

PERFILES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10° DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL PEDRO CASTRO MONSALVO  
“INSTPECAM” JORNADA TARDE

ANGIE PAOLA SALAS BANQUEZ  
WILSON JOSE MONTENEGRO ARAUJO

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
VALLEDUPAR, CESAR

2019

PERFILES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10° DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL PEDRO CASTRO MONSALVO  
“INSTPECAM” JORNADA TARDE

ANGIE PAOLA SALAS BANQUEZ  
WILSON JOSE MONTENEGRO ARAUJO  
TRABAJO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

Asesor temático

Karen Suarez

Asesor metodológico

Doris Colina de Andrade

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
VALLEDUPAR, CESAR

2019

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Firma del jurado evaluador

---

Jurado 1

---

Jurado 2

---

## Dedicatoria

Agradecida eternamente con Dios, por ser mi guía y mostrarme el camino correcto.

A mi familia por su apoyo incondicional, comprensión, y darme la fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida, gracias por confiar y creer en mí, a mis hermanas mi mayor motor, todo este logro a ustedes.

Por último a mis amigos siempre confiando en mí y en mis capacidades, gracias a todos por alentarme cada vez que creía que iba a caer.

*“Cree que puedes y podrás.”*

Angie Paola Salas Banquez

Primero que todo le dedico este éxito a Dios, quien me ha brindado todas las herramientas para culminar este proceso.

A mis Padres, quienes han estado siempre ahí y cuya alegría, carisma y dedicación me han ayudado a ser y a llegar donde estoy, siendo ejemplos de amor, sacrificio y superación. Gracias por inculcar y hacer de mí una persona de bien y por apoyarme a cumplir con las metas propuestas.

A mis hermanos, quienes me daban fuerzas para seguir.

A mi hija motor de superación, de alegría y vida.

Y por último a todas aquellas personas que llegaron a mi vida en este tiempo, amigos, profesores, compañeros, quienes me brindaron su amor incondicional y me han ayudado en este proceso.

*“Nunca dejes de soñar porque todo lo puedes lograr”*

Wilson José Montenegro Araujo

## **Agradecimientos**

Agradecer primero que todo a Dios quien nos dio la fuerza, salud, y vida, para culminar este maravilloso proceso, el cual es una meta para llegar a cumplir nuestro camino como profesionales.

A nuestros docentes y asesores por brindarnos de su conocimiento y su experiencia para nuestro crecimiento como profesionales

A la Institución educativa “INSPECAM” donde sus administrativos, estudiantes y docentes nos recibieron con los brazos abiertos para el desarrollo de este proyecto en pro de la comunidad estudiantil con la ayuda importante de su orientadora escolar.

Han sido varias personas que han intervenido y contribuido de diferentes maneras en la realización de este proyecto; Por esta razón a todos ellos les extendemos nuestros más sinceros agradecimientos, porque en tantos momentos en los que imaginábamos que no podríamos terminar, ellos fueron los que nos brindaron su mano y energía para culminar.

Muchas gracias a todos.

## **Resumen**

Como objetivo de investigación, se establece un proceso de Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM” jornada tarde de Valledupar; esto con la finalidad de elaborar el perfil vocacional de los estudiantes a partir de las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. La metodología utilizada está dada por el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada está enmarcada en el contexto educativo y se hace aplicación de los Tests y elaboración de perfil profesional a partir de los intereses, actitudes y personalidad de los estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research, is a process of vocational guidance established in high school students of the tenth grade of the educational institution technical Industrial Pedro Castro Montalvo "INSTPECAM" of Valledupar, in order to elaborate the vocational profile of the students from the skills and competencies that they have developed, in the choice of they professional career. The methodology used is based in a cuantitative approach of a descriptive type, the research line used is framed in the context of education and makes implementation of Tests and a development of professional profile based on the interests, attitudes and personality traits of the students.

## Introducción

Cuando hablamos de perfiles vocacionales o profesionales lo primero que viene a nuestras mentes es Orientación vocacional, ya que es un programa conocido pero poco trabajado a profundidad en distintas instituciones, bien se sabe que hoy en día muchos adolescente no tienen definido su destino vocacional y por ello es muy frecuente que de un día para otro cambien sus ideas acerca de sus futuros estudios.

Es por ello que surge la necesidad de implementar a los programas de orientación vocacional la creación de los perfiles vocacionales en estudiantes de 10° de la Institución Educativa “INSPECAM” para tal fin es importante asistir al estudiante, guiarlo sobre sus planes, proyectos y darle a conocer sus capacidades y ayudarle a tomar las mejores decisiones, así como realizar ajustes para promover y consolidar su bienestar.

La orientación vocacional lleva implícito el conocimiento de las aptitudes, intereses, rasgos de personalidad y necesidades que siente el estudiante para su propia realización. Con la presente investigación se busca que la institución educativa cree un plan completo de orientación vocacional y profesional a los grados de bachillerato. Realizar talleres de motivación que permitan al estudiante proyectarse en su proceso de orientación vocacional para enriquecer el desarrollo personal de los jóvenes.

## Tabla de contenido

Perfiles vocacionales de los estudiantes de 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM” jornada tarde.....		3
Planteamiento del problema .....		3
Objetivos de la investigación.....		5
Objetivo General.....		5
Objetivos Específicos .....		5
Justificación .....		6
Delimitación .....		7
Antecedentes.....		8
Marco teórico.....		11
Sistema de hipótesis y variables .....		16
Definición nominal .....		16
Definición conceptual .....		17
Marco metodológico.....		18
Enfoque de la investigación .....		18
Tipo de investigación .....		18
Diseño de investigación .....		19
Población .....		20
Técnicas e Instrumentos.....		20
Técnicas.....		20
Instrumentos .....		20
Resultados y análisis de datos .....		23
Conclusiones.....		32
Recomendaciones .....		34

Referencias bibliográficas ..... 35

**Perfiles vocacionales de los estudiantes de 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM” jornada tarde**

**Planteamiento del problema**

El perfil vocacional se compone por aquellas características que el estudiante ha identificado de sí mismo y que lo hacen un candidato idóneo para estudiar una carrera profesional de su elección. Dichas características deben ser confrontadas con el perfil de la carrera, la demanda social de la misma, los factores externos y las oportunidades y requerimientos para estudiarla (Ríos y Alarcón, 2014).

El Instituto Colombiano de Psicometría (2017), manifiesta que medir el perfil vocacional de adolescentes de grados 9, 10 y 11, consiste en recoger y analizar información relacionada con la preferencias de actividades (vocación), la capacidad intelectual y los rasgos de personalidad del evaluado, a su vez, el Instituto resalta la importancia de conocer el perfil vocacional de un estudiante, teniendo en cuenta lo difícil que puede resultar para un adolescente elegir una profesión, la cual se ve influenciada por los deseos de los miembros del núcleo familiar. Fracasar en la elección de una profesión trae como consecuencias directas: pérdidas económicas, deserción económica, bajo rendimiento, sentimientos de frustración y minusvalía, trayendo consigo alta resistencia hacia la vida universitaria.

A través del proceso de observación se logró evidenciar que en el transcurso de los últimos tres años, la mayoría de los estudiantes egresados de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM”, ha presentado un alto índice de

deserción universitaria, lo que podría deberse a la falta de orientación con relación a la elección de la carrera profesional.

Todo lo antes planteado lleva a realizar esta investigación sobre el perfil profesional en los estudiantes, por lo estipulado anteriormente la evidencia de altos índices de deserción universitaria, lo cual puede estar sucediendo por la falta de orientación vocacional, los estudiantes escogen mal su carrera, también podría ser por motivos personales, dentro de las cuales están los problemas familiares, alto costo del semestre, mala relaciones con docentes, Enfermedad, embarazo, accidente, estrés, poco tiempo para estudiar, entre otros.

De continuar esta situación puede prevalecer el fracaso laboral, el insuficiente desempeño universitario por la no afinidad con la materia, bajos niveles motivacionales, para minimizar se sugiere desarrollar un plan de orientación vocacional con la finalidad de poder incidir en la mitigación de los niveles de deserción universitaria de los jóvenes relacionada con la insatisfacción de expectativas y bajo interés en las actividades curriculares escogidas de manera a priori.

### **Pregunta Interrogante**

¿Cuáles son los perfiles vocacionales de los estudiantes de 10° de La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM” jornada tarde?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Determinar el perfil vocacional de los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM” jornada tarde de Valledupar.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes del grado de 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM” jornada tarde de Valledupar.
- Identificar los rasgos de personalidad de los alumnos del grado 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM” jornada tarde de Valledupar.
- Evaluar los intereses, actitudes y/o preferencias vocacionales de los alumnos del grado 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM” jornada tarde de Valledupar.

## **Justificación**

El perfil vocacional se conforma por diversos elementos como son rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes y habilidades, los cuales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según esta definición, se puede decir que el estudiante podrá adquirir elementos importantes para la toma de decisiones con respecto a su futuro profesional acorde a sus intereses, aptitudes y habilidades, por ello se plantea la elaboración de perfiles vocacionales

La elaboración de los perfiles juega un papel muy importante en la formación de los estudiantes debido a que facilita la identificación de las fortalezas y oportunidades a nivel individual, permitiendo contar con información oportuna de estos y llevándolos a tomar decisiones pertinentes para su futuro profesional.

Se puede agregar que para la Psicología es de gran importancia generar estos espacios donde se le brinden a los estudiantes la oportunidad de conocer sus habilidades y las competencias podría tener para ingresar a la educación superior; puesto que este ha sido uno de los grandes motivos por los cuales muchos estudiantes desertan, ya que no están relacionados con sus expectativas y motivaciones primarias.

El bajo nivel de información respecto a la oferta educativa, tiene también, una alta influencia en la proyección que realiza cada uno de los jóvenes a corto y largo plazo, debido a factores no solo personales sino también sociales, como las necesidades transmitidas por su familia, la participación en un grupo social par, entre otros, que pueden dificultar una toma de decisiones adecuada para la construcción de su proyecto de vida.

Puntualmente, la investigación se realiza en la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM”, no cuenta con un programa de orientación vocacional y profesional completo que permita la identificación de los perfiles vocacionales de los estudiantes y ayude a conocer desde el inicio de su preparación media en la secundaria, cuáles son sus capacidades, destrezas y aptitudes, frente a una determinada carrera profesional, asimismo se determina uno de los problemas de no contar con este proceso es donde los alumnos una vez culminado su educación secundaria, dan paso a la elección improvisada de una carrera profesional, sin tener en cuenta la motivación y capacidad de respuesta ante las exigencias de la carrera profesional aparentemente escogida, lo cual desemboca en la deserción universitaria, trayendo como consecuencia para el estudiante generar procesos de desinterés, desmotivación y apatía frente a la elaboración de un proyecto de vida, además de los posibles conflictos familiares que surgen a partir de este evento en la vida de los jóvenes.

A través del cual busca que los alumnos se involucren en un proceso, logren la construcción de un proyecto y decidir una orientación ocupacional vocacional, fortalecer la identidad de cada joven y promover recursos y estrategias personales para lograr una toma de decisiones asertiva, presente en el momento de la elección de una carrera profesional de acuerdo a su perfil vocacional.

### **Delimitación**

Esta investigación se inserta en la línea de investigación Psicología educativa, la cual busca originar procesos investigativos desde indagaciones e intervenciones en problemas del ámbito educativo en todos sus niveles, preescolar, básica primaria y secundaria, media

vocacional y universitaria, con el objetivo desarrolla un plan de orientación vocacional y conocer las habilidades y fortalezas de los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM”, frente a la construcción de sus perfiles vocacionales para la facilitación de la elección de una carrera profesional. Para su desarrollo, la investigación se apoya en autores como: Ríos (1996), Sill (1974), Chacón (2013), Super (1962), Anaya (2004), Santana (2013), Arias (2012), entre otros.

### **Antecedentes**

En este apartado se recopilan los trabajos importantes para la investigación, para su elaboración se realizó un rastreo bibliográfico y una búsqueda en bases de datos, sin embargo no se lograron encontrar antecedentes relacionados con el perfil vocacional en estudiantes, por lo cual se mencionaran investigaciones cuyo objeto de estudio es la orientación vocacional y así se hace mención de Mora (2017), realizó un trabajo titulado orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Santo Tomás: Proyecto de pasantía, en Facatativá el cual tuvo como objetivo Desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada de educación básica secundaria.

El tipo de investigación fue descriptiva con un diseño no experimental con una población conformada por 197 adolescentes los cuales conforman el grado 11 de la institución educativa dentro de sus resultados se encontró una cantidad de estudiantes los

cuales les interesaba o no dicho proceso de Orientación Profesional y Vocacional y si lo consideraban importante y necesario para la elección de su carrera profesional.

Dentro del recorrido teórico se encuentra el Diseño de un modelo integral de orientación vocacional profesional realizado por Aranguren (2015), el cual tiene como objetivo diseñar un Modelo Integral de Orientación Vocacional-Profesional, para estudiantes de último año de secundaria, de la ciudad de Bogotá. Los Modelos de orientación Vocacional se han dividido en: Modelos no Psicológicos y Modelos Psicológicos. Los modelos que todavía persisten son los que contemplan la teoría de rasgos y factores, en los que se concibe la orientación como una experiencia racional y en la que se hace posible hacer predicciones sobre el futuro profesional mediante la evaluación de aptitudes, destrezas ocupacionales del sujeto y los requerimientos o exigencias de las ocupaciones.

Montero y Ostos (2015), realizaron un trabajo titulado: La Orientación Vocacional Como Herramienta Para Descubrir El Perfil Vocacional En Estudiantes De Educación Básica Desde 4to A 6to Grado. El cual tuvo como objetivo analizar la importancia que tiene la aplicación de la Orientación vacacional desde la etapa primaria, en los estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E. "ITACA", el tipo de investigación de carácter descriptivo y de base documental, bajo un diseño no experimental, La muestra fue seleccionada de manera intencional, para este estudio se tomó como muestra 57 estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E. "ITACA" donde los resultados se pueden visualizar que si existe un grado de interés de los estudiantes de primaria en lo que respecta la orientación vocacional, También se conoció que los encuestados manifestaron que siempre han hablado sobre la carrera que desea estudiar, lo cual significa que la mayoría de la población tiene alguna

información sobre la carrera que desea estudiar, sin embargo no tienen claro del porqué lo quieren hacer ni que los inclina hacia ello.

Las semejanzas presentadas de acuerdo con los programas de orientación vocacional y el diseño de modelo integral de orientación vocacional nombrados anteriormente con sus respectivos autores y la intervención de la realización de un perfil vocacional a estudiantes de la institución educativa NUSEFA en su programa de orientación vocacional, primeramente brindar herramientas para promover la toma de decisiones y así facilitarla con respecto a los oficios a desempeñar cada estudiante con la ayuda de charlas educativas, la aplicación de test y encuestas las cuales colaboraran para la indagación de los factores influyentes a la hora de la toma de decisiones, así como también cooperar a determinar algunas habilidades, intereses, rasgos de personalidad, actitudes entre otras cualidades.

Del mismo modo que existen semejanzas también podemos encontrar lo que son las diferencias, se puede decir que las diferencias existentes de estos antecedentes con el presente trabajo investigativo es que el primero busca el desarrollo de un programa implementando una serie de estrategias necesarias para guiar adecuadamente a cada estudiante, el segundo un estudio diseñando un modelo integral de orientación vocacional-profesional los cuales se dividen en Modelos psicológicos y Modelos no psicológicos, contemplando la teoría de los rasgos y factores, concibiendo la orientación vocacional como una experiencia racional y en lo que se hace posible la realización de predicciones sobre el futuro profesional de los estudiantes.

Por último la orientación vocacional tomada como herramienta para el descubrimiento del perfil vocacional de un estudiante haciendo énfasis en la vocación sobre algo no puntual y espontáneo, sino que esta debe ser iniciada en la infancia, y así ir

configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante en la intervención a realizar en la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM” de Valledupar, en su programa de orientación vocacional se espera que los estudiantes de los grados Decimo conozcan desde el inicio de su preparación media en la secundaria, cuáles son sus capacidades, destrezas y aptitudes, frente a una determinada carrera profesional.

### **Marco teórico**

El perfil vocacional se compone por aquellas características que el estudiante ha identificado de sí mismo y que lo hacen un candidato idóneo para estudiar una carrera profesional de su elección. Dichas características deben ser confrontadas con el perfil de la carrera, la demanda social de la misma, los factores externos y las oportunidades y requerimientos para estudiarla (Ríos y Alarcón, 2014).

“La orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida” Esta definición extraída de la Guía confeccionada por el Programa Nacional de Salud Adolescente, plantea ideas que atraviesan a cualquier orientación en general y no necesariamente referida a la orientación vocacional como la pensamos desde la psicología. No obstante nos parece apropiado utilizarla, ya que este material está destinado a personas con diferentes formaciones.

Vocación según Busot (1995), se define como un estilo de vida que va desarrollándose desde los primeros años de formación, y que busca su implementación principalmente a través del ejercicio de una o más ocupaciones.

La orientación vocacional permite la implementación de estrategias que son necesarias, para guiar adecuadamente a cada estudiante, teniendo en cuenta aspectos como la toma de decisiones adecuada, la relación entre características personales, aptitudes e intereses con el mundo laboral y conocer la realidad laboral a la que se van a enfrentar, lo cual es de suma importancia para mejorar o desarrollar habilidades requeridas para estudiar lo deseado, además de ser conscientes de la calidad y la cantidad de ofertas laborales a la que pueden acceder, para así tener una visión más amplia de la actualidad (Ríos, 1996).

La elección profesional no es un acto determinado por el sujeto, sino como el resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las experiencias de la profesión la cual es determinada por los test psicológicos.

La orientación vocacional se limita al “descubrimiento” a partir de los test de los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro y desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales que se expresan directamente en la conducta como rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test sicométricos, determinan de esta manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional (González, M. 2001).

Específicamente la Orientación Vocacional integra las áreas de Orientación Profesional o Laboral entendiendo por Vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser.

Sin embargo, para poder tomar esta decisión se deben considerar los factores que pueden influir los cuales, según Chacón (2013), son la sociedad, la familia y la economía

además de hacerlos conscientes de esta elección será trascendental, pues esta puede ser la labor que desempeñen a lo largo de su vida y lo ideal es que sea de interés para los estudiantes y cuenten con las habilidades exigidas, para poder tener un buen desempeño en su qué hacer.

La orientación educativa es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos Psicopedagógicos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y evolución de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del estudiante a lo largo de una vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales. La Orientación Vocacional es una extensión de la Orientación Educativa, enfocada en el proceso vocacional continua y sistemática que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional.

De acuerdo a Bohoslavsky (1985), el adolescente que busca la orientación vocacional está siendo movido primordialmente por la construcción de un proyecto de vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o universidad en donde estudiar, sino que esta búsqueda está relacionada con su realización personal, por ello es importante ayudarle a definir su futuro, ayudarle en la planeación de proyectos para su vida, descubriendo así sus potenciales, habilidades y destrezas, apoyándolo a que tome decisiones asertivas y veraces, motivándolo a meditar sobre sus verdaderos intereses y posibilidades de lograrlos, proyectando sus metas a corto, mediano y largo plazo, apoyando su independencia para que logre realizarse, sin dejarse influenciar por aspectos cercanos a la delincuencia juvenil, o aspectos movidos por la sociedad de consumo, resaltando en ellos

el valor de la educación como proceso de enriquecimiento personal, por lo que es importante estar en contacto con su yo interno para encontrar su verdadera vocación.

El concepto de perfil profesional tiene cada vez más difusión y se emplea en el ámbito de la educación y de las organizaciones. El perfil profesional, como el perfil del egresado, es un concepto que puede interpretarse con facilidad, intuitivamente, y se utiliza de manera flexible (Arnaz, 1981). El término de perfil profesional suele hacer referencia tanto al producto de una experiencia educativa como a las características que posee un sujeto. Hasta el momento, los diferentes autores no han arribado a una única definición del perfil profesional.

Un concepto importante de abarcar en este trabajo investigativo es el de *Actitud*, ¿porqué actitud?, Puesto que *las actitudes son el conjunto de creencias y condiciones cargadas de carga afectiva, sea esta positiva o negativa, las actitudes nos predisponen pero no nos determinan*. Por ello es novedoso, desde que el ser humano nace comparte una serie de hábitos, costumbres, creencias, tradiciones, lenguas y sobre todo normas, valores y leyes con otros seres humanos, al convivir en sociedad este se educa y se transforma ya sea para bien o para mal, que pueden actuar y tener conciencia de su acción, de igual manera todo esto toma importancia al momento de la elección de una carrera profesional y así llevar a cabo creación del perfil vocacional del estudiante

Para ello, Sill (1974), manifestó que *las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia*.

Al momento de la elección de una carrera profesional se tiene en cuenta tres factores muy importantes los cuales mencionados anteriormente están inmersos en la orientación

vocacional y que pueden influir tanto positivamente como negativamente, pero que cada individuo tendrá que enfrentarse a ellos para poder alcanzar sus objetivos.

El primer factor es el social, en este se determina la elección vocacional del sujeto teniendo en cuenta la incidencia que tiene la cultura, la escuela, los amigos y la familia ya que es allí donde el individuo se desarrolla y tiene como referencia para tomar una decisión con respecto a la ocupación o profesión que desea ejercer (Chacón, 2013). De esta manera se hace pertinente considerar este factor debido a que en este se encuentra inmersa la familia ya que es la encargada de proporcionar normas, reglas y valores indispensables para pertenecer a una sociedad y servir a la misma.

El segundo factor es la familia Súper (1962), citado por Chacón, (2013). De acuerdo con el autor la familia desempeña un rol muy importante en la elección vocacional en los que se contemplan cinco factores, en primer lugar en esta institución el sujeto tiene la oportunidad de identificarse o rechazar el modelo que le presentan los adultos, en segundo lugar la familia sule necesidades como el afecto, la interacción con los demás, la comunicación, que inciden en la conducta vocacional de los jóvenes, seguido de esto se encuentra la transmisión de valores y esto contribuye a la creación de preferencias, opciones, inclinaciones que influyen a la hora de tomar decisiones, en cuarto lugar es posible apreciar una serie de experiencias que posibilitan el desarrollo o el bloqueo de la personalidad, y produce hábitos de trabajo como, responsabilidad, puntualidad, orden, planificación, etc.

Esto constituye gran parte del desarrollo vocacional, por último están los recursos económicos con los que cuenta la familia para invertir en el aprendizaje, los juegos, el entretenimiento y el uso de tiempo libre.

Es así que se puede decir que estas condiciones promueven y estimulan la aparición de intereses, habilidades y gustos, determinado por los estilos de crianza de cada individuo, por la experiencias que han surgido de la interacción con su contexto y por los modelos vistos al interior de la dinámica familiar y son tenidos en cuenta al momento en el que el sujeto elige carrera o establece un plan de acción para su futuro.

El tercer factor es el económico, el cual marca el camino de cada estudiante, ya que es el que determina las múltiples posibilidades académicas a las que puede acceder dependiendo de la solvencia económica de su familia y de la convicción del estudiante para alcanzar sus sueños.

Por otra parte se puede tener en cuenta dentro del proceso de orientación, la madurez vocacional el cual es descrito por Anaya en el año 2004, citado por Santana (2013), como el conjunto de conductas que evidencia el individuo al tratar de realizar las diferentes actividades del desarrollo de la carrera, propias de cada etapa madurativa. Se trata de un constructo de carácter evolutivo que forma parte del desarrollo general del individuo y que incorpora dimensiones personales, educativas, vivenciales, del conocimiento de sí mismo y del medio socio laboral.

### **Sistema de hipótesis y variables**

#### **Definición nominal**

Perfil vocacional

## Definición conceptual

El perfil vocacional se compone por aquellas características que el estudiante ha identificado de sí mismo y que lo hacen un candidato idóneo para estudiar una carrera profesional de su elección. Dichas características deben ser confrontadas con el perfil de la carrera, la demanda social de la misma, los factores externos y las oportunidades y requerimientos para estudiarla (Ríos y Alarcón, 2014).

**Tabla 1.** *Sistema hipótesis y variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
Perfil Vocacional	Rasgos de personalidad	Dimensiones fundamentales de la personalidad Humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energía</li> <li>- Afabilidad</li> <li>- Tesón</li> <li>- Estabilidad emocional</li> <li>- Apertura mental</li> </ul>
	Habilidades y aptitudes vocacionales.	Intereses y/o preferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrativas y Contables</li> <li>- Humanísticas y sociales</li> <li>- Artísticas</li> <li>- Medicina y Cs. De la salud</li> <li>- Defensa y seguridad</li> <li>- Ingeniería y computación</li> <li>- Ciencias exactas y agrarias.</li> </ul>

## **Marco metodológico**

### **Enfoque de la investigación**

Esta investigación se ubica dentro del estudio cuantitativo, basada en la recolección de datos numéricos para la posterior comprobación de la hipótesis de trabajo. Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen el enfoque cuantitativo como aquel enfoque secuencial y probatorio que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Con los estudios cuantitativos se pretenden confirmar y predecir los fenómenos investigados, siendo su finalidad la formulación y demostración de teorías.

### **Tipo de investigación**

El estudio tiene un carácter descriptivo, teniendo en cuenta que el fenómeno busca especificar las propiedades y características relacionadas con el perfil vocacional de la población objeto de estudio. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, en este tipo de estudio, solo se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, por lo cual su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

## **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación constituye el plan o la estrategia para obtener la información que se requiere para dar respuesta al planteamiento. Dentro del enfoque cuantitativo, los investigadores utilizan sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación si no se tienen hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de la investigación es no experimental transversal, puesto que no se realizará manipulación deliberada de variables, requiere del traslado de los investigadores hacia el sitio donde ocurre el fenómeno para observarlo y asimismo, se llevará a cabo en un tiempo específico determinado. Hernández, Fernández y Baptista (2014), exponen que investigación no experimental podría definirse como aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, en este tipo de estudios no se hacen variaciones intencionales de las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, además, los autores afirman que en los diseños transversales se recolectan datos en un momento y tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Por su parte, Arias (2012), define la investigación de campo como aquella que permite la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables, lo cual permite la obtención de datos primarios.

## **Población**

La población es el conjunto de personas de los que se desea conocer algo en una investigación, López (2004), desde este punto de vista la población de esta investigación estará conformada por 102 estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM”. Se trabajará con el total de la población ya que es una cantidad asequible, por su parte para Arias (2012), el censo busca recabar información acerca de la totalidad de una población.

## **Técnicas e Instrumentos**

### **Técnicas**

Según Arias (2012), las técnicas son los procedimientos que permiten la obtención de datos o información. La técnica utilizada en la investigación es la observación indirecta, la cual, es definida por el autor como la visualización sistemática del fenómeno realizada cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o la realidad en la que se realiza el estudio.

### **Instrumentos**

Un instrumento de recolección de datos, es considerado cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital, utilizado para la obtención, registro o almacenamiento de información (Arias, 2012)

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

**BF5:** Entre las distintas teorías y modelos descriptivos de la personalidad, en los últimos años ha tenido una gran aceptación la teoría de los Cinco Grandes ("Big Five"), que considera que existen cinco dimensiones fundamentales en la personalidad humana.

El Cuestionario "Big Five" es el primero elaborado en Europa y basado en esta teoría. Consta de 132 elementos de respuesta múltiple (tipo Likert) que miden las siguientes dimensiones:

- **Energía**, inherente a una visión confiada y entusiasta de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal.

- **Afabilidad**, preocupación de tipo altruista y de apoyo emocional a los demás.

- **Tesón**, propia de un comportamiento de tipo perseverante, escrupuloso y responsable.

- **Estabilidad emocional**, rasgo de amplio espectro, con características tales como capacidad para afrontar los efectos negativos de la ansiedad, de la depresión, de la irritabilidad o de la frustración.

- **Apertura mental**, sobre todo de tipo intelectual ante nuevas ideas, valores, sentimientos e intereses.

Incluye una escala de Distorsión, cuya elaboración ha sido muy cuidada y que es de gran utilidad para detectar posibles intentos de dar una imagen falseada, buena o mala, por parte del sujeto.

El BFQ está especialmente indicado en el campo de las organizaciones, donde las dimensiones evaluadas tienen una gran aplicabilidad y se relacionan con las actividades habituales de la vida laboral.

**Test Chaside:** El test CHASIDE fue desarrollado por el doctor Holland Riasec, profesional de las ciencias humanas. El test está orientado en el psicoanálisis vocacional que no sólo da una respuesta estática o de un argumento, sino una herramienta que ayudará a diferenciar cuál sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, o cuál sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y/o habilidades de los gestores del test. Cuando se tengan las dos opciones se podrá decidir qué camino elegir y saber que fue una decisión totalmente personal pero basada en una guía profesional.

### **Validez y Confiabilidad**

Hernández, S., Fernández C. y Baptista L. (2014) mencionan que la confiabilidad de un instrumento se determina “mediante diversas técnicas, las cuales se comentarán brevemente después de revisar los conceptos de validez y objetividad” y Validez “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”.

El análisis de la dimensionalidad del Cuestionario de los Cinco Grandes BFQ-N en población infantil ha mostrado que una estructura pentafactorial es viable y adecuada de acuerdo a los requisitos psicométricos establecidos cuando los informantes son los propios niños. La estructura de cinco factores, atendiendo a criterios estadísticos y sustantivos, ha mostrado adecuados indicadores de ajuste, de fiabilidad y de validez. En consonancia con diversos trabajos, los cinco factores han mostrado una vez más que son una buena

representación de la estructura de personalidad infantil y adolescente. (Carrasco, Holgado y Barrio, 2014).

## ANÁLISIS DE DATOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con el fin de lograr los objetivos planteados en esta investigación, se obtuvo la información a través de los test de aptitud vocacional SHASIDE y del test de personalidad BITFIVE. Como primer resultado se obtuvieron los datos sociodemográficos de los estudiantes en donde se encontró que los alumnos del grado 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM” jornada tarde de Valledupar, son 102 jóvenes entre los cuales:



Figura No. 1. Sexo.

*Fuente. Elaboración propia (2019).*

Se evidenció que el 65% de los estudiantes son del sexo masculino y un 35% del sexo femenino y se encuentran en un rango de edad entre los 15 y los 17 años, donde este último es la edad que predomina.

Para identificar los rasgos de la personalidad de los estudiantes según el test Big Five se tomó en cuenta los resultados arrojados por cada dimensión

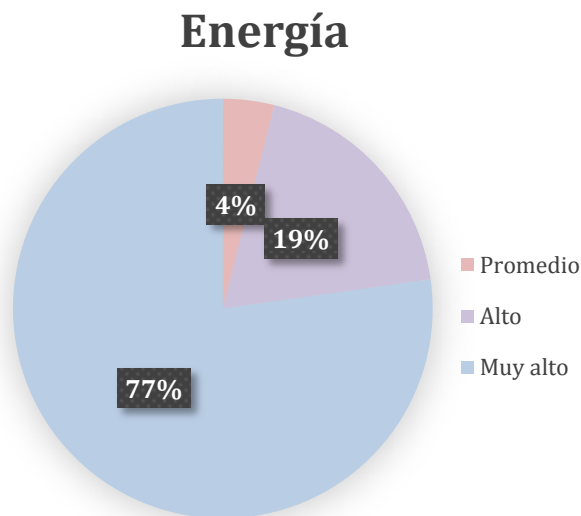


Figura No. 2. Energia.

*Fuente. Elaboración propia (2019).*

La figura evidencia que en cuanto a la dimensión de energía el 77% de los estudiantes muestra muy alto el nivel de energía, mientras que el 4% obtiene un nivel promedio finalizando con el 19% el cual muestran alto.

Según el instrumento aplicado el estudiante que alcanza una puntuación alta en esta dimensión, tiende a describirse como muy dinámica, activa, enérgica, dominante y locuaz. Por el contrario, la persona que obtiene puntuación baja tiende a describirse como poco dinámica y activa, poco enérgica, sumisa y taciturna

## Afabilidad

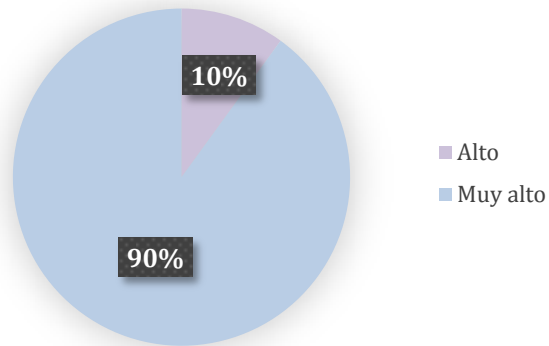


Figura No. 3. Afabilidad.

*Fuente. Elaboración propia (2019).*

La figura evidencia que el 90% de los estudiantes tienen un nivel muy alto con respecto a la dimensión de afabilidad mientras el resto se ubica en un nivel de 10%. Según el instrumento aplicado el estudiante que alcanza puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como muy cooperativa, cordial, altruista, amigable, generosa y empática. Por el contrario, la persona que logra puntuación baja tiende a describirse como poco cooperativa, poco cordial, poco altruista, poco amigable, poco generosa y poco empática.

## Tensión

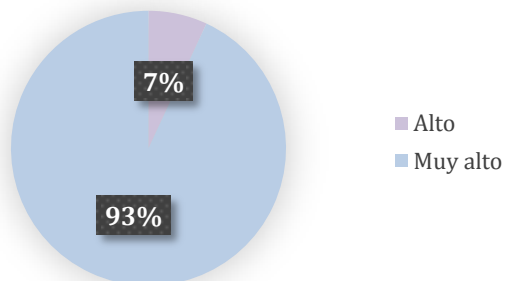


Figura No. 4. Tensión.

*Fuente. Elaboración propia (2019).*

La figura evidencia que el 93% de los estudiantes muestran un nivel muy alto con respecto a la dimensión de tensión, mientras el 7% se ubica en el nivel alto. Según el instrumento aplicado la persona que presenta alta puntuación en esta dimensión tiende a describirse como muy reflexiva, escrupulosa, ordenada, diligente y perseverante. Por el contrario, la persona que logra puntuación baja tiende a describirse como poco reflexiva, poco escrupulosa, poco ordenada, poco diligente y poco perseverante.

### Estabilidad emocional

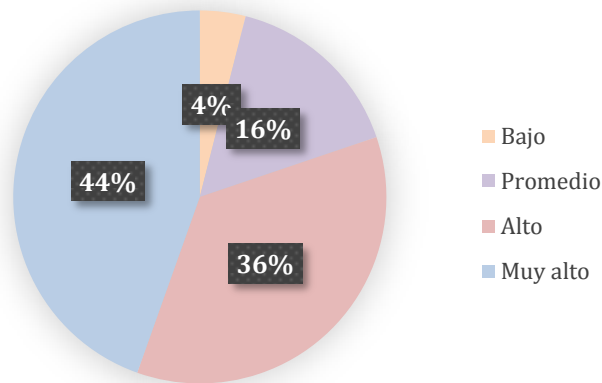


Figura No. 5. Estabilidad emocional.

*Fuente. Elaboración propia (2019).*

La figura evidencia que el 44% de los estudiantes tiene un nivel muy alto en la dimensión estabilidad emocional, mientras que el 36% se ubica en el nivel alto, el 16% en un nivel promedio y el 4% en un nivel bajo. Según el instrumento aplicado la persona que obtiene puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como poco ansiosa, vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable. Por el contrario, la persona que obtiene puntuación baja tiende a describirse como muy ansiosa, vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable.

## Apertura emocional

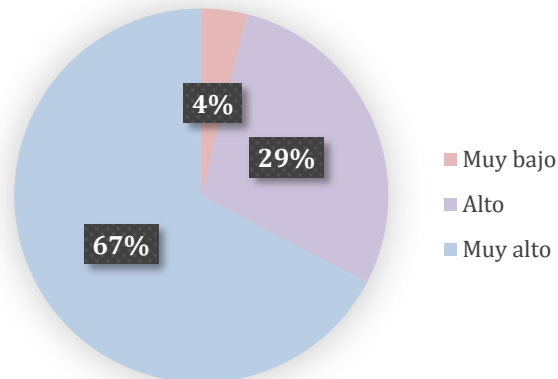


Figura No. 6. Apertura emocional.

*Fuente. Elaboración propia (2019).*

La figura muestra que un 67% de los estudiantes muestran un nivel muy alto en la dimensión Apertura Emocional, mientras el 29% se ubica en el nivel alto y el 4% en un nivel muy bajo de acuerdo al test. Según el instrumento aplicado la persona que obtiene puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como muy culta, informada, interesada por las cosas y experiencias nuevas, dispuesta al contacto con culturas y costumbres distintas. Por el contrario, la persona que obtiene puntuación baja tiende a describirse como persona poco culta, poco informada, poco interesada por las cosas y experiencias nuevas y refractarias al contacto con culturas y costumbres distintas

Para evaluar los intereses, actitudes y/o preferencias vocacionales de los alumnos del grado 10° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM”, se implementó el método de CHASIDE, test que determina la aptitud y la orientación profesional. Este método consta de 98 preguntas las cuales están divididas y segmentadas de acuerdo a las áreas de profesionalización que plantea este método, cada

letra del nombre de este método corresponde a un área; ej. CHASIDE (C=Contabilidad, H=Humanísticas, A=Artísticas, S= Medicina y Salud, I= Ingeniería, D= Defensa, E=Ciencias Exactas). Las preguntas son divididas en dos grandes grupos que son Intereses y Aptitudes, para cada área de profesionalización se dividen 10 preguntas para los Intereses y 4 para las aptitudes. La distribución de los puntajes máximos obtenidos en cuanto a los intereses de manera general se presentan en la tabla No. 3.

Tabla No. 3. Puntajes Máximos de intereses.

PUNTAJE MAXIMO DE INTERESES		
valor 10	14	13,7
valor 9	27	26,5
valor 8	26	25,5
valor 7	25	24,5
valor 6	6	5,88
valor 5	4	3,92
TOTAL	102	100

Fuente. Elaboración propia (2019).

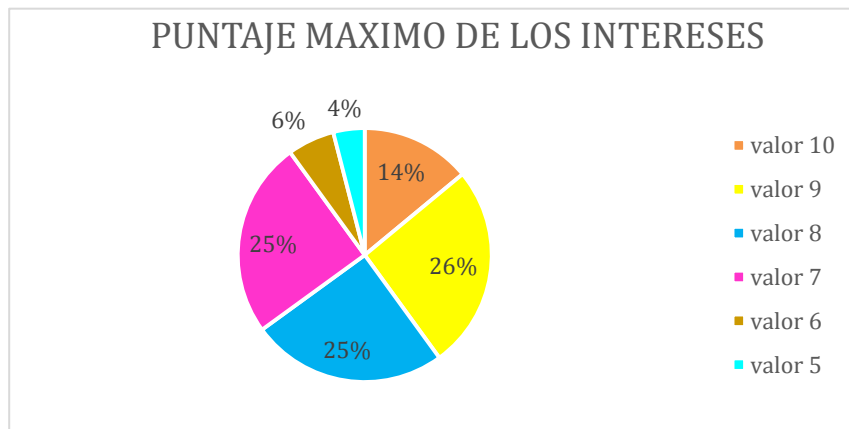


Figura No. 7. Puntaje máximo de los intereses.

Fuente. Elaboración propia (2019).

Se evidenció que la prueba arrojó un puntaje alto con valor de 10 equivale al 14% de los estudiantes que realizaron, pero fue el 9 el valor que predominó con un 26% y le siguieron los puntajes 8 y 7 con el 25%. Los cuales son tomados para la descripción general de los intereses de los estudiantes y se distribuyen para cada uno de los grupos por letra como se muestra en la figura No. 2

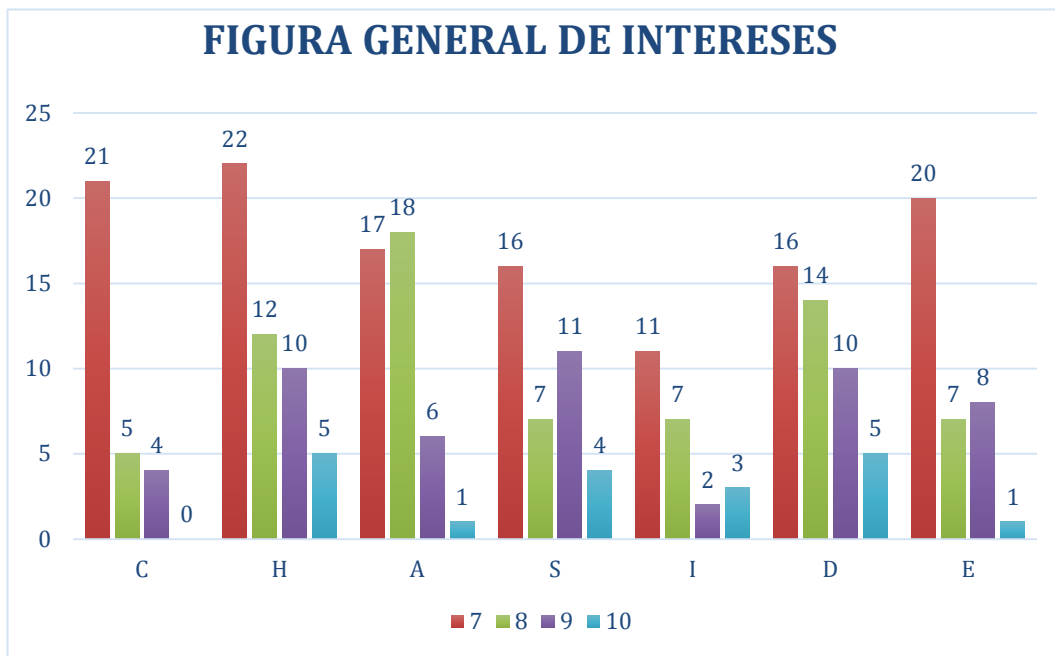


Figura No. 8. Figura general de intereses.

*Fuente. Elaboración propia (2019).*

En esta figura se demuestra que los intereses de los estudiantes del grado decimo jornada tarde de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM”, están entre la letra H y D dado que es donde se encuentra el predominio del valor 10, 9, 8 y 7, además del preeminencia de número de estudiantes, por lo cual se evidencia que los intereses de los estudiantes están relacionados con carreras humanísticas, sociales, de defensa y seguridad, caracterizado en temas como la justicia, equidad,

colaboración, tener un espíritu de equipo, liderazgo, precisión verbal, lingüística, organización y relación de hechos.

Tabla No. 4. Puntaje máximo de actitudes.

PUNTAJE MAXIMO DE ACTITUDES		
	3	4
C	39	14
H	36	18
A	18	8
S	36	19
I	41	15
D	41	8
E	31	15

Fuente. Elaboración propia (2019).



Figura No. 9. Puntaje máximo de actitudes.

Fuente. Elaboración propia (2019).

La prueba arrojó que la moda en cuanto a las actitudes es 4, lo equivalente al 60% como se puede evidenciar en la figura No.3. Siendo este el puntaje con mayor frecuencia en

los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del grado decimo siguiéndole el 3 con un 39%. De estos datos tomados de la descripción general de las actitudes, se distribuyen para cada uno de los grupos por letra como se muestra en la tabla No. 2.

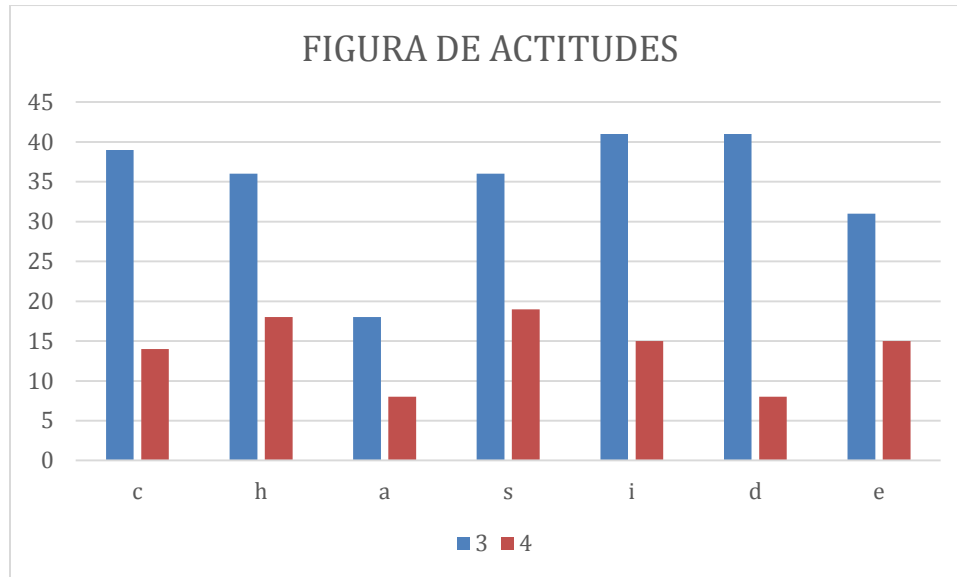


Figura No.10. Figura de Actitudes.

*Fuente. Elaboración propia (2019).*

En la evaluación de las aptitudes (capacidades de una persona para realizar adecuadamente cierta actividad) se halló que la frecuencia entre 4 y 3 se encuentra en la letra **h** y **s** de la prueba, con predominio de 55 estudiantes, indicando las actitudes hacia la responsabilidad, la justicia, la persuasión, la reconciliación, la sagacidad, el altruismo, la solidaridad, la comprensión, el respeto y la imaginación. Por lo cual, los jóvenes tienen una inclinación hacia las ciencias humanísticas, sociales y de la salud.

Los intereses y las actitudes de los estudiantes están relacionadas con las áreas humanas y sociales, de la salud y seguridad. Estas áreas apuntan al desempeño del ser humano y a

los fenómenos derivados de estos, vinculando conceptos epistemológicos y los grupos sociales. Dentro de esta rama de estudio, se encuentran las Ciencias Sociales, las cuales se encargan del análisis de la cultura, comunicación, historia, geografía, arte y la política de determinadas sociedades. Las carreras universitarias a fines se encargan del aprendizaje en Sociología, Epistemología, Lingüística, Psicología, Ciencias el Arte, Ciencias Políticas, Historia y Antropología, licenciaturas, entre otras. Las del área de la salud y seguridad en las que apuntan a carreras como la medicina, salud ocupacional, enfermería, y todas aquellas encargas del bienestar del ser humano.

### **Conclusiones**

Con el desarrollo del programa de orientación vocacional con los estudiantes de los grados 10° la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Montalvo “INSTPECAM” jornada tarde de Valledupar, se identificó que poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según el test que se les aplicó a la población, dado que el colegio no cuenta con un proceso de orientación profesional que guie al estudiante a la consecución de sus objetivos y metas.

Esta investigación sirvió a la vez para que la Institución Educativa inicie un proceso de orientación vocacional desde que comienza la etapa escolar secundaria de los estudiantes con el fin de moldear al alumno para que el mismo tenga la posibilidad y capacidad de definir o redefinir y establecer con exactitud una carrera.

De acuerdo a la realización del test “BIGFIVE” se pudo evidenciar que los resultados fueron muy favorables en los estudiantes de acuerdo a las dimensiones identificadas, los

porcentajes variaron mayormente entre muy alto y alto donde los niveles, bajo y muy bajo fueron pocos. Con esto se expresa que los rasgos de personalidad de los estudiantes tienen concordancia con los intereses y las actitudes calificadas con el test Chaside.

Se socializó con los estudiantes de los grados 10° del colegio, las capacidades, cualidades y destrezas que se hallaron en el proceso y que deben tener en cuenta en el momento de seleccionar una carrera, asimismo, se comunicó la posibilidad de relacionar dicha elección con sus intereses, aptitudes y condiciones biopsicosociales, con la cual puedan construir un estilo de vida y mejorar la calidad de la misma.

Con base en las pruebas y los hallazgos entregados a cada estudiante, permitió que pudieran hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional a partir de sus intereses, actitudes y personalidad. Esto con el fin de evitar deserciones a futuro en su proceso de formación como profesionales en cualquiera de las distintas instituciones de educación superior.

Con la construcción de este proyecto se buscó que la población tuviera las herramientas necesarias para la toma de decisión frente a la carrera a escoger, continuando el proceso de orientación cuya responsabilidad debe estar liderada por el plantel educativo con el fin que el estudiante perfeccione y profile sus habilidades y destrezas frente a la carrera escogida por el mismo.

Del mismo modo esta investigación busca que los resultados obtenidos sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia en las instituciones educativas, acerca de la necesidad que existe de abordar el tema de la orientación

profesional temprana, propuesta desde este estudio como un área más de desarrollo contemplada en el programa estudiantil de cada institución.

### **Recomendaciones**

Se considera importante la posibilidad de que se implementen y ejecuten programas de orientación profesional y vocacional para los centros educativos del departamento. Por parte de la institución brindar procesos de capacitación para el alumnado, personal docente y padres de familia con la intención de hacer conocer las etapas del desarrollo biopsicosocial del estudiante en donde se trate de fomentarle la homogenización de sus criterios frente a la carrera escogida buscando un desarrollo ajustado a los mismos.

Elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres de orientación vocacional y profesional para aquellos alumnos que reflejen problemas de adaptación académica, con la intención de brindarles orientación, sobre las capacidades que tienen frente a una determinada carrera. La Institución puede fortalecer los procesos de acompañamiento por parte del equipo de docentes respecto la construcción de un proyecto de vida óptimo para los estudiantes contemplando las habilidades y destrezas así como los factores externos que están inmersos en dicha construcción.

La importancia de vincular a los padres de familia en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de acuerdo a las expectativas y necesidades del estudiante.

### Referencias bibliográficas

- Aranguren, G. (2015). Diseño de un modelo integral de orientación vocacional profesional. (Tesis de maestría) universidad Católica de Colombia, Bogotá
- Recuperado de
- <http://ucatolica.metabiblioteca.org/bitstream/10983/2244/1/Dise%C3%B1o%20de%20un%20modelo%20integral%20de%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20prof.pdf>.
- Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación 6ta Edición. Editorial Episteme, C.A, Venezuela.
- Arnaz, J. A. (1981). Guía para la elaboración de un perfil del egresado. *Revista de Educación Superior*, 10(4), 1-7.
- Bohoslavsky, R. (1985), Orientación vocacional una estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión
- Busot, A. (1995). Disponibilidad de Recursos humanos de Enfermería en América Latina O.M.S. Educación Media y salud. Vol.8,Nº4
- Carrasco, M., Holgado, F. y Barrio, M. (2014) dimensionalidad del cuestionario de los cinco grandes (*bfq-n*) en población infantil española. *Psicothema* 2005.nº 2, pp. 286-291
- Cerro, S. (2010). Grafología pedagógica: *Aplicada a la Orientación Vocacional*. Narcea S.A Ediciones. Madrid, España.

Chacón, O. (2013). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. San Cristóbal. Venezuela.

Gómez, Y. (2011). *Perfil Vocacional*.

<https://es.scribd.com/doc/57970698/Perfil-vocacional>

González M, (2001). El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (Sovp) de la Universidad de la Habana: *Una Estrategia Educativa para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable del Estudiante*. Cuba. CEPES. Universidad de la Habana.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista P. (2014) Metodología de la Investigación. Interamericana Editores. México

Instituto Colombiano de Psicometría. (2017). Perfil Vocacional. Colombia

<http://institutocolombianodepsicometria.com/perfil-vocacional.html>

López, P.(2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, 09(08), 69-74.

Recuperado en 23 de mayo de 2018, de

[http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es)

Montero, A. y Ostos, M. (2015). La orientación vocacional como herramienta para descubrir el perfil vocacional en estudiantes de educación básica desde 4to a 6to grado. Valencia

Mora, C. (2017). Programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado once del Colegio Técnico Santo Tomás: *proyecto de pasantía*. Facatativá

Parella y Martins, (2006). Resumen de Metodología de la Investigación [documento en línea] en: [www.publicominvestigaciones.com](http://www.publicominvestigaciones.com)

Ríos, M. (1996). “sistema experto de orientación vocacional profesional”. (Tesis doctoras, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4016401.pdf>.

Ríos, M. y Alarcón, M. (2014). Orientación Educativa: *Plan de vida y carrera*. 2 Edición. Grupo Editorial Patria

Sill, D. (1974) Enciclopedia internacional de las ciencias sociales “pg.21” Aguilar de ediciones vol,1. Madrid España.

Test de orientación vocacional CHASIDE, <http://www.ucasal.net/templates/apps/test-orientacion.pdf>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Test de orientación vocacional CHASIDE**

**I) Lee atentamente cada pregunta**

**II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.**

**III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.**

1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?

2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?

3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?

4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?

5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?

6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?

7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?

8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?

9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?

10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?

11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?

12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?

- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?

- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?

- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuís tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?

- 55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbrás a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud? 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?

68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?

69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?

70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?

71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?

72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?

73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?

74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?

75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?

76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?

77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?

78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?

79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?

80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?

81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?

82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?

83 ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?

84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?

85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría? 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?

87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda? 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?

89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?

90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?

91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?

92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?

93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?

94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?

95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?

96 ¿Cuándo eliges tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?

98 ¿Sabés qué es el PBI?

**I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo.**

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E	<b>Intereses</b>						
98	9	21	33	75	84	77							
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	<b>Aptitudes</b>						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

- I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.
- II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos en:
- III) Busca en estos cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una. Al final de la Guía encontrarás un índice con las carreras ordenadas alfabéticamente, y con las páginas en las cuales aparecen nombradas.

<b>C – Administrativas y Contables</b>		<b>H – Humanísticas y Sociales</b>	
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden justicia	Responsable justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo

<b>A - Artísticas</b>		<b>S - Medicina y Cs. de la Salud</b>	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
<b>I - Ingeniería y Computación</b>		<b>D - Defensa y Seguridad</b>	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

<b>E - Ciencias Exactas y Agrarias</b>	
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introvertido Paciente Seguro

**Anexo 2. Test BIG – FIVE**

APELLIDOS Y NOMBRES:            EDAD:            SEXO:

GRADO:            OCUPACIÓN:            \_ FECHA:

BFQ CUESTIONARIO “BIG FIVE”

Caprara, Barbaranelli y Borgogni INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la HOJA DE RESPUESTAS y marque con una X el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará por cada frase. Las alternativas de respuesta son:

- 5            Completamente VERDADERO para mí
  - 4            Bastante VERDADERO para mí
  - 3            Ni VERVADERO ni FALSO para mí
  - 2            Bastante FALSO para mí
  - 1            Completamente FALSO para mí
- Vea como se han contestado aquí dos frases:
- E1.    Me gusta pasear por el parque de la ciudad.
  - E2.La familia es el móvil de todos mis actos.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es “bastante falsa” para ella (señaló

debajo del número 2) y que la frase E2 es “completamente verdadera” para ella (señaló debajo del 5) porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Ud. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Ud. marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este Cuadernillo.

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.

9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono.
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo imponerme a las otras personas, más que ser complacientes con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gustan los ambientes de trabajo en las que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.

26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le doy especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.

42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme sólo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas de televisión que me exigen esfuerzo o compromiso.
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.

57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.

73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.

90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso.
99. No soy una persona habladora.
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
102. Siempre estoy seguro de mí mismo.
103. No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
104. Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa.
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.

106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
108. Si es preciso, no dudo en decir a las demás que se metan en sus asuntos.
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
113. Nunca he criticado a otra persona.
114. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
115. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
116. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.

122. No suelo cambiar de humor bruscamente.
123. No me gustan las actividades que implican riesgo.
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré
126. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

Anexo 3. Tabla de datos resultados Test CHASIDE



