

**INCLUSIÓN Y CALIDAD: ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN
VALLEDUPAR**



AUTORES:

JENNIFER JULITZA CASTAÑO MONTOYA

SAMUEL HERNÁNDEZ ACOSTA

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS CONTABLES Y ECONÓMICAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
VALLEDUPAR
2024**

**INCLUSIÓN Y CALIDAD: ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN
VALLEDUPAR**

AUTORES:

JENNIFER JULITZA CASTAÑO MONTOYA

SAMUEL HERNÁNDEZ ACOSTA

**TRABAJO DE GRADO MONOGRÁFICO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
ECONOMISTA**

TUTORA TEMÁTICA

MARTHA ELENA LINERO BARROS

TUTOR METODOLÓGICO

ALBERTO LUIS CUELLO MENDOZA

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS CONTABLES Y ECONÓMICAS

PROGRAMA DE ECONOMÍA

VALLEDUPAR

2024

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Formulación de los objetivos de estudio.....	5
1.4. Justificación del problema	6
1.5. Delimitación de la investigación	7
CAPITULO II	10
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.2. Marco Conceptual	20
2.3. Marco Operacional	22
CAPITULO III	24
3. MARCO METODOLOGICO	24
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	24
3.2. Población	25
3.3. Técnicas e Instrumentos	27
3.4. Procedimientos.....	28
CAPITULO IV	33
4. RESULTADOS.....	33
4.1. Interrupción de las clases y Desmotivación Estudiantil	33
4.2. Análisis de los datos sobre la matrícula activa para el año 2019 en los colegios oficiales	34
4.3. Impacto de la Pandemia COVID-19 Año 2020	36
4.4. Estrategias para la Continuidad y Fortalecimiento del Sistema Educativo en Contextos Adversos.....	38

4.5. Factores Socioculturales Año 2022.....	39
4.6. Factores Socioeconómicos Año 2023	40
CONCLUSIÓN.....	46
RECOMENDACIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	59

Castaño, Jennifer; Hernández Samuel. Inclusión y calidad: Estrategias para la educación en Valledupar. (2018-2023)

RESUMEN

El proyecto de grado "Inclusión y Calidad: Estrategias para la Educación en Valledupar" analiza las causas de la deserción escolar en el municipio de Valledupar entre 2018 y 2023, destacando el impacto negativo en el desarrollo socioeconómico de la región. Este fenómeno afecta particularmente a estudiantes con discapacidad debido a la falta de atención inclusiva y programas de apoyo. El objetivo principal es diseñar estrategias de carácter multidisciplinario que aborde la problemática, mejorando la calidad educativa y reduciendo las tasas de abandono escolar. Los resultados muestran que la deserción escolar perpetúa la pobreza, disminuye las oportunidades educativas y limita el acceso al mercado laboral formal, impactando el crecimiento económico y social del municipio.

PALABRAS CLAVE:

Deserción escolar, inclusión educativa, calidad educativa, discapacidad, desarrollo socioeconómico.

Castañó, Jennifer; Hernández Samuel. Inclusion and quality: an action plan for education in Valledupar. (2018-2023)

ABSTRACT

The degree project "Inclusion and Quality: An Action Plan for Education in Valledupar" analyzes the causes of school dropout in the municipality of Valledupar between 2018 and 2023, highlighting the negative impact on the socioeconomic development of the region. This phenomenon particularly affects students with disabilities due to the lack of inclusive care and support programs. The main objective is to design a multidisciplinary action plan that addresses the problem, improving educational quality and reducing school dropout rates. The results show that school dropout perpetuates poverty, decreases educational opportunities and limits access to the formal labor market, impacting the economic and social growth of the municipality.

KEYWORDS: School dropout, educational inclusion, educational quality, disability, socioeconomic development.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades, ya que no solo facilita la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también fomenta valores, equidad y cohesión social. Una población educada es capaz de generar cambios significativos en su entorno, contribuyendo al bienestar colectivo y al progreso sostenible.

En el contexto local, la calidad y cobertura educativa están directamente relacionadas con el desarrollo socioeconómico, ya que potencian la productividad, reducen la desigualdad y promueven la movilidad social. Sin embargo, en municipios como Valledupar, los altos índices de deserción escolar representan un obstáculo crítico que compromete el futuro de sus habitantes y perpetúa ciclos de pobreza y exclusión.

Conscientes de la necesidad urgente de atender los retos educativos en Valledupar, este proyecto busca analizar las causas subyacentes de la deserción escolar y proponer soluciones efectivas que favorezcan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. Como investigadores comprometidos con el bienestar social y económico de nuestra región, reconocemos que el acceso y la calidad educativa son factores fundamentales para el desarrollo humano y la superación de las desigualdades.

Valledupar enfrenta un panorama educativo desafiante, con índices de deserción que afectan significativamente a los estudiantes de distintos niveles. Este fenómeno no solo priva a los jóvenes de oportunidades de aprendizaje, sino que también impacta negativamente el tejido social y las perspectivas de crecimiento económico de la comunidad. Identificar y abordar las múltiples causas detrás de esta problemática —como las barreras económicas, las limitaciones en recursos pedagógicos y las brechas en la calidad educativa— resulta crucial para transformar esta realidad.

A través de un enfoque metodológico mixto que combina análisis cuantitativos y cualitativos, este proyecto no solo busca comprender los factores que impulsan la deserción escolar, sino también diseñar estrategias prácticas y sostenibles que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y las instituciones educativas. Con ello, se pretende aportar tanto al debate académico como a la implementación de políticas públicas orientadas a garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad, promoviendo así el desarrollo integral de Valledupar y sus habitantes

CONCLUSIÓN

Entre los años 2018 y 2023, la tasa de deserción escolar en Valledupar refleja una tendencia preocupante al alza, alcanzando un pico de 4,63% en 2023. Este comportamiento pone de manifiesto los desafíos estructurales del sistema educativo local, agravados por las secuelas de la pandemia de COVID-19. Factores como el acceso desigual a la educación virtual y las dificultades económicas de las familias desempeñaron un papel fundamental, empujando a muchos estudiantes a abandonar sus estudios. En 2022, la tasa ya había subido al 4,06%, marcando una transición hacia un deterioro más marcado en la continuidad escolar.

El año 2021, sin embargo, presentó una excepción notable, con la tasa de deserción más baja del periodo (2,42%). Esto podría atribuirse a las medidas extraordinarias implementadas para mitigar los efectos de la pandemia. Durante este año, se promovieron programas de apoyo económico y tecnológico, como la entrega de dispositivos electrónicos y subsidios para el acceso a internet, que permitieron a algunos estudiantes mantenerse en el sistema educativo. No obstante, la falta de continuidad y ampliación de estas iniciativas hizo que su impacto fuera limitado y no se reflejara en los años posteriores.

Otro aspecto clave es la vulnerabilidad de las comunidades rurales y de las minorías étnicas en Valledupar. Estas poblaciones enfrentan barreras adicionales, como la falta de transporte escolar, infraestructura inadecuada y materiales educativos insuficientes. En particular, la exclusión social y la falta de programas inclusivos dificultan la permanencia de estudiantes en condiciones de mayor desventaja. Estas dinámicas también afectan la motivación de los jóvenes, quienes a menudo optan por el abandono escolar debido a la percepción de que su educación no traerá beneficios inmediatos o tangibles.

La tendencia ascendente en las tasas de deserción escolar durante este periodo subraya la necesidad de un enfoque integral y sostenible para abordar la problemática. Invertir en infraestructura educativa, fortalecer los programas de apoyo económico y priorizar la inclusión de comunidades vulnerables son medidas fundamentales para revertir este panorama. Además, se requiere una coordinación interinstitucional que asegure la implementación de políticas públicas efectivas y permanentes, capaces de transformar las condiciones educativas en Valledupar y garantizar que ningún estudiante quede fuera del sistema.

Este análisis resalta que la educación debe ser una prioridad en la agenda política y social de la región, ya que su fortalecimiento no solo impacta a los estudiantes directamente, sino que también contribuye al desarrollo económico y social de Valledupar en su conjunto.

En el análisis de la deserción escolar en Valledupar entre 2018 y 2023, emergen varios factores críticos que explican esta problemática. Entre ellos, destacan la falta de inclusión para estudiantes con discapacidad, la desigualdad socioeconómica y las carencias en la capacitación docente para abordar necesidades inclusivas. Estas condiciones reflejan debilidades estructurales en el sistema educativo local y demandan atención urgente para revertir su impacto.

Uno de los factores más significativos es la falta de inclusión para estudiantes con discapacidad. En Valledupar, muchas instituciones educativas carecen de recursos adecuados, como infraestructura accesible y tecnologías de apoyo, lo que deja a estos estudiantes en una posición de desventaja. Asimismo, la falta de programas educativos adaptados y estrategias de integración contribuye a la marginación de esta población. Este vacío en la implementación de políticas inclusivas se refleja en las altas tasas de deserción escolar, especialmente en 2023, donde la cifra alcanzó un 4,63%. La exclusión de estudiantes con discapacidad no solo limita su acceso a la educación, sino que perpetúa ciclos de desigualdad y exclusión social.

Otro factor determinante es la desigualdad socioeconómica, que ha tenido un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para permanecer en el sistema educativo. La crisis económica derivada de la pandemia de COVID-19 exacerbó estas desigualdades, afectando a las familias más vulnerables. La pérdida de empleo, la inseguridad alimentaria y la falta de recursos básicos para el aprendizaje, como dispositivos electrónicos o conexión a internet, forzaron a muchos jóvenes a abandonar sus estudios para buscar ingresos adicionales o atender necesidades inmediatas de sus hogares. Este escenario se tradujo en un aumento de la deserción escolar durante 2022 y 2023, evidenciando cómo las condiciones económicas moldean el acceso y la continuidad educativa.

Un tercer elemento que agrava esta problemática es la falta de capacitación docente en inclusión. A pesar de los avances en normativas y políticas públicas orientadas a la educación inclusiva, muchos docentes no cuentan con la preparación necesaria para atender a estudiantes con necesidades especiales. Esta deficiencia afecta directamente la creación de un ambiente inclusivo que fomente la integración y el aprendizaje equitativo. Sin estrategias pedagógicas adaptadas ni herramientas para abordar la diversidad en el aula, los estudiantes con discapacidad enfrentan barreras adicionales que aumentan su probabilidad de deserción.

La persistente deserción escolar en Valledupar tiene un efecto en cascada sobre las oportunidades futuras de los jóvenes y el desarrollo regional. Al limitar el acceso a la educación superior y al mercado laboral formal, los estudiantes que abandonan sus estudios enfrentan dificultades para mejorar su calidad de vida. Esto perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad que impactan tanto a las familias como al tejido social de la comunidad. La falta de educación reduce la movilidad social, restringiendo las posibilidades de superar las condiciones de vulnerabilidad que afectan a gran parte de la población.

El impacto negativo de la deserción escolar no se detiene en el ámbito individual, sino que afecta el desarrollo social y económico de Valledupar. La región pierde

valioso capital humano, lo que disminuye su capacidad de innovación, competitividad y adaptación frente a retos futuros. Además, la falta de una fuerza laboral calificada limita el crecimiento de sectores productivos clave, perpetuando el subdesarrollo económico y social. Como señala el proyecto, abordar la deserción escolar es esencial para garantizar un futuro más equitativo y resiliente para Valledupar y sus habitantes.

RECOMENDACIONES

— Fortalecimiento de Programas de Inclusión y Apoyo

El fortalecimiento de programas de inclusión y apoyo, especialmente dirigidos a estudiantes con discapacidad, es un componente esencial en cualquier estrategia para reducir la deserción escolar en Valledupar. La implementación de programas de capacitación continua para docentes es un paso fundamental, ya que muchos educadores carecen de las herramientas y conocimientos necesarios para manejar la diversidad en el aula.

Según la (UNIR, 2023), solo una formación docente sólida y enfocada en la inclusión educativa puede garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial. Se recomienda la implementación de programas centrados en la formación de estrategias inclusivas, como el uso de recursos pedagógicos adaptados, tales como: materiales visuales didácticos, materiales audiovisuales y el uso de softwares educativos adaptados, que faciliten la participación de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades físicas o cognitivas. La capacitación continua también debe abordar la sensibilización hacia las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad, promoviendo una cultura educativa de respeto, equidad y empatía.

Uno de los principales obstáculos para la integración exitosa de los estudiantes con discapacidad es precisamente la falta de preparación de los educadores. Sin una formación especializada, los docentes a menudo no pueden identificar las necesidades individuales de estos estudiantes ni ofrecer estrategias adecuadas que les permitan progresar en su aprendizaje. Esta brecha en la capacitación se traduce en una experiencia educativa deficiente que, en muchos casos, lleva al abandono escolar.

Los programas de formación docente deben enfocarse en métodos innovadores y en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, que sean accesibles no

solo desde el punto de vista físico, sino también en términos de contenido curricular. Al adaptar los materiales y métodos pedagógicos, se mejora la accesibilidad para los estudiantes con diversas discapacidades, lo que aumenta sus posibilidades de éxito y permanencia en la escuela.

La mejora de la infraestructura escolar es otro aspecto crucial que debe acompañar la capacitación docente. Las escuelas deben contar con espacios físicos y tecnológicos accesibles para garantizar la participación de los estudiantes con discapacidad. Esto incluye la adecuación de aulas con mobiliario especializado, rampas de acceso, sistemas de comunicación visual y auditiva, y el uso de tecnología adaptada que permita a los estudiantes interactuar con los contenidos educativos.

Además, las tecnologías digitales pueden ser una herramienta poderosa para facilitar la inclusión, ya que ofrecen recursos como software de lectura, programas de apoyo auditivo o aplicaciones interactivas que permiten personalizar el aprendizaje según las necesidades del estudiante. La inversión en infraestructura educativa adaptada no solo facilita la accesibilidad, sino que también envía un mensaje claro sobre el compromiso de las instituciones con la inclusión y la equidad educativa.

— Programa de formación continua para docentes: Educar para la Inclusión

Este programa busca fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en Valledupar mediante el diseño y aplicación de estrategias inclusivas enfocadas en estudiantes con discapacidad. El objetivo es mejorar su permanencia y éxito en el sistema educativo a través de un entorno de aprendizaje equitativo.

Objetivos del Programa

General:

- Capacitar a los docentes en el uso de metodologías inclusivas que promuevan la participación activa de estudiantes con discapacidad en el proceso educativo.

Específicos:

- Sensibilizar a los docentes sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo.
- Proveer herramientas pedagógicas y tecnológicas para adaptar el currículo a las necesidades individuales.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, familias y comunidad educativa para fortalecer el entorno inclusivo.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir la efectividad de las estrategias implementadas.

Metas del Programa

- Capacitar al menos al 70% de los docentes del municipio en un período de 12 meses.
- Implementar estrategias inclusivas en el 100% de las aulas participantes dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación.
- Mejorar en un 20% la tasa de permanencia de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo al finalizar el primer año de implementación.

Estructura del Programa

Fase 1: Diagnóstico (1 mes)

- Identificar las necesidades y desafíos específicos de los docentes y estudiantes.
- Levantar un censo sobre el número de estudiantes con discapacidad y las condiciones de las instituciones educativas.

Fase 2: Capacitación (3 meses)

- Módulo 1: Sensibilización y normativa educativa inclusiva.

- Módulo 2: Diseño de planes de clase adaptados.
- Módulo 3: Uso de tecnología asistida en el aula.
- Módulo 4: Estrategias de evaluación inclusiva.

Fase 3: Implementación (6 meses)

- Aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Asistencia técnica y acompañamiento a los docentes.
- Talleres de trabajo colaborativo con familias y estudiantes.

Fase 4: Evaluación y Ajustes (2 meses)

- Recolección de datos sobre impacto en la permanencia y desempeño de los estudiantes.
- Identificación de áreas de mejora y ajustes en el programa.

Indicadores de Éxito

Cualitativos:

- Percepción positiva de los docentes sobre su capacidad para trabajar con estudiantes con discapacidad.
- Mejora en la interacción entre docentes y estudiantes con discapacidad.

Cuantitativos:

- Número de docentes capacitados.
- Incremento en la tasa de asistencia y permanencia de estudiantes con discapacidad.
- Proporción de aulas implementando estrategias inclusivas.

Recursos Necesarios

Humanos:

- Equipo de expertos en educación inclusiva.
- Personal de apoyo administrativo.

Materiales:

- Guías y manuales de estrategias inclusivas.
- Equipos tecnológicos como tabletas, proyectores y dispositivos de apoyo.

Económicos:

— Presupuesto para talleres, materiales, y asistencia técnica.

Tabla 8. Programa de formación continua para docentes: Educar para la Inclusión

ACTIVIDAD	DURACIÓN
DIAGNÓSTICO	1 mes
CAPACITACIÓN	3 meses
IMPLEMENTACIÓN	6 meses
EVALUACIÓN Y AJUSTE	2 meses

— Asistencia Socioeconómica y Programas de Retención: Una Estrategia Crucial para Combatir la Deserción Escolar

Uno de los factores más importantes en la lucha contra la deserción escolar es la asistencia socioeconómica. Muchos estudiantes, especialmente en áreas de bajos recursos como Valledupar, enfrentan barreras económicas que dificultan su permanencia en el sistema educativo. La pobreza, la inseguridad alimentaria y la falta de recursos para la compra de materiales escolares son algunos de los obstáculos más comunes que enfrentan los jóvenes. Organizaciones como la (UNESCO, 2023), tienen como objetivo proveer apoyo financiero directo a través de becas, subsidios o ayudas para la compra de materiales y uniformes escolares que puedan aliviar estas cargas y permitir que los estudiantes se concentren en su aprendizaje, sin preocuparse por las dificultades económicas. Según estudios sobre el impacto de la asistencia económica, los programas que cubren necesidades básicas pueden disminuir significativamente la tasa de deserción, ya que reducen el estrés relacionado con las dificultades financieras. Además del apoyo económico, los programas de tutoría personalizados son igualmente cruciales. La deserción no solo está vinculada a factores económicos, sino también a la falta de apoyo académico. Muchos estudiantes que abandonan la escuela lo hacen porque no se sienten respaldados en su

proceso de aprendizaje, especialmente cuando tienen dificultades para seguir el ritmo del currículo.

Los programas de tutoría personalizada pueden ser una herramienta poderosa para prevenir la deserción, ya que permiten a los estudiantes recibir atención individualizada, reforzando las áreas en las que tienen más dificultades y brindando motivación adicional. Estos programas deben ser diseñados de manera flexible, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante, y pueden ser implementados tanto dentro del horario escolar como mediante actividades extracurriculares, usando tecnologías digitales o tutorías presenciales.

El diseño y la implementación de estos programas deben ir más allá de un simple apoyo financiero o académico. Es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan un enfoque integral que combine la ayuda económica con el acompañamiento pedagógico y emocional. El apoyo académico debe ir acompañado de orientación psicosocial, ayudando a los estudiantes a manejar el estrés, la ansiedad y otros problemas personales que puedan estar influyendo en su rendimiento escolar. Según investigaciones de la (Fundación Varkey, 2019), el acompañamiento psicosocial es clave para mejorar la motivación y la resiliencia de los estudiantes, ayudándolos a superar barreras emocionales que pueden derivar en la deserción.

Además, la coordinación con las familias juega un papel crucial en la efectividad de estos programas. Es necesario involucrar a los padres o cuidadores en el proceso educativo, asegurándose de que comprendan la importancia de la educación y cómo pueden apoyar el progreso académico de sus hijos. Esto es especialmente relevante en contextos donde las dificultades económicas son un factor determinante. La comunicación constante entre la escuela, las familias y las entidades que brindan apoyo financiero y académico puede garantizar que los estudiantes reciban una red de apoyo sólida tanto dentro como fuera del aula.

— **Coordinación Interinstitucional: Una Estrategia para Abordar la Deserción Escolar**

La coordinación interinstitucional es un elemento esencial en la creación de un sistema educativo inclusivo y eficiente, particularmente en el contexto de la deserción escolar en Valledupar. La colaboración activa entre instituciones educativas, entidades locales y organizaciones sociales facilita la implementación de políticas de retención escolar que no solo aborden los factores económicos, sino también la falta de inclusión educativa. Este enfoque colaborativo es vital para crear un ecosistema de apoyo integral para los estudiantes en riesgo de deserción, involucrando a todos los actores relevantes en la solución de un problema complejo.

Uno de los principales beneficios de la coordinación interinstitucional es la complementariedad de recursos y capacidades. Las instituciones educativas pueden ofrecer el espacio y la infraestructura necesaria para la enseñanza, pero a menudo carecen de los recursos financieros y humanos para abordar factores como la pobreza, la inseguridad alimentaria y la falta de acceso a servicios básicos. Por otro lado, las entidades gubernamentales locales tienen el poder de proporcionar fondos, políticas públicas y programas de bienestar que pueden aliviar estas cargas, pero a menudo carecen de la capacidad directa de intervención educativa. Aquí es donde las organizaciones sociales juegan un papel crucial, al complementar los esfuerzos de las escuelas y las autoridades locales mediante la provisión de apoyo psicosocial, programas de becas y otros servicios específicos para los estudiantes vulnerables.

Un ejemplo claro de este tipo de colaboración lo encontramos en programas como los comités de bienestar estudiantil o redes de apoyo comunitario que funcionan en varios contextos, especialmente en zonas con altas tasas de deserción escolar. Para minimizar este índice se busca trabajar con actores clave como las Secretarías de Educación, que pueden implementar sistemas de alerta temprana y coordinar programas de transporte, alimentación y becas; el

Departamento para la Prosperidad Social (DPS), cuyas iniciativas apoyan la inclusión educativa de poblaciones vulnerables; y las comunidades afectadas, como las personas desplazadas, el cual tiene como objetivo ofrecer apoyo psicosocial y educativo integral. Además, se incorporarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar el aprendizaje en zonas rurales y urbanas, a través de plataformas digitales que promuevan una educación flexible. Estos esfuerzos, alineados con objetivos misionales como la inclusión y la coordinación interinstitucional, buscan garantizar el acceso a una educación de calidad para los estudiantes en riesgo de deserción escolar.

El Ministerio de Educación de Colombia, por ejemplo, ha fomentado la creación de redes de apoyo que conectan a las familias, las escuelas y las instituciones de bienestar social, con el objetivo de ofrecer soluciones más integrales para los estudiantes que enfrentan dificultades.

La colaboración interinstitucional no solo abarca la dimensión material y financiera, sino que también juega un papel fundamental en la sensibilización y el cambio cultural dentro de la comunidad educativa. Las políticas de inclusión no pueden ser exitosas si no hay un compromiso de todos los sectores para erradicar las barreras que enfrentan los estudiantes, como la discriminación, los prejuicios y la falta de acceso a programas adecuados. La implementación de programas de sensibilización y capacitación para los docentes, en colaboración con organizaciones locales que trabajen en la defensa de los derechos de los estudiantes, puede ser una medida efectiva para garantizar que el entorno educativo sea inclusivo y acogedor para todos.

Otro aspecto crucial es la información compartida. La coordinación entre instituciones permite la recopilación de datos sobre los estudiantes en riesgo de deserción, lo cual facilita la intervención oportuna. Las entidades gubernamentales, al tener acceso a estas bases de datos, pueden diseñar políticas específicas y programas de apoyo focalizados. De igual forma, las

escuelas pueden utilizar estos datos para modificar sus estrategias pedagógicas y ofrecer a los estudiantes una educación más personalizada.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Valledupar. (2020). *Valledupar en orden* . Valledupar.

Andy, H. (1994). *Changing Teachers, Changing Times: Teachers' Work and Culture in the Postmodern Age*. Teacher Development.

Balfanz, Robert. (2012). *Prevención de la deserción escolar en las escuelas secundarias*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Barbecho, P. A. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48552/Barbecho_PAM-SD.pdf?sequence=1

Basque Trade & Investment. (2020). Informe impacto de la Covid-19 en Colombia. *Basque Trade & Investment*,.

Beyer, Harald. (1998). *¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar?* Chile: Estudios Públicos.

Bolaño, B. I. (2021). *Valledupar cerró 2021 con el doble de deserción escolar con respecto a 2020*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desercion-escolar-en-valledupar-se-disparo-en-un-6-8-por-ciento-644134>

Bonet, J. (2020). Impacto económico sectorial y regional del Covid-19 en Colombia. *Foco económico*.

CEPAL. (2022). *El desafío social en tiempos*. Obtenido de Informe especial del Covid-19: <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgxwJZJRngLppRhIBwkjgdKWGgBzh?projector=1&messagePartId=0.1>

- CESORE. (03 de AGOSTO de 2019). *EL PILON*. Obtenido de EL PILON:
<https://elpilon.com.co/evolucion-y-condiciones-actuales-de-la-economia-del-cesar/>
- CESORE. (10 de Octubre de 2022). *Radio Guatapurí*. Obtenido de
<https://www.radioguatapuri.com/noticias/12759>
- Christopher, Murray; Donald, Goldstein; Eugene, Edgar & Steven, Nourse. (2000).
The Post-school Status of Youth with Disabilities up to 4 Years After High School. Estados Unidos.
- D'Ancona Cea, M. (2002). En M. D'Ancona Cea, *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid - España: Síntesis.
- DANE. (14 de OCTUBRE de 2016). *DANE*. Obtenido de DANE:
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/departamentales/B_2005/Bol_dptal_2015preliminar.pdf
- DANE. (2016). *DANE*. Obtenido de DANE:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/informacion-regional/informe-de-coyuntura-economica>
- DANE. (02 de JUNIO de 2017). *DANE*. Obtenido de DANE:
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/departamentales/B_2005/Bol_dptal_2016preliminar.pdf
- DANE. (2018). *Pobreza multidimensional en Colombia*. Obtenido de
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_multidimensional_18.pdf
- DAZA, D. C. (04 de JULIO de 2019). *EL PILON*. Obtenido de EL PILON:
<https://elpilon.com.co/el-pib-del-cesar-decrecio-en-el-2018/#:~:text=El%20PIB%20del%20Cesar%20es,de%20pesos%2C%20a%20precios%20corrientes.>

- Dehesa, G. d. (s.f.). Obtenido de https://guillermodeladehesa.com/files/el_consumo_importancia_economica_y_factores_determinantes.pdf
- Eisner, E. (1990). *El ojo ilustrado: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Editoriales Paidós.
- EL HERALDO. (03 de JUNIO de 2018). *EL HERALDO*. Obtenido de EL HERALDO: <https://www.elheraldo.co/economia/pib-del-cesar-es-el-que-mas-crecio-pero-no-todas-las-cifras-son-buenas-513930>
- EL TIEMPO. (30 de Diciembre de 2020). *En Valledupar 5580 estudiantes perdieron el año académico*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/por-pandemia-en-valledupar-5-580-estudiantes-perdieron-el-ano-academico-557910>
- Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf
- Espíndola, E., & León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. España: Revista Iberoamericana de Educación .
- Flick, A. (2017). Introducción a la Investigación Cualitativa. En A. Flick, *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid - España: Morata.
- Fundación Varkey. (Septiembre de 2019). *Fundación Varkey*. Obtenido de Transformando escuelas agenda 2019: <https://www.fundacionvarkey.org/en/qu%C3%A9-hacemos/transformando-escuelas/agenda-2019/>
- Gaviria. (2017). *LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN*. COTOPAXI: UTC.

- Guerra Ramos, E. D. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan a la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello, municipio de tierralta cordoba*. Bogotá: Univeridad Pedagógica Nacional.
- GUZMAN, A. (2015). ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE CONSUMO DE ACUERDO A LOS MODELOS DE COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR, EN LOS PRODUCTOS DE LA CANASTA FAMILIAR DE LOS BOGOTOS SEGUN SUS NIVELES DE INGRESOS. (*PROYECTO DE GRADO*). UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES U.D.C.A, BOGOTA.
- Heinz, W., Mark, C., & Harold, K. (14 de Abril de 2022). *Emprendedor inteligente*. Obtenido de <https://www.emprendedorinteligente.com/definicion-de-capacitacion-segun-autores/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2008). Metodología de la investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Ibáñez Martín, J. J. (2010). Metodología de la Investigación Científica: Guía Práctica. En J. J. Ibáñez Martín, *Metodología de la Investigación Científica: Guía Práctica*. Madrid - España: Pirámide.
- JORGE LOPEZ. (18 de FEBRERO de 2020). *EL PILON*. Obtenido de EL PILON: <https://elpilon.com.co/el-pib-del-cesar-decrecio-en-el-2018/#:~:text=El%20PIB%20del%20Cesar%20es,de%20pesos%2C%20a%20precios%20corrientes.>
- López, A. P. (s.f.). *Ahorro y consumo como factores de crecimiento* . Instituto L.R. Klein-Centro Stone, UAM . Obtenido de <http://www.antonipulido.es/documentos/con041129.pdf>

- Martínez Selva, J. (2015). Técnicas de Investigación en Psicología. En J. Martínez Selva, *Técnicas de Investigación en Psicología*. España: Pirámide.
- Martínez Selva, J. M. (2015). Instrumentos de Investigación en Ciencias Sociales. . En J. M. Martínez Selva, *Instrumentos de Investigación en Ciencias Sociales*. . España: Académica Española.
- Martínez Selva, J. M. (2015). Investigación cualitativa en psicología: fundamentos y prácticas. En J. M. Martínez Selva, *Investigación cualitativa en psicología: fundamentos y prácticas*. Madrid - España: Síntesis.
- Matute, L. C. (08 de Septiembre de 2019). *La educación en Valledupar tiene hoy otra cara*. Obtenido de <https://www.diariodelcesar.com/archivos/49131/la-educacion-en-valledupar-tiene-hoy-otra-cara/>
- MEN. (07 de 2022). *Deserción Escolar en Colombia: Análisis, Determinantes y Políticas de Acogida*. Bogotá : Ministerio de Educación Nacional.
- Méndez A., C. E. (1995). *Guía para elaborar diseño de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Santa Fe de Bogota: McGraw Hill.
- Michael, F. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York and London: Teachers College, Columbia University.
- Miguélez Martínez, M. (2007). El análisis de datos en investigación cualitativa. En M. Miguélez Martínez, *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Madrid - España: Síntesis.
- Municipal, P. d. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal Astrea (2020 – 2023) “UNIDOS, CAMINO A LA PROSPERIDAD”*.
- ORTIZ, H. R. (2016-2019). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL “Un Paso de Oportunidades”*. MUNICIPIO DE EL PASO DEPARTAMENTO DEL CESAR.
- Ovalle, J. L. (11 de Enero de 2022). *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desercion-escolar-en->

- ROJAS, J. A. (2013). *ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR EN LA DECISIÓN DE*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE , cali colombia. Obtenido de <https://red.uao.edu.co/bitstream/10614/5660/1/T03717.pdf>
- Sabariego, M., & Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En M. Sabariego, & R. Bisquerra, *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.
- Sampieri, H. (2008). *Metodologia de la investigacion*. Mc Graw Hill.
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004). *Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?* Chile: Cuadernos de Economía.
- Stiglitz, J. (2000). *Economía del Sector Público*. New York: Norton & Company .
- TERRITORIAL, P. D. (2016). "PAZ EN EL TIEMPO DE LA GENTE".
- Thomas, H. (2005). *New Directions in Special Education: Eliminating Ableism in Policy and Practice*. Cambridge Massachusetts: Harvard Education Press.
- Tinto, V. (1993). *Leaving Colleague: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. Chicago : University of Chicago Press.
- Torres, J. (Noviembre de 2023). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9252215.pdf>
- UNESCO. (2019). *informe de seguimiento de la educación en el mundo: Educación en América Latina y el Caribe*. París: UNESCO.
- UNESCO. (03 de Diciembre de 2023). *El abandono escolar por parte de los niños*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>
- UNIR. (21 de Junio de 2023). *El Valor de la formación docente para atender la diversidad y facilitar la inclusión educativa*. Obtenido de

<https://www.unir.net/revista/educacion/valor-formacion-docente-atender-diversidad-y-facilitar-linclusion-educativa/>

Valledupar.com. (s.f.). *Valledupar.com*. Obtenido de Guia de Colegios Valledupar: <https://www.valledupar.com/colegios.html>

Valles, M. (2012). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. En M. Valles, *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional* (pág. 150). Madrid - España: Síntesis.

Valles, M. (2012). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. En M. Valles, *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. España : Sintesis .

Van Dijk, S. (2012). *La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Wikipedia. (2024). *Wikipedia* . Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Valledupar>

William, S., & Susan, S. (1999). *Inclusión: Un enfoque de derechos*. Bogotá: Narcea Ediciones.

Zuñiga, Vásquez María Guadalupe. (2006). Deserción estudiantil en el nivel superior. En M. G. Vásquez, *Deserción estudiantil en el nivel superior*. Ciudad de México: Trillas.