

PERFIL VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN DE LA JAGUA DE IBIRICO –
CESAR. 2022

MARIA ANGELICA MEZA PALMERA
YANEICY MARTINEZ GONZALEZ

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICA Y SOCIAL PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR-CESAR
2022

PERFIL VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN DE LA JAGUA DE IBIRICO –
CESAR . 2022

MARIA ANGELICA MEZA PALMERA
YANEICY MARTINEZ GONZALEZ

ASESOR:

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR-CESAR
2022

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, _____

DEDICATORIA

Esta dedicatoria la hacemos a todas aquellas personas que nos han acompañado durante todo el proceso de crecer como profesionales, a nuestros padres, familia y amigos que con su apoyo nos han ayudado a creer que si se puede lograr los objetivos motivándonos a nunca desistir.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primero a Dios por su fidelidad y miles de bendiciones, a nuestros padres por creer en nosotras y apoyarnos en todos los sentidos para que fuéramos profesionales y cumplir este sueño, nuestra familia que siempre estuvo ahí para alentarnos cuando sentíamos decaer, nuestras amistades leales que nunca se fueron y que creyeron en que algún día lo lograríamos, a cada docente por enseñarnos y prepararnos para lo que se viene en el campo laboral, nuestras asesoras que nos ayudaron a seguir adelante y apoyaron en cada decisión y cada persona que puso su grano de arena, muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
TABLA DE CONTENIDO.....	7
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1. Título	12
2. Planteamiento del problema	12
3. Formulación del problema.....	14
4. Objetivos de la investigación.....	14
4.2 Objetivos específicos	14
5. Justificación	14
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	18
6. Antecedentes de la investigación.....	18
6.1 Antecedentes Internacionales.....	18
6.2 Antecedentes nacionales	22
6.3 Antecedentes locales	25
7. Bases teóricas.....	26
8. Sistema de variables	30
10. Bases legales.....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
11. Enfoque de investigación.....	31
12. Diseño y corte de la investigación	31

13.	Tipo de investigación.....	31
14.	Población, muestra y muestreo	32
15.	Técnica e instrumento de recolección de datos	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		36
16.	Análisis de los resultados	36
17.	Discusión	44
18.	Conclusiones.....	46
19.	Recomendaciones	47
20.	Consideraciones éticas de la investigación y consentimiento informado.....	41
REFERENCIAS.....		42
ANEXOS		45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Dimensión Administrativa y contable - C</i>	36
Figura 2. <i>Dimensión Humanística, ciencias jurídicas y ciencias sociales - H</i>	39
Figura 3. <i>Dimensión Artística - A</i>	40
Figura 4. <i>Dimensión Ciencias de la salud – S</i>	41
Figura 5. <i>Dimensión Ingenierías, carreras técnicas y computación - I</i>	42
Figura 6. <i>Dimensión Defensa y seguridad - D</i>	43
Figura 7. <i>Dimensión Ciencias agrarias y de la naturaleza - E</i>	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable perfil vocacional (test CHASIDE)	34
--	----

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el perfil vocacional en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico – Cesar. 2022, lo cual fue posible de alcanzar mediante un enfoque cuantitativo, en el marco de un estudio descriptivo, de diseño no experimental y con un corte transversal.

Para la recolección de la información se aplicó el test CHASIDE, el cual permite identificar el perfil evaluado por intermedio de siete áreas de intereses y mostró que la preferencia de los estudiantes es hacia el área de las ciencias administrativas y contables y con un menor gusto a la defensa y seguridad y las ingenierías.

Palabras clave: perfil vocacional, test chaside, preferencias vocacionales.

Abstract

The objective of this study was to describe the vocational profile in the 11th grade students of the IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico – Cesar. 2022, which was possible to achieve through a quantitative approach, within the framework of a descriptive study, with a non-experimental design and with a cross-section.

For the collection of information, the CHASIDE test was applied, which allows identifying the profile evaluated through seven areas of interest and showed that the preference of the students is towards the area of administrative and accounting sciences and with a lower taste for defense and security and engineering.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Título

Perfil vocacional en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico – Cesar. 2022

2. Planteamiento del problema

Estar próximos a finalizar los estudios de secundaria implica para los estudiantes del grado 11 tomar decisiones para construir su proyecto de vida que se va a desarrollar a partir de ese momento y en algunos casos, los futuros bachilleres eligen desarrollar una carrera de estudios superiores y se encuentran ante una amplia gama de ofertas de carreras profesionales, pero deben elegir solo una. Tal decisión no es fácil de tomar dada la edad del adolescente, sus pocos o nulos conocimientos del perfil profesional de cada carrera y algunas ocasiones, la inseguridad sobre aquello que realmente le gusta y a lo que desean dedicarse el resto de su vida.

Esta decisión de elegir una carrera profesional es de vital importancia para el adolescente como para su núcleo familiar, ya que de la misma van a depender varias decisiones en la familia, que van desde lo económico hasta los nuevos horarios para diversas actividades familiares. Dada la relevancia que cobra tal elección, las instituciones educativas, los psicólogos y los psico orientadores, adelantan una serie de actividades, tendientes a brindar a los educandos, la mayor información posible para que la carrera a estudiar sea elegida con base en información objetiva y científica, denominada orientación vocacional.

El término orientación vocacional está conformado

“Según la Real Academia Española (RAE), por dos palabras que tienen su origen etimológico en el latín. La primera de ellas, orientación, procede del verbo “oriri” que puede traducirse como “nacer”. La segunda, vocacional, por su parte emana de otro verbo latino “vocare”, que es sinónimo de “llamar.” Y profesión procede también del latín professio, acción, efecto de profesar, empleo, facultad u

oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente” Rodríguez Delgado, A. N. y Malpica Maldonado, A. C. (2018)

Desde otra perspectiva, la orientación vocacional “... es concebida hoy como un proceso que contribuye a que las personas construyan un proyecto de vida, estableciendo metas, planificando y elaborando estrategias para ello” Quattrocchi, P, Flores, C, Cassullo, G.L, Siniuk, D, Moulia, L, & De Marco, M. (2018). De esta definición se denota la relación entre el proceso de la orientación vocacional y el proyecto de vida del estudiante, siendo el primero una herramienta en la planificación del segundo.

Dentro del proceso de la orientación vocacional, se les aplica a los estudiantes un test de tipo vocacional, con el objetivo de identificar las preferencias y aptitudes del evaluado, y así poder sugerir un posible campo de estudio. Este análisis basado en los lineamientos que brinda la psicometría se caracteriza por ser objetivo y científico, y aunque presenta algún margen de error, su resultado sirve de base para la entrevista a realizar con los padres de familia y su hijo(a).

Teniendo en cuenta que el futuro bachiller tomaría sus decisiones por la sugerencia del resultado de la orientación vocacional, que identifica el perfil vocacional, se presume que existe una mayor probabilidad a que dicha elección sea acertada y como consecuencia, se minimizaría la posibilidad de una deserción académica.

La IE Luis Carlos Galán Sarmiento se encuentra ubicada en el municipio de la Jagua de Ibirico, Departamento del Cesar, la cual en la actualidad cuenta con 45 estudiantes que pertenecen al grado. Los bachilleres de este colegio generalmente optan por estudios que son una decisión de los padres, lo cual es totalmente anómalo, preocupante y con altas probabilidades de fracaso académico, lo cual se ve reforzado con la carencia en el centro educativo de un psicólogo o psico orientador que realice la actividad de la orientación vocacional. Ante esta situación, los jóvenes estudian lo que sus padres indican, les guste o no.

3. Formulación del problema

¿Cuál es el perfil vocacional en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico – Cesar 2022?

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

Describir el perfil vocacional en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico – Cesar. 2022

4.2 Objetivos específicos

Reconocer las variables sociodemográficas sexo y edad de los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán Sarmiento de la Jagua de Ibirico-Cesar 2022

Identificar los niveles de las dimensiones ingenierías, carreras técnicas y computación, defensa y seguridad y ciencias agrarias y de la naturaleza en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico – Cesar. 2022 mediante el instrumento CHASIDE.

Medir los valores de las dimensiones administrativas y contables, humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales, artísticas y ciencias de la salud en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico – Cesar. 2022 mediante el instrumento CHASIDE.

5. Justificación

El bachiller llega la universidad con la ilusión de realizar los estudios superiores que lo acrediten en el ejercicio de la profesión elegida, pero se encuentra con una serie de factores como la carga académica, la metodología de algunos profesores, los plazos para entrega de actividades, entre otros, que si no están en el marco de sus gustos, pueden influir

en su rendimiento y de pronto, hasta hacerlo desertar de la universidad, desde lo cual se vislumbra cómo el desarrollo del presente estudio tiene una gran relevancia en la población en estudio como también en la sociedad en general.

Las instituciones educativas se preocupan por el aprendizaje y la formación de sus educandos y por ello generalmente realizan actividades tendientes a reforzar el puntaje que los futuros bachilleres, puedan obtener en las pruebas Saber 11, que, de alguna forma, facilita el ingreso a la universidad. Este esfuerzo se puede ver afectado, si al momento de elegir la carrera a estudiar, no se elige aquella con la cual concuerdan los intereses y la vocación, perfil vocacional, del estudiante con aquello que decida estudiar. Por lo anterior, en algunas instituciones se tiene contratado a un psicólogo o psico orientador para que realice la valoración de las aptitudes de los futuros bachilleres. Por cuestiones de presupuesto, la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico no cuenta en su planta de empleados con algún profesional asignado a tal función.

La ausencia de un profesional encargado de la orientación vocacional en la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, coloca a sus estudiantes del grado 11 en una situación de riesgo frente a la elección de una profesión, ya que la misma carecería de una información objetiva y científica, en la que se sustenta la orientación. Tal desventaja podrá ser remediada con el desarrollo del presente estudio ya que existe el compromiso por parte nuestra, de hacer la devolución a los educados evaluados y a sus familias.

Teniendo en cuenta que el futuro bachiller tomaría sus decisiones por la sugerencia del resultado de la orientación, que identifica el perfil vocacional, se presume que existe una mayor probabilidad a que dicha elección sea acertada y como consecuencia, se minimizaría la posibilidad de una deserción académica. Este fenómeno puede afectar el componente emocional de todo núcleo familiar del universitario, con el incluido, pero también el aspecto económico, puesto que los padres de familia invirtieron cierta cantidad de dinero, el cual, de cierta forma, se puede considerar como un capital mal invertido.

Para la recolección de los datos referentes a la variable perfil vocacional, utilizaremos la prueba CHASIDE, lo cual nos brindará la oportunidad de perfeccionar nuestro conocimientos y experticia en la aplicación e interpretación de la misma, así como un conocimiento más detallado con respecto a las propiedades de la prueba. Adicionalmente,

dado que los resultados que arroje este instrumento deben ser objeto de tabulación, presentación y análisis, y lo anterior lo realizaremos en el SPSS, esto permitirá desarrollar nuestras habilidades en el manejo del este paquete estadístico

Consideramos que el programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar tendrá el beneficio con la realización de este estudio, ya que sus estudiantes tendrán en este proyecto una fuente de información sobre el perfil vocacional, que es un tema muy conocido pero que ha sido poco abordado en el contexto del Departamento del Cesar, objetiva y científica, desde la cual podrán hacer sus consultas y sacar sus propias conclusiones desde los resultados que el estudio arroje y puede servir de manera similar, para inspirar a otros para investigar este tema en sus lugares de origen.

La realización de la presente investigación podría servir como herramienta de sensibilización y de apoyo a la Secretaría de Educación del Municipio de la Jagua de Ibirico para nombrar en la planta de personal de la IE Luis Carlos Galán Sarmiento un psicólogo, para que, entre otras, desempeñe las funciones de la implementación del programa de orientación vocacional y de esa forma llenar el vacío con la ausencia de dicho profesional y de esa forma brindar un apoyo directo a los estudiantes y padres de familia en la difícil elección de la carrera universitaria.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

6. Antecedentes de la investigación

Posterior a un ejercicio de revisión exhaustiva a nivel internacional, nacional, regional y local en repositorios y motores de búsqueda sobre investigaciones y trabajos de académicos que se han realizado en torno a la variable de orientación vocacional se consideraron relacionados con el tema de estudio los siguientes antecedentes.

6.1 Antecedentes Internacionales

Respecto a la investigaciones que se han realizado a nivel internacional, tenemos que Diaz (2022) realizo en Piura Perú un trabajo de investigación llamado “Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución Educativa Heroínas Toledo, Junín 2021” el cual buscó determinar los efectos del programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021, el marco teórico del estudio se fundamentó en la teoría de Maslow, teoría de la personalidad de Rogers y el enfoque por competencias, teoría psicológica de la conducta vocacional, teoría de elección profesional y teoría del desarrollo psicosocial. Se planteó bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada, de diseño experimental con tipo cuasiexperimental, la muestra fue conformada por 106 estudiantes del quinto de secundaria en dos grupos: grupo control sección A y C con 53 estudiantes y grupo experimental secciones B y D con 53 estudiantes, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Para el análisis de información se aplicaron dos pruebas T de Student y U de Mann-Whitney para muestras independientes previo a ello se realizó prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova, lo que permitió determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente y sus dimensiones, así como comprobar las hipótesis. Los resultados descriptivos demostraron que en el postest el grupo control predominó un 54.72% en nivel alto y el grupo experimental en un 77.36% mientras que los resultados inferenciales muestran una diferencia significativa según la prueba t Student y la Sig. = 0,000, el grupo experimental obtuvieron mejores resultados con relación a la orientación vocacional (Media = 87.96) después de la aplicación del Programa proyecto de

vida respecto a los estudiantes del grupo de control (Media = 79.28). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en la orientación vocacional en 5to de secundaria.

Por su parte, Quintana (2020) en su investigación realizada en Lima Perú llamada “La robótica educativa en la orientación vocacional de los estudiantes del 5ª de secundaria de la I.E. Melitón Carbajal – 2019”. La cual pretendía establecer una relación cuantitativa entre La Robótica Educativa y la Orientación Vocacional de los estudiantes del 5ª de secundaria de la I.E. Melitón Carbajal – 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de diseño preexperimental. Para la medición de las variables de estudio: Robótica Educativa y la Orientación Vocacional, se aplicó una encuesta a 32 estudiantes del quinto grado de secundaria en las dos variables mencionadas y de cada una de sus dimensiones. El problema de investigación se formuló de la siguiente manera; ¿La aplicación de la Robótica Educativa tendrá influencia en la Orientación Vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución Educativa Melitón Carbajal -2019? El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia existente entre Robótica Educativa y la Orientación Vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Melitón Carvajal – 2019. En el tratamiento estadístico de la información se utilizó el programa Excel y SPSS versión 22, el estadístico de prueba utilizada para la contratación de las hipótesis se estimó utilizar el estadístico de prueba T de student para muestras relacionadas, lo que permitió determinar la influencia de la Robótica Educativa en la orientación vocacional. Al aplicar la estadística de prueba que contrasto que existe influencia entre las variables Robótica Educativa y la Orientación Vocacional la Hipótesis General es decir que a un mayor nivel de implementación de la Robótica Educativa corresponde una mejor Orientación Vocacional entre los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Así mismo, Montserrat (2019) Realizo en Santa Elena Ecuador una investigación llamada Orientación vocacional y la innovación educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, Ecuador, 2018. Esta tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la orientación vocacional y la innovación educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, Ecuador, 2018. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo,

el tipo de estudio es no experimental y el diseño de estudio fue descriptivo correlacional. La población comprendida en este estudio fue de 158 estudiantes y la muestra de 56 estudiantes de diferente sexo la muestra se obtuvo a través del muestreo aleatorio simple. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario que permitió obtener la información de los estudiantes. Se procesaron datos mediante la estadística descriptiva para la obtención de la distribución de frecuencias, y la estadística inferencial para el cálculo del coeficiente de correlación, para el procesamiento de los datos se empleó el paquete estadístico SPSS 22. De acuerdo con los resultados obtenidos se halló para la correlación entre las variables orientación vocacional e innovación educativa un coeficiente de correlación de Pearson de 0,890 con una significación bilateral de 0,000, por lo que se deduce que la correlación entre las variables es alta y significativa al nivel 0,01, con lo cual se rechaza la hipótesis nula. El valor de correlación entre la dimensión gestión curricular y la variable orientación vocacional fue de 0,720, resultando significativo. Así mismo la correlación entre la dimensión innovación tecnológica y la variable orientación vocacional reportó un valor de 0,657 siendo esta significativa al nivel 0,01.

Por otro lado, Quiroz (2019) realizó en la península de Santa Elena Ecuador una investigación llamada “Orientación vocacional y la innovación educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, Ecuador, 2018 la cual buscaba determinar la relación entre la orientación vocacional y la innovación educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, Ecuador, 2018. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es no experimental y el diseño de estudio fue descriptivo correlacional. La población comprendida en este estudio fue de 158 estudiantes y la muestra de 56 estudiantes de diferente sexo la muestra se obtuvo a través del muestreo aleatorio simple. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario que permitió obtener la información de los estudiantes. Se procesaron datos mediante la estadística descriptiva para la obtención de la distribución de frecuencias, y la estadística inferencial para el cálculo del coeficiente de correlación, para el procesamiento de los datos se empleó el paquete estadístico SPSS 22. De acuerdo con los resultados obtenidos se halló para la correlación entre las variables orientación vocacional e innovación educativa un coeficiente de correlación de Pearson de 0,890 con una

significación bilateral de 0,000, por lo que se deduce que la correlación entre las variables es alta y significativa al nivel 0,01, con lo cual se rechaza la hipótesis nula. El valor de correlación entre la dimensión gestión curricular y la variable orientación vocacional fue de 0,720, resultando significativo. Así mismo la correlación entre la dimensión innovación tecnológica y la variable orientación vocacional reportó un valor de 0,657 siendo esta significativa al nivel 0,01.

Andrade et al (2018) realizaron en La Loja Ecuador un artículo de investigación llamado “Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja” cuyo propósito fue analizar la orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Para su desarrollo se utilizó los métodos: científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y descriptivo; y como instrumento, la encuesta estructurada, por ocho preguntas. La muestra comprendió 296 estudiantes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación. Los resultados basados en las preguntas 3,4, 6, 7 y 8 indican que previo a la elección de la carrera universitaria un 59 % no recibió información sobre la oferta educativa, un 53 % no fue guiado en la toma de decisiones y a un 51 % el proceso de admisión no le asignó la carrera que quería cursar; frente a esto, un 16 % no se siente a gusto con la carrera universitaria que cursa y un 22 % no conoce las plazas ocupacionales de la profesión que estudia. La orientación vocacional y profesional previa a la elección de la carrera universitaria evidencia insuficiencias en la entrega de información sobre la oferta educativa, en el proceso de toma de decisiones y el proceso de admisión a la educación superior; lo cual dificulta la correspondencia entre dicha elección y la vocación profesional.

Por último, Rivera et al (2018) realizaron San Luis Potosí México una investigación llamada “Percepción de los estudiantes de bachillerato tecnológico acerca de la orientación vocacional para la elección de carrera” la cual pretendía estudiar la percepción de estudiantes de bachillerato tecnológico de Ensenada, Baja California, acerca de la orientación vocacional recibida en su centro escolar como herramienta para la elección de carrera. El enfoque de investigación fue de tipo cuantitativo, de carácter descriptivo. Se aplicaron 230 encuestas a estudiantes, las cuales se sometieron a análisis de frecuencias. En general, los resultados señalan que los jóvenes perciben que algunos factores, referentes a

la oportunidad, continuidad, utilidad y vinculación del programa de orientación vocacional no se cubren satisfactoriamente, lo cual impacta al momento de elegir una carrera profesional.

6.2 Antecedentes nacionales

En cuanto a la investigaciones que se han realizado a nivel nacional, tenemos que Respecto a la investigaciones que se han realizado a nivel internacional tenemos que Curan et al (2021) realizaron en Bogotá Colombia una investigación llamada “Relación existente entre la orientación vocacional y la profesión elegida, en un grupo de estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial” cuyo objetivo fue analizar la relación entre la orientación vocacional y la profesión elegida, en 13 estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial en edades comprendidas entre 18 y 22 años. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y el instrumento utilizado fue el Test Vocacional de Holland, el cual resalta cinco áreas vocacionales. De acuerdo al nivel de preferencia, el área I Arte y Creatividad, se halla en primer lugar, en segundo lugar, se ubican las áreas III Económica, Administrativa y Financiera y el área V se encuentra también segundo grado correspondiente a Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud y en tercer lugar las áreas II Ciencias Sociales y el área IV Ciencia y Tecnología se, siendo el área IV la de mayor relación o aplicación a las carreras militares. Por ende, se concluye que la relación entre la orientación vocacional y la profesión elegida en la población objeto de estudio, no corresponde al área IV como de mayor preferencia y congruencia con las carreras militares, se halla preferencia por el área I de Artes y la Creatividad.

Por otra parte, Rodríguez et al (2021) Realizo en Bogotá un estudio llamado “El Proyecto de Vida: Estrategia Educativa para la Orientación Vocacional de los Estudiantes de Educación Media de la Jornada Mañana de la I.E.D. SaludCoop Norte en Bogotá, Colombia” Su propósito central fue identificar y analizar cómo incide la mediación del docente de la media, en términos de orientación vocacional, en la formulación del proyecto de vida estudiantil, asociado al ingreso a la educación superior. Se escogió una muestra no probabilística variada entre los estudiantes y los docentes de la media de la jornada mañana en la I.E.D. SaludCoop Norte de Bogotá y se definieron 3 categorías conceptuales: Proyectode vida, Mediación y Orientación Vocacional. Se tomo una población de 189 estudiantes,

una muestra que corresponda al 10%, es decir, 19 estudiantes. Para diseñar los instrumentos (cuestionario a estudiantes, entrevista a estudiantes y entrevista a docentes) se realizó el cuadro de triple entrada, que vinculó los objetivos de la investigación, las categorías, las subcategorías y las fuentes de información. se orienta bajo un enfoque cualitativo, de alcance exploratorio, con un diseño metodológico no experimental. Los instrumentos fueron validados y aplicados virtualmente debido a la contingencia por COVID-19. Para sistematizar la información se emplearon matrices de recolección y análisis de la información. El estudio concluyó que un alto porcentaje de estudiantes de la media no formula un proyecto de vida ni concibe la posibilidad de acceso a la educación superior por aspectos familiares, económicos, socioculturales y personales, y quienes sí lo hacen, exponen criterios de elección vocacional sin contundencia ni rigor para esta trascendental decisión. Así mismo, la mediación docente para la construcción del proyecto de vida y el aprovechamiento de oportunidades en educación superior, no tiene influencia significativa, pues pesan más otros factores que no están bajo el control del maestro.

A si mismo Medardo et al (2019) realizaron en Bogotá una investigación llamada “Relación entre consumo de canales de YouTube y los intereses vocacionales en adolescentes” la cual buscaba determinar la relación entre consumo de canales de Youtuber y los intereses vocacionales en adolescentes. En cuanto a la metodología, se realizó un estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal; así mismo, un muestreo no probabilístico, por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes del grado once, del colegio Julio Pérez Ferrero de la ciudad de Cúcuta, sede uno. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se empleó el test CHASIDE y una encuesta de consumo de canales de youtubers ; en los criterios de análisis, se utilizó el programa SSPS y la estadística inferencial (coeficiente de correlación Pearson). El análisis correlacional, permitió evidenciar que no existe correlación positiva entre las variables contempladas, sin embargo, facilitó evidenciar como hallazgo que, entre más horas dedican los jóvenes a ver canales de Youtubers más se aleja el interés vocacional por áreas como medicina y ciencias de la salud y ciencias exactas y agrarias; en alusión al consumo de canales de Youtube, se encontró que para esta población existe una frecuencia diaria y entre dos y tres veces por semana, la cual,

oscila entre 1 y 3 horas. Por otro lado, se halló que el interés vocacional predominante en esta institución educativa es hacia el área de ciencias sociales y jurídicas.

Respecto a Castro et al (2020) en su trabajo de grado realizado en Bucaramanga un llamado “Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca” buscaba identificar el campo profesional en relación con las preferencias e intereses de los estudiantes de Undécimo grado del Colegio Isidro Caballero Delgado de Floridablanca, Santander. Para llevar a cabo una investigación cuantitativa descriptiva mediante prueba psicométrica donde se evalúa intereses y preferencias profesionales-revisado IPP-R de tipo y lograr identificar los campos profesionales de cada estudiante, con la participación de 61 estudiantes y 52 de muestra, entre el rango de edad de 15 a 20 años, según los datos encontrados los campos profesionales de preferencia son agropecuario y económico, ambos con una distribución similar y equivalente a 13,46% y los campos de menor interés son artístico-plástico, mecánico- manual, administrativo, militar seguridad, aventura riesgo, persuasivo y política social con una distribución similar y equivalente a 1,92%.

Se proporcionó una guía orientativa para lograr direccionar el proyecto de vida, iniciando por los referentes teóricos, normatividad, el rol del docente orientador, las formas de descubrir potencialidades individuales, realizando ejercicios, revisando las universidades y las posibilidades de pago y acceso, el rol que cumple la familia y expectativas de vida.

Por su parte Yarce et al (2019) realizaron en San Juan de Pasto una investigación, llamada “Orientación vocacional ocupacional para mujeres en situación de trabajo sexual” realizada bajo un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, a 20 mujeres trabajadoras sexuales de un club nocturno, utilizando como instrumento de recolección de información el test de Kuder y una encuesta de selección de opciones de carreras aplicada después de la orientación vocacional ocupacional brindada con el taller grupal, tuvo por objetivo, desarrollar un proceso de orientación vocacional ocupacional a partir de sus intereses y habilidades percibidas. El trabajo dio como resultado, que la gran mayoría de ellas tiene intereses vocacionales en actividades artísticas, y una preferencia de formación profesional en enfermería. Esto permitió concluir que el abordaje de terapia ocupacional en poblaciones vulnerables es importante para la presentación de nuevas oportunidades de formación y

desempeño laboral, teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los sujetos, la demanda laboral y la oferta de formación profesional en el contexto.

Por último Cuartas & Marcerla (2019) realizaron en Cali una investigación titulada "Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea : La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia" que tuvo como propósito conocer cuáles son las características de la Orientación Profesional o Vocacional que se realiza en 5 instituciones educativas privadas de la ciudad de Cali-Colombia y para ello se indagó por sus perspectivas teóricas, contenidos, actividades, trayectorias, responsables y las concepciones de juventud, trabajo, educación y futuro que atraviesan a estas propuestas, esto último con el fin de reconocer cómo se asumían los cambios sociales contemporáneos en ellas. Para ello se optó por una investigación cualitativa-exploratoria-descriptiva en donde se buscó describir el fenómeno tal como es y dar cuenta de la información encontrada; esto se realizó a partir de entrevistas a los encargados de las orientaciones en las Instituciones elegidas y posterior a un análisis de los hallazgos encontrados se pudo concluir que: existen coincidencias en los objetivos, contenidos y actividades de las orientaciones realizadas a pesar de ser nombradas diferentes, -orientación vocacional o profesional-, en todos los casos el fin institucional termina siendo orientar a los jóvenes hacia la elección de una carrera profesional que les permita continuar la formación académica posterior a la finalización del bachillerato. En todos los casos la labor de orientación vocacional o profesional está a cargo del psicólogo de la institución, quienes son el perfil elegido como preferencia para realizar este trabajo y son ellos quienes terminan proponiendo el enfoque teórico a desarrollar con los jóvenes. Finalmente, y con relación a las concepciones que están detrás de las propuestas, se encontró que los conceptos de juventud, trabajo, educación y futuro están enmarcados en las condiciones socioeconómicas de los jóvenes a quienes están dirigidas las propuestas y que a pesar de que las profesionales encargadas de la orientación reconocen muchos de los cambios sociales actuales, estos no necesariamente permean la orientación profesional o vocacional realizada al interior de las instituciones.

6.3 Antecedentes locales

Para realizar la revisión de antecedentes a nivel regional y local se realizó una búsqueda durante los meses de enero y febrero del año 2022 en las bases de datos Google Académico, Dialnet, Redalyc, Alicia concytec, y SciELO, así como en diversos repositorios nacionales e internacionales con el término de búsqueda orientación vacacional, encontrando que no existen en el departamento del cesar ni en la ciudad de Valledupar publicaciones relacionadas con el tópico de orientación vocacional.

7. Bases teóricas

A continuación se presentan diferentes enfoques sobre lo que desde distintas perspectivas, se entiende por perfil vocacional y su relación con otros conceptos que representan las bases teóricas del presente estudio.

Según Aguaded (2010) el concepto de orientación vocacional tuvo su origen gracias a Llull (1235- 1316) en su obra “Doctrina Pueri” en donde sostiene que la educación no debe dejar de lado la variedad de temperamentos y aptitudes y en concordancia con ello, es conveniente que cada sujeto escoja la ocupación por la cual posee mayor disposición natural.

El término surge de manera formal con la inauguración de la primera oficina vocacional a nivel mundial en 1908 a través a las investigaciones de Parsons, quien además en su libro *Choosing a vocation* fue el primero en utilizar el concepto “orientación vocacional”. Posteriormente la orientación vocacional se expandió al ámbito laboral, por medio de diversos estudios en distintos campos profesionales. Mas adelante, nacieron múltiples modelos teóricos que buscaban explicar las inclinaciones profesionales, sobre la base de estudios empíricos (Callata et al 2017). Así, La Orientación Vocacional cobra relevancia aceleradamente en Estados Unidos. Ya en 1921 nace la Asociación Nacional de Orientación Vocacional e inician las primeras investigaciones teóricas sobre este tópico.

En los enfoques teóricos más difundidos se encuentra las Teorías Factorialistas, de Parsons y Fingermann, las cuales

consideran la elección profesional como “un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los testpsicológicos.”

Fingermann como exponente de este enfoque teórico afirma "“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a

determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales”

La teoría psicoanalítica propuesta por Bordin, Zachmann Holland siguen un enfoque psicoanalítico y surge del principio de que, los procesos mentales inconscientes tienen una superioridad absoluta sobre los mecanismos de regulación del comportamiento humano. “Las prescripciones que impone la sociedad a dicho comportamiento, se oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.” (Martinet et al p4) en suma, se considera la motivación vocacional como la expresión de impulsos reprimidos que se manifiestan en la inclinación hacia de determinadas carreras.

Las Teorías Evolucionistas. (Super, D., Gunzberg, O’ Hara para los representantes de estas teorías la posibilidad del orientador y de la educación en general debe ser tenida en cuenta para lograr la madurez de intereses y habilidades en las diversas etapas para desarrollar el autoconcepto del individuo. Así mismo, conciben que el desarrollo vocacional es un contiguo de etapas en marcha y constante. De acuerdo con González y Mitjás (1999, 2001), estas etapas son:

- Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas. Se desarrolla durante la primera infancia (edad preescolar y escolar). En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas de la actividad humana.

- Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional. La segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol esencial en este proceso. De ahí la necesaria interrelación de estos para enriquecer los puntos de vista de los alumnos en relación con su futura profesión.

- Tercera etapa: Reafirmación profesional. Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

La aparición de la orientación vocacional en Colombia tiene su primer acercamiento hacia la mitad del siglo XX, la fundación del instituto Psicotécnico por Rodrigo en 1932 el cual brindo orientación a jóvenes que se encontraban en el proceso de elección de carrera teniendo en cuenta las capacidades y conocimientos de estos, y sobre la base de “decretos y cuestión de normatividad que se intenta implementar este campo de estudio claro está que sus principios han estado regidos por lineamientos legales propios de la época que viva el país y de las necesidades educativas.” Gutiérrez y Martínez (2018) (P10).

Hacia la conceptualización del concepto tenemos que Fitch (1935) define la Orientación Vocacional como: " una continua de asistencia individual para ayudar a la selección de una profesión, formación para esta misma, durante todo el desarrollo de esta." Por su parte Gómez (2013) tomado por Guerrero y Espitia (2017) define la orientación vocacional como un apoyo al proceso de la toma decisiones como parte de un plan de vida.

Para autores como” Gutiérrez y Martínez (2018), La orientación vocacional debe comprenderse como un proceso de búsqueda del reconocimiento de las cualidades distintivas del individuo, partiendo del uso de planes específicos, con el objeto de relacionarse de forma satisfactoria en su entorno social.

Por su parte (2021) considera la orientación vocacional como un conjunto de fases de intervención que busca ayudar a orientar a un sujeto en el reconocimiento de sus propias “inclinaciones, gustos e intereses que le permitan enfocarse en cierto modo de vida personal, profesional o laboral En este proceso se espera que el sujeto vaya desarrollando el autoconocimiento, la autonomía y la toma consciente y responsable de decisiones.” (p13)

Martínez y Pérez (2014) hacen referencia a la orientación como un proceso sistemático, basado en información, acciones y técnicas que se le brinda a un individuo, con el fin de que alcance mejor discernimiento y aprobación de sus cualidades y potencialidades, sobre el entorno al que pertenece y al logro de la de ser capaz de auto-dirigirse.

8. Sistema de variables

Perfil vocacional: El perfil vocacional son todas las preferencias en termino de actividades que sujeto tiene elige el sujeto por considerarlas agradables y por ende le producen satisfacción y que, al estar relacionadas con unos campos ocupacionales específicos, su valoración permite sugerir al evaluado sobre unos determinados estudios superiores a desarrollar.

10. Bases legales

La Ley 115 de 1994, conocida como la ley General de Educación en sus artículos 3, 4,5, y 11 determina que el Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación, determinando la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, pero proponiendo la orientación con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, influyendo en la participación y en la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas y al progreso social y económico del país, y es en este aspecto donde el presente proyecto se ejecutó.

El Decreto reglamentario 1860 de 1994 establece el servicio de Orientación Estudiantil en todas las instituciones y tendrá como objetivo general el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en cuanto a la toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de problemas y conflictos y el desarrollo de valores.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

11. Enfoque de investigación

El estudio a desarrollar se plantea desde un enfoque cuantitativo ya que se pretende medir la variable perfil vocacional por intermedio de la prueba CHASIDE, que arroja los resultados de tipo numérico y sus análisis se realizará utilizando técnicas propias de la estadística descriptiva, lo cual es una de las características que identifican a las investigaciones cuantitativas, las cuales desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014), “utiliza la recolección de datos para, probar hipótesis fundamentadas en la medición numérica y análisis de estadísticos”.

12. Diseño y corte de la investigación

El diseño de investigación hace referencia a la forma cómo se van a controlar las variables, de tal forma que si el estudio “se realiza sin manipular deliberadamente las variables, basándose fundamentalmente en la observación del fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo” (Cadena et al, 2017), su diseño es de tipo no experimental, y teniendo en cuenta que la medición de la medición de la variable perfil vocacional se va realizar una sola vez en el tiempo, la aplicación del cuestionario CHASIDE, su corte es transversal.

13. Tipo de investigación

Esta investigación tiene como objetivo describir el perfil vocacional en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, lo cual se puede conseguir por intermedio de un estudio descriptivo, el cual “describe las características de una o más variables, sin importar las posibles relaciones que puedan existir entre ellas” Hernández, Fernández y Baptista (2014), que coincide con las características de este estudio en donde se medirá la variable perfil vocacional por intermedio de la aplicación de la prueba CHASIDE para después describir los resultados de dicha medición.

14. Población, muestra y muestreo

La población se entiende como el “conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que pasa a formar el referente para la elección de la muestra, cumpliendo con una serie de criterios predeterminados” (Arias, 2016), dando a entender que los sujetos que representan la población deben tener en común una serie de características de inclusión, que, en este caso, son el pertenecer al grado once de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de la Jagua de Ibirico – Cesar.

Teniendo en cuenta que la cantidad ($N = 44$) de estudiantes que conforman la población es relativamente pequeña y que se tendría acceso a todos, se decidió trabajar con una muestra censal, abarcando con ello a todo el universo de los futuros evaluados (Sabino, 2002).

15. Técnica e instrumento de recolección de datos

En el presente estudio no se va a aplicar ninguna técnica de recolección de datos y como instrumento para ello, se utilizará la prueba CHASIDE.

Test CHASIDE

El test CHASIDE fue desarrollado por el doctor Holland Riasec, profesional de las ciencias humanas. El test está orientado a la orientación vocacional que no sólo da una respuesta estática o de un argumento, sino una herramienta que ayudará a diferenciar cuál sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, o cuál sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y/o habilidades de los gestores del test. Cuando se tengan las dos opciones se podrá decidir qué camino elegir y saber que fue una decisión totalmente personal pero basada en una guía profesional.

El CHASIDE deriva su nombre de cada una de las áreas de educación en las cuales se puede interesar un estudiante, es decir:

C Administrativas y contables

H Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales

A Artísticas

S Ciencias de la salud

I Ingenierías, carreras técnicas y computación

D Defensa y seguridad

E Ciencias agrarias y de la naturaleza

Para calificar el test, se debe tener en cuenta que dentro de las matrices del cuestionario se encuentran un total de 98 preguntas, si la respuesta es afirmativa se ubica como 1 en la posición específica, para luego realizar la sumatoria de las columnas y así obtener cuáles fueron los mayores valores por columna tanto en intereses como en aptitudes y así darle una respuesta confiable al individuo.

Validez y confiabilidad

Al nivel de confiabilidad del instrumento se relaciona a varios aspectos:

- a) En cuanto a medición del perfil vocacional, considerando que el instrumento tiene un 87 % de confiabilidad.
- b) En cuanto al tamaño del cuestionario, el 73% de los expertos consideran que el instrumento tiene un nivel alto de confiabilidad.
- c) Respecto al tipo de resultados obtenidos para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres, los expertos consideran que existe un 86.7% de confiabilidad.
- d) Respecto al tipo de preguntas para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres, el 80% considera que el instrumento es confiable.

Tabla 1. Operacionalización de la variable perfil vocacional (test CHASIDE)

Dimensiones		Indicadores		Ítems		Valoración
Perfil vocacional		Intereses	Aptitudes	Intereses	Aptitudes	
	C-Administrativas y Contables	Organizativo, Supervisión, Orden, Análisis Y Síntesis, Colaboración, Cálculo, Liderazgo y Participación Activa.	Persuasivo, Objetivo, Practico, Tolerante, Responsable, Ambicioso, Dinámico, Resolutivo.	98,12 ,20,7 1,64, 53,85 ,1,78, 20,71	15,51 ,2,46	Si = 1 ; No = 0
	H - Humanísticas y Sociales	Precisión Verbal, Organización, Relación de Hechos, Lingüística, Orden, Justicia, El Hombre Analítico.	Responsable, Justo, Conciliador, Persuasivo, Sagaz, Imaginativo, Comprensivo, Estabilidad Emocional.	9,34, 74,56 ,80,2 5,95, 67,41 ,74,5 6	63,30 ,72,8 6	
	A - Artísticas	Estético, Armónico, Manual, Visual, Auditivo, Observación y Análisis, Senso-Perceptivo.	Sensible, Imaginativo, Creativo, Detallista, Innovador, Intuitivo, Paciente, Espontaneo.	21,45 ,3,81, 96,57 ,28,1 1,50, 3,81	22,39 ,76,8 2	
	S - Ciencias de la Salud	Asistir, Investigativo, Precisión, Senso-Perceptivo, Analítico, Ayudar, Curar, Rehabilitar,	Altruista, Solidario, Paciente, Comprensivo, Respetuoso Persuasivo, Servicial, Observador.	33,92 ,44,1 6,70, 8,87, 62,23 ,44,1 6	69,40 ,29,4	
	I - Ingeniería y Computación	Calculo, Científico, Manual, Exacto, Planificar, Organizar, Controlar.	Preciso, Practico, Critico, Analítico, Rígido, Racional, Independiente.	75,6, 54,47 ,19,3 8,60, 27,83 ,54,4 7	26,59 ,90,1 0	

D - Defensa y Seguridad	Justicia, Equidad, Colaboración, Espíritu de Equipo, Liderazgo, Coordinación, Destreza, Física.	Arriesgado, Solidario, Valiente, Agresivo, Persuasivo, Aventurero, Equilibrio, Psíquico.	84,31 ,37,5 8,48, 73,5, 65,14 ,37,5 8	13,66 ,18,4 3
E-Ciencias Exactas y Agrarias	Clasificar, Numérico, Análisis y Síntesis, Organización, Orden, Investigación, Preciso,	Metódico, Analítico, Observador, Introverso, Paciente, Seguro, Independiente, Intuitivo.	77,42 ,49,3 5,88, 17,93 ,32,6 8,49, 35	94,7, 79,55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

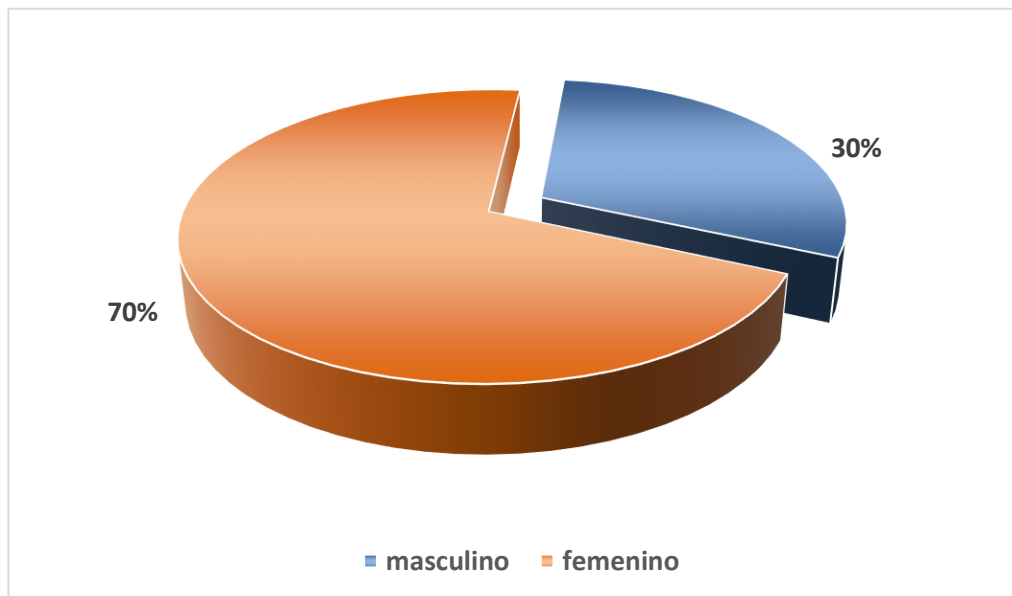
16. Análisis de los resultados

Perfil vocacional de los estudiantes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del test CHASIDE, y en cumplimiento al primer y segundo objetivo específico, que son las siguientes dimensiones: administrativas y contables, humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales, artísticas y ciencias de la salud, ingenierías, carreras técnicas y computación, defensa y seguridad, ciencias agrarias y de la naturaleza en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico.

Figura 1.

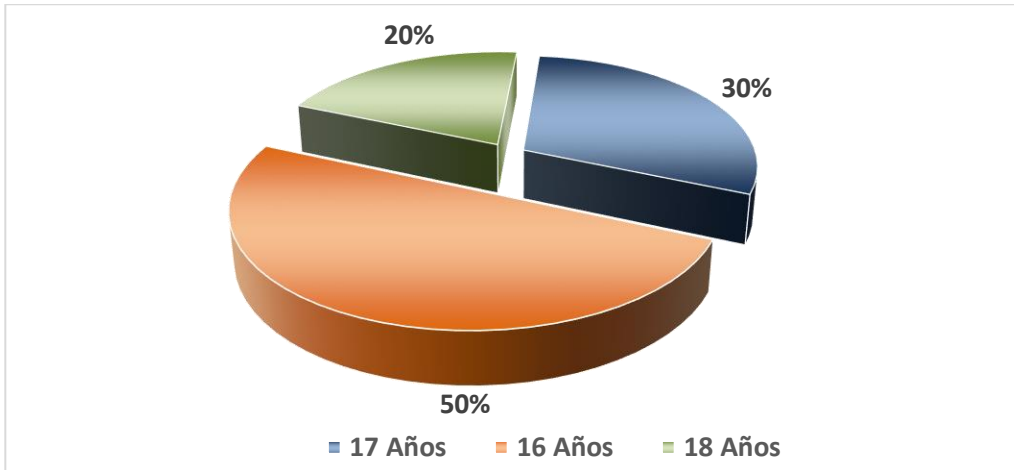
Datos sociodemográficos- Sexo



De acuerdo con los datos expuestos en el gráfico 1, un 70% de los estudiantes del grado 11 de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico representan el sexo femenino, frente a un 30% que representa el sexo masculino.

Figura 2.

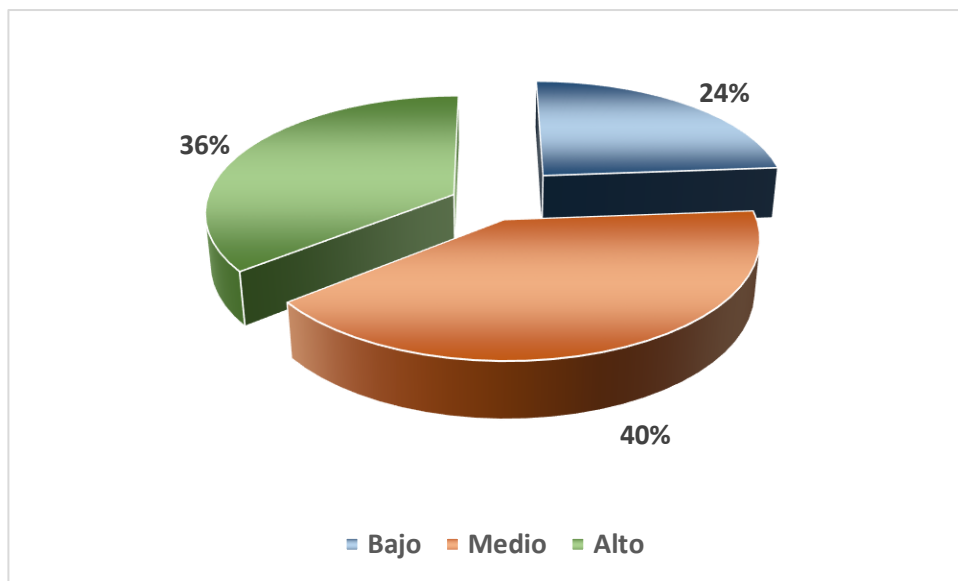
Datos sociodemográficos- Edad



De acuerdo con los datos expuestos en el gráfico 2, un 50% de los estudiantes del grado 11 de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, tienen 16 años, mientras que un 30% de estudiantes tienen 17 años y un 20 % 18 años edad.

Figura 3.

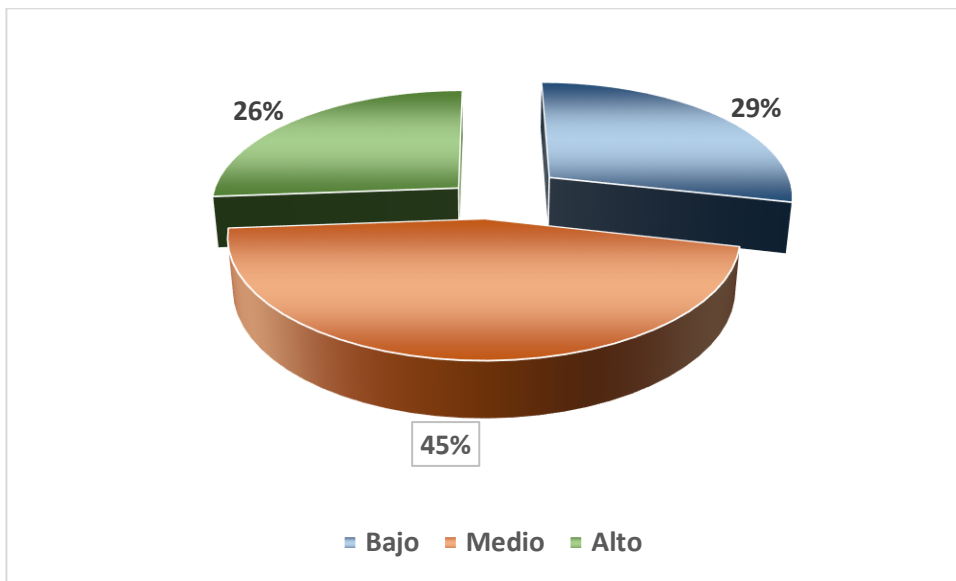
Dimensión Administrativa y contable - C



De acuerdo con los datos expuestos en el gráfico 3, un 40% de los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, no presentan una tendencia fuerte hacia las ciencias administrativas y contables, en oposición a un 36% de éstos, que, si sienten una preferencia por estudiar alguna profesión asociada a esta categoría mientras que un 24%, indican que no tienen inclinación por desarrollar estudios superiores en área administrativa y contable.

Figura 4.

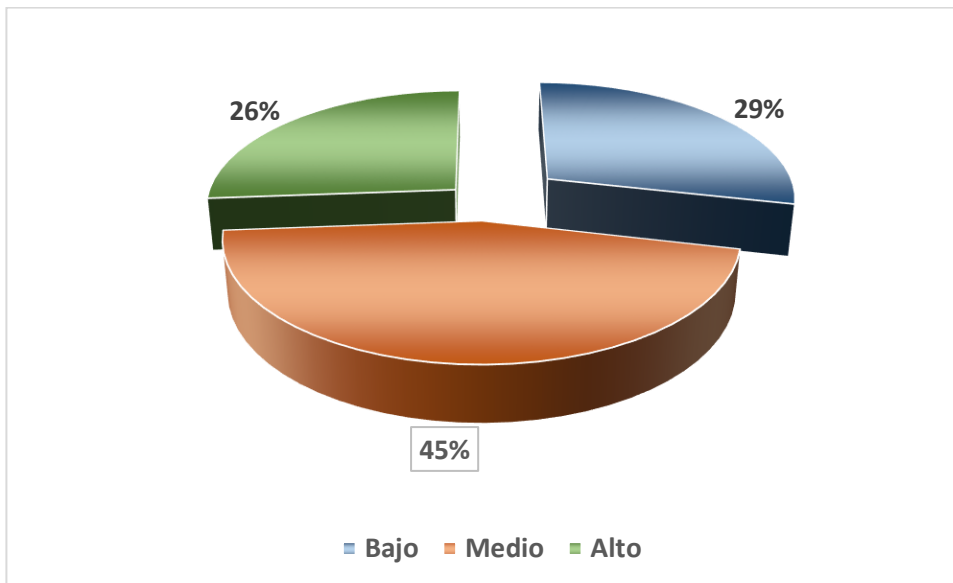
Dimensión Humanística, ciencias jurídicas y ciencias sociales - H



Los datos expuestos en el gráfico 4, muestra que un 45% de los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, no presentan una tendencia fuerte hacia las ciencias sociales y humanas (Humanística, ciencias jurídicas y ciencias sociales), en oposición a un 26% de éstos, que si sienten una preferencia por estudiar alguna profesión asociada a esta categoría mientras que un 29%, indican que no tienen inclinación por desarrollar estudios superiores en área de humanidades y sociales.

Figura 5.

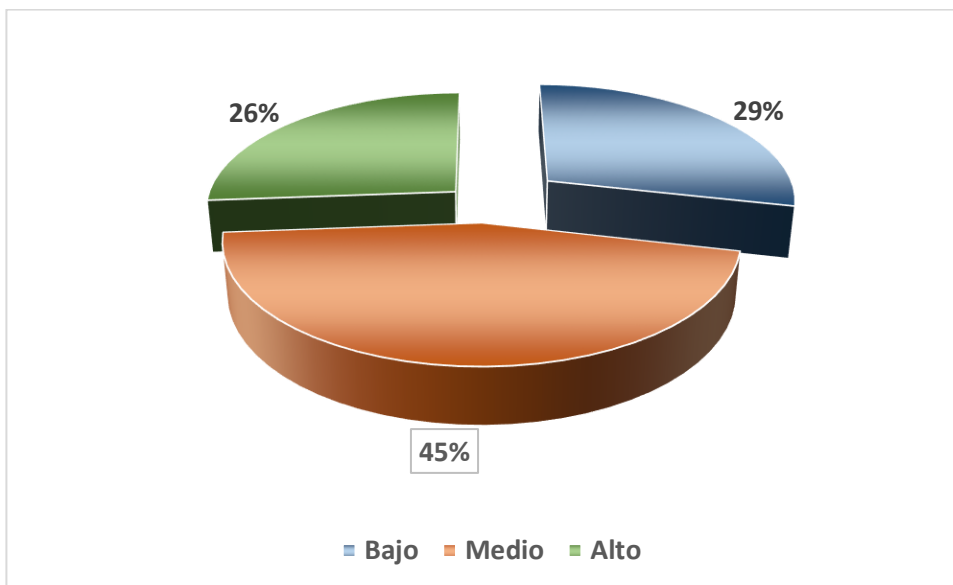
Dimensión Artística - A



Según los datos del gráfico 5, un 45% de los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, no presentan una tendencia fuerte hacia las profesiones asociadas al arte (Artística) en oposición a un 26% de éstos, que, si sienten una preferencia por estudiar alguna profesión asociada a esta categoría mientras que un 29%, indican que no tienen inclinación por desarrollar estudios superiores en área de de la artística.

Figura 6.

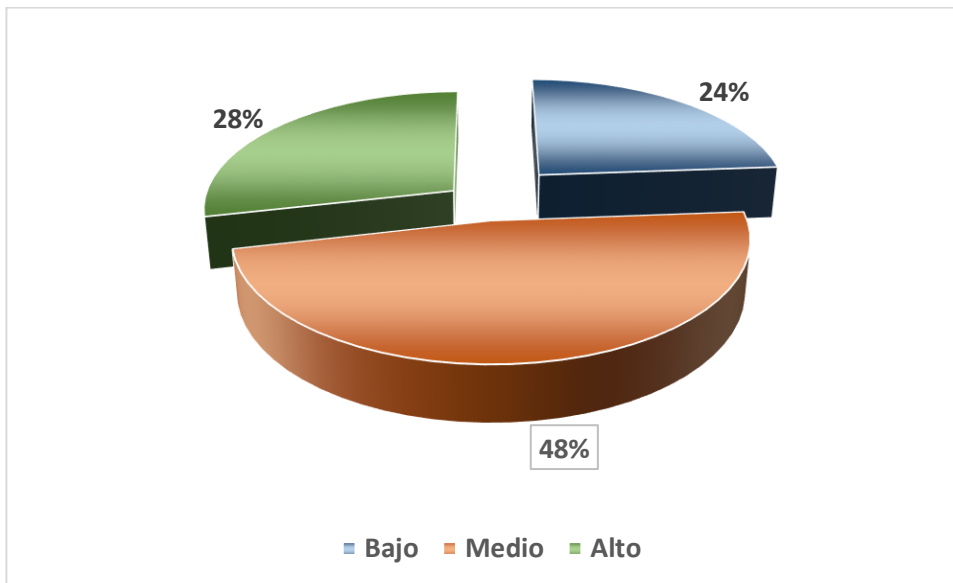
Dimensión Ciencias de la salud – S



Los resultados presentes en el gráfico 6, un 45% de los estudiantes del grado 11º de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, no presentan una tendencia fuerte hacia las profesiones asociadas al área de la salud en oposición a un 26% de éstos, que si sienten una preferencia por estudiar alguna profesión asociada a esta categoría mientras que un 29%, indican que no tienen inclinación por desarrollar estudios superiores en área de las ciencias de la salud.

Figura 7.

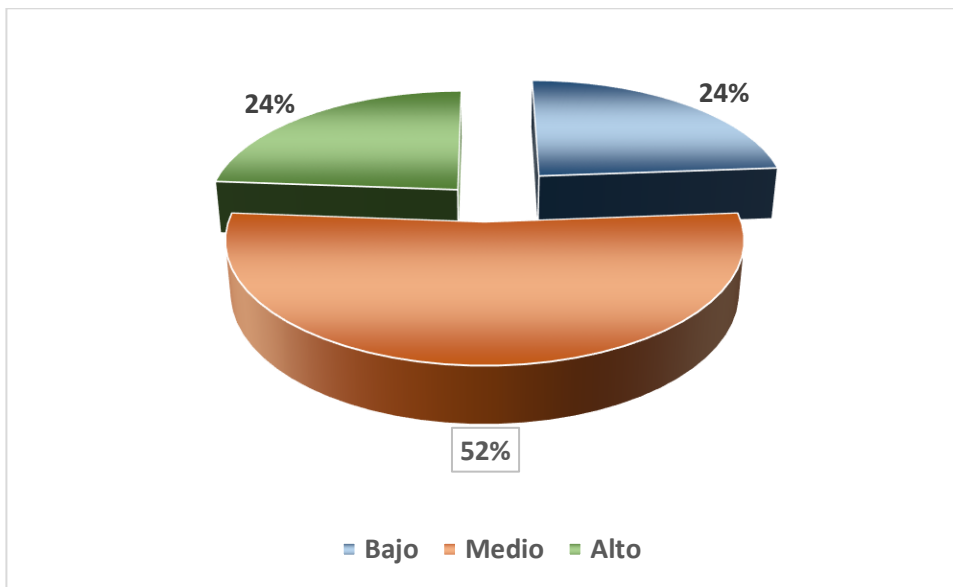
Dimensión Ingenierías, carreras técnicas y computación - I



De acuerdo a los datos presentes en el gráfico 7, un 48% de los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, no presentan una tendencia fuerte hacia las profesiones asociadas al área de las ingenierías (Ingenierías, carreras técnicas y computación) en oposición a un 28% de éstos, que si sienten una preferencia por estudiar alguna profesión asociada a esta categoría mientras que un 24%, indican que no tienen inclinación por desarrollar estudios superiores en área de las ingenierías.

Figura 8.

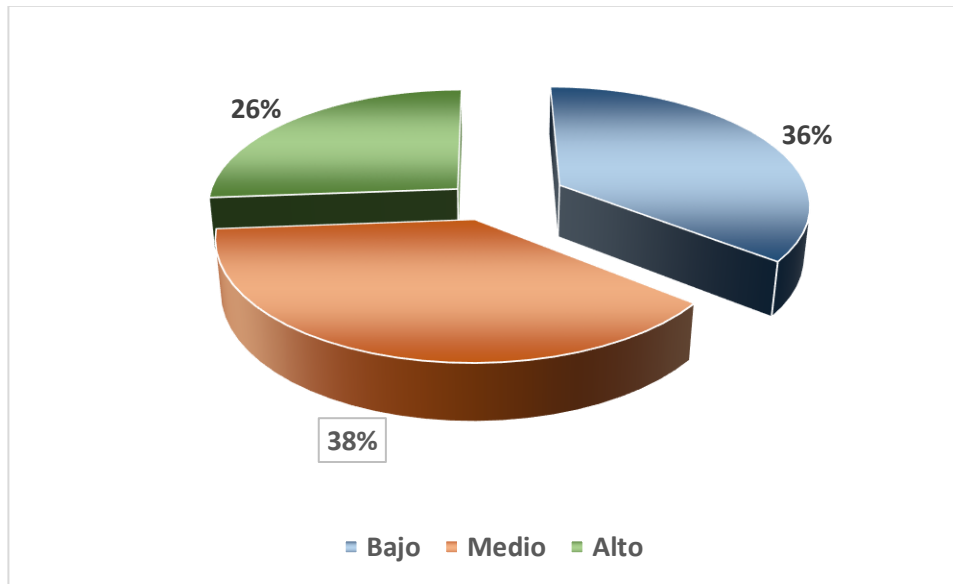
Dimensión Defensa y seguridad - D



Los datos presentes en el gráfico 8, indican que un 52% de los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, no presentan una tendencia fuerte hacia las profesiones asociadas al área de la defensa y seguridad, en oposición a un 24% de éstos, que, si sienten una preferencia por estudiar alguna profesión asociada a esta categoría mientras que un 24%, indican que no tienen inclinación por desarrollar estudios superiores en área la defensa y seguridad.

Figura 9.

Dimensión Ciencias agrarias y de la naturaleza - E



En el gráfico 9, se puede observar que un 38% de los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, no presentan una tendencia fuerte hacia las profesiones asociadas al área de las ciencias agrarias y de la naturaleza, en oposición a un 26% de éstos, que si sienten una preferencia por estudiar alguna profesión asociada a esta categoría mientras que un 36%, indican que no tienen inclinación por desarrollar estudios superiores en área las ciencias agrarias y de la naturaleza.

17. Discusión

Una vez llevado a cabo la recolección de la información en la presente investigación, se procede a contrastar los resultados obtenidos en este estudio con algunos antecedentes y postulados teóricos de otros investigadores, cabe aclarar que este estudio es de tipo descriptivo y en su mayoría los investigadores han abordado estudios correlacionales con la variable perfil vocacional y otros tipos de variables, lo cual no fue el objetivo del presente estudio.

Por tal motivo, la discusión que se ejecuta a continuación se realiza con las investigaciones basadas en estudios descriptivos, como son las realizadas por Castro et al (2020) y Yarce et al (2019) cuyos resultados por ser de naturaleza descriptiva, pueden

compararse con los de esta investigación.

Con relación a los resultados que se obtuvieron en este estudio se muestra que los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico, presentan una mayor afinidad hacia los estudios superiores asociados a las ciencias administrativas y contables, (administración de empresas y contaduría pública) dando como resultado un 36%. En segundo lugar, se observa que los estudiantes tienen preferencia por el área de las ingenierías (ingenierías, carreras técnicas y computación) con un 28%, mientras que se evidencia una igualdad entre las áreas de la de la salud, artística, de las ciencias agrarias y ciencias sociales y humanas con un 26% en cada una de ellas y, por último, el área donde los estudiantes evaluados presentaron menor preferencia fue en las profesiones asociadas a la defensa y seguridad con un 24%.

Los resultados anteriores no guardan relación con los resultados de Castro et al (2020) puesto que los estudiantes tuvieron mayor preferencia por la carrera agropecuaria y económica, ambos con una distribución similar y equivalente a 13,46% y los campos de menor interés son artístico-plástico, mecánico- manual, administrativo, militar seguridad, aventura riesgo, persuasivo y política social con una distribución similar y equivalente a 1,92%.

Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación tampoco se relacionan con los resultados que se obtuvieron en el estudio de Yarce et al (2019) dado que, la gran mayoría de los estudiantes encuestados tienen intereses vocacionales en actividades artísticas, y una preferencia de formación profesional en enfermería (área de la salud).

Los resultados muestran concordancia con el sustento teórico, pues los estudiantes de 11 grado se encuentran en la segunda y tercera etapa como según lo establece en su postulado González y Mitjás (1999, 2001), en la cual destaca que la segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven seplantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol esencial en este proceso. De ahí la necesaria interrelación de estos para enriquecer los puntos de vista de los alumnos en relación con su futura profesión.

Y la tercera etapa abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera, especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

Por consiguiente, se puede evidenciar claramente que, según los resultados obtenidos, muchos estudiantes tienen clara sus preferencias en torno al área que les gustaría o no ejercer su profesión. Por lo cual, el teórico Fitch (1935) define la Orientación Vocacional como: " una continua de asistencia individual para ayudar a la selección de una profesión, formación para esta misma, durante todo el desarrollo de esta." Por su parte Gómez (2013) tomado por Guerrero y Espitia (2017) define la orientación vocacional como un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un plan de vida y permite que los estudiantes tengan claro la elección de su perfil vocacional.

18. Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del test CHASIDE, y en cumplimiento al primer y segundo objetivo específico, que son las siguientes dimensiones: administrativas y contables, humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales, artísticas y ciencias de la salud, ingenierías, carreras técnicas y computación, defensa y seguridad, ciencias agrarias y de la naturaleza en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico.

La mayor preferencia se presenta hacia los estudios superiores asociados a las ciencias administrativas y contables, (administración de empresas y contaduría pública), mientras que menor afinidad se encontró en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico hacia las profesiones asociadas al área de la defensa y seguridad.

Las preferencias de los estudiantes evaluados obtuvieron su segundo lugar de preferencia en el área de las ingenierías (ingenierías, carreras técnicas y computación) con casi una tercera parte de la población encuestada.

En el área de las ciencias sociales y humanas, artística, de la salud y de las ciencias agrarias, las preferencias hacia las profesiones asociadas a éstas, fueron iguales y aproximadamente una tercera de los estudiantes de IE Luis Carlos Galán de la Jagua

de Ibirico

Con lo anterior se da respuesta a los objetivos planteados, siendo el general;
describir el perfil vocacional en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán
de la Jagua de Ibirico – Cesar. 2022

19. Recomendaciones

A continuación se presentan las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del test CHASIDE, en los estudiantes del grado 11° de la IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico.

Se recomienda a las IE Luis Carlos Galán de la Jagua de Ibirico que institucionalice a la valoración de la evaluación del perfil vocacional de sus estudiantes, de tal forma que éstos y sus familiares, cuenten con una información valida y confiable referente a las preferencias de los estudiantes y las decisiones que estos puedan tomar, la hagan sobre una recomendación con sustento científico.

De manera similar, se recomienda a dicha institución, que una vez que obtengan estos resultados los socialicen con los estudiantes evaluados y sus familiares, para que sea de conocimiento del núcleo familiar y que, de acuerdo a estos resultados, se desarrollen talleres en los cuales se muestre las características de las profesiones preferidas por los evaluados, como también las universidades en donde pueden estudiar dichas carreras.

Se recomienda a la Secretaría de Educación de la Jagua de Ibirico, para que, en coordinación con las rectorías de las instituciones educativas del municipio, se desarrolle una feria universitaria, en la cual se apliquen instrumentos que midan el perfil vocacional, se socialicen los resultados, se muestren las características de las diferentes profesiones y las universidades en donde existen tales estudios superiores.

Se recomienda al programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, que adquiera diferentes test psicológicos como parte de la complementación de la formación de los estudiantes en medición y evaluación y también para se puedan

utilizar en las diferentes actividades académicas, como está, ya que generalmente no se cuenta con estos instrumentos y los estudiantes tenemos muchas dificultades para acceder a ellos.

20. Consideraciones éticas de la investigación y consentimiento informado

Para la presente investigación se tendrán en cuenta todas las consideraciones éticas consideradas en la Ley 1090 de 2006, que es la ley que en Colombia rige el ejercicio de la profesión de psicología en lo referente al consentimiento informado y la confidencialidad en el manejo de la información.

Domínguez (2007), define el consentimiento informado como la manifestación libre, voluntaria y consistente de un individuo, expresada en uso pleno de sus facultades, una vez recibida la información sobre el procedimiento, para participar en el mismo.

Es obligación del profesional de la psicología informar a su usuario, y asegurarse de que éste entienda acerca de los procedimientos, las técnicas y estrategias que seguirá en sus actividades de evaluación, investigación o intervención psicológica, en su respectiva área de ejercicio profesional. Esta obligación emana de lo dispuesto en el párrafo único del artículo 1° de la Ley 1090 de 2006, el cual señala que la psicología es una profesión privilegiadamente de la salud, y del ordinal I del artículo 36 de la misma norma que señala como obligación del psicólogo “No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente”. (Hernández, 2016, párr.1)

REFERENCIAS

- Andrade, D. M., Valarezo, A. S. C., Torres, S. D., & Sisalima, S. M. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 372-387.
- Cadena, P. Rendón, R. Aguilar, J. Salinas, E. Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8 (7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Castro, Y. L. A., Granados, L. P. G., & Luna, M. C. C. (2020). Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca.
- Castro, L. M., Blanco, S. P., & Rosado, D. D. J. (2019). Relación entre consumo de canales de Youtubers y los intereses vocacionales en adolescentes.
- Cohen, R.J., Swerdlik, M.E. (2002) Pruebas y evaluación psicológicas. McGraw-Hill. Madrid.
- Cuaran, S. K., Olarte, L. M., Rojas, A. C., & Solorzano, L. L. (2021). Relación existente entre la orientación vocacional y la profesión elegida, en un grupo de estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial.
- Educación, M. d. (1994). Ley 115 de 1994. Constitución política de Colombia
- Gutiérrez, E., & Martínez, L. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. *Seminario de profundización en psicología educativa. Repositorio Digital. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494\(6217\), 1](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494(6217), 1)*.
- Guerrero Espitia, E., & Rodríguez Rodríguez, J. C. (2017). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis

Carlos Galán Sarmiento, por medio de la educación popular como estrategia pedagógica.

González Maura, Viviana. "El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante." *Pedagogía Universitaria*, vol. 6, no. 4, Oct. 2001, pp. 49+. *Gale Academic OneFile*, link.gale.com/apps/doc/A146838958/AONE?u=anon~bcbcd0a&sid=googleScholar&xid=25f55eb8. Accessed 21 Feb. 2022.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.

Martínez Carballo, A., Torres Dominguez, J., & Cordero Peña, H. F. La orientación profesional hacia carreras técnicas: una necesidad en la Educación Técnica y Profesional.

Macías, G. G., Caldera, J. F., & Salán, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80).

Quattrocchi, P, Flores, C, Cassullo, G.L, Siniuk, D, Moulia, L, & De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Orientación y sociedad*, 18(2), 235-249. Recuperado en 18 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932018000200007&lng=es&tlng=es.

Quiroz Montes, M. G. (2019). Orientación vocacional y la innovación educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa "Península de Santa Elena", Ecuador, 2018.

Quintana Jamanca, C. A. (2020). La robótica educativa en la orientación vocacional de los estudiantes del 5^a de secundaria de la IE Melitón Carbajal–2019.

Rodríguez Delgado, A. N. y Malpica Maldonado, A. C. (2018). Programa de orientación vocacional: aplicabilidad en educación secundaria. D - Universidad de Carabobo. Recuperado de <https://bd.usergioarboleda.edu.co:2512/es/ereader/bibliotecausa/176601?page=23>.

Rodríguez M. E., Moreno, E. R., & Fernández, M. E. (2021). *El Proyecto de Vida: Estrategia Educativa para la Orientación Vocacional de los Estudiantes de Educación Media de la Jornada Mañana de la IED Saludcoop Norte en Bogotá, Colombia* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Sabino, C. (2002). El proyecto de investigación científica. Edición actualizada. Caracas: Panapo.

ANEXOS

Anexo 1. Test CHASIDE

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

Para facilitar la adecuada elección de una carrera se facilita un instrumento auto evaluable.

Esta prueba que podríamos denominar Movilizadora - Reflexiva, es el punto de partida para tu esclarecimiento vocacional.

1. Lee atentamente cada pregunta
 2. Encierra en un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
 3. Responde todas las preguntas sin omitir ninguna.
-
- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
 - 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
 - 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto para diseñar barrios en tu provincia?
 - 4 ¿Ante una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
 - 5 ¿Te dedicarías a ayudar a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
 - 6 ¿Cuándo eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
 - 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
 - 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?

- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Sos exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big Bang?
- 18 Ante una situación de emergencia, ¿actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Sos el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden en situaciones de emergencia o cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?

- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla o plastilina?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los ciegos a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que los alumnos de la primaria sean críticos y participativos?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados con el pasado y la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún día de la semana a la actividad física?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tus servicios como profesional?
- 41 ¿Participarías en una investigación sobre violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?

- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuís tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo, el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuándo estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?

- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en un barco, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?

- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te pagarías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Sos de los que defendés causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 Ante un llamado solidario, ¿te ofrecerías para cuidar a un enfermo?

- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuándo elegís tu ropa o decoras un ambiente, tenés en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

Anexo. 2 consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**


Yo Luz Elena Sanchez P identificado con CC 36688368 padre/madre
del menor Saul A. Muñoz S de 17 años de edad

MANIFIESTO:

Que he sido informado(a) sobre la aplicación del instrumento shaside de orientación vocacional que las estudiantes de psicología MARIA ANGELICA MEZA PALMERA con CC 1003195081 y YANEICY MARTINEZ GONZALEZ con CC 1064118905 realizaran en el aula de mi hijo, esto consiste en indagar y conocer a que carreras universitarias van afines con sus competencias y actitudes según las respuestas de cada uno.

En este sentido entiendo la necesidad de aplicar dicho instrumento, manteniendo en reserva según lo que dicta el código ético del psicólogo en donde toda la información de dicho resultados será confidencial.

Autorizo se realice la aplicación del instrumento, solo para fines del curso.

Firma del padre/madre 
cc: 36688368

La jagua de ibirico, 05 de agosto del 2022.

Anexo. 3 evidencias fotográficas







Anexo 4. Constancia de la institución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO**

NIT. 824001632-9 DANE 120400008286
Establecimiento Oficial, Autorizado por la
Secretaría de Educación Departamental
Según Resolución N° 002520 del 12 de Abril de
2019.
Diagonal 4 N° 4-10 Barrio la Florida
La Jagua de Ibirico – Cesar

**EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS
GALAN SARMIENTO, LA JAGUA DE IBIRICO- CESAR, EN USO DE
SUS FACULTADES LEGALES Y EN ESPECIAL LA LEY 115 DE 1994
Y DEMÁS DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS**

HACE CONSTAR:

Que las estudiantes MARÍA ANGELICA MEZA PALMERA identificada con C.C. 1.003.195.081, YANEICY MARTINEZ GONZALEZ con C.C. 1.064.118.905, aplicaron a los estudiantes del grado 11° el Test de orientación vocacional chaside. Como opción de grado para obtener el título profesional como **psicóloga** en la Universidad Popular Del Cesar.

La presente se expide a solicitud de las interesadas a los 11 días del mes de agosto de 2022.


Esp. EDUARDO ENRIQUE CARPIO DÍAZ
Rector

E-mail: luiscarlosgalansto@gmail.com
Página web: www.ieluiscarlosgalanlajagua.edu.co
Celular: 320 567 95 40

Educación con valores!