

Propuesta pedagógica basada en el juego para fortalecer el rendimiento académico en inglés, integrando la educación física como herramienta didáctica, dirigida a estudiantes del Programa de Aceleración del Aprendizaje en el segundo periodo de 2024

Autores:

Danilo Andrés Pacheco Martínez

Luis Eduardo Padilla Quintero

Asesor:

Jalibb Pestana Mendoza

Facultad de Educación, Universidad Popular del Cesar

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Valledupar - Cesar

2024

Propuesta pedagógica basada en el juego para fortalecer el rendimiento académico en inglés, integrando la educación física como herramienta didáctica, dirigida a estudiantes del Programa de Aceleración del Aprendizaje en el segundo periodo de 2024

Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes

Autores:

Danilo Andrés Pacheco Martínez

Luis Eduardo Padilla Quintero

Asesor:

Jalibb Pestana Mendoza

Facultad de Educación, Universidad Popular del Cesar

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Valledupar - Cesar

2024

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto. En primer lugar, agradezco profundamente a mi asesor, Jalibb Pestana Mendoza, por su orientación. También agradezco a los estudiantes participantes, quienes mostraron entusiasmo y compromiso con la propuesta pedagógica, lo que contribuyó significativamente al éxito de este estudio.

Mi gratitud se extiende a los padres de los estudiantes, por su apoyo incondicional y por confiar en el enfoque innovador que se propuso. Agradezco igualmente a los directivos y al personal educativo de la Institución Educativa Oswaldo Quintana, quienes facilitaron los recursos y espacios necesarios, estuvieron siempre dispuestos a colaborar.

Finalmente, agradezco a mi familia y amigos, por su paciencia, comprensión y ánimo, los cuales fueron fundamentales para llevar a cabo este proyecto.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue desarrollar una propuesta pedagógica basada en el juego para fortalecer el rendimiento académico en inglés, integrando la educación física como herramienta didáctica, dirigida a estudiantes del Programa de Aceleración del Aprendizaje durante el segundo periodo de 2024. El enfoque metodológico fue exploratorio y descriptivo, con una muestra de 24 estudiantes de la Institución Educativa Oswaldo Quintana. La propuesta incluyó juegos de competencia, simbólicos y por repetición, fundamentados en teorías pedagógicas que resaltan su eficacia en el aprendizaje de idiomas. Los resultados arrojaron un coeficiente alfa de Cronbach de 0.87, lo que refleja una alta fiabilidad interna entre las evaluaciones aplicadas. Se evidenció una mejora en el rendimiento académico en inglés, atribuida a la participación activa de los estudiantes en actividades lúdicas y a la retroalimentación entre pares. La discusión sugiere que la propuesta fue efectiva, aunque podría fortalecerse incorporando más variedad de juegos, mayor frecuencia en las sesiones y participación constante del estudiantado. En conclusión, la integración de la educación física como medio didáctico para el aprendizaje del inglés mostró ser una estrategia pedagógica favorable. No obstante, se destaca la necesidad de involucrar más a las familias y a la institución para garantizar continuidad y compromiso, y así alcanzar un impacto más significativo y sostenible.

Palabras Clave: Juego, inglés, Educación Física, Rendimiento Académico

Abstract

The objective of this research was to develop a game-based pedagogical proposal to strengthen academic performance in English, integrating physical education as a teaching tool, aimed at students in the Learning Acceleration Program during the second semester of 2024. The methodological approach was exploratory and descriptive, with a sample of 24 students from the Oswaldo Quintana Educational Institution. The proposal included competitive, symbolic, and repetition games, based on pedagogical theories that highlight their effectiveness in language learning. The results yielded a Cronbach's alpha coefficient of 0.87, reflecting high internal reliability between the assessments applied. An improvement in academic performance in English was evident, attributed to students' active participation in playful activities and peer feedback. The discussion suggests that the proposal was effective, although it could be strengthened by incorporating a greater variety of games, more frequent sessions, and consistent student participation. In conclusion, the integration of physical education as a teaching tool for English learning proved to be a successful pedagogical strategy. However, the need to further involve families and the institution to ensure continuity and commitment, thus achieving a more significant and sustainable impact, is highlighted.

Keywords: Play, English, Physical Education, Academic Performance

Índice General

Agradecimientos.....	3
Resumen	4
Abstract	5
Capítulo I: Introducción	12
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.1.1 Pregunta de Investigación	16
1.2 Justificación	16
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Delimitación	20
Capítulo II: Marco Referencial.....	21
2.1 Antecedentes de Investigación	21
2.1.1 Internacionales	21
2.1.2 Nacionales	30
2.1.3 Locales	40
2.2 Marco Teórico	41
2.2.1 Bases Conceptuales	41

2.3	2.4 Marco Legal.....	49
2.3.1	Ley 115 de 1994.....	49
2.3.2	Ley 181 de 1995.....	50
2.3.3	Decreto 1075 de 2015.....	51
2.3.4	Política Nacional de Bilingüismo (2014).....	51
Capítulo III: Marco Metodológico.....		52
3.1	Paradigma de la Investigación.....	52
3.2	Enfoque de la Investigación.....	52
3.3	Tipo de Investigación.....	52
3.3.1	Hipótesis.....	53
3.4	Diseño de Investigación.....	54
3.5	Población y Muestra.....	54
3.5.1	Estrategia de Muestreo.....	54
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	55
3.6.1	Pruebas Estandarizadas.....	55
3.6.2	Análisis de Documentos.....	55
3.7	Procedimientos de Recolección de Datos.....	55
3.7.1	Descripción de los Instrumentos.....	55
3.7.2	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	57
3.8	Análisis de Datos.....	58

	8
3.8.1	Métodos Estadísticos o Técnicas de Análisis.....58
3.8.2	Software Utilizado.....58
3.8.3	Cronograma.....58
3.9	Aspectos Éticos y Bioéticos58
Capítulo IV: Resultados	60
4.1	Presentación de los Resultados.....60
4.1.1	Tipos de Juegos Aplicados.....60
4.2	Análisis Estadístico del Rendimiento Académico en inglés (ANOVA)91
4.2.1	Introducción del Análisis91
4.2.2	4.2.2 Descripción de los Datos.....92
4.2.3	Método de Análisis: ANOVA.....92
4.2.4	Resultados del ANOVA93
4.2.5	Interpretación de los Resultados93
4.3	Procedimiento para el Cálculo del Alfa de Cronbach93
4.3.1	Recopilación de los datos93
4.3.2	Organización de los datos94
4.3.3	<i>Cálculo de la varianza</i>95
4.3.3	4.3.4 Fórmula del Alfa de Cronbach.....97
4.3.4	Resultado.....98
Capítulo V: Discusión	99

5.1	Discusión de Resultados.....	99
5.1.1	Discusión para el objetivo 1.....	99
5.1.2	Discusión para el objetivo 2.....	100
5.1.3	Discusión para el objetivo 3.....	102
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones		104
5.2	Conclusiones.....	104
5.3	Recomendaciones	105
Referencias Bibliográficas		107
Anexos.....		117

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1. <i>Definición de Variables</i>	53
Tabla 2. <i>Notas Antes de la Propuesta – Primer Periodo</i>	84
Tabla 3. <i>Notas Después de la Propuesta Ejecutada Completa – Segundo Periodo</i>	90
Tabla 4. <i>Nota Final de inglés Después de la Propuesta</i>	91
Tabla 5. <i>Datos ANOVA</i>	92
Tabla 6. <i>Resultados del ANOVA</i>	93
Tabla 7. <i>Datos de Calificaciones de los 3 momentos de recolección de Notas (Cronbach)</i>	94
Tabla 8. <i>Cálculo de la varianza</i>	95
Tabla 9. <i>Regla General del Alfa de Cronbach para determinar la significancia</i>	97
Tabla 10. <i>Cronograma de Actividades</i>	117

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Nota Final de inglés Antes de la Propuesta</i>	85
Figura 2. <i>Examen Planteado</i>	86
Figura 3. <i>Nota Examen de inglés Aplicado</i>	87
Figura 4. <i>Resultado Evaluación de inglés en la Competencia de Escritura</i>	88
Figura 5. <i>Resultado Evaluación de inglés en la Competencia de Pronunciación</i>	88
Figura 6. <i>Resultado Evaluación de inglés en la Competencia de Comprensión Auditiva</i>	89
Figura 7. <i>Formula de la varianza muestral</i>	96
Figura 8. <i>Validación de experto 1</i>	118
Figura 9. <i>Examen aplicado para evaluar las competencias en ingles trabajadas</i>	119
Figura 10. <i>Constancia de validación experto 1</i>	120
Figura 11. <i>Validación de experto 2</i>	121

Figura 12. <i>Constancia de validación experto 2</i>	122
Figura 13. <i>Antecedentes Notas de la Asignatura inglés de los Estudiantes de Aceleración 2022</i>	123
Figura 14 <i>Resultado de Prueba Estandarizada en Todas las áreas en la Institución Educativa</i> <i>Oswaldo Quintana por OEASERVICIOSEEDUCATIVOS (2023)</i>	123
Figura 15 <i>Muestra de Evaluaciones Aplicadas</i>	124
Figura 16. <i>Notas Antes de la Propuesta – Primer Periodo</i>	127
Figura 17. <i>Notas Después de la Propuesta Ejecutada Completa – Segundo Periodo</i>	127

Capítulo I: Introducción

El rendimiento académico en la asignatura de inglés es un desafío recurrente en distintos niveles educativos, lo que ha llevado a la búsqueda de estrategias innovadoras para mejorar su aprendizaje. Según Jiménez et al. (2020) diversos estudios han demostrado que el juego, como herramienta pedagógica, puede ser un medio efectivo para potenciar el interés y la participación de los estudiantes, especialmente cuando se integra con otras disciplinas, como la Educación Física.

La presente investigación, busca mejorar el rendimiento académico en la asignatura inglés de los estudiantes del Modelo Flexible de Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa Oswaldo Quintana de Valledupar, con una propuesta pedagógica por parte de los investigadores, usando la Educación Física como medio, esto, basado en autores que respaldan resultados positivos, que se encontrarán a lo largo del estudio.

La investigación se desarrolla a partir de la necesidad de mejorar el dominio del idioma inglés, identificado como la asignatura con mayor dificultad para los estudiantes. En el estudio se expone información sobre la situación del aprendizaje del inglés a nivel internacional, nacional y regional, evidenciando indicadores poco favorables que justifican la búsqueda de soluciones pedagógicas efectivas. Cabe resaltar que la población objeto de estudio no pertenece a un grado específico, lo cual aporta un carácter más amplio, interesante y significativo al desarrollo del proceso investigativo y a los resultados que puedan derivarse de este.

La revisión de la literatura incluye tanto antecedentes locales como internacionales, lo que permite una visión más amplia y contextualizada del tema de estudio. Se abordan diversas experiencias aplicadas en diferentes tipos y cantidades de población, en contextos variados, lo que facilita el análisis comparativo de resultados. La evidencia recopilada muestra casos con efectos positivos, así como otros que no generaron el impacto esperado, lo cual permite identificar y

evaluar los métodos aplicados, con el fin de determinar cuáles podrían resultar más efectivos al momento de implementar la propuesta pedagógica.

El estudio se basa en el paradigma positivista, cuantitativo, con un estudio exploratorio y descriptivo, con la hipótesis de que “Los estudiantes que participaron más activamente en las actividades de juego, tuvieron un mejor rendimiento académico en inglés.”

Por ello, el alcance de esta propuesta se centra en su aplicabilidad dentro del segundo periodo escolar de 2024, considerando las necesidades particulares del Modelo Flexible de Aceleración del Aprendizaje. A partir de los resultados obtenidos, se espera que la estrategia pueda ser replicada o adaptada en otras instituciones con características similares, contribuyendo a la mejora del aprendizaje del inglés en contextos educativos diversos

1.1 Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Oswaldo Quintana de Valledupar, el grupo perteneciente al Modelo Flexible de Aceleración del Aprendizaje, jornada de la tarde, conformado por estudiantes de diversas edades en proceso de nivelación académica, ha presentado dificultades significativas en el rendimiento académico durante los años 2023 y 2024. Estas dificultades se evidencian en los informes finales institucionales y los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas internamente. Entre las áreas evaluadas, la asignatura de inglés ha mostrado los niveles más bajos de desempeño, alcanzando apenas un 50% de aciertos en las pruebas aplicadas por OEASERVICIOSEUCATIVOS (2023), frente a otras materias como Ciencias Naturales (58%), Ciencias Sociales (52%) y Lenguaje (51%).

En este sentido, resulta fundamental profundizar en la comprensión de la problemática, ya que las dificultades en el aprendizaje del inglés no solo reflejan un bajo rendimiento académico, sino también una desconexión entre las metodologías tradicionales y las necesidades reales de los estudiantes que hacen parte del Modelo de Aceleración del Aprendizaje. Muchos de estos jóvenes han enfrentado interrupciones en su trayectoria educativa, lo que ha generado vacíos en su formación básica y un desfase con respecto a los contenidos esperados para su edad. La falta de motivación, el escaso uso de estrategias pedagógicas activas e integradas, y la poca relación entre el idioma extranjero y las realidades de los estudiantes, son factores que inciden negativamente en el proceso de aprendizaje. Como consecuencia, se presenta una baja apropiación de las competencias comunicativas en inglés, lo que limita su participación en contextos académicos y laborales donde el manejo de este idioma es cada vez más indispensable. Además, se refuerzan sentimientos de frustración y desinterés por parte de los estudiantes, afectando su autoestima y su vínculo con la escuela.

Esta situación refleja un rezago notable en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, lo cual incide negativamente en el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para los estudiantes. Ante este panorama, se hace necesario diseñar una propuesta pedagógica innovadora que integre estrategias desde el área de Educación Física, aprovechando su potencial para dinamizar procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la motivación y fortalecer habilidades lingüísticas desde un enfoque lúdico y corporal.

A nivel internacional, datos del Banco Mundial (2017) revelan que, en países como Kenia, Tanzania y Uganda, el 75% de los estudiantes de tercer grado no logró comprender frases sencillas en inglés, lo que pone en evidencia una problemática global en la adquisición de competencias en este idioma. Aunque el contexto geográfico es distinto, estos resultados permiten dimensionar el

carácter estructural de la deficiencia en el aprendizaje del inglés, especialmente en sectores vulnerables.

En el contexto nacional, el informe de Ceinfes (2022) señala una caída significativa en el rendimiento en inglés, pasando de un 70,85% de aciertos en 2021 a un 58,57% en 2022. Esta tendencia fue corroborada por el ICFES (Faro, 2022), que reportó que el 66% de los colegios en Colombia mantuvo o disminuyó su desempeño en las pruebas SABER 11 respecto al 2020. Además, desde 2014 se ha registrado un descenso de 5 puntos en los resultados de inglés, y desde 2016 una caída de 14 puntos, lo cual evidencia una disminución estadísticamente significativa.

En el ámbito regional, Pertuz (2023) informa que Colombia ocupa el puesto 77 entre 111 países en el ranking EF de Education First, que mide las habilidades en lectura y escritura en inglés. En dicho ranking, Valledupar se ubica en el puesto 12 de 19 ciudades evaluadas, con un nivel considerado bajo.

A nivel institucional, los resultados obtenidos por los estudiantes del Modelo de Aceleración del Aprendizaje reflejan un bajo dominio del inglés, posiblemente asociado a factores como la discontinuidad escolar previa, el limitado acceso a recursos pedagógicos, la falta de estrategias contextualizadas y motivadoras, y la ausencia de prácticas pedagógicas innovadoras. Estas deficiencias no solo dificultan el aprendizaje del idioma, sino que también inciden en la autoestima académica de los estudiantes y limitan sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.

En consecuencia, la investigación busca abordar esta problemática mediante el diseño de una propuesta pedagógica desde el área de Educación Física, que permita fortalecer el aprendizaje del inglés a través de metodologías activas e integradoras. Se espera, mediante esta propuesta,

contribuir a mejorar el nivel de comprensión y uso del inglés en los estudiantes, promoviendo a la vez una formación integral que potencie tanto sus habilidades lingüísticas como su desarrollo físico y emocional.

Con todos los datos anteriores y el análisis sobre el problema a investigar, nace la siguiente pregunta:

1.1.1 Pregunta de Investigación

¿Cómo puede una propuesta pedagógica basada en el juego, fortalecer el rendimiento académico de la asignatura inglés, integrando la Educación Física como herramienta de enseñanza en estudiantes del Modelo Educativo Flexible Aceleración, de la Institución Educativa Oswaldo Quintana?

1.2 Justificación

El impacto social que puede tener dicha investigación es interesante, pues, serviría como un referente a tener en consideración para seguir apostando por la Educación Física como un área más allá del libre esparcimiento, creando mayor conciencia y motivación en los estudiantes para estudiar, facilitando una mejor atención y concentración para aprender lo necesario para ser promovidos, todo esto dado por el hecho de aprender jugando, este tipo de propuestas pedagógica al ser diferente y captadora, incentivaría a la imaginación y desarrollo cognitivo, siendo de gran relevancia en este tipo de Modelo Flexible de Aceleración del Aprendizaje. Pues, según el (Ministerio de Educación Nacional, 2016), “El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la

autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida.”. Así mismo, puede disminuir el riesgo al consumo de sustancias psicoactivas y la delincuencia, teniendo la oportunidad de ser personas que aporten a la sociedad.

Teniendo presente autores que afirman que:

Al aprendizaje desarrollado en la Educación Física pueda dotársele de una funcionalidad extrapolable a la vida extraescolar, algo fundamental al pretender educar para la vida. Dada la, al menos a priori, convergencia de intereses entre la alta motivación intrínseca que suele darse en las clases, lo enseñado en ellas, la novedad de la introducción del inglés como idioma instrumental, y las vivencias personales de los alumnos (Sánchez Bañuelos, 1992), la combinación resultante puede impregnar el aprendizaje del inglés de un interés y motivación adicional (Ramos & Ruiz, 2011).

Es pertinente la investigación, ya que los investigadores cuentan con las competencias necesarias para ello, siendo llevada a cabo por estudiantes de decimo semestre de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar, que cuentan con un pensum completo en su contenido y un perfil profesional el cual define que:

(Programa Licenciatura en Educación Física, 2024), “El licenciado, se caracterizará por identificar y resolver problemas del área de la Educación Física, Recreación y Deportes a nivel educativo a través de la implementación de proyectos y acciones sustentados en la pedagogía y la didáctica conducentes a la reflexión crítica, las responsabilidades individuales y comunitarias contribuyendo a fomentar una cultura para el aprovechamiento del tiempo libre y la práctica deportiva, centrada en el cambio de actitudes, valores y comportamientos en pro del mejoramiento de la calidad de vida.”

También es importante mencionar, que el perfil profesional de la misma, hace mención a un aspecto bastante puntual, soportando que el edufísico de la institución es capaz de:

(Programa Licenciatura en Educación Física, 2024), “Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas pedagógicas en el ámbito de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, que representen y proporcionen de manera efectiva una contribución al desarrollo de la comunidad educativa.”

Un respaldo teórico clave para este estudio lo brinda el informe del Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE), el cual resalta que la educación física tiene un impacto directo en el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales (ICSSPE, 2019). Este enfoque coincide con los principios establecidos en la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, adoptada por la UNESCO, la cual reconoce que la educación física debe promover la salud y el bienestar, prevenir la violencia y fomentar la inclusión y la equidad, al tiempo que fortalece la autoestima y la resiliencia de los participantes (UNESCO, 2018).

Diversos estudios científicos han demostrado que la integración de la actividad física con otras áreas del conocimiento puede potenciar significativamente los procesos de aprendizaje. Por ejemplo, según datos recopilados por el British Journal of Sports Medicine (2017), el ejercicio físico regular está asociado con mejoras en la función ejecutiva del cerebro, la memoria de trabajo y la atención, habilidades clave para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

La viabilidad del presente proyecto es alta, dado que no implica costos adicionales, cuenta con el aval institucional, el acceso directo a la comunidad educativa y los recursos didácticos

necesarios. Además, se dispone del tiempo suficiente para la aplicación y seguimiento de la propuesta pedagógica.

La importancia de implementar este tipo de iniciativas radica en que no solo atienden el bajo rendimiento en áreas específicas como inglés, sino que también ofrecen una respuesta integral e innovadora frente a las dificultades de aprendizaje que enfrentan estudiantes en contextos vulnerables. Organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) también han resaltado el papel de la actividad física escolar como un medio eficaz para mejorar la salud mental, la motivación académica y la participación activa del estudiantado, lo que refuerza la pertinencia de esta propuesta desde una perspectiva interdisciplinaria.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta pedagógica basada en el juego para fortalecer el rendimiento académico en inglés, integrando la educación física como herramienta didáctica, dirigida a estudiantes del Programa de Aceleración del Aprendizaje en el segundo periodo de 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Diseñar una propuesta pedagógica basada en el juego que integre el aprendizaje del idioma inglés en el contexto de la Educación Física para estudiantes del Modelo Educativo Flexible de Educación.

Implementar la propuesta pedagógica diseñada en actividades de Educación Física, promoviendo la enseñanza de vocabulario y comprensión en inglés mediante dinámicas lúdicas.

Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica en el rendimiento académico de inglés, analizando mejoras en competencias como pronunciación, vocabulario y comprensión auditiva de los estudiantes tras la intervención.

1.4 Delimitación

Se realizará durante el segundo periodo académico en la institución Educativa Oswaldo Quintana, con toda la población del curso de Aceleración del Aprendizaje.

Capítulo II: Marco Referencial

En el siguiente apartado, encontraremos los antecedentes del trabajo de investigación, así como el marco conceptual y legal, lo cuales sustentan información idónea para darle soporte a la propuesta de los investigadores.

2.1 Antecedentes de Investigación

A continuación, se presentan los antecedentes de esta investigación a nivel internacional, nacional y local que aportan significativamente a esta investigación

2.1.1 Internacionales

En una investigación realizada por Ortiz (2013) titulada “El valor de la Educación Física en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera” destaca la importancia de la Educación Física bilingüe en proyectos duales y en la enseñanza del inglés a través de metodologías como AICLE (Aprendizaje Integrado de Lenguas y Contenidos). La Educación Física, al ser altamente motivadora, facilita el aprendizaje del inglés mediante actividades lúdicas y la respuesta física total (TPR), lo cual permite a los estudiantes interiorizar el lenguaje de manera contextualizada. Además, fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas orales, esenciales en el aprendizaje de una lengua extranjera. Este artículo refuerza la idea de que la integración de lenguas en la enseñanza de materias no lingüísticas, como la Educación Física, puede ser un medio efectivo para el aprendizaje de un segundo idioma, algo que puede ser relevante al considerar cómo aplicar estrategias de enseñanza en mi proyecto sobre la educación y el aprendizaje.

(Haapala et al., 2018) desarrollaron la investigación “Impacto de la actividad física y el sedentarismo en el rendimiento académico de los niños, considerando la adiposidad y otros factores de riesgo cardio metabólico”. El objetivo principal del estudio fue entender cómo el rendimiento

motor y la aptitud cardiorrespiratoria pueden mediar los efectos de la adiposidad y otros factores de riesgo cardio metabólico en el rendimiento académico. El estudio fue cuantitativo y correlacional, utilizando medidas objetivas para evaluar la actividad física, el sedentarismo, la adiposidad, los factores de riesgo cardio metabólico y el rendimiento académico. Se utilizó un modelo de regresión para analizar las asociaciones entre las variables del estudio. El estudio se centró en la dimensión física (rendimiento motor, aptitud cardiorrespiratoria, actividad física y comportamiento sedentario) y cognitiva (rendimiento académico). La población del estudio consistió en 175 niños de 6 a 8 años de edad. Los resultados indicaron que tanto el rendimiento motor como la aptitud cardiorrespiratoria pueden tener un papel mediador en las asociaciones entre la adiposidad, los factores de riesgo cardio metabólico y el rendimiento académico. El estudio concluyó que fomentar la actividad física y reducir el sedentarismo puede tener beneficios potenciales para el rendimiento académico de los niños, especialmente en aquellos con mayor adiposidad y factores de riesgo cardio metabólico.

(Bekhechi & Khiat, 2019) llevaron a cabo un estudio titulado “Impacto de la actividad física regular y el deporte en el rendimiento escolar de niñas y niños de entre 6 y 10 años”. El objetivo del estudio fue investigar el impacto de la actividad física regular y los deportes en el rendimiento escolar entre niñas y niños de entre 6 y 10 años. La población del estudio consistió en niñas y niños de entre 6 y 10 años que participan regularmente en actividades físicas y deportes. En términos del modelo y diseño metodológico, los autores emplearon un enfoque cuantitativo y realizaron análisis estadísticos para examinar la correlación entre la actividad física regular, los deportes y el rendimiento escolar. Los resultados significativos del estudio indicaron que existe una correlación positiva entre la actividad física regular, los deportes y el rendimiento escolar, lo que sugiere que los niños que son más activos físicamente tienden a tener un mejor rendimiento escolar. En

sus conclusiones, (Bekhechi & Khiat, 2019) destacaron la importancia de promover la actividad física regular y los deportes entre los niños como una estrategia para mejorar el rendimiento escolar.

(Mullender-Wijnsma et al., 2019) realizaron una “Intervención académica físicamente activa” con el objetivo de investigar los efectos de esta intervención en el rendimiento académico de los niños. La población del estudio incluyó a niños de segundo y tercer grado de 6 escuelas primarias. El grupo de intervención participó en lecciones académicas físicamente activas, mientras que el grupo de control participó en lecciones regulares en el aula. El diseño metodológico del estudio fue un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados. La intervención, denominada “Fit & Vaardig op School” (F&V), se llevó a cabo durante 2 años, 22 semanas al año, 3 veces a la semana. Los resultados significativos del estudio mostraron que después de 2 años, los niños del grupo de intervención tuvieron ganancias significativamente mayores en las pruebas de velocidad matemática ($p < .001$; tamaño del efecto [ES] 0.51), matemáticas generales ($p < .001$; ES 0.42) y ortografía ($p < .001$; ES 0.45). Esto equivale a 4 meses más de ganancias de aprendizaje en comparación con el grupo de control. Las conclusiones del estudio indicaron que las lecciones académicas físicamente activas mejoraron significativamente el rendimiento en matemáticas y ortografía de los niños de la escuela primaria. Por lo tanto, se considera que esta es una nueva y prometedora forma de enseñanza.

(Takehara et al., 2019) se centraron en la efectividad de una intervención de ejercicio para el rendimiento académico, la función cognitiva y la salud física entre los niños en Mongolia. El objetivo del estudio fue examinar los efectos de una intervención de ejercicio en el rendimiento académico de los niños, la función cognitiva, la aptitud física y otros resultados relacionados con la salud. La población del estudio incluyó a 2301 estudiantes de cuarto grado de 10 de las 11

escuelas primarias públicas en un distrito de Ulaanbaatar. El modelo del estudio se basó en la hipótesis de que el ejercicio induce un aumento del flujo sanguíneo cerebral, factores neurotróficos derivados del cerebro, neuroplasticidad y cambios en neurotransmisores como la serotonina, la noradrenalina y la dopamina. El diseño metodológico del estudio fue un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados. La intervención consistió en sesiones de 3 minutos de entrenamiento intervalado de alta intensidad combinado con música implementado dos veces por semana durante 10 semanas por 10 a 25 minutos por sesión. Los resultados significativos del estudio mostraron que los miembros del grupo de intervención en un área urbana mostraron una mejora de 8.36 puntos (intervalo de confianza del 95%: 6.06 a 10.66) en las calificaciones académicas en comparación con el grupo de control, mientras que aquellos en un área residencial mixta mostraron una mejora de 9.55 puntos (intervalo de confianza del 95%: 6.58 a 12.51). Las conclusiones del estudio indicaron que el programa de ejercicios mejoró significativamente el rendimiento académico de los niños, sugiriendo que la intervención de ejercicio puede ser una estrategia efectiva.

(Sebastia et al., 2019) se centraron en “la relación entre la actividad física, la educación física y el rendimiento académico en el alumnado de bachillerato”. El objetivo del estudio fue valorar la relación entre el nivel de actividad física (AF), la puntuación obtenida en la asignatura de Educación Física (EF) y la nota media global del resto de asignaturas (NMG). La población del estudio incluyó a 117 alumnos de bachillerato pertenecientes a distintos centros de la provincia de Alicante. El modelo del estudio se basó en la hipótesis de que la actividad física y la educación física pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico. El diseño metodológico del estudio no se especifica, sin embargo, se puede inferir que fue un análisis observacional. Los resultados significativos del estudio mostraron que la EF obtuvo mejores

puntuaciones respecto a la NMG, independientemente del tipo de bachillerato o sexo del alumnado. El bachillerato científico mostró los niveles más altos de AF y las mejores puntuaciones tanto en EF como en la NMG. Los alumnos que practicaban AF extraescolar mostraron mejores notas con independencia del sexo, aunque las mujeres parecen beneficiarse en mayor medida de los efectos positivos de la AF sobre el rendimiento académico. Las conclusiones del estudio indicaron que existe una relación positiva entre la actividad física, la educación física y el rendimiento académico en el alumnado de bachillerato.

(Dumuid et al., 2021) realizaron un estudio titulado “Deporte y rendimiento académico en niños indígenas australianos”. El objetivo del estudio era explorar la relación entre la participación deportiva y el rendimiento académico en niños indígenas australianos. En cuanto al diseño metodológico, los autores emplearon un diseño de investigación cuantitativo para recopilar y analizar los datos. El modelo utilizado para el estudio fue un modelo de regresión lineal para examinar la relación entre la participación deportiva y el rendimiento académico. La dimensión del estudio se centró en la dimensión física (participación deportiva) y la dimensión cognitiva (rendimiento académico). La población del estudio consistió en niños indígenas australianos, siendo estos 303 de 5 a 6 años. La muestra fue seleccionada a través de un proceso de muestreo aleatorio estratificado para garantizar una representación adecuada de los diferentes grupos de niños indígenas australianos. Entre los resultados se indicó que existe una correlación positiva entre la participación deportiva y el rendimiento académico en niños indígenas australianos. Los niños que participaron regularmente en actividades deportivas mostraron un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que no lo hicieron. En conclusión, el estudio proporciona una visión valiosa sobre cómo la participación deportiva puede influir en el rendimiento académico en niños indígenas australianos, en este caso fue la aritmética.

(Pulido & Ramírez Ortega, 2020) realizaron un estudio titulado “Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias”. El objetivo del estudio era explorar la relación entre la actividad física, la cognición y el rendimiento escolar desde una perspectiva de las neurociencias. En cuanto al diseño metodológico, los autores emplearon un diseño de revisión bibliográfica para recopilar y analizar los datos. El modelo utilizado para el estudio fue un modelo de correlación para examinar la relación entre la actividad física, la cognición y el rendimiento escolar. La dimensión del estudio se centró en la dimensión física (actividad física), la dimensión cognitiva (cognición) y la dimensión académica (rendimiento escolar). La población del estudio consistió en los estudiantes que fueron objeto de los estudios revisados en la investigación. La muestra fue seleccionada a través de un proceso de muestreo aleatorio estratificado para garantizar una representación adecuada de los diferentes grupos de estudiantes. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación positiva entre la actividad física, la cognición y el rendimiento escolar. Los estudiantes que participaron regularmente en actividades físicas mostraron mejoras significativas en varias áreas cognitivas y un rendimiento escolar superior en comparación con aquellos que no lo hicieron. En conclusión, el estudio proporciona una visión valiosa sobre cómo la actividad física puede influir en la cognición y el rendimiento escolar desde una perspectiva de las neurociencias.

(Cadenas-Sanchez et al., 2020) desarrollaron una investigación titulada “Aptitud física, actividad física y rendimiento académico en niños con sobrepeso/obesidad“. El objetivo de este estudio fue examinar las asociaciones de la aptitud física y la actividad física con el rendimiento académico en niños con sobrepeso/obesidad. Se utilizó una combinación de pruebas de campo y de laboratorio para evaluar los componentes de la aptitud física. La actividad física se midió mediante acelerometría. El estudio se basó en un modelo correlacional y se centró en la dimensión

física (aptitud y actividad) y cognitiva (rendimiento académico). Participaron un total de 106 niños (10.0±1.1 años, 61 niños). Los resultados de la investigación determinaron que la aptitud cardiorrespiratoria basada en el campo, se asoció con las habilidades lingüísticas (β -estandarizado-que varía de 0.281 a 0.365, $p<0.01$). La fuerza muscular basada en el campo se asoció con el promedio de calificaciones, las ciencias naturales y sociales, y el idioma extranjero ($\beta=0.280-0.326$, todos $p\leq 0.01$). La velocidad-agilidad se asoció con algunas habilidades relacionadas con el lenguaje ($\beta=0.325-0.393$, todos $p\leq 0.01$). Los resultados sugieren que tanto la aptitud física como la actividad física pueden estar asociadas con el rendimiento académico en niños con sobrepeso/obesidad.

(Villalba Lombarte et al., 2020) desarrollaron la investigación “Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria”. El objetivo de esta investigación fue identificar si la realización de práctica deportiva y de actividad física tiene influencia en el rendimiento académico de adolescentes en su etapa escolar. Se utilizó un enfoque cuantitativo con carácter inferencial. El estudio se basó en un modelo correlacional y se centró en la dimensión física (actividad física y práctica deportiva) y cognitiva (rendimiento académico). Participaron un total de 91 alumnos estudiantes de ESO ($n=91$). Los resultados muestran que los alumnos que exponen mayores niveles de actividad física tienen un mejor rendimiento académico que los que no realizan dicha práctica. A su vez, estos resultados son más positivos cuantas más horas de práctica deportiva se realizan. Concluyen que los alumnos que realizan cualquier tipo de práctica deportiva tienen una valoración más positiva que los alumnos inactivos.

(Álvarez-Bueno et al., 2020) desarrollaron la investigación “Aptitud aeróbica y rendimiento académico: una revisión sistemática y un metanálisis”. El objetivo de este estudio

fue cuantificar la asociación entre la aptitud aeróbica y el rendimiento académico, y determinar cómo diferentes pruebas de aptitud aeróbica y características demográficas individuales pueden modificar esta asociación. Se realizó una revisión sistemática y un meta-análisis de 41 estudios transversales y 7 estudios longitudinales centrados en niños y adolescentes. El estudio se basó en un modelo correlacional y se centró en la dimensión física (aptitud aeróbica) y cognitiva (rendimiento académico). Participaron niños y adolescentes de diversos contextos geográficos y socioeconómicos. Los resultados determinaron que los tamaños del efecto agrupado para la asociación entre la aptitud aeróbica con habilidades relacionadas con el lenguaje/lectura, habilidades relacionadas con las matemáticas y puntajes compuestos, fueron 0.23 (IC 95%: 0.12; 0.34); 0.27 (IC 95%: 0.19; 0.36) y 0.28 (IC 95%: 0.12; 0.45), respectivamente. Se concluyó que la aptitud cardiorrespiratoria está positivamente asociada con el rendimiento académico.

(Sánchez-Alcaraz Martínez et al., 2020) desarrollaron la investigación “Relación entre el nivel de actividad física, uso de videojuegos y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. El objetivo fue analizar la relación entre el nivel de actividad física, el uso de videojuegos y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Este estudio utilizó un diseño observacional descriptivo, basándose en un modelo correlacional y se centró en la dimensión física (nivel de actividad física y uso de videojuegos) y cognitiva (rendimiento académico). La muestra estuvo compuesta por estudiantes universitarios, participando un total de ochenta y siete (42 varones y 45 mujeres, con una edad promedio de 20 ± 6 años), todos ellos cursando el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o el Grado de Educación Primaria. Entre los resultados, los datos obtenidos muestran que los chicos realizan casi el doble de actividad física a la semana que las chicas. En conclusión, este estudio sugiere que existe una

relación entre el nivel de actividad física, el uso de videojuegos y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Alarcón & Antonio, 2020) desarrollaron la investigación “Influencia de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes. Revisión de tema”. El objetivo fue describir la influencia que tiene la actividad física en el rendimiento académico de adolescentes. Con respecto a su diseño, se realizó una revisión de tema de la literatura actualizada. El estudio se centró en la dimensión física (actividad física) y cognitiva (rendimiento académico). La muestra estuvo compuesta por adolescentes, aunque no se especifica el número exacto. Los resultados indican que la relación que tiene la actividad física sobre el rendimiento académico de los adolescentes es positiva. En conclusión, este estudio sugiere que la actividad física es una herramienta para desarrollar procesos educativos efectivos.

(S. Medina & Flores, 2021) desarrollaron la investigación “La práctica deportiva y el rendimiento académico”. El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico. Este estudio utilizó un diseño observacional descriptivo, enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, exploratorio, de corte transversal. El estudio se centró en la dimensión física (práctica deportiva) y cognitiva (rendimiento académico). La muestra estuvo compuesta por estudiantes, aunque no se especifica el número exacto al ser revisión bibliográfica, la muestra es no probabilística, con muestreo por criterio. Los resultados indican que existe una relación positiva entre la práctica deportiva y el rendimiento académico a nivel general con respecto a los documentos analizados. Concluyendo con que se descubrieron 6.304 resultados científicos, con una contribución significativa al estudio en el idioma español. De los 25 estudios potenciales analizados, se concluyó que la actividad deportiva tiene una relación directa con el rendimiento académico, ofreciendo numerosos beneficios a los

estudiantes. No obstante, se señalaron algunos factores menores que podrían tener un efecto negativo

2.1.2 Nacionales

El uso del juego como herramienta de aprendizaje ha demostrado ser un enfoque pedagógico eficaz para incrementar la motivación y el interés de los estudiantes, especialmente en el contexto de la enseñanza de idiomas. En el estudio realizado por Díaz (2021), se investigó cómo las estrategias de aprendizaje basadas en el juego impactaron el interés de los estudiantes de segundo grado del Colegio Castel-Lú de Duitama, Boyacá, en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. A través de un diseño de investigación-acción participativa, se implementaron actividades lúdicas y artísticas que favorecieron la enseñanza de vocabulario en inglés a nivel A1, con el fin de desarrollar tanto habilidades comunicativas como escritas en los estudiantes. La implementación de estas actividades tuvo lugar en un formato presencial, dado el inicio de la alternancia escolar, y se estructuró en cuatro sesiones de enseñanza. A lo largo de este proceso, los estudiantes mostraron un notable nivel de participación y comodidad al expresarse en inglés, lo que refleja un incremento en su motivación y confianza. Los productos académicos entregados por los estudiantes al final de la intervención demostraron el cumplimiento de las competencias previstas en el currículo, y además, evidenciaron un fortalecimiento en su bienestar emocional y motivacional. Este estudio, al integrar el juego y la expresión artística como recursos didácticos, no solo favoreció el aprendizaje lingüístico de los niños, sino que también destacó la importancia de generar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. El análisis final de la investigación reveló que tanto los estudiantes como los docentes experimentaron aprendizajes significativos a lo largo de las actividades, lo que resalta el potencial de los enfoques lúdicos en la educación.

(Bernal & Rodríguez, 2018) realizaron un estudio titulado “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria” como parte de su tesis de maestría en la Universidad Cooperativa de Colombia. El objetivo del estudio fue identificar y analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria básica. La población del estudio consistió en estudiantes matriculados en este nivel educativo. En términos del modelo y diseño metodológico, los autores emplearon un enfoque cuantitativo y realizaron análisis estadísticos para examinar la relación entre diversas variables independientes (como el entorno socioeconómico, las actitudes hacia el aprendizaje y el apoyo familiar) y el rendimiento académico. Los resultados significativos del estudio indicaron que factores como el apoyo familiar, las actitudes positivas hacia el aprendizaje y un entorno socioeconómico favorable están fuertemente correlacionados con un mejor rendimiento académico. En sus conclusiones, (Bernal & Rodríguez, 2018) enfatizaron la importancia de estos factores y sugirieron que las intervenciones destinadas a mejorar el rendimiento académico deben tener en cuenta estos elementos clave. Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones sobre el rendimiento académico y puede informar las estrategias de intervención en la educación secundaria básica.

(J. Medina, 2019) llevó a cabo un estudio titulado “La actividad física como recurso de aula: neuroeducación física mediada por TIC – NEF-TIC –” como parte de su tesis de maestría en la Universidad de la Sabana. El objetivo del estudio fue explorar el impacto de la actividad física como recurso didáctico en el aula, y cómo este recurso puede ser mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La población del estudio consistió en estudiantes y profesores que participan en entornos educativos donde se implementan actividades físicas mediadas por TIC. En términos del modelo y diseño metodológico, Medina empleó un enfoque

mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos. Los resultados significativos del estudio indicaron que la incorporación de actividades físicas mediadas por TIC en el aula puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes. En sus conclusiones, (J. Medina, 2019) destacó la importancia de integrar la actividad física y las TIC en los métodos de enseñanza y sugirió que esta práctica puede mejorar la calidad de la educación.

(Gómez & Solano, 2018) llevaron a cabo un estudio titulado “Relación entre nivel de actividad física y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona en el primer semestre del año 2017” como parte de su trabajo de grado pregrado en la Universidad de Pamplona. El objetivo del estudio fue investigar la relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado. La población del estudio consistió en estudiantes de pregrado de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2017. En términos del modelo y diseño metodológico, los autores emplearon un enfoque cuantitativo y realizaron análisis estadísticos para examinar la correlación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico. Los resultados significativos del estudio indicaron que existe una correlación positiva entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes que son más activos físicamente tienden a tener un mejor rendimiento académico. En sus conclusiones, (Gómez & Solano, 2018) destacaron la importancia de promover la actividad física entre los estudiantes como una estrategia para mejorar el rendimiento académico.

(Gómez & Solano, 2018) llevaron a cabo un estudio titulado “Relación entre nivel de actividad física y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona en el primer semestre del año 2017” como parte de su trabajo de grado

pregrado en la Universidad de Pamplona. El objetivo del estudio fue investigar la relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado. La población del estudio consistió en estudiantes de pregrado de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2017. En términos del modelo y diseño metodológico, los autores emplearon un enfoque cuantitativo y realizaron análisis estadísticos para examinar la correlación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico. Los resultados significativos del estudio indicaron que existe una correlación positiva entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes que son más activos físicamente tienden a tener un mejor rendimiento académico. En sus conclusiones, (Gómez & Solano, 2018) destacaron la importancia de promover la actividad física entre los estudiantes como una estrategia para mejorar el rendimiento académico.

(J. Alarcón et al., 2019) desarrollaron la investigación “Comparación del rendimiento académico de estudiantes de las UTS”. El objetivo del estudio era identificar y analizar las diferencias en el rendimiento académico entre diferentes grupos de estudiantes dentro de la institución pertenecientes a los equipos deportivos de ASCUN y los que no. Se llevó a cabo una investigación de tipo observacional y descriptiva con un enfoque transversal. Esto se debe a que se midió el desempeño académico de un grupo de individuos en un punto específico en el tiempo, utilizando una encuesta como herramienta de recolección de datos. La población del estudio consistió en los estudiantes matriculados en las UTS durante el año académico correspondiente. La muestra fue seleccionada a través de un proceso de muestreo por conveniencia no probabilístico, siendo los estudiantes seleccionados 458, donde 79 eran de los equipos de ASCUN y 379 no practicaban deportes. En cuanto al modelo y diseño metodológico, los investigadores emplearon un diseño de investigación cuantitativo y utilizaron análisis estadísticos

para comparar el rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes. Los resultados significativos del estudio indicaron que existen diferencias notables en el rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes en las UTS. Estas diferencias pueden estar influenciadas por una variedad de factores, incluyendo, pero no limitado a el programa académico, el año de estudio, y otros factores socioeconómicos. En conclusión, el estudio proporciona una visión valiosa sobre las disparidades en el rendimiento académico entre los estudiantes en las UTS. Estos hallazgos pueden ser útiles para informar las políticas y prácticas educativas dentro de la institución para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

(Durán, 2019) realizó un estudio titulado “Relación entre el rendimiento académico y la actividad deportiva de los estudiantes de décimo grado de la I.E. Colegio La Salle, Ocaña (N. de S.)”. El objetivo del estudio era explorar la relación entre el rendimiento académico y la actividad deportiva de los estudiantes. La población del estudio consistió en los estudiantes de décimo grado matriculados en la I.E. Colegio La Salle, Ocaña durante el año académico correspondiente. La muestra fue seleccionada a través de un proceso de muestreo aleatorio para garantizar una representación adecuada de los diferentes grupos de estudiantes. En cuanto al modelo y diseño metodológico, (Durán, 2019) empleó un diseño de investigación cuantitativo y utilizó análisis estadísticos para evaluar la relación entre el rendimiento académico y la actividad deportiva. Los resultados significativos del estudio indicaron que existe una correlación positiva entre la actividad deportiva y el rendimiento académico. Los estudiantes que participaron regularmente en actividades deportivas mostraron un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que no lo hicieron. En conclusión, el estudio de (Durán, 2019) proporciona una visión valiosa sobre cómo la actividad deportiva puede influir en el rendimiento académico. Estos

hallazgos pueden ser útiles para informar las políticas y prácticas educativas dentro de las instituciones educativas.

(Becerra et al., 2019) desarrollaron un estudio titulado “Relación de actividad física vs. Rendimiento académico en estudiantes de medicina de I-IV semestre de la Universidad El Bosque 2017”. El objetivo del estudio era explorar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de medicina. La población del estudio consistió en los estudiantes de medicina de I-IV semestre matriculados en la Universidad El Bosque durante el año 2017. La muestra fue seleccionada a través de un proceso de muestreo aleatorio para garantizar una representación adecuada de los diferentes grupos de estudiantes. En cuanto al modelo y diseño metodológico, (Becerra et al., 2019) emplearon un diseño de investigación cuantitativo y utilizaron análisis estadísticos para evaluar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico. Los resultados significativos del estudio indicaron que existe una correlación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico. Los estudiantes que participaron regularmente en actividades físicas mostraron un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que no lo hicieron. En conclusión, el estudio de (Becerra et al., 2019) proporciona una visión valiosa sobre cómo la actividad física puede influir en el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Estos hallazgos pueden ser útiles para informar las políticas y prácticas educativas dentro de las instituciones educativas.

(Molano-Tobar et al., 2019) realizaron un estudio titulado “Actividad física y su relación con la carga académica de estudiantes universitarios”. El objetivo del estudio era explorar la relación entre la actividad física y la carga académica en estudiantes universitarios. La población del estudio consistió en los estudiantes universitarios durante el año académico correspondiente con una muestra aleatoria de 350 estudiantes de nueve facultades de una universidad durante el

segundo semestre de 2016, utilizando el Cuestionario de estilos de vida en jóvenes universitarios (CEVJU-R). En cuanto al modelo y diseño metodológico emplearon un diseño de investigación cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. Entre los resultados significativos del estudio, se detectaron comportamientos “no saludables”, siendo la principal motivación para hacer ejercicio “mantener la salud” y la principal razón para no hacerlo fue la ‘pereza’. Se observó una diferencia significativa en los comportamientos entre hombres y mujeres ($p \leq 0,05$), estableciendo una correlación positiva entre la carga académica y el nivel de actividad física. En conclusión, Los hombres mostraron comportamientos más saludables que las mujeres. También se encontró que los estudiantes con una alta carga académica obtuvieron altas calificaciones en esa dimensión, lo que se clasificó como comportamiento “no saludable”, asociado con baja actividad física.

(Molina Arriola et al., 2021) desarrollaron la investigación “La aptitud motriz como predictor del rendimiento académico”. El objetivo de este estudio fue determinar la asociación entre la aptitud motriz de estudiantes universitarios de primer ingreso y su desempeño académico en los dos periodos lectivos de inicio de la carrera de Educación Física, Deporte y Recreación. Este estudio utilizó un diseño observacional descriptivo, transversal. Se centró en la dimensión física (aptitud motriz) y cognitiva (rendimiento académico). Participaron 83 voluntarios (Hombres = 60, Mujeres = 23) de la Universidad Veracruzana, México, Dentro de los resultados, los análisis de regresión múltiple mostraron que el salto sin carrera, la gimnasia y encestar en baloncesto, predicen el rendimiento académico. En conclusión, la aptitud motriz predice parcialmente el rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso.

(Plazas, 2021) desarrolló la investigación “Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander

Fleming I.E.D. en Bogotá. El objetivo de este estudio fue analizar cómo una estrategia didáctica en el área de educación física favorece al rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. de la sede A de la jornada mañana. Este estudio utilizó un diseño observacional descriptivo. El estudio se centró en la dimensión física (educación física) y cognitiva (rendimiento académico). La muestra estuvo compuesta por estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D., siendo 30 de la jornada mañana. Los resultados indican que la implementación de actividades a través de la estrategia didáctica de incorporar el deporte en las actividades de expresión corporal tuvo un impacto positivo en la mejora de la actividad física y el rendimiento académico. A medida que avanzaba la propuesta de investigación, los estudiantes fortalecieron sus conocimientos. En conclusión, indican que la actividad física no parece afectar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 801 del Colegio Alexander Fleming I.E.D. Una posible explicación podría ser la falta de presencia física en la escuela debido a la pandemia. Sin embargo, se destaca que las actividades de expresión corporal tienen un impacto en la motivación hacia el rendimiento académico.

(Bustos et al., 2021) desarrollaron la investigación “Programa de actividades lúdico-pedagógicas en la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez, Cúcuta: Efectos sobre la coordinación motora en escolares de 6 a 9 años”. El objetivo de este estudio fue determinar los efectos de un programa de actividades lúdico-pedagógicas en la coordinación motora en escolares de 6 a 9 años de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez de la Ciudad de Cúcuta, Colombia. Se realizó un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental con una muestra no probabilística. El estudio se centró en la dimensión física (coordinación motora) y su impacto en el aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por doscientos catorce estudiantes correspondientes a los grados primero a cuarto de básica primaria.

Los resultados indican que los escolares del grado 1°, 2° y 4° mejoraron significativamente la coordinación motora ($p < 0,05$). En conclusión, este estudio sugiere que un programa de actividades lúdico-pedagógicas puede tener un efecto beneficioso sobre la coordinación motora en escolares de 6 a 9 años.

(Orjuela & Sandoval, 2022) realizaron un estudio titulado “Nivel de actividad física y el promedio académico de los estudiantes de grado 10° y 11° educación media del Colegio Antonio José Sandoval Gómez”. El objetivo del estudio era explorar la relación entre el nivel de actividad física y el promedio académico de los estudiantes. La población del estudio consistió en los estudiantes de grado 10° y 11° matriculados en el Colegio Antonio José Sandoval Gómez. La muestra fue seleccionada a través de un proceso de muestreo aleatorio para garantizar una representación adecuada de los diferentes grupos de estudiantes. En cuanto al modelo y diseño metodológico, (Orjuela & Sandoval, 2022) emplearon un diseño de investigación cuantitativo y utilizó análisis estadísticos para evaluar la relación entre el nivel de actividad física y el promedio académico. Los resultados significativos del estudio indicaron que existe una correlación positiva entre el nivel de actividad física y el promedio académico. Los estudiantes que participaron regularmente en actividades físicas mostraron un promedio académico superior en comparación con aquellos que no lo hicieron. En conclusión, la investigación revela que el 75% de los alumnos del colegio José Sandoval Gómez exhiben una alta actividad física, con los varones siendo más activos. No obstante, estos últimos muestran un rendimiento académico inferior, particularmente en matemáticas. La falta de actividad física es más común en las mujeres. A pesar de la alta actividad física, no se detectó una correlación significativa con el rendimiento académico, lo que indica la necesidad de examinar otras variables.

(Méndez, 2022) desarrolló la investigación “Impacto de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes: una monografía”. El objetivo de este estudio fue describir el impacto de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes a través de la revisión de la literatura científica disponible. Se realizó una revisión bibliográfica en buscadores como Google académico, Pubmed y Scielo, en revistas académicas indexadas y en plataformas académicas de universidades; para la búsqueda de artículos se implementaron las palabras rendimiento académico, actividad física, adolescentes. El estudio se centró en la dimensión física (actividad física) y cognitiva (rendimiento académico). La muestra estuvo compuesta por adolescentes, aunque no se especifica el número exacto, al ser revisión bibliográfica. Los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa entre la actividad física y el rendimiento académico, aunque, también se reporta que la actividad debe darse o efectuarse de manera moderada ya que en exceso puede ocurrir que tenga un efecto contrario evidenciándose en el bajo rendimiento académico, ya que, el tiempo de estudio también se ve limitado. Se concluye que la actividad física tiene un gran impacto en el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los individuos, por esta razón es importante tener en cuenta la relación que existe entre esta y el rendimiento académico.

(Prada et al., 2021) desarrollaron la investigación “Influencia de la actividad física en el rendimiento académico desde el área de matemáticas en estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del municipio de La Montañita Caquetá”. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico desde el área de matemáticas en estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del municipio de La Montañita Caquetá. Este estudio utilizó un diseño descriptivo y transversal. El estudio se centró en la dimensión física (actividad física) y

cognitiva (rendimiento académico desde el área de matemáticas). La muestra estuvo compuesta por estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del municipio de La Montañita Caquetá, siendo estos 29, compuesto por 16 niños y 13 niñas, con edades que varían entre los 9 y los 14 años. Los resultados indican que existe una relación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico desde el área de matemáticas. Este estudio concluye que la actividad física puede tener un efecto beneficioso sobre el rendimiento académico desde el área de matemáticas en estudiantes del grado 4° de primaria.

2.1.3 Locales

(Ocampo, 2019) desarrolló la investigación “Influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira”. El objetivo del estudio era determinar cómo la actividad física puede afectar el desarrollo cognitivo en los niños. La población del estudio consistió en niños de cinco años que asistían al colegio mencionado, siendo estos, 12 del grado transición jornada mañana. En términos del modelo y diseño metodológico, (Ocampo, 2019) utilizó un diseño de investigación cuantitativa para recopilar y analizar los datos. Los niños participaron en diversas actividades físicas como parte del estudio, y se evaluó su desarrollo cognitivo a través de varias pruebas y medidas. Los resultados significativos del estudio indicaron que la actividad física tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños. Los niños que participaron regularmente en actividades físicas mostraron mejoras significativas en varias áreas cognitivas en comparación con aquellos que no lo hicieron. En conclusión, el estudio de (Ocampo, 2019) proporciona evidencia convincente de la importancia de la actividad física para el desarrollo cognitivo en los niños. Estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes para cómo se estructuran las actividades físicas y los programas educativos para los niños.

(Martínez, 2019) realizó un estudio titulado “Auto concepto Asociado al Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de la Ciudad de Valledupar”. Como objetivo tuvo el relacionar el autoconcepto con el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. Realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de corte transversal y diseño no experimental. Se centró en la dimensión psicológica del autoconcepto y su relación con el rendimiento académico. Los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado de la institución educativa Alfonso López Pumarejo en la ciudad de Valledupar conformaron la población de estudio. Se utilizó un muestreo no probabilístico por cuotas para seleccionar la muestra, lo que implicó recopilar una muestra con la misma proporción de estudiantes de cada grado, sumando un total de 225 estudiantes. Los resultados de la investigación, determinaron que existe una correlación positiva entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Los estudiantes con un autoconcepto positivo mostraron un rendimiento académico superior en comparación con aquellos con un autoconcepto negativo. Concluyendo con que el autoconcepto predominante fue el físico, seguido por el académico. Las asignaturas con mejor rendimiento fueron tecnología e informática, ética y valores, y educación artística. Existe una relación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Bases Conceptuales

2.2.1.1 Educación Física.

La educación física es un campo amplio y multidisciplinario que se ha abordado desde diversas perspectivas a lo largo de la historia. Varios autores han ofrecido definiciones y enfoques sobre la educación física.:

Charles A. Bucher: Este autor definió la educación física como “el proceso de educación que se desarrolla a través de la experiencia motriz y que tiene como propósito el desarrollo integral del individuo, promoviendo el bienestar y una mejor calidad de vida”.

Jacques Rogge: Ex presidente del Comité Olímpico Internacional, destacó que la educación física es esencial para “fortalecer el cuerpo y el espíritu” y promover valores como el respeto y la excelencia.

Rainer Martens: Martens definió la educación física como “la enseñanza y el aprendizaje de habilidades motrices que mejoran la calidad de vida de las personas y proporcionan beneficios a nivel de salud y bienestar”.

BS Bloom y O. Krathwohl: Estos autores sugieren que la educación física puede ser vista como un vehículo para el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras, contribuyendo al desarrollo global de un individuo.

2.2.1.2 La Recreación.

Es un concepto que ha sido abordado por varios autores en diferentes campos, incluyendo la psicología, la educación física y la sociología:

McLean y Hurd (1990): En el libro “Leisure in Later Life”, McLean y Hurd definen la recreación como “cualquier actividad que las personas hacen de forma voluntaria y que disfrutan, ya sea para descansar, entretenerse, desarrollarse personalmente o socializar”.

Henderson y Bialeschki (1995): En el artículo “Programas modelo para campamentos que sirven a personas con necesidades de desarrollo”, los autores definen la recreación como

“actividades no esenciales que proporcionan satisfacción personal, permiten la expresión de intereses individuales y fomentan la socialización”.

Mundy y Fertman (2000): En su libro “Leisure Education: A Cross-National View”, Mundy y Fertman definen la recreación como “actividades no obligatorias que las personas eligen realizar durante su tiempo libre para su propio disfrute, desarrollo personal y bienestar”. “.

Kraus (2000): En su obra “Recreation and Leisure in Modern Society”, Kraus define la recreación como “actividades realizadas durante el tiempo libre, que son placenteras, satisfactorias y no obligatorias”.

Lynch y Veal (2006): En su libro “Paisajes de ocio y turismo: geografías sociales y culturales”, Lynch y Veal definen la recreación como “actividades no obligatorias que las personas realizadas en su tiempo libre para su propio disfrute y satisfacción”.

2.2.1.3 Deporte.

Se ha definido de diversas maneras por varios autores y organizaciones a lo largo del tiempo.

Comité Olímpico Internacional (COI): El COI define el deporte como “toda actividad física que se realiza en conformidad con reglas o costumbres dentro de un espacio establecido, con propósito de mejora física, recreación y competencia”.

RS Smith y WW Smoll: Estos autores, en su libro “Psicología del Deporte”, definen el deporte como “una actividad competitiva que involucra un esfuerzo físico y mental, sujeta a reglas formales y que normalmente se lleva a cabo con una audiencia que sigue, reconoce y acepta resultados”.

Bernard Jeuken: En su libro “Sociología del Deporte”, Jeuken define el deporte como “una actividad física regulada por reglas o costumbres a menudo realizada con una finalidad recreativa, en la que se puede competir y en la que hay un ganador y un perdedor”. “.

López Azcona, María Jesús: Esta autora define el deporte como “una actividad física reglada en la que se establece una competición entre individuos o equipos y que se lleva a cabo en un marco organizado”.

Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA): La FIFA, el organismo rector del fútbol, describe el deporte como “una actividad regida por un conjunto de reglas o costumbres, que se lleva a cabo con una finalidad competitiva y que implica un esfuerzo físico y mental”.

2.2.1.4 La Actividad Física

Es un tema ampliamente estudiado por diversos autores en campos como la medicina, la psicología, la educación física y la salud. A continuación, se presentan algunas definiciones de actividad física según varios autores destacados:

Caspersen, Powell y Christenson (1985): Estos autores definen la actividad física como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía”.

Caspersen, KC (1989): El Dr. Caspersen, en su trabajo sobre la promoción de la salud, define la actividad física como “cualquier actividad que realice una persona y que aumente el gasto energético por encima del nivel de descanso”.

Cordain et al. (1998): En el contexto de la salud y la nutrición, Cordain y sus colegas definen la actividad física como “el rango completo de actividades humanas diarias que requieren movimiento del cuerpo y aumentan el gasto de energía por encima del nivel basal”.

Bauman et al. (2012): Bauman y otros autores sostienen que la actividad física es “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere gasto de energía”. Además, distingue entre actividad física de ocio, actividad física en el trabajo, actividad física de transporte y actividad física doméstica.

Organización Mundial de la Salud (OMS): La Organización Mundial de la Salud define la actividad física como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”. La OMS también clasifica la actividad física en dos categorías: actividad física recreativa o de ocio y actividad física en la vida cotidiana.

2.2.1.5 El Rendimiento Académico

Los siguientes autores definieron su significado:

Biggs y Tang: John Biggs y Catherine Tang describieron el rendimiento académico como “el logro de los resultados deseados de la educación por parte de los estudiantes, en términos de conocimientos, habilidades y comprensión”.

Barron y Harackiewicz: En su trabajo, definen el rendimiento académico como “la cantidad de conocimiento y habilidades adquiridas por los estudiantes a través de su participación en actividades académicas”.

Elton y Laurence: Estos autores lo ven como “el grado en que un estudiante alcanza los objetivos establecidos por el plan de estudios y los resultados deseados por el profesor y la institución educativa”.

McKeachie: Wilbert McKeachie, un destacado psicólogo educativo, sostiene que el rendimiento académico abarca “la calidad del trabajo académico, la cantidad de trabajo y la capacidad para llevar a cabo una variedad de tareas académicas”.

2.2.1.6 Juego

Diferentes autores proporcionan perspectivas variadas sobre el juego, desde su función en la sociedad hasta su relación con la vida cotidiana y su potencial para el cambio.

Johan Huizinga (1938): Enfatiza el papel fundamental del juego en la cultura y la sociedad, sugiriendo que el juego es una actividad humana primordial que influye en la formación de las instituciones sociales y culturales.

Brian Sutton-Smith (1997): Investiga la ambigüedad inherente al juego y destaca su importancia en el desarrollo humano. Aborda la naturaleza multifacética del juego y cómo puede servir como un medio para explorar, practicar y entender el mundo.

Thomas S. Hendricks (2006): Explora la relación entre el juego y la condición humana, argumentando que el juego es esencial para el desarrollo humano y la experiencia vital.

Tipos de Juegos

Diferentes autores han propuesto clasificaciones y tipologías de juegos en función de diversos criterios. Aquí hay algunas clasificaciones notables según algunos autores:

Bernard Suits: En su obra “The Grasshopper: Games, Life and Utopia,” Suits introduce la idea del “juego perfecto” y define el juego como “la búsqueda de una meta innecesaria”.

Clasifica los juegos según la cantidad de reglas que se deben seguir:

- **Juegos de azar:** Sin reglas.

- **Juegos de estrategia:** Reglas establecidas pero flexibles.
- **Juegos de competición:** Reglas fijas y absolutas.

Katie Salen y Eric Zimmerman: En su libro “Rules of Play,” proponen una clasificación basada en la función y la audiencia:

- **Juegos de expresión:** Centrados en la creatividad y la expresión personal.
- **Juegos de entretenimiento:** Diseñados principalmente para el disfrute.
- **Juegos de educación:** Diseñados con objetivos pedagógicos.
- **Juegos de persuasión:** Buscan influir en la opinión o comportamiento de los jugadores.

2.2.1.7 Pedagogía

Según Kant (2003) la pedagogía se refiere al conjunto de teorías y prácticas que orientan la educación, especialmente en lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proviene del griego "paidós" (niño) y "agogé" (dirección o conducción), lo que literalmente significa "conducción del niño". La pedagogía estudia las metodologías y las mejores prácticas para enseñar, además de la relación entre el educador y el educando, los fines de la educación, y cómo se transmite el conocimiento en un contexto determinado.

2.2.1.8 Enseñanza

Según Davini (2008) la enseñanza es el proceso mediante el cual un docente transmite conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Este proceso implica un conjunto de actividades didácticas organizadas y guiadas por el educador, cuyo objetivo es facilitar la

adquisición de competencias por parte de los alumnos. Existen diferentes tipos de enseñanza, basados en métodos y enfoques pedagógicos. Algunos de los más relevantes son:

Enseñanza tradicional: Se caracteriza por una estructura autoritaria en la que el docente es la fuente principal de conocimiento, y los estudiantes tienen un rol pasivo. El enfoque está en la transmisión de contenido académico (Davini, 2008).

Enseñanza activa: En este enfoque, los estudiantes son más participativos y se espera que sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Se promueven métodos como el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas, y el aprendizaje basado en proyectos (Davini, 2008).

Enseñanza constructivista: Se centra en el proceso mediante el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas. En este tipo de enseñanza, los estudiantes no solo aprenden de lo que se les dice, sino también de lo que experimentan (Davini, 2008).

2.2.1.9 Modelos de Enseñanza

Los **modelos de enseñanza** son enfoques o marcos teóricos que guían las prácticas pedagógicas. Según Valcárcel (2004) los modelos clave incluyen:

Modelo tradicional: Este modelo pone énfasis en la enseñanza del contenido académico, donde el docente es la figura central y el estudiante tiene un rol más pasivo.

Modelo de enseñanza centrado en el estudiante: Este enfoque pone el énfasis en las necesidades, intereses y ritmos de los estudiantes, y el docente actúa más como facilitador que como transmisor del conocimiento.

Modelo constructivista: Basado en la teoría de Piaget y Vygotsky, este modelo propone que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento. La interacción social y las experiencias previas son fundamentales en este proceso.

Modelo colaborativo: Fomenta el aprendizaje en grupo, donde los estudiantes colaboran entre sí para resolver problemas y aprender juntos, promoviendo habilidades de trabajo en equipo.

Modelo de enseñanza inclusiva: Este modelo busca atender la diversidad en las aulas, adaptando las enseñanzas para estudiantes con diferentes necesidades educativas, con el fin de promover la igualdad de oportunidades.

2.2.1.10 Propuesta pedagógica

Es un conjunto de principios, enfoques y estrategias que guían la práctica educativa de un docente o institución. A continuación, se presentan algunas definiciones de propuesta pedagógica según diversos autores:

Unesco (2022): Es el documento en el que se plasman las intenciones filosófico–pedagógicas que una institución educativa propone para el desarrollo de su quehacer educativo.

2.3 2.4 Marco Legal

El proyecto de investigación se basa en las siguientes leyes para su realización:

2.3.1 Ley 115 de 1994

Según la (Ley 115, 1994) “12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”. **(art. 5).**

Según la Ley 115 (1994) artículo 14, “b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;”. (P-2).

Según la Ley 115 (1994) artículo 22, “ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.” (P-7).

2.3.2 Ley 181 de 1995

Según la Ley 181 (1995) artículo 3, “4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.” (P-2).

Según la Ley 181 (1995) artículo 3, “15. Compilar, suministrar y difundir la información y documentación relativas a la educación física, el deporte y la recreación y en especial las relacionadas con los resultados de las investigaciones y los estudios sobre programas, experiencias técnicas y científicas referidas a aquéllas.” (P.2).

Según la Ley 181 (1995) artículo 61, “16. Promocionar, fomentar y difundir la práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física mediante el diseño de cofinanciación de planes y proyectos y del ofrecimiento de programas aplicables a la comunidad.” (P-12).

2.3.3 *Decreto 1075 de 2015*

Regula las condiciones de calidad en los procesos educativos, promoviendo estrategias pedagógicas flexibles y creativas, lo que puede incluir el uso de la educación física como herramienta didáctica en la enseñanza del inglés.

2.3.4 *Política Nacional de Bilingüismo (2014)*

La ley tiene por objeto crear la política pública nacional de bilingüismo (PPNB) a través de la configuración del marco institucional y normativo necesario para su materialización, la modificación de las normas existentes en materia educativa que versen sobre la materia, y la creación de criterios homogéneos para todos los programas de educación en términos de formación para la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua.

Capítulo III: Marco Metodológico

A continuación, se presentará la metodología del trabajo de investigación, para entender cómo se desarrollará el mismo.

3.1 Paradigma de la Investigación

Esta investigación se enmarca dentro de un paradigma positivista, que según Guba y Lincoln (2018), este paradigma se refiere a “un conjunto de supuestos acerca de la naturaleza de la realidad, la objetividad de los fenómenos sociales y la capacidad de las técnicas de investigación para descubrir verdades universales” (p. 7). Es debido a esto que se hace uso del mismo, con el objetivo de recopilar datos cuantitativos a través de métodos estadísticos y para verificar la hipótesis.

3.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque utilizado es el cuantitativo, entendiéndolo como menciona Hernández Sampieri y otros (2020), los datos cuantitativos son “datos numéricos, obtenidos mediante el uso de instrumentos de medición estandarizados y técnicas estadísticas” (p. 34). Pues, se hará uso de pruebas estandarizadas, y los resultados serán numéricos, teniendo en cuenta el resultado estadístico sobre el rendimiento académico de la asignatura inglés en los estudiantes del Modelo Educativo Flexible de Aceleración.

3.3 Tipo de Investigación

El alcance de la investigación es exploratorio y descriptivo, según la Secretaría Académica (2022), los estudios de alcance exploratorio se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso; se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Siendo de este tipo al no haber a nivel local investigaciones del tema, aportando novedad en el territorio.

El aspecto descriptivo del estudio según (Rodríguez, 2018) “es el conjunto de variables, características o aspectos que se van a analizar y describir en un estudio de investigación. En este sentido, el alcance de investigación descriptiva es una herramienta fundamental para comprender y describir la realidad”.

3.3.1 Hipótesis

Los estudiantes que participaron más activamente en las actividades de juego, tuvieron un mejor rendimiento académico en inglés.

Tabla 1

Definición de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Unidad de Medida
Rendimiento académico en la asignatura inglés.	“El resultado de la interacción entre los factores personales, sociales, familiares e institucionales que intervienen en el proceso de aprendizaje” (García-Fernández, 2019)	Pronunciación Escritura Comprensión Auditiva	Bajo (0-59) Básico (60-79) Alto (80-89) Superior (90-100)
Juego	“actividad lúdica, libre, voluntaria, placentera, que se desarrolla en un marco temporal y espacial delimitados, con unas reglas y unas metas establecidas, y que tiene como objetivo el entretenimiento, la diversión y el aprendizaje”. García-Martín y López-Martín (2023),	Participación activa	Número de asistencia

Nota. elaboración propia, 2025

3.4 Diseño de Investigación

El método o diseño a utilizar, es el ex postfacto, en su libro Metodología de la investigación (7.a ed.), Hernández Sampieri et al. (2020) definen el diseño de investigación ex post facto como un diseño de investigación que se utiliza cuando el investigador no puede manipular la variable independiente. Lo que requiere es observar cómo una variable independiente existente (en este caso, la propuesta pedagógica basada en el juego) afecta a una variable dependiente (el rendimiento académico en la asignatura inglés).

3.5 Población y Muestra

La población de la investigación son estudiantes de la Institución Educativa Oswaldo Quintana. Escogiendo una muestra de 24 estudiantes del curso Aceleración del Aprendizaje.

3.5.1 Estrategia de Muestreo

Se realizó un tipo de muestreo no probabilístico, según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020), es el que los individuos se seleccionan sobre la base del criterio del investigador. El investigador selecciona cuidadosamente a cada individuo para que forme parte de la muestra, teniendo en cuenta factores como la representatividad, la accesibilidad y la conveniencia (P.238). Esto por el acceso al salón de clases por parte de los investigadores, al uno de ellos orientarles el área de Educación Física. La selección se realizó tomando en cuenta factores como la accesibilidad, la representatividad de la muestra en relación con el objetivo del estudio, y la conveniencia del acceso al salón de clases a través de la orientación de un docente del área de Educación Física.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Pruebas Estandarizadas

Estas pruebas pueden ser utilizadas para medir el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés para ir comprobando la eficacia de la implementación de la propuesta pedagógica. Se realizará un examen de acuerdo a las temáticas trabajadas en inglés, con validación de expertos para poder determinar si los estudiantes apropiaron el conocimiento.

3.6.2 Análisis de Documentos

Esto podría incluir el análisis de los trabajos de los estudiantes, las calificaciones y otros documentos relacionados con su rendimiento académico.

3.7 Procedimientos de Recolección de Datos

3.7.1 Descripción de los Instrumentos

El desarrollo de la creación de la propuesta, cumpliendo con el objetivo uno de la investigación, se desarrollará, teniendo en cuenta los siguientes tipos de juegos respaldados por autores:

Juegos de Competencia: En el contexto de la enseñanza del inglés, la competencia puede ser un motivador clave para que los estudiantes interactúen con el idioma en situaciones lúdicas, lo que favorece la adquisición lingüística. Los autores afirman que la competencia en los juegos genera un entorno más dinámico y participativo que facilita el aprendizaje del inglés. (Deterding et al., 2011, pp 2425-2428)

Juegos Simbólicos: Murphey analiza cómo las actividades de juego simbólico, en particular aquellas que involucran música y dramatización, son fundamentales para el aprendizaje del inglés. Al emplear el juego simbólico, los estudiantes se enfrentan a

situaciones comunicativas que mejoran tanto su competencia lingüística como su capacidad para expresarse con confianza.(Rey & Raffman, 1997, pp. 641-645)

Juegos por Repetición: El libro Games for Language Learning (3rd ed.), es un recurso ampliamente utilizado para incorporar juegos en el aprendizaje de idiomas. Los autores destacan que los juegos de repetición ayudan a los estudiantes a recordar vocabulario y estructuras lingüísticas. La repetición constante dentro de un contexto lúdico asegura que el aprendizaje sea más duradero y efectivo. (Wright et al., 2006)

El objetivo número dos, implicando la implementación de la propuesta, se basa en 12 sesiones de clase que conforman el segundo periodo académico, con una frecuencia de 1 sesión por semana, la cual demora entre 90 minutos aproximadamente.

Para el objetivo número tres, se va tener en cuenta, una prueba validada por expertos, para analizar las mejoras generales con las temáticas trabajadas, así como un análisis específico de las competencias (Escritura, pronunciación, comprensión auditiva).

Estructura de Prueba Aplicada

Consta de 5 puntos, donde el primero se trata de identificar los colores que estarán en una frase en español, donde tendrán que escribirlo en inglés. Este punto evalúa la aprehensión del vocabulario de los colores

El punto número dos, se trata de reconocer unas frutas en inglés, dentro de una sopa de letras e ir escribiéndolas debajo. Este punto evalúa vocabulario y reconocimiento visual, ayudando a retener la ortografía de las palabras.

El punto número tres, se trata de unir una lista de vegetales, con una lista de colores, según corresponda, combinando dos temáticas entre sí para relacionar el aprendizaje. Este punto evalúa la comprensión auditiva, ya que los docentes pronuncian las palabras y los estudiantes deben unirlos según crean.

En el punto cuatro, se pide a los estudiantes reconocer imágenes de vegetales, las mismas del punto anterior. Se evalúan la comprensión auditiva, la pronunciación al decirlos en inglés y la escritura. Además, se considera el reconocimiento visual, ya que el vocabulario está incluido en el examen.

El punto cinco, se encuentra un listado de frutas en español, las cuales se deben escribir en inglés. Este punto evalúa la escritura y el reconocimiento visual, al ser frutas mencionadas durante el examen,

La prueba se realiza, porque los estudiantes durante el periodo académico, serán estimulados con distintos juegos con componentes lúdicos y deportivos, lo cual refuerza los temas trabajados, según (Fernández, 2008), “la actividad deportiva favorece, por un lado, la exposición y repetición de frases que refuerzan el conocimiento lingüístico y, por otro, la predisposición hacia la lengua adicional e incluso, aproximación a la cultura relacionada con esta lengua”

(La prueba se encuentra en anexo o en el índice de figura como figura 2)

3.7.2 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Las constancias de validación de expertos del examen aplicado, se encuentra en el anexo final, en las páginas 102 y 105 respectivamente.

3.8 Análisis de Datos

3.8.1 *Métodos Estadísticos o Técnicas de Análisis*

Análisis Estadístico.

Para comparar las puntuaciones medias antes y después de la implementación, se usará el análisis de la varianza ANOVA y el Alfa de Cronbach. Así mismo, esto permitirá demostrar la eficacia de la propuesta pedagógica.

Análisis Descriptivo.

Esto implica el uso de medidas de tendencia central (como la media y la mediana) y de dispersión (como la varianza y la desviación estándar) para describir los datos.

Visualización de Datos.

Implica el uso de gráficos circular, o diagramas de dispersión para visualizar los datos y cualquier patrón o tendencia en ello, así como el uso de tablas con la información a analizar.

3.8.2 *Software Utilizado*

Se utilizó un software estadístico para realizar el análisis del Alpha de Cronbach (Python).

3.8.3 *Cronograma.*

El trabajo se desarrolló siguiendo el cronograma que se encuentra en los anexos. Tabla 7.

3.9 Aspectos Éticos y Bioéticos

En el presente proyecto, titulado "Propuesta pedagógica basada en el juego para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de inglés, integrando la educación física como herramienta de enseñanza", se garantiza el cumplimiento de los principios éticos y bioéticos fundamentales. se reconoce que, aunque el estudio se diseñó bajo principios éticos, existen ciertos

riesgos mínimos relacionados con la autonomía de los participantes, el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos. Por tanto, se respeta la autonomía de los participantes, quienes serán estudiantes de educación básica, asegurando que su participación sea voluntaria y respaldada por el consentimiento informado de sus padres o representantes legales. Asimismo, se protege la confidencialidad de los datos recopilados durante las actividades, evitando cualquier exposición de información personal. En términos bioéticos, se prioriza el bienestar físico y emocional de los estudiantes, diseñando actividades lúdicas que no impliquen riesgos para su integridad. Además, se busca promover valores como la inclusión, la equidad y el respeto en las dinámicas pedagógicas, garantizando un ambiente educativo seguro y enriquecedor.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Presentación de los Resultados

Objetivo 1: Diseño de propuesta pedagógica basada en el juego, integrando el aprendizaje del inglés en el contexto de la Educación Física para estudiantes del Modelo Educativo Flexible de Educación.

4.1.1 Tipos de Juegos Aplicados.

Juegos de Competencia: Según esta clasificación, encontramos en la propuesta los juegos: “I listen and I move”: Escucho y me Muevo, "Adivina el vegetal por medio del color" "Guess the vegetable by color", “Corro e Identifico: I Run and Identify”, El vegetal más rápido “The Fastest Vegetable”, El Juego de la Rifa Numérica “The numerical raffle game”, El número más rápido “The fastest number”, Números y Balones “Numbers and Balls”, que según autores:

En el contexto de la enseñanza del inglés, la competencia puede ser un motivador clave para que los estudiantes interactúen con el idioma en situaciones lúdicas, lo que favorece la adquisición lingüística. Los autores afirman que la competencia en los juegos genera un entorno más dinámico y participativo que facilita el aprendizaje del inglés. (Deterding et al., 2011, pp 2425-2428)

Juegos Simbólicos: Según esta clasificación, encontramos en la propuesta los juegos: Identify Colors”: Identifico los Colores, "Colour, Colour..." Color, Color”, “Twuister”, “Los Globos de Colores: Colorful Balloons”, Los Números Aereos “ Air number”, Identifico los números en el bingo “I identify numbers in bingo”, Actúo la Profesión “The Profession Acted”, Me Siento y Me levanto Mientras Corro “I sit and stand up while running”, Salto y Aprendo Inglés, “I jump and learn English. Qué según autores:

Murphey analiza cómo las actividades de juego simbólico, en particular aquellas que involucran música y dramatización, son fundamentales para el aprendizaje del inglés. Al emplear el juego simbólico, los estudiantes se enfrentan a situaciones comunicativas que mejoran tanto su competencia lingüística como su capacidad para expresarse con confianza. (Rey & Raffman, 1997, pp. 641-645)

Juegos por Repetición: Según esta clasificación, encontramos en la propuesta los juegos: “Round of Colors”: Ronda de Colores, The Four Corners”: Las Cuatro Esquinas, "Rainbow Relay": Relevé Arcoíris, “Pases de Colores”, “Piedra, Papel y Tijeras de Conocimientos: Rock, Paper, Scissors of Knowledge”, Torre de Vegetales “Vegetable Tower”, Profesión Descubierta “Occupation Discovered”, Balón Extranjero y de Conocimiento “Foreign and Knowledge Ball”.
 Qué según autores:

El libro Games for Language Learning (3rd ed.), es un recurso ampliamente utilizado para incorporar juegos en el aprendizaje de idiomas. Los autores destacan que los juegos de repetición ayudan a los estudiantes a recordar vocabulario y estructuras lingüísticas. La repetición constante dentro de un contexto lúdico asegura que el aprendizaje sea más duradero y efectivo. (Wright et al., 2006)

Desarrollo de los Juegos

Tema: Colores – 12/ 04/2024

Identify Colors”: Identifico los Colores

Objetivo: Realizar una prueba diagnóstica sobre los colores.

Organización: Los estudiantes se encontrarán en el aula de clase, sentados en su puesto

Descripción: Se muestran objetos al azar a los estudiantes y se irá preguntando los colores de los mismos en inglés, para tener en cuenta el conocimiento previo y realizar una retroalimentación, motivando a la participación.

Participación: 22 estudiantes



“Round of Colors”: Ronda de Colores

Objetivo: Reconocer los colores y reforzar la comprensión auditiva.

Organización: Se realiza un círculo con los estudiantes en el salón de juegos.

Descripción: Se asigna un color a cada estudiante (Amarillo, Azul, Rojo, Verde, Naranja, Morado) (Yellow, Blue, Red, Green, Orange, Purple), repitiendo la secuencia para que haya varios educandos con los mismos colores. Al docente gritar uno de los asignados, todos deben correr alrededor de la ronda y volver a su puesto.

Participación: 20 estudiantes

Variante: Quién tome el balón primero (Estará ubicado en el centro).



"Colour, Colour..." Color, Color

Objetivo: Trabajar la comprensión auditiva

Organización: Los estudiantes se dispersan por la pista

Descripción: El profesor dice en voz alta un color, como "rojo" "Red". Estos deben dirigirse hacia cualquier objeto que tenga ese color. Se puede variar la actividad diciendo el nombre de una prenda de vestir y su color, por ejemplo, "Auto rojo" "Red Car".

Participación: 21 estudiantes



The Four Corners": Las Cuatro Esquinas

Objetivo: Identificar los colores en inglés, trabajando la comprensión auditiva.

Organización: Se ubican conos de diferentes colores (amarillo, azul, rojo y verde) en las esquinas de la pista polideportiva. Los estudiantes comienzan en el centro de la pista

Descripción: El profesor dice en voz alta un color, y los alumnos deben desplazarse rápidamente hacia el cono del color mencionado.

Participación: 19 estudiantes



"Rainbow Relay": Relevo Arcoíris

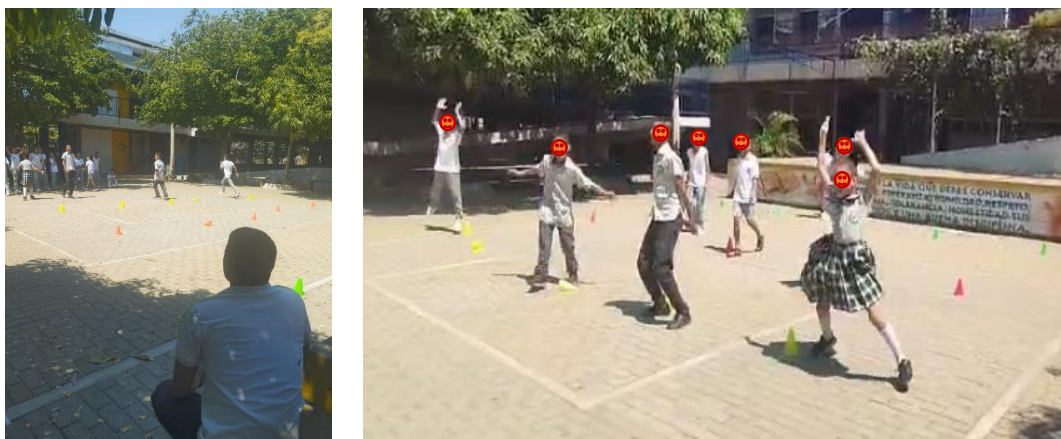
Objetivo: Reconocer los colores, trabajando la pronunciación y comprensión auditiva

Organización: Se divide a los alumnos en equipos, en hileras

Descripción: Cada equipo tiene un conjunto de conos de diferentes colores (rojo, naranja, amarillo, verde). El primer jugador de cada equipo corre hacia el cono de un color específico, lo toca, grita el color en inglés y regresa para darle paso al siguiente jugador. Continúa hasta que todos los colores del arcoíris se hayan tocado. ¡El equipo más rápido gana!

Participación: 22 estudiantes

Variante: Cada color al llegar, tiene una acción (Salto de Tijeras, Flexiones de Codo, Sentadillas)



***“I listen and I move”:* Escucho y me Muevo**

Objetivo: Identificar los colores con mayor velocidad mental, trabajando la pronunciación.

Organización: Se separa a las niñas de los niños y se ubican unos conos, que estarán entre cada par, y también a los lados,

Descripción: Cuando el docente diga el color del cono en español, estos deben tocar el que corresponda, si es el que está en frente o uno de los de al lado, quién lo toque primero, gana. Los estudiantes al tocar el cono, deben gritar el color en inglés.

Participación: 25 estudiantes

Variante: El docente dice el color en inglés y los estudiantes al tocarlo, lo dicen en español.



Tema: Colores

“Twuister”

Objetivo: Trabajar la comprensión auditiva y la pronunciación

Organización: Se organizan a los estudiantes de 4 en 4, para ir participando en el tapete de colores como lo es este juego.

Descripción: Al girar la ruleta, pueden salir distintas opciones de qué parte del cuerpo usar “Mano o Pie (Hand – foot)” y cual específicamente “Derecha e izquierda (Right – Left)”, deberán estar atentos al color que deben tocar, ya que también será dicho en inglés (Rojo – Verde – Azul – Amarillo) “Red – Green – Blue – Yellow”.

Participación: 22 estudiantes

Variante: Los mismos estudiantes dan las ordenes en inglés a sus compañeros con respecto a lo que salga en la ruleta.





“Pases de Colores”

Objetivo: Reconocer los colores, trabajando la pronunciación.

Organización: Los estudiantes formarán un círculo, de pie, en el salón de juegos.

Descripción: Cada uno tendrá un platillo en la cabeza. Estos van a realizar pases entre sí, de manera pausada, ya que dependiendo donde ejecuten el pase y el color del platillo en la cabeza del compañero, todos deben decirlo en voz alta en inglés.

Participación: 22 estudiantes

Variante: Todos sentados, empieza un educando, dicen un color de los que tienen los compañeros en los platillos (En inglés) y lanzan el balón hacia uno de ellos que los identifica, rebotando el balón (un rebote).





Tema: Fruits and vegetables “Frutas y Vegetales”

"Adivina el vegetal por medio del color" "Guess the vegetable by color"

Objetivo: Descubrir el vegetal y ubicarlo en su color. Reforzando así la pronunciación y el vocabulario.

Organización: Se dividirá el salón en la misma cantidad de estudiantes. Habrá un circuito con una hilera de conos, una caja terminada los conos, la cual contendrá los nombres de los vegetales en inglés y por último un tapete con diferentes colores.

“Los Globos de Colores: Colorful Balloons”

Objetivo: Relacionar los colores con las frutas, trabajando el vocabulario y la pronunciación.

Organización: Se realizan hileras iguales.

Descripción: Saldrán en parejas golpeando un globo hasta el final donde hay un platillo delimitado, cada grupo tendrá un globo de diferente color, se les preguntará una fruta del mismo a ambos, luego volverán al inicio y se cambiarán los globos para que vayan variando las frutas y colores. Cabe destacar que las frutas fueron explicadas al inicio de la clase en el tablero.

Participación: 19 estudiantes



“Corro e Identifico: I Run and Identify”

Objetivo: Identificar el vocabulario y reforzar la pronunciación por repetición.

Organización: Se realiza hileras iguales

Descripción: Cuando el docente indique, se debe correr hasta el medio del carril, tocar un cono ubicado en ese espacio, devolverse, volver al medio, (Decir el color en inglés que el docente indique en español) para posteriormente tomar una cuerda ubicada al frente y mover el cono con

ella hasta el final del camino, donde deberán decir una fruta de dicho color que se les comunicó. Quién realice toda la actividad correctamente y llegué de primero, será el ganador de un punto para su grupo, pero se les pregunta a todos, no se puede repetir la fruta. El grupo con más puntos, al final tendrá recompensa.

Participación: 22 estudiantes



“Piedra, Papel y Tijeras de Conocimientos: Rock, Paper, Scissors of Knowledge”

Objetivo: Trabajar el vocabulario y la pronunciación por medio de la competencia.

Organización: Dos grupos en hilera, en cada esquina del circuito

Descripción: Se ubica un circuito en ambos extremos del espacio, uniéndose entre sí, los cuales tendrán conos para hacer eslabon, luego deben saltar a un pie dos conos y realizar con el

compañero rival con quién se topará, una piedra papel y tijeras (Se preguntará un color, el cual deben decir en inglés y una fruta con el color mencionado), el equipo que gane más puntos será el ganador) si se equivoca uno, el otro puede responder, sino no hay puntos.

Participación: 20 estudiantes



The Vegetable “Los Vegetales”

El vegetal más rápido “The Fastest Vegetable”

Objetivo: Trabajar el vocabulario y la pronunciación por medio de la competencia

Organización: Se ubican de dos estudiantes separados por un platillo, mirándose al frente

Descripción: El docente irá asignando ordenes como “Manos arriba”, “a los lados”, “Un aplauso”, etc. Cuando este pite, deberán tomar el platillo, quién lo agarre primero debe decir el color en inglés que el docente pregunte y luego un vegetal de ese color. (Los vegetales fueron explicados previamente en clase teórica por color.

Participación: 22 estudiantes



Torre de Vegetales “Vegetable Tower”

Objetivo: Reforzar el vocabulario y la pronunciación por medio de la repetición.

Organización: Se realizan 3 hileras iguales.

Descripción: Deben correr al sonido del silbato, realizar un ziz zag, después saltar un cono y finalmente, arman una torre de 3 conos, quién arme primero será quién se le pregunte en ese orden, un color y vegetal al azar, si responde correctamente, tendrá un punto su equipo, sin importar que todos respondan bien, quien no lo haga será el único sin punto. Más, sin embargo, se le dice la respuesta para ir haciendo retroalimentación y practica en el mismo juego. Cuando el docente lo vea pertinente, plantea una cantidad de puntos y quién más tenga es el equipo ganador y premiado con dulces.

Participación: 18 estudiantes



Variante: Recorrido con el balón y tumbar los conos como si fuera bolos.



Los Números Aereos “ Air number”

Objetivo: Identificar los números en inglés, trabajando comprensión auditiva y pronunciación.

Organización: En un círculo en la cancha polideportiva.

Descripción: Los estudiantes representarán un número en inglés cada uno, deberán estar atentos, ya que un compañero gritará uno de los números en juego y luego lanzará el balón hacia arriba. Quién sea identificado con dicho número, debe tomar el balón sin dejarlo caer al piso, y seguir la secuencia gritando otro número.

Participación: 18 estudiantes

Variante: Varios estudiantes tendrán el mismo número, gana quién tome el balón primero.



El Juego de la Rifa Numérica “The numerical raffle game”

Objetivo: Recordar los números en inglés, incentivando a la participación y buena pronunciación.

Organización: Se ubican todos delante del profesor, en un semicírculo.

Descripción: El docente irá mencionando números en español y los estudiantes deberán levantar la mano, esperar que se le otorgue la palabra y decirlo en inglés, si lo responde correctamente, se gana como premio, un jugo empacado.

Participación: 22 estudiantes



El número más rápido “The fastest number”

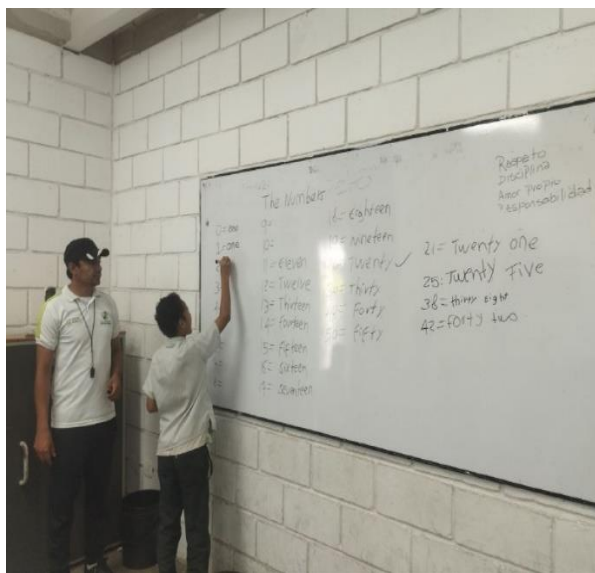
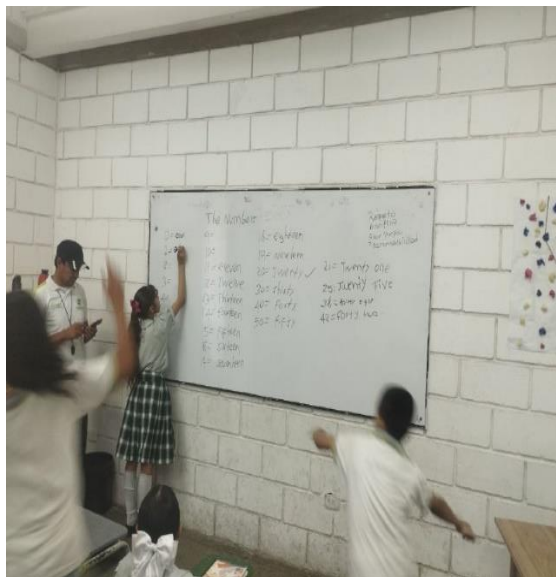
Objetivo: Trabajar la escritura y pronunciación a través de la competencia sana

Organización: Los estudiantes estarán sentados en el salón de clase en su puesto

Descripción: El docente va realizar una retroalimentación de los números en inglés en el tablero, para seguidamente ir seleccionando de a dos estudiantes, este dirá un numero en español entre 1-100 y quién crea que sabe cómo escribirlo, correrá y tocará el tablero, quién llegue primero tiene la oportunidad de ganar, si este se equivoca el otro estudiante puede corregir y así mismo también conseguir la victoria.

Participación: 22 estudiantes

Variante: Se les pregunta la pronunciación.



Identifico los números en el bingo “I identify numbers in bingo”

Objetivo: Identificar los números en inglés, trabajando la comprensión auditiva.

Organización: Los estudiantes estarán sentados y el docente de pie

Descripción: El docente irá sacando de una bolsa, unos números, los estudiantes tendrán un cartón con diferentes números. Deben estar atentos a los números que el docente diga, este lo mencionará en inglés. Quién lo identifique lo dice en español y quién lo tenga debe marcar una X. El estudiante que termine primero, es quién ganará.

Participación: 22 estudiantes



Números y Balones “Numbers and Balls”

Objetivo: Identificar el número en inglés más rápido, trabajando la comprensión auditiva

Organización: Dos filas de estudiantes mirándose entre sí.

Descripción: De ambos lados los estudiantes tendrán un numero que los identifica, repetido solo con el rival. El docente dirá uno de estos números en inglés y quien lo represente debe correr hacia un balón que está más adelante y tomarlo con las manos. Quién lo haga primero, gana.

Participación: 22 estudiantes

Variante: El docente ubicará a los estudiantes de espaldas, que salten, realicen trote en el puesto, antes de decir el número.



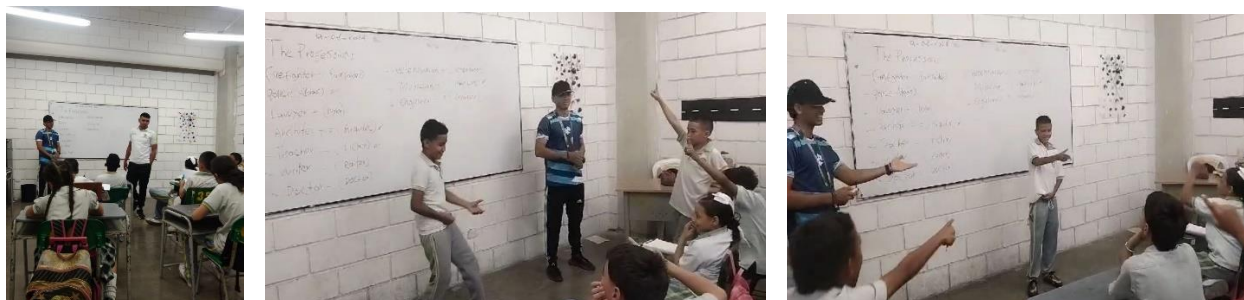
Actúo la Profesión “The Profession Acted”

Objetivo: Identificar y pronunciar correctamente las profesiones trabajadas en clase

Organización: Un estudiante de pie y los demás sentados

Descripción: En el tablero estarán unas profesiones que se trabajarán en clase, siendo estas las más comunes como: Bombero, Policía, Abogado, Arquitecto, Profesor, Escritor, Doctor, Veterinario, Músico, Ingeniero (Firefighter, Policeman, Lawyer, Architect, Teacher, Writer, Doctor, Veterinarian, Musician, Engineer). Las cuales después de repasarse, irá pasando un compañero, representar alguna como mimica y sus compañeros deben intentar adivinarla en inglés, se debe levantar la mano para hacer valer el turno. Si este responde correctamente, es quién pasa a realizar la siguiente representación.

Participación: 20 estudiantes



Profesión Descubierta “Occupation Discovered”

Objetivo: Identificar la profesión y pronunciarla correctamente

Organización: Un estudiante en el centro de un círculo de conos

Descripción: Se debe buscar una de las profesiones escondidas dentro de los conos, leerla y pronunciarla correctamente para completar la actividad con satisfacción.

Participación: 18 estudiantes



Me Siento y Me levanto Mientras Corro “I sit and stand up while running”

Objetivo: Reconocer los comandos de sentarse y levantarse

Organización: Tres hileras

Descripción: Los primeros de cada grupo van a salir saltando la cuerda por un camino recto. Cuando lleguen a un obstáculo donde habrá unos hexagonales, deberán estar atentos al comando

en inglés que comunicará su docente, el cual sería “Sit Down Please” o “Siéntate por favor” y esperar que se le ordene diciendo “Stand Up” o “levantarse” en español para seguir saltando la cuerda hasta unos conos que marcan el final del recorrido, se devuelven y en el mismo punto inicial están atentos al comando. Le entregan la cuerda a su compañero siguiente en la hilera.

Participación: 20 estudiantes



Salto y Aprendo Inglés “I jump and learn English”

Objetivo: Escuchar y reconocer los comandos y números en inglés

Organización: Dos estudiantes dentro en los extremos de una cuerda larga y cerrada

Descripción: Este juego es adaptado de uno tradicional llamado coloquialmente “Pita Chicle”. Deben saltar en pareja pisando los dos lados de la pita, mientras sus compañeros la van subiendo desde los tobillos hasta la barriga. Cada vez que salten van a ir contando sus movimientos en inglés. Quién llegue más lejos en su conteo antes de perder en el juego, será el ganador.

Participación: 21 estudiantes

Variante: Cada vez que salten se van a agachar y van a decir ““Sit Down Please” o “Siéntate por favor” y al levantarse dirán “Stand Up” para ir reconociendo los comandos y repasarlos mientras juegan.



Balón Extranjero y de Conocimiento “Foreign and Knowledge Ball”

Objetivo: Retroalimentar el tema de números y comandos, trabajando la pronunciación y vocabulario.

Organización: Un círculo de estudiantes, de pie en la cancha polideportiva

Descripción: Los estudiantes deberán estar atentos al balón que tendrá un compañero, el cual se lo va a lanzar a quién él considere. Este empezará contando con el numero 1 (one) y quién reciba la pelota deberá seguir la secuencia al pasarlo, con el numero 2 (two) y así sucesivamente hasta que se equivoque alguno, el cual tendrá un reto. Se repetirá varias veces la actividad.

Participación: 22 estudiantes

Variante: Cuando se lance el balón, deberá decir el estudiante “Sit Down Please” siendo “Siéntate por favor” o “Stand Up” siendo “levantarse” en español. El compañero deberá atender a este comando, y quedarse en esa posición hasta que le vuelvan a lanzar el balón.



Objetivo 2: Implementación de la propuesta pedagógica diseñada en actividades de educación física, promoviendo la enseñanza de vocabulario y comprensión en inglés mediante dinámicas lúdicas.

Se pudo observar cómo las distintas actividades proporcionaron un entorno donde los estudiantes, se les facilitaba el aprendizaje a través de la experimentación, ya que simulaban situaciones de la vida real o escenarios hipotéticos, teniendo la oportunidad de aplicar el conocimiento en contextos prácticos, con juegos como Actúo la Profesión “The Profession Acted”, que resultaron de gran interés, ya que todos querían participar y realizar acciones llamativas hacia sus compañeros, donde estos debían adivinar, teniendo en cuenta, siempre el inglés. Por ende, se puede corroborar que “Para algunos autores, esta materia se presenta como “el vehículo idóneo para facilitar el aprendizaje del inglés a través del juego y el movimiento” (Abreu, 2010).

También se pudo notar cómo los juegos de repetición, cumplieron su rol, porque los estudiantes, no sentían que estaban practicando, ya que veían las acciones con diversión y gozo, sin tener en cuenta que estas tenían un proceso de aprendizaje que permitía constantemente la retroalimentación del vocabulario trabajado, con juegos como “Piedra, Papel y Tijeras de Conocimientos: Rock, Paper, Scissors of Knowledge”, debido que al participar, si había algún error en la respuesta, se corregía y cuando se volvía a preguntar, ya los educandos contaban con las herramientas para contestar correctamente. Con estos resultados, se valora lo que dicen autores con respecto a que:

Esto da seguridad y confianza en el desarrollo lingüístico, tanto si se trata de escucha y repetición como si da lugar a un desarrollo cognitivo más complejo. La repetición de forma natural de ciertas interacciones orales permite el aprendizaje léxico y gramatical, tanto por el esfuerzo repetitivo como por la propia naturaleza de la actividad en la que se automatizan

expresiones comunes; lo que Gatbonton y Segalowitz (2005) denominan “formulaicutterances”. Lo que conecta con la “aproximación léxica” de Lewis (1997) según la cual resulta importante seleccionar palabras y expresiones idiomáticas en función de las necesidades y circunstancias en las que se desarrolla el aprendizaje. Además, el juego permite diferentes niveles de aprendizaje, desde el que exige requisitos mínimos en cuanto comprensión y revisión de los aprendizajes a través de la repetición de simples respuestas por imitación hasta aquellos más complejos que requieren el uso de habilidades cognitivas de grado superior requeridas para dar opiniones y justificar decisiones. (Coral, 2010, pp 149-170)

Es importante destacar como por medio de la competencia sana, los estudiantes se concentraban en aprenderse el vocabulario trabajado, para poder salir victorioso en la actividad, pudiendo hacer relación entre palabras con movimientos, con juegos como Números y Balones “Numbers and Balls”, que permitían estar atentos a una orden de un numero específico, para poder tocar el balón, controlando así su cuerpo, por medio de la comprensión auditiva. Es por ello que se hace énfasis en lo que mencionan autores en cuanto a que:

El vínculo entre relación, comunicación y conocimiento que se plantea a través del juego y el movimiento resulta una manera de facilitar el aprendizaje del inglés (García, García y Yuste, 2012). Esto se debe a que, de esta forma, los estudiantes vinculan el aprendizaje de la lengua al juego, actividad que relacionan íntimamente con su tiempo libre; de manera que su motivación hacia el aprendizaje lingüístico se ve incrementada exponencialmente. (Salvador García et al., 2015, pp 121)

Objetivo 3: Evaluación del Impacto de la Propuesta Pedagógica

Después de un análisis a las notas compartidas por la docente titular, tenemos que:

Tabla 2.

Notas Antes de la Propuesta – Primer Periodo

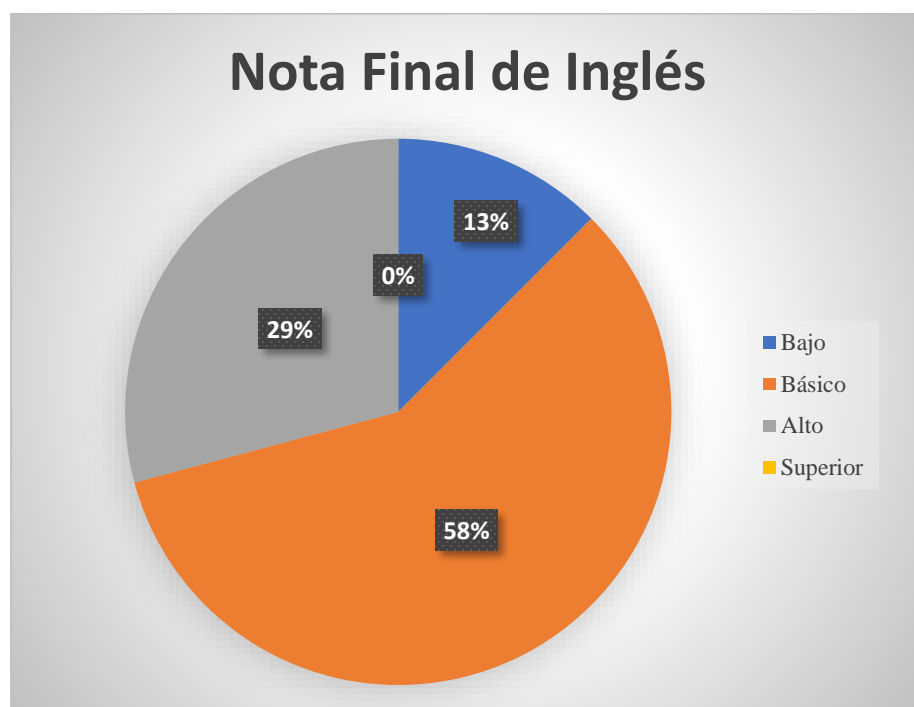
INST. EDUCATIVA OSWALDO QUINTANA QUINTANA BP						
Grupo: AC01 – Ingles YEUDIS JUDITH ROSADO CASTRO				Periodo: 1		Jornada: ÚNICA
No.	Estudiante	P.1	P.2	P.3	P.4	Nota
1	Estudiante 1	0	0	0	0	80
2	Estudiante 2	0	0	0	0	80
3	Estudiante 3	0	0	0	0	70
4	Estudiante 4	0	0	0	0	78
5	Estudiante 5	0	0	0	0	70
6	Estudiante 6	0	0	0	0	67
7	Estudiante 7	0	0	0	0	70
8	Estudiante 8	0	0	0	0	70
9	Estudiante 9	0	0	0	0	70
10	Estudiante 10	0	0	0	0	70
11	Estudiante 11	0	0	0	0	80
12	Estudiante 12	0	0	0	0	78
13	Estudiante 13	0	0	0	0	70
14	Estudiante 14	0	0	0	0	70
15	Estudiante 15	0	0	0	0	80
16	Estudiante 16	0	0	0	0	78
17	Estudiante 17	0	0	0	0	72
18	Estudiante 18	0	0	0	0	80
19	Estudiante 19	0	0	0	0	75
20	Estudiante 20	0	0	0	0	55
21	Estudiante 21	0	0	0	0	83
22	Estudiante 22	0	0	0	0	83
23	Estudiante 23	0	0	0	0	55
24	Estudiante 24	0	0	0	0	

Nota. elaboración propia, 2025

Lo cual se interpreta de la siguiente manera para poder darle respuesta a como se encuentran los estudiantes de acuerdo a su rendimiento académico de inglés:

Figura 1.

Nota Final de inglés Antes de la Propuesta



Nota. elaboración propia, 2025

La gráfica representa un 13% de estudiantes con rendimiento bajo, siendo estos 3. También se puede observar un 58% que se encuentran en la escala de básico, siendo el más notable resultado, con 14. El segundo porcentaje mayor es del 29%, con 7 estudiantes con un rendimiento alto y ninguno se encuentra en el rango superior.

Figura 2.

Examen Planteado



Evaluación del Proyecto "PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL JUEGO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS, INTEGRANDO LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA." Aceleración.

Name: _____ Date: _____

1. Colorea el dibujo según las instrucciones. Luego, escribe los nombres de los colores en inglés.

1. La casa es roja.

- Color en inglés: _____

2. El techo de la casa es azul.

- Color en inglés: _____

3. El árbol es verde.

- Color en inglés: _____

4. El sol es amarillo.

- Color en inglés: _____

5. El camino es marrón.

- Color en inglés: _____

2. Encuentra las frutas en la sopa de letras y escribe sus nombres en inglés.

A	P	P	L	E	Q	D
M	A	N	G	O	N	C
W	B	A	N	A	N	A
G	R	A	P	E	S	D
N	R	L	E	M	O	N
U	J	I	P	E	A	R
O	R	A	N	G	E	F

*
*
*
*
*
*
*
*

3. Une los vegetales con el color correcto:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Carrot | a. Green |
| 2. Lettuce | b. Red |
| 3. Broccoli | c. Orange |
| 4. Tomato | d. Brown |
| 5. Potato | e. Green |

4. Nombra los vegetales de las imágenes en inglés (Debajo)



5. Escribir las siguientes frutas en inglés.

Naranja:

Uvas:

Pera:

Manzana:

Banana:

Limón:

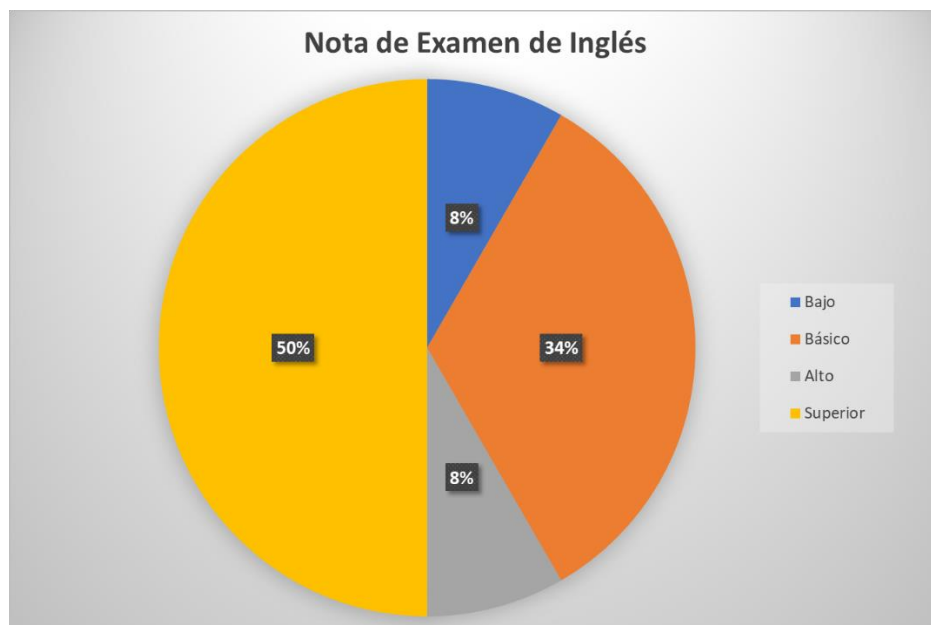
Mango:

Nota. elaboración propia, 2025

Después de realizarse el examen los resultados fueron los siguientes:

Figura 3.

Nota Examen de inglés Aplicado



Nota. elaboración propia, 2025

De acuerdo al análisis del proceso, donde se evaluó los temas trabajados hasta el momento, el mayor porcentaje de los resultados obtenidos, fueron positivos, los estudiantes en un 50% tuvieron una calificación superior, siendo 12, un 34% básico, lo cuales fueron 8 personas y 8% alto en la asignatura inglés, con 2 personas respectivamente, lo cual se demostró en el examen aplicado. Solo una minoría del 8%, tuvo resultados negativos, con dos estudiantes, uno de ellos por inasistencia. Todo esto nos expresa la eficacia de la propuesta, donde los juegos fueron un factor importante para que los estudiantes se sintieran con mayor motivación para la ejecución de las actividades,

4.1.1.1 Resultados por Competencia

Figura 4.

Resultado Evaluación de inglés en la Competencia de Escritura



Nota. elaboración propia, 2025

Figura 5.

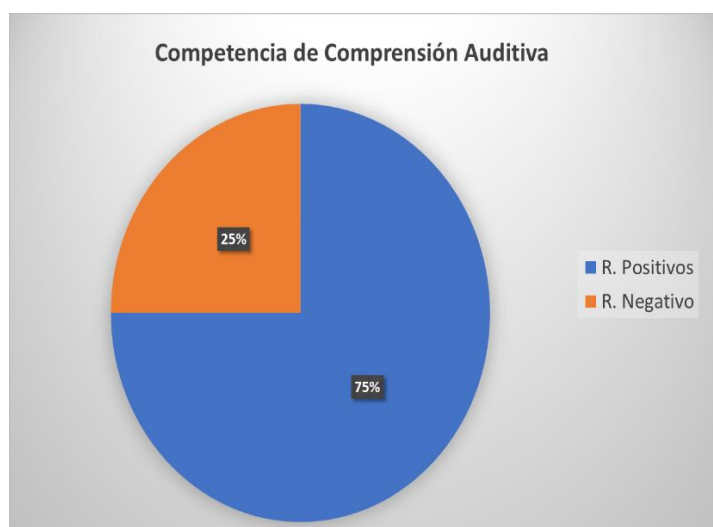
Resultado Evaluación de inglés en la Competencia de Pronunciación



Nota. elaboración propia, 2025

Figura 6.

Resultado Evaluación de inglés en la Competencia de Comprensión Auditiva



Nota. elaboración propia, 2025

Se puede observar que analizando los resultados por competencia después del examen tras las actividades prácticas planteadas, que, la escritura es la de mejores desempeños por los estudiantes, con 21 completando en gran medida, los puntos que evalúan este componente, siendo el 87%, con una pequeña contraparte de 13%, siendo esto motivo de dos estudiantes retirados de la institución durante la ejecución de la propuesta. Así mismo, la competencia auditiva, cuenta con 18 estudiantes respondiendo positivamente a este componente, siendo el 75% de la población, con una contraparte de 25%, correspondiendo a 6 estudiantes. Finalizando con la competencia de pronunciación, que cuenta con un resultado favorable de 71%, siendo positivo, ya que son 17 estudiantes que pudieron entender en gran medida el vocabulario trabajado, con una contraparte del 29%, correspondiendo a 7 estudiantes. Datos que corroboran la eficacia de las clases aplicadas, teniendo en cuenta, que muchos de los estudiantes más activos en las clases prácticas, fueron quienes aportaron a los buenos resultados.

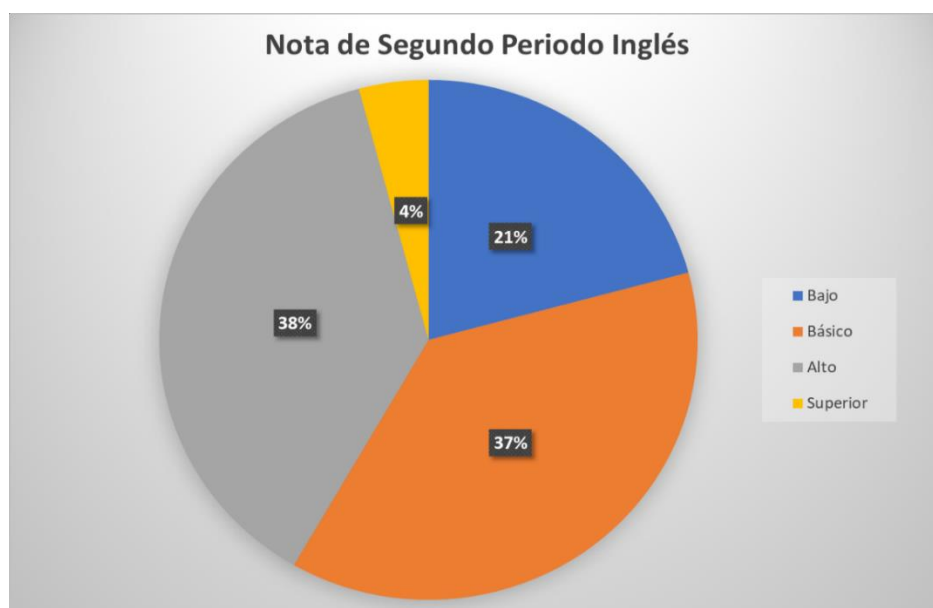
Tabla 3.

Notas Después de la Propuesta Ejecutada Completa – Segundo Periodo

INST. EDUCATIVA OSWALDO QUINTANA QUINTANA BP						
Grupo: AC01 – Ingles YEUDIS JUDITH ROSADO CASTRO				Periodo: 1		Jornada: ÚNICA
No.	Estudiante	P.1	P.2	P.3	P.4	Nota
1	Estudiante 1	80	0	0	0	63
2	Estudiante 2	80	0	0	0	89
3	Estudiante 3	70	0	0	0	92
4	Estudiante 4	78	0	0	0	72
5	Estudiante 5	70	0	0	0	81
6	Estudiante 6	67	0	0	0	52
7	Estudiante 7	70	0	0	0	85
8	Estudiante 8	70	0	0	0	70
9	Estudiante 9	70	0	0	0	58
10	Estudiante 10	70	0	0	0	84
11	Estudiante 11	80	0	0	0	73
12	Estudiante 12	78	0	0	0	79
13	Estudiante 13	70	0	0	0	84
14	Estudiante 14	70	0	0	0	60
15	Estudiante 15	80	0	0	0	72
16	Estudiante 16	78	0	0	0	81
17	Estudiante 17	72	0	0	0	88
18	Estudiante 18	80	0	0	0	75
19	Estudiante 19	75	0	0	0	60
20	Estudiante 20	55	0	0	0	58
21	Estudiante 21	83	0	0	0	81
22	Estudiante 22	83	0	0	0	89
23	Estudiante 23	55	0	0	0	0
24	Estudiante 24	0	0	0	0	0

Nota. de los 24 estudiantes, participaron 22 porque 2 se retiraron. Elaboración propia, 2025

Lo cual se interpreta de la siguiente manera para poder darle respuesta a como se encuentran los estudiantes de acuerdo a su rendimiento académico de inglés después del proceso de la propuesta pedagógica:

Tabla 4.*Nota Final de inglés Después de la Propuesta**Nota. elaboración propia, 2025*

Se puede observar que los porcentajes más altos son sobre la escala del Alto, con el 38%, donde realizando la comparativa, hubo una mejoría desde el principio que estaba en un porcentaje de 29%, en esta oportunidad 9 estudiantes pudieron alcanzar dicho valor, y el Básico, con el 37% que se redujo de un 58%, lo cual también es destacable, con 9 estudiantes. Hay que tener en cuenta que en el primer periodo no hubo porcentaje superior y en este caso se cuenta con un 4%, que, si bien es mejorable, es un resultado positivo. El resultado más preocupante es el 21% bajo, considerando que antes de la propuesta solo era el 13%, más sin embargo fueron por factores de inasistencia que afectaron el proceso de algunos estudiantes al ser inconsistentes.

4.2 Análisis Estadístico del Rendimiento Académico en inglés (ANOVA)

4.2.1 Introducción del Análisis

El objetivo de este análisis fue evaluar si existieron diferencias significativas en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes en tres momentos clave: antes de la

implementación de la propuesta, después del examen de seguimiento de la propuesta, y al finalizar el segundo periodo académico. Para tal efecto, se utilizó un **Análisis de Varianza (ANOVA) de una vía**, que permitió comparar las medias de los resultados en estos tres momentos.

4.2.2 Descripción de los Datos

Se evaluó el rendimiento de 24 estudiantes en los tres momentos mencionados. La siguiente tabla resume las estadísticas descriptivas de las calificaciones obtenidas en cada etapa:

Tabla 5.

Datos ANOVA

Momento	Cantidad	Media	Desviación Estándar	Mínimo	25%	Mediana	75%	Máximo
Antes	24	70.17	16.70	0.0	70	71	80	83
Después	24	75.00	29.41	0.0	65	84	98.25	100
Final	24	68.58	24.00	0.0	60	74	84	92

Nota. elaboración propia, 2025

4.2.3 Método de Análisis: ANOVA

El **ANOVA de una vía** fue empleado para comparar las medias de las calificaciones en los tres momentos del estudio. Este análisis nos permite evaluar si las diferencias en las calificaciones en los tres momentos son estadísticamente significativas.

Los supuestos para el ANOVA fueron verificados, incluyendo la normalidad y homogeneidad de varianzas.

4.2.4 Resultados del ANOVA

Los resultados del ANOVA se presentan a continuación:

Tabla 6.

Resultados del ANOVA

Resultados del ANOVA	
Valor F:	0.468
Valor p:	0.628

Nota. elaboración propia, 2025

4.2.5 Interpretación de los Resultados

El análisis ANOVA arrojó un **valor p** de 0.628, mayor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Esto indica que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las calificaciones en los tres momentos evaluados. A pesar de que hubo un incremento en la media de las calificaciones tras la implementación de la propuesta (de 70.17 a 75.00), no se puede concluir que esta mejora sea significativa desde un punto de vista estadístico con esta técnica.

4.3 Procedimiento para el Cálculo del Alfa de Cronbach

Para evaluar la consistencia interna de las evaluaciones realizadas en los tres momentos (primer periodo, examen del segundo periodo, y notas finales del segundo periodo), se calculó el coeficiente alfa de Cronbach utilizando las siguientes etapas:

4.3.1 Recopilación de los datos

Se recopilaron las calificaciones de 24 estudiantes en tres momentos:

Notas del primer periodo (Antes de la implementación de la propuesta).

Resultados del examen del segundo periodo (Durante el proceso de implementación de la propuesta).

Notas finales del segundo periodo (Después de la implementación de la propuesta).

4.3.2 Organización de los datos

Los datos fueron organizados en una tabla con tres columnas, una por cada momento de evaluación, y se utilizó un software estadístico para realizar el análisis (Python). A continuación, se muestra cómo se organizó la tabla:

Tabla 7.

Datos de Calificaciones de los 3 momentos de recolección de Notas (Cronbach)

Estudiante	Periodo 1	Examen	Periodo 2
Estudiante 1	80	90	63
Estudiante 2	80	98	89
Estudiante 3	70	100	92
Estudiante 4	83	72	
Estudiante 5	70	73	81
Estudiante 6	67	74	52
Estudiante 7	70	95	85
Estudiante 8	70	100	70
Estudiante 9	70	25	58
Estudiante 10	70	65	84
Estudiante 11	80	99	73
Estudiante 12	78	99	79
Estudiante 13	70	65	84
Estudiante 14	70	60	60
Estudiante 15	80	60	72
Estudiante 16	78	75	81
Estudiante 17	72	90	88
Estudiante 18	80	72	75
Estudiante 19	75	100	60
Estudiante 20	55	85	58

Estudiante	Periodo 1	Examen	Periodo 2
Estudiante 21	83	100	81
Estudiante 22	83	92	89
Estudiante 23	55	0	0
Estudiante 24	0	0	0

Nota. elaboración propia, 2025

4.3.3 *Cálculo de la varianza*

Se calculó la **varianza** de cada una de las tres evaluaciones y posteriormente se calculó la varianza total de las sumas de las puntuaciones de cada estudiante a lo largo de las tres evaluaciones, esto se presenta a continuación.

Tabla 8.

Cálculo de la varianza

Cálculo de la varianza	
Varianza de las notas del primer periodo	279.01
Varianza de las notas del examen del segundo periodo	865.13
Varianza de las notas finales del segundo periodo	575.91
Varianza total de las sumas de las tres evaluaciones	4110.63

Nota. elaboración propia, 2025

Las varianzas que se calcularon en este análisis siguen la fórmula estándar de la **varianza muestral**, que es la medida de dispersión utilizada para estimar cómo se distribuyen los datos en relación con su media. La fórmula utilizada para calcular cada varianza es:

Figura 7.*Formula de la varianza muestral*

$$S^2 = \frac{1}{n - 1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Nota. elaboración propia, 2025

Donde:

S^2 es la varianza.

n es el número de observaciones (en este caso, 24 estudiantes).

x_i es cada valor individual (la nota de un estudiante en una evaluación específica).

\bar{x} es la media de los valores en esa evaluación.

Varianza de cada evaluación:

Primero, se calcula la media de las notas de todos los estudiantes en cada evaluación (primer periodo, examen del segundo periodo, notas finales).

Luego, se resta la media de cada valor individual (nota de cada estudiante), se eleva al cuadrado y se suman todas estas diferencias cuadradas.

Finalmente, se divide por $n - 1$ para obtener la varianza.

Varianza total:

Para la varianza total, se suma la nota de cada estudiante en las tres evaluaciones y se calcula la varianza sobre esas sumas utilizando la misma fórmula.

4.3.3 4.3.4 Fórmula del Alfa de Cronbach

Utilizando la fórmula estándar del alfa de Cronbach:

$$\alpha = (n / n-1) (1 - \sum Vi / VT)$$

Donde:

n es el número de ítems (en este caso, 3 momentos de evaluación).

Vi es la varianza de cada una de las evaluaciones.

VT es la varianza de las puntuaciones totales (sumando las tres evaluaciones por estudiante).

(Godoy, 2022), La siguiente es una regla general para interpretar los resultados:

Tabla 9.

Regla General del Alfa de Cronbach para determinar la significancia

Alfa de Cronbach (α)	Consistencia interna
>0.9	Excelente
>0.8	Buena
>0.7	Aceptable

>0.6	Cuestionable
>0.5	Pobre
≤ 0.5	Inaceptable

Nota. elaboración propia, 2025

4.3.4 Resultado

El coeficiente alfa de Cronbach resultante fue **0.87**, lo cual indica un alto nivel de fiabilidad interna entre las tres evaluaciones, validando así la consistencia de las medidas tomadas a lo largo del estudio.

Capítulo V: Discusión

5.1 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos permiten analizar el impacto de la propuesta pedagógica desde distintas perspectivas, alineadas con los objetivos planteados, se observaron mejoras cualitativas en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos con mayor participación en las actividades. En este orden de ideas, se presenta la discusión de acuerdo a cada objetivo específico planteado

5.1.1 *Discusión para el objetivo 1.*

La estrategia diseñada en este proyecto tuvo como eje articulador la creación de ambientes de aprendizaje que fusionaran el área de inglés con educación física, permitiendo que los estudiantes de grado primero aprendieran el idioma a través del juego, el movimiento y la interacción corporal. Este enfoque responde a las necesidades cognitivas y motrices propias de los niños de esta etapa, quienes aprenden mejor a través de experiencias activas. Se procuró entonces una planeación interdisciplinar que considerara no solo el currículo oficial, sino también los intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo actividades lúdicas como circuitos físicos, juegos cooperativos y dinámicas con comandos en inglés.

En relación con el antecedente internacional de Ortiz (2013), se observa una coincidencia directa en cuanto al uso de metodologías para integrar contenidos físicos con el aprendizaje de una lengua extranjera. Al igual que en nuestro proyecto, Ortiz destaca que el componente físico facilita la interiorización de estructuras lingüísticas de forma natural, motivadora y significativa. Ambos trabajos confirman que el uso de la Educación Física en la enseñanza del inglés permite que el estudiante no solo memorice vocabulario, sino que lo relacione con acciones concretas,

favoreciendo así una comprensión contextualizada. Esta coincidencia respalda la pertinencia de nuestra propuesta pedagógica.

En cambio, el antecedente nacional de Díaz (2021), aunque también utiliza el juego como herramienta didáctica, se enfoca más en actividades artísticas y lúdicas de aula, sin un componente físico marcado. Por tanto, aunque existe similitud en el uso del juego para favorecer la motivación, nuestro proyecto se diferencia en que incorpora sistemáticamente la actividad física como recurso principal de enseñanza, lo que añade un valor extra en términos de desarrollo motriz y cognitivo. En contraste, el estudio local de Ocampo (2019) se centra en cómo la actividad física impacta el desarrollo cognitivo, sin integrar el aprendizaje del inglés. Al igual que en nuestro proyecto, Ocampo encuentra que el movimiento corporal estimula procesos mentales importantes, lo cual respalda indirectamente nuestra propuesta de integrar lo físico con lo lingüístico.

5.1.2 Discusión para el objetivo 2.

La implementación de la propuesta pedagógica demostró ser altamente efectiva al propiciar un ambiente de aprendizaje significativo, motivador y contextualizado. Las actividades diseñadas en el marco de la Educación Física no solo facilitaron la adquisición de vocabulario en inglés, sino que también promovieron la comprensión auditiva y la producción oral a través del juego, el movimiento y la interacción social. Este enfoque se alinea con lo planteado por Ortiz (2013), quien destaca el valor de la Educación Física en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, gracias a su carácter dinámico y motivador. Las dinámicas lúdicas aplicadas en este proyecto permitieron a los estudiantes interiorizar expresiones en inglés de manera natural, a través de la acción física, lo que concuerda con el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

Extranjeras) y con metodologías como la respuesta física total (TPR), que fomentan una mayor retención y comprensión lingüística.

Juegos como *The Profession Acted* ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica el lenguaje en contextos simulados, generando un aprendizaje vivencial. Tal como lo menciona Coral (2010), este tipo de actividades permite el uso de expresiones comunes en contextos reales o hipotéticos, promoviendo el aprendizaje de estructuras gramaticales y vocabulario a través de la repetición natural, lo que Gatbonton y Segalowitz (2005) llaman formulaic utterances. Asimismo, los estudiantes demostraron confianza y seguridad al participar, reflejando un proceso de aprendizaje progresivo y significativo.

Por otra parte, se evidenció cómo los juegos de repetición como *Rock, Paper, Scissors of Knowledge* contribuyeron a la consolidación del vocabulario enseñado. Los errores fueron asumidos como oportunidades de mejora, permitiendo que el proceso de retroalimentación se integrara de forma espontánea. Esta estrategia de aprendizaje lúdico coincide con lo señalado por Díaz (2021), quien encontró que las actividades basadas en el juego no solo motivan a los estudiantes, sino que también potencian el desarrollo de habilidades lingüísticas y emocionales. En este caso, los participantes no eran plenamente conscientes del proceso de aprendizaje al estar inmersos en un entorno lúdico, lo que generó un aumento en la participación y en la comprensión del idioma inglés.

Además, actividades como *Numbers and Balls* evidenciaron cómo el movimiento físico y la competencia sana pueden potenciar la comprensión auditiva. Los estudiantes debían reaccionar a instrucciones en inglés, lo que exigía concentración, procesamiento rápido de la información y control corporal. Esta experiencia conecta directamente con lo planteado por García, García y

Yuste (2012), quienes subrayan el valor del juego y la comunicación corporal en el aprendizaje de lenguas extranjeras. La motivación generada por estas dinámicas refuerza lo dicho por Salvador García et al. (2015), al afirmar que los niños relacionan el juego con el ocio, lo cual aumenta exponencialmente su disposición y entusiasmo por aprender un segundo idioma.

Finalmente, estos hallazgos se conectan con el estudio local de Ocampo (2019), que demostró cómo la actividad física puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo. En este proyecto, las actividades físicas no solo favorecieron el aspecto cognitivo, sino también el lingüístico y emocional, permitiendo una experiencia de aprendizaje integral. La implementación de la propuesta, por tanto, valida la efectividad de integrar Educación Física e inglés mediante el juego como estrategia pedagógica innovadora y contextualizada a las necesidades de los estudiantes.

5.1.3 *Discusión para el objetivo 3.*

Se evidenció una mejora significativa tras la implementación de la propuesta pedagógica. Las calificaciones reflejaron un ascenso generalizado, especialmente luego del examen, etapa que funcionó como punto de inflexión positivo. La varianza más alta se registró durante el examen (865.13), lo que denota una mayor dispersión de los puntajes en ese momento específico. Sin embargo, el coeficiente alfa de Cronbach de 0.87 sugiere una alta consistencia interna entre las evaluaciones aplicadas, lo que valida la fiabilidad del instrumento y respalda la efectividad de la propuesta.

En el contexto internacional, Ortiz (2013) defendió la enseñanza del inglés a través de la Educación Física utilizando metodologías activas como AICLE y la respuesta física total (TPR), enfatizando que las actividades lúdicas y físicas fomentan el aprendizaje contextualizado y el

desarrollo de habilidades orales. Aunque esta investigación no se desarrolló en el área de Educación Física, sí comparte la esencia lúdica e interactiva de estas metodologías, logrando motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico, especialmente en áreas como la pronunciación y comprensión auditiva. La coincidencia radica en el uso del movimiento, el juego y la emoción como herramientas facilitadoras del aprendizaje de un idioma.

A nivel nacional, el estudio de Díaz (2021) evidenció cómo las estrategias lúdicas y artísticas mejoran el interés y la motivación en estudiantes de primaria, logrando fortalecer tanto el aprendizaje lingüístico como el bienestar emocional. Esta propuesta coincide ampliamente con estos hallazgos, ya que los resultados obtenidos tras la intervención reflejan un aumento en la participación, la confianza y el desempeño de los estudiantes en inglés, lo que también se traduce en un entorno emocionalmente favorable. Además, el hecho de que las calificaciones finales se hayan elevado en comparación con las iniciales, corrobora la hipótesis de que el juego no solo enseña, sino que transforma el ambiente educativo.

En el ámbito local, Ocampo (2019) demostró que la actividad física tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo de los niños. Aunque esta propuesta no estuvo centrada específicamente en el desarrollo físico, el componente motriz y activo presente en tu estrategia (a través del juego, la dramatización o dinámicas interactivas) puede haber contribuido también al fortalecimiento de procesos cognitivos, como la atención, la memoria y el procesamiento lingüístico. Aquí se encuentra una relación indirecta pero significativa: ambas investigaciones reconocen que el cuerpo en movimiento y la actividad física favorecen el aprendizaje y el desarrollo de capacidades mentales, incluyendo las lingüísticas.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

5.2 Conclusiones

En relación al primer objetivo, se concluye que la propuesta pedagógica basada en la Educación Física fue eficaz para mejorar el rendimiento académico en inglés. Los estudiantes participaron activamente en las actividades de juego, lo que facilitó la asimilación de los conceptos enseñados y les permitió desarrollar mejores habilidades comunicativas en inglés. Las actividades lúdicas promovieron la práctica del idioma en contextos reales y prácticos, lo que resultó en un ambiente de aprendizaje más relajado y motivador. Un hallazgo relevante fue la retroalimentación entre compañeros, la cual, aunque en muchos casos inconsciente, se convirtió en una herramienta de aprendizaje valiosa, especialmente en actividades competitivas donde un acierto beneficiaba al equipo.

Respecto al segundo objetivo, la investigación muestra que la construcción de la propuesta es mejorable. Para hacerla más eficaz, se podrían incorporar otros tipos de juegos, como juegos cooperativos o digitales, que también resultan atractivos para los estudiantes. Además, se debe continuar enfocándose en las competencias del área de inglés que se desean mejorar, asegurando que cada actividad tenga un propósito claro y significativo. En cuanto a la implementación, se sugiere que contar con más encuentros sería beneficioso para mantener a los estudiantes activos y motivados, ya que el aprendizaje de un segundo idioma requiere constancia. También se recomienda adoptar un enfoque mixto que permita adaptar las actividades durante el proceso a las necesidades del contexto y siempre mantener una energía positiva para asegurar una recepción óptima por parte de los estudiantes.

En relación al tercer objetivo, aunque se observó una mejora en el rendimiento académico, se concluye que podría haberse avanzado más si los estudiantes hubieran participado de manera constante en el proceso. Es fundamental concientizar a padres y directivos sobre la importancia de estas actividades, para asegurar su apoyo continuo. La hipótesis planteada en esta investigación se cumplió satisfactoriamente, ya que los estudiantes que asistieron regularmente a clases y participaron activamente en las actividades mostraron una mejora en su rendimiento académico. Sin embargo, se recalca que la constancia es clave para lograr resultados significativos en el aprendizaje del inglés. El proyecto puede replicarse con éxito abordando mejoras dentro de las debilidades planteadas en la investigación, porque “La Educación Física, por su naturaleza interactiva permite la unión constante de lenguaje y acción, lo que ayuda a los alumnos a entender buena parte de las instrucciones recibidas aun sin llegar a dominar el inglés” (Ramos & Ruiz, 2011, p. 154).

Entre las principales limitaciones del estudio se encontró el tiempo disponible para desarrollar la propuesta, ya que solo se contaba con un encuentro semanal. Esta frecuencia se vio aún más reducida por la presencia de días festivos y cívicos, lo cual afectó la continuidad del proceso pedagógico y limitó el alcance de algunos objetivos propuestos.

5.3 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda ampliar la duración de la propuesta pedagógica y asegurar una mayor regularidad en la asistencia estudiantil para lograr un impacto más sostenido en el aprendizaje.

Igualmente, se sugiere integrar juegos cooperativos, digitales y sensoriales que respondan a distintos estilos de aprendizaje, fomentando así una mayor inclusión y participación activa. Es

fundamental fortalecer la articulación entre docentes de Educación Física e Inglés para planificar actividades conjuntas con objetivos compartidos.

También se aconseja involucrar a padres de familia y directivos en el proceso, sensibilizándolos sobre los beneficios del enfoque lúdico, para que brinden su apoyo desde el hogar y a nivel institucional.

Se recomienda implementar la propuesta pedagógica durante un periodo de tiempo más amplio, idealmente extendiéndola a lo largo de todo el año escolar. Esto permitiría una mayor continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compensando las interrupciones causadas por días festivos o cívicos, y ofreciendo más oportunidades para reforzar los contenidos y habilidades en inglés. Una implementación más prolongada también facilitaría evaluar con mayor profundidad los avances de los estudiantes y realizar ajustes pedagógicos en el transcurso del proyecto.

Referencias Bibliográficas

Abreu, M. (2010). El área de Educación Física en la enseñanza secundaria bilingüe. *Revista Digital EFDeportes.Com*, 143.

Alarcón, A., & Antonio, N. (2020). *INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. REVISIÓN DE TEMA.*

[Unidades Tecnológicas de Santander].

<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4915/F-DC%20125%20Informe%20final.pdf?sequence=1>

Alarcón, J., Camacho, J., & Galvis, I. (2019). *Comparación del rendimiento académico de estudiantes de las UTS* [Unidades Tecnológicas de Santander].

<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3533/TRABAJO%20DE%20GRADO%20RDC95%20rendimiento%20.pdf?sequence=1>

Álvarez, C. (2021). *LA INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO* [Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49090/TFG-G4905.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez-Bueno, C., Hillman, C. H., Cavero-Redondo, I., Sánchez-López, M., Pozuelo-Carrascosa, D. P., & Martínez-Vizcaíno, V. (2020). Aerobic fitness and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Sports Sciences*, 38(5), 582–589. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1720496>

- Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., & Granero-Gallegos, A. (2017). Aprendizaje de la educación física bilingüe a partir de las metas de logro y el clima de aprendizaje. *Porta Linguarum*, 2017(28). <https://doi.org/10.30827/digibug.54004>
- Banco Mundial. (2017, September 26). El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. *Grupo Banco Mundial*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Becerra, C., Guzmán, Y., Lozano, S., Portillo, L., & Vela, A. (2019). *Relación de actividad física vs. rendimiento académico en estudiantes de medicina de I-IV semestre de la Universidad El Bosque 2017* [Universidad El Bosque.].
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/5e807c74-70f9-4967-9abe-eda383c9ebf9/content>
- Bekhechi, A. K., & Khiat, B. (2019). Impact of regular physical activity and sports on school performance among girls and boys aged between 6 and 10 years (Impacto de la actividad física regular y los deportes en el rendimiento escolar entre niñas y niños de entre 6 y 10 años). *Retos*, 36, 398–402. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67113>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2018). PROYECTO FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. In *Universidad Cooperativa de Colombia*.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>
- Bustos, B., Carrillo, D., & Lozano, R. (2021). Efectos de un programa de actividades lúdico-pedagógicas en la coordinación motora en escolares de 6 a 9 años en la Institución

Educativa Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de Cúcuta. *Mundo Fesc*, 11(S2), 239–249.

https://www.researchgate.net/publication/362621342_Efectos_de_un_programa_de_actividades_ludico-pedagogicas_en_la_coordinacion_motora_en_escolares_de_6_a_9_anos_en_la_Institucion_Educativa_Mariano_Ospina_Rodriguez_de_la_ciudad_de_Cucuta

Cadenas-Sanchez, C., Migueles, J. H., Esteban-Cornejo, I., Mora-Gonzalez, J., Henriksson, P., Rodriguez-Ayllon, M., Molina-García, P., Löf, M., Labayen, I., Hillman, C. H., Catena, A., & Ortega, F. B. (2020). Fitness, physical activity and academic achievement in overweight/obese children. *Journal of Sports Sciences*, 38(7), 731–740.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1729516>

Ceinfes. (2022, August 31). A los estudiantes colombianos les va cada vez peor en el colegio: inglés, la materia en la que más se ‘rajan.’ *Infobae*.
<https://www.infobae.com/america/colombia/2022/08/31/a-los-estudiantes-colombianos-les-va-cada-vez-peor-en-el-colegio-ingles-la-materia-en-la-que-mas-se-rajan/>

Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE). (2013). *Boletín 65*. Recuperado de https://www.icsspe.org/sites/default/files/bulletin65_0.pdf

Coral, J. (2010). L’aprenentatge de l’anglès a través de l’educació física: el programa “Mou-te i aprèn.” *Temps D’Educació*, 39, 149–170.
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/28133>

- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana, 29.87.
scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+enseñanza+&btnG=
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness. *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, 9–15.
<https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>
- Díaz, G. S. (2021). *El juego como herramienta de aprendizaje para fomentar el interés de los niños en el aprendizaje del inglés*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40850>
- Dumuid, D., Wilson, R., Olds, T., & Evans, J. R. (2021). Sport and academic performance in Australian Indigenous children. *Australian Journal of Education*, 65(1), 103–116.
<https://doi.org/10.1177/0004944120971373>
- Durán, M. P. (2019). *Relación entre el rendimiento académico y el deporte en los estudiantes de décimo grado de la I.E. Colegio La Salle, Ocaña (N. de S.)* [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/15544>
- Faro. (2022, February 27). *Disminuye el Rendimiento Académico en los Colombianos*. Faro Educativo. <https://www.faroeducativo.com/rendimiento-academico-colombia/>
- Fernández, J. (2008). La Educación Física bilingüe en la etapa de Primaria: Descripción de una experiencia. *Revista Digital*, 117. <https://www.efdeportes.com/efd117/la-educacion-fisica-bilingue-en-primaria.htm>

Godoy, C. (2022, April 14). *El Alfa De Cronbach: ¿Qué Es Y Cómo Se Calcula?* Tesis de Cero a Cien.

Gómez, E., & Solano, A. (2018). *Relación entre nivel de actividad física y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona en el primer semestre del año 2017*. [Universidad de Pamplona].

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/829>

Haapala, E. A., Lintu, N., Eloranta, A.-M., Venäläinen, T., Poikkeus, A.-M., Ahonen, T.,

Lindi, V., & Lakka, T. A. (2018). Mediating effects of motor performance, cardiorespiratory fitness, physical activity, and sedentary behaviour on the associations of adiposity and other cardiometabolic risk factors with academic achievement in children. *Journal of Sports Sciences*, 36(20), 2296–2303.

<https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1449562>

Jiménez, M. J. B., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 845-851. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7447016.pdf>

Kant, I. (2003). *Pedagogía* (Vol. 85). Ediciones Akal.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ma3zov7ZCSEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=La+pedagog%C3%ADa+&ots=0PlixGoME&sig=hwMIT1_k7gRzMmsZsy5T9W_x1Gc

Ley 115, Ministerio de Educación Nacional (1994).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Martínez, L. (2019). *AUTO CONCEPTO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR* [Fundación Universitaria del Areandina]. <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/041b57c7-0695-4c40-bf33-9cc62a02234f/content>
- Medina, J. (2019). *La actividad física como recurso de aula: neuroeducación física mediada por tic – nef-tic* – [Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/36300>
- Medina, S., & Flores, V. (2021). *La Práctica Deportiva y el Rendimiento Académico* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33340>
- Méndez, J. (2022). *Impacto de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes: una monografía*. [Universidad Santo Tomás]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3651041>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016, February 5). *Aceleración del Aprendizaje*. Mineducación.Gov.Co. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340092:Aceleracion-del-Aprendizaje>
- Molano-Tobar, N. J., Vélez-Tobar, R. A., & Rojas-Galvis, E. A. (2019). Actividad física y su relación con la carga académica de estudiantes universitarios. *Hacia La Promoción de La Salud*, 24(1), 112–120. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.1.10>
- Molina Arriola, J. E., Rodríguez Cervantes, V. O., Lozano Flores, J. C., Quintana Rivera, L., Moncada Jimenez, J., & Gomez Figueroa, J. A. (2021). Motor skills as a predictor of academic performance | La aptitud motriz como predictor del rendimiento académico.

ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO, 14(28), 57–64.

<https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.4013>

Mullender-Wijnsma, M. J., Hartman, E., de Greeff, J. W., Doolaard, S., Bosker, R. J., & Visscher, C. (2019). Follow-Up Study Investigating the Effects of a Physically Active Academic Intervention. *Early Childhood Education Journal*, 47(6), 699–707.

<https://doi.org/10.1007/s10643-019-00968-y>

Ocampo, V. (2019). *Influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira*. [Universidad del Valle]. <https://hdl.handle.net/10893/19408>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*. Recuperado de

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/349729/9789240032194-spa.pdf>

Orjuela, A., & Sandoval, C. (2022). *Nivel de actividad física y el promedio académico de los estudiantes de grado 10° y 11° educación media del Colegio Antonio José Sandoval Gómez* [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].

<https://cienciaabierta.uptc.edu.co/Record/repositorio.uptc.edu.co-001-8608>

Ortiz Calvo, A. (2013). *La educación física bilingüe en proyectos duales: Enseñanza del inglés mediante el AICLE en la educación física*. EFDeportes.com, Revista Digital, 17(176).

<http://www.efdeportes.com/>

Pertuz, J. F. (2023, March 8). El sueño de un Valledupar bilingüe. *Las2 Orillas*.

<https://www.las2orillas.co/el-sueno-de-un-valledupar-bilingue/>

Plazas, V. (2021). *Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. en Bogotá* [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://hdl.handle.net/10656/14014>

Prada, D., Santos, E., & Vanegas, E. (2021). *Influencia de la actividad física en el rendimiento académico desde el área de matemáticas en estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del municipio de La Montañita Caquetá*. Corporación Universitaria del Caribe.

Programa Licenciatura en Educación Física, R. y D. (2024). *Historia del Programa*.

Universidad Popular Del Cesar.

https://www.unicesar.edu.co/facultades_pregrado/pregrados-educacion/lic-educ-fisica/

Pulido, R. O., & Ramírez Ortega, M. L. (2020). Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias (Physical Activity, cognition, and academic performance: a brief review from the neurosciences). *Retos*, 38, 868–878.

<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72378>

Ramos, F., & Ruiz, J. (2011). La educación física en centros bilingües de primaria inglés-español: de las singularidades propias del área a la elaboración de propuestas didácticas prácticas con AIBLE. *Resla, Revista Española de Lingüística Aplicada*, 24, 153–170.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3886031.pdf>

Rey, G., & Raffman, D. (1997). Language, Music and Mind. *The Philosophical Review*, 106(4), 641. <https://doi.org/10.2307/2998535>

Rodríguez, M. (2018). *Investigación educativa: Enfoques y métodos*. Editorial Horsa.

- Salvador García, C., Chiva Bartoll, Ó., & Fazio, A. (2015). Características del Aprendizaje Integrado de Contenidos de Educación Física y Lengua Extranjera (Features of Integrated Learning Contents of Physical Education and Foreign Language). *Retos*, 29, 120–125. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.35325>
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos. <http://hdl.handle.net/11162/58115>
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Sánchez-Díaz, A., Alfonso-Asencio, M., Courel-Ibáñez, J., & Sánchez-Pay, A. (2020). Relación entre el nivel de actividad física, uso de videojuegos y rendimiento académico en estudiantes universitarios | Relationship between physical activity level, use of video games and academic performance in university students. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 13(26), 64–73. <https://doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2900>
- Sebastia, S., García, M., Ferriz, A., & Jimenez, J. (2019). Relación Entre La Actividad Física, La Educación Física Y El Rendimiento Académico En El Alumnado De Bachillerato. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 14(2). <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/96248>
- Sofi, F., Valecchi, D., Bacci, D., Abbate, R., Gensini, G. F., Casini, A., & Macchi, C. (2011). *Physical activity and risk of cognitive decline: a meta-analysis of prospective studies*. *Journal of Internal Medicine*, 269(1), 107-117. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20831630/>
- Takehara, K., Ganchimeg, T., Kikuchi, A., Gundegmaa, L., Altantsetseg, L., Aoki, A., Fukuie, T., Suwabe, K., Bat-Erdene, S., Mikami, M., Mori, R., & Soya, H. (2019). The

effectiveness of exercise intervention for academic achievement, cognitive function, and physical health among children in Mongolia: a cluster RCT study protocol. *BMC Public Health*, 19(1), 697. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6986-8>

UNESCO. (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. Recuperado de <https://www.unesco.org/en/sport-and-anti-doping/international-charter-sport>

UNESCO. (2018). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. UNESDOC. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa

Valcárcel, N. M. (2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. *Estudios Pedagógicos*, Mayo, 1-19.
https://www.academia.edu/download/97365261/modelos_de_ensenanza.pdf

Villalba Lombarte, S., Villena Serrano, M., & Castro López, R. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*.
<https://doi.org/10.6018/sportk.454231>

Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (2006). *Games for Language Learning* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://erwinwidiyatmoko.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/01/games-for-language-learning-3rd-editionby-andrew-wright-et-al.pdf>

Anexos

Tabla 10.

Cronograma de Actividades

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Diseño de la propuesta pedagógica basada en el juego.									
Preparación de los materiales y recursos necesarios para la implementación de la propuesta pedagógica.									
Reunión en la Institución con los padres de familia de aceleración.									
Implementación de la propuesta pedagógica en el aula.									
Continuación de la implementación de la propuesta pedagógica.									
Medir el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés.									
Recolección de los datos del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés									
Análisis de los datos recogidos y comparación de los resultados.									
Redacción del informe de investigación. Revisión y presentación final del informe de investigación.									

Figura 8.*Validación de experto 1***VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Experto validador: Karina Díaz Colpas
 Institución donde labora: IE Bello Horizonte, Sede Villa Yaneth
 Cargo: Docente
 Título de Pregrado: Lcda. en Lenguas Extranjeras
 Institución donde la Obtuvo: Universidad Popular del Cesar.
 Título de Posgrado: Magister en Pedagogía
 Institución donde la obtuvo: Universidad de Santander. UDES.
 Estudios actuales: Doctorando en Educación con énfasis en Administración Educativa
 Institución: UMECIT

Instrumento revisado: Prueba escrita

1. Valoración global del conjunto de preguntas del instrumento
 MUY BIEN BIEN REGULAR MAL
2. Considera que están expresadas con claridad las categorías de estudio: SI NO
3. La longitud del instrumento es: EXCESIVA ADECUADA CORTA
4. Las preguntas están categorizadas: BIEN REGULAR MAL
5. El número de ítems asignados a cada categoría es el adecuado: SI NO
6. Es necesario añadir nuevas preguntas: SI NO
7. En caso de creer que es necesario añadir algún otro ítem diga cuáles:

8. En caso de creer que hay que suprimir ítems diga cuáles:

9. El lenguaje expresado en el instrumento es claro: SI NO
10. Las preguntas están expresadas con precisión: SI NO
11. Representa las categorías y subcategorías:
 El Juego y el Rendimiento Académico SI NO
 SI NO
12. Haga por favor un comentario del instrumento.
El instrumento prueba escrita presentado está bien estructurado y se considera que puede ser utilizado a los fines propuestos por los investigadores.

Figura 9.

Examen aplicado para evaluar las competencias en inglés trabajadas.



Evaluación del Proyecto "PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL JUEGO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS, INTEGRANDO LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA." Aceleración.

Name: _____ Date: _____

1. Colorea el dibujo según las instrucciones. Luego, escribe los nombres de los colores en inglés.

1. La casa es roja.

- Color en inglés: _____

2. El techo de la casa es azul.

- Color en inglés: _____

3. El árbol es verde.

- Color en inglés: _____

4. El sol es amarillo.

- Color en inglés: _____

5. El camino es marrón.

- Color en inglés: _____

2. Encuentra las frutas en la sopa de letras y escribe sus nombres en inglés.

A	P	P	L	E	Q	D
M	A	N	G	O	N	C
W	B	A	N	A	N	A
G	R	A	P	E	S	D
N	R	L	E	M	O	N
U	J	I	P	E	A	R
O	R	A	N	G	E	F

- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *

3. Une los vegetales con el color correcto:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Carrot | a. Green |
| 2. Lettuce | b. Red |
| 3. Broccoli | c. Orange |
| 4. Tomato | d. Brown |
| 5. Potato | e. Green |

4. Nombra los vegetales de las imágenes en inglés (Debajo)



5. Escribir las siguientes frutas en inglés.

- Naranja:
- Uvas:
- Pera:
- Manzana:
- Banana:
- Limón:
- Mango:

Figura 10.*Constancia de validación experto 1***CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Karina Díaz identificada con la Cédula de Ciudadanía número 49720617, de la ciudad de Valledupar, por medio de la presente hago constar que revisé y VALIDO, el instrumento cuestionario diagnóstico presentado por Danilo Andrés Pacheco Martínez y Luis Eduardo Padilla Quintero, cursantes del programa de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad Popular del Cesar, como parte de su trabajo de investigación titulado: Propuesta Pedagógica Basada en el Juego para Fortalecer el Rendimiento Académico en la Asignatura de Inglés, Integrando la Educación Física como Herramienta de Enseñanza.

La presente constancia se firma en Valledupar a los 18 días de septiembre de 2024.

Atentamente,



Firma del Experto

Figura 11.*Validación de experto 2***VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Experto validador: Diomedes Alfonso Galindo Guerra
 Institución donde labora: IE Francisco de Paula Santander. Sede Camilo Torres
 Cargo: Docente
 Título de Pregrado: Lcdo. en Castellano e Inglés
 Institución donde la Obtuvo: Universidad Popular del Cesar.
 Título de Posgrado: Magister en Pedagogía
 Institución donde la obtuvo: Universidad Mariana

Instrumento revisado: Prueba escrita de diagnóstico

1. Valoración global del conjunto de preguntas del instrumento
 MUY BIEN X BIEN REGULAR MAL
2. Considera que están expresadas con claridad las categorías de estudio: SI X NO X
3. La longitud del instrumento es: EXCESIVA ADECUADA X CORTA
4. Las preguntas están categorizadas: BIEN X REGULAR MAL
5. El número de ítems asignados a cada categoría es el adecuado: SI X NO
6. Es necesario añadir nuevas preguntas: SI NO X
7. En caso de creer que es necesario añadir algún otro ítem diga cuáles:

8. En caso de creer que hay que suprimir ítems diga cuáles:

9. El lenguaje expresado en el instrumento es claro: SI X NO
10. Las preguntas están expresadas con precisión: SI X NO
11. Representa las categorías y subcategorías:
 El Juego y el Rendimiento Académico SI X NO

12. Haga por favor un comentario del instrumento

Considero que el instrumento evaluado reúne los requisitos para su aplicación, su estructura es adecuada y a través de él se puede recoger información importante de los estudiantes.

Figura 12.*Constancia de validación experto 2***CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Diomedes Galindo identificado con la Cédula de Ciudadanía número 1065.629.518, de la ciudad de Valledupar, por medio de la presente hago constar que revisé y VALIDO, el instrumento cuestionario diagnóstico presentado por Danilo Andrés Pacheco Martínez y Luis Eduardo Padilla Quintero, cursantes del programa de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad Popular del Cesar, como parte de su trabajo de investigación titulado: Propuesta Pedagógica Basada en el Juego para Fortalecer el Rendimiento Académico en la Asignatura de Inglés, Integrando la Educación Física como Herramienta de Enseñanza.

La presente constancia se firma en Valledupar a los 30 días de septiembre de 2024.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'D. Galindo', written over a horizontal line.

Firma del Experto

Figura 13.

Antecedentes Notas de la Asignatura inglés de los Estudiantes de Aceleración 2022

<input checked="" type="checkbox"/>	AÑO	PERIODO	CURSO	ASIGNATURA	CALIFICACIÓN
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	5.88
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	6.38
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	5.62
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	6.25
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	6.12
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	7.75
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	8.5
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	6
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	7.25
<input type="checkbox"/>	2022	INFORME FINAL	ACELERACION 02	INGLES	7

Mostrando 10 de 215 registros

1 2 3 4 5 6 7 8 ... 21 22

¡¡¡¡¡¡¡¡

Figura 14

Resultado de Prueba Estandarizada en Todas las áreas en la Institución Educativa Oswaldo Quintana por OEASERVICIOSEEDUCATIVOS (2023)

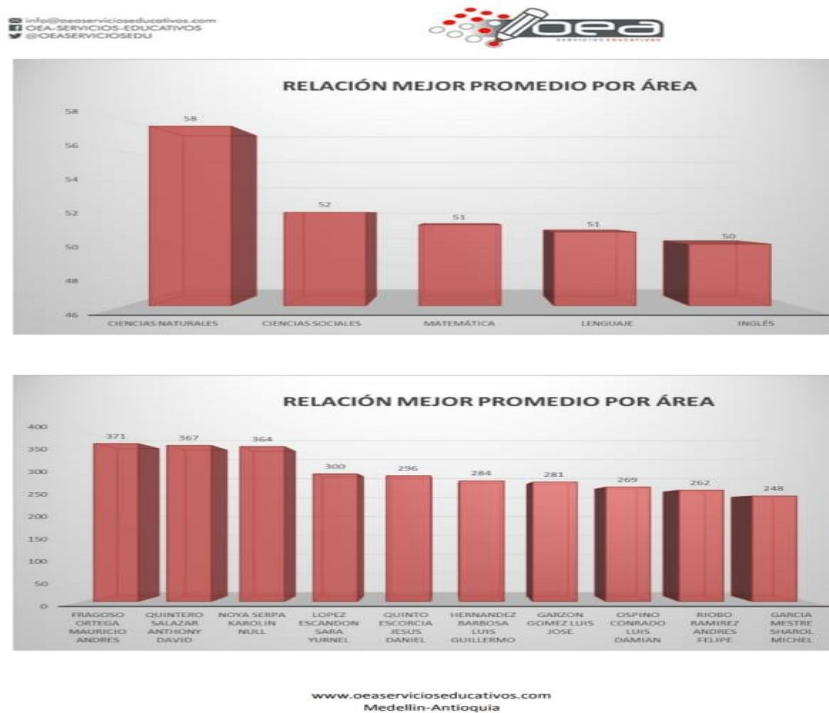


Figura 15

Muestra de Evaluaciones Aplicadas

6011

Evaluación del Proyecto "PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL JUEGO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS, INTEGRANDO LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA." Aceleración.

Name: [Redacted] Date: 7 de mayo

1. Colorea el dibujo según las instrucciones. Luego, escribe los nombres de los colores en inglés.

- La casa es roja. ✓
- Color en inglés: Red
- El techo de la casa es azul. ✓
- Color en inglés: blue
- El árbol es verde. ✓
- Color en inglés: green
- El sol es amarillo. ✓
- Color en inglés: yellow
- El camino es marrón. X
- Color en inglés: brown

2. Encuentra las frutas en la sopa de letras y escribe sus nombres en inglés.


A	P	P	L	E	Q	D
M	A	N	G	O	N	C
W	B	A	N	A	N	A
G	R	A	P	E	S	D
N	R	L	E	M	O	N
U	J	I	P	E	A	R
O	R	A	N	G	E	F

- * mango ✓
- * banana ✓
- * lemon ✓
- * apple ✓
- * pear ✓
- * orange ✓
- * grape ✓


3. Une los vegetales con el color correcto:

1. Carrot	a. Green	✓
2. Lettuce	b. Red	X
3. Broccoli	c. Orange	X
4. Tomato	d. Brown	X
5. Potato	e. Green	✓


4. Nombra los vegetales de las imágenes en inglés (Debajo)




X carrot




✓ lettuce



X tomato



✓ broccoli



X potato

5. Escribir las siguientes frutas en inglés.

- Naranja: orange ✓
- Uvas: purple X
- Pera: green X
- Manzana: red X
- Banana: yellow X
- Limón: green X
- Mango: orange X

Era fruta en inglés



Evaluación RENDIMIENTO

Evaluación del Proyecto "PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL JUEGO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS, INTEGRANDO LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA." Aceleración.

Name: Sofia

Date: 02/06/2021

Q.3.

1. Colorea el dibujo según las instrucciones. Luego, escribe los nombres de los colores en inglés.

1. La casa es roja. red

- Color en inglés: red

2. El techo de la casa es azul.

- Color en inglés: blue

3. El árbol es verde.

- Color en inglés: green

4. El sol es amarillo.

- Color en inglés: yellow

5. El camino es marrón. Brown

- Color en inglés: Brown

2. Encuentra las frutas en la sopa de letras y escribe sus nombres en inglés.

A	P	P	E	E	Q	D
M	A	N	G	O	N	C
W	B	A	N	A	N	A
G	R	A	P	E	S	D
N	R	L	E	M	O	N
U	J	I	P	E	A	R
O	R	A	N	G	E	F

- ORANGE
- APPLE
- LEMON
- MANGO
- BANANA
- PEAR
- PEAR

3. Une los vegetales con el color correcto:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Carrot | a. Green |
| 2. Lettuce | b. Red |
| 3. Broccoli | c. Orange |
| 4. Tomato | d. Brown |
| 5. Potato | e. Green |

4. Nombra los vegetales de las imágenes en inglés (Debajo)



Carrot



Lettuce



tomato



Broccoli



Potato

5. Escribir las siguientes frutas en inglés.

- Naranja: ORANGE
- Uvas: GRAPE
- Pera: PEAR
- Manzana: APPLE
- Banana: BANANA
- Limón: LEMON
- Mango: MANGO

7-5



Evaluación del Proyecto "PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL JUEGO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS, INTEGRANDO LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA." Aceleración.

Name: [REDACTED]

Date: 07/06/2024

1. Colorea el dibujo según las instrucciones. Luego, escribe los nombres de los colores en inglés.

1. La casa es roja.
- Color en inglés: red ✓
2. El techo de la casa es azul.
- Color en inglés: blue ✓
3. El árbol es verde.
- Color en inglés: green ✓
4. El sol es amarillo.
- Color en inglés: yellow ✓
5. El camino es marrón.
- Color en inglés: brown ✓

2. Encuentra las frutas en la sopa de letras y escribe sus nombres en inglés.

A	P	P	L	E	O	D
M	A	N	G	O	N	C
W	B	A	N	A	N	A
G	R	A	P	E	S	D
N	R	L	E	M	O	N
U	J	I	P	E	A	R
O	R	A	N	G	E	F

- * Grape ✓
- * Apple ✓
- * mango ✗
- * Lemon ✓
- * Orange ✗
- * Pear ✓
- * manana ✗

3. Une los vegetales con el color correcto:

- | | | |
|-------------|---|-----------|
| 1. Carrot | → | a. Green |
| 2. Lettuce | → | b. Red |
| 3. Broccoli | → | c. Orange |
| 4. Tomato | → | d. Brown |
| 5. Potato | → | e. Green |

4. Nombra los vegetales de las imágenes en inglés (Debajo)



5. Escribir las siguientes frutas en inglés.

- Naranja: orange ✓
- Uvas: Grape ✓
- Pera: Pear ✓
- Manzana: Apple ✓
- Banana: manana ✗
- Limón: Lemon ✓
- Mango: mangon ✗

Figura 16.*Notas Antes de la Propuesta – Primer Periodo*

INST. EDUCATIVA OSWALDO QUINTANA QUINTANA BP					Jornada: UNICA		
GRUPO: AC01 INGLES YEUDIS JUDITH ROSADO CASTRO				PERIODO: 1		Jornada: UNICA	
No.	Estudiante	P.1	P.2	P.3	P.4	Nota	Fallas
1		0	0	0	0	80	
2		0	0	0	0	80	
3		0	0	0	0	70	
4		0	0	0	0	78	
5		0	0	0	0	70	
6		0	0	0	0	67	
7		0	0	0	0	70	
8		0	0	0	0	70	
9		0	0	0	0	70	
10		0	0	0	0	70	
11		0	0	0	0	80	
12		0	0	0	0	78	
13		0	0	0	0	70	
14		0	0	0	0	70	
15		0	0	0	0	80	
16		0	0	0	0	78	
17		0	0	0	0	72	
18		0	0	0	0	80	
19		0	0	0	0	75	
20		0	0	0	0	55	
21		0	0	0	0	83	
22		0	0	0	0	83	
23		0	0	0	0	55	
24		0	0	0	0		

soft.comsiste

Figura 17.*Notas Después de la Propuesta Ejecutada Completa – Segundo Periodo*

INST. EDUCATIVA OSWALDO QUINTANA QUINTANA BP					Jornada: UNICA		
GRUPO: AC01 INGLES YEUDIS JUDITH ROSADO CASTRO				PERIODO: 2		Jornada: UNICA	
No.	Estudiante	P.1	P.2	P.3	P.4	Nota	Fallas
1		80	0	0	0	63	0
2		80	0	0	0	89	0
3		70	0	0	0	92	0
4		78	0	0	0	72	0
5		70	0	0	0	81	0
6		67	0	0	0	52	0
7		70	0	0	0	85	0
8		70	0	0	0	70	0
9		70	0	0	0	58	0
10		70	0	0	0	84	0
11		80	0	0	0	73	0
12		78	0	0	0	79	0
13		70	0	0	0	84	0
14		70	0	0	0	60	0
15		80	0	0	0	72	0
16		78	0	0	0	81	0
17		72	0	0	0	88	0
18		80	0	0	0	75	0
19		75	0	0	0	60	0
20		55	0	0	0	58	0
21		83	0	0	0	81	0
22		83	0	0	0	89	0
23		55	0	0	0	0	0
24		0	0	0	0	0	0

soft.comsiste