

**ANÁLISIS LA EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS PROGRAMAS DE
CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DEL
DEPARTAMENTO DEL CESAR**

CAMILA ANDREA BERMÚDEZ MORALES

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
CONTABLES Y ECONÓMICA
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA
VALLEDUPAR - CESAR**

2020

**ANÁLISIS LA EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS PROGRAMAS DE
CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DEL
DEPARTAMENTO DEL CESAR**

*Proyecto de grado como requisito para optar al título de
Contaduría Pública*

CAMILA ANDREA BERMÚDEZ MORALES

Tutor Temático

RENE SEGUNDO HERNÁNDEZ IGIRO

Contador Público

Tutor Metodológico

DOILE RIOS PARRA

Contador Público

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
CONTABLES Y ECONÓMICA
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA
VALLEDUPAR - CESAR**

2020

PÀGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Aprobación por el comité de investigación de la facultad en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad Popular del Cesar para optar el título de Contador Público.

Firma del presidente de jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

DEDICATORIA

A Dios por su infinita misericordia, por siempre bendecirme, por ser mi mayor fuente de sabiduría, inteligencia y gracia, y darme las fuerzas necesarias para lograr cada uno de mis objetivos, a Él sea la gloria y honra.

A mi madre MARITZA MORALES DIAZ por ser fuente de amor, de inspiración y perseverancia, por forjar en mí una mujer con valores y principios, por su infinita dedicación y paciencia, por todo su amor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por cada una de las bendiciones recibidas durante todos estos años y permitirme alcanzar mis sueños.

A mi madre Maritza Morales Diaz por su dedicación, su amor, porque es a ella a quien debo todo, por inspirarme a siempre cumplir cada uno de mis propósitos.

A mis hermanos y hermana por su apoyo constante, por sus regaños, por sus enseñanzas, gracias por todo, gracias por tanto. A mis sobrinos por ser bálsamo de amor y felicidad.

A mi abuela Candida Diaz Mattos por enseñarme que aun en medio de las adversidades siempre hay que permanecer con la mejor actitud.

A mis demás familiares por todo su amor, confianza y ayuda en los momentos más oportunos.

A mis amigos por ver lo mejor de mí y ayudarme a perfeccionarlo, por ver lo malo de mí y quedarse para ayudarme a mejorar; en especial a Leydis Alzate Rojas por su amor, su amistad y por ser la mejor representación de la incondicionalidad. A Nathalia Pertuz Peralta amiga y compañera de mil batallas, mi mejor complemento. A Leivis Mueguez Pacheco por creer en mí cuando muy pocos lo hacían, por ayudarme a iniciar mi carrera profesional.

A mi grupo de investigación grupo interdisciplinario estudio del pensamiento numérico, políticas públicas de ciencia y tecnología, infinitas gracias por toda la confianza depositada, porque nunca dudaron de mis capacidades y por enseñarme el hermoso camino de la investigación.

A mis tutores Rene Hernández y Doile Rios por su tiempo y dedicación, por sus asesorías y por creer en mis capacidades y habilidades.

A cada uno de mis docentes, porque muchos dejaron las mejores de las enseñanzas, me brindaron su confianza y dieron lo mejor de cada uno.

A la Universidad Popular del Cesar por brindarme la oportunidad de convertirme en contadora pública.

A RCA consultores y asesores por brindarme la oportunidad de abrirme al campo laboral, por su confianza depositada y por cada una de las enseñanzas que me dejaron esa gran familia.

Son muchos las personas que durante estos años me acompañaron, ayudaron, alentaron, me dieron poco o mucho, agradezco infinitamente a cada uno de ellos, aun cuando aquí no los nombro solo tengo palabras de agradecimiento para todos ellos, pido a Dios derrame mil bendiciones sobre sus vidas. Gracias por todo, gracias por tanto.

CONTENIDO

	pág.
LISTA DE GRÁFICAS	10
LISTA DE TABLAS	11
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	21
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1. OBJETIVO GENERAL	22
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1. TEÓRICA	23
3.2. PRACTICA	23
3.3. METODOLÓGICA	24
3.4. SOCIAL	24
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.1. DELIMITACIÓN TEÓRICA – TEMÁTICA.	25
4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL	25
4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	25
5. MARCO TEÓRICO	26
5.1. ANTECEDENTES	26
5.2. MARCO CONCEPTUAL	27
5.2.1. Educación contable.	27
5.2.2. Fundamentos epistemológicos contables.	29
5.2.3. Estrategias pedagógicas.	31

	pág.
5.3. MARCO LEGAL	36
5.3.1. Ley 115 de febrero 8 de 1994.	36
5.3.2. Ley 30 de diciembre 28 de 1992.	37
5.3.3. Ley 43 de diciembre 14 de 1990.	37
5.3.4. Resolución 3459 de 2003.	37
6. SISTEMA DE VARIABLES	39
6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	39
6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	39
7. MARCO METODOLÓGICO	41
7.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	41
7.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
7.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
7.4. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	45
7.5.1. Población.	45
7.5.2. La muestra.	47
7.6. Análisis y procesamiento de la información	51
7.6.1. Análisis de la información.	51
7.6.2. Procesamiento estadístico de los datos.	53
7.6.3.1. <i>Proceso de la investigación</i>	53
7.6.3.2. <i>Tabulación</i>	54
7.6.3.3. <i>Diseño</i>	54
8. RESULTADOS	55
8.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
8.1.1. Dimensión	56
8.1.1.1. <i>Pensamiento proyectado al análisis de hechos Contables</i>	56
8.1.1.2. <i>Discrepancia con la definición de contabilidad</i>	58

	pág.
8.1.1.3. <i>Conocimiento apto para el ámbito contable</i>	59
8.1.1.4. <i>Conclusión de la Dimensión</i>	61
8.1.2. Dimensión	63
8.1.2.1. <i>Acciones realizadas por el docente</i>	63
8.1.2.2. <i>Concepción Teórico – Práctica del proceso pedagógico</i>	64
8.1.2.3. <i>Proceso planificado con un propósito educativo</i>	66
8.1.2.4. <i>Conclusión de la Dimensión</i>	68
8.1.3. Conclusión de la Educación Contable.	69
9. LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE	73
9.1. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE.	85
10. CONCLUSIONES	88
11. RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS	91
ANEXOS	95

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables.	57
Gráfica 2. Discrepancia con la definición de contabilidad	59
Gráfica 3. Conocimiento Apto para el Ámbito Contables.	60
Gráfica 4. Fundamentos Epistemológicos Contable	62
Gráfica 5. Concepción Teórico – Práctica del proceso pedagógico	65
Gráfica 6. Proceso planificado con un propósito educativo.	67
Gráfica 7. Estrategias Pedagógicas.	68
Gráfica 8. Conclusión de la variable Educación Contable: Estrategias	70

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Sistematización de la variable	39
Tabla 2. Distribución de la población por Universidades del departamento del Cesar.	46
Tabla 3. Representativo de los estudiantes Seleccionados por Semestres	48
Tabla 4. Escalas de valoración para confiabilidad.	50
Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos	50
Tabla 6. Alpha Cronbach del test.	51
Tabla 7. Baremo de interpretación para la media.	52
Tabla 8. Baremo de interpretación para la media.	55
Tabla 9. Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables.	56
Tabla 10. Discrepancia con la definición de contabilidad.	58
Tabla 11. Conocimiento acto para el ámbito contable.	60
Tabla 12. Fundamentos Epistemológicos de hechos Contables	61
Tabla 13. Acciones realizadas por el docente	63
Tabla 14. Acciones realizadas por el docente.	64
Tabla 15. Concepción Teórico – Práctica del proceso pedagógico	65
Tabla 16. Proceso planificado con un propósito educativo.	66
Tabla 17. Estrategias Pedagógicas	68
Tabla 18. Conclusión de la Variable Educación Contable: Estrategias	69

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Validación del instrumento	96
Anexo 2. Validación del Instrumento de Investigación	97
Anexo 3. Validación del instrumento	106
Anexo 4. Validación del Instrumento de Investigación	107
Anexo 5. Validación del instrumento	116
Anexo 6. Validación del Instrumento de Investigación	117
Anexo 7. Instrumento de evaluación	126

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del Departamento del Cesar; enmarcada en la línea potencial de investigación del programa de Contaduría Pública de la Universidad Popular del Cesar titulada Desarrollo Científico, Tecnológico e Innovación Contable; teniendo como bases teóricas: (Ospina J. , 2003), (Ceballos, 2013), (IFAC, 2008), (Rosales, 2019), (Aguirre, y otros, 2012); las leyes 43 de 1990 y 115 de 1994. Se analizó la situación problemática de la educación contable en las universidades del departamento del Cesar que ofertan el programa de contaduría pública, reflejándose una deficiencia en la construcción del conocimiento científico contable y algunas dificultades en los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. En tal sentido el tipo de investigación para este proyecto es descriptivo, observacional, con un diseño de campo, con una población conformada por 546 estudiantes de VII, IX y X semestre de los programa de contaduría pública de las universidades en mención y una muestra de 71 sujetos informantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario tipo Likert de 18 ítems, con una confiabilidad de 0,97 calculada a través del coeficiente de Alfa Cronbach, la cual es considerada muy alta, los datos obtenidos fueron tratados estadísticamente a partir del cálculo de la media, con sus concernientes puntajes. El análisis e interpretación de los resultados permitió establecer que la educación contable en las universidades mencionadas necesita de forma urgente una reestructuración en el proyecto formativo disciplinar, mejoramiento en la implementación de estrategias pedagógicas y modelos pedagógicos, trabajo mancomunado entre la comunidad académica y gubernamental con el fin de mejorar el desarrollo profesional que se verá reflejado en el progreso económico, político y social de la región.

Palabras clave: educación contable, aprendizaje, epistemología, pedagogía, investigación, enseñanza.

ABSTRACT

The present research has as general objective to analyze the accounting education in the programs of public accounting of the universities of the Department of Cesar; within the research potential of the public accounting program of the Universidad Popular del Cesar entitled Scientific, Technological and Accounting Innovation; having as theoretical bases: (Ospina J., 2003), (Ceballos, 2013), (IFAC, 2008), (Rosales, 2019), (Aguirre, y otros, 2012); Acts 43 of 1990 and 115 of 1994. The problematic situation of accounting education in the universities of the Cesar department that offer the public accounting program was analyzed, reflecting a deficiency in the construction of accounting scientific knowledge and some difficulties in the teaching, learning and research processes. In this sense, the type of research for this project is descriptive, observational, with a field design, with a population made up of 546 students of the VII, IX and X semester of the public accounting program of the before mentioned universities and a sample of 71 informant subjects, to whom a Likert-type questionnaire of 18 items was applied, with a reliability of 0.97 calculated through the Alpha Cronbach coefficient, which is considered very high, the data obtained were treated statistically from the calculation of the mean, with its relevant scores. The analysis and interpretation of the results made it possible to establish that accounting education in the before mentioned universities urgently needs a restructuring in the disciplinary training project, improvement in the implementation of pedagogical strategies and pedagogical models, joint work between the academic and governmental community in order to improve professional development that will be reflected in the economic, political and social progress of the region.

Keywords: accounting education, learning, epistemology, pedagogy, research, teaching.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se ha visibilizado un cambio en la educación en Colombia, está cada día se hace más accesible en todos los niveles, buscando la inclusión de todas las clases sociales, permitiendo de esta manera que se aumente el porcentaje de alfabetización en la comunidad colombiana. En la búsqueda del mejoramiento y la calidad, la educación superior no ha sido la excepción, pues las Universidades de Colombia han realizado un arduo trabajo para impulsar el desarrollo de la misma, que hoy se ve reflejado en la amplia oferta académica y en la mejora de la cobertura nacional. Aun cuando los logros y esfuerzos han sido de gran relevancia, estos no son eficientes en el cumplimiento del papel estratégico de las universidades y en la generación del desarrollo social, político y económico, puesto que son muchas las problemáticas que actualmente afronta la educación superior en Colombia.

En concordancia con lo anterior (Ardila, 2011) sostiene que la problemática de la educación superior en Colombia radica en la incapacidad evidente, por parte del gobierno, en dar respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad académica y todas las partes interesada en los procesos de formación, la ampliación de la cobertura, la pertinencia de los programas y las competencias de los egresados, entre otras. Si hablamos de pertinencia no podemos referirnos solamente a los programas de formación académica y su relación con la demanda de los sectores económicos, sino además de la pertinencia en los currículos académicos, los métodos de enseñanza – aprendizaje, los procesos de investigación formativa y la extensión, todos los elementos nombrados anteriormente deben tomarse como un todo, debido a que hacen parte esencial en la consecución de la calidad en la educación superior.

Teniendo en cuenta los análisis y las conclusiones de este estudio se brindan una serie de lineamientos de la educación contable en las universidades del departamento del Cesar, que tienen como finalidad dar respuesta y solución oportuna a todos los obstáculos que atraviesa la educación contable, así como también permitirá el

mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, las actividades investigativas, proporcionando capacidad de integración y transferencia del conocimiento. Para ello, es de gran importancia la articulación entre las políticas gubernamentales, los sectores productivos y la academia del departamento del Cesar, que conlleve a tener una educación contable globalizada, competitiva e incluyente.

Con el objetivo de analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar, este trabajo se dividió en cinco capítulos, presentados de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos de la investigación, su justificación y delimitación del estudio. Fundamentados en la problemática de la educación contable de los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.

Capitulo II: En este capítulo se detalla toda la parte teórica de la presente investigación, los antecedentes de la investigación, bases teóricas utilizadas, la variable y la operacionalización de la misma, que permitieron la construcción de toda la estructura académica, investigativa y normativa.

Capitulo III: En el capítulo en mención se detalla el marco metodológico que engloba toda la investigación, a través del tipo de investigación, diseño, método de la investigación, las fuentes y técnicas de la recolección de la información, la población y muestra objeto de estudio, análisis de la información, necesaria para la posterior discusión de los resultados obtenidos.

Capitulo IV: Aquí se desarrolla el análisis e interpretación de los datos estadísticos, tomado de las instrumentos aplicados a los estudiantes de 8°, 9° y 10° semestre de los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.

Capítulo V: En este último capítulo se presenta la propuesta de los lineamientos de la educación contable en las universidades del departamento del Cesar.

Por último, y no menos importante se esbozan las conclusiones y recomendaciones que se derivaron de esta propuesta de investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Son múltiples los retos y problemáticas que ha tenido que enfrentar la educación contable durante muchas décadas, la búsqueda por mejorar la forma de enseñar y aprender la contabilidad ha sido incansable por parte de muchos docentes, estudiantes y profesionales de esta área, a pesar que se ha logrado optimizar en muchos aspectos importantes, en la actualidad es recurrente encontrar que aún persisten problemáticas que obstaculizan el buen desarrollo de la educación contable.

La principal situación problemática a la que se enfrenta la educación contable en los diferentes países de Latinoamérica es la carencia de fundamentación epistémica, de acuerdo con (Torres & Augusto, 2012) la interrogante “¿qué es la contabilidad?”, aún no ha sido resuelta definitivamente. Algunos la consideran como ciencia y otros, simplemente, como técnica; Por otro lado las estrategias utilizadas por muchos docentes en el proceso de enseñanza no son pertinentes, debido a que como los expone (Martinez, 2008) ha emergido un nuevo analfabetismo del saber pedagógico, esto es, qué se enseña?, cómo se enseña? y para qué se enseña?; a lo anterior, se le agrega que el mal uso de modelos pedagógicos no permiten el buen desarrollo humano y profesional de esta área del saber contable. A lo anterior se suma la falta de planeación pedagógica, la mala implementación de las estrategias pedagógicas y el desconocimiento de las diferentes alternativas de formación, por lo cual se genera una monotonía que influye negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje; además (Mendieta, Chamba, & Mielles, 2016) manifiestan que la aplicación de estrategias pedagógicas y de enseñanza en el nivel superior, incide en positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, es pertinente aclarar que no solo son las forma de enseñar, sino también la actitud de los docentes frente a los estudiantes.

Colombia no es un país ajeno a las problemáticas mencionada en el acápite anterior, ya que de acuerdo con (Grajales, 2017) afirma que los docentes no cuentan con las competencias y habilidades necesarias para guiar el proyecto formativo del saber

disciplinar contable de los estudiantes, puesto que no brindan a sus estudiantes las herramientas mínimas para el buen desarrollo de sus capacidades creativas y comunicativas. Otra problemática y no menos importante, que enfrenta la educación contable en Colombia, es la carencia de investigación formativa que se da en los programas de contaduría pública de las universidades, como lo expresa (Rios, 2013) la investigación aplicada, está precedida por un proceso de formación para la investigación, de la formación de una cultura investigativa, que incorpora un entrenamiento que desarrolla estrategias tendientes a aprender a formular preguntas, a generar hábitos de lectura, a identificar modos de acceder a fuentes de búsqueda de información, por lo tanto al no crearse o desarrollas los hábitos y las estrategias antes mencionadas, se refleja un desinterés por parte de los estudiantes y se crea una cultura reacia hacia los procesos de investigación, si a lo anterior le sumamos que los docentes y las universidades no estimulan y orientan el proceso investigativo, no es posible que en las instituciones de educación se logre construir una investigación científica sólida.

La Universidad Popular del Cesar en la región Cesareense oferta y lidera el programa de contaduría pública en modalidad presencial; este programa acaba de renovar su registro calificado, pero su nuevo currículo, no se ajusta a todas las condiciones de construcción del conocimiento científico disciplinar contable desde lo contextual, social, cultural, político, educativo y económico de la región y el país; porque siguen surgiendo grandes interrogantes con respecto a la problemática del aprendizaje contable competitivo, lo que condiciona a que la región no sea atractiva para los inversionista locales, regionales, nacionales y extranjeros.

Las universidades de educación superior del departamento del Cesar, se han quedado cortas en la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas por lo tanto, la mayor parte de sus docentes prevalecen impartiendo clases con metodologías tradicionales y poco acordes a las dinámicas de la educación; además estas no son ajenas a las carencias y desacuerdos epistemológicos en la ciencias económicas, lo cual ha conllevado a la deficiencia de una base sólida y unificada en los procesos de

enseñanzas e investigación. Asimismo en las universidades del Departamento del Cesar no se gestiona el conocimiento con miras a una enseñanza adaptada a la exploración de espacios donde se haga uso de herramientas basadas en tecnologías de la información y comunicación que permitan la generación de nuevos conocimientos.

En consecuencia no se visibiliza una interacción entre el estudiante, el saber disciplinar contable y el docente, permeado por las situaciones problemáticas del contexto; lo que impide, la construcción del conocimiento científico contable; la prolongación de un sistema educativo con métodos poco eficaces, dificultades en el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes y generando obstáculos en el desarrollo de la profesión contable, impidiendo que los profesionales de la contabilidad no puedan dar respuestas adecuadas a los diferentes problemas que se le presenten en sus contexto profesional, social y económico, de igual manera entorpeciendo el perfeccionamiento del modelo competitivo de los planes de desarrollo Institucional, Municipal, Departamental y Nacional.

En concomitancia con lo anterior, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo, analizar la educación contable de los programas de contaduría pública de las universidades del Departamento del Cesar, en el marco de las responsabilidades sociales, económicas y políticas que demanda la profesión contable, debido a que se requieren profesionales competentes en este mundo globalizado; mediante la proposición de lineamientos, que le permitan a la educación contable prever las respuestas a corto, mediano y largo plazo, ante los cambios inminentes de nuestro contexto, estas nuevas directrices, aportaran la capacidad de mejorar, integrar y consolidar el concepto de contabilidad, el mejoramiento de los procesos investigativos, las estrategias y metodologías pedagógicas contables; buscando establecer responsabilidades con sentido ético en los profesionales de la contabilidad, que permitan la participación en su contexto y la generación de un aprendizaje autónomo.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la problemática abordada en los párrafos anteriores, la presente investigación analiza la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar. Para tal fin se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo es la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar?

1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública, de las universidades del departamento del Cesar?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas, que utilizan los profesores de los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar?

¿Cuáles son los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.

Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar.

Proponer los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TEÓRICA

Este proyecto de investigación se justifica teóricamente, dado que analiza la educación contable a partir de factores incluyentes como son, los fundamentos epistemológicos de la contabilidad, las estrategias pedagógicas y la investigación formativa que se brinda en las aulas de clases, dichos factores son esenciales para la formación académica de los contadores públicos. De esta forma, desde el aspecto teórico, la presente investigación permite generar aportes a otras investigaciones, y asimismo estimular el desarrollo de futuros trabajos investigativos orientados en este mismo sentido. Además, posibilita utilizar los resultados obtenidos, como un complemento teórico, de la validez de los lineamientos propuestos con la realidad, a través del estudio complejo del conocimiento contable, orientado desde los enfoques axiológicos y sociales utilizados en beneficio de la conservación del entorno.

3.2. PRACTICA

La presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico, puesto que, existe la necesidad de mejorar la calidad de la educación contable, estimulando el uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes dentro y fuera del aula de clase y fomentando en los estudiantes la investigación formativa. Adicionalmente, en el desarrollo de la investigación se generaran recomendaciones que podrán ser utilizadas por la alta dirección de las IES del Departamento del Cesar en su aplicación concreta en el mejoramiento y efectividad de la educación contable en las universidades del departamento del Cesar, con visión integral a la competitividad de su entorno.

En síntesis, los resultados finales que se muestran tienen una aplicación concreta, porque ayudan a solucionar el problema de la educación contable en los docentes y estudiantes de las IES; puesto que, se presentan los lineamientos y estrategias

tendientes a resolver la situación problemáticas. De esta manera, se contribuye al mejoramiento de la situación actual del problema objeto de estudio. No obstante, los resultados también pueden ser utilizados por las autoridades gubernamentales, del orden regional, departamental, municipal y local, en el mejoramiento de la efectividad de sus procesos de enseñanza – aprendizaje del conocimiento contable.

3.3. METODOLÓGICA

Desde el punto de vista metodológico, los instrumentos y técnicas utilizadas en el desarrollo de los objetivos planteados, permite brindar sugerencias de como estudiar la población objeto de investigación; sirve como antecedente para futuras investigaciones en esta temática, en tal sentido la presente investigación emplea un instrumento correcto para el análisis de la educación contable, importante para el ámbito académico, social y económico. Para de esta manera, poder explicar los procedimientos, describir y descomponer en un todo la incidencia del comportamiento del conocimiento contable que interrelaciona la variable objeto de estudio, el cual permite ejecutar los muestreos probabilísticos y la aplicación de un cuestionario tipo Likert.

3.4. SOCIAL

Desde el punto de vista social la mencionada investigación es de gran relevancia, ya que permite identificar las problemáticas que enfrenta la educación contable, la incansable búsqueda del mejoramiento de los factores que ayuden a esta problemática. Con los resultados de este estudio, beneficiaran principalmente a la comunidad académica y a los grupos de interés de la Universidad Popular del Cesar y las demás universidades del Departamento del Cesar que ofertan el programa de contaduría pública.

4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DELIMITACIÓN TEÓRICA – TEMÁTICA.

La presente investigación se basa en la línea potencial de investigación titulada “Desarrollo científico, tecnológico e innovación contable” la cual tiene como objetivo el estudio de los fenómenos organizacionales contable, a través de enfoques teóricos, epistemológicos y etiológicos que permitan la generación de un cambio social, científico y tecnológico. Por lo tanto el campo de estudio de esta, es la línea operacional denominada “pedagogía y la educación contable”, por lo cual se analiza la educación contable en las universidades del Departamento del Cesar que ofertan el programa de contaduría pública. Fundamentada teóricamente principalmente por los autores: (Ospina C. , 2009); (Ceballos, 2013); (Ospina J. , 2003); (IFAC, 2008).

4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrolla en la Universidad Popular del Cesar y en la fundación Universitaria del Área Andina y la universidad de pamplona sede Cesar, Universidad Nacional Abierta y a Distancia específicamente con estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública en el Municipio de Valledupar.

4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se desarrolló durante el primer semestre del año 2020.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. ANTECEDENTES

En el desarrollo de la investigación titulada diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, sedes Macas, (Lopez & Cañizares, 2018) infieren que los docentes deben presentar una formación pedagógica que complemente, su quehacer educativo, creando una enseñanza significativa que será demostrado en el ámbito laboral; en los resultados obtenidos se destaca la ineludible integración de la docencia, la investigación y la sociedad, la necesaria utilización de recursos didácticos para la creación de un proceso de formación significativo y activo.

(Aguilar, Ceballos, Andrade, & Gomez, 2015) realizaron la investigación titulada, La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias, con el propósito de caracterizar el tipo de formación que requiere el contador público para la satisfacción de los usuarios, la cual se desarrolló a partir de la problematización de la situación actual de la educación contable en Colombia, desde una perspectiva crítica; los autores lograron obtener como resultado que la formación contable se está trabajando desde una racionalidad técnico – instrumental, relegando a la profesión a un tema netamente normativo, evidenciando que es necesario que los contadores aumenten las competencias investigativas con el fin de poder afrontar y profundizar los diversos temas políticos, económicos y sociales.

En la ejecución de la investigación titulada, globalización y educación contable, crisis y retos, (Avellaneda & Avellaneda, 2015) con el objetivo de analizar el modelo educativo con el que se forman los contadores públicos en Colombia, lograron obtener como principales resultados, que la educación contable ha sido conducida a un estancamiento epistemológico, enfrentado una crisis de identidad ontológica, por lo

tanto de acuerdo con los autores, estos problemas se pueden superar por medio de la consolidación de una educación contable con criterio científico, que permita hacer frente a los profesionales en los retos que se han desarrollado con la actual globalización, induciéndolos a abordar temáticas de alta complejidad, participar de la conducción de la sociedad, liderar procesos de desarrollo e innovación, entre otros aspectos que posibiliten hacer frente a dichos retos.

En la investigación titulada, la formación para la investigación de contadores públicos Colombianos: un asunto de estrategias. Desarrollada por (Rios, 2013) con el objetivo de determinar la incidencia de la formación para la investigación e la cualificación académica de los estudiantes de contaduría pública, teniendo como punto de partida que la investigación formativa tiene como función primordial estimular el proceso investigativo como medio para aprender. El autor por medio de entrevistas semiestructuradas y análisis documental, logro obtener como resultados, que la formación para la investigación es relevante en el ejercicio de la docencia, ya que potencia la creación de competencia en los estudiantes, acercándolos a la realidad de las organización y permitiéndoles ser parte de la solución a los problemas que enfrenta la sociedad.

5.2. MARCO CONCEPTUAL

5.2.1. Educación contable. La educación contable en Colombia debe formar profesionales íntegros, capaces y competentes, que le permitan dar respuesta o soluciones a cada una de las situaciones que se generen en su vida laboral y en su entorno social, teniendo en cuenta que el profesional contable en el desarrollo de su profesión no debe dejar de lado la problemática social y económica que presenta su entorno. Por lo tanto (Ospina J. , 2003) Infiere que la educación contable en Colombia se ha centrado en la formación de habilidades, que permitan a los profesionales analizar cada situación; fomentando destrezas y conocimientos que permiten al contador público insertarse en el trabajo con un instrumental conceptual que se pone al servicio

de quienes participan activamente en el mercado. Con el pasar del tiempo es de gran importancia que los contadores públicos aumenten su capacidad de análisis, que le permita tener soluciones adecuadas a cada uno de los retos que se presenten en los diferentes ámbitos que se desempeñen.

(Ceballos, 2013) Establece que la educación contable es la base para tener una buena comunicación e interpretación de la información contable y no contable, busca que los profesionales que se están formando académicamente se mantengan siempre actualizados y tengan conceptos internacionales y estandarizados que le ayuden a tener un conocimiento acerca del comportamiento general de una empresa y de la sociedad a la cual le brindará todos los conocimientos adquiridos en la formación contable. El profesional en contaduría debe tener la capacidad de analizar la información contable y no contable de una compañía, análisis que debe permitir a todos los stakeholders poder tomar las decisiones más adecuadas y beneficiosas, teniendo en cuenta que dichas decisiones no pueden ir en contra de leyes y parámetros que protegen el ambiente y de la sociedad en general.

En concordancia con lo anterior (Ospina C. , 2009) infiere que la educación contable es la que permite que el profesional reconozca todo el bagaje técnico y tecnológico de la profesión, que le habilite para un desempeño riguroso en el mundo de la organización, lo anterior debe ser complementado con una formación que favorezca la vigilancia de la relación científica y contextual de su disciplina con su ejercicio y con otras problemáticas sociales. Es de gran importancia que los profesionales de la contaduría pública, a lo largo de su pregrado desarrollen todas las habilidades, destrezas y competencias necesarias para el buen desempeño profesional; pero es aún más relevante la importancia de mantener un aprendizaje continuo después del pregrado, lo cual le va a permitir mantener su competencia profesional.

Según (IFAC, 2008) La educación contable es la que permite preparar contadores profesionales competentes, capaces de contribuir beneficiosamente a la profesión

contable a lo largo de su vida profesional y a la sociedad en la que trabajan. Para hacer frente al entorno cada vez más cambiante al cual los contadores profesionales se enfrentan. Las instituciones de educación superior que ofertan el programa de contaduría pública, deben brindar a los estudiantes una educación contable de calidad, que este acorde a cada uno de los retos que se presenten, brindándole a partir de las herramientas necesarias, habilidades y destrezas que lo lleven a desempeñar su profesión de forma excelente; además es importante que dichas instituciones instruyan al estudiante a tener en cuenta que deben ser parte del cambio de la sociedad.

5.2.2. Fundamentos epistemológicos contables. En la actualidad es muy evidente la falta de fundamentación epistemológica en los estudiantes y profesionales de la contabilidad, aun cuando se hace necesario la generación de nuevos conocimientos y la innovación de los procesos contables, es precaria la enseñanza de la epistemología impartida en la educación contable por parte de las instituciones de educación superior, lo cual ha repercutido negativamente durante muchos años en el progreso científico de la Contaduría Pública. (Fundacion Universitaria San Martin , 2010) Afirma que los fundamentos epistemológicos contables están orientados a crear un pensamiento proyectado a la reflexión y análisis de los acontecimientos o hechos contables, a la luz de su contexto histórico y a tono crítico con la realidad actual.

Conforme con (Rosales, 2019) La epistemología de la contabilidad es el medio para terminar con la discrepancia relacionada con la definición de contabilidad, a través de ella el estudiante comprende, analiza y es capaz de tener los conocimientos aptos para poder utilizarlos en el ámbito contable tanto laboral como social. Por lo tanto el profesional de la contaduría Pública partiendo de la historia de la contabilidad, debe hacer un análisis crítico, conjugando dicha historia con la actualidad de los hechos contables y la práctica de su labor diaria, con la finalidad de adquirir nuevos y mejores conocimientos que aumenten su nivel profesional.

Según (Torres & Lam, 2012) La epistemología contable, como rama de la filosofía,

permite terminar con las diferencias relacionadas con la negación científica de la contabilidad. Dicha discrepancia debería ser resuelta por los contadores públicos. Sin embargo, como la mayoría de ellos carecen de preparación epistémica y visión panorámica sobre problemas epistemológicos de la contabilidad. Debido a la falta de formación investigativa y epistémica, aún existe la ambigüedad en el concepto de que es contabilidad, las IES han reducido la educación contable a una enseñanza meramente procedimental, apartando de esta manera la posibilidad de que los estudiantes y los profesionales de la contabilidad realicen un análisis riguroso de los hechos contables, sociales y políticos que enfrente diariamente en la sociedad a la cual pertenece.

Cada vez se hace necesario darle relevancia a los procesos de investigación, debido a que son la única fuente que posibilita el cambio permanente y una transformación del conocimiento en la profesión contable, los procesos de investigación se deben relacionar con una enseñanza pertinente en epistemología contable que de acuerdo con (Correa, Grisales, & Montaña, 2018) nos orienta a crear un pensamiento proyectado al análisis de los hechos contables con conciencia integra y critica para sobresalir ante los problemas, ya que el objetivo de la epistemología contable es analizar la realidad social y económica de la sociedad.

La falta de rigor analítico en los diferentes escenarios que ocurren a diario en la profesión contable, ha hecho que la contabilidad se reduzca meramente a su parte procedimental e instrumental obviando de esta manera la generación de nuevos conocimientos; (Pinto, 2001) deduce que la epistemología contable es, entonces, una reflexión crítico – trascendental, objetiva e inmanente sobre los supuestos, principios, fundamentos, procedimientos, resultados, inherentes al devenir historio de la ciencia contable, a fin de determinar las relaciones lógicas, los criterios de verificación, y de validez de sus métodos, enfoques y estructuras, así como de los valores mismos, vinculados, en todo caso, a los criterios de interés que animan su práctica científica.

5.2.3. Pensamiento proyectado al análisis de los hechos contables. en el proceso de identificación y captación de los datos en el proceso de información contable y no contable, no solo se hace necesario dicha identificación, es de gran importancia también analizar cada hecho contable que permita determinar cuáles son las repercusiones en el ente económico y el entorno del mismo. (García I. , 2009) Lo define como “Identificación y Captación de los datos y hechos contables. Captación de sucesos, selección de aquellos que son relevantes para la toma de decisiones, e identificación de los flujos que intervienen en el suceso”.

(Gonzales, 2015) Infiere que un hecho contable es aquel que afecta directamente a uno o dos elementos patrimoniales que forman parte del ente económico, es a través de ellos donde es posible informar de determinados acontecimientos que tienen diferentes repercusiones en el ente económico.

De acuerdo con (Alcarria, 2012) un hecho contable corresponde a “toda variación que sufren los patrimonios empresariales, es cualquier acontecimiento que influye o puede influir cuantitativa o cualitativamente de forma significativa en el patrimonio de una entidad y que puede ser captado y registrado contablemente”.

5.2.4. Discrepancia con la definición de contabilidad. Uno de los grandes retos que tiene la educación contable es la unificación de la definición de ¿Qué es la contabilidad? Se puede inferir que la gran parte de los problemas por los cuales atraviesa la profesión contable se debe a las grandes dicotomías que existe sobre la definición de la contabilidad, el no tener una definición universal da espacio a diferentes interpretaciones, que conllevan a una mala práctica e implementación. Lo anterior se debe en gran medida a la falta de rigor científico que tiene la profesión contable. (Omeñaca, 2016) La define “Como ciencia que orienta a los sujetos económicos para que éstos coordinen y estructuren en libros y registros adecuados la

composición cualitativa y cuantitativa de su patrimonio, así como las operaciones que modifican, amplían o reducen dicho patrimonio”.

Conforme con (Farias, 2014) “Es una técnica que se utiliza para el registro de las operaciones que afectan económicamente a una entidad y que produce sistemáticamente y estructuradamente información financiera”.

De acuerdo (Ureña & Olga, 2010) “es la ciencia y la técnica que enseña a recopilar, clasificar y registrar de una forma sistemática y estructural, las operaciones mercantiles realizadas por una empresa con el fin de producir informes que, analizados e interpretados, permitan planear, controlar y tomar decisiones sobre la actividad de la empresa”.

5.2.5. Conocimiento acto para el ámbito contable. Los estudiantes y profesionales de la contabilidad deben procurar por cada aumentar los conocimientos que sean pertinentes al desarrollo de su profesión, el ámbito contable es muy amplio por tal razón se debe procurar por el estudio continuo de cada una de las actividades conexas a la profesión contable.

(Bermudez, 2020) Afirma que el ámbito contable es tan amplio como la información que tiene que ver con las empresas. Supera así lo financiero y aún lo no financiero cuando se entiende que son solo datos para el mejor entendimiento de aquellos. El oficio del contador es de orden profesional, es decir, que supera las actividades que incumben a los tecnólogos y los técnicos en contabilidad

En concordancia con (Wirth, 2000) El ámbito contable es sumamente amplio, en el cual se pueden desarrollar diferentes actividades, por ejemplo, investigaciones cuyo objeto de estudio relaciona los sistemas contables con aspectos organizacionales o del comportamiento individual de los miembros de la organización, estudios acerca del efecto de los sistemas de información de gestión y de medición del desempeño sobre el logro de objetivos organizacionales y/o sobre el comportamiento de los participantes el análisis de conceptos macro y microeconómicos, sociológicos, ecológicos y éticos.

5.2.6. Estrategias pedagógicas. En el proceso de enseñanza – aprendizaje se requiere que el docente brinde dentro del aula de clases, competencias de pensamientos complejos, lo más realista posible, que permitan el estudiante estar preparados en su campo laboral y enfrentarse a los retos que este acarrea. Según (Gamboa, Garcia, & Beltran, 2013) Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación de la didáctica contable, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

De acuerdo con (Sierra, 2007) Las estrategia pedagógicas contables es la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. Por lo tanto el docente debe brindar dentro y fuera del aula de clases estrategias que proporcionen al estudiante cuatro elementos indispensables para la vida: destrezas, valores, competencias teóricas y habilidades, elementos que le permitirán enfrentarse a cualquier escenario y afrontar diferentes situaciones.

(Aguirre, y otros, 2012) Define las estrategias pedagógicas contables como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo. La aplicación de estrategias pedagógicas tiene una incidencia positiva en el mejoramiento y rendimiento académico de los estudiantes, pero es de gran relevancia mencionar, que la actitud de los docentes frente a sus estudiantes, su profesionalismo y el compromiso con que estos asumen los procesos de enseñanza, permitan reflejar un verdadero cambio en los estudiantes.

Los docentes a lo largo de su profesión tienen que tener la capacidad de reinventarse muchas veces, y autoevaluarse para comprender que están realizando incorrectamente en el proceso de enseñanza, todo lo anterior le permitirá no caer en el desinterés de enseñar. En concordancia con (Hurtado, De la Hoz, & De la Hoz, 2015) las estrategias pedagógicas contables son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educando. Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollara las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos.

Los docentes deben tener la capacidad de despertar en sus estudiantes el espíritu investigativo y aptitud para la solución de problemas actuales del entorno, lo cual le permitirá mantener un aprendizaje activo y relacionar crítica y analíticamente el aprendizaje adquirido y las situaciones que se presenten en la vida real, según (Briceño, 2008) Las estrategias pedagógicas contables son las acciones que realizan los maestros cuyo fin es facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas contable en los discentes. Esta debe de tener su base en un marco teórico que al docente le permita tener un cúmulo de teorías válidas. Ahora, ella debe de ser creativas para que se pueda dar el proceso de enseñanza -aprendizaje.

5.2.7. Acciones realizadas por el docente. En la actualidad los docentes deben facilitar la formación y aprendizaje de los estudiantes, con el fin de que se genere un aprendizaje significativo, lo anterior se logra con un cumulo de acciones que este debe realizar durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Marqués, 2011) Manifiesta que los docentes deben: diagnosticar las necesidades, diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje, motivar al alumnado, elegir los materiales, promover la investigación, entre otras acciones que complementan el proceso educacional.

(García, Loredó, & Carranza, 2008) afirman que se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente, donde se debe tener actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula

(Vergara, 2016) Argumenta que la práctica docente se caracteriza por ser dinámica, contextualizada y compleja; se considera además como una forma de la praxis, porque posee los rasgos de cualquier actividad: un agente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en determinados medios y recursos.

5.2.8. Concepción teórico practica del proceso pedagógico. Los docentes en el desarrollo del proceso pedagógico debe tener la capacidad de mejorar la capacidad del pensamiento en los estudiantes y generar en él una transformación significativa que le permita apropiarse de los procesos de aprendizaje. (Duarte Duarte & Jurado Jurado, 2008) Deducen que los procesos pedagógicos son constitutivos de la convivencia escolar y deben ser objeto de reflexión por parte de los actores educativos, con el fin de generar ambientes más propicios para la formación integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más civilizada.

Según (Quintero, 2015) Son las actividades y estrategias que desarrolla el docente, de manera intencional y organizada con el fin de mediar en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias.

5.2.9. Proceso planificado con un propósito educativo. El docente en todo momento debe tener planificado su programa educativo, que lo oriente y guíe en la consecución de los objetivos propuestos, aun cuando la planificación educativa es relevante en el proceso de enseñanza esta no debe ser una camisa de fuerza y no debe convertirse en un marco rígido. (Acuña, 2018) Afirma que La planificación educativa, constituye un espacio donde se organizan, articulan y sistematizan las metodologías pedagógicas del docente y las condiciones particulares del currículo Esto permite, crear anticipadamente las actividades y recursos para el logro de los objetivos específicos que se desean alcanzar.

(Oliver, 2018) Colige que la Planificación Educativa no solamente es un complemento de la Administración Educativa, sino que es la principal herramienta del gestor educacional, pues garantiza la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje alineándolos con principios administrativos que permiten garantizar el desempeño de excelencia en la misión fundamental que es formar al hombre del mañana.

(Macchiarola & Martin, 2007) Concluye que la planificación educativa se concibe como un proceso continuo y sistemático que se despliega en el tiempo, conformado por etapas sucesivas, Se van realizando adaptaciones continuas al contexto y de acuerdo a los obstáculos, pero sin perder de vista los objetivos estratégicos que direccionan el proceso.

5.3. MARCO LEGAL

5.3.1. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley general de educación, la presente ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza,

aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social

5.3.2. Ley 30 de diciembre 28 de 1992. La presente ley tiene como objetivo, la organización del servicio público de la educación superior. Partiendo desde el principio que la educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional, estableciendo los objetivos, la autonomía de la instituciones de educación superior y otros aspectos de gran relevancia en la organización de las instituciones de educación superior.

5.3.3. Ley 43 de diciembre 14 de 1990. Ley reglamentaria de la profesión del contador público y otras disposiciones, la ley en mención establece o decreta los aspectos generales que debe cumplir el contador público en el ejercicio de su profesión, estable los órganos de vigilancia y control de los contadores públicos, los aspectos relevantes del código de ética del contador público, la relación con su entorno laboral y social y otras disposiciones que complementan el quehacer del contador público.

5.3.4. Resolución 3459 de 2003. En la presente resolución se definen las características específicas de calidad para el ofrecimiento y desarrollo de programas de formación profesional de pregrado aplicables en el área de Contaduría Pública, contando con la participación activa de la comunidad académica, en los encuentros organizados en los seis Comités Regionales de Educación Superior (CRES) y en otros escenarios académicos; logrando en su definición altos niveles de consenso y un mayor

compromiso con la calidad de la Educación Superior. Que por lo anterior se hace necesario definir las características específicas de calidad aplicables a los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública.

6. SISTEMA DE VARIABLES

6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según (IFAC, 2008) La educación contable es la que permite preparar contadores profesionales competentes, capaces de contribuir beneficiosamente a la profesión contable a lo largo de su vida profesional y a la sociedad en la que trabajan.

6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

El cuestionario es seleccionado como instrumento de recolección de información, con alternativas de respuestas cerradas, escala tipo Likert. Para ello, se diseñó un cuestionario con 18 ítems, para la variable bajo estudio, Educación Contable, observando la correspondencia, pertinencia entre los ítems y los objetivos específicos, con la debida consideración de las definiciones conceptuales, así como operacionales aportadas por la variable, dimensiones e indicadores.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE			
OBJETIVO GENERAL: analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del cesar.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.	Fundamentos epistemológicos contables	1. Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables. 2. Discrepancia con la definición de contabilidad. 3. Conocimiento acto para el ámbito contable.	1. Historia de la contabilidad 2. Historia de la contabilidad Vs actualidad social y económica. 3. Visión panorámica de los problemas epistemológicos de la contabilidad. 4. Análisis social de la realidad económica. 5. Conocimientos aptos en el ámbito contable 6. Conocimiento integro, critico, para solucionar problemas contables. 7. Analizar hechos contables. 8. Analizar los conocimientos contables en los entornos sociales - laborales. 9. Adquirir nuevos y mejores conocimientos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE			
OBJETIVO GENERAL: analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del cesar.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar.	Estrategias pedagógicas	1. Acciones realizadas por el docente. 2. Concepción teórico-práctica del proceso pedagógico. 3. Proceso planificado con un propósito educativo.	10. Facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. 11. Suministrar alternativas de formación para la didáctica contable. 12. Incidencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. 13. Desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación contable. 14. Amplia formación teórica requerida en los procesos de enseñanza – aprendizaje 15. Transformación del pensamiento en la formación de los sujetos de la educación. 16. Planificación de herramientas que permitan obtener resultados significativos. 17. Utilizar la creatividad para que se dé un proceso de enseñanza enriquecedor. 18. Desarrollo de los contenidos en el proceso educativo del aula de clases.
Proponer los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.			Será logrado con los objetivos anteriores

Fuente: Bermúdez C. (2020)

7. MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo contiene los fundamentos que encierra la metodología para recolectar la información referida a la variable Educación Contable en los programas de contaduría Pública de las Universidades del Departamento del Cesar: Se explica el tipo de investigación fundamentado en el paradigma positivista, el diseño de la investigación según corresponde a los objetivos, así como también la población y muestra que aportarán los datos que se desean recolectar, las técnicas e instrumento para la recolección de la información, los fundamentos técnicos de los análisis de los datos, como también el procesamiento seguido para recolectar la información.

7.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Toda investigación necesita una estructura coherente constituida por una red de conceptos a través de los cuales el investigador percibe un conjunto de creencias, técnicas y metodología entrelazadas que le permiten a selección, la evaluación crítica del tema en estudio, problemas y métodos, así como también los compromisos entre los miembros de la comunidad en estudio, lo que le permite obtener una definición específica del campo de la ciencia correspondiente, dicha teoría anterior le permite al investigador el modo de percibir la realidad que estudia eso constituye su paradigma investigativo.

Desde la concepción de (Ruiz - Lorenzo, 1997), este es “una manera de hacer ciencia que supone una forma de interpretar la realidad, una metodología para abordar, situaciones típicas de una investigación a través de la utilización tanto de métodos como técnicas de investigación a fin de recolectar información.” De acuerdo con el autor en un paradigma convergen una dimensión ontológica, que es la forma de cómo se concibe la realidad, una dimensión epistemológica, que es cuando se determina lo que puede ser conocido y una dimensión metodológica, orientada por el proceder del investigador. Es decir la parte ontológica existe independientemente de la voluntad, es

estática y puede ser fragmentada para el estudio. En el aspecto metodológico, el paradigma positivista adopta una metodología experimental, haciendo uso de hipótesis sujetas a la verificación empírica con la aplicación del método deductivo, apoyado en un análisis racional apoyada en el conocimiento sistemático comprobable, medible replicable y repetible susceptibles de medición, en lo referente al nivel epistemológico, en el paradigma cuantitativo el sujeto de la investigación es independiente del objeto, aun cuando este sea social, es decir el sujeto no hace parte de muestra, solo se investiga un aspecto relevante de la variable en estudio sin formar parte de los resultados y de la parte ontológica esta se apoya, en el realismo que dice como son y funcionan las cosas.

En esta investigación se utilizó el paradigma o modelo positivista, entendido este como el referente teórico que permite explicar los fundamentos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de la investigación cuantitativa, como una modalidad dentro del campo de las ciencias sociales, al respecto de lo anterior el autor Barrera (2005), afirma “que este modelo primicia a los hechos antes las ideas, a las ciencias experimentales antes las teóricas y a las leyes de la física y biológicas ante los postulados de la filosofía.”

En este sentido en esta investigación se trabajó la variable Educación Contable en los Programas de Contaduría Pública de las Universidades del Departamento del Cesar, y se procedió a verificar las ideas que conducen al desarrollo del mismo, se podrá comprobar en función de los resultados.

7.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para iniciar este apartado es necesario informar que el tipo de investigación se refiere a forma cómo se recaba la información de los actores inmersos en la variable, y hasta donde se pretende llegar. Al mirar lo planteado por Chavez (2007, p133), “el tipo de investigación se determina de acuerdo con el tipo de problema que se desea investigar y solucionar, los objetivos que se pretendan lograr y la disponibilidad de los recursos”,

de tal manera que para efecto de este trabajo, el tipo de investigación se asume teniendo en cuenta lo siguiente: el objetivo, el periodo en que se recolecta la información, comparación de la muestra y el método, la argumentación de Chávez se sustenta de la siguiente manera. Según el objetivo es de tipo aplicada por cuanto se orienta a dar solución a una problemática descrita en el planteamiento y conducida a través de interrogantes a los que se le desea dar respuestas. De igual forma, atendiendo el periodo en que se recolecta los datos se concibe parcial, porque se parte de un previo conocimiento de la realidad a estudiar.

Según la inferencia de la investigación es un estudio observacional en el cual no solo se mide el fenómeno que se investiga donde no existe manipulación de la voluntad de los sujetos que intervienen en el proceso. Con respecto al método de investigación se admite descriptiva puesto que se recolecta la información relacionada con el estado real de las personas para visualizar los resultados incentivos de mejoras en las prácticas de los actores.

Por otra parte (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 108), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta análisis.

7.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Un diseño especifica el camino a seguir, es decir cuál es el procedimiento que se debe seguirse para lograr la información necesaria en función de los objetivos trazados, el diseño alude a las decisiones que se toman en cuanto al proceso de recolección de datos, es afirmar que se tiene un alto grado de confianza de que las conclusiones no son equivocadas. Por ello, se consideró conveniente recolectar la información a través de un diseño de campo definido por Sabino (2006, p.62) los datos son recogidos en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador. Esto quiere decir

que se visitó a cada una de los sujetos a buscar la información directamente en los sujetos referidos en la investigación.

De igual manera, la investigación presenta un diseño no experimental de tipo transversal definido por (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 205), es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de la variable, es decir se trata de estudios donde no se pretende alterar de forma intencional la variable. Los fenómenos son observados en su ambiente natural para analizarlos.

Atendiendo la dinámica del trabajo este también se clasifico en un estudio transversal por que la medición de la variable se hizo solo una vez, al respeto Bernal (2006, p. 119), las investigaciones seccionales o transversales son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado.”

7.4. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El éxito de una investigación descansa en buena parte en la pertinencia de las técnicas seleccionadas para la recolección de información, así como en la idoneidad de los instrumentos utilizados para tal fin. En este orden de ideas, (Arias, 2006, p. 67) define técnica como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método, el cual posee un carácter general”. La técnica de la presente investigación es la encuesta (Anguita, Labrador, & Campos, 2003) la definen como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

En cuanto al instrumento de recolección de información, (Pelekais & col, 2005, p. 64) refiere la definición de (Finol, 2005), como “herramienta utilizada por el sujeto investigador para recabar información acerca del hecho, evento o fenómeno que investiga”. Para (Arias, 2006, p. 69), la información obtenida debe ser guardada para ser procesada, analizada e interpretada posteriormente; por tales razones, es preciso contar con instrumentos adecuados entre los cuales menciona el cuestionario y le define como “modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel u otro mecanismo”

Al referirse a este instrumento, (Chávez, 2007, p. 124) sostiene que “los cuestionarios contienen aspectos del fenómeno considerado esencial, permitiendo además aislar ciertos problemas de interés principal y reduciendo la realidad a cierto número de datos esenciales precisando el objeto de estudio”.

Vistas las definiciones anteriores, el cuestionario es seleccionado como instrumento de recolección de información, con alternativas de respuestas cerradas, escala tipo Likert. Para ello, se diseñó un cuestionario, para la variable bajo estudio, Educación Contable observando la correspondencia, pertinencia entre los ítems y los objetivos específicos, con la debida consideración de las definiciones conceptuales, así como operacionales aportadas por la variable, dimensiones e indicadores, el instrumentos cuentan con (5) alternativas de respuesta: Totalmente de Acuerdo (TA); Medianamente de Acuerdo(MA); Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo (NA/ND.); Medianamente en Desacuerdo (MD); Totalmente en desacuerdo (TD). A cada respuesta corresponde un puntaje, desde cinco (5) puntos hasta un (1), según el orden de presentación de las alternativas indicada.

7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.5.1. Población. Para iniciar esta parte, es importante plantear que la determinación de la población permitió saber si se tiene conocimiento acerca de todos sus integrantes

o no. Al tener la población según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 239), “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, es decir la población debe ser el todo.”

Para la presente investigación la población está conformada por 546 estudiantes de la carrera de contaduría pública que cursan los semestres VIII, IX y X en las universidades que están ubicadas en el departamento del Cesar, (Colombia).

Tabla 2. Distribución de la población por Universidades del departamento del Cesar.

UNIVERSIDADES	8°	9°	10°	TOTAL	%
Universidad Popular del Cesar	162	137	14	313	0.58
Universidad de Pamplona	32	26	15	73	0.13
Fundación Universitaria del Área Andina	28	21	17	40	0.12
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	47	28	19	94	0.17
TOTAL	269	212	65	100	1

Fuente: Bermudez C. (2020)

La muestra según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014), es un subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

Por otro lado, una de las decisiones más importantes que se tomó en este trabajo investigativo por muestreo, fue la determinación del tamaño óptimo de la muestra (¹⁷), en este cálculo se tuvo en cuenta los siguientes componentes:

a. El error de muestreo.

Definido como la diferencia que existe entre el valor poblacional (120) y la estimación de la misma. Este error se tomó en un 10%

b. La varianza.

Dado que del grado de variabilidad depende en gran parte del tamaño de la muestra y como no se utilizó una característica específica para el cálculo de la muestra, se escogió el sistema de éxito (p) y fracaso (q), en la misma proporción.

La confianza, como del grado de precisión depende del tamaño de la muestra y este a su vez de factores como el error, la varianza y la confianza, se fijó está en un 95%, la cual nos daría el grado de precisión deseable.

En consecuencia, las consideraciones anteriores permiten utilizar para el cálculo del tamaño de la muestra lo siguiente:

n = Tamaño de la muestra.

N = Población (546).

E = Error estándar (10%).

P*q = Varianza de la muestra

Confianza = 95%.

Z = 1,96.

7.5.2. La muestra. El paso necesario para calcular el tamaño de la muestra es a través del muestreo aleatorio simple. Para esto es necesario partir de dos supuestos: en primer lugar, el nivel de confianza al que se quiere trabajar; en segundo lugar, cuál es el error máximo al que se está dispuesto a admitir en la estimación. Los pasos a seguir según la fórmula de (Sierra Bravo 2004), es:

Cálculo de la muestra preliminar no optimizada.

$$n_o = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n_o = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (546)}{(0.1)^2 * (546 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 82$$

Cálculo de la muestra óptima.

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{82}{1 + \frac{82}{546}} = 71$$

Tabla 3. Representativo de los estudiantes Seleccionados por Semestres

UNIVERSIDADES	8°	9°	10°	TOTAL
Universidad Popular del Cesar	21	18	2	41
Universidad de Pamplona	4	3	2	9
Fundación Universitaria del Área Andina	4	3	2	9
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	6	3	3	12
TOTAL				71

Fuente: (Bermúdez C., 2020).

El tamaño de la muestra es de 71 estudiantes de los semestres VIII; IX y X del programa de contaduría pública de las universidades del Departamento del Cesar (Colombia), que fueron seleccionados aleatoriamente haciendo uso de las herramientas de Excel. Esta se repartió proporcionalmente por universidades de acuerdo a los % de cada semestre, como se observa en el cuadro anterior. Es importante resaltar que aun cuando se toman en cuenta los últimos tres semestres de las universidades objeto de estudio, esto no representa un análisis comparativo entre ellos, esta selección se hace con el fin de determinar qué tan preparados se encuentran los estudiantes al estar a poco tiempo de ser egresados.

- **Validación y confiabilidad**

Al respecto, (Pelekais & col, 2005, pág. 72), señalan que la validez “constituye un requisito esencial para todo instrumento de recolección de información; es válido cuando mide lo que se pretende medir”. Por su parte (Méndez, 2006) considera la validez de los instrumentos un aspecto importante en los trabajos de investigación, pues garantiza al investigador, la utilidad de la información obtenida. A su vez, (Chávez, 2007) define la validez en términos de la eficacia de un cuestionario para medir lo que se pretende medir, e identifica diversos tipos de validez: de contenidos, de criterio y de constructo.

De igual manera, (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 277) señalan que la validez “en términos generales se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir”. Asimismo, argumenta que esta puede ser de contenido, este aspecto se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Por lo tanto, para garantizar la idoneidad de un cuestionario, las preguntas o planteamientos deben ser redactados sin dar lugar a interpretaciones subjetivas de los informantes, demostrando una relación clara y precisa con las variables bajo estudio.

Para tal propósito, debe ser evaluada la validez de sus contenidos a través del juicio de expertos, personas con dominio demostrado sobre el tema de investigación y las variables, quienes expresan sus opiniones objetivas acerca de la pertinencia de los ítems del cuestionario con los objetivos específicos de la variable, las dimensiones e indicadores respectivamente. Asimismo, observan la adecuación de su redacción.

Para este fin, se seleccionaron tres expertos a quienes se les suministró una guía de validación para la variable, con información suficiente sobre la investigación planteada, título, objetivos, Operacionalización de variable, definiciones referenciales y formato de validación.

Del juicio de los expertos sobre los contenidos se derivaron ajustes o correcciones en la redacción del objetivo general, así como en los objetivos específicos y redacción de algunos ítems para garantizar su congruencia con el tipo y diseño de investigación propuestos.

En cuanto a la confiabilidad, plantea (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. Para determinarla, se emplean diversas técnicas, en la presente investigación se calculó el coeficiente Alpha Cronbach con datos suministrado a través de la información suministradas por 71 estudiantes de los semestres VIII, IX y X de contaduría pública de las Universidades del Departamento del Cesar, a los que se le aplicó el instrumento de medición para estimar la confiabilidad del mismo, con alternativas de tipo escala Likert, ya que es considerado el más apropiado por ser un instrumentos de varias alternativas de respuestas.

La escala medición referenciada por (Ruiz - Lorenzo, 1997) (referenciada por Pelekais, 2005) se presenta a continuación.

Tabla 4. Escalas de valoración para confiabilidad.

Coefficiente de Confiabilidad	Valoración del Coeficiente
0,01 a 0,20	Es Muy Baja
0,21 a 0,40	Es Baja
0,41 a 0,60	Es Moderada
0,61 a 0,80	Es Alta
0,81 a 1,00	Es Muy Alta

Fuente: Pelekais (2005).

Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos

CASOS	No	%
CASOS VALIDOS	71	100
CASOS EXCLUIDOS	0	0
TOTAL CASOS	71	100

Fuente: (Bermúdez C. ,2020).

- **Métodos de cálculos del coeficiente alfa de CRONBACH:**

Para el cálculo de alfa de CRONBACK del test

$$\alpha = k / (k-1) * [1 - (\sum 1 S_i^2) / (S_T^2)]$$

Dónde:

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

K: Es el número de ítems

$\sum 1 S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

Sustituyendo tenemos:

$$k = 18$$

$$\sum 1 [S_i^2 = 30,81]$$

$$S_T^2 = 372$$

$$\alpha = k / (k-1) [1 - (\sum 1 S_i^2) / (S_T^2)] = 18 / (18 - 1) * [1 - 30,81 / 372] = 0,97$$

Tabla 6. Alpha Cronbach del test.

ALFA CRONBACH.	No De Ítems 18	Confiabilidad MUY ALTA
-------------------	-------------------	---------------------------

Elaboró: (Bermúdez C., 2020)

7.6. Análisis y procesamiento de la información

7.6.1. Análisis de la información. Para el análisis de datos a través del tratamiento estadístico de los resultados se utilizó paquetes bajo ambiente Windows como las hojas de cálculo de EXCEL; a través del cual se procederá a calcular para la población los

diferentes estimadores estadísticos, en este caso como es una muestra (estudiantes) se obtienen estadísticos y parámetros, (Hernández, 2008). Los gráficos correspondientes se utilizarán con el fin de llevar a cabo el análisis estadístico respectivo.

Para cumplir los objetivos se realizó un análisis estadísticos de tipo descriptivo que sirvió de base para visualizar el comportamiento del conjunto de datos, agrupándolos en tablas y gráficos para permitir el cálculo de la media y la desviación estándar de los resultados aportados por los encuestados para hacer inferencia de la muestra en la población además para el análisis de los indicadores, dimensiones se calcularon los puntajes y porcentajes, de acuerdo con la variable en estudio.

Con los resultados obtenidos se construyó una escala de criterio para ubicar las alternativas para su posterior ubicación en el baremo de interpretación.

Tabla 7. Baremo de interpretación para la media.

Categorías	Pesos	Áreas	t	X= t* desv + media	Escala		Conclusión
TA	5	0.1	-1.281552	0.973689057	0.0	1.0	Desfavorable
MA	4	0.3	-0.524401	2.170849987	1.1	2.0	
NA/ND	3	0.7	0.524401	2.829150013	2.1	3.0	Neutral
MD	2	0.9	1.281552	4.026310943	3.1	4.0	Favorable
TD	1				4.1	5.0	
Media	3						
Desviación	1.58113883						

La interpretación de las puntuaciones está en función de los resultados de todos los individuos o sujetos participantes. Haciendo uso de la distribución normal y llevando al baremo a ésta podremos determinar con suma facilidad quienes están en la media de dicha distribución y quienes están por encima y por debajo de ésta en términos porcentuales, dado que los resultados se han agrupado en cinco niveles.

7.6.2. Procesamiento estadístico de los datos. Una vez recolectados los datos a través de la aplicación del cuestionario a las unidades informantes de la población bajo estudio, se analizó la información obtenida la cual permitió determinar el logro o no de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

El análisis de los resultados para los objetivos específicos, se realizó a través del Método de Estadística Descriptiva, específicamente se utilizaron las Técnicas de Medidas de Tendencia Central para el cálculo de (promedio, porcentajes y puntajes), así como de Variabilidad para el cálculo de la desviación estándar, Asimismo, para la presentación de los resultados, se diseñaron una serie de tablas para mostrar las medidas utilizadas para los fines del análisis con sus respectivos valores arrojados a través del procesamiento de datos.

Dentro de este contexto, la utilización de la media permitirá la categorización de ítems, indicadores, dimensiones, así como la variable en estudio.

7.6.3.1. Proceso de la investigación: El presente estudio, se organizó en dos etapas, la primera responde a la reconstrucción de un organismo teórico, donde se tuvo en cuenta varias técnicas de investigación, entre ellas la revisión bibliográfica, identificando, analizando e infiriendo sobre la variable Educación Contable en las Universidades del Departamento del Cesar, determinando sus dimensiones las cuales son Fundamentos Epistemológicos Contables y Estrategias Pedagógicas.

La segunda etapa, es un proceso metodológico donde se buscó analizar las estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior contable de los estudiantes descritos anteriormente, para medir la variable a partir de las dimensiones e indicadores seleccionados. La muestra con la cual se trabajó, fueron los 71 estudiantes seleccionados en forma aleatoria de una población de 546 estudiantes.

Los pasos realizados para llevar a cabo la presente investigación fueron los siguientes:

- Consultas con especialistas e investigación bibliográfica para profundizar el tema a investigar.
- Selección de la temática según la línea de investigación y presentación del título del tópico seleccionado al Comité, para su aprobación.
- Aprobación por parte del Comité, de la problemática a abordar.
- Acopio de la información y análisis de los datos para la ejecución del proyecto.
- Elaboración, presentación y aprobación de la versión preliminar del Trabajo de Grado, por parte del Comité.
- Presentación del trabajo final.
- Defensa y aprobación.

7.6.3.2. Tabulación: El procedimiento de tabulación se hace en forma manual para evitar distorsiones en la información recolectada, para luego aplicarle los procedimientos estadísticos descriptivos mediante los diferentes softwares existentes entre ellos los de Excel.

7.6.3.3. Diseño: Obtenidos los resultados se analiza y se plantea su discusión para diseñar las conclusiones, recomendaciones, lineamientos e implementación.

8. RESULTADOS

8.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para medir la variable educación contable, se diseñó un instrumento que fue aplicado a una muestra de 71 estudiantes de las Universidades ubicadas en el Departamento del Cesar, que ofrecen el programa de Contaduría pública. Cada una de estas dimensiones se midió con base en tres indicadores, los cuales contienen tres proposiciones respecto al indicador en estudio.

Tabla 8. Baremo de interpretación para la media.

Categorías	Pesos	Áreas	t	$X = t * \text{desv} + \text{media}$	Escala		Conclusión
TA	5	0.1	-1.281552	0.973689057	0.0	1.0	Desfavorable
MA	4	0.3	-0.524401	2.170849987	1.1	2.0	
NA/ND	3	0.7	0.524401	2.829150013	2.1	3.0	Neutral
MD	2	0.9	1.281552	4.026310943	3.1	4.0	Favorable
TD	1				4.1	5.0	
Media	3						
Desviación	1.58113883						

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Sobre la base del cuadro N° 8 correspondiente al baremo, es necesario indicar que el puntaje de cada indicador se obtiene tomando el promedio de las respuestas en cada opción (TA = 5; MA = 4; Ni/NA = 3; MD = 2; TD = 1). Luego para su ubicación en el baremo de interpretación, se suman los porcentajes de cada opción y se sitúan en una de las tendencias propuestas en el baremo de interpretación. De igual manera, se consensuó que al valor de la tendencia neutral (NA/ND) se le sumaran las tendencias mayoritarias (favorable o desfavorable), para facilitar el análisis de cada indicador, de cada dimensión y de la variable en estudio.

8.1.1. Dimensión: Fundamentos Epistemológicos Contables. Esta dimensión contiene tres indicadores a medir, los cuales son: pensamiento proyectado al análisis contable, discrepancia con la definición de contabilidad y conocimiento apto para el ámbito contable de los estudiantes de los semestres VIII, IX y X de las Universidades del Departamento del Cesar.

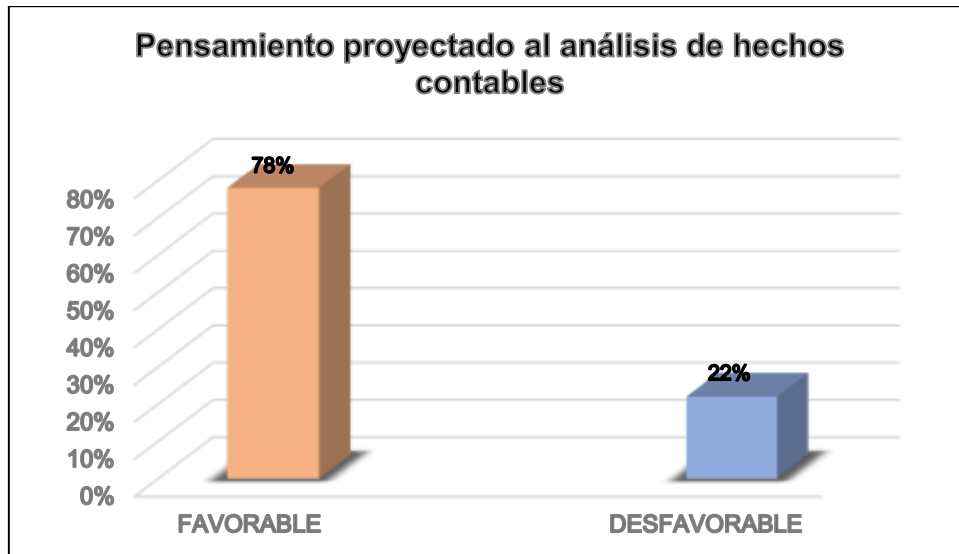
8.1.1.1. Pensamiento proyectado al análisis de hechos Contables: Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 9. Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables.

Indicador	No.	Ítems	TA	MA	NI/ND	MD	TD	Total	Conclusión del Indicador según el Baremo.
Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables.	1	Los estudiantes conocen la historia de la contabilidad.	26	20	12	9	4		
	2	Los estudiantes tienen una visión panorámica de los problemas epistemológicos de la contabilidad.	30	13	10	10	8		
	3	Los fundamentos epistemológicos contables que adquieren los estudiantes le permiten analizar su realidad social y económica.	25	20	11	9	6		Medianamente de acuerdo (MA)
PORCENTAJES			38%	25%	15%	13%	9%	100%	
PUNTAJE			1.90	1.00	0.45	0,26	0,09	3.70	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Gráfica 1. Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables.



Fuente: Bermúdez C. (2020)

En el indicador N° 1: *pensamiento proyectado al análisis de hechos contables*, se puede valorar, que la tendencia según el baremo de interpretación propuesto *es favorable*; en afirmar que, los sujetos objeto de la muestra, tienen una visión medianamente clara de los fundamentos epistemológicos de la contabilidad, la cual impide a los estudiantes razonar y explicar argumentativamente la realidad contextualizada de la génesis de las rupturas epistemológica de los múltiples problemas de la contabilidad. Razón por la cual, la corta visión panorámica que presentan los sujetos de la muestra de los fundamentos contables, exteriorizan un obstáculo para que los estudiantes los puedan aplicar, en el ámbito del tejido social y económico del sistema contable en la enseñanza–aprendizaje del proceso educativo y formativo, en la educación contable de las Universidades del Departamento del Cesar.

En tal sentido, el 73% de los participantes, no visionan el componente del pensamiento proyectado al análisis de los hechos contables, como un conjunto integrado a su génesis epistémica propia de la contabilidad, lo cual forjaría una mínima capacidad de análisis y confianza en su entorno, impidiendo la oportunidad de crecimiento en su hábitat global y local. En concordancia, se infiere que el objetivo de la epistemología contable,

es analizar la realidad social y económica de una sociedad, con una conciencia integra y critica que permita darle solución a los problemas (Correa, Grisales, & Montaña, 2018).

No obstante, el 27% se sitúan en una posición *desfavorable*, al considerar que el análisis del pensamiento de los sucesos contables, no es un factor preponderante en el desarrollo competitivo de los estudiantes de los programas de contaduría pública, de las Universidades del Departamento del Cesar.

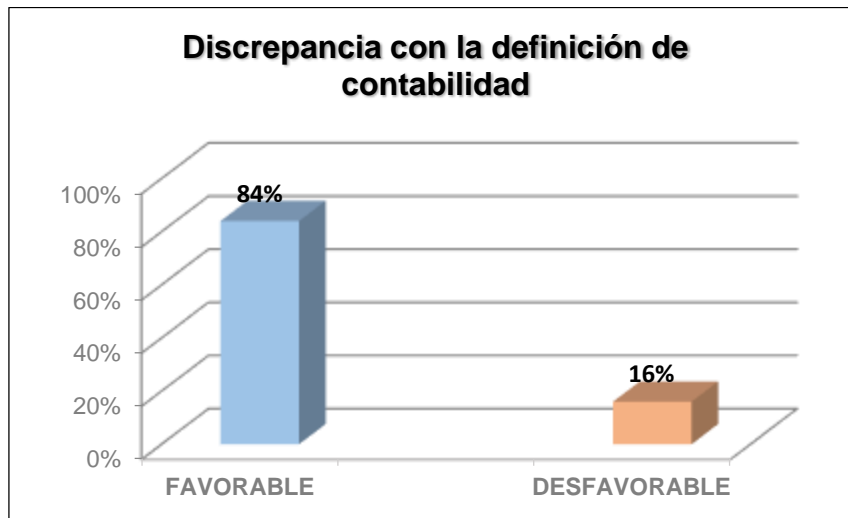
8.1.1.2. Discrepancia con la definición de contabilidad: Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 10. Discrepancia con la definición de contabilidad.

Indicador	No.	Ítems	TA	MA	NI/ND	MD	TD	Total	Conclusión del Indicador según el Baremo.
Discrepancia con la definición de contabilidad.	4	Las competencias contables que adquieren los estudiantes le permiten confrontar la génesis de la contabilidad con la actualidad social y económica del siglo XXI.	20	22	16	7	6		Medianamente de Acuerdo, (MA)
	5	Los estudiantes analizan los conocimientos contables en los entornos sociales y laborables.	28	20	16	5	2		
	6	Los estudiantes cuentan con las competencias contables óptimas para aplicarlas en el ámbito contable.	25	18	14	8	6		
Porcentajes			34%	28%	22%	9%	7%	100%	
Puntaje			1.70	1.12	0.66	0.18	0.07	3.70	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Gráfica 2. Discrepancia con la definición de contabilidad



Fuente: Bermúdez C. (2020)

La gráfica N° 2, presenta los resultados del indicador: ***Discrepancia con la definición de contabilidad***, en la cual se evidencia que la tendencia según el baremo propuesto en este trabajo investigativo es *favorable*, sustentado esto en un guarismo del 84%; por lo tanto, los sujetos objeto de estudio, poseen unas moderadas competencias contables al confrontar la génesis contable con el contexto social, económico y político propio de siglo XXI, afectando este escenario las competencias contables óptimas para aplicarlas en el ámbito contable.

Así mismo, el 16% adopta una tendencia *desfavorable*, debido a que los estudiantes de los semestres objeto de estudio no cuentan con las competencias que le permitan un buen desarrollo en el ámbito de su profesión. En consecuencia, si los contadores públicos carecen de preparación epistémica y visión panorámica, sobre los problemas epistemológicos de la contabilidad, esto no le permite tener claridad sobre el rigor científico de la profesión contable (Torres & Lam, 2012).

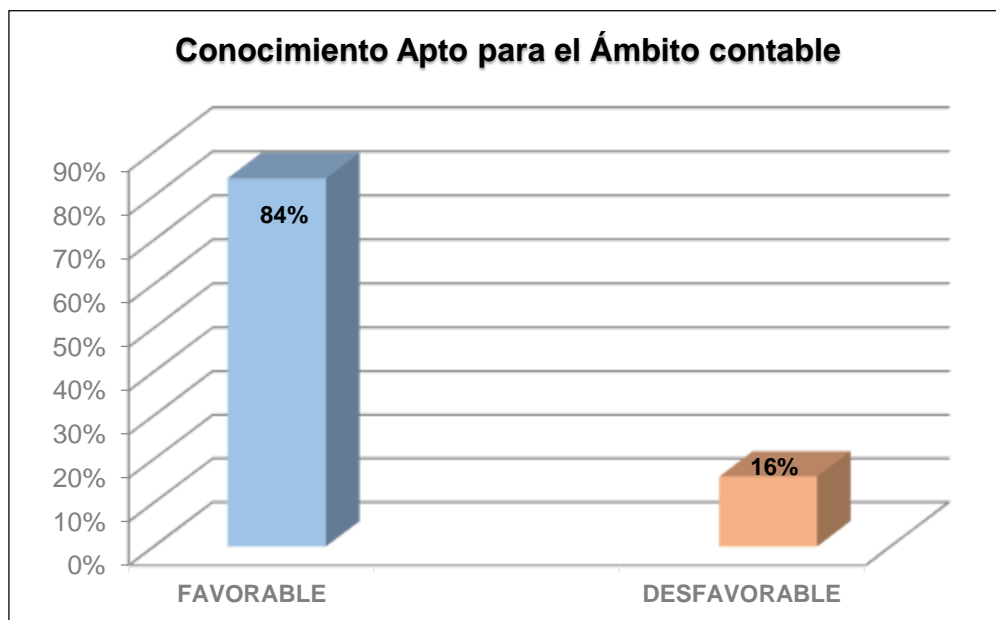
8.1.1.3. Conocimiento apto para el ámbito contable: Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 11. Conocimiento acto para el ámbito contable.

Indicador	No.	Ítems	TA	MA	NI/ND	MD	TD	Total	Conclusión del Indicador según el Baremo.
Conocimiento acto para el ámbito contable.	7	Los estudiantes tienen un conocimiento íntegro y crítico para el análisis de los hechos contables.	28	22	14	4	3		
	8	Los estudiantes exteriorizan los fundamentos de las filiaciones epistemológicas contables en la solución de los problemas de la contabilidad.	21	19	17	9	5		Medianamente de acuerdo
	9	Los estudiantes actualizan continuamente sus conocimientos que aumentan su nivel profesional.	23	21	13	9	5		(MA)
Porcentajes			34%	29%	21%	10%	6%	100%	
Puntaje			1.70	1.16	0.63	0.20	0.06	3.80	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Gráfica 3. Conocimiento Apto para el Ámbito Contable.



Fuente: Bermúdez C. (2020)

La gráfica N° 3, evalúa el indicador: *Conocimiento acto para el ámbito contable*, en el cual su tendencia central, según el baremo de interpretación propuesto es *favorable*, en cuanto a que los estudiantes del programa de contaduría pública de las Universidades del Departamento del Cesar, poseen un ligero conocimiento contable global en el ámbito universitario; avalado esto, por el 84% de los sujetos que participaron en la muestra; implicando ello, que la globalización, racionalidad e integralidad de sus conocimientos contables, están poco permeados por el contexto del análisis de los hechos contables, y por los fundamentos de las filiaciones epistemológicas contables aplicados a la solución de los problemas de la contabilidad en su hábitat. Al respecto (Rosales, 2019), Colige que es necesario que el estudiante, a través de la epistemología contable comprenda, analice y sea capaz de tener los conocimientos aptos para poder utilizarlos en el ámbito contable tanto laboral como socialmente.

Por otro lado, el 16%, su tendencia es contraria a la mayoría de los sujetos que hicieron parte de la muestra.

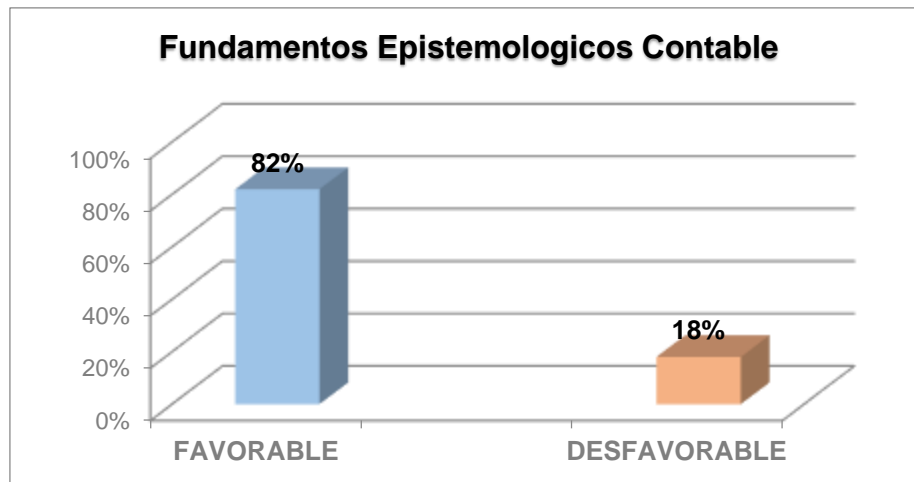
8.1.1.4. Conclusión de la Dimensión: Fundamentos Epistemológicos de hechos Contables: Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 12. Fundamentos Epistemológicos de hechos Contables

	TA	MA	NA/ND	MD	TD	TOTAL	
PORCENTAJES	36%	27%	19%	11%	7%	100%	Conclusión de la Dimensión según el Baremo es medianamente de acuerdo. (MA)
PUNTAJES	1.80	1.08	0.57	0.22	0.07	3.70	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Gráfica 4. Fundamentos Epistemológicos Contable



Fuente: Bermúdez C. (2020)

La gráfica No.4: corresponde a la conclusión de la dimensión **Fundamentos Epistemológicos Contable**, la cual según el baremo propuesto, es de una ligera favorabilidad en relación con el análisis de los hechos contables, los conocimientos contables adquiridos y la definición científica de la contabilidad, factores que fundamentan la epistemología contable de los programas de contaduría pública de las Universidades del Departamento del Cesar

El guarismo del 82% de los participantes, exteriorizan una posición tenue de favorabilidad, en su formación de pregrado en los programas de contaduría pública de las Universidades del Departamento del Cesar, con respecto a que la epistemología contable, no fue orientada hacia el estudio de la génesis de las rupturas epistemológicas del conocimiento de la contabilidad; mucho menos, al análisis social, político y económico de la realidad contextual de su entorno, como un factor preponderante en su formación. Aflorando esto, las discrepancias que existen respecto al rigor científico de la contabilidad, abordada en los espacios académicos planificados por los docentes encargados de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad; por ende, el estudiante manifiesta sentirse limitando en brindar soluciones óptimas a los

múltiples problemas presentes en los entes gubernamentales y no gubernamentales, de cualquier orden y nivel que hacen parte del tejido social y cultural de su hábitat.

Finalmente, es importante señalar que el 18% de los participantes difieren de lo expuesto por la mayoría de los sujetos objetos de la muestra. Razón por la cual, se hace necesario la implementación de todas las estrategias pedagógicas, didácticas y tecnológicas institucionales y de las competencias propias del siglo XXI, de los talentos humanos que hacen parte del proceso de formación en pregrado, los cuales son necesarios para superar las dificultades de incompetitividad encontradas en el proceso de formación en la educación contable, en los programas de contaduría pública de las Universidades del Departamento del Cesar.

8.1.2. Dimensión: Estrategias Pedagógicas. Esta dimensión contiene tres indicadores a medir, los cuales son: Acciones realizadas por el Docente, Concepción teórico– práctica del proceso pedagógico y Proceso planificado con un propósito educativo.

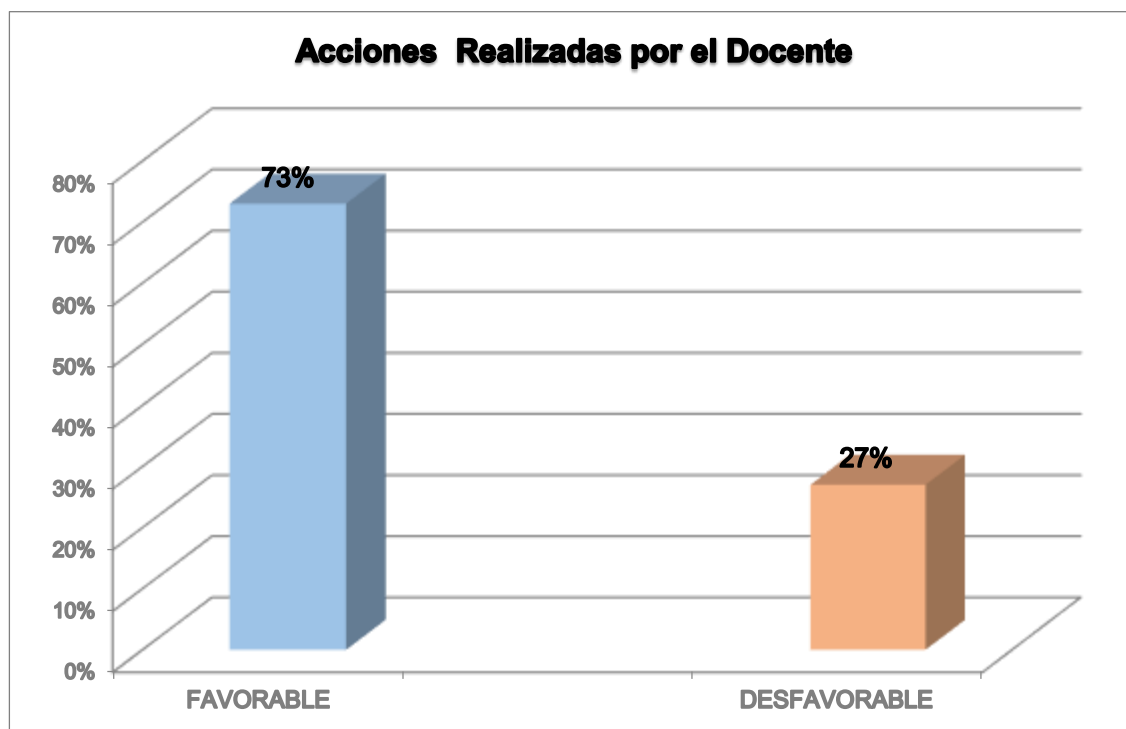
8.1.2.1. Acciones realizadas por el docente: Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 13. Acciones realizadas por el docente

Indicador	No.	Ítems	TA	MA	NI/ND	MD	TD	Total	Conclusión del Indicador según el Baremo.
Acciones realizadas por el Docente.	10	El docente propende por una formación integral en el proceso enseñanza - aprendizaje contable.	20	20	11	10	10		Medianamente de acuerdo (MA)
	11	La didáctica utilizada por los docentes permite la enseñanza y el aprendizaje en forma clara y concisa	23	17	12	10	9		
	12	El docente incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	28	15	10	10	8		
Porcentajes			34%	24%	15%	14%	13%	100%	
Puntaje			1.70	0.96	0.45	0.28	0.13	3.50	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Tabla 5. Acciones realizadas por el docente.



Fuente: Bermúdez C. (2020)

Sobre la base de la tabla N° 5: *Acciones realizadas por el docente*, es evidente colegir que los sujetos participantes manifiestan una posición medianamente favorable, sobre las acciones realizadas por los docentes; certificado esto, por el 73% de los participantes en la muestra seleccionada, los cuales manifiestan que la didáctica vista como una herramienta mecánica, estática y la poca incidencia significativa del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje impiden una formación integral que le permita al estudiante estar preparado para la inserción al campo laboral. Puesto que la falta, de planeación de la didáctica contable, genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. No obstante, el 27% restante fija su punto de vista desfavorable en la relación al grupo mayoritario

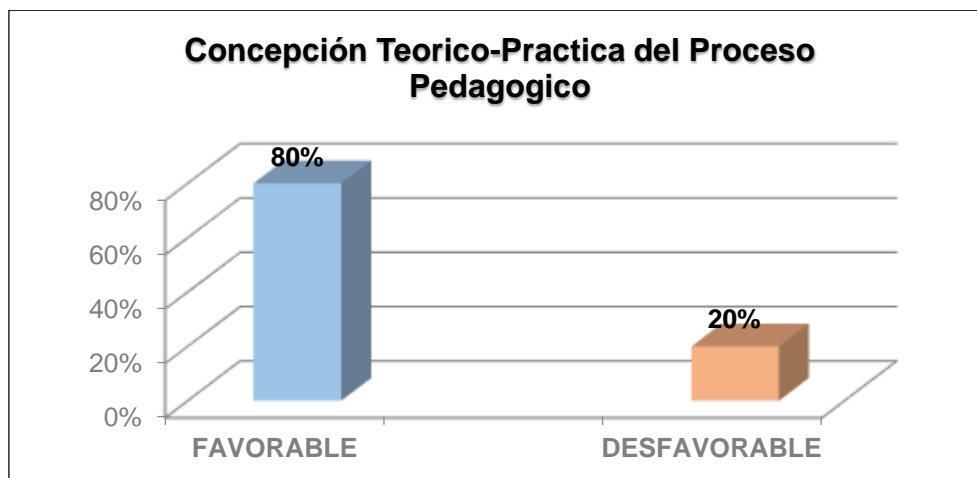
8.1.2.2. Concepción Teórico – Práctica del proceso pedagógico: Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 14. Concepción Teórico – Práctica del proceso pedagógico

Indicador	No.	Ítems	TA	MA	NI/ND	MD	TD	Total	Conclusión del Indicador según el Baremo.
Concepción Teórica – Práctica del Proceso Pedagógico.	13	Los docentes poseen la formación teórica globalizada requerida en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	20	20	11	10	10		Medianamente de acuerdo (MA)
	14	Las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje, están acorde con los ritmos del aprendizaje.	23	23	14	8	3		
	15	La evolución del pensamiento contable contribuye con la formación integral de la educación contable.	23	25	11	7	5		
Porcentajes			31%	32%	17%	12%	8%	100%	
Puntaje			1.55	1.28	0.51	0.24	0.08	3.70	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Gráfica 6. Concepción Teórico – Práctica del proceso pedagógico



Fuente: Bermúdez C. (2020)

En lo que respecta al indicador de la tabla N° 6: *Concepción Teórico-Práctica del proceso pedagógico*, las respuestas de la población objeto de estudio, está fundamentada en el guarismo donde el 80% de los encuestados respondieron, que los

docentes poseen incompetencias profundas en la formación teórica globalizada requerida en los procesos de enseñanza–aprendizaje, esto fundamentado en que las estrategias pedagógicas utilizadas están descontextualizadas con los diferentes ritmos de aprendizaje que poseen los estudiantes, lo cual contribuye muy poco en el análisis evolutivo del pensamiento contable, en la formación integral de la educación contable en las Universidades del Departamento del Cesar. Mientras el 20% optaron por una tendencia desfavorable, a la mayoría de los encuestados.

La postura de los estudiantes es validada por (Aguirre, y otros, 2012), cuando infiere que con un proceso planificado, un conjunto de acciones y la aplicación de las diferente estrategias y recursos didácticas contextualizadas y globalizadas, se logra un resultado significativo, el cual se ve reflejado en la formación teórica con la que cuenta los docentes y la utilización de estrategias que van acorde a los diferentes ritmos de aprendizaje que tienen los estudiantes, generando de esta manera que haya una buena evolución del pensamiento contable.

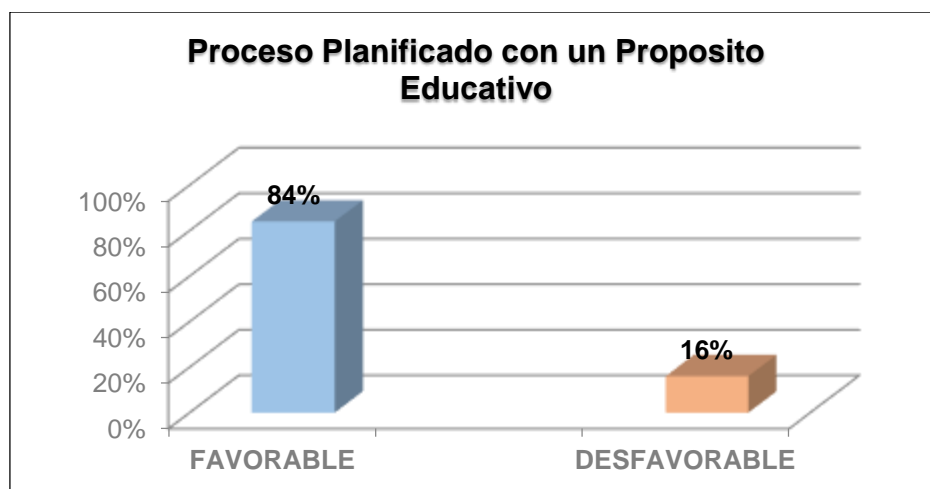
8.1.2.3. Proceso planificado con un propósito educativo: Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 15. Proceso planificado con un propósito educativo.

Indicador	No	Ítems	TA	MA	NI/ND	MD	TD	Total	Conclusión del Indicador según el Baremo.
Proceso Planificado con un propósito educativo.	16	Los docentes y los estudiantes de la universidad, participan de los procesos pedagógicos e investigativos contables en equipo.	25	21	11	9	5		Medianamente de acuerdo (MA)
	17	La Universidad tiene establecido un modelo pedagógico para sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación contable.	27	25	10	6	3		
	18	El modelo pedagógico utilizado por los docentes y estudiantes facilita el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.	20	20	17	10	4		
Porcentajes			34%	31%	19%	11%	5%	100%	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Gráfica 7. Proceso planificado con un propósito educativo.



Fuente: Bermúdez C. (2020)

En lo relacionado con el indicador, de la gráfica. No 7: *Proceso planificado con un propósito educativo*, la mayoría de los encuestados representados en un 84%, asumieron una posición de tendencia moderadamente favorable, con respecto a que los docentes y los estudiantes de la Universidad, participan muy tímidamente en los procesos pedagógicos e investigativos contables en equipo; lo mismo que en la utilización del modelo pedagógico, propuesto por las Universidades del Departamento del Cesar, en sus procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación contable. Concluyen que el modelo pedagógico, utilizado por los docentes y estudiantes no es el instituido por la Universidad, cada uno actúa como rueda suelta frente al proceso enseñanza-aprendizaje, con poca relevancia en la optimización del aprendizaje investigativo globalizado en las diferentes áreas del conocimiento contable. No obstante, el 16% de los participantes piensan en forma contraria a la mayoría de los sujetos encuestados.

Evidenciando esto, obstáculos en los ámbitos científicos contables, en la participación tanto de los estudiantes como de los docentes en los procesos pedagógicos e

investigativos que realizan las Universidades del Departamento del Cesar. Según (Sierra, 2007), en la dirección del proceso pedagógico, es necesario construir una transformación del estado real al estado deseado, buscando desarrollar la personalidad de los sujetos de la educación, que los conlleven a alcanzar los objetivos tanto en lo personal como lo grupal.

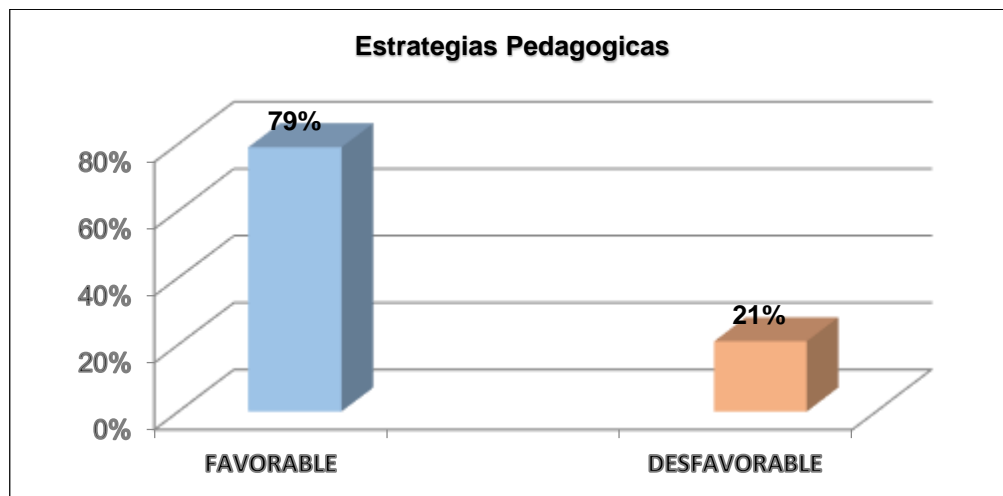
8.1.2.4. Conclusión de la Dimensión: Estrategias Pedagógicas: Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 16. Estrategias Pedagógicas

	TA	MA	NA/ND	MD	TD	TOTAL	Conclusión de la Dimensión según el Baremo es medianamente de acuerdo. (MA)
PORCENTAJES	33%	29%	17%	12%	9%	100%	
PUNTAJES	1.65	1.16	0.51	0.24	0.9	3.60	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Gráfica 8. Estrategias Pedagógicas.



Fuente: Bermúdez C. (2020)

La gráfica N° 8 correspondiente a la conclusión de la *Dimensión Estrategias Pedagógicas*, esta fue calificada con la tendencia discretamente favorable con un 79%, en lo pertinente que cuando un proceso es planificado, con todas las estrategias

didácticas y pedagógicas necesarias, para la intervención en la formación teórico-práctica por parte de los docentes en el proceso pedagógico, acompañadas de unas efectivas y eficientes acciones realizadas por los docentes, lógicamente se logra en los estudiantes en los diferentes niveles de formación un proceso significativo que permite la evolución del pensamiento contable. Así mismo, el 21% restante tomó una posición desfavorable con respecto a la dimensión en cuestión.

En consecuencia (Briceño, 2008), afirma que el docente debe tener su base en un marco teórico que le permitan tener un cúmulo de teorías validas, que le ayuden a facilitar la formación y el aprendizaje, siempre teniendo presente que dichas teorías deben darse de forma creativa para que se pueda dar el un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

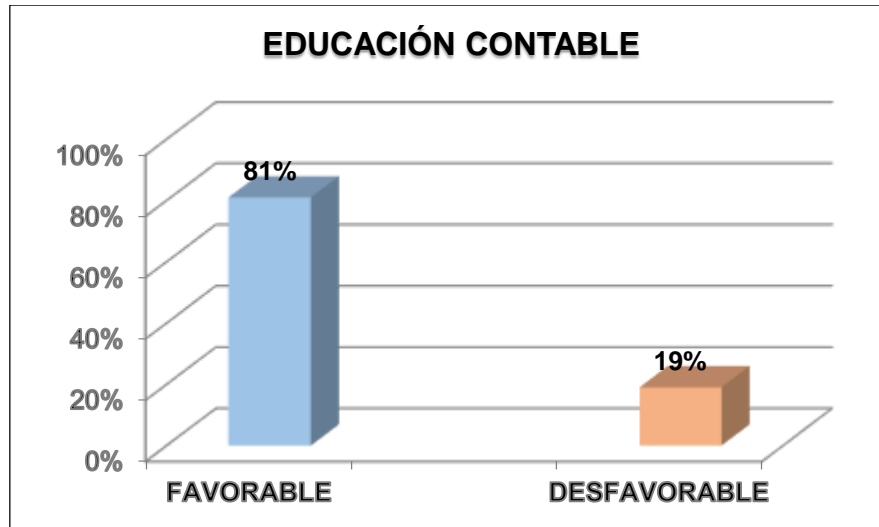
8.1.3. Conclusión de la Educación Contable. Estrategias. Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la muestra previamente seleccionada son:

Tabla 17. Conclusión de la Variable Educación Contable: Estrategias

	TA	MA	NA/ND	MD	TD	TOTAL	Conclusión de la variable según el Baremo es medianamente de acuerdo. (MA)
PORCENTAJES	35%	28%	18%	12%	7%	100%	
PUNTAJES	1.75	1.12	0.54	0.24	0.07	3.70	

Fuente: Bermúdez C. (2020)

Gráfica 9. Conclusión de la variable Educación Contable: Estrategias



Fuente: Bermúdez C. (2020)

La gráfica N° 9, correspondiente a la *Conclusión de la Variable Educación Contable*, obtuvo un resultado global, que permitió ubicarla, de acuerdo a los sujetos informantes con una tendencia moderadamente favorable, explicada cuantitativamente con un 81%, permitiendo esto afirmar que la educación contable en el Departamento del Cesar ha mejorado considerablemente, teniendo en cuenta que las Universidades en mención cuentan con sus registro calificado; no obstante, los estudiantes en forma autónoma están asumiendo una visión mucho más global sobre la realidad social y económica de su entorno ligándola siempre a la profesión contable.

(Ceballos, 2013) Afirma que el profesional debe tener un bagaje técnico y tecnológico de la profesión, el cual debe complementar con la relación científica y contextual de su disciplina, las universidades del departamento del Cesar en su labor de formar profesionales en contaduría pública, han realizado un gran trabajo en lo que respecta al conocimiento técnico de la profesión y al desarrollo tecnológico de la misma, las deficiencias se ven al momento de tener una relación científica o darle el rigor científico que la misma profesión demanda, debido a que son múltiples las falencias que se presentan en el pensum académico, en los procesos de investigación que no llevan a que el estudiante tenga bases sólidas en cuanto al conocimiento epistemológico y

científico de la profesión contable.

Pero aun así, es de gran relevancia tener presente que son muchas las falencias que se presentan en los fundamentos de las rupturas epistemológicas y su ámbito científico, puesto que estos tópicos le permiten darle a la educación contable, ese rigor científico que ha sido tan difícil adquirirlos en los espacios académicos de las aulas de clase orientados por los docentes de las Universidades del Departamento del Cesar. En concordancia con (Aguilar, Ceballos, Andrade, & Gomez, 2015) en su investigación realizada donde afirman que es necesario aumentar las competencias investigativas que aparte a la profesión contable de la racionalidad técnico – instrumental en la cual está siendo relegada.

Por ende, es urgente destacar con mucha preocupación las grandes discrepancias que aún existe sobre los ámbitos científicos de la educación contable y sus delimitaciones científicas de la contabilidad y las dicotomías que se presentan constantemente. En lo pertinente, a las estrategias pedagógicas contables, es necesario que las Universidades actualicen su modelo pedagógico, para la enseñanza contable del siglo XXI, y los perfiles de sus docentes en los enfoques y estilos de pensamiento contable.

(Lopez & Cañizares, 2018) es su investigación sobre la metodología para la enseñanzas de la contabilidad, afirman que los docentes deben presentar una formación pedagógica complemente, su quehacer educativo, creando una enseñanza significativa; por lo anterior, es urgente que el departamento de ciencias contable reestructure y optimice el proceso enseñanza–aprendizaje del conocimiento contable desde el tejido social, económico, político y cultural de su hábitat, en los diferentes niveles de formación, donde los docentes den ejemplo de cualificación y formación de cuarto y quinto nivel educativo en la búsqueda permanente del mejoramiento de los indicadores de los procesos pedagógicos, didácticos y científicos de la disciplina contable, contribuyendo con ello a desarrollar en los estudiantes un espíritu investigativo y actitud para la solución de los problemas interdisciplinarios de su ecosistema.

Por lo anterior, para confrontar los fundamentos epistemológico contables y las estrategias pedagógicas y didácticas contables en las universidades del Departamento del Cesar, es necesario el apoyo efectivo en tiempo presente, de los, encargados de regentar y gerenciar los procesos educativos formativos, de la implementación y la adecuación de recursos y capitales de toda índole, pedagógicos, metodológicos, filosóficos, formativos, epistémicos, cognitivos, y conceptuales, que permitan la construcción de un desarrollo personal, grupal e institucional, que se vea reflejado en el mejoramiento de la sociedad con cada uno de los aportes que se pueden realizar desde la profesión contable.

9. LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE

LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR.

1. INTRODUCCIÓN.

Los lineamientos que se presentan a continuación, son producto del análisis de los resultados de la investigación: *La Educación Contable en los Programas de Contaduría Pública de las Universidades del Departamento del Cesar*, los cuales, están fundamentados con base en:

1°. Los hallazgos encontrados en cada uno de los respectivos indicadores, durante todo el proceso que se llevó a cabo en la investigación, y en los estudios realizados a cada una de las dimensiones y la variable propuesta.

2°. Los fundamentos epistemológicos y filosóficos institucionales.

3°. Las estrategias didácticas y pedagógicas, trabajadas en los ámbitos universitarios y escolares, de los procesos de enseñanza-aprendizaje

4°. Los métodos y enfoques de investigación utilizada por sus docentes.

5°. La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, la cual considera que la solución de los problemas que se plantean en lo que va transcurrido del presente siglo, estará determinada por la amplitud de visión que tenga la sociedad del futuro y por la función que se le asigne a la educación en general y en particular a la superior, como es la de contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad.

6°. A las acciones que realicen los entes gubernamentales, las Universidades, los Docentes y Estudiantes, los cuales mancomunadamente pueden superar los diferentes problemas, que presenta la educación contable a partir del mejoramiento y fortalecimiento del proceso de Enseñanza–Aprendizaje.

7°. A los procesos misionales de la Universidad, como ente representativo del sector académico, los cuales propende por formar personas integrales con excelencia académica, que contribuyan al desarrollo humano científico, tecnológico, cultural y artístico, para asegurar la inclusión de la región en la sociedad, reconocida por sus aportes a la gestión del conocimiento y al desarrollo sostenible y sustentable de la colectividad.

Para lograrlo indubitablemente, se requiere incorporar en forma masiva la ciencia y la tecnología en los procesos de la educación contable, como elemento y mecanismo transformador de los entes organizacionales de carácter académicos, dónde se vive la experiencia educativa sobre la cual puede apoyarse el desarrollo regional proponiendo los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del Departamento del Cesar, para la formación de su capital intelectual buscado con ello competitividad regional.

2. JUSTIFICACIÓN

El paradigma de la globalización de la investigación de la educación contable del siglo XXI, exige cambios de fondo y no de forma en las estructuras curriculares de la educación superior contable, propia de este nuevo milenio; producto, de las interacciones del saber contable, el medio y el educador contable, con su entorno contextual y contextualizado, conducentes a formar profesionales de la educación contable, comprometidos con la profundización y cualificación de los estudios de las recapitulaciones constitutivas investigativas de la globalización del conocimiento contable, como disciplina fundante de su formación profesional integral.

Por ende, lo anterior fundamentado en la génesis y rupturas de la evolución de las características epistemológicas, didácticas y pedagógicas de su formación integral propia de las exigencias competitivas del Siglo XXI; cuyo norte está orientado a los procesos generales de aprendizajes, del contexto, que es el que le da sentido a lo que aprende y porque lo aprende de esa manera; lo mismo, que los saberes básicos del conocimiento científico de la contabilidad, con énfasis en investigación científica y tecnológica, que les permitan a estos nuevos profesionales de la educación contable, estar a la vanguardia del desarrollo global del ecosistema contable.

Estas exigencias globales y locales hacen cada vez más evidente, la integralidad de las nuevas dinámicas de los negocios y la mundialización del capital intelectual, humano, estructural y relacional, (Ariza y Soler, 2008. Pág. 4-27); los cuales han dado origen a la globalización económica de la educación contable en los centros universitarios (Martínez, 2008. Pág. 28-100); constituyéndose esto en un fenómeno incuestionable e inevitable, en todos los campos, de la dinámica académica del sector Universitario de la Región Cesareense Colombiana.

Por ende, es necesario evaluar algunos aspectos como el papel que juegan las universidades, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la formación integral de la educación contable; lo mismo, que los fundamentos epistemológicos contables y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los encuentros académicos programados por las Instituciones de Educación Superior, ya que el nivel de exigencia que requiere el nuevo entorno globalizado contable, se soporta en el conocimiento científico, la innovación y la tecnología.

Razón por la cual, los países que aspiren al desarrollo económico sostenible sus perspectivas giran en torno a reforzar sus inversiones en educación en los diferentes niveles ofertados. En tal sentido Colombia como país, se ha impuesto metas con respecto a qué tan competitivos se espera ser, en los próximos 25 años, para poder garantizar un mejor nivel de vida a todos los colombianos (Visión 2032, Minciencia).

Alcanzarlas implica aumentar la formación del Capital Humano, en ciencia y tecnología en todos los niveles, de la educación contable específicamente en la universitaria a través de una educación pertinente y de calidad. En consecuencia, El Sistema Nacional de Competitividad, al cual se han vinculado la mayor parte de los departamentos colombianos entre ellos el Cesar, plantea la meta de convertir a Colombia en uno de los tres países más competitivos de América Latina.

No obstante, es notorio observar en el contexto escolar, que las universidades presentan falencias y debilidades en el cumplimiento de su misión, visión, objetivo y políticas institucionales, puesto que éstas, forman solo para hacer y no para ser; mucho menos, para pensar científicamente; tampoco prepara para el cambio, por falta de las dinámicas competitivas de su capital humano, institucional y relacional que exige la globalización del saber del conocimiento contable científico.

En tal sentido, es obligatorio evaluar el rol del docente, ya que se ha privilegiado por parte de las universidades contar en su planta docente, para el desempeño de la profesión de la educación contable, a profesionales exitosos, con experiencia laboral; pero, con limitaciones de tiempo para planificar las actividades a desarrollar en las intrinsicidades propias de una clases o un conjunto de ellas y con serias deficiencias didácticas y pedagógicas, lo cual convierte el espacio académico planificado de los encuentros de aula, solamente en un círculo vicioso dedicado a comentar los propios casos vividos en su trayectoria profesional; perdiendo por completo el norte del saber teórico científico disciplinar; en consecuencia, para un modelo educativo contable propio del Siglo XXI, el cual requiere docentes con fuertes bases de los fundamentos de las rupturas epistemológicas, didácticas, pedagógicas, con robustos y consolidados conocimientos contables.

Desde esta perspectiva, la vertiginosa celeridad de la globalización y la competitividad han dado origen a la era de la información fundamentada en el avance de las ciencias en general, las tecnologías, la innovación, la nanotecnología, las comunicaciones, la informática, la

robótica, la cibernética, las redes multimedia y novedosos conceptos como: Cuadro de mando integral, gestión del capital intelectual constituido por los capitales humanos, estructurales y relacionales, los conocimientos sin fronteras, la planeación estratégica, los enfoques de procesos, de sistemas entre otros; lo que significa, que son estos factores diferenciadores lo que en forma directa precisan forjar el énfasis en los elementos intangibles que hacen parte de su constructo.

Lo anterior, obliga a que los entes organizacionales en general de los diferentes órdenes y niveles gubernamentales, civiles y académicos busquen caminos firmes, amplios y equitativos que propendan por el rescate institucional y la competitividad regional. De igual manera, es imprescindible entender, que hoy llego la hora de superar los condicionantes, dificultades y obstáculos por los cuales han transitado las regiones colombianas especialmente la Cesareense en los últimos cuarenta años.

En este contexto, los lineamientos de la educación contable propuestos para los Programas de Contaduría Pública de las Universidades del Departamento del Cesar, se presentan como una estrategia que constituyen puntos de apoyo y de orientación general, los cuales, están orientados a la formación integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y lógicamente a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. De igual manera, se proponen soluciones a las condiciones existentes en los actuales momentos, como las encontradas en el trabajo investigativo en comento, las cuales están referidas a la poca articulación con los programas internacionales, nacionales, regionales, locales y la ausencia de políticas contables orientadas específicamente a:

- El fomento competitivo de las génesis epistemológicas de la tecnología e innovación, de la educación contable patentizada en los sistemas productivos de la región Cesareense.
- La consolidación de la institucionalidad del SNCTI, integrado a la educación contable.
- El fortalecimiento competitivo de los procesos investigativos en la educación contable del talento humano para la creación, invención e innovación en su ecosistema.

- La promoción de la apropiación social del conocimiento contable.
- El desarrollo y fortalecimiento de las capacidades en CTel, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación contable.

Todo ello es posible, con una óptima combinación de capitales económicos institucionales, en el corto y mediano plazo invertido en una alta formación del capital humano en las temáticas de los ejes fundamentales problematizados, conducentes a la reducción de brechas del tejido social, en el sector de la educación contable, de tal forma que sean estos lineamientos una salida a la encrucijada de la incompetencia desde todas las ópticas que hoy tiene al Cesar, sometido a una Región rezagada y poco llamativa para los inversionista globales y glociales.

Finalmente, las universidades en el cumplimiento de sus funciones y de su papel estratégico y protagónico, están en la obligación de generar desarrollo económico, político y social en su entorno a partir del proceso educacional interdisciplinar, presente en la formación de profesionales de la Contaduría Pública, para que los mismos estén comprometidos con el desarrollo social, económico y en resolver las problemáticas de las diferentes organizaciones existentes, centrado en el campo contable, financiero, tributario y administrativo.

Además, como valor agregado del sector universitario en la formación del talento humano del área contable, sus profesionales sean críticos-reflexivos y conscientes de la responsabilidad de actuar, con espíritu ético social en la participación de la construcción del diseño, implementación y perfeccionamiento de los sistemas de información contable y financiera que permita hacer oportunamente un diagnóstico del ente económico. Así mismo provistos de competencias que les permitan la certificación y dictaminen ante los diversos usuarios de la información la veracidad y legalidad de los estados financieros de sus entes organizacionales.

3. OBJETIVO GENERAL.

Proponer los Lineamientos de la Educación Contable en los Programas de Contaduría Pública de las Universidades del Departamento del Cesar.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Fomentar estrategias, que robustezcan la consolidación de la formación en educación contable, al más alto nivel del capital humano de las universidades del Departamento del Cesar.
- Institucionalizar la apropiación social del conocimiento contable, a través del desarrollo de actividades contextualizadas en el hábitat de las universidades del Departamento del Cesar.
- Optimizar la focalización problemática de las áreas estratégicas, mediante el desarrollo y fortalecimiento de la integralidad e interdisciplinariedad de la educación contable en las universidades del Departamento del Cesar.

5. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

El origen de la contabilidad es de antigua data, se remonta al momento en que el hombre tuvo la necesidad de contar y anotar, pero no es más que hasta 1494 cuando Fray Luca Pacciolo nos otorgara un sistema de contabilidad, a través de la partida doble, el cual fue expresado en 36 capítulos de su libro “Métodos Contables” (Rodríguez, De Freitas y Zaa, 2012: 2).

No obstante, con el pasar de los años, la evolución del sistema contable, fue un proceso de cientificidad pura, ya que la misma, con el progreso de las civilizaciones permitió su desarrollo a través de la incorporación de nuevas teorías; es decir, una corriente filosófica contable de una civilización dio inicio a otro pensamiento; en tal sentido,

encontramos hoy por hoy un poco más de 500 años de historia contable que es la base de la contabilidad y la teneduría de libros que conocemos en los actuales momentos (Rodríguez, De Freitas y Zaa, 2012: 3).

La historia de la Educación Contable en Colombia, tiene una larga tradición a través de los diferentes periodos por los cuales ha vivido el país, está concebida desde los requerimientos de la globalización, del aparato productivo, la sociedad y el perfeccionamiento de los fundamentos disciplinares y la profesión contable, en la planificación de los procesos productivos con el fin de elaborar, certificar y difundir la información que allí se genera para que sirva de fundamento para la toma de decisiones internas a las organizaciones y a los múltiples usuarios específicos de ellas que establece la normatividad contable.

En ese sentido, el recorrido del país hace énfasis en los siguientes documentos:

Definición de Políticas y Normatividad: El Ministerio de Educación Nacional, con base en las disposiciones de nivel constitucional y legal, genera la política sectorial y de reglamentación pertinente para la organización de las diferentes modalidades de prestación del servicio público educativo, con el fin de orientar la educación en los niveles preescolar, básica, media y superior, educación para el trabajo y el desarrollo humano.

La Contaduría General de la Nación, mediante resolución 357 del 23 de julio de 2008, adopta el procedimiento de control interno contable para implementar las acciones mínimas de control que realizan los responsables de la información financiera, económica, social y ambiental en los entes públicos, con el fin de garantizar razonablemente la producción de información contable confiable, relevante y comprensible. En tal sentido, establece que dentro de los elementos del procedimiento de control interno contable se documenten las políticas contables que se han implementado en el ente público.

Ley 1314 de 2009 en su artículo N°1, la cual pretende hacer de la contabilidad, un lenguaje universal y un sistema único homogéneo, que permita generar información de alta calidad, comprensible con estados financieros transparentes y comparables, pertinentes, confiables y útiles para la toma de decisiones económicas.

Las NIIF Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS), las cuales son un conjunto de estándares de Contabilidad publicadas por el Consejo de Normas de Contabilidad Internacionales (IASB) cuyo objetivo original fue proveer apoyo técnico a los países en desarrollo en sus esfuerzos por establecer adecuados estándares de contabilidad.

En tal sentido, autores con gran reconocimiento y talla internacional sus aportes a esta propuesta son tenidos en cuenta específicamente en lo siguiente:

Adam Smith, en el siglo XVIII desarrolló la teoría del valor, al señalar que lo que crea el valor es todo trabajo aplicado a la producción; es decir, proporciona una teoría la cual consiste en la asignación de recursos a la producción y posteriormente fijar los precios.

Karl Marx (siglo XIX), con su teoría la evolución socioeconómica, del sistema productivo; generándose una diferencia entre el valor de las mercancías producidas y/o vendida y el valor de la fuerza de laboral que se haya utilizado a dicha diferencia Karl Marx la llamaba plusvalía, o lo que es lo mismo ganancia o utilidad.

Pacciolo (1494), con su teoría de la ecuación fundamental de Pacciolo (activo = pasivo + capital).

Tua (1998: 65) indica que, la función de registro que venía desarrollando el profesional contable está perdiendo vigencia, ya que en la actualidad cobra mayor importancia la interpretación de la información, la planificación y organización de sistema

informativos y el análisis de las consecuencias que la información genera en el entorno económico y social.

La contabilidad en el contexto de la globalización (Levy y Alayon, 2002: 16); Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001: 771); el FMI citado por Estefanía (2002: 27); Levy y Alayón (2002: 12); Stiglitz (2002: 37), Premio Nóbel de Economía en el año 2001; Brunner (2004: 69).

Calvo (2006: 210), ostenta que “con el fin de responder al contexto global, se hace necesario el acercamiento y la profundización de los problemas contables en relación con las interpretaciones de los ámbitos económicos, políticos y de gestión. Considerando las nuevas dinámicas de interacción en lo local y lo global, las que se representan a través de lo institucional y organizacional”.

Mantilla (2001: 8), con su teoría de los nuevos escenarios internacionales, en los que se mueve la profesión contable, los resume en cinco puntos: habla del impacto de la tecnología de la información y del necesario cambio en la relación con el cliente, así mismo plantea la sostenibilidad y transparencia de la información, del cambio o transformación del contador público a los contadores profesionales y la imperiosa necesidad de adoptar estándares internacionales.

En tal sentido, este autor afirma que la contabilidad es el lenguaje de los negocios, de ahí la insistencia en que exista uno sólo que permita una comunicación eficiente a la hora de hacer grandes negocios y ese lenguaje no es más que los estándares internacionales de contabilidad y auditoría. Así, vale la pena mencionar que no ha sucumbido, por el contrario, cada día está más vigente.

Sánchez (2009) señala que la adopción de las NIIF es un proceso de integración y globalización, en donde dicho proceso de transición a las NIIF en el mundo es algo inevitable; el momento y el tiempo para actuar es ahora, ya que las mismas son usadas

en aproximadamente 105 países, en las 10 bolsas de valores más importantes del mundo; todo esto por el hecho que los mercados mundiales no tienen fronteras y quienes participan en dichos mercados no deben tener barreras para acceder a la información financiera de alta calidad, transparencia y comparabilidad necesaria para tomar decisiones económicas bien fundadas.

Sánchez (2009), en el proceso de globalización de la contabilidad es inevitable, el momento y el tiempo para actuar es ahora, ya que las oportunidades del mercado así lo exigen, por esta razón el tema de los estándares internacionales es de carácter urgente, ya que la nueva estructura financiera está diseñada para controlar los riesgos sistemáticos, la cual tiene por objetivo minimizar los riesgos a través de las reglas en la contabilidad y en la auditoría, teniendo presente que el funcionamiento de todos los sistemas requieren información que sea de la más alta calidad.

La globalización contable en la postmodernidad: Pedroza y Villalobos (2006) consideran que la postmodernidad mantiene lazos con la modernidad, esencialmente que los valores derivados del programa económico son los mismos y los fines de la omnipotencia del mercado son compartidos.

En ese orden de ideas, la estrategia en comento, su norte es contribuir en el ámbito regional al logro de un sistema contable de gestión del conocimiento científico e innovador, que le permita a la Región Cesarense Colombiana acceder al conocimiento de frontera o emprender la investigación e innovación que requieran a fin de fomentar la construcción de Región, como elemento estructurante de la Nación. SNCTI, (2009).

La estrategia de regionalización de la contabilidad está enmarcada en la regionalización de la CTI de Min ciencias, quién lidera los siguientes programas: **1°**). Planeación estratégica del conocimiento (PPEC) en las regiones. **2°**). Fortalecimiento de la institucionalidad para la gestión del conocimiento. **3°**). Gestión de conocimiento y tecnología para la competitividad regional.

Dadas las condiciones que anteceden, se hace necesario precisar de una vez: El capital humano, es entendido en esta propuesta como el conocimiento adquirido en forma individual de cada ser social humano. Por ende, quizás es el factor más influyente en la formación del capital intelectual, ya que no es propiedad de los entes organizacionales sino de los individuos que lo conforman. Ayuso (2008), puesto que constituye todo aquello que el hombre es capaz de desarrollar, contribuir, participar y aportar en función del conocimiento que posee al ente organizacional, no es propiedad de la organización a la cual presta sus servicios.

9.1. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR.

El presente documento presenta la propuesta de los **“Lineamientos de la Educación Contable en los Programas de Contaduría Pública de las Universidades del Departamento del Cesar”**, liderado por la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad popular del Cesar. Para ello, compendia y sistematiza diversos aprendizajes extraídos de las experiencias de los programas y los proyectos impregnados por:

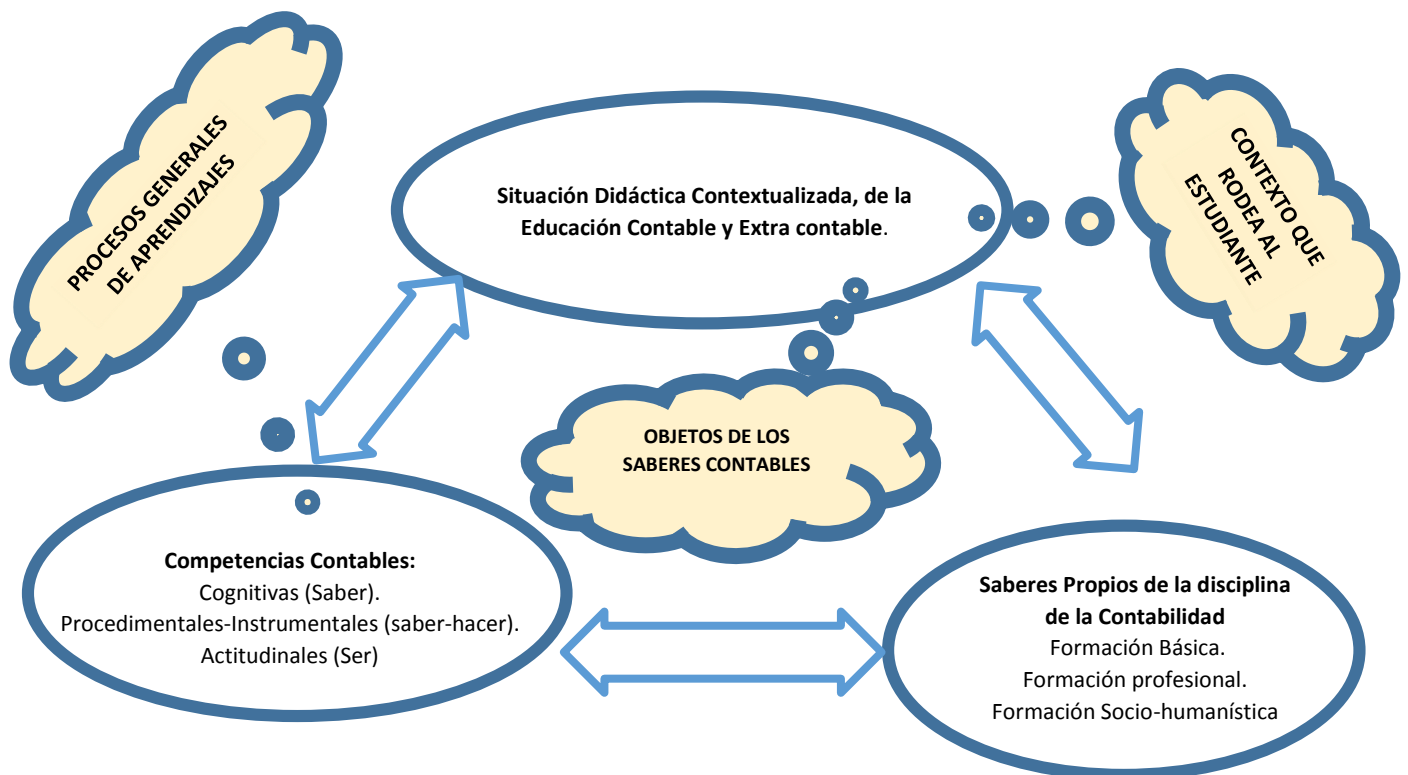
Visión 2032, cuyo objetivo es cimentar el crecimiento y el desarrollo social de las regiones colombianas, en la construcción del conocimiento en todas sus aristas y su aplicación en la solución de los problemas de incompetitividad de las regiones, especialmente en la Cesareense, permeadas por las políticas educativas, las de tecnología de la información y la comunicación. Por ende, la CTeI, como pilar de la política de competitividad del país; Colombia construye y siembra futura: Política de Fomento a la Investigación; Ley 1286/2009: Fortalecimiento del SNCTI, todo ello, en busca de lograr un modelo productivo sustentado en la CTI, la educación contable para darle así un valor agregado a los productos y servicios de nuestra economía y al desarrollo productivo interno que permita una nueva industria nacional y por ende regional competitiva.

De igual manera, el documento Conpes (3582 del 2009) Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, cuyo objetivo es incrementar la capacidad del país en la generación y uso de conocimiento científico y tecnológico, con el propósito de mejorar la competitividad y contribuir a la transformación productiva del país.

Por último, todos los referentes citados en el marco teórico de la presente propuesta de los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del cesar. Como también toda la reglamentación y la

normatividad vigente a nivel global y local, expedida por los entes gubernamentales y descentralizados de cualquier orden y nivel jerárquico, encargados de regentar la educación contable.

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL SABER CONTABLE



El enfoque sistémico propuesto y presente en estos lineamientos implica un Contiguo, valor agregado e incorporación de los elementos que lo constituyen, lo relacionan, lo interceptan y permean en forma intrínseca, con una integralidad en cada uno de los procesos enseñanza-aprendizaje del saber contable, presente en los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del cesar. Por ende, conllevando esto a una formación de carácter integral, con el conocimiento y su hábitat, donde prima la interacción de la evolución y rupturas históricas epistemológicas, de la globalización del proceso investigativo contable en doble vía del saber del conocimiento contable, con el estudiante y el educador contable en constante relación uno a uno con cada uno de los elementos que lo integran.

Lo anterior necesariamente demuestra, que el abordamiento de los objetos contables y elementos que lo integran, no se pueden analizar en forma independientes unos de los otros, por el contrario, como parte del todo. No obstante, se puede considerar como la suma de elementos, sino como un conjunto de elementos que se encuentran en interacción e interseccionados, de forma integral, que produce nuevas formas de coadyuvar en la solución de incompetitividad de su contexto, con características diferentes y propias de su hábitat.

10. CONCLUSIONES

Con la interpretación y análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a los sujetos objeto de estudio, posterior discusión de los resultados y sobre la base de los objetivos planteado en la presente investigación, el estudio permitió concluir:

Con referencia al objetivo N° 1 Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar. Se logró identificar que las universidades no tienen en su pensum académico asignaturas que instruyan sobre los fundamentos epistemológicos contables, que den a conocer a los estudiantes el ¿Qué?, el ¿Por qué? Y el ¿para qué? De la contabilidad, reduciendo está a procesos y enseñanzas meramente técnicos y matemáticos impidiendo que los estudiantes y futuros profesionales vayan más allá de unas cifras, bloqueando su capacidad de análisis y generando en ellos un conocimiento cuadrículado que le impide analizar la realidad económica política y social, por lo tanto se puede deducir que debido a estas falencias aún se siguen presentando las diferentes problemática con el rigor científico de la contabilidad, la dicotomía y diferencias en su definición; todo lo anterior se traduce en la incapacidad por parte de muchos de los estudiantes y profesionales de la contabilidad en integrar sus conocimientos y darle solución a los problemas que se presenta diariamente en su entorno. Con los esfuerzos realizados por las universidades del departamento del Cesar en cuanto al mejoramiento de los procesos de investigación se ve medianamente reflejado la generación del conocimiento y la apropiación de estos por parte tanto de los estudiantes como de los docentes.

Con relación al objetivo N° 2 Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar. Cada vez más las instituciones de educación superior procuran tener docentes cualificados, que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje, que hagan uso de

estrategias pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, además que tengan un gran conocimiento tanto práctico como teórico acorde a cada uno de las asignaturas del pensum académico; durante este estudio se logró reflejar que aun en las universidades en mención hay docentes que hacen uso de metodologías obsoletas que no están acorde al modelo pedagógico establecido por las universidades, lo que conlleva a que el proceso de aprendizaje sea poco eficiente; otra de las grandes dificultades encontrada se debe a que no todos los docentes participan de los procesos de investigación, lo cual hace difícil la transformación del conocimiento en la formación de los estudiantes, debido a que son los procesos de investigación los que permiten la adquisición y generación de nuevos conocimientos.

Por último, de manera general podemos concluir que la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar, aun cuando han sido muchos los esfuerzos por el mejoramiento de la misma, es notorio que las universidades presentan falencias y debilidades en el cumplimiento de su misión, visión y objetivo; teniendo en cuenta la globalización y los cambios generados por esta, se es indispensable un cambio de fondo y no de forma tanto en su estructura curricular, en sus fundamentos epistemológicos y en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, que le permitan formar estudiantes íntegros, con excelencia académica que sean capaces de contribuir al desarrollo humano, sostenible y sustentable de su país y región.

11. RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones expuestas en la presente investigación se proponen las siguientes recomendaciones, dándoles a conocer a los entes gubernamentales, académicos, a la comunidad investigativa y universitaria objeto de estudio, con el fin de que se puedan tomar los correctivos pertinentes y dar soluciones a la problemática que se planteó y encontró en esta investigación. En concordancia con cada uno de los objetivos planteados se recomienda lo siguiente:

- Incorporación de forma masiva la ciencia y la tecnología en los procesos de la educación contable.
- Integración de los entes gubernamentales y la comunidad académica, a fin de que se tomen acciones que permitan el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación contable.
- Reestructurar la malla curricular del programa de contaduría pública, donde se amplíe el conocimiento sobre los fundamentos de la epistemología contable, que proporcione al estudiante unas bases fundamentadas sobre el ¿Qué? ¿Por qué? Y el ¿para qué? de la contabilidad.
- Mejoramiento en la planta docente, el cual debe estar óptimamente cualificado y cuantificado, que sean docentes que cuenten con bases didácticas, pedagógicas y con conocimientos contables bien consolidados.
- Inversiones que permitan tener una robusta infraestructura, integradas por laboratorios y aulas de clases dotados con tecnologías, innovación, redes multimedia, nanotecnología, entre otros herramientas que permiten el rescate y mejoramiento institucional y la competitividad regional.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (28 de Mayo de 2018). *Evirtualplus*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/planificacion-educativa-objetivos-y-competencias/>
- Aguilar, P., Ceballos, A., Andrade, L., & Gomez, Y. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias. *En Contexto* , 161 - 180.
- Aguirre, M., Camacho, T., Florez, M., Gaibao, M., Murcia, G., & Pasive, Y. (2012). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, UNA APLICACIÓN DESDE LOS CICLOS EDUCATIVOS DE LA SERIE PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN. *Universidad de San Buenaventura* .
- Alcarria, J. (2012). *Introducción a la contabilidad* . España: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Anguita, J. C., Labrador, J., & Campos, J. D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). *Atención Primaria*, 592 - 600.
- Ardila, M. (2011). Calidad de la educación superior en Colombia, ¿Problemas de compromiso colectivo? *Educacion y Desarrollo Social* , 44 - 55.
- Avellaneda, S., & Avellaneda, C. (2015). GLOBALIZACIÓN Y EDUCACION CONTABLE, CRISIS Y RETOS. *Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública* .
- Bermudez, H. (13 de Abril de 2020). El ámbito de la ciencia contable es tan amplio como la información que tiene que ver con las empresas. *Comunidad Contable*, pág. <http://www.comunidadcontable.com/>.
- Briceño, M. d. (2008). el escrito científico en la universidad: propuesta de estrategias pedagógicas . *Educ. Educ.* , 107 - 118 .
- Ceballos, P. (2013). Educación contable . *Universidad de Manizales* .
- Colmenares, O., & Oscar, A. (2007). *El conocimiento como ciencia y el proceso de investigación*. Obtenido de Http://investigacion.contabilidad.unmsm.edu.re/archivespdf/metodologia_del_conocimiento_cientifico

- Corporacion Universitaria UNIMINUTO. (26 de NOVIEMBRE de 2019).
UNIMINUTO.EDU. Obtenido de
<http://www.uniminuto.edu/web/cundinamarca/investigacion-formativa>
- Correa, D., Grisales, W., & Montaña, W. (2018). Epistemología de la Contabilidad .
CIID.
- Duarte Duarte, J., & Jurado Jurado, J. C. (2008). Los procesos pedagógicos y su
relación con la convivencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 62 -
81.
- Farias, M. D. (2014). *Manual de contabilidad basica* . Universidad Autonoma del
Estado de Hidalgo.
- Fundacion Universitaria San Martin . (2010). *Epistemologia Contable* . Bogota D.C:
Fundacion Universitaria San Martin.
- Gamboa, C. (2013). Apuntes sobre investigacion formativa . *Apuntes sobre
investigacion formativa* .
- Gamboa, M., Garcia, Y., & Beltran, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas
para el desarrollo de las inteligencias multiples y el aprendizaje autonomo.
Resvista de Investigacion UNAD, 105 - 127.
- Garcia, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los
docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Redie*.
- Garcia, I. (2009). *Introduccion a la contabilidad*. Universidad de Salamanca.
- Garcia, J. A. (2011). *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de
la salud*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Gonzales, J. (2015). *Contabilidad Financiera* . Alicante - España .
- Grajales, J. (2017). Educacion contable en Colombia: Analisis de las prescripciones. .
Tejidos Contables , 195 - 242.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la investigación*. Mexico:
McGraw-Hill Interamericana.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la
investigación*. Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Hurtado, B., De la Hoz, Y., & De la Hoz, K. (2015). IMPLEMENTACION DE
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE
FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA NUEVA FRUTIER DE SANTA
CATALINA (BOLIVAR). . *Universidad de Cartagena* .

- IFAC. (2008). *Manual de los pronunciamientos internacionales de formación*. Nueva York : IFAC.
- Lopez, A., & Cañizares, M. (2018). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas . *Universidad Catolica de Cuenca* .
- Macchiarola, V., & Martin, E. (2007). Teorías implícitas sobre la planificación educativa. *Revista de Educación*, 353 - 380.
- Marqués, P. (7 de agosto de 2011). *LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS NECESARIAS, FORMACIÓN*. Obtenido de <http://peremarques.net/docentes.htm>
- Martinez, G. (2008). Los desafíos de la educación contable: encrucijada de una formación monodisciplinaria en un entorno complejo e incierto. *Porik An* , 13 - 72.
- Mendieta, L., Chamba, J., & Miele, M. (2016). Estrategias pedagógicas para la evaluación del estudiante en el nivel superior . *Revistas UAP*.
- Miranda, U., & Acosta, Z. (2009). *FUENTES DE INFORMACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA* . Obtenido de <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>
- Miyahira, A. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Medica Herediana* , 119 - 112.
- Monje, C. A. (2011). <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Oliver, M. C. (2018). Planificación Educativa, Dimensiones y componentes. *Academia*.
- Omeñaca, J. (2016). *Contabilidad general* . Ediciones Deusto.
- Ospina, C. (2009). Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. *Universidad de Antioquia*, 11 - 40.
- Ospina, J. (2003). LA EDUCACIÓN CONTABLE: ESTRATEGIA FUNDAMENTAL PARA LA APROPIACIÓN DEL CÓDIGO DE ÉTICA. *Universidad Pontificia Javeriana* .

- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa . *Educacion y Educadores* , 57 - 77.
- Pinto, R. (2001). Condiciones de validez de la ciencia contable: Epistemología contable . *Panorama Economico* , 38 - 43.
- QuestionPro. (10 de Marzo de 2020). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>
- Quintero, I. (2015). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004561735ca6ee3f28e1f>
- Restrepo, B. (2004). Formación investigativa e investigación formativa: Aceptaciones y operacionalización de esta última. *Revista Iberoamericana de Educacion* .
- Rios, R. (2013). La formación para la investigación de conatdores publicos Colombianos: un asunto de estrategia . *Revista científica "General José María Córdova"* , 175 -203.
- Rosales, D. (2019). *Epistemología de la contabilidad y la formación académica de los estudiantes de noveno semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato .
- Ruiz - Lorenzo, J. J. (1997). Vidrios de spin: Paradigma de los sistemas complejos. *Revista Española de Fisica*, 22 - 26 .
- Sierra, A. (2007). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN . *VARONA*, 16 - 25.
- Torres, C., & Augusto, L. (2012). Los fundamentos epistemologicos de contabilidad y su incidencia en la formacion competitiva del contador publico. *Sotavento M.B.A*, 32 - 50.
- Torres, C., & Lam, A. (2012). Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público. *SotaVENTO mba*.
- Ureña, & Olga. (2010). *Contabilidad Basica* . Edit. Fundación para la Educación Superior San Mateo .
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *CUMBRES*, 73 - 99.
- Wirth, M. (2000). Acerca de la ubicación de la contabilidad en el campo del conocimiento . *Universidad de Buenos Aires* .

ANEXOS

Anexo 1. Validación del instrumento

Valledupar, junio 2020

Ciudadano(a)

Dr. (a): Idianis Bolaño Montero

Presente.

Estimado especialista:

Solicito su revisión, como juez evaluador de la encuesta que ha sido elaborada con el propósito de recabar información sobre “Análisis de la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”

Su selección como juez se fundamenta en sus conocimientos y reconocida experiencia, considerando que su aporte será muy valioso y servirá de gran ayuda en la conducción de ésta investigación, al revisar cada uno de los ítems y efectuar las recomendaciones que crea pertinente. Para facilitar su colaboración anexo la información sobre la referida investigación.

Atentamente,

Camila Andrea Bermúdez Morales

C.C. 1.003.240.629

Anexo 2. Validación del Instrumento de Investigación

Estimado(a) experto(a):

Idianis Bolaño Montero

El propósito de este documento es solicitar su valiosa colaboración como validador del instrumento del trabajo de grado titulado: **“Análisis de la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”**

Se requiere de usted, que realice la evaluación del instrumento de medición, considerando los siguientes aspectos:

1. Pertinencia de los ítems con los indicadores de la investigación
2. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación
3. Pertinencia de los ítems con la variable de la investigación
4. Redacción de los ítems

Para una mayor comprensión, se anexa el objetivo general, los objetivos específicos, el cuadro de Operacionalización de la variable y el cuadro de pertinencia.

Agradecido por toda la contribución que pueda aportar al

Atentamente:

Camila Andrea Bermúdez Morales

C.C 1.003.240.629

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres/Apellidos: Idianis Bolaño Montero

Lugar de Trabajo: Universidad Popular del Cesa

Título de Pre-grado: Contadora Pública

Institución y Fecha de obtención: Universidad Popular del Cesar, 21-12-2002

Título de Post-grado: Especialista en Revisoría Fiscal y Contraloría

Institución y Fecha de obtención: 24-08-2013

2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020”

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General: Analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020.

Objetivos Específicos:

- a) Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.
- b) Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar.
- c) Proponer los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.

4. UNIVERSO Y POBLACIÓN

Para esta investigación el universo objeto de estudio, estará conformado por las Universidades del Departamento del Cesar

La encuesta estará dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública de dichas universidades.

5. ESCALA DE MEDICIÓN

Este instrumento constituye un formato con un conjunto estructurado o no de preguntas o ítem que son producto de una variable que ha sido sustentada teóricamente, y cuyo propósito es operacionalizar las variables de estudio.

En el caso de la presente investigación se aplicará el cuestionario con respuestas tipo escala y tipo Lickert. Según Sierra (1998), el instrumento básico de la observación mediante encuesta, es el cuestionario, el cual es un conjunto de ítems o reactivos, preparado sobre los hechos y aspectos que interesen en una investigación, para su contestación por la población o su

muestra a que se extiende el estudio emprendido. Asimismo, el cuestionario tipo Lickert, según Hernández y Cols (2003) se configura por frases o afirmaciones ante las cuales el encuestado emite su opinión en grados de intensidad.

Por lo anteriormente expuesto, este cuestionario se ha estructurado en 18 ítems las cuales se plasman para ser respondidas con cinco opciones de respuesta en una escala de frecuencia como se señala en el cuadro 5:

Cuadro 5

PONDERACIÓN	CATEGORIA
1	Totalmente en desacuerdo
2	Medianamente en desacuerdo
3	Ni de acuerdo / ni en desacuerdo
4	Medianamente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente Bermúdez C. (2020)

6. EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE			
OBJETIVO GENERAL: analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.	Fundamentos epistemológicos contables	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables. 2. Discrepancia con la definición de contabilidad. 3. Conocimiento acto para el ámbito contable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la contabilidad 2. Historia de la contabilidad Vs actualidad social y económica. 3. Visión panorámica de los problemas epistemológicos de la contabilidad. 4. Análisis social de la realidad económica. 5. Conocimientos aptos en el ámbito contable. 6. Conocimiento integro, critico, para solucionar problemas contables. 7. Analizar hechos contables. 8. Analizar los conocimientos contables en los entornos sociales - laborales. 9. Actualizar los conocimientos según las normas vigentes
Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar.	Estrategias pedagógicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones realizadas por el docente. 2. Concepción teórico-práctica del proceso pedagógico. 3. Proceso planificado con un propósito educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. 11. Suministrar alternativas de formación para la didáctica contable. 12. Incidencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. 13. Desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación contable. 14. Amplia formación teórica requerida en los procesos de enseñanza – aprendizaje 15. Transformación del pensamiento en la formación de los sujetos de la educación. 16. Planificación de herramientas que permitan obtener resultados significativos. 17. Utilizar la creatividad para que se dé un proceso de enseñanza enriquecedor. 18. Desarrollo de los contenidos en el proceso educativo del aula de clases.
Proponer los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.			Será logrado con los objetivos anteriores

INSTRUCCIONES PARA EL EXPERTO

A continuación se presentan dieciocho (18) ítems, conteniendo la información sobre: Objetivos específicos, variables, dimensión y sus indicadores cada una, la cual se requiere realice la evaluación considerando los siguientes aspectos:

1. Pertinencia de los ítems con los indicadores de la investigación
2. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación
3. Pertinencia de los ítems con la variable de la investigación
4. Redacción de los ítems

Deberá seleccionar con una equis (x) la opción que usted considere más conveniente. En los recuadros menciona la siguiente nomenclatura que significa:

A: Adecuado **I:** Inadecuado

P: Pertinente **NP:** No pertinente

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMES	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Redacción			
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I		
1. Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.	EDUCACIÓN CONTABLE	Fundamentos epistemológicos contables	Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables	1. Los estudiantes conocen la historia de la contabilidad.	X		X		X		X		X			
				2. Los estudiantes tienen una visión de los problemas epistemológicos de la contabilidad.	X		X		X		X		X			
				3. Los fundamentos epistemológicos contables que adquieren los estudiantes le permiten analizar su realidad social y económica.	X		X		X		X		X			
			Discrepancia con la definición de contabilidad	4. Los estudiantes tienen la capacidad de confrontar la historia de la contabilidad con la actualidad social y económica.	X		X		X		X		X		X	
				5. Los estudiantes analizan los conocimientos contables en los entornos sociales y laborales.	X		X		X		X		X		X	
				6. Los estudiantes cuentan con los conocimientos actos para poder utilizarlos en el ámbito contable.	X		X		X		X		X		X	
			Conocimiento acto para el ámbito contable	7. Los estudiantes tienen un conocimiento íntegro y crítico para el análisis de los hechos contables.	X		X		X		X		X		X	
				8. Los estudiantes cuentan con fundamentos epistemológicos contables, que le permiten analizar la solución de problemas contables.	X		X		X		X		X		X	
				9. Los estudiantes buscan actualizar sus conocimientos que aumenten su nivel profesional.	X		X		X		X		X		X	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMES	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Redacción				
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I			
2. Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar	EDUCACIÓN CONTABLE	Estrategias pedagógicas	Acciones realizadas por el docente.	10. El docente facilita la formación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		X				
				11. La didáctica utilizada por los docentes permite la enseñanza y el aprendizaje en forma clara y concisa.	X		X		X		X		X				
				12. El docente incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		X		X		
			Concepción teórico-práctica del proceso pedagógico.	13. Los docentes poseen la formación teórica requerida en los procesos de enseñanza – aprendizaje	X		X		X		X		X		X		
				14. Los docentes y estudiantes de la universidad utilizan material de apoyo para que el aprendizaje y enseñanza sea más fácil de aprovechar de acuerdo con las capacidades de cada sujeto.	X		X		X		X		X		X		
				15. Los docentes contribuyen en la transformación del pensamiento en la formación de los sujetos de la educación contable.	X		X		X		X		X		X		
			Proceso planificado con un propósito educativo.	16. Los docentes y los estudiantes de la Universidad son autónomos, investigativos participan de las actividades pedagógicas y trabajan en equipo.	X		X		X		X		X		X		
				17. La Universidad tiene establecido un modelo pedagógico para sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación contable refrendado por el consejo académico institucional.	X		X		X		X		X		X		
				18. El modelo pedagógico utilizado por los docentes y estudiantes facilita el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.	X		X		X		X		X		X		

Yo Idianis Bolaño Montero titular de la cédula de identidad No. 49.769.568 certifico que realicé el juicio de experto al cuestionario diseñado por Camila Andrea Bermúdez Morales, *en la investigación titulada “Análisis de la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”*

Experto: Idianis Bolaño Montero

Fecha: 28 de junio 2020

Anexo 3. Validación del instrumento

Valledupar, junio 26 de 2020

Ciudadano(a)

Dr(a): Víctor Hugo Martínez González

Presente.

Estimado especialista:

Solicito su revisión, como juez evaluador de la encuesta que ha sido elaborada con el propósito de recabar información sobre “Análisis de la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”

Su selección como juez se fundamenta en sus conocimientos y reconocida experiencia, considerando que su aporte será muy valioso y servirá de gran ayuda en la conducción de ésta investigación, al revisar cada uno de los ítems y efectuar las recomendaciones que crea pertinente. Para facilitar su colaboración anexo la información sobre la referida investigación.

Atentamente,

Camila Andrea Bermúdez Morales

C.C. 1.003.240.629

Anexo 4. Validación del Instrumento de Investigación

Estimado(a) experto(a):

Víctor Hugo Martínez González

El propósito de este documento es solicitar su valiosa colaboración como validador del instrumento del trabajo de grado titulado: **“Análisis de la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”**

Se requiere de usted, que realice la evaluación del instrumento de medición, considerando los siguientes aspectos:

5. Pertinencia de los ítems con los indicadores de la investigación
6. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación
7. Pertinencia de los ítems con la variable de la investigación
8. Redacción de los ítems

Para una mayor comprensión, se anexa el objetivo general, los objetivos específicos, el cuadro de Operacionalización de la variable y el cuadro de pertinencia.

Agradecido por toda la contribución que pueda aportar al

Atentamente:

Camila Andrea Bermúdez Morales

C.C 1.003.240.629

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres/Apellidos: VÍCTOR HUGO MARTÍNEZ GONZÁLEZ

Lugar de Trabajo: UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

Título de Pre-grado: CONTADOR PÚBLICO

Institución y Fecha de obtención: UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR 13 DE DICIEMBRE DE 1996

Título de Post-grado: ESPECIALISTA EN REVISORÍA FISCAL Y AUDITORÍA EXTERNA UNAB BUCARAMANGA 1998

Institución y Fecha de obtención: UNIVERSIDAD ANTONOMA DE BUCARAMANGA 29 DE SEPTIEMBRE 1998.

2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020”

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General: Analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020.

Objetivos Específicos:

d) Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.

e) Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar.

f) Proponer los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.

4. UNIVERSO Y POBLACIÓN

Para esta investigación el universo objeto de estudio, estará conformado por las universidades del departamento del Cesar

La encuesta estará dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública de dichas universidades.

5. ESCALA DE MEDICIÓN

Este instrumento constituye un formato con un conjunto estructurado de preguntas o ítems que son producto de una variable que ha sido sustentada teóricamente, y cuyo propósito es operacionalizar las variables de estudio.

En el caso de la presente investigación se aplicará el cuestionario con respuestas tipo escala y tipo Lickert. Según Sierra (1998), el instrumento básico de la observación mediante encuesta, es el cuestionario, el cual es un conjunto de ítems o reactivos, preparado sobre los hechos y aspectos que interesen en una investigación, para su contestación por la población o su muestra, a que se extiende el estudio emprendido. Asimismo, el cuestionario tipo Lickert, según Hernández y Cols (2003) se configura por frases o afirmaciones ante las cuales el encuestado emite su opinión en grados de intensidad.

Por lo anteriormente expuesto, este cuestionario se ha estructurado en 18 ítems las cuales se plasman para ser respondidas con cinco opciones de respuesta en una escala de frecuencia como se señala en el cuadro 5:

Cuadro 5

PONDERACIÓN	CATEGORIA
1	Totalmente en desacuerdo
2	Medianamente en desacuerdo
3	Ni de acuerdo / ni en desacuerdo
4	Medianamente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente Bermúdez C. (2020)

6. EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE			
OBJETIVO GENERAL: analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.	Fundamentos epistemológicos contables	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables. 2. Discrepancia con la definición de contabilidad. 3. Conocimiento acto para el ámbito contable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la contabilidad 2. Historia de la contabilidad Vs actualidad social y económica. 3. Visión panorámica de los problemas epistemológicos de la contabilidad. 4. Análisis social de la realidad económica. 5. Conocimientos aptos en el ámbito contable 6. Conocimiento integro, critico, para solucionar problemas contables. 7. Analizar hechos contables. 8. Analizar los conocimientos contables en los entornos sociales - laborales. 9. Adquirir nuevos y mejores conocimientos.
Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar.	Estrategias pedagógicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones realizadas por el docente. 2. Concepción teórico-práctica del proceso pedagógico. 3. Proceso planificado con un propósito educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. 11. Suministrar alternativas de formación para la didáctica contable. 12. Incidencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. 13. Desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación contable. 14. Amplia formación teórica requerida en los procesos de enseñanza – aprendizaje 15. Transformación del pensamiento en la formación de los sujetos de la educación. 16. Planificación de herramientas que permitan obtener resultados significativos. 17. Utilizar la creatividad para que se dé un proceso de enseñanza enriquecedor. 18. Desarrollo de los contenidos en el proceso educativo del aula de clases.
Proponer los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.			Será logrado con los objetivos anteriores

INSTRUCCIONES PARA EL EXPERTO

A continuación se presentan dieciocho (18) ítems, englobando la información sobre: Objetivos específicos, variables, dimensión y sus indicadores cada una, la cual se requiere, realice la evaluación considerando los siguientes aspectos:

5. Pertinencia de los ítems con los indicadores de la investigación
6. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación
7. Pertinencia de los ítems con la variable de la investigación
8. Redacción de los ítems

Deberá seleccionar con una equis (x) la opción que usted considere más conveniente. En los cuadros menciona la siguiente nomenclatura que significa:

A: Adecuado **I:** Inadecuado

P: Pertinente **NP:** No pertinente

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMES	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Redacción			
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I		
3. Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.	EDUCACIÓN CONTABLE	Fundamentos epistemológicos contables	Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables	1. Los estudiantes conocen la historia de la contabilidad.	X		X		X		X		X			
				2. Los estudiantes tienen una visión de los problemas epistemológicos de la contabilidad.	X		X		X		X		X			
				3. Los fundamentos epistemológicos contables que adquieren los estudiantes le permiten analizar su realidad social y económica.	X		X		X		X		X			
			Discrepancia con la definición de contabilidad	4. Los estudiantes tienen la capacidad de confrontar la historia de la contabilidad con la actualidad social y económica.	X		X		X		X		X		X	
				5. Los estudiantes analizan los conocimientos contables en los entornos sociales y laborales.	X		X		X		X		X		X	
				6. Los estudiantes cuentan con los conocimientos actos para poder utilizarlos en el ámbito contable.	X		X		X		X		X		X	
			Conocimiento acto para el ámbito contable	7. Los estudiantes tienen un conocimiento íntegro y crítico para el análisis de los hechos contables.	X		X		X		X		X		X	
				8. Los estudiantes cuentan con fundamentos epistemológicos contables, que le permiten analizar la solución de problemas contables.	X		X		X		X		X		X	
				9. Los estudiantes buscan actualizar sus conocimientos que aumenten su nivel profesional.	X		X		X		X		X		X	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMES	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Redacción			
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I		
4. Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar	EDUCACIÓN CONTABLE	Estrategias pedagógicas	Acciones realizadas por el docente.	19. El docente facilita la formación y el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		X			
				20. La didáctica utilizada por los docentes y estudiantes permite el aprendizaje y enseñanza en forma clara y concisa.	X		X		X		X		X			
				21. El docente incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		X			
			Concepción teórico-práctica del proceso pedagógico.	22. Los docentes poseen la formación teórica y requerida en los procesos de enseñanza – aprendizaje	X		X		X		X		X		X	
				23. Los docentes y estudiantes de la universidad utilizan material de apoyo para que el aprendizaje y enseñanza sea más fácil de aprovechar de acuerdo con las capacidades de cada sujeto.	X		X		X		X		X		X	
				24. Los docentes contribuyen en la transformación del pensamiento en la formación de los sujetos de la educación contable.	X		X		X		X		X		X	
			Proceso planificado con un propósito educativo.	25. Los docentes y los estudiantes de la Universidad son autónomos, investigativos, y participan de las actividades pedagógicas y trabajan en equipo.	X		X		X		X		X		X	
				26. La Universidad tiene establecido un modelo pedagógico para sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación contable refrendado por el consejo académico institucional.	X		X		X		X		X		X	
				27. El modelo pedagógico utilizado por los docentes y estudiantes facilita el aprendizaje, en las diferentes áreas del conocimiento.	X		X		X		X		X		X	

Yo VÍCTOR HUGO MARTINEZ GONZÁLEZ, titular de la cédula de identidad No. 77.015.820, certifico que realicé el juicio de experto al cuestionario diseñado por Camila Andrea Bermúdez Morales, *en la investigación titulada “Análisis de la educación contable en los programas de Contaduría Pública de las Universidades del Departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”*

Experto:



Fecha 26 de junio de 2020

Anexo 5. Validación del instrumento

Valledupar, junio 2020

Ciudadano(a)

Dr. (a): Edwin Vásquez

Presente.

Estimado especialista:

Solicito su revisión, como juez evaluador de la encuesta que ha sido elaborada con el propósito de recabar información sobre “Análisis de la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”

Su selección como juez se fundamenta en sus conocimientos y reconocida experiencia, considerando que su aporte será muy valioso y servirá de gran ayuda en la conducción de ésta investigación, al revisar cada uno de los ítems y efectuar las recomendaciones que crea pertinente. Para facilitar su colaboración anexo la información sobre la referida investigación.

Atentamente,

Camila Andrea Bermúdez Morales

C.C. 1.003.240.629

Anexo 6. Validación del Instrumento de Investigación

Estimado(a) experto(a):

Edwin Vásquez

El propósito de este documento es solicitar su valiosa colaboración como validador del instrumento del trabajo de grado titulado: **“Análisis de la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”**

Se requiere de usted, que realice la evaluación del instrumento de medición, considerando los siguientes aspectos:

1. Pertinencia de los ítems con los indicadores de la investigación
2. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación
3. Pertinencia de los ítems con la variable de la investigación
4. Redacción de los ítems

Para una mayor comprensión, se anexa el objetivo general, los objetivos específicos, el cuadro de Operacionalización de la variable y el cuadro de pertinencia.

Agradecido por toda la contribución que pueda aportar al

Atentamente:

Camila Andrea Bermúdez Morales

C.C 1.003.240.629

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres/Apellidos: EDWIN VÁSQUEZ PINO

Lugar de Trabajo: Universidad Popular del Cesar

Título de Pre-grado: Contador Público

Institución y Fecha de obtención: Diciembre 17 de 1999

Título de Post-grado: Maestría en Desarrollo Empresarial

Institución y Fecha de obtención: U. del Magdalena – Abril 24 de 2014.

2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020”

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General: Analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020.

Objetivos Específicos:

- a) Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.
- b) Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar.
- c) Proponer los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.

4. UNIVERSO Y POBLACIÓN

Para esta investigación el universo objeto de estudio, estará conformado por las universidades del departamento del Cesar

La encuesta estará dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública de dicha universidades.

5. ESCALA DE MEDICIÓN

Este instrumento constituye un formato con un conjunto estructurado o no de preguntas o ítem que son producto de una variable que ha sido sustentada teóricamente, y cuyo propósito es operacionalizar las variables de estudio.

En el caso de la presente investigación se aplicará el cuestionario con respuestas tipo escala y tipo Lickert. Según Sierra (1998), el instrumento básico de la observación mediante encuesta, es el cuestionario, el cual es un conjunto de ítems o reactivos, preparado sobre los hechos y aspectos que interesen en una investigación, para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido. Asimismo, el cuestionario

tipo Lickert, según Hernández y Cols (2003) se configura por frases o afirmaciones ante las cuales el encuestado emite su opinión en grados de intensidad.

Por lo anteriormente expuesto, este cuestionario se ha estructurado en 18 ítems las cuales se plasman para ser respondidas con cinco opciones de respuesta en una escala de frecuencia como se señala en el cuadro 5:

Cuadro 5

PONDERACIÓN	CATEGORIA
1	Totalmente en desacuerdo
2	Medianamente en desacuerdo
3	Ni de acuerdo / ni en desacuerdo
4	Medianamente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente Bermúdez C. (2020)

6. EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE			
OBJETIVO GENERAL: analizar la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.	Fundamentos epistemológicos contables	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables. 2. Discrepancia con la definición de contabilidad. 3. Conocimiento acto para el ámbito contable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la contabilidad 2. Historia de la contabilidad Vs actualidad social y económica. 3. Visión panorámica de los problemas epistemológicos de la contabilidad. 4. Análisis social de la realidad económica. 5. Conocimientos aptos en el ámbito contable 6. Conocimiento integro, critico, para solucionar problemas contables. 7. Analizar hechos contables. 8. Analizar los conocimientos contables en los entornos sociales - laborales. 9. Adquirir nuevos y mejores conocimientos.
Describir las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar.	Estrategias pedagógicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones realizadas por el docente. 2. Concepción teórico-práctica del proceso pedagógico. 3. Proceso planificado con un propósito educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. 11. Suministrar alternativas de formación para la didáctica contable. 12. Incidencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. 13. Desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación contable. 14. Amplia formación teórica requerida en los procesos de enseñanza – aprendizaje 15. Transformación del pensamiento en la formación de los sujetos de la educación. 16. Planificación de herramientas que permitan obtener resultados significativos. 17. Utilizar la creatividad para que se dé un proceso de enseñanza enriquecedor. 18. Desarrollo de los contenidos en el proceso educativo del aula de clases.
Proponer los lineamientos de la educación contable en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.			Será logrado con los objetivos anteriores

INSTRUCCIONES PARA EL EXPERTO

A continuación, se presentan dieciocho (18) ítems, conteniendo la información sobre: Objetivos específicos, variables, dimensión y sus indicadores cada una, la cual se requiere realice la evaluación considerando los siguientes aspectos:

1. Pertinencia de los ítems con los indicadores de la investigación
2. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación
3. Pertinencia de los ítems con la variable de la investigación
4. Redacción de los ítems

Deberá seleccionar con una equis (x) la opción que usted considere más conveniente. En los recuadros menciona la siguiente nomenclatura que significa:

A: Adecuado **I:** Inadecuado

P: Pertinente **NP:** No pertinente

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Redacción			
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I		
1. Identificar los fundamentos epistemológicos contables en los programas de contaduría pública de las universidades del departamento del Cesar.	EDUCACIÓN CONTABLE	Fundamentos epistemológicos contables	Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables	1. Los estudiantes conocen la historia de la contabilidad.	X		X		X		X		X			
				2. Los estudiantes tienen una visión de los problemas epistemológicos de la contabilidad.	X		X		X		X		X			
				3. Los fundamentos epistemológicos contables que adquieren los estudiantes le permiten analizar su realidad social y económica.	X		X		X		X		X			
			Discrepancia con la definición de contabilidad	4. Los estudiantes tienen la capacidad de confrontar la historia de la contabilidad con la actualidad social y económica.	X		X		X		X		X		X	
				5. Los estudiantes analizan los conocimientos contables en los entornos sociales y laborales.	X		X		X		X		X		X	
				6. Los estudiantes cuentan con los conocimientos actos para poder utilizarlos en el ámbito contable.	X		X		X		X		X		X	
			Conocimiento acto para el ámbito contable	7. Los estudiantes tienen un conocimiento íntegro y crítico para el análisis de los hechos contables.	X		X		X		X		X		X	
				8. Los estudiantes cuentan con fundamentos epistemológicos contables, que le permiten analizar la solución de problemas contables.	X		X		X		X		X		X	
				9. Los estudiantes buscan actualizar sus conocimientos que aumenten su nivel profesional.	X		X		X		X		X		X	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Redacción			
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I		
2. Describi las estrategias pedagógicas de los profesores de los programas de contaduría pública en las universidades del departamento del Cesar	EDUCACIÓN CONTABLE	Estrategias pedagógicas	Acciones realizadas por el docente.	10. El docente facilita la formación y el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		X			
				11. La didáctica utilizada por los docentes y estudiantes permite el aprendizaje y enseñanza en forma clara y concisa.	X		X		X		X		X		X	
				12. El docente incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		X		X	
			Concepción teórico-práctica del proceso pedagógico.	13. Los docentes poseen la formación teórica requerida en los procesos de enseñanza – aprendizaje	X		X		X		X		X		X	
				14. Los docentes y estudiantes de la universidad utilizan material de apoyo para que el aprendizaje y enseñanza sea más fácil de aprovechar de acuerdo con las capacidades de cada sujeto.	X		X		X		X		X		X	
				15. Los docentes contribuyen en la transformación del pensamiento en la formación de los sujetos de la educación contable.	X		X		X		X		X		X	
			Proceso planificado con un propósito educativo.	16. Los docentes y los estudiantes de la Universidad son autónomos, investigativos, y participan de las actividades pedagógicas y trabajan en equipo.	X		X		X		X		X		X	
				17. La Universidad tiene establecido un modelo pedagógico para sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación contable refrendado por el consejo académico institucional.	X		X		X		X		X		X	
				18. El modelo pedagógico utilizado por los docentes facilita el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.	X		X		X		X		X		X	

Yo EDWIN VÁSQUEZ PINO titular de la cédula ciudadanía No. 19.614.205 certifico que realicé el juicio de experto al cuestionario diseñado por Camila Andrea Bermúdez Morales, *en la investigación titulada “Análisis de la educación contable en los programas de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar durante el primer semestre del año 2020”*

Experto: EDWIN VÁSQUEZ PINO

Fecha: Junio 30 de 2020.

Anexo 7. Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO

LA EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR.

DIRIGIDO A: Estudiantes de los programa de contaduría pública de las Universidades del departamento del Cesar.

AUTORES:

Camila Andrea Bermúdez Morales

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta antes de responderla.

Responda la totalidad de las preguntas.

Cada pregunta tiene cinco (5) alternativas de respuesta. Seleccione sólo una de ellas.

Marque una “X” en la alternativa que seleccione de acuerdo a las siguientes:

TA: Totalmente de acuerdo.

MA: Medianamente de acuerdo.

NI/ND: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. (Neutral).

MD: Medianamente en desacuerdo.

TD: Totalmente en desacuerdo.

VARIABLE: EDUCACIÓN CONTABLE						
Dimensión: Fundamentos epistemológicos contables.						
No	Ítems	TA	MA	NI/ND	MD	TD
Indicador: Pensamiento proyectado al análisis de hechos contables.						
1	Los estudiantes conocen la historia de la contabilidad.					
2	Los estudiantes tienen una visión panorámica de los problemas epistemológicos de la contabilidad.					
3	Los fundamentos epistemológicos contables que adquieren los estudiantes le permiten analizar su realidad social y económica.					
Indicador: Discrepancia con la definición de contabilidad.						
4	Las competencias contables que adquieren los estudiantes le permiten confrontar la génesis de la contabilidad con la actualidad social y económica del siglo XXI.					
5	Los estudiantes analizan los conocimientos contables en los entornos sociales y laborales.					
6	Los estudiantes cuentan con las competencias contables óptimas para					

	aplicarlas en el ámbito contable.					
Indicador: Conocimiento apto para el ámbito contable.						
7	Los estudiantes tienen un conocimiento íntegro y crítico para el análisis de los hechos contables.					
8	Los estudiantes exteriorizan los fundamentos de las filiaciones epistemológicas contables en la solución de los problemas de la contabilidad.					
9	Los estudiantes actualizan continuamente sus conocimientos que aumenten su nivel profesional.					
Dimensión: Estrategias pedagógicas						
Indicador: Acciones realizadas por el docente.						
10	El docente propende por una formación integral en el proceso enseñanza-aprendizaje contable.					
11	La didáctica utilizada por los docentes permite la enseñanza y el aprendizaje en forma clara y concisa.					
12	El docente incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.					
Indicador: Concepción teórico-práctica del proceso pedagógico.						
13	Los docentes poseen la formación teórica globalizada requerida en los procesos de enseñanza-aprendizaje					
14	Las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, están de acuerdo con los ritmos de aprendizaje.					
15	La evolución del pensamiento contable contribuye con la formación integral de la educación contable.					
Indicador: Proceso planificado con un propósito educativo.						
16	Los docentes y los estudiantes de la Universidad, participan de los procesos pedagógicos e investigativos contables en equipo.					
17	La Universidad tiene establecido un modelo pedagógico para sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación contable.					
18	El modelo pedagógico utilizado por los docentes y estudiantes facilita el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.					