

**Estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del ambiente en nivel preescolar  
de la IE Antonio Escobar Camargo ciudad de Santa Marta**

Grey Paola Carmona Castilla

Ilba Rosa Rocha Púa

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar al título académico de:  
**MAGISTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

Asesora:

Dra. Ligia Nathalie García Lobo



Universidad popular del Cesar  
Facultad de Ciencias Básicas y Educación  
Maestría en Pedagogía Ambiental Para el Desarrollo Sostenible

Valledupar, 2023

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Coordinador académico**

---

**Jurado interno**

---

**Jurado externo**

Valledupar, 2023

## AGRADECIMIENTOS

Me encuentro enormemente agradecida con mi tutora de investigación Ligia García Lobo, por guiarnos durante todo el proceso, sacar espacios extra para asesorarnos, por ser esa voz de aliento cuando sentíamos desfallecer y motivarnos siempre a continuar.

A mi dupla Ilba Rocha, por iniciar y culminar este proyecto conmigo, por estar durante todo el proceso y ser ese apoyo incondicional.

A mi compañero de maestría, Jader Campo, por estar presto para nosotras cuando lo necesitamos.

Y, por último, y no menos importante a la Universidad Popular del Cesar, por abrirnos sus puertas y ofrecernos docentes calificados, quienes nos enamoraron aún más de nuestra carrera y quehacer docente, a la IED Antonio Escobar Camargo por cedernos sus espacios para desarrollar el proyecto de investigación y a todas y cada una de las personas que en su momento me apoyaron en algunas de las actividades de la maestría.

*Grey Carmona*

Desde 1977 que me gradué como Maestra Bachiller en la Normal Superior para señoritas de la ciudad de Santa Marta, añoraba obtener el título de Magíster, por diferentes circunstancias aplazaba mi sueño, pero hoy que veo que logre mi título solo puedo agradecer a Dios por permitirme cumplir conmigo misma, por darme vida y el entendimiento necesario para lograrlo; a mi profesora Dra. Ligia García Lobo, quien con su paciencia, persistencia y sabiduría orientó, motivó y corrigió mi trabajo hasta lograr que cumpliera las expectativas y los parámetros establecidos como requisito para culminar mi carrera.

A mi dupla Grey Carmona, que con mucha paciencia colaboró y me impulsó en cada uno de los trabajos y su ayuda ha sido sumamente importante para culminar con éxito este proyecto.

A mi muy querido esposo e hijas que siempre han sido el motor de mis sueños, por creer en mí, y en mis expectativas, por estar pendientes de mi café y merienda en mis descansos en las largas jornadas de clase y de trabajos.

Gracias a la vida que me permitió este nuevo logro a la I.E.D. Antonio Escobar Camargo que me permitió usar su espacio para desarrollar mi investigación y a todas las personas que me apoyaron.

*Ilba Rocha*

## DEDICATORIA

Inicialmente quiero darle las gracias a Dios, por permitirme dar este gran paso, por suministrarme las fuerzas para superar cada obstáculo que se me presentó durante el proceso.

A mi familia, en especial a mi compañero de vida, Wilson García, a mis hijos Johan y Danna por el apoyo incondicional brindado, por ser ese motor que me impulsó a lograr esta meta, entendiendo que para alcanzarla se debía comprometer parte de nuestro tiempo en familia.

*Grey Carmona*

A mis padres, Segisberto Hugo Rocha Arévalo y Deyanira Isabel Púa de Rocha, que con mucho amor lograron hacer de mi la mujer que soy.

*Alba Rocha*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	3
DEDICATORIA.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
ÍNDICE DE ANEXOS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRAC.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.4. Justificación.....	20
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1 Estado del Arte.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	24
2.1.3 Antecedentes locales.....	25

2.2 Marco teórico.....	26
2.2.1. Enseñanza y aprendizaje.....	27
2.2.2 Estrategias pedagógicas.....	30
2.2.3. El comportamiento proambiental y la preservación del ambiente.....	32
2.2.4. La pedagogía ambiental.....	34
2.3. Marco Contextual.....	35
2.4. Marco legal.....	39
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	41
3.1. Enfoque Metodológico.....	41
3.2 Alcance de la Investigación.....	42
3.3 Diseño de la investigación.....	42
3.4 Población y muestra (Unidad de análisis).....	43
3.5. Hipótesis o idea de investigación.....	44
3.6. Categorías de análisis.....	45
3.7. Instrumento para la recopilación de información.....	46
3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	48
3.9. Procesamiento y análisis de los datos.....	48
3.10. Propuesta educativa.....	49
3.10.1. Título:.....	49
3.10.2. Diagnóstico institucional.....	49

3.10.3. Objetivos.....	51
3.10.3.1 Objetivo general.....	51
3.10.3.2. Objetivos específicos.....	51
3.10.4. Justificación.....	51
3.10.5. Aspectos metodológicos.....	51
3.10.6. Diseño de la propuesta.....	52
3.10.7. Rúbrica de evaluación del aprendizaje.....	53
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
4.1. La concepción de los docentes sobre la enseñanza aprendizaje del ambiente.....	59
4.1.1. Categoría de análisis enseñanza y aprendizaje.....	59
4.1.2. Categoría de análisis estrategias pedagógicas.....	61
4.1.3. Categoría de análisis ambiente.....	63
4.2. Comportamiento observado en los niños de preescolar para la preservación del ambiente .....	65
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>85</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorización del estudio.....	45
Tabla 2. Diagnóstico institucional de la IED Antonio Escobar Camargo.....	50
Tabla 3. Elementos de la propuesta educativa.....	52
Tabla 4. Rubrica de evaluación: Aprendiendo a través del teatro sobre El bosque de la amistad	53
Tabla 5. Rubrica de evaluación: Conservando el ambiente a través de la lectura de cuentos.....	55
Tabla 6. Rubrica de evaluación: Aplicando las 4 R a través de un taller en nuestro bosque seco. .....	56
Tabla 7. Rubrica de evaluación: Representando a través de la pintura las 4R para la conservación del ambiente.....	57
Tabla 8. Categoría de análisis enseñanza y aprendizaje.....	59
Tabla 9. Categoría de análisis estrategias pedagógicas.....	61
Tabla 10. Categoría de análisis ambiente.....	64
Tabla 11. Resultado de evaluación: Rubrica Aprendiendo a través del teatro sobre El bosque de la amistad.....	66
Tabla 12. Resultado de evaluación: Rubrica Conservando el ambiente a través de la lectura de cuentos.....	69
Tabla 13. Resultado de evaluación: Rúbrica de evaluación: Aplicando las 4R a través de un taller en nuestro bosque seco.....	72
Tabla 14. Resultado de evaluación: Rúbrica de evaluación: Aplicando las 4R a través de un taller en nuestro bosque seco.....	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa político del Departamento del Magdalena según Gobierno de Magdalena (2019)	36
Figura 2. Mapa Municipio de Santa Marta según Alcaldía Distrital de Santa Marta, (2018).....	37
Figura 3. Obra de teatro: El bosque de la amistad.....	66
Figura 4. Cuento: Desde entonces hasta ahora.....	68
Figura 5. Bienvenido al nuevo mundo.....	68
Figura 6. Aplicación de las 4R en nuestro Bosque Seco.....	71
Figura 7. Palo de agua.....	73

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación directa.....	85
Anexo 2. Guía de entrevista.....	86
Anexo 3. Validaciones por juicio de expertos.....	87

## **RESUMEN**

Las estrategias pedagógicas son acciones o métodos que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas están diseñadas para promover la participación activa

de los estudiantes, fomentar su interés y motivación, y facilitar la comprensión y retención de los contenidos. No obstante, en ocasiones por desconocimiento del docente y la carencia de planeación pedagógica, no se aplican de modo efectivo a los fines de enseñar para promover un aprendizaje significativo. Por consiguiente, el presente trabajo se planteó como intencionalidad general diseñar estrategias pedagógicas para enseñar sobre el ambiente a los niños de preescolar de la IED Antonio Escobar Camargo (Departamento del Magdalena, Santa Marta, Colombia) de manera que puedan comprender y valorar la importancia de cuidar y preservar el entorno natural. Metodológicamente, se enfocó desde la perspectiva cualitativa y se empleó la hermenéutica para la interpretación amplia y profunda de la problemática educativa ante el uso de estrategias tradicionales poco efectivas que influye en la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado de preescolar en la institución bajo investigación, la cual es un fenómeno social que debe comprenderse a partir de los significados y vivencias de los estudiantes y docentes que forman parte de esta. Los informantes clave fueron dos (2) maestros de preescolar y veinte (20) alumnos del grado transición de tal IED; a los primeros se les aplicó una guía de entrevista con 5 interrogantes y a los estudiantes una guía de observación directa con ciertos criterios de evaluación mediante una rúbrica. Los resultados mostraron que el alumnado maneja conocimiento del medioambiente en el cual nacieron y han crecido, pero desconocen la responsabilidad individual y grupal que tienen para su conservación. Por otro lado, se identificaron las diferentes prácticas pedagógicas que implementan las docentes dentro y fuera del aula para formar valores ambientales y fomentar comportamientos positivos en los niños de preescolar relacionados con el ambiente. En conclusión, se desarrollaron acciones en favor de la preservación del medioambiente para fortalecer en los estudiantes la formación de valores ambientales a los fines de cuidar el bosque seco y las diferentes especies que lo habitan.

**Palabras clave:** comportamiento proambiental, conservación ambiental, educación ambiental, estrategias pedagógicas, pedagogía ambiental.

## ABSTRAC

Pedagogical strategies are actions or methods that teachers use to facilitate the teaching and learning process. They are designed to promote the active participation of students, foster their interest and motivation, and facilitate the understanding and retention of content. However, sometimes, due to the teacher's lack of knowledge and the lack of pedagogical planning, they are not effectively applied for the purpose of teaching to promote meaningful learning. Therefore, the present work was proposed as a general intention to design pedagogical strategies to teach about the environment to preschool children of the IED Antonio Escobar Camargo (Department of Magdalena, Santa Marta, Colombia) so that they can understand and value the importance of caring for and preserving the natural environment. Methodologically, it was approached from a qualitative perspective and hermeneutics was used for the broad and deep interpretation of the educational problem in view of the use of ineffective traditional strategies that influence the teaching and learning of preschool students in the institution under investigation, which is a social phenomenon that must be understood from the meanings and experiences of the students and teachers who are part of it. The key informants were two (2) preschool teachers and twenty (20) students of the transition grade of this IED; an interview guide with 5 questions was applied to the former and a direct observation guide with certain evaluation criteria using a rubric was applied to the students. The results showed that the students have knowledge of the environment in which they were born and have grown up, but they are unaware of their individual and group responsibility for its conservation. On the other hand, the different pedagogical practices implemented by teachers inside and outside the classroom to form environmental values and encourage positive behaviors in preschool children related to the environment were identified. In conclusion, actions in favor of environmental preservation were developed to strengthen the formation of environmental values in the students in order to take care of the dry forest and the different species that inhabit it.

**Keywords:** environmental conservation, environmental education, environmental pedagogy pedagogical strategies, pro-environmental behavior.

## INTRODUCCIÓN

A través de los años a nivel mundial se ha observado que las prácticas humanas y la falta de cultura ambiental han deteriorado los recursos naturales, evidenciando en la actualidad la extinción de especies, degradación del ambiente y pérdidas de ecosistemas. Esto aunado al cambio climático demuestra la necesidad de intervenir a través de la educación ambiental para fortalecer los valores desde el nivel preescolar.

Esta investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias pedagógicas para enseñar sobre el ambiente a los niños de preescolar de la IED Antonio Escobar Camargo (Departamento del Magdalena, Santa Marta, Colombia) de manera que puedan comprender y valorar la importancia de cuidar y preservar el entorno natural. La misma se desarrolló bajo un enfoque cualitativo implementando entrevistas a dos docentes con la intención de conocer su postura respecto al medioambiente y las herramientas que implementan dentro y fuera del aula para su conservación y cuidado; al tiempo que, con los estudiantes del grado transición se implementó la técnica de la observación directa para conocer los saberes previos sobre el tema; aspectos que fueron caracterizados como parte de un estudio descriptivo.

La investigación se estructuró en cuatro capítulos. En el primero, se desarrolló el problema fundamentado en la aplicación de estrategias pedagógicas tradicionales que acrecienta la carencia de valores ambientales de los estudiantes de la institución en estudio: se presentaron los objetivos y la justificación. En el segundo, se discutieron los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con la problemática analizada según las categorías de análisis, así como el marco teórico y conceptual que sustenta la investigación precisada en la teoría del constructivismo y la teoría del desarrollo sostenible, todo ello enfocado en la pedagogía ambiental y las estrategias pedagógicas. En el tercero, se enfatizó en el enfoque metodológico,

las técnicas y herramientas empleadas, así como en la propuesta educativa que aportó una solución al uso de estrategias pedagógicas tradicionales y al problema ambiental presentado en la institución educativa. En el cuarto, se analizaron, discutieron, **interpretaron y contrastaron con bibliografía** los resultados de la investigación, los cuales demostraron descriptivamente, el nivel de comprensión que tienen los niños de preescolar sobre la problemática ambiental. Por último, se presentaron las conclusiones a las que llegó en la investigación, abordando el cumplimiento de las intencionalidades del estudio, puntualizando mediante cada una de ellas aspectos tales como la identificación de la problemática presentada en la institución educativa y, a su vez, en el diseño y ejecución de un conjunto de estrategias didácticas que permitieron la participación de docentes, estudiantes y padres de familia en actividades que promovieron el cuidado y la conservación de su entorno por medio de valores ambientales..

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

El preescolar es una de las primeras experiencias de enseñanza aprendizaje que tienen los niños en edades comprendidas entre los 3 y 5 años antes de iniciar la primaria. Se ha demostrado, que las vivencias educativas de los niños son fundamentales para su proceso formativo, interacción social, comunicación y, desempeño en el campo social.

Algunos investigadores han enfatizado en la relevancia de esta primera experiencia escolar en la formación del ser humano por varias razones, según Gutiérrez y Ruiz (2018) se considera que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano y el neurodesarrollo, ya que, durante esta etapa, los niños experimentan sus primeras sensaciones y realizan los primeros aprendizajes, desarrollando destrezas cognitivas, afectivas, sociales y motrices.

En este sentido, manifiestan Cantor y Santos (2020) que la educación inicial contribuye al desarrollo físico e intelectual de los niños, así como a su comprensión del mundo que les rodea. Además, la educación en la primera infancia promueve la socialización y el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, mentales y sociales.

Por consiguiente, la educación inicial es importante en la formación del ser humano porque contribuye al desarrollo integral de los niños, promueve la socialización, estimula el desarrollo neuronal, entre otros. Por tanto, es recomendable la adopción de estrategias pedagógicas y herramientas didácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras con métodos, técnicas y actividades que se utilicen para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes empleando materiales, tecnologías, actividades o técnicas

específicas para transmitir información, fomentar la participación del alumnado y promover la interacción en el aula.

En el campo de la educación ambiental, el cuidado y la conciencia ambiental son temas cada vez más relevantes. Sin embargo, en la educación preescolar, se ha observado una falta de estrategias pedagógicas efectivas para enseñar a los niños sobre el ambiente de manera significativa y participativa que forje valores ambientales. En efecto, el problema radica en que los métodos tradicionales de enseñanza en preescolar no se centran lo suficiente en el tema del ambiente, lo que resulta en la falta de conciencia y comprensión de los niños sobre la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno natural.

Adicionalmente, los docentes muchas veces carecen de recursos y conocimientos para abordar de manera adecuada la temática ambiental en sus clases. Esto limita su capacidad para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el interés y la participación activa de los niños en el aprendizaje sobre el ambiente.

Por lo tanto, el eje central de la enseñanza en la presente investigación se concentra en atender el requerimiento de diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de los niños de preescolar, que promuevan la educación ambiental de forma lúdica, participativa y significativa. Estas estrategias deben incluir actividades creativas, como juegos, canciones, cuentos y visitas a entornos naturales, que permitan a los niños explorar y experimentar con su entorno, despertando así su curiosidad y amor por la naturaleza que fomente valores para el cuidado de su entorno. En efecto, la enseñanza ambiental busca crear conciencia sobre los problemas ambientales, promover prácticas sostenibles y fomentar un sentido de responsabilidad y conexión con el mundo natural.

En este orden de ideas, se requiere el compromiso del docente a los fines de diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas y herramientas didácticas efectivas para motivar la participación directa de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual en el caso de los niños de preescolar se puede promover mediante el juego implementado en el aula por medio de la lectura de cuentos e imágenes, actividades matemáticas, manejo de títeres, pequeñas obras teatrales, entre otros. Por ende, la lúdica emerge como el principal protagonista de las actividades guiadas por el docente a través del uso de materiales que estimulan el aprendizaje significativo.

No obstante, en el caso de la IED Antonio Escobar Camargo considerada como escenario de estudio de esta investigación, el docente enfrenta problemas diversos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, toda vez que, mayormente se emplean métodos tradicionales en la enseñanza que limitan el aprendizaje significativo del estudiante de educación inicial.

Ahora bien, en los alrededores de la institución educativa se consiguen muchos desechos sólidos que contaminan el ambiente donde los habitantes (incluyendo los niños de educación inicial) por la falta de conciencia y valores ambientales resulta más práctico arrojar los empaques de alimentos, botellas, bolsas y quemar la basura en la calle o en el patio de la casa, que separar los residuos sólidos haciendo uso del reciclaje.

La situación descrita, podría mejorarse a partir de la práctica de estrategias de educación ambiental, las cuales promueven la formación integral del niño/niña de preescolar, enfatizando en la formación de valores ambientales que fortalezca sus relaciones con el entorno, así como un comportamiento proambiental de valoración y respeto por la naturaleza (Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Entre las principales líneas de acción, emerge la lúdica como una estrategia pedagógica que facilitan el aprendizaje significativo y contribuye con el correcto perfeccionamiento de los

aspectos que muestran en el ser humano desarrollo y progreso (Ministerio de Educación, 2016).

Por ello, es fundamental la formulación de prácticas pedagógicas que involucren las actividades rectoras que promuevan en el estudiante de preescolar la formación de valores sobre el ambiente. Esto se hace prioritario, debido a que los pequeños crecerán con el afecto y respeto por la madre tierra y por todo lo que ella puede ofrecerles.

En Colombia, aun cuando el Estado a través del Ministerio de Educación Nacional ha incorporado la temática ambiental tanto a escala escolar como universitaria, se requiere implementar al nivel de preescolar nuevas estrategias con enfoque participativo que promuevan una educación ambiental de calidad en los primeros años de escolaridad.

Sobre la base de los fundamentos expuestos, el presente estudio afronta inconvenientes que enfrenta la educación inicial de la IED Antonio Escobar Camargo, con respecto al uso de estrategias pedagógicas poco efectivas y herramientas didácticas necesarias para fomentar la conservación del medioambiente desde edad temprana con valores ecológicos.

En esta orientación, los docentes de educación preescolar deben realizar de forma innovadora la introducción de prácticas pedagógicas que permitan el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y herramientas didácticas que conlleven al estudiante a un aprendizaje significativo que fomente el nacimiento de sentimientos y valores por la conservación del medio ambiente.

En tal sentido, interesa conocer las prácticas pedagógicas implementadas por el docente del preescolar de la IED Antonio Escobar Camargo de Santa Marta, con el fin de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas que puedan emplearse para enseñar sobre el ambiente a los niños de preescolar para crear valores ambientales dentro y fuera de la institución de manera

que puedan comprender y valorar la importancia de cuidar y preservar el entorno natural que les rodea.

## 1.2. Formulación del problema

### A. Interrogante general:

¿Cuáles estrategias pedagógicas pueden emplearse para enseñar sobre el ambiente a los niños de preescolar de la IED Antonio Escobar Camargo, Santa Marta (Colombia) de manera que puedan comprender y valorar la importancia de cuidar y preservar el entorno natural?

### B. Interrogantes específicas

- ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas sobre temas relacionados con el ambiente?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que implementan los docentes para la enseñanza sobre el ambiente en los niños de preescolar en la IED Antonio Escobar Camargo, Santa Marta (Colombia)?
- ¿Qué tipo de herramientas didácticas se pueden implementar para la enseñanza - aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar en la IED Antonio Escobar Camargo, Santa Marta (Colombia)?
- ¿Cómo facilitar la enseñanza - aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar en la IED Antonio Escobar Camargo, Santa Marta (Colombia)?

### 1.3. Objetivos

#### A. Intencionalidad general

Diseñar estrategias pedagógicas para enseñar sobre el ambiente a los niños de preescolar de la IED Antonio Escobar Camargo (Departamento del Magdalena, Santa Marta, Colombia) de manera que puedan comprender y valorar la importancia de cuidar y preservar el entorno natural.

#### B. Intencionalidades específicas

- Diagnosticar el comportamiento de los niños y niñas sobre temas relacionados con el ambiente a los fines de comprender el mismo.
- Identificar las prácticas pedagógicas que implementan los docentes para la enseñanza aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar de la IED Antonio Escobar Camargo (Departamento del Magdalena, Santa Marta) para su interpretación.
- Seleccionar las herramientas didácticas que podrían implementarse para la enseñanza aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar en la IED Antonio Escobar Camargo, Santa Marta (Colombia).
- Formular un conjunto de líneas de acción para facilitar la enseñanza y aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar en la IED Antonio Escobar Camargo, Santa Marta (Colombia).

### 1.4. Justificación

Si bien es cierto que los niños en edad preescolar llegan a la escuela con saberes preconcebidos; también es una realidad que manifiesta curiosidad y necesidad por descubrir, observar y explorar situaciones de su entorno. Es esta etapa, el niño recibe la incorporación de valores ambientales de manera integral en los fundamentos de sus primeros procesos de

aprendizaje. Lo cual es esencial para fomentar la formación de una conciencia ciudadana para la preservación del ambiente y sus recursos.

En este contexto, destaca el rol del docente para “saber enseñar”, pues este último está determinado por el manejo de los contenidos disciplinares que incorporen los valores ambientales en el estudiantado.

Desde esta perspectiva, la investigación se justifica en los aspectos teórico, metodológico, y práctico a partir de la formulación de un conjunto de estrategias que facilitarán el proceso de enseñanza sobre el ambiente en los niños de preescolar en la IED Antonio Escobar Camargo, Santa Marta (Colombia) **para alcanzar un aprendizaje significativo con construcción de valores ambientales.**

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Estado del Arte

El estado del arte se desarrolló a partir de la revisión de trabajos de investigación relacionadas con descriptores como: las estrategias pedagógicas; enseñanza y aprendizaje; y, el medioambiente, los cuales fueron consultados en distintas bases de datos como Google Scholar, Redalyc, Dialnet, Latindex, Scielo, entre otras. Investigaciones que mostraron aspectos fundamentales para la generación de los valores que produce conciencia ambiental en la educación inicial.

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Al nivel internacional, se ubicó la tesis de Maestría en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola del Perú, presentada por Guzmán (2023) denominada Programa “Niños Generación Verde” para fomentar la conciencia medioambiental en el alumnado de Educación preescolar de Cañete, Perú; tuvo como objetivo general diagnosticar la problemática latente medioambiental y proponer un programa de mejora efectivo. Metodológicamente, se empleó el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. Los sujetos de información se conformaron por 30 maestros a quienes se les aplicó una guía de entrevista y un cuestionario sobre conciencia ambientalista. Los resultados mostraron la ausencia de un programa o plan ambiental en la institución. Por otro lado, la práctica pedagógica presenta deficiencias, toda vez que, se aplican inadecuadas estrategias ambientales. También, las áreas físicas adyacentes a la institución muestran espacios descuidados y abandonados ante la ausencia de una cultura ambiental y del reciclaje como categorías emergentes resultantes.

En conclusión, se presentó un programa de Capacitación “Niños Generación verde”, con el diseño estrategias pedagógicas y herramientas didácticas activas-participativas y experienciales integrándolas con la preservación del medioambiente mediante campañas de concientización que persiguen mejorar, cuidar y preservar de los espacios ambientales escolares.

El trabajo investigativo anterior contribuye con el actual, toda vez que muestra un camino metodológico, epistemológico y vivencial a la hora de integrar las categorías en estudio como las estrategias pedagógicas en la educación inicial para la enseñanza del medio ambiente para generar conciencia y valores ecológicos.

Otro estudio de interés presentado en la Universidad Técnica del Norte de Ecuador, lo expone Morales (2023) titulado “Estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Yaguachi de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2022-2023”, con el propósito principal de implementar estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años, desarrollando adecuadamente conciencias positivas, fortaleciendo valores y el amor por la naturaleza. Se desarrolló como un estudio cualitativo empleado la Investigación Acción (IA). Se aplicó una guía de entrevista a los maestros, lo cual arrojó como resultados las falencias en los asuntos medioambientales y la necesidad de implementar nuevas estrategias a los fines de generar formación en alumnos integrales vinculados con el entorno que les rodea. Así mismo, se empleó una guía de observación aplicada a los estudiantes, reflejando la ausencia de hábitos ecologistas, bajo compromisos proambiental y una poca sensibilización por los aspectos medioambientales. Entre las conclusiones, se muestra un conjunto de estrategias metodológicas que incorpora actividades creativas y adaptadas a la educación ambiental a escala de preescolar aprendiendo de manera divertida.

Tal investigación contribuye notablemente a este estudio, en la medida que presenta dentro de las estrategias metodológicas la lúdica como aspecto fundamental para fomentar la educación ambiental en niños de preescolar.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

A escala nacional se ubicó el estudio de Melo y Herrera (2018) quienes se plantearon como objetivo indagar sobre la importancia de la educación ambiental para promover una relación más armoniosa con los procesos naturales propios de su entorno y cultura en niños de 4 a 6 años de edad. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, fundamentado en un diseño hermenéutico que sustentó el uso de las técnicas de observación, entrevista y dibujo infantil con la adopción de las herramientas fotográficas y el guion de entrevista.

En las conclusiones, se resaltó que los niños están fuertemente influenciados por las tradiciones y convicciones, que se interpretan como la manera en que las personas interactúan con su entorno y que influyen en su inclinación a actuar de manera positiva o negativa en relación con este. Este estudio proporcionó ciertos aspectos teóricos y prácticos relacionados con el medio ambiente que pueden ser incorporados como estrategias educativas para promover una relación más equilibrada de los niños de preescolar con su entorno.

El trabajo anterior impacta positivamente el desarrollo del presente estudio, ya que demuestra que, a partir de la observación, la pintura y otras herramientas metodológicas se puede fomentar una relación armoniosa entre los estudiantes de educación inicial y el ambiente donde se desenvuelven a diario.

Otra investigación, la exponen Cantor y Santos (2020) cuyo objetivo consistió en sugerir una estrategia educativa que emplee la gamificación con el objetivo de reducir la falta de motivación en los niños y niñas de preescolar en relación con los procesos de comprensión

lectora. Metodológicamente, el estudio se caracterizó por un enfoque mixto que permitió comprender la motivación de los niños, saberes previos, fortalezas y debilidades que limitan su comprensión lectora. En las conclusiones, se destacaron los aportes positivos de la propuesta, pues se logró mejorar y estimular la motivación de los niños para la lectura de cuentos y la escritura.

Este estudio aportó para el desarrollo de esta investigación, las estrategias didácticas que basadas en la lectura y escritura de cuentos podrían motivar a los niños de preescolar para el aprendizaje significativo sobre el ambiente y la necesidad de su conservación para garantizar un desarrollo sostenible.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Al nivel local, se muestra el trabajo de investigación presentado por Soto (2020) ante la Corporación Universitaria del Caribe titulado “Fomento de la cultura ambiental en estudiantes de educación inicial a través de juegos serios (serious game) de la Institución Educativa San José- Sede Corazón de Jesús”, cuyo estudio se trazó como objetivo general fomentar la cultura ambiental en los estudiantes de transición de la Institución Educativa San José – Sede Corazón de Jesús, en la que involucró a niños de la educación inicial a los fines de promover desde edades tempranas el cuidado y preservación del medioambiente.

Metodológicamente, el trabajo se efectuó en tres momentos, el primero, se formó con la identificación de la cultura ambiental, lo cual se logró mediante la aplicación del test llamado “Escala de Actitudes Pro-Ambientales (EAPA)”; también, se empleó una guía de observación directa. En el segundo momento, se trabajó la alfabetización ambiental tanto en padres y maestros para medir su actitud ante la preservación del ambiente. Como tercer momento, se plantearon líneas de acción estratégicas con el propósito de fortalecer la cultura ambiental,

aspecto que se forja mediante un videojuego que representa las vivencias que el estudiante ha de replicar para la conservación medioambiental. Por último, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo en un trabajo de campo.

Las conclusiones mostraron que se logró orientar al alumnado para actuar con conciencia medioambiental y vincularse con el entorno mediante valores como el respeto. Todo ello, gracias a las estrategias pedagógicas que se ejecutaron en distintos espacios escolares y, que ahora, son de interacción frecuente entre el alumnado.

Este estudio local, es de gran importancia porque aporta bases fundamentales para generar valores y conciencia ambiental en el estudiantado por medio de estrategias pedagógicas como la lúdica que sirven de motivación y orientación para la conservación del medioambiente desde edades tempranas.

## 2.2 Marco teórico

En el ámbito de las Ciencias de la Educación, numerosos pensadores han explorado la investigación del proceso educativo a través de la historia. En este contexto, el estudio actual se sitúa en el ámbito de la enseñanza, adoptando el enfoque de la teoría constructivista y la teoría del desarrollo sostenible, particularmente, centrada en la pedagogía ambiental.

En este orden de ideas, la teoría constructivista según Bastidas (2020) manifiesta que su fundamento se relaciona con la enseñanza desde un enfoque cognitivo, lo cual implica un proceso de cambio en las representaciones o estructuras mentales para construir el conocimiento con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo y perdure a lo largo del tiempo, mediante el uso de estrategias pedagógicas efectivas.

Por lo que, mediante la aplicación del enfoque constructivista, se pone de manifiesto que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el individuo desempeña un papel crucial y activo en la

gestación de sus representaciones mentales, influenciado por la dinámica proporcionada por el medioambiente que le rodea. Esto se consigue mediante vinculación directa para alcanzar un equilibrio deseado. En consecuencia, al reflexionar sobre su propia existencia y lograr la comprensión de lo que acontece a su alrededor, el estudiante percibe efectos en el aprendizaje que son significativos, generando una dinámica de acción y reacción que facilita la adaptación a la situación presente.

Sobre la teoría de desarrollo sostenible Gro Harlem Brundtland fue la primera ministra de Noruega y presidió la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas. El informe resultante, conocido como el "Informe Brundtland" en el año de 1987, introdujo el concepto moderno de desarrollo sostenible, definido como el modo de "satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1987, párr. 1). Esta definición destaca la importancia de equilibrar los aspectos económicos, sociales y ambientales del desarrollo. En la actualidad, los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) marcan la guía de acción de los países que conforman la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En lo sucesivo se exponen el marco conceptual que involucra los principales conceptos que sustentan las categorías de análisis del estudio.

### **2.2.1. Enseñanza y aprendizaje**

En líneas generales, la enseñanza y aprendizaje es un proceso que promueve la generación de conocimiento a partir de la interacción del docente y los estudiantes con los contenidos curriculares y el contexto. Para la efectividad del proceso, se requiere un espacio educativo óptimo (aspectos físicos, afectivos y culturales, políticos, económicos, sociales

familiares y ambientales) que promueva la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo.

Al respecto, **Abreu et al. (2018)** expresan que el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en una relación sistémica de los aspectos didácticos que interactúan de manera dinámica para promover la creación, reflexión y crítica del objeto aprehendido por parte del sujeto, lo cual permite integrar las “acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante” (p. 612).

Por su parte, **Leyva y Lariot (2019)** reafirma que el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantiza la apropiación de la cultura por parte del estudiante, al tiempo que fomenta su auto perfeccionismo, autonomía y autodeterminación como aspectos clave que intervienen en la generación de nuevos conocimientos.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se fortalecen los roles del docente y del estudiante. No obstante, este último es quien desarrolla las competencias que favorecen la construcción de saberes; al tiempo que el docente por su función orientadora favorece con su interacción el enriquecimiento de sus conocimientos y apropiación de los contenidos.

Ahora bien, según **Ponce y Arrollo (2022)** el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial se refiere a la interacción entre el docente y los niños en el contexto educativo, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

Para **Sagba (2021)** el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial implica una serie de elementos y componentes interrelacionados. Algunos de estos elementos son:

- A. **Objetivos:** Son las metas o resultados que se pretenden alcanzar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos deben ser claros, específicos y adaptados a las necesidades y características de los niños de preescolar.
- B. **Contenidos:** Son los conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende que los niños adquieran durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los contenidos deben ser relevantes, significativos y adecuados al nivel de desarrollo de los niños.
- C. **Metodología:** Se refiere a las estrategias, técnicas y recursos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los niños. La metodología debe ser variada, participativa y adaptada a las características individuales de los niños.
- D. **Evaluación:** Es el proceso de recopilación de información sobre el progreso y logros de los niños en relación con los objetivos y contenidos establecidos. La evaluación debe ser continua, formativa y orientada al desarrollo de los niños.
- E. **Ambiente de aprendizaje:** Se refiere al entorno físico, social y emocional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente de aprendizaje debe ser seguro, estimulante y propicio para el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños.

Por último, **Rincón, Mero y Ruiz (2023)** manifiestan que es importante destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial se basa en el juego, la exploración, la interacción social y la experiencia directa con el entorno. Estas características permiten que los niños aprendan de manera activa, significativa y lúdica, promoviendo su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.

En definitiva, el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial se enfoca en proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje enriquecedoras, adaptadas a sus necesidades y características individuales, con el objetivo de promover su desarrollo integral y sentar las bases para su futura educación.

### **2.2.2 Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son acciones o métodos que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar su interés y motivación, y facilitar la comprensión y retención de los contenidos (Araujo, 2023).

En efecto, las estrategias pedagógicas pueden incluir una variedad de enfoques y técnicas, como el uso de recursos visuales y audiovisuales, el trabajo en grupos colaborativos, la aplicación de juegos y actividades lúdicas, el uso de tecnología educativa, entre otros. Estas estrategias se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes, y buscan promover un aprendizaje significativo y duradero.

Por ejemplo, Serra (2023) destaca la importancia de las estrategias pedagógicas basadas en el juego, ya que permiten a los niños aprender de manera activa y participativa, explorando y experimentando en un entorno lúdico. También, resalta la importancia de las estrategias pedagógicas que promueven la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, ya que esto favorece el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Concisamente, las estrategias pedagógicas son herramientas y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes, y buscan promover un aprendizaje significativo, participativo y duradero.

En este sentido, las estrategias pedagógicas emergen como herramientas alternativas que favorecen la formación integral y multidisciplinaria del ser humano. No obstante, en ocasiones por desconocimiento del docente y la carencia de planeación pedagógica, no se aplican estrategias pedagógicas innovadoras que motiven a los estudiantes para un aprendizaje significativo.

A continuación, de acuerdo con Cañizales (2004) se presentan algunos ejemplos de estrategias pedagógicas en educación inicial para enseñar sobre el ambiente:

- A. Elaboración de materiales educativos: Los docentes pueden crear o utilizar materiales didácticos relacionados con el ambiente, como imágenes, libros, videos o juegos interactivos. Estos materiales ayudan a los niños a comprender conceptos y desarrollar habilidades relacionadas con el medio ambiente.
- B. Experiencias directas: Se pueden planificar actividades que permitan a los niños explorar y conocer el entorno natural y social. Por ejemplo, realizar visitas a parques, jardines o lugares cercanos donde puedan observar y aprender sobre la naturaleza y el cuidado del ambiente.
- C. Trabajo en proyectos: Los docentes pueden plantear proyectos relacionados con el ambiente, donde los niños investiguen, experimenten y realicen actividades prácticas. Por ejemplo, un proyecto sobre la importancia de reciclar o cuidar el agua.
- D. Juegos y actividades lúdicas: El juego es una herramienta pedagógica poderosa en educación inicial. Se pueden diseñar juegos y actividades que involucren el tema del ambiente, como juegos de memoria con imágenes de animales o plantas, actividades de clasificación de residuos, entre otros.

E. Integración de la tecnología: Los docentes pueden utilizar recursos tecnológicos, como aplicaciones educativas o videos interactivos, para enseñar sobre el ambiente. Estas herramientas pueden ser atractivas y motivadoras para los niños, facilitando su aprendizaje.

Estas estrategias deben adaptarse a las características y necesidades de los niños de preescolar, promoviendo la participación activa, la exploración y el aprendizaje significativo.

### **2.2.3. El comportamiento proambiental y la preservación del ambiente**

La crisis ambiental por la que atraviesa el planeta, se deriva del desarrollo de las actividades de producción y consumo intensivas características del modelo capitalista. Entre sus consecuencias se encuentran el cambio climático, los gases de efecto invernadero, la minimización de la capa de ozono, la pérdida de la biodiversidad y de los ecosistemas, la deforestación, la contaminación de ríos y mares, la desertificación, la aparición de plagas por malas prácticas agropecuarias entre otras (Rosas-Prado, et al., 2021).

La situación descrita, conlleva al siguiente cuestionamiento: ¿Por qué se han perdido los valores ambientales? Y ¿Qué podríamos hacer para que la sociedad inicie la toma de conciencia ambiental? Al respecto, las primeras civilizaciones se caracterizaban por una cultura de respeto y admiración de los recursos naturales. Esto, refleja que la crisis ambiental actual se deriva de la carencia de valores y conciencia ambiental por parte de la población. Por ello, el desarrollo sostenible se alcanzará en la medida que se formen ciudadanos comprometidos con el ambiente y sus recursos.

En esta orientación, cabe citar el caso de los espacios nativos donde se aprecia una cultura ambiental de cuidado, preservación, respeto y solidaridad con la naturaleza. Esta cultura, se fundamenta en su conocimiento ecológico implícito, transmitido mediante la oralidad y

reflejándose en su entorno. Al respecto, Saldaña (2021) cita el caso de algunos pueblos indígenas que, por su cultura mantienen el interés en explorar las causas del deterioro ambiental y, en especial, los factores configurados como una amenaza de su forma de vida y cultura.

En el caso de los nativos en Colombia, especialmente los residentes en la Sierra Nevada de Santa Marta, destacan sus aportes para la preservación del ambiente. Por ejemplo, planifican una temporada para oxigenar las reservas naturales y por periodos de tiempo, prohíben el ingreso de foráneos al Parque Tayrona; actividad que contribuye con la limpieza y oxigenación del espacio.

Desde esta perspectiva, expone Rincón (2022) que el comportamiento proambiental comprende el conjunto de acciones y hábitos que contribuyen con la conformación de una cultura ambiental ética que garantiza la preservación de los recursos de la naturaleza para las presentes y futuras generaciones.

En este orden de ideas, según Vda de Quispe y Cerda (2023) el comportamiento proambiental se refiere a las acciones y actitudes que se adoptan para preservar y proteger el medio ambiente. Implica tomar decisiones y llevar a cabo acciones que sean respetuosas con el entorno natural, con el objetivo de minimizar el impacto negativo de nuestras actividades en el medio ambiente y promover su conservación.

En consecuencia, para Vda de Quispe y Cerda (2023) el comportamiento proambiental puede manifestarse de diferentes formas, como, por ejemplo:

- A. Uso responsable de los recursos naturales: Implica utilizar de manera consciente y eficiente los recursos naturales, como el agua, la energía y los materiales, evitando el desperdicio y buscando alternativas más sostenibles.

- B. Reciclaje y gestión adecuada de los residuos: Incluye separar los residuos en diferentes categorías para su posterior reciclaje, así como adoptar prácticas de reducción y reutilización de los mismos. También, implica desechar los residuos de manera adecuada, evitando la contaminación del suelo, el agua y el aire.
- C. Conservación de la biodiversidad: Se refiere a la protección y preservación de las especies y los ecosistemas, evitando la destrucción de hábitats naturales, apoyando la reforestación y promoviendo la conservación de áreas protegidas.
- D. Promoción de la educación ambiental: Implica difundir conocimientos y conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, tanto a nivel individual como colectivo. Esto puede incluir la participación en campañas de sensibilización, la educación ambiental en las escuelas y la promoción de prácticas sostenibles en la comunidad.

Es importante destacar que el comportamiento proambiental no se limita solo a las acciones individuales, sino que también puede involucrar la participación en movimientos sociales, la exigencia de políticas ambientales más sólidas y la adopción de prácticas sostenibles en el ámbito empresarial y gubernamental. Por tanto, el comportamiento proambiental implica adoptar acciones y actitudes responsables y respetuosas con el medio ambiente, con el objetivo de preservar y proteger los recursos naturales y promover la sostenibilidad.

#### **2.2.4. La pedagogía ambiental**

Para Alban (2023) la pedagogía ambiental se refiere a una disciplina que busca promover la educación y conciencia ambiental a través de enfoques pedagógicos y metodologías específicas. Su objetivo principal es fomentar la comprensión y el cuidado del medio ambiente, así como promover la adopción de comportamientos y actitudes proambientales.

La pedagogía ambiental se basa en la idea de que la educación es fundamental para generar cambios positivos en relación con el medio ambiente. Busca integrar el conocimiento científico sobre el medio ambiente con estrategias pedagógicas efectivas, con el fin de formar individuos conscientes y comprometidos con la protección y preservación del entorno natural (Alban, 2023).

Por tanto, se considera una disciplina enfocada en el desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con la sostenibilidad, la conservación de los recursos naturales, la gestión de residuos, la biodiversidad y otros aspectos ambientales relevantes (Estrada, 2018). Además, promueve la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades prácticas que les permitan aplicar y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos.

En consecuencia, la pedagogía ambiental busca integrar la educación y la conciencia ambiental a través de enfoques pedagógicos específicos, con el objetivo de formar individuos comprometidos con la protección y preservación del medio ambiente.

De acuerdo con Osorio, Toro y Duarte (2023) la pedagogía ambiental en la educación inicial tiene como objetivo formar ciudadanos informados, críticos, participativos y comprometidos con una relación armónica con el medio ambiente. Eso quiere decir que, al promover la conciencia ambiental desde edades tempranas, se busca sentar las bases para una educación ambiental continua y sostenida a lo largo de la vida de los estudiantes forjando valores y conciencia ambiental.

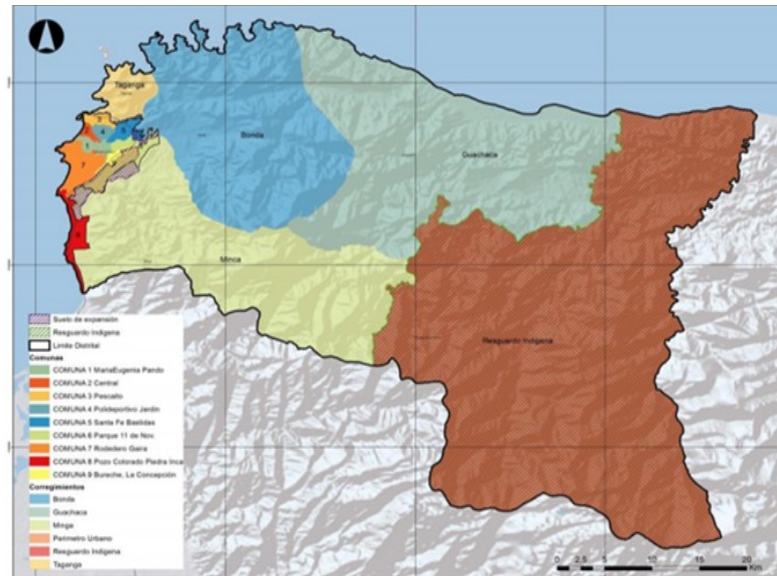
### **2.3. Marco Contextual**

Geográficamente el Departamento del Magdalena se ubica al norte de Colombia (ver figura 1), en el margen oriental del Río Magdalena. Tiene una extensión de 23.188 Km<sup>2</sup>, que representa aproximadamente un 2,03% del territorio nacional y, 11, 5% de la Llanura del Caribe.



**Figura 1.** Mapa político del Departamento del Magdalena según Gobierno de Magdalena (2019)

El Departamento, se ubica el municipio de Santa Marta, el cual constituye una de las principales riquezas naturales de Colombia. El territorio lo conforman paisajes diversos que integran el mar y las montañas de la Sierra Nevada. Sus espacios naturales, son propicios para el descanso y el turismo nacional e internacional Colombia (ver figura 2).



**Figura 2.** Mapa Municipio de Santa Marta según **Alcaldía Distrital de Santa Marta (2018)**

En Santa Marta se localiza la Vereda La tigrera, caracterizada por la existencia de la quebrada Tamacá; un clima que oscila entre 21°C y 25°C en estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta; una vegetación exuberante; tierras aptas para la agricultura (cultivo de frutales como mango y aguacate, pancoger y flores exóticas) y recursos naturales que favorecen el ecoturismo.

Sus pobladores ancestrales fueron indígenas ubicados en partes altas de la vereda y cerca al cerro sepultaban sus difuntos junto con las pertenencias. En 1948, con el magnicidio de Jorge Eliecer Gaitán emigraron familias de Santander, Tolima y Antioquia huyendo de la violencia extendida por todo el territorio nacional generada por liberales y conservadores, ocupando La Tagua, Campano, Vista Nieve y Minca, otros venían de La Guajira, Barranquilla y Santa Marta.

Una dificultad para los asentamientos poblacionales era la presencia de felinos salvajes como los tigres. Hoy día, llegan diariamente muchas personas de Venezuela a ocupar los terrenos de la vereda, presentando graves problemas de seguridad. En la actualidad sus habitantes viven del comercio: tiendas, cantinas, billares, restaurantes y balnearios.

En épocas de cosecha de mango aumenta la posibilidad laboral para sus habitantes. Es una zona sacudida por el narcotráfico y paramilitarismo; carece de agua potable, empleo formal, atención médica digna; se presentan altos niveles de analfabetismo y las acciones en contra del ambiente son visibles, destacando la tala indiscriminada de árboles nativos y extracción de arena del lecho del río Gaira, la quema de basuras, la falta de recolectores comunitarios y la inestable asistencia de los carros recogedores. La actividad económica de sus pobladores es el mototaxismo, empleo doméstico, tenderos y trabajo informal callejero (Alcaldía Distrital de Santa Marta, 2018).

### **Institución Educativa Distrital Antonio Escobar Camargo**

Se creó en 1940 en un salón de tablas y bahareque donde se congregaban niños y niñas atendidos por soldados bachilleres que cumplían el rol de profesores. En 1950, se nombró la primera docente y, se inició la edificación de salones de clase para estudiantes de 1° a 5°. Posteriormente, en 1983 se implementó la metodología de Escuela Nueva en primaria y comienza el nivel de preescolar. Seguidamente, en el 2005 se creó la Sede 2 denominada *Yolanda Sangregorio de Robles*, incorporándose en el 2008 el bachillerato con metodología de Tele secundaria. No obstante, fue en el 2015 cuando se aprobó la educación media con énfasis en Ciencias Naturales y Ecoturismo.

Actualmente, en la institución 26 profesores orientan el proceso educativo a 300 estudiantes en las 2 sedes, con niveles que abarcan desde el preescolar hasta la Media Técnica presencial. Específicamente en La Tigra, 80 estudiantes de los grados 6° a 11° se forman bajo el Modelo Pedagógico Social-Desarrollista, que fortalece las competencias tecnológicas, académicas, eco-turísticas e investigativas, orientadas con compromiso, amor, libertad, paz y respeto, necesarios para la generación de proyectos que promueven el valor, conservación,

protección y aprovechamiento de la biodiversidad, formando estudiantes sensibles, preocupados y con sentido de pertinencia por sus raíces y, su cultura comprometida con el desarrollo sostenible.

#### 2.4. Marco legal

La **Asamblea Nacional Constituyente de Colombia (1991)** por medio de la Constitución Política de Colombia establece en el Artículo 67 que la educación es un derecho y un servicio social cuya función principal es promover el acceso de la población al conocimiento, los avances de la ciencia y de la técnica. Así mismo, en la misma Carta Magna en el artículo 79 con respecto al ambiente se enfatiza en el derecho de la población de disfrutar de un ambiente sano.

En este contexto, el **Congreso de la República de Colombia (1994)** a través de la Ley General de Educación referenciada como la Ley 115 de febrero 08 de 1994, incorporó según el artículo 23 a la educación ambiental en el currículo para orientar la formación en los distintos niveles educativos; esto con el fin de fomentar una conciencia ambiental de cuidado y protección de la naturaleza y sus recursos

De otro lado, al nivel internacional destacan los siguientes eventos:

- A. La Cumbre de Estocolmo del año de 1972: creó el Programa Naciones Unidas para Medio Ambiente (PNUMA) con el objetivo consiste de promover un uso racional de los recursos naturales y en especial del aire, agua, tierra, flora y fauna; ecosistemas naturales cuya preservación promueve un desarrollo sostenible **(PNUMA, 1972)**.
- B. Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo del año 1992: promovió la creación de una alianza mundial de cooperación entre los diversos países, los sectores productivos y la sociedad en general para proteger y preservar el ambiente **(Naciones Unidas, 1992)**.

C. Conferencia Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible del año 2012: incluyó la dimensión ambiental como fundamento de un desarrollo sostenible que promueva la conservación de los recursos y su disfrute por parte de las presentes y futuras generaciones (Naciones Unidas, 2012).

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico comprende los procedimientos métodos y técnicas empleadas por el investigador para el abordaje del problema y los objetivos planteados. Este estudio, se fundamentó en los lineamientos de la investigación cualitativa caracterizada por **Hernández, et al. (2014)** como una práctica:

- A. Sistemática, pues se orienta hacia la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales.
- B. Transformadora de las prácticas y escenarios socioeducativos, para promover la toma de decisiones y fomentar la construcción de un cuerpo organizado de nuevos conocimientos.
- C. Humanista, pues en líneas generales los estudios no se sustentan en la prueba de hipótesis, sino que estas se generan progresivamente durante el proceso y se perfeccionan conforme se recolecta la información.

Otro atributo que distingue a las investigaciones cualitativas es su enfoque interpretativo. Según **Eisner (1998)** en este tipo de investigaciones se emplea la interpretación y la hermenéutica para respaldar, desarrollar o incorporar los descubrimientos dentro de un marco teórico. En este contexto, el investigador busca que los individuos objeto de estudio expresen sus propias perspectivas, ya que su objetivo es comprender su experiencia personal a través de los significados y la cosmovisión que poseen, en lo que **Geertz (1987)** describió como "descripción densa".

### **3.2 Alcance de la Investigación**

El alcance se relaciona con el resultado obtenido en una investigación. El mismo, permite explicar la ocurrencia y las condiciones en las que se manifiesta el fenómeno u objeto de estudio. Para Ramos (2020) una investigación puede tener alcances de carácter exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.

Los exploratorios, se emplean para el abordaje de fenómenos que no se han investigado con anterioridad; los descriptivos, se implementan para describir las características de un fenómeno; los correlacionales, se sustentan en hipótesis para explicar las relaciones causales entre dos o más variables; al tiempo que los explicativos, se orientan hacia la explicación de los fenómenos.

Sobre la base de la caracterización expuesta, esta investigación adoptó un alcance descriptivo y explicativo, pues la formulación de las estrategias propuestas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar, se fundamentó en un diagnóstico situacional de la problemática ambiental evidenciada en la institución, así como de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes; ambos aportaron los elementos teóricos y prácticos para el diseño de las líneas de acción que contribuyeron con la solución del problema investigado.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de una investigación cualitativa requiere que el investigador tome posición y tome una serie de decisiones no solo al elaborar el proyecto y al iniciar el proceso investigativo, sino también al concluir el estudio. Por esta razón, la mayoría de los autores coinciden en describir el proceso de investigación cualitativa como algo que surge de manera flexible y no lineal, poniendo énfasis en su adaptación al contexto y a la realidad, considerando las

particularidades y la naturaleza del fenómeno bajo investigación (Lincoln y Guba, 1985; Marshall y Rossman, 1989).

En el campo de la investigación cualitativa, destaca el uso del método hermenéutico para la construcción del nuevo conocimiento. En el caso de esta investigación, la hermenéutica se empleó para la comprensión amplia y profunda de la problemática ambiental que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de preescolar ante la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas en la institución considerada como escenario de investigación, la cual es un fenómeno social que debe comprenderse a partir de los significados y vivencias de los estudiantes que conforman el mismo, los cuales han sido caracterizados mediante los postulados de la investigación descriptiva que, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) "consiste en la caracterización de un fenómeno, la descripción de las propiedades importantes que tiene éste y en la identificación de las relaciones que guarda con otros fenómenos" (p. 81). Este tipo de investigación busca proporcionar un panorama completo y preciso de la situación o fenómeno estudiado, utilizando métodos como encuestas, observaciones y análisis documental.

### **3.4 Población y muestra (Unidad de análisis)**

La población se refiere al grupo de elementos que poseen atributos relevantes para el avance de la investigación. Según la definición de Arias (2012) la población se considera como un grupo finito de elementos que comparten características similares, y las conclusiones de la investigación se aplicarán a este conjunto específico. Además, la población se encuentra delimitada por los objetivos del estudio. Cabe destacar que no es propio de investigaciones cualitativas selección muestras que estadísticamente son denominadas representativas.

No obstante, la unidad de análisis de esta investigación, está integrada por los sujetos de información, es decir, dos (2) docentes de preescolar y veinte (20) estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Antonio Escobar Camargo, de la Vereda La Tigra de la ciudad de Santa Marta, departamento del Magdalena, Colombia. En tal sentido, dado que se trata de un estudio cualitativo no se seleccionó una muestra representativa, por el contrario, una muestra censal ya que los instrumentos se aplicaron a los dos docentes y a todos los estudiantes que forman parte del fenómeno analizado.

### **3.5. Hipótesis o idea de investigación**

En un estudio cualitativo, una hipótesis o idea de investigación se manifiesta de manera diferente en comparación con la investigación cuantitativa. En lugar de formular hipótesis en términos de relaciones causales o predicciones cuantitativas, en la investigación cualitativa, se plantean preguntas de investigación, objetivos y enfoques para explorar y comprender fenómenos desde una perspectiva más profunda y descriptiva.

En la investigación cualitativa, según **Creswell y Creswell** (2017) en lugar de una hipótesis, se plantea una pregunta de investigación o un objetivo general que guía el estudio. Estas preguntas u objetivos se centran en la comprensión y la exploración de fenómenos, contextos o experiencias específicas. A menudo, se utilizan términos como "comprender", "explorar", "describir" o "interpretar" en lugar de términos más cuantitativos como "demostrar" o "predecir". En efecto, para el presente estudio se planteó como idea de investigación la siguiente:

Explorar y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza-aprendizaje sobre el medio ambiente en niños de preescolar en la Institución Educativa Distrital Antonio Escobar Camargo fomentará valores y conciencia ambiental en los niños/niñas para la preservación del entorno natural

En definitiva, esta idea de investigación proporciona un enfoque general para el estudio, centrándose en el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para generar valores y conciencia ambiental en los niños de preescolar en la Institución Educativa Antonio Escobar Camargo.

### 3.6. Categorías de análisis

Hernández, et al. (2014) explican que las categorías de análisis se definen como una característica que puede cambiar y cuya variabilidad puede ser cuantificada u observada. Esta investigación de enfoque cualitativo, abordó como categorías de análisis la Enseñanza-aprendizaje, estrategias pedagógicas, y ambiente, las cuales se emplearon para proponer las estrategias pertinentes implementadas con los estudiantes para fortalecer sus procesos de formación a nivel medio ambiental.

En la siguiente tabla, se encuentran definidas las categorías que hacen parte fundamental de este proyecto investigativo.

**Tabla 1.**  
*Categorización del estudio*

<b>Categorías de análisis</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Subcategorías de análisis</b>
Enseñanza y aprendizaje	La enseñanza educativa es una actividad que se realiza con disciplina y continuidad desde la educación inicial, ayudando a construir conocimientos informativos para el ser humano, mediante la utilización de algunos métodos que permiten una relación personal entre el niño, niña y el maestro. Las técnicas y herramientas a emplear por	El docente de educación inicial según las capacidades del niño/niña y de los recursos disponibles diseña las estrategias pedagógicas que fundamentan el aprendizaje significativo, en la medida que los estudiantes amplían sus conocimientos previos y los asimilan durante el proceso enseñanza aprendizaje.	Metodologías de enseñanza

---

	<p>el docente al nivel de educación inicial para la enseñanza son: la lúdica; artes y expresiones creativas; lectura y narración de cuentos; aprendizajes cooperativos; entre otros. Por otra parte, el aprendizaje se refiere a la asimilación de contenido con significado y utilidad en el día a día en la escuela inicial.</p>		
Estrategias pedagógicas	<p>Son aquellas acciones empleadas por el docente de educación inicial con la intención de facilitar la formación y el aprendizaje de los niños/niñas, mediante una buena organización y la planeación pedagógica.</p>	<p>Estrategias dirigidas por el docente con la intencionalidad de iniciar la formación de valores ambientales desde la educación inicial para contribuir con la conservación de los recursos naturales del entorno.</p>	<p>Motivación</p> <p>Estrategias didácticas lúdicas</p>
Ambiente	<p>Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la biosfera</p>	<p>Proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para que el niño/niña pueda comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la vinculación con la naturaleza a partir de la educación inicial.</p>	<p>Educación ambiental</p>

---

### 3.7. Instrumento para la recopilación de información

Las investigaciones cualitativas emplean diversos instrumentos para la recopilación de la información. En este caso, se adoptaron la entrevista y el diario de observación, los cuales

permitieron conocer las percepciones, vivencias y representaciones mentales de los docentes y estudiantes frente a la preservación del ambiente.

Al respecto, la entrevista cualitativa la define Rada (2009) como un instrumento íntimo, flexible y abierto, que favorece el intercambio de información entre el entrevistador y el entrevistado, a través de la formulación de preguntas y el suministro de respuestas que aportan las bases para comprender el significado del fenómeno analizado. De ahí que la entrevista se describa como una metodología que involucra un intercambio de ideas en persona, entre el entrevistador y el entrevistado, centrado en un tema predefinido, con el objetivo de que el entrevistador obtenga la información necesaria (Arias, 2012). Generalmente, estas pueden ser estructuradas, no estructuradas o semiestructuradas.

En el marco de este estudio, se creó una guía de entrevista con el propósito de indagar acerca de las estrategias pedagógicas y las prácticas didácticas que los maestros de preescolar aplican para enseñar y promover el aprendizaje de cuestiones ambientales en la institución educativa seleccionada como el enfoque de la investigación. (Ver anexo 2).

De otro lado, en cuanto a la observación algunos autores como Miles et al. (2013) y Jorgensen (1989) se describe como la comprensión de procesos, conexiones entre individuos y sus contextos, vivencias o condiciones, eventos que se desarrollan a lo largo del tiempo y los modelos que se forman. Mediante la observación, el investigador examina y narra entornos, comunidades, subculturas y facetas de la vida social, evaluando sus connotaciones y las percepciones mentales de las personas que los generan (Patton, 2002; y Grinnell, 1997). Estos fundamentos, orientaron el diseño de la guía de observación directa empleada en esta investigación para indagar sobre los conocimientos y comportamientos de los niños de preescolar frente al ambiente (Ver anexo 1).

### **3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos**

En el proceso de recolección de datos se necesita obtener información válida y confiable sobre las categorías emergentes que explican cualitativamente el fenómeno en estudio. En tal sentido, **Martínez (2006)** manifiesta que la validez de una investigación se incrementará cuando sus hallazgos ofrezcan una representación lo más precisa, comprensible y fiel posible de la realidad o situación objeto de estudio.

En esta investigación atendiendo los postulados propuestos en el área de la metodología, se aplicó el juicio de experto tanto a la guía de observación directa como a la guía de entrevista. Tal tarea fue encomendada a una profesora universitaria de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela, con doctorado en Educación. Obteniéndose observaciones importantes que garantizan la pertinencia de las interrogantes planteadas con las intencionalidades, categorías definidas y subcategorías en estudio derivadas. Finalmente, se evaluó la redacción de cada una de las preguntas o afirmaciones (véase anexo 3).

### **3.9. Procesamiento y análisis de los datos**

Desde hace algunas décadas, se ha venido enfatizando en la importancia de los postulados de la investigación cualitativa para el abordaje de los fenómenos educativos, sus técnicas permiten recopilar los datos que sustentan la comprensión del problema en todas sus dimensiones a partir de las posturas, experiencias, vivencias, expresiones y demás manifestaciones de los sujetos que forman parte del fenómeno investigado.

Así mismo, por el carácter eminentemente social de estos estudios todos los eventos, dimensiones, rasgos y características relacionados con el fenómeno en estudio deben ser observados por el investigador en su propio contexto. En consecuencia, la observación en la

investigación cualitativa se considera como un proceso organizador que implica la “atención voluntaria”, “selectiva” e “inteligente” de las categorías que integran el fenómeno estudiado (Cantor y Santos, 2020).

En este contexto, Martínez (1998) señala que el procesamiento de la información recopilada en los estudios cualitativos, se realiza a partir de la codificación de las categorías de análisis encontradas con la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio. Seguidamente, se analizan tales categorías y; por último, los hallazgos se contrastan con las categorías teóricas; procedimiento que resulta clave para la teorización. Todo este proceso se llevó a cabo mediante la generación de matrices hermenéuticas que incorporaron las categorías de análisis, subcategorías, interrogante y síntesis de donde emergieron las nuevas categorías contrastadas teóricamente.

### **3.10. Propuesta educativa**

#### **3.10.1. Título:**

Conservando el bosque que rodea nuestra institución.

#### **3.10.2. Diagnóstico institucional**

En la tabla 2, se presenta el diagnóstico de la situación actual en la que se encuentra la Institución Educativa Distrital Antonio Escobar Camargo y en especial, la problemática evidenciada dentro y fuera de la escuela como consecuencia de la contaminación y la tala del bosque tropical que la rodea, lo cual demuestra la necesidad de fortalecer la cultura y los valores ambientales de los estudiantes y moradores de la comunidad en general.

**Tabla 2.***Diagnóstico institucional de la IED Antonio Escobar Camargo*

<b>Componente analizado</b>	<b>Características</b>
Infraestructura	A. Edificación en buen estado/mal estado: la infraestructura de la sede uno se encuentra en buen estado (construcción reciente, con aires, televisores y batería sanitaria; al tiempo, que la sede dos se encuentra en regular estado (por los problemas de pintura, falta de aires acondicionado, escasa ventilación, poca iluminación y, baños en malas condiciones.  B. Número de Aulas: la sede uno cuenta con 16 aulas y la sede dos dispone de 3 aulas  C. Número de oficinas administrativas: una en la sede uno.
Áreas verdes	D. Salón de computación: disponible/ no disponible: uno (no está disponible). En la sede uno existe un vivero para cultivos hidropónicos
Docentes	Número de docentes de aula: dos docentes de preescolar (un docente en cada sede).
Estudiantes	Matrícula de estudiantes: ambas sedes tienen una matrícula de 20 estudiantes de preescolar.
Personal administrativo	Personal administrativo: dos en la sede uno (el rector con funciones de encargo y una secretaria).
Programa de Educación Ambiental	Proyectos PRAE existentes: No está en funcionamiento.
Problemas Ambientales	Sede uno: el patio de la escuela es atravesado por el río, los habitantes de Tigrera talan los árboles y extraen la arena del río; al tiempo que lo utilizan como vertedero de basura, generando problemas de roedores y de contaminación. Así mismo, en la sede dos se observa la falta de conciencia ambiental, pues los estudiantes arrojan las basuras al piso de la institución.

### **3.10.3. Objetivos**

#### **3.10.3.1 Objetivo general**

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado, protección y conservación del medio ambiente que rodea la Institución Antonio Escobar Camargo.

#### **3.10.3.2. Objetivos específicos**

- A. Fomentar valores ambientales sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
- B. Estimular la creatividad, el pensamiento crítico y la participación de los docentes y estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente a través de la lectura.
- C. Promover la consolidación de valores y conciencia ambiental aplicando las 4R a partir de un día de campo en el bosque tropical seco de la vereda la Tigrera.

### **3.10.4. Justificación**

La propuesta se ha diseñado a partir de un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a promover la interacción del niño/niña con el medio ambiente del bosque tropical seco de la vereda La Tigrera, para orientar la enseñanza-aprendizaje sobre la naturaleza y despertar el sentido de protección de la misma, mediante la observación de los recursos del bosque, así como la lectura de cuentos y obras de teatro; actividades fundamentales para la formación de valores ambientales y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

### **3.10.5. Aspectos metodológicos**

La propuesta se estructuró a partir de las siguientes fases.

- a. Diagnóstico: preparación de representaciones teatrales cortas para identificar los saberes previos de los niños sobre el cuidado y, la protección del medio ambiente en la Institución Educativa Antonio Escobar Camargo de la vereda La Tigrera.

- b. Trabajo de Campo: visita al bosque tropical seco de la vereda La Tigrera para recolectar residuos sólidos y promover valores ambientales aplicando las 4R.
- c. Aplicación: Representación lúdica-recreativa utilizando materiales reciclados.

### 3.10.6. Diseño de la propuesta educativa

**Tabla 3.**  
*Elementos de la propuesta educativa*

Estrategias	Descripción general	Actores involucrados	Plazos de realización	Objetivo que atiende	Productos y resultados esperados
1. Aprendiendo a través del teatro sobre <i>El bosque de la amistad</i> .	1. Mediante representaciones teatrales cortas de los estudiantes se promoverá la enseñanza-aprendizaje de conocimientos sobre el cuidado y la protección del medio ambiente.	Estudiantes Docentes Comunidad educativa.	3 semanas, para ensayos y aprendizaje del parlamento de cada uno de los personajes de la obra.	1.Fomentar valores ambientales para el cuidado y protección del medio ambiente	Fortalecimiento del sentido de pertenencia con el ambiente y el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes.
2.Conservando el ambiente a través de la lectura de cuentos. a. Desde entonces hasta ahora (Katherine Barry- Esteve Williams- Amy husbard y Mickey Love) Editorial SM	2. Se leerán dos cuentos con la participación de padres de familia y docentes, para promover el pensamiento crítico y la generación de valores para el cuidado y la protección del medio ambiente.	Estudiantes Docentes Comunidad educativa.	2 semanas	2. Estimular la creatividad, el pensamiento crítico y la participación en el cuidado y protección del medio ambiente mediante la lectura.	Fomentar mediante las lecturas de cuentos el respeto por la naturaleza, las plantas, el río, el bosque, y los animales
b. Bienvenido al nuevo Mundo DAQ (Editorial Ed Zahori Books)					
3.Aplicando las 4 R a través de un taller en nuestro bosque seco.	3. Los docentes realizaran un trabajo de campo con los estudiantes para promover el reciclaje, la	Estudiantes Docentes Comunidad educativa.	2 días.	3.Realizar una actividad de campo en el bosque seco, para promover la generación	Competencias de los estudiantes para aplicar las 4R en el mundo real.

	reutilización, la reducción y la recuperación de residuos sólidos en el bosque seco para convertirlos en obras de arte.			de valores y conciencia ambiental aplicando las 4R.	
4. Representando a través de la pintura las 4R para la conservación del ambiente	4. Los niños harán representaciones de lo que escuchan, leen y observan, utilizando los materiales reciclados del taller de la aplicación de las 4R.	Estudiantes Docentes Comunidad educativa.	1 día	4. Promover la generación de valores ambientales para el cuidado y protección del medio ambiente.	Competencias de los estudiantes para cuidar y proteger el medio ambiente.

### 3.10.7. Rúbrica de evaluación del aprendizaje

A continuación, en las tablas 4, 5, 6 y 7 se presentan las rúbricas de evaluación diseñadas para cada una de las estrategias pedagógicas implementadas como parte de la propuesta educativa denominada “Conservando el bosque que rodea nuestra institución”; para ello, se establecieron los criterios de evaluación considerando que los sujetos de información lo conformaron niños y niñas de educación inicial.

Específicamente, en la tabla 4 se expone la rúbrica de evaluación de la estrategia denominada “Aprendiendo a través del teatro sobre El bosque de la amistad”. En este caso, los criterios se orientaron a evaluar: a) la comprensión de la obra; b) la expresión verbal y gestual; y, c) la creatividad y originalidad.

**Tabla 4.**

*Rubrica de evaluación: Aprendiendo a través del teatro sobre El bosque de la amistad*

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
<b>Evaluación de la comprensión de la obra</b>				
✓ Capacidad del				

niño para la comprensión de la trama, personajes y mensajes ambientales transmitidos				
<b>Evaluación de la expresión verbal y gestual</b>				
✓ Capacidad del niño para expresar verbal y gestualmente con claridad los valores ambientales				
<b>Evaluación de la creatividad y originalidad</b>				
✓ Capacidad del niño para mostrar con creatividad los valores ambientales				
✓ Capacidad del niño para mostrar el sentido de pertenencia con el ambiente de forma creativa				

De otro lado, en la tabla 5 se presenta la rúbrica de evaluación de la estrategia titulada “Conservando el ambiente a través de la lectura de cuentos”. Los criterios de evaluación se diseñaron para evaluar la capacidad de los niños para: a) comprender el cuento; b) conectarse con el entorno; y, c) reflexionar sobre las relaciones con el ambiente.

**Tabla 5.***Rubrica de evaluación: Conservando el ambiente a través de la lectura de cuentos.*

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
<b>Evaluación de la comprensión del cuento</b>				
✓ Capacidad del niño para la comprensión de la historia a partir de la identificación de los personajes, lugares y acciones para el cuidado del medio ambiente				
✓ Capacidad del niño para el uso de vocabulario relacionado con el cuidado del medio ambiente				
<b>Evaluación de las conexiones con el entorno</b>				
✓ Capacidad del niño para vincular la historia con su entorno real				
✓ Capacidad del niño para identificar elementos naturales y relacionarlos con su contexto actual				
<b>Reflexión sobre las relaciones con el ambiente</b>				
✓ Capacidad del niño para reflexionar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiental				

Por otra parte, en la tabla 6 se muestra la rúbrica de la estrategia titulada “Aplicando las 4R a través de un taller en nuestro bosque seco”. Los criterios de evaluación enfatizaron en: a) la comprensión del taller y b) la evaluación de la participación en el taller.

**Tabla 6.**

*Rubrica de evaluación: Aplicando las 4 R a través de un taller en nuestro bosque seco.*

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
<b>Evaluación de la comprensión del taller</b>				
✓ Capacidad del niño para la comprensión del significado de las 4R y su importancia para la conservación del ambiente				
<b>Evaluación de la participación en el taller</b>				
✓ Capacidad del niño para la atención, concentración e interacción con sus compañeros y el docente durante el taller				

Por último, en la tabla 7 se explana la rúbrica de evaluación de la estrategia denominada “Representando a través de la pintura las 4R para la conservación del ambiente”. En este caso, los criterios favorecieron la evaluación de la capacidad de los niños para: a) la comprensión del taller de pintura; b) la creatividad; y, c) la comunicación.

**Tabla 7.**

*Rubrica de evaluación: Representando a través de la pintura las 4R para la conservación del ambiente*

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
<b>Evaluación de la comprensión del taller de pintura</b>				
✓ Capacidad del niño para la identificación y expresión de las 4R a través de la pintura				
<b>Evaluación de la creatividad</b>				
✓ Capacidad del niño para representar de manera creativa la aplicación de las 4R como mecanismo de conservación del ambiente				
<b>Evaluación de la comunicación</b>				
✓ Capacidad del niño para comunicar asertivamente sus ideas con relación a las 4R y la conservación del ambiente				

En definitiva, en las tablas anteriores se establecieron las rúbricas de evaluación de aprendizaje como un instrumento utilizado para evaluar el desempeño de los niños/niñas en relación con los criterios establecidos en cada una de las estrategias pedagógicas diseñadas e implementadas, en el que se evidenció los diferentes niveles de logro o competencia en relación con los objetivos de aprendizaje planteado en la propuesta educativa ejecutada.

Por tanto, se proporcionó una descripción de los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados para cada uno. Esto permitió una evaluación más objetiva y transparente, ya que hubo claridad en la contrastación de los productos y resultados esperados.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta sección se analizan y discuten los hallazgos de la investigación encontrados a partir de la contratación de las categorías teóricas con las derivadas de la postura, vivencias, experiencias y representaciones de los sujetos de estudio entrevistados. La sección se ha estructurado en dos apartados. En la primera, se discuten los resultados derivados de la aplicación de la entrevista a los docentes; al tiempo que, en la segunda se expone la matriz de observación derivada de las actividades realizadas con los niños.

#### 4.1. La concepción de los docentes sobre la enseñanza aprendizaje del ambiente

##### 4.1.1. Categoría de análisis enseñanza y aprendizaje

Se abordó a través de las siguientes interrogantes (ver tabla 8):

- A. ¿Con cuales metodologías de enseñanza aborda el tema ambiental en el alumnado?
- B. ¿Qué tipo de herramientas didácticas aplica para la enseñanza y aprendizaje del ambiente?

**Tabla 8.**

*Categoría de análisis enseñanza y aprendizaje*

Categoría de análisis	Interrogantes	Respuesta	Síntesis
Enseñanza- Aprendizaje	¿Con cuáles metodologías de enseñanza aborda el tema ambiental en el alumnado?	S1:” Utilizo un <u>método por competencia</u> , aprovechando los libros del PTA aprovecho los libros y les llevo videos.”  S2: “La observación directa por medio de las <u>exploraciones del bosque y su representación en hojas de block, para exponerlas en cartelera y luego escoger sobre qué quieren ellos hablar en clase</u> ”	Las metodologías empleadas por los docentes para la enseñanza del tema ambiental son:  a. El método por competencias.  b. Observación directa a través de la exploración del bosque y su representación en dibujos expuestos en la cartelera.

---

¿Qué tipo de herramientas didácticas aplica para la enseñanza y aprendizaje del ambiente?	S1: <u>Láminas, textos, videos, cuentos, juegos, dibujos, películas.</u>	Las herramientas didácticas aplicadas para la enseñanza-aprendizaje del ambiente son:
	S2:” Las exploraciones del medio que nos rodea, <u>dibujos de lo observado, videos, cuentos, dibujos, carteleras, películas.</u>	Laminas, textos, videos, dibujos, juegos, películas y carteleras.

---

Con respecto a las metodologías de enseñanza empleadas para el abordaje del tema ambiental, los docentes entrevistados destacaron el enfoque por competencias y la observación directa; ambas son herramientas clave para promover el aprendizaje significativo. Esta afirmación coincide con los postulados expuestos por **Mora y Guerrero (2022)**, los cuales revelan que las competencias emergen como un enfoque alternativo que promueve valores ambientales desde una perspectiva distinta a la empleada por la educación ambiental tradicional, centrada en la “educación en ciencias”, así como en una transmisión de conocimientos fundamentada en la repetición; aspectos que limitan el abordaje de los problemas ambientales del entorno desde una perspectiva amplia e integral.

Por ello, actualmente al nivel mundial se enfatiza en la importancia de incorporar el enfoque por competencias en los distintos niveles educativos. Esto permite involucrar a los estudiantes en su proceso de formación para desarrollar las competencias cognitivas de pensamiento crítico y, de formación de valores, los cuales son fundamentales para aportar soluciones a los problemas ambientales que limitan el desarrollo sostenible y, en consecuencia, el bienestar social.

Así mismo, sobre las herramientas didácticas aplicadas para la enseñanza aprendizaje de temas ambientales, los docentes señalaron láminas, textos, videos, dibujos, juegos, películas y carteleras. Estas, deben complementarse con estrategias que faciliten la generación de valores y conciencia ambiental a partir de los saberes previos de los estudiantes (mapas mentales, conceptuales, foros, uso de las tecnologías de información y comunicación, entre otras). En tal sentido, **Hémbuz, et al. (2020)** recomiendan la implementación de las TIC en los entornos educativos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas del saber.

Tal planteamiento, se fortalece con lo expuesto por **Zambrano et al., (2020)**, cuyos argumentos demuestran que el internet y las TIC son recursos que motivan a los estudiantes para incorporarse en la solución de problemas ambientales, lo cual es fundamental para crear valores éticos y fortalecer la conciencia de los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

#### 4.1.2. Categoría de análisis estrategias pedagógicas

Se indagó a partir de las siguientes interrogantes (ver tabla 9)

- A. ¿Cuáles herramientas didácticas podría implementar a futuro para la enseñanza y aprendizaje del ambiente?
- B. ¿Qué estrategias le han resultado útiles para la generación de motivación e interés del estudiantado en los temas ambientales?

**Tabla 9.**  
*Categoría de análisis estrategias pedagógicas*

Categoría de análisis	Interrogantes	Respuesta	Síntesis
	¿Cuáles herramientas didácticas podría implementar a futuro para la enseñanza y aprendizaje del	S1:” La <u>creación de siembra de verduras</u> reutilizando lo sobrante de las verduras que compra la mama”	A futuro se podrían aplicar las siguientes herramientas: A. Huertas escolares. B. Siembras de cultivos de pancoger en el hogar.

Estrategias Pedagógicas	ambiente?	S2: <u>“La utilización y manejo de los espacios de tierra que hay en casa, como patios y terrazas, para sembrar cultivos de pancoger”</u>	Las estrategias que más motivan a los estudiantes son.
	¿Qué estrategias le han resultado útiles para la generación de motivación e interés del estudiantado en los temas ambientales?	S1: <u>La lectura de cuentos y el juego</u> motivan a los niños a conservar el medio ambiente, <u>permite a los niños construir valores como el proteger la naturaleza</u> de contaminantes.	a. La lectura de cuentos y el juego. b. Las caminatas por el bosque
		S2: <u>Las caminatas por el bosque permiten a los estudiantes tomar conciencia de mantener los espacios limpios de basura, hasta el punto de recoger todo lo que dañe o contamine el ambiente</u> sin que se le ordene, se ha fomentado el espíritu de pertenencia y cuidado por la naturaleza.	

Con relación a las herramientas didácticas que podrían implementarse en un futuro para promover la enseñanza aprendizaje del ambiente, los docentes señalaron la huerta escolar; recurso que emerge en el campo de la educación ambiental para la comprensión de los temas asociados con el medio ambiente y su importancia en la sostenibilidad del desarrollo a partir de la práctica, promoción y gestión de cultivos que sean beneficiosos para la alimentación, la educación y el entretenimiento (Ministerio de Educación, 2009).

En este contexto, las huertas escolares favorecen la socialización de los estudiantes con el resto de la comunidad; aspecto fundamental para integrarse a la sociedad, así como para desarrollar los valores éticos que contribuyen con la formación de una conciencia ambiental como elemento clave que garantiza el desarrollo sostenible.

De otro lado, en cuanto a las estrategias que resultan útiles para motivar e incentivar el estudio de temas ambientales por parte de los estudiantes, los docentes destacaron la lectura de

cuentos, el juego y las caminatas por el bosque. Tal planteamiento, coincide con lo expuesto por **Bravo (2008)**, pues los cuentos surgen como un recurso didáctico lúdico útil para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes sobre los contenidos curriculares asociados con el ambiente y sus recursos.

Así mismo, un estudio realizado por **Acuña et al. (2011)** demostró que los juegos ecológicos son una estrategia que favorece la enseñanza y aprendizaje de temas ambientales, en la medida que promueven la indagación, la creatividad y la comunicación. A partir del juego, los estudiantes desarrollan competencias cognitivas que favorecen la formación de valores en el campo ambiental.

Por último, **Pellegrini (2009)** propone los senderos ecológicos guiados (caminatas) como herramienta que, fundamentada en el conocimiento de los recursos del bosque, motiva a los estudiantes para formar valores ambientales, a partir de su vinculación directa con la naturaleza, así como del desarrollo de actividades de distracción, deporte y juegos al aire libre.

#### **4.1.3. Categoría de análisis ambiente**

Se investigó por medio de la siguiente interrogante: ¿Cómo promueve usted el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar a través del juego? Los docentes señalaron que los juegos didácticos son estrategias que permiten identificar formas, colores, texturas, transformar materiales, así como el reciclaje; actividad que debe promoverse a través de la educación ambiental para formar los valores y crear una cultura de protección ambiental que garantice la sostenibilidad de los recursos para las futuras generaciones (ver tabla 10).

**Tabla 10.***Categoría de análisis ambiente*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Interrogantes</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Síntesis</b>
Ambiente	¿Cómo promueve usted el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar a través del juego?	<p>S1: <u>Por medio del juego con tapas se puede estudiar formas, colores, volumen, textura, y se pueden elaborar manualidades</u> que van a prestar un servicio en el hogar.</p> <p>S2: <u>Por medio del juego pueden reciclar, contar, transformar, explorar su creatividad, y así ayudar en casa en labores domésticas,</u> ejemplo en dos filas separados niños y niñas darle a cada uno, una cajita del tamaño de un bloque de cemento (una caja de zapato) y en la caminata ecológica indicarles que el ganador es el grupo cuyas cajas estén llenas de basura o desechos.</p>	El proceso de enseñanza se promueve a través de juegos didácticos que permitan identificar formas, colores, texturas, transformar materiales, así como el reciclaje.

El planteamiento expuesto, se relaciona con los hallazgos encontrados por **Rosas-Prado et al., (2021)**, los cuales demuestran que la contaminación derivada de los residuos sólidos es un problema que emerge por la falta de valores, irresponsabilidad del ser humano y carencia de cultura ciudadana. Por ello, urge la necesidad de adoptar estrategias de educación ambiental como el reciclaje para promover un comportamiento “socialmente responsable” en cuanto al cuidado y preservación del medio ambiente.

#### 4.2. Comportamiento observado en los niños de preescolar para la preservación del ambiente

Los niños de la Institución Educativa Antonio Escobar Camargo de la vereda La Tigra, se encuentran favorecidos por el entorno natural en el cual nacieron, crecen y se educan. Gracias a la naturaleza que los rodea y al contacto permanente que mantienen con ella, pueden desarrollar las habilidades físicas, cognitivas y emocionales fundamentales para su buen desarrollo y bienestar social.

En efecto, durante el desarrollo de la primera estrategia denominada “Aprendiendo a través del teatro sobre El bosque de la amistad”, el docente se planteó como objetivo fortalecer las relaciones de amistad entre los niños y sus actitudes frente al medio ambiente. Esta línea de acción favoreció la expresión corporal y verbal de sus relaciones con los animales que forman parte del contexto donde habitan.

Adicionalmente, desarrollaron competencias cognitivas para comprender la problemática ambiental, enriquecieron su vocabulario y expresaron sus representaciones y vivencias en torno a la necesidad de proteger las especies de animales que están en peligro de extinción. Todo ello, contribuyó con la creación de valores ambientales expresados en el respeto y amor por la naturaleza (ver figura 3).



**Figura 3.** *Obra de teatro: El bosque de la amistad*

Para esta estrategia las docentes aplicaron la rúbrica de evaluación expuesta en la tabla 4 del Capítulo III, obteniendo los resultados que demostraron la capacidad de los niños y niñas en el fortalecimiento del sentido de pertenencia con el ambiente y el desarrollo de valores ambientales (ver tabla 11).

**Tabla 11.**

*Resultado de evaluación: Rubrica Aprendiendo a través del teatro sobre El bosque de la amistad*

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Evaluación de la comprensión de la obra				
✓ Capacidad del niño para la comprensión de la trama, personajes y mensajes ambientales	70% 14 niños	10% 2 niños	5% 1 niño	15% 3 niños

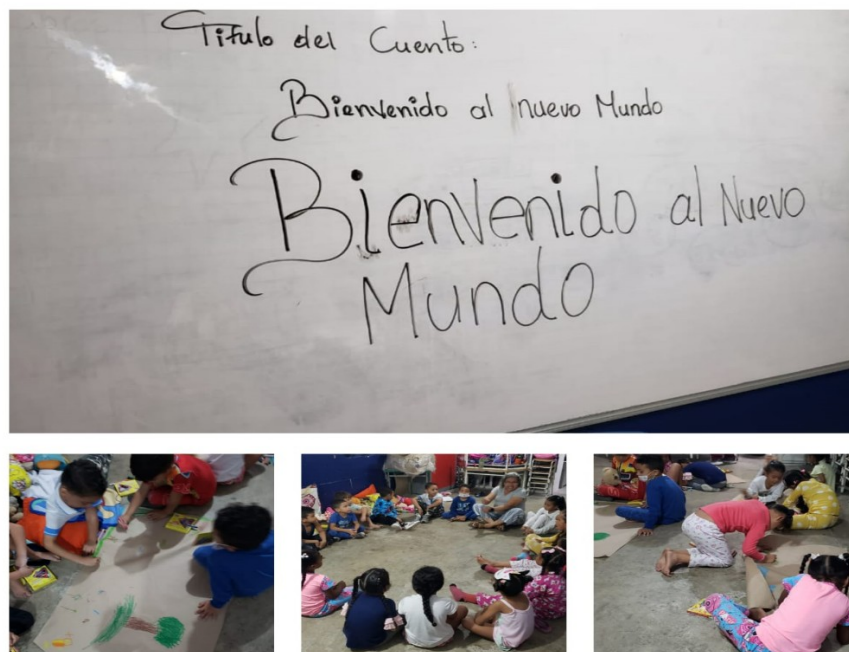
transmitidos				
Evaluación de la expresión verbal y gestual				
✓ Capacidad del niño para expresar verbal y gestualmente con claridad los valores ambientales	55% 11 niños	35% 7 niño	5% 1 niño	5% 1 niño
Evaluación de la creatividad y originalidad				
✓ Capacidad del niño para mostrar con creatividad los valores ambientales	65% 13 niños	10% 2 niños	15% 3 niños	10% 2 niños
✓ Capacidad del niño para mostrar el sentido de pertenencia con el ambiente de forma creativa	45% 9 niños	15% 3 niños	30% 6 niños	10% 2 niños

De otro lado, para promover en los niños el hábito de la lectura las docentes desarrollaron en el aula de clase la estrategia pedagógica titulada “Conservando el ambiente a través de la lectura de cuentos”, la cual tuvo como objetivo estimular la creatividad, el pensamiento crítico y la participación en el cuidado y protección del medio ambiente mediante la lectura. Esta línea de acción fomentó el respeto por la naturaleza, las plantas, el río, el bosque, y los animales. Por ello, contribuyó con el fortalecimiento de las relaciones del niño/niña con la naturaleza en la medida que se motivaron para participar como protectores y cuidadores de su entorno.

De este modo, la lectura fortaleció algunos valores ambientales como la responsabilidad, solidaridad, empatía y respeto por la naturaleza (plantas, río, bosque y animales). En tal sentido, la lectura de los dos cuentos en momentos y fechas diferentes, motivó a los estudiantes para la conservación de los recursos de la naturaleza y garantizar la vida del planeta tierra. Al finalizar el segundo cuento, los niños/niñas ilustraron en papel kraft lo que comprendieron en los cuentos narrados y las estrategias que podrían emplearse para cuidar el planeta. (ver figuras 4 y 5).



**Figura 4.** *Cuento: Desde entonces hasta ahora*



**Figura 5.** *Bienvenido al nuevo mundo*

Esta estrategia se evaluó a través de la rúbrica expuesta en la tabla 5 del Capítulo III, denominada Rúbrica de evaluación: Conservando el ambiente a través de la lectura de cuentos, cuyos resultados demostraron la capacidad del niño/niña para la comprensión de la lectura; emplear adecuadamente los primeros conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente;

asociar la trama de la historia con su entorno identificando elementos naturales; y, reflexionar sobre la necesidad de conservar el ambiente (ver tabla 12).

**Tabla 12.**

*Resultado de evaluación: Rubrica Conservando el ambiente a través de la lectura de cuentos*

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
<b>Evaluación de la comprensión del cuento</b>				
✓ Capacidad del niño para la comprensión de la historia a partir de la identificación de los personajes, lugares y acciones para el cuidado del medio ambiente	70% 14 niños	10% 2 niños	5% 1 niño	15% 3 niños
✓ Capacidad del niño para el uso de vocabulario relacionado con el cuidado del medio ambiente	60% 12 niños	5% 1 niño	15% 3 niños	20% 4 niños
<b>Evaluación de las conexiones con el entorno</b>				
✓ Capacidad del niño para vincular la historia con su entorno real	65% 13 niños	10% 2 niños	15% 3 niños	10% 2 niños
✓ Capacidad del niño para identificar elementos naturales y relacionarlos con su contexto actual	65% 13 niños	10% 2 niños	15% 3 niños	10% 2 niños
<b>Reflexión sobre las relaciones con el ambiente</b>				
✓ Capacidad del niño para reflexionar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiental	50% 10 niños	10% 2 niños	20% 4 niños	20% 4 niños

Otra estrategia empleada por las docentes, consistió en el desarrollo de un taller denominado “Aplicando las 4R en nuestro bosque seco”, el cual se planteó como objetivo

realizar una actividad de campo en el bosque seco, para promover valores ambientales aplicando las 4R. Esta línea de acción promovió en los niños/niñas competencias para aplicar las 4R en el mundo real.

Durante la estrategia los participantes realizaron una eco-caminata planificada por las docentes para la recolección en el bosque seco de los residuos sólidos que reciclaron, reutilizaron, redujeron y recuperaron para convertirlos en obras de arte. En tal sentido, los niños se sintieron atraídos por los sonidos de las especies animales que forman parte del ecosistema natural; despertando su interés y estimulando sus sentidos para encontrar el origen de los mismos y, en especial, del animal que los producía.

En efecto, los estudiantes identificaron en el recorrido algunos animales (iguanas, azulejos, loros, colibríes, hormigas arrieras, ardillas, ranas, sapos, garzas, gallinas) y, plantas (mango, aguacate, café, bija, banano, plátano, caracolí, cactus y pringamoza) que forman parte de los ecosistemas del territorio donde habitan. También, reconocieron que las dos últimas especies de plantas mencionadas no pueden tocarse, pues sus púas irritan la piel y generan ardor.

En el transcurso de la actividad, los niños/niñas disfrutaron el paisaje, apreciando y valorando más el bosque, el agua, la flora y la fauna; despertaron el interés por contribuir con su cuidado y conservación. La estrategia promovió el aprendizaje significativo de los niños/niñas sobre el ambiente y sus recursos, el fortalecimiento de sus relaciones con la naturaleza y, la formación de algunos valores como el respeto y cuidado del medio ambiente (ver figura 6).



**Figura 6. Aplicación de las 4R en nuestro Bosque Seco**

La estrategia descrita se evaluó a través de la rúbrica especificada en la tabla 6 del Capítulo III, denominada Rúbrica de evaluación: Aplicando las 4R a través de un taller en nuestro bosque seco, cuyos resultados demostraron la capacidad del niño/niña para comprender e interactuar con sus compañeros y el docente en la aplicación de las 4R para la conservación del ambiente (Ver tabla 13).

**Tabla 13.**

Resultado de evaluación: Rúbrica de evaluación: Aplicando las 4R a través de un taller en nuestro bosque seco

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
<b>Evaluación de la comprensión del taller</b>				
✓ Capacidad del niño para la comprensión del significado de las 4R y su importancia para la conservación del ambiente	65% 13 niños	10% 2 niños	15% 3 niños	10% 2 niños
<b>Evaluación de la participación en el taller</b>				
✓ Capacidad del niño para la atención, concentración e interacción con sus compañeros y el docente durante el taller	70% 14 niños	15% 3 niños	10% 2 niños	5% 1 niño

Finalmente, se aplicó la estrategia denominada “Representando a través de la pintura las 4R para la conservación del ambiente”, cuyo objetivo consistió en promover la generación de valores para el cuidado y protección del medio ambiente. A través de la pintura los niños expresaron su imaginación, creatividad e interés sobre el ambiente y los recursos, aprendieron a controlar sus movimientos y desarrollaron su motricidad al usar diferentes materiales para expresar el impacto que generan las actividades del hombre sobre la naturaleza, resaltando la importancia del reciclaje para elaborar nuevos bienes. Todo ello contribuyó con la generación de competencias en los niños/niñas para cuidar y proteger el medio ambiente (ver figura 7).



**Figura 7. Palo de agua**

Esta estrategia se evaluó a través de la rúbrica expuesta en la tabla 7 del Capítulo III, llamada Rúbrica de evaluación: Representando a través de la pintura las 4R para la conservación del ambiente, diseñada para evaluar la capacidad del niño/niña de representar creativa y asertivamente las 4R a través de la pintura para comunicar sus ideas relacionadas con la conservación del ambiente (ver tabla 14).

**Tabla 14.**

*Resultado de evaluación: Rúbrica de evaluación: Aplicando las 4R a través de un taller en nuestro bosque seco*

Criterio de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
<b>Evaluación de la comprensión del taller de pintura</b>				
✓ Capacidad del niño para la identificación y expresión de las 4R a través de la pintura	70% 14 niños	10% 2 niños	5% 1 niño	15% 3 niños

Evaluación de la creatividad				
✓ Capacidad del niño para representar de manera creativa la aplicación de las 4R como mecanismo de conservación del ambiente	65% 13 niños	10% 2 niños	15% 3 niños	10% 2 niños
Evaluación de la comunicación				
✓ Capacidad del niño para comunicar asertivamente sus ideas con relación a las 4R y la conservación del ambiente	55% 11 niños	35% 7 niño	5% 1 niño	5% 1 niño

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo de la investigación se pudo establecer que los niños/niñas de preescolar de la IED Antonio Escobar Camargo manejan conocimiento del medio en el cual nacieron y han crecido, pero desconocen la responsabilidad individual y grupal que tienen para su conservación dada la ausencia de valores y conciencia ambientales. Esta investigación se planteó como objetivo general diseñar estrategias pedagógicas para enseñar sobre el ambiente a los niños de preescolar de la IED Antonio Escobar Camargo (Departamento del Magdalena, Santa Marta, Colombia) de manera que puedan comprender y valorar la importancia de cuidar y preservar el entorno natural.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se analizó el comportamiento de los estudiantes sobre la problemática que afecta a su entorno y cómo el alumnado mediante sus experiencias e intereses se puede ir apropiando de valores ambientales a través de actividades cotidianas, que aporten en la formación de educación ambiental para la creación de hábitos y rutinas que permitan el cuidado y la mejora de su entorno.

En cuanto al segundo objetivo específico, se identificaron las diferentes prácticas pedagógicas que implementan las docentes dentro y fuera del aula, para afianzar conocimientos, generar valores y conciencia ambiental y diferentes comportamientos referentes al ambiente en los niños de preescolar de la Institución Educativa considerada como escenario de estudio, todo ello teniendo en cuenta que en el preescolar se afianzan las bases que acompañarán al estudiante durante toda su estancia en un plantel educativo.

Con respecto al tercer objetivo específico, se seleccionaron las herramientas didácticas que podrían implementarse para la enseñanza y aprendizaje sobre el ambiente en los niños/niñas de transición, y se resaltó la labor docente dentro de las aulas para formar alumnos

autónomos, con capacidad de cuidar y proteger su entorno mediante buenas prácticas de valores y transmisores de cada enseñanza, para lograr que sus familias se comprometan a desarrollar hábitos que se transformen en costumbres para proteger el medio ambiente de la vereda.

Para finalizar, con el cuarto objetivo se plantearon un conjunto de líneas de acción que facilitan la enseñanza - aprendizaje de valores sobre el ambiente en los niños/niñas de preescolar en la IED de la vereda la Tigrera. Dentro de las actividades desarrolladas por las investigadoras, se realizaron lectura de cuentos, eco-caminatas, obra de teatro y reutilización de objetos reciclados para la creación de un palo de agua. Todo esto, con la intención de fortalecer en los estudiantes la apropiación de valores ambientales que permitan la conservación del bosque seco y de las diferentes especies que lo habitan.

Por último, se recomienda la constante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza y aprendizaje del ambiente en el nivel preescolar de la IE Antonio Escobar Camargo ciudad de Santa Marta, ya que este tipo de acciones aportan desde temprana edad el crecimiento personal e intelectual. Esto permite que se consolide una estructura de la personalidad con valores ambientales apegados a la conciencia y compromiso por la preservación del entorno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., Bonilla V. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 4(16), 610-623. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>

Acuña, M.; Mauriello, A.; Ocanto, J.; González R. y Matos, R. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 3(73), 25-46. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140388002.pdf>

Alban, L. (2023). *La escuela como espacio para el desarrollo de la conciencia ambiental: Un modelo pedagógico*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica Andrés Bello. <https://saber.ucab.edu.ve/items/081355c4-643d-48e3-b6af-50ed61a7ab8a>

Alcaldía Distrital Santa Marta (2018). *Mapa Municipio de Santa Marta*. <https://www.santamarta.gov.co/>

Araujo, Y. (2023). *El juego simbólico como estrategia lúdico didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Promoción Social, del municipio de San Vicente del Caguán-Caquetá*. (Tesis de Maestría). UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58643>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.

Asamblea Nacional Constituyente de Colombia (1991) *Constitución Política de Colombia*. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Bastidas, J. (2020). *Estrategias de evaluación empleadas por el docente en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de séptimo año de educación general básica* (Tesis de

Maestría). Universidad Tecnológica Indoamérica.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1853>

**Bravo, H. (2008).** *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.

**Cantor, C. & Santos, Y. (2020).** *Estrategia Pedagógica Basada en Gamificación para Estimular la Motivación Frente a los Procesos de Comprensión Lectora de Niños y Niñas en edad Preescolar*. (Tesis de Maestría). Universidad de Santander.

<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6482>

**Cañizales, J. Y. (2004).** Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y postgrado*, 19(2), 179-200.

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)

**Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017).** *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. New York: Sage publications. <https://acortar.link/ArWxlq>

**Congreso de la República de Colombia. (1994).** Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. D.O.Nº 41.214.

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

**Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (1987).** *Nuestro Futuro Común*.

<https://drive.google.com/file/d/1VHuacfetduxOc7DQz60qlemAfGbHdo5Y/view>

**Eisner, E. (1998).** *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*.

Barcelona: Paidós Educador.

**Estrada, J. (2018).** La pedagogía ambiental desarrolla competencias para la conservación y cuidado del ambiente: experiencia con estudiantes universitarios. *REDIPE*. 7(9), 71-83. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/564>

- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*, Ciudad de México: Gedisa
- Grinnell, R. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. Illinois: Peacock publishers.
- Gutiérrez, S. A., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-8550201](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-8550201)
- Guzmán, S. M. (2023). *Programa “Niños Generación Verde” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3fcad48b-7d32-46cc-b1cd-f807bda5cf6b>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F: McGraw Hill Education. <https://bit.ly/2JLPtUM>
- Hémbuz, G., Polo, E. y González, C. (2021). Implementación de TIC en las prácticas educativas de la educación superior. *Redipe*, 10(6), 245-58.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1322>
- Leyva, E. G., & Lariot, K. (2019). Consideraciones teórico-metodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 20(19), 12-24.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/autogestion-conocimiento.html>
- Lincoln, Y. & Guba, E.G. (1985). But is it rigorous? Trustworthiness and authenticity in naturalistic evaluation. *New directions for evaluation*, 114, 15 – 25.  
<https://doi.org/10.1002/ev.1427>

Jorgensen, D. (1989). *Participant Observation: A Methodology for Human Studies*. London: Sage Publications. <https://jan.ucc.nau.edu/~pms/cj355/readings/jorgensen.pdf>

Marshall, C. y Rossman, G. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage.

Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. *Cinta Moebio*, 27, 219-229. <https://www.moebio.uchile.cl/27/martinez.html>

Martínez, M. (1998). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. México: Trillas

Melo, J., Herrera, C. (2018). *La educación ambiental: una propuesta de enseñanza desde la mirada de los niños y las niñas de 4 a 6 años, del municipio El Rosal, Cundinamarca*. (Trabajo de Maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/14333>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2013). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. London: Sage. <http://www.theculturelab.umd.edu/uploads/1/4/2/2/14225661/miles-huberman-saldana-designing-matrix-and-network-displays.pdf>

Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá: Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. [https://unica.edu.co/descargas/Politicasy/politica\\_educacion\\_ambiental%202002.pdf](https://unica.edu.co/descargas/Politicasy/politica_educacion_ambiental%202002.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *Plan Decenal de Educación de Colombia*. Bogotá: Ministerio de Educación. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf)

**Ministerio de Educación. (2009).** *El Huerto Escolar. Orientaciones para su implementación.*

San Salvador: Ministerio de Educación. <https://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>

**Morales, N. G. (2023).** *Estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Yaguachi de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2022-2023.* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14378>

**Mora, P. & Guerrero, N. (2022).** Las competencias ambientales clave en las actividades docentes del profesorado de ciencias. *Rev. Fac. Cienc. Tecnol*, 51, 299-316.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-38142022000100299&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-38142022000100299&script=sci_abstract&tlng=es)

**Naciones Unidas. (1992).** *Declaración de rio sobre el medio ambiente y el desarrollo.*  
[https://transparencia.castillalamancha.es/sites/transparencia2.castillalamancha.es/files/documentos/pdf/20210520/08.\\_declaracion\\_de\\_rio\\_sobre\\_el\\_medio\\_ambiente\\_y\\_el\\_desarrollo\\_1992.pdf](https://transparencia.castillalamancha.es/sites/transparencia2.castillalamancha.es/files/documentos/pdf/20210520/08._declaracion_de_rio_sobre_el_medio_ambiente_y_el_desarrollo_1992.pdf)

**Naciones Unidas. (2012).** *Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible.*  
<https://www.mre.gov.py/ods/wp-content/uploads/2020/08/Informe-Conferencia-ONU-Desarrollo-Sostenible.-R%C3%ADo-de-Janeiro-2012.pdf>

**Osorio, E., Toro, A. & Duarte, A. (2023).** Proyecto de Innovación Pedagógica y Curricular de Educación Inicial: “Una Nueva Forma de Aprender”. Universidad El Bosque.  
<https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/11739>

**Patton, M. (2002).** *Qualitative research and evaluation methods.* London: Sage.

**Pellegrini, N. (2009).** Sendero de interpretación ambiental en el bosque de la Universidad Simón Bolívar. *Sapiens*, 10(2), 47-67.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41021266003.pdf>

**Ponce, P., & Arrollo, Z. (2022).** Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 10(20), 16-25.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>

**Rosas-Prado, C. E., Urbina-Cárdenas, M. F., Espinoza-Rodríguez, H. R., & Reyes, C. A.**

(2021). Manejo integral de los residuos sólidos para mejorar la salud pública del distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2019. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(32), 175-189. <https://doi.org/10.46925//rdluz.32.13>

**Programa Naciones Unidas para Medio Ambiente [PNUMA]. (1972).** *Declaración de Estocolmo. Directrices y Principios de Derecho Ambiental.*

[https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/29567/ELGP1StockD\\_SP.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/29567/ELGP1StockD_SP.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

**Rada, V. (2009).** *Análisis de datos de encuestas.* Barcelona: Acribia, S.A.

**Ramos, C. (2020).** Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-16.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

**Rincón, L. B. (2022).** Desarrollo de acciones educativas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes en cuanto al cuidado de los recursos naturales, la disposición final de los residuos sólidos y la salud humana. In *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II* (pp. 748-760). Instituto Antioqueño de Investigación (IAI).

Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 5(14), 9-28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>

Sagba, J. N. (2021). *Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial ii en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la Ciudad de Riobamba Periodo 2020-2021*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8173>

Saldaña, R. (2021). *Educación ambiental desde la primera infancia, un camino acertado en pro del desarrollo sostenible indígena*. Editorial Fundación LASIRC  
[https://www.researchgate.net/publication/355982459\\_EDUCACION\\_AMBIENTAL\\_DE\\_SDE\\_LA\\_PRIMERA\\_INFANCIA\\_UN\\_CAMINO\\_ACERTADO\\_EN\\_PRO\\_DEL\\_DESARROLLO\\_SOSTENIBLE](https://www.researchgate.net/publication/355982459_EDUCACION_AMBIENTAL_DE_SDE_LA_PRIMERA_INFANCIA_UN_CAMINO_ACERTADO_EN_PRO_DEL_DESARROLLO_SOSTENIBLE)

Serra, Y. (2023). *El juego como herramienta pedagógica*. [Ensayo final de práctica docente]. Instituto de Formación Docente “María Orticochea” de Artigas, Uruguay.  
<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2524>

Soto, A. M. (2020). Fomento de la cultura ambiental en estudiantes de educación inicial a través de juegos serios (serious game) de la Institución Educativa San José-Sede Corazón de Jesús. [Trabajo de pregrado]. Corporación Universitaria del Caribe.  
<https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3209>


Vda De Quispe, G. C., & Cerda Vásquez, L. A. (2023). *Conductas proambientales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial del distrito de Anco, Ayacucho*. [Tesis de especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/fba6da4c-fa6a-4336-94e5-a15350703cfe>

Zambrano, M., Álvarez, W. y Najjar, O. (2020). Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. *Espacios*, 41 (13), 2-16.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p18.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Guía de observación directa


	<b>Universidad Popular del Cesar</b> Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible
Técnica	Observación
Instrumento	Guía de observación
Tipología	B
Dirigida a	Estudiantes
Código de observación	
Edad	<input style="width: 100px;" type="text"/>
	Sexo
	<input style="width: 100px;" type="text"/>

#### Guía de observación directa

Nº	Indicadores de observación directa	Opciones	
		SI	NO
1	El alumnado es capaz de definir con sus propias palabras lo que significa ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	El alumnado conceptualiza la educación ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	El estudiantado demuestra con su comportamiento y conocimiento lo que se le enseña en la escuela para cuidar la naturaleza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	El alumnado demuestra el amor por la naturaleza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	El estudiantado evidencia cómo cuida el agua y los árboles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Comentarios sobre la observación directa:**

## Anexo 2. Guía de entrevista

	<b>Universidad Popular del Cesar</b> Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible
Técnica	Entrevista
Instrumento	Guía de entrevista
Tipología	A
Dirigida a	Docentes
Código de la entrevista:	
Día de la entrevista:	
Hora de la entrevista:	
Duración de la entrevista:	

### Preguntas

1. Podría explicarme ¿Cuáles metodologías de enseñanza aborda el tema ambiental en el alumnado?
2. Conversemos sobre las herramientas didácticas que aplica para la enseñanza y aprendizaje del ambiente
3. Cuéntame ¿Cuáles herramientas didácticas podría implementar a futuro para la enseñanza y aprendizaje del ambiente?
4. Explica las estrategias que le han resultado útiles para la generación de motivación e interés del estudiantado en los temas ambientales
5. Manifieste con ejemplos ¿Cómo promueve usted el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el ambiente en los niños de preescolar a partir del juego?

### Anexo 3. Validaciones por juicio de expertos

#### Validación del instrumento de recolección de datos. TIPO A GUÍA DE ENTREVISTA

1. Pertinencia de las preguntas con las intencionalidades (general y específicas):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

Observaciones:

Las interrogantes se adaptan a las categorías y subcategorías

2. Pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

Observaciones: Las preguntas se corresponden con las categorías propuestas

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones teóricas:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	x		

Observaciones: Las preguntas responden a las dimensiones teóricas.

4. Redacción de las preguntas:

Instrumento	Adecuada	Inadecuada
Guía de entrevista		x

Observaciones:

Considero importante reformular la interrogante 5 sin cambiar su intencionalidad, es decir, cambiar sólo la forma como se presentan para evitar una respuesta específica como "bien".

#### RESULTADO DE LA REVISIÓN

Aprobado \_\_\_\_\_

Aprobado con observaciones X

Rechazado \_\_\_\_\_

Nombre del validador: Karen T. Quintero

Firma: \_\_\_\_\_



**Validación del instrumento de recolección de datos.**

**TIPO B. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA**

1. Pertinencia de las preguntas con las intencionalidades (general y específicas):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

Observaciones: Las interrogantes se relacionan con las intencionalidades.

2. Pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

Observaciones: guardan pertinencia con las categorías, Pertinencia de las preguntas con las dimensiones teóricas:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

Observaciones: guardan pertinencia con las dimensiones teóricas

3. Redacción de las preguntas:

Instrumento	Adecuada	Inadecuada
Guía de entrevista	X	

Observaciones: Es muy importante que el investigador luego de la confirmación de los indicadores de observación directa del instrumento, recoja cualitativamente en el recuadro una narración de lo observado toda vez que eso permitirá encontrar las categorías emergentes propia de un estudio fenomenológico-hermenéutico.

**RESULTADO DE LA REVISIÓN**

Aprobado  X

Aprobado con observaciones     

Rechazado     

Nombre del validador: Prof. Karen Quintero

Firma: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

## Datos del validador

Karen Tatiana Quintero Gutiérrez, C.I. N° 13098698.

Mérida – Venezuela.

Tlf +4147573954

Email: [nayleoellys@gmail.com](mailto:nayleoellys@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2426-4348>

Profesora en Educación Integral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Mérida.

Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación por la Universidad Santa María, Caracas.

Estudiante de Psicología Social en la UPTM.

Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Mérida.

Docente con 21 años de servicio en Educación Primaria.

Trabajando actualmente como Sub-Directora Administrativa (E) en la Escuela Básica Gabriel Picón González, Mérida edo. Mérida – Venezuela.

Docente de Educación Superior (pregrado) en: Evaluación de los aprendizajes, Planificación de los aprendizajes, Fase de observación, Fase de ensayo didáctico y Fase de ejecución de un proyecto en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Mérida.

Docente de Educación Superior (postgrado) en: Abordajes Prácticos de la Orientación Educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Ponente y organizadora de la Jornada Retos de la Investigación y Formación Docente en Venezuela (abril, 2019).

Participante en el 1° encuentro sobre avances investigativos en Ciencias de la Educación (junio, 2018); entre otras.

Publicaciones:

(2020). Importancia del autoconcepto para la construcción del conocimiento. Revista Scientific, 5(16), 319-333. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333>

(2019). Discurso del Docente como Líder Transformacional. Revista Scientific, 4(14), 228-248.

(2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social. Revista Scientific, 4(13), 322-334

## Validador 2

### Validación del instrumento de recolección de datos. TIPO A

1. Pertinencia de las preguntas con las intencionalidades (general y específicas):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

2. Pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

3. Pertinencia con las dimensiones técnicas

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	x		

4. Redacción de las preguntas:

Instrumento	Adecuada	Inadecuada
Guía de entrevista		x

Observaciones: Se hizo ajustes menores al instrumento y fueron asumidas por las investigadoras

### RESULTADO DE LA REVISIÓN

Aprobado \_\_\_\_\_  
 Aprobado con observaciones X  
 Rechazado \_\_\_\_\_

Nombre del validador: Tanger Rivas



Licenciado en Contaduría Pública - ULA (2001). Licenciado en Administración-ULA (2008). Componente Docente en Educación Superior: UNA (2004) y ULA (2017). Máster En Administración. Mención Gerencia - CIDE - ULA (2015). Doctor en Ciencias Organizaciones del Grupo de Investigación en Legislación Organizacional y Gerencia de la FACES ULA (2023). Se desempeña como Profesor-Investigador en Ciencias Sociales adscrito al Centro de Investigaciones Agroalimentaria "Edgar Abreu Olive" de la FACES ULA. (CIAAL). Profesor invitado en la Universidad Valle del Mombay y Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Conferencista internacional. Amplia experiencia en la administración y proyectos del sector público e gestión pública y educación (FUNDACITE y CENDITEL), asesor de empresas privadas y tutor de trabajos de investigación. Forma parte del Programa Estímulo a la Investigación e Innovación (PEII) del Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología en la categoría A2 desde 2013 y PEI ULA desde 2013. Líneas de investigación relacionadas con desarrollo local, desarrollo territorial, Nueva ruralidad, emprendimiento, innovación y creatividad, gestión de la gastronomía, gestión pública y educación.

Datos contacto: Correo: [tanger.rivas@gmail.com](mailto:tanger.rivas@gmail.com); Celular: +58 414-371.55.67  
 Oficina: +58 274-240.10.31

### Validación del instrumento de recolección de datos. TIPO B

1. Pertinencia de las preguntas con las intencionalidades (general y específicas):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

2. Pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

3. Pertinencia con las dimensiones teóricas

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

4. Redacción de las preguntas:

Instrumento	Adecuada	Inadecuada
Guía de entrevista	X	

Observaciones: Se hizo ajustes menores al instrumento y fueron asumidas por las investigadoras

## RESULTADO DE LA REVISIÓN

Aprobado  X

Nombre del validador: Tanger Rivas



Licenciado en Contaduría Pública - ULA (2001). Licenciado en Administración-ULA (2008). Componente Docente en Educación Superior: UNA (2004) y ULA (2017). Máster En Administración. Mención Gerencia - CIDE - ULA (2015). Doctor en Ciencias Organizacionales del Grupo de Investigación en Legislación Organizacional y Gerencia de la FACES ULA (2023). Se desempeña como Profesor-Investigador en Ciencias Sociales adscrito al Centro de Investigaciones Agroalimentaria "Edgar Abreu Olivo" de la FACES ULA. (CIAAL). Profesor invitado en la Universidad Valle del Mombuy y Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Conferencista internacional. Amplia experiencia en la administración y proyectos del sector público e gestión pública y educación (FUNDACITE y CENDITEL), asesor de empresas privadas y tutor de trabajos de investigación. Forma parte del Programa Estimulo a la Investigación e Innovación (PEII) del Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología en la categoría A2 desde 2013 y PEI ULA desde 2013. Líneas de investigación relacionadas con desarrollo local, desarrollo territorial, Nueva ruralidad, emprendimiento, innovación y creatividad, gestión de la gastronomía, gestión pública y educación.

Datos contacto: Correo: tanger.rivas@gmail.com; Celular: +58 414-371.55.67  
Oficina: +58 274-240.10.31

### Validador 3

### Validación de los instrumentos tipo A y tipo B

#### Validación del instrumento de recolección de datos

1. Pertinencia de las preguntas con las intencionalidades (general y específicas):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

Observaciones:

Tiene coherencia de los propósitos con el instrumento

2. Pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s):

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

Observaciones:

Adecuado

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones teóricas:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Guía de entrevista	X		

Observaciones:

Adecuado

4. Redacción de las preguntas:

Instrumento	SUFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE
Guía de entrevista	X		

Observaciones:

Adecuado

#### RESULTADO DE LA REVISIÓN

Aprobado X  
Aprobado con observaciones \_\_\_\_  
Rechazado \_\_\_\_

Nombre del validador: Tulio E. Carrillo Ramírez

Firma:



Tulio Enrique Carrillo Ramírez, profesor e investigador de la Universidad Politécnica Territorial Kleber Ramírez (UPTM). Programa Universitario de Estudios Abiertos. Ejido, Campo Elías del Estado Mérida, Venezuela. Licenciado en Educación, Mención Biología Universidad de Los Andes (Mérida, Venezuela). Magister en Educación mención Gestión Educativa. Universidad Bicentenario de Aragua (Maracay, Venezuela). Doctor en Creación Intelectual. Universidad Politécnica Territorial de Mérida, Kleber Ramírez. Línea de Investigación: Didáctica y práctica docente; educación, ecología y gestión ambiental; evaluación educacional; diseño instruccional e innovaciones educativas; gerencia y liderazgo en educación; gestión en organizaciones educativas; pedagogía alternativa y modernidad; y, educación popular y desarrollo endógeno. Contacto: cel: +58 424 756 0729 email: tuliocarr@gmail.com