

Estilos de crianza parental en el Caribe Colombiano

Rosa Estela Ramírez Noreña

Universidad Popular Del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar, Cesar

2024

Estilos de crianza parental en el Caribe Colombiano

Rosa Estela Ramírez Noreña

Monografía

Mónica Marcela Pérez Gómez

Directora

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Derecho, Ciencias Políticas Y Sociales

Programa De Psicología

Valledupar, Cesar

2024

Dedicatoria

A Dios, porque de Él es la sabiduría y de su boca procede el conocimiento y la inteligencia (Prov. 2:6).

A mi abuela Stella López, mi aliada de oración en el camino del crecimiento, con sus oraciones cercó y alentó mis pasos.

A mis padres, Erika Patricia Noreña López y José María Ramírez Arrieta, por enseñarme el valor del esfuerzo perseverante y el trabajo honesto.

A mis hermanos, José María y Sharon Juliana a quienes deseo entregar un legado de superación y confianza en Dios.

A la memoria de Frey Eduardo Lara Zuleta, por su valor e incondicionalidad, su ejemplo de superación continúa señalando el sendero.

A mi esposo, Carlos Andrés Montaña Araque quien sostuvo mi mano para levantarme una y vez, recordándome con su optimismo e incondicionalidad, que siempre valdrá la pena empezar de nuevo y abrir la mente, el corazón y la vida a las oportunidades.

Agradecimientos

A Dios quien renovó mis fuerzas y mis ideas en el desarrollo de mi carrera como psicóloga y de este estudio.

A mi familia, por apoyarme incondicionalmente y alentarme a seguir adelante.

A mi esposo por motivarme a luchar por la realización de mis sueños.

A la Universidad Popular del Cesar, por ser la cuna donde se gestaron las bases académicas que acompañarán mi quehacer psicológico y por impartir en cada espacio de aprendizaje calidad educativa.

A todos los docentes que me han acompañado e inspirado en las diferentes etapas de mi vida, en especial a Mónica Pérez, por su profesionalismo y calidez humana.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Índice de Tablas.....	7
Introducción.....	8
Desarrollo Temático	19
Estilos de Crianza	19
Categorías de Estilos de Crianza	20
<i>Padres autoritarios</i>	20
<i>Padres con autoridad</i>	20
<i>Padres permisivos</i>	21
<i>Padres Pasivos</i>	21
Tipos de Familias en Colombia.....	22
Estilos de Crianza en el Caribe Colombiano	25
<i>Atlántico</i>	25
<i>Bolívar</i>	27
<i>Cesar</i>	29
<i>Córdoba</i>	29
<i>Guajira</i>	32
<i>Magdalena</i>	35
<i>Sucre</i>	36
Estilos de Crianza en Función de la diversidad cultural.....	38
<i>Wayúu</i>	40
<i>Zenú</i>	43
Violencia y Estilos de Crianza en la región Caribe	43

Metodología.....	47
Discusión	49
Conclusiones.....	58
Referencias Bibliográficas.....	62
Anexos	70

Índice de Tablas

Tabla 1 Revisión de antecedentes Latinoamericanos	71
Tabla 2 Revisión de antecedentes Latinoamericanos 2da parte	72
Tabla 3 Revisión de Antecedentes en Colombia 1ra parte.....	74
Tabla 4 Revisión de antecedentes en Colombia 2da Parte	75
Tabla 5 Revisión de documentos de investigación (antecedentes) en la región Caribe	77
Tabla 6 Revisión de documentos de investigación (antecedentes) en la región Caribe 2da parte	82
Tabla 7 Revisión de documentos de investigación (antecedentes étnicos) en la región Caribe 1ra parte	88
Tabla 8 Revisión de documentos de investigación (antecedentes étnicos) en la región Caribe 2da parte	89
Tabla 9 Revisión de documentos sobre el conflicto armado y conflicto armado en Colombia ...	91
Tabla 10 Otras fuentes consultadas sobre estilos parentales	92

Introducción

En la última década, la información a crecido a un ritmo vertiginoso y el conocimiento se encuentra al alcance de un clic, son muchos los avances que se aprecian en las ciencias de la salud, educación, tecnología, ingeniería, transiciones energéticas, y otros campos de desarrollo; se da valor al cuidado del ser, se presta atención a los procesos de relacionamiento social.

El área de la psicología no ha sido la excepción en este desarrollo y dentro de los numerosos avances científicos y estudios adelantados, el presente documento centra su atención en indagar sobre el estado de la investigación en temáticas de estilos de crianza parental, siendo estas prácticas las que marcan las dinámicas familiares de una generación a otra e inciden en las interacciones sociales.

La familia ha sido considerada desde antaño el núcleo de toda sociedad, en su seno se cultivan valores, principios, hábitos, normas y convicciones desde las cuales cada generación va marcando el derrotero de la agenda colectiva, de acuerdo a los estilos de crianza.

Los estilos de crianza en palabras de Gottman (citado por Rodríguez, 2020) son "las formas y prácticas que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y las niñas" y que va marcando una forma de actuar, pensar, reaccionar, acompañar y/o controlar las conductas de los menores. A medida que una sociedad se educa y evoluciona, es consciente de sus diferentes problemáticas, de sus necesidades apremiantes y mayor atención presta al estilo de crianza con los cuales los padres forman a los hijos y las hijas.

En este documento, el lector encontrará una revisión documental entorno a ¿Cómo se ha abordado el estudio de los estilos de crianza que se han venido desarrollando en la diversidad cultural del Caribe Colombiano? Se escogió el caribe colombiano debido a que, supone un interés académico dado a que su geografía, permite la convergencia de un “mestizaje de cultura, resultado de la amalgama de componentes amerindios, africanos, españoles y por supuesto árabe judía, esta última originada en migraciones tardías que se asentaron en el territorio caribe nacional”. (Semana, 2022)

Se tiene como propósito realizar un estudio del estado del arte de las investigaciones llevadas a cabo respecto a estilos de crianza en el contexto del Caribe Colombiano. Para ello, se iniciará con una revisión de los antecedentes de estudios de la temática en Latinoamérica, luego, se

esbozarán de manera general algunas investigaciones adelantadas en Colombia en los últimos siete años (2017-2023) y sus principales hallazgos, focalizándose después en la región caribe de este país y su diversidad cultural.

Posteriormente se desarrollarán los apartados de: estilos de crianza, investigaciones realizadas en el caribe colombiano, estilos de crianza predominantes en las diferentes zonas del caribe, diversidad cultural (etnias indígenas) y violencia y estilos de crianza. Se explicitarán puntos de convergencias y divergencias en los documentos revisados y finalmente, se esbozarán los hallazgos encontrados.

Se emplearon los motores de búsqueda de Redalyc y Google académico usando las palabras claves: “Estilos de Crianza” “Estilos Parentales” “Pautas de Crianza” “Estilos de crianza Parental” en “Latinoamérica”, en “Colombia” y en cada uno de los departamentos de la región caribe colombiana (nombrados uno a uno).

Esta revisión teórica se justifica desde la importancia de conocer cómo se han estudiado los estilos de crianza en la región caribe y explorar desde la investigación el abordaje de los enfoques diferenciales de la diversidad cultural, con lo que se pretende generar una herramienta académica de punto de partida o de continuidad para futuras investigaciones en esta zona del país donde cada día toma preponderancia la salud mental, las dinámicas familiares y con ello la restauración del tejido social en una “región golpeada por el conflicto armado” (Unidad de Víctimas, 2023).

Se empieza este recorrido en América Latina (incluyendo solo los países hispanoparlantes) son variados los estudios realizados frente al tópico de estilos y pautas de crianza parental, se han filtrados los concernientes directamente al enfoque de esta revisión literaria.

Varela et. al (2019) realizaron una indagación del estado del arte sobre tendencias de investigaciones en prácticas de crianza en América Latina en el periodo 2002-2019, siendo estas enfocadas a estrategias en la crianza, tipos de prácticas y relación entre género y crianza. Las autoras concluyeron que, aunque los estilos de crianza parecieran repetirse en diferentes sociedades y contextos, estas van siendo modificadas, a medida que se van generando nuevas formas de interacción y de infundir disciplina, debido a que no existe un modelo fijo de hacerlo y que además se ve influenciado por variables tales como el sexo, género, edad, posición en el grupo de hermanos y realidades ambientales que rodeen a los niños, las niñas y adolescentes.

En cuanto a las prácticas de crianzas encontradas, estas fueron agrupadas en función del afecto, el control y el apoyo (Andrade *et. al*, citado por Varela *et. al* en 2019) y en un estudio realizado por Lynch (2006), citada en esta misma investigación, se encontró que cuando “los padres o cuidadores usan castigo físico severo como golpes o patadas, se externalizan mayormente problemas conductuales, en comparación a las familias que no usan ese tipo de castigo” llamando la atención sobre esta práctica de crianza propia del estilo autoritario que entraña efectos negativos en el desarrollo de los hijos.

En la categoría de género y crianza, la madre continúa en el rol de ser la protectora y acompañadora de los procesos de socialización del niño, por argumentos biológicos (gestación durante 9 meses) y sociales instaurados, se sitúa a la madre como el sostén para la atención emocional y al padre como la columna vertebral de las normas y los límites.

Sin embargo, cabe notar los hallazgos encontrados por Bautista (2016, citado por Valera *et. al* en (2019) sobre los casos de mujeres que han sufrido violencia desde la infancia y fueron víctimas del conflicto armado en Colombia, las cuales generan “diferentes alteraciones en su esquema cognitivo, que al llegar a la adultez, tienden a replicar de ese tipo de violencia en su contexto socio-familiar, resultando mayormente afectados sus hijos e hijas, pues sufren tratos desconsiderados, agresivos y negligentes”, situación que no es ajena al caribe Colombiano cuyos departamentos fueron golpeados por la ola de violencia en el marco del conflicto durante las últimas décadas.

La problemática producto de la guerra interna, se puede relacionar en la investigación de Freire (2021), quien ahonda en cuales son los estilos parentales y pautas de crianza en Latinoamérica y expone citando a Mebarak *et. al* (2016) que el autoritarismo, la negligencia y la permisividad son los estilos que prevalecen a nivel de Latinoamérica, dado que las pautas de crianza (acciones de los padres para garantizar el sano desarrollo y convivencia en sociedad de sus hijos) no han sido eficientes, se basan en controles estrictos, exigencia desmedida de obediencia, para encajar las nuevas generaciones a los patrones sociales establecidos, sin cuestionamientos. Se menciona por ejemplo que, en el Ecuador los padres usan “control rígido, restrictivo, psicológico y autoritario para influenciar en la conducta de sus hijos e hijas” y que estas mismas practicas son empleadas en Perú y Argentina.

El autoritarismo, la negligencia y la permisividad, pueden entenderse desde la mal comprensión que tuvo la promoción de derechos de los niños, las niñas y adolescentes en la sociedad de la información y la comunicación, creando un puente entre los estilos de crianza de autoritarios a permisivos, debido a que una primera generación (abuelos), formaron a sus hijos desde la exigencia autoritaria, luego la segunda generación donde toma protagonismo la familia monoparental, la madre incursiona en el mundo laboral para sostener a sus hijos, dejando a estos (tercera generación) bajo el cuidado de los abuelos, quienes les educan con los recursos que conocen, aunque desde la permisividad, por entender el respetar los derechos de los menores como sinónimo de quitar de la crianza las normas y los límites.

En el caso puntual de Colombia dentro de Latinoamérica Freire et al. (2021) refieren que “el tema cultural” es un factor determinante, que aunado al estrés y la ansiedad bastante comunes en el país, desencadena estilos autoritarios de crianza usando el castigo, incurriendo en violencia intrafamiliar grave y maltrato infantil (Castillo (2015, citado por Freire en 2019)), estas problemáticas en salud mental de la población según estudios diversos (Piñeros et. al 2021) está asociada entre otras causas, a las secuelas del conflicto armado.

Fueron miles las familias que perdieron a sus padres víctimas de asesinatos, torturas, desaparecimientos y desplazamientos forzosos, dejando a los hijos al cuidado de abuelos, de madres que no tenían más alternativas que la de asumir el rol de proveedoras del hogar, mujeres tensionadas, víctimas del trauma y realidades del conflicto y cuyos hijos e hijas recibieron de primera mano la descarga emocional desde el castigo, la violencia y el maltrato y otro gran grupo desde la negligencia, cuando se quedaron huérfanos o fueron obligados a desplazarse lejos de casa bajo el cuidado de terceros que no se involucraban en sus necesidades emocionales, pues el conflicto armado como fenómeno social enajenó en gran parte y por un largo periodo de tiempo, la empatía de las y los colombianos.

Otro estudio realizado por Salazar y Saavedra (2019) en Perú, concluyó que en los estilos de crianza donde prima la sobreprotección, el favoritismo, el control sin afecto, la ansiedad en padres y la presencia de eventos adversos antes de los 18 años son algunas de las variables asociadas a la irritabilidad en adultos con episodios depresivos, lo cual podría ser un predictor del estado de la salud mental en Colombia teniendo en cuenta el control sin afecto propio de los

estilos autoritarios de crianza y la ansiedad que generó en familias enteras el conflicto armado y el desplazamiento forzoso que es en sí un efecto adverso.

Tras la revisión y análisis de las competencias parentales para la prevención de la violencia de la Universidad de Guayaquil-Ecuador, en el libro “Las competencias Parentales: Un recurso para la promoción de estilos de Crianza” publicado por Márquez et. al (2022), se menciona que cada día se comprueba más la brecha existente entre el desarrollo de las capacidades cognitivas de los y las menores y lo socioemocional como consecuencia de la escasa comunicación que se presenta dentro de los miembros de la familia y que estos se evidencian mayormente en los países latinoamericanos. Esta falta de comunicación se puede relacionar a los estilos autoritarios de crianza, bastante preponderantes en esta zona geográfica.

Márquez et al. (2022), señalan que, las necesidades socioeconómicas afectan en gran medida las condiciones familiares, desencadenando en deficiencias en cuanto a la protección de los niños y las niñas, lo cual es una de las realidades latinoamericanas, donde los menores se adentran en el ámbito laboral como consecuencia de la falta de cumplimiento de las obligaciones de provisión por parte de los padres (educación, alimentación, cuidado, salud) y obedece a que en muchos hogares monoparentales donde la madre es cabeza de hogar, no alcanza a suplir con sus ingresos las carencias económicas de la familia.

Lo anterior se relaciona con el último informe presentado por la Organización Mundial del Trabajo y la UNICEF, donde se menciona que:

(...) alrededor de 8,2 millones de niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 17 años trabajan en América Latina y el Caribe. La mayoría de estos niños son adolescentes varones, y el 33% son niñas. El trabajo infantil está presente tanto en las zonas rurales como en las urbanas, y el 48,7% se encuentra en el sector agrícola. Algo menos del 50% de los que participan en el trabajo infantil lo hacen en el trabajo familiar. (OIT, 2021, párr. 3)

Estos datos suponen que gran parte los padres latinoamericanos o no están dando la importancia que requiere el cuidado de sus hijos e hijas, exponiéndoles con esta característica propia del estilo negligente a los diversos peligros de la calle (abusos, drogas, trata de personas, entre otros) o tienen una concepción especial del trabajo como formador del carácter y emplean el oficio familiar para tal propósito. Sería apresurado fijar una posición frente a estos supuestos,

dado que cada cultura y contexto poseen sus propias dinámicas que merecen ser estudiadas con objetividad.

Márquez et al. (2022) sugieren la necesidad de implementar programas para educación en pautas de crianzas, no obstante, expresan que son pocas las familias que se vinculan a los mismos, lo que mantiene la necesidad de educación en estilos de crianza positivos, a modo de realizar la transición de la permisividad, la negligencia y el autoritarismo al estilo democrático que beneficia el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes.

En Argentina, Jorge y González (2017) realizaron una revisión sistemática bibliográfica titulada: “Estilos de Crianza Parental”, consultando 81 documentos entre artículos e investigaciones publicadas en revistas indexadas internacionales, latinoamericanas y nacionales encontrando que las primeras publicaciones sobre la temática data de la segunda mitad del siglo XX, y que el mayor número de registros se encuentra en España y Latinoamérica “originadas en Perú (2 artículos), México (17 reportes), Colombia (11 trabajos), Venezuela (1 investigación), Ecuador (8 publicaciones) y Chile (3 estudios)” (pág. 54) concluyendo que, en esta región del mundo, hasta el 2017, México y Colombia fueron los países que más destacaron en la publicación de la temática de estudio.

Después de este breve esbozo de algunos antecedentes latinoamericanos de relevancia, se continua la consulta de estudios e investigaciones en Colombia respecto a los estilos parentales de crianza.

Oportunamente, en 2018 Tilano, Londoño y Tobón realizan una revisión del estudio del arte titulado *Crianza en Colombia: Relevancia y Avances en investigación* teniendo en cuenta las investigaciones publicadas en la década del 2004- 2014 y de las 31 investigaciones consultadas de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo, retrospectivo, histórico clínico integral y etnográfico, se encontró que la mayoría de estas (80%) se encuentran concentradas en la región andina principalmente en las ciudades de Bogotá (8) y Medellín (11), le sigue la región caribe (14,28%) con poblaciones de estudio en Santa Marta (1), Barranquilla (1), Sincelejo (1), Cartagena (1) y la costa Atlántica (1) y la región pacífico (5,7%) con dos trabajos realizados en Cali (Tilano et al., 2018)

En este estudio, las autoras señalan que el país manejó altos niveles de violencia reportada en asesinatos, violencia doméstica, de pareja y contra niños, niñas y adolescentes. Las diferentes manifestaciones de la violencia afectan la salud física y mental de los individuos; por lo que mencionan que es importante tomar acciones de prevención desde la profundización de un buen estilo de crianza parental y no solo como “remediador” de la salud mental; debido a que, de esta manera será posible modificar las acciones de cuidado de los padres las cuales, según Cortés et al. (2006), citado por Tilano et al., (2018) no favorecen la promoción de la salud.

Se resalta además que, los estilos parentales autoritarios y permisivos tienen consecuencias negativas en el comportamiento agresivo, lo cual se relaciona en los estudios realizados por Freire et al. (2021) donde se concluye que estos son los estilos parentales predominantes en los países latinoamericanos incluyendo Colombia, lo que desencadena la perpetuación de la violencia tras la promoción de la agresividad.

Llama la atención que, hace dos décadas la mayoría de los estudios relacionados con estilos de crianza se enfocaban en Bogotá y Medellín pertenecientes a la región andina, siendo Colombia un país diverso desde lo cultural, étnico, político, religioso y social, y que los estilos de crianza y sus prácticas también están permeadas por la cultura y la religión, en este respecto Tilano et al., (2018) sugieren que se requieren estudios de mayor rigurosidad y profundidad científica desde un paradigma sistémico y ecológico.

En Medellín (ciudad caracterizada por el mayor número de estudios en la temática desarrollada) se publica el artículo *Estilos Parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos* donde García et al. (2018) abordan la función de la crianza de los padres en hijos e hijas que tienen trastornos disruptivos concluyendo que, a mayor fortalecimiento de los estilos parentales, desde una autoridad y afecto firmes, más estable será el desarrollo emocional y social de los hijos y las hijas, dado a que, “los comportamientos disruptivos tienden a agravarse a razón de estilos parentales ambivalentes, permisivos o autoritarios” (García Peña et al., 2018)

Gómez (2019) estudió sobre el comportamiento prosocial (conducta social positiva y el cuidado del prójimo desde lo físico y lo emocional) y el estado del arte de la investigación en Colombia, dentro de los factores emocionales asociados se encontró una relación con los estilos parentales, mencionando que el apoyo emocional, la aceptación y la coherencia en las normas se relacionan positivamente con la empatía y el comportamiento prosocial en los hijos y las hijas,

mientras que estilos de crianza basados en el control tanto psicológico como conductual, una disciplina punitiva y problemas en la comunicación (propias del estilo parental autoritario) aflora la aparición de conductas agresivas en niños, niñas y adolescentes.

Cuervo (2010 citado por Gómez en 2019) indica que “(...) el comportamiento prosocial y el comportamiento agresivo son los extremos de una dimensión modulada por procesos cognitivos y emocionales de signo contrario, en los que los estilos de crianza contribuyen a su desarrollo”. De aquí que el ahondar rigurosamente en este estudio supone interés académico y científico.

En Bogotá, la investigación correlacional de Bello et al. (2020) sobre el rol de las competencias emocionales de los padres y su relación con las conductas internalizantes (ansiedad, depresión, retraimiento y quejas somáticas) y el autoconcepto, demostró que los enojos o desagrados reiterativos e injustificados de los padres o cuidadores, “pueden asociarse con preocupación excesiva y aislamiento social en los hijos y las hijas”.

Este autor resalta la importancia de los estilos parentales en el comportamiento y el bienestar de niños niñas y adolescentes, y advierte sobre el peligro de los estilos ambivalentes entre lo permisivo y lo autoritario y sobre los “enfados excesivos e injustificados” que, al carecer de argumentos, comunicación y afectividad hacia hijos e hijas, están relacionados al estilo autoritario.

Recientemente en 2022 desde Medellín, Buitrago y Álvarez rompen el esquema de las temáticas de investigación en estilos parentales enfocándolo desde lo étnico y cultural condensando sus hallazgos en el documento *Crianza Kichwa: tensiones entre lo ancestral y lo occidental* en el cual, mediante entrevistas a familias y líderes de la comunidad indígena mencionada, expresan que la etapa de la infancia es muy importante para la etnia, y procuran acompañarla con la instrucción debida garantizando la prolongación del liderazgo en la comunidad, por este motivo, desde pequeños se construyen vínculos afectivos y se sientan las bases de los valores familiares y comunitarios, se enseña a discernir entre lo bueno y lo malo, se le da responsabilidad a los niños y a las niñas, se le establecen límites y normas y se le involucra activamente en la comunidad.

Pese a tener claro el propósito del acompañamiento del menor, las prácticas para la conservación de la identidad en la crianza sufren tensiones en el proceso para alcanzarlas en la

cultura citadina, dado el hacinamiento de la ciudad, las familias son cada vez menos numerosas, la lengua nativa tiende a perderse, reciben críticas de los medellinenses ante la actividad económica familiar del comercio por involucrar a los menores y las influencias occidentales en el contexto escolar, hace que resulte difícil la conservación de los elementos culturales. Se destaca que la migración de esta etnia a la ciudad, fue a causa del desplazamiento por conflicto armado (Buitrago & Álvarez, 2022).

Los anteriores estudios son una muestra de los avances en el enriquecimiento investigativo de la temática de estilos parentales en Colombia. Se exponen los estragos de la violencia en niños, niñas y adolescentes, la correlación entre estilos parentales y desarrollo socioemocional y prosocialidad y se esboza un estudio de las concepciones culturales de crianza desde la cosmovisión étnica Kichwa.

Ahora bien, se aterriza en la región caribe colombiana, la cual está conformada por siete departamentos: Atlántico, Bolívar, Magdalena, Guajira, Sucre, Cesar, Córdoba y el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Se encontraron 24 trabajos de investigación donde se profundiza directamente en la temática de estilos parentales o en los que estos están relacionados a otras variables de estudio.

En 2018 Lastre, López y Alcázar en Sucre, realizaron un estudio sobre la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación básica primaria concluyendo que los padres que acompañan retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos e hijas, estos últimos tienen un mejor desempeño en la escuela, por lo cual, los estilos de crianza de las familias disfuncionales pueden ser causas de bajo rendimiento académico y resaltan según el informe educativo generado por el Ministerio de Educación Nacional en 2010 sobre deserción escolar, que “en la región caribe hay menos motivación por el estudio, los padres no motivan a sus hijos e hijas a estudiar y menos del 30% se involucran en las actividades de la escuela de sus hijos”.

En este mismo año, se realizó una investigación correlacional sobre la relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana (Departamento de Bolívar), se aplican las pruebas estadística V de Cramer y Tau de Godman y Kluskal (Jiménez Ortiz, 2018) concluyendo que existe evidencia

estadísticamente significativa de que a mayor estilo de educación parental donde prima la crítica y el rechazo, mayor tiende a ser el índice del comportamiento agresivo.

Por su parte, Ramírez Agudelo (2020) se propuso comprender de qué manera influyen los métodos de crianza en los comportamientos delictivos en el establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario (EPMSC) de Aguachica, Cesar. En los distintos talleres realizados con los reos quedó en evidencia que el perfil de una persona que realiza una conducta delictiva o violenta proviene de un contexto familiar desestructurado donde no hay supervisión, límites, ni afecto parental, prácticas de crianza propias de un estilo parental negligente.

En Barranquilla (Atlántico), se realizó otro estudio correlacional titulado *Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares* (Ávila et al., 2021), uno de los propósitos de dicha investigación se centró en conocer si los roles asumidos en conductas de acoso por estudiantes, se relacionaban de alguna manera con los estilos de socialización parental, para sorpresa de los investigadores, después de aplicar los instrumentos de “cuestionario del Defensor del pueblo” y “Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA - 29) de Musitu y García” concluyeron que no existe un estilo de crianza o una forma de interacción entre padres e hijos que defina con claridad los roles que asumen estos últimos en conductas de intimidación o victimización.

Con este estudio, la idea de que un estilo de crianza autoritario define un rol agresivo o de intimidación en los hijos y las hijas o que un estilo de crianza permisivo determina el rol de víctima en estos, queda descartado, dado que se requiere el análisis de otros factores (culturales, sociales, religiosos, individuales, entre otros).

Un estudio realizado por Mantilla y Brito (2022) sobre *Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico* y llevado a cabo en dos instituciones educativas una de Bogotá y otra de Cartagena arrojaron algunas diferencias culturales significativas, por ejemplo, en la ciudad capital los padres orientan las bases de la educación para la vida y conciben la crianza no solo desde el nutrir y alimentar, sino desde el guiar, orientar e instruir, se evidencia un estilo de crianza democrático donde los niños aprenden a desarrollar autonomía siguiendo las rutinas marcadas por sus padres, quienes a su vez también les escuchan, dan consejos y son flexibles a sus necesidades.

En Cartagena (Bolívar- región Caribe) por el contrario predomina el estilo autoritario, los padres llevan los límites a “espacios y no a hábitos”, no tienen en cuenta el componente emocional de sus hijos y aunque inculcan valores y modales, dejan de lado orientarlos y dirigirlos, les otorgan responsabilidades de adulto y esto afecta la inteligencia emocional y con ello el desempeño académico.

Las condiciones socioeconómicas también influyen en los estilos de crianza, el nivel académico de los padres, la profesión, la ubicación de la vivienda, entre otros. En Bogotá, los padres tienen trabajos formales, y en Cartagena, las familias muestran vulnerabilidad por los casos de desplazamientos por la violencia, inundaciones y migraciones.

Con esta trayectoria por algunas investigaciones correlacionales llevadas a cabo en la región caribe donde se estudiaron los estilos parentales con relación al desempeño académico y a las conductas agresivas, se da continuación al desarrollo de esta revisión del estudio del arte.

Desarrollo Temático

Responder la pregunta problema de esta revisión del estado del arte, acerca de ¿cómo se ha abordado el estudio de los estilos de crianza que se han venido desarrollando en la diversidad cultural del Caribe Colombiano?, provocó el indagar sobre la definición de los estilos de crianza parental, las categorías que los componen y los tipos de familia en Colombia, luego el considerar las investigaciones realizadas respecto a estilos de crianza en la región caribe colombiana, identificando las tendencias del estudio y finalmente, el realizar una aproximación a los estilos de crianza en función de la diversidad cultural (etnias indígenas) y la violencia en la región caribe.

Estilos de Crianza

El estilo de crianza hace referencia a la manera en la que los padres se relacionan, acompañan y reaccionan frente a las emociones, necesidades y comportamiento de sus hijos, según Baumrind 1966 (Citado por Rojas, 2015) “el estilo de crianza da cuenta de la naturaleza y la interacción de la relación tanto afectiva como de guía y control que se da entre padres e hijos”, destacando como elemento importante la función del control por parte de los padres hacia los hijos.

Esta “afectividad y guía o control” son los dos factores principales que caracterizaran los estilos de crianza, en palabras de Rodríguez (2020) el primero de ellos se equipara a la “sensibilidad o interés” que muestran los padres para con los hijos y las hijas respecto a las necesidades emocionales y como lo percibe el niño, la niña y/o adolescente; y el segundo se refiere a la “exigencia o firmeza” y como lo percibe el niño, la niña y/o adolescente.

En la actualidad, el Colegio Colombiano de Psicólogos en su *Guía Teórica para la Comprensión Relacional y Contextual de las familias y las crianzas* amplían la concepción de este concepto definiendo los estilos de crianza como “los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos e hijas en el hogar” (Silva et al., 2023). Aquí son incluidos también los cuidadores o tutores en el caso de que los menores estén bajo la atención de estos.

Estos conocimientos, actitudes y creencias en relación a la salud, la nutrición, la socialización y la educación, y las distintas formas de los padres, cuidadores o tutores de llevarlo a la vida práctica, pueden agruparse en “categorías de los estilos de crianza”.

Categorías de Estilos de Crianza

Baumrind fue la primera autora en proponer una teoría sobre estilos de crianza y una clasificación de los mismos en autoritativos, autoritarios y permisivo/indulgente, luego Maccoby y Martin agregaron el estilo descuidado (Lang, 2023). Estas categorizaciones abarcan profundos estudios sobre las dimensiones, conocimientos, actitudes y creencias que las componen, sin embargo, esta agrupación se ha conservado, aunque las nombren de diferente manera.

La Asociación Americana de Psicología (APA por sus siglas en inglés) (APA, 2017) realiza una clasificación de cuatro estilos de crianza parental, denominados: padres autoritarios, padres con autoridad, padres permisivos y padres pasivos:

Padres autoritarios

Los padres autoritarios son inflexibles y severos, tienen muchas reglas, exigen obediencia y autoridad y el castigo es su mejor herramienta al momento de controlar el comportamiento de sus hijos e hijas, causando que estos últimos tiendan a ser irritables, temerosos, temperamentales, infelices, vulnerables al estrés, entre otros. En este estilo de crianza se observan padres al extremo controladores e implacables con sus hijos, en consecuencia, los niños, las niñas y las y los adolescentes no desarrollan su autonomía.

En cuanto a comunicación, este tipo de padres deciden por el niño o la niña lo que es mejor, no se interesan en conocer la opinión del menor y las formas de resolver conflictos son mediante el método de prohibiciones y amenazas y no mediante la búsqueda de solución y compromiso (CEUPE, 2023) por lo que no hay dialogo, ni consenso, el afecto y las manifestaciones de cariño menguan, y con ello también la confianza y la autonomía que tiene el niño, la niña o el adolescente sobre sí mismo (Núñez, 2023).

Los padres autoritarios manifiestan poca afectividad o no dan muestras de cariño, imponiendo disciplina sin compensarlo con el apoyo emocional.

Padres con autoridad

Los padres con autoridad por su parte se caracterizan por mantener un balance entre brindar apoyo afectivo a sus hijos e hijas y mantener límites firmes, claramente razonados a través del dialogo, lo que les permite escuchar a los menores, aunque no estén de acuerdo con estos. Como

resultado, niños, niñas y adolescentes tienden a ser “amistosos, curiosos, autónomos, y más aptos al éxito”. En contraste al estilo de crianza autoritario, los hijos e hijas que tienen un estilo de crianza con autoridad son más felices, debido a que existe un equilibrio entre afectos y límites definidos.

Esta forma de crianza es también definida por otros autores como “estilo democrático”, el cual, está marcado por el equilibrio entre la exigencia y firmeza de los padres para con sus hijos y su sensibilidad por las necesidades emocionales de estos últimos. El ICBF (2020) menciona que los padres y madres que emplean este estilo usan métodos correctivos basados en el buen trato y en el aprendizaje constante, tienen presente la comunicación y la escucha de las necesidades de sus hijos e hijas, sin que esto signifique que se ceda a todos sus requerimientos, en consecuencia, los niños, las niñas, las y los adolescentes desarrollan su autonomía y confianza.

Padres permisivos

El tercer estilo de crianza lo ha definido la APA como “padres permisivos” aquí se evidencian unos padres afectuosos en exceso y sin límites firmes, no controlan las actividades de sus hijos e hijas, ni tampoco su comportamiento, como resultado, estos tienden a ser “impulsivos, sin rumbo, agresivos, sin autocontrol y con pocas motivaciones para realizarse con éxito”. En las características de este estilo, la función de autoridad se ve disminuida y esto afecta en sobre manera el comportamiento de los menores quienes perpetúan tendencias de conductas que los acompañan en el resto de su vida, de manera que, niños, niñas y adolescentes no desarrollan tolerancia a la frustración y tenderán a tener dificultades para relacionarse de manera sana con otros.

Este estilo de crianza es también llamado indulgente.

Padres Pasivos

Finalmente encontramos a los “padres pasivos” quienes se caracterizan por ser indiferentes y ausentes en lo que respecta a las necesidades de sus hijos e hijas, cualquiera que estas sean, no delimitan normas, ni límites y tampoco les brindan un sostén emocional en las diferentes etapas de sus vidas, en respuesta, estos últimos crecen con baja autoestima y tienden a buscar modelos en su mayoría poco apropiados para sustituir la figura parental ausente. También se les conoce como “estilo negligente/indiferente”, y rodea al menor de las consecuencias negativas de las

formas de crianzas anteriores. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) no menciona este estilo de crianza en su artículo *Pautas para identificar tu estilo de Crianza*, de lo que puede asumirse que un padre o madre con este estilo no se preocupará por conocer su forma de proceder en la formación de su hijo o hija.

De los métodos de crianza expuestos, los “padres con autoridad” o con estilo democrático, favorecen el sano crecimiento y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes al enseñar desde el buen trato, el respeto, la escucha, la autonomía y proponer límites claros y firmes que modelen en los menores, pautas de comportamiento en la vida social.

Para ahondar más sobre los estilos de crianza parental en la actualidad, es necesario dar un vistazo a los tipos de familias en el país y en la región caribe, dado que esto también influye en el bienestar y calidad de vida de niños, niñas, adolescentes y adultos.

En los últimos años la tipología de familia que consiste en cómo está estructurada la familia (quienes la conforman) se ha venido diversificando. No obstante, un estudio correlacional realizado por Pliego y Castro y visibilizado en la Revista de Psicología de la universidad católica San Pablo por Seperak (2019) demostró que a pesar de las dificultades y situaciones de riesgo que pueden atravesar los hijos y las hijas que viven con sus padres biológicos unidos por el matrimonio, este tipo de estructura atenúa los problemas e incrementa una mejor calidad de vida y un mejor bienestar en “Educación, seguridad física, relaciones entre padres e hijos, funcionamiento de la pareja, salud sexual y reproductiva, salud mental, salud física, ingresos y trabajo, vivienda, adicciones y satisfacción de vivienda” en comparación con otro tipo de familias (Seperak Viera, 2019).

Estos autores enfatizan en la necesidad de favorecer la “conformación de parejas que reflejen estabilidad”, respeto por los derechos, unidos en solidaridad y en la no discriminación de los demás tipos de familia que también requieren protección.

Tipos de Familias en Colombia

En la política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias en Colombia (MINSALUD, 2018) se concibe a la familia como sujetos colectivos de derechos, agentes transformadores y sistemas vivos y comprendidas desde su diversidad de tipologías, desde el punto de vista regional (puesto que en cada zona del país se vivencian dinámicas familiares

distintas), cultural, étnica y situaciones especiales (damnificados, desplazamientos forzados, desastres naturales, entre otras); así mismo señala el contexto sociocultural y económico en el cual están inmersas las familias colombianas.

Respecto a las situaciones y los contextos de las familias en Colombia, Gaviria (2010, citado en por MINSALUD en 2018) menciona:

Las familias en Colombia se encuentran en contextos que varían por la cultura, la geografía, la situación económica, entre otros, con influencia en sus dinámicas y relaciones internas, así como en sus relaciones con la comunidad y la sociedad en general. Además de la presencia de grupos étnicos (pueblos indígenas, afrocolombianos o afrodescendientes, raizales y el pueblo Rrom), el país ha enfrentado en este nuevo siglo cambios económicos y sociales que inciden en la conformación de las familias, como es la transición demográfica, con el descenso en la fecundidad y el número de hijos por mujer; la revolución femenina con el ingreso al mercado laboral, el aumento de la esperanza de vida y la disminución de mortalidad y la desnutrición infantil, el incremento de la violencia radicalizada con el conflicto armado y el narcotráfico y sus efectos en la sociedad, entre otros. (Pág. 12, p. 5).

A partir de lo anterior, puede inferirse el papel preponderante del entender las dinámicas familiares dentro de un contexto geográfico y cultural determinado para hacer efectivo su estudio, de igual manera es posible señalar el conflicto interno en la nación colombiana y el empoderamiento de la mujer en el mundo laboral como algunas de las causas para la jefatura de la mujer en el hogar, reiterando las conclusiones de las investigaciones mencionadas a manera de antecedentes en referencia a los estilos de crianza autoritarios, por lo que las presiones emocionales de la madre son descargadas sobre los hijos, y estilos negligentes y permisivos en la medida en que las expectativas de las nuevas generaciones tendían a la criminalidad y se levantaban sin conocer la convivencia pacífica, lo cual evidencia ausencia de normas y control en los hogares.

En cuanto a los tipos de familias en Colombia, en el plan nacional se menciona el análisis del Departamento de Planeación Nacional en 2015 señalando que han emergido nuevas tipologías de familia así: hogares unipersonales (11,2 %), hogares nucleares biparentales con hijos menores de 18 años (33,2 %), hogares nucleares donde falta el padre o la madre (12,6 %), hogares de parejas

sin hijos (9,8 %) y familias extensas, entre las cuales se encuentran las biparentales, monoparentales, parejas sin hijos y el hogar con jefe y otros parientes (30 %). Finalmente, el 3,2% de los hogares se clasifica como familia compuesta por parientes y no parientes (Ministerio de Salud y Protección Social- Profamilia, 2015, citado por MINSALUD en 2018).

En este documento se expresa que han aumentado los hogares con jefatura femenina, y aunque la familia nuclear biparental ocupa el mayor número de la tipificación en Colombia, no está lejos de la familia monoparental que ocupa el 28% de la población.

Es preciso también conocer algunas particularidades de las familias en la región Caribe de Colombia:

El Instituto de La Familia dio a conocer los resultados de la “I Encuesta del Termómetro de la Familia en el Caribe Colombiano” la cual fue diligenciada por 1.059 personas, 716 mujeres y 343 hombres, quienes viven principalmente en las ciudades de Barranquilla, Cartagena, Santa Marta, Montería, Valledupar y Riohacha. Sus edades oscilaron en un 45% entre los 35 y 44 años, un 24% entre los 45 y 54 años y un 17% entre los 25 y 34 años. Uno de los resultados más relevantes que arrojó la encuesta es que para los participantes el actual ritmo laboral está perjudicando tanto las relaciones matrimoniales (51%) como las de padres e hijos (66%). (Universidad de La Sabana, 2018)

La encuesta no da datos sobre los estilos de crianza, sin embargo, al mencionar que los ritmos de trabajo “está perjudicando las relaciones entre padres e hijos”, puede inferirse un quiebre en los espacios de comunicación y en la comunicación misma del progenitor o progenitora con su hijo e hija, lo cual se va transformando en prácticas características del estilo de padres autoritarios y pasivos, dado que para los primeros no es importante establecer comunicación con los hijos, ni escuchar su opinión y los segundos no se interesan por suplir las necesidades emociones del niño, niña y adolescente donde conocer el sentir del uno y del otro es importante para establecer vínculos saludables que favorezcan la relación. En la encuesta, los participantes expresaron que la violencia intrafamiliar es el más grande problema social y que la infidelidad es la causa número uno de los divorcios en la costa, después de aproximadamente un promedio de 10 años de convivencia, no obstante, en esta región del país se evidencian menos divorcios en comparación con el territorio nacional.

Estilos de Crianza en el Caribe Colombiano

Se llega al foco central de esta investigación, recordando la pregunta problema: ¿cómo se ha abordado el estudio de los estilos de crianza que se han venido desarrollando en la diversidad cultural del Caribe Colombiano?

La región Caribe de Colombia, se encuentra al norte de país, en el extremo norte de Suramérica, y limita al norte con el mar Caribe, al sur con la región Andina, al este con la República Bolivariana de Venezuela y al oeste con la región Pacífico de Colombia, ocupa un poco más del 11% del territorio del país y la población corresponde al 20% nacional (LIFEDER, 2022). Está compuesta por siete departamentos y un archipiélago; es un lugar donde converge un mestizaje de culturas, es rico en flora, fauna y biodiversidad y los avances en el área de investigación estudiada han venido tomando fuerza en el último quinquenio.

Tras la revisión de la literatura en “Estilos de Crianza” en el periodo 2017-2023 (este último hasta mitad de año) en Redalyc y Google académico, se encontraron cuatro (4) estudios de investigación en el departamento del Atlántico, tres (3) en Bolívar, uno (1) en Cesar, tres (3) en Córdoba, siete (7) en la Guajira, dos (2) en Magdalena, y cuatro (4) en Sucre, para un total de 24 trabajos revisados. A continuación, se esbozan los documentos de investigación encontrados por departamento, en orden cronológico y sus principales hallazgos.

Atlántico

El primer estudio encontrado en este departamento data del año 2012, (cabe mencionar que aunque este tiempo esta fuera del periodo de estudio se tuvo en cuenta debido a su temática) es un artículo académico de Granada y Domínguez, quienes estudiaron sobre *Las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado* llegando a la conclusión de que estas pueden verse o no alteradas ante situaciones de riesgo, en las vivencias del conflicto armado las madres adquieren resiliencia parental, lo que las motiva a luchar por sus hijos, proveer y mantener el hogar y sostener emocionalmente a la familia, empleando para ello sus redes de apoyo (abuelas, tías y vecinas, quienes comparten la crianza, los alimentos y el préstamo de dinero en situaciones difíciles).

Las autoras expresan que este sostén emocional se da desde la empatía a los demás miembros de la familia y esto ayuda a los menores a recuperarse del trauma, sin embargo, estas

conclusiones tienen a pugnar con la investigación reciente de Valera et al. (2019) quienes hablan de los tratos desconsiderados de madres a hijos producto de la violencia por conflicto armado.

El segundo se registra en la ciudad de Barranquilla donde se publicó un estudio de caso único de corte cualitativo donde se intentó establecer la relación entre tipo de apego, estilo de crianza y conductas adictivas en un adolescente (Gutiérrez, 2017), la autora señala que el sujeto acompañado desarrolló un estilo de apego inseguro- ambivalente con su madre quien también lo educó bajo el estilo de crianza permisivo y que ambos (permisividad y el apego inseguro-evitativo) está ligado al uso o abuso de drogas, alcohol, entre adicciones, además, baja tolerancia a la frustración debido a que el menor no desarrolló la facultad de controlar impulsos.

Pese a que es estudio de caso único, puede resultar en evidencia científica sobre los efectos nocivos que tienen para los hijos e hijas el estilo de crianza permisivo, dado que la falta de normas y límites impide al menor desarrollar el dominio propio lo que le hace vulnerable a las adicciones y alarma en la medida en que se interpreta teniendo presente los resultados de la revisión teórica de Freire (2021) donde se expresa que la permisividad y el autoritarismo son estilos de crianza predominantes en algunos países de América Latina incluyendo Colombia.

Cuatro años más tarde se realizó una investigación empírica, comparativa de grupos naturales con la intención de realizar un análisis de las estrategias y estilos de socialización de padres y madres en estudiantes de secundaria implicados en acoso escolar, como testigo, agresor, víctima y agresor-víctima en cuatro instituciones educativas de Barranquilla. (Ávila-Toscano et al., 2021) Como hallazgos se encontró que sobresale más la socialización parental basada en el estilo indulgente en los estudiantes que asumen roles de testigos en conflictos de acoso escolar. El sexo no es una variable significativa para ser víctima o agresor. El trabajo no muestra relación entre los estilos de socialización parental de la madre y los roles que asumen los hijos en las dinámicas de acoso, salvo que la crianza indulgente del padre si se asocia a los roles de testigo y agresor.

La indulgencia o permisividad se vincula a los padres que responden con prontitud a las necesidades de sus hijos (cualquiera estas sean), pero se muestran indiferentes a aplicar disciplina y a establecer normas. Los hijos que asumieron el rol de testigos están relacionados a este tipo de socialización parental, como si hiciesen una réplica de la indiferencia recibida ante situaciones que requieren intervención para fijar límites (frenar el acoso).

En 2022 se desarrolló un estudio cuantitativo, transversal con alcance explicativo sobre la percepción del mundo a partir del vínculo con las figuras significativas y su relación con el afrontamiento de conflictos en la niñez. Frente a la simulación de recibir una agresión por parte de un par, o de alguien que le represente una ventaja a sí mismos, la mayoría de los niños y las niñas responden agresivamente prediciendo una posible percepción del mundo como inseguro. Cuando los niños están en una situación donde ellos son los aventajados, la mayoría no respondieron agresivamente y fueron empáticos. (Diazgranados, 2022)

No se encontró relación causal entre la percepción del mundo a partir del vínculo con las figuras significativas y la reacción ante situaciones de conflicto y aunque este estudio no habla directamente de “estilos parentales” es tomado en consideración dada la apreciación del “vínculo con las figuras significativas” que pueden ser padres o tutores, lo que también se explora al momento de identificar un estilo de crianza. Los infantes que se sienten en peligro ante un conflicto con alguien que les hace sentir vulnerable, perciben el mundo como inseguro, pensamiento que podría inferirse, se va instaurando en la mente del menor que es constantemente sometido a violencia.

Diazgranados (2022) reitera el hallazgo significativo de que los niños y las niñas que a temprana edad son sometidos a diferentes tipos de violencia pero que luego están en contextos donde se usa el dialogo, logran recuperarse del trauma y usar formas alternativas a la violencia para el abordaje y la solución de conflictos.

Bolívar

En 2018 se registra un estudio de investigación cuantitativo correlacional en el departamento de Bolívar respecto a la relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de 111 estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana. (Jiménez Ortiz A. , 2018) Dentro de los hallazgos de las pruebas aplicadas (Cuestionario de estilos parentales (EAP) de Bersabé, Fuentes y Motrico y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss & Perry) se evidencia que el factor “Crítica-Rechazo” está presente en la dinámica familiar de un gran número de estudiantes, las conductas agresivas están presentes en todos los escolares encuestados y la diferencia entre ellos radica en que quienes son orientados desde el afecto y la comunicación manifiestan la agresividad en un 68% y los que son orientados desde la crítica-rechazo la manifiestan en un 86%.

Aunque los autores no expresen por qué la muestra fue escogida de forma no probabilística, resulta alarmante que todos los estudiantes encuestados presentaran agresividad en su conducta y que la mayoría de esta coincidiera con el factor “Crítica- rechazo” donde en la percepción del hijo, sus padres están constantemente criticando sus acciones o no están de acuerdo con lo que hacen, lo cual podría asociarse a un estilo parental autoritario donde los padres exigen comportamientos a sus hijos, controlando o censurando sin mesura algunos de ellos.

En 2020 se realizó una investigación descriptiva de diseño no experimental, transversal y correlacional sobre la *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria*, fueron abordados 133 estudiantes y 102 padres de familia. Los resultados arrojaron que el 51% de los estudiantes perciben su hogar altamente funcional y el 49% lo percibe disfuncional entre moderado y severo, afirmando que existe una asociación significativa entre las variables de desempeño académico y la funcionalidad o disfuncionalidad familiar” (Lastre et al., 2020).

Las familias que se preocupan por tener jerarquías, límites, normas y funciones claras, garantizan un buen funcionamiento del hogar (estilo de crianza democrático), favoreciendo el clima familiar y con ello la adaptación del menor al contexto educativo. Los estudiantes que mantienen un rendimiento académico bajo es un indicio de que pueden existir comportamientos inadecuados de los miembros de la familia y dificultad para relacionarse unos con otros.

Se recuerda la investigación realizada desde un enfoque mixto sobre las características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico, para el estudio se tomaron niños y niñas de primero y sexto grado de dos instituciones educativas: una de Bogotá y otra de Cartagena. (Mantilla Veloza & Brito Vega, 2022) de la que ya se esbozaron (en el apartado anterior) algunas ideas importantes.

Se evidencia una diferencia cultural en cuanto a los estilos de crianza de los hijos. En Bogotá (región Andina) los padres del grupo poblacional acompañado reflejaron un amplio concepto de la crianza y orientan los aprendizajes en función de la vida, se aprecia la comunicación y la atención afectiva entre padres e hijos. En la población de estudiantes abordada en Cartagena, los límites se delimitan a tiempos y espacios y las normas suelen ser impuestas y no acordadas, además se tiene poco en cuenta la atención afectiva. Expresado de otra manera, en el interior del

país (Bogotá) se vivencian prácticas de crianza positivas y democráticas y en Cartagena (Región Caribe) prácticas de crianza autoritarias.

Cesar

En este departamento se encontró un estudio desarrollado a partir de un programa psicoeducativo, mismo que, aunque se publicó en la ciudad de Bucaramanga (Santander, región Andina), fue llevado a cabo en el municipio de Aguachica- Cesar. Se focalizaron 50 personas (hombres) privados de la libertad (PPL) del EMPSC de Aguachica Cesar, con el propósito de conocer de qué manera influyen los métodos de crianza en los comportamientos delictivos. Se evidenció que los estilos de crianza marcados en las PPL son el autoritario y permisivo. La educación fue por medio de gritos, palabras hirientes y poco afecto, concluyendo que una persona con conductas delictivas o violentas hizo parte de un contexto familiar desestructurado con carencias de afecto y de límites establecidos. (Ramírez Agudelo, 2020)

La autora expresa que la sociedad juega un papel importante, debido a la falta de conocimiento y de apoyo profesional, en el afán de inculcar valores y principios, las personas que han soportado la agresión como método de crianza tienden a propiciar una cadena de maltrato de una generación a otra. Resalta, además, que todavía se requiere ahondar más sobre el tema y ayudar a las PPL focalizados en su restauración al tejido social, lo cual no fue posible dadas las condiciones de pandemia por Covid-19 que en el año 2020 suspendió el desarrollo de formación académico presencial por razones de distanciamiento social y protocolos de bioseguridad a nivel nacional e internacional.

Córdoba

En este departamento se registran tres investigaciones, dos con enfoque cuantitativo correlacional (2019 y 2020) y una de enfoque cualitativo (2022).

La investigación del 2019 ya fue referida en el apartado anterior (Antecedentes), donde se procuró determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos de la IE Los Volcanes de Tierralta- Córdoba.

La población de estudio fue escogida a partir del objetivo de investigación, la autora expresa respecto a la institución educativa (en adelante IE) que está en un contexto “donde prevalece la tradición agrícola, y que las relaciones socioculturales y económicas que comparte el municipio y

la vereda donde se encuentra la IE sugiere una combinación cultural que da identidad a la comunidad” (Martínez García, 2019). El entorno familiar de los encuestados presenta factores desfavorables de estilos parentales, disfuncionalidad en el desarrollo emocional que influyen en la relación familiar, al mismo tiempo se observa que estas últimas se caracterizan por ser carentes de afectividad, autoestima y confianza, lo que ocasiona desinterés en los estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares.

Los padres se preocupan bastante por el desempeño académico de sus hijos, y “el maltrato y el castigo es utilizado como medio de control” (estilo autoritario de crianza) bajo estas condiciones los problemas de comportamiento en el aula y fuera de ella no se hacen esperar. De todos los factores posibles que generan bajo desempeño académico y problemas comportamentales, paradójicamente, los padres no tienen en cuenta que la desintegración y las dinámicas de violencia y maltrato intrafamiliar que se llevan al interior de los hogares repercute mucho en ello.

Se evidenció una correlación de significancia, donde el efectivo desarrollo de las relaciones familiares en el aprendizaje mejorará el comportamiento social de los estudiantes.

Un año después Borré y Mariño (2020) estudiaron sobre la *Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista-Córdoba, Colombia*, se usó un cuestionario sobre organización familiar, control familiar y modalidades de castigo, sobre las prácticas de Crianza de Hederich y Camargo (1999).

Los hallazgos encontrados evidencian que no es determinante para el rendimiento académico el grupo de personas con la que conviva el niño o la niña, ya sea con sus padres, tías o abuelos. Sin embargo, la presencia o ausencia del padre en la vida podría representar una tendencia (no certeza) en la influencia de las calificaciones.

En los hogares donde los padres no ejercen autoridad sobre prohibiciones de salidas o recibir visitas, se encontró correlación con altos puntajes académicos y en los hogares donde se ejerce dicha autoridad no existe tal relación.

En la revisión temática de esta investigación, las autoras desarrollan la importancia de lo cultural a través de los estudios de Hederich (2004, citado por Borré & Mariño en 2020), en los cuales se mencionan que las distintas valoraciones de las prácticas de crianza están mediadas por

un contexto cultural que se relacionan con costumbres que promueven estilos particulares del entorno en el que se encuentran inmersos, de manera que “la cultura y la crianza se configuran en un todo”.

Este autor plantea dentro de sus hipótesis, el modelamiento del estilo de la crianza, en el que sugiere que el “establecimiento de diferencias interculturales está ligada a la estructura de la unidad familiar”, evidenciando a partir de aquí cual será el modelo determinante en la crianza del niño o de la niña, y si estos últimos serán sensibles al medio o independientes del mismo. En sus estudios concluye que en Colombia las estructuras de autoridad patriarcal tienden a promover la independencia del medio y las estructuras matriarcales tienden a fomentar la sensibilidad al medio.

Capta la atención que Hederich (2004, citado por Borré & Mariño en 2020), cita el trabajo de Gutiérrez (1965) en el cual se generaliza las regiones de Colombia en cuatro complejos culturales, a saber: el complejo Andino y el complejo Santandereano, donde prima la estructura patriarcal y el complejo Antioqueño, también llamado de montaña o “paisa” y el complejo Fluvio-minero también llamado “costeño” o negroide que tiene una tendencia de estructura matriarcal, dentro de este último se encuentra la subregión costa caribe donde la familia “no constituye un núcleo constante”, sino esporádico debido a que “el hombre es poligámico e imprevisible centrando a la familia bajo la dominancia materna”.

Sin embargo, 53 años después, tras la aplicación del termómetro de la familia en la región caribe, los resultados arrojan que el 67% de las personas se encuentran en un vínculo religioso, el 13% mantienen una unión marital de hecho y el 12% se encuentran divorciadas legalmente. De las familias separadas o divorciadas el 34% manifestó como causal de divorcio la infidelidad, el 24% debido a la incompatibilidad de caracteres y el 17% lo atribuyó al abuso verbal, físico y psicológico (Muñoz & Uribe, 2018) representando la necesidad de estudiar en la actualidad cómo se encuentran conformadas las estructuras familiares y sus dinámicas en los diferentes complejos regionales y culturales colombianos.

Finalmente, para el año 2022, se encuentra el tercer trabajo de investigación con enfoque cualitativo, mismo que se publicó con dos títulos: *La pandemia del Covid-19 y sus consecuencias en la dinámica familiar de los niños y las niñas de las instituciones educativas del sur de la ciudad de Montería* por Ojeda (2022) y *Análisis a las relaciones emocionales o afectivas*

desarrolladas en las familias de los estudiantes durante el confinamiento por el Covid-19 enfocado a identificar las consecuencias del confinamiento originado por la pandemia (Ojeda et al., 2022).

La investigación se llevó a cabo en 25 padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas de 5 y 6 años de instituciones educativas públicas y privadas, se observó que las madres en su mayoría quedaban a cargo de los niños y las niñas debido a que eran los padres quienes salían a trabajar, las familias expresaron que antes de la pandemia había poca comunicación en sus hogares, no obstante, esto cambió un poco durante la pandemia puesto que el confinamiento propició espacios de comunicación, de mayor conocimiento de la familia y la expresión de sentimientos.

Se concluyó que, el confinamiento tuvo un impacto positivo en las dinámicas familiares de niños y niñas de la ciudad de Montería, pues posibilitó la resignificación positiva realizado a este y el establecimiento de nuevas rutinas familiares efectivas, aunque al inicio haya generado tensión.

Guajira

En 2018 se encontró una investigación descriptiva transversal donde se pretendió la caracterización del entorno familiar y prácticas de crianza de las madres de los menores trabajadores del basurero de Riohacha. Las 11 madres indagadas pertenecen a la etnia Wayúu. En los resultados más relevantes se encuentra que el 91% de las familias que habitan en las cercanías del basurero son nucleares, formadas en su mayoría por mamá, papá e hijos. Las percepciones de las progenitoras encuestadas suelen ser contradictorias con la realidad, dado que estas mencionan que sus hijos tienen “un buen estado de salud”, no obstante, los estamentos del estado sugieren que en esta población hay desnutrición, exponiendo el desconocimiento de las matriarcas acerca de prácticas de higiene y salud.

La afectividad está presente en la relación madre e hijo, pero se manifiesta de forma diferente respecto a la población colombiana en general, las féminas mencionan que no le preguntan a sus hijos e hijas como sienten cuando le ve decaído, puesto que la comunicación entre padres e hijos es escasa en esta cultura, además, tanto en los juegos como en las interacciones procuran prepararlos para resolver los problemas prácticos y cotidianos de la cotidianidad. Se evidencia el matriarcado, la progenitora es quien impone los castigos a los hijos y las hijas cuando estos muestran una conducta no apropiada según sus tradiciones.

Las prácticas de crianza oscilan entre la permisividad y la indiferencia, donde la preocupación de la familia es cubrir las necesidades básicas, aunque dejando de lado las afectivas (Redondo et al., 2018). Cabe destacar que las autoras citando a la OIT (2010) expresan que la participación de las etnias en prácticas de explotación por trabajo infantil viene dada como consecuencias del conflicto armado y la pobreza, lo cual se relaciona con la realidad encontrada en la investigación, donde los grupos alzados en armas cerca de la zona del basurero limitaron el acceso a algunos servicios públicos a las familias presentes en el lugar.

En 2021 se realizó un estudio cuantitativo correlacional con el objetivo de establecer la relación entre los aspectos familiares y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados, los hallazgos evidenciaron que los estilos parentales sobresalientes que usan los padres de los adolescentes escolarizados en el departamento de la Guajira fueron el autoritario y el negligente. En su mayoría los adolescentes perciben a sus familias como funcionales, sin embargo, existe un 9% que califica a su familia como disfuncional severa (López & Vidal, 2021).

Se demostró una correlación negativa entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes escolarizados de la Guajira.

Este mismo año, se desarrolló una investigación descriptiva de diseño no experimental, transversal y correlacional sobre las pautas de crianza y su incidencia en los conflictos de adolescentes de la Institución Educativa Carlos Alberto Méndez en el municipio de Hatonuevo (Gómez & Arias, 2021).

Se abordaron 129 adolescentes, en los cuales se evidencia una correlación significativa entre los estilos de crianza parentales y los conflictos presentados en la institución, desde la percepción de los adolescentes se aprecia una base negativa por parte de sus familias. Sobresalen como estilo de crianza el autoritario, seguido del estilo permisivo. Estos resultados concuerdan con la investigación correlacional de Martínez (2019) en el departamento de Córdoba donde las relaciones familiares terminan afectando el comportamiento de los estudiantes en la escuela, aunque este último estudio fue realizado a padres de familia y docentes.

Un tercer estudio se llevó a cabo durante el 2021 respecto a la temática, con enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental cuyo objetivo fue identificar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, se abordaron 20 estudiantes

adolescentes del grado noveno de una IE de Hatonuevo. Se observó que las dimensiones de comunicación, cohesión, flexibilidad y satisfacción familiar, mostraron puntuaciones más elevadas en los estudiantes con buen desempeño académico y varios puntos por debajo en los estudiantes con bajo desempeño académico, dando como resultado que las dinámicas familiares y la satisfacción familiar en los hijos influyen significativamente el desempeño académico de los mismos, de manera que se puede afirmar que a mayor satisfacción familiar, mejor será el desempeño académico (Carrillo, 2021).

Esta investigación guarda relación con los resultados encontrados por Borré y Mariño (2020) en Córdoba, donde se observó que tuvieron mayor puntaje académico los estudiantes cuyos padres no les controlan estrictamente las salidas, las visitas y no les imponían castigo físico a sus hijos e hijas, aumentando de esta manera la satisfacción familiar.

En el 2022 Lemos y López realizaron investigación desde un enfoque cuantitativo empírico-analítico con adolescentes atendidos en la IPS Cuidamos salud del municipio de Barrancas- La Guajira, y los estudiantes de la Institución Educativa Pablo VI con el objetivo de comparar los factores familiares de adolescentes consumidores y no consumidores de SPA a partir de la aplicación del instrumento “Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas construido por Morell, Castillo, Pertusa y Castillo (2011)”. Se aprecia que de los factores familiares evaluados (comunicación, normas, conflictos, consecuencias y apoyo social), solo el apoyo social varía entre el grupo de adolescentes consumidores de SPA y el grupo no consumidor, los demás factores no muestran diferencias significativas, lo que evidencia una posible condición de vulnerabilidad en los adolescentes no consumidores. (Lemos López & López Galván, 2022)

Es preciso mencionar que la diferencia significativa encontrada en el factor de apoyo social se dio respecto a la percepción que tienen los hijos e hijas del apoyo por parte de sus padres (hombres), este apoyo puede darse desde lo emocional, lo material, informativo o valorativo (Morell et al (2011), citado por Lemos y López en 2022), esbozando de esta manera la necesidad de fortalecer los vínculos familiares como factor de protección ante la exposición al consumo de SPA.

Los adolescentes consumidores mostraron dificultades de conducta, no cumplían normas, catalogaban a sus familias como disfuncionales y no percibían el apoyo social de sus padres, las cuales son condiciones de estilos de crianzas negligentes.

En 2023 se realizó un programa psicoeducativo titulado *Pautas de crianza en el desarrollo integral y armónico de los niños de 5 a 7 años* dirigido a fortalecer las pautas de crianza de los padres o cuidadores de la Sede Cari Cari, enfocados en la responsabilidad del apoyo al proceso educativo, para orientar el desarrollo armónico e integral de los niños. Las familias en general son de tipo nuclear y extendida, la mayoría de los padres no terminaron el nivel educativo de básica primaria y pertenecían a la etnia Wayúu. (Rojas Díaz, 2023)

De este programa psicoeducativo aplicado y sus alcances se conversará más adelante en el apartado de diversidad cultural.

Magdalena

En 2018 se registra una investigación cuantitativo correlacional titulada *Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos* aplicada a 210 adolescentes entre 12 y 19 años escolarizados entre los grados 8° y 11° de bachillerato, se analizó la asociación entre el riesgo suicida con la exposición a la violencia en la casa, calle, colegio y televisión en adolescentes, llegando a la conclusión de que el 31.4% de los y las adolescentes encuestados presentaron riesgo suicida, y el contexto de mayor exposición a la violencia fue la casa, reportado por el 61% de los y las adolescentes. Cabe mencionar que, son femeninas las víctimas de violencia en el hogar y con dificultad de acceso a la educación básica quienes tienen mayores probabilidades de presentar riesgo suicida, no obstante, el contar con redes de apoyo se convierte en un factor protector del riesgo. (Suárez et al., 2018)

Es preciso recordar que el maltrato intrafamiliar suele ser más común en el estilo parental autoritario, lo que podría dejar en evidencia latente las formas de crianza en esta zona del caribe.

El año siguiente se realiza otra investigación con enfoque cuantitativo correlacional con el objetivo de establecer la relación entre prácticas parentales, conducta prosocial y conducta agresiva en niños, niñas y adolescentes de dos instituciones educativas públicas, este estudio fue aplicado a 363 niños y niñas de 10 a 14 años pertenecientes a los grados 5° y 6° de la I.E. de Ciénaga Magdalena. (Pérez et al., 2019).

El 25.6% de niños y niñas evidencian conductas agresivas y 14.1% de estudiantes demostraron ser prosociales. La agresividad es una conducta generalizada en la IE. El estilo parental democrático o autoritativo se relaciona significativamente con comportamientos prosociales. Se demostró también que, a mayor estilo parental negligente, menor conductas prosociales se visibilizan.

Sucre

En este departamento se desarrollaron cuatro investigaciones cuantitativas correlacionales.

En el 2018 se estudió la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, concluyendo que los estudiantes que leen libros, adecuan un espacio para la concentración y cuentan con apoyo familiar de la madre que dedica mínimo una hora a la explicación de las tareas extraescolares, evidencian un rendimiento académico muy bueno, en los hogares donde se apoya de forma regular a los niños y las niñas, estos tienen un desempeño básico y donde no se les apoya o son indiferentes a sus necesidades, el rendimiento académico es bajo, revelando una correlación positiva en cuanto a que el estilo parental negligente o indiferente puede ser predictor del bajo desempeño de los y las escolares (Lastre et al., 2018)

En el 2020 se investigó con el objetivo de determinar la relación entre el micromachismo y los estilos de crianza en parejas jóvenes de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, sede Sincelejo. Se abordaron 462 estudiantes universitarios, observando como hallazgos que las mujeres percibían la crianza que recibieron en casa como autoritaria a diferencia de los hombres quienes opinaron, que no lo consideraron tan autoritario. Se constata la relación entre la crianza autoritaria recibida por los padres y las actitudes micromachistas en los caballeros (Peñates et al. 2020)

La percepción expresada por las mujeres encuestadas se explica a partir del mantenimiento cultural de control hacia el sexo femenino por parte de los hombres.

En 2022, se pretendió analizar la relación entre los estilos de crianza y la percepción del funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas, se abordaron 87 adolescentes en estado de embarazo cuyas edades oscilaban entre los 14 y 20 años que pertenecen a zonas rurales del departamento de Sucre. Se encontró que el 42.5% de las adolescentes embarazadas perciben los

estilos parentales como negligentes, el 20,8% como autoritativo, el 17.2% como permisivo, el 10.9% como autoritario (Castillo et al., 2022).

La mayoría de las adolescentes perciben a sus familias con prácticas de crianza negligentes, además, los estudios evidencian que el estilo autoritativo o democrático se asocia con una percepción positiva de la funcionalidad familiar.

Y en el 2023 se examinó la asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en niños de 2 a 5 años de Sincelejo abordando a 352 cuidadores y 352 niños y niñas, en la investigación sobresale el compromiso con la crianza como una actitud parental marcada y determinante en la aparición o no de los problemas comportamentales de los niños y las niñas, se encuentran presentes conducta de agresividad en los menores, misma que los autores explican mediante el confinamiento por covid-19 que atravesaron los infantes en los años 2020 y 2021 (Tous et al., 2023).

Es de aclarar que se concluye con una correlación negativa entre la disciplina y los problemas de conducta, dado que tanto la disciplina severa como laxa trae consigo problemáticas conductuales. Se demostró, además, que entre menos disciplina se tenga con las rutinas para llevar a dormir a los niños, más rápido proliferarán los problemas del sueño.

Los estudios adelantados en el departamento de Sucre involucran tres etapas del ciclo vital, entre ellas la niñez, la adolescencia, la vida adulta en pareja; debido la naturaleza de las investigaciones realizadas, estas suelen ser significativas para la construcción científica, al brindar evidencia inequívoca a cerca de la relación entre el apoyo familiar constante (prácticas de crianza) y el buen desempeño académico, las prácticas de crianza autoritarias y como estas tienden a ser replicadas en comportamientos micromachistas por parte de los hombres en sus nuevos hogares, la percepción que tienen las adolescentes con embarazos tempranos de las prácticas de crianza negligentes de sus padres y de como también pueden presentarse embarazos adolescentes en hogares con estilos democráticos aunque en menor porcentaje, lo que supondría el abordaje de otros factores diferentes a las prácticas de crianza para la explicación del fenómeno y las actitudes de compromiso en la crianza y la aparición de problemas conductuales en niños y niñas.

Este tipo de investigación estuvo presente en toda la región caribe en el lapso 2017-2023 (hasta mitad de año), donde en los motores de búsqueda consultados se hallaron un total de 16 investigaciones de enfoque cuantitativo, de las que 12 de ellas fueron correlacionales, 2 investigaciones de enfoque cualitativo, 1 estudio de caso, 1 investigación mixta y 2 programas psicoeducativos orientados a prácticas de crianza, que enriquecieron el desarrollo científico y académico de la zona.

No se encontraron documentos de investigación concernientes a estilos de crianza parental en relación al archipiélago de San Andrés y Providencia y la isla de Santa Catalina, es preciso mencionar que si hay universidades de educación superior en las islas, no obstante, la matrícula por área de conocimiento más alta le corresponde a “Economía, administración y contaduría”, en un 65%, en las ciencias de la educación la matrícula es de un 5,66%, mismo porcentaje para las ciencias sociales y humanas y 0% en las ciencias de la salud (El observatorio de la universidad Colombiana, 2020) estas últimas guardan relación con la psicología y especialidades afines, las cuales tienen poca o nula demanda en la isla.

Estilos de Crianza en Función de la diversidad cultural

No es posible indagar por las investigaciones realizadas en la región Caribe entorno a los estilos de crianza y dejar de lado la diversidad naciente de la divergencia cultural presente en la región, que para efectos de este documento se realizará en función de los grupos étnicos indígenas.”. (Opinión Caribe, 2017)

A continuación, se dará una breve descripción de la localización de las diferentes etnias en el territorio caribe, de manera que pueda identificarse en qué departamento de la región se encuentran. Es preciso resaltar que, aunque los indígenas Tule son mencionados en algunas páginas web como pertenecientes a la región caribe, su zona geográfica aparece en el Urabá Antioqueño y en peligro de extinción, de manera que, en adelante, no se mencionará:

Arhuaco o Ika: Habitan las cuencas altas de los ríos Aracataca, Fundación y Ariguaní en la vertiente occidental de la Sierra Nevada de Santa Marta, en jurisdicción de los departamentos de Cesar, La Guajira y Magdalena. Comparten una parte del territorio con los koguis y los wiwas.

Chimila: A la llegada de los españoles, el pueblo Chimila ocupaba grandes extensiones que iban desde Río Frío y las estribaciones noroccidentales de la Sierra Nevada de Santa Marta hasta

las inmediaciones de Mompo y la Ciénaga de Zapatosa; desde la banda oriental del Río Magdalena hasta las hoyas de los ríos Ariguaní y Cesar.

Embera Katío: Este pueblo indígena se localiza en los departamentos de Córdoba sobre los ríos Sinú, Esmeralda y Río Verde; en el noroccidente de Antioquia, donde se concentra el mayor número de su población; en el Chocó, sobre la carretera Quibdó-Medellín; también se encuentran en los departamentos de Caldas y Putumayo.

Parte de su territorio ancestral coincide con el Parque Nacional Natural de Paramillo, en los límites de los departamentos de Córdoba y Antioquia.

Kankuamo: Viven en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, en los corregimientos de Atánquez, Guatapurí, Chemesquemena, Los Haticos, La Minha y Río Seco, en el departamento del Cesar. Su asentamiento se encuentra en límites con los resguardos de los pueblos Kogui, Wiwa y Arhuaco.

Kogui: Se encuentran ubicados en la vertiente norte y sur de la Sierra Nevada de Santa Marta, en la parte correspondiente a Guatapurí, en lo que se conoce como Marúmake del resguardo Arhuaco de la Sierra; la mayoría de la población Kogui vive en los departamentos de La Guajira, Cesar y Magdalena.

Mokaná: El pueblo Mokaná hace parte de un proceso de reorganización de comunidades que se consideraban extintas. Se ubican en la zona rural del municipio de Tubará, departamento del Atlántico.

Senú o Zenú: Se localiza en los resguardos de San Andrés de Sotavento, Departamento de Córdoba y en El Volao, en el Urabá Antioqueño. Hay numerosos asentamientos, parcialidades y propietarios individuales en Córdoba, Sucre, Antioquia y Chocó.

Wayúu (o guajiro, wayuú, wayuu, uáira, waiu): Habita la árida península de la Guajira al norte de Colombia y noroeste de Venezuela, sobre el mar Caribe. Es una región con un clima cálido, seco e inhóspito, bañada por los ríos Ranchería (Colombia) y El Limón (Venezuela).

Wiwa o sanha, sanká: Habitan en la Sierra Nevada de Santa Marta, departamentos de Cesar, La Guajira y Magdalena. Comparten el territorio con parte de los resguardos de los Kogui y

Arhuaco. Algunos de sus principales asentamientos se localizan entre la cuenca media-alta del río Ranchería y el río Cesar y Badillo. (Martínez, 2019)

Es de importancia imperativa el conservar la identidad cultural, las costumbres, prácticas, cosmovisión y demás que hacen parte de los grupos indígenas como “patrimonio vivo” de la nación (UNESCO, 2019), de manera que, el preguntar sobre los estilos que marcan las prácticas de crianza ancestrales en las familias indígenas de la región caribe o las formas en las que se han abordado desde la investigación, resulta una necesidad ineludible.

Al revisar en los motores de búsqueda de Redalyc y Google Académico “Estilos parentales” “prácticas de crianza” “Crianza” con cada uno de los nombres de los grupos étnicos mencionados, no se encontraron documentos de investigación respecto a la temática con relación a los Arhuacos, Chimilas, Kogui, Mokaná y Wiwa, con excepción de los Embera Katío en el departamento de Antioquia (Región Andina), Wayúu y Zenú en el departamento de la Guajira, los estudios de estas dos últimas comunidades que se relacionan a continuación:

Wayúu

Estos trabajos fueron desarrollados en el departamento de la Guajira donde se encuentran asentadas las comunidades de esta etnia.

La primera investigación data del año 2018 *Entorno familiar y crianza del menor Wayuü trabajador del basurero de Riohacha-Colombia*, (Redondo et al., 2018) de enfoque descriptivo transversal, ya se realizó mención del mismo en el apartado anterior, de aquí se resalta que las madres están al frente de la crianza de los hijos y en su percepción los mismos tienen buena condición y estado de salud, se aprecia el estado de pobreza en el que vive la etnia y su residencia en zonas marginales debido al desplazamiento forzoso. A los hijos les enseñan a trabajar desde temprana edad, sin embargo, las autoras expresan que las madres evidencian tener poco conocimiento en cuanto a prácticas de higiene.

No se encontró datos acerca del estilo de crianza predominante en la etnia, hasta dos años después, cuando Curiel, Chiquillo y Amaya, publican el libro digital *La familia en el contexto intercultural* donde se realiza una exposición detallada de la cultura Wayúu, incluyendo sus dinámicas familiares y prácticas de crianza, con el propósito de establecer en qué medida las relaciones con otras culturas han estado permeando la esencia de su identidad.

Después de describir las prácticas culturales Wayúu, los autores concluyen que se evidencia que las relaciones interculturales la han permeado de manera que el parentesco familiar que antes se daba desde la línea materna, ahora se muestra entre ambos progenitores por igual, la religión católica y cristiana ha influido en que algunos de los indígenas adoran al creador y no a la creación (agua, tierra, plantas), en cuanto a los trabajos ahora son más informales, se conserva la danza aunque ya no tiene el mismo sentido en los corazones de las nuevas generaciones, los abuelos les dan más importancia a las revelaciones de los sueños más que los jóvenes, algunas personas incumplen su palabra (lo que antes era sinónimo de buscar la guerra), aunque los palabreros conservan el valor de esta y la educación y la tecnología han sido herramientas claves en el desdibujo de la identidad cultural, puesto que los menores se sumergen en otras culturas, formas de ver y pensar. (Curiel et al., 2020)

Esta investigación se relaciona con lo encontrado por Buitrago y Álvarez en 2022 en la ciudad de Medellín al estudiar sobre las tensiones entre lo ancestral y lo occidental en la crianza Kichwa, lo que advierte sobre la pérdida de la identidad cultural de los pueblos indígenas colombianos en el mundo globalizado enfatizando las migraciones de las tierras a las ciudades por razones de la violencia y el conflicto armado, de manera que, aunque son culturas y regiones distintas, fueron traspasadas por la misma realidad de derramamiento de sangre.

Continuando con los hallazgos encontrados en la Guajira, los investigadores sugieren o que el estilo de crianza predominante en la etnia Wayúu es el autoritario, debido a que los sujetos de estudio mencionan que les criaron de manera estricta, con valores y principios para que conservasen su cultura y de esa manera enseñan a sus hijos. Estas conclusiones concuerdan con el trabajo de Bolaño que en su estudio cualitativo (histórico- hermenéutico) *Experiencias socioemocionales de docentes relacionados con educación inclusiva en un instituto educativo de Uribia, departamento de la Guajira*, resalta que los niños indígenas Wayúu sobreviven en la escasez, el abandono y la pobreza (Bolaño, 2023) y sus necesidades educativas especiales, al igual que la de los otros niños que convergen en la institución con estas condiciones requieren la adecuación de espacios pedagógicos para su aprendizaje y al no tenerlos, se dificultan los procesos, lo cual repercute en el contexto familiar debido a que los padres imparten una crianza rígida intentando compensar las deficiencias del menor.

Con el estilo autoritario y prácticas rígidas de crianza cabría preguntar ¿cuál es la percepción de la comunidad respecto a ello?, ¿son conscientes de la necesidad del apoyo familiar desde una sana comunicación? Ese mismo año se responde a estas preguntas a través de otro estudio a cerca de la *Percepción de los wayuu sobre el maltrato psicológico en adolescentes de una comunidad perteneciente al municipio de Albania- La Guajira* y desde una metodología cualitativa etnográfica, Rivadeneira y Duarte descubrieron que las autoridades, los miembros de familia y los adolescentes desconocen el termino de maltrato psicológico, sin embargo, en la cultura Wayúu los gritos, las humillaciones y las agresiones verbales son formas "normales" de corrección y crianza hacia los y las adolescentes.

Como efectos de tales prácticas de crianza los adolescentes indígenas Wayúu tienden a ser inseguros, tímidos, con baja autoestima y con desconcierto acerca de su futuro (Rivadeneira & Duarte , 2023).

Finalmente, se encontró un quinto estudio en la modalidad de trabajo psicoeducativo, del cual se realizó mención en el apartado anterior, *Pautas de crianza en el desarrollo integral y armónico de los niños de 5 a 7 años* se abordaron 28 padres de familia (27 madres y un padre) pertenecientes a etnia Wayú, las autoras gestionaron el fortalecimiento de las pautas de crianza despertando la conciencia a partir de las costumbres de la etnia, las madres de familia recordaron la importancia de promover en casa el respeto, la escucha y la atención a los hijos. Los participantes tuvieron la oportunidad de expresar a sus hijos lo importante que ellos eran en sus vidas. Llevaron personas de la comunidad indígena entre sabedores y abuelos, los talleres fueron impartidos desde el conocimiento de estos (Rojas Díaz, 2023).

En estos cuatro trabajos de investigación se evidencia un enriquecimiento pedagógico, cultural y académico, en tanto representa un departamento (Guajira) que emerge hacia la necesidad de conocer las raíces de su contexto en cuanto a los estilos de crianza presentes en sus comunidades y propone formas de cooperación en las cuales se pueda conservar la cultura y al mismo tiempo transitar a prácticas más saludables de crianza.

Los estudios realizados con las etnias fueron a través de la metodología cualitativa, el estilo de crianza marcado encontrado es el autoritario con los efectos negativos mencionados, y el programa psicoeducativo implementado es una gota en el vasto océano por navegar para la

reconstrucción de un tejido social que goce de salud mental, conviva en paz y así enseñe a las generaciones futuras.

Zenú

Se encontró una única mención de esta etnia indígena en un trabajo de investigación de Brito y Bolaño (2023) titulado *Factores familiares que inciden en el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del barrio 31 de Octubre de Riohacha, La Guajira* cuya población estudiada desde la metodología cuantitativa estaba conformada por Seis (6) adolescentes entre los 14 años y los 18 años de edad, siete de ellos afrocolombianos, cinco pertenecientes a la etnia Wayúu y dos de la etnia Zenú.

Como resultado se encontró que el 50% de la muestra percibe una disfuncionalidad grave en su familia, el 33% la percibe como disfuncionalidad moderada y el 17% como una funcionalidad normal, concluyendo que más de la mitad de la población está en riesgo de consumo de SPA. Se evidenció una correlación negativa baja significativa en cuanto al consumo experimental, recreativo o de dependencia y se encontró correlación significativa baja en la dimensión de funcionamiento familiar en relación a la cooperación (Brito & Bolaño, 2023).

Se resalta que la investigación fue encontrada en el departamento de la Guajira y no especifica directamente que estilo de crianza predomina en la etnia Zenú, ni relaciona si a los participantes de esta comunidad corresponden la percepción de sus familias como disfuncionales.

Violencia y Estilos de Crianza en la región Caribe

Teniendo en cuenta el estilo en que se documentaron los apartados anteriores es de pensar que aquí se encontrará una lista de las investigaciones filtradas en relación a la violencia y los estilos parentales, pero no es este el propósito de esta sección, tampoco lo es el definir que es la violencia y su tipología; se pretende entonces esbozar específicamente las manifestaciones de la violencia en el conflicto armado, los efectos psicosociales producidos en las víctimas, y como estos influyeron o pudieron llegar a permear los estilos de crianza parental en el Caribe Colombiano. Asimismo, se brindarán datos relevantes respecto al impacto de la violencia en la región.

El Derecho Internacional Humanitario distingue dos tipos de conflicto armado, uno internacional y otro sin carácter internacional. El primero de ellos hace referencia a “los

conflictos en que uno o más estados recurren al uso de la fuerza armada contra otro(s) estado(s)” y el segundo, es aquel en el que “los que se enfrentan pertenecen a fuerzas armadas gubernamentales con uno o más grupos armados no estatales o estos grupos entre sí”. (CICR, 2022)

El conflicto armado sin carácter internacional es el que se vivenció por décadas el país colombiano, según el informe del Centro Nacional de Memoria Histórica (en adelante CNMH) entre 1958 y 2012 el conflicto ocasionó 218.094 muertes, se registraron 5.712.506 víctimas (CNMH en 2013, citado por Moreno-Acero Et. al, 2021), y manifestaciones en hechos simultáneos como, asesinatos selectivos, secuestros, atentados terroristas, masacres, ataques a bienes civiles, reclutamientos ilícitos, amenaza e intimidación, lesiones, torturas, violencia basada en el género (discriminación por género, trabajo doméstico forzado, matrimonio y/o cohabitación forzada, violencia física, psicológica, económica y/o patrimonial), ataque contra misión médica, pillaje, extorsión, abandono o despojo forzado de tierras y servicia. (CNMH, 2020)

El país se encuentra atestado de testimonios y memorias que narran los terribles sucesos perpetrados en el pasado por los grupos armados organizados (Autodefensas Gaitanistas de Colombia AGC, Ejército de Liberación Nacional ELN, Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC, Ejército Popular de Liberación EPL, historias, intereses, accionar y desmovilizaciones que no se relatarán aquí dado que no es el propósito de este estudio) para infundir miedo, terror y humillación sometiendo a la población civil por el apoderamiento del territorio.

En 2019, se llevó a cabo una rigurosa investigación en la ciudad de Valledupar sobre las afectaciones psicológicas en víctimas del conflicto armado, participaron 45 personas (pertenecientes a esta condición) entre 18 y 81 años, con la aplicación del cuestionario de 90 síntomas SCL-90-R evidenciando que:

[...] la presencia de síntomas emocionales y trastornos mentales entre las víctimas del conflicto es bastante alta; se identifica que hasta un 63% presenta algún tipo de sintomatología clínica significativa, y hasta el 33% cumple con los criterios para el diagnóstico de un trastorno mental; para el caso del presente estudio el índice de severidad global (GSI) que refleja la intensidad del sufrimiento psíquico muestra puntuaciones muy altas y de significancia clínica en el 87,7% de los participantes.

En esta investigación, el análisis de las dimensiones muestra que las puntuaciones más altas tanto en hombres como en mujeres se ubican en las escalas: ansiedad, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo, síntomas muy asociados a la experiencia de trauma en diferentes situaciones que las personas pueden experimentar, máxime cuando se trata de una situación de violencia y conflicto crónico, como el que tuvieron que vivenciar las víctimas del conflicto armado en Colombia. (Cudris-Torres, Et al, 2019)

Los autores de la investigación resaltan el hecho de que el cuestionario fue aplicado 15 años después del trauma y aun así la intensidad del sufrimiento puntuó bastante alto, lo que muestra lo longitudinal que pueden llegar a ser las secuelas y la percepción de estas.

El capítulo cuatro del informe ¡Basta Ya! del CNMH está dedicado a describir los impactos y daños causados por el conflicto armado en Colombia, mencionando que entre los relatos de las víctimas se reflejan sentimientos de odio y de rabia por la vivencia de la injusticia y por las humillaciones recibidas, debido a que al momento de pretender la desmovilización de los grupos al margen de la ley, “estos reciben casa, tierra y sueldos, sin embargo, las victimas deben meter tutelas y esperar largos periodos de tiempo para recibir una ayuda del gobierno”. A continuación, el testimonio de una madre de la costa caribe, respecto al sentimiento de rabia:

En los espacios de conversación colectiva no siempre resultó fácil hablar de la rabia. Socialmente, este sentimiento es rechazado, censurado y condenado, y suele asociarse a personalidades rencorosas y resentidas, incapaces del perdón y la nobleza. En este sentido, es un sentimiento que genera incomodidad (se siente culpa por sentir rabia), por lo cual se oculta y reprime. (CNMH, 2013, pág. 264, p 7)

Estos sentimientos de rabia al no tener espacios para reconocerse y procesarse, terminan “redirigiéndose” a otras personas, en este caso las más vulnerables en las familias y comunidades, una muestra de ello, es otro testimonio del municipio de San Carlos (departamento de Antioquia): “Yo me volví una persona muy amargada y pienso que mis hijos sufrieron mucho por eso, yo los gritaba, les pegaba y mucho tiempo después hablando con mi esposa, nos dimos cuenta que la violencia nos había vuelto así, que esa rabia que teníamos la pagaron ellos” (pág. 264-265)

Cabe mencionar que los departamentos de Cesar y Guajira fueron considerados los departamentos más violentos, en el periodo de 1987 a 1997 (Echandía Castilla , 1998), y que esta

fue la región con mayor número de desplazados en el país, donde entre 1997 y 2002 se presentó el mayor incremento de violaciones a los derechos humanos en el marco del conflicto (CNMH, 2022, pág. 9, p.1)

A partir de estos testimonios, se evidencia que el miedo, la rabia, la frustración y el dolor, producto de las humillaciones, las torturas, las pérdidas, los abusos y las diferentes manifestaciones del conflicto armado, desintegraron a miles de familias y sus redes de apoyo obligando la reconfiguración de los roles donde miles de mujeres asumieron la jefatura del hogar después de haber perdido a sus esposos, permeando de alguna forma un estilo de crianza autoritario, cargado de resiliencia, con la motivación de sacar a sus hijos adelante, aunado a la lidia con el estrés postraumático, un estilo basado en gritos, maltratos, con falta de empatía y poca comunicación en las zonas de Colombia donde se vivenció el conflicto.

Cada historia es única, hubo casos donde los hijos de una misma familia fueron llevados a vivir con diferentes parientes en lugares distantes los unos de los otros, los grupos étnicos afrocolombianos e indígenas fueron víctimas también de la desigualdad, la discriminación y las torturas, emigrando de sus tierras donde podían sembrar y cultivar sus alimentos y para convertirse en desplazados en zonas urbanas, con privaciones de bienestar.

No puede aseverarse que el conflicto armado, provocó el desarrollo de patrones de estilos de crianza autoritarios en la región caribe, dado que el estudio de estos estilos en una población o a nivel familiar, requiere no solo tiempo, sino un análisis multifactorial que incluya las posibles dinámicas y transformaciones que se presentan de una etapa a otra en el ciclo vital de los hijos e hijas, lo cierto es que, el trauma por el conflicto, en algunos casos, mantuvo estas formas de crianza.

Metodología

La presente monografía se llevó a cabo mediante la investigación bibliográfica, en la cual una vez delimitado el tema estudio “Estilos de Crianza en el Caribe Colombiano” se procedió a buscar, evaluar y registrar la información sobre el mismo (Rivera, 2011), construyendo de esta manera un estado del arte.

Los motores de búsqueda consultados fueron Redalyc y Google académico usando las palabras claves: “Estilos de Crianza” “Estilos Parentales” “Pautas de Crianza” “Estilos de crianza Parental” en “Latinoamérica”, en “Colombia” y luego, en cada uno de los departamentos de la región caribe colombiana (Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Guajira, Magdalena y San Andrés y Providencia) en el periodo comprendido entre 2017 y 2023 (este último hasta el mes de junio). Se revisan y evalúan los documentos filtrando los directamente relacionados con las palabras claves, admitiendo variables asociadas de relevancia.

Después, se realizó una segunda búsqueda usando las mismas palabras claves en relación con las diferentes etnias indígenas de la región Caribe, siguiendo el mismo proceso de evaluación. Finalmente, se consultan algunas fuentes sobre la violencia generada por el conflicto armado procurando encontrar datos de relevancia en relación con la región caribe y los estilos de crianza.

Se filtraron 59 documentos, entre investigaciones aplicadas, artículos de investigación, informes, libros digitales y páginas web de sitios confiables. La información fue organizada en una matriz de referencia, para facilitar su análisis y posteriormente la redacción del desarrollo temático.

Es preciso mencionar que la matriz de referencia fue incluida en los anexos del presente documento, en tablas para facilitar su lectura. (Ver índice de tablas).

Los autores más relevantes a nivel de Latinoamérica fueron Varela et al, (2019) y Freire (2021) donde se afirma que los estilos de crianza tienden a sufrir ligeras variaciones de una generación a otra, pero los patrones de los mismos parecen mantenerse, se advierte sobre el afianzamiento de estilos parentales autoritarios y tratos desconsiderados hacia hijas e hijos en aquellas madres que no solo fueron criadas en el maltrato, sino que además padecieron como víctimas del conflicto armado, finalmente se expone que en America Latina, los estilos parentales más sobre salientes son el autoritario, el permisivo y la negligente.

A nivel nacional sobresale la investigación de Tilano et al. (2018) quien realiza una revisión del estado del arte de estilos de crianza en el periodo 2004-2014 en Colombia comprobando que para este tiempo la región andina sobresale con el 80% de los estudios publicados sobre esta temática en el país, enfatiza, además la necesidad de estudios más amplios, desde un enfoque sistémico en el que se pueda promover la salud mental de las y los colombianos, dado que se evidencian altos índices de violencia por conflicto armado en los documentos encontrados.

A nivel regional se tendrá en cuenta el estudio de Martínez (2019) sobre relaciones y apoyo familiar y su incidencia en el desempeño académico, debido a que el rendimiento académico fue la variable más relacionada (con mayor número de estudios, correlacionales en su mayoría) en la investigación de estilos parentales en el caribe colombiano.

Discusión

Al culminar el recorrido documental por las diferentes modalidades de estudios e investigaciones con las cuales se ha abordado la temática de los estilos de crianza someramente por Latinoamérica, Colombia y con vehemencia en el Caribe Colombiano, se precisa el dialogo entre autores que provoque el afloramiento de convergencias y divergencias resultantes del enriquecimiento científico.

Los antecedentes filtrados a nivel de América Latina, fueron estudios de revisión sistemáticas de la bibliografía, a partir de los cuales Varela et al. (2019) tras la recopilación de los documentos de relevancia de 17 años (2002-2019) menciona que los estilos parentales parecieran tender a replicarse de una generación a otra, aunque con ligeros cambios en las dinámicas familiares, resalta que las practicas parentales autoritarias podrían llegar a generar conductas agresivas en niños y niñas y finaliza señalando la problemática surgida del conflicto armado, donde existe la posibilidad de que las mujeres que fueron violentadas tiendan a replicar tratos desconsiderados y autoritarios hacia sus hijos e hijas.

Freire (2021) enfoca su estudio en el identificar las prácticas parentales más comunes en esta zona del mundo, encontrando que el autoritarismo, la negligencia y la permisividad son los estilos más sobresalientes, donde Colombia es enmarcado en el estilo parental autoritario, alimentado, entre otros factores a la violencia por conflicto armado.

Salazar y Saavedra (2019) relacionan la irritabilidad en adultos con episodios depresivos con factores tales como la ansiedad generalizada, el abuso de SPA, síntomas depresivos, baja calidad del sueño, de manera que aunque pareciera tomar otra línea de estudio, va trazando una transversalidad que llama la atención nuevamente sobre el fenómeno del conflicto armado en Colombia, dado que los factores mencionados, están presentes en las victimas y desplazados por el conflicto armado (Cudris-Torres, 2019).

Márquez, et al. (2022), expresa la distancia entre el desarrollo cognitivo y el emocional, sugiriendo la necesidad de fortalecer las competencias parentales, debido a que hacen falta espacios de calidad en la comunicación familiar, donde las necesidades económicas obligan a los menores a adentrarse en el mundo laboral. Aunque esta investigación fue realizada en Perú, guarda mucha relación con Colombia y el Caribe, de manera que al revisar el informe de la encuesta realizada a las familias de la región Caribe, en su mayoría mencionaron que el ritmo

vertiginoso de labores estaba afectando la comunicación al interior de los hogares (Universidad de La Sabana, 2018).

Jorge y González (2017), comparten datos de relevancia al estudiar minuciosamente el abordaje de “Estilos de Crianza Parental”, en España y Latinoamérica, las primeras publicaciones se registran de la segunda mitad del siglo XX, donde en América Latina, México y Colombia son los países con mayor número de estudios publicados, diecisiete y once respectivamente. Aunque se podría haber empezado la redacción del estado del arte por aquí, no se realizó de dicha manera, dado que este hallazgo resulta especialmente valioso, al revisar las investigaciones de Tilano et al. (2018), quienes analizaron los trabajos de la investigación colombiana publicados respecto al tema de estudio en la década del 2004-2014 resultando que el 80% pertenecían a las ciudades de Medellín (11) y Bogotá (8) ubicados en la región Andina del país y que a la región Caribe le correspondía el 14,28% de las publicaciones.

Cabría preguntarse ¿Qué ocurría en la región Caribe? ¿Por qué el porcentaje de publicaciones en este lapso fue bajo en comparación a la región Andina? Es posible que, para ese periodo de tiempo, apenas se estuviesen consolidando las diferentes instituciones educativas de nivel superior en la región, las ofertas de pregrado no fueran afines con la temática de estudio o que del 2013 en adelante (CNMH, 2022), se levantara el despertar de un pueblo, cuyos hijos e hijas podían soñar con estudiar y progresar en libertad en las oportunidades de sus propios entornos, sin los miedos infundidos por la violencia.

Tilano et al. (2018), percibieron que el país registró altos índices de violencia, resaltan, además, coincidiendo con Freire que los estilos parentales autoritarios y permisivos podrían llegar a producir comportamientos agresivos en hijos e hijas y que se requería de manera imperativa una buena promoción de la salud mental en Colombia, sin embargo, los estudios necesitaban profundidad científica desde un enfoque sistémico y ecológico.

Los estilos parentales en Colombia tienden a estudiarse para la comprensión del comportamiento en los niños y las niñas (García et al., 2017), la aparición de la agresividad o prosocialidad (Gómez, 2019), relaciones con la aparición de preocupación o aislamiento en los mismos (Bello et al, 2020), señalando el peligro de las ambivalencias en las formas de crianza (estilo de crianza permisivo-autoritario), asimismo para la creación de programas de fortalecimiento de competencias parentales.

Ahora bien, regresando a la pregunta problema que condujo esta revisión bibliográfica ¿Cómo se ha abordado el estudio de los estilos de crianza que se han venido desarrollando en la diversidad cultural del Caribe Colombiano? En el periodo de 2017-2023 se registraron un total de 24 documentos distribuidos en cuatro (4) estudios de investigación en el departamento del Atlántico, tres (3) en Bolívar, uno (1) en Cesar, tres (3) en Córdoba, siete (7) en la Guajira, dos (2) en Magdalena, y cuatro (4) en Sucre.

Un aproximado del 70,8% de las investigaciones encontradas fueron de corte cuantitativo y el 29,2% dividido entre programas psicoeducativos, estudio de caso, investigación cualitativa y mixta. Y el 76% de las investigaciones cuantitativas-empíricas corresponden directa o indirectamente a un estudio correlacional.

Dentro de los procesos de profundización del conocimiento llevados a cabo por los investigadores se estudió la asociación entre los estilos parentales y factores como: Problemas emocionales y de conducta en niños, percepción del funcionamiento familiar en madres adolescentes, rendimiento académico e inteligencia emocional en básica primaria, conducta agresiva en infantes de básica primaria, comportamientos delictivos, comportamiento social, conflictos en adolescentes, consumo de SPA y conducta prosocial.

Se destaca el rendimiento académico como la variable en la que mayormente se encontraron estudios realizados donde a mayor acompañamiento familiar, mejor rendimiento académico, por lo que estilos parentales de negligencia o indiferencia son potenciales predictores de bajo rendimiento académico.

En las investigaciones realizadas en el Atlántico, se profundizó sobre el daño que tiene a la salud mental y a la voluntad, la inexistencia de normas y límites en la crianza, porque predispone al menor a la vulnerabilidad ante las adicciones al no haber desarrollado dominio propio (Gutiérrez, 2017), así mismo se concluyó que este estilo basado en la permisividad o indulgencia, está asociado a roles de testigo y agresor en situaciones de acoso escolar (Ávila-Toscano, et al. 2021), se encontró, además que los infantes que a temprana edad estuvieron en situaciones de violencia (diferentes tipos), pero después, vivencian en contextos de diálogo y paz, consiguen recuperarse y desarrollan alternativas distintas de la violencia para la solución de conflictos (Díazgranados, 2022).

Un último documento encontrado en el Atlántico registrado en el 2012, que aunque escapa del periodo evaluado, fue tenido presente porque estudiaba sobre las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzoso, Granada y Domínguez (2012) mencionan que en la lucha por salir adelante, tras la desintegración familiar, la madre sigue siendo el sostén emocional de la familia y lejos de replicar violencia hacia sus hijos, estos eran tratados con empatía desde la resiliencia.

Lo anterior diverge con lo expuesto por Varela et al, (2019) sobre los tratos desconsiderados de madres víctimas de la violencia hacia sus hijos. Sin embargo, al revisar los hallazgos del apartado de violencia y estilos parentales en la documentación del CNMH (2013) aunque se resaltan madres resilientes que sacan a sus familias adelante, las mismas están llenas de tensión, estrés y tienden a un estilo de crianza autoritario.

En el departamento de Bolívar, Jiménez (2018) evidenció que las conductas agresivas estaban presentes en todos los escolares, que los que son educados mediante el afecto y la comunicación, la manifiestan en un 68% y los que son educados mediante la crítica y el rechazo la manifiestan en un 86%. La investigación esboza que la crítica y el rechazo forma parte constante del estilo parental autoritario. Dos años después, Lastre, et al. (2020) ahonda sobre la percepción de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, el 40% de los estudiantes percibieron sus hogares como disfuncionales. Finalmente, a través de un llamativo estudio comparativo entre dos escuelas, una de Bogotá y otra de Cartagena, muestra que los padres abordados en la IE de Bogotá tendían a un estilo democrático, mientras que los de Cartagena oscilaban en la ambivalencia entre lo autoritario y lo permisivo (Mantilla & Brito, 2022).

El último hallazgo, concuerda con los estudios de Freire (2021), que expresa que en Colombia predomina la ambivalencia entre los estilos autoritario y permisivo, aunque se deja ver como en alguna zona de país (ciudad capital), se han desarrollado formas distintas de crianza (estilo democrático).

El Cesar fue el departamento con menor número de estudios publicados en los motores de búsqueda consultados, sin embargo, la investigación allí desarrollada en personas privadas de la libertad PPL, arrojó que éstos fueron criados bajo estilos parentales autoritarios y de permisividad, concordando con los hallazgos de Freire (2021) y Ramírez Agudelo (2020) es

enfática al afirmar que este tipo de personas provienen de familias desestructuradas, con ausencias tanto de normas como de afecto, además de gritos y palabras hirientes.

Las tres investigaciones desarrolladas en Córdoba, fueron todas en el contexto educativo, Martínez García (2019) observó que los padres se preocupan por el rendimiento académico y el comportamiento de los hijos y las hijas y procuran bajo formas autoritarias de crianza (maltrato y castigo) que los estudiantes mejoren, sin embargo, el comportamiento social de estos va empeorando, de manera que el estudio llega a la conclusión de que si el ambiente familiar logra el equilibrio entre las normas y el afecto, la autoestima y la confianza, entonces, también el comportamiento social de los estudiantes mejorará, no obstante, los padres no son conscientes de esto.

En este mismo departamento, Borré y Mariño (2020) mediante un estudio correlacional descubren que para un buen rendimiento académico no es determinante que el niño o la niña viva con su madre, tíos o abuelos, pero que la figura ausente del padre podría tender a influenciar las calificaciones de los menores. Las investigadoras resaltan una especie de clasificación de Colombia por regiones y complejos culturales propio del trabajo de Gutiérrez (1965, citado por Hederich en 2004, mencionado en el estudio), donde se dice respecto a la región caribe que tiene una estructura matriarcal, la familia no es un núcleo constante y el hombre tiende a la poligamia.

Esta información data de hace 53 años y la encuesta del “Termómetro de la familia en la Región Caribe” realizada en 2018, evidencia que el 67% de las familias se encuentran unidas en vínculo religioso, el 13% por la unión marital de hecho y el 12% divorciadas legalmente. Este último grupo debe su separación a casos de infidelidad, incompatibilidad de caracteres o abuso verbal, físico y psicológico (Muñoz & Uribe, 2018). Y aunque ya se expresó con anterioridad en el presente documento, es preciso reiterar la necesidad de estudiar en la actualidad la composición de las familias en las diferentes regiones, y ahondar como se han transformado o si todavía se conservan algunos patrones de crianza como sugiere Varela et al. (2019).

En 2020 la crisis de salud por la pandemia de covid-19 pudo limitar y hasta mutar las formas de hacer y conocer en el país y el mundo, no obstante, la investigación siguió su curso y en este departamento, el último estudio registrado se encuentra en esta fecha, destacando el hallazgo de que aún bajo la tensión y la posible ansiedad ante la incertidumbre, las familias lograron establecer nuevas rutinas y aumentar la comunicación en casa como producto del confinamiento

(Ojeda, 2022), lo cual fue positivo para los niños y las niñas, dado que en los resultados de la encuesta del “Termómetro de la familia en la Región Caribe” se resaltó que la falta de comunicación en los hogares es un común denominador en la región.

La Guajira fue el departamento donde más se encontraron trabajos de investigación, en el primero se caracterizó el entorno familiar y las prácticas de crianza de las madres de los menores trabajadores del basurero de Riohacha, mostrando una realidad muy difícil, debido a que la población pertenece a la etnia indígena Wayúu desplazada por la violencia y en condiciones de extrema pobreza, la zona estaba rodeada de grupos armados al margen de la ley, que impedían el acceso a servicios públicos esenciales, por la situación económica los menores iban con sus madres al trabajo en el basurero. A pesar de que la investigación data del año 2018, refleja lo difícil que tiende a ser para los grupos y comunidades indígenas el liberarse de las secuelas y la pobreza dejada por el conflicto armado.

Las prácticas de crianza de estas madres fueron ubicadas por las autoras entre permisivas e indiferentes, y tenían una idea distorsionada de los correctos hábitos de higiene (Redondo et al. 2018). En 2021, se indagó en adolescentes escolarizados de este mismo departamento sobre la asociación de aspectos familiares y consumo de SPA, aunque no se encontró relación entre estos factores, es de resaltar que los estilos parentales expuestos aquí por López y Vidal (2021) en la crianza fueron el autoritario y el negligente. Otro estudio con adolescentes sí arrojó incidencia entre los estilos de crianza y los conflictos de los estudiantes en la IE. Gómez y Escorcía (2021) caracterizaron los estilos de crianza mayormente autoritarios, seguido por la crianza permisiva.

El trabajo de Gómez y Escorcía (2021) en la Guajira concuerda con el de Martínez (2019) en Córdoba, aunque fueron realizados en poblaciones distintas, uno con adolescentes y otro con padres de familia y docentes, respectivamente. Estos hallazgos se complementan con la investigación de Carrillo (2021) de manera que los primeros estudios muestran que la percepción negativa de la funcionalidad familiar afecta el comportamiento de los hijos e hijas, en este último se prueba que, a mayor satisfacción familiar por parte de los hijos e hijas, mejor será el desempeño académico de estos.

Hasta aquí se mencionan algunas de las investigaciones citadas con anterioridad, llama la atención que los estilos parentales más sobresalientes son los permisivos, autoritarios y

negligentes, no se mencionan hallazgos, ni indicios sobre estilos de crianza democráticos en la Guajira.

En el departamento de Magdalena, la investigación de Suarez et al. (2018) que pretendía establecer la existencia de alguna relación entre el riesgo suicida y la violencia, arrojó datos alarmantes donde el 31.4% de los estudiantes encuestados presentaron riesgo suicida y que en el 61% de los casos el contexto amenazante con exposición a la violencia es el hogar. Lo que posiciona el maltrato familiar relacionado a estilos parentales autoritarios. En el 2019 tras estudiar la relación entre practicas parentales, conducta prosocial y conducta agresiva, fue evidenciado que la agresividad era una tendencia generalizada en los escolares de 10 a 14 años, que el 25.6% de los niños y las niñas, demostraban con vehemencia estas conductas, mientras que el 14.1% de los estudiantes se mostraron prosociales, estos últimos según Pérez et al. (2019) se asocian a estilos parentales democráticos.

Aunque la agresividad continúa siendo la tendencia en el comportamiento del grupo poblacional estudiado, hay un pequeño porcentaje cuyas conductas representan dinámicas familiares equilibradas, como un camino que se va entretejiendo hacia formas de crianza más respetuosas y funcionales donde se fijan normas, pero también se suplen necesidades afectivas.

Finalmente, los estudios realizados en el departamento de Sucre, todos ellos cuantitativos correlacionales, resaltan entre otros hallazgos que, existe una incidencia entre los estilos parentales y el rendimiento académico (Lastre et al. 2018), que las mujeres percibían la crianza recibida por sus padres como autoritaria y que los hombres no así tanto, sin embargo, estos últimos reflejaban algunas actitudes micromachistas producto de este estilo de crianza (Peñares et al. 2020), y Castillo et al. (2022) analizando la percepción de adolescentes embarazadas de zonas rurales sobre la funcionalidad familiar y los estilos de crianza, encontró que el 42.5% de las adolescentes percibieron sus hogares como negligentes, el 20,8% como autorizativo, el 17.2% como permisivo y 10.9% como autoritario.

Los hogares fueron percibidos en su mayoría como negligentes, sin embargo, el 20,8% percibió sus hogares con buen funcionamiento familiar (estilo autorizativo o democrático). No puede afirmarse que haya una relación entre estilos parentales democráticos y embarazos a temprana edad, es necesario el estudio de otros factores que pudieron llegar a influir en el

accionar y las decisiones de las adolescentes, no obstante, si deja en evidencia que un hogar funcional no está exento de lidiar con este fenómeno.

En cuanto a los estudios realizados directamente en las etnias indígenas, la investigación cualitativa toma la bandera en el 80% de los casos aproximadamente, salvo un estudio sobre factores familiares que inciden en el riesgo para el consumo de SPA, en el cual a través de herramientas cuantitativas se conocen cifras alarmantes en cuanto a la percepción de la disfuncionalidad familiar por parte de los adolescentes. Todas las investigaciones en población indígena se encontraron en el departamento de la Guajira, una en el año 2018 y las demás entre 2020 y 2023. Esto es consecuente bajo la premisa de que la etnia Wayúu es una de las más numerosas del país y la región y habita en esta zona geográfica.

Según Rivadeneira y Duarte (2023) La tendencia del estilo parental en esta etnia es el autoritario, y sus prácticas de crianza son bastante rígidas (gritos, humillaciones, agresiones verbales, lo cual es “normal” en la corrección de los adolescentes) aunque ellos desconocen el termino de “maltrato psicológico”.

Es destacable que sobre la cultura Wayúu se ha realizado una profunda investigación sobre sus costumbres, concepciones, quehaceres, crianza, necesidades, entorno familiar (Redondo et al., 2018), lo cual es una forma de reconstruir el tejido social del país, después de varias décadas de conflicto armado y las secuelas en las y los colombianos.

Según la revisión bibliográfica realizada, los estilos de crianza más usados en el caribe colombiano son el autoritario y el permisivo, con la posibilidad de ambivalencia entre ambos, se encontró también, aunque a menor escala, la negligencia. Lo anterior no quiere decir que no existan estilos parentales democráticos, (porque si los hay), pero si esboza la necesidad de educación y entrenamiento en competencias parentales efectivas, respetuosas y equilibradas que alternen entre las normas, las jerarquías, los límites y la atención de necesidades de una forma integral, disminuyendo la violencia al interior de los hogares.

Se encontró disparidad entre lo que expresan los autores Valera et al., (2019) y Granada y Domínguez (2012) sobre las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzoso, lo que se completa con el informe del CNMH (2013), al expresar que hay una tendencia de tratos desconsiderados de las madres violentadas hacia sus hijos. Y se asoma la necesidad de estudiar

los complejos culturales del país, mencionados en el estudio de Borré y Mariño (2020, citando a Hederich (2004) & Gutiérrez (1965)) en lo que respecta a la región caribe, indagando que ha cambiado y que se conserva en sus particularidades después de 58 años de historia y transformaciones.

Los estudios consultados concuerdan entre sí, lo revisado a nivel de Latinoamérica por Freire (2021) sobre Colombia y sus estilos parentales concordó con lo encontrado en la región caribe, por lo que existe una posibilidad de que ocurra en otras regiones que hacen parte del país, que se conserven algunos de estos patrones de crianza, aunque con algunas variaciones contextuales como lo expresan Varela et al. (2019).

Es preciso recordar que Freire (2021), atribuye los estilos parentales presentes en Colombia como producto, entre otros, del conflicto armado y si bien no es posible asegurar que la ola de violencia que atravesó el país por más de cinco décadas sea la causa de los patrones rígidos de crianza, si ha logrado mantenerlos, de manera que las recomendaciones de Tilano et al., (2018) a cerca de promover la salud mental en Colombia desde lo “sistémico y lo ecológico”, analizando a profundidad y desde la globalidad distribución de los recursos entre los sujetos, redes e instituciones y sus interacciones en el contexto tanto nacional como regional, continua siendo una necesidad imperante y con los pasos avanzados en cuanto a las “condiciones de paz relativa” en la que se encuentra el país y el progreso de la región caribe en lo que refiere a educación y políticas de salud mental, puede que sea un sueño todavía muy distante, aunque no imposible.

Llama la atención que en el último quinquenio no se encontraron investigaciones en cuanto a estilos parentales desde el enfoque “sistémico y ecológico”, por lo que la necesidad expresada por estas autoras continua latente. Por último, es preciso mencionar que aunque el presente trabajo no expresa si en la actualidad los porcentajes de publicaciones entre la región andina y caribe en Colombia respecto a la temática se mantienen, si se puede afirmar mediante una comparación de la cantidad de documentos encontrados entre 2004-2014 por Tilano et al. (2018) y 2017-2023 (hasta mitad de año) en esta investigación bibliográfica, que el registro de estudios en el caribe aumentó en un 480% en los últimos 5 años.

Conclusiones

La región caribe de Colombia es la segunda región más poblada del país (20% de los habitantes, aproximadamente), ubicada al norte del territorio colombiano, bañada por las aguas del mar caribe, privilegiada por las diferentes formas del relieve que favorece la existencia y coexistencia de una enriquecida diversidad de flora, fauna y bellos paisajes que le hacen un atractivo turístico deseable al lado de lo más valioso y preciado de la región, su gente.

Los habitantes de esta zona geográfica, altamente golpeada por la violencia dada por el conflicto armado y sus diferentes secuelas (fobia, ansiedad, ansiedad generalizada, síntomas provenientes del trauma, enfermedades físicas por emociones reprimidas y somatizadas, familias desestructuradas y reconfiguradas, pérdidas de seres queridos, falta de oportunidades, y pobreza), luchan por salir adelante cimentando nuevos y mejores capítulos en sus historias de vidas, sin olvidar el pasado y a los que atrás quedaron.

Los diálogos de paz y acuerdos entre el gobierno y los grupos alzados en armas al margen de la ley, permitió la fluidez del transporte por gran parte de las vías de la región caribe, con ello, la llegada de una óptima comunicación en la era de la información, el conocimiento de nuevas formas de hacer, de emprender, construir, educar, trabajar y el surgimiento de nuevas generaciones que sueñan, trabajan y circulan sin miedo en su propio territorio entretejiendo y reconstruyendo el tejido social.

No obstante, la comunicación y educación de una generación a otra en la región caribe, se encuentra permeada por patrones característicos de algunos estilos de crianza parental, un tema que despertó el interés de los estudiosos en contextos mundiales en los últimos 70 años y que hoy por hoy, en la presente investigación, convocó el ejercicio de revisión y análisis bibliográfico para conocer ¿Cómo se ha abordado el estudio de los estilos de crianza que se han venido desarrollando en la diversidad cultural del Caribe Colombiano?

Desde la revisión de los factores de: “Estilos de Crianza” “Estilos Parentales” “Pautas de Crianza” “Estilos de crianza Parental” en los motores de búsqueda de Redalyc y Google Académico” se encontraron veinticuatro (24) documentos distribuidos en la región cuatro (4) estudios de investigación en el departamento del Atlántico, tres (3) en Bolívar, uno (1) en Cesar, tres (3) en Córdoba, siete (7) en la Guajira, dos (2) en Magdalena, y cuatro (4) en Sucre, siendo la Guajira el departamento con mayor numero de publicaciones encontradas en los últimos 7 años.

La mayoría de las investigaciones encontradas fueron de corte cuantitativo- empírico, relacionadas directa o indirectamente a un estudio correlacional, se encontraron también, aunque en menor porcentaje el desarrollo de programas psicoeducativos, un estudio de caso, investigación cualitativa y mixta.

En las investigaciones se observó el estudio en la asociación entre los estilos parentales y otros factores como: Problemas emocionales y de conducta en niños, percepción del funcionamiento familiar en madres adolescentes, rendimiento académico e inteligencia emocional en básica primaria, conducta agresiva en infantes de básica primaria, comportamientos delictivos, comportamiento social, conflictos en adolescentes, consumo de SPA y conducta prosocial.

El rendimiento académico fue el factor más estudiado en la región, respecto a su relación con los estilos de crianza, concluyendo que un sano acompañamiento de los padres a los hijos y el equilibrio en el funcionamiento del hogar son buenos predictores de un buen rendimiento académico y que la ausencia de esto reflejaría lo contrario (pese a esto, cabe mencionar que el gobierno pareciera enfocarse solo en el ejercicio de las practicas docentes al momento de analizar los resultados críticos de las pruebas externas, desconociendo la influencia de la familia en los mismos, valdría la pena una mirada más holística a las causas de este fenómeno, para la propuesta de estrategias de mejoramiento más efectivas).

Los estilos de crianza parental sobresalientes en el caribe colombiano fueron el autoritario y el permisivo, y ambigüedades entre estos mismos, es decir, practicas que enfocan las formas rígidas a algunos lugares y contextos, pero que no se mantienen en la constancia y tienden a la permisividad en otros escenarios o en la cotidianidad.

No puede afirmarse que la violencia por conflicto armado generó estos estilos de crianza, sin embargo, tras la revisión bibliográfica, se puede concluir que, si los mantuvo y en ocasiones, los afianzó.

En lo que respecta a las etnias indígenas, solo se encontraron estudios sobre estilos de crianza parental realizados en la comunidad Wayúu de la Guajira, arrojando estilos de crianza en su mayoría autoritarios regidos por palabras duras y tratos desconsiderados en adolescentes, que generan problemas de baja autoestima e inseguridades, aunque en la etnia se desconoce el termino de “violencia psicológica”, y estas formas de crianza son “normales” en su cotidianidad.

Cabe mencionar, que los grupos y comunidades étnicos del país y la región, han sido los que mayormente siguen sufriendo el golpe de la violencia, tras ser empujados a condiciones de pobreza y pobreza extrema, forasteros en las ciudades (algunos) con la necesidad no solo de tierras para retornar a sus formas agrarias de vida, sino también de acompañamiento para que la transición sea efectiva, productiva y sostenible.

Este estudio se limitó a la revisión de trabajos realizados en indígenas de la región caribe, sin lugar a duda, se requiere una ampliación del mismo dirigido a las comunidades afrodescendientes, raizales y población Rrom, lo cual abre un campo de trabajo a otras posibles investigaciones y revisiones bibliográficas. Y volviendo a la población indígena en el caribe, se refleja también la necesidad de realizar estudios para conocer otras formas de crianza, en lugares diferentes de la Guajira (La sierra Nevada de Santa Marta, por ejemplo, donde converge la coexistencia de varias comunidades indígenas).

Retornando a la idea de la reconstrucción social de la región caribe, en lo que concierne a los estilos de crianza, queda en evidencia que se requiere la implementación de programas psicoeducativos en todas las instituciones (gubernamentales o no, porque en todas hay padres, madres o tutores), principalmente en los colegios de educación básica primaria y secundaria, que es donde se condensan las edades prioritarias de acompañamiento a los menores que están gestando su forma de hacer, sentir, pensar, conducirse y transmitir.

Es menester que los programas psicoeducativos, trasciendan del diagnóstico y se proyecten a la propuesta, desarrollo y evaluación de estrategias efectivas en estilos de crianza más democráticos, donde se promueva la salud mental de niños, niñas, adolescentes y sus familias, así como de docentes y cuidadores, en el equilibrio entre el establecimiento de normas y el cubrimiento de necesidades biopsicosociales. Esto favorecería que las nuevas generaciones de la región y sus diferentes configuraciones familiares trasciendan en la oxigenación de nuevas dinámicas de crianzas.

Es posible que al interior de las instituciones educativas de nivel superior y otras dedicadas a la investigación en la región caribe, se condensen documentos de estudio en relación a los estilos de crianza parental que no se encuentran publicados en la red por la necesidad de organizar repositorios institucionales actualizados y disponibles a la facilidad de un clic en los motores de búsqueda y que debido a esto, en el desconocimiento de su existencia, no se hayan tenido

presente en esta investigación, no obstante, los registros encontrados a nivel regional proporcionaron la oportunidad de indagar el recorrido de los estudios disponibles sobre la temática y con ello el impacto del desarrollo de la ciencia psicológica (esta fue la carrera que abanderó la mayoría de las investigaciones encontradas) en esta zona del país.

Referencias Bibliográficas

- Buitrago Restrepo, L., & Álvarez Herrera, L. (2022). Crianza kichwa en Medellín: tensiones entre lo ancestral y lo occidental*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 93-117.
- APA. (June de 2017). *A parenting Program By The American Psychological Association*. Obtenido de Estilos de Crianza: <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Ávila Toscano, J., Álvarez Fontalvo, E., Rambal Rivaldo, L., & Vargas Delgado, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 1(38), 203-215. Obtenido de <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=565&path%5B%5D=html>
- Ávila-Toscano, J. H., Álvarez Fontalvo, E., Rambal-Rivaldo, L., & Vargas-Delgado, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 203-215. Obtenido de Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines: <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114013/html/>
- Bello Pulido, J., Huertado Nieto, P., & Villalba Yibirin, Z. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, 23(44), 166-188.
- Bolaño, M. (2023). *Experiencias socioemocionales de docentes relacionados con educación inclusiva en un instituto educativo de Uribia, departamento de la Guajira*. Obtenido de Repositorio Universidad Antonio Nariño: <https://repositorio.uan.edu.co/items/d5465faa-936a-4c80-b187-64cf3c2d554c>
- Borré Carpintero, L., & Mariño Rodríguez, H. (2020). *Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista- Córdoba, Colombia*. Obtenido de Repositorio del Politécnico Gran Colombiano: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2761>
- Brito Ojeda, S., & Bolaño Curvelo, G. (2023). *Factores familiares que inciden en el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del barrio 31 de Octubre de Riohacha, La Guajira*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Antonio Nariño: <https://repositorio.uan.edu.co/items/54e11122-5f3d-4a0d-ae10-c384d93f5bfa>
- Carrillo Ruiz. (2021). *La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Antonio Nariño: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7710>
- Castillo Uparela, L., Fonseca-Beltrán, L., & Doria Davila, D. (2022). Asociación entre estilos de crianza y percepción del funcionamiento familiar en madres adolescentes. (C. U. Caribe,

- Ed.) *HUMAN REVIEW "Abordaje de las cuestiones de género"*, 14(1). Obtenido de HUMAN Review: <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4315>
- CEUPE . (2023). *Comunicación Familiar: estilos de crianza*. Obtenido de CEUPE Magazine (Psicología): <https://www.ceupe.com/blog/comunicacion-familiar-estilos-de-crianza.html>
- CICR. (2022). *¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario?* Obtenido de Comité Internacional de La Cruz Roja: <https://www.icrc.org/es/content/que-es-el-derecho-internacional-humanitario>
- CNMH. (2013). *¡Basta Ya! COLOMBIA: MEMORIAS DE GUERRA Y DIGNIDAD. Informe General*. Bogotá: Imprenta Nacional. Obtenido de <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/descargas.html>
- CNMH. (2020). *Observatorio de Memoria y Conflicto ¿cómo pasó?* Obtenido de Centro de Memoria Historicas: <https://micrositios.centrodememoriahistorica.gov.co/observatorio/sievcac/definiciones/#:~:text=Son%20todas%20las%20acciones%20simult%C3%A1neas,ataques%20a%20la%20poblaci%C3%B3n%20civil.>
- CNMH. (2022). *Boletín Estadístico de Eventos de Violencia Durante el Conflicto Armado N.4 Región Caribe*. Observatorio de Memoria y conflicto del Centro Nacional de Memoria Histórica. Obtenido de <https://micrositios.centrodememoriahistorica.gov.co/observatorio/wp-content/uploads/2022/05/Boleti%C3%A9n-Caribe-Completo-20220429.pdf>
- Cudris-Torres, L., Pumarejo-Sánchez, J., Barrios-Nuñez, Á., Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., & Uribe, J. (2019). Afectaciones psicológicas en víctimas del conflicto armado. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867001/55962867001.pdf>
- Curiel Gómez, R., Chiquillo Rodelo, J., & Amaya López, N. (2020). *La familia en el contexto intercultural*. Universidad de La Guajira. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/422>
- Diazgranados, E. (febrero de 2022). *Percepción del mundo a partir del vínculo con las figuras significativas y su relación con el*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9109>
- Echandía Castilla, C. (1998). *EL CONFLICTO ARMADO Y LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN LAS REGIONES DE COLOMBIA*. Bogotá: Presidencia de la República Observatorio de Violencia de la Oficina del Alto Comisionado para La Paz.
- El observatorio de la universidad Colombiana. (2020). Presencia de la educación superior en el archipiélago de San Andrés. Obtenido de <https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-el-archipelago-de-san-andres/#:~:text=En%20las%20islas%20aparecen%2C%20como,San%20Andr%C3%A9s%2C%20ambas%20IES%20p%C3%BAblicas.>

- Escobar Delgado, R. A. (2018). La familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *Prolegómenos*, XXI(42), 195-218.
- Freire Rodríguez, V. A. (2021). Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2602>
- García Peña, J. J., Arana Medina, C., & Restrepo Botero, J. C. (2018). ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/>
- Gómez Pérez , D., & Arias Escorcía, K. (2021). *Pautas de crianzas e incidencias en los conflictos de los adolescentes de la institución Educativa Carlos Alberto Camargo Mendez en el municipio de Hatonuevo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de la Guajira: <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/365/Trabajo%20de%20Grado%20Diana%20y%20Katy-2021.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez- Tabares, A. S. (2019). PROSOCIALIDAD. ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), 188-218.
- Granada , P., & Dominguez, E. (2012). Las Competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado. *Psicología desde el Caribe*.
- Gutiérrez , B. (2017). *Relación entre tipo de apego, estilo de crianza y conductas adictivas en un adolescente. Estudio de caso unico*. Obtenido de Universidad del Norte: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8273/133885.pdf>
- ICBF. (30 de Junio de 2020). *Pautas para identificar tu estilo de crianza*. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza#:~:text=De%20acuerdo%20con%20estas%20pr%C3%A1cticas,estilo%20permiso%20y%20estilo%20democr%C3%A1tico>
- Jiménez Ortiz, A. (2018). *Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de San Buenaventura: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/cfd15154-b70f-46ee-8c84-578885e793ec>
- Jiménez Ortiz, A. I. (agosto de 2018). *Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de San Buenaventura: <http://hdl.handle.net/10819/7119>

- Jorge , E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Dialnet*, 17(2), 39-66. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Lang, D. (2023). *4.1: Baumrind's Parenting Styles*. (I. S. Press, Editor) Obtenido de LibreTexts Español: <https://iastate.pressbooks.pub/parentingfamilydiversity>.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372018000100102&script=sci_arttext
- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20). Obtenido de Revista Espacios: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Lemos López, J. A., & López Galván, I. (2022). *Comparación de los factores familiares de adolescentes consumidores y no consumidores del municipio de Barrancas - La Guajira*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Antonio Nariño:
<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/45a573e9-b465-4d94-9105-ef82a8888992/content>
- LIFEDER. (2022). *Región Caribe. 2022: Cultura General y sociedad*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/caracteristicas-region-caribe-colombia/>
- López Catalán, P., & Vidal Solano, Y. (2021). *Factores familiares asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados del departamento de la Guajira*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Antonio Nariño:
<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/9a754b58-268b-4d08-becd-7dfe9db5f3de/content>
- Mantilla Veloza, N., & Brito Vega, N. (2022). *Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico*. Obtenido de Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores :
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4355/Mantilla_Brito_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez Allauca, V., Morán Quinteros, K., Merchán Gavilánez, M., & Bravo Mestre, D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Guayaquil- Ecuador: Grupo Compás.
- Martínez García, Y. (2019). *Relaciones familiares en el aprendizaje y el comportamiento de estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Volcanes de Tierralta-Córdoba*. Obtenido de Panamá: Universidad UMECIT:
<https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/5cba4ee5-deed-40ee-86fd-7c242a9d23f8>

- Martínez, A. (febrero de 2019). *Grupos indígenas en la Región Caribe de Colombia*. Obtenido de TodaColombia: <https://www.todacolombia.com/etnias-de-colombia/grupos-indigenas/region-caribe.html>
- MINSALUD. (2018). *Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a Las Familias*. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_de_familia.pdf
- Moreno-Acero, I. D., Diaz-Santos, S. E., & Rojas-García, A. D. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17(1). Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/7149/6288>
- Muñoz, D., & Uribe, P. (2018). *Informe sobre los resultados obtenidos en la encuesta "Termometro de la familia en la Región Caribe de Colombia" Instituto de la familia*. Universidad de la Sabana. Obtenido de https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Sala_de_Prensa/termometro-familia-caribe-colombiano-universidad-de-la-sabana-instituto-de-la-familia.pdf
- Núñez, A. (2023). *Estilo de crianza autoritario: características y posibles efectos en los hijos*. Obtenido de MejorconSalud: <https://mejorconsalud.as.com/estilo-crianza-autoritario/>
- OIT. (11 de Junio de 2021). *América Latina y el Caribe se alejan de la meta de eliminar el trabajo infantil a causa de la pandemia. Día mundial contra el trabajo infantil*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo: https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_801333/lang--es/index.htm
- Ojeda Fuente, E., Castillo Gómez, M., & Romero Otálvaro, A. (2022). Análisis a las relaciones emocionales o afectivas desarrolladas en las familias de los estudiantes durante el confinamiento por el covid-19. En E. S. M., *Revolución Educativa en la Nueva Era* (págs. 460- 476). Medellín: Instituto Antioqueño de Investigación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8717665>
- Opinión Caribe. (11 de agosto de 2017). Los indígenas del Caribe Colombiano. *Opinión Caribe, expresión de región*. Obtenido de <https://www.opinioncaribe.com/2017/08/11/los-indigenas-del-caribe-colombiano/#:~:text=Entre%20los%20grupos%20ind%C3%ADgenas%20de,%2C%20Tulle%2C%20Wayuu%20y%20Wiwa.>
- Peñates Pereira, N., Ramírez Dávila, E., & Romero Pérez, K. (2020). *Micromachismo y estilo de crianza en parejas jóvenes de la corporación Universitaria del Caribe CECAR- Sincelejo*. Obtenido de Repositorio de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR: <https://repositorio.cecara.edu.co/handle/cecara/7399?locale-attribute=en>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones

- educativas. *Revista Espacios*, 40(31). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Piñeros Ortiz, S., Moreno Chaparro, Garzón Orjuela, N., Urrego Mendoza, Z., Samancá Samancá, D., & Eslava Schmalbach, J. (2021). Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura. *Biomédica*, 41(3), 424-448. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/843/84369108007/html/>
- Ramírez Agudelo, A. L. (2020). *Estilos de crianza y su relación con comportamientos delictivos en personas privadas de la libertad en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario (EPMSC) de Aguachica, Cesar*. Obtenido de Repositorio Universitario de la Universidad Pontificia Bolivariana: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9530>
- Redondo Mendoza, A., Pinto Pinto, B., & Zarabain- Cogollo, S. (2018). Entorno familiar y crianza del menor Wayuü trabajador del basurero de Riohacha-Colombia. *Psicoespacios*, 12(21). Obtenido de <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1097/1366>
- Rivadeneira, Y., & Duarte, K. (2023). *Percepción de los wayuu sobre el maltrato psicológico en adolescentes de una comunidad perteneciente al municipio de Albania- La Guajira*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Antonio Nariño: <https://repositorio.uan.edu.co/items/eff1af73-7878-41fc-ac08-b39b619dd396>
- Rivera Aguilera. (2011). Investigación Bibliográfica. En M. Crispín, M. Doria, A. Rivera, M. Garza, S. Carrillo, L. Guerrero, . . . M. Athié, *Aprendizaje Autónomo- Orientaciones para la docencia* (págs. 123-135). México: Universidad Iberoamericana.
- Rodríguez Ruiz, C. (07 de 08 de 2020). *Los estilos de Crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Obtenido de Hacer Familia: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Rojas, M. (octubre de 2015). *Felicidad y Estilos de Crianza Parental*. Obtenido de ceey.org.mx: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Rojas Díaz, A. (2023). *Pautas de crianza en el desarrollo integral y armónico de los niños de 5 a 7 años*. Obtenido de Repositorio de la Universidad del Norte: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11635/PROYECTOFINALANA ROJASDIAZok40938385.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar Saavedra, Y., & Saavedra Castillo, J. (2019). *Factores asociados a irritabilidad en adultos con episodio depresivo en Lima Metropolitana*. Obtenido de Revista de Neuro-Psiquiatría : <https://www.redalyc.org/journal/3720/372058950005/>
- Semana. (2022). *Cultura del Caribe colombiano es exaltada con nuevo sabor y pieza audiovisual*. Obtenido de Semana :

<https://www.semana.com/economia/empresas/articulo/cultura-del-caribe-colombiano-es-exaltada-con-nuevo-sabor-y-pieza-audiovisual/202220/>

- Seperak Viera, R. A. (2019). Los Tipos de Familia y su importancia. (U. C. Pablo, Ed.) *Revista de Psicología*, 6(2), 123-126. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Rosa-Seperak-Viera/publication/320241229_LOS_TIPOS_DE_FAMILIA_Y_SU_IMPORTANCIA_TYPES_OF_FAMILY_AND_THEIR_RELEVANCE/links/59d6e72f0f7e9b42a6aa0cdc/LOS-TIPOS-DE-FAMILIA-Y-SU-IMPORTANCIA-TYPES-OF-FAMILY-AND-THEIR-RELEVANC
- Silva , A., Torres, M., Ospina, M., & Cuellar, L. (2023). *Guía Teórica Para una Comprensión Relacional y Contextual De Las Familias y Las Crianzas*. COLPSIC. Obtenido de <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2023/05/Guia-teorica-familias-F.pdf>
- Suárez, Y., Restrepo , D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2). Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000200101
- Tilano, L. M., Londoño, N., & Tobón , K. (Mayo- Agosto de 2018). Crianza en Colombia: Relevancia y Avances de Investigación. *Psicología desde el Caribe*, 35(02). doi:10.14482/psdc.35.2.8175
- Tous Rico, I., Royert-Vergara, M., Vega-Lara, A., & Romero-Acosta, K. (2023). Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en población infantil de Sincelejo, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 40(2).
- UNESCO. (2019). *Patrimonio Vivo y Pueblos Indígenas*. Obtenido de UNESCO: <https://ich.unesco.org/es/pueblos-ind%C3%ADgenas#:~:text=Los%20pueblos%20ind%C3%ADgenas%20ostentan%20una,el%20bienestar%20de%20las%20comunidades>.
- Unicef. (11 de junio de 2021). *América Latina y el Caribe se alejan de la meta de eliminar el trabajo infantil a causa de la pandemia*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/america-latina-y-el-caribe-se-alejan-de-la-meta-de-eliminar-el-trabajo-infantil>
- Unidad de Víctimas. (2023). *Zona Caribe*. Obtenido de Unidad Para las Víctimas: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/zona-caribe/120>
- Universidad de La Sabana. (2018). *Una “fotografía” de la familia en el Caribe colombiano*. Obtenido de Noticias Institucionales de La Universidad de La Sabana: <https://www.unisabana.edu.co/nosotros/noticias-institucionales/detalle-noticias-institucionales/noticia/una-fotografia-de-la-familia-en-el-caribe-colombiano/>
- Varela , S. P., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. M., & Salguero, L. P. (julio- diciembre de 2019). Tendencias de investigación sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias*

Imágenes, 18(2), 247-258. Obtenido de
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14442>

Anexos

Tabla 1

Revisión de antecedentes Latinoamericanos

Nº	Contexto	Tipo de Fuente	Fuente	Tema o título	Autor (es)	Año	Tipo de Estudio	Palabras Claves
1	América Latina	Revista de divulgación científica: Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Infancias Imágenes	Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica	Varela, Et. al	2019	Artículo de Investigación	Crianza, familia, escuela, relaciones interpersonales, socialización
2	América Latina-Ecuador	Página Web Institucional	Repositorio de la universidad Tecnológica Indoamérica	Los Estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas	Freire	2021	Artículo de investigación	Control parental, Estilos Parentales, pautas de crianza
3	América Latina-Colombia	Scielo: Revista Indexada	Biomédica	Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura	Piñeros -Ortiz, Et. al	2021	Artículo de investigación	Niños, adolescentes, salud mental, conflicto armado, violencia, guerra.
4	América Latina - Perú	Scielo: Revista Indexada	Revista de Neuro-Psiquiatría	Factores asociados a irritabilidad en adultos con episodios depresivos	Salazar - Saavedra & Saavedra-Castillo	2019	Investigación Correlacional, transversal	Episodio depresivo, irritabilidad, adultos.
5	América Latina-Ecuador		Libro	Las competencias Parentales: Un recurso para la promoción de estilos de Crianza	Márquez, Et. al.	2022		competencias parentales vinculares, formativas, protectoras, reflexivas, y programa de promoción de estilos de crianza saludables y prevención de la violencia infantil.
6	América Latina-Argentina	Dialnet: Revista Indexada	Informes Psicológicos	Estilos de Crianza Parental: Una Revisión Teórica	Jorge & González	2017	Artículo de investigación	Estilos, pautas, crianza, padres, revisión.

Tabla 2

Revisión de antecedentes Latinoamericanos 2da parte

N°	Autor	Muestra	Objetivo	Resultados	Conclusiones
1	Varela, Et. al	Análisis y comparación exhaustiva de 80 textos de fuentes primarias incluidos en la revisión y producción científica.	Identificar que tendencias marcan las investigaciones en cuanto a las prácticas de crianza en el periodo comprendido entre el 2002 y 2019 a nivel latinoamericano.	Las tendencias se enfocan en relación a estrategias en la crianza, tipos de prácticas y relación entre género y crianza.	Los estilos de crianza parecen repetirse en diferentes sociedades y contextos y tienden a modificarse en las diferentes formas de interacción. El castigo físico externaliza problemas de conducta. Los padres proveen en el hogar y delimitan normas y límites, las madres atienden las necesidades emocionales. Las mujeres que han sufrido violencia desde la infancia y fueron víctima del conflicto armado, tienden a tener tratos desconsiderados en sus hijos.
2	Freire	Revisión sistémica de 25 estudios de investigación incluidos en el estudio	Analizar los estilos parentales y las pautas de crianza más utilizadas en Latinoamérica	En países como Ecuador, Colombia, Perú y Argentina se evidencia un estilo parental de estricto control sobre los hijos. En Colombia el conflicto armado ha generado problema de estrés y ansiedad que se reflejan en estilo de crianza autoritaria.	La mitad de los abuelos, pares o cuidadores usa el castigo físico para reprender a sus hijos. En América Latina predomina un estilo de crianza autoritario.
3	Piñeros -Ortiz, Et. al	Revisión sistemática de 72 artículos de investigación incluidos en el estudio.	Determinar y sintetizar las diferentes consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de la población infantil y adolescente.	Las consecuencias predominantes antes, durante y en el posconflicto reflejan problemas de depresión, ansiedad y estrés postraumático. Psicosocialmente, los niños y adolescentes víctimas del conflicto presentan dificultades en la construcción de la identidad y tienen vulnerabilidad ante la exposición a la explotación sexual y el consumo de sustancias psicoactivas.	Las consecuencias del conflicto armado en la salud mental, requiere un estudio del proceso en función de la etapa evolutiva de la exposición al conflicto armado y de los factores contextuales.

4	Salazar - Saavedra & Saavedra-Castillo	Base de datos de adultos desde los 18 años del Estudio Epidemiológico de Salud Mental de Lima Metropolitana y Callao del año 2012, en una muestra probabilística multietápica de 4445 adultos.	Determinar factores sociodemográficos y clínicos asociados a la presencia de irritabilidad en adultos con episodio depresivo (ED) en Lima Metropolitana	Entre los factores asociados a la irritabilidad en adultos con episodios depresivos se encontró la ansiedad generalizada, abuso/dependencia de alcohol, síntomas depresivos, baja calidad del sueño, estilos de crianza de sobreprotección y favoritismo y presencia de eventos adversos antes de los 18 años.	Los estilos de crianza permean la forma en la que las personas tienen a comportarse y asumir las vicisitudes de la vida.
5	Márquez, Et. al.		Revisar y analizar las competencias parentales como un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de la niñez como parte del acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales de niñas y niños para la prevención de la violencia.	Se genera una brecha entre el desarrollo cognitivo y socioemocional en los niños y las niñas, como producto de la escasa comunicación intrafamiliar en los países latinoamericanos. Las necesidades socioeconómicas afectan las condiciones familiares, obligando a niños, niñas y adolescentes a adentrarse en el ámbito laboral.	La comunicación asertiva y afectiva en el acompañamiento parental favorece el desarrollo socioafectivo en los niños y las niñas.
6	Jorge & González	Revisión sistemática de la bibliografía (81 documentos entre investigaciones y artículos de investigación)	Analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las variables relacionadas a estos.	Las primeras publicaciones sobre estilos de crianza datan de la segunda mitad del siglo XX. El mayor número de registros se encuentra en España y Latinoamérica "originadas en Perú (2 artículos), México (17 reportes), Colombia (11 trabajos), Venezuela (1 investigación), Ecuador (8 publicaciones) y Chile (3 estudios)"	Los países de México y Colombia destacan en alto índice de publicaciones. Las variables relacionadas a los estilos de crianza fueron: rendimiento escolar, la agresividad, el efecto de la crianza, el desarrollo de la prosocialidad, la hiperactividad, la sintomatología depresiva, la ansiedad y las conductas disruptivas.

Tabla 3
Revisión de Antecedentes en Colombia 1ra parte

Nº	Contexto	Tipo de Fuente	Fuente	Tema o título	Autor (es)	Año	Tipo de Estudio	Palabras Claves
7	Colombia	Scielo: Revista Indexada	Psicología desde el Caribe	Crianza en Colombia: Relevancia y avances de investigación	Tilano, Et. al	2018	Artículo de investigación	Crianza, prácticas educativas familiares, estilos de crianza, Colombia.
8	Colombia (Medellín)	Scielo: Revista Indexada	Investigación y desarrollo	Estilos Parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos.	García, Et. al	2018	Artículo de investigación- Investigación cualitativa	Estilos parentales; trastornos disruptivos, desarrollo emocional y social
9	Colombia	Redalyc	Revista Colombiana de Ciencias Sociales	Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia	Gómez - Tabares	2019	Artículo de investigación	Conducta prosocial, Empatía, Niños y adolescentes , Crianza, Parentalidad.
10	Colombia (Bogotá)	Scielo: Revista Indexada	Psicogente	El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños.	Bello, Et. al	2020	Investigación Correlacional	Competencias emocionales, autonomía, Síntomas internalizantes, ansiedad, depresión.
11	Colombia (Medellín)	Scielo: Revista Indexada	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales	Crianza kichwa en Medellín: tensiones entre lo ancestral y lo occidental.	Buitrago & Álvarez	2022	Investigación Cualitativa	Crianza del niño, infancia, grupo étnico, quechua.

Tabla 4

Revisión de antecedentes en Colombia 2da Parte

Nº	Autores	Muestra	Objetivo	Resultados	Conclusiones
7	Tilano, Et. al	Revisión sistemática de la bibliografía (31 documentos entre investigaciones y artículos de investigación)	Identificar las tendencias investigativas sobre el fenómeno de la crianza en Colombia durante la década 2004 - 2014	La región andina sobresale con mayor número de estudios realizados en la temática de crianza y estilos parentales (80%), siendo Medellín la ciudad más destacada, siguiendo la región Caribe con el 14,28% de publicaciones.	El país manejó altos índices de violencia, se requieren acciones preventivas de enseñanza de buenos estilos de crianza para el cuidado de la salud mental.
8	García, Et. al	Siete niños entre 9 y 12 años, cinco varones y dos mujeres, diagnosticados por neurología y neuropsicología con trastornos disruptivos	Abordar la función de la crianza en padres con hijos con trastornos disruptivos, después de la aplicación de un programa de intervención.	A mayor fortalecimiento de un estilo de crianza basado en la autoridad y el afecto firmes (E. democrático), mayor será el desarrollo emocional y social de los hijos y las hijas.	Los comportamientos disruptivos tienen la tendencia de agravarse a partir de prácticas y estilos ambiguos de crianza entre lo permisivo y lo autoritario.
9	Gómez-Tabares	Revisión sistemática de la bibliografía (51 artículos publicados entre los años 2002 y 2017).	Analizar las tendencias actuales en investigación sobre prosocialidad, focos poblacionales, contextos y variables asociados.	Los estilos de crianza contribuyen y modulan de acuerdo a su forma de ejercerlos el comportamiento ya sea prosocial o agresivo.	El apoyo emocional, la aceptación y la coherencia en las normas promueven empatía y prosocialidad en hijos e hijas. La disciplina severa y los problemas de comunicación externalizan conductas agresivas en niños, niñas y adolescentes.
10	Bello, Et. al	Trescientos sesenta y cuatro participantes (padres e hijos de 8 a 12 años)	Identificar la relación entre las competencias emocionales de los padres, el nivel de autoconcepto y las conductas internalizantes en niños de 8 a 12 años.	Se encontró relación directa entre los enojos excesivos e injustificados de los padres y la preocupación excesiva y el aislamiento social en hijos e hijas.	La presencia de conductas asociadas a la ansiedad, depresión o quejas psicosomáticas también se relaciona con la forma en que los hijos se perciben a sí mismos (autoestima en función de estado emocional, desempeño y comportamiento social, valoración física).

11	Buitrago & Álvarez	Cinco líderes comunitarios y cuatro familias.	Comprender la crianza infantil en familias indígenas kichwa que habitan en la ciudad de Medellín.	El niño y la niña representa la supervivencia de las costumbres de la etnia. La crianza es concebida por periodos de tiempo o ciclos que incluyen la enseñanza y aprendizaje de las bases comunitarias, asumir un rol activo en la comunidad, adquisición de responsabilidades y establecimiento de límites.	la vida citadina dificulta el desarrollo de las tradiciones Kichwa, La incursión de los niños y niñas en el mundo laboral es mal visto por los medellinenses quienes lo ven como explotación laboral. Los Kichwa viven en extrema pobreza y han sufrido por discriminación y desplazamiento dado el conflicto armado.
----	--------------------	---	---	--	---

Tabla 5
Revisión de documentos de investigación (antecedentes) en la región Caribe

N°	Contexto Depto.	Tipo de Fuente	Fuente	Tema o Título	Autor (es)	Año	Tipo de estudio	Palabras Claves
12	Atlántico	Scielo Revista de Psicología	Psicología desde el Caribe	Las Competencias Parentales en contextos de desplazamiento forzado.	Granada, P. & Domínguez, E	2012	Artículo Académico	Competencia parental, resiliencia, parentalidad, factores de riesgo, vulnerabilidad social, desplazamiento o forzado
13	Atlántico, Barranquilla		universidad del Norte	Relación entre tipo de apego, estilo de crianza y conductas adictivas en un adolescente Estudio de caso único.	Gutiérrez Hortua	2017	Estudio de caso	apego, estilo de crianza, conductas adictivas, adolescente
14	Atlántico	Página Web Institucional	Repositorio Universidad de la Costa	Percepción del mundo a partir del vínculo con las figuras significativas y su relación con el afrontamiento de conflictos en la niñez.	Díazgranados, E.	2022	Investigación cuantitativa, transversal con alcance explicativo.	figuras significativas, niñez, afrontamiento de conflictos
15	Atlántico	Revista de Psicología y Ciencias Afines	Interdisciplinaria	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares.	Ávila, Et. al	2021	Investigación empírica, comparativa de grupos naturales.	socialización parental, roles acoso escolar, adolescentes.
16	Bolívar	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad de San Buenaventura	Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana.	Jiménez, L.	2018	Investigación Cuantitativa - Correlacional.	Educación, estilos educativos, agresividad.

17	Bolívar	Revista de divulgación científica digital	Revista Espacios	Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria.	Lastre, Et, al.	2020	Investigación descriptiva, diseño no experimental, transversal y correlacional	Familia, disfuncionalidad, desempeño académico
18	Bolívar	Página Web Institucional	Repositorio de la Fundación Universitaria Libertadores	Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico.	Mantilla, N. & Brito, N.	2022	Investigación Mixta (Diseño Explicativo secuencial)	Inteligencia emocional, desempeño académico, prácticas de crianza
19	Cesar	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad Pontificia Bolivariana	Estilos de crianza y su relación con comportamientos delictivos en personas privadas de la libertad en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario (EPMSC) de Aguachica, Cesar.	Ramírez A.	2020	Programa psicoeducativo	Competencias Parentales, Resolución de Problemas, habilidad parental, habilidad emocional, estilos de crianza.
20	Córdoba	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad de Córdoba	La pandemia del COVID 19 y sus consecuencias en la dinámica familiar de los niños y niñas de las instituciones educativas del sur de la ciudad de Montería.	Ojeda, E.	2022	Investigación Cualitativa	Estructura familiar, dinámicas familiares, Covid-19
		Libro digital de divulgación científica	Revolución Educativa en la nueva era. Vol 1	Análisis a las relaciones emocionales o afectivas desarrolladas en las familias de los estudiantes durante el confinamiento por el Covid-19.	Ojeda, Castrillo & Romero			

21	Córdoba	Página Web Institucional	SISNAB Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano	Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia.	Borré & Mariño	2020	Investigación Cuantitativa, correlacional	Familia, rendimiento académico, educación y estilos de crianza
22	Córdoba	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología	Relaciones familiares en el aprendizaje y el comportamiento de estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Volcanes de Tierralta-Córdoba.	Martínez, Y.	2019	Investigación Cuantitativa, correlacional	Relaciones, Familia, aprendizaje, comportamiento y estudiantes
23	Guajira	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad del Norte	Pautas de crianza en el desarrollo integral y armónico de los niños de 5 a 7 años.	Rojas, A.	2023	Programa psicoeducativo	Pautas de crianza, enseñanza-aprendizaje, escuela-familia.
24	Guajira	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad Antonio Nariño	Comparación de los factores familiares de adolescentes consumidores y no consumidores del municipio Barrancas La Guajira.	Lemos & López	2022	Investigación cuantitativa Empírico-analítico	Consumidos, sustancias psicoactivas, factores familiares, adolescentes.
25	Guajira	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad Antonio Nariño	La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira.	Carrillo, D.	2021	Investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental.	Rendimiento académico, dinámica familiar, modelo de Osłon, satisfacción familiar, cohesión, comunicación y flexibilidad

26	Guajira	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad de la Guajira	Pautas de crianzas e incidencia en los conflictos de adolescentes de la Institución Educativa Carlos Alberto Camargo Méndez en el municipio de Hatonuevo.	Escorcia, D. & Arias, K.	2021	Investigación descriptiva, diseño no experimental, transversal y correlacional	Pautas de crianza, conflictos, incidencia, ambiente escolar, adolescentes, protagónico familiar.
27	Guajira	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad Antonio Nariño	Factores familiares asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados del departamento de la Guajira.	López & Vidal	2021	Investigación Cuantitativa, correlacional	Familia, Consumo, Sustancias psicoactivas y Adolescentes.
28	Guajira	Dialnet	Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado.	Entorno familiar y crianza del menor Wayü trabajador del basurero de Riohacha-Colombia	Redondo, Pinto & Sabarain	2018	Investigación descriptiva transversal	Entorno familiar; Prácticas de crianza; Afecto; Menor trabajador; Wayúu
29	Magdalena	Revista de divulgación científica digital	Revista Espacios	Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas	Pérez, Et, al.	2019	Investigación cuantitativa Correlacional	Prácticas parentales, agresividad, prosocialidad
30	Magdalena Santa Marta	Scielo Revistas de Psicología	Revista Terapia Psicológica	Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos.	Suárez, Et, al.	2018	Investigación Cuantitativa, correlacional	Violencia, suicidio, adolescentes
31	Sucre	Scielo: Página de Divulgación Científica	Revista: Psicología desde el Caribe	Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en población infantil de Sincelejo, Colombia.	Tous, Et, al.	2023	Investigación Cuantitativa, correlacional	Problemas internalizados, problemas externalizados y actitudes parentales.

32	Sucre	Revista de divulgación científica Digital	Human Review	Asociación entre estilos de crianza y percepción del funcionamiento familiar en madres adolescentes	Catillo, Et, al.	2022	Investigación cuantitativa - correlacional	Estilos de Crianza, adolescencia, familia, funcionalidad Familiar, percepción, embarazo adolescente, Colombia.
33	Sucre	Página Web Institucional	Repositorio de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR	Micromachismo y estilos de crianza en parejas jóvenes de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR - Sincelejo /	Peñate, Et, al.	2020	Investigación Cuantitativa, correlacional	Micromachismo, machismo, estilos de crianza, autoritarismo, relaciones de pareja, adolescencia tardía.
34	Sucre	Scielo: Página de Divulgación Científica	Revista Psicogente	Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria	Lastre, Et, al.	2018	Investigación Correlacional	Familia, escuela, rendimiento académico, apoyo familiar.

Tabla 6

Revisión de documentos de investigación (antecedentes) en la región Caribe 2da parte

Nº	Autor (es)	Muestra	Objetivo	Resultados	Conclusiones
12	Granada, P. & Domínguez, E		Presentar el concepto de Competencias Parentales y revisar sus desarrollos actuales y posibles aplicaciones en situaciones de riesgo psicosocial, especialmente en la situación de desplazamiento forzado	Las competencias parentales pueden verse o no alteradas ante situaciones de riesgo, sin embargo, en muchas familias víctimas y madres especialmente víctima del conflicto armado, adquieren "resiliencia parental" y emplean redes de apoyo entre mujeres (Abuelas, tías o tíos, vecinas, amigas, entre otras).	Tras las situaciones de conflicto armado y desplazamiento forzado, las madres continúan siendo el sostén emocional de sus familias y luchan desde la resiliencia con empatía.
13	Gutiérrez Hortua	Caso único, adolescente de 16 años.	Establecer la relación entre el tipo de apego, el estilo de crianza y las conductas adictivas de un paciente adolescente, para contribuir en el mejoramiento de estrategias de intervención	El estilo de crianza ambivalente entre ambos padres, uno intentando colocar normas, y otro permisivo, produjo disciplina laxa y con ella el afianzamiento de pensamientos irracionales: "Hacer para que me aprueben", "Mi vida debe ser muy buena para obtener lo que deseo sin esfuerzo"	El estilo de crianza permisivo propició el afianzamiento de conductas adictivas y estas a su vez, le generan placer momentáneo, seguido de depresión moderada por sentimientos de culpa.
14	Ávila, Et. al	Adolescentes de cuatro instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla	Analizar las estrategias y estilos de socialización de padres y madres en estudiantes de secundaria implicados en acoso escolar, como testigo, agresor, víctima y agresor-víctima.	Sobresale la socialización parental de indulgente. El sexo no es una variable significativa para ser víctima o agresor. La crianza indulgente del padre (a diferencia de la madre), si se asocia a los roles de testigo y agresor en conductas de acoso.	El estilo parental indulgente (hijos e hijas a los que se les cubre las necesidades, pero no se le demarcan límites) está asociado a los roles de testigo e intimidación.

15	Díazgranados, E.	Ciento noventa y ocho niñas y niños entre 7 y 11 años de edad	Establecer si el afrontamiento de situaciones simuladas de conflicto en igualdad, ventaja y desventaja se asocia a la percepción del mundo que tienen los niños, construida a partir del vínculo con sus figuras significativas.	Frente a la simulación de recibir una agresión por parte de un par, o de alguien que le represente una ventaja a sí mismos, la mayoría de los niños responden agresivamente prediciendo una posible percepción del mundo como inseguro. Los niños muestran empatía en situaciones de aventajamiento.	Relación nula entre la percepción que tienen los niños y las niñas de sus figuras significativas y la forma en la que reaccionan ante el conflicto. Los niños que a temprana edad son sometidos a la violencia pero que luego están en contextos de diálogo, logran recuperarse y usan formas alternativas a la violencia para solucionar conflictos
16	Jiménez, L.	Ciento once estudiantes del nivel 3, 4 y 5 del básico ciclo primario de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana.	Analizar la relación existente entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de Básica Primaria.	Factor "Crítica-Rechazo" como el estilo educativo de la dinámica familiar de los estudiantes. Todos los estudiantes encuestados manifiestan mayormente dentro de su repertorio de conducta la agresividad.	Se encuentra grado de significancia entre estilos parentales y conducta agresiva.
17	Lastre, K., Et, al	Ciento treinta y tres estudiantes y 102 padres de familia	Determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico.	El 51% de los estudiantes perciben su hogar altamente funcional y el 49% lo percibe disfuncional entre moderado y severo. Se evidencia correlación significativa entre el desempeño académico y la funcionalidad o disfuncionalidad del hogar.	Las familias que establecen jerarquías, límites, alianza, normas y funciones claras, garantiza un buen funcionamiento en su dinámica, favoreciendo el clima familiar y la adaptación del menor al contexto educativo. El rendimiento académico bajo puede ser indicio de la existencia de comportamientos inadecuados de los miembros de la familia y dificultad para relacionarse con otros.
18	Mantilla, N. & Brito, N.	Niños y niñas de primero a sexto grado de dos instituciones educativas, una en Bogotá y otra en Cartagena.	Identificar qué características tienen las prácticas de crianza de padres de niños y niñas de primer grado y su relación en los índices de la inteligencia emocional y el	Se evidencia una diferencia cultural contextual en la crianza.	En Bogotá se evidencian prácticas de crianza positivas y democráticas y en Cartagena prácticas de crianza autoritaria.

			desempeño académico.		
19	Ramírez A.	Cincuenta personas (hombres) privados de la libertad (PPL) del EMPSC de Aguachica Cesar	Identificar de qué manera influyen los métodos de crianza en los comportamientos delictivos.	Los estilos de crianza marcados en la PPL son los autoritarios y permisivos, la educación fue por medio de gritos, palabras hirientes y poco afecto.	Una persona con conductas delictivas o violentas hizo parte de un contexto familiar desestructurado con carencias de afecto y de límites establecidos.
20	Ojeda, E. Ojeda, Castrillo & Romero"	Veinticinco Padres de familia y cuidadores en las que había niños y niñas de 5 y 6 años de escuelas públicas o privadas.	Identificar las consecuencias del confinamiento originado por la pandemia producida por la COVID 19, en la dinámica familiar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del Sur de Montería.	Poca comunicación familiar antes de la pandemia, sin embargo, el confinamiento propició espacios de comunicación, de mayor conocimiento de la familia y la expresión de sentimientos. Las familias asociaron la pandemia a momentos de estrés.	La pandemia favoreció la unidad familiar y el acompañamiento afectivo a los hijos e hijas, impulsando un impacto positivo en las dinámicas familiares de niños y niñas de la ciudad de Montería, gracias a la resignificación positiva del confinamiento y el establecimiento de nuevas rutinas familiares efectivas, aunque al inicio generó tensión.
21	Borré & Mariño	Treinta y tres estudiantes de 5° de básica primaria	Determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes.	No determina el rendimiento académico el grupo de personas con la que conviva el niño, no obstante, la presencia o no del padre en la vida podría representar una tendencia (no certeza) en la influencia de las calificaciones. Tienen más alto puntaje académico los hijos cuyos padres no controlan con rigurosidad el ir a fiestas, las visitas y evitan imponer castigo físico a sus hijos.	La presencia o no del padre, podría llegar a influenciar en el desempeño académico de los hijos e hijas.
22	Martínez, Y	Padres de familia (107) y docentes (10)	Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos de la IE Los Volcanes	Se evidencia una correlación significativa entre el efectivo desarrollo de las relaciones familiares, el aprendizaje y el comportamiento social de los estudiantes.	Factores negativos de estilos parentales como la disfuncionalidad familiar, el desarrollo emocional carentes de afectividad, autoestima y confianza, genera en los estudiantes desinterés en el desarrollo de las tareas escolares.

23	Rojas, A.	Veintiocho padres de familia (27 madres y un padre) y niños entre 5 y 7 años	Fortalecer las pautas de crianza de los padres o cuidadores de la Sede Cari Cari, enfocados en la responsabilidad del apoyo al proceso educativo, para orientar el desarrollo armónico e integral de los niños.	Las familias en su mayoría son de tipo nuclear y extendida, la mayoría de los padres encuestados no terminó su primaria	Se gestionó el fortalecimiento de las pautas de crianza despertando la conciencia desde las costumbres étnicas Wayuú. Se enfatiza la importancia de promover en casa el respeto, la escucha y la atención a los hijos. Fueron involucrados personas de la comunidad Wayuú (sabedores y abuelos) quienes impartieron talleres desde sus saberes.
24	Lemos & López	Adolescentes atendidos en la IPS Cuidamos Salud del municipio de Barrancas La Guajira, y los estudiantes de la institución educativa Pablo VI	Comparar los factores familiares de adolescentes consumidores y no consumidores de SPA en Barrancas la Guajira.	De los factores familiares evaluados (comunicación, normas, conflictos, consecuencias y apoyo social), solo el apoyo social varía entre el grupo de adolescentes consumidores de SPA y el grupo no consumidor.	Se prevé un riesgo potencial en los factores familiares de los adolescentes no consumidores, para el consumo de SPA.
25	Carrillo, D.	Veinte estudiantes del grado noveno de una IE de Hatonuevo	identificar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los estudiantes	Las dimensiones de comunicación, cohesión, flexibilidad y satisfacción familiar mostraron puntuaciones más elevadas en los estudiantes con buen desempeño académico y varios puntos por debajo en los estudiantes con bajo desempeño académico.	Las dinámicas familiares y la satisfacción familiar en los hijos influyen significativamente el desempeño académico de los mismos, a mayor satisfacción familiar, mejor desempeño académico.
26	Escorcia, D. & Arias, K.	Ciento veintinueve adolescentes	Analizar las pautas de crianzas e incidencia de los conflictos en adolescentes	Se evidencia una correlación significativa entre los estilos de crianza parentales y los conflictos presentados en la institución	Desde la percepción de los adolescentes se aprecia una base negativa por parte de sus familias. Sobresalen el estilo de crianza autoritario, seguido por el estilo permisivo.

27	López & Vidal	Adolescentes escolarizados de la Guajira	Establecer la relación entre los aspectos familiares y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados	Los estilos parentales destacados fueron el autoritario y el negligente. En su mayoría los adolescentes perciben a sus familias como funcionales, sin embargo, existe un 9% que califica a su familia de disfuncionalidad severa.	Se evidencia una correlación negativa entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes escolarizados de la Guajira
28	Redondo, Pinto & Sabarain	Once madres de la etnia Wayuü que habitan alrededor del basurero y trabajan reciclando y sus hijos.	Caracterizar el entorno familiar y prácticas de crianza	Las familias tienden a ser numerosas y en su mayoría desplazadas por la violencia, aunque viven en condición de pobreza mencionan tener lo mínimo para subsistir, desconocen los cuidados de higiene y alimentación y perciben la salud de sus hijos como buena, pese al estado evidente de desnutrición. La relación afectiva se caracteriza por poca comunicación. Los castigos a los hijos e hijas son escogidos por la madre.	En la cultura Wayuü se sigue la línea matriarcal, donde el padre deja la autoridad de la crianza a la madre, cuyos estilos predominantes (en la población abordada) se encuentran entre permisivo y negligente. Se atienden las necesidades de los hijos e hijas, pero se evidencia falta de conocimiento frente a los riesgos de salud y alimentación. Los menores trabajan ayudando a sus madres en la recolección de basuras para ayudar al sustento de la casa. Cabe mencionar que en la zona hay grupos al margen de la ley.
29	Pérez, Et, al.	Trescientos sesenta y seis niños y niñas de 10 a 14 años pertenecientes a los grados 5° y 6° de I.E. de Ciénaga Magdalena	Establecer la relación entre prácticas parentales, conducta prosocial y conducta agresiva en niños y adolescentes de dos IE públicas.	El 25.6% de niños y niñas evidencian conductas agresivas y 14.1% de estudiantes demostraron ser prosociales. La agresividad es una conducta generalizada en la IE.	El estilo parental democrático o autorizativo se relaciona significativamente con comportamientos prosociales. Se demostró que, a mayor estilo parental negligente, menor conductas prosociales se evidencian.
30	Suárez, Et, al.	Doscientos diez adolescentes con edades entre 12 y 19 años escolarizados de 8° a 11°	Analizar la asociación entre el riesgo suicida con la exposición a la violencia en la casa, calle, colegio, televisión en adolescentes de Santa Marta (Colombia).	El 31.4% de adolescentes encuestados presentaron riesgo suicida, y el contexto de mayor exposición a la violencia fue la casa, reportado por el 61% de los adolescentes.	Las mujeres adolescentes, víctimas de violencia en el hogar y con problemas para acceder a la educación básica tienen mayor probabilidad de presentar riesgo suicida y el contar con redes de apoyo se convierte en un factor protector del riesgo suicida.

31	Tous, Et, al.	Trescientos cincuenta y dos cuidadores y 352 niños y niñas de Sincelejo	Examinar la asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en niños de 2 a 5 años de Sincelejo, Colombia.	Dentro de las actitudes parentales de crianza analizadas sobresale el compromiso y dentro de los problemas conductuales se observa la agresividad en los niños, aunque esto se explica a partir del confinamiento por pandemia de Covid-19.	Se evidencia correlación negativa con la disciplina y los problemas de conducta, si bien una disciplina severa puede ser motivo de agresividad en los niños, una disciplina laxa, también. A menor disciplina en el establecimiento de rutinas a la hora de dormir, se predice que pueda existir problemas con el sueño.
32	Catillo, Et, al.	Ochenta y siete adolescentes en estado de embarazo cuyas edades oscilaban entre los 14 y 20 años que pertenecen a zonas rurales del departamento de Sucre.	Analizar la relación entre los estilos de crianza y la percepción del funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas.	El 42.5% de las adolescentes embarazadas perciben los estilos parentales como negligentes, el 20,8% como autoritativo, el 17.2% como permisivo, el 10.9% como autoritario.	La mayoría de las adolescentes perciben a sus familias con prácticas de crianza negligentes, además, los estudios evidencian que el estilo autoritativo o democrático se asocia con una percepción positiva de la funcionalidad familiar.
33	Peñate, Et, al.	Cuatrocientos sesenta y dos estudiantes universitarios	Determinar la relación entre el micromachismo y los estilos de crianza en parejas jóvenes de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, sede Sincelejo.	Las mujeres perciben la crianza recibida como autoritaria, no así los hombres. Se evidencia relación entre la crianza autoritaria recibida por los padres y las actitudes micromachistas	La percepción expresada por las mujeres encuestadas se explica a partir del mantenimiento cultural de control hacia el sexo femenino por parte de los hombres.
34	Lastre, Et, al.	Noventa y ocho estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias,	Establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre.	Los estudiantes con apoyo familiar de la madre que dedica mínimo una hora la explicación las tareas extraescolares (lectura, espacios), evidencian un rendimiento académico muy bueno; donde el apoyo es regular, el desempeño es básico y donde no se les apoya o son indiferentes a sus necesidades, el rendimiento académico es bajo.	Existe una correlación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Cabe mencionar que los estilos parentales negligentes o indiferentes, son predictores de bajo rendimiento académico.

Tabla 7
Revisión de documentos de investigación (antecedentes étnicos) en la región Caribe 1ra parte

Nº	Contexto Depto.	Tipo de Fuente	Fuente	Tema o Título	Autor (es)	Año	Tipo de estudio	Palabras Claves
35	Guajira	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad Antonio Nariño	Percepción de los wayuu sobre el maltrato psicológico en adolescentes de una comunidad perteneciente al municipio de Albania- La Guajira	Rivadeneira Hernández & Duarte Arpushana	2023	Investigación cualitativa etnográfica	Maltrato psicológico, comunidad Itaka, Wayuu, adolescentes
36	Guajira	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad Antonio Nariño	Experiencias socioemocionales de docentes relacionados con educación inclusiva en un instituto educativo de Uribia, departamento de la Guajira.	Bolaño Michell	2023	Investigación cualitativa (Histórico hermenéutico)	Discapacidad, inclusión escolar y experiencia socioemocional
37	Guajira	Página Web Institucional - Libro Digital	Universidad de la Guajira	La Familia en el contexto intercultural	Curiel Gómez, Et, al.	2020	Investigación cualitativa, método fenomenológico	Cultura Wayúu, dinámica familiar, cambios en la identidad
38	Guajira	Página Web Institucional	Repositorio de la Universidad Antonio Nariño	Factores familiares que inciden en el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del barrio 31 de Octubre de Riohacha, La Guajira.	Bríto Ojeda & Bolaño Cuervo	2023	Investigación cuantitativa, descriptiva.	Sustancias psicoactivas, adolescencia, funcionamiento familiar.

Tabla 8

Revisión de documentos de investigación (antecedentes étnicos) en la región Caribe 2da parte

N ^o	Año	Autor (es)	Muestra	Objetivo/ propósito	Resultados	Conclusiones
35	2023	Rivadeneira Hernández & Duarte Arpushana	Trece habitantes de la comunidad Wayúu Itaka de Albania entre los cuales se encontraron autoridades tradicionales, miembros de familia y adolescentes.	Describir la percepción que tienen los wayuu sobre maltrato psicológico en adolescentes de una comunidad perteneciente al municipio de Albania-La Guajira.	En la comunidad se desconoce el término de “maltrato psicológico”, sin embargo, en la cultura Wayúu los gritos, las humillaciones y las agresiones verbales son formas “normales” de corrección y crianza hacia los adolescentes.	Dentro de las conclusiones, los investigadores mencionan que entre los efectos de la forma de crianza (propia del estilo autoritario) los adolescentes tienden a ser inseguros, tímidos, con baja autoestima y con desconcierto acerca de su futuro.
36	2023	Bolaño Michell	4 docentes de primaria (3 mujeres y 1 hombre) de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Juyasirain, del municipio de Uribia en el departamento de La Guajira. La población educativa es vulnerable y convergen allí niños Wayúu	Describir las experiencias socioemocionales de los docentes en relación a los procesos de educación inclusiva con el fin de aportar al estudio de las problemáticas asociadas a la educación.	Los niños wayúu con neurodiversidad en el aprendizaje requieren la adecuación de espacios pedagógicos para aprender, la inexistencia de estos, dificultan los procesos educativos, lo cual repercute en el contexto familiar dado que los padres imparten una crianza rígida intentando compensar con ello las deficiencias del menor.	Sobresale una crianza parental rígida (estilo autoritario) en la etnia Wayuú

37	202 0	Curiel Gómez, Et, al.	ocho familias Wayúu de la comunidad La Cachaca Tres de Riohacha	Comprender la cultura Wayúu, sus dinámicas familiares y como se permean estas a partir de las relaciones interculturales.	Los autores encontraron que el estilo de crianza predominante en la etnia es el autoritario, los sujetos de estudio mencionaron ser criados de manera estricta, con valores y principios que conservasen su cultura y de esa manera enseñan a sus hijos.	Las relaciones interculturales vienen permeando la cultura Wayuú (religión, percepción de elementos culturales, respeto por la palabra y otros). La educación y la tecnología han sido claves en el desdibujo de la identidad cultural.
38	202 3	Brito Ojeda & Bolaño Cuervo	Seis adolescentes entre los 14 años y los 18 años de edad que residen en el barrio 31 de Octubre de Riohacha- La Guajira. El 50% es afrocolombiano , el 33% de la etnia Wayúu y el 16% de la etnia Zenú.	Identificar los factores familiares que inciden en el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del barrio 31 de Octubre de Riohacha, La Guajira.	El 50% de la muestra percibe una disfuncionalida d grave en su familia, el 33% la percibe como disfuncionalida d moderada y el 17% como una funcionalidad normal.	Se concluye que más de la mitad de la población estudiada está en riesgo de consumo de SPA. Se encontró correlación negativa baja significativa en cuanto al consumo experimental, recreativo o de dependencia y en la dimensión de funcionamiento familiar con relación a la cooperación.

Tabla 9

Revisión de documentos sobre el conflicto armado y conflicto armado en Colombia

Nº	Tipo de Fuente	Fuente	Título	Autor (es)	Año
39	Página Web ORG	Comité Internacional de La Cruz Roja	<i>¿Qué es derecho Internacional Humanitario?</i>	CICR	2022
40	Página Web Institucional	Repositorio Universidad Libre de Colombia	<i>Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia</i>	Moreno-Acero, Et, al.	2021
41	Página Web	Centro Nacional de Memoria Histórica	<i>Observatorio de Memoria y Conflicto ¿Cómo pasó?</i>	CNMH	2020
42	Redalyc.org	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	<i>Afectaciones psicológicas en víctimas del conflicto armado</i>	Cudris-Torres, Et, al.	2019
43	Página web	Centro Nacional de Memoria Histórica	<i>Informe ¡Basta Ya!</i>	CNMH	2013
44	Documento Web	Libro	<i>El conflicto armado y las manifestaciones de violencia en las regiones de Colombia.</i>	Echandía	1998
45	Página Web	Centro Nacional de Memoria Histórica	<i>Boletín Estadístico de registro de Violencia Durante el Conflicto Armado N.4 Región Caribe</i>	CNMH	2022

Tabla 10
Otras fuentes consultadas sobre estilos parentales

Nº	Contexto geográfico	Tipos de Fuente	Fuente	Título	Autor (es)	Año
46	México	Página Web	Centro de Estudios Espinosa Yglesias	<i>Felicidad y Estilos de Crianza Parental</i>	Rojas	2015
47		Página Web	Hacer Familia	<i>Los Estilos de Crianza y su Influencia en el Comportamiento de los hijos</i>	Rodríguez	2020
48	Colombia	Página Web	Colegio Colombiano de Psicólogos	<i>Guía Teórica para una comprensión relacional y contextual de las familias y las crianzas</i>	silva, Torres, Ospina & Cuellar	2023
49	EE. UU	Página Web	American Psychological Association	<i>Estilos de Crianza</i>	APA	2017
50		Página Web	CEUPE - European Business School	<i>Comunicación familiar: estilos de crianza</i>	CEUPE	2023
51		Página Web	Mejor con Salud	<i>Estilo de Crianza autoritario: características y posibles efectos en los hijos</i>	Muñoz	2023
52	Colombia	Página Web	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	<i>Pautas para Identificar tu Estilo de Crianza</i>	ICBF	2020
53	Perú	Reseña de libro	Universidad Católica San Pablo	<i>Los Tipos de familia y su importancia</i>	Castro y Pliego, citado por Seperak	2019
54	Colombia	Documento técnico	Gobierno de Colombia	<i>Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a Las Familias</i>	MINSALUD	2018
55	Colombia	Página Web Institucional	Universidad de La Sabana	<i>Una "Fotografía de la familia en el Caribe colombiano"</i>	Universidad de La Sabana	2018
56	Colombia	Página Web	LIDEFER	<i>Región Caribe</i>	LIDEFER	2022
57	Colombia	Página Web (Periódico regional digital)	Opinión Caribe	<i>Los Indígenas del Caribe Colombiano</i>	Opinión Caribe	2017
58	Colombia	Página Web de cultura general colombiana		<i>Toda Colombia, La Cara Amable de Colombia</i>	Martínez	2019

59	México	Libro digital (Capítulo VI)	Universidad Iberoamericana	<i>Investigación Bibliográfica</i>	Rivera Aguilera	2011
----	--------	--------------------------------	-------------------------------	--	--------------------	------
