



Universidad Popular del Cesar

Facultad de Ciencias Básicas y Educación

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Me permito presentar ante el Consejo Curricular de la Maestría en pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Básicas y Educación:

SOLICITUD DE TITULACIÓN POR TESIS

Título del proyecto

“Desarrollo de Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo Tolima”

Nombre de los
estudiantes

-Yenny Paola Diaz Ibarra
-Yeny Patricia Ruiz Moya

Nombre del centro tutorial:

Universidad Popular del Cesar.

Nombre del Grupo:

Ibagué 2H

Centro o lugar donde se realiza la investigación:

Institución Educativa Francisco Sáenz

Tipo de investigación: **Herramienta de aprendizaje y enseñanza para la formación ambiental**

Nombre del Asesor responsable

Miguel Ignacio Barrios

Perfil del asesor:

Doctor en Ingeniería del agua y medioambiente, reconocido como investigador Senior por COLCIENCIAS, ha publicado más de 20 productos de investigación y ha participado en más de 10 proyectos de investigación, cuenta con 10 años de experiencia en docencia universitaria e investigación y 5 años de experiencia en dirección académica de programas de Doctorado y Maestría.

Actualmente, es miembro activo de la sala de ciencias naturales matemáticas y estadística de la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES) del Ministerio de Educación Nacional.

Sus principales áreas de desempeño son la modelación matemática de calidad y cantidad de aguas superficiales y el desarrollo de herramientas de aprendizaje y enseñanza para la formación ambiental.

Firma del asesor: _____

Fecha _____



Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación

Programa

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Tesis presentada para obtener el título de
Magister en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

YENNY PAOLA DIAZ IBARRA
YENY PATRICIA RUIZ MOYA

Icononzo Tolima, junio 2021

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación

Programa

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Tesis presentada para obtener el título de
Magister en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

YENNY PAOLA DIAZ IBARRA

YENY PATRICIA RUIZ MOYA

Director de tesis

MIGUEL IGNACIO BARRIOS

Icononzo Tolima, junio 2021

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Icononzo Tolima, junio, 2021

Dedicatoria

Este proyecto de grado es dedicado con mucho amor a nuestras familias, quienes nos acompañaron incondicionalmente a lo largo de nuestra formación académica, brindándonos el apoyo y la motivación necesaria para poder alcanzar el éxito en nuestra vida profesional.

Por tal razón, queremos reconocer su acompañamiento en este proceso de formación que constituirá la base fundamental en nuestra vida profesional, laboral y personal, con el cual forjaremos un nuevo futuro en las labores que desempeñamos en nuestro diario vivir.

Con amor:

Yeny Patricia Ruiz Moya

Yenny Paola Diaz Ibarra

Agradecimientos

A Dios por proveernos el coraje, la sensatez, la sabiduría y la perseverancia para superar cada uno de los obstáculos que fueron surgiendo en el camino y así poder lograr nuestras metas y objetivos.

A nuestros padres, esposos e hijos, por el apoyo incondicional, moral y económico que nos brindaron para seguir adelante y poder alcanzar el objetivo trazado inicialmente.

A la Universidad Popular del Cesar que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y excelentes profesionales.

Al director de tesis, el Doctor Miguel Ignacio Barrios, por estar siempre dispuesto a brindarnos su conocimiento científico y su asesoría profesional en el desarrollo de la tesis. Igualmente, agradecemos a los demás tutores que aportaron sus conocimientos en los encuentros realizados, para seguir creciendo personal, profesional y laboralmente.

A la Institución Educativa Francisco Sáenz por darnos la oportunidad de desarrollar la propuesta investigativa de manera directa con la comunidad.

A la muestra focalizada, por la participación, colaboración e interés en el desarrollo de las actividades programadas. También por su disposición y entrega durante el proceso.

Resumen

A través de la ejecución del presente proyecto, se logró mejorar las prácticas ambientales en los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo - Tolima, fortaleciendo en los estudiantes acciones como: la reflexión, la participación, la interacción directa y el trabajo comunitario.

La investigación se desarrolló dentro del Enfoque cualitativo, en relación con el Paradigma Constructivista, que aporta características significativas a la propuesta. Es decir, se presentó un Tipo de investigación descriptiva. Para tal efecto, la muestra escogida fueron 15 estudiantes, entre edades de 10 a 12 años. Realizando con ellos, como primera fase, la aplicación de una guía de observación diagnóstica a los docentes de la Institución, una Visita domiciliaria como análisis del comportamiento ambiental de los estudiantes y su familia. Donde, se determinó que los estudiantes perciben el ambiente como una parte del entorno que los rodea y carecen de conocimientos conceptuales de la Educación Ambiental. Seguidamente, con la elaboración de una guía práctica para fortalecer la relación con el medio ambiente, la aplicación de la guía práctica por medio de una Capacitación ambiental a través de la página de Facebook "ITC Ambiental Francisco Sáenz" como herramienta digital, de interacción y comunicación entre los participantes del proyecto y la participación en una caminata y brigada ambiental; se encontraron diferentes conceptos de ambiente en los estudiantes y sus familias, se realizaron prácticas de reflexión, de participación, interacción directa y trabajo comunitario.

Los resultados obtenidos permiten alcanzar el objetivo planteado, ya que, se logró fortalecer las prácticas ambientales en estos estudiantes y mejorar su relación con el entorno. Análisis que lleva al planteamiento de conclusiones y recomendaciones que buscan ampliar la discusión sobre la importancia del fortalecimiento de las prácticas ambientales en la comunidad educativa.

Palabras claves: Interacción, participación, reflexión, trabajo comunitario

Abstract

Through this project, it was sought to improve environmental practices in seventh grade students of the Francisco Sáenz Educational Institution of the Municipality of Icononzo, through reflection, participation, direct interaction and community work.

Within the research, the qualitative approach was developed, in relation to the Constructivist Paradigm, which provides significant characteristics to the proposal. That is, a descriptive research type was presented. For this purpose, the chosen sample was 15 students, between the ages of 10 to 12 years. For which, a diagnostic observation guide was applied to the Institution's teachers, a home visit as an analysis of the environmental behavior of the students and their families. Hence, it was determined that students perceive the environment as a part of the environment that surrounds them and lack conceptual knowledge of Environmental Education. Next, with the development of a practical guide to strengthen the relationship with the environment, the application of the practical guide through an Environmental Training through the Facebook page "ITC Ambiental Francisco Sáenz" as a digital, interaction and communication between project participants and participation in a walk and environmental brigade; Different environmental concepts were found in the students and their families, reflection, participation, direct interaction and community work practices were carried out.

The results obtained allow us to achieve the proposed objective, since it was possible to strengthen the environmental practices in these students and improve their relationship with the environment. Analysis that leads to the establishment of conclusions and recommendations that seek to broaden the discussion on the importance of strengthening environmental practices in the educational community.

Keywords: Interaction, participation, reflection, community work

Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	14
1. ESTADO DEL ARTE	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	28
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
1.3.1 Objetivo general	28
1.3.2 Objetivos específicos	28
1.3.3 JUSTIFICACIÓN.....	29
1.3.4 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
1.3.5 CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
2.0 MARCO CONTEXTUAL.....	32
2.1 Ubicación geográfica.....	34
2.2 Descripción histórica.....	36
3.0 MARCO TEÓRICO	38
3.1 REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	44
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	48
3.3 MARCO LEGAL.....	55
3.3.1 Legislación Internacional.....	55
3.3.2 Legislación Nacional.....	57
3.3.3 Legislación Local.....	59
4.0 METODOLOGÍA.....	61
4.1 ENFOQUE.....	62
4.2 PARADIGMA.....	63
4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
4.4 VARIABLES.....	64
4.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	65
4.6 POBLACIÓN Y UNIDAD DE ANÁLISIS.....	70
4.7 MUESTRA.....	71
4.8 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	71
4.9 ANÁLISIS DE DATOS.....	76
5.0 INFORME DE RESULTADOS.....	78
6.0 DISCUSIÓN.....	103
6.1 HALLAZGOS FUNDAMENTALES.....	107

6.2	CONCLUSIONES.....	108
6.3	RECOMENDACIONES.....	109
	BIBLIOGRAFIA.....	110
	ANEXOS.....	114

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Mapa división política del Tolima.....	35
Figura 2. Foto Institución Educativa Francisco Sáenz.....	35
Figura 3. Foto Institución Educativa Francisco Sáenz.....	35
Figura 4. Presentación de la página de Facebook.....	66
Figura 5. Presentación grupo de WhatsApp.....	66
Figura 6. Análisis primera pregunta de la guía de observación directa	78
Figura 7. Análisis segunda pregunta de la guía de observación directa.....	79
Figura 8. Análisis tercera pregunta de la guía de observación directa	79
Figura 9. Análisis cuarta pregunta de la guía de observación directa.....	80
Figura 10. Análisis quinta pregunta de la guía de observación directa.....	80
Figura 11. Análisis sexta pregunta de la guía de observación directa	81
Figura 12. Análisis séptima pregunta de la guía de observación directa	81
Figura 13. Análisis octava pregunta de la guía de observación directa.....	82

Figura 14. Análisis novena pregunta de la guía de observación directa	83
Figura 15. Análisis decima pregunta de la guía de observación directa.....	83
Figura 16. Creación representativa de la propuesta ambiental.....	90
Figura 17. Evidencia de publicaciones de los trabajos de los estudiantes	91
Figura 18. Evidencia de publicaciones de los trabajos de los estudiantes	92
Figura 19. Evidencia de la participación en el grupo de WhatsApp.....	92
Figura 20. Evidencia de la publicación del video de Capacitación en la página...	93
Figura 21. Evidencia de mensajes recibidos en la página de Facebook	94
Figura 22. Análisis primera pregunta de la evaluación de competencias	97
Figura 23. Análisis segunda pregunta de la evaluación de competencias	97
Figura 24. Análisis tercera pregunta de la evaluación de competencias	98
Figura 25. Análisis cuarta pregunta de la evaluación de competencias.....	99
Figura 26. Análisis quinta pregunta de la evaluación de competencias.....	100
Figura 27. Análisis sexta pregunta de la evaluación de competencias.....	100
Figura 28. Análisis séptima pregunta de la evaluación de competencias	101
Figura 29. Evidencia de la aplicación de la encuesta	102
Figura 30. Evidencia de la aplicación de la encuesta	102

Índice de Tablas

Tabla 1. Actividades metodológicas del proyecto.....	62
Tabla 2. Tipos de variables, estrategias e indicadores.....	64
Tabla 3. Formato de caminata ecológica y brigada ambiental.....	70
Tabla 4. Guía de observación directa de la relación e interacción entre.....	72
Estudiantes y medio ambiente. Aplicada a docentes.	
Tabla 5. Guía de observación directa sobre la relación e interacción entre las.....	73
Familias y el medio ambiente. Aplicada a padres de familia.	
Tabla 6. Abordaje de la temática ambiental en el entorno escolar.....	74
Tabla 7. Encuesta de evaluación de competencias.....	75

Introducción

Con la presente investigación se pretende brindar la posibilidad a los estudiantes de considerar las prácticas de educación ambiental, como una estrategia integral, de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras. En relación con lo anterior,

se realiza un recorrido general por otras investigaciones similares, con el objetivo de conocer sus estrategias y plantear en la presente algunas que reflejen innovación y aprendizaje significativo. Para tal efecto, se encontraron diez documentos, siete Internacionales y tres Nacionales; relacionados con el tema objeto de estudio “Interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes”. Estos se agrupan en tres factores que son: Educación Ambiental, Compromiso Ambiental y Estrategias metodológicas como fortalecimiento de la Educación Ambiental. De lo anterior, se determina que dichos documentos aportan elementos significativos en cuanto a la educación ambiental, pero aun así, se evidencia una limitada apropiación de conocimientos y prácticas en los procesos educativos. Es por ello, que se plantea la presente propuesta de investigación elaborada con base en una problemática encontrada específicamente en el grado Séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo Tolima, problemática que pone en evidencia que la mayoría de los estudiantes no tienen el conocimiento acerca de Educación ambiental, por lo tanto, no poseen buenas prácticas de cuidado, prevención y conservación de su entorno. De la misma forma, se evidencia la falta de articulación conceptual, procedimental y actitudinal en los planes de estudio de la Institución, lo cual disminuye las capacidades de los estudiantes en su relación con el medio ambiente.

De ahí, que se pretenda fortalecer las prácticas ambientales y enriquecer los conocimientos en educación ambiental con una metodología didáctica e innovadora, que conlleve a la participación de la familia como eje transformador de conciencia, generando así, un aprendizaje significativo y propicio para contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad en general. Así mismo, el currículo académico, con estrategias pedagógicas en procesos transversales, que conlleven a formar jóvenes íntegros, convencidos de que su accionar no solo impacta en su región sino en el mundo entero, conscientes de la importancia de educarse en el cuidado del medio ambiente.

Por tal razón, se plantea como objetivo principal **Implementar** una propuesta pedagógica a través de la Interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario, para fortalecer las prácticas ambientales en los estudiantes. Para lo cual, se plantean como objetivos específicos: Identificar las debilidades de los estudiantes en su relación con el entorno natural, a través de una guía de observación diagnóstica aplicada a los docentes de la Institución y una entrevista realizada a las familias en su rol como eje fundamental de la Educación ambiental desde el hogar; diseñar una guía práctica para fortalecer la relación con el medio ambiente, por medio de la elaboración y aplicación de una cartilla estratégica y pedagógica y la implementación de redes sociales (WhatsApp, Facebook y YouTube) como medio de participación y comunicación efectiva con los estudiantes; el fortalecimiento de las prácticas ambientales a través de la interacción directa, reflexión y trabajo comunitario en los estudiantes, con la implementación de unas actividades interactivas, entre ellas, la capacitación sobre temas relevantes de la Educación ambiental y haciendo uso de las redes sociales. Así mismo, la organización de una salida ecológica al entorno que rodea a cada estudiante; por último, evaluar el proceso de aplicación de la propuesta mediante el impacto que produce en la comunidad Educativa, con la aplicación de una encuesta de evaluación de competencias y conocimientos ambientales.

1. Estado del Arte

El desarrollo de esta investigación se pretende brindar la gran posibilidad a los estudiantes de considerar las prácticas ambientales, como una estrategia integral, de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras. Para tal efecto, se realiza un recorrido general por otras investigaciones similares, con el objetivo de conocer sus

estrategias y plantear en la presente algunas que reflejen innovación y aprendizaje significativo. Para tal efecto, se encontraron diez documentos, siete Internacionales y tres Nacionales; relacionados con el tema objeto de estudio “Interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes”. Estos se agrupan en tres factores que son: Educación Ambiental, Compromiso Ambiental y Estrategias metodológicas como fortalecimiento de la Educación Ambiental.

Educación Ambiental

En el ámbito Internacional, Pulido y Olivera (2018) Instituto de Investigación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima Perú; analizaron las estrategias metodológicas, corrientes de la Educación Ambiental y enfoques didácticos, como ejes temáticos dados de manera pedagógica. En éste utilizaron una metodología basada en la revisión de documentos que se referenciarán en otros documentos de más complejidad, reflexionando acerca de que estas se dan desde hace cuatro décadas.

En el estudio realizado sobre corrientes pedagógicas se encuentran algunas características de participación que se relacionan con el Programa Internacional de Educación Ambiental por parte de Naciones Unidas. De ahí, que esta investigación sea base fundamental para futuros enfoques acerca de enseñanza de educación ambiental en niveles básico o superior.

Se evidencia en los programas aplicados un enfoque tradicional, encontrando algunas falencias acerca del fin de los objetivos y principios de organizaciones internacionales. Dando como resultado en el proyecto de investigación la identificación de estrategias según los modelos implementados en espacios educativos nacional e internacional, que fueron significativos en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental y por ende en el desarrollo sostenible.

En el ámbito Nacional, Figueroa y García (2019) Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá Colombia. Investigaron a través de un enfoque cualitativo y un método interpretativo. La información la recolectaron por medio de centros dialógicos y entrevistas focalizadas, que aplicaron a algunos líderes comunitarios y ambientales, docentes y estudiantes. En los resultados se puede evidenciar acciones significativas de valores por la naturaleza y la vida, y el cuidado ambiental, entre otros. En los proyectos ambientales escolares que aplicaron se incluyó la dimensión ambiental, pero con algunas falencias como la falta de participación de la institución en pro del bienestar de la comunidad. Así mismo, implementaron algunas prácticas como: reducción de residuos, descontaminación de los ríos y reforestación, con el propósito de, educar ciudadanos comprometidos con la naturaleza.

Lo anterior, tiene relación en cuanto a que fueron aplicados a comunidades educativas, en las cuales se analizó a los estudiantes, docentes y padres de familia, con tipos de investigación directa en colegios de zonas rurales, urbanas y universidades. En los cuales se observa la transmisión del respeto por la naturaleza, el uso responsable de los recursos, como modelos que hacen evidente la importancia de la enseñanza de la educación ambiental y su impacto en el desarrollo sostenible, prácticas de estrategias que generan motivación, articulación y significación de interés en los niños y en el artículo se evidencia como resultado la falta de conceptos acerca de la finalidad de la Educación Ambiental.

Compromiso Ambiental

En el ámbito Internacional, Pineda, et al (2018) En el sur de Morelos, México; centra el interés en los conocimientos y algunas percepciones de los estudiantes y docentes sobre temas del medio ambiente en centros educativos del Sur del Estado. Para tal fin realizaron la aplicación de cuestionarios que les permitiera ver los factores que inciden en la manera como ven y que tanto saben del medio ambiente. Esto permitió por ejemplo, identificar que los niños

de la zona rural aún desconocen una reserva natural cerca de su comunidad, los niños de la zona Urbana relacionan todos sus conocimientos con el entorno en que se desenvuelven y con algunas estrategias didácticas que utilizan los docentes de su Institución, en cuanto a la protección del medio natural. En conclusión, identifican la necesidad de integrar la comunidad en general para poder lograr un cambio en el ambiente y finalmente en la sociedad.

En el ámbito Nacional, Callejas, et al (2018) en Instituciones de educación superior en Colombia; establece una teoría actualizada sobre avances logrados por algunas instituciones de educación superior en cuanto al compromiso ambiental, para tal fin, incluyen temas ambientales en funciones de las prácticas pedagógicas e investigativas, con políticas institucionales de participación. Uno de los instrumentos utilizados fue una encuesta aplicada a sesenta instituciones públicas y privadas del territorio. Presenta un enfoque cualitativo, con actividades de exploración, realizaron un análisis descriptivo, para ello utilizaron una escala establecida para cada ámbito, donde el porcentaje deja ver el nivel de compromiso ambiental de cada una de las instituciones. Dando como resultado que el más alto desempeño fue el de participación y gobierno, lo que quiere decir que las instituciones están dispuestas a fortalecer sus políticas ambientales y uno de los más bajo fue el de la gestión y compromiso institucional, donde los integrantes de la investigación concluyen en la necesidad de crear nuevas estrategias de mejoramiento con permanencia institucional.

De ahí, que se relacionen las dos investigaciones anteriores en la medida en que utilizaron las mismas herramientas para obtener información sobre cómo perciben los niños el ambiente y como adquieren el conocimiento sobre él, además, la medición del compromiso que deben adquirir los docentes en la institucionalización de su comportamiento con el medio ambiente y en el cual se llega a la conclusión que hay ausencia de capacitación de los docentes y la adquisición de mejores prácticas de producción y consumo.

Estrategias metodológicas como fortalecimiento de la Educación Ambiental

En el ámbito Internacional, Olaguez, et al (2019) Propone diseñar un plan de acción para disminuir los residuos sólidos emitidos en la Universidad Politécnica de Sinaloa, México, e identificar el compromiso de los estudiantes frente a una situación de participación como lo es el reciclaje. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo con un diseño no experimental. Para ello, utilizaron como instrumento un cuestionario estructurado en dos grupos; el primero pretende evidenciar el comportamiento que tienen los estudiantes frente a la separación de residuos y el segundo sobre la apropiación de temas de educación ambiental. Fue aplicado a diferentes grupos de estudiantes. Estrategia que promovió el inicio del proyecto de reciclaje “upsin-recicla”, del cual surgieron otros proyectos relacionados con el desarrollo tecnológico sustentable. Finalmente, se concluye en que, la inclusión de la comunidad, como estrategia, permite la creación y desarrollo de procesos favorables en el beneficio de la comunidad y el medio ambiente.

También, Arredondo, et al (2018) Se enfoca en las estrategias implementadas en la enseñanza de la educación ambiental en algunos centros educativos de primaria, del estado de Chiapas en México, así mismo, la manera como los estudiantes participan en actividades culturales, ambientales y cotidianas. Algunas de las técnicas utilizadas fueron la observación directa a los estudiantes, el método cualitativo basado en la construcción a través, de actividades que conlleven al fortalecimiento de conceptos, prácticas apropiadas y respeto por la naturaleza.

Se evidenció que, se ven mejor los resultados cuando hay una participación directa con el ambiente, es decir, fuera del aula y con la articulación y significación de los docentes.

Igualmente, Juan Carlos Hernández Martín e Isabel Reinoso Castillo (2018) Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur, Cuba; proponen un análisis que se hace al conocimiento ambiental que resulta de la responsabilidad de la degradación del ambiente, teniendo en cuenta que puede llegar a ser perjudicial para la especie humana. Es por ello, que

con esa investigación ofrecen una alternativa basada en una experiencia práctica, que surge en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Se realizó de una manera práctica, con el diseño de actividades basadas en saberes ambientales, que permitieran ver la participación en procesos del entorno local.

Con ello se concibe un cambio de actitud, responsabilidad y compromiso por lo ambiental por parte de los participantes. Utilizaron un método General Dialéctico, que permitiera reconocer las causas que afectan el uso de los recursos hídricos en la comunidad y dar posibles soluciones. De ahí, la implementación de diversos procedimientos y métodos técnicos y teóricos que permiten procesar la información adecuada para dicho proceso.

Dentro de los procedimientos y métodos técnicos y teóricos utilizados, se realiza un rastreo del fenómeno de la educación ambiental desde el inicio hasta la época actual, con el fin de establecer su condición específica frente al medio ambiente y la educación, para lo cual implementaron programas de educación ambiental en diferentes contextos para identificar la relación entre estos aspectos y las diferentes esferas educativas. De ahí, que, se plantearon actividades como: Incluir proyectos educativos en la dimensión extracurricular, plantear conferencias y talleres de formación ambiental, incluir en dichos proyectos temáticas ambientales, promover la Educación Ambiental en las diferentes comunidades educativas, concientizar al estudiantado de la importancia del uso racional de los recursos y promover procesos socioculturales que favorezcan la conservación y uso de los recursos ambientales. Con acciones que mejoren el ambiente comunitario teniendo en cuenta las estrategias.

Seguidamente, Turro, et al (2017) Proponen actividades para la educación ambiental comunitaria, enfocada en el nivel universitario en la carrera Biología y Geografía de la Universidad de Guantánamo Cuba. Para ello, tienen en cuenta el análisis de teorías relacionadas con la educación ambiental comunitaria. Dentro de la metodología, hicieron uso de distintos instrumentos que permitieron evidenciar la insuficiencia en el nivel universitario,

apuntando al mejoramiento actitudinal, personal y profesional de los estudiantes en cuanto a la situación ambiental de la comunidad.

Por tal motivo, plantearon actividades que contribuyeran a la solución del problema científico planteado y que a su vez permitieran articular los procesos curriculares con conocimientos y prácticas que permitan a los estudiantes la posibilidad de enfrentar y dar solución a los problemas ambientales de la comunidad. Entre los resultados arrojados en la propuesta de investigación están: la falta de implementación de procesos teórico pedagógicos en los docentes, lo cual se encuentra afectado en la adquisición de conocimientos ambientales por parte de los estudiantes, como también la falta de participación en prácticas ambientales.

También, Vicent Ripoll Catalá (1998); Proyecto de educación ambiental: “El huerto ecológico escolar”, en Malva-Rosa Valencia, España; afirma que la verdadera educación ambiental en la escuela es el huerto ecológico, ya que, es un proceso interdisciplinar que comprende las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, enmarcado dentro de un solo proyecto global.

Así mismo, plantea que este proceso debe promover la adquisición de unos conocimientos y actitudes que permitan tomar decisiones desde una perspectiva personal y solidaria en pro del bien común. Para ello, proponen actividades complementarias puntuales y continuas, articuladas curricularmente con las actividades pedagógicas.

La metodología de este proyecto se basa en un aprendizaje constructivo y significativo, que permite la participación reflexiva y activa de los estudiantes en la relación con el medio.

De ahí, que se evidencie una relación con el proyecto planteado al inicio, en cuanto a la acción participación, en la que en cada uno de estos se enfoca en la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Es así, que la labor docente debe estar enfocada en función las necesidades sociales, culturales, individuales medio ambientales que contribuyan a la construcción de un mejor entorno para todos.

Con un objetivo en común de llegar a la disminución de diversos problemas ambientales a través de estrategias pedagógicas y didácticas que lleven al estudiante y docente a reflexionar sobre su participación en el medio ambiente.

Por último, en el ámbito Nacional, Yunia S. Rentería (2008) Intenta analizar “La educación ambiental en Colombia” teniendo como referencia los procesos de formación, con base en un análisis de un estudio de caso, llevado a cabo en la Ciudad de Medellín Antioquia. Dentro de las evidencias, se resalta la limitada conceptualización clara sobre la importancia de la Educación Ambiental. De ahí, el planteamiento de objetivos y propuestas que conlleven a acciones concretas, que busquen una alianza entre las Instituciones, ya que, ha sido indiferente. Según el análisis realizado por los integrantes de este documento, afirman que, en el país la Educación Ambiental es limitada y debe pasar a un nivel más alto, enfocada en procesos pedagógicos, ambientales y educativos. Es así como, utilizaron algunos instrumentos para evaluar la educación ambiental, incluyendo una metodología cualitativa, por medio de encuestas, entrevistas, salidas de campo y estudio de documentos sobre el tema.

Finalmente, los objetivos planteados no alcanzaron un nivel significativo, ya que, la comunidad no hizo uso adecuado de espacios destinados para el reciclaje y por el contrario los convirtió en depósitos de basura. De ahí, surge la necesidad de replantear la estrategia de limpieza y recuperación del río Medellín por parte del Instituto “Mi Río” en 1994, a través de los proyectos PRAE de las Instituciones Educativas ubicadas en la microcuenca, así mismo, la capacitación de docentes en Educación Ambiental como apoyo al bienestar y calidad de vida de las futuras generaciones y a su vez, la descontaminación del río.

Por otra parte, teniendo en cuenta los documentos encontrados en los diferentes factores; Educación Ambiental, Compromiso Ambiental y Estrategias metodológicas como fortalecimiento de la Educación Ambiental, se puede afirmar que la Educación ambiental es una propuesta coherente que busca aplicar estrategias en los estudiantes y docentes de los

planteles educativos que hagan cambiar la manera de pensar, actuar y reaccionar frente a las problemáticas ambientales. Así mismo, es pertinente determinar que la manera de recolectar información más adecuada es la forma directa, por medio de cuestionarios, encuestas, diarios de campo, talleres y prácticas de compromiso con los estudiantes, ya que, de ahí depende que se promueva un uso racional de los recursos naturales y se adopten medidas que fortalezcan la enseñanza de la educación ambiental y su eficacia en el desarrollo sostenible.

De la información recolectada en los anteriores documentos se retoma lo relacionado con la Educación ambiental y compromiso comunitario, ya que, la propuesta está orientada al fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes y es por medio de la educación ambiental y el compromiso, que se logra generar una actitud y aptitud de los niños frente a las problemáticas que se generan diariamente en su comunidad, ya que con la implementación de actividades de reflexión, participación, interacción directa y trabajo comunitario, se permita desarrollar en los estudiantes un compromiso social, cultural y ambiental, que conlleve a incorporar valores y actitudes en la toma de decisiones.

1.1 Planteamiento del Problema

Hay signos preocupantes en Colombia que demuestran un grave deterioro ambiental. Existen problemas latentes como son: agotamiento de los recursos naturales tales como: la contaminación del agua, el suelo, el aire, la extinción de especies, la destrucción masiva de cuencas y la deforestación, el calentamiento global, la pérdida de la identidad cultural, así como las ignominiosas condiciones de vida de muchas zonas populares.

De ahí, que está demostrado que el medio más eficaz para promover y consolidar los cambios necesarios es cultivar un aumento de conciencia de todas las personas sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como proveerlos de la formación necesaria para impulsar y mantener los cambios. Es por ello, que se debe vincular

en los sistemas educativos programas de educación ambiental que estén enmarcados en estas orientaciones y con matiz e identidad colombiana.

Así mismo, la formación ambiental no puede enfocarse directamente a los procesos conceptuales y cognoscitivos, sino que debe llegar a las personas, con el fin de interiorizar en ellas, procesos de autorreflexión y consciencia frente a la relación con el entorno natural, pensando en brindar algunos recursos de aprendizaje y desarrollo necesarios para el equilibrio ecológico, más aun, en las zonas rurales, que han estado excluidas de la formación en procesos ambientales, siendo estas, las más indicadas para priorizar la formación ambiental, ya que, poseen el contacto directo con la naturaleza.

Es por ello, que desde la escuela se debe fomentar estrategias de aprendizaje colectivo que oriente a los habitantes de las zonas rurales a hacer buen uso de los recursos naturales, favoreciendo el desarrollo sostenible, sin dejar de lado su desarrollo económico, social y cultural. De ahí, que la educación ambiental entendida como un “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Valera y Silva, 2012, p. 196).

En este sentido, es importante mencionar algunos de los objetivos que debe tener la educación ambiental: Responsabilizar y concienciar a las personas sobre los conocimientos del medio ambiente y sus problemáticas; involucrarlas en las realidades, prácticas y experiencias de los problemas del medio ambiente que se perciben en sus territorios; fomentar actitudes que ayuden a fortalecer los sentimientos de conservación y respeto por la naturaleza y el medio ambiente; desarrollar habilidades que fomenten la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales actuales y prevengan los que puedan aparecer en el futuro. Objetivos que deben ser implementados a través de las prácticas pedagógicas docentes, permitiendo así, desarrollar

aprendizajes significativos en los estudiantes, como multiplicadores de la formación ambiental en las comunidades a las que pertenecen. De esta manera, la educación ambiental debe establecerse de manera multidisciplinaria e integrada en los sistemas educativos en el marco de una estrategia propia de nuestro país y perseguir tanto la formación ambiental como las capacitaciones de los ciudadanos para conocer y solucionar los problemas ambientales.

Deben seguirse, las recomendaciones que se han señalado a nivel nacional e internacional, aprovechar la experiencia acumulada en los años de camino recorrido por la educación ambiental, sabiendo que esta debe pretender la formación y capacitación necesaria y posible en los diferentes ámbitos sociales y que en sus aspectos teóricos como prácticos, desarrollada a través de vías y estrategias que atienden tanto a cambios conceptuales como a nuevas orientaciones en las actitudes y los valores que inspiran en comportamiento humano respecto al medio. En síntesis, la educación ambiental logra que el hombre tome conciencia del medio ambiente y se interese por él, de manera que adquiera los conocimientos, las actitudes, aptitudes, la motivación y la voluntad necesarios para mejorar las condiciones y problemas ambientales desde lo individual y lo colectivo.

Por otra parte, es necesario resignificar el rol de los docentes como orientadores en el proceso educativo, haciendo uso de la educación ambiental como eje transversal en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como lo afirma: El ministerio de Educación (2013) "El rol de cada docente es de mediador para crear oportunidades de aprendizaje, estas suponen tomar en cuenta tanto el clima emocional que se genera en el aula como las necesidades, intereses, ritmos y expectativas de cada estudiante....La tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales; motivarlos y plantearles retos para formular hipótesis y para la resolución de problemas ambientales; así como proveer diversas oportunidades para que aprendan por sí mismos, usando recursos naturales y el ambiente dentro y fuera de su colegio"

De ahí, que la enseñanza debe desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes, a partir de diversos procesos mentales, que les permita construir su propio conocimiento, analizar, comprender, reflexionar y tomar decisiones para la solución de problemas, incluidos los ambientales.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante hacer referencia a la Institución focalizada para la presente investigación, ya que, se encuentra ubicada en una zona rural, cuya comunidad se dedica a la labor agropecuaria, siendo esta una actividad que exige el permanente contacto directo con el medio ambiente y sus recursos, los cuales son empleados para el sustento económico y desarrollo social. Es por ello, que se analiza desde el entorno escolar y espacios sociales de los estudiantes unas actitudes y comportamientos que evidencian la desapropiación en temas relacionados con la Educación ambiental y prácticas de participación.

A partir de la convivencia diaria y la observación directa que se lleva a cabo en la Institución, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no tienen el conocimiento acerca de Educación ambiental, por lo tanto, no poseen buenas prácticas de cuidado, prevención y conservación de su entorno natural.

De la misma forma, se evidencia la falta de articulación conceptual, procedimental y actitudinal en el currículo de la Institución, lo cual disminuye las capacidades de los estudiantes en su relación con el medio ambiente. De ahí, la gran importancia aclarar que en esta Institución no se ha ejecutado la articulación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con el currículo de la Institución; Siendo éste el dinamizador en la investigación escolar, a partir del tratamiento de problemas ambientales locales donde se debe tener en cuenta los procesos sociales y culturales del contexto y por ende el entorno natural, que involucra las acciones desde lo transversal y lo interdisciplinar para contribuir con una comprensión sistemática del ambiente.

De lo anterior, nace la necesidad de aplicar una propuesta investigativa que permita fortalecer los conocimientos y prácticas ambientales en los estudiantes a través de actividades metodológicas encaminadas a la reflexión, participación e interacción directa y trabajo comunitario, en pro del cuidado y conservación del medio ambiente. Así mismo, sean capaces de contribuir a la generación de conciencia ciudadana a partir del conocimiento de su contexto, de la vivencia de experiencias, el desarrollo de competencias y la formación de valores de tal forma que puedan actuar en forma responsable para resolver los problemas ambientales presentes y futuros; por lo anterior, esta propuesta tiene el propósito de brindar la oportunidad a los estudiantes de motivarse y sembrar estímulos suficientes para convertirse en el futuro en dinamizadores ambientales y contribuir así con el desarrollo económico, social y cultural de la región.

1.2. Formulación del Problema

Partiendo de lo descrito anteriormente, surge la necesidad de fomentar una cultura ambiental con la sensibilización de los estudiantes, madres y padres de familia de esta población, que manifieste una relación armónica entre ellos y el entorno que los rodea.

Es así como, el fortalecimiento de acciones pedagógicas como; la Interacción directa, la participación, reflexión y el trabajo comunitario; promueven, las prácticas ambientales en los estudiantes de grado Séptimo en la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo.

Por tal razón, surge el interrogante: ¿Cómo a través de la observación directa, la aplicación de acciones metodológicas y el uso de herramientas pedagógicas digitales, como propuesta pedagógica, se logrará fortalecer las prácticas ambientales y el trabajo comunitario

en los estudiantes, de tal forma que genere un impacto ambiental positivo en la comunidad educativa?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta pedagógica a través de la Interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario, para fortalecer las prácticas ambientales en los estudiantes de grado Séptimo en la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo - Tolima.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar a través de la observación directa el comportamiento ambiental de los estudiantes.
- Identificar las debilidades de los estudiantes en su relación con el entorno natural.
- Diseñar una guía práctica de acciones metodológicas de educación ambiental, utilizando las redes sociales como herramienta digital interactiva.
- Desarrollar la guía de trabajo para fortalecer las prácticas ambientales a través de la interacción directa, reflexión y trabajo comunitario en los estudiantes de grado séptimo.
- Evaluar el proceso de aplicación de la propuesta mediante el impacto que produce en la comunidad Educativa.

1.3.3 Justificación

Cuando se habla de educación ambiental se hace referencia a la formación integral y el aprendizaje significativo, que conlleva a solucionar y cambiar positivamente el comportamiento de las personas, generando así acciones que promuevan el rol de seres humanos en pro de una conciencia ambiental, con el diseño y aplicación de una propuesta que conlleve a mejorar la calidad de vida de las personas, incluyendo la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad educativa, que incentiven positivamente las conductas de las personas en pro de proteger el entorno natural.

De ahí, que la importancia de la aplicación de esta propuesta, la cual radica en brindar la posibilidad a los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo, de considerar las acciones de educación ambiental, entre éstas: Reflexión, participación, interacción directa y trabajo comunitario; como una estrategia pedagógica integral que les permita entender que el ser humano de forma directa o indirecta se convierte en el generador de la problemática ambiental, pero a la vez puede llegar a ser el promotor de alternativas de cambio y posible solución.

A partir de esa condición, es como surge la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas ambientales, con estrategias transversales, que conlleven a formar jóvenes íntegros, con habilidades responsables y conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente y de las consecuencias que puede traer la falta de buenas prácticas ambientales y el uso irracional de los recursos naturales.

Por esta razón, se realiza el diseño y desarrollo de algunas estrategias metodológicas, prácticas y didácticas pedagógicas, digitales y comunicativas, que motiven y conlleven a la comunidad a preservar y cuidar el patrimonio ambiental, social y cultural, generando espacios limpios y agradables. De esta manera, se fortalece la relación de los estudiantes con el medio ambiente.

1.3.4 Viabilidad de la Investigación

La presente propuesta de investigación reúne las características, condiciones y objetivos operativos, que aseguran el cumplimiento de todas las actividades logrando de una manera segura los objetivos de la propuesta, puesto que, busca consolidar un proceso teórico-práctico de una forma activa, enmarcada dentro de un contexto social receptor a los temas ambientales. Así mismo, se focaliza una población estudiantil juvenil con el propósito de poder fortalecer los conceptos y prácticas ambientales a través de cada una de estrategias planteadas en el proyecto, para que puedan ser generadores de las buenas acciones ambientales desde el hogar y el ámbito escolar.

Igualmente, se emplea una metodología pedagógica atractiva, como lo es el uso de las redes sociales como herramienta digital, generando en los estudiantes el interés en la participación, la interacción directa, la reflexión y el trabajo comunitario, en el entorno que los rodea; herramientas propicias que generan motivación y alto impacto. Así mismo, aplicación de entrevistas, visitas domiciliarias, capacitación a través de un video explicativo y desarrollo de la guía como proceso pedagógico que genera en la comunidad un cambio de conciencia en pro de las buenas prácticas ambientales.

Por otro lado, se afirma que la propuesta responde a necesidades propias de una región rural, como contexto propicio para generar espacios de reflexión y adquisición de conocimientos ambientales, que conlleven al planteamiento de posibles soluciones a problemáticas ambientales a través del trabajo comunitario y la interacción directa.

1.3.5. Consecuencias de la Investigación

La propuesta de investigación tiene como objetivo principal fortalecer las prácticas ambientales a través de acciones estratégicas, que incluyen procesos de: interacción directa con el entorno natural; la reflexión como capacidad de procesar cambios de actitud en pro del medio ambiente; la participación como contribución en la generación de buenas prácticas y el

trabajo comunitario que se fortalece a través del interés y la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por tal razón se afirma que con los resultados de la propuesta se beneficia a la comunidad de forma directa, al fortalecer sus actividades diarias con prácticas amigables con el entorno natural.

2.0. Marco Contextual

El contexto en el que se desarrolla esta investigación es la Institución Educativa Francisco Sáenz, ubicada al occidente del casco urbano del municipio de Icononzo, al oriente del departamento del Tolima, en la Vereda Paticuinde. Esta Institución está conformada por cinco sedes: Cafrería, Yopal, Valparaíso, La Maravilla y Paticuinde con un total de 332 estudiantes. Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se actualiza periódicamente, de acuerdo con las necesidades que se van presentando en la comunidad educativa para ofrecer un servicio de calidad donde se formen hombres y mujeres, con compromiso comunitario, líder, responsable y autónomo.

Su Misión se fundamenta en orientar y garantizar la formación integral de hombres y mujeres, desde la apropiación de conocimientos pertinentes, que potencien sus capacidades intelectuales, éticas y morales, para transformar sus falsas estructuras mentales, hacia la búsqueda de su vocación, liderazgo y actitud positiva; guiados por mediadores socioculturales, regidos por principios de cobertura, inclusión, permanencia, eficiencia y calidad; Su Visión se

basa en el reconocimiento por la calidad del servicio educativo integral y el impacto de su actuar, encaminado a la construcción de una sociedad en paz ante las necesidades de un mundo globalizado que demanda el dominio de las tecnologías, idiomas y una conciencia ambiental, con el fin de orientar personas competentes para la vida. Su Filosofía en principios éticos y morales, para la formación de hombres y mujeres, con compromiso comunitario, líderes libres, responsables y autónomos, con proyección planetaria, que, en búsqueda con los otros, traten de construir un mundo más humano.

De la misma manera, se rige en unos principios Institucionales desde lo Filosófico, lo ético, lo científico y lo estético; apuntando a una política de calidad, que facilita en los niños, niñas y jóvenes, el desarrollo integral de sus potencialidades intelectuales, éticas, sociales, físicas, afectivas y psicológicas, comprometiéndolos con su proyecto de vida y el liderazgo en la transformación del entorno al que pertenecen. De ahí, su lema: "Juventud unida por el amor, la ciencia y la cultura"; los valores: Responsabilidad, solidaridad, respeto y amor; todo lo anterior, encaminado a lograr el perfil de los estudiante con un compromiso comunitario, líderes libres, responsables y autónomos, con proyección planetaria, que, en búsqueda con los otros, traten de construir un mundo más humano.

Todo lo anterior, en referencia con el modelo pedagógico "CONSTRUCTIVISMO SOCIAL", y basado en las teorías planteadas por Jean Piaget (1952), en lo referente al constructivismo, es decir los procesos mentales que se realizan a la hora de asimilar el conocimiento; Lev Vygotsky (1978) con la zona de desarrollo potencial o desarrollo próximo, David Ausubel (1963) quien da origen a la teoría del Aprendizaje Significativo y Jerome Bruner (1960), quien enfatiza que el aprendizaje por descubrimiento es el que lleva al estudiante a una participación activa.

Por otra parte, esta es una Institución Rural, con una distancia de una hora del casco urbano, los estudiantes que la integran provienen de veredas aledañas, otros viven en el

caserío que está conformado por algunas familias que se dedican a la venta de productos básicos de mercado, verdura, etc. Otras familias son desplazadas, ellos llegaron a la vereda hace más o menos siete años, se les ha brindado el servicio de educación y el gobierno por medio de unos programas les ha asignado parcelas para que puedan trabajar y comercializar sus propios productos, es una vereda que cuenta con gente colaboradora en las actividades de la Institución, siempre dispuestos a servir y estar pendientes del progreso de sus hijos.

La zona presenta un clima cálido, lo que propicia una economía basada en los cultivos de frutales, en primer lugar el banano que genera ingresos económicos permanentes a los agricultores, debido a su producción constante; otros cultivos como el de naranja, mandarina, guayaba, maracuyá, granadilla, habichuela, pepino, tomate y aguacate, presentan una producción de temporada y en algunas partes el cultivo de café, la ganadería y la avicultura.

Todo lo anterior, motiva al desarrollo de la propuesta de investigación en esta Institución, ya que, por ser una zona Rural, se facilita la relación con el contexto natural y adquieren mayor sentido de pertenencia.

2.1. Ubicación Geográfica

La Institución Educativa Francisco Sáenz, se encuentra ubicada al occidente del casco urbano del municipio de Icononzo, al oriente del departamento del Tolima, en la Vereda Paticuinde, a cuarenta y cinco minutos aproximadamente, para llegar hasta este sitio es indispensable acceder en carro o motocicleta, se cuenta con ocho kilómetros de pavimento y siete kilómetros de carretera destapada. Es una vereda pequeña, dividida en pequeñas parcelas o fincas, en las que la mayoría de la gente se dedica al trabajo agrícola y a la cría de animales.

De igual forma, consta de un caserío conformado por algunas tiendas y un polideportivo en el que en las tardes o fines de semana se reúnen algunos integrantes de la vereda y de otras veredas vecinas a participar en partidos de Microfútbol y pequeños campeonatos

relámpago. A continuación, en la figura 1 se muestra el mapa de la división política del departamento del Tolima, resaltando la ubicación del Municipio; en las figuras 2 y 3 se contextualiza la Institución Educativa Francisco Sáenz.

Figura1

Mapa división Política del Tolima



Nota: Milenioscuro (2012). *Mapa del Municipio de Icononzo, Tolima (Colombia)*. Archivo: Colombia - Tolima - Icononzo.svg. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/18/Colombia_-_Tolima_-_Icononzo.svg

Figuras 2 y 3

Institución Educativa Francisco Sáenz



Nota: Por las autoras.

2.2. Descripción Histórica

La Institución Educativa Francisco Sáenz, se encuentra ubicada en la Vereda Paticuinde, Vereda perteneciente a la zona Rural. Los habitantes de la Vereda Paticuinde, dedican la mayor parte del tiempo al trabajo del campo, motivo por el cual la gran mayoría no recibieron Educación Secundaria y Media. Pues, en el año 1963 aproximadamente en aquella zona no existía ningún centro educativo; habitaba en aquella Vereda un terrateniente, productor de café y ganado, muy reconocido en la región, adinerado para la época, llamado Francisco Sáenz, quien era el patrón de la mayoría de trabajadores y quien también estuvo dispuesto a donar un terreno para la construcción de una escuela, con el objetivo de brindarle a los hijos de los empleados la oportunidad de educarse formalmente. Después de varios intentos y papeleos, hacia 1970, la escuela ofrecía educación para niños del grado primero al grado quinto; en 1973, abrió el grado sexto. Para ese entonces, paso de ser escuela a colegio, pero como un satélite del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Icononzo, ubicado en la Cabecera Municipal. A medida que se fue abriendo cobertura y con la lucha de los líderes de la comunidad, se incrementan los demás grados hasta llegar a grado once en el año 2000. Luego, mediante Resolución 1404 del 19 de noviembre de 2002, se modifica su

razón social denominándose Institución Educativa Francisco Sáenz, conformada por cinco sedes, cuatro de Básica Primaria: Cafrería, Yopal, Valparaíso, La Maravilla; y la Principal Patiguinde con Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

De la reseña anterior, se deduce que desde años atrás la gente de aquella zona ha dedicado su tiempo al trabajo material, los cultivos, cría de animales, entre otros. Labores que desempeñan muy bien y que se relacionan de manera directa con el Medio Ambiente, pero la falta de una educación formal ha ocasionado que no posean los conocimientos necesarios para establecer una reflexión acerca del uso inadecuado que en ocasiones hacen de los recursos naturales y esto es transmitido a sus hijos y reflejado en la actualidad en el colegio, los estudiantes de esta zona gozan de un panorama natural espectacular, pero lastimosamente lo maltratan, lo degradan, lo acaban cada vez más con acciones de contaminación, tala de bosques, quemadas, etc., dejando de lado la importancia de un desarrollo sostenible necesario para las futuras generaciones

3.0. Marco Teórico

Teniendo en cuenta la propuesta de Investigación como una manera de brindar a los estudiantes una posibilidad de cambiar su forma de actuar en cuanto al tema del medio ambiente y transmitirles los conocimientos necesarios sobre Educación ambiental, es pertinente abordar una corriente conservacionista, que tiene como objetivo la protección de la biodiversidad. La cual, se enfoca en la conservación de los elementos que conforman el medio, entre ellos, las plantas, los animales, el agua y el suelo. Siendo ejemplo de esta corriente, algunas prácticas de gestión ambiental y responsabilidad ciudadana como en el caso del tratamiento de residuos.

Lucie Sauvé (2005) Una cartografía de corrientes en Educación Ambiental; afirma: “Si basamos la educación ambiental en esta corriente corremos el peligro de transmitir a la población que el planeta nos pertenece, y ver la Tierra como una fuente de recursos de la que sacar provecho”. Lo cual refleja que la visión principal de la corriente conservacionista es dar a entender que el planeta es un recurso el cual debemos cuidar y proteger.

Por otra parte, para abordar de manera consistente el tema de educación y estrategias ambientales se despliega el siguiente marco conceptual en el cual se tienen en cuenta elementos pertinentes y el planteamiento de diferentes autores que han realizado un

acercamiento al objeto de estudio, en relación con: Educación Ambiental, Medio Ambiente, Estrategias Pedagógicas y Metodológicas, Participación Ambiental, Trabajo Comunitario y Teorías de Aprendizaje.

Teniendo así, en la Educación Ambiental: Benegas y Marcén (1995) La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales; afirman que la escuela es un ambiente propicio para desarrollar diversas acciones relacionadas con las Normas comportamentales individuales y colectivas, que promuevan los valores y la convivencia, ya que el núcleo familiar ha dejado de ser el único referente educativo en cuanto a la enseñanza de valores sociales y culturales. Convirtiéndose la escuela en un espacio idóneo y eficaz para la construcción de actitudes y favorecimiento fundamental en la Educación Ambiental.

Es así como la propuesta se enfoca en la enseñanza de estrategias ambientales que permitan el fortalecimiento de las prácticas ambientales de una forma constructiva, practica y recreativa que, a través de la interacción directa con el medio, la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes se permita acceder a procesos de cambio de actitud reflexiva sobre los cuidados y preservación del medio que nos rodea. Así mismo, pretende brindar capacidades y conocimientos a la comunidad educativa, en la participación y toma de decisiones que propicien el desarrollo sostenible. Entendiendo este como: “El desarrollo capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones”

Son Varios autores han incursionado en la definición de la dimensión ambiental, por ejemplo, Rosales (1990) Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Interacción contextualizada en el aula; la define como “una perspectiva del proceso formativo en general, con un origen de carácter sociocultural, que la proyecta intensamente en el ámbito de la educación”.

Álvarez y Vega (2009) Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental; consideran la educación ambiental como “una educación para

cambiar la sociedad”, orientada al desarrollo sostenible, involucrando a las Instituciones educativas, que promuevan en los individuos la interpretación, comprensión y descubrimiento de lo complejo y global de los problemas que se producen en el mundo.

Novo (2009) La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible; Plantea que, la educación ambiental implica contribuir y formar a jóvenes y niños, capaces de crear y fomentar valores que hagan una relación más armónica con la naturaleza, que contrarresten los efectos negativos de la globalización y puedan fomentar alternativas positivas para futuros emprendedores.

Mayer (1998) Educación Ambiental: de la acción a la investigación; Afirma que existen diversos tipos y formas de ver la educación ambiental: la primera indicada a la participación y compromiso individual y la otra al uso y conservación de los recursos en las necesidades colectivas.

González (1999) Educación ambiental. Atisbando el desarrollo conceptual de la educación ambiental en México; define “La concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos a nuestro servicio sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias que hay que respetar en nuestro propio interés, es así como la naturaleza no es un recurso educativo y es necesario educar para el medio ambiente, planteando conductas correctas”. De ahí, la importancia del ser humano en la relación con el entorno que lo rodea.

Es importante establecer las relaciones entre la Educación Ambiental y otros aspectos de la educación, ya que es una herramienta significativa, es así como, el autor propone “Estrategias de aprehensión de las diversas posibilidades teóricas y prácticas en el campo de la educación ambiental a partir de un mapa de este «territorio» pedagógico”. (Sauvé, 1999).

Así mismo, establece que los proyectos educativos globales se deben enfocar en una verdadera educación ambiental, para el logro de un desarrollo sustentable, que nutra el enfoque naturalista en todos los seres humanos.

De igual modo, en el factor de Medio Ambiente, se encuentra: Reboratti, (2000) Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones; define el Medio Ambiente como “Un escenario concreto formado por muchos elementos en el cual el hombre, tanto en forma individual como organizada en grupo social de cualquier escala y nivel de complejidad, desarrolla sus múltiples actividades”. Es decir, analiza la relación existente entre ecosistema y cultura, recursos naturales, seres vivos y su entorno.

En cuanto a Estrategias Pedagógicas y metodológicas, se encuentra a: Rovere (2012) ¿Qué es una Estrategia?; define las estrategias como “El conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente”. En la definición anterior, se puede afirmar que las estrategias metodológicas deben un objetivo claro por parte del docente para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

Picardo, Balmore y Escobar, (2004) Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. San Salvador; Definen la estrategia metodológica como “Sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos”. Es decir, requiere un método planificado que mejore el aprendizaje y facilite la adquisición del conocimiento en los estudiantes, es el docente el responsable de su aplicación, siendo una herramienta interdisciplinar o transversal que facilita el desarrollo de la educación ambiental y cultura ambiental dentro y fuera del aula.

Bravo (2008) Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias; define las estrategias pedagógicas como: “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. De lo anterior se plantea en la presente propuesta las estrategias pedagógicas necesarias que permiten fortalecer las capacidades en las prácticas

ambientales en los estudiantes y la comunidad educativa en general con el entorno que nos rodea en la institución educativa, siendo implementadas de una forma participativa, constructivista, reflexivas y de interacción directa con el medio ambiente, las cuales nos van a permitir fortalecer los conocimientos y prácticas, de manera que impacten en el desarrollo social, económico y convivencial de la comunidad.

Del mismo modo, en Participación Ambiental, se tienen en cuenta: Rodríguez et al., (2017) Efficacy of different strategies in environmental education teaching: Association between research and university extension. *Ambiente & Sociedad*; La deducen como una estrategia en la que los estudiantes mantienen un contacto directo con la naturaleza, en la realización de actividades de participación directa.

Fernández (2008) Educación ambiental, ciudadanía y participación; Se refiere a que la participación ambiental es una estrategia no formal y flexible, ya que, se da de acuerdo a las percepciones propias del estudiante.

González y Duque (1990) Comunicación estratégica para la educación ambiental; definen la participación como: “Una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores, que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en forma de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos”.

Por otra parte, en lo concerniente a Trabajo Comunitario, se encuentran las teorías de: Herrera (2007) Trabajo Comunitario; afirma que: “Se conoce como Trabajo Social comunitario a la forma de intervención profesional con la comunidad, donde se trabaja para intentar satisfacer unas necesidades básicas sociales y personales con la participación y ayuda del individuo, grupos y comunidad”, siendo su objetivo ayudar a fomentar el crecimiento individual y grupal.

Manuel Moix (1998) Trabajo Comunitario; dice que “El Trabajo Social Comunitario implica la aproximación intergrupala a la solución de problemas sociales, el incremento del conocimiento y comprensión de necesidades de la comunidad y el tipo de ayuda precisa para que puedan satisfacerse; por tanto, da gran importancia al conocimiento de los recursos de la comunidad y a la ayuda que ésta precise para resolver sus problemas y conseguir que se pretendan”.

El Trabajo Social Comunitario es una oportunidad para participar de una manera creativa, consensada a nivel de la comunidad, debe ser voluntario, espontaneo, convirtiéndose en colectivo y comunitario, teniendo en cuenta las condiciones del contexto y con el único objetivo de brindar el bienestar para todos.

Por último, dentro de las Teoría del Aprendizaje como construcción de significado se incluyen distintos enfoques teóricos: entre éstos están los planteamientos de: Piaget, Bruner y Ausubel.

En primer lugar, Piaget en Teoría Constructivista del aprendizaje; describe “El aprendizaje en función de un desarrollo de los procesos mentales, que tiene como rasgos más importantes ser espontáneo y continuo. Y que se produce en función de dos variables interrelacionadas: Maduración y experiencia. Lo cual conlleva a la adquisición de nuevas estructuras de proceso de las ideas”, es decir, el aprendizaje se basa en los procesos mentales, que se generan de la espontaneidad y maduración del aprendiz.

En segundo lugar, Bruner en Teoría Constructivista del aprendizaje; introduce el planteamiento del aprendizaje como “Un proceso de descubrimiento, los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que lo induce, le provoca, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencia de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes, pero en contextos distintos”, es así como, la práctica por descubrimiento es la que hace que se generen nuevos

conocimientos en el individuo, ya que se enfrenta a una realidad propia y puede llegar a proponer soluciones a problemáticas encontradas.

Finalmente, Ausubel en Teoría Constructivista del aprendizaje; asegura que “El aprendizaje debe ser significativo, ello comporta que el nuevo contenido de aprendizaje se ensamble en su estructura cognitiva previa: Alcance significatividad, el aprendiz incorpora así lo aprendido al conocimiento que ya posee y lo transforma en un nuevo conocimiento, incrementado así su capacidad de aplicarlo a nuevas situaciones”, se dice que, el aprendizaje es significativo cuando el estudiante o la persona que aprende, se apropia, de manera que, relaciona experiencias previas con actuales y las transforma en nuevos conocimientos.

Así mismo, Ausubel afirma que “El conocimiento se organiza, en los individuos, en estructuras jerárquicas. De tal manera que los conceptos menos generales o subordinados se incluyen bajo en conceptos más generales de niveles superiores, de esta forma la estructura cognoscitiva proporciona un soporte (andamiaje cognitivo) que favorece el almacenamiento, el proceso y la interpretación del conocimiento”, se tiene que, el conocimiento debe ser categorizado desde los conocimientos menos importantes hasta los más representativos para la persona, esta jerarquía hace que esos conocimientos perduren y sean almacenados.

3.1. Revisión de la Literatura

Teniendo en cuenta el objetivo general y los específicos de la propuesta que pretende la interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes, se ha realizado un recorrido por diferentes teorías, proyectos, artículos, etc. Enfatizados en la Educación Ambiental y el desarrollo sostenible, los cuales se han categorizado en seis Subtemas para dar mejor coherencia a la propuesta.

Los subtemas están apoyados por diferentes pensamientos de algunos autores, estos son: Educación ambiental, Medio ambiente, Estrategias pedagógicas, Participación ambiental,

Trabajo comunitario y Teorías de aprendizaje.

Benegas y Marcén (1995). Deducen que “la escuela es un ambiente donde se desarrollan muchas cosas que tienen relación con las normas sociales, los comportamientos individuales o colectivos y la mejora de ciertas actitudes o el aprendizaje de determinados valores del grupo social”.

Rosales (1990), por su parte define la dimensión ambiental como “una perspectiva del proceso formativo en general, con un origen de carácter sociocultural, que la proyecta intensamente en el ámbito de la educación”

Así mismo, Álvarez y Vega (2009) consideran la educación ambiental como una educación “para cambiar la sociedad”

Novo (2009) Plantea que “Es un reto ecológico, que implica contribuir y formar a jóvenes y niños, capaces de crear y fomentar valores que hagan una relación más armónica con la naturaleza”

Mayer (1998) Afirma que existen diversos tipos y formas de ver la educación ambiental: la primera indicada a la participación y compromiso individual y la otra al uso y conservación de los recursos en las necesidades colectivas. Y Sauvé (1999) Es importante establecer las relaciones entre la Educación Ambiental y otros aspectos de la educación, ya que es una herramienta significativa, es así como, el autor propone “Estrategias de aprehensión de las diversas posibilidades teóricas y prácticas en el campo de la educación ambiental a partir de un mapa de este «territorio» pedagógico”

De lo anterior, se establece que con la propuesta ambiental a ejecutar se aporta al desarrollo sostenible basado en la Educación Ambiental, ya que ésta, según los autores

analizados es un proceso en la formación de valores, conceptos, habilidades y actitudes necesarias en la ciudadanía para una sana convivencia entre los seres humanos, la cultura y el medio ambiente.

Por otra parte, Reboratti, (2000), define el medio ambiente como “un escenario concreto formado por muchos elementos en el cual el hombre, tanto en forma individual como organizada en grupo social de cualquier escala y nivel de complejidad, desarrolla sus múltiples actividades”, es decir, analiza la relación existente entre ecosistema y cultura, recursos naturales, seres vivos y su entorno.

De lo anterior, la importancia de este aporte con el objetivo primordial de la propuesta ambiental planteada al comienzo de esta tesis, ya que con el descuido e inconciencia de los seres humanos es el medio ambiente el más afectado.

En el campo de las estrategias pedagógicas, se realiza un análisis más exhaustivo teniendo en cuenta que son éstas las que se pretender abordar para la posible solución de la problemática ambiental. En ese sentido se tiene en cuenta que son “El conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente”

Rovere (2012). Las define como “sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”

Picardo, Balmore y Escobar (2004). Las “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” Bravo, (2008).

Por tal motivo, es indispensable pensar en que cada estrategia que se plantee debe tener un objetivo principal o una meta que alcanzar, es decir, que cada una, aporte a cambiar la manera de participar y actuar de los estudiantes en este caso, acerca del medio ambiente, acerca de cómo creen que pueden mejorar, qué pueden hacer, cómo van a realizarlo y con qué finalidad.

Del mismo modo, Rodríguez et al., (2017). Propone que la participación ambiental es mantener contacto directo con la naturaleza, según sus propias percepciones.

Fernández (2008) Se refiere a que la participación ambiental es una estrategia no formal y flexible, ya que, se da de acuerdo a las percepciones propias del estudiante.

González y Duque (1990). Plantean un contacto directo de los estudiantes con el medio que los rodea en su casa, en el colegio y en la comunidad, con el propósito de que sean ellos mismos los que se den cuenta en lo que están fallando como seres vivos parte de un ecosistema natural, además porque se tiene el pensamiento que “como los demás no hacen yo tampoco hago” y es de vital importancia entender que para lograr un verdadero cambio se debe iniciar por uno mismo.

Así mismo, Herrera (2007) Afirma que “Se conoce como Trabajo Social comunitario a la forma de intervención profesional con la comunidad, donde se trabaja para intentar satisfacer unas necesidades básicas sociales y personales con la participación y ayuda del individuo, grupos y comunidad”

Moix (1998). Propone el acercamiento entre estudiantes, padres de familia y docentes con miras a resolver la problemática ambiental planteada, a través de la interacción directa con el medio ambiente y el cambio de pensamiento acerca de la responsabilidad ambiental.

Por último, Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, abordan las teorías de aprendizaje de manera significativa, con énfasis en diversos planteamientos, partiendo de que

el cambio de conductas en el aprendizaje no es más que la respuesta de un cambio personal, que tiene su origen y centro en el propio aprendiz.

Finalmente, se debe reconocer que es de vital importancia tener en cuenta diferentes pensamientos, teorías y análisis de estado del arte para poder planear una propuesta que brinde solución a la problemática. Puesto que de esta manera se fortalece el planteamiento del problema y darle una innovación al diseño metodológico, en este caso teniendo en cuenta la interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario.

3.2 Marco Conceptual

Educación Ambiental

La Educación Ambiental es un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde intervienen más de dos individuos articulados en el mismo proceso. Tiene como finalidad fomentar la conciencia en el individuo, en procesos ambientales que permitan garantizar un desarrollo significativo como parte fundamental del medio. Así mismo, con la intención de dotar a los individuos del conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales, prevenirlos, analizarlos y resolverlos.

La Educación Ambiental se ha venido fortaleciendo, con el único propósito de crear conciencia en el comportamiento y responsabilidad del ser humano con el entorno que lo rodea. De ahí, que es importante fomentar competencias ciudadanas, teniendo en cuenta el contexto socio cultural y ambiental y poder así, contribuir al fortalecimiento de la calidad de vida de las comunidades y la concepción del desarrollo sostenible, con el apoyo de las disciplinas, de la población en general y de las instituciones educativas y gubernamentales.

Por tal razón, es en la escuela donde se encuentran algunas de las características más esenciales en la aplicación de proyectos que involucran la moralización y la formación de creencias y sentimientos, en los niños y adolescentes; con base en la aplicación de programas

que promocionan y consolidan una teoría de educación que conlleve al cambio de actitudes en los estudiantes.

Medio Ambiente

El medio ambiente es un conjunto formado por elementos naturales y artificiales del entorno, que se relacionan directamente y ofrecen un hábitat a los seres vivos, este medio está condicionado a las acciones humanas, según las características de la naturaleza, la cultura y la sociedad.

La conferencia de Estocolmo (1972) lo define como un “Conjunto de componentes físicos, químicos biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”

Estrategias Pedagógicas y Didácticas

En primera instancia, son las labores realizadas por los docentes, con el propósito de hacer más asequible el conocimiento a los estudiantes, abordando diversas alternativas didácticas, que requieren de una planeación pedagógica, que influya de una manera creativa e innovadora en el aprendizaje de los estudiantes.

En segunda instancia, se relacionan de una manera estrecha las estrategias pedagógicas con las estrategias didácticas, teniendo estas como “Son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula”

Por último, en este aspecto es necesario, la implementación de estilos y maneras de enseñanza, con estilos diferentes en los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico, creativo, innovador y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso.

Estrategias de Interacción

Berger y Luckman (2005), establecen que “La diferencia de la relación con el ambiente entre el ser humano y el resto de los animales radica en que el ser humano se abre al mundo relacionándose con el entorno, el cual que intentará modificar, ésta es en sí, una manifestación biológica, que se estructura a través de instintos e impulsos en tanto, el hombre se relaciona con el ambiente y con los otros humanos, conforme al aspecto cultural y social, de esta manera el hombre va construyendo su propia naturaleza que lo hace único, es así como cada ser humano va creando su personalidad y estructura del ser”.

“En la escena del medio natural, no podemos pasar por alto este análisis, ya que en esta excentricidad donde se centra la relación y posterior vinculación del ser humano con el Medio Ambiente Natural, en tanto es un cuerpo y siente a través de los sentidos: el frío o calor, el viento, la emoción, el miedo o vértigo a la altura o al encierro, la adrenalina, la humedad del agua, la sequedad del aire. Al mismo tiempo, que tiene un cuerpo a su disposición para operar ante lo que siente”. Ampliando este concepto, se puede decir que, es importante analizar el sujeto a través de la “conciencia intencionada”, que se construye en la realidad de su vida cotidiana. (p.2).

En síntesis, las estrategias pedagógicas son herramientas pedagógicas y prácticas que se pueden emplear para la inclusión de la educación ambiental en procesos curriculares, con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

La Niñez y el Medio Ambiente Natural

Kingsley (1978), Explica el proceso de sociabilización de las estructuras mentales y emocionales como: “Una dialéctica de externalización, objetivación e Internalización; Definiendo a la internalización como punto de partida de este proceso en la que la interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto es manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí”. De ahí, que la subjetividad sea primordial para la comprensión del otro y el mundo, el

niño llega a comprender el entorno en el que vive, se apropia de él e interactúa con otros niños en un mismo tiempo y espacio, como miembro de una sociedad.

Así mismo, Giddens (1971), realiza un estudio sobre planteamientos de Freud, en los que se refleja distintas maneras de socialización del niño, entre estas están; en la primera infancia la interacción con su madre, luego, a medida que va creciendo interactúa con el resto de la sociedad. Este aporte tiene congruencia con la teoría de Kingsley, ya que él también afirma que son la madre y la familia los primeros referentes en el niño, antes de forjar su personalidad, en ese caso, el niño, a través de la subjetividad adopta significados propios de un mundo que es meramente objetivo, pero que después de llegar a convivir en él, construye significativamente su personalidad en este medio.

De esta forma, de su personalidad, en las diferentes etapas, depende su responsabilidad y compromiso con el medio natural, ya que, es libre de realizar acciones y de decidir frente a problemáticas ambientales.

Prácticas Recreativas en el Medio Ambiente Natural

Gerlero (2004), Realizó un análisis histórico de diferentes trabajos, teniendo como referencia el Juego y la recreación, de lo cual deduce: "Recreación es aquel conjunto de prácticas de índole social, realizadas colectiva o individualmente en el tiempo libre de trabajo, enmarcadas en un tiempo y en un espacio determinados, que otorgan un disfrute transitorio sustentado en el valor social otorgado y reconocido a alguno de sus componentes (psicológico, simbólico, material) al que adhieren como satisfactor del placer buscado por los miembros de una sociedad concreta." (párr. 7).

La Práctica

Las prácticas son acciones articuladas con la conveniencia y el placer, es decir, se planean con anticipación para lograr un objetivo propuesto y a la vez la participación del individuo de manera placentera. Se dice que es recreativa cuando el participante actúa de forma directa, también con otros participantes, destacando el aspecto social recreativo. Se pueden planear, así mismo prácticas ambientales, en las que el niño actúa directamente con el entorno natural, en pro de su cuidado y preservación.

Elías (1994), interviene en el concepto de institucionalización, haciendo énfasis a las acciones como: “Un conjunto social, las cuales buscan mitigar las tensiones de la vida cotidiana a través de las prácticas recreativas” (p.77). Es por ello, que sugiere que estas actividades deben ser organizadas con un propósito, que es realizar la experimentación de una manera que despierte interés y gusto, ya que así, se adquiere seguridad en sí mismo y se afianzan los conocimientos adquiridos a través de las prácticas recreativas.

Participación Activa de Investigaciones Ambientales

La participación ciudadana es analizada desde el Congreso Nacional del Medio Ambiente como: “Uno de los factores clave del ansiado desarrollo sostenible, dado que la resolución de los problemas ambientales no puede llevarse a cabo exclusivamente desde la esfera administrativa, política o técnica. Un desarrollo de la participación ciudadana provoca que los planes y políticas emprendidas se sientan como propios y, por tanto, que los ciudadanos hagan un buen uso de las infraestructuras, servicios, etc. Adquieran sentido de pertenencia, así como alertar a tiempo de los posibles contratiempos o desperfectos”. Es decir, estas investigaciones dependen del grado de participación del individuo en el desarrollo de proyectos ambientales y la colaboración que puedan brindarle los diferentes entes gubernamentales y no gubernamentales.

Participación

La participación se establece como una dinámica propia de una persona o grupo de personas de una comunidad, que se organizan para tratar de solucionar diferentes problemáticas, entre estas, las ambientales, en un tiempo y un espacio determinado, que a su vez requieren la implementación de diferentes recursos.

De igual forma, “La práctica de la participación en Colombia se remonta a la organización social de nuestras culturas indígenas, cuyas formas de trabajo eran los convites y las mingas, las cuales cayeron en desuso, entre otras razones, por el sometimiento forzoso por parte de los españoles a sus formas de organización y cultura. A comienzo del siglo XX los obreros y campesinos cuya condición era sinónimo de pobreza, desnutrición y miseria”. Lo que lleva a pensar en que la participación ha sido un fenómeno existente desde hace muchos años y que se ha ido fortaleciendo con el paso del tiempo y con la implementación de: sindicatos de trabajadores, establecimientos agrarios, movilizaciones y las nuevas tecnologías.

Trabajo comunitario

Es una actividad de participación social, en beneficio de una comunidad que busca realizar cambios, establecer procesos y generar soluciones. En el caso de la parte ambiental, el trabajo comunitario debe adoptar una participación activa y directa, que a la vez generen un cambio en la conducta ambiental y en la política ambiental establecida.

“El trabajo comunitario debe partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de la acción comunitaria con que cuenta esta, sobre esa base, la acción debe concebirse e implementarse con su núcleo conductor esencial en el protagonismo de los miembros de la comunidad, en la solución de sus problemas y satisfacción en general”. Para tal efecto, es necesario el respeto por la diversidad de tradiciones y factores culturales de cada comunidad, basado en valores éticos, de cooperación y ayuda mutua, teniendo en cuenta las individualidades, el refuerzo de sentimientos de identidad cultural como apropiación universal, nacional y local frente a una tendencia global.

Por último, el trabajo comunitario crea expectativas positivas acerca del desarrollo social y personal que contribuyen al bienestar y equilibrio emocional de los individuos, en especial niños y jóvenes, ya que son ellos quienes impulsan una participación social activa y van a plasmar huella en los procesos realizados, que serán tenidos en cuenta de generación en generación.

Teorías de aprendizaje

Constructivismo

Berger y Luckman (2003), Aportan la posición teórica frente al paradigma constructivista social, como un método en el que la interacción social y la movilización de recursos persuasivos representacionales, debe partir del saber de un mundo real y objetivo.

Gergen (2007) Afirma que, el constructivismo se basa en la producción de significados y su uso según las convenciones lingüísticas, dentro de los diferentes contextos, de ahí, que cada persona adquiera los significados de acuerdo a la interpretación que le dé y su relación directa con éste.

Creswell (2014), Establece la teoría constructivista como una teoría sustantiva, que permite interpretar ideas propias, percepciones, discursos, entre otras cualidades, que aportan al desarrollo del conocimiento, con base en situaciones reales y del aprendizaje escolar, de esta forma el estudiante construye sus significados, de manera autónoma y los regula mediante sus propios procesos cognitivos.

En esta forma, el aprendizaje s activa, se asimila de lo interior del sujeto hacia lo exterior, se involucran en el proceso algunas experiencias previas y elementos personales, que se representan en nuevos conocimientos. Es aquí, donde cambia el rol del docente, convirtiéndose en un orientador y guía del proceso del estudiante en una escuela activa y deja de cumplir su papel de suministrador de conocimientos en una escuela pasiva.

3.3. Marco legal

El marco legal que soporta la propuesta de investigación se analiza con el fin de conocer la intervención del Estado y el sector educativo en la implementación y aplicación de estrategias para la enseñanza de la educación ambiental en el país, dirigida hacia procesos de aprendizaje ecológico, ecosistémico y ambiental, que conlleven a un cambio de pensamiento en los seres humanos.

Por tal motivo, se analiza una legislación Internacional, Nacional y local.

3.3.1. Legislación internacional

Declaración de Rio de Janeiro de 1992; Se establece la protección especial de las zonas humedales y el recurso hídrico, como protección de la biodiversidad, dentro de las metas del desarrollo sostenible, con base en las políticas ambientales.

“Artículo 3º, Del concepto de desarrollo sostenible; se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, no deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades”.

Declaración de la Conferencia de las naciones Unidas, (1972). Resalta la relación entre el entorno y el ser humano, generando un equilibrio adecuado para un desarrollo sostenible.

La educación ambiental es un proceso de formación en el ser humano, que contribuye al estudio de las funciones relacionadas con el resultado de la interacción con el medio ambiente, a través de un proceso educativo, dinámico, flexible y creativo, que de manera articulada y permanente pretenda formar individuos que posean valores ambientales.

González (1999) Menciona que “la creciente conciencia de la problemática del medio ambiente y la conveniencia de que desde el sistema educativo se dé también respuesta al reto

de buscar soluciones”, es decir, el responsable de formar conciencia en los seres humanos acerca de su comportamiento ambiental, son las Instituciones educativas por medio de la inclusión en el currículo de la Educación Ambiental.

La UNESCO-PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) Este programa establece “Desarrollo de toma de conciencia respecto al ambiente... la educación relativa al ambiente debe facilitar una comprensión y análisis crítico frente a la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, de manera de estimular el sentido de la responsabilidad y de la solidaridad entre las naciones” lo que quiere decir que, los países deben demostrar solidaridad y responsabilidad común en cuanto a los problemas ambientales globales. Por otra parte, LA UNESCO plantea que la educación ambiental debe ser incluida en los currículos educativos, no como una asignatura, sino a través de dimensiones ambientales que formen individuos con valores sociales, físicos, culturales y ambientales que puedan enfrentar el mundo moderno.

Taller Subregional de Educación Ambiental para la Enseñanza Secundaria, Perú (1976), En el que se relaciona la educación ambiental como "La acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promuevan un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales" (Teitelbaum, 1978).

3.3.2. Legislación nacional

Constitución Política de Colombia de 1991, Es deber del Estado, organizar el desarrollo del territorio, teniendo en cuenta la perspectiva ambiental como derecho fundamental de todos los Colombianos.

Artículo 8 “es obligación del Estado y las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación”

La Constitución garantiza la participación como un derecho de las comunidades y la protección de los recursos como un deber común, teniendo en cuenta los elementos fundamentales del desarrollo sostenible, que deben estar incluidos en el plan de desarrollo territorial de cada ente.

Ley 99 de 1993, Nace con la creación del Ministerio del Medio Ambiente, ordenado en el sector público, quien es el promotor encargado de la gestión y conservación de los recursos naturales renovables y el medio ambiente. Basado en el sustento de los recursos naturales que proporcionan beneficios a una comunidad. Su objetivo primordial es demostrar que el patrimonio ambiental es de todos, por tal razón, debe ser conservado para el desarrollo económico y social de los pueblos.

Ley 115 de 1994, La cual establece y regula la Educación en Colombia, así mismo, en lo relacionado con el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Artículo 23, “Las Ciencias naturales y educación Ambiental como un área obligatoria y fundamental en la Educación Formal”

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, en alianza con el sector educativo y demás entidades territoriales, trabajan por “La implementación y el fortalecimiento de las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental tales como Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, los Comité Interinstitucionales de Educación Ambiental-CIDEA, los Proyectos Ciudadanos de Educación ambiental-PROCEDA, la Formación de Dinamizadores Ambientales a través del Programa Nacional de Promotoría Ambiental Comunitaria, la Educación Ambiental para la Gestión del Riesgo”

Así mismo, se establecen los parámetros para el fortalecimiento de los PRAE, incluidos en el Proyecto Institucional PEI, con el fin de generar procesos transversales, interdisciplinarios y de diálogos directos con las comunidades educativas, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve cada comunidad.

Lineamientos Curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. "Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..." (Ley 115 de 1994 Artículo 76).

Fueron creados por el MEN en el año 1998 con el objetivo pedagógico de impartir la Educación Ambiental, a través del currículo de las Instituciones, teniendo como finalidad la construcción del conocimiento científico, social, cultural, moral, según el contexto escolar, con estrategias que promuevan la creatividad y la solución de problemas.

Es importante tener en cuenta en el desarrollo de los contenidos relacionados con medio ambiente, que, debe darse de manera innovadora y creativa, con el fin de generar en el estudiante autonomía y reflexión y así poder contribuir al desarrollo de la calidad de vida de todos,

Ley 1549 de 2012, En la que se establece la responsabilidad del MEN y otros estamentos acerca de la educación ambiental.

Artículo 4° "Plantea que le corresponde al Ministerio de Educación y estamentos autónomos con competencias y responsabilidades en el tema ambiental incluir dentro de los Planes de Desarrollo e incorporar en sus presupuestos anuales, las partidas necesarias para la ejecución de planes, programas, proyectos y acciones, encaminados a fortalecer la Política Nacional de Educación Ambiental"

Los Objetivos de la Educación Ambiental, Establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental resaltan; La formulación de estrategias que permitan incorporar la Educación Ambiental como eje transversal en los planes, programas; fortalecer los procesos de institucionalización de la Educación Ambiental, vinculando diferentes grupos de población; señalar criterios y principios de la Educación Ambiental; generar procesos de investigación que desde lo educativo y ambiental, permitan una reflexión crítica sobre la problemática ambiental y su proyección a la comprensión de problemas locales, regionales y nacionales.

Principios pedagógicos de la educación ambiental; Educación en valores, Visión sistémica, Interdisciplinariedad, Participación, Contacto con la realidad, Condicionamiento, Conciencia, Contexto y Situaciones de Aprendizaje.

3.3.3. Legislación local

Política Pública De Educación Ambiental (2012), Se da como un acuerdo de consolidación de una cultura ambiental comprometida con el Departamento del Tolima, en el cual se implementa una estrategia de comunicación y el fomento de la formación de una cultura ambiental.

La Corporación Autónoma Regional del Tolima “CORTOLIMA” y La Secretaría de Educación, en apoyo con el Ministerio de Educación, el departamento del Tolima logró que se capacitaran algunos funcionarios con el fin de contribuir al Perfil de Política Pública de Educación Ambiental para el departamento, teniendo en cuenta los lineamientos de la Política Pública de Educación Ambiental en Colombia, con el objetivo de fortalecer las prácticas de quebrantamiento por conservación y desarrollo del entorno natural del Departamento.

Los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) del Departamento del Tolima, han sido conformados en 31 municipios, están orientados a promover una conciencia ambiental individual y colectiva, encaminada al aprovechamiento sostenible de los recursos

naturales del departamento. Así, mismo, la inclusión de programas de organización que trabajan con el objetivo de promover la cultura ambiental.

4.0 Metodología

La investigación está fundamentada en el planteamiento y desarrollo de diferentes aspectos metodológicos, que posibilitarán el proceso investigativo, partiendo de una problemática encontrada y el planteamiento de unos objetivos que se busca alcanzar, a través del planteamiento de actividades metodológicas acordes. De ahí, que la propuesta se basará en un enfoque de investigación MIXTA, con predominio de instrumentos CUALITATIVOS definido por Hernández Sampieri (2014) en Metodología de la Investigación, sexta Edición;

como que: “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. De esta manera, estará acorde a lo que se busca con el desarrollo de esta propuesta.

Igualmente, se tendrá en cuenta los principios del modelo CONSTRUCTIVISTA, con un tipo de investigación DESCRIPTIVA, unas variables y unas actividades metodológicas que sustentan una Hipótesis sobre la incidencia de las prácticas ambientales en la participación de los estudiantes.

Así mismo, se fortalecerán las prácticas pedagógicas, incluyendo de manera directa estrategias didácticas que fortalezcan las prácticas ambientales a través actividades tales como: caminatas, campañas ambientales, rescate de espacios, uso de recursos digitales y redes sociales como estrategias de comunicación, participación y el fomento del interés.

Actividades Metodológicas

A continuación, se enumeran los pasos metodológicos en la realización del proyecto.

Tabla 1

Actividades metodológicas del Proyecto

No.	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES
1	Diagnosticar a través de la observación directa el comportamiento ambiental de los estudiantes.	Guía de observación diagnóstica en los diferentes espacios de convivencia social y ambiental de los estudiantes.
	Identificar las debilidades de los	

estudiantes en su relación con el entorno natural.

2

3 Diseñar una guía práctica de acciones metodológicas de educación ambiental, haciendo uso de las redes sociales como herramienta digital interactiva

Charla de interacción participativa sobre el medio ambiente con estudiantes

Visita domiciliaria como análisis del comportamiento ambiental de los estudiantes y su familia.

Elaboración de la guía práctica "Fortalecer nuestra relación con el medio ambiente"

Implementación de redes sociales (WhatsApp y Facebook) como medio de participación y comunicación efectiva con los estudiantes.

4 Desarrollar la guía práctica para fortalecer las prácticas ambientales a través de la interacción directa, reflexión y trabajo comunitario en los estudiantes de grado séptimo.

Aplicación de la guía práctica por medio de:
Capacitación ambiental
Taller lúdico recreativo

Caminata ecológica

5 Evaluar el proceso de aplicación de la propuesta mediante el impacto que produce en la comunidad Educativa.

Brigada ambiental

Encuesta de seguimiento y control

Autores.

4.1 Enfoque

El desarrollo de este proyecto de investigación se relaciona con la Interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario para el fortalecimiento de las prácticas ambientales a través de un enfoque MIXTO, con la implementación del método Investigación Acción, el cual se caracteriza principalmente por la reflexión docente a través de la interacción del estudiante con el medio ambiente, en la cual por medio de sus experiencias logra construir su propio conocimiento.

4.2 Paradigma

Para tal efecto, la investigación está basada en el Modelo CONSTRUCTIVISTA, el cual aporta características significativas a la investigación por su amplio bagaje en lo que tiene que ver con la construcción del conocimiento del estudiante basado en procesos de interacción social y cultural. De ahí, la relación con la propuesta ambiental planteada.

4.3 Tipo de Investigación

Se establece un tipo de investigación DESCRIPTIVA, manifestado en los procesos y experiencias de los estudiantes su relación con el entorno ambiental, logrando así, identificar su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Todo lo anterior, a través de la utilización de diferentes instrumentos de recolección de información como: entrevistas, encuestas, observación directa, entre otros. Para posteriormente ser analizados de manera cuantitativa las encuestas y cualitativa las entrevistas y demás actividades planteadas.

Por ser una investigación de carácter social, se parte de las vivencias de la población de estudio en relación con su cultura, pensamiento, creencias, hábitos y acciones, que se llevan a cabo en el contexto escolar y que influyen de manera directa en el desarrollo de los estudiantes. Así mismo, se identifican las características del entorno escolar, entorno familiar, espacios recreativos, entornos ambientales, que influyen de manera personal y social.

4.4 Variables

Tabla 2

Tipos de variables, estrategias e indicadores.

No.	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	ESTRATEGIA	INDICADOR

I	Capacidad reflexiva	Independiente	Reflexión	Impacto en el desarrollo de una guía de observación diagnóstica
II	Grado de participación	Dependiente	Participación	Asistencia y participación en una charla sobre el medio ambiente.
III	Nivel de interacción con el entorno	Dependiente	Interacción directa	Actitudes de relación de los estudiantes con su entorno.
IV	Aporte colectivo	Interviniente	Trabajo comunitario	Trabajo individual y cooperativo en brigadas ambientales.
V	Habilidad para aplicar lo aprendido	Interviniente	Prácticas ambientales	Empoderamiento y reconocimiento de las estrategias ambientales en el ámbito escolar.

Autores.

4.5 Diseño de Investigación

Se establece un diseño de investigación secuencial, ya que, se inicia con un proceso de aplicación de instrumentos cualitativos, para luego, procesar otro tipo de información por medio de encuestas. Por tal motivo, se tendrán en cuenta las etapas de la investigación acción; Identificar debilidades de los estudiantes en su relación con el entorno natural, diseñar un plan de acción e implementarlo y evaluar el impacto de la aplicación del plan en la comunidad escolar.

Para tal efecto, se realizan actividades de interacción directa, reflexión, participación y trabajo comunitario, con herramientas virtuales de aprendizaje, entre estas, la creación de una página de Facebook, un grupo de WhatsApp, una capacitación virtual a través de un video, un taller por medio de una guía metodológica interactiva y una salida de campo o caminata.

I. Página de Facebook y grupo de WhatsApp

Estrategia metodológica digital, que permite la participación continua y oportuna de los estudiantes, padres de familia e integrantes de la propuesta Ambiental. La cual se emplea como medio para la publicación de las actividades a desarrollar como la capacitación, el taller, comentarios y publicaciones de evidencias del trabajo desarrollado por los estudiantes durante el proceso.

Así mismo, funciona como estímulo para los participantes, ya que, por ser una red social permite la masiva participación en sus diferentes contenidos.

La figura 4 evidencia la página de Facebook que se titula “**ITC Ambiental Francisco Sáenz**” lo cual tiene como significado Interacción y trabajo comunitario ambiental en la Institución Educativa Francisco Sáenz.

Figura 4

Presentación de la página de Facebook



Nota: Elaboración propia.

Del mismo modo, se emplea la estrategia virtual de comunicación Grupo de WhatsApp bajo el nombre: “Proyecto Ambiental” como se observa en la figura 5, con el fin de establecer comunicación continua y directa con los integrantes del grupo acerca del desarrollo de las estrategias.

Figura 5

Presentación Grupo de WhatsApp



Autores.

II. Capacitación

Esta herramienta es utilizada como fortalecimiento conceptual y práctico en temas relacionados con el medio ambiente en algunas charlas interactivas con estudiantes, con el objetivo de brindar conocimientos pertinentes a temas ambientales trabajados en las visitas domiciliarias que se realizaron. La capacitación se realiza con la entrega de una cartilla lúdico-pedagógica que forma parte del taller.

Para tal efecto, y mejor reciprocidad en la capacitación y teniendo en cuenta que actualmente se está trabajando de manera virtual; se publica un video instructivo elaborado por las integrantes del Proyecto, en la página "ITC Ambiental Francisco Sáenz" sobre los temas ambientales pertinentes, de acuerdo con el análisis realizado a las entrevistas en la visita domiciliaria y la socialización de la cartilla "Guía práctica para fortalecer nuestra relación con el medio ambiente".

Contenido temático de la capacitación

- Saludo y presentación por parte de las integrantes de la propuesta de investigación
- Video de sensibilización sobre la contaminación del medio ambiente
- Socialización de temas pertinentes:
 - ✓ Importancia del medio ambiente
 - ✓ Problemas ambientales
 - ✓ Problemas ambientales globales
 - ✓ Cuidado del medio ambiente desde el hogar
 - ✓ Uso insostenible de los recursos naturales
 - ✓ Relación con el medio ambiente
 - ✓ Sensibilización y motivación para la participación en el proyecto ambiental

El video tiene duración de once minutos, en los que se profundiza cada tema de manera dinámica, con el fin de suplir la falta de conceptualización de términos y procesos, que direccionen al objetivo de la propuesta.

III. Taller

El taller se realiza a través de la elaboración y socialización de una cartilla titulada **“Guía práctica para fortalecer nuestra relación con el medio ambiente”** estructurada de una manera didáctica, pedagógica e interactiva, en la cual se fortalecen las estrategias planteadas con actividades prácticas.

Contenido de la Guía

- ✓ **Portada de presentación:** con el título de la cartilla, datos de las integrantes y una imagen de un dibujo elaborado por uno de los estudiantes participantes de la propuesta.
- ✓ **Contraportada:** Nombre completo del proyecto, introducción y objetivos general y específicos.
- ✓ **Mensaje de motivación**
- ✓ **Contenido:**

Estrategias de reflexión:

- Actividades: Análisis y descripción del entorno de la comunidad

Estrategias de participación:

- Apropiación de conceptos sobre temas ambientales

Estrategias de interacción directa:

- Actividades: nombrar acciones cotidianas sobre el cuidado del medio ambiente desde el hogar, análisis de imágenes, toma de evidencias para la publicación en la página de Facebook.

Trabajo comunitario:

- Actividades: -Rescate de un lugar de la casa, el cual requiera limpieza y adecuación, dibujo del antes y el después y toma de evidencias para la publicación.
- Selfie por el medio ambiente; escoger el mejor paisaje natural que refleje la belleza que los rodea y describe el lugar capturado en la selfie.
- ✓ **Pacto de compromiso personal para el cuidado del medio ambiente**
- ✓ **Mensaje para los futuros participantes de una propuesta ambiental**
- ✓ **Ideas en manualidades amigables con el medio ambiente**

IV. Salida de campo o caminata

Este instrumento permite evidenciar la participación directa de los estudiantes con el entorno natural y social, por medio de una caminata a los alrededores naturales de las viviendas, teniendo en cuenta que es una zona Rural. Se desarrolla después de haber participado en la capacitación en la página de Facebook sobre temas ambientales y el diligenciamiento de las cartillas.

Para fortalecer aún más la actividad, se plantea como estrategia de trabajo comunitario el diligenciamiento de un formato, el cual se puede observar en la tabla 3, teniendo en cuenta los objetivos de la caminata que realizan los niños junto con sus familias a un lugar cercano a su vivienda. El objetivo es evaluar el proceso de aplicación de la propuesta mediante el impacto que produce en la comunidad educativa.

Tabla 3

Formato de caminata ecológica y Brigada Ambiental

TITULO	“EXPLORANDO Y MEJORANDO NUESTRO ENTORNO”
OBJETIVO	Evaluar el proceso de aplicación de la propuesta mediante el impacto que produce en la comunidad Educativa.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Caminata ecológica; recorrido al entorno de la comunidad, donde se interactúe directamente con el medio realizando prácticas de observación, reflexión y cuidado ambiental. Con ayuda de sus familiares, realiza una caminata ecológica en los alrededores de su vivienda, donde se pueda identificar una problemática ambiental a la que se le pueda dar una solución inmediata, con buenas acciones, interacción directa y trabajo comunitario. Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en la capacitación virtual y los que ustedes poseen. Teniendo en cuenta lo anterior, completar los siguientes espacios.
PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD	
RECORRIDO	
DESCRIPCIÓN DEL LUGAR	
PROBLEMÁTICA ENCONTRADA	
ACCIONES PARA DAR SOLUCIÓN	
RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES	

Autores

4.6 Población y unidad de Análisis

De acuerdo al planteamiento del problema, los objetivos y las actividades metodológicas de la investigación, se definen como unidad de análisis: Todos los estudiantes de la Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Francisco Sáenz, ya que, ellos son partícipes de las actividades de la propuesta, para un total de 120 estudiantes.

4.7 Muestra

Con el propósito de brindar solución a la problemática planteada al inicio de la propuesta, se eligen como participantes de esta investigación a los estudiantes de grado Séptimo de la Institución; el grupo de estudio está conformado por 15 estudiantes de los cuales

cuatro son mujeres y once hombres, las edades varían entre los 10 y 12 años. Es importante aclarar que la Institución se encuentra ubicada en una Zona Rural del Municipio, de ahí, la mínima cobertura estudiantil y la razón por la cual es reducido el número de estudiantes. Al igual, que una de las razones de la escogencia de este grado es porque son niños que acaban de iniciar el nivel de Básica Secundaria, lo que hace que tengan bases significativas desde la escuela y desde su casa. Así mismo, el grupo seleccionado se caracteriza por ser receptivo en cuanto a nuevos conocimientos, colaboradores con las actividades que realiza la Institución y están siempre dispuestos a innovaciones extracurriculares, lo que conlleva a que la propuesta tenga más impacto y duración en la Institución, contribuyendo a un fortalecimiento social y cultural en la región.

4.8 Recolección de Datos

Observación

INIAP (2001). “Es un método básico en trabajos investigativos, que permite examinar o estudiar detenidamente los hechos en el lugar del suceso”

Este instrumento se utiliza inicialmente con la aplicación a ocho docentes de la Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Francisco Sáenz, de una guía diagnóstica, con diez preguntas sobre la relación estudiante/ambiente, como se observa en la tabla 4, como evidencia del nivel de conocimiento conceptual que tienen los estudiantes en relación con el medio ambiente.

Tabla 4

Observación directa sobre la relación / interacción entre estudiante/medio ambiente

DOCENTE: _____ AREA: _____

INDICACIONES: Leer atentamente cada una de las preguntas y marcar con una (x) en la casilla que considere su respuesta.

No	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	¿A los estudiantes les agrada el uso de zonas verdes de la Institución Educativa para la interacción social con los compañeros?					
2	¿En los descansos escolares los estudiantes hacen uso adecuado de los recursos del entorno?					
3	¿En la Institución se lideran campañas ambientales?					
4	¿A los estudiantes les interesan los temas ambientales?					
5	¿Considera que los estudiantes carecen de conocimientos sobre temas ambientales?					
6	¿En las actividades escolares que realizan los estudiantes demuestran interés por el cuidado del medio ambiente?					
7	¿En el área que de conocimiento que orienta realiza interdisciplinariedad con el proyecto ambiental de la Institución?					
8	¿En el recorrido diario que hace a la Institución observa buen uso de los recursos naturales por los diferentes miembros de la comunidad educativa?					
9	¿Estaría dispuesto a liderar desde su área de desempeño un proyecto ambiental?					
10	¿Cree usted que es importante ejecutar un proyecto ambiental como fortalecimiento de las prácticas ambientales entre los estudiantes y el medio ambiente?					

Autores

Entrevista

Según la Biblioteca Digital "Son utilizadas para dialogar con los estudiantes y con los docentes, con el fin de conocer algunas características de su personalidad, de su desarrollo

integral, de su nivel de conocimientos, y de sus interrelaciones en los microsistemas de escuela; salón y patio y en el mesosistema: escuela y hogar”

Este instrumento tiene efectividad en el momento de evidenciar los procesos prácticos ambientales que desarrollan los estudiantes en su entorno familiar, se realizan siete preguntas, las cuales se pueden evidenciar en la tabla 5, sobre la relación de las familias con el medio ambiente, y se lleva a cabo en la actividad de visita domiciliaria. Por otra parte, se realiza otro tipo de entrevista a dos docentes de la Institución, que consta de seis preguntas sobre la temática ambiental desde el área de orientación de ellos, como se muestra en la tabla 6, con el objetivo de profundizar un poco en la parte de como ellos abordan la parte ambiental desde su área.

Tabla 5

Observación directa sobre la relación / interacción entre familia/medio ambiente

VISITA DOMICILIARIA		
FAMILIA: _____		
VEREDA: _____	HORA: _____	FECHA: _____
DESCRIPCIÓN: El fin de la visita domiciliaria es observar la relación directa que se establece entre las familias de los estudiantes de la población escogida para la investigación y el medio ambiente. En el cual se realizará observación acerca del manejo que le dan a los recursos naturales y conocimiento acerca de los mismos. Además, se realizarán algunas preguntas relacionadas con el tema.		
¿Creen que el medio ambiente es importante?		
¿Qué creen que son los problemas ambientales?		
¿Cree que los problemas ambientales globales podrían afectarlo a usted?, ¿Cómo?		
¿Cómo contribuyen ustedes al cuidado del medio ambiente desde su hogar?		
¿Qué efectos podría tener el uso insostenible de los recursos naturales en su comunidad?		
¿Les interesan los temas relacionados con el medio ambiente?		
¿Participarían en el desarrollo de un proyecto ambiental ejecutado en la Institución de su hijo(a)?		

Autores

Tabla 6

Abordaje de la temática ambiental en el entorno escolar

DOCENTES		
NOMBRE: _____		
AREA DE DESEMPEÑO _____	HORA: _____	FECHA: _____
DESCRIPCIÓN: El fin de la entrevista es conocer el punto de vista descriptivo de algunos docentes acerca del manejo y proceso en temas ambientales en el entorno escolar.		

¿Cree que es importante el manejo de la temática ambiental en el entorno escolar?
¿Qué acciones en relación con el medio ambiente realiza desde su área de orientación?
¿Cuáles son los nuevos retos que enfrenta su labor docente con respecto a la Educación Ambiental?
¿Qué percepción describe usted de los hábitos ambientales que tienen los estudiantes en la institución?
¿Qué estrategias propondría usted para fortalecer las prácticas ambientales en los estudiantes de la Institución?
¿Qué importancia le asigna la Institución a los problemas ambientales?

Autores

Encuesta

El INIAP (2003) “señala que es la averiguación o acopio de datos, información, criterios, etc., obtenidos mediante consultas o interrogatorios a cierto número de personas o individuos”

Este instrumento sirve como base de recolección de información como seguimiento y control posterior al desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta ambiental. Se aplica a los estudiantes en compañía de sus padres o madres de familia, ya que fueron ellos quienes los acompañaron en el proceso de desarrollo de la propuesta, está conformada por dos partes fundamentales importantes:

La primera con siete preguntas que permiten evidenciar el cambio, la participación e interacción de los estudiantes con el entorno natural y por ende el fortalecimiento de las prácticas ambientales, ver tabla 7.

La segunda con el estudio de un caso ambiental, teniendo en cuenta la situación actual que se está viviendo con la Pandemia, análisis que deja ver la manera como reflexionan, interpretan y actúan los estudiantes frente a problemáticas que los afectan y que según sus conocimientos pueden dar una posible solución.

Tabla 7

Encuesta de evaluación de competencias y conocimientos ambientales

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL GRADO SEPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO SAENZ DEL MUNICIPIO DE ICONONZO TOLIMA

OBJETIVO:

Evaluar el proceso de aplicación de la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo Tolima” mediante el impacto que produce en la comunidad Educativa.

INDICACIONES: Leer atentamente cada una de las preguntas y marcar con una X en la casilla correspondiente. Luego realizar el análisis de caso y responder según sus conocimientos.

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del estudiante: _____

N.	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1 1 1	¿A través de las actividades desarrolladas en la propuesta Ambiental se logró fortalecer las debilidades de los estudiantes en relación con el entorno natural?					
2 2	¿La guía práctica de estrategias metodológicas (cartilla ambiental) logró el fortalecimiento de la relación con el medio ambiente en los estudiantes?					
3 3	¿En las actividades planteadas en la guía de estrategias metodológicas se pudo evidenciar la interacción directa, reflexión y trabajo comunitario de los estudiantes y sus familias?					
4 4	¿La capacitación publicada en la página “ITC Ambiental Francisco Sáenz” sobre temáticas ambientales brindó conocimientos sobre el tema y fortaleció algunos que ya usted y/o su hijo(a) tenían?					
5 5	¿Las actividades planeadas en la propuesta como entrevistas, visitas de campo, caminata, cartilla ambiental, página web y grupo de WhatsApp estuvieron acordes al mejoramiento del problema?					
7 6	¿Hubo comunicación constante entre las integrantes de la propuesta y los estudiantes?					
7 7	¿A partir de ahora usted y su hijo(a) puede actuar de manera distinta frente a la relación con el medio ambiente?					

--	--	--	--	--	--	--

Autores

ANÁLISIS DE CASO

Debido a la disminución de casos de contagio del Covid 19, la junta de Acción comunal de la Vereda Patiguinde, permite el uso de las instalaciones del polideportivo, el cual se encuentra en estado de abandono por la falta de uso durante el tiempo de pandemia.

Po tal razón, algunos visitantes hacen uso de las instalaciones de forma inmediata, realizando algunas prácticas inadecuadas contaminando el espacio con residuos de comestibles y el uso irracional de los elementos que se encuentran dentro y fuera del polideportivo.

¿Si usted presencia esta situación, que acciones tomaría para mitigar este problema? Justifique su respuesta.

4.9. Análisis de Datos

Teniendo en cuenta la “Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo Tolima” y los instrumentos aplicados como diagnósticos, encuestas y visita domiciliaria; se establece que los datos recolectados serán analizados de manera cuantitativa y cualitativa.

De manera cuantitativa se analiza el diagnóstico aplicado a los docentes sobre la manera como ellos observan el comportamiento de los estudiantes con el medio ambiente y la encuesta de evaluación de competencias y conocimientos ambientales, aplicada a los estudiantes y padres de familia, se realiza con la aplicación de una serie de preguntas, a las que ellos deben responder según la escala Likert. De ahí, que se pueda establecer un resultado cuantitativo, que se puede expresar en porcentaje de la población escogida.

Por otra parte, las demás actividades como: entrevista, visita domiciliaria, capacitación en la página de Facebook, cartilla y caminata o salida de campo, se analizarán de forma

cualitativa, es decir, de modo que se pueda analizar la constancia de cada participante, la participación en el proceso y los aportes de cada uno al mejoramiento de las prácticas ambientales, que es el objetivo principal de la propuesta.

5.0 Informe de Resultados

I. Guía de observación diagnóstica en los diferentes espacios de convivencia social y ambiental de los estudiantes.

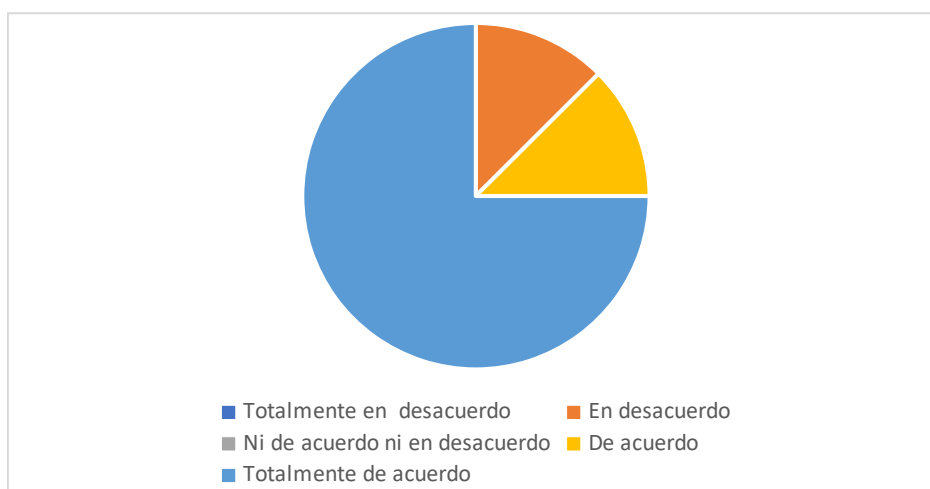
Con el fin de identificar las debilidades de los estudiantes en su relación con el entorno natural, se realizó la aplicación de una guía diagnóstica a los docentes de la Institución

escogida para la realización de la investigación. La guía recolecta la información sobre la manera de interactuar de los estudiantes con el medio ambiente.

A continuación se realiza el análisis a cada una de las preguntas de la guía de observación aplicada a los ocho docentes.

Figura 6

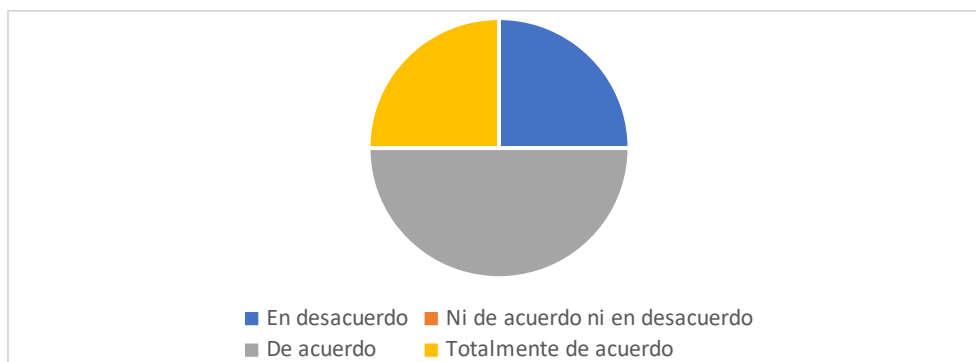
¿A los estudiantes les agrada el uso de zonas verdes de la Institución Educativa para la interacción social con los compañeros?



El 75% de los docentes está totalmente de acuerdo en que a los estudiantes les agrada el uso de las zonas verdes de la Institución, de la misma manera el 12.5% se encuentra de acuerdo, por el contrario el 12.5% restante en desacuerdo. Es así como se puede deducir que los docentes son los principales observadores del comportamiento de los estudiantes dentro y parte de afuera del entorno escolar.

Figura 7

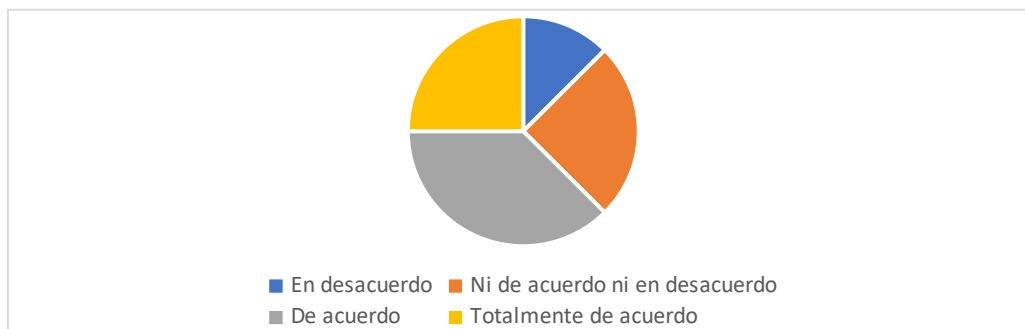
¿En los descansos escolares los estudiantes hacen uso adecuado de los recursos del entorno?



El 50 % de los docentes está de acuerdo en que los estudiantes hacen uso adecuado de los recursos en el horario de descanso, también el 25% se encuentra totalmente de acuerdo, de otra parte, el 25% restante en desacuerdo. Teniendo en cuenta la mayoría de porcentaje, se prevé que la mayoría de los estudiantes disfrutan de los diferentes espacios que brinda la institución para el descanso.

Figura 8

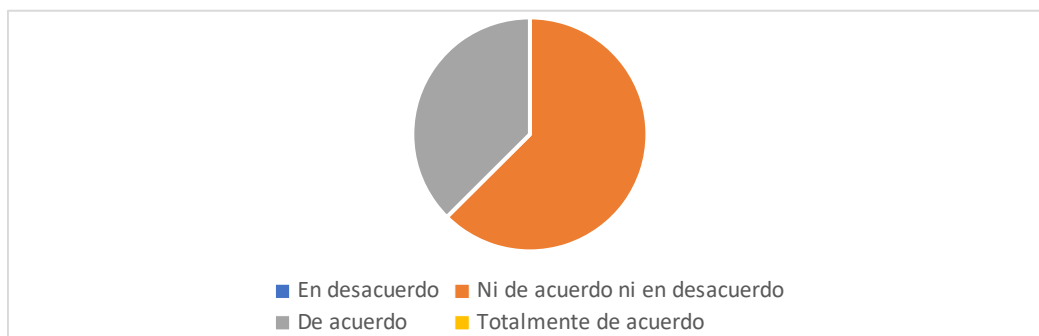
¿En la Institución se lideran campañas ambientales?



El 38% de los docentes está de acuerdo que en la Institución se lideran campañas ambientales, igualmente el 25% está totalmente de acuerdo, por el contrario el 25% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 12% se encuentra en desacuerdo. Lo que lleva a analizar que se hace necesario la implementación de más campañas ambientales que fortalezcan la interacción y participación de los estudiantes con el entorno.

Figura 9

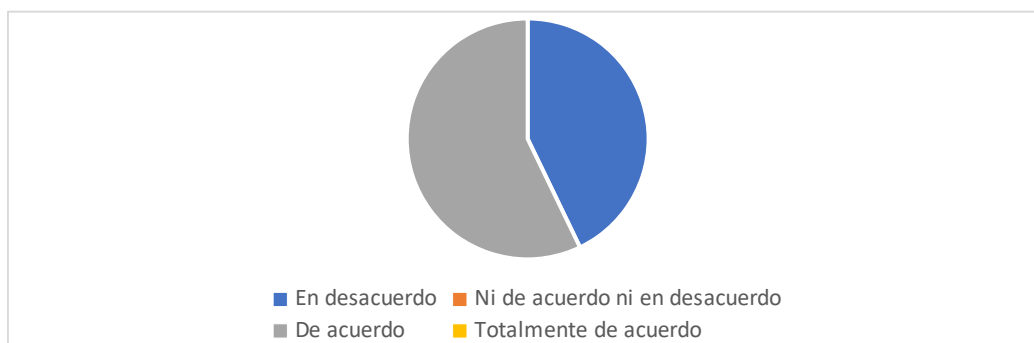
¿A los estudiantes les interesan los temas ambientales?



El 63 % de los docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que a los estudiantes les interesan los temas ambientales, por el contrario, el 37% se encuentra de acuerdo en que sí. Analizando el porcentaje mayor, se evidencia que la parte ambiental está en segundo plano de importancia para los estudiantes, es decir, aprovechan los espacios naturales, pero no los cuidan y conservan.

Figura 10

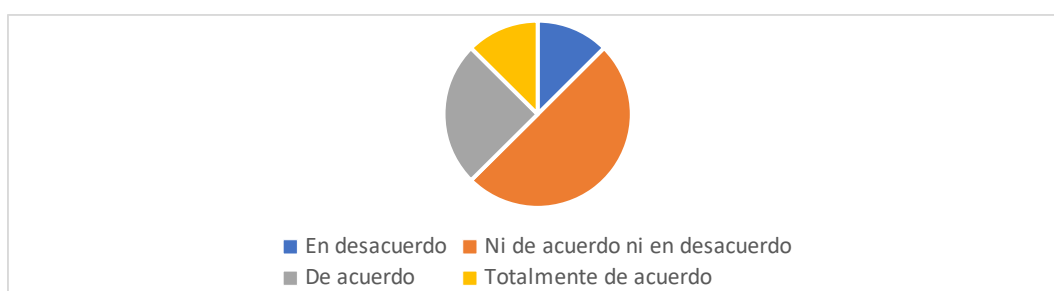
¿Considera que los estudiantes carecen de conocimientos sobre temas ambientales?



El 57% de los docentes está de acuerdo en que los estudiantes carecen de conocimientos ambientales y un 43 % está en desacuerdo. De ahí, que es un resultado poco confiable para establecer si en realidad carecen o no de conocimiento ambiental los estudiantes.

Figura 11

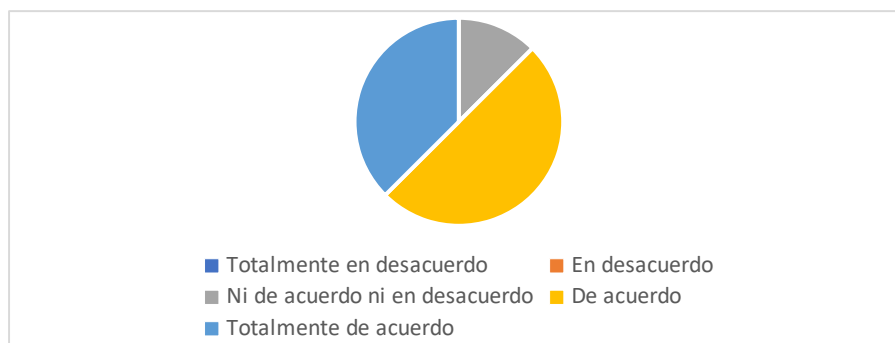
¿En las actividades escolares que realizan los estudiantes demuestran interés por el cuidado del medio ambiente?



El 50 % de los docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las actividades escolares que realizan los estudiantes demuestran interés por el medio ambiente, el 12.5% en desacuerdo, por el contrario, el 25% está de acuerdo y el 12.5% restante totalmente de acuerdo. Lo que quiere decir, que una buena relación, participación e interacción de los estudiantes con el medio ambiente no es tan evidente.

Figura 12

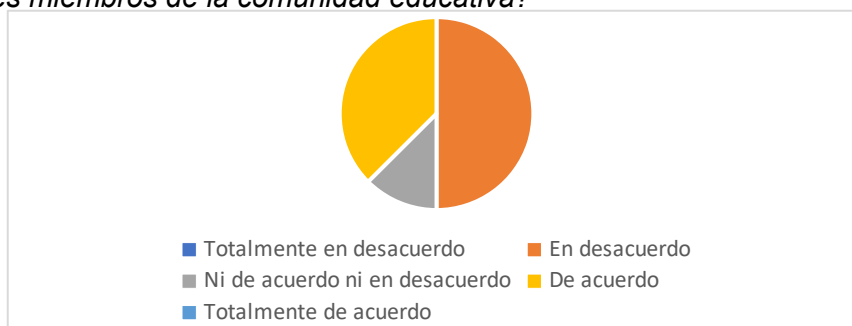
¿En el área que de conocimiento que orienta realiza interdisciplinariedad con el proyecto ambiental de la Institución?



El 50 % de los docentes está de acuerdo en que realiza interdisciplinariedad desde su área de enseñanza con el proyecto ambiental de la Institución, así mismo, el 38% está totalmente de acuerdo, por otro lado, el 12% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. De ahí, la importancia de incluir estrategias pedagógicas desde cada área que fortalezcan las prácticas ambientales en los estudiantes y generen cambio de consciencia en cada uno de ellos.

Figura 13

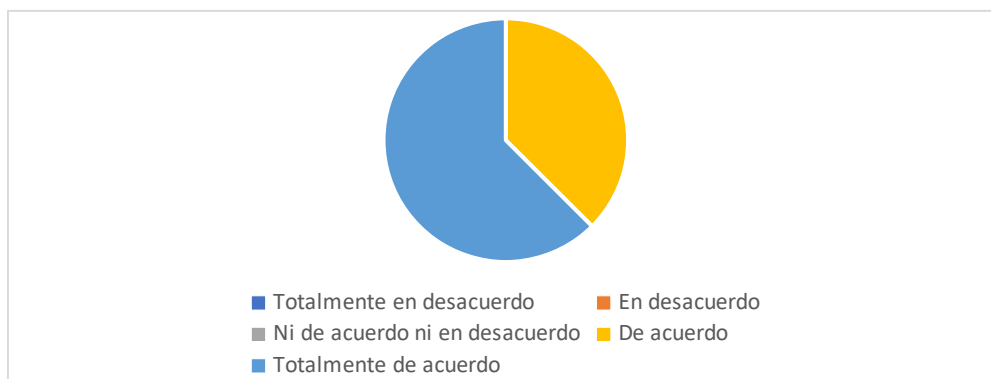
¿En el recorrido diario que hace a la Institución observa buen uso de los recursos naturales por los diferentes miembros de la comunidad educativa?



El 50 % de los docentes está en desacuerdo con el uso adecuado de los recursos naturales por los miembros de la comunidad educativa. El 38% está de acuerdo y el 12% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo. Lo que evidencia la concordancia con la formulación del problema de la presente propuesta ambiental, además de pensar en la importancia de incluir a toda la comunidad educativa en este proceso de resignificación ambiental.

Figura 14

¿Estaría dispuesto a liderar desde su área de desempeño un proyecto ambiental?



El 63% de los docentes está totalmente de acuerdo en liderar desde su área de desempeño un proyecto ambiental y el 37% restante se encuentra de acuerdo, esto demuestra compromiso por parte de los docentes a trabajar desde su área, motivando y aplicando prácticas metodológicas ambientales significativas.

Figura 15

¿Cree usted que es importante ejecutar un proyecto ambiental como fortalecimiento de las prácticas ambientales entre los estudiantes y el medio ambiente?



El 100 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que es importante ejecutar un proyecto ambiental para fortalecer las prácticas entre los estudiantes y el medio ambiente, es así como se establece la importancia de la participación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo la parte ambiental.

Teniendo en cuenta los resultados evidenciados en las respuestas a las 10 preguntas de la guía de observación directa sobre la relación e interacción entre estudiantes y medio ambiente, diligenciada por los docentes de la Institución Educativa, se determina que la relación de los estudiantes con el medio ambiente es directa, ya que la Institución se encuentra ubicada en una zona rural, lo cual permite un acercamiento continuo y significativo.

Sin embargo, se evidencia la falta de conocimientos ambientales por parte de los estudiantes y la comunidad en general, al igual que la escasa ejecución de campañas ambientales y desarrollo de proyectos que permitan enriquecer el valor y cuidado de los recursos naturales de la región.

II. Visita domiciliaria como análisis del comportamiento ambiental de los estudiantes y su familia.

Se realizó la visita domiciliaria a 14 familias de los estudiantes de la población escogida para la investigación, teniendo en cuenta que son 15 estudiantes los de la población, pero dos son hermanos. Para la realización de esta actividad, las integrantes de la investigación se desplazaron hasta cada uno de los hogares de los estudiantes y sus familias, con el fin de observar la manera como cada familia se relaciona con el ambiente e interactúa significativamente, así mismo, con el objetivo de socializarles más a fondo la propuesta de investigación.

Para tal efecto, se realizó una entrevista para los padres de familia que consta de siete preguntas categorizadas de la siguiente manera:

Preguntas generales y fáciles:

¿Creen que el medio ambiente es importante?

¿Qué creen que son los problemas ambientales?

Preguntas que logran familiarizar a los entrevistados con el tema, logrando dar respuesta de una manera espontánea y directa, ya que, se evidencia que sí creen que el medio ambiente es importante y reconocen; la tala de árboles, el uso irracional del agua y la contaminación, como problemas ambientales. Sin embargo, nos lleva analizar que es importante fortalecer los conceptos y estrategias en el uso de los recursos para contribuir con una Educación Ambiental que conlleve al cambio de conciencia y genere buenas prácticas ambientales.

Preguntas complejas:

¿Cree que los problemas ambientales globales podrían afectarlo a usted?, ¿Cómo?

¿Qué efectos podría tener el uso insostenible de los recursos naturales en su comunidad?

De las anteriores preguntas se evidencia en las respuestas; el desconocimiento sobre los problemas ambientales globales y el uso insostenible de los recursos naturales, ya que, la mayoría respondió sobre los problemas que se reflejan en el contexto más cercano y no de manera global, igualmente atribuyen el uso insostenible de los recursos sólo al uso irracional del agua y no a otros que también causan daños irreversibles en el entorno. De lo cual, se infiere, la importancia de fortalecer los conocimientos sobre estos temas con capacitaciones y talleres dinámicos que atribuyan a ampliar los conocimientos sobre temas ambientales.

Preguntas sensibles y delicadas:

¿Cómo contribuyen ustedes al cuidado del medio ambiente desde su hogar?

¿Les interesan los temas relacionados con el medio ambiente?

Se determinan como sensibles y delicadas porque van dirigidas directamente a las prácticas y participación de cada uno con el ambiente, de ahí, que la gran mayoría manifiesta realizar prácticas como: seleccionar las basuras, reforestación, cuidado del agua, huerta casera, no quemar, entre otras, sin embargo, se logró observar la inconsistencia de las respuestas con algunas evidencias, entre ellas, la quema de plástico, el desperdicio del agua, manejo inadecuado de basuras. Lo cual permite establecer la importancia de una capacitación sobre las prácticas ambientales desde el hogar.

Preguntas de cierre:

¿Participarían en el desarrollo de un proyecto ambiental ejecutado en la Institución de su hijo(a)?

Se plantea como una pregunta de cierre porque es la que lleva a analizar el interés de cada una de las familias en participar en un proyecto ambiental en la Institución educativa. Se evidencia la iniciativa por parte de todos los entrevistados por contribuir al desarrollo de la propuesta de investigación para fortalecer las prácticas ambientales a través de la interacción, participación directa, reflexión y trabajo comunitario.

III. Entrevista a docentes sobre el abordaje de la temática ambiental en el entorno escolar.

Se realizó la entrevista a dos docentes de la Institución Educativa Francisco Sáenz; una docente que orienta el área de Ciencias Sociales, Democracia y constitución política, y otra docente que orienta el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Se realiza la entrevista con el fin de conocer el punto de vista descriptivo de los docentes acerca del manejo y proceso en temas ambientales en el entorno escolar.

La entrevista contiene seis preguntas categorizadas de la siguiente forma:

Preguntas Generales y Fáciles:

¿Cree que es importante el manejo de la temática ambiental en el entorno escolar?

¿Qué percepción describe usted de los hábitos ambientales que tienen los estudiantes en la institución?

En las respuestas a las anteriores preguntas se refleja que los docentes creen que el tema del medio ambiente en el entorno escolar no solo es importante sino también imprescindible, ya que, consiste en fomentar una cultura de autocuidado del ambiente y desde la parte de las ciencias Sociales se debe tener en cuenta la relación de la persona con la parte ambiental. Por otra parte, afirman que los estudiantes dentro de sus hábitos ambientales reflejan una inadecuada conciencia ambiental, pues están tan familiarizados con las riquezas naturales, lo perciben diariamente porque es una zona rural, pero no lo tratan como debiera ser, solamente se benefician de lo que el medio ambiente les genera, pero no lo cuidan y protegen en su totalidad. Es importante, cambiar y concientizar a estudiantes y padres de familia sobre lo que puede generar el no cuidar el entorno.

Preguntas complejas:

¿Cuáles son los nuevos retos que enfrenta su labor docente con respecto a la Educación Ambiental?

Se establece dentro de los retos que enfrenta la labor docente en cuanto a la EA; un cambio radical de cultura ambiental, concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre el respeto y amor por la naturaleza, de igual forma, el cambio en la apatía de los estudiantes y de su papel como seres sociales, ya que se les habla del medio ambiente y son ajenos a estos temas. De ahí, la aplicación de diferentes estrategias que lleven a cambiar la forma de pensar y actuar de los estudiantes frente a la educación ambiental.

Preguntas sensibles y delicadas:

¿Qué acciones en relación con el medio ambiente realiza desde su área de orientación?

¿Qué importancia asigna la Institución a los problemas ambientales?

Dentro de las acciones que realizan los docentes desde las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales están; Talleres de concientización y apropiación sobre la importancia que tiene el medio ambiente para el desarrollo del individuo y como éste le ayuda a su beneficio propio, de su familia y de su comunidad. Así mismo campañas de concientización ambiental en la que se busca evitar que arrojen papeles al suelo y que más bien se depositen en el lugar correspondiente, también se realizan capacitaciones con videos sobre diferentes animales que han sufrido por la inadecuada acción del hombre, también el cuidado por las plantas, el agua, que tengan sentido de pertenencia por la institución y por el entorno en el cual se desenvuelven que es rico en biodiversidad y que si no se cuida se pueden perder esos privilegios que no se disfrutan en la ciudad.

En cuanto a la importancia que asigna la Institución a los problemas ambientales, se deduce según las respuestas de las docentes entrevistadas; que la institución trabaja la parte ambiental de manera general y que se evidencia en el cuidado de las plantas de jardín que embellecen el colegio, en la parte que ha asignado canecas para la recolección de basuras, hace campañas de aseo al colegio y al caserío alrededor de la institución, pero aún hace falta trabajar más en la prevención y cuidado del medio ambiente y que se puede mejorar con la aplicación de proyectos escolares ambientales

Preguntas de cierre:

¿Qué estrategias propondría usted para fortalecer las prácticas ambientales en los estudiantes de la Institución?

Para terminar, las docentes proponen algunas estrategias para fortalecer las prácticas ambientales en los estudiantes de la Institución, entre estas: fortalecer la parte ambiental que

es esencial para todo ser vivo, estrategias de reflexión y cuidado, capacitaciones con videos, cine foros, teatro, incluyendo los medios de comunicación y redes sociales que son asequibles a los estudiantes. De igual forma, un trabajo mancomunado con toda la comunidad educativa que permita que la labor docente orientada se refleje en cada uno de los hogares para que haya un verdadero cambio de cultura.

IV. Página de Facebook y grupo de WhatsApp

Se afirma que el uso de las redes sociales como estrategia de interacción y participación efectiva, fue de impacto positivo, ya que, los estudiantes demostraron el agrado y la facilidad para el manejo de la herramienta digital. Así mismo, se halló respuesta inmediata, manifestando su participación en los comentarios, aprobación y gusto por la página de Facebook, y grupo de WhatsApp.

Inicialmente, antes de la creación de la página de Facebook, se realizó una actividad con los estudiantes, en la que cada uno elaboraba un dibujo, representativo para la propuesta ambiental, luego de enviarlos al grupo de WhatsApp, serían publicados en la página creada. En la figura 16 se observa una de las creaciones, la cual describe en el título, las actividades que se plantean en el objetivo de la propuesta, luego, muestra en la imagen la relación del aprendizaje con lo ambiental, realizando un niño trabajando por la naturaleza sobre un cuaderno. Cabe aclarar, que esta imagen por ser significativa y completa, fue seleccionada para portada de la guía práctica (cartilla).

Figura 16

Creación representativa de la propuesta ambiental



Autores

Por otra parte, en la figura 17 se puede observar la respuesta con comentarios y me gusta de los estudiantes y padres de familia participantes en la investigación, sobre algunas publicaciones de los trabajos realizados por los estudiantes. Lo que demuestra, la motivación de los estudiantes por participar de la propuesta, contribuyendo al cuidado del medio que los rodea.

Figura 17

Evidencia de las publicaciones de los trabajos en la página

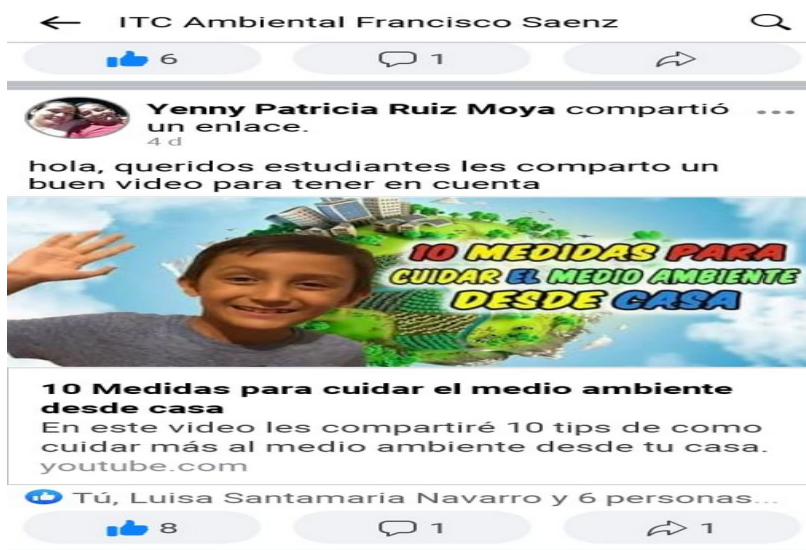


Autores

De igual forma, en la figura 18 se muestra una de las publicaciones realizadas en la página de Facebook sobre un video de medidas para el cuidado del medio ambiente, con el fin de mantener la motivación e interacción con los estudiantes y en la figura 19 se evidencia la participación de los estudiantes en el grupo de WhatsApp, ya que, fueron estos los medios más apropiados para mantener la comunicación con la muestra focalizada.

Figura 18

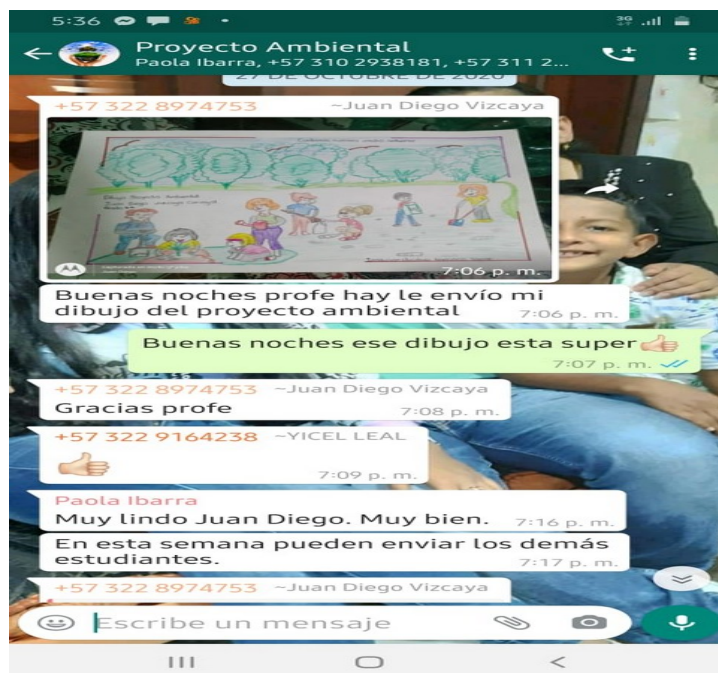
Evidencia de las publicaciones de los trabajos en la página



Autores

Figura 19

Evidencia de participación en el grupo de WhatsApp



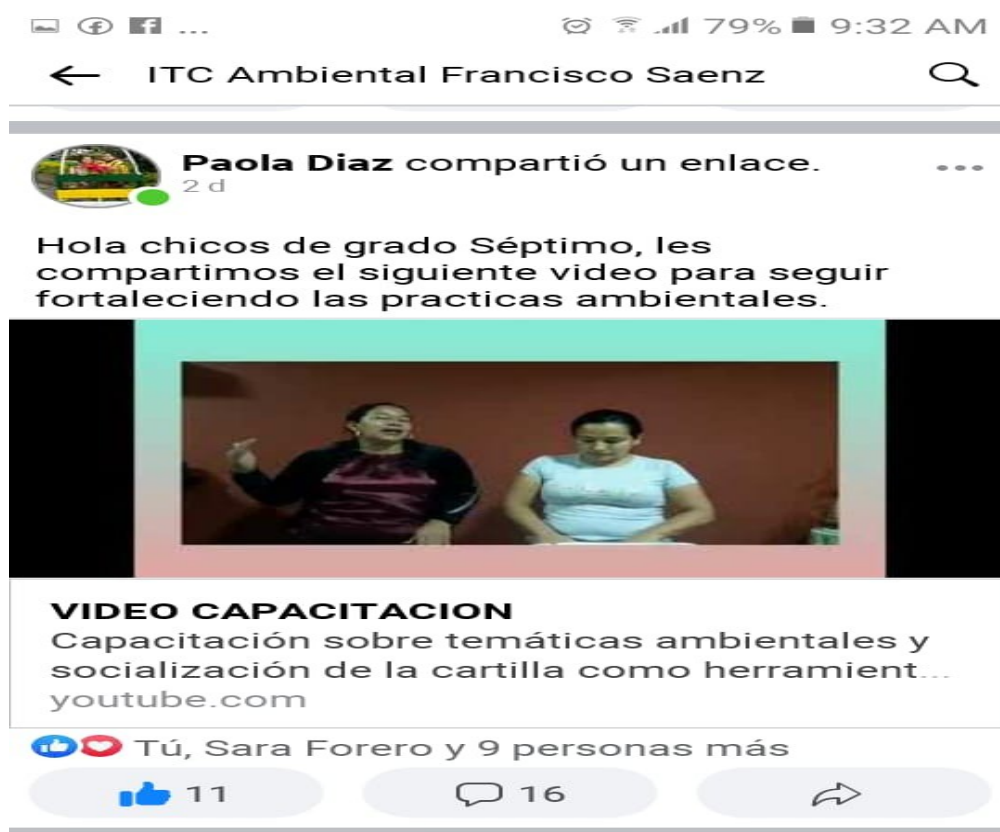
Autores

V. Capacitación

Se evidencia aceptación positiva por parte de la comunidad, ya que, a través del video de capacitación publicado en la red social YouTube, ver figura 20, se logra brindar los conocimientos necesarios sobre educación ambiental, con el fin de fortalecer las capacidades actitudinales y conceptuales que se tuvieron en cuenta en las preguntas desarrolladas en la visita domiciliaria. Los cuales se manifiestan con comentarios positivos, likes, emoticones y stikers, como se registra en la figura 21. Además de la oportunidad para socializarles a los estudiantes la guía práctica (cartilla), para el posterior desarrollo por parte de cada uno de ellos.

Figura 20

Evidencia de la publicación del video de Capacitación en la página



Autores

El video se encuentra en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=0ITkSFSW9f0>

Figura 21

Evidencia de mensajes recibidos en la página de Facebook



VI. Taller “socialización guía metodológica”

Aparte del interés de los estudiantes se evidencia también la participación e interacción de los padres de familia en el desarrollo de las actividades programadas con el diligenciamiento de la cartilla, como estrategia pedagógica que refleja en los estudiantes la adquisición de los conocimientos ambientales transmitidos a lo largo de la propuesta y que lo demuestran en la ejecución de las actividades planteadas, a continuación la descripción de resultados de cada estrategia:

- ✓ **Reflexión:** Los estudiantes realizan el análisis de imágenes relacionadas con el medio ambiente contaminado y sano. También, describen el entorno donde vive cada uno y la manera como lo perciben.

- ✓ **Participación:** Realizan lectura de pequeños tips brindados para el mejoramiento de las prácticas ambientales, como apropiación de conocimientos básicos ambientales.
- ✓ **Interacción directa:** Teniendo en cuenta que habitan en un entorno rural, mencionan algunas de las acciones cotidianas que realizan en el hogar sobre el cuidado del medio ambiente, la manera como cada uno actúa frente a estas situaciones y lo manifiesta a través de fotografías.
- ✓ **Trabajo comunitario:** Identifican, con la participación de toda la familia, espacios en su lugar de residencia que requieren acciones de limpieza y adecuación. Toman evidencias fotográficas o de video sobre el antes y el después del rescate. De igual forma, hacen uso de las redes sociales como medio de participación, a través de una selfie por el medio ambiente, para ser publicada en la Página de Facebook.

Finalmente, al terminar la guía práctica de fortalecimiento a la parte ambiental, los estudiantes plantean un compromiso personal con el medio ambiente que lo rodea, al igual, que un mensaje de invitación a la continuidad del proyecto ambiental para los demás miembros de la comunidad.

Es importante mencionar los resultados obtenidos sobre la aplicación de esta guía (cartilla), ya que, a través de ésta y haciendo uso de las redes sociales, se logra generar un cambio de conciencia ambiental en los estudiantes y en sus familias, así mismo, los estudiantes descubrieron que son capaces de realizar prácticas saludables para el medio ambiente, que pueden aportar un granito de arena desde su hogar.

VII. Salida de campo o caminata

Teniendo en cuenta el formato, expuesto en la tabla 3, en los recorridos que realizaron los estudiantes junto con sus familias, se evidencia por parte de ellos, primero que todo, una unión familiar, una motivación por participar de la actividad, además de, la identificación de los

posibles problemas ambientales que los pueden afectar, generando en ellos actitudes de reflexión, participación, interacción directa y trabajo comunitario; que los lleva a plantear posibles acciones para dar solución a las problemáticas encontradas.

Así mismo, se logra con esta actividad, la participación activa de la familia como promotora de las buenas prácticas ambientales en la región. Al igual, que la autonomía de los estudiantes para generar recomendaciones a la comunidad, lo que lleva a pensar que se han apropiado de un alto nivel conceptual y practico sobre la temática ambiental, además del fortalecimiento de las prácticas ambientales en cada uno de los estudiantes, logrando de una manera eficaz el objetivo de la propuesta.

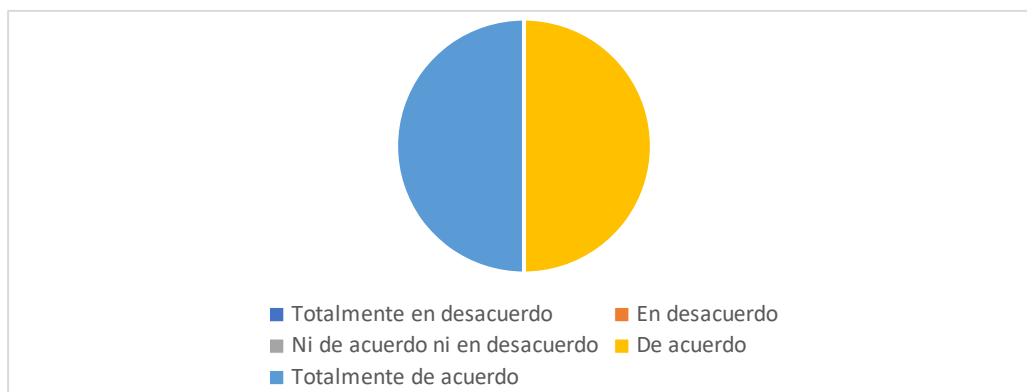
VIII. Encuesta de evaluación de competencias y conocimientos ambientales

Dirigida a padres de familia del grado Séptimo de la institución educativa Francisco Sáenz del municipio de Icononzo Tolima.

Este instrumento pretende evidenciar el impacto ambiental que logró el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta, de ahí, su aplicación a los quince (14) estudiantes y su entorno familiar, quienes participaron directamente en las actividades. Teniendo en cuenta que la encuesta estuvo estructurada en dos partes, como se observó anteriormente en la tabla 7, del desarrollo y análisis de las siete preguntas, se logra evidenciar los siguientes resultados, pregunta por pregunta:

Figura 22

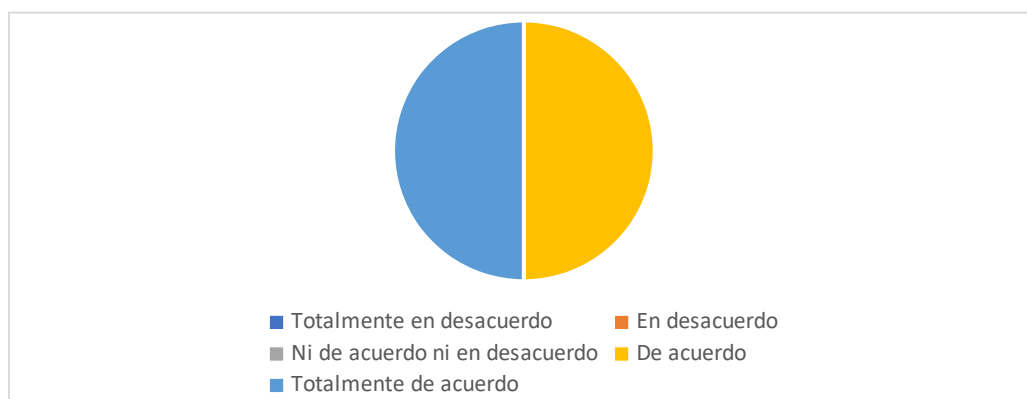
¿A través de las actividades desarrolladas en la propuesta Ambiental se logró fortalecer las debilidades de los estudiantes en relación con el entorno natural?



El 50 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo y el otro 50 % está totalmente de acuerdo, en que a través de las actividades desarrolladas en la propuesta Ambiental se logró fortalecer las debilidades en relación con el entorno natural. De lo anterior, se deduce que toda la muestra realizó las actividades planteadas de manera significativa, además, Lo que evidencia el logro del objetivo de la presente propuesta.

Figura 23

¿La guía práctica de estrategias metodológicas (cartilla ambiental) logró el fortalecimiento de la relación con el medio ambiente en los estudiantes?

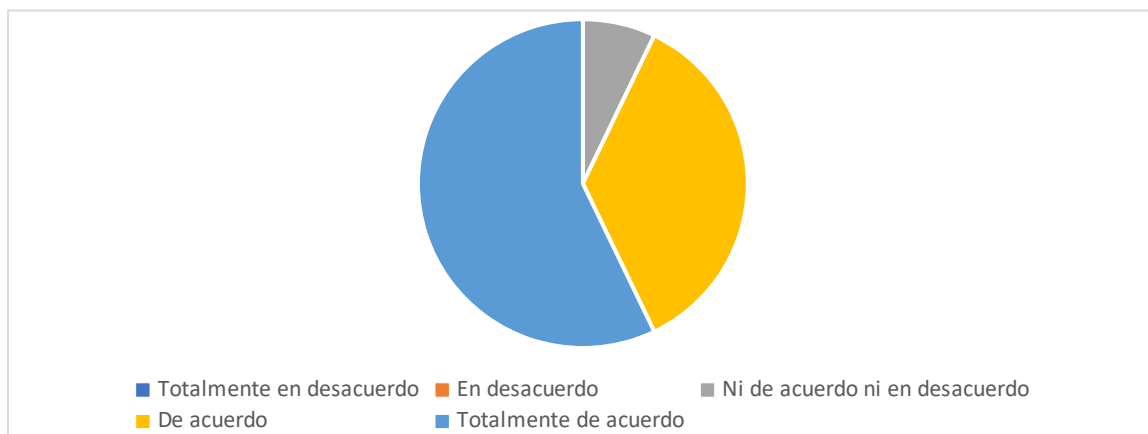


El 50 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo y el otro 50 % está totalmente de acuerdo, en que la guía práctica de estrategias metodológicas (cartilla ambiental) logró el fortalecimiento de la relación con el medio ambiente, resultado que se evidencia también en el

desarrollo que cada estudiante hizo de su cartilla, las evidencias fotográficas que enviaron dan muestra de la labor significativa y excelente que realizaron en sus hogares.

Figura 24

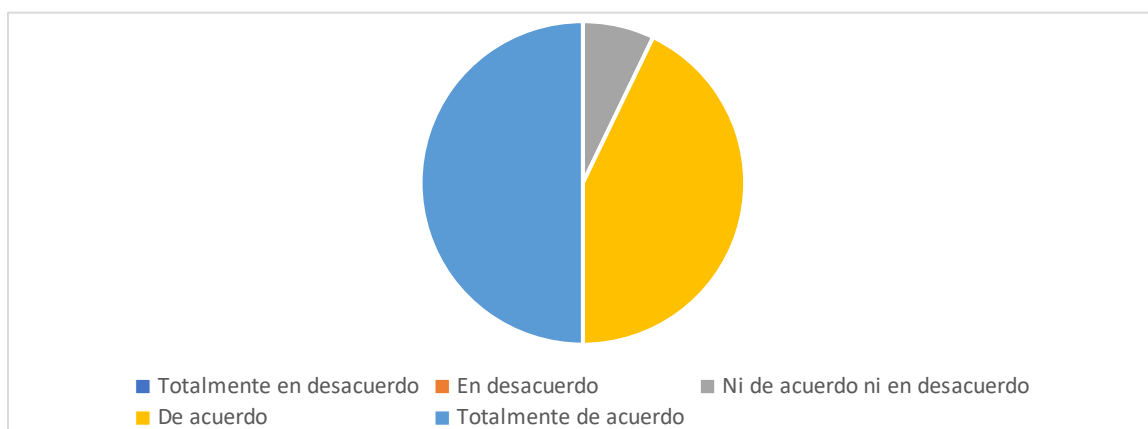
¿En las actividades planteadas en la guía de estrategias metodológicas se pudo evidenciar la interacción directa, reflexión y trabajo comunitario de los estudiantes y sus familias?



El 57 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo y el 36 % está totalmente de acuerdo, en que las actividades planteadas en la guía de estrategias metodológicas lograron evidenciar la interacción directa, reflexión y trabajo comunitario de ellos y sus familias. Es decir, se puede establecer que las estrategias planteadas a través de la cartilla fueron acordes a lo que se pretendía lograr. También, fueron de fácil interpretación por parte de los estudiantes y muestra de ello se refleja en las evidencias enviadas por cada uno.

Figura 25

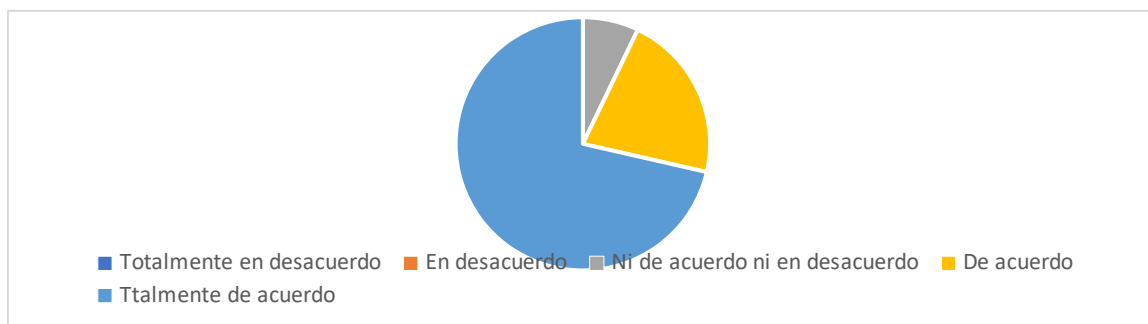
¿La capacitación publicada en la página "ITC Ambiental Francisco Sáenz" sobre temáticas ambientales brindó conocimientos sobre el tema y fortaleció algunos que ya usted y/o su hijo(a) tenían?



El 50 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo y el 43 % está totalmente de acuerdo, en que la capacitación publicada en la página “ITC Ambiental Francisco Sáenz” sobre temáticas ambientales brindó conocimientos sobre el tema y fortaleció algunas prácticas que ellos tenían. Este resultado más que significativo es importante, puesto que, demuestra que los estudiantes estuvieron atentos, motivados y dispuestos a colocar en práctica lo aprendido en la capacitación.

Figura 26

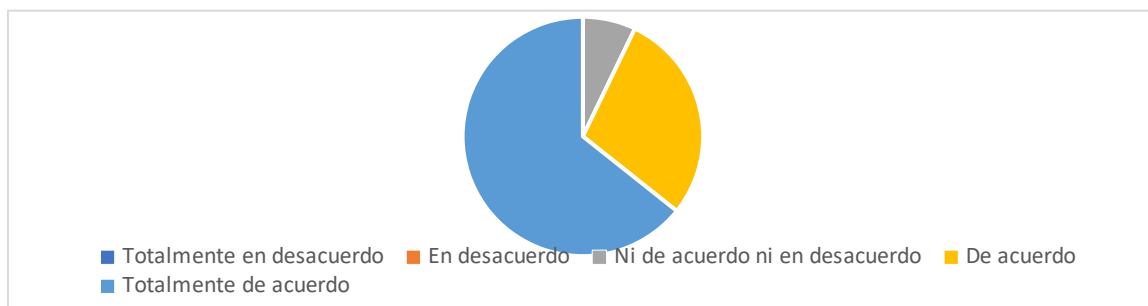
¿Las actividades planeadas en la propuesta como entrevistas, visitas de campo, caminata, cartilla ambiental, página web y grupo de WhatsApp estuvieron acordes al mejoramiento del problema?



El 21 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo y el 71 % está totalmente de acuerdo, en que las actividades planeadas en la propuesta como entrevistas, visitas de campo, caminata, cartilla ambiental, página web y grupo de WhatsApp estuvieron acordes al mejoramiento del problema inicial. Evidencia de ello se encuentran en los anexos, donde se refleja la participación de los estudiantes y de algunos padres de familia. Es importante también mencionar el buen uso que se hizo de las redes sociales, puesto que de esta forma también se motivaron los estudiantes.

Figura 27

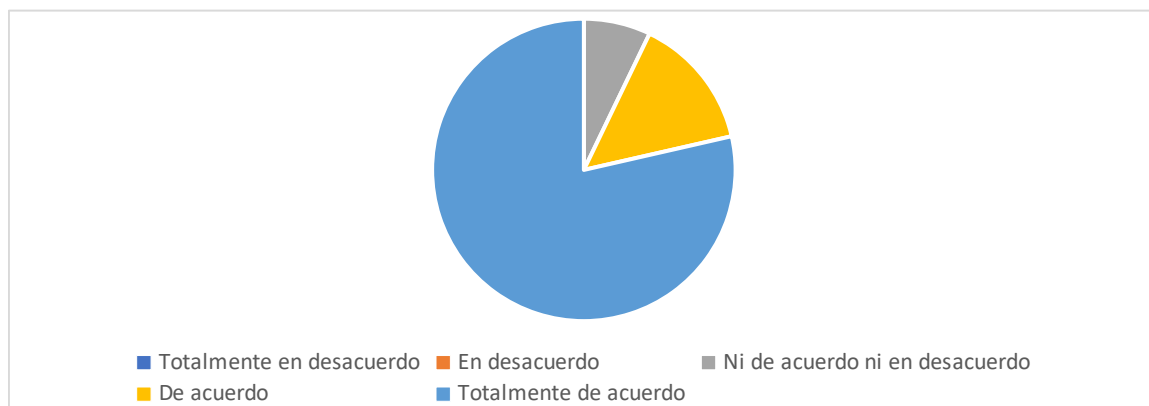
¿Hubo comunicación constante entre las integrantes de la propuesta y los estudiantes?



El 29 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo y el 64 % está totalmente de acuerdo, en que hubo comunicación constante entre las integrantes de la propuesta y los estudiantes. Por otra parte, un 7 % no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Teniendo en cuenta los porcentajes mayores, se evidencia que fue buena la comunicación entre las integrantes de la propuesta y los estudiantes.

Figura 28

¿A partir de ahora usted y su hijo(a) puede actuar de manera distinta frente a la relación con el medio ambiente?



El 79 % está totalmente de acuerdo, en que a partir de ahora ellos y sus familias podrán actuar de manera distinta frente a la relación con el medio ambiente, así mismo, el 14 % está de acuerdo también y el 7 % restante no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Tomando como referencia el porcentaje mayor, se establece que la mayoría de la población participante del proyecto, de ahora en adelante estará en condiciones de reflexionar, interactuar, trabajar con su comunidad y participar en pro del buen estado del medio ambiente.

Por otra parte, en el estudio del caso, expuesto en la segunda parte de la tabla 7, acerca de una problemática ambiental planteada, Se afirma, que la totalidad de los estudiantes encuestados, determinan que la acción más adecuada es un llamado de atención inmediato a los visitantes del polideportivo.

Así mismo, proponen que se debe sensibilizar a todas las personas que hacen uso de este espacio, con ideas de cuidado y preservación, de ahí, el planteamiento para la elaboración de botes para el depósito de basura, carteleras sobre el cuidado y señalización de estos espacios adecuadamente.

Por último, establecen la importancia de convocar a la comunidad en campañas de aseo y limpieza, para así comprometerlos al mantenimiento, seguimiento y control, para que

todos puedan disfrutar de un espacio limpio para la recreación y el deporte.

A continuación, en las figuras 29 y 30 se observa como los estudiantes reflexionaron acerca de su participación en el proyecto y analizaron una problemática ambiental planteada desde su contexto y llegaron a proponer posibles soluciones.

Figura 29

Evidencia de la aplicación de la encuesta

MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
ENCUESTA DEL IMPACTO AMBIENTAL
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO SÁENZ DEL MUNICIPIO DE ICONONZO TOLIMA

OBJETIVO:
Evaluar el proceso de aplicación de la propuesta "Interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo Tolima" mediante el impacto que produce en la comunidad Educativa.

INDICACIONES: Leer atentamente cada una de las preguntas y marcar con una X en la casilla correspondiente. Luego realizar el análisis de caso y responder según sus conocimientos.

Nombre del padre o madre de familia: Orlando Wilson Parada Parada
Nombre del estudiante: DAVID DANIEL MO. MEJIA G. RIVERA

No	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿A través de las actividades desarrolladas en la propuesta Ambiental se logró fortalecer las debilidades de los estudiantes en relación con el entorno natural?					X
2	¿La guía práctica de estrategias metodológicas (cartilla ambiental) logró el fortalecimiento de la relación con el medio ambiente en los estudiantes?					X
3	¿En las actividades planteadas en la guía de estrategias metodológicas se pudo evidenciar la interacción directa, reflexión y trabajo comunitario de los estudiantes y sus familias?					X
4	¿La capacitación publicada en la página "TIC Ambiental Francisco Sáenz" sobre temáticas ambientales brindó conocimientos sobre el tema y fortaleció algunos que ya usted y/o su hijo(a) tenían?				X	
5	¿Las actividades planeadas en la propuesta como entrevistas, vistas de campo, caminata, cartilla ambiental, página web y grupo de WhatsApp estuvieron acordes al mejoramiento del problema?					X
6	¿Hubo comunicación constante entre las integrantes de la propuesta y los estudiantes?				X	

Figura 30

Evidencia del análisis del caso

ANÁLISIS DE CASO

7 ¿A partir de ahora usted y su hijo(a) puede actuar de manera distinta frente a la relación con el medio ambiente?

Debido a la disminución de casos de contagio del Covid 19, la junta de Acción comunal de la Vereda Paticuinde, permite el uso de las instalaciones del polideportivo, el cual se encuentra en estado de abandono por la falta de uso durante el tiempo de pandemia.

Po tal razón, algunos visitantes hacen uso de las instalaciones de forma inmediata, realizando algunas prácticas inadecuadas contaminando el espacio con residuos de comestibles y el uso irracional de los elementos que se encuentran dentro y fuera del polideportivo.

¿Si usted presencia esta situación, que acciones tomaría para mitigar este problema? Justifique su respuesta.

Acciones

1. Acio una reunion con la comunidad de la vereda para recoger la basura y hacer un acuerdo para no seguir tirando la basura al polideportivo
2. Elaboraria botas de basura con material reciclable para tirar los desechos de cada tipo
3. Organizaria un evento deportivo de misio para recoger fondos y mejorar el aspecto del polideportivo por ejemplo: Pintar el suelo arreglar farolas y poner letreros para que la gente no tire basura

6.0 Discusión

En la presente investigación se evidencia por medio de la observación, encuestas, entrevistas, Guía práctica para el fortalecimiento de la relación con el medio ambiente, capacitación, taller, caminata, página de Facebook y grupo de WhatsApp; que la falta de la

implementación de la Educación ambiental en el currículo ha sido la causante del desconocimiento que presentan los estudiantes acerca de la temática Ambiental. Muestra de ello, es que presentan un conocimiento limitado en cuanto a su experiencia vivida y su relación familiar. Estas deficiencias son el resultado de la ausencia de conocimientos básicos de Educación Ambiental en su educación formal.

En relación con lo anterior, Figueroa y García (2019) investigaron acerca de las percepciones sobre las acciones comunitarias en educación ambiental y Capurro y Olivera (2018) con las corrientes de la educación ambiental, los enfoques didácticos y las estrategias metodológicas como ejes temáticos dados de manera pedagógica. Y en las que se encuentra en los resultados, por un lado, la falta de sentido de pertenencia con la institución, una mínima responsabilidad frente a la conservación y preservación del entorno, falta de reconocimiento de los problemas que la comunidad ha causado, poca relación entre la dinámica ambiental y las prácticas socio ambientales, falta de racionalidad y conciencia ambiental; y por el otro lado, la identificación de estrategias según los modelos trabajados en ambientes educativos nacional e internacional que han sido significativos en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental y por ende en el desarrollo sostenible.

Se puede considerar, que en la presente investigación se reportan resultados consistentes y positivos con las anteriores mencionadas, ya que en las tres se puede establecer que la implementación de la Educación Ambiental (PRAES) como eje transversal en el proceso educativo institucional, es una buena forma para involucrar los estudiantes en el proceso de cambio de concepción del medio ambiente y del que han estado alejados por mucho tiempo. Además de eso, se encuentra una gran diferencia entre las investigaciones, ya que la presente a diferencia de las referidas en el párrafo anterior, evidencia la ausencia de la implementación de la Educación Ambiental como eje transversal en el proceso educativo

institucional y por ende la necesidad de que tanto docentes como estudiantes se capaciten para la interpretación de las problemáticas ambientales propias de cada entorno.

Lo cual, requiere de la formulación de estrategias didácticas relacionadas que les permitan abordar la Educación Ambiental en las aulas y esto implicaría el desarrollo de esas estrategias a partir de una aplicación transversal con las demás áreas. De tal forma que se resignifiquen los valores desde la escuela, para reaprender el patrimonio natural desde la interacción directa y el trabajo comunitario.

Por otra parte, Callejas, et al (2018) aporta una visión actualizada de algunos avances logrados por instituciones de educación superior en cuanto al compromiso ambiental y Pineda, et al (2018) centra el interés en los conocimientos y algunas percepciones de los estudiantes y docentes sobre temas del medio ambiente en escuelas rurales y urbanas del sur del estado. De ahí, que tomando como referencia el compromiso ambiental, se encuentra en los resultados, por una parte, que las instituciones están dispuestas a fortalecer sus políticas ambientales y por la otra, la importancia de integrar la comunidad en general para poder lograr un cambio en el ambiente y finalmente en la sociedad.

Ahora, si se contrasta con la investigación presente, se puede establecer una estrecha y significativa relación, ya que, el análisis de los resultados da como evidencia la fortaleza del compromiso ambiental en los diferentes miembros de la comunidad educativa, en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas, mencionadas anteriormente, con el fin de mejorar las prácticas ambientales en los estudiantes. Lo que quiere decir, que el compromiso ambiental se adquiere en el momento que se involucra la comunidad en el proceso y se le brinda la oportunidad de analizar y reflexionar sobre su papel como miembro de una comunidad que necesita del cuidado y preservación del medio que los rodea; así mismo, en el momento que se les plantean actividades metodológicas que pueden suplir en una parte las necesidades

ambientales y que ellos como integrantes activos las pueden desarrollar, participando de manera directa y en unión con los demás por un bien común.

Por último, y en relación con lo anterior, se analiza el factor de las estrategias metodológicas, en el que se encuentra a Olaguez, et al (2019); quienes proponen diseñar un plan de acción para disminuir los desperdicios sólidos generados y conocer la actitud de los estudiantes frente a una situación de participación como lo es el reciclaje; Arredondo, et al (2018) analizan las estrategias utilizadas en los procesos de educación ambiental y la manera como se incorporan o no en éstas, en el contexto cultural y ambiental y en las actividades cotidianas de los alumnos; Yunia S. Rentería (2008), que analiza la educación ambiental en Colombia apoyándose en el caso de los programas de capacitación, con base en un estudio de un caso; Juan Carlos Hernández Martín e Isabel Reinoso Castillo (2018) que proponen un análisis que se hace al conocimiento ambiental que resulta de la responsabilidad de la degradación del ambiente, teniendo en cuenta que esta degradación es una amenaza a la extinción de la especie humana; Turro, et al (2017), quienes proponen actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria y Vicent Ripoll Catalá (1998); que investigó sobre el huerto escolar ecológico.

Análisis que permite evidenciar dentro de los resultados diferentes expectativas sobre la implementación de estrategias, entre estos: permite involucrar a la comunidad a la creación y desarrollo de nuevos proyectos y fomentar una actitud favorable en beneficio del medio ambiente y la comunidad en general; en la parte ambiental se ven mejor los resultados cuando hay una participación directa con el ambiente, es decir, fuera del aula y con la articulación y significación de los docentes; la educación ambiental en el país es aún ineficiente y debe transitar a niveles superiores, atendiendo a tres perspectivas: ambiental, educativa y pedagógica; se debe concebir una nueva conciencia y una preocupación por el reto ambiental existente, que se traduce en el logro de un compromiso fáctico de hacer algo por éste, lo que

deriva en la demanda de acciones individuales y colectivas; hay carencia teórico-metodológica de los docentes para el desarrollo de la educación ambiental comunitaria, lo cual afecta el modo de actuación de los estudiantes y la práctica de metodología activa basada en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje constructivo y a su vez significativo para que los estudiantes estén capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva.

Se determina una semejanza con las investigaciones anteriores, teniendo en cuenta los instrumentos aplicados y las estrategias desarrolladas en la presente investigación, puesto que, los resultados arrojan que el planteamiento de actividades comunitarias como: reflexión, participación, interacción directa y trabajo comunitario, favorece el fortalecimiento de valores ambientales, así mismo, se crea conciencia ambiental a partir del desarrollo de las actividades propuestas con el objetivo de generar un aprendizaje significativo que se evidencie en la relación con el entorno. Por lo contrario, refleja la falta de inclusión de la educación ambiental en el currículo académico institucional, lo que limita la práctica pedagógica con procesos estrictamente académicos y convencionales, dejando de lado la educación ambiental como eje transversal, cuyo objetivo es apuntar al desarrollo integral de la persona, con una perspectiva ética y una visión del mundo solidaria y responsable, aplicada a su entorno más cercano.

6.1 Hallazgos Fundamentales

Mediante el proceso de ejecución de cada una de las actividades metodológicas desarrolladas en la investigación y en el análisis e interpretación de los resultados se afirma

que:

- El interés, motivación y participación de la comunidad en el proceso de desarrollo de la propuesta fue significativo
- Se logra concebir una actitud reflexiva en los estudiantes acerca de su relación con el entorno natural
- Se demuestra alto compromiso ambiental en la comunidad objeto de estudio, demostrado en cada una de las actividades desarrolladas
- El uso de herramientas tecnológicas y redes sociales como medio de interacción y comunicación despertó el interés de los estudiantes por la participación en el desarrollo de la propuesta
- Acompañamiento continuo por parte de los padres de familia en las actividades de interacción directa y trabajo comunitario
- Desarrollo efectivo y significativo de las actividades metodológicas planteadas fortaleciendo las prácticas ambientales desde el hogar
- Enriquecimiento conceptual y práctico en temas relacionados con el medio ambiente
- Falta de inclusión de la Educación Ambiental en las prácticas pedagógicas

6.2 Conclusiones

A partir del análisis de resultados acerca de la aplicación de las estrategias metodológicas en las diferentes actividades planteadas al inicio, es necesario plantear algunas

conclusiones, que de una u otra manera sirven como evidencia del proceso realizado a lo largo de la propuesta ambiental, además de evidenciar el logro de los objetivos propuestos. Teniendo así, que se logra la identificación de las debilidades de los estudiantes en su relación con el entorno natural, evidenciado a partir de una guía de observación aplicada a los docentes y una visita domiciliaria a los estudiantes y sus familias.

De otro modo, se refleja un resultado significativo en el fortalecimiento de las prácticas ambientales, mediante la elaboración y ejecución de una guía práctica. Todo lo anterior, a través de actividades de, reflexión, participación, interacción directa y trabajo comunitario. Lo que permite deducir un impacto positivo en la comunidad, evidenciado en el Interés de la comunidad educativa en la participación del Proyecto Ambiental, puesto que, fue relevante, ya que se evidenció la apropiación en el fortalecimiento de las prácticas ambientales a través de las estrategias planteadas.

Como también, se logra persuadir de una manera activa a los estudiantes con el uso de las redes sociales como estrategia innovadora que permite el acercamiento entre ellos y el entorno natural que los rodea, logrando la ejecución de la propuesta de manera significativa y satisfactoria, ya que se registró la participación activa de la totalidad de la muestra de población escogida, ejecutando las actividades en el entorno residencial.

Por último, la dificultad en la realización de las actividades planteadas de manera presencial en la Institución educativa, debido a la emergencia sanitaria presentada en el país, motivo por el cual se realizaron en cada una de las viviendas de los estudiantes participantes. Lo que colaboró para que las familias se integraran y participaran activamente en el proceso.

6.3. Recomendaciones

Con base en las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la propuesta, surge la necesidad de plantear algunas recomendaciones que podrían contribuir a mejorar la integración transversal de conocimientos ambientales en el proceso enseñanza-aprendizaje. Entre estos

están: La articulación de manera creativa y participativa del proyecto transversal ambiental con el currículo de la Institución; Propiciar la transversalidad del proyecto PRAE con las demás áreas del saber de una manera innovadora e interesante, que despierte la motivación en los estudiantes por la Educación Ambiental; Incluir en la propuesta ambiental a toda la comunidad educativa para logra dar continuidad; Gestionar con Entidades Gubernamentales para el apoyo en programas y recursos económicos que fortalezcan los procesos ambientales en la Institución y la región.

De ahí, la importancia de continuar contribuyendo a través del ejercicio pedagógico y práctico, valores, actitudes y compromisos, que conlleven a la comunidad en general a adquirir sentido de pertenencia con el entorno social y natural que los rodea.

Bibliografía

ALVAREZ P, VEGA P. Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. (2009). Volumen 14 (2). 245-260.

ARREDONDO V. M, SALDIVAR M. A, LIMÓN A. F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Volumen 18: 13-38.

AUSUBEL D. Teoría del aprendizaje significativo. (1983). 1-10

BENEGAS J., MARCEN A. C. La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. (1995). Volumen 6 (2). 11-28.

BERGER P. L, LUCKMANN T. La sociología constructivista como perspectiva. (2003). 2-215.

BERGER P. L, LUCKMANN T. La construcción social de la realidad. (2005). 7-233

BRAVO. H. Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias. (2008). Volumen 12 (1). 104-127.

BRUNER J. Teoría Constructivista del aprendizaje. Blog.

CALLEJAS M. M, SÁENZ, O., PLATA Á. HOLGUÍN, M, Y MORA W. (2018). El compromiso ambiental de instituciones de educación superior en Colombia. Volumen 9: (21). 197-220.

CIDEA. Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental. (2011).

CRESWELL, J. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fourth Edition. California: SAGE Publications.

CONFERENCIA DE NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE HUMANO (CNUMAH) (también conocida como Conferencia de Estocolmo). (1972).

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. (1991).

DECLARACIÓN DE RÍO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO. Principios. (1992).

DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO HUMANO. (1972).

ELIAS N. La sociología del conocimiento. (2012). Volumen 27 (77).

Estándares Básicos de competencia. Ministerio de Educación Nacional. (2006).

FERNÁNDEZ. O. Educación ambiental, ciudadanía y participación. (2008).

FIGUEROA V. D, GARCIA G. L, E. (2019). Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá. Volumen 10 (23). 293 – 314.

GERGEN K. Construccinismo social. Aportes para el debate y las prácticas. (2007).

GERLERO J. ¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? Aportes para el estudio de la Recreación. Argentina, Educo, (2004). Documento.

GIDDENS, Anthony: La constitución de la sociedad, Bs. As. (1991), Amorrortu. Cap. 2: Conciencia, propio ser y encuentro sociales, pp. 77-125

GONZALEZ. M, C. Educación ambiental. Atisbando el desarrollo conceptual de la educación ambiental en México. (1999). 34 -44.

GONZALEZ. A. E, M. DUQUE. Q. S. P. Comunicación estratégica para la educación ambiental. (1990). 1 – 81.

HERNANDEZ M, J. C, REINOSO C. I. La educación ambiental y el trabajo comunitario. Estrategia desde el Centro Universitario Municipal”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales. (2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/06/educacion-ambiental-comunitario.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1806educacion-ambiental-comunitario](https://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1806educacion-ambiental-comunitario).

HERNÁNDEZ S. R., FERNÁNDEZ C. C., BAPTISTA L. M. Metodología de la Investigación. Sexta edición

HERRERA J. Trabajo Comunitario. (2007). 2-32

INIAP. Instituto Nacional de Investigaciones agropecuarias. (2003).

KERLINGER F. N, LEE. H.B. Investigación del comportamiento. (2002).

KINGSLEY, Davis. La sociedad Humana. Buenos Aires. (1978), Ed. Universitaria de Bs. As. Cap. III: Normas sociales. Cap. IV: “Status” y el papel. Cap. XI: Grupos primarios y secundarios.

LEY 99 de 1994. Conservación del medio ambiente.

LEY 115 de 1994. Ley de Educación.

Ley 1549. Política Nacional de Educación Ambiental. (2012).
LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN. (1998).

- LINEAMIENTOS CURRICULARES. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ministerio de Educación Nacional. (1998).
- MAYER. M. Educación Ambiental: de la acción a la investigación. Revista (1998).
- MOIX M. Trabajo Comunitario. (1998). 2-32
- MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. (2002).
- NOVO V. M. La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. (2009).
- OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. (1987).
- OLAGUEZ T. E, ESPINO R. P, ACOSTA P. K, MENDEZ B. A. Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. (2019). Volumen 12 (3). 3 – 14.
- PIAGET J. Teoría Constructivista del aprendizaje. Blog.
- PICARDO J. O., BALMORE P. R., & ESCOBAR B. J. C. Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. San Salvador: El Salvador. (2004). 2 – 387.
- PINEDA J. C, LOPEZ. M. J, WEHNCKE. E. V, MALDONADO A. B. (2018): Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México. Volumen 30 (72). 3-25.
- PULIDO C. V, OLIVERA C. E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica, del Instituto de Investigación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima Perú. Volumen 20 (3). 333 – 346.
- POLITICA PÚBLICA DE EDUCACION AMBIENTAL. (2002).
- PRAE: Proyectos Ambientales Escolares. Decreto 1743/1994.
- REBORATTI C. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. (2000). 2-253. Buenos Aires: Ariel
- RENTERIA. Y. S. Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín. (2008), Volumen 26 (1). 78 – 89.
- RIPOLL C. V, BALLESTER F. C.P, VALENCIA M. R. El huerto ecológico escolar. Proyecto de Educación Ambiental. (1998). 2-20.
- RODRIGUEZ, M., FERNANDEZ, L. y VIEIRA, L. Efficacy of different strategies in environmental education teaching: Association between research and university extension. Ambiente & Sociedade, (2017). Volumen 22(2). 59-76.
- ROSALES, CARLOS. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Interacción contextualizada en el aula. (1990).
- ROVERE, M. ¿Qué es una Estrategia? (2012). Sitio consultado, 16(4), 04.

SAUVÉ, L. La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador.(1999).

SAUVÉ L. Una cartografía de corrientes en Educación Ambiental. (2005). 17-46.

TURRO C. G, RELAÑO R. L, SILVA S. A. Actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria. (2017). Volumen 17 (61). EduSol.

UNESCO: Programa de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ANEXOS

1. Consentimiento informado para la participación en el Proyecto Ambiental

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO AMBIENTAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

"Interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo Tolima"

DOCENTES PARTICIPANTES: -Yenny Paola Díaz Ibarra -Yeny Patricia Ruiz Moya

El presente documento confirma que los padres/madres de familia de los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa Francisco Sáenz están informados sobre la participación de sus hijos (as) en el proyecto titulado anteriormente y a la vez autorizan a las docentes participantes para la publicación de fotos, videos y trabajos de sus hijos (as) en las diferentes redes sociales, en caso de ser necesario para la evidencia del proyecto.

No.	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	NOMBRE DE PADRES/MADRES DE FAMILIA	AUTORIZA		FIRMA
			SI	NO	
1	Alarcón Castañeda José Manuel	Carolina Castañeda	X		CAROLINA C
2	Bravo Tique Yuliana	Jhon Jairo Bravo	X		Jhon Jairo Bravo
3	Ibarra Martínez Yury Paola	Jeimy Martínez	X		Jeimy Martínez
4	Leal Hernández Francy Yicel	Floralba Hernández	X		Floralba Hernández
5	Macías Trujillo Danna Lucía	Lida Trujillo	X		Lida Trujillo
6	Mendoza Rengifo JB David Santiago	Sandra Milena Parada	X		Sandra Parada
7	Murillo Moncada José Rodolfo	Esther Moncada	X		Esther Moncada
8	Orozco Soler Brayan Stiven	Ludibia Soler	X		Ludibia Soler
9	Prada Santamaría Daniel	Luisa Santamaría	X		Luisa Santamaría
10	Rincón Lozada Hian David	Yasmin Rincón	X		Yasmin R.
11	Rodríguez Hernández Nelson Fabian	Sol Hernández	X		Sol Hernández
12	Sánchez Cardona Julián David	Alexandra Sánchez	X		Alexandra Sánchez
13	Tarquino Orjuela Farid	Luz Miriam Orjuela	X		Luz miriam o
14	Tarquino Orjuela Mauricio	Luz Miriam Orjuela	X		Luz miriam o
15	Vizcaya Carvajal Juan Diego	Giovanna Carvajal	X		Giovanna C

2. Guía de observación diagnóstica en los diferentes espacios de convivencia social y ambiental de los estudiantes. Aplicada a los docentes.

OBSERVACIÓN DIRECTA SOBRE LA RELACIÓN / INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTE/MEDIO AMBIENTE

DOCENTE:

AREA: Ciencias naturales y Química

INDICACIONES: Leer atentamente cada una de las preguntas y marcar con una (x) en la casilla que considere su respuesta.

No	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿A los estudiantes les agrada el uso de zonas verdes de la Institución Educativa para la interacción social con los compañeros?					X
2	¿En los descansos escolares los estudiantes hacen uso adecuado de los recursos del entorno?					X
3	¿En la Institución se lideran campañas ambientales?				x	
4	¿A los estudiantes les interesan los temas ambientales?				x	
5	¿Considera que los estudiantes carecen de conocimientos sobre temas ambientales?		x			
6	¿En las actividades escolares que realizan los estudiantes demuestran interés por el cuidado del medio ambiente?					x
7	¿En el área que de conocimiento que orienta realiza interdisciplinariedad con el proyecto ambiental de la Institución?				x	
8	¿En el recorrido diario que hace a la Institución observa buen uso de los recursos naturales por los diferentes miembros de la comunidad educativa?		X			
9	¿Estaría dispuesto a liderar desde su área de desempeño un proyecto ambiental?				X	
10	¿Cree usted que es importante ejecutar un proyecto ambiental como fortalecimiento de las prácticas ambientales entre los estudiantes y el medio ambiente?					x

3. Visita domiciliaria como análisis del comportamiento ambiental de los estudiantes y su familia.

AUDIOS ENTREV. PADRES

Archivo Inicio Compartir Vista

Disco Local (D:) > profe paola > MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE > EVIDENCIAS TESI

Nombre	Fecha de modifica...	Tipo	Tamaño
ALEXANDRA SANCHEZ- MAMÁ DE JULI...	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	410 KB
CAROLINA CASTAÑEDA-MAMÁ DE JOSE...	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	388 KB
DANIEL PRADA-HIJO DE DOCENTE	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	342 KB
ESTHER MONCADA-MAMÁ DE RODOLFO	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	376 KB
FLOR HERNANDEZ-MAMÁ DE YICEL	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	548 KB
JHON BRAVO-PAPÁ DE YULIANA	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	307 KB
JOHANA CARVAJAL-MAMÁ DE JUAN DI...	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	350 KB
LIDA TRUJILLO-MAMÁ DE DANNA	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	350 KB
LUZ MURIAM ORJUELA-MAMÁ DE FARI...	09/11/2020 4:38 p....	OGG Video File (V...	349 KB
LUZDIBIA SOLER-MAMÁ DE BRAYAN	09/11/2020 4:38 p....	OGG Video File (V...	546 KB
SANDRA RENGIFO-MAMÁ DE JB DAVID	09/11/2020 4:38 p....	OGG Video File (V...	562 KB
SOL HERNANDEZ-MAMÁ DE NELSON	09/11/2020 4:38 p....	OGG Video File (V...	356 KB
YAZMIN RINCON-MAMÁ DE HIAN	09/11/2020 4:39 p....	OGG Video File (V...	306 KB
YEIMY MARTINEZ-MAMÁ DE YURY	09/11/2020 4:38 p....	OGG Video File (V...	364 KB



4. Entrevista a docentes sobre el abordaje de la temática ambiental en el entorno escolar.



5. Taller y capacitación en la Página de Facebook "ITC AMBIENTAL FRANCISCO"

SAENZ”

← ITC Ambiental Francisco Saenz 🔍



**ITC Ambiental
Francisco Saenz** ✓

Grupo público · 19 miembros



[Invitar](#)

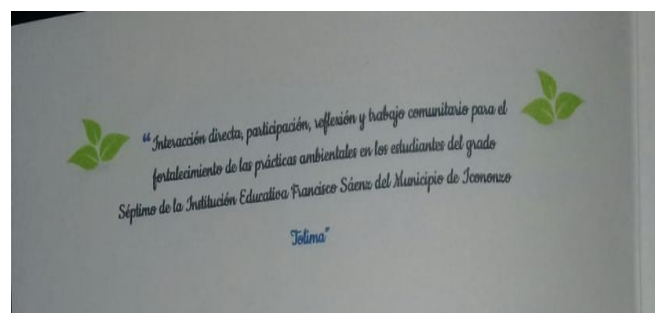
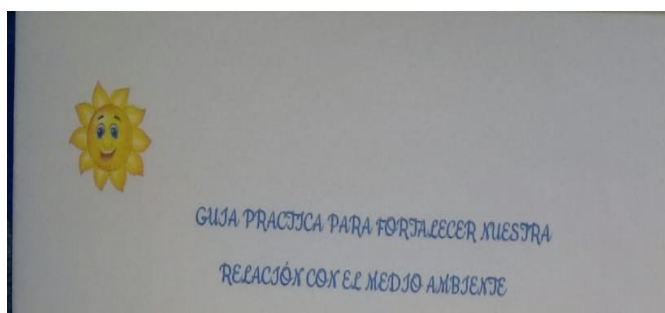
📺 Salas

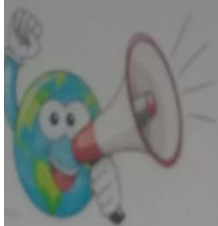
⚙️ Herramientas para administradores

 Escribe algo... 📷

[📝 Texto](#) | [📺 Transmitir](#) | [📺 Sala](#)

6. “Guía práctica para fortalecer nuestra relación con el medio ambiente”





¡HOLA QUERIDO AMIGO!

Amiguito llega a tus manos una valiosa herramienta que te sirve para cambiar positivamente tu vida y la de tu comunidad, para contribuir todos a la salvación de nuestro planeta.

Esta cartilla te brindará las claves necesarias para que tú y tu comunidad identifiquen los problemas ambientales que los afectan y puedan darle solución a través de unas buenas prácticas ambientales fortalecidas desde un ámbito participativo, reflexivo e interactivo para mejorar el entorno y poder disfrutar de un ambiente sano.



CONTENIDO



1. INTRODUCCION
2. OBJETIVOS
3. PRESENTACION
4. ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS AMBIENTALES
 - I. REFLEXION
 - ⇒ ¿CUANTO SABES ?
 - II. ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN
 - ⇒ ¿SABES QUE SON TIPS ?
 - ⇒ CONTAMINACION DE PLASTICOS
 - III. ESTRATEGIA DE INTERACCIÓN DIRECTA
 - ⇒ ACCIONES COTIDIANAS
 - IV. ESTRATEGIA DE TRABAJO COMUNITARIO
 - ⇒ RESCATE DE UN LUGAR
 - ⇒ SELFIE POR EL MEDIO AMBIENTE
 - ⇒ ACTIVIDADES DE RECICLAJE

I. REFLEXION

¿CUANTO SABES ?



ESCRIBE 5 DIFERENCIAS DE LAS IMÁGENES

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



DESCRIBE EL ENTORNO QUE HAY EN TU COMUNIDAD

II. PARTICIPACIÓN



¿SABES QUÉ SON LOS TIPS ?



Son unas pequeñas recomendaciones que se hacen para salvar el planeta, y no requiere de acciones heroicas. Si cada uno de nosotros tomamos una mayor conciencia y unos pequeños cambios en nuestra vida diaria podemos lograr contribuir a la preservación del medio ambiente .



Reciclando ayudamos a solucionar los problemas ocasionados por millones de toneladas de residuos solidos producidos por los seres humanos .



Contribuimos a utilizar menos recursos naturales



¿sabes que son desechos solidos ?

Es cualquier objeto, material. Sustancia o elemento solido que se abandona en cualquier espacio. Y es susceptible al aprovechamiento .

¿ Qué se puede reciclar ?


- Vidrio + Metales
- Papel, cartón + residuos orgánicos
- Plásticos







TE HAS PREGUNTADO ¿
CUANTO TIEMPO SE DEMORA
EN DESCOMPONERSE EL
PLASTICO ?



 El plástico necesita de 450 años solo para empezar a descomponerse , luego toma entre 50 y 80 años para descomponerse por completo.

 Esto significa que la primera pieza de plástico aun no se ha descompuesto .

 Este problema ocasiona grandes daños a los seres y a los ecosistemas .



III. INTERACCIÓN DIRECTA

ACCIONES COTIDIANAS QUE REALIZAS EN TU HOGAR
SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Five blue arrows pointing to horizontal lines for writing.



NOTA: Puedes anexar tus fotos o videos a la página de Facebook del Proyecto ambiental para que todos puedan observar tu participación y el papel que cumples en tu comunidad.

Escribe a cada una de las imágenes las acciones que se realizan en pro del cuidado del medio ambiente



IV. TRABAJO COMUNITARIO



Escoge un lugar de tu casa que creas que debe ser rescatado a través de acciones de limpieza y adecuación.

Describe aquí la actividad de rescate:

Materiales que utilizo para el rescate del lugar

Dibuja el antes del rescate

Dibuja el después del rescate

Nota:

SELFIE POR EL MEDIO AMBIENTE

Escoge el mejor paisaje desde tu hogar y toma una selfie que refleje la belleza natural y las riquezas que nos acompañan en la zona



Describe aquí el paisaje que capturaste con tu selfie:

A large, empty blue rounded rectangular box intended for writing a description of the landscape captured in the selfie.

¿QUE APRENDIMOS?

EN LAS SIGUIENTES LINEAS ESCRIBE TU COMPROMISO CON EL MEDIO AMBIENTE QUE NOS RODEA

YO _____ ME COMPROMETO

A series of ten horizontal blue lines provided for writing a commitment to the environment.



COMO YA ERES PARTE DE ESTE EQUIPO DE
CUIDADORES DEL MEDIO AMBIENTE, REGALANOS
UN MENSAJE PARA LOS FUTUROS NIÑOS Y NIÑAS
QUE QUERAN SEGUIR CON ESTE PROYECTO



LISTO, HEMOS TERMINADO CON ALGUNAS
ESTRATEGIAS PARA QUE TU Y TU FAMILIA
CONTRIBUYAN DE UNA MANERA APROPIADA AL
CUIDADO Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE
QUE NOS RODEA, TE DEJAMOS ALGUNAS IDEAS QUE

ACTIVIDADES DE RECICLAJE



PODEMOS RECICLAR LAS BOTELLAS PLASTICAS Y ELABORAR
HERMOSAS MANUALIDADES

PORTALAPICES

ALCANCIAS

MATERAS




HUERTAS CASERAS



Elabora una de las manualidades expuestas anteriormente u otra de tu
preferencia. Recuerda publicar la foto de tu manualidad y el video de
como lo hiciste.

7. Evidencia de la publicación de la guía práctica en la Página de Facebook

← ITC Ambiental Francisco Saenz
🔍


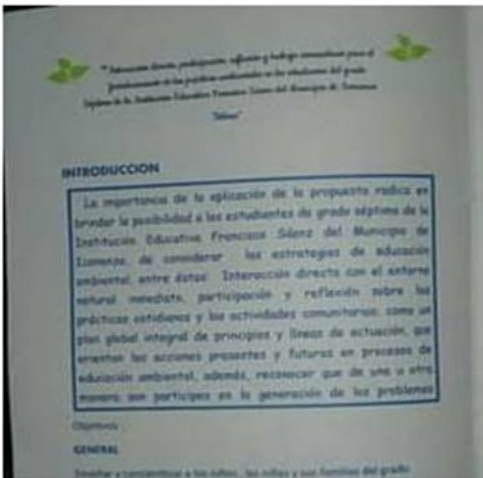
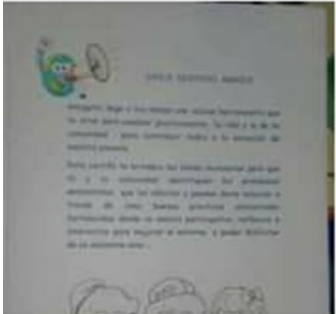




Paola Diaz

1 h

⋮

Cartilla practica para el fortalecimiento de la relación con el medio ambiente.

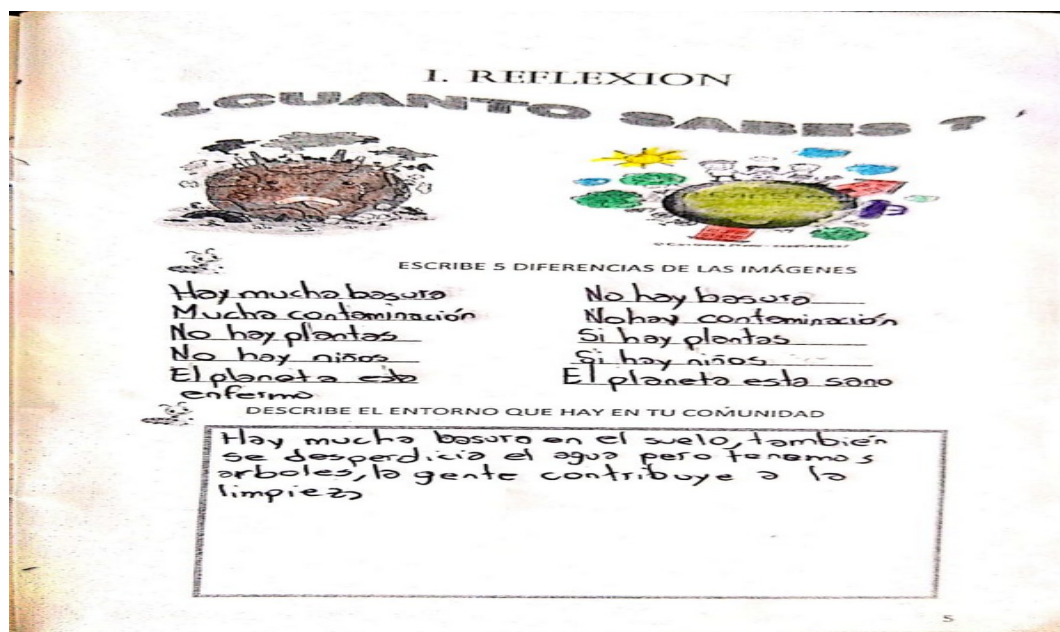
👍 Tú, Sandra Milena Rengifo Parrado y Luisa...

👍 3

💬 3

➦

8. Estrategias de Reflexión



9. Estrategias de participación





10. Estrategias de interacción directa

III. INTERACCIÓN DIRECTA

ACCIONES COTIDIANAS QUE REALIZAS EN TU HOGAR SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

- Cedamos el agua
- Se clasifica la materia orgánica
- no se tala
- no se abren quemadas
- no botamos basura

NOTA: Puedes anexar tus fotos o videos a la página de Facebook del Proyecto ambiental para que todos puedan observar tu participación y el papel que cumples en tu comunidad.

Escribe a cada una de las imágenes las acciones que se realizan en pro del cuidado del medio ambiente

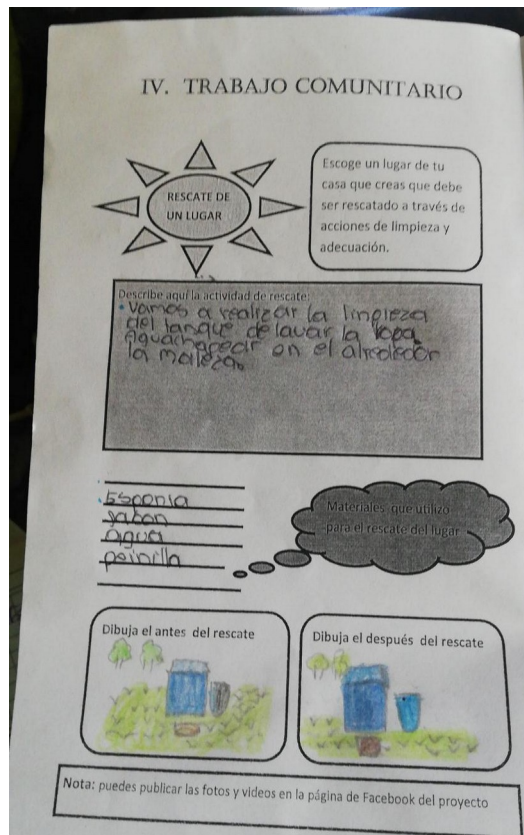
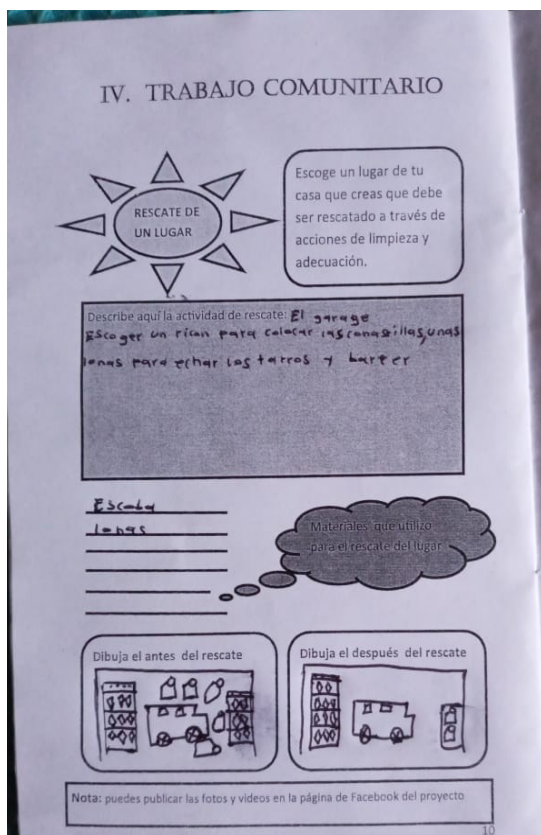
Recoger Basura

Reciclar

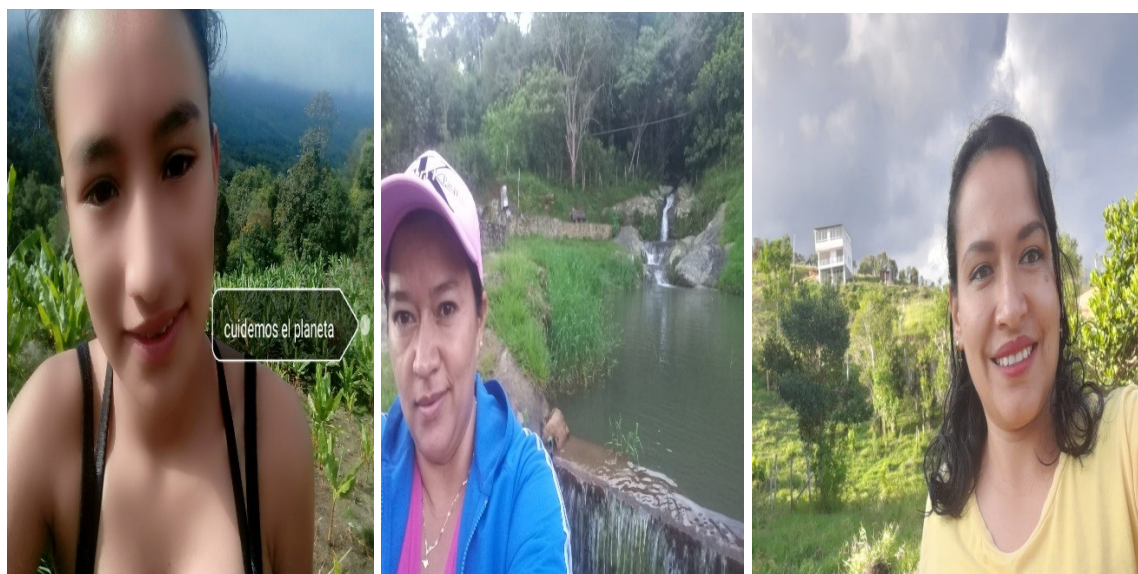
Sembrar

?

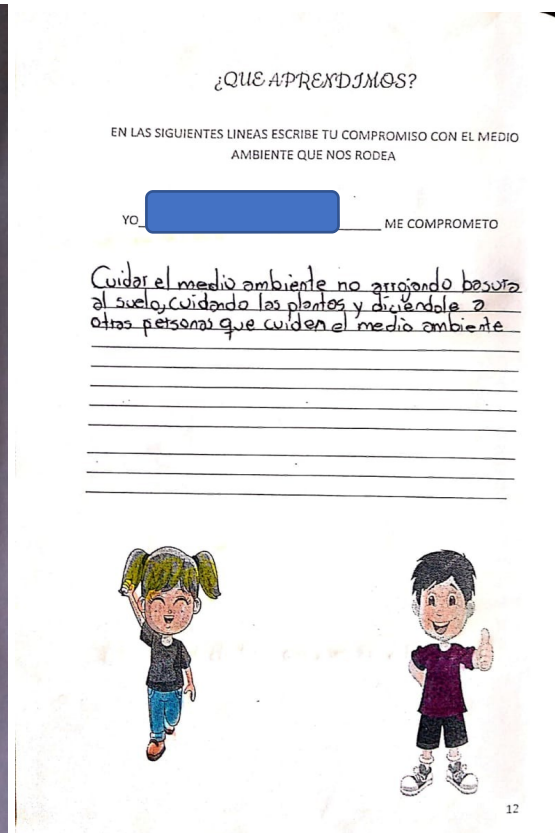
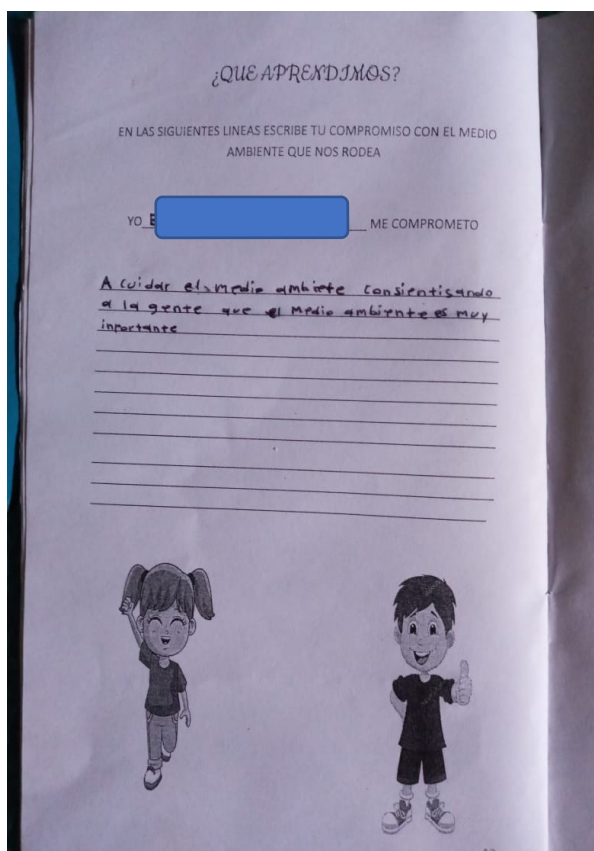
11. Estrategias de trabajo comunitario



12. Selfie por el medio ambiente



13. Compromisos con el medio ambiente



14. Mensajes para los futuros niños ambientalistas


COMO YA ERES PARTE DE ESTE EQUIPO DE CIUDADORES DEL MEDIO AMBIENTE, REGALAMOS UN MENSAJE PARA LOS FUTUROS NIÑOS Y NIÑAS QUE QUIERAN SEGUIR CON ESTE PROYECTO

Pues mi mensaje para los niños y niñas es que cuidemos más el medio ambiente y menos botando basura para tener un planeta sano y limpio.

LISTO, HEMOS TERMINADO CON ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA QUE TU Y TU FAMILIA CONTRIBUYAN DE UNA MANERA APROPIADA AL CUIDADO Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE QUE NOS RODEA, TE DEJAMOS ALGUNAS IDEAS QUE

COMO YA ERES PARTE DE ESTE EQUIPO DE CIUDADORES DEL MEDIO AMBIENTE, REGALAMOS UN MENSAJE PARA LOS FUTUROS NIÑOS Y NIÑAS QUE QUIERAN SEGUIR CON ESTE PROYECTO

Que debemos cuidar el medio ambiente porque si no lo cuidamos nos estamos matando nosotros mismos



LISTO, HEMOS TERMINADO CON ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA QUE TU Y TU FAMILIA CONTRIBUYAN DE UNA MANERA APROPIADA AL CUIDADO Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE QUE NOS RODEA, TE DEJAMOS ALGUNAS IDEAS QUE

COMO YA ERES PARTE DE ESTE EQUIPO DE CIUDADORES DEL MEDIO AMBIENTE, REGALAMOS UN MENSAJE PARA LOS FUTUROS NIÑOS Y NIÑAS QUE QUIERAN SEGUIR CON ESTE PROYECTO

Debemos contribuir al cuidado del medio ambiente. Cada uno debemos aportar al medio ambiente, es una tarea muy bonita y nos beneficia a todos

LISTO, HEMOS TERMINADO CON ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA QUE TU Y TU FAMILIA CONTRIBUYAN DE UNA MANERA APROPIADA AL CUIDADO Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE QUE NOS RODEA, TE DEJAMOS ALGUNAS IDEAS QUE

15. Salida de campo o caminata.

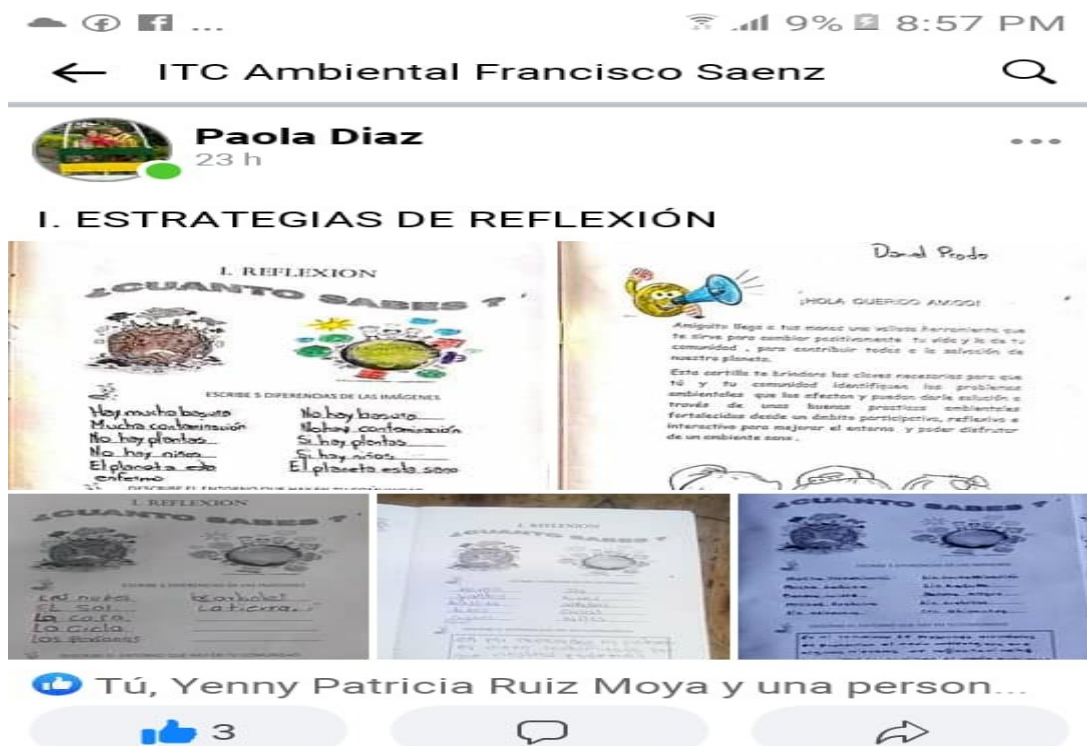
TITULO	"EXPLORANDO Y MEJORANDO NUESTRO ENTORNO"
OBJETIVO	Evaluar el proceso de aplicación de la propuesta mediante el impacto que produce en la comunidad Educativa.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Caminata ecológica: recorrido al entorno de la comunidad, donde se interactúe directamente con el medio realizando prácticas de observación, reflexión y cuidado ambiental. con ayuda de sus familiares, realiza una caminata ecológica en los alrededores de su vivienda, donde se pueda identificar una problemática ambiental a la que se le pueda dar una solución inmediata, con buenas acciones, interacción directa y trabajo comunitario. Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en la capacitación virtual y los que ustedes poseen. Teniendo en cuenta lo anterior, completar los siguientes espacios.
PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD	-Jose Rodolfo -Maria Esther -Maria Luisa Fernanda
RECORRIDO	En un lugar del municipio.
DESCRIPCIÓN DEL LUGAR	Lugar seco y contaminado
PROBLEMÁTICA ENCONTRADA	Contaminación
ACCIONES PARA DAR SOLUCIÓN	No acumular desechos y recogerlos.
RECOMENDACIONES	No votar basura y cuidar el planeta.
CONCLUSIONES	No acumular basuras

TITULO	"EXPLORANDO Y MEJORANDO NUESTRO ENTORNO"
OBJETIVO	Evaluar el proceso de aplicación de la propuesta mediante el impacto que produce en la comunidad Educativa.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Caminata ecológica: recorrido al entorno de la comunidad, donde se interactúe directamente con el medio realizando prácticas de observación, reflexión y cuidado ambiental. con ayuda de sus familiares, realiza una caminata ecológica en los alrededores de su vivienda, donde se pueda identificar una problemática ambiental a la que se le pueda dar una solución inmediata, con buenas acciones, interacción directa y trabajo comunitario. Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en la capacitación virtual y los que ustedes poseen. Teniendo en cuenta lo anterior, completar los siguientes espacios.
PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD	Juan Diego Vizcaya Canajal.
RECORRIDO	El recorrido fue alrededor de mi casa y el video duro 4 minutos.
DESCRIPCIÓN DEL LUGAR	En el recorrido que hice vi muy buena vegetación, árboles frutales, buenas zonas verdes y un ambiente muy agradable y sano.
PROBLEMÁTICA ENCONTRADA	Contaminación de basuras.
ACCIONES PARA DAR SOLUCIÓN	Concientizar a la comunidad que debemos reciclar y no arrojar las basuras en las calles para tener un ambiente limpio.
RECOMENDACIONES	NO arrojar basuras sino reciclarlas para no tener problemas en nuestro ambiente.
CONCLUSIONES	fomentar el cuidado del medio ambiente ya que estas nos va generar un cambio para nuestra vida y el medio ambiente.

16. Participación de la familia en la actividad de salida de campo o caminata



17. Pantallazos de mensajes en la página de Facebook



ITC Ambiental Francisco Saenz

Paola Diaz
23 h

II. ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN.

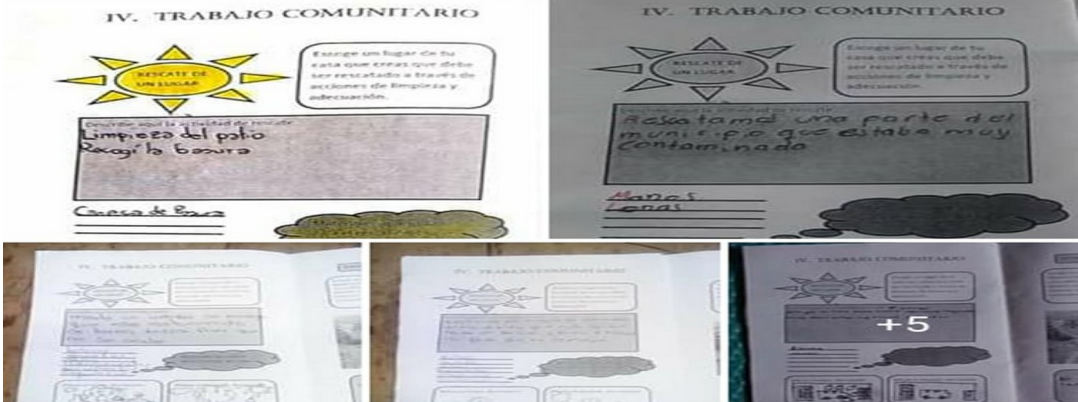


Tú, Yenny Patricia Ruiz Moya y 5 personas...
7 likes, 4 comments, share icon

ITC Ambiental Francisco Saenz

Paola Diaz
23 h

IV. ESTRATEGIAS DE TRABAJO COMUNITARIO.



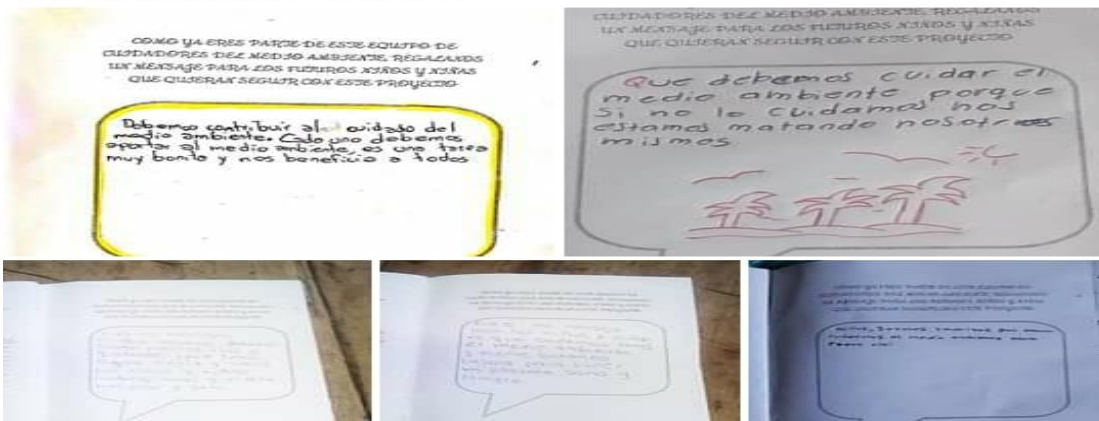
Tú, Yenny Patricia Ruiz Moya y 2 personas...
4 likes, 1 comment, share icon



Paola Diaz

23 h

MENSAJE PARA LOS FUTUROS NIÑOS AMBIENTALISTAS.



Tú y una persona más



SELFIE POR EL MEDIO AMBIENTE.





Paola Diaz

23 h



Actividad de Juan Diego.



👍 Tú, Yenny Patricia Ruiz Moya y 2 personas...



Paola Diaz

23 h



Actividades J B David.



📷 📱 📶 ... 10% 9:00 PM

← **Tu publicación**



13 h **Me gusta** Responder 1

Paola Díaz



13 h **Me gusta** Responder

Luisa Santamaria Navarro
Muy bien niños. Que bonitas y productivas actividades están realizando

6 h **Me gusta** Responder

📷 📱 📶 ...

📷 📱 📶 ...

Escribe un comentario... GIF 😊

📷 📱 📶 ... 79% 9:32 AM

← **Tu publicación**



Tú, Sandra Milena Rengifo Parrado y Luisa...

3 3

Paola Díaz
Es la misma cartilla que tienen ustedes y que están desarrollando en compañía de sus familias. ¡Disfruten la experiencia de interactuar con el medio ambiente! Mas adelante observaremos las evidencias de cada uno. Gracias.

1 h **Me gusta** Responder

📷 📱 📶 ...

Escribe un comentario... GIF 😊

📷 📱 📶 ... 79% 9:33 AM

← **Respuestas**

Karolina Castañeda
Nosotros los niños, somos responsables de seguir fomentando las prácticas del cuidado del ambiente desde nuestro núcleo familiar y de nuestros conocidos, para ayudar con las generaciones venideras, puedan disfrutar de lugares hermosos, con aires puros y que puedan disfrutar de la naturaleza que aún conservamos, 🌳🌴🐼🐦🐻 debemos contribuir entre todos para lograrlo 🙌👉🌳🌴🐼🐦🐻

20 h **Me gusta** Responder 2

Paola Díaz
Karolina Castañeda Claro que sí Jose Manuel. La resñonsabilidad es de todos y el pensar en las futuras generaciones se llama desarrollo sostenible.

15 h **Me gusta** Responder

📷 📱 📶 ...

Escribe una respuesta... GIF 😊

📷 📱 📶 ... 79% 9:33 AM

← **Tu publicación**



VIDEO CAPACITACION
Capacitación sobre temáticas ambientales y socialización de la cartilla como herramient... youtube.com

Tú, Sara Forero y 9 personas más

11 16

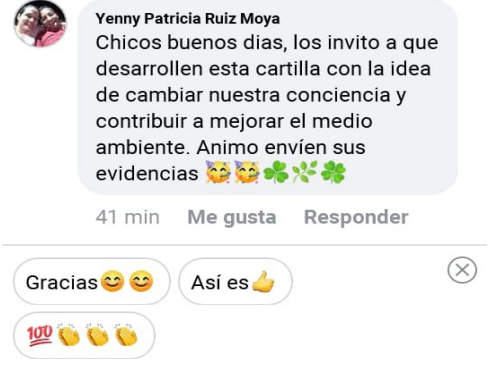
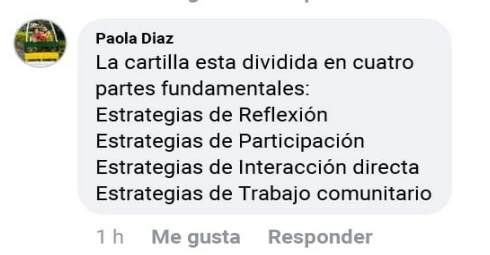
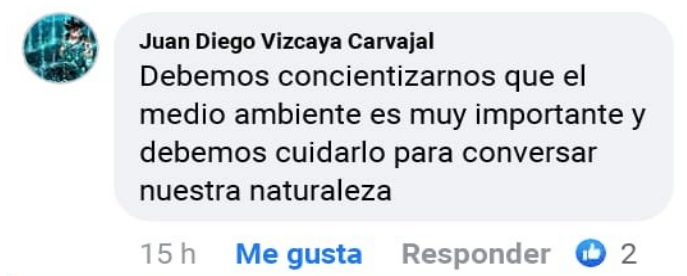
Yenny Patricia Ruiz Moya
👉 importante para la reflexion👉👉👉

el lunes **Me gusta** Responder 2

Luisa Santamaria Navarro
Muy interesante la aplicación del proyecto ambiental en nuestra institución para disminuir los problemas ambientales

📷 📱 📶 ...

Escribe un comentario... GIF 😊



18. Diligenciamiento de las encuestas del impacto ambiental. Aplicadas a los estudiantes.

MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
ENCUESTA DEL IMPACTO AMBIENTAL
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO SAENZ DEL MUNICIPIO DE ICONONZO TOLIMA

OBJETIVO:
Evaluar el proceso de aplicación de la propuesta "Interacción directa, participación, reflexión y trabajo comunitario para el fortalecimiento de las prácticas ambientales en los estudiantes del grado Séptimo de la institución educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo Tolima" mediante el impacto que produce en la comunidad educativa.

INDICACIONES: Leer atentamente cada una de las preguntas y marcar con una X en la casilla correspondiente. Luego realizar el análisis de caso y responder según sus conocimientos.

Nombre del padre o madre de familia: Ludibia Cecilia Carvajal V.
Nombre del estudiante: Miguel Estiven Carvajal

No.	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿A través de las actividades desarrolladas en la propuesta Ambiental se logró fortalecer las debilidades de los estudiantes en relación con el entorno natural?					X
2	¿La guía práctica de estrategias metodológicas (cartilla ambiental) logró el fortalecimiento de la relación con el medio ambiente en los estudiantes?				X	
3	¿En las actividades planteadas en la guía de estrategias metodológicas se pudo evidenciar la interacción directa, reflexión y trabajo comunitario de los estudiantes y sus familias?					X
4	¿La capacitación publicada en la página "ITC Ambiental Francisco Sáenz" sobre temáticas ambientales brindó conocimientos sobre el tema y fortaleció algunos que ya usted y/o su hijo(a) tenían?					X
5	¿Las actividades planeadas en la propuesta como entrevistas, visitas de campo, caminata, cartilla ambiental, página web y grupo de WhatsApp estuvieron acordes al mejoramiento del problema?					X
6	¿Hubo comunicación constante entre los integrantes de la propuesta y los estudiantes?					X

7 ¿A partir de ahora usted y su hijo(a) puede actuar de manera distinta frente a la relación con el medio ambiente?

ANÁLISIS DE CASO

Debido a la disminución de casos de contagio del Covid 19, la junta de Acción comunal de la Vereda Paticuinde, permite el uso de las instalaciones del polideportivo, el cual se encuentra en estado de abandono por la falta de uso durante el tiempo de pandemia.

Po tal razón, algunos visitantes hacen uso de las instalaciones de forma inmediata, realizando algunas prácticas inadecuadas contaminando el espacio con residuos de comestibles y el uso irracional de los elementos que se encuentran dentro y fuera del polideportivo.

¿Si usted presencia esta situación, que acciones tomaría para mitigar este problema? Justifique su respuesta.

Si hacer una cartelera para colocar en el polideportivo para concientizar a la población de cuidar y proteger el medio ambiente.

Se hace una sensibilización donde se pueden depositar las basuras.

