



**Propuesta Didáctica De Juegos Tradicionales Para Las Habilidades Motrices
Básicas En El Grado Tercero De La Institución Educativa San Joaquín**

Autores

Jeison David Teherán Castilla
Andrea Carolina Romero Coronado

Universidad Popular del Cesar
Facultad de Ciencias Básicas y Educación
Licenciatura En Educación física Recreación Y Deporte
Valledupar, Colombia
2025

Propuesta Didáctica De Juegos Tradicionales Para Las Habilidades Motrices Básicas En El Grado Tercero De La Institución Educativa San Joaquín

Autores

Jeison David Teherán Castilla

Andrea Carolina Romero Coronado

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de:
Licenciado en Educación Física Recreación y Deporte

Director (a):

Beatriz Mestre Morón

Programa De Educación Física Recreación y Deporte

Docente Asesora leydi Quintero Paz

Semillero de investigación Educación Física, Escuela, Cultura y Sociedad

Línea de Investigación:

Pedagogía y didáctica de la Educación Física.

Facultad de Educación

Universidad Popular del Cesar

Valledupar, Colombia

Año 2025

AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto. Su apoyo, colaboración y dedicación han sido fundamentales para alcanzar este logro.

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Popular del Cesar por brindarnos la oportunidad y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. El compromiso de la institución y de su cuerpo docente, junto con su excelencia académica, ha sido una fuente constante de inspiración y formación durante todo este proceso.

De manera especial, queremos reconocer a nuestra asesora, Leydi Quintero Paz, por su guía, paciencia y valiosos consejos a lo largo de este proyecto. Su experiencia y apoyo han sido pilares fundamentales para el éxito de este trabajo.

También extendemos nuestro agradecimiento a nuestros profesores y compañeros de clase, cuyos conocimientos y colaboración enriquecieron este proyecto con sus diversas perspectivas y contribuciones. Su participación fue clave para alcanzar los objetivos planteados.

A nuestras familias, les expresamos nuestra profunda gratitud por su amor incondicional y apoyo constante en cada etapa de nuestra formación académica. Gracias a ellos, encontramos la motivación necesaria para superar los desafíos y perseverar en este camino.

Finalmente, agradecemos a nuestros amigos y compañeros por su comprensión y ánimo en los momentos de dificultad. Su compañía y apoyo emocional fueron cruciales para mantenernos enfocados y motivados durante todo el proceso.

A todos, muchas gracias. Este logro es también el resultado de su invaluable contribución.

RESUMEN

Este proyecto de investigación se basa en diseñar una propuesta didáctica de los juegos tradicionales para las habilidades motrices básicas de la Institución Educativa San Joaquín del grado tercero de primaria. Se plantea la creación de una propuesta didáctica de juegos tradicionales para las habilidades en edades temprana, considerándolos esenciales la práctica de los juegos logrando que los niños tengan un buen desenvolvimiento diario. Se plantea como un problema no practicar estos juegos debido a la influencia de la tecnología y la globalización que ha tenido, lo que afectado grandemente a los niños en su desarrollo motriz. Se busca diseñar una propuesta didáctica para su implementación en el grado tercero de primaria para las habilidades motrices básicas. Por lo tanto, el desarrollo de dichas habilidades motrices en la niñez es esencial ya que se encuentran en una etapa de crecimiento e independencia teniendo en cuenta su entorno cultural y los diferentes contextos de interacción de todo ser humano. El objetivo fue determinar el nivel de las habilidades motrices básicas hacer un rastreo bibliográfico de los juegos tradicionales apropiados y crear una propuesta didáctica para su implementación en el grado tercero de primaria de la Institución Educativa San Joaquín. En este sentido, la acción planteada aborda el interés y las necesidades de los estudiantes, crear una propuesta didáctica que tenga como finalidad el desarrollo motriz de los niños que les permita tener un buen desempeño en su vida y se haga frente a situaciones ya descritas como sociales, culturales, deportivas, recreativas y laborales. Además, cabe resaltar que esta propuesta de los juegos tradicionales en el ámbito educativo tiene como objetivo mejorar el desarrollo integral de los niños y así tener una buena calidad de vida.

Palabras claves: juegos tradicionales, habilidades motrices, propuesta didáctica, desarrollo motriz, grado tercero de primaria

Abstract

This research project is based on designing a didactic proposal for traditional games for basic motor skills at the San Joaquín Educational Institution for the third grade of primary school. The creation of a didactic proposal for traditional games for skills at an early age is proposed, considering the practice of games essential for children to have a good daily development. It is raised as a problem not to practice these games due to the influence of technology and globalization that it has had, which has greatly affected children in their motor development. The aim is to design a didactic proposal for its implementation in the third grade of primary school for basic motor skills. Therefore, the development of these motor skills in childhood is essential since they are in a stage of growth and independence taking into account their cultural environment and the different contexts of interaction of every human being. The objective was to determine the level of basic motor skills, to conduct a bibliographical search of appropriate traditional games and to create a didactic proposal for their implementation in the third grade of primary school at the San Joaquín Educational Institution. In this sense, the proposed action addresses the interest and needs of students, to create a didactic proposal that aims at the motor development of children that allows them to have a good performance in their lives and to deal with situations already described as social, cultural, sports, recreational and work-related. In addition, it should be noted that this proposal of traditional games in the educational field aims to improve the comprehensive development of children and thus have a good quality of life.

Keywords: traditional games, motor skills, didactic proposal, motor development, third grade of primary school.

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
Introducción	12
1 Planteamiento Del Problema	14
2 Justificación	17
3 Objetivos.....	19
3.1 Objetivo general	19
3.2 Objetivos específicos.....	19
4 Marco Teórico	20
4.1 Antecedentes	20
4.1.1 Internacionales	20
4.1.2 Nacionales	26
4.1.3 Antecedentes locales	28
4.2 Marco conceptual	30
4.2.1 Motricidad	30
4.2.1.1 Clasificación.....	30
4.2.1.1.1 la motricidad Gruesa.	30
4.2.1.1.2 La motricidad fina	31
4.2.1.2 Características	31
4.2.1.2.1 Motricidad fina.....	31

4.2.1.2.2	Motricidad gruesa.....	31
4.2.2	Habilidades motrices básicas	32
4.2.3	El Juego.....	33
4.2.3.1	Tipos de juego	34
4.2.3.1.1	Juegos activos.....	34
4.2.3.1.2	Juegos pasivos	34
4.2.3.1.3	Juegos competitivos	35
4.2.3.1.4	Juegos de rol.....	35
4.2.3.1.5	Juegos populares	35
4.2.3.1.6	Juegos tradicionales.....	36
4.2.3.2	Clasificación.....	36
4.2.4	Pedagogía	37
4.2.4.1	Pedagogía constructivista.....	38
4.3	Marco legal.....	40
5	Metodología.....	44
5.1	Enfoque de la investigación	44
5.2	Diseño de la investigación.....	44
5.3	Población y muestra	45
5.4	Técnica de recolección de datos.....	46
5.4.1	Instrumentos de recolección de datos.....	48

5.4.2 Aspectos éticos	48
5.4.3 Análisis de datos.....	50
6 Resultados.....	51
6.1 Interpretación	52
6.2 Resultados de las pruebas.....	54
6.2.1.1 Objetivo general	68
6.2.1.2 Objetivo específico.....	68
6.2.1.3 Metodología de la propuesta didáctica.....	68
6.2.1.4 Competencia.....	69
7 Discusión	71
8 Conclusión.....	81
9 Recomendación	83
10 Biografías	85
11 Anexos	91

ÍNDICE DE TABLAS

	<i>Pág.</i>
Tabla 1. Estudiantes del grado tercero en la institución Educativa San Joaquín.	46
Tabla 2. Ficha test de desarrollo motor.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1. <i>Carta de intervención de ejecución de proyecto.</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2. <i>Reunión con los padres de familia para la socialización de proyecto y firmar en consentimiento informado.</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. <i>Marcha adelante y atrás.</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4. <i>Salto bipolar, salto unipolar izquierdo y derecho</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5. <i>Giro a la derecha e izquierda</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6. <i>Equilibrio</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7. <i>Correr</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8. <i>Lanzar y atrapar</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9. <i>Rango de edad y sexo de los estudiantes</i>	52
Figura 10. <i>Prueba de marcha adelante estudiantes</i>	54
Figura 11. <i>Prueba de marchas atrás estudiantes</i>	55
Figura 12. <i>Pruebas de salto unipodal izquierdo</i>	57
Figura 13. <i>Prueba de salto unipodal derecho</i>	58
Figura 14. <i>Prueba de salto bipodal</i>	59
Figura 15. <i>prueba de correr en los estudiantes</i>	60
Figura 16. <i>Prueba de equilibrio en los estudiantes</i>	61
Figura 17. <i>Resultado de la prueba de giro a la derecha en los estudiantes</i>	63
Figura 18. <i>Prueba de giro a la izquierda en los estudiantes</i>	64
Figura 19. <i>Prueba de lanzar en los estudiantes</i>	65
Figura 20. <i>Resultado de prueba de atrapar en los estudiantes</i>	66

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
Anexo 1. Carta de aprobación de proyectos	91
Anexo 2. Consentimiento informado	92
Anexo 3. Consentimiento informado	94
Anexo 4. Ficha de observación de test motor	95
Anexo 5. Carta de ejecución de proyecto en la institución educativa	97
Anexo 6. Reunión para el aval del proyecto de investigación	98
Anexo 7. Reunión con los padres de familias para firmar el consentimiento informado	100
Anexo 8. Ejecución de test de desarrollo motor para evaluar las habilidades motrices básicas en los estudiantes de tercero de la Institución Educativa San Joaquín.	102
Anexo 9. Entrevista a los estudiantes para seleccionar los tipos de juegos tradicionales a incluir en las propuestas didácticas.	104

Introducción

Este proyecto busca diseñar una propuesta didáctica centrada en los juegos tradicionales para las Habilidades Motrices Básicas en los estudiantes de la Institución Educativa San Joaquín. La idea es resaltar la importancia de estos juegos en el desarrollo de las habilidades motrices, las cuales son consideradas la base o el punto de partida para la motricidad. A medida que estas habilidades evolucionan, permiten que los niños realicen movimientos más complejos, lo que les facilita desenvolverse mejor en su entorno y en su vida cotidiana, como lo señala Batalla (2018). En este sentido, no se puede dejar de lado un aspecto tan relevante como la evaluación motriz, especialmente en la etapa de primaria, ya que es un componente fundamental en cualquier proceso educativo.

Es importante destacar que el desarrollo psicomotor juega un papel fundamental en la vida de los niños, ya que, durante la etapa preescolar, la maduración gradual de sus tejidos neuromusculares les permite realizar actividades motrices con mayor habilidad. Además, este proceso les brinda la oportunidad de interactuar directamente con la naturaleza y con sus compañeros, fomentando valores como el cuidado de sí mismos y de los demás, así como la libre expresión de sus emociones y sentimientos.

Cuando hablamos de juegos tradicionales, nos referimos a aquellas actividades lúdicas que han trascendido en el tiempo, pasando de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos. Aunque algunos de estos juegos puedan haber experimentado cambios a lo largo del tiempo, conservan su esencia original. El objetivo de rescatar estos juegos tradicionales, como las rondas y otros juegos populares, es fortalecer las habilidades motrices de los niños. Estas actividades no solo son valiosas para su desarrollo físico, sino que también han demostrado ser

efectivas en el pasado, por lo que resulta esencial promoverlas y mantenerlas vigentes como herramientas útiles para su crecimiento integral.

Los juegos tradicionales son una herramienta importante para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños. Según Torres (2022), gracias a la actividad física que estos juegos requieren, ayudan a prevenir problemas como el sedentarismo, que es común en esta etapa. Además, ofrecen a los niños espacios para divertirse y compartir con otros, lo que favorece su participación activa y les permite mejorar sus capacidades de movimiento, tanto en aspectos generales como en habilidades más específicas.

1 Planteamiento Del Problema

En la actualidad, la cultura y las prácticas de los juegos tradicionales ha generado gran preocupación, la cultura popular y tradicional se enfrenta a la difícil tarea de mantenerse o luchar frente a los fenómenos de la globalización que tiende a homogeneizar la cultura y el estilo de vida de las personas, los juegos tradicionales se ven espacialmente afectado por la pérdida de los espacios y tiempo para su práctica, el gran impacto de las nuevas tecnologías y la desaparición de las formas mantenerlos de generación en generación (Trigueros Cervantes, 2009).

De acuerdo a lo anterior se indago en algunas investigaciones en el campo internacional,

“Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial donde dieron como resultado que el 80% de los estudiantes que equivalen a 20 tienen un buen nivel de sus habilidades motrices básicas y que un 20% que equivalen a 5 alumnos tiene una mala habilidades motrices básicas, con una muestra total de 25 estudiantes”. Por lo tanto, se hace necesario evaluar las habilidades motoras ya que los niños y niñas se encuentra en una etapa de desarrollo Aillon, y Medina (2022).

“Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años, son de gran aporte en el desarrollo de habilidades motrices, ya que, la intervención física activa, limita problemas en niños, como sedentarismo, brindando al infante oportunidades de recreación, favoreciendo la participación integral, demostrando destrezas motrices, mejorando su condición general y específica”. De esta forma, se argumenta que el tercer objetivo específico ha sido cumplido Torres (2022).

A nivel nacional *“El juego como estrategia pedagógica para potenciar en los niños el desarrollo de las habilidades motrices básica* lograron identificar que el 93,3% de niños, se

encuentran en la escala de calificación inicio,” es decir, los estudiantes poseen bajo desarrollo de las habilidades motrices finas. Según lo señalado por Morales y Gutiérrez (2019) en su estudio, se observó que el 86,7% de los niños se encuentran en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo de sus habilidades motoras gruesas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen un progreso limitado en este aspecto. Además, se determinó que el 93,3% de los niños también se ubican en el nivel de inicio en el desarrollo de habilidades motoras en general. Se hace necesario realizar estos estudios ya que son de gran importancia saber el estado motor de los niños y niñas en las Instituciones Educativas como menciona Garcés y Martínez (2019). En la etapa de educación primaria, los niños y niñas van ganando autonomía en su capacidad motriz, lo que les permite tomar mayor conciencia de su cuerpo y fortalecer aspectos como la lateralidad. A medida que avanzan, adquieren patrones de movimiento que les servirán a lo largo de su vida, facilitando su interacción con el entorno a través de acciones motrices. Este proceso está ligado al desarrollo de las habilidades motrices básicas, las cuales son esenciales para que los niños puedan desenvolverse en su día a día y en su crecimiento personal. Por esta razón, las clases de educación física son fundamentales, ya que no solo fomentan la motivación hacia la actividad física, sino que también contribuyen a la formación de hábitos deportivos en el futuro. Estas prácticas no solo benefician su tiempo libre, sino que también tienen un impacto positivo en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

A nivel regional “los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de Educación Física en los estudiantes de quinto B de primaria en la Institución Educativa La Pradera (Montería)”. Lograron observar aumento en el desarrollo de las habilidades motrices finas por medio de los juegos tradicionales, en consecuencia, se dio un

progreso en cuanto a la ejecución de la técnica de los juegos tradicionales, ya que mejoraron más de la mitad de los estudiantes Ballesteros (2023).

A nivel local no se encontraron estudios relacionados a la propuesta de investigación por tal motivo se hace viable, ya que nos va a permitir saber cómo nuestra propuesta didáctica que se centra en como los juegos tradicionales para desarrollo de las habilidades motrices básicas que presentaron mayor dificultad en la evaluación, con el fin de proporcionar herramientas para contribuir en el desarrollo motor e integrar en los niños y niñas.

Por lo tanto, la problemática encontrada se logra evidenciar por la realización de actividades lúdicas y entrevistas informales a los docentes de la Institución Educativa San Joaquín, además los estudiantes de los grados 301 y 302, presentaron problemas motrices afectándolos en sus procesos formativos. La intensidad horaria es de dos horas semanales por grado, teniendo en cuenta que se están utilizando las dos horas para fortalecer materias de otros campos que no se relacionan en lo absoluto con el área de Educación Física ya que los docentes no cuentan con las competencias específicas para realizar una clase magistral del área. Es importante destacar que la Institución Educativa no cuenta con un docente especializado, por lo tanto, es fundamental crear una propuesta didáctica donde se integre juegos tradicionales ofreciéndoles a los niños y niñas un buen desarrollo de sus habilidades motrices básicas, creando espacios adecuados para un ambiente de aprendizaje activo, divertido y motivador.

Pregunta problémica

¿Cómo Crear una propuesta didáctica de juegos tradicionales para las habilidades motrices básicas en el grado tercero de primaria en la Institución Educativa San Joaquín?

2 Justificación

En la actualidad, muchos niños presentan dificultades en el desarrollo de habilidades motoras básicas, lo que se hace evidente en las escuelas primarias. Esta situación puede afectar su desempeño en actividades cotidianas y su desarrollo físico. Por esta razón, se plantea la implementación de un programa basado en juegos tradicionales para fortalecer estas habilidades en los estudiantes de tercer grado de la escuela San Joaquín, dentro de la clase de Educación Física.

Los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo físico y cognitivo de los niños. A través de estas actividades, los estudiantes pueden mejorar su creatividad, concentración, expresión emocional y capacidad para resolver problemas, lo que favorece su formación integral. Además, permiten practicar movimientos como correr, saltar, lanzar y atrapar, que son fundamentales en la infancia. Según Bascón (2019), estos movimientos son esenciales en el desarrollo humano y deben estimularse desde una edad temprana. Los juegos tradicionales pueden adaptarse a distintos contextos culturales y pueden ser practicados por niños sin distinción de género, edad u origen.

El juego es una herramienta clave en la educación, ya que permite a los niños aprender a moverse, desarrollar su percepción del espacio y el tiempo, mejorar su coordinación y respetar normas de convivencia (Torres y Torres, 2019). Es importante incorporarlo en la infancia para fortalecer el desarrollo motor, logrando que los movimientos sean más precisos y eficientes con el tiempo. En Educación Física, los juegos tienen un papel fundamental porque, además de su valor pedagógico, también aportan beneficios psicológicos y biológicos que favorecen el desarrollo integral (Peraza y Rodríguez, 2019). Su inclusión en el aula hace que el aprendizaje sea más dinámico y contribuye al desarrollo motriz y emocional de los niños.

Esta propuesta busca analizar la efectividad de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades motoras básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Para ello, se tomará en cuenta la experiencia de los niños, sus intereses y la forma en que estas actividades pueden potenciar su crecimiento físico. Según Rodríguez (2017), los juegos tradicionales tienen un valor educativo importante, ya que favorecen el desarrollo motor, social y cognitivo, además de fortalecer la integración social y la identidad cultural.

El estudio permitirá comprobar cómo los juegos tradicionales pueden mejorar las habilidades motoras de los niños y su interacción con los demás. La actividad lúdica es un elemento esencial para el desarrollo físico y cognitivo, y su práctica contribuye a una formación equilibrada (Torres & Torres, 2019). Actualmente, el uso de la tecnología ha reducido la práctica de estos juegos, por lo que es necesario promover actividades que fomenten el movimiento y la creatividad, utilizando recursos accesibles como materiales reciclados. Esto permitirá que los niños tengan una mejor oportunidad de fortalecer sus habilidades motoras en un entorno de aprendizaje activo y participativo.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica de juegos tradicionales para las habilidades motrices básicas en el grado tercero en la Institución Educativa San Joaquín.

3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Joaquín.
- Identificar los juegos tradicionales para las habilidades motrices básicas que presentan dificultades en los estudiantes de la Institución Educativa San Joaquín.
- Crear una propuesta didáctica de juegos tradicionales para habilidades motrices básica el grado tercero en la Institución Educativa San Joaquín.

4 Marco Teórico

4.1 Antecedentes

De acuerdo al rastreo bibliográfico se analizó algunos proyectos, artículos que nos hacen referencia de la importancia que tiene Educación Física en edades tempranas en las Instituciones Educativas para el desarrollo de la habilidad motriz básica por medio de estrategias, programas, actividades recreativas, juegos tradicionales entre otras; que influyen en los niños y niñas en su desarrollo motor, cognitivo, formativo, social, socio afectivo etc.

A continuación, encontramos diferentes autores que nos permite comprender a profundidad como por medio de una propuesta didáctica de juegos tradicionales para la habilidad motrices básica en los niños y niñas en las Instituciones Educativas.

4.1.1 Internacionales

Torres (2022) realizó una investigación titulada Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años, cuyo objetivo fue analizar la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de estas habilidades en niños de esa edad. El estudio utilizó un enfoque mixto y empleó distintos métodos de recolección de datos, como encuestas a 30 padres de familia y una entrevista a un docente de la unidad educativa. En el análisis de los resultados, se observó que la mayoría de los padres estaban de acuerdo en implementar juegos tradicionales para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. Se destacó que la inclusión de actividades recreativas en el proceso educativo resulta beneficiosa, ya que permite a los niños estimular su curiosidad y creatividad mientras aprenden y se mantienen activos.

Por otro lado, Boza Mendoza y Charchabal Perez (2022) estudiaron la influencia de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades motrices básica en estudiante de educación física. En este estudio, publicado en ciencia y deporte, se aplicó un enfoque descriptivo mediante la implementación de diversas actividades recreativas en el aula. La metodología incluyó observación estructurada y registro del progreso matriz, permitiendo a los investigadores comparar el desarrollo de las habilidades motoras antes t después de la intervención lúdica. Los hallazgos evidenciaron que los juegos y actividades recreativas mejoran significativamente la habilidad motriz, además de fomentar el desarrollo social y emocional en los estudiantes.

El estudio titulado Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares tuvo como propósito fomentar estas habilidades en estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, ubicada en la provincia de Tungurahua. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental de tipo longitudinal, lo que permitió analizar la evolución de la variable dependiente antes y después de la intervención.

La investigación contó con una muestra inicial de 114 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 22 del tercer grado de Educación General Básica Elemental, pertenecientes al paralelo A, mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados mostraron que los niños mejoraron sus habilidades motrices básicas tras participar en juegos populares dentro de la unidad educativa. Además, se evidenció que tanto los estudiantes como los docentes desempeñaron un papel clave en la implementación de estas actividades, contribuyendo al desarrollo integral de los escolares. Como recomendación, se sugiere evaluar el nivel inicial de estas habilidades en los niños para identificar las áreas en las que requieren mayor fortalecimiento.

Por otro lado, otra investigación titulada Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial, realizada en la Unidad Educativa “Quisapincha”, también en Tungurahua, tuvo como objetivo principal promover el uso de juegos cooperativos para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de educación inicial. En este caso, se adoptó un enfoque cualitativo para analizar las variables de estudio y contrastar posibles hipótesis.

El diseño del estudio fue pre-experimental y empleó técnicas de observación y herramientas de evaluación para medir el desempeño de los niños antes y después de la intervención. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, y los resultados obtenidos a través de pruebas pre y post intervención reflejaron una mejora significativa. En el post-test, el 92% de los niños (23 de 25) alcanzaron un nivel de desempeño bueno, mientras que el 8% restante (2 estudiantes) obtuvo un nivel bajo, evidenciando una diferencia positiva respecto a la evaluación inicial.

A partir de estos hallazgos, los autores concluyeron que existe una relación directa entre la práctica de juegos de cooperación y el desarrollo de habilidades motrices básicas. Asimismo, recomendaron evaluar periódicamente el estado de estas habilidades en los niños de educación inicial para diseñar estrategias adecuadas que contribuyan a su fortalecimiento (Aillón y Medina, 2022).

La presente investigación, titulada Los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 15251 – Palo Blanco, Distrito Huarmaca, Piura (2022), tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la práctica de juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de dicha institución.

Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas de 5 años, y la recolección de datos se realizó mediante la técnica de observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo. Los datos fueron analizados con los programas Excel y SPSS.

Los resultados indicaron que existe una correlación positiva entre la implementación de juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciando que, a mayor frecuencia en la aplicación de estas actividades, mejor será el desempeño motor de los niños. A partir de estos hallazgos, se concluyó que los juegos tradicionales representan una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades motrices gruesas en la primera infancia (Pintado, 2022).

Por otro lado, la investigación titulada Los juegos tradicionales como estrategia para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa inicial en Sullana – 2022 tuvo como propósito mejorar estas habilidades a través de un programa basado en juegos tradicionales.

El estudio empleó un diseño pre-experimental con pruebas antes y después de la intervención. Se trabajó con una muestra de 23 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se aplicaron diversas técnicas e instrumentos que permitieron evaluar el impacto del programa.

Los resultados mostraron un incremento significativo en las habilidades motrices básicas de los niños tras la aplicación de los juegos tradicionales. Se observó que el 87% de los estudiantes alcanzó un nivel destacado en su desempeño motor. Estos hallazgos evidencian la efectividad de este tipo de actividades en el desarrollo motriz infantil y resaltan la importancia de continuar investigando sobre su impacto en la educación inicial (Sandoval, 2022).

La presente investigación, titulada "Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N°32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019", tuvo como propósito analizar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de dicha institución. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación descriptivo, no experimental y de tipo transaccional. La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizó la observación como técnica principal y se aplicó una ficha de observación validada por juicio de expertos. El procesamiento de los datos se realizó mediante Microsoft Excel, organizando los resultados en tablas de frecuencias y porcentajes. Se encontró que el 93.3% de los participantes se ubicó en un nivel inicial en el desarrollo de sus habilidades motoras, con un 93.3% en habilidades motoras finas y un 86.7% en habilidades motoras gruesas. A partir de estos resultados, se concluyó que los estudiantes presentan un nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades motoras.

Por otro lado, Quilumbaquin (2021) llevó a cabo un estudio titulado "Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa Jacinto Collahuazo durante el Covid-19". El objetivo fue identificar las estrategias que podrían integrarse en un programa de actividades recreativas para fortalecer las habilidades motrices básicas en esta población. Se adoptó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), empleando el test de Mc Clenaghan Gallahue para evaluar los avances de los niños. La metodología incluyó la aplicación de entrevistas, encuestas dirigidas a docentes y madres de familia, y observación directa en el campo. La muestra estuvo conformada por 180 personas (175 madres y 5 docentes). Los hallazgos evidenciaron una mejora significativa en las habilidades motrices básicas de los niños, lo que demuestra la efectividad del programa propuesto. Además,

se recomienda a los docentes implementar estrategias didácticas basadas en la motivación intrínseca y extrínseca para optimizar el aprendizaje motor en los niños.

Samaniego et al. (2020) realizaron una revisión sistemática sobre los métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años, publicada en la revista *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Este estudio recopiló investigaciones desde el año 2000 hasta 2019, destacando que las baterías de evaluación continúan siendo los instrumentos más utilizados para medir el equilibrio en niños. Sin embargo, también se identificó un incremento en el uso de plataformas de fuerza, debido a su precisión y rapidez en la obtención de datos.

En otra investigación, Arredondo Cruz (2019) exploró la relación entre el síndrome benigno de hiperlaxitud articular (SBHA) y el equilibrio dinámico en niños de 7 a 11 años en la Institución Educativa 8157 República de Francia. Se aplicó un diseño cuantitativo correlacional con una muestra de 60 niños, utilizando pruebas específicas como el test de equilibrio sobre una pierna durante 10 segundos. Los datos fueron recolectados mediante observación directa y pruebas de rendimiento. Los resultados mostraron que los niños con SBHA presentaron menor desempeño en las pruebas de equilibrio dinámico en comparación con aquellos sin este síndrome. Este hallazgo sugiere la necesidad de detectar y abordar esta condición en el entorno escolar para prevenir posibles dificultades en el desarrollo motor infantil.

Cofre et al. (2018) llevaron a cabo un estudio titulado "Comparación del déficit bilateral en la potencia muscular de futbolistas y estudiantes". Su propósito fue analizar las diferencias en la asimetría de la potencia muscular entre deportistas y estudiantes mediante el test de salto con contra movimiento (CMJ). La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y descriptivo,

evaluando el rendimiento físico a través de mediciones del salto vertical. Se incluyeron participantes de diferentes edades y géneros. Los resultados indicaron que los futbolistas presentaron menor asimetría muscular en comparación con los estudiantes, lo que evidencia que la práctica deportiva constante puede mejorar la estabilidad y fuerza muscular.

Finalmente, Martín Casas, Meneses Monroy, Beneit Montesinos y Atin Arratibel (2014) investigaron el desarrollo de la marcha infantil como un proceso de aprendizaje. Se adoptó un enfoque descriptivo para analizar cómo los niños integran información motora, perceptiva y cognitiva para lograr la marcha independiente. Los resultados enfatizan la importancia de monitorear posibles alteraciones en el desarrollo de la marcha, ya que podrían ser indicios de dificultades motrices que requieren evaluación interdisciplinaria. Asimismo, se destaca la marcha como un proceso de adquisición continua de habilidades motoras y cognitivas.

4.1.2 Nacionales

Uno de los estudios se enfocó en niños de tercer grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción en Nariño, Antioquia. Aquí, los docentes usaron juegos como parte de su práctica pedagógica y encontraron que los niños mejoraban significativamente sus habilidades motrices (Herrera, Henao y Betancur, 2022). La investigación recomienda que los docentes tengan mayor autonomía en la planificación de sus clases para garantizar un mejor desarrollo de las actividades y una formación integral de los estudiantes.

Otro estudio diseñó estrategias didácticas a través de juegos y rondas para mejorar las habilidades motrices de niños y niñas de segundo grado. Se utilizó un enfoque cualitativo basado en la observación y los diarios de campo. Los resultados mostraron que los juegos enriquecen los contenidos pedagógicos y permiten un mejor desarrollo motriz en los estudiantes (Suárez, 2022).

Se recomienda hacer un seguimiento constante por parte de los docentes para evaluar el impacto del juego en el aprendizaje.

En la comunidad indígena Totoroez, un estudio se centró en la resignificación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo motriz de niños y niñas de 7 a 9 años. Se identificaron juegos como el trompo de juguete, el aro, el columpio, el salto con cuerda, los zancos y el encostalado como los más populares. Se concluyó que incluir estos juegos en el currículo educativo ayudaría a fortalecer la identidad cultural y mejorar las habilidades motrices de los niños (Sánchez y Hernández, 2022).

Otro estudio analizó cómo los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de la habilidad motriz de lanzar en estudiantes de primaria del Centro Educativo Rural Yarumal Alta Vista, en Sonsón, Antioquia. Se encontró que muchos estudiantes tenían dificultades para coordinar los movimientos del brazo y la mano al lanzar. Los investigadores recomiendan implementar estrategias basadas en juegos tradicionales para mejorar esta habilidad (Suárez y López, 2021).

En una investigación realizada con estudiantes de tercer grado de educación primaria, se evaluó el nivel de desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Se identificó un nivel bajo en estas habilidades, lo que sugiere que el currículo de la institución no está adecuadamente diseñado para promover el desarrollo motriz (López y Juanes, 2021).

Un estudio en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Macarena analizó las destrezas motoras básicas en niños de quinto grado mediante la práctica de juegos tradicionales. Se encontró que estas actividades no solo mejoraban sus habilidades motrices, sino que también contribuían a su desarrollo cognitivo. Se recomienda que la institución educativa incorpore más actividades recreativas y deportivas en su plan curricular (Guiza y García, 2020).

Otra investigación propuso actividades recreativas para favorecer el desarrollo motriz en niños de 6 a 8 años en la escuela Manuel de Echeandía en Guaranda. A través de encuestas y cuestionarios, se concluyó que estas actividades son efectivas para mejorar la coordinación y el equilibrio. Se recomienda realizar encuentros para analizar y mejorar las estrategias recreativas implementadas (García, 2019).

Por último, un estudio en la Fundación Casa Hogar La Esperanza trabajó con niños de preescolar para fortalecer sus habilidades motrices a través del juego. Se evidenció que el 70% de los niños presentaba dificultades en el desarrollo motriz al inicio del estudio, pero después de la implementación de juegos específicos, el 90% logró mejorar significativamente. Se concluyó que es fundamental incluir actividades lúdicas en la rutina diaria de los niños para garantizar su desarrollo motriz y aprendizaje (Morales y Gutiérrez, 2019).

Estos estudios demuestran que el juego es una herramienta fundamental en el desarrollo infantil. Se recomienda que las instituciones educativas den mayor importancia a las actividades lúdicas dentro de su currículo para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

4.1.3 Antecedentes locales

En un estudio realizado en la Institución Educativa La Pradera, ubicada en Montería, se buscó mejorar las habilidades motrices finas de los estudiantes de quinto B mediante el uso de juegos tradicionales durante las clases de Educación Física. El objetivo era fortalecer estas habilidades a través de actividades lúdicas típicas de la región. Se utilizó un enfoque cuantitativo para analizar los datos, con el fin de probar una hipótesis y establecer patrones de comportamiento en los estudiantes. Los 32 participantes mostraron tener poco conocimiento sobre algunos de los

juegos tradicionales, aunque estos son comunes en muchas comunidades y suelen practicarse en el tiempo libre de manera voluntaria. Este hallazgo refleja una falta de experiencia con estos juegos, lo cual impacta el desarrollo de sus habilidades motrices. El estudio sugiere que los futuros profesionales en Educación Física deberían fomentar el uso de estas prácticas para promover un desarrollo integral en los niños y niñas, adaptándolas a las características culturales de cada comunidad educativa (Ballesteros, 2023).

Por otro lado, en otro estudio centrado en el nivel preescolar, se propuso fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas a través del juego psicomotor. La estrategia consistió en aplicar este tipo de juegos como herramienta pedagógica para mejorar el desarrollo motor de los estudiantes de grado transición. Este enfoque se basó en un diseño cualitativo de investigación acción, utilizando técnicas como la observación participante y un diario de campo para hacer un seguimiento constante del proceso. La muestra estuvo formada por 28 niños y niñas de entre 5 y 6 años, 10 de ellos varones y 18 mujeres. Los resultados mostraron que los niños no desarrollaban adecuadamente su motricidad gruesa, pero gracias a la implementación de juegos psicomotores, que involucraron movimientos que trabajaron músculos como los de la cabeza, tronco y extremidades, se lograron avances significativos. El estudio concluyó que estos juegos son una herramienta efectiva para el desarrollo de la motricidad gruesa y destacó la importancia de contar con espacios adecuados, como zonas verdes, para fomentar estas actividades en beneficio de los estudiantes preescolares (González, 2022).

4.2 Marco conceptual

4.2.1 Motricidad

La motricidad es una capacidad fundamental para el desarrollo humano, especialmente en las primeras etapas de la vida. Es la condición que permite a las personas, y en particular a los niños, realizar las funciones básicas que favorecen su desarrollo integral. Se refiere al movimiento fisiológico y orgánico del cuerpo, impulsado por la fuerza motriz que permite ejecutar las acciones (Toro, 2022).

Además, la motricidad no solo abarca lo físico, sino que está estrechamente vinculada a lo cultural, lo social, lo afectivo y, en gran medida, a lo intelectual. A través del movimiento, el niño establece su primer contacto con los adultos, los objetos, su propio cuerpo y el entorno que lo rodea. El desarrollo motriz es esencial para la formación integral del niño, ya que le permite explorar y comprender cómo manejar su cuerpo, al tiempo que facilita su interacción con los demás y con el mundo. Este proceso satisface varias necesidades, como la comunicación y la expresión, a través de diferentes funciones del organismo (Hernández y García, 2018).

4.2.1.1 Clasificación

4.2.1.1.1 la motricidad Gruesa.

La motricidad gruesa se refiere a los movimientos que involucran grandes grupos musculares, como los de las extremidades superiores, inferiores y el tronco, abarcando todo el cuerpo en general. Este tipo de motricidad permite al niño coordinar sus movimientos en el espacio y el tiempo, favoreciendo su desarrollo físico y la capacidad de realizar acciones más complejas con el cuerpo (Sibaja, 2021).

4.2.1.1.2 La motricidad fina

Se enfoca en movimientos más específicos y precisos, que requieren la acción de músculos pequeños del cuerpo. Estos movimientos son fundamentales para el desarrollo cognitivo del niño, ya que contribuyen a potenciar su inteligencia. A través de actividades como el uso de tijeras, lápices y cubiertos, el niño va desarrollando habilidades que serán esenciales en su vida diaria, como la escritura. Estas acciones iniciales preparan al niño para dar sus primeros pasos en la escritura, un aspecto clave en su educación y en su desarrollo integral (Sibaja, 2021)

4.2.1.2 Características

4.2.1.2.1 Motricidad fina

- Coordinación óculo manual.
- Fonética.
- Motricidad Facial.
- Motricidad Gestual.

4.2.1.2.2 Motricidad gruesa

- Dominio Corporal Dinámico.
- Dominio Corporal Estático.
- Coordinación General, Ritmo.
- Coordinación Viso Motriz.
- Tonicidad.
- Autocontrol.
- Respiración.
- Relajación.

4.2.2 Habilidades motrices básicas

“El concepto de habilidad motriz en Educación Física, considera una serie de acciones motrices que son propias de la cotidianidad de cada persona, tales como correr, saltar, atrapar, girar, marchar y lanzar, las cuales son habilidades perceptivas y que son inherentes al ser humano” (Julio Cesar Restrepo, 2018)

Las habilidades motrices son fundamentales para el desarrollo físico y mental, ya que se deben trabajar desde edades tempranas para prevenir posibles dificultades que puedan surgir a lo largo de la vida y en diversos contextos. Estas habilidades se clasifican de acuerdo con los requerimientos específicos de cada una, lo que permite ejecutarlas de forma adecuada según el tipo de movimiento necesario (Garzón Cazallas, 2019).

Las habilidades motrices básicas son aquellas que implican el uso de diferentes grupos musculares en el cuerpo, y su desarrollo comienza en la infancia, cuando es más fácil potenciarlas. A medida que los niños crecen, estas habilidades se perfeccionan, tanto de forma directa a través de ejercicios como de manera indirecta mediante juegos. Sin embargo, hoy en día, muchas veces no se les da la atención necesaria dentro de las clases de Educación Física, debido al desconocimiento de la importancia de trabajarlas desde edades tempranas, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes (Rojas et al., 2020)

Con base a los autores las habilidades motrices básicas son esenciales en nuestras vidas si se aplican actividades lúdicas en edades temprana logrando un buen desarrollo motriz desempeñándose para fines deportivos, académicos, recreativos y en la vida cotidiana. Además, permitiendo fortalecer los grupos musculares y mejorar la calidad de vida.

4.2.3 El Juego

Etimológicamente, la palabra "juego" proviene de dos términos latinos: "iocus", que significa broma, chascarrillo o chiste, y "lūdus", que hace referencia a juego, diversión y distracción en su definición (Díaz, 2008). El juego, en general, está asociado con el disfrute, la recreación física y el placer, y es visto como una actividad que promueve la alegría y una vida plena (López & Vázquez, 2018).

Definir el juego es complicado, ya que puede ser más sencillo reconocerlo que ofrecer una definición exacta. Sin embargo, se puede describir como una actividad lúdica, recreativa y placentera que se puede practicar a cualquier edad, tanto en la niñez como en la adultez. El juego es esencial para el desarrollo motor y social de las personas, ya que fomenta la interacción con los demás y favorece un estado de salud óptimo (López & Vázquez, 2018). Además, es una actividad fundamental que permite a los niños conocer y adaptarse al mundo que los rodea, y por ello debe estar presente en todas las etapas de la vida. Según Gallardo López y Gallardo Vázquez (2018), el juego no solo favorece el desarrollo físico, sino que también ayuda en la formación de la identidad personal, la enculturación y la socialización, permitiendo que los niños aprendan normas, valores y comportamientos sociales que facilitan su integración en la escuela y en su comunidad.

El juego es, además, una herramienta educativa muy poderosa. Desde los primeros años de vida, los niños se socializan a través de juegos grupales o actividades recreativas. Esta forma de aprendizaje lúdico se ha adoptado también en el ámbito escolar, ya que fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que disfrutan de la actividad (Barboza, 2019). Así, el juego se convierte en un recurso didáctico que facilita un aprendizaje más significativo.

Por tanto, el juego es una actividad vital para los seres humanos ya que satisface diversas necesidades como el placer, la felicidad y la satisfacción, además de ser crucial para el desarrollo intelectual, la resolución de conflictos, la construcción de la identidad personal y cultural, el bienestar emocional y el desarrollo motriz, especialmente en las primeras etapas de la vida. Como herramienta educativa, el juego también contribuye al aprendizaje eficaz y significativo.

4.2.3.1 Tipos de juego

Los juegos son fundamentales en el desarrollo de las personas, especialmente en la infancia, ya que ayudan a mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas al ser parte activa de los juegos propuestos. Esto contribuye al fortalecimiento de sus sensaciones y capacidades motoras. A nivel cognitivo, los juegos estimulan el razonamiento, la imaginación y la creatividad. En el ámbito social, enseñan a los niños a seguir normas establecidas, desarrollan su responsabilidad, auto control y promueven la cooperación y participación con los demás (Barboza, 2019).

4.2.3.1.1 Juegos activos

Son aquellos que combinan actividad física y mental, permitiendo que la mente interactúe con el entorno físico y favoreciendo el buen funcionamiento del cuerpo humano. Este tipo de juegos promueve una integración entre lo físico y lo cognitivo (Barboza, 2019)

4.2.3.1.2 Juegos pasivos

No requieren una alta actividad física, sino que se centran más en el razonamiento lógico. Son juegos donde se priorizan los procesos mentales, como los juegos de mesa, tableros, cartas, escritura o lectura, y de armar. Estos juegos fomentan habilidades cognitivas y la reflexión (barboza, 2019).

4.2.3.1.3 Juegos competitivos

son aquellos en los que varias personas participan individualmente con el objetivo de alcanzar una meta o logro determinado. En este tipo de juegos, el énfasis está en el éxito personal, y las capacidades y el esfuerzo de los participantes se miden de manera individual, excluyendo los logros de los demás jugadores. El objetivo es vencer a los demás para alcanzar el éxito (Barboza, 2019).

4.2.3.1.4 Juegos de rol

Los juegos de rol o juegos de simulación se caracterizan por su capacidad para fomentar la imaginación y la destreza. Estos juegos son una experiencia activa que involucra el uso de diversos materiales de apoyo y promueve la socialización entre personas de diferentes edades y sexos. Los juegos de rol ofrecen una forma de aprendizaje activo mediante el ensayo y error, donde los jugadores aprenden de manera experiencial (barboza, 2019).

4.2.3.1.5 Juegos populares

Son una parte esencial de la cultura de los pueblos, pasando de generación en generación y formando parte de la identidad de diversas comunidades. Estos juegos suelen ser espontáneos, creativos y motivadores, promoviendo la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices de manera divertida. Según barboza (2019), los juegos son fundamentales a lo largo de las etapas de la vida, pero son especialmente eficientes en la infancia, ya que el niño o la niña puede manifestar y desarrollar habilidades motrices en su entorno social. A través del juego, los niños no solo desarrollan su cuerpo, sino que también exploran, descubren, crean y expresan sus emociones, deseos, miedos e intenciones. Además, el juego es una herramienta pedagógica clave, brindando al docente la oportunidad de diseñar actividades intencionadas que favorezcan la interacción y la

socialización entre los estudiantes, creando un ambiente propicio para el desarrollo intelectual, afectivo y motor (barboza, 2019).

4.2.3.1.6 Juegos tradicionales

Son aquellos que han trascendido generaciones y que se conocen en diversas regiones, aunque en algunos casos pueden tener variaciones o adaptaciones dependiendo de la región. Estos juegos, en su mayoría, no requieren elementos materiales complejos, ya que se basan en el uso del cuerpo o elementos naturales como piedras o palos. Según Polo Guerrer (2019), los juegos tradicionales han sido transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos, manteniendo su esencia a pesar de los posibles cambios que puedan haber sufrido a lo largo del tiempo. En este sentido, Zuluaga (2019) también señala que los juegos tradicionales son un legado cultural que perdura a través de las generaciones, lo cual permite que los niños se diviertan y aprendan mediante elementos que provienen de la naturaleza y del conocimiento ancestral. Varas Quispe (2020) añade que estos juegos son orientados por el saber ancestral de los mayores y se elaboran con materiales simples, como los zancos, el trompo de juguete, la rueda y el columpio, reflejando el pensamiento cultural de las comunidades.

4.2.3.2 Clasificación

Elaborado por: Hernán Aillon

- **Según el espacio que se realiza:** correr, esconderse, perseguirse, trepar etc.
- **El papel que desempeña el adulto:** dirigir, guiar, ayudar a comprender el juego.
- **Los números de los participantes:** individual, paralelo, pareja, grupo.
- **La actividad que realiza el niño:** sensoriales, motores, manipulativo, imitación El momento que se encuentra el grupo: se relaciona a la vida del grupo.

Cabe resaltar que los autores antes mencionados reconocen la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños, ya que por medio de ellos resulta beneficioso porque aportan al individuo habilidades motrices que permiten ser creativos, superación personal, concentración, interacción social, entre otras, formando un ser integral para la sociedad.

Los juegos como herramienta fundamental en el desarrollo motriz, ya que permite la adquisición y fortalecimiento de las habilidades motoras de manera espontánea y divertida. Por medio del juego, los niños logran experimentar y fortalecer sus capacidades motrices sin que tenga que verla como una tarea formal. Además, los juegos tradicionales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, contribuyendo a un proceso de crecimiento motriz óptimo. Estos juegos permiten que el niño se relacione de manera activa con su entorno, lo que favorece no solo su desarrollo físico, sino también el intelectual. A través de estas actividades, el niño realiza movimientos naturales, ya sea en contextos deportivos, recreativos o competitivos, promoviendo una mayor coordinación y control corporal. Además, estos juegos ayudan a que el niño desarrolle sus funciones motrices de manera integral, facilitando la ejecución de acciones motrices y permitiéndole afrontar con mayor facilidad diversos problemas y situaciones a lo largo de su vida (Sibaja, 2021)

4.2.4 Pedagogía

La pedagogía es una disciplina dedicada al estudio y desarrollo de los procesos educativos, integrando las teorías, métodos y prácticas que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje. Según (2016), “la pedagogía comprende tanto el conocimiento del currículo como la comprensión del contexto en los que se establecen en la enseñanza”. Además, Bruce (2017) destaca que la pedagogía no se limita solo a la transmisión de conocimientos, sino que también incluye la formación de valores y habilidades críticas en los estudiantes, fundamentales para su desarrollo

integral. Pritchard (2020), por su parte, sostiene que la pedagogía debe ser adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

El enfoque de la pedagogía tiene como finalidad en el uso de la implementación de los juegos tradicionales promover el desarrollo integral de los niños. Mediante los juegos, los niños no solo desarrollan habilidades motrices, si no también capacidades cognitivas, efectivas y sociales. Además, se considera una forma de aprendizaje activo, en la que los niños van construyendo sus propios conocimientos de forma lúdica.

De igual forma, los juegos tradicionales tienen sus raíces semejantes a cada cultura, pues está vinculada a las tradiciones y valores de una comunidad, lo que le va otorga un dimensión más cultural y social muy importante. Con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las identidad personal y colectiva.

4.2.4.1 Pedagogía constructivista

La pedagogía constructivista propone que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y de su interacción con el entorno. Este enfoque destaca la importancia de que el docente actúe como guía, proporcionando situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo cognitivo del estudiante y fomenten su capacidad para resolver problemas de forma autónoma (Schunk, 2020). En este modelo, el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino que se convierte en el autor de su proceso de aprendizaje. Además, el aprendizaje se ve como un proceso de exploración y descubrimiento, centrado en la experiencia directa y significativa.

Este enfoque tiene sus raíces en las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien propuso que los niños pasan por una serie de etapas cualitativamente diferentes en su desarrollo cognitivo. Como menciona Piaget (1976), el aprendizaje ocurre cuando los individuos se enfrentan a situaciones que no pueden resolver con sus saberes previos, lo que los lleva a adaptar y reestructurar su pensamiento. Piaget identificó cuatro etapas clave en el desarrollo cognitivo:

Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años), donde los niños exploran el mundo a través de los sentidos y las acciones motoras.

Etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años), caracterizada por el desarrollo del lenguaje y el pensamiento simbólico.

Etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años), donde los niños comienzan a pensar lógicamente sobre situaciones concretas.

Etapa de operaciones formales (desde los 12 años en adelante), en la que los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y razonar sobre conceptos hipotéticos.

Por tanto, el enfoque constructivista de Piaget proporciona una base sólida para comprender cómo los niños construyen su conocimiento del mundo a través de la relación con su entorno y la manipulación de objetos. Piaget subraya la importancia de ofrecer actividades alineadas con el nivel de desarrollo cognitivo de los niños. Por ejemplo, en la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años), los niños empiezan a desarrollar habilidades de pensamiento lógico, pero aún necesitan el apoyo de materiales concretos para comprender conceptos abstractos. Esta etapa también es crucial para el desarrollo de habilidades motrices básicas, ya que los niños requieren experiencias prácticas para consolidar su aprendizaje (Piaget, 1976).

4.3 Marco legal

El marco legal que sustenta la propuesta didáctica de juegos tradicionales para las habilidades motrices básica en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Joaquín se fundamenta en diversas normativas y documentos emitidos por el Gobierno colombiano y el ministerio de educación nacional. El primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en el artículo 67 el derecho a la educación y la importancia de garantizar una educación integral que promueva el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes. Es decir que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. La Institución Educativa San Joaquín con la constitución ya que rige las normas del derecho a la educación como función social preparando a los niños en conocimiento, valores, cultura y a la democracia también cuida de la formación moral intelectual y física de los niños.⁸

Además, el estado colombiano debe velar porque este derecho se cumpla y que todos los niños y niñas tengan accesibilidad, con el fin de formándolos de manera integras. De tal manera que el estado, se encarga también de garantizar el deporte y la recreación para todos los ciudadanos en el país, como lo contemplado en Constitución política de Colombia de 1991, artículo 52, donde dice que “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”

De acuerdo a la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de la educación, en los artículos encontramos los siguientes nos hablas de cómo está formada la educación formal y cuáles son las áreas fundamentales y obligatoria sobre en la educación básica primarias.

Artículo 10. Definición de educación formal que las instituciones educativas debe garantía el desarrollo integral de los niños y niños del plantel educativo.

Artículo 14. La necesidad de promover la educación física como parte fundamental del currículo escolar, subrayando su rol en el desarrollo integral de los estudiantes.

En el artículo 21 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos dónde deben garantía que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades motrices básicas por medio de práctica de la Educación Física, la Recreación y los Deportes

Artículo 23. La institución educativa sede san Joaquín que es obligatorias y fundamentales el área de Educación Física Recreación y Deportes contemplado en su plan curricular

Artículo 73. De que toda institución educativa debe presentar o tener Proyecto Educativo Institucional, recursos para desarrollar por medio de estrategia pedagógica de los docentes de la institución con el fin de formar de manera integral a los estudiantes del plantel educativo.

Artículo 141. Nos habla de que las Instituciones Educativas San Joaquín debe contar con una infraestructura deportiva y cultura para desarrollar distintas actividades tanto como pedagógica, lúdica, culturales, deportivas entre otras.

Además, en la Ley 934 de 2004 oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física, reconociendo la importancia de la actividad física en la formación de los niños y niñas dictan otras en los siguientes artículos

Artículo 1°. Habla de que todas las Instituciones Educativas pública o privadas debe contar con infraestructura para poder desarrollar programa de Educación Física de acuerdo a la Ley 115 de 1994.

Artículo 2°. Nos habla de que las instituciones educativas deben tener contemplado en el proyecto educativo institucional programas, proyecto para integrar el área de Educación Física Recreación y Deportes por medios de actividades lúdica, pedagógica y recreativa a todos los niños, niñas, y a todas las comunidades educativas en los distintos proyectos desarrollado en los planteles educativo.

Asimismo, los lineamientos curriculares para la educación física del Ministerio de Educación Nacional establecen orientación pedagógica para el desarrollo de las habilidades motrices básica, enfatizando la necesidad de implementar estrategia que formen el aprendizaje a través de juego y la actividad física.

Por otro lado, la Ley 1620 de 2013 que promueve la convivencia escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo, lo cual se ve enriquecido por la práctica de los juegos tradicionales que favorecen la interacción y el trabajo en equipo.

Finalmente, la Resolución 1631 de 2004 de Ministerio de Educación Nacional establece en el sistema de evaluación del rendimiento escolar, que va más allá de la medición del conocimiento

académico. Esta normativa promueve la evaluación del desarrollo de habilidades y el bienestar general de los estudiantes, considerando aspectos físicos, sociales y emocional.

En este contexto, la resolución busca la inclusión de actividades lúdicas, como los juegos tradicionales, en la educación física, recogimiento la importancia para el desarrollo de habilidades motrices y competencias sociales. Además, impulsa la participación activa de los estudiantes en sus procesos de evaluación, lo que permite un enfoque más personalizado.²

Así la resolución respalda la propuesta didáctica de juegos tradicionales para las habilidades motrices básica en los estudiantes del grado tercero de la Instituciones Educativa San Joaquín, alineándose con un enfoque integral que busca favorece el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas.

5 Metodología

En el presente estudio se pretende crear una propuesta didáctica de los juegos tradicionales para las habilidades motrices básicas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Joaquín

5.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque de paradigma positivista, según Sampieri et al (2022), nos dice que el conocimiento valido proviene de la observación de hechos verificables y medibles mediante métodos científicos. Este paradigma considera que la realidad es objetiva y puede ser entendida a través de la observación sistemática y el análisis cuantitativo para establecer relaciones causales y leyes generales basadas en hechos objetivos (Sampieri et al 2022). Además, el enfoque cuantitativo centrado en “la recolección de datos para probar hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos, lo cual permite establecer patrones de comportamiento y validar teorías” (Sampieri, 2022, p. 4).

5.2 Diseño de la investigación

El estudio se basa en la crear una propuesta didáctica para las habilidades motrices básica en los estudiantes del grado tercero en la Institución Educativa San Joaquín en Valledupar, donde se empleó un diseño no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen el diseño no experimental como “un tipo de investigación en la que no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos y comprenderlos”. Esto significa que el investigador no intervenga en la

situación estudiada, sino que limita a observar y recopilar datos sobre las variables en su estado natural.

Tiene un enfoque descriptivo, este tipo de enfoque nos permite describir y detallar los fenómenos y sucesos relevantes para este estudio (Sampieri, 2022, p. 93). Según el autor este tipo de estudio se concentra en describir las variables sin examinarlas en relación con otras, proporcionando una visión clara del fenómeno tal como es.

5.3 Población y muestra

En la presente investigación se trabajó con una población de 66 estudiantes que se encuentran en la jornada de la mañana en la Institución Educativa San Joaquín, ubicado en Valledupar Cesar, de carácter público, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó un total de 37 estudiantes de los grados 301 y 302 de básica primaria con un rango de edades entre los 8 a 11 años, como lo menciona Hernández y Fernández-Colodrero (2017), el muestreo no probabilístico se selecciona "sin utilizar procedimientos aleatorios" (p. 217). Estos autores nos dicen que, en estos casos, "no es posible determinar la probabilidad de selección de cada elemento" (p. 217). Con un tipo de muestro por conveniencia.

Según Sampieri et al. (2018) definen el muestreo por conveniencia como "un método no probabilístico en el que se seleccionan los participantes según su disponibilidad y accesibilidad" (p. 243). Estos autores resaltan que este método es "útil cuando se busca obtener información rápida y económica" (p. 243).

De este modo, se considera una muestra por conveniencia debido a que fue reducida con el consentimiento y asentimiento de los padres de familia y niños, se seleccionó una muestra de 37 estudiantes, distribuida por género en 22 niños y 15 niñas a continuación:

Tabla 1.

Estudiantes del grado tercero en la Institución Educativa San Joaquín.

<i>Estudiante del grado tercero en la Institución Educativa San Joaquín</i>				
<i>Edad</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>8 años</i>	7	10	17	45,95
<i>9 años</i>	12	4	16	43,24
<i>10 años</i>	3	0	3	8,11
<i>11 años</i>	0	1	1	2,70
<i>total</i>	22	15	37	100

Nota. Elaboración propia, 2024

5.4 Técnica de recolección de datos

Como menciona (Sampieri R. H., 2022) “Recolección de datos significa aplicar uno o varios instrumentos de medición, para obtener la información pertinente de la variable de estudio en la muestra o casos seleccionados, dado que los datos alcanzados son la base, sin datos no hay investigación”.

La metodología de esta investigación incluyó la observación como técnica principal para evaluar las habilidades motrices básicas. Se utilizaron dos instrumentos: una ficha de observación y el test de desarrollo motor de Ozeretski (validado por Maldonado Cisneros. 2016), permitiendo la verificación de las hipótesis planteadas.

La ficha de observación presenta una serie de pruebas para evaluar las habilidades motoras y de coordinación en niños. Las pruebas se dividen en diferentes categorías, incluyendo:

1. **Marcha:** Evalúa la capacidad del niño para caminar hacia adelante y hacia atrás, manteniendo la vista al frente y alternando manos y pies.
2. **Salto:** Incluye tres pruebas de salto, una con cada pie y una con ambos pies, para evaluar la fluidez y el equilibrio.
3. **Correr:** Evalúa la capacidad del niño para correr 20 metros lo más rápido posible, manteniendo la vista al frente y alternando manos y pies.
4. **Equilibrio:** Evalúa la capacidad del niño para mantenerse sobre un pie durante 5 segundos sin caerse.
5. **Giro:** Incluye dos pruebas para evaluar la capacidad del niño para girar a la derecha y a la izquierda sin salir de un círculo marcado en el suelo.
6. **Lanzar y atrapar:** Evalúa la capacidad del niño para lanzar una pelota hacia adelante y atraparla con ambas manos, mostrando buena coordinación óculo-manual.

Cada prueba varía el número de indicadores específicos para evaluar el desempeño del niño, como la fluidez, el ritmo constante, la alternancia de manos y pies, y la capacidad para mantener el equilibrio. La ficha de observación proporciona una herramienta detallada para evaluar las habilidades motoras y de coordinación en niños.

Tabla 2.

Ficha test de desarrollo motor

FICHA TEST DE DESARROLLO MOTOR	
Propósito	Evaluar el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños en edad escolar, enfocándose en áreas clave como coordinación, equilibrio, fuerza, y precisión de movimientos. Este cuestionario permite identificar áreas de oportunidad en el desarrollo motor para orientar intervenciones pedagógicas.

FICHA TEST DE DESARROLLO MOTOR		
Población a la que va dirigida	Estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Joaquín.	
Forma de aplicación	Individual	
Tiempo de aplicación	10 minutos aproximadamente	
N° Pruebas	11 ítems específicos que evalúan cada habilidad motora.	
Forma de calificación	Cada prueba se califica en una escala binaria (0 y 1). Se otorga 1 punto si el niño realiza la habilidad correctamente y 0 si no la realiza.	
Dimensión	Ítems	Confiabilidad
Total	Evaluación de habilidades motrices básicas (marcha, salto, correr, equilibrio, giro, lanzar y atrapar).	0,85-0,95
Validez	Validado para poblaciones escolares según estudios de Maldonado Cisneros (2016), que confirman su adecuación en contextos educativos y su validez para identificar el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de educación primaria.	

Nota. Elaboración propia, 2024

5.4.1 Instrumentos de recolección de datos

1. La muestra de estudio
2. Se aplicó un test utilizando una ficha de observación titulada Instrumento de evaluación de habilidades motrices básicas, con el objetivo de medir el nivel de desarrollo de estas habilidades en los niños. La ficha incluía 11 pruebas, cada una evaluada con una puntuación de 0 o 1. Si el niño lograba realizar la prueba, se le asignaba un 1; en caso contrario, se le otorgaba un 0.
3. Crear una propuesta didáctica de juegos tradicionales para las habilidades motrices básicas en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Joaquín.

5.4.2 Aspectos éticos

En la ejecución de proyecto de investigación, se ha dado cumplimiento a los principios éticos establecidos para garantizar la protección de los participantes, especialmente los niños y

niñas involucrados (la ley 1098 del 2006 art.31) Es decir, se tomaron los siguientes componentes éticos:

En primer lugar, se contactó con la Institución Educativa San Joaquín, de la ciudad de Valledupar, Cesar, a través de convenio con la Universidad Popular de Cesar, por medio de una carta de intención de la ejecución de proyecto de investigación (figura 1). Posteriormente, se realizó la citación a los padres de familia con el fin de explicarles y detalladamente lo objetivos y el procedimiento de proyecto, y se facilitó el consentimiento informado para autorizar la participación de los estudiantes, de acuerdo con lo establecido en la ley 1098 del 2006, (congreso de la república de Colombia 2006) Además, se proporcionó a los estudiantes el asentimiento correspondiente, con la finalidad de su participación en el estudio.

En cuanto a la confidencialidad y privacidad, se aseguró de que toda la información recopilada en el proceso de evaluación fue tratada con la más estricta confidencialidad. Los datos personales y los resultados de las pruebas fueron utilizados solo con fines de proyecto en estudio y no se divulgaron sin el consentimiento de los participantes. De igual forma los nombres e identificación de los participantes fueron preservados, utilizado anónimamente para garantizar su privacidad.

El objetivo del proyecto es beneficiar a los niñas y niñas siendo participes mediante la propuesta didáctica de los juegos tradicionales contribuyendo al desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Se tuvieron en cuenta todas las precauciones físico, emocional y psicológico para prevenir cualquier tipo de eventualidad durante los test realizados o actividades ejecutadas en el marco del estudio.

Se realizó la explicación pertinente del proyecto a los padres de familia o acudientes resaltando el objetivo principal como los juegos tradicionales contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas dando los resultados del estudio como iban a ser utilizados sin fines lucrativos.

5.4.3 Análisis de datos

Con base en los resultados de aplicación del test de evaluación de habilidades motrices básicas (marchas adelante, marchas atrás, salto unipodal izquierdo, salto bipodal, salto unipodal derecho, Giro a la derecha, giro a la izquierda, equilibrio, correr, lanzar y atrapar). Se hizo un análisis descriptivo para estudiar la variable de los juegos tradicionales para crear la propuesta didáctica de juegos tradicionales para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas. Para ello, se utilizó software Microsoft Excel para procesar y analizar los datos recopilados.

En específico, se emplearon formulas en Excel para calcular la frecuencia absoluta, relativa, acumulativa y de porcentaje de cada habilidad motriz evaluada, que incluyen:

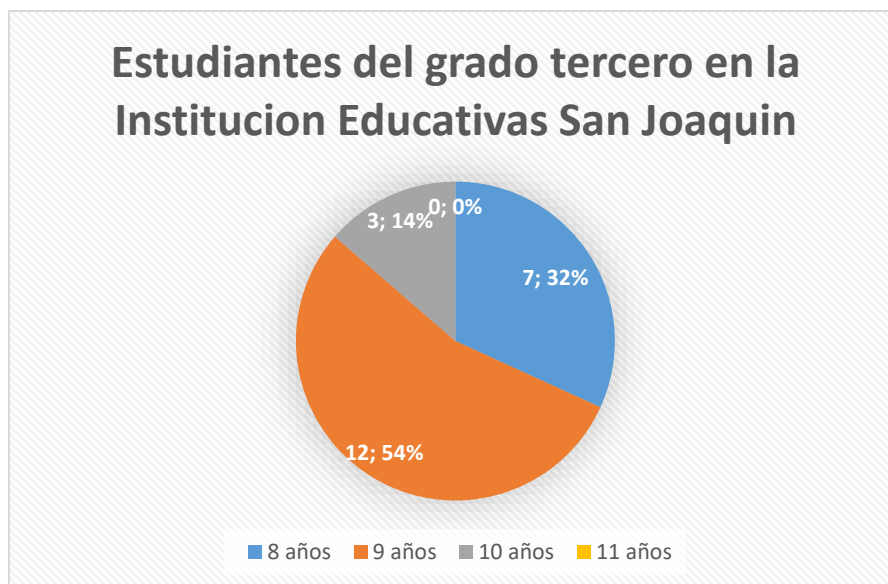
- Marcha adelante y atrás
- Salto bipolar, salto unipolar izquierdo y derecho
- Giro a la derecha e izquierda
- Equilibrio
- Correr
- Lanzar y atrapar

6 Resultados

De acuerdo con el primer objetivo de este proyecto se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Joaquín, en este sentido, se realizó el análisis de la población de estudio. Para ellos, se consideró la distribución de los estudiantes según su edad y género, además de la participación en el test de que está diseñado para medir las habilidades de saltos, marcha, lanzamiento, equilibrio, giro carrera, lanzar y atrapar.

En cuanto a la población de estudio, el dato se observó que la mayoría de los estudiantes entre los 8 y 9 años siendo los niños más numerosos en las edades de 9 a 10 años, mientras que las niñas predominan en el grupo de 8 años a diferencia de los niños. A partir de esta información demográfica, se implementaron 11 pruebas con la finalidad de medir las habilidades motrices básica. Los resultados de esta evaluación serán fundamentales para establecer el punto de partida para crear la propuesta didáctica de los juegos tradicionales, de acuerdo a la necesidad encontrada.

En la siguiente grafica se observa la distribución de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Joaquín, clasificados por edad y género. A continuación, se detalla los resultados obtenidos:

Figura 1.*Rango de edad y sexo de los estudiantes**Nota.* Elaboración propia, 2024**6.1 Interpretación**

El resultado de las 11 pruebas realizada para evaluar las habilidades motrices básicas en los estudiantes por medio del test de desarrollo motor de Ozeretski-Guilmain, las pruebas que se utilizaron para medir el estado de las habilidades en los estudiantes del grado tercero en la Institución Educativa San Joaquín se enfocaron en las siguientes áreas clave:

- Marcha adelante y atrás
- Salto bipodal y salto unipodal (izquierdo y derecho)
- Giro a la derecha e izquierdo
- Equilibrio

- Correr
- Lanzar y atrapar

El análisis de los resultados, llevando a cabo mediante el test revelo el nivel de desarrollo en cada una de las habilidades. Las pruebas indicaron que:

La marcha adelante y atrás: la mayoría de los estudiantes mostro un adecuado control de la locomoción, aunque algunos presentaron dificultades en la marcha atrás, indicando una posible habilidad a trabajar.

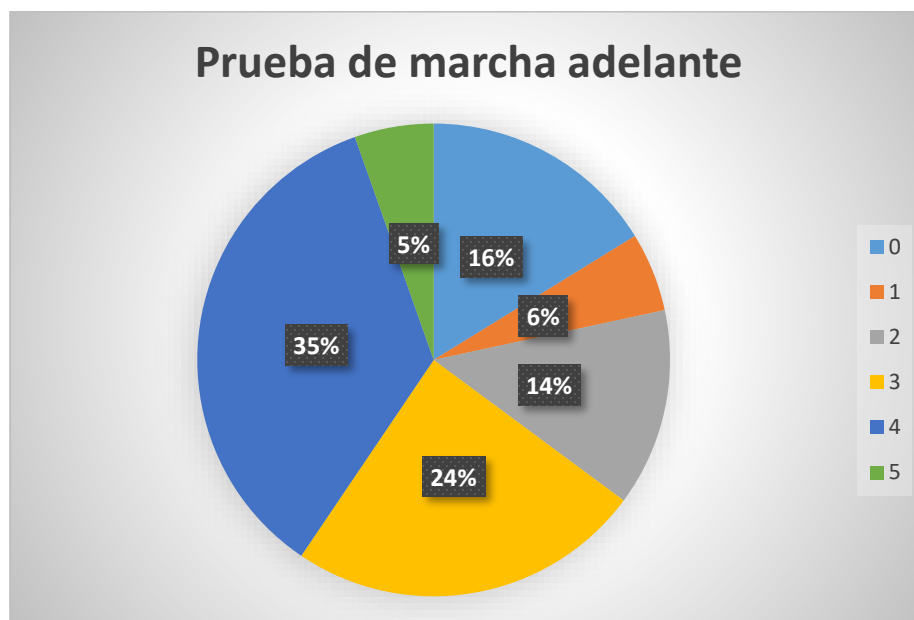
- Salto bipodal y unipodal (izquierdo y derecho): se observó que el salto unipodal derecho e izquierdo, destacando la necesidad de trabajar más en la lateralidad, especialmente en los saltos con un solo pie.
- Giro a la derecha e izquierda: los estudiantes demostraron un buen manejo en ambos giros durante la ejecución de la prueba.
- Equilibrio: los resultados de esta prueba la mayoría de los estudiantes mostraron un control postural adecuado, mientras que un porcentaje bajo tiene dificultades en la prueba.
- Correr: la mayoría de los estudiantes mostro una buena capacidad para correr, aunque algunos presentaron falta de técnica en el arranque y la postura durante la carrera.
- Lanzar y atrapar: en general, los estudiantes demostraron una buena coordinación visomotora en las pruebas de lanzar y atrapar, aunque algunos necesitan mejorar la precisión en el lanzamiento.

A continuación, se presentan los resultados de las 11 pruebas realizadas para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Joaquín. Las gráficas están organizadas por cada habilidad evaluada y muestran el redimiendo de los estudiantes:

6.2 Resultados de las pruebas

Figura 2.

Prueba de marcha adelante



Nota. Elaboración propia, 2024

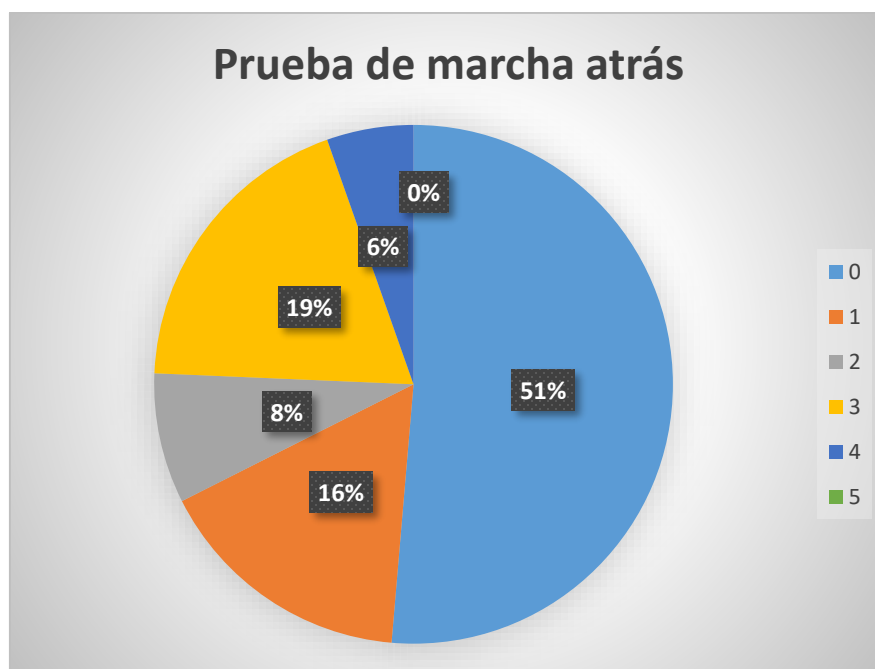
En las pruebas de marcha adelante, se observó que las valoraciones más frecuentes fueron las escalas 3 y 4, con un porcentaje de 59%, lo que representa más de la mitad de los estudiantes evaluados. Por otro lado, se evidenció que solo dos niños obtuvieron la escala de valoración de 5, lo que indica que cumplieron con los indicadores de la marcha adelante. Además, se identificó que

6 niños de los 37 evaluados obtuvieron una escala de valoración de 0, 1 que representa el 16% de los estudiantes que no cumplieron con los indicadores de la ficha de evaluación.

Como podemos observar, los resultados obtenidos en las pruebas de marcha adelante revelan una tendencia significativa en el desarrollo motor de los niños de tercero, con un 59% de ellos logrando valoraciones de escalas 3 y 4. Este hallazgo sugiere que más de la mitad de los estudiantes evaluados muestran un nivel de habilidad motoras adecuadas, indicando que han alcanzado un desarrollo que les permite realizar la marcha adelante con cierta autonomía y control. Sin embargo, la presencia de solo dos niños que alcanzaron la escala de valoración de 5 resalta la necesidad de seguir fomentando el desarrollo de habilidades motoras finas, ya que esta calificación refleja un cumplimiento completo de los indicadores establecidos en la ficha de evaluación.

Figura 3.

Prueba de marchas atrás

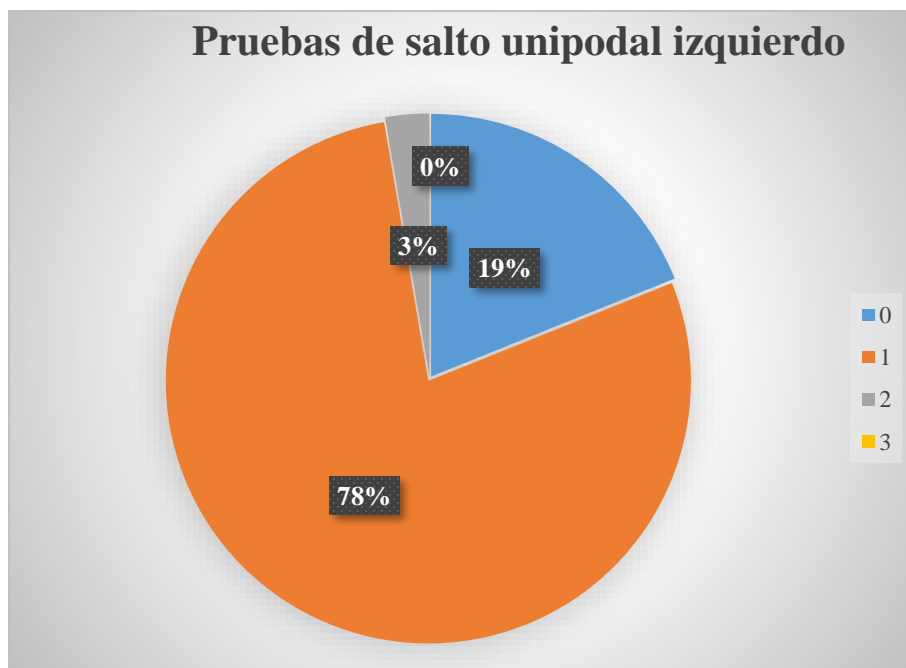


Nota. Elaboración propia, 2024

En la prueba de marcha atrás, se observó que 19 estudiantes, que representan el 51.4% del total de estudiantes evaluados, obtuvieron una valoración de 0. Esto indica que más de la mitad de los 37 estudiantes no cumplieron con los indicadores de la prueba. Además, se observó que ninguno de los evaluados obtuvo una escala de valoración de 5, lo que indica que ningún estudiante cumplió con todos los indicadores.

Los resultados obtenidos en la prueba de marcha atrás revelan un preocupante estado de los estudiantes evaluados. Con un 51.4% (19 de 37 estudiantes) alcanzando una valoración de 0, se puede inferir que más de la mitad de los participantes no cumplieron con los indicadores establecidos para esta prueba. Esta situación sugiere deficiencias significativas en las habilidades motoras y de equilibrio entre los estudiantes, lo que podría tener implicaciones en su desempeño académico y en su bienestar general.

Además, el hecho de que ninguno de los evaluados haya alcanzado una puntuación de 5 en la escala de valoración indica que todos los estudiantes presentaron dificultades para cumplir con todos los indicadores de la prueba. Esta falta de cumplimiento no solo pone de manifiesto una carencia en las capacidades motoras, sino que también puede reflejar la necesidad de una intervención más efectiva en la educación física y el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Figura 4.*Pruebas de salto unipodal izquierdo*

Nota. Elaboración propia, 2024

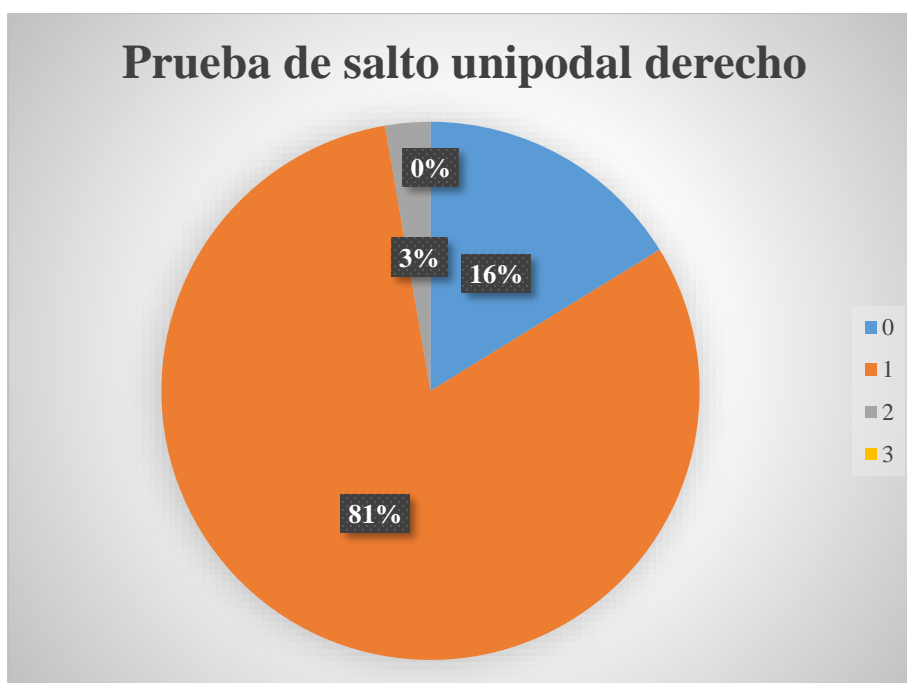
En la prueba de salto unipodal izquierdo, se observó que el 78 % de los estudiantes obtuvieron en la escala de valoración 1, lo que representa a 29 de los 37 evaluados. Esto indica que más de un tercio de los estudiantes lograron cumplir al menos con un indicador de la prueba. Además, ninguno de los estudiantes obtuvo la escala de valoración de 3, lo que indica que ningún evaluado cumplió con todos los indicadores de la ficha de valoración.

Los resultados obtenidos en la prueba de salto unipodal izquierdo reflejan un notable desafío en las capacidades motoras de los estudiantes evaluados. Con un 78% de los participantes (29 de 37) obteniendo una puntuación de 1 en la escala de valoración, es evidente que la mayoría de los estudiantes no lograron cumplir con los indicadores requeridos para una ejecución óptima del salto unipodal. Este hallazgo sugiere una limitación en la fuerza y la coordinación de las

extremidades inferiores, aspectos esenciales para el desarrollo de habilidades motoras fundamentales.

La ausencia de puntuaciones más altas, especialmente la escala de valoración de 3, indica que ninguno de los estudiantes alcanzó un desempeño que cumpliera con todos los indicadores establecidos en la ficha de valoración.

Figura 5.
Prueba de salto unipodal derecho



Nota. Elaboración propia, 2024

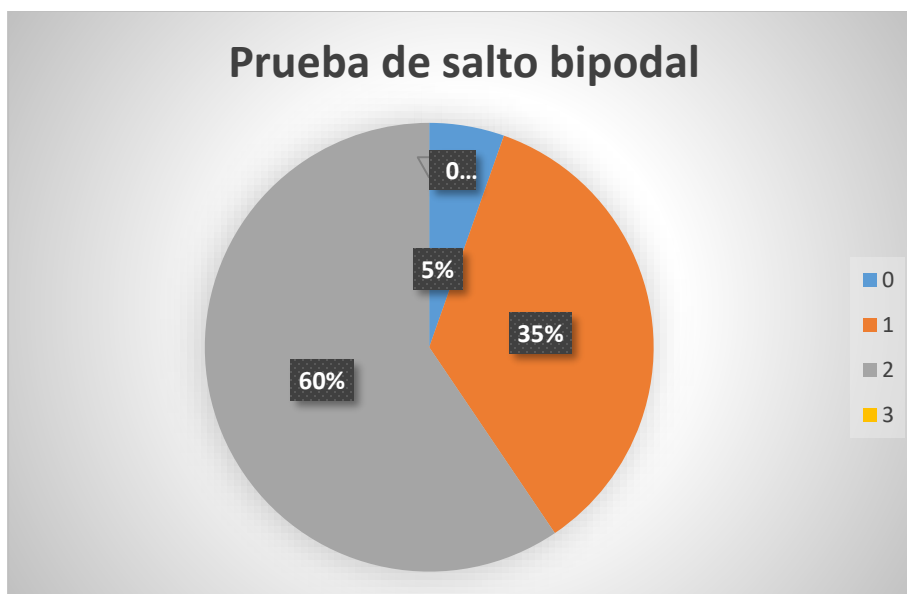
En la observación del salto unipodal derecho, se notó que la escala de valoración de 1 fue la más frecuente, representando a 30 estudiantes, lo que equivale al 81.1% del total de 38 estudiantes evaluados. Además, se observó que 6 estudiantes no cumplieron con ninguno de los indicadores de la prueba. Por otro lado, ninguno de los evaluados cumplió con todos los indicadores de la ficha de observación del test.

Los resultados obtenidos en la prueba de salto unipodal derecho revelan un panorama preocupante respecto a las habilidades motoras de los niños evaluados. Con un 81.1% de los participantes (30 de 38) alcanzando una puntuación de 1 en la escala de valoración, es evidente que la mayoría no logró cumplir con los indicadores establecidos para una ejecución efectiva del salto unipodal. Además, la presencia de 6 estudiantes que no cumplieron con ninguno de los indicadores de la prueba subraya una posible debilidad en las capacidades físicas fundamentales que son esenciales para el desarrollo motor adecuado.

La ausencia de estudiantes que alcanzaran una puntuación más alta indica que hay una necesidad urgente de fortalecer las habilidades motoras específicas entre los niños. Estos resultados pueden reflejar deficiencias en la fuerza, equilibrio y coordinación, factores que son críticos para la realización de actividades físicas.

Figura 6.

Prueba de salto bipodal



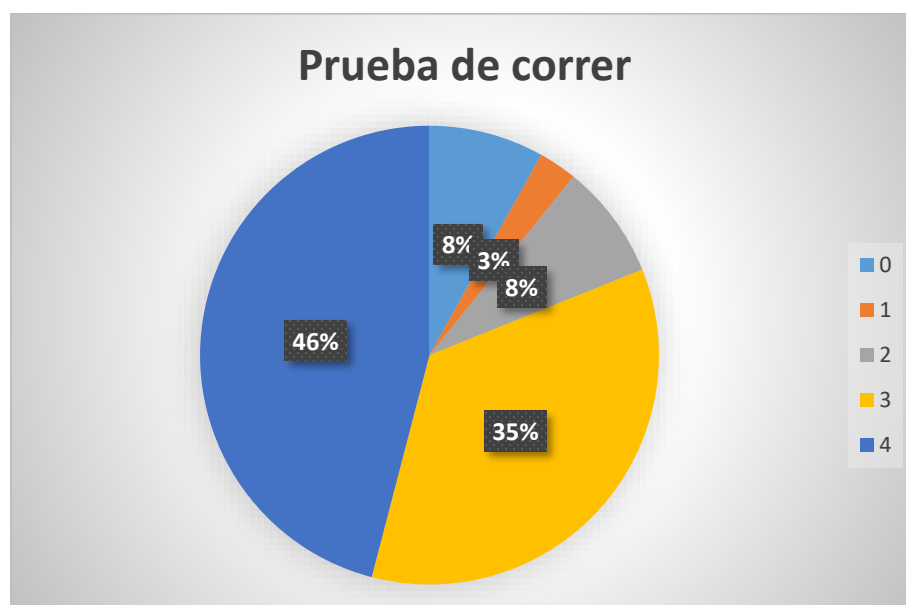
Nota. Elaboración propia, 2024

En el salto bipodal, se observó que la escala de valoración de 2 fue la más frecuente, representando a 22 estudiantes, lo que equivale al 59.5% del total de 37 estudiantes evaluados. Además, se observó que 2 estudiantes no cumplieron con ninguno de los indicadores de la prueba. Por otro lado, ninguno de los evaluados cumplió con todos los indicadores de la ficha de observación del test.

Este resultado es preocupante, ya que también se observó que dos estudiantes no cumplieron con ninguno de los indicadores, mientras que ningún evaluado alcanzó la puntuación máxima, lo que refleja un desempeño insatisfactorio general.

Figura 7.

prueba de correr



Nota. Elaboración propia, 2024

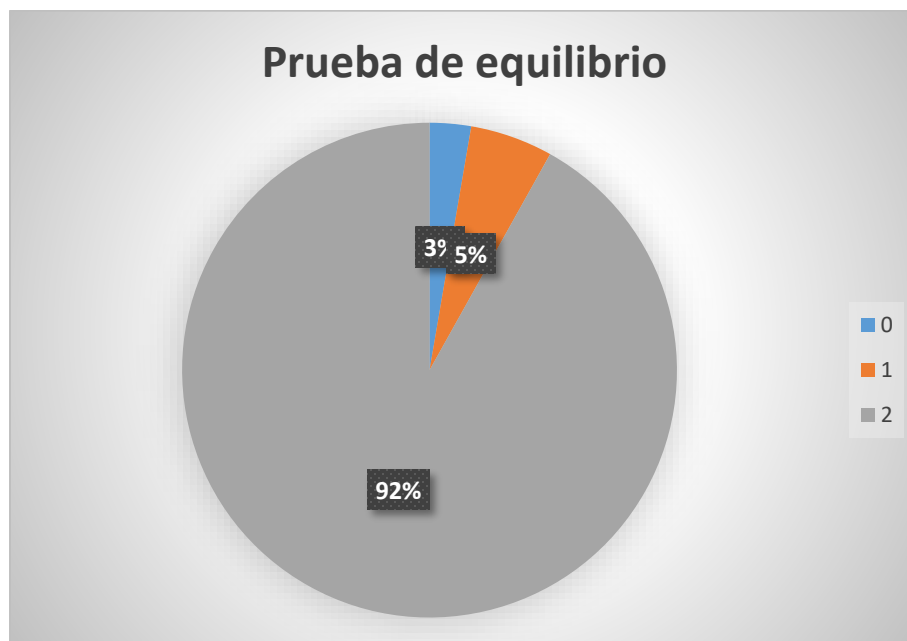
En la observación de correr, se observó que la escala de valoración de 4 fue la más frecuente, representando a 17 estudiantes, lo que equivale al 46% del total de 37 estudiantes evaluados, lo que indica que más de la mitad de los evaluados cumplieron con todos los

indicadores de la ficha de observación. Además, se observó que 3 estudiantes no cumplieron con ninguno de los indicadores de la prueba.

La identificación de estudiantes que no cumplen con los indicadores es un primer paso para abordar las disparidades en la competencia motriz y puede guiar la implementación de intervenciones educativas más efectivas. A medida que se avanza en la promoción de la actividad física y el desarrollo de habilidades motrices, se espera que se cierren las brechas observadas en el desempeño de los estudiantes, alineándose así con los objetivos curriculares y mejorando la salud y bienestar general de la población estudiantil.

Figura 8.

Prueba de equilibrio en los estudiantes



Nota. Elaboración propia, 2024

En la observación, se notó que la escala de valoración de 2 fue la más común, representando a 34 estudiantes, lo que equivale al 92% del total de 37 estudiantes evaluados. Esto indica que más de la mitad de los evaluados cumplieron con todos los indicadores de la ficha de observación.

Además, solo un estudiante no cumplió con ninguno de los indicadores de la prueba, que consistía en mantenerse sobre su pie derecho e izquierdo durante 5 segundos sin bajar el otro pie y sin caerse.

Estos datos indican una competencia general satisfactoria en el equilibrio estático entre los estudiantes evaluados, lo que es un signo positivo en términos de desarrollo motor. La habilidad para mantener el equilibrio en una sola pierna durante un periodo específico refleja un buen control corporal y estabilidad, aspectos fundamentales en la formación física de los estudiantes.

Sin embargo, el hecho de que solo un estudiante no cumpliera con ninguno de los indicadores sugiere que, aunque la mayoría tiene un buen rendimiento, hay un margen de mejora para aquellos que mostraron debilidades. Estos resultados enfatizan la importancia de implementar programas de entrenamiento que aborden específicamente las habilidades de equilibrio, ya que estas son esenciales no solo para el rendimiento deportivo, sino también para las actividades cotidianas y la prevención de lesiones.

Figura 9.

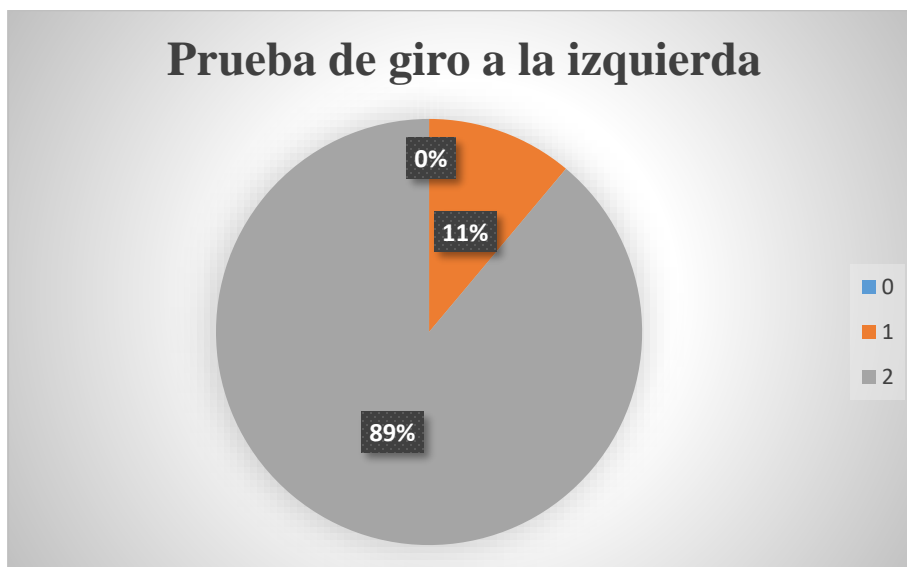
Resultado de la prueba de giro a la derecha en los estudiantes



Nota. Elaboración propia, 2024

En la prueba Giro a la Derecha, se observa que el 95% de los estudiantes obtuvieron una escala de valoración 2, lo que representa a 35 de los 37 evaluados. Esto indica que los estudiantes lograron cumplir con los indicadores de la prueba. Además, ninguno de los estudiantes obtuvo la escala de valoración de 0, lo que sugiere que ningún evaluado presenta dificultad para ubicarse en su lateralidad y mantenerse dentro del círculo.

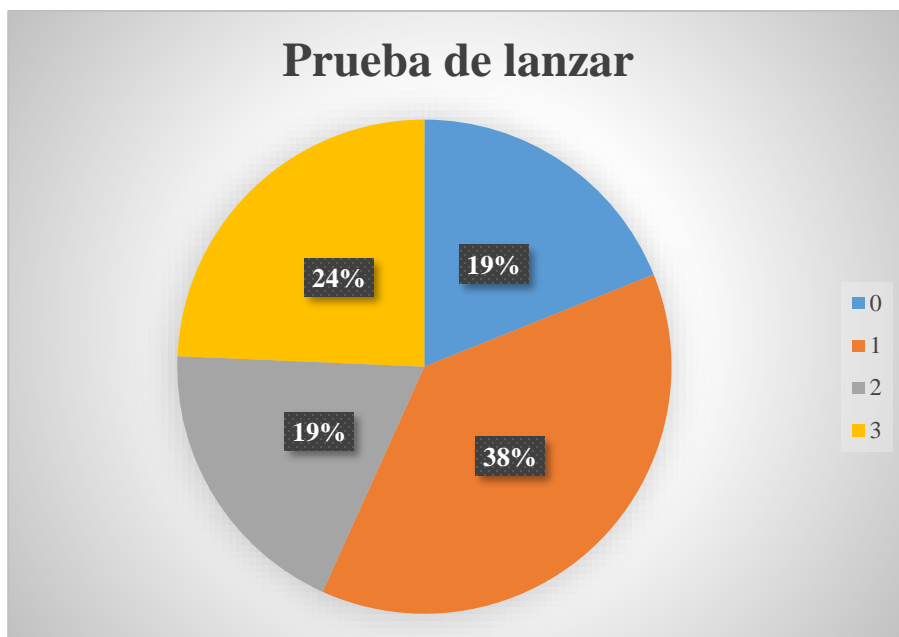
Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes no solo cumplió con los indicadores de la prueba, sino que también muestra una capacidad adecuada para realizar giros a la derecha, sugiriendo un buen desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz. Además, el hecho de que ningún estudiante obtuviera una valoración de 0 refuerza la conclusión de que todos los evaluados poseen la habilidad necesaria para orientarse correctamente en su lateralidad, manteniéndose dentro del círculo durante el giro.

Figura 10.*Prueba de giro a la izquierda*

Nota. Elaboración propia, 2024

En la prueba Giro a la Izquierda, se observa que el 89% de los estudiantes obtuvieron una escala de valoración 2, lo que representa a 34 de los 37 evaluados. Esto indica que los estudiantes lograron cumplir con los indicadores de la prueba. Además, ninguno de los estudiantes obtuvo la escala de valoración de 0, lo que sugiere que ningún evaluado presenta dificultad para ubicarse en su lateralidad y mantenerse dentro del círculo.

Esta alta proporción de estudiantes que alcanzaron al menos el nivel básico de rendimiento sugiere que la mayoría de ellos posee una adecuada conciencia de su lateralidad y es capaz de moverse dentro de un círculo sin dificultades significativas. Además, el hecho de que ningún estudiante obtuviera una valoración de 0 refuerza la conclusión de que no existen problemas importantes en su capacidad para ubicarse espacialmente y realizar giros, lo que es fundamental para el desarrollo motor y la coordinación.

Figura 11.*Prueba de lanzar*

Nota. Elaboración propia, 2024

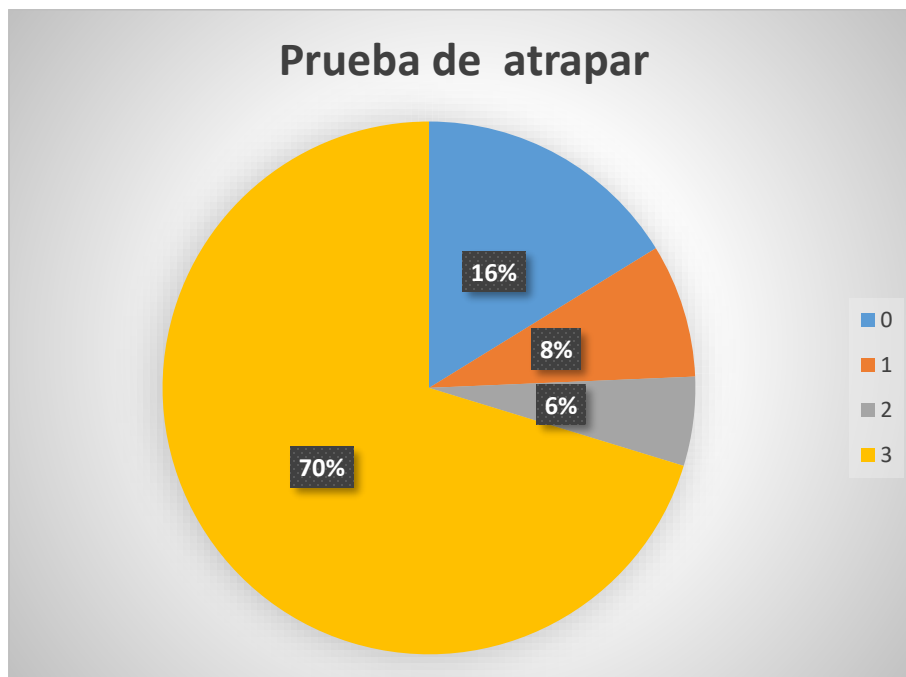
En la prueba de lanzar, se observa que 14 estudiantes de los 37 evaluados cumplieron con un indicador de la prueba, lo que representa un 38% en la escala de valoración 1. Además, 9 de los 37 estudiantes cumplieron con los indicadores de la prueba ubicándose en la escala de valoración 3, con un porcentaje del 24%. Por otro lado, 7 estudiantes, que equivalen al 19%, se ubicaron en la escala de valoración 0, lo que indica que presentaron dificultad para realizar el movimiento con fluidez, direccionar la pelota al blanco y abarcar la distancia solicitada.

Este resultado es preocupante, ya que indica que más de un tercio de los evaluados no logran realizar el movimiento de lanzar con efectividad, lo que podría estar relacionado con una falta de práctica o de oportunidades de desarrollo motor en contextos adecuados. Por otro lado, un 24% de los estudiantes alcanzó la escala de valoración 3, lo que muestra que, aunque un grupo

significativo logró cumplir con los indicadores, aún queda un margen considerable para mejorar la coordinación y la precisión de los lanzamientos.

Figura 12.

Resultado de prueba de atrapar en los estudiantes



Nota. Elaboración propia, 2024

En la prueba de atrapar se observa que en la escala de valoración 3, 26 estudiantes de 37 evaluados cumplieron con los indicadores de la prueba con un porcentaje del 70%, Además, 6 de 37 estudiantes se ubican en la escala de valoración 0 con un porcentaje del 16%, presentando dificultad en su coordinación óculo manual, dejando caer la pelota al suelo sin atraparla con ambas manos., en el proceso evaluativo de los estudiantes ya que más del 70% de los estudiantes no presentan ninguna dificultad en atrapar la pelota.

Como se evidencia, la mayoría de los estudiantes posee un nivel adecuado de coordinación óculo-manual, lo que les permite atrapar la pelota con éxito. La habilidad para atrapar es

fundamental en el desarrollo motriz, ya que implica una integración efectiva de habilidades perceptivas y motoras, esenciales en actividades físicas y deportivas.

No obstante, el 16% de los estudiantes (6 de 37) se ubicó en la escala de valoración 0, lo que indica que presentaron dificultades significativas al no poder atrapar la pelota y dejando caer el objeto al suelo. Este resultado resalta la necesidad de atención a aquellos estudiantes que enfrentan desafíos en sus habilidades motoras.

En respuesta al segundo objetivo, se logró seleccionar una serie de juegos tradicionales que se ajustan a las deficiencias de las habilidades de los niños y niñas que presentaron mayor dificultad en el desarrollo de las habilidades motrices. Con el propósito de crear o diseñar una propuesta didáctica que integre juegos tradicionales para el fomento de las habilidades y un buen desarrollo motor. Posteriormente, se les pregunto a los estudiantes sobre sus favoritos y cuál de ellos era de su gusto específicamente de la costa caribe colombiana.

Además, los juegos seleccionados incluyen la lleva. Stop, cuerda, el trompo, entre otros. Estos juegos fueron elegidos por su capacidad para desarrollar las habilidades, como la coordinación, el equilibrio, el salto entre otras. Por su relevancia cultural en la región se espera, que estos juegos contribuyan a desarrollar las habilidades básicas en los niños y niñas, con la finalidad de trabajar en equipo y promuevan la conservación de la cultura y la tradición. La inclusión de estos juegos tiene como objetivo fomentar su practicar regular y asegurar su efectividad en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas.

Creación de la propuesta didáctica

la creación de la propuesta didáctica constará de 15 sesiones, una por semana durante 4 meses. Esta propuesta está diseñada para los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa San Joaquín, concretamente en las clases de educación física a los dos salones de grado tercero que cuenta con 66 estudiantes. Se detallará los juegos tradicionales que se llevaran a cabo en la hora de Educación Física de cada sesión. Después de analizar y reflexionar sobre la importancia y el potencial que tiene los juegos tradicionales en el ámbito de la Educación Física, es necesario plantearse una serie de objetivos con el fin de desarrollar la propuesta didáctica.

6.2.1.1 *Objetivo general*

Desarrollar las habilidades motoras básicas de los estudiantes a través de la participación en juegos tradicionales

6.2.1.2 *Objetivo específico*

- Rescatar la cultura local a través de la práctica de juegos tradicionales de la región.
- Desarrollar habilidades motrices básicas en los estudiantes por medio de los juegos tradicionales.
- Fomentar el respeto por las reglas y normas a través de la aplicación y seguimiento de las reglas básicas de los juegos tradicionales.
- Promover el trabajo en equipo y la integración social a través de la participación en juegos grupales, fortaleciendo la interacción entre los estudiantes.

6.2.1.3 *Metodología de la propuesta didáctica*

En nuestra propuesta didáctica de juegos tradicionales, nos enfocamos en desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños a través de una metodología constructivista. Como señala Jean Piaget, "*El conocimiento no puede ser simplemente transmitido, debe ser construido por el*

individuo que lo aprende." Según esta metodología, los niños construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno.

Además, de que está propuesta fue construida con la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Joaquín. Ellos aportaron ideas y opiniones para la selección de los juegos, lo que refuerza la esencia constructivista. Este enfoque no solo potencia el aprendizaje significativo, sino que también fomenta el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes hacia las actividades propuestas.

En este contexto, los juegos tradicionales se presentan como una herramienta clave para el desarrollo motor, ya que permiten a los niños explorar y practicar una variedad de movimientos y habilidades físicas. Al participar en estos juegos, los niños mejoran su destreza motora, coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad entre otras, de manera natural y divertida.

Además, la metodología, se fomenta el aprendizaje activo y experiencial, donde los niños pueden experimentar y descubrir nuevas habilidades motrices a su propio ritmo. Se promueve el juego libre y espontáneo, donde los niños tienen la libertad de explorar y expresarse a través del movimiento. Nuestra propuesta didáctica se centra en desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños a través de una metodología constructivista, que enfatiza el aprendizaje activo, experiencial y centrado en el niño.

6.2.1.4 Competencia

Esta propuesta didáctica de juegos tradicionales, nos enfocamos en desarrollar las competencias clave como el expresivo corporal, motriz y axiológico corporal, tal como se describe en el documento N°15 de Educación Física.

El expresivo corporal se refiere a la capacidad de los niños para comunicar ideas, emociones y sensaciones a través del movimiento corporal. Mediante juegos tradicionales, los niños pueden explorar diferentes formas de expresión corporal, como gestos, posturas y movimientos, desarrollando así su capacidad de comunicación no verbal de manera creativa y auténtica.

Por otro lado, la competencia motriz se relaciona con la habilidad de los niños para realizar acciones físicas con destreza y precisión. Al participar en juegos tradicionales que requieren movimientos específicos, los niños mejoran, la coordinación, equilibrio, fuerza y agilidad, desarrollando así habilidades motrices fundamentales para su desarrollo físico y cognitivo e integral.

Finalmente, la competencia Axiológico Corporal se centra en la valoración y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás. A través de la práctica de juegos tradicionales, los niños aprenden a valorar la importancia del cuidado del cuerpo, así como a respetar las diferencias individuales en términos de habilidades físicas y características corporales, esta propuesta didáctica tiene como base el desarrollo de competencias como expresivo corporal, motriz y axiológico corporal, tal como se menciona en el documento N°15 de Educación Física, utilizando los juegos tradicionales como herramienta para promover un desarrollo las habilidades motrices básicas, integral y saludable de los niños.

7 Discusión

Los resultados obtenidos en las pruebas realizadas de las habilidades motoras a los estudiantes de la Institución Educativa San Joaquín. El promedio de los niños y niñas evaluados está representado con un total de 16 estudiantes con una edad de 8 años que representa el 7.32% de los cuales 7 son niños y 9 son niñas. Esto nos dice que, en este grupo de edad la cantidad de niñas es superior a los niños.

Edad de 9 años este grupo muestras una mayor presencia de estudiantes, con un total de 17 que representa el 12.54%. Donde encontramos que 12 son niños y 5 son niñas, evidencia predominan los niños en esta edad.

Edad de 10 años en este grupo, se registran 5 estudiantes que representa 3.14%, 4 de los cuales son niños y solo 1 es una niña. Esto refuerza la tendencia en las edades de 9 años, donde hay una mayor cantidad de niños en la relación a las niñas.

Edad de 11 años en este grupo, solo se observa un estudiante, que es niño sin representación de niña.

De acuerdo con los datos revelados, en términos generales, existe una mayor proporción de los niños en los grupos de mayor edad a 9 y 10 años, mientras que las niñas son más numerosas en el grupo de 8 años. Además, se observa una disminución de los estudiantes a medida que la edad va aumentando la edad, lo que da a entender que la mayoría de los estudiantes de tercer grado se encuentran en un grado de edad entre los 8 y 9 años.

Se evaluaron habilidades, como marcha atrás, marcha adelante, correr, giros a la derecha e izquierda, lanzar, atrapar, salto unipodal izquierdo y derecho, salto bipodal.

Se logró apreciar en los resultados un amplio margen para mejorar las habilidades motoras de los estudiantes del grado tercero de primaria. En la prueba marcha adelante solo dos niños lograron la escala de valoración de 5, pero la mayoría obtuvieron valoración de 3 y 4 con un porcentaje del 59%, es decir que más de la mitad de los estudiantes lograron cumplir con al menos 3 indicadores; a diferencia en la marcha atrás el 51% de los estudiantes no cumplieron con los indicadores de valoración.

Por otro lado, el hecho de que 6 de los 37 niños evaluados (16%) obtuvieran una escala de valoración de 0 es preocupante, ya que indica que estos estudiantes no lograron cumplir con los criterios mínimos requeridos para la marcha adelante. Según Martín et al. (2014) este resultado puede ser un reflejo de diversas variables, incluyendo posibles limitaciones en la exploración del entorno, la falta de oportunidades para el desarrollo motor, o incluso factores individuales que pueden afectar la adquisición de estas habilidades.

La interacción entre la biología, el comportamiento y el entorno del niño es importante en el desarrollo motor, tal como se menciona en los estudios de Angul, Ulrich y Thelen (2002) citado por Martín et al. (2014), quienes enfatizan que el niño responde a las demandas del entorno de manera contextual. Es posible que los niños que obtuvieron las valoraciones más bajas no hayan tenido suficientes oportunidades para practicar o recibir estímulos adecuados que faciliten su desarrollo motor, lo que puede limitar su capacidad para avanzar en estas habilidades.

Además, Martín et al. (2014) destacan que el aprendizaje motor implica un proceso de ajuste continuo a través de la experiencia, lo que significa que la práctica y la exposición a

diferentes entornos son fundamentales para alcanzar un nivel óptimo de competencia. Por lo tanto, es esencial proporcionar a los niños diversas experiencias motrices que les permitan explorar y ajustar sus habilidades en función de las demandas del entorno.

Según Holm y Vollestad (2008) citado por Samaniego et al. (2020), las evaluaciones de equilibrio son esenciales para identificar las áreas de mejora en las habilidades motoras, ya que estos indicadores son fundamentales para el desarrollo de la coordinación y la estabilidad.

La ausencia de puntuaciones altas puede relacionarse con la importancia de reconocer y abordar las condiciones psicomotrices y funcionales de los estudiantes, tal como se señala en el estudio de Samaniego et al. (2020). Los resultados indican la necesidad de implementar programas de intervención que promuevan el desarrollo del equilibrio y la motricidad en los estudiantes. Según el estudio, “conocer la situación del equilibrio estático y dinámico de los pacientes, escolares o sujetos en estudio ayuda a planificar y diseñar una intervención adecuada a sus condiciones” (Samaniego et al., 2020). Esto es particularmente relevante en el contexto escolar, donde el desarrollo integral de los estudiantes es crucial para su éxito futuro.

En las pruebas de salto bipodal más del 59% solo cumplieron con dos indicadores de valoración donde se notaron fluidez al saltar apoyando ambos pies. En las pruebas de salto unipodal derecho e izquierdo más del 70% de los estudiantes lograron cumplir con un solo indicador de valoración donde no se evidencio fluidez al saltar.

Esta situación puede ser indicativa de un déficit bilateral en la potencia muscular, similar al fenómeno descrito en la investigación de Cofré Bolados et al. (2018), donde se observa un déficit bilateral (DBL) significativo en la capacidad de salto de estudiantes universitarios. En su estudio, se encontró que los estudiantes presentaban una altura de salto bilateral de 38.6 cm y una

disminución en la fuerza en comparación con las acciones unilaterales. Estos resultados sugieren que, al igual que en el caso de los estudiantes evaluados en esta prueba, las capacidades neuromusculares pueden estar comprometidas.

El hecho de que más de un tercio de los estudiantes lograra cumplir al menos con un indicador de la prueba puede ofrecer un punto de partida para el desarrollo de intervenciones específicas en el ámbito de la educación física. No obstante, es crucial abordar las limitaciones observadas en las habilidades de salto unipodal, ya que una correcta ejecución de estas habilidades es fundamental para el rendimiento en diversas actividades físicas y deportivas. La evaluación y mejora del equilibrio y la fuerza en los miembros inferiores son aspectos que deben ser priorizados en los programas de entrenamiento y en las intervenciones educativas.

Además, la identificación de un déficit bilateral en la potencia y altura de salto entre los estudiantes sugiere la necesidad de desarrollar un enfoque más integral en la enseñanza de las habilidades motoras. Es fundamental implementar programas que no solo se enfoquen en la mejora de las capacidades unilaterales, sino que también promuevan un equilibrio y desarrollo muscular adecuado en ambas extremidades. Esto podría contribuir a la reducción del DBL y mejorar el rendimiento general de los estudiantes en actividades físicas.

La importancia de estas habilidades está respaldada por la investigación de Arredondo Cruz (2019), que estudió la relación entre el síndrome benigno de hiperlaxitud articular y el equilibrio dinámico en niños de 7 a 11 años. Aunque el estudio concluyó que no existe una relación significativa entre la hiperlaxitud articular y el equilibrio dinámico, resalta la importancia de evaluar diferentes factores que pueden influir en el rendimiento físico de los niños.

El alto porcentaje de puntuaciones bajas en la prueba de salto unipodal sugiere que podría haber un déficit en el desarrollo neuromuscular, lo que podría ser similar a lo encontrado en el contexto de la hiperlaxitud articular, donde se observó que los niños con esta condición pueden no exhibir un equilibrio óptimo. La hiperlaxitud articular, que se asocia con una flexibilidad excesiva, puede influir en la estabilidad y el control motor, lo que, aunque no se relacionó significativamente con el equilibrio en el estudio mencionado, podría seguir siendo un aspecto para considerar en el análisis del desempeño físico de los niños.

La falta de cumplimiento con los indicadores de la ficha de observación sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas y de entrenamiento que se enfoquen en el fortalecimiento de estas habilidades motoras. Programas de intervención que incluyan ejercicios específicos para mejorar el equilibrio, la fuerza y la coordinación podrían ser beneficiosos. La identificación y atención temprana de estas debilidades pueden ayudar a prevenir problemas de desarrollo motor en etapas posteriores de la vida.

Estos hallazgos son coherentes con el estudio de Bonilla y Lezama (2017), en su investigación, los autores encontraron que un porcentaje significativo de adolescentes presentaba niveles de capacidad aeróbica que indicaban riesgo cardiovascular futuro, lo que sugiere que una condición física subóptima puede estar relacionada con problemas de salud a largo plazo. En nuestro caso, el hecho de que la mayoría de los estudiantes obtuviera un nivel bajo en el salto bipodal podría implicar un déficit en la capacidad muscular y motora, lo que a su vez podría tener repercusiones en su salud general y desarrollo físico.

Además, el hecho de que el salto bipodal, un indicador clave de fuerza y potencia en miembros inferiores, no haya sido ejecutado adecuadamente por los estudiantes, podría

relacionarse con otros factores, como la falta de entrenamiento físico específico o deficiencias en la actividad física diaria. Esto podría contribuir a un aumento en el riesgo de problemas cardiovasculares, como se mencionó en el estudio mencionado. La atención a estos resultados es crucial, ya que resalta la necesidad de implementar programas de intervención que fomenten una mejor condición física entre los estudiantes, no solo para mejorar su rendimiento en pruebas físicas, sino también para promover una salud cardiovascular adecuada y un desarrollo físico integral.

Habilidades como equilibrio y correr los resultados indican que los estudiantes lograron cumplir con los indicadores que evalúa las prueba, pero se debe realizar una mejora, ya que algunos estudiantes evaluados no alcanzaron los estándares más altos, sin embargo el 46% de los estudiantes evaluados lograron cumplir con todos los indicadores de valoración donde se evidencio que los estudiantes simularon una línea recta, corriendo con fluidez, manteniendo la vista al frente y alternaron manos y pies. Además, el 92% de los estudiantes cumplieron con todos los indicadores de valoración se evidencio que lograron mantenerse con ambos pies durante 5 segundos.

La literatura, como la investigación de Rodríguez y Yanci (2019), destaca la relevancia de las pruebas de equilibrio en la educación primaria, ya que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo motor general. Al centrar la atención en mejorar el equilibrio estático y dinámico, se puede contribuir a una formación física más integral que prepare a los estudiantes para desafíos motrices futuros. En este sentido, sería beneficioso considerar la integración de ejercicios y actividades que fortalezcan estas capacidades, contribuyendo a una mejor condición física general y a un desarrollo motor más equilibrado en la población estudiantil.

Este hallazgo es alentador y muestra un nivel relativamente adecuado de competencia motriz en este grupo. Sin embargo, también es notable que tres estudiantes no lograron cumplir con ninguno de los indicadores, lo que indica la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar la capacidad física de todos los estudiantes.

Al comparar estos resultados con el estudio de Rodríguez Briceño et al. (2022), que destaca los bajos niveles de competencia motriz en estudiantes chilenos, se puede observar que, a pesar de que algunos estudiantes de este análisis lograron una puntuación alta, la variabilidad en el desempeño sugiere que hay una proporción significativa de estudiantes que aún necesitan mejorar su rendimiento. En el contexto del estudio chileno, donde se señala que muchos estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados, es crucial que las instituciones educativas presten atención a la implementación de programas que fomenten la competencia motriz en todos los niveles. Esto no solo beneficiará a los estudiantes que ya muestran un buen desempeño, sino que también ayudará a aquellos que requieren apoyo adicional para desarrollar sus habilidades físicas y la habilidad de correr para lograr un rendimiento óptimo

En las pruebas de giro a la derecha e izquierda, la mayoría de los estudiantes cumplieron con los indicadores, nos permite evidenciar que tienen un buen dominio de equilibrio y lateralidad en esta prueba donde se mantuvieron dentro del círculo con un porcentaje en giro a la derecha del 95% y giro a la izquierda en 89%.

Este desempeño sobresaliente se alinea con lo que se plantea en un estudio realizado por Ramírez y Fernández (2015), el giro es una habilidad básica fundamental que debe ser cultivada en los primeros años de vida, ya que está intrínsecamente relacionada con la evolución de las capacidades motrices de los niños. La habilidad para girar no solo contribuye al desarrollo de la coordinación,

sino que también juega un papel crucial en el aprendizaje de otras actividades físicas y deportivas, donde se requiere un manejo eficaz del cuerpo en el espacio.

Por lo tanto, estos resultados no solo reflejan el éxito de los estudiantes en la prueba de giro a la derecha, sino que también subrayan la necesidad de continuar integrando y promoviendo actividades que fomenten el desarrollo de habilidades motrices básicas en el contexto educativo. Como señalan Ramírez y Fernández (2015), es esencial prestar atención a estas habilidades en la infancia, dado que su desarrollo puede tener un impacto significativo en el rendimiento motor futuro y en la participación en actividades físicas.

Este hallazgo es consistente con un estudio realizado por Ramírez y Fernández (2015) en donde enfatizan que el giro es una habilidad básica que se desarrolla en la infancia y que requiere un enfoque adecuado para su enseñanza y práctica. La capacidad de girar no solo es esencial para actividades físicas específicas, sino que también está relacionada con otras habilidades motrices y la percepción del cuerpo en el espacio. La práctica de movimientos de giro puede contribuir al desarrollo general de la motricidad y la coordinación, lo que es crucial para el rendimiento en diversas actividades deportivas y recreativas.

Por lo tanto, los resultados de esta evaluación no solo reflejan el desempeño actual de los estudiantes en la prueba de giro a la izquierda, sino que también resaltan la importancia de continuar fomentando y desarrollando estas habilidades motoras en el contexto educativo.

En las pruebas de atrapar y lanzar, se logra apreciar en los resultados una variedad ya que unos estudiantes se les nota más habilidades al momento de realizar las pruebas y otros tuvieron dificultades en la coordinación óculo manual en la prueba de atrapar donde solo utilizaron ambas manos con un porcentaje del 38% de los estudiantes evaluados. Además, en la prueba de

lanzamiento más del 70% lograron cumplir con todos los indicadores de valoración direccionando la pelota al blanco de manera fluida y cumpliendo con la distancia determinada.

Este hallazgo coincide con la investigación de Bennasar (2023), que destaca la importancia de actividades lúdicas en la mejora de la coordinación motriz. La investigación señala que la coordinación motriz es un proceso evolutivo complejo que se desarrolla progresivamente en la infancia, siendo crucial durante la educación primaria.

Además, el hecho de que el 19% de los estudiantes se ubicaran en la escala de valoración 0 sugiere que estos estudiantes enfrentan dificultades serias para realizar el movimiento de lanzamiento con fluidez y precisión. Esto es especialmente relevante dado que, como señala Bennasar (2023), la etapa entre los 6 y 11 años es óptima para el desarrollo de habilidades motrices. La identificación de estas dificultades debe impulsar la implementación de programas de intervención que utilicen actividades lúdicas y ejercicios específicos para fomentar el desarrollo motor y mejorar las habilidades de lanzamiento en los estudiantes.

La coordinación óculo-manual es una competencia que se desarrolla progresivamente, y su deficiencia puede afectar no solo el rendimiento en actividades físicas, sino también la confianza y la participación en el entorno escolar (Boza y Charchabal, 2022).

Al respecto, los autores citados en el párrafo anterior mencionan que las actividades lúdicas son un medio efectivo para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes. Esto sugiere que la implementación de juegos y actividades lúdicas podría ser una estrategia eficaz para mejorar la coordinación óculo-manual en aquellos estudiantes que aún no alcanzan el nivel deseado. Estas actividades no solo permiten la práctica de habilidades motoras, sino que también

fomentan un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, donde los estudiantes pueden mejorar sus destrezas sin la presión de un contexto formal.

Estos resultados proporcionan una visión de cómo los estudiantes evaluados en algunas pruebas destacan fortaleza y en otras necesitan más atención para que se dé un buen desarrollo motoriz, "el desarrollo motor en la infancia sienta las bases para la participación en actividades físicas y deportivas a lo largo de la vida" Como señalan Gallahue y Ozmun (2012).

Los juegos tradicionales han sido reconocidos como una forma efectiva y atractiva de mejorar las habilidades motoras en niños. Según Stodden, Goodway y Langendorfer (2008), "los juegos tradicionales ofrecen oportunidades únicas para que los niños desarrollen habilidades como el equilibrio, la coordinación y la precisión en el lanzamiento, a través de actividades lúdicas y socialmente interactivas".

8 Conclusión

La investigación realizada en la Institución Educativa San Joaquín permitió obtener una visión detallada de las habilidades motrices de los estudiantes, evidenciando deficiencia en sus habilidades motoras básicas. A través de la recolección de los datos obtenidos y las pruebas desarrolladas, se observó que una gran parte significativa de los estudiantes presenta dificultades en diversas áreas motrices. Es decir, en la prueba de marcha adelante, el 59% de los estudiantes alcanzo una valoración de 3 y 4, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes muestran un nivel adecuado de la habilidad. A pesar de, en las pruebas como marcha hacia atrás, se encontró que el 51,4% de los estudiantes no cumplió con los indicadores mínimos lo que refleja una importante deficiencia en sus habilidades motoras y de equilibrio.

Con los resultados obtenidos, se identificaron en dichas habilidades motrices carencias de los estudiantes, lo que facilito la selección de los juegos tradicionales adecuados para fortalecer dichas habilidades. A medida que avanza este proceso, se promovió la participación de los estudiantes en la selección de los juegos, permitiéndole expresar sus preferencias considerando su elección y así poder trabajar sus debilidades. Por ejemplo, juegos que promueven el equilibrio, como el saltar en un pie, fueron seleccionados debido a la deficiencia observada en las pruebas de salto unipodal y bipodal, donde el 78% y 59.5% de los estudiantes, respectivamente tuvieron dificultades para cumplir con los indicadores. De igual manera, los juegos de coordinación y lanzamiento fueron elegidos para mejorar las habilidades motoras gruesas, como se evidencio en la prueba de lanzar y atrapar, donde algunos estudiantes mostraron dificultades. En la prueba de lanzar, solo el 24% de los estudiantes alcanzo los indicadores, lo que refleja la necesidad de mejorar la precisión y la coordinación.

La propuesta didáctica basada en la práctica de los juegos tradicionales se mostró como una herramienta eficaz para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes. En particular, se observaron que, en las pruebas de equilibrio, giros a la derecha e izquierda, donde el 92% y 89% de los estudiantes, respectivamente, lograron cumplir con los indicadores de evaluación. Estos resultados respaldan la importancia de incorporar esta metodología en el currículo de educación física. Sin embargo, en pruebas como el salto unipodal izquierdo (78%) y el salto unipodal derecho (81.1%), se detectaron dificultades, lo que sugiere que aún existen habilidades que requieren atención.

En términos generales, los resultados muestran una variabilidad en el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en pruebas como la marcha adelante y el salto unipodal izquierdo, más del 50% de los estudiantes lograron cumplir al menos con uno de los indicadores, en otras pruebas, como la marcha hacia atrás y el salto unipodal derecho, hubo una mayor dificultad para alcanzar los indicadores establecidos. Estos corroboran la hipótesis de que el diseño de juego tradicionales puede contribuir significativamente al desarrollo motor de los niños y niñas. La propuesta didáctica no solo busca mejorar las habilidades motrices, sino que también fomentar el trabajo en equipo, el respeto a las reglas, promover la participación de los estudiantes y lo socioafectivo.

Los resultados obtenidos también reflejan la necesidad de continuar investigando sobre las deficiencias que presentan los niños y niñas en las instituciones educativas para contribuir en el desarrollo motor. Esto permitirá ajustar, crear estrategias didácticas y lúdicas con la finalidad de continuar trabajando en la mejorar o fortalecimiento de sus habilidades motrices básicas y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. La propuesta didáctica, aunque pueda mostrar resultados positivos es esencial seguir realizando estudios para identificar las habilidades que requieren más atención.

9 Recomendación

Monitoreo y Apoyo: Establecer mecanismos de monitoreo y apoyo para identificar a los estudiantes que muestran dificultades de las habilidades motrices básicas de correr, atrapar, marcha adelante, marcha atrás, equilibrio entre otras para asegurarse de contribuir al desarrollo motrices de los estudiantes.

Creación de Espacios Alternativos: Fomentar la creación de espacios, eventos y actividades alternativas que promuevan la interacción social en persona y el desarrollo de las habilidades motrices básicas por medio de los juegos tradicionales.

Para la Promoción de los eventos de juegos tradicionales: Integración en el Currículo Escolar: Incluir la evento y actividades que incluyan juegos tradicionales como parte integral del currículo escolar, con clases de educación física regulares y oportunidades para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes.

Participación Familiar: Involucrar a los padres de familias en la ejecución de los juegos tradicionales, para de mantener y no perder las tradiciones y la cultura que se fomentas de generación en generación de los juegos.

Espacios recreativos: La creación de espacios deportivos y recreativos en la comunidad, facilitando la práctica de los juegos tradicionales tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa.

Programas de Sensibilización: Realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de que tienen los juegos tradicionales en desarrollar las habilidades motrices básica, destacando los beneficios tanto físicos, cognitivo para mantener un estilo de vida activo.

Estas recomendaciones buscan contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básica, integran en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Joaquín en Valledupar, Colombia, en 2024.

10 Biografías

Aillon, P., & Medina, L. (2022). *El juego de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35808>

Arredondo Cruz, N. T. (2019). *Síndrome benigno de hiperlaxitud articular y su relación con el equilibrio dinámico en niños de 7 a 11 años de la Institución Educativa 8157 República de Francia* [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6a57376e-6ff9-4788-9d1d-ded53b7ee1b5/content>

Ballesteros, S. (2023). *Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de Educación Física en los estudiantes de quinto B de primaria en la Institución Educativa La Pradera (Montería)* [Trabajo de grado, Universidad de Córdoba]. Repositorio Unicórdoba.

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7111>

Bennasar-García, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 231–251. [https://www.revistas.investigacion-](https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1894)

[upelipb.com/index.php/educare/article/view/1894](https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1894)

- Bonilla, H., & Lezama, L. (2017). *Análisis de la condición física y el riesgo cardiovascular futuro en estudiantes de 1º a 4º año de un liceo de Paso Carrasco, Canelones, Uruguay* [Trabajo de grado, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes]. http://190.64.86.34:8090/bitstream/handle/20.500.12729/162/TFG_2017_Bonilla_Lezama.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boza Mendoza, J. G., & Charchabal Pérez, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732022000200046&script=sci_arttext
- Bruce, T. (2017). *Learning through play: A teacher's guide*. Routledge.
- Chávez, S. M., Esparza del V., Ó. A., & Riosvelasco, M. L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178.
- Cofre, C., Ramírez-Campillo, R., Herrera-Valenzuela, T., Espinosa, A., & Valdivia-Moral, P. (2018). Comparación del déficit bilateral en la potencia muscular de futbolistas y estudiantes. *Sportis Sci J*, 4(1), 3-15. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55947>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

El Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 (8 de febrero de 1994)*. Ley general de educación.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/85906>: Ley-0115-de-febrero-8-de-1994

El Congreso de Colombia. (2004). *Ley 934 (30 de diciembre de 2004)*. Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=15592>

El congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 del 2006. Código de infancia y adolescencia.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Garcés, J., & Martínez, P. (2019). *Estado motor de los niños y niñas en las Instituciones Educativas* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52943>

García, D. (2019). *Actividad física recreativa para favorecer las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41362>

González, C. (2022). *El juego psicomotor como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del nivel preescolar* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52943>

- Guiza, H., & García, D. (2020). *Estudio de las destrezas motoras en los niños de grado quinto B en la práctica de juegos tradicionales* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35965>
- Hernández, R., & Fernández-Colodrero, C. (2017). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Martín Casas, P., Meneses Monroy, A., Beneit Montesinos, J. V., & Atín Arratibel, M. A. (2014). El desarrollo de la marcha infantil como proceso de aprendizaje. *Acción Psicológica*, 11(1), X-XX. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038005005>
- Morales, Y., & Gutiérrez, L. (2019). *El juego como estrategia pedagógica para potenciar en los niños el desarrollo de las habilidades motrices básicas* [Tesis de grado, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3336>
- Ortega, F. (2021). *Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa n°32320 de Andahuaylas* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28810>
- Piaget, J. (1964). Development and learning. In R. E. Ripple & V. N. Rockcastle (Eds.), *Piaget rediscovered* (pp. 7-20). Cornell University.
- Piaget, J. (1970). *Psicología y pedagogía*. Editorial Guadalupe.

- Piaget, J. (1976). *The grasp of consciousness: Action and concept in the young child*.
Harvard University Press.
- Pritchard, A. (2020). *Ways of learning: Learning theories for the twenty-first century*.
Routledge.
- Quilumbaquin, M. (2021). *Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548>
- Ramírez-Rico, E., & Fernández-Quevedo Rubio, C. (2015). Los giros en la etapa infantil (0-6 años). *Revista Currículum*, 28, 181-192.
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2418/Q_28_%282015%29_10.pdf?sequence=5
- Rodríguez Briceño, D., Castro Vilugron, F., Cárcamo Oyarzún, J., & Díaz Alvarado, M. (2022). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 515-524. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8210116>
- Rodriguez-Negro, J., & Yanci, J. (2019). Diferencias en función del género en el equilibrio estático y dinámico en estudiantes de educación primaria. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35, 113-116.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761726>

Sailema, A., & Gavilanes, L. (2022). *Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34257>

Samaniego, C. V., Sosa, J. M. R., Jiménez, A. R., Borunda, M. S. C.,

11 Anexos

Anexo 1. Carta de aprobación de proyectos



Valledupar, octubre 4 de 2023

Señores:

Jeisson David Teherán castilla

Andrea Carolina Romero Coronado

**Estudiantes de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes
Universidad Popular del Cesar**

ASUNTO: Aprobación propuesta para trabajo de grado

Respetados Estudiantes

Por este medio, el Comité de Investigación hace constar mediante el acta N° 11 del día 01 de septiembre de 2023, que ha revisado y aprobado la propuesta titulada **"Los Juegos Tradicionales para desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en el grado 3 de primaria en la Institución Educativa San Joaquín Sede Paraiso"**; así mismo, se les da conocimiento que les fue asignado como asesor la docente Leydi Quintero Paz. Estamos seguros de que la culminación de este proyecto será todo un éxito.

Atentamente,

FIRMA


GABRIEL FERNANDO FRANCO MAYA

Nombre Líder del comité de investigación



Nombre del director(a) de PEFRD



CO-SC-CER518726



www.unicesar.edu.co
Sede Administrativa Balneario Hurtado Vía a Patillal. PBX (57) (5) 5841000
Valledupar Cesar Colombia

Anexo 2. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Universidad Popular del Cesar desde el programa de educación física, el semillero EDUFIESCULSOC, realiza en conjunto con la comunidad educativa de la Institución Educativa San Joaquín la investigación titulada: **Los Juegos Tradicionales para desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en el grado 3 de primaria en la Institución Educativa San Joaquín** la cual tiene como propósito integrar la Educación Física como área fundamental en el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas de los niveles preescolar y primaria de la institución. Es por ello, que solicitamos la lectura y firma del siguiente consentimiento informado, donde se explica con detalle las pruebas que se realizarán para cumplir la fase de diagnóstico por medio del test de Ozeretski) consto de 11 pruebas para evaluar las habilidades motrices básica.

Nombre del niño: Victor Manuel Quervo G. Edad: 9 años
 Grado escolar: 3-01
 Nombre del Padre - Madre / Tutor: Fanny Mejía S.
 N° Identificación: 38 238934 Número celular: 3015643371

En pleno uso de mis facultades libre y voluntariamente, procedo a la lectura del presente formulario que me entrega el facultativo/a al objeto de informarme en lenguaje claro y sencillo sobre las acciones a ejecutar.

la presente investigación se mediar las habilidades motrices básicas, por medio de una técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación Instrumento de evaluación de habilidades motrices básicas, el cual fue adaptado del test de desarrollo motor de Ozeretski Guilmain, validado y utilizado por (Salinas Villamarín, 2019).

1. Donde se aplicar el pre-test mediante una ficha de observación con el nombre Instrumento de evaluación de habilidades motrices básicas con el fin de medir el nivel de habilidades motrices básicas la ficha contaba con 11 pruebas la cual se las calificaba con la puntuación de 0 y 1. si lo realizaba su puntuación sería 1 y si no lo realiza 0 las cuales son:

- **Marcha adelante** (El niño se colocará sobre una línea en el suelo y se le solicita que se desplace caminando hacia adelante aproximadamente 3 metros (De frente))
- **Marcha atrás** (El niño se colocará sobre una línea en el suelo y se le solicita que se desplace caminando hacia atrás aproximadamente 3 metros (De espalda))
- **Salto unipodal derecho** (El niño debe desplazarse con saltos en el pie derecho hacia adelante aproximadamente 3 metros)
- **Salto unipodal izquierdo** (El niño debe desplazarse con saltos en el pie izquierdo hacia adelante aproximadamente 3 metros)
- **Salto Bipodal** (El niño debe desplazarse con saltos pies juntos hacia adelante aproximadamente 3 metros)
- **Correr** (El niño debe correr 20 metros los más rápido posible)
- **Equilibrio** (El niño debe mantenerse sobre su pie derecho durante 5 segundos y luego con su pie izquierdo)
- **Giro a la derecha** (Se marca un círculo en el suelo y el niño debe girar a la derecha sin salir del círculo)



Universidad
Popular del Cesar



- **Giro a la izquierda** (Se marca un círculo en el suelo y el niño debe girar a la izquierda sin salir del círculo)
 - **Lanzar** (Lanzar la pelota de hacia adelante)
 - **Atrapar** (Coger la pelota)
2. Intervención con planes de clases estructurados con juegos tradicionales para así mejorar las habilidades motrices básicas en escolares de tercer año de Institución.
 3. luego se procederá a la aplicación de pos-test con la misma ficha de observación denominada Instrumento de evaluación de habilidades motrices básicas para de esta manera verificar si existió un cambio en las habilidades motrices básicas luego de aplicar los planes de clases con los diferentes juegos tradiciones.

RIESGOS Y MOLESTIAS

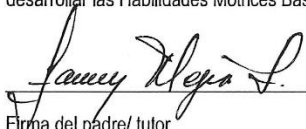
En la ejecución de la prueba del salto, velocidad que existe una leve posibilidad de presentarse caídas o esguince (torcedura de tobillo) además, se podría experimentar dolor muscular después de la prueba, estos riesgos se reducirán al mínimo con ejercicios de calentamiento y supervisión de las pruebas antes de la realización de las pruebas.

PREGUNTAS

Se sugiere realizar preguntas sobre el procedimiento usado para evaluar, si tiene preguntas o necesita más información, por favor comuníquese con nosotros

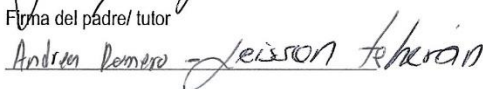
LIBERTAD DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARO QUE: (1) He sido informado(a) de forma comprensible de la intervención (es) que le realizarán a mi hijo y por la presente, también autorizo para el uso de registros de videos y fotografías tomadas en el proceso que serán utilizadas con el propósito de consultas profesionales, investigación, actividades académicas, las cuales quedarán en el archivo de la institución, (2) Comprendo en forma completa los procedimientos de evaluación que se le realizara y los riesgos y las molestias asociadas. Con conocimiento de esto y después de haber tenido la oportunidad de formular preguntas que me respondieron en forma satisfactoria, doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en estas actividades del proyecto. Los Juegos Tradicionales para desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en el grado 3 de primaria en la Institución Educativa San Joaquín.


Firma del padre/ tutor

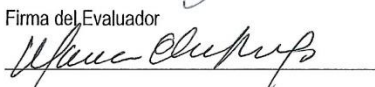
13-09-23

Fecha


Firma del Evaluador

13/09/2023

Fecha


Firma del coordinador(a)

13-09-23

Fecha

Anexo 3. Consentimiento informado



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR



1. Institución encargada del desarrollo de la investigación: Institución Educativa San Joaquín.
2. Título del Proyecto: Los juegos Tradicionales para desarrollar las H.M.B grado 3: primaria - I. C. San Joaquín.
3. Investigador Principal: Castillo Andrea Romero Coronado - Jeisson Teherán

4. **Presentación del Investigador a cargo del estudio:** La Universidad Popular del Cesar desde el programa de educación física, el semillero EDUFIESCULSOC, realiza en conjunto con la comunidad educativa de la Institución Educativa San Joaquín la investigación titulada: Los Juegos Tradicionales para desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en el grado 3 de primaria en la Institución Educativa San Joaquín. Es por ello, que solicitamos la lectura y firma del siguiente consentimiento informado, donde se explica con detalle las pruebas que se realizarán para cumplir la fase de diagnóstico por medio del test de Ozeretski) consto de 11 pruebas para evaluar las habilidades motrices básica.

5. Descripción del objetivo principal del estudio:

Este proyecto tiene como objetivo analizar los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en la Institución Educativa San Joaquín de esta manera tener presente la importancia de los juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de las HBM.

6. Por qué estoy participando en este estudio:

Se le explicarla al niño los motivos por los que fue elegido para participar en esta investigación.

7. Participación voluntaria:

Dejar claro que el niño elige participar o no en la investigación y que la decisión tomada no conllevará consecuencias de tipo personal, social, familiar, emocional, moral o económico.

8. Procedimientos de la investigación: se aplicara el pre-test mediante una ficha de observación con el nombre Instrumento de evaluación de habilidades motrices básicas con el fin de medir el nivel de habilidades motrices básicas la ficha contaba con 11 pruebas la cual se las calificaba con la puntuación de 0 y 1. si lo realizaba su puntuación sería 1 y si no lo realiza 0 las cuales son:

- Marcha adelante (El niño se colocará sobre una línea en el suelo y se le solicita que se desplace caminando hacia adelante aproximadamente 3 metros (De frente))
- Marcha atrás (El niño se colocará sobre una línea en el suelo y se le solicita que se desplace caminando hacia atrás aproximadamente 3 metros (De espalda))
- Salto unipodal derecho (El niño debe desplazarse con saltos en el pie derecho hacia adelante aproximadamente 3 metros)
- Salto unipodal izquierdo (El niño debe desplazarse con saltos en el pie izquierdo hacia adelante aproximadamente 3 metros)
- Salto Bipodal (El niño debe desplazarse con saltos pies juntos hacia adelante aproximadamente 3 metros)
- Correr (El niño debe correr 20 metros los más rápido posible)
- Equilibrio (El niño debe mantenerse sobre su pie derecho durante 5 segundos y luego con su pie izquierdo)
- Giro a la derecha (Se marca un círculo en el suelo y el niño debe girar a la derecha sin salir del círculo)
- Giro a la izquierda (Se marca un círculo en el suelo y el niño debe girar a la izquierda sin salir del círculo)
- Lanzar (Lanzar la pelota de hacia adelante)
- Atrapar (Coger la pelota)

2. Intervención con planes de clases estructurados con juegos tradicionales para así mejorar las habilidades motrices básicas en escolares de tercer año de Institución.

3. luego se procederá a la aplicación de pos-test con la misma ficha de observación denominada Instrumento de evaluación de habilidades motrices básicas para de esta manera verificar si existió un cambio en las habilidades motrices básicas luego de aplicar los planes de clases con los diferentes juegos tradiciones.

9. **Riesgo y molestias:** Durante la prueba de esfuerzo progresiva, se pueden producir algunos cambios, como respuestas normales o anormales de la presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria. Se realizará todos los esfuerzos posibles para reducir al mínimo algún evento anormal. En la ejecución de la prueba del salto,

Anexo 4. Ficha de observación de test motor



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR



#4

aptitud muscular, velocidad y agilidad existe una leve posibilidad de presentarse un esguince (torcedura del tobillo) además, se podría experimentar dolor muscular entre 24 y 48 horas después de la prueba, estos riesgos se reducirán al mínimo con ejercicios de calentamiento antes de la realización de las pruebas.

10. Derecho a negarse a participar o a retirarse de la investigación: Hacer énfasis en que el niño puede elegir no participar en la investigación o que puede cambiar de idea en cualquier momento de la investigación. Es importante que el niño informe cualquier inconformidad o limitación que tenga en su participación.

Firma coordinador: Yvonne Arango

Nombre del niño: Victor Manuel Cuervo Gonzalez 3-01

Firma: Victor Cuervo

T.I.: _____

Fecha: miércoles 4 de octubre



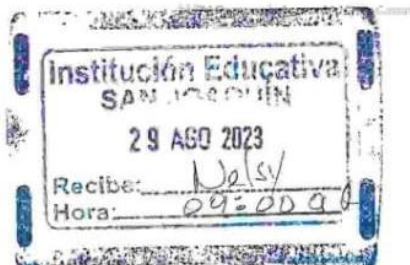
FICHA DE OBSERVACIÓN DE TEST DE DESARROLLO MOTOR DE OZERETSKI GUILMAIN				
Nombre de los estudiantes: <i>Cuervo Gonzalez Victor Manuel</i>				
#	PRUEBA	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	Valor
1	Marcha Adelante	El niño se colocara sobre una línea en el suelo y se le solicita que se desplace caminando hacia adelante aproximadamente 3 metros (De frente)	Alterna manos y pie	0
			Mantiene la vista al frente	0
			Simula una línea recta	0
			Fluidez al caminar	1
			Ritmo constante	1
2	Marcha Atrás	El niño se colocara sobre una línea en el suelo y se le solicita que se desplace caminando hacia atrás aproximadamente 3 metros (De espalda)	Alterna manos y pies	0
			Mantiene la vista al frente	0
			Simula una línea recta	0
			Fluidez al caminar	1
			Ritmo constante	1
Subtotal				4
3	Salto unipodal (izquierdo)	El niño debe desplazarse con saltos en el pie izquierdo hacia adelante aproximadamente 3 metros	Fluidez al saltar	1
			Apoya ambos pie	0
			Se tropieza	0
4	Salto Unipodal (derecho)	El niño debe desplazarse con saltos en el pie derecho hacia adelante aproximadamente 3 metros	Fluidez al saltar	0
			Apoya ambos pie	0
			Se tropieza	0
5	Salto Bipodal	El niño debe desplazarse con saltos pies juntos hacia adelante aproximadamente 3 metros	Fluidez al saltar	1
			Apoya ambos pie	1
			Se tropieza	0
Subtotal				3
6	Correr	El niño debe correr 20 metros los más rápido posible	Alterna manos y pies	1
			Mantiene la vista al frente	1
			Simula una línea recta	1
			Fluidez al correr	1
Subtotal				4
7	Equilibrio	El niño debe mantenerse sobre su pie derecho durante 5 segundos y luego con su pie izquierdo	Se mantiene sin bajar el otro pie	1
			Se mantiene si caerse	1
Subtotal				2
8	Giro a la derecha	Se marca un círculo en el suelo y el niño debe girar a la derecha sin salir del círculo	Ubica su lateralidad	1
			Se mantuvo dentro del círculo	1
9	Giro a la izquierda	Se marca un círculo en el suelo y el niño debe girar a la izquierda sin salir del círculo	Ubica su lateralidad	1
			Se mantuvo dentro del círculo	1
Subtotal				4
10	Lanzar	Lanzar la pelota de hacia adelante	Direcciona la pelota al blanco	1
			Realiza el movimiento con fluidez	1
			Abarca la distancia solicitada	0
11	Atrapar	Coger la pelota	Buena coordinación óculo manual	0
			Toma la pelota antes de que toque el suelo	0
			Utiliza ambas manos	1
Subtotal				3
Total				20

Anexo 5. Carta de ejecución de proyecto en la institución educativa



Valledupar, 29 agosto de 2023

DR. JESUS QUIÑONEZ SARA VIA
Rector
Institución educativa
SAN JOAQUIN



Asunto: Carta de intención de ejecución de proyecto de investigación como opción de grado

Cordial saludo

Como directora del programa de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Educación, presento a usted la intención de participar activamente en la Institución con el trabajo de Investigación titulado: **Los Juegos Tradicionales para desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en el grado 3 de primera en la Institución Educativa San Joaquín Sede Paraiso, Valledupar Cesar, Valledupar**, de la autoría de los estudiantes ROMERO CORONADO ANDREA CAROLINA, TEHERAN CASTILLA JEISSON DAVID bajo la tutoría de la docente: Leydi Quintero paz.

Agradezco el tiempo dedicado por usted y quedo a la espera de su concepto emitido.

B. Mestre M

Firma
Nombre: Beatriz Mestre Morón
No. De Identificación: 49.786.228
Cargo: Directora Programa

OK.
[Signature]
Agosto - 29/23.

Anexos

Figura 1

Registro fotográfico de Carta de intervención de ejecución de proyecto.



Nota. Elaboración propia, 2023 rectoría de la Ins. Edu. San Joaquín

Figura 2

Registro fotográfica Reunión con los padres de familia para la socialización de proyecto y firmar en consentimiento informado.



Nota. Elaboración propia, 2023. Ins Edu. San Joaquín.

6. Reunión para el aval del proyecto de investigación





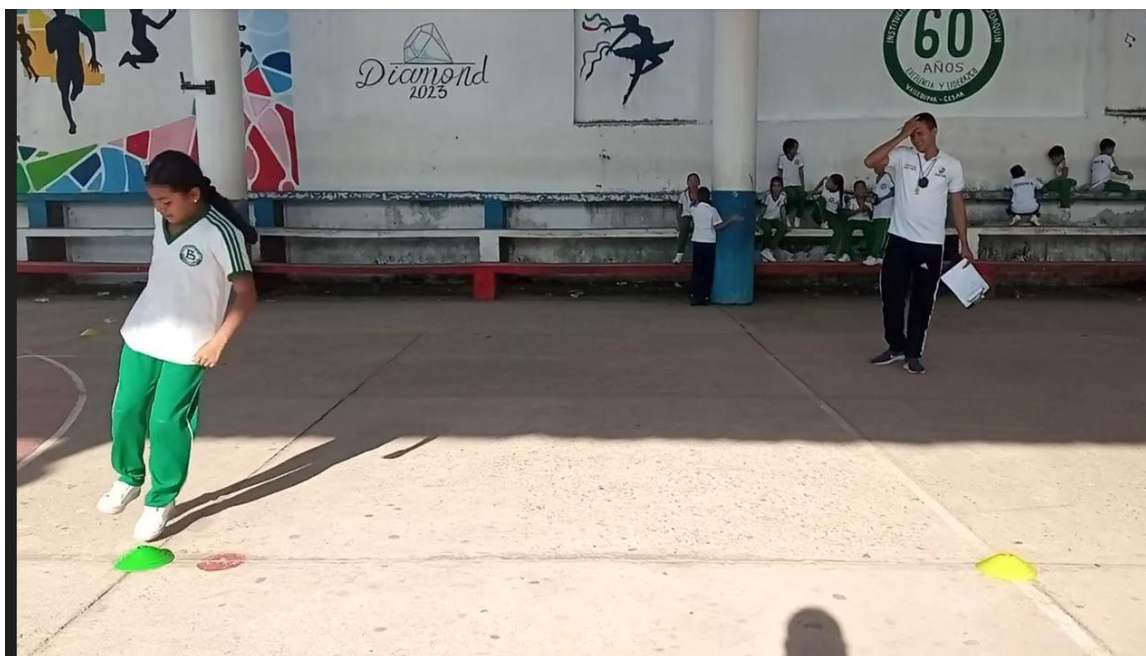
Anexo 7. Reunión con los padres de familias para firmar el consentimiento informado





Anexo 8. Ejecución de test de desarrollo motor para evaluar las habilidades motrices básicas en los estudiantes de tercero de la Institución Educativa San Joaquín.





Anexo 9. Entrevista a los estudiantes para seleccionar los tipos de juegos tradicionales a incluir en las propuestas didácticas.

