

La Educación Socioemocional: Estrategia Psicopedagógica para el Desarrollo Integral de
los Niños y Niñas en las Instituciones Educativas en Colombia

Karoll Ismenia Gomez Rondón

Yaris Marcela Rangel Rangel

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar

2025

La Educación Socioemocional: Estrategia Psicopedagógica para el Desarrollo Integral de
los Niños y Niñas en las Instituciones Educativas en Colombia

Karoll Ismenia Gomez Rondón

Yaris Marcela Rangel Rangel

Estudio Monográfico

Director (a)

Mary Isabel Salamanca Vargas

Psicóloga, Magister en Pedagogía

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar

2025

Dedicatoria

Dedicado a mis padres. En primer lugar, a mi madre Tania Rondón por darme toda la fortaleza, su amor incondicional y él nunca soltarme.

En segundo lugar, a mi padre Rubén Gomez por darme todo su apoyo y estar presente en cada etapa de mi proceso académico y mi vida.

En tercer lugar, a mi hermana por hacerme tomar la decisión e insistir en luchar siempre por mis sueños.

Karoll Gomez Rondón

A Dios primeramente por la vida, la oportunidad de hacer mi sueño realidad y por las personas maravillosas que ha puesto en mi camino.

A mi Madre quien en su infinito amor ha acompañado mis pasos desde el primer momento y ha sido mi pilar y motivación cada día.

A mi compañero de vida, Dadier Rodríguez por su apoyo incondicional en cada etapa de mi formación académica profesional.

A mis hermanos por creer siempre en mi y en la visión de que todo puede lograrse con esfuerzo, amor y dedicación.

Yaris Marcela Rangel

Agradecimientos

De acuerdo con Isaías 26:3-4 “Dios les da nuevas fuerzas a los débiles y cansados. Los jóvenes se cansan por mas fuertes que sean, pero los que confían en Dios siempre tendrán nuevas fuerzas, podrán volar como las águilas, podrán caminar sin cansarse y correr sin fatigarse.”

A nuestra docente y asesora Mary Isabel Salamanca Vargas cuya orientación y compromiso fueron invaluable para el desarrollo de esta investigación. Gracias por todas sus enseñanzas y su constante ayuda, la cual sin ella no habríamos llegado tan lejos.

Karoll Gomez Rondón

A nuestra querida Profe Mary Isabel Salamanca Vargas por su compromiso, amor y dedicación a su labor, y principalmente por haber guiado de manera excepcional este proceso.

A mi hermano Edwin Guerrero quien ha sido mi mayor ejemplo de determinación y rectitud.

A Dalgy Márquez, mi segunda madre, por su apoyo incondicional en todo momento y finalmente, a Mario Duran Gallardo, a quien admiro, respeto y guardo gran cariño.

Yaris Marcela Rangel

TABLA DE CONTENIDO

<u>Introducción</u>	4
<u>Desarrollo teórico</u>	14
<u>Metodología</u>	25
<u>Discusión</u>	33
<u>Conclusiones</u>	38
<u>Referencias Bibliográficas</u>	42

Introducción

Aunque la educación emocional se ha convertido en un aspecto esencial en el desarrollo integral de los individuos, su implementación desde la niñez en las instituciones educativas en Colombia se viene presentando como un desafío significativo en la actualidad, pues a pesar de la ascendente conciencia sobre la importancia de abordar las habilidades emocionales desde una edad temprana, persisten numerosos obstáculos y carencias en la ejecución efectiva de programas de educación emocional en entornos educativos.

De acuerdo con la Constitución Política Colombiana (1991), en el artículo 67 se establece que la educación “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (...)”, por lo cual es responsabilidad tanto del Estado, de la familia y la sociedad en general contribuir para un adecuado cumplimiento de este derecho desde la infancia de cada individuo. Así mismo, el Código de Infancia y Adolescencia - Ley 1098 (2006) integra el desarrollo emocional y social; resaltando que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Según Moreno (2020) la evidencia científica revela que si un menor recibe en sus primeros años de vida, cuidados y educación de calidad, este podrá afianzar las bases de su desarrollo humano, es por ello, que cuando se encuentra frente a una situación problemática utilizará de manera táctica los recursos tanto internos como externos desarrollados desde su nacimiento, los cuales le permitirán actuar de forma coherente, reflexiva, sistemática y propositiva, convirtiéndose en un ser competente.

En este orden de ideas, se encuentra que Colombia a lo largo de su historia ha dejado en evidencia la gran necesidad de una educación que vaya mucho más allá de los conocimientos comunes que los docentes llevan a las aulas, los innumerables conflictos

que se viven a diario como consecuencia de la intolerancia son una clara señal de la falta de compromiso por parte de la sociedad para educarse en herramientas que les permitan un adecuado manejo de las emociones frente a diversas circunstancias a las que se enfrenta todo individuo a lo largo de su vida.

Por su parte, (Marcillo, 2018, como se citó en Lara, 2023) determina que existe una relación significativa entre los niveles de Inteligencia Emocional y el avance curricular, ya que quienes presentan escasez de habilidades emocionales también presentan falencias en el rendimiento académico y los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que a su vez desencadena un problema en la educación actual pues el cumplimiento de un currículo nacional no consiste únicamente en la enseñanza de conocimientos y competencias lingüísticas y matemáticas, sino en el fortalecimiento del ser humano, como ente que busca el bienestar propio y el de la sociedad que lo rodea.

Así mismo, Peña (2021) menciona en su estudio sobre educación emocional en niños de nivel preescolar que la educación emocional cumple una función trascendental en el crecimiento y desarrollo pleno de la persona y por ende de la sociedad, por lo cual es de suma importancia en el sistema educativo, que si bien es cierto estos están orientados a promover conocimientos enfocados en la parte cognitiva se debe empezar a incluir mucho más el fortalecimiento en la parte emocional como pilar para el desarrollo integral de todo individuo; este autor indica que la influencia de la escuela en el campo de la formación y educación integral de la persona debe convertirse en una directriz que ayude a los estudiantes a desarrollarse emocionalmente fuera del ámbito familiar; sobre todo, porque en la escuela se producen muchas interacciones y vínculos cercanos a la que se dan en la sociedad en general.

Un estudio realizado por Rodríguez (2022) deja en evidencia que en el desarrollo emocional en la primera infancia es una etapa precisa llevar a cabo estos procesos, durante esta etapa los niños muestran pocas estrategias para regular las emociones por sí mismos, por lo tanto, buscan la regulación externa en los cuidadores y educadores; este autor resalta que la educación emocional cumple con responder y garantizar la identidad, la seguridad, la autoestima, la confianza que se va construyendo en sí mismos a través de las relaciones que establecen con sus pares significativos en esta primera etapa.

En ese sentido cabe resaltar que es por ello que si desde la primera infancia se le brinda al individuo conocimientos sobre una adecuada gestión emocional al llegar a la adolescencia, tomando en cuenta los diferentes procesos y cambios que se dan tanto física como emocionalmente en esta etapa, el individuo tendrá las herramientas necesarias para asumir favorablemente dichos procesos y esto se expandirá a lo largo de su ciclo vital convirtiéndose en una persona más tolerante, comprensiva, con una estabilidad emocional equilibrada y por ende una persona con la capacidad de cuidar su salud mental, lo que a su vez se verá reflejado a nivel general en su vida.

Del mismo modo, Agudelo, et al. (2020) en su investigación Revisión Técnica Sobre el Aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al Desarrollo de Habilidades Emocionales y su Incorporación a La Práctica Educativa, plantea en sus resultados que las instituciones de educación pública en Colombia no contemplan la enseñanza y formación en el desarrollo de inteligencia emocional como un componente psicológico fundamental en la construcción del ser, carecen de estrategias que se enfoquen al fortalecimiento de la inteligencia emocional en los procesos de formación y que los estudiantes de las instituciones educativas públicas poseen un manejo en general “pobre” de sus emociones.

Asimismo, un estudio realizado por Lara (2023) sobre la importancia en la inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en

educación general básica arroja como resultado que las instituciones educativas que presentan proyectos encuadrados a fortalecer la inteligencia emocional, presentan una mayor posibilidad de mejorar el perfil académico de sus estudiantes, lo que a su vez brinda mayores oportunidades para su desarrollo integral, potenciando habilidades que también permitan a futuro un mejor desarrollo profesional, las competencias y habilidades emocionales adquiridas desde la niñez forman personas que buscan el bienestar propio y el de los demás, con la finalidad de lograr un equilibrio en todas las dimensiones humanas.

De igual manera, Moreno, (2020) plantea que el acompañamiento de un adulto que potencie el aprendizaje del niño es esencial tanto para lograr un buen desarrollo como para lograr un buen aprendizaje, estos dos son conceptos se encuentran estrechamente relacionados entre sí, toda acción del menor está relacionada con su dimensión emocional, cognitiva y física, y es por ello que para que desarrolle el manejo de sus emociones, primero debe conocer qué son las emociones, expresarlas y tener un adulto que le permita regular dichas emociones.

Del mismo modo, un estudio realizado por Puertas, et al. (2020) sobre la inteligencia emocional en el ámbito educativo se evidenció que los resultados arrojaron que el 90% de las implementaciones llevadas a cabo en los diferentes estudios tomados en cuenta conllevan a efectos positivos en los estudiantes, mejorando sus habilidades emocionales y sociales, fortaleciendo a su vez la capacidad para aprender a afrontar los retos académicos surgidos diariamente en las aulas, y han dejado en evidencia que las habilidades emocionales dotan al alumnado de la capacidad de tomar decisiones adecuadas bajo momentos de estrés evitando situaciones de ansiedad, ya que aquellos que presentan altos niveles de inteligencia emocional tienen una mejor autopercepción de su eficacia, evadiendo sentimientos de desgaste con respecto al ámbito académico que los rodea a diario.

Por su parte, Vives (2022) en su proyecto socioeducativo, *Importancia del Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en la Convivencia Escolar en el Marco de la Pedagogía Social Escolar*, refiere que logró identificar que todas aquellas actitudes y acciones que entorpecen o favorecen la convivencia escolar pueden estar ligadas al desarrollo o falta de desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes, esto, dejando en evidencia la importancia de fortalecer desde las escuelas este tema; Vives plantea que el desarrollo socioemocional favorece o entorpece la sana convivencia y que las competencias socioemocionales son efectivamente una parte vital de la manera en la que se relacionan los individuos en etapa escolar dentro de un salón de clases.

Por su parte, Valencia (2023) en su estudio sobre la inteligencia emocional en la práctica pedagógica plantea que se puede afirmar que muchos de los problemas personales, familiares, sociales y hasta mundiales no son causados únicamente por la falta de recursos o de conocimiento pues muchas veces estos son ocasionados por una mala gestión de las emociones, resaltando el deseo de transformación en el sistema educativo para brindar una educación de calidad orientada hacia el desarrollo integral de las personas centrado en el desarrollo de competencias. Los resultados de este estudio arrojan que la ausencia de educación emocional en las instituciones educativas genera consecuencias negativas con respecto a los estudiantes; trabajar la IE en el salón sobrelleva a resultados beneficiosos referente a la obtención de habilidades que contribuyen a la captación emocional, el entendimiento emocional y la regulación juiciosa de las emociones que promueven la mejoría personal.

En un estudio realizado por Solís, et al. (2021) sobre educación emocional en niños de primaria se deja en evidencia que el aspecto emocional en los niños es de suma importancia ya que este va a permitir su desarrollo personal y mejorar la convivencia con los demás individuos, por lo tanto, se considera importante las instituciones educativas y

la sociedad en general tengan como preocupación este aspecto vital en los niños escolares; así mismo, resaltan que las instituciones educativas deben tener dentro de sus planes educativos diversas actividades enfocadas en fomentar acciones para mejorar la inteligencia emocional en beneficio de su desarrollo personal en el futuro y de la sociedad.

De igual manera, Palma y Barcia (2020) en su estudio sobre el estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes llevado a cabo en Portoviejo, Ecuador concluyen que predomina una visión de que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo y se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación; queda demostrado que las emociones de los estudiantes constituyen un factor determinante en la construcción de sus aprendizajes: cuando las emociones son favorables y el estado de bienestar está mayormente presente en el contexto del estudiante, los resultados académicos suelen ser satisfactorios.

En este orden de ideas, Fernández, et al. (2022) se unen a esta preocupación refiriendo en su estudio sobre los desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno, la urgencia de repensar los currículos escolares, para así poder avanzar en la incorporación de la educación emocional, lo que favorece el éxito escolar y educativo de todos los estudiantes, los resultados de la investigación permiten sostener que es imperante que en el sistema educativo escolar se transversalice el desarrollo de una educación socioemocional, que sea capaz de promover el desarrollo de la confianza, la autoestima e identidad en ellos mismos en las prácticas pedagógicas con los niños y niñas.

Por su parte, Álvarez (2020) complementa lo planteado anteriormente concluyendo en su estudio sobre la educación socioemocional que esta, como proceso formativo se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones

propias y de los demás; se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal; así mismo, el enfoque de la educación socioemocional subraya las deficiencias y carencias socializadoras de las personas y comparte el núcleo de un enfoque basado en necesidades; la educación emocional se plantea como una medida educativa de carácter reactivo, centrada en aprendizajes vinculados a la satisfacción de finalidades sociales y académicas.

Del mismo modo, Covarrubias, et al. (2022) concluyen su estudio sobre el autoconocimiento y la educación socioemocional, resaltando que de acuerdo a sus resultados los estudiantes que logran identificar y expresar sus emociones de manera sana y respetuosa se les hace más sencillo controlarlas y evitar reacciones negativas hacia los demás y hacia sí mismos; se propicia un proceso de autorregulación efectiva obteniendo cambios significativos en su desarrollo, teniendo en cuenta principalmente el ámbito intrapersonal, a la adaptabilidad y al manejo del estrés, aspectos que configuran en este modelo el nivel de coeficiente emocional, el cual también se ve afectado por el estado general de ánimo y la impresión positiva que tienen las personas de sí mismas.

En ese sentido, Ferreira et al. (2023) en su estudio sobre el aprendizaje socioemocional en primaria concluyen que el aprendizaje socioemocional se basa en una perspectiva sistémica, es decir, que el desarrollo de las habilidades socioemocionales debe darse no solo en el aula, sino también, a nivel de toda la escuela, las familias y la comunidad educativa; este autor resalta la importancia del acompañamiento y refuerzo de dichas habilidades desde estos tres contextos teniendo en cuenta que son los principales sistemas con los que interactúa todo individuo y que de acuerdo a dicha interacción se determinará si es positivo o negativo el impacto a nivel individual y en la sociedad.

Por su parte, Guevara y Rugerio (2020) en su estudio de aprendizaje socioemocional en niños de preescolar concluyen planteando que la competencia social

incluye un conjunto de habilidades conductuales, pensamientos y emociones que permiten a los individuos relaciones interpersonales satisfactorias, sentimientos de bienestar en relación con los demás, logro de sus objetivos y una comunicación eficaz.

En este orden de ideas y en coherencia con lo planteado, surge la siguiente pregunta de investigación, ¿De qué manera contribuye la educación socioemocional como estrategia psicopedagógica en el desarrollo integral de los niños y niñas? Esto, permite establecer el propósito central del presente trabajo monográfico: analizar la importancia de la misma como estrategia para el desarrollo integral de los niños y niñas en las instituciones educativas en Colombia.

De acuerdo a lo expuesto, se opta por realizar un estudio documental, elección motivada por diversas razones fundamentales que se enfocarán en la educación socio-emocional, partiendo de la importancia de esta, la cual radica en su capacidad para promover el bienestar psicológico y social de los estudiantes dentro y fuera del contexto educativo. Este estudio busca se centra en la eficacia de la educación socio-emocional como estrategia para el desarrollo integral de los niños y niñas en las instituciones educativas, partiendo desde el rol que cumple la psicoeducación en cuanto a consciencia, autoconocimiento y responsabilidad, aspectos que son fundamentales para el crecimiento y desarrollo personal de todo individuo, derivándose de ellos la tolerancia, el respeto, la comprensión y otros factores más que contribuyen de manera activa para una adecuada convivencia en el contexto educativo en el cual están inmersos.

En este sentido, la revisión documental se presenta como el método ideal para abordar esta unidad temática, ya que permite a las investigadoras acceder a una diversa gama de material bibliográfico en cuanto a estudios que exploran la educación emocional y donde se puede realizar análisis de resultados lo cual facilita una interpretación crítica de la información recolectada siguiendo los parámetros de selección y clasificación. Este

enfoque favorece la construcción de un desarrollo teórico sólido y actualizado que respalde la investigación, ayudando a delimitar el problema y formular el objetivo de la misma.

Por otro lado, esta revisión no solo se limita a esta investigación específica, sino que también puede servir como una valiosa contribución para futuros estudios en diversas disciplinas, proporcionando acceso a diversas fuentes y facilitando el análisis crítico de datos y permitirá identificar tendencias y desafíos en el campo de estudio de la educación emocional en las instituciones educativas. Asimismo, los resultados de la revisión documental podrían escalar en acciones concretas, como el diseño e implementación de programas de educación emocional, la promoción del desarrollo de competencias socioemocionales y la evaluación de resultados e impacto en el bienestar psicológico y social de los estudiantes; resaltando que este conocimiento beneficiará a niños y niñas, docentes, padres y la sociedad en general, promoviendo una ciudadanía más consciente, competente y comprometida con el bien común.

Respecto a la metodología del presente estudio, se abordó la temática desde un enfoque cualitativo el cual se desarrolla mediante una revisión documental de artículos, libros y proyectos de investigación encontrados mediante el motor de búsqueda Google académico en bases de datos como Redalyc, Scielo, y revistas científicas. Como criterios de selección se tuvieron en cuenta las palabras clave: educación, instituciones educativas, psicopedagogía, socioemocional, niñez, desarrollo; de igual manera, los documentos seleccionados no fueran mayores a 5 años de publicación.

Otro aspecto importante por resaltar en el desarrollo del presente estudio son los alcances y las limitaciones que este puede tener. En primer lugar, se encuentra la accesibilidad a la información teniendo presente que al ser sustentado como opción de

grado quedará en el repositorio de la Universidad Popular del Cesar, en donde futuros colegas y estudiantes de otras disciplinas tendrán acceso a ella como soporte y/o base teórica para próximos trabajos e investigaciones; así mismo, entes como la Secretaría de Educación Municipal y Departamental pueden consultar ese insumo y tomarlo como referencia al momento de estructurar e implementar proyectos enfocados en educación socioemocional para las instituciones educativas. En cuanto a limitaciones del estudio, la principal de ellas se basa en la no interacción a nivel local y aplicación de estrategias para poder obtener resultados que respalden en mayor medida el planteamiento teórico expuesto.

En cuanto al desarrollo del presente trabajo monográfico, se inicia con una respectiva introducción donde se da a conocer la contextualización del tema abordado, el problema de investigación sustentado con 15 antecedentes distribuidos en cinco Internacionales, cinco nacionales y cinco locales, actualizados según los parámetros establecidos a nivel institucional; la pregunta problema, el objetivo, metodología y la justificación de la misma donde se resalta la importancia de llevar a cabo esta investigación y la relevancia de esta para futuros estudios desde las distintas disciplinas académicas y científicas. Cabe mencionar, que se cuenta con una sólida base teórica que sustenta dicho estudio partiendo desde la perspectiva de autores principales y representativos para la disciplina. Por último, una descripción detallada de la metodología utilizada, la discusión y las conclusiones.

Desarrollo Teórico

De acuerdo a lo planteado es importante resaltar el papel de la Psicología Educativa en el contexto actual, para Macazana et al. (2021) está relacionada con el estudio de los procesos de aprendizaje tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, esta permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación, y autoconcepto, implica el estudio de la memoria y procesos conceptuales y diferencias individuales en la contextualización de nuevas estrategias para los procesos de aprendizaje.

En este sentido, Ramírez (2021) plantea en su libro *El campo de la psicología educativa en Colombia: génesis y estructura* que la revisión de este campo de la Psicología se ha hecho desde reflexiones teóricas que acuden en algunos casos a referentes foráneos que si bien revisten referencia teórica y conceptual no se han ocupado de la revisión del proceso de institucionalización de la psicología educativa en el país. Este autor menciona que en este y otros países americanos e incluso en España y EE.UU se ha profesionalizado la psicología educativa abriendo líneas de investigación que han permitido crear una base teórica muy sólida desde la perspectiva interdisciplinaria, donde se han implementado roles más inclusivos desde un enfoque psicosocial, de género, subjetivo, investigativo e inclusivo.

En este orden de ideas, el planteamiento de este autor se respalda con la definición de educación establecida para el territorio Colombiano, en la ley 115 (1994) en su artículo 9 donde se plantea que debe darse una formación permanente e integral al ser humano teniendo en cuenta el contexto donde este se encuentre y resaltando la importancia del cumplimiento de sus derechos y deberes, así como su dignidad.

En este sentido, y partiendo de la psicología educativa como base para este estudio se hace necesario precisar en dos conceptos fundamentales, en primer lugar, las emociones, definidas como reacciones psicofisiológicas breves y automáticas que surgen en respuesta a un estímulo en específico; Así mismo, según el modelo propuesto por James (1884), las emociones son experiencias subjetivas que involucran cambios fisiológicos, expresiones faciales y tendencias a la acción, las emociones preceden a la experiencia de los sentimientos y preparan al individuo para una respuesta adaptativa.

Por otro lado, el componente social en este contexto hace referencia a las consecuencias y/o complicaciones que se pueden desencadenar de dichas tendencias a la acción y respuestas automática que nos hablaba el autor anterior, Por su parte Gutiérrez (2020) plantea que el estado emocional de las personas determina la manera en que éstas perciben el mundo, y es por ello, que cobra gran importancia el conocer todo este mundo de las emociones para así poder comprender mejor lo que acontece en la vida cotidiana de los actores sociales. Este autor, plantea también que la sociología de las emociones parte del planteamiento fundamental de que la mayor parte de las emociones humanas se nutren y tienen sentido en el marco de nuestras relaciones sociales.

Por su parte, Barrios y Piñeres (2020) complementan esta idea al establecer que diversos estudios sugieren que las emociones son indispensables para el desarrollo de habilidades y competencias no solo cognitivas sino también sociales, ya que aquellas guían los juicios y las acciones, y, que se ha evidenciado que las dimensiones sociales y las emociones, son moduladoras de los procesos de enseñanza aprendizaje. Ambos conceptos se encuentran estrechamente relacionados, el componente emocional influye directamente en lo social, teniendo en cuenta que las reacciones automáticas que se den en un momento

determinado pueden desencadenar conflictos tanto internos como externos que afectan las relaciones en el contexto donde el individuo se encuentre.

Es así como, se resalta que la educación socioemocional en las instituciones educativas en Colombia se ha presentado como un reto, que pese a los lineamientos y programas dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional (1994) para incluir este componente en la formación de los estudiantes, la realidad dentro de las aulas es muy distinta, para lograr el objetivo se hace necesario partir desde la capacitación y preparación del personal docente dentro de las instituciones educativas, brindarles las herramientas necesarias para poder llevar a cabo este proceso de una manera satisfactoria.

De acuerdo con lo planteado por Grijalva, et al. (2021) y siguiendo la idea anterior, la formación socioemocional en Colombia se encuentra en proceso de consolidación donde se hace necesario que las instituciones educativas diagnostiquen, caractericen, reflexionen e incorporen en sus planes de estudios este componente, para fortalecer las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir desde la primera infancia.

En este sentido, la educación socio-emocional desde la niñez en las instituciones educativas se posiciona como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, este contexto toma gran valor teniendo en cuenta que luego del hogar y la interacción primaria con la familia, la escuela es el siguiente escalón al empezar a explorar el mundo que lo rodea y es allí, donde se complementa el aprendizaje de principios y valores que han sido inculcados en el hogar y que formarán bases sólidas para un adecuado desarrollo en su entorno, como lo menciona Goleman (1999), la vida en familia supone la primera escuela para el aprendizaje emocional, siendo un íntimo nicho de aprendizaje sobre sentimientos hacia sí mismo y de reacción hacia los de los demás, también como lugar donde se adquieren bases para pensar acerca de esos sentimientos y hacer elecciones

a la hora de reaccionar, sin dejar atrás el cómo interpretar, expresar y afrontar esperanzas y temores.

De ese modo, conocer y comprender la importancia del manejo de habilidades sociales, toma gran relevancia al momento de formar al individuo para la vida en sociedad, desde el nacimiento, los niños se desarrollan en un entorno emocional, aprendiendo a expresar y controlar sus emociones, los primeros lazos se forman en la familia, y en este contexto, la escuela como segunda instancia es fundamental para su desarrollo y aunque el sistema educativo ha priorizado lo cognitivo, se destaca la necesidad de integrar el componente socio-emocional en las aulas para el bienestar de los niños y niñas.

Autores como Sevilla, et al. (2016) destacan la importancia de integrar las emociones en el entorno educativo, especialmente en la etapa de la educación infantil, para promover la competencia emocional en los niños desde una edad temprana es fundamental para su desarrollo integral y se enfatiza la necesidad de trabajar habilidades emocionales como la cooperación, empatía, autocontrol y conciencia emocional para fomentar un ambiente educativo que favorezca el bienestar emocional de los estudiantes; en este sentido la educación en la primera infancia se presenta como un escenario clave para cultivar estas competencias emocionales que son esenciales para la vida y las relaciones sociales.

De acuerdo con lo precisado, Bisquerra (2000), un destacado exponente de la educación emocional la define como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana, todo ello teniendo como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Algo más que añadir, este autor plantea la educación emocional como una necesidad social partiendo desde la idea de los seres humanos como seres sociales por naturaleza, que requieren de los demás para crecer y desarrollarse, este autor motiva a entender la educación emocional como un elemento irremplazable destacando que esta debe entenderse como un proceso de desarrollo humano que abarca tanto lo personal como lo social, y que para responder a la realidad actual de manera responsable implica ver la educación emocional como una necesidad social, la cual obliga a trabajar desde todos los entornos en el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de la inteligencia emocional desde los primeros años de vida, comprendiendo que es un proceso continuo y gradual de aprendizaje.

Por consiguiente y teniendo en cuenta la población que ocupa este estudio, se resalta el ciclo vital, etapa de la infancia, que tomando como referente el Departamento Nacional de Planeación Colombiano (2022), se establece que de acuerdo con la ley 1098 (2006) y sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años de edad. De acuerdo con esto, y citando a Moreno (2020) se encuentra que diversos estudios coinciden en que el bebé llega provisto de una impronta por descubrir y aprender, viene dotado de una estructura física, mental y emocional que le permite dar a conocer lo que necesita y lo que le interesa, es por eso que, si en su aprendizaje se fomenta la educación socioemocional, el menor estará mucho más preparado para adaptarse a las etapas siguientes de su ciclo vital.

Conservando la misma perspectiva, Beltrán, et al. (2020) plantean que con la intención de contribuir a los procesos de transformación social desde la educación, se hace necesario focalizar la mirada hacia la primera infancia, pues en esta etapa se configuran diferentes procesos de conocimiento que son muy importantes para el desarrollo integral de

los sujetos. Del mismo modo, este autor hace énfasis en la autorregulación y el aprendizaje significativo en la primera infancia mediante estrategias pedagógicas con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje.

En este sentido, y con la intención de reconocer la importancia de la pedagogía en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Lemus (1997, como se citó en Vargas, 2013) la define como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, es la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. En este contexto se ha demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el aula tiene un impacto positivo en su bienestar emocional y su éxito académico.

En cuanto a la psicopedagogía, Rodríguez, et al. (2020) plantea que esta busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de métodos y recursos didácticos, estos facilitan el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes. Así mismo, Velásquez, et al. (2020) mencionan que la orientación psicopedagógica trabaja las emociones de los niños y busca promover competencias enfocadas en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, con la finalidad de abordar la parte humana de manera colateral con el rendimiento académico a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, autores como Bandura (1961, como se citó en Rodríguez y Cantero, 2020) permiten visualizar desde otra perspectiva como la presencia y acompañamiento de adultos responsables incluyendo familia y docentes en las instituciones educativas, en primera instancia, influyen en el desarrollo de los niños y niñas, en su Teoría del Aprendizaje Social este autor muestra cómo los pequeños aprenden en entornos sociales

siendo influenciados por medio de la observación e imitación del comportamiento de otros, y esto puede ocurrir tanto de manera directa como simbólica lo que significa que los menores pueden aprender no solo al observar a personas reales directamente, sino también a través de medios como la televisión y el internet. La premisa fundamental de esta teoría es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede desvincularse del contexto, Bandura centró sus estudios en la relación del aprendiz con su entorno social, y señala que en todo proceso de aprendizaje están presentes dos elementos: el factor cognitivo y el factor social.

En este sentido, se destaca que este aprendizaje planteado puede influir tanto positiva como negativamente, si bien es cierto, limitar el alcance de dichos medios en los niños y niñas para reducir el impacto negativo que se pueda tener es una tarea difícil, pero se puede equilibrar al tener un acompañamiento adecuado y al recibir una educación a temprana edad impartida por figuras que transmitan valores y que ese aprendizaje observacional pueda construir bases sólidas que permitan desarrollar habilidades sociales y de gestión emocional.

Del mismo modo, Maturana (2006, como se citó en Cruz, 2019) plantea que educar es un proceso de transformación en la convivencia de todos los actores involucrados y, si queremos que nuestros niños y niñas crezcan como seres autónomos en el respeto por sí mismos y con conciencia social, tenemos que convivir con ellos respetándose y respetándose en la continua creación de una convivencia en la colaboración desde la confianza y el respeto mutuo. Este autor, transmite un mensaje conciso de cómo, la mejor forma de educar respecto a la temática es siendo ese modelo ejemplo para los infantes, si lo que se desea es fomentar en los pequeños habilidades sociales y emocionales para un desarrollo integral la mejor forma de hacerlo es siendo ejemplo en acciones de esas habilidades.

En este contexto, siguiendo la idea de Steiner y Perry (1998, como se citó en Vives, 2003) existen unas capacidades básicas de la educación emocional que facilitan su desarrollo, entre ellas, la capacidad de comprender las emociones, la capacidad de expresarlas de manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto a sus emociones; un individuo con estas capacidades tendrá mayores probabilidades de éxito respecto a sus relaciones interpersonales, crecimiento y satisfacción personal y profesional teniendo menos limitantes para alcanzar la autorrealización y con ella, estabilidad, resaltando el sentimiento de bienestar que este experimenta. Este planteamiento se complementa con el aporte de Salovey y Mayer (1997, como se citó en Fernández y Rosario, 2020) donde se expone que la IE es una inteligencia genuina basada en la capacidad de usar las emociones de forma adaptativa para ajustarnos al medio y solucionar problemas; desde esta perspectiva teórica, la IE consta de cuatro habilidades básicas: percepción y expresión emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional.

Del mismo modo, es importante resaltar que el abordar la educación emocional en la escuela implica también el reconocer el nombrado «analfabetismo emocional» mencionado por autores como Goleman (1995) y analizar la situación actual del entorno en el que se desarrollan los niños y niñas, el tomar conciencia de la realidad permite reconocer la necesidad e involucrar en su formación las competencias emocionales y sociales necesarias, esto lleva a entender que el desarrollo cognitivo no es el único importante y que debe complementarse con el emocional, lo que permite un mejor conocimiento y comprensión de la conciencia emocional y la capacidad de gestionar dichas emociones, fomentando así una actitud positiva ante el mundo, y de esta manera educar para la vida.

De ese modo, la implementación constante y disciplinada de la educación emocional en los niños y niñas dentro de las instituciones educativas no solo genera

beneficios en el ambiente escolar, sino que también, se convierte en una forma de prevención indirecta, que puede tener efectos positivos en la prevención de la violencia y conductas desadaptativas al llegar a la adolescencia como el consumo de drogas o alcohol, en el manejo del estrés y de estados depresivos, entre otras problemáticas sociales que se han salido de las manos en la escuela y en la sociedad en general. (Bisquerra,2000).

Así mismo, Goleman (1996) plantea que para conseguir una adecuada educación emocional, propone cinco factores que deben ser fomentados y desarrollados a fondo desde la formación de la inteligencia emocional, conciencia emocional, autocontrol o regulación de las emociones, motivación, empatía, habilidad social, y junto a Boyatzis y Mckee (2002) presentan cuatro dominios de competencia emocional: conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de relaciones, adaptados a la Educación Infantil como la capacidad para reconocer y expresar emociones, regularlas, tener empatía y resolver problemas para promover el bienestar.

De este modo, iniciando con el concepto principal de esta premisa, se encuentra que la conciencia emocional es aquella capacidad de reconocer las emociones propias y de los demás, esto implica identificarlas y comprenderlas, por ello es fundamental en edades tempranas, trabajar cada uno de estos aspectos considerando el lenguaje verbal y no verbal como medio de expresión emocional. El tener conciencia emocional es la competencia sobre la que se construyen las demás, es la guía de desarrollo de las siguientes, y el primer paso para aprender a gestionar dichas emociones y a su vez, aprender a controlar las respuestas automáticas negativas.

Siguiendo el referente teórico, se toma la postura de Bronfenbrenner (1979), autor base de este estudio que se enfoca en el desarrollo humano y su relación con el contexto histórico y social, encontrando en sus aportes aspectos importantes que permiten consolidar una base teórica fuerte en cuanto a todo este tema de la educación

socioemocional. Su punto de vista ofrece una visión que enmarca el estudio de los entornos en los que las personas se desenvuelven y se desarrollan, su Teoría Ecológica del Desarrollo Humano se centra en la persona como una entidad en constante crecimiento y cambio, que interactúa de manera bidireccional con su entorno, el cual incluye conexiones entre varios ambientes y las influencias de entornos más externos que influyen en el desarrollo de cada individuo.

En este sentido, se valora la perspectiva integral que Bronfenbrenner aporta al considerar la interacción entre el individuo y su entorno, destacando la influencia de múltiples niveles ambientales en el crecimiento y la evolución de las personas, se aprecia la importancia de comprender cómo factores contextuales más amplios impactan en el desarrollo individual, abogando por un enfoque holístico que tenga en cuenta las complejas interconexiones entre el individuo y su entorno social y cultural.

Siguiendo la idea de (Bronfenbrenner 1987, como se cita en Monreal y Guitart (2012), se presentan dos conceptos importantes, en primer lugar, el desarrollo humano, que es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y su contenido; y en segundo lugar el desarrollo psicológico se sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades, elementos fundamentales de cualquier entorno.

Como ya se ha hecho mención la escuela se sitúa como el siguiente escalón al que todo individuo se enfrenta luego del hogar y donde este empieza a crear interacciones más amplias; Gilmartín (2002) señala que el diseño de la escuela ejerce una influencia significativa en el desarrollo de las capacidades y valores de los estudiantes, aspectos como

el diseño de las aulas, la iluminación y la decoración tienen un impacto directo en la motivación y el interés por el aprendizaje. Así mismo, Pérez & Filella (2019) en su estudio sobre Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes (España), concluyen que la educación emocional pone el énfasis en la interacción entre la persona y el ambiente, y como consecuencia, se confiere gran importancia al aprendizaje y al progreso. Aprender a motivarse, a afrontar la frustración, a controlar la ira, a desarrollar y difundir el sentido del humor y a fomentar la empatía constituye sólo una breve lista de competencias emocionales cuyo dominio permite estar mejor preparados para la vida.

En definitiva, en la etapa de Primaria, el rol del profesor es fundamental, tanto como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje como en la creación de un entorno de aprendizaje estimulante, siendo el estímulo más relevante en el entorno del alumno. De modo similar, se destaca el papel esencial del docente en la configuración de un ambiente de aprendizaje enriquecedor, siendo un factor determinante en el estímulo y la formación integral de los estudiantes, para Bronfenbrenner, el rol se define como un componente del microsistema, con sus fundamentos en el macrosistema de un nivel superior, así como en la ideología y las estructuras institucionales asociadas. Se destaca la interconexión entre diferentes niveles ambientales, desde lo individual hasta lo más amplio, influyendo en la configuración de los roles desempeñados en el desarrollo humano.

En efecto, los roles contrastantes de padre y profesor son ejemplos de los roles que se identifican en las posiciones sociales de nuestra cultura. Ambos dan orientación a los menores, de los que, a su vez, se espera que acepten esta orientación en una relación que se caracterice por un nivel elevado de reciprocidad, afecto mutuo, y el equilibrio de poderes a favor del adulto.

Metodología

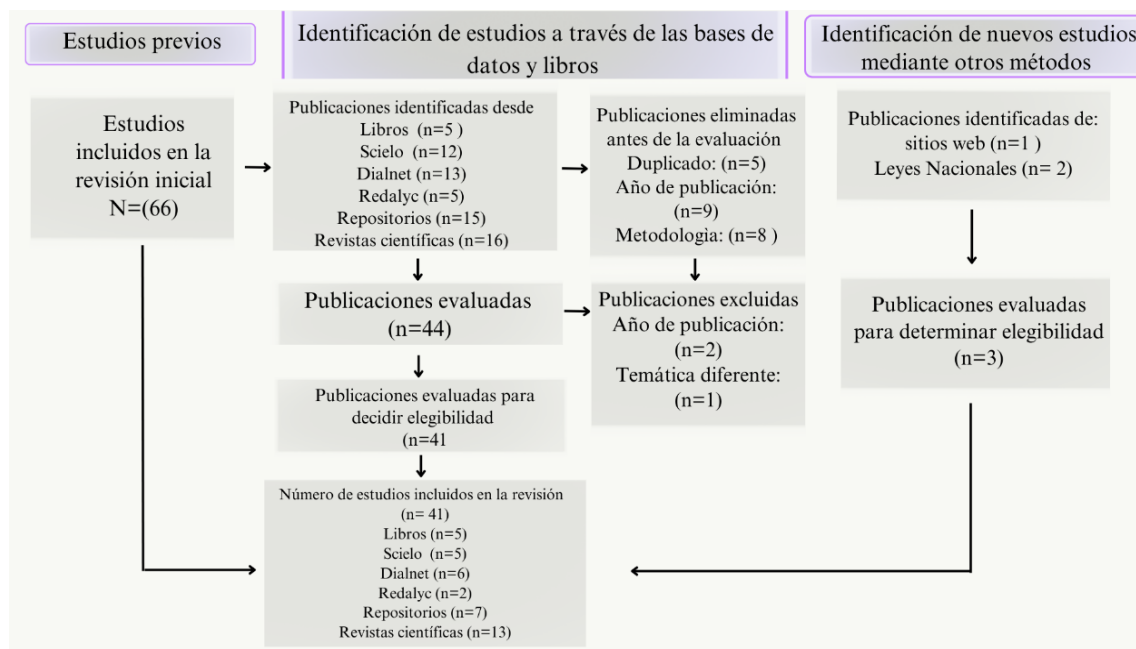
El presente estudio monográfico se da bajo una modalidad no interactiva, de tipo bibliográfico analítico, con un enfoque cualitativo, definido por (Blasco y Pérez, 2007, como se citó en Córdoba, 2017) como un enfoque que estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, que utiliza una variedad de instrumentos para la recolección de información en los que se describen las situaciones problemáticas. Se lleva a cabo la revisión de antecedentes teniendo en cuenta como criterios principales para la selección que los documentos, que estos no superen su fecha de publicación a 5 años y que cumplan con las palabras clave: educación, instituciones educativas, psicopedagogía, socioemocional y primera infancia.

En este sentido, se encuentra que en lo que respecta a la búsqueda y selección del material bibliográfico, fue llevada a cabo una revisión documental de artículos organizados en una matriz PRISMA tomando en cuenta aspectos puntuales como la muestra, método de análisis de datos, factores asociados y sentido de asociación, aspectos que facilitaron a las investigadoras llevar a cabo una revisión minuciosa que permitió comprobar la pertinencia de las publicaciones abordadas respecto al tema principal del estudio, proceso que fue llevado a cabo mediante la descripción del cumplimiento de criterios de la guía STROBE, obteniendo como resultado un 83.4% de pertinencia con el estudio.

Del mismo modo, se realizó un diagrama de flujo del proceso de selección de referencias donde se identificó una amplia gama de investigaciones encontradas en bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, repositorios y revistas científicas; Asimismo, se incluyeron libros que fueron hallados por medio del motor de búsqueda Google Académico y dentro del contexto nacional se tomaron en cuenta 3 referencias que incluyen

la ley general de educación (Ley 115), la Constitución Política colombiana (1991) y la página web del Departamento Nacional de Planeación, que respaldan el presente estudio dentro del territorio nacional, obteniendo así un total de 41 estudios incluidos en la revisión documental.

Tabla 1. *Diagrama de flujo.*



Nota: Elaboración propia.

Matriz de datos

Autor	Año	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Maria Teresa Moreno Zabaleta	2020	Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia	La educación y el desarrollo infantil depende de la cooperación entre la familia, la escuela y la comunidad.
Pérez, N., & Filella, G.	2019	Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes	La educación emocional enfatiza la interacción continua entre las personas y el medio ambiente, resaltando la importancia de la capacitación continua y el desarrollo personal.
Peña, M.	2021	La educación emocional en niños de nivel preescolar: una revisión sistemática.	La educación emocional es la clave del desarrollo integral de los niños y tiene un impacto significativo en la construcción de una sociedad más equilibrada.
Lara Lomas, L. M.	2023	La Importancia de la Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Educación General Básica.	Las instituciones que integran programas de educación emocional en el plan de estudios académico, mejoran los resultados de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de habilidades básicas para la vida.
Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, & González-Valero, Gabriel.	2020	La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis	Resalta la importancia de que el sistema educativo proporcione herramientas para ayudar a los estudiantes a afrontar situaciones conflictivas.
Ana María Vives Osorio	2022	Importancia del Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en la Convivencia Escolar en el	El desarrollo de capacidades sociales y emocionales influye directamente la

		Marco de la Pedagogía Social Escolar	convivencia en el aula.
Mary Trinny Flores Valencia	2023	La inteligencia emocional en la práctica pedagógica.	La implementación de estrategias sistemáticas de inteligencia emocional en el aula contribuye al desarrollo de habilidades, comprensión y ajuste emocional.
Vergaray Solís, R. P., Farfán Pimentel, J. F., & Reynosa Navarro, E	2021	Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática	La educación emocional es necesaria para el desarrollo personal y crecimiento pleno de la persona.
Gema Monserrate Palma-Delgado Marcelo Fabián Barcia-Briones	2020	El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador	Un estado emocional positivo y un muy buen ambiente contribuye a mejores resultados académicos en los estudiantes.
Camila Fernández Calisto, Camila Tripailaf Sanzana y Katerin Arias Ortega	2022	Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno	El sistema de componentes de educación social en el plan de estudios de la escuela es muy importante para fortalecer la autoestima, la identidad y la creencia en los niños.
Esther Alvarez Bolaños	2020	Educación socioemocional	La educación emocional debe considerarse una herramienta clave para un adecuado desarrollo integral.
Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina-Sempere, G. y Fernandes, R	2023	El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula	El desarrollo de habilidades sociales y emocionales debe extenderse fuera del aula, incluida la comunidad, la familia y toda la estructura educativa.
Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A.	2020	Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas	La competencia social combina habilidades conductuales, cognitivas y emocionales que permiten a los niños construir relaciones satisfactorias y lograr sus objetivos

			personales.
Grijalba, N. Garcia, L. Perez, Y.	2021	La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia	La inteligencia socioemocional ayuda a reconocer, expresar emociones y administrar mejor las interacciones sociales y comunicarse de manera efectiva.
Macazana, D. Sito, L. Romero A.	2021	Psicología educativa	Se define como el estudio de los procesos de aprendizaje que vinculan tanto lo cognitivo como lo conductual.
Ramirez, A.	2021	El campo de la psicología educativa en Colombia: génesis y estructura	En Colombia, la psicología educativa ha fortalecido su teoría y ha abierto nuevas líneas de investigación en el campo de la enseñanza y la capacitación.
Barrios, H y Gutiérrez, C.	2020	Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva	Las emociones juegan un papel muy importante para obtener habilidades cognitivas y sociales, que influyen en el proceso de toma de decisiones y en los procesos de aprendizaje.
Beltrán, J. Mejía, E. Carrasco, F.	2020	Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en la primera infancia.	La motivación es un factor esencial en la capacitación auto justificante, contribuyendo al interés y la participación en el aula.
Diane E. Papalia Sally Wendkos Olds Ruth Duskin Feldman	2009	Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia	Examina aspectos físicos, cognitivos y psicosociales en cada etapa de la vida.
Trujillo, E. Ceballos, E. Trujillo, M. Moral,	2020	El papel de las emociones en el aula de educación	Las emociones influyen en el entorno educativo y en los resultados de

C.			aprendizaje en los estudiantes.
Calderón Sánchez, E. R., Urvina Quito, L. P., Plaza Sandoval, V. G., Narváez Narváez, M. D., & Cepeda Saldivia, E. A.	2023	Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes	Las estrategias pedagógicas fomentan la cooperación, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales entre los estudiantes.
Departamento Nacional de Planeación DNP		Infancia y adolescencia	La convención sobre los derechos de los niños asegura justicia, protección y participación social para todos los niños.
Heras Sevilla, Davinia; Cepa Serrano, Amaya; Lara Ortega, Fernando	2016	Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas	La evaluación de los procesos emocionales en la infancia es la clave para mejorar la capacidad socioemocional y el desarrollo integral de los niños.
Fernández, P. Cabello, R.	2021	La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional	Los programas de inteligencia emocional mejoran la convivencia en la escuela, la salud mental y los resultados del aprendizaje.
Goleman, D.	1999	La Práctica de la Inteligencia Emocional	Proporciona herramientas que permiten un mayor control emocional frente a situaciones cotidianas.
Gutiérrez Vidrio, Silvia.	2020	El componente afectivo de las representaciones sociales	Analizó el impacto de las emociones en la construcción de ideas sociales en la interacción humana.
Rodríguez-Saltos, Elisa Rafaela ; Vallejo-Loor,	2020	Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo	La psicología optimiza el proceso educativo mediante el uso de

Brenda Michelle; Yenchong-Meza, Werme Esaud; Ponce-Solórzano, María Julie			estrategias didácticas innovadoras.
J. M. Touriñán López	2024	la educación afectiva- emocional. una mirada pedagógica desde las tecnologías de aprendizaje, con visión axiológica	La educación emocional debe incluir opiniones pedagógicas, centrándose en el aprendizaje humanizado.
Covarrubias, M. Cuevas, A. Bernabe, L. Torres, M.	2022	El autoconocimiento y educación socioemocional en niños de quinto grado de primaria (México).	Se propicia un proceso de autorregulación efectiva obteniendo cambios significativos en el desarrollo.
Velásquez, A. Vera, M. Moreira, G. Zambrano, D. Barcia, M.	2020	La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo	La orientación psicológica es un aspecto importante para mejorar el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes, lo que a su vez les permite potenciarlo.
Goleman, D.	1995	Inteligencia Emocional	Plantea que las emociones afectan las decisiones, las relaciones entre los individuos y en el bienestar general.
Bertila Cruz Taboada	2019	El acompañamiento en la primera infancia	Acompañado por la infancia, la capacitación es un proceso de transición en la convivencia de todos los participantes.
Rodríguez, R. Cantero, M	2020	Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje	Impacto en la creación de la teoría del aprendizaje de la conciencia social, educación sobresaliente e innovación educativa.
Congreso de la República de Colombia	1994	Ley 115 de Febrero 8 de 1994	Establece las reglas generales para las disposiciones de los servicios de educación del estado, asegurando el

			acceso y la capacidad en todos los niveles educativos.
Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., & Sánchez, F. J. D.	2010	Psicología de la Emoción. Editorial Universitaria Ramon Areces.	Las emociones son un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y reaccionar al medio ambiente.
Constitución Política Colombiana	1991	Constitución política colombiana	La educación es la ley de los servicios humanos y públicos, con funciones sociales, con la ayuda de esto, el acceso al conocimiento, la ciencia. la tecnología y otros productos, así como los valores culturales que se esfuerzan.
Vargas, I.	2013	Pedagogía y administración escolar: retos y desafíos.	Acercamiento pedagógico con la idea de comprender lo que está relacionado con la gestión educativa.
Agudelo, B. Arias, L. Guerrero, S.	2020	Revisión Técnica Sobre el Aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al Desarrollo de Habilidades Emocionales y su Incorporación a La Práctica Educativa.	Los resultados demostraron que las instituciones educativas estatales en Colombia no consideraron enseñar el desarrollo de la inteligencia emocional como un componente psicológico básico fundamental en la construcción del ser.
Rodríguez, J.	2022	Educación emocional en la primera infancia en el aula clase	Educación emocional para observar reacciones y garantizar la identidad, la seguridad, la autoestima, la confianza, construidas por sí solas a través de las relaciones que establecen con sus pares es importante en la primera etapa.
Monreal, M. Guitart, M.	2012	Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner.	Presenta la plataforma teórica y algunas aplicaciones modernas de la teoría de Urie

			Bronfenbrenner
Urie Bronfenbrenner	1979	La Ecología Del Desarrollo Humano experimentos en entornos naturales y diseñados.	Describe cómo el medio ambiente afecta e influye en el desarrollo y el crecimiento de los individuos.

Discusión

Luego de una rigurosa revisión de las investigaciones seleccionadas, se resaltan varios aspectos importantes que permitirán el análisis pertinente a la educación socioemocional como estrategia psicopedagógica para el desarrollo integral de los niños y niñas en las instituciones educativas en Colombia; de este modo, en línea con el objetivo del estudio, se toman en cuenta diversas investigaciones a nivel nacional que permiten una contextualización de la situación actual sobre la educación socioemocional en las instituciones educativas del país.

De acuerdo con Agudelo (2020) en su revisión técnica sobre el aporte del sistema educativo público en Colombia al desarrollo de habilidades emocionales y su incorporación a la práctica educativa, las habilidades emocionales no se contemplan como un componente fundamental en el proceso de enseñanza, lo que resulta en un manejo pobre de las emociones por parte de los estudiantes; este hallazgo concuerda con el estudio de Rodríguez (2022) quien dos años más tarde subraya que la falta de estrategias efectivas para la gestión emocional durante la primera infancia afecta el desarrollo integral, al no dotar a los niños de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales a los que se enfrentan en su cotidianidad.

Ciertamente, la falta de estrategias de gestión emocional se hace evidente e irrefutable en la actualidad si se toma en cuenta los numerosos conflictos que se presentan a nivel interpersonal al interior de las instituciones educativas, siendo foco diversas investigaciones de orden nacional e internacional que se han centrado en estudiar las causales de dichos conflictos con el objetivo de brindar herramientas de resolución que permitan el bienestar de los miembros de la comunidad; es por ello, que este concepto toma gran relevancia dentro del contexto educativo y por lo cual se resalta el aporte de estos dos autores reafirmando su postura, ya que si desde los primeros años de vida se dota al niño con estrategias de gestión emocional, este, al encontrarse frente ante una situación compleja podrá actuar en mayor medida de manera coherente y reflexiva en pro de su bienestar, así como el de los demás.

Así mismo, desde una perspectiva teórica, la relevancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo es indiscutible: Goleman (1996) sostiene que habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y el autocontrol son esenciales para el bienestar psicológico y social de los estudiantes; Del mismo modo, Vives (2022) subraya que el desarrollo de competencias socioemocionales favorece no solo el entorno escolar, sino también el desarrollo integral de los niños y niñas, mejorando su capacidad para convivir en sociedad.

De manera similar, partiendo de una mirada externa, a nivel internacional, Puertas y otros investigadores (2020) identificaron en su estudio realizado en España, que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional enfrentan el estrés académico con mayor eficacia, lo que a su vez mejora su rendimiento y desarrollo personal. Acorde con este planteamiento, investigaciones como las de Cruz Taboada (2019) en Perú y Álvarez (2020) en México refuerzan la importancia de la educación

socioemocional como una estrategia psicopedagógica clave para el desarrollo de competencias emocionales desde edades tempranas, estos estudios destacan el impacto positivo de dichas estrategias en la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones académicas y sociales complejas.

Asimismo, Álvarez (2020) plantea que la educación socioemocional se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal; pues las estrategias y herramientas adquiridas por los estudiantes para una adecuada gestión emocional contribuyen a la prevención de problemáticas y conductas de riesgo que amenacen su bienestar, así como también, al desarrollo de competencias y habilidades que les permitan obtener desempeños sobresalientes y fortalecer aspectos como la creatividad. Por otro lado, la educación socioemocional más allá del desarrollo de habilidades sociales y emocionales permite el fortalecimiento de la autoestima y la confianza, el aprender a identificar y gestionar emociones contribuye a la construcción de una autoimagen positiva lo que a su vez genera seguridad.

De igual manera, la educación socioemocional contribuye a un ambiente seguro y respetuoso dentro de la comunidad educativa, lo cual favorece los procesos de adaptación al iniciar la etapa escolar y mejora la disposición hacia el aprendizaje, sin dejar de lado que con ello se promueve la resolución de conflictos emocionales y de conducta, actuando como un factor protector ante situaciones difíciles, mejora el rendimiento académico y sienta las bases para la vida adulta, convirtiéndose en individuos emocionalmente equilibrados, con la capacidad de mantener relaciones interpersonales y adaptarse a diferentes entornos y situaciones con mayor facilidad, siendo resilientes, empáticos y socialmente competentes.

Sin embargo, a pesar de las similitudes que presentan los autores en cuanto a la importancia que se le da a la educación emocional, su abordaje en las instituciones educativas en Colombia es más complejo dado que la implementación de programas efectivos sigue siendo limitada; Si bien es cierto, la psicología educativa ha venido abriéndose paso en el país a lo largo de varias décadas, pero se encontró que como lo plantea Ramírez (2021) esta, se ha enfocado en reflexiones teóricas que acuden, en algunos casos, a referentes foráneos, que si bien revisten importancia teórica y conceptual, no se han ocupado de la revisión del proceso de institucionalización de la psicología educativa en el país.

En este sentido, de acuerdo con Grijalba, et al. (2021) la formación socioemocional se encuentra en un proceso de consolidación, lo cual conlleva a implicaciones tales como la falta de programas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas partiendo desde una base sólida de estrategias para una adecuada gestión emocional, estos autores plantean que se requiere que las instituciones educativas diagnostiquen, caractericen, reflexionen e incorporen en sus planes de estudio este componente. Asimismo, Ramírez (2021) en su libro, destaca las áreas donde esta disciplina puede seguir creciendo, haciendo énfasis particularmente en la integración de enfoques socioemocionales dentro del sistema educativo.

Ahora bien, el contraste entre estudios nacionales e internacionales revela que, aunque Colombia ha reconocido la importancia de la educación socioemocional como estrategia psicopedagógica, su implementación está en una fase más baja en comparación con países como México y Perú. Agudelo et al. (2020) describen las limitaciones del sistema educativo colombiano, resaltando principalmente la falta de formación en inteligencia emocional y la escasa capacitación de los docentes, señalando también un

enfoque académico tradicional, la falta de recursos y apoyo institucional, mientras que Cruz Taboada (2019) en Perú, resalta cómo la colaboración entre educadores y familias ha facilitado una integración más eficiente de estrategias socioemocionales en las aulas, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual forma, en cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados indican la necesidad urgente de adoptar políticas educativas que promuevan la capacitación de los docentes en inteligencia emocional, como lo propone Ferreira et al. (2023), esto, teniendo en cuenta el importante rol que cumplen los docentes en las instituciones educativas. Por su parte, Rodríguez (2022) plantea que el papel de los docentes es fundamental en la transmisión de estas habilidades, destacando la importancia en su formación continua para mejorar los resultados educativos y el bienestar integral de los niños y niñas.

En este orden de ideas, se encuentra que Bandura (1963), en su Teoría del Aprendizaje Social también plantea que la presencia y acompañamiento de adultos responsables incluyendo familia y docentes en las instituciones educativas, en primera instancia, influyen significativamente en el desarrollo en la primera infancia; es por ello, que teniendo en cuenta la situación actual, se resalta que la falta de formación específica limita la capacidad de los maestros para implementar estrategias que fomenten el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que afecta tanto su rendimiento académico como su capacidad para gestionar sus emociones y convivir en sociedad.

De este modo, teóricamente los hallazgos refuerzan la necesidad de desarrollar un marco conceptual sólido en cuanto a la educación socioemocional apoyándose en la psicopedagogía como estrategia para el desarrollo integral en la primera infancia y que

este, guíe la implementación de programas en pro del bienestar de los estudiantes en las instituciones educativas en Colombia.

Conclusiones

Desde una mirada general, a lo largo del estudio se ha evidenciado la educación socioemocional como una estrategia fundamental que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas en las instituciones educativas en Colombia, enfocados principalmente en fomentar competencias emocionales y sociales en el contexto escolar, permitiendo no solo el bienestar psicológico de los estudiantes, sino también dotando en habilidades críticas y reflexivas que favorezcan el desarrollo cognitivo lo que a su vez mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, partiendo desde el análisis a la contribución de la educación socioemocional como estrategia psicopedagógica para el desarrollo integral de los niños y niñas en las instituciones educativas en el país, se identifican tres elementos claves para una educación socioemocional efectiva. En primer lugar, se encuentra la primera infancia como la etapa del ciclo vital de la población delimitada, donde el proceso de enseñanza es más efectivo de acuerdo a lo establecido en la Ley 1098 (2006) de infancia y adolescencia, la cual plantea que es en esta etapa donde se sientan las bases para el desarrollo del individuo y si este cuenta con el acompañamiento de un adulto que propicie cuidados y potencie el aprendizaje como lo propone Moreno (2020), este permanecerá a lo largo de su vida consolidando sus capacidades de adaptación y relación con el entorno.

En segundo lugar, se resalta la accesibilidad a la educación, la Constitución Política de Colombia (1991) declara la educación como un derecho y servicio público, lo cual implica una responsabilidad estatal, familiar y comunitaria de garantizar el acceso

equitativo a una educación de calidad, sin importar la condición social. Este derecho permite que cada niño y niña en el país tenga la oportunidad de desarrollar competencias socioemocionales dentro de un ambiente educativo formal, lo cual refuerza su preparación para el mundo social y académico.

Por último, y tomando como base el punto anterior, se destaca la inclusión y/o implementación de programas de educación socioemocional en las instituciones educativas en Colombia, a lo largo del estudio se ha podido evidenciar que la mayoría de los autores tenidos en cuenta como referentes, coinciden en sus estudios en que las instituciones educativas deben fomentar la educación emocional e incluirla en sus currículum, el sistema educativo debe contemplar la formación en competencias emocionales como parte del desarrollo integral de los estudiantes. Ahora bien, la revisión muestra que a pesar de las investigaciones y evidencias que respaldan la eficacia de esta educación, persisten dificultades para su implementación, en particular, la falta de recursos, políticas educativas específicas y capacitación en inteligencia emocional para docentes.

Del mismo modo, la literatura destaca que el desarrollo de competencias socioemocionales dentro de las instituciones educativas no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueve la sana convivencia y una sociedad más consciente y empática, lo cual sugiere que a nivel de políticas educativas, es urgente integrar esta educación dentro del sistema educativo colombiano, no solo para cumplir con los lineamientos constitucionales y legales, sino para ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades actuales de los estudiantes y el contexto.

Así mismo, se evidenció que el desarrollo socioemocional fomentado desde una edad temprana y respaldado desde el entorno educativo y familiar, representa un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas en Colombia; es así como en el

presente estudio se evidenció que una educación integral debe trascender el enfoque cognitivo, integrando competencias no cognitivas que promuevan una ciudadanía consciente y resiliente. En efecto, la educación socioemocional, al formar individuos capaces de enfrentar las demandas del entorno, contribuye no solo al crecimiento personal, sino también al bienestar social, convirtiéndose en una base esencial para una convivencia armónica y un desarrollo integral verdadero.

Finalmente, es necesario precisar que la realidad del contexto actual donde están creciendo los niños y niñas no torna bien ya que estos cada día se enfrentan a potenciales y diversas amenazas dentro de la sociedad y los factores de riesgo aumentan cuando no se cuenta con herramientas necesarias para actuar desde la empatía y la comprensión, es por ello, que desde un ejercicio de corresponsabilidad como sociedad desde el área profesional de la psicología se busca favorecer su desarrollo integral desde el componente socioemocional formándose desde los primeros años de vida de manera paralela al componente cognitivo. De este modo, se plantea como determinante la implementación de la educación socioemocional como una estrategia psicopedagógica y su adecuación en el sistema educativo colombiano sin distinción alguna de origen, sexo o condición socioeconómica, la formación que sea brindada a los niños y niñas contribuye, beneficia y fortalece su desarrollo integral y con ello estos podrán surfear todos los retos y exigencias del contexto donde se encuentran inmersos.

Referencias Bibliográficas

Agudelo, B. Arias, L. Guerrero, S. (2020) Revisión Técnica Sobre el Aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al Desarrollo de Habilidades Emocionales y su

Incorporación a La Práctica Educativa. Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/825/Sistema%20Educativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvarez, E. (2020) Educación socioemocional. Instituto Universitario Internacional de Toluca, México. Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Bronfenbrenner, U. (1979). LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO experimentos en entornos naturales y diseñados.

https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Barrios, H y Gutiérrez, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-0705202000010036

Beltrán, J. Mejía, E. Carrasco, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en primera infancia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808700>

Córdoba, H. (2017). Investigación cualitativa.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3556/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

- Covarrubias, M. Cuevas, A. Bernabe, L. Torres, M. (2022). El Autoconocimiento Y Educación Socioemocional En Niños De Quinto Grado De Primaria (México). <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/rech/article/view/10061/7371>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de Colombia https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cruz Taboada, J. (2019). El acompañamiento en la primera infancia. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2336/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CRUZ%20TABOADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón Sánchez, ER, Urvina Quito, LP, Plaza Sandoval, VG, Narváez Narváez, MD, & Cepeda Saldivia, EA (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 7 (2), 5488-5504. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734
- Constitución política de Colombia. (1991). <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación, DNP. Infancia y adolescencia. <https://2022.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/infancia-y-adolescencia.aspx>
- Fernández Calisto, C., Tripailaf Sanzana, C., & Arias Ortega, K. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *REXE- Revista De*

Estudios Y Experiencias En Educación, 21(47), 272–286.

<https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>

Fernández, P. Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. <https://riieb.iberro.mx/index.php/riieb/article/view/5>

Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., & Sánchez, F. J. D. (2010). *Psicología de la Emoción*. Editorial Universitaria Ramon Areces. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-2-UDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf&ots=ewC3lrDzpH&sig=xCGjfnXmjsGCBvK8fCvqQZcSlpM#v=onepage&q&f=false>

Ferreira M. Reis J. Olcina, S, Fernandez, R.(2023) El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Rev. colomb. educ.* [online].
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162023000100037

Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermsillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1-14.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Gutiérrez Vidrio, S. (2020). El componente afectivo de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 15 (29), 123-151.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102020000200123&script=sci_arttext

Goleman, D.(1995) Inteligencia Emocional

http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Goleman, D. (1999). La Práctica de la Inteligencia Emocional, por Daniel Goleman.

https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/ventas/unidad1_pdf1.pdf

Grijalba, N. Garcia, L. Perez, Y. (2021). La formación socioemocional busca un cupo en la escuela primaria en Colombia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7998534>

Lara Lomas, L. M. (2023). La Importancia de la Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Educación General Básica . Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 10010-10023.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7759

Moreno Zavaleta, M. T. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

Educación, 26(1), 63–72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>

Macazana, D. Sito, L. Romero A. (2021). Psicología educativa.

<https://fs.unm.edu/PsicologiaEducativa.pdf>

Monreal, M. Guitart, M. (2012). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE BRONFENBRENNER.

<https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria->

[iberoamericana/desarrollo-integral/dialnet-consideraciones-educativas-de-la-perspectiva-ecologica-d-3972894/66692960](https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941)

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Peña, M. (2021). La educación emocional en niños de nivel preescolar: una revisión sistemática. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>

Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, & González-Valero, Gabriel. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es

Palma, G., Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista científica dominio de las ciencias*. DOI:

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Recuperado de enlace al

<https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Ramírez, A. (2021). El campo de la psicología educativa en Colombia: génesis y estructura.

<https://editorial.eafit.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/79/90/269?inline>

≡

Rodriguez, J. (2022). Educación emocional en la primera infancia en el aula de clase.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62549/Educaci%C3%B3n%20emocional%20en%20la%20primera%20infancia%20en%20el%20aula%20%20BIBLIOTECA%20%281%29.pdf?sequence=1>

Rodriguez, R. Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>

Saltos, E. R. R., Loor, B. M. V., Meza, W. E. Y., & Solórzano, M. J. P. (2020).

Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539700>

Sevilla, D. Serrano, A. Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

Trujillo González, E., Ceballos Vacas, E. M., Trujillo González, M. del C., & Moral

Lorenzo, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil.

Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 24(1), 226–244

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf>

- J. M. Touriñán López. (2024). la educación afectiva- emocional. Una mirada pedagógica desde las tecnologías de aprendizaje, con visión axiológica.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9384843>
- Vives, A. (2022). Importancia del Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en la Convivencia Escolar en el Marco de la Pedagogía Social Escolar. Trabajo de Grado, Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11326/TRABAJODEGRA-DOANAMARIAVIVESOSORIO1140866888.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia, Mary Trinny Flores. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1246-1260. Epub 06 de abril de 2023.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- Vergaray Solís, R. P., Farfán Pimentel, J. F., & Reynosa Navarro, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo, 6(2), 19-24.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>
- Vargas, I. (2013). PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS. DOI: <https://doi.org/10.22458/caes.v4i1.458>
- Velásquez-Saldarriaga, A. M., Vera-Moreira, M. T., Zambrano-Mendoza, G. K., Giler-Loor, D. J., & Barcia-Briones, M. F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. Dominio de las Ciencias, 6(3), 226–244
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1299/2222>

