

**Representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de las iglesias
protestantes de Valledupar.**

Cubides Torres Dayanna

Lázaro Rodríguez Jessica Carolina

Universidad Popular del Cesar

Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales

Programa de Psicología

Valledupar-Cesar

2020

**Representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de las iglesias
protestantes de Valledupar.**

Cubides Torres Dayanna

Lázaro Rodríguez Jessica Carolina

Proyecto de grado para optar el título de psicólogas

Claudia María Valdés Romero

Magister en psicología clínica y de la familia

Asesora metodológica

Darío Gerardo Leguizamo Peñate

Psicólogo

Asesor temático:

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar-Cesar

2020

Página de aceptación

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, _____

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios por demostrarme lo cuan maravilloso ha sido conmigo, por regalarme mi hermosa familia la cual ha sido mi principal motivo y apoyo para nunca desistir de mis metas, mis padres Alfonso Cubides y Lidis Torres por inculcarme todos los días el valor de la superación, esfuerzo y el amor hacia todo lo que me proponga, a mis hermanos Kelly, Juan Carlos y Keiny por ser tan incondicionales, a mi médico personal Guilliano Salazar por llenarme de esperanza y regalarme un poco de su sabiduría, a mi compañera de proyecto por aventurarse conmigo en este reto.

Dayanna Cubides Torres

Primeramente, agradecerle a Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi vida donde se culmina una etapa y empieza una nueva, dónde sé que su presencia y sabiduría me acompañará. Así mismo, agradecerle a mi mamá Carmelina Rodríguez Ovalle que ha sido mi motor y me ha infundido valores y principios lo cual me ha hecho ser la persona que soy, que con su ejemplo me ha enseñado a enfrentarme a circunstancias de la vida no favorables y eso me ha ayudado a no desmayar frente a los obstáculos que se presentan en el día a día. Agradecerle a mi compañera de proyecto Dayana Cubides por su paciencia y perseverancia, por su compromiso y dedicación.

Jessica Carolina Lázaro Rodríguez

Agradecimientos

Este trabajo de investigación sin la formación y orientación de los distintos docentes de la universidad Popular del Cesar de la Facultad de Psicología y en especial de los asesores temático Darío Leguizamo y metodológico Claudia Valdés fuese un poco más difícil, asesores que con su ayuda y conocimientos han hecho de esta investigación más amena, agradecerles por su esfuerzo y dedicación.

Agradecerles a todos los pastores de las iglesias protestantes de Valledupar que hicieron posible esta investigación, concibiendo el tema de prácticas sexuales como un tema que hace parte de la sociedad

Contenido

Introducción.....	1
MOMENTO I ESTADO DEL ARTE	3
Revisión de la Literatura.....	3
Vinculaciones teóricas, conceptuales y prácticas.....	16
MOMENTO II PLANTEAMIENTO PROBLEMICO	35
Enunciación del campo temático y acercamiento al problema de investigación.....	35
Interrogante de la investigación	41
Propósitos de la Investigación	41
Propósito Central.....	41
Propósitos Derivados.....	41
Definición de premisas	42
Justificación	42
MOMENTO III DISEÑO METODOLOGICO.....	46
Enfoque investigativo	46
Tradición de la Investigación	46
Muestreo, unidad de estudio e informantes claves.....	47
Instrumento de recolección de información	48
Definición Conceptual y Operacional de las Categorías y subcategorías Apriorísticas.....	51

Proceso de análisis de la información	54
Marco Administrativo	56
Consideraciones éticas y consentimiento informado	58
MOMENTO IV PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	60
Proceso de triangulación hermenéutica	60
Propósito derivado # 1: Determinar el proceso de objetivación de las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.	61
Propósito derivado # 2 Describir las creencias religiosas relacionadas con la sexualidad.	67
Propósito derivados # 3 Evidenciar el proceso de anclaje en relación a las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.....	74
Propósito derivado # 4 Explorar el conocimiento frente a las prácticas sexuales en los pastores.	82
Propósito derivado # 5: Analizar la construcción simbólica del discurso sobre las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.	85
MOMENTO V INTERPRETACION DE LA INFORMACION	91
Discusión de los resultados.....	91
Reflexiones finales	105
Referencias	108
Anexos	117

Anexo 1: Consentimiento informado.....	117
--	-----

Lista de figuras

Figura 1. Proceso de objetivación de las prácticas sexuales.....	61
Figura 2. Creencias religiosas.....	67
Figura 3. Proceso de anclaje.....	74
Figura 4. Conocimiento sobre las prácticas sexuales.....	82
Figura 5. Construcción simbólica de las prácticas sexuales.....	85

Lista de Tablas

Tabla 1 Definición conceptual y operacional	51
Tabla 2 Actividades	56
Tabla 3 Presupuesto.....	57

Resumen

Los cambios dinámicos de la sociedad, han llevado a que se desarrollen representaciones sociales, las cuales designan conocimientos determinados sobre diferentes patrones asociados a los sujetos que comprenden el mundo desde diferentes perspectivas; siendo las relaciones sexuales uno de los fenómenos que llama la atención en las iglesias protestantes, pero también desde la sociedad de occidente. De esta manera el objetivo general de la investigación fue comprender las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar; a través de una metodología de enfoque cualitativo, con epistemología fenomenológica y población de informantes claves, por medio de un muestreo intencional. En las técnicas para la recolección de la información su uso observación, entrevista al grupo focal y entrevista informal no estructurada, para el análisis de la información se utilizó el programa de Atlas.ti9. Los principales resultados muestran que las prácticas sexuales, tienen una representación social para las iglesias protestantes basada en el matrimonio y en el diseño original creado por Dios, siendo estas prácticas las únicas aceptadas por el “manual de la vida” haciendo referencia a la palabra; mientras existe un rechazo de prácticas no aceptadas, porque generan un desorden sexual que es producto de las desviaciones como homosexualismo, prostitución, masturbaciones, pornografías y violaciones, siendo esta producto de las aberraciones sexuales de familias disfuncionales sin ningún tipo de principios y valores bíblicos. De esta manera se puede concluir que la construcción de las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en iglesias protestantes tiene como fundamento el manual de vida “biblia”, su fundamento en la palabra y principios bíblicos desde la concepción de creación natural, matrimonio y familia funcional, siendo esto los pilares de la sexualidad aceptada.

Palabras claves: Biblia - Iglesias protestantes - Matrimonio - Palabra Prácticas sexuales - Representaciones sociales

Abstract

The dynamic changes in society have led to the development of social representations, which designate certain knowledge about different patterns associated with the subjects who understand the world from different perspectives; being sexual relations one of the phenomena that draws attention in Protestant churches, but also from Western society. In this way, the general objective of the research was to understand the social representations about sexual practices in pastors of the Protestant churches in the city of Valledupar; through a qualitative approach methodology, with phenomenological epistemology and a population of key informants, through intentional sampling. In the techniques for the collection of information, its use observation, interview to the focus group and informal unstructured interview, for the analysis of the information the Atlas.ti9 program was used. The main results show that sexual practices have a social representation for Protestant churches based on marriage and the original design created by God, these practices being the only ones accepted by the "manual of life" referring to the word; while there is a rejection of unaccepted practices, because they generate a sexual disorder that is the product of deviations such as homosexuality, prostitution, masturbation, pornography and rape, this being the product of the sexual aberrations of dysfunctional families without any kind of biblical principles and values. In this way it can be concluded that the construction of social representations about sexual practices in Protestant churches is based on the manual of life "bible", its foundation in the word and biblical principles from the conception of natural creation, marriage and functional family, this being the pillars of accepted sexuality.

Keywords: *Bible - Protestant Churches - Marriage - Word Sexual practices - Social representatin*

Introducción

La presente investigación nació con el propósito de comprender las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales de los pastores de las iglesias protestantes para la elaboración del discurso y como se enmarca en este mismo contexto siendo la figura de autoridad el pastor. Por tal razón, en ocasiones las prácticas sexuales son percibidas como un tema delicado, por los tabúes y estigmas que este fenómeno arraiga consigo.

De igual forma, se buscó obtener contenidos significativos que contribuyan al desarrollo de la investigación. Primordialmente se debe saber que el termino sexualidad, hace referencia de como los seres humanos se diferencian en la formación de su personalidad con otros individuos tanto a nivel biológico, físico y psicológico; lo cual permiten construir identidades y como, a pesar de las transformaciones sociales, las normas culturales de los discursos sociales relativos a las prácticas sexuales justifican y mantienen las asimetría de poder entre los sexos, dificultando y problematizando los conocimientos, actitudes que están influenciados por un imaginario cultural y religioso, poco tolerante frente a las practicas e identidades no normativas.

El cristianismo enraizadas en las tradiciones religiosas han sido defensores fundamentalistas de la lectura literal de la biblia, lo que resulta rechazar los principios de la ciencia en cuanto al tema de las prácticas sexuales, postulando impositivamente la moral sexual y llevándola a los principios de la biblia, es decir, dejando a un lado la postura y la opinión de los otros sin consensuar un verdadero dialogo o valoración del mismo, por consiguiente este fundamentalismo está vinculado al poder doctrinal y ministerial de las

autoridades, los cuales defienden la doctrina tradicional, conllevando a una visión cerrada de la iglesia, teniendo dominio la iglesia sobre la sociedad civil (Pikaza & Aya, 2009).

En este estudio de tradición cualitativa de tipo explicativa o causal se trabajó para la sistematización de la información a través del software ATLAS.TI, donde se tuvieron en cuenta la categoría representaciones sociales.

Los fundamentos teóricos de esta investigación se sustentarán mediante el enfoque sistémico basándonos en la teoría general de los sistemas, siendo pionero Von Bertalanffy lo cual postula que las unidades de un conjunto que están relacionadas se denominan sistemas, estas unidades están relacionadas de un modo dinámico, formando movimientos, con el fin de alcanzar un objetivo operando sobre la materia (Toro, 2018) y como instrumento de recolección de información se utilizó entrevista semiestructura, grupo focal.

Los resultados muestran que la comprensión de las representaciones sociales sobre las prácticas en relaciones sexuales, de los pastores de las iglesias protestantes, parte del discurso de principios establecidos en la biblia, junto con valores y orientaciones que nacen de su doctrina religiosa, basada en el cristianismo; aunque llama la atención que también identifican la sexualidad como un problema social emergente de otro tipo de sociedades “mundanas” que genera una disfuncionalidad en todos los ámbitos de la vida humana.

Representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de las iglesias protestantes de la ciudad de Valledupar.

MOMENTO I ESTADO DEL ARTE

Revisión de la Literatura

A partir de la revisión de antecedentes relacionados con la presente investigación, se tienen los siguientes expuestos.

Entre los estudios más destacados a nivel internacional se encontró una investigación publicada por Martell, (2017) en México, llamada: “*Representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato*” cuyo objetivo era comprender el significado de las relaciones sexuales que tienen los adolescentes, Asimismo, conocer en esta etapa de desarrollo, el agente socializador más representativo que interviene en la construcción de estos símbolos y encontrar las diferencias de significados entre hombres y mujeres.

Se trata de un estudio de caso, desde el paradigma cualitativo, teniendo como categorías principales la familia, los amigos, los grupos de pares, medios de comunicación y redes sociales, para lo cual fue necesario hacer un análisis sociocultural y socioeconómico para entender la determinación de las prácticas sexuales en dicho grupo, grupo conformado por cuatro adolescentes (dos hombres y dos mujeres) con rango de edad entre 15 a 18 años.

Los resultados indicaron que el papel de la familia es determinante en las conductas sexuales de los jóvenes y la figura materna resultó tener una función predominante en la

comunicación aún para los hombres, además de transmitir valores. Asimismo, se encontraron diferencias de significados entre sexos en cuanto a compromiso y afectividad.

Las similitudes de la investigación anteriormente mencionada con la presente, se encuentran en que ambos trabajos se basan en comprender las representaciones sociales en cuanto a la sexualidad, pero difieren en cuanto a la población de estudio por lo que en la investigación anteriormente mencionada trabajan directamente con la población adolescente y en la presente tiene como sujeto de estudio pastores de iglesias protestantes, por tanto pueden enmarcar resultados distintos en cuanto a la influencia de sus creencias y la toma de decisiones a las prácticas sexuales.

Por otro lado, en la investigación publicada por Rolando & Seidmann, (2013), en Buenos Aires, Argentina, llamada: “*Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media*” cuyo objetivo fue indagar contenidos y discursos en educación sexual y las dimensiones que entre las practicas se entrelazan en esa construcción, tomando como objeto de estudio son las representaciones sociales en docentes jóvenes de entre 20 y 30 años, de ambos sexos, que desarrollan su tarea en escuelas públicas de nivel medio.

Se trata de una investigación cualitativa de carácter exploratorio mediante las entrevistas a profundidad se recolecto datos que permitió trabajar con los discursos de los docentes para reconstruir colectivamente las representaciones sociales y poder analizar su relación con las prácticas que se generan entorno al programa de educación sexual; cabe resalta que se tomaron en cuenta tres ejes: los significados atribuidos a la educación sexual, la construcción identitaria en torno al rol de educador y la relación entre la representaciones

y prácticas en educación sexual, los resultados muestran una fuerte relación entre el sujeto de la representación en tanto formador de la sexualidad y la construcción identitaria.

Los puntos de coincidencia de este antecedente con la investigación planteada es la iniciativa en realizar investigaciones cualitativas y así mismo, tener en cuenta el discurso que es necesario para la construcción de las representaciones sociales y de esa forma, analizar su relación y la influencia que tiene sus prácticas en cuanto a la sexualidad con los programas de educación sexual. La diferencia está en la población estudiada, puesto que, a pesar de que en esta investigación se desconoce si los docentes jóvenes que son la población estudiada pertenecen o no a una comunidad cristiana o pertenecen a alguna religión cualquiera, difieren en cuanto a que en la presente investigación son pastores de iglesias protestantes.

En otro estudio realizado por Janos & Espinosa, (2015) en Lima, Perú, llamada: *“Representaciones sociales sobre roles de género y su relación con la aceptación de mitos y creencias sobre la violencia sexual”*, el cual contó con 43 participantes, de los cuales 23 fueron mujeres y 20 fueron hombres, residentes de Lima Metropolitana; para tal fin se elaboró una investigación cualitativa, donde por medio de entrevistas individuales se pudo explorar la relación entre representaciones sobre roles de género y la aceptación de mitos y creencias sobre violencia sexual en habitantes de ambos géneros; se indagó sobre las representaciones sociales relacionadas con actos de violencia sexual y los actores involucrados.

Los resultados muestran la persistencia de representaciones sociales asociadas a roles de género tradicionales que repercutirían en la aceptación de mitos y creencias sobre la violencia sexual. De tal manera, la transgresión de los roles tradicionales de género se

asociaría a la atribución de responsabilidad por parte de la víctima e incluso en la justificación de determinados actos de violencia.

La relación existente entre este antecedente y la investigación planteada es que ambos se interesan en conocer e identificar que la sexualidad se encuentra marcada por la influencia de los contextos personales y sociales de las personas y difieren en cuanto a la población y la manera en que abordan ambas perspectivas.

Estudios señalan, que la religión puede actuar como un regulador del comportamiento humano, ayudando, al parecer, a tener un mayor autocontrol, autorregulación y una mayor persistencia y tenacidad en el logro de los objetivos importantes para personas y sus grupos religiosos (McCullough & Willoughby, 2009 tomado de: Klimenko, y otros, 2019)

Mosqueira & Algranti, (2019) de Argentina, con su investigación titulada: *“Pastor y ¿usted en que cree? Sociología de los procesos de liderazgo e institucionalización en iglesias evangélicas de pequeña y mediana escala”*. El objetivo del artículo consiste en analizar las representaciones de pastores y líderes evangélicos, en torno a las tareas que involucra su actividad cotidiana en iglesias de pequeña y mediana escala de la Argentina. El trabajo explora analíticamente tres dimensiones dominantes en el ejercicio del liderazgo pastoral: (a) los modos de acceso a posiciones de jerarquía y sus estrategias de profesionalización (b) la construcción de las iglesias como unidades religiosas-familiares y (c) las relaciones que se establecen con los miembros de la sociedad civil.

En lo que respecta a la metodología, los resultados corresponden a una encuesta no probabilística realizada durante el 2017 en uno de los principales retiros de pastores de la Argentina.

Entre los resultados obtenidos se encuentra que en la representación de los pastores y líderes encuestados su iglesia es especialmente valorada por las autoridades públicas, también por los políticos -ya sea en funciones o en campaña-, por las organizaciones sociales y la prensa, por ende, no habría que descuidar el hecho de que los especialistas evangélicos suelen construir una imagen de sí mismos como asesores privilegiados en asuntos de gobierno así como referentes o consejeros morales en los más variados debates de la opinión pública. En cualquier caso, ya sea como realidad o deseo, el imaginario profesional de los pastores, sus actividades, servicios y competencias, es indisoluble de una relación no sólo con los intereses cotidianos del barrio, sino a su vez con los centros de poder y decisión de los miembros de la sociedad civil que los contactan.

Entre las similitudes que se tiene de este antecedente y la presente investigación es el estudio de las representaciones sociales de pastores en cuanto a su liderazgo, puesto que los pastores son valorados como figuras de autoridad y consejeros morales, pero difiere en cuanto al objeto de estudio que son las representaciones sociales de pastores en cuanto a las prácticas sexuales, esto direcciona a la investigación en otro eje de estudio, pero sin descuidar que al ser los pastores consejeros morales, pueden abarcar temáticas como las prácticas sexuales.

Es por eso que, Etchezahar & Brussino, (2015) en Buenos Aires, Argentina, con su investigación llamada: *“Dimensiones del autoritarismo, centralidad de la religión y orientaciones religiosas: diferencias en el análisis lineal y no lineal de sus relaciones”*, donde, el objetivo principal del estudio fue analizar las relaciones entre las dimensiones del autoritarismo, la centralidad de la religión y las orientaciones religiosas, lo cual,

Participaron 431 estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre los 20 y 35 años, de los cuales el 72,38% eran mujeres.

En los resultados de su investigación, mencionan que la centralidad de la religión y las orientaciones religiosas fueron estudiadas en sus relaciones con el autoritarismo debido a que dichas expresiones de la religiosidad ofrecen un marco social convencional estable, el cual incluye una serie de patrones que rigen el comportamiento del sujeto autoritario, las dos dimensiones del autoritarismo se relacionan con la centralidad de la religión, la orientación religiosa intrínseca y extrínseca personal.

En este antecedente se evidencia coincidencia con la investigación planteada al establecer que la religión cumple un papel fundamental en la sociedad y que el líder religioso que en este caso son los pastores de iglesias protestantes ejercen una influencia en el medio social en el que se desenvuelven, por ende es importante estudiar las representaciones sociales de pastores con la finalidad de conocer o comprender su rol en sociedad y que esa orientación religiosa en las que ellos se enmarcan es de relevancia para el cambio de pensamiento en las personas que visitan o practican dichos cultos religiosos.

Es así como se destacan las investigaciones de los autores *González & Reyes, (2015)* y *Tapia, Rojas, & Villalobos, (2013)* en México; cuyo objetivo fue conocer el papel que desempeñan las variables de orientación religiosa, identidad grupal y religiosidad como predictores del fundamentalismo religioso.

La muestra estuvo integrada por 533 personas residentes del Distrito Federal y del estado de Guanajuato, pertenecientes a alguna de las cuatro principales ideologías religiosas

presentes en México, católicos (160), Testigos de Jehová (142), Cristianos Evangélicos (115) y no religiosos (116), 50.3% de los cuales fueron mujeres.

En los resultados obtenidos cuyo estudio difieren en cuanto a las características psicosociales de la población y a sus objetivos de estudio, pero se destaca que existe una coincidencia en cuanto a la importancia de los alineamientos religiosos, la identidad grupal y la religiosidad, que justifica el fundamentalismo religioso. Conciben también que la religiosidad es un predictor de los componentes del fundamentalismo, por ende, esto condiciona la religiosidad en general. Además, defienden que las prácticas religiosas están asociadas directamente y de forma significativa al fundamentalismo religioso, al sentido de la comunidad y las reglas ético-morales.

Por otra parte, Espinoza, (2015), en su artículo llamado: *“Entre el discurso religioso y las prácticas de sexualidad femenina en una iglesia pentecostal en Tijuana, México”*, su objetivo fue explorar la relación entre los discursos y prácticas de sexualidad femenina en una iglesia pentecostal, entrevistando a 12 mujeres que han sido socializadas en ésta desde su nacimiento, lo cual menciona que el pentecostalismo ha sido señalado como una fuente de beneficios para las mujeres convertidas a éste; sin embargo, tales ganancias se acompañan de una serie de mecanismos de control sobre sus cuerpos, especialmente en lo que a la sexualidad se refiere.

Los resultados dejan ver que si bien la sexualidad es uno de los ejes más estrictamente regulados del *deber ser* de estas mujeres, ésta actualmente se encuentra en un proceso de transición, y la forma en que es vivida por cada una de las apostólicas es afectada por distintos factores como su escolaridad, linaje religioso y generación a la que pertenecen, se

considera la biblia como el instructivo de vida permitiendo el surgimiento de las normas religiosa como una forma de moldear a las personas en cuanto a conducta, deberes, placeres, sentidos y sensación, así mismo, permite a las mujeres reconocer su deber ser, cómo debe actuar en su noviazgo y en su vida sexual, puesto que el pentecostalismo dentro de sus prohibiciones existen una rigurosidad en la regulación de la sexualidad. Por tanto, los miembros deben alejarse de la fornicación y del adulterio y de toda forma de pecado; todas las acciones deben estar sustentado en base de honestidad, respeto y temor de Dios, esto demuestra que tanto el discurso como la práctica en su totalidad se fundamentan de la idea de que son dos aspectos inseparables de la vida real.

Las similitudes que abarca este antecedente con la presente investigación es que se encuentra relacionada en el estudio de la sexualidad en cuanto a una creencia religiosa y el discurso de líderes religiosos como influencia en cuanto a la toma de decisiones sobre las prácticas sexuales, pero difieren en cuanto a la población estudiada y la manera en que abordan dicha investigación.

De igual forma, Verona y Regnerus, (2014), en su investigación llamada: *“pentecostalismo e iniciación sexual prematrimonial en Brasil”* cuyo objetivo fue examinar las asociaciones, en Brasil, entre religión, medida por afiliación religiosa y asistencia a servicios religiosos e iniciación sexual prematrimonial para adolescentes.

Entre los principales resultados confirman una fuerte asociación entre la demora en la iniciación sexual y el pentecostalismo en Brasil y sugieren que esta asociación esté relacionada con la asistencia frecuente a los servicios religiosos; así mismo postulan que las denominaciones pentecostales en Brasil son reconocidas por su promoción de normas

conservadoras y sanciones punitivas relacionadas con el comportamiento sexual de sus miembros jóvenes midiendo la probabilidad de que sigan siendo vírgenes durante su adolescencia a una edad determinada, demostrando así, que los católicos tienden a iniciar su vida sexual prematrimonial antes que los no católicos, pero informan haber tenido su primera experiencia sexual más tarde que aquellos que no tienen religión.

Así mismo, Moral, (2010) en Mexico, con su artículo llamado: *“Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial”*. El objetivo del estudio fue determinar la relación de la confesión religiosa, la convicción en las creencias religiosas y la frecuencia de la asistencia a los servicios religiosos con los significados asociados a la palabra “sexualidad” y las actitudes frente a la sexualidad y la homosexualidad, por lo que se realizó una encuesta a una muestra incidental de 395 estudiantes universitarios.

Los resultados demuestran que una representación relacional del sexo se asociaba con una mayor práctica religiosa; además, que, a mayor religiosidad, se valoraba más la virginidad, se condenaba la pornografía, se experimentaba más vergüenza sexual y se aceptaba menos la homosexualidad y la masturbación. Mientras las personas sin religión eran las más liberales, los cristianos eran los más conservadores y los más practicantes. Las asociaciones con los contenidos verbales eran débiles, pero moderadas con las actitudes.

En cuanto al antecedente de Verona y Regnerus, (2014) y Moral, (2010) difieren en cuanto al objetivo de la investigación, debido a que aunque su fin es medir la influencia de la religión en la conducta sexual en adolescente que pertenecen a una religión, la presente investigación busca comprender las representaciones sociales de pastores sobre las prácticas sexuales, esto hace que le un giro trascendental al estudio que se quiere realizar

entorno a la sexualidad. Una de las características que tiene una relación con el estudio es la influencia que tiene el asistir a un ritual religioso liderado por pastores en relación con la toma de decisiones sobre las prácticas sexuales.

Al abordar otro aspecto de la investigación, también se hace referencia a la manera en cómo los líderes religiosos emiten su discurso con la finalidad de que sus feligreses acepten el mensaje como verdadero y absoluto e incluso colocar al ser humano en un estado en el que se realicen actos ceremoniales exagerados. A esto se le conoce, según Almendros, Gámez, Carrobles y Rodríguez (2011); tomado de Klimenko, y otros, (2019), como grupos de manipulación psicológica, sectas o movimientos religiosos y sus manifestaciones pueden incluir acontecimientos dramáticos como sacrificios colectivos, violencia excesiva, intolerancia, entre otros, que pueden poner en riesgo la salud y bienestar de los miembros de un grupo a los intereses particulares de un líder, generando controversia en el medio social por sus ideas, creencias o prácticas son insustentadas científicamente; de igual manera algunas religiones, como el cristianismo, son estrictas y autoritarias, exigen altos niveles de dependencia y sacrificios a cambio de “protección divina”.

Una ética cristiana de la sexualidad ha de partir de un conocimiento suficiente de lo que significa el comportamiento sexual para la dimensión esencial de la conducta humana, sin embargo, la no comprensión de esa realidad es dificultado a veces por las voces que los males interpretan o por las fuerzas que lo manipulan (Flecha, 2005)

Esta manipulación psicológica se da a través de los discursos de los líderes religiosos que para Urra, Muñoz, & Peña,(2013), en Santiago, Chile con su investigación llamada: *“El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud”* un

discurso se refiere al uso del lenguaje de individuos relacionado a la formación cultural, social y política determinada por sus interacciones dentro de la sociedad, emanando interacciones sociales compartidas entre los grupos sociales y de las estructuras complejas de la sociedad donde los discursos son capturados, y van más allá del lenguaje mismo al incluir las acciones y conductas de las personas.

Este antecedente tiene similitud ya que dentro de sus metodologías al igual que la presente investigación se utiliza para el análisis de los datos el discurso, resaltando la importancia del lenguaje dentro del marco de una cultura o sociedad.

En los estudios más destacados a nivel nacional encontramos una investigación por Collazos, (2012), titulada: *“representaciones sociales sobre la salud sexual y la sexualidad de adolescentes sordos y oyentes en Bogotá, Colombia”*, cuyo propósito fue describir y analizar la estructura y contenidos de las Representaciones Sociales sobre la salud sexual y la sexualidad de adolescentes sordos usuarios de lengua de señas colombiana (LSC), oyentes, y sordos usuarios de castellano oral, para aportar elementos a la reflexión sobre la salud sexual en poblaciones en situación de vulnerabilidad y su aplicación al campo de la salud pública.

La metodología implementada fue cualitativa interpretativa de orientación procesual, con la utilización de técnicas analíticas e interpretativas, haciendo uso de redes de asociaciones y entrevistas.

Los resultados dan cuenta de las diferentes formas como los adolescentes representan la salud sexual y la sexualidad; los adolescentes sordos usuarios de LSC, focalizan sus representaciones en el cuidado del cuerpo, la enfermedad y el goce sexual. Por su parte los

oyentes construyen las representaciones alrededor de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el amor afectivo, mientras los adolescentes sordos usuarios de castellano lo hacen en relación a la educación, el amor afectivo y las relaciones convencionales.

Por tanto, esta investigación coincide con la presente puesto que, en Colombia el impacto social en cuanto a las prácticas sexuales ha estado marcado en cierto grado por las tradiciones religiosas, considerándose un constructo social importante para la toma de decisiones, las creencias y las actitudes de las personas, aunque difiere en cuanto a la población y el modo en que se enmarca o se dirige la investigación, por lo que, aunque ambas buscan mostrar las representaciones sociales que abarca la sexualidad, este antecedente abarca una población de personas sordas y oyentes mientras que en la presente busca comprender las representaciones sociales de pastores, conllevando así, a que el resultado sea diferente.

Por medio de un estudio de Sanabria, Jiménez, & Parra, (2016), en su artículo llamado: *“Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes”*, tuvo como objetivo comprender la influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. La muestra, seleccionada intencionalmente, estuvo conformada por cuatro hombres y cuatro mujeres, de los cuales dos de cada sexo habían iniciado su vida sexual y dos no. Las entrevistas en profundidad se analizaron con el apoyo del programa Atlas. Ti.

Dentro del resultado encontrado se menciona que las motivaciones para no iniciar su vida sexual se relacionaron con el amor hacia Dios y no convertir sus relaciones en un acto

sexual, mientras que para iniciarla se asociaron con la exploración y la madurez espiritual. Los participantes que no habían iniciado su vida sexual estuvieron en contra de los métodos anticonceptivos artificiales al percibirlos como un elemento que solo promueve la satisfacción sexual. Se identificó que la religión influyó en las motivaciones que tuvieron los estudiantes para iniciar o no su vida sexual.

Con base a lo anterior la religión puede llegar a influir en todos los aspectos de la vida, puesto que las acciones y comportamientos están encaminadas bajo las enseñanzas de la iglesia y de lo que se piensa que Dios quiere para ellos. Por ende, la sexualidad y las creencias religiosas permiten que las personas no perciban las relaciones sexuales como un simple acto sexual de coito sino tener una visión más amplia respetando su cuerpo como el de la otra persona, la religión invita a hacer del placer un contacto con Dios.

En este apartado se presentan los estudios realizados a nivel regional sobre el fenómeno analizado de esta investigación. Así se hace mención a Bello, Oviedo, Vera, Oviedo. Ó, Rodríguez, Celis, y Pavez (2014), quienes realizaron la presentación de una escala para evaluar actitudes y creencias sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes varones de la región Caribe colombiano, y tuvo como finalidad presentar la conformación y demostración de un instrumento para concordar las actitudes y normas subjetivas en el comportamiento sexual y reproductivo en varones en dos estudios. La población seleccionada fueron 50 hombres adolescentes de la región Caribe, entre 11 y 19 años de edad, con una media de 14.20 y una de 1.877, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio-bajo de una institución pública.

La investigación se realizó en el marco de estudios comparativos utilizando otros cuestionarios psicométricos, para así ajustar y reducir el número de ítems, minimizar el tiempo de administración de la escala y facilitar su aplicación. A partir de ese estudio, se concluyó que el instrumento es confiable, de estructura estable para la medición de actitudes y normas subjetivas en sexualidad reproductiva y contribuirá a establecer acciones específicas en programas, acorde a las expectativas en salud sexual y reproductiva de los adolescentes varones.

Vinculaciones teóricas, conceptuales y prácticas

Constructivismo social

Lev Vygotsky a postulado una serie de concepciones sociales sobre el aprendizaje, algunas de ellas es el constructivismo social, donde el conocimiento se da a partir de la interacción entre el sujeto y el medio; para este autor el medio hace referencia a lo físico, lo social y lo cultural; el individuo se concibe como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje es pieza fundamental en este proceso; los nuevos conocimientos se forman a partir de los esquemas propios de la realidad del individuo (Cubero, 2005).

Glaserfeld,(1995) tomado de Cubero, (2005) considera que el conocimiento representa la relación directa con el mundo que se experimenta, por tanto el conocimiento es una construcción subjetiva que supone una perspectiva relativa de la realidad, lo que se llega a pensar, es que solo puede ser conocida mediante mecanismos que disponen las personas, reconociendo que las conductas son lo que permiten determinar lo que conocen y como lo conocen, por consiguiente la realidad se introduce en las practicas humanas a medida que las personas hablan, escriben y discuten sobre esa realidad (Cubero, 2005).

Para Vygotsky (1978) el funcionamiento psicológico humano tiene sentido en el flujo de interacción social y este carácter se conserva en el funcionamiento mental, donde la interacción permite el funcionamiento de diversas capacidades que se relacionan con el contexto práctico de acción; teniendo en cuenta la importancia de las herramientas culturales y el conjunto de los sistemas de signos, especialmente el lenguaje que permite que las personas transforme sus pensamientos y acciones (Cubero, 2005).

Construccionismo social

Los postulados de Kenneth Gergen se han posicionado como uno de los enfoques más importantes en la epistemología de las ciencias sociales, puesto que inicia como una forma de sistematizar una psicología social posmoderna, distinguiendo dos tradiciones clásicas por un lado la **tradición exógena**, es aquella donde la realidad externa objetiva constata con la existencia con la realidad mental privada y subjetiva; por el otro lado la **tradición endógena**, considera que el conocimiento está determinado por la existencia a priori de las condiciones mentales que conforma el objeto conocido (Lopez, 2013).

Por tanto la realidad es un conjunto de significados conversacionales que son compartidos socialmente, en el cual la realidad y el sujeto se consideran construcciones sociales, donde toda verdad adquiere su validez en la comunidad que la construye y la legitima como tal, por consiguiente el conocimiento es una expresión de la estructura social y de los significados sociales que la comunidad anuncia y acepta, por ende, el lenguaje en la forma como emergen las verdades compartidas por una comunidad tiene un valor funcional ya que permite coordinar los diferentes sujetos en torno a la visión construida sobre la realidad, en este sentido Gergen (1970) indica que en el construccionismo social la

verdad parece una cuestión de perspectivas y es producto de intercambio y consensos sociales, es decir, son construidas en los sistemas de comunicación social (Lopez, 2013).

Para el desarrollo de la construcción de los modelos mentales Bruner (1990), postula que este proceso depende del desarrollo humano en las diferentes etapas donde cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que lo rodea, de esta manera, el desarrollo intelectual implica una creciente capacidad para explicarse y explicar a los demás, mediante palabras o símbolos, situaciones conceptuales complejas, por tanto el desarrollo intelectual para Bruner (1972) está determinado fuera-dentro, con el apoyo de instrumentos, herramientas y tecnologías que evoluciona paralelamente al desarrollo social dentro de la cultura, este proceso es determinado por las funciones del lenguaje y de otros sistemas simbólicos y códigos de representación culturales, donde la mente sirve de medio para la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas de parte de quien aprende, este proceso permite comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto, esto significa que los constructos teóricos son tan verdaderos para la mente como lo es el mundo real de donde proceden (Vielma & Salas, 2000).

Para Bruner (1986), la capacidad de aprehensión demanda la posibilidad de construir el significado a partir de interrelaciones con el mundo exterior. Así pues, el mundo subjetivo es elaborado como una construcción simbólica, pasando a constituir esta construcción una propiedad de la mente, por tanto, Bruner (1987), este proceso permite que el conocimiento de los seres humanos se construya y se reconstruya (Vielma & Salas, 2000).

Interaccionismo simbolico

Desde lo postulado de George Mead resaltamos el abordaje de la comunicación a partir del papel fundamental del lenguaje como catalizador de la relación del hombre con su colectividad, este autor toma la unidad de análisis el acto social donde el simbolismo y los significados son propiedades de la interacción; en el espacio interactivo radican los símbolos y significados postulando dos características de esa interacción, la primera es que quien se comunica lo puede hacer consigo mismo y la segunda es que la comunicación crea la realidad, por tanto el proceso de dirigirse a otros requiere de dirigirse a mi mismo y provocar en si la reacción en el otro (Martín, 2002).

El discurso como interacción social

Con base a lo postulado por Van Dijk el discurso es visto como un fenómeno práctico, social y cultural, las personas del lenguaje que emplean el discurso realizan actos sociales que permiten participar en la interacción social ya sea en forma de conversación o como un diálogo, por ende, existe un vínculo entre el discurso y la sociedad, puesto que el discurso es una forma de acción e interacción (Van Dijk, 2000).

Así mismo, Van Dijk, (2000) plantea que la utilización discursiva del lenguaje no se refiere exclusivamente a la organización de unas series de palabras, oraciones o proposiciones sino a la secuencias de actos mutuamente relacionados, es decir, que el discurso están compuestas por estructuras abstractas (las palabras, el estilo y la coherencia), procesos y representaciones mentales y por la dimensión de actos comunicativos de narración y argumentación, cabe resaltar que lo que es válido en la estructura del discurso también lo es para el procesamiento mental ya que la cognición tiene una dimensión social

que se adquiere, se aplica y se modifica en la interacción verbal y en otras formas de interacción.

Cultura

E. B. Taylor (1871), define la cultura como un todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, usos, costumbres y otras capacidades adquiridas por el hombre en tanto miembro de una sociedad (Bericat, 2017)

Geertz, (1973) define la cultura como un esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en las formas simbólicas con las que los seres humanos comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y actitudes frente a la vida. En síntesis, la cultura es el universo simbólico, o red de significados, creado por los seres humanos para poder desarrollar en él su existencia, por ende, el análisis de la cultura ha de ser, por lo tanto, una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones, buscando la explicación, interpretando expresiones sociales que son enigmáticas en su superficie y que toda una doctrina en una cláusula, exige en sí mismo alguna explicación.

Lévi-Strauss (1971) impera en toda su ley en este campo, donde contempla las culturas como “sistemas simbólicos compartidos que son acumulativas creaciones de la mente.” (Keesing, 1993, citado en; (Barrera, 2013)

Debido a esto las conductas sexuales, como cualquier otra conducta dependiente del sujeto y del medio sociocultural, puede ser analizada desde aspectos culturales (visión antropológica y cultural de la sexualidad, influencia del entorno cultural, incidencia de los

media, incidencia de la ética y la religión en la sexualidad, erotismo y pornografía etc.) y aspectos psicosociales (Orientación y desarrollo sexual de la persona, la sexualidad en las distintas fases evolutivas, los roles sociales en la sexualidad, la identidad sexual y el género, aspectos objetivos y subjetivos del amor, la intimidad, la comunicación entre sexos, sexualidad y fidelidad etc.) (Barriga, 2013).

Rappaport, publica Ecología, el significado y la religión, donde profundiza en el concepto de lo “sagrado” y llega a la conclusión de que esta esfera ideológica es un elemento cultural necesario para permitir al ser humano su adaptabilidad contrarrestando de esta forma las limitaciones genéticas con las que nacemos (Asociación Profesional Extremeña de Antropología, APEA., 2011).

Por otro lado, En su artículo “Ritual, Santidad y Cibernética”, esclarece el concepto de sistema con el que trabaja, y lo define como un conjunto de variables en el que el cambio del valor del estado en una de ellas provoca cambios en el valor del estado de al menos otra variable. El ritual, bajo esta concepción cibernética, vendría a ser un mecanismo cultural para identificar, restablecer y controlar las variables del conjunto; así mismo, en “la primera de las funciones fundamentales del ritual”, la aprehensión de aquello que se ejecuta es propiciada por la participación y necesaria para su aceptación, porque no se puede aceptar aquello que no se conoce o experimenta (Asociación Profesional Extremeña de Antropología, APEA., 2011).

Una de los aspectos importantes de esta investigación gira en torno a las representaciones sociales considerándose un tema de reflexión teórica e investigación psicosocial; gracias al aporte de Moscovici se ha generado todo un conjunto de

conocimiento arraigado de numerosas investigaciones psicosociales para la construcción social del conocimiento.

Orígenes del concepto de representaciones sociales

Jodelet (1986) tomado de Salinas (2017), el concepto de representación social aparece en el campo de la psicología social aproximadamente en la década de 1970, para explicar las interacciones significativas entre los seres humanos y todo lo que lo rodea; las primeras aproximaciones del concepto se logra con los aportes de Durkheim a través de sus investigaciones sobre la conciencia colectiva, explicaciones centradas al comportamiento colectivo de las personas, sin embargo, Moscovici fue el que dio un concepto más claro de lo que es una representación social.

Jodelet, (1986) [1984] citado en; Rolando & Seidmann, (2013), menciona que las representaciones sociales son una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. Se trata de un conocimiento práctico que permite a los individuos fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones; en este sentido, posibilita la atribución de significados proporcionando un sistema interpretativo que guía los modos de comportamiento.

Cabe resaltar que los aportes de Wilhelm Wundt en 1879 con la fundación del Instituto de Psicología de Leipzig, permitió que la psicología sea considerada como una ciencia experimental, logrando así una distinción entre la psicología experimental y la psicología social (Martín, 2002).

La psicología social como disciplina interesada en el sentido común, en el conocimiento y las atribuciones para explicar y comprender el mundo, postula que en efecto para

controlar el contexto, volverlo previsible y encontrar la coherencia y una cierta estabilidad es fundamental atribuir significaciones a los eventos, comportamientos, ideas e intercambios; si no fuese así, se evolucionaría sin ningún sentido (Rateau & Lo Monaco, 2013).

Rateau & Lo Monaco, (2013) para estos autores el contexto cotidiano es complejo debido a que es construido por innumerables situaciones, múltiples eventos e individuos y grupos; las interacciones sociales exigen tomar decisiones, explicar conductas por consiguiente se debe reconstruir el contexto cotidiano a nuestra manera para hacerlo más simplificado, más previsible y lograr la familiarización, es entonces como desde el contacto social y nuestros intercambios se adquieren se transmiten y se establecen los saberes, creencias y los valores que son compartidos en una concepción común de las cosas y de los demás.

Los seres humanos por naturaleza vivimos en una continua interacción con otras personas desde los primeros años de vida mediante el proceso del desarrollo del organismo y el proceso social, en este proceso el lenguaje permite dotar de significados a los objetos y facilita la vida cotidiana mediante la aprehensión de la realidad (Aracena, 2015), es así, como desde las primeras etapas del ciclo vital se vive y se aprende de la experiencia, como de los movimientos, el juego, la sensorialidad, las relaciones con pares, familiares, espacios y objetivos (Villarreal, 2017). Por ende, desde la investigación nos enfocamos en las representaciones sociales considerándose un tema de reflexión teórica e investigación psicosocial.

La orientación de la Teoría de las representaciones sociales (TRS)

Esta investigación al estar de acuerdo con diversos elementos de definición, al conocer varias orientaciones teóricas y al reconocer los diferentes campos de investigación y acorde a los objetivos y método a utilizar en el estudio de las representaciones sociales, es conveniente utilizar el modelo socio-genético a partir de esta podemos considerar que el proceso de las representaciones es complejo en el sujeto, puesto que requiere de la aparición de tres fenómenos como la dispersión de la información, la focalización y la presión de la inferencia, cabe resaltar que estos fenómenos se logran bajo dos procesos mayormente definido por Moscovici como objetivación y anclaje, esta corriente se dedica al estudio descriptivo dando importancia al lenguaje y al discurso al considerar que es en las interacciones y en el espacio público donde se dan las representaciones (Rateaun & Lo monaco, 2013).

Teoría de las representaciones sociales

En la investigación realizada por Materan, (2008) demuestra que la teoría de las representaciones sociales son actos de pensamientos en el que un sujeto se relaciona con un objeto, cuyo objeto por diversos mecanismos es representado simbólicamente en la mente del sujeto (Materan, 2008), por tanto las representaciones sociales permiten a las personas la construcción e interpretación de la realidad y con esto se evidencian valores, posiciones, estereotipos, ideologías, opiniones, normas, necesidades y roles; logrando una mirada holística de fenómenos psicosociales, permitiendo así orientar, dar sentido, y justificar una conducta (Martell, 2017).

Según Moscovici (citado por León, 2002: 369 tomado de Materan, 2008) las representaciones sociales son “ sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propio lo cual no representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad mediante sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal”.

Jodelet (citado por Spink, 1995 tomado de; Ferreira & Cappellano, 2011), quien destaca que la Teoría de las Representaciones Sociales reúne dos debates importantes: en el primero, las representaciones aparecen como una modalidad de conocimiento práctico dirigido a la comprensión del mundo y a la comunicación; y, en el segundo, aparecen como elaboraciones de sujetos sociales sobre objetos socialmente valorizados. Teniendo en cuenta el primer debate, el estudio de las representaciones sociales (como formas de conocimiento práctico) se inserta entre las corrientes que estudian el conocimiento común visto como legítimo y como motor de transformaciones sociales.

Aproximación al concepto de Representación social

La representación social según Moscovici es una forma de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos que son entendidas como los conocimientos específicos y los saberes del sentido común que orientan la acción, la comunicación y la comprensión del entorno social, material o ideal

(Corvalán, 50 años de Representaciones Sociales y Psicología: Campo Psy, bifurcaciones y desafíos, 2013); por tanto, las representaciones sociales sirven de guía en cuanto la comprensión y el dominio del contexto cotidiano, permitiendo dotar al sujeto del pensamiento social, este pensamiento a través de diferentes modalidades hace coincidir la ideas, las creencias y los razonamientos (Rateaun & Lo monaco, 2013).

Siendo estas determinadas e influenciadas por las interacciones de las personas en su contexto, conforman un conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones que se originan en la vida cotidiana, dotándola de sentido cumpliendo con la función de consolidar algo desconocido en familiar y también transformar una realidad según las intenciones de un grupo social; Por ende, los aportes de este autor permiten concluir que: (a) es el mundo simbólico el que gobierna las prácticas sociales, (b) que las RS son las interacciones que construyen ese mundo simbólico y (c) que las representaciones sociales no son estáticas, sino que evolucionan y se transforman a partir de las necesidades de quienes interactúan (Tovar, Guevara, & Jaramillo, 2014).

Así mismo, Maritza Montero plantea este concepto como integrador de tales objetos pero proyectando una dinámica particular entre aspectos cognitivos, aspectos afectivos y disposiciones a la acción, formulando además una interdependencia entre lo psicológico y los condicionantes sociales, postura que sostenemos como fundamental puesto que es en la sociedad donde se organizan las representaciones sociales, objetivando en un proceso continuo las producciones subjetivas, permitiendo prácticas compartidas y haciendo sentir a los sujetos que sus conductas se apoyan en un conocimiento “verdadero” (Corvalán, 50 años de Representaciones Sociales y Psicología: Campo Psy, bifurcaciones y desafíos, 2013).

Mecanismos para la formación de las representaciones sociales

Con base a lo anterior las representaciones sociales no son solo representaciones mentales, sino que son construcciones simbólicas que se elaboran con la interacción social (Salinas, 2017); los procesos por los cuales se generan las representaciones sociales según Moscovici existen dos mecanismos o proceso de producción.

La objetivación: es el proceso que permite transformar en imágenes el contenido mental, llevándose a cabo la construcción representativa a través de tres fases (Perera, 2003):

Construcción selectiva. Permite retener solo lo que concuerda con el sistema de valores, es decir lo que resulte significativo para el individuo.

Esquema figurativo. Es la organización congruente de la imagen simbólica del objeto, se lleva a cabo mediante la complejidad conceptual y la comprensión del sujeto.

Naturalización. El sujeto utiliza la imagen- representación como herramienta de comunicación.

El anclaje: Es el proceso que permite integrar nuevas representaciones a todo el sistema representacional preexistente, es así como se testifica la construcción de una representación social mediante creencias, valores y conocimientos (Perera, 2003).

Por consiguiente, es así como se explica cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma lo social.

La activación de los mecanismos depende relativamente si el objeto a representar es conocido o no por la persona (Salinas, 2017), según (Moscovici, 1976 tomado de Martell,

2017) para explicar las formas de socializar los roles sexuales y sociales define cómo los sujetos, tanto hombres como mujeres, van construyendo una forma de visualizar la sexualidad, por medio de experiencias e interacciones en un aspecto social, por esta razón la representación social se construye en el proceso de intercambio y al mismo tiempo ella es la que orienta el discurso, por ejemplo, los medios de comunicación masiva son los que llevan la información a la población; a través de las relaciones interpersonales se intercambian opiniones, se reafirman conceptos e ideas, se debate y se consolida el proceso de construcción (Morales, 2002 sacado de Martell, 2017), por tanto (Araya, 2002 tomado de Salinas, 2017) postula que para el estudio de las representaciones sociales es necesario el contexto social en el que se insertan las personas que las crean, buscando la detección de ideologías, normas y valores de personas e instituciones y los grupos de pertenencia y referencia.

Dimensiones de las representaciones sociales

Según Moscovici tomado de Mora, (2002) puede analizarse en tres dimensiones:

1. **Informacion.** Es la organización del conocimientos en cuanto a un objeto social, por tanto esta dimension son los datos y explicaciones de los individuos sobre la realidad de su cotidianidad.
2. **Campo de representacion.** Es la organización del contenido de la representacion variando en el contexto, de un grupo a otro e incluso al interior del mismo grupo
3. **La actitud.** Es lo que indica la orientacion en relacion al objeto en representacion social ya que nos informamos y representamos despues de haber tomado una posicion.

Representaciones sociales y la sexualidad

Las distintas etiquetas aplicadas a distintas expresiones del género y las representaciones de la sexualidad como una realidad construida desde el heteropatriarcalismo son etiquetas asignadas por el sistema heteropatriarcal/hetero-sexista, demarcan límites/fronteras en los que se invierte fuertemente de manera radical o con dureza desde la hegemonía ideológica (por ejemplo, basándose en “la moral”, o “en las costumbres” se implementan argumentos esgrimidos desde la jurisprudencia para penalizar a distintas personas en relación a la sexualidad); y a su vez construyen dicotomías que promueven leyes opresivas en sociedades determinadas, en culturas determinadas y en prácticas religiosas determinadas, por ende, el resultado de estas etiquetas/categorías funciona dentro de una lógica de esto vs. aquello cuyo patrón califica todo en términos de bueno/malo; correcto/incorrecto, o verdadero/falso (quero, 2011).

(quero, 2011), Afirma que, tanto las tecnologías discursivas de alteridad como las tecnologías materiales de alteridad, son consecuencia de la división a la que muchos seres humanos son sometidos dentro del binomio bueno/malo, incluyendo su aplicación en temas relacionados con el género y las representaciones de la sexualidad. Cuando este binomio está basado en la heterosexualidad, es decir en categorías estrictas masculino/femenino, heterosexuales [bueno], todas las demás formas intermedias o alternativas a este binomio son condenadas [malo] a fin de mantener la hegemonía del orden heteropatriarcal.

Gayle Rubin denuncia cómo este sistema de valores es la “norma” en toda sociedad contemporánea “De acuerdo con este sistema, la sexualidad que es ‘buena’, ‘normal’ y ‘natural’ debería idealmente ser heterosexual, conyugal, monogámica, reproductiva y no-

comercial. Debería estar en pareja, relacionada, ocurrir dentro de la misma generación y dentro del hogar. No debería implicar pornografía, objetos de fetichismo, juguetes sexuales de ningún tipo, o roles más allá de lo masculino o lo femenino. Toda sexualidad que viola estas reglas es ‘mala’, ‘anormal’, o ‘innatural’ (Spargo, 2017).

Fundamentalismos religiosos

Es un fenómeno global que se observa en múltiples religiones y en distintas partes del mundo, un fenómeno que refiere a una reacción radical y extremista de determinados sectores religiosos en contra de los cambios que ha generado la modernidad. En muchas ocasiones el predicante o feligreses interpreta los textos no de manera literal sino dependiendo de manifestaciones o visiones. Así, en algunos discursos se podría encontrar el uso de citas bíblicas (Moran & Peñas, 2012).

Prácticas sexuales

Se definen como “patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia para ser predecibles”; donde el comportamiento sexual se considera como una práctica por el hecho de ser construido y compartido socialmente, lo que remite la elaboración de las imágenes, sentidos y significados atribuidos al ejercicio de la sexualidad (Bahomón, Vianchá, & Tobos, 2014).

El discurso

El discurso es visto como un fenómeno práctico, social y cultural, las personas del lenguaje que emplean el discurso realizan actos sociales que permiten participar en la interacción social ya sea en forma de conversación o como un diálogo, por ende, existe un vínculo entre el discurso y la sociedad, puesto que el discurso es una forma de acción e

interacción (Van Dijk, 2000); por tanto, para analizar, interpretar y buscar el sentido del discurso han surgido diversas teorías.

Paul Ricœur no es ajeno a ese fenómeno y considera el discurso Ricœur (1995) como una dialéctica de acontecimientos y sentidos de posiciones y referentes (Miramón, 2013), reconoce la importancia que la lingüística moderna ha dado al estudio del discurso, pero también insiste en la necesidad de regresar a las raíces de la tradición filosófica griega, a Platón y Aristóteles (Ricœur, 1995).

Por consiguiente, el acontecimiento es la experiencia entendida como expresión, pero es también el intercambio intersubjetivo en sí, y la comunicación con el receptor, lo que el sujeto comunica en el acontecimiento del habla no es la experiencia del hablante como ésta fue experimentada, sino su sentido y la experiencia vivida permanece en forma privada, pero su significación, su sentido, se hace público a través del discurso, por tanto, Ricœur coincide con Frege al no satisfacerse con la sola significación, ya que ésta presupone una referencia (Ricœur, 1995).

Se debe tener presente que la dialéctica del sentido y la referencia dice algo sobre la relación entre el lenguaje y la condición ontológica del ser en el mundo donde se solicita la intencionalidad del sujeto hablante y el sentido de la oración tomando como base el retorno del sentido al sujeto, es decir, un sujeto (intérprete), al situarse frente a un texto, no sólo reconstituye la subjetividad depositada por el autor, sino que también se comprende y se proyecta en el análisis interpretativo para colocarse como sujeto intérprete; por consiguiente, el sujeto se forma como entidad autónoma que no sólo se comprende a sí mismo, sino que también explica el mundo del texto de acuerdo a su 'estar en el mundo', por tanto, el intérprete no es un mero reflejo de la subjetividad creadora o de un garante de conocimiento (Miramón, 2013).

El discurso, como desarrollo del lenguaje, acontece la vida y le otorga sentido; donde el mensaje es un acontecimiento real, le da vida al lenguaje y conserva su contenido proposicional, considerando el lenguaje como el horizonte de vida absorbido por el sistema y abandonado como problema de discurso; por tal razón, Paul Ricoeur se propone distinguir entre semántica, ciencia de la oración, y semiótica, ciencia de los signos (Miramón, 2013).

Pastores

A simple vista podemos decir que los pastores son figura de autoridad dentro de una congregación cristiana, que organizan cultos y liturgias en iglesias o comunidades de fe (Huacani & Dollinger, 2016), pero esta definición no es completa por eso se decide profundizar en el quehacer y las características de estos entes de la sociedad.

Los pastores son aquellos que han sido llamados para cuidar una manada del pueblo de Dios, pastorear es algo de Dios, por tanto, es el fundamento para crear una comunidad de cuidados en su iglesia; en estas personas su quehacer depende mucho de trabajos dotados de escrito, comentarios, recopilación de concordancias, editados de diccionarios bíblicos, sistematización teológica, investigaciones sobre los significados de palabras y escrito currículos de estudio bíblico (Francis, Braddy, & Coley, 2017).

En ese amplio rol que puede llegar a cumplir los pastores, podemos encontrar unas divergencias, la persona con el don de profecía (a menudo un predicador) prefiere hablar desde un púlpito, mientras que la persona con el don de la enseñanza también prefiere pararse detrás de un atril; los que pastorean, por otra parte, se sienten más cómodos sentados entre la manada, los pastores no pasan mucho tiempo procurando ser originales;

un diferencia sutil y significativa a tener presente es que el enfoque del don de la enseñanza es enseñar la Biblia y el enfoque del don de pastorear es enseñar la Biblia a la persona, es por eso que el reunirse, el crecer y el ir son descripciones aptas de las personas que componen la mayoría de los grupos en la iglesia (Francis, Braddy, & Coley, 2017).

Es por eso que los pastores creen que todos los miembros del grupo pueden crecer en su fe y en sus habilidades cognitivas, con frecuencia los libros acerca del liderazgo y la enseñanza señalan la importancia de comunicar altas expectativas para la comunidad, es así, como la construcción de la comprensión resulta de como la construcción cognitiva aprovecha el uso de los componentes básicos de la Palabra de Dios y su enseñanza fiel, donde los creyentes individuales no están creando su propia verdad, sino que están recibiendo y procesando nuevas ideas de lo que puede llegar a predicar sobre la verdad absoluta de Dios, logrando guiar a la comunidad; este proceso ocurre cuando el pastor guía a los miembros de su grupo a medida que cada uno se involucra en este proceso, es necesario que el pastor se involucre para producir cambio a medida que los miembros del grupo se involucran en el estudio bíblico estableciendo cambios en su nivel de comprensión, en su dominio del nuevo conocimiento y en una nueva perspectiva o actitud, pero todavía más importante, existe la esperanza de que estos cambios den por resultado un corazón cambiado que a su vez resulte en un cambio de la conducta (Francis, Braddy, & Coley, 2017).

Hay algunas otras características comunes que distinguen al pastor de los líderes con otros dones espirituales., es que un pastor ama a la gente, protege a las personas que supervisa, tienden a ser expertos cuando se trata de guiar, guardar y educar, así mismo tienden ayudar a la gente a lidiar en las crisis de la vida como una enfermedad, divorcio,

muerte, mudanza, falta de empleo, entre otros; se prepara para guiar al grupo en el estudio bíblico pensando siempre en los aprendices y sus necesidades, sus esperanzas, sus heridas, sus luchas, sus decisiones (Francis, Braddy, & Coley, 2017).

el orden correcto de la preparación para guiar a las personas de manera que obtengan una más profunda comprensión de la Palabra de Dios, es estudiar, obedecer, Enseñar y más que solo enseñar Preparar, estudiar, relacionarse, servir, ministrar, orar, es por eso que los descubrimientos de la ciencia y las investigaciones recientes acerca de cómo el cerebro trabaja nos dan una gran perspectiva de cómo deben ser los pastores: guías para construir la comprensión, animadores para alcanzar altos logros, practicantes reflexivos para la mejoría personal, constructores de equipos mediante el aprendizaje activo y evaluadores de los progresos (Francis, Braddy, & Coley, 2017).

MOMENTO II PLANTEAMIENTO PROBLEMICO

Enunciación del campo temático y acercamiento al problema de investigación

La religión y la sexualidad en los últimos años ha generado diversos debates en las formas en que la sociedad vive y ejerce estos fenómenos y las múltiples implicaciones en los aspectos sociales, morales, personales, espirituales y legales que suelen estar incluidos; el desafío de reconocer los derechos sexuales, la lucha de permanecer en la iglesia, así mismo el derecho a no abandonar la religión y el aceptar las diversidades provoca una tensión social debido a que estos campos contienen expresiones, discursos y actores que se manifiestan a favor o en contra (Collignon, 2011).

A través del tiempo el cristianismo ha buscado la purificación de la iglesia queriendo volver a las raíces del evangelio, por ende, nace algunos movimientos monarcales como el de Francisco de Asís y el de otros reformadores que su base ha sido el fundamentalismo basados en el poder doctrinal y ministerial de las autoridades, defendiendo una doctrina integra en un sentido que se dice tradicional aunque a veces en contra de la verdadera tradición; estos fundamentalistas de tipo jerárquico tiene miedo de la democracia eclesial y del dialogo de la fe con la razón, de manera que defienden una visión cerrada de la iglesia; Así mismo, nace el fundamentalismo imperial que se manifiesta en toma de posturas impositivas en el campo de la moral sexual y de la lectura de la biblia que suele hacerse de tipo literal sin un verdadero dialogo y sin valoración de las posturas de los otros (Pikaza & Aya, 2009).

Con base a lo anterior la Congregación para la Educación Católica, (2005), menciona que la sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de

manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano, caracterizando al hombre y a la mujer no solo en el plano físico, sino también en el psicológico y en el espiritual por lo que esta diversidad anexa la complementariedad de los dos sexos, cumpliendo y respondiendo al diseño de Dios en la vocación de cada uno. Tienen en cuenta que la genitalidad, orientada a la procreación, es la expresión máxima en el plano físico, de la comunión de amor de los cónyuges enriquecido de una manera muy especial, por la gracia de Dios; de otra forma, la genitalidad pierde su significado, cede al egoísmo individual y pasa a ser un desorden moral.

La tensión entre religión también se vuelca en la construcción de modelos normativos, que consideran las influencias religiosas como una dimensión marginal o un mal funcionamiento en las democracias contemporáneas, esta presencia ha llevado no sólo a que lo religioso “vuelva a ser” una preocupación central de las ciencias sociales sino también que la religión de pertenencia y/o la intensidad del sentimiento religioso son variables explicativas relevantes para la explicación de dicho fenómeno social (Vaggione & Jones, 2015)

Por tanto (Martinez & Caamaño, 2014) afirma que no se puede desvincular la vida moral humana de la vida de fe cristiana, donde la teología puede llegar a servir y dar sentido a la vida y a la praxis humana desde el enraizamiento en Dios; desde la teología fundamental si existe una moral cristiana es porque Dios se ha dado a conocer en la vida de Jesús y llama a cada persona a entrar en su proyecto para dar sentido a su vida.

La cultura en la que se desenvuelven las personas es fundamental para determinar, definir y regular los saberes y las prácticas de la sexualidad; el surgimiento de tabúes y

estigmas han limitado de alguna manera la vida sexual de los individuos sobre todo en las últimas décadas este tema genera incertidumbre, temor, pánico, frustración por la práctica sexual y las diversas consecuencias personales y colectivas (Zemaitis, 2016), cuando los jóvenes desarrollan la sexualidad reconocen la función de las otras personas, en la medida en que se experimenta nuevas acciones aparece la relación sexual, como unas de las distintas formas de placer y la causante de las distintas consecuencias negativas derivadas de los encuentros sexuales (Bahomón, Vianchá, & Tobos, 2014).

La sexualidad para que tenga calidad humana debe estar encaminada e integrada por el amor; en la etapa del desarrollo biológico y psíquico, crece armónicamente y sólo se realiza en sentido pleno con la conquista de la madurez afectiva que se manifiesta en el amor desinteresado y en la total donación de sí (Congregación para la Educación Católica, 2005).

De este modo, se resalta que el comportamiento sexual hace parte de la vida de cualquier persona este se construye por medio de la experiencia, constructos sociales que se transfieren de una persona a otra, permitiendo elaborar imágenes, sentidos y significados al tema de la sexualidad (Bahomón, Vianchá, & Tobos, 2014), uno de los constructos sociales importante de esta investigación es la religión que ha estado patentada por sus propias crisis, situación que han repercutido en las clases sociales y en la humanidad provocando complejos cambios sociales y religiosos ya que pretende visionar el papel del hombre y la mujer dentro de la cultura y determinar la masculinidad y feminidad religiosa (Moreno, 2017), como sucedió en la década de los sesentas con la evolución de la identidad de género en la JOC (Juventud Obrera Cristiana) donde la feminidad y la masculinidad en un momento se construyó por las tradiciones religiosas; hombres dedicados al trabajo y al

sustento de la familia y mujeres dedicada a sus hijos y al hogar; con el tiempo la sociedad reclamo la igualdad entre mujeres y hombres, lo que ocasiono que muchas personas abandonaran la iglesia e incluso la fe, creando otras formas de vivir (Moreno, 2017).

En el contexto latinoamericano la emancipación de la religión ha sido muy heterogénea dando lugar progresivamente a nuevas iglesias, movimientos y grupos cristianos, sin embargo, es resaltable las diversas transformaciones sociales surgidas tanto del cristianismo como de la iglesia católica (Bonilla, 2016), como por ejemplo el

surgimiento de nuevas costumbres y la resignificación de la identidad de género, suceso que incorporo y reforzó nuevos valores de la cultura, como nuevos patrones sociales tanto para hombres como para las mujeres (Moreno, 2017).

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2010) tomado de Morales, (2018), la religión puede tomar un control social al intervenir, impedir, posponer y reducir las relaciones sexuales considerándose como un factor protector de riesgo de la sociedad. En puerto rico un estudio realizado por Pew Research Center's Forum on Religion y Public Life, señala que el 97% de los residentes de Puerto Rico profesan la fe de Cristo, sin embargo la diversidad de filosofía espiritual y religiosa se adquiere personalmente, por consiguiente, la religión posee un poder para moderar las conductas sexuales (Morales, 2018); igualmente en México se obtiene en un estudio que la religión influye en cuanto a las actitudes y significados que las personas adoptan ante el tema de sexualidad, indicando que aquellas personas de ideología liberal tienden a no profesar una religión a diferencia de las conservadoras; así mismo, las personas que profesan el cristianismo aprecian más la virginidad y rechazan la pornografía y la masturbación (Moral, 2010).

En el contexto colombiano la sexualidad en parte se concibe como un tema tabú desde la misma sociedad, si se tiene en cuenta este estudio, el 71% de la población colombiana son católica, catolicismo que influye en la toma de decisiones, valores y creencias (Sanabria, Jiménez, Parra, & Tordecilla, 2016) dato que nos permite profundizar sobre los significados elaborados por las personas sobre la sexualidad desde la religión donde “la mayoría de los Colombianos son considerados creyentes con el 94.1%, el 58,2% se considera “creyente practicante” y el 35,9% creyente pero no practicante (Beltran, 2011), por tanto no se puede excluir las creencias de las personas sobre el tema investigado, en Boyacá se notifica que las prácticas sexuales son temas muy juzgados por la misma sociedad y pocas personas reciben apoyo social en cuanto a la prácticas a temprana edad, puesto que la población Boyacense tiene muy marcado los esquemas religiosos- morales; por consecuencia la visión religiosa sobre el tema sexual, es de controversia puesto que unos opinan que solo se debe ejercer con la bendición de Dios es decir en el matrimonio y otros resalta que la religión no debería juzgar las prácticas sexuales (Gil & Pineda, 2014).

Por otro lado, Colombia durante el gobierno de Juan Manuel Santo se desarrollaban políticas públicas sobre las ideologías de género (Red Familia Colombia, 2018) situación que fomento debates en especial los surgidos por el Ministerio de Educación a cargo de Gina Parody sobre el Programa Nacional de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en los colegios de Colombia, suceso que permitió el surgimiento del movimiento religioso “padres un paso al frente” (Redfamiliacolombia.org, 2017).

Este movimiento demostró una vez más el papel influenciador de las iglesias católicas y cristianas dentro del territorio, autores que junto a padres de familias consideraron que las temáticas y los medios utilizados por el programa son inadecuados en los colegios (Leon,

2016) como lo afirma el sacerdote Silvio Herrera *“La educación sexual debe ser integral y no reducirse simplemente a educar para el placer sexual sin riesgo. Debe ser una educación abierta a la vida, presidida del respeto y el amor por la vida humana”* para la iglesia católica la educación sexual involucra valores religiosos y morales (Ortega, 1995).

Lo anterior demuestra que la sexualidad es un tema sensible para los Colombianos, dando paso a múltiples marchas en varias ciudades del país en contra de la cartilla “Ambientes escolares libres de discriminación” haciendo énfasis a la identidad de género y orientación sexual (Leon, 2016) esto da cuenta como a nivel político y social se forma la educación sexual y como incide la religión en las prácticas que emergen de esa forma histórica como desde lo colectivo se representa la sexualidad y las prácticas sexuales.

En la región del caribe colombiano, Departamento del Cesar, por medio de una revisión en las bases de datos bibliográficas disponibles se encontraron muy pocas evidencias teóricas e investigativas que aborden el tema de las prácticas sexuales en líderes religiosos, por ello las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores se convierten en foco de atención con la finalidad de que sea un motivo que impulse a otras personas a realizar futuras investigaciones.

Desde la perspectiva de la psicología se considera la situación del fenómeno como un problema, puesto que al estudiar las representaciones sociales nos focalizamos en como los sujetos en su interacción con el otro construyen su forma de ser y estar en el mundo, evidenciando la importancia del sistemas de creencias, valoraciones y significados a sus experiencias ampliando un repertorio de acciones que naturalizan y forman parte de su cotidianidad, donde las prácticas sexuales no son ajenas a esto, por lo cual, no se puede

desconocer que existen vacíos teóricos, epistemológicos que den cuenta de este grupo específico y en el contexto vallenato la importancia de evidenciar como se instaura las prácticas sexuales basadas en una fundamentación de las prácticas religiosas.

Interrogante de la investigación

¿Cómo se construyen las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de las iglesias protestantes?

Propósitos de la Investigación

Propósito Central

- Comprender las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.

Propósitos Derivados

- Determinar el proceso de objetivación de las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.
- Describir las creencias religiosas relacionadas con la sexualidad.
- Evidenciar el proceso de anclaje en relación a las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.
- Explorar el conocimiento frente a las prácticas sexuales en los pastores.
- Analizar la construcción simbólica del discurso sobre las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.

Definición de premisas

1. Es posible que el libro de la biblia cómo base fundamental del proceso teológico de formación de los pastores de las iglesias cristianas se convierta en fuente potencial en el cambio de pensamiento sobre sus prácticas sexuales.
2. La representación social de las prácticas sexuales en pastores se constituye a través del discurso y la reestructuración de los esquemas mentales en la sociedad generando nuevos contenidos y es posibles que estos procesos estén atravesados por los roles y funciones que estos cumplen dentro de la comunidad religiosa y los mandatos en que estas se sustentan.
3. La formación que han tenido los pastores en cuanto a la temática de las prácticas sexuales influye en sus modelos de pensamientos.
4. Los pastores transmiten su universo simbólico sobre las prácticas sexuales y mediante esto generan una nueva realidad social no solo para la comunidad sino también en su realidad cotidiana, lo cuales posibilita que se instauren nuevas prácticas, y se eliminen algunas que ya no son funcionales en las maneras de relacionarse.

Justificación

En este trabajo de investigación se pretende comprender las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales de los pastores de las iglesias protestantes, considerando que en un país como Colombia fenómenos como estos se ha catalogado como una pieza esencial de las relaciones humanas y como un estilo de vida.

Teniendo en cuenta algunos estudios se ha evidenciado que la religión juega un papel importante para iniciar o no la vida sexual y cuáles son las medidas y los requerimientos que se deben asumir para poder ejercer la práctica como un estilo de vida. El estudio realizado por Sanabria, Jiménez, Parra, & Tordecilla, (2016) tomado de Moral, 2010; Njus y Bane, 2009; Rowatt y Schmitt, (2003), afirman: *“las prácticas religiosas, al caracterizarse por tener una visión tradicionalista de la actividad sexual, siguen considerándose un factor predictivo en las conductas sexuales”*.

Es por eso que el presente estudio tiene relevancia social y cultural debido a que la religión es un fenómeno social que se desarrolla de forma grupal y está conformada por una masa social, las personas se integran en una religión para constituir elementos básicos en la construcción de su identidad y la concepción básica de la vida y del mundo (cosmogonía) (Pérez, 2016). Dentro del mundo evangélico, las denominaciones son organizaciones religiosas que nuclea iglesias; en general, funcionan con una estructura organizativa con desarrollo territorial y pregonan un tipo de doctrina o acento teológico específico (Mosqueira & Algranti, 2019), construyendo sus propias formas de realidad. En esta construcción social de la realidad, la religión se constituye en una fuente privilegiada de legitimación, puesto que, relaciona las precarias construcciones de la realidad efectuadas por las sociedades empíricas con la realidad suprema, por ende, las tenues realidades del mundo social se fundan en el realissimum sagrado, que está, por definición, más allá de las contingencias de los significados y la actividad humanas, es por eso que dicha totalización de la realidad, puede recubrir otros aspectos parciales como la política, la economía, las costumbres, las conductas morales e, incluso, la misma configuración de lo corporal (Poveda, 2018).

Pierre Bourdieu destaca que en las religiones (y las considera sistemas simbólicos elaborados) hay agentes que producen y hacen funcionar el sistema (Fogelman, 2015), por ende, es así como las representaciones sociales de pastores pueden tener para el individuo, y el grupo particular de creyentes, suficiente fuerza para determinar su lugar en el mundo social. En este sentido, el estudio de la prensa religiosa y su modelado de las conductas, actitudes y creencias de los sujetos, es una veta de investigación muy rica en la búsqueda de la comprensión, no solamente del campo religioso (Bourdieu, 2009), sino también de la misma estructura social vista desde los procesos de subjetivación de sus integrantes (Poveda, 2018).

Por otra parte, el proyecto permite comprender cómo las representaciones sociales de los pastores en un contexto religioso revisten importancia en la elaboración del discurso sobre las prácticas sexuales. Por esta razón, favorece a la investigación en materia de conocimiento al momento de plantear las tensiones generadas entre las normas sociales, las prácticas sexuales, las emociones y sensaciones en la vida cotidiana causada por la religión protestante.

Simultáneamente, los referentes teóricos son de gran importancia para estudiantes, docentes, entidades que se ocupan de estos temas, esto permite explorar cómo las representaciones sociales sobre prácticas sexuales inciden en el desarrollo de problemáticas sociales vinculadas con el cambio social y la construcción de identidades generadas al interior de una comunidad cristiana.

Teniendo en cuenta que los discursos no solamente se construyen de manera racional, se parte del hecho de que los discursos que causan mayor impacto y permeabilidad en la

sociedad su base están en la imaginación, trascendiendo lo estrictamente racional; es importante aclarar también que los discursos fundamentalistas son básicamente imaginativos y simbólico (Muñoz, 2018) lo cual, ofrece como referencia un punto de partida que nos permita dar cuenta en el análisis el grado de imaginación social que consolidan a partir de estos discursos.

De esta manera nuestra investigación será desarrollada de forma cualitativa mediante el método Análisis del discurso. De igual forma, es posible desarrollar la propuesta de investigación en un trabajo de campo ya que se cuenta con la autorización de la iglesia en que se quiere llevar a cabo la investigación, se cuenta con disponibilidad de tiempo y los recursos necesarios para la misma.

MOMENTO III DISEÑO METODOLOGICO

Enfoque investigativo

El diseño de la investigación está enmarcado desde el enfoque cualitativo, debido a que busco comprender los fenómenos en su contexto real, utilizando descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas y otros (Cataño, 2019), Esta investigación partió de la subjetividad para encontrar el significado social donde el investigador hace parte de la realidad, esto permitió que la imagen de la realidad social sea subjetivamente significada y construida socialmente (Bautista N. , 2011).

Por tal razón esta investigación se enmarco desde este enfoque, puesto que se pretendió comprender el contexto y el contacto directo con los participantes el fenómeno social, que son las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales de los pastores de iglesias protestantes.

Con la finalidad de recolectar información y analizar los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Tradición de la Investigación

Se utilizó como tradición epistemológica el fenomenológico, puesto que persigue el estudio de los fenómenos en los actos de conciencia entendiendo por éstas modos de vivir, actuar, pensar, planear, identificables por los rastros en lo cotidiano (Galeano & Velez, 2002) trabajando directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias; de tal forma que se explore, describa y comprenda las experiencias de las

personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Esta tradición suele ser útil para estudiar los significados culturales y conocer las estructuras de la conciencia de un grupo determinado; centrando su interés interpretativo en el análisis descriptivo del mundo conocido, con base en experiencias compartidas; a partir de allí se obtienen las pistas y las premisas para interpretar la diversidad de símbolos y significados, por ende, haciendo una interpretación de los procesos y las estructuras sociales (Bautista N. P., 2011).

El énfasis de la fenomenología se encuentra en la interpretación de los significados del mundo y las acciones de los sujetos y no en el sistema social ni en las interrelaciones funcionales, dando sus significados sentidos a través del dialogo y las interacciones, y de esa forma, lograr una interpretación en términos sociales, dado que las acciones de las personas tienen una intencionalidad e influyen en los demás y viceversa logrando así excluir los elementos causales, a través de la reducción fenomenológica en el cual, en esa reducción e interpretación, el fenómeno cobra sentido (Bautista N. P., 2011).

Muestreo, unidad de estudio e informantes claves

Se utilizó un muestreo intencionado y razonado por lo que busco aquellas unidades que respondieron a la pregunta de investigación y que permitió conocer, describir e interpretar el fenómeno estudiado en profundidad en sus diferentes visiones para reflejar el problema con amplitud mediante criterios de representatividad del discurso, de los significados (Hernandez, Mirabal, Otálvora, & Uzcátegui, 2014).

En cuanto a la unidad de estudio e informantes claves fueron los pastores de las iglesias protestantes (figura de autoridad) ya que este corresponde a la entidad que va ser objeto de información.

Instrumento de recolección de información

En la investigación *representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de las iglesias protestantes de Valledupar*, se vio la necesidad de utilizar técnicas que permitan comprender la vida social, por tal motivo se pretende utilizar la observación, los grupos focales y las entrevistas semiestructuras para la recolección de información.

Al ser una investigación de enfoque cualitativo es necesario registrar y elaborar anotaciones o notas de campos en cada uno de los encuentros con los pastores, cabe resaltar que el medio que utilizaremos varía entre grabadora de voz, papel, lápiz, teléfono, lo importante es que los registros de cada encuentro estipulen el día, hora y fecha correspondiente.

La observación. En cada uno de los encuentros con los pastores esta técnica nos va permitir hacer anotaciones de los distintos aspectos del contexto y de los participantes, se pueden llegar a registrar conductas, gestos, lenguaje verbal y no verbal; así mismo hacer una descripción de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando, palpando del contexto y de los participantes.

Grupo de enfoque. Es un método de recolección de datos, un volumen significativo de información cualitativa, a partir de una discusión con un grupo de seis a doce personas, quienes son guiados por un entrevistador para analizar o, para discutir problemáticas importantes que afectan a conglomerados humanos específicos

(Bautista, N, 2011), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas, en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009j; y Krueger, 2004 tomado de: Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) .

Esta modalidad de entrevista busco en primer lugar, centrarse en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; y segundo, porque la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación de alguna característica relevante desde el punto de vista de los propósitos de la investigación (Bautista, N, 2011).

Teniendo en cuenta la disponibilidad y la facilidad de tener contacto directo con cada uno de los participantes se pretende hacer una reunión consensuada con cada uno de ellos, de esta manera se elegirá el sitio para llevar a cabo el encuentro, obviamente se tendrá en cuenta aspectos para la elección del lugar, como los elementos que pueden llegar a interrumpir el proceso.

Al momento de iniciar se le dará a conocer a cada uno de los participantes el propósito de la entrevista y el uso que se le dará a los datos, por supuestos las investigadoras dispondrán de una escucha activa y un tono de voz espontaneo, seguro, con cierto grado de curiosidad sin incomodar al entrevistado y en lo posible lograr que fluya como un dialogo.

Los grupos focales, en esta investigación estuvieron conformados por 6 pastores, es oportuna la integración ya que se abordará interrogantes que permiten *profundizar* en la construcción simbólica del discurso de los pastores sobre las prácticas sexuales. El grupo se

convierte en una herramienta para reconstruir las opiniones individuales más apropiadamente (Flick, 2012).

Esta técnica estuvo dirigida por unas series de interrogantes que permitió que los participantes interactúen con los diversos aspectos a tratar que van a estar anexados al final de este documento.

Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos y cómo se construyen grupalmente significados (Morgan, 2008; y Barbour, 2007 tomado de: Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Una vez realizados los encuentros se seleccionó los pastores con un buen contenido narrativo acerca del fenómeno tratado con la finalidad de profundizar mediante la siguiente técnica.

Entrevista informal o no estructurada. Este tipo de técnica se reduce a una simple conversación sobre el tema de estudio, que busca que el entrevistado no se limite al hablar y así, obtener un panorama del problema más salientes, de los mecanismos lógicos y mentales del sujeto, de los temas que para él resultan de importancia; donde los informantes claves deben poseer información de particular interés para la indagación, por tanto, se debe dar al entrevistado la sensación clara y definida de que puede hablar libremente, alentándolo y estimulándolo para que lo haga y cuidando de no influirlo demasiado con nuestras actitudes o las palabras que decimos (Bautista, N, 2011).

Esta técnica se realizó de manera individual, puesto que se abordarán diversos aspectos cruciales de la vida del entrevistado mediante una guía de preguntas que se encuentra en los

anexos de este documento. Estas preguntas se realizaron con la finalidad de obtener datos que permitan identificar los agentes socializadores sobre las prácticas sexuales de los pastores, por tal razón se ahondara en las distintas etapas del ciclo de vida de los participantes y por supuesto estos interrogantes están enfocados en dar respuestas a los objetivos de investigación.

Definición Conceptual y Operacional de las Categorías y subcategorías Apriorísticas

Tabla 1 Definición conceptual y operacional

Categorías	Definición	Subcategorías	Definición
Objetivación	Proceso mediante el cual se materializa las ideas (Salinas, 2017).	• Valores	Son elementos constitutivos de la realidad personal, inaplazables e inalcanzables; Proviene de la situación en la que se encuentra el ser humano, en la medida en que vive en sociedad (Martinez P. P., 2004).
		• Pensamiento	Es un proceso que ocurre en el interior de la mente considerándose como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad (Melgar, 2000).
		• Significados	Consisten en buscar lo que hace que ciertas notaciones se vuelvan significativas, de tal manera, permite aprehender la conciencia humana como totalidad; de ahí la importancia de la estructura semántica de lo humano y la idea de que el significado es la generalización de la palabra en la relación con los otros (Ballesteros, 2005)

		<ul style="list-style-type: none"> • Esquema representativo 	<p>Parte de la necesidad de comprender de qué manera es posible que un objeto sea conceptualizado por la mente, si la única forma es que: “la representación del primero debe ser homogénea a la del segundo, es decir, el concepto debe encerrar lo que es representado en el objeto (Kant, 2010, p. 175; citado en; Soriano, 2017).</p>
--	--	---	---

Creencias religiosas	<p>Es uno de los medios que los seres humanos utilizan para relacionarse con Dios, permitiendo que las personas se integren a un grupo religioso de su elección y puedan recibir las enseñanzas que ahí se imparten, en el cual, los líderes han sido quienes elaboran esas creencias; en la actualidad las creencias religiosas han ido cambiando permitiendo que la religión incida en la forma de pensar, de ser y de actuar en las personas (Acosta, 2018)</p>		
-----------------------------	--	--	--

Anclaje	<p>Proceso mediante el cual se da sentido a los objetos no familiarizados (Salinas, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia 	<p>Involucra la distinción entre lo que es verdadero y lo que se tiene por verdadero: “el concepto de creencia se halla dispuesto para tensar la cuerda entre la verdad objetiva y lo que se considera verdadero, y lo entendemos precisamente en esa conexión” (Davidson 1984: 170; citado en; Moya, 2004)</p>
----------------	--	---	---

-
- **Conocimiento** Brown y Duguid (1998), Nonaka et al. (2000); citado en; (Segarra & Bou Llusar, 2004) conciben al conocimiento como un activo creado y mantenido de forma colectiva a través de la interacción entre individuos o entre individuo y su entorno, más que creado de forma individual.
-

Conocimiento Se refiere a los paradigmas o marcos de referencias que tienen las personas acerca de las cosas, lo cual, las llama Miermont (1993) como epistemes y está dada por la vinculación que tiene las personas consigo mismo y con el contexto donde participa, es decir, que se describe el conocimiento como un ingrediente de la interacción (Hernández & Bravo, 2015).

Construcción simbólica del discurso Alude a los significados, sentidos, signos y textos que están relacionados con la fundamentación religiosa, Paul Riceur considera que el discurso jamás se limita sobre sí mismo sino que pretende llevar al lenguaje una experiencia, un modo de vivir, y un

	estar en el mundo (Ricœur, 1995).
Prácticas Sexuales	Patrones de actividad sexual predecibles socialmente, lo que remite la elaboración de las imágenes, sentidos y significados atribuidos al ejercicio de la sexualidad (Bahomón, Vianchá, & Tobos, 2014).

Fuente: Creación propia, 2019

Proceso de análisis de la información

Para el análisis de los datos el software ATLAS.TI, es la herramienta informática que permitirá organizar el material o los datos obtenidos de manera sistemática utilizando información textual, audios, videos y gráficos (Muñoz & Sahagún, 2017).

El método que se utilizó para analizar el contenido de acuerdo a los procedimientos y técnicas es el análisis del discurso, ya que las representaciones sociales son productos de la interacción social y una forma de acceder al conocimiento de las representaciones se da a través de la comunicación y de la interpretación, donde el lenguaje y los discursos de los pastores tienen un papel fundamental en el estudio de las representaciones sociales.

El análisis del discurso se presenta como una herramienta más sofisticada, dotada de un aparato conceptual que permite relacionar la complejidad semiótica del discurso con las condiciones objetivas y subjetivas de producción, circulación y consumo de los mensajes, Además, es la que más se ajusta a las posibilidades debido a que está relacionada más

globalmente con la práctica de la investigación en general, como un modo de desarrollar y ejercitar una experticia teórico - metodológica particular (Sayago, 2014).

Cada vez más se examinan los aspectos no manifiestos del discurso y como decía Goffman (1991:130 citado en; Schettini & Cortazzo, 2015) el lenguaje es un acto complejo y cuyo sentido debe investigarse también en el movimiento de las cejas y las manos. Esto muestra que lo no lingüístico – tonos de voz, posturas corporal, pausas, gestos, movimientos son fundamentales en el análisis del discurso; sabemos cómo las mismas palabras dichas en tonos, en circunstancias y con gestos diferentes, pueden significar cosas diferentes y que es eso lo que le puede dar sentido a las comunicaciones (Schettini & Cortazzo, 2015)

Por tal motivo en nuestra investigación valoramos la importancia del material discursivo que se obtendrán a partir de los grupos focales y entrevista semiestructurada, asumiendo que todo el contenido producido por los sujetos involucran la dimensión cognitiva, simbólica y afectiva que logran dar sentido a la representación, favoreciendo la espontaneidad y naturalización de la situación de intercambio y esto permite reducir en gran medida la apropiación por los sujetos de los contenidos representacionales.

El tipo de codificación a utilizar es la codificación abierta que es definida Struss & Corbin, (2002) como el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones.

Para este proceso es fundamental:

- ❖ Como los datos se van a recolectar por medio de dispositivos audiovisuales es necesario su transcripción a texto para iniciar el proceso de codificación, es fundamental incluir las pausas, silencios y expresiones no verbales.
- ❖ Se debe enumerar el documento a analizar (números romanos) y cada uno de los párrafos (números arábigos).
- ❖ Se debe hacer un análisis minucioso donde el texto se desglose, se analiza línea por líneas, se distinguen las unidades de sentido y a estas unidades se les asigna un código o concepto.

Una vez realizado el proceso anterior se procede a relacionar categorías o subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones y de mirar cómo se entrecruzan y se vinculan.

Así mismo, el propósito intrínseco de la investigación es de tipo explicativa o causal, debido a que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones. Aquí el investigador busca explicar el porqué de las cosas o sus causas, por medio del registro, análisis e interpretación de los fenómenos observados, a través de la identificación de los factores que determinan o contribuyen para que ocurran los fenómenos (Hernández et al., 2010; Ñaupás et al., 2014p citado en Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Marco Administrativo

Tabla 2 Actividades

Actividad	Mes
-----------	-----

	1	2	3	4	5	6
Solicitud de permiso	X					
Selección de muestra, consentimiento y recolección de datos.		X	X			
Análisis de datos				X		
Discusión de resultados, proyección de conclusión					X	
Informe final del proyecto						X

Fuente: Creación propia, 2019

Tabla 3 Presupuesto

Presupuesto			
Concepto/ tipo de recursos	Cantidad	Valor Unitario	Totales
Salida de campo	10	\$10.000	\$100.000
Papelería (Bitácora)	2	\$20.000	\$40.000
Materiales e insumos:			
Lápices			
Borrador	4	\$1.000	\$4.000
Tajalápiz	2	\$500	\$1.000
Grabadora	2	\$500	\$1.000
	1	\$30.000	\$30.000

Recursos humanos	40hrs x persona	\$ 15.000 x 2	\$1.200.000
------------------	-----------------	---------------	-------------

Fuente: creación propia, 2019.

Consideraciones éticas y consentimiento informado

De acuerdo con el carácter ético es relevante cumplir con los protocolos éticos para suministrar garantías a la población objeto de estudio. El procedimiento de las técnicas y la información que usted suministre serán llevadas a cabo teniendo en cuenta las consideraciones éticas del Código Deontológico del Colegio Colombiano de Psicología y las demás disposiciones de la ley 1090 de 2006 que regula la profesión de la psicología en Colombia.

Para la recolección de datos en esta investigación se utilizará el consentimiento informado individual, es un elemento importante dentro de la investigación debido a que permite garantizar la autonomía, la autodeterminación y el respeto a los individuos involucrados en el proceso de investigación.

Así mismo en la ley 1090 de 2006 en el Artículo 49 menciona que “los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización”.

Por consiguiente, en el Artículo 50. Señala que “Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de

respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes”.

En Colombia las investigaciones con seres humanos esta reglamentada por la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, menciona que “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”, también se tendrá a consideración el Artículo 11 en la categoría: a) Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

MOMENTO IV PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Proceso de triangulación hermenéutica

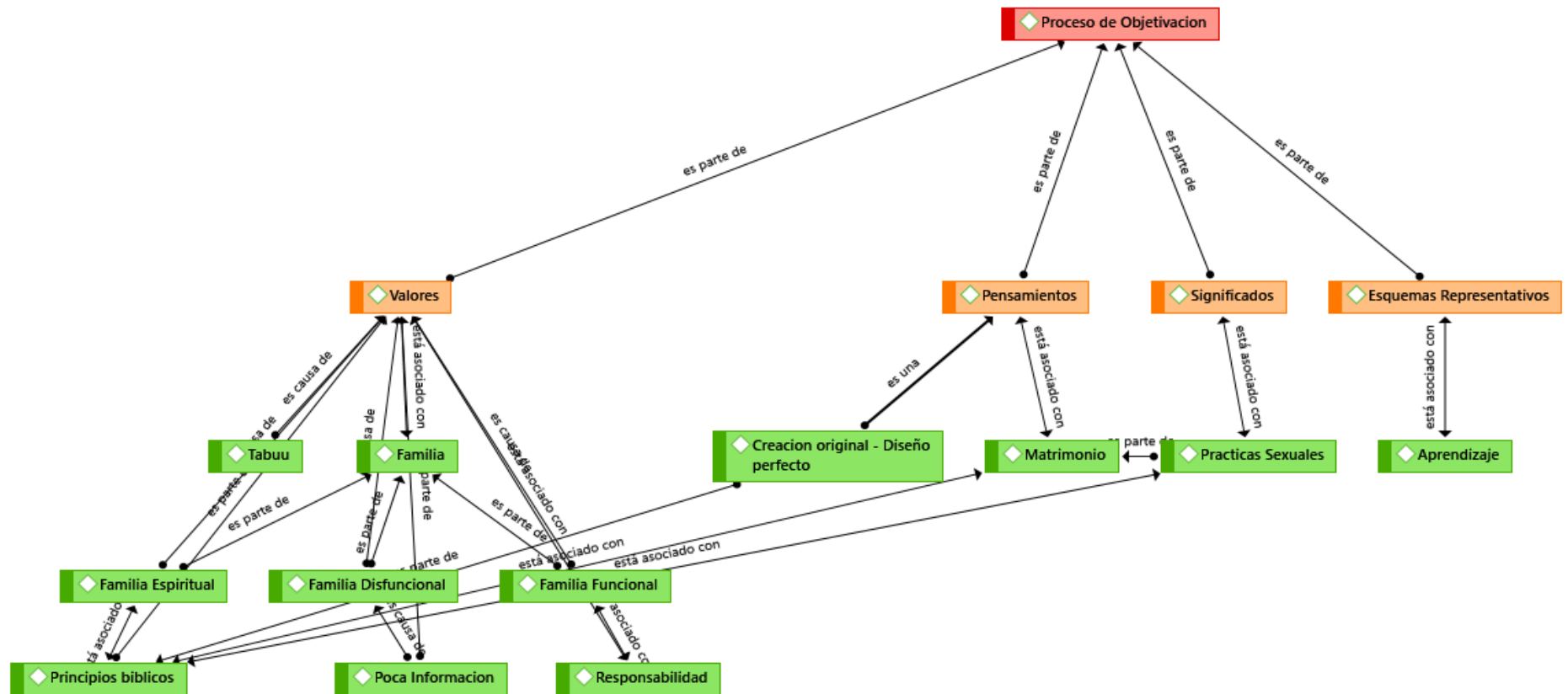
Las representaciones sociales que representan las prácticas sexuales en iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar están relacionadas con el “*Manuel de la vida*”, direccionada bajo la palabra como elemento esencial del cumplimiento de Dios, bajo los escritos bíblicos, expresándose como practicas adecuadas y avaladas ante Jesucristo efectuándose después del matrimonio, y solamente se puede constituir por una mujer y un hombre, siendo esta la forma natural que establece como modelo, para la multiplicación de la sociedad.

Por lo anterior, el ¹“*Manuel de la vida*”, tiene un cumplimiento que representa la estructura social de cada uno de los pastores de iglesias protestantes, porque cada una de la prácticas sexuales debe estar inmersas en el matrimonio como sacramento descrito en los textos bíblicos, puesto que en este se encuentran las características para poder vivir bajo lo preceptos de Dios; ahora bien, las prácticas no aceptadas cumplen una representación muy marcada por los pastores de las iglesias puesto que no tienen el cumplimiento natural que establece los designios de Dios, y simplemente son rechazadas porque crean disfuncionalidad dentro de la sociedades, promoviendo diferentes fenómeno sociales que hoy vive la humanidad. Cada una de estas aproximaciones hace parte de la construcción de los objetivos específicos, basada en las técnicas de investigación aplicada a los participantes para la elaboración de categorías de análisis, subcategorías y unidades que se abordaran a continuación.

¹ Manuel de la vida: Es el concepto de los pastores de iglesias protestantes para referirse a la biblia y sus construcciones de principios y valores bíblicos.

Figura 1. Proceso de objetivación de las prácticas sexuales

Propósito derivado # 1: Determinar el proceso de objetivación de las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.



Fuente: Elaboración propia Atlas.ti9 2020

Proceso de objetivación

La objetivación está constituida por esas representaciones sociales que emergen de cada una de las creencias cristinas que tienen cada uno de los pastores frente a las relaciones sexuales desde lo genital y como aspecto natural aceptado por Dios, *“porque la multiplicación de los seres humanos se establece al hombre en el huerto de Edén una de las recomendaciones que Dios le dio fue multiplíquese llenen la Tierra y lo iban a hacer a través de la sexualidad a través del sexo”*. Sin duda estas demostraciones conllevan a que las relaciones sexuales son establecidas por la ley de Dios bajo su palabra, *siendo un acto que se tiene cuando hay amor, pero eso ahora se hace cuando no lo hay, es una manifestación del amor como debe ser y obviamente según mis principios bíblicos debe ser entre hombre y mujer.*

Cada uno de esos proceso establecidos, conllevan a que la objetivación sea una construcción basada en ideas preconcebidas y establecidas por la FÉ cristiana la cual tiene una doctrina que se establece como modelo de comportamiento dentro de las prácticas sexuales y está constituida en la vida que se tiene con relación a la biblia, basándose como modelo único *“la sexualidad de forma natural, pero esta no solamente define el acto sexual, sino también a través de la sexualidad la cual es un conjunto de cosmovisiones anatómicas, psicológicas cierto que caracterizan a cada ser por eso Dios en un principio creo al hombre y creo también a la mujer como tal”*. Estas implicaciones demuestran que el proceso de objetivación hace parte de cuatro elementos importantes que son: valores, pensamientos, significados y esquemas representativos, que constituyen la construcción narrativas desde la experiencia en las relaciones sexuales desde la visión cristiana de la iglesia.

Los valores están asociados con la familia, puesto que esta conlleva el primer momento de socialización de cada uno de los individuos en sociedad, y por esta razón genera unos constructos bíblicos que nacen en el seno de una familia creyente, *“en donde los hijos crecen bajo una información profesional acerca de lo que hoy es sexualidad y se le reforzaba los conocimientos que ellos adquirirían o que ellos adquirieron en los estudios seculares se le fortalecía con los reglamentos establecidos por el señor en su palabra”*

Cada uno de estos constructos bíblicos no es más que *“principios basados en la fe cristiana”*, en donde las prácticas sexuales tienen una valoración *basa en el matrimonio y la práctica sexual bíblicamente es agradable, es santa, sonrosa*; pero fuera del matrimonio es la primera causa que genera la sociedad y se le conoce como disfuncionalidad de la familia, *“por esta razón estas son rechazadas en la biblia, no son permitidas porque Dios diseñó la primera pareja del matrimonio para que se unieran como una sola persona y es allí donde está permitido las relaciones sexuales prohibiendo toda relación fuera del matrimonio”*.

Ese proceso de disfuncionalidad, está basado en la poca información que hoy se genera para estos tipos de temas que son comunes, pero que se deben establecer con la palabra y principios bíblicos que debe tener una persona; pero estamos *viviendo en un mundo desbordado que ha promovido consecuencias por culpa de unas relaciones sexuales a edades no comunes en donde encontramos adolescentes embarazadas, niñas y niños platicando el sexo de una forma irresponsable, e incluso relaciones homosexuales y con animales*; siendo estas un rompimiento con la familia funcional y espiritual que son las que construyen las bases de una sociedad mentalmente sana.

La familia funcional, cumple características distintas dentro de la sociedad, porque esta se relaciona con principios espirituales y está fundamentada por los valores que van relacionados con la biblia; en donde las relaciones sexuales establecen parámetros de constructos sociales que recaen en unas buenas prácticas orientadas a la sexualidad; *“estos valores en una familia funcional son inculcados a nuestros hijos son los valores que la Biblia a nosotros nos ha enseñado todo este tiempo él ha estado estudiando, esperar el momento orarle a Dios por la pareja de cada uno de mis hijos y ellos esperar que sea Dios que le de la persona adecuada para su matrimonio, porque el matrimonio es una vez para siempre, entonces, tú no te puedes casarte hoy y divorciarte mañana y volverte a casar”*.

Desde la familia espiritual, se puede establecer que se genera una orientación *a las personas para que en su debido tiempo ellos puedan realizar esta actividad pero con un orden, teniendo el temor, porque la Biblia nos enseña hablando de la fornicación qué es un pecado; el hombre comete cuando practica el sexo fuera del matrimonio la Biblia lo llama fornicación inmoralidad sexual y nuestra orientación es que ellos, los adolescentes y los jóvenes no vayan a caer en esos pecados de fornicación*. Sin lugar la familia espiritual se promueve como una de las representaciones sociales dentro de la relaciones sexuales dentro de las iglesias protestantes, porque primero indican el orden natural, segundo incluyen las instrucciones desde la palabra,, basado en las enseñanzas bíblicas y tercero tienen influencias de ejercer control social.

En segundo lugar, encontramos que los pensamientos frente a las relaciones sexuales están basadas solamente en la *“creación original - diseño perfecto”* que explica la biblia en el libro de Génesis; esas prácticas solamente pueden y deben estar dirigidas bajo ese diseño *“ es un diseño inicial que hizo el creador, entonces es allí donde me tengo que remitir al*

manual de vida cuando nos habla que Dios creó al hombre y lo creó a su imagen dice el manual de vida a imagen los creó varón y hembra; entonces hay un diseño y Dios entonces diseño la sexualidad. Y la diseña porque eso parte de la realización personal del ser humano y su diseño fue en un marco perfecto, por eso es que dice que dejará el hombre a sus padres y a su madre dice el manual de vida mira y será una sola carne lo diseño Bajo su marco perfecto". Cada uno de los pensamientos está basados únicamente en los preceptos que establece la palabra como libro representativo de las iglesias protestantes y se convierte en un manual que instruye, orienta y promueve el pensamiento.

Cada una de las representaciones sociales, están vinculadas a las relaciones sexuales bajo el al matrimonio, como elemento fundamental del pensamiento porque de *ahí parte el marco perfecto ese que Dios diseño, ese marco perfecto donde yo tengo que empezar a mirarlo, conocerlo, porque es allí donde soy feliz; siendo este el diseño original de Dios. "Aunque se debe establecer que los pensamientos están basados en una búsqueda constante de Dios, puesto que es la única manera que se entiende el diseño original y sus relaciones con la sexualidad, sino también desde la interpretación del creador de todo incluyendo la sexualidad".*

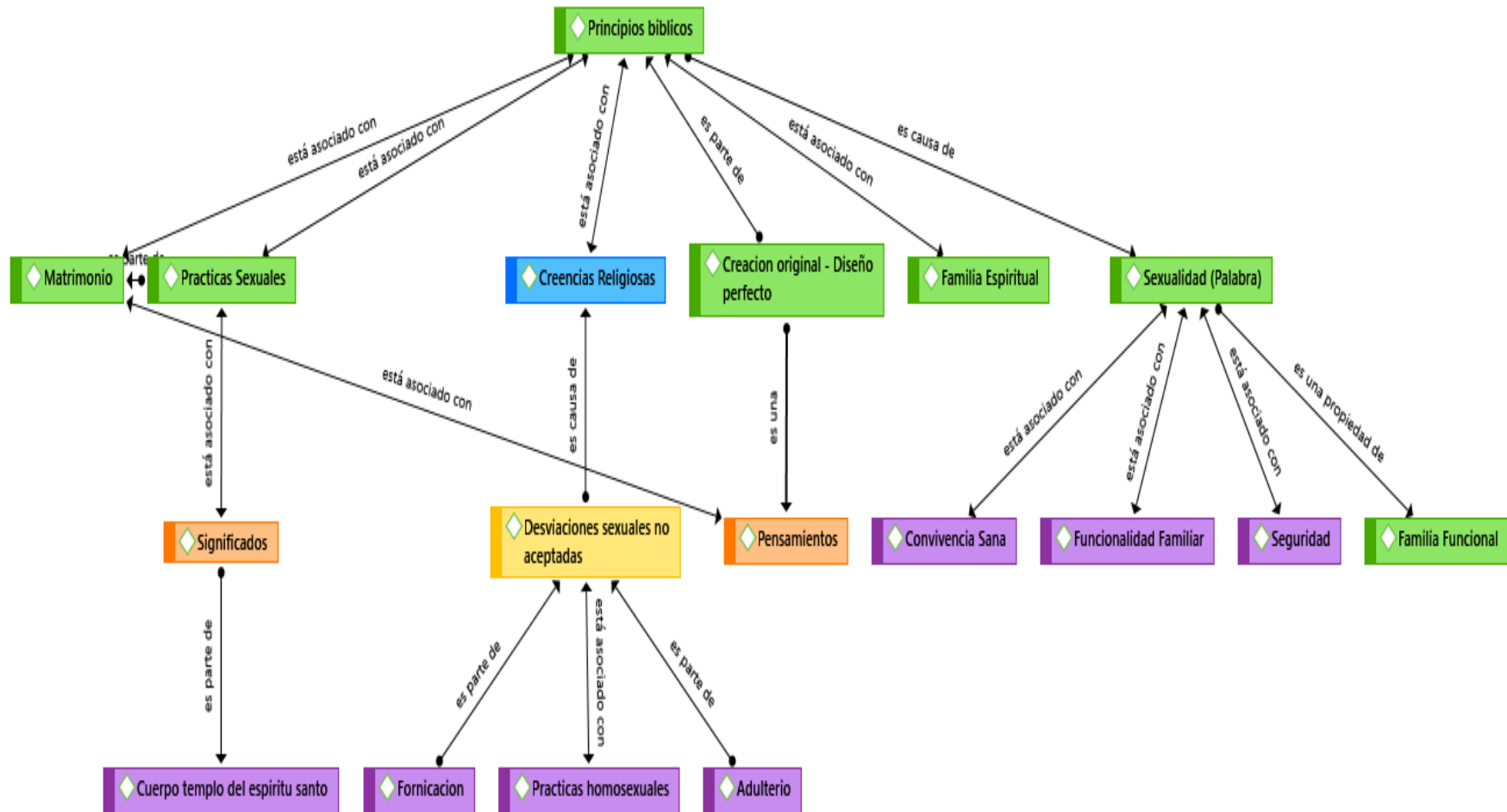
En relación con las implicaciones anteriores el significado de las relaciones sexuales está asociado con las prácticas sexuales, y los esquemas representativos de aprendizaje, en donde las iglesias protestantes identifican la construcciones desde la orientaciones bíblicas y la inclusión de valores sociales que son los contratos y principios bíblicos, que genera la familia espiritual; cuando se establece un temor por Dios y su palabra, porque de ellos demandan unas prácticas que son aceptadas dentro del matrimonio, y no esas que ha estipulado la sociedad las cuales generan promiscuidad y generan consecuencias entre esas

“Enfermedades venéreas, como la gonorrea, el sida, el herpes y miles de enfermedades que son consecuencias; antes no se usaba preservativos, antes eso no se veía y otras es el embarazo no deseado, son consecuencias que trae el tener relaciones sexuales de pronto cuando no es el tiempo, ahora sobre todo en este tiempo, tu puedes ver jovencitas de yo lo veo a diario en la Meza un pueblito cercano y veo jovencitas de 12 años ya embarazadas, porque de pronto estaban aptas para tener sexo pero ninguna adolescente o niña de pronto no van a pensar que al tener relaciones sexuales pueden quedar embarazadas”.

En otras palabras el proceso de objetivación, dentro de las relaciones sexuales, esta relaciona con los principios bíblicos y los preceptos que nacen de la fe cristiana, en donde las familias funcionales practican valores, a través de la palabra y de los significados que representa cada uno de las esquemas dentro de las iglesias protestantes; siendo el matrimonio la única práctica sexual original, natural y representativa según los preceptos de Dios y los conceptos bíblicos aceptados; sin lugar a dudas marcan la sexualidad como tabú de la sociedad, la cual expresa conductas inadecuadas que no son aceptadas por Dios, por estar por fuera de la vida conyugal.

Figura 2. Creencias religiosas

Propósito derivado # 2 Describir las creencias religiosas relacionadas con la sexualidad.



Fuente: Elaboración propia Atlas.ti9 2020

Creencias religiosas

Principios bíblicos

Las creencias religiosas de las iglesias protestantes radican en los principios bíblicos que ejerce la doctrina cristiana, la cual se relación con las prácticas sexuales a través de la sexualidad (palabra), convirtiéndose el matrimonio como la única forma natural y original de concebir el acto sexual. *“En donde la familia y un hogar cristiano genera fundamentos en casa; ese cimiento de Jesús se origina a través de la biblia, en donde ese manual de la vida se coloca en práctica porque se experimenta con los principios que uno tiene en la casa son los que verdaderamente conviene o no”*.

Esa construcción social, permite que los adolescentes y jóvenes de la sociedad promuevan unos principios establecidos mediante las iglesias protestantes, siendo las prácticas sexuales un acto de amor, que no solamente se convierte en el simple hecho de la sexo, sino más bien una comunicación interpersonal con el sexo opuesto, y *“es precisamente donde hay mucha complejidad, porque precisamente las practicas digamos a nivel singular básicamente tienen que ver con las relaciones, pero ya en el efecto marital incluye situaciones pasionales que están expresados por la palabra y esos principios de los que venimos hablando, digamos que lo referente a la comunicación con el sexo opuesto, digamos que así lo abordamos”*.

Sin lugar a dudas, cuando las prácticas se establecen dentro de los principios bíblicos, se establece una alianza de *“sexualidad con la palabra”* y cada una de las actuaciones van orientadas desde la edificación de la pareja; lo que genera una convivencia sana en el hogar que posteriormente se concluirá con el matrimonio, *“cuando las parejas esperan el*

momento para concebir el acto del amor, y no de tener sexo, se crea una nueva alianza entre Dios y esa familia porque tienen el aval, pero sobretodo se promueven las aceptaciones sexuales de forma original y natural”.

Con referencia a esta incidencia una representación social que incluye este vínculo está relacionado con la familia y su función dentro de la sociedad, porque se genera una templanza en la unión familiar que guía a los frutos por el orden de estipular una estructuras sociales con esos principios bíblicos basados en relaciones sexuales responsables que son convenientes después del matrimonio; *“obviamente todos tenemos ese momento en que queremos saber un poco más de ellos, quizás en una relación uno quiere experimentar ciertas situaciones que nunca biológicamente pensó tener, pero si ha sido llevado de una manera consecuente con lo que he aprendido, precisamente ahí es donde está la diferencia, que tu tengas el dominio propio, que tu tengas la templanza, esa firmeza para en el momento adecuando decir yo no hago eso porque eso mis principios me lo impiden”*

Según las indicaciones anteriores, la seguridad dentro de esos principios se convierte en la parte *“más difícil de todo el convencimiento; pero definitivamente lo que generó una confianza, entre mi esposa y yo, porque me case virgen y mi esposa también se casó virgen, la idea es transmitir esto a estas generaciones y que puedan guardarse para el matrimonio. Incluso le doy mucho crédito al hecho de que nuestro matrimonio funcione a manera de reloj, pues de que en esto no hubo un producto mal sano ni una mala educación al respecto y esto es desde mi punto desde la casa, pero obviamente la palabra de Dios tienen que estar ahí porque si no sobre que me siento para decir de que eso realmente no me conviene, sino tengo claro lo que es esto, entonces va a seguir en detrimento esta situación que tiene que ver con las relaciones de influencia sexual.*

Desviaciones sexuales no aceptadas

Para los pastores de las iglesias protestantes, la no aceptación de los principios bíblicos dentro de las prácticas sexuales ha promovido unas desviaciones sexuales que no son aceptadas por Dios, y por ende por ellos que son mensajeros de la palabra que dejó Dios para su cumplimiento. Este tipo de prácticas rompen con el orden natural de los seres humanos porque son *“aquellas prácticas que el ser humano cae pero que se sale del diseño original y perfecto de Dios por eso el manual de vida nos dice que Dios cuando diseño y creó lo hizo bueno en gran manera que Dios los hizo perfectos pero lastimosamente al apartarnos de Dios lo atraído para el ser humano es este tipo de prácticas”*.

Cada una de esas aberraciones que no tienen aceptaciones, son las que se no se encuentran en la biblia como manual de la vida, porque no fueron creadas por Dios y que son las que generan disfuncionalidad en la sociedad y que están *“llevando a enfermedades a situaciones no deseadas conflictos etc”*. Estas situaciones no son aceptadas por las comunidades protestantes porque rompe con el *“denominado marco perfecto ese que Dios diseño”*; siendo estas prácticas sexuales un delito, ante la palabra por trasgrede los propósitos de la biblia porque primero rompe con la sagrada unión que el matrimonio y segundo incumplen las leyes que estable la palabra; por ejemplo *“la pederasta, exhibicionismo, violación, aquellas que atentan contra el matrimonio que es el adulterio, las uniones homosexuales y cada una de las prácticas sexuales anales y orales”*

Cada una de esas prácticas ha traído consecuencias negativas a la sociedad y se conocen como problemas sociales, simplemente porque las leyes Colombianas propician el

desorden sexual a través de las normas, *siendo el adulterio un delito menor*, que es impulsado por el desenfreno de la sociedad y de las personas que no conocen los principios y valores bíblicos. Sin duda la fornicación *“es una práctica que se hace fuera del matrimonio ha traído muchas complicaciones*, a jóvenes y adolescentes que hoy tienen hijos sin tener el conocimiento, los valores y principios de una familia funcional.

“Es decir, las relaciones sexuales extramatrimoniales han traído, niños, jóvenes y adolescentes con embarazos no deseados y por culpa de esos embarazos han terminado con su vida, han dejado atrás sus sueños, su proyecto de vida, ha traído algo que se llama aborto que por cierto en Colombia hay un porcentaje muy alto si vamos a las estadísticas, ha conllevado a la promiscuidad sexual y todo esto ha afectado a la sociedad y las que están sufriendo hoy en día son las familias”

Llama la atención, que las desviaciones sexuales no aceptadas hacen parte de la gran mayoría, porque van en contra de principios bíblicos establecidos; pero una de los más mencionados es el homosexualismo como practica disfuncional que desplaza la familia como institución entre un hombre y una mujer; y que genera nuevos tipos de familias conllevando al *“relevo de las familias porque esta se acabado, por la aceptación de ese tipo de prácticas dentro de función de socialización en contexto normales, Hoy en muchos países como Suecia, están trayendo gente de otros países que vayan allá a tener hijos porque como allá todo el mundo es hombre con hombre, mujer con mujer, entonces no tienen hijos y al que tenga hijos lo sostienen allá, y así hay muchas ciudades, muchos países que están haciendo eso porque el relevo generacional, que se da entre la mujer y el hombre no está pasando”*.

En consecuencias a esas prácticas se establecen las enfermedades de transmisión sexual, que hoy afecta al mundo, no solo desde el ámbito espiritual, sino también psicológico, social, cultural y económicamente porque gran parte de las sociedades están siendo golpeadas por este flagelo; *“esta razón conlleva a que no aceptemos este tipo de prácticas, porque todo aquello que sea desviación va a afectar, eso no lo podemos negar porque se sale del diseño perfecto de Dios y por eso es que vemos que la familia se ha desquebrajado. Las familias no han podido, y los gobiernos no han podido con este tema de la sexualidad, la educación sexual, aunque es un tema primordial de la constitución, tema primordial de la parte educativa, ha sido un fracaso, no ha servido de nada, porque todos los gobiernos han tratado de darle una salida a esto, pero la salida es volver al diseño perfecto con que Dios nos creó”*.

Para las iglesias protestantes de Valledupar este tipo de relaciones sexuales están relacionados con un comportamiento que no hace parte del diseño original, porque simplemente se cambió lo natural, por un comportamiento que no es normal, porque sale del diseño perfecto, dándose las desviaciones sexuales que marcan diferentes cambios en la sociedad y la familia, saliéndose de lo original por Dios *“no lo creo de esa manera, entonces esas son esas prácticas y hay muchas más que tienen nombre y vuelvo e insisto no son de desconocimiento”*.

Para los pastores de las iglesias protestantes la educación sexual, es una herramienta que han implementado los gobierno en una sociedad desenfrenada con el tema de reproducción sexual, *“pero que en un país como Colombia ha sido un fracaso, hemos tratado de frenar esta parte para que no haya tantos embarazos no deseados, tantas niñas abortando, pero, lastimosamente por la fornicación, hoy tenemos ese tipo de problemas*

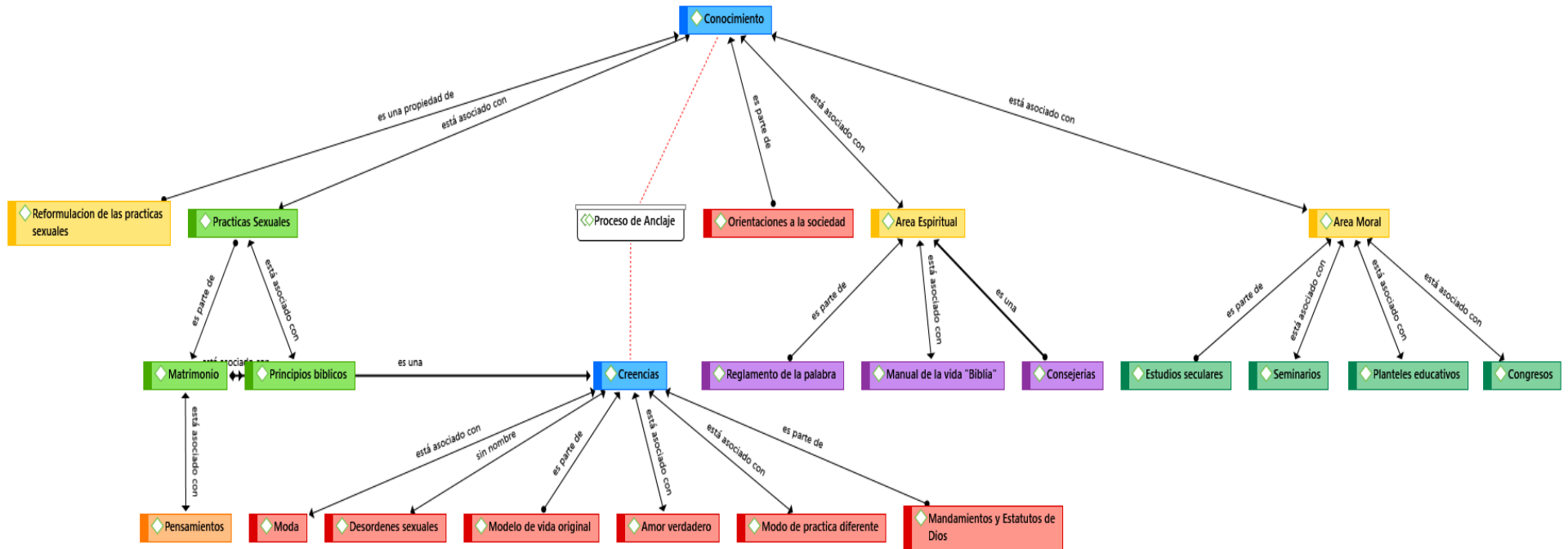
sociales que están afectando a los jóvenes y adolescentes”; siendo las comunicaciones y la tecnología una de las herramientas que conlleva actualmente a esa desviación sexual no aceptada porque todo se tiene con un clic, la pornografía y las violaciones.

“Así mismo, está afectando grandemente a la sociedad y esta pasado por alto es la pornografía, lo cual, está afectando a un gran porcentaje de la sociedad, de la humanidad; redundando, y conllevando a crear necesidades que están llevando a muchos individuos a caer en el incesto, a caer en la violación, a caer en todo ese tipo de prácticas y desviaciones sexuales que inclusive están tipificadas como delitos hoy en día; entonces, hay que tener en cuenta esto ya que la pornografía es una manera inadecuada, que se sale del diseño perfecto de Dios y que muestra solamente la genitalidad nada más, separándola completamente de la sexualidad. Entonces, vemos que la pornografía está a un clip de nuestros jóvenes, niños e inclusive cuando entran a la internet, encontramos que muchas de las páginas de juegos indican a los niños les redimieren los ingresos a este tipo de visualizaciones. La pornografía y el erotismo no podemos pasarlo por alto que como uno de los grandes flagelos que lastimosamente ha desviado al hombre y que lleva y afecta nuestra sociedad en un gran porcentaje porque solamente está a un clip de nuestro celular”

En síntesis las desviaciones sexuales dentro de las representaciones sociales de las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar, son modelos que rompen con los designación bíblicos que Dios, y que representan unas prácticas sexuales no aceptadas porque se encuentran por fuera del sacramento marital y porque no conciben el modelo de pareja que explica la palabra desde sus inicios; donde cada una de estas genera nuevos fenómenos a nivel familia y global, como es el caso de la disfuncionalidad

Figura 3. Proceso de anclaje

Propósito derivados # 3 Evidenciar el proceso de anclaje en relación a las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.



Fuente: Elaboración propia Atlas.ti9 2020

Proceso de Anclaje

Conocimiento

Las representaciones sociales que integran las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar, frente a las relaciones sexuales están asociada con el área espiritual basada en la orientación de la palabra que radica dentro del “libro de la vida”, como manual de formación de las generaciones y por ende de cualquier hogar cristiano que promulga principios que deben estar sustentados en la biblia. *“El fundamento principal para nosotros y para toda la humanidad es el manual de vida, la palabra de Dios que es la biblia, manual de instrucciones de aquel que nos creó. Nosotros fundamentamos todo a través del manual de vida. Gracias a Dios esta familia tiene ese sentido una riqueza invaluable”*.

También, las representaciones sexuales hacen parte activa de la lengua simbólica y narrativa en que se expresa el conocimiento a través de la experiencia y la combinación entre tres tipos de lenguaje primero *“teoterápico, segundo un lenguaje doctrinal, y por ultimo un lenguaje social”*. De acuerdo con los lenguajes se debe indicar que cada uno de ellos hace parte de la convicción que tiene la palabra en el ser humano y que establecen las áreas en que deben fortalecerse para no realizar prácticas sexuales no aceptadas por la palabra, combinándose con los estudios formativos que realizamos.

“Entonces, esa es nuestra riqueza, el manual de vida que parten de la palabra de Dios no son experiencias personales, sino que son un estudio a través de la hermenéutica, son estudios claros, concretos, bien fundamentados y esos estudios son lo que nosotros utilizamos, por eso tenemos muchos manuales, e inclusive cursos, libros que tiene esta familia de la ICT Cruzada Estudiantes y, es una riqueza invaluable, la cual allí es donde nosotros nos hemos fundamentados, eso es lo que

nosotros hacemos con nuestra gente, es transmitirles todo este tipo de enseñanzas que tenemos a través de estos tres tipos de lenguaje y todos fundamentados bajo un solo libro, claro, tiene que ser así, que es el manual de vida, el único que hay, es el manual de aquel que nos diseñó, de aquel que nos creó”.

Ahora bien, el área espiritual integra un elemento esencial, para cada una de las comunidades que hacen parte de las iglesias protestantes y son las llamadas “consejerías”, las cuales son orientaciones desde el área espiritual, moral y psicológica con profesionales acerca de temas relevantes, donde las relaciones sexuales tiene un valor importante porque se enseña la palabra a las parejas de novios y se entrelaza la confianza y principios bíblicos que fortalecen el conocimiento de las personas que hacen parte de comunidad. *“cada uno de nuestras charlas, en las consejerías están fundamentados bajo la biblia, personas profesionales en cuanto al ámbito de la psicología, ya que es necesario también saber que somos seres integrales y como tal es necesario fortaleces otros aspectos del ser humano, no solamente trabajamos la parte espiritual sino también trabajamos en otras áreas del ser humano”.*

Al mismo tiempo los líderes que hacen parte de las iglesias protestantes también son orientados por superiores con diferentes capacitaciones *“reciben asesorías de nuestros superiores, a través de asambleas, diferentes programas o ayudas didácticas que podamos utilizar con estas personas que están pasando por este tipo de situaciones complejas frente a las relaciones sexuales”*; lo que infiere que existe un círculo de preparación y conocimiento que genera una construcción social que promueve un conocimiento de diferentes áreas para el aprendizaje significativos sobre las relaciones sexuales, *“pero lo Principal que hacemos es el trabajo espiritual, de predicar el evangelio a toda criatura, y pues obviamente como uno sabe que la gente que viene del mundo viene con sus*

pensamientos, con su forma de actuar y pensar, uno a través de la biblia va guiando a la persona hacia la verdad que es Jesús como lo dice las escrituras. El ser humano e un ser integral y uno va trabajando a través de la biblia y, a través de diversos programas esta parte que es de mucha importancia”.

Área Moral

Una de las representaciones sociales que han contribuido a las comunidades protestantes frente al problema de las relaciones sexuales es la creación de un área moral que esta originada en la sociedad, pero que promueve elementos espirituales como el apoyo a las *“pareja, los jóvenes y más que todo los adolescentes e incluso es de adiestramiento”*. Sin lugar a dudas la responsabilidad en el ámbito sexual, es indispensable para las relaciones sexuales dentro de las iglesias protestantes, siempre y cuando se realicen en el momento indicado puesto que estas *“no se le puede impedir porque eso es algo que Dios creo entonces, eso no se le puede impedir al ser humano pero si hay que dar unas directrices para que las personas lo hagan con responsabilidad y con temor ante el Señor”*.

Todos los pastores reportaron que cuentan con un equipo de trabajo amplio desde el área moral, las cuales tienen una relación con las doctrinas, porque deben tener principios bíblicos, pero la parte *“técnica se realiza desde la psicológica y pues a la parte emocional del ser humano”*. En donde los equipos son refuerzos que hacen parte de las congregaciones; capacitados desde la palabra y desde el campo profesional de conocimiento.

“Los estudios que se emplean se hacen en base al conocimiento de la tipología y la emocional humana e incluyendo también la parte social y son profesionales que están incluidas en nuestra familia que es nuestra iglesia y pues lo que hace es

precisamente eso, trabajar la parte de la palabra de Dios en función de aplicarla hacia el problema que se pueda presentar en cualquiera de las áreas del ser humano. Las prácticas sexuales no son la excepción y de allí es donde tomamos nosotros para abordar este tema”.

Para terminar el área moral, también ha sido expandido por fuera de las congregaciones de las iglesias protestantes, porque llegan a diferentes instituciones educativas a promover la responsabilidad en las relaciones sexuales, a través de seminarios, charlas y congresos, haciendo relaciones y contraposiciones a nivel profesional y doctrinal, con el estudio de *“algunas materias acerca de la sexualidad y sobre todo el manual que nosotros tenemos que en la Biblia”.*

Una de las características que llamo la atención dentro del conocimiento, está relacionada con el tabú, que promueven las iglesias protestantes dentro de sus escuelas dominicales, porque los temas relacionados con relaciones sexuales no son tocados abiertamente generando una discriminación puesto que *“nunca o casi nunca estos temas se hablan por decirte en un discurso de escuela dominical, se tocan cositas por ahí pero abiertamente ya ese tema lo tratamos como en un seminario, como en un congreso, porque es que las personas de un culto dominical tengo cinco tipo de personas que son mi audiencia y algunos no están abiertos para ese momento en escuchar el mensaje; lo abordamos en los seminarios, consejerías, consejería de pareja”.*

Estas afirmaciones demuestran que existe una relación estrecha entre el proceso de anclaje y el conocimiento de las prácticas sexuales dentro de las iglesias protestantes porque se construye desde la realidad social de las individuos consagrados desde dos área una espiritual y moral, con el fin de crear lazos con la sociedad; pero sin embargo existe

todavía tabú sobre este tipo de temas puesto que no se hablan abiertamente, generando unas representaciones sociales aisladas.

Reformulación de las prácticas sexuales

Las iglesias protestantes, infieren que la reformulación de las prácticas sexuales, es la mejor forma de establecer una sociedad sana, que inicie desde los principios y valores consagrados en la biblia como el único manual que enseña el respeto y la responsabilidad por los actos sexuales, que tienen la finalidad de procrear y multiplicar a los individuos, razones que visionan esta reformulación desde *“la sexualidad como el estudio y las prácticas como se realiza y con el fin de su hecho marital”*. Este tipo de reformulaciones constituyen los principales elementos doctrinales y morales, consagrados en grupos de parejas, adolescentes y jóvenes que son los más expuestos por la sociedad y la tecnología que ínsita a relaciones sexuales a temprana edad.

También se puede indicar que otra de las reformulaciones hacia las prácticas sexuales está basada por la educación sexual, la cual es *“muy necesaria porque genera más confianza en las poblaciones, y no es como yo me levanté que la gente no hablaba de esto por temor, y el temor cuál era que quizás es hacer lo bueno se podría convertir en un mal para la persona que me podía escuchar por eso no se hablaba de sexualidad abiertamente”*. Ese rompimiento hace que las relaciones sexuales, tengan una representación social dentro de las iglesias protestantes en la Valledupar porque se comienza a *“creer que este tema debe hablarse porque va ayudar a las personas va ayudar a los adolescentes, a los jóvenes, va ayudar a los adultos nosotros comenzamos a hablar*

abiertamente de la sexualidad y tenemos nuestros congresos, tenemos nuestros seminarios en el discipulado también se toca este tema de la sexualidad, en la consejería”.

Creencias

Están representadas por los *“mandamientos y estatutos de Dios”* donde la única forma de realizar este hecho, se basa bajo las prácticas matrimoniales que conciben el amor verdadero de la pareja y el cumplimiento del *“modo de vida original”*, según los estatutos de la iglesia y la palabra concebida en la biblia. Todos los elementos que están por fuera de esas creencias y que conllevan a la unión de la pareja se conciben como relaciones sexuales no aceptadas porque están por fuera de la unión matrimonial y segundo se convierten en un pecado establecido como principio bíblico. *“nuestras creencias no son radicales, están fundamentadas por la palabra y si una pareja entre hembra y varón tienen relaciones sexuales ante del matrimonio esta por fuera del mandato divino y es una fornicación ante los ojos de Dios”.*

Desde esa perspectiva las creencias se identifican a través de la vida cristiana, las cuales tienen reglas de comportamiento, por amor al creador de la vida que es Dios, las cuales están acorde a su mandamiento.

“No es estrictamente por obligación, sino por una convicción de que somos discípulos de Cristo, y hemos adoptado las ordenanzas que Dios da, creemos que somos una nueva criatura, creemos que tenemos una vida diferente a la anterior”, “dice la biblia que: “las cosas viejas pasaron he aquí todas son hechas nuevas”, lo que les servimos le servimos al señor tenemos el libre albedrío si yo quiero pecar lo hago sino quiero no lo hago, tenemos una convicción de temor a Dios porque cuando

yo, de pronto veo una tentación que me quiere llevar algo malo siento el temor a Dios, de que a Dios no le agrada y de pronto, por temor a Dios y por una convicción sigo los principios y las ordenanzas y no es una obligación es una convicción que cuando nosotros caminamos con Dios tenemos que someternos a él y por eso lo hacemos pero no se trata de obligación sino una convicción que tenemos un Dios que merece obediencia y que le sirvamos con el corazón y que nos sometamos a sus ordenanzas, mandamientos y decretos, entonces es más por una convicción de un temor a Dios que nos cuidamos de caer en tentación, y, hacer cosas que van en contra de la voluntad perfecta de Dios.

Desde este contexto, para las iglesias protestantes las desvinculaciones de Dios y sus creencias han generado fenómenos en la sociedad, que conciben las relaciones sexuales, por medio de una “moda”, sin tener claridad de los conceptos y alteraciones que esta genera para la vida futura; *“para nosotros Dios lo establecido de la forma correcta, el órgano correcto. El mundo o el sistema del mundo ha venido adiestrando a la gente en estas prácticas sexuales y los llevan a algo aberrante como hoy es conocido el sexo oral sexo anal eso está de moda en la sociedad, las jovencitas hoy para llegar vírgenes al altar para no salir embarazadas prefieren tener sexo anal y oral, eso para Dios es aberrante, ósea, la práctica de nosotros en el sexo es conforme a la naturaleza como Dios lo dejó establecido”*. Para terminar esa moda genera unos “desordenes sexuales” porque altera las practicas naturales y se convierten diferentes prácticas sexuales, que alteran las indicaciones de la palabra de Dios, rompiendo con el diseño que desde el inicio de la vida humana se creó como lo natural y normal.

Figura 4. Conocimiento sobre las prácticas sexuales

Propósito derivado # 4 Explorar el conocimiento frente a las prácticas sexuales en los pastores.



Conocimiento de las prácticas sexuales

Las iglesias protestantes promueven que las prácticas sexuales tienen dos aspectos relevantes dentro de la concepción de sexualidad; siendo la primera la sexualidad genital, la cual es expresada a través del sexo como practicas vulgar del mundo y de las sociedades que no generan ningún tipo de principios bíblicos desarrollada en el *“plano biológico, fisiológico del hombre y la anatomía humana; la cual se involucra en dentro sexualidad y que está por fuera de las áreas de psicología el área psicoemocional y el área espiritual”*.

La sexualidad genital, está caracterizada por los aspectos físicos bajo un marco de sexualidad basado en las diferentes convenciones que promueven las sociedades y la institución educativa, porque integra la formación desde el ámbito de valores y conocimiento, desde el nivel de enseñanza al reconocimiento del cuerpo humano y sus aspectos fisiológicos, *“es prácticamente la sexualidad vista como elemento del sexo y no como el acto de hacer el amor para multiplicar la humanidad”*. Por esta razón este tipo de sexualidad es vista desde las prácticas sexuales y sus representaciones ante la sociedad, como simples conceptos de formación que son acogidos por las comunidades religiosas protestantes como elemento de adquirir conocimientos.

Es así como la sexualidad genital tiene un carácter relevante dentro de las representaciones sociales en las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar, porque esta radica en el conocimiento desde la totalidad de las prácticas, a pesar de que rechazan su funcionamiento en el mundo lo adquieren como un elemento asociado a la comprensión de la sexualidad desde contextos externos de su visión bíblica, pero no apartados de la realidad social; *“cada uno de estos procesos se convierten en un marco perfecto para poder uno comprender la sexualidad y hay otros términos asociados a esta pero bueno que lo define como por ejemplo el sexo, que todos tenemos un sexo varón, hembra o hombres y*

mujeres que está determinado biológicamente por lo físico, eso es la definición que yo aprendí y he aprendido de la sexualidad”.

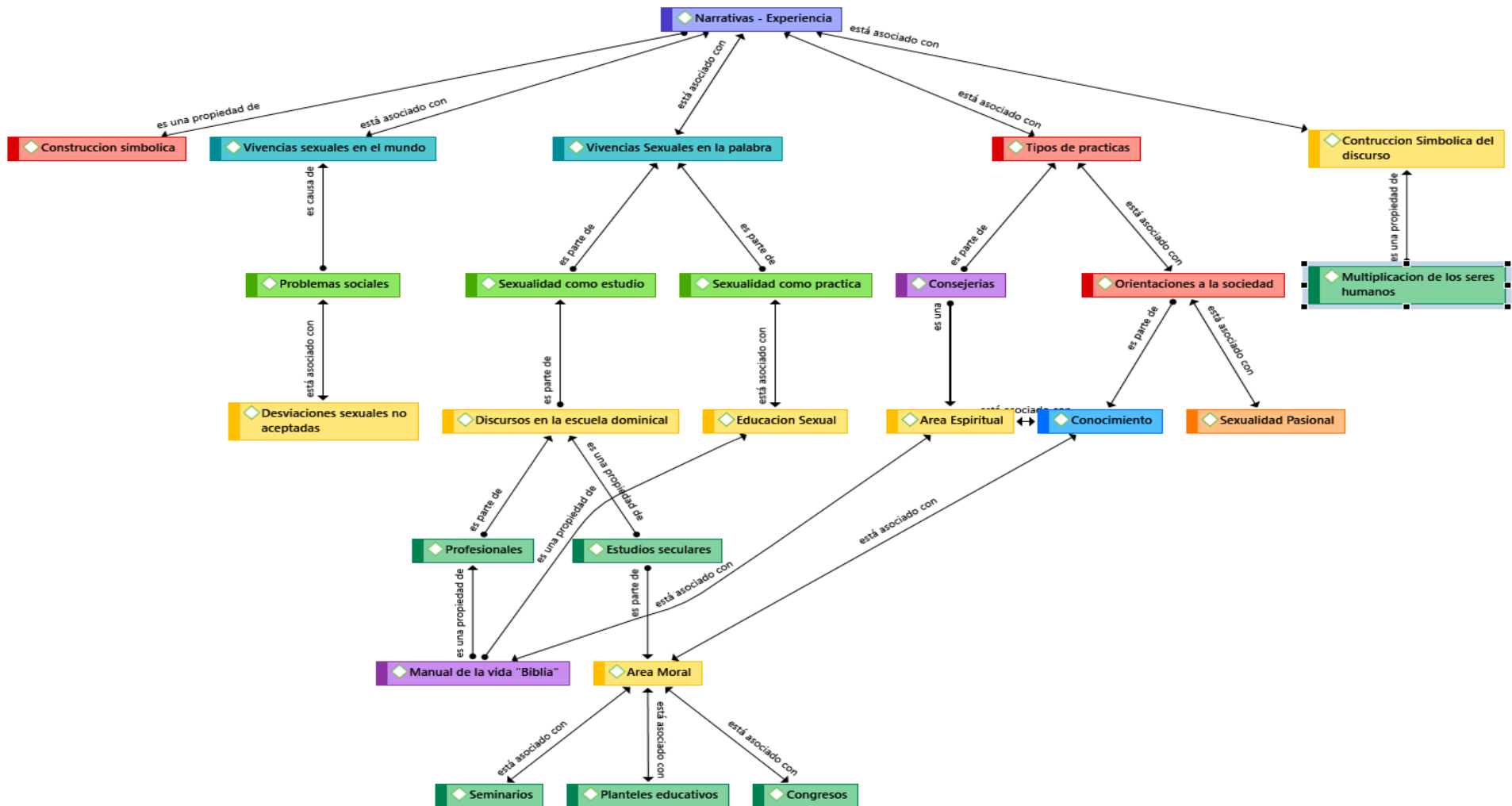
La segunda es la sexualidad pasional, la cual es rechazada por las iglesias protestantes porque incluyen prácticas no convencionales que generan inestabilidad emocional dentro de las estructuras sociales, creando representaciones inadecuadas del sexo, a través de situaciones como la infidelidad y de prácticas que no son establecidas por el orden natural promovido por Dios en las escrituras. *“este tipo de sexo pasional, es incidido por la sociedad y por otros problemas que rechazamos como comunidad de religiosa que son el alcohol, consumo de sustancias psicoactivas y ambientes de prostitución”*, este tipo de prácticas es visto desde la no convencionalidad, y son prácticas sexuales no aceptadas porque promueven no la sexualidad, sino el sexo desde los ámbitos banales de satisfacción.

Como consecuencia de esta práctica, se genera un deterioro de la sociedad porque *“lamentablemente cuando hablamos de sexualidad, de relaciones sexuales, no solo hablamos de la unión entre un hombre y una mujer, sino también otro tipo de prácticas que son inadecuadas porque están por fuera del matrimonio y las comparte de una u otra manera alguna prohibidas por la biblia y otra aceptada por la sociedad”*.

Con referencia a estas prácticas sexuales, se genera como *“ejemplo que la sociedad bíblicamente será en los últimos tiempos, como Sodoma y Gomorra, que es Sodoma es homosexualismo, siendo estas afectaciones lo que se está viviendo en la actualidad, saliéndose del contorno social, ósea religiosamente hablando y obviamente eso antes no se necesita hacer cristiano para saber que eso no está bien, entonces para mí eso afecta a la sociedad porque, se está implantando un sistema que no es normal, lo quieren hacer ver como normal el hecho que para ti es normal o que para la gente sea normal que una mujer tenga una pareja mujer”*

Figura 5. Construcción simbólica de las prácticas sexuales

Propósito derivado # 5: Analizar la construcción simbólica del discurso sobre las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar.



Narrativas - Experiencia

La construcción simbólica de las prácticas sexuales en iglesias protestantes tienen el primer lugar las narrativas de cada uno de los pastores a partir de la vivencias y experiencias que recaen dentro de su vida matrimonial antes de conocer la palabra y el manual de la vida, y después de conocer cada uno de los principios bíblicos que establece Dios acerca de las relaciones sexuales. Llama la atención que los pastores identifica que las relaciones sexuales, van integradas por la *“sexualidad, es un acto establecido por Dios cuando hay amor, pero eso ahora se hace cuando no lo hay, es una manifestación del amor como debe ser y obviamente según mis principios bíblicos debe ser entre hombre y mujer”*.

Esa primera construcción simbólica infiere que las representaciones sociales, frente a las relaciones sexuales, deben estar basadas en el amor y no en el placer, porque esta origina el pecado y distanciamiento por Dios; puesto que los principios funcionales de las familias no están fundamentados en valores de la palabra, generando el flagelo del *“sexo”* que es diferentes a las relaciones sexuales con la pareja con la cual se contrajo el vínculo del matrimonio; en otras palabras la familia constituye los valores morales de enseñanza, pero como esta se encuentra fragmentada, por padres de la *“nueva generación no les enseñan, no le capacitan no le hablan de las consecuencias que eso pueda traer, otra por la falta de cuidado, ahora pues las jovencitas en su mayoría tienen mucha libertad y la verdad es que no se cuidan y ellas creen y ven el sexo como un placer como un deleite y eso trae su consecuencia como el embarazo a temprana edad”*.

Sin duda, la construcción simbólica de esas relaciones sexuales, están inmersas en el hombre y las mujeres, rechazando otro tipo de prácticas como las homosexuales, sexo oral,

sexo anal, masturbaciones, y con objetos sexuales que no hacen parte de la creación original que muestran los principios bíblicos; siendo cada una de estas expresiones sexuales la consecuencia de *“Enfermedades venéreas, como por ejemplo la gonorrea, el sida, el herpes, y miles más que son consecuencias de esta construcción simbólica inequívoca de la sociedad y del mundo”*. También la inclusión de los preservativos y el uso genero otro de los desórdenes sexuales para los adolescentes y jóvenes porque *“antes eso no se veía y como efecto tenemos los embarazos no deseado, que hace parte de tener relaciones sexuales de pronto cuando no es el tiempo.*

Es así como las iglesias protestantes rechazan este tipo de relaciones sexuales, porque hacen parte del afán que vive el *“mundo”* y no establecen los principios de Dios, bajo el sagrado matrimonio como lo infiere *“Génesis cuando fue creado Adán estaba solo y dijo Dios no es bueno que el hombre este solo y le hizo a Eva y dijo los bendijo y dijo multiplíquense y obviamente uno se multiplica es teniendo relaciones sexuales, de ahí depende y nace todo”*. Esta construcción desde las narrativas y la experiencia se convierten en patrones de comportamiento inadecuados dentro de las relaciones sexuales porque crean desordenes sexuales, a partir de la moda y las practicas diferentes que rompen con los paradigmas creados por Dios desde sus estatutos.

Vivencias sexuales en la palabra

Cada una de estas vivencias está marcada por el comportamiento de la pareja, bajo las conductas creadas y estructuradas por Dios, mediante el libro sagrado que es la biblia, a través de los estudios de sexualidad que pueden ofrecer las diferentes iglesias; exponiendo el tema de forma abierta y rompiendo los tabú, sobre este construcción que hace parte de la vida de

una persona. Este tipo de formaciones de la sexualidad desde el estudio no es algo prohibido, porque *“cada una de las relaciones sexuales proviene de Dios, es un momento sublime entonces uno lo enseña, en mi caso como pastor, enseñó a las jovencitas que sería bueno llegar al matrimonio virgen, pero ahora, enseñó que si tú te desordenas sexualmente con el uno y con el otro pues vas a salir perjudicada, vas a salir de pronto perjudicada tú y los jóvenes, pero se enseña eso, en el momento yo por ejemplo les digo a las jovencitas que si ellas en el momento tienen caricias porque antes del sexo obviamente van a ver momentos de caricias, besos y eso te va a llevar a tu excitarte y obviamente van a llegar al sexo “.*

Aunque se debe aclarar que existe dentro de la iglesias protestantes espacios específicos para tocar estos temas, puesto que existen diferentes poblaciones que acuden a los servicios y que no pueden escuchar una predica sobre sexualidad y el ámbito de las relaciones sexuales porque se genera un poco simpatía entre lo convencional y normal; siendo esta característica uno de los tabú, que la sociedad cristina no ha podido superar por completo, por los diferentes prejuicios que genera el “mundo”; puesto que estos espacios *“ va a ver de todo un poco uno generalmente trata de aconsejar, pero, cada quien es de libre albedrio de hacer de su vida sexual lo que bien le parezca; uno solamente es un modelador, yo por ejemplo cuando las personas tienen inclinaciones homosexuales, le explico, le enseñó que eso no está bien, le enseñó que Dios creo hombre, mujer que él debe estar con una mujer igual que mujer con mujer como se ve ahora, eso yo trato de enseñarlo mas no de implantarlo a la iglesia pueden llegar toda clase de persona por que Dios no hace excepción en personas, entonces a donde yo estoy puede llegar todo el mundo”.*

Desde este ámbito se genera la sexualidad como práctica, es la aplicación del conceptos de sexualidad como estudio, el cual se debe aprender antes de concebir el acto sexual, sin

amor verdadero y debe estar relacionado con el matrimonio; *“puesto que se debe ver desde el punto de vista de aquel que es perfecto, es decir, de aquel que creo el matrimonio, de aquel que creo la sexualidad, verlo desde el punto de vista que lo crea, aquel que nos creó a nosotros, claro que entonces uno inmediatamente tiene un concepto adecuado, tiene un concepto correcto con respecto a la sexualidad ratificado en principios establecidos por Dios, que son los verdaderos, adecuados, los que los ve aquel que es el creador que nos hizo y eso es lo que nos lleva a nosotros a tener ese concepto de la sexualidad”*.

Ahora bien, este tipo de vivencias sexuales en la palabra son las únicas representaciones sociales que avalan las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar, bajo las relaciones sexuales y la multiplicación de la humanidad; en primer lugar porque están consagradas en la palabra de Dios que es el manual de la vida, segundo bajo la constitución del matrimonio y la implementación de prácticas adecuadas, tercero con el conocimiento adecuado que se genera en los seminarios, congresos, y consejerías a través de profesionales que integran el área espiritual y moral de los individuos.

Tipos de prácticas

Para los pastores de las iglesias protestantes existen dos tipos de prácticas sexuales, la primera las aceptadas y avaladas por Dios, y que se establecen entre *“hombre – mujer, vagina – pene”*. Siendo estas las que avalan el diseño de Dios porque esta *“estipulado por Dios y fue escrito en el manual de vida, en la biblia, es nuestra constitución, es nuestro todo*. En otras palabras esta constitución de prácticas sexuales es la única representación sexual que es aprobada por las iglesias, porque integran el ámbito natural que establece la

palabra, desde la creación, siendo la construcción propia de las narrativas y la experiencia de la doctrina religiosa que profesan.

La segunda práctica es la no aceptada y se encuentra por fuera del diseño de Dios, siendo las representaciones sociales que no tienen una palabra explicativa y buena dentro del orden natural en la creación, sino más bien son apartadas porque hacen parte de la inmundicia de las sociedades, como lo son: *“como la fornicación, el adulterio, e incluso otras cosas más que se viven en estos tiempos”*. Cada una de estas prácticas son inexplicables dentro de los principios bíblicos *“porque Dios hizo cada cosa para cada cosa, porque las cosas de él son perfectas; el sexo anal silo prohíbe en un versículo por allá en Romanos 1 del 26 dice: que el hombre deajo el uso natural de la mujer y se fue tras lascivia, entonces como te decía la parte normal es pene -vagina, anormal es sexo oral y sexo anal”*.

Cada una de estas construcciones simbólicas hace parte de las representaciones sociales que originan las relaciones sexuales, para las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar; siendo las narrativas y la experiencia la construcción subjetiva de los pastores y de las comunidades que integran la Fe cristiana bajo principios bíblicos en donde rechazan practicas por fuera del matrimonio, pero también las que no son concebidas de forma natural como lo indica la palabra y el manual de la vida; las únicas prácticas sexuales aceptadas son las que integran el sacramento del matrimonio y que se establecen entre la mujer y el hombre, por los órganos determinados por Dios desde la creación.

MOMENTO V INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Discusión de los resultados

Las representaciones sociales, sobre las prácticas sexuales en pastores de iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar está relacionada con la doctrina religiosa que integra la fe cristiana y los principios bíblico de la biblia como un “manual de vida”, que está compuesto por valores, orientaciones estudios y conocimiento que generan las prácticas sexuales desde la construcción propia e ideológica con los fundamentos de la palabra de Dios dentro del ámbito espiritual. Esta concepción ratifica que el matrimonio tiene un papel preponderante dentro de las prácticas sexuales, porque es la única forma de aceptación bajo los patrones culturales y sociales que tienen los líderes que hacen parte de estas comunidades, porque hace parte de la “multiplicación de la humanidad” y no relaciones genitales por placer.

Sin lugar a dudas se puede establecer que el matrimonio es la primera representación social, como practica de las relaciones sexuales, porque integra la comprensión de los pastores de iglesias protestantes, a través de las relaciones sexuales como la integración de personas por el sexo opuesto, que tienen un vínculo material, siendo estas las única concepción que está relacionada para la sexualidad entendida desde el ámbito reproductor o del coito desde los parámetros biológicos y anatómicos. También se debe extraer que dentro de la sexualidad existen otro tipos de representaciones que tienen como patrones asociativos el matrimonio, destacándose la sexualidad como complemento de la pareja, sexualidad como estudio y sexualidad como practica que hace referencia a la mencionada desde las escrituras de la biblia y son aceptadas ante la palabra y los grupos protestantes en la ciudad de Valledupar.

Cada una de estas connotaciones tiene relación con la teoría de las representaciones sociales y los postulados planteados por Moscovici (citado por León, 2002: 369 tomado de Materan, 2008), el cual infiere son actos de pensamientos en el que un sujeto se relaciona con un objeto, cuyo objeto por diversos mecanismos es representado simbólicamente en la mente del sujeto; siendo las representaciones la construcción e interpretación de la realidad del contexto y por ende de la psicología social. Con referencia, a estas implicaciones se debe expresar que los líderes religiosos integran una construcción paralela que origina una representaciones sociales, que hacen parte de su comunidad frente a las prácticas sexuales que tienen como referencia el conocimiento espiritual de la palabra, fundamentando con la biblia como elemento principal.

Esto no quiere decir que no tomen otros elementos teóricos y epistemológicos, para la construcción de conceptos desde la sexualidad, *“como líderes espirituales nos formamos en el área moral, psicológica, humana y contamos con profesionales que apoyan la orientación en las prácticas sexuales, pero la biblia es nuestra arma fundamentada”*. Esto infiere que cada representación social permite que las personas construyan la realidad desde los principios, valores, ideologías y normas en donde las posiciones desde las iglesias protestantes se cimienta con pasajes bíblicos y combinaciones del dialogo en la palabra y los pastores de cada iglesia, en donde se crean posiciones y justificaciones sobre lo aceptado y no aceptado dentro de las prácticas sexuales.

Para tener claridad sobre esta primera representación social (Martell, 2017), manifiesta que inician desde “sistema sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propio lo cual no representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad

mediante sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal”.

La segunda representación social, inicia con la objetivación en las prácticas sexuales, en donde se encuentran los valores que instauran las iglesias protestantes dentro de su comunidad para referirse a los principios bíblicos que fundamentan la familia primero como institución social, segundo como célula primaria de la sociedad y tercero como entidad reproductora y multiplicadora de la humanidad; que genera funciones específicas por mandatos de Dios y su relación con la ley de la doctrina basada en el cristianismo. Sin embargo los principios bíblicos integran un componente específico dentro de la sociedad que es la integración de las prácticas sexuales apoyadas con el diseño perfecto y la creación de Dios, siendo esta una construcción propia de los líderes religiosos que lo convierte en una representación social desde el ámbito de las iglesias protestantes.

Según el estudio, (McCullough & Willoughby, 2009 tomado de: Klimenko, y otros, 2019), los preceptos religiosos, como los principios bíblicos pueden actuar como un regulador del comportamiento humano, ayudando, al parecer, a tener un mayor autocontrol, autorregulación y una mayor persistencia y tenacidad en el logro de los objetivos importantes para personas y sus grupos religiosos. Sin lugar a dudas al comparar los estudios se encuentra similitud, porque ambos establecen que los principios bíblicos son tomados como valores, que interponen las iglesias protestantes con la finalidad de regular el comportamiento humano, donde las prácticas sexuales tienen patrones emergentes en los

paradigmas ideológicos y epistemológicos basados en el manual de la vida que conforma la biblia.

También desde esta postura, se hace una construcción holística y múltiple de la realidad que conforman cada uno de los líderes religiosos, porque la realidad depende de las experiencias y las narrativas que componen sus vivencias, dándose así una relación con la psicología social, puesto que edifican y reconstruyen la realidad de esas representaciones sociales desde el contexto emerge y la creencias de esos sujetos; siendo las prácticas sexuales una reconstrucción de conceptos que prevalecen dependiendo a la comunidad o grupo en el cual se desarrolla.

Al igual cada una de las representaciones sociales tiene elementos integrativos en las distintas sociedades, siendo la familia y su conformación la más influyentes para la adquisición de los principios bíblicos *“porque una familia funcional promueve responsabilidades y un amor verdadero bajo el temor de Dios”*; lo que infiere que esta hace parte de las representación sexuales que son aceptadas para los líderes religiosos, porque integran el diseño original de la creación. Llama la atención que esta familia funcional está ligada a la construcción propia de una familia espiritual, la cual nace desde los estatutos que promueven los pastores dentro de sus áreas de formación porque genera la orientación necesaria con sus comunidades.

Estas ideas, hacen parte de la teoría del construccionismo social que plantea Vygotsky en 1991, porque infiere que el conocimiento se da a partir de la interacción entre el sujeto y el medio, en donde las representaciones sociales inician desde la visión del mundo de los pastores y sus narrativas experiencias con la vivencia y la construcción funcional de la

familia y por ende de cada una de las prácticas sexuales aceptadas que hacen parte de su integración homogénea que nace desde su construcción social. Ahora bien la tercera representación social se denomina esquemas representativos, porque hace alusión primero a los significados que originan las prácticas sociales desde el ámbito disfuncional y los relaciona con los problemas sociales que tienen cada una de las sociedades; y segundo desde el aprendizaje en la sexualidad como estudio porque permite la inclusión de ámbitos que construyen la integración de la pareja en áreas espirituales y morales.

Las evidencias anteriores tienen similitud con el estudio, realizado en Chile por Urra, Muñoz, & Peña,(2013) quienes manifiestan que el discurso de lenguaje de individuos relacionado a la formación cultural, social y política determinada por sus interacciones dentro de la sociedad, emanando interacciones sociales compartidas entre los grupos sociales y de las estructuras complejas de la sociedad donde los discursos son capturados; al capturar esos discursos se hacen comparaciones exhaustivas con las fenómenos que afecta la sociedad, siendo las relaciones sexuales una de las problemáticas más abordadas por iglesias y líderes religiosos basados en sus doctrinas bíblicas, las cuales hacen parte de su concepción de la vida sexual de las personas.

Otra de las representaciones sociales, inicia con las creencias religiosas, donde recae la sexualidad desde la palabra, la cual se contempla como elemento significativo porque el *“cuerpo es templo del espíritu santo”* ya que permite una sana convivencia a través de la armonía del cuerpo que integra el conocimiento de la palabra dentro de las iglesias protestantes; también este tipo de prácticas están enfocadas a través del matrimonio como herramienta fundamental que puede conllevar a las prácticas sexuales desde el diseño perfecto y los parámetro de la creación, basadas en el *“amor verdadero”*.

En relación con la investigación de Sanabria, Jiménez, & Parra, (2016), se encuentra similitud porque las motivaciones para no iniciar su vida sexual se relacionaron con el amor hacia Dios y no convertir sus relaciones en un acto sexual, mientras que para iniciarla se asociaron con la exploración y la madurez espiritual. Los participantes que no habían iniciado su vida sexual estuvieron en contra de los métodos anticonceptivos artificiales al percibirlos como un elemento que solo promueve la satisfacción sexual. Se identificó que la religión influyó en las motivaciones que tuvieron los estudiantes para iniciar o no su vida sexual. Estas características demuestran que la sexualidad como palabra tiene un valor correspondiente dentro de las representaciones sociales para las iglesias protestantes, primero porque construyen una realidad de carácter simbólico que tiene como iniciativa las narrativas y el conocimiento de la palabra, por disposición de principios bíblicos.

Estas razones son las que promueven que los pastores de las iglesias protestantes, relacionen las creencias religiosas con cada uno de los principios bíblicos, ejerciendo la doctrina cristiana, integrando prácticas de la sexualidad desde la palabra; en donde el matrimonio es la única forma natural y original de concebir el acto sexual. *“En donde la familia y un hogar cristiano genera fundamentos en casa; ese cimiento de Jesús se origina a través de la biblia, en donde ese manual de la vida se coloca en práctica porque se experimenta con los principios que uno tiene en la casa son los que verdaderamente conviene o no”*. En relación con esta representación social se puede indicar que hace parte del constructivismo social, es una construcción subjetiva que supone una perspectiva relativa de la realidad, lo que se llega a pensar, es que solo puede ser conocida mediante mecanismos que disponen las personas, reconociendo que las conductas son lo que

permiten determinar lo que conocen y como lo conocen, por consiguiente la realidad se introduce en las practicas humanas a medida que las personas hablan, escriben y discuten sobre esa realidad (Cubero, 2005).

Esa construcción social, permite que los adolescentes y jóvenes de la sociedad promuevan unos principios establecidos mediante las iglesias protestantes, siendo las prácticas sexuales un acto de amor, que no solamente se convierte en el simple hecho de la sexo, sino más bien una comunicación interpersonal con el sexo opuesto, y *“es precisamente donde hay mucha complejidad, porque precisamente las practicas digamos a nivel singular básicamente tienen que ver con las relaciones, pero ya en el efecto marital incluye situaciones pasionales que están expresados por la palabra y esos principios de los que venimos hablando, digamos que lo referente a la comunicación con el sexo opuesto, digamos que así lo abordamos”*.

También las desviaciones sexuales no aceptadas hacen parte de esas representaciones sociales que integran las creencias, porque son relacionadas con los diferentes problemas sociales que vive actualmente los conglomerados sociales, dándose así las congruencias entre cuales son las relaciones que aceptan la palabra de Dios, estableciendo patrones y conductas. Por lo anterior este tipo de desviaciones sociales están implícitas dentro de la sociedad, pero son aberrantes para las iglesias protestantes porque rompen primero con el diseño original y conllevan a los desórdenes sexuales que hoy vive la sociedad por no practicar los principios bíblicos.

Llama la atención que dentro de las desviaciones sexuales no aceptadas, se incluyen diversidad de formas de tener sexo, donde se destacan: la homosexualidad, adulterio,

fornicación, masturbaciones, violaciones, zoofilia, sexo anal, sexo oral, entre otras que han promedio consecuencias entre las que destacan “*enfermedades de transmisión sexual y disfuncionalidad de la familia*”. es importante mencionar que la inclusión de estas subcategorías son representaciones sociales por dos razones, la primera integra elementos de rechazo para las doctrina religiosa cristiana y protestante en la ciudad de Valledupar, y segundo hace parte activa de la construcción simbólica de las prácticas sexuales integradas en la sociedad, aunque los pastores no estén de acuerdo con este tipo de prácticas sexuales.

Visto desde esta perspectiva Moral, (2010), demuestra que a mayor religiosidad, se valoraba más la virginidad, se condenaba la pornografía, se experimentaba más vergüenza sexual y se aceptaba menos la homosexualidad y la masturbación. Mientras las personas sin religión eran las más liberales, los cristianos eran los más conservadores y los más practicantes. Las asociaciones con los contenidos verbales eran débiles, pero moderadas con las actitudes. El estudio mencionado tiene similitudes porque integra los conocimientos morales por fuera de los postulados bíblicos que manifiestan las practicas no aceptas por la doctrina cristiana.

Cada una de estas representaciones sociales están alineadas al área espiritual, la cual integra uno de los postulados más interesantes dentro del proceso de relaciones sexuales, porque muestra una visión del mundos desde las iglesias protestantes y sus líderes sociales, a partir de la construcción propia de sus saberes y entendimientos de la biblia, bajo conceptos que generan identidad para la comunidad protestantes. Ahora bien esta área espiritual se consagrada con elementos indispensables como lo son: el manual de la vida, que tiene relación con el reglamento de la palabra y las consejerías y orientaciones que se ofrecen dentro de las comunidades. En otras palabras esta área dentro del anclaje muestra

que los conocimientos de las relaciones sexuales son propios del lenguaje y de la comunidad que los integra dentro de sus patrones de comportamiento.

Sin duda la investigación de (Flecha, 2005), tiene similitud porque identifica una ética cristiana, basada en el ámbito espiritual que promueve la sexualidad ha de partir de un conocimiento suficiente de lo que significa el comportamiento sexual para la dimensión esencial de la conducta humana, sin embargo, la no comprensión de esa realidad es dificultado a veces por las voces que los males interpretan o por las fuerzas que lo manipulan. Como consecuencia de esta áreas y de su construcción social emergen las verdades compartidas por una comunidad tiene un valor funcional ya que permite coordinar los diferentes sujetos en torno a la visión construida sobre la realidad, en este sentido Gergen (1970).

Como complemento se puede analizar que las representaciones sociales desde el anclaje están direccionadas por los líderes religiosos que identifican la sexualidad por medio de la orientación, la práctica y el estudio; siendo el valor moral y espiritual la construcción propia de categorías conceptuales, basadas en la palabra y el manual de la vida los elementos fundamentales que comprenden el rol de las prácticas sexuales, las cuales tienen representaciones diferentes a la sociedad occidental, pero valor agregado a las comunidades protestantes en la ciudad de Valledupar.

Por otra parte los conocimientos de las prácticas sexuales en los pastores de las ciudad de Valledupar, hacen parte de las representaciones sociales, porque constituyen la definición desde el ámbito de sexualidad desde dos sectores, como lo son: la sexualidad genital, que se compone de los ámbitos convencionales y normales que establecen los

patrones institucionales de la sociedad, basándose en aspectos cotidianos, marcados por el conocimiento científico por medio de la biología, la anatomía y elementos sociales; cada uno de estas aspectos están relacionados con la palabra y el manual de vida consagrados en los principios bíblicos, puesto que recaen con explicaciones correspondiente a las relaciones sexuales aceptadas y convencionales a pesar que tengan disimilitudes con el sacramento del matrimonio

Como complemento, la sexualidad genital se convierte en una representación social porque reconstruye la realidad del contexto en donde se desarrolla, pero incluye sectores de la sociedad, que a pesar que no hacen parte de las iglesias protestantes comparten elementos del mundo para configurarse en los conceptos de la realidad subjetiva y apropiarse de ellos, como una reconstrucción propia de la biblia y sus principios establecidas con Dios, desde la sexualidad. No obstante se puede indicar que este tipo de prácticas se convierte en una unificación entre el conocimiento científico y el carácter simbólico que genera la palabra en las líderes sociales.

Teniendo claro estos planteamiento, (Lopez, 2013) indica que en el construccionismo social la verdad parece una cuestión de perspectivas y es producto de intercambio y consensos sociales, es decir, son construidas en los sistemas de comunicación social; análisis que compartimos desde las representaciones sociales, frente a las relaciones sexuales, porque incluyen visiones múltiples y holísticas que tienen como fundamento ideológico doctrinas que son reproducidas de forma alternativas, con orientaciones de pastores, líderes y profesionales en la instituciones religiosas, pero que generan construcciones propias que le dan identidad a sus narrativas sociales.

De acuerdo, con el planteamiento del constructivismo social, se debe aclarar que la unificación de saberes de la sexualidad desde el ámbito genital constituye factores que están asociadas a la educación sexual desde las instituciones como el colegio, donde se genera una información que promueve desordenes en el fundamento sexual, ligado también a lo fisiológico y por ende a lo psico-emocional; coexistiendo una relación de red de conocimiento que manifiesta la inclusión alineada, que conlleva a que esta sea una representación social.

Así mismo, también los conocimientos sobre las prácticas sexuales, incluyen lo que denominan los pastores sexualidad pasional la cual es rechazada por las iglesias protestantes porque incluyen prácticas no convencionales que generan inestabilidad emocional dentro de las estructuras sociales, creando representaciones inadecuadas del sexo, a través de situaciones como la infidelidad y de prácticas que no son establecidas por el orden natural promovido por Dios en las escrituras. *“este tipo de sexo pasional, es incidido por la sociedad y por otros problemas que rechazamos como comunidad de religiosa que son el alcohol, consumo de sustancias psicoactivas y ambientes de prostitución”*, este tipo de prácticas es visto desde la no convencionalidad, y son prácticas sexuales no aceptadas porque promueven no la sexualidad, sino el sexo desde los ámbitos banales de satisfacción.

Esta reflexión, conlleva a que las representaciones sociales, sean tomadas como sistemas simbólicos y códigos de representación culturales, donde la mente sirve de medio para la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismo y de las inferencias extraídas de parte de quien aprende, este proceso permite comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas

representaciones dentro del modelo mental-abstracto, esto significa que los constructos teóricos son tan verdaderos para la mente como lo es el mundo real de donde proceden (Vielma & Salas, 2000). En otras palabras la sexualidad pasional es un constructo que crean las iglesias protestantes por medio de los principios bíblicos, y son expuesto dentro de las orientaciones sociales a la comunidad que hace parte de su audiencia, en donde se presentan este tipo de sexualidades como unas orientaciones de la sociedad, guidas por el deseo, siendo esta un pecado por no estar basadas dentro del matrimonio como representación social de la primera categoría para los líderes sociales.

La sexualidad pasional, está estrechamente relacionada según los pastores de las iglesias protestantes en Valledupar, con el relevo de la familia tradicionales desde sus formas bíblicas de carácter funcional, el cual debe jugar un papel decisivo desde la biblia como fundamento de formación y socialización, *“en la biblia solo habla de la familia original y natural, que nace con el matrimonio, porque uno de los pasajes bíblicos mencionan que el hombre formara su hogar con una mujer y se convertirán en una sola carne”*; estas indicaciones muestran que el relevo de la familia muestra una de las representaciones sociales que más preocupa a los líderes sociales, ya que el dinamismo social ha mostrado otro tipo de familias que se constituyen dentro de las estructuras sociales.

Según el estudio de Martell, (2017) en México, encontramos similitud por infiere que el papel de la familia es determinante en las conductas sexuales de los jóvenes y la figura materna resultó tener una función predominante en la comunicación aún para los hombres, además de transmitir valores. Asimismo, se encontraron diferencias de significados entre sexos en cuanto a compromiso y afectividad. Por consiguiente se puede expresar que la familia tradicional de tipo funcional juega un papel importante dentro de las relaciones

sexuales para las iglesias protestantes porque instauran la multiplicación de la humanidad, basadas en el diseño original creado por Dios, y que conlleva a la construcción de una identidad por esta doctrina religiosa.

Por ultimo encontramos que las representaciones sociales en las relaciones sexuales en las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar están marcada por la construcción simbólica que emerge de las narrativas en búsqueda de definir y plantear la sexualidad desde los principios bíblicos que son revelados en el manual de la vida, por medio de la experiencia, incluyendo las orientaciones desde el área espiritual y moral que radica la inclusión de Dios, como creador de la sexualidad, como herramienta de multiplicación de la humanidad.

Sin duda cada una de las narrativas, integran la experiencia y las orientaciones de los pastores en diferentes espacios como los son: seminarios, talleres, consejerías entre otros, donde se puede hablar abiertamente sobre los temas que van ligados a la sexualidad, puesto que están integrados por jóvenes, adolescentes, parejas y esposos que necesitan de la información en temas a niveles familiares, con el fin de asociar estos temas al manual de la vida. Con referencia a las experiencias, estas buscan la reconstrucción desde los sujetos que en este caso son los pastores de las iglesias protestantes, porque indican que la sexualidad como práctica no es un pecado siempre y cuando se realice con las prácticas adecuadas.

Teniendo claro estos preceptos se puede establecer que las bases teóricas que planea Van Dijk, frente al discurso como interacción social tiene una estrecha relación con las narrativas y la experiencia porque es visto como un fenómeno práctico, social y cultural, puesto que las personas emplean el lenguaje con discursos que realizan otros sujetos que

construyen una realidad social, siendo la participación y la interacción social la forma de integrar nuevos discursos en la sociedad (Van Dijk, 2000). Por lo anterior se debe establecer que las prácticas sexuales integran una representación social activa, porque se reconstruye dependiendo del contexto social emergente, siendo la misma comunidad la que construye e identifica conceptos relevantes sobre las prácticas sexuales.

Para terminar se debe mencionar que el discurso de las narrativas y experiencias frente a las representaciones sociales dentro de las relaciones sexuales está marcada por un discurso por estructuras abstractas (las palabras, el estilo y la coherencia), procesos y representaciones mentales y por la dimensión de actos comunicativos de narración y argumentación, cabe resaltar que lo que es válido en la estructura del discurso también lo es para el procesamiento mental ya que la cognición tiene una dimensión social que se adquiere, se aplica y se modifica en la interacción verbal y en otras formas de interacción.

Reflexiones finales

Las representaciones sociales se construyen desde que pertenecemos a espacios sociales y contextos a los que participamos; en la presente investigación nos damos cuenta que la construcción de las representaciones sociales de los líderes religiosos de las iglesias protestantes tiene una fundamentación religiosa, que se relaciona con la objetivación y el proceso de anclaje en la medida en que su participación y rol de las comunidades religiosa va cambiando.

Si bien es cierto, consideran valioso lo aprendido en el contexto familiar, su discurso se estructura específicamente en un derrotero fundamental que tienen ellos desde sus representaciones sociales como líderes religiosos; en este sentido la biblia la consideran no solo como un manual de vida, sino como unos lineamientos orientador de su función educadora hacia la comunidad, es ahí cuando el discurso de las representaciones sociales, implica comprender como estos valores parten del constructo familiar, entendiéndola como familia funcional, porque está basado en los libros de la biblia desde el origen del mundo en Génesis, con un orden natural creado por ese alguien supremo que lo denominan como “Dios”.

Por lo anterior, se debe mencionar que también se hace una interacción entre el no deber ser, que lo contextualizan en un espacio “mundano” de las sociedad, donde encuentran que varios de los procesos permitidos socialmente, son las libertades sexuales, violaciones, masturbaciones, pornografías etc., siendo esta una representación social que se conciben como un elemento disfuncional dentro de las dinámicas familiares. Es por ello que las prácticas sexuales, desde el discurso y la representaciones sociales de los líderes

religiosos, está conformada por principios bíblicos, valores morales y espirituales, que tienen elementos básicos que conjugados entre sí, permiten la comprensión del ser y estar dentro de un contexto de una figura influyentes en una comunidad específica.

Cada uno de estas herramientas explica que las representaciones sociales son convergentes de todo, porque es una construcción individual, pero también colectivamente, que se ve reflejada en los individuos a nivel personal y de forma colectiva; es así como la sexualidad representa dentro de las iglesias protestantes un significado desde la palabra, que se avala de manera religiosa, identificando la sexualidad como practica y la sexualidad como estudio; la primera hace referencia en la intimidad a través del vínculo del matrimonio entre parejas del sexo opuesto; mientras la segunda se basa desde la formación en áreas espirituales y científicas. No obstante reconocen otro tipo de prácticas que no son convergentes con el fundamento bíblico, valores y principios del manual de la vida, es por ello que esta concepción la colocan en práctica socialmente a partir de seminarios, talleres y consejerías que realizan el as diferentes iglesias.

También la sexualidad desde los principios bíblicos, es una narrativa donde prevalece un discurso religioso, porque cada uno de los procesos abordados desde la sexualidad fueron citados por pasajes bíblicos que indican que su orientación es netamente doctrinal, a pesar de fundamentarse con los ámbitos sociales, con el fin de adaptarse a otras comunidades para llegar con el evangelio. Una de las representaciones sociales que llamo la atención es la identificación de la sexualidad pasional, porque tienen connotaciones frente a las relaciones sexuales, como agentes externos de la sociedad, sino que logran adaptarse dentro de sus estructuras sociales, reconociendo y estableciendo las diferencias en el accionar, en los que para ellos es el deber ser; no niegan que hay una práctica social de lo genital donde

se encuentran las relaciones pasionales, pero la manera como se organizan no tiene ninguna fundamentación religiosa.

Finalmente, es importante tener en cuenta que para comprender una representación social, debemos ubicarnos en el contexto específico y comprender las cosmovisiones de este contexto como tal, dado que es posible que dentro de la construcción de esas representaciones sociales, nos encontremos con elementos que pueden ser criticados en otros ambientes sociales específicos; de ahí que se resalta el carácter indispensable de la presente investigación, en donde nunca se pretendió generalizar para comprender la realidad como es el caso de las iglesias protestantes en la ciudad de Valledupar, con algunos líderes religiosos, puesto que se recalca que estos pertenecen a diferentes iglesias y que mantienen un recurso permanente a la fundamentación religiosa.

Referencias

- Asociación Profesional Extremeña de Antropología, APEA. (2011). Roy Rappaport (Nueva York, 1926-1997). *ETNICEX*, 231-236.
- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico tras creencias religiosas. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 24(1), 209 - 237.
- Aracena, T. (2015). Implicaciones del marco teórico de lo imaginario en la psicología social. *Scielo*, 24(1).
- Bahomón, M., Vianchá, M., & Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes : una perspectiva de género. *scielo.org.co*.
- Ballesteros, B. (2005). El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas. *Pontificia Universidad Javeriana*, 231 - 244. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n2/v4n2a10.pdf>
- Barrera, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de claseshistoria*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173324>
- Barriga, S. (2013). LA SEXUALIDAD COMO PRODUCTO CULTURAL. Perspectiva histórica y psicosocial. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*(12).
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá D.C: Editorial El Manual Moderno (Colombia), Ltda.
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá D.C: Editorial El Manual Moderno (Colombia), Ltda.
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodologías y aplicaciones*. Bogotá, D.C: El manual moderno (Colombia), Ltda.
- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, D.C: El manual moderno (Colombia), Ltda.
- Beltran, W. (2011). Descripción cuantitativa de la pluralización religiosa en Colombia. *universitas humanísticas*.
- Bericat, E. (2017). Cultura y sociedad. *ResearchGate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/309609989>
- Bertalanffy. (1968). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. (F. d. económica, Editor) Obtenido de

https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf

- Bonilla, J. (2016). *Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia*. Theologica Xaveriana. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.11144/javeriana.tx66-181.crec>
- Cataño, C. R. (2019). *Guía para la realización de trabajos de investigación*. Huancayo, Perú : Universidad Continental SAC .
- Cencini, A. (2007). *Por amor, con amor, en el amor. Libertad y madurez afectiva en el celibato consagrado* (Sexta edición ed.). Salamanca: Ediciones Sígueme S.A.U.
- Collignon, M. (2011). *Discursos sociales sobre la sexualidad: Narrativa sobre la diversidad sexual y prácticas de asistencia*. México: Redalyc.org.
- Congregación para la Educación Católica. (2005). Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de educación sexual. En C. E. Latinamericano, *La formación sacerdotal* (Tercera ed.). Bogotá, D.C., Colombia: CELAM.
- Corvalán, F. (2013). 50 años de Representaciones Sociales y Psicología: Campo Psy, bifurcaciones y desafíos. *Ecos*, 3(1).
- Corvalán, F. (2013). 50 años de Representaciones Sociales y Psicología: Campo Psy, bifurcaciones y desafíos. *Ecos*, 3(1). Obtenido de <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/view/1055/823>
- Cubero, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 43-61. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/viewFile/1240/1106>
- Espinoza, E. (2015). Entre el discurso religioso y las prácticas de sexualidad femenina en una iglesia pentecostal en Tijuana, México. *Scielo.org*, III(2), 15 - 45.
- Etchezahar, E., & Brussino, S. (2015). *Dimensiones del autoritarismo, centralidad de la religión y orientaciones religiosas: diferencias en el análisis lineal y no lineal de sus relaciones*. Obtenido de Scielo.sa.cr: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v29n118/2215-3535-ap-29-118-00073.pdf>
- Ferreira, M., & Cappellano, M. M. (2011). Representaciones sociales del fenómeno turismo sexual. Análisis de notas. *Realdyc*, 20(5), 1175- 1195.
- Flecha, J. R. (2005). *Moral de la sexualidad. La vida en el amor*. Salamanca, España: Sígueme S.A.U.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata, S.L.

- Fogelman, P. (2015). La religión como objeto de análisis: sobre el concepto y tres vías de abordaje histórico. *Revista Brasileira de História das Religiões*. Obtenido de <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RbhrAnpuh/article/view/25837/15650>
- Francis, D., Braddy, K., & Coley, K. (2017). *Pastor. Creando una comunidad de cuidados*. LifeWay Press. Obtenido de https://s7d9.scene7.com/is/content/LifeWayChristianResources/Pastor_Francispdf.pdf
- Furlong, M. (1996). Relaciones sexuales antes del matrimonio. En J. Nelson, & S. Longfellow, *La sexualidad y lo sagrado* (pág. 403). Bilbao: Descleé de Brouwer. S.A.
- Galeano, M., & Velez, O. (2002). *Investigación cualitativa: Estado del arte*. Medellín: Centro de investigaciones sociales y humanas (CISH).
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A. Obtenido de <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>
- Gil, C., & Pineda, L. (2014). Creencias: Fiestas, sexualidad, hábitos y religión en adolescentes de 13-17 años del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón de Tunja (Colombia). *Salud y Sociedad Uptc*.
- González, M., & Reyes, I. (2015). *Orientación Religiosa, Identidad Grupal y Religiosidad como Predictores del Fundamentalismo Religioso*. Obtenido de Revista - psicologica UNAM: https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip/article/view/25/18
- Hernández. (2016). *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/sex/n22/1984-6487-sex-22-00073.pdf>
- Hernández, Á., & Bravo, F. (2015). Vínculos, redes y ecología. *Hallazgos, Revistas de Investigaciones*.
- Hernandez, J., Mirabal, P., Otálvora, J., & Uzcátegui, M. (2014). Poblacion, Muestra, Informantes claves, Variables y de unidad de análisis. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jthd40/poblacion-muestra-informantes-clave-variable-unidad-de-analisis>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Huacani, V., & Dollinger, S. (2016). *Teología pastoral. La acción cristiana en la vida de la iglesia*. La paz- Bolivar: ISEAT. Obtenido de <http://sidebysidegender.org/wp-content/uploads/2017/01/FBP-Pastoral-2016-comprimido.pdf>
- Klimenko, O., Tamayo, O., Hernández, J., Hernández, E., Valero, J., & Ramírez, K. (2019). *La actitud religiosa y su relación con las distorsiones cognitivas en una muestra de personas pertenecientes a la orientación religiosa de origen protestante*. Obtenido de Psicoespacios: <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/1177>
- Leon, J. (04 de octubre de 2016). Gina Parody, la primera sacrificada del movimiento religioso. *Lasillavacia*. Obtenido de <https://lasillavacia.com/historia/gina-parody-la-primera-sacrificada-del-movimiento-religioso-58198>
- Lopez, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo. *Scielo.org*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n46/art02.pdf>
- Martell, N. (2017). *Representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato*. México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68167/TESIS+REPRESENTACIONES+SOCIALES+DE+LAS+RELACIONES+SEXUALES+EN+ADOLESCENTES+DE+BACHILLERATO+ngmm.pdf;jsessionid=B9B628296FE83C6007E19AB5C3B8661F?sequence=1>
- Martell, N. (2017). *Representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato*. México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68167/TESIS+REPRESENTACIONES+SOCIALES+DE+LAS+RELACIONES+SEXUALES+EN+ADOLESCENTE>
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G., & Camacho, E. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *psicología y salud*, 28(1), 15 - 24.
- Martín, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*(2). Obtenido de <https://atheneadigital.net/article/view/n2-mora/55-pdf-es>
- Martinez, J., & Caamaño, J. (2014). *Moral Fundamental. Bases teológicas del discernimiento ético*. Maliaño (Cantabria), España: Sal Terrae.
- Martinez, P. P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 2(2).

- Materan. (Abril de 2008). *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021230010>
- Materan, A. (Abril de 2008). *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021230010>
- Melgar, A. (2000). El pensamiento: una deficiencia interconductual. *Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.1*. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.pdf
- Miramón, M. (2013). Michel Foucault y Paul Ricoeur: dos enfoques del discurso. *La Colmena*. Obtenido de http://web.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena_78/Aguijon/8_Michel_Foucault_Paul_Ricoeur.pdf
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*(2).
- Moral, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Revista colombiana de psicología*.
- Morales, L. (2018). Influencia de la religión en las prácticas sexuales de las personas adolescentes en Puerto Rico. *revistavocests.org*.
- Moran, J., & Peñas, M. (2012). *Manual de capacitación para activistas latinoamericanos. Los fundamentalismos religiosos en movimientos*. Obtenido de file:///C:/Users/PC_STARS/Downloads/fundamentalismos%20religiosos.pdf
- Moreno, M. (2017). Cruce de identidades: Masculinidad, feminidad, religión, clase y juventud en los JOV de los años sesenta. *Dialnet plus*.
- Mosqueira, M., & Algranti, J. (2019). ¿Usted en qué cree? Sociología de los procesos de liderazgo e institucionalización en iglesias evangélicas de pequeña y mediana escala. *Cultura y Religión, VIII*(1), 85-103. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cultrelig/v13n1/0718-4727-cultrelig-13-01-85.pdf>
- Moya, C. (2004). Creencia, significado y escepticismo. *Revista ideas y valores*(125), 23-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/809/80912504.pdf>
- Muñoz. (2018). *Los Imaginarios Sociales y Fundamentalismos en Discursos Políticos y Religiosos*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/40849/Los%20Imaginario>

os%20Sociales%20y%20Fundamentalismos%20en%20Discursos%20Pol%C3%ADticos%20y%20Religiosos%20An%C3%A1lisis%20del%20Discurso%20en%20el%20Plebiscito%20Sobre%20Los%20Acuerdos%20De%2

- Muñoz, J., & Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7 Manual de uso*. España: Creative Commons Atribución 4.0. Obtenido de <http://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>
- Ortega, M. (13 de Febrero de 1995). Educación sexual, según la iglesia católica. *El tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-295113>
- Perera, M. (2003). A propósito de las representaciones sociales : apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. *Consejo latinoamericano de ciencias CLACSO*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf
- Pérez, A. (2016). *La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad*. Obtenido de Papeles del CEIC: file:///C:/Users/PC_STARS/Downloads/16178-62539-2-PB.pdf
- Pikaza, X., & Aya, A. (2009). *Diccionario de las tres religiones. Judaismo, Cristianismo, Islam*. España : Verbo Divino.
- Poveda, J. C. (2018). Representaciones del sujeto evangelico colombiano en su discurso regeneracionista durante la primera mitad del siglo XX. *Sociedad y Religion*, 23(49), 135-164. Obtenido de <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/sociedadysociedadreligion/article/view/121/192>
- Prada, J. (2007). *Psicología y formación. Principios psicologicos utilizadas en la formación para el sacerdocio y la vida consagrada*. (primera ed.). Bogotá, Colombia: San Pablo.
- quero, H. C. (2011). Sexualizando la Trinidad: Aportes desde una teología de la liberación queer a la comprensión del misterio divino. *Dialnet*(30), 53-70. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4102002>
- Rateaun, P., & Lo monaco, G. (2013). La Teoria de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *Revista CES Psicología*, VI(I), 22-42.
- Red Familia Colombia. (2018). *Marcha Nacional del 6 de Noviembre*. Obtenido de <https://conaced.edu.co/wp-content/uploads/2018/11/comunicado-marcha-6-de-noviembre-de-Red-Familia-Colombia.pdf>



- Redfamiliarcolombia.org. (2017). *Movimiento un paso al frente* . Obtenido de <https://www.redfamiliarcolombia.org/un-paso-al-frente/>
- Ricœur, P. (1995). *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido*. México: siglo xxi editores, s.a de c.v. Obtenido de <https://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva2006151.pdf>
- Rodrigo, M., García, L., Gifreu, J., Gómez, L., Medina, P., & Terribas, M. (2016). *Sexualidad, género, religión e interculturalidad en los relatos informativos civilizatorios y culturales de las televisiones españolas*. Obtenido de Revista latina de comunicación social 71, pp. 1.090 a 1.107: <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1136/RLCS-paper1136.pdf>
- Rolando, S., & Seidmann, S. (2013). Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media. *Redalyc.org*, xx, 227-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139949060.pdf>
- Rolando, S., & Seidmann, S. (2013). Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media. *Realdyc*, XX, 227-232.
- Salinas, J. (2017). *Transformando las representaciones sociales de la participación ciudadana mediante la acción sobre problemas sociales de la comunidad*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_405936/jjsv1de1.pdf
- Sanabria, J., Jiménez, J., & Parra, K. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *revista diversa*, 12(2), 231- 242.
- Sanabria, J., Jiménez, J., Parra, K., & Tordecilla, M. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*.
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/49/sayago.html>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Schiago, L. (2016). *Fundamentalismo y religión: la verdad que mata*. Obtenido de file:///C:/Users/PC_STARS/Downloads/118-Art%C3%ADculos%20Acad%C3%A9micos-208-2-10-20181024.pdf

- Segarra, M., & Bou Llusar, J. C. (2004). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Revista de Economía y Empresa*, 2(52 - 53).
- Soriano, Á. E. (2017). Los esquemas de aprendizaje: Kant y Piaget. Introducción filosófica - psicológica. *Revista Torreón Universitaria*(16), 51-61. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328152810_Los_esquemas_de_aprendizaje_Kant_y_Piaget_Introduccion_filosofica-psicologica/link/5bbbfdc3299bf1049b75dd28/download
- Spargo, T. (2017). *Foucault e a teoria queer: seguido de Ágape e êxtase: orientações pós-seculares*. Rio de Janeiro, Brasil: Autentica.
- Struss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de antioquia.
- Tapia, J., Rojas, M., & Villalobos, M. (2013). *Fundamentalismo religioso entre jóvenes universitarios de Costa Rica: conservadurismo político y espiritualidad sin religión*. Obtenido de Rev.Ciencias sociales: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329873008.pdf>
- Toro, M. A. (07 de 2018). Revisión sistemática de la literatura sobre la teoría. INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. Obtenido de <http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1441/Trabajo%20de%20grado%20final-Maria%20Alejandra%20Rosas%20Toro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tovar, S., Guevara, E., & Jaramillo, R. (2014). Representaciones sociales de los jóvenes de contextos rurales de la ciudad de pasto, Colombia, frente a los procesos de participación social. *Revista Virtual Universidad Católica del Nort*, 137-154. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/471/993>
- Urra, E., Muñoz, A., & Peña, J. (2013). *El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v10n2/v10n2a4.pdf>
- Vaggione, J., & Jones, D. (2015). *Revista de estudios sociales*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/revestudsoc/8832#ftn2>
- Van Dijk, T. A. (2000). *El discurso como interacción social*. Barcelona: Genisa S.A.

- Vázquez, M., & Beltrán, C. (2014). *Mito y discurso sobre la sexualidad adolescente en páginas web de habla hispana*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n1/v12n1a06.pdf>
- Verona, A., & Regnerus, M. (2014). Pentecostalism and premarital sexual initiation in Brazil. *Scielo*, 31(1), 99 -115.
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Redalyc.org*, 3(9). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Villarroel, K. (Junio de 2017). Educación de niñas y niños de 0 a 6 años: su configuración desde los imaginarios sociales de los educadores. *Paullo Freire. Revista de pedagogía Crítica*, 17.
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad: Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

	<p>Universidad Popular Del Cesar Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Programa de Psicología</p> <p>Proyecto de Grado</p>	
---	---	---

Consentimiento Informado

Título: Representaciones sociales sobre las prácticas sexuales en pastores de las iglesias protestantes de Valledupar

Institución: Universidad Popular del Cesar

Investigadoras: Dayanna Cubides Torres y Jessica Carolina Lázaro Rodríguez – Egresadas de psicología

Asesores: Claudia María Valdés Romero y Darío Gerardo Leguizamo Peñate

Por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo explicar el propósito de la investigación, la forma para la aplicación de la técnica, el uso de la información y los compromisos a los que las investigadoras están sujetas. Si presenta alguna duda puede realizar la pregunta a las investigadoras.

Usted ha sido seleccionado para participar en un estudio de investigación, con objeto del proyecto de grado para aspirar al título de Psicólogas de la Universidad Popular del Cesar.

Se tiene como propósito comprender las representaciones sociales sobre las prácticas sexuales de los pastores de las iglesias protestantes de Valledupar, para esto se hace necesaria su participación para la recolección de información como grupo focal, entrevista individual e historia de vida.

El procedimiento de las técnicas y la información que usted suministre serán llevadas a cabo teniendo en cuenta las consideraciones éticas del Código Deontológico del Colegio Colombiano de Psicología y las demás disposiciones de la ley 1090 de 2006 que regula la profesión de la psicología en Colombia.

La información que usted suministre será grabada por dispositivos de audio y videos, el manejo solo será realizado por parte de las investigadoras para un posterior análisis. Su nombre será cambiado por un seudónimo para proteger su privacidad y los datos arrojados en la técnica de recolección de información solo serán usados con fines educativos.

El procedimiento consiste, en el caso de los grupos focales, en reunir un grupo de pastores de iglesias protestante de la ciudad de Valledupar, en el cual se converse los temas y preguntas con los demás participantes de acuerdo con la indagación de las investigadoras, quien estarán durante todo el procedimiento. La técnica tiene una duración aproximada de 3 horas.

Tenga presente que durante el procedimiento pueden surgir desacuerdos con otros participantes debido a los temas a tratar, por lo que puede causar en usted inconformidad y molestia, sin embargo, tales desacuerdos no se juzgaran, ni se usaran lenguajes ofensivos. Como beneficio usted tendrá la oportunidad de expresar con total libertad su punto de vista y compartir su experiencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, yo _____
con número de identificación C.C. _____ acepto ser
partícipe de la de la investigación *Representaciones sociales sobre las prácticas sexuales
en pastores de las iglesias protestantes de Valledupar* realizado el
_____ en la ciudad de Valledupar.

Firma del participante

Firmas de las investigadoras