

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL QUEMADO DEL MUNICIPIO DE
CERETÉ – CÓRDOBA**

VILLALBA PUCHE MÓNICA BEATRIZ

Centro tutorial: Valledupar

Grupo: 3A

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar el título académico de:

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

Asesor:

RAFAEL FERNANDO OYAGA MARTÍNEZ



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

VALLEDUPAR, 2023

Nota de aceptación

Coordinador académico

Jurado interno

Jurado externo

Ciudad, mes, año

Agradecimientos

Agradezco al altísimo, por la vida y el conocimiento que me permitió adquirir.

A mi madre, motor e inspiración, por el amor, paciencia y ayuda incondicional.

A mi esposo Frank Pérez Márquez, por su apoyo, consejos, amor, y paciencia.

A mis hijas: María Fátima y María Mónica, el motor que me impulsa a seguir adelante.

A mis amigos y familiares, de quienes siempre recibo su apoyo incondicional.

Un agradecimiento especial al profesor y director de tesis PhD. Rafael Oyaga Martínez quien, con su conocimiento, profesionalismo, vasta experiencia, y motivación me orientó en este trabajo

A la Universidad Popular del Cesar y a todos sus docentes que, con su sabiduría, conocimiento hicieron parte integral de este proceso; a todos quienes conforman la comunidad Educativa de la “Institución Educativa San José del Quemado, de Cereté”, por permitirme realizar este trabajo.

Finalmente, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me apoyaron y brindaron su tiempo e información para el desarrollo de esta investigación.

Dedicatoria

Dedico esta tesis al todopoderoso, mi amigo incondicional, a mi madre, a mi padre que hoy no está físicamente conmigo, pero que llevo siempre en mi corazón.

Contenido

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	15
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.1. Formulación del problema.....	17
1.2. Objetivos.....	18
1.2.1. Objetivo general.....	18
1.2.2. Objetivos específicos.....	18
1.3. Justificación y viabilidad.....	18
CAPITULO II.....	21
MARCO REFERENCIAL.....	21
2.1. Estado del arte.....	21
2.2. Marco Teórico.....	31
2.2.1. Educación ambiental.....	31
2.2.2. Conciencia ambiental.....	32
2.2.3. Cultura ambiental.....	33
2.2.3. Estrategias pedagógicas.....	34

2.3. Marco contextual:.....	34
2.3.1. Departamento de Córdoba.....	34
2.3.2. Municipio de Cereté.....	35
2.4. Marco legal.....	36
CAPITULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1. Enfoque de la investigación.....	39
3.1.1. Paradigma socio critico.....	40
3.2. Alcance de la investigación.....	41
3.3. Diseño de investigación.....	41
3.4. Población y muestra.....	42
3.4.1. Población, muestra y tipo de muestreo.....	42
3.5. Variables o Categorías.....	43
3.6. Opercionalización de las variables y/o Categorías.....	45
3.7. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.8.1. Validación de los dibujos de situaciones de medio ambiente para niños de preescolar.....	48
3.8.2. Confiabilidad de las entrevistas semiestructuradas para docentes y padres de familia.....	49
3.8.3. Validación de los expertos.....	49

3.9. Técnicas de análisis de datos.....	52
3.10. Propuesta Pedagógica.....	53
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	62
4.1. Categoría 1: Categoría Conciencia ambiental.....	62
4.1.1. Estudiantes- dibujo como representación social de la conciencia ambiental. .	63
4.2. Categoría 2 Educación Ambiental.....	70
4.2.1. Resultados categoría 2, educación ambiental.....	71
4.3. Categoría 3 Cultura ambiental.....	72
4.3.1. Resultados categoría 3 cultura ambiental.....	73
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	89
Referencias.....	91
ANEXOS.....	96

RESUMEN

La promoción de la conciencia ambiental, y la educación ambiental es uno de los desafíos y retos de la educación actual, pues los docentes se enfrentan a la problemática del cuidado y conservación del medio ambiente; problema que aborda esta investigación tomando como punto de referencia a los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa San José del Quemado. La apremiante necesidad en el ámbito pedagógico de la escuela primaria de desarrollar las bases cognitivas y emocionales de los individuos en torno al medio ambiente y sus retos fue una de las percepciones obtenidas en el desarrollo de la investigación. La importancia de modificar los métodos de instrucción para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos. Con el fin de promover una visión global de la conciencia medioambiental desde una edad temprana, se creó una propuesta curricular con el objetivo de integrar la educación medioambiental en todas las áreas del plan de estudios. Este enfoque se posiciona como un intento polifacético e interdisciplinar de fomentar la conciencia medioambiental en los niños. De este modo, contribuye a crear un futuro más sostenible, así como futuras generaciones de ciudadanos concienciados con el medio ambiente. Finalmente, se pudo establecer que los niños del grado transición reconocen la problemática ambiental de su entorno escolar, al igual que en el contexto familiar y comunitario; se plantearon una serie de estrategias pedagógicas y una propuesta curricular, que se implementó en la institución con los niños, docentes y padres de familia.

Palabras claves: Medio ambiente, Educación ambiental, Conciencia ambiental, protección al medio ambiente, Reciclaje, Conservación.

ABSTRACT

The promotion of environmental awareness and environmental education is one of the challenges of today's education, since teachers are faced with the problem of environmental care and conservation; a problem that this research addresses taking as a point of reference the students of the transition grade of the San José del Quemado Educational Institution. The pressing need in the pedagogical field of the elementary school to develop the cognitive and emotional bases of the individuals around the environment and its challenges was one of the perceptions obtained in the development of the research; the importance of modifying the methods of instruction to meet the specific needs of students. In order to promote a global vision of environmental awareness from an early age, a curricular proposal was created with the objective of integrating environmental education into all areas of the curriculum. This approach is positioned as a multifaceted and interdisciplinary attempt to foster environmental awareness in children. In this way, it contributes to creating a more sustainable future, as well as future generations of environmentally conscious citizens. Finally, it was possible to establish that the children of the transition grade recognize the environmental problems in their school environment, as well as in the family and community context; a series of pedagogical strategies and a curricular proposal were proposed and implemented in the institution with the children, teachers and parents.

Keywords: Environment, Environmental education, Environmental awareness, environmental protection, Recycling, Conservation.

INTRODUCCIÓN

Debido al creciente reconocimiento del valor de la sostenibilidad y la protección del entorno natural, la pedagogía medioambiental ha surgido como un componente crucial de la educación contemporánea. En este sentido, el proyecto hace especial énfasis en el desarrollo y aplicación de ciertas herramientas pedagógicas para promover la conciencia ambiental en los jóvenes educandos. Con la aplicación de estas medidas en la “Institución Educativa San José del Quemado, en el municipio de Cereté”, se pretende dar respuesta a la necesidad educativa de crear conciencia ambiental en los estudiantes.

En un mundo que está cada vez más consciente de los desafíos ambientales que enfrentamos, la educación emerge como un pilar esencial para cultivar la conciencia ambiental desde edades tempranas. “La crisis climática, la pérdida de biodiversidad y otros problemas medioambientales requieren no solo soluciones inmediatas, sino también un cambio profundo en la forma en que entendemos y nos relacionamos con nuestro entorno natural” (ONU 2020, p. 2)

La etapa de educación inicial desempeña un papel crucial en la formación de las bases cognitivas y emocionales de los individuos. Es un momento óptimo para inculcar valores y conocimientos relacionados con la protección y conservación del medio ambiente. Los niños y niñas en esta etapa de desarrollo son especialmente receptivos para comprender y asimilar conceptos. Por lo tanto, fortalecer la conciencia ambiental en este grupo no solo tiene el potencial de formar futuros ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad, sino que también puede generar un impacto positivo en sus familias y en la comunidad en general.

Para lograr este objetivo, se han establecido una serie de metas que abarcan desde la evaluación de los conocimientos y actitudes actuales de los estudiantes hacia la conciencia ambiental hasta la creación de estrategias pedagógicas innovadoras diseñadas para promover el desarrollo de dicha conciencia. Además, se propone la creación de una propuesta curricular que integre la conciencia ambiental como un elemento central en el proceso educativo de los estudiantes de educación inicial en la mencionada institución.

Este trabajo se elaboró como un aporte significativo en la búsqueda de soluciones pedagógicas para abordar los desafíos ambientales de nuestro tiempo. La formación de una conciencia ambiental sólida desde edades tempranas no solo contribuye al bienestar de los estudiantes, sino que también se traducirá en una sociedad más consciente y comprometida con la protección y preservación del medio ambiente. En este sentido, el estudio que aquí se plantea no solo se concentra en un ámbito educativo específico, sino que tiene el potencial de influir en un cambio cultural más amplio hacia una relación más armoniosa con nuestro entorno natural; la investigación se organizó en cinco capítulos que se detallan en los siguientes apartes.

En el capítulo 1 se centra en el problema de la gestión inadecuada de los residuos sólidos en entornos educativos, específicamente en la “Institución educativa San José del Quemado en el municipio de Cereté, Córdoba, Colombia”. Se destaca que esta problemática tiene un impacto negativo en el ambiente y, por ende, en los niños que asisten a esta institución. A pesar de que Colombia ha desarrollado políticas y estrategias para abordar la gestión de residuos sólidos, las cifras de generación de estos desechos siguen en aumento. Se argumenta que la falta de una educación ambiental coherente y constante es una de las causas principales de dicha problemática.

La formulación del problema se enfocó en la pregunta de cómo implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado”. Los objetivos generales y específicos de la investigación se enfocan en identificar conocimientos y actitudes de los estudiantes, diseñar estrategias pedagógicas y elaborar una propuesta curricular centrada en la conciencia ambiental.

La justificación se basa en la necesidad de abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente relacionados con la educación de calidad y la promoción de comunidades sostenibles. Se subraya la relevancia de esta investigación como una contribución a la incorporación del cuidado ambiental en el entorno educativo, sirviendo como un modelo para otras instituciones. En síntesis, se plantea un problema ambiental en el ámbito educativo y propone abordarlo a través de estrategias pedagógicas y una propuesta curricular centrada en la conciencia ambiental.

En el capítulo 2, que hace alusión al Marco Referencial, se presenta una revisión de antecedentes relacionados con la educación ambiental. Se mencionan varios estudios e

investigaciones que han abordado temas como la conciencia ambiental, la educación ambiental y las estrategias pedagógicas para promover la conciencia ecológica en estudiantes de diferentes niveles educativos.

En primer lugar, se destacan estudios como el de Islenia Trujillo Garzón, que se centró en promover hábitos ambientales en estudiantes de preescolar y primaria. Este estudio utilizó encuestas y encontró que los estudiantes tenían un bajo conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos. Luego, se menciona una investigación sobre concepciones y prácticas de educación ambiental en el nivel preescolar de colegios oficiales en Bogotá, desarrollada por Sandra Johana Albarracín Lara. Esta investigación utilizó una variedad de métodos, incluyendo encuestas y observación participante, y resaltó la importancia de la educación preescolar en la educación ambiental.

Además, se discuten otros estudios que abordan temas como el reciclaje, la producción de compost y la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje de las ciencias naturales. Estos estudios ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo abordar la educación ambiental en el contexto educativo.

En cuanto a las bases teóricas, se subraya la importancia de la educación ambiental en un mundo donde los problemas ambientales son cada vez más evidentes. La educación ambiental ha evolucionado a lo largo del tiempo para adaptarse a las necesidades actuales y se ha centrado en desarrollar la conciencia ambiental en las personas desde una edad temprana.

Se reconoce que la conciencia ambiental es fundamental para abordar los desafíos ambientales y que debe ser cultivada desde la infancia. Además, se destaca la importancia de adaptar los currículos educativos para incluir contenidos relacionados con la educación ambiental y promover competencias específicas en este campo.

Finalmente, se mencionan las estrategias pedagógicas como medios para desarrollar la conciencia ambiental. Estas estrategias son esenciales para facilitar la transición de las experiencias al conocimiento y fortalecer las competencias de los estudiantes en temas ambientales.

El Capítulo 3, orientado hacia el Marco Metodológico, establece los fundamentos metodológicos que sirvieron como base para la estructura de la investigación del proyecto. Se

detalla el enfoque de la investigación, el paradigma utilizado y el alcance de esta. Atendiendo a (Monje, 2011) “El enfoque de la investigación se define como cualitativo, ya que se centra en comprender y analizar la realidad sin necesidad de mediciones exactas”. Ese enfoque se basa en la comprensión de las acciones humanas y sus significados, permitiendo juicios críticos sobre la realidad estudiada.

El paradigma elegido es el socio crítico, que se caracteriza por ser autorreflexivo y orientado a resolver necesidades de un grupo social específico. Este enfoque busca la formación del conocimiento a través de la capacitación y la autonomía. El alcance de la investigación se refiere a la delimitación y definición del problema a investigar. Se utiliza un diseño de investigación-acción, que implica una interacción directa con la realidad estudiada, los actores involucrados y un enfoque participativo, cualitativo y reflexivo.

La población objeto de estudio está compuesta por niños y niñas de entre 4 y 6 años, en su mayoría pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, cuyos padres trabajan como jornaleros y recolectores de frutos en ciudades cercanas. La muestra se define como un subconjunto igualitario de personas que comparten características comunes con la población y representan intereses y respuestas similares a las situaciones investigadas.

En el Capítulo IV de este estudio de investigación cualitativa se analizan los resultados obtenidos con el propósito de comprender a fondo las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en la “Institución Educativa San José del Quemao, ubicada en Cereté, Córdoba” Se examinan tres categorías de análisis: Conciencia ambiental, Educación y Cultura ambientales.

En la primera categoría, Conciencia ambiental, se destaca el uso de dibujos como herramienta para evaluar la percepción de los niños sobre el cuidado del medio ambiente en su colegio. Los dibujos reflejan la falta de una cultura ambiental sólida en su entorno educativo y la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas desde edades tempranas.

En la segunda categoría, Educación ambiental, se revela la importancia de involucrar a los padres en la formación de una conciencia ambiental sólida. Se sugiere que las estrategias de educación ambiental deben abordar la gestión de residuos, la prevención de la contaminación y la sensibilización sobre la importancia de mantener limpio el entorno.

La tercera categoría, Cultura ambiental, identifica problemas ambientales percibidos por padres y docentes, como la quema de basura y la acumulación de desechos. Se destaca la necesidad de concienciar sobre prácticas de eliminación de basura más seguras y mejorar la gestión de residuos urbanos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Tal y como se recoge en el estudio de (Sánchez Muñoz, Cruz Cela, & Maldonado, 2019), el término "residuo" hace referencia a todo tipo de desechos producidos como consecuencia del consumo humano o de los procesos de preparación de alimentos, ya sean biodegradables o no. Esta definición parte de la precisión del término, que ha sido objeto de un amplio análisis y debate en la actualidad. Tanto los residuos producidos por comportamientos rutinarios de consumo como los procedentes de procesos industriales están incluidos en esta definición. Siguiendo en esa línea se expresa que “dado el alcance de esta descripción, es posible detectar casos en entornos educativos que demuestran una gestión inadecuada de los residuos”, p. 325.

También es importante tener en cuenta que, el medio ambiente y, por extensión, los estudiantes que asisten a estas instituciones sufren las consecuencias de la mala gestión de los residuos sólidos en los centros educativos. En Colombia, se han puesto en marcha iniciativas para mejorar la gestión y el tratamiento oportuno de los residuos sólidos.

La generación de residuos sólidos sigue en aumento, por lo que las estadísticas en América Latina no son alentadoras. Según la investigación de (Sánchez Muñoz, Cruz Cela, & Maldonado, 2019), a pesar de que algunas naciones han aprobado leyes que prohíben los vertederos a cielo abierto y reclutan recicladores para ayudar a disminuir los desechos que se entregan a los rellenos sanitarios, aún existen niveles alarmantes de acumulación.

En este contexto, se determina que: “la falta de una educación ambiental continua ha formado indiferencia hacia el reciclaje e insuficiente manejo de residuos sólidos por falta de comprensión y conceptos sólidos”, p. 326.

La investigación proporcionada por (Rengifo Rengifo , Quitiaquez Segura, & Mora Córdoba , 2012) es pertinente en el contexto particular de Colombia, ya que identifica graves fallas en la

implementación de la educación ambiental en el país. Estas fallas incluyen la falta de financiación por parte del gobierno nacional a las instituciones académicas, así como la escasez de recursos tanto de fuentes nacionales como extranjeras para apoyar proyectos ambientales. Además, las instituciones y organizaciones que trabajan en el mismo barrio o región no se coordinan ni colaboran entre sí.

Por tanto, es fundamental que la Educación Ambiental ocupe un papel central y desarrolle una integración de contenidos y enseñanzas adecuadas para cultivar las competencias necesarias en los niños, permitiéndoles adquirir habilidades en el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Establecido esto se agrega que las estrategias pedagógicas son importantes a la hora de establecer nuevas metodologías que impulsen el conocimiento y refuercen las competencias que se desean alcanzar es así como (Mejía & Manjarrés, 2019) afirman: *“Asumir la investigación para ser llevada a procesos pedagógicos requiere también preguntarse desde el lugar contextual en el cual se le da forma a la investigación como estrategia pedagógica”* (p. 146)

En ese contexto, se tiene que el inadecuado manejo de residuos sólidos y la consiguiente degradación del medio ambiente impactan negativamente en los niños de transición, la Institución Educativa San José del Quemado, de Cereté, Córdoba, en cuanto a la adquisición de conciencia ambiental y cuidado del medio. En ese sentido también afecta a los más jóvenes y vulnerables de la comunidad, poniendo de manifiesto la importancia de abordar este problema de manera urgente. Situación que genera que en la institución se promuevan acciones y estrategias en preescolar, atendiendo lo sugerido en el sistema modular para la educación preescolar (Hernandez, 2019)

Se tiene que, tanto los adultos como los niños cuentan con diversas formas de expresar sus ideas, por lo que el niño se convierte en el principal actor de su proceso de aprendizaje, investigando y descubriendo el entorno que lo rodea, impulsado por su innata curiosidad; convirtiendo las aulas en entornos que faciliten la exploración y el libre movimiento del niño, proporcionándole una variedad de interacciones que estimulen su curiosidad innata.

Teniendo en cuenta lo particular de este nivel educativo, resulta indispensable el desarrollo de estrategias educativas que enmarquen actividades adecuadas para que los niños a esta edad se apropien de contenidos apropiados a su nivel mental.

Dado que es necesario tener una comprensión precisa y oportuna del desarrollo estructural de este trabajo, es fundamental hacer hincapié en el concepto de educación inicial en este sentido. Según Pinto y Misas (2014), la etapa que va desde la infancia hasta los seis años es un momento propicio para iniciar la investigación del conocimiento del mundo a través de interacciones entre los alumnos, con énfasis en el uso de juguetes y las artes. Este periodo de tiempo es excelente para fomentar las conexiones naturales con el mundo exterior, la indagación científica y la expresión creativa. Como vínculo de comunicación eficaz entre el alumno y el inmenso mundo de conocimientos que va a descubrir, la labor del profesor es crucial.

Los niños se ven afectados por la presencia de cantidades considerables de desechos orgánicos generados en la cocina y en la mala costumbre de consumir en el patio salón y luego arrojar los residuos sólidos en el piso, aunque se cuentan con contenedor para acumularse de manera controlada estas cantidades de desechos sólidos.

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa forma a los estudiantes bajo el modelo pedagógico cognitivo, en el que pretende construir una perspectiva educativa que oriente a la comunidad educativa hacia el pleno desarrollo del contexto y perfilar al individuo a la adquisición de una conciencia ambiental y preocupado por el cuidado del medio ambiente, habilidades que en el contexto en el que se encuentra no las desarrolla debido a la poca preocupación de los adultos frente al medio ambiente.

1.1. Formulación del problema

¿Cómo implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté Córdoba?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos y actitudes en torno a la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de educación inicial en la institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté- Córdoba.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en la institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté-Córdoba.
- Elaborar una propuesta curricular centrada en la conciencia ambiental como centro de interés en los estudiantes de educación inicial en institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté-Córdoba.

1.3. Justificación y viabilidad

La presente investigación se justifica a partir de la necesidad de abordar los objetivos de desarrollo sostenible, como aporte al fortalecimiento de estos dentro de la comunidad educativa de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté -Córdoba”.

Dado que se sugiere fortalecer la práctica pedagógica ambiental dentro de los contextos académicos y la estructura curricular de la educación inicial, en este caso, en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté-Córdoba”, como un aporte a la integración del cuidado del medio ambiente, los objetivos de Desarrollo Sostenible que se

relacionan estrechamente con la investigación hacen referencia directa al cuarto (4º) (educación de calidad).

Por otro lado, el objetivo 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) se sugiere fortalecer desde una perspectiva investigativa porque incorpora una estrategia de cultura ambiental en torno a las comunidades en términos de fortalecer la conciencia ambiental para contribuir con una fuerte integración curricular, así como la cosmovisión de la comunidad sobre su entorno. También es parte de la justificación de este trabajo el aporte en el objetivo 12 (Producción y consumo responsable) porque a la luz del avance de la propuesta pedagógica ambiental, el fortalecimiento de una cultura centrada en la sensibilización y formación integral de los niños para el abordaje de la sostenibilidad ambiental será el foco de interés.

Llegado a este punto es importante destacar la trascendencia imperativa que representan las diferentes prácticas pedagógicas que alrededor del tema de la conciencia ambiental y mediante estrategias estimulantes, se desarrollan en la institución educativa, representada en diferentes actividades que fomentan en el estudiantado una expectativa medio ambiental positiva.

El desarrollo de este tipo de estructuras investigativas se hace conveniente en el sentido de permitir abordar desde perspectivas dinámicas de estrategias pedagógicas, la conciencia ambiental y la responsabilidad ecológica en los estudiantes de educación inicial de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté”.

Es indudable que el desarrollo de investigaciones alrededor de la conciencia ambiental conlleva muchos beneficios en diferentes aspectos, es así como el aparatado de la ciencia se ve positivamente afectado, pues los avances en estrategias pedagógicas investigados con rigurosidad científica aportan avances en la aplicación de dinámicas educativas dirigidas al tratamiento de problemas ambientales.

De igual manera este tipo de investigaciones marca un hilo conductual para el desarrollo a nivel nacional de réplicas educativas en instituciones que pretendan afrontar los problemas de incentivar la conciencia ambiental y el desarrollo de la educación ambiental hacia la mirada cognoscitiva de las edades tempranas de educación.

Es importante considerar el impacto que este tipo de investigación tendrá en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté-Córdoba” ya que plantea problemas

con el manejo de la conciencia ambiental en general y en particular en los estudiantes de educación primaria.

La aplicación de estructuras pedagógicas basadas en estrategias que impliquen creatividad, en segundo lugar, es altamente motivante desde el punto de vista profesional, y finalmente desde el punto de vista de la proyección institucional estará a la vanguardia de la proyección institucional desde el punto de vista de la motivación personal. De manera singular, la motivación personal es amplia por diferentes factores, en primer lugar, el factor afectivo ya que en este nivel educativo se genera un especial apego por parte de los alumnos.

En otro sentido y no menos importante es el impacto novedoso de esta propuesta para la comunidad educativa de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté-Córdoba”, pues tanto en el ámbito pedagógico como en el aspecto de la mejora de su calidad de ambiente cotidiano, al implementar mejoras en el ambiente y en aspectos de la conciencia ambiental de los estudiantes y profesores.

Este proyecto es viable en todos los sentidos, pues los aspectos aplicativos de la investigación como problema, población y contexto se encuentran en concordancia con el objetivo planteado, el cual es implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté -Córdoba”.

Por consiguiente, los resultados de este estudio investigativo, su resultado, implementación y evaluación estarán a disposición de toda la comunidad educativa y de instituciones que estén en línea de implementación de estructuras parecidas en el área de la Educación Ambiental.

CAPITULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1. Estado del arte

Para abordar la sección siguiente, que forma parte de la estructura de investigación de este trabajo, se ha revisado la literatura existente. Esta revisión proporciona valiosas contribuciones al campo científico y orienta el enfoque de la investigación, introduciendo conceptos esenciales como la metodología, la población estudiada, los resultados obtenidos, las conclusiones alcanzadas y los instrumentos utilizados en investigaciones previas. Además, se recopilan datos específicos que describen la situación actual y los antecedentes relacionados con el problema abordado.

Antecedentes internacionales

Para abordar la sección siguiente, que forma parte de la estructura de investigación de este trabajo, se ha revisado la literatura existente. Esta revisión proporciona valiosas contribuciones al campo científico y orienta el enfoque de la investigación, introduciendo conceptos esenciales como la metodología, la población estudiada, los resultados obtenidos, las conclusiones alcanzadas y los instrumentos utilizados en investigaciones previas. Además, se recopilan datos específicos que describen la situación actual y los antecedentes relacionados con el problema abordado.

En la perspectiva de esta investigación, es importante tener en cuenta el estudio de Castillo-Miranda (2017) "La Evaluación del Desempeño Docente desde la Perspectiva de los Profesores de Educación Ambiental" en Chile. El propósito de este estudio fue examinar los efectos de los sistemas de evaluación del desempeño docente desde la mirada de educadores empleados en escuelas rurales multigrado. Se encuestó a 56 docentes de escuelas rurales de ocho localidades

diferentes del país como parte de una metodología cualitativa. Se recogió la opinión de los docentes sobre los instrumentos de evaluación utilizados en el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Docente mediante la técnica de entrevista semiestructurada.

Los resultados mostraron que los docentes dudan de la aplicabilidad metodológica de los instrumentos de evaluación, por considerarlos insuficientes para las realidades educativas de las escuelas rurales multigrado del país. Como resultado, se determinó que los procedimientos nacionales de evaluación docente no se ajustan a las necesidades de estas escuelas rurales multigrado. La importancia de este estudio se basa en, cómo se hace énfasis en la necesidad de crear procedimientos acordes con las realidades educativas de la institución educativa.

En este punto, llama la atención el estudio de Córdova (2019) el trabajo "El impacto del compostaje como recurso pedagógico en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales por parte de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión", en Perú.

El objetivo de este estudio fu conocer cómo el compostaje, utilizado como herramienta didáctica en la Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, incidía en el aprendizaje de las ciencias naturales por parte de los estudiantes del primer ciclo. El enfoque descriptivo-correlacional sirvió de marco para el diseño metodológico que guio la investigación. La población de interés en esta investigación estuvo compuesta por los estudiantes recién ingresados al primer ciclo de dicha escuela. Se organizaron en 5 grupos de trabajo, cada uno conformado por 6 estudiantes.

Los resultados más destacables mostraron una conexión entre el nivel de aprendizaje alcanzado en ciencias naturales por los alumnos del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación y el uso del compostaje como recurso pedagógico. El análisis de correlación de Spearman, que arrojó un valor de 0,895 y mostró un vínculo muy significativo entre ambas variables. Este trabajo aporta elementos como la transformación de los residuos sólidos y la forma de disponer los residuos, para guiar a los estudiantes.

Por otro lado, se destaca el aporte significativo de Jacha Rojas, L. (2019) en su estudio "Reciclaje creativo y producción de compost y humus para la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pillco Mozo del Centro Poblado de Mara Bamba, Huánuco" en Perú. El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del reciclaje inventivo, el compostaje y la producción de humus en la educación ambiental de la comunidad de Marabamba. El estudio, que utilizó una estrategia cuantitativa y un nivel explicativo, se clasificó como investigación aplicada.

Cabe destacar que los 476 alumnos de la Institución Educativa "Pillco Mozo" de Marabamba, de los niveles de educación básica, primaria y secundaria, constituyeron la población de estudio. Los resultados demostraron los efectos beneficiosos del reciclaje inventivo y la creación de compost y humus en las actitudes medioambientales de los alumnos. Este trabajo es significativo para la investigación por la forma cómo se pueden aprovechar los materiales reciclables en distintas actividades pedagógicas con los niños de transición.

También resultó relevante para esta investigación el aporte de Villegas y Viera (2021) en su estudio "Propuesta de Capacitación para Estudiantes en la Elaboración de Compost: Caso de la Unidad Educativa 'Francisco Javier Urbina' en Flor de Patria, Municipio Pampa, Estado Trujillo". El objetivo de esta investigación fue proponer una estrategia de capacitación para los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Francisco Javier Urbina" en Flor de Patria, Municipio Pampa, Estado Trujillo, sobre la elaboración de compost.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque proyectivo y se enmarcó en la modalidad de proyecto falible. La población de estudio estuvo compuesta por los alumnos de quinto grado y los 5 docentes de la institución. Las conclusiones de este estudio señalaron que las estrategias y metodologías innovadoras relacionadas con el cuidado del medio ambiente lograron alcanzar sus objetivos, y la elaboración de compost resultó ser una estrategia educativa altamente atractiva y efectiva. El trabajo se establece como un punto de referencia en cuanto a la innovación de las estrategias y metodologías que plantea, para el caso de cultivar en los estudiantes la adquisición de una conciencia gradual en el cuidado del medio ambiente y el contexto en el que se desenvuelve.

Cabe destacar también la contribución de Nieto (2021) en su trabajo "Métodos de Educación Ambiental y su Influencia en la Gestión de Residuos Sólidos: Una revisión sistemática". El

objetivo general de este estudio fue: “identificar, delinear y evaluar los muchos enfoques de la educación ambiental y sus efectos en la gestión de residuos sólidos”. La investigación se encontró utilizando un proceso de revisión sistemática, que incluye la búsqueda de estudios utilizando palabras clave pertinentes. Se tuvieron en cuenta varias fuentes: como Scielo, Science Direct, Redalyc, el Repositorio de la Universidad César Vallejo y el Repositorio de la UMSM. Se eligieron 15 publicaciones para dicha investigación después de aplicar criterios de inclusión y exclusión.

Las conclusiones más importantes de la investigación revelaron que la producción de residuos sólidos ha aumentado considerablemente en los últimos años y es ahora una fuente sustancial de contaminación ambiental. También se hizo hincapié en que el uso de técnicas de educación ambiental como tácticas de instrucción para combatir los efectos de la contaminación ha contribuido significativamente a la solución a largo plazo de este problema. Esta investigación aporta elementos fundamentales de importantes en cuanto a la enseñanza en el cuidado del medio ambiente, y la forma como se combaten sus efectos.

Es importante resaltar la contribución de Santos Vega (2021) en su investigación titulada "Interacción y Cuidado Ambiental: Estudio de Casos en Escuelas Secundarias de Viedma". El propósito principal de este estudio fue evaluar el nivel de conocimiento actual de los docentes y estudiantes acerca del ambiente y sus problemáticas, especialmente aquellas relacionadas con la vida diaria de la sociedad. La metodología empleada en esta investigación se basó en un enfoque analítico descriptivo.

La población estudiada comprendió a los estudiantes de cuatro escuelas secundarias en la ciudad de Viedma, que son Escuela Secundarias de Rio Negro (ESRN) 18, ESRN 84, Colegio Artémides Zatti y Escuela Ecológica Gaia. Se llevó a cabo una encuesta a docentes y estudiantes de estas cuatro instituciones, además de entrevistas informales con docentes y directivos.

Entre los resultados más destacados, se pudo observar una variabilidad significativa. La mayoría de los estudiantes carecen de información ambiental suficiente, mientras que, al mismo tiempo, los docentes no cuentan con la capacitación necesaria para proporcionarles la información requerida. Esta situación genera deficiencias en el sistema educativo en lo que respecta a la educación ambiental.

Antecedentes nacionales

En cuanto a la revisión de trabajos en el ámbito nacional, se destaca en primer lugar el estudio "La participación de la escuela en la formación de hábitos ambientales en los estudiantes de preescolar y básica primaria de la sede central de la "Normal Superior de Florencia, Caquetá" elaborado por Islenia Trujillo Garzón en el año 2017. El objetivo principal de este estudio fue utilizar técnicas pedagógicas para que los alumnos de preescolar y básica primaria de la sede central de la Normal Superior adopten prácticas de manejo ambientalmente responsable de residuos. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo y se utilizó una metodología de investigación-acción, que hizo referencia a las diferentes formas en que el investigador podría intervenir para incidir en el entorno objeto de observación.

Una encuesta que se aplicó a un determinado grupo de alumnos sirvió de instrumento de investigación en este estudio. Este grupo de 625 alumnos, cuyas edades oscilan entre preescolar y quinto grado, forma parte de la división primaria de la institución educativa Normal Superior. De esta población se escogió como muestra a 42 alumnos del tercer grado, grupo 1, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años. En este caso en particular, la encuesta reveló que los alumnos muestran con frecuencia un comportamiento deficiente en el manejo de residuos sólidos y carecen de comprensión de la idea.

Como resultado de este estudio, se pudo observar que los estudiantes en sus primeros años de vida tienen un nivel limitado de comprensión en lo que respecta al reciclaje y la adopción de buenos hábitos en la gestión de los residuos sólidos. También se evidenció que carecen de un conocimiento claro sobre la clasificación y el proceso de recolección de los residuos sólidos. Este estudio ofreció contribuciones valiosas a la investigación al proporcionar una guía sobre

cómo abordar cuestiones relacionadas con la conceptualización de temas como la contaminación, el reciclaje y la gestión de los desechos sólidos.

De igual modo, la propuesta de intervención "Prácticas sustentables para el entorno", la cual se basó en la implementación de talleres enfocados en temáticas como la reutilización de residuos sólidos y la gestión adecuada de desechos, representa una contribución valiosa a la estructura de este proyecto de investigación. Esto adquiere mayor relevancia debido a la metodología empleada, que se basa en la realización de talleres. Se pudo evidenciar la necesidad de programas de educación y concientización que informen a la comunidad sobre los beneficios de las prácticas sustentables y cómo implementarlas en la vida cotidiana.

En ese sentido se encontró un valioso aporte en el trabajo "Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios públicos en la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C.", elaborado por Sandra Johana Albarracín Lara en el año 2017. El objetivo principal de este estudio fue el de comprender la relación entre la gestión institucional y la educación preescolar, atendiendo concepciones y prácticas en educación ambiental de actores educativos del nivel inicial de colegios públicos de la Secretaría de Educación Distrital localidad 15, Antonio Nariño, de Bogotá; se basó en la metodología de investigación cualitativa de tipo descriptiva, utilizando el método de estudio de caso. Para recopilar información, empleó herramientas, como encuestas, observación, observación participante y entrevistas, dirigidas a las maestras de preescolar de cinco colegios en diferentes localidades.

Uno de los resultados de gran relevancia de esta investigación fue la capacidad de integrar las categorías de gestión institucional, educación ambiental y educación preescolar de manera que su interconexión contribuyera al ámbito educativo. Así mismo, un aporte fundamental fue, el reconocimiento de la educación preescolar como un punto de partida esencial para construir un conocimiento ambiental sólido, lo cual se considera una base para establecer patrones de comportamiento relacionados con la educación ambiental. Esta investigación cobra valor en el sentido que, brinda antecedentes importantes para la articulación integral de la gestión institucional, y muestra la importancia relevante que tiene la educación preescolar y temprana edad, en la Educación Ambiental.

Se trae a colación el estudio de Saint (2018), "Desarrollo de estrategias gerenciales para la implementación de programas ambientales en el Colegio Presbítero Daniel Jordán de San José de Cúcuta", en el que se buscó Implementar tácticas gerenciales para apoyar la educación ambiental dentro de la institución. Para ello se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, en la cual se establecieron patrones de comportamiento y se evaluaron ciertas teorías, haciendo uso de un cuestionario con escala de Likert como uno de los métodos e instrumentos de recogida y análisis de datos.

Los resultados principales indicaron que la dirección de la institución implementó lineamientos generales en el proceso educativo, pero de manera aislada y sin integrarlos adecuadamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para cumplir con lo establecido en "la política nacional de educación ambiental". Como resultado, no se logró consolidar una cultura ambiental sólida en la comunidad escolar. Este trabajo aporta elementos para el análisis y diagnóstico de la problemática de la investigación.

De manera similar, se resalta la investigación de López (2018) "Perspectiva Ambiental de los Docentes y Directivos para el Fortalecimiento de la Educación Ambiental en el Colegio Gimnasio Real de Girardot". El objetivo principal de este estudio fue fortalecer el mejoramiento del entorno ambiental para el cuerpo docente y los directivos de la institución a través de nuevas prácticas y acciones. La metodología adoptada fue cualitativa, con un diseño exploratorio diseñado para abordar la problemática ambiental en el entorno educativo. Los instrumentos utilizados incluyeron la revisión documental, el registro de observaciones, las entrevistas y la toma de registros fotográficos.

Finalmente, se enfatiza la importancia de diseñar estrategias y crear espacios para la intervención educativa que fomenten el aprendizaje relacionado con los principios del desarrollo personal, la transformación cultural y la mejora de la calidad de vida de la comunidad escolar. Además, se subraya la necesidad de fortalecer la educación ambiental entre el cuerpo docente y los directivos de la institución como un medio para inculcar valores y promover hábitos que orienten a las nuevas generaciones hacia prácticas más sostenibles. De este trabajo se rescata el diseño de estrategias para la orientación del cuidado del medio ambiente, al igual que el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Por otro lado, el trabajo "Reducción de residuos orgánicos: Compostaje por lombricultores en la Universidad Pedagógica Nacional, una estrategia para la sustentabilidad desde el aula" de Piñeros, Vargas y Franco (2019), en el que se creó una estrategia de saneamiento ambiental, y cuyo objetivo fue resolver el problema del manejo de residuos sólidos orgánicos. Se tuvo en cuenta una muestra de 35 docentes y 210 estudiantes, con la metodología explicativa y un diseño preexperimental. Se entregó a los alumnos una encuesta estructurada.

Los hallazgos principales revelaron que, gracias a la estrategia educativa y la implementación de la metodología estratégica en el proceso, se anticipa el logro de los objetivos establecidos en términos de reducción de residuos, pero aún más importante, se espera promover una cultura ambiental más sólida a través de la enseñanza. Cabe resaltar que este trabajo aporta a la investigación líneas para el manejo y la reducción de residuos orgánicos en la institución.

También es relevante destacar la investigación realizada por Criollo, Mena, & Goyes, (2021), "Aprovechamiento de Residuos Orgánicos con la Comunidad Educativa del Centro Educativo Trojayaco, El Tambo, Nariño". Esta investigación se centró en abordar las dificultades relacionadas con la gestión de residuos orgánicos generados por el restaurante escolar y algunas viviendas circundantes, los cuales tienen un impacto negativo en el entorno ambiental y en la apariencia física de la institución educativa. Para recopilar datos, se utilizaron encuestas y diarios de campo.

Cabe señalar que la metodología empleada se basó en la Investigación Crítico-Social, que se enfocó en el desarrollo comunitario al abordar problemas sociales concretos. Buscó colaborar con comunidades, incluyendo minorías étnicas y personas desfavorecidas, convirtiéndose en su aliado y defensor.

Como resultado de este proyecto, se centró en que la acción central del maestro mejore la calidad del entorno escolar a través del análisis crítico y reflexivo de la naturaleza, mediante la implementación de una planta de aprovechamiento de residuos orgánicos. Como gestores de este proyecto, se logró transformar el pensamiento ambiental, fomentando un sentido de pertenencia hacia los recursos naturales y promoviendo su uso sostenible. Este trabajo cobra importancia para investigación por el papel transformador en los estudiantes que propone, y en que los docentes juegan un papel fundamental.

Es relevante destacar la investigación de Morales (2021) "Guardianas de la Tierra: Una Propuesta Pedagógica para Enseñar el Cuidado de la Vida a través del Compostaje en la Huerta LIFE con las Estudiantes del Liceo Femenino Mercedes Nariño". El propósito central de este estudio fue desarrollar el compostaje como una herramienta pedagógica para enseñar el cuidado de la vida a las guardianas de la tierra en el Liceo Femenino Mercedes Nariño. La huerta escolar se consideró como un entorno integral de enseñanza y aprendizaje en este proceso.

La metodología utilizada en esta investigación se basó en un enfoque cualitativo, apoyado en la teoría fundamentada, que se dividió en tres fases: la primera, se centró en la categorización, donde el compostaje se erigió como una propuesta pedagógica, a partir de la cual se derivaron categorías y subcategorías; la segunda, abarcó la descripción e interpretación, en la cual se presentaron las actividades realizadas para cada subcategoría; y la tercera, implicó la construcción de un modelo teórico explicativo que delineó la estructura general de la propuesta pedagógica. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recopilación y análisis de datos, se utilizó un cuestionario con escala de Likert.

Los resultados clave de esta investigación concluyeron que las actividades realizadas durante el estudio contribuyeron a una mejor comprensión del manejo y aprovechamiento de residuos orgánicos, donde el compostaje se percibió como una manera de cuidar la vida. Además, se logró evidenciar otras perspectivas en relación con la naturaleza, y el cuidado se manifestó a través de aspectos como la empatía, el afecto, el autocuidado y las relaciones con otros organismos. Este trabajo cobra importancia en cuanto a la contribución de líneas en la comprensión del manejo y aprovechamiento de los residuos orgánicos, como punto de partida del cuidado del medio ambiente.

También se encontró el estudio de Muñoz (2021) "Estrategias pedagógicas que contribuyen al manejo adecuado de los residuos sólidos en el nivel preescolar de la Institución Educativa "Eugenia Ravasco" de la ciudad de Medellín", cuyo objetivo fue incrementar la conciencia ambiental en los alumnos de preescolar de la Institución Educativa "Eugenio Ravasco" de la ciudad de Medellín, en el que se analizaron las variables que inciden en las prácticas de educación ambiental y el manejo adecuado del reciclaje de basuras.

Cabe destacar que este estudio se categorizó como investigación-acción y se enmarcó en un enfoque cualitativo, más específicamente dentro de los tipos descriptivo y hermenéutico, en el

que los estudiantes de los niveles de preescolar y transición conformaron la muestra escogida para este estudio, la cual contó con 12 niños y 4 niñas. Los resultados de dicha investigación revelaron que ni los docentes, ni los padres de familia, estaban llevando a cabo un proceso educativo o formativo adecuado en relación con la educación de los niños. Como consecuencia, no se estaban promoviendo prácticas efectivas relacionadas con la preservación del medio ambiente. Además, se observó que los docentes no mostraban un interés particular en la formación en aspectos como el reciclaje, la separación y el manejo adecuado de los residuos sólidos.

No obstante, este estudio posee gran relevancia y aporta valiosos elementos a esta investigación, ya que presenta un enfoque distinto centrado en las necesidades de empoderamiento de los padres de familia, docentes y personal administrativo. Esto se orienta hacia la implementación de estructuras educativas que refuercen la educación ambiental y sienten las bases para mejorar las competencias en esta área educativa.

Antecedentes locales

En el orden local se han destacado algunos trabajos, en ese sentido llama la atención el estudio realizado por Gazabón (2017), "Proyectos Ambientales Escolares y Cultura Ambiental en la Comunidad Estudiantil de las Instituciones Educativas de Sincelejo, Colombia", éste buscó sugerir mejoras para el mejoramiento de la educación ambiental escolar, apoyado en la descripción de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) y la cultura ambiental de los estudiantes. La metodología empleada fue un diseño descriptivo y un enfoque cualitativo.

Por consiguiente, las conclusiones de este estudio se centraron en los factores que limitan el desarrollo de los PRAES, entre los cuales se destacaron la escasez de recursos financieros, la falta de tiempo y personal capacitado, así como la participación limitada de la comunidad educativa en el diagnóstico, desarrollo y evaluación de estos proyectos. Este trabajo aporta elementos para el diagnóstico y análisis de los proyectos ambientales escolares, para plantearlo en la institución donde se ejecutó este trabajo investigativo.

Es importante resaltar el trabajo investigativo de: Dany Luz Espitia Contreras, Melissa Del Carmen Atencio López y Rosa Elena Hawasly Molina, "Estrategia Pedagógica empleando recursos educativos confeccionados a partir de materiales reciclados para cultivar valores ambientales en el nivel preescolar, en Tierralta, Córdoba en el año 2020. El objetivo principal de la investigación consistió en evaluar los efectos de la aplicación de una estrategia pedagógica, que emplea recursos educativos elaborados a partir de materiales reciclados, para promover valores ambientales entre los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Junín de Tierralta, Córdoba. La metodología de investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, específicamente, en el tipo de investigación acción participativa, siguiendo un enfoque inductivo.

Para la recopilación de datos, se utilizaron herramientas como entrevistas, encuestas y observación participante. Estos instrumentos se aplicaron a estudiantes de preescolar, así como a docentes y padres de familia. La muestra se conformó con 26 estudiantes, 4 docentes y 10 padres de familia. Los resultados obtenidos de la investigación resaltaron, la importancia del desarrollo de una estrategia pedagógica que incluya la creación de recursos educativos a partir de materiales reciclados, con el fin de fortalecer los valores ambientales en los estudiantes, padres de familia y docentes.

Cabe resaltar que este estudio aportó significativamente al ámbito de la investigación al proporcionar valiosos conocimientos para abordar cuestiones educativas desde una perspectiva metodológica, así como para promover el desarrollo de valores ambientales a través de estrategias pedagógicas o propuestas educativas. Dichas actividades contribuyen a fortalecer los vínculos emocionales y pedagógicos en el contexto de la educación ambiental.

2.2. Marco Teórico

Hoy, se hacen necesarias las transformaciones sociales en varios espacios, incluyendo el educativo. Ante las progresivas inquietudes medioambientales, es esencial que el sistema de educación fomente una sensibilización hacia la ecología entre los individuos. Esto implica la responsabilidad ética y profesional de proponer modificaciones en la enseñanza y estrategias que promuevan la adquisición de aptitudes relacionadas con la preservación del entorno natural. En

consecuencia, se requiere el desarrollo de enfoques pedagógicos que estimulen la conciencia ecológica en el marco de la educación medioambiental (Rutti-Marín, Chávez-Juanito, & Solís-Llallico, 2022)

2.2.1. Educación ambiental

Es innegable que los retos medioambientales vienen desarrollándose desde hace mucho tiempo y repercuten en diversos campos, como: la ciencia, la política, la economía, la cultura y la educación. Como respuesta a las preocupaciones medioambientales y a la necesidad de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la educación medioambiental ha ido cambiando y adaptándose. Musitu-Ferrer et al. (2020) citan que es pertinente señalar que la Educación Ambiental ha concentrado su atención en la creación y aplicación de nuevas metodologías y estrategias que promuevan la comprensión de los principios de sostenibilidad desde la Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente de 1972.

Es indudable que el modelo económico acelerado, que se basa principalmente en la explotación de recursos naturales como materias primas y que prevalece como el enfoque tradicional del desarrollo, ha causado un significativo deterioro de los ecosistemas ambientales. *“Esto ha conllevado a daños irreversibles en estos ecosistemas, tales como la pérdida de la cubierta vegetal, la extinción de especies y la alteración del clima”* (González-Escobar, 2017, p. 374).

Esta situación se hace cada vez más notoria y tiene un profundo impacto en las interacciones sociales. Se manifiesta en diversos escenarios donde grupos de personas se congregan, como sucede en las instituciones educativas. En estos lugares, se pueden evidenciar los efectos negativos de un comportamiento poco respetuoso hacia el medio ambiente, que abarca problemas recurrentes como la contaminación originada por una gestión inapropiada de los residuos sólidos, la tala de árboles, la acumulación de desechos al aire libre y un excesivo consumismo (García-González & Jiménez-Fontana, 2017).

2.2.2. Conciencia ambiental

Es incuestionable que la creación de conciencia ambiental en las personas es el primer paso esencial para abordar la problemática ambiental que afecta gravemente a nuestro planeta. Por lo tanto, es imperativo promover la adquisición de habilidades específicas en educación ambiental desde las etapas iniciales del aprendizaje, incluyendo la educación preescolar y primaria, para fomentar la toma de decisiones y un cambio de actitud necesario (Duque, 2019).

Para establecer este nuevo enfoque educativo, es fundamental comenzar con ajustes en el plan de estudios. Esto implica la creación de un currículo diseñado específicamente para desarrollar contenidos que faciliten la adquisición efectiva de competencias clave. Al respecto de ello (Martnez, 2019), afirma que: *“Estas competencias sientan las bases para fomentar la conciencia ambiental desde el inicio de la educación, promover la preservación del medio ambiente y fomentar el desarrollo sostenible”* (p, 17)

Siguiendo en esa línea la conciencia ambiental, como la define Pita (2016), engloba las actitudes que capacitan a las personas para reconocer las conexiones y vínculos existentes entre los seres humanos y su entorno natural. Esta interconexión abarca una amplia gama de aspectos, tales como costumbres, tradiciones, religión, factores psicosociales y económicos. En conjunto, estos elementos ejercen una influencia significativa en las decisiones individuales relacionadas con la gestión de los recursos naturales y las acciones que impactan en el medio ambiente.

2.2.3. Cultura ambiental

Los parámetros de interacción y reproducción social en relación con la naturaleza son establecidos por la cultura ambiental. Según Bayón (2006) *“debe construirse a partir de la interacción entre el entorno y la persona, dicha interacción supone el conjunto diferenciado de estilos, prácticas y condiciones de vida de una sociedad que se derivan de sus propias tradiciones, valores y conocimientos”* (p, 12); en ese sentido Martin (2003) afirma que, *“dado que la cultura es un patrimonio y una parte del entorno, es un derecho soberano de todo pueblo preservarla”* (p, 15).

En ese sentido se podría entender que el entorno natural en el que evoluciona la civilización repercute en todos los aspectos de la cultura; este entorno afecta en gran medida a las cualidades de las identidades culturales de los pueblos. Por ello, cada civilización tiene un impacto distinto sobre sus recursos naturales y su cultura, y los resultados de este proceso de transformación determinan el estado del medio ambiente de esa civilización. Al respecto, Martín (2003), propone que “La sociedad se orienta hacia el desarrollo sostenible cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en las necesidades reales” (p, 18).

2.2.3. Estrategias pedagógicas

Desde una perspectiva cualitativa de la educación y en concordancia con “los principios de la Educación Ambiental, las estrategias pedagógicas son enfoques interdisciplinarios que se utilizan para elaborar contenidos basados en principios pedagógicos”. Esto conlleva a la reestructuración de las formas de enseñanza, con el objetivo de mejorar los contenidos y lograr la adquisición de competencias que se alineen con el concepto de desarrollo sostenible (Henao H & Sánchez A, 2019).

En el entorno actual de modernización y el surgimiento de herramientas y estudios avanzados en pedagogía y estrategias educativas, se considera esencial utilizar este hecho como punto de partida para actualizar los sistemas educativos. Por ende, las estrategias educativas desempeñan un papel fundamental al fomentar el desarrollo de habilidades mentales y cognitivas en áreas específicas, lo que a su vez facilita la resolución de problemas y, en consecuencia, promueve el proceso de aprendizaje (Tunjo, Fernández, & Llamas, 2017).

El propósito de las estrategias pedagógicas es: “simplificar el proceso de transformar experiencias en conocimiento, con el fin de reforzar las habilidades”. Esto se realiza a partir de disciplinas educativas y perspectivas interdisciplinarias e intersectoriales, con el objetivo de promover un aprendizaje integral y lograr metas bien definidas para cultivar un pensamiento responsable (Núñez-Aldaz, et al., 2020).

No se puede negar que, desde su concepción inicial, como lo señala Kirberg (2019), es crucial promover el desarrollo equitativo de ambos hemisferios cerebrales mediante interacciones creativas que estimulen la creatividad y el proceso de aprendizaje. Este enfoque contribuye a

cimentar la creatividad en el entorno educativo, permitiendo la constante acumulación de conocimiento y su orientación desde el plan de estudios hacia las competencias que capacitarán al estudiante para abordar de manera crítica y responsable los problemas ambientales.

2.3. Marco contextual:

2.3.1. Departamento de Córdoba

Siguiendo la información proporcionada por Chacón Pacheco, Sánchez-Londoño, Villada-Cadavid, & Ballesteros-Correa (2022), el departamento de Córdoba: “se ubica en la región noroccidental de Colombia y abarca un territorio de 23,980 km², lo que representa el 2.1% del país” (p, 2). Este territorio está mayormente compuesto por dos cuencas hidrográficas que se originan en la parte norte de la cordillera Occidental, dividido en las serranías de Abibe, San Jerónimo y Ayapel.

Al respecto continúan Chacón Pacheco et al (2022) destacan rasgos geográficos notables, como: “alto de Quimarí, Cerro Murrucucú, Cerro Flecha y la Cuchilla. Al sur del departamento, se incluye una parte significativa del Parque Nacional Paramillo. La economía regional se basa en sistemas de cultivo y ganadería extensiva, convirtiendo a esta región en uno de los principales centros ganaderos del país” (p, 2)

2.3.2. Municipio de Cereté

Localizado al norte de Colombia en la parte noroccidente del departamento de Córdoba en una extensión aproximada de 72.715 hectáreas, limitando al norte con los municipios de Loricá, Cotorra, Chima; al oriente con Ciénaga de Oro, al extremo sur con Montería, San Carlos y hacia el occidente con Puerto Escondido.

Según lo indicado por Hernández Gene & Carnica Berrocal (2015), “el territorio se divide en dos características principales”. Una región llana ubicada en la llanura aluvial del río Sinú, que es una de las cuencas hidrográficas más importantes de Colombia. Este río atraviesa varios

municipios del departamento de Córdoba de sur a norte. Por otro lado, está la topografía que presenta colinas y áreas semi onduladas en la serranía de Abibe, con elevaciones que varían entre los 30 metros sobre el nivel del mar (msnm) y los 120 msnm.

En la parte occidental, exceptuando algunas áreas que superan los 120 metros, alcanzando hasta 240 metros en ciertos corregimientos, donde destacan formaciones de colinas, cerros y crestas

La “Institución Educativa San José del Quemado”, se encuentra ubicada en la vereda el Quemado, área rural perteneciente al corregimiento Retiro de los Indios del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, esta institución es de carácter oficial y tiene los niveles, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Cuenta con 585 estudiantes distribuidos en 2 jornadas mañana y tarde, los cuales son atendidos por 25 docentes, 1 coordinadora académica y de disciplina, 1 rector, 1 psicorientadora y 1 secretaria administrativa.

En la institución se encuentran establecidos diferentes comités los cuales se encargan de liderar los procesos al interior del colegio y los cuales enfocan sus actividades en la dirección de las metas y objetivos institucionales establecidos en la misión y la visión.

El equipo docente de la institución está comprometido con el mejoramiento continuo del establecimiento, los cuales lideran diferentes procesos cada uno desde sus perfiles y especialidades buscando cada día fortalecer la institución educativa en busca de la calidad. Esta institución educativa es de carácter oficial, se encuentra en la zona rural, de género mixto, atiende en sus instalaciones los niveles de Preescolar, básica Primaria, básica secundaria y Media, en las jornadas de mañana tarde y fin de semana.

2.4. Marco legal

En la “Ley 115 de 1994” se establecen los propósitos y metas de la educación a nivel nacional, así como se introducen los nuevos marcos legales para la educación en Colombia y, en consecuencia, para el plan de estudios en Educación, Ética y Valores Humanos. Entre estos se incluyen:

“En el primer artículo”, se define la educación como: “un proceso continuo de formación individual, cultural y social, basado en una visión completa de la dignidad humana, sus derechos y responsabilidades”.

“En el artículo 5”, se menciona como uno de los objetivos educativos, en el inciso 10: “la importancia de la educación como un pilar fundamental para fomentar acciones relacionadas con el medio ambiente”. Esto se hace de acuerdo con el artículo 67 de la “Constitución Política de Colombia de 1991”, donde establece que la educación debe: “promover la adquisición de una conciencia de conservación, protección y mejora del entorno natural, calidad de vida, uso responsable de los recursos naturales, prevención de desastres y promoción de una cultura ecológica... la preservación del patrimonio cultural de la nación”.

En lo que respecta a la educación ambiental, “el artículo 23” establece su carácter obligatorio y esencial, que debe ser incluido en el plan de estudios como parte del proyecto educativo de cada institución. Esto se hace con el objetivo de fomentar una cultura ecológica que promueva la conciencia sobre la conservación, protección y mejora del medio ambiente, la calidad de vida y el uso sostenible de los recursos naturales, entre otros aspectos.

Por otro lado, la “Ley 1549 de 2012”, en sus artículos 7, 8 y 9, en los que “promueve el fortalecimiento de la educación ambiental en la educación formal, abarcando desde preescolar hasta la educación superior”. Para ello se fortalecen los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de las instituciones educativas públicas y privadas, en los niveles de preescolar, básica y media, así como en sus espacios de comunicación y proyección. En este enfoque se institucionaliza la Política Nacional de Educación Ambiental y se fomenta su efectiva implementación territorial.

En cuanto a “la gestión de Residuos Sólidos”, Colombia ha venido examinando este tema desde hace varias décadas, estableciendo regulaciones tanto a nivel sectorial como multisectorial. En este sentido, la tabla 1 proporciona una referencia de las normas vigentes que deben ser consideradas en la planificación.

Tabla 1. Marco normativo aplicable a la Gestión Integral de Residuos (Leyes)

NORMA	FECHA	ASPECTO	DESCRIPCIÓN
“Decreto Ley 2811, de 1974”	1974	“Residuos No Peligrosos”	“Art. 34 a 36 CRN, Manejo de residuos sólidos”
“Ley 115 de 1994”	1994	“Ley general de Educación”	“Señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad”
“Ley 99 de 1993”	1993	“Ley general ambiental de Colombia”	“Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones”
“Ley 9 de 1979”	1979	“Residuos sólidos”	“Código Sanitario Nacional, de la protección del medio ambiente”. “Residuos líquidos” “Residuos sólidos” “Disposición de excretas” “De las emisiones atmosféricas” “Del suministro de agua”
“Ley 253 1996”	9 de enero 1996	“Residuos Peligrosos”	“Por medio de la cual se aprueba el Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos de los desechos peligrosos y su eliminación, hecho en Basilea el 22 de marzo de 1989”
“Ley 430, de 1998”	16 de enero 1998	“Residuos Peligrosos”	“Por la cual se dictan normas prohibitivas en materia ambiental, referentes a los desechos peligrosos y se dictan otras disposiciones”.
“Ley 1252, de 2008”	27 de noviembre 2008	“Residuos Peligrosos”	“Por la cual se dictan normas prohibitivas en materia ambiental, referentes a los residuos y desechos peligrosos y se dictan otras disposiciones”.
“Ley 1466, de 2011”	30 de Junio de 2011	“Comparendo Ambiental”	“Por el cual se adicionan, el inciso 2° del artículo 1° (objeto) y el inciso 2° del artículo 8°, de la “Ley 1259 del 19 de diciembre de 2008” "por medio de la cual se instauró en el territorio nacional la aplicación del “Comparendo Ambiental a los infractores de las normas de aseo, limpieza y recolección”

Fuente: Autoría propia

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presentan los fundamentos metodológicos que dieron forma a la estructura investigativa de proyecto, se expone el tipo de paradigma utilizado, modelo de investigación, enfoque y metodología con la que se desarrolla el trabajo investigativo.

3.1. Enfoque de la investigación

En primer lugar, es importante aclarar que este proyecto se basa en un enfoque cualitativo. Esto se relaciona con la investigación, ya que permite evaluar indirectamente un fenómeno sin utilizar mediciones precisas. Se centra en la comprensión, transformación y análisis de la realidad desde una perspectiva interpretativa, especialmente enfocada en entender el significado de las acciones de seres vivos, particularmente de los seres humanos y sus instituciones. De esta manera, el investigador puede emitir juicios críticos y precisos sobre la realidad estudiada, su entorno y sus actores. Es importante destacar que este enfoque se caracteriza por ser inductivo, holístico y flexible (Hernández, Et al, 2014).

En este escenario, y basados en los objetivos que respaldan las investigaciones cualitativas, los cuales se orientan hacia la comprensión y, más aún, la detallada descripción de fenómenos específicos en una población determinada, dentro de un contexto concreto, con la finalidad de promover transformaciones sociales y elevar la calidad de vida, se orienta hacia el cambio de mentalidad de los estudiantes, visionándolos a un futuro próximo. (Dorio, Sabariego y Massot, 2019).

Es importante señalar que en el ámbito de las investigaciones cualitativas, se emplea un "método que se vale de palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes"... La investigación cualitativa se enfoca en examinar diversos aspectos con el fin de comprender la vida social de los individuos a través de los significados que ellos mismos construyen, como se mencionó en la cita de Katayama (2014, p. 43), quien hace referencia a las palabras de Mejía.

Dentro de todo este grueso de conceptos como lo agrega Sánchez Flores, (2019) que toda investigación dentro del enfoque cualitativo tiene su orientación hacia la descripción eficaz y analítica de un fenómeno para entenderlo y de esta manera comprender y explicar todo su proceso mediante la aplicación sistemática de métodos de técnicas que permitan la obtención de datos, todo esto dentro del marco de la hermenéutica, fenomenología y el método inductivo.

3.1.1. Paradigma socio crítico

Siguiendo la línea de esta investigación, se observa que su enfoque de investigación se adhiere al paradigma sociocrítico. De acuerdo con Díaz López y Pinto Loría (2017), este paradigma se basa en una crítica social que reflexiona sobre sí misma y sostiene que la construcción del conocimiento surge del interés en abordar las necesidades de un grupo social específico. Este enfoque se desarrolla de manera autónoma y se fundamenta en el proceso de capacitación.

De acuerdo con Alvarado y García (2008), las características más destacadas del paradigma sociocrítico incluyen: *“(a) una visión holística y dialéctica de la realidad educativa; (b) una visión democrática del conocimiento y procesos involucrados en su creación; (c) una perspectiva sobre la teoría del conocimiento y sus relaciones con la realidad y la práctica”*.

Estos elementos llevan a concluir que el paradigma sociocrítico se nutre de las realidades sociales de una comunidad en busca de soluciones a problemas concretos, tal como sucede en la institución donde se lleva a cabo esta investigación, donde se hallaron conductas inadecuadas frente al cuidado del medio ambiente, y se quiere transformar dicha realidad.

3.2. Alcance de la investigación

La investigación tiene como enfoque a los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa San José del Quemado en el municipio de Cereté, Córdoba, con un alcance correlacional centrado en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en este grupo. Este alcance implica el refuerzo de estrategias pedagógicas específicas dirigidas a mejorar la conciencia ambiental en aspectos como la gestión de residuos sólidos, el cuidado del agua y de las plantas dentro de la institución. Además, incluye la elaboración de una propuesta pedagógica diseñada para fomentar una actitud más positiva hacia el medio ambiente.

3.3. Diseño de investigación

Al penetrar en el ámbito de la investigación estandarizada, según lo planteado por Verdessoto, Castro y Guevara (2020), se destaca la capacidad de los métodos de investigación para identificar y delimitar problemas específicos, lo que simplifica la recopilación de datos pertinentes con miras a la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a pruebas o respaldadas. En consecuencia, al definir el enfoque de investigación, nos situamos en un marco estandarizado comúnmente observado en las investigaciones, donde el investigador puede interactuar con la población y establecer colaboraciones efectivas.

En ese contexto Colmenares y Piero (2008), proponen que el diseño de investigación-acción es el fundamento del presente proyecto de investigación porque es una metodología utilizada para analizar realidades educativas con el objetivo de lograr una comprensión profunda y buscar

la transformación de los fenómenos sociales y educativos. Es importante destacar que los diseños de investigación desarrollados bajo esta metodología de investigación-acción se caracterizan por permitir al equipo investigador tener un contacto directo con la realidad, interactuar con los actores involucrados y participar de manera dinámica en el proceso de investigación, lo que les permite experimentar de manera directa todo el fenómeno estudiado.

Según la perspectiva de (Latorre 2007), *“la investigación-acción es un enfoque cíclico y reflexivo que busca comprender holísticamente los problemas, involucrando a todas las partes relevantes en el proceso de mejora continua”*, (p, 36). A través de este estudio, esperamos producir cambios beneficiosos y enriquecedores en la estrategia pedagógica utilizada con la población objeto de estudio, así como la adopción de nuevos enfoques didácticos para abordar las cuestiones medioambientales.

3.4. Población y muestra

Llegados a este punto de la investigación, hay que abordar la población, un componente clave del proceso. Esta población está compuesta por una variedad de personas que tienen cada uno cualidades únicas que, al reunirse, nos dan la posibilidad de elegir una muestra. Así lo afirman Arias-Gómez, Villas-Keever y Miranda Novales (2016).

Todo el grupo de personas que son impactadas directamente por el proceso de investigación conforman este grupo demográfico. Las personas que conforman esta población tienen rasgos socioeconómicos particulares; la mayoría de los estudiantes son de estrato 1 y son hijos de jornaleros y recolectores de frutas que venden sus productos en los mercados abiertos de Cereté o Montería, dos ciudades cercanas. Niños y niñas de entre 4 y 6 años conforman el grupo de jóvenes.

Por otro lado, encontramos que la muestra está compuesta por una selección equitativa de personas que comparten un rasgo con la población en general, como lo afirman Rodríguez, Trujillo y Vargas (2018). Estas personas reflejan los mismos intereses y aportan soluciones a problemas comparables para los objetivos de la investigación.

3.4.1. Población, muestra y tipo de muestreo

En el siguiente epígrafe determinaremos tanto en forma como en fondo la población y la muestra utilizada en el trabajo se muestra la composición de sujetos de información, integrada por 30 docentes 27 estudiantes de preescolar y los padres de familia, los que muestran las fuentes primarias de información para valorar las variables. De ellos se determinó una porción de 15 docentes, 10 padres de familia y se tomó toda la población estudiantil como muestra.

Tabla 2. Población, muestra y tipo de muestreo

<i>DENOMINACIÓN</i>	<i>POBLACIÓN</i>	<i>MUESTRA</i>	<i>TIPO DE MUESTREO</i>
<i>Docentes</i>	30	10	Intencional o deliberado
<i>Estudiantes</i>	27	27	
<i>Padres de familia</i>	27	10	
<i>TOTAL</i>	84	47	

Fuente: Autoría propia

3.5. Variables o Categorías

Para entrar a definir las variables hay que tener en cuenta a Villavicencio, Torracchi, Pariona, & Alvear, (2019) cuando expresan que se trata de características medibles u observables que se expresan en función de números o de categorías, y permiten realizar una medición. También se encuentra a Galeano (2004), cuando habla de las categorías, expresa que: “más allá de una simple división las categorías en investigación son campos donde se agrupan de manera temática en grupo pequeños que permiten reducir sus unidades de análisis para mejorar su medición haciéndolas más exactas”(p, 38). En ese orden de ideas se presenta la tabla de variables que se elaboró luego del trabajo de campo.

Tabla 3. Variables y sus dimensiones e indicaciones

Título:	Pregunta de investigación	Objetivo general	Variables de la Investigación	
			Dependiente	Independiente
Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de	¿Cómo implementar estrategias pedagógicas para el	Implementar estrategias pedagógicas para el	Conciencia ambiental	Estrategias pedagógicas para el

la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa San José del Quemado del municipio de Cereté – Córdoba	fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”	fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”		fortalecimiento de la conciencia ambiental
Fuente: Autoría propia				

Tabla 4. Categorías y subcategorías asociadas a la investigación

Categorías y definición	Subcategorías
<i>Conciencia ambiental: Es el uso del raciocinio interno que permite calificar los comportamientos frente a las situaciones de tipo ecológicas y del medio ambiente.</i>	Responsabilidad ambiental dirigida a niños en edades tempranas
	Formación medioambiental estrategias didácticas
	visión del medio ambiente mediante acciones pedagógicas
<i>Educación ambiental: Es un compendio de competencias educativas y didácticas que buscan desarrollar en las personas las competencias necesarias para desarrollar una armonía con el medio ambiente.</i>	Estrategia pedagógica dirigidas a prevenir la contaminación con desechos solidos
	El reciclaje como metodología didáctica
	La restauración como mecanismo de creación en valores ambientales
<i>Cultura ambiental: Es la interacción espontanea del ser humano con el medio ambiente basado en su educación, y que no está instaurada de una manera tangible y que es imitada los unos de los otros.</i>	Respeto por las condiciones del entorno natural
	Responsabilidad ambiental escolar
	La reutilización como estrategia didáctica para reforzar la cultura ambiental

Fuente: Autoría propia

Cuadro 1. Criterios de selección de las unidades de análisis

Unidades de análisis	Criterios de selección
Docentes y directivos	En total el cuerpo docente está constituido por 30 profesionales, 19 hombres y 11 mujeres. De este grupo de docentes están titulados en áreas como ciencias sociales, preescolar, matemáticas, con años de experiencia en el campo docente
Estudiantes	Los estudiantes sobre los cuales se desarrolla este proceso educativo son en total 27, que se encuentran en el grado preescolar. De los cuales 17 son niños y 10 son niñas que tienen edades entre los 4 y 6 años de edad. Estos estudiantes participan del Proyecto Lúdico Deportivo: El Valor de mi Tiempo Libre que está incluido en el PRAE.
Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la “Institución San José del Quemao” tiene como objetivo formar personas íntegras con un alto sentido de humanidad que tengan una comprensión fundamental de la ciencia, la cultura y la tecnología. Para ello, ofrece a los estudiantes programas pertinentes a su situación, convincentes y actualizados, y los anima a pensar de forma crítica, creativa y reflexiva sobre sus acciones. Dado que la mayoría de la población de la Institución San José del Quemao es de etnia zen, el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es único por ofrecer espacios interculturales.

Fuente: autoría propia

3.6. Operacionalización de las variables y/o Categorías

En la actualidad, los componentes vitales incluyen la conciencia medioambiental, la educación y la cultura medioambientales, especialmente en el contexto de la educación. La necesidad de mejorar el conocimiento y la comprensión del medio ambiente por parte de los alumnos, sobre todo desde las etapas más tempranas de su desarrollo, se ha vuelto a poner de relieve como consecuencia de la creciente preocupación por los problemas medioambientales mundiales. La operacionalización de estas importantes variables -conciencia medioambiental, educación medioambiental y cultura medioambiental- es el principal objetivo de este estudio.

Se pretende construir un marco sólido para la investigación que permita evaluar con éxito los resultados de las prácticas educativas destinadas a mejorar la conciencia ambiental de los alumnos de educación infantil mediante la formulación conceptual y la selección de determinados indicadores. Esta operacionalización se convierte en un paso crucial para comprender, medir y promover la conciencia medioambiental en el entorno educativo, ayudando al desarrollo de ciudadanos responsables y a la creación de una cultura medioambiental saludable.

Tabla 5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

Título: Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”			Línea de investigación: Ciencias Naturales – Ética y valores	
Método de investigación: Investigación-Acción Participativa (IAP)			Alcance de investigación: desarrollo de la cultura y conciencia ambiental- manejo de residuos sólidos	
Objetivo general: Implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”			Pregunta problematizadora: ¿Cómo implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba?	
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Categorías/</i>	<i>Subcategorías/</i>	<i>Propiedades</i>	<i>Técnicas,</i>

	<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>		<i>instrumentos y unidades de análisis</i>
Identificar los conocimientos y actitudes en torno a la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de educación inicial en la institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté-Córdoba.	Conciencia ambiental	Responsabilidad ambiental dirigida a niños en edades tempranas	Identificación De las aptitudes que presentan los estudiantes en relación con la construcción de una conciencia ambiental	Dibujo como representación social de la conciencia ambiental
Diseñar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en la institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté-Córdoba.	Educación ambiental	Estrategia pedagógica dirigida a prevenir la contaminación con desechos sólidos	Implementar estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental mediante la ludica	Observación participante Entrevista semiestructurada padres de familia
Elaborar una propuesta curricular centrada en la conciencia ambiental como centro de interés en los estudiantes de educación inicial en “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”	Cultura ambiental	Responsabilidad ambiental escolar	Rediseño curricular	

Fuente: autoría propia

3.7. Técnicas de recolección de datos

Para este trabajo se tuvo en cuenta una serie de instrumentos para la información y el

procesamiento de los datos, de los que se hizo uso de:

Dibujos: son una herramienta valiosa que permite a los niños de educación inicial expresar sus pensamientos y emociones en relación con la conservación del medio ambiente en su escuela. Los elementos recurrentes en estas representaciones, como árboles, desechos, agua y personajes relacionados con la naturaleza apuntan una estrategia pedagógica orientada a sensibilizar a los niños sobre la existencia de problemas ambientales en su entorno escolar.

Esta herramienta facilitó la recolección de información con los niños y niñas del grado preescolar de la institución, después de su aplicación.

Entrevistas semiestructuradas: Las entrevistas semiestructuradas, de acuerdo a lo planteado por Ortega (2023) “proporcionan al investigador mucha libertad para profundizar en las perspectivas de los entrevistados sin dejar de mantener el marco fundamental de la entrevista” (p, 4) . Se subraya que este discurso es adaptable, aunque se conciba entre investigadores y participantes.

En ese sentido se permite al investigador explorar cualquier tema o hacer uso imaginativo de toda la experiencia dentro del marco. Cuando un investigador dispone de poco tiempo y desea obtener información en profundidad sobre el tema en cuestión, las entrevistas semiestructuradas suelen ser las más útiles. Esta herramienta fue utilizada con los docentes y padres de familia.

3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación se consideran como aspectos cruciales para garantizar la calidad y credibilidad de los resultados. Aquí se argumenta por qué los instrumentos, como los dibujos de situaciones de medio ambiente para niños de preescolar y las entrevistas semiestructuradas para docentes y padres de familia, se validaron y son confiables:

3.8.1. Validación de los dibujos de situaciones de medio ambiente para niños de preescolar

Los dibujos se diseñaron y aplicaron inicialmente en un grupo piloto de niños de preescolar para evaluar su comprensión y adecuación. Esto permitió realizar ajustes necesarios antes de la aplicación en la muestra principal. dichos dibujos se sometieron a una revisión por parte de expertos en psicología infantil y educación, quienes evaluaron su idoneidad para medir la conciencia ambiental en niños de preescolar.

3.8.2. Confiabilidad de las entrevistas semiestructuradas para docentes y padres de familia

Se establecieron unas guías claras y organizadas para las entrevistas semiestructuradas, lo que garantiza que las mismas áreas de interés se aborden de manera consistente en todas las entrevistas. Los datos recopilados de diferentes docentes y padres de familia se compararon y se buscó la convergencia en las respuestas, lo que aumenta la confiabilidad de los resultados. Para verificar la confiabilidad de las entrevistas, se utilizaron técnicas de análisis de consistencia interna, como la comparación de respuestas similares entre diferentes entrevistados.

3.8.3. Validación de los expertos

La evaluación mediante el juicio de expertos es un método de validación cada vez más común en la investigación. Este enfoque implica solicitar la opinión de un grupo de personas sobre un objeto, un instrumento, un recurso educativo o algún aspecto específico (Cabero y Llorente, 2013, p, 14). Esta técnica a menudo se convierte en el principal indicador de validez de contenido del instrumento de recopilación de datos o información desde una perspectiva metodológica (Escobar Pérez, 2008, p, 27), lo que la hace particularmente valiosa para evaluar aspectos de naturaleza eminentemente cualitativa.

En este sentido, el objetivo principal del presente proyecto de investigación es indagar y evaluar las técnicas instruccionales utilizadas para elevar la conciencia ambiental entre los estudiantes de esta institución educativa. La validación experta es esencial en este proceso porque ofrece un punto de vista crítico y especializado sobre el trabajo de estudio, verificando su calibre y aplicabilidad al campo de la educación ambiental, así como sus efectos en el marco singular de la comunidad escolar de Cereté, Córdoba. En lo que concierne a la presente investigación se contó con la validación de dos expertos, el especialista Orlando Miranda y la magister Marta Mendoza, quienes validaron los instrumentos, y se relaciona en los siguientes los cuadros de validación de los expertos:

EVALUADOR: ORLANDO MIGUEL MIRANDA SAMPER

#	Ítems	Pertinencia	Claridad	Precisión	Lenguaje	Observaciones
1	Vocabulario de la encuesta	5	4	4	5.0	Adecuadamente redactados el lenguaje se adapta a los actores que intervienen en la investigación y es plausible que utilice dibujos con los estudiantes
2	Tiempo para responder los instrumentos	5	5	5	5	El tiempo en términos generales es el preciso para responder los instrumentos
3	Adaptados a su contexto cultural	5	5	5	5	En términos generales se entiende que comprende la zona de estudio en cuanto a lenguaje y contexto cultural
4	Claridad de conceptos	5	5	5	5	Son fácilmente comprensibles
5	Recogen el alcance de la investigación	5	5	5	5	Si totalmente

FIRMA DEL EXPERTO:



Fecha: MARZO 22 2023

Fuente: Orlando Miguel Miranda Samper, evaluador UPC.

EVALUADOR: MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

#	Ítems	Pertinencia	Claridad	Precisión	Lenguaje	Observaciones
1	Vocabulario de la encuesta	5	4	4	4.5	En términos generales el lenguaje utilizado es comprensible para los grupos de intervención, se destaca el uso del dibujo adaptado a la edad de los estudiantes
2	Tiempo para responder los instrumentos	5	5	5	5	El tiempo que están programados la aplicación de los tres instrumentos se vislumbra como adecuado, el análisis de los documentos institucionales si requiere más tiempo para su estudio
3	Adaptados a su contexto cultural	5	5	5	5	Los documentos en cuanto a su lenguaje responden a criterios culturales de la zona de estudio y se tuvo en cuenta la adecuación a la edad de los estudiantes
4	Claridad de conceptos	5	5	5	5	Son claros y comprensibles
5	Recogen el	5	5	5	5	Si responden a las

	alcance de la investigación					categorías
--	-----------------------------	--	--	--	--	------------

FIRMA DEL EXPERTO: *Martha Mendoza H.* **Fecha:** MARZO 22 2023

Fuente: Martha Mendoza, Evaluador UPC

3.9. Técnicas de análisis de datos

Tanto los dibujos con el tema del entorno aplicados a los niños transitorios de la institución como las entrevistas semiestructuradas sobre el entorno aplicadas a padres y profesores forman parte de los enfoques de procesamiento y análisis de datos en el contexto de esta actividad de investigación.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos para los dibujos sobre el medio ambiente

Para su procesamiento, los dibujos de los alumnos se pasaron a formato digital. Cada ilustración se refiere a un alumno concreto. Se establecen categorías de análisis relacionadas con el medio ambiente, como "biodiversidad", "contaminación del agua" y "cuidado de los recursos naturales". Cada ilustración se etiqueta utilizando las categorías que describen con mayor precisión su contenido. A continuación, los dibujos se someten a un análisis de contenido para buscar tendencias, pautas y temas recurrentes. Esto nos permite comprender las preocupaciones y percepciones medioambientales de los alumnos. Los resultados se resumen mediante estadísticas descriptivas, como la proporción de alumnos que incluyen dibujos sobre determinados temas medioambientales, las disparidades entre sexos, edades u otros parámetros demográficos.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos para las entrevistas semiestructuradas sobre el medio ambiente

Para facilitar su análisis, las entrevistas a profesores y padres se transcribieron cuidadosamente en formato digital. En ellas se analizaron los datos en función de las categorías

Conciencia ambiental, educación ambiental y cultura ambiental que surgieron de las respuestas a las entrevistas. A continuación, las respuestas se analizan temáticamente para encontrar patrones y conexiones entre los temas que se determinaron. Esto permite comprender con gran detalle las percepciones y opiniones de los participantes. Las conclusiones se apoyan en citas representativas de las entrevistas que ponen de relieve los temas señalados. Para determinar si las perspectivas de los distintos grupos son convergentes o divergentes, se comparan los resultados de las entrevistas con los de los dibujos.

3.10. Propuesta Pedagógica

Evaluación Institucional

La importancia de cultivar la conciencia ambiental desde una edad temprana en los estudiantes es innegable. Se hace necesario inculcar en ellos valores y conocimientos que fomenten el respeto y la preservación del entorno natural. En esta propuesta educativa, nuestro objetivo primordial radica en la implementación de estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial. Dicha propuesta encuentra su justificación en un análisis institucional que ha permitido identificar las necesidades y desafíos presentes en la institución educativa. A continuación, se presenta una síntesis de este análisis:

Contexto y Comunidad Educativa: Se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo del entorno en el que la institución está ubicada, teniendo en cuenta aspectos como la ubicación geográfica, las características socioeconómicas de la comunidad, la diversidad cultural y las necesidades específicas de los estudiantes.

Infraestructura y Recursos: Se ha evaluado el estado de las instalaciones físicas de la institución, incluyendo aulas, laboratorios, biblioteca, áreas recreativas, tecnología y recursos pedagógicos disponibles. Asimismo, se ha considerado la disponibilidad de recursos humanos, incluyendo docentes y personal de apoyo.

Calidad Educativa: Se ha examinado el rendimiento académico de los estudiantes a través de indicadores como tasas de promoción, logros de aprendizaje, participación en actividades extracurriculares y resultados de evaluaciones externas. También se ha analizado las prácticas pedagógicas y metodológicas implementadas por los docentes.

Gestión Institucional: Se ha evaluado la capacidad de gestión de la institución, incluyendo aspectos como la planificación estratégica, la organización administrativa, el liderazgo, la participación de la comunidad educativa, la gestión financiera y la evaluación institucional.

Relación con el Entorno: Se ha estudiado la interacción de la institución educativa con su entorno, considerando su relación con los padres de familia, entidades gubernamentales, organizaciones comunitarias y otras instituciones educativas.

A partir de este análisis institucional, se han identificado las siguientes necesidades y desafíos:

Conciencia Ambiental Baja: Se ha notado una falta de conciencia y compromiso con el medio ambiente por parte de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Participación Limitada de los Padres de Familia: Se ha observado una baja participación y compromiso por parte de los padres de familia en las actividades educativas y en la toma de decisiones de la institución.

Uso Restringido de Recursos Didácticos y Tecnológicos: Se ha constatado una falta de acceso y uso adecuado de recursos didácticos y tecnológicos que podrían enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Necesidad de fortalecer competencias socioemocionales: Se ha reconocido la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes para mejorar su bienestar personal y sus relaciones interpersonales.

En respuesta a estos desafíos, se propone una estrategia educativa cuyo objetivo principal es fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes. Esta propuesta incluye actividades prácticas, recursos didácticos innovadores y la participación activa de la comunidad educativa. Asimismo, se promoverá la colaboración de los padres de familia, se fomentará el uso adecuado de recursos tecnológicos y se implementarán estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales.

Esta propuesta educativa se basa en la necesidad de formar estudiantes integrales comprometidos con la protección del medio ambiente, capaces de interactuar de manera positiva con su entorno y de abordar eficazmente los desafíos que se les presenten.

En este contexto, presentamos la propuesta educativa "Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa San José del Quemado en el Municipio de Cereté, Córdoba".

Cuadro 2. PROPUESTA PEDAGÓGICA “Somos Ambiente”

ESTRATEGIAS	DESCRIPCION GENERAL	ACTORES INVOLUCRADOS	PLAZOS DE REALIZACION	OBJETIVO QUE ATIENDE	PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS
LUDICA: JUEGO CON LA BOTELLA	Los estudiantes se colocan alrededor de una botella la cual se le da vuelta y en donde se detiene y señala a un estudiante este deberá responder relacionadas con sus conocimientos y aptitudes en cuanto a conciencia ambiental	Estudiantes de educación inicial grado preescolar	Mes de mayo	Identificar los conocimientos y actitudes en relación con la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”	Identificación de aptitudes y conocimientos relacionados con la conciencia ambiental Orientar trabajo hacia reforzar esos aspectos en los estudiantes
Estrategia lúdica: Teatro de títeres los deberes con el ambiente	Se prepara un teatrino con títeres y se representa una obra sobre las problemáticas ambientales y como debemos participar	Estudiantes de educación inicial grado preescolar Padres de familia	Julio	Identificar los conocimientos y actitudes en torno a la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”	Títeres Teatrino Obra
Taller con docentes de educación inicial	Se realiza un taller dirigido por un profesional en educación ambiental para educación inicial en el cual se proyecta como diseñar estrategias	Docentes de educación inicial Padres de familia	Agosto	Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de	Construcción de la estrategia pedagógica

	pedagogías para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”			Cereté, Córdoba”	
Taller de construcción propuesta curricular	Se realiza una jornada con docentes y padres de familia para la construcción de las unidades didácticas	Padres de familia y estudiantes	Agosto	Elaborar una propuesta curricular centrada en la conciencia ambiental como centro de interés en los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”	
“Cuento mi historia”	Implementar la actividad “Cuento mi historia” como estrategias basadas en el ABP diseñada para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en los estudiantes “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”	Estudiantes y padres de familia	Agosto	Taller auditivo sobre los valores en la sociedad con los padres de familia y estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”	
Festival de los	Implementar	Estudiantes	Agosto	Estrategia lúdico-pedagógica	

derechos ecológicos	estrategias diseñada para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en los estudiantes de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”			acerca de los derechos ecológicos.	
Describo mi entorno con cuentos	Establecer las características ecológicas y de presencia de desechos sólidos en el entorno educativo mediante la utilización de diagramas y dibujos utilizando el lenguaje oral en estudiantes de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”	Estudiantes	Agosto	Taller de oratoria	
Rompe cabezas ecológicos	Determinar las competencias en el manejo de los desechos sólidos y la adecuada distribución en los estudiantes de la “Institución	Estudiantes	Agosto	Organizar un juego con figuras de colores donde los estudiantes representen diferentes escenarios relacionados con el cuidado ambiental como: recolectar, clasificar y almacenar; los niños aprenderán acerca de la	

	educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”			importancia de estas acciones y cómo contribuyen al bienestar del planeta.	
--	--	--	--	--	--

Fuente: Autoría propia

Cuadro 3. Ejes temáticos

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL C/CIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL		Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento. Disposición para aceptar La naturaleza cambiante del conocimiento. Argumentación. Interpretación. Proposición.	Observo mi entorno. Hago conjeturas para responder mis preguntas.	Mi cuerpo lo valoro El medio ambiente hay que cuidarlo Como cuido el ambiente	Identificación de algunos fenómenos naturales	Formulación de hipótesis ante los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Predice diferentes fenómenos que pueden suceder en la naturaleza.	Muestra interés por algunos fenómenos naturales Como puedo conservar el ambiente con mis acciones
MANEJO C/TOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS	ENTORNO VIVO		Describo las acciones que realizo para conservar el ambiente y	Características de acciones propias de cada integrante de	Reconocimiento de que dependemos del medio ambiente para sobrevivir	Acciones para proteger el ambiente.	Respeta el medio ambiente.

NATURALES			contribuir a su conservación.	la comunidad educativa para conservar el ambiente.			
-----------	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Plan de área Ciencias Naturales, MEN (Ministerio de Educación Nacional)

Cuadro 4. Diagrama del Por qué)

¿Por qué es importante tener en cuenta las inteligencias múltiples en la planificación de las actividades?								
¿Por qué?	LINGÜÍSTICO:	LÓGICO-MATEMÁTICO:	VISUAL-ESPACIAL:	CORPORAL-KINESTÉSICO:	MUSICAL:	INTERPERSONAL:	INTRAPERSONAL:	NATURALISTA:
1	Fortalece la habilidad para utilizar con dominio el lenguaje oral y escrito.	Fortalece habilidades para el razonamiento complejo, la relación causa-efecto, la abstracción y resolución de problemas.	Capacita al estudiante a percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual.	Promueve la competencia de aprender haciendo.	Fortalece la capacidad para asociar fonemas y grafemas para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura.	Promueve la construcción colectiva de aprender.	Propicia la autogestión del aprendizaje.	Fortalece la capacidad para conocer los recursos ambientales.
2	Fortalece la competencia interpretativa de la comprensión de todo tipo de mensajes y la escritura creativa.	Permite utilizar de manera efectiva los números en diferentes contextos.	Permite tener un alto sentido de la orientación y la ubicación.	Fortalece destrezas para realizar tareas de motricidad fina, como el aprendizaje de la	Promueve el aprendizaje de nuevos vocabularios.	Promueve el trabajo en equipo.	Promueve la habilidad para indagar, cuestionar y reflexionar acerca de lo que aprende.	Fortalece la habilidad para establecer diferencias y semejanzas entre las especies.

				escritura, dibujar, colorear, entre otras.				
3	Permite adquirir y enriquecer el vocabulario a través de la lectura haciendo buen uso de la palabra para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos.	Promueve el desarrollo de la habilidad para la comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas.	Facilita y estimula la competencia en lectura de mapas.	Fortalece la capacidad para explorar y reconocer objetos.	Permite el desarrollo de habilidades comunicativas .	Permite crear valores en los estudiantes, como la responsabilidad compartida, apoyo mutuo, solidaridad, respeto, confianza, entre otras.	Desarrolla la competencia de la autoconfianza que permite que el estudiante se desenvuelva con seguridad en su entorno.	Promueve la capacitación y el fortalecimiento de habilidades para la conservación ambiental.
4	Facilita la comunicación de ideas e interactuar con el otro desarrollando habilidades de comunicación como: hablar, escuchar, leer y escribir.	Permite la solución de problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y fomenta la capacidad de razonar para lograr metas.	Fortalece habilidades para manipular el color, líneas, formas, figuras y espacio y la relación entre ellas.	Permite el desarrollo de destrezas para que el estudiante participe en diferentes disciplinas, como son las deportivas y artísticas, como danza y actuación.	Promueve el desarrollo del pensamiento, la reflexión, interpretación y análisis.	Promueve el desarrollo de habilidades comunicativas	Desarrolla la capacidad en el estudiante para regular sus emociones, lo que incide en su actuación y conducta dentro y fuera del escenario educativo.	Promueve el conocimiento acerca de la problemática ambiental.
5	Abre campo para aprender	Promueve el fortalecimiento	Permite el fortalecimiento	Fortalece la motricidad	Fomenta la capacidad de	Propicia el intercambio de	Permite el fortalecimiento	Propicia la interacción

	idiomas.	de destrezas procedimentales .	o de la imaginación y la creatividad para saber cómo puede quedar un objeto antes de elaborarlo.	gruesa en el estudiante, para mantenerse de pie, caminar, correr, entre otras.	expresión del estudiante, apoyo del desarrollo social y cognitivo.	información, ideas, opiniones, con el objeto de lograr entender conceptos y llegar a conclusiones certeras.	de la motivación así mismo, para perseverar en su desempeño y lograr los objetivos.	del estudiante con su entorno natural.
--	----------	--------------------------------	--	--	--	---	---	--

Fuente: autoría propia

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el marco de la presente investigación cualitativa, se llevó a cabo un minucioso análisis de los resultados obtenidos a través de diversos instrumentos, con el objetivo de comprender a profundidad las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de inicial de la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”

El estudio se centró en tres categorías de análisis: Conciencia ambiental, Cultura y Educación ambientales. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de cada categoría presentes en cada una de la segmentación de la población quedando de la siguiente manera:

4.1. Categoría 1: Categoría Conciencia ambiental

La conciencia, en términos generales, puede ser comprendida como Müller, (2009) “la capacidad innata que posee el ser humano para reconocerse a sí mismo, adquirir conocimiento y percibir tanto su propia existencia como su entorno, atendiendo en ese sentido al teólogo” (p, 69). En este contexto, la conciencia se relaciona estrechamente con la actividad mental que implica un control por parte del individuo sobre sus sentidos.

De acuerdo con (Piaget, 1975), la formación de la conciencia involucra dos componentes fundamentales: en primer lugar, los procesos y, en segundo lugar, los resultados de dichos procesos. Cuando se observan desde la perspectiva de la acción, se hace evidente que esta conciencia, ya sea de tipo cinético o cognitivo, se torna consciente en la medida en que puede ser examinada, referida y se pueden extraer sus propiedades de forma individual, ya sea como una operación específica o como parte de un conjunto de acciones. Dentro de esta categoría se analizó la subcategoría de Responsabilidad

Ambiental, dirigida a niños y niñas en edades tempranas, en esta población específica el instrumento que se utilizó fue una serie de dibujos como representación de la realidad social de la conciencia ambiental.

4.1.1. Estudiantes- dibujo como representación social de la conciencia ambiental

Para esta categoría en especial y atendiendo la edad en la que están los infantes se estructuró un instrumento que exploraba de manera efectiva las impresiones que tenían los niños en lo referente a la identificación de las actitudes que presentan los estudiantes en relación con la construcción de una conciencia ambiental; esto atendiendo a la subcategoría responsabilidad ambiental dirigida a niños en edades tempranas.

Se establecieron 10 dibujos, así:

El dibujo 1 muestra a una niña que lleva una bolsa de basura en una mano, dando a entender que se dispone a deshacerse de ella adecuadamente. La bolsa parece estar llena y ha sido meticulosamente atada, lo que demuestra que la niña tomó las precauciones necesarias para cerrarla bien y evitar que los residuos se derramaran. Podemos ver un cubo de basura o contenedor de residuos delante de la chica, que obviamente está ahí para guardar los residuos. El cubo de basura parece estar colocado en una zona destacada y accesible, lo que indica que la niña respeta las normas de cuidado del medio ambiente y utiliza los contenedores de basura de forma correcta.



El dibujo 2 muestra una escena con mucho contenido simbólico. Un niño pequeño está trabajando en la tierra con una palanca, haciendo un agujero en la tierra para plantar una planta. Otro niño sostiene frente a él una planta en una maceta preparada para ser colocada en la tierra. El vínculo entre los niños y el mundo natural está representado en este precioso cuadro, que subraya la importancia de proteger y preservar nuestro medio ambiente. Muestra el procedimiento para plantar y desarrollar una planta, difundiendo un mensaje de responsabilidad y parentesco con la naturaleza, ambos fundamentales para la supervivencia de nuestro mundo.



El dibujo 3 muestra a un adulto realizando una operación de gestión de residuos. El cubo de basura con ruedas que empuja esta persona es más móvil. El cubo está rebosante de residuos sólidos, lo que indica que se trata de un entorno comunitario o público donde se recoge la basura. La imagen subraya el valor de mantener los espacios limpios y la responsabilidad medioambiental. El adulto sirve como ilustración de un ciudadano responsable que contribuye activamente a la limpieza y a las condiciones higiénicas de su entorno deshaciéndose de la basura de forma adecuada.



El dibujo 4 muestra una escena en la que aparecen dos niñas limpiando una habitación. Mientras la otra se agacha, agarra un recogedor y organiza los restos que se barren, la primera barre con una escoba. Barrer y recoger basura demuestra el compromiso con la limpieza y el valor de ayudar a mantener un entorno ordenado. La imagen también subraya la necesidad del trabajo en equipo y enseña a las niñas el valor de la limpieza y el cuidado del medio ambiente. Este trabajo inculca en las niñas un sentido de responsabilidad y reverencia por la zona común, fomentando buenos hábitos desde una edad temprana.



El dibujo 5 representa a un joven que se dispone a depositar papel en una papelera. La decisión del niño de tirar el papel en el lugar adecuado y no en el suelo o en un pupitre indica su sentido de la responsabilidad y su conciencia medioambiental. El hecho de que haya una papelera en el aula muestra lo crucial que es educar a los alumnos sobre la correcta eliminación de residuos y la necesidad de mantener limpio el medio ambiente. Esta ilustración también subraya la idea de que las acciones de cada persona repercuten en la limpieza y el orden de un espacio público, así como en la responsabilidad individual y colectiva para la preservación del medio ambiente.



El dibujo 6 muestra a un niño pequeño arañando y dibujando en la pared, dejando dibujos de edificios, rayas y otros objetos. Al afectar a las superficies de las paredes y aumentar el desorden y la suciedad de zona, este comportamiento puede considerarse un acto irrespetuoso contra propiedad y el medio ambiente. Esta imagen demuestra la necesidad de enseñar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y el comportamiento ético, al tiempo que se les anima a utilizar alternativas adecuadas para expresar su creatividad.



la

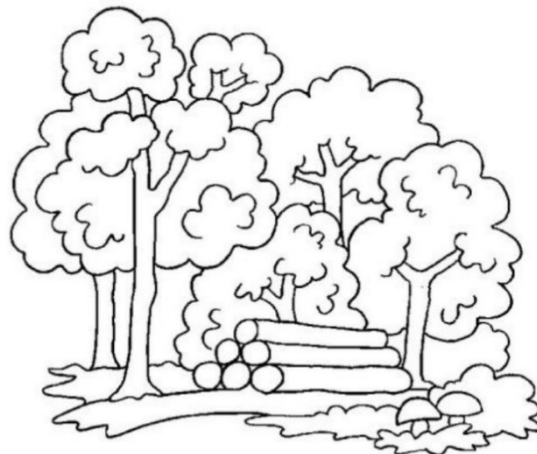
la

El dibujo 7 muestra el mismo contenido simbólico descrito en el dibujo 2.

El dibujo 8 representa un bosque en blanco y negro, creando la impresión de un entorno oscuro y desolado. En el centro del dibujo se ve a dos trabajadores talando árboles con motosierras. Es realmente preocupante que haya gente talando árboles en un bosque, contribuyendo a la deforestación y al deterioro del medio ambiente. La imagen pone de manifiesto la necesidad de tener en cuenta la conservación de los bosques y la biodiversidad, así como la sobreexplotación de los recursos naturales. Para garantizar un futuro más sostenible, este cuadro insta a la concienciación medioambiental, la adopción de prácticas de tala adecuadas y la protección de nuestros bosques.



El dibujo 9 representa un bosque con árboles cercanos y otros troncos organizados en un entorno similar a un bosque. Este paisaje me hace pensar en la paz y el aire libre. Los árboles del bosque parecen robustos y crean un entorno lleno de vitalidad y frescura. Los troncos en el suelo pueden ser un indicio de que se trata de un bosque en el que se ha llevado a cabo una tala controlada, un procedimiento crucial en la gestión forestal sostenible. Esta imagen me hace pensar en lo hermosos y significativos que son los bosques para controlar el clima, proteger biodiversidad y producir recursos como la madera.



la

El dibujo 10 representa a un niño pequeño plantando suavemente una pequeña planta en el suelo mientras la sujeta en un recipiente. Mientras el niño aprende el valor de la naturaleza y cómo ayudar al medio ambiente, esta imagen transmite un mensaje de concienciación y educación medioambiental temprana. Además, subraya lo cruciales que son el ocio al aire libre y el contacto con la naturaleza para el desarrollo educativo de los niños. La imagen sirve como poderoso recordatorio del deber y el valor de proteger el medio ambiente desde una edad temprana, capacitando a las generaciones futuras para asumir un papel activo en la protección del planeta.



Analizando las respuestas que presentaron los niños a través de los dibujos realizados por los estudiantes, se pudo evidenciar que la mayoría de ellos perciben un cuidado básico del medio ambiente en su colegio. Los dibujos proyectaban elementos deteriorados, desechos en los patios, áreas verdes poco cuidadas y falta de recursos destinados a lo ambiental. Estos elementos visuales denotan la percepción de los estudiantes acerca de la falta de una cultura ambiental sólida en su entorno educativo.

Así se determinó que los dibujos proporcionaron una valiosa herramienta para que los estudiantes expresen sus pensamientos y emociones frente al cuidado del medio ambiente en su colegio. Los elementos recurrentes en los dibujos que comenzaron en árboles, residuos sólidos, agua y algunos personajes relacionados con la naturaleza, sugieren una orientación pedagógica frente a la toma de conciencia de los niños sobre la presencia de problemas ambientales en su entorno escolar.

Se pudo determinar que la falta de buenas prácticas educativas que fomenten la conciencia medioambiental desde una edad temprana puede ser una de las razones de la opinión de los niños sobre el cuidado fundamental del medio ambiente en su escuela. Las observaciones diarias de los alumnos, que ponen de manifiesto la falta de prácticas medioambientales adecuadas en su entorno de aprendizaje, pueden leerse como reflexiones en los dibujos.

En ese orden de idea, estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que aborden la problemática identificada por los estudiantes. La pedagogía ambiental debe considerar la perspectiva de los estudiantes como un punto de partida para diseñar intervenciones que fomenten la conciencia ambiental y promuevan prácticas de cuidado del entorno. Es fundamental que las estrategias pedagógicas no solo se centren en la transmisión de conocimientos, sino que también involucren la acción participativa de los estudiantes en el mejoramiento de las prácticas ambientales de su colegio.

Además, estos resultados subrayan la necesidad de abordar mejor el cuidado del medio ambiente en el ámbito escolar. Según las perspectivas de los alumnos, pueden reforzarse las

prácticas docentes relacionadas con la concienciación medioambiental. El diseño de explosiones educativas puede tener en cuenta incluir actividades prácticas, fomentar la concienciación medioambiental y reforzar los principios de respeto a la naturaleza.

También se pudo deducir que los efectos de la utilización del dibujo como representación social de la concienciación medioambiental apuntan a la necesidad de reforzar los enfoques pedagógicos en el contexto de la concienciación medioambiental en la escuela infantil. La percepción del medio ambiente por parte de los alumnos en su centro escolar brinda una excelente oportunidad para desarrollar y poner en práctica soluciones que alteren de forma significativa la cultura medioambiental de la institución educativa. El objetivo de la pedagogía medioambiental debe ser capacitar a los alumnos para que actúen como agentes del cambio en la creación de un entorno de aprendizaje más respetuoso con el medio ambiente y más sostenible.

Por un lado, se estudiaron los resultados de las entrevistas y los dibujos de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa San José del Quemao de Cereté, Córdoba, cuyo propósito fue comprender mejor las ideas y sentimientos de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente en el ámbito escolar.

Otro elemento que proporcionaron los dibujos, fue una valiosa herramienta para que los estudiantes expresen sus pensamientos y emociones acerca el cuidado del medio ambiente en su colegio. Los elementos recurrentes en los dibujos que comenzaron en árboles, residuos sólidos, agua y algunos personajes relacionados con la naturaleza, sugieren una toma de conciencia por parte de los niños frente a la presencia de problemas ambientales en su entorno escolar. Al aplicar el instrumento sobre la muestra establecida en el desarrollo de este ítem se interpretan las respuestas como la falta de espacios en los cuales se evidencie la falta de una conciencia y el impacto ambientales positivo es bueno.

Se pudo evidenciar que al realizar el estudio exploratorio mediante este instrumento se interpreta como la falta de actividades positivas hacia el entorno y al contrario sus dibujos describen actividades negativas y dañinas hacia el entorno de la institución educativa y su equilibrio del medio ambiente. En este ítem específico describe mediante su dibujo la

participación tanto individual o colectiva en acciones de protección al medio ambiente, tanto en prevención como en acciones directas

Se puede notar que existe una percepción de cuidado temprano del medio ambiente en la institución educativa, según el análisis de los resultados de las entrevistas y el dibujo como representación social de la conciencia ambiental de los alumnos. Las ideas y sentimientos de los chicos muestran que es necesario fortalecer las tácticas educativas de concientización ambiental. Estas conclusiones pueden servir de trampolín para poner en marcha políticas que animen a los alumnos a ser más sensibles y comprometidos con la protección del medio ambiente en su entorno de aprendizaje.

Finalmente, los datos obtenidos a través del instrumento dibujo como representación social de la conciencia ambiental brindaron una visión más profunda de cómo los estudiantes percibieron el cuidado del medio ambiente en su colegio. Estas demostraciones pueden informar la toma de decisiones para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan la conciencia ambiental en la educación inicial.

4.2. Categoría 2 Educación Ambiental

La educación ambiental constituye un enfoque integral y multidisciplinario que tiene como objetivo promover la conciencia, comprensión y acción en relación con los problemas ambientales y la sostenibilidad. Esta categoría engloba una serie de conceptos y prácticas que buscan sensibilizar a las personas sobre la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno natural, así como fomentar la adopción de comportamientos responsables y sostenibles.

La educación ambiental se estudia y analiza desde diversas perspectivas en el contexto de la investigación, incluidos los enfoques pedagógicos adoptados para enseñar conocimientos ambientales, la evaluación de programas de educación ambiental, la estimación del impacto social de estas iniciativas y la identificación de las mejores prácticas para una educación ambiental eficaz. De este modo, se abordan cuestiones

relativas a la política ambiental, la participación de la comunidad en la toma de decisiones en materia de medio ambiente y la incorporación de la educación ambiental en diversos entornos educativos y sociales.

La información recolectada a través de una entrevista semiestructurada fue relevante tanto para los docentes como para los padres de familia de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa San José del Quemado de Cereté. El propósito de esta entrevista fue conocer la percepción de los padres de familia sobre la problemática ambiental, sus causas y las posibles soluciones comunitarias.

El grupo de estudio estuvo compuesto por 20 padres de familia. Se les entregó un instrumento que consistía en una encuesta que debían diligenciar en sus hogares y posteriormente entregar a la docente encargada. Las preguntas se enfocaron en temas relacionados con problemas ambientales, causas, consecuencias y posibles soluciones.

4.2.1. Resultados categoría 2, educación ambiental

Comportamiento de Alumnos en la Institución: La variabilidad en las respuestas de los padres y docentes respecto al comportamiento de los estudiantes en cuanto a las acciones del manejo de desechos en el suelo de la institución sugiere una falta de información o conciencia sobre las acciones de sus hijos. Pese a las distintas estrategias de las docentes de una manera lúdica, visual y participativa para que los niños comprendan y adopten prácticas sostenibles desde una edad temprana, éstas llevan un proceso que debe ser afianzado en el hogar, apoyado por los padres de familia.

Prevención de la Contaminación: Frente a este ítem los padres y docentes sugieren que clasificar los desechos por colores puede ser un indicador de una posible solución relacionada con la gestión de residuos, acción que también se puede llevar a cabo en el hogar, como parte del compromiso de los padres de familia en el apoyo de la educación ambiental, en ese sentido los padres van obteniendo el conocimiento y lo van poniendo en práctica.

De igual manera se va trabajando con los niños en la importancia de no arrojar residuos en las calles, como una medida preventiva básica para abordar la contaminación. La tarea de educar a los niños para que no arrojen basura en las calles representa un impacto positivo en la comunidad, pues se asegura una generación que le importa y actúa frente al cuidado del medio ambiente, la salud pública, la estética urbana y la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la sociedad. Es una inversión en un futuro más limpio, saludable y sostenible.

De las sugerencias que aportan los padres y docentes se encuentra el fortalecimiento de jornadas de capacitación. Estas jornadas ayudan a aumentar la conciencia ambiental de la población y ofrecen información acerca de cómo reducir el impacto negativo en el entorno. Esto puede llevar a un cambio de comportamiento, como la reducción de la generación de residuos, la conservación de recursos naturales y la adopción de prácticas más sostenibles.

Capacitación por parte de la Institución: La variabilidad en las respuestas de los padres sobre si han recibido capacitación sugiere una falta de uniformidad en la comunicación de la institución con los padres.

Disponibilidad de Elementos para Desechos en la Institución: La unanimidad en la respuesta sobre la disponibilidad de elementos para el depósito de desechos en la institución es un aspecto positivo y sugiere que la infraestructura necesaria está presente en la institución.

4.3. Categoría 3 Cultura ambiental

La cultura ambiental representa el conjunto de valores, creencias, actitudes, conocimientos y prácticas de una sociedad en relación con el medio ambiente. Desde esta categoría se busca explorar y comprender cómo las personas y las comunidades perciben, se relacionan y se comprometen con su entorno natural, así como cómo estas percepciones y comportamientos influyen en la gestión y conservación del medio ambiente.

Desde este punto de vista, es posible examinar cómo ve la sociedad la naturaleza, cómo incorpora las consideraciones medioambientales a sus decisiones cotidianas, cómo interactúa con los recursos naturales y la biodiversidad, y cómo responde a problemas medioambientales actuales como el cambio climático y la degradación del medio ambiente. Además, se pretende investigar cómo surge la cultura ambiental en diversos contextos geográficos y culturales, cómo se transmiten los valores y conocimientos ambientales de generación en generación y cómo pueden utilizarse las estrategias de participación ciudadana, educación y comunicación para fomentar actitudes y comportamientos más sostenibles.

4.3.1. Resultados categoría 3 cultura ambiental

Definición de Problema Ambiental: Los padres y docentes identificaron la contaminación del aire como un problema ambiental, lo cual sugiere una preocupación colectiva por la calidad del aire en la comunidad, esto debido a tres unos factores fundamentales:

El tráfico vehicular es una fuente común de contaminación del aire en áreas urbanas. Si Cereté tiene un alto volumen de tráfico de vehículos, las emisiones de gases de escape de automóviles y camiones pueden contribuir significativamente a la contaminación del aire. Esta es una la zona que cuenta con industrias o actividades agrícolas intensivas, las emisiones de contaminantes atmosféricos, como productos químicos industriales o pesticidas, pueden contribuir a la contaminación del aire.

Inadecuado manejo de residuos sólidos: La mención de un manejo inadecuado de los residuos sólidos resalta la importancia de la gestión de residuos en la percepción de problemas ambientales. Algunas de las posibles razones para este problema podrían incluir:

Es posible que el barrio no cuente con la infraestructura adecuada para la recolección, el almacenamiento y la disposición de residuos sólidos. La falta de contenedores de basura o

puntos de recolección accesibles puede llevar a que los residentes recurran a prácticas inadecuadas.

Existe la posibilidad de que la comunidad no haya recibido una adecuada educación ambiental acerca de la importancia de la gestión adecuada de los residuos sólidos y los impactos negativos de la contaminación ambiental, posibilitando que los residentes no estén plenamente conscientes de cómo manejar adecuadamente sus desechos.

Daño al medio ambiente: la referencia al "daño al medio ambiente" es un concepto general que abarca una variedad de situaciones problemas, lo que indica una conciencia general de la importancia de preservar el entorno natural. Se pueden relacionar algunos daños en este sentido:

La contaminación del agua puede ser un problema importante en muchas áreas. Las descargas de aguas residuales sin tratar, la contaminación de cuerpos de agua por pesticidas agrícolas o productos químicos industriales, y la acumulación de residuos sólidos en ríos o arroyos pueden dañar los ecosistemas acuáticos y afectar el acceso al agua potable segura.

La tala indiscriminada de árboles y la conversión de áreas forestales en terrenos urbanos o agrícolas pueden dar lugar a la pérdida de biodiversidad, la erosión del suelo y la reducción de la capacidad de los bosques para actuar como sumideros de carbono. La urbanización y la expansión de áreas urbanas pueden resultar en la destrucción de hábitats naturales y la pérdida de biodiversidad. Esto puede afectar a la fauna y la flora locales.

Mayor Problema Ambiental en la Comunidad

Quema de residuos en los patios: La identificación de la quema de residuos en los patios como el principal problema sugiere que los padres ven la quema de basura como una práctica perjudicial y relevante en su comunidad. La quema de basura en los patios es considerada un problema ambiental por varias razones:

Cuando se quema os desechos, se liberan una variedad de contaminantes atmosféricos, incluyendo gases tóxicos y partículas finas en el aire. La inhalación de estos contaminantes puede tener graves efectos en la salud respiratoria de las personas y en la calidad del aire

local. Adicional a ello, la quema de basura genera humo y un olor desagradable que puede ser molesto para los residentes cercanos. Esto puede afectar la calidad de vida de las personas y reducir su comodidad en su entorno, y dañar la vegetación circundante y afectar negativamente a la fauna local. Los contaminantes pueden depositarse en las hojas de las plantas y contaminar el suelo, lo que puede tener un impacto en la biodiversidad y los ecosistemas locales.

Otra preocupación de la población es el daño al caño Bugre indica una preocupación específica por la salud de los recursos naturales locales y la desaparición de este. La desaparición del Caño Bugre representa un problema ambiental debido a sus múltiples impactos negativos en los ecosistemas acuáticos, la biodiversidad, la calidad del agua, la seguridad alimentaria y la calidad de vida de la comunidad local. Su conservación y restauración son importantes para mantener el equilibrio ecológico y garantizar la sostenibilidad a largo plazo de la región.

Causas de Contaminación en la Comunidad: son diversas las causas, entre las que se destacan:

Quema de basuras en las casas: El hecho de que algunos padres atribuyan la contaminación a la quema de basura en los hogares sugiere la necesidad de concienciar sobre prácticas de eliminación de basura más seguras. La quema de basura o residuos sólidos al aire libre puede liberar partículas y sustancias químicas en la atmósfera, contribuyendo a la contaminación del aire.

La acumulación de basura en las calles es una preocupación compartida y puede indicar una necesidad de mejora en la gestión de residuos urbanos. Estas acciones se pueden dar a causa de la deficiencia en los Servicio de Recolección: Si el servicio de recolección de basura no es regular o eficiente, la acumulación de residuos puede ocurrir fácilmente. La falta de educación ambiental y la conciencia sobre la importancia de mantener limpias las calles pueden llevar a que las personas arrojen basura en lugares inadecuados en lugar de utilizar los contenedores o bolsas de basura adecuados.

El Uso inadecuado de los contenedores de residuos en el barrio es un problema que podría abordarse mediante la educación y la concienciación. Al parecer no se cuenta con una clara de educación ambiental, pues en la comunidad se puede establecer como una causa de la contaminación, lo cual sugiere una necesidad de programas educativos relacionados con el medio ambiente.

Acumulación de Desechos en la Comunidad: uno de los lugares donde los padres y docentes identifican la acumulación de desechos son las esquinas de las calles y orilla del río, los cuales reflejan dificultades en la empresa recolectora de desechos o hace falta un programa de educación para que los pobladores no dispongan los residuos en las esquinas, esto también denota una baja conciencia ambiental en la población.

Los docentes de preescolar en la Institución Educativa San José del Quemado en Cereté, al igual que los padres de familia, demuestran una conciencia sobre los problemas ambientales en su comunidad. La quema de basuras, el mal manejo de desechos y la falta de alcantarillado fueron identificados como desafíos clave. Existe un consenso en la importancia de la educación y concientización de los estudiantes para abordar estos problemas. Algunos de estos docentes han recibido capacitación acerca del tema, pero también se señalan la necesidad de mayor formación para el cuerpo docente. La mayoría de los docentes reporta disponibilidad de elementos para el manejo de desechos en la institución.

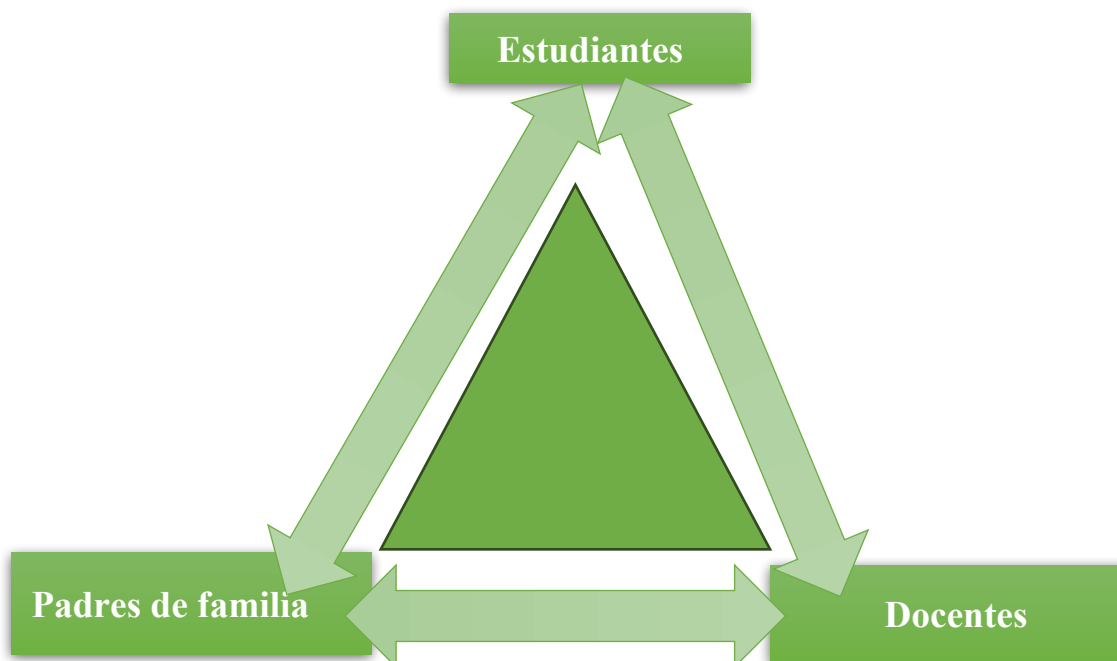
Matriz De Triangulación

En el marco de la investigación "Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa San José del Quemado en el municipio de Cereté, Córdoba", se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes, padres de familia y niños y niñas de transición, quienes expresaron sus percepciones y reflexiones sobre las variables clave del estudio: conciencia ambiental, cultura ambiental y educación ambiental. Además, se complementó la

recopilación de datos mediante la interpretación de dibujos elaborados por los niños y niñas que abordaban la temática del cuidado del medio ambiente y la adquisición de conciencia ambiental. Este enfoque metodológico permitió obtener una visión integral de las perspectivas de los diferentes actores involucrados en la formación ambiental de los estudiantes de educación inicial.

Teniendo como base esta información recolectada, se procedió a un análisis comparativo de las respuestas proporcionadas por los diferentes grupos de entrevistados: representante legal, directora psicosocial y docente de la cátedra Viento Madera y Viento Metal. Este análisis no solo permitió identificar similitudes y diferencias en sus percepciones y enfoques sobre la conciencia ambiental, la cultura ambiental y educación ambiental, sino que también sentó las bases para la formulación de un programa integral que busca fortalecer y enriquecer la educación ambiental en la institución, considerando las distintas perspectivas y experiencias aportadas por estos actores clave en el proceso educativo de los estudiantes.

Figura 1. Triangulación de entrevistados



Fuente: Autoría propia

Cuadro 5. Análisis documental de contenido

SUBCATEGORIAS	INFORMANTES				
SUBCATEGORIAS	Estudiantes	Padres de familia	Docentes	CONTRASTACIÓN Y ANALISIS DE LAS RESPUESTAS	
				SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
	<i>La conciencia ambiental de los estudiantes a través de sus dibujos reveló que en la institución educativa existe una predisposición temprana al cuidado del entorno. Los pensamientos y emociones expresados por los estudiantes indican la necesidad de potenciar las estrategias pedagógicas dirigidas a fomentar la</i>	<i>Pese a las distintas estrategias de las docentes de una manera lúdica, visual y participativa para que los niños comprendan y adopten prácticas sostenibles desde una edad temprana, éstas llevan un proceso que debe ser afianzado en el hogar, apoyado por los padres de familia.</i>	<i>Se puede apreciar un inadecuado manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes, aquí se resalta la importancia de la gestión de residuos en la percepción de problemas ambientales</i>	Los tres grupos comparten en común que, hay una clara presencia de problemas ambientales, los cuales se pueden ver como una serie de desafíos, que influyen en la construcción de la conciencia ambiental en los niños.	La diferencia está en las problemáticas. Estudiantes: indican que hace falta un poco más de trabajo por parte de los docentes para crear en ellos la conciencia ambiental. Padres de familia indican que hacen falta más procesos para que los estudiantes adopten prácticas de cuidado del medio ambiente Los docentes

Responsabilidad ambiental dirigida a niños en edades tempranas	concienciación ambiental.				observaron un inadecuado manejo de los residuos.
	La percepción del medio ambiente por parte de los estudiantes en su centro escolar brinda una excelente oportunidad para desarrollar y poner en práctica soluciones que alteren de forma significativa la cultura medioambiental de la institución educativa.	Se debe realizar un trabajo con los niños acerca de la importancia de no arrojar residuos en las calles, como una medida preventiva básica para abordar la contaminación. También es importante fortalecer las jornadas de capacitación para los estudiantes.	Existe la posibilidad de que la comunidad no haya recibido una adecuada educación ambiental acerca de la importancia de la gestión adecuada de los residuos sólidos y los impactos negativos de la contaminación ambiental, posibilitando que los residentes no estén plenamente conscientes de cómo darle un manejo adecuado a los mismos	Los tres grupos coinciden al manifestar que se está realizando un trabajo formativo en el tema del medio ambiente en la institución.	Las diferencias que se aprecian son un significativas Estudiantes ven una oportunidad para iniciar con acciones de cuidado del espacio y el ahorro de los recursos naturales. Padres de familia apuntan al fortalecimiento del trabajo formativo en los niños, para que no arrojen residuos en la calle, o en el patio de la institución. Docentes analizan la poca cultura y formación ambiental de la

					comunidad, y por ende eso transmiten a los niños.
Estrategia pedagógica dirigidas a prevenir la contaminación con desechos solidos	Se interpreta una falta de actividades positivas hacia el entorno y al contrario sus dibujos describen actividades negativas y dañinas hacia el entorno de la institución educativa y su equilibrio del medio ambiente	Existe disponibilidad de elementos para el depósito de desechos en la institución, esto es un aspecto positivo en la formación de conciencia ambiental en los estudiantes	Frente a las problemáticas ambientales, mencionan: La quema de residuos en los patios. Contaminación de aguas en las calles Desaparición del caño Bugre. La desaparición del Caño Bugre representa un problema ambiental debido a sus múltiples impactos negativos en los ecosistemas acuáticos, la biodiversidad, la calidad del agua, la seguridad	Los tres grupos concuerdan que es una temática de constante trabajo y se hace énfasis en la escuela.	Diferencias entre los grupos: Estudiantes a pesar de conocer las acciones de cuidado del medio ambiente, no las ponen en práctica con frecuencia. Padres de familia hacen la observación de la existencia de elementos para disposición de los desechos. Docentes Se centran en ciertas problemáticas de la comunidad, haciendo énfasis en la desaparición del caño Bugre

			alimentaria y la calidad de vida de la comunidad local.		
Responsabilidad ambiental escolar	<i>La percepción del medio ambiente por parte de los estudiantes en su centro escolar brinda una excelente oportunidad para desarrollar y poner en práctica soluciones que alteren de forma significativa la cultura medioambiental de la institución educativa.</i>	<i>Se debe realizar un trabajo con los niños acerca de la importancia de no arrojar residuos en las calles, como una medida preventiva básica para abordar la contaminación.</i> <i>También es importante fortalecer las jornadas de capacitación para los estudiantes.</i>	<i>Existe la posibilidad de que la comunidad no haya recibido una adecuada educación ambiental acerca de la importancia de la gestión adecuada de los residuos sólidos y los impactos negativos de la contaminación ambiental, posibilitando que los residentes no estén plenamente conscientes de cómo darle un manejo adecuado a los mismos</i>	Los tres grupos coinciden al manifestar que se está realizando un trabajo formativo en el tema del medio ambiente en la institución.	Las diferencias que se aprecian son un significativas Estudiantes ven una oportunidad para iniciar con acciones de cuidado del espacio y el ahorro de los recursos naturales. Padres de familia apuntan al fortalecimiento del trabajo formativo en los niños, para que no arrojen residuos en la calle, o en el patio de la institución. Docentes analizan la poca cultura y formación ambiental de la

					comunidad, y por ende eso transmiten a los niños.
--	--	--	--	--	---

Fuente: autoría propia

CONCLUSIONES

En la “Institución Educativa San José del Quemado de Cereté, Córdoba”, y en el marco de este estudio se han obtenido valiosas conclusiones que resaltan la importancia de promover la conciencia ambiental desde la educación inicial. Estas conclusiones muestran una serie de acciones que apoyan la idea de que la conciencia ambiental en la educación inicial es fundamental para formar ciudadanos responsables y preocupados por el entorno natural, lo que a la larga contribuirá al bienestar de todas las personas. Estas son las conclusiones del presente estudio:

Teniendo en cuenta el objetivo específico 1, en el que se planteó: Identificar los conocimientos y actitudes en torno a la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”. Se pudo establecer que los niños del grado transición reconocen la problemática ambiental de su entorno escolar, al igual que en el contexto familiar y comunitario. Estos niños han iniciado un proceso de conocimientos y de asumir una serie de actitudes (Recolección de residuos sólidos, cuidado del agua y de las plantas de la institución) en torno a la conciencia ambiental, las cuales en la medida que van creciendo y subiendo el nivel académico es posible que vayan adquiriendo más y mejores acciones de dicha conciencia.

Recolección de residuos sólidos, desde el cual los niños muestran actitudes positivas frente al aprendizaje del manejo de los residuos, haciendo énfasis en la separación en la fuente y depositarlos en los lugares adecuados, contribuyendo así a la reducción de la contaminación ambiental.

Cuidado del agua, los niños muestran una actitud de cuidado hacia el agua, lo que sugiere que son conscientes de la importancia de este recurso natural. Pueden estar aprendiendo a utilizar el agua de manera responsable y a evitar el desperdicio.

Cuidado de las plantas en la institución, se puede evidenciar que los niños demuestran interés en el cuidado de las plantas presentes en su institución educativa. Esto puede incluir actividades como regarlas, observar su crecimiento y aprender sobre la importancia de las plantas para el medio ambiente.

Es importante destacar que estos conocimientos y actitudes son el resultado de un proceso de aprendizaje y sensibilización ambiental en el que los niños están inmersos. Además, se señala que a medida que los niños avanzan en su nivel académico, es probable que adquieran más conocimientos y asuman actitudes aún más sólidas en relación con la conciencia ambiental. Esto sugiere que la educación ambiental en la institución puede ser efectiva en la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el entorno natural.

En cuanto al objetivo 2: Diseñar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”, se tiene que: La creación y aplicación de estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo de la conciencia ambiental, se revela como una necesidad ineludible.

A través de la implementación de programas educativos y actividades que promuevan la comprensión y aprecio por el entorno natural, los niños desde temprana edad pueden adquirir habilidades y valores que les permitan convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente.

Este enfoque pedagógico no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más consciente y preocupada por la preservación de nuestro planeta. La conciencia ambiental en la educación inicial es un paso clave hacia un futuro sostenible. Estos esfuerzos contribuyen no solo al bienestar de la comunidad local, sino también a la preservación del medio ambiente a nivel global, promoviendo un cambio positivo en la manera en que interactuamos con nuestro entorno.

Las estrategias pedagógicas implementadas en la Institución Educativa San José del Quemado en Cereté, Córdoba, se han desarrollado en respuesta a la necesidad de promover la conciencia ambiental entre los estudiantes de educación inicial. Estas estrategias tienen un impacto significativo en la comunidad educativa y han generado mejoras en el comportamiento de los estudiantes, así como en la sensibilización ambiental de la comunidad en general.

Las estrategias pedagógicas surgieron como respuesta a la creciente preocupación por la degradación ambiental, y la necesidad de educar a las generaciones más jóvenes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Se reconocía que los niños tenían un gran potencial para aprender y adoptar comportamientos sostenibles desde una edad temprana. Por lo tanto, las estrategias se diseñaron como un enfoque educativo integral que integra la conciencia ambiental, en el currículo de educación inicial. Éstas al ser implementadas incluyen proyectos y programas educativos y actividades específicas, que promueven la comprensión y aprecio por el entorno natural, como:

- Educación ambiental integrada en el currículo, éstas se incorporan contenidos relacionados con el medio ambiente en las lecciones regulares, lo que permite a los estudiantes aprender sobre temas ambientales de manera continua.
- Salidas educativas al entorno natural, las cuales se organizan excursiones a áreas naturales locales para que los estudiantes puedan experimentar directamente la belleza y fragilidad de la naturaleza.
- Programas de reciclaje y gestión de residuos, en el que los estudiantes participan en la clasificación y reciclaje de residuos dentro de la escuela, lo que fomenta la responsabilidad ambiental.
- Cultivo de huertos escolares, para promover la creación y mantenimiento de huertos escolares donde los estudiantes pueden aprender sobre agricultura sostenible y el ciclo de vida de las plantas.

Estas estrategias pedagógicas han tenido un impacto positivo en la comunidad educativa. Se ha observado una mejora en el comportamiento de los estudiantes, que se refleja en una mayor conciencia ambiental, Cambios en el comportamiento de los niños dispuestos a

adoptar prácticas sostenibles, como la reducción del consumo de agua y energía, y la reducción de residuos; participación de la comunidad, la cual se involucra a la comunidad educativa en actividades relacionadas con la conciencia ambiental, lo que crea un entorno más comprometido y consciente con el medio ambiente.

Para el objetivo 3: en el que se propuso elaborar una propuesta curricular centrada en la conciencia ambiental como centro de interés en los estudiantes de educación inicial en “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”, se pudo concluir que:

La creación de una propuesta curricular que coloca la conciencia ambiental como centro de interés en los estudiantes de educación inicial en la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”, representa un enfoque educativo fundamental. Esta propuesta no solo impulsa el aprendizaje de los niños, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para comprender, apreciar y cuidar el entorno natural que les rodea. Al fomentar la conexión entre los estudiantes y la naturaleza desde temprana edad, se está contribuyendo al desarrollo de una generación más consciente y preocupada por la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente, lo que a largo plazo contribuirá a la preservación del planeta y al bienestar de las generaciones futuras.

La propuesta curricular se centró en la conciencia ambiental para los estudiantes de educación inicial en la “Institución Educativa San José del Quemado, en Cereté, Córdoba”, surge como respuesta a la necesidad imperante de formar ciudadanos desde una edad temprana que sean conscientes, comprometidos y responsables en cuanto a la protección y conservación del medio ambiente.

Esta propuesta curricular se origina como una respuesta a la creciente preocupación por la degradación ambiental a nivel global y local. Se reconoce que la educación es un poderoso instrumento para influir en la forma en que las futuras generaciones se relacionan con su entorno natural. Además, se basa en la constatación de que los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje y absorción de conocimientos desde edades tempranas. Por lo

tanto, la propuesta surge como una oportunidad para aprovechar esta ventana de aprendizaje y promover la conciencia ambiental desde la educación inicial.

La propuesta curricular tiene como fin ubicar la conciencia ambiental en el centro de interés de los estudiantes de educación inicial. Apuntando al fomento de la conexión con la naturaleza; la promoción de la comprensión y el conocimiento ambiental; además de desarrollar valores, actitudes responsables y la integración en el currículo. También se tiene en cuenta que la implementación de esta propuesta curricular produce un impacto significativo en la formación de los estudiantes y en la comunidad en general.

Se espera que el impacto incluya una mejor conciencia y clara información ambiental ambientales; una serie de prácticas sostenibles en su vida cotidiana y a influir positivamente en sus familias y comunidades, y en la formación de una generación de ciudadanos responsables, en ese sentido la propuesta contribuirá en la existencia de una generación preocupada por la protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Consolidar el compromiso de la comunidad educativa de la “Institución Educativa San José del Quemado de Cereté, Córdoba”, con la protección del medio ambiente es un paso crucial para fortalecer y ampliar los horizontes de la educación ambiental en todos los niveles de la escuela. La escuela debe adoptar una estrategia integral desde los primeros años de educación hasta los niveles superiores, dado el creciente interés por la conciencia ambiental entre los estudiantes de educación inicial.

Lo anterior implica que se deben incorporar contenidos relacionados con el medio ambiente en todas las áreas curriculares y promover la realización de proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes abordar problemas ambientales con un enfoque práctico y participativo. La educación ambiental no solo fortalecerá la comprensión de los estudiantes sobre los desafíos ambientales, sino que también los empoderará para tomar medidas concretas en la resolución de problemas locales relacionados con el medio ambiente. Desde este trabajo se proponen estas recomendaciones:

Implementar un programa de formación continua para el personal docente, para asegurar que las estrategias pedagógicas y la propuesta curricular centrada en la conciencia ambiental sean efectivas, es fundamental que el personal docente esté capacitado en este ámbito. Se recomienda establecer un programa de formación continua que brinde a los maestros las herramientas y el conocimiento necesarios para enseñar temas ambientales de manera efectiva y estimulante. Esto permitirá una mejor implementación de las estrategias pedagógicas y una mayor coherencia en la enseñanza ambiental en toda la institución.

Fomentar la participación de las familias en la educación ambiental, dado que los niños están reconociendo la problemática ambiental en su entorno familiar y comunitario, la institución educativa debe promover la participación activa de las familias en la educación ambiental de sus hijos. Se pueden organizar talleres, charlas y actividades que involucren a los padres y cuidadores en la promoción de prácticas ambientalmente responsables en el

hogar. Esto refuerza los mensajes ambientales y crea un ambiente de aprendizaje consistente tanto en la escuela como en casa.

Establecer una comisión ambiental escolar, para mantener un enfoque sostenible en toda la institución, se sugiere la creación de una comisión ambiental escolar compuesta por estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa. Esta comisión podría ser responsable de supervisar y coordinar las actividades relacionadas con la conciencia ambiental, evaluar el progreso de las iniciativas ambientales y proponer mejoras continuas en el enfoque ambiental de la institución.

Promover la difusión de buenas prácticas ambientales en la comunidad, la “Institución educativa San José del Quemado del municipio de Cereté, Córdoba”, puede desempeñar un papel importante en la promoción de buenas prácticas ambientales en la comunidad de Cereté. Se recomienda que la institución participe en campañas de concienciación ambiental, comparta proyectos exitosos y colaboraciones con otras instituciones y se involucre activamente en iniciativas locales de conservación del medio ambiente. Esto ayudará a extender el impacto positivo de la educación ambiental más allá de los límites de la escuela y a fortalecer el compromiso de la comunidad con la sostenibilidad ambiental.

Referencias

- Hernandez, J. M. (2019). *MÓDULOS E. Sistema modular para la educación preescolar*.
Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/45388?show=full>
- Sánchez Muñoz, M. D., Cruz Cela, J. G., & Maldonado, P. (2019). Gestión de residuos sólidos urbanos en América Latina: un análisis desde la perspectiva de la generación. *Revista Finanzas Y Política Económica*, 321 - 336.
doi:<https://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.2019.11.2.6>
- Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. *Revista Interface*, 89 - 104. Obtenido de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2335&view=1>
- Córdova, J. (2017). Influencia del compostaje como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las ciencias naturales en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez*.
Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3484>
- Criollo, C., Mena, L., & Goyes, R. (2021). *Utilización de residuos orgánicos en la elaboración del compost con la comunidad educativa del Centro Educativo Trojayaco, municipio de el Tambo Nariño*. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/handle/001/723>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Eafit.
- García, E., & Jiménez, R. (2017). Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica.

Revista Eureka, 271 - 285. Obtenido de

<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3154>

García, E., & Jiménez, R. (2017). Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica.

Revista Eureka, 271 - 285. Obtenido de

<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3154>

Hernández Montañez, J. (2019). *Módulos E : sistema modular para la educación*

preescolar. Universidad de los Andes. Obtenido de

<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/45388?show=full>

Martín, R. (2003). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental

desde una perspectiva cubana. (pág. 10). Habana - Cuba: Cigea. Obtenido de

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://xdoc.mx/preview/>

<descarga-las-memorias-academia-nacional-de-educacion-ambiental-5d79555362d48>

Mejía, M., & Manjarrés, M. H. (2019). LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA

PEDAGÓGICA UNA APUESTA POR CONSTRUIR PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

EN EL SIGLO XXI. *Revista Praxis y saber*.

doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.1127>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva:

Universidad Surcolombiana. Obtenido de

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/rmipe/>

<files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morales, Y. (2021). “Guardianas de la tierra” Una propuesta pedagógica para la enseñanza

del cuidado de la vida a partir del compostaje en la huerta life con las estudiantes

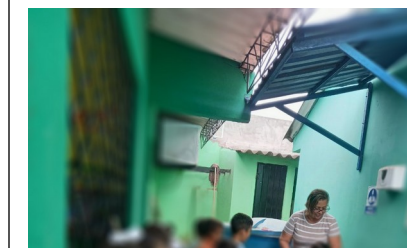
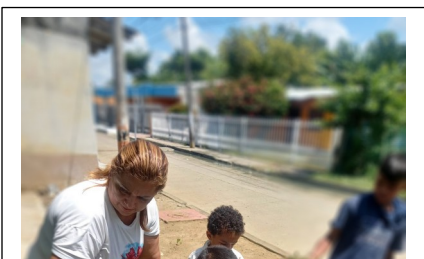
- del Liceo Femenino Mercedes Nariño. *Universidad pedagógica Nacional*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16742>.
- Müller, G. (2009). *Dogmática: Teoría y práctica de la Teología. Traducción de Marciano Villanueva*. . Roma: Celesa.
- Nieto, D. R. (2021). *Métodos de educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos: Revisión sistemática*. Lima - Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73734>
- Ortega, C. (2 de Mayo de 2023). *Question pro*.
doi:<https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>
- Piaget, J. (1975). *Inconsciente afectivo e inconsciente cognoscitivo*. En Piaget, *Problemas de Psicología Genética*. . Barcelona - España: Ariel.
- Pinto, M. M., & Misas, M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar. (F. Dialnet, Ed.) *Dialnet*, 22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823281>
- Piñeros, J., Vargas, J. C., & Franco, R. (2019). MENOS RESIDUOS ORGÁNICOS A LA BASURA, MÁS COMPOSTAJE POR LOMBRICULTIVO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. UNA ESTRATEGIA PARA LA SUSTENTABILIDAD DESDE EL AULA. *Universidad Pedagógica Nacional*.
doi:<https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia113.121>
- Rengifo Rengifo , B. A., Quitiaquez Segura, L., & Mora Córdoba , F. J. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *Repositorio de la universidad de Barcelona*, 1 - 16. Obtenido de <https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

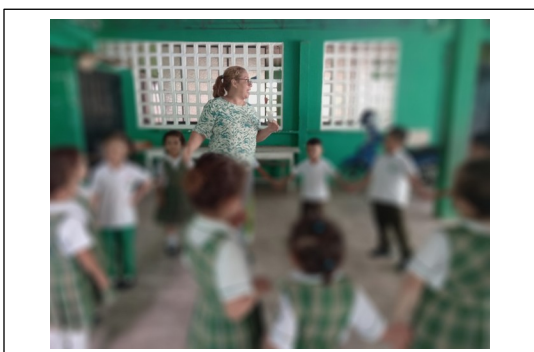
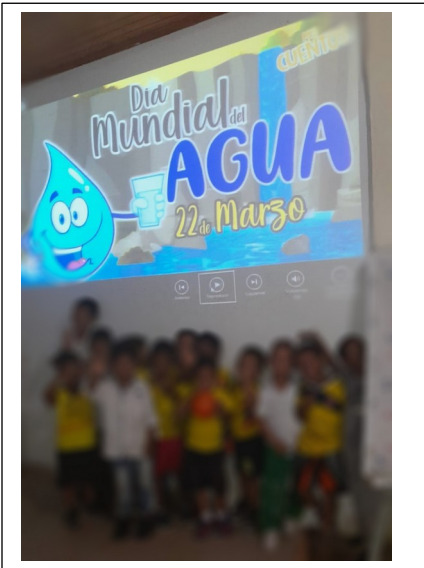
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). *LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/224740
- Rutti-Marín, J., Chávez-Juanito, Y., & Solís-Llallico, M. (16 de 04 de 2022). Educación medioambiental: De las consideraciones históricas a la ética de la responsabilidad. *Revista De Filosofía*, 616-628. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.6464211>
- Sanchez González, J. (2022). Gestión de residuos específicos. *Revista Aragonesa de Administración pública.*, 22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8509600>
- Sánchez, M. D., Cruz, J. G., & Maldonado, P. (2019). Gestión de residuos sólidos urbanos en América Latina : un análisis desde la perspectiva de la generación. *Universidad Católica de Colombia*. Obtenido de <https://revfinypolecon.ucatolica.edu.co/article/view/2435/3074>
- Segura, A., Rojas , L., & Pilido, Y. (2020). Referentes mundiales en sistema de gestión de residuos sólidos. *Revista Espacioid*, 22. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/9377>
- Tunjo, L., Fernpandez, V., & Llamas, F. (2017). Estudio comparativo entre las metodologías creativas: «lista de chequeo» y «enseñar por curiosidad» para la mejora de la creatividad desde las ciencias naturales. *PRA., Práxis Pedagógica*, 37 - 63. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1495>
- Verdessoto , A., Castro, N., & Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

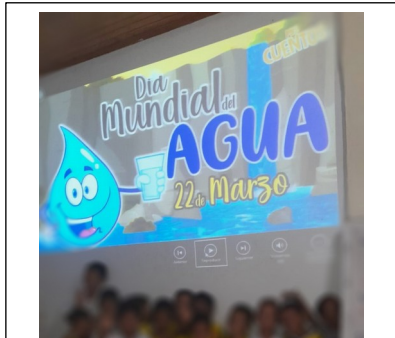
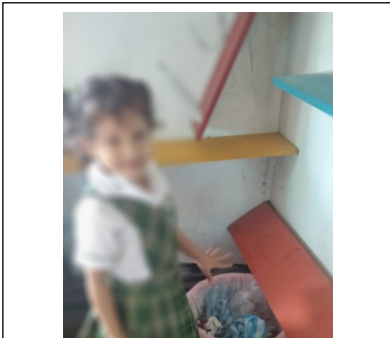
Rectimundo, 163 - 173. Obtenido de

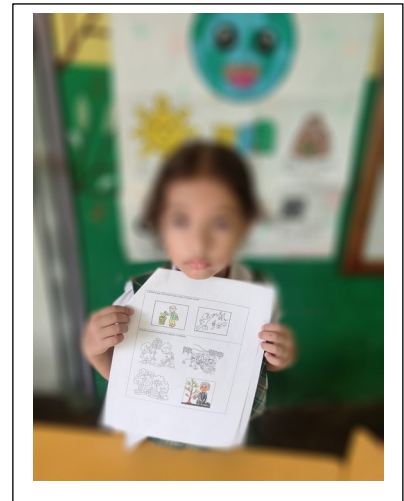
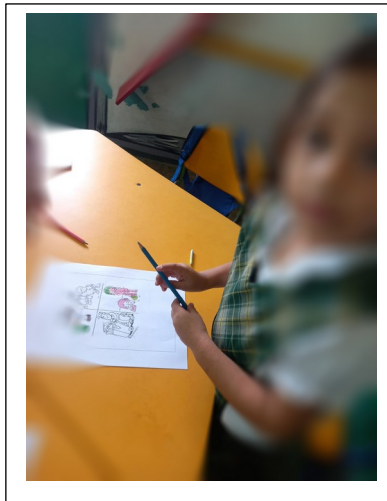
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/86>

ANEXOS









Hojas de vida de los expertos evaluadores



**MARTHA ALICIA
MENDOZA HERNÁNDEZ**

INGENIERO AMBIENTAL



MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

INGENIERO AMBIENTAL

CURSOS, DIPLOMADOS, SEMINARIOS, OTROS

- AUTOCAD 2D (El Servicio Nacional De Aprendizaje SENA).
- Diplomado en Gestión Urbana, Gestión del Riesgo y Cambio Climático.

Orlando Miguel Miranda Samper

Orlando Miguel Miranda Samper

C.C. No. 1.129.582.774 de Barranquilla

Dir.: Carrera 48 No 99 – 51 – Edif. Atenas – Apto 302

Cel: 310-354-1654 – 300-893-5378

Orlando Miguel Miranda Samper

DATOS PERSONALES

ESTADO CIVIL : Unión Libre

LUGAR DE NACIMIENTO : Purísima (Córdoba)

FECHA DE NACIMIENTO : 20 de Agosto de 1987

Orlando Miguel Miranda Samper

REFERENCIAS FAMILIARES:

NOMBRE:	ORLANDO MIRANDA DIAZ
OCUPACION:	PENSIONADO
TELEFONO:	302-216-8784

Instrumentos

CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Estimado padre de familia: Mediante el presente instrumento se pretende recoger información pertinente para la estructuración de la investigación “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa San José del quemado del municipio de Cereté – Córdoba”, esta encuesta es de carácter confidencial

¿Los alumnos de la institución educativa San José del quemado del municipio de Cereté - Córdoba depositan desechos en el suelo?

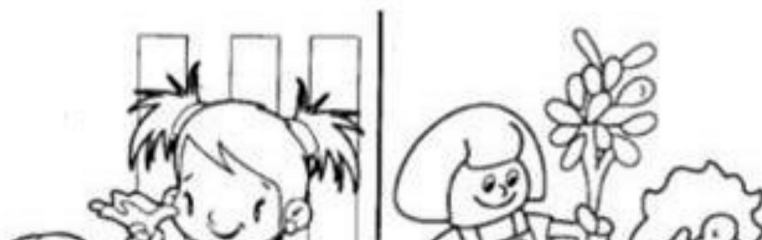
¿Cómo cree que se puede evitar la contaminación con desechos desechos(basura) en su comunidad?

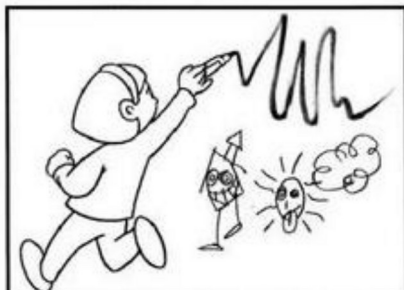
ANEXO 4

Mediante el presente instrumento se pretende recoger información pertinente para la estructuración de la investigación “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa San José del quemado del municipio de Cereté – Córdoba”.

Objetivo: Conocer el nivel del conocimiento sobre la conciencia ambiental en la institución educativa San José del quemado del municipio de Cereté – Córdoba.

😊 Colorea lo que debemos hacer para evitar la contaminación.





ANEXO 5

Mediante el presente instrumento se pretende recoger información pertinente para la estructuración de la investigación “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa San José del quemado del municipio de Cereté – Córdoba”.

Objetivo: Conocer el nivel del conocimiento sobre la conciencia ambiental en la institución educativa San José del quemado del municipio de Cereté – Córdoba.

