

**Uso De Redes Sociales Y Funcionamiento Familiar En Los Adolescentes De Los
Grados Noveno, Décimo Y Once De La Institución Educativa Manuel German Cuello,
De La Ciudad De Valledupar 2021**

Blanchar Lobo Loreinis Liseth

Cadena Donado Natalia Alejandra

Asesor metodológico

Antonio Del Cristo Martínez Suárez

Asesor temático

Natali Gaviria Arrieta

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar

2021

DEDICATORIA

A mis padres; Eduilman y Luisana por estar conmigo en cada momento de mi vida y brindarme su orientación, amor y apoyo para ser la persona que soy hoy en día.

A mis hermanos; Nataly y Damian por ser ese motor que me impulsa, y motiva constantemente a seguir.

A mí futuro esposo; Jhonatan, por siempre animarme, ayudarme, apoyarme y acompañarme en cada etapa de este maravilloso proceso.

Blanchar Lobo Loreinis Liseth

A Dios; Por permitirme obtener un logro más en mi vida, y por regalarme la sabiduría para saber afrontar con responsabilidad mi carrera universitaria.

A mis padres; Dilia Donado y Carlos Cadena, por siempre brindarme apoyo y amor para obtener cada logro que me propongo.

A mis hermanas; María del Carmen Cadena, y Alejandra Cadena, por constantemente brindarme apoyo y amor.

Cadena Donado Natalia Alejandra

AGRADECIMIENTO

A Dios; primeramente, por su infinito amor y maravillosa misericordia con la que nos ha permitido esforzarnos cada día con el propósito de ser excelentes profesionales.

A mi amiga; Loreinis Blanchar, por su apoyo indispensable y entrega constante, y sobre todo por su dedicación y amor para la creación del presente proyecto de investigación.

A mí amiga; Natalia Cadena, por ser una grandiosa compañera, esforzada, amorosa y dedicada con quién hombro a hombro luchamos para realizar este hermoso proyecto.

A nuestro profesor y asesor metodológico; Antonio Martínez, quien inicio y culminó la presente investigación puliendo nuestros conocimientos, brindándonos apoyo y exigiéndonos la disciplina y el compromiso que nos impulsó a dar lo mejor de nosotras mismas.

A nuestra profesora y asesora temática; Natali Gaviria, quien supo orientarnos desde la sabiduría del conocimiento para la creación del presente proyecto de investigación, con paciencia y motivación constante.

Blanchar Lobo Loreinis Liseth

Cadena Donado Natalia Alejandra

Tabla de contenido

Resumen	12
Introducción	13
Capítulo I El Problema	17
Planteamiento Del Problema	17
Pregunta de investigación	19
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Justificación y Delimitación	20
Capítulo II Marco Teórico Referencial	22
Antecedentes	22
Antecedentes Internacionales:	22
Antecedentes Nacionales	27
Antecedentes Regionales	28
Bases teóricas	29
Familia y funcionamiento familiar.	29
Modelo Circumplejo De Olson.	31
Cohesión Familiar.	32
Adaptabilidad Familiar	33

	5
Niveles De Funcionamiento Familiar	35
<i>Tipo Balanceado</i>	35
<i>Tipo de Rango Medio.</i>	36
<i>Tipo Extrema.</i>	36
Tipos De Familia Según Su Estructura	36
<i>La familia nuclear o básica.</i>	36
<i>La familia extensa o consanguínea.</i>	37
<i>La familia monoparental.</i>	37
<i>La familia de madre soltera.</i>	37
<i>La familia de padres separados.</i>	37
<i>Familia adoptiva.</i>	37
<i>Familias reconstituidas.</i>	37
La Adolescencia	38
Redes Sociales	40
Redes Sociales Horizontales.	42
Redes Sociales Verticales.	42
Redes Sociales Verticales De Ocio.	42
Redes sociales de contenidos.	43
Definición De Términos Básicos	43
Marco Geográfico Contextual	45

	6
Bases Legales	47
Capítulo III. Marco metodológico	49
Enfoque de la investigación	49
Diseño de la investigación	50
Tipo de investigación	51
Población muestra, muestreo y censo	51
Población	51
Muestra	52
Muestreo	54
Técnica e instrumento de recolección de datos	54
Técnica	54
<i>Descripción del cuestionario uso de redes sociales</i>	54
Confiabilidad y validez	55
Descripción Del Cuestionario Sociodemográfico.	57
Descripción De La Escala De Evaluación De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar FACES III.	58
Técnicas De Análisis De Datos	63
Consideraciones Éticas	64
Planteamiento De Hipótesis	65
Hipótesis Nula	65

	7
Hipótesis Alternativa	65
Capítulo IV Resultados De La Investigación	66
Análisis De Los Datos	66
Datos sociodemográficos	66
Dimensiones de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar	69
Tipos De Funcionamiento Familiar	71
Dimensiones De Interacción En Redes Sociales Y Tiempo De Uso En Redes Sociales	73
Muestra De Normalidad	75
Correlaciones	77
Discusión De Los Resultados	80
Conclusión	83
Recomendaciones	85
Referencias Bibliográficas	87

Lista de Tablas

Tabla 1	52
Tabla 2	52
Tabla 3	54
Tabla 4	55
Tabla 5	56
Tabla 6	57
Tabla 7	58
Tabla 8	58
Tabla 9	70
Tabla 10	71
Tabla 11	72
Tabla 12	72
Tabla 13	73
Tabla 14	73
Tabla 15	74

Lista de Figuras

Figura 1	31
Figura 2	43
Figura 3	61
Figura 4	62
Figura 5	63
Figura 6	64
Figura 7	65
Figura 8	66
Figura 9	67
Figura 10	68

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de los grados novenos, décimo y once, de la Institución Educativa Manuel German Cuello en la jornada matutina, de la ciudad de Valledupar - 2021.

Se realizó desde un enfoque correlacional cuantitativo, y de corte transversal, con una población conformada por 84 estudiantes de los grados noveno, décimo y once, obteniendo los datos a través de un cuestionario sociodemográfico y la aplicación del instrumento de evaluación del funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad (FACES III) además el cuestionario de uso de redes sociales. La identificación del funcionamiento familiar y el uso de redes sociales se realizaron mediante los baremos establecidos por el cuestionario e instrumentos, y la relación entre dichas variables se obtuvo mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Al examinar los resultados entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en sus correlaciones, se evidenció una correlación negativa ($Rho = -0,288$) estadísticamente significativa ($p = 0.008$) entre tiempo de uso y cohesión. En cuanto al funcionamiento familiar; un 51% de la población presentó un funcionamiento familiar de rango medio, una adaptabilidad caótica (40%) y un nivel de cohesión desligado (42%). En uso de redes sociales, el uso adecuado es más frecuente con un 61% y 71% en interacción y tiempo de uso frente a un 39% y 29% de uso inadecuado en ambas dimensiones, como conclusión se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el tiempo de uso de redes sociales y la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, uso de redes sociales, adolescentes.

Abstract

The main objective of this research project was to determine the relationship between family functioning and the use of social networks in adolescents of the ninth, tenth and eleventh grades of the Manuel German Cuello Educational Institution in the morning, of the city of Valledupar - 2021.

It was carried out from a quantitative correlational approach, and cross-sectional, with a population made up of 84 students of the ninth, tenth and eleventh grades, obtaining the data through a sociodemographic questionnaire and the application of the instrument for evaluating family functioning: cohesion and adaptability (FACES III) in addition to the questionnaire on the use of social networks. The identification of family functioning and the use of social networks were carried out using the scales established by the questionnaire and instruments, and the relationship between these variables was obtained using the non-parametric Spearman Rho test.

When examining the results between family functioning and use of social networks in their correlations, a negative correlation ($Rho = -0.288$) was statistically significant ($p = 0.008$) between time of use and cohesion. As for family functioning; 51% of the population presented mid-range family functioning, chaotic adaptability (40%) and a disengaged level of cohesion (42%). In the use of social networks, the appropriate use is more frequent with 61% and 71% in interaction and time of use compared to 39% and 29% of inappropriate use in both dimensions, as a conclusion a statistically significant correlation was found between the time of use of social networks and the cohesion dimension of family functioning.

Keywords: Family functioning, use of social networks, adolescents.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud OMS, citada por Borrás (2014). Define la adolescencia como un período de transición de la niñez a la edad adulta que transcurre entre los 10 a 19 años de edad, en la que se promueve el crecimiento y desarrollo de las características sexuales secundarias, así como nuevas adquisiciones de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, durante este proceso los adolescentes sienten el deseo de experimentar nuevas experiencias que resultan determinantes en el desarrollo de su personalidad, puesto que durante esta etapa interactúan primordialmente con adolescentes que se ubiquen en su mismo rango de edad y que experimenten la misma necesidad de descubrimiento.

Frente a dicha necesidad los adolescentes han encontrado en las nuevas tecnologías una herramienta indispensable para relacionarse con gran cantidad de personas, expresar opiniones y crear o compartir cualquier variedad de contenidos, por lo que son considerados nativos digitales por el amplio conocimiento que tienen particularmente en redes sociales, las cuales se destacan por ser plataformas de fácil acceso y garantizar la experiencia de interacción de forma inmediata durante las veinticuatro horas del día, y que resultan ser además el medio idóneo para expresar y desarrollar la identidad personal de cada individuo, puesto que el contenido de éstas se crea en base a lo que los propios usuarios comparten, convirtiéndose así en los principales protagonistas a partir del uso de las mismas.

Pese a lo útil que pueden ser las redes sociales para interactuar, también es necesario destacar el hecho de que durante los últimos años se ha investigado el uso de las mismas, incluyendo problemáticas relacionadas con su uso, entre ellas la denominada adicción a las redes sociales Ahmadi (2014) citado por Medrano (2017), por lo que se ha asociado con la pérdida de control, una reducción de actividad física, privación del sueño, mentir sobre su uso, focalización atencional, impedimento de diversificar tiempo, descuido y pérdida de interés, ansiedad e irritación por permanecer conectado, y en consecuencia quienes han tenido mayor afectación es el núcleo familiar.

Por lo que en la actualidad se ha evidenciado una brecha digital intergeneracional, entre los adolescentes y los padres por el uso masivo de las redes sociales, debido a que los adolescentes han ganado un gran protagonismo social en cuanto a las competencias que adquieren en el uso de la tecnología lo cual abrumba a las familias, Salcines-Talledo et al. (2018),

debido a esto, en plena era de la información y del conocimiento, se observan diferencias sustanciales entre la actitud de los jóvenes y las que asumen las familias frente al mundo digital, lo que conlleva a que los adultos se sienten confundidos frente al comportamiento de los adolescente, Garrido et al. (2016).

Frente al uso masivo de redes sociales por parte de los adolescentes, los padres de familia experimentan preocupación por las consecuencias que trae consigo el uso indebido, y adicionalmente la pérdida de interés al socializar de forma presencial por sentir mayor comodidad al hacerlo desde las redes sociales, e incluso el vínculo familiar se ve directamente afectado por la falta de integración y pérdida de confianza de los adolescentes hacia los padres, por creer que serán juzgados por los contenidos que comparten en redes sociales, ante esta situación se llevó a cabo la presente investigación denominada “Uso de redes sociales y funcionamiento familiar” que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de los grados noveno, décimo y once, de la institución educativa Manuel German cuello de la ciudad de Valledupar, 2021.

Aplicando el instrumento *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACE III*, y el *Cuestionario para medir el uso de redes sociales*, en 84 adolescentes, específicamente 46 mujeres y 38 hombres, en edades de 14 a 19 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos entre bajo-bajo, bajo, medio, y medio-alto, ubicados en la jornada académica matutina.

Capítulo I El Problema

Planteamiento Del Problema

Las nuevas tecnologías se han convertido en herramientas fundamentales para el desarrollo de todo tipo de actividades que se realizan en la actualidad, imponiéndose de tal manera que resulta indispensable el uso de las mismas, debido a que “la interacción a través de las redes sociales transforma la sociabilidad tradicional, la cual ya no pasa exclusivamente por el cuerpo, sino que utiliza el lenguaje, materializado en procesos sociales no tangibles” Piñeros (2013) citado por Torres (2018) p.83. De esta manera durante las últimas dos décadas las redes sociales se han visto involucradas en la forma de entablar relaciones con las personas del entorno, incluso las relaciones familiares han tenido grandes cambios.

En este sentido estas nuevas formas de comunicación han generado una ruptura en las formas de interacción tradicional con los miembros de la familia, en donde muchas veces se prefiere estar cerca de un dispositivo tecnológico que mantener una conversación directa y cara a cara con los demás, Llamas y Pagador (2014). Conllevando a que se generen fallas en la comunicación e interacción familiar, viéndose afectando incluso el nivel de interacción social, puesto que durante el uso de redes sociales los adolescentes experimentan mayor comodidad y un mejor nivel de confianza en sí mismos.

Por tal motivo, el tiempo que invierten los adolescentes en el uso de las redes sociales, puede ir en detrimento de la comunicación y la afectividad en el ámbito familiar próximo, tal como lo señalan Echeburúa & De Corral (2010), el uso inadecuado de las redes sociales puede generar consecuencias desfavorables en el funcionamiento familiar, en la medida que el adolescente incrementa el tiempo de uso de redes sociales, el cual a su vez puede repercutir en el funcionamiento familiar ocasionando un posible alejamiento del contacto, y por tanto un fallo en la comunicación y en la adaptabilidad familiar.

Teniendo en cuenta que las redes sociales se han convertido en el medio más utilizado por los adolescentes y jóvenes, debido que éstas se han vuelto una gran oportunidad que les permite conocer personas nuevas o mantenerse informados y en comunicación constante con su entorno, también es necesario resaltar que este nuevo tipo de comunicación ocasiona una transformación gradual en las relaciones interpersonales, familiares, y de amigos o compañeros, las cuales pasaron a ser renovadas dándole un nuevo concepto a las amistades y las formas de

interacción. Se puede decir incluso que se les ha dado mayor valor a las relaciones a distancia las cuales en determinados casos se pueden ver fortalecidas por el uso de las redes sociales, Bohórquez, Rodríguez & Cárdenas (2014).

A su vez es necesario tener en cuenta que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de toda persona. Dado a que en esta se alcanza la madurez cognitiva a través de la consecución del pensamiento formal, y se establecen avances importantes en el desarrollo de la personalidad las cuales se manifestarán durante la madurez y se desarrollan muchas de las conductas y actitudes sociales que rigen las relaciones con los demás, en este sentido Turkle (2011), plantea que durante la adolescencia se le da un mayor uso de las redes sociales debido a que éstas suelen brindar una ilusión de compañía sin las exigencias que supone una amistad presencial.

Las redes sociales posibilitan las relaciones superficiales que resultan frecuentes, pero poco profundas, en las cuáles el componente emotivo es particularmente excluido o reducido al emoticón. El problema es que los adolescentes se escondan tras una pantalla y no logren desarrollar habilidades que les permitan relacionarse en la vida real. Además, este tipo de relación puede tener para ellos, el atractivo de llegar a ofrecer determinadas emociones placenteras que no encuentran fácilmente en la vida real, Turkle (2011).

Considerando el fácil acceso que se tiene en la actualidad a las redes sociales, por parte los adolescentes en la ciudad de Valledupar, se destaca la importancia de la realización de ésta investigación, ya que a partir de la búsqueda de artículos de investigación, se concibe que en la actualidad no se cuenta con un estudio o investigación relacionada con el uso de redes sociales y el funcionamiento familiar, y la relación que tienen las redes en la cohesión y adaptabilidad familiar, en el departamento del Cesar. Por este motivo se ha decidido trabajar con la población de los grados noveno, décimo y once, de la Institución Educativa Manuel German Cuello en la jornada académica mañana, de la ciudad de Valledupar, con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes.

Pregunta de investigación

¿Qué relación tiene el uso de redes sociales con el funcionamiento familiar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once de la institución educativa Manuel German Cuello en la jornada matutina, de la ciudad de Valledupar - 2021?

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en adolescentes de los grados noveno, décimo y once, de la institución educativa Manuel German Cuello en la jornada matutina, de la ciudad de Valledupar - 2021.

Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas por edad, sexo y estrato socioeconómico, en la población sujeto de estudio.
- Describir la interacción y el tiempo de uso en redes sociales de los estudiantes evaluados.
- Calcular el tipo de funcionamiento familiar extremo, medio y balanceado, teniendo en cuenta la cohesión y adaptabilidad de acuerdo al modelo de Olson.
- Relacionar la adaptabilidad y cohesión familiar con la interacción y tiempo de uso de redes sociales, en los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, de la institución educativa Manuel German Cuello, de la ciudad de Valledupar, 2021.

Justificación y Delimitación

El propósito de la presente investigación está enfocado en determinar la relación entre funcionamiento familiar y el uso de redes sociales, puesto que en la actualidad las redes sociales están al alcance de gran parte de la población de adolescentes ya que han alcanzado un auge en la cotidianidad de las personas siendo estas de fácil acceso, además son utilizadas por una gran variedad de usuarios a nivel mundial con características y edades bastantes diversas, teniendo a los adolescentes como una de las poblaciones que hacen parte del grupo que permanece mayor tiempo en la red. Por este motivo, se resalta la importancia de indagar e identificar cómo las redes sociales inciden en las relaciones familiares, teniendo en cuenta el funcionamiento familiar desde la cohesión y adaptabilidad en la dinámica familiar durante su cotidianidad.

Las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0, las cuales han tomado lugar, con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, dando lugar así a una nueva sociedad basada en la red, García & Del Hoyo (2013). Por este motivo los adolescentes perciben las redes sociales como un espacio en el cual interactúan de forma activa con gran variedad de personas sin importar su cultura o ubicación geográfica, con las cuales comparten ideas o gustos similares. Por ende, consideran mucho más satisfactoria esta experiencia que les ofrece las redes sociales, que la que experimentan en su realidad cotidiana con las personas que interactúan en los diferentes contextos que se desarrollan.

En éste sentido las redes sociales, resultan ser un agente muy atractivo para los adolescentes dado que les ofrece un sistema de comunicación a distancia y les permite satisfacer sus necesidades de comunicación de forma inmediata, divertida y sin mayor esfuerzo, además es necesario tener en cuenta que las nuevas generaciones de adolescentes son considerados nativos digitales lo que quiere decir, que son conocedores al máximo de los servicios y las utilidades que éstas ofrecen.

Por esta razón a nivel familiar en ocasiones se experimenta falencias en la interacción y la comunicación, debido a que los miembros más jóvenes prefieren mantenerse mayor tiempo en las redes que, recreándose en familia, por su parte Olson (1989) citado por Aguilar (2017). Plantea que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, haciendo referencia a la cohesión que debe existir en la misma para que

se logren desarrollar buenos vínculos afectivos. Por consiguiente, hay que tener en cuenta que la adolescencia es el periodo en el que las personas comienzan a consolidar su personalidad.

Por este motivo la presencia de las redes sociales en su día a día, hace que también sea necesario crear una identidad digital acorde con ellos mismos, Moral (2013). En las redes sociales, los adolescentes pueden satisfacer diferentes necesidades personales, por lo que hoy en día éstas juegan un papel fundamental en conformar la propia identidad, ya que a partir de las mismas se asumen posturas que pueden resultar favorables o desfavorables en la construcción de la personalidad.

El desarrollo emocional en la etapa de la adolescencia tiene una relación directa con el aspecto familiar, debido a que el núcleo familiar es considerado la base y la unidad fundamental de la sociedad, como proveedora de seguridad y valores en los adolescentes, en esta se entablan aspectos como el funcionamiento, dinámica, y comunicación, lo que resulta elemental para el desarrollo, bienestar y salud mental de todos sus integrantes, permitiendo reconocer en los otros, afecto y apoyo cuando sea requerido, en vista de que en esta etapa del desarrollo se dan cambios que conllevan a conflictos internos como lo expresa, Molina & Toledo (2014). Además, si por el contrario la familia no demuestra interés y rechaza a estos jóvenes contribuirá con sus sentimientos negativos a que existan repercusiones en la seguridad y la exploración de la personalidad.

Cabe destacar que actualmente existe un vacío literario a nivel local referente a esta temática tratada, y la realización de este proyecto sería un aporte significativo. Por este motivo se pretende que con los resultados obtenidos por medio del instrumento “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACE III”, y el cuestionario para medir uso de redes sociales, luego de la aplicación. Se lleve a cabo la socialización con la finalidad de generar un impacto significativo en la población escogida, para que esta pueda reflexionar acerca del tiempo que permanecen en las redes sociales, y comprender los aspectos positivos y negativos que giran alrededor de sus relaciones familiares.

Capítulo II Marco Teórico Referencial

Antecedentes de la investigación

A continuación, se evidenciará una revisión en la que se expondrán varias investigaciones relacionadas con la temática principal.

Antecedentes Internacionales:

Estrada, 2020 realizó una investigación denominada: Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado (Perú), con el objetivo de descubrir las relaciones existentes entre las variables funcionamiento familiar y adicción a redes sociales, el enfoque de investigación fue cuantitativo debido a que se realizó la recolección de datos y su análisis para responder a la pregunta de investigación, utilizando la estadística para determinar el comportamiento de la muestra, el diseño fue no experimental, ya que ambas variables no fueron manipuladas, sino que fueron observadas tal como se dieron en su entorno y luego se analizaron.

La población estuvo conformada por 394 estudiantes que cursaban el cuarto y quinto grado de educación secundaria en una institución educativa pública de la ciudad de Puerto Maldonado y la muestra fue constituida por 195 estudiantes, cantidad que fue estimada mediante un muestreo probabilístico estratificado. Del total de participantes, hubo un mayor porcentaje de estudiantes mujeres (52,3%) que varones (47,7%) y con relación a sus edades, hubo una mayor participación de estudiantes de 15 años (44,6%), de 16 años (31,3%) y finalmente de 17 años (21,1%).

La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos para la recolección de datos fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Sus propiedades psicométricas fueron determinadas mediante el proceso de validez y confiabilidad. La validez del contenido fue realizada mediante la técnica de juicio de expertos, y a partir de los cuales se determinó que el coeficiente V de Aiken fue de 0,912 lo cual indica que la escala tiene buena validez. En cuanto a la confiabilidad, fue determinada mediante la realización de una prueba piloto, donde se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,901 lo que significa que la escala es confiable.

En cuanto a los resultados, se observó que el primer hallazgo indica que el 50,7% de estudiantes perciben que el funcionamiento familiar de sus familias es de rango medio, el 31,3% señalan que el funcionamiento familiar es extremo y el 18% indica que es equilibrado, éstos datos expuestos indican que la mayoría de las familias de donde provienen los estudiantes presentan una tendencia a la disfuncionalidad no saludable. Con relación a la variable 2, el 40% de estudiantes presenta un alto nivel de adicción a redes sociales, el 23,6% tiene un nivel moderado, el 15,9% evidencia un nivel bajo, el 12,3% tiene un nivel muy alto y el 8,2% manifiesta un nivel muy bajo.

Y por último se observó que existe una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0,843$; $p = 0,000 < 0,05$). Ello indica que la percepción de un inadecuado funcionamiento familiar por parte de los estudiantes está relacionado a la presencia de altos niveles de adicción a las redes sociales. De la misma manera, se puede ver que existe una relación inversa y significativa entre la cohesión y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0,812$; $p = 0,000 < 0,05$).

Ello indica un pésimo vínculo emocional entre los integrantes de la familia se relaciona con la presencia de altos niveles de adicción a las redes sociales. Asimismo, se evidencia que existe una relación inversa y significativa entre la adaptabilidad y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0,857$; $p = 0,000 < 0,05$), lo cual significa que un pésimo nivel de adaptación familiar está relacionado a la presencia de altos niveles de adicción a las redes sociales.

Pinto (2018) desarrolló una investigación titulada: Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria (Lima Perú), la investigación fue de tipo correlacional, teniendo como principal objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Los participantes de la prueba para esta investigación fueron los 1054 estudiantes (de tercero a quinto de secundaria) pertenecientes a cuatro instituciones educativas de la oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur, a quienes se le evaluaron mediante los puntajes de la “escala de cohesión y adaptabilidad familiar” (FACES IV) el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales fue medido mediante las puntuaciones del “cuestionario de adicción a las redes sociales”.

La mencionada investigación obtuvo como resultado que el número de participantes varones equivalente a un 48.8%, es inferior a la cantidad de mujeres que equivale a un 51.2%. La mayor parte de la población utilizan las redes sociales con una frecuencia de todo el tiempo que refleja el 25.2% del total, además al realizar la determinación de la correlación entre los valores totales del funcionamiento familiar y los valores totales de la adicción a las redes sociales, observaron que el estadístico utilizado evidencia un coeficiente de correlación positivo, débil y significativo ($\rho = .088$, $p < .001$), lo que permitió indicar que existe una correlación directamente proporcional y significativa entre las variables en la muestra.

Al realizar el análisis de correlación entre los valores totales del “cuestionario de adicción a las redes sociales” y las dimensiones del funcionamiento familiar, se distinguió la existencia de una relación inversamente proporcional entre los valores totales de la adicción a redes y las dimensiones cohesión balanceada ($\rho = -.10$) y flexibilidad balanceada ($\rho = -.14$) del funcionamiento familiar; de igual modo, existió una relación directamente proporcional entre los valores totales de la adicción a las redes sociales y las dimensiones desligada ($\rho = .21$) y caótica ($\rho = .21$) del funcionamiento familiar, además se vislumbra que no existe una relación estadísticamente significativa entre la puntuación total de la adicción a las redes sociales y las dimensiones enmarañada ($\rho = .04$, $p = .15$) y rígida ($\rho = .06$, $p = .06$); porque no cumple con los valores normativos designados ($p < .05$, $p < .01$).

Haro (2018) llevó a cabo una investigación titulada: Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de lima metropolitana (Perú), la investigación fue de diseño correlacional no experimental con el objetivo principal de relacionar la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en un grupo de estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana. En esta investigación participaron 208 estudiantes y egresados de diferentes universidades de Lima Metropolitana, a quienes se le aplicaron el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y la escala de evaluación cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III). Obteniendo como resultado, que se encontró correlación estadísticamente significativa, moderada y en sentido negativo entre la dimensión de Cohesión del funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales.

Así también, encontraron correlación estadísticamente significativa, moderada y en sentido positivo entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales que se expresan a continuación:

- El uso excesivo de redes sociales con relación a la cohesión fue de un 0.9% y de adaptabilidad un 1.6%.
- En la dimensión obsesión por las redes sociales y en su relación con la cohesión es de 1.7% y de adaptabilidad es de 6.4%.
- Y en la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en relación con cohesión fue de 5.5% y de adaptabilidad de 1.1%

Marín (2018) Realizó una investigación titulada: Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte (Perú), fue una investigación correlacional de corte transversal con el objetivo principal de determinar la relación entre adicción a internet y funcionalidad familiar en estudiantes de una Universidad de Lima Norte. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 364 universitarios en los que se midió la funcionalidad familiar mediante la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión Familiar (FACES III).

Obteniendo esta investigación como resultado que más de la mitad de los participantes correspondieron al sexo femenino (58.2%), la media de edad fue de 19.8, la mayoría tenía de 15 a 19 años de edad y pertenecía a la carrera de Psicología (39.3%). Por otro lado, la adicción a internet tuvo una media de 20.1%, respecto a la funcionalidad familiar (cohesión), el 31.6% correspondió a la cohesión aglutinada y el 29.7% a la cohesión conectada. En la funcionalidad familiar (adaptabilidad) el 40.7% pertenecía a la adaptabilidad estructurada.

Esta investigación concluyó que pertenecer a familias con cohesión dispersa y con adaptabilidad rígida como también caótica se asoció a la presencia de adicción a internet. Asimismo, el ser varón y tener entre 15 a 19 años de edad están relacionados a valores altos de la adicción a internet.

Un estudio reciente sobre funcionalidad familiar y uso de redes sociales fue realizado por Cabrera, Espinosa & Jiménez (2017) en el que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular en los meses de mayo - junio, 2017, el

estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 131 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario conformado por: datos generales, evaluación del funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad (FACES III) y uso de redes sociales. Al analizar los resultados de esta investigación se encontró que la correlación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales una correlación positiva ($Rho = 0.367$) estadísticamente significativa ($p = 0.000$) entre cohesión e interacción, así también una correlación negativa ($Rho = -0.290$) estadísticamente significativa ($p = 0.001$) entre cohesión y tiempo de uso. En cuanto al funcionamiento familiar; un 55% de la población presentó un funcionamiento familiar de rango medio, un nivel de cohesión muy baja (35.9%), moderadamente baja (32.1%) y adaptabilidad muy baja (88.5%). En uso de redes sociales, el uso adecuado es más frecuente con un 56.5% frente a un 43.5% de uso inadecuado.

Aponte , Castillo , & Gonzales (2017) realizó una investigación titulada *Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes en la ciudad de Loja (Ecuador)*, con el objetivo principal de determinar la prevalencia de la adicción a internet y su relación con factores familiares como la disfunción familiar en adolescentes, fue una investigación con un diseño de estudio descriptivo de corte transversal, que se realizó con una población de 390 adolescentes entre 15 a 19 años de edad de las unidades educativas de Loja. Los investigadores utilizaron un cuestionario sociodemográfico y de caracterización familiar, un cuestionario de estratificación del nivel socioeconómico, también el test de funcionamiento familiar (FFSIL) y finalmente el test de adicción a internet (IAT).

Este estudio realizado en Ecuador obtuvo como resultado que los adolescentes con adicción a internet (AI) tuvieron más disfuncionalidad familiar cuando provenían de familias pequeñas ($p < 0,002$), cuando las redes sociales fueron el servicio más usado ($p < 0,034$) y cuando pertenecían al estrato socioeconómico medio típico ($p < 0,025$). También encontraron que hubo mayor adicción a internet en los adolescentes del primer año de bachillerato ($p < 0,003$), en los que utilizaron más de 17 horas de internet a la semana ($p < 0,008$) y en adolescentes con buenas condiciones de vida ($p < 0,005$). Y destacaron que, dentro de las dimensiones de la funcionalidad familiar, observaron mayor adicción a internet en los adolescentes con baja cohesión ($p < 0,028$), baja armonía ($p < 0,0001$), baja afectividad ($p < 0,023$) y baja comunicación ($p < 0,021$).

Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se realizó la búsqueda de antecedentes, en relación con la temática uso de redes sociales y funcionamiento familiar en los adolescentes, encontrando que existen pocas investigaciones, que se relacionen directamente con este tema. A continuación, haremos mención de 4 investigaciones:

Ramírez (2017) en la ciudad de Bogotá D. C, desarrolló la investigación *El uso de las redes sociales como estrategia de acompañamiento familiar en el proceso de formación de los niños de la IED rural Cartagena sede primaria* que tuvo como objetivo analizar la propuesta de comunicación mediada por las TIC Para mejorar el acompañamiento de la familia en proceso de formación de los estudiantes de primaria de la I.E.D Cartagena, e identificar la problemática del acompañamiento de los padres el proceso de formación de los estudiantes, se desarrolló mediante una investigación cualitativa permitiendo observar a las familias en el ámbito social, cultural y económico, utilizando instrumentos como la entrevista, observador del estudiante y las fichas familiares. Estando presente solo la variable del uso de redes sociales limitando de esta manera un aporte para la presente investigación.

De otra parte, en el año (2016) Acosta y Bohórquez en Bogotá D. C, desarrolló la investigación; relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales. Siendo esta una investigación cuantitativa correlacional, midiendo el funcionamiento familiar por medio del instrumento FACES III, teniendo una cohesión en su mayoría semi-relacionada, una adaptabilidad caótica y un tipo de funcionamiento familiar equilibrado. Notando que dicha investigación tiene como característica que cuenta únicamente con una de las variables de estudio, que se pretenden observar en el presente proyecto en este caso solamente el funcionamiento familiar.

Mientras que en el (2014) Hernández y Castro, desarrolló la investigación denominada; influencia de la red social y de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de 8° y 9° del instituto de promoción social del norte de Bucaramanga. Esta investigación fue cuantitativa utilizando un diseño exploratorio descriptivo realizando la recolección y análisis de datos por medio de los instrumentos de encuesta y revisión documental,

observando que dicha investigación cuenta únicamente con una de las variables de estudio, que se pretenden observar en el presente proyecto de investigación.

Por último en el año (2013) Rodríguez en la ciudad de Bogotá D. C, llevó a cabo la investigación denominada: Relación entre tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en los adolescentes colombianos, quien aplica el instrumento FACES III pero el objetivo central es determinar si hay diferencias entre grupos de adolescentes del grado 7mo de la ciudad de Bogotá con diferentes tipos de uso de las redes sociales en problemáticas de tipo externalizante, internalizante, la soledad percibida, el funcionamiento familiar y el sexo. Expresando en los resultados que los participantes que usan las redes sociales durante mucho tiempo tienen mayores problemas de externalización (conducta agresiva, comportamiento ofensivo, violación de reglas y problemas de atención). Midiendo únicamente una de las variables de estudio que se aspiran identificar en el presente proyecto de investigación.

Antecedentes Regionales o locales

A nivel regional y local se indago acerca del uso de redes sociales y el funcionamiento familiar encontrando los siguientes aportes:

En el año, en el año 2020 en la ciudad de Valledupar Gómez, Gaviria y Pérez desarrollaron la investigación denominada funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia, la cual tuvo como objetivo evaluar el funcionamiento, adaptación y cohesión familiar en víctimas del desplazamiento con niños, la presente investigación fue cuantitativa de tipo correlacional y un diseño no experimental, recolectando la información del funcionamiento familiar por medio del cuestionario de David Olson FACES III, obteniendo como resultado que los niños desplazados por la violencia viven en familias caóticas siendo en su mayoría, un tipo de familia semi-relacionada. Evidenciando que dicha investigación mide únicamente una de las variables de estudio que se pretenden medir en el presente proyecto de investigación.

De otra parte (2019) Niebles en la ciudad de Barraquilla, desarrolló la investigación denominada funcionalidad familiar en adolescentes con cutting, que tuvo como objetivo identificar la asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar y práctica del cutting, investigación cuantitativa, correlacional de tipo no experimental, la cual recolectó los datos por medio del instrumento de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III y la escala de

comunicación padres-adolescentes (PACS), obteniendo como resultado una relación estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión y la práctica de cutting. Observando que estas investigaciones miden únicamente una de las variables de estudio, relacionada con la presente investigación.

Por ultimo en el año 2018 Álvarez y Salazar realizo una investigación titulada funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescente de una comunidad vulnerable en la ciudad de Santa Marta, el objetivo general de la investigación fue determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico , para evaluar el funcionamiento familiar utilizaron la escala APGAR familiar para adolescentes , los resultados de esta investigación observaron que el 66% presenta disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve y no se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar el nivel de funcionamiento familiar , sexo y edad. Destacando que no es de gran aporte a nuestra investigación por solo presentar una de las dos variables que se requieren además de no compartir los instrumentos aplicados.

Luego de realizar una exhaustiva búsqueda de investigaciones relacionadas con el uso de redes sociales y el funcionamiento familiar, se evidenció que a nivel internacional se obtuvo la mayoría de investigaciones enfocadas en el uso de redes sociales y funcionamiento familiar, mientras que a nivel regional y nacional no se halló investigaciones en las que se miden ambas variables en la población adolescente, observando así la existencia de un gran vacío con referencia a la presente temática, asumiendo de esta manera un gran reto al llevar a cabo el presente estudio correlacional y realizar un aporte a nivel local y regional.

Bases teóricas

Para el desarrollo de la presente investigación, se hace necesario conocer los diferentes puntos de vista planteados en las distintas investigaciones realizadas en relación con el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en los adolescentes, para lograr de esta manera determinar la relación que existe entre las mismas.

Familia y funcionamiento familiar.

En la actualidad existen diferentes conceptos sobre familia. Para poder definir tales variables se debe tener en cuenta los términos de tiempo y espacio, así como las características

sociales que se han dado en los diferentes momentos históricos, a través de los cuales la familia ha evolucionado y asumido características puntuales, que se ven reflejadas en el comportamiento y dinámica dentro de la misma. La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, y a su vez como la complejidad del organismo, en el cual el individuo adquiere su primera experiencia, valor y cosmovisión. Castellón, & Ledesma, (2012) citado por Aguilar (2017).

La familia se convierte en el primer lugar para que los individuos puedan crecer y desarrollarse de forma social, logrando la supervivencia y forjando su personalidad a través de interacciones personales y herramientas útiles para interactuar con otros, obteniendo identidades sociales y personales que definen roles importantes, fortaleciendo la mentalidad y capacidad de los miembros de la familia y organizando su entorno.

En éste sentido la familia desempeña un papel básico e importante en dotar al sujeto de habilidades para afrontar la vida, tales como; ser competente y aumentar la confianza en sí mismo. La familia es el espejo en el cual el individuo desea saber quién es, construyendo su propia identidad y dependiendo de la respuesta de la familia a esta necesidad, se formará una persona, moldeada por reglas, roles, formas de comunicación, valores, costumbres, metas y estrategias de conexión con el mundo que nos rodea, Arenas (2009) citado por Méndez (2018).

De otra parte, Oliva (2014) Señala que la familia se define como un grupo de personas que viven indefinidamente en un mismo espacio, y este grupo debe estar relacionado por parentesco o consanguinidad, desempeñando varias funciones básicas en el desarrollo de sus miembros, incluidas las sociales, emocionales y económicas.

Entendiéndose así que la familia es ese espacio en el que se desarrolla, se aprende y se enseña a ser personas con valores, principios, creencias e ideales necesarios en una sociedad, estando conformada por personas que presenten consanguinidad o parentesco y estén unidos por lazos de amor, comprensión y solidaridad, que comparten no solamente un espacio físico si no también un proyecto de vida que aporte estabilidad emocional, social y psicológica a todos y cada uno de los integrantes, logrando esto por medio de un adecuado funcionamiento presente en la familia.

Cuando se hace referencia al funcionamiento familiar se debe destacar que el funcionamiento se desarrolla de maneras diferentes en cada familia, debido a que el espacio familiar se desenvuelve de manera única, teniendo en cuenta los múltiples factores que rodean a la familia. Pinto (2018), expresa que el funcionamiento familiar se refiere al papel que los padres cumplen en la familia en el proceso de desarrollo para las habilidades de socialización, comportamiento y actitudes que ayudan a los jóvenes a integrarse eficazmente en la sociedad a través de diferentes mecanismos emocionales, disciplinares y de modelaje. Siendo este tipo de planteamientos, aspectos complementarios sobre funcionamiento familiar definido por los autores como se aprecia a continuación.

Castellón, & Ledesma, (2012) citado por Aguilar (2017). Define el funcionamiento familiar como una serie de relaciones interpersonales generadas dentro de cada familia y dotadas de su propia identidad.

Explicando principalmente el funcionamiento familiar desde dos factores la cohesión y adaptabilidad, siendo la cohesión la interacción de lazos emocionales entre los miembros de la familia, y la adaptabilidad es la capacidad de cambiar la estructura de la familia para superar las dificultades encontradas a lo largo del ciclo de vida. En pocas palabras, podemos señalar que el funcionamiento familiar se refiere a la forma en que sus miembros interactúan y se conectan en este espacio, y es a partir de las características del vínculo que se determina el concepto de familia funcional y familia disfuncional. Haro (2018)

Cuando el sistema familiar está desequilibrado, se puede observar que su disfunción es un declive de la función familiar, lo que puede significar dolor y agresión, falta de emoción, deterioro o posible desintegración, porque la estabilidad de la familia depende del estilo de vida familiar y el intercambio emocional o de sentimientos. Aguilar (2017).

Para las familias disfuncionales, los límites y la jerarquía no están claros ni definidos, y siempre mantienen un cierto grado de crisis que pone en peligro la estabilidad del sistema familiar, además, tienen dificultades para cerrarse o abrirse demasiado sobre sí misma teniendo dificultades para cambiar y asegurar la estabilidad del sistema familiar. Haro (2018).

Modelo Circumplejo De Olson.

El Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen desarrollaron el modelo Circumplejo del sistema familiar entre 1979 y 1989 en un intento de incorporar o integrar la investigación teórica y práctica, proponiendo una escala denominada "FACES III" establecida para evaluar en dos parámetros la visión del funcionamiento familiar: adaptabilidad y cohesión familiar. Sin embargo, evalúa implícitamente la variable de comunicación, que se convierten en la base o estructura de adaptabilidad y cohesión, lo que significa que cuanto más fuerte es la adaptabilidad y cohesión de una familia, mejor es el proceso de comunicación, y por el contrario si la adaptabilidad y cohesión es débil, su estado comunicativo será escaso. El FACES III permite a las personas entender cómo funcionan sus familias, clasificando en un rango de 16 tipos específicos a una familia o simplemente en tres que corresponde a un grupo más general de familias equilibradas, familias de rango medio y familias extremas, Sigüenza (2015). Abordando inicialmente las dimensiones de cohesión y adaptabilidad presentes en el modelo circumplejo de Olson.

Cohesión Familiar.

Hace referencia a la unión o lazos emocionales que tienen cada uno de los integrantes entre sí, la cohesión analiza el nivel en que cada uno de los miembros están unidos o separados de la familia, en la cual los niveles extremos indican disfuncionalidad. Aseijas (2020),

Cada dimensión está compuesta por diferentes variables que permiten su comprensión y medición, estas están compuestas por unos indicadores, dentro de la dimensión cohesión son los siguientes:

La vinculación emocional. Hace referencia a la conexión que tienen los miembros de la familia, que se debe componer por medio de lazos de solidaridad que se expresen a través del amor.

Límites. Es lo que determina a la familia frente a la comunidad o contexto social en el que se encuentren, su flexibilidad permite que sus integrantes se relacionen sin perder el control familiar o la unión.

Coaliciones. Se evidencian cuando algunos de los miembros quieren fortalecerse con la ayuda de otros familiares con quien se establece un acuerdo o pacto.

Espacio y tiempo. Hace referencia a la manera en que los integrantes de la familia establecen espacios y tiempos para compartir y recrearse gracias a la armonía, permitiendo a sus miembros su espacio de privacidad, lo cual depende de los lazos amorosos y de la manera en que se manejan los límites.

Amigos. Se define por la aceptación que tiene la familia sobre los amigos de sus miembros.

Toma de decisiones. Se caracteriza por llegar a acuerdos, donde la familia consulta entre sus miembros para la toma de decisiones.

Intereses y ocio. Se trata de la posibilidad que tienen los miembros familiares para llevar a cabo actividades juntos, compartiendo pasatiempos e intereses.

Por medio de los anteriores indicadores según Casasa et al. (2016), se pueden identificar 4 niveles de cohesión en los grupos familiares que son los siguientes:

Desligada. Se caracteriza por restricciones estrictas, todos constituyen un subsistema, por lo que no tienen casi nada en común y no hay tiempo compartido entre los miembros.

Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos y sus límites generacionales claros, todos constituyen un subsistema, pero cuando lo necesitan, pueden tomar decisiones familiares.

Conectada. Tienen claras restricciones intergeneracionales, que dejan espacio para el desarrollo personal de los miembros y restricciones externas semi-abiertas.

Amalgamada. Se caracterizan por límites difusos y es difícil determinar con precisión el papel de cada miembro de la familia.

Adaptabilidad Familiar

De acuerdo con Aseijas (2020), para el famoso autor Olson la adaptabilidad familiar es una habilidad correspondiente al sistema familiar que se caracteriza por la posibilidad de modificar las estructuras de poder, así como los roles y reglas establecidos, en el afrontamiento a situaciones estresantes, así como propias del desarrollo de la familia, donde se evidencia un equilibrio entre cambio y estabilidad.

A continuación, se muestran los indicadores de la adaptabilidad familiar propuestos por Olson, de acuerdo con Aguilar (2017).

Poder. Va dirigido directamente a los padres, indicando que tengan un nivel de liderazgo en el que se puedan alcanzar todo lo propuesto en el contexto familiar y la resolución de problemas implique a todos los miembros familiares, que también participan tomando acciones de manera conjunta

Asertividad. Hace referencia al alcance que tenga la familia para expresar sus sentimientos, ideas u opiniones de forma fácil y sin ninguna clase de restricciones.

Roles. Se caracteriza por la organización familiar en las que está establecida de manera clara y precisa las responsabilidades, ayudas y compromisos domésticos.

Reglas. Es la claridad de las normas que deben tener e interiorizar en el comportamiento cotidiano cada uno de los miembros familiares.

Por medio de los anteriores indicadores, según Casasa et al. (2016), se pueden identificar 4 niveles de adaptabilidad en los grupos familiares que son los siguientes:

Caótico. Este es un tipo de familia que se caracteriza por la falta de liderazgo, cambios de roles, cambios de disciplina o falta de disciplina.

Flexible. Es caracterizado por un orden democrático, una capacidad de liderar y unos roles comunes, que pueden ser modificado cuando la familia lo desee.

Estructurado. Su característica es que en ocasiones cada una de las personas que hacen parte de la familia tiende a compartir el mando, o las funciones teniendo en cuenta un nivel de disciplina democrática y cambian cuando sus miembros lo solicitan.

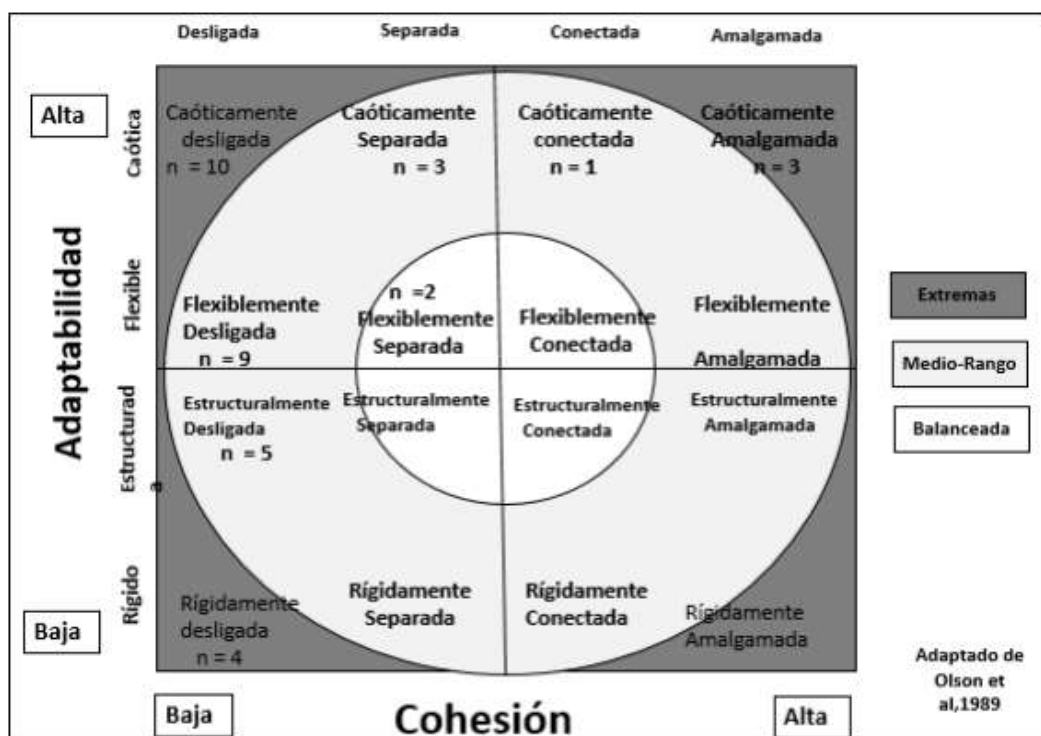
Rígido. Liderazgo rígido autoritario, roles fijos, disciplina estricta y sin opción de cambiar.

Para la unión de las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad, Olson et al. Lo realizaron por medio de una figura que llamaron modelo circuplejo que es un modelo circular, en el que se pueden determinar tipos o clasificaciones de familias. Señalaron que en el centro del círculo están los cuatro tipos de familias que se consideran familias funcionales, los ocho tipos de familias en el siguiente círculo son familias próximas a la disfunción o a la función

familiar y finalmente, tenemos cuatro tipos de familias en los extremos en los que se sitúan los niveles más disfuncionales a nivel de desarrollo familiar. Játiva (2017).

Figura 1

Modelo circumplejo de Olson



Nota: Tomado de Sigüenza (2015, p.34)

Los 16 tipos de familias, resultantes de la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad se aprecian en la figura que estas a su vez se pueden situar según el grado de funcionalidad, entre familias balanceadas, familias de rango medio y familias extremas, cada una de estas familias posee características generales que evidencian las diferentes formas de interacción dentro de la dinámica familiar.

Niveles De Funcionamiento Familiar

Estos niveles se asignan a partir de las 16 tipologías de familia, con ayuda del modelo circumplejo de Olson (figura 1)

Tipo Balanceado

Montoya (2019) afirma que las familias que se ubican en esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, es decir, de la familia flexiblemente separada, estructuralmente separada, flexiblemente conectada, y estructuralmente conectada, tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar. Este tipo de familia se considera la más adecuada.

Tipo de Rango Medio.

En este rango las familias se presentan de manera extrema en una sola dimensión, como lo son las familias, rígidamente conectada, rígidamente separada, estructuralmente amalgamada, estructuralmente desligada, flexiblemente amalgamada, flexiblemente desligada, caóticamente conectada, caóticamente separada. El funcionamiento presente en estas familias se caracteriza por evidenciar inconvenientes en una sola dimensión que posiblemente se origine por estar atravesando momentos de estrés. Aguilar (2017).

Tipo Extrema.

Las familias presentes en esta tipología son extremas en ambas dimensiones, encontrando las familias rígidamente desligada, rígidamente amalgamada, caóticamente amalgamada, caóticamente desligada. Presentando el tipo de funcionamiento menos adecuado. Montoya (2019).

Los niveles de funcionamiento familiar expresados anteriormente, pueden estar presentes en cualquier tipo de familia existente, de las cuales el observatorio de familia realiza una clasificación de estas según su estructura que se expresa a continuación.

Tipos De Familia Según Su Estructura

La familia tiene roles que se forman dentro de la misma y cada miembro de la familia lo ocupa de acuerdo a la relación o interacción que se dé dentro del entorno familiar, Suárez & Múnera, (2018). Para esto se dan a conocer algunos aspectos que tienen relación con las funciones y roles de la familia. El rol que cumple cada miembro de la familia no es innato, más

bien es la construcción de la sociedad, sobre todo y particularmente de cada familia, en este sentido la familia puede estar constituida de la siguiente manera:

La familia nuclear o básica.

Es el componente básico de toda la sociedad, la familia básica está compuesta por esposo y padres, esposa y madre y los hijos estos pueden ser adoptados por la familia o de descendencia propia de la pareja. Entre todos los miembros de la familia se debe dar una relación regular.

La familia extensa o consanguínea.

Está compuesta por varias familias nucleares que conviven bajo el mismo techo, se amplía con más de dos generaciones y se basa en el vínculo de consanguinidad de muchas personas, así se les incluye desde los padres, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.

La familia monoparental.

Esta se conforma por uno de los padres y sus hijos; esto se da en varias ocasiones como son la separación de los padres y uno de ellos pasó a encargarse de sus hijos, y otro caso es el fallecimiento de uno de los padres llegando así a formar la familia monoparental.

La familia de madre soltera.

Esta se constituye cuando la madre se responsabiliza sola de la crianza de sus hijos, pues en algunos de los casos los padres no conocen de la existencia de sus hijos ya sea por distanciarse o no reconoce su paternidad por varios motivos. El caso de esta familia se debe tomar con varias referencias ya que no tiene el mismo sentido hablar de una madre soltera que sea adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados.

Esta familia es en la cual los padres están divorciados, y se rehúsan a convivir unidos; dejando de ser pareja, pero cumpliendo con el rol de padres frente a sus hijos a pesar de la distancia que se encuentren.

Familia adoptiva.

Se conforma con la llegada de un niño que no tiene ningún vínculo de sangre, ni pertenece a algún miembro de la pareja y se realiza un proceso legal para su adopción.

Familias reconstituidas.

Este tipo de familia se conforma cuando se da la unión de una pareja que tiene hijos de otras relaciones antes constituidos, de aquí se crean las figuras de padrastros y madrastras.

Cada uno de estos tipos de familia se encuentran constituidas en los diferentes contextos sociales, y éstas influyen directamente en la construcción de la sociedad, debido a que las costumbres o creencias impartidas en las mismas se ven reflejadas en los comportamientos de cada uno de sus miembros, particularmente en los integrantes más jóvenes, puesto que se encuentran en una edad de construcción de la personalidad y descubrimiento personal, tomando así lo que les resulte útil de los conocimientos ya impartidos, y desde sus experiencias personales continúan la construcción de su personalidad dentro del desarrollo de su ciclo vital determinando sus expectativas, valores y preferencias.

La Adolescencia

La adolescencia es una etapa para crecer, no sólo en relación con las dimensiones físicas sino también en las áreas cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad, tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva Almedia (2018), estas relaciones de apoyo resultan herramientas fundamentales, para el desarrollo integral de la personalidad y facilitan la interacción en el núcleo social y familiar del adolescente.

La Organización Mundial de la Salud OMS, citada por Borrás (2014). Define la adolescencia como un período de transición de la niñez a la edad adulta que transcurre entre los 10 a 19 años de edad, en la que se promueve el crecimiento y desarrollo de las características sexuales secundarias, así como nuevas adquisiciones de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Entidades como la UNICEF. Estado mundial de la infancia (2011), destacan tres etapas de acuerdo a los cambios físicos y evolutivos: adolescencia temprana (10 a 13 años), media (14 a 16 años) y tardía (17 a 19 años).

Durante el proceso que se da en el desarrollo de la adolescencia entre la pubertad y la adultez temprana tienen lugar cambios en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol. En este sentido la inmadurez del cerebro ha suscitado preguntas respecto de la medida en que es razonable hacer a los adolescentes legalmente responsables de sus actos, Papalia (2017).

Para entender la inmadurez del cerebro adolescente es necesario revisar los cambios en la estructura y composición de la corteza frontal. Primero, en la adolescencia continúa en los lóbulos frontales el incremento de la materia blanca que es típico del desarrollo del cerebro en la niñez, y segundo la poda de las conexiones dendríticas que no se utilizaron durante la niñez da por resultado una reducción de la densidad de la materia gris (células nerviosas), lo cual aumenta la eficiencia del cerebro, este proceso empieza en las porciones posteriores del cerebro y avanza hacia adelante. Sin embargo, en su mayor parte no ha alcanzado los lóbulos frontales para la etapa de la adolescencia, Sandoval (2018).

Los cambios en la manera en que los adolescentes procesan la información reflejan la maduración de los lóbulos frontales del cerebro y en esta se evidencian los avances cognoscitivos. Así mismo la experiencia tiene una gran influencia en la determinación de cuáles conexiones neuronales se atrofian y cuáles se fortalecen durante el proceso de desarrollo en el adolescente. Por consiguiente, el progreso en el procesamiento cognoscitivo varía mucho entre cada uno de los adolescentes, Almedia (2018).

Entre los cambios funcionales más relevantes se destacan; primero el incremento continuo de la velocidad del procesamiento de información y segundo un mayor desarrollo de la función ejecutiva, la cual incluye habilidades como atención selectiva, la toma de decisiones, control inhibitorio de respuestas impulsivas y control de la memoria de trabajo. Esas habilidades parecen desarrollarse de forma particular en cada adolescente. Debido a que durante este proceso se atraviesan diferentes etapas particulares dependientes de la edad, es decir a los 14 años se da el nivel adulto de desempeño en la inhibición de respuesta, la velocidad del procesamiento a los 15, y por último la memoria de trabajo a los 19 años Papalia (2017).

La adolescencia es considerada como la última etapa en la construcción de operaciones formales. Esto implica que el adolescente es capaz de razonar mediante el pensamiento hipotético-deductivo, es decir; a partir de hipótesis enunciadas verbalmente,

independientemente del contenido de los enunciados y sin necesidad de manipular objetos concretos. Lo que quiere decir que en esta etapa el adolescente ya cuenta con las herramientas para desenvolverse frente a diversas situaciones que deba afrontar durante el proceso de construcción de su vida adulta.

Durante la etapa de adolescencia se ve reflejada la transición de valores y aprendizajes derivados de experiencias sociales, en esta etapa se entra en contraste con las nuevas necesidades sociales, Sandoval (2018). Durante este proceso, mientras llegan las responsabilidades adultas, se considera como un tiempo prolongado entre la adolescencia tardía y de la adultez emergente, en la cual las únicas responsabilidades del joven se limitan a estudiar para mejorar sus opciones de acceso a un mercado laboral competitivo y a aprovechar de la forma más completa posible las circunstancias del momento. Se puede afirmar que la adolescencia es una transición evolutiva en la que el sujeto debe hacer frente a numerosos cambios.

Estas transformaciones se articulan en tres grandes áreas: cambios en el desarrollo físico o biológico, cambios en el desarrollo psicológico y cambios en el desarrollo social, es decir la adolescencia es la etapa del desarrollo que transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales), hasta la finalización del crecimiento biológico, del desarrollo psicológico y social del individuo, aunque éste seguirá cierta evolución durante todo el ciclo vital, Almedia (2018).

En la etapa de adolescencia se manifiestan situaciones particulares, entre estas la toma de riesgos parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales: 1) una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y 2) una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. La red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Lo que permite explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales ya que estas conductas de riesgo por lo general se dan en grupos de iguales, Papalia (2017).

Durante la adolescencia los jóvenes se sienten en la necesidad de pertenecer a algún grupo social que sea compatible con sus gustos o ideales, y que a partir del mismo logren experimentar nuevas experiencias que le resulten satisfactorias, sin importar medir las consecuencias de las mismas, en éste sentido la nueva generación de adolescentes considerados nativos digitales, han

encontrado en el internet y las redes sociales el espacio perfecto para crear nuevos vínculos de comunicación y diversas formas de interacción, debido a que las redes sociales son el medio idóneo para expresar y desarrollar la identidad personal de cada individuo, puesto que el contenido de éstas se crea en base a lo que los propios usuarios comparten, convirtiéndose así en los principales protagonistas a partir del uso de las mismas.

Redes Sociales

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han generado en las últimas décadas cambios en la sociedad gracias a su interactividad, debido a que se consideran como una de las mayores herramientas de innovación, la cual brinda beneficios sociales de interacción y conexión constante entre la población. Durante los últimos años se ha investigado el uso del Internet, incluyendo cuestiones relacionadas con problemáticas sobre su uso, entre ellas la denominada adicción a Internet Ahmadi, (2014) citado por Medrano, (2017) el uso de las redes sociales se ha asociado con la pérdida de control, una reducción de actividad física, privación del sueño, mentir sobre su uso, focalización atencional, impedimento de diversificar tiempo, descuido y pérdida de interés, ansiedad e irritación por permanecer conectado en las redes sociales.

La teoría sociocognitiva postula que, a partir de la expectativa de resultados positivos combinado con la autoeficacia del uso de Internet, y una deficiente autorregulación del mismo conlleva a la adicción. Partiendo de la perspectiva biológica se encuentra la postura neurocientífica, que ha relacionado la adicción al Internet con cambios en la conectividad neuronal y en la estructura y funcionamiento del cerebro, como la disminución de actividad dopaminérgica, encontrando algunas similitudes con otros tipos de adicciones, Mendoza (2015).

Los dispositivos móviles resultan ser los medios de acceso a las redes sociales de mayor popularidad en la actualidad, los jóvenes los han adaptado como un elemento indispensable, aumentando así la comunicación y las relaciones sociales virtuales, pero también conduciendo al uso problemático, dependencia, hábitos no seguros de uso, falta de concentración e inclusive problemas económicos relacionados con deudas, derivadas del uso masivo de dispositivos, tales como: Celular, Tablet, y portátil.

Presentándose de ésta forma dificultad para separarse de dichos dispositivos móviles, generando en el usuario situaciones como; estado de alerta, el uso en lugares no apropiados,

descuido de actividades importantes, tenerlo cerca del lugar de descanso para usarlo a cualquier hora, e inclusive frente a otras personas con las cuales se esté sosteniendo una conversación, y además preferir comunicarse mediante estos dispositivos ignorando las advertencias de su uso excesivo, Corral (2014) citado por Medrano (2017).

El uso de dispositivos móviles es considerado como un posible predictor de la adicción a las redes sociales debido a la fácil conectividad, y se relaciona con el aumento del interés y uso excesivo, generando una mayor dependencia que la que se da en el uso del computador, dado que los dispositivos móviles son mucho más prácticos debido a que por su tamaño se puede tener a la mano en cualquier lugar, y el uso de las aplicaciones y redes sociales resultan ser más dinámicas desde los dispositivos móviles, que a su vez afectan la comunicación interpersonal con quienes están presencialmente ya sean familiares o amigos.

En la actualidad se ha evidenciado una brecha digital intergeneracional, entre los adolescentes y los padres por el uso masivo de las redes sociales, debido a que los adolescentes han ganado un gran protagonismo social en cuanto a las competencias que adquieren en el uso de la tecnología lo cual abrumba a las familias, Salcines, Ramírez, & González (2018). En plena era de la información y del conocimiento, se observan diferencias sustanciales entre la actitud de los jóvenes y las que asumen las familias frente al mundo digital, lo que conlleva a que los adultos se sienten confundidos frente al comportamiento de los adolescentes Garrido, Busquet, & Munté (2016).

Las redes sociales proporcionan una interacción entre millones de personas en todo el mundo en tiempo real e inmediato, en el que la interacción entre los usuarios varía según los intereses planteados en las redes sociales y el contenido que comparten García & Tirado (2018). En este sentido las redes sociales se clasifican según su objetivo y temática de la siguiente manera:

Redes Sociales Horizontales.

Estas redes son dirigidas para todo tipo de usuarios, sin tener un fin concreto. Estas redes sociales, admiten la entrada de cualquier usuario y la libre participación, por medio del intercambio de información, juegos, aplicaciones e interacciones. Son genéricas y no tienen ningún tipo de objetivo definido. Como ejemplos principales los tipos de redes son: Twitter y Facebook.

Redes Sociales Verticales.

Estas redes sociales están basadas en un tema en concreto y buscan obtener usuarios de acuerdo al tema a tratar y la interacción que hay entre los usuarios.

Redes Sociales Verticales De Ocio.

El objetivo que tienen estas redes es reunir usuarios con aficiones o actividades de ocio en común, estas pueden ser, los videojuegos, los deportes, etc.

Redes sociales de contenidos.

Estos tipos de redes sociales dan preferencia al contenido que los usuarios comparten, como ejemplos más relevantes son: Tik Tok, Tumblr y Pinterest.

Los adolescentes manifiestan que las redes sociales les hacen sentirse mejor: menos solo, deprimido o ansioso, con mayor confianza, autoestima y popularidad, generando un nivel de satisfacción otorgado por los “me gustas” el cual es una de las gratificaciones que se obtienen del uso de las redes sociales, con el propósito de propiciar una mayor presencia social, sobre todo mostrar ante la sociedad una imagen que resulte favorable y que genere aceptación, García, Tirado, & Hernado (2018).

Frente al uso que le dan los adolescentes a la redes sociales, y los nuevos mecanismos de comunicación que han aprendido a partir de las mismas, se han desestimado habilidades tales como la comunicación asertiva y funcional entre familiares, particularmente si dichos familiares representan algún nivel de autoridad frente al adolescente, debido a que en la etapa de adolescencia se encuentra centrada en el descubrimiento personal de forma empírica, y con cada experiencia esperan experimentar elevados niveles de satisfacción, por tal motivo durante ésta etapa se presenta un desapego entre los padres e hijos.

Debido a que los adolescentes prefieren compartir mayor tiempo con sus iguales, porque tienen los mismos gustos e ideales de probar nuevas emociones, a través de diferentes maneras tales como las redes sociales que durante las últimas décadas ha tomado gran relevancia, debido a que en estas los adolescentes consideran tener mayores posibilidades de interacción no únicamente con personas de su contexto social, sino además con cualquier persona que tenga acceso a las diferentes redes sociales, lo que se convierte en un gran motivador gracias a que las éstas son utilizadas para difundir gran variedad de contenidos de entretenimiento, lo que implica

que los adolescente disfruten más el uso de las redes que la interacción interpersonal de forma presencial con familiares.

Definición De Términos Básicos

A continuación, se describirán las características, de los términos básicos de la temática uso de redes sociales y funcionamiento familiar:

Familia: Es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. Olson (1989)

Funcionamiento familiar: hace referencia a la interrelación de la unión afectiva entre la familia (cohesión), y que esta posea la facilidad de cambiar su organización para la superación de dificultades que se presenten en la familia a lo largo de su desarrollo (adaptabilidad), al suceder una inestabilidad en el sistema familiar, se podría evidenciar su disfuncionalidad que es la pérdida de la funcionalidad familiar, en el que se puede indicar angustia, agresión, disminución del afecto, individualidad o posible desintegración , debido a que el equilibrio de la familia se basa de un patrón de un cambio emocional Olson (1989).

Cohesión Familiar: Hace referencia a la unión o lazos emocionales que tienen cada uno de los integrantes entre sí, la cohesión analiza el nivel en que cada uno de los miembros están unidos o separados de la familia, en la cual los niveles extremos indican disfuncionalidad. Olson (1989). Citado por Aseijas (2020)

Adaptabilidad familiar la adaptabilidad familiar es una habilidad correspondiente al sistema familiar que se caracteriza por la posibilidad de modificar las estructuras de poder, así como los roles y reglas establecidos, en el afrontamiento a situaciones estresantes, así como propias del desarrollo de la familia, donde se evidencia un equilibrio entre cambio y estabilidad. Olson (1989) Citado por Aseijas (2020)

Comunicación familiar: se entiende como un índice de la calidad del sistema familiar y el clima. Como un soporte de la vida familiar, siendo visible una sólida relación entre los distintos tipos de comunicación familiar (diálogo y conflictos en la comunicación). Olson (1989).

Adolescencia: Es el periodo del desarrollo del ser humano comprendido por lo general entre los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea refiriéndose a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. Almeida (2018)

Redes sociales: Son entidades dentro de las TICS que promueven las relaciones entre personas sin importar las barreras de las distancias y permiten satisfacer ciertas necesidades de pertenencia y comunicación. Pinto (2018).

A continuación, se definen algunas de las redes sociales que son usadas actualmente:

WhatsApp: Comunicación de chats a través de mensajería y voz, capacidad para formar grupos.

Facebook: Plataforma general con una capacidad de diversidad en publicaciones e incluye chats y grupos.

Messenger Facebook: Chats de Facebook para mantener contacto directo con sus contactos.

Instagram: Plataforma para publicar fotos y videos, además de poder comentar y conversar por chat con sus contactos. Salazar (2017).

Uso de redes sociales: Es la utilización de una herramienta virtual, la cual a su vez permite interactuar con diversas personas con la finalidad de crear vínculos, compartir información e intereses en común, en un tiempo determinado. Cabrera, Espinosa & Jiménez (2017)

Edad: número de años cumplidos de una persona, según fecha de nacimiento.

Sexo: es la condición biológica que distingue al hombre de la mujer y puede ser femenino o masculino.

Nivel socioeconómico: es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas. Vera & Vera (2013).

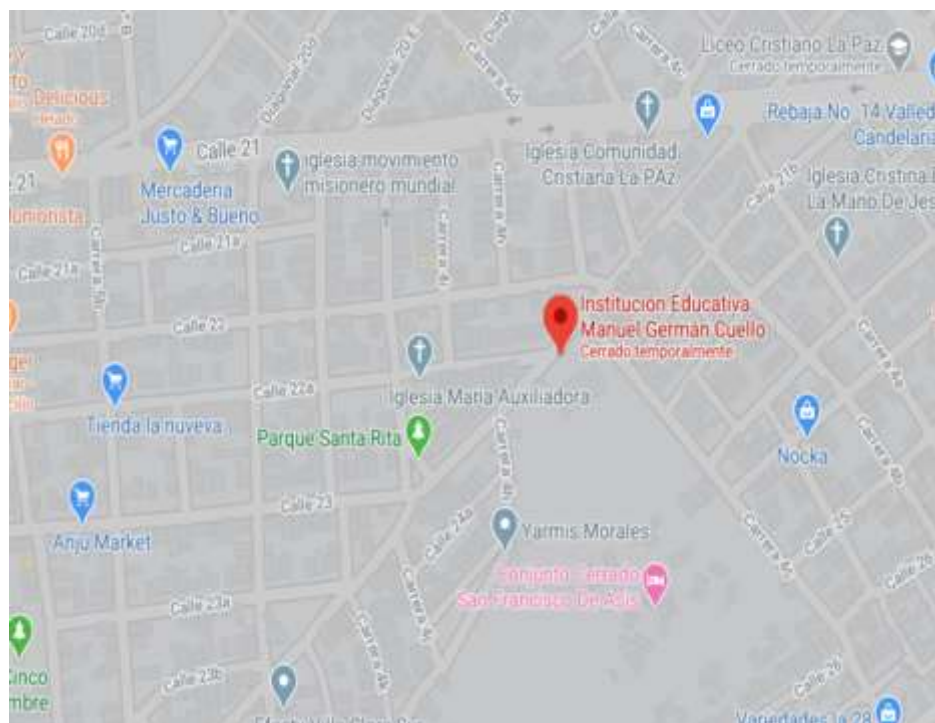
Marco Geográfico Contextual

En cuanto al área geográfica para la implementación de la investigación, “uso de redes sociales y funcionamiento familiar en los adolescentes”, éste se realizará en la ciudad de Valledupar capital del Cesar ubicada al norte del departamento, la cual tiene una extensión de 4493 km². Dicha investigación se desarrollará en la institución educativa Manuel German Cuello (sede principal), que pertenece al sector oficial de educación, como calendario A, ubicada en la zona urbana de la comuna dos del barrio Santa Rita Diagonal 21bis # 4G – 152.

Tiene como rector a José Gabriel López, y como coordinadora encargada a Eddie Salome, y cuenta con una población estudiantil mixta de 632 estudiantes en la jornada matutina, 670 en la jornada de la tarde, 180 en la jornada nocturna, y 380 en jornada de fin de semana, para un total de 1.862 estudiantes, Para el desarrollo de ésta investigación, se delimitó la población, seleccionando al grado noveno de la jornada matutina.

Figura 2

Mapa de ubicación de la Institución Educativa



Nota: Fuente Google Mapas

Bases Legales

Con el propósito de garantizar el bienestar a los niños niñas y adolescentes, en el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, se crea la ley (1098 el 8 de noviembre de 2006), por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, en el cual se encuentran enmarcados el Artículo 3°. En el que se hace énfasis en que todas las personas menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, y se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

En el Artículo 7°. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

En cuanto al bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes se hace énfasis en el interés superior en el Artículo 8°. Entendiéndose por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. Comprendiendo como competencia de todos, brindar bienestar a los niños tal como se encuentra enmarcado en el Artículo 10. En el que se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

También se hace énfasis en la responsabilidad que tienen los padres y el cumplimiento que se le debe dar al Artículo 14, en el que se habla de la responsabilidad parental, la cual es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación.

Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos, según el Artículo 39. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

En este sentido también se destaca la Ley de Protección Integral a la Familia, que tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, contemplando como objetivo primordial el deber del Estado, de proveer a las familias y a sus integrantes, de herramientas para potenciar sus recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática. De manera que los programas de atención a la familia y a sus miembros prioricen su unidad y la activación de recursos para que funcione como el instrumento protector por excelencia de sus integrantes. (Ley N° 1361, 2009).

Es fundamental garantizar de forma integral los derechos de los niños niñas y adolescentes por este motivo se han venido adelantando acciones direccionadas a la protección de los niños en cuanto al uso de las redes sociales, ya que estas se convierten potencialmente de alto riesgo bajo condiciones de mal uso, por esto fue necesaria la radicación ante la Secretaría del Senado de la República el Proyecto de ley número 179 de 2018 de Senado, “por medio del cual se crean normas de buen uso y funcionamiento de redes sociales y sitios web en Colombia”

Artículo 9°. Los usuarios de plataformas digitales y de las redes sociales de internet respetarán los derechos fundamentales de las personas, en especial los derechos fundamentales de los niños, niñas y los adolescentes consagrados en los artículos 44 y 45 de la Constitución Política. Es tarea del Gobierno mediante el Ministerio de Educación Nacional, las entidades educativas y la Policía Nacional capacitar a los niños, niñas y adolescentes sobre los posibles riesgos a los que se enfrentan por el uso de las redes sociales en internet al realizar publicaciones de información, contenidos y proveer conocimiento acerca del uso responsable y seguro de las mismas.

Capítulo III. Marco metodológico

Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque empírico analítico que es aquel que analiza estudios concretos para explicar los procedimientos que se emplearán, mediante los supuestos que se consideran y los modos de explicación que se ofrecen, siendo los criterios dominantes de este paradigma la existencia de las variables que se constituyen de dimensiones y las cuales tienen como características principales, la capacidad de asumir distintos valores Cerda (2011). Ya que la presente investigación cuenta con variables identificadas establecidas que dan cuenta de este tipo de enfoque que es cuantitativo, en el cual le pueden asignar valores a cada una de las variables establecidas haciéndose uso de pruebas psicométricas y análisis estadísticos; por otra parte, Cifuentes (2011) manifiesta que las investigaciones que se desarrollan desde este enfoque, buscan conocer de manera “objetiva”, externa y fáctica los hechos de la realidad; sus causas efectos, síntomas, problemas y manifestaciones, asociando con esto las características presentes en nuestro estudio.

Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, debido a que las variables no se manipulan intencionalmente para ver su relación sobre las otras variables, esta es definida por Cadena et al, (2017) como la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, este se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos comunidades o contextos que ya ocurrieron y que se dieron sin intervención directa del investigador.

Además, Palella & Martins (2012) definen el diseño no experimental como aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable y no se sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en el contexto real y en un tiempo determinado para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen, confirmando con esta definición la utilización del diseño no experimental ya que en la presente investigación no se manipularon ninguna de las variables existentes, si no que se midieron de forma natural.

Por su parte también es de corte transversal ya que la recolección de datos se realizó en un solo tiempo, según Rodríguez & Mendivelso (2018) define el diseño de corte transversal

como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito, que es descriptivo y analítico en el cual su objetivo principal es identificar una condición en la población estudiada. Los diseños transversales suelen incluir individuos en una condición en un momento determinado y en este tipo de diseño, el investigador NO realiza ningún tipo de intervención y realiza una sola medición de la o las variables en cada individuo. De acuerdo a esto se confirma que esta investigación es de corte transversal por que se pretende la medición de las variables de funcionamiento familiar y uso de redes sociales en un solo momento.

Complementando la anterior definición Shuttleworth (2016) define que un estudio transversal es una toma instantánea de una población en un momento determinado, lo que permite extraer conclusiones acerca de los fenómenos a través de una amplia población, en la que solo se le aplica el instrumento psicométrico en una única ocasión.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo correlacional la cual es definida por Tamayo M. (2004) como el tipo de investigación que persigue fundamentalmente la determinación y el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. En este estudio se desea medir la interrelación de las variables simultáneamente, es decir, de funcionalidad familiar y uso de redes sociales identificando las asociaciones posiblemente existentes entre estas.

Así mismo, Morris (2014) define este tipo de investigación como la que implica la manipulación de variables específicas, pero no directamente, sino mediante un procedimiento de selección, por manipulación de una variable se entiende el disponer la aparición de diferentes cantidades o valores de la variable. Midiéndose, cuantificándose y analizándose la vinculación entre ambas variables.

Población muestra, muestreo y censo

Población

De acuerdo con (Arias, 2016). La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que pasa a formar el referente para la elección de la muestra, cumpliendo con una serie de criterios predeterminados. Es importante resaltar que cuando se habla de la

población de estudio, este término no sólo se refiere a los seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros.

La población con la que se llevó a cabo la presente investigación, son adolescentes del grado noveno, decimo y once de la institución educativa Manuel German Cuello (sede principal), que pertenece al sector oficial de la educación, y se encuentra ubicada en el municipio de Valledupar en el departamento del Cesar, cuya población posee el perfil común de los jóvenes en relación a otros municipios del departamento. Además, se tomó como criterio la accesibilidad al claustro académico y que cumplieran con los criterios para la investigación, los cuales son: adolescentes de bachillerato, ambos sexos, uso de redes sociales y vínculo familiar, los sujetos en total son $N= 107$ estudiantes de los grados noveno, décimo y once, de la jornada matutina.

Muestra

Casas (2006) establece que la muestra constituye sólo una parte del conjunto total de la población y es poseedora de sus propias características. Por tanto, una población es homogénea en la medida que sus integrantes se parecen entre sí en cuanto a características. Con base a este criterio, la muestra constituye una porción de la población sobre la que se realiza el estudio.

Para el siguiente estudio se escogió una muestra aleatoria simple, que según Corral, Corral, & Franco (2015) se define como aquella que tiene una población homogénea, y que se selecciona aleatoriamente la muestra representativa y todas las unidades de la población son conocidas y la probabilidad de ser seleccionadas es la misma. Utilizándose una fórmula que contiene los siguientes elementos:

n = muestra

N =población

e = error máximo aceptado, se expresa en decimales y en ciencias sociales se aceptan en el rango de 10 a 1

α = nivel de significancia, en ciencias sociales se aceptan y utilizan generalmente los siguientes: 90, 95 y 99.

Z =unidad Z correspondiente a un determinado nivel de significancia

Si $\alpha = 90\%$ $Z = 1,65$

Si $\alpha = 95\%$ $Z = 1,96$

Si $\alpha = 99\%$ $Z = 2,58$

En términos generales, se utiliza un nivel de significancia del 95% ósea una $Z = 1.96$

1 y 4 =son constantes

Dado que la investigación es cuantitativa se va a trabajar con una muestra significativa y probabilística utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z_{\alpha}^2}}$$

Los siguientes valores asignados a cada elemento son:

$N = 85$

$e = 5\% (0.05)$

$\alpha = 95\%$ con una $Z = 1.96$

$$n = \frac{85}{1 + \frac{4(0.05)^2(85-1)}{1.96^2}}$$

$$n = \frac{85}{1 + \frac{4(0.0025)(84)}{38.416}}$$

$$n = \frac{85}{1 + \frac{(0.01)(84)}{38.416}}$$

$$n = \frac{85}{1 + \frac{0.84}{38.416}}$$

$$n = \frac{85}{1 + 0.0218658}$$

$$n = \frac{85}{1.0218658}$$

$$n = 84$$

En el presente estudio se debe trabajar con una muestra de 84 personas.

Muestreo

Al ser cuantitativo el presente estudio se desarrolló con una investigación probabilística, con este método es posible determinar la probabilidad que tiene cada elemento de la población de ser escogido en la muestra. Cuando las muestras son aleatorias, se pueden hacer afirmaciones probabilísticas acerca de la población en estudio, por esto cada participante que hace parte de nuestra población tiene las mismas posibilidades de ser parte de la muestra. Palella & Martins (2012). Define el muestro probabilístico como la totalidad de las unidades que conforman a la población y que tienen la misma posibilidad de ser escogidas. Para conformar una muestra probabilística, se necesita: determinar las características poblacionales, estimar el tamaño de la muestra y realizar una selección mecánica o por azar es decir aleatoria simple.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

La técnica empleada en ésta investigación, para determinar el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en los adolescentes de la institución educativa Manuel German Cuello, será la técnica del cuestionario, el cual es definido por Tomas (2003) como el instrumento que consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o individualmente.

Descripción del cuestionario uso de redes sociales

Para medir el uso de redes sociales están las dimensiones de Interacción y Tiempo de uso en los adolescentes, este cuestionario fue creado por Cabrera, Espinosa & Jiménez (2017). Para esto se utilizaron 10 ítems que estaban distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1*Ítems del cuestionario uso de redes sociales*

Interacción	ÍTEMS: 1, 2 y 3.
Tiempo De Uso	ÍTEMS: 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Con cuatro opciones de respuesta según la escala tipo Likert modificada:

Nunca 1, Algunas veces 2, Casi siempre 3 y Siempre 4.

Los puntajes asignados para las dimensiones de Interacción y Tiempo de uso fueron los siguientes:

INTERACCIÓN

Adecuado (rango de 3-5 puntos).

Inadecuado (rango de 6- 12 puntos).

TIEMPO DE USO

Adecuado (rango de 7-15 puntos).

Inadecuado (rango de 16-28 puntos).

Confiabilidad y validez

Validez

Se evaluó la concordancia mediante la prueba Binomial obteniéndose valores Significativos ($p < 0.05$) para cada uno de los criterios de evaluación evidenciándose la validez de contenido del instrumento que mide la frecuencia de uso de redes sociales.

Confiabilidad

Se obtuvo una confiabilidad aceptable en ambas dimensiones teóricas ($\alpha = 0.7$) mediante el coeficiente de alfa de Crombach.

Tabla 2*Operacionalización de variable uso de redes sociales*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
Redes sociales	Interacción	Interrelación	1-Me gusta comunicarme por redes sociales con mis familiares. 2- Prefiero comunicarme con mis familiares por redes sociales que interactuar personalmente con ellos.	Nunca :1 Algunas veces :2 Casi siempre :3 Siempre :4
		Relación mutua	3- Comparto con mis familiares mis pensamientos y emociones por redes sociales.	
Redes sociales	Tiempo de uso	Tiempo de duración	4-Establecer un tiempo determinado para "navegar" en las redes sociales.	Nunca :1 Algunas veces :2 Casi siempre :3 Siempre :4
		Normas	5 Últimamente mis familiares me han llamado la atención por el tiempo que dedico a las redes sociales.	
		Nivel de uso	6-Permanezco mucho tiempo conectado en las redes sociales. 7-El uso de redes sociales limita las actividades con mis familiares y amigos 8-siento la necesidad de mantenerme conectada a las Redes sociales aun cuando estoy con mis familiares 9- Paso más tiempo navegando en redes sociales que realizando actividades con mis familiares o amigos 10 prefiero mantenerme conectado a las redes sociales que Compartiendo Tiempo con mis familiares o amigos.	

Descripción Del Cuestionario Sociodemográfico.

Para la identificación de la población, se elaboró y aplicó el cuestionario de datos sociodemográficos, el cual permitió una caracterización por edad, sexo y estrato socioeconómico de la población sujeto de estudio, de la institución educativa Manuel German Cuello, conformada por los grados noveno, decimo y once.

Tabla 3

Operacionalización de variable datos sociodemográficos

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
Edad	Adolescencia Adulto joven	Número de años cumplidos	A –menor de 14 años B-entre 14 y 18 años C-mayor de 18 años	A)=1 B)=2 C)=3
Sexo	Hombre Mujer	Sexo del encuestado	A-()femenino B-()masculino	A)=1 B)=2
Nivel socioeconómico	Bajo -bajo Bajo Medio- bajo Medio Medio alto Alto	Diferencia socioeconómica jerarquizada	A-bajo-bajo B-bajo C)medio-bajo D-Medio E-Medio-Alto F-Alto	A)=1 B)=2 C)=3 D)=4 E)=5 F)=6

Instrumentos de recolección

Descripción De La Escala De Evaluación De Cohesión Y Adaptabilidad

Familiar FACES III.

El FACES III o Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar, fue creada por: David Olson, Joyce Portner y Joau Lavee (1979), y esta fue validada y aplicada en español por Gómez, Ponce, & Irigoyen (2003) en México. consta de 20 ítems, los cuales deben ser puntuados en un rango de uno a cinco puntos dentro de una escala de Likert, este cuenta con una serie de preguntas que se distribuyen en dos variables centrales: la cohesión y la adaptabilidad que miden el Funcionamiento Familiar del Modelo Circumplejo de Olson, cada una con 10 preguntas. Las preguntas impares corresponden a la dimensión de cohesión y las preguntas pares a la dimensión de adaptabilidad.

Tabla 4

Ficha Técnica de la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee. Validación en español de Gómez Clavelina e Irigoyen (2003).

Base Teórica: Familiar Sistémico

Modelo de Evaluación: Modelo Circumplejo

Tipo de prueba: Evaluación del Funcionamiento Familiar

Nivel de Evaluación: La familia y pareja

Número de Ítems: 20 ítems

Escalas: Escala de cohesión y escala de adaptabilidad

Aplicación: Sujetos de 12 años en adelante

Duración de la prueba: 15 minutos.

Tipo de instrumento: Escala individual o colectiva

Fiabilidad: Cohesión 0.83, adaptabilidad 0.80, en la adaptabilidad en español la fiabilidad es del 70% con el índice alfa de Cronbach.

Validez: Olson y Cols. Al desarrollar faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Asimismo, los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

Para la adquisición de los puntajes de cohesión y adaptabilidad se debe seguir los siguientes pasos:

1. En la dimensión de cohesión los ítems impares se sumarán (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17,19), obteniendo el puntaje de resultado para ser contrastada con la puntuación correspondiente.

2. Luego los ítems pares se sumarán para lograr calcular la dimensión de adaptabilidad (2,4,6,8,10,12,14,16,18), obteniendo un resultado para luego ser contrastada con la puntuación correspondiente.

3. determinando así los valores correspondientes tanto de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad empleando respectivamente los baremos. Combinando las dos dimensiones se podrá disponer de uno de las 16 tipologías de familias posibles, luego a través del diagrama del Modelo Circumplejo de Olson (figura 1) con este resultado obtenido, nos dará una de las tres posibilidades categorías o rango familiares, rango medio, balanceada, y extrema.

Tabla 5

Baremos Puntaje para la prueba de FACES III

COHESION	ADAPTABILIDAD
Amalgamada 46 – 50	Caótica 29 – 50
Conectada 41 - 45	Flexible 25 – 28
Separada 35 - 40	Estructurada 20 – 24
Desligada 10 – 34	Rígida 10 – 19

Nota: Basada en Gómez et al. (2003)

La unión entre los niveles de adaptabilidad y cohesión familiar permiten la asignación de cualquiera de los 16 tipos de familias agrupados en 3 niveles o rangos de funcionamiento familiar. De acuerdo a sus niveles se clasifican en familias:

1. Tipo balanceado: Es el más adecuado de los 3 rangos expuestos y en base a los niveles de cohesión y adaptabilidad se encuentran al centro del círculo o diagrama de la tipología familiar

2. Tipo rango medio: se caracteriza por existir una inclinación en la cohesión o en la adaptabilidad familiar (es decir son extremas de una sola dimensión).

3. Tipo extrema: Es el rango menos apropiado, en las dimensiones presentes (Cohesión y Adaptabilidad), presentando un funcionamiento inadecuado.

Tabla 6*Operacionalización del constructo funcionamiento familiar*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN
Funcionamiento familiar	Cohesión	Vinculación emocional.	1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	1 Nunca 2. Pocas veces
		Amigos	3-Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	3 Algunas veces 4 Muchas veces 5 Siempre
		Limites	5-Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos	
		Coaliciones	7-Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos	
		Espacio y tiempo	9-Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	
		Intereses y ocio	11-Nos sentimos muy unidos. 13-Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	
		Toma de decisiones	15-Con facilidad podemos planear actividades en la familia. 17-Consultamos unos con otros para tomar decisiones 19-La unión familiar es muy importante.	

Funcionamiento familiar	Adaptabilidad	Poder	2-En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	1 Nunca 2.Pocas veces 3 Algunas veces 4 Muchas veces 5 Siempre
		Asertividad	4-Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	
		Roles	6-Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	
		Reglas	8-Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas. 10-Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos 12-Cuando se toma una decisión importante, toda la Familia está presente. 14-En nuestra familia las reglas cambian. 16-Intercambiamos los quehaceres del hogar entre Nosotros.	
			Poder	18-En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad. 20-Es difícil decir quien hace las labores del hogar.

Técnicas De Análisis De Datos

En el presente se identificaron las siguientes variables y sus escalas de medición:

Tabla 7

Variables cualitativas y cuantitativas

Cualitativa	Cuantitativas
Sexo	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel socioeconómico - Edad - Nivel de cohesión - Nivel de adaptabilidad - Tiempo de uso de redes sociales

Tabla 8

Niveles de medición de las variables

Nominal:	- Género (Sexo)
Ordinal:	- Nivel socioeconómico
Intervalo:	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Adaptabilidad - Tiempo de uso - Interacción en redes
Razón:	- Edad

Consideraciones Éticas

El presente trabajo aborda temas enmarcados en investigaciones que aportan validez y confiabilidad a la investigación, por tal motivo se resaltan aspectos éticos tales como; la propiedad intelectual de los autores, citándolos apropiadamente y precisando las fuentes bibliográficas. Dichas investigaciones contienen un abordaje acerca del funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en adolescentes, las cuales permite tener bases teóricas sobre investigaciones ya planteadas a nivel internacional y nacional, dando pertinencia al abordaje de esta temática que resulta de vital importancia para la sociedad, y de gran utilidad a nivel local.

Así mismo como psicólogas en formación se dispone la ley 1090 de 2006 a través de la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, y se dicta el Código Deontológico y Bioético. Del cual se toma el artículo 36, en el ordinal i, de manera clara y taxativa que es un deber del psicólogo no practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes de consentimiento del acudiente, también se destaca el artículo 2, el cual hace énfasis en el inciso 6, sobre el bienestar del usuario.

En este se hace énfasis en respetar la integridad y la protección al bienestar de las personas y de los grupos con los cuales se trabajan, se hace necesario mantener suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocer la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de la investigación a desarrollar.

En cuanto a la Evaluación de técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, como psicólogas en formación se hace el esfuerzo por promover el bienestar y los mejores intereses de los participantes. Evitando el uso indebido de los resultados de la evaluación, y respetando el derecho de los participantes de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Manteniendo la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales, haciendo lo pertinente para garantizar el uso debido de las técnicas de evaluación.

De otro lado se resalta que cuando existen participantes humanos, la decisión de emprender una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano, se consideran las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta

consideración, se abordará la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con los participantes.

Planteamiento De Hipótesis

Hipótesis Nula (1)

H₀1: No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la interacción del uso de redes sociales.

Hipótesis Alternativa (1)

H_a1: Existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la interacción del uso de redes sociales.

Hipótesis Nula (2)

H₀2: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar e interacción del uso de las redes sociales.

Hipótesis Alternativa (2)

H_a2: Existe una correlación negativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la interacción del uso de redes sociales.

Hipótesis Nula (3)

H₀3: No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de redes sociales.

Hipótesis Alternativa (3)

H_a3: Existe una correlación negativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de redes sociales

Hipótesis Nula (4)

H₀4: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de redes sociales.

Hipótesis Alternativa (4)

H_{a4}: Existe una correlación negativa entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de redes sociales.

Capítulo IV Resultados De La Investigación

Análisis De Los Datos

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos de la población estudiantil de la Institución Educativa Manuel German Cuello en los grados noveno, décimo y once, a partir de la aplicación del instrumento “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III”, y el cuestionario de medición de uso de redes sociales. A continuación, se iniciará describiendo a la población por edad, sexo y nivel socioeconómico, a través de las siguientes figuras:

Datos sociodemográficos

En la figura 3, se observa que existe una mayor preponderancia en la población de sexo femenino, conformada por 46 estudiantes, reflejándose así una representación de 55%, frente a la población masculina que está conformada por 38 estudiantes que da como resultado un 45% de la población total, conformada por los grados noveno, décimo y once de la institución educativa Manuel Germán Cuello, en la jornada matutina.

Figura 3

Sexo de estudiantes de los grados noveno, décimo y once, de la institución educativa Manuel German Cuello.

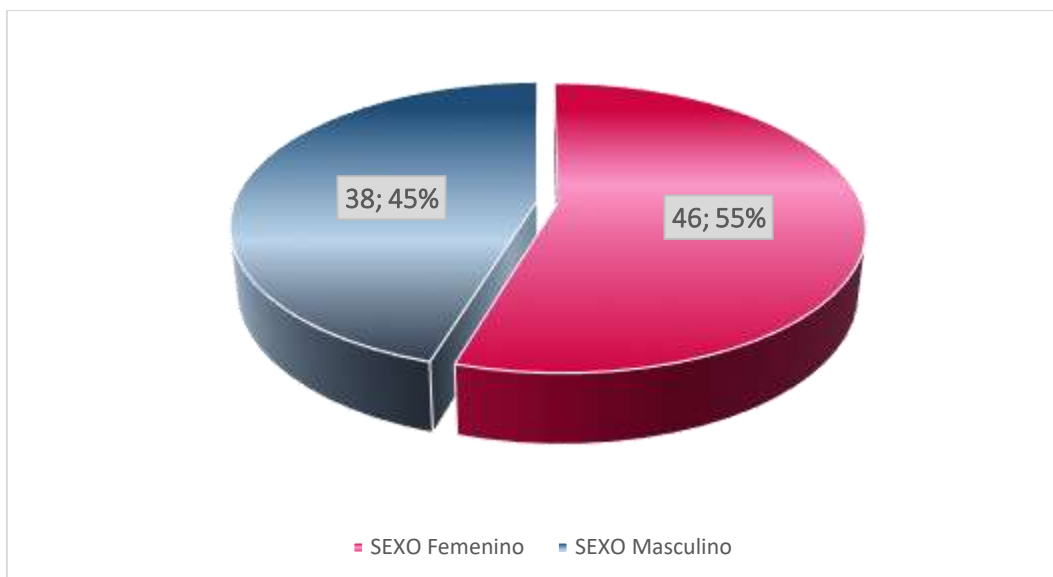
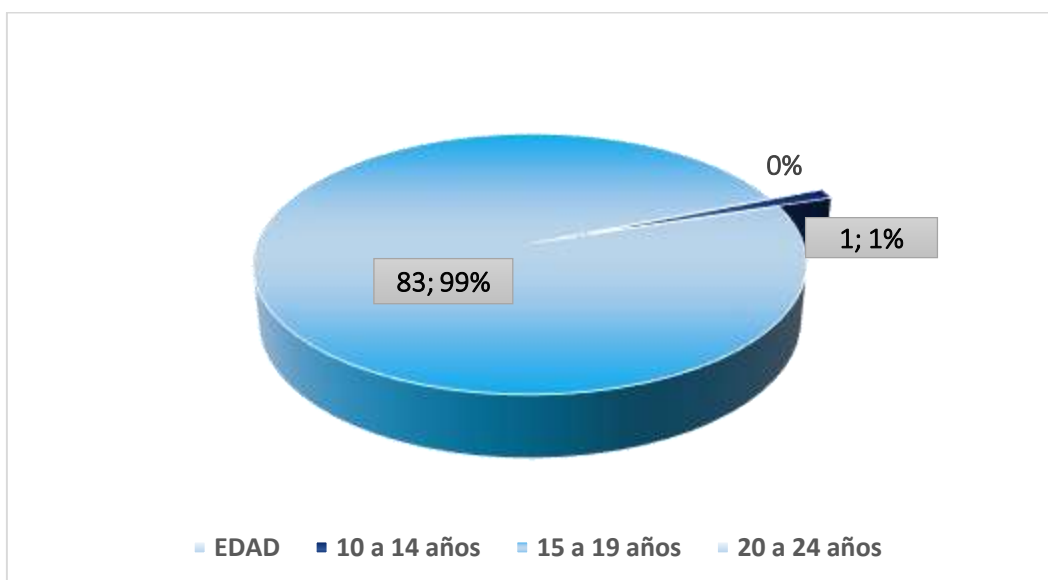


Figura 4

Edad de los estudiantes de grados noveno, décimo y once de la institución educativa Manuel German Cuello.

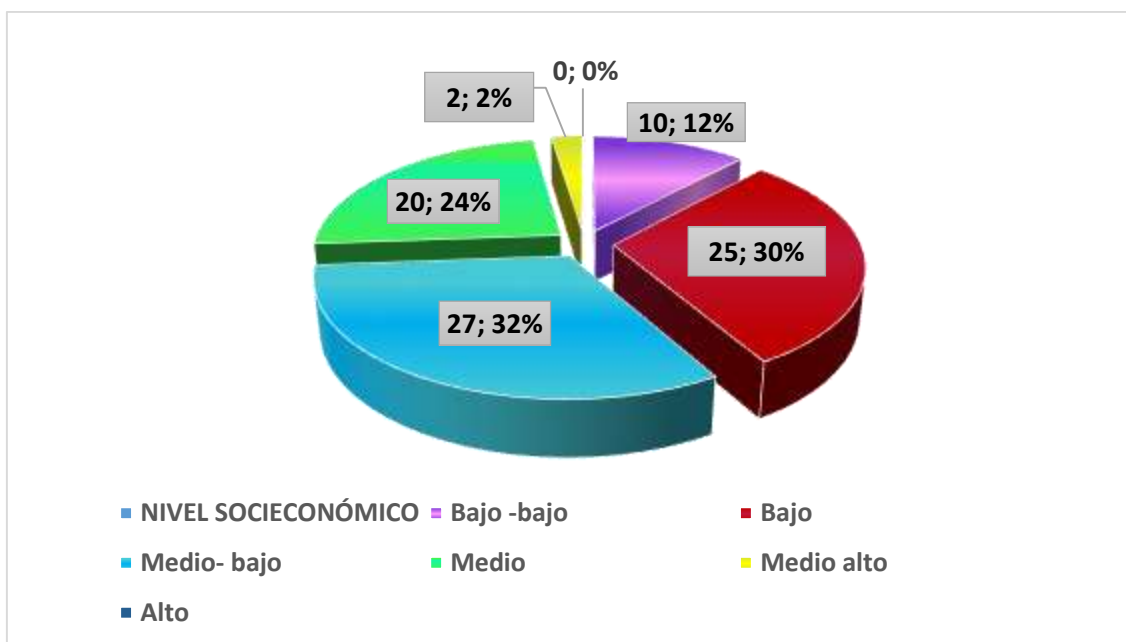


De acuerdo a las edades observadas en la figura 4, se evidencia que la población, está conformada en su mayoría por estudiantes con edades entre 15 a 19 años, específicamente 83, representando de esta manera el 99%, del total de la población, mientras que en el rango de edades entre 10 a 14 años, se ubica únicamente un estudiante, representando un 1%, dejando

fuera de rango las edades de 20 a 24 años debido a que no se observan estudiantes que se encuentren en estas edades dentro de la población estudiantil.

Figura 5

Nivel socioeconómico de estudiantes de los grados noveno, decimo y once de la institución educativa Manuel German Cuello.



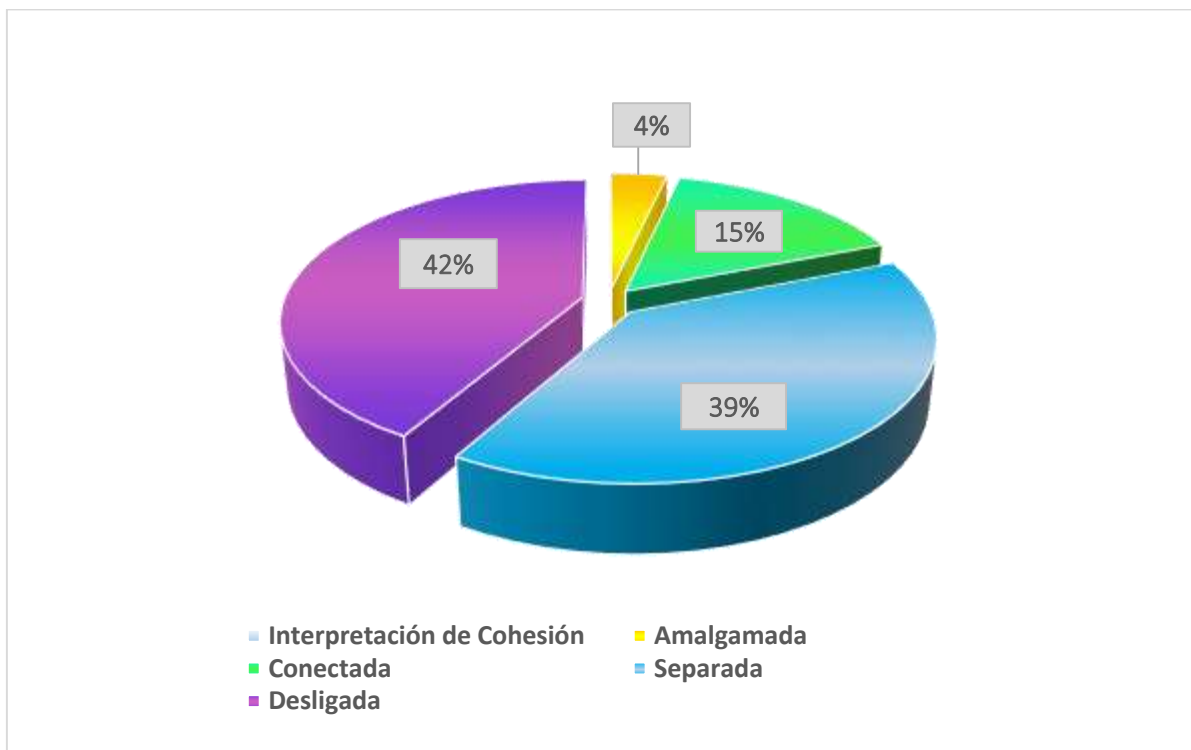
En cuanto al nivel socioeconómico detallado en la figura 5, se observa una clasificación de niveles, entre: Bajo-bajo, bajo, medio-bajo, medio, medio-alto, y alto. A través del cual se logró evidenciar que en el nivel medio-bajo se ubican 27 estudiantes, que representan el porcentaje más alto de la población con un 32%, seguido a este se observó en el nivel bajo, una población de 25 estudiantes con una representación del 30%, respecto al nivel medio se observó a 20 estudiantes que representan el 24%, en relación al nivel bajo-bajo, se ubican 10 estudiantes representando un 12%, en cuanto al nivel medio-alto se ubican 2 estudiantes que representan un 2%, y por último en el nivel alto no se encontró ningún índice, debido a que en la población no se observó ningún estudiante perteneciente a éste nivel socioeconómico.

A continuación, en las figuras 6 y 7 se describen las dimensiones de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar:

Dimensiones de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar

Figura 6

Interpretación de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar



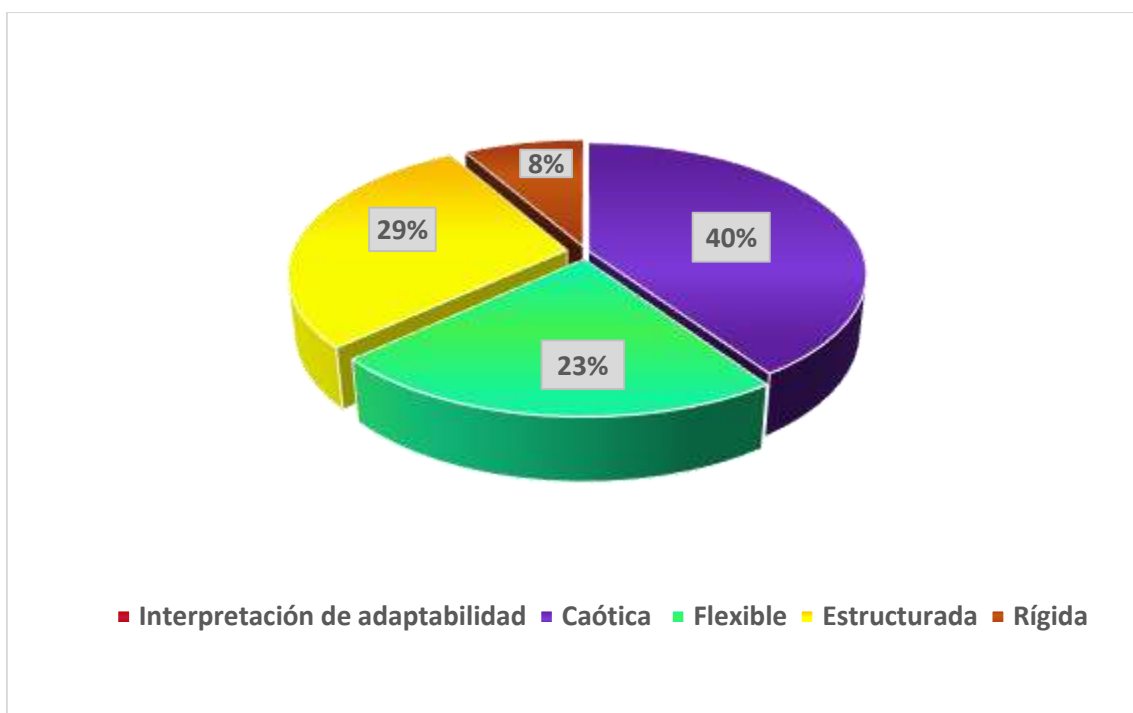
A partir del análisis de resultados obtenidos para la interpretación de la dimensión de cohesión, se observó en la figura 6, que en el nivel de desligada, cuenta con una población de 35 estudiantes que representan el porcentaje más alto, con una representación de 42%, lo cual indica que se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, con límites generacionales rígidos, en la que permanecen mucho tiempo separados tanto física como emocionalmente, además en esta priman las decisiones individuales, y las actividades que se desarrollan con amigos no involucran a miembros de la familia.

Posteriormente se ubica el nivel de separada con una población de 33 estudiantes que representan el 39% observando que se refleja independencia entre los miembros de la familia, indicando equilibrio entre estar solos y en familia o con amigos, dándose en ésta algunas actividades familiares espontáneas, y la toma de decisiones se dan con base al concepto individual de cada miembro.

Seguida de esta, se encuentra el nivel de conectada con una población de 13 estudiantes que representan el 15%, indicando que poseen límites intergeneracionales claros, que les permite tener espacio a cada uno de sus miembros para su desarrollo individual, por último se observó que el nivel de amalgamada se encuentra el índice más bajo, con una población de 3 estudiantes dando como equivalente un porcentaje de 4%, que indica poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante de la familia.

Figura 7

Interpretación de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar.



En cuanto a los resultados obtenidos a partir de la interpretación de la dimensión de adaptabilidad, se observó que en el nivel de caótica es donde existe un mayor porcentaje en la población, debido a que se ubican 34 estudiantes que representan un 40%, indicando la ausencia de liderazgo y falta de control, con una disciplina poco severa en la que se dan constantemente cambio de roles, por lo que hay una disciplina ausente en la familia. Seguida de esta se encuentra el nivel flexible, en el que se ubican 19 estudiantes que representan el 23%, el cual se caracteriza por una disciplina democrática, en donde el liderazgo y los roles son compartidos, y pueden

variar cuando la familia lo considere necesario, además se tienen en cuenta acuerdos para tomar decisiones, por lo que las reglas se hacen cumplir con flexibilidad.

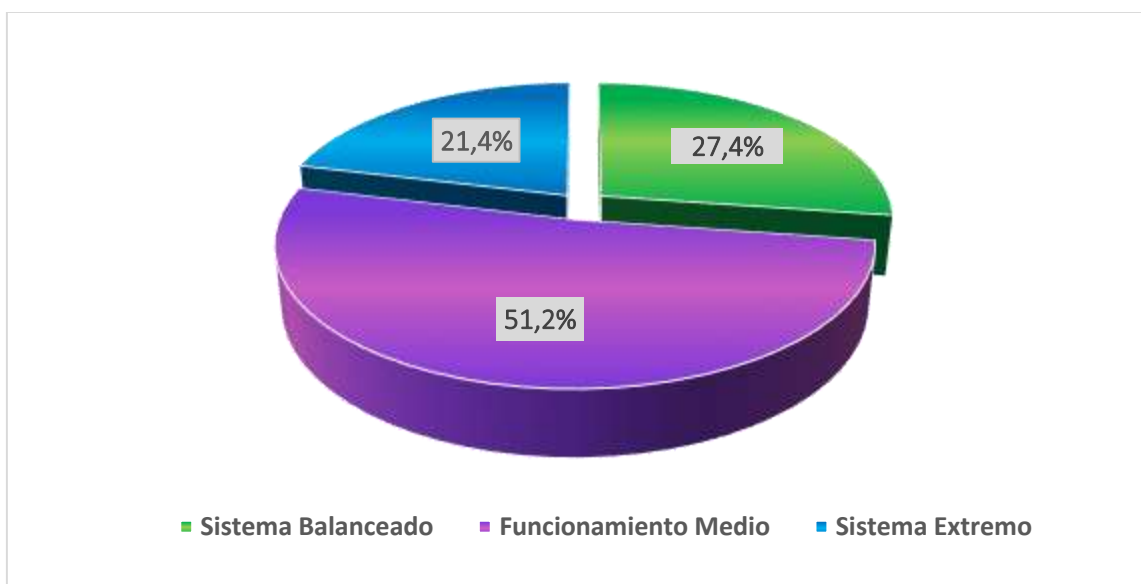
Posteriormente, se ubica el nivel de estructurada con una población de 24 estudiantes que representan el 29%, observando de esta manera un alto índice de liderazgo autoritario en determinados casos, he igualitario cuando los padres consideren necesario, ejerciendo de esta manera un control democrático y estable, haciendo cumplir las reglas firmemente debido a que pocas veces dichas reglas cambian. Por último, se encuentra el nivel de rígida en la que se ubican 7 estudiantes con una representación del 8%, en el que se observa un liderazgo autoritario y de fuerte control parental, debido a que en éste los padres imponen las decisiones de forma estricta, y la disciplina se aplica de forma rígida y severa, sin posibilidad de que dicho rol cambie.

De acuerdo al instrumento que evalúa la funcionalidad familiar FACES III, se determinan a partir de la cohesión y adaptabilidad tres tipos de funcionamiento familiar que se observan a continuación en la siguiente gráfica:

Tipos De Funcionamiento Familiar

Figura 8

Interpretación de tipos de funcionamiento familiar



A partir del análisis de resultados observados, se evidencia que el tipo de funcionamiento familiar medio cuenta con un alto porcentaje de 51,2%, lo que nos permite afirmar que las familias que hacen parte de este tipo de funcionamiento presentan dificultades en solo una dimensión, es decir si se refleja una cohesión funcional, estaría presentando una adaptabilidad disfuncional, o por el contrario si presenta una adaptabilidad funcional, tendría presente una cohesión disfuncional, por este motivo probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

Seguido a este, se encuentra el tipo de funcionamiento de sistema balanceado con un 27,4%, lo que refleja que las familias que pertenecen a esta categoría son centrales en ambas dimensiones, es decir que su funcionamiento es dinámico y puede cambiar, por tal motivo está catalogada como el tipo de familia más adecuada, presentando una cohesión y una adaptabilidad totalmente funcional.

Por último, el tipo de funcionamiento de sistema extremo arrojó un resultado de 21,4%, observando como característica una exageración en la rigidez con la que se imparten las órdenes, impidiendo la posibilidad de cambio de roles, presentando una disfuncionalidad tanto en

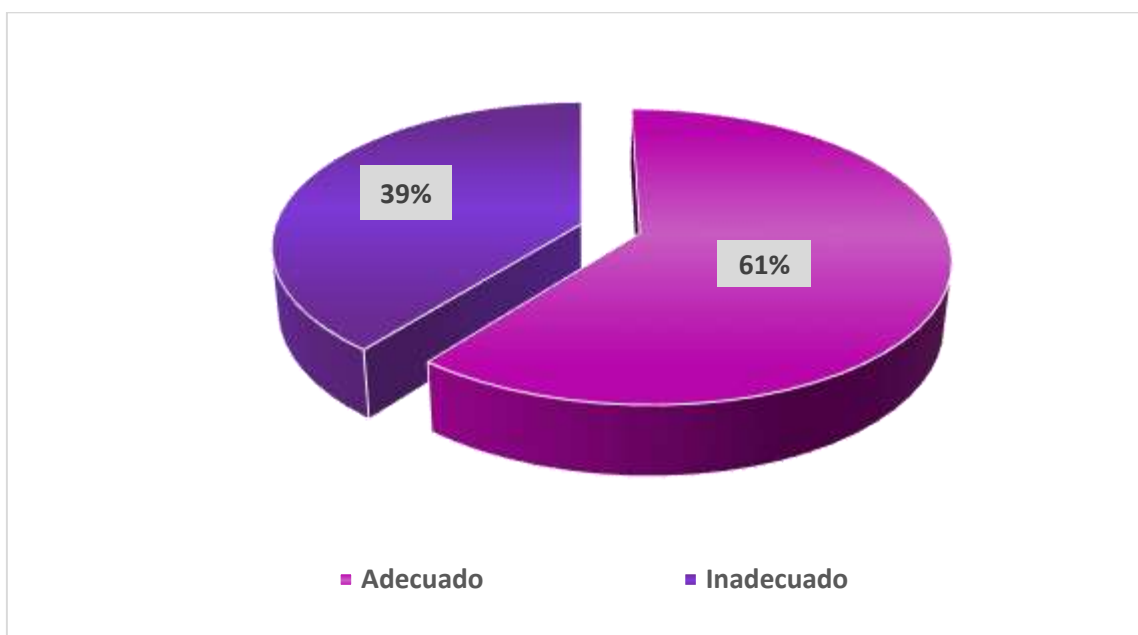
cohesión como en adaptabilidad, por este motivo se considera que este tipo de funcionamiento es el menos adecuado.

A continuación, en las figuras 8 y 9 se describen las dimensiones de interacción y tiempo de uso en redes sociales:

Dimensiones De Interacción En Redes Sociales Y Tiempo De Uso En Redes Sociales

Figura 9

Interpretación de la dimensión interacción en redes sociales



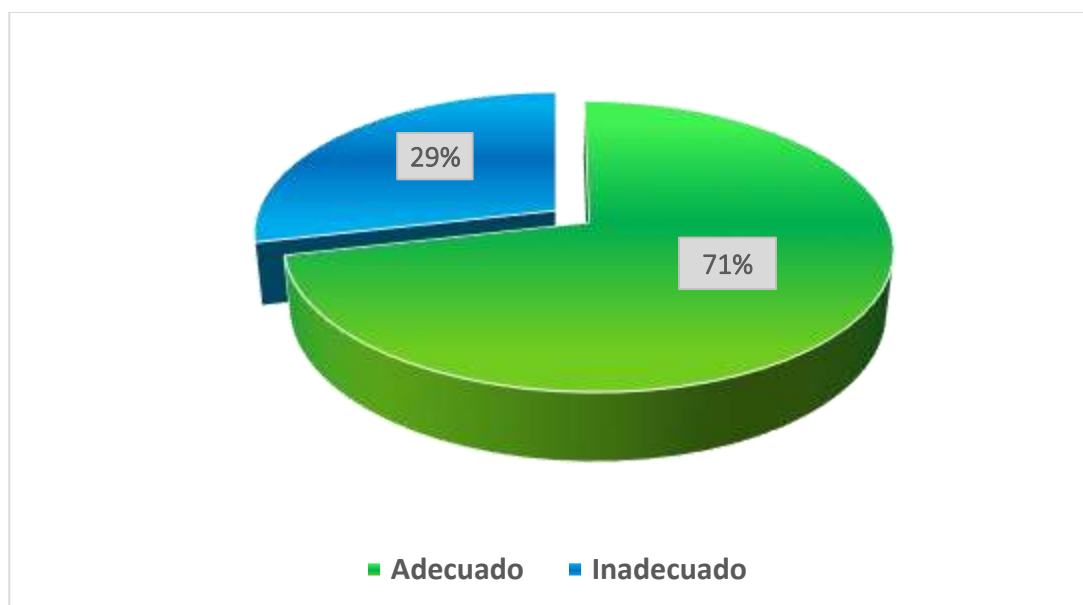
A partir de los resultados obtenidos de la interacción que tienen los estudiantes frente al uso de redes sociales, se evidenció que existe un alto porcentaje en el uso adecuado, específicamente se ubican 51 estudiantes, arrojando una equivalencia de 61%, lo que indica que los estudiantes tienen una interacción equilibrada en el tiempo que disponen al uso, y al que invierten realizando otro tipo de actividades, adicionalmente experimentan comodidad en la interacción a través de las redes sociales con familias y amigos de igual forma.

En cuanto al porcentaje de interacción inadecuada, se identificó una población conformada por 33 estudiantes, reflejando de esta manera una equivalencia del 39%, lo que denota un uso inadecuado de las redes sociales en dicha población, evidenciado de esta manera una preferencia en la interacción a través de las redes en comparación con la interacción personal

de forma física ya sea con familiares o amigos, debido a que experimentan mayor comodidad para expresar sus gustos, pensamientos e incluso emociones a través de las redes sociales.

Figura 10

Interpretación de la dimensión tiempo de uso en redes sociales.



Por último, se realizó un análisis en cuanto al tiempo de uso que invierten los estudiantes en redes sociales, notando un mayor índice en el porcentaje adecuado con una población de 60 estudiantes que representan el 71%, identificando de esta manera que en dicha población se aplican reglas en cuanto al tiempo que se les permite navegar en redes, posibilitando que el tiempo de conexión no sea excesivo, y así darle mayor prioridad a compartir tiempo con familiares y amigos realizando actividades recreativas.

De otra parte, también se observó una población de 24 estudiantes que se ubican en un uso inadecuado representando un 29%, lo que indica un uso continuo y que a su vez afecta la realización de otras actividades que involucren la interacción de forma presencial con familiares o amigos, debido a que sienten mayor comodidad y satisfacción navegando a través de las redes sociales, las cuales ofrecen la posibilidad de interactuar con una gran variedad de personas,

particularmente aquellas que se ubiquen en el mismo rango de edad, y con las cuales se compartan gustos en común, e incluso la posibilidad de a través de las redes sociales expresar opiniones que al ser difundidas les permite sentir que estas cobran gran importancia y por ende una mayor necesidad de permanecer constantemente conectados a las mismas.

Teniendo en cuenta que el último objetivo específico de nuestra investigación, hace referencia a calcular las correlaciones entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la interacción y tiempo de uso de redes sociales, se debe en primera instancia identificar la manera en que están distribuidos los datos de las variables que se van a correlacionar a continuación.

Muestra De Normalidad

Este proceso se inicia en el programa de SPSS, con el fin de examinar la forma en cómo están distribuidas las variables y a partir de los resultados obtenidos determinar si se utiliza el estadígrafo de correlación de tipo paramétrico o no paramétrico.

A continuación, se presenta la comprobación de la distribución de los datos.

En las tablas 9 y 10 se puede observar la distribución de datos de las dimensiones a través de la prueba Kolmogorov – Smirnov, que es aplicable cuando tenemos datos mayores que 30. La prueba de normalidad fue realizada a un nivel de confianza del 95%. Para la prueba de normalidad las hipótesis son:

H0: El conjunto de datos siguen una distribución normal.

H1: El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

Si el valor de significancia resulta menor que 0,05 entonces debe rechazarse H0, es decir el conjunto de datos no siguen una distribución normal.

En la tabla 9, se muestran los resultados obtenidos donde se observa, en tres de las variables se obtuvo una significancia de 0,00 que son menores de 0,05 por lo que se debe rechazar las hipótesis nula de normalidad siendo preciso establecer las correlaciones mediante un estadístico no paramétrico, estos resultados pueden observarse en la tabla 9 y en el resumen de la muestra de normalidad en la tabla 10.

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	Sig.
Cohesión	,122	,004
Adaptabilidad	,080	,200*
Interacción	,267	,000
Tiempo de uso	,119	,005

*Nota: *. Esto es un límite inferior de la significancia verdadera*

a .corrección de significación de lilliefors.

Tabla 10

Resumen de prueba de normalidad

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de COHESION es normal con la media 34 y la desviación estándar 6,903.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,004 ¹	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de ADAPTABILIDAD es normal con la media 27 y la desviación estándar 5,594.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Conserve la hipótesis nula.
3	La distribución de INTERACCION es normal con la media 6 y la desviación estándar 1,441.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Rechace la hipótesis nula.
4	La distribución de TIEMPODEUSO es normal con la media 14 y la desviación estándar 3,435.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

¹Lilliefors corregido

²Este es un límite inferior de la verdadera significación.

Correlaciones

Teniendo en cuenta que la cohesión se distribuye de manera no normal al igual que la interacción y tiempo de uso, se opta por escoger una prueba no paramétrica en este caso el estadígrafo de Rho Spearman, para establecer las relaciones entre ellas.

De forma similar la adaptabilidad se distribuye de manera normal y la interacción y el tiempo de uso se distribuye de manera no normal, debido a estas circunstancias se debe escoger necesariamente una prueba no paramétrica que a su vez sería el Rho Spearman.

Teniendo en cuenta el grado de relación según el coeficiente correlacional del estadígrafo de Rho Spearman como se aprecia a continuación:

Tabla 11

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Tomado de Mondragón (2014, p.100)

Para la prueba rho de Spearman se van a utilizar las siguientes hipótesis que facilitan la interpretación de los resultados:

Nivel de significancia: 95%

H0: si $p > 0,05$ la relación no es significativa (no podemos afirmar que la correlación difiera significativamente de 0)

H1: si $p < 0,05$, rechazamos la H0 y decimos que existe una correlación significativa (podemos afirmar que la correlación difiere significativamente de 0)

Regla de decisión: En la prueba de hipótesis para la correlación, si $p < 5\%$ (para un nivel de confianza del 95%), nos indica que la correlación entre las dos variables numéricas es significativa y que podremos interpretar su signo y magnitud.

Teniendo en cuenta que los sujetos evaluados son 84, se hace necesario, calcular el valor de Z Barreto R (2011), el cual de acuerdo con la tabla de normalidad Mondragón (2014) debe tener un valor de mayor o igual a 1,65, que es el valor correspondiente a Z para un valor de significancia del 95%, para que la correlación sea significativa y por ende se puede interpretar su valor y signo respectivo.

En caso que el valor de Z, sea menor que 1,65, se interpreta que la correlación no es significativa a un nivel de significancia del 95%, y por ende el valor resultante del estadígrafo de Spearman, no se diferencia significativamente de 0.

El cálculo de Z se realiza a partir de la siguiente fórmula Barreto (2011).

$$Z = rho \sqrt{n} - 1$$

Tabla 12

Correlación entre la cohesión familiar y la interacción en redes sociales

Interacción en redes sociales	Cohesión
----------------------------------	----------

Interacción	Rho	0.021
	Sig. (bilateral)	0.846

La correlación entre las dimensiones interacción y cohesión, fueron establecidas mediante el estadígrafo no paramétrico denominado Rho de Spearman, cuyos valores se observan en la tabla 12. La asociación entre estas dimensiones, arrojó un valor de 0.021.

Teniendo en cuenta que $n > 30$, se procede a calcular el valor de Z, que un nivel de significancia del 95% es de 1,65. De tal forma que si el valor obtenido es menor (con símbolo positivo o negativo, al crítico ($Z = 1,65$), se considera que la correlación no es estadísticamente significativa y el valor del rho de Spearman, no difiere significativamente de 0, dando a entender que no existe la correlación.

$$Z = rho \sqrt{n} - 1$$

$$Z = 0.021 \sqrt{84} - 1$$

$$Z = 0.021 \sqrt{83}$$

$$Z = 0.021 \times 9,1104$$

$$Z = 0.1913$$

El cálculo anterior muestra que el valor de Z encontrado es menor que el crítico (1,65) ($Z = 0,1913$, $p < 0,05$), mostrando que la que el rho de Spearman, 0,021 a un nivel de significancia de 0,846 siendo mayor que 0,05, lo cual nos indica que la misma no es significativa.

Los valores encontrados evidencian que no existe relación alguna entre la interacción en redes sociales con la cohesión familiar, que directamente hace referencia a los lazos afectivos que tiene la familia entre sí.

Tabla 13

Correlación entre la cohesión familiar y tiempo de uso en redes sociales

Tiempo Uso de redes sociales		Cohesión
Tiempo de Uso	Rho	-0,288**
	Sig. (bilateral)	0.008

Nota: (**) Significativo con $p < 0.05$

Entre la correlación establecida de cohesión familiar y tiempo de uso de redes sociales, observada en la tabla 13 calculado por medio del estadígrafo no paramétrico Rho Spearman, si hay una correlación estadísticamente significativa entre cohesión y tiempo de uso con un nivel de significancia de 0.008 menor de 0.05 y con coeficiente de -0,288.

Teniendo en cuenta que $n > 30$, se procede a calcular el valor de Z, que un nivel de significancia del 95% es de 1,65. De tal forma que si el valor obtenido es mayor (con símbolo positivo o negativo, al crítico ($Z = 1,65$), se considera que la correlación es estadísticamente significativa y el valor del rho de Spearman, difiere significativamente de 0, dando a entender que si existe la correlación.

$$Z = rho \sqrt{n} - 1$$

$$Z = -0,288 \sqrt{84} - 1$$

$$Z = -0,288 \sqrt{83}$$

$$Z = -0,288 \times 9,1104$$

$$Z = -2.623$$

El cálculo anterior muestra que el valor de Z encontrado es mayor que el crítico (1,65) ($Z = -2.623$ $p < 0,05$), mostrando que la que el rho de Spearman, -0,288 a un nivel de significancia de 0.008, es estadísticamente significativa.

Presentando una correlación negativamente baja o débil, expresada de acuerdo a la tabla 11. Estos valores indican que, entre más cohesión familiar, menor tiempo de uso en las redes sociales.

Tabla 14

Correlación entre adaptabilidad e interacción en redes sociales

Interacción en redes sociales		Adaptabilidad
Interacción	Rho	-0,036
	Sig. (bilateral)	0,742

En la correlación realizada entre las dimensiones adaptabilidad e interacción de redes sociales bajo el mismo estadígrafo no paramétrico de Rho Spearman, que se aprecian en la tabla 14, se demostró que existe una correlación nula entre las dimensiones mencionadas debido a que en interacción y adaptabilidad arrojó un nivel de significancia de 0,742 mayor que el nivel P de 0,05, lo cual nos indica que la misma no es significativa.

Teniendo en cuenta que $n > 30$, se procede a calcular el valor de Z, que un nivel de significancia del 95% es de 1,65. De tal forma que si el valor obtenido es menor (con símbolo positivo o negativo, al crítico ($Z = 1,65$), se considera que la correlación no es estadísticamente significativa y el valor del rho de Spearman, no difiere significativamente de 0, dando a entender que no existe la correlación.

$$Z = rho \sqrt{n} - 1$$

$$Z = -0,036\sqrt{84} - 1$$

$$Z = -0,036 \sqrt{83}$$

$$Z = -0,036 \times 9,1104$$

$$Z = -0,3279$$

El cálculo anterior muestra que el valor de Z encontrado es menor que el crítico (1,65) ($Z = -0,3279$, $p < 0,05$), mostrando que la que el rho de Spearman, $-0,036$ a un nivel de significancia de $0,742$ siendo mayor que $0,05$, lo cual nos indica que la misma no es significativa.

Encontrándose que los valores obtenidos expresan, que no se evidencia relación alguna entre la interacción en redes sociales con la adaptabilidad familiar, que se refiere a los roles, reglas y límites que posee una familia.

Tabla 15

Correlación entre adaptabilidad y el tiempo de uso de redes sociales

Tiempo de Uso de redes sociales	Adaptabilidad	
Tiempo de Uso	Rho	0,011
	Sig. (bilateral)	0,922

Por último, la correlación realizada entre adaptabilidad y tiempo de uso de redes sociales por medio del estadígrafo no paramétrico Rho Spearman observada en la tabla 15, se obtuvo el valor de significancia de $0,922$ mucho mayor que $0,05$, y la asociación entre estas dimensiones, arrojó un valor de $0,011$, que se da entender de acuerdo a la tabla 11, que dicha correlación es nula.

Teniendo en cuenta que $n > 30$, se procede a calcular el valor de Z, que un nivel de significancia del 95% es de $1,65$. De tal forma que si el valor obtenido es menor (con símbolo positivo o negativo, al crítico ($Z = 1,65$), se considera que la correlación no es estadísticamente significativa y el valor del rho de Spearman, no difiere significativamente de 0 , dando a entender que no existe la correlación.

$$Z = rho \sqrt{n} - 1$$

$$Z = 0,011\sqrt{84} - 1$$

$$Z = 0,011 \sqrt{83}$$

$$Z = 0,011 \times 9,1104$$

$$Z = 0,1002$$

El cálculo anterior muestra que el valor de Z encontrado es menor que el crítico (1,65) ($Z = 0,1002$, $p < 0,05$), mostrando que la que el rho de Spearman, 0,011 a un nivel de significancia de 0,922 siendo mayor que 0,05, lo cual nos indica que la misma no es significativa.

Entendiendo así que el tiempo de uso invertido en las redes sociales no está directamente relacionado con la adaptabilidad presente en la familia.

Demostración de las hipótesis.

Hipótesis Nula (1)

H₀1: No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la interacción del uso de redes sociales.

Hipótesis Alternativa (1)

H_a1: Existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la interacción del uso de redes sociales.

Debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es ($Rho = 0.021$), no está presente una correlación, confirmada por el nivel de significancia ($p = 0.846$) entre cohesión e interacción, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ($p < 0.05$).

Hipótesis Nula (2)

H₀2: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar e interacción del uso de las redes sociales.

Hipótesis Alternativa (2)

H_a2: Existe una correlación negativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar e interacción del uso de redes sociales.

En vista de que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es ($Rho = -0,036$), no está presente una correlación, confirmada por el nivel de significancia ($p = 0,742$) entre adaptabilidad y tiempo de uso de las redes sociales, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ($p < 0.05$).

Hipótesis Nula (3)

H₀3: No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de redes sociales.

Hipótesis Alternativa (3)

H_a3: Existe una correlación negativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de redes sociales.

Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es ($Rho = -0,288$), indicando que está presente una correlación negativa y estadísticamente significativa entre cohesión y tiempo de uso resultando con el valor de ($p = 0.008$); indicando que, altos niveles de cohesión corresponden con niveles bajos de tiempo de uso de redes sociales, por tanto, se rechaza la hipótesis nula ($p < 0.05$), y se acepta la hipótesis alternativa o de trabajo.

Hipótesis Nula (4)

H₀4: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de redes sociales.

Hipótesis Alternativa (4)

H_a4: Existe una correlación negativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de redes sociales.

Debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es ($Rho = 0,011$), no está presente una correlación, confirmada por el nivel de significancia ($p = 0,922$) entre adaptabilidad y tiempo de uso de las redes sociales, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ($p < 0.05$).

Discusión De Los Resultados

Al hacer la identificación sociodemográfica de la población, se obtuvo que el 46% de los sujetos corresponden al género femenino y el 38% al masculino, así mismo se evidencia en la investigación realizada por Estrada (2020), Pinto (2018) y Marín (2018) donde el género femenino tiene un gran predominio; solo en la investigación realizada por Cabrera, Espinosa & Jiménez (2017) el género masculino tiene el mayor porcentaje de los sujetos.

Con relación a sus edades la mayoría de sujetos pertenecientes a la presente investigación están ubicados entre 15 -19 años con un 99% concordando con la misma edad en la población de la investigación de Estrada (2020) y Marín (2018).

Los resultados del presente proyecto indican que la mayoría de sujetos están ubicados en el funcionamiento familiar de rango medio con un 51%, indicando así que las familias que están presentes en este porcentaje presentan una funcionalidad familiar no adecuada, caracterizándose porque su funcionamiento es extremo en una dimensión, es decir si se refleja una cohesión funcional, estaría presentando una adaptabilidad disfuncional, o por el contrario si presenta una adaptabilidad funcional, tendría presente una cohesión disfuncional que pueden suceder por estar atravesando momentos de estrés.

Así mismo se evidencia en la investigación realizada por Estrada (2020) en la cual la mayoría de familias presentes estaban ubicadas en un sistema de funcionamiento medio con un 50,7% que indica que su espacio familiar no es saludable, las características de estas familias es controlar directamente cada uno de sus miembros, presentando un ambiente hostil, y reglas de convivencia son muy estrictas. Deduciéndose esta similitud debido a que la edad de los participantes en ambas investigaciones oscila entre 15 y 19 años, indicando que están en el mismo ciclo vital.

En concordancia con Cabrera, Espinosa & Jiménez (2017) que también presentaron un puntaje de 55% de la población con un funcionamiento familiar de rango medio, es decir la mayoría de su población está ubicada en este tipo de funcionamiento, indicando una tendencia de disfunción familiar, lo que evidencia que el hogar no es armonioso por falta de expresión emocional, intimidad limitada, tiempo insuficiente con los miembros de la familia, falta de individualismo o falta de consideración de las opiniones de los adolescentes, destacando las

similitudes en las dos investigaciones que son realizadas en una población en contextos educativos, con estudiantes adolescentes y provenientes de instituciones públicas.

En cuanto al uso de redes sociales, Estrada (2020) aplicó el instrumento de adicción a redes sociales en el que se observó un alto nivel de adicción en el 40% de la población, encontrándose en la presente investigación un inadecuado tiempo de usos e interacción de redes sociales con un 29% y 40% respectivamente. Por su parte, Cabrera, Espinosa & Jiménez (2017) en las mismas dimensiones obtuvieron un porcentaje de 49% en una interacción inadecuada, y un 38% en un tiempo de uso inadecuado, deduciendo que pasan mucho tiempo conectados, lo cual provoca descuidos en sus actividades realizadas diariamente tanto a nivel académico como también en el entorno familiar siendo este uno de los motivos presentes en las afectaciones del desarrollo de su funcionamiento familiar.

Concordando también con la investigación realizada por Pinto (2018) en la que mayor parte de la población utilizan las redes sociales con una frecuencia de todo el tiempo que refleja el 25.2% total de los sujetos

Por su parte Haro (2018) presenta sus resultados, encontrando correlación estadísticamente significativa, moderada y en sentido negativo entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales coincidiendo con la presente investigación y la realizada por Estrada (2020).

Es necesario destacar que el resultado en referencia a las correlaciones más parecido al que ha sido obtenido por esta población es el realizado por Cabrera, Espinosa & Jiménez (2017) en el que se observa un coeficiente de correlación negativa ($Rho = -0.290$) y el encontrado en nuestra población es de ($Rho = -0,288$) la cual resultó estadísticamente significativa ($p = 0.001$) entre cohesión y tiempo de uso; es decir, niveles altos de cohesión corresponden con niveles bajos de tiempo de uso en redes sociales.

Marín(2018) por su parte realizó la correlación del funcionamiento familiar y la adicción a internet directamente por medio de las dimensiones del funcionamiento que en este caso es la cohesión y adaptabilidad familiar, evidenciándose que existe una relación estadísticamente significativa entre la adicción a Internet y el funcionamiento familiar, el promedio más alto de adicción a Internet corresponde a la cohesión familiar dispersa con un porcentaje de 27,9%

siendo en esta investigación la cohesión desligada en la que más se ubican los sujetos con un 42%, confirmando así que la cohesión familiar está directamente relacionada con adicción a internet o el uso de redes sociales, agregando además que al ser extremo en una dimensión en este caso en cohesión, se hace parte de un sistema de funcionamiento familiar medio y este tiende a presentar un tiempo de uso inadecuado en las redes sociales.

Del mismo modo, el valor más alto de la adicción a internet en la investigación de Marín (2018) corresponde a la adaptabilidad caótica con un 20,8% y en la presente investigación la adaptabilidad caótica posee un 40%, es decir la mayoría de sujetos presentes en la investigación poseen una adaptabilidad caótica, destacando que los resultados de correlación no arrojaron ninguna correlación estadística significativa entre adaptabilidad y uso de redes sociales pero en los resultados de las dos investigaciones se presentan estos porcentajes muy significativos en las mismas dimensiones .

Cabe agregar que Estrada(2020) también encontró una relación significativamente inversa entre adaptabilidad y adicción a las redes ($rs = -0,857$; $p = 0,000 < 0,05$), indicando que la presencia de altos nivel de adicción a las redes, está relacionado con un pésimo nivel de adaptabilidad familiar, presentándose todo contrario en nuestra población, es decir la adaptabilidad que este caso serían las reglas, roles, el poder y la asertividad de la familia no están relacionadas con el uso de redes sociales.

Como lo señalan Echeburúa & De Corral (2010), el uso inadecuado de las redes sociales puede generar consecuencias desfavorables en el funcionamiento familiar, en la medida que el adolescente incrementa el tiempo de uso de redes sociales, el cual a su vez puede repercutir en el funcionamiento familiar ocasionando un posible alejamiento del contacto, y por tanto un fallo en la comunicación cohesión y en la adaptabilidad familiar.

Finalmente se sostiene que una menor cohesión familiar llevaría al adolescente a buscar otros grupos de integración, focalizando sus actividades e intereses fuera de la familia, siendo vulnerable a conductas adictivas, entre ellas las redes sociales, ya que está ofrece recompensas inmediatas, o por su parte si se posee una adecuada cohesión familiar el adolescente no presentará un inadecuado tiempo de uso en las redes sociales y por ende su tipo de funcionamiento familiar no será negativo concluyendo que, a mayor cohesión familiar menor es el tiempo de uso de las redes sociales.

Conclusión

El presente proyecto de investigación se desarrolló con el objetivo principal, de determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de los grados noveno, décimo y once de la institución educativa Manuel German Cuello, ubicada en la ciudad de Valledupar, 2021; identificando el tiempo que permanecen los adolescentes usando las redes sociales y de qué manera dicho uso ha generado efectos a nivel de funcionamiento familiar.

A partir de la aplicación de los instrumentos FACES III, y uso de redes sociales, se observó en los resultados que la población está conformada por 84 estudiantes, específicamente 38 hombres y 46 mujeres, ubicados en los grados noveno, décimo y once de la jornada matutina, de la institución educativa Manuel German Cuello, que dicha población se encuentran en edades entre 14 a 19 años, y en niveles socioeconómicos de bajo-bajo, bajo, medio-bajo, medio, y medio-alto.

Evidenciando una relación directamente proporcional entre cohesión y tiempo de uso de redes sociales, demostrando que entre mayor sea el nivel de cohesión, menor será el tiempo invertido en redes sociales, encontrando como particularidad que los adolescentes que permanecen solos en casa durante muchas horas, encuentran en las redes sociales un distractor que les resulta entretenido o incluso un espacio para expresar ideas y sentimientos, reflejándose la baja cohesión familiar.

De otra parte, en cuanto a la adaptabilidad familiar de los adolescentes, se observó un alto nivel de adaptabilidad caótica, lo cual refleja ausencia de liderazgo y falta de control en el funcionamiento familiar, debido a que dichas familias tienen como característica poseer una disciplina poco severa, en la que se dan constantemente cambios de roles, por lo que no hay una disciplina establecida en la familia.

Se destaca que, en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar, en el área desligada se ubica el porcentaje más alto de la población, indicando la presencia de límites rígidos y poca unión familiar, en la que permanecen la mayor parte del tiempo separados tanto física como emocionalmente, primando las decisiones individuales y la poca inclusión en actividades cotidianas que desarrolla cada miembro.

Además, se observó que la población cuenta con un porcentaje de interacción y tiempo de uso adecuado en redes sociales, lo que indica un equilibrio que permite que los adolescentes desarrollen sus actividades diarias sin que les afecte el tiempo que invierten estando en redes sociales.

Por último, de las cuatro hipótesis nulas y las cuatro hipótesis alternativas planteadas en el presente proyecto de investigación, se obtuvo que tres de dichas hipótesis nulas fueron aceptadas y solo una fue rechazada, aceptando la hipótesis alternativa, específicamente la que hace referencia a la correlación presente de manera negativa entre cohesión y tiempo de uso de las redes sociales, indicando que entre más cohesión posea una familia, menor será el tiempo invertido en redes sociales.

Recomendaciones

Como principal recomendación derivada de la presente investigación, se tienen en cuenta los resultados obtenidos del instrumento FACES III, en los que se observó en la dimensión de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar, que existe una mayor preponderancia en el nivel de desligada con un 42%, lo que indica que dicha población está caracterizada por una gran autonomía individual y poca unión familiar. Por este motivo, se les recomienda a los padres de familia crear espacios para el diálogo, especificando un horario en el que todos los miembros de la familia se encuentren presentes, expresando sus sentimientos e ideas, incluyendo además actividades recreativas con las cuales se creen momentos significativos basados en valores como: el respeto, la tolerancia, y la honestidad, para lograr mejorar los vínculos afectivos y el funcionamiento familiar.

Respecto a los resultados obtenidos a partir de la interpretación de la dimensión de adaptabilidad, se observó que en el nivel caótica es donde existe un mayor porcentaje con un 40%, indicando la ausencia de liderazgo falta de control, y disciplina poco severa, por este motivo como recomendación a los padres de familia, se hace énfasis en la necesidad de aplicar reglas precisas teniendo en cuenta la opinión de cada miembro de la familia, para que cada uno exponga su visión acerca de las mismas y de esta forma generar orden, estableciendo con claridad los roles que ejerce cada miembro, dándoles a conocer de forma asertiva sin intentar ejercer control o poder sobre los demás, garantizando que la opinión de cada miembro sea tomada en cuenta y que a su vez los roles no cambian de forma constante asegurándose así el respeto por la reglas impartidas.

En cuanto a la institución educativa Manuel German Cuello, se recomienda implementar como estrategia una escuela para padres, en la que se aborden temas relacionados con el funcionamiento familiar y la importancia que tiene dicho funcionamiento para el desarrollo integral de los adolescentes que se encuentran en una edad en la que se derivan varios cambios tanto físicos como emocionales, por lo que resulta de vital importancia que el funcionamiento familiar se dé en forma adecuada, debido a que cualidades como el autoestima, la autonomía, la empatía entre otras, se construyen en primera instancia dentro del núcleo familiar, y posteriormente se ven reflejados en la personalidad de cada adolescente.

En este mismo sentido, se le recomienda a la psicóloga de la institución, implementar talleres con los adolescentes como método de intervención, entre los cuales se puede aplicar el taller “los valores de mi familia y mi entorno” creado por Ruiz (2004), con el cual se identifica desde la concepción del adolescente que valores impartidos por familiares y amigos tienen mayor relevancia para ponerlo en práctica de forma personal, adicional a este la psicóloga puede implementar cualquier otro tipo de taller que considere pertinente en adolescentes en los que se identificó un alto nivel de desligada, y alto nivel en caótica, debido a que los adolescentes que se ubican en estos niveles están más propensos a tener un mal uso de redes sociales y situaciones como bajo desempeño académico.

A los investigadores interesados en continuar desarrollando investigaciones relacionadas con el funcionamiento familiar, se les recomienda tener en consideración los resultados obtenidos en la presente investigación como referencia, posibilitando ampliar la edad de los sujetos y la cantidad en la población, con el fin de ampliar el conocimiento acerca de la realidad actual del uso de las redes sociales y el funcionamiento familiar.

Así mismo para el programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, se le recomienda poseer herramientas que contribuyan al desarrollo de las futuras investigaciones realizadas por los estudiantes perteneciente al claustro educativo, apoyando específicamente a estos en la accesibilidad de los diferentes instrumentos psicológicos que se requieren para desarrollar los procesos investigativos a futuro, no solo en los proyectos de grado sino también en los trabajos investigativos semestrales, como lo son núcleos problemático.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, P., & Bohorquez, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Aponte, D., Castillo, P., & Gonzales, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 17, 179-186.
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Almeida, G. J. (2018). *Adolescencia: El resultado de un desarrollo humano por dos caminos*. Recuperado en octubre 21, 2020, de
https://www.researchgate.net/publication/329454482_Adolescencia_El_resultado_de_un_desarrollo_humano_por_dos_caminos
- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescente de una comunidad vulnerable en la ciudad de Santa Marta*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Arias, G. J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 62(2). <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2562/Arenas_as.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aseijas C. (2020). *Cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis de doctorado en psicología, escuela de pregrado UPAGO].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1250/TESIS%20DEFINITIVA%20DE%20DOCTORADO%20Cecill%20Fiorella%20Aseijas%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barreto R., C. (2011). *Calculo inverso en la distribución normal estándar. estandarización*. Chimbote.

<http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/BIOESTADISTICA/SESION%2002/S2V1BIOE.pdf>

Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm02114.pdf>

Bohórquez, C. Rodríguez & Cárdenas, D. (2014). Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales. *Revista Colombiana de Psicología*, 325-338.

Cabrera, J. T., Espinosa, J. M. & Jiménez, C. R. (2017). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, mayo – junio, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/982>

Casas, J. M. (2006). *Ejercicios de inferencia estadística y muestreo: para economía y administración de empresas*. Ediciones Pirámide.

Cadena P, Rendón R, Aguilar J, Salinas E, Cruz, F. Sangerman D (2017) Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.

Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación*. Editorial Magisterio.

- Cinfuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Centro de publicaciones Educativas y material didáctico S.R.L.
- Corral Y, Corral I, & Franco A. (2015). Procedimientos de muestreo. *Revista Ciencias de la Educación*, 46, 151-167.
- Echeburúa, E & De Corral P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2) 91-96.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Estrada E. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*.
- García M, & Del Hoyo, (2013). Redes sociales, un medio para la movilización juvenil. *Revista de estudios de comunicación* 34, 111-125.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4249967>
- García R, & Hernando A. (2018). Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el aprendizaje. Ejemplar dedicado a: Educación mediática y generación app, nuevos retos, nuevas propuestas), págs. 291-298
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6723280>
- Garrido M, Busquet J, & Munté, R. (2016). De las TIC a las TRIC. Estudio sobre el uso de las TIC y la brecha digital entre adultos y adolescentes. *Anàlisi. Quaderns de Comunicació i Cultura*, 54, págs. 44-57.
<https://core.ac.uk/download/pdf/132085268.pdf>
- García R., Hernando A & Tirado R. (2018). Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el aprendizaje. *Evidencias para el aprendizaje. Aula Abierta*. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.291-298>
- Gómez, C., Ponce, R., & Irigoyen, C. Terán, M , Landgrave, S. (2003). Validez de constructo del cuestionario FACES III en español México. *ORIGINALES*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656702791245>

Gómez, M., Gaviria, N., & Pérez, M. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Scholarly Journals*.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/14_funcionamiento.pdf

Gonzales M. (2015). *Las Redes Sociales y su Incidencia en la Forma en que los Jóvenes se Comunican y Utilizan la Lengua: Perspectiva de los Docentes de Lenguaje y Comunicación*. [tesis de postgrado universidad de Chile]

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136443>

Güemes H, Hidalgo V & Ceñal G,F . (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Madrid España. *Revista pediatria integral* (4): 233–244.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Haro, E. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de lima metropolitana*. [Tesis de pregrado universidad san Ignacio de Loyola.]

Ley N° 1361. Diario oficial de la república de Colombia, 3 de Diciembre del 2009. DO No. 47.552

Llamas, & pagador. (2014). estudio sobre las redes sociales y su implicación en la adolescencia. *Revistas. Usual.* ; 43-57.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129543/Estudio_sobre_las_redes_sociales_y_su_im.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marín, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios. *CASUS*, 1-8.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63/57>

Medrano, J. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>

- Mendoza, R, Baena, G y Baena M. (2015). Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM Temascaltepec. *Revista Atlante: Cuadernos De Educación y Desarrollo. Revista de sociodrogalcohol* 56, 1–20. <https://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/moviles.pdf>
- Molina G, & Toledo, R. . (2014). *Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Adolescentes*. [Tesis de pregrado universidad de Azuay] <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>
- Moral, F. (2013). Analizando comportamientos, riesgos en el uso de las redes sociales. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4423763>
- Morris, C. & Maisto A (2014). *Introducción a la psicología*. Editorial Pearson.
- Mondragón, M. (2014) uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Revista Movimiento Científico (1)*. 98-104
- Montoya Acosta , S. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, chimbote*, [Tesis pregrado, Universidad catolica .los angeles chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/ADAPTABILIDAD_COHESION_MONTOYA_ACOSTA_SANTOS_CANDELARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Múnera, M. & Suarez P. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*. (20) 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

- Parella S, & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa. 4ta edición*. Venezuela: pedagógica de Venezuela FFEDUPEL.
<https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>
- Papalia, D. (2017). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9785/Pinto_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, P. (2004). Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes (1.a ed.). Recuperado en noviembre, 23, 2020.
<https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/AdoCompleto.pdf>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica Sanitas*.
- Sandoval Mora, S. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano II*. Culiacán México.
Recuperado en octubre, 12, 2020.
http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Developmento_Humano_II.pdf
- Salazar, B. (2017). *Dinámicas familiares, internet y redes sociales: percepción social de las familias nucleares biparentales*. [Tesis de pregrado, Universidad Andrés Bello].

http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6158/a121898_Salazar_B_Dinamicas_familiares_internet_y_redes_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcines T, Ramírez A, & González F. (2018). *Smartphone y tablets en familia. Diseño de un instrumento diagnóstico*.

Recuperado febrero, 18, 2021.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/SalcinesRamrezyGonzlez2018.AulaAbierta.pdf>

Sigüenza, W. (2015). “*funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson*”. [Tesis de magister, Universidad de Cuenca]

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Shuttleworth, M. (2016). *Estudio transversal*.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

Observatorio de Políticas de las Familias – OPF. *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014* Documento de Trabajo No. 2016-1

Recuperado febrero, 25, 2021.

[https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)

Oliva Gómez , E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.

Recuperado octubre, 24, 2020

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Torres, I. I. (2018). *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios. Estudio transversal en 4 rangos de edad que abarca de los 18 a los 49 años* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/47905/1/T39985.pdf>

Tomas, G. (2003). *el cuestionario como instrumento de investigación y evaluación. Etapas del Proceso Investigador: Instrumentación.*

Turkle, S. (2011). *Solo juntos: por qué esperamos más de la tecnología y menos de El uno al otro.* Nueva York: Libros básicos.

UNICEF., & Estado mundial de la infancia. (2011). *La adolescencia una época de Oportunidades.*

Vera O, & Vera F. (2013). *Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque.*

Recuperado marzo, 6, 2021.

[file:///E:/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelNivelSocioeconomicoPresentacionDeUnaE-4262712%20\(2\).pdf](file:///E:/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelNivelSocioeconomicoPresentacionDeUnaE-4262712%20(2).pdf)

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está					

presente.

13 Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie

14 En nuestra familia las reglas cambian.

15 Con facilidad podemos planear actividades en la familia.

16 Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.

17 Consultamos unos con otros para tomar decisiones.

18 En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.

19 La unión familiar es muy importante.

20 Es difícil decir quien hace las labores del hogar.

Anexo 2

Cuestionario sobre uso de redes sociales

El presente cuestionario se realiza con la finalidad de percibir la relación con tu familia y la frecuencia con que usas las redes sociales. Así mismo, te hacemos recordar que tu participación es totalmente voluntaria y confidencial, por lo que te agradecemos encarecidamente que seas absolutamente sincera(o) en tus respuestas.

N°	Enunciados	Respuestas			
		Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Me gusta comunicarme por redes sociales con mis familiares.				
2	Prefiero comunicarme con mis familiares por redes sociales que interactuar personalmente con ellos.				
3	Comparto con mis familiares mis pensamientos y emociones por redes sociales.				
4	Establezco un tiempo determinado para "navegar" en las redes sociales.				
5	Ultimamente mis familiares me han llamado la atención por el tiempo que dedico a las redes sociales.				
6	Permanezco mucho tiempo conectada(o) en las redes sociales.				
7	El uso de redes sociales limita las actividades con mis familiares y/o amigos.				
8	Siento la necesidad de mantenerme conectada(o) a las redes sociales aun cuando estoy con mis familiares				
9	Paso más tiempo navegando en redes sociales que realizando actividades con mis familiares y/o amigos.				
10	Prefiero mantenerme conectado a las redes sociales que compartir tiempo con mis familiares y/o amigos.				

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Uso de redes sociales y funcionamiento familiar en los adolescentes del grado noveno de la institución educativa Manuel German cuello, de la ciudad de Valledupar 2021

Usted está invitado a participar en la investigación titulada uso de redes sociales y funcionamiento familiar, desarrollada por las egresadas Loreinis Blanchar, y Natalia Cadena de la Universidad Popular del cesar, del programa de Psicología.

Su Objetivo: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes del grado noveno de la institución educativa Manuel German Cuello de la ciudad de Valledupar, 2020.

Propósito: Este consentimiento le ofrece información suficiente sobre el estudio, el cual será discutido con usted hasta que lo haya comprendido a cabalidad, y tiene el propósito de solicitar su autorización para que su niño (a) o adolescente participe en este estudio sobre: Uso de redes sociales y funcionamiento familiar.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción.

Metodología Empleada: si acepta participar, se le pedirá que diligencie un test psicológico y un cuestionario, los cuales son la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FASE III que mide funcionamiento familiar y el cuestionario de uso de redes sociales que evalúa el uso de redes sociales adolescentes, con el fin de recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos. Dichos instrumentos cuentan con una validez y confiabilidad.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de investigación el cual tiene como interés crear consciencia de la importancia que tiene un adecuado desarrollo del funcionamiento familiar en los adolescentes pertenecientes a la institución y saber si actualmente se está desarrollando de una manera apropiada el uso de redes sociales por parte de los jóvenes.

Beneficios Para Usted Y Para La Sociedad: Es fundamental tener en cuenta que este estudio trae beneficios tanto a nivel educativo como a nivel social en general, con esto se requiere que las instituciones realicen una educación pertinente que no solo giren en torno a temas relacionados con la parte académica sino también que estén focalizados en su formación personal.

Voluntariedad: Su participación es voluntaria. Si usted decide no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, aun cuando haya iniciado su participación en el estudio puede hacerlo sin que esto ocasione una sanción o castigo para usted o su niño (a) o adolescente.

Confidencialidad: la información que usted aportará en el test psicológico y cuestionario será de manejo total de las psicólogas en formación que efectuarán este estudio y con fines únicamente académicos como investigación para la realización del proyecto de grado.

Contacto: Si usted alguna vez tiene preguntas sobre este estudio o en caso de daño relacionado al estudio usted puede ponerse en contacto con:

Loreinis Blanchar: 301- 304-8899 Correo: lbiancharlobo@unicesar.edu.co

Natalia Cadena: 301- 517-0118 Correo: ncadena@unicesar.edu.co

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio, si está de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo _____ *Identificado Con C.C.*

Autorizo a mi hijo/a (Nombre y apellidos) _____ a participar voluntariamente de este estudio pues he leído la hoja de información que se me ha entregado.

Firma del padre/madre/tutor

Fecha: DD.____ MM.____ AA. 2021