**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad de Ciencias Básicas y Educación**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

Me permito presentar ante el Consejo Curricular de la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Básicas y Educación:

**SOLICITUD DE TITULACIÓN POR PROYECTO DE GRADO**

De acuerdo a las opciones para la TITULACIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO de la Universidad Popular del Cesar.

Título del proyecto

**Promoción de sana convivencia en la jornada de descanso, mediante el diseño de un parque infantil con material reciclable en el Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H durante el año lectivo 2020**

Nombre de los estudiantes

**Nydia María Blanco Vega**

**Erlinda Vides Morales**

Nombre del centro tutorial:

**Valledupar**

Nombre del Grupo:

**Valledupar 1 H**

Centro o lugar donde se realiza la investigación:

**Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H Corregimiento de Paturia**

Tipo de investigación: Se fundamenta en el modelo de Investigación, con enfoque Cualitativo.

Nombre del Asesor responsable

**Marcelino Pérez Ortiz**

Perfil del asesor: Licenciado en Ciencias Religiosas

Especialista en Educación Personalizada

Magister en Administración de Instituciones Educativas

Doctorando en Ciencias de la Educación

Capacitador, Consultor, Asesor.

Firma del asesor: _____ Fecha _____

# Promoción de sana convivencia en la jornada de descanso mediante, el diseño de un parque infantil con material reciclable, en el Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H durante el año lectivo 2020

Integrantes

Nydia María Blanco Vega

Erlinda Vides Morales

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Magister en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Director

M.G. Marcelino Pérez Ortiz

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Ciencias Básicas y Educación

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Valledupar, Cesar

2020

# Promoción de sana convivencia en la jornada de descanso mediante el diseño de un parque infantil con material reciclable en el Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H durante el año lectivo 2020

Director

M.G. Marcelino Pérez Ortiz

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Ciencias Básicas y Educación

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Valledupar, Cesar

2020

## Dedicatoria

*Este proyecto significa para mí un peldaño más que me propuse; hoy doy gracias a Dios y a la Virgen de Belén que siempre han estado presentes en mi vida para alcanzar cada logro.*

*Este proyecto de investigación quiero dedicarlo a mi familia por la paciencia, motivación y apoyarme en cada decisión, por el tiempo que deje de compartir con ellos por dedicarme a mis estudios. A mi gran Maestra Flor de María Vega mi madre, que desde el cielo me bendice, a mis padres por haberme forjado como persona, por enseñarme a hacer realidad mis sueños, a mi ángel hermoso mi hermano Betico que desde el cielo me acompaña y me envía su alegría, mis hermanas, mi esposo Robinson Macea, mis hijos Robinson y Jesús Alejandro por ser los principales promotores de mis sueños, a mis estudiantes por ser fuente de inspiración para elaborar esta propuesta. A mi compañera de sueños Erlinda Vides Morales por su apoyo incondicional, sacrificio y esfuerzos para lograr llegar a nuestra Meta.*

*Nydia María Blanco Vega*

*Dedico este proyecto de investigación a mis padres, y a mis hijos porque han sido el motor que me impulsa a seguir adelante, por su amor y comprensión durante todo este proceso. Igualmente, a mi esposo por su confianza y comprensión. A mis estudiantes les agradezco su comprensión porque han sido parte de mi carrera, impulsó a seguir superándome cada día más, para brindarles una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje. También agradezco a mi compañera Nydia María Blanco Vega por formar parte de este sueño de ser Maestrantes y por su dedicación y esfuerzo que contribuyó en la realización de este sueño.*

*A todos ellos un Dios les bendiga y muchas gracias por ser parte de mi vida, por ser promotores agentes de esta meta y por contribuir y forjar cambios en mi vida que hacen de mí una mejor persona.*

*Erlinda vides Morales.*

## Agradecimientos

Las autoras expresamos nuestros agradecimientos:

A Dios primeramente por la oportunidad de realizarnos profesionalmente como docentes, permitirnos estudiar y culminar nuestros estudios como Maestrantes. Por permitirnos nacer y crecer en el seno de una familia maravillosa, quienes han creído siempre en nosotras, dándonos ejemplos de superación, sacrificios y humildad, inculcándonos valores de responsabilidad, respeto y amor hacia cada trabajo que realizamos.

Al profesor Marcelino Pérez por su exigencia, dedicación, disposición, orientación, palabras de aliento y cariño y su apoyo en este proceso de investigación.

A nuestro Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual, Directivos y Docentes infinitas gracias por su apoyo.

A la Universidad Popular del Cesar agradecimiento eterno, después de años de esfuerzo, dedicación y sacrificios nos permitió formarnos como Especialistas y Magister, ayudándonos a crecer como docentes y personas de bien.

A las Docentes Luz Stella Fajardo Segura, Galia Tatiana Cuellar y Pilar Andrea Hernández Patiño por su ayuda incondicional durante cada una de las etapas de desarrollo de esta tesis, su excelente ejemplo de trabajo, consejos, motivación constante y principalmente su amistad.

**Tabla de contenido**

**Resumen…….…..12**

**Introducción……13**

**1. Contexto de la investigación……..15**

**1.1.Planteamiento del problema……15**

**1.2.Justificación…….……..19**

**1.3.Objetivos……20**

**1.3.1.Objetivo general…….……20**

**1.3.2.Objetivos específicos…….……20**

**2.Antecedentes y fundamentos de la investigación……...……...……21**

**2.1.Estado del arte…….……..21**

**2.2. Marco contextual…….....35**

**2.4 Marco conceptual……..49**

**2.4.2 Descripción histórica…….36**

**2.5 Marco legal……52**

**2.5.1 Internacional……..52**

**2.5.3 Local……55**

**3. Metodología…….51**

**3.1 Enfoque……..51**

**3.2 Paradigma…….52**

**3.3 Tipo de investigación……52**

**3.4 Población y muestra……..…53**

**3.5 Diseño de la investigación……604**

**3.6 Técnicas de recolección de datos……..……604**

**3.7. Estrategias de análisis…….55**

**4.0 Resultados……..……59**

**4.1.1 Objetivo 1……...……65**

**4.1.2 Objetivo 2…….....……65**

**4.1.3 Objetivo 3……...65**

**5. Conclusiones……67**

**5.1 Análisis y discusión de hallazgos ……67**

**5.2 Conclusiones……..…68**

**5.3 Recomendaciones……..…69**

**5.4 Sugerencias para estudio futuros ……...69**

**6. Referencias……..70**

**7. Anexos……..……77**

# Figuras

**Pág.**

Figura 1. Mapa del departamento de Santander 42

Figura 2. Mapa del departamento de Puerto Wilches 44

Figura 3. Mapa de las sedes del Plantel Educativo 45

# Tablas

**Pág.**

Tabla 1. Identificación de la Institución 45

Tabla 2. Ficha de observación 1 60

Tabla 3. Ficha de observación 2 61

Tabla 4. Ficha de observación 3 62

Tabla 5. Ficha de observación 4 63

Tabla 6. Ficha de observación 5 64

# Anexos

**Pag.**

**Anexo 1 .** Formato Ficha de Observación 85

**Anexo 2.** Formato entrevista a docentes 86

Anexo 3. Evidencias fotográficas 88

## Resumen

El Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual en la Sede H Paturia, carece de una variedad de servicios tanto para la recreación como para el entretenimiento, entre ellos se puede mencionar un parque infantil para niños de pre escolar y primaria. Los niños de esta sede carecen de un lugar donde puedan recrearse saludablemente. Es de vital importancia crear espacios donde los estudiantes puedan realizar actividades recreativas y que mejor que diseñando un parque en material reciclable con el apoyo de la comunidad, durante el tiempo de descanso fueron observadas las actitudes de los estudiantes con sus compañeros, son notorias las agresiones dónde en ocasiones salían lastimados verbal y físicamente afectando la sana convivencia, además le producen daño al medio ambiente dañando los árboles y maltratando los animales.

Este parque como es cerca de la escuela hace que los niños no se vayan lejos a disfrutar de su descanso, de esta manera se están evitando los peligros como estar cerca del río o en lugares donde hay presencia de animales peligrosos. Para este proyecto se cuenta con el terreno y los materiales reciclables que padres de familia y estudiantes han recolectado, además la comunidad participa activamente en la realización del proyecto.

La sana convivencia mejora cuando a través del juego se enseñan normas, acuerdos y pactos de aula donde los estudiantes puedan expresarse libremente, en la realización de nuestra investigación fue muy importante tener espacios de diálogo con las personas de la comunidad para conocer sus puntos de vista acerca de la importancia de establecer lazos de amistad y de buen trato para fomentar una cultura de no violencia, desde los talleres de habilidades para la construcción de la paz, la comunicación no violenta y la solución no violenta de conflictos.

## Introducción

Existen problemáticas de convivencia generadas por diversos factores externos e internos que inciden en el comportamiento de niños y niñas. Herencia de cultura familiar conflictiva generando que gran parte del tiempo libre circunden en las calles, vivenciando ejemplos de intolerancia, violencia verbal y física e incluso incidencia de programas televisivos violentos careciendo del acompañamiento de un adulto responsable que oriente reflexiones constructivas en torno a ellos; además de la intervención de la tecnología con juegos interactivos que llevan a la implementación de acciones violentas en contra de sus pares o de ellos mismos. La violencia directa e indirecta produce efectos negativos en la salud mental de las personas, siendo la secuela más común, la depresión (Matud, 2007).

Esta investigación surge a partir de la siguiente pregunta: ¿De qué forma la implementación de juegos socio-ambientales contribuiría al mejoramiento del proceso de convivencia escolar durante el descanso en la Institución Agropecuaria San Pedro de Vijagual, Sede H Paturia? Por lo que el presente proyecto propone trabajar la problemática de convivencia y clima escolar en los estudiantes reflejado en su comportamiento habitual.

Por esto es necesario brindar espacios y elementos que permitan compartir entre individuos orientando la realización de actividades lúdico-ecológicas bajo principios de cooperación y solidaridad, respeto por sí mismos, por los demás y su entorno con responsabilidad frente a los actos realizados. Jugando se aprende a convivir. El juego y la lúdica como herramientas en el proceso de convivencia permiten compartir y contribuyen a que aprendan a resolver por la vía pacífica conflictos que se presentan en su cotidianidad.

Por tanto, el proyecto ofrece una propuesta lúdico-ecológica bajo la orientación de las investigadoras, basada en el diseño de juegos con material reciclable para uso y disfrute en el recreo, buscando que los estudiantes socialicen de manera amable y amigable con el medio

ambiente. Ortega Ruiz (1992, p.52) refiere que Piaget considera el juego, actividad de los sujetos y espontanea, que produce placer y ayuda a resolver conflictos.

El principal objetivo del trabajo desarrollado fue diseñar juegos socio-ambientales con materiales reciclables como estrategia para mejorar el proceso de convivencia escolar de estudiantes de preescolar y primaria durante el descanso en la Institución Agropecuaria San Pedro de Vijagual, Sede H, Paturia.

Para la realización de la presente investigación se trabajó con la metodología de investigación cualitativa, se implementó la ficha de observación de las actitudes de los estudiantes frente a sus compañeros en el momento de descanso, actitudes violentas, agresivas, pasivas y reacciones que tienen frente a dichas actitudes con sus pares y se aplicaron entrevistas a 4 docentes de la institución sobre la identificación de concepciones ambientales del entorno escolar con respecto al diseño de juegos socio-ambientales para mejorar el proceso de convivencia escolar de estudiantes durante el descanso.

# 1. Contexto de la investigación

La vida junto a otras personas hace a los seres humanos sociables y hacedores de buenas relaciones, adquisición de normas y reglas de convivencia que permiten la armonía. Se comienza conviviendo con aquellos que constituyen el núcleo familiar, a medida que se crece, se va incorporando a nuevos grupos que ejercen actividades en contextos diversos. (Ramírez; Justicia, 2006). Uno de estos es la escuela, paso obligado de todos los seres humano, que luego de la primera escuela, la familia, se convierte en el segundo reglón de importancia en aprendizaje de convivencia de niños, niñas y adolescentes.

La sana convivencia entre miembros de una comunidad escolar es condición precisa para el óptimo progreso de los procesos personales de los estudiantes y su apropiado aprendizaje, desarrollando capacidades necesarias para la formación de una ciudadanía responsable y asuman los valores necesarios que sustentan la vida individual y en sociedad.

La Ley 115, Ley General de Educación (1994), en su Artículo 1, menciona que la educación es asunto de formación permanente, particular, pedagógico y social fundamentado en la integralidad del ser humano, dignidad, derechos y deberes. Entonces las instituciones educativas deben garantizar adquisición de conocimientos culturales y sociales, provocando apropiada convivencia entre individuos y comunidad interactuantes, logrando comunicación asertiva en las diversas formas de pensar, culturas, etnias, discapacidades o excepcionalidades que muestren los individuos.

## 1.1. Planteamiento del problema

¿Qué herramientas socio ambientales servirían para mejorar la convivencia escolar?

La UNESCO y sus estados celebraron entre 2001 y 2010, La década internacional por una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, reflejando la importancia que tiene la

sana convivencia en la educación mundial. La Educación para todos significa que la convivencia escolar como prevención de violencia, generación de climas escolares en los entornos educativos latinoamericanas se refuerza con resultados del estudio regional de calidad educativa (SERCE) y UNESCO mostrando la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes.

La presencia de un óptimo clima afectivo y emocional en las aulas es condición esencial para que los estudiantes edifiquen aprendizajes académicos y socioemocionales conviviendo democráticamente como protagonistas de sociedades justas y participativas. (UNESCO, (2013). Así, la educación social, emocional, ética y académica hace parte del derecho a educación garante de estudiantes.

Olweus (2004-2010) define Bullying como forma de acosar permanentemente a sus pares mediante daños intencionales. Se estigmatizan estudiantes y se excluyen por múltiples factores: racismo, condición económica, orientación sexual. En últimas décadas en América Latina, la violencia escolar se ha acrecentado en clima en aula y altos niveles de agresividad en la escuela.

En Colombia se han desarrollado lineamientos para formación ciudadana mediante competencias ciudadanas, trabajando saber, saber hacer y saber ser, trabajando en aula, resolución pacífica de conflictos, con enfoque de aulas en paz creado por un grupo investigativo de la Universidad de Los Andes, liderado por el maestro Chaux (2012); programa de prevención encaminado al conjunto de competencias ciudadanas convivencia y paz, desarrollando empatía, asertividad y pensamiento crítico, exponiendo resultados al disminuir agresiones y aumentando comportamientos positivos, invitando a todas las instituciones educativas públicas y privadas a que en las aulas se motiven pactos de aula que mejoren la convivencia.

En el Departamento de Santander se viene trabajando en programas educativos para optimizar la sana convivencia:  Paz a la mano y habilidades para la paz, formando desde las aulas

estudiantes hábiles para resolución de conflictos de forma no violenta, creando equipos de mediadores, aminorando agresividad en instituciones educativas.

El Decreto 1860, (1994) Artículo 14 se reglamentario del Proyecto Educativo Institucional (PEI) esboza que todas las instituciones educativas deben crear e implementar junto con la comunidad educativa sus proyectos educativos que enuncien la forma de alcanzar fines educativos. El PEI debe contener Manual de Convivencia que motive a estudiantes a la sana convivencia, evadiendo agresiones escolares.

En el municipio Puerto Wilches se adelantan proyectos que provocan buena convivencia en establecimientos educativos, en el que participa el Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual, trabajando mancomunadamente con padres de familia, implementado en Escuelas de Padres bajo esquema pedagógico de acompañamiento a estudiantes, que presentan casos de violencia familiar. Tanto Comisaria de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia y personal de Secretaría de Salud, participan en este acompañamiento transdisciplinar para mitigar la violencia que inciden negativamente en la vida escolar.

La institución tiene una responsabilidad social compartida con la familia, y en este proceso los proyectos de convivencia se convierten en un vehículo apto para gestionar relaciones positivas entre miembros de la comunidad educativa, reflejados en la sociedad y en la vida cotidiana. La convivencia se relaciona con la capacidad personal de establecer relaciones sociales y humanas de calidad, cimentadas en tolerancia y respeto por sí mismo y los demás.

El Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H Paturia, cuenta con espacios amplios, pero desprovistos de zonas especiales de recreación, que conlleva a que niños y niñas jueguen siempre a lo mismo: correr, empujar, tirar envases, envolturas, lanzar objetos sin fijarse hacia donde van, romper las ramas de los pocos árboles que hay, tirar piedras a los pájaros, realizar juegos bruscos con acciones agresivas e incapacidad de controlar emociones.

El entorno escolar es el lugar de formación más importante después del hogar y donde los niños viven la mayor parte de su tiempo, rodeados de sus pares, compartiendo gustos, pero también diferencias socioeconómicas, culturales y raciales que en ocasiones se reflejan en violencia y agresividad, física y verbal, muy por encima de comunicación y respeto en horas de recreo y permaneciendo en horas de clases.

Se observa a estudiantes de preescolar y primaria, mostrando comportamientos de brusquedad y lenguaje soez con sus compañeros, que en ocasiones trascienden a la agresión física rompiendo la armonía escolar. Siendo este el producto que el niño refleja de su entorno fuera de la institución, realidad personal, familiar y social en situaciones adversas en las que, en la mayoría de los casos se desenvuelve su vida cotidiana como secuelas dejadas por el desplazamiento de sus familias, violencia intrafamiliar o ausencia en algunos casos, del padre o la madre. Estas condiciones sociales de pobreza y vulnerabilidad influyen de manera negativa en la personalidad de los estudiantes.

La escuela es el espacio común donde niños y niñas viven sus procesos formativos, tanto en saber hacer como saber ser, aprendizaje de normas e inculcando valores. El juego contribuye al desarrollo integral mejorando sus habilidades motoras, intelectuales, emocionales y sociales. Por esto y todo lo demás es importante brindarles un espacio adecuado a los niños, ya que de no ser así se corre el riesgo de que conductas violentas como las que se observan en nuestras aulas sean cada vez más frecuentes a causa de la falta de espacios recreativos que le permitan adoptar conductas de sana convivencia.

## 1.2. Justificación

El presente proyecto propone trabajar la problemática de convivencia y clima escolar en los estudiantes reflejado en su comportamiento habitual. En la actualidad un grave problema que afrontan los maestros en la cotidianidad de las instituciones educativas es la intolerancia llevada a

extremos de violencia que se presenta en las relaciones de estudiantes desde cursos iniciales de educación básica primaria, problemática originada ya sea por vivencia de violencia intrafamiliar o inadecuada programación de televisión que aprecian niños y niñas en ausencia de sus padres ya que idealiza personajes ficticios que quieren imitar; otro de sus orígenes puede ser la necesidad de sobresalir en su grupo social imponiéndose con agresividad y violencia. Zaragoza, (2005) define violencia escolar como acción o conducta pluri-causal manifiesta en el aula y su entorno.

Es necesario brindar espacios y elementos que permitan compartir entre individuos orientando a la realización de actividades lúdico-ecológicas bajo principios de cooperación y solidaridad, respeto por sí mismos, por los demás y su entorno con responsabilidad frente a los actos realizados. El juego y la lúdica como herramientas en el proceso de convivencia permiten compartir y contribuyen al aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos presentes en la cotidianidad.

En el juego se interactúa sanamente y desarrolla autocontrol de emociones y restablece relaciones cordiales entre estudiantes y su entorno. Al niño se le debe permitir expresarse mediante el juego y actividades lúdicas, estimulando valores que mejoren su autoestima y desarrollen liderazgo positivo en la construcción de relaciones sociales y afectivas sanas, capacidad creativa, emprendimiento y espíritu colaborativo.

Por tanto, el proyecto ofrece una propuesta lúdico-ecológica orientada por las docentes investigadoras, con base en elaboración de juegos con material reciclable para uso y disfrute en el recreo, buscando que los estudiantes socialicen amable y amigablemente con el medio ambiente.

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Diseñar juegos socio-ambientales y un parque con materiales reciclables como estrategia para mejorar el proceso de convivencia escolar de estudiantes de preescolar y primaria durante el descanso en la Institución Agropecuaria San Pedro de Vijagual, Sede H, Paturia

### 1.3.2. Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico que permita medir cuales actitudes negativas son las más sobresalientes en el comportamiento de los estudiantes.

Determinar la existencia de materiales para ayudar a la buena convivencia escolar en la Institución Educativa.

Diseñar un parque infantil con materiales reciclables para la práctica de juegos socioambientales con estudiantes.

# 2. Antecedentes y fundamentos de la investigación

## 2.1. Estado del arte

Para documentar y orientar este proyecto, se revisaron investigaciones, documentos y textos que dan cuenta sobre el tema de la convivencia escolar y la importancia de diseñar un parque elaborado con materiales reciclables, para mejorar la convivencia escolar.

2.1.1. **Internacional** Lajara, (2018). Tesis: "Parque recreacional ecológico con materiales reciclados en el Asentamiento Humano Costa Blanca, Nuevo Chimbote, Ancash, Perú. Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil. Facultad de Ingeniería. Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta tesis fue diseñar un parque recreacional ecológico con materiales reciclados en el Asentamiento Humano Costa Blanca del Distrito de Nuevo Chimbote, Perú, utilizando materiales reciclados en Asentamiento Humano Costa Blanca Distrito Nuevo Chimbote. Su Método de Investigación es No Experimental pues se ha tomado como técnica la observación de la población de estudio y sus acciones cotidianas en su contexto natural y el Diseño de Investigación Descriptiva que involucra observar y describir los comportamientos de los sujetos implicados sin influencias. Como conclusión, se expresa la satisfacción del logro del diseño del parque ecológico creado con materiales reciclados, cumpliendo así el objetivo propuesto, con logros adicionales como la satisfacción de la población al entregar un espacio donde niños, niñas y adolescentes pueden pasar parte de su tiempo libre en provecho de su recreación, aprendizaje de juegos y desarrollo integral; ambientalmente, se contribuyó a que, mediante el proceso de construcción, la comunidad aprendió sobre cuidado y preservación medioambientales, reconocimiento del terreno y manejo del

mismo; aprendieron la Técnica de las 3 erres con la reutilización de elementos reciclables como botellas plásticas que utilizaron con sujetadores de acero para apoyo de sostenibilidad en las partes bajas de los elementos del parque.

Este proyecto hace unos aportes importantes en cuanto a la parte comportamental, ya que mejoró las relaciones entre pares con su utilización; la convivencia se vio permeada por comportamientos pro ambientales al utilizar materiales reciclables, embellecer los espacios donde se construyó el parque, seguir las orientaciones de las personas encargadas de direccionar la construcción, utilización de materiales, normas de comportamiento y delegación de acciones en conjunto para llevar a cabo el proyecto.

Bustos, (2015). Proyecto: Parque para recreación con materiales reciclables y energía solar para su iluminación, en la Parroquia Laurel del Cantón Daule. Licenciatura en Diseño de Interiores. Facultad de Arquitectura y Urbanismo Guillermo Cubillo Renella. Universidad de Guayaquil. Cuyo objetivo fue presentar un parque para recreación infantil utilizando material reciclable aprovechando la energía solar para iluminarlo, ubicado en un área verde evitando así la contaminación ambiental y practicando la ecología. El diseño metodológico fue Estudio de caso situacional de campo y documental, adquiriendo información mediante documentos, archivos, sitios web, registro fotográfico y observación detallada del lugar. Método y Enfoque Etnográfico, realizando estudio descriptivo sobre estilos de vida, costumbres y culturas del grupo humano de la referencia y así demostrar la influencia de costumbres cotidianas en sus formas de vida. Tipo de Investigación de campo realizando entrevistas dirigidas a padres de familia.

Las conclusiones presentadas muestran que la creación de un parque infantil es obligatoria para beneficio general de niños y niñas en esta parroquia, y lugar de esparcimiento para sus padres. Se determina que este parque infantil fabricado con orientaciones ecológicas como la utilización de materiales reciclables y energía renovable, soluciona la falta de espacios

recreativos, mejora la salud emocional, físico y mental de las familias y aporta al cuidado ambiental del entorno. La consecución del parque infantil con estas características de fabricación es novedosa al mejorar las condiciones de vida de los niños y sus familias y al cuidado y mejoramiento de los recursos naturales con la adecuada utilización de recursos renovables e inagotables.

Los aportes que este proyecto hace a la presente investigación es la demostración del trabajo en equipo realizado con la comunidad para brindar un espacio agradable y seguro para los niños y niñas de la parroquia, mejorando la convivencia y calidad de vida. La utilización de materiales reciclables para la construcción del parque enseña a la comunidad al manejo adecuado de residuos, su reutilización y el cuidado medioambiental.

García y Sáiz, (2014). Proyecto: Diseño y construcción de un parque infantil con elementos reutilizados en Kumbungu, Ghana. Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño. Maestría en Ingeniería del Diseño. Universidad Politécnica de Valencia. Sus objetivos fueron diseñar y construir un parque infantil para el goce de los estudiantes en horas de recreo. Pero al ser una comunidad de escasos recursos económicos decidieron que su construcción se llevaría a cabo con materiales reutilizados simplificando su diseño, disminuyendo costos tanto de materiales como de mano de obra ya que toda la comunidad participó en su construcción. Es un proyecto comunitario apoyado por el Método de Investigación Acción Participación, de cooperación de un pueblo rural al norte de Ghana, analizando, describiendo y utilizando elementos y materiales reciclables en la construcción del parque en el patio de la institución educativa.

Entre sus conclusiones están, beneficios sociales, emocionales y psicológicos generados con la construcción colectiva del parque infantil; se determinó que luego de la construcción del parque, los niños estaban mucho más atentos en sus clases por la motivación de terminar y salir a

utilizarlo. Con la construcción del parque, los niños aprendieron a seguir normas, reglas, respetar el turno y la convivencia escolar mejoró. Se aprendieron normas de aseo como no dejar el parque con residuos, colocarlos en los contenedores, muestras de respeto y preservación medioambiental de su entorno escolar. La comunidad demostró que el trabajo comunitario mejoró las relaciones familiares y de vecinos dando ejemplo de audacia, toma de decisiones, perseverancia y constancia, demostradas en la construcción del parque infantil y en las buenas relaciones mantenidas durante el trabajo en equipo.

Este proyecto aporta la importancia de la utilización de materiales reciclables para la construcción de elementos didácticos, cuidando el ambiente y enseña que además de los beneficios ambientales, se reducen costos. Muestra cómo el trabajo en equipo mejora las relaciones interpersonales y motiva a los niños a mejorar su rendimiento académico con la motivación de la utilización del parque. Destaca la importancia del juego, fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, mejorando su autoestima y su relación con sus pares y el mundo que le rodea.

De León, (2017). Proyecto: Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en EORM Línea B-6 Satélite No. 2, San José La Máquina Suchitepéquez. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala. Su objetivo fue desarrollar una práctica técnica de gestión ambiental elaborando un manual para seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en la institución educativa. Su Metodología se basa en la Investigación Acción, con el acompañamiento de la comunidad educativa, capacitándolos en la aplicación de acciones en educación ambiental acompañada y supervisada por el Ministerio de Ambiente y Recursos Humanos (MARN), actividades en temas ambientales como siembra de árboles, cuidado del agua y el suelo y cambio climático.

Conclusiones: Al desarrollar el proyecto de la creación del parque infantil utilizando material reciclable hace ver la importancia de cuidar y preservar el planeta, concienciando a niños y comunidad para el aprendizaje de reducir, reutilizar y reciclar materiales contaminantes del ambiente. La comunidad en general y los estudiantes ahora pueden gozar de un espacio de recreación que mejora su desarrollo social y emocional y que les enseña a preservar los recursos, reutilizando desechos con los que pueden reelaborar artículos de utilidad, acción pro ambiental que mejora la calidad de vida.

Los aportes que hace este trabajo al presente proyecto es que contribuye a la preservación medioambiental, disminuyendo la contaminación reutilizando elementos como llantas y envases plásticos, creando conciencia ecológica en la comunidad desde acciones como conservar el entorno y así disminuir el agotamiento de recursos naturales del planeta. El aprendizaje adquirido por los niños y niñas quienes ahora gozan de su parque infantil, sobre la Técnica de las 3 erres mejorando su ambiente escolar, la salud del planeta y ejerciendo una cultura ecológica que multiplicarán en sus hogares y pondrán en práctica en los lugares donde vayan. Se habilitó un lugar para dar la oportunidad a los estudiantes de gozar de espacios libres de contaminación, de tener mejores relaciones con sus pares, aprender el adecuado manejo de los residuos, recrearse sanamente, favoreciendo su salud física, emocional, social y mental para su desarrollo integral.

Navarrete y Hernández, (2017). Proyecto *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos y alumnas de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda, Guadalupe, San Vicente.* Licenciatura en Ciencias de la Educación para la Profesionalización de la Educación Básica para los Ciclos Primero y Segundo. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de El Salvador. El objetivo de este proyecto fue motivar cambios de conducta de estudiantes de tercer ciclo de educación básica del centro escolar Cantón San Benito Piedra Gorda del municipio de

Guadalupe, San Vicente para mejorar la convivencia escolar. Su Metodología es Cualitativa al revisar la realidad de la población de estudio en su contexto natural, aplicando la técnica de la encuesta para describir rutinas, problemáticas y significados en sus vidas. Se fundamenta en la investigación acción, apropiada para estudiar el fenómeno.

En sus conclusiones se menciona falta de conocimientos, actitudes, valores en la educación impartida en el contexto escolar, donde no revela la importancia de estas actitudes, dedicando el mínimo tiempo a este trabajo axiológico. El entorno social afecta a los estudiantes presionándolos con sus costumbres culturales. Esta situación los obliga a ser introvertidos, desconfiados, solitarios, ávidos de comprensión, apoyo y acompañamiento en los procesos de su crecimiento.

La satisfacción está en que los estudiantes de la institución educativa lograran asimilar las orientaciones ofrecidas para transformar sus actitudes en positivas para el fortalecimiento de sus proyectos de vida. Infortunadamente la televisión nacional transmite programas sin censura y en todo horario deformando la cultura ciudadana orientada a los aspectos morales, personales, psicológicos, éticos, sobre todo en los adolescentes, en plena formación integral, quienes carecen tanto en sus hogares como en el ámbito escolar de una adecuada orientación. Se ha logrado poco a poco, la adopción positiva de acciones comportamentales de buena convivencia, compromiso, sana sexualidad, prevención de violencia escolar, con la implementación de un plan de intervención con estudiantes favoreciendo la construcción del respeto por sí mismos y sus pares y ejerciendo su libre expresión para abordar las temáticas propuestas sin restricciones y exponiendo las inquietudes sobre lo que les pasa, piensan y sienten.

Este proyecto permite ver que la sana convivencia es un factor esencial para el desarrollo de proyectos desarrollados con la comunidad.

2.1.2. **Nacional.** Parra C, (2013). Parque infantil en escuelas públicas rurales para el afianzamiento psicomotor facilitando prácticas agrícolas en la población infantil. Programa de Diseño Industrial Informe Final y Prototipo. Facultad de Arquitectura y Diseño. Universidad Católica de Pereira. Pereira, Quindío. Su objetivo fue el diseño de un parque infantil para niños de 5 a 10 años de edad que ofrezca al interior de las escuelas públicas rurales espacios favorables para afianzamiento psicomotor y proporcione la facilidad de ejercer prácticas agrícolas al usuario directo, caso de estudio Institución Educativa Monseñor José Manuel Salcedo, Sede Antonio José de Sucre, Corregimiento El Bolo Alizal, Municipio Palmira, Valle del Cauca. La Metodología implementada en este proyecto fue la de diseño centrado en el usuario con base en conocimiento de los usuarios directos mediante investigaciones cualitativas o cuantitativas para el diseño de productos que les den satisfacción frente a sus necesidades puntuales.

Como conclusiones se presentan: se reconoce la necesidad de construir el parque infantil para desarrollar a profundidad la psicomotricidad de niños y niñas en sus prácticas de afianzamiento al utilizar el parque. Se integran conceptos y acciones eco-pedagógicas de agricultura aplicada en escuela primaria para complementar actividades de cultivos hidropónicos en el parque infantil con los niños y niñas usuarios. El reconocimiento relevante del juego en el desarrollo integral de los estudiantes y cómo esos comportamientos lúdicos desarrollan destrezas que en otros contextos no se posibilitan con tanta facilidad y lúdica.

Su aporte es que se pueden combinar juego, lúdica, eco-pedagogía, convivencia, trabajo en equipo, componentes axiológicos, ambientales y comportamentales tanto de estudiantes como de la comunidad educativa y padres de familia en la implementación de acciones que motiven el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, en este caso concreto, la creación del parque infantil.

Aladino Et al, (2018). Proyecto: Propuesta pedagógica teórico-práctica para los parques, zoológicos, acuarios y jardines botánicos, que refleje el papel del ser humano en los ecosistemas y la importancia del cambio hacia una cultura ambiental. Seminario de investigación. Especialización en Gestión Ambiental. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, D.C. Su objetivo, el diseño de una propuesta pedagógica teórico-práctica para parques, zoológicos, acuarios y jardines botánicos, que manifieste el rol humano en ecosistemas y la importancia del cambio a la cultura ambiental. Tipo de Investigación, Proyectiva Territorial, centrada en la exploración, descripción, explicación y proposición de opciones de mejoramiento ambiental de contextos locales, procurando un cambio socio ambiental, busca la innovación investigativa y la creatividad. Método de Investigación Acción Participación aplicada a estudios de realidades humanas y búsqueda de prospectiva comunitaria en procesos participativos, educativos, democráticos y de gestión ambiental con acciones transformadoras.

Sus conclusiones: En la actualidad mundial y nacionalmente, la mirada a parques, zoológicos, acuarios y jardines botánicos, es totalmente ambiental y ecológica por el cuidado y preservación de los espacios ambientales y sus especies. Los parques se convierten en aulas vivas que implementan bienestar de especies, animal, investigación, recreación, conservación y educación ambiental generando propuestas eco-pedagógicas para mejora de la cultura ambiental humana. Propuestas eco-pedagógicas o de educación ambiental, deben ir más allá de charlas se debe generar apropiación del conocimiento cambiar la cultura ambiental.

El aporte es significativo en tanto se transversalicen las propuestas ambientales, conciencia ambiental, cultura ambiental, eco-pedagogía y comportamientos pro ambientales de los seres humanos, propendiendo por el cuidado y preservación de las especies, recursos naturales, entornos y ambientes escolares.

Cera y Santamaría, (2019). La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar. Universidad de la Costa CUC Licenciatura en Educación Básica Primaria Facultad de Humanidades. Proyecto de Investigación. Su objetivo fue la descripción del fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la recreación como estrategia activa en estudiantes de 3º, Institución Educativa Integral El Saber e n Soledad, Atlántico. Su paradigma de investigación fue interpretativo, Enfoque epistemológico introspectivo vivencial, Enfoque Cualitativo ya que, se centra en descubrir el significado de las acciones que se dan dentro de la institución y el por qué se producen y su diseño de investigación fue de tipo Descriptivo, consistente en la descripción de circunstancias detalladas tal y como se manifiestan. Algunas de sus conclusiones, mediante la implementación de la recreación se obtuvo mejoría en salones de clase, como una estrategia activa para que estudiantes afronten conflictos y ataques de manera obediente y enérgica. Se observó que las estrategias mostraron el resultado esperado, mejorar la convivencia, se evidenció mejor participación en clase, mayor trabajo en equipo y asertiva resolución de problemas. La recreación es herramienta que mejora la convivencia escolar en instituciones educativas, ya que la educación se convierte es estándar tradicional que solo mide competencias y la convivencia se descuida. Aporta a la presente investigación, la aplicación del ejercicio práctico de la implementación de la recreación como mediador para conseguir una óptima convivencia escolar de los estudiantes en las instituciones educativas.

Gómez V. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos. Especialización en Pedagogía de la Lúdica Fundación Universitaria Los Libertadores. Santiago de Cali. El objetivo de este proyecto se centró en la implementación de la lúdica como habilidad para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de transición, jornada mañana, Institución Santa Rosa, Sede José Cardona Hoyos en

la ciudad de Cali, Valle. La investigación se enmarcó en I.A.P. permitiendo el trabajo con comunidad escolar, mostrando la problemática claramente, con participación de toda la comunidad educativa para transformación de soluciones que incluyen a estudiantes de transición.

El Eje de acción en la Línea de Investigación es la pedagogía. Sus conclusiones fueron: se logró el mejoramiento de la convivencia escolar en transición, mediante las propuestas lúdico-pedagógicas y recreativas aplicadas. Se observó que la problemática de agresividad se generó por baja estima, niños maltratados en el hogar. Se llevó a cabo diagnostico identificando características poblacionales para elaboración de las dinámicas. – Diseño de propuesta lúdico-pedagógica que solucionó la problemática de agresiones determinantes de una inadecuada convivencia. La importancia del empoderamiento como maestros frente a las problemáticas de convivencia escolar permite buscar estrategias para lograr una Colombia mejor. Los aportes que deja este proyecto al presente son que los diagnósticos que se realicen con respecto a problemáticas vivenciados en los entornos escolares, permiten detectar a tiempo situaciones que aquejan a las comunidades educativas y darles correcta y asertiva solución.

Bedoya & Bustamante. (2016). El Recreo o Descanso Escolar: ¿Escenario Educativo para el Reconocimiento del Otro? Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación Maestría en Educación. Manizales, Caldas. Su objetivo, comprensión de sentidos de los estudiantes y docentes con respecto al reconocimiento del otro en el recreo o descanso escolar. Metodología de Tipo Cualitativo, se sustenta en el enfoque de complementariedad reconociendo la complejidad de realidades sociales; su necesidad es su comprensión desde la complejidad y se encuentra en la articulación de diversos métodos, técnicas, instrumentos y perspectivas que dejen ver un horizonte de comprensión contextual determinado. Se tienen como conclusiones: recreo o descanso en el colegio es un lugar de encuentro entre los estudiantes y demás actores interactuantes de dicho escenario, diferentes posibilidades de transformación de un lugar que es

una especie de teatro de sueños en el que niños y jóvenes dejan volar su imaginación y patios y zonas verdes se transforman en mundos fantásticos de imaginación, pero también pueden convertirse en lugares de tormento, en el que los estudiantes pueden ser violentados, agredidos o visibilizados por otros compañeros, que manifiestan carencias individuales por medio de agresión, brusquedad, acoso demás formas violentas. Así se trata de afrontar esas expresiones violentas del recreo mediante manejo disciplinario del escenario, la norma se convierte en regulador del recreo y en la mayoría de manuales de convivencia se dejan claras prohibiciones que tienen estudiantes en este espacio que debería ser el más agradable de la estadía en la institución. Para este proyecto es claro que en todos los rincones de la escuela se be tener normas, reglas, observación y acompañamiento cuidados de los estudiantes, pues no se sabe en qué momento pueda suceder alguna situación que ponga el peligro la integridad de los estudiantes.

2.1.3. **Local.** González Et al, (2014). Escuela Normal Superior de Piedecuesta, Santander. Proyecto Ambiental: Manejo Integral del medio ambiente. Su objetivo creación en los estamentos de la Institución Educativa, cultura ambiental conforme con legislación ambiental colombiana. Utiliza la Metodología Cualitativa y la Investigación Acción Participación, ya que, mediante observación y compromiso de toda la comunidad, se desarrollan los sub proyectos del presente proyecto ambiental, transversalizando la sana convivencia y el trabajo eco-pedagógico.

Sus conclusiones muy claras y coherentes exaltan el trabajo por proyectos para el desarrollo interdisciplinar ofreciendo soluciones a las diferentes problemáticas presente en la institución educativa orientadas a formación de cultura ambiental para el fortalecimiento de comportamientos sostenibles en sus relaciones hombre-naturaleza, para mejora de su convivencia entre pares y su entorno biofísico, económico, social y cultural. Aprendizaje de valores ambientales orientados al cuidado y conservación del entorno mediante la implementación de sub

proyectos como manejo adecuado de residuos sólidos, lumbricultura, huerta escolar y mantenimiento y conservación de zonas verdes. La conformación de comités de trabajo fue fundamental para la adquisición de normas, reglas y participación de los miembros de la comunidad educativa, para el desarrollo comunitario de los sub proyectos.

Los aportes que deja este proyecto son de carácter ambiental y con vivencial, en tato el trabajo comunitario permite la adquisición y conservación de conductas asertivas de buena convivencia y la eco-pedagogía permite la relación equilibrada entre el ser humano y el ambiente que le rodea.

Solano y Arboleda. (2019). Proyecto: Caracterización de la convivencia escolar en la básica primaria de una institución pública del Municipio de Matanza. Maestría en Educación. Facultad de Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Santander. El objetivo fue la caracterización de la convivencia escolar en un colegio público de primaria, municipio Matanza, Santander.

Investigación con Enfoque Cualitativo y Diseño Etnográfico aplicando la observación, análisis situacional, comportamiento de la población de estudio, relación con entorno, experiencias, conocimientos y contexto, fundamentales para el análisis de particularidades de la comunidad educativa del colegio público de primaria de Matanza para la convivencia escolar en el aula de clases.

Conclusiones: Se evidencia que la convivencia escolar es un gran reto para docentes, porque los estudiantes necesitan atención en el campo psicológico, personal, con vivencial y social y espacios adecuados para interactuar en su entorno escolar. Los estudiantes necesitan adquirir herramientas de comportamiento asertivo para que ejerzan la tolerancia y el buen ambiente escolar en sus relaciones cotidianas. El ambiente escolar es el conjunto de relaciones suscitadas entre los actores de la comunidad educativa, lideradas por los adultos responsables. El

entorno debe proveer de factores positivos tanto en la institución educativa, como en la familia para obtener comportamientos asertivos de sus miembros.

Otro aporte más para el estado convivencial y comportamental de los estudiantes en las diferentes situaciones que a diario se presentan.

Roncancio, (2018). Proyecto: Prácticas ambientales en la Institución Educativa Colegio Integrado Sede A del municipio de Puerto Wilches fortalecidas a través de procesos edu-comunicativos. Maestría en Educación Ambiental. Centro de estudios en educación. Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga. Su objetivo es la implementación de una propuesta edu-comunicativa encaminada a fortalecer prácticas ambientales que motive cultura ecológica para mejoramiento de condiciones socioambientales en el Colegio Integrado Sede A municipio Puerto Wilches mediante estrategia de educación ambiental que integra desarrollo de talleres y uso de herramientas TIC. Metodología Cualitativa comprende las percepciones de la comunidad educativa con respecto a prácticas ambientales según las variables que influyen en sus pensar y acciones con relación al medio ambiente, definiendo hábitos y cultura colectiva en la institución educativa transmitida al municipio de Puerto Wilches. La Investigación Acción presume pensar enseñanza como proceso de investigación de búsqueda incesante.

Las conclusiones presentadas, apuntan a que la institución educativa carece del ejercicio de prácticas ambientales amigables, evidenciado en la presencia de residuos sólidos en pasillos, patios y aulas. Estas acciones en contra del ambiente hacen parte de la falta de cultura ambiental influyendo directamente en el ambiente escolar y afectando la calidad educativa en desempeño académico y con vivencial. Se evidencia contradicción en que la mayoría de estudiantes consideran que sus prácticas ambientales personales y familiares son buenas, pero en la institución muestran lo contrario. Los principales problemas ambientales en la institución

educativa son falta de cultura ecológica, comunicación poco asertiva y falta de acciones concretas en pro del ambiente.

El aporte a este proyecto de investigación, radica en el desarrollo de acciones eco-pedagógicas asertivas para el mejoramiento de las relaciones con vivenciales de la comunidad académica, donde se propenda por el cuidado del medio ambiente, mejore el ambiente escolar y la sana convivencia.

Cárdenas y Peñalosa, (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia Maestría en Educación Facultad de Educación Bucaramanga. Objetivo, establecimiento de propuesta educativa fortaleciendo la práctica de valores para la contribución de convivencia y paz en estudiantes de 5º, Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela en la ciudad de Bucaramanga. El estudio siguió lineamientos metódicos etnográficos estudiantes de 5º Colegio Salesiano en fases: concientización, apropiación, diagnóstico; actividades transversales en valores en procesos; formación vivencial de valores en acciones de integración planeadas institucionalmente y realización de evaluación final mediante recolección de información: observación participante, entrevista semiestructurada, grupos focales, revisión documental. Conclusiones: se determinaron aspectos de realidad convivencial y praxis axiológica en la institución con estudiantes. Padres de familia y docentes. – las investigaciones demostraron la importancia de crear proyectos organizados, transversales que fortalezcan práctica de valores en estudiantes. Modelos parentales, familiares y docentes de buenas formas de convivencia promueven asertivas prácticas de relaciones interpersonales en estudiantes. -La importancia de educar en mejores prácticas de convivencia desde la infancia permiten edificar mejores ciudadanos con capacidad de provocar paz en todos los contextos e interacciones diarias con sus pares. Se diseñó la propuesta con base

en modelo constructivista y enfoque integral donde el trabajo cooperativo sirve de estrategia que involucra a la comunidad educativa en compromisos para lograr objetivos. Este proyecto permite vislumbrar para el presente, la gran importancia que tiene la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

## 2.2. Marco contextual

CONTEXTO HISTORICO DEL CORREGIMIENTO DE PATURIA (SANTANDER)

En 1901 fue fundada con el nombre Cogote de Paturia resulta que en ese entonces llegaron desde Bodega central la familia Sereno y de Simiti provino la familia Pontón y Vásquez. Estos fueron los primeros pobladores que fundaron este caserío el cual se caracterizaba por ser un territorio rico en madera que utilizaban los barcos ya que en ese entonces eran a vapor, y era aquí en donde ellos hacían una parada para cargar la leña y utilizarla como su combustible. Debido a esto luego fue nombrado como el dique de Paturia. En 1955 se fundó como corregimiento, este pueblo tenía una fuente hídrica llamada la laguna colorado y era productiva en variedad de pescado el cual atrajo a muchas otras familias de diversas regiones que aprovecharon su gran riqueza y se acentuaron en la misma, ya que era muy próspera y todo su comercio se trasportaba hacia la ciudad de Barranquilla y la Dorada. Esta comunidad ha sufrido altos índices de violencia debido a la presencia de grupos armados al margen de la ley. Este periodo incidió de forma negativa en el deterioro de los grupos familiares debido a los asesinatos y desplazamientos forzados.

Actualmente esta región volvió a ser próspera debido a la fuente de empleo que han traído las diversas empresas que se encuentran laborando en esta comunidad, brindándoles la oportunidad a las personas de participar en los trabajos de explotación ayudando a mejorar la calidad de vida de la comunidad en general. Pero desafortunadamente estas fuentes de empleo

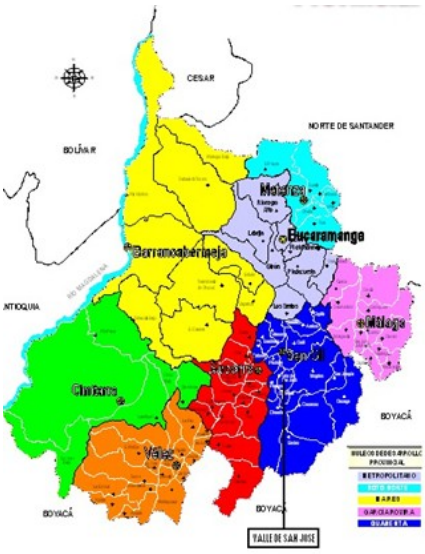
también han traído población flotante que han interferido en las buenas costumbres afectando la sana convivencia trayendo como consecuencias negativas los comportamientos violentos y agresivos en nuestros niños y jóvenes.

**2.2.1. Ubicación geográfica.** El presente proyecto se implementó en el Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual, Sede H, ubicado en el corregimiento Paturia a 58 kilómetros de la cabecera municipal Puerto Wilches, departamento de Santander.

**2.2.2 Descripción histórica.** Departamento de Santander limita por el Norte con los departamentos del Cesar y Norte de Santander, por el Este y por el Sur con el departamento de Boyacá y por el Oeste con el río Magdalena que lo separa de los departamentos Antioquia y Bolívar.

Santander está dividido en 87 municipios, es uno de los departamentos que mas ha procurado una conformación descentralizada por lo cual se organiza en seis provincias regionales: Comuneros, García Rovira, Guanentá, Mares, Soto y Vélez.

Figura 1 mapa de Santander




**Corregimiento Paturia, Santander**

La población del corregimiento de Paturia se formó por inmigrantes de la ribera del río Magdalena en busca de tierras fértiles para trabajar agricultura, provenientes del municipio de Simitií y Bodega Central, departamento de Bolívar. En 1901 fue fundada con el nombre Cogote de Paturia, llegando desde Bodega central la familia Fereno y de Simiti las familias Fonpón y Vásquez, primeros pobladores y fundaron del caserío, caracterizado por ser territorio rico en madera que utilizaban los barcos a vapor, y allí hacían una parada para cargar leña y utilizarla como combustible. Debido a esto fue nombrado Dique de Paturia.

En 1955 se fundó como corregimiento; tenía una fuente hídrica llamada Ciénaga Colorado, productiva en variedad de pescado, próspero en su comercio hacia Barranquilla y La Dorada. Esta comunidad ha sufrido altos índices de violencias debido a la presencia de grupos armados al margen de la ley en el deterioro de grupos familiares debido a asesinatos y desplazamientos forzados.

Limita al norte con Vereda Campo Alegre, oriente con Lajas y ciénaga Colorado, occidente con rio Magdalena y sur con Vereda La Reserva. Un 60% de su población culminó básica primaria, 30% bachillerato y 10% son analfabetas. (consultado DANE)

Actualmente esta región volvió a prosperar debido a la fuente de empleo ofrecida por diversas empresas, brindándoles oportunidad a los lugareños de participar en trabajos de explotación mejorando la calidad de vida de la comunidad en general. La empresa Ecopetrol ha motivado a las personas para prepararse terminando bachillerato, haciendo cursos de vigilancias, cuñeros y maquinaria pesada entre otros.

Infortunadamente estas fuentes de empleo han traído también población flotante que interfiere en las buenas costumbres afectando la sana convivencia y como consecuencias negativas, comportamientos violentos y agresivos en niños y jóvenes.

En la actualidad existen familias costeñas provenientes de El Banco Magdalena; este corregimiento cuenta con una población aproximada de 300 habitantes. La población basa su economía en la pesca, ganadería y agricultura; la ganadería se caracteriza por la cría del ganado vacuno para comercializar, bobino y porcino para consumo doméstico; cultivan plátano, maíz y yuca. Otro aspecto de la economía son los cultivos de palma africana, región rica en productos como guayaba agria, coco, limón, toronja y mango. Sus vías de comunicación son fluviales, río Magdalena y terrestre, medianamente transitable.

Actualmente la comunidad cuenta con el servicio de internet gratis por parte del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia (MinTIC), servicio de luz eléctrica, agua bombeada dos veces a la semana directamente del rio. Funciona la Junta de Acción Comunal, Asociación de Padres de Familias, Comité de deportes, Asociación de Pescadores y Asociación de Desempleo. Las casas están construidas algunas en materiales y otras en tablas y cañabravas con pisos de tierra y se inundan en época de invierno.

Figura 2. Mapa del Municipio de Puerto Wilches

**Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual, Sede H**

Infraestructura construida en 2013 por la Gobernación de Santander y empresa Ecopetrol. Atiende los niveles de preescolar, básica primaria y post primaria hasta grado 9°. Esta comunidad se caracteriza por ser emprendedora, personas humildes y trabajadoras con ganas de seguir luchando por el bien de la comunidad.

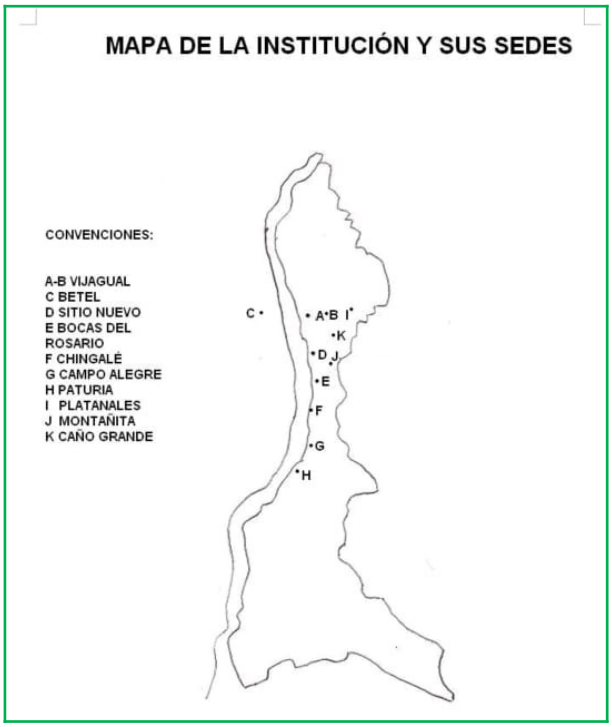
Tabla 1.

| IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL |
| --- |
| |

| | |
|---|---|
| Nombre | Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual |
| Dirección | Vijagual, Puerto Wilches, Santander |
| Fecha de fundación | Junio 16 de 1989 |
| | Acuerdo No. 023 de Junio 16 de 1989 |
| Propietario | Municipio de Puerto Wilches |
| Carácter | Oficial, mixto |
| Resolución de aprob. Bas. Sec. | No. 7337 de Octubre 29 de 1993 |
| Lic. de función... Media técnica | Acuerdo No. 023 de Agosto 8 de 1995 |
| | Resolución número 14135 de diciembre 04 de 2002 |
| Resol. Aprob. Media vocacional | No. 6116 de Noviembre 16 de 1995 |
| Resol. de integración de sedes | N° 07160 de agosto 22 de 2003 |
| Inscripción DANE | 26857500708 |
| Código ICFES | 068932 |
| NIT | 829000416-8 |
| Personería jurídica | Resolución 675 de Octubre 23 de 1991 |
| Calendario académico | “A” |
| Jornada | Completa |
| Horario | De 6:30 AM a 12:35 PM |
| Niveles | Educación preescolar |
| | Educación básica primaria |
| | Educación básica secundaria |
| | Media técnica |
| Metodologías | Tradicional |

| | |
|---|---|
| | Escuela Nueva |
| | Posprimaria |
| Título que otorga | Bachiller Técnico – Especialidad Agropecuaria |

figura 3. Mapa Institucional de las Sedes del Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual.




## 2.3. Marco teórico

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación, se referenciaron teorías propias de las temáticas a tratar, para la promoción de sana convivencia escolar en el recreo con el diseño de un parque infantil con material reciclable, en el Institución Agropecuario San Pedro de Vijagual, Sede H.

Lev Semyonovich Vygotsky (1924) afirma que el juego nace como necesidad de estar en contacto con otros. Implementando el juego se muestran situaciones que superan instintos y palpitaciones internas de los individuos. Vygotsky enseña dos líneas de cambio evolutivo que convergen en el hombre: una dependiente de la biología; preservación y reproducción de la especie, y otra sociocultural que integra la forma como se organiza una cultura y grupo social.

Por esto periodos de recreación y descanso se vuelven vitales para el desarrollo comportamental de los estudiantes, ya que a través de actividades lúdicas y didácticas permiten la interacción entre niños y niñas de preescolar y primaria incorporándoles normas de convivencia y reglas de juegos. Este es un espacio valioso para los estudiantes porque le permite socializarse con otros compañeros y demostrar que tan sociables o agresivos pueden llegar a ser.

Pero visto desde la parte pedagógica y realizando una verdadera observación, se puede obtener visión más subjetiva de las acciones de niños y niñas con respecto a su espacio favorito, donde se direcciona a convertirse en lugar de conocimiento integral y óptimas relaciones de sana convivencia y buen clima escolar.  El recreo se convierte en periodo de descanso para niños y niñas, programado como parte activa de la cotidianidad de la institución educativa. (Pellegrini. (1995).

Vygotsky (1924) instaura que el juego es actividad social y cooperativa en la que se adquieren roles complementarios al ser, continuación de los espacios del aula donde niños y niñas aprenden de forma lúdica y recreativa, formando relaciones empáticas con sus pares, entorno y naturaleza. Cuando se habla del recreo se descompone de la ejecución de acciones didácticas y

eco-pedagógicas, desvirtuándolo en el espacio donde hay que “vigilar”. En ocasiones los niños no se muestran como realmente son por miedo a expresiones y acciones de los maestros; también liberan sus energías con respecto a situaciones vividas en el hogar, las que muestran en muchos casos, agresividad, abandono emocional, castigos, descalificaciones, emprendiendo acciones violentas en contra de sus pares. Por esto es importante que los padres de familia sean parte del proceso psicopedagógico de los estudiantes, ya que es en el hogar en donde ellos aprenden a convivir y luego se extiende a otros escenarios de la vida. (Rosa del Carmen Blandón Isanoha, (2018) es la familia la primera escuela donde se aprenden las primeras lecciones de socialización, ósea el primer paso para la vida en sociedad cediendo de igual forma a las instituciones educativas el paso a seguir construyendo sociedades basadas en el respeto y a la sana convivencia, tratando de mitigar las acciones violentas que se suelen presentar en el diario convivir de las aulas de clases. Las problemáticas conflictivas escolares se convierten en preocupación dentro y fuera del entorno escolar. Pese a los esfuerzos que hacen tanto directivos como maestros para que las prácticas educativas sean favorecedoras de óptima convivencia, dialogo, concertación y relaciones interpersonales escolares compuestas de cooperación, apoyo, respeto, solidaridad y camaradería. Sin embargo, se encuentran casos sobre agresiones, burlas, humillaciones, maltrato entre iguales, debiendo generar intervención diaria.

Lina Paola Gonzales Acosta (2017), dice que es importante fomentar espacios de diálogo en el aula donde los estudiantes aprenden a escuchar, respetar, tolerar tanto a los demás como a sí mismos, para evitar tensión en el aula y así reconocer que todos somos iguales. Por esto es importante enfocar a los proyectos educativos institucionales hacia las practicas ambientes escolares saludables y amigables. Con el propósito de contribuir en la sana convivencia y a su vez hacia el futuro mejor de las nuevas generaciones.

De igual forma existen otros aspectos importantes que también ayuda a la construcción de sociedades mucho más saludables no solo con sus pares sino también con su hábitat. Es así, como la Ecología Humana, también es fundamental en la construcción de entornos saludables en comunidades educativas, como opción social fortaleciendo la formación de seres humanos comprometidos con conservar y preservar el ambiente. La ecología es la relación que existe entre organismos vivientes y ambiente, y la ecología humana, interacciones humanas con el ambiente. (Terry Rambo.1983, p. 1).

La Ecología Humana va a ayudar a dilucidar comportamientos bruscos y en ocasiones agresivos de los estudiantes y su relación con pares y entorno natural, justificando así, el diseño de un parque infantil con material reciclable, con el objetivo de crearles espacios saludables a los estudiantes, en donde ellos puedan incorporar conductas más amables con sus compañeros como y su entorno natural. (Galtung (2003). Forma parte de este proyecto, la mirada eco-pedagógica que esboza una alerta sobre la degradación ambiental y sus consecuencias sobre la calidad de vida del hombre. Para garantizar un aprendizaje exitoso es importante tener un ambiente de bienestar, alegría, paz y convivencia. La salud escolar es tener un ambiente agradable, bajo los principios de la naturaleza, el amor, la libertad, la autonomía, la observación y el juego al aire libre es prepararlo sanamente para la vida de adulto. (Mejía, 2014) por lo anterior tanto escuela como familia ha llevado el conflicto, la violencia a un nivel muy elevado.

Ruiz, Silva y Chaux, (2005-página 25). refiere a que se puede sacar provecho de las situaciones conflictivas que se presentan en el que hacer pedagógico ya que a través de ellos se tiene la oportunidad de implementar el diálogo transformando relaciones, mediante el análisis crítico entendiendo lo que ocurre, colocándose en el lugar del otro para comprender la situación desde diferentes escenarios y así contribuir a la solución de los conflictos.

Otro aspecto muy importante es que las escuelas además de ser un agente conciliador entre los seres humanos, también debe afianzar la relación entre hombre y naturaleza.

La Eco-pedagogía ciudadana, perspectiva de Instituto Paulo Freire, (Antunes & Gadotti, 1998), en su tema Carta a la Tierra, definen que la educación se adhiere a espacio y tiempo en relaciones individuo-naturaleza, ciudadanía-medio-ambiente, como retos para el Siglo XXI en contextos educativos, que según Brower (2010), afirma que la modalidad de aprendizaje puede ser tomada por el hombre en cualquier etapa de su desarrollo, articulada mediante reubicación de sus participantes, incluyendo multiplicidad de variables del comportamiento humano.

Lanz, (2005). Este autor señala la convivencia como aspecto relevante del desarrollo de relaciones humanas, expresadas en contextos amistosos y tranquilos, desacuerdos, inadecuada comunicación, relaciones fuertes, creando problemas interpersonales. Mirándola como una moneda, por sus dos caras: armonía-problema, en un mismo contexto. Y su resolución se puede dar pacífica o violenta.

Otro estudio muy importante para nuestro proceso de investigación es el tema del reciclaje, ya que además de ser parte fundamental en el diseño del parque también ha venido tomando protagonismo, permitiendo que muchas personas se sigan sumando a esta nueva tendencia, esto por sus múltiples beneficios principalmente ambientales y económicos, por ejemplo, a partir de materiales reciclables se pueden crear obras de arte con material reciclado, dándole otra perspectiva y visión a objetos que ya no se utilizan, evitando que estos materiales terminen en la basura o sea arrojado a fuentes hídricas, quebradas, o a rellenos sanitarios, lugar donde estas basuras van a demorar años en desintegrarse.

Esta nueva tendencia nos permite utilizar y elaborar productos a bases de material reciclado contribuyendo al cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, reduciéndose en gran cantidad la acumulación de basura.

Los residuos renovables evitan que no colapsen los rellenos sanitarios que provocan la acumulación de basura el cual es el principal causante de la contaminación dañando a la capa de ozono que nos protege de los rayos del sol y evitando severas enfermedades a la piel, un claro ejemplo de residuo renovable es el papel, reciclando papel ayudamos a que no se talen los árboles del planeta, los encargados de oxigenar, conocidos como los pulmones de la tierra. Lo primordial a la hora de reciclar es el poder identificar y separar los residuos por clases, los cuales pueden ser orgánicos, de plástico y vidrio. Los residuos orgánicos por su acción biológica se descomponen con el tiempo lo que es beneficioso para la fertilización de la tierra y se puede emplear como abono. Los residuos plásticos por su composición no se descomponen fácilmente lo que produce un grave problema para el medio ambiente, pero es esencial para la realización de obras de arte y manualidades. Los residuos renovables o reciclables tienen una serie de ventajas para el cuidado del medio ambiente reduciendo un porcentaje elevado de contaminación.

Las 3R es un concepto para poder facilitar el aprendizaje acerca del reciclaje de una manera útil y sencilla, la función es la de reducir, reutilizar y reciclar materiales que se puedan dar otro uso y de esta manera reducir en gran cantidad los escombros de basura. Crear una cultura de reciclaje en los estudiantes y adolescentes es fundamental, como ejemplo de reciclaje hemos tomado de referencia el aceite de cocina como material reciclado para la elaboración de jabones evitando que el desperdicio de aceite termina en la coladera y contaminando las aguas de la ciudad. La filosofía de las 3R trata de dar un pensamiento y un cambio de concientización al motivar a la población hacia el cuidado del medio ambiente. El significado de las 3R es reducir,

reutilizar y reciclar residuos y materiales causantes de toneladas de basura que producen contaminación al medio ambiente (Pelaez & Hernández, 2019). Al momento de reciclar los materiales o productos causantes de la contaminación, evitamos que la producción innecesaria de basura abunde los rellenos sanitarios. Al reutilizar estos materiales podemos dar otra finalidad o uso, al reutilizar contribuimos al cuidado ambiental ya que ciertos productos son extraídos de la naturaleza, reduciendo el consumo de materia prima y transformando algo innecesario en algo útil. Para poder llegar a este propósito debemos generar nuevas ideas a las empresas y fábricas que utilizan productos 11 contaminantes, con esto damos otra perspectiva para crear productos con materiales reciclados. El reciclar es un método que da como iniciativa la utilización de los residuos que ya han finalizado. Mediante el reciclaje de productos se puede crear nuevas empresas de trabajo que beneficiarían a la economía del país (DANELY, Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil, 2015, págs. 9-20).

Un estudio titulado "El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta", realizado en Venezuela, estableció el objetivo de identificar, describir, analizar y evaluar la problemática del manejo de la basura, para lo cual se desarrolló una metodología cualitativa, de tipo de campo, aplicando entrevistas se diseñó un plan de acción como alternativa para el manejo de desechos sólidos tales como el vidrio, cartón y plástico, cuyo proceso de estudio resultó importante implementar un programa de reutilización de residuos sólidos incluyendo la recolección y clasificación de los mismos. En relación a los aportes de este estudio, es preciso analizar los tipos de desechos que pueden tener distintos propósitos, que en la práctica han de servir como una materia de discusión y concientización sobre la conservación ambiental y el entorno del niño.

Por otra parte, Fernández Soto (2017) presentó su estudio denominado Elaboración de material didáctico con productos reciclables como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de ciencias naturales y educación ambiental, en el ámbito de España. De allí que, la investigación se centró en un enfoque cualitativo, con el método de proyecto acción sobre la población de estudiantes de educación primaria, padres de familia y directivos. Este utilizó como técnicas de investigación la observación y entrevistas. Como resultados obtuvo determinar una variedad de residuos sólidos susceptibles de transformar como materiales para la enseñanza y apoyo pedagógico. Además, se logró evidenciar que la elaboración de un manual didáctico que sirve de guía en el procedimiento para la construcción los aprendizajes permiten abordar las destrezas comunicativas, cognitivas, actitudinales y procedimentales tanto en estudiantes como en los docentes, logrando estrategias lúdicas idóneas para despertar el interés sobre la observación y exploración de materiales que a diario el niño puede encontrar en su entorno. Esto conlleva a analizar con más rigor el entorno y ambiente en el contexto escolar, realizar prácticas docentes vinculadas con las áreas de conocimiento en disciplinas ambientales, sociales y por ende los valores universales adquiridos durante la ejecución de trabajos cooperativos y con el apoyo familiar.

Otra investigación, realizada por Chacón Molina (2017) con el título de Elaboración de recursos didácticos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitivas, en Ecuador, propuso el objetivo de elaborar un material didáctico y lúdico para el fortalecimiento de las destrezas cognitivas en niños de 3 años de edad participantes del programa Creciendo con nuestros hijos en la Unidad Educativa Luceritos. Este trabajo se enfocó en la importancia del aprendizaje desde la temprana edad, la cual se basó en la pedagogía de Montessori y en la influencia de la lúdica a través del uso adecuado de los materiales didácticos. No obstante, sus

resultados contribuyeron a plantear actividades que puedan ser reforzadas desde el hogar según las nociones aprendidas en el aula de clases, asimismo, pueden realizarse con el apoyo de grupos colaborativos y de la misma familia. En cuanto a los aportes que ofrece esta experiencia de aprendizaje, conlleva a que el docente debe replantear las estrategias de aprendizajes en estrecha relación con el entorno del niño desde su temprana edad. Por tal razón, es importante que mediante la práctica de actividades lúdicas el niño despierte interés y motivación por nuevos conocimientos como producto de la observación y la exploración con respecto a los materiales y recursos presentes en su entorno.

Un estudio importante llamado El reciclaje, un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista, presentado por Sanmartín Ramón (2017) en Ecuador. Tuvo como propósito el estudio que se orientó a abordar el reciclaje como una opción viable, innovadora y emprendedora dentro del sector productivo. Para ello, diseño una propuesta para el fortalecimiento que buscar crear conciencia sobre el manejo adecuado de los desechos y cuidados que deben tener los diversos ecosistemas, a partir de procedimientos para la sensibilización, reflexión y acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de la población. Al respecto, las estrategias planteadas dieron como resultado que las comunidades educativas deben enfrentar problemáticas sociales como la contaminación y manejo de residuos y desechos sólidos, lo cual permite que los niños, jóvenes y adultos contribuyan a la solución de las mismas.

Desde la interpretación al estudio, es importante que el docente propicie los momentos adecuados en forma procedimental y metodológica para la ejecución de acciones conminadas a preservar el ambiente a través de estrategias relacionadas con la conservación e importancia de reutilizar los desechos sólidos, que por consiguiente, puede introducir aspectos de aprendizaje

tales como la clasificación, seriación y disciplinas de áreas científicas para el desarrollo de las destrezas en la observación y exploración de materiales reciclables.

Por último, Castro Ramírez (2019) presentó un estudio titulado Los recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de ciencias sociales, propuso el objetivo de aplicar materiales didácticos concretos y determinar su influencia en los aprendizajes adquiridos en la mencionada área de conocimiento. En este sentido, la investigación arrojó como resultados que las destrezas cognitivas, que permiten al estudiante afrontar situaciones con facultades argumentativas en distintas áreas científicas, por lo que es necesaria la implementación de guías pedagógicas como alternativas orientadoras en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Analizando los Objetivos del Desarrollo sostenible (ODS) se puede decir que los objetivos que aportan a este trabajo de investigación son:

Objetivo #4 Educación de Calidad: ya que este habla acerca de la garantía de una educación inclusiva y equitativa de calidad que promueve el aprendizaje para todos los seres humanos durante la vida.

Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden a su vez escapar del ciclo de la pobreza.

La educación es fundamental para crear personas más tolerantes que contribuyan a sociedades más pacíficas.

Este proyecto le aporta a este D.S compromiso por el desarrollo de los niños y su vez aporta a sociedades mucho más felices, saludables y consientes de la importancia de lo que significa saber convivir con los demás.

Objetivo # 16 Promover sociedades justas, pacificas e inclusivas: Contribuir a la concientización partiendo desde nuestro núcleo familiar, sobre la realidad de la violencia y desigualdad en la que estamos inmerso, por esto es importante concientizar a la sociedad que vivimos en un solo mundo y por lo tanto debemos tener los mismos derechos y oportunidades, todos estamos en la obligación de construir sociedades más justa y equitativa, que garanticen la sostenibilidad del planeta.

## 2.4 Marco conceptual

**Pedagogía ambiental.** Hace referencia al impacto que está obteniendo en currículos escolares. El medio ambiente es participe de la educación a través de implementar metodologías ambientales en instituciones educativas donde los estudiantes son actores principales en el cuidado y preservación ambiental. Transversalizar las áreas con los contenidos ecológicos. (Propio de las investigadoras del proyecto)

**Conciencia ecológica.** Aparece cuando las personas reconocen el daño grande e irreversible que se le ha causado a los ecosistemas. Las acciones antrópicas, sobre todo, han dejado gravísimos problemas ambientales, afectando y maltratando el planeta. La palabra ecología evoluciona desde su origen griego, haciendo referencia al hogar como hábitat de seres vivos; la conciencia ecológica se referencia al cuidado y preservación por parte de seres vivos sobre la biosfera del planeta tierra. (Propio de las investigadoras del proyecto)

**Reciclaje.** Palabra clave para la ejecución de este proyecto, ya que a través de este se pretende obtener resultado de proporciones educativas para la nueva sociedad ecológica, ya que, si no se hace el mejor esfuerzo, se continuará descuidando el medio ambiente. Reciclar es pensar un nuevo mundo, nuevas hojas que floten sobre aguas más limpias. El reciclaje va de la mano con la conciencia ecológica y se basa en el hecho de darle un nuevo uso a diversos materiales que no

dejan de ser útiles por perder vigencia; así gana el planeta, la conciencia y la educación. (Propio de las investigadoras del proyecto)

**Lúdica.** Lo lúdico se refiere a actividades que forman y transforman a través de la diversión. En lugar de la frase popular: la letra con sangre entra, debería decirse la letra entra con lúdica, porque se aprende más y mejor cuando se es feliz, o se procura que lo que se enseñe complemente al estudiante y sea de forma práctica, es por eso que son coyunturales o vitales estos espacios que hacen posible la diversión, espacios físico lúdicos que ensanchen el espíritu del estudiante. (Propio de las investigadoras del proyecto).

**Juego.** Es difícil comprender la vida sin juegos, pero también es crucial no ver la vida como un simple juego ya lo decía Hans John Gadamer; "no hay nada más serio que el juego" y se considera que los estudiantes necesitan espacios educativos donde puedan jugar conscientemente al amparo de un ambiente ecológico y los parques creados con material reciclable son excelente vía de acoplamiento entre educación, pedagogía, ecología, sana convivencia, juego, ambiente y sociedad; y si se quiere este también es un ejemplo de ecosistema pedagógico porque a través de la construcción de estos parques ecológicos se está logrando elaborar una acertada actitud frente al comportamiento de cara a la preservación del planeta. (Propio de las investigadoras del proyecto

**Construcción con material reciclado**: Usar material reciclado para construcciones es un gran beneficio para el medio ambiente, ya que se aminoran los recursos naturales explotados, ayuda a la prevención de la contaminación y si reutilizamos ayudamos a que no terminen en el relleno sanitario o en la ronda del rio o en el mismo rio. La escuela debe promover y enseñar con la practica como se puede reutilizar elementos reciclados por ejemplo como las llantas que no pueden usar ya los carros pueden convertirse en juegos didácticos en un parque infantil y no terminar en el rio donde duraran miles de años para degradarse. Se requiere de docentes creativos

y padres de familia colaboradores para que se elabore el material didáctico agradable y útil para los niños de la comunidad infantil del sector donde está ubicada la escuela.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños y las niñas aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo, los educadores (as) pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y ellos en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y oportunidades de aprendizajes intensas y variadas. También, el niño y la niña pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora o educador orientan para que descubra esas propiedades. En definitiva, se les brinda la oportunidad a los niños y las niñas para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

## 2.5 Marco legal

**2.5.1 Internacional.** El objetivo del Derecho Ambiental internacional es regular y proteger el derecho de los Estados a no ser afectados por explotación, degradación y contaminación de sus recursos naturales y ambiente transfronterizo.

Declaración de Estocolmo, (1972). Declaración de Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente. Luego de la segunda guerra mundial, las naciones del mundo se inquietaron por reconstruir y acrecentar sus economías utilizando la tecnología en forma desmedida sin reparar en costos e impactos medioambientales, al superar el límite de contaminación y uso desmedido de recursos naturales.

Carta de Belgrado, (1976), presentada en el Seminario Internacional de Educación Ambiental citado por Organización de Naciones Unidas para Educación, Ciencia y Cultura UNESCO y programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) hoy, ONU del Medio Ambiente, plantea como meta de la Educación Ambiental constituir una población mundial sensato e inquieta medioambiental que posea conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para su actuar tanto individual como colectivo en busca de soluciones para las problemáticas existentes y las que pudieran llegar. (pág. 3), indica que la educación ambiental debe estar centrada en el territorio para modificar la forma de efectuar las cosas encaminadas a la toma de conciencia y solución de problemáticas que perturban a las comunidades de forma individual.

Con base en este postulado es conveniente resaltar que la presente investigación tiene como eje fundamental la educación como punto de partida para fomentar el conocimiento y cuidado del medio ambiente de forma integral desde las diferentes áreas del conocimiento con trascendencia a la comunidad de la vereda para mitigar las problemáticas ambientales presentes en la zona.

Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental. Moscú, (1987), se indica que educación ambiental y procesos educativos deben dirigirse a tomar conciencia sobre problemáticas medioambientales, desarrollo sostenible, pues donde se desarrollan acciones equivocadas, hay consecuencias negativas. Se sugiere entonces realizar conferencias a nivel mundial, porque objetivos propuestos en conferencias anteriores no se cumplieron.

Declaración de Estocolmo, (1972). Estableció formación de programa de Naciones Unidas para Medio Ambiente (PNUMA) cuyo objetivo es liderar el medio ambiente dentro del sistema de Naciones Unidas para promover uso racional y desarrollo sostenible medioambiental mundial.

Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1992), Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, constituyó los principios que definen derechos y responsabilidades de Estados como comisión sobre Desarrollo Sostenible. De la conferencia de Rio surge Agenda 21, documento fundamental donde se trabajó sobre plan mundial que promueva desarrollo sostenible, declaración de Principios Forestales y principios que sustentan gestión sostenible de bosques en el mundo y convenio sobre diversidad biológica.

Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental, (Tbilisi, Georgia, (1977), hace llamado a estados miembros para incluir en políticas educativas, contenidos, actividades y estrategias ambientales con el objetivo de reflexionar e investigar sobre educación ambiental.

Cumbre Mundial Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, (2002), se pretendía sobrepasar planteamientos de Conferencia de Río, pero se limitaron a exponer fracasos en acciones de recuperación y conservación ambiental hasta ese momento obtenidos.

Rio+20, (2012). Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible (2012), Río de Janeiro, Brasil, convocada por Asamblea General que expone el futuro deseado, exhibiendo necesidad de incluir desarrollo sostenible a todo nivel, integrando aspectos económicos, sociales y ambientales además de reconocer vínculos existentes entre sí, para logro del desarrollo sostenible en toda dimensión.

Cumbre de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, Nueva York, (2015), reunión de alto nivel, Transformando nuestro mundo: Agenda 2030 para desarrollo sostenible.

**2.5.2 Nacional.** En Colombia se aplica la educación ambiental como contribución al desarrollo sostenible y progreso de calidad de vida de sus habitantes para conservación de sus patrimonios naturales en la recuperación de ecosistemas para el bienestar de próximas generaciones. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, (2017), quienes orientan y

motivan a la implementación de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la transversalidad y obligatoriedad en toda institución educativa, pública y privada.

Constitución Política de Colombia, (1991) Artículo 8: Instituye obligación del Estado y personas para conservar riquezas naturales y culturales nacionales. Artículo 49: es servicio público la atención de salud y saneamiento ambiental y ordena, organiza, direcciona y los reglamenta. Artículo 95: Protege recursos culturales y naturales del país como deber de sus habitantes y vigila la conservación de un ambiente sano.

Decreto 2811, (1974). Crea el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y no Renovables y Protección al Medio Ambiente como patrimonio común, para participación general en preservarlo y manejarlo. Reglamenta manejo de recursos naturales renovables, defensa del ambiente y sus elementos.

Ley 99, (1993). Crea Ministerio del Medio Ambiente, reorganiza Sector Público comisionado para gestionar y conservar el ambiente y recursos naturales renovables, organizar Sistema Nacional Ambiental, SINA. Define fundamentos de política ambiental, trámite de licencias ambientales, requisito para ejecutar proyectos que pudieran dañar el ambiente.

Ley General de Educación 115, (1994). Artículo 5: Conciencia para conservar, proteger y mejorar ambiente, calidad de vida, uso adecuado de recursos naturales, prevención de desastres, cultura ecológica y riesgo y defensa del patrimonio cultural del país. Artículo 14. En todas las instituciones educativas públicas o privadas que brinden educación formal se obliga en preescolar, básica y media, cumplir con la enseñanza para proteger el ambiente, ecología y conservación de recursos naturales.

**2.5.3 Local.** Decreto 1397 del 2016 El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible establece prohibiciones, donde no se podrán adelantar actividades señaladas en el artículo 1 del decreto en las siguientes áreas: Sistema Nacional de Parques Naturales, Reservas Forestales

Protectoras. Las zonas destinadas a la preservación de los Distritos de Manejos Integral señalados como categorías de área protegida y los demás definidos por Ley. Ecosistemas de Paramos. Humedales destinados como importancia bajo la convención RAMSAR.

Educación Ambiental – Decreto 1743 94 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Resolución No. 1397 de 2018 - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Busca integrar política para el manejo de los residuos sólidos, establecidos en el CONPES 3874 del 2016, que a través de la gestión integral de residuos sólidos aportar a la transición de un modelo lineal hacia una economía circular donde, se provee la generación de residuos y se optimice el uso de los recursos para que los productos permanezcan el mayor tiempo posible en el ciclo económico y se aproveche al máximo su materia prima.

# 3. Capitulo III: Marco Metodológico

Los procesos metodológicos permiten orientar con exactitud las investigaciones en coherencia con los objetivos planteados para obtener resultados válidos en la presentación oportuna de conclusiones. La investigación necesita utilizar en la metodología técnicas, herramientas, métodos y procedimientos que muestren garantías en los procesos de recolección y análisis de información que esclarecen el problema abordado y el cumplimiento de los objetivos planteados. En esta investigación se busca establecer un diseño metodológico que permita un proceso investigativo de calidad, propio de los estudios cualitativos con instrumentos y

procedimientos confiables para la recogida y análisis de información de manera objetiva. (Propio de las autoras del proyecto).

**3.1. Enfoque o naturaleza de la investigación**

La investigación se orienta bajo el Enfoque Cualitativo sustentado en realidades orientadas a la descripción profunda del fenómeno para comprenderlo y exponerlo mediante aplicación de métodos y técnicas derivadas de ideas y elementos epistémicos, como hermenéutica, fenomenología y método inductivo. (Katayama, (2014).

En el Enfoque Cualitativo se generan procesos inductivos contextualizados en ambientes naturales debido a que en la recogida de datos se establece una profunda relación entre investigadoras e investigados quitando experiencias y pensamientos en deterioro de emplear instrumentos de medición establecidos, analizando una realidad subjetiva sin fundamentos estadísticos. Este enfoque cualitativo permite profundidad de ideas y comentarios que engrandecen la investigación. El estudio cualitativo radica en vislumbrar un fenómeno social complejo, traspasando la medición de variables, lo que busca es entenderlo. (Hernández Et al, (2014).

**3.2. Paradigma de investigación**

Este trabajo investigativo se focaliza en el paradigma interpretativo, ya que este permite comprender que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas y las practicas sociales. En este trabajo de investigación titulado “Promoción de sana convivencia en la jornada de descanso con el diseño de un parque infantil con material reciclable en el Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H durante el año lectivo 2020”, se desarrolló bajo el Paradigma Cualitativo, enrutando de forma óptima esta investigación, en donde se utilizan técnicas como la observación y la entrevista.

Hernández Et al, (2014). Apropiándose de observación y así las preguntas surgen como parte del proceso investigativo flexible, moviéndose entre situaciones con sus respectivas interpretaciones.

De acuerdo a lo anterior, la investigación es cualitativa porque busca dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿De qué forma la implementación de juegos socio-ambientales contribuiría al mejoramiento del proceso de convivencia escolar durante el descanso en la Institución Agropecuaria San Pedro de Vijagual, Sede H Paturia?; así mismo hace interacción entre respuestas y teorías que las sustentan teniendo en cuenta su enfoque y haciendo análisis sobres las variables.

### 3.3. Tipo de investigación

La Investigación-Acción es reconocida como un tipo de investigación que representa opción factible para responder a problemáticas cotidianas que experimentan los docentes en su quehacer pedagógico para provocar progresos en el ejercicio de sus prácticas pedagógicas. Este tipo de investigación involucra la visión dialéctica que intenta descubrir la verdad entre investigación y acción, complementando ambos procesos con fases: planear, operar, ver y recapacitar. Es una investigación que transforma realidad-enseñanza, acción cuestionadora, pensativa, contextualizada, interactiva en articulación de teoría y práctica, conocimiento y trabajo. (Carr y Kemmis, (1988).

### 3.4. Población y Muestra

**3.4.1. Población.** El Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual está compuesta por 10 sedes, dentro del cual se encuentra la sede H. Esta se encuentra ubicada en el corregimiento de Paturia, y cuenta con un total de 60 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años, pertenecientes a familias de estratos socioeconómicos 0 y 1. Los padres de familias en su gran mayoría son bachilleres debido a que con la llegada de la empresa ECOPETROL se les dio la

oportunidad de adquirir un empleo con la condición de terminar ese proceso académico. Actualmente trabajan por contratos cortos en Ecopetrol como cuñeros, algunas madres cabeza de familias han realizado cursos de seguridad para trabajar en dicha empresa, cursos de náutica para conducir las motor canoas que transportan a los empleados de la empresa. La empresa Ecopetrol ha mejorado la calidad de vida de la comunidad. Otras familias basan su economía familiar en la siembra de arroz, maíz, yuca y plátano y la pesca. 36 docentes acompañan los procesos pedagógicos de los estudiantes.

**3.4.2. Muestra.** Corresponde a 4 docentes y 34 estudiantes de la Sede H, Paturia, de 0 a 5º grado, 13 niñas y 21 niños, con edades entre 5 y 12 años de edad, cuyas familias pertenecen a estrato socioeconómico 0, con quienes se va a desarrollar el proyecto; y 4 docentes de primaria**.**

Esta población fue la escogida para nuestro proceso de investigación debido, a que desde hace tiempo se venían presentando muchos casos de violencia escolar, además también se veía la necesidad de crearles espacios lúdicos ambientales que permitieran contrarrestar estos espacios de violencia escolar, ya que son la población escolar más infantil, y tal vez debido al proceso de adopción escolar y a su corta edad se hace necesario crear este proceso de investigación.

**3.5 Diseño de la investigación**

Esta investigación se fundamenta en el Método Cualitativo, pertinente a la temática abordada, ya que permite análisis de estrategias y actividades planteando el diseño de juegos socio-ambientales para mejorar el proceso de convivencia escolar de estudiantes del Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H durante el descanso. Es así como la investigación cualitativa es aquella en la que los estudiantes son partícipes no como objeto de estudio sino como sujeto intérprete de fenómenos educativos (Imbernón, 2002. p. 17). A partir de este método de investigación se intenta manifestar y percibir la práctica educativa, más que ser explicada (p.

22)**.** El enfoque cualitativo es la relación de reflexión entre investigadoras y participantes (Hernández Et al, 2010)

**3.6 Técnicas de recolección de datos**

Algunas de las técnicas más apropiadas para recolectar información son observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades" (Hernández; et al. 2014) las técnicas a utilizar para esta investigación son: la entrevista y la ficha de Observación.

Una de las técnicas utilizadas en este proyecto para recolección de información con referencia al problema ambiental encontrado es la Entrevista Estructurada. Su papel en la investigación permite identificar de primera mano la problemática ambiental presentada, ya que se orienta a la recolección de información, dando fuerza a los planteamientos del proyecto; herramienta de la que se vale una técnica para recoger datos, sistematizada y objetivamente. El instrumento implementado es el cuestionario, definido como documento que recoge organizadamente indicadores de variables implicadas en el objetivo de la encuesta. (Padilla y Pérez, (1998). El cuestionario que se aplica a 4 docentes de la Institución Agropecuaria San Pedro de Vijagual, Sede H Paturia, consta de 5 preguntas abiertas para identificar concepciones ambientales del entorno escolar con respecto al diseño de juegos socio-ambientales para mejorar el proceso de convivencia escolar de estudiantes durante el descanso, teniendo en cuenta las variables: sana convivencia, jornada de descanso, diseño del parque infantil, material reciclable, técnica del reciclaje y conciencia ambiental.

La Ficha de Observación como técnica aplicada durante el desarrollo de la investigación con organización y coherencia dependientes al método que se utiliza. Es la forma más sistematizada y lógica para registrar visualmente y verificar lo que se intenta saber, captando de

forma objetiva lo que ocurre en el contexto estudiado para su descripción, análisis o explicación desde la perspectiva científica. Compuesta por sujetos que investigan y el objeto a investigar. (Campos & Lule, (2012).

**3.7. Estrategias de análisis**

La presente investigación utiliza un método estratégico que se acopla a este proceso de análisis. Aunque como bien apunta Erickson (1989) se encuentra con una serie de términos referidos a métodos cualitativos (etnográfico, observacional, fenomenológico, etc.) que son levemente diferentes, pero que guardan grandes semejanzas con los demás. Se fundamenta en el método de la Triangulación el cual permitió recoger datos mediante técnicas como la ficha de campo y la entrevista a varios docentes de la institución educativa. Los cuales permitieron obtener en la investigación datos importantes para poder descubrir los casos más frecuentes de violencia escolar y sus causantes, además de saber el impacto que se generaría a través del diseño de un parque infantil con material reciclables ayudaría a mitigar o generar cambios significativos en los comportamientos agresivos por parte de los estudiantes.

Al reflexionar sobre los datos se ira cuestionando la selección sesgada de los hechos descritos o la posible subjetividad en las intuiciones que se han planteado. En este sentido, se propone la metodología de recolección de datos de la investigación en donde se cumple el rol de observador y los estudiantes son participes, y de entrevistador y los docentes entrevistados. y luego se analizan los datos, con lo que la triangulación entre personas se desarrolla a lo largo de todo el proceso.

**3.7.1. Análisis de la Ficha de Observación.** Mediante la ficha de observación se puede deducir, que sin duda alguna el hecho de que el estudiante no tenga un lugar apropiado para pasar sus momentos de descanso, esto influye de manera negativa en su desarrollo recreativo. Debido a que es muy importante que en esta etapa de niñez ellos necesitan de la recreación, del juego, de la

interacción con los demás, para así desarrollarse como un ser sociable y apto para vivir en comunidad. Además de adquirir habilidades esenciales para su desarrollo psicomotor.

Tal vez la falta de estos espacios abre cabida a muchas formas de recreación y desafortunadamente esto contrae muchas actividades inequívocas que como se observa en esta ficha suelen volverse en contra de ellos mismos, ya que por estar en una edad muy temprana aun no son capaces de medir sus acciones y esto hace que para ellos cualquier forma de juego es recreación, pero no comprenden que existen acciones malévolas para su propio desarrollo y el de sus compañeros.

Es aquí en donde el docente debe estar atento a todas esas actitudes y actuar de forma precisa para poder ayudar a lograr un ambiente sano y propicio para sus estudiantes. (Dicho propio de las autoras)

**3.7.1.1. Conclusiones**

- La falta de espacios recreativos apropiados para el descanso de los niños y niñas del grado preescolar y primaria, interfieren en el los malos comportamiento, ya que abre puertas a nuevas formas de juegos inequívocos y peligrosos para su integridad física y emocional.
- Los juegos son muy importantes en la vida de los niños, ya que, a través de estos, ellos aprenden a seguir ordenes, a trabajar en equipo, a convivir, pero sobre todo le permite conocer que existen reglas las cuales ellos deben cumplir para lograr con el objetivo del juego, y esto a su vez le ayuda a asumir comportamientos adecuados para su desarrollo.
- La violencia escolar es un agente perjudicial para la salud de los niños, ya que los daña de manera significativa tanto físico como psicológicamente, por eso es importante crear espacios propicios de respeto y armonía para lograr mitigar estas actitudes negativas.

- Diseñar juegos con materiales reciclables le ayudan a los niños, no solo a que ellos puedan divertirse. Sino que aprenden nuevas formas de reutilizar lo que para muchos ya es basura. Ellos a prenden a que podemos contribuir a la conservación de nuestro medio ambiente mediante el reciclaje.

**Análisis de la Entrevista**

**Basado en el análisis de las entrevistas realizadas a los 4 docentes de la institución se puede sacar las siguientes conclusiones:**

✔ 3 docentes de los cuatro entrevistados coincidieron en que el diseño del parque es viable no solo para la recreación de los niños, sino también para ayudarles a mejorar las relaciones disminuyendo la agresividad ya que aprenden a respetar el turno, compartir, jugar, establecer diálogos y convivir en armonía.

Gráfica 1.

✔ Los docentes 4 docentes entrevistados opinaron de manera unánime en que la Institución no brinda en un 100% herramientas necesarias para mejorar la convivencia escolar, pero que sí cuenta con un grupo de docentes que aportan al máximo desde su quehacer

pedagógico como mediadores, educando en valores con el acompañamiento de los padres de familia, además la institución cuenta con un  docente orientador quien sigue desde muy cerca los procesos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Gráfica 2

✔ 3 de los cuatro docentes entrevistados afirmaron que la violencia verbal más común es decir sobre nombres, groserías, burlas por cualquier defecto o dificultad que presenten los compañeros. Se agreden físicamente se empujan, utilizan juegos bruscos donde la violencia es una herramienta que ellos implementan para querer ser los líderes y sentirse que son ellos quienes tienen el control.

Gráfica 3

✔ Los docentes entrevistados afirman que ellos en sus clases si están promoviendo el reciclaje, algunos lo hacen reutilizando materiales del medio para trabajar manualidades en algunas de sus áreas. Otros simplemente se encargan de enseñarles cómo se les puede dar una segunda oportunidad con el propósito de mitigar la contaminación, y poder contribuir a adquirir hábitos ambientalistas responsables con el medio ambiente.

Gráfica 4.

✔ Los cuatro docentes entrevistados afirmaron que la institución educativa se preocupa por crear espacios como charlas y capacitaciones como lo son las de educación

inclusiva, con el propósito de que el docente esté preparado, para que sepa actuar frente a actitudes violentas y mejorar los procesos de convivencia escolar de los estudiantes.

Gráfica 5.

# 4. Resultados

## 4.1 Análisis de los resultados

Tabla #2

| FICHA DE OBSERVACIÓN 1 | |
|---|---|
| **Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H** | |
| **Fecha:** 16 de septiembre /2019 | **Grupo observado:** preescolar/primero |
| **LUGAR DE OBSERVACIÓN:** jornada de descanso | **Tiempo:** 45 minutos |
| **Descripción de la observación** | |
| Se hizo observación del comportamiento de los estudiantes de preescolar y primero para identificar cuáles son las actitudes que ellos tienen durante el descanso, qué actividades realizan y si presentan agresiones contra sus compañeros e identificarlas. Esto para conocer cuáles son las actitudes que toman cuando no se sienten observados por el docente, solo de esta forma se puede comprender su verdadero comportamiento y diagnosticar cuales son las posibles causas. | |
| **Aspectos positivos** | **Aspectos negativos** |
| La mayoría de estudiantes son muy | Los estudiantes en especial las niñas suelen |

| | |
|---|---|
| sociables con sus compañeros, les gusta compartir el refrigerio escolar, les encanta jugar a rondas infantiles y hacer canticos de los mismos.<br>No presentan ninguna dificultad para expresar sus emociones y en especial las niñas suelen seguir ordenes de sus docentes. | integrarse solo entre ellas, manifiestan que los niños tienen juegos muy bruscos, no les permiten tener un rol protagónico dentro del juego, siempre son ellos quienes dan las órdenes y mandan y eso les molesta a las niñas, quienes prefieren solo compartir entre ellas mismas. |
| **Conclusiones:** Los estudiantes al no tener un espacio ambientado para su recreación se inclinan por juegos bruscos en los que lastiman a sus compañeros. | |
| **Sugerencias:** Brindarles charlas sobre sana convivencia y diseñar espacio ambientado con juegos donde puedan recrearse, desarrollar habilidades y comportamientos amigables. | |

Tabla # 3

| | |
|---|---|
| **FICHA DE OBSERVACIÓN 2** | |
| **Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H** | |
| **Fecha:** 17 de septiembre /2019 | **Grupo observado:** segundo/tercero |
| **LUGAR DE OBSERVACIÓN:** jornada de descanso | **Tiempo:** 45 minutos |
| **Descripción de la observación** | |
| Se hizo observación del comportamiento de estudiantes de segundo y tercero para identificar cuáles son las actitudes que tienen durante el descanso, e identificar las actividades que realizan y si presentan agresiones contra sus compañeros e identificarlas. | |
| **Aspectos positivos** | **Aspectos negativos** |
| A los estudiantes se les facilita socializar tanto con compañeros de su curso, como con los demás grados, siguen órdenes del aula escolar y muestran respeto hacia sus compañeros, trabajan muy bien el valor de la solidaridad y el amor hacia los demás. | Infortunadamente se observan algunos casos de agresión involuntaria, esto quiere decir que debido a los juegos que diariamente implementan en su recreación, se tornan violentos y hasta peligrosos porque utilizan materiales del medio como palos, piedras y material de desecho para jugar. |
| **Conclusiones:** Al carecer de un espacio ambientado para recrearse, los estudiantes se inclinan por juegos bruscos en donde lastiman a sus compañeros. | |
| **Sugerencias:** se hace necesario diseñar un espacio que permita recrearse de manera sana y segura. | |

Tabla # 4

| | |
|---|---|
| **FICHA DE OBSERVACIÓN 3** | |
| **Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H** | |
| **Fecha:** 18 de septiembre /2019 | **Grupo observado:** cuarto y quinto |
| **LUGAR DE OBSERVACIÓN:** jornada de descanso | **Tiempo:** 45 minutos |
| **Descripción de la observación** | |
| Se hizo observación del comportamiento de estudiantes de cuarto y quinto, para identificar cuáles son las actitudes que presentan durante el descanso, qué actividades realizan y si presentan agresiones contra sus compañeros e identificarlas. | |

| Aspectos positivos | Aspectos negativos |
|---|---|
| Observando este grupo se evidenció que les gusta el trabajo en equipo, son muy dinámicos y recursivos, se ingenian juegos, y les gusta participar de actividades lúdicas. | Presentan conductas intolerantes no solo con sus compañeros más pequeños, sino también con el medio ambiente: arrancar hojas de árboles y sus ramas para elaborar objetos de juegos agresivos, falta de sentido de pertenencia por su institución, valiéndose de cualquier objeto para agredir a sus compañeros, sin medir consecuencias. Algunos estudiantes manejan lenguaje soez y aprovechan su estatura para imponer sus propias reglas, irrespetando el espacio del otro, olvidando normas de convivencia. |
| **Conclusiones:** Se reflejan comportamientos similares a los demás grados, debido a que reflejan conductas agresivas hacia sus compañeros e implementan juegos bruscos. | |
| **Sugerencias:** Brindar espacios ambientados con juegos para recrearse pacíficamente, aprendiendo que todos pueden convivir siguiendo las reglas de la convivencia escolar. | |

Tabla # 5

| **FICHA DE OBSERVACIÓN # 4** | |
|---|---|
| **Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H** | |
| **Fecha:** 30/Octubre/2019 | **Grupo observado:** De preescolar a quinto de primaria |
| **LUGAR DE OBSERVACIÓN:** jornada de sensibilización estudiantil | **Tiempo:** 2 horas |
| **Descripción de la observación** | |
| Con el fin de profundizar y comprender mejor el comportamiento de los estudiantes, se realiza integración con todos los niños y niñas de primaria, con actividades lúdicas enfocadas al valor de la solidaridad y el respeto. Esta actividad consistió en que los niños debían golpear a un muñeco, luego hablarle, pensando que ese muñeco era cada uno de ellos. Su objetivo, analizar su propio acto y recapacitar sobre su actuar correcto o incorrecto. Pensar en el trato que le dio al muñeco y cómo se sentiría si fuera tratado de esa forma. Se hace recapacitar sobre el trato que se le está dando a los compañeros. | |
| **Aspectos positivos** | **Aspectos negativos** |
| Los niños se divirtieron, jugaron, todos querían ser los primeros en participar mostraron mucho entusiasmo y habilidades | Los estudiantes más grandes demostraron apatía hacia la actividad ya que es poco molesto compartir con niños pequeños, 3 |

| | |
|---|---|
| para pensar en su manera de comportarse. | estudiantes intentaron excluirse de la actividad alegando que era ridícula. |

**Conclusiones:** La falta de juegos recreativos socioambientales genera que algunos estudiantes están acostumbrados a juegos de fuerza y brusquedad, falta de interacción que perjudica en parte la inadecuada convivencia entre estudiantes, porque no le permite interactuar en juegos más sociables en donde pueden aprender a seguir normas, respetar turnos, trabajar en equipo y ser más sociables. A diario realizan juegos donde necesitan más de actividad física como correr, empujarse redundando en casos de violencia escolar.

**Sugerencias:** Brindar espacio ambientado para que los estudiantes se recreen, relacionándose de forma sana sin correr el riesgo de lastimarse, permitiendo convivir y compartir momentos agradables con sus compañeros y el entorno.

Tabla #6

| **FICHA DE OBSERVACIÓN 5** | |
|---|---|
| **Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H** | |
| **Fecha:** 01/Noviembre/2019 | **Grupo observado:** de preescolar a quinto de primaria |
| **LUGAR DE OBSERVACIÓN:** Jornada de charlas acerca del reciclaje | **Tiempo:** 2 horas |
| **Descripción de la observación** | |
| Con el propósito de seguir avanzando hacia el objetivo número dos, se realizó una charla con estudiantes de preescolar a quinto de primaria, para darles a conocer en que consiste el reciclaje, cuál es su importancia, explicarles por qué debemos ser personas responsables con el medio ambiente, enseñarles que las cosas se pueden volver a utilizar, mostrándoles y enseñándoles manualidades lúdicas que permiten recrearse a través del uso de material reciclables como botellas plásticas, llantas, plásticos, ya que en la comunidad es muy común ver como a diario se desechan basuras que terminan en el caudal del rio Magdalena. Mostrar videos sobre las consecuencias que el planeta atraviesa a causa del inadecuado manejo de basuras y mostrar que se pueden elaborar cientos de manualidades con material reciclado. | |
| **Aspectos positivos** | **Aspectos negativos** |
| Los niños prestan mucha atención a la charla y se sorprendieron al ver tantas manualidades que se pueden elaborar a través del reciclaje. | Se presentaron inconvenientes de sonido con los niños más pequeños, ellos querían mirar y los más grande impedían ver con claridad el video presentado, porque se desorganizaron, los más pequeños quedaron atrás hubo necesidad de volver a organizarlos para culminar la actividad. |
| **Conclusiones:** Los estudiantes muestran actitud positiva al elaborar manualidades y juegos con materiales reciclables. | |
| **Sugerencias:** Brindar más espacios lúdico-pedagógicos para enseñe a los niños a elaborar manualidades con materiales de desecho y a su vez trabajar valores socio-ambientales, ya que son fundamentales para ayudar a construir un clima escolar armonioso y recreativo. | |

### 4.1.1 Objetivo # 1

- Realizar un diagnóstico que permita medir cuales actitudes negativas son las mas sobresalientes en el comportamiento de los estudiantes.

Para este objetivo se aplicó la ficha de observación, la cual permitió conocer las conductas negativas que estaban presentando los estudiantes. Las cuales más sobresalientes fueron las siguientes:

- Acoso por parte de los estudiantes más grandes hacia sus compañeros más pequeños
- Utilización de objetos del medio para jugar de manera brusca lastimándose y lastimando a sus compañeros
- Mostraron un lenguaje verbal soez e intimidante, para conseguir beneficio propio.
- Los estudiantes mostraron comportamientos destructores hacia la naturaleza, ya que arrancaban ramas de los árboles para crear juegos violentos, y utilizaban piedras para agredir a diferentes especies del medio.

### 4.1.2 Objetivo # 2

- Determinar la existencia de materiales para ayudar a la buena convivencia escolar en la Institución Educativa.

Para ejecutar este objetivo se utilizó de igual manera que en el objetivo anterior una ficha de observación, que permitiera determinar cuáles materiales eran más factibles para manipular con los estudiantes:

- Se pudo determinar que el material que el material reciclable más apto para el diseño del parque con fin de mejorar la convivencia escolar, fueron los residuos plásticos como: botellas y llantas. Además de que en la comunidad se puede encontrar con más facilidad estos residuos.

### 4.1.3 Objetivo # 3

- Diseñar un parque infantil con materiales reciclables para la práctica de juegos socio ambientales con estudiantes.

Para desarrollar este objetivo se tuvo en cuenta la entrevista como técnica de recolección de datos, ya que permitía conocer las opiniones y puntos de vistas de la comunidad docente con respeto al diseño de este parque para mejorar la convivencia de los estudiantes.

Los resultados fueron los siguientes:

- Todos los docentes encuestados coincidieron y afirmaron que el diseño del parque con materiales reciclables además de ayudar a la conservación del medio ambiente, también ayudaría significativamente la convivencia escolar. Ya que a través de los juegos los niños aprenden a socializarse, a seguir ordenes, a esperar turno, as seguir normas de convivencia, pero tal vez lo más importante aprenden a compartir y a vivir en sociedad de manera pacífica. Aprendiendo valores como el respeto, tolerancia, trabajar en equipo para lograr un cometido y lo mejor lo hacen divirtiéndose.

# 5. Conclusiones

## 5.1 Análisis y discusión y hallazgos

Este ejercicio de investigación nos ha conllevado a un análisis profundo sobre la conducta violenta y agresiva que se observaba en los estudiantes, específicamente durante el desarrollo del descanso. Ya que es en este espacio es donde ellos muestras conductas propias de su personalidad, sin pensar en que el docente lo esté vigilando. Con ayuda de diferentes técnicas de recolección se pudo hacer un análisis minucioso de dichas actitudes, con la intención de medir

estas conductas. Se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos como lo fueron la entrevista las cuales fueron dirigidas a cuatro de los docentes vinculados en el proceso y las fichas de observación sobre las conductas de los estudiantes de preescolar y primaria durante el periodo del descanso.

Basados en la información recolectada durante este proceso de análisis se diagnosticaron varios aspectos que influyen en los malos comportamientos de los estudiantes.

Uno de estos análisis fue que, al no tener espacios de recreación, los niños optaban por otras formas de juegos, que en muchas ocasiones estas acciones se tornaban en juegos bruscos y violentos, porque se valían de útiles de aseo, objetos del medio como palo, piedras, ramas entre otros para jugar, y al final terminaban agrediendo a sus compañeros generando riñas entre ellos empeorando la convivencia.

Otros aspectos es que los niños reflejan en la institución conductas propias de las vivencias que ellos tienen en sus hogares, y desafortunadamente al no tener un espacio armonioso en donde ellos puedan desahogarse, convivir y sentirse feliz sino por el contrario se frustra al no poder recrearse como tal vez les gusta a los niños con juegos didácticos, parque de recreación entre otros. Ellos suelen intensificar su violencia en contra de sus mismos compañeros.

Es por esto que los docentes deben estar atentos a los comportamientos de los niños, y debe buscar generar espacios que les permitan a los estudiantes disfrutar y desahogar todas esas emociones guardadas para apaciguar las actitudes violentas y convertir esos momentos en una oportunidad para transformar sociedades más saludables en todos sus aspectos.

## 5.2 Conclusiones generales

El objetivo final era poder cumplir con la creación del parque infantil con material reciclable, pero debido a la pandemia no se logró cumplir a cabalidad con dicho objetivo, de igual manera se realizaron varias actividades donde Padres de familia y estudiantes participaron activamente en jornadas de aseo y de recolección de materiales reciclables para la elaboración de manualidades y juegos. Durante estas jornadas fue muy positivo el mejoramiento en el comportamiento de los estudiantes ya que se redujo la agresividad y los casos de violencia en las aulas escolares, además durante el descanso se realizaron actividades lúdicas para solucionar los conflictos desde la no violencia y la solución de conflictos mediante el diálogo y el buen trato, además se creó una conciencia ecológica donde los estudiantes empezaron a cuidar el medio ambiente, evitando maltratar los animales, la utilización de las canecas hace que la Institución se vea limpia, se reutilizan materiales reciclables para las clases de artística esto hace que disminuya la contaminación, el embellecimiento de la Sede hace que el ambiente sea agradable mejorando así el sentido de pertenencia por su Institución.

- Este ejercicio de investigación realiza aportes muy importantes a la Institución Educativa, ya que refleja una problemática que se observa comúnmente en las aulas escolares, y a través de este trabajo investigativo se puede comprender un poco más de fondo las causas o situaciones que pueden influir en dicha situación problemática.

- A través de este proyecto de investigación, se puede ver lo importante y necesario para los niños, que se les diseñen espacios recreativos que les permitan desarrollase de manera sana como un ser integro, justo y sociable, ya si poder contribuir a generaciones futuras mucho más sostenibles.

- Mediante el desarrollo de la investigación se puedo concluir que las I.E no solo deben

limitarse a enseñar contenidos, sino que debe contribuir a crear cultura de formación, donde los estudiantes adopten hábitos amigables por todo lo que lo rodea, partiendo desde su propia integra reflejándolo en el trato a los demás. ya que la convivencia debe permear en todos los aspectos de la vida

## 5.3 Recomendaciones

El proyecto de investigación en su etapa de culminación brinda algunas recomendaciones:

**Para los Docentes**

- Invitar a los padres de familia a participar en las actividades para recoger material reciclable.
- Dar a conocer el manual de convivencia, diseñar pactos de aula.
- Creación de un grupo de mediadores, busca conciliar y mediar en un conflicto escolar.
- La convivencia se construye desde cada actividad este reto exige motivar, dialogar, establecer acuerdos que mejoren la convivencia.
- Trabajar en los cambios de indisciplina que tienen los estudiantes en las conductas de agresividad.
- Reafirmar los valores inculcados en la familia.

**A los Padres de familia:**

- Educar en valores
- Dar un buen ejemplo
- Participar activamente en las actividades planeadas.

- Acompañar a los hijos en el proceso de formación

### 5.4 Sugerencias para estudio futuros

Se recomienda a futuros investigadores si desean tomar este trabajo como referencia, deben ejecutar un plan de acción ya que debido a la pandemia Covid 19, no pudo ejecutarse el total de las actividades planeadas.

## 6. Referencias Bibliográficas

Achig Vega Dario Xavier (2020). Quito. Elaboración de jabones caseros a base de aceite reciclado en el aprendizaje de la Educación Cultural y Artística en el quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22018/1/T-UCE-0010-FIL-969.pdf

Asalte, Puerta y Morales, (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 47 Núm. 4.* Disponible en https://doi.org/10.35362/rie4742301

Atunes, A. y Gadotti, M. (1988). La eco pedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta a la Tierra.

Bedoya Ibarra, Elsa Yadira & Bustamante Villegas, Juan Manuel. (2016). El Recreo o Descanso Escolar: ¿Escenario Educativo para el Reconocimiento del Otro? Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación Maestría en Educación. Manizales, Caldas.

Brower Beltramin, J (2010) Fundamentos epistemológicos para el esbozo de una pedagogía compleja. Polis. Revista Lationamericana.25. https://journals.openedition.org/polis/344

Bustos Ramírez, Karen Alexandra, (2015). Parque para recreación con materiales reciclables y energía solar para su iluminación, en la Parroquia Laurel del Cantón. Daule. Licenciatura en Diseño de Interiores. Facultad de Arquitectura y Urbanismo Guillermo Cubillo Renella. Universidad de Guayaquil.

Campos y Covarrubias, Guillermo y Lule Martínez, Nallely Emma. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai* VII (13), 45-60. Universidad La Salle Pachuca, México.

Cárdenas Quintero, Alba Patricia y Peñalosa Carvajal, Diego Fernando, (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia Maestría en Educación Facultad de Educación Bucaramanga.

Carr, W. & Kemis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona, España: Martínez Roca

Carta de Belgrado. (1976). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Organización de Naciones Unidas para Educación, Ciencia y Cultura UNESCO y programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org

Cera Cabrera, Kenya Banda y Santamaría, Jairo Alberto, (2019). La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar. Universidad de la Costa CUC Licenciatura en Educación Básica Primaria Facultad de Humanidades. Proyecto de Investigación.

Colombia. Congreso de la República de Colombia. Ley 115. Ley General de Educación (febrero 8 de 1994). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles 85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia, (1991). Recuperado de https://www.secretariasenado.gov.co

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. Revista Colombiana de Psicología, 19 (2) 271- 277.

Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible Johannesburgo (Sudáfrica), (2002).

Decreto 2811, (1974). Dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Recuperado de https://www.minambiente.gov.co

DECRETO 1860 DE 1994 (agosto 3) Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. McGraw-Hill

Decreto 1397 de 2016 Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/app/decretos/cd-decreto-1397.pdf

Decreto 1743 94 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL https://www.minambiente.gov.co

De León Larias, Vilma Elizabeth, (2017). Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en EORM Línea B-6 Satélite No. 2, San José. La Máquina Suchitepéquez. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Galtung, Johan (2003) Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización, Bilbao, Bakeaz.

García Miralles, Jorge y Sáiz Mauleón, Begoña, (2014). Diseño y construcción de un parque infantil con elementos reutilizados en Kumbungu, Ghana. Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño. Maestría en Ingeniería del Diseño.

Gómez Vásquez, Clara Nayibe. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 "José Cardona Hoyos. Especialización en Pedagogía de la Lúdica Fundación Universitaria Los Libertadores. Santiago de Cali.

González; Jaimes; Medina; Alfonso; Quintero; Puello; Santamaría; Olarte; Arciniega; Marín, Santamaría, Gualdrón, (2014). Escuela Normal Superior de Piedecuesta, Santander. Proyecto Ambiental: Manejo Integral del medio ambiente. Universidad Politécnica de Valencia.

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. In C. Derman, & J. Haro, Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. (pp. 113-145). La Sonora: El Colegio Sonora.

Gutiérrez, F. y Prado, C. (1995) Eco pedagogía: Ciudadanía planetaria. Costa Rica: ISBN: 978-84-933440-0-9 Editorial: Diálogos.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill. Quinta Edición. México, D.F.

Imbernón, F. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. La investigación educativa "en" y "sobre" educación y su repercusión en la formación del profesorado. Universidad de Barcelona. España. Grao.

Jiménez Paneque, Rosa. (1998). Metodología de la investigación. Elementos básicos para la investigación clínica. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.

Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Lajara Robles, Maycold Ellery, (2018). Parque recreacional ecológico con materiales reciclados en el Asentamiento Humano Costa Blanca, Nuevo Chimbote, Ancash, Perú. Universidad Cesar Vallejo.

Lanz Delgado, S. (2005). Eco pedagogía y Cultura depredadora. Revista Cubana de Educación Superior No 2/ 2005Universidad Nacional Experimental de Guayana (Puerto Ordaz, Venezuela). Recuperado http://educambientalusanpedro.blogspot.com.co/p/que-e laecopedagogia_9775.html.

Ley 99, (1993). Artículos 3 y 66. Crea Ministerio del Medio Ambiente. Recuperado de https//: www.minambiente.gov.co

Marten, G. G. (2003). Human Ecology. Basics concepts for sustainable development. London: Earthscan.

Martínez Godínez, Verónica Laura. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. Disponible en https:// www.pics.unison.mx

Matud (2007) consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica Revista Mexicana de Psicología, vol. 25, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 237-248 Sociedad Mexicana de

Psicología A.C. Distrito Federal, México. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf

Mejía, J. (2004), Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo, en Investigación social, año VIII, núm. 13, disponible en www.uao.edu.co

Moss, P. A. Enlarging the dialogue in educational measurement: voices from interpretive research traditions. Educational Researcher, v. 43, n. 25, p. 20-28, 1996.

Mera Cantos, María Fernanda, María José Romero Preciado, Michel Stefania Sampedro Sigüenza (2020). GUAYAQUIL -ECUADOR. Materiales Didácticos de Reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa. http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3972/1/T-ULVR-3339.pdf

Navarrete y Hernández (2017) Formación de "Vigías Escolares para la Paz" en una Institución Educativa Oficial de Floridablanca.

Olweus (2004-2010) MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm.8, julio- diciembre, 2011, pp. 415-428 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.

ONU. (1972). Declaración de Estocolmo. Recuperado el 20 de enero de 2012. Obtenido desde: http://www.pnuma.org/docamb/mh1972.php

ONU, (2015). Cumbre de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, Nueva York. Recuperada de https://www.un.org

ONU. (2002). Cumbre Mundial Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, PNUMA (12976).

ONU. (1992). Declaración de Río de Janeiro. Río de Janeiro: La Organización.

ONU. (2012). Rio+20. Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible Río de Janeiro, Brasil.

Ortega Ruiz (1992.p 52) El juego infantil y la construcción social del conocimiento Sevilla: Alfar.

Padilla JL, González A, Pérez C. (1998). Elaboración de un cuestionario. Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Editorial Síntesis:115-140

Parra Cuenca, Ana María, (2013). Parque infantil en escuelas públicas rurales para el afianzamiento psicomotor facilitando prácticas agrícolas en la población infantil. Programa de Diseño Industrial Informe Final y Prototipo. Facultad de Arquitectura y Diseño. Universidad Católica de Pereira. Pereira, Quindío.

PNUMA (1987). Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental. Moscú.

Pellegrini, A. (1995). Educational and Developmental Roles. Albany: State of New York university press.

Ramírez, S.; Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9 (2006) 265-290.8

Resolución No. 1397 de 2018 - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/app/resoluciones/ff-RES %201397%20DE%202018.pdf

Roncancio Becerra, Claudia, (2018). Prácticas ambientales en la Institución Educativa Colegio Integrado Sede A del municipio de Puerto Wilches fortalecidas a través de procesos edu-comunicativos. Maestría en Educación Ambiental. Centro de Estudios en Educación.Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga.

Solano Aguilar y Arboleda de Pérez. (2019). Caracterización de la convivencia escolar en la básica primaria de una institución pública del Municipio de Matanza. Maestría en Educación. Facultad de Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Santander.

Técnicas y métodos en Investigación cualitativa Begoña MUNARRIZ Universidad del País Vasco. https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf

Terry Rambo, A. (1983). Conceptual approaches to human ecology. Honolulu: East-West Environment Policy Institute.

UNESCO. (1977). Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental, Tbilisi, Georgia.

UNESCO, (2013). Cultura de la Paz. Se puede revisar en http://www.unescoetxea.org/base/lan-arloak.php?id_atala=16&id_azpiatala=13077&hizk=es&id_kont=13152

Vallejo, Aladino; Cano Gasca; Sánchez Reyes, (2018). Proyecto: Propuesta pedagógica teórico-práctica para los parques, Zoológicos, acuarios y jardines botánicos, que refleje el papel del ser humano en los ecosistemas y la importancia del cambio hacia una cultura ambiental. Especialización en Gestión Ambiental. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, D.C.

Zaragoza (2005) http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc36/art10.pdf

## Anexos

**Anexo 1 .** Formato Ficha de Observación

| **FICHA DE OBSERVACIÓN** |
|---|
| **Instituto Agropecuario San Pedro de Vijagual Sede H** |

| | |
|---|---|
| | |
| **Fecha:** | **Grupo observado:** |
| **LUGAR DE OBSERVACIÓN:** | **Tiempo:** |
| **Descripción de la observación** | |
| **Aspectos positivos** | **Aspectos negativos** |
| **Conclusiones:** | |
| **Sugerencias:** | |

**Anexo 2.** Formato entrevista a docentes

**Universidad Popular del Cesar**

**Institución Agropecuaria San Pedro de Vijagual, Sede H Paturia_**

**Entrevista a docentes**

**Nombre: _____Fecha: _____**

**Objetivo:** Identificar concepciones ambientales del entorno escolar con respecto al diseño de juegos socio-ambientales para mejorar el proceso de convivencia escolar de estudiantes durante el descanso.

1. ¿Cree que a través de la creación de un parque infantil con material reciclable se podría mejorar la convivencia de los estudiantes?

Si: ___ No___ ¿por qué? _____

2. ¿Cree que la institución brinda los materiales o estrategias didácticas apropiados para que no haya violencia entre los estudiantes? Explique.

_____

1. ¿Qué estrategias propone para mejorar la convivencia escolar?

_____

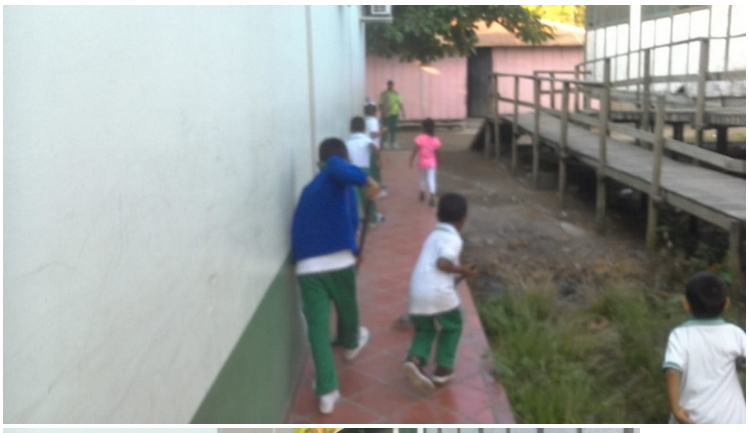
4. ¿Qué normas son fundamentales para mantener una buena convivencia?

_____

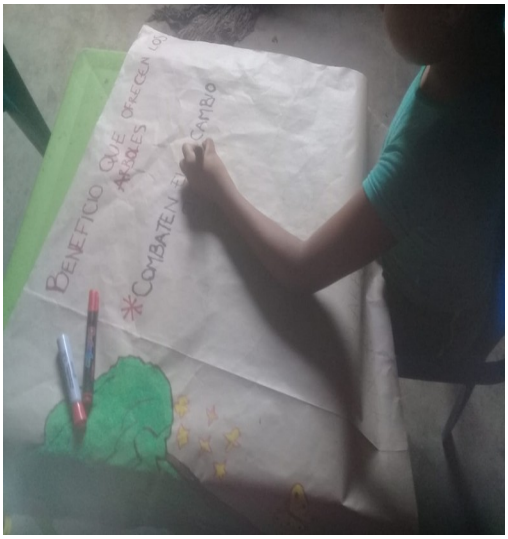
5. ¿De qué forma cree que el colegio interviene para mejorar las actitudes violentas de los estudiantes?

Anexo 3 Evidencias fotograficas

Jornada de Limpieza



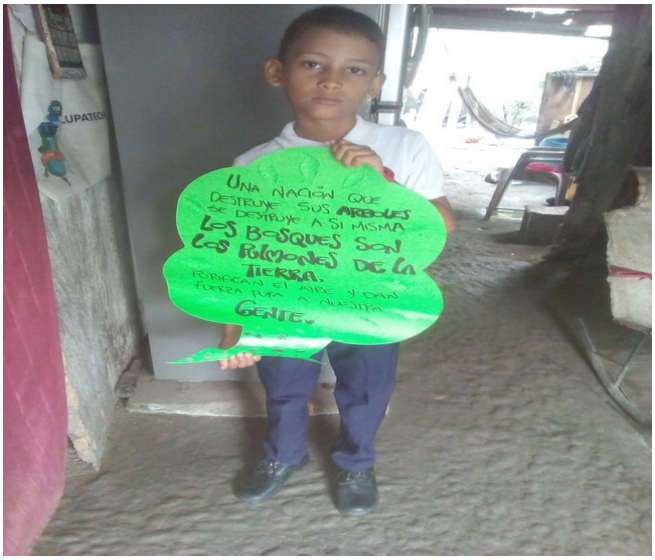
Siembra de Árboles



BENEFICIOS EN LOS ARBOLES
Los árboles Protegen a los rayos ultravioletas.
Los árboles marcan las estaciones del año.
Los árboles generan oportunidades económicas.
Los árboles proporcionan alimentos.
Los árboles aumentan el movimiento Comercial.

Los arboles aumentan el valor de la Propiedad

El Árbol


UNA NACIÓN QUE
DESTRUYE SUS ARBOLES
SE DESTRUYE A SI MISMA
LOS BOSQUES SON
LOS PULMONES DE LA
TIERRA.
PURIFICAN EL AIRE Y DAN
FUERZA PARA NUESTRA
GENTE.

Decoración de Canecas

REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA

Embellecimiento del Parque con material reciclable.

ESTUDIANTES
MAESTRIA EN
PEDAGOGIA AMBIENTAL

ESTUDIANTES
MAESTRIA EN
PEDAGOGIA AMBIENTAL