

**Influencia del Adulto en el Desarrollo Psicosocial de Niños (3-6 años) de un colegio por el
uso de TIC, Valledupar 2021**

Melissa Sofía Alemán Araujo

Rossa Isella Pino Viloría

Universidad popular del cesar

Facultad ciencias de la salud

Programa de enfermería

Valledupar - Cesar

2022

**Influencia del Adulto en el Desarrollo Psicosocial de Niños (3-6 años) de un colegio por el
uso de TIC, Valledupar 2021**

Melissa Sofía Alemán Araujo

Rossa Isella Pino Viloría

Laura Judith Ospino Royero

Asesor

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la salud

Programa de Enfermería

Valledupar - Cesar

2022

Tabla de contenido

Título.....	8
Resumen.....	9
Introducción	10
Planteamiento del problema.....	13
Descripción del problema	13
Formulación de la pregunta problema	18
Justificación	22
Propósito	22
Línea de investigación	23
Objetivos	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Marco referencial	25
Marco teórico	33
Marco contextual.....	37
Marco conceptual.....	39
Marco legal	42
Diseño metodológico	44
Tipo y diseño de la investigación.....	45
Población y muestra.....	46
Técnica de Recolección de Información.....	46
Aspectos éticos.....	57
Presentación y Análisis Resultados	59
Discusión de Resultados	85

Conclusión	93
Recomendaciones	96
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	104

Índice de tablas

Tabla 1. Primera y segunda observación en aspectos sociodemográficos de los niños y niñas de 3 a 6 años que hacen uso de las TIC en una institución educativa.....	59
Tabla 2. Dimensión 1: Primera observación en habilidades de los menores para relacionarse con el adulto y sus compañeros en un entorno educativo en el área tecnológica, 2021	60
Tabla 3. Dimensión 1: Segunda observación en habilidades de los menores para relacionarse con el adulto y sus compañeros en un entorno educativo en el área tecnológica, 2021.....	62
Tabla 3.1. Resumen de resultados en tabla comparativa: Dimensión 1.....	65
Tabla 4. Dimensión 2: Primera observación en la autoafirmación de los niños hacia el adulto y sus compañeros relacionado con el manejo de las TIC en el entorno educativo, 2021	66
Tabla 5. Dimensión 2: Segunda observación en la autoafirmación de los niños hacia el adulto y sus compañeros relacionado con el manejo de las TIC en el entorno educativo, 2021	69
Tabla 5.1. Resumen de resultados en tabla comparativa: Dimensión 2.....	72
Tabla 6. Dimensión 3: Primera observación en la expresión de emociones de los menores hacia los demás por el uso de las TIC en el entorno educativo, 2021.....	73
Tabla 7. Dimensión 3: Segunda observación en la expresión de emociones de los menores hacia los demás por el uso de las TIC en el entorno educativo, 2021.....	75
Tabla 7.1. Resumen de resultados en tabla comparativa: Dimensión 3.....	79
Tabla 8. Dimensión 4: Primera observación en la conversación de los infantes entre compañeros y adultos de un entorno educativo en un área tecnológico, 2021	80
Tabla 9. Dimensión 4: Segunda observación en la conversación de los infantes entre compañeros y adultos de un entorno educativo en un área tecnológico, 2021	81
Tabla 9.1. Resumen de resultados en tabla comparativa: Dimensión 4.....	83

Índice de anexos

Nº1: Operacionalización de Variables.....	104
Nº2: Prueba “Habilidades de interacción social” por Abugattas S (2016)	109
Nº3: Carta de consentimiento informado.....	111
Nº4: Carta de asentimiento informado.....	112

Resumen

La actual era digital podría generar en los menores (3-6 años) alteraciones negativas cuando el uso de las TIC es inadecuado o no reciben supervisión del adulto, entre estas González (2014) destaca: déficit de atención, problemas de aprendizaje, aumento de la impulsividad, disminución de la capacidad de autorregularse, lo cual es un riesgo para su desarrollo psicosocial. La investigación de tipo observacional y descriptiva, con enfoque cuantitativo, tiene como objetivo identificar la influencia del adulto en el desarrollo psicosocial de niños de 3-6 años de un colegio por el uso de TIC en la ciudad de Valledupar, utilizando el cuestionario “Habilidades de Interacción Social” (Abugattas, 2016). Entre los hallazgos destaca la disminución de las interacciones y comunicación entre pares durante el uso de estas herramientas, presente en menores entre las edades de 4–6 años, quienes a su vez demostraron un mayor conocimiento, así como preferencia por hacer uso de las TIC. Además para aproximadamente el 76% de los niños/as (entre 4-6 años), actúan como un fuerte agente distractor afectando sus habilidades sociales y comunicativas, fenómeno con mayor prevalencia en niños, representando un riesgo para su desarrollo psicosocial pues según Piaget y Erikson el juego simbólico, el lenguaje y relacionarse entre pares son actividades esenciales para lograr un adecuado desarrollo; a su vez, los menores indicaron que en sus hogares utilizan muchas de las aplicaciones presentes en los dispositivos entregados para el estudio. Atendiendo a estos datos, es posible afirmar que los adultos influyen en el desarrollo psicosocial de los menores por el uso de las TIC, al ser quienes permiten y/o controlan este empleo, como medio de entretenimiento o con fines educativos.

Introducción

En la actualidad, el uso de las tecnologías se hace más frecuente en la vida diaria alrededor del mundo, ya sea para realizar una labor, un trabajo de manera rápida o simplemente para el entretenimiento. Con el paso de los años, la sociedad ha incluido esta cultura tecnológica de manera progresiva, en diversos ámbitos, desde la educación hasta la salud, también en el hogar, influyendo así en la vida tanto de adultos como jóvenes y menores de edad.

Durante la búsqueda de bases científicas para sustentar la investigación se pudo identificar que en la actualidad son pocas las investigaciones o artículos científicos que han estudiado los efectos que el uso inadecuado de las tecnologías pueden producir en el desarrollo psicosocial durante las etapas más tempranas del ser humano, específicamente en el rango de 3 a 6 años de edad, o el papel que los cuidadores principales de los menores deben cumplir frente a este nuevo contexto social y cultura para prevenir posibles trastornos en el desarrollo psicosocial de los niños.

Es importante investigar la influencia del adulto en el niño y los efectos que el empleo de las TIC puede generar en el desarrollo psicosocial de los niños, pues no son los menores quienes tienen los recursos para decidir introducir estas tecnologías en su vida cotidiana, sino los adultos responsables de los niños, quienes controlan el acceso a las mismas. Los resultados de Oliva A, Hidalgo V, Moreno C, Jiménez L, Jiménez A, Antolín L y Ramos P (2012) indican que “madres y padres tienen un papel fundamental para ayudar a sus hijos a regular el uso que hacen de estas nuevas tecnologías” (p. 204).

Según Piaget, los menores se comportan como imitadores encontrándose en un estadio cognitivo preoperacional, también llamado intuitiva o inteligencia verbal durante esta etapa de su desarrollo, en otras palabras, el entorno tiene una relación directa durante el desarrollo psicosocial de los menores. (Universidad Internacional de La Rioja, 2020).

Siendo este un fenómeno común en el interior de los hogares, también evidenciado en el entorno educativo de los niños/as, del cual no se ha logrado dimensionar su alcance y consecuencias durante el desarrollo de los menores de edad. Esta investigación abordará un primer capítulo en donde se evidencia la base teórica y científica relacionada con la investigación, el segundo capítulo aborda la aplicabilidad del instrumento con los resultados obtenidos y un tercer capítulo en donde se refleja el análisis y discusión de los resultados.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo retrospectivo-longitudinal, en ella se utilizó un análisis de tipo descriptivo, para lo cual se tomó una muestra poblacional de manera no probabilística por conveniencia debido a la cantidad de niños que se requiere, siendo la muestra 25 estudiantes pertenecientes al rango de edad entre 3 a 6 años. La institución educativa contaba con permiso de la Secretaria de Educación Municipal para realizar clases presenciales durante el COVID-19, facilitando la aplicación del instrumento en el mes de marzo y septiembre del año 2021, permitiendo una observación detallada y comparación de los resultados.

Del mismo modo, con la aplicabilidad de esta investigación se busca alentar al personal de enfermería no solo estudiar y cuidar la salud física de los niños, sino también la salud psicológica y social del sujeto de cuidado, en especial durante el creciente auge tecnológico que expone a los menores a nuevos peligros. Es por ello que la investigación se enfocó en los menores que influenciados por los adultos en esta nueva era tecnológica hacen

uso de estas herramientas, investigando aquellas repercusiones que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden llegar a generar en el desarrollo psicosocial del menor. Para tal fin, se tuvo como referentes las teorías del Desarrollo Cognitivo (Piaget) y la Teoría Psicosocial (Erikson, s.f.).

Conclusión

Para el estudio se escogieron 25 menores, de los cuales un 52% representa los resultados del sexo masculino frente a un 48% del sexo femenino, siendo la edad predominante de la muestra entre los 4 a 6 años, además, durante el uso de estos dispositivos fue el rango de edad en el que se observó disminución entre las interacciones con sus pares y adultos en su entorno, demostrando que estos aparatos tecnológicos interfieren en la comunicación actuando como un factor distractor.

En términos generales, la primera dimensión demostró que en un gran porcentaje de la muestra analizada su habilidad para relacionarse con los demás no refleja alteraciones que indiquen un inadecuado desarrollo psicosocial, contrario a los estudios o investigaciones que se tienen como base para este estudio, los niños son capaces de relacionarse, así como compartir sus juguetes o aparatos electrónicos con los demás, sin embargo, existe una minoría entre los 5 y 6 años de edad que nunca o muy pocas veces comparte los aparatos electrónicos, hubo algunos que no soltaron el aparato tecnológico hasta que no fue solicitado por las investigadoras.

De la misma manera, la autoafirmación en la mayoría de los menores investigados, a través de la segunda dimensión, se encuentra dentro de lo esperado para su etapa de desarrollo pues la mayoría de los menores son capaces de expresar con claridad y eficacia, sus quejas, así como sus opiniones cuando lo necesita sin ofender o atacar a los demás, así mismo, sabe defenderse y defender a otros si los molestan.

Es preciso resaltar de esta dimensión que los menores cuando recibían un “no” y el aparato electrónico era tomado por el investigador, gran parte de la muestra tuvo una reacción

adecuada, lo cual genera un buen pronóstico pues sugiere que no están creando adicción, así como refleja un adecuado manejo de sus emociones. Igualmente, cabe destacar que los menores de 3 años prefieren jugar con los juguetes, mientras que los niños entre los 4 - 6 años de edad, se inclinan por los aparatos tecnológicos. Lo anterior es un fenómeno observado en igual medida en ambos géneros.

Continuando con la tercera dimensión, el desarrollo emocional de los menores también está dentro de lo esperado pues la mayor parte de los niños/as son capaces de expresar sus emociones, demostrar cariño, así como sus molestias, saben expresar adecuadamente sus quejas en el salón de clases tanto de manera física (gestos, acciones) como verbal y reciben con agrado los cumplidos que le hacen sus compañeros.

En cuanto al análisis de la cuarta dimensión, los resultados indican que las habilidades para la conversación tanto verbal como física de los menores analizados se encuentran dentro de lo adecuado para su edad, ya que son capaces de conversar estableciendo una comunicación verbal acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice para facilitar que el receptor del mensaje pueda entenderlo.

Destaca que los niños/as entre los 5 y 6 años presentan dificultades, en un mayor porcentaje, para iniciar una conversación, compartir espontáneamente algo que les acaba de ocurrir, así como para resolver un conflicto conversando. A su vez, el análisis de esta dimensión también permitió identificar que los aparatos electrónicos actúan como un fuerte agente distractor durante la conversación, en especial en los menores entre 4-6 años quienes, a su vez, demostraron una mayor facilidad y conocimiento del uso de las TIC. Tal fenómeno fue observado con mayor prevalencia en niños que en niñas.

Los hallazgos en los menores entre 4-6 años, quienes demostraron conocimiento y preferencia por las TIC, de acuerdo con la Teoría Psicosocial de Erikson reflejan que estas herramientas pueden repercutir en su desarrollo psicosocial. La disminución de las interacciones de este grupo de menores representa riesgo pues sin estas interacciones sería imposible desarrollar la curiosidad por el mundo que los rodea o inclusive reforzar la creatividad, los cual Erikson afirma son características esenciales durante la etapa de Iniciativa vs. Culpa. Así mismo, según la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, si durante esta etapa preoperacional disminuyen las relaciones, así como el juego simbólico, se impide el desarrollo de su pensamiento representacional lo cual afectaría a su vez el desarrollo de su lenguaje, así como su empatía e imaginación impidiendo el desarrollo adecuado.

Hay que mencionar, además, que durante el transcurso del estudio los menores entre las edades de 4-6 años, siendo prevalente las niñas, se acercaron para comentarnos que conocían algunos de los juegos presentes en las TIC suministradas, pues en sus hogares sus familiares contaban con estos en sus dispositivos, de los cuales hacen uso con aprobación de sus padres, demostrando la influencia directa del adulto en el uso de estas tecnologías, que como se expuso anteriormente, son facilitadores de estas herramientas a los menores de edad (Buendía Cueva., 2017) .

De acuerdo con los datos recogidos en cada dimensión, es preciso resaltar que en los niños/as de 3 años, aún en presencia de las TIC, no se observaron alteraciones en su desarrollo psicosocial. Caso contrario a lo identificado en los menores entre los 4-6 años, en quienes se observó disminución en sus habilidades para comunicarse e interactuar con pares, la tecnología actuó como un gran distractor durante estas interacciones.

Conforme crezcan, las TIC estarán cada vez más integradas en casi todos los aspectos de las vidas de los niños en todo el mundo, de sus experiencias, actitudes y expectativas hacia el mundo que los rodea, en torno al cual se adaptaran de modos totalmente nuevos, muchos de los cuales aún no se han recogido en esta investigación. Bethany Koby, cofundador de STEM, una compañía tecnológica, prevé que “Las tecnologías crecerán con ellos...cambiarán, se modificarán, aprenderán de la relación con ellos para ofrecer experiencias únicas y adaptadas a los gustos y necesidades de los niños”. (Hotwire & Wired Consulting. 2017)

En virtud de los datos recolectados, reiteramos la importancia de realizar investigaciones que profundicen las causas – efectos durante un mayor periodo de tiempo de este fenómeno, abordando situaciones que no fueron analizadas en esta investigación, como por ejemplo, observar estas interacciones con las TIC en distintos entornos como el hogar, ya que permitirá brindar mejores recomendaciones frente a esta problemática a todos los gestores de cuidado de los menores.

Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa hacer actividades con los alumnos y aprender las lecciones de manera que no sea necesario hacer el uso de las herramientas tecnológicas como: reemplazar los videos educativos con dramatizaciones entre maestros o compañeros, cambiar los videos musicales por cantos grupales, transformar los juegos de las tabletas y/o celulares en juegos reales como por ejemplo escaleras y serpientes, pasar la pelota, cruzar el laberinto, entre otras. De esa manera se incentiva en conjunto las 4 dimensiones, mejorando las habilidades de los niños para relacionarse con el adulto y sus compañeros, expresar sus quejas de manera correcta y pedir favores, demostrar sus sentimientos, emociones ante el inicio y/o desarrollo de cada actividad e incentivar la comunicación verbal y no verbal entre ellos mismos.
- Se recomienda a los padres de familia tener un control en las herramientas tecnológicas que le ofrecen a sus hijos para su educación y recreación. De igual manera, educar a sus hijos respecto a las consecuencias del uso excesivo de los aparatos electrónicos generando conciencia en que las TIC son herramientas de apoyo para la vida. Siendo el niño un aprendiz, es necesario que los padres o cuidadores den el ejemplo con sus acciones para que la educación sea complementaria, por lo tanto, se recomienda a los padres disminuir el uso de las herramientas tecnológicas mientras tengan al cuidado el niño; ya que son la guía y modelo ejemplar, entender que estas herramientas no reemplazan el cuidado que deben otorgarle y realizar actividades en familia como salir al parque, dialogar y expresar emociones y cualquier otra actividad que desarrolle de manera correcta su habilidades motrices, cognitivas, afectivas y psicosociales.

- Se recomienda al personal de enfermería la importancia de evaluar no solo la salud física sino también la salud mental ya que estas dos variables dependen entre ellas para obtener el bienestar total de la persona. Así mismo, evaluar el desarrollo de las habilidades psicosociales desde la niñez temprana en sus 4 dimensiones para promover sus demás etapas de crecimiento-desarrollo y prevenir comportamientos como hiperactividad por falta de interés en los estudios y aumento de interés en los juegos de los aparatos electrónicos, trastorno de coordinación/trastorno del procesamiento sensorial/retrasos en el desarrollo por fortalecer más las habilidades motrices de algunos dedos y no en toda la mano y trastorno del sueño como el insomnio por el uso de las TIC en altas horas de la noche. De igual manera se recomienda motivación al personal de enfermería para afianzar en este tipo de investigación con los niños de 5 y 6 años, según los resultados del proyecto, la mayoría de las subvariables de cada dimensión reflejan puntos importantes evidenciándose un gran interés en las TIC.
- Por último, pero no menos importante, se recomienda a los futuros investigadores de este tema implementar mecanismos de comunicación, educación y retroalimentación con las instituciones educativas trabajadas para informar el análisis de los resultados obtenidos en la investigación y así obtener investigaciones solidas en cuanto a esta temática.

Referencias

- Abugattas Makhoulf, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. http://200.11.53.159/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_Makhoulf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez Pillado, A., Álvarez-Monteserín, M., Cañas Montalvo, A., Petit Pérez, M. y Jiménez Ramírez, S. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores*. Aprendizaje Visor.
- American Academy of Pediatrics. (21 de octubre de 2016). *La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños*. <https://www.healthychildren.org/spanish/news/paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>
- Arén Vidal E. (2017). *El niño y las v tecnologías: luces y sombras*. (Artículo Científico) Recuperado de: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2017. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2017. p.56
- Arroyave, A., Benítez, X. y Gutiérrez, J. (2018). *Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4º y 5º del Colegio Ana María Janer en el Municipio de Bello- Antioquia en el año 2018* [Trabajo de investigación, Uniminuto] Repositorio Institucional Uniminuto
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (Diciembre de 1998). *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil*. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>

- Bardige, B. (2016). *Talk to Me, Baby! How You Can Support Young Children's Language Development*. (2nd ed., pp 94-95). Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupcsp/detail.action?doc ID=4621 138>.
- Besolí, G., Palomas, N. y Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Revista Aloma*, 36(1), 29-39. <https://doi.org/10.51698/aloma.2018.36.1.29-39>
- Buendía Cueva, G.I. (2017). *El Conocimiento Que Tienen Los Niños De Las Tic Y Su Uso En Un Aula De Cinco Años* [Tesis de pregrado - Pontificia Universidad Católica Del Perú] Repositorio Digital - Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a ed.). Siglo XXI.
- Carpio D, Pacheco D, García J, García E. (2014). *La metodología observacional en el desarrollo y aprendizaje*. Capítulo 5(Libro virtual). Recuperado de:
https://www.academia.edu/29009132/La_metodolog%C3%ADa_observacional_en_el_desarrollo_y_el_aprendizaje
- Código de la Infancia y la Adolescencia [COD.INF.ADOL]. Ley 1098 de 2006. 8 de Noviembre de 2006. (Colombia)
- Comunidad Docentes de Enfermería. (2016). *Estructura de la investigación en el currículo de enfermería*. (Vol. Primera Edición). Valledupar, Colombia: Ediciones Universidad Popular del Cesar. Recuperado el 18 de 05 de 2020
- Efe. (4 de Mayo de 2016). *68% de los españoles cree que las nuevas tecnologías dañan la comunicación entre padres e hijos*. Radiotelevisión Española.

- <http://www.rtve.es/noticias/20160405/68-espanoles-cree-nuevas-tecnologias-danan-comunicacion-entre-padres-hijos/1331140.shtml>
- Emol. (29 de Mayo de 2017). *Un estudio revela los problemas que el uso de teléfonos móviles puede causar en los niños*. <https://www.emol.com/noticias/Tecnologia/2017/05/29/860423/Un-estudio-revela-los-problemas-que-el-uso-de-telefonos-moviles-puede-causar-en-los-ninos.html>
- Erikson, E. (s.f). Teoría Psicosocial. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Gallimberti, L., Buja, A., Chindamo, S., Terraneo, A., Marini, E., Rabensteiner, A., Baldo, V. (2016). Problematic cell phone use for text messaging and substance abuse in early adolescence (11- to 13-year-olds). *European Journal of Pediatrics*, 175(3), 355-364. <https://doi.org/10.1007/s00431-015-2645-y>
- González, P. (2 de Mayo 2014). *10 razones para restringir el uso de celulares y tablets antes de los 12 años*. Guioteca. <http://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/10-razones-para-restringir-el-uso-de-celulares-y-tablets-antes-de-los-12-anos/>
- Hotwire & Wired Consulting. (2017). *Entendiendo a la Generación Alpha*. <https://www.hotwireglobal.com/whitepaper/entendiendo-la-generacion-alfa>
- Juárez G. (2017). *El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar*. (Proyecto de Investigación) Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1574.pdf
- Lara Montoya, D. A. (2017). *Análisis De La Relación Infancia Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación, En El Tiempo De Ocio De Niños Y Niñas, En Las*

- Interacciones En La Biblioteca José Félix De Restrepo*. [Trabajo de grado, Universidad de Antioquía]. Biblioteca Digital - Universidad de Antioquía.
- López Sala, B. y Villa Sala, D. (2017). *El uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez, municipio de Valledupar – Cesar* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14781/3/49736550.pdf>
- McCarthy, C. (11 de Noviembre de 2020). *Cuando los videojuegos causan problemas de salud: lo que los padres pueden hacer para prevenirlos*. HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/Unhealthy-Video-Gaming.aspx>
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución número 8430 de 1993 (Octubre 4)*. República de Colombia. Santa Fe de Bogotá D.C. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Molina, S. Páez, A. y Peña, N. (2018). *Actividad física en niños de colegios públicos de Valledupar y su relación con aspectos sociodemográficos*. [Proyecto de Investigación, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional - Universidad de Santander.
- Muslera M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Universidad de la República de Uruguay. Facultad de psicología. Taller práctico (p. 42 – 45). Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>

- Oliva A, Hidalgo V, Moreno C, Jiménez L, Jiménez A, Antolín L y Ramos P (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. (Artículo científico) Recuperado de: <http://personales.us.es/oliva/libroadicciones.pdf>
- Olivares Rodríguez, J. y Méndez Carrillo, F. X. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva.
- OMS. (2018). *La Organización Mundial de la Salud (OMS) publica hoy su nueva clasificación internacional de enfermedades (CIE-11)*. Recuperado de: [https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))
- CIE - 11. (2022). *CIE-11. (Clasificación Internacional de Enfermedades 11ª Edición) OMS*. Recuperado de: <https://icd.who.int/en> , <https://icd.who.int/browse11/l1-m/es#/http://id.who.int/icd/entity/338347362>
- Piaget, J. (s.f). *Teoría del desarrollo cognitivo*. <https://pdfs.semanticscholar.org/7470/da1ffd789c36b5a6d7199444c710a67c8ca2.pdf>
- Universidad Internacional de La Rioja. (11 Agosto 2020). *Etapa preoperacional: en que consiste e importancia en los niños*. <https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/>
- Wallis Simons, J. (4 de Febrero de 2015). Why Taiwan is right to ban iPads for kids. *CNN*. https://edition.cnn.com/2015/02/03/intl_opinion/taiwan-ipads-kids/

Anexos

Nº1: Operacionalización de Variables

Objetivos Específicos	Variable	Definición	Indicadores	Definición Operacional
1. Conocer los aspectos sociodemográficos de los niños y niñas de 3 a 6 años que hacen uso de las TIC en una institución educativa.	Aspectos sociodemográficos	Es el perfil de la muestra a estudiar en donde incluye descripciones de sus características sociales y demográficas.	1. Sexo	<ul style="list-style-type: none"> - Femenino. - Masculino.
			2. Edad	<ul style="list-style-type: none"> - 3 años. - 4 años. - 5 años. - 6 años.