

**Estilos de aprendizaje y clima escolar en estudiantes I.E. Rafael Valle Meza de
Valledupar.**

Autores:

Ríos Gómez Alex

Rodelo Pérez Ly

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales

Psicología

Valledupar – Cesar

2021 – II

**Estilos de aprendizaje y clima escolar en estudiantes I.E. Rafael Valle Meza de
Valledupar.**

Autores:

Ríos Gómez Alex

Rodelo Pérez Ly

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Psicólogo

Director del proyecto de grado:

Lobato Pérez Olaiza Esther

Magister en Psico neuropsiquiatría y rehabilitación

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales

Psicología

Valledupar – Cesar

2021 – II

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a DIOS quien nos dio el entendimiento y la valentía para llevar a cabo con integridad nuestro trabajo, por darnos amor, paciencia, tolerancia, mansedumbre y dedicación.

A mis padres que con su esfuerzo y amor incondicional hicieron hasta lo imposible para verme como un profesional, sus consejos hicieron de mí una persona íntegra y que de una u otra manera me acompañan en todos mis anhelos y metas.

Por último, a mi amiga y compañera de trabajo de tesis por elegirme como su compañero para la realización de esta investigación y extenderme su ayuda a lo largo de este hermoso proceso y por brindarme momentos únicos de muchas alegrías y bellos recuerdos.

Alex Rios Gomez.

Esta tesis quiero dedicarla a mi padre Miguel Rodelo y a mi madre Diocelina Pérez, personas importantes en mi vida y en mi formación académica y personal, los amo y los respeto, sus ejemplos de constancia y de superación hicieron de mí una persona fuerte y con principios.

A mi pareja Yeison Espriella quien me apoyó en los momentos más difíciles de mi vida y quien me incentivó a no rendirme y ser perseverante, este logro también es para ti.

Por último, a mi compañero Alex Ríos, quien con su dedicación y empeño pudimos sacar adelante este proyecto. Nuestros recuerdos perdurarán.

Ly Rodelo Pérez.

Agradecimientos

La gratitud es inmerecida hacia DIOS quien, desde su infinita gracia y misericordia llena nuestras vidas porque él es el que siempre estuvo, está y estará con nosotros en cada uno de los momentos importantes de nuestra vida.

A nuestra directora de tesis Olaiza Esther Lobato Pérez por ser nuestra mentora y maestra durante la realización de esta investigación, por incentivarnos y dedicar gran parte de su valioso tiempo para verificar minuciosamente cada detalle de este proyecto.

A los docentes del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar (Upc) por brindar toda su dedicación y conocimientos, para hacer de cada uno de sus estudiantes unos íntegros profesionales que aporten significativamente a cada ámbito de nuestro país.

Finalmente, agradecemos a la Universidad Popular Del Cesar (Upc) que es nuestra alma mater y a la Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales por darnos la oportunidad de pertenecer a esta institución y brindarnos de manera justa una formación integral para cumplir y obtener nuestros títulos como profesionales en Psicología.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	8
Agradecimientos	9
Resumen	15
Palabras clave	16
Abstract	16
Keywords	17
Introducción	18
Capítulo I - Planteamiento del problema	21
Planteamiento del problema	21
Pregunta de investigación	25
Objetivos	26
Justificación y Delimitación	27
Capítulo II – Marco teórico referencial	30
Antecedentes de la investigación	30
Bases teóricas	45
Bases legales	54
Marco Contextual	55
Sistema de Variable	56
Capítulo III – Marco metodológico	57
Enfoque de la investigación	57
Diseño y corte de la investigación	57
Tipo de investigación	58
Población, muestra y muestreo	58
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61

	11
Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	62
Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar	73
Técnica de análisis de datos	80
Consideraciones éticas de la investigación y consentimiento informado	80
Capítulo IV Resultados De La Investigación.	82
Análisis de los datos.	82
Discusión de los resultados.	85
Conclusión	87
Recomendaciones	90
Referencias bibliográficas	91
Anexos	100

Lista de Tabla

Tabla 1. Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje.....	63
Tabla 2. Baremos.....	71
Tabla 3. Análisis de validez.....	73
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad.....	73
Tabla 5. Criterios de confiabilidad.....	74
Tabla 6. Estadísticos de confiabilidad.....	74
Tabla 7. Operacionalización de la variable clima escolar.....	75
Tabla 8. Baremos.....	78

Lista de Figura

Figura 1. Genero.....	81
Figura 2. Edad.....	82
Figura 3. Estrato socioeconómico.....	82

Lista de Anexos

Anexo 1. Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA (Alonso y Honey, 1998)	99
Anexo 2. Cuestionario de Clima Escolar	110
Anexo 3. Asentimiento informado	112

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal describir los estilos de aprendizaje y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado modalidad alternancia en la Institución Educativa Rafael Valle Meza durante el periodo 2021-II. El estudio fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, corte transversal y tipo descriptivo. La población estuvo conformada por un total de 210 estudiantes y se trabajó con una muestra de 136 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 10 a 13 años pertenecientes a la Institución Educativa Rafael Valle Meza, los cuales fueron seleccionados a través del método probabilístico de tipo aleatorio, para la recolección de datos se utilizó la técnica encuesta. Por ende, fueron aplicados dos instrumentos, el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en el año 1998 y Cuestionario de Evaluación Clima Escolar para alumnos. Se puede concluir, que en las dimensiones de estilos de aprendizaje como lo son los estilos activo y teórico puntuaron moderadamente, y los estilos reflexivo y pragmático tienen una categoría baja, por lo cual, se evidencia deficiencia a nivel general en los estilos de aprendizaje. Consecuentemente en el clima escolar se puntuaron en convivencia general, satisfacción y cumplimiento de expectativas en una categoría muy buena.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, clima escolar, estudiantes.

Abstract

The main objective of this research is to describe the learning styles and school climate in sixth grade students in the alternation mode at the Rafael Valle Meza Educational Institution during the period 2021-II. The study was developed under the quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive design. The population consisted of a total of 210 students and we worked with a sample of 136 students of both sexes aged between 10 to 13 years belonging to the Rafael Valle Meza Educational Institution, which were selected through the probabilistic method. random, for data collection the survey technique was used. Therefore, two instruments were applied, the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) in 1998 and the School Climate Evaluation Questionnaire for students. It can be concluded that in the dimensions of learning styles such as the active and theoretical styles, they scored moderately, and the reflective and pragmatic styles have a low category, for which there is evidence of a general deficiency in learning styles. Consequently, in the school climate, the general coexistence, satisfaction and fulfillment of expectations were scored in a very good category.

Keywords: Learning styles, school climate, students.

Introducción

Los estilos de aprendizaje, hacen referencia a todas las diferentes formas que tienen los estudiantes de aprender. En ese sentido, también se tienen en cuenta unos componentes que tienen que ver con los aspectos: fisiológicos, cognitivos y afectivos de los alumnos; y, hasta incluso, las motivaciones que estos poseen para con sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar.

Por otra parte, el clima escolar, hace referencia a todas aquellas características que se encuentran en un plantel educativo, las cuales se refieren a todos aquellos factores de tipo: estructural, personal y funcional que se ven integrados entre sí, para hacer del proceso académico, un espacio más dinámico, óptimo y adecuado, en el que los actores educativos se puedan desenvolver de la mejor manera posible.

Teniendo en cuenta lo anterior, los estilos de aprendizaje y el clima escolar, son problemáticas propias del ámbito pedagógico y variables de interés para la investigación desde la psicología educativa, ya que, su importancia radica en poder describir las principales características y propiedades específicas de estos conceptos que están estrictamente ligados con el desempeño y la convivencia de los estudiantes de 6° modalidad alternancia de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar.

Por consiguiente, es importante investigar sobre la preferencia que tienen los estudiantes de 6° en relación a un estilo de aprendizaje, ya sea: activo, reflexivo, teórico y pragmático; y, la forma en la cual, estos conviven desde un clima de satisfacción que les permita el cumplimiento de las diferentes expectativas que estos tienen en su entorno escolar

y que a su vez, van de la mano en la relaciones interpersonales que establecen con pares, docentes y demás actores de la comunidad educativa.

Por otra parte, la presente investigación, contó con algunas limitaciones relacionadas a los efectos causados por la pandemia, debido a que, se tuvo que esperar que se dieran las condiciones de salud para proceder con la aplicaciones de los instrumentos, el cual, fue un proceso dispendioso, ya que, la recolección de la información se llevó a cabo cuando el plantel educativo implementó la modalidad alternancia, generando que, se tuvieron que hacer por grupos, acogiendo las disposiciones en materia de control de aforos emitidas por el gobierno nacional. Esto, pudo haber repercutido en que los alumnos no tomaran con seriedad la investigación, lo que posiblemente, hubiera podido alterar la validez de la información recogida.

Por último, la presente investigación queda conformada por cuatro capítulos así: el primero, consigna el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, el planteamiento de los objetivos, la justificación y la delimitación. El segundo, presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, legales y el sistema de variables. Adicionalmente, muestra la fijación de la postura teórica adoptada por los investigadores.

El tercero, corresponde al diseño metodológico, a la elección de la tipología y corte de la investigación, de igual forma, establece la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, consideraciones éticas y operacionalización de variables. Finalmente, el cuarto, muestra los resultados obtenidos en la investigación con su

correspondiente análisis, de igual forma, hace un contraste en la discusión de los resultados, se presentan las conclusiones finales y con base a ello, las recomendaciones.

Capítulo I - Planteamiento del problema

Planteamiento del problema

Los contextos escolares o pedagógicos son fundamentales para el perfeccionamiento de toda sociedad, debido a la importancia del saber en el desarrollo integral de las personas y los grupos. No obstante, estos escenarios pueden adolecer de distintas necesidades o problemáticas que afectan las actividades que se llevan a cabo en ellos, principalmente los procesos de enseñanza, aprendizaje y funcionalidad institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior, las problemáticas de carácter pedagógico son variadas. En ese sentido se relacionan con distintos aspectos de tipo cognoscitivo tales como dificultades relacionadas a los estilos de aprendizaje y otras asociadas a las características de una Institución Educativa, a partir del clima escolar. Ante esto, un estudio realizado por Ferrón (2012), indicó que los estilos de aprendizaje son todos aquellos rasgos a nivel cognitivo, afectivo y fisiológico, que son de gran utilidad para identificar la manera en la cual, los estudiantes interactúan, perciben y responden en diversos espacios de aprendizaje.

De igual manera, indagar sobre clima escolar es indispensable, porque, Rodríguez (2018), señaló en una investigación que es necesario conocer las características de un centro educativo, las cuales, están constituidas por elementos personales, estructurales y funcionales que pueden tener incidencia o no en los procesos educativos y como estos pueden ser percibidos por los estudiantes.

Indudablemente el contexto educativo actual ha cambiado a raíz de la pandemia generada por el COVID-19 que actualmente vive el mundo. A raíz de esta situación, el sector educativo tuvo que migrar repentinamente de la presencialidad a la virtualidad, lo cual, trajo

consigo diferentes problemáticas en los estudiantes, entre las que se destacan: dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito académico, y, por otra parte, en las percepciones que estos tienen en relación al clima escolar.

Lo anterior, ha conllevado a que el fracaso académico aumente y a su vez, que los estudiantes estén en riesgo de desertar del sistema educativo. Por lo tanto, TRT en Español (2020), expone que este flagelo muestra cifras alarmantes en algunos países tales como Perú, por referir un ejemplo, en el que se estima que 300.000 escolares han desertado en lo que va corrido del 2020, cifra acentuada por la pandemia del COVID-19 (Reinoso, 2018).

En Colombia, las cifras también son preocupantes. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) por lo menos 13.000 estudiantes dejaron el colegio durante lo que va corrido de la pandemia. El Tiempo (2020), da a conocer que en algunas ciudades como Medellín es preocupante la deserción en zonas de vulnerabilidad económica, llegando a una tasa del 60%. Se identifica la conectividad como el primer agente promotor de la deserción (Pérez, et al., 2019).

Adicionalmente, por citar otro caso, la Gobernación de Santander y su seccional educativa según indica el Diario Vanguardia (2020), concluyeron que 12 de cada 100 niños han dejado la escuela en lo que va corrido del 2020, por causas familiares, pedagógicas, económicas, geográficas, entre otras (Dulcey, et al., 2019).

En el contexto local, es decir, la ciudad de Valledupar, también se han encendido las alarmas por la problemática de la deserción y se ha establecido una alianza educativa municipal para evitarla. Esto es debido a que se han dado distintos casos de deserción en varias Instituciones Educativas, tales como el colegio Nacional Loperena que reporta 34 casos

y otros en riesgo; así como el colegio CASD Simón Bolívar, cuyo rector informa dificultades para el ajuste a la virtualidad, ausentismo y riesgo deserción (Pérez, et al., 2019).

Dichas dificultades, están directamente relacionadas con los rasgos afectivos que componen los estilos de aprendizaje, debido a que estos, hacen referencia a la expectativa y motivación que el estudiante tiene respecto al proceso de aprendizaje, donde, la nueva modalidad virtual, ha ocasionado que el alumnado esté desmotivado y no responda de la misma manera como sucedía en la presencialidad (Ferrón, 2012).

Por otra parte, los estilos de aprendizaje y el clima escolar, son problemáticas educativas que pueden generar un impacto en el rendimiento académico. Este fenómeno se presenta en mayor medida en regiones en vía de desarrollo como América Latina y África. Las cifras son evidentemente altas en naciones como Perú (53%), Colombia (43%), Brasil (41.8%) y Argentina (41.4%) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2018).

En cuanto a Colombia informa el Diario del Huila, hay que resaltar que con relación a la actual emergencia sanitaria un 42% de los estudiantes tienen signos relacionados con dificultades en los estilos de aprendizaje, clima escolar hostil, alteraciones en las habilidades académicas, ausentismo y rendimiento escolar, y un 56% muestran problemas adicionales de conectividad (Dulcey, et al., 2019).

En lo que respecta al panorama local, en la ciudad de Valledupar, es pertinente referir las palabras de Iván Bolaño Baute, quien oficia como secretario de educación del municipio:

La emergencia social, económica y sanitaria de la COVID-19 ha desencadenado un nuevo panorama escolar, al pasar de la presencialidad en las aulas a la educación

virtual en casa, que a muchos estudiantes les ha costado asimilar, bien sea por el cambio en sí, por no tener herramientas tecnológicas o por la falta de conectividad. Esta situación podría catalizar la deserción escolar, por lo que la Secretaría de Educación, junto con rectores y docentes, lucha por mitigar. (Diario El Pílon, 20 de Julio de 2020, p.1)

Lo descrito con anterioridad evidencia lo apremiante que es en el marco de la emergencia sanitaria global la investigación sobre variables pedagógicas que presenten deficiencias y la propuesta de alternativas para hacer frente a las mismas, en aras de conservar los procesos educativos en la mejor forma posible pese a las restricciones sociales y el cambio de enfoque hacia la virtualidad y la alternancia.

En la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar los retos de la emergencia sanitaria también han tenido presencia. De acuerdo con la entrevista realizada (apéndice A) a Jorge Flavio Neira, quien oficia como orientador escolar, la pandemia ha reestructurado los procesos educativos, lo que ha propiciado dificultades que van relacionadas principalmente a la conectividad, que han tenido impacto tanto en lo individual como en lo colectivo. Se conoce que por lo menos un 20% de los estudiantes de la institución ha tenido inconvenientes con los insumos necesarios para el enfoque educativo digital.

En 6° modalidad alternancia se evidencian problemáticas como dificultades en el manejo de algún estilo de aprendizaje, incapacidad de adaptación al clima escolar, ausentismo y deserción escolar, indisciplina, baja tolerancia al estrés y fracaso académico, desmotivación escolar, deficiencias en el trabajo en equipo, necesidad de reforzamiento de asignaturas, entre otras., que requieren acciones prontas.

En consecuencia, esta situación institucional evidencia la necesidad de investigar sobre estilos de aprendizaje y clima escolar, con la finalidad de describir estas variables pedagógicas de suma importancia en la enseñanza, el aprendizaje y el componente social educativo, fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. Por consiguiente, se formula la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje y el clima escolar en los estudiantes de 6° modalidad alternancia de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar año 2021?

Objetivos

Objetivo general

Describir los estilos de aprendizaje y el clima escolar en los estudiantes de 6° modalidad alternancia de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar año 2021.

Objetivos específicos

Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de 6° según el género, la edad y estrato socioeconómico.

Medir los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático en la población de estudio.

Identificar los niveles de clima de convivencia general, satisfacción y cumplimiento de expectativas en la población objeto de estudio.

Justificación y Delimitación

Desde la actual investigación se abordan los estilos de aprendizaje como todas aquellas características fisiológicas, cognoscitivas y afectivas que le son útiles a los estudiantes para su interacción en un ambiente de aprendizaje. Además, como segunda variable se encuentra el clima escolar, el cual se compone de las percepciones que el alumno tiene referente a materiales, operaciones, organización, entre otras., de una Institución Educativa. Estos constructos han generado un interés significativo en el campo científico, constituyéndose de tal forma como una motivación personal para investigar sobre este tema potencial de estudio, que, a su vez, durante los últimos años ha adquirido un valor importante en el campo educativo.

En ese orden de ideas, se ha evidenciado que las variables a investigar no han sido fáciles de conceptualizar y por ende tampoco de evaluar y medir, lo que conlleva a muchos interrogantes sin resolver y conocimientos sin abordar. Por esta razón, la presente investigación busca ahondar de manera científica en la temática, enfocándose específicamente en la descripción de constructos fundamentales de estudio en la psicología educativa, como lo son los estilos de aprendizaje y el clima escolar.

Asimismo, mediante esta investigación se busca adquirir conocimientos concretos, objetivos y veraces, partiendo de los resultados arrojados del abordaje de las variables de estudio, teniendo en cuenta que, a nivel local, no existen suficientes evidencias de trabajos relacionados. De igual manera, se añade que dichos resultados serán de gran utilidad para toda la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias que les permitan fortalecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes y mejorar el clima escolar.

Por otro lado, a nivel personal este estudio permite el desarrollo de habilidades propias de la investigación que van desde la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados, enriqueciendo de tal forma la formación académica, personal y profesional de los investigadores. Adicionalmente, este trabajo se presenta como requisito para optar el título de psicólogos, basados en el artículo 10 del proceso de inscripción ante el Centro de Documentación e Investigación Socio Jurídica (CEDISJ) de la Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales, que describe las opciones para obtener el grado respectivo, entre las cuales se encuentra un proyecto de investigación, llevado a cabo según el proceso científico de las ciencias sociales, el cual es adoptado por los investigadores.

Por ende, esta investigación es importante a nivel teórico en la medida en que enriquece el panorama investigativo y científico municipal presentando un acercamiento a variables pedagógicas con base en teorías psicológicas. En ese sentido, puede servir o ser útil para estudios posteriores relacionados al ámbito escolar, en calidad de referencia o antecedente municipal o regional. Del mismo modo, como propuesta novedosa en este estudio se resalta la importancia de recolectar datos empíricos en el municipio y analizarlos a la luz de saberes psicológicos ampliamente divulgados, para luego con los aportes teóricos producidos se puedan reforzar, complementar y contribuir a las teorías existentes de estilos de aprendizaje y clima escolar.

En lo que respecta al ámbito práctico, es necesario decir que la actualidad sanitaria global y nacional han forzado un reajuste educativo que ha propiciado dificultades en los procesos de aprendizaje y relaciones pedagógicas, las cuales tienen presencia en el contexto escolar de esta investigación. Por lo tanto, se investiga partiendo de necesidades y

problemáticas reales, las cuales se buscan superar de forma práctica con estrategias de intervención sustentadas en los resultados investigativos.

Lo anterior es posible gracias a la utilidad metodológica del estudio, ya que se emplean técnicas de investigación validadas, lo que brinda confianza sobre los datos empíricos recogidos en el contexto, debido a que los instrumentos de medición como el “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA” y el “Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar” son usados para recopilar la información de las variables, ya han sido usados con anterioridad en diferentes investigaciones.

Entre tanto, en lo concerniente a la relevancia social hay que decir que esta investigación se fundamenta en necesidades y problemáticas que afectan a una población estudiantil dificultando sus procesos educativos, lo que a su vez supone un riesgo para el porvenir y la calidad de vida de las personas. Por tanto, para indagar variables relacionadas a las necesidades y proponer alternativas de acción frente a las mismas, esta investigación acarrea un beneficio para los participantes de la misma.

Finalmente, en cuanto a la delimitación, la línea de investigación en la cual se desarrolla este estudio es la psicología educativa, debido a que este proceso se origina a partir de una problemática identificada relacionada a los estilos de aprendizaje y al clima escolar, teniendo en cuenta la sublínea de rendimiento. Por consiguiente, el tiempo estimado para su realización oscila entre agosto del año 2021 y junio del año 2022. Asimismo, el espacio donde se lleva a cabo es la ciudad de Valledupar, en el departamento del Cesar y la población que atiende son los estudiantes de 6° modalidad alternancia de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar.

Capítulo II – Marco teórico referencial

Antecedentes de la investigación

Internacionales

Los investigadores Cantú y Rojas presentan en el año 2018 la investigación titulada Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, con el objetivo de identificar las vivencias sobre esta variable en universitarios mexicanos. Se usa una metodología con alcance descriptivo y corte transversal, y se aplica el test CHAEA en una muestra de 333 personas. Los resultados evidencian que el estilo de mayor presencia es el reflexivo (13.55%) seguido del pragmático (12.84%). Les siguen el estilo teórico (12.78%) y por último el activo (12.08%). Las diferencias en las distribuciones de los estilos con base en la variable género no son significativas. El instrumento que se utilizó fue el CHAEA.

Esta investigación coincide con la presente en el uso del instrumento CHAEA, de gran difusión en Latinoamérica para la evaluación de los estilos de aprendizaje. Otra semejanza es la línea de investigación usada, que es la psicología educativa. En ese sentido, tienen como común denominador el realizarse en contextos académicos. En cuanto a las diferencias, hay que mencionar que el alcance de la investigación citada es descriptivo y el de la presente correlacional.

Este antecedente es contemplado debido a que aporta elementos para la fundamentación teórica y la discusión de resultados, y ofrece saberes sobre el análisis estadístico de los datos empíricos recogidos con el CHAEA.

También en el 2018 los investigadores Ruíz y Gil presentan su estudio titulado El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares, con el objetivo de medir la correlación entre ambas variables pedagógicas. La metodología es de tipo cuantitativa, de alcance correlacional y corte transversal. Se usan el test CHAEA y un cuestionario de medición de relación entre pares de creación propia, y se aplican a una muestra de 302 personas. Los resultados reflejan que el estilo de mayor presencia en la población es el reflexivo con una media de 13.34; seguido del pragmático (12.83), el teórico (12.47) y el activo (12.33). La correlación entre ambas variables es nula.

Este estudio se relaciona en aspectos metodológicos tales como el alcance investigativo y el uso de la técnica de medición para los estilos de aprendizaje, además de usar una muestra perteneciente a la etapa escolar. Por su parte, difiere en medir la variable relación entre pares, además de realizarse en la nación española. Aporta datos empíricos para considerar en la discusión de resultados, así como datos teóricos sobre el instrumento y las variables.

Asimismo, en Lima, Perú, Gómez (2018), llevó a cabo un estudio de los estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima – 2018 en la cual la población muestral estuvo conformada por 100 estudiante de la faculta de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. los cuestionarios utilizado Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el diseño de la investigación es de carácter no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional.

Referente a los resultados obtenidos por los investigadores del presente estudio, se logró obtener que en la variable estilo de aprendizaje se evidenció que existen dos niveles respecto a los estilos de aprendizajes; el moderado y el nivel alto. Por un lado, el nivel de estilo de aprendizaje moderado presenta un 56% con respecto a la población objeto de estudio, mientras que fue y el 44% fue alto para un total del 100% de la población.

Entre los comunes denominadores entre esta y la presente tesis hay que resaltar el alcance correlacional, pero contemplado en este caso con la relación entre pares. Además, hay que destacar como diferencia el uso de un cuestionario para valorar estilos de aprendizaje basado en otra teoría, que contempla otras dimensiones en la valoración de la variable. El análisis correlacional de tipo estadístico es un aporte en forma de referencia para la realización del capítulo final en el cual se presentan los resultados.

El clima escolar resulta de creciente interés para investigadores e instituciones educativas. Las estrategias de mejoramiento escolar basadas en evidencias han incluido el clima escolar para apoyar a los integrantes de comunidades educativas en la creación de escuelas seguras y comprometidas con el aprendizaje. Es necesario contar con instrumentos validados para la población latinoamericana, que permitan la investigación comparada.

La segunda variable del estudio se indaga a nivel internacional en el estudio de Carrasco (2018), titulado clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. El objeto del presente trabajo de investigación fue determinar la relación existente entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta en 145 adolescentes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo. Para ello se aplicaron la Escala de Clima Social Escolar de

R.H. Moos y E.J. Trickett, así como el Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Ambos instrumentos presentan confiabilidad y validez. Los resultados y el análisis con las pruebas Rho de Spearman y Tau-b de Kendall demostraron que existe relación directa significativa entre las variables antes mencionadas, concluyendo que los adolescentes perciben un clima social escolar relativamente favorable que propicia la adaptación en su entorno educativo.

Este estudio difiere en el instrumento de medición que la presente tesis, y presenta su realización en la nación peruana. Entre los puntos en común se encuentran la metodología, el corte y el uso de la técnica en población escolar. Difiere en aspectos como el objetivo y el alcance. Aporta datos estadísticos sobre la medición de la variable en territorio latino.

A su vez en Lima, Perú, Sánchez presenta en el 2018 la tesis titulada Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017. Es una investigación cuantitativa, correlacional, transversal y no experimental. La muestra la conforman 274 estudiantes los cuales se evalúan con el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Monjas - 1992 y la Escala sobre Clima Escolar de López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales - 2014. Los resultados mostraron que existe una relación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r=0.478$). Sobre las habilidades sociales se halla en nivel alto (57.7%), niveles moderados (40.1%), y niveles bajos (2.2%).

Entre los puntos de semejanza se encuentran la metodología, el alcance y el uso de la población escolar. Difiere en el uso del instrumento y en indagar por una correlación con las habilidades sociales, más no con los estilos de aprendizaje. Aporta datos empíricos valiosos

con base en el mismo instrumento de medición, los cuales son importantes para la discusión de resultados.

También en Perú se realizó en el 2018 a cargo de Rodríguez el estudio titulado clima escolar y calidad educativa en la institución educativa argentina-lima, 2018. Cuenta con una metodología cuantitativa, de alcance correlacional, no experimental y corte transversal. La población la conforman 186 estudiantes a los cuales se les aplica el Test CNGN de Clima escolar y la Escala de percepción de la calidad educativa. Los resultados evidencian que la variable clima escolar, el 14% manifiesta que casi nunca el trato de los docentes es amigable; 51% refiere que lo es algunas veces, y el 34.9% refiere que casi siempre. Así mismo, se obtuvo una correlación de 0,825, entre el clima escolar y la calidad educativa, con $p\text{-valor} = 0$. La correlación es significativamente positiva entre ambas variables.

Este estudio aporta saberes y hallazgos sobre el clima escolar, los cuales pueden ser tenidos en consideración para la discusión de resultados. Se asemeja con la presente tesis en aspectos metodológicos como el tipo de estudio, alcance y corte, pero difiere en el uso de una técnica de recolección distinta y en medir la correlación con otra variable del ámbito pedagógico.

Nacionales

Específicamente en la ciudad de Bogotá, los investigadores Cardozo, Molano y Moreno presentan en el 2018 el artículo titulado Identificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de entrenamiento deportivo de jornadas diurna y nocturna. Cuenta con una metodología cuantitativa, de alcance descriptivo y corte transversal. Se emplea en cuestionario CHAEA de Honey & Alonso en una muestra de 154 personas. Los estilos de

mayor prevalencia son el reflexivo (51.9%), el teórico (21.4%), el activo (16.2%), seguido del pragmático (10,4%).

Entre los comunes denominadores con la presente tesis hay que resaltar la línea de investigación en la psicología educativa, la metodología cuantitativa y el uso de la misma técnica de medición: el test CHAEA. Entre las diferencias hay que resaltar el alcance descriptivo, por ser un estudio univariable, además de realizarse en un contexto pedagógico universitario más no escolar. Aporta datos empíricos recopilados en el territorio nacional, que dan luz sobre la presencia y evaluación de la variable en el país.

Por su parte los investigadores Ríos, Álvarez y Torres presentan en el año 2018 su estudio titulado Competencias digitales: una mirada desde sus criterios valorativos en torno a los estilos de aprendizaje, el cual se realizó en el departamento de Caldas en una muestra de 35 estudiantes. Se usan el CHAEA y un cuestionario de diseño propio en el marco de una metodología cuantitativa de alcance correlacional. Los resultados demuestran una correlación positiva entre las competencias digitales y los estilos activo (.086) y pragmático (0.79). Los estilos de mayor prevalencia son el reflexivo (42%) y el pragmático (22%).

Entre las semejanzas investigativas hay que mencionar la metodología, el alcance y el uso del instrumento CHAEA, así como también su realización en un contexto pedagógico escolar. Entre las diferencias es válido referir que la variable de correlación no es el clima escolar como en la presente tesis, sino las competencias digitales.

Entre los aportes que supone esta investigación se encuentran los resultados empíricos encontrados en el contexto nacional, específicamente en el departamento de Caldas. Estos son útiles para la discusión de los datos recopilados en esta tesis.

Gómez, Calvo, Chapal y García (2018), realizaron una investigación llamada estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una universidad en Colombia. Su objetivo fue caracterizar los estilos de aprendizaje de 2 grupos de estudiantes de fisioterapia de una universidad en Santiago de Cali Valle (Colombia) y su metodología fue cuantitativa y descriptiva correlacional. Participaron 198 estudiantes de la carrera de fisioterapia, quienes respondieron, previo consentimiento informado, preguntas sociodemográficas y el cuestionario de Felder y Silverman, para identificar las preferencias en los estilos de aprendizaje.

Los resultados indicaron que predominaron los estilos activos, sensorial visual y secuencial, y hubo relación estadística en la dimensión de percepción y los estudios secundarios de la madre ya que esto influye en la forma en cómo perciben lo aprendido. También, en la dimensión tipo de información y nivel de formación básica de los estudiantes, todos mostraron ser sensitivos, mostrando preferencia en actividades grupales y aprendizajes de tipo práctico.

El estudio muestra similitud con esta investigación porque busca analizar la asociación de variables importantes en el ámbito académico, tales como los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Asimismo, difiere en el tiempo en que se desarrolla la investigación y en la utilización de instrumentos distintos en los que se establecen diferentes terminologías.

A nivel nacional también se han realizado distintos estudios para indagar por la prevalencia de esta variable, como el artículo de 2017 titulado clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. Los autores son Vásquez, Zuluaga y Fernández. La metodología es cuantitativa, de alcance

correlacional, tipo no experimental y corte transversal. La muestra la conforman 2421 estudiantes, con los cuales se usa la Escala de Clima Escolar, APGAR familiar y CIE-A abreviada. Se encuentra un clima escolar desfavorable (45%) y una prevalencia de tipología de familia disfuncional (53%). Se encuentra una correlación de 0.81 entre ambas variables lo que demuestra que su correlación es significativamente positiva.

Este estudio es semejante en ser cuantitativo, usar la misma técnica de medición para la variable de clima escolar, y en ser correlacional y transversal. Aporta datos estadísticos sobre la presencia de la variable en el país.

Por su parte Reinoso presenta en Barranquilla en el año 2018 el estudio clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del Liceo de Cervantes Norte, la cual tuvo como objetivo caracterizar el Clima Escolar de aula desde la perspectiva de los estudiantes de grado sexto del Liceo de Cervantes Norte, haciendo hincapié en la apreciación que los estudiantes tienen de su colegio y si esta percepción está relacionada de manera representativa con el desempeño académico expresado en el rendimiento escolar. Para la elaboración de este ejercicio investigativo, se ha diseñado una investigación de tipo cualitativo, asimismo, se han destinado instrumentos como cuestionarios y entrevistas.

Los resultados indicaron que no se encontró relación directa entre el clima de aula, sus factores asociados y el rendimiento escolar. Si bien y gracias a la literatura se puede inferir una reciprocidad entre los dos fenómenos, no se puede aseverar que en este ejercicio se haya encontrado relación directa entre los mismos.

Si bien hay puntos en común con la presente investigación tales como la variable, la metodología y el contexto caribe colombiano, difiere en el alcance y el uso de la herramienta

de investigación. Aporta datos empíricos sobre la presencia del clima escolar en la región, los cuales son importantes para la discusión de resultados.

También en Barranquilla se presenta el estudio Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una institución educativa oficial. Es una investigación realizada en el año 2019 por Pérez y Cassini. La metodología es cuantitativa de alcance descriptivo y corte transversal. Se aplicó una encuesta de creación propia para evaluar las variables en una muestra de 184 personas. Los resultados evidencian que el clima escolar es bueno (48.2%) y regular en un (13.1%). la población está en un 29.8% totalmente de acuerdo en que la convivencia es agradable, y de acuerdo un 31.4%.

Difiere en el alcance, la técnica de recolección y el contexto municipal. Se asemeja en el uso de metodología cuantitativa, en la indagación por la misma variable y en el corte de tipo transversal. Los datos recopilados son útiles para la discusión de resultados.

Regionales y/o locales

Con relación a la variable estilos de aprendizaje, Amaya y Rivera (2018), denominaron su estudio estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar-Cesar. El objetivo de esta investigación, fue determinar la relación de los estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, donde fue utilizado el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional.

Participaron 40 estudiantes de ambos sexos (28 femenino y 12 masculino), en edades comprendidas entre los 15 y 17 años de edad, que se encuentren cursando décimo grado en la

institución educativa; a quienes se les aplicó el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de Álvarez Fernández y el cuestionario de Honey y Alonso estilos de aprendizaje (CHAEA). Los resultados arrojaron que no se encontró correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, sin embargo, se logró conocer que los estudiantes manejan los diversos estilos, mostrando preferencia por el estilo pragmático y teórico. Asimismo, en cuanto a los hábitos de estudio y rendimiento académico sí existió una correlación positiva.

El estudio tiene relación con la investigación en el sentido de que se busca determinar y conocer la relación entre las variables. No obstante, el estudio difiere con el presente trabajo en la forma en la que se definen y clasifican las variables. De igual forma, tiene semejanzas con la presente tesis en aspectos metodológicos tales como el corte y el uso del instrumento CHAEA, así como la línea de investigación educativa. Difiere en el alcance investigativo. Entre los aportes se encuentran los hallazgos presentados desde el panorama regional, los cuales son importantes para la discusión de los resultados.

También en el contexto municipal, Tamayo presenta en el año 2017 su estudio titulado Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico. El objetivo es evaluar la correlación de estas variables en la población. Cuenta con una metodología cuantitativa, de corte transversal y alcance correlacional, en una muestra de 31 estudiantes del colegio Hispanoamericano de Valledupar. Los instrumentos usados son el test CHAEA, el cuestionario ACRA y el test de Técnicas y hábitos de estudio de González y Fernández (2015), y la población se compone de 31 participantes. Los resultados evidencian que el estilo de mayor prevalencia es el activo (45.1%), seguido de los estilos teórico y pragmático, los cuales obtuvieron una puntuación

igual (22.5%) y por último el reflexivo (9.6%). Los hallazgos sobre las estrategias de aprendizaje evidencian que las más empleadas son las estrategias de recuperación con una media de (45.9), seguida de las de adquisición (52.6), las de apoyo (86.9) y por último las de codificación (111.1). La correlación entre ambas variables es nula de acuerdo con el índice de correlación de Pearson.

Hay que añadir que este estudio tiene en común con la presente tesis la medición de la variable de estilos de aprendizaje mediante el uso de test CHAEA, lo que demuestra que es una técnica previamente usada en el contexto municipal. También el alcance es correlacional, y se ejecuta con población escolar. Por su parte, entre las diferencias hay que mencionar la indagación por la correlación con variables como estrategias de aprendizaje, entre otras, distintas al clima escolar. Este estudio aporta datos empíricos valiosos sobre la presencia de esta variable en el contexto municipal, los cuales son útiles en la discusión de hallazgos.

Siguiendo en la ciudad de Valledupar se presenta en el año 2017 la investigación titulada Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria, a cargo de Redondo, Pulido, Jiménez y Olivella. Cuenta con una metodología cuantitativa de alcance correlacional, en una muestra de 120 estudiantes. Los instrumentos usados son el cuestionario CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA. Los resultados evidencian que la mayoría de correlaciones entre las dimensiones de ambas variables son estadísticamente significativas. El estilo activo no muestra relación con las estrategias de Adquisición y Codificación.

Existen semejanzas metodológicas entre esta variable y la presente tesis, en aspectos como el enfoque, el alcance y la técnica de recolección de información. Difiere en que la

correlación se indaga entre estilos y estrategias de aprendizaje, más no entre la primera y el clima escolar. Aporta datos empíricos de la variable en el contexto municipal, así como distintos elementos teóricos de importancia para este estudio.

Respecto a la variable clima escolar, Cabrales et al. (2017), realizaron en Barranquilla, Colombia una investigación titulada “Problemáticas del clima escolar en las instituciones educativas del caribe de Colombia” El objetivo fue diagnosticar las problemáticas socioeducativas principales del clima escolar en las Instituciones Educativas Públicas del Caribe Colombiano a fin de generar propuestas de acción para el mejoramiento de la convivencia. La metodología utilizada fue cuantitativa, detallada con una muestra de 209 estudiantes, docentes y directivos, implementando una encuesta cerrada diseñada para la indagación. Los resultados se presentaron en términos de las situaciones problemáticas que se identificaron para el análisis, divididas en 4 monumentales categorías: a) peligro familiar, b) problemáticas macroestructurales, c) maltrato entre pares, d) problemática de drogas.

El análisis llevado a cabo en el estudio, coincide con la presente investigación, en que indagan por la misma variable con una misma metodología (clima escolar), utilizando un enfoque cuantitativo. No obstante, se diferencian en hacer un abordaje más general de la variable de estudio, asociándose con otras problemáticas macroestructurales.

Gómez y Narváez (2019), realizaron en Cartagena, Colombia una investigación titulada “Percepción del clima social escolar por estudiantes y profesores de la básica primaria: Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede Sociedad Amor a Cartagena”. Tuvo por objetivo identificar la percepción que tienen los estudiantes y profesores de la básica primaria acerca del clima social escolar predominante en la institución

Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede Sociedad Amor a Cartagena, a través de la aplicación de escalas de valoración, con el fin de proponer recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento del clima social escolar.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 84 estudiantes, en edades comprendidas entre los 8 y 13 años y 7 docentes, en edades entre 34 y 64 años; la investigación contó con un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron las escalas de clima social escolar ECLIS y la escala de Autorreporte del clima social escolar ACLE de Ana María Aron y Neva Milicic (1999), reevaluadas en 2007.

La escala de valoración ECLIS en sus resultados detectó que la percepción que tienen los estudiantes del clima social escolar en las subescalas mis profesores, mis compañeros y lugares se encuentra en un nivel medio (aceptable) y la subescala satisfacción con la institución se encuentra en un nivel bajo (insatisfactorio), de igual forma la escala de autorreporte ACLE señala que los profesores perciben un clima social positivo en la institución, siendo su percepción satisfactoria en casi todas las subescalas a excepción de la subescala satisfacción con la infraestructura.

El estudio en mención, presenta similitudes con la presente investigación, en el abordaje de la misma variable de estudio (clima escolar), en la población seleccionada, en el diseño metodológico, la tipología y el corte empleado para llevar a cabo el estudio. Por consiguiente, aporta datos y hallazgos significativos para la discusión de resultados en el ámbito regional y/o local. La diferencia se evidencia en la utilización de otros instrumentos para la medición del constructo.

Sánchez y Sánchez (2018), realizaron en Barranquilla, Colombia una investigación titulada “Particularidades del clima escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla”. Su objetivo fue analizar la convivencia escolar desde la perspectiva de la pedagogía afectiva en instituciones educativas del suroriente de Barranquilla, para mejorar la convivencia. Para tal fin, se utilizó una metodología mixta, puesto que aborda los enfoques cualitativo y cuantitativo con un estudio hermenéutico en un diseño de triangulación concurrente en una muestra de 102 estudiantes originarios de 3 escuelas barranquilleras.

Los resultados reflejaron que el 80% de alumnos no se implican en violencia a compañeros, 75% no utilizan mensajes de agresión o venganza en redes sociales o vía celular, permiten que reciban en sus domicilios cariño, ternura, aprecio y buen trato; tienen la posibilidad de expresarse libremente en sus colegios, opinar, sugerir, plantear, escoger y ser elegidos; no emplean apodos. 87% sus papás los hacen sentir relevantes. Sin embargo, los más elevados índices de extenuación señalan: 64% burla y ridiculización, insultos mutuos, incitan a otros a agredirse. 50% participan en luchas fuera de la escuela. 43% toman sin permiso objetos de otros, y 48% afrontan escasa comunicación familiar.

Esta investigación, es eficaz para el presente estudio, en el sentido que expone puntos importantes a tener en importancia para evaluar el clima escolar. Por lo tanto, sus similitudes, parten del abordaje realizado de una forma más general. De acuerdo a esto, la diferencia, se evidencia en la metodología utilizada, la cual fue mixta, esta permitió poder realizar el estudio teniendo en cuenta dos paradigmas investigativos distintos que proporcionas hallazgos diversos.

Finalmente, la revisión de antecedentes realizada a través de las diferentes bases de datos tales como: ScienceDirect, Scopus, Proquest, Gale, Oxford Journals, SAGE Journals, E-Libros, Scielo, Dialnet, entre otras; y, repositorios de diferentes universidades, se evidenciaron resultados que identifican la escasa o nula producción científica en torno a la constructo clima escolar en el ámbito local. Razón por la cual, se extendió la búsqueda al contexto regional más precisamente en las ciudades de Barranquilla y Cartagena, para dar cumplimiento a lo propuesto por el protocolo de investigación en relación a los requisitos correspondientes al número mínimo de antecedentes por variable. Por último, se propone este estudio como referencia y antecedente investigativo a nivel local.

Bases teóricas

Los estilos de aprendizaje y clima escolar han suscitado distintas conceptualizaciones en la psicología, así como teorías e instrumentos de medición. Estas dos variables son particularmente importantes en el ámbito pedagógico, ya que se relacionan con la forma en que la persona aprende y aprovecha los saberes, y en las condiciones psicosociales y estructurales que pueden hacer este aprendizaje menos a más favorable.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son un concepto complejo, que ha sido desarrollado y descrito en el marco de distintas teorías. No obstante, las distintas definiciones tienen más aspectos comunes que diferentes.

Esta variable, de acuerdo con Castro y Guzmán (2005) “refleja diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales (...) determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas” (p.85).

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores para conocer la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los rasgos cognitivos hacen referencia a la forma en que los sujetos estructuran contenidos, formas y utilizan los conceptos, interpretan información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (Alonso, Gallego y Honey, 1997; citados en Ferrón, 2012).

Los rasgos afectivos conciernen a las motivaciones y expectativas de la persona, que tienen un carácter determinante en el aprendizaje; mientras que los rasgos fisiológicos hacen

relación aquellos componentes biológicos que permiten la adquisición del conocimiento (Kolb, 1998; citado en Ferrón, 2012).

Se evidencia que este concepto integra aspectos variados del ser humano, tales como afectivos, biológicos y cognitivos, pues el aprendizaje es un proceso psicológico superior. Se fija posición con la postura de Alonso, Gallego y Honey merced de que es un acercamiento teórico ampliamente divulgado en Latinoamérica, que ha hecho posible la medición de la variable a través del test CHAEA.

Existen diversos modelos y teorías que explican cómo se clasifican y explican los estilos de aprendizaje. Para esta investigación, debido a las dimensiones del instrumento CHAEA, es preciso describir la teoría de Honey y Mumford, basada en los trabajos de los teóricos Alonso Gallego y Honey, creadores del instrumento CHAEA, clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Con relación a lo mencionado, sobre los estilos de aprendizaje, es fundamental precisar los diferentes postulados teóricos que existen sobre esta variable, los cuales, permiten ampliar el conocimiento a partir de diferentes posturas. De acuerdo a lo anterior, Kolb (1984), hace un valioso aporte definiéndose como aquellas diferencias generalizadas que orientan o guían el aprendizaje, dependiendo del énfasis que tengan los estudiantes en su proceso académico. De igual manera, afirma que existen elementos importantes para que estilos se desarrollen, destacando entre ellos: la genética, las experiencias y las demandas del entorno. En este sentido, se puede decir que los estilos de aprendizaje, son aquellas capacidades que adquieren los estudiantes para captar información, actuar y desenvolverse en su medio para puede transformar su experiencia.

En consonancia con lo mencionado, Felder y Silverman (1988) citados por Sánchez (2019), exponen que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, por el oír y ver, reflexionando y actuando, por medio del razonamiento lógico o intuitivo, la memorización, visualización o el establecimiento de analogías, resaltando que, los estilos de aprendizaje dependen de la metodología del educador y de las estrategias que utiliza para transmitir la información, sin dejar de lado que bajo su modelo se resaltan tres cuestiones importantes, los aspectos del estilo de aprendizaje, los estilos de aprendizaje que prefieren los alumnos y los estilos de enseñanza que manejan los educadores y las estrategias que tendrán dichos estudiantes.

Así las cosas, es necesario decir que lo expuesto hace referencia a que cada estudiante puede adquirir el conocimiento en su entorno educativo de forma distinta y reflejando preferencias. No obstante, esto varía debido a la orientación de los docentes, quienes diseñan actividades con herramientas diferentes para responder a las necesidades de los estudiantes.

Entre tanto, Alonso, Gallego y Honey (1995), explican los estilos de aprendizaje desde la parte cognitiva destacando las diversas formas de aprender que tiene cada estudiante, lo afectivo en el que la necesidad de adquirir conocimiento favorece y motiva al aprendizaje, y los rasgos fisiológicos donde las teorías neurofisiológicas que incluyen biotipos y biorritmos toman lugar frente a los estilos de aprendizaje.

Así pues, se puede decir que existen diversos componentes esenciales que involucran a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que por medio de las preferencias se logran identificar los distintos estilos, que pueden modificarse a través de un diseño adecuado de técnicas y actividades necesarias para el cambio y mejoramiento.

En consecuencia, Kolb (1984), es enfático al indicar que los estilos de aprendizaje son aquellas capacidades para la adquisición de conocimientos y que varía según la forma en que la persona perciba su entorno y sus experiencias, mientras que Felder, et al., (1988), consideran que aunque cada ser humano tiene preferencias distintas hay que tener en cuenta el estilo de enseñanza de los docentes, y por último, Alonso, et al., (1995), destacan lo cognitivo, lo afectivo y lo fisiológico son elementos fundamentales para identificar los estilos de aprendizaje. Por lo tanto, se puede señalar que estos estilos de aprendizaje abarcan las habilidades del sujeto y la manera en cómo se guía o motiva a aprender en el proceso educativo.

Finalmente, hay que decir que Honey y Mumford (1994), clasifican los estilos de aprendizaje en: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático, aclarando que estos no se relacionan directamente con la inteligencia porque cada persona tiene preferencias en diferentes estilos de aprendizaje. Por su parte, Gallego (1994), realizó una adaptación para determinar las características y destrezas de cada estilo.

En ese orden de ideas, en esta investigación se fija posición con Honey, et al., (1994), ya que brindan un amplio abordaje de las dimensiones de la variable, aportando claridad y precisión en ello. Además, su clasificación permite una mayor claridad frente a las dimensiones del instrumento empleado para la medición.

Estilo activo

Las personas en las que predomina el estilo de aprendizaje activo destacan por buscar constantemente experiencias nuevas, son de mente abierta, y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Se caracterizan por ser animadores, improvisadores, arriesgados y

espontáneos. Suelen intentar muchas cosas y fijar la mente en el aquí y ahora, es decir, en el tiempo presente (Honey y Alonso, 1998; citados en Cardozo, Molano y Romero, 2018). Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen las nuevas experiencias, pero se aburren durante la implantación y la consolidación a largo plazo. Son personas muy del grupo que continuamente se involucran en los asuntos de los demás, buscan acaparar la atención. Son el alma de las reuniones y centran a su alrededor todas las actividades. (Ferrón, 2012).

La experimentación y la apertura a nuevos saberes caracterizan a las personas en las que predomina este tipo de estilo, de allí que su nombre sea activo. Son personas que más allá del aprendizaje impactan con su forma de comprender y actuar en la realidad en otros ámbitos como el social, el familiar, entre otros.

Estilo reflexivo

En este estilo de aprendizaje la reflexión se antepone a la acción, y por tanto se observan con detenimiento las distintas experiencias. Las personas en las que predomina este estilo se caracterizan por ser ponderados, evaluadores, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivo (Rojas, Díaz y Vergara, 2016) Los reflexivos consideran y observan las experiencias desde múltiples perspectivas, lo que les permite realizar análisis detenido de las mismas. Son personas que gustan de considerar todas las alternativas posibles antes de realizar una acción. Durante las reuniones y conversaciones optan por estar en un segundo plano. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Cuando actúan, lo hacen como si ello fuera una parte de un inmenso cuadro, que incluye tanto el pasado como el presente y las observaciones de los otros, así como la propia. (Alonso, Gallego y Honey, 1997; citados en Ferrón, 2012).

Este estilo es importante porque describe la capacidad de emplear una actividad de mucho provecho tanto para lo académico como para lo personal: la reflexión. La prevalencia de este estilo de aprendizaje evidencia predisposición a pensar el mundo y a sí mismos.

Estilo teórico

Las personas con estilo de aprendizaje teórico buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Se caracterizan por ser metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados. Enfocan los problemas de forma vertical y escalonada, es decir, por etapas lógicas. Integran los hechos en teorías coherentes (Cardozo, Molano y Romero, 2018) Tienden a ser perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Quienes aprenden bajo este estilo prefieren sentirse en situaciones claras y estructuradas, participar en sesiones de preguntas y respuestas, leer u oír sobre ideas y conceptos sustentados en la racionalidad y la lógica, tener que analizar una situación completa, y en ese sentido tienen aptitudes para las labores investigativas y científicas. No obstante, presentan dificultades al verse en la obligación de hacer algo sin un fin claro, tener que participar en situaciones en donde destaquen las emociones y sentimientos, o participar en la discusión de problemas abiertos. (Becerra, 2017).

Estilo pragmático

Las personas de estilo pragmático suelen actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Se caracterizan por ser experimentadores, prácticos, directos y eficaces. Suelen descubrir el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas (Cardozo, Molano y Romero, 2018) Son personas que constantemente están llevando a la práctica los conocimientos que adquieren, con el fin

de corroborarlos con los hechos y observar en ellos su utilidad práctica. Los pragmáticos prefieren aprender técnicas inmediatamente aplicables, percibir muchos ejemplos y anécdotas, experimentar y practicar técnicas con asesoramiento de un experto, recibir indicaciones precisas. Por otro lado, presenta dificultades al tratar de lograr nuevos aprendizajes sin una aplicación inmediata, trabajar sin instrucciones claras, comprobar que hay obstáculos que impiden la aplicación. (Rojas, Díaz y Vergara, 2016).

Clima escolar

Este concepto hace referencia al conjunto de características psicosociales de una escuela, colegio o centro académico. El autor Rodríguez (2018) define esta variable como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo “determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (p.16).

El clima escolar abarca distintos actores, principalmente docentes y estudiantes, que concurren a las aulas a los procesos de enseñanza y aprendizaje y entrelazan sus historias de vida, experiencias y opiniones; es por esto que es un fenómeno fundamental en la gestión del conocimiento de los estudiantes (Sandoval, 2014).

El clima escolar va de la mano de las percepciones que tienen los actores educativos de sí mismos, además de múltiples componentes psicológicos como los procesos cognitivos, la conducta, las cargas afectivas, los procesos motivacionales y de identidad, entre otros, que determinan el ambiente en que se imparte la enseñanza y se adquiere el aprendizaje (Canchón, Plaza y Zapata, 2013).

Esta definición en contraste con la descripción del problema evidencia el oportuno uso de esta teoría para las dificultades delimitadas en la población, entre las cuales es de crucial interés el detrimento social que se ha dado en las relaciones entre pares y docentes – alumnos, además de las relaciones con los padres de familia. La pandemia del COVID – 19 ha propiciado un cambio hacia la virtualidad que ha afectado la dimensión social del quehacer pedagógico.

El clima escolar se entiende teóricamente de la perspectiva sociocultural, a partir de la propuesta de Vygotsky sobre el desarrollo de la inteligencia conocida como “Teoría Sociocultural de la Inteligencia” Vygotsky (1995), decía que, la inteligencia es un producto social; es decir, el desarrollo de la inteligencia es fruto de la interacción del sujeto con el medio social. Frente a Piaget, Vygotsky defiende que en la representación mental del estudiante los significados están en el mundo externo; maduración y aprendizaje son dos procesos interdependientes. Los procesos psicológicos superiores como el razonamiento, el lenguaje y la comunicación se adquieren mediante la interacción del sujeto con el contexto social. Dichos procesos después se internalizan y posteriormente dan lugar a los comportamientos cognitivos.

De la misma manera, Vygotsky (1995), distingue dos tipos de funciones mentales: las inferiores que están determinadas genéticamente y las superiores que son adquiridas en el proceso. El desarrollo de las mismas depende de la interacción social. Su teoría sobre lo que él denomina “Zona de Desarrollo Próximo” o -capacidad de resolver problemas de forma independiente- o sin ayuda y “Zona de Desarrollo Potencial” es entendida como la posibilidad de solucionar problemas con la guía de un adulto, profesional o compañero ha tenido una fuerte repercusión en los ámbitos académicos, posibilitando la intervención mediada en las aulas y fundamentando científicamente numerosos programas orientados a la mejora de la inteligencia.

Esta teoría, se complementa con el postulado del modelo ecológico propuesto por Doyle (1989) citado por García (1993), quien lo explica como el análisis de tareas y demandas académicas consideradas a la estructura de las tareas académicas el eje de la vida en las aulas, por medio de la intencionalidad y la evaluación que caracteriza a los contextos escolares. Asimismo, Pérez (1985) citado por García (1993), afirma que el estudiante, como individuo dentro del grupo se presta para un intercambio académico lleno de ambigüedad y riesgo. Reducir este riesgo y la ambigüedad, más resolverse con éxito en el intercambio académico serán los motores de su comportamiento y la base para comprender su actuación en el aula y por consiguiente el clima escolar.

Finalmente, de acuerdo con Gutiérrez (2007), el clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Por otra parte, tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. Por lo tanto, en esta investigación se fija posición con esta teoría ya que permite una comprensión total de las dimensiones clima de convivencia general, satisfacción y cumplimiento de expectativas, las cuales se describen a continuación:

Clima de convivencia general

De acuerdo con Gutiérrez (2007), esta dimensión del clima está relacionada con el nivel de conflictividad que existe en la escuela, así como con forma cómo se resuelven los conflictos, la dinámica de la relación entre actores de la comunidad escolar, la evidencia de canales de comunicación, la muestra de clima de confianza, su propósito es llevar a la

convivencia escolar a un nivel positivo, para que así exista un adecuado desarrollo en la labor del docente y así elevar la calidad educativa en la institución.

Satisfacción y cumplimiento de expectativas

Para Gutiérrez (2007), esta dimensión se refiere al nivel de satisfacción que perciben los estudiantes, de la forma que se realiza la administración de la escuela, así como el rendimiento escolar de estos. Esta dimensión también evalúa la satisfacción al inicio de la actividad escolar y al finalizar, como lo logros alcanzados y la presencia del clima de confianza, del apoyo y de los vínculos en la comunicación. Aquí también se mide el reconocimiento de la labor del estudiante por el docente, otorgando estímulos positivos en un clima de satisfacción, mediante recompensas y de esta manera elevar su motivación y trabajo escolar, así como elevar su autoestima. El clima escolar incluye las relaciones socio-personales que se dan en la clase y en la escuela e inciden en el proceso de socialización como un aspecto esencial de la escolarización.

Bases legales

En Colombia han surgido distintas leyes y decretos que buscan organizar y regular el ejercicio pedagógico del país. A continuación, se mencionan las más importantes después de 1991, año donde se renovó la Constitución política.

La Constitución Política de Colombia (1991) establece el derecho de todo colombiano al acceso, participación y calidad de la educación, y se responsabiliza al estado de garantizar la calidad del sistema educativo. Por su parte, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), garantiza la organización de la educación formal, para lo cual se ofrecen en el país los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria, media. Estas consideraciones

legales son de importante mención en esta investigación para dar a conocer el carácter fundamental de la educación para la sociedad, lo que justifica los múltiples estudios y abordajes realizados desde la línea educativa.

También es importante mencionar que el Plan Decenal de Educación permite a los ciudadanos ejercer el derecho a la calidad de la educación y participar en la planeación, organización, gestión, seguimiento y control educativos. Este dictamen jurídico es mencionado porque en función de él se habilita a cualquier persona natural, incluidos investigadores, a ser garantes de los procesos educativos del país (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2005).

Marco Contextual

La Institución Educativa Rafael Valle Meza, que actualmente se encuentra prestando sus servicios mediante el modelo de alternancia, es un centro educativo de carácter estatal, formal y mixto, ubicado en Calle 26 # 19-30 del barrio Primero de Mayo de Valledupar. Ofrece los niveles educativos de preescolar, básica primaria y básica secundaria en las jornadas de mañana y tarde. Beneficia a una población de 945 estudiantes.

Cuenta con una sede mixta, que se encuentra ubicada en la Calle 22C # 19-05 del barrio Primero de Mayo de Valledupar. El rector de la institución es Javier de Jesús Ramírez Molina y el orientador escolar del plantel es Jorge Flavio Neira Medina.

A causa del confinamiento prolongado decretado en marzo de 2020 ha producido reajustes en distintos sectores sociales, incluido el educativo. Por estrictos motivos preventivos, la modalidad en que las instituciones educativas ofrecen sus servicios ha cambiado de presencial a virtual. Esto ha hecho necesario la toma de múltiples medidas

logísticas, educativas y estatales para hacer posible este cambio de enfoque; no obstante, la educación en la pandemia ha sido un desafío para los docentes, administrativos, familiares y principalmente para los estudiantes, debido al reajuste completo de la actividad escolar, tanto en lo curricular o pedagógico como en lo personal y social.

En ese sentido, factores como la distancia entre docentes y coetáneos, ausentismo escolar, problemas familiares y económicos, entre muchos otros, pueden dar lugar a múltiples problemáticas en todos los actores pedagógicos implicados, relacionadas a lo afectivo, lo cognitivo, lo social, entre otros.

Sistema de Variable

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores para conocer la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Alonso, Gallego y Honey, 1997, como se citó en Ferrón, 2012).

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales (Casullo, 2000, como se citó en Pachas, 2018).

Capítulo III – Marco metodológico

Enfoque de la investigación

La metodología de investigación es cuantitativa. En esta se miden las variables a partir de instrumentos de recolección de datos cuyo análisis requiere de modelos matemáticos y estadísticos. Por tanto, este enfoque se fundamenta en el positivismo, debido a que se conocen los hechos con base en mediciones exhaustivas basadas en teorías (Palella y Martins, 2012). Los abordajes de este tipo se caracterizan por su relación con los datos numéricos tanto en la recolección como en el análisis de la información.

En la presente investigación se emplean instrumentos de medición para los estilos de aprendizaje y el clima escolar, los cuales son respondidos por los sujetos de prueba a partir de valores. Así mismo la interpretación requiere de la cuantificación estadística. Por tanto, es de carácter cuantitativo.

Diseño y corte de la investigación

El diseño no experimental se caracteriza porque el investigador mide los fenómenos tal como estos se presentan en el contexto y población de estudio; es decir, no se manipulan ni sustituyen intencionalmente las variables de forma deliberada y solo se evalúan sus efectos para luego analizarlos (Palella y Martins, 2012).

Este diseño aplica para este estudio debido a que los instrumentos de recolección se emplean sin manipular las variables, solo recopilan los datos numéricos y se analizan. Los estilos de aprendizaje y el clima escolar no son intervenidos intencionalmente antes de ser medidos.

Hay que agregar que esta medición se produce en un único momento. Los instrumentos se emplean y la información o data sobre la presencia de las variables se recopila a partir de una sola aplicación. En ese sentido el corte de la investigación es transversal, ya que según afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (p.154).

Tipo de investigación

El tipo de esta investigación es descriptivo, debido a que en los estudios con este alcance se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández, et al., 2014).

Por lo tanto, se investigan las variables estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje con la finalidad de poder realizar una descripción sobre la presencia de estas en los estudiantes de 6° modalidad alternancia Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar durante el año 2021. En ese sentido el tipo de investigación es descriptivo.

Población, muestra y muestreo

Los estilos de aprendizaje y el clima escolar son variables propias del ámbito educativo, por lo cual el interés en su medición ha de centrarse en estudiantes que están siendo formados académicamente para el momento de la recolección de datos. En ese orden

de ideas se escoge la Institución Educativa Rafael Valle Meza como contexto y a los estudiantes de 6° modalidad alternancia como potenciales sujetos de estudio.

Por ende, la población es la totalidad o conjunto de casos que cumplen las especificaciones previamente delimitadas por el investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). 6° modalidad alternancia tiene doscientos diez (210) estudiantes distribuidos en cinco aulas en dos jornadas de la siguiente manera: En la jornada de la mañana 6-01 cuenta con cuarenta y tres (43), 6-02 con cuarenta y tres (43) y 6-03 con treinta y ocho (38), para un total de ciento veinticuatro (124) estudiantes. En la jornada de la tarde 6-01 cuenta con cuarenta y cinco (45) y 6-02 con cuarenta y un (41), para un total de 86 estudiantes.

Así las cosas, la muestra se calcula con base en la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z_{\alpha}^2}}$$

Para reemplazar estos valores y obtener la muestra de estudio es pertinente tener en cuenta los siguientes criterios:

Muestra (n) = 136.

Población (N) = 210.

1 = Es una constante.

4 = Es una constante.

Error máximo aceptado (e) = 5 – (0,05).

Nivel de significancia (α) = 95% – (0,95).

$$Z = 1,96.$$

$$n = \frac{210}{1 + \frac{4(0,05)^2 (210 - 1)}{1,96^2}}$$

$$n = \frac{210}{1 + \frac{4(0,0025) (209)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{210}{1 + \frac{(0,01)(209)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{210}{1 + \frac{2,09}{3,8416}}$$

$$n = \frac{210}{1 + 0,544044148}$$

$$n = \frac{210}{1,544044148}$$

$$n = 136,0064738$$

$$n = 136$$

Con base en el resultado anterior hay que escoger 136 personas de la población para realizar la medición. Esta escogencia se realiza con base en un muestreo probabilístico en el cual cada una de las unidades de la población es un potencial sujeto de prueba, pues tienen las mismas posibilidades de participar en el estudio que todos las demás. Por consiguiente, el tipo de selección empleado es el aleatorio simple, que permite seleccionar los participantes definitivos de la muestra con base en un método de azar simple (Hernández, Fernández y

Baptista, 2014). Para este estudio cada unidad de la población es numerada y mediante una selección aleatoria se escogen las 136 personas definitivas producto del cálculo estadístico realizado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Palella, et al., (2012), una técnica hace referencia a las distintas formas que el investigador utiliza para recolectar la información que se requiere para dar sustento al estudio que lleva a cabo. Por lo cual, para este caso las técnicas de recolección que se utilizan son una encuesta sociodemográfica, el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) y el cuestionario de evaluación del clima escolar para alumnos.

Cuestionario

Un cuestionario para Palella et al., (2012), está compuesto por diversas preguntas formuladas de forma clara y entendida para el sujeto, ya sean abiertas, cerradas o semiestructurada acerca de las variables a medir, además, suele incluir instrucciones o manuales para facilitar su realización. En este caso, el cuestionario utilizado contiene preguntas cerradas, que permiten que el investigador analice de forma más precisa y rigurosa la información recolectada en cuanto al estudio de los estilos de aprendizaje y el clima escolar.

Instrumento

De acuerdo a Hernández, et al., (2014), un instrumento es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Es decir, son aquellos medios utilizados en diversos estudios e investigaciones, para medir las variables.

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Descripción sintética

El CHAEA, fue creado por Catalina Alonso y Peter Honey en el año 1988. Con este instrumento se busca identificar el estilo predominante en la población estudiantil en su proceso de aprendizaje mediante 80 reactivos. De igual forma, describen cuatro estilos o preferencias de aprendizaje, cada uno compuesto por 20 ítems. Estos se dividen en; estilo activo donde existe una implicación activa aislada de los prejuicios en las nuevas situaciones, el reflexivo quien se basa en la observación de sus experiencias desde diversos puntos de vista, el estilo teórico en el que se plantea un enfoque lógico a los problemas y el pragmático, el cual se encuentra dirigido hacia la experimentación y puesta en práctica de sus ideas. Su país de procedencia es España, y puede ser aplicado tanto de forma individual como colectiva, sin límite de tiempo.

Validez

Las propiedades psicométricas del CHAEA son medidas en México por Juárez (2013) en la investigación titulada “Propiedades psicométricas del cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje en una muestra mexicana”. El cuestionario se aplicó a una muestra de 678 estudiantes.

La validez del CHAEA se establece a partir de una comparación con la puntuación del cuestionario ACRA. Muestra una correlación débil ($r=.194$) con respecto a los resultados de la aplicación de este último instrumento, por lo que tiene una adecuada validez discriminante. En el análisis factorial con rotación varias el estilo activo queda conformado por cinco factores que explican el 38.12% de la varianza; el reflexivo 29.81%; el teórico 34.58%; y el

pragmático 31.55%. El autor concluye que la validez del instrumento es consistente para medir los estilos de aprendizaje (Juárez, 2013).

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento para esta medición es aceptable de acuerdo con el coeficiente de alfa de Cronbach. Los resultados son estilo activo (a: .58); estilo reflexivo (a:.54); estilo teórico (a:.57) y estilo pragmático (a: .56). En este coeficiente la fiabilidad aumenta conforme se acerque la puntuación de la dimensión al número 1, por lo que se evidencia la confiabilidad aceptable (Juárez, 2013).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Animador	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	De acuerdo (+) En desacuerdo (-)
			35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
			37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	
			74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
		Improvisador	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
			9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
			51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	
			75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	

	Descubridor	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	
		5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	
		20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
		Arriesgado	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
			61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
			67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
	Espontáneo	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
		13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	
		27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
		41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
	Estilo reflexivo	Ponderado	48. En conjunto hablo más que escucho.
			39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.

			42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
			55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.	
			63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
		Concienzudo	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
			32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
			36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
			49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	
		Receptivo	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	
			18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	
			44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	

			69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
		Analítico	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
			31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
			58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
			70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
		Exhaustivo	16. Escucho con más frecuencia que hablo.
			34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
			65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
			79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
	Estilo teórico	Metódico	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
			11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.

			54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
			78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
	Lógico		2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
			45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
			50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
			66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
	Objetivo		15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
			29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
			60. Observó que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
			64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.

	Crítico	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	
		23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.	
		33. Tiendo a ser perfeccionista.	
		71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
	Estructurado	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
		21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	
		25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	
		80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	
	Estilo pragmático	Experimentador	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
			30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.

			52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
			57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
		Práctico	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
			38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
			47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
			56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
		Directo	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
			22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
			53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
			76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
		Eficaz	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
			59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás

			centrados en el tema, evitando divagaciones.	
			62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
			73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
		Realista	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	
			40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	
			68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
			72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	

Fuente: Elaboración propia (2021).

Calificación

La calificación es dicotómica debido a que solo acepta dos posibles respuestas. En el test se representa el signo más (+) para indicar acuerdo y el signo menos (-) para responder en desacuerdo. Debido a que cada dimensión contiene 20 ítems las puntuaciones oscilan entre los 0 y 20 puntos, a partir de las cuales, de acuerdo con la baremación, se obtiene su interpretación.

Baremación

De acuerdo con el baremo proveniente de la investigación descrita para las propiedades psicométricas los estilos de aprendizaje se categorizan por rangos de preferencia, los cuales representan a su vez valores percentiles de interpretación. El país de procedencia de la baremación es México.

Tabla 2.

Baremos

Estilo de aprendizaje	Preferencia muy baja	Preferencia baja	Preferencia moderada	Preferencia alta	Preferencia muy alta
Activo	0 – 7	8 – 10	11 - 13	14 - 15	16 - 20
Reflexivo	0 – 10	11 – 12	13 - 15	16 - 17	18 - 20
Teórico	0 – 9	10 – 11	12 - 14	15 - 16	17 - 20
Pragmático	0 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 17	18 - 20

Fuente: Juárez (2013).

Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar

Descripción sintética

El Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar, tiene como objetivo la medición del clima escolar en estudiantes de 4° a 6°. Está compuesto por 35 reactivos en total, evalúa dos dimensiones: el clima de convivencia general (23 ítems) y el grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas (12 ítems). Este instrumento puede ser aplicado en cualquier momento del año escolar, dependiendo de la finalidad, a lo largo del año escolar permite contar con información que oriente los procesos medidos de tal manera que se puedan identificar las carencias, dificultades a mejorar. Al finalizar el año escolar permite la apreciación total de los distintos aspectos que interactúan para que con estos resultados permita identificar los logros alcanzados y atender las dificultades presentadas. Su país de procedencia es Perú y la aplicación es colectiva con una duración de 25 minutos.

Validez

Para hacer uso del cuestionario para alumnos de 4° a 6° grado de evaluación del clima escolar en escuelas primarias fue necesaria una revisión exhaustiva de la misma porque en el Perú aún no había sido utilizado, para ello se solicitó la revisión en juicio de expertos (cinco), entre catedráticos, psicólogos y especialistas en psicopedagogía de la infancia, teniendo como resultado un V de Aiken de 1.00, debido a que los cinco jueces estuvieron de acuerdo con todos los ítems del instrumento para su uso, es decir no hubo ninguna observación.

Tabla 3.*Análisis de validez*

V de Aiken	Nº de expertos
1,00	5

Fuente: Pacha (2018).

Luego se sometieron las evaluaciones al análisis de fiabilidad del Alfa de Cronbach obteniendo una puntuación de más de 0.7 para un total de 34 ítems, por lo que se deduce que el instrumento es adecuado en términos de validez (Pachas, 2018).

Tabla 4.*Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.743	34

Fuente: Pacha (2018).**Confiabilidad**

Se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado en el Software SPSS, y una muestra piloto de 10 estudiantes, la fórmula utilizada fue la siguiente:

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems.

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems.

ST²: Varianza de la suma de los ítems.

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 5.

Criterios de confiabilidad

Criterio	Valores
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Regular confiabilidad	0,5 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,75 a 0,89
Alta confiabilidad	0,9 a 1

Fuente: Hernández, et al., (2014).

Tabla 6.

Estadísticos de confiabilidad

Variable y/o dimensión	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Clima escolar	35	0.996

Fuente: Pachas (2018).

De acuerdo con la tabla 6, según SPSS, el coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario de clima escolar su confiabilidad de 0,996, se entiende que tiene una alta confiabilidad (Pachas, 2018).

Operacionalización de variables

Tabla 7

Operacionalización de la variable clima escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Clima escolar	Clima general de convivencia	Grado de divergencia	1. Existen pocos conflictos.	Muy de acuerdo (5)
		Capacidad de resolución de inconvenientes y malentendidos	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.	De acuerdo (4)
			3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.	
		Funcionalidad de la comunicación entre profesores y estudiantes	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	En desacuerdo (3)
			5. Los profesores se llevan bien.	
			6. Los alumnos nos llevamos bien.	
			7. Los profesores se llevan bien con nosotros.	Muy en desacuerdo (2)
			8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	
			9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).	Sin elementos para responder (1)
			10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).	
		11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.		
		Existencia y disposición de los conductos de contacto y comunicativos	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.	Indeciso (0)
			13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.	
			14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	

			15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.
			16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).
			17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.
			18. Me comunico bien con el (la) director (a) .
			19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).
	Evidencia y garantía de entornos confiables y seguros		20. Todos nos tenemos confianza.
			21. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).
			22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).
			23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Grado de complacencia con la funcionalidad y el desempeño institucional		24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).
	Nivel de agrado con el quehacer de los profesores		25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.
	Grado de satisfacción respecto a la productividad y rendimiento estudiantil		26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.
	Ilusiones y hechos		27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.

		probables. Metas y objetivos logrados	28. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.	
			29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	
Agradecimientos, gratitud e incentivos a la labor realizada por los diferentes miembros. escolares			30. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).	
			31. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).	
			32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	
			33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.	
Grado de motivación y empeño para la elaboración de trabajos escolares			34. Aprendo todo lo que yo esperaba.	
			35. Me dan ganas de estudiar.	

Fuente: Elaboración propia (2021).

Calificación

Se califica con base en una escala Likert que otorga 6 posibles soluciones de respuesta:

-Muy de acuerdo (5).

-De acuerdo (4).

-En desacuerdo (3).

-Muy en desacuerdo (2).

-Sin elementos para responder (1).

-Indeciso (0).

Baremación

Las puntuaciones permiten establecer categorías o rangos que determinan la medición de cada dimensión. El país de procedencia de los baremos es Perú.

Tabla 8.

Baremos

Categorías	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Clima de convivencia general	0-29	30-58	59-86	87-115
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	0-15	16-30	31-45	46-60
Clima escolar	0-44	45-88	89-131	132-175

Fuente: Gutiérrez (2007).

Técnica de análisis de datos

La técnica empleada para analizar los datos recolectados es la estadística descriptiva. Esta permite clasificar, agrupar, describir y presentar los datos en matrices o tablas para su mejor lectura. Mediante criterios estadísticos como la media, mediana, moda y varianza, también conocidos como medidas de tendencia central y dispersión, se logra identificar el comportamiento o presencia de las variables en una población y contexto específicos (Rustom, 2012). Hay que recordar que los instrumentos descritos con anterioridad recogen datos en términos numéricos, por lo cual se consideran encuestas. A su vez requieren modelos matemáticos para la interpretación de los datos, por lo cual esta técnica es acertada.

Las baremaciones de estos muestran que la interpretación se realiza con base a rangos o categorías que indican la naturaleza de la presencia, los estilos de aprendizaje y el clima escolar en la población. En ese sentido el nivel de medición es de intervalo, debido a que se miden magnitudes entre los elementos de la escala.

Consideraciones éticas de la investigación y consentimiento informado

Se consideran dictámenes contemplados en la ley 1090 de 2006 que rige el ejercicio de la psicología en Colombia. Se presentan algunos incisos del Artículo II relacionados con la labor investigativa.

Inciso 5: Se exige a los psicólogos el criterio de confidencialidad, que hace referencia a la obligación de conservar la discreción con datos o información sobre las personas (Congreso de Colombia, 2006).

Inciso 6: Se dictamina un principio de Bienestar del usuario, que ordena el respeto a la integridad y bienestar de las personas con las cuales el psicólogo trabaja (Congreso de Colombia, 2006).

Inciso 8: Evaluación de técnicas, exige a los psicólogos promover el bienestar y los intereses de los participantes en el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación (Congreso de Colombia, 2006).

Inciso 9: Investigación con participantes humanos, que dictamina el respeto a la dignidad y la obligación de sensibilizar a los sujetos sobre el estudio en el que participan, siempre en aras a contribuir a un mejor desarrollo de la Psicología y al bienestar humano (Congreso de Colombia, 2006).

De igual forma se hace uso del consentimiento informado (Anexo 5) para garantizar la participación libre y voluntaria de los sujetos de prueba, y sensibilizarlos sobre la investigación y los criterios de confidencialidad y dignidad.

Capítulo IV Resultados De La Investigación.

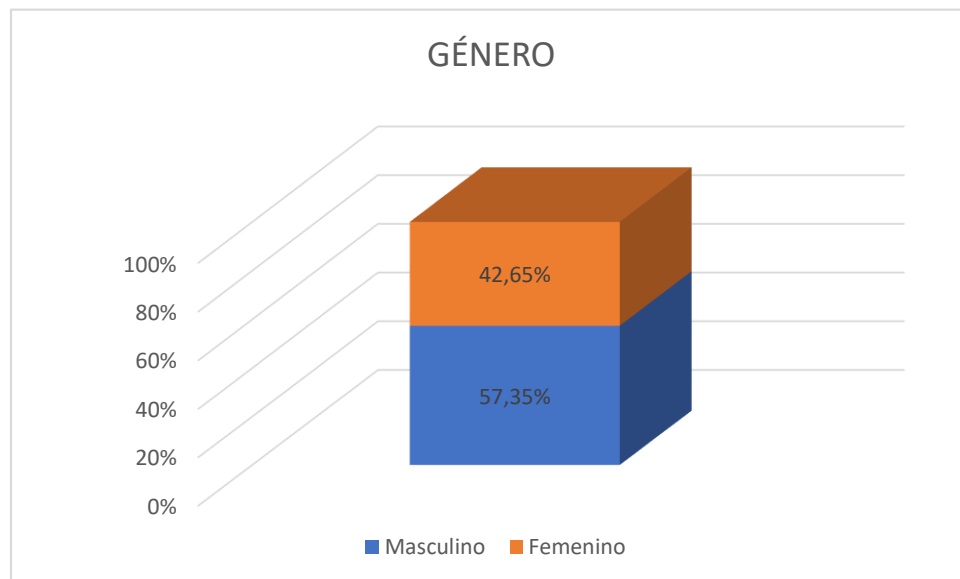
Análisis de los datos.

De acuerdo con los objetivos planteados, se discuten los resultados, partiendo de:

Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de 6° según el género, la edad y el estrato socioeconómico, de modalidad alternancia de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar año 2021. En la búsqueda de la obtención de datos, se encontraron los siguientes resultados.

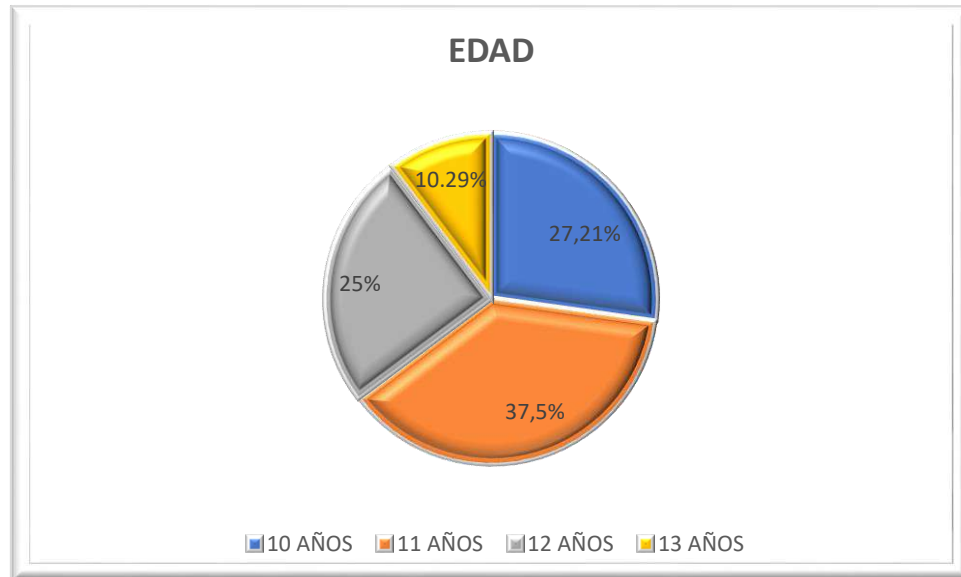
Figura 1.

Género.



Fuente: Realización propia 2022

En cuanto al género tal como presenta la figura 1, el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados son del sexo masculino, y se encuentran en un (53, 35 %) y el sexo femenino se topa en un (42, 65 %), en los grados 6° 01, 02 y 03.

Figura 2.*Edad.*

Fuente: Realización propia 2022

En la figura 2 estos se hallan en un grupo etario de 10 a 13 años de la siguiente manera, con 10 años un (27, 21 %), de 11 años en un (37, 5 %), de 12 años un (25 %), y finalmente de 13 años (10, 29 %).

Figura 3.*Estrato socio económico.*

Fuente: Realización propia 2022

De igual manera en la figura 3, el estrato socio económico que predominó fue el nivel 1 con un porcentaje de (88, 97 %), le sigue el nivel 2 con un promedio de (9, 56 %), y por último el nivel 3 con (1, 47 %).

Por otro lado, para dar cumplimiento al segundo objetivo específico, que consiste en medir los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático en la población de estudio (ver anexo 4). El estilo activo se calcula un promedio de (13, 33%) con una preferencia moderada, el estilo reflexivo puntúa en (12, 49%) tiene una preferencia baja, el teórico con un (12, 55%), con preferencia moderada, por último, el pragmático un (12, 66%) con preferencia baja.

De igual forma, para identificar los niveles de clima de convivencia general, satisfacción y cumplimiento de expectativas en la población objeto de estudio (ver anexo 5), se obtuvieron los siguientes resultados: la variable clima escolar presenta (140, 87%) puntúa en la categoría muy buena, las dimensiones de clima de convivencia general reflejan un promedio de (92, 27%), y la segunda dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas indica un nivel de (48, 60%) califican como muy buenas ambas.

Discusión de los resultados.

En este apartado se dará a conocer el diálogo de las investigaciones, con respecto a las variables estilos de aprendizaje y el clima escolar.

En primera instancia referente a los datos sociodemográficos se encontró que predomina el género masculino, edad de 11 años, el nivel socioeconómico 1 y el grado 6°, con un clima escolar muy bueno, por lo cual no concuerda con un estudio realizado en la ciudad de Bogotá, en el que trabajaron con 76 jóvenes del grado 6° con edades que oscilan entre 11 y 14 años para describir el clima escolar, en el cual concluyeron que el clima escolar de aula no es óptimo para los alumnos (Reinoso H., 2018, p. 62), por ende, aunque tienen igual edad y el grado, en las escuelas colombianas difieren la percepción del clima escolar en el aula.

Por consiguiente, en la actual investigación los estilos de aprendizaje presentes con preferencia *moderada* fueron el activo con un (13, 33%) y el teórico (12, 55%), los que puntuaron *bajo* fueron el estilo reflexivo (12, 49%) y el pragmático (12, 66%).

Referente a lo anterior, los investigadores Cantú y Rojas (2018), evidencian que el estilo de mayor presencia es el reflexivo (13.55%) seguido del pragmático (12.84%). Les siguen el estilo teórico (12.78%) y por último el activo (12.08%). Referente a los datos no coinciden con estos hallazgos, puesto que el activo y teórico son los menos predominantes en su investigación.

Asimismo, específicamente en la ciudad de Bogotá, Cardozo, Molano y Moreno (2018) afirman que los estilos de mayor prevalencia son el reflexivo (51.9%), el teórico (21.4%), el activo (16.2%), seguido del pragmático (10,4%). Coinciden regularmente con los resultados encontrados, dado que, aunque se encuentran en categorías más altas, predominan de igual modo los estilos activos y teóricos, lo que no concuerda es que el estilo reflexivo

obtuvo la puntuación más baja en la ciudad de Valledupar, pero en Bogotá fue el más predominante.

Por último, la variable de clima escolar en esta investigación obtuvo una puntuación con una categoría *muy buena*, , las dimensiones de clima de convivencia general y la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas califican como muy buenas ambas en la coincide medianamente en la ciudad de Barranquilla debido que el porcentaje de resultados positivos son mayores en la investigación local, en cambio en la de Barranquilla manifiestan hallazgos que tienen un clima escolar bueno y regular, donde el porcentaje de respuestas positivas es menor, además manifiestan que utilizan el diálogo para resolver conflictos, las normas y las relaciones son consideradas positivas por los alumnos y un poco más de la mitad sienten que sus aportes son valorados (Pérez y Cassini 2019).

Por otro lado, no concuerda con Vásquez, Zuluaga y Fernández (2017) en el departamento de Antioquia, dado que encontraron un clima escolar desfavorable (45%), también presentan intimidación escolar relacionado con un clima escolar inadecuado, puesto que en la investigación en la ciudad de Valledupar no se relaciona con los resultados de estos autores. De lo anterior, se evidencia las diversas experiencias de clima escolar en la región caribe, abriendo la necesidad de profundizar en estas áreas para obtener estrategias que promuevan en mayor medida el clima escolar favorable en las instituciones académicas.

Conclusión

Partiendo de los objetivos trazados en esta investigación, se pueden generar las siguientes conclusiones de manera general:

Principalmente el objetivo de caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de 6° según la edad, el sexo y el estrato socioeconómico, se encontró el género masculino con un 57% mayoritario, aunque no difiere mucho del femenino que obtuvo un 43%, las edades oscilaron entre 10 a 13 años, siendo el más frecuente la edad de 11 años, se hallaron 3 niveles socio económicos, en el que obtuvo mayor proporción el nivel 1, con un 88%, por ende, si se cumplió el objetivo.

Por otro lado, para medir los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático en la población de estudio se implementó el Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA, en el cual, los estilos activos y teóricos puntuaron moderadamente, y los estilos, reflexivos y pragmáticos, tienen una categoría baja, por lo cual, se evidencian deficiencias a nivel general en los estilos de aprendizaje.

Consecuente, para identificar los niveles de clima de convivencia general, satisfacción y cumplimiento de expectativas en la población objeto de estudio, se aplicó el cuestionario clima escolar para alumnos, en donde puntuaron en convivencia general categoría muy buena, la satisfacción y cumplimiento de expectativas muy buenas, por lo tanto, el clima escolar en los alumnos de 6° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza es muy buena.

Por lo tanto, las limitaciones presentadas en este trabajo fue el periodo de pandemia covid-19, dado que se vivenciaron restricciones al acceso de la población, sin embargo, con la

determinación y la paciencia de los investigadores se logró la participación de 136 alumnos en total.

Para dar un aporte desde la teoría en cuanto al clima escolar se encuentra Lewin (1965) citado en Arias (2016) proponiendo un concepto de “atmósfera psicológica”, en la que es definida una propiedad de la situación como un todo que determina la conducta y actitud de la persona, destaca la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital. Por lo cual, es importante que las respuestas referentes al clima escolar vienen determinadas por la subjetividad de los participantes, en lo que se descubrió en esta investigación es que sí coinciden en mayor proporción referente al buen clima escolar en alumnos evaluados.

Por otro lado, referente a los estilos de aprendizaje Fariñas (1995), citado en Arias (2016) explica 4 dimensiones de los estilos de aprendizaje son: el percibir la información, procesar información, planificar tiempo para cumplimiento de metas y orientarse a las relaciones interpersonales en sus estilos de aprendizaje. Todo lo anterior es importante para determinar qué estilos de aprendizaje predominan y si hay falencias, para tener en cuenta estos aspectos y reforzarse, en los resultados explicados anteriormente se encuentran estilos moderados y bajos, por lo cual se propone fortalecer estas dimensiones para así, mejorar los estilos de aprendizaje en los sujetos de investigación.

Bajo esta perspectiva, esta investigación puede dar un aporte significativo en la carrera de psicología en el ámbito de semillero de investigación, en el cual brinda dentro del proceso una búsqueda de saberes, partiendo de que esta disciplina se ha ocupado en desarrollar, indagar e investigar nuevos conocimientos en particular en los últimos años. Asimismo, explorar a través de futuras investigaciones por medio de los psicólogos en formación de la Universidad Popular

del Cesar que se inclinen por el campo educativo para indagar y contrastar con la presente investigación.

Recomendaciones

✓ Al grupo docentes de la Institución Educativa Rafael Valle Meza permitir y promover mayor expresión de la creatividad de los alumnos, mayor capacidad de criterio, seguir construyendo climas escolares adecuados, sin embargo, facilitar en la identificación de los estilos de aprendizaje en los educandos, puesto que es relevante reconocer el estilo del aprendizaje para así potenciar las técnicas de estudios y fortalezas concerniente al aprendizaje.

✓ A los alumnos de la Institución Educativa Rafael Valle Meza interesarse por descubrir los estilos de aprendizaje como un punto de partida para reforzar los hábitos de estudio, mantener el clima escolar adecuado con un comportamiento que permita respetar los derechos y cumplir los deberes de cada actor escolar.

✓ A los psicólogos en formación que se quieran inclinar por el área educativa, siempre generar estrategias para crear espacios de clima escolar favorable y potenciar estilos de aprendizaje basándose en el conocimiento científico. Asimismo, explorar a través de futuras investigaciones para indagar y contrastar con la presente investigación.

Referencias bibliográficas

- Alonso, C; Gallego, D y Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Mensajero.
- Amaya, Z y Rivera, S. (2018). Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar-Cesar. Valledupar, Colombia.
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del bachillerato del colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. [Tesis de Maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Arias, J (2016). Influencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje. Tesis de grado, Bogotá-Colombia. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1231&context=lic_lenguas#:~:text=El%20clima%20escolar%20es%20C2%ABel,condicionante%2C%20a%20a%20vez%20de
- Becerra, C. (2017) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017*. (Tesis de doctorado) Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15333/becerra_vc.pdf?sequence=1

- Canchon, Y., Plaza, G. y Zapata, G. (2013) *Diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas*. (Tesis de pregrado) Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/10104/Gustavo%20Anibal%20Zapata%20Sanchez%20TESIS.pdf;jsessionid=7C43A084D1E4EEC63785B22F20F59EF3?sequence=1>
- Cantú, P. y Rojas, J. (2018) Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 37-44.
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194156028003/194156028003.pdf>
- Carrasco, A. (2018). Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Cardozo, M; Molano, E. y Moreno, J. (2018) Identificación de los Estilos de Aprendizaje: Estudiantes universitarios de entrenamiento deportivo de jornadas diurna y nocturna. *Educación Física y Ciencia*, 20(4), 2314-2561.
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4399/439957664004/439957664004.pdf>
- Castro, S. y Guzmán, V. (2005) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 2(58), 83-102.
- <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Cassullo, G. (2000). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de:

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Congreso de la república de Colombia (1991) Constitución política de 1991. Bogotá, Colombia. Registraduría Nacional del estado civil – publicaciones.

<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>

Congreso de la república de Colombia (1994) Ley 115 de 1994. Bogotá, Colombia.

Publicaciones Mineducación. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Diario del Huila (26 de Junio de 2020) ¿Cómo el Covid-19 ha afectado el rendimiento académico de nuestros niños? Huila, Colombia. <https://www.diariodelhuila.com/-como-el-covid-19-ha-afectado-el-rendimiento-academico-de-nuestros-ninos->.

Diario El Pílon (20 de Julio de 2020) La lucha por evitar la deserción educativa. Valledupar, Colombia. <https://elpilon.com.co/la-lucha-por-evitar-la-desercion-educativa/>

Diario El Tiempo (14 de Agosto de 2020) Unos 13.000 estudiantes del país dejaron el colegio durante pandemia. Bogotá, Colombia. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desercion-escolar-durante-la-pandemia-en-colombia-529536>.

Diario Vanguardia (06 de Mayo de 2020) Covid-19 ‘dispara’ la deserción: 12 de cada 100 alumnos dejarían las aulas. Bucaramanga, Colombia.

<https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/covid-19-dispara-la-desercion-12-de-cada-100-alumnos-dejarian-las-aulas-ED2324161>.

Dulcey, L., Méndez, M., y Sánchez, S. (2019) El clima escolar como factor fundamental de la convivencia educativa del Colegio Aurelio Martínez Mutis, sede B de la ciudad de Bucaramanga. (Tesis de pregrado) Universidad cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15606/1/2019_clima_escolar_factor.pdf

Ferrón, C. (2012) Estilos de aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de instituciones educativas estatal y particular del callao cercado. (Tesis de pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1160/1/2012_Ferr%C3%B3n_Estilos%20de%20aprendizaje%20de%20estudiantes%20del%205%C2%B0%20de%20secundaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Callao%20cercado.pdf

García, J. (1993). Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. Un ensayo de desarrollo profesional con profesores de Educación Infantil y de EGB. Tesis doctoral. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5004601.pdf>

Gómez, E; Calvo, A; Chapal, L y García, A. (2018). Estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y practicas formativas de una universidad en Colombia. Revista Educación Médica; 27-33.

- Gómez, E; Jaimes, J; Ceveriche, C. (2016) Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 4(50), 383-393. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865021.pdf>
- Gutiérrez, Y. (2007). Análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría” Mariguítar. Estado Sucre. 2006-2007. Venezuela: Universidad de Oriente.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, A. (2014) *Metodología de la investigación: sexta edición*. México D.F, México: editorial McGraw –Hill.
- Juárez, C. (2013) Propiedades psicométricas del cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje en una muestra mexicana. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13), 136 – 145. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1011/1719>
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- López, V., Bilbao, A., Ascorra, P., Moya, I. Y Morales, M. (2016) Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Universitas psicológica*, 13(3), 1111 – 1122. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a25.pdf>
- Ministerio de educación [Mineducación] (2005) *Plan decenal de educación*. Bogotá, Colombia. Publicaciones del ministerio de educación.
http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Olivo, F. (2016) Percepción del clima social escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa distrital Juan Acosta Solera en la ciudad de

Barranquilla. (Tesis de pregrado) Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3846/1/Percepcion%20del%20clima%20social_Fabio%20E.%20Olivo%20M_2016.pdf

Pérez, D. y Cassiani, A. (2019) Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una institución educativa oficial. (Tesis de maestría) Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2984/32732288%20-%2032885520.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2018) PISA. Estudiantes de bajo rendimiento. Madrid, España: OCDE Prees. Recuperado de:
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>.

Pachas, Y. (2018). Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Parella, S. y Martins, F. (2012) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas, Venezuela: editorial Fedupel.

Redondo, M; Pulido, E; Jiménez, L. y Olivella, G. (2017) Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. Revista de estilos de aprendizaje, 11(22) 30 – 49. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1209/1952>

Reinoso, H. (2018) Clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del liceo de cervantes norte. (Tesis de maestría) Universidad externado de Colombia. Bogotá, Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1346/1/CCA-spa-2018->

[Clima escolar y rendimiento academico en estudiantes pertenecientes al grado sexto](#)

- Reyes, M. (2015) La encuesta. Buenos Aires, Argentina: editorial de lectura digital David Wald. <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Rodríguez, E. (2018) Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa argentina- lima, 2018. (Tesis de pregrado) Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4206/rodriguez_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, C. Díaz, C. y Vergara, J. (2016) Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de Pedagogía en Inglés en tres universidades chilenas. Revista Electrónica Educare, 20(3), 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862007.pdf>
- Ruíz, P. y Gil, A. (2018) El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. Revista de Investigación Educativa, 36(1), 221-237.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/75361/1/04.pdf>
- Rustom, A. (2012) ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA, PROBABILIDAD E INFERENCIA. Una visión conceptual y aplicada. Santiago, Chile: editorial Santa Rosa.
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom_Antonio_Estadistica_descriptiva.pdf?sequence=1
- Sánchez, A. (2018) Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017. (Tesis de

pregrado) Universidad católica adventista. Lima, Perú.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/999/Abner_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sánchez, M. (2019). Estilos de aprendizaje. Publicaciones Didácticas; 1-4.

Sandoval, M. (2014) Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento

Última Década, 3(41), 153-178. [Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732.pdf](#)

Tamayo, L. (2017) Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y

hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico. (Tesis de pregrado)

Universidad Internacional de la Rioja. Bogotá, Colombia.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6464/TAMAYO%20LOPEZ%2c%20OLENA%20PAULINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

TRT En español (24 de Septiembre de 2020) Más de 300.000 niños abandonaron sus estudios

por la pandemia en Perú. Lima, Perú. <https://www.trt.net.tr/espanol/espana-y-america-latina/2020/09/24/mas-de-300-000-ninos-abandonaron-sus-estudios-por-la-pandemia-en-peru-1496769>.

Vanegas, L. Vanegas, C. Ospina, O. y Restrepo, P. (2016) Entre la discapacidad y los estilos

de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de capacidades. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 12(1), 107-131.

[http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana12\(1\)_7.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana12(1)_7.pdf)

Vásquez, N., Zuluaga, N. y Fernández, D. (2017) Clima escolar y funcionalidad familiar

como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia.

Pensamiento Psicológico, 15(1), 63-72.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351005.pdf>

Vygotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas. Vol. III. Madrid: Visor.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA (Alonso y Honey, 1994)

CUESTIONARIO CHAEA

Objetivo general: Evaluar los estilos de aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático como estrategia para adecuaciones en la planificaciones didácticas de las asignaturas.

Información específica e instrucciones:

Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero(a) en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem **ponga un signo de más (+)**
Si, por el contrario, **está más en desacuerdo** que de acuerdo, **ponga un signo menos (-)**

Por favor conteste a todos los ítems. Muchas gracias.

Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA		
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Escucho con más frecuencia que lo que hablo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Tiendo a ser perfeccionista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. En conjunto hablo más que escucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Con frecuencia soy una de las personas más anima las fiestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 2. Cuestionario de Clima Escolar

EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS (AS)

ESTIMADO (A) ALUMNO (A):

En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas.

5	4	3	2	1	0
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Sin elementos para responder	Indeciso

Aspectos	Criterios	5	4	3	2	1	0
C l i m a d e c o n v i v e n c i a g e n e r a l	Nivel de conflictividad y formas de resolución de conflictos:						
	1. Existen pocos conflictos.						
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
	Dinámica de la relación entre los actores:						
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
	5. Los profesores se llevan bien.						
	6. Los alumnos nos llevamos bien.						
	7. Los profesores se llevan bien con nosotros.						
	8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.						
	9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).						
	10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).						
	11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.						
	Existencia de canales de comunicación:						
	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.						
	13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.						
	14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
	15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.						
	16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).						
	17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
18. Me comunico bien con el (la) director (a) .							
19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).							
Existencia de un clima de confianza:							
20. Todos nos tenemos confianza.							

	21. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).						
--	--	--	--	--	--	--	--

	22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).						
	23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).						
	Grado de satisfacción con el funcionamiento general de la I.E., y con el desempeño de otros actores y el propio:						
	24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).						
	25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.						
	26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.						
	Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado:						
	27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.						
	28. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.						
	29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.						
	Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (director, profesores, alumnos y padres de familia) por su desempeño:						
	30. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).						
	31. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).						
	32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.						
	33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.						
	Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar:						
	34. Aprendo todo lo que yo esperaba.						
	35. Me dan ganas de estudiar.						

Anexo 3. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: “Estilos de aprendizaje y clima escolar en estudiantes I.E Rafael Valle Meza de Valledupar”.

Hola somos Alex Ríos Gómez y Ly Rodelo Pérez y somos egresados del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Tu participación en el estudio consistiría en responder dos cuestionarios donde tardaras máximo 15 minutos.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una () en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____