

diagnóstico del manejo de las finanzas personales de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Seccional Aguachica

diagnosis of the management of personal finances of the students of the Business Administration program of the Aguachica Section

Barragán castro maría José, rey sarmiento Katty yulieth

^a Estudiante de Administración de Empresas de la Universidad Popular del Cesar, Seccional Aguachica. C.C.1.003.245.725. Aguachica – Colombia. mjosebarragan@unicesar.edu.co

^b Estudiante de Administración de Empresas de la Universidad Popular del Cesar, Seccional Aguachica. C.C.1.002.444.461. Aguachica, Colombia. krey@unicesar.edu.co

RESUMEN

La educación financiera enseña los fundamentos del manejo del dinero y las finanzas personales. Luego, se trata de aplicar estas ideas en la vida diaria para lograr los objetivos financieros y mejorar la calidad de vida. Estos aspectos justifican la importancia de analizar la educación financiera en los estudiantes de Administración de empresas de la UPC seccional Aguachica. El objetivo del trabajo de investigación es analizar el manejo de las finanzas personales y la educación financiera en los estudiantes de todos los semestres de Administración de Empresas de la UPC seccional Aguachica, Se propone metodológicamente para cumplir el objetivo la aplicación de una encuesta a 235 estudiantes. El resultado obtenido de la encuesta muestra que el 62.7% de los estudiantes encuestadas califican su nivel de conocimiento en finanzas personales en un punto medio debido a que tienen poca experiencia en el tema, el 7% su nivel de calificación es muy bajo ya que no tiene mucho conocimiento en el tema de educación financiera y el 10.6% restante tiene un nivel de conocimiento alto debido a que desde muy temprana edad viene conociendo temas sobre las finanzas y la educación financiera, también podemos decir que el 54.6% de los estudiantes encuestados si consideran que tienen buenos hábitos debido a que desde el colegio se les enseña hábitos como el ahorro, el 45.4% consideran que no los tienen ya que no contarían con la oportunidad de recibir orientación en conocimientos financieros y en hábitos de ahorro, de igual manera nos muestra que el 55.6% de los estudiantes encuestados tiene un presupuesto personal que siguen regularmente ya que planifican sus ingresos y egresos durante su periodo de tiempo como ejemplo podríamos decir los estudiantes que son fuera de Aguachica y viene a estudiar en la UPC donde determinan el tiempo y el dinero a gastar por último el 44.4% restante no sigue un presupuesto regularmente debido a que no planifican sus ingresos o gastos y tampoco miden cómo y en que gastar el dinero.

Palabras clave: Ahorro, Dinero, Estudiantes, Educación financiera, Finanzas, Hábitos financieros.

ABSTRAC

Financial education teaches the fundamentals of money management and personal finances. Then, it's about applying these ideas in daily life to achieve financial goals and improve quality of life. These aspects justify the importance of analyzing financial education in Business Administration students at the UPC Aguachica section. The objective of the research work is to analyze the management of personal finances and financial education in students of all semesters of Business Administration at the UPC Aguachica section. Methodologically, to meet the objective, the application of a survey to 235 students is proposed. . The result obtained from the survey shows that 62.7% of the students surveyed rate their level of knowledge in personal finance at a midpoint because they have little experience in the subject, 7% their level of qualification is very low since they do not has a lot of knowledge on the subject of financial education and the remaining 10.6% have a high level of knowledge because from a very early age they have been learning about finance and financial education. We can also say that 54.6% of the students surveyed do They consider that they have good habits because they are taught habits such as savings from school, 45.4% consider that they do not have them since they would not have the opportunity to receive guidance in financial knowledge and savings habits, in the same way we shows that 55.6% of the students surveyed have a personal budget that they follow regularly since they plan their income and expenses during their period of time. As an example, we could say the students who are outside Aguachica and come to study at the UPC where they determine the time and the money to spend lastly, the remaining 44.4% do not regularly follow a budget because they do not plan their income or expenses and they do not measure how and what to spend the money on.

Key words

Savings, Money, Students, Financial education, Finance, financial habits

diagnóstico del manejo de las finanzas personales de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Seccional Aguachica

Introducción

Este proyecto se centra en explorar la importancia de la educación financiera en las finanzas personales de los estudiantes, con un enfoque específico en aquellos que cursan estudios en Administración de Empresas en la UPC seccional Aguachica. La Administración de Empresas es una disciplina que abarca diversas áreas funcionales, entre las cuales la gestión financiera juega un papel central. Por lo tanto, es fundamental que los futuros profesionales en este campo posean una comprensión sólida de los principios financieros y las habilidades necesarias para administrar eficazmente sus propias finanzas, así como las de las

organizaciones que eventualmente dirigirán.

En este contexto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la educación financiera en las finanzas personales de los estudiantes de Administración de Empresas de la UPC seccional Aguachica? Para responder a esta pregunta, se realizará un análisis exhaustivo de la situación actual en cuanto a la educación financiera en el plan de estudios de la carrera, así como de las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en este aspecto. A través de este proyecto, se espera destacar la relevancia de integrar la educación financiera de manera efectiva en el currículo de Administración de Empresas, así como proponer recomendaciones concretas para mejorar la preparación financiera de los estudiantes y fortalecer su capacidad para

enfrentar los desafíos financieros del mundo real.

práctico La educación financiera se centra en aplicar este conocimiento en la vida cotidiana para lograr la estabilidad financiera. A nivel mundial, la educación financiera es fundamental para empoderar a las personas y ayudarlas a tomar decisiones informadas sobre presupuesto, inversión y gestión de deuda. Además, promueve la inclusión financiera y el bienestar financiero general. En India, por ejemplo, se ha promovido la educación financiera para mejorar la educación financiera y reducir el desconocimiento financiero. También es importante para los jóvenes, ya que les permite adquirir habilidades financieras desde una edad temprana. En definitiva, se puede afirmar que la educación financiera es necesaria para alcanzar la estabilidad financiera y tomar mejores decisiones financieras (andes, 2023)

La educación financiera juega un papel fundamental en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes de Administración de Empresas de la UPC seccional Aguachica, la falta de atención en este aspecto podría conducir a situaciones de endeudamiento excesivo, mal manejo de recursos financieros y limitaciones en la toma de decisiones financieras informadas. Además, en un contexto donde la estabilidad económica y la capacidad para administrar eficazmente los recursos son críticas, la falta de competencias financieras adecuadas entre los estudiantes de Administración de Empresas podría representar un obstáculo significativo para su éxito profesional y bienestar financiero a largo plazo. Por lo tanto, abordar este problema identificando las necesidades específicas de educación financiera de los estudiantes de Administración de Empresas de la UPC seccional Aguachica, así como diseñar e implementar estrategias efectivas para integrar la educación financiera de manera integral en el plan de estudios. Solo a

través de este enfoque se podrá garantizar que los estudiantes estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos financieros del mundo real y maximizar su potencial de éxito tanto en el ámbito profesional como personal.

Metodología

La presente investigación maneja un modelo cuantitativo con un método de muestreo (conglomerado). La recolección de a información se hizo a partir de una encuesta.

Población Objetivo

La población objetivo son los estudiantes de todos los semestres de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad popular del cesar Seccional Aguachica.

Calculo de la muestra

La muestra se realizará a 235 estudiantes de administración de empresas de las jornadas diurna y nocturna de la universidad popular del cesar seccional Aguachica. Para repartir equitativamente esta muestra en los diez semestres se obtiene de la siguiente forma $235/605$ esto nos arroja un factor de 0,39 este factor se multiplica por cada uno de los estudiantes por semestre.

Tamaño de la muestra para poblaciones finitas

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 605}{0,05^2 * (605 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

n= 235

N = población 605

Z = nivel de confianza 95%

P= probabilidad de éxito 50%

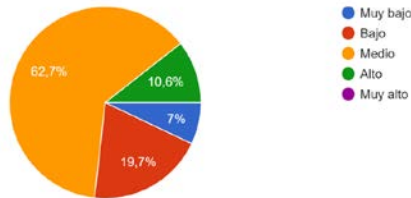
q= probabilidad de fracaso 50%

e = error de estimación 5%

Resultados

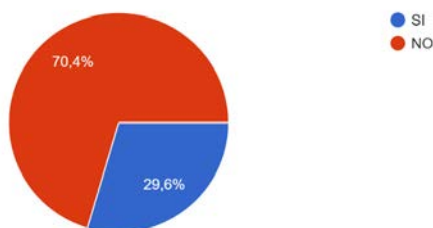
Encuesta

¿Cómo calificarías tu nivel de conocimiento en finanzas personales?



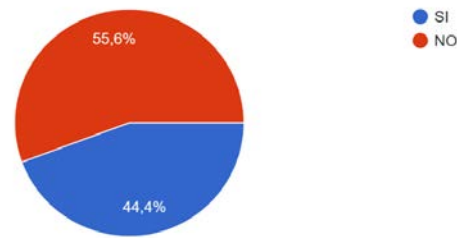
Según la gráfica 1 el 62.7% de los estudiantes encuestados califican su nivel de conocimiento en finanzas personales en un punto medio debido a que tienen poca experiencia en el tema, el 7% su nivel de calificación es muy bajo ya que no tiene mucho conocimiento en el tema de educación financiera el 19.7% se califica en un nivel bajo debido que su calificación no cuenta conocimiento en este tema y el 10.6% restante tiene un nivel de conocimiento alto debido a que desde muy temprana edad se viene conociendo las finanzas y la educación financiera.

¿Has recibido alguna vez formación o educación formal en finanzas personales?



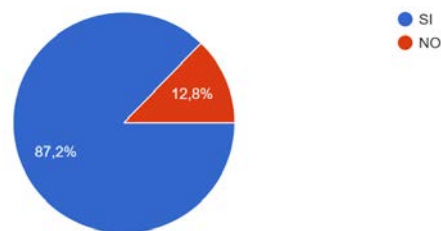
En la gráfica 2 el 70.4% de los estudiantes encuestados no han recibido una educación formal en finanzas personales debido a que no han recibido ninguna formación en educación financiera y el 29.6% restantes si la han recibido tal vez desde sus inicios sus padres le inculcaron algún conocimiento en finanzas y ahorro.

¿tienes un presupuesto personal o familiar que sigues regularmente?



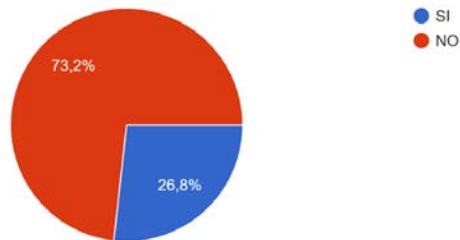
En la gráfica 3 el 55.6% de los estudiantes encuestados tiene un presupuesto personal que siguen regularmente ya que planifican sus ingresos y egresos durante su periodo de tiempo como ejemplo podríamos decir los estudiantes que son fuera de Aguachica y viene a estudiar en la UPC donde determinan el tiempo y el dinero a gastar, el 44.4% restante no sigue un presupuesto regularmente debido a que no planifican sus ingresos o gastos y tampoco miden cómo y en que gastar el dinero.

¿crees que las finanzas personales deberían ser una materia obligatoria en la universidad?



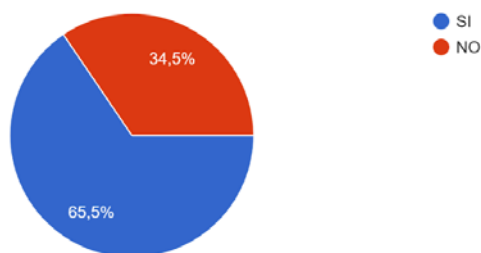
En la figura 4 con el mayor porcentaje de SI con un 87.2% en los estudiantes encuestados las finanzas personales si deberían ser una materia obligatoria, podemos decir que en esta se puede aprender cómo se puede incrementar el patrimonio, realizar inversiones, mejorar el ahorro y poder mejorar una mayor economía día a día y el 12.8% restante cree que no debería ser obligatoria tal vez porque para ellos no son de su importancia tener un conocimiento más centrado sobre las finanzas.

¿Has participado en actividades como talleres o charlas relacionadas con la educación financiera?



En la gráfica 5 el 73.2% en mayoría de los estudiantes encuestados NO han participado en talleres o actividades relacionadas con la educación financiera podríamos decir que no han tenido la oportunidad de estar en charlas relacionadas con el tema o no se les ha interesado participar en obtener conocimientos o temas relacionados con las finanzas y la educación financiera y el 26.8% si han participado en talleres y actividades relacionadas con las finanzas ya sea por parte de la universidad, por su vida laboral o cotidiana.

¿Ahorras una parte de tus ingresos regularmente?



En la gráfica 6 El 65.5% de los estudiantes encuestados si ahorran parte de sus ingresos regularmente podríamos decir que lo hacen ya que fueron enseñados desde casa por sus padres o personas mayores el cual se ve reflejado el mayor del porcentaje y el 34.5% no horran parte de sus ingresos probablemente porque no fueron enseñados o no fue de su importancia.

Conclusiones

Aprender sobre las finanzas personales es súper importante para los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica. Enseñar a los estudiantes cómo manejar su dinero sabiamente, no sólo mejora sus vidas, sino que también les ayuda a tener éxito en sus trabajos futuros. Siguiendo estas sugerencias, la UPC puede asegurarse de que sus estudiantes no sólo comprendan ideas financieras, sino que también puedan utilizarlas en su vida cotidiana, fomentando un sentido de responsabilidad económica que beneficiará a todos.

En Colombia la cultura educación financiera se encuentra aún en niveles muy bajos, no existen evaluaciones consientes de las obligaciones financieras que se adquieren, no se conoce con claridad los términos de tasas de interés, inflación presupuestos. Las entidades financieras se podrían decir que se aprovechan del bajo conocimiento que tienen las personas y hogares colombianos en finanzas personales, para promover mayor endeudamiento sin conocer los altos costos que esto implica. Desde la niñez se ve este serio problema no se conoce el valor del dinero y tampoco se administra correctamente tampoco existe una cultura de ahorro. Los adolescentes también carecen de niveles adecuados de educación financiera se desconoce el valor del dinero.

Referencias Bibliográficas

- Vargas, M., Alex, S., & Gómez, p. (2017). Estudio de educación financiera personales. Universidad minuto de Dios, 9–36.

Paola, M. finanzas personales base de la educación. (2006). *Análisis de la educación financiera*. Bogotá.

Ministerio de Educación (MEN) (2022). Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera Perspectiva de gestión del riesgo y recursos - Versión 4: 2022.

Valbuena, S., Marín, K. y De la Hoz, A. (2020). Desarrollo de competencias en educación económica y financiera para la toma de decisiones informadas del ciudadano común. Logos Ciencia & Tecnología.

Roque, P., Trejos, D., Toyos, O. y Mesa, J. (2021). Finanzas corporativas y sostenibilidad: un análisis bibliométrico e identificación de tendencias. Semestre Económico.