

**RURALIDAD ESCOLAR Y HERRAMIENTAS DE MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO A NOVENO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL DEL CORREGIMIENTO DE LA
PALMITA DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO-CESAR.**

ESTUDIANTE: CARLOS MANUEL CAMARGO ZAMBRANO

TUTOR: JULIO OLIVARES

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

VALLEDUPAR-CESAR

2022.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRAC	3
1. RURALIDAD ESCOLAR Y HERRAMIENTAS DE MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO A NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL DEL CORREGIMIENTO DE LA PALMITA DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO-CESAR.	4
1.1 Tipo de intervención	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1. General:	9
1.4.2. Específicos:	9
1.5 DELIMITACIÓN	10
1.5.1. Conceptual	10
1.5.2. Espacial	12
1.5.3. Temporal	12
2. BASES REFERENCIAL	14
2.1 Antecedentes Científicos	14
2.2 Bases Teóricas	17
3. METODOLOGÍA	21
3.1 Planeación	21
3.2 Hacer	23

3.3 Actuar	23
3.4 Verificar	24
3.5 Cronograma.....	26
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
4.1 Resultados	31
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS.....	38

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como propósito analizar la relación de la juventud con la deserción escolar para esto se debe examinar cada uno de los factores influyentes como lo son el factor económico, el entorno social, la familia, el colegio, la cultura. En la adolescencia se presentan varias situaciones de conflicto que ponen en riesgo los entornos en los que vive el estudiante como es la familia y la escuela aumentando el riesgo de la deserción escolar temprana muchas veces alentado por sus padres que viven en pobreza con ingresos básicos para subsistir diariamente dándose un poco más en familias donde es ausente alguno de los dos padres lo que produce un proceso de crianza diferente motivando al estudiante a la deserción escolar para dedicarse al trabajo informal o al campo agrícola tratando de satisfacer sus necesidades y así tener un escape de un entorno familiar inadecuado, el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el liceo son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente.

La deserción escolar es un problema de carácter social que nos afecta a todos desde distintos enfoques por esto resulta importante diferenciar el abandono escolar por factores externos al estudiante y los que no desean terminar sus estudios ya que sus deseos de laborar son más grandes por eso en esta investigación se dieron a conocer los factores que influyen de manera directa e indirecta en la deserción académica en los adolescentes a través de la exploración y trabajo con la familia para lograr la búsqueda de factores protectores y así canalizar la utilización de redes de apoyo y sostén social en los estudiantes que corren este riesgo.

El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales pues es allí donde el grado de dificultad es más alto pugnado que se ha encontrado diversos problemas como la accesibilidad a los planteles estudiantiles ya que son retirados de muchas casas y deben cruzar ríos, algunas montañas sobre bestias muy temprano lo que en época de lluvias es muy complejo llegar las crecientes de los ríos y deslizamientos de tierra no hacen este proceso ameno, las condiciones de los colegios de las zonas rurales son los más abandonados por los gobiernos en algunos ni siquiera hay docentes disponibles en otros no hay acceso a baños y en los techos y paredes la humedad de las goteras es evidente.

RESUMEN

El presente trabajo de intervención es desarrollado en un contexto rural por lo que se buscó aplicar un enfoque donde se entiendan las particularidades y necesidades puntuales de la población en virtud a sus propias necesidades, cosmovisión, criterios culturales y económicos que se constituyen en la dinámica social que surge en la comunidad rural de igual manera las relaciones emergentes en esta comunidad rural estipulan un criterio de formación social donde se entienden problemáticas dinámicas que impactan tanto positiva como negativamente en la población.

De lo anterior se formula la necesidad de realizar desde la visión de los escenarios académicos analizar formas de mitigación de impactos negativos en la formación de la población desde las etapas de formación más tempranas es por ello que el presente documento expone una intervención directa en la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la jagua de IBIRICO en el departamento del cesar donde se visualiza que una de esas problemáticas a abordar en el contexto educativo es el fenómeno de la deserción académica el cual es abordado y explicado a la población estudiantil, esto teniendo en cuenta el criterio y percepción de la población en una nueva visión del concepto y el cómo se desarrolla la dinámica social que emerge a partir de la deserción académica.

ABSTRAC

The present intervention work is developed in a rural context, for which an approach was sought where the particularities and specific needs of the population are understood by virtue of their own needs, worldview, cultural and economic criteria that are constituted in the social dynamics. that arises in the rural community in the same way the emerging relationships in this rural community stipulate a criterion of social formation where dynamic problems are understood that impact both positively and negatively on the population.

From the above, the need to analyze forms of mitigation of negative impacts on the formation of the population from the earliest stages of formation is formulated from the perspective of academic scenarios, which is why this document exposes a direct intervention in the institution. commercial technical education of the corregimiento de la palmita of the municipality of la jagua de Ibirico in the department of Cesar where it is visualized that one of those problems to be addressed in the educational context is the phenomenon of academic desertion which is addressed and explained to the population student, this taking into account the criteria and perception of the population in a new vision of the concept and how the social dynamics that emerges from academic desertion develop.

1. RURALIDAD ESCOLAR Y HERRAMIENTAS DE MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO A NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL DEL CORREGIMIENTO DE LA PALMITA DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO-CESAR.

1.1 Tipo de intervención

La presente intervención formula un trabajo de orden educativa puesto que tiene como objeto de estudio estudiantes y tiene como contexto de intervención la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la Jagua de Ibirico-Cesar y tiene como objetivo aplicar en la ruralidad escolar herramientas que permitan la mitigación de la deserción académica en los estudiantes de sexto a noveno grado de la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la jagua de IBIRICO-CESAR, que tendría como resultado un impacto positivo en la formación académica y la educación integral de estas personas directa o indirectamente vinculadas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En medio de la dinámica social múltiples factores son determinantes en el futuro del desarrollo de una sociedad, en general la construcción de instituciones delimitadas por sus funciones diferenciales surge en una sociedad en virtud de las necesidades emergentes que exponen sus actores, en este orden de ideas, se ha visualizado mediante el análisis de críticos sobre la sociedad que una de las instituciones más determinantes en la dinámica social a mediano y largo plazo son las instituciones educativas y su función sobre la construcción de conocimientos éticos, morales, y de carácter académico que forjan el ser funcional en el sistema social.

Por otra parte, la educación en la sociedad formula amplia importancia según los analistas académicos de la dinámica en la sociedad y estos exponen que la educación es un proceso que se desarrolla en múltiples escenarios ya que esta es posible de observar en la familia como seno del constructo de una persona en sociedad, así como la educación en el contexto de la escuela que constituye para algunos autores elementos distintas con impactos distintos en la población en general y en la persona comprendiendo su individualidad cargada de particularidades ejemplo de la perspectiva de la educación en la escuela y la familia es expuesto por la autora Concepción Alcántara que formula que;

“En paralelo y de igual importancia que la educación de la familia la constituye la educación del sistema escolar, donde no sólo aprenderán conceptos formales, sino otras cosas igual de importantes como es por ejemplo la interacción social, la comunicación, la disciplina, etc.” (ALCÁNTARA GARRIDO, 2009)

Es de esta manera que, existe una discusión ampliamente desarrollada sobre las distintas situaciones que hacen impacto sobre la educación en la sociedad ya que se ha contemplado que en la sociedad actual la educación es un pilar de la conducta y de la construcción y/o desarrollo de la estructura en general de la sociedad puesto que mediante esta es posible gestar personas preparadas para roles específicos en la sociedad.

Es en este orden de ideas, que quizás por lo anteriormente expuesto algunos autores suelen formular la educación como un método de contención del comportamiento en el entorno social como por ejemplo el caso del autor Paulo Freire quien expone a la pedagogía y la educación como método o instrumento de opresión argumentando que la educación se basa en

el principio de la narración sin contradicción esto con argumentos como; “La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aun, la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador.” (Freire, 1993)

Es en este orden de ideas que, resulta evidente que la educación es una necesidad que emerge de la conciencia colectiva de querer hacer mejor la sociedad, pero, en la dinámica social existen impactos tanto negativos como positivos de cada situación emergente, una de esas dinámicas que pueden impactar de manera negativa en la construcción de conductas positivas, de conocimientos asertivos para la construcción de roles específicos en la sociedad mediante la educación radica en la deserción académica.

En este orden de ideas, es posible observar que la deserción académica fractura de golpe la formación académica de una persona y en consecuencia de la sociedad en general que de manera colectiva busca un desarrollo en cada una de los espacios de funcionamiento social dentro de los que es posible observar sus formas institucionales, organizacionales y/o gubernamentales que gestan el bienestar de la sociedad en general y de igual manera una visión individual de cada actor que asume roles en el contexto social.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente intervención resulta de gran importancia para la visión y creación de nuevas dinámicas sociales que tengan mayor impacto positivo en la sociedad entendiendo fallas en las que incurren instituciones y las políticas públicas al buscar una educación integral para la población en general y entendiendo sus necesidades así como sus particularidades emergentes según sea el caso puntual del contexto en el que se desarrollan sus actividades y el cómo las desarrollan desde una visión crítica y constructiva donde se visualice la importancia del papel de la formación académica y de la educación integral en la evolución y desarrollo sostenible de la sociedad.

De igual manera esta intervención resulta importante para la visión académica de las ciencias sociales ya que permite obtener orientación en la aplicación de herramientas que den como resultado en la población rural y educativa beneficios así como una visión de cómo intervenir en la población educativa del medio rural que exponga delicadas tasas porcentuales de deserción escolar y permite redefinir criterios emergentes en la población estudiantil que resultan ser determinantes en el cómo porque y cuando surge este fenómeno en la sociedad focalmente en medio de las dificultades del contexto rural haciendo visión de criterios como la cosmovisión de la educación, la visión económica, la observación de dificultades en el cómo se desarrolla la educación de calidad para dicha población así como el desarrollo de problemáticas sociales de orden público entre muchas más posibles situaciones emergentes que determinan la emergencia o no de este fenómeno de deserción académica.

Finalmente, esta intervención busca gestar beneficios puntuales para la población tratada de la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la jagua de IBIRICO-CESAR en la que se buscó aplicar en la ruralidad escolar herramientas que permitan la mitigación de la deserción académica en los estudiantes de sexto a once grado de esta institución educativa dejando criterios puntuales sobre la importancia de la educación en los estudiantes e impactos negativos resultantes de la deserción académica lo que generaría que este impacto negativo sea mitigado.

Lo anterior nos permite considerar muy importante estudiar la deserción de los estudiantes de visión rural del problema, ya que se cree que hay ciertas características del

contexto que contribuyen a la producción de más deserción escolar en este medio, Se propone estudiar la dinámica de la deserción escolar en zonas rurales con el fin de una comprensión más profunda de la deserción escolar. Asimismo, entender la razón por la cual los estudiantes abandonan las escuelas rurales nos permite ofrecer más y mejor. Política de atención y decisiones para retener a los estudiantes y así controlar las pérdidas.

Esto nos permite otorgar gran importancia a la deserción del aprendizaje de perspectiva rural del problema, porque se cree que hay una cierta especificidad del contexto lo que contribuyó a que se produjera una mayor deserción escolar en este medio, especificidad desconocida o al menos subestimada. Este trabajo por lo tanto Se propone explorar la dinámica de la deserción escolar en un contexto rural, por tratando de revelar las peculiaridades y/o matices del fenómeno. Con esto va a pasar mayor comprensión de la deserción.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. General:

- Aplicar en la ruralidad escolar herramientas que permitan la mitigación de la deserción académica en los estudiantes de sexto a undécimo grado de la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la jagua de IBIRICO-CESAR.

1.4.2. Específicos:

- Gestar espacios de dialogo donde sea posible identificar motivos de deserción académica en los estudiantes.
- Aplicar charlas pedagógicas con la población estudiantil que expongan él porque es importante la educación en su vida adulta y aspectos negativos de la falta de educación en la vida de una persona en el medio social.
- Desarrollar criterios específicos en la población sobre la deserción académica y sobre las oportunidades que emergen de una buena educación en el medio social.

1.5 DELIMITACIÓN

1.5.1. Conceptual

Educación:

La educación es definida como un concepto multidimensional puesto que se adhiere y compete a múltiples escenarios de la vida del ser humano puesto que la educación se encuentra presente en cada espacio de comportamiento o acción del ser humano ya que la educación es un criterio integral del ser humano en el medio social donde recibe educación sobre su ética y/o moralidad educación sobre sus entornos de familia, profesional, y social de cómo comportarse en cada escenario para el caso de Colombia esta es contemplada por los medios gubernamentales como el ministerio de educación que formula que “En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022)

Formación académica:

La formación académica constituye un proceso en las personas de orden ascendente donde las personas van alcanzando nuevos espacios de formación en virtud a sus metas alcanzadas y propuestas, es decir, en virtud a la culminación de cada escenario académico esto constituye en Colombia el siguiente orden ascendente “la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022)

Deserción escolar:

La formación académica en la sociedad ha vivido dinámicas importantes a resaltar dentro de las que es evidente emergen unas en beneficio de la formación académica en la población sin embargo existen situaciones emergentes que realizan rupturas en la continuidad

de dicha formación académica en la población y es en medida de este ejercicio que surge en la sociedad la deserción académica la cual tiene distintos motivos según cada población, y o sujeto en su individualidad que determina sus características propias pero de las cuales en gran medida es evidente situaciones de precarización económica, problemáticas personales, y problemáticas de orden social lo que se podría traducir como falta de ingresos para el acceso al estudio y de más factores que son requeridos para una educación sostenible y de calidad, o por otra parte, problemáticas a nivel familiar irrumpen en el acceso del estudiante al escenario académico de la escuela, y final mente problemáticas de orden social como lo son el estado de las instalaciones, el medio social con problemas de orden público, o problemas sociales como la falta de inversión gubernamental en el medio de la educación que limitan el acceso a la educación de calidad.

Ruralidad:

La sociedad en general, en su desarrollo y en pro de la dinámica evolutiva continua ha establecido roles, funciones y espacios determinados a dichos roles y funciones establecidos en la dinámica social para su desarrollo, es en virtud a ello que surgen los espacios urbanos y rurales determinados por las dinámicas sociales, económicas y culturales que son cargadas de tradición y se desarrollan en el contexto físico determinado por sujetos que intervienen en dicho contexto mediante su prácticas culturales económicas establecidas.

Es en este orden de ideas, que es posible definir la ruralidad como ese espacio que formula una dinámica económica focalmente determinada por las prácticas agrícolas y agropecuarias en general, es decir, lo que coloquial mente es formulada como la vida del campo es definido en virtud a su misma dinámica económica que establecerá patrones de conductas bastante marcados que serán reflejadas en su cultura y tradición.

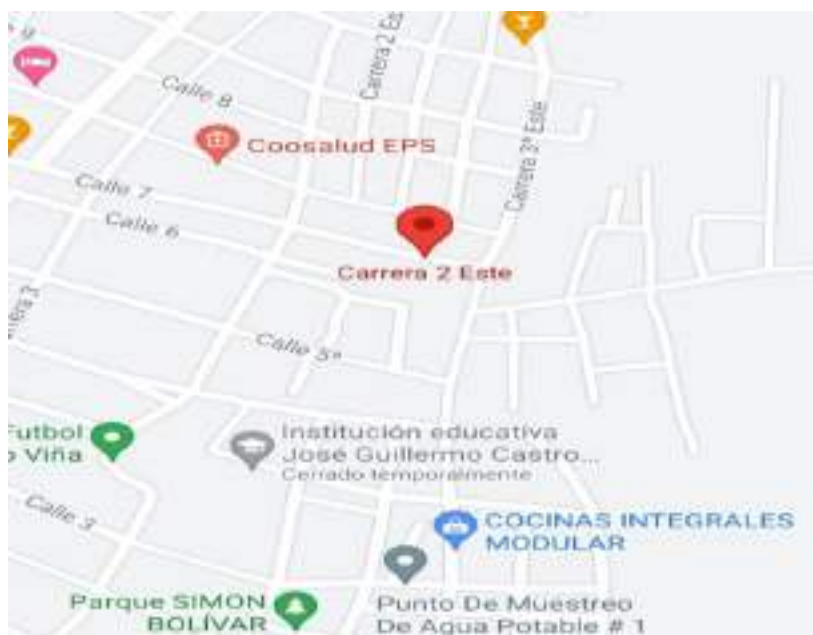
Por otra parte, resulta imperativo entender que cada contexto rural vivirá un cumulo de particularidades en su caracterización, sin embargo, una generalidad más aparte de la visión socioeconómica radica en la visión colectiva sobre y desde el contexto rural, que respecto al tema de la educación y la formación académica suele formular criterios de falta de necesidad de estos dos aspectos delimitantes de la identidad de la sociedad.

Lo anteriormente expuestos termina por confundirse el medio rural con la carencia de educación o la formación académica precaria, esto en virtud a que suelen visualizarse medios económicos en el contexto que son formulados como prácticas de trabajo físico y no intelectual, sin embargo, esto no es lo que exponen las nuevas visiones y practicas sobre el trabajo rural

agrícola o agropecuario que en la actualidad formulan un desarrollo focal a la industria que antes eran vistos como espacios económicos distintos.

1.5.2. Espacial

El contexto de este trabajo de intervención de tipo pedagógico fue realizado en la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la Jagua de Ibirico-Cesar más exactamente en la dirección dispuesta en la CLL 2 NO. 4 - 23, CESAR, LA JAGUA DE IBIRICO.



1.5.3. Temporal

El presente trabajo de intervención se desarrolla en los tiempos contemplados en las fechas de El 31 de marzo del 2022 hasta el día 17 de junio del mismo año en los que se desarrollaran 10 etapas de intervención la primera contemplada como la 1° Semana, 31 de marzo - 01 de abril, posteriormente la 2° Semana contemplada desde 04 hasta 08 de abril posteriormente 3° semana del 18-22 de abril, 4° semana del 25-29 de abril, 5° semana del 02-06 de mayo, 6° semana del 16-20 de mayo, 7° semana del 23-27 de mayo, 8° semana del 31 de

mayo – 03 de junio, 9° semana del 06 – 10 de junio y final mente la 10° semana desarrollada desde el 13 hasta el 17 de junio.

2. BASES REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Científicos

Internacional

-Deserción escolar en zonas rurales en México

“Una causante más de deserción es, por enfermedades, faltan por que tienen algún padecimiento por la cual dejan de asistir a la escuela y ya no los deja seguir con los estudios, obviamente son enfermedades de carácter superior a los estándares normales como lo son simples gripes, tos, etc. Y que realmente por estos dejen asistir por completo y por tiempo indefinido a la escuela.” (escolar, 2016)wa3

Por años se ha tenido la gran preocupación sobre la deserción escolar que cada día crece más, el apoyo de los padres hacia sus hijos para estudiar ha disminuido lo que ocasiona que estos adolescentes salgan de sus casas en la zona rural y migren hacia las ciudades a buscar un futuro diferente en otros casos empiezan a formar familias a muy temprana edad sin ni siquiera graduarse de secundaria lo que es preocupante y necesario también educar a los padres sobre la importancia de la educación en el desarrollo de los jóvenes.

-Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria

“A pesar de las políticas educativas más recientes que buscan promover una educación intercultural y bilingüe, éstas se concentran más en educación primaria. Así, es evidente que existen estrategias diferenciadas para los estudiantes indígenas que en primaria acceden a escuelas donde habría materiales en su lengua y docentes bilingües, pero en secundaria se enfrentan con un sistema discriminatorio.” (orozco & rubio, 2017)

Es bien sabido la diferencia de religión, cultura ,costumbres y lenguaje de los indígenas esto hace un factor un poco desafiante para poder salir adelante en el caso de los estudiantes deben aprender el idioma y adaptarse a sus compañeros lo que muchas veces no resultan bien y prefieren seguir es sus rancherías trabajando el campo además de que muchos de sus familiares no están de acuerdo con el estudio para un sano desarrollo del estudiante lo que resulta muy necesario orientar a los indígenas a la educación y sus beneficios.

-La deserción escolar en América latina: un tema prioritario para la agenda regional

“La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficits de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos.” (espindola & leon, 2002)

Encontramos en los factores de la deserción estudiantil los costos de matrículas, uniformes, libros, fotocopias, meriendas todas estas cosas anualmente tienen un aumento considerable y notario lo que dificulta a los padres el brindarles una educación a sus hijos, muchos de ellos deben escoger entre la comida o estudiar por eso nuestros gobiernos deben hacer un acompañamiento a las familias más vulnerables y concebirles ayudas económicas.

Nacional

-Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia

“Los grupos de discusión comunicativa indican que la deserción está asociada a factores familiares, tales como las condiciones socioeconómicas de los hogares, la movilidad que se da en los territorios de acuerdo con los ciclos de la cosecha o las oportunidades laborales, así como las distancias entre la casa y la escuela y las creencias sobre la educación que tienen las diferentes familias.” (educacion, 2022)

Existen diversos factores por los cuales se da la deserción escolar ya sea familiar donde evidenciamos la economía escasa donde el estudiante debe abandonar el colegio para trabajar y ayudar a los gastos de la casa, otro factor sería el contextual aquí encontramos lo cultural hay ciertas culturas o religiones que impiden el aprendizaje y desarrollo de los adolescentes, el factor escolar resulta muy importante ya que el maltrato escolar entre compañeros es protagonista al momento de decidir una deserción escolar o hasta una migración del estudiante.

-La deserción escolar en el contexto rural colombiano. caso Guateque – Boyacá

“El acercamiento a los docentes rurales permite dilucidar las condiciones particulares por las que se da y cómo se manifiesta la deserción escolar en el ambiente rural, también se reconoce el sentido de este fenómeno educativo en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo.” (guzman, 2014)

Estamos de acuerdo al decir que la vida en la ruralidad es diferente en todos los sentidos a la urbana, la falta de acceso a un colegio es evidente cuando se habla de la ruralidad al pasar ríos, trochas en bestias para poder acceder a la educación es muy complejo para los padres al poner en riesgo la vida de sus hijos por esto la deserción escolar es tan evidente.

-Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, departamento de Córdoba y Ortega, departamento del Tolima

“Es común que los padres se marchen a trabajar y dejen a los niños al cuidado de los abuelos, quienes los consienten en exceso y no establecen límites ni normas, al punto de que tanto padres como abuelos pierden su autoridad frente a ellos y son los mismos muchachos quienes finalmente toman la decisión de continuar o no estudiando.” (triana, 2016)

El entorno educativo es importante tanto para los estudiantes como para los padres lo cual influye en los padres al momento de tomar la decisión si sus hijos continúan o no y es que en las áreas rurales se presentan muchas variables ya sea el clima, terreno, distancia de una finca a un centro educativo o al municipio más cercano además del déficit económico que pasan

estas familias el no tener acceso a una zona wifi o internet satelital donde sus hijos puedan hacer investigaciones y realizar sus tareas.

Regional

-Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje en colegio mayor de barranquilla y del caribe, Colombia

“la experiencia de fracaso les conduce a desconfiar de sus habilidades y a considerarse incapaces de tener éxito en las tareas escolares, afectando su autoestima, encontrando no más que frustraciones en el proceso de aprendizaje.” (navarro & varela, 2017)

El fracaso en la adolescencia puede ser un factor muy relevante al momento de la deserción estudiantil, la no aprobación de un grado puede resultar frustrante y en diversas ocasiones es el detonante para tomar la decisión de no volver al colegio.

2.2 Bases Teóricas

La educación en la sociedad constituye un importante eje de desarrollo y una amplia discusión que se ha venido desarrollando a lo de la historia por la humanidad donde se ha discutido quienes tenían acceso a ella quienes como y cuando según múltiples criterios como la casta económica, la naturaleza del poder que se tenía y en múltiples momentos de la historia se era educado en virtud a el rol que se asumía en la sociedad es de saber que en la actualidad la naturaleza de la educación sigue guardando un criterio fundamental de ese pasado en la historia y es la naturaleza del saber es poder puesto que la naturaleza del saber resulta en competencias prácticas en las actividades de las personas.

Es por ello que en la actualidad se estudia para ejercer ejemplo se estudia medicina para ser médico se estudia física para ser físico una ingeniería para ser ingeniero así como sociología para ser sociólogo entre otras múltiples disciplinas académicas y ejemplo de lo anteriormente expuesto sobre los roles y momentos determinantes de la educación y el por qué esta es un proceso intrínseco en la vida y relación social del hombre es expuesto por la

autora Ana Belén Rodríguez Ruiz quien expone que respecto a la educación es sus primeras etapas es posible identificar qué;

“Antiguamente, los pueblos más primitivos no tenían personas formadas encargadas de enseñar unos valores y unos aprendizajes básicos para la formación de las personas. Pero, sin embargo, el hombre recibía una educación, la cual se transmitía de padres a hijos, de generación en generación y, simplemente ésta consistía en el aprendizaje de las formas de vida, formas de cazar, etc., que ayudaban al hombre a sobrevivir en su mundo y sociedad.” (Rodríguez Ruiz , 2010)

Por otra parte, es de observar que en la naturaleza del desarrollo de la educación como herramienta de pedagogía para una población determinada múltiples escenarios académicos surgen para desarrollar dicha discusión sobre el cómo se desarrolla el cómo hacer de esta una mejor herramienta así como el cómo desarrollar herramientas que den impactos positivos en este proceso o escenario social tan necesario para una sociedad sostenible y en virtud a ello es evidente mencionar que “Los primeros sistemas de educación conocidos se basaban en la enseñanza de la religión y las tradiciones de los pueblos” (Rodríguez Ruiz , 2010)

De igual manera algunos autores desarrolla una discusión más crítica sobre la educación para deconstruir este concepto práctico y gestar una nueva visión de ella como lo es el caso del autor paulo Freire quien define la educación en dos momentos uno de manera negativa y otro con ejemplos de buenos rumbos que tomar en el desarrollo practico de la educación el primer caso es la educación bancaria donde expone es una educación mediante la cual se realiza el acto de depositar, transferir, trasmitir valores y conocimientos es decir, una educación carente de pensamiento crítico donde se ve al educador como una figura de autoridad opresora y en virtud a ello Freire expone hechos que se reflejan en esta educación bancaria los cuales son:

“El educador es siempre quién educa el educando el qué es educado. El educador es quién sabe los educandos quiénes no saben. El educador es quién piensa el sujeto del proceso, los educandos son objetos pensados. El educador es quién habla los educandos quiénes escuchan dócilmente. El educador es quién disciplina los educandos los disciplinados. El educador es quién opta y prescribe su opción los educandos quiénes siguen la prescripción. El educador es quién escoge el contenido programático los educandos a quienes jamás se les escucha, se acomodan a él. El educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos son estos quiénes deben adaptarse a las determinaciones de aquel. Finalmente, el educador es el sujeto del proceso los educandos meros objetos.” (Freire, 1993)

Es de esta manera, que la dinámica académica formula críticas constructivas respecto al proceder de la educación en el contexto de la sociedad, de lo anteriormente expuesto por el

autor paulo Freire es importante resaltar el pensamiento crítico que debe estar inmerso en el proceso académico y tener en cuenta la dualidad en la construcción de conocimientos desde el educador al educando y del educando al educador dando validez al pensamiento autónomo del alumno y haciendo del proceso de desarrollo académico una fórmula cargada de sostenibilidad.

De igual manera, el desarrollo de la educación con esta carga de sostenibilidad expone una necesidad fundamental de identificar el contexto en el que se desarrolla la educación y observar criterios de enfoque diferencial con las particularidades que su población y contexto exponen en criterios de necesidades, y visiones sobre el bienestar comunitario y el medio por el cual alcanzar esta meta de manera colectiva y/o individual en la unidireccionalidad que representa el sujeto y su desarrollo personal, es en este orden de ideas que resulta importante desarrollar herramientas en la población que formulen criterios específicos que gesten bienestar comunitario en su colectividad este es evidente en la educación como formación integral de la sociedad.

En virtud a lo anteriormente expuesto es que surge la necesidad de intervenciones no solo en contextos urbanos y el entendimiento de las particularidades de este contexto resulta evidente que la formación integral de las personas es un proceso presente en múltiples espacios sociales como la familia pero que es dentro del sistema educativo que se fortalecen estas estructuras a nivel más académico y/o científico, sin embargo, la educación en el contexto rural formula en Colombia un escenario que, para algunos autores que han desarrollado estudio sobre este tema, formula que;

“El campo colombiano durante más de cuatro décadas ha sido escenario de violencia, pobreza y reformas fallidas o inconclusas. El 94% del territorio del país es rural, el 32% de la población vive allí y las condiciones educativas de esta población son precarias” (Carrero Arango & González Rodríguez, 2016)

Lo anterior formula inmerso en una problemática como lo es el conflicto en el medio rural colombiano una necesidad importante y es de desarrollo en el contexto rural que permita superar situaciones emergentes de impacto negativo sobre la sociedad y su bienestar social comunitario por lo que se deben establecer criterios específicos que se desarrollen en el contexto y abordarlas mediante herramientas que mitiguen paulatinamente en la población la emergencia de esos fenómenos puntuales en virtud a ello y todo lo anteriormente expuesto es evidente que el bienestar de la población está directamente relacionado a las competencias de dicha población las cuales son alcanzadas en el medio de formación institucional por lo que lo contrario al desarrollo de la población está en el fenómeno de la deserción académica.

La dicotomía urbano-rural existe desde la Alta Edad A mediados del siglo V, junto con el feudalismo, continuó notablemente la aparición de dos categorías Se hizo una distinción entre señores y siervos, y los territorios se organizaron en torno al centro. Castillo o fortaleza en el que vivía un señor, junto al cual Los siervos, que eran trabajadores agrícolas, pagaban tributo a los señores feudales a cambio de Las áreas urbanas son un "desarrollo" ideal, las áreas rurales son pobres y socialmente atrasadas, Modernizarse económicamente, que debe imitar el modelo urbano (Fernando, 2007)

Lo rural se ha convertido en una construcción social e históricamente modificada, uno quiere decir que más ha superado a lo largo de los años y se ha convertido en un imaginario social es una persona que entiende lo urbano-rural como dos mundos separados y opuestos, "separando la sociedad siendo dos, idealmente caracterizándolo en un reino separado, caracterizado en términos de forma contraste: lo rural como atrasado, pobre, aislado, de cambio lento, atado a la naturaleza (Castro, 2008)

3. METODOLOGÍA

3.1 Planeación

Para el desarrollo de esta intervención académica resulta imperativo formular un plan de trabajo en el cual se garantice el cumplimiento del objetivo general de la misma que radica en aplicar en la ruralidad escolar herramientas que permitan la mitigación de la deserción académica en los estudiantes de sexto a once grado de la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la jagua de IBIRICO-CESAR lo que requiere que para ser cumplido a cabalidad sea necesario primeramente gestar espacios de dialogo donde sea posible identificar motivos de deserción académica en los estudiantes.

De igual manera para el cumplimiento de esta intervención resulta necesario que se apliquen charlas pedagógicas con la población estudiantil que expongan él porque es importante la educación en su vida adulta y aspectos negativos de la falta de educación en la vida de una persona en el medio social y finalmente poder Desarrollar criterios específicos en la población sobre la deserción académica y sobre las oportunidades que emergen de una buena educación en el medio social.

Es en este orden de ideas que se propuso desarrollar 10 actividades que cumplan con estos objetivos específicos de manera sistemática para concluir con un cumulo de herramientas mediante la cual se pondrá en conocimiento el cómo afecta la deserción académica al estudiante en general y mitigar este fenómeno que impacta de manera negativa a la población en formación académica.

Es en este orden de ideas que se propuso desarrollar este proceso con toda la población estudiantil se implementó en 10 semanas donde se trabajó de 6 am a 2 pm iniciando con la primera actividad de intervención el día jueves 31 de marzo del año 2022 y culminando la misma el día primero de abril ya que para esta solo requería un primer momento de contacto por lo que se desarrolló con una hora de intervención por grado de la institución.

Por otra parte, para la segunda actividad fue necesario intervenir la población en el desarrollo de la segunda semana de intervención, es decir, desde el día lunes 4 de abril del año 2022 hasta el día viernes 8 del mismo año la cual se aplicó de manera presencial con los

estudiantes haciendo una hora de trabajo por grado desde el grado 6 hasta el 11 esta también estaba orientada al desarrollo del primer objetivo específico.

De igual manera para este primer objetivo específico se culmina con este mediante la aplicación de la tercera semana de actividades que se desarrolló desde el día lunes 18 de abril del año 2022 hasta el día viernes 22 del mismo año en las horas comprendidas desde las 6 am a las 2pm y a la cual se aplicó de manera presencial con los estudiantes haciendo una hora de trabajo por grado desde el grado 6 hasta el 11 y está, también estaba orientada al desarrollo del primer objetivo específico.

En cuanto al segundo objetivo sobre la aplicación de charlas pedagógicas se aplicaron 3 semanas de trabajo con tres actividades donde se dispuso una semana por actividad y una hora de trabajo sobre grupo trabajado, comprendidas estas actividades en las fechas del 25 al 29 de abril, del 2 al 6 de mayo y del 16 al 20 de mayo las cuales se desarrollaron de manera presencial y en las horas enmarcadas entre las 6:00 AM y las 2:00 PM.

Final mente para el último objetivo sobre el desarrollo de criterios específicos en la población estudiantil sobre la importancia de la educación y el impacto de la deserción académica en la sociedad actual fue necesario aplicar 4 actividades que guardan la misma naturaleza de una hora por grupo y de una semana de trabajo por actividad ya que se observó durante el desarrollo de esta intervención que fue la manera más acertada de aplicar las actividades para la aprensión de conocimiento por parte de la población estudiantil por lo anterior es evidente observar que la primera actividad de este objetivo específico fue desarrollada en la semana 7 que es comprendida en las fechas del 23 al 27 de mayo, así como la segunda actividad es comprendida en la semana 8 de trabajo sobre la población donde se trabajó desde el día 31 de mayo hasta el día 3 de junio y se pasó a la semana 9 de trabajo con otra actividad que se desarrolló desde el día 6 de junio hasta el día 10 del mismo mes y finalmente se concluiría el desarrollo del trabajo con la última actividad que daría como resultado una conclusión sobre todos los criterios, conceptos, conocimientos, percepción y nuevas tomas de decisión por parte del estudiantado que se aplicó desde las fechas del 13 de junio hasta el día 17 del mismo mes.

3.2 Hacer

Mediante la presente intervención Se plantea realizar una serie de actividades con la población estudiantil donde desde su propia percepción sea posible construir una nueva idea de criterios que formulan que la deserción académica sea más posible y en yuxtaposición a lo anteriormente expuesto se plantea visualizar como desde y para los estudiantes sería posible mitigar la emergencia de este fenómeno en nuestra actual sociedad haciendo de esta una sociedad preparada integralmente para afrontar y mejorar toda situación emergente de dificultad en el contexto social y así ser de manera colectiva una mejor población desde lo rural hasta el componente urbano.

Es de esta manera que para poder lograr aplicar las actividades propuestas será necesaria la participación activa de los estudiantes por lo que para poder motivar su participación fue necesario que los tiempos en los que se puso en marcha esta intervención se hiciera cada vez más dinámica su participación, y de igual manera de manera paulatina inculcar la idea de que el mensaje que llevan estas actividades son directamente para ellos y para todo compañero y/o amigo que ellos consideren lo necesita en su vida.

3.3 Actuar

Para el desarrollo de este trabajo de intervención fue necesario que las actividades estuvieran estipuladas con un enfoque diferencial según las necesidades y las particularidades emergentes en cada población, es decir, un enfoque diferencial, de igual manera se busca con este trabajo desarrollar en la población tratante criterios específicos que les generen pensamientos críticos que les den a sus decisiones vitales herramientas para el desarrollo de su cotidianidad por lo que el actuar de esta intervención está fundamentada en criterios de trabajo pedagógico donde se intervenga la población y se dejen impactos positivos derivados de esta intervención por lo que se aborda una problemática emergente en el sistema educativo y se aplican fórmulas para el bienestar comunitario y en virtud a esto se aborda la yuxtaposición del mantener una continua formación para el desarrollo colectivo de la población lo que en análisis es posible determinar como la deserción académica por lo que el actuar de esta intervención es de guía y análisis que formula la construcción de un nuevo escenario de desarrollo y bienestar comunitario.

3.4 Verificar

En la presente intervención se lograron múltiples objetivos focalizados a cada actividad o herramienta aplicada para lograr en conjunto Aplicar en la ruralidad escolar herramientas que permitan la mitigación de la deserción académica en los estudiantes de sexto al grado once de la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la jagua de IBIRICO-CESAR, es en este orden de ideas que se aplican las actividades que sirven de herramientas para poder focalmente gestar espacios de dialogo donde sea posible identificar motivos de deserción académica en los estudiantes y ejemplo de esas actividades son las primeras actividades de presentación de las temáticas a los estudiantes de 6°- 11° grado de la institución y elaboración del cronograma de actividades donde se buscaba brindarles conocimientos previos sobre los ítems a desarrollar a dicha población, y de lo que fue posible observar que la mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo con todas actividades planteadas.

Por otra parte, para lograr gestar estos espacios de dialogo donde sea posible identificar motivos de la deserción académica se logró ejecutar actividades con los alumnos de 6° - 11° orientadas hacia una sana convivencia las cuales serían: violencia, trato entre pares y respeto a la mujer esto se desarrolló por medio de un juego didáctico donde se dio a conocer las competencias para una buena convivencia en el aula de clase esto se hizo con el fin de observar a fondo todos los conflictos que se encuentra en el aula de clases y darles una posible solución y se pudo observar que todos los estudiantes estuvieron muy participativos en la actividad.

De igual manera, para poder esclarecer criterios específicos de cada estudiante sobre la escolaridad y determinar posibles motivos de deserción académica se desarrolló una charla guiada a partir del tema de ruralidad escolar donde se le explico a los estudiantes los pros y los contras que tiene la escolaridad en el ámbito escolar y posterior a esto Se realizó un mapa mental para sintetizar precisas ideas de tema tratado con los estudiantes esto buscaba que el aprendizaje sea cooperativo y que cada uno aporte un poco de lo que sabe entendiendo el proceso pedagógico como una dualidad donde se establecen conocimientos en ambas direcciones del docente al estudiante y del estudiante al docente entendiendo que tienen aportes importantes que brindar de lo que fue posible observar que a la mayoría de los estudiantes les pareció muy interesante ya que todos dieron ideas para realizar el mapa.

Por otra parte, otro objetivo que se propuso desarrollar fue aplicar charlas pedagógicas con la población estudiantil que expongan él porque es importante la educación en su vida adulta y aspectos negativos de la falta de educación en la vida de una persona en el medio social donde uno de los temas principales fueron las ventajas y desventajas que tienen los estudiantes en las instituciones rurales para poder tener acceso a una educación superior lo cual se desarrolló por medio de juego llamado las banderas se realizó un conversatorio sobre cada una de las ventajas y desventajas esto con el fin de que todas las desventajas sean tomadas como un impulso para que cada uno de ellos luche por una educación superior y de esto fue posible observar que hay muchos estudiantes que ya no creen que puedan tener una educación superior.

De igual forma, para el anterior objetivo planteado se propuso estudiar de manera detallada el tema de la deserción escolar ya que se produce la desvinculación de los alumnos de sus estudios y para ello se propuso desarrollar charlas donde por medio de una mesa redonda cada estudiante hable sobre del por qué sucede la desvinculación de los alumnos y con esto visualizamos la percepción de cada estudiante frente al fenómeno y fue posible ver de cerca cada una de las necesidades emergentes en cada estudiante en este orden de ideas fue posible observar en la población estudiantil que muchos se sintieron mal al ver que no tiene muchas cosas necesarias.

Finalmente se expone el último objetivo de este proyecto de intervención pedagógico para culminar con factores específicos que fomenten la aplicación en la ruralidad escolar de herramientas que permitan mitigar la deserción académica en los estudiantes de sexto al grado once de la institución educativa técnica comercial del corregimiento de la palmita del municipio de la jagua de Ibirico-cesar el cual se da mediante el desarrollo de criterios específicos en la población sobre la deserción académica y sobre las oportunidades que emergen de una buena educación en el medio social por lo que se realizó con los alumnos una charla acerca de cómo prevenir la deserción escolar la cual fue posible mediante el uso de un video donde se les mostro que deben de hacer para prevenir la deserción escolar en el desarrollo de esta intervención los estudiantes que vieron el video y se les incentivo a transmitirlo a los demás alumnos que quieren abandonar los estudios durante la aplicación de esta actividad fue posible observar que todos los estudiantes prestaron atención.

De esta manera, para profundizar más al respecto del desarrollo de criterios específicos del estudiante frente al tema de la deserción académica.

Es en este orden de ideas que, resulta imperativo que para culminar este proceso de construcción de criterios en el estudiante se identifiquen elementos internos y externos que

influyen en el abandono de las instituciones educativas lo cual se propuso a identificar mediante la aplicación de una sopa de letra se les ilustro un poco acerca de todos esos elementos con esta actividad se buscó que los alumnos no observaran el por qué no abandonar la institución de esta actividad se pudo observar en la población estudiantil que finalmente en todo el proceso los estudiantes expusieron que les gustó mucho y les pareció algo diferente que debe ser aplicado con mayor regularidad en el contexto de la institución educativa puesto una de las principales ventajas que evidenciaron los estudiantes fue que pudieron ser escuchados en el proceso.

3.5 Cronograma

RURALIDAD ESCOLAR Y HERRAMIENTAS DE MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO A ONCE GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL DEL CORREGIMIENTO DE LA PALMITA DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO-CESAR			
Semana	Tema/problemáticas	Actividades	Modalidades
1° Semana, 31 de marzo - 01 de abril	Presentación de las temáticas a los estudiantes de 6°-11° grado de la institución y elaboración del cronograma de actividades	Presentación con todos los estudiantes	Presencialidad.
2° Semana 04 - 08 de abril	Ejecutar actividades con los alumnos de 6° - 11° que vayan orientadas hacia una sana convivencia las cuales serían: violencia, trato entre pares y respeto a la mujer.	Por medio de un juego didáctico se va a dar a conocer las competencias para una buena convivencia en el aula de clase	Presencialidad.

3° semana del 18-22 de abril	A partir de un microanálisis se estudia los posibles conflictos internos que se logren evidenciar en el aula de clase, y siendo un ente mediador poder brindar posibles soluciones	Se realizará un debate en donde cada estudiante exponga su punto de vista del porque se presentan los diferentes conflictos internos en el aula	Presencialidad.
4° semana del 25-29 de abril	A partir del tema de ruralidad escolar se le explico a los estudiantes los pros y los contras que tiene la escolaridad en el ámbito escolar	Se realizó un mapa mental para sintetizar precisas ideas de tema tratado con los estudiantes	Presencialidad.
5° semana del 02-06 de mayo	Ventajas y desventajas que tienen los estudiantes en las instituciones rurales para poder tener acceso a una educación superior.	Por medio de juego llamado las banderas se realizó un conversatorio sobre cada una de las ventajas y desventajas	Presencialidad.
6° semana del 16-20 de mayo	Se desarrolló un dialogo asertivo donde los estudiantes plantearon las principales necesidades que tienen dentro de la institución educativa ya sea del ámbito de infraestructura y dotación	Se realizó un recorrido por toda la institución y se habló de cada una de las necesidades.	Presencialidad.
7° semana del 23-27 de mayo	Se estudió de manera detallada el tema de la deserción escolar ya que se produce la desvinculación de los alumnos de sus estudios	Por medio de una mesa redonda cada estudiante hablo sobre del por qué sucede la desvinculación de los alumnos	Presencialidad.

8° semana del 31 de mayo – 03 de junio	se realizó con los alumnos una charla acerca de cómo prevenir la deserción escolar	Por medio de un video se les mostro que deben de hacer para prevenir la deserción escolar	Presencialidad.
9° semana del 06 – 10 de junio	Elementos internos y externos que influyen en el abandono de las instituciones educativas.	Por medio de una sopa de letra se les ilustro un poco acerca de todos esos elementos	Presencialidad.
10° semana del 13 – 17 de junio	Motivar una reflexión plenaria sobre los temas y actividades realizadas, haciendo un recordéis sobre todo lo relacionado en temas anteriores; finalizando con un cuestionario para la valoración de las activadas	Se desarrolló un cuestionario con los estudiantes.	Presencialidad.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Actividad 1: Presentación con los estudiantes.

Se comenzó la presentación de la institución las temáticas que vamos a explicar y reforzar, luego de un largo dialogo con todos los estudiantes empezamos a realizar el cronograma de actividades donde los estudiantes se mostraron interesados y emocionados por la temático esto lo pudimos evidenciar por medio de sus preguntas y aportes a las actividades.

Actividad 2: Por medio de un juego didáctico se va a dar a conocer las competencias para una buena convivencia en el aula de clase.

Se les entrego una guía de la realización y estos procedieron a desarrollar la actividad colocando en estimulación sus conocimientos y así fortalecer su sano desarrollo emocional y pedagógico, en dicha actividad se mostraron algunos alumnos desinteresados y otros se mostraron dudosos por lo que expresaban dudas.

Actividad 3: Se realizará un debate en donde cada estudiante exponga su punto de vista del porque se presentan los diferentes conflictos internos en el aula

Se evidencio distintos puntos de vista donde algunos estudiantes nos expresaron su preocupación y ganas de terminar su estudio secundario otros nos contaron las dificultades que presentan para asistir al colegio y por otro lado hay estudiantes que preferirían no seguir asistiendo al colegio.

Actividad 5: Se realizó un mapa mental para sintetizar precisas ideas de tema tratado con los estudiantes.

Actividad 6: Se realizó un recorrido por toda la institución y se habló de cada una de las necesidades.

En este punto los estudiantes estaban muy ansiosos y otros un poco preocupados por las necesidades de su institución ya que es necesario que la institución este en óptimas condiciones para poder brindar un buen servicio escolar aquí se expusieron problemáticas como goteras en salones cuando llueve, falta de higiene en los baños lo que podría provocar enfermedades en los estudiantes y también expusieron el mal servicio del comedor escolar siendo muy necesario la intervención de rectores o gobernantes de la región para mejorar estas situaciones en el aula.

Actividad 7: Por medio de una mesa redonda cada estudiante hablo sobre del por qué sucede la desvinculación de los alumnos

Se presentaron diversos factores como lo fueron el económico donde expusieron la falta de oportunidades laborales para sus padres y por esto se les hace complicado comprar uniformes, cuadernos, fotocopias y demás; otro factor fue la accesibilidad a la institución ya que se encuentran en una zona rural y por las lluvias no pueden asistir ya sea por el crecimiento del rio o deslizamientos de tierras; otro factor que resulto interesante es el factor educativo donde se expuso el abuso de algunos estudiantes sobre otro el matoneo, la infraestructura del plantel estudiantil y falta de algunos docentes.

Actividad 8: Por medio de un video se les mostro que deben de hacer para prevenir la deserción escolar

existen muchas estrategias para evitar la deserción escolar, hay situaciones que pueden llegar a sobrepasar la capacidad de una persona para poder ayudar al alumno que está por desertar o que ya lo hizo. Sin embargo, les presentamos algunas opciones que se consideró conveniente que tuvieran presenten para aplicar en comunidad cuando se produzca algún caso

estos fueron algunos puntos dentro del video: Apoyo extra en el proceso de aprendizaje, recordar la importancia del aprendizaje, involucrar a los familiares o amigos.

Actividad 9: Por medio de una sopa de letra se les ilustró un poco acerca de todos esos elementos.

Actividad 10: Se desarrolló un cuestionario con los estudiantes.

En este cuestionario se les pregunto a los estudiantes sobre sus situaciones económicas, ganas de terminar la secundaria, sus proyectos de vida a largo plazo, que carrera deseaban estudiar luego de la secundaria, que tan apoyados se sentían por sus familiares, por que dejarían el colegio, que posición ocupan en sus casas.

4.1 Resultados

En el desarrollo de esta intervención fue posible identificar distintos procesos de aceptación respecto a la información prestada y de igual manera se evidenciaron distintas problemáticas emergentes mediante el análisis desarrollado en cada una de las actividades es por ello que se determinó delimitar los resultados en virtud a cada grado con el cual se trabajó en este orden de ideas se da inicio con el GRUPO SEXTO de este grupo se logró analizar que la deserción escolar es baja en este grupo puesto que de 35 estudiantes solo 10 expusieron sus preocupaciones para poder terminar su secundaria ya que presentan problemas en el factor económico en sus casas, sus padres no tienen oportunidades laborales y otros padres están enfermos por lo que estos estudiantes deben apoyar a sus hermanos mayores en las labores domésticas y hacerse cargo de los animales y cultivos en las fincas, otro factor expuesto fue el escolar de 35 estudiantes 12 de ellos sufren de bulín algunos de ellos ya están en tratamiento con la psico-orientadora del colegio para resolver estas situaciones.

Del GRUPO SEPTIMO se identificó de 28 estudiantes 15 de ellos estarían en riesgo desertar del plantel estudiantil explicaron los factores por los cuales se daría la situación y estos fueron el fracaso académico de estos 15 alumnos 8 de ellos no han aprobado algún grado

escolar lo que los ha hecho pensar en que no son inteligentes y han pensado en dejar el colegio y dedicarse al trabajo informal y los 7 restantes exponen la dificultad para asistir al colegio ya que sus fincas son muy retiradas y deben llegar en bestias donde es imposible llegar los días de lluvia por el crecimiento de quebradas y deslizamientos de tierra.

En el GRUPO OCTAVO la población fue 30 estudiantes de los cuales 12 no se vieron interesados en el tema ellos aseguraron desertar pronto del colegio ya que no cuentan con el apoyo de sus familias para seguir sus estudios esto se debe a que 6 son indígenas y su cultura no está de acuerdo con seguir aprendiendo el idioma español y adaptarse a la sociedad diferente a sus rancherías y los 6 estudiantes restantes demostraron sus dificultades a la hora de aprender tienen complicaciones cognitivas a la hora de prestar atención lo que dificulta su sano desarrollo y terminación de estudios bachilleres.

GRUPO NOVENO Los alumnos de este grado tienen muy buenas oportunidades y la tasa de deserción es muy baja de 28 estudiantes solo 6 se encuentran en riesgo puesto que sus padres no pueden brindarle óptimas condiciones a la hora de comprar uniformes, útiles escolares, fotocopias y demás ellos exponen tener un número alto de hermanos lo que hace sus posibilidades pocas o nulas a la hora de terminar sus estudios secundarios.

Este GRUPO DECIMO se mostró interesado en las precauciones para poder evitar la deserción escolar no obstante de 32 estudiantes 13 de ellos exponen el riesgo al que se exponen al momento de asistir a la institución ya que no está en buenas condiciones pues los baños no tienen el higiene correspondiente y algunos de ellos no funcionan además de esto varios salones de clase tienen goteras en los techos y cuando llega la temporada de las lluvias es casi imposible recibir clase en estos salones lo que puede generar resfriados a los estudiantes ya que la constancia de las lluvias genera humedad en algunas paredes lo que resulta riesgoso para los estudiantes.

GRUPO ONCE este grupo genera gran preocupación sobre la deserción ya que de 38 estudiantes encontramos que 19 no están interesados en seguir sus estudios universitarios o técnicos estos exponen que ya tienen familia e hijos y esto les impide seguir ya que deben trabajar para sustentar su familia otro factor es la falta de oportunidades ya que no cuentan con instituciones técnicas o universitarias cerca de su región por lo que prefieren seguir labrando el campo.

CONCLUSIONES

El conflicto de la deserción escolar genera una gran importancia por sus diversas características en que esta problemática se presenta involucrando, profesores, padres de familia, directivos y población en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

Los diferentes factores de esta problemática son un poco extensos se pudo establecer los más relevantes como lo fueron:

El factor económico: gran cantidad de estudiantes desertan académicamente ya que sus padres no cuentan con oportunidades laborales estables y no les fácil brindar un uniforme, cuadernos, fotocopias o matriculas ya que muchos deben escoger si compran un uniforme o hacen un mercadito otros padres están enfermos y son los menores los que deben salir a buscar el sustento del hogar

Factor social: la juventud es un proceso emocional y hormonal muy complejo en esta etapa encontramos como distintos alumnos se burlan o golpean a otros siendo agresivos desarrollando el matoneo estudiantil lo que genera miedo en ciertos estudiantes para volver al colegio y por eso prefieren no volver.

Factor ambiental: las zonas rurales con la llegada de las lluvias se convierten en una zona peligrosa para estos estudiantes ya que muchos llegan es bestias al colegio y por deslizamientos de tierra no pueden acceder al plantel o por el crecimiento de los ríos.

Factor cultural: algunos de los estudiantes son indígenas y por su cultura algunos padres no están de acuerdo además de la complejidad que tiene aprender el idioma español y adaptarse a nuestra cultura esto hace que los más grandes tomen la decisión de desertar y no seguir con su sano desarrollo.

RECOMENDACIONES

Fomentar buenos ambientes educativos

En los que el alumnado posea reales oportunidades de crecimiento y aprendizaje: recursos materiales, instalaciones dignas, profesores preparados para la enseñanza, un ambiente libre de bulín y otras socializaciones nocivas, etc.

Ofrecer oportunidades de reinserción

Pueden tratarse de planes de estudio tardío o nocturno, enseñanza para adultos, planes de fomento educativo, ofertas de becas o ayudas para el estudio, etc.

Invertir en la educación pública

Es muy complicado, especialmente en países en vías de desarrollo, que una persona estudie si no tiene qué comer. Para ello el Estado puede invertir parte de su presupuesto en educación pública de calidad, que ofrezca oportunidades gratuitas a quienes no las tienen.

Promover programas internacionales de ayuda

Existen instituciones y patrocinios internacionales que combaten la deserción escolar, y a los que se puede acceder si se tiene la información necesaria.

Orientar a padres y estudiantes sobre los beneficios de estudiar

Diseñar programas donde se les brinde a los padres y estudiantes los beneficios de estudiar y terminar su bachillerato orientando a los beneficios que obtendrán del estudiar.

Crear ambientes sanos dentro de las aulas

Seguir en la lucha contra el matoneo hacer intervenciones donde los alumnos comprendan la importancia del respeto de los unos a los otros.

Ayudas socioeconómicas.

Buscar la forma de gestionar subsidios de estudio con los gobernantes y alcaldías para así asegurar más estudiantes y así poder disminuir la tasa de deserción estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA GARRIDO, M. C. (2009). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.

archivos.csif.es, 1-8.

Castro, H., & Reboratti, C. (2008). Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición. Secretaría Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos.

Contraloría General de la Nación (2005) La deserción escolar en la educación básica y media. Bogotá
educacion, m. d. (2022). desercion escolar en colombia analisis,determinantes,y politica de
acogida ,bienestar y permanencia. *universidad de los andes*, 147.

escolar, m. (20 de octubre de 2016). *monografias.com*. Obtenido de monografias plus:
<https://www.monografias.com/docs/Deserci%C3%B3n-escolar-en-zonas-rurales-en-mexico-FKCTXQZZBZ>

espinola, E., & leon, a. (30 de septiembre de 2002). *redined*. Obtenido de red de
informacion educativa : <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/20995>

Freire, P. (1993). *Pedagogia del oprimido un reencuentro con la pedagogía del oprimido*.
siglo XXI.

Fernández, E. La sociedad rural y la nueva ruralidad. Recuperado de
http://www.fagro.edu.uy/~ccss1/Libro_El%20campo%20uruguayo/03-La%20sociedad%20rural%20y%20la%20nueva%20ruralidad.pdf

guzman, l. f. (10 de noviembre de 2014). *la dercision escolar en el contexto rural
colombiano caso guateque- boyaca*. Obtenido de repositorio pedagogico:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (15 de Marzo de 2022). *Sistema educativo
colombiano*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co:
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>

navarro, k. e., & varela, r. m. (2017). Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos
de aprendizaje en colegio mayor de barranquilla y del caribe, Colombia. *revista
competitividad de innovacion*, 12.

orozco, i. d., & rubio, b. h. (2017). asistencia y desercion escolar de la juventud indigen en secundaria . *centro de investigacion y docencia economica* , 1.

Rodríguez Ruiz , A. B. (2010). EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN. *Dialnet*, 36-49.

triana, b. e. (2016). DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS RURALES DE COLOMBIA:
ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON BASE EN DOS MUNICIPIOS CHINU,
DEPARTAMENTO DE CORDOBA Y ORTEGA DEPARTAMENTO DEL
TOLIMA . *ponteficia universidad javeriana*, 121.

ANEXOS

Evidencias fotográficas



















