

La Huerta Escolar con Plantas Medicinales una Estrategia Didáctica para el
Fortalecimiento de la Comprensión Lectora con los Estudiantes de Grado Cuarto y Quinto de
Primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño



Gladys Amparo Acosta Arévalo

Bairo Oswaldo Moreano Pantoja

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación Programa

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

San Juan de Pasto

2023

La Huerta Escolar con Plantas Medicinales una Estrategia Didáctica para el
Fortalecimiento de la Comprensión Lectora con los Estudiantes de Grado Cuarto y Quinto de
Primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño

Gladys Amparo Acosta Arévalo

Bairo Oswaldo Moreano Pantoja

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar el título académico de
Magíster en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Asesor:

Dr. Hernán Alberto Revelo

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación Programa

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

San Juan de Pasto

2023

Nota de aceptación

Coordinador académico

Jurado interno

Jurado externo

Ciudad, mes, año

Agradecimientos

De manera especial expresamos nuestros sinceros agradecimientos a Dios, quien nos abrió la puerta de la sabiduría y nos permitió conquistar con mucha fortaleza este triunfo.

Gratitud a nuestras familias, por brindarnos su apoyo incondicional y por enseñarnos a creer en nosotros mismos, en nuestras habilidades y destrezas, y por siempre recordarnos el valor de la perseverancia, enseñándonos a caminar paso a paso en busca del éxito.

A la Universidad Popular del Cesar y nuestros tutores, por brindarnos el conocimiento y ofrecernos esta magnífica oportunidad para alcanzar una meta más en nuestra vida profesional.

Por último, queremos expresar nuestros agradecimientos a los estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, quienes fueron los protagonistas de esta bella aventura investigativa.

Dedicatoria

Este triunfo lo dedico a Dios, a mis hijos e hija por todo su apoyo incondicional, su paciencia y acompañamiento, porque han sido mi fortaleza y respaldo en todo momento en mi proceso de superación humana y profesional, ya que con constancia y esfuerzo todos los sueños se cumplen

Gladys Amparo Acosta Arévalo

Dedico este logro a Dios, a mi ángel que me cuida desde el cielo, a mis hijas María Andrea y Taliahna y a mi esposa Sileny, quienes han sido mi mayor inspiración y a través de su amor, paciencia, buenos valores y respaldo me ayudaron a alcanzar mis propósitos.

Bayron Oswaldo Moreano Pantoja

Tabla de Contenido

Introducción	15
Capítulo 1	17
1. Problema de Investigación.....	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2 Problema de investigación.....	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos Específicos.....	19
1.4 Justificación y Viabilidad	19
Capítulo 2.....	22
2. Marco Referencial.....	22
2.1 Estado del arte	22
2.2. Marco teórico	30
2.2.1. La estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora.....	31
2.2.2. Factores que influyen en la comprensión lectora	33
2.2.3. La huerta casera como escenarios de aprendizaje	34
2.3. Marco conceptual	35
2.3.1. estrategia didáctica.....	36
2.3.2. Comprensión lectora	37
2.3.3. Huerta escolar	38
2.3.4. Plantas medicinales.....	39
2.4 Marco contextual	41
2.4.1. Municipio de Ricaurte	41
2.4.2 Resguardo Cuaiquer.....	45
2.4.3 Vereda Cuaiquer Viejo	45
2.4.4 El Centro Educativo Cuaiquer Viejo	46

2.5 Marco legal.....	47
Capítulo 3.....	50
3. Metodología	50
3.1 Enfoque metodológico	50
3.2 Alcance de la investigación.....	52
3.3 Diseño de la investigación.....	53
3.3.1 Planificación	54
3.3.2 Acción.....	55
3.4 Línea de investigación.....	55
3.5 Población y muestra	56
3.5.1 Población	56
3.5.2. Muestra	57
3.6 Hipótesis.....	57
3.6.1 Hipótesis inicial.	57
3.7 Categorías de investigación.....	57
3.7.1 Operacionalización de las categorías.....	58
<i>Fuente. Elaboración propia</i>	59
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.8.1. Observación participante.	60
3.8.2. Bitácora.....	60
3.8.3 Entrevista	61
3.9. Análisis de datos.....	62
3.10. Validación y confiabilidad de los instrumentos	63
Capítulo 4.....	67
4. Propuesta Educativa	67
4.1. Diagnostico institucional.....	67
4.2. Título de la propuesta	67

4.3. Objetivo de la propuesta.....	67
4.3.1 Objetivos específicos.....	67
4.4. Diseño de la propuesta	67
4.5. Contenidos.....	73
4.5.1 Actividades realizadas.....	73
Capítulo 5.....	82
5. Presentación y Análisis de Resultados.....	82
5.1 La Comprensión lectora, un proceso pedagógico integral	82
5.2. Respuestas del tema según la muestra de la investigación.....	83
5.3. Acompañamiento familiar.....	96
5.4 Carencia de material didáctico	97
5.5. Contextualización del entorno social y la educación Awá.....	97
5.6. Resultado de las preguntas realizadas a los estudiantes	98
5.7 Estrategias didácticas propositivas.....	102
Capítulo 6.....	107
6. Conclusiones	107
Capítulo 7.....	109
7. Recomendaciones.....	109
Referencias.....	110
Anexos	121

Lista de Tablas

Tabla 1. Información general del Municipio	43
Tabla 2. Límites del Municipio de Ricaurte	43
Tabla 3. División política del municipio de Ricaurte	44
Tabla 4. Descripción de las Actividades	54
Tabla 5. Población estudiantil	56
Tabla 6. Operacionalización de las categorías	58
Tabla 7. Actividad 1. Reconocimiento de las plantas medicinales del entorno	64
Tabla 8. Actividad 2. Exploración de las plantas del entorno	65
Tabla 9. Actividad 3. La huerta escolar con plantas medicinales, un recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora	65
Tabla 10. Estrategias y actividades	67
Tabla 11. Descripción de las actividades ejecutadas en la propuesta	73
Tabla 12. Ruta de reconocimiento de las plantas medicinales	77
Tabla 13. Muestra para la aplicación de las entrevistas	82
Tabla 14. Pregunta 1. ¿En Su Práctica Didáctica Es Importante La Comprensión Lectora Los Niños?	83
Tabla 15. ¿Presentan dificultades los niños cuando leen textos?	83
Tabla 16. Pregunta 3. ¿Por qué los niños se les dificulta comprender algunos textos?	84
Tabla 17. Pregunta 4. ¿Los niños presentan buenos hábitos de lectura?	85
Tabla 18. Pregunta 5. ¿Qué tipo de textos leen con frecuencia los niños?	86
Tabla 19. Pregunta 6. ¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica para incentivar la lectura en los niños?	87
Tabla 20. Pregunta 7. ¿Crees que los mayores pueden contribuir en la escuela con los saberes propios para crear una estrategia didáctica y mejorar la comprensión lectora?	88

Tabla 21. Pregunta 8. ¿Se puede crear una estrategia didáctica con elementos del medio para fortalecer el hábito y el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora?.....	89
Tabla 22. Pregunta 9. ¿Si no hay libros en el centro educativo difícilmente los niños podrán tener un buen nivel de comprensión lectora?.....	90
Tabla 23. Pregunta 10. ¿Cómo docente cree que es de gran importancia la huerta escolar como recurso pedagógico para desarrollar una buena comprensión lectora de los estudiantes?	91
Tabla 24. Pregunta 11. Mencione algunas causas por la que los niños del C.E presentan dificultades en la comprensión lectora.....	92
Tabla 25. Pregunta 12. ¿Qué cree que necesita un niño en nuestro contexto para mejorar el hábito por la lectura y por ende la comprensión lectora?	93

Lista de Figuras

Figura 1. Tipos de estrategias de comprensión lectora.....	32
Figura 2. Ubicación del municipio de Ricaurte	42
Figura 3. Mapa político del municipio de Ricaurte	44
Figura 4. Vereda Cuaiquer Viejo	46
Figura 5. Centro Educativo Cuaiquer Viejo	47
Figura 6. Diálogo de Saberes con médicos tradicionales	74
Figura 7. Salida de Campo.....	75
Figura 8. Creación de la huerta escolar.....	75
Figura 9. Desarrollo de talleres artísticos y de comprensión lectora	76
Figura 20. Ejercicio de creación colectiva. Desarrollo de taller lúdico-pedagógico.	102
Figura 21. Producción textual en torno a las plantas medicinales. Taller Lúdico-pedagógico	103
Figura 22. Procesos de lectura. Taller lúdico-pedagógico.....	104
Figura 23. Procesos de creación artística. Taller lúdico-pedagógico	104
Figura 24. Actividad de campo. Taller lúdico-pedagógico	105
Figura 25. Huerta Escolar	106

Lista de Anexos

Anexo A. Entrevista a Docentes	121
Anexo B. Entrevista a estudiantes	123
Anexo C. Entrevista a Médicos tradicionales.....	124
Anexo D. Formato de validez de instrumentos por juicio de expertos.....	126
Anexo F. Oficio remitido a la institución para aprobación de la investigación	140
Anexo G. Formato Bitácora	141
Anexo H. Formulario, autorización para publicación de fotografías de una persona	142
Anexo I. Evidencia aplicación de encuestas.....	144

Resumen

Esta investigación planteó como objetivo principal fortalecer la comprensión lectora mediante la huerta escolar con plantas medicinales como una estrategia didáctica en los estudiantes del grado Cuarto y Quinto de primaria del centro educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño, puesto que la huerta escolar con plantas medicinales se ha convertido en una valiosa herramienta didáctica porque combina el aprendizaje experiencial con la lectura y ofrece numerosos beneficios educativos. En relación al componente metodológico se concentró en el enfoque cualitativo mediante la Investigación-Acción, cuya unidad de análisis estuvo conformada por un subgrupo integrado por 14 estudiantes de dicha institución educativa y tres profesores a quienes se les aplicó una guía de entrevista semiestructurada. Los resultados mostraron que las causas o factores con mayor incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes están relacionados con falta de acompañamiento de los padres en los procesos de lectura, carencia de material didáctico y estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora, ausencia de gusto, hábito y actitud que contribuyan a mejorar la comprensión lectora, falta de interés de los niños hacia la lectura. A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó y aplicó una estrategia didáctica que incluye el uso de la huerta escolar, el desarrollo de talleres artísticos y la creación de un herbario escolar. En conclusión, el uso de una huerta escolar con plantas medicinales como recurso de apoyo pedagógico, permitió dinamizar los procesos de enseñanza de forma positiva en el desarrollo de competencias para una buena comprensión lectora.

Palabras Claves: Huerta escolar, Plantas medicinales, estrategia didáctica, comprensión lectora.

Abstract

The main objective of this research was to strengthen reading comprehension through the school garden with medicinal plants as a pedagogical strategy in the students of the Fourth and Fifth grade of primary school at the Cuaiquer Viejo educational center, Ricaurte – Nariño, since the school garden with medicinal plants was It has become a valuable teaching tool because it combines experiential learning with reading and offers numerous educational benefits. In relation to the methodological component, it focused on the qualitative approach through Action Research, whose unit of analysis was made up of a subgroup made up of 14 students from said educational institution and three teachers to whom a semi-structured interview guide was applied. The results showed that the causes or factors with the greatest impact on students' reading comprehension are related to lack of parental support in the reading processes, lack of teaching material and pedagogical strategies to promote reading comprehension, absence of taste, habit and attitude that contribute to improving reading comprehension, children's lack of interest in reading. Based on the results of the diagnosis, a pedagogical strategy was designed and applied that includes the creation of the school garden and the development of artistic workshops. In conclusion, the construction of a school garden with medicinal plants as a pedagogical support resource made it possible to energize the teaching processes in a positive way in the development of skills for good reading comprehension.

Keywords: School Garden, Medicinal plants, teaching strategy, reading comprehension.

Introducción

Uno de los principales retos a los que se enfrenta la educación actual, tiene que ver con el bajo interés que demuestran los estudiantes frente a la adquisición del conocimiento, lo que deriva en un deficiente desarrollo de las competencias comunicativas, especialmente de las habilidades de lectura y escritura. Los programas de formación docente insisten en el valor que tiene la trasposición didáctica como una ruta asertiva para acercar los saberes específicos a los estudiantes, de una forma lúdica y novedosa, donde se genere motivación y se reconozcan procesos de aprendizaje significativo, es decir, la aprehensión de saberes aplicados dentro de la realidad cotidiana de los estudiantes (Lozano, 2009).

En un ejercicio pedagógico transversal, esta propuesta toma la huerta escolar como el recurso que favorece y enriquece el aprendizaje, convirtiéndose en un laboratorio natural para que los niños y niñas puedan aprender a través de la experiencia y desarrollar habilidades en diferentes disciplinas o áreas del conocimiento. En este sentido, la huerta escolar representa la herramienta didáctica para estimular el aprendizaje, configurando un escenario donde los estudiantes puedan interactuar de forma práctica con el conocimiento, al tiempo que se fomenta en la escuela una motivación frente a las actividades propias del contexto y su realidad inmediata. Adicionalmente, la huerta permite que la relación entre la enseñanza y al aprendizaje conlleve al trabajo activo y colaborativo, dando respuesta a múltiples interrogantes a través de la indagación, la interpretación y la argumentación (Beltrán et al., 2022).

No obstante, el objetivo principal de la investigación no está focalizado únicamente en el conocimiento de la huerta, sino en la forma en la que cada estudiante logra confrontar su aprendizaje, es decir, en un proceso de lectura que garantiza el reconocimiento previo de las especies y sus principales características, por eso el desarrollo de la propuesta sobre los efectos de una huerta escolar con plantas medicinales como estrategia didáctica busca

fortalecer la comprensión lectora en el Centro Educativo Cuaiquer Viejo, innovando en la metodología y acercando a los niños y niñas al conocimiento de algunas plantas medicinales que hacen parte de su entorno. La creación de la huerta escolar se plantea haciendo uso de material reciclado y abono orgánico para lograr el cultivo de las plantas medicinales, para participar posteriormente, en una serie de talleres creativos que ayuden a fortalecer no solo la conciencia ambiental, también las competencias comunicativas, especialmente la comprensión lectora.

En este documento de investigación se presenta en un primer momento el planteamiento del problema, donde se hace explícita la dificultad que tienen los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria para desarrollar sus habilidades comunicativas orales y escritas y se justifica la necesidad de intervenir a través de una estrategia didáctica basada en una huerta escolar y el acercamiento a las plantas medicinales. Posteriormente, se presenta el capítulo que contiene el marco referencial, que incluye el rastreo de antecedentes en torno a las categorías de la investigación, el marco teórico y el marco legal que regula los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la básica primaria. En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico metodología, junto al alcance y la descripción de los instrumentos para la recolección de la información. Además, en este capítulo se realiza la presentación de la propuesta de intervención didáctica. Finalmente, en el capítulo de resultados se realiza el análisis del ejercicio implementado mediante talleres lúdicos-pedagógicos para el fomento de la lectura y la escritura y se hacen algunas recomendaciones.

Capítulo 1

1. Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo de competencias comunicativas constituye un reto para la escuela actual, asumiendo que los intereses de los estudiantes son cada vez más prácticos y que en el sector rural, las condiciones de vida y los elementos culturales que los indígenas Awá poseen, enmarcan un estilo de vida sujetos a unos procesos de aprendizaje prácticos y que a su vez poseen muy poca relación con los procesos pedagógicos en la educación escolarizada que hoy en día han llegado hasta sus comunidades.

En el Centro Educativo Cuaiquer Viejo, ubicado en el municipio de Ricaurte, se reconocen como fenómenos que afectan el desempeño escolar las condiciones socioeconómicas de las familias, los problemas de desplazamiento relacionados con la distancia que existe entre la escuela y muchos de los hogares, la ausencia de material didáctico, las dificultades de comunicación y el desinterés de los padres, pero especialmente, el esquema de escuela unitaria que permite que en un aula confluyan hasta seis grados de enseñanza, desde preescolar hasta quinto, acompañados generalmente por un solo docente.

Sin duda, todos estos aspectos influyen de manera permanente y significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, dejando en evidencia dificultades en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y, por consiguiente, carencias en las habilidades comunicativas, acentuadas en la comprensión lectora, factor que termina teniendo incidencia en todas las áreas del conocimiento y en el nivel de desempeño académico.

La particularidad de la población que hace parte de la muestra integral de esta investigación es su pertenencia a una comunidad indígena, en este caso el pueblo Awá, cuyo entorno sociocultural, sus costumbres, creencias y forma de vida, difieren en algunos aspectos de los comportamientos e incluso de los imaginarios de los demás estudiantes que

asisten a la escuela. En este sentido, se reconocen niños y niñas de una comunidad que tiene su propio esquema educativo, donde se aprende a través de la tradición oral y en medio de las actividades cotidianas, en el fogón, en el camino, en el río o la chagra.

En este sentido, la riqueza cultural que posee la etnia Awá es variada y que podría ser un recurso aprovechado significativamente en el proceso escolar de los estudiantes, empezando por su idioma awapit, medicina tradicional y rituales, las artesanías, gastronomía, sus historias propias entre otras, evidenciando que están distantes de convertirse en un recurso didáctico dentro del contexto escolar que incida en el fortalecimiento de su cultura y también en el fortalecimiento de los procesos académicos. Es por tanto necesario pensar en una estrategia de integración, que genere la suficiente motivación frente al aprendizaje y que permita fomentar, en este caso, la comprensión lectora como parte del desarrollo de las habilidades comunicativas, al tiempo que se genere la aprehensión de saberes prácticos, esenciales y relevantes para todos los estudiantes.

En el contexto de la comunidad Awá, es importante adaptar las estrategias didácticas para que sean culturalmente relevantes y respetuosas de las tradiciones y lenguaje de esa comunidad, y que mejor que la huerta escolar de plantas medicinales como estrategia educativa para la comprensión lectora.

1.2 Problema de investigación

¿Cómo implementar una estrategia didáctica a partir de una huerta escolar con plantas medicinales en el centro educativo Cuaiquer Viejo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora mediante la huerta escolar con plantas medicinales como una estrategia didáctica en los estudiantes del grado cuarto y quinto de primaria del centro educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar en el centro educativo Cuaiquer Viejo las dificultades que presentan los estudiantes de grados cuarto y quinto de primaria en su competencia de comprensión lectora.

Diseñar una estrategia didáctica lúdica basada en la creación de una huerta con plantas medicinales para promover en los estudiantes de grado cuarto y quinto el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Implementar la estrategia didáctica en los niños y niñas del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, para fomentar el conocimiento de las plantas medicinales que hacen parte de su contexto y fomentar el ejercicio de la comprensión lectora.

1.4 Justificación y Viabilidad

“La comprensión lectora es una habilidad esencial en el desarrollo académico de los estudiantes” (Ospino y Parejo, 2022). No solo les permite entender y asimilar la información presentada en textos escritos, sino que también les brinda las herramientas necesarias para analizar, evaluar y sintetizar de manera crítica dicha información (Rodríguez et al, 2022).

Una buena comprensión lectora facilita el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, ya que permite a los estudiantes acceder a diferentes fuentes de información y ampliar su horizonte intelectual (Ospino y Parejo,2022; Rodríguez et al.,2022; Cairney, 2018). Además, la comprensión lectora no solo se limita al ámbito académico, sino que también es fundamental en la vida cotidiana, ya que permite interpretar instructivos, contratos, noticias y todo tipo de textos que nos rodean (Cairney, 2018). Por tanto, es crucial fomentar y

desarrollar esta habilidad desde edades tempranas para garantizar un sólido desarrollo académico y personal (Ospino y Parejo, 2022).

Existe una amplia variedad de métodos para encaminar a los estudiantes a adquirir habilidades relacionadas con la comprensión lectora, en este sentido esta investigación aborda la huerta escolar, puesto que se ha convertido en una valiosa herramienta didáctica para el aprendizaje de los estudiantes en diferentes ámbitos académicos, por ejemplo, en las Ciencias Naturales (Martínez y Timaran 2014), en proyecto interdisciplinario de Matemáticas y Ciencias ambientales (Rivera, 2017), entre otras investigaciones. Además, la huerta escolar combina el aprendizaje experiencial con la lectura y ofrece numerosos beneficios educativos. También se fortalecen el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. A medida que participan en actividades como planificar qué sembrar, investigar sobre las necesidades específicas de cada planta o leer instrucciones para su cuidado, los estudiantes deben comunicarse entre sí y compartir información relevante. Además del aspecto académico, la huerta escolar también contribuye al bienestar emocional y físico de los estudiantes. El contacto directo con la naturaleza tiene un efecto positivo en su salud mental, en este sentido, la incorporación de estrategias didácticas para la comprensión lectora mediada por una huerta escolar con plantas medicinales cobra importancia por ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. A través de esta experiencia enriquecedora, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre las plantas medicinales, sino que también desarrollan habilidades de lectura y comprensión en un entorno práctico y significativo.

En este escenario, se justifica usar la huerta escolar de plantas medicinales para la comprensión lectora por los múltiples beneficios que esta actividad brinda a los estudiantes. Una huerta escolar no solo es un espacio físico donde se cultivan plantas y hortalizas, sino que también los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, fortalecen los saberes ancestrales y las propiedades de las plantas

medicinales que se encuentran en su territorio, aspecto que, pese al valor sociocultural para la comunidad Awá que integra el territorio, no hace parte del currículo escolar. Desde esta perspectiva, se considera que su inclusión y su abordaje pedagógico, les debe permitir a los niños y niñas reconocer y apropiarse de los elementos de su entorno, desarrollando experiencias de aprendizaje práctico y significativo, a partir de la creación de una huerta escolar, considerada en este caso una especie de laboratorio natural. Finalmente, esta propuesta busca potenciar otros aspectos importantes como la educación integral, a partir del diseño del componente didáctico utilizando material reciclado, específicamente en el área de comunicación. De este modo, se promueve la conciencia ambiental y se generan acciones de cambio que representan una oportunidad para ampliar los proyectos de extensión de la institución educativa.

Capítulo 2

2. Marco Referencial

2.1 Estado del arte

En el estado del arte se presenta el rastreo de estudios e investigaciones que han abordado estrategias relacionadas con el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectura a partir de proyectos que integran el desarrollo de la conciencia ambiental, la conservación del patrimonio sociocultural de los pueblos indígenas y el uso de estrategias didácticas innovadoras.

Cuaspud (2021), resalta en su investigación la necesidad de fortalecer la identidad indígena Inkal Awá a través del reconocimiento de su riqueza cultural por parte de los estudiantes y la necesidad de articular la investigación educativa a través de estrategias lúdico-didácticas que les permitan a los estudiantes explorar e interactuar con su entorno, logrando interiorizar un respeto profundo hacia su territorio.

En este sentido, dicha propuesta converge con la presente investigación, debido a que hace énfasis en la importancia que tiene el hecho de fortalecer en los niños y niñas la identidad Inkal Awá, reconociendo las riquezas culturales que enmarcan a este pueblo a lo largo y ancho de su territorio. Cabe destacar un abanico de saberes que se pueden implementar como estrategias lúdico-didácticas aduciendo la oralidad como eje transversal para llevar la práctica de la medicina tradicional y así despertar en los estudiantes habilidades, valores, sentido de pertenencia hacia el cuidado del medio ambiente, haciendo uso de materiales reciclables y favoreciendo los procesos de comunicación oral y escrita en los niños del centro educativo.

El estudio realizado por Molina y Bisbicus (2019), implemento una estrategia pedagógica basada en el herbario de plantas medicinales y utilizo instrumentos como las entrevistas, revisión documentada, diario de campo, el método de observación colectiva. Los

resultados de estudio contemplaron desde una perspectiva multidimensional, el valor de la práctica pedagógica, involucrando elementos innovadores que ayuden a transformar el modelo de enseñanza-aprendizaje, hasta distintos niveles que convergen en la necesidad de una educación contextualizada o propia.

Jurado y Rodríguez (2019), mencionan en su investigación que la comprensión lectora presenta múltiples falencias en el contexto rural. A partir de esta propuesta de investigación se buscan fortalecer los procesos lectura de los niños, siguiendo una ruta de aprendizaje donde se aprenden a reconocer y a diferenciar las plantas medicinales,, partiendo de la planta Pilpe (*conobea scoparioides*) y apoyándose en diferentes estrategias pedagógicas desarrolladas desde la oralidad, los diálogos de saberes y la narrativa Awá, para que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera en las actividades que impliquen el contacto lector con textos que pueden estar dentro o fuera del escenario escolar.

Partiendo del objetivo general, que busca promover procesos de comprensión lectora a partir de una estrategia que reconoce la necesidad de mejorar los niveles lectoescritores y aborden lecturas contextualizadas, que coincidan con los presaberes adquiridos a través de la tradición oral impartida en su comunidad.

Para Paredes y Hernández (2019), la huerta escolar representa un recurso pedagógico y de investigación, que permite fortalecer en los estudiantes el conocimiento ancestral, específicamente, en el uso curativo de algunas enfermedades con ayuda de las plantas medicinales.

Para llevar a cabo este proyecto se utiliza un método de investigación de tipo descriptivo y se acude a la encuesta como instrumento, conformada por preguntas abiertas, con el objeto de hacer un diagnóstico que obedezca al paradigma cualitativo. Los autores estudian la realidad en el contexto natural, aspecto que otorga mayor importancia a la investigación, dada la resignificación de los saberes ancestrales, enfocándose no solamente en

los aspectos de transmisión de conocimientos, sino también en el diseño de una estrategia que les permita a los niños y niñas articular procesos investigativos desde el aula, y con ello fortalecer los conocimientos que los mayores han dejado como herencia cultural. Estas estrategias gozan de relevancia porque se articulan con los saberes propios, flexibilizando los espacios de aprendizaje y haciendo que el conocimiento sea práctico, es decir, un ambiente donde se aprende haciendo.

Según Vivas y Vivas (2019), la importancia de la implementación de la huerta escolar en el marco del aprendizaje del uso y la función de las plantas medicinales, brinda múltiples opciones, que permiten estructurar una metodología con un enfoque cualitativo, con énfasis en el sentido crítico social, respecto a la nueva visión de plantas medicinales en el ámbito educativo y sociocultural, siguiendo la posibilidad de estimular el aprendizaje en los niños y niñas y orientándolos por una ruta hacia las respuestas asociadas con las problemáticas del cultivo.

De acuerdo con González y Prado (2019), la importancia de implementar una estrategia con plantas medicinales persigue el objetivo de conocer la medicina tradicional mediante el contacto y la interacción natural con las plantas medicinales. Como metodología se acoge en el estudio el enfoque cualitativo, siguiendo un método de investigación acción de naturaleza descriptiva. Las técnicas y herramientas empleadas en este trabajo fueron las entrevistas a los sabedores de la comunidad, la observación participante, donde se obtuvo el registro fotográfico y la observación participativa.

Dentro de los resultados se destaca que los estudiantes logran comprender la importancia de la práctica de la medicina tradicional reconociendo su valor y se destaca la necesidad de mantener viva y activa la práctica de la medicina tradicional, aspecto que coincide con uno de los propósitos de la presente propuesta de investigación.

Según Quiñones (2021), la memoria biocultural de los ancestros sobre el uso de las plantas medicinales, merece que se realicen estudios que busquen recuperar y conserva estos saberes, forjando una especie de guía etnobotánica para la comunidad, que dé continuidad a esas costumbres de vida que fortalecen su cultura. Así pues, el autor plantea un diálogo de saberes, un ejercicio de revisión documental, la aplicación de entrevistas y observaciones directas.

Según Quiñones (2021), esta metodología permitió categorizar las concepciones sobre las plantas medicinales y al mismo tiempo plantear un proceso reflexivo acerca de la incidencia de la memoria biocultural sobre el comportamiento y la construcción de imaginarios en los territorios, concluyendo que los mayores son los que hasta la época actual mantienen en sus vivencias esas memorias y que son las nuevas generaciones las llamadas a continuar con el legado. En el caso de esta investigación, se incorpora la comprensión lectora como estrategia para fortalecer y preservar la identidad cultural y el uso de las plantas medicinales, porque no solo se desea atraer al lector, también usar las distintas fuentes de consulta para lograr un mejor entendimiento acerca de este tipo de plantas y su poder curativo.

Por su parte, Angulo y Obando (2019), presentan una propuesta educativa en la cual encontraron que los estudiantes no conocen sobre plantas medicinales. Además, señalan que los docentes deben apropiarse de su contexto para apoyar estos procesos de enseñanza.

Apoyándose en aportes sobre la etnoeducación y las experiencias de los sabedores de la comunidad, en el documento se hace referencia a la importancia de conservar el conocimiento sobre las plantas y llevar este tipo de saberes ancestrales al currículo, toda vez que los estudiantes desconocen casi por completo la función de las plantas, pese a que hacen parte de su propio contexto.

La propuesta presenta unos objetivos con los pasos para poder cumplir con las metas propuestas. Siguiendo un modelo de naturaleza cualitativa y con un enfoque de Investigación-Acción – Participación, se termina proponiendo una adición de este tipo de aprendizajes desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para que los estudiantes puedan conocer las plantas medicinales y llevarlo a la práctica, como sucede en esta investigación, a través de la creación de una huerta escolar.

Desde una perspectiva similar, Perlaza y Rengifo (2019) asumen el conocimiento medicinal fundamental en el manejo de las plantas medicinales, bajo la forma de “medicina casera”, destacando el uso de Matarratón (*Gliricidia sepium*), Yantén (*Plantago Major L.*), Verdolaga (*Portulaca oleracea*), Paico (*Chenopodium ambrosioides L.*), Hierba buena (*Mentha spicata*), Menta (*Mentha Piperita L.*), Poleo (*Lippia Turbinata Griseb*), por su valor de uso cultural.

A través de entrevistas semiestructuradas implementadas en la institución, se analiza la incidencia de procesos migratorios y de movilidad de las familias en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de saberes sobre el uso ancestral de las plantas, así como la preparación de remedios caseros. Se destaca que el conocimiento medicinal asociado a las plantas se ve afectado por la movilidad de los abuelos sabedores, que con frecuencia son requeridos en territorio amazónico.

Asimismo, se adquiere el conocimiento debido a la incidencia de los procesos migratorios, pues gracias a esto se pudo transmitir el uso de estas plantas medicinales y la práctica para su preparación en remedios para curar enfermedades que aquejan a los indígenas.

De acuerdo con Melo (2019), en las escuelas de la comunidad Wayuú, se presencia una exploración de posibilidades de diálogos entre los conocimientos científicos escolares y los saberes tradicionales a partir del reconocimiento de las plantas medicinales, enfocada

desde la oralidad como estrategia metodológica que dinamiza los saberes ancestrales y permite reconocer el arraigo que poseen los niños dentro de su territorio.

Siguiendo este estudio, la presente propuesta destaca aspectos como la aplicación de los saberes ancestrales dentro de la educación escolarizada, utilizando como estrategia metodológica un diálogo de saberes entre los niños y los mayores, portadores del conocimiento ancestral. Dicha estrategia se basa en la oralidad como fuente de conocimiento, específicamente de las plantas nativas, para posteriormente, desde el aula de clase, abordar el tema en las diferentes áreas del conocimiento y así fortalecer los valores culturales, aportando aprendizajes verdaderamente significativos.

Para Quintana (2012), es pertinente también abordar el tema de plantas asociadas a enfermedades frecuentes, tomando como referencia una muestra de la Comunidad TIKUNA de Macedonia en el Amazonas. Para el estudio se aplican tres tipos de encuestas basadas en un programa de investigación aplicada a la medicina tradicional popular del Caribe, denominado "TRAMIL". A partir de estas, se establece como resultado el informe de 115 plantas de uso medicinal y 308, bajo la clasificación de 109 géneros y 99 especies.

Para cada una de las plantas medicinales se reporta en el estudio el nombre vernáculo Tikuna, número de colección, familia taxonómica, usos tradicionales, propiedades y administración. Además, se explica si la preparación debe ser combinada con un animal y si se requiere de dieta o no. Este estudio valida que es muy importante conocer más sobre los usos de las plantas medicinales que se encuentran dentro de los territorios indígenas, para trabajar con los estudiantes sobre la comprensión lectora en el reconocimiento, identificación y uso de dichas plantas.

Desde una óptica similar, Altamirano (2021), en su estudio se encarga de recopilar información de la tradición oral y la práctica de los saberes autóctonos para preservar la memoria colectiva de Yumbo y de este modo contribuir en la consolidación de una identidad,

pues en un lugar donde el proceso de industrialización ha afectado la construcción de tejido socioafectivo. De acuerdo con la investigación se debe recopilar información de los sabedores y sabedoras tradicionales sobre las plantas medicinales, y llevarla mediante una estrategia pedagógica hasta los estudiantes, para que se apropien y descubran en la parte medicinal y sus usos para las curaciones de los males de campo que aquejan a los indígenas Awá del territorio.

Para Bertrand y Medina (2020), el uso del huerto como recurso didáctico, fortalece los conocimientos sobre la medicina tradicional, en estudiantes de la etnia Pesh en un centro de educación básica. Se trata de saberes de una comunidad indígena relacionados con sus habilidades y su filosofía de vida en relación con el medio ambiente. En este sentido, la importancia del conocimiento se centra en los aspectos económicos, ambientales y culturales que proporcionan a la comunidad. En el contexto del estudio, se reconoce el uso de la huerta como recurso didáctico, acompañado de una serie de actividades que reconfortan el sentido de pertenencia y la aprehensión de los conocimientos ancestrales de la etnia Pesh. El marco metodológico sigue cuatro fases: planificación, acción, observación y análisis.

Para Guanga (2013), el conocimiento y la sabiduría ancestral de las plantas medicinales en la curación del duende es de suma importancia, porque fortalece la identidad cultural Awá. La investigación se enfoca en tres importantes momentos: recuperación, sistematización y enseñanza – aprendizaje, de los saberes y conocimientos ancestrales, siendo de vital importancia este último momento para mantener una herencia viva mediante una educación contextualizada, que permita en los niños y jóvenes moradores de la comunidad el acceso al conocimiento ancestral. De esta manera, se hace fundamental utilizar una metodología adecuada para lograr una comprensión lectora de los estudiantes a través del material didáctico como coplas, historias, cuentos del alma, un microcuento y los usos de las plantas medicinales.

Desde otro punto de vista, Torres y Gallegos. (2020), establecen que en el país vecino Ecuador, existen tradiciones y creencias sobre la salud natural que están asociadas con el uso de plantas medicinales, que a su vez le permiten a los sanadores y curanderos diagnosticar y dar continuidad a una tradición milenaria que se transmite de generación en generación, específicamente en la comunidad Awá.

Siguiendo una metodología mixta con un enfoque no experimental se realiza la recolección de datos y se aplican como instrumentos la entrevista y una encuesta a 125 habitantes de la comunidad, que conocen y hacen uso de la medicina tradicional. Se aclara que la mayoría de la población se dedica a la agricultura y a las labores del hogar, reflejando un número de sanadores del 6%, De acuerdo con el estudio, las enfermedades del campo que son más reiterativas son el, mal viento, el mal de ojo y el mal de arcoíris, todas presentan signos y síntomas similares que requieren el uso de plantas medicinales y una dieta específica de animales, Es precisamente la ingesta de bebidas hechas con plantas medicinales lo que produce la mejora definitiva. Así, todas estas tradiciones que se conservan en la oralidad, pasan a la textualidad demandando un proceso de comprensión lectora para la identificación de las plantas medicinales y su poder curativo.

Conforme lo manifiestan Heisler, et al. (2015), el objetivo de su investigación es identificar la tendencia de la producción científica de la enfermería brasileña y su relación con el uso de las plantas medicinales. Se trata de un estudio cualitativo y descriptivo, estructurado a través de una revisión narrativa de la literatura. Los resultados obedecen a un rastreo depurado de 19 producciones, separadas por tendencias: conocimientos y prácticas populares acerca del uso de las plantas medicinales, conocimiento profesional y prácticas eficaces.

En general, los resultados demuestran la importancia de la participación de los profesionales de salud, en estudios que involucren el uso de plantas medicinales, actuando

como facilitadores para la comprensión de los conocimientos tradicionales y para la posterior etapa de su validación científica, por eso el estudio concluye que el cuidado de la salud en torno a las prácticas populares requiere una mirada más seria desde el entorno académico, otorgando un lugar de respeto a la cultura popular.

2.2. Marco teórico

El uso de una huerta escolar con plantas medicinales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, combina la educación ambiental, la enseñanza de ciencias, la promoción de la salud y el fomento de la comprensión lectora en un contexto práctico y de aprendizaje significativo y multidisciplinario.

La huerta escolar con plantas medicinales, relaciona lo que leen con la experiencia práctica de cultivar y cuidar plantas, lo que aumenta la motivación y el interés por la lectura, promoviendo la interdisciplinariedad al integrar la ciencia, la salud, la lectura y otras áreas del conocimiento, lo que permite mejorar sus habilidades de lectura. Además, pueden aprender a seguir instrucciones para cuidar las plantas, requiriendo comprensión y aplicación de la lectura, que permite a los estudiantes aprender de manera experiencial, logrando un impacto profundo en la comprensión de los textos relacionados con el tema.

Gozalbo y Aragón (2017), enumeran las fortalezas que se identifican en la literatura en relación al uso de huertos ecológicos como recurso educativo,

1. Los huertos constituyen laboratorios vivos en los que observar y experimentar sobre sus componentes y procesos, por lo que complementan a nivel práctico los contenidos teóricos de las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Educación Ambiental, permitiendo además abordar de forma integrada y coherente contenidos curriculares de diferentes disciplinas científicas, incluyendo biología, química y geología.

2. Fomentan la implementación de metodologías activas y experienciales, conectando con los conocimientos y destrezas que el alumno tiene y fomentando una enseñanza en relación a contextos del mundo real que facilita aprendizajes significativos.
3. Su uso potencia el aprendizaje por indagación, al permitir poner en práctica habilidades y trabajar procedimientos relacionados con el método científico (p.3)

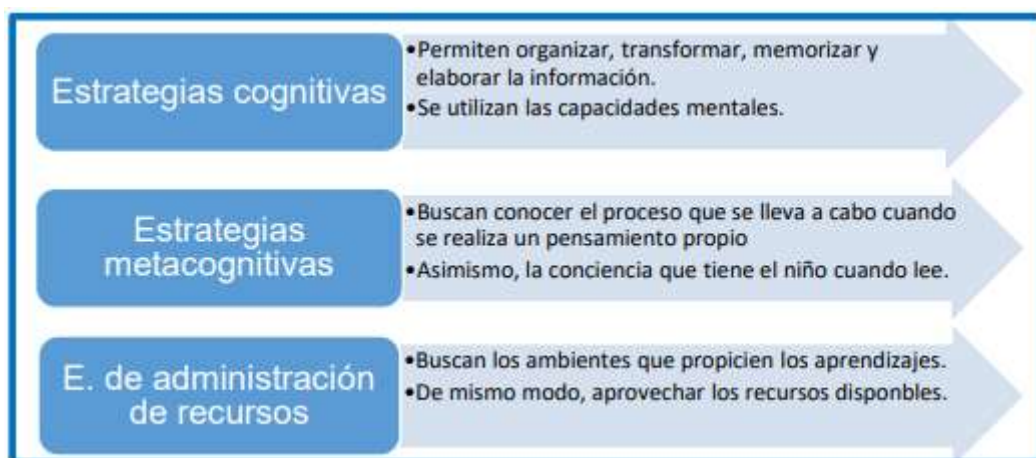
2.2.1. La estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora

Solé (1996, como se citó en Del Pino, et al, 2019). Hace referencia a que la estrategia son procedimientos, técnicas y métodos que implican una serie de pasos, manejables que resultan útiles para seleccionar, evaluar, persistir o abandonar, las acciones que hacen que se alcance una meta propuesta. Igualmente hace referencia a que las estrategias de lectura son procedimientos que implican lo cognitivo y lo metacognitivo. En la enseñanza, las estrategias de lectura no puede ser un acto preciso, cerrado, de habilidades específicas, ya que la mentalidad estratégica representa y analiza los problemas y las posibles soluciones. (p.178)

De ahí que al enseñar la comprensión lectora a partir de estrategias didácticas debe primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que pueden ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada. Las actividades realizadas en el proceso de la comprensión de textos suponen un acercamiento con la aplicación de procedimientos, técnicas que animen al alumno a la actividad de la lectura en la que él es el protagonista. Del Pino, et al, 2019, p.178)

Figura 1.

Tipos de estrategias de comprensión lectora



Nota Viera, R. (2020) en la tesis “Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura”

De acuerdo a la figura 1, se puede calificar que la estrategia de comprensión lectora del presente estudio se enmarca en la estrategia de administración de recursos, aprovechando la existencia de una huerta escolar con plantas medicinales.

La comprensión de un texto es un proceso que implica el uso de estrategias cognitivas, conocimientos previos y competencia lingüística. Para lograrlo, se necesitan estrategias didácticas específicas que contribuyan a la formación de los estudiantes como lectores competentes. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión que les serán útiles a lo largo de su vida.

Así, la didáctica es una disciplina de carácter científico-pedagógica que se enfoca en cada una de las etapas del aprendizaje. Entonces, se denomina estrategia a los procedimientos técnicos y métodos que permiten facilitar el proceso de aprendizaje, por cuanto son procedimientos que implican una serie de pasos, de naturaleza flexible que se usan intencionadamente y resultan útiles para regular la actividad humana, puesto que su

aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones hasta lograr la meta propuesta.

La comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar el significado de un texto escrito. Implica no solo la decodificación de las palabras y la identificación de las frases, sino también la capacidad de interpretar y extraer significado de lo que se lee. La comprensión lectora es esencial en la adquisición de conocimientos, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades críticas en la vida diaria.

2.2.2. Factores que influyen en la comprensión lectora

Los factores que inciden en la comprensión lectora se presentan de dos maneras: factores de contexto y personales

Factores de contexto. Vega (2012, como se citó en Villanueva, 2019) refiere los factores: características, organización y planificación, las relaciones en la escuela y la interacción familiar.

Características del texto. si el texto es legible, dándole una evaluación, teniendo como criterios; la longitud de las frases, su estructura y la cantidad de nuevas palabras o expresiones.

La organización y planificación de la lectura. Las buenas condiciones ambientales favorecerán la comprensión de un texto. Se debe buscar un lugar agradable que asegure el bienestar psicofísico del lector, ambiente cómodo, temperatura aceptable, libre de ruidos, horario adecuado para la leer.

Las relaciones en la escuela deben tener un ambiente positivo, con sus compañeros junto a la metodología que utilice el docente estimularan el proceso- aprendizaje de la lectura. Siendo el docente un mediador y facilitador de las actividades y procesos.

La interacción familiar. Los padres tienen un rol muy importante en la lectura, sus hábitos de lecturas y aptitudes influirán en el amor por la lectura hacia sus hijos. (p.5)

Factores personales. Vega (2012, como se citó en Villanueva, 2019), estos “son las aptitudes intelectuales con las que fue dotado cada sujeto (memoria, atención, razonamiento, percepción)

Características del lector. capacidad lectora, motivación, capacidades cognitivas y los saberes previos que tiene el lector.

Motivación. Son un conjunto de procesos psicológicos que estimulan, presiden y sostienen el comportamiento del lector hacia el texto.

El autoconcepto y la autoestima. El concepto de sí mismo y una autoestima alta establecen correctos soportes cognitivos y afectivos que favorecen a su aprendizaje.

Capacidades cognitivas. La atención y la memoria son capacidades que participan activamente en el proceso de comprensión.

Conocimientos previos. Los saberes previos que el lector contribuye sobre lo que ha leído, además al obtener esta nueva información, reacomoda sus esquemas de conocimiento, modificándolos, siendo un aprendizaje significativo para el lector. (p.8)

Factores estratégicos. Existen factores condicionantes de la lectura como son:

Estrategias de la adquisición de la información

Estrategias para codificar la información

Estrategias de la recuperación de la información

Estrategias metacognitivas

2.2.3. La huerta casera como escenarios de aprendizaje

La huerta escolar es una estrategia educativa efectiva para mejorar la capacidad lectora en niños de 8 a 10 años al proporcionar un contexto de aprendizaje significativo, expandir su vocabulario, fomentar la escritura creativa, desarrollar habilidades de comprensión de texto y conectar la lectura. con experiencias prácticas. Esta combinación de actividades puede motivar a los niños a leer más y comprender mejor lo que leen.

Tolosa, et al (2012 como se citó en Zambrano, et al, 2018), y Palacios, et al (2016) expresan que la huerta escolar son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es generar destrezas y habilidades entorno al medio ambiente, donde el alumno llegue a comprender, reflexionar e indagar las relaciones entre las plantas, el ambiente y su relación con el entorno escolar, así mismo, que adquieran el conocimiento sobre la incidencia de nuestras actividades y acciones sobre el equilibrio del ambiente, sostienen que la huerta escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos, permite convertir a los centros escolares en generadores de múltiples experiencias de aprendizaje.

La importancia de trabajar con esta estrategia en la institución, es que la huerta escolar proporciona un entorno de aprendizaje práctico y significativo que atrae la atención de los niños. Al estar involucrados en actividades de cultivo, los niños pueden adquirir nuevo vocabulario, comprender conceptos científicos y desarrollar un interés genuino en la lectura y la escritura relacionadas con la jardinería. Los niños pueden leer y comprender instrucciones, descripciones de plantas, información sobre insectos y otros textos relacionados con la jardinería. Además, la jardinería implica una variedad de términos específicos, como nombres de plantas, partes de las plantas, herramientas de jardín y técnicas de cultivo, que pueden enriquecer su vocabulario al explorar y aprender sobre estos conceptos, mejorar su comprensión de textos expositivos y procedimentales. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de lectura crítica, comprensión de instrucciones, fomentar la capacidad de investigación, aplicación en diferentes contextos académicos, observación de detalles, el análisis de cambios en las plantas, toma de notas entre otras.

2.3. Marco conceptual

Esta investigación se sustenta bajo la elección de algunos tópicos que permiten identificar los principales ejes referenciales, al crear una estrategia enfocada en el

reconocimiento de plantas medicinales y que contribuya, mediante un proceso didáctico, en el fortalecimiento de la comprensión lectora, además de coadyuvar con el mejoramiento del entorno. Estos procesos escolares llevados a cabo en el Centro Educativo Cuaiquer Viejo en el municipio de Ricaurte, estiman como ejes temáticos: las características de una educación ambiental para el desarrollo sostenible, apoyado en elementos de procesos de comprensión lectora desde una didáctica que involucre la huerta escolar con plantas medicinales, tomando como soporte la información ofrecida por la oralidad del pueblo indígena de la etnia Awá.

2.3.1. estrategia didáctica

las estrategias didácticas son enfoques o métodos planificados que los docentes emplean para guiar la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias pueden variar según los objetivos de aprendizaje, el contenido y el contexto educativo, y están diseñadas para hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo y significativo.

El Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- (2010, como se citó en Hernández, et al, 2015), establece, que la estrategia didáctica

Proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación. Entonces, la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Estas estrategias se diseñan con el propósito de promover un ambiente de aprendizaje efectivo y ayudar a los estudiantes a adquirir, comprender y aplicar conocimientos y habilidades de manera más significativa. Torres y Dávila, (2018), expresan que, “Las estrategias didácticas en la educación han causado un fuerte impacto en el desarrollo de nuevos conocimientos incorporados a estimular los procesos de enseñanza-aprendizaje, los

cuales avanzan a medida que se poseen diferentes herramientas pedagógicas” (Torres y Dávila, 2018)

2.3.2. *Comprensión lectora*

Según Guerrero (2020) la comprensión lectora es “un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto”. Es decir, el significado del texto no está dado solamente por el escritor, sino que el lector es quien completa el proceso al momento de ejecutar la lectura.

La comprensión lectora es un proceso que constituye la clave para cohesionar las demás habilidades relacionadas con el conocimiento fonológico u el reconocimiento de las palabras; esto quiere decir que el proceso de comprensión no termina con la inferencia del significado, sino cuando se integra ese significado en la memoria y se transforma en conocimiento, es decir, la integración de los mensajes en el corpus de la memoria requieren de la existencia de un vínculo entre la nueva información y los presabidos producto de la experiencia.

De este modo, se puede afirmar que la comprensión lectora es una habilidad que se adquiere mediante la práctica y tomando como referencia los conocimientos previos del niño. Hacer un buen proceso también requiere de una buena estimulación a través de elementos o herramientas que permitan desarrollar en los estudiantes el gusto por la lectura y la comprensión.

Niveles de comprensión lectora. Los niveles son literal, inferencial y crítico

Nivel de comprensión literal: En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Nivel de comprensión inferencial: Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Nivel de comprensión crítico: A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Cervantes, et al, 2017)

2.3.3. Huerta escolar

Según la FAO (2009), la importancia del huerto escolar se fundamenta en que en este escenario se adquieren experiencias prácticas de aprendizaje significativo a partir del uso de las plantas, que más adelante serán parte de “experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado” (p.10). En este contexto, la huerta es más que un lugar para el cultivo de alimentos, pues representa para los docentes un ambiente de aprendizaje que de forma transversal involucra la salud, la nutrición, la conciencia ambiental y la pedagogía.

De acuerdo a lo anterior, la huerta escolar es un espacio pedagógico propicio para generar ambientes de aprendizaje en los estudiantes con el propósito de que estos sujetos se apropien de lo particular haciendo énfasis en los elementos que están alrededor para generar conocimiento y asimismo manejar relaciones mediante una situación de aprendizaje como es las plantas medicinales de su entorno. En este sentido la huerta escolar se concibe según Marín, et al (2017) como un ambiente de enseñanza donde el estudiante observa, pregunta y plantea hipótesis para experimentar y comprender. Se trata de un estudiante que puede comprender el mundo de manera natural, al tiempo que desarrolla su pensamiento científico.

Por otro lado, García (2019) menciona que la huerta escolar como estrategia propicia diálogos interdisciplinarios y saberes transversales tomando como base las ciencias naturales. Así mismo, se reportan beneficios como la formación ambiental, desde donde se promueve el cuidado a la naturaleza, la sostenibilidad y la sustentabilidad.

Uno de los desafíos pedagógicos que involucra a las comunidades indígenas, consiste en establecer métodos de enseñanza para abordar los conocimientos tradicionales (Reyes, et al, 2009). Por esta razón, autores como King y Schielman (2004) o la propia UNESCO (2016), proponen que se establezcan rutas de interacción directa con los elementos del ambiente local; esto quiere decir que el huerto como recurso didáctico permite abordar temáticas relacionadas con la medicina tradicional (Hernández, 2008). Otros estudios han considerado el huerto como una estrategia útil para el fortalecimiento de los saberes ancestrales, que deben ser incluidos en los currículos escolares de las escuelas que mayoritariamente dan cobertura a la población indígena (Cabrera, et al, 2015).

Otros beneficios del uso de huertos, es el fomento de valores como el respeto y el cuidado de los recursos naturales en un contexto pedagógico y participativo (Gozalbo y Aragón, 2017). También se promueven hábitos saludables y se propicia la reflexión en torno al tema ambiental y cultural entre los estudiantes (Ozer, 2007).

2.3.4. Plantas medicinales

Según Aguillón et al. (2016), las plantas medicinales constituyen “un recurso valioso porque ayudan a desarrollar y trabajar contenidos encaminados al logro de cierto tipo de habilidades en los estudiantes como: construcción colectiva de conocimiento, indagación de costumbres y tradiciones de la comunidad a la que pertenecen” (p.33). De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales del Ministerio de Educación (MEN, 2002), las instituciones educativas deben comprender que en los saberes ancestrales y

tradicionales habitan un sinnúmero de conocimientos académicos y científicos que representan la esencia de las culturas étnicas y popular de los territorios.

De acuerdo con lo anterior, no existe mayor recurso que el entorno para generar un acercamiento a la investigación apropiándose de temáticas integradas a las diferentes áreas curriculares y transversalizarlas con un eje fundamental basado en el medio ambiente, esencialmente de elementos que están muy cercanos a los estudiantes como por ejemplo las plantas medicinales, el manejo de los residuos sólidos del salón de clases y del restaurante escolar, el reciclaje etc.

La medicina tradicional es una práctica antigua que sigue las nociones de una cultura asociada con la ciencia, pero que con frecuencia se considera poco ortodoxa o alternativa. Estos saberes son regularmente transmitidos de forma oral en las comunidades. Así, bajo el nombre de etnobotánica médica, los pueblos del mundo intentan conservar sus tradiciones de cuidado, evitando perder sus saberes populares por cuenta de los cambios socioculturales. En Colombia, por ejemplo, existe una enorme riqueza ancestral asociada con la diversidad cultural y los diferentes patrones de uso de las plantas.

Desde la antigüedad, la naturaleza ha sido una fuente inagotable de alimento, sanación y creación. Gracias a las plantas medicinales se han construido múltiples imaginarios en torno a las preparaciones preventivas y curativas, que con el tiempo han pasado a ser un complemento de la medicina tradicional. En la actualidad, se conoce que existen miles de especies y plantas que son utilizadas con fines medicinales en todas las regiones del planeta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012). las plantas medicinales son comunes en todos los territorios donde habita el hombre y su utilidad radica en la respuesta natural que generan en la prevención o en el tratamiento de algunas enfermedades, además, crecen libremente en las zonas rurales y por lo tanto son de fácil acceso, incluso, cada vez son más populares en los países desarrollados.

En el caso de la medicina tradicional indígena Emberá chami, se reconoce que constituye dentro de su cultura está asociada con el arte de curar y obedece a una tradición que ha sido transmitida de generación en generación de forma oral, fortificando la riqueza ancestral del resguardo. En este contexto, confluyen los saberes de comuneros en torno del cuidado físico, mental y espiritual, así como la relación con la naturaleza y con los espíritus que en ella habitan. (Cardona, 2012).

En el mismo sentido, en la cultura Xochipala (Guerrero México), la medicina tradicional está intrínsecamente ligada con los saberes, creencias, símbolos y prácticas que ayudan a conservar la salud física y mental. Al mismo tiempo, representa el bagaje cultural que ha sido complementado por los conocimientos sobre medicina adquiridos en la interacción con otras comunidades y cultura. Parafraseando a Anzures y Bolaños (1981), la medicina tradicional o es el sistema terapéutico de un pueblo, toda vez que integra su cultura, escenario donde confluyen creencias, tradiciones, supersticiones y prácticas simbólicas de un pueblo.

2.4 Marco contextual

2.4.1. Municipio de Ricaurte

El municipio de Ricaurte se ubica en el departamento de Pasto y está constituido oficialmente desde el año 1880. Históricamente ha sido habitado por indígena AWÁ, ocupando gran parte de la cuenca del pacífico (Plan de desarrollo municipal 2020-2023).

Figura 2.*Ubicación del municipio de Ricaurte*

Nota. Información obtenida del Plan de Desarrollo Municipal

Caracterización ambiental. El municipio de Ricaurte se sitúa en la región sur occidental de Nariño a 1.181 mts sobre el nivel del mar y cuenta con una extensión aproximada de 121.100 hectáreas (Has), con una variación de pisos térmicos entre cálido y frío.

Relieve. La topografía del municipio está integrada a la cordillera occidental, con una marcada orografía escarpada, con pendientes pronunciadas y algunas zonas onduladas y algunas llanuras o planadas que integran una gran reserva natural. Además, el municipio cuenta con una gran variedad de flora, fauna cuyos hábitats se encuentran en un estado ideal de conservación, pese a que algunas especies se encuentran en vía de extinción. El área más extensa del municipio está integrada por bosques naturales, destacando la reserva de *Planada*, que es la zona de mayor relevancia ecológica y económica.

En las Tablas 1 y 2 se muestran aspectos generales del municipio de Ricaurte, ubicándolo en un centro privilegiado por su ubicación para las actividades ecoturísticas.

Tabla 1.*Información general del Municipio*

Ubicación	Suroccidente del Departamento de Nariño.
Distancia a Pasto	142 Kms.
Distancia a Tumaco	136 Kms.
A.S.N.M.	1.181 Mts.
Superficie	1.211 Kms ² .
Área Urbana	3 Kms ² .
Área Rural	1.208 Kms ² .
Temperatura promedio	22°C.

Nota. Información obtenida del Plan de desarrollo Municipal

Tabla 2.*Límites del Municipio de Ricaurte*

Punto cardinal	Limite
Norte:	Municipio de Barbacoas y Samaniego
Sur:	República del Ecuador y Municipio de Cumbal
Este:	Municipios Samaniego, Santacruz y Mallama.
Oeste:	Municipios de Tumaco y República del Ecuador.

Nota. Información obtenida del Plan de desarrollo Municipal

División política. El Municipio de Ricaurte está dividido políticamente en veredas, resguardos indígenas y casco urbano, tal como se menciona en la Tabla 3.

Tabla 3.*División política del municipio de Ricaurte*

Barrios casco urbano	Veredas	Resguardos	Cabildos
Santander.	Alto Cartagena.	Ramos Mongón.	Ramos Mongón.
La Pola.	Chambú.	<u>Pialapí</u> Pueblo Viejo.	Pueblo Viejo.
Cartagena.	Guadual.	Cuchilla del Palmar.	Cuchilla del Palmar.
Avenida Estudiantes.	Ospina Pérez.	Gualcalá.	Gualcalá.
Las Palmas.	Palpis.	Nulpe Medio y Alto.	Nulpe medio y Nulpe
Primavera.	Pilispí.	Cuascuabí.	Alto.
El Comercio.	San Francisco.	Maguí.	Cuascuabí.
	Villanueva.	Vegas Chaguí Chimbuza.	Maguí.
	San Isidro.	Palmar Imbí Medio.	Vegas, Chaguí,
	San Pablo.	Alto Cartagena.	Chimbuza.
		Milagroso Cuaiquer	Palmar Imbí Medio.
		Viejo.	Alto Cartagena.
			Cuaiquer Viejo, Palbí
			Gualtal.
			Alto Armada, Isipú y
			Cuesbí Montaña.

Nota. Información obtenida del Plan de desarrollo Municipal.

Figura 3.*Mapa político del municipio de Ricaurte*

Nota. Información obtenida del Plan de desarrollo Municipal

2.4.2 Resguardo Cuaiquer

La comunidad indígena de Cuaiquer está integrada por los asentamientos Cuaiquer Viejo Tefí, Esperanza, Gualtal, Palbí, Isipú, Palanquer y Cuesbí Alto Armada y quebrada Cuesbí,

Ubicación, área y población. La extensión territorial del resguardo es de 3140 hectáreas y 5.815 metros cuadrados, según planos de Incora. La comunidad la conforman 396 familias, que unificadas suman 1764 personas (894 hombres y 874 mujeres),

2.4.3 Vereda Cuaiquer Viejo

La vereda de Cuaiquer Viejo se encuentra ubicada en el Cabildo Integrado El Milagroso Cuaiquer Viejo del Municipio de Ricaurte –Nariño, aproximadamente a unos 4 kilómetros de la cabecera municipal. Esta vereda cuenta con un relieve montañoso, su clima es húmedo, el terreno dónde se encuentra es plano. La población de esta comunidad es netamente indígena. La comunidad cuenta con líderes comunitarios como es el gobernador indígena que representa y defiende los derechos de su comunidad.

La cultura de esta comunidad está basada en las tradiciones y costumbres Awá. La comunidad Awá de Cuaiquer Viejo está dispersa en diferentes asentamientos que se reparten a lo largo del río Tefí. En principio, las comunidades se organizaban en estos lugares para favorecer actividades como la pesca y en terrenos más elevados, el cultivo de maíz, chontaduro y plátano. La caza era la práctica más común en la parte alta de la cordillera.

Figura 4.*Vereda Cuaiquer Viejo*

Nota. Registro Fotográfico, docentes investigadores

2.4.4 El Centro Educativo Cuaiquer Viejo

El presente trabajo se desarrolla en el Centro Educativo Cuaiquer Viejo, ubicado en la vereda que lleva el mismo nombre, correspondiente al Resguardo Integrado el Milagrosa Cuaiquer Viejo, Municipio de Ricaurte, Departamento de Nariño. El centro educativo cuenta con una infraestructura adecuada para los estudiantes, su construcción es en concreto con instalaciones nuevas, el espacio de las aulas, así como la iluminación y ventilación es acorde con las necesidades del estudiante. Los estudiantes disponen de una sala de informática, espacios para el desarrollo de actividades deportivas con un pequeño parque y una cancha, hay un número de 36 estudiantes entre preescolar y primaria y 2 docentes, pertenece al sector oficial calendario A, de zona rural con jornada escolar mañana.

El Centro Educativo cuenta además con un espacio o zona verde para ayudar a los niños mediante el método de enseñanza aprendizaje dónde se realizará una huerta escolar con plantas medicinales nativas, y con ello lograr la motivación de manera directa hacia ese aprendizaje, conocimiento y promover la comprensión lectora.

Figura 5.

Centro Educativo Cuaiquer Viejo



Nota. Registro fotográfico, docentes investigadores

2.5 Marco legal

El presente trabajo de investigación está basado en una serie de lineamientos legales que rige la educación ambiental en el ámbito tanto nacional como internacional. Además, toma en cuenta la tradición legislativa sobre el medio ambiente,

Desde el año 1909 se formalizaron las normativas para la protección de los bosques, estableciendo reglas para la explotación consciente y para defender el agua, la fauna y la flora (Congreso de Colombia, 1909). De este modo, se inicia una ruta para favorecer las acciones de cuidado medioambiental, mediante leyes como la ley 25 de 1913, la ley 113 de 1928, la ley 200 de 1936, la ley 75 de 1947 y la ley 35 de 1961. Posteriormente, se crea el Ministerio de Agricultura y para salvaguardar la distribución y el uso del suelo fértil en el territorio nacional.

La Conferencia de las naciones unidas sobre el medio ambiente humano (1972), puso en el centro de la discusión el cuidado del medio ambiente. En el artículo 2, se aclara que la protección del medio ambiente humano es fundamental, toda vez que su destrucción afecta el bienestar de los pueblos y tiene incidencia en el desarrollo económico.

En este mismo sentido, la Cumbre de la tierra, realizada Río de Janeiro (1992), establece dentro de sus principios 7 y 10, que los gobiernos tienen la obligación de proteger la salud de los ecosistemas y que deben vincular a la ciudadanía, garantizando el acceso a la información y realizando campañas de sensibilización y conciencia ambiental.

En la Constitución política (1991), en el artículo 67, se plantea el derecho a la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, que favorezcan avanzar en estos campos y emprender la búsqueda del conocimiento a través de la expresión artística. En este sentido, los planes de desarrollo deben incluir para las ciencias y, en general, a para la cultura, estrategias para la promoción del conocimiento científico en las Instituciones Educativas.

Con la Ley 115 de 1994, se pudo garantizar que en el escenario escolar se abordara como proceso multidimensional, la formación ambiental.

El Decreto 804 de 1995, hace énfasis en los procesos de educación a grupos étnicos, aclarando que requieren una atención especial, al tratarse no solo de comunidades vulnerables, también por el valor que tienen dentro de la comunidad los saberes ancestrales.

En el contexto educativo se debe resaltar lo plantado en el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE-2006-2016), que en el numeral 6, manifiesta la necesidad de una actualización curricular, donde se privilegien la investigación y la innovación en torno a la construcción social del conocimiento y se vinculen las características sociales, culturales y ambientales del contexto de los estudiantes. Así, “la huerta escolar constituye un espacio propicio donde los estudiantes trabajan de manera espontánea y autónoma con la dirección del docente” (Vera, 2015, p. 31).

Es importante mencionar que, en la ley general de educación se reglamenta la elaboración de Proyectos Etnoeducativos Comunitarios (PC), garantizando la pertinencia de los contenidos educativos y la protección de la cultura y las tradiciones de los grupos étnicos.

Finalmente, según lo explica Jurado (2019), se reconoce el Mandato Educativo Del Pueblo Indígena Awá como el documento que recoge su pensamiento sagrado y establece los mandatos que permiten la proyección d la comunidad y garantizar que el pueblo originario sea siempre un referente en términos de conocimientos y saberes ancestrales.

Capítulo 3

3. Metodología

3.1 Enfoque metodológico

Este proyecto se enmarca en el enfoque cualitativo, ya que este enfoque se centra en la descripción y la interpretación detallada de los datos, lo que permite una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados. Hernández et al (2018), anota que el enfoque cualitativo busca

obtener datos (que se convertirán en información) de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada unidad de muestreo. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, prácticas, experiencias, vivencias y roles manifestados en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y normalmente, tales datos están expresados en narrativas de distintos tipos: escritas, verbales, visuales, auditivas, audiovisuales, artefactos, etc.

Por otro lado, en la indagación cualitativa los instrumentos auxiliares no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, anotaciones, etc. (p.482)

En este sentido, se pretende indicar a los estudiantes para que se involucren en un escenario de aprendizaje donde se realiza un análisis de los hechos importantes de la cultura, especialmente de las plantas medicinales que existen en su entorno, tomando como base de referencia los aportes de la tradición oral de pueblo Awá.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández et al, 2018, p.40)

En correspondencia con estos planteamientos, este trabajo se apoya en el paradigma Histórico-Hermenéutico, que se centra en la interpretación y comprensión de la realidad a través de un enfoque contextual y cultural, especialmente en el ámbito histórico. Busca desvelar los significados inherentes en las fuentes históricas y promover un diálogo con el pasado para arrojar luz sobre el presente y cuestionar las representaciones establecidas. se basa en el proceso de interpretación y comprensión. Se preocupa por desentrañar los significados subyacentes en los textos, discursos, eventos y contextos históricos. (Restrepo, 2017)

Es así como esta interpretación de sentidos asociada con la creación de la huerta escolar, se convierte un hilo conductor que va desde la oralidad, pasando por el arte, la lectura de la naturaleza, el medio ambiente, hasta la generación de un referente intersubjetivo que permite mejorar las habilidades y competencias comunicativas en el contexto educativo.

El enfoque histórico-hermenéutico, posibilita el avance del conocimiento humano, en relación el mundo cultural-simbólico y sus acciones. En concordancia, se puede determinar si la comunidad educativa proyecta la construcción de sus saberes y su legado reflejado en su día a día, donde los niños asumen un papel integral en la conservación de sus costumbres, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y el cuidado del medio ambiente.

3.2 Alcance de la investigación

Esta investigación es descriptiva, según Hernández-Fernández y Batista (2014), este método permite especificar las propiedades y características de una problemática que afecta a un grupo o población. Dentro de las principales características de las investigaciones descriptivas, se puede afirmar que su función principal es profundizar, en la descripción de describir conceptos o situaciones. En este sentido, el tipo descriptivo se considera el más indicado para orientar metodológicamente el presente estudio, ya que a través de este método es posible mostrar con precisión las perspectivas y dimensiones necesarias para fomentar procesos de lectura de textos sobre las plantas medicinales ancestrales como recurso didáctico. De este modo, el alcance descriptivo permite focalizar las necesidades de los estudiantes de acuerdo con sus competencias comunicativas y de comprensión lectora; además, con base en las dificultades detectadas se diseñan las actividades y recursos didácticos, lúdicos y pedagógicos que integran la propuesta de intervención.

Por otra parte, para Ramos (2020), en la investigación con alcance de tipo descriptivo bajo el paradigma cualitativo, busca realizar investigaciones de tipo fenomenológicos o narrativos considerados dentro del nivel de educación inicial como constructivistas, que solo buscan describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo de personas que intervienen sobre un determinado fenómeno social, las cuales deben registrarse en un diario de campo como instrumento de sistematización de la observación de los hechos.(p.3)

Así, el alcance descriptivo en una investigación cualitativa se centra en proporcionar una comprensión profunda y enriquecedora de un fenómeno o tema específico, sin buscar explicaciones causales o generalizaciones. Esta aproximación es valiosa en campos en la presente investigación porque se necesita una comprensión rica y detallada de las experiencias de los estudiantes dentro de la huerta escolar con las plantas medicinales.

3.3 Diseño de la investigación

El tipo de investigación corresponde a investigación-acción (IA), según Salas (2019), “En este tipo de investigación las personas pertenecientes a un grupo o comunidad participan activamente en el proceso investigativo, contribuyendo a la identificación del problema en estudio y la identificación de posibles soluciones”. En el contexto del presente estudio, dicha metodología se centra en el uso de la huerta escolar con plantas medicinales como recurso didáctico en una secuencia de actividades diseñadas con el fin de valorar los conocimientos ancestrales y generar en los estudiantes un sentido de arraigo y pertenencia a partir de la oralidad de la etnia Awá, rica en historias, rituales, medicina tradicional, gastronomía, entre otras. En este sentido la experiencia se desarrolla a través de las fases de planificación y acción.

Para Herrera (2021), la investigación acción:

Supone el análisis de una situación social con el fin de transformar su entorno para mejorarla, es decir, aplicar una serie de acciones encaminadas a modificar una situación una vez comprendida la problemática presentada, en este sentido se trata de una intervención en una determinada situación tomando como punto de partida la investigación y teniendo en cuenta sus características, siendo la principal, el ser participativa, interpretativa y permite analizar y comprender un fenómeno de estudio. De igual modo esta debe seguir un ciclo, primero planificación, luego acción, observación y por último reflexión.

En el contexto de la educación la investigación-acción promueve la profesionalización de los docentes al fomentar la toma de decisiones basadas en evidencia y la mejora continua de su práctica. Además, fomenta la colaboración entre educadores y la participación activa de los estudiantes en la reflexión y mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Este diseño es

particularmente valioso para abordar los desafíos cambiantes en la educación y para adaptar la práctica educativa a las necesidades específicas de los estudiantes y las comunidades.

3.3.1 Planificación

Esta fase consiste en la creación de una estrategia lúdico-didáctica compuesta por tres actividades y dirigida a estudiantes del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, con el objetivo de utilizar la huerta como método didáctico. Las actividades son diseñadas para ser ejecutadas transversalmente en diferentes áreas del conocimiento, destacando las áreas de Lengua castellana, Ciencias naturales, Educación ambiental y Educación artística, en los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Tabla 4.

Descripción de las Actividades

Actividades	Descripción
Actividad 1	Con la ayuda de médicos tradicionales de la localidad y los docentes investigadores se exploran los conocimientos de los estudiantes sobre las plantas medicinales que existen en su entorno. De igual manera, se utiliza la huerta escolar para la práctica y siembra de algunas plantas medicinales ancestrales para emplearlas en el desarrollo de las actividades lúdico-didácticas que posteriormente se mencionan.
Actividad 2	Los estudiantes reconocen las plantas medicinales, sus nombres, y usos con el objeto de valorar los saberes ancestrales de la etnia Awá.
Actividad 3	Todas las actividades se plasman en diferentes técnicas como el dibujo, la pintura, el collage, carteleras, un folleto elaborado con papel reciclado y dibujos de algunas plantas de la huerta escolar y del entorno, anécdotas de la experiencia, historias contadas por los médicos tradicionales, enfocadas a valorar la oralidad, el desarrollo sostenible y el objetivo central que es mejorar la comprensión lectora.
Actividad 4	Los estudiantes elaboran un herbario escolar, con plantas medicinales de la huerta

escolar, realizando una descripción de la planta, de sus usos medicinales, y experiencias de la recolección

3.3.2 Acción

Esta fase se desarrolla en tres etapas y comprende la construcción de la huerta escolar, la aplicación de actividades lúdico - didácticas para fortalecer la lectoescritura y los detalles que se abordan en la descripción de la experiencia. En el marco de este estudio, la ejecución de las actividades es realizada por parte de los docentes investigadores.

3.4 Línea de investigación.

El presente trabajo se ajusta a las características de la línea de investigación didáctica, relacionada con metodologías y estrategias aplicables que garantizan la participación de la comunidad en la resolución de problemas que afectan el medio ambiente y la conservación de la cultura, como las que se encuentran particularmente al interior del contexto que se describe. Es así como se busca sensibilizar a los participantes, con la idea de aplicar estrategias que permitan a los estudiantes apropiarse de los conocimientos ancestrales, en este caso las plantas medicinales, a través de recursos didácticos que permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

De otra parte, tal como lo menciona la Vicerrectoría de investigación de la Universidad Popular del Cesar (2017), las líneas de investigación en cada una de las facultades son acordes con el desarrollo y la construcción de conocimiento en los diferentes campos, y con los lineamientos del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación. Las macro líneas entonces, se constituyen como el hilo conductor para fortalecer el desarrollo temático e investigativo y para la solución de problemas en el contexto regional, nacional e internacional en las diferentes áreas del conocimiento que contempla la Universidad en cada uno de sus programas. En este sentido, es importante generar la aplicación de propuestas propositivas, productivas y proactivas, ante la realidad sociocultural de nuestro contexto. De

este modo, la presente investigación permite tener mayor comprensión para articular estrategias que ayuden a los niños a reconocer su cultura, y a valorar sus conocimientos ancestrales, específicamente en el uso de las plantas medicinales y de este modo generar un vínculo de aprendizaje en la escuela que les permita fortalecer la lectoescritura en el marco de una estrategia didáctica.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Según Pomahuaere (2019) la población es “el conjunto de todas las cosas que concuerdan en una serie de especificaciones” (p.174). También Paso (2018), la define como el elemento que permite identificar el objeto a estudiar con características comunes. A su vez, Tamayo (2012) refiere que se trata de la totalidad del fenómeno de estudio, que incluye la totalidad de análisis o de la población que se encuentra involucrada en el fenómeno y que es preciso cuantificar, integrando categorías y características.

La presente investigación analiza como población todo el personal estudiantil del centro educativo, a quienes se debe extender la información requerida para validar su participación. Es preciso aclarar que Cuaiquer Viejo, donde se realiza el estudio, cuenta con una población de 36 estudiantes, en una edad comprendida entre los 5 y los 12 años, que cursan desde preescolar hasta quinto de primaria, tal como lo muestra la Tabla 5.

Tabla 5.

Población estudiantil

Grados	Preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
No. de niños	8	7	4	3	11	3

Nota. Información de matrícula soportada en el SIMAT

3.5.2. Muestra

La muestra de esta investigación está formada por 11 estudiantes del grado 4° y estudiantes de grado 5°, que corresponde al 40% de la población total de la institución. Los estudiantes son seleccionados porque son el segmento de niños de mayor edad en aula y por esta razón guardan características similares en el desarrollo de sus procesos cognitivos y actitudinales frente a la lectura y la escritura como elementos transversales. Según Paso (2018)), la muestra debe estar formada por un grupo pequeño de individuos de una misma población.

3.6 Hipótesis

3.6.1 Hipótesis inicial.

Una estrategia didáctica basada en el conocimiento de las plantas medicinales gracias a la creación de una huerta escolar permite que los estudiantes mejoren sus habilidades lectoescritoras.

3.7 Categorías de investigación

En la investigación cualitativa, se utilizan categorías en lugar de variables. Las categorías son conceptos o temas que surgen de los datos recopilados a través de métodos cualitativos, como entrevistas, observaciones o análisis de contenido. Estas categorías se crean a partir de patrones, temas o ideas que emergen durante el proceso de recopilación y análisis de datos.

Para procesar, organizar y analizar la información recopilada, empleamos las categorías y subcategorías. Como indican Guevara et al.:

No basta con presentar las características del fenómeno que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos. También es necesario que estas sean organizadas y analizadas a la luz de un marco teórico apropiado, el cual servirá de sustento a la

investigación [...]. Se pueden establecer relaciones entre los datos obtenidos (2020, p. 166).

Entonces, para analizar la información, necesitamos ordenarla: las categorías y subcategorías constituyen una guía para esta tarea. Además, el ordenamiento de la información requiere de un sistema de codificación que nos permita identificar fácilmente la fuente, al sujeto que nos la ha proporcionado y la técnica que empleamos para recogerla. Para ello, utilizamos una codificación. Codificar es, en algún sentido, poner etiquetas a los datos para ordenarlos e identificar con precisión su origen. (valle, 2022, p. 38)

Las categorías en la presente investigación son la Comprensión lectora y la huerta escolar de plantas medicinales como recurso didáctico para desarrollar la creatividad de los estudiantes y coadyuvar al fortalecimiento de la comprensión lectora. La Tabla 6 presenta la operacionalización de las categorías de análisis, junto las subcategorías, la técnica y la fuente.

3.7.1 Operacionalización de las categorías

Tabla 6.

Operacionalización de las categorías

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Fuente	Técnica
Identificar en el centro educativo Cuaiquer Viejo las dificultades que presentan los estudiantes de grados cuarto y quinto de primaria en su competencia de comprensión lectora.	Comprensión lectora	Niveles literal Nivel inferencial Nivel crítico	Estudiantes de Grado Cuarto y Quinto de Primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño	Entrevista estructurada Bitácora
Diseñar una estrategia didáctica lúdica basada en	Creación de huerta casera	Uso de imágenes,	Estudiantes de Grado Cuarto y	Entrevista estructurada

la creación de una huerta con plantas medicinales para promover en los estudiantes de grado cuarto y quinto el fortalecimiento de la comprensión lectora.		dibujos, pintura y fotografías como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora	Quinto de Primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño	Observación Bitácora Análisis de datos
Implementar la estrategia didáctica en los niños y niñas del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, para fomentar el conocimiento de las plantas medicinales que hacen parte de su contexto y fomentar el ejercicio de la comprensión lectora.	La huerta escolar de plantas medicinales como recurso didáctico	Reconocimiento de las plantas medicinales Elaboración de un herbario escolar	Estudiantes de Grado Cuarto y Quinto de Primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño	Entrevista estructurada Observación Bitácora Análisis de datos

Fuente. Elaboración propia

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del proyecto se utilizan las siguientes técnicas: documental y de campo, donde la primera permite recopilar información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos y la técnica de campo, permite la observación en contacto, donde de una forma dinámica e investigativa con los estudiantes del proyecto pero sobre todo de una forma directa se recolectan evidencias que permiten confrontar la teoría con la práctica, en la búsqueda de unos resultados con veracidad objetiva. A continuación, se describe también la utilización de herramientas que posibilitan la recolección de la información.

3.8.1. Observación participante.

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa, que implica que el investigador se involucre activamente en la situación que está estudiando. Por lo que, para Rodríguez, et al, (1996, como se citó en Rekalde, et al, 2014):

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (p.4)

Así mismo, para Fabbri (2020), *la observación participante* es especialmente útil para propósitos exploratorios y para familiarizarse con el contexto y los participantes de un estudio. Es muy pertinente para que el investigador se sumerja en el entorno o la situación que está estudiando, para obtener una comprensión más completa de las perspectivas, creencias y experiencias de los participantes, lo que ayudará a generar hipótesis y preguntas de investigación, validar y contextualizar otros datos recopilados en el estudio, como entrevistas o encuestas. Aparte, puede establecer relaciones más sólidas con los participantes, facilitando la obtención de información más completa y la colaboración en investigaciones futuras.

3.8.2. Bitácora.

También conocida como diario de investigación o registro de campo, es un instrumento valioso en el proceso de investigación científica y académica. Su principal función es documentar de manera sistemática y detallada todas las actividades, observaciones, reflexiones y datos relevantes relacionados con una investigación. O como lo define Gracia (s.f.)

La bitácora es un cuaderno el diario de bitácora permitirá reunir todos los hechos, las ideas y las impresiones que se tuvieron en el momento del trabajo de campo y esto

dará pistas para una mejor interpretación de lo que se dijo o se observó. Asimismo, en la redacción del informe final, permite realizar una reconstrucción más fiel y pormenorizada del proceso de la investigación, facilitando la transparencia y la calidad de esta.

Así, la bitácora es una herramienta esencial para la investigación, ya que ayuda a los investigadores a mantener un registro detallado y organizado de todas las actividades y datos relacionados con su trabajo. Esto no solo facilita la toma de decisiones y la comunicación en el equipo de investigación, sino que también proporciona una base sólida para la generación de conocimiento científico. En el presente estudio es de mucha importancia para la realización del herbario escolar

3.8.3 Entrevista

La entrevista es una técnica en la investigación cualitativa, que nos permite captar información básica y abundante sobre un problema determinado. También se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar estrategias, o cuando el material informativo en ciertos aspectos es insuficiente.

La entrevista es una forma de comunicación y a la vez, un proceso ideológico en tanto ambos participantes intercambia mutuamente sus ideas. En ese sentido, se considera una construcción social: nadie es el mismo después de comunicarse con otro. El entrevistador es, en este proceso, el emisor quien controla la entrevista, conoce el marco teórico y los objetivos de la misma.

El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas.

Para Folgueiras. P (2016) La entrevista estructurada

decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. el entrevistador sigue el orden marcado y las

preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente. El entrevistado debe acotarse a este guion preestablecido a priori. (p.3)

La entrevista estructurada es un método de recopilación de datos utilizado en investigación que se caracteriza por la estandarización y formalización de las preguntas y el proceso de entrevista. Así lo afirma Tejero (2021), “las entrevistas estructuradas siguen una guía de preguntas formuladas con anterioridad que se ajustan al objetivo de la entrevista. A todas las personas entrevistadas se les hacen las mismas preguntas y en el mismo orden” (p.67).

Lo anterior quiere decir que la entrevista estructurada se centra en la precisión de las diferentes respuestas, gracias a las cuales se pueden recopilar datos extremadamente organizados. Cada encuestado tiene diferentes respuestas a la misma estructura de preguntas, las respuestas obtenidas pueden ser analizadas colectivamente.

Entre los beneficios que tienen la entrevista, se destaca la ausencia de un sesgo del investigador, debido a su compromiso de interacción directa con los sujetos que integran la muestra. Las entrevistas como técnica cualitativa proporcionan flexibilidad y favorece la comunicación en ambas direcciones. Por lo tanto, la entrevista permite obtener datos e información necesaria para establecer las falencias, dificultades y necesidades de los estudiantes en los diferentes procesos, tanto académico como cognitivos, en este caso concreto, en sus competencias y habilidades de lectura, como eje central del primer objetivo específico. (Figuroa, 2020, p,81)

3.9. Análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos en la investigación cualitativa es fundamental para extraer significado y generar conocimiento a partir de datos no numéricos.

La principal característica de un análisis cualitativo es que no se condiciona a los interlocutores. El objetivo de este tipo de estudios es doble. Por una parte, no

condicionar el universo del estudio, permitiendo que se diga lo que se piensa sin ataduras. La segunda posibilidad es la de, posteriormente, poder matematizar estas impresiones para realizar estadísticas. (Universitat Carlemany, 2021)

Para el análisis se realizaron diferentes pasos:

Transcripción: primero se realiza una transcripción, que facilitara la manipulación y análisis de los datos.

Codificación: La codificación implica identificar y etiquetar fragmentos de texto o elementos en los datos que son relevantes para la investigación.

Análisis de contenido: El análisis de contenido implica examinar el texto o el contenido de los datos en busca de patrones, temas, conceptos, de forma manual.

Análisis de contenido: Aquí, se identifican temas recurrentes o patrones en los datos. Los temas se derivan de manera inductiva a medida que se explora el contenido.

Narrar de manera reflexiva las respuestas de los participantes

3.10. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos expuestos en la investigación titulada “La huerta escolar con plantas medicinales una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado 4° y 5° del centro educativo Cuaiquer Viejo” se diseñan una serie de talleres didácticos como estrategia lúdico didáctica, para determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del Centro Educativo. Además, la salida de campo permite desarrollar distintas actividades que son tenidas en cuenta en la planeación del diseño metodológico. A continuación, se presentan y describen las actividades.

Actividad 1. Con la ayuda de médicos tradicionales de la localidad y los docentes investigadores se explora los conocimientos de los estudiantes sobre las plantas medicinales que existen en su entorno. De igual manera se utiliza la huerta escolar para la práctica y

siembra de algunas plantas medicinales ancestrales para emplearlas en el desarrollo de las actividades lúdico-didácticas, que posteriormente se mencionan.

En la Tabla 7 se muestra la ruta a través de la cual se realiza el reconocimiento de las plantas medicinales.

Tabla 7.

Actividad 1. Reconocimiento de las plantas medicinales del entorno

Nombre de la actividad	Descripción
<p>Reconociendo las plantas medicinales de mi entorno</p> <p>Técnica empleada: observación directa. Expositiva, demostrativa.</p> <p>Duración: 2 horas</p> <p>Recursos: cuaderno de apuntes, lápiz, huerta escolar, entorno, plantas medicinales.</p> <p>Responsables: docentes investigadores.</p>	<p>Médico tradicional cuenta como curaban nuestros mayores con las plantas medicinales, los rituales y las diferentes enfermedades.</p> <p>Conversatorio con docentes y estudiantes. Lluvia de ideas.</p> <p>¿Qué plantas medicinales de la comunidad conoce?</p> <p>Realizar un listado de todas las plantas que conoce.</p> <p>¿Para qué sirven las plantas?</p> <p>¿Cuáles son las partes de una planta?</p> <p>Cada estudiante elige una planta, escribe su nombre, realiza un dibujo con todas sus partes.</p>

Nota. Elaboración propia

Actividad 2. Los estudiantes reconocen las plantas medicinales, sus nombres y usos con el objeto de valorar los saberes ancestrales de la etnia Awá. En esta actividad es muy importante la exploración de los sentidos, la vista, el tacto, el olfato, el gusto, esto permite realizar un reconocimiento exhaustivo de las diferentes plantas medicinales que hay en el entorno y la huerta escolar, reconocer sus nombres y como se utilizan en la comunidad.

En la Tabla 8, se refleja la forma en la que la actividad permite explorar las plantas medicinales a través de los sentidos.

Tabla 8.*Actividad 2. Exploración de las plantas del entorno*

Las plantas medicinales	Descripción
Exploración de las plantas en su entorno Técnica empleada: observación directa, descripción de plantas, imágenes. Duración: 2 horas Recursos: huerta escolar.	Observar las diferentes plantas medicinales. Hacer uso de la huerta escolar, y las plantas que hay en el entorno. Observar haciendo uso de los diferentes sentidos: ver, oler, tocar y degustar. Explorar formas, colores, olores, texturas, tamaños, sabores. Aprender los nombres de las diferentes plantas encontradas. Observar las diferentes características de cada una de las plantas.

Nota. Elaboración propia

Actividad 3. Todas las actividades se plasman en diferentes técnicas como es el dibujo, la pintura, el collage, carteleras, un folleto elaborado con papel reciclado y con dibujos de algunas plantas de la huerta escolar y del entorno, anécdotas de la experiencia, historias contadas por las y los médicos tradicionales, enfocado a valorar la oralidad, el desarrollo sostenible y el objetivo central que es mejorar la comprensión lectora. En la tabla 9, se muestra la importancia de la huerta escolar con plantas medicinales para la realización de actividades lúdico-didácticas que permitan fortalecer la comprensión lectora.

Tabla 9.*Actividad 3. La huerta escolar con plantas medicinales, un recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora*

La huerta escolar con plantas medicinales	Descripción
Actividades lúdico – didácticas Técnica empleada: actividades creativas, observación directa,	Reflexionar con los estudiantes sobre lo siguiente: Hacer uso de la huerta escolar y las plantas que hay en el

descripción de plantas, imágenes. Duración: 2 horas Recursos: huerta escolar.	entorno. Observar las diferentes características de cada una de las plantas. Realizar dibujos de cada una de las plantas. Plasmar a través de pinturas cada una de las plantas. Describir con palabras las diferentes plantas. Redacción de textos.
--	--

Nota. Elaboración propia

Actividad 4. La elaboración de un herbario escolar promueve el aprendizaje activo, la apreciación de la naturaleza, el desarrollo de habilidades interdisciplinarias y la investigación científica. Además, fomenta la conexión entre los estudiantes y el entorno natural, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo personal y su conciencia ambiental.

Herbario escolar	Descripción
Actividades lúdico – didácticas Técnica empleada: recolección de plantas medicinales, tratamiento de disecación de hojas, observación directa, descripción de plantas de forma escrita Duración: 2 horas Recursos: huerta escolar	Conexión con la naturaleza, al recolectar, clasificar y preservar especímenes de plantas. Observación y pensamiento crítico, al examinar las plantas de cerca, Aprenden a identificar características morfológicas, como hojas, flores, frutos y raíces, lo que estimula su capacidad de análisis y discernimiento. Fomentar la investigación y exploración, al realizar la descripción de las plantas

Capítulo 4

4. Propuesta Educativa

4.1. Diagnostico institucional

La presente propuesta implementada al interior del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, se realiza para potencializar, fortalecer y motivar en los estudiantes, las capacidades, habilidades y estrategia relacionadas con la promoción de una cultura enfocada hacia el buen hábito de la lectura y el fortalecimiento de la comprensión lectora la cual responda satisfactoriamente a las necesidades de los estudiantes dentro de este contexto.

4.2. Título de la propuesta

Una estrategia sostenible y creativa con plantas medicinales como recurso pedagógico para promover el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora.

4.3. Objetivo de la propuesta

Fomentar mediante estrategias lúdico-didácticas el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4.3.1 *Objetivos específicos.*

Utilizar creativa y ambientalmente la huerta escolar con plantas medicinales como una estrategia didáctica.

Desarrollar estrategias que permitan a los niños generar actitudes y buenos hábitos para la lectura y fortalezcan la comprensión lectora.

4.4. Diseño de la propuesta

Tabla 10.

Estrategias y actividades

Actividad	Estrategias	Descripción general	Actores involucrados	Plazos de realización	Objetivo que atiende	Productos y resultados esperados

Taller artístico pedagógico de dibujo	Forma de sus hojas Forma de la raíz Forma del tallo Forma de la planta	Mediante la observación de las plantas medicinales el estudiante plasma la forma de la planta de acuerdo con sus capacidades y habilidades.	Docentes investigadores y estudiantes de 4° y 5° de primaria	2 días	Fortalecer su capacidad lectora mediante el dibujo	Los estudiantes creativamente responden a sus necesidades y es una buena estrategia la técnica del dibujo para comprender una lectura mediante esta técnica.
Taller artístico pedagógico de pintura	Color de las hojas, tallo y raíz Textura de las hojas y tallo Características de la planta	Mediante la observación de las plantas medicinales el estudiante plasma de acuerdo con el color de las hojas, el tallo, la textura y otras características que perciba.	Docentes investigadores y estudiantes de 4° y 5° de básica primaria.	2 días	Fortalecer la comprensión lectora mediante la pintura	Los estudiantes hacen lecturas de observación en las plantas medicinales y plasman creativamente mediante la pintura.

Fotografías	Descripción de las plantas a través de las imágenes	El estudiante asocia la imagen y un texto, específicamente unas preguntas lo que favorece al niño para comprender con mayor facilidad.	Docentes investigadores y estudiantes de 4° y 5° de básica primaria	2 días	Facilitar la comprensión lectora mediante la asociación de imágenes y textos lo que favorece al niño para comprender lo que lee.	Para un niño las ilustraciones le permiten una comprensión más rápida, al mismo tiempo que facilita recordar y reconstruir lo comprendido en su lectura.
Descripción	Descripción física y organoléptica de la planta (Olor, sabor, tamaño, color, forma) Escribe textos cortos haciendo uso de una buena redacción y ortografía	El estudiante en este espacio se le facilita describir y hace redacción de las actividades anteriormente mencionadas.	Docentes investigadores y estudiantes de 4° y 5° de básica primaria	2 días	Describir las diferentes actividades interpretando a través del dibujo, la pintura y las imágenes lo que permite fortalecer la comprensión lectora.	El arte desarrolla la imaginación, la creatividad, motivación por aprender y las habilidades comunicativas, permitiéndole al niño desarrollar la lectoescritura y la comprensión lectora.

Uso de elementos reciclables para la siembra y elaboración de abono orgánico con residuos sólidos orgánicos del restaurant e escolar.	Material reciclable que se usa para adecuar el espacio de la huerta escolar. Aprovecha y buen uso de residuos sólidos del restaurant escolar para la elaboración de abono orgánico para las plantas medicinales	Los estudiantes reconocen la importancia de la huerta escolar, las plantas medicinales y la utilización de material reciclado tanto orgánico como inorgánico en pro de la conservación del medio ambiente.	Docentes investigadores y estudiantes de 4° y 5° de básica primaria.	1 semana	Sensibiliza a los estudiantes en el manejo de residuos sólidos y promover en ellos, acciones proactivas para no contaminar el medio ambiente.	Los estudiantes utilizan botellas PET y llantas de carro, como recursos para la elaboración de la huerta escolar. En ellas se siembra las semillas de las diferentes plantas medicinales.
---	---	--	--	----------	---	---

Siembra	Semilla que se siembra (tallos, granos) Tiempo de siembra	El estudiante reconoce las diferentes formas de semillas de las plantas medicinales y se apropia de los saberes ancestrales lo que le permite mayor claridad a la hora de abordar los diferentes ejercicios de las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir)	Docentes investigadores y estudiantes de 4° y 5° de básica primaria.	. 2 días	Apropiar saberes ancestrales y permitirle al niño desarrollar las habilidades comunicativas	Los estudiantes socializan sus experiencias significativas.
---------	--	--	--	----------	---	---

Utilidad	Usos de la planta. Parte de la planta que se usa (tallo, hojas, semillas) Enfermedades que se cura.	Los estudiantes reconocen los diferentes usos de las plantas medicinales, las diferentes partes que se utilizan y las enfermedades que curan.	Docentes investigadores y estudiantes de 4° y 5° de primaria.	2 días	Enriquece y apropia saberes ancestrales lo que le permite hacer descripciones orales y escritas, esto estimulara la comprensión lectora.	Realizar un trabajo integro, apropiarse de los saberes de las plantas medicinales, a través de la oralidad que proporcionan los médicos tradicionales es donde esta retroalimentación permitirá al niño fortalecer su capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir.
----------	---	---	---	--------	--	--

Nota. Elaboración propia

4.5. Contenidos

El contenido de los temas a desarrollar dentro de la propuesta didáctica está basado en una estrategia lúdico-didáctica con sentido artístico y sostenible, buscando generar en ellos actitudes, hábitos, habilidades, creatividad para fortalecer la comprensión lectora, en el marco del cuidado y la protección del medio ambiente.

4.5.1 Actividades realizadas.

Tabla 11.

Descripción de las actividades ejecutadas en la propuesta

Ítem	Tema	Descripción
	Lecturas previas relacionadas con la importancia de la huerta escolar y las plantas medicinales	Realizar un ejercicio de comprensión lectora que permita generar lazos de familiaridad con la huerta escolar y conocer la existencia de las plantas medicinales del territorio.
1	Dialogo de saberes con médicos tradicionales o curanderos	Reconocer las plantas medicinales a través de la oralidad con médicos tradicionales de la comunidad.
2	Diario de campo - Observación	Recorrer el entorno de la comunidad y reconocer algunas plantas medicinales y su utilidad.
3	La huerta escolar con plantas medicinales	Elaborar una huerta escolar con diferentes plantas identificadas en el entorno de la comunidad como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora.
4	Talleres artísticos-pedagógicos para desarrollar habilidades, actitudes y motivación frente a la lectura y comprensión lectora.	El arte en los niños permite una comprensión más rápida de lo que lo rodea, La asociación de imágenes u objetos facilita recordar y reconstruir lo comprendido en su lectura lo que favorece al niño para comprender lo que lee de manera significativa, lo que le permite desarrollar la comprensión lectora.

Nota. Elaboración propia

Reconocimiento de plantas medicinales y actividades artístico-didácticas.

Dentro del desarrollo de la metodología se implementan actividades artístico - didácticas, como estrategia para que los estudiantes afiancen los saberes de cada una de las plantas medicinales que reconocen en el entorno. Estas actividades son importantes dentro del proceso, puesto que coadyuvan a fortalecer las competencias comunicativas como escuchar, hablar, leer y escribir. En este sentido, cada una de las actividades aplicadas está orientada para potenciar en el estudiante el gusto y la habilidad para desarrollar la comprensión lectora. La Figura 5 da cuenta de la actividad de diálogo de los estudiantes con los médicos tradicionales de la comunidad Awá.

Figura 6.

Diálogo de Saberes con médicos tradicionales



Nota. Archivo fotográfico de las investigadoras

Dentro de esta actividad de reconocimiento de las plantas medicinales, se realiza un recorrido por el entorno de la comunidad, visitando algunas huertas caseras y lugares baldíos cercanos, para hablar con las amas de casa y conocer la importancia de la planta y sus diferentes usos, mientras los niños completan a través del instrumento de observación, la exploración de algunas características como la forma de las hojas, el color, los olores, el tamaño e incluso su sabor, tal como lo evidencia la Figura 6. Una vez hecho este proceso, se adecúa en el salón de clases para realizar un taller con actividades artísticas didácticas dirigidas, donde se proporcionan diferentes materiales para su ejecución.

Figura 7.*Salida de Campo**Nota.* Archivo fotográfico de las investigadoras

Dibujo. Los niños demuestran sus habilidades para el dibujo; algunos lo deben hacer observando la planta, mientras otros por medio de su capacidad de retentiva. En la aplicación de esta técnica es posible identificar la importancia del dibujo en la consecución del objetivo, puesto que los niños demuestran el gusto, la actitud, la destreza para su ejecución. El taller se hace de forma dinámica, privilegiando el dialogo y la interacción. Además, el dibujo permite fortalecer la capacidad para organizar las ideas y los detalles mínimos para recordar lo que escuchan y lo que observan en las plantas. La Figura 7 representa el proceso de interacción con las plantas antes de asumir el ejercicio de la representación gráfica.

Figura 8.*Creación de la huerta escolar**Nota.* Archivo fotográfico de las investigadoras

Pintura. Los estudiantes demuestran generalmente mucha motivación para realizar esta actividad, pues sienten curiosidad por utilizar materiales convencionales como temperas

y vinilos, y también materiales no convencionales como pigmentos de plantas y tierras de colores. En este taller artístico pedagógico se puede observar la importancia de los conocimientos previos, producto de las vivencias en el proceso de recolección de la información en el diario de campo y la observación directa, permitiendo potenciar los procesos cognitivos de manera significativa y de manera relevante alcanzar el objetivo propuesto.


Proceso de lectura, escritura. Mediante esta actividad los estudiantes reconocen la planta y hacen una lectura de acuerdo con sus características y las plasman en el dibujo demostrando sus habilidades y capacidad creadora. En este proceso los estudiantes demuestran su nivel de confianza para hacer uso de su competencia comunicativa oral y escrita frente a sus compañeros. En este proceso didáctico se logra la participación de todos los niños y niñas como se evidencia en la Figura 8, promoviendo el uso de la imaginación y la construcción de párrafos y descripciones sobre las plantas. En la Tabla 13 se presenta la ruta de reconocimiento de las diferentes plantas medicinales: Tipo (*Lippia alba*), Verdolaga (*Portulaca Oleracea L*), Malva (*Malachra capitata*), Poleo (*Satureja cf. Brownei*), Chilangua (*Ervngium foetidum*) y Chirarán (*Ocimum micrantha sp*).

Figura 9.

Desarrollo de talleres artísticos y de comprensión lectora



Tabla 12.*Ruta de reconocimiento de las plantas medicinales*

Reconocimiento de plantas medicinales	Taller lúdico pedagógico	Elementos que se tuvieron en cuenta en la comprensión lectora
<p data-bbox="188 595 252 629">Tipo</p>  <p data-bbox="188 927 437 960">Nombre científico</p> <p data-bbox="188 983 341 1016"><i>Lippia alba</i></p>	Dibujo	Forma de sus hojas Forma de la raíz Forma del tallo Forma de la planta
	Pintura	Color de las hojas, tallo y raíz Textura de las hojas y tallo Características de la planta
	Fotografías o imágenes	Descripción de las plantas a través de las imágenes
	Siembra	Semilla que se siembra (tallos, granos) Tiempo de siembra
	Uso de elementos reciclables para la siembra	Material reciclable que se usa para adecuar el espacio de la huerta escolar.
	Utilidad	Usos de la planta. Parte de la planta que se usa (tallo, hojas, semillas) Enfermedades que se cura: dolor de estómago, diarrea.
	Descripción	Descripción física y organoléptica de la planta (Olor, sabor, tamaño, color, forma) Escribe textos cortos haciendo uso de una buena redacción y ortografía.
<i>Verdolaga</i>	Dibujo	Forma de sus hojas
		Forma de la raíz



Nombre científico


Portulaca Oleracea L


	Forma del tallo
	Forma de la planta
Pintura	Color de las hojas, tallo y raíz Textura de las hojas y tallo Características de la planta
Fotografías o imágenes	Descripción de las plantas a través de las imágenes
Siembra	Semilla que se siembra (tallos, granos) Tiempo de siembra
Uso de elementos reciclables para la siembra	Material reciclable que se usa para adecuar el espacio de la huerta escolar.
Utilidad	Usos de la planta. Parte de la planta que se usa (tallo, hojas, semillas) Enfermedades que se cura: dolor de estómago, diarrea.
Descripción	Descripción física y organoléptica de la planta (Olor, sabor, tamaño, color, forma) Escribe textos cortos haciendo uso de una buena redacción y ortografía.

Malva



	Forma de sus hojas
	Forma de la raíz
	Forma del tallo
	Forma de la planta
Pintura	Color de las hojas, tallo y raíz Textura de las hojas y tallo Características de la planta
Fotografías o imágenes	Descripción de las plantas a través de las imágenes

Nombre científico <i>Malachra capitata</i>	Siembra	Semilla que se siembra (tallos, granos) Tiempo de siembra
	Uso de elementos reciclables para la siembra	Material reciclable que se usa para adecuar el espacio de la huerta escolar.
	Utilidad <i>Malachra capitata</i>	Usos de la planta. Parte de la planta que se usa (tallo, hojas, semillas) Enfermedades que se cura: dolor de estómago, diarrea.
	Descripción	Descripción física y organoléptica de la planta (Olor, sabor, tamaño, color, forma) Escribe textos cortos haciendo uso de una buena redacción y ortografía.
Poleo 	Dibujo	Forma de sus hojas Forma de la raíz Forma del tallo Forma de la planta
Nombre científico Satureja cf. Brownei	Pintura	Color de las hojas, tallo y raíz Textura de las hojas y tallo Características de la planta
	Fotografías o imágenes	Descripción de las plantas a través de las imágenes
	Siembra	Semilla que se siembra (tallos, granos) Tiempo de siembra
	Uso de elementos reciclables para la siembra	Material reciclable que se usa para adecuar el espacio de la huerta escolar.

	Utilidad	Usos de la planta. Parte de la planta que se usa (tallos, hojas, semillas) Enfermedades que se cura: dolor de estómago, diarrea.
	Descripción	Descripción física y organoléptica de la planta (Olor, sabor, tamaño, color, forma) Escribe textos cortos haciendo uso de una buena redacción y ortografía.
	Dibujo	Forma de sus hojas Forma de la raíz Forma del tallo Forma de la planta
<i>Chilangua</i>		
		
Nombre científico		
<i>Ervngium foetidum</i>		
	Pintura	Color de las hojas, tallo y raíz Textura de las hojas y tallo Características de la planta
	Fotografías o imágenes	Descripción de las plantas a través de las imágenes
	Siembra	Semilla que se siembra (tallos, granos) Tiempo de siembra
	Uso de elementos reciclables para siembra	Material reciclable que se usa para adecuar el espacio de la huerta escolar.
	Utilidad	Usos de la planta. Parte de la planta que se usa (tallos, hojas, semillas) Enfermedades que se cura: dolor de estómago, diarrea.
	Descripción	Descripción física y organoléptica de la planta (Olor, sabor, tamaño, color,

		forma) Escribe textos cortos haciendo uso de una buena redacción y ortografía.
Chirarán	Dibujo	Forma de sus hojas Forma de la raíz Forma del tallo Forma de la planta
	Pintura	Color de las hojas, tallo y raíz Textura de las hojas y tallo Características de la planta
Nombre científico <i>Ocimum micrantha sp.</i>	Fotografías o imágenes	Descripción de las plantas a través de las imágenes
	Siembra	Semilla que se siembra (tallos, granos) Tiempo de siembra
	Uso de elementos reciclables para siembra	Material reciclable que se usa para adecuar el espacio de la huerta escolar.
	Utilidad	Usos de la planta. Parte de la planta que se usa (tallo, hojas, semillas) Enfermedades que se cura: dolor de estómago, diarrea.
	Descripción	Descripción física y organoléptica de la planta (Olor, sabor, tamaño, color, forma) Escribe textos cortos haciendo uso de una buena redacción y ortografía.

Nota. Elaboración propia

Capítulo 5

5. Presentación y Análisis de Resultados

5.1 La Comprensión lectora, un proceso pedagógico integral

La comprensión lectora dentro de los contextos escolares rurales indígenas Awá y específicamente en el Centro Educativo Cuaiquer Viejo, ha resultado ser una debilidad en los procesos pedagógicos, por lo tanto, es interés de esta investigación facilitar a los estudiantes herramientas didácticas para que el nivel de comprensión lectora genere un mayor impacto, tanto en lo académico como en la vida personal de cada estudiante. En este sentido, se busca dar respuesta al primer objetivo específico del presente proyecto es “Identificar en el centro educativo Cuaiquer Viejo las dificultades que presentan los estudiantes de grados cuarto y quinto de primaria en la comprensión lectora”. Para obtener la información necesaria para la intervención, se aplicaron entrevistas a docentes de la comunidad y posteriormente se dio paso al momento de categorización.

Tabla 13.

Muestra para la aplicación de las entrevistas

No	Código	Profesores	Medio de aplicación
1	R1	Comunidad Rural	Presencial
2	R2	Comunidad Rural	Presencial
3	R3	Comunidad Rural	Presencial

Fuente: Este estudio, 2023

5.2. Respuestas del tema según la muestra de la investigación

Tabla 14.

Pregunta 1. ¿En Su Práctica Didáctica Es Importante La Comprensión Lectora En Los Niños?

Actor Docente	Respuestas
R1	Si, porque en la lectura ellos aprenden a comunicarse de una manera adecuada y a interpretar conceptos.
R2	Si, por que es muy importante, porque para aprender diferentes ares del conocimiento es necesario aprender a leer y escribir.
R3	Si, porque la lectura es la base del conocimiento, aprenden a comunicarse.

Fuente: Este estudio, 2023

Según las respuestas concedidas por los docentes, como se puede observar en la tabla 13, coincidieron en la importancia de estrategias didácticass para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del centro educativo y que representa un elemento transversal de la enseñanza. En este contexto, la comprensión lectora está relacionada con la capacidad de entender y asimilar la información contenida en un texto (Pérez-Caballero,2018). Además, implica la capacidad de, identificar las ideas principales, inferir el significado de palabras desconocidas, reconocer la estructura del texto, establecer relaciones entre las ideas y reflexionar sobre el contenido (Crispín- Flores, 2020).

Tabla 15.

¿Presentan dificultades los niños cuando leen textos?

Actor Docente	Respuestas
R1	Si, porque se tiene dificultad en la lectura y esto conlleva a los estudiantes a no tener una buena pronunciación y dificultad para la concentración.

R2	Si, por que los niños tienen deficiencia en el vocabulario, por eso presentan deficiencia en la lectura.
R3	Si por que el desconiento del vocabulario dificulta la lectura en los niños.

Fuente: Este estudio, 2023

Los resultados indicaron que los docentes encuestados aseguran que los niños del centro escolar presentan dificultades como la falta de concentración, falta de fluidez, errores en la pronunciación, omisión o adición de palabras al momento de leer un texto. Es claro que una de las causas asociadas a esta dificultad es el contexto rural, tal como lo afirma Sastrias (1997), pues la incidencia de los factores socioculturales y económicos en el aula, termina por condicionar los ritmos y estilos de enseñanza y aprendizaje, todavía más si se trata de una formación que involucra una comunidad indígena o una etnia específica. Por otro lado, estas dificultades pueden estar asociadas con diferentes factores, como la falta de práctica y entrenamiento en lectura, la falta de comprensión lectora, problemas de atención o concentración, problemas de procesamiento del lenguaje, entre otros (Mínguez, & García, 2015). Es importante destacar que estas dificultades pueden ser superadas con práctica, apoyo adecuado y estrategias de enseñanza adecuadas. Es fundamental brindar a los niños herramientas y técnicas para mejorar su comprensión lectora y su habilidad para leer con fluidez y precisión (Cujilema Rodas, 2023).

Tabla 16.

Pregunta 3. ¿Por qué los niños se les dificulta comprender algunos textos?

Actor Docente	Respuestas
R1	Porque no tiene una buena lectura y comprensión por eso hay dificultades.
R2	Los niños no tienen acercamiento a textos, pues están en un contexto donde sus padres

	no tienen hábitos de lectura.
R3	Se les dificulta comprender algunos textos debido a la falta de concentración por la falta de interés.

Fuente: Este estudio, 2023

En lo que respecta a esta pregunta se encontraron opiniones diferentes, por ejemplo, R3 menciona que a los niños del centro educativo se les dificulta comprender algunos textos debido a la falta de concentración. Mientras que R1 afirmaron que a los niños del centro educativo se les dificulta comprender algunos textos debido a la falta de práctica, y finalmente, R2 identifico que la dificultad está asociada con el desinterés, puesto los niños no tienen acercamiento a textos, puesto que están en un contexto donde sus padres no tienen hábitos de lectura. Se han identificado varias razones por las cuales a los niños les puede resultar difícil comprender algunos textos, por ejemplo, falta de vocabulario, de conocimiento previo, pues pueden encontrarse con temas o conceptos en los textos que no han aprendido o experimentado previamente. Esto puede dificultar su comprensión, ya que no tienen el contexto necesario para entender completamente lo que están leyendo (Astete-Leiva, 2017). También pude encontrarse otros factores como falta habilidades de comprensión lectora, falta de motivación pues si los niños no están interesados en el tema del texto o no ven la relevancia de la lectura, es probable que tengan dificultades para comprenderlo (Aguilar-Guzmán & Valderrama-Moreno,2020).

Tabla 17.

Pregunta 4. ¿Los niños presentan buenos hábitos de lectura?

Actor docente	Respuestas
R1	No, porque en algunos estudiantes no hay esa práctica lectora como en casa y la escuela.
R2	No, porque no hay cultura lectora en sus

	hogares.
R3	Algunos estudiantes si tienen hábitos de lectura, puesto que son hijos de profesores, y eso influye mucho

Fuente: Este estudio, 2023

En lo que respecta a esta pregunta se encontraron opiniones similares, R1 manifestó que los niños no presentan buenos hábitos de lectura, mientras que R2 indico no existen tales hábitos y R3 menciona que solamente algunos cuentan con hábitos, es decir, con un acercamiento a la lectura como actividad lúdica en el contexto familiar. Los indicadores no muestran una posición clara por parte de los docentes frente a los hábitos de lectura, evidenciando que, como factor transversal, la lectura tiene mayor incidencia y reconocimiento como estrategia en unas áreas del conocimiento o asignaturas del currículo que en otras, generando lo que Jurado y Rodríguez (2019) asocian con un plan de estudios que no promueve una continuidad extracurricular del aprendizaje.

Tabla 18.

Pregunta 5. ¿Qué tipo de textos leen con frecuencia los niños?

Actor Docente	Respuestas
R1	En algunas ocasiones lo que más les llama la atención son los cuentos, mitos y las leyendas.
R2	Lo que más les llama la atención son los cuentos, mitos y las leyendas.
R3	Cuentos, mitos, leyendas, fabulas y la oralidad por parte de sus abuelos

Fuente: Este estudio, 2023

Los resultados demuestran que todos los docentes afirman que la lectura que realizan los estudiantes está únicamente relacionada con el abordaje de textos tradicionales, ya sea porque los provee la escuela o porque son parte del único material de lectura que tienen en

sus hogares. Esta situación, tomando en cuenta el propósito de la investigación, evidencia que un tema como la huerta escolar, está completamente ausente como recurso pedagógico en el currículo del área de Ciencias naturales. Así lo explican Paredes y Hernández (2019) cuando se refieren a la huerta como un recurso pedagógico valioso que no se reconoce dentro de la literatura escolar, toda vez que la tradición oral de las comunidades indígenas permanece invisibilizadas en el contexto de cada una de las regiones y aspectos como la utilidad de las plantas medicinales no trascienden la oralidad y permanecen anclados en el saber popular, de ahí la necesidad de producir textos que alimenten la memoria histórica de los pueblos y que desde la escuela se conviertan en un insumo para el acercamiento lector a las tradiciones y saberes ancestrales. Cabe resaltar que los niños suelen leer una variedad de textos, dependiendo de su edad y nivel de lectura. Es importante tener en cuenta que los intereses de los niños pueden variar, por lo que la variedad de textos que leen puede ser aún más amplia, por lo que es fundamental fomentar la lectura y brindarles acceso a una variedad de textos para que puedan explorar sus propios intereses y desarrollar su amor por la lectura (Chalán, 2023).

Tabla 19.

Pregunta 6. ¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica para incentivar la lectura en los niños?

Actor Docente	Respuestas
R1	Si, todas las mañanas se realiza una lectura de un cuento que a ellos más les llame la atención para motivar y así cultivar la lectura en los niños.
R2	Si, para lograr llevar a los niños a los tres niveles de lectura, como el literal, el inferencial y la crítica.
R3	Si, todas las mañanas se realiza una lectura

de un cuento que a ellos más les llame la atención para motivar y así cultivar la lectura en los niños.

Fuente: Este estudio, 2023

En lo que respecta a esta pregunta se encontraron opiniones similares, puesto que los docentes refieren haber utilizado alguna vez una estrategia didáctica para incentivar la lectura. Esta acción da cuenta de la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes y del valor transversal que tiene la lectura en la escuela. Este indicador es positivo porque evidencia que si existe un reconocimiento sobre el valor de la lectura dentro y fuera del aula. Además, tal como lo expresan Rodríguez-Tello y Aguilar (2013), es posible generar acciones transversales que vinculen la experiencia de los estudiantes con los propósitos de lectura, tal como sucede con la estrategia de la huerta escolar.

Tabla 20.

Pregunta 7. ¿Crees que los mayores pueden contribuir en la escuela con los saberes propios para crear una estrategia didáctica y mejorar la comprensión lectora?

Actor Docente	Respuestas
R1	Si, porque ellos con sus saberes y conocimientos contribuyen en las buenas prácticas para mejorar la comprensión lectora.
R2	Si, por que dentro de la clase de texto se encuentran texto escrito y el texto oral, por eso los mayores están cargados con la sabiduría, por eso son importantes para que los niños amen la lectura.
R3	Si, pues ellos aportan con sus saberes y conocimientos y aportan con prácticas para mejorar la lectura.

Fuente: Este estudio, 2023

Los docentes encuestados concuerdan en que los mayores pueden contribuir con sus saberes previos para crear una estrategia didáctica que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo. Por su parte Cuaspud (2021), reconoce que la escuela favorece la conservación de la identidad cultural de los pueblos cuando se tienen un puente que conecta lo tradicional con lo ancestral y son los propios estudiantes los que trazan la ruta de aprendizaje y exploran el conocimiento formal tomando como base de referencia no solo su experiencia, también la palabra de los sabedores y de los mayores de su comunidad, en este sentido la presencia de los mayores en el entorno escolar puede fomentar relaciones intergeneracionales positivas y construir puentes entre diferentes generaciones. Esto ayuda a crear una comunidad más inclusiva, en la que los estudiantes pueden aprender de las personas mayores mientras desarrollan empatía y respeto hacia ellos (Olivencia, 2013). Además, los mayores pueden hacer una contribución valiosa en la escuela, aportando sus saberes propios para crear estrategias didácticas y mejorar la comprensión lectora. Su presencia y participación enriquecen la educación de los estudiantes y fortalecen la comunidad escolar (Cervantes,2017).

Tabla 21.

Pregunta 8. ¿Se puede crear una estrategia didáctica con elementos del medio para fortalecer el hábito y el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora?

Actor Docente	Respuestas
R1	Si, hay muchos elementos del medio que ayudan a fortalecer el hábito lector para que los estudiantes tengan motivación al hacer esta práctica lectora.
R2	Si, por que el contexto ayuda mucho, padres de familia y el entorno favorece los hábitos de lectura en los niños.

R3	Si, el entorno natural contribuye a fortalecer la comprensión lectora para que los estudiantes generen habilidades de lectura.
----	--

Fuente: Este estudio, 2023

Los docentes encuestados concuerdan en que se puede formalizar una estrategia didáctica con elementos del medio, para fortalecer la lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Esto quiere decir que cada uno de los docentes es consciente de las ventajas que implica integrar los elementos socioculturales, así como las tradiciones y costumbres de los estudiantes dentro de los procesos formativos.

Para González y Prado (2019), las plantas medicinales representan una oportunidad pedagógica importante, sobre todo porque a pesar de que se encuentran dentro del contexto cotidiano, la mayoría de los estudiantes desconoce su nombre, sus características y las propiedades curativas que hacen parte del imaginario colectivo de su comunidad. En este escenario, lo importante es promover un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados y entusiasmados por leer, y donde puedan mejorar su comprensión lectora de manera significativa.

Tabla 22.

Pregunta 9. ¿Si no hay libros en el centro educativo difícilmente los niños podrán tener un buen nivel de comprensión lectora?

Actor Docente	Respuestas
R1	Si, porque en la lectura ellos aprenden a comunicarse de una manera adecuada y a interpretar conceptos.
R2	El material pedagógico es indispensable en cualquier proseo pedagógico, y más en el de la lectura y escritura, por lo que no tener libros difícilmente se va a generar una buena comprensión lectora

R3

Si, porque los niños aprenden a comunicarse de una manera adecuada y a interpretar conceptos. Pero si no hay libros no desarrollan esta habilidad.

En lo que respecta a esta pregunta se encontraron opiniones similares, puesto que se reconoce la carencia de libros en el centro educativo y que esto termina por generar un efecto negativo en los procesos de familiarización con la lectura, así como en el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas. Esta problemática se agudiza en el contexto rural; sin embargo, tal como lo expresa la FAO (2009), la escuela debe contrarrestar sus propias debilidades con propuestas innovadoras que fomenten el arraigo por la cultura y las tradiciones de la comunidad. Así, la huerta escolar es un proyecto que puede apoyar el desarrollo de los procesos lectoescritores, ante la falta de otros escenarios transversales la biblioteca escolar. La falta de libros también limita el horizonte de conocimiento de los estudiantes. Al no tener acceso a diferentes géneros literarios y temas, se ven privados de la oportunidad de explorar diferentes mundos y perspectivas a través de la lectura. Esto puede afectar su capacidad para adquirir conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico (Chalán, 2023)

Tabla 23.

Pregunta 10. ¿Cómo docente cree que es de gran importancia la huerta escolar como recurso pedagógico para desarrollar una buena comprensión lectora de los estudiantes?

Actor docente	Respuestas
R1	Si porque cualquier estrategia didáctica es factible para desarrollar una buena comprensión lectora.
R2	Las estrategias didácticas son de vital importancia es para desarrollar hábitos de una buena comprensión lectora.
R3	En nuestra comunidad indígena la huerta es

un buen escenario pedagógico para
fortalecer la comprensión lectora

Fuente: Este estudio, 2023

En lo que respecta a esta pregunta se encontraron opiniones similares, pues huerta escolar como recurso pedagógico para desarrollar una buena comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo, pero se asume que, como estrategia transversal, todos los docentes pueden realizar acciones de trasposición didáctica a partir de la huerta como referente. De acuerdo con Rodríguez-Tello y Aguilar (2013), la huerta escolar es un espacio de comunicación, toda vez que representa un punto de encuentro entre lo tradicional y lo popular y favorece no solo la lectura en torno a la función y las características de las plantas medicinales, también los procesos de escritura que desprenden de la atención y seguimiento que se hace sobre el crecimiento y desarrollo de la huerta. La huerta escolar se ha convertido en una valiosa herramienta didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta práctica combina el aprendizaje experiencial con la lectura y ofrece numerosos beneficios educativos.

Tabla 24.

Pregunta 11. Mencione algunas causas por la que los niños del C.E presentan dificultades en la comprensión lectora

Actor docente	Respuestas
R1	Falta de material didáctico, Falta de interés, No hay una práctica lectora.
R2	Ausencia de libros didácticos, deficiente estrategia didáctica.
R3	Uno, los padres no tienen hábitos de lectura, dos, no hay costumbre de leer de manera frecuente, tres, el acceso a libros no es el indicado, no tienen los medios para adquirir un libro

Fuente: Este estudio, 2023

Tanto R1, así como R2 coincidieron en que la falta de material didáctico afecta la comprensión lectora de los niños del centro educativo, mientras un R3 indico que la falta de material didáctico incrementa el desinterés, aunadas a la ausencia de un espacio adecuado para la lectura, afectan negativamente los procesos de comprensión de los estudiantes en todas las áreas. En este sentido, la falta de libros también limita el horizonte de conocimiento de los estudiantes, pues al no tener acceso a diferentes géneros literarios y temas, se ven privados de la oportunidad de explorar diferentes mundos y perspectivas a través de la lectura. Esto puede afectar su capacidad para adquirir conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico (Chalán, 2023). Por lo tanto, la carencia de libros en el centro educativo puede generar que los estudiantes pierdan interés en la lectura y es probable que pierdan motivación y sean menos propensos a leer de manera voluntaria. Esto puede tener un impacto negativo en su habilidad para leer y comprender textos en el futuro.

Tabla 25.

Pregunta 12. ¿Qué cree que necesita un niño en nuestro contexto para mejorar el hábito por la lectura y por ende la comprensión lectora?

Actor docente	Respuestas
R1	Material didáctico en el cual ellos se motiven para mejorar el hábito de la lectura y la comprensión lectora.
R2	Creo que la institución debería contar con estrategias en su apuesta curricular para motivar a los estudiantes a la lectura.
R3	La educación propia y la actual es importante que se tenga en cuenta, y se debe motivar al niño, pues como seres de lenguaje, por lo que los docentes debemos motivar así mismo a los padres, pues es un

compromiso de todos no solo del docente

En lo que respecta a esta pregunta se encontraron opiniones diferentes, por ejemplo, R1 resalto que para incentivar la lectura en los estudiantes del centro educativo debería contar con material didáctico de interés para el estudiante, mientras que R2 indico que la institución debería contar con diferentes estrategias en su apuesta curricular. Finalmente, R3 indico la educación propia y la actual es importante que se tenga en cuenta, y se debe motivar al niño, por lo que lo docentes y padres de familia deben trabar en conjunto para motivar a los niños, Sin duda, los resultados son testimonio de las dinámicas de la escuela y de los problemas que cada docente enfrenta para llevar a cabo procesos que fortalezcan las competencias y habilidades comunicativas, en un aula donde se privilegian la lectura y la escritura en niños y niñas que pertenecen a un contexto donde lo más importante sigue siendo la oralidad y la transmisión de los saberes ancestrales a través de las historias de los mayores y no mediante libros o materiales bibliográficos (Beltrán et al., 2020).

Por otro lado, la encuesta aplicada a los estudiantes permite identificar resultados positivos para la investigación, toda vez que da cuenta de la valoración que hacen sobre su contexto, a importancia que para ellos tienen los textos y el complemento que representa su experiencia y la tradición oral.

En este proceso fue posible identificar que las causas o factores con mayor incidencia esta problemática son las siguientes:

- Falta de acompañamiento de los padres en los procesos de lectura
- Carencia de material didáctico y estrategias didácticas para fomentar la lectura
- Ausencia de gusto, hábito y actitud que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.
- Falta de interés de los niños hacia la lectura.

Es claro que los niños en el contexto rural presentan diferentes dificultades en el ámbito escolar, como, por ejemplo, la inasistencia constante, la deserción, la dificultad para llegar al centro educativo por su lejanía, donde muchas veces deben cruzar ríos o quebradas sin puentes; además, las tareas que se dejan para la casa no las realizan porque en algunos casos no hay acompañamiento de los padres o agentes cuidadores. Todo este inconveniente en el proceso escolar se ha visto reflejado en el nivel académico de los estudiantes, permitiendo entrever un proceso lento o con resultados a muy largo plazo.

Dentro de esta investigación fue posible confrontar a partir de los resultados de los docentes encuestados, que los estudiantes presentaban algunas dificultades transversales a todas las áreas como es el caso de la apatía o la falta de interés hacia la lectura. En muchos casos, a los estudiantes no les gusta leer porque no existe un buen hábito dentro del entorno familiar, es decir, por el escaso acompañamiento de los padres, consolidando un factor influyente en la dificultad. Es preciso tener en cuenta que la educación escolarizada en este tipo de centros educativos es nueva para la mayor parte de niños y niñas de la comunidad, puesto que sus aprendizajes se han realizado siempre en el entorno hogar, en el fogón, el camino, la chagra o el río, por esta razón, los niños presentan una falta de interés para tomar un lápiz, cuando su herramienta de trabajo siempre ha sido un machete; o para tomar un cuaderno, cuando ellos todo lo han hecho siempre de forma práctica como cazar, pescar, sembrar, escuchar sus historias propias mientras sus padres le están enseñando un buen consejo a través de las narraciones orales. Este ejercicio comporta similitud con la actividad investigativa realizada por Tarras (2020), donde se emplea la ilustración infantil para el mejoramiento de la lectura y la escritura, tomando como referente para el diseño de los talleres lúdico-pedagógicos la descripción del paisaje,

El factor socio cultural se presenta debido a su cosmovisión, su entendimiento del mundo, de su vida y del sentido de su existencia; asimismo, el contexto donde viven los

desconecta parcial o totalmente del mundo occidental, al igual que el ambiente donde se desenvuelven, sus normas de convivencia, sus valores y tradición (Berra y Dueñas, 2019). Este aspecto es un fenómeno que no permite alcanzar unos niveles mínimos en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, específicamente en la lectura y en la escritura, acentuando enormemente el problema de la comprensión lectora.

5.3. Acompañamiento familiar

Anteriormente se ha hecho referencia a que una de las dificultades que presentan los estudiantes es la falta de interés por la lectura, afectando su proceso de formación académica en general, lo que los lleva a tomar decisiones como la deserción y optar por desempeñar un trabajo de jornaleros para ayudar a sus familias o satisfacer algunas necesidades de su diario vivir. Esta idea coincide con lo planteado por Bolívar (2006), en torno a la necesidad de integrar la familia y las prácticas del entorno hogar en las dinámicas de formación de la escuela, promoviendo la participación y la toma de decisiones.

Lo realmente cierto es que este problema se origina a partir del entorno familiar donde viven o porque algunos padres no cuentan en muchas ocasiones con la formación escolar. Debido a estas particularidades, en el entorno familiar, los niños y niñas no llevan un proceso formación académica dinámico, sin dificultades y con resultados positivos, pues adicionalmente, muchos padres no cuentan con los recursos, ni las herramientas necesarias para ejercer una corresponsabilidad eficiente, en términos de acompañamiento escolar; es por esto que los niños y niñas no presentan una cultura, ni un hábito frente a la lectura.

Desde esta perspectiva y a partir del análisis de los resultados de la encuesta, se puede deducir que es primordial el papel que cumplen los padres de familia en el acompañamiento del proceso escolar, especialmente frente a los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades comunicativas: leer, escribir y la comprender los textos. La familia debe incitar al niño al gusto por la lectura, a tener devoción por los libros, compartiendo la lectura de

cuentos y particularmente demostrando que la lectura es una actividad esencial para la vida. En este sentido, el acompañamiento de los padres de familia debe constituirse como engranaje con los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje que integran el sistema escolar y que le permitan al estudiante dinamizar y desarrollar sus habilidades cognitivas y más adelante, desenvolverse con éxito en su vida cotidiana (Flórez et al., 2017).

5.4 Carencia de material didáctico

Otra de las situaciones que se reconoce luego de la implementación de la encuesta aplicada a los docentes es la falta de material didáctico en el centro educativo. La carencia de libros, juegos didácticos, carteleras, computadores, herramientas digitales, entre otros, no permite realizar un trabajo integral en el desarrollo de las actividades, es decir, no se estimula en los niños la lúdica, la innovación y por ende el desarrollo de otras habilidades y destrezas. Un material adecuado para los estudiantes puede facilitar el aprendizaje, pero también la práctica de la lectura en diferentes formatos.

De acuerdo con Granda et al. (2023), es frecuente que el proceso de comprensión de lectura, por ejemplo, se vea afectado en todas las áreas, porque los textos escolares están descontextualizados o abordan temáticas ajenas al contexto de los estudiantes, lo que hace imposible abordar con ese tipo de material, temas sensibles, en uno caso concreto de esta investigación, asuntos relacionados con la huerta escolar o el valor de las plantas medicinales.

5.5. Contextualización del entorno social y la educación Awá.

“Los Awá somos hijos de la montaña; nuestros padres son dos barbachas, una blanca y una negra que se encontraban en un árbol ubicado en la cabecera y a la orilla del río Chatanalpí, somos de la unión de las dos barbachas, de allí el nombre de Inkal Awá que traduce gente de la montaña o selva, y nuestra misión es cuidar la naturaleza”.

-Plan de vida Awá-

En la encuesta realizada a los estudiantes para determinar el nivel de conocimientos de los niños, se pudo identificar un aspecto muy importante y que tiene mucha relevancia en su vida académica y cotidiana. Se trata del tipo de educación que los padres les brindan en casa, pues al tratarse de una formación basada en los valores, principios y costumbres propias de su comunidad, se produce en muchas ocasiones un choque con la educación escolarizada. Por ejemplo, los niños conocen más sobre su cultura y los saberes ancestrales gracias a la tradición oral y desde estas narrativas han asumido su forma de vida, su cosmovisión y han definido su relación con el territorio; no obstante, los saberes ancestrales también requieren un soporte teórico que fomente la construcción de bases cognitivas, donde la escuela juega un papel protagónico, al tomar el componente de la cultura Awá y transportar todos los saberes que son productos de la oralidad al plano formal de la lectura y la escritura.

Sin embargo, se reconoce que a los estudiantes les cuesta mucho desarrollar las habilidades comunicativas en el entorno escolar, lo que permite concluir que no aprenden con facilidad, debido a que la forma tradicional de enseñanza de las escuelas no les genera ni curiosidad, ni motivación, por eso se hace hincapié en la necesidad de brindarles nuevas estrategias didácticas, lúdicas y didácticas, estableciendo conexiones directas entre su contexto o realidad inmediata y el aprendizaje en un nivel conceptual y práctico.

5.6. Resultado de las preguntas realizadas a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Has escuchado algunas historias contadas por tus abuelos?

La totalidad de los estudiantes del centro educativo han escuchado historias contadas por sus abuelos o por los adultos mayores de su comunidad. Esta práctica es común en todas las comunidades y etnias del territorio latinoamericano, dando origen a una vasta cultura oral

de mitos y leyendas; sin embargo, se identifica que, en torno al valor de las plantas medicinales, los estudiantes no tienen mucha información, tal vez porque para los mayores existen otras prioridades y asuntos que los niños y niñas deben conocer sobre su entorno.

Pregunta 2. ¿Te gusta contar los cuentos que te narraron tus padres?

A esta pregunta todos los estudiantes contestaron que, disfrutaban replicar las historias que han sido transmitidas por sus padres, marcando el valor del componente de tradición oral que acompaña a la comunidad Awá. Esta situación se relaciona con lo que Cuaspud (2021) explica como la apropiación de la identidad cultural de la comunidad a través del conocimiento de las tradiciones y costumbres, siguiendo una estrategia didáctica, en este caso la narración oral.

Pregunta 3. ¿Aprendes con facilidad los cuentos que te cuentan tus padres?

Todos los estudiantes manifiestan que el proceso de aprendizaje, que en este caso obedece a un ejercicio de memorización, se les facilita y por lo tanto logran aprender con facilidad los cuentos que les han narrado sus padres. No obstante, esta facilidad que expresan para dar cuenta de las historias de su cultura, constituye el reto de formación transversal que debe asumir la escuela, para convertir este cúmulo de imaginarios y experiencias en proceso lectoescritores que le otorguen trascendencia a la oralidad.

Pregunta 4. ¿Te gusta leer cuentos?

Pese a que se reconoce que los hábitos de lectura están ausentes en la mayor parte de los estudiantes, frente al interrogante por el gusto hacia la lectura de cuentos, todos los estudiantes dieron una respuesta positiva. Paradójicamente, los resultados demuestran la influencia que tiene la formación escolarizada en los niños y niñas de la comunidad Awá, porque la lectura no es una actividad que realicen dentro de su comunidad, aun así, logra motivar y enganchar tanto a los estudiantes que se convierte en una actividad interesante, que

debe conservar su componente transversal para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas, sin dejar de lado su esencia lúdica.

Pregunta 5. ¿Los cuentos o historias te dejan una enseñanza?

La sensación que genera el porcentaje de respuesta afirmativa permite analizar que tal vez, no todos los estudiantes estén familiarizados con la lectura de cuentos, pero todos asumen que este proceso es favorable para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades no solo cognitivas, también emocionales. Es en este escenario, según lo explican Rodríguez, Tello y Aguilar (2013), donde se deben fortalecer estrategias que vinculen los intereses de los estudiantes con los proyectos escolares como sucede con la huerta escolar y sus múltiples oportunidades didácticas.

Pregunta 6. ¿Cuándo lees un texto comprendes con facilidad?

En este interrogante, existe unanimidad de criterio que, asumiendo que los estudiantes perciben, que, regularmente comprenden aquello que leen, pese a que desde la perspectiva de los docentes la situación parezca contraria. No obstante, en el contexto rural, es pertinente que las dinámicas de lectura giren en torno, no solo a los intereses de los estudiantes, también a las condiciones en las que se promueve el aprendizaje, pues en la escuela rural existen particularidades de movilidad, migración desplazamiento y falta de recursos, situaciones que inciden directamente en la continuidad de los procesos y afectan los niveles y la calidad del aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Prefieres que te cuenten o prefieres leer un cuento?

Las respuestas a esta pregunta estuvieron muy divididas, la mitad de estudiantes prefieren que les cuenten los cuentos, y la otra mitad prefiere leerlos. Estos resultados son acordes con las habilidades de comprensión que muestran, asociadas con la práctica de la lectura en el contexto familiar. Esta tendencia es apenas lógica para estudiantes de una

comunidad donde se privilegia la narración oral y se ritualiza en las diferentes actividades y taras cotidianas.

Pregunta 8. ¿Cuál de las siguientes actividades te gusta más? Dibujar, Leer, Jugar, otras.

En este caso, el 45% de los estudiantes del centro educativo prefiere dibujar, dando cuenta de un interés que también debe ser atendido de manera transversal, pues las competencias de interpretación no pueden resumirse a una sola alternativa o lenguaje. En este orden de ideas, el 54% de los estudiantes prefieren leer. Esta respuesta demuestra de buena manera la incidencia que tiene la escuela, no solo en el aprendizaje de los estudiantes, sino en su elección sobre las rutas de aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Qué lecturas prefieres? Mitos, Leyendas, Cuentos, Ninguno, Otras.

Este interrogante que indaga por las tipologías textuales más llamativas para los estudiantes, ubica en el primer lugar las leyendas, esto se debe sin duda a que es el subgénero narrativo de la tradición oral que más se practica en la comunidad Awá, en un segundo lugar están los cuentos y finalmente los mitos. Estas respuestas dejan en evidencia que el contexto tiene demasiado peso sobre la elección, pero al mismo tiempo representan una información clave para que la escuela promueva a través de las tipologías que tienen mejor recepción, aprendizajes como la utilidad de las plantas medicinales, tal como lo manifiestan González y Prado (2019).

Pregunta 10. ¿Te han contado historias cómo? El Astaron, La vieja, El duende, Ninguna, ¿Todas?

Se trata de una pregunta puntual que indaga por el conocimiento de algunas de las leyendas más populares de la región. La mitad de los estudiantes afirma haber escuchado la historia de La Vieja, otra mitad admite haber escuchado la historia de El Duende y un bajo porcentaje de estudiantes, refiere haber escuchado ambas. Resulta importante ese resultado

porque da cuenta de un conocimiento parcial de la tradición oral de la región. Esta información es un insumo para la planeación transversal, pero también deja en evidencia que si existe un conocimiento de la cultura propia como base para la conservación de las costumbres y las tradiciones que integran la tradición oral.

5.7 Estrategias didácticas propositivas

La carencia de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución, dificulta los estudiantes establezcan una conexión entre sus saberes populares o preconceptos y la aprehensión de conocimiento formal en el aula. Es pertinentes que los docentes se interesen por adaptar esos saberes producto de la experiencia con la lectura y la escritura que se promueve en la escuela. En la Figura 3 se puede apreciar el trabajo de los estudiantes llevando al texto escrito algunas de las historias que conocen a través de la tradición oral, en relación con el uso de las plantas medicinales.

Figura 10.

Ejercicio de creación colectiva. Desarrollo de taller lúdico-pedagógico.



Nota. Archivo fotográfico de la investigación

El ejercicio de acercamiento previo a lecturas relacionadas con las leyendas de la tradición oral y el reconocimiento de las plantas medicinales que integran el entorno de los estudiantes, permitió además realizar actividades de producción textual que movilizan todos esos saberes producto de la experiencia, hacia un nivel de comunicación más formal en el escenario escolar, tal como lo evidencia la Figura 21.

Figura 11.

Producción textual en torno a las plantas medicinales. Taller Lúdico-pedagógico



Nota. Archivo fotográfico de la investigación

En este contexto, la alternativa más acertada es acudir a un currículo flexible, que permita integrar los elementos de su contexto en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, en el marco de una estrategia didáctica como es el caso de la huerta escolar con plantas medicinales para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes de grado cuarto y quinto, donde se debe reflejar la importancia del entorno sociocultural y ambiental. En el caso de esta investigación, la estrategia fue el hilo conductor para mediar y estimular la práctica de la lectura y el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas que les permitieran a los estudiantes obtener aprendizaje, al tiempo que dan cuenta de sus creencias, sus valores y sus actitudes pro ambientales. Las Figuras 33 y 34 evidencian esos momentos de trabajo cooperativo, donde fue posible pasar de la lectura a la escritura y a la creación artística en torno a la experiencia con la huerta escolar.

Figura 12.

Procesos de lectura. Taller lúdico-pedagógico



Nota. Archivo fotográfico de la investigación

Figura 13.

Procesos de creación artística. Taller lúdico-pedagógico



Nota. Archivo fotográfico de la investigación

Dentro de la experiencia didáctica con los estudiantes del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, se debe resaltar toda esta conexión generada con el entorno, donde se pudo ver un ambiente dinámico, participativo y que les permitió a los estudiantes ser los protagonistas de su propio aprendizaje, dejando de lado su timidez, permaneciendo atentos al dialogo, lo que al final produjo un giro en la concepción

de la clase y de la escuela en general, configurando un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo, inclusivo y creativo. En este punto se deben resaltar las actividades realizadas por fuera de la escuela, constituyendo salidas de campo útiles para reconocer y valorar las potencialidades del entorno, tal como lo muestra la Figura 24.

Figura 14.

Actividad de campo. Taller lúdico-pedagógico



Nota. Archivo fotográfico de la investigación

Un aspecto fundamental y necesario dentro de la comunidad educativa, es la construcción de un tejido de conocimientos, que se conforma a partir de los saberes de los padres de familia, los mayores, los médicos tradicionales y su participación activa en el escenario escolar. Este aspecto favorece íntegramente en el fortalecimiento de una educación apropiada para los niños y niñas, que promueva el desarrollo de todas las habilidades y competencias propias de su etapa de desarrollo. Sin duda, la huerta escolar como estrategia didáctica, representó una herramienta transversal muy importante, tal como se muestra en las Figura 25.

Figura 15.*Huerta Escolar*

Nota. Archivo fotográfico de la investigación

Capítulo 6

6. Conclusiones

El ejercicio investigativo desarrollado en torno a la creación de una huerta escolar con plantas medicinales como recurso para fomentar el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria, que además pertenecen a la comunidad Awá, no solo revela la necesidad de integrar al currículo nuevas estrategias transversales, también la incidencia que tienen en el aprendizaje las prácticas didácticas innovadoras, que adquieren mayor relevancia al configurar experiencias que se conectan con el contexto real de los estudiantes.

El primer objetivo de la investigación tuvo como finalidad identificar las dificultades que presentaban los estudiantes en su competencia de comprensión lectora, situación que fue posible diagnosticar a través del ejercicio de observación participante, ejercicio de campo que permitió identificar las dificultades de comprensión y producción textual, asociadas principalmente con un aspecto sociolingüístico, pues los niños y niñas de la escuela Cuaiquer viejo pertenecen a una comunidad indígena y están habituados a tener sus interacciones comunicativas en el marco de la tradición oral, por lo tanto, el acercamiento a la lectura y escritura de textos no representa una acción con la que se encuentren familiarizados, más allá de poseer la competencia, toda vez que sus principales aprendizajes han sido registrados hasta ahora por la vía oral, gracias a los mayores sabedores de su comunidad.

El segundo objetivo, tuvo cumplimiento en el desarrollo de las actividades que integraron la propuesta, en este caso las salidas de campo, la charla con los médicos tradicionales de la comunidad Awá, el aprendizaje sobre las plantas medicinales de la región a través de la lectura y el desarrollo de talleres escritos con un componente lúdico creativo, concluyendo que la huerta escolar es una estrategia transversal que fomenta en los estudiantes habilidades lingüísticas y que facilita fortalecer no solo el desempeño académico y el

aprendizaje lingüístico, también la consolidación de la conciencia ambiental y el reconocimiento de las principales características de su comunidad y de su entorno.

Finalmente, el tercer objetivo, implementar la estrategia didáctica en los niños y niñas del Centro Educativo Cuaiquer Viejo para fomentar el conocimiento de las plantas medicinales que hacen parte de su contexto y el desarrollo de habilidades lectoescrituras, deja en evidencia que el uso de la huerta de plantas medicinales como recurso didáctico permite concientizar a los estudiantes, a los padres de familia y a los demás actores del escenario educativo, sobre la importancia que tiene el fortalecimiento de la competencia comunicativa para integrar la experiencia sociocultural de los estudiantes con los contenidos curriculares y de este modo garantizar que el aprendizaje sea práctico y significativo

Capítulo 7

7. Recomendaciones

La investigación demuestra que es necesario que en el programa curricular de la escuela sean integradas estrategias formativas innovadoras, que valoren la riqueza sociolingüística de la comunidad Awá y que vinculen sus saberes ancestrales con los aprendizajes formales que hacen parte de las diferentes asignaturas. Asimismo, es recomendable que los procesos de lectura y escritura se generen en condiciones de transversalidad, considerando el valor que tiene la tradición oral de los estudiantes y los aportes que desde su experiencia de vida en comunidad pueden realizar a la planeación didáctica.

Como recomendación se plantea que los maestros que desarrollan su ejercicio de acompañamiento pedagógico en este tipo de escuelas y territorios, se interesen por conocer las costumbres, tradiciones y características de la comunidad, para que su quehacer pedagógico busque la defensa de las tradiciones y la conservación cultural, que en este caso concreto se plantea con la mediación de la creación de la huerta y la promoción de lectura y escritura, tomando como referente el valor de las plantas medicinales.

La huerta es una estrategia didáctica que puede nutrir los procesos de enseñanza y aprendizaje en múltiples áreas del conocimiento, toda vez que promueve el desarrollo de la conciencia ambiental y constituye una oportunidad para comprender el valor que tienen la sostenibilidad y la sustentabilidad en el mundo actual. Se recomienda que este tipo de estrategias cuenten con mayor proyección para su ejecución, no solo en la escuela rural, también en los contextos urbanos, donde existe un desconocimiento mucho más profundo sobre dos aspectos fundamentales que hacen parte de este ejercicio investigativo: el valor de la huerta escolar y el reconocimiento sociolingüístico de las comunidades indígenas que habitan en los territorios del país.

Referencias

- Aguilar, L. y Valderrama, D. (2020). *Estrategias metodológicas para mejorar la redacción de textos informativos en estudiantes del nivel medio de los colegios Instituto Profesional y Técnico de La Chorrera e Instituto Profesional y Técnico de Chilibre* [Tesis Doctoral, Universidad de Panamá.]
- Aguillón Osma, G; Guapacha, S. E & Saavedra, S. A. (2016). Uso de plantas medicinales como estrategia pedagógica en la Escuela Normal Superior del Quindío. *Revista de la asociación colombiana de ciencias*. 28, 25-34.
- Altamirano Medina. G. (2021). *Inmarchitable: Un acercamiento a las plantas medicinales curativas utilizadas tradicionalmente en Yumbo*. (Tesis de Maestría), Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/172a9aa7-d120-4c5e-b44f-9ca7adbd03fe>
- Angulo, Pinillo, D & Angulo Hurtado, S. K. (2019). *La huerta como estrategia etnopedagógica para la enseñanza de las plantas medicinales en el área de autoeducación del grado 5° de la Institución Educativa San José del Tapaje en el municipio del Charco-Nariño*. (Tesis de Maestría), UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26234>
- Anzures y Bolaños, M. C. (1981), *La medicina tradicional o sistema terapéutico*.
<https://biblat.unam.mx/hevila/ActamedicaEscuelaSuperiordeMedicinaIPN/1981/vol17/no65-66/8.pdf>
- Astete Leiva, D. Y. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la IE N 073 de Huánuco–2016*.
- Beltrán Cuartas, A. M; Silva Gómez, N. M, Linares, Castillo, E & Cardona Naranjo, F. (2010). *La etnobotánica y la educación geográfica en la comunidad rural*

Guacamayas, Boyacá, Colombia. *Uni-pluriversidad*, 10(3), 124-134.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9586>

Beltrán Martínez, R. S; Corzo Ayala, E.M & Silva Sanabria, J. R. (2022). Estrategia Mi Espacio Verde” para fomentar la competencia científica de la indagación en los estudiantes del grado cuarto y quinto del Colegio Universitario del Socorro, por medio de videos modelizadores (Tesis de Maestría). Universidad Libre seccional Socorro.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/22949/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berra Bortolotti, M. J & Dueñas Fernández, R. (2022). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista Científica Electrónica de Psicología.*, 7, 159-155-

https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf

Bertrand Urbina, M & Medina Turcios, M. (2020). El huerto como recurso didáctico para el fortalecimiento de los conocimientos de la medicina tradicional: experiencia en una escuela indígena Pesh. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 325-344. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941bertrand18>

Buchelli Lozano, G. A. (2009). Trasposición didáctica: bases para repensar la enseñanza de una disciplina científica. *Revista académica e institucional de la ECPR*, 17-38

Burbano Delgado, A. D & Gómez Grijalba, F. J (2020). La Huerta Escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes del grado sexto dos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos. (Tesis), Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29352/2020angieburbanoofrancisogomez.pdf?sequence=1>

- Burbano, A. & Gómez, F. (2020). La Huerta Escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes del grado sexto dos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos. (Tesis), Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29352/2020angieburbanoofranciscogomez.pdf?sequence=1>
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Introducción a los oficios. LOM, Santiago de Chile. <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-ceron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>
- Carballo, M. y Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es.
- Cardona-Arias, J. A. (2012). Sistema médico tradicional de comunidades indígenas Emberá-Chamí del Departamento de Caldas-Colombia. *Revista de Salud Pública*, 14(4), 630–643. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/23329>
- Catalá, G; Catalá, M & Molina, E. (2007). *Enseñanza de la comprensión lectora*, Madrid EdicionesCuaspud
- Recalde, M. Y. (2021). Los cuentos tradicionales Inkal Awa para fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes Centro Educativo Indígena Awa Quejuambi Sede Indígena Awa San Gulpi Palmar. Llorente Nariño. (Tesis de Maestría), Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/4389>.
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanys, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en

- alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.
- <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.
- Chalán, J. F. (2023). *La lectura como herramienta de aprendizaje en estudiantes de cuarto año de educación general básica* (Bachelor's thesis, Otavalo).
- Constitución Política de Colombia (1991), Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Crispín Flores, G. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 36158, Huancapite-Acobamba.
- Cujilema Rodas, M. R. (2023). *Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa " Hualcopo Duchicela". Columbe-Chimborazo. Período 2022* (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Del Pino, G., Saltos, L. y Moreira, P. (2019). Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Dominios de la ciencia* 5(1), 171-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152634>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)
- Figuroa, M. (2020). Sesgos, efectos e implicaciones sociolingüísticas en la aplicación de la técnica de entrevista: la entrevista lingüísticamente minorizadora. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. 49, pp. 65-86. DOI/ empiria.49.2021.29232

- Flórez Romero, G. A; Villalobos Martínez, J. L & Londoño Vásquez, D. A. (2016). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad1 *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psociespacios 11*(18).
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Folgueiras. P (2016). La entrevista. La entrevista estructurada.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Galve Manzano, J. L. (2007). *Evaluación e intervención en procesos de lectura y escritura*. Editorial EOS: Madrid. <https://www.casadellibro.com.co/libro-evaluacion-e-intervencion-en-procesos-de-lectura-y-escritura/9788497272346/1133548>
- García, D. (2019). La huerta medicinal escolar como escenario de interacción para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de grado cuarto de la institución Educativa San Juan Bosco- Yotoco Valle. (*Tesis de Maestría*), Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75750>
- González Preciado, E. M & Prado Prado, F. M. (2019). Mejoramiento del conocimiento de la medicina tradicional con base en la creación de una granja con plantas medicinales como estrategia pedagógica en el área de Ciencias naturales con el grado primero en la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payán, Nariño. (*Tesis de Maestría*), UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26676?locale-attribute=fr>
- Gozalbo, M. y Aragón, L. (2016) Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros/as de Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 13* (3), 667-679.
Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/18504>

- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 256–269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i>
- Guanga Casaluzán M. (2013). Las plantas medicinales en la curación del duende de la Comunidad la Guaña. (*Tesis de Maestría*), Universidad del Cauca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20013>
- Heisler, E. V; Budó, M. L; Schimith, M. D; Badke, M.R; Ceolin, S & Heck. R. M. (2015). Uso de plantas medicinales en el cuidado de la salud: la producción científica de tesis y disertaciones de enfermería brasileña. *Enfermería Global*, 14(39), 390-403. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000300018&lng=es&tlng=es.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill: México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, S. E. (2008). Los Huertos Didácticos: Recurso De La Educación Ambiental Para El Fomento De La Sostenibilidad. Centro Nacional de Educación Ambiental. IV Congreso Internacional de Educación Ambiental: Madrid
- Herrera, W. (2021). La Metodología de la Investigación-Acción: Codificación desde la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *LinkedIn*. <https://es.linkedin.com/pulse/la-metodolog%C3%ADa-de-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-codificaci%C3%B3n-y-herrera-gamez>
- Joya Durán, A. M., & Caicedo Ortiz, N. (2017). La imagen para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial de los estudiantes del Colegio Luis

- Carlos Galán Sarmiento de Bucaramanga. (*Tesis de Maestría*), UNAD.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2453>
- Jurado Nastacuas, C. M Rodríguez García, F. L. (2019). Estrategia pedagógica basada en el reconocimiento de la planta medicinal el pilpe, para promover procesos de comprensión lectora con los niños y niñas de los grados segundo y tercero de los centros educativos Cuasbil la Faldada y Saundé en el municipio de Barbacoas Nariño. (*Tesis de Maestría*), UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26055>
- Kroef, R. F. da S., Gavillon, P. Q. y Ramm, L. V. (2020). Diário de Campo e a Relação do(a) Pesquisador(a) com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervenção. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 20(2), 464-480. <https://doi.org/10.12957/epp.2020.52579>
- Luna-Gijón, G; Nava-Cuahutle, A. A & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Martínez, D. (2009). Diseño de una estrategia didáctica para la re-estructuración del concepto ambiente a partir de la implementación de salidas de campo. (*Tesis de Maestría*), Universidad Pedagógica Nacional.
- Melo, B. (2019). Enseñanza a partir de saberes tradicionales de las comunidades de la etnia wayuu. *Educación y Educadores*, 22 (2), 237-255. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.4>
- Mínguez, R. T., & García, A. T. (2015). Dificultades de comprensión lectora: evaluación e intervención psicoeducativa de un caso. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (80), 1.

- Ministerio de Educación Nacional (2002). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales del Ministerio de Educación.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- Molina de la Cruz, C. V & Bisbicus Cortés, C. P. (2019). El aprendizaje con sentido y significado de las ciencias naturales a partir de una estrategia etnobotánica basada en el herbario de plantas medicinales Awá, con los estudiantes de grado tercero de la Batea Awá Su–Resguardo Indígena Inda Guacaray –Tumaco Nariño. (*Tesis de Maestría*) UNAD. <https://repository.unad.edu.co/jspui/handle/10596/26129?locale=fr>
- Moreano Pantoja, B. O. (2016). Estrategia lúdico-pedagógica hacia el cuidado ambiental en estudiantes del centro educativo el Sábalo en el municipio de Barbacoas. Una propuesta desde la reutilización creativa de material reciclable. (*Tesis*), Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/629>
- Olivencia, J. J. L. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Foro de educación*, 11(15), 169-197.
- Organización para la Agricultura y la Alimentación –FAO-(2009). El huerto escolar. Orientaciones para su implementación. Ministerio de Educación del salvador.
<https://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>
- Paredes Caicedo, D. C & Hernández Paredes. L. A. (2019). La huerta escolar como estrategia pedagógica para conocimiento y uso de plantas medicinales tradicionales y fortalecimiento de los saberes ancestrales con estudiantes del grado cuarto del centro educativo Pampa Chapila del municipio de Mosquera–Nariño. (*Tesis*), UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26531?locale-attribute=fr>
- Pérez Caballero, C. (2018). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

Perlaza Cifuentes, A. M & Rengifo Salazar, C N. (2019). El cultivo en la huerta escolar como estrategia pedagógica para el conocimiento de las características y uso de las plantas medicinales de la región con los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Firme Cifuentes de Mosquera Nariño. (*Tesis*), UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26473>

Plan de desarrollo municipio de Ricaurte 2003 – 2006.

<https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/123456789/10630/5268-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pomahuacre Gómez, S. N. (2019). Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. (*Tesis de Maestría*), UNSIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/0f3033dc-1534-4eb0-87a1-93977c5e4337>

Pulgarin, R. (1998). La excursión escolar como una estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía. *Revista la Gaceta Didáctica*. Universidad de Antioquia

Pulido Rodríguez, R; Belén, Ariza, M & ; Zuñiga, F E. (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Universidad cooperativa de Colombia.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&tab=Everything&docid=alma991005907179703936&lang=es&context=L&adapter=Local%20Search%20Engine&isFrbr=true&query=sub,contains,sociologia,AND&sortby=rank&mode=advanced&offset=30

Quintana Arias, R. F. (2012). Estudio de plantas medicinales usadas en la comunidad indígena Tikuna del alto Amazonas, Macedonia. *Nova*, 10(18), 181–193.
<https://doi.org/10.22490/24629448.1006>

Quiñones, E. (2021). Recuperación de la memoria biocultural desde una perspectiva histórica, alrededor del uso y las concepciones de los mayores sobre las plantas

- medicinales en el municipio de Magüí-Payán, Nariño. (Tesis de Maestría).
Universidad Pedagógica Nacional.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3492104>
- Ramos, C. (2020) Los alcances de una investigación *CienciAmérica* 9(3)
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Restrepo, Y. (2017). Paradigma Histórico – Hermenéutico.
<https://prezi.com/bainoomed2a9/paradigma-historico-hermeneutico/>
- Rodríguez Aros, B; Tello García, E & Aguilar Californias. S. (2013), Huerto Escolar:
estrategia educativa para la vida. *Ra Ximhai, Revista de Sociedad, Cultura y
Desarrollo Sustentable*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7867808>
- Salas, D. (2019). Investigación-acción. *Investigalia*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>
- Sastrias, M. (1997), Caminos a la lectura. Diversas propuestas para despertar y mantener la
afición por la lectura en los niños. Editorial Pax. México.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2007000200012
- Solé I. (2005). *Estrategias de Comprensión de la Lectura*. Revista Latinoamericana de
Lectura, Buenos Aires
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa
- Torres Chilla, A. D & Gallegos Chorlango, M. L. (2020). Enfermedades culturales según la
cosmovisión de sanadores y pobladores de la comunidad AWÁ. (Tesis), Universidad
Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10473>
- Torres, G. y Dávila, D. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión
lectora en la educación rural. Rastros y rostros del saber, *Gaceta Académica de la*

Licenciatura en Educación Básica 3(4).

<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostro/article/view/9182/7643>

Vera Espitia, J. (2015). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez, (Tesis), Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53480>

Villanueva, W. (2019). *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vivas Aragón, D & Vivas Aragón, J. H. (2019), La huerta escolar como propuesta pedagógica para el aprendizaje de las plantas medicinales con estudiantes del grado cuarto, del Centro Educativo de Miel de Abejas, Mosquera Nariño. (Tesis), UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26358/jhvivasa%20dvivasa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, Y., Rocha, C., Flórez, G., Nieto, L., Jiménez, J. y Núñez, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823537>

ZrcHr Coj.jen, M.y Ümery, A. (1994). Cuestiones críticas de los métodos de investigación cualitativa.

Anexos

Anexo A.

Entrevista a Docentes



ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Entrevista respecto a la habilidad de la comprensión lectora, la aptitud y práctica para producir un texto, de los estudiantes del grado cuarto y quinto del Centro Educativo Cuaiquer Viejo.

Entrevistador:

Entrevistado:

Título: Las plantas medicinales una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes de grado cuarto y quinto del Centro Educativo Cuaiquer Viejo.

Cuestionario dirigido a docentes

Numero Item	Item	Justificación
1	¿En su práctica didáctica es importante la comprensión lectora en los niños? Justifica tu respuesta	Si es muy importante la comprensión lectora para nuestros niños para que tengan una buena comprensión.
2	¿Qué dificultades presentan los niños cuando leen textos? Falta de concentración Falta de Fluidez Errores en la pronunciación Omitir u Añadir palabras Ninguno, otros Justifica tu respuesta	Si presenta dificultades a medida que avanzan en su aprendizaje seguirán corrigiendo los 3 errores.
3	¿Por qué los niños se les dificulta comprender algunos textos? Justifica tu respuesta	Porque no practican la lectura diaria.

4	¿Los niños presentan buenos hábitos de lectura? Justifica tu respuesta	Presentan poco interés por la lectura.
5	¿Qué tipo de textos leen con frecuencia los niños? Justifica tu respuesta	Les gusta los cuentos del territorio.
6	¿Ha utilizada alguna estrategia didáctica para cultivar la lectura en los niños? Justifica tu respuesta	Si he utilizado estrategias para fomentar el hábito de la lectura.
7	¿Ha utilizada alguna estrategia didáctica para cultivar la lectura en los niños? Justifica tu respuesta	Si es una buena estrategia didáctica la huerta escolar porque hay intercambio de saberes.
8	¿Crees que los mayores pueden contribuir en la escuela con los saberes propios para crear una estrategia didáctica y mejorar la comprensión lectora? ¿Justifica tu respuesta?	Si acompañando al estudiante a practicar la lectura.
9	¿Se puede crear una estrategia didáctica con elementos del medio para fortalecer el hábito y el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora? Justifica tu respuesta	Si mediante medios artísticos para que el estudiante le tenga amor a la lectura.
10	¿La inexistencia de libros en el centro educativo provoca un efecto negativo en el buen nivel de comprensión lectora? Justifica tu respuesta	Si falta material didáctico no conlleva la lectura.
11	Mencione algunas causas por la que los niños del C.E presentan dificultades en comprensión lectora.	Falta de materiales y un espacio adecuado.
12	¿Qué cree que necesita un niño en nuestro contexto para mejorar el hábito por la lectura y por ende la comprensión lectora? Justifica tu respuesta	Una buena práctica y una estimulante adecuada para una buena comprensión lectora.

Anexo B.

Entrevista a estudiantes



Entrevista suministrada

Aplicada a estudiantes de la básica primaria del Centro Educativo Cuaiquer viejo

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos fundamentales que manejan los estudiantes del grado cuarto y quinto de básica primaria referente a la huerta de plantas medicinales como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora.

Esta entrevista es de carácter informativo para lograr un mejoramiento en las experiencias de los estudiantes de grado cuarto y quinto en relación con la huerta de plantas medicinales como recurso pedagógico para mejorar la comprensión lectora. Te agradecemos tu aporte en cada una de las preguntas aquí encontradas, por favor leer con atención.

1. ¿Has escuchado algunas historias contadas por tus padres o abuelos?
2. ¿Te gusta contar los cuentos que te narran tus padres?
3. ¿Aprendes con facilidad los cuentos que te cuentan tus padres?
4. ¿Te gusta leer cuentos?
5. ¿los cuentos o historias te dejan una enseñanza?
6. ¿Cuándo lees un texto comprendes con facilidad?
7. ¿prefieres que te cuenten o leer un cuento?
8. ¿Cuál de las siguientes actividades te gusta más?
9. Dibujar ----leer----jugar-----otras----
10. ¿Qué lecturas prefieres?
11. Mitos -----leyendas-----cuentos-----ninguno ----- otros-----
12. ¿te han contado historias cómo?
13. El astaron-----la vieja-----el duende-----ninguna -----todas -----

Anexo C.

Entrevista a Médicos tradicionales



Entrevista a médicos tradicionales

Objetivo: Obtener información de las plantas medicinales y su poder curativo para compartir estos conocimientos con los estudiantes de grado cuarto y quinto y aplicarlos en una estrategia didáctica que conlleve fortalecer buenos hábitos por la lectura de textos, de la lectura de la naturaleza y la lectura de los saberes ancestrales particularmente de las plantas medicinales que hay en el entorno.

Esta entrevista nos permite hacer un dialogo de saberes, establecer un canal con los estudiantes, y acercarnos a nuestro propósito.

Es de gran importancia su aporte, se lo agradecemos mucho, por favor desarrollar con atención.

1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las plantas medicinales de su región?
2. ¿Cree que es fundamental tener una huerta de plantas medicinales en el Centro Educativo Cuaiquer Viejo?
3. ¿Usted cree que los conocimientos ancestrales sobre las plantas medicinales, es importante para enseñarles a los niños en la escuela?
4. ¿Hay muchas plantas medicinales en su región?
5. ¿Para qué se utilizan las plantas medicinales de su región?
6. Texto de respuesta corto:
7. ¿En su región se cultivan las plantas medicinales?

8. ¿Hay muchas enfermedades de campo que son tratadas con estas plantas medicinales?
9. ¿Alguna vez estudiantes del centro educativo han investigado o le han consultado tareas sobre las plantas medicinales?
10. ¿Usted cree que sería importante que los mayores cuenten los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en el centro educativo?

Anexo D.

Formato de validez de instrumentos por juicio de expertos.



Formato de validez dirigida a expertos

Validez del cuestionario dirigido a docentes

Esta entrevista es realizada y diseñada por estudiantes de la maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible de la Universidad Popular del Cesar, así mismo poder obtener una percepción, desde el punto de vista académico, acerca de las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora. El origen de la información obtenida será completamente confidencial y no comprometerá a las personas o instituciones que participen.

Nombre del proyecto: La Huerta Escolar con Plantas Medicinales una Estrategia didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora con los Estudiantes de Grado Cuarto y Quinto de Primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño.

Formato dirigido a expertos para validar y viabilizar el cuestionario dirigido a docentes de la comunidad indígena de Cuaiquer Viejo.

Nombre del experto: _____

Institución donde labora: _____

Formación profesional del experto: _____

La información a la que se refiere el siguiente cuestionario relaciona temas importantes a los conocimientos de los docentes de la comunidad de Cuaiquer Viejo sobre la debilidad de

comprensión lectora que presentan los estudiantes, donde se implementara la huerta de plantas medicinales como estrategia didáctica.

Objetivo: identificar en el Centro Educativo Cuaiquer Viejo las dificultades que presentan los estudiantes de grado cuarto y quinto de básica primaria en la comprensión lectora.

Medición: De acuerdo con la siguiente escala, exprese su opinión sobre los ítems del cuestionario

Claridad	Permite determinar y evaluar si el ítem propuesto si es de fácil comprensión y entendimiento.
Pertinencia	Para establecer y evaluar si el ítem propuesto es adecuado y necesario de acuerdo al objetivo del trabajo de investigación.
Lenguaje	Permite evaluar y determinar si el ítem planteado tiene gran conocimiento e información.
Precisión	Para evaluar y establecer si el ítem propuesto cuestiona principalmente el criterio evaluado.

El presente formato es para la valorización realizada por los profesionales a los ítems de este instrumento.

Validación de entrevista.

Sesión 1. Entrevista a docentes

Número de Ítem	Ítem	Claridad	Pertinencia	Lenguaje	Precisión	Observaciones y recomendaciones
1	¿En su práctica didáctica es importante la comprensión lectora en los niños?					

	Justifica tu respuesta.					
2	¿Presentan dificultades los niños cuando leen textos? Justifica tu respuesta.					
3	¿Por qué los niños se les dificulta comprender algunos textos? Justifica tu respuesta.					
4	¿Los niños presentan buenos hábitos de lectura? Justifica tu respuesta.					
5	¿Qué tipo de textos leen con frecuencia los niños? Justifica tu respuesta.					
6	¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica para cultivar la lectura en los niños? Justifica tu respuesta.					
7	¿Crees que los mayores pueden contribuir en la escuela con los saberes propios para crear una estrategia didáctica y mejorar la comprensión lectora? Justifica tu respuesta.					
8	¿Se puede crear una estrategia didáctica con					

	<p>elementos del medio para fortalecer el hábito y el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora? Justifica tu respuesta.</p>					
9	<p>¿Si no hay libros en el centro educativo difícilmente los niños podrán tener un buen nivel de comprensión lectora? Justifica tu respuesta.</p>					
10	<p>¿Cómo docente cree que es de gran importancia la huerta escolar como recurso pedagógico para desarrollar una buena comprensión lectora de los estudiantes? Justifica tu respuesta.</p>					
11	<p>Mencione algunas causas por la que los niños del C.E. presentan dificultades en la comprensión lectora.</p>					
12	<p>¿Qué cree que necesita un niño en nuestro contexto para mejorar el hábito por la lectura y por ende la comprensión lectora? Justifica tu</p>					

	respuesta					
--	-----------	--	--	--	--	--

Sesión 2. Entrevista a estudiantes

Número de ítems	Ítem	Claridad	Pertinencia	Lenguaje	Precisión	Observaciones y recomendaciones
1	¿Has escuchado algunas historias contadas por tus padres o abuelos?					
2	¿Te gusta contar los cuentos que te narran tus padres?					
3	¿Aprendes con facilidad los cuentos que te cuentan tus padres?					
4	¿Te gusta leer cuentos?					
5	¿Los cuentos o historias te dejan una enseñanza?					
6	¿Cuándo lees un texto comprendes con facilidad?					
7	¿Prefieres que te cuenten o prefieres leer un					

	cuento?					
8	¿Cuál de las siguientes actividades te gusta más dibujar, leer, jugar, otras?					
9	¿Qué lecturas prefieres, mitos, leyendas, cuentos, o ninguno?					
10	¿Te han contado historias propias de la región, cuáles?					

Formato de validación

Ciudad y fecha:

Doctor (a)

Cordial saludo:

La presente, con el fin de solicitarle formalmente la validación de los instrumentos que aplicaremos en la recolección de información para desarrollar el trabajo de investigación que tiene por título “La Huerta Escolar con Plantas Medicinales una Estrategia didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora con los Estudiantes de Grado Cuarto y Quinto de Primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño, como requisito exigido, para optar el título de Magister en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible que otorga la Universidad Popular del Cesar.

Para este fin se elaboró un instrumento tipo entrevista y está dirigido a los estudiantes de grado cuarto y quinto de básica primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo. La entrevista está estructurada en la sesión 1, por 10 preguntas abiertas y 9 preguntas cerradas, en la sesión 2, 10 preguntas cerradas y una escala de valoración con claridad, pertinencia, lenguaje, precisión, con su observación y recomendaciones para cada uno de los criterios presentados.

Anticipando agradecimientos por la atención prestada y colaboración.

Atentamente,

Anexo:

- a) Constancia de validación.
- b) Tabla con criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems.
- c) Problema de investigación.

d) Objetivos de investigación.

e) Instrumentos.

Constancia de validación.

Yo, _____ titular de la cédula de identidad número No. _____ A través de la presente certifico que realice el juicio como experto a los instrumentos diseñados por Gladys Amparo Acosta y Bairon Oswaldo Moreano Pantoja implementados en el trabajo de investigación titulado: “La Huerta Escolar con Plantas Medicinales una Estrategia didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora con los Estudiantes de Grado Cuarto y Quinto de Primaria del Centro Educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte – Nariño”, como prerrequisito para optar el título de Magíster en Pedagogía Para el Desarrollo Sostenible, de la Universidad Popular del Cesar.

Dado en Pasto, a los _____ días del mes de _____ del Año 2023.

Atentamente,

Nombre experto evaluador:

Firma:

Identificación:



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

Formato de validez dirigida a expertos

Validez del cuestionario dirigido a docentes

Esta entrevista es realizada y diseñada por estudiantes de la maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible de la Universidad Popular del Cesar, así mismo poder obtener una percepción, desde el punto de vista académico, acerca de las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora. El origen de la información obtenida será completamente confidencial y no comprometerá a las personas o instituciones que participen.

Nombre del proyecto: **LAS PLANTAS MEDICINALES UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO CUIQUER VIEJO.**

Formato dirigido a expertos para validar y viabilizar el cuestionario dirigido a docentes de la comunidad indígena de Cuaiquer Viejo.

Nombre del experto: Idwin Holman Díaz Abahonza

Institución donde labora: Universidad Popular del Cesar.

Formación profesional del experto: Doctor en Ciencias de la Educación

La información a la que se refiere el siguiente cuestionario relaciona temas importantes a los conocimientos de los docentes de la comunidad de Cuaiquer Viejo sobre la debilidad de comprensión lectora que presentan los estudiantes, donde se implementará la huerta de plantas medicinales como estrategia pedagógica.

OBJETIVO: identificar en el Centro Educativo Cuaiquer Viejo las dificultades que presentan los estudiantes de grado cuarto y quinto de básica primaria en la comprensión lectora.

MEDICIÓN: De acuerdo con la siguiente escala, exprese su opinión sobre los ítems del cuestionario

Claridad	Permite determinar y evaluar si el ítem propuesto si es de fácil comprensión y entendimiento.
Pertinencia	Para establecer y evaluar si el ítem propuesto es adecuado y necesario de acuerdo al objetivo del trabajo de investigación.
Lenguaje	Permite evaluar y determinar si el ítem planteado tiene gran conocimiento e información.
Precisión	Para evaluar y establecer si el ítem propuesto cuestiona principalmente el criterio evaluado.

1



Para evaluar cada ítem es importante que indique escribiendo el número que crea necesario de 1 a 5, mediante la siguiente escala de valoración propuesta a continuación:

Escala de valoración de los ítems de los instrumentos.

Altamente Válido	Válido	No Válido (Reformular)	No Válido (Volver a Construir)
4,0 a 5,0	3,0 a 3,9	2,0 a 2,9	1,0 a 1,9

El presente formato es para la valoración realizada por los profesionales a los ítems de este instrumento. De acuerdo con las siguientes preguntas realice la respectiva valoración y observación a cada pregunta.

Validación de entrevista.

Sesión 1. Entrevista a docentes

Número de Ítem	Ítem	Claridad	Pertinencia	Lenguaje	Precisión	Observaciones y recomendaciones
1	¿En su práctica pedagógica es importante la comprensión lectora en los niños? Justifica tu respuesta.	5	5	5	5	—
2	¿Presentan dificultades los niños cuando leen textos? Justifica tu respuesta.	1,5	5	5	3,5	Se debe definir una lista de dificultades. No es clara la pregunta.
3	¿Por qué los niños se les dificulta	4,0	4,5	5	4,5	



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

	comprender algunos textos?					
	Justifica tu respuesta.					
4	¿Los niños presentan buenos hábitos de lectura?	S	S	S	S	—
	Justifica tu respuesta.					
5	¿Qué tipo de textos leen con frecuencia los niños?	S	S	S	S	—
	Justifica tu respuesta.					
6	¿Ha utilizado alguna estrategia pedagógica para cultivar la lectura en los niños?	S	S	S	S	
	Justifica tu respuesta.					
7	¿Crees que los mayores pueden contribuir en la escuela con los saberes propios para crear una estrategia didáctica y mejorar la comprensión lectora?	4	4S	4S	S	
	Justifica tu					



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

8	<p>respuesta. ¿Se puede crear una estrategia pedagógica con elementos del medio para fortalecer el hábito y el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora?</p>	50	50	50	50.	
9	<p>Justifica tu respuesta. ¿Si no hay libros en el centro educativo difícilmente los niños podrán tener un buen nivel de comprensión lectora? Justifica tu respuesta.</p>	1.5	40	1.0	40	Cambiar el "No" Ej. La carencia de libros....
10	<p>¿Cómo docente cree que es de gran importancia la huerta escolar como recurso pedagógico para desarrollar una buena comprensión lectora de los estudiantes?</p>	46	10	4.0	45	Aquí se habla de huerta escolar y anteriormente se habla de dificultades. Esta pregunta podría ir más adelante.



	Justifica tu respuesta. Mencione algunas causas por la que los niños del C.E. presentan dificultades en la comprensión lectora.					
11		S	S	S	S	—
12	¿Qué cree que necesita un niño en nuestro contexto para mejorar el hábito por la lectura y por ende la comprensión lectora? Justifica tu respuesta	S	S	S	S	—

Sesión 2. Entrevista a estudiantes

Numero de ítems	Ítem	Claridad	Pertinencia	Lenguaje	Precisión	Observaciones y recomendaciones
1	¿Has escuchado algunas historias contadas por tus padres o abuelos? Sí— No—	S	S	S	S	—
2	¿Te gusta contar las cuentos que					



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

e) Instrumentos.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN.

Yo,

Edwin Holman Orta Abaiones

titular de la cédula de identidad número No.

87064008

A través de la presente certifico que realice el juicio como experto a los instrumentos diseñados por Gladys Amparo Acosta y Bairon Oswaldo Moreano Pantoja implementados en el trabajo de investigación titulado: LAS PLANTAS MEDICINALES UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO CUAQUER VIEJO, como prerrequisito para optar el título de Magister en Pedagogía Para el Desarrollo Sostenible, de la Universidad Popular del Cesar.

Dado en Pasto, a los 8 días del mes de Junio del Año 2023.

Atentamente,

Nombre experto evaluador:

Edwin Holman Orta Abaiones

Firma:

Identificación:

87064008

Anexo E.

Oficio remitido a la institución para aprobación de la investigación



**Oficio para presentación del proyecto a la dirección del C. E. Cuaiquer Viejo
Septiembre 2 de 2022**

Señor:

Maria Ofelia Hernández,

Director Centro Educativo Cuaiquer Viejo

Ricaurte-Nariño

Cordial saludo.

Con el presente oficio quiero darle a conocer una propuesta didáctica que tengo para desarrollar con los estudiantes de 4° y 5° de primaria, la cual consiste en identificar las principales causas de las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes del centro educativo, y a la vez encontrar soluciones y estrategias que contribuyan a mejorar las habilidades comunicativas especialmente la comprensión lectora para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Esperamos que dicha propuesta presente un buen desarrollo para poderla llevar a cabo y con la seguridad de alcanzar excelentes resultados.

Atentamente,

Gladys Acosta Arévalo

Bayron Moreano Pantoja

Docentes investigadores.

Anexo F.*Formato Bitácora*

BITACORA	
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	
NOMBRE DE DOCENTES EN FORMACIÓN:	TEMA: PRÁCTICA: FECHA:
LUGAR: PARTICIPANTES:	
OBJETIVO DEL DIA:	
DESARROLLO DE LA PRÁCTICA	
APRENDIZAJE	
FIRMA:	

Anexo G.

Formulario de autorización para publicación de fotografías de una persona



CENTRO EDUCATIVO CUAIKER VIEJO,

CÓDIGO DANE: 25261200012

MUNICIPIO DE RICAURTE – NARIÑO

Resolución No 2689 del 22 de octubre de 2002 y 1470 de mayo de 2013

Emanadas por la secretaria de Educación y Cultura Departamental de Nariño

Por La educación de nuestros niños y niñas Awá

Formulario de autorización para publicación de fotografías de una persona (Esta no es una autorización para uso comercial)

Al firmar este formulario de autorización, por medio de la presente, yo cedo a la Universidad Popular del Cesar los derechos para reproducir, exhibir y diseminar alrededor del mundo, durante un tiempo indefinido, en cualquier formato tradicional o medio electrónico, la imagen de mi hijo(a) _____ demostrada en las fotografías como se describe abajo, cuyos derechos pertenecen a la universidad popular del Cesar, para propósitos de promoción de la educación ambiental.

Las fotografías con la imagen de mi hijo(a) fueron tomadas entre los meses de mayo y octubre en el desarrollo de la propuesta didáctica “las plantas medicinales para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes de grado cuánto y quinto de primaria centro educativo Cuaiquer Viejo, Ricaurte –Nariño” asesorada por los docentes Especialistas Bayron Oswaldo

Moreano Pantoja y Gladys Amparo Acosta Arévalo. Estas imágenes son verdaderas y fueron tomadas con mi completo conocimiento y mi consentimiento.

Nombre del padre o la madre
C.C

Firma


Documento de identidad

Otro contacto para información (Escuela, Organización, Familia)

Anexo H.

Evidencia aplicación de encuestas

LAS PLANTAS MEDICINALES UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO CUAIKUER VIEJO

 UNIVERSIDAD Popular del cesar

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Numero Item	Item	SI	NO
1	¿Has escuchado algunas historias contadas por tus padres o abuelos? Si No	X	
2	¿Te gusta contar los cuentos que escuchas? Justifica tu respuesta	SI me gusta contar los cuentos que me paman mis papas porque son enseñanzas que nos dejan nuestros ancestros.	
3	¿Aprendes con facilidad los cuentos que te cuentan tus padres? Si No	X	
4	¿Te gusta leer cuentos? Si No	X	
5	¿Los cuentos o historias te dejan una enseñanza? Si No	X	
6	¿Cuando lees un texto comprendes con facilidad? Si No	X	
7	¿Prefieres que te cuenten o prefieres leer un cuento? Cuenten Leer	Prefiero leer un cuento porque me concentro en la lectura y lo puedo contar a mis compañeros.	
8	¿Cual de las siguientes actividades te gusta mas? Dibujar, Leer, Jugar Otras	Me gusta leer los cuentos y los mitos porque son bonitos.	

AS PLANTAS MEDICINALES UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA
 FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA CON LOS
 ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO
 EDUCATIVO CUAIKUER VIEJO



UNIVERSIDAD
 Popular del Cesar

9	¿Que lecturas pre- fieres? Mitos Le- yendas Cuentos Ninguno Otros	Las lecturas que me gustan son las leyendas como el cuchiche	
10	¿Te han contado historias como? El Astaron La Vieja El Duende Ninguna Todas	Si me han contado la historia de el avente que se aparece en las que pander, rios y huccos	