

**PERFIL VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

HIDALGO HERRERA SINDY PAOLA

PINTO VENCE AMELIA MARÍA



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR- CESAR

2021

**PERFIL VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

HIDALGO HERRERA SINDY PAOLA

PINTO VENCE AMELIA MARÍA

Proyecto de Grado para Optar al Título de Profesional en Psicología

Asesoras:

Mag. Núñez Bautista Leidy Andrea

Esp. Barrios De Luque Nohemí Esther

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR- CESAR

2021

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido culminar este proceso importante para mi vida

A mi madre Ana Dilia, por su apoyo y motivación para continuar a pesar de las dificultades

A mis hermanos Kellys, Ingris & Fraile, por ser ejemplo y fuente de inspiración para

seguir adelante

Sindy Hidalgo

A Dios, por darme la fortaleza y dominio propio para continuar y terminar este proceso

exitosamente

A mi hijo Matías, quien me impulsa a ser mejor cada día

A mi amado esposo José Viña, por confiar en mis capacidades y apoyarme

A mis padres, en especial a mi madre Elizabeth, por su apoyo incondicional.

Amelia Pinto

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por habernos permitido culminar este proceso, a nuestra familia por su respaldo incondicional, al programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar por su apoyo para la ejecución del estudio, a los docentes por las enseñanzas brindadas, en especial a aquellos que dedicaron más de su tiempo, entre ellos a la Dra. Doris Colina. A nuestras asesoras de proyecto Leidy Núñez y Nohemí Barrios.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: EL PROBLEMA	5
Planteamiento del Problema	5
Formulación del problema	6
Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	8
CAPITULO II : MARCO REFERENCIAL	9
Antecedentes de la Investigación	9
Marco teórico	21
Perfil vocacional	21
Teoría social cognitiva de la carrera de Lent, Brown, Hackett	22
Teoría de rasgos y factores de Parsons.	23
Teoría de aprendizaje social de Krumboltz	24
Intereses	25
Aptitudes	26

Rendimiento académico	27
Marco Conceptual	29
Dimensiones del test CHASIDE	29
C-Administrativas y Contables	30
Indicadores de administrativas y contables	30
Organizativo	30
Supervisión	30
Orden	30
Análisis y síntesis	31
Colaboración	31
Cálculo	31
Persuasivo	31
Objetivo	31
<u>Práctico</u>	32
Tolerante	32
Responsable	32
<u>Ambicioso</u>	32
H- Humanísticas y sociales	32
Indicadores de humanísticas y sociales	33

<u>Precision verbal</u>	33
<u>Organización</u>	33
Relación de hechos	33
Linguística	33
Orden	33
Justicia	34
Responsable	34
<u>Justo</u>	34
Conciliador	34
Persuasivo	34
Sagáz	35
Imaginativo	35
A- Artísticas	35
Indicadores de artísticas	36
Estético	36
<u>Armónico</u>	36
<u>Manual</u>	36
Visual	36
Auditivo	36
Sensible	37

Imaginativo	37
Creativo	37
Detallista	37
Innovador	37
Intuitivo	37
S-Medicina y Ciencias de la Salud	38
Indicadores de medicina y ciencias de la salud	38
Asistir	38
Investigativo	38
Precisión	38
Senso- perceptivo	39
Analítico	39
Ayudar	39
Altruista	39
Solidario	39
Paciente	39
Comprensivo	40
Respetuoso	40
Persuasivo	40
I- Ingeniería y Computación	40

Indicadores de ingeniería y computación	40
Cálculo	41
Científico	41
Manual	41
Exacto	41
Planificar	41
Preciso	41
Práctico	42
Crítico	42
Analítico	42
Rígido	42
D-Defensa y Seguridad	42
Indicadores de defensa y seguridad	43
Justicia	43
Equidad	43
Colaboración	43
Espíritu de Equipo	43
Liderazgo	43

Arriesgado	44
Solidario	44
Valiente	44
Agresivo	44
Persuasivo	44
E-Carreras de Ciencias Exactas y Agrarias	44
Indicadores de ciencias exactas y agrarias	45
Clasificar	45
Numérico	45
Análisis y síntesis	45
Organización	45
Orden	45
Investigación	46
Metódico	46
Analítico	46
Observador	46
Introvertido	46
Paciente	46

Seguro	47
Marco Legal	48
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	49
Enfoque	49
Diseño	49
Población	50
Población Finita	50
Censo	50
Criterios de inclusión	51
Técnicas, Instrumentos de Recolección de datos	51
Técnicas	51
Instrumentos	52
Técnicas de análisis de datos	53
Consideraciones Éticas	54
Sistemas de Variables	55
Variable: Perfil Vocacional	55
Variable: Rendimiento Académico	55
Sistema de Hipótesis	56

Operacionalización de Variables	57
CAPITULO IV: RESULTADOS	66
Análisis de datos	66
Variable del perfil Vocacional	67
Variable de rendimiento académico	72
Correlación de las variables de perfil vocacional y rendimiento académico	74
DISCUSIÓN	103
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
APÉNDICES	124

Lista de Tablas

Tabla 1. Links utilizados en la búsqueda de antecedentes locales de la variable perfil vocacional	19
Tabla 2. Baremos de interpretación de correlación	53
Tabla 3. Indicadores de medición del rendimiento académico	55
Tabla 4. Operacionalización de Variable	57
Tabla 5. Descriptivos del rendimiento académico	73
Tabla 6. Correlación intereses administrativas y contables y rendimiento académico alto	75
Tabla 7. Correlación aptitudes administrativas y contables y rendimiento académico alto	76
Tabla 8. Correlación intereses administrativas y contables y rendimiento superior	77
Tabla 9. Correlación aptitudes administrativas y contables y rendimiento superior	78
Tabla 10. Correlación intereses humanísticas y sociales y rendimiento académico alto	79
Tabla 11. Correlación aptitudes humanísticas y sociales y rendimiento académico alto	80
Tabla 12. Correlación intereses y humanísticas y sociales y rendimiento superior	81
Tabla 13. Correlación aptitudes humanísticas y sociales y rendimiento académico alto	82
Tabla 14. Correlación entre intereses artísticas y rendimiento académico alto	83
Tabla 15. Correlación entre aptitudes artísticas y rendimiento académico alto	84
Tabla 16. Correlación entre intereses artísticas y rendimiento académico superior	85
Tabla 17. Correlación entre aptitudes artísticas y rendimiento académico superior	86

Tabla 18. Correlación entre los intereses de medicina y ciencias de la salud y rendimiento académico alto	87
Tabla 19. Correlación entre las aptitudes de medicina y ciencias de la salud y rendimiento académico alto	88
Tabla 20. Correlación entre los intereses de medicina y ciencias de la salud y rendimiento académico superior	89
Tabla 21. Correlación entre las aptitudes de medicina y ciencias de la salud y rendimiento académico superior	90
Tabla 22. Correlación entre los intereses de ingeniería y rendimiento académico alto	91
Tabla 23. Correlación entre las aptitudes de ingeniería y rendimiento académico alto	92
Tabla 24. Correlación intereses de ingeniería y rendimiento académico superior	93
Tabla 25. Correlación aptitudes de ingeniería y rendimiento académico superior	94
Tabla 26. Correlación intereses de defensa y seguridad y rendimiento académico alto	95
Tabla 27. Correlación aptitudes de defensa y seguridad y rendimiento académico alto	96
Tabla 28. Correlación entre los intereses de defensa y seguridad y rendimiento académico superior	97
Tabla 29. Correlación entre las aptitudes de defensa y seguridad rendimiento académico superior	98
Tabla 30. Correlación entre los intereses ciencias exactas y agrarias y rendimiento académico alto	99

Tabla 31. Correlación entre las aptitudes de ciencias exactas y agrarias y rendimiento académico
alto 100

Tabla 32. Correlación entre los intereses de ciencias exactas y agrarias y rendimiento académico
superior 101

Tabla 33. Correlación entre los aptitudes de ciencias exactas y agraria y rendimiento académico
superior 102

Lista de Figuras

Figura 1. Sexo de los participantes	66
Figura 2. Edad de los participantes	67
Figura 3. Administrativas y contables	68
Figura 4. Humanísticas y sociales	68
Figura 5. Artísticas	69
Figura 6. Medicina y ciencias de la salud	70
Figura 7. Ingeniería y computación	70
Figura 8. Defensa y seguridad	71
Figura 9. Ciencias exactas y agrarias	72
Figura 10. Rendimiento académico	73

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el perfil vocacional y rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar. **Metodología:** Se realiza un estudio transversal, correlacional, no experimental. con una población finita, por censo de 38 estudiantes que cumplieron el criterio de inclusión. Se utiliza como instrumento para el perfil vocacional el test CHASIDE que mide intereses y aptitudes; para el rendimiento académico se solicitaron las notas de los estudiantes a la oficina de registro y control de la Universidad Popular del Cesar. **Resultados:** Se observa la puntuación más alta en la dimensión H – humanísticas y sociales con 80% en intereses y 82% en aptitudes. En cuanto al rendimiento académico el 50% de los estudiantes se ubican en un promedio alto y el otro 50% en superior, en bajo y medio no se ubicó ninguno. Con respecto a las correlaciones por dimensión de las variables, se obtuvieron 20 asociaciones negativa media, 5 positivas débil, 1 positiva considerable, 1 positiva media, 1 negativa débil. Concluyendo que, el perfil vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Palabras claves: perfil vocacional, intereses, aptitudes, rendimiento académico.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between the vocational profile and academic performance of students of second semester of Psychology programme of the University Popular of Cesar. **Methodology:** A transversal, correlation and not experimental study was carried out through a census with a finite population of 38 students who met the inclusion criteria. The CHASIDE test was used as an instrument to measure interests and aptitudes for vocational profile; it requested the students scores for the academic performance to the registration and control office of the University Popular of Cesar. **Results:** The dimension H-humanities and socials scored better than the others with 80% in interests and 82% in aptitudes. Regarding the academic performance 50% of the students are located in a high average, the other 50% are in superior and low. There are not students in medium. Concerning the correlations for the dimensions of the variables it was obtained 20 negative medium relations, 5 positive weak, 1 positive significant, 1 positive medium, 1 negative weak. It concludes that the vocational profile influences the academic performance in the students of Psychology programme of the University Popular of Cesar.

Key Words: Vocational profile, interests, aptitudes, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

El perfil vocacional es el conjunto de motivos e intereses que lleva al individuo a tomar una decisión con respecto a su futuro profesional teniendo en cuenta las oportunidades y limitaciones que rodean su contexto (Sierra, 2019). Sin embargo, en muchas Instituciones de educación superior ingresan estudiantes sin tener claridad de su perfil vocacional, lo que puede generar poco interés en los procesos de aprendizaje, afectar el rendimiento académico y derivar en posibles deserciones.

De acuerdo a lo anterior, diversos estudios demuestran que hay relación positiva entre las variables perfil vocacional y rendimiento académico, los cuales se toman como antecedente y se realiza la presente investigación para conocer si esta asociación es existente en los estudiantes del segundo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular Del Cesar; lo que permite generar alternativas que contribuyan a una mejor experiencia de aprendizaje significativo y un interés constante en los estudiantes frente a su formación profesional, lo que conlleva a disminuir las posibles deserciones.

Por tanto, en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, identificando a través de diversos estudios internacionales, nacionales y locales el estado actual de las variables. Así mismo, como objetivo general se pretende, determinar la relación entre el perfil vocacional y el rendimiento académico. Por su parte, la justificación muestra la importancia de la investigación, y a su vez, cómo pretende aportar en la solución del problema, a través del reconocimiento de un adecuado proceso de identificación del perfil vocacional en las instituciones educativas.

Seguidamente, en el capítulo II se encuentran los antecedentes recopilados en el contexto internacional, nacional, y regional; los cuales dan soporte para guiar el estudio con bases y argumentos sólidos. Posteriormente, en el marco teórico se abordan aspectos relevantes desde los postulados de Lent, Brown y Hackett los cuales proponen la teoría social cognitiva de la carrera; además de la teoría de rasgos y factores de Parsons y la teoría de aprendizaje social de Krumboltz. Finalizando con los lineamientos legales, como la ley general de educación (115 de 1994), la cual especifica en el artículo 35 que la educación superior es regulada por la Ley

30 de 1992, en esta última se soporta la autonomía de la Universidades públicas para evaluar el rendimiento académico.

Por otra parte, el capítulo III está conformado por la metodología, donde se explica que la investigación está enmarcada desde el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal; la población trabajada corresponde a los estudiantes de segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, que se encuentran cursando las cuatro asignaturas base del semestre; usando como instrumento el test CHASIDE, cuya finalidad es medir intereses y aptitudes.

Finalmente, en el capítulo IV se consignan los resultados en tablas y/o figuras, donde se caracteriza a la población por edad y sexo, se especifican los porcentajes obtenidos en cada dimensión del test CHASIDE y por último se analizan las correlaciones entre las dimensiones del instrumento anteriormente mencionado y los indicadores del rendimiento académico proporcionados por la Universidad, lo que permite generar conclusiones a partir de todo el trabajo investigativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Identificarse con una profesión es un proceso precedente al ingreso universitario, el paso a esta depende de la orientación que se le da al estudiante en su etapa de formación en la educación media, del mismo modo el interés propio del educando es un factor importante para determinada decisión, sin embargo, existen diversas razones que dificultan esta elección, lo que genera estados de confusión. Es así como la elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial. (Gonzales, 2003).

En cuanto al contexto Latinoamericano se constata en los estudios realizados por la Universidad de Carabobo; Valencia – Venezuela (2012) citado en Oliveros y Gonzales (2012) que se encuentran problemáticas en los estudiantes que aspiran a cursar una carrera profesional, debido a la poca claridad de los intereses y aptitudes profesionales, identificando la poca orientación vocacional como uno de los principales factores; algunos orientadores en forma personal brindan algunas charlas motivacionales, realizan talleres de preparación vocacional o aplican algún programa de orientación, elaborado por ellos mismos, desde el primer grado de primaria hasta el 5° año de Bachillerato.

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional en Colombia (2003) citado en Botello, (2014) indica que, la falta de claridad de los educandos en la elección de una carrera profesional, además de la carencia de actividades durante el bachillerato en pro de identificar intereses y aptitudes, es una de las principales causas de deserción estudiantil. Los datos muestran que esta problemática es profunda en el país, ya que cerca del 47% de los estudiantes abandonan la educación superior a causa de esto.

Igualmente como lo indica Álvarez (2003) citado en Escobar (2013), la identificación del perfil vocacional se ha asociado con deserción en la medida en que una elección ocupacional “errada” o escasamente consolidada conlleva a un desperdicio de recursos cuando el estudiante cambia de carrera; tal decisión puede, además, generar frustración y desencanto frente al proyecto académico, vivencia que eventualmente lleva al joven a desvincularse del sistema o a

permanecer en él sin un grado de compromiso que le garantice a la institución, a la familia y al Estado el éxito de ese individuo de cara a la inserción en el proceso productivo.

De este mismo modo, según información obtenida a través de la Secretaria de Educación del Departamento del Cesar citado en Ochoa (2012) indica que, las instituciones de educación secundaria del territorio departamental no cuentan formalmente con procesos de orientación e identificación del perfil vocacional y según esta misma investigación en un estudio realizado a 227 estudiantes universitarios desertores de la Universidad Popular del Cesar, la desorientación vocacional se encuentra relacionada en un 34.8% con la deserción estudiantil.

De la misma manera, el diario El Pílon en Valledupar el 25 de octubre del 2019, informa que para elegir una carrera o estudio primero se deben conocer las actitudes y habilidades, por eso, una de las herramientas para ayudar a quienes tienen dudas acerca de qué profesión elegir es realizar el test que evalúa cuáles son las carreras que presentan más afinidad con aspectos actitudinales, de personalidad y gustos de cada persona.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el perfil vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el perfil vocacional y rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Objetivos Específicos

- Conocer las características sociodemográficas edad y sexo de los estudiantes del segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar.
- Identificar el perfil vocacional según los intereses y aptitudes de las diferentes dimensiones establecidas en el instrumento, tales como, administrativas y contables, humanísticas y sociales, artísticas, medicina y ciencias de la salud, ingeniería y computación, defensa y seguridad, ciencias exactas y agrarias de los estudiantes del segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar.
- Especificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre del programa de Psicología, según la escala de valoración establecida por la Universidad Popular del Cesar, conforme a la ley 30 de 1992.
- Establecer la correlación estadística existente entre las dimensiones del perfil vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Justificación

El rendimiento académico afecta de manera positiva o negativa el desempeño de los estudiantes, contribuye al desarrollo oportuno de los logros y metas, sin embargo, cuando este se desarrolla de manera inadecuada obstaculiza el cumplimiento de los objetivos personales; ocasionando sentimientos de fracaso y frustración, dificultando el transcurso hacia una mejor calidad de vida, afectando el contexto familiar y social. Por ello es de gran relevancia realizar una investigación para conocer acerca de las diversas causas que afectan el rendimiento académico, debido a que esto influye de manera consecuente para la deserción estudiantil, pudiendo ser el reconocimiento del perfil vocacional un desencadenante del problema.

La identificación del perfil vocacional permite a los estudiantes tener claridad sobre sus intereses y aptitudes, lo que puede ser favorable en el desarrollo de aprendizajes significativos, lo que mantiene el interés constante y deriva en un adecuado desempeño académico. Sin embargo, los procesos y actividades de orientación e identificación del perfil profesional en las escuelas son poco frecuentes, algunos estudiantes no tienen claro cómo identificar sus propias habilidades, lo que conduce a estados de confusión en el área académica. Por tanto, el presente estudio pretende determinar la relación entre el perfil vocacional y el rendimiento académico, puesto que busca aportar a la sociedad el reconocimiento de la importancia del proceso de identificación del perfil vocacional de los estudiantes en las escuelas e instituciones educativas.

El estudio se aplica en los estudiantes del segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, siendo a su vez estos, parte de la población más beneficiada dentro de la investigación, para la cual se hace una revisión bibliográfica acerca de la temática abordada, y la implementación del test CHASIDE, que permite conocer el perfil vocacional de cada individuo, constituyéndose como un aporte metodológico, que sirve como referente para estudios futuros, donde se busque conocer más a fondo dicha problemática. Lo que ayudara a diseñar e implementar estrategias que apunten a orientar el perfil vocacional de cada individuo, para ser valorado como un paso esencial a la educación superior, buscando minimizar los riesgos de fracasos académicos y mejorías tanto en estudiantes como en Universidades.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En este apartado, después de una búsqueda exhaustiva en los contextos internacional, nacional y local; se realiza un compilado de las investigaciones que han utilizado como objeto de estudio las variables abordadas en el presente trabajo, con el fin de conocer y establecer comparaciones a partir de conocimientos semejantes para comprender el problema desde diferentes ópticas, posibilitando múltiples alternativas en torno al estudio del tema.

En el contexto Internacional, se encuentra a Flores (2019) quien realizó un estudio titulado “Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano en la ciudad de Puno – Perú”; para optar el título de profesional en Cirugía dentista. Desde un enfoque de investigación cuantitativa, de tipo transversal descriptiva correlacional y observacional, seleccionó una muestra conformada por 276 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, con el objetivo de determinar la relación existente entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes. La investigación se fundamenta en los aportes teóricos de Arroyo (2014), Díaz, Machado & Chacón (2015), Izar (2011) y Gómez & Oviedo (2011).

Utilizando como instrumento de recolección de datos el “Test Vocacional” del Ministerio de Educación de Perú y una ficha de recolección de datos para el registro de los promedios de los estudiantes. Aplicó la prueba estadística de Spearman para hallar la correlación entre el rendimiento académico y el nivel de vocación; obteniendo un $p=0.01$ y $Rho=0.192$ afirmando que existe una relación positiva baja entre las variables; concluyendo que, el rendimiento académico si está relacionado con el nivel de vocación, obteniendo relación positiva baja.

Se encuentra semejanza entre la investigación descrita utilizada como antecedente y la actual, en la utilización de las dos variables (perfil vocacional y rendimiento académico) con el objetivo de establecer si existe una correlación entre ellas, además en el objetivo del

instrumento utilizado, medir intereses y aptitudes de la población estudiada. Pudiendo ser útil como un referente metodológico en el desarrollo del estudio actual.

De igual forma, Alvino (2019) realizó un estudio titulado “Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemáticas, física e informática de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Celmor”. En Huacho - Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre orientación profesional y rendimiento académico, así mismo los autores en que se soportó la investigación fueron López (2003), Quintana (2014), Cerpero (2009) Retto y Cabana (2010) donde se usó una metodología con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, transversal, correlacional, en el cual se tomó una población de 34 estudiantes, cantidad utilizada para la muestra por ser muy pequeña la población.

Así mismo se les aplico como instrumentos, entrevista tipo likert, para recolectar información en cuanto a la vocación profesional y un cuestionario para el rendimiento académico, en el procesamiento de la información se aplicaron estadísticos de tendencia central como la media, mediana, moda y estadísticos de dispersión como desviación estándar y varianza, tablas de frecuencias, razón y proporción, lo que arrojó como resultado que el puntaje obtenido en la vocación profesional es de 3,05 con puntuación máxima de 5.00 para una escala valorativa de igual a regular y la media de nota del rendimiento académico es de 13.28 en su escala valorativa igual a regular, lo que indica que la vocación profesional tiene una alta correlación de (0.899) con el rendimiento académico.

La investigación citada se asemeja al estudio actual porque se establece la relación de las variables perfil vocacional y rendimiento académico, buscando encontrar la satisfacción o insatisfacción de la profesión en curso y comparando esta con los resultados académicos obtenidos través de estudios estadísticos de tendencia central y de dispersión, lo cual puede ser una opción para indagar la correlación existente entre las 2 variables.

En otro estudio realizado por Medina, Watanabe & Angulo (2018) nombrado “Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una Universidad privada de Lima, Perú”. Cuyo objetivo era determinar si la vocación y elección de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de una Universidad privada de Lima. La investigación fue realizada desde el enfoque cuantitativo, de tipo longitudinal y correlacional,

con un diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 171 alumnos divididos en tres grupos de acuerdo con su rendimiento académico (alto, medio y bajo) y nivel de estudio por ciclos lectivos (iniciales, intermedios y finales).

El instrumento utilizado para evaluar fue una encuesta de 36 preguntas dividida en cuatro dimensiones relacionadas con la vocación profesional: satisfacción con la profesión elegida, interés por obtener una profesión, autoconfianza y habilidades y destrezas; validada por juicio de expertos y analizada la confiabilidad aplicando los métodos de correlación de Pearson y Spearman mediante el software STATA 12.1. Además, se empleó la prueba estadística Chi cuadrado para definir la relación entre las variables de estudio. Obteniendo como resultado que, ninguna de las cuatro dimensiones se relaciona con el rendimiento académico, la dimensión autoconfianza fue estadísticamente significativa respecto al nivel de estudios, determinando que, mientras más alto sea el nivel alcanzado mayor es la autoconfianza.

El antecedente citado se asemeja al estudio actual en la utilización de las dos variables, al pretender establecer una posible relación entre estas, mediante un diseño no experimental, no obstante, la muestra seleccionada es mucho mayor, además de tratarse de un tipo de estudio longitudinal donde se recopilan los datos en un periodo de tiempo prolongado, lo que difiere de los estudios transversales, como lo es el actual, llevado a cabo en un periodo de tiempo determinado.

En cuanto al contexto Nacional, se tiene que, Sierra (2019) en su investigación titulada “Intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida, de estudiantes del grado once, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos” en la ciudad de Medellín, para optar al título de magister en educación, se propuso como objetivo “identificar los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en los estudiantes del grado once y su incidencia en la construcción y direccionamiento del proyecto de vida”. Apoyado en los autores Cepero (2009), González (2001) & Jiménez y Royo (1993).

Desde un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, seleccionó 16 estudiantes que cursaron desde el grado preescolar hasta once en la Institución, con edades comprendidas entre 16 y 18 años y 12 padres de familia. por medio de un cuestionario indagó sobre los intereses y expectativas de los participantes y sobre sus historias de vida, además se aplicó el test de orientación vocacional de Goldemberg y Merchán. Entendiendo de esta forma el proyecto de vida de los estudiantes. Entre los principales resultados obtuvo que, los estudiantes conciben el

proyecto de vida como un factor importante para la realización personal, sin embargo, se encontraron algunas debilidades en los estudiantes para tomar decisiones acertadas, concluyendo que, la orientación vocacional es necesaria desde temprana edad.

La investigación tomada como antecedente se realizó desde un enfoque cualitativo, mientras que la actual es cuantitativa, a pesar de esta diferencia se toma en cuenta por la similitud en la utilización de la variable perfil vocacional. Siendo pertinente porque refleja la importancia de que el estudiante tenga claro su perfil profesional para la elección de una carrera y que esta decisión no se convierta más adelante en un problema que traiga consecuencias como un posible bajo rendimiento académico.

Del mismo modo, Rojas & Rubio (2017) realizaron un estudio titulado “Preferencias vocacionales en estudiantes de psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRLL”, para optar al título de profesional en Psicología, con el objetivo de “establecer la congruencia entre intereses vocacionales y aptitudes en estudiantes de psicología de primer año de la Uniminuto”, en la ciudad de Villavicencio Meta. Fijaron posición teórica con los autores Cepero (2009), López & Ramírez (2007) y Holland (1985). La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y corte transversal; la muestra seleccionada aleatoriamente fue de 29 estudiantes de primer semestre y 28 del segundo semestre.

El instrumento utilizado para recolectar información fue el test CHASIDE, para el análisis cuantitativo de los datos se utilizó el programa SPSS versión 17.0; obteniendo como resultado que, en la variable H obtuvieron el mayor porcentaje (17,97%), este grupo de estudiantes presentan una mayor empatía hacia las carreras sociales, el porcentaje más bajo se obtuvo en la dimensión I (9,68%), sin embargo, el porcentaje de las variables de intereses y aptitudes obtenido hacia otras carreras son considerables, lo cual aumenta la probabilidad de deserción para el programa de Psicología de la Uniminuto.

Entre el estudio actual y el antecedente citado se identifican diversas semejanzas, en primera instancia las investigaciones son realizadas desde la profesión de psicología, en estudiantes del mismo programa y semestre, además de un número de muestra similar; igualmente se enmarca desde el enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento el test CHASIDE, donde se obtuvieron resultados parecidos en cuanto a la identificación del perfil vocacional, con respecto a ello, la mayoría de estudiantes se ubicaron en la dimensión H.

Por otra parte, Cortés (2017) en su estudio titulado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de contaduría pública de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia, seccional Chiquinquirá – Boyacá; Para optar al título de contador público, se trazó como objetivo “verificar el grado de relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico”. Fijando posición con los autores Viera (2003), Sarmiento (2004) y Palmero (2004). Para el estudio seleccionó una muestra de 35 estudiantes con rango de edad entre 18 y 27 años, que presentaban rendimiento académico en nivel básico y bajo. Utilizando un enfoque cuantitativo de tipo correlacional descriptivo, con un diseño no experimental transversal.

Como resultados de dicho estudio se encuentra que las categorías de HE, No Satisfactorio y Normal, ubican la mayor parte de los estudiantes en la categoría Básico del RA (77,8% y 80% respectivamente); ubican su promedio en la zona inferior del rango (3.0 a 3.9): 22 de los 26 estudiantes (el 85%) lograron notas entre 3.0 y 3.5. observándose que los estudiantes que obtienen calificaciones de la categoría Básico (bajo), son los que tienen unos HE Normal bajo y No Satisfactorio (poco y casi nada). Comparándose con los resultados de niveles Alto (RA) y Excelente (HE) de las variables en lo cual se puede suponer que si hay una relación entre dichas variables, para corroborar dicha información, se realiza mediante las pruebas de hipótesis de independencia, Chi cuadrado (X^2) y la Correlación de Pearson (r_{11}), se determinó que existe un grado de relación moderado de 0.475, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, confirmando, la existencia de una relación de influencia entre las variables.

El estudio descrito se asemeja a la investigación actual en el tipo y diseño de investigación, pretendiendo correlacionar dos variables, aunque es de resaltar que solo está presente una de estas (rendimiento académico). Lo que es conveniente porque permite comprender que la variable en común puede verse influenciado por múltiples factores, en este caso los hábitos de estudio.

De igual forma, Bedoya, Grisales & Jiménez (2017) realizaron un estudio sobre la “Relación entre el rendimiento académico y el contexto social y familiar de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Gerardo María Máyela del municipio de Norcasia, Caldas”. Para optar al título de maestría en educación y desarrollo humano. Trazando como objetivo describir la relación entre rendimiento académico y las experiencias de vida familiar

y social de la población mencionada. Fijaron posición con los autores Zambrano (2000), Rentería (2004), Luchman (1968) & Duch (1997).

El estudio fue realizado desde un enfoque cualitativo, con diseño etnográfico; entre los principales resultados que arrojó la investigación se tiene que la estabilidad laboral de los padres, el acompañamiento de estos en la realización de actividades, el nivel educativo, son factores determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes, además de las relaciones sociales de los estudiantes y las actividades que realizan en el tiempo libre.

En contraste con la investigación actual se tiene el rendimiento académico como variable en común, sin embargo, hay marcadas diferencias en cuanto al enfoque, la población trabajada y la relación de la variable mencionada con el contexto social y familiar. El estudio en primera instancia se percibe como una investigación desde el enfoque cuantitativo; se toma en cuenta como antecedente pudiendo ser útil tener en cuenta los factores externos que pueden afectar o mejorar el rendimiento académico.

Así mismo Caicedo, Chocontá y Rozo (2016) en su estudio titulado “Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC” desde la Universidad Libre en la ciudad de Bogotá, para optar al título de maestría en educación con énfasis en psicología educativa; Propusieron como objetivo analizar la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del colegio Virrey José Solís, al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC. Los autores con los que fijaron posición fueron Levis (2011), Hinestrosa (2004), López (2008) & Roig (2007). Basado en un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental para establecer relaciones de causalidad al correlacionar las variables, se seleccionó a los estudiantes del grado octavo como muestra no aleatoria divididos en dos grupos experimentales y uno de control.

El análisis de resultados se realizó mediante prueba pre test y post test correspondiente a las pruebas ICFES saber pro grado séptimo, cuantificando los resultados utilizando análisis de varianza ANOVA y prueba T, en la que se puede determinar que se encuentran mejoras significativas en las pruebas post test en comparación con la variación de las puntuaciones obtenidas en la prueba pre test en los grupos experimentales 1 y 2. Se analizaron las variaciones de las puntuaciones del grupo control No 3, al cual no se le implemento el programa de motivación al logro escolar y se evidencia que no existe una variación significativa en el

rendimiento académico; concluyendo que, el rendimiento académico mejora significativamente en la prueba post test tras la implementación del programa.

El estudio citado corresponde a un tipo de investigación experimental, mientras que el actual es no experimental, esto hace un punto de diferencia entre los dos. La variable utilizada en común es el rendimiento académico, representando un aporte metodológico significativo dada la influencia de otras variables y lo susceptible de ser modificada por factores externos.

En la ciudad de Bogotá Casiano, Cipagauta & Reyes (2016), psicólogos especializados en permanencia estudiantil, realizaron un estudio titulado “Identidad profesional como factor explicativo de la permanencia estudiantil”. Llevado a cabo en la Universidad Católica de Colombia, Trazando como objetivo “Analizar los criterios de elección de carrera asociados a la permanencia de los estudiantes universitarios”. Fijando posición teórica con Saweczko (2008) & Tinto (2015). La investigación se realizó con un diseño mixto-secuencial de tipo exploratorio. A través de un procedimiento de muestreo aleatorio estratificado seleccionaron 561 estudiantes de primer semestre; para la recolección de información se emplearon encuestas y formatos de preguntas abiertas aplicados durante talleres de identidad profesional.

Para el análisis de los datos utilizaron los sistemas de información académico de la institución, así como el programa estadístico SPSS versión 24, además de pruebas estadísticas no paramétricas. Los resultados arrojados mostraron que los tres motivos que mayor incidencia tienen en la permanencia estudiantil son el interés por la carrera, visualizar una proyección laboral definida en el campo de acción de la carrera elegida y reconocer en sí mismo habilidades requeridas para desempeñarse en el campo de acción; además se evidenció que el elegir la carrera profesional por influencia familiar está relacionado con un desempeño académico bajo.

La investigación citada es un referente para la actual al basarse en la identidad profesional, lo que es similar al perfil vocacional, analizando los criterios que llevan a los estudiantes a permanecer en una carrera, entre ellos la adecuada identificación de habilidades y gustos por una determinada profesión, lo que puede incidir en el desempeño académico; tal y como se muestra en el planteamiento del problema del presente estudio, la falta de identidad con una profesión puede derivar en un rendimiento académico bajo y terminar en posible deserción.

Finalmente, en referencia al contexto Regional, después de una minuciosa búsqueda de antecedentes en el contexto local, solo fue posible hallar un estudio realizado en el municipio de Valledupar con las variables trabajadas en la investigación actual, por tanto, el trabajo

investigativo más cercano fue encontrado en la región Caribe, en la ciudad de Santa Marta, la cual se encuentra muy próxima al contexto; como evidencia de ello se anexa los links de búsqueda de antecedentes locales especificados en la tabla 1.

Así mismo, Brito y Palacio (2016) realizaron una investigación titulada “Calidad de vida, desempeño académico y variables socio demográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta Colombia”, con el objetivo de identificar los efectos de variables socio demográficas y la calidad de vida en el desempeño académico de 475 estudiantes de la Facultad de la salud de la Universidad del Magdalena, fijando posición con los autores Anaya y Sierra (2002). El estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, seleccionando una muestra de 465 estudiantes, 118 hombres y 347 mujeres, entre 17 y 22 años, de estrato socioeconómico entre 1 y 5, a los cuales se le aplicaron 2 instrumentos.

El primer instrumento fue de las variables que influyen en el rendimiento escolar de Martha Artunduaga y el segundo “SF 36 calidad de vida en la salud”, lo cual evidenció que el 37.2% presentó un desempeño académico alto, el 31.8% un desempeño medio, el 10.5% medio bajo y el 20.4% un desempeño académico bajo, lo cual indicó el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores puesto que la edad, la estratificación y la satisfacción en el ambiente universitario, influyen en este ya que obtuvieron mejores resultados quienes se encuentran en menor edad, quienes cumplen con menos obligaciones laborales y del hogar, así como quienes se encuentran satisfechos en el ambiente de su universidad y los que poseen menor estratificación social.

Lo que se tiene en común con el estudio tomado como antecedente es la presencia de la variable rendimiento académico, sin embargo, es de gran utilidad porque permite identificar que hay factores que afectan dicha variable, como la estratificación social, la edad y la satisfacción con el ambiente universitario, lo cual puede dar paso a indagar más allá y conocer si estar en la carrera profesional deseada tiene una relación directa con un desempeño alto, medio o bajo.

Por otra parte, Martínez, Cuello & Payares (2019) en su estudio titulado “Perfil vocacional de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Costa Rica del municipio de Buenaventura Sucre”, para optar al título de psicólogo, desde la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD), se trazaron como objetivo “describir el perfil vocacional de los estudiantes”. La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con

un diseño no experimental, de corte transversal; la muestra utilizada fue de 30 alumnos con edades comprendidas entre los 13 y 15 años, con un 60% de participantes mujeres y un 40% hombres. El análisis estadístico se realizó a través del programa SPSS, el cuestionario utilizado fue el test CHASIDE. Fijando posición con García (2005) y Super (1962).

El análisis de los datos se realizó a través del programa SPSS, obteniendo como principales resultados que, la media más alta en intereses profesionales corresponde a las áreas Humanísticas y ciencias sociales ($M=7,20$) y en aptitudes vocacionales el área con mayor inclinación fue la de Medicina y ciencias de la salud ($M=3,33$), “lo que indica que la mayoría de los jóvenes tienen preferencia por carreras que impliquen ayudar a las demás personas y servir a la comunidad, por ejemplo: psicología, medicina, enfermería, etc.” (pág. 7).

El estudio citado se asemeja a la investigación actual en el enfoque, tipo, diseño y corte; el número de muestra y la utilización del test CHASIDE para identificar el perfil vocacional, sin embargo, la tesis señalada como antecedente se lleva a cabo con estudiantes de bachillerato, marcando una diferencia entre los dos, además, en este solo se encuentra presente una de las variables, aun así, constituye un referente importante en cuanto al proceso metodológico y evaluación de intereses y aptitudes profesionales.

En otro estudio realizado por Agámez (2018) titulado “Correlación entre los estilos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas en la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices. Inem de Cartagena”, se trazó como objetivo Analizar la correlación que existe entre las dimensiones mencionadas en el título, para que este estudio contribuya con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación es de tipo descriptiva correlacional, se vale de datos cuantitativos y cualitativos; se utilizó una muestra de 178 estudiantes y 7 docentes, a los que se les aplicó el cuestionario CEE para identificar los estilos de enseñanza, para determinar los estilos de aprendizaje a docentes y estudiantes se les aplicó el test CHAEA.

Los autores con los que fijó posición fueron Gallego y Nevot (2007), obteniendo como resultado que el quehacer pedagógico del docente y su estilo de enseñanza está correlacionado con su estilo preferente de aprendizaje, no se encontró relación de estos estilos docentes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, en tanto, los estudiantes con estilos de aprendizaje igual a sus docentes se ven favorecidos en su rendimiento académico; tampoco se encontró

relación significativa entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico.

El estudio realizado por Escobar & Ocampo (2016) se titula “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval – militar de carácter tecnológico” de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Para optar al título de maestría en educación, trazando como objetivo “Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de segundo año en la Escuela Militar de formación tecnológica y su rendimiento académico”. El trabajo de investigación se elaboró desde el enfoque cuantitativo, de tipo transversal correlacional, en una muestra probabilística no aleatoria de 92 estudiantes de género masculino con edades comprendidas entre 17 y 23 años.

En cuanto a las técnicas utilizadas para recoger información, realizaron una entrevista, aplicaron el cuestionario ACRA abreviado y accedieron al registro académico de los estudiantes. Para el análisis de los resultados se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para la edad y las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes, la correlación entre variables se determinó mediante el desarrollo de un modelo de regresión y la aplicación del estadístico específico Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov; identificando una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Los dos antecedentes anteriormente citados (Agámez (2018) y Escobar & Ocampo (2016)) y la investigación actual tienen en común la variable rendimiento académico, no obstante, se le relaciona con variables diferentes, a pesar de ello constituyen un referente importante para orientar y analizar hasta donde ha llegado como objeto de estudio; permitiendo prevenir posibles errores cometidos a lo largo del proceso investigativo e interpretar los resultados de manera adecuada.

El estudio realizado por Costa (2018) titulado “Factores vocacionales y rendimiento académico en estudiantes admitidos en universidades públicas”, con el objetivo de abordar los factores vocacionales y el rendimiento académico de los estudiantes que inician el proceso de formación en el nivel de educación superior en la Universidad Popular del Cesar. Se trata de un artículo psicológico descriptivo, que aborda desde diferentes teorías el perfil vocacional y busca la explicación de los diferentes factores que inciden al momento de elegir una carrera y como una mala elección puede influir en el rendimiento académico.

Además, el estudio fue encaminado desde el enfoque cognoscitivo, concluyendo que, a partir de la promoción del conocimiento personal se pueden tomar decisiones asertivas, adecuadas con su vocación en relación a la elección profesional, logrando desarrollar competencias para la consecución de objetivos académicos, personales y sociales los cuales pueden ser decisivos para la adaptación y permanencia en los estudios y así mismo facilitar su inserción al campo laboral.

El artículo citado se basa en una investigación realizada en la Universidad Popular, con estudiantes que apenas inician una carrera profesional; lo anterior constituye una similitud importante con el estudio actual, además de mostrar la posible relación de una adecuada identificación del perfil vocacional con el rendimiento académico, abordando aspectos fundamentales de una de las variables a través de posturas psicológicas.

Se debe mencionar que, en cuanto a la recopilación de antecedentes en el contexto regional no es posible cumplir con el requisito exigido en el protocolo de investigación (mínimo tres antecedentes por variable), por tanto, se presenta un solo antecedente para la variable perfil vocacional por no tener facilidad de acceso de manera presencial a los repositorios de las diferentes universidades locales; como evidencia de la búsqueda se relacionan los buscadores consultados. Por otra parte, si se cumple con el requisito de los tres antecedentes en la variable rendimiento académico.

Tabla 1. Links utilizados en la búsqueda de antecedentes locales y regionales de la variable perfil vocacional

Links
https://www.unipiloto.edu.co/bienestar/programa-de-orientacion-universitaria-pou/
http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6961/1/FonsecaJim%C3%A9nezFabian
https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814706075
http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v29n4/a01v29n4.pdf
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12218/4/2019_programa_asesoria_ureka.pdf
http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6961/1/FonsecaJim%C3%A9nezFabianCamillo2017.pdf
https://www.ambitojuridico.com/noticias/academia/educacion-y-cultura/el-perfil-de-formacion-del-abogado-en-la-region-caribe

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692013.pdf>

<https://core.ac.uk/download/pdf/70288838.pdf>

https://www.uninorte.edu.co/web/observaeduca/infografia/-/asset_publisher/3Lkb/content/infografia-perfil-de-los-docentes-de-la-region-caribe-colombiana?inheritRedirect=false&disableAssetMetadata=true

<http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1723>

<https://www.ambitojuridico.com/noticias/academia/educacion-y-cultura/el-perfil-de-formacion-del-abogado-en-la-region-caribe>

<https://crudotransparente.com/2020/02/26/analisis-contextual-de-la-region-caribe-desafios-y-oportunidades-de-cara-al-2020/>

Fuente: Elaboración propia (2021)

Marco Teórico

En este apartado, se realiza la revisión de la literatura y diferentes fuentes de información con el fin de dar soporte a la investigación; por tanto, se presenta el abordaje teórico de las variables perfil vocacional y rendimiento académico, tomando los aportes científicos de utilidad para ubicar el problema estudiado dentro de un conjunto de conocimientos que permitan dar fundamento a todo el proceso investigativo.

Perfil Vocacional

Según Galilea (2001) la palabra vocación proviene del latín *vocare* que significa llamado hacia un fin, es decir la inclinación de un sujeto hacia una acción o actividad. Por tanto, el perfil vocacional es el conjunto de motivos e intereses que lleva al individuo a tomar una decisión con respecto a su futuro profesional teniendo en cuenta las oportunidades y limitaciones que rodean su contexto (Sierra, 2019). Se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno, no es un proceso puntual sino continuo en el tiempo, influido por una serie de factores personales, familiares y sociales.

González (2014) define el perfil vocacional como un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona y se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios. La identificación de los rasgos vocacionales no se configura en una actividad puntual, aislada o desarticulada, que se imparte en ciertos momentos de la vida de la persona, sino que es considerada un proceso continuo y permanente que la acompaña en su formación durante todas las etapas de la vida.

La orientación vocacional como lo indica Álvarez y Cepeda citado en Vásquez (s.f) propicia la reflexión del estudiante para la toma de decisiones sobre la carrera u ocupación que va a seguir, mediante un estudio sistemático y objetivo de las características del educando como habilidades, destrezas, intereses, áreas de mayor rendimiento, etc. Y de las exigencias y fuentes de satisfacción del medio y área escolar y ocupacional. En este proceso participan tendencias personales, intelectuales y afectivas.

En síntesis, en el proceso de identificación del perfil vocacional están implicados una serie de factores que hacen parte de lo consciente, pero también de lo inconsciente, al ser constantemente moldeados por el medio desde el momento del nacimiento; esto facilita la

inclinación de una persona hacia determinada actividad. por tanto, se fija posición con González (2014) siendo el más acertado al conceptualizar el perfil vocacional como una integración entre lo cognitivo y lo afectivo.

Por consiguiente, desde la psicología se relacionan algunas teorías que describen las diferentes posturas para la definición del perfil vocacional, así como los distintos aspectos o factores que influyen para la formación del mismo, siendo algunos de ellos las creencias, los rasgos como características propias de cada individuo, así como el ambiente en que se desenvuelve y el aprendizaje que adquiere de determinado contexto.

Teoría Social Cognitiva de la Carrera de Lent, Brown y Hackett

Desde el modelo de elección de la carrera como lo indican Lent, Brown y Hackett (1994) citado en Cupani, Azpilicueta y Sialle, (2017) se postula que las creencias de autoeficacia (creencias de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento) y las expectativas de resultados (creencias personales acerca de los resultados posibles como consecuencias de los esfuerzos comportamentales), actúan como codeterminantes de los intereses vocacionales (intenciones o aspiraciones a comprometerse en una dirección vocacional particular).

Como lo indican Lent, Brown & Hackett (1994) citado en Cupani, Salazar, Garrido y Sebastián (2011) de tal modo que, la SCCT es un marco referencial que permite vincular variables cognitivas, conductuales, sociales y de personalidad ya que explica el desarrollo de los intereses vocacionales, la elección de carrera y el rendimiento académico en modelos diferentes pero interrelacionados y enfatiza tres componentes principales de los mismos: creencias de autoeficacia, expectativas de resultados y metas. También incorpora otras variables como predisposiciones personales (v.g. rasgos de personalidad) y variables contextuales (v.g. apoyo familiar) que afectan a las experiencias de aprendizaje, las que a su vez determinan y modifican las creencias de autoeficacia y expectativas de resultados. Sugiere que el éxito académico es el producto de las aptitudes, expectativas de resultados, creencias de autoeficacia y metas que posee un individuo.

Del mismo modo Lent y Brown (2006) como se cita en Peña, Inda y Rodríguez (2015) refieren que, las personas optan por una carrera a la cual se creen con capacidad para responder

de una manera más eficiente puesto que, el esfuerzo aumenta cuando se tiene dicha creencia. Así mismo, la SCCT propone otras variables personales y contextuales que no son constitutiva del núcleo central del modelo. No obstante, tales variables influyen sobre este núcleo central y juegan un papel preponderante en la explicación del desarrollo vocacional de las personas. En este sentido, las variables contextuales son definidas como aquellos factores ambientales que la persona percibe que tienen un efecto potencial para ayudar u obstaculizar sus esfuerzos por lograr una meta académica.

Igualmente, la SCCT, propone que la autoeficacia ejerce tanto un efecto directo en el rendimiento como indirecto, uno por las habilidades desarrolladas en las propias tareas y otro por los juicios de autoeficacia, es decir para esta última los estudiantes se propondrán metas más exigentes fijando una meta en el rendimiento, a diferencia de aquellos que tengan bajas creencias de autoeficacia o expectativas de resultados negativas. Lo que puede deducirse que más allá de las habilidades, un individuo puede lograr un buen rendimiento siempre y cuando confíe en su capacidad para lograrlo, puesto que las metas de rendimiento que el individuo se coloca tienen efecto directo sobre el rendimiento académico, ya que ayudan a regular sus esfuerzos, persistir en las tareas elegidas, y dirigir la atención hacia su propia conducta y los resultados de la misma. (Cupani, Salazar, Garrido y Sebastián, 2011).

Teoría de Rasgos y Factores De Parsons.

Parsons considera el rasgo como una característica estable del individuo que actúa prediciendo sus conductas, para hacer posible el ajuste del rasgo y el perfil vocacional cada individuo debe tener una clara comprensión de sí mismo. Desde esta perspectiva el desarrollo profesional es un proceso cognitivo en el que se estudian características de individuos y puestos de trabajo; para cada persona hay un objeto idóneo a la hora de decidirse, ya que, cada ocupación puede ser desempeñada básicamente por un tipo de persona y no por otra. El profesional de la orientación tiene un gran peso en el proceso identificando rasgos personales y tratando de aplicar las inferencias obtenidas de los datos en el proceso de toma de decisiones (Parras y Madrigal, 2010).

En su primera etapa hegemónica por el discurso psicotécnico, se basó en el modelo de interacción sujeto - medio ambiente, Se trataba de cotejar las características individuales con

las correspondientes a cada profesión o puesto de trabajo. El ajuste consistía (y para muchos todavía hoy sigue consistiendo) en establecer una correlación entre algunas características personales, como, por ejemplo, intereses, aptitudes, inteligencia, rasgos de personalidad con los perfiles de exigencia para el desempeño de determinadas actividades laborales y/o educativa (Rascovan, 2013).

Teoría de Aprendizaje Social de Krumboltz

Este modelo analiza uno de los principales acontecimientos en el desarrollo vocacional como lo es la toma de decisiones. Está inspirada en la teoría de aprendizaje social de Bandura, reconociendo el impacto de los factores contextuales en la elección de una profesión concediendo más importancia a los aprendizajes. Al igual que en la teoría de Bandura el individuo es reforzado vicariamente a través de los modelos que observa, la persona que decide su ingreso a una profesión recibe influencia de su propio contexto y del de otros (Parras & Madrigal, 2010).

Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. “Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos, es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores” Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. Así mismo, el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica, la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad. (Domínguez, 2015).

Krumboltz afirma que, la persona recibe cuatro influencias básicas que le sirven para tomar una decisión: los factores genéticos y las aptitudes especiales, los factores relacionados con las condiciones medioambientales, las experiencias de aprendizaje y las aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea, esto es, las habilidades con que cuenta para afrontar una situación nueva. Las personas reciben refuerzos alternativos en cada uno de estos ámbitos y han de aprender a valorar que pesa más a la hora de realizar sus opciones. De esta forma el ambiente

o las circunstancias personales influyen poderosamente en la decisión vocacional (Parras & Madrigal, 2010).

Se fija posición con la teoría social cognitiva de la carrera de Lent, Brown y Hackett al estar de acuerdo que la persona cuando elige dedicarse a una actividad o escoger la profesión que le apasiona, lo hace porque cree que sus resultados pueden ser grandes en ciertas áreas asociándolo de este modo a la autoeficacia de cada individuo obteniendo mayores resultados académicos.

Según las teorías anteriores se puede conocer que el perfil vocacional, es una variable susceptible de medir de acuerdo a las preferencias de cada individuo, como lo relaciona a continuación el test CHASIDE, desarrollado por el doctor Holland, el cual, para conocerlo hace un estudio en los intereses y aptitudes propios de cada sujeto, lo que permite acercarse con mayor precisión en la identificación de este, es de resaltar que estos se encuentran inmersos en cada dimensión del test (administrativas y contables, humanísticas, artísticas, medicinas y ciencias de la salud, ingeniería y computación, defensa y seguridad y ciencias agrarias y exactas), para un total de 7 (Melendrez y Poma, 2016). Las cuales se encuentran relacionadas en los indicadores de estas, como se denota a continuación.

Intereses

Según España (2015) interés es la atención hacia un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Los intereses surgen de las motivaciones y necesidades de las personas, además tienden a desarrollarse con la inteligencia y la personalidad sin dejar de lado el contexto en el que se desenvuelve el individuo, este ejerce una influencia fundamental en todo este proceso. En este caso se refiere al interés particular hacia una profesión, ocupación u oficio.

Super (1957) citado en Pineda (2017) afirma que, los intereses son entendidos como preferencias del sujeto por un objeto o actividad. Una persona estará motivada a hacer algo y a participar en ello cuando sienta una atracción por esa actividad, y tenderá a incorporarse y permanecer en las profesiones y ocupaciones donde sus intereses puedan expresarse. El proceso de aprendizaje ocupa un lugar importante en este sentido, dado que un sujeto seguramente aprenderá con mayor facilidad aquello que esté interesado en aprender.

Kuder (1986) afirma que, interés es la relación que se establece con un objeto donde se mantiene una actitud de atención y esfuerzo en razón del atractivo o el placer que despierta en cada persona. La reacción frente a los objetos puede ser emocional o subjetiva y manifiesta en sentimientos agradables o desagradables con relación a él, también puede ser una respuesta objetiva que se manifiesta en la atención y el comportamiento. En su proceso de maduración los intereses son el resultado de la interacción del desarrollo de los sistemas endocrino y nervioso del individuo, la acumulación de experiencias, las posibilidades ofrecidas por el ambiente y las aprobaciones recibidas.

Se fija posición con Kuder (1986) quien ofrece una explicación más amplia de los intereses, siendo la relación establecida con un objeto que despierta interés personal. Se considera la subjetividad como una característica esencial de los intereses, puesto que, lo que llama la atención de una persona, para otra puede ser algo totalmente sin importancia. Además, la consideración hecha por Kuder en cuanto a la naturaleza biopsicosocial del hombre al incluir los sistemas, las experiencias y el ambiente es una apreciación muy acertada.

Así mismo, aparte de ser importante conocer los intereses profesionales como aspecto relevante para identificar el perfil vocacional de cada individuo, otra valoración del test CHASIDE son las aptitudes, ya que estas permiten descubrir en las personas ciertas habilidades para la ejecución de algunas profesiones, lo cual ayuda a predecir una mejor eficacia en las mismas a la hora de ejercerlas.

Aptitudes

Si se define de una forma general, aptitud es la disposición natural para el desempeño de una función o capacidad para realizar una tarea. Las aptitudes tienen un componente genético y otro de desarrollo en la interacción con el medio, además existen dos tipos, las primeras son las psicológicas: comprende la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas: referidas a las capacidades o habilidades que se dan para realizar eficazmente estudios y profesiones (Blanco & Frutos, 2001).

Las viejas teorías han considerado la aptitud como un rasgo fijo del ser humano que siempre está presente porque lo ha adquirido, Snow (1992) citado en Correa, Abarca & Baños (2019) reconstruye el concepto afirmando que, existe una relación persona-situación con el desempeño

de una tarea cognitiva, esta tarea difiere en complejidad dependiendo del procesamiento de información requerido y la capacidad del individuo. En su origen aptitud significa apto, apropiado o adecuado; por tanto, la definición de alguna aptitud particular tiene que ser dependiente de la situación.

Lázaro (2015) define la aptitud como la capacidad para producir un rendimiento en una actividad específica. Cuando se dice que un sujeto posee cierta aptitud se considera el estado presente pero también su evolución. Por tanto, la aptitud presenta una doble faceta: bajo el aspecto actual manifestado en comportamientos y bajo un aspecto provisional que implica lo que una persona podrá realizar en el futuro, lo que constituye su potencial. Así la aptitud sería un conjunto de rasgos individuales diferenciadores, que producen su efecto día a día resultan indicativos de determinadas realizaciones futuras.

En definitiva, la aptitud es un concepto que está directamente implicado con el rendimiento, con la habilidad que posee una persona en el desempeño de una tarea, pero no puede limitarse exclusivamente a lo laboral. Se fija posición con Lázaro (2015) al definir la aptitud como un conjunto de rasgos que diferencian a cada persona y que le hacen apto para destacarse en el ambiente donde se desenvuelve.

Por otra parte, teniendo en cuenta las diferentes teorías del perfil vocacional, y aspectos relevantes del test CHASIDE, se procede a definir la sustentación teórica del rendimiento académico, así como los criterios de medición para este, y las leyes bajo las cuales se sustenta la Universidad Popular Del Cesar a la cual pertenece la población objeto de estudio, correspondiente a los estudiantes del segundo semestre del programa de Psicología.

Rendimiento Académico

Según Caballero, Abello y Palacio (2007 citado en Lamas 2015) el rendimiento académico implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, un constructo susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tiene un carácter multifactorial, pues está condicionado por la interrelación de un conjunto de factores y de forma general en la escuela se acostumbra a medir a través de indicadores cuantitativos que se expresan en una calificación escolar, sin embargo, este resultado puede además de ser determinado desde la propia escuela, obtenido mediante evaluaciones externas que realizan instituciones ajenas a esta (González, Caso, Díaz, & López, 2012).

Rendimiento académico es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro. Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben, necesariamente ser evaluados, para comprobar lo aprendido (Basto, 2017).

Como se puede observar, son muchos los factores que se tienen en cuenta en la medición del rendimiento académico, siendo dicho proceso propio para cada Universidad en su autonomía como lo demuestra la Ley 30 de 1992 en el art. 28, la autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

Por lo cual en su autonomía la Universidad Popular del Cesar establece sus propios criterios para la medición de este, como se puede evidenciar en la Resolución 3580 de 2003, art. 7, donde el promedio ponderado es una medida que indica el rendimiento académico del estudiante durante su permanencia en la Universidad a su vez se establecen otros criterios de la misma resolución como se mencionan a continuación:

A su vez el rendimiento académico está determinado por el promedio ponderado semestral y por el promedio ponderado acumulado. Donde para lo obtención del primero se multiplica la calificación definitiva en cada asignatura por el número de créditos correspondientes, los

productos obtenidos se suman, el resultado de esta suma se divide por el número total de créditos de las asignaturas tenidas en cuenta, así mismo este se establecerá cuándo su sumatoria se efectúe teniendo en cuenta solamente las asignaturas matriculadas en un periodo académico, y para su acumulado se establecerá cuando su computo se efectúe en todas las asignaturas cursadas en un programa académico.

Por otra parte, es necesario conocer que, para dicha valoración la universidad establece unos criterios propios para ello, destacándose el Artículo 3 de esta misma ley, el cual menciona que la falta de asistencia del estudiante superior al 10% de las horas de acompañamiento docente en los cursos teórico — prácticos o el 20% en los cursos teóricos, será causal de pérdida de la asignatura. La nota definitiva en estos casos será de cero puntos cero (0.0). Un curso será válido cuando se haya desarrollado por lo menos un 85% del contenido programático oficialmente aprobado. Para el artículo 4 de esta misma ley se da a conocer que la evaluación académica podrá realizarse mediante pruebas orales, escritas y prácticas, a través de tipos de evaluación ajustados a las pedagogías contemporáneas y dependiendo de la metodología propuesta y avalada por el jefe de departamento, en el plan de desarrollo de la asignatura entregado por el docente a cargo.

Marco conceptual

En este apartado se definen los distintos conceptos que hacen parte de cada una de las dimensiones e indicadores del test CHASIDE, las primeras hacen referencia al conjunto de carreras que pertenecen a las diversas áreas: Administrativas y contables, Humanísticas y sociales, Artísticas, Medicina y ciencias de la salud, Ingenierías y computación, Defensa y seguridad, Ciencias exactas y agrarias; y lo segundo obedece a las diferentes características o rasgos que posee el estudiante o la persona a quien se aplica el instrumento; lo que permite un adecuado proceso de identificación, no solo con una profesión, sino el reconocimiento de habilidades y cualidades personales.

Dimensiones del Test CHASIDE

C- Administrativas y Contables

Para Álvarez H. (1996) citado en la Universidad Nacional del Sur (UNS) (2019) la “Administración es un proceso por el cual se pueden lograr ciertos fines y objetivos, se debe utilizar y coordinar el esfuerzo de un grupo social, utilizando eficientemente los recursos que se tengan a disposición en función de los resultados esperados. Así mismo para Casianelli (2008) citado en UNS (2019) "La contabilidad constituye una herramienta de comunicación, a través de la cual el emisor del mensaje capta datos de una realidad que pretende describir, procesa dichos datos para elaborar información sobre la misma, y transmite dicha información a los usuarios interesados (receptores del mensaje), con el objeto que la misma les sea útil para tomar decisiones”. Lo cual es necesario obtener datos e información para apuntar a los objetivos.

Indicadores de la Dimensión Administrativas y Contables

Organizativo. Es la Fase del proceso administrativo en la que se aplican técnicas para estructurar una empresa u organización social, especificando las funciones por áreas sustantivas, departamentos y puesto, estableciendo la autoridad en materia de toma de decisiones y la responsabilidad de los miembros que ocupan dichas unidades, así como las líneas de comunicación formal para facilitar la comunicación y cooperación de los equipos de trabajos, con la finalidad de alcanzar los objetivos y estrategias. (Hernández citado en Flores, 2015).

Supervisión. Según Estrada citado en Pelayo y Velásquez (2018), es un proceso administrativo que consiste en el seguimiento sistemático, a la actividad de uno o más subordinados por parte de un supervisor a corto, mediano, y largo plazo, ejecutado mediante la integridad de los enfoques estratégicos, sistémico y procesos que abarcan desde la incorporación e integración de los supervisados al grupo laboral, donde el resultado de la observación continua a las labores permite realizar un diagnóstico individual conforme a las actividades y el desempeño rutinario de cada colaborador.

Orden. Se refiere a la correcta disposición y manejo de los elementos (equipos, materiales y productos) que intervienen en el desarrollo de las actividades específicas de cada tarea,

contribuyendo a una buena organización, la cual consiste en clasificar los elementos necesarios, de modo que se puedan encontrar con facilidad y se tenga cada cosa en su lugar, Lo cual permite agilidad para las labores a realizar (Plazas, 2019).

Análisis y síntesis. Se refieren a dos procesos mentales o actividades que son complementarias entre sí, sirven para el estudio de problemas o realidades complejas. Donde el análisis consiste en la separación de las partes de esos problemas o realidades hasta llegar a conocer los elementos fundamentales que los conforman y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos, que se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras (Morales, 2013).

Colaboración. Es la unión de dos o más partes como individuos, organizaciones o redes que provienen de diferentes sectores, grupos o regiones con una meta en común. En donde cada parte o persona se distribuye las actividades a realizar teniendo en cuenta el tiempo y los recursos, para realizar una planeación y coordinación en conjunto que permite conducir todos los esfuerzos a un objetivo específico y común a todas las partes involucradas. Así mismo se representa como una acción benéfica cuando un individuo requiere ayuda en alguna actividad de gran esfuerzo y se le es brindada por parte de otro (Cano, 2015).

Calculo. Análisis matemático que construye, desarrolla, procesos cognitivos (razonamiento, conteo, clasificación, seriación, análisis, síntesis,) que han dado lugar a un cuerpo de conocimientos que sirven para resolver algunos problemas y realizar su representación numérica, para ellos se vale de Plantear, formular, definir y resolver diferentes tipos de operaciones que requieran del cálculo (Ramírez, 2016).

Persuasivo. Es la capacidad de convencer al interlocutor de algo, atraerlo a las ideas o posturas del emisor, con el fin de condicionar sus conductas en función de las intenciones de este, es decir, su objetivo es hacer reflexionar al destinatario a cambiar de pensamiento según sus intereses, por lo tanto, es una habilidad para influir en gran medida en el pensamiento y en la conducta de los demás, a través del uso de las palabras o razonamientos. (Santos, 2017).

Objetivo. Es aquella persona que es imparcial, que corresponde a un modo de ser adecuado del hombre. La razón consiste en la facultad humana de recibir dentro de sí la verdad de las cosas reales, donde se renuncia a toda influencia subjetiva sobre objeto de estudio o hecho y se pasa a un conocimiento autentico y un actuar preciso bajo unos parámetros de la realidad, lo

cual permite ejecutar las labores con una óptica profesional ya que se relaciona con la ética y la verdad. (Yañez, 2010).

Práctico. Es una habilidad que implica la manera de transformar una realidad, de acercarse a ella y plantear alternativas de solución de manera inmediata hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cual será la solución verdadera y real para cada situación, lo cual implica la capacidad para resolver situaciones imprevistas de una manera ágil, efectiva aplicando todos los conocimientos y habilidades adquiridos. (Moreno, s.f).

Tolerante. Como indica Forst citado en Gonzáles (2016), por tolerancia se entiende la aceptación condicional o no interferencia con las creencias, acciones o prácticas de otros que se consideran diferentes, erradas o equivocadas, pero que aun así son aceptables. Por una parte, la tolerancia tiene un componente de rechazo. Por lo tanto, a su vez es aquello con lo que se está en desacuerdo y en algún sentido le perjudica y tiene un componente de aceptación en aquello que se ha rechazado.

Responsable. Es aquel que reflexiona seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar su propia vida o la de los otros, que asume las consecuencias de sus actos y responde por lo que hace, tanto por si está bien hecho o como si no, que reconoce los errores que comete y se demuestra dispuesto a repararlos, es tener conciencia acerca de las consecuencias que se tienen de lo que se hace se o deja de hacer. (Romero y Pérez, 2012).

Ambicioso. Según Ucha (2013) es aquella persona que vive con una inclinación o deseo irrefrenable que manifiesta y experimenta un individuo para lograr poder, dinero, fama y reconocimiento entre otras, siente un fuerte impulso que va acompañado de un establecimiento de metas y de trazar un camino para conseguir el objetivo siempre esta estimulada a progresar a abordar los cambios necesarios sorteando obstáculos y manteniendo una actitud proactiva y persistente.

H-Humanísticas y Sociales

El humanismo según se cita a Fromm en Ander (2011) en los términos más sencillos implica la creencia en la unidad de la raza humana y el potencial del hombre para perfeccionarse a través de sus propios esfuerzos tiene una larga y variada historia que se remonta a los profetas hebreos y los filósofos griegos. El trabajo social puede ser una profesión testimonio de lo

humano en la medida que su quehacer y su objetivo central, se asuma como una praxis liberadora, Además, como profesión testimonio de la humanidad, no es una cuestión de simpatía o de empatía, o una forma de sentirse vanguardia en cuanto a la concepción de la profesión. Se trata de una opción vital que va más allá de la ciencia y de la metodología, o de las opciones políticas o ideológicas que se puedan hacer.

Indicadores de la Dimensión Humanísticas y Sociales

Precisión verbal. Se basa en la exactitud de las palabras elegidas para expresar las ideas, en un mundo ideal, las palabras podrían dar el significado exacto que se desea donde las palabras son símbolos de objetos e ideas, es decir llegar a que el receptor comprenda lo que se quiere decir, que se define como el habla sin errores, donde la estructura de la unidad del análisis del discurso oral coincida con la lengua meta. (Whetten Y Cameron 2011).

Organización. Es el ordenamiento de los recursos y funciones en un trabajo, para Facilitar el logro de los objetivos, lo cual implica dotarse de los recursos necesarios (humanos, materiales, económicos y conocimientos) para planificar las actividades o tareas a realizar y así cumplir adecuadamente con las funciones y a su vez dividir el trabajo en varias tareas para que se puedan cumplir con la meta deseada (Lobo, 2015).

Relación de Hechos. Como se cita a la resolución R-CO-9- 2008 en Arroyo (2017) Es un informe que compile una serie de sucesos, actos, acciones y omisiones, que se encuentran ligados por un nexo de casualidad a una falta de carácter administrativo o a la determinación de responsabilidades, y que se constituye como un insumo para la acreditación de dichas responsabilidades.

Lingüística. Parten del uso de la lengua, de su adecuación o inadecuación con un contexto; llegan a la comunicación con sentido y con significado, al hablar con sentido y para producir un significado, y podrían terminar en la intensión o fuerza que se produce en un interlocutor, grupo de ellos o auditorio. Le competen conceptos como el de lenguaje, lengua, comunicación, contexto, discurso, fluidez, coherencia, entre varios. (Romero, 2012).

Orden. Consiste en establecer el modo en que deben ubicarse e identificarse los materiales necesarios, de manera que sea fácil y rápido encontrarlos, utilizarlos y reponerlos ya sea en el trabajo u en la vida diaria; pues es una virtud que permite realizar las actividades cotidiana con

agilidad, logrando mayor eficiencia y efectividad en lo planteado, de tal modo que permite organizar el espacio de trabajo con efecto de evitar pérdidas de tiempo y energía. (Díaz y Patiño, 2011).

Justicia. Es un principio que está ligado a la toma de decisiones incluyentes, principalmente en y desde la esfera pública, y relaciona elementos de la política, el Derecho, la Economía y la Filosofía, entre otras disciplinas La justicia, por lo tanto, se relaciona con la toma de decisiones imparciales para los afectados o beneficiados por las normas, bien sean estas políticas, jurídicas o morales. (Durango, 2011).

Responsable. Es aquello que manifiesta la pertinencia del ser humano con el mundo, a una comunidad y a la humanidad, ya que la responsabilidad revela que en el mundo se está con otros, comparte el mundo con ellos y desde esa relación se generan lazos, compromisos y obligaciones, donde la conciencia de la existencia de los demás se hace presente y convoca al ser humano a responder por los compromisos propios y como deber de actuar para con los demás. (Polo, 2017).

Justo. Se define también como la vocación indeclinable de dar a cada uno lo suyo o como el sentimiento de identificación con lo correcto, en otros términos y desde la perspectiva de la función judicial podríamos decir que la justicia es la virtud cardinal que expresa la absoluta armonía lograda de las voluntades de contenido jurídico, congregadas en el debido proceso, identificable históricamente como decisión correcta (Acosta y Pereda, 2018).

Conciliador. Es un mecanismo alternativo de solución de conflictos, que humanizan el derecho promoviendo las soluciones integrales de los conflictos, reconociendo la importancia del otro como ser humano, por lo tanto, el conciliador es aquella persona que buscan una solución no violenta y es constructora de paz, en las distintas controversias, especialmente donde se involucran sentimientos y emociones de las partes implicadas, los cuales tienen profundas raíces psicológicas (Arboleda, 2017).

Persuasivo. Como se cita a Gutiérrez (s.f.) en Medina (2014) es el individuo que busca ciertas estrategias comunicativas que se encaminan hacia la adhesión de los interlocutores a las tesis que se presentan a su asentimiento, debido a que pretende influir en la conducta o voluntad del otro y la lengua es un buen instrumento para conseguir dichas metas, utiliza el camino de la racionalidad (con argumentaciones lógicas y demostrativas en el terreno de lo verosímil).

Sagaz. Según Locke (s.f.) citado en Caimi (2013) es cierta habilidad que presta en la mente, para hallar esas ideas intermedias (destinadas a descubrir la concordancia o discordancia de otras), se conecta con un arte del descubrimiento de la verdad, donde percibe y descifra con cierta astucia hechos o situaciones en la cual el individuo previene su actuar y reacciona con cautela ante estas por su naturaleza intuitiva.

Imaginativo. Como se cita a Vigotsky (s.f.) en Olivares, Siqueiros y López (2017) es la base de toda actividad creadora y puede manifestarse por igual en cualquier aspecto de la vida, posibilitando creaciones artísticas, científicas y técnicas, ya que muchas cosas han sido creadas por el hombre, principalmente la cultura es producto de la imaginación, permite asociar realidades conocidas con nuevas ideas o a su vez estas nuevas y fantasiosas en su totalidad, lo que permite al individuo aprender de manera autónoma.

A-Artísticas

Se entiende el arte como la expresión de la energía empleada por un creador artístico para expresar su visión del mundo; entendiendo el término energía como “la capacidad que posee un sistema para trabajar” (Duncan, 2002). Para los artistas el concepto de energía adquiere un valor más humano y pasa a entenderse como los recursos intrínsecos para expresar los deseos y pasión humana (Vílchez, 2018).

Longan (2011) define el arte como un conjunto de consecuencias estéticas que las personas usan como forma de expresión sublime de sus sentimientos, ideas y creencias, es decir el arte muestra formas y entidades culturales relacionadas directamente con el autor, que al ser observadas e interpretadas, hacen que los espectadores igualmente puedan identificarse con ellas, el arte es filosofía visual, un autor crea arte en el momento en que logra plasmar los sistemas de pensamiento de su época y momento idiosincrásico.

Holland en su teoría afirma que, las personas tienen distintos intereses y tipos de personalidad, por tanto, la elección de una determinada profesión refleja entre otros aspectos, características de ésta. En su definición de los tipos de personalidad se encuentra “el artista”, cuyo término enmarca a las personas que le gustan los empleos que tienen que ver con el arte como compositor, músico, director de escena, escritor, decorador de interiores o actor; y además poseen las habilidades. (Flores y Lucero, 2012).

Indicadores de la Dimensión Artísticas

Estético. La persona estética se caracteriza por percibir desde lo más profundo de la sensibilidad humana, posee una variedad y riqueza de emociones que se expresan a través del arte, siendo este uno de los medios más importantes para dar a conocer sus ideas, creencias, vivencias, interpretación del mundo circundante y deseos de comunicación. Para estas personas la percepción y contemplación del arte va más allá de lo que perciben los sentidos buscando la belleza en cada cosa y en su forma de plasmarlo. (Gutiérrez, 2012).

Armónico. Es el equilibrio del sujeto entre sus propias creencias y valores, su expresión y su capacidad de materializar y actuar en concordancia con ello. Lo cual implica plantear coherencia entre lo que se es y se hace, es decir, (equivalencia entre el pensar, decir y hacer de forma unificada), actuar en función de las cosas que se creen. produciendo estados positivos en su interior y reflejados en su exteriorización con el entorno. (Alpizar, 2015)

Manual. Consisten en fabricar de manera artesanal elementos que pueden ser utilizados en la casa, o bien destinados al comercio, su fabricación es con las manos como habilidad de crear, e innovar. Las manualidades requieren de la creatividad, de la laboriosidad y entrega total de una persona para que se lleve a cabo. Pues la destreza manual consiste en el desahogo de emociones por medio de la habilidad proveniente de cada ser humano. (Salazar, 2015).

Visual. En general es una persona organizada, prolija y ordenada. Es un observador de detalles y cuando habla mantiene su cuerpo más bien quieto, pero mueve mucho las manos. Cuida de su aspecto y tiene, en general, buena ortografía. Memoriza cosas mediante la utilización de imágenes y se puede concentrar en algo específico aún con la presencia de ruidos. Prefiere leer a escuchar. Aprende y recuerda mirando. Aprende realizando esquemas, resúmenes, imágenes en general (Gamboa, Briceño y Camacho, 2015).

Auditivo. Las características de una persona predominantemente auditiva son “su facilidad para aprender idiomas, puede imitar voces. Se habla de sí mismo. Cuando se expresa verbalmente cuida su dicción. Puede repetir lo que escucha y memoriza secuencias o procedimientos. Se le dificulta la concentración si hay ruidos o sonidos ajenos. Prefiere escuchar y sub-vocaliza (mueve los labios). Al momento de aprender, lo hace dialogando u oyendo, interna o externamente (Romero, 2016).

Sensible. Como se cita a Mandoky en Silva y Grisales (2016) es un proceso íntimo donde se contempla la belleza de todo lo que rodea al ser humano, incorporando su significado y disfrutando de ellos a través de los sentidos donde hay una relación de sujeto - objeto en un proceso de interiorización y exteriorización, donde los seres humanos contemplan la estética que lo rodea y anidan un encuentro con todo ello y con sigo mismo lo cual lo lleva a producir una creación en las artes.

Imaginativo. Es la facultad que permite captar y transformar la realidad o ideas, por medio de la visualización de la imagen que se percibe y se convierte en fuente transmisora de información que se materializa al crear a partir de la imagen que se vislumbra, se expresan sentimientos, conocimientos, ideas que brindan la capacidad de expresarse con libertad y explorar más allá de la realidad a través de la imaginación (Guillen, 2015).

Creativo. Personas que poseen la capacidad para captar estímulos, transformarlos, y comunicarnos ideas o realizaciones personales sorprendentes y nuevas; además organizan la información de manera no convencional, lo que implica la utilización de procedimientos para resolver problemas y situaciones que se alejan de los ya establecidos. El individuo creativo es una persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o detiene cuestiones nuevas en un campo de un modo, que el principio, es considerado nuevo, pero al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto (Villamizar, 2012).

Detallista. Individuos meticulosos y minuciosos en cada trabajo o actividad que realizan, ya que siempre busca encontrar en su trabajo desde los elementos más pequeños que se puedan mejorar y conseguir una mejor calidad de este. Es decir, implica realizar cualquier trabajo de la mejor forma posible, para estar satisfecho y complacido en la culminación de este para sí mismo y sus observadores. (Vergara, 2019).

Innovador. Es la capacidad del individuo ser partícipe de la creación o transformación de algún bien, producto, servicio o proceso, que se caracteriza por ser algo nuevo, perfeccionado, que sale de lo convencional, no repetido o común, que representen una diferencia en relación a lo ya existente en el mercado, con una visión avanzada y renovada. Se encarga de concretar y aplicar las ideas, de la imaginación, a las que les da vida, sentido real y tangible. (Casanova, 2017).

Intuitivo. Es vista como una forma súbita, automática e inadvertida de la adaptación humana, que, aprehendiendo la simbología única de cada persona, permite predecir y afrontar

anticipadamente situaciones de alta significación emocional. Es una forma inconsciente de adaptación, que implica una asimilación global y rápida de la experiencia cotidiana, activada senso-perceptualmente por eventos subliminales e implícitos retenidos de un modo inadvertido para el sujeto en la memoria intuitiva; los cuales pueden ser comprendidos desde un contexto ideográfico. (Prieto, 2011).

S – Medicina y Ciencias de la Salud

Las ciencias de la salud abordan los procesos asociados a la rehabilitación física y mental, estudian las necesidades en salud de la población y construyen propuestas administrativas, sociales y técnicas necesarias para el cuidado integral. Por otra parte, Los aspectos de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y alivio de la enfermedad y prevención de sus secuelas, son específicamente abordados por la medicina (Escuela Superior de Medicina, 2020).

Indicadores de la Dimensión Medicina y Ciencias de la Salud

Asistir. Significa estar presente, comparecer, socorrer, auxiliar, hacer compañía, testimoniar u observar a alguien, aunque implica cuidar no necesariamente es un esmero por la recuperación de la salud o del bienestar del otro, puesto que es un proceso de acompañamiento para que el individuo pueda sobrellevar de una forma más amena sus problemáticas o necesidades. (Salas, Zarate y Chávez, 2011).

Investigativo. Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica. La persona investigativa posee habilidades de para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva (Martínez y Márquez, 2014).

Precisión. Es la necesidad y obligación de exactitud a la hora de ejecutar algo, Es la capacidad de un instrumento de obtener el mismo resultado en mediciones diferentes, desarrolladas bajo las mismas condiciones. Se utilizan máquinas de precisión como un aparato construido con el objetivo de obtener resultados exactos e identificar diagnósticos, ya que

aporta cual es la diferencia entre el valor medido y el valor real recibe el nombre de error de medición. (Pérez y Gardey, 2013).

Senso-perceptivo. Es un proceso a través del cual se capturan estímulos del entorno para que puedan ser procesados e interpretados a nivel cerebral, Percibe lo que lo rodea e interpreta el mundo gracias a los sentidos, que transforman las señales electroquímicas recibidas y las transmiten como impulsos nerviosos a los centros neuronales de procesamiento sensorial, lo que configura una realidad coherente y accesible (Poza, 2020).

Analítico. Capacidad para descomponer un problema complejo en partes simples, ya que cuenta con la habilidad para la resolución rápida de este, ya que puede hacer un diagnóstico diferencial en la forma que identifica el problema, lo evalúa conociendo sus posibles causas y así mismo busca diferentes comportamientos entre ellas, para así aplicar una prueba y descartar hipótesis. (Huerta, 2016).

Ayudar. Es contribuir con las necesidades del otro, donde hay una relación de empatía y dialogo, mediante recursos materiales, técnicos y relaciones, se brinda una relación terapéutica con el ayudado para que afronte sus problemas lo más sanamente posible, se refleja en las actitudes, habilidades y relaciones que desarrolla un profesional de enfermería demostrando en los cuidados que se le otorga a su paciente en la generación de cadena de bienestar. (Muñoz, Moreno, Bermejo y Galán, 2014).

Altruista. Es la disposición humana en virtud de la cual los individuos actúan en favor de sus semejantes de manera desinteresada, sin la expectativa de acción recíproca de gratificación. La persona altruista se caracteriza por tener una predisposición natural de ayudar a otros, por compartir lo que tiene sin esperar recompensas, por ser empático e identificarse personalmente con las necesidades de otros (Montagud, 2010).

Solidario. Es una forma positiva de relacionarse con las personas al evidenciar el interés por el bien del prójimo, como el apoyo a una causa o al interés del otro; se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia, donde se involucran componentes cognitivos y afectivos. (Páez, 2013).

Paciente. Es una virtud vinculada a la fortaleza, gracias a la cual alguien es capaz de padecer o soportar algo, en favor a obtener o conservar un bien mayor, lo cual implica esperar el momento oportuno para actuar y hacerlo razonablemente, radicando siempre en el bien que se

busca o se quiere conservar, ayuda a no actuar de manera impulsiva, evitando en gran medida consecuencias negativas en determinadas situaciones. (Funes, 2017).

Comprensivo. Es tener tolerancia para con los demás, donde se establece una empatía y se puede entender los sentimientos y acciones de los individuos. En el cual es un producto de la razón, de pensar en los demás, tener la capacidad de colocarse en el lugar del otro y concebir sus situaciones y las realidades buscando en conjunto proponer soluciones que ayuden a superar el estado que actualmente pasan. Es razonar que todos piensan y actúan de manera diferente. (Gutiérrez, 2016).

Respetuoso. El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos; es decir, es el reconocimiento de los derechos de los individuos y de la sociedad. Este no solo se manifiesta en la actuación de las personas o en acatar las leyes sino también hacia la autoridad. El respeto exige la comprensión del otro, impulsa al ser humano a aceptar las diferencias (Villamizar, 2012).

Persuasivo. Aquel que utiliza un conjunto de estímulos para modificar la conducta, el contenido del mensaje, la forma en que se integra y el efecto que genera. La persuasión es un procedimiento o una estrategia para conseguir la aprobación de una propuesta, por tanto, es el proceso que se lleva a cabo con la intención consciente de cambiar la actuación de otra persona o grupo utilizando la comunicación (Ramos, 2013).

I-Ingeniería y Computación

Es una combinación de elementos de ingeniería eléctrica y ciencias en computación que trata sobre el diseño y utilización de computadores. Busca unificar eficientemente aparatos digitales con el software apropiado para satisfacer las necesidades científicas, tecnológicas y administrativas de los negocios y la industria en una economía global, Hay énfasis en el uso extensivo del computador como herramienta para análisis matemático, diseño, análisis de información e instrumentación. (Concalves, 2012).

Indicadores de la Dimensión Ingeniería y Computación

Calculo. Son aquellas operaciones en su mayoría matemáticas, que tienen por objetivo el alcance de cierto dato o información y requieren el desarrollo de un proceso previo a la obtención del resultado, permite analizar circunstancias o elementos a través de un procedimiento lógico de razonamiento que permite llegar al final de la información a través del análisis de ciertas variables. (Bembibre, 2010).

Científico. Es un especialista integral que cumple un compromiso consigo mismo y con la sociedad, en los que se describen cualidades propias de su labor como ser creativo, profesional, objetivo, crítico, ético y exigente. El cual se plantea investigaciones e informa sus resultados desde el punto de vista de diferentes autores, para avanzar en la búsqueda de respuestas a interrogantes que permitan aportar nuevos conocimientos. (Paulina y Nápoles, 2012).

Manual. Estas personas poseen habilidad y destreza para manipular los objetos con las manos, siendo la destreza el movimiento coordinado que exige precisión, rapidez y fuerza. La destreza manual puede ser dividida en destreza gruesa, que involucra movimientos que necesitan menos precisión de la mano y los dedos; y la destreza fina que se refiere a la habilidad de manipular objetos pequeños, esta involucra el movimiento rápido y preciso de los dedos. (Arias, Camacho, Cruz y Amaya, 2014).

Exacto. Se utiliza para designar aquellas acciones, objetos o elementos que se manejan con exactitud o con la verdad en algunos casos, es decir cuando científicamente se obtiene un resultado exacto es decir su procedimiento se realiza con exactitud, donde los científicos y profesionales respetan ciertos números de reglas y procedimientos para cierta investigación u experimento. (Bembire, 2012).

Planificar. como se cita a Ander (s.f.) en Lacava y Crosa (2019) utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce un a mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, que previstas anticipadamente que tienen el propósito de influir en determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Preciso. Es la puntualidad que una persona puede tener en su funcionamiento o desempeño, por lo tanto, es un elemento fundamental para la vida cotidiana y laboral, puesto que quien cuenta con dicha habilidad actúa con rigurosidad en sus actividades, realizándolo de manera

minuciosa y detallista para buscar la exactitud en su quehacer, por lo tanto, su actuar es con acierto, debido a sus objetivos claros. (Bembire,2012).

Práctico. Es aquel que realiza acciones concretas, en lograr objetivos claramente útiles, por un periodo más o menos inmediato, en el cual más que el proceso y método importa sus resultados ya que son rápidos y efectivos debido a que evita soluciones demasiosas complicadas y siempre utiliza recursos cercanos para solucionar aun sin pleno conocimiento a la situación de una forma ágil. (De la cruz, 2019).

Crítico. Se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, lo que es el pensamiento de un ser humano racional. (López, 2013)

Analítico. Se refiere a aquella persona que utiliza el pensamiento razonado, para resolver problemas, realizando una valoración exhaustiva de ese, donde utilizando grandes datos sistematizándolos y evaluándolos e para tomar decisiones acertadas. Dicha competencia le permite obtener una visión distinta ante diferentes situaciones y crear estrategias para la resolución efectiva de esas, a través de un pensamiento reflexivo. (Gutiérrez, 2018).

Rígido. Se refiere a una conducta severa o a un comportamiento intachable de acuerdo con normas éticas y morales, por lo que cumple y hace cumplir las normas en su cotidianidad y actividades laborales, puesto que no se adapta a los cambios que se salen de la regla o manipulan su efectividad laboral, ya que no se permite un desliz que pueda ser objetado a nivel social y en las distintas áreas de trabajo (Pérez y Merino, 2012).

D-Defensa y Seguridad

Estos conceptos son abordados por las ciencias sociales, el mundo académico y las organizaciones políticas y sociales. La noción de seguridad es la que ha tenido una mayor diversificación conceptual y ha generado más debate, debido en parte a que es posible aplicarla a todo proceso social, político y económico, para referenciar un estado de situación. La extensión de su uso tiene implicancias desde el punto de vista ideológico y revela determinada matriz teórica. Cabe resaltar que se distinguen fundamentalmente en que la Seguridad hace

referencia a una situación o condición, mientras que la Defensa hace referencia a las medidas adoptadas para alcanzar dicha condición de Seguridad. (Papuchi y Camps, 2013)

Indicadores de la Dimensión Defensa y Seguridad

Justicia. Como se cita a Deutsch en Molina y Ito (2016) esta se encuentra relacionado con la distribución de las condiciones y bienes que afectan el bienestar de los miembros individuales de una comunidad; por ello, los valores esenciales de la justicia serán aquellos que promuevan una cooperación social efectiva para el bienestar individual, por ende, siempre promueve y busca este como beneficio propio del individuo.

Equidad. Como indica a Raswlen en Formichella (2011) está en fundamental en el concepto de justicia y destaca que los miembros de una sociedad discuten y establecen que prácticas que definirán como justas, lo cual implican que las misma de tendrán del pacto subyacente entre los individuos perteneciente a su comunidad, siendo esta equivalente a igualdad en ciertos atributos, lo cual no quiere decir que en todos.

Colaboración. Como se cita a Hanson & Spross en Pumar (2010) proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas. Es decir, un proceso flexible que supone interacción social y comunicación entre los individuos implicados para conseguir un objetivo común.

Espíritu de equipo. Es la cohesión de la unidad que se logra a través de las instrucciones y un adiestramiento eficaz y realista, es decir son esos vínculos existentes entre los miembros de la unidad y de la organización militar en su conjunto, en donde en la unión con el líder, se articulan la cohesión existente de unidades pequeñas, con el sentimiento de pertenencia al ejercito al grupo como un todo. (Guiu, 2017)

Liderazgo. Es la capacidad de poseer el personal integrante de una fuerza armada para orientar y conducir a sus hombres y aportar al crecimiento de su organización en las dimensiones material, estructural, funcional, ambiental, haciendo que los objetivos sean logrados de forma voluntaria y consciente tanto en tiempo de paz, como en guerra. Lo que implica mantener un equipo comprometido con los compromisos y metas plantados por la organización. (Soriano, 2013).

Arriesgado. Toda persona que se destaca entre los demás y son admirados por ser valientes, carismáticos, por atreverse a avanzar en sus vidas sin depender de los otros, teniendo en cuenta que las cosas pueden salir bien o mal, aun sabiendo que si fracasa se aprenderá a lo que no se de hacer y si triunfa se conoce lo que lo ayuda en cada situación, los arriesgados cuando ganan se acostumbran a no ser conformista. (Herrero, 2015).

Solidaridad. Consiste en los imaginarios sociales y simbólicos, así como de todas las acciones que un grupo, un colectivo o individuos realizan en beneficio de otro colectivo, personas, causas, o hechos. La adhesión es voluntaria, y no se encuentra condicionada a la retribución del hecho solidario, sin embargo, en muchos casos, la solidaridad se expresa mediante la reciprocidad (Mota y Forero, 2011).

Valiente. como se cita a Peterson y Seligman en Ventura (2017) persona que no se deja intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor; aquella que es capaz de defender una postura que cree correcta, aunque exista una fuerte oposición por parte de los demás; aquella que actúa según las propias convicciones, aunque eso suponga ser criticado, esta puede incluir la fuerza física, superación de los miedos manifestándose dentro de los sujetos, como expresados al exterior dado que puede estar compuesta por cogniciones, emociones motivaciones y decisiones.

Agresivo. Como se cita a Renfrew en Chapi (2012) es un comportamiento que es dirigido por un organismo hacia un blanco, esta se caracteriza por daños materiales o tangibles que resulta con algún otro daño, no solo se da para protegerse de un ataque, pues es una fuente para afrontar situaciones problemáticas que necesitan de un accionar inmediato en el que se pueden ver afectados algunas de las partes involucradas.

Persuasivo. Es una forma de influencia interpersonal en la que un individuo, el persuasor o emisor hace un intento deliberado tendiente a crear cambiar o mantener las actitudes de otro, persuadido o receptor, quien tolera el intento que puede o no tener éxito, esta se encuentra muy presente en las relaciones humanas ya que siempre se está esperando respuesta del otro y se hace lo que esté al alcance para lograrlo. (Mastrodomenico, 2011).

E- Ciencias Exactas y Agrarias

Como indica Raffino (2020) se llamaba antiguamente ciencias exactas al conjunto de los saberes cuyas teorías y planteamientos pueden ser comprobados basados en hechos, mediante la experimentación u otras técnicas consideradas fiables y fidedignas. Hacen parte de las exactas, las ingenierías, la física, informática, química, electrónica, matemática, robótica, geofísica, tecnología de la información y ciencias de los materiales.

Indicadores de la Dimensión Ciencias Exactas y Agrarias

Clasificar. Proceso dicotómico de distinguir cosas u objetos que poseen ciertas características de aquellos que no la tienen y agrupar en una clase los que tienen cierta características o propiedad en común, de tal modo que al hacerlo hay una organización en la que se distribuye sistemáticamente en grupos que conforman una estructura cuya lógica corresponde a los criterios que utilizan para establecer la diferenciación. (Caro, 2010).

Numérico. Es la habilidad donde se desarrollan actividades relacionadas con los números, comprende el dominio en las operaciones o calculo numérico, razonamiento numérico inductivo- deductivo. Comprensión y resolución de problemas numéricos, se plasman la rapidez y exactitud para el cálculo numérico, manipulación de cifras, resolver operaciones cuantificables y la facilidad para operaciones numéricas mentales. (Sánchez y Reyes, 2017).

Análisis y Síntesis. Son procedimientos lógicos que se complementan. Mientras el primero conduce a la automatización de las ideas, la segunda obliga a la integración de las partes a un todo. De esto podemos decir que del análisis se descomponen o desintegran las ideas; en la síntesis se unen, se integran las ideas favoreciendo la comprensión, y en el resumen se reduce a lo esencial la exposición oral o escrita. (Morales, 2013).

Organización. Consiste en el diseño y determinación de las estructuras, procesos, funciones y responsabilidades, así como el establecimiento de métodos, y la aplicación de técnicas tendientes a la simplificación del trabajo para que este pueda dar resultados eficientes. Por lo tanto, es la coordinación y planificación de las actividades a desarrollar para apuntar al objetivo de una manera precisa y con mayor rapidez. (Münch, 2014).

Orden. Se trata de un valor esencial para la formación integral de la persona, ya que significa hacer las cosas apropiadas en el momento justo, seguir una serie de normas básicas y hábitos de comportamiento que faciliten y mejoren el desempeño de las actividades, puesto que

se llevan a cabo con mayor rapidez. Es la capacidad de planificar adecuadamente cada acción a realizar, lo que garantiza la estructuración coherente de los actos. (Carrillo, 2011).

Investigación. Es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología. (Cheesman & Ackermann, 2014).

Metódico. Persona muy disciplinada en el cumplimiento de sus hábitos, lo que conlleva a la puntualidad en sus compromisos personales y profesionales, debido a que es coherente y responsable en el cumplimiento de unos objetivos concretos en el ámbito laboral, procurando siempre una buena gestión del tiempo por lo que lo aprovecha de manera constructiva, haciendo uso de métodos sistemáticos para llevar a cabo su labor. (Nicuesa, 2015).

Analítico. Capacidad de desarrollar soluciones razonables a diferentes problemas, procesa la información de una manera lógica y ordenada para encontrar una solución a determinada situación, se ejecuta reuniendo información y luego dividiéndola de un sistema en partes más pequeñas, las cuales son examinadas para encontrar conexiones y relaciones entre ellas, buscando patrones o tendencias, y realizando un análisis de causa y efecto. (Linares, 2020).

Observador. Es la capacidad del ser humano poder distinguir, discriminar y posteriormente evaluar, determinada situación mediante el uso de la vista, de tal modo que permite recoger información para interpretar los hechos o comportamientos tanto de personas como objetos, del modo en que estos se encuentren en su ambiente natural y pueda adquirir datos precisos del ente a conocer. (Máxima, 2020).

Introvertido. Característica o rasgo de la personalidad en donde las personas que las adoptan tienden a centrarse mucho más en su mundo interno que en el externo, suelen ser personas auto reflexivas a las que les gusta conectar seguido consigo mismas, conocerse con mayor profundidad, se fijan más en sus propias actitudes, sentimientos y pensamientos que en los de los demás y por lo tanto en general se conocen mejor a ellos mismos. Disfrutan el relacionarse con pocas personas y de la soledad. (Glover, 2019).

Paciente. El talento para resistir en situaciones de lentitud, de opresión o de espera prolongada, puede entonces imponerse como método y permite llegar con cabeza fría al mejor

camino hacia nuestro objetivo. Las personas pacientes no desesperan cuando se enfrentan a estas situaciones, y comprenden que frustrarse y abandonar la carrera antes de tiempo no los llevará a cruzar la meta. Tienen la capacidad de esperar a que las cosas se produzcan, sin anticiparse o angustiarse en exceso. (Raffino, 2020).

Seguro. Persona que es capaz de confiar en sus capacidades, busca repuesta y soluciones a problemáticas sintiéndose acto para ello, y por lo tanto capaz de tomar sus propias decisiones, enfrentando los distintos retos conforme al conocimiento de sus habilidades las cuales le gusta imponerse retos así mismo y competir incluso cuando sus victorias sean pequeñas, encontrando satisfacción en sus propios logros, son individuos asertivos (Bradberry, 2017).

Como segunda variable se hace un estudio del rendimiento académico, para conocer lo que su concepto abarca y los criterios e indicadores de medición para este, según la institución a la cual pertenece la población objeto de estudio, siendo esta la Universidad Popular Del Cesar, quien como una Universidad Pública de Colombia se sustenta bajo la ley 30 de 1992 Como se explica más adelante.

Marco Legal

Según la ley 115 de febrero 1994, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Así mismo, esta especifica en el artículo 35 que la educación superior es regulada por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así: a) Instituciones técnicas profesionales; b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, y c) Universidades.

Es así como a través de la Ley 30, de diciembre 28 del 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, se le otorga Autonomía a las universidades, como lo plantea el Artículo 28. La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

De tal forma que se puede evidenciar que cada universidad pública puede establecer lineamientos, criterios y sus propios indicadores para la medición del rendimiento académico de los estudiantes, puesto que este derecho se le fue conferido como lo expresa el anterior artículo por la constitución política de Colombia, es de aclarar que dicha ley ha tenido reformas las cuales hasta el momento no han afectado su autonomía en la implantación de estándares para definir y organizar sus labores académicas y lo que a ello le compete. Por lo cual dicha ley es tomada como referente por parte de la Universidad Popular del Cesar para sustentar sus criterios de valoración académica en los estudiantes, como se refleja en la resolución 3580 del año 2003, donde se reglamenta transitoriamente el régimen académico de la misma, en esta se sustentan sus normas para ello.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque

Esta investigación se encuentra orientada en el enfoque cuantitativo, al basarse en el análisis de datos estadísticos, debido a que en su proceso se implementaran técnicas e instrumentos únicamente de medición, para el estudio de las variables y comparación de los mismos, como afirma Niño (2011) “La investigación cuantitativa tiene que ver con la cantidad, y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo, en general busca medir variables con referencia a magnitudes” (p.29).

Así mismo, de acuerdo a la profundidad y nivel de estudio, el tipo de investigación es correlacional, ya que se pretende conocer la relación existente entre 2 variables perfil vocacional y rendimiento académico, a través de la medición de las mismas y aplicación de técnicas estadísticas para conocer su grado de asociación, como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular, Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental, debido a que se realiza un estudio donde ya los hechos han ocurrido, como corresponde al rendimiento académico obtenido en un semestre anterior por los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, que corresponden a la muestra de la investigación, a su vez se busca indagar el perfil vocacional, el cual es propio de cada sujeto, que en su estado activo ya es estudiante, por tanto,

no se ejecutan cambios en estos. Como lo afirma Kleninger y Lee (2002) esta es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o son inherentemente no manipulables. Se hacen diferencias entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de la variable independiente y dependiente.

Así mismo es de corte transversal como lo indica Hernández et al (2014) debido a que es una investigación que recopila datos en un momento único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Con lo que se aplica un instrumento a la población, en un único momento para la recolección de los datos y análisis de los mismos.

Población

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye todas las unidades de análisis o entidades de la población que integran dicho fenómeno y deben cuantificarse para un estudio integrado en conjunto de entidades que participan de una determinada característica (Tamayo, 2003). De acuerdo con lo anterior, la población se encuentra conformada por los estudiantes de segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar (U.P.C), que cumplen con el criterio de inclusión, para un total de 38 estudiantes.

Población Finita

Esta es la agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además, existe un registro documental de dichas unidades (Arias, 2006). Conforme a lo anterior los elementos que conforman esta investigación corresponde a 38 estudiantes, por lo que se evidencia tener una población finita, lo cual facilita y agiliza el proceso de investigación.

Censo

Es el procedimiento de investigación propuesto para estudiar todos los elementos de una población – universo. (Del Cid, Méndez y Sandoval, 2011). De tal modo que se toma este

concepto como referente de aplicación para dicha investigación, puesto que se cuenta con una población pequeña y finita, por lo que es apta y viable para la aplicación de un censo, por lo cual se procede a tomarla como muestra total de este estudio.

Criterio de Inclusión

La población está conformada por el número total de estudiantes de segundo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, que se encuentran cursando como mínimo las 4 materias base del programa especificadas en el pensum de la carrera, las cuales son: Procesos Psicológicos, Morfofisiología, Electiva 1, Semillero de Investigación. Que corresponde a un total de 38 estudiantes, así mismo, no hay ninguna distinción para el sexo, género o rango de edad de los participantes.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Técnicas

La técnica “es el procedimiento o forma particular de recoger los datos e información, son particulares y específicas a una disciplina por lo que sirven de complemento al método científico” (Arias, 2006). De acuerdo a lo anterior se utiliza una encuesta como técnica de recolección de información, además para la variable perfil vocacional se emplea una escala validada en Colombia y para recolectar la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes se solicita un informe a la oficina de registro y control de la universidad.

Instrumento

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2006). Teniendo en cuenta lo anterior se utiliza una escala de orientación vocacional ya establecida desde el campo de la psicología, conocida como Test CHASIDE (Ver Apéndice A) esta permite identificar el perfil vocacional del estudiante, así como intereses y aptitudes, consta de 98 ítems con respuestas dicotómicas, las cuales se pretenden cuantificar a través de estadística descriptiva. Es de aclarar que para la ejecución de la presente investigación fue necesario aplicar el instrumento a través de medios virtuales, mediante un formulario google forms (Ver apéndice B).

Cabe resaltar que el test ha sido utilizado en territorio colombiano, como se evidencia en un estudio orientado a determinar la correspondencia entre la carrera cursada por los estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado (IUE) y los resultados obtenidos por medio del Test de Orientación Vocacional CHASIDE. A través de un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal. El cual se le aplico a una población de 216 estudiantes donde los resultados la correspondencia con respecto al interés por el programa académico cursado fue del 58.3% y con respecto a la aptitud fue del 44.4%. Se encontró que de todos los programas académicos que participa. Concluyendo que más de la mitad de los participantes no tienen clara su perfil vocacional (Tamayo, Céspedes, López y Valencia, 2018).

El instrumento fue creado en el año 1959 por el Doctor John Holland Riasec, profesional de las ciencias humanas. El test evalúa el perfil vocacional. El tiempo para realizar el proceso es de 20 minutos. “Dentro de sus dimensiones (Administrativas y contables, humanísticas y sociales, artísticas, medicina y ciencias de salud, ingeniería y computación, defensa y seguridad y ciencias exactas y agrarias) se encuentran un total de 98 preguntas, ubicadas de tal forma que si el estudiante coloca respuestas afirmativas, se ubique como 1 en la posición específica según el número de pregunta; para luego realizar la sumatoria por columnas y así obtener cuales fueron los mayores valores por columna tanto en interés como en aptitudes y así darle una respuesta confiable al estudiante.” Y su aplicación es para adolescentes y adultos (Martínez, 2018).

El instrumento fue validado en el territorio colombiano por Cuello y Payares (2019), analizando los 98 ítems que equivalen a un total de dos elementos (intereses y aptitudes), el análisis se realiza a través del programa estadístico SPSS, el cual arroja un coeficiente alfa de Cronbach de 0,988, lo que indica una alta confiabilidad, demostrando que es un instrumento preciso, exacto y consistente en su medición.

Técnicas de Análisis de Datos

Para el estudio de los datos obtenidos se utiliza la estadística descriptiva, como lo indica Hernández (2014) su primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para las variables, así mismo, entre ellas está la distribución de frecuencias siendo esta un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla. Por lo que a través de esta se pretende ordenar el puntaje obtenido de cada estudiante para el respectivo análisis de los datos.

Por otra parte, se pretende identificar si hay correlación entre las dimensiones de las variables a través del planteamiento de hipótesis, las cuales se podrán indagar a través del uso de la estadística inferencial, como lo indica Hernández (2014) “esta va más allá de describir las distribuciones de las variables, en ella se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo” (p.305). para establecer dichas asociaciones entre las dimensiones del perfil vocacional y el rendimiento académico, se utiliza la prueba no paramétrica Rho de Spearman el cual arroja el coeficiente de correlación y el nivel de significancia, analizados a través del programa estadístico SPSS.

Tabla 2. Baremo de interpretación de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media

-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia (2021), basado en Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Consideraciones Éticas

Con respecto a las consideraciones éticas es importante hacer mención de la ley 1090 de 2006 por ser la que regula el ejercicio del psicólogo en Colombia, se tiene en cuenta el principio de confidencialidad al no hacer uso indebido de la información y no revelar ningún tipo de datos personales proporcionados por los participantes en el estudio; así mismo, se hará explicación detallada del proceso a través del consentimiento informado. La participación será voluntaria y la solicitud del informe sobre el rendimiento académico del estudiante a la oficina de registro y control de la universidad se hará con su previa autorización. Los resultados obtenidos en la escala aplicada serán usados solo para fines académicos y se hará la respectiva devolución personalmente.

Así mismo se agrega el consentimiento informado (Ver Apéndice C), el cual se encuentra inmerso en el instrumento aplicado ya que se implementó de manera virtual, debido a la pandemia (Covid – 19), del mismo modo se adjunta la carta de autorización otorgada por el programa de psicología, para la aplicación del instrumento (Ver Apéndice D).

Sistema De Variables

Variable: Perfil vocacional

Definición conceptual: Para Sierra (2019) el perfil vocacional es el conjunto de motivos e intereses que lleva al individuo a tomar una decisión con respecto a su futuro profesional teniendo en cuenta las oportunidades y limitaciones que rodean su contexto.

Esta variable es de tipo cualitativa, con un nivel de medición nominal. Se miden las dimensiones: administrativas y contables, humanísticas y sociales, artísticas, medicina y ciencias de la salud, ingeniería y computación, defensa y seguridad (ver tabla No 3).

Variable: Rendimiento Académico

Definición conceptual: Para Basto (2017) es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro. Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades y actitudes.

Esta variable es de tipo cuantitativa continua, con un nivel de medición de razón. Se mide según la escala de valoración expedida por el Ministerio de Educación Nacional: superior, alto, medio, bajo, súper bajo.

Tabla 3

Indicadores de medición rendimiento académico

Súper Bajo	Bajo	Medio	Alto	Superior
<3.0	3.0 – 3.3	3.4- 3.8	3.9- 4.3	4.4-5.0

Fuente: Elaboración propia (2021), basado en la información proporcionada por la Universidad Popular Del Cesar (2020).

Sistema De Hipótesis.

Hipótesis de investigación: el perfil vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Hipótesis nula: el perfil vocacional no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Tabla 4. Operacionalización de variable

Variable	Dimensión	Indicadores		Ítems		Valor
Perfil vocacional		Intereses	Aptitudes	Intereses	Aptitudes	
	C- Administrativas y contables	Organizativo Supervisión Orden Análisis Colaboración Calculo	Persuasivo Objetivo Practico Tolerante Responsable Ambicioso	98. ¿Sabes que es el PBI? 12. ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía? 64. ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza? 53. ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente 85. Te costearías tus estudios trabajando en una auditoria? 1. Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sesión económica de un diario? 78. ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa? 20. ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes aceptarías?	15. Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro? 51. Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo? 2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos 46. ¿Distribuyes los horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	El cuestionario se responde “Si” o “No” encerrando con un círculo en la hoja de respuesta el número de pregunta que conteste afirmativamente.

			71. ¿En un equipo de trabajo, prefieres el rol de coordinador?	
			91. ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
			9. Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?	63. ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
			34. Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?	30. ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
H-	Precisión	Responsable	80. Te gratificaría trabajar con niños?	
Humanísticas y	verbal	Justo	25. ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?	
sociales	Organización	Conciliador	95. Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?	
	Relación de hechos	Persuasivo	67. ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?	72. ¿En una discusión entre amigos te ofreces como mediador?
	Lingüística	Imaginativo	41. ¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el futbol?	86. ¿Eres de los que defiende las causas perdidas?
	Orden		74. ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
	Justicia		56. ¿Descubriste algún filosofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?	

			89. ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
			21. ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	22. ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
			45. ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	39. ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
			96. ¿Cuándo eliges tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	76. ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
A-Artísticas	Estético	Sensible	57. ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	82. ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
	Armónico	Imaginativo	28. ¿Disfrutas modelando con arcilla?	
	Manual	Creativo	11. ¿Te atrae armar rompecabezas o puzles?	
	Visual	Detallista	5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
	Auditivo	Innovador	3. ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?	
		Intuitivo		

			81. ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?	
			36. ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?	
			33. ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?	69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
			92. ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?	40. ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
			70. ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?	29. ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
	Asistir	Altruista	8. ¿escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	4. ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
	Investigativo	Solidario	87. ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?	
Medicina y Cs	Precisión	Paciente	62. ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?	
de la salud	Senso - perceptivo	Comprensivo	23. ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?	
	Analítico	Respetuoso		
	Ayudar	Persuasivo		

			44. ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?	
			16. ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
			52. ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?	
			75. Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
			6. ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?	26. ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
			19. ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?	59. ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
Ingeniería y computación	Calculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Practico Critico Analítico Rígido	38. Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?	90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
			60. ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?	

-
- | | |
|--|--|
| <p>27. Entablas una relación casi personal con tu computadora?</p> <p>83. ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?</p> <p>54. ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?</p> <p>47. ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las maquinas o aparatos con que trabajas?</p> <p>97. ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?</p> | <p>10. ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?</p> |
| <p>84. ¿Participarías en algún grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?</p> <p>31. ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?</p> <p>48. ¿Elegirías una profesión en la que estuvieras que estar algunos meses</p> | <p>13. ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?</p> <p>66. ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista a cualquier precio?</p> |
-

			alejado de tu familia, por ejemplo, el marino?	18. ¿Ante una situación de
			73. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	emergencia actúas rápidamente?
	Justicia	Arriesgado	5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	43. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida
	Equidad	Solidario	65. ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave?	de otro que no conoces?
D - Defensa y seguridad	Colaboración	Valiente		
	Espíritu de equipo	Agresivo	14. ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	
	Liderazgo	Persuasivo	37. ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?	
			58. ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	
			24. ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desordenes y cataclismos?	
			77. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	

Ciencias exactas y agrarias	Investigación Orden Organización Análisis y síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introvertido Paciente Seguro	42. ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	94. ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
			88. ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?	7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
			17. ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la teoría de Big Bang?	79. ¿Te inhibes al entrar en un lugar nuevo con gente desconocida?
			93. ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo?	55. ¿Tienes interés por saber cuáles son las causas de ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
			32. ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	49. ¿Te radicarías en una zona agrícola ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
			68. ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?	35. ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
			49. ¿Te radicarías en una zona agrícola ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	61. ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
			35. ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	
			61. ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	

Rendimiento académico	Superior	4.4 – 5.0
	Alto	3.9 – 4.3
	Medio	3.4 – 3.8
	Bajo	3.0 – 3.3
	Súper bajo	< 3.0

Fuente: Elaboración propia (2020), a partir de datos obtenidos en la Universidad Popular Del Cesar

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se muestran los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos destinados a medir las variables perfil vocacional y rendimiento académico en los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar. Los mismos se presentan en figuras y/o tablas para una mejor comprensión, partiendo de los objetivos diseñados en el presente trabajo. Además, se presentan las correlaciones entre las dimensiones de cada variable, analizadas con la prueba no paramétrica Rho de Spearman, a través del programa estadístico SPSS IBM Statistics.

Análisis de los Datos

Con respecto a las características sociodemográficas, se muestran las mismas en las siguientes figuras:

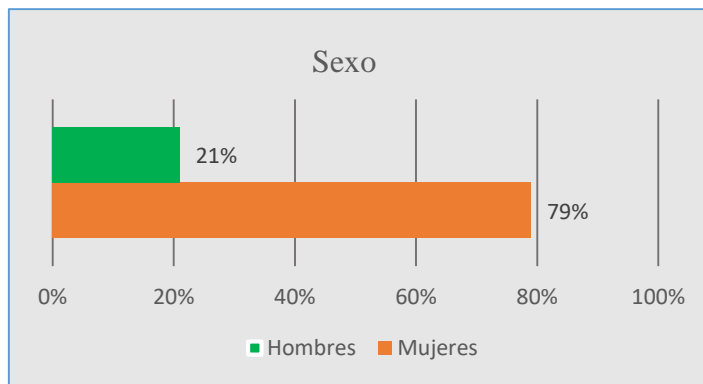


Figura 1. Sexo de los participantes

Fuente: Elaboración propia (2021)

En relación al sexo de la población objeto de estudio, se evidencia en la figura 1 que la mayoría de los sujetos son mujeres con un 79%, y el 21% son hombres. Lo cual es característico de la carrera de psicología, que haya más mujeres que hombres.

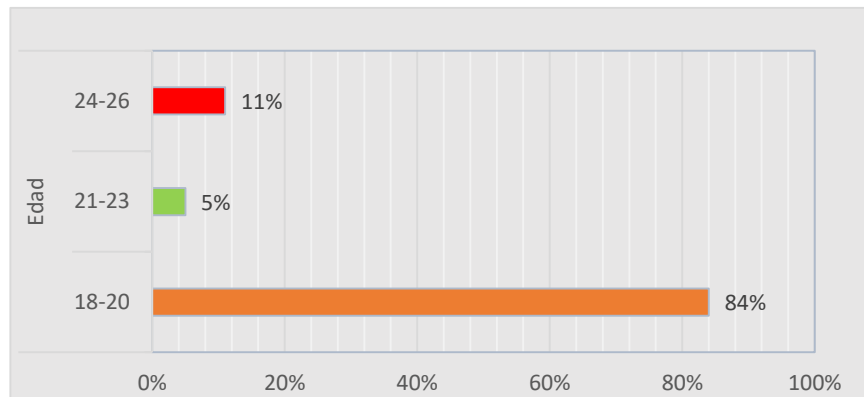


Figura 2. Edad de los participantes

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la figura 2 se observa la edad de los sujetos, donde el 84% se ubica en el rango de 18 a 20 años, seguido de un 11% para 24 a 26, finalmente un 5% se ubica entre los 21 y 23. El mayor porcentaje de edad oscila entre 18 y 20 años, siendo la etapa del ciclo vital donde se inicia el ingreso a la educación superior.

Variable Perfil Vocacional

Partiendo de identificar el perfil vocacional de los estudiantes de segundo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, según los intereses y aptitudes, a continuación, se muestran en figuras los resultados obtenidos en cada dimensión: administrativas y contables, humanísticas y sociales, artísticas, medicina y ciencias de la salud, ingeniería y computación, defensa y seguridad, y ciencias exactas y agrarias.

Con relación a la dimensión C-Administrativas y contables se presenta en las siguientes figuras

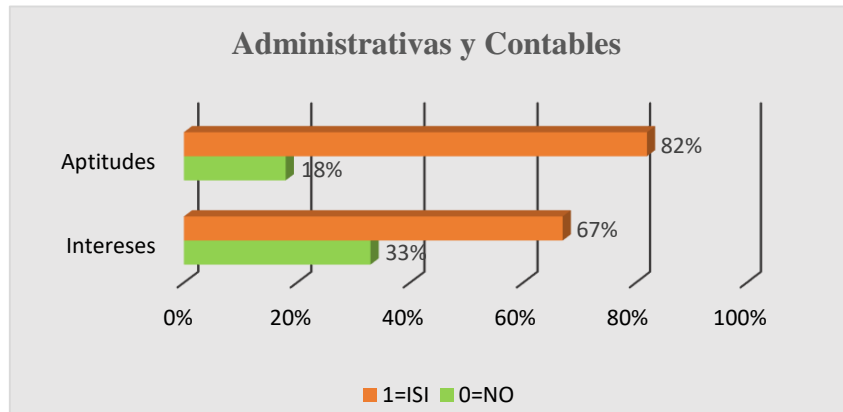


Figura 3. Administrativas y contables

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se evidencia en la figura 3 el análisis estadístico de la dimensión C – Administrativas y contables, observando en los intereses que el 67% de las respuestas corresponde al sí y el 33% respondieron no. Así mismo, en las aptitudes el 82% de las respuestas concierne al sí y el 18% al no. Lo cual indica que en la población hay una mayor proporción de intereses y aptitudes hacia lo administrativo y contables.

Con respecto a la dimensión H – Humanísticas y sociales se presenta la siguiente figura

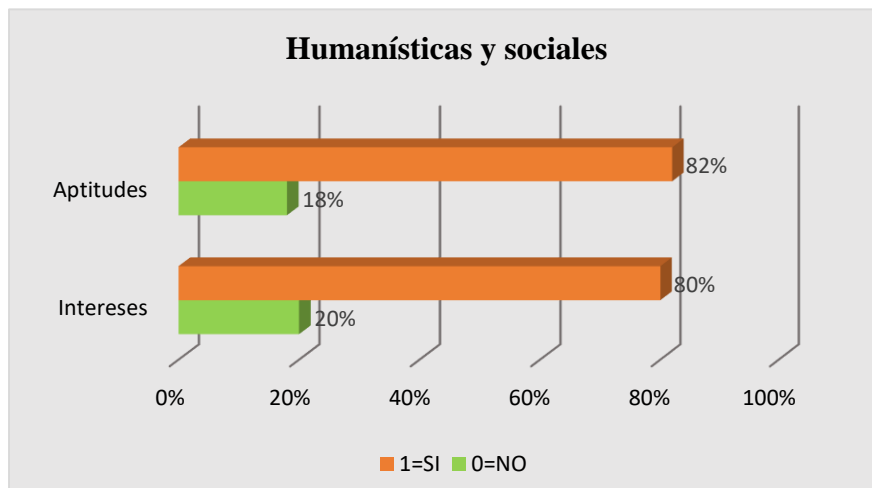


Figura 4. Humanísticas y sociales

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la figura 4 se presenta el análisis estadístico de la dimensión humanísticas y sociales, observando con respecto a los intereses que el 80% de la población respondió si y el 20% no,

con relación a las aptitudes el 82% de las respuestas corresponde al sí, y el 18% al no. A partir de ello se puede inferir que un alto porcentaje de la población tiene intereses y aptitudes hacia las carreras humanísticas y sociales.

En referencia a la dimensión A – Artísticas se muestra la siguiente figura

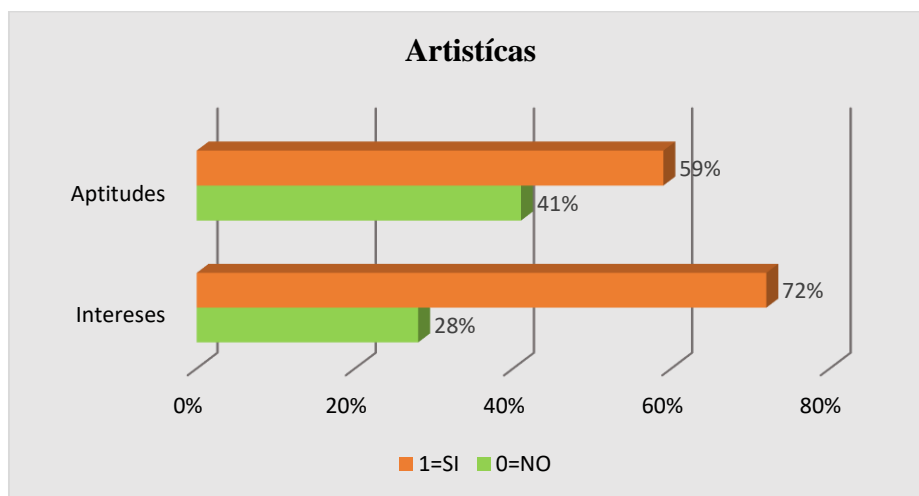


Figura 5. Artísticas

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se observa en la figura 5 el análisis estadístico de la dimensión Artísticas, observando con respecto a los intereses por lo artístico que el 72% de los encuestados respondieron si y el 28% no presentan interés alguno por esta área; así mismo, el 59% de la población objeto de estudio si tiene aptitudes hacia lo artístico, mientras que el 41% no las tiene. Lo anterior significa que es mayor el número de sujetos que se inclina por lo artístico, que los que no lo hacen.

Con respecto a la dimensión S – Medicina y ciencias de la salud se presenta la siguiente figura

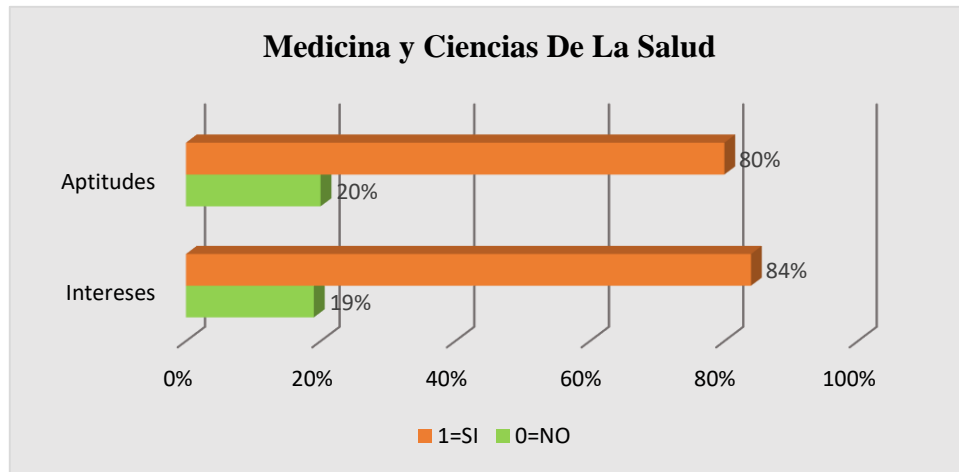


Figura 6. Medicina y ciencias de la salud

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la figura 6 muestra el análisis estadístico de la dimensión medicina y ciencias de la salud, en este se observa que un 84% de los sujetos si tiene intereses en el área de medicina, mientras que un 19% no los tiene; así mismo el 80% de la población tiene aptitudes para el área y un 20% no. Lo anterior refleja un alto porcentaje de intereses y aptitudes de los sujetos de estudio en el área de medicina y ciencias de la salud.

Con relación a la dimensión I – Ingeniería y computación se presenta el siguiente gráfico

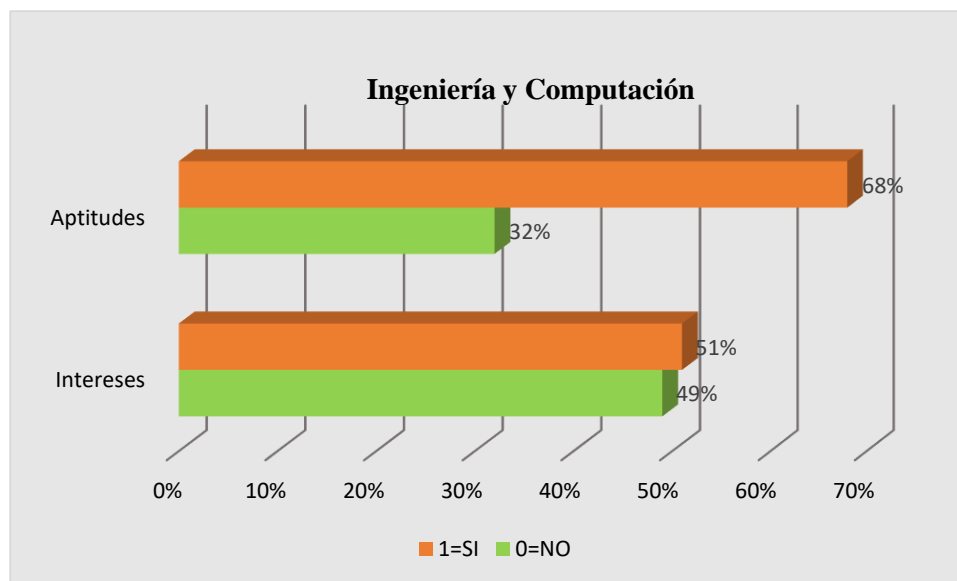


Figura 7. Ingeniería y computación

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se observa en el Figura 7 con respecto al análisis estadístico de la dimensión Ingeniería y computación que el 51% de los sujetos no tiene intereses en esta área, mientras que el 49% si los tiene; con respecto a las aptitudes el 68% respondieron que sí y el 32% corresponde al no. De lo cual se infiere que la mitad de los participantes en el estudio no tiene interés por la ingeniería y computación, sin embargo, la mayoría tiene aptitudes para esta área.

Con respecto a la dimensión D – Defensa y seguridad se presenta la siguiente figura

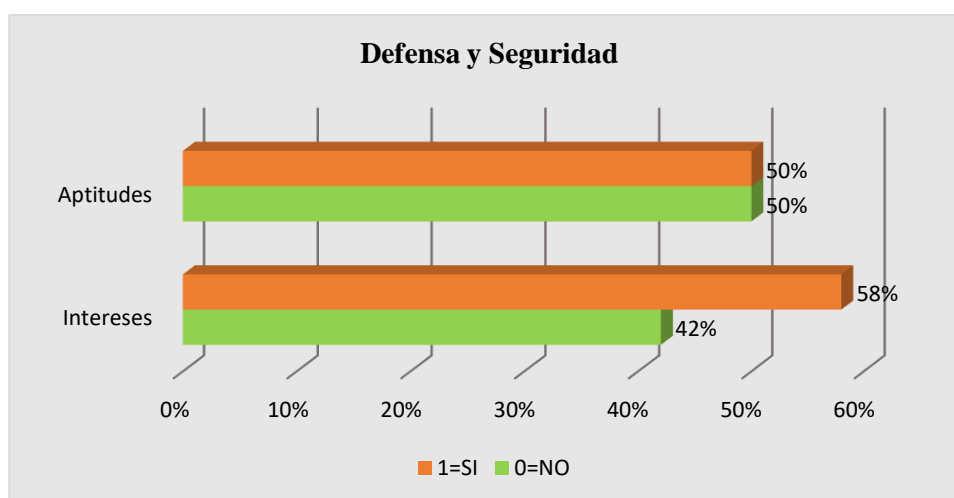


Figura 8. Defensa y seguridad

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la figura 8 presenta el análisis estadístico de la dimensión Defensa y seguridad, observando que el 58% de los sujetos encuestados presenta intereses en esta área, mientras el 42% no los presenta; de igual forma el 50% no tiene aptitudes para el área y el otro 50% si las tiene. Lo anterior significa que hay gran proporción de la población con intereses y aptitudes por la defensa y seguridad.

En referencia a la dimensión E – Ciencias exactas y agrarias se presenta la siguiente figura

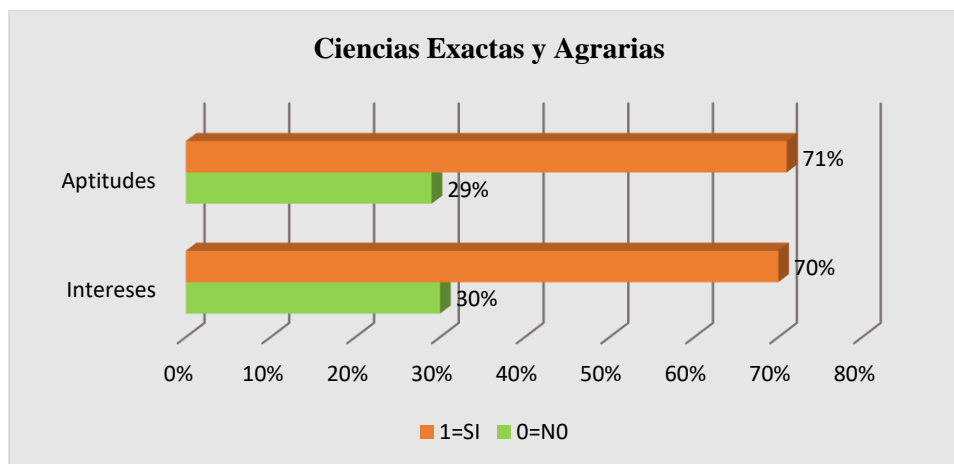


Figura 9. Ciencias exactas y agrarias

Fuente: Elaboración propia (2021)

En el análisis estadístico de la dimensión E – Ciencias exactas y agrarias presentada en la figura 9 se observa que el 70% de los participantes en el estudio tienen intereses en el área, mientras que 30% no lo tienen; con relación a las aptitudes el 71% de los sujetos si las poseen, mientras que el 29% no. De lo anterior se concluye que hay un mayor porcentaje de participantes que se inclinan por las ciencias exactas y agrarias.

Variable Rendimiento Académico

Partiendo de indagar el rendimiento académico según la escala de valoración establecida por la Universidad Popular del Cesar, conforme a la ley 30 de 1992; súper bajo, bajo, medio, alto y superior, se presentan los resultados en la siguiente figura.

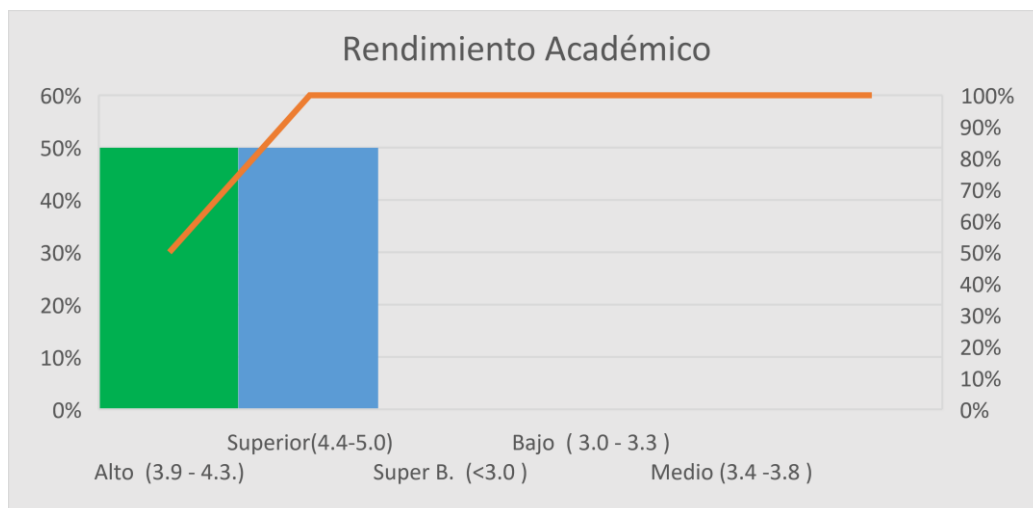


Figura 10. Rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la figura 10 se observa el rendimiento académico de la población objeto de estudio, donde el 50% se ubica en un nivel alto y el 50% restante en superior, en los niveles bajo, súper bajo y medio no se encuentra ubicado ninguno de los participantes.

Descriptivos del Rendimiento Académico

Tabla 5. Descriptivos del rendimiento académico

		Estadístico	Desv. Error
Rendimiento Académico general	Media	4,353	,0345
	Mediana	4,350	
	Asimetría	-,190	,383
	Curtosis	-,995	,750

Fuente: elaboración propia (2021)

En el análisis de los descriptivos del rendimiento académico a través del programa SPSS, se obtuvo una media de 4,353 y una mediana de 4,350 evidenciándose una aproximación bastante cercana entre ambos estadísticos, con una asimetría de -0,190 y una curtosis de -0,995.

Correlaciones de las Dimensiones de las Variables Perfil Vocacional Y Rendimiento Académico

Se presenta en este apartado las correlaciones entre los intereses y aptitudes de cada una de las dimensiones del perfil vocacional con las dimensiones del rendimiento académico, analizadas con el programa IBM SPSS Statistics. Es de aclarar que para llevar a cabo el proceso de correlación no fue necesario realizar previamente el análisis exploratorio de los datos, por ser el perfil vocacional una variable cualitativa; por tanto, para asociar una variable cualitativa con una cuantitativa, se utiliza la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Correlación de los intereses de la dimensión C – administrativas y contables y el rendimiento académico alto.

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses de administrativas y contables y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre los intereses de administrativa y contable y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 6. Correlación entre intereses administrativas y contables y rendimiento alto

			Intereses Administrativas y contables	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Intereses Administrativas y contables	Coefficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,719
		N	38	19
Rendimiento Académico Alto	Rendimiento Académico Alto	Coefficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,719	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

De la tabla 6 se infiere que, existe una correlación positiva entre los intereses administrativos y contables con el rendimiento académico alto, con un coeficiente de 0,088 que al ser contrastado con el baremo de correlaciones indica una correlación positiva débil, con un nivel de significancia de 0,719 en este caso es mayor a 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que establece que, no existe asociación entre los intereses de administrativa y contable y el rendimiento académico alto.

Correlación entre aptitudes de la dimensión C - administrativas y contables y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes administrativas y contables y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre las aptitudes administrativas y contables y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 7. Correlación entre aptitudes administrativas y contables y rendimiento académico alto

			Aptitudes Administrativas y contables	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Aptitudes Administrativas y contables	Coefficiente de correlación	1,000	-,056
		Sig. (bilateral)	.	,821
		N	38	19
Rendimiento Académico Alto		Coefficiente de correlación	-,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,821	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la tabla 7 se observa una correlación negativa entre las aptitudes administrativas y contables y el rendimiento académico alto, lo que quiere decir que las dos dimensiones se relacionan a la inversa, cuando una aumenta la otra disminuye, con un coeficiente de -0,056 que al ser ubicado en el baremo de correlaciones indica que existe una correlación negativa débil, con nivel de significancia de 0,821 siendo mayor a 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que, no existe asociación entre las aptitudes administrativas y contables y el rendimiento académico alto.

Correlación entre intereses de la dimensión C - administrativas y contables y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

H_i: Existe una asociación entre los intereses de administrativas y contables y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre los intereses de administrativas y contables y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 R_{H0}

Tabla 8. Correlación entre intereses administrativas y contables y el rendimiento académico superior

			Intereses Administrativas y contables	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Intereses Administrativas y contables	Coefficiente de correlación	1,000	-,310
		Sig. (bilateral)	.	,196
		N	38	19
Rendimiento Académico Superior		Coefficiente de correlación	-,310	1,000
		Sig. (bilateral)	,196	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla 8 muestra una correlación negativa entre los intereses por las áreas administrativas y contables y el rendimiento académico superior, lo que significa que existe una asociación inversa con un valor de -0,310, que ubicado en el baremo de correlaciones indica una correlación negativa media, con un nivel de significancia de 0,196 siendo mayor a 0,05 por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que afirma que, no existe asociación entre los intereses de administrativas y contables y el rendimiento académico superior.

Correlación entre aptitudes de la dimensión C - administrativas y contables y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

H_i: Existe una asociación entre las aptitudes administrativas y contables y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre las aptitudes administrativas y contables y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 R_{H0}

Tabla 9. Correlación entre aptitudes administrativas y contables y el rendimiento académico superior

			Aptitudes Administrativas y contables	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Aptitudes Administrativas y contables	Coefficiente de correlación	1,000	-,112
		Sig. (bilateral)	.	,649
		N	38	19
Rendimiento Académico Superior		Coefficiente de correlación	-,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,649	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se observa en la tabla 9 una correlación negativa entre las aptitudes hacia lo administrativo y contable y el rendimiento académico superior, significando una asociación a la inversa con valor de -0,112, que en el baremo de correlaciones indica una correlación negativa media, con significancia de 0,649 siendo mayor al 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, la cual afirma que, no existe asociación entre las aptitudes administrativas y contables y el rendimiento académico superior.

Correlación entre intereses de la dimensión H - humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas Humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre los intereses por las áreas Humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 10. Correlación entre intereses por las áreas humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto

			Intereses Humanísticas y sociales	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Intereses Humanísticas y sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,260
		Sig. (bilateral)	.	,282
		N	38	19
	Rendimiento Académico Alto	Coefficiente de correlación	-,260	1,000
		Sig. (bilateral)	,282	.
		N	19	19

Fuente:Elaboración propia (2021)

Se observa en la tabla 10 una correlación negativa entre los intereses por las áreas humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto, mostrando una asociación a la inversa con un coeficiente de -0,260, que al contrastarlo con el baremo indica una correlación negativa media, con una significancia de 0,282 siendo mayor a 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que dice que, no existe asociación entre los intereses por las áreas Humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto.

Correlación entre aptitudes de la dimensión H – humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes Humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre las aptitudes Humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 11. Correlación entre aptitudes humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto

			Aptitudes Humanísticas y sociales	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Aptitudes Humanísticas y sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,028
		Sig. (bilateral)	.	,908
		N	38	19
Rendimiento Académico Alto		Coefficiente de correlación	,028	1,000
		Sig. (bilateral)	,908	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla 11 muestra una correlación positiva entre las aptitudes humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto con un valor de 0,028 significando una correlación positiva débil en el baremo, con significancia de 0,908 siendo mayor que 0,05 lo que permite inferir que, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que indica que, no existe asociación entre las aptitudes Humanísticas y sociales y el rendimiento académico alto.

Correlación entre los intereses de la dimensión H – humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas Humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior

H0: No existe asociación entre los intereses por las áreas Humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 12. Correlación entre intereses humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior

			Intereses Humanísticas y sociales	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Intereses Humanísticas y sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,330
		Sig. (bilateral)	.	,167
		N	38	19
Rendimiento Académico Superior	Rendimiento Académico Superior	Coefficiente de correlación	-,330	1,000
		Sig. (bilateral)	,167	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se puede observar en la tabla 12 que existe una correlación negativa entre los intereses por las áreas humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior, mostrando una asociación a la inversa de las dimensiones con un coeficiente de -0,330, que indica en el baremo una correlación negativa media, con valor de significancia de 0,167 siendo mayor a 0,05 lo que lleva a concluir que, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que afirma que, no existe asociación entre los intereses por las áreas Humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior.

Correlación entre aptitudes de la dimensión H – humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes Humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior

H0: No existe asociación entre las aptitudes Humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH_0

Tabla 13. Correlación entre aptitudes humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior

			Aptitudes Humanísticas y sociales	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Aptitudes Humanísticas y sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,305
		Sig. (bilateral)	.	,203
		N	38	19
Rendimiento Académico Superior	Rendimiento Académico Superior	Coefficiente de correlación	-,305	1,000
		Sig. (bilateral)	,203	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se observa en la tabla 13 una correlación negativa entre las aptitudes humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior, indicando una asociación inversa con un valor de -0,305, que contrastado con el baremo indica una correlación negativa media, con un nivel de significancia de 0,203 siendo este valor mayor a 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que afirma que, no existe asociación entre las aptitudes Humanísticas y sociales y el rendimiento académico superior.

Correlación entre intereses de la dimensión A – artísticas y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas Artísticas y el rendimiento académico alto

H0: No existe asociación entre los intereses por las áreas Artísticas y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH_0

Tabla 14. Correlación entre intereses en artísticas y el rendimiento académico alto

			Intereses Artísticas	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Intereses Artísticas	Coefficiente de correlación	1,000	-,262
		Sig. (bilateral)	.	,279
		N	38	19
	Rendimiento Académico Alto	Coefficiente de correlación	-,262	1,000
		Sig. (bilateral)	,279	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la tabla 14 se aprecia una asociación negativa entre los intereses por las áreas artísticas y el rendimiento académico alto, indicando una relación inversa, con un coeficiente de $-0,262$, que al ser contrastado con el baremo de correlaciones se identifica una correlación negativa media, con un nivel de significancia de $0,279$ siendo mayor que $0,05$, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula en la que se afirma que, no existe asociación entre los intereses por las áreas Artísticas y el rendimiento académico alto.

Correlación entre las aptitudes de la dimensión A – artísticas y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes Artísticas y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre las aptitudes Artísticas y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 15. Correlación entre aptitudes artísticas y el rendimiento académico alto

			Aptitudes Artísticas	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Aptitudes Artísticas	Coefficiente de correlación	1,000	-,478*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	38	19
Rendimiento Académico Alto	Rendimiento Académico Alto	Coefficiente de correlación	-,478*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se puede apreciar en la tabla 15, que existe una asociación negativa entre las aptitudes artísticas y el rendimiento académico alto, lo que significa una asociación inversa entre las dimensiones, con un coeficiente de -0,478, que interpretado en el baremo de correlaciones supone una correlación negativa media, con un nivel de significancia de 0,038, al ser menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula que afirma que no existe asociación entre las aptitudes Artísticas y el rendimiento académico alto.

Correlación entre intereses de la dimensión A – artísticas y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas Artísticas y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre los intereses por las áreas Artísticas y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 16. Correlación entre intereses en áreas artísticas y el rendimiento académico superior

			Intereses Artísticas	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Intereses Artísticas	Coefficiente de correlación	1,000	-,338
		Sig. (bilateral)	.	,157
		N	38	19
Rendimiento Académico Superior	Rendimiento Académico Superior	Coefficiente de correlación	-,338	1,000
		Sig. (bilateral)	,157	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se aprecia en la tabla 16 una correlación negativa entre los intereses por las áreas artísticas y el rendimiento académico superior, significando una asociación inversa entre las dimensiones, con un coeficiente de -0,338 que ubicado en el baremo de interpretación corresponde a una correlación negativa media, así mismo, el nivel de significancia arrojó 0,157 siendo un valor mayor a 0,05, lo que permite inferir que no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que afirma que, no existe asociación entre los intereses por las áreas Artísticas y el rendimiento académico superior.

Correlación entre aptitudes de la dimensión A – artísticas y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes Artísticas y el rendimiento académico superior

H0: No existe asociación entre las aptitudes Artísticas y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH0

Tabla 17. Correlación entre aptitudes artísticas y el rendimiento académico superior

			Aptitudes Artísticas	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Aptitudes Artísticas	Coefficiente de correlación	1,000	-,288
		Sig. (bilateral)	.	,232
		N	38	19
	Rendimiento Académico Superior	Coefficiente de correlación	-,288	1,000
		Sig. (bilateral)	,232	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla 17 permite apreciar una correlación negativa entre las aptitudes artísticas y el rendimiento académico superior, que indica una asociación inversa entre las dimensiones, con un coeficiente de -0,288, que interpretado en el baremo corresponde a una correlación negativa media, con un nivel de significancia de 0,232 siendo mayor que 0,05 por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que afirma que, no existe asociación entre las aptitudes Artísticas y el rendimiento académico superior.

Correlación entre los intereses de la dimensión S – medicina y ciencias de la salud con y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto

H0: No existe asociación entre los intereses por las áreas de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 18. Correlación entre los intereses en el área de medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto

		Intereses Medicina y ciencias de la salud		Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Intereses Medicina y ciencias de la salud	Coeficiente de correlación	1,000	,061
		Sig. (bilateral)	.	,805
		N	38	19
	Rendimiento Académico Alto	Coeficiente de correlación	,061	1,000
		Sig. (bilateral)	,805	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se observa en la tabla 18 una asociación positiva entre los intereses hacia las áreas de medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto con un coeficiente de 0,061, que al ser contrastado con el baremo de interpretación corresponde a una correlación positiva débil, con un nivel de significancia de 0,805, al ser este un valor mayor a 0,05 se concluye que no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que afirma que, no existe asociación entre los intereses por las áreas de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto.

Correlación entre aptitudes de la dimensión S – medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre las aptitudes Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 19. Correlación entre las aptitudes en el área de medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto

			Aptitudes Medicina y ciencias de la salud	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Aptitudes Medicina y ciencias de la salud	Coefficiente de correlación	1,000	-,231
		Sig. (bilateral)	.	,342
		N	38	19
Rendimiento Académico Alto	Rendimiento Académico Alto	Coefficiente de correlación	-,231	1,000
		Sig. (bilateral)	,342	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la tabla 19 se evidencia una correlación negativa entre las aptitudes para la medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto, mostrando una asociación inversa entre las dimensiones, con un coeficiente de -0,231, interpretado en el baremo como una correlación negativa media, el nivel de significancia arrojó un valor de 0,342 el cual es mayor a 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que afirma que, no existe asociación entre las aptitudes Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto.

Correlación entre los intereses de la dimensión S - medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre los intereses por las áreas de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 20. Correlación entre los intereses en el área de medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior

		Intereses Medicina y ciencias de la salud		Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Intereses Medicina y ciencias de la salud	Coefficiente de correlación	1,000	-,129
		Sig. (bilateral)	.	,598
		N	38	19
	Rendimiento Académico Superior	Coefficiente de correlación	-,129	1,000
		Sig. (bilateral)	,598	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla 20 muestra que los intereses hacia las áreas de medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior están correlacionados negativamente, lo que significa una asociación inversa entre las dimensiones, con un coeficiente de $-0,129$, que ubicado en el baremo de interpretación indica una correlación negativa media, con un nivel de significancia de $0,598$, por ser un valor mayor a $0,05$, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, donde se evidencia que no existe asociación entre los intereses por las áreas de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior.

Correlación entre aptitudes de la dimensión S – medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre las aptitudes de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 R_{H0}

Tabla 21. Correlación entre aptitudes en el área de medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior

		Aptitudes Medicina y ciencias de la salud		Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Aptitudes Medicina y ciencias de la salud	Coefficiente de correlación	1,000	-,140
		Sig. (bilateral)	.	,567
		N	38	19
Rendimiento Académico Superior		Coefficiente de correlación	-,140	1,000
		Sig. (bilateral)	,567	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la tabla 21 se evidencia que entre las aptitudes hacia las áreas de medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior existe una asociación negativa, que indica una asociación inversa entre las dimensiones, con un coeficiente de $-0,140$, que al ser contrastado con el baremo de interpretación corresponde a una correlación negativa media, con un nivel de significancia de $0,567$, que al ser mayor a $0,05$, no se encuentran elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que afirma que, no existe asociación entre las aptitudes de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico superior.

Correlación entre intereses de la dimensión I – ingeniería y computación y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

H_i : Existe una asociación entre los intereses por las áreas de Ingeniería y computación y el rendimiento académico alto

H_0 : No existe asociación entre los intereses por las áreas de Ingeniería y computación y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH_0

Tabla 22. Correlación entre los intereses en el área de Ingeniería y computación y el rendimiento académico alto

			Intereses Ingeniería y computación	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Intereses Ingeniería y computación	Coefficiente de correlación	1,000	,185
		Sig. (bilateral)	.	,449
		N	38	19
Rendimiento Académico Alto	Rendimiento Académico Alto	Coefficiente de correlación	,185	1,000
		Sig. (bilateral)	,449	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla 22 muestra una asociación positiva entre los intereses por la ingeniería y computación y el rendimiento académico alto, con un coeficiente de 0,185, indicando una correlación positiva media, con un nivel de significancia de 0,449, que, al estar por encima de 0,05, no se encuentran elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que afirma que, no existe asociación entre los intereses por las áreas de Ingeniería y computación y el rendimiento académico alto.

Correlación entre aptitudes de la dimensión I – ingeniería y computación y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes para Ingeniería y computación y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre las aptitudes para Ingeniería y computación y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 23. Correlación entre las aptitudes en el área de Ingeniería y el rendimiento académico alto

		Aptitudes Ingeniería y computación	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Aptitudes Ingeniería y computación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,585
		N	19
Rendimiento Académico Alto		Coeficiente de correlación	,585
		Sig. (bilateral)	,008
		N	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla 23 muestra que las aptitudes hacia las áreas de ingeniería y computación y el rendimiento académico alto están correlacionadas positivamente, con un coeficiente de 0,585, que ubicado en el baremo de interpretación indica una correlación positiva considerable, con un nivel de significancia de 0,008, por ser un valor menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula, la cual afirma que, no existe asociación entre los intereses por las áreas de Medicina y ciencias de la salud y el rendimiento académico alto.

Correlación entre los intereses de la dimensión I – ingeniería y computación y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas de Ingeniería y computación y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre los intereses por las áreas de Ingeniería y computación y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 R_{H₀}

Tabla 24. Correlación entre los intereses en el área de Ingeniería y el rendimiento académico superior

			Intereses Ingeniería y computación	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Intereses Ingeniería y computación	Coefficiente de correlación	1,000	-,319
		Sig. (bilateral)	.	,182
		N	38	19
	Rendimiento Académico Superior	Coefficiente de correlación	-,319	1,000
		Sig. (bilateral)	,182	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Los valores observados en la tabla 24 muestran una asociación negativa entre los intereses por las áreas de ingeniería y computación y el rendimiento académico superior, lo que significa que las dimensiones están asociadas a la inversa, al contrastar con el baremo la puntuación de -0,319 se interpreta una correlación negativa media, además, al tener en cuenta que el grado de significancia 0,155 es mayor que 0,05, no se encuentran elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que sugiere que, no existe asociación entre los intereses por las áreas de Ingeniería y computación y el rendimiento académico superior.

Correlación entre las aptitudes de la dimensión I – ingeniería y computación y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes de Ingeniería y computación y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre las aptitudes de Ingeniería y computación y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 25. Correlación entre aptitudes en el área de Ingeniería y computación y el rendimiento académico superior

			Aptitudes Ingeniería y computación	Rendimiento Académico Superior	
Rho de Spearman	Aptitudes Ingeniería y computación	Coeficiente de correlación	1,000	-,374	Fuente:
		Sig. (bilateral)	.	,115	
		N	38	19	
Rendimiento Académico Superior	Rendimiento Académico Superior	Coeficiente de correlación	-,374	1,000	
		Sig. (bilateral)	,115	.	
		N	19	19	

Elaboración propia (2021)

La tabla 25 describe un grado de asociación negativa entre las aptitudes para la ingeniería y computación y el rendimiento académico superior, lo que indica una asociación inversa entre las dimensiones, con un coeficiente de -0,374, interpretado en el baremo como una correlación negativa media; además, el valor de significancia 0,115 al ser mayor que 0,05, permite concluir que no se encuentran elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, la cual plantea que, no existe asociación entre las aptitudes de Ingeniería y el rendimiento académico superior.

Correlación entre los intereses de la dimensión D – defensa y seguridad y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico alto

H0: No existe asociación entre los intereses por las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico alto

Si valor $p \leq 0.05$ RH0

Tabla 26. Correlación entre los intereses en el área de Defensa y seguridad y el rendimiento académico alto

			Intereses Defensa y seguridad	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Intereses Defensa y seguridad	Coeficiente de correlación	1,000	-,138
		Sig. (bilateral)	.	,574
		N	38	19
	Rendimiento Académico Alto	Coeficiente de correlación	-,138	1,000
		Sig. (bilateral)	,574	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Con respecto a lo observado en la tabla 26 se puede inferir que existe una correlación negativa de -0,138 entre los intereses por las áreas de defensa y seguridad y el rendimiento académico alto; que significa una asociación inversa entre las dimensiones, además, al contrastar la puntuación con el baremo de interpretación se identifica una correlación negativa media, con un nivel de significancia de 0,574, valor que al ser mayor que 0,05, permite concluir que, no se encuentran elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula (no existe asociación entre los intereses por las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico alto).

Correlación entre las aptitudes de la dimensión D – defensa y seguridad y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes para las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre las aptitudes para las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH_0

Tabla 27. Correlación entre las aptitudes para las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico alto

			Aptitudes Defensa y seguridad	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Aptitudes Defensa y seguridad	Coeficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)	.	,592
		N	38	19
Rendimiento Académico Alto	Rendimiento Académico Alto	Coeficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,592	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

De acuerdo a la tabla 27, se observa un coeficiente de correlación de -0,131 entre las aptitudes hacia las áreas de defensa y seguridad y el rendimiento académico alto, que interpretado con el baremo da lugar a una correlación negativa media, asociando de forma inversa las dimensiones. Con respecto al nivel de significancia (0,592), resulta mayor que 0,05 por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que plantea que, no existe asociación entre los intereses por las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico alto.

Correlación entre los intereses de la dimensión D – defensa y seguridad y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico superior

H0: No existe asociación entre los intereses por las áreas de Defensa y seguridad y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH_0

Tabla 28. Correlación entre los intereses en el área de Defensa y seguridad y el rendimiento académico superior

			Intereses Defensa y seguridad	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Intereses Defensa y seguridad	Coefficiente de correlación	1,000	-,113
		Sig. (bilateral)	.	,645
		N	38	19
	Rendimiento Académico Superior	Coefficiente de correlación	-,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,645	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

De la tabla 28 se infiere que, existe una correlación negativa entre los intereses por las áreas de defensa y seguridad con el rendimiento académico superior, con un coeficiente de -0,113 que al ser contrastado con el baremo de correlaciones indica una correlación negativa media, con un nivel de significancia de 0,645 en este caso es mayor a 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que establece que, no existe asociación entre los intereses de defensa y seguridad y el rendimiento académico superior.

Correlación entre las aptitudes de la dimensión D – defensa y seguridad y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes para la Defensa y seguridad y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre las aptitudes para la Defensa y seguridad y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 29. Correlación entre aptitudes en el área de Defensa y seguridad y el rendimiento académico superior

			Aptitudes Defensa y seguridad	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Aptitudes Defensa y seguridad	Coefficiente de correlación	1,000	,081
		Sig. (bilateral)	.	,743
		N	38	19
	Rendimiento Académico Superior	Coefficiente de correlación	,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,743	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la tabla 29 se observa una correlación positiva entre las aptitudes para las áreas de defensa y seguridad y el rendimiento académico superior con un valor estadístico de 0,081, que al ser ubicado en el baremo de correlaciones indica que existe una correlación positiva débil, con nivel de significancia de 0,743 siendo mayor a 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que, no existe asociación entre las aptitudes para defensa y seguridad y el rendimiento académico superior.

Correlación entre los intereses de la dimensión E – ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto

H₀: No existe asociación entre los intereses por las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 30. Correlación entre los intereses por las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto

				Intereses Ciencias exactas y agrarias	Rendimiento Académico Alto	Fuente:
Rho de Spearman	Intereses Ciencias exactas y agrarias	Coefficiente de correlación		1,000	-,129	
		Sig. (bilateral)		.	,599	
		N		38	19	
Rendimiento Académico Alto		Coefficiente de correlación		-,129	1,000	
		Sig. (bilateral)		,599	.	
		N		19	19	

Elaboración propia (2021)

La tabla 30 muestra una correlación negativa entre los intereses hacia las ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto con un valor de -0,129 significando una correlación negativa media en el baremo de interpretación, con significancia de 0,599 que al ser mayor que 0,05, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que indica que, no existe asociación entre los intereses hacia las ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto.

Correlación entre las aptitudes de la dimensión C – ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes para las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto

H0: No existe asociación entre las aptitudes para las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto

Si valor p es ≤ 0.05 RH0

Tabla 31. Correlación entre las aptitudes para las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto

			Aptitudes ciencias exactas y agrarias	Rendimiento Académico Alto
Rho de Spearman	Aptitudes ciencias exactas y agrarias	Coefficiente de correlación	1,000	,104
		Sig. (bilateral)	.	,673
		N	38	19
Rendimiento Académico Alto		Coefficiente de correlación	,104	1,000
		Sig. (bilateral)	,673	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla 31 muestra una correlación positiva entre las aptitudes hacia las ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto con un valor de 0,104, que ubicado en el baremo de correlaciones indica una correlación positiva débil, con un nivel de significancia de 0,673 siendo mayor a 0,05, por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que afirma que, no existe asociación entre las aptitudes para las ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico alto.

Correlación entre los intereses de la dimensión E – ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre los intereses por las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior

H₀: No existe asociación entre los intereses por las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

Tabla 32. Correlación entre los intereses por las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior

			Intereses Ciencias exactas y agrarias	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Intereses Ciencias exactas y agrarias	Coeficiente de correlación	1,000	-,119
		Sig. (bilateral)	.	,629
		N	38	19
Rendimiento Académico Superior	Rendimiento Académico Superior	Coeficiente de correlación	-,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,629	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la tabla 32 se evidencia que entre los intereses hacia las ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior existe una asociación negativa indicada por un coeficiente de -0,119, que al ser contrastado con el baremo de interpretación corresponde a una correlación negativa media, con un nivel de significancia de 0,629, que al ser mayor que 0,05, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que plantea que, no existe asociación entre los intereses hacia las ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior.

Correlación entre las aptitudes de la dimensión E – ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior

Sistema de hipótesis

Hi: Existe una asociación entre las aptitudes para las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior

H0: No existe asociación entre las aptitudes para las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior

Si valor p es ≤ 0.05 RH0

Tabla 33. Correlación entre aptitudes para las Ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior

			Aptitudes ciencias exactas y agrarias	Rendimiento Académico Superior
Rho de Spearman	Aptitudes ciencias exactas y agrarias	Coeficiente de correlación	1,000	-,503*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	38	19
	Rendimiento Académico Superior	Coeficiente de correlación	-,503*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia (2021)

Los valores observados en la tabla 33 muestran una asociación negativa de -0,503 entre las aptitudes para las ciencias exactas y agrarias y el rendimiento académico superior, que, al ser contrastado con el baremo, se interpreta una correlación negativa media, además al tener en cuenta que el grado de significancia 0,028 es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula que sugiere que no existe asociación entre los intereses por las áreas de Ingeniería y el rendimiento académico superior.

DISCUSIÓN

En este apartado se realiza una explicación de los resultados, contrastando con las diferentes teorías, antecedentes y estudios citados a lo largo de la presente investigación, analizando desde el plano psicológico los distintos hallazgos obtenidos con la aplicación de los instrumentos destinados a indagar la información sociodemográfica de la población, además de medir las variables perfil vocacional y rendimiento académico. Se trazó como objetivo principal determinar la relación entre el perfil vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Partiendo del análisis de las características sociodemográficas se puede evidenciar que la carrera de psicología cuenta con mayor número de mujeres que hombres, puesto que, según las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, citado en Rincón (2011), del año 2001 al 2008, 34.477 mujeres obtuvieron su grado como Psicólogas frente a 7.332 hombres. Como indica Navas (2011) esta “preferencia está más relacionada con el rol de la mujer en la sociedad”. Por otra parte, Ferrer (2011) Jefe del Departamento de Psicología de la Universidad de Antioquia, afirma que la mujer tiene más desarrollada la capacidad de escucha y comprensión y lo relacionado con el lenguaje y la intuición. Por lo cual se deduce que, por esa razón se encuentra mayor proporción de mujeres (79%) en el programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Así mismo, la edad de los participantes está en un rango de los 18- 25 años, encontrándose la mayor cantidad entre los 18 a 20 años, esto corresponde al 80% de la población total, lo que puede dar cuenta que, son estudiantes recién egresados de la educación media y a su vez corresponde a su etapa en el ciclo vital para el ingreso a la universidad; tal es el caso del estudio de Cortés (2017), donde los sujetos cuentan con edades comprendidas entre 18 y 27 años, de igual forma, a partir del estudio de Oliveros y González (2012), son los estudiantes con las edades anteriormente mencionadas, que, en su mayoría ingresan a las universidades y con dificultades para perfilarse en una carrera.

Teniendo en cuenta lo anterior, caso contrario sucede en el estudio de Rojas y Rubio (2017) donde se emplea el test CHASIDE y se obtiene el mayor porcentaje para la dimensión H, en los estudiantes de psicología de la Uniminuto de Medellín; al igual que en los estudiantes del programa de psicología de la UPC, los cuales tienen claridad en su perfil vocacional al obtener

una mayor puntuación en los intereses y aptitudes hacia las áreas de humanísticas y ciencias sociales, así como en medicina y ciencias de la salud; esto a su vez se ve reflejado en el desempeño académico situado en niveles superior y alto. Lo que permite suponer que hay una posible relación entre el perfil vocacional y el rendimiento académico, por consiguiente, se sustenta con la teoría de rasgos y factores de Parsons, donde ciertas características personales como intereses, aptitudes e inteligencia son rasgos con perfiles de exigencia para el desempeño educativo.

Con respecto a los resultados del análisis de los datos a través de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que, 21 de 28 correlaciones entre las dimensiones del perfil vocacional con las del rendimiento académico, arrojaron valores negativos, lo que permite inferir que las dimensiones se asocian a la inversa, mientras una aumenta la otra disminuye. En cuanto al nivel de significancia, la mayoría de valores puntuaron por encima de la regla de decisión (Si valor p es ≤ 0.05 RH_0), por tanto, en estos casos no se encontraron elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula. Lo que quiere decir que, en todos los casos una variable si influye en la otra.

Teniendo en cuenta lo anterior, solo dos dimensiones arrojaron una significancia por debajo de 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula, éstas se describen a continuación: aptitudes para las áreas artísticas y el rendimiento académico alto (correlación negativa media) y aptitudes para la ingeniería y computación y rendimiento académico alto (correlación positiva media). Así mismo, se muestran los resultados obtenidos de manera específica en las asociaciones por cada dimensión:

Dimensiones con relación positiva débil:

- intereses de las áreas administrativas y contables y rendimiento académico alto
- intereses de medicina y ciencias de la salud y rendimiento académico alto
- aptitudes de humanísticas y sociales y rendimiento académico alto
- aptitudes ciencias exactas y agrarias y rendimiento académico alto
- aptitudes de defensa y seguridad y rendimiento académico superior

Dimensiones con asociación positiva considerable:

- aptitudes de ingeniería y computación y rendimiento académico alto

Dimensiones con relación positiva media:

- intereses de ingeniería y computación y rendimiento académico alto

Dimensiones con asociación negativa débil:

- Aptitudes administrativas y contables y rendimiento académico alto

Dimensiones con relación negativa media:

- Intereses de administrativas y contables y rendimiento superior
- Aptitudes administrativas y contables y rendimiento académico superior
- Intereses humanísticas y sociales y rendimiento académico alto
- Intereses humanísticas y sociales y rendimiento académico superior
- Aptitudes humanísticas y sociales y rendimiento académico superior
- Intereses artísticos y rendimiento académico Alto
- Aptitudes de artísticas con rendimiento académico alto
- Intereses artísticos y rendimiento académico superior
- Aptitudes artísticas y rendimiento académico superior
- Aptitudes de medicina y ciencias de la salud y rendimiento académico alto
- Intereses de medicina y ciencias de la salud y rendimiento académico superior
- Aptitudes de medicina y ciencias de la salud y rendimiento académico superior
- Intereses de ingeniería y rendimiento académico superior
- Aptitudes de ingeniería y rendimiento académico superior
- Intereses de defensa y seguridad y rendimiento académico alto
- Aptitudes de defensa y seguridad y rendimiento académico alto
- Intereses de defensa y seguridad y rendimiento académico superior
- Intereses de ciencias exactas y agrarias y rendimiento académico alto
- Intereses de ciencias exactas y agrarias y rendimiento académico superior
- Aptitudes de ciencias exactas y agrarias y rendimiento académico superior

De acuerdo con Flores (2019) en su investigación sobre el rendimiento académico y el perfil vocacional concluyó que, existe correlación positiva baja entre las variables, siendo similares con los resultados del estudio actual, donde la mayoría de dimensiones presentaron correlaciones medias y bajas; a pesar de que el estudio citado como antecedente fue realizado con una muestra más amplia (276 estudiante) y el cuestionario empleado fue una escala tipo Likert, los resultados fueron muy parecidos.

Por otra parte, al encontrar asociaciones medias y bajas entre el rendimiento académico y el perfil vocacional, es posible hallar otras variables que estén interviniendo para que los estudiantes mantengan promedio de 4.0 hacia arriba. Como se evidencia en el estudio realizado por Medina, Watanabe & Angulo (2018) donde concluyen que, a mayor rendimiento académico, mayor autoconfianza, lo que impulsa al estudiante a generar mejores resultados.

Como afirma la teoría social cognitiva de la carrera de Lent, Brown y Hackett (1994, citado en Cupani, Azpilicueta y Sialle, 2017) se postula que las creencias de autoeficacia (creencias de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento) y las expectativas de resultados (creencias personales acerca de los resultados posibles como consecuencias de los esfuerzos comportamentales), actúan como determinantes de los intereses vocacionales (intenciones o aspiraciones a comprometerse en una dirección vocacional particular). Lo que sugiere que el éxito del rendimiento académico puede ser el resultado de las creencias de un gran desempeño en ciertas actividades o áreas aumentado la confianza y por lo tanto un mayor éxito.

De igual forma se plasma en la teoría de autoconfianza de Bandura (1997), (Citado en Aguirre, Castro, Candia, Cordero, & Sánchez, 2015) la autoconfianza es la creencia o percepción que el individuo tiene de su propia capacidad para realizar un conjunto de actividades o tareas. Así, si las tareas difíciles se afrontan con un alto nivel de autoconfianza, esto hará que se perciban como cambiables, más que como amenazante.

Es preciso aclarar que, en el estudio de Alvino (2019) realizado con 34 sujetos, donde se utilizan las mismas variables, se encontró una correlación alta de la vocación profesional con el rendimiento académico, cabe resaltar que en la presente investigación se trabajó con una población similar (38 sujetos) en la cual se evidenció que ninguna de las dimensiones obtuvo una correlación alta; siendo el caso específico de la dimensión H donde la asociación con el rendimiento académico fue negativa media.

Es posible que los cambios actuales hayan generado sesgos debido a que modalidad en el curso de los semestres académicos, de presencial a virtual por motivo de la pandemia COVID-19, generó cierto tipo de flexibilidades académicas en el proceso de adaptación a una nueva metodología, esta situación facilita la obtención de calificaciones más alta, lo que puede causar un sesgo en los resultados de la investigación. De igual forma, es posible que para el estudio se

requiera un mayor número de participantes, lo que no fue posible en el presente estudio debido a la poca facilidad de acceso a una población mayor.

CONCLUSIONES

- El (80%) de los sujetos son mujeres, es posible que dicho resultado se asocie a los hallazgos en diferentes estudios, puesto que en ellos se corrobora que cierta carrera es de preferencia para las mujeres al relacionarse con su rol de cuidadora en la sociedad, en relación al rango de edad de los participantes, la mayoría oscila entre 18 y 20 años, siendo esta la edad promedio de ingreso a la educación superior.
- La dimensión que obtuvo mayor puntuación fue humanística y sociales con un 80% en intereses y un 82% en aptitudes, demostrando que los participantes poseen ciertas características o rasgos esenciales para adecuarse al perfil de la carrera de psicología, siendo estas un componente fundamental en la personalidad de cada individuo, lo cual le ayudan a identificar sus preferencias profesionales, así como su probable capacidad de desempeño en las mismas.
- El rendimiento académico de los sujetos se encuentra entre un promedio superior (4.4-5.0) y alto (3.9 – 4.3), en los niveles bajo y medio no se encuentra ningún estudiante, lo cual permite inferir que poseen las habilidades necesarias para obtener un buen desempeño acorde con la elección vocacional, sin embargo, se debe tener en cuenta que, la modalidad virtual como metodología alternativa, para una universidad acostumbrada a la presencialidad y adecuada a ello, puede facilitar la obtención de notas más altas.
- Con respecto al resultado de las correlaciones entre las dimensiones del perfil vocacional y el rendimiento académico, mediante la prueba Rho de Spearman, se hallaron diversos resultados: cinco dimensiones presentaron asociación positiva débil con valores entre 0,028 – 0,104; una positiva considerable con 0,585, una positiva media de 0,185, una negativa débil en -0,056 y, por último, veinte negativas medias con un coeficiente de correlación entre -0,112 – -0,053. Se determina que existe en la mayoría de dimensiones una correlación negativa media, lo cual significa que las variables se mueven en direcciones opuestas, por tanto, se concluye que el perfil vocacional influye sobre el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar:

- El estudio investigativo es muy interesante y da la posibilidad de realizarlo en modalidad presencial y comparar los resultados con los de la investigación actual, para tener mayor validez de que el perfil vocacional influye sobre el rendimiento académico y si se encuentra que no hay correlación, es necesario preguntarse por qué los estudiantes a pesar de no tener vocación para la carrera de Psicología obtienen notas altas.
- Evaluar el perfil vocacional de cada aspirante antes de ser admitido, teniendo en cuenta que la profesión de psicología conlleva un sin número de responsabilidades, lo que requiere profesionales de calidad e idóneos para el cumplimiento de su labor, en una sociedad que cada día se deteriora más, a esto se suma las consecuencias generadas por la pandemia Covid-19, donde se ha visto bastante afectada la salud mental, dejando secuelas que perduraran a corto, mediano y largo plazo.
- Organizar un banco de instrumentos, además de facilitar el acceso a programas estadísticos y capacitaciones en los mismos, en pro de brindar un mejor apoyo a los estudiantes del programa en la ejecución de los diferentes estudios; esto facilitaría los procesos investigativos para el desarrollo de proyectos de excelente calidad, que contribuyan al crecimiento profesional y al mantenimiento en competencias a nivel científico de la universidad.

Referencias

- Acosta, A., y Pereda, M. (2018). el valor de la justicia una mirada desde el derecho romano a la contemporaneidad. *Revista aequitas*, 11. <https://dialnet.uniroja.es/>
- Agámez, L. (2018). *Correlación entre los estilos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de la institución educativa José Manuel Rodríguez Torices. Inem de Cartagena*. [Maestría]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/9305>
- Alvino, V. (2019). *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de especialidad de matemáticas, física e informática* [Tesis de maestría, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/unjfsc/3555/vicente%20miguel%20Alvino%20aldave.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Alpizar, J. (2015). La formación armónica de las virtudes morales del niño y el adolescente dentro de la educación. *Revista orientación*, 2(2), 180-190. <https://servicio.bc.uc.edu.ve>
- Ander, E. (2011). Humanismo y trabajo social. *Revista de trabajo social*, 1(2)142-151. Recuperado de [https:// Dialnet.uniroja.es](https://Dialnet.uniroja.es)
- Angulo, J. (2018). *Descripción de las prácticas de orientación profesional y vocacional en el sistema educativo colombiano* [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana. Chía, Colombia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co>
- Arias, L. (2014). Estándares del test Minnesota de destreza manual en una muestra de adultos residentes en cuatro localidades de Bogotá. *Morfología*, 6(3), 7-8. <https://bdigital.unal.edu.co>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. <https://www.academia.edu>
- Arboleda, A. (2017). Conciliación una mirada desde la virtud desde la bioética y la prudencia. *Revista lasallista de investigación*, 11(1), 192.-202. <https://www.scielo.org.co>
- Arroyo, J. (2017). *Resolución de conflictos entre la Administración y la Auditoría Interna en virtud de informes de auditoría*. [Archivo pdf].

https://www.researchgate.net/publication/321978189_Resolucion_de_conflictos_entre_la_Administracion_y_la_Auditoria_Interna_en_virtud_de_informes_de_auditoria

- Basto, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento* [Universidad Autónoma de Tlaxcala]. <https://www.comie.org.mx>
- Blanco, M. & Frutos J. (2001). Orientación vocacional, propuesta de un instrumento de auto orientación [Archivo PDF]. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacional-2015984.pdf
- Bedoya., B. Grisales., C.& Jiménez., L. (2017). *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa San Gerardo María Máryela* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co>
- Bembire, C. (2010). *Definición de cálculo*. Definición abc. Consultado el 10 de junio de 2020. <https://www.definicionabc.com/general/calculo.php>
- Bembire, C. (2010). *Definición de exacto*. Definición abc. Consultado el 11 de junio de 2020 de <https://www.definicionabc.com/general/exacto.php>
- Bembire, C. (2012). *Definición de preciso*. Definición abc. Consultado el 13 de junio del 2020. <https://www.definicionabc.com/general/precision.php>
- Bradberry, T. (17 de 09 del 2017). 12 características de las personas seguras. Huffpost. https://www.huffingtonpost.es/travis-bradberry/12-caracteristicas-de-las-personas-seguras_a_23155809
- Brito., I. & Palacio., J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables socio demográficas en estudiantes universitarios. *Revista Duazary*, 13 (2),133-141. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1194>
- Botello, H. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Revista horizontes pedagógicos*, 16(1),89-97. <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co>
- Caicedo. C., Choconta, Y., & Roso, C. (2016). *Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. file:///C:/Users/acer/Downloads

- Caimi, M. (2013). El concepto de sagacidad: su función en el método de la filosofía. *Estud. Filos*, (48), 85-98. <http://www.scielo.org.co>
- Cano, R. (2015). *Guía de recursos para construir colaboración efectiva e integración de programas* [Archivo PDF]. Recuperado de [https:// www. pciglobal.org](https://www.pciglobal.org)
- Caro, C. (2010). Las clasificaciones bibliográficas. *Varia*, (13), 11-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=574986>
- Carrillo, J. (2011). *Programa de educación en valores en la escuela* [Archivo PDF]. https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa_de_Educacion_en_Valores_en_la_Escuela.pdf
- Casiano, A., Cipagauta, P., y Reyes, N. (2016). *Identidad profesional como factor explicativo de la permanencia estudiantil*. [Archivo pdf]. <https://core.ac.uk/download/pdf/234020688.pdf>
- Casanova, J. (02 d noviembre del 2017). *Ser innovador*. Cei valencia. [https://](https://ceeivalencia.emprenemjunts.es/?op=8&n=14511)
<https://ceeivalencia.emprenemjunts.es/?op=8&n=14511>
- Concalves, A. (6 de mayo del 2012). *Ingenierías en computación. ¿quiénes son y qué es lo que hacen*. Concalves. <https://albinogoncalves.wordpress.com/2012/05/06/ingenieros-en-computacion-quienes-son-y-que-es-lo-que-hacen/>
- Correa, D., Abarca., A.& Baños., C. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. <https://www.eumed.net>
- Cortés J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de quinto semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- Costa. E. (2018). *Factores vocacionales y rendimiento académico en estudiantes admitidos en universidades públicas*. [Archivo pdf]. http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4055
- Cupani., M. Azpilicueta., A. y Sialle., V. (2017). Evaluación de un modelo social - cognitivo de la elección de la carrera desde la tipología de Holland en estudiantes de la escuela secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 8-24. [https://](https://www.redalyc.org)
www.redalyc.org

- Chapi, J. (2012) Una revisión psicológica de las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología IzTACALI5*, (1), 80-93. [https:// revistan unam.mx.es](https://revistan.unam.mx.es)
- Cheesman, S. & Anckermann, S. (2014). *Conceptos básicos en investigación* [Archivo PDF]. <https://es.scribd.com/document/324569778/Conceptos-de-la-investigacion>
- Crespo, E. & Freire, J. C. (2014). La atribución de responsabilidad. De la cognición al sujeto. *psicología y sociedad*, 26 (2), 271-279. <https://www.scielo.br>
- Cupani., M. Salazar., J. Garrido., M. y Sebastian., J. (2011). Un modelo social- cognitivo de rendimiento académico en matemática: Contribución directa e indirecta en los rasgos de personalidad. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos <https://www.aacademica.org/>
- Del Cid, A., Méndez, R., Y Sandoval, F. (2011). *Investigación y Metodología*, Recuperado de <http://www.url.edu.gt>
- De la cruz. R. (2019). *La importancia de ser práctico*. [Archivo PDF]. <https://www.bebee.com/producer/@roberto-de-la-cruz-utria/la-importancia-de-ser-practico>.
- Díaz., D. & Patiño., V. (2011). *Implementación de sistemas de gestión de inventarios para formas y color en lámina WJLTDA* [proyecto de grado, Universidad libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9188/proyecto%20final.pdf?sequence=1>
- Durango, G. (2011). Justicia, derecho e igualdad. *Revista del Departamento de Ciencia Política, Universidad Nacional forum 1*. <https://revistas.unal.edu.co>
- Domínguez, P. (2015). *Orientación profesional*. <https://ubicatefindyourself.files.wordpress.com/2016/01/practica-orientacion-p-pepa.pdf>
- Encuesta de orientación vocacional. (25 de octubre de 2019). *El pilón*. Recuperado de: [https:// el pilon.com.co](https://el.pilon.com.co)
- Escuela Superior de Medicina (2020). *Aproximación a la carrera de medicina*. [Archivo PDF]. <https://medicina.mdp.edu.ar/images/Aproximacin-a-la-carrera-de-Medicina-2020.pdf>

- España L. (2015). *Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Sur colombiana* [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda]. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/>
- Escobar, C y Ocampo, M.(2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval - militar de carácter tecnológico. [Maestría, Universidad del Norte]. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7563/katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar, J. (2013). Elección profesional y deserción universitaria del redireccionamiento del plan de vida. *Revista psyconex*, 15(8). <https://docplayer.es/82750566-Eleccion-profesional-y-desercion-universitaria-del-redireccionamiento-del-plan-de-vida.html>
- Formichella, M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades amartyas en. *Revista educación*, 35(1),1-36. <https://www.readlyc.org>
- Flores Y. & Lucero A. (2012). *Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes del grado noveno del colegio San Felipe Neri* [Tesis de pregrado, Universidad de Nariño].<https://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85305.pdf>
- Flores, S. (2015). *Proceso administrativo y gestión empresarial en coproabas, Jinotega* [Tesis de maestría, Universidad nacional autónoma de Nicaragua]. <https://core.ac.uk/download/pdf/53104075.pdf>
- Florencia. U. (2013). *Definición de ambición*. Definición abc. Consultado 14 junio del 2020 <https://www.definicionabc.com/general/ambicion.php>
- Funes, P. (17 de abril del 2017). Paciencia, virtud social. *Milenio*. <https://www.milenio.com/opinion/pedro-miguel-funes-diaz/vision-social/paciencia-virtud-social>
- Galilea., V. (2001). *Orientación vocacional* [Archivo PDF]. file:///C:/Users/acer/Downloads/
- Gamboa., M, Briceño., J.& Camacho., J. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. *Opción*, 31(3), 509-527. <https://www.redalyc.org>
- González, A. (2014). *Orientación vocacional*. Universidad Central. <https://www.ucentral.edu.co/>

- González., C. Caso., J. & Díaz., M. (2012). Rendimiento académico y factores asociados, aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Revista Bordón*, 64 (2), 51-68.
file:///C:/Users/acer/Downloads/
- Gonzales, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico- cultural del desarrollo humano. *Revista cubana de psicología*, 20(3), 260-268. <https://pepsic.bvsalud.org>
- González, L. (2016). ¿Estamos obligados a tolerar acciones intolerantes? *Ideas y Valores*, 65(162), 87-102. <http://dx.doi.org/10.15446/ideasyvalores.v65n162.46137>
- Guillen, P. (8 de junio del 2015). La imaginación en la creación artística. *El arte en la educación*. <https://pablogui.blogspot.com/2015/06/la-imaginacion-en-la-creacion-artistica.html>
- Guiu, C. (2017). Cohesión grupal y espíritu de cuerpo en las unidades de Seguridad y Defensa. *Revista de Pensamiento Estratégico y Seguridad CISDE*, 2(1), 65-77.
<http://www.uajournals.com/cisdejournal/journal/3/4.pdf>
- Gutiérrez, D. (28 de septiembre del 2018). *Aprende a desarrollar tu pensamiento analítico*. profesionistas.org.mx. <https://profesionistas.org.mx/aprende-a-desarrollar-tu-pensamiento-analitico/>
- Gutiérrez, R. (10 de julio del 2016). *Comprensión y tolerancia*. Cartas al director.
<https://www.cartasaldirector.org/compresion-y-tolerancia/>
- Gutiérrez, A. (2012). El concepto estricto de la estética como disciplina filosófica y su crítica. *Pensamiento*. 68 (256), 199 – 224.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/1062/899>
- Glover, M. (20 de septiembre del 2019). *Características de una persona introvertida*. Psicología- online. Consultado el 5 julio 2020) de <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-una-persona-introvertida-4090.html>
- Hernández., S. Fernández., C. & Baptista., P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrero, E. (7 de agosto del 2015). *Es bueno arriesgar*. Forbes.
<https://forbes.es/lifestyle/7427/es-bueno-arriesgar/>

- Huerta, J. (16 de febrero 2016). *Pensamiento crítico, pensamiento analítico y pensamiento creativo*. Jose Huerta. <https://josehuerta.es/gestion/personas/pensamiento-critico-pensamiento-analitico-y-pensamiento-creativo>
- Kuder, F. (1986) *Manual del cuestionario general de intereses forma E*. Editorial Paidós.
- Kleninger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. Mc Graw Hill.
https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_Kerlinger_Fred_N_PDF
- Lacava., E y Crosa., S. (2019). *Planificación en salud*. [Archivo pdf]
<https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/biblioteca/9.planificacionensaludclase.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lázaro, F. (2015). *Relación de aptitudes musicales, intelectuales y rasgos de personalidad e identificación del talento musical en escolares de diez a doce años* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. <https://www.tdx.cat/>
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. 28 de diciembre 1992. D.O. No. 40.700.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.
D.O.No.41.214
- Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. D.O. No. 46.383.
- Linares, R. (2020). *Pensamiento analítico- definición, uso, beneficios, procesos y mejoras*. Psicoportal. <https://psicoportal.com/psicologia/pensamiento-analitico/>
- Lobo, S. (2015). *Cuaderno de trabajo de las personas participantes, administración y contabilidad básica* [Archivo PDF]. Recuperado de [https:// es.scribd.com](https://es.scribd.com)
- Longan, P. (2011). Sobre la definición del arte y otras disquisiciones. *Revista Comunicación*, 20, 75-79. <https://www.redalyc.org/>
- López, G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia de investigación*, (22), 41- 60.
Recuperado de [https:// www.education.touclm.es](https://www.education.touclm.es)
- Mastrodomenico, H. (2011). Persuasión y tendencias de consumo. *Poliante*, 7(13).
<https://journal.poligran.edu.co>

- Machado R. (2016). *Programa de orientación vocacional: insumo previo para evitar la deserción escolar* [Tesis de pregrado, Universidad Gran Colombia].
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4171/Orientaci%C3%B3n_vocacional_deserci%C3%B3n_educaci%C3%B3nsuperior.pdf
- Martínez, A., Cuello, C., y Payares, A. (2019). *Perfil vocacional de los estudiantes 9° grado de la institución educativa del municipio Buenavista - Sucre* [Tesis].
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28215>
- Martínez, D. & Márquez D. (2014). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Universidad de Pinar del Rio, Cuba* [Archivo PDF].
<file:///C:/Users/acer/Downloads/DialnetLasHabilidadesInvestigativasComoEjeTransversalDeLa-5236977.pdf>
- Martínez, I. (2018). *Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico*. [Tesis]
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28661/2/vocaci%C3%93n%20de%20enfermer%C3%8da%20proyecto%20final.pdf>
- Máxima, J. (9 de marzo del 2020). *Definición y características observación*. Características. Consultado 5 junio 2020 de <https://www.caracteristicas.co/observacion/>
- Medina, C., Watanabe, R., y Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de lima, Perú. *Revista de investigaciones veterinarias del Perú*, (29)4, 1073- 1086. <https://www.scielo.org.pe>
- Medina, J. (2014). Estrategia persuasiva a través de la interrogación en el editorial periodístico. *Revista de filología*, (32), 181-195. <https://dialnet.uniroja.es>
- Melendrez, C. y Poma, H. (2016). Aplicación web para determinar la influencia del conocimiento matemático en la elección de carreras universitarias. *Revista investigación y tecnología*. 4 (1).
http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-05222016000100017&lng=es&nrm=iso
- Molina, I., Ito, E. (2016). En el estudio de la justicia desde la psicología hacia un esfuerzo conjunto. *EN-CLAVES del pensamiento*, (19), 41-64. <https://dialnet.uniroja.es>

- Montagud, J. (2010). *Revisión histórica del concepto de altruismo y prosocialidad* [Archivo PDF].
file:///C:/Users/acer/Downloads/DialnetRevisionHistoricaDelConceptoAltruismoYProsocialida-694013%20(1).pdf
- Morales, M. (2013). El análisis y la síntesis como procesos del pensamiento. [Archivo PDF].
<https://slideplayer.es/slide/4263004/>
- Moreno. C. (s.f). Generalidades de la táctica y de la practica [Archivo. Pdf]
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3181/7.pdf>
- Mota., D. y Forero., S. (2018). Acción social solidaria, confianza y diversidad cultural en América latina [Archivo PDF]. [https:// clacso.edu.ar](https://clacso.edu.ar)
- Münch, L. (2014). *Administración gestión organizacional, enfoques y procesos administrativo*. Pearson educación.
<https://profesorailleanasilva.files.wordpress.com/2015/10/administracic3b3n-lourdes-munch-2a-edicic3b3n.pdf>.
- Muñoz, A., Moreno, I., Bermejo, J., y Galán, J. (2014). La Relación de ayuda en Enfermería *Index Enferm.* 23 (4). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000300008
- Nicuesa, M. (2015). *Definición de carácter metódico*. Definición abc. Consultado 4 junio del 2020 <https://www.definicionabc.com/negocios/caracter-metodico.php>
- Niño. V. (2011). *Metodología de la investigación diseño y ejecución*. Bogota. Colombia. ediciones de la U
https://www.academia.edu/35258714/metodologia_de_la_investigacion_diseno_y_ejecucion
- Olivares, D., Siquieros, M., y López, C. (24 noviembre de2017) La educación imaginativa en el desarrollo de las habilidades para aprender a aprender. [Conferencia] Congreso nacional de investigación educativa XIV en san Luis de Potosí, México.
<http://www.comie.org.mx>
- Oliveros, O., y González, R. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *PARADIGMA*, XXXIII, (2), 127-14. [https://: ve.scielo.org](https://ve.scielo.org)
- Páez M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Revista de ciencias sociales humanas y artes*, 1 (1), 42-50. <https://revista->

realitas.webnode.com.co/_files/20000001217738186de/8_Revista%20Vol%201%20No%201_articulo_7.pdf

- Parras., A. & Madrigal., A. (2010). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de educación política, social y deporte. España [Archivo PDF]
<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/inv2008oefitminppc.pdf>
- Paulino., M. & Nápoles, A. (2012). El investigador científico un comunicador loable. La interrelación de la investigación científica. *Reflexiones*, 8(9), 210-215.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704441>
- Papuchi., C. Camps., C. (2013). Conceptos de seguridad y defensa en los países iberoamericanos. <https://www.asociacioncolegiosdefensaiberoamericanos.org>
- Pelayo., M. & Velázquez, N. (2018). La supervisión del control interno en el área de refracciones de empresa dedicada a la compra venta de maquinaria agrícola, refracciones y taller de servicio. *Revista visión contable*, 18, 28-51.
<https://dx.doi.org/10.24142/rvc.n18a2>
- Peña., J. India., M. y Rodríguez., M. (2015). La teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera: evidencias al modelo con una muestra de estudiantes universitarios de la rama científica. *Bordón*, 67(3), 103 – 122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5121694>
- Pérez., J. & Gardey, A. (2013). *Precisión*. Definición de precisión. Consultado el 14 junio del 2020. <https://definicion.de/precision/>
- Pérez., J y Merino., M. (2012). *Definición de rigidez*. Definición de. Consultado el 10 de junio del 2020. <https://definicion.de/rigidez>.
- Pineda, A. (2017). *Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una Universidad privada de Lima metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Herrera].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/867/Relacion_PinedaPalomino_Aldo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Polo., M. (2017). La responsabilidad ética. *Revista scielo*, 42. <https://scielo.conyct.cl>

- Porto, J. & Merino, M. (2012). *Definición de rigidez*. Definición abc. Consultado el 2 de junio 2020. <https://definicion.de/rigidez/>
- Poza, U. (2020). *Todo lo que necesitas saber sobre la sensopercepción*. América Retail. <https://www.america-retail.com>
- Pumar, M. (2010). *Colaboración y liderazgo* [Archivo PDF]. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BAs%20Pumar%20M%C3%A9ndez.pdf>
- Plazas, C. (2019). *Pg-gth-13-01 programa de orden y aseo-idep* [Archivo PDF]. <https://www.idep.edu.co>
- Prieto, A. (2011). La inteligencia intuitiva, teoría e implicaciones en la conducta humana. *Revista Vanguardia Psicológica*, 1(2), 160-201. <https://dialnet.uniroja.es>
- Raffino, M. (4 de julio del 2020) *Paciencia*. Concepto de. Consultado 2 de junio del 2020. <https://concepto.de/paciencia-2/>
- Raffino, M. (25 de junio 2020) *Ciencias exactas y agrarias*. Concepto de. Consultado 12 de julio del 2020 <https://concepto.de/ciencias-exactas/>
- Ramírez, E. (2016). El cálculo en la formación de competencias profesionales de contadores. *boletib virtual* 5(8). <https://www.reserachgate.net>
- Ramos, P. (2013). *Principios de persuasión y lenguaje corporal*. [Archivo PDF] <file:///C:/Users/acer/Downloads/DialnetPrincipiosDePersuasionYLenguajeCorporal-4462460.pdf>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Remo*, 10 (25). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006
- Resolución 3580 de 2003. Por medio de la cual se reglamenta el régimen académico de la universidad popular del cesar. 26 de diciembre 2003.
- Rincón, R. (21 de diciembre de 2011). Porque las mujeres predominan en el campo de la salud mental. *Revista aló.co*. <https://alo.co/content/por-que-las-mujeres-predominan-en-el-campo-de-la-salud-mental>
- Rodríguez, A. y Ochoa, M. (2012). Relación entre el proceso de orientación vocacional implementado en las instituciones de educación media del departamento del cesar y la

- deserción estudiantil en la universidad popular del cesar. [Tesis].
<https://core.ac.uk/download/pdf/198276014.pdf>.
- Rojas, D. y Rubio, L. (2017). *Preferencias vocacionales en estudiantes de psicología de primer año de la corporación universitaria minuto de Dios VRLL*. [Tesis de pregrado]. <https://repository.unminuto.edu.co>
- Romero, J. (2016). Estrategias de aprendizaje para visuales, auditivos & kinestésicos. *Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*.
[https://www.redalyc.org/file:///C:/Users/acer/Downloads/Estrategiasdeaprendizajepara visualesauditivosykinestsicos.pdf](https://www.redalyc.org/file:///C:/Users/acer/Downloads/Estrategiasdeaprendizajepara%20visualesauditivosykinestsicos.pdf)
- Rodríguez, A. y Amparo, M. (2012). *Relación entre el proceso de orientación vocacional implementado en las instituciones de educación media del departamento del cesar y la deserción estudiantil en la universidad popular del cesar*. [tesis de maestría, Universidad de la magdalena]. <http://repositorio.unimagdalena.edu.co>
- Romero., E, y Pérez, C. (2012). Aproximaciones al concepto de responsabilidad, en lévianas implicaciones educativas *Bordón*, 64 (4), 2012, 99-110, Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es>
- Romero, C. (2012). Lingüística, gramática y aprendizaje de lenguas extranjeras. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 19, 169-184. <https://dialnet.uniroja.es>
- Salas. S., Zárate., R & Chávez, R. (2011). Ser agente de salud y el cuidado humanitario. Contribuyendo a su transformación. *Revista enfermería universitaria*, 8 (4),
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400004
- Salazar, F. (27 de noviembre del 2015). *Artes manuales*. fiorelasalazar.
<https://fiorelasalazar.wordpress.com/>
- Santos, M. (2017). La comunicación persuasiva en el lenguaje publicitario [Archivo PDF].
<https://dialnet.uniroja.es>
- Sánchez., H. & Reyes., C. (2017). *Test de comprensión numérica para alumnos de educación primaria*. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1082/LIBRO%20TEST%20DE%20COMPRENSION%20NUMERICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sierra J. (2019). *Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida, de estudiantes del grado once Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/>
- Silva., S. & Grisales., A. (2016). La creación y lo sensible un conocimiento que transforma. *Revista Nodo, 10(20)*, 9 – 24. <https://www.academia.edu>
- Soriano, T. (2013) Liderazgo transformacional: un reto en la cultura organizacional del ejército colombiano [Archivo PDF]. <https://repository.unimilitar.edu.co/>
- Tamayo. D., Céspedes, A., López, S., y Valencia., M. (2018) Correspondencia entre la carrera cursada y resultados del test CHASIDE en una muestra de estudiantes universitarios del primer semestre. *Psicoespacios, 12(21)*, 76- 93.
<http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/1099>.
- Tamayo M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México D.F. Editorial Limusa Noriega Editores.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*.<https://es.scribd.com>
- Tamayo M. (1999). *El proyecto de investigación*. Bogotá, Colombia. Arfo Editores LTDA.
- Tuirán., A. & Tuirán., R. (2017). *El currículo como eje de orientación en la formación vocacional profesional, en los estudiantes de la media académica de Institución educativa José Ignacio López de Sincelejo* [Tesis de maestría, Universidad Evangélica Nicaragüense]. <https://cismlk.edu.co>
- Ucha. F. (2013). *Definición de ambición*. Definición abc. Consultado 14 junio del 2020
<https://www.definicionabc.com/general/ambicion.php>
- Universidad Nacional Del Sur (2019). *Nociones básicas de administración y contabilidad material didáctico para el curso de nivelación* [Archivo PDF].
<https://www.cienciasdelaadministracion.uns.edu.ar>
- Vásquez, J. (S.F.) *La orientación vocacional*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
<http://aprendeonline.udea.edu.co/>

- Vergara, L. (17 de abril de 2019). *Hay que ser detallista no perfeccionista*.
<https://luciano.com.ar/2019/04/hay-que-ser-detallista-no-perfeccionista/>
- Ventura, E. (2017) *Las virtudes y fortalezas como mediadores de la percepción del logro y satisfacción personal* [Tesis Doctoral. Universidad Jaume.I].https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/430848/2017_Tesis_Ventura%20Ribes_%20Olga.pdf?sequence=1
- Villamizar, G. (2012). La creatividad desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 10(2), 214-237. <file:///C:/Users/acer/>
- Vilchez, J. (2018). Estudios sobre arte actual, arte y psicología. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ArteYPsicologia-6861738.pdf>
- Whetten., D. & Cameron, K. (2011). *Desarrollo de habilidades directivas*. Pearson Educación. [https:// https://aulavirtualrsa.jimdofree.com](https://aulavirtualrsa.jimdofree.com)
- Yañez, R. (2010). La objetividad y el conocimiento de la realidad [Archivo PDF]. <https://dialnet.uniroja.es>

Apéndice A.

Test CHASIDE

Test de orientación vocacional CHASIDE

1. Lee atentamente cada pregunta
 2. Marca la respuesta SI o No según tu criterio
 3. Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.
-
1. ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
 2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
 3. ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
 4. ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
 5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
 6. ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
 7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
 8. ¿Escuchás atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
 9. ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
 10. ¿Sos exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
 11. ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
 12. ¿Podés establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?

13. ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
14. ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
15. ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
16. ¿Convencés fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
17. ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
18. ¿Ante una situación de emergencia actuás rápidamente?
19. ¿Cuándo tenés que resolver un problema matemático, perseverás hasta encontrar la solución?
20. ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
21. ¿Sos el que pone un toque de alegría en las fiestas?
22. ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
23. ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
24. ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
25. ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
26. ¿Planificás detalladamente tus trabajos antes de empezar?
27. ¿Entablás una relación casi personal con tu computadora?
28. ¿Disfrutás modelando con arcilla?
29. ¿Ayudás habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
30. ¿Considerás importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
31. ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?

32. ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
33. ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
34. ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
35. ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
36. ¿Fuera de los horarios escolares, dedicás algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
37. ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
38. ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
39. ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
40. ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
41. ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
42. ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudiás?
43. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
44. ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
45. ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
46. ¿Distribuís tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? }
47. ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
48. ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo, el marino?

49. ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
50. ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
51. ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
52. ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
53. ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
54. ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
55. ¿Tenés interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
56. ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
57. ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
58. ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
59. ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
60. ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te disponés prontamente a repararlo?
61. ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
62. ¿Acostumbrás a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
63. ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
64. ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?

65. ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
66. ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
67. ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
68. ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
70. ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
71. ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
72. ¿En una discusión entre amigos, te ofrecés como mediador?
73. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
74. ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
75. ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
76. ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
77. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
78. ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
79. ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
80. ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
81. ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
82. ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
83. ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
84. ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?

85. ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
86. ¿Sos de los que defendés causas perdidas?
87. ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
88. ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
89. ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
91. ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
92. ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
93. ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, los agujeros negros?
94. ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
95. ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a p personas de zonas carenciadas?
96. ¿Cuándo elegís tu ropa o decorás un ambiente, tenés en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
97. ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
98. ¿Sabés qué es el PBI?

Apéndice B.

Instrumento Google Forms

Datos Sociodemográficos

Programa de psicología - Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Universidad Popular Del Cesar.

De manera libre y voluntaria consiento participar en el proyecto de investigación titulado " Perfil Vocacional y Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular Del Cesar". Entiendo que mi participación no genera riesgo a mi salud y bienestar, y las respuestas proporcionadas serán usadas para fines académicos y sus resultados socializados sin revelar nombre u otros datos personales, respetando el principio de confidencialidad que aparece citado en el artículo 2 de la ley 1090 de 2006, la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología. De igual forma autorizo a los estudiantes a solicitar a la oficina de registro y control mi registro de notas para la realización de dicho estudio.

A continuación se realizará una serie de preguntas correspondientes a los datos sociodemográficos, los cuales son parte de la información general de cada participante y que permitirán tener una comprensión más clara de sus características, así como el reconocimiento del tipo de población al cual pertenecen; seguidamente se encontrarán con las preguntas del test CHASIDE, el cual es un instrumento que busca medir intereses y aptitudes en cada persona, para identificar el perfil vocacional al cual se direcciona cada uno según sus preferencias.

Investigador 1
Sindy Paola Hidalgo Herrera
shidalgo@unicesar.edu.co

Investigador 2
Amelia María Pinto Vence
amariapinto@unicesar.edu.co

Si acepta participar a continuación debe llenar los datos sociodemográficos y el test CHASIDE

***Obligatorio**

¿Indique si esta o no de acuerdo a participar según la información planteada? *

Acepto

No Acepto

Nombres y Apellidos *

Tu respuesta _____

Cédula *

Tu respuesta _____

Edad *

Tu respuesta _____

Sexo *

Tu respuesta _____

Si es usted estudiante del segundo semestre, del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar siga respondiendo el siguiente test. *

Continuar

No continuar

[Siguiente](#)

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

1. Lee atentamente cada pregunta
2. Marca la respuesta SI o No según tu criterio
3. Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

1. ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario? *

Sí

No

2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos? *

Sí

No

Apéndice C.

Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Programa de psicología - Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Popular Del Cesar.

De manera libre y voluntaria consiento participar en el proyecto de investigación titulado " Perfil Vocacional y Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular Del Cesar". Entiendo que mi participación no genera riesgo a mi salud y bienestar, y las respuestas proporcionadas serán usadas para fines académicos y sus resultados socializados sin revelar nombre u otros datos personales, respetando el principio de confidencialidad que aparece citado en el artículo 2 de la ley 1090 de 2006, la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología. De igual forma autorizo a los estudiantes a solicitar a la oficina de registro y control mi registro de notas para la realización de dicho estudio.

A continuación se realizará una serie de preguntas correspondientes a los datos sociodemográficos, los cuales son parte de la información general de cada participante y que permitirán tener una comprensión más clara de sus características, así como el reconocimiento del tipo de población al cual pertenecen; seguidamente se encontraran con las preguntas del test CHASIDE, el cual es un instrumento que busca medir intereses y aptitudes en cada persona, para identificar el perfil vocacional al cual se direcciona cada uno según sus preferencias.

Investigador 1

Sindy Paola Hidalgo Herrera

shidalgo@unicesar.edu.co

Investigador 2

Amelia María Pinto Vence

amariapinto@unicesar.edu.co

Si acepta participar a continuación debe llenar los datos sociodemográficos y el test

CHASIDE

Apéndice D.

Carta de autorización para aplicar el instrumento



Valledupar, 15 de octubre de 2020

Señoritas
AMELIA MARÍA PINTO VENCE
SINDY PAOLA HIDALGO HERRERA
Estudiantes
Programa de Psicología

REF: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO

Cordial saludo.

Por medio de la presente, se les autoriza para que lleven a cabo la aplicación del Test CHASIDE a los estudiantes de segundo semestre del Programa de Psicología, para que puedan culminar su proyecto de grado titulado "Perfil Vocacional y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Semestre del Programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar",

LIBIA ALVIS BARRANCO
Jefe de Departamento de Psicología



www.unicesar.edu.co
Balneario Hurtado Vía a Patillal. PBX (57) (5) 5841000 EXT. 1040
Línea de atención al ciudadano 01 8000 400380
Valledupar Cesar Colombia