

AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA.

MANJARREZ PALACIO STEFY CAROLINA

SALAS BAQUERO DAYANA DORIETH

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR-CESAR

2019

AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA.

MANJARREZ PALACIO STEFY CAROLINA

SALAS BAQUERO DAYANA DORIETH

ASESORES

DIANA P. MAHECHA D. (TEMÁTICA)

JHONATAN PUMAREJO. (METODOLÓGICO)

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR-CESAR

2019

Dedicatoria

A mis padres por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y brindarme su apoyo para culminar con éxitos mis estudios.

Stefy Manjarrez

Agradecimientos

A Dios por otorgarme salud y vida para obtener el conocimiento oportuno para mi formación como profesional y poder desarrollar este proyecto.

A mi gran amiga Dayana Salas por ser constante en todo el proceso a nivel académico y en el desarrollo de nuestro proyecto y por todo lo buenos y malos momentos que compartimos durante todo este tiempo.

A mis asesores por su constante orientación, dedicación y por sus enseñanzas para la realización del presente proyecto.

A mi novio por su apoyo incondicional en el transcurso de toda mi carrera.

Stefy Manjarrez

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi cariño y amor a mis padres, por su apoyo constante a lo largo de toda mi carrera universitaria, por llenar mi vida con sus valiosos consejos para culminar con éxitos mis estudios.

Dayana Salas

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

Expresan que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de la vida, les dedico este trabajo de titulación sin ustedes no estaría aquí.

A mis hermanos por su apoyo incondicional en el transcurso de toda la carrera.

A mis asesores por su constante orientación, dedicación y por sus enseñanzas para la realización del presente proyecto.

A Stefy Manjarrez mi mejor amiga, compañera y colega por estar siempre conmigo hasta cuando yo no creía en, mi estaba tu para darme un buen consejos, salir adelante en todo el proceso académico en el desarrollo de nuestro proyecto y el crecimiento tanto profesional como personal.

Dayana Salas

Tabla de contenido

Resumen	9
Introducción	11
1. Capítulo I: Planteamiento Del Problema	14
1.1 Planteamiento Problema	14
1.2 Formulación de la pregunta de investigación.	16
1.3 Objetivos	16
Objetivo General.	16
Objetivos específicos.	16
1.4 Justificación.....	17
2. Capítulo II: Marco Teórico	18
2.1 Antecedentes de investigación.	18
2.2 Bases Teóricas.	23
2.2.1 La Autoestima En La Adolescencia y En El Ámbito Global.	27
2.2.2 La Autoestima En El Ámbito Familiar.	30
2.2.3 La Autoestima En El Ámbito Educacional.	32
2.2.4 Autoestima En El Ámbito Social.	32
2.3 Marco Contextual	33
2.4 Marco legal.....	34
3. Capítulo III: Marco Metodológico	36
3.1. Enfoque De Investigación.	36
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.	37
3.3 Población y Muestra	37
3.4 Técnicas e Instrumentos.....	38
3.4.1 Información de Primera Fuente.....	38
3.4.2 Prueba	38
3.4.3 Consideraciones éticas de la investigación.	39
4. Capítulo IV: Análisis de Resultados	42
Discusión	58
Conclusiones	62
Recomendaciones	65
Referencias bibliográfica.....	67

Índice de grafica

Grafica 1 Autoestima general en los grados décimo y undécimo	43
Grafica 2 Autoestima general por sexo	44
Grafica 3 Autoestima general por edad.....	45
Grafica 4 Autoestima general por estrato socioeconomico	46
Grafica 5 Autoestima social en los grados décimo y undécimo	47
Grafica 6 Autoestima social por sexo	48
Grafica 7 Autoestima social por edades.....	49
Grafica 8 Autoestima social por estrato socioeconomico	50
Grafica 9 Autoestima escolar en los grados décimo y undécimo	51
Grafica 10 Autoestima escolar por sexo	52
Grafica 11 Autoestima escolar por edades	53
Grafica 12 Autoestima escolar por estrato socioeconomico	54
Grafica 13 Autoestima hogar en los grados décimo y undécimo	55
Grafica 14 Autoestima hogar por sexo.....	56
Grafica 15 Autoestima hogar por edades.....	57
Grafica 16 Autoestima hogar por estrato socioeconomico	57

Lista de tabla

Tabla 1: I.E Prudencia Daza.....	40
Tabla 2: Operación de la variable.....	42

Resumen

Este estudio analizar la autoestima de los estudiantes del grado décimo y undécimo, en una muestra de 221 alumnos de una Institución pública de la ciudad de Valledupar (Colombia), desde un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental, transversal, acompañado de recolección de información de primera fuente, continuo con la aplicación de una prueba llamada el inventario de autoestima Coopersmith. Los resultados arrojados sobre el nivel de autoestima de los estudiantes indican que la mayor parte de los participantes se caracterizan por poseer la habilidad para construir defensas hacia la crítica y además mantienen actitudes positivas, pero del mismo modo se ve evidenciado cierto número de estudiantes que presentan una autoestima muy baja siendo el 6,79% en decimo y un 5,88% en undécimo, por ultimo tenemos un 10,41% y un 5,88% con un nivel bajo, que refleja un porcentaje alto de la población con dificultades en cómo se percibe, estabilidad y confianza en sí mismo.

Palabras claves: autoestima, estudiantes, décimo, undécimo.

Abstract

This study analyzes the self-esteem of students in the tenth and eleventh grade, in a sample of 221 students from a public institution in the city of Valledupar (Colombia), from a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional research design, accompanied by collection from first-source information, I continue with the application of a test called the Coopersmith Self-Esteem Inventory. The results obtained on the level of self-esteem of the students indicate that most of the participants are characterized by having the ability to build defenses towards criticism and also maintain positive attitudes, but in the same way a certain number of students who present a very low self-esteem being 6.79% in tenth and 5.88% in eleventh, finally we have

10.41% and 5.88% with a low level, which reflects a high percentage of the population with difficulties in how it is perceived, stability and confidence in itself.

Keywords: self-esteem, students, tenth, eleventh.

Introducción

La autoestima es la apreciación, percepción positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de la valoración de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Es un término de psicología estudiado por diversos autores en el área, hoy en día es un tema que ha sido objeto de muchas exploraciones, y se ha llegado a la conclusión que la autoestima está relacionada con la conducta de los adolescentes en los procesos de adquisición de su identidad.

Además, interviene en el progreso de su distintivo, manifestándose en las relaciones sociales, académicas, familiares, Muñoz (2011) Define “que la autoestima son aquellos pensamientos, sentimientos y apreciaciones que una persona tiene de sí misma, principalmente en su propias actitudes, capacidades y conocimientos”. Se hace referencia que es una percepción de tipo auto evaluativa, cuando un individuo tiene una buena autoestima se siente valioso, confía en sí mismo y es capaz de apartarse y asumir cualquier circunstancia que se presente en su vida.

Del mismo modo conocer la autoestima de los adolescentes en el componente escolar, familiar, social y general es importante para el desarrollo de un programa de intervención adecuado, así mismo Rosenberg (1979) manifiesta “que un adolescente que se valora positivamente sus acciones son de un sujeto que se siente plenamente, tiene una valoración positiva de sí mismo” (p.208). Para ello el objetivo de esta investigación es analizar la autoestima en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la jornada de la mañana en la Institución Educativa Prudencia Daza, de la ciudad de Valledupar- Cesar. Por medio de la prueba de Coopersmith. La estructura del presente proyecto de grado corresponde en primer lugar, el planteamiento del problema identificando y formulando la pregunta problema, se justifica la importancia de la investigación al tema planteado, presentado los objetivos tanto generales como específicos.

Así mismo, el segundo capítulo, expone el marco teórico donde se desarrolló el antecedente de la investigación, bases teóricas y conceptuales, del mismo modo distintos autores exponen sus propuestas y perspectivas sobre el que se fundamenta la variable a trabajar, desde su evolución histórica hasta la actualidad, es muy fundamental en el desarrollo de la investigación.

El tercer capítulo, está compuesto por el marco metodológico, en donde se considera su enfoque de investigación es de carácter cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental, transversal, con una población de estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Prudencia Daza jornada de la mañana; en total 221 participantes, los cuales fueron seleccionados por medio de un censo, los aspectos del inventario de autoestima Coopersmith.

Por último, el cuarto capítulo está relacionado con el análisis de los resultados de la investigación; finalizando con la discusión, conclusión y recomendaciones a la institución educativa.

El tema escogido para el presente estudio fue seleccionado por diferentes motivos, entre los que se encuentran: el tiempo del que se dispone para su realización; el poco énfasis con que se presenta el tema en las instituciones educativas; principalmente el interés de conocer la autoestima de los alumnos que conforma los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Prudencia Daza de la Ciudad de Valledupar explorando que este aspecto en la vida de todo ser humano es quizás el más importante para poder desenvolverse con éxito en la vida; y finalizando sugerencias y herramientas para que se investigue más a fondo la variable de la autoestima en la instituciones, este proyecto de grado es base para trabajar dentro de la instituciones y tener las herramientas necesarias para mejorar la autoestima de los estudiantes.

De lo descrito anteriormente, se desprende que la autoestima juega un papel trascendente en el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, se debe estudiar el perfil de autoestima de los educandos para mejorar el proceso de adquisición de la enseñanza.

1. Capítulo I: Planteamiento Del Problema

Título: Autoestima en los estudiantes del grado décimo y de la Institución Educativa Prudencia Daza.

1.1 Planteamiento Problema

La familia desde muchos años atrás, ha representado como la institución social más importante, pues es aquí donde los jóvenes establecen en su estilo de vida, los valores y normas para una adecuada adaptación al sistema social. La autoestima entra a ocupar un papel fundamental en este aspecto porque el adolescente desde que nace, va formando un sentimiento en el que se puede sentir amado, querido, respetado por sus padres o cuidador, por ello los sucesos positivos fortalecen la autoestima positiva y los fracasos impulsan la negativa. De este mismo modo, se va construyendo una estructura mental mediante la interacción con la sociedad, en el cual las personas obtienen una percepción de sí misma y si se considera importante según sea la situación que lo rodea.

Del mismo modo, autores como Ortega, Minguez y Rodes (2001), expresan que la autoestima ha sido a lo largo de la historia unos de los temas más confusos, cuestionado y analizado en la psicología. A partir de revisiones bibliográficas sobre la autoestima, se ha evidenciado que la formación de esta en el medio social, es un componente que dependiendo de cómo se fue construyendo, se puede volver un factor positivo o predisponente en la vida de la persona, hay distinto factores que puede permitir el buen desarrollo, por otro lado si los estudiantes tiene una sana autoestima a la hora de llevar acabo los compromisos educativos lo van a desempeñar en la mejores condiciones.

Asimismo, el niño está siendo educado para que en su edad adulta llegue a hacer un agente que aporte y motive al cambio social, intentando que sus intervenciones y contribución puedan tener un efecto generador de cambios positivos para su propia vida, entorno y sociedad. La temática de la autoestima, es importante para su estudio igual que el conflicto o la violencia, dado que siempre está presente en lo largo de la realidad del ser humano, es una de las fases con más interrogantes posibles, a causa de que engloba el desarrollo de la personalidad del ser humano. En este apartado, se puntualiza que uno de los problemas en los estudiantes y sobre todo en la adolescencia, es la valoración personal, en la cual les surge dudas: si de verdad es amado, acogido, respetado, responsable y motivado en los retos escolares y personales que se encuentra en su camino.

Además, esta los casos en que algunos estudiantes, integrantes de familias nucleares, monoparentales, extensa y recompuesta; observan esa parte paternal o maternal en otro familiar como son los abuelos, los tíos, padrastro, entre otros, debido que los padres no se encuentran viviendo con ellos o por el contrario son los que se encarga del sostenimiento económico de la familia y permanecen laborando todo el día.

Esta investigación busca argumentar la hipótesis que la baja autoestima de los estudiantes hace que se presenten casos como: deserción escolar, embarazo, problemas de consumo de sustancias psicoactivas, riñas a fuera la institución y conductas auto-lesivas.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación.

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Prudencia Daza?

1.3 Objetivos

Objetivo General.

- Analizar el nivel de autoestima en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Prudencia Daza.

Objetivos específicos.

- Caracterizar demográficamente a los estudiantes de decimo y undécimo grado.
- Identificar el nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes de décimo y undécimo grado.
- Describir el nivel de autoestima social de los estudiantes de décimo y undécimo grado.
- Establecer el nivel de autoestima escolar de los estudiantes de décimo y undécimo grado.
- Estimar el nivel de autoestima en relación con los familiares de los estudiantes de décimo y undécimo grado.

1.4 Justificación

Este proyecto permite generar aportes al estudio en las ciencias sociales y en el referente de la autoestima, desde una perspectiva psicológica se establece contacto con la realidad para conocer de una manera más amplia la temática a trabajar, esta investigación es de corte cuantitativo con un diseño no experimental, transversal, con el objeto de estudiar esta temática se consideró analizar la autoestima en los estudiantes de décimo y undécimo, desde el estado de sí mismo, social, familiar y educativo, teniendo en cuenta lo anterior mencionado este tipo de trabajos en donde solo se estudie la autoestima en la costa Caribe y a nivel nacional son muy pocos, puesto que esta variable en el proceso de revisión bibliográfica se puede encontrar relacionada con otras como: rendimiento académico, resiliencia, estilos de crianza, embarazo en adolescentes, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante saber y entender que el ser humano necesita del otro para sobrevivir; el acto de convivir socialmente, la necesidad de establecer lazos afectivos que le proporcionan seguridad, para la edificación de la autoestima, todo esto se forma a partir de los mensajes que recoge de manera permanente de los demás y por los cuales llegan por medio de las relaciones sociales que establece con padre y madre, hermanos/as, maestros/as, amigos/as, compañeros/as de estudio y otras figuras significativas de su mundo socio afectivo.

Esta investigación como parte de las ciencias sociales considera pertinente el estudio de la autoestima, no busca el apego con ciertos autores ya que es un tema que engloba la autoestima con las perspectivas personales, sociales, familiares y educativas, y un poco de la parte clínica, sin profundizar en ella. Por lo tanto, esta investigación es sistémica, pues busca responder e intervenir en todos los aspectos que repercuten en la autoestima y el desarrollo del individuo para el beneficio de la sociedad.

Esta investigación es importante para el programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar porque es considerada innovadora debido a las pocas investigaciones frente al tema de la autoestima, trabajándose desde la situación personal, social y global. Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, este trabajo surge como esa necesidad de analizar la autoestima en los estudiantes de bachillerato (10° y 11°) de la Institución Educativa Prudencia Daza, buscando desde el enfoque descriptivo, hallando como se encuentra la autoestima en los estudiantes, según sea la disciplina, ámbito individual, social, familiar y educativo; es importante investigar este fenómeno en el contexto social

2. Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de investigación.

En este apartado, se busca mencionar la evolución y desarrollo de los objetos de estudios clásicos a través del tiempo, desde las diferentes propuestas y perspectivas de los distintos autores que tocan la autoestima; llevando a cabo una descripción de la evolución histórica desde su origen hasta la actualidad.

A continuación, existen ciertos antecedentes en investigaciones, estudios, artículos, textos, sobre la autoestima en los aspectos locales, nacionales e internacionales con una participación importante y significativa para la elaboración de la presente investigación, donde se realizó una oportuna revisión bibliográfica sobre investigaciones que recolectaran la variable sobre la autoestima, recuperando aspectos relevantes que soportaran este trabajo. Es de aclarar que esta variable en la costa no cuenta con suficientes trabajos investigativos, debido a que son insuficientes en relación a otras variables, en proporción a los estudios académicos concernientes para la intervención de los estados individuales, sociales, educativos y familiares.

Del mismo modo en el proceso de reconocimiento se vio evidente que los estudios realizados sobre autoestima que se hayan, por lo general relacionado con una o más variables, dando ejemplos en los siguientes antecedentes.

Desde la perspectiva de (Gómez, 2018), en Perú su tesis “Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa – 2017” con el objetivo de conocer cuál es la relación existente que tiene las dos variables con una investigación de tipo no experimental, transaccional, descriptivo correlacional con una población total de 900 estudiantes y se utilizó una muestra de 180 estudiantes del segundo año del nivel de secundaria, para medir las variables se empleó la escala de estilos de crianza de Steinberg (1994), adaptada por Merino (2004) y el test de autoestima para escolares de Cesar Rizalva (2003).

Como resultado de la investigación arrojo que el 11.7% de los estudiantes tiene un estilo de crianza autoritario, que el 41.1% tiene un estilo de crianza autoritativo como también en 4.4% de estudiantes perciben un estilo de crianza permisivo, el 1.7% percibe un estilo de crianza negligente, en los niveles de autoestima se puedo evidenciar que el 8.9% de estudiantes representa una alta autoestima, que el 35.0% representa una tendencia a alta autoestima, el 8.3% representa una autoestima en riesgo, y el 28.9% representa una tendencia a baja autoestima y finalizando con el 18.9% de estudiante representa una baja autoestima asimismo dando como resultado que si se evidencia que existen relación significativa entre estilo de crianza y autoestima.

En esta misma labor de investigación y consulta se encontró la investigación Marchant, Milicic, y Pino (2017). Titulado “La autoestima en alumnos de 3° a 8° Básico. Una mirada por

nivel de escolaridad y género” desarrollado en la Universidad Católica de Chile con el objetivo fue evaluar la autoestima de estudiantes de enseñanza básica (3° a 8°), a través del instrumento estandarizado en Chile TAE-Alumno (Marchant, Haeussler y Torretti, 2002) y profundizar en las diferencias por nivel de escolaridad y género. En este trabajo participaron 5161 niños chilenos de 3° a 8° básico, pertenecientes a 10 colegios particulares subvencionados de la Región Metropolitana. Se encontraron diferencias significativas en los niveles de autoestima entre los niveles de escolaridad evaluados, observándose una baja a medida que aumenta la escolaridad.

También se encontraron diferencias significativas por género, apareciendo en 6° básico y acentuándose en 7° y 8° básico a favor de los hombres. Se constata que los alumnos de 3° a 8° básico presentan una adecuada autoestima. La muestra total obtuvo un Puntaje T de 50.7 y 83% de los alumnos fueron categorizados en autoestima normal. Se reconoce la necesidad de que las comunidades educativas estén atentas a las diferencias por nivel de escolaridad y por género haciendo intervenciones en los períodos que resultan más críticos en la construcción de la identidad. Se argumenta que los colegios, desde su influencia en la socialización de los estudiantes, están en una posición privilegiada para favorecer el desarrollo de una autoestima positiva, en toda las sub escalas.

Cárdena y Malpartida (2018) en Perú estudiaron una investigación titulada “Los estilos de crianza, agresividad, inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho” con el objetivo de identificar los efectos de los estilos de crianza y la agresividad sobre la inteligencia emocional y la autoestima con un estudio cuantitativo, de diseño no experimental. Con una población de 18,638 adolescentes de las distintas instituciones nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho, la muestra fue de 1051 entre hombre y mujer, los test empleados fueron la escala de estilo de crianza familiar, el

cuestionario de Buss y Perry, donde se encontró la escala de inteligencia emocional y la escala de autoestima de Rosenberg. La conclusión que si existe efecto significativo entre los estilos de crianza y la agresividad sobre la inteligencia emocional y la autoestima, como se evidencia en muchas investigaciones hay un vínculo muy estrecho con las emociones, pensamientos y la inteligencia emocional, se puede afirmar que una persona con autoestima positiva es una persona con una gran inteligencia emocional, y, a la inversa, si mejoramos nuestra inteligencia emocional, lograremos mayor autoestima.

De este modo Bereche, (2018) en Perú, su tesis titulada “nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario n°54 del distrito de tambo grande–piura 2016” con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primer a quinto de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 – del Distrito de Tambogrande – Piura 2016; investigación de estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de corte transeccional , cuya población fue de 311 con una muestra de 296 estudiantes varones de primero a quinto grado del nivel secundario, a quienes se les aplico un instrumento, Inventario de Autoestima original forma escolar COOPERSMITH, el cual está dividido en cuatro sub escalas (Sub escala sí mismo, Sub escala social, Sub escala escuela y la Sub escala hogar), se concluye: que el 82.43% se ubicó en un nivel promedio, y un 10.14% nivel moderadamente alto, en un nivel moderadamente baja 4.73% y por último en un nivel muy alto un 2.70% con un análisis de resultado que el nivel de los estudiantes varones se obtuvo un nivel promedio en la autoestima.

Así mismo a nivel nacional se evidencio varias investigaciones como la de Campo y Martínez (2009). Con un estudio de la Universidad Simón Bolívar, Colombia titulada “Autoestima en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de una universidad

privada de la costa Caribe colombiana” con una pregunta problémica ¿Cuál es el nivel de autoestima en jóvenes que ingresan al programa de Psicología? Con estudio descriptivo de 128 estudiantes de diferente sexo, seleccionados intencionalmente y se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1959) en una adaptación aprobada por J. Prewitt-Díaz (1984). Los resultados principales indican que los hombres tienen una mejor aceptación y valoración de sí mismo que el grupo de mujeres, mientras que, en relación a la autoestima familiar, social y escolar, se observó mejor desempeño en el grupo de mujeres. Así mismo, si bien las diferencias no son significativas, el grupo de los estudiantes tiene la tendencia hacia un mejor desempeño en las áreas evaluadas.

Por otro lado, Andrade y Gonzáles (2016). Según su investigación empírico-analítica, realizada con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. Su objetivo consistió en describir la relación entre niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental, para lo cual se aplicaron: la escala de Autoestima de Rosenberg, la escala de Desesperanza de Beck, Weissman, La población constituida por 821 estudiantes de bachillerato de los grados 9,10 y 11 de cuatro instituciones educativas públicas del departamento de Quindío con una muestra de tipo aleatoria simple. En la aplicación se encontró que la autoestima no se correlaciona de forma importante con el riesgo suicida y que 6 de cada 10 estudiantes presenta algún tipo de riesgo, que se incrementa cuando los padres son indulgentes o negligentes, y ambos perfiles tienden a la coerción verbal e indiferencia. Otros elementos asociados al riesgo suicida fueron: la aceptación e imposición del dominio parental y un elevado control con afecto negativo, coerciones e imposiciones.

Para concluir Pérez Gómez y Salamanca Camargo (2017) en Colombia, investigación titulado “Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos” con

objetivo fue identificar la relación que existe entre autoestima e ideación suicida en un grupo de adolescentes escolarizados pertenecientes a una institución educativa; a partir de la Escala de Autoestima de Rossemberg y la escala de ideación suicida Positiva y Negativa PANSI, estudio no experimental de tipo correlacional, con una muestra por 76 participantes con edades comprendida entre los 14 y 17 años y un nivel de escolaridad entre 9 y 11 de secundaria, a partir del paquete estadístico SPSS se evidenció que un 72% presentó una autoestima media y un 28% presentó ideación suicida; así mismo, por medio del coeficiente de correlación de Spearman se pudo identificar que las variables autoestima e ideación suicida presentan una correlación negativa estadísticamente significativa, indicando una relación medio-alta entre ellas.

2.2 Bases Teóricas.

Las bases teóricas se desarrollan a partir de la variable, autoestima. Según, Rogers (1967) quién es uno de los principales fundadores de la psicología humanista define la autoestima como: “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al individuo, lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que distingue como datos de identidad” (Padrón, 2004, pág. 4). Galarza complementa soportando esta idea, al colocarla como una estructura a partir del sentimiento positivo que una persona obtiene a través de experiencias, la cual se va conformando a lo largo del tiempo en función de las vivencias y experiencias con el medio social. (2013, pág. 22).

De acuerdo con lo planteado por el Galarza, se puede entender que el término autoestima se va formando a lo largo de la experiencia vivida tanto en el hogar, lo social y el ámbito educativo, donde se ve desarrollado en la forma de pensar, de actuar y de expresarse de los individuos, la base principal en la formación de la personalidad es como está desarrollada la autoestima y como esta se refleja en la acción social. Parsons (1937)

De manera análoga, James (1890) En su libro principio de psicología, se halla el primer intento de definir la autoestima. El termino autoestima fue cogiendo fuerza en los años 80, con la publicación de libros que hace referencia a la expresión y se expandía en el tema, sino que empezaron a mostrarse investigaciones más científicas; sin embargo, aún no hay una definición exacta a lo que significa. Considerables indagaciones psicopedagógicas sobre la autoestima destacan su determinante repercusión en el desarrollo del potencial dinámico del individuo.

De este modo, Maslow (1954). Describe en su teoría sobre la autorrealización manifiesta que cada una de las personas posee una naturaleza interna o que por lo menos no parece ser, nombra las necesidades humanas que son fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento, y por último la autorrealización. Del mismo modo refiere que las emociones potencialidades humanas básicas son positivamente favorables. Para Branden, tener una alta autoestima es la condición fundamental para una vida plena.

Así mismo, Rogers (1947). Refiere que cada ser posee un yo positivo único y bueno. Pero es evidente que el yo con frecuencia permanece oculto, sin poder extenderse, asimismo el objetivo más deseable para el individuo la meta que persigue inconscientemente es llegar a ser el mismo.

El constructo del término autoestima a finales del siglo XX el autor (Musitu, 1995). En gran parte, “define que es el concepto que el ser humano tiene de sí mismo, y las características que cada individuo se atribuye” en el siglo XXI la definición obtuvo una mayor relevancia, el hecho de auto-afirmarse, reconocerse, escucharse y validarse, fueran sinónimos de egoísmo, egocentrismo, narcisismo, vanidad y otras creencias en las épocas pasadas. De este modo se ha concientizado sobre transitar por el mundo con la frente en alto, con las perspectivas

de: soy capaz de observarme, reconocermme y respetarme, pudiéndose así afirmar que se cuenta con una autoestima fuerte, donde la persona es capaz de realizar cualquier objetivo o meta que se plasme en la vida, ya sea individual, familiar, educación y cualquier ámbito social.

Por otro lado, Bednar (1991). Afirma que la autoestima desempeña un papel importante en la valoración inicial que hace el adolescente, en forma de cogniciones, de sí mismo ante las demandas situacionales, a estos saberes los acompañan emociones relacionadas que definen su desempeño.

Igualmente Branden (1997). Psicoterapeuta canadiense, en su libro el poder de la autoestima, le da el significado: “La autoestima es una poderosa fuerza en cada uno de nosotros, comprende mucho más que el sentido de auto valía, es la experiencia de ser aptos para la vida, y para las necesidades de la vida”. Consiste en nuestra capacidad de confiar y afrontar los desafíos básicos de la vida, la confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (pág. 13)

Del mismo modo Maslow (1954) define la autoestima como: “la necesidad que tiene el ser humano de valoración, seguridad, fuerza, logro, adecuación, práctica, capacidad, confianza, independencia, libertad, prestigio, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio” (p. 30)

Además para Coopersmith (1967) quien realizó un trabajo pionero acerca de los antecedentes de la autoestima, la define como: La evaluación que se efectúa y generalmente mantiene al individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación, indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito.

La autoestima es un juicio personal de dignidad, que expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo y como estas se reflejan en el medio social que lo relaciona. (Branden, 1997, pág. 10)

Con lo expresado anteriormente, Branden dice que la autoestima respeta ciertos procesos y se divide en cuatro fases:

1. El grado de trato respetuoso, aceptación de las personas que lo rodean.
2. La historia de éxito, es como el individuo se posiciona en el mundo.
3. Las aspiraciones y objetivos que se tiene y que pueden ir cambiando durante el proceso.
4. La disminución de la autoestima se dará mientras el individuo no pueda resolver problema o minimice cualquier error que pueda tener. Coopersmith (1967).

Así mismo se estableció cuatro dimensiones de la autoestima que se caracterizan por su amplitud y radio de acción que son: la autoestima en el área personal, la cual consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales.

La segunda comprendida como la autoestima en el área académica, la cual hace énfasis a la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, (juicio personal), la tercera la autoestima en el área familiar, la cual consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Finalizando en la cuarta dimensión, la autoestima en el área social, la cual está representada en la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia el mismo.

En cuanto Escorcía y Mejía (2014) y Jiménez (2006) mencionan las situaciones como ese camino que lleva al apoyo familiar que forma parte importante en el desarrollo de los jóvenes y su paso por el proceso de la educación, desde la infancia hasta la adolescencia, es decir, las características positivas o negativas de la función familiar potencian o inhiben las autoevaluaciones positivas de los jóvenes en diferentes contextos de su vida: familiar, escolar, social y personal. Por tanto, es permisible pensar que al menos parte del dominio de la familia en las conductas de los hijos tenga lugar a través de la atribución en sus recursos de autoestima y apoyo social percibido.

2.2.1 La Autoestima En La Adolescencia y En El Ámbito Global.

Se considera importante la etapa de la adolescencia debido a que este estudio se encamina en estudiantes que se hallan en esta etapa significativa en el ciclo vital ya que es aquí donde la persona desarrolla su personalidad, por ello su autoestima debe estar bien estructurado con las bases pertinentes desde la Familia, para que esté preparado en el contexto individual y social en el que el adolescente se relacione. Este análisis permitirá ubicar en una parte evolutiva del proceso del ser humano, en el que se aplica en todos los aspectos de la vida y la forma de interpretar, valorar y conceptualizar, dependiendo de la capacidad y maduración de la persona en algún momento de su vida, en este sentido, es interesante describir el proceso de esta etapa.

La adolescencia es la etapa común, en la que se da la crisis de identidad y personalidad, en los jóvenes estudiantes de educación media, los cuales intentan definirse como personas, mirando sus responsabilidades, libertades y límites; la crisis generalmente finaliza con la aceptación y el compromiso hacia la ocupación o ideología que le defina. Desde un punto de vista operacional el logro de la identidad personal precisa tareas como la adquisición de roles adecuados, independencia emocional, elección de carrera, preparación para las relaciones sentimentales, formación de escala axiológica, cosmovisión y lugar en el mundo; y las cuestiones referentes a ¿Quién soy?, ¿Cuáles son mis metas?, y ¿para qué existo?, se definen según los logros y fracasos que el adolescente vaya adquiriendo en los ámbitos de la personalidad. Andrade (2000)

Por lo tanto, en esta etapa el adolescente en el ámbito global, busca adquirir cierto grado de independencia. (Rivera J., 2006) el cual señala, que el adolescente requiere ganar tal independencia y crear un espacio propio, característico de la definición de la personalidad, lo cual se logra a través de la consolidación de sus relaciones interpersonales al sentirse apoyado, entendido y valorado. Esta necesidad de crear un contexto propio y seguro, en el cual se tiene control y poder de las acciones por sí mismo, sea el escenario característico en la edad de la adolescencia. Aquí se entendería, que los jóvenes adolescentes consideran valioso e importante el realizar cosas por sí mismos, creando una autoconfianza que les permite una seguridad de emprender situaciones nuevas o que anteriormente no habían realizado, en este sentido es muy importante que establezcan poder y se valoren como tal dentro de la sociedad o el espacio que se encuentren.

Por consiguiente, (Naranjo, 2007) Menciona que, en la pubertad se comienza la autoevaluación, comparando aspectos tales como los físicos, las habilidades sociales con las de

sus iguales y con los de sus ideales. Esta evaluación produce vulnerabilidad a la crítica y al ridículo. Así mismo se preocupan por reconciliar el yo percibido con el yo ideal. En la fase más postrera de la adolescencia, esa organización del yo se proyecta hacia la efectividad en la consecución de sus metas, y mengua la tendencia a la comparación social como medio de definición.

Haciendo énfasis a lo anterior, se está de acuerdo con que la autoestima tiene su origen en la interacción social del individuo con los demás, ya que a partir de la relación que se da en primer lugar con la familia, los adultos y posteriormente con los pares se crean las circunstancias para comenzar a definirse como capaces o no de realizar algo, se establecen los lazos de valoración hacia las capacidades personales y cognitivas que el adolescente tiene para que posteriormente él mismo se defina y valore de acuerdo a su propia percepción.

Se entiende aquí, como lo menciona Ortega (2001), Fierro (1990) y otros autores interesados en la materia, la autoestima es sumamente importante y central en el estudio del desarrollo psicológico del adolescente debido a que es precisamente en esta etapa donde se reconstituye la definición personal y valorativa de la persona en sociedad. En esta etapa de definición de la identidad, la escuela es un ambiente importante para la transición de dicha fase ya que en el ámbito académico la pertenencia a grupos identificados como de mayor o menor estima, la integración funcional al ambiente sociocultural de ese entorno, y en general a la sensación de bienestar que pueda tener el estudiante, le ayudarán a definirse como persona y por ende a reflejar una mejora en el ámbito de su ideología personal y el trazo de sus metas.

En cuanto a Self, “el sujeto asimila la realidad del yo a través del conocimiento propio en la interacción de su ambiente, según sus propios motivos y deseos como centro de acción y

poder. Esto genera sentimientos y vivencias básicas para el sentimiento de adecuación y valoración personal” Dörr (2005), quien dice que es importante destacar que a diferencia de la niñez, la autoestima del adolescente sufre una reestructuración cualitativa, a la luz de nuevas percepciones del yo, condicionadas por los cambios biológicos, la sexualidad, organización social más compleja como es el caso del ambiente académico, entre otros, empezando así a lidiar con los cambios de rol, exigencias y expectativas sociales nuevas de los adultos y pares. Y cobra relevancia en la niñez, donde la autoestima se refiere a aspectos segregados, mientras que en la adolescencia comienza el primer intento integrador dentro de la sociedad.

Finalmente, no es la intención profundizar aquí sobre el desarrollo psicológico, cognitivo y emocional de los adolescentes, aunque si es necesario señalar que es precisamente en esta etapa del ciclo vital, en la que los adolescentes van reconstruyendo poco a poco su propia personalidad destacando los elementos constituidos desde su infancia y que toma forma y relevancia según sean las experiencias primitivas de apego con sus propios padres, adultos y pares. En este sentido, la autoestima del adolescente desde el ámbito global, se ve fortalecida o no dado la forma en que va integrando los elementos mencionados desde su infancia hasta su vida adolescente.

2.2.2 La Autoestima En El Ámbito Familiar.

La familia cuenta con gran influencia sobre los niños, teniendo en cuenta que la familia según Novillo (2003), es el sistema relacional primario donde sus miembros se comunican e interactúan en una retroalimentación permanente conformando un matriz vincular. Por lo tanto, la familia es la base primaria donde el adolescente desarrolla la autoestima y también la forma en cómo se vincula con las personas de su alrededor, por lo tanto, el niño cuando empieza en el

colegio ya tiene bases para integrarse con el medio que lo rodea. Por ello la autoestima según varios autores es un juicio y valoración que representa al ser humano y lleva a este a conglomerar el sistema social al que pertenece.

En este ámbito, la autoestima en la familia es el primer paso del camino que lleva al desarrollo de la personalidad, debido a que ven el reflejo de sus padres y tutores, siendo ese ejemplo a seguir, por ello es responsabilidad de la familia inculcar los valores y normas al niño, ser ese regulador de las buenas y malas acciones, para que el niño identifique su razón de ser y responsabilidad en la sociedad; pero también, Campo y Martínez dicen que cuando uno de los padres daña la autoestima de sus hijos, se entiende que no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo. (Lilia y Yadira, 2009, Pág.128) En vista de que, es en la familia donde el joven define su posición en la misma, así mismo cuando la define dentro de la sociedad cuando desarrolla su personalidad.

Como lo plantea Campo y Martínez: “En la adolescencia el joven se enfrenta a cambios tanto físicos como psicológicos, los cuales lo llevan a un reajuste en su conducta y, por tanto, a definir su posición dentro de su familia, con sus pares y la comunidad, según como lo plantean Astudillo, Díaz, Cabrera, Muñoz y Calbacho, (2000)”. (2009, pág.126)

Soportándose que los cambios llevan a un reajuste de ciertas acciones que obedecen a una personalidad positiva, así mismo se da en la sociedad, con los cambios que enfrenta; en el cual se hace necesario un reajuste en su estructura por lo cambiante que llega a ser, evitando que se dañe la organización establecida y los patrones que engloba la cultura y las creencias de la sociedad.

2.2.3 La Autoestima En El Ámbito Educativo.

La autoestima en la educación, es de más carácter conductual, ya que busca guiar a los actores sociales a través de imágenes que lleven a la mejora del sistema social, esto haciendo énfasis a la importancia de la educación en el aporte de nuevas generaciones propensas a dar mejora a la estructura social. La autoestima educativa, responde a lo fundamental que la escuela ayude a sus educandos a descubrirse y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos, sus confusiones; es decir su individualidad (Campo y Martínez, 2009, p. 128)

Este ámbito muestra lo estimulante del clima emocional e influencia decisiva en los aspectos educativos en el desarrollo de la personalidad. Según Hausller y Milicic (1996) plantean que por lo general los niños y niñas con buen rendimiento escolar, tienen una buena autoestima, tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autos eficaces y valiosos. Reportan que la autoeficacia académica, es decir cómo ellos o ellas se perciben a sí mismo en su actuación escolar, tiene un peso importante dentro de la autoestima global. (Lagonell, 2010)

2.2.4 Autoestima En El Ámbito Social.

La autoestima en el ámbito social, debe estar establecida por el desarrollo normal de la personalidad, ya que de esta dependen los aspectos sociales que la complementa. Según el trabajo de Talcott, una de las grandes direcciones es la elaboración y el refinamiento teóricos del análisis estructural-funcional de los sistemas sociales, incluyendo los interesantes problemas de la motivación y de su relación con las pautas culturales (...). Así mismo menciona que la estructura de la acción social suministra un marco de referencia básico, y algunos de sus aspectos resultan de importancia sustancial y directa en muchos puntos específicos (Parsons, 1937 p. 25). Relacionando este aspecto en como la sociedad se encarga de suministrar referencia básica de los

patrones de acción, como este se relaciona con la funcionalidad de la personalidad y como las instituciones se encargan de impartirlo en todo el sistema social.

Teniendo en cuenta lo anterior, los aspectos en el ámbito social, se conjuga dentro las acciones del sistema social, donde se percibe según su autoestima y actúa según lo que haya experimentado en su entorno, por lo tanto, en el entorno que se desenvuelva la persona, se reflejara en sus acciones sociales, sean positivas o negativas dentro del sistema social. Por lo tanto, Parsons nuevamente soporta esta idea, en que los ciclos pueden, desde luego, variar en período y amplitud. Pareta habla también de la posibilidad de un tipo de evolución de árbol con ramificaciones. (Parsons, p. 239). Refiriéndose al estado de pautas culturales y normativas que se repiten en función estructural del sistema social, siendo estas las reguladoras según sea la Autoestima del Adolescente y la personalidad que vaya o haya desarrollado.

Por lo tanto, esta idea, se suma en que la sociedad cumple una función muy importante para la persona, pues a partir de la cultura en la que esta se desenvuelve, la familia a la que pertenece adoptará pautas, costumbres, expresiones, modos de actuar o de reaccionar; formas de vida diferentes, que son transmitidos a sus miembros y determinan o moldean la estructuración y consolidación de la personalidad de todos y cada uno de sus miembros, teniendo a esta como modelo social (Campo& Martínez, 2009, p. 127). Tomando como fuente la estructuración y consolidación del molde social, el cual las personas deben de cumplir en función del sistema social-estructural

2.3 Marco Contextual

Esta investigación, se contextualiza en la Institución Educativa Prudencia Daza, ubicado en Calle 19 B NO. 12-80, Cesar, Valledupar, el cual cuenta con un número de

estudiantes de 1.475 que oscilan entre 12 y los 18 años de edad. La jornada escolar va desde las 6:00 a.m. y 12:20 p.m. jornada de la mañana y 12:30 p.m. y 6:50 p.m. jornada de la tarde, de lunes a viernes.

La población en particular son estudiantes provenientes de estrato 1, 2 y 3 parte del estudiantado el cuál vive cerca o en los alrededores de la institución. Se escogió una muestra de 221 estudiantes de 14 a 18 años, con la cual se busca medir la autoestima de estos estudiantes haciendo referencia al rango de edad y a los grados de décimo y undécimo a los que pertenecen.

En cuanto a la visión de la institución y su relación con el proyecto de investigación, se puede observar que el: “Prudencista un ser valioso y auténtico en su actuar, concebido desde su perspectiva como ser humano racional, capaz de construir saberes y edificar su personalidad y proyecto de vida por medio de su desarrollo y crecimiento integral.”

Así mismo se propone garantizar ser la Institución Educativa oficial reconocida entre las mejores a nivel regional, por la calidad de la prestación de sus servicios educativos, el desarrollo óptimo de niveles de competencias académicas, socio afectivas y de cultura ciudadana, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los educandos.

De esta manera, la misión institucional está enmarcada en la formación integral en los niveles de preescolar, básica y media, garantizándoles un buen nivel en los resultados de las pruebas internas y externas, procesos metodológicos y pedagógicos apropiados, docentes idóneos, cumplimiento de la cobertura, adecuada planta física y la mejora del clima institucional.

2.4 Marco legal

La autoestima es un factor que se va formando desde niño por influencia del entorno familiar y escolar, considerándose esta investigación en el marco legal, lo estipulado en la

Constitución Política de Colombia, la ley general de la educación, la ley de infancia y adolescencia que le da mayor solidez al planteamiento expuesto anterior mente.

Según La Constitución Política de Colombia en el Art. 42 se considera que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y los padres son las personas responsables de brindarle a sus hijos bienestar, sostenimiento emocional y físico”. Velando por su seguridad, ya que es su responsabilidad dentro de la sociedad, además de brindarle una buena educación. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991). Cabe agregar, que el Art. 44 establece a “la familia, la sociedad y el estado como los encargados de proteger al niño para garantizar su desarrollo integral”. Estos deben velar por los derechos fundamentales, como son: la vida, la integridad física, la salud, la alimentación, pertenecer a una familia que le brinde cuidado, amor y educación. Por lo tanto, las familias tienen el deber no solamente de preservar la vida del niño, sino también su integridad física, emocional y mental. Por consiguiente, el buen trato, la afectividad, el cuidado físico son factores indispensables en el desarrollo integral de los niños.

Así mismo, se establece en el Art. 67 indicando que el estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de velar por la educación de los niños. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente 1991). Por lo tanto, es un derecho prioritario hacia las nuevas generaciones.

Con respecto a la ley 1098 de 2006, o sea, la ley de infancia y adolescencia, se hallan los siguientes lineamientos legales. En el Art. 17 hace referencia a la calidad de vida con la que deben contar los niños. El Art. 18 y 20, resaltan la protección que se le debe brindar al menor en todas sus áreas. De igual forma, los menores tienen derecho a pertenecer a una familia, según lo estipulado en el Art. 22 y 39. Por lo tanto, las familias, los padres especialmente son los responsables de otorgar a los pequeños bienestar físico, emocional, psicológico, mental y

espiritual. Finalmente, se agrega que en la ley de infancia y adolescencia menciona que los niños tienen derecho a la educación, lo cual se expone en el Art. 28 y 42.

El Congreso de Colombia. (2006). Frente a esto, se muestra que esta investigación tiene en cuenta los fundamentos legales y enfatiza en el cumplimiento de las leyes, y a su vez aporta de manera significativa a los estudiantes, padres de familia e institución educativa, quienes deben conocer y cumplir con la normatividad vigente relacionada con el tema de la autoestima, de la presente investigación.

3. Capítulo III: Marco Metodológico

Para este trabajo se buscó elementos metodológicos de carácter cuantitativo, en el cual, se quiere obtener con datos numéricos, midiendo la autoestima en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Prudencia Daza de la ciudad de Valledupar.

3.1. Enfoque De Investigación.

Esta investigación se dio en un enfoque cuantitativo según (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014). Explica en la relación a la investigación cuantitativa que es un conjunto de procesos secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede “brincar o eludir pasos”, puesto que el orden es riguroso, sin embargo, se puede redefinir algunas fases. Así mismo, este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a medición numérica y los análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías.

3.2. Tipo y Diseño de Investigación.

El tipo de investigación es descriptivo debido a que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, cuenta con un diseño de esta investigación no experimental, transversal el cual radica en una investigación donde no se manipulara premeditadamente las variables, ni se medirá el efecto en la otra, y no busca generar una situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación de quien la realiza, donde las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Y hablando de Transversal siguiendo Hernández (2014) los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.3 Población y Muestra

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Behar, 2008). La población se conformó por los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Prudencia Daza de la ciudad de Valledupar de la jornada de la mañana, donde participaron el total de 221 estudiantes, trabajándose por medio de censo.

Según, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) el censo poblacional es el número elemento sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Por otra parte (Sabino, 2002), refiere el censo poblacional como el estudio que utiliza todos los elementos disponibles de una

población definida. Asimismo, (Bavaresco, 2001) el censo es un estudio de todo y cada uno de los elementos de la población para obtener una misma información.

Del mismo modo el censo poblacional es pertinente en este estudio porque la población es accesible para la aplicación de los instrumentos elegido, en este sentido la población en total se comporta como la muestra.

Tabla 1

Tabla de la población en la Institución Educativa Prudencia Daza

Grados	# alumnos
10	119
11	102
Total	221

Fuente elaboración propia (2019)

3.4 Técnicas e Instrumentos

3.4.1 Información de Primera Fuente.

Aquí se afirma que la información de primera fuente, es toda aquella que proporciona datos para reconstruir hechos y la base del conocimiento. En esta investigación la principal técnica es la información en las perspectivas personales, sociales, familiares y educativas, dando como resultado las ideas, conceptos, teorías y efectos de investigación, en donde contiene información directa antes de ser interpretada o evaluada por otra persona.

3.4.2 Prueba

La técnica elegida para la recolección de datos considerando que son lo más utilizados por los investigadores. Por ello, el instrumento que se utilizo es el siguiente cuestionario:

El inventario de Autoestima Coopersmith en el país de origen es Estados Unidos, con una aplicación de aproximadamente 60 minutos, con una administración que el adolescente realice la pregunta de manera individual esta consistente en 58 ítems con respuestas dicotómicas(igual que yo, distinto a mi) referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo “cuyo objetivo es medir actitudes valorativas, hacia el sí mismo, en las áreas personal, social, familiar y académico de la experiencia de la persona.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (items: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de items respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras. El Coopersmith (1967) realizó la confiabilidad de su inventario con niños a través del test - retest con un puntaje de 0.88. Además, se obtuvo un rango entre 0,87 y 0.92 de coeficiente α para la confiabilidad interna de la prueba. Así como un $r=0,93$ para la escala sí mismo general. (Kimbal, 1972; Coopersmith, 1986 citado por Vizcarra, 1997).

3.4.3 Consideraciones éticas de la investigación.

Para dar iniciación a esta investigación se contó con la aprobación de la rectora de la Institución Educativa Prudencia Daza. De acuerdo a los principios básicos que rigen a un investigador, los sujetos de investigación lo hicieron de manera voluntaria la que fue autorizada a través del consentimiento informado respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los mismos.

Se informó correctamente el uso de los datos e información obtenido de los estudiantes para los fines específicamente establecidos en el proceso de la investigación, del mismo modo

los resultados obtenidos fueron manejados por las personas encargadas de la evaluación, manteniéndose en anonimato a los participantes.

Tabla 2
Tabla de operación de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems										Valor
Autoestima	<p>Autoestima General: Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.</p> <p>Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.</p> <p>Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en relación con sus familiares directos.</p> <p>Autoestima Escolar: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.</p>	General	1	2	3	8	9	10	15	16	17		
			22	23	24	29	30	31	36	37	38		
			43	44	45	50	51	52	57	58		✓	igual que yo
		Social	4	11	18	26	32	39	46	53		✓	Distinto a mi
		Hogar	5	12	19	26	33	40	47	54			
	Escolar	7	14	21	28	35	42	49	56				
	Mentira	28	32	36	41	45	50	53	58				

Fuente: elaboración propia (2019)

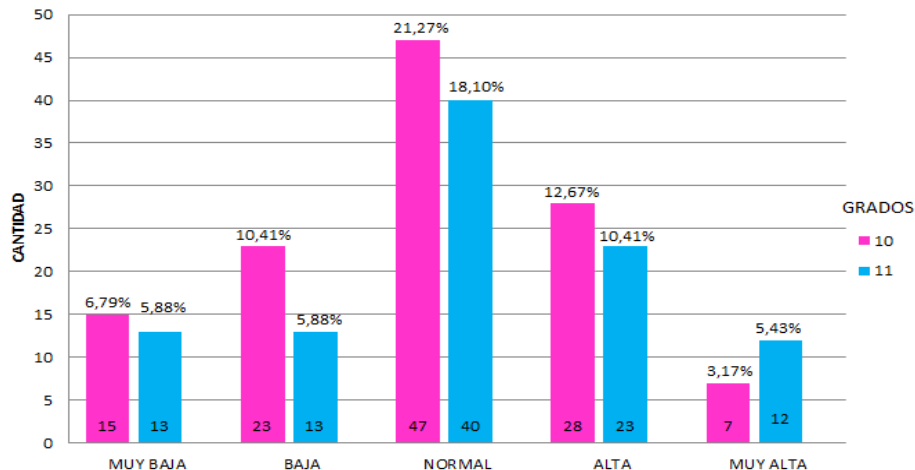
4. Capítulo IV: Análisis de Resultados

Conocer la composición estructural de la autoestima en las diferentes dimensiones (de sí mismo, social, familiar y educativo), obtenido de los resultados de la aplicación de la prueba a los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Prudencia Daza. Para darle respuesta a los objetivos de la investigación, primero se presentan los resultados de la autoestima general que evidencia el juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo, luego continúan con los demás objetivos, dando alcance al objetivo general que culmina con analizar los niveles de autoestima en los estudiantes.

En la gráfica 1 se observa que el 15,84% de los estudiantes en décimo y el 15,84% de los estudiantes de undécimo se localiza en un nivel alto y muy alto en autoestima si mismo lo que indica que los participantes se caracterizan por poseer la habilidad para construir defensas hacia la crítica y además mantienen actitudes positivas seguido por el 21,27% en décimo y un 18,10% en undécimo en un nivel normal, esto quiere decir que los estudiantes poseen mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenos atributos personales y deseos de mejorar, posterior a eso tenemos un 10,41% y un 5,88% con un nivel bajo y por último, el 6,79% y un 5,88% obtuvo un nivel muy bajo, que refleja un porcentaje alto de la población con dificultades en cómo se percibe, estabilidad y confianza en sí mismo.

Grafica 1

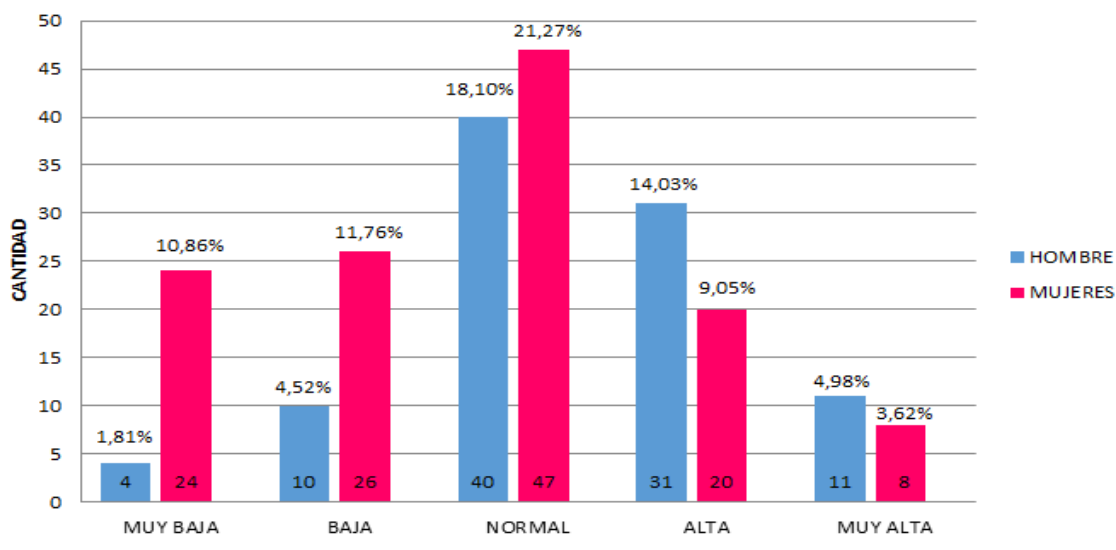
Autoestima de sí mismo en los grados décimo y undécimo



Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 2 se puede apreciar que las puntuaciones de alta y muy alta, el sexo masculino presentan niveles más alto que las mujeres siendo un 19,01% hombres y 12,67% mujeres, los resultados denotan que esta parte de la población posee una valoración de sí mismo, estabilidad confianza y atributos personales, habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, así mismo tenemos otra parte de la muestra que presenta niveles bajos con 4,52% en hombres y 11,76% mujeres y muy bajos con 1,81% y 10,86% esto quiere decir que la población femenina presenta niveles de autoestima general más bajos que los hombre, por lo tanto podríamos decir que tienen la necesidad de mejorar su autoestima general, puesto que se interpretan a partir de sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción, lo cual indica que mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismo, se preocupa de lo que los demás piensan de él o de sus actos.

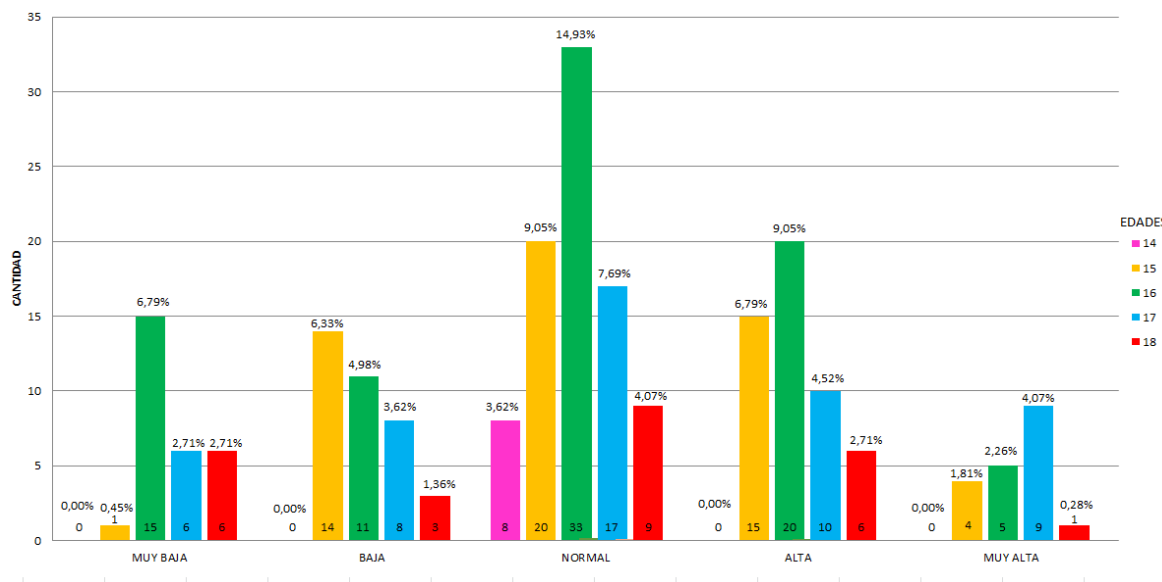
Grafica 2
Autoestima de sí mismo por sexo



Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 3 Las edades de los participantes en la investigación de autoestima se encontraban entre los 14 y 18 años, en la gráfica 3 se muestra la frecuencia de cada una de ellas, uno de los datos relevantes identificado en la muestra que el 11.73% de los estudiantes en la edad de 16 años se encuentra en una autoestima muy baja y baja, lo que se puede constatar que la autoestima general de los escolares se encuentra en un rango normal con el 39.36% de la totalidad de los encuestado.

Grafica 3
Autoestima de sí mismo por edad.

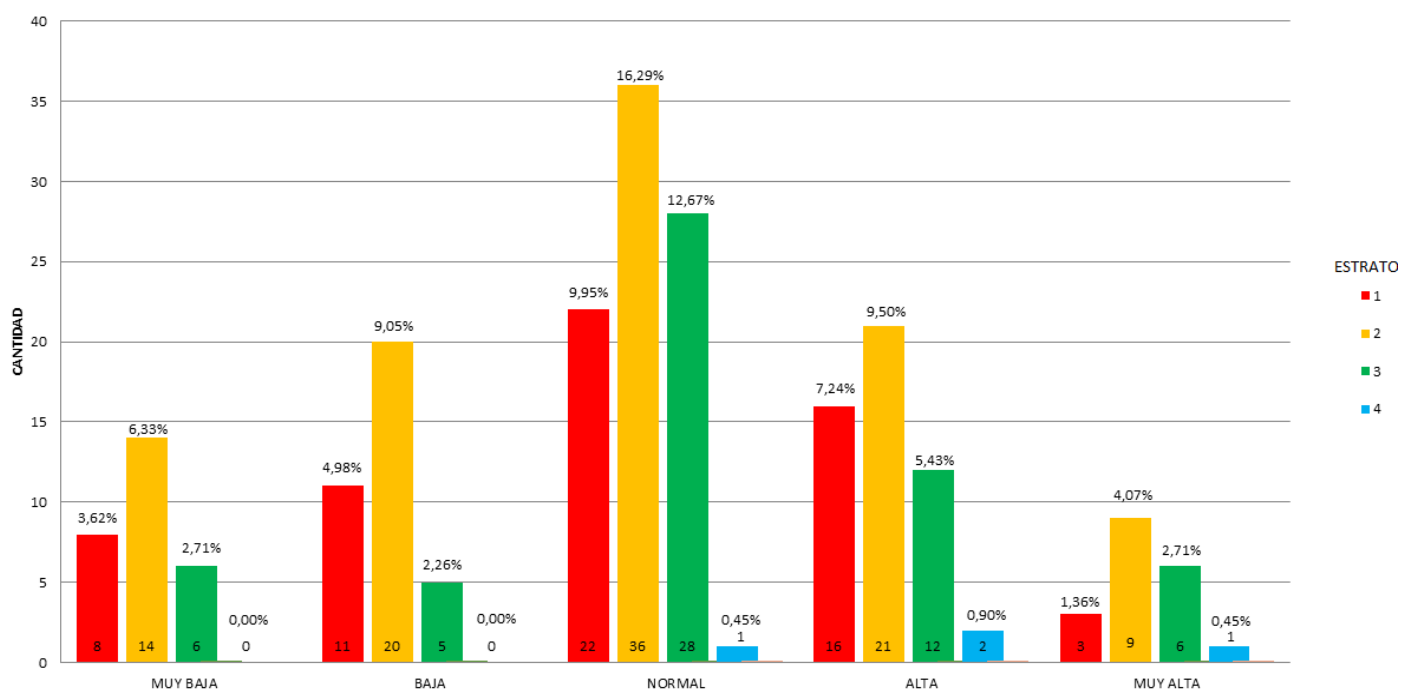


Fuente elaboración propia (2019)

En la gráfica 4 se evidencia que el 73% de la muestra es perteneciente al estrato socioeconómico 1 y 2. Se reflejan niveles de autoestima relativamente altos en el estrato 2 con 6,33% en muy bajo y 9,05% en bajo así como 3,62% en muy bajo y 4,98% en bajo para el estrato 1.

También se puede asentar que en la calificación de muy alta, alta y normal el estrato 2 presenta una observación más alta con un 4,07%, 9,50% y un 16,29% así como también se ve que en las apreciaciones de baja y muy baja el estrato 2 tiene mayor puntuación con 9,05% y 6,33%.

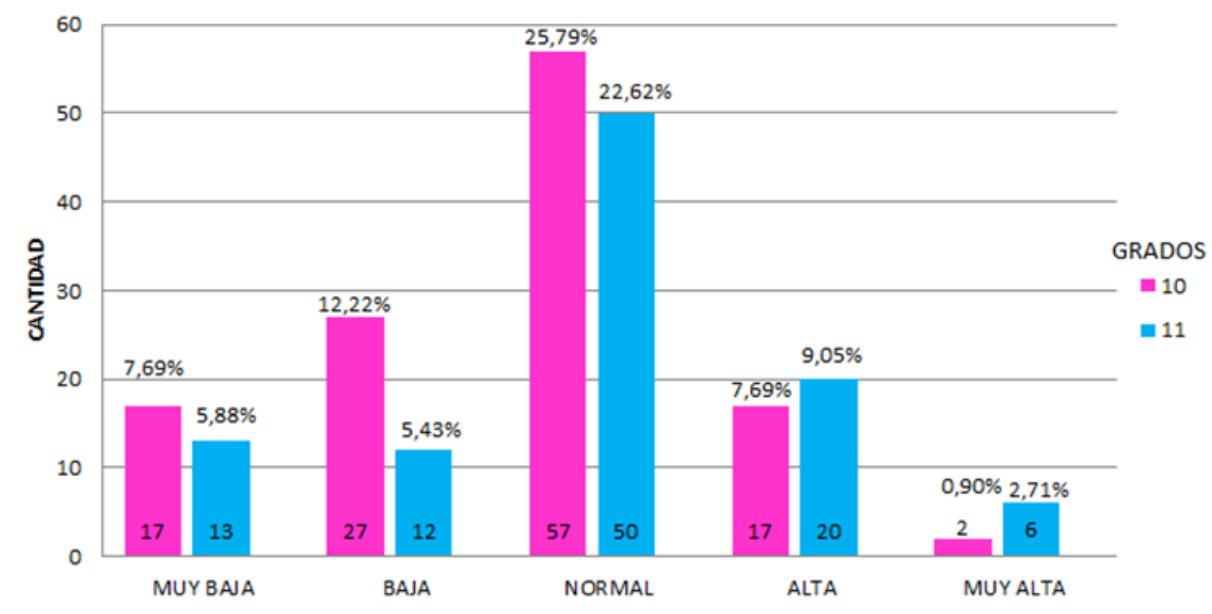
Grafica 4
Autoestima de sí mismo por estrato socioeconómico



Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 5 se evidencia un 0,90% en décimo y un 2,71% en undécimo correspondiente al nivel de muy alta autoestima, así como un 7,69% y 9,05% propio a un nivel de autoestima alto, seguido de un 25,79% y un 22,62% donde se encuentra puntuando la mayor parte de la muestra, lo que indica que un porcentaje mayor a la mitad de la población refleja mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos en los diferentes marcos sociales, así como se aceptan así mismos y a los demás, percibiéndose como valiosos; seguido de un 12,22% y un 5,43% correspondiente al nivel bajo y un 7,69% y 5,88% en muy bajo lo que indica que un leve porcentaje de los estudiantes poseen dificultades para reconocer acercamientos afectuoso o de aceptación en el entorno social.

Grafica 5
Autoestima social en los grados décimo, undécimo.

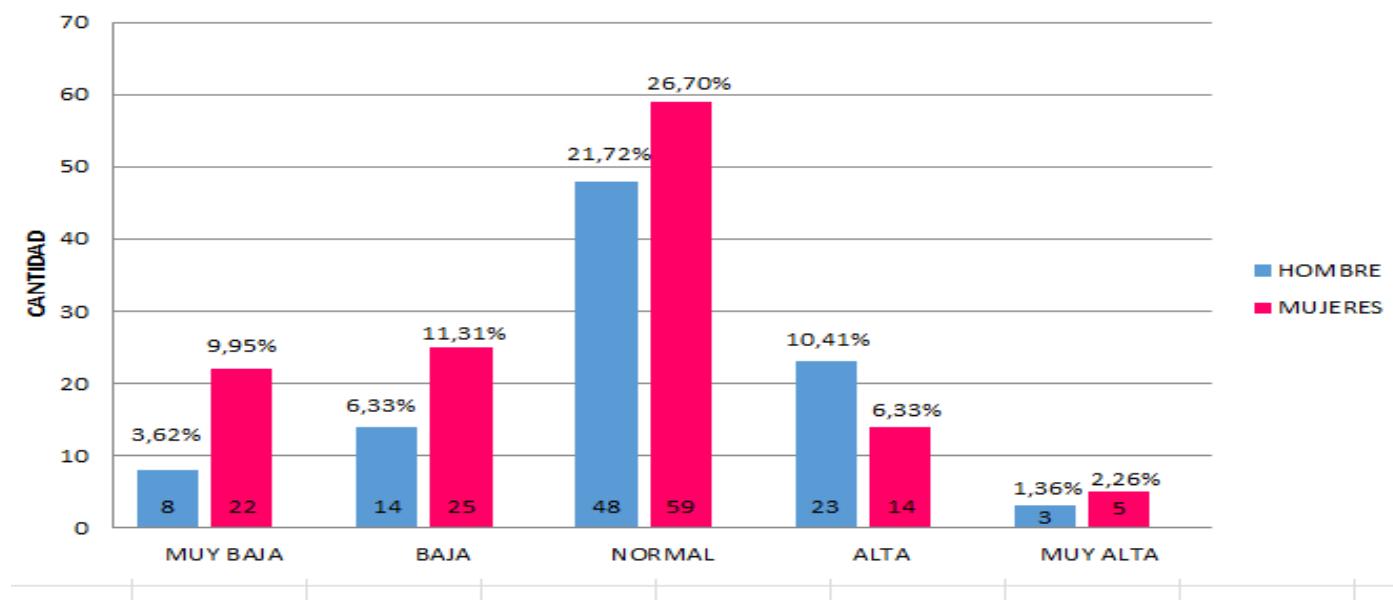


Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 6 se puede evidenciar que 26,70% en mujeres y un 21,72% en hombres corresponde al nivel de autoestima normal, lo que indica que un porcentaje de 48,42% refleja poseer habilidades al momento de entablar relaciones sociales, se acepta así mismo y a los demás, seguido con un 11,77% en jóvenes de sexo masculino y 8,59% en jóvenes de sexo femenino, están localizado en un nivel promedio de alta y muy alta, lo que indica que cierto segmento de la encuesta se caracteriza por tener probabilidad de lograr una adaptación social normal en el entorno que se desenvuelvan. Por último, el 11,31% en el sexo femenino y un 6,33% en el sexo masculino correspondiente a un nivel bajo, continuo con un 9,95% en damas y 3,62% en varones correspondiente a un nivel muy bajo, se evidencia que el 31,21% de los encuestado está en el rango de baja y muy baja donde poseen dificultades para reconocer

acercamientos afectuoso o de aceptación de su entorno social.

Grafica 6
Autoestima social por sexo

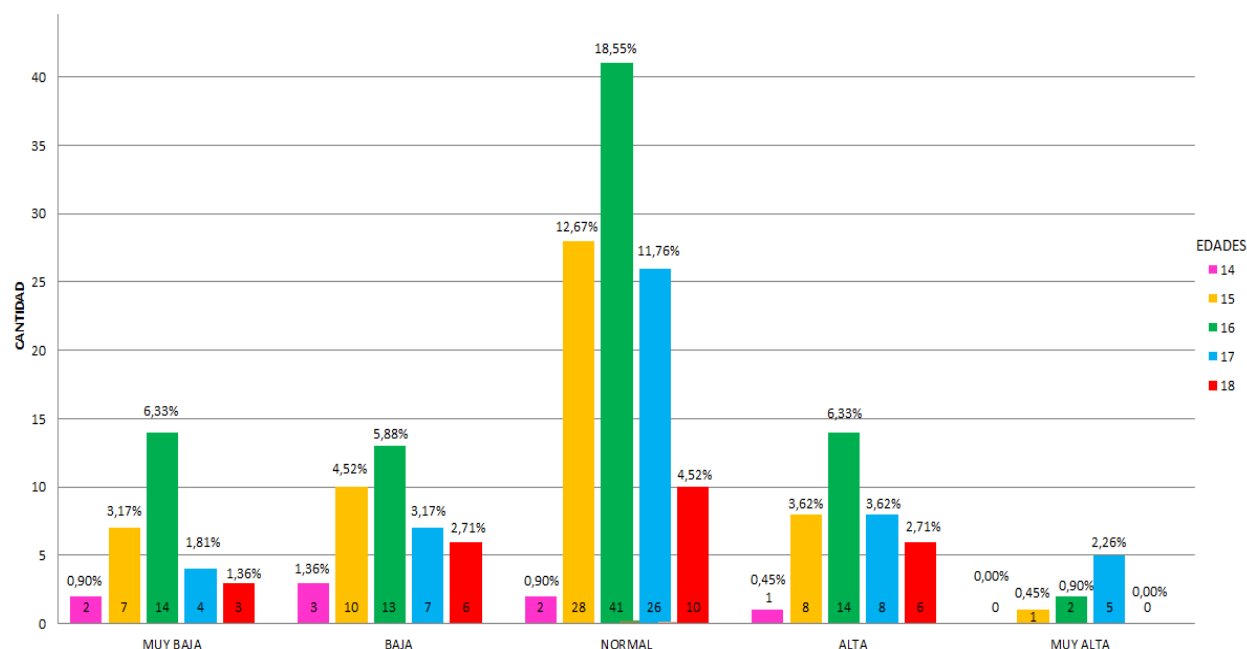


Fuente: elaboración propia (2019)

Se evidencia en la gráfica 7 que el 43% de la población está en niveles normales de autoestima siendo la edad de 16 años el mayor número de la población en este nivel, así como un 17% en calificaciones alta y el 3.61% en muy alta en relación del autoestima social por edades.

Del mismo modo se ve presente en la gráfica que 13,57% está en un nivel muy bajo y el 17,64% en baja, haciendo referencia que el 31.21% de la población tiene dificultades en la subescala social haciendo énfasis que el mayor número de los estudiantes es de la edad de 16 años.

Grafica 7
Autoestima social por edad

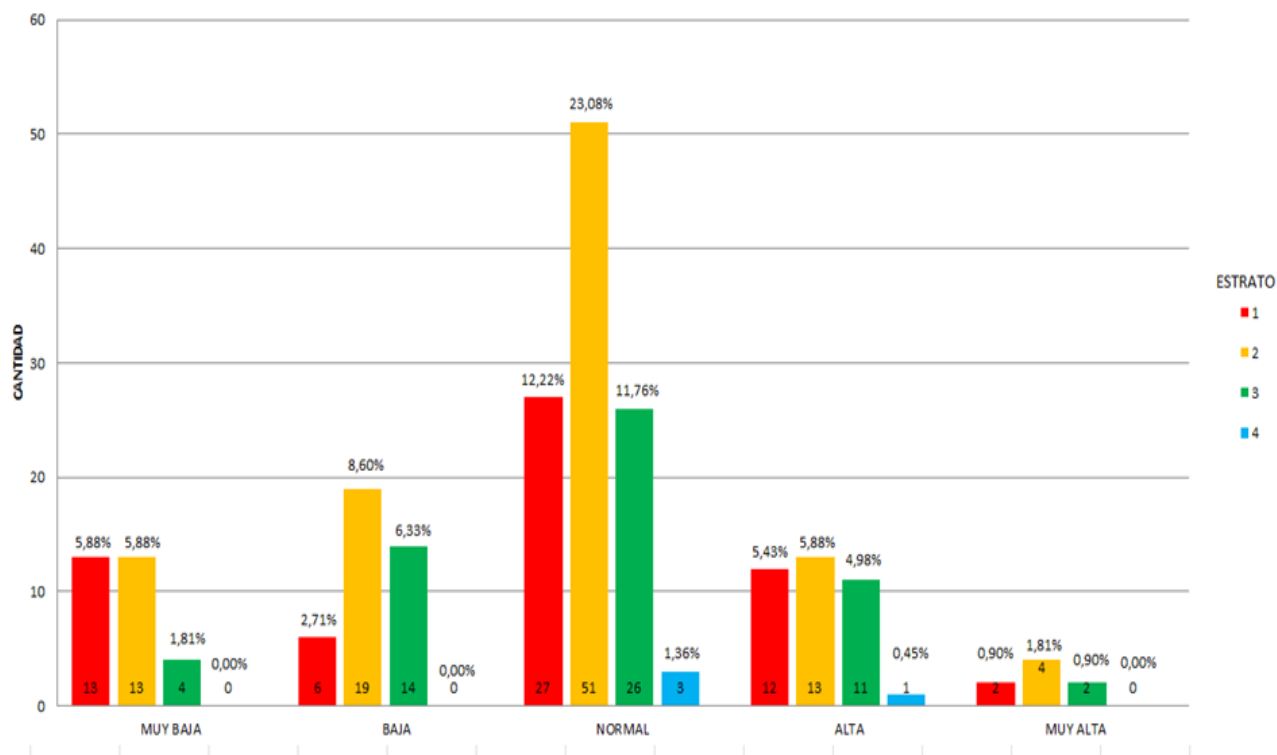


Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 8 el resultado de la encuesta evidencia que el 48,42% de los estudiantes se ubicó en un nivel promedio de autoestima normal siendo el nivel socioeconómico 2 el estrato más representativo de la muestra, seguido de un 17,64% en autoestima baja, la tendencia de los estudiantes encuestados se fija tendencia relativamente alta de estudiante de estrato 2 con condiciones de autoestima normal.

En los niveles de autoestima muy baja se ve que los estudiantes pertenecientes al estrato 1 y 2 presentan mayores dificultad es la subescala social, por último se observa que en la escala de bajo el estrato 2 tiene la mayor puntuación precedido del estrato 3 y por último el 1.

Grafica 8
Autoestima social por estrato socioeconómico.

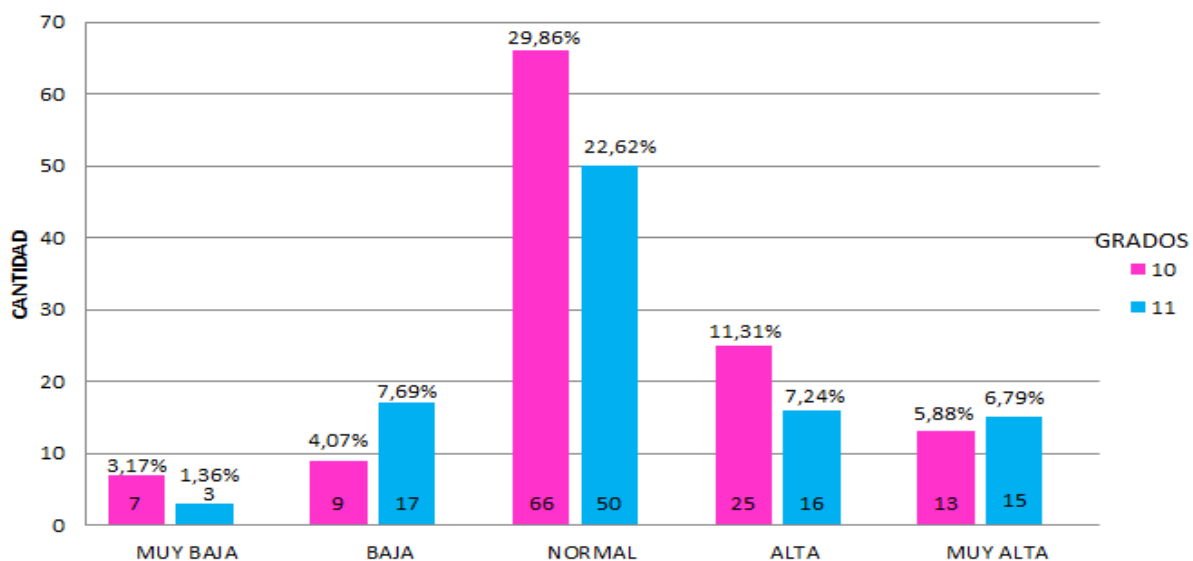


Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 9, el 5,88% y 6,79% se ubica en el nivel muy alto de autoestima en los estudiantes, del mismo modo el 11,31% y el 7,24% de los encuestados está localizado en un nivel alto lo que demuestra un afrontamiento adecuado de las principales tareas de la institución educativa. Se evidencia un 29,86% en el grado decimo y un 22,62% en undécimo que caracteriza a los dos grupos por poseer buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular, trabajan más a gusto tanto en forma grupal como individual y alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, siendo capaces de responder a las exigencias del contexto académico, mientras que el 4,07% y el 7,68% se muestra en un nivel bajo viéndose más evidente en el grado undécimo, pero el 3,17% y 1,36% en nivel muy bajo presente la decaída en el grado decimo donde se evidencia que a los

estudiantes le falta interés hacia los trabajos académicos, desobedecimiento de ciertas reglas o normas, rendimiento más bajo de lo esperado y tendencia a darse por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal.

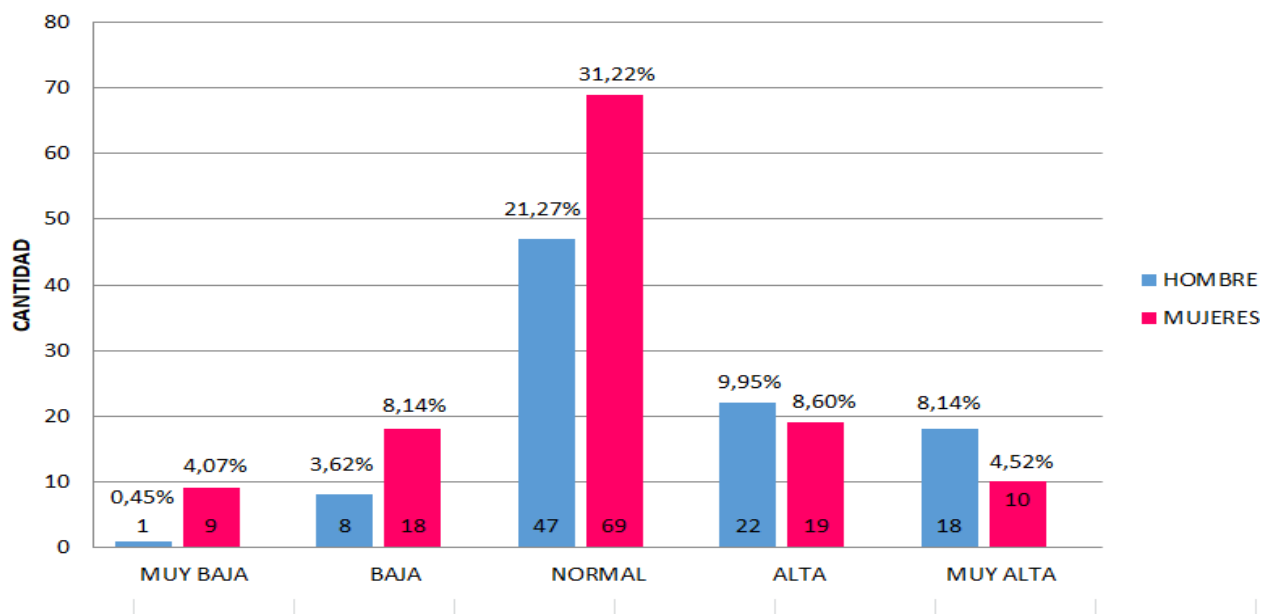
Grafica 9
Autoestima escolar en los grados décimo, undécimo



Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 10 se observó que el 52.49% de los encuestados se ubica en un promedio normal, esto indica que los alumnos se sienten apoyados por sus docentes quienes le transmiten valores y los aceptan, facilitando la seguridad de ellos al momento de hablar en público o al momento de desarrollar actividades en el plantel educativo; seguido de un nivel alto y muy alto de autoestima con un 31.21% esto quiere decir que la institución educativa por intermedio de sus profesores están suministrando el autodescubrimiento en los Estudiantes lo que genera amor en ellos, dando apertura a la seguridad y al deseo de sentirse triunfadores; por último se evidencia un 16.28% correspondiente al nivel bajo o muy bajo de la autoestima, lo que indica que un porcentaje de la población evidencia no tener seguridad en lo que hace.

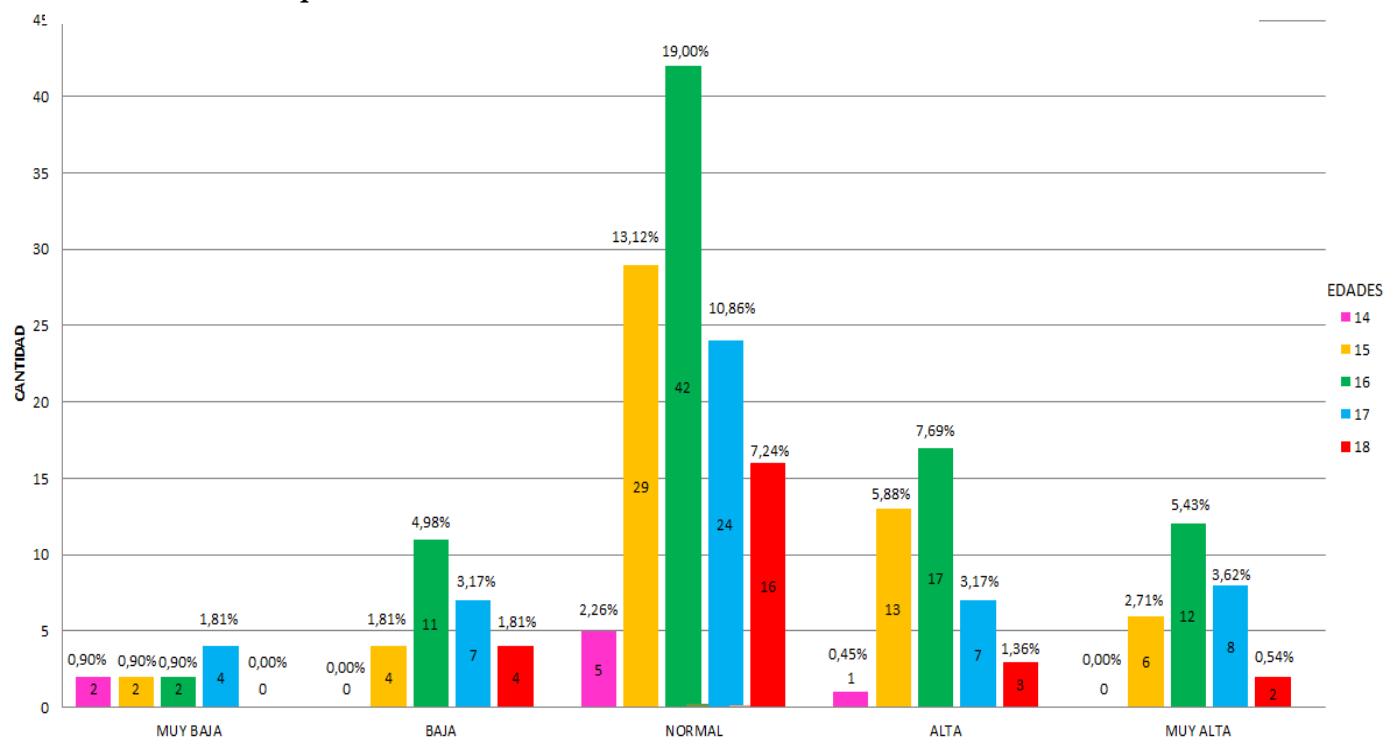
Grafica 10
Autoestima escolar por sexo



Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 11, de acuerdo a la variable de edad, se encontró que el 52,48% del total de la muestras correspondiente a la edad de 14 a 18 años, se encuentra localizado con una autoestima normal que evidencia una buena relación en el ámbito escolar, un nivel de confianza en sí mismo y en sus compañero; seguido con una autoestima alta y muy alta que corresponde a un 30.85% correspondiente a la edades entre 14 y 18 años, donde los estudiantes refleja que reconoce actitudes y se acepta tal y cual como son en el ámbito escolar; finalizamos que un 5.88% de los chicos en la edad de 16 años, 4.98% en la edad de 17 y finalizando con un 2.71% correspondiente a la edad de 15 años obtuvieron un rango de autoestima baja y muy baja que son chicos que no confía en sus capacidades y le da temor a expresar en público sus ideas y pensamientos.

Grafica 11
Autoestima escolar por edades

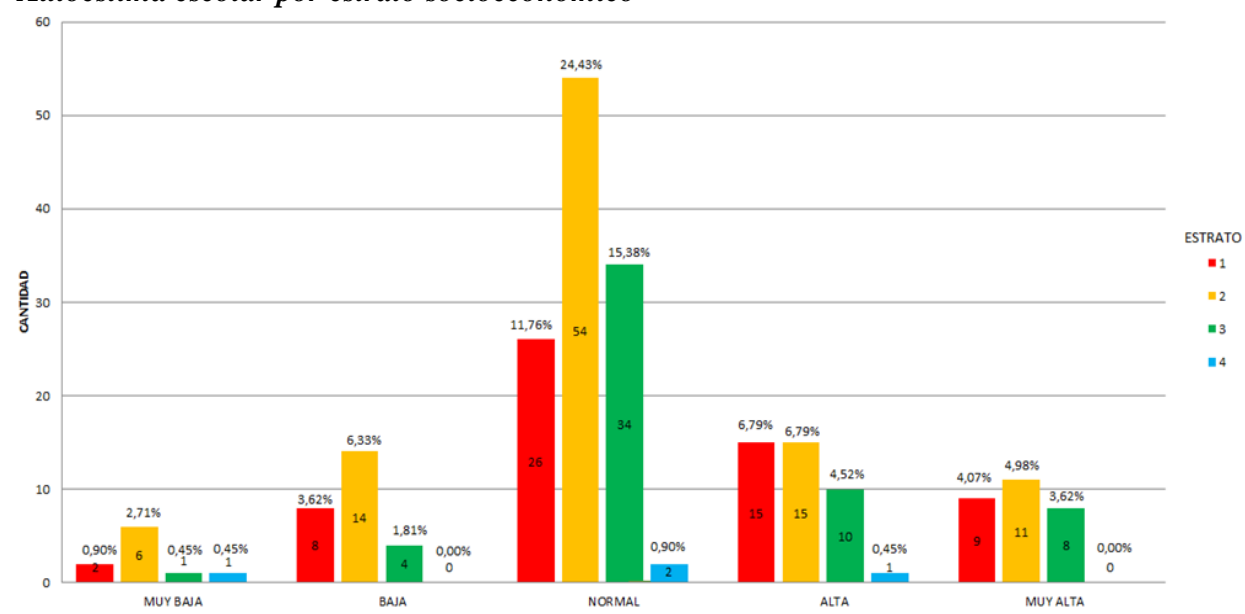


Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 12, se puede contemplar de acuerdo a la variable socioeconómica que predomina en los estratos sociales una autoestima normal, con un 24,43% en estrato 2, seguido con un 15,38% en estrato 3, con un 11,76% en estrato 1 y finalizando con un 0,90% estrato 4, donde el estudiante tiene una relación óptima con el equipo de docente y sus compañeros de clase; del mismo modo se refleja un gran porcentaje en los estratos 1 y 2 con una autoestima alta y muy alta estimado con 22,63% donde el estudiante tiene una buena percepción de el mismo, en la autoimagen, autoconcepto, en la valoración de la diferencias sociales, expresión de la amistad, respecto, la manifestación de sentimientos y el poder reconocer cuando ha fallado; finalizando con una autoestima baja y muy baja en donde los estratos 1 y 2 un porcentaje del 13,56% y en estrato 3 y 4 con un porcentaje de 2,71% donde

siente incomodidad al momento de hablar y expresarse en el ámbito escolar por miedo a ser objeto de burla.

Grafica 12
Autoestima escolar por estrato socioeconómico

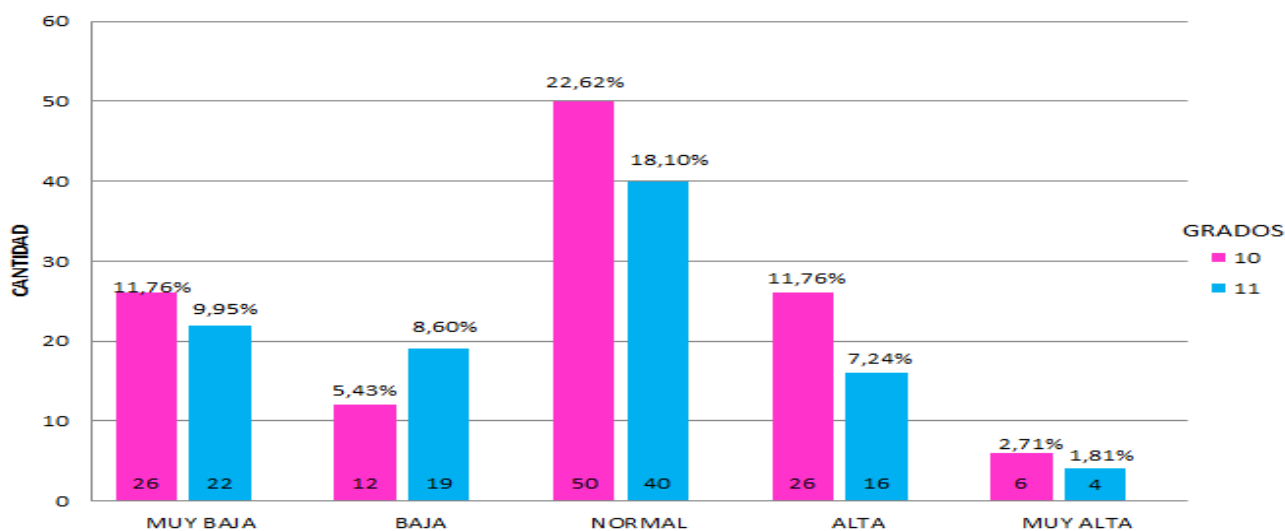


Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 13 se puede observar que el 2,71% en decimo y el 1,51% mostró un nivel Muy Alto, así como un 11,76% y 7,24% en un nivel alto que se traduce en buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, tendencia a ser más considerado y respetado, mayor independencia al tiempo que comparten ciertas pautas y valores y sistemas de aspiraciones con la familia y la incorporación de concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, se considera comprendido y existe mayor independencia, seguido por el 22,62% en decimo y un 18,10% en undécimo en un nivel Normal, que indica que las relaciones íntimas con la familia son buenas y en ocasiones revela cualidades positivas hacia la misma y, posterior a eso tenemos un 5,43 y un 8,60 con un nivel

bajo y por último, el 11,76% y un 9,95% obtuvo un nivel Muy Bajo, que refleja cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia, se torna irritable, frío, sarcástico, impaciente e indiferente hacia el grupo familiar.

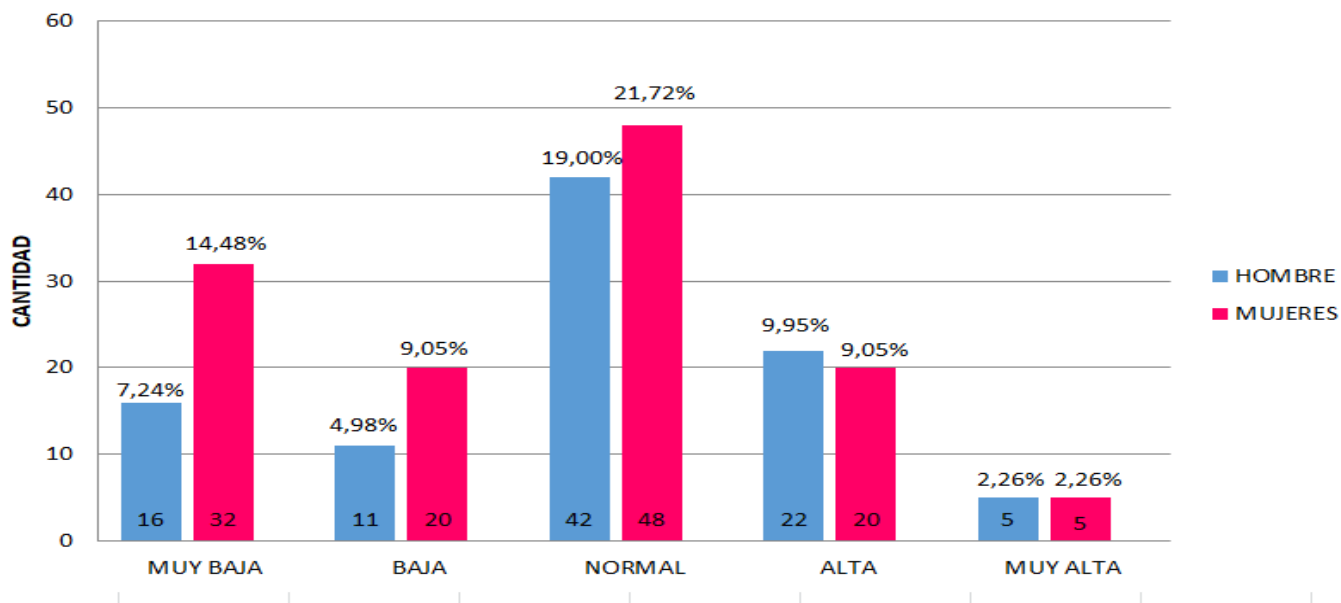
Grafica 13
Autoestima hogar en los grados décimo, undécimo



Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 14 se ve reflejado como se encuentra la autoestima en el hogar tanto en mujeres como en hombres, reflejando un significado entre el 21,72% en la chicas y 19,00% en los chicos reflejando una autoestima normal en ellos, donde se acepta tal y como son y se siente valoradas, diferencia de un 23,53% de la mujeres y 12,22% se localiza entre muy baja y baja se siente indecisas, dificultad para tomar decisiones, siente que sus familiares no valora sus talentos aislado en los entornos de la familia por miedo a ser juzgados.

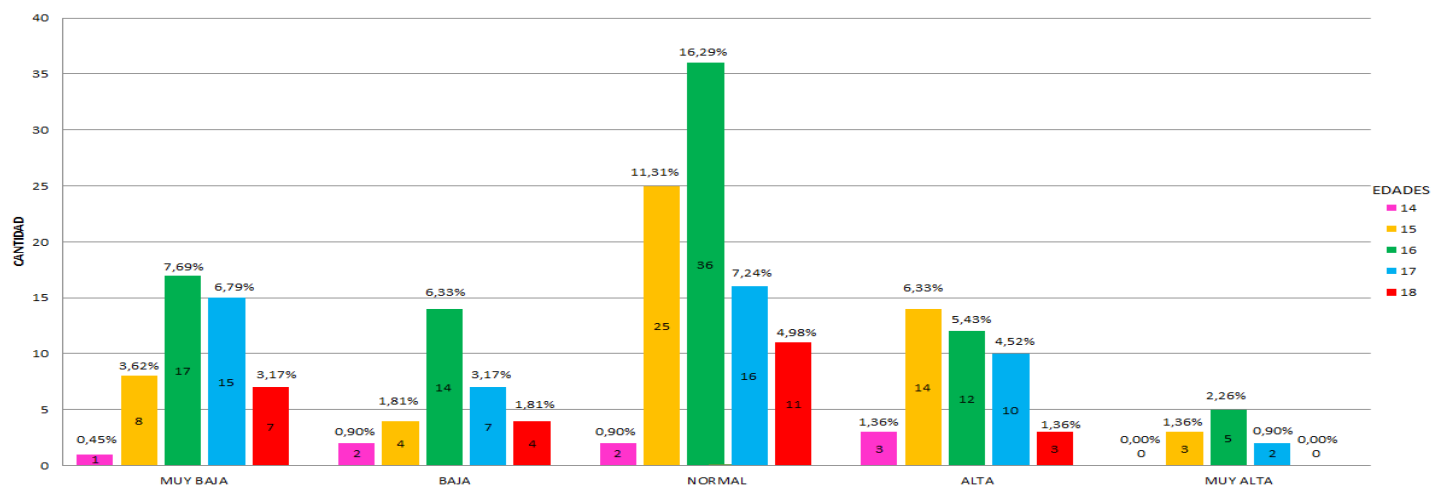
Grafica 14
Autoestima hogar por sexo



Fuente: elaboración propia (2019)

En la gráfica 15 se puede observar que el 40.72% de los estudiantes en el rango de edad 14 a 18 años se encuentra en un rango normal de autoestima, indicando que tiene una relación normal con su miembros de su familia, deseo de madurar, mejorar y ver superar sus limitaciones con ayuda de los miembros de su familia seguido con un 35.24% de los estudiantes se encuentra localizado en una autoestima baja y muy baja donde se refleja pocas relaciones con el núcleo familiar, en donde no se siente aceptado, indiferente, no comprendido, 23,53% de los adolescentes se encuentra localizados en el rango alta y muy alta donde son respectado sus pensamiento, se siente comprendido y fortalece sus habilidades, tiene confianza en resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

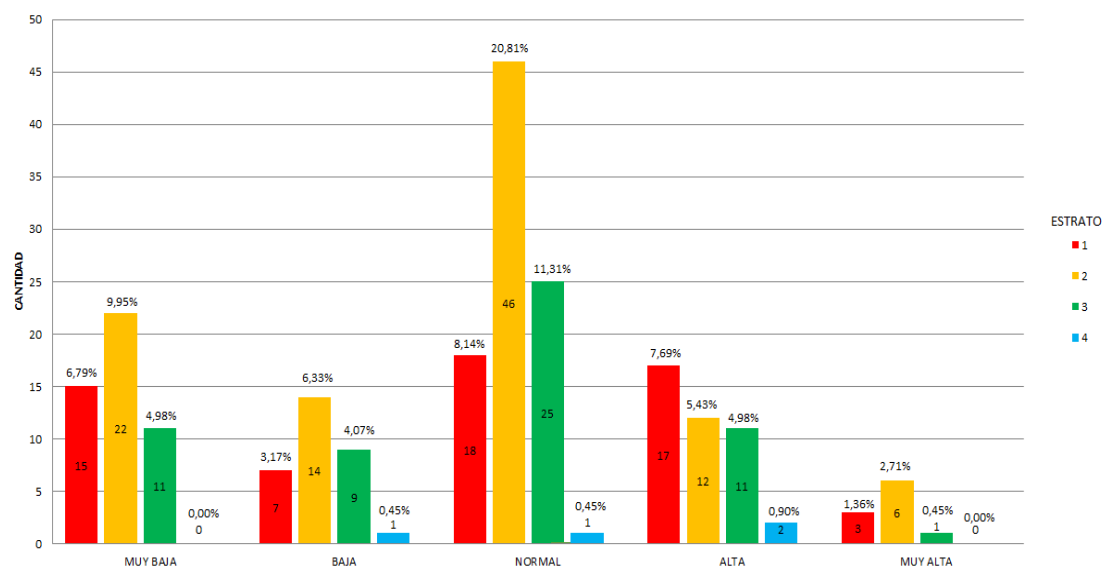
Grafica 15
Autoestima hogar en edades



Fuente: elaboración propia (2019)

Se evidencia en la gráfica 16 que el estrato 2 presenta las fluctuaciones más altas en la calificación de baja y muy baja con un 6,33% en la primera y un 9,95% en la segunda en la autoestima hogar.

Grafica 16
Autoestima hogar por estrato socioeconómico



Fuente: elaboración propia (2019)

Discusión

En el trabajo realizado con la aplicación del Coopersmith en los estudiantes de los grados décimos y undécimo de la Institución Educativa Prudencia Daza en la jornada de la mañana, procede ahora realizar unas discusiones que sirva para consolidar lo obtenido, al tiempo que suponga una futura línea para nuevas investigaciones.

En el objetivo específico que planteamos en la investigación, sobre el establecer la autoestima de sí mismo en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la jornada de la mañana en la Institución Educativa Prudencia Daza, de la ciudad de Valledupar, que el 39% de los estudiantes se encuentra con autoestima promedio normal, un 32% se encuentra con autoestima alta y muy alta; y finalizando con un 29% en baja y muy baja. Esto significa que los estudiantes de décimo y undécimo jornada de la mañana predomina con un 32% un promedio normal. Lo que representa que los estudiantes en tiempos normales mantienen una actitud positiva, estima genuina y afecto hacia sí mismo, aprobación tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores, y fracasos; atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales a nivel general.

Dicho resultado es reafirmada por Wong (2018) la cual explica que los alumnos poseen una aceptación de sí mismo lo que se sitúa en un nivel conforme o propio para la etapa de desarrollo en la que estos se encuentran, del mismo modo, aunque este sea un nivel “aceptable”, este podría ser mejora para fortalecer su autoimagen y aumentar su amor propio. Además el resultado obtenido en esta investigación coincide con lo encontrado por Sernaqué (2016) quien es su investigación denominada Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AAHH Talarita – Castilla – Piura 2016, encontró que la autoestima de la mayoría

de los estudiantes varones de primero a quinto. El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. Rosemberg (1973) citado por Ulloa (2002).

Por otro lado en la subescala de autoestima social, describir el nivel de autoestima social de los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Prudencia Daza , se evidencia que un 48%, se ubica en un promedio normal, lo que indica que un porcentaje alto de la población refleja buenas habilidades en la relaciones con amigos, buena aceptación de sí mismo y de los demás, seguido de un 31% en nivel bajo y muy bajo de autoestima, esto quiere decir que una población significativa de la muestra poseen dificultades para tener relaciones interpersonales, dificultad para sentirse aceptado, por último, se evidencia que un 20% correspondiente al nivel alto y muy alto, lo que indica que los estudiantes se caracteriza por tener probabilidad de logro, adaptación social optima en el entorno donde se desenvuelven.

Resultados diferentes en lo hallado por Bereche y Osore (2015) en su estudio nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo, cuyos resultados indica 72%, correspondiente al nivel promedio alto en el área social.

A su vez, Mckay y fannin (1999). Señala que la autoestima existe una apreciación global acerca de sí mismo y de la conducta de su yo, e incluye sentirse atractivo, sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo; características de la personalidad, enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, donde una adecuada autoestima implica que la persona posee una aceptación, respeto y reconocimiento hacia los demás.

En lo que incumbe en describir el nivel de autoestima escolar de los estudiantes de décimo y undécimo, con un 52% de los estudiantes se ubica en un nivel promedio normal, lo que indica buena aceptación en la valoración que haga un docente o un compañero de sí mismo, capaz de afrontar los desafíos escolares, seguido con un 31% en nivel de autoestima alto y muy alto, donde los estudiantes reconocen y respeta la opiniones de sus compañero en el plantel educativo, asumir responsabilidades, empatía y preocupación por los demás, finalizando con un 16% de los encuestado se localiza en los niveles bajo y muy bajo de autoestima se le dificulta afrontar los desafío escolares, es inseguro, nervioso, sensible a las críticas u opiniones de sus compañero y profesores.

Resultados diferente en lo hallado por, Bereche y Osore,(2015) en su estudio nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca". Cuyo resultado a 43% de los participantes se ubica en un promedio alto de autoestima. A su vez Branden, (1993) manifiesta que" la autoestima es la suma de seguridad y de afinidad por sí mismo, refleja el pensamiento que cada uno hace acerca de su destreza para enfrentar los desafíos de su vida para comprender y superar sus problemas, respetar y defender sus intereses y necesidades.

En lo que incumbe al área del hogar en los estudiantes se evidencio que 41% de los encuestados se encuentra localizado con una autoestima normal, lo que demuestra que poseen buenas condiciones y habilidades en la relaciones con la familia, se siente respaldo de sus cuidadores, comparte aspiraciones y valores sin temor a ser juzgado o criticado, seguido del nivel promedio bajo y muy baja autoestima con un 36% de la población, esto quiere decir que gran cantidad de los estudiantes se siente incomprendido en su hogar, rechazado, finalizando con un 33% en autoestima alta y muy alta, se siente aceptado, respetado y comprendido en su

hogar, resultados diferente a la investigación Bereche y Osos, (2015) en su estudio nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca". En el Área Familiar se evidencia que un 19,5 % de los encuestado tienen un nivel bajo de autoestima, lo que se expone que aún no poseen buenas cualidades y habilidades en las relaciones con la familia.

Por último, es preciso nombrar que la autoestima es la valoración que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo y esta se manifiesta a través de una actitud de conformidad o reproche que expresa el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno Coopersmith (1996).

Como hemos mostrado en el desarrollo del presente trabajo y dando respuesta al objetivo general de analizar el nivel de autoestima en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Prudencia Daza, se realizó el proceso de análisis del autoestima apartar de los datos recolectados con ayuda de la prueba de Coopersmith, que evalúa 4 subescalas, así mismo acompañado de una caracterización de forma sociodemográfica se pudo brindar un estudio más amplio sobre la variable.

Conclusiones

Los resultados encontrados en los niveles evaluados en las diferentes áreas de la autoestima indican apreciaciones correspondientemente homogéneas con una tendencia a un promedio normal en la diferentes sub escala. Sin embargo se encontró que la autoestima en el área social y en el área hogar son percibidos de forma negativa, con sentimientos negativos, de no ser valorados, inestabilidad emocional, inseguridad, desconfianza, especialmente por el sexo femenino, en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la jornada de la mañana de la institución educativa Prudencia Daza, con una cantidad significativa se localizó en un promedio las mujeres con la sub escala social donde se situaron con un 21% en autoestima baja y muy baja, a diferencia de los varones que se situó con un 10% el promedio de autoestima baja y muy baja. Del mismo modo en la sub escala hogar donde las mujeres se localiza con un 23% y los hombres con un 12% en los niveles de autoestima baja y muy baja.

- Además se pudo determinar los niveles de autoestima en la edades de los participantes donde el 41% se encuentra con un promedio normal, a diferencia del 36% que se localiza con una autoestima baja y muy baja en la sub escala hogar donde las edades de mayor fluctuación son la de 15, 16, 17, 18; los adolescentes se encuentra en una valoración constante de su identidad donde en ocasiones se siente menospreciado, aislado, poco entendido en casa por su forma de vestir y pensar. Así en la subes cala hogar los colaboradores se localiza de la siguiente manera con un 48% en un promedio normal, un 31% se localiza en una autoestima baja y muy baja, donde la edades con mayor frecuencia son 15 años con un 8% y la de 16 años con un 12%, donde el adolescente tiene una valoración negativa de sí mismo, es un constructor de

pensamiento, sentimiento, sensaciones y experiencia que ha tenido durante su vida, donde no se siente aceptado en la sociedad.

- No solo en la investigación se estudió las edades de los participantes, si no también cómo se encuentra la autoestima en los estratos socioeconómico 1,2,3 y 4, arrojando como resultado que en todas las sub escalas los estudiantes se encuentra localizado en un promedio normal. Aunque se evidencio un porcentaje en la sub escala del hogar con un total del 35% se localiza en muy baja y baja autoestima, sin importar el estrato socioeconómico reflejándose de la siguiente manera los estrato 1 y 2 se ubica en un 26%, finalizando con el estrato 3 y 4 en un 9%, donde no importa en qué estrato socioeconómico se encuentre los participantes se ve afectado la autoestima en el hogar, donde la familiar se constituye como la base principal en la sociedad, desde la niñez se va formado a la sociedad, la importancia de la familia es fundamental para una buena autoestima en la adolescencia donde el adolescente en ocasiones se siente sobrevalorado y poco comprendido en el hogar.

- Cabe señalar que se dividió por grados, dando como resultados que ambos cursos se localiza en un nivel normal, con un 41%, con respecto al grado décimo con un 17% y el grado undécimo en un 18% en un total del 35% se localiza en autoestima baja y muy baja localizado en la sub escala hogar.

- En el análisis de la sub escala escolar en todas las categorías la mayoría de la población está en niveles normales de autoestima coincidiendo las gráficas con un 52%, esto podría dar a entender que la población se siente apoyada por los docentes de la institución y esto genera seguridad, así como disposición para aprender y el trabajar a gusto tanto en forma grupal como individual, asimismo un buen

desenvolvimiento en el contexto escolar. También encontramos similitud en los datos en autoestima alta y muy alta con el 31% así como en las cuatro categorías así como el 16% en baja muy y baja viendo que en esta pequeña pero significativa parte de la población presenta falta de interés hacia los trabajos asignados en el colegio, desobedecimiento de ciertas reglas, normas y bendecía al bajo rendimiento académico.

- A igual que todas las sub escalas en la social el 48% de los estudiante enmarca en un nivel normal de autoestima, y de un 51% de la muestra el 31% está en niveles de autoestima bajo y muy bajo indicando que poseen dificultades para reconocer afectuosos o de aceptación en el entorno social, que se es más evidente el en grado decimo, así como mucho más presente en las mujeres que en hombres, también en los chicos de 16 años se ve mayor conflicto y sobre todo en los estratos socioeconómicos 1 y 2.

- En niveles de autoestima general los estudiantes el 70% de la muestra se caracteriza por poseer habilidades para construir defensas hacia la crítica y además mantienen actitudes positivas, igualmente poseen aspiraciones, estabilidad, buenos atributos personales, deseos de mejorar y confianza en sí mismo, por último el 29% está en puntuaciones baja y muy baja, esto quiere decir presentan la necesidad de mejorar su autoestima general, pudiendo presentar sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes negativas, el preocuparse por lo que el otro piense de él y de sus actos.

Recomendaciones

- A la Institución Educativa Prudencia Daza:

Instruir a los docentes y personal educativo en potenciar habilidades sociales de los alumnos con el fin de desarrollar su seguridad, confianza y mejorar la comunicación maestro-alumno, desarrollando habilidades para generar una buena empatía, tener una buena capacidad para sobreponerse a un cambio, creatividad, y fortalecer el ingenio de los alumnos en el aula de clase.

Socializar la información obtenida a través de la presente investigación. Analizarla con las directivas del colegio, junto con el grupo docente, sobre cómo abordar la temática.

- A la disciplina de orientación escolar:

Fortalecer las escuelas de padres, la cual debe contar con la presencia tanto de los padres o acudiente y respectivamente del alumno, con presencia e invitados de diferentes profesionales para exponer temas relacionado, a la comunicación asertiva, como impulsar el desarrollo de la personalidad, como interviene la autoestima de los padres con sus hijos, la consecuencia de ser un padre negativo; para poder encaminar, dirigir y mejorar los lazos familiares entre los estudiantes y padres.

Realizar tutoría o seguimiento sobre las etapas de adolescencia, con el fin de lograr entender los cambios que se genera en la adolescencia tanto físico, psicológico y emocionales por los cuales están atravesando o puede atravesar, así mismo capacitar para reforzar temas como la autoestima, resolución de conflicto, toma de decisiones donde cuenta con las herramientas adecuadas para afrontar diversas situaciones propias de la etapa de desarrollo donde está localizado.

Evaluar la autoestima de estudiantes de otros grados por considerarse a este un factor potencialmente influyente en la calidad de vida de la formación de la personalidad, con fuerte impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias bibliográfica

- Alzate, M. (2003). El descubrimiento de la infancia, modelo de crianza y categoría sociopolítica moderna. *revista de ciencia humana*, 9,17,24,31.
- Andrade, J., & Gonzales, J. (2016). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilo de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Cielo*, 1,2,3,4.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child. *Child Development*, 4,37.
- Bavaresco, A. (2001). Proceso metodológico de la investigación, como hacer un diseño de investigación (cuarta edición). Maracaibo: Universidad de Zulia.
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. editorial Shalom 2008.
- Bereche, M. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario n:54 del distrito de tambu grande-piuro, peru.
- Berger, K. (2011). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid, España: Medica Paramericana.
- Branden, N. (1997). El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso psicológico.
- Campo, L., & Martínez, D. (2009). Autoestima En Estudiantes De Primer Semestre Del Programa De Psicología De Una Universidad Privada De La Costa Caribe Colombiana. *Revista psicogente*, 8-22.
- Cardena, J., & Malpartida, T. (2018). Estilo de crianza, agresividad, inteligencia emocional y autoestima en adolescente de instituciones educativas. San Juan de Lurigancho. Lima, Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Colombia, E. C. (2006). Ley 1098. por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. Obtenido de <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley1098-de-2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley general de Educación. Artículo 7, ley 115 de 1994.
- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem.
- Demause, L. (1991). Historia de la infancia. Madrid, España: Alianza.

- Dörr. (2005). Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico.
- Gómez, s. (2018). Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017. Tesis de maestría.
- Gonzales, J., Nuñez , C., & Garcia, M. (1997). Red de revista científica de America Latina y el Caribe España y Portugal. Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_concepto_y_su_medida.pdf [Accessed 10 May 2019].
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación sexta edición . Mexico D.F: Interamericana editores, S.A.
- James, W. (1878-1899). Psychology: Brieter Course. the library of America.
- Lagonell, M. D. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran caracas. liberabit.
- Lilia angélica campo ternera, Y. M. (2009). autoestima en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de una universidad privada de la costa caribe colombiana. psicogente, 126.
- Marchant, T., Milicic, N., & Pino, M. (2017). La Autoestima en Alumnos de 3° a 8° Básico. Una Mirada por Nivel de Escolaridad y Género. Revista iberoamericana de evaluación educativa.
- Maslow, A. (1954). motivacion y personalidad. Madrid España: Diaz de Santos S.A.
- Musitu, G. (1995). Auto-estima, investigación, teoría y práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Naranjo. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades investigativas en educación. 1-27.
- Naranjo, C. R., & Caño Gonzalez , A. (s.f.). Autoestima en los adolescentes: análisis y estrategias de intervención . international journal of psychology and psychological therapy, 12, 389,463.
- Niebla, J. C., Hernández Gumán, L., & González Montesinos, M. (mayo-Agosto de 2011). Prueba de autoestima para adolescentes. Universitas psychologica, 10.
- Novillo, M. (2003). Alvaro Martínez-Novillo. El cisne.
- Ortega, P. M. (2000). Autoestima: Un nuevo concepto y su medida. Teoría de la Educación. . 45-66.

- Parella, S., & Martins, F. (2014). Metodología. investigación cuantitativa. Caracas: La editorial Pedagógica de Venezuela.
- Padrón, A. (2004) la autoestima en la educación. Revista limite N°11, Universidad de tarapacá, pag 4.
- Parsons, T. (1937). The structure of social action, 2 vols. Nueva york, Nueva york: Free press.
- Parsons, T. (1973). Estructura de la Acción Social. Madrid: EDICIONES GUADARRAMA.
- Pérez Gómez, N., & Salamanca Camargo, Y. (2017). Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes Colombiano. Revista de Psicología GEPU, 8 - 17.
- Ramirez, M. (s.f.). Pades y desarrollo de los hijos practicas de crianza. Red americana latina y el Caribe España y Portugal, 168,178.
- Rivera J., S. I. (2006). La psicoterapia como técnica rehabilitadora para mejorar la baja autoestima de los niños y jóvenes que viven en el Hogar de Niños Valle Feliz de la Ciudad de Santo Domingo de los Colorados, durante el año 2005.
- Rivera, J., & I Salazar. (2005). La psicoterapia como técnica rehabilitadora para mejorar la baja autoestima de los niños y jóvenes que viven en el Hogar de Niños Valle Feliz de la Ciudad de Santo Domingo de los Colorados. (U. E. Bolívar, Editor) Obtenido de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/86/1/tesis.pdf>
- Rivera, M. M., & González Fernández, M. (13 de febrero de 2015). Fuentes de informacion. Pachuca, Actopan, mexico.
- Rogers, C. (1947). El camino del ser. Editorial Kairós SA.
- Rosenberg, M. (1979). Conceiving the self. New York Basic Books.
- Sabino, C. (2002). El proceso de invesyigación . Caracas: editorial Panapo.
- Sernaqué, T. (2016). Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secunadaria de la institucion educativa Manuel Octavio Hidalgo Carbero. tesis para obtener el titulo de licenciado en psicologia. Talarita, Castilla, Piura: universidad Catolica los angeles de chimbote.
- Ulloa, N. (2002). Niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados. Hogar de menores: Fundación niño y patria. Valdividia, Chile: II semestre.
- Wong, C. (2018). "Autoestima en adolescentes, de dos colegios de secundaria de trujillo". Trujillo: Tesi para obtener grado de licenciatura en Psicologia. Universidad privada Anterior Orrego .

Anexo A. Cartas de permiso.



**Universidad
Popular del Cesar**
Departamento de Psicología



Valledupar, 27 de noviembre de 2019

Doctora
LILIA JOSEFA BRITO MINDIOLA
Rectora
I.E. Prudencia Daza

Referencia: Solicitud de permiso para realización de proyecto de grado

Respetuoso saludo.

Concededores de su espíritu de colaboración, nos dirigimos a usted de manera comedida para solicitar su apoyo, debido a que las estudiantes: **DAYANA DORIETH SALAS BAQUERO** y **STEFY CAROLINA MANJARREZ PALACIO**, asesoradas por la docente del Programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar **DIANA MAHECHA DUARTE**, desean llevar a cabo la realización de su proyecto de grado titulado "Autoestima en los estudiantes de 10 y 11 grado de la Institución Educativa Prudencia Daza de la jornada de la mañana, en la ciudad de Valledupar".

Cabe resaltar que la información que pueda suministrar la institución, será utilizada para fines académicos y se mantendrá un carácter confidencial y ético.

Por lo anterior, solicito su permiso para la realización de su proyecto de grado, en las instalaciones de la Institución que usted excelentemente dirige.

Gracias por su colaboración y apoyo continuo.

Cordialmente,



LIBIA ALVIS BARRANCO
Directora de Departamento de Psicología






www.unicesar.edu.co
Balneario Hurtado Vía a Patifal. PBX (57) (5) 5845336 EXT. 1052
Línea de atención al ciudadano 01 8000 400380
Valledupar Cesar Colombia



**Universidad
Popular del Cesar**

Departamento de Psicología



LA ACREDITACIÓN ES
EL COMPROMISO DE TODOS

Valledupar, 1 de noviembre de 2019

Doctora
LILIA JOSEFA BRITO MINDIOLA
Rectora
I.E. Prudencia Daza

Referencia: Solicitud de permiso para aplicación de instrumento

Respetuoso saludo.

Conocedores de su espíritu de colaboración, nos dirigimos a usted de manera comedida para solicitar su apoyo. debido a que las estudiantes: **DAYANA DORIETH SALAS BAQUERO** y **STEFY CAROLINA MANJARREZ PALACIOS**, asesoradas por la docente del Programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar **DIANA MAHECHA DUARTE**, desean llevar a cabo la aplicación del instrumento denominado **COPPERSMITH**, en el marco de la realización de su proyecto de grado titulado "Autoestima en los estudiantes de 10 y 11 grado de la Institución Educativa Prudencia Daza, en la ciudad de Valledupar".

Cabe resaltar que la información que pueda suministrar la institución, será utilizada para fines académicos y se mantendrá un carácter confidencial y ético.

Por lo anterior, solicito su permiso para la aplicación del mencionado instrumento, en las instalaciones de la Institución que usted excelentemente dirige.

Gracias por su colaboración y apoyo continuo.

Cordialmente,


LIBIA ALVIS BARRANCO
Directora de Departamento de Psicología


Rectora



www.unicesar.edu.co
Balneario Hurtado Vía a Patillal. PBX (57) (5) 5845336 EXT. 1052
Línea de atención al ciudadano 01 8000 400380
Valledupar Cesar Colombia

Anexos B. Consentimiento informado para menor de edad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN.

Autoestima en los estudiantes del grado décimo y el undécimo de la Institución Educativa Prudencia Daza.

Esta investigación está orientada al marco de un proyecto de grado con el objetivo de analizar la autoestima en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Prudencia Daza.

Para desarrollar esta investigación se empleara una prueba de 58 ítems, responder esta prueba le tomara alrededor de 30 minutos. Por favor, recuerde todo el tiempo que su participación es voluntaria; si no quiere continuar puede retirarse en el momento que lo desee, sin ningún prejuicio ni consecuencia negativa para usted o la investigación.

Asimismo, tenga en cuenta que sus respuestas serán completamente anónimas y confidenciales.

Se le pedirá los datos, pero estos no serán anexados a las pruebas y las únicas personas que observaran sus datos y respuestas serán los investigadores principales y el editor del proyecto de grado. Usted podrá acceder a los resultados generales de la investigación, solicitándolo al correo de los investigadores, Stefy Manjarrez scmanjarrez@unicesar.edu.co y Dayana Salas ddoriethsalas@unicesar.edu.co

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de

contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

2. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por ud.

3. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.

4. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

Yo _____ Identificado con TI ()

No _____ estoy de acuerdo con mi participación en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para la investigación. Además he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me ha respondido a satisfacción y tengo claro que poder realizar las que surjan después de terminada mi participación y a quien (es) dirigirlas.

Firma del padre de familia: _____

C.C. _____

Firma del participante _____

T.I. _____

Nombre y firma investigador principal _____

C.C. _____

Nombre y firma investigador principal _____

C.C. _____

Fecha DIA _____ MES _____ de 201_____

Anexos C. Consentimiento informado para mayores de edad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN.

Autoestima en los estudiantes del grado décimo y el undécimo de la Institución Educativa Prudencia Daza.

Esta investigación está orientada al marco de un proyecto de grado con el objetivo de analizar la autoestima en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Prudencia Daza.

Para desarrollar esta investigación se empleara una prueba de 58 ítems, responder esta prueba le tomara alrededor de 30 minutos. Por favor, recuerde todo el tiempo que su participación es voluntaria; si no quiere continuar puede retirarse en el momento que lo desee, sin ningún prejuicio ni consecuencia negativa para usted o la investigación.

Asimismo, tenga en cuenta que sus respuestas serán completamente anónimas y confidenciales.

Se le pedirá los datos, pero estos no serán anexados a las pruebas y las únicas personas que observaran sus datos y respuestas serán los investigadores principales y el editor del proyecto de grado. Usted podrá acceder a los resultados generales de la investigación, solicitándolo al correo de los investigadores, Stefy Manjarrez scmanjarrez@unicesar.edu.co y Dayana Salas ddoriethsalas@unicesar.edu.co

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de

tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

2. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por ud.

3. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.

4. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

Yo _____ Identificado con C.C ()

No _____ estoy de acuerdo con mi participación en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para la investigación. Además he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me ha respondido a satisfacción y tengo claro que poder realizar las que surjan después de terminada mi participación y a quien (es) dirigirlas.

Firma del participante _____

T.I. _____

Nombre y firma investigador principal _____

C.C. _____

Nombre y firma investigador principal _____

C.C. _____

Fecha DIA _____ MES _____ de 201_____

Anexo D. Inventario de autoestima Coopersmith

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad:

Centro o Colegio:.....

Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

Preguntas inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto
2. Estoy seguro de mí mismo
3. Deseo frecuentemente ser otra persona
4. Soy simpático
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6. Nunca me preocupo por nada
7. Me da pena parame frente al curso para hablar
8. Desearía ser más joven
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera
10. Puedo tomar decisiones fácilmente
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo
12. Me incomodo en casa fácilmente
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso de mi trabajo(en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago
18. Soy popular entre compañeros de mi edad
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos
20. Nunca estoy triste
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con personas menores que yo
26. Mis padre esperan demasiado de mí
27. Me gustan todas las personas que conozco
28. Me gusta que el profesor me interroque en clase
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas
32. Los demás(estudiantes) casi siempre siguen mis ideas
33. Nadie me presta mucha atención en casa
34. Nunca me regañan
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas
37. Realmente no me gusta ser hombre (mujer)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo
39. No me gusta estar con otra gente
40. Muchas veces me gustaría irme de casa
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
44. No soy tan bien parecido como otra gente
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
46. Las personas se las desquitan conmigo
47. Mis padres me entienden
48. Siempre digo la verdad
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa
50. A mí no me importa lo que pasa
51. Soy un fracaso
52. Me incomoda fácilmente cuando me regañan
53. Las otras personas son más agradables que yo
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí
55. Siempre sé que decir a otras personas
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela
57. Generalmente las cosas no me importan
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G