

Motivación de los Estudiantes ante el Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Colegio  
Casimiro Raúl Maestre de Valledupar en el 2023

Salma Marina Jiménez Salcedo

Mayerly Katerine Otero Daza

Autor (es)

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Valledupar/ Cesar

2024

Motivación de los Estudiantes ante el Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Colegio  
Casimiro Raúl Maestre de Valledupar en el 2023

Salma Marina Jiménez Salcedo

Mayerly Katerine Otero Daza

Autor (es)

Candy Laudith Suárez Albor

Enfermera, Mag. en Enfermería en Salud Mental

Asesor (a)

Tulia López Valera

Enfermera, Esp. En Salud Mental y Salud Familiar

Asesor (a) metodológica

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Valledupar/ Cesar

2024

## Tabla de contenido

Descripción del Problema .....	12
Formulación del problema .....	15
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos.....	20
Marco de antecedentes .....	22
Marco teórico .....	26
Marco conceptual .....	29
Marco legal.....	33
Población.....	36
Tabla 1. ....	36
Muestra.....	37
Tabla 2. ....	38
Criterios de inclusión. ....	39
Criterios de exclusión.....	39
Fuente de información.....	40
Fuentes de información primaria.....	40
Fuentes de información secundaria. ....	40
Instrumento.....	40
Prueba piloto .....	41
Procesamiento de la información .....	41
Análisis y discusión de resultados.....	42
Presentación de la información .....	42
Difusión de resultados.....	42
Principios éticos .....	43
Tabla 3. ....	47
Tabla 4. ....	53
Tabla 5. ....	61
Tabla 6. ....	64
Tabla 7. ....	67
Tabla 8 .....	72
Tabla 9. ....	80

Anexo 1. ....	109
Operacionalización de variables.....	109
Anexo 2. ....	118
Consentimiento informado.....	118
Anexo 3. ....	119
Asentimiento informado.....	119
Anexo 4. ....	120
Instrumento.....	120
Anexo 5. ....	123
Administración de recursos.....	123
Tabla 10. ....	124
Anexo 6. ....	125
Cronograma de actividades.....	125
Anexo 7. ....	127
Solicitud de carta para la institución Educativa Casimiro Raúl Maestre .....	127
Anexo 8. ....	128
Permiso provisional para la ejecución de la investigación.....	128
Anexo 9. ....	129
Evidencias fotográficas aplicación del instrumento.....	129
Anexo 10.....	131
Formato de planeación del proyecto educativo para la salud integral .....	131
Anexo 12. ....	198
Evidencia Aplicación del PESI.....	198

## Resumen

El consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno que afecta a la población mundial, especialmente a niños, adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad afectiva propiciada por algunos contextos internos y externos que se convierten en la motivación crucial; para la elaboración del objetivo general que fue identificar los factores causales que motivan al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del Colegio Casimiro Raúl Maestre de la Comuna Cuatro de la Ciudad de Valledupar en el período 2023-2. Por medio de una metodología, de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal porque los datos fueron recolectados en un tiempo determinado con la participación de una muestra de 185 alumnos distribuidos en grados de sexto a octavo de la institución educativa. Los principales resultados indicaron desde las características psicosociales que los estudiantes enfrentan malestar emocional, manifestado en sentimientos de aburrimiento, problemas para conciliar el sueño y variaciones en el estado de ánimo. Mientras desde las motivaciones internas y externas se notaron dificultades en habilidades sociales y autogestión, como la reticencia a hacer preguntas por miedo a ser ridiculizados y la incapacidad para lidiar con la frustración. A pesar de esto, la mayoría informó tener relaciones interpersonales satisfactorias. Logrando concluir que los factores causales que motivan al consumo de sustancias psicoactivas se relacionan desde las necesidades emocionales y sociales de los alumnos, mostrando la importancia de introducir programas de educación socioemocional por medio del fomento de relaciones interpersonales, dentro del contexto educativo.

**Palabras claves:** bienestar emocional, habilidades sociales, relaciones interpersonales, educación socioemocional, limitaciones del estudio.

### **Abstract**

The consumption of psychoactive substances is a phenomenon that affects the world population, especially children, adolescents and young people in conditions of emotional vulnerability caused by some internal and external contexts that become a crucial motivation; for the development of the general objective, which was to identify the causal factors that motivated the consumption of psychoactive substances in adolescents at the Casimiro Raúl Maestre School of Comuna Cuatro of the City of Valledupar in the period 2023-2. Through a methodology, with a quantitative approach of a transversal descriptive type because the data were collected at a certain time with the participation of a sample of 185 students distributed in grades six to eight of the educational institution. The main results indicated from the psychosocial characteristics that the students face emotional discomfort, manifested in feelings of boredom, problems falling asleep and variations in mood. While from internal and external motivations, difficulties in social skills and self-management were noted, such as reluctance to ask questions for fear of being ridiculed and the inability to deal with frustration. Despite this, the majority reported having satisfactory interpersonal relationships. Concluding that the causal factors that motivate the consumption of psychoactive substances are related to the emotional and social needs of the students, showing the importance of introducing socio-emotional education programs through the promotion of interpersonal relationships, within the educational context.

Keywords: emotional well-being, social skills, interpersonal relationships, socio-emotional education, limitations of the study.

## Introducción

¿Qué motiva a los jóvenes a involucrarse en el consumo de sustancias psicoactivas? Actualmente, el consumo de drogas se percibe como un desafío, según la información proporcionada por el Observatorio de Drogas de Colombia en 2019, y se identifica como un problema para la disciplina de salud pública, afectando adversamente las áreas de desarrollo de aquellos que se involucran en su consumo.

Los jóvenes pueden presentar distintas motivaciones que los impulsan a consumir dichas sustancias psicoactivas, según información proporcionada por Domínguez, L., Fabelo, J., en 2019. La motivación intrínseca que se deriva del placer, el gusto o la sensación que experimentan cuando consumen algún tipo de estas sustancias; mientras que, la motivación extrínseca radica en factores externos, como la adaptación a su entorno o grupo social y a un escape a problemas personales o familiares.

En este contexto, la prevalencia de esta problemática es notable entre los adolescentes. Al respecto, la Ley 1566 de 2012, aprobada por el Congreso de la República, establece en su artículo 1 que:

Una política pública para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. La política se basa en los principios de que la prevención es la clave para reducir el consumo de drogas y sus consecuencias, debe ser integral y enfocada en la promoción de estilos de vida saludables, la educación y la formación ciudadana, debe ser coordinada por el Estado, las familias, las comunidades y la sociedad en general, y debe ser una prioridad en la agenda pública y contar con los recursos necesarios para su implementación. Congreso de la República [CR]. Art 1. 31 de julio de 2012 (Colombia).

Por lo tanto, fue crucial comprender los motivos, razones o circunstancias que impulsan a los jóvenes a participar en el consumo de sustancias psicoactivas, puesto que esto resultaba fundamental para abordar eficazmente el problema y fomentar estrategias preventivas. Aunque las razones pueden diferir de un estudiante a otro, existían ciertos factores recurrentes que desempeñan un papel en esta conducta, por lo cual el objetivo de este estudio se enfocó en identificar factores causales que motivaron al consumo de

sustancias psicoactivas en los adolescentes del Colegio Casimiro Raúl Maestre de la Comuna Cuatro de la Ciudad de Valledupar en el período 2023-2.

Al explorar el origen del consumo de drogas en los adolescentes (entendido como sus creencias, actitudes y vivencias), fue posible identificar patrones recurrentes que contribuyen a una mejor comprensión de las razones del consumo de sustancias entre los jóvenes. Algunos de los factores que llevan a los estudiantes a consumir sustancias psicoactivas son la búsqueda de experiencias emocionales intensas, la influencia del entorno social, la curiosidad, la desinformación, la influencia de modelos a seguir, factores socioeconómicos, el estrés, los problemas de salud emocional y los problemas mentales.

De igual manera, la importancia del contexto socioeconómico, demográfico, social y cultural de las comunas en Valledupar, donde estos adolescentes tienen su residencia, fue crucial porque permitió reconocer las áreas con una mayor incidencia de consumo de sustancias psicoactivas. Este reconocimiento, a su vez, facilitó la implementación de programas destinados a la prevención y mantenimiento de la salud.

En relación a esto, se hace referencia a un estudio realizado por Sánchez et al. (2016) titulado "Responsabilidad social universitaria para el cuidado de la salud de los habitantes del área urbana de Valledupar", el cual detalló los problemas sociales presentes en la comuna 4, objeto de estudio en la investigación, y reveló factores sociales y motivaciones como la drogadicción y el alcoholismo, con un 48% y 57,4% respectivamente. Por consiguiente, se consideró relevante de la institución educativa previamente mencionada, puesto que, forma parte de la comuna 4 de Valledupar, donde nuestra alma mater, la Universidad Popular del Cesar (UPC), asumió una responsabilidad social integral en la promoción y mantenimiento de la salud en esta área.

Dada toda la información expuesta con anterioridad, el propósito de esta investigación fue identificar las motivaciones que incidieron al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes; por medio de un instrumento elaborado por Salazar & Cáceres (1990), que tenía como objetivo evaluar los factores motivacionales que impulsan a los adolescentes en este centro educativo.

Al lograr la identificación de áreas específicas que requerían intervención, se instauró una medida preventiva mediante la realización de PESI dirigidos a la población adolescente. Este enfoque generó beneficios tanto para los jóvenes como para los investigadores involucrados, impactando directamente en la práctica de salud pública y en las actividades de enfermería. Entre las estrategias implementadas, se destacó el fortalecimiento de la educación, mediante la entrega detallada de información sobre los factores motivacionales y los efectos asociados al consumo de drogas. La ejecución de talleres educativos centrados en la inteligencia emocional, la autoestima, la planificación de proyectos de vida, así como los efectos y consecuencias del consumo, contribuyó al desarrollo de la conciencia y percepción de los jóvenes respecto a los riesgos vinculados al uso de sustancias.

Este trabajo se desarrolló en tres partes principales. El primer capítulo de este estudio se enfocó en el planteamiento del problema, la justificación, el propósito, la línea de investigación y los objetivos correspondientes. En el segundo capítulo se situó la estructura referencial, y en el capítulo final, el tercero, se describió la metodología de la investigación, que tuvo un enfoque descriptivo, prospectivo y transversal, utilizando un muestreo aleatorio estratificado.

## Conclusiones

Al identificar los factores causales que motivan el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del colegio Casimiro Raúl Maestre, se encontró que estos factores están presentes y se relacionan principalmente con el entorno familiar y social. La investigación reflejó que, a pesar de un alto nivel de bienestar emocional en general, existen falencias asociadas con malestar emocional, aburrimiento, trastornos del sueño, pensamientos recurrentes y cambios de humor. Estos problemas emocionales y psicológicos pueden ser causas directas que conduzcan al consumo de sustancias psicoactivas en el entorno educativo.

Sin duda, estos resultados enfatizan la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas para abordar el bienestar emocional que puede convertirse en un factor distractor que conlleve a los alumnos al consumo de sustancias psicoactivas, las cuales deben fortalecerse desde el ámbito emocional en los estudiantes de la institución educativa Casimiro Raúl Maestre.

Las características psicosociales indican que los alumnos de la institución educativa que pertenecen a los grados de sexto a octavo tienen una baja predisposición al consumo de sustancias psicoactivas porque existen habilidades sociales que se integran dentro del proceso de formación, destacándose el autocontrol, comportamientos expresivos y falta de conocimientos que puede ser un elemento distractor dentro del contexto emergente de los estudiantes. Ahora bien, llamo la atención que la premisa que se direcciona a la frustración tiene implicaciones con relación a la solución de conflictos, los cuales son importantes para dotar a los estudiantes con herramientas y recursos para mejorar sus habilidades sociales y su capacidad de autocontrol, aspectos fundamentales para su desarrollo personal y académico.

Por otro lado, se encontraron factores internos que se encuentran relacionados con la motivación del consumo de sustancias psicoactivas desde los entornos personales y familiares, fueron satisfactorios porque un alto índice de los alumnos afirmó tener relaciones interpersonales satisfactorias con amigos, compañeros y sobre todo con el núcleo básico familiar, los cuales se reflejan en herramientas holísticas como apoyo social, satisfacción con amistades y comunicación asertiva dentro de su entorno familiar. Este tipo

de hallazgo conlleva a mencionar, que es importante fortalecer y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes como parte integral de su desarrollo socioemocional, lo que puede contribuir significativamente a su bienestar general.

Para terminar, es fundamental tener en cuenta las limitaciones del estudio al interpretar los resultados. En particular, es esencial considerar las diferencias culturales y contextuales entre las poblaciones estudiantiles, ya que estas pueden influir en las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con su bienestar emocional y social. Esta reflexión destaca la necesidad de futuras investigaciones que aborden estas variables para obtener una comprensión más completa y precisa del bienestar estudiantil.

A pesar de las limitaciones, este estudio logró cumplir con su objetivo de explorar el malestar emocional y las habilidades sociales de los estudiantes, identificando áreas de fortaleza y áreas de mejora. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el diseño de intervenciones educativas dirigidas a promover el bienestar emocional y social de los estudiantes, lo que podría tener un impacto significativo en su desarrollo personal y académico.

## **Recomendaciones**

Se sugiere a la Secretaría de Educación, implementar programas integrales de educación socioemocional en todas las instituciones educativas del área, con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales, autocontrol y resolución de conflictos, Proporcionando los recursos y apoyo para la formación continua de docentes en estrategias pedagógicas que fomenten el bienestar emocional y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, y con esto promover la creación de espacios seguros y acogedores en las escuelas, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones y preocupaciones, fomentando la empatía y el respeto mutuo.

A la Institución Educativa, Las recomendaciones abordan la necesidad de desarrollar programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, integrado a los padres de familia y otros actores que se pueden vincular las características psicosociales de los adolescentes que predisponen a dicho consumo. Establecer un equipo multidisciplinario de apoyo socioemocional que incluya psicólogos, trabajadores sociales y consejeros escolares para brindar atención individualizada a los estudiantes que lo necesiten. Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Para los Docentes de la Institución Educativa, Se sugiere realizar acciones para integrar actividades que promuevan la inteligencia emocional y la gestión de emociones en el aula, que fomenten la inteligencia emocional, como la resolución de conflictos, el desarrollo de la empatía y la gestión de emociones. Proporcionando retroalimentación constructiva y reconocimiento a los estudiantes por sus esfuerzos y logros, contribuyendo así a fortalecer su autoestima y motivación. Así mismo se recomienda Colaborar estrechamente con el equipo de apoyo socioemocional para identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo un enfoque personalizado en su desarrollo integral.

Finalmente, a la Universidad Popular del Cesar se propone compartir los hallazgos y recomendaciones de la investigación con la comunidad académica y educativa a través de seminarios, talleres y publicaciones, con el objetivo de generar conciencia y promover el debate sobre la importancia del bienestar emocional en el ámbito educativo como

mecanismo de protección ante fenómenos que afecten el desarrollo, futuro y calidad de vida de los adolescentes. Asimismo, se sugiere continuar investigando y desarrollando programas de intervención que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en materia de bienestar emocional y desarrollo socioemocional, contribuyendo así al avance del conocimiento en este campo. Además, se plantea establecer alianzas y colaboraciones con otras instituciones educativas y organizaciones sociales para ampliar el impacto de las intervenciones y promover prácticas basadas en evidencia que mejoren la calidad de vida de los estudiantes y sus comunidades.

## **Referencias bibliográficas**

¿Qué es la gestión emocional y cuáles son sus beneficios? (2022, June 7). *Siquia - Psicólogos online*. <https://www.siquia.com/blog/que-es-la-gestion-emocional/>

Álvarez-López AM, Carmona-Valencia NJ, Pérez-Rendón AL, Jaramillo-Roa A. Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. *Univ. Salud.* 2020; 22(3):213-222. DOI:<https://doi.org/10.22267/rus.202203.193>

*Análisis de la autoevaluación institucional en el mejoramiento de la gestión escolar del colegio de bachillerato Libertad en la ciudad de Latacunga.* (s/f). 1Library.Co. Recuperado el 2 de abril de 2023, de <https://1library.co/document/q2k1xrpq-analisis-autoevaluacion-institucional-mejoramiento-gestion-bachillerato-libertad-latacunga.html>

Arango, K. (2023, March 2). Gestión Emocional: Qué Es YCuál Es Su Importancia. *Poïesis | Clínica Integral de Psicología & Psicoanálisis*. <https://www.psicologosencostarica.com/gestion-emocional/>

Ardila, D. S. (2020). *Prácticas educativas en el marco de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de docentes y estudiantes adolescentes*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12137>.

Asociación Americana de Psicología. (2019). Manual de publicaciones de la American Psychological Association: séptima edición (Trad. al español de la 7.a ed.). Editorial El Manual Moderno.

Asociación Americana de Psiquiatría. (1994). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ACOFAEN). (2016). Código ético de enfermería en Colombia. Bogotá

Berman, A., Erb, G., Kozier, B., & Snyder, S. (2013). Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica (pp. 555-560). Pearson.

Berscheid, E. y Reis, H. T. (1998). Atracción y relaciones cercanas. *El manual de psicología social*, 2(24), 193-281.

Calderon Marin, A. (2019). Consumo de marihuana como búsqueda de identidad en adolescentes de la comunidad el templo de la ciudad de Valledupar. Valledupar: Universidad de Santander, 2019.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020). Factores de riesgo para el consumo de drogas. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://www.cdc.gov/drugoverdose/prevention/riskfactors.html>

Chabrol, H., Graña, J. L., & Muñoz, J. M. (2013). Preconcepciones sobre drogas.

Concepto de motivación. Motivación según Chiavenato. (2016, febrero 7). Clubensayos.com. <https://www.clubensayos.com/Ciencia/Concepto-de-motivaci%C3%B3n-Motivaci%C3%B3n-seg%C3%BA-n-Chiavenato/3132423.html>

DANE. (2018). *Análisis de la Pobreza y Condiciones de Vida en Valledupar*. Gov.co. <https://www.banrep.gov.co/es/analisis-pobreza-y-condiciones-vida-valledupar>

Desarrollo y potenciación de habilidades personales en psicología: claves para el éxito profesional. (2023, September 2). *psicologiamentesalud.com*. <https://psicologiamentesalud.com/habilidades-personales-en-psicologia/>

Diccionario de Psicología. (2009). Barcelona, España: Herder.

Domínguez, L., Fabelo, J. (2019). *Personalidad, motivación y consumo indebido de drogas*. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*. 15 (1) <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/46>

El Bosque Psicólogos. (2016). Malestar emocional. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de <https://elbosquepsicologos.com/malestar-emocional/#:~:text=Se%20puede%20definir%20el%20malestar%20emocional%20como%20un,todas%20las%20%20C3%A1>

Factores personales – FamiliAvance. (s/f). Familiavance.com. Recuperado el 9 de junio de 2023, de <https://familiavance.com/factores-personales/>

*Factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira*. Universidad Antonio Nariño.

- García, L. D., & Roche, J. R. F. (2019). Personalidad, motivación y consumo indebido de drogas. *Revista del Hospital psiquiátrico de La Habana*, 15(1).  
<https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/46/42>
- García-Ubaque, M. C. M.-Q. J. (2021). Determinantes intermedios de la salud en personas institucionalizadas reincidentes en el consumo de sustancias psicoactivas. *SCIELO*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642022000300204](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642022000300204)
- George Sadan Mejía Castillo Ruperto Mendoza Brito. (2021).
- Hoyos. (2020). *Análisis de las acciones en Salud Pública dirigidas a la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas en Niños y Adolescentes en el municipio de Chiriguana Cesar, 2019-2020*.
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo., & Centro Nacional de Condiciones de Trabajo. (s/f). Para la evaluación y prevención de los riesgos relacionados con las vibraciones mecánicas. Insst.es. Recuperado el 2 de abril de 2023, de  
<https://www.insst.es/documents/94886/789467/Vibraciones.pdf/e35c5b4c-6aec-45a1-b569-68451a1b682e?t=1605800478635>
- Ley 1566 de 2012. Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias" psicoactivas. Diario Oficial No. 48.508 de 31 de julio de 2012.
- López-Ibor Aliño, J. J. (2003). DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. In DSM-IV-TR: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (pp. 1049-p).
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Martínez, M. A., Trujillo, H. M. y Robles, E. G. (2006). Drogas: una revisión conceptual. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Meditation Oasis. (2024, January 4). Dominar la resiliencia: ¡mejore sus habilidades de afrontamiento hoy! *Harmony Hub: Unfolding Inner Peace Through Holistic Health & Mindful Practices* Meditation Oasis. <https://mindfulharmonyoasis.com/es/desarrollar-resiliencia-y-habilidades-de-afrontamiento/>

Méndez, A. (2013, diciembre 12). *Motivación según autores*. Motivación. <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

Méndez, A. (2013, diciembre 12). *Motivación según autores*. Motivación. <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Guía técnica para la promoción de factores protectores de la salud mental en el marco de la Atención Primaria en Salud. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección

Ministerio de Salud. (1993). Resolución número 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Molina, D. (2023, February 24). *Gestión Emocional - ¡Qué es y cómo podemos aplicarla!* ✓. Psicólogo Emocional Online. <https://psicologoemocionalonline.com/tratamiento/gestion-emocional/>

Motivaciones para el consumo de alcohol entre adolescentes de un instituto urbano. (s/f). Elsevier.es. Recuperado el 9 de junio de 2023, de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-S0212656710000636>

Observatorio de Drogas de Colombia. (27 de noviembre de 2019). Situación del consumo de drogas en Colombia. Obtenido de O.D.C - Observatorio de Drogas de Colombia: <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (1984). Estudio de los factores psicosociales en el trabajo: Informe del Grupo Científico de la OMS. Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Adolescencia. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-health-services>

Organización Mundial de la Salud. (2021). Sustancias psicoactivas. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/substance-abuse>

- Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., Molero, M. M., Mercader, I., & Barragán, A. B. (2019). Inteligencia emocional y autocontrol en estudiantes universitarios: un análisis en función del género. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 187-198. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i3.291>
- Puchalski, C. M. (2006). Espiritualidad y salud: el arte de la medicina compasiva. *Práctica hospitalaria*, 34(2), 58-63.
- Quiñónez Salazar, A. B. (2023). *Factores que Conllevan al Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes del Colegio "Consuelo Benavides" del Cantón Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Raile, M., & Marriner, A. (2011). Modelos y teorías en enfermería. EdiDe SL. *Resiliencia: desarrolla habilidades para resistir frente a las dificultades*. (2023, December 23). Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/resilience-training/in-depth/resilience/art-20046311>
- Rivera Echever, K. R. (2021). *Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año, 2021* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74096/Rivera\\_EKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74096/Rivera_EKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sabater, V. (2023, October 17). *7 técnicas para desarrollar habilidades de afrontamiento*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/tecnicas-para-desarrollar-habilidades-afrontamiento/>
- Sánchez Sanabria., M., Hernández Salas, N., Galindo Ospino, J., Romero Daza, A., Lozano Guerrero, L., Vence Daza, N., y Jácome Torres, J. (2016). Responsabilidad social universitaria para el cuidado de la salud de los habitantes área urbana de Valledupar. Valledupar, Cesar.
- Sanmartín, V. A. G., Pacheco, I. F., García, T. C., & Pacheco, M. D. F. (2023). Motivación lectora en el tratamiento a personas con consumo problemático de alcohol y drogas. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, 20, 49–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8931785>

Sendler, I. (2022, enero 16). Dorothy Johnson: Modelo del sistema conductual. Enfermería Virtual. <https://enfermeriavirtual.com/dorothy-johnson-modelo-del-sistema-conductual/>

Veiga de Cabo, J., Fuente Díez, E. de la, & Zimmermann Verdejo, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y seguridad del trabajo*, 54(210), 81–88. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000100011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011)

*Vista de Construcción y validación de un cuestionario de factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas en jóvenes universitarios.* (s/f). Edu.co. Recuperado el 2 de abril de 2023, de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/396/399>

## Anexo 1.

## Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variable	Definición de las variables	Indicador	Definición operacional
Describir socio-demográficamente el perfil de los adolescentes de la institución educativa seleccionada para el estudio en el período 2023-2.	socio demográficas	Características demográficas de un individuo que describen los atributos de una población en términos de factores sociales y demográficos, como la edad, el género, la educación, la ocupación, la situación económica, la ubicación geográfica, entre otros.	Edad	Edad <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10</li> <li>• 11</li> <li>• 12</li> <li>• 13</li> <li>• 14</li> <li>• 15</li> <li>• 16</li> </ul>
			Sexo	Sexo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Femenino</li> <li>• Masculino</li> </ul>
			Grado	Grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 to</li> <li>• 7 mo</li> <li>• 8 vo</li> </ul>
			Nivel socioeconómico	Estrato social <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> </ul>
			Decisiones en el hogar	¿Quién toma las decisiones en el Hogar? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padre</li> <li>• Madre</li> <li>• Hermano(a)</li> <li>• Abuelo(a)</li> <li>• Tío(a)</li> <li>• Otro</li> </ul>
			Personas que habitan en la Vivienda	Número de personas que habitan en la vivienda. <ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>7</li> </ul>