

**PROYECTO DE VIDA Y SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PUPO MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

**KAREN MELISSA LASCARRO ROMERO**

**MARIA FERNANDA RIQUETH GOMEZ**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

**FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**VALLEDUPAR - CESAR**

**2021**

**PROYECTO DE VIDA Y SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PUPO MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

**AUTOR(ES)**

**KAREN MELISSA LASCARRO ROMERO**

**MARIA FERNANDA RIQUETH GOMEZ**

**Trabajo presentado como requisito para optar el grado de psicólogas**

**Asesor Temático**

**Lorena Cudris**

**Docente de Psicología**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

**FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**VALLEDUPAR - CESAR**

**2021**

## Dedicatorias

Quiero expresar por medio de estas líneas mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que de una manera u otra me apoyaron con su ayuda en la realización del presente trabajo, en especial a Dios por darme la sabiduría necesaria, a mi familia, a mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy y sobre todo como persona que convive en sociedad por esos altos valores y principios éticos y morales con los que me formaron , por toda la educación inculcada y por su incondicional entrega.

Karen Melissa Lascarro Romero

La estructura de este proyecto está dedicada primeramente a Dios, a mis padres y a mi esposo que han sido los pilares fundamentales en mi vida. Donde he podido ver a través de su ejemplo y valentía sus ganas de salir adelante. Gracias por ser de inspiración en mi vida, por motivarme a ser día a día una mejor persona.

María Fernanda Riqueth Gómez

## Agradecimientos

Agradezco en primera instancia a Dios por haberme guiado durante el proceso de esta investigación, por permitirme salir a flote por encima de tantas adversidades que se me presentaron, gracias por darme la fortaleza para ser constante en mi carrera universitaria y no desistir.

Agradezco a mis padres Nelfrides y Carlos José por inculcarme esos valores que mantienen en pie mis principios personales, éticos y humanos, gracias por darme animo cuando me veían desfallecer frente a las brumas del desánimo. Y en especial a mi abuela Eneida Araujo, que en paz descanse, quien siempre creyó en mí y hoy me nubla el alma no poder dedicarle este título en vida, por el cual me vio noches enteras estudiando y aprendiendo para sacarlo adelante y sé que desde el cielo está muy orgullosa de mi y de este logro tan significado.

Karen Melissa Lascarro Romero

Primeramente, le doy gracias a Dios por este logro, me siento feliz y agradecida por escribir estas líneas, palabras que me permiten ver un poco más atrás desde que inicié mi carrera y el poder llegar hasta aquí me da la confianza de decir, Si pude. Les doy mis agradecimientos a cada persona que sin duda alguna hicieron parte de mi proceso académico, en especial a mis padres su amor, sus palabras de aliento y su dedicación a mí me permitieron alcanzar todo lo que me propuse. A mi esposo, que siempre ha estado para mí, cada palabra y atención siempre era una motivación más para seguir dando lo mejor de mí, aunque a veces los obstáculos eran mayores, me mostraba que si se podía lograr lo que un día soñé.

María Fernanda Riqueth Gómez

## Tabla de contenido

CAPITULO I EL PROBLEMA	10
Planteamiento del problema	10
Objetivos	12
Justificación	13
CAPITULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
Antecedentes	15
Bases teóricas	18
Marco legal	23
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	25
Enfoque	25
Diseño y corte	26
Tipo de investigación	26
Población, muestra y muestreo	26
Técnica e instrumento de recolección de datos	29
Consideraciones éticas	38
Marco administrativo	39
CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS	41
Análisis descriptivo	41
Discusión	50
Conclusiones y recomendaciones	51

BIBLIOGRAFIA

54

ANEXOS

57

## Lista de tablas

Tabla 1. Distribución de la población	27
Tabla 2. Operacionalización de la variable Proyecto de vida	29
Tabla 3. Dimensiones e ítems de la variable proyecto de vida	32
Tabla 4. Operacionalización de la variable Sexualidad	33
Tabla 5. Dimensiones e ítems de la variable sexualidad	37
Tabla 6. Presupuesto de la investigación	38
Tabla 7. Cronograma de la investigación	39

## Lista de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Resultados de la distribución de la muestra por sexo	40
<b>Gráfico 2.</b> Resultados de la distribución de la muestra por curso escolar	41
<b>Gráfico 3.</b> Resultados de la distribución de la muestra por edad	41
<b>Gráfico 4.</b> Resultados de la distribución de la muestra por estrato socioeconómico	42
<b>Gráfico 5.</b> Resultados de la distribución de la muestra por convivencia	43
<b>Gráfico 6.</b> Resultados de la dimensión Planteamiento de metas	44
<b>Gráfico 7.</b> Resultados de la dimensión Posibilidad de logro	45
<b>Gráfico 8.</b> Resultados de la dimensión Disponibilidad de recursos	45
<b>Gráfico 9.</b> Resultados de la dimensión fuerza motivacional	46
<b>Gráfico 10.</b> Resultados de la dimensión Autoestima sexual	47
<b>Gráfico 11.</b> Resultados de la dimensión Depresión sexual	48
<b>Gráfico 12.</b> Resultados de la dimensión Preocupación sexual	49

## Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como tema central el proyecto de vida y la sexualidad en estudiantes de once grado, atendiendo a que la adolescencia es una etapa donde el sujeto se enfrenta a múltiples cambios y experiencias que pueden repercutir en toda su vida, se hace necesario conocer el comportamiento de estas dos variables en la población y como a partir de los resultados se pueden plantear soluciones que ayuden a mitigar la problemática presente; como objetivo principal, el estudio busca describir los niveles de proyecto de vida y de sexualidad en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de Valledupar; se desarrolla con una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, un diseño no experimental de corte transversal y un procedimiento de muestreo probabilístico, la muestra se conformó por 59 estudiantes a quienes se les aplico los instrumentos “Escala de evaluación de proyecto de vida” y “Escala de sexualidad”. Los resultados obtenidos muestran que el Proyecto de vida presentan niveles medios, medios bajos y bajos, debido a que los resultados en las cuatro (4) dimensiones que componen la variable arrojan que alrededor del 50% de la población obtuvo puntajes medianamente favorables y los restantes puntajes bajos; en cuanto a la sexualidad la primera dimensión Autoestima sexual presento niveles medios y altos en un 93% de los sujetos encuestados, sin embargo, en las dos últimas dimensiones Depresión sexual y Preocupación sexual los niveles medios y altos significan puntajes desfavorables, aquí se obtuvieron niveles medios en un 95% y altos en un 3%.

**Palabras clave:** Proyecto de vida, Sexualidad, Adolescencia, Metas personales, Vid sexual.

## Abstract

This research project has as its central theme the life project and sexuality in eleventh-grade students, considering that adolescence is a stage where the subject faces multiple changes and experiences that can have repercussions throughout his life, it is done It is necessary to know the behavior of these two variables in the population and how, based on the results, solutions can be proposed that help to mitigate the present problem; As the main objective, the study seeks to describe the levels of life and sexuality project in eleventh grade students of the Enrique Pupo Martínez the Valledupar Educational Institution; It is developed with a descriptive quantitative methodology, a non-experimental cross-sectional design and a probabilistic sampling procedure, the sample was made up of 59 students to whom the instruments "Life project evaluation scale" and "Scale of sexuality ". The results obtained show that the Life Project presents medium, low medium and low levels, because the results in the four (4) dimensions that make up the variable show that around 50% of the population obtained moderately favorable scores and the rest low scores; Regarding sexuality, the first dimension Sexual self-esteem presented medium and high levels in 93% of the surveyed subjects, however, in the last two dimensions Sexual depression and Sexual preoccupation the medium and high levels mean unfavorable scores, here levels were obtained medium by 95% and high by 3%.

**Keywords:** Life project, Sexuality, Adolescence, Personal goals, Sexual vine.

## CAPITULO I EL PROBLEMA

### Planteamiento del problema

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, por lo que hace parte del plan de vida de las personas; incluso desde nuestro nacimiento es una parte integral de la personalidad de todo ser humano, su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor relacionadas con las expectativas de futuro de una persona por la construcción de lazos afectivos (Cortés, Sexualidad Responsable, 2013). La adolescencia es un período único de rápido crecimiento y desarrollo que incluye las esferas física, emocional, cognitiva y social, a través del cual se pasa de la infancia a la adultez. Comienza con los cambios de la pubertad y suele ser un período difícil de la vida; esta etapa debe ser orientada y preparada para asumir las responsabilidades, especialmente las relacionadas con la sexualidad, porque a partir de las primeras experiencias llegarán vivencias (satisfactorias o no) que servirán de modelo para el proyecto de vida siendo el punto de partida para toma de decisiones (Torriente, Dalis, Caballero, & Menéndez, 2010).

Cada persona –niño, joven, adulto– deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje; en el entendido que estas necesidades son algo más que las herramientas teóricas y conceptuales que los individuos necesitan para su aprendizaje, implican, a su vez, la cultura, los valores, las actitudes necesarias para lograr la potenciación de las necesidades humanas, alcanzando su desarrollo humano integral (Jomtien, 1990). Por lo tanto, las necesidades de aprendizaje para la sexualidad serán todas aquellas oportunidades y opciones educativas que tienen los niños, niñas, jóvenes y adultos para potenciar al máximo sus capacidades, habilidades y

talento humano mediante la interacción con la cultura, lenguaje, escuela, familia y comunidad.

En cuanto al proyecto de vida se define como un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Hernández, 2016).

Dentro del proyecto de vida existe un grado de realización o decepción que experimente una persona va a estar determinado por varios elementos como las metas fijadas, las expectativas, el esfuerzo, el alcance o no de las metas, la experiencia vivida y el aprendizaje logrado en el proceso. Para lograr un proyecto de vida personal óptimo, conlleva a cambios sustanciales en los valores de la familia y la sociedad en general. Implica romper con mitos y prejuicios, así como también asumir una visión de futuro, que promueva la apertura de horizontes. Es necesario el exterminio de estereotipos sexuales y sociales contruidos en detrimento de los seres humanos, que sólo ha marcado el desequilibrio y el enfrentamiento (Blass & Rojas, 2015).

Por tal razón se realiza esta investigación para conocer el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución Enrique Pupo Martínez con relación a los temas de proyecto de vida y sexualidad y de esa manera atender a las necesidades que los adolescentes atraviesan en su nueva etapa.

### ***Formulación de la pregunta problema***

¿Cuáles son los niveles de proyecto de vida y de sexualidad en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de Valledupar?

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general:***

- Describir los niveles de proyecto de vida y de sexualidad en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de Valledupar

#### ***Objetivos específicos:***

- Analizar el perfil sociodemográfico de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
- Conocer el nivel de planteamiento de metas y posibilidad de logros en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
- Identificar el nivel de la disponibilidad de recursos y la fuerza de motivación en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
- Determinar el nivel de autoestima sexual en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
- Describir el nivel de depresión sexual en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
- Establecer el nivel de preocupación sexual en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez

## **Justificación**

El presente proyecto permite y ayuda atender las necesidades de los jóvenes frente a las diversas manifestaciones que estén presentando sobre este tema. De esta manera a través de encuestas realizadas nos permitirán fortalecer sus conocimientos o dudas que cada uno manifiesten sobre la temática presentada.

Los motivos que emanaron este proyecto están relacionados con el fin de poder interactuar con los estudiantes y conocer las diferentes perspectivas que tenían con respecto a la temática y con la finalidad de comprender la sexualidad desde diferentes formas de relación como: es la parte emocional, cultural, o biológica abarcando los cambios que se dan en el cuerpo desde la pubertad como lugar central en el desarrollo del adolescente y como pilar fundamental la autoestima entre otros.

Entendiendo que los adolescentes son un grupo prioritario para el desarrollo social, económico y político se encuentran no solo en el umbral de su vida productiva, sino en pleno proceso de entrada a la sexualidad activa; esta es la etapa en la cual definen su plan de vida y delinean la personalidad que propiciará su conducta y comportamiento en la vida adulta.

El nivel de autoestima es crucial para la toma de decisiones de cada individuo. Es ese sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal y en función de él nos impulsamos o nos motivamos hacía unos u otros objetivos (Molina, 2019).

Que puedan mantener un comportamiento coherente y alinear lo que piensa, lo que siente y lo que hace, ser capaz de cuidarse y auto protegerse, respetarse y hacer que lo respeten, saber decir no, no tener necesidad de aprobación y de aceptación y que sepan priorizarse, permitirse el autoconocimiento sin juzgarse, aceptar su cuerpo y sexualidad, estas son cuestiones que están directamente relacionadas con los niveles de autoestima y muy

implicadas en algunas de las conductas asociadas a la incipiente de la sexualidad (Molina, 2019).

El equipo Enfoque en Adultos Jóvenes clasificó la población adolescente en dos grupos: el primero, llamado “adolescencia temprana”, que cobija las edades entre los 10 y 14 años; y el segundo grupo etéreo entre los 15 y 19 años, denominado “adolescencia tardía”. Se define la adolescencia como la etapa del ciclo vital personal que se caracteriza por el desarrollo de procesos biopsicosociales que de una manera u otra afectan y definen el comportamiento sexual adulto (Stud, 2013). Dichas edades con el fin de tener en consideración parámetros culturales, biológicos acompañado también a nivel del lenguaje.

La sexualidad se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales o desde el sentido social asignado a la pareja, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral. (Basanta, 2014)

Esta dimensión se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, su desarrollo pleno es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social y se reconoce el ejercicio de la sexualidad humana como medio de disfrute, goce, amor y afecto característico de la especie humana ya que es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Considerando lo anterior y su trascendencia se decide trabajar de forma grupal con diversas estrategias lúdicas y psicológicas que tienen como énfasis hacer análisis a nivel relacional, afectivo con respecto a construcciones sociales que terminan por crear ideas intrapsíquicas en los estudiantes los cuales se encuentran en un proceso de desarrollo

reconociendo las ventajas que tiene el fortalecer una dimensión que sostiene su impacto en el curso de vida de las personas.

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **Antecedentes**

Los siguientes estudios se encuentran relacionados con las variables proyecto de vida y sexualidad, en contextos internacionales, nacionales, regionales o locales; dichas investigaciones proporcionan una visión amplia sobre el comportamiento de las variables en los distintos ámbitos, con población similar y con la misma metodología de la presente monografía; los resultados de estos estudios a su vez, servirán como punto de discusión frente a los obtenidos.

A nivel internacional, se encuentra la investigación titulada “La educación de la sexualidad y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato de la provincia de Manabí” realizada Zambrano, Alvarez, & Zambrano (2016) en Ecuador. El estudio tuvo como objetivo establecer la importancia de la educación de la sexualidad desde la infancia, favoreciendo así el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para llevar una vida plena y saludable, exitosa, consciente y con plenitud. El diseño de esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el estudio fue realizado a docentes y estudiantes de la institución donde los resultados arrojados identificaron una deficiente formación de la educación sexual de los estudiantes y se hace necesario implementar una propuesta que capacite a docentes y padres de familia para solucionar este aspecto.

Por otro lado, la investigación adelantada por Narvaéz (2019) titulada “La educación sexual, asociada a promiscuidad, adolescentes de 15 a 17 años del Colegio Francisco Morazán Chiriquí” en Panamá; tuvo como objetivo principal comparar la asociación que

existe entre el grado de promiscuidad y la educación sexual en los adolescentes del colegio de Morazán. Esta investigación se desarrolló con una metodología mixta y de tipo descriptivo, correlacional y explicativo. La población a estudiar correspondió a 836 estudiantes adolescentes donde la muestra fue de 63 para la aplicación del instrumento. Y como resultado se mostró que el manejo de los conceptos básicos de los temas de sexualidad en los adolescentes se observa un desconocimiento de la promiscuidad.

Así mismo, Chapoñan & Leydy (2020) realizaron un estudio titulado “Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas del centro de Salud de Florida, 2020” en Perú. Como objetivo principal se plantearon Determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en las adolescentes embarazadas del centro de Salud de Florida. La metodología de esta investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 90 adolescentes embarazadas entre los 10 a 19 años de edad. Se aplicó el instrumento para la recolección de datos “Encuesta de medición del contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas”

En cuanto al ámbito nacional, Badillo, Mendoza, Barreto, & Diaz (2019) desarrollaron en Barranquilla el estudio titulado “Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia 2019”. El objetivo de esta investigación fue identificar los comportamientos sexuales y los factores asociados en estudiantes de una universidad de Barranquilla. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo descriptivo – correlacional de corte transversal, se realizó la encuesta de riesgos sexual que evaluó comportamientos riesgosos en los estudiantes de la Universidad. Este estudio generó un coeficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson (Nivel de confianza 95%  $p > 0.05$ ). La población estuvo conformada por un grupo de 235 estudiantes con edades comprendida entre 16 a 19 años. Se puede decir que, este estudio arrojó que los

estudiantes tienen un índice de riesgo alto por que practican en gran medida comportamientos sexuales riesgosos que podrían ocasionar embarazos no deseados, enfermedades de ITS, Afectar su salud en general y su proyecto de vida en la etapa universitaria. Los factores encontrados fueron: Inicio de sexualidad a temprana edad, prácticas sexuales sin ninguna protección, siendo este comportamiento el más peligroso por las enfermedades de ITS.

En este orden de ideas, también se tiene la investigación realizada por Bueno, Jurado, & Nieves (2019), titulada “Los factores presentes en los embarazos de las adolescentes en una institución de Riohacha, La Guajira 2018”. Se elaboró una muestra con 100 adolescentes con diagnóstico de embarazo para realizar un estudio de tipo no experimental, a través de la aplicación de una encuesta a aquellas adolescentes que se encontraban en un rango de edad de los 10 a 19 años. De acuerdo a los resultados se evidencio que el inicio de la vida sexual de las adolescentes se encuentra entre los 14 a 15 años, siendo la falta de información la razón que mayor proporción representa como motivo de embarazo.

Por otra parte, el estudio adelantado por Cardona, Ariza, Gaona, & Medina, (2015) titulado “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la Ciudad de Armenia, Colombia” tuvo como objetivo principal describir los conocimientos sobre la sexualidad en adolescentes de una institución educativa publica de Armenia, esto con una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. Se elaboró un cuestionario que informa acerca de los conocimientos sobre la sexualidad y lo que compete en ella. Se recolectaron los datos de 198 estudiantes que participaron del grado 11° de la institución con una edad entre 15 a 19 años. En este estudio se pudo destacar que el 66.6% había tenido una relación sexual y el 81%prseno un bajo nivel de conocimientos e información sobre la sexualidad.

Para concluir, a nivel local se encuentra la investigación realizada en Valledupar, titulada “Conocimientos frente a la sexualidad en los beneficiarios de Bello Horizonte

pertenecientes al programa Pro niño de la Ciudad de Valledupar, Cesar” Cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento acerca de los conceptos generales de sexualidad, el cuerpo, las infecciones de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos en los beneficiarios de Bello horizonte, pertenecientes al programa de Pro niño d la Ciudad. Este estudio es Cuantitativo, no experimental. La población está conformada por 330 beneficiarios de la corporación Juntos construyendo futuro. Y la muestra fue escogida para 20 beneficiarios entre las edades de 13 a 14 años.

### **Bases teóricas**

Es de vital importancia comprender y conocer por medio de bases formales los conceptos de proyecto de vida y los conceptos que tienen los adolescentes de sexualidad y sus dimensiones, entendiendo que cada etapa los adolescentes o jóvenes presentan un cambio y una necesidad a medida que su desarrollo como ser humano va forjándose.

### **Proyecto de Vida**

El proyecto es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada en la sociedad (Hernández, 2016):

Es decir, que el proyecto de vida es un proceso que el ser humano va laborando día a día en la interacción consigo mismo y su entorno. Para cual se hace necesario trazar un plan que contenga objetivos y metas alcanzables en un periodo de tiempo, corto, mediano o a largo plazo, acorde a sus deseos, necesidades o expectativas, teniendo en cuenta aquellas dimensiones humanas que lo integran. Es por eso, la importancia de orientar a los jóvenes o

adolescentes a realizar planes o acciones que le permitan cumplir desde pequeños logros hasta los más trazados de modo que no genere un impacto negativo.

Dentro del proyecto de vida existe un grado de realización o decepción que experimenta una persona y está determinado por algunas características principales como:

1. Expectativas de las personas.
2. Esfuerzos realizados en determinado tiempo
3. El alcance o no de las metas trazadas en cierto periodo de tiempo.
4. Experiencias vividas
5. Aprendizajes logrados en el proceso.

Se puede decir que el sistema de crianza familiar y educativo va entendiendo aquella forma de organización psicoeducativa que asumen los progenitores para formar a los infantes. Este sistema comprende en su interior valores, actitudes, creencias, estima, y límites, etc. Cualquiera de estos aspectos, vivido de manera negativa, será afrontado y marcará de forma distinta el grado de autonomía que alcance una persona o el grado de dependencia en que se quede.

Lograr un proyecto de vida personal óptimo, conlleva a cambios sustanciales en los valores de la familia y la sociedad en general. Implica romper con mitos y prejuicios, así como también asumir una visión de futuro, que promueva la apertura de horizontes. Es necesario el exterminio de los estereotipos sexuales y sociales construidos en un periodo de tiempo donde los seres humanos han marcado un desequilibrio y un enfrentamiento personal o social (Blass & Rojas, 2015).

***Sexualidad:***

La adolescencia es una etapa del ciclo vital humano que se encuentra entre la niñez y la adultez, esta se caracteriza por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales. Es considerada como una de las etapas saludables de la vida, pero también la más compleja por sus significativos cambios.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como aquel periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años aproximadamente.

Por su parte Kllegman Robert M, expone que la adolescencia se divide en tres etapas primordiales:

1. Adolescencia inicial (10-13 años)
2. Adolescencia media (14-17 años)
3. Adolescencia final (18-21 años)

Y cada una se caracteriza por un conjunto de acontecimientos biológicos, cognitivos y sociales.

***Teoría del desarrollo social de la sexualidad según Erik Erikson:***

La sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de una realidad propia de las personas: Seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal, es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya también el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizador y

humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano es establecer relaciones con otros en diferentes grados de intimidad psicológica y física. En pocas palabras es la construcción significativa que permita la formación de identidad sexual y género.

### ***Educación sexual***

El término educación sexual se usa para describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, tener una sexualidad seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva. La educación integral de la sexualidad es un proceso que debe ocurrir a todo lo largo de la vida.

La necesidad de educación sexual no empieza ni termina con la pubertad. Los diversos períodos a lo largo de la vida: niñez, adolescencia, edad adulta temprana, edad madura y vejez se caracterizan por tareas y necesidades de desarrollo relativas a la sexualidad diferente, pero de igual importancia lo que implica necesidades diferenciales de educación sexual.

### ***Roles de género***

El género puede entenderse como el conjunto de construcciones socioculturales que determinan las formas de ser hombres o mujeres en un tiempo y una cultura específicos. Esto implica que dichas construcciones no son fijas, sino cambiantes y transformables. Para mencionar un ejemplo de ello, no es lo mismo ser mujer o hombre en esta época y en este país en la actualidad a lo que fue serlo a inicios del siglo XX.

Esta categoría está relacionada con la identificación que las personas construyen de sí mismas en relación con el género, ya sea reconociéndose como hombres o como mujeres. Es cierto que en los últimos años ha habido un número creciente de personas que reivindican la no identificación con estos dos binomios: hombre/mujer; no obstante, en la sociedad contemporánea la mayoría de las personas se ubican en uno u otro género, por lo que en este apartado no se profundizará al respecto (Ministerio de Educación de Colombia, 2016).

Todas las personas construyen una forma particular y propia de expresión de su identidad; a esto se conoce como expresión de género. Esta se puede evidenciar a través de nuestra forma de actuar, la manera vestir, la forma en que se lleva el pelo, el uso de la ropa o accesorios (APA. 2011). Generalmente, la expresión de género está asociada a los parámetros sociales que se han construido sobre lo que es legítimo para hombres y mujeres. Algunas personas, sin embargo, expresan su identidad de género de maneras no convencionales: usan, por ejemplo, accesorios y ropa que se consideran legítimamente del otro género, sin que su identidad de género se transforme.

Los roles de género son una construcción teórica en las ciencias sociales y humanas, que hace alusión a un conjunto de normas sociales y de comportamientos que, dentro de una cultura específica, son ampliamente considerados como socialmente apropiados para las personas de un sexo determinado. Se trata de aquella imagen pública que presenta una determinada persona o individuo frente a los demás de ser una mujer o un hombre. La apreciación de rol de género abarca desde las actitudes, acciones hasta rasgos de la personalidad relacionados a un género en particular dentro de esa cultura bajo dos concepciones a las que se les atribuyen roles socioculturales.

Esta dimensión no solo se refiere a la actividad sexual propiamente dicha, sino también a una especie de núcleo psíquico que da un sentido definitivo a la identidad de cada persona al referir que no solamente es un acto puramente biológico. En este sentido la

educación de la sexualidad, lleva a entender a la sexualidad como una dimensión constitutiva de las personas, con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas: Es así que la sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser hombre y de ser mujer, como nos comunicamos y expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual como en el social.

### ***Feminidad y Masculinidad***

La feminidad llega a ser parte de un constructo social considerándose como el conjunto de cualidades que se manifiestan en mayor medida en las mujeres en una cultura particular. Es un concepto que alude a los valores, características y comportamientos tanto aprendidos, como a características específicamente biológicas. Su complemento es el concepto de masculinidad. El concepto de feminidad también se ha desarrollado como "ideal de feminidad" en el sentido de un patrón o modelo deseable de mujer (Ballet, 2013).

Según Luis Bonino define a la masculinidad como "una arbitraria construcción social resultante de la organización patriarcal y de dominio masculino en las relaciones de género, está compuesta por un conjunto de valores, definiciones, creencias y significados sobre el ser, deber ser y no ser varón, pero, sobre todo, de su estatus en relación a las mujeres" (Citado por Fernández, 2016).

### **Marco legal**

La educación básica se encuentra respaldada por la (Ley General de la Educación 115 del 1994), la cual atiende a este como un proceso de formación permanente personal, social, cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes. En esta ley se abarca la dimensión sexual artículos 12 y 14 la importancia de desarrollar una sana sexualidad que promueve el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los

sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable y por otro lado Artículo 14 el deber de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

- **Ley 1098 del 2006:** Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. El cual renombra los derechos de los adolescentes y conceptos abordados en la sexualidad como temática (Ministerio de Educación, 2000). En esta ley varios artículos como el 2 el enfatizan en la perspectiva de género, la cual se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social.
- **Ley 1620 del 2013:** Se crea para el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención, mitigación de violencia escolar, el cual debe promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes en los niveles educativos preescolar, básica y media con el fin de prevenir el embarazo en adolescencia y enfermedades de transmisión sexual. En diversos artículos menciona la sexualidad como punto de creación de estrategias para el mejoramiento del clima escolar, corresponsabilidad de la comunidad educativa en el ejercicio de sexualidad libre, responsable y sano entorno a la construcción de su proyecto de vida.

- **Ley 1404 del 2010:** Por la cual se crea el programa Escuela Para Padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.
- **Artículo 14 de la Ley 115 de 1994:** Se establece la enseñanza en todos los establecimientos oficiales o privados en los niveles de preescolar, básica y media en esto se deberá cumplir con la educación sexual impartida de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

La educación sexual integral tiene una importancia significativa basada en derechos humanos y con pleno respeto a los valores establecidos en la sociedad. En ella, se incluirá distintos aspectos legales de cada país para de esta manera generar respeto por las diferencias y rechazo a cualquier forma o ente discriminatorio y de esta manera fomentar decisiones responsables e informadas a la sociedad sobre la sexualidad en la juventud.

### **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque**

El presente estudio posee un enfoque de investigación cuantitativo, debido a que este permite la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos y centrarse en los puntos específicos del fenómeno; posee un método, es riguroso, utiliza instrumentos de medición,

herramientas estadísticas y busca ser lo más objetivo posible (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

### **Diseño y corte**

El diseño de investigación que se desarrolla en el estudio es no experimental, el cual se enfoca en medir las variables tal cual como se presentan en su entorno natural sin influir o ser manipuladas por el investigador al momento de recoger la información; así mismo, es de corte transversal, debido a que se realiza dicha recolección de datos en un único momento determinado (Arias, 2012).

### **Tipo de investigación**

Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo, puesto que busca caracterizar el fenómeno que se somete al análisis, con el fin de establecer su estructura, forma y comportamiento, es decir, busca detallar como son y cómo se manifiestan las variables. Es importante mencionar que este tipo de investigación solo se centra en describir, mas no en establecer relación entre los constructos (Hernández, et al., 2014).

### **Población, muestra y muestreo**

La población hace referencia al conjunto de casos, fenómenos, individuos u elementos establecidos y limitados, que comparten una serie de criterios los cuales serán sometidos a estudio (Villasís, Arias, & Miranda, 2016); en la presente investigación, la población objeto está constituida por 70 estudiantes del grado once (11°) pertenecientes a la jornada mañana de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez en la ciudad de Valledupar. Estos a su vez se dividen en dos grupos (11°- A y 11°- B) que se componen por 35 estudiantes cada uno. Por otra parte, la muestra se entiende como subconjunto de la población y esta debe ser lo más representativa posible para que los resultados obtenidos puedan ser generalizados (Villasís, et al., 2016).

Para obtener el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula: Muestra Aleatoria Simple (M.A.S)

N: Número total de estudiantes = 70 personas.

n: Total de estudiantes con los cuales se realizará la investigación = 59

e: Margen de error en la investigación = 5 =  $(0,05)^2 = (0,0025)$

$\alpha$ : Nivel de confianza = 95%  $(1,96)^2 = (3,8416)$

1 y 4: son constantes

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z_{\alpha}^2}}$$

Sustituyendo se tiene

$$n = \frac{70}{1 + \frac{4(0,0025)(69)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{70}{1 + \frac{(0,01)(69)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{70}{1 + 0.1796126613}$$

$$n = \frac{70}{1,1796126613}$$

$$n = 59$$

Después de obtener el tamaño de la muestra, se debe garantizar que la selección de los elementos muestrales sea de tal manera que todos los sujetos tengan la misma posibilidad de participar en el estudio (Hernández, et al., 2014). Para esto, el primer paso es aplicar la técnica de muestreo aleatorio estratificado; por lo que se toma en cuenta el número de estudiantes de cada curso:

Tabla 1. Distribución de la población

Curso	# Estudiantes
11° - A	33
11° - B	37
Total	70

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se procede a calcular el tamaño de cada estrato según la fórmula de Shiffer

$$n1 = \frac{nh}{N} * n$$

Donde:

n1: estrato a calcular

nh: Estrato de estudiantes

N: Población

n: Muestra

Sustituyendo se tiene

$$n1 = \frac{33}{70} * 59 \qquad n1 = 0.47142 * 59 = 28$$

$$n2 = \frac{37}{70} * 59 \qquad n2 = 0.52857 * 58 = 31$$

El segundo paso, es la selección de los elementos muestrales de cada curso, este se realiza a través del procedimiento de tómbola, el cual consiste en que cada estudiante tendrá asignado el número que le corresponde en la lista de asistencia, estos números serán escritos

en papeles y depositados en una caja; se sacaran la cantidad de papeles al azar correspondientes al tamaño de la muestra de dicho curso, luego se verificara en la lista de asistencia cada número sacado de la caja, y estos serán los que conformaran la muestra de cada curso (Hernández, et al., 2014).

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos hacen referencia a los diferentes medios por los cuales se van a obtener los datos, para esta etapa es necesario definir de que fuente se obtendrá la información y que estas midan exactamente el constructo o las variables en estudio (Arias, 2012).

#### ***Cuestionarios***

Los cuestionarios son instrumentos de medición que comprenden una serie de preguntas relacionadas con la variable en estudio, estas deben estar bien formuladas con la finalidad de que sean lo más objetivas posible; este debe tener validez, confiabilidad y debe ser consecuente con el tema de estudio y los objetivos planteados (Arias, 2012).

#### **Cuestionario de Evaluación del proyecto de vida**

La Escala de proyecto de vida es un instrumento creado en Lima-Perú por Orfelinda García (2002) con el objetivo de establecer una herramienta de medición objetiva de la variable “proyecto de vida”. Esta escala cuenta con cuatro (4) dimensiones: planteamiento de metas, posibilidad de logro, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación que son evaluadas a través de varios ítems respondidos en escala Likert; se puede aplicar de manera individual o colectiva y está dirigida a adolescentes de 13 a 19 años (Flores, 2008).

*Operacionalización de la variable*

Tabla 2. Operacionalización de la variable Proyecto de vida

<b>Operacionalización de la variable proyecto de vida</b>			
Variable	Dimensiones	Ítems	Valoración
Proyecto de vida	Planteamiento de metas	1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?  2. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?  3. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	0: No  1: Si
	Posibilidad de logros	4. Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, esta  5. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es  6. La posibilidad de alcanzar tus metas	0: No planeada 1: Poco planeada 2: Medianamente planeada 3: Casi planeada 4: Completamente planeada  0: Ninguna/nula 1: Mínima 2: Moderada 3: Casi posible 4: Altamente posible

		ocupacionales (trabajo) actualmente es	
	Disponibilidad de recursos	<p>7. Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están</p> <p>8. El dinero que te permitirá alcanzar tus metas está actualmente</p>	<p>0: Fuera de alcance</p> <p>1: Poco alcanzable</p> <p>2: Medianamente alcanzable</p> <p>3: Frecuentemente alcanzable</p> <p>4: Siempre alcanzable</p>

	Fuerza de motivación	<p>9. Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son</p> <p>10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es</p>	<p>0: Ninguna/nula</p> <p>1: Mínima</p> <p>2: Moderada</p> <p>3: Alta</p> <p>4: Completamente alta</p> <p>0: Nada</p> <p>1: Mínima</p> <p>2: Moderada</p> <p>3: Importante</p> <p>4: Altamente importante</p>
--	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2021)

### ***Validez***

El proceso de validación del cuestionario se realizó en tres (3) partes: correlación ítem-test, coeficiente alfa y análisis factorial exploratorio con la técnica de los componentes principales y la rotación varimax. En la primera parte se obtuvo que todos los ítems del test son estadísticamente significativos ( $p < 0,01$ ), al ser mayores que el valor R teórico  $0,01; 399 = 0,128$  y, además, son superiores al valor 0.20, considerado como el mínimo (Humberto & Rivera, 2016).

Ahora bien, en relación al análisis factorial con la técnica de componentes principales y rotación varimax se encontró que se hallan solamente dos (2) componentes o factores que explican el 44.573% de la varianza de las respuestas de los sujetos a los ítems de la Escala, siguiendo el criterio de Kayser de considerar los auto valores o valores propios de cada factor (eigen value) mayores que 1. El primer factor explica antes de la rotación el 33.531% de la varianza; y el segundo, el 11.042% de la varianza de la tabla de intercorrelaciones de las respuestas de los sujetos de la muestra a los ítems de la Escala. Finalmente se establece, con

un enfoque intrapruebas, los resultados de los coeficientes de correlación ítem-test corregidos, de los coeficientes Alfa y la proporción apreciable de varianza explicada por los dos factores indican que la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida tiene las características básicas para considerarla como válida (Humberto & Rivera, 2016).

### ***Confiabilidad***

En relación a la confiabilidad se observa que el coeficiente Alfa de la escala total es de un nivel “moderado”, esto de acuerdo a los parámetros establecidos en relación a los cuestionarios que estudian características de la personalidad. Por otro lado, los coeficientes Alfas de las áreas son relativamente bajos pero aceptables por el pequeño número de sus reactivos.

Los resultados de la consistencia interna del instrumento son: planeamiento de metas, media 8.16, desviación estándar = 2.75, ítems = 3 y coeficiente alfa = 0,62; posibilidad de logros, media 7.76, desviación estándar = 2.33, ítems = 3 y coeficiente alfa = 0,48; disponibilidad de recursos, media 5.35, desviación estándar = 1.80, ítems = 2 y coeficiente alfa = 0,48 & fuerza de motivación media 6.05, desviación estándar = 1.47, ítems = 2 y coeficiente alfa = 0,65 (Humberto & Rivera, 2016).

### ***Calificación e interpretación***

Para la calificación de la escala, como primera medida se debe calcular el valor (puntaje bruto PB) de las cuatro (4) dimensiones que componen el test; la tabla 3 establece los ítems que se deben sumar por dimensión para obtener los puntajes de cada una.

*Tabla 3. Dimensiones e ítems de la variable proyecto de vida*

Dimensión	Ítems
Planeamiento de metas	1, 2 y 3
Posibilidad de logro	4, 5 y 6

Disponibilidad de recursos	7 y 8
Fuerza de motivación	9 y 10

Fuente: Elaboración propia (2021)

Posteriormente de calcular los puntajes brutos se procede a establecer una escala de valoración que se divide en 5 categorías que se distribuyen de la siguiente manera: Alta (percentiles 90-99), Media Alta (75-89), Media (percentiles 50-74), Media baja (percentiles 25-49) y Baja (percentiles 1-24) (Flores, 2008).

### **Cuestionario de Sexualidad**

La escala de sexualidad es un instrumento creado por Soler, Gómez, Espada, Sierra, Marchal, Vallejo & Morales (2016), adaptado y validado para la población colombiana y española que evalúa lo que las personas piensan y como se sienten con su propia sexualidad. El abordaje teórico del instrumento permite la identificación de 3 dimensiones: Autoestima sexual, Depresión sexual y Preocupación sexual; estas dimensiones se conocen a través de varios ítems establecidos en escala Likert del 1 al 5; la aplicación puede ser de forma individual o colectiva y está dirigido a población adolescente (a partir de 15 años) y adulta (Soler, et al., 2016).

### ***Operacionalización de la variable***

*Tabla 4. Operacionalización de la variable Sexualidad*

<b>Operacionalización de la variable Sexualidad</b>			
Variable	Dimensiones	Ítems	Valoración
Sexualidad	Autoestima sexual	1. Soy una buena pareja sexual	1: En total desacuerdo

		<p>2. Yo calificaría mi habilidad sexual como alta</p> <p>3. Pienso que soy una muy buena pareja a nivel sexual</p> <p>4. Tengo confianza en mí mismo como pareja sexual</p> <p>5. Yo me calificaría en un nivel bajo como pareja sexual</p>	<p>2: Medianamente en desacuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>4: Medianamente de acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>
	Depresión sexual	<p>6. Me siento cómodo con mi sexualidad</p> <p>7. Me siento deprimido por los aspectos sexuales de mi vida</p> <p>8. Me siento triste con mi vida sexual</p> <p>9. Me siento decepcionado por la calidad de mi vida sexual</p> <p>10. Me siento feliz con mi vida sexual</p>	

	Preocupación sexual	11. Pienso en sexo todo el tiempo 12. Tiendo a estar preocupado con temas sexuales 13. Pienso en sexo más que en cualquier otra cosa 14. Estoy constantemente pensando en tener sexo 15. Pienso en el sexo una gran parte del tiempo	
--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia (2021)

### ***Validez***

El proceso se realizó en una muestra de 1167 hombres y mujeres españoles y colombianos. Dos traductores residentes en cada país tradujeron el instrumento del inglés al español de cada cultura. Posteriormente, el equipo de investigación realizó la adaptación cultural de las guías Muñiz, Elosua, & Hambleton (2013), así como las de AERA, APA, & NCME (2014) incluyendo algunas recomendaciones de Elosua, Mujika, Almeida, & Hermosilla (2014). Finalmente se obtuvieron dos escalas adaptadas; uno para Colombia y otro para España. La versión traducida y adaptada de cada escala fue evaluada cualitativamente por cuatro expertos en psicometría y / o sexualidad en cada país. Los criterios evaluados fueron Representatividad y Propiedad (contribución del ítem a los tres

constructos que componen la escala), Comprensión del ítem en la versión de cada país, Interpretación (sin ambigüedad) y Claridad del ítem (qué tan conciso es). Los expertos puntuaron la propiedad de cada elemento en una escala Likert que va desde 0 (Nada) a 4 (Muy). El nivel de acuerdo sobre los criterios de Representatividad, Propiedad, Comprensión, Interpretación y Claridad se encontró a través de una tabla de especificaciones de los ítems del programa ICaiken, lo que permite obtener el intervalo de confianza a la V de Aiken (Soler, et al., 2016).

### ***Confiabilidad***

Se calculó la confiabilidad de cada subescala a través de la prueba de Mardia para el cálculo de la distribución multivariante, donde las puntuaciones superiores a 5 son indicativas de no normalidad de los datos. Invarianza factorial progresiva (FI) se calculó para determinar si las escalas eran equivalentes y comparables entre las culturas colombiana y española. Por lo tanto, se evaluó la invarianza configuracional (no restringida) y la invarianza métrica o débil (restringiendo las cargas de los factores). Para ello, se utilizó como método de estimación la máxima probabilidad robusta. Además, la aproximación del error cuadrático medio de la raíz, donde su respectivo intervalo de confianza al 90% y el Índice de ajuste comparativo se utilizaron para evaluar el ajuste de los modelos. El criterio para determinar la existencia de invarianza fue el hecho de que el IFC no debería disminuir más de .01 en comparación con el modelo anterior. Se observaron altos niveles de confiabilidad en las dos versiones de las escalas con un Cronbach  $\alpha$  entre .83 y .87, es decir, en la misma línea de Snell, Fisher, & Schuh (2001) o Snell & Papini (1989), lo que indica una alta consistencia interna (Soler, et al., 2016).

### ***Calificación e interpretación***

Para calificar la escala de sexualidad se realiza el siguiente proceso, en primer lugar, se calculan los puntajes directos (PD) de cada dimensión; la tabla 5 describe los ítems que componen cada dimensión, la suma de estos ítems permite conocer las puntuaciones directas.

*Tabla 5. Dimensiones e ítems de la variable sexualidad*

Dimensión	Ítems
Autoestima sexual	1, 2, 3, 4 y 5
Depresión sexual	6, 7, 8, 9 y 10
Preocupación sexual	11, 12, 13, 14 y 15

Fuente: Elaboración propia (2021)

Ahora bien, después de calcular los puntajes directos se procede a establecer una escala de valoración que se divide en 3 categorías que se distribuyen de la siguiente manera: Alta (percentiles 75-99), Media (percentiles 40-74), y Baja (percentiles 1-39) (Soler, et al., 2016).

### **Consideraciones éticas**

El presente proyecto de investigación, se rige bajo los criterios de la Ley 1090 de 2006 o Código Deontológico de la Psicología, debido a que las investigadoras actúan siguiendo los principios éticos de responsabilidad, voluntariedad, respeto a derechos, siempre buscar el bienestar del usuario, confidencialidad y uso correcto de la información. En este orden de ideas, dándole cumplimiento a la ley, se le entrega al sujeto una vez socializado el objeto del estudio y todas las indicaciones correspondientes a este, un consentimiento informado, donde este expresa que participa de manera libre y voluntaria en la investigación, así mismo, queda estipulado que las responsables del estudio se comprometen a manejar la información solo para usos académicos y de manera confidencial.

## Marco administrativo

Este marco hace referencia a los recursos y al tiempo necesario para la ejecución o desarrollo del proyecto de investigación, en él se establecen los recursos físicos, humanos y financieros, así con el tiempo estipulado para cada proceso del estudio (Arias, 2012).

### *Recursos*

- Físicos: se refiere a los recursos materiales como las hojas de block, impresora, lapicero, computador.
- Humanos: se refiere a las personas que participen en la investigación, como los sujetos objeto de estudio y las investigadoras.
- Financieros: se refiere al dinero que se necesita para la ejecución del proyecto, para este caso se realiza un presupuesto.

*Tabla 6. Presupuesto de la investigación*

Aspecto	Monto
Fotocopias	\$50.00 COP
Internet	\$120.000 COP
Transporte	\$48.000 COP
Meriendas	\$30.000 COP
Total	\$248.000 COP

Fuente: Elaboración propia (2021)

### ***Cronograma***

El cronograma comprende las actividades a desarrollar y el tiempo que el investigador dispone para realizarlas, este se puede representar mediante un diagrama de Gantt (Arias, 2012):

*Tabla 7. Cronograma de la investigación*

Meses	Noviembre y diciembre 2019	Febrero – Mayo 2020	Agosto - Noviembre 2020	Marzo – Junio 2021	Agosto - Septiembre 2021	Octubre 2021
Idea de investigación	■					
Revisión Bibliográfica	■					
Capítulo I El problema		■				
Objetivos y justificación		■				
Capítulo II Marco teórico			■			
Marco metodológico				■		
Aplicación de instrumentos					■	
Tabulación					■	
Calificación de instrumentos					■	
Capítulo IV						■

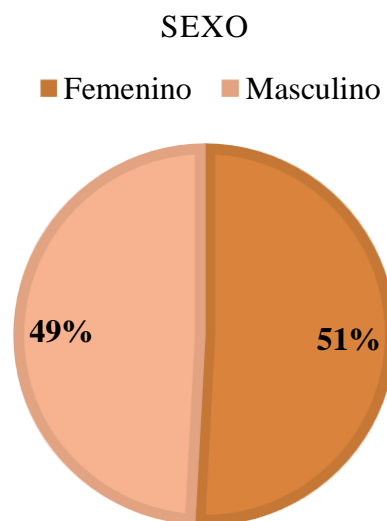
Fuente: Elaboración propia (2021)

## CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

### Análisis descriptivo

En este apartado, se presentan los resultados de la investigación Proyecto de vida y sexualidad en estudiantes del grado once de la I.E. Enrique Pupo Martínez; entre los instrumentos empleados se encuentra la encuesta sociodemográfica, el Cuestionario de Evaluación de Proyecto de Vida y el Cuestionario de Sexualidad, los cuales fueron aplicados a 59 estudiantes de 11 grado que conformaron la muestra de estudio. En cuanto al perfil sociodemográfico se tiene

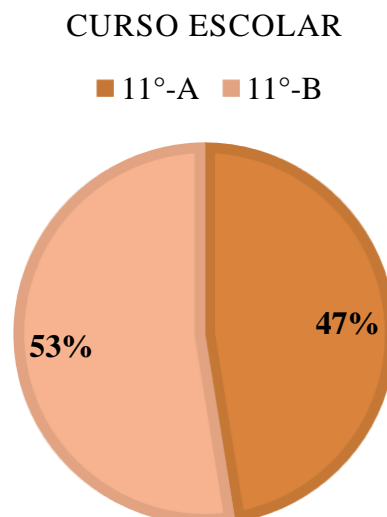
En el grafico 1, se observa a distribución frecuencial de la muestra por sexo, donde el 51% son de sexo femenino y el 49% de sexo masculino



*Gráfico 1. Resultados de la distribución de la muestra por sexo*

Fuente: Elaboración propia (2021)

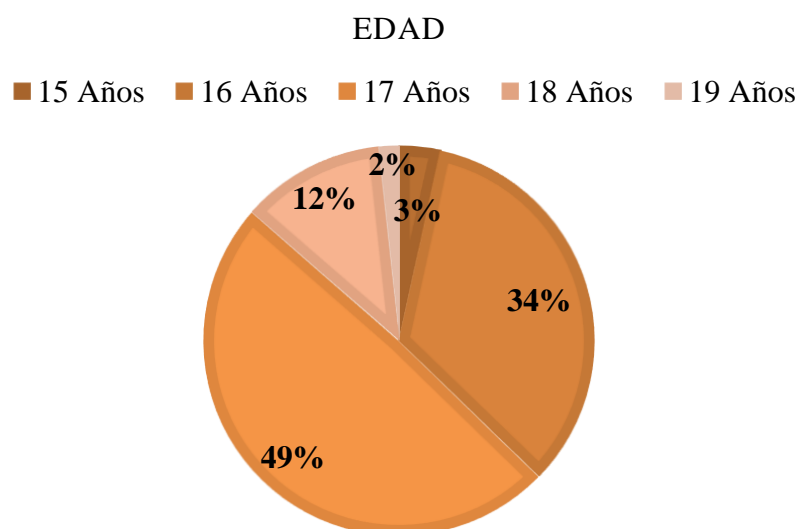
En el grafico 2, se presenta la distribución frecuencial de la muestra por el curso al que pertenecen, un 53% hacen parte del curso 11°-A y un 47% al curso 11°-B



**Gráfico 2.** Resultados de la distribución de la muestra por curso escolar

Fuente: Elaboración propia (2021)

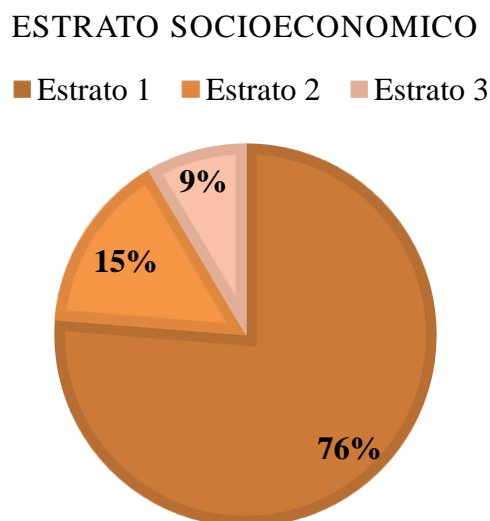
En el gráfico 3, se encuentra la distribución frecuencial de la muestra por edad, donde se observa que el 49% tienen 17 años, el 34% 16 años, el 12% 18 años, el 3% 19 años y el 2% 15 años.



**Gráfico 3.** Resultados de la distribución de la muestra por edad

Fuente: Elaboración propia (2021)

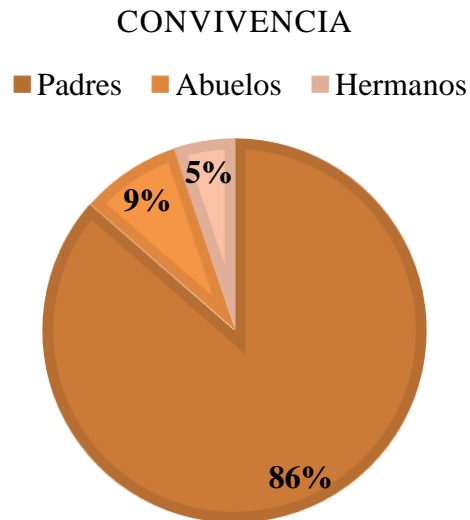
En el gráfico 4, se presenta la distribución frecuencial de la muestra por estrato socioeconómico, donde el 76% de los sujetos encuestados pertenece al estrato 1, el 15% a estrato 2 y el 9% a estrato 3.



**Gráfico 4.** Resultados de la distribución de la muestra por estrato socioeconómico

Fuente: Elaboración propia (2021)

En el gráfico 5, se muestra la distribución frecuencial de la muestra por convivencia, donde el 86% de los estudiantes conviven con sus padres, el 9% de ellos con sus abuelos y el 5% con sus hermanos.



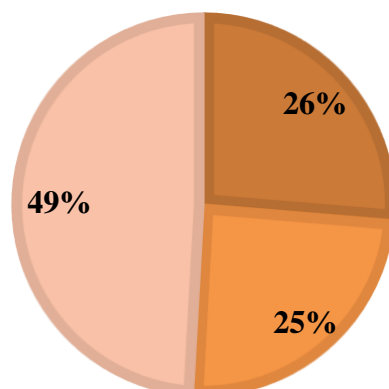
**Gráfico 5.** Resultados de la distribución de la muestra por convivencia

Fuente: Elaboración propia (2021)

En cuanto a la variable de proyecto de vida, en el gráfico 6 se expone la distribución frecuencial de la dimensión Planteamiento de metas, se puede observar que un 49% de los sujetos encuestados manifiesta tener metas personales, ya sea actuales, a corto plazo o a largo plazo, lo que se entiende como un nivel medio en la dimensión, un 25% presenta un nivel medio bajo, por lo que mencionan solo tener metas personales para un solo tiempo específico (actual, corto o largo plazo), por último, un 26% de los sujetos no posee metas actuales, ni a mediano o largo plazo, por lo que presentan un nivel bajo.

### DIMENSIÓN PLANTEAMIENTO DE METAS

■ Nivel Bajo ■ Nivel Medio Bajo ■ Nivel Medio



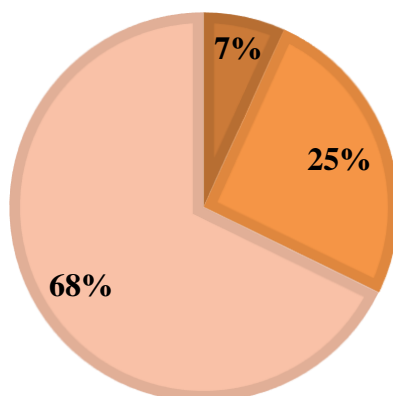
**Gráfico 6.** Resultados de la dimensión Planteamiento de metas

Fuente: Elaboración propia (2021)

En el gráfico 7, se encuentra la distribución frecuencial de la dimensión Posibilidad de logro, donde el 68% de los sujetos evaluados presentan niveles medios altos de la dimensión, es decir, manifiestan tener planes estructurados para cumplir sus metas, así como una alta posibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales; un 25% posee un nivel medio, debido a que no tienen planes organizados para cumplir dichas metas y existe una mediana posibilidad de cumplir las educativas y ocupacionales, por último, un 7% se encuentra en el nivel medio bajo, manifestando no planificar y una posibilidad mínima de alcanzar sus metas.

### DIMENSIÓN POSIBILIDAD DE LOGRO

■ Nivel Medio Bajo   ■ Nivel Medio   ■ Nivel Medio Alto



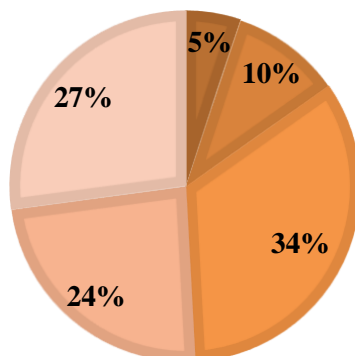
**Gráfico 7.** Resultados de la dimensión Posibilidad de logro

Fuente: Elaboración propia (2021)

En el gráfico 8, se observa la distribución frecuencial de la dimensión Disponibilidad de recursos, donde el 27% de los sujetos manifiesta tener a su alcance las personas y el dinero para cumplir sus metas (nivel alto), un 24% menciona tener un alcance frecuente a estos recursos (nivel medio alto), el 34% un alcance medio (nivel medio), el 10% un poco alcance a estos recursos (nivel medio bajo) y un 5% tenerlos fuera de su alcance (nivel bajo).

### DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS

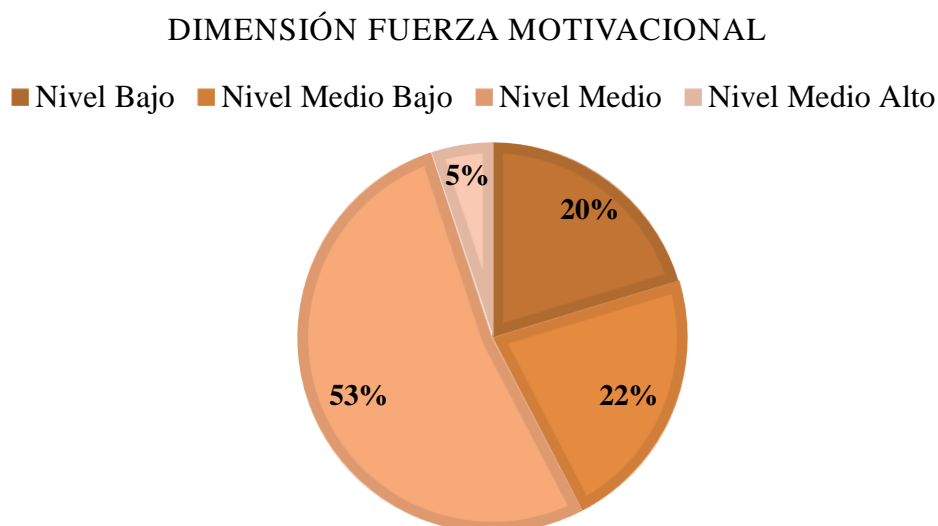
■ Nivel Bajo   ■ Nivel Medio Bajo   ■ Nivel Medio  
■ Nivel Medio Alto   ■ Nivel Alto



**Gráfico 8.** Resultados de la dimensión Disponibilidad de recursos

Fuente: Elaboración propia (2021)

En el grafico 9, se presenta la distribución frecuencial de la dimensión Fuerza motivacional, donde se observa que el 53%



**Gráfico 9.** Resultados de la dimensión fuerza motivacional

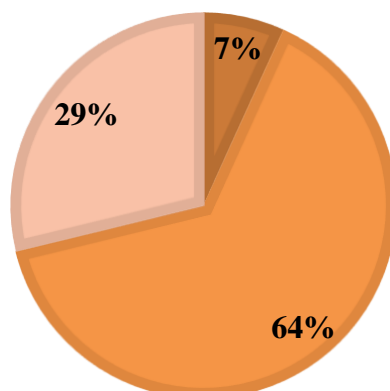
Fuente: Elaboración propia (2021)

Para terminar, finalizada la presentación de los resultados de la variable Proyecto de vida, se continúa con la segunda variable foco del presente estudio determinada como Sexualidad.

En el grafico 10, se observa la distribución frecuencial de la dimensión Autoestima sexual, donde un 64% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a su percepción sobre su habilidad, desempeño y confianza como pareja sexual, un 29% presenta niveles altos, es decir, poseen una percepción positiva sobre los componentes antes mencionados, y un 7% se encuentra en nivel bajo, estos sujetos se perciben sin habilidades sexuales, poco desempeño y con carencia de confianza en sí mismos.

## DIMENSIÓN AUTOESTIMA SEXUAL

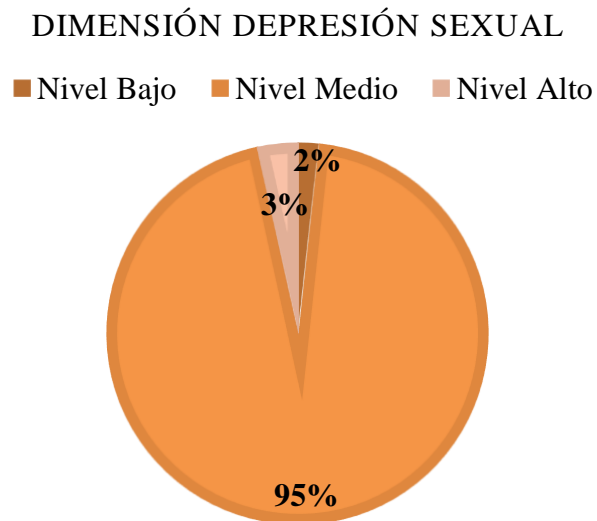
■ Nivel Bajo ■ Nivel Medio ■ Nivel Alto



**Gráfico 10.** Resultados de la dimensión Autoestima sexual

Fuente: Elaboración propia (2021)

En el gráfico 11, se presenta la distribución frecuencial de la dimensión Depresión sexual, donde se observa que un 95% del total de los encuestados presenta niveles medios, es decir, estos manifiestan sentirse un poco tristes y deprimidos con algunos aspectos de su vida sexual, no sentir total comodidad con ella y un poco decepcionados; un 3% se encuentra en nivel bajo, lo que significa que no se sienten totalmente tristes y decepcionados con los aspectos referentes a su vida sexual, por último, un 2% menciona sentirse satisfechos con su vida sexual y demás componentes, lo que traduce a un nivel bajo.



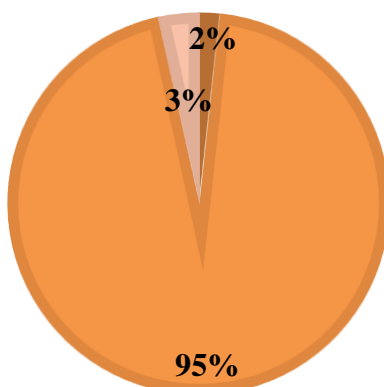
**Gráfico 11.** Resultados de la dimensión Depresión sexual

Fuente: Elaboración propia (2021)

Para finalizar, en el gráfico 12, se presenta la distribución frecuencial de la dimensión Preocupación sexual, donde el 95% de los sujetos en estudio se encuentran en un nivel medio, es decir, regularmente se preocupan y piensan en el sexo y aspectos relacionados con el tema, un 3% presenta niveles altos, lo que significa que el tiempo que ocupan para preocuparse y pensar en el tema es mucho mayor y solo un 2% presenta niveles bajos, debido a que estos estudiantes manifiestan no ocupar gran parte de su tiempo para pensar en sexo y no le preocupan temas relacionados con esto.

## DIMENSIÓN PREOCUPACIÓN SEXUAL

■ Nivel Bajo ■ Nivel Medio ■ Nivel Alto



**Gráfico 12.** Resultados de la dimensión Preocupación sexual

Fuente: Elaboración propia (2021)

### Discusión

Dentro de los resultados de esta investigación resalta el porcentaje obtenido en la dimensión preocupación sexual donde más del 95% de la población se enmarcó en el nivel medio de esta dimensión; ahora bien, este resultado no concuerda con lo hallado por Narváez I. en 2019 donde encontraron que la mayoría de los sujetos presentaban dificultades en el respeto, la responsabilidad y los valores sexuales puntuando con más del 50% de la población en los niveles bajos de estos indicadores.

Así mismo, tampoco es compatible con lo encontrado por Badillo M., Mendoza X., Barreto M. & Díaz A. en su investigación realizada en Barranquilla el año 2019; estos investigadores encontraron que el 87% de la población tenían baja preocupación por su vida sexual. Lo mismo ocurre con lo encontrado por Bueno M., Nieves M. & Jurado V. en 2018 donde encontraron que la mitad de los sujetos encuestados presentaba una salud sexual baja y 1 de cada 3 culpaba a la falta de información por esta situación.

Por otro lado, en este proyecto se encontró que en la dimensión autoestima sexual el 64% los sujetos presentaban niveles altos; este hallazgo no es congruente con lo encontrado por Zambrano G., Zambrano C. & Zambrano G. en 2019 donde encontraron que el 44% de los sujetos tenían un nivel bajo en la utilización de métodos anticonceptivos y el 60% tiene mala relación con los padres. Tampoco concuerda con lo hallado por Cardona D., Ariza A. Gaona C. & Medina O. en 2015 ya que identificaron que el 66% de los participantes ya habían iniciado una vida sexual, de los cuales el 81% obtuvo niveles bajos en los conocimientos frente a la sexualidad.

Finalmente, en lo relacionado con el proyecto de vida resalta lo encontrado en la dimensión planteamiento de metas, donde el 50% de los sujetos presento un nivel bajo. Este hallazgo no es similar a lo encontrado por Chapoñan L. en 2020 ya que el 82% de sus participantes si tenían planes a futuro, así mismo, esta autora encontró que el 40% de la población tenía problemas para cumplir sus planes debido a la falta de recursos, lo cual no es congruente con lo hallado en esta investigación donde la dimensión posibilidad de logro presento un 68% de participantes en el nivel muy alto y el 50% puntuó muy alto en la dimensión disponibilidad de recursos.

### **Conclusiones y recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede evidenciar que se da cumplimiento a los objetivos planteados, respecto el objetivo principal que busca describir los niveles de proyecto de vida y de sexualidad en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de Valledupar, es importante mencionar que cada variable está compuesta de dimensiones, y el resultado de cada una de ellas es lo que permite conocer el comportamiento de la variable en general.

En primer lugar, para el caso de Proyecto de vida, se puede concluir que los sujetos encuestados se presentan niveles medios, medios bajos y bajos, debido a que los resultados en las cuatro (4) dimensiones que componen la variable arrojan que alrededor del 50% de la población obtuvo puntajes favorables, como es el caso de la dimensión Planteamiento de metas, donde no se presentaron niveles altos ni medios altos, todos se encontraron en niveles medios y bajos, en cuanto a la dimensión Posibilidad de logro, un 68% obtuvo niveles medios altos, pero no se presentaron niveles totalmente altos, por otro lado, la dimensión disponibilidad de recursos fue la única que obtuvo un 85% de niveles favorables, distribuyéndose en medios, medios altos y altos; por último, la dimensión Fuerza motivacional más de la mitad de la población obtuvo niveles medios y medios altos, los restantes en niveles medios bajos y bajos.

En segundo lugar, para el caso de la variable Sexualidad, la primera dimensión Autoestima sexual presentó niveles medios y altos en un 93% de los sujetos encuestados, sin embargo, en las dos últimas dimensiones Depresión sexual y Preocupación sexual los niveles medios y altos significan puntajes desfavorables, debido a que indican que los sujetos presentan una percepción negativa frente a su vida sexual y se encuentran excesivamente preocupados por el tema, estas dos dimensiones obtuvieron niveles medios en un 95% y altos en un 3%.

A partir de lo anterior se realizan las siguientes recomendaciones:

- Articular y ejecutar desde el área de orientación escolar un programa educativo transversal de Proyecto de vida, este debe ir direccionado principalmente a los estudiantes de once grados, sin embargo, es de suma importancia que se desarrolle desde los grados noveno.

- Aplicar instrumentos de medición que evalúen la orientación vocacional de los estudiantes, esto con el fin de desarrollar estrategias con los docentes que puedan potencializar las habilidades que el sujeto ya posee.
- Dentro del programa de proyecto de vida, incluir a los padres de familia o acudientes para realizar psi coeducación en cuanto al proceso por el cual pasan los adolescentes y como estos pueden entender y ayudar a los educandos a enfocarse en sus metas personales.
- Crear espacios descentralizados, que permitan a los estudiantes plantear ideas y sugerencias sobre temas relacionados con la sexualidad de los cuales ellos quieren informarse u obtener información profesional; tomar esto como punto de partida para el desarrollo del proyecto educativo transversal de sexualidad.
- Articular y ejecutar el proyecto educativo transversal de sexualidad, enfocado en informar correctamente a los estudiantes sobre la sexualidad y consecuencias de no ser responsables con ella.
- Desde orientación escolar, generar espacios a los cuales puedan acceder los educandos para entrevistas individuales con el fin de llevar procesos que requieran de atención más privada, lo cual generara más confianza para ellos y ayudara a la percepción positiva del área de orientación escolar.

## BIBLIOGRAFIA

- AERA, APA, & NCME. (2014). *Standards for educational and psychological tests*. Washington DC: American Educational Research Association.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Badillo, M., Mendoza, X., Barreto, M., & Diaz, A. (2019). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(3), 422-449.
- Bueno, M., Jurado, Y., & Nieves, M. (2019). *Factores presentes en el embarazo adolescente en una institución de Riohacha 2016-2018*. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C., & Medina, O. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Arch Med Camagüey*, 19(6), 568-577.
- Chapoñan, & Leydy. (2020). *Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas del centro de salud Florida, 2020*. Perú: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Elosua, P., Mujika, J., Almeida, L., & Hermosilla, D. (2014). Procedimientos analítico-rationales en la adaptación de test. Adaptación al español de la batería de pruebas de razonamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25, 117-126.
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México: McGraw-Hill.
- Humberto, J., & Rivera, H. (2016). *Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio El Paraíso de Manuela Beltran*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: Segunda edición. *Psicothema*, 25, 151-157.
- Narvaéz, I. (2019). *Educación sexual, asociada a promiscuidad, adolescentes de 15 a 17 años. Colegio Francisco Morazán. Chiriquí*. Panamá: Universidad Especializada de las Américas.
- Snell, W., & Papini, D. (1989). The Sexuality Scale (SS): An instrument to measure sexual-esteem, sexual-depression, and sexual-preoccupation. *The Journal of Sex Research*, 26, 256-263.
- Snell, W., Fisher, T., & Schuh, T. (2001). *Reliability and validity of the Sexuality Scale: A measure of sexual-esteem, sexual-depression, and sexual-preoccupation*. Cape Girardeau: Snell Publications.

- Soler, F., Gomez, M., Espada, J., Sierra, J., Marchal, L., Vallejo, P., & Morales, A. (2016). Adaptation and Validation of the Brief Sexuality Scale in Colombian and Spanish Populations. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 16(3), 343-356.
- Villasís, M., Arias, J., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Zambrano, G., Alvarez, C., & Zambrano, G. (2016). La educación de la sexualidad y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato de la provincia de manabí. *Didáctica Y educación*, 10(2), 65-78.
- Basanta, D. L. (2014). *SEXUALIDAD Y PODER EN LA OBRA DE MICHEL FOUCAULT*. Cartagena.
  - Blass, A., & Rojas, M. (2015). *Teoría del desarrollo para construir el futuro*. México.
  - Blass, A., y Rojas, M. (2015). *Factor del desarrollo del proyecto de vida*.
  - Cortés, S. v. (2013). *Sexualidad Responsable*. Estado de Hidalgo.
  - Hernández, O. (2016). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*.
  - Jomtien. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. New York: Unesco.
  - León-Larios F, Gómez-Baya D. Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Rev Esp Salud Pública*.2018;92: 1 de junio e201806028.
  - Ministerio de Educación. (2016). - Ambientes escolares libres de discriminación. *Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la Escuela*. Aspectos para la reflexión
  - Molina, I. (2019). *ADOLESCENCIA, SEXUALIDAD Y AUTOESTIMA*.

- Torriente, N., Dalis Caballero, A. R., & Menéndez, L. (13 de marzo de 2010). Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. *Scielo*, 9(4).
- Mineducacion.gov.co Articulo. 171578 – Educación Sexual 2016
- Hernández - Rev. Internal Creemos. (Puerto Rico), 20016 [bibliotecavirtual.clacso.org.ar](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar)

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Consentimiento informado**

**Anexo 2. Encuesta de caracterización**

Nombre:

Grado:

Curso:

Sexo:

- A. Femenino
- B. Masculino

Edad:

- A. 15 años
- B. 16 años
- C. 17 años
- D. 18 años
- E. 19 años

Estrato socioeconómico:

- A. Estrato 1
- B. Estrato 2
- C. Estrato 3
- D. Estrato 4

Convives con:

- A. Padres
- B. Abuelos
- C. Hermanos
- D. Tíos
- E. Tutores

### Anexo 3. Escala de evaluación del proyecto de vida

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal?	SI		NO		
2. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	SI		NO		
3. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	SI		NO		
4. Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo esta:	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada
5. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	Ninguna/nula	Mínima	Moderada	Casi posible	Altamente posible
6. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	Ninguna/nula	Mínima	Moderada	Casi posible	Altamente posible
7. Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre al alcance
8. El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre al alcance
9. Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	Ninguna/nula	Mínima	Moderada	Alta	Completamente alta
10. La posibilidad de hacer algo importante, útil y provechoso para ti es:	Nada	Mínima	Moderada	Importante	Altamente importante

### Anexo 4. Escala de sexualidad

PREGUNTAS	En total desacuerdo	Medianamente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Totalmen te de acuerdo
1. Soy una buena pareja sexual					
2. Yo calificaría mi habilidad sexual como muy alta					
3. Pienso que soy una muy buena pareja a nivel sexual					
4. Tengo confianza en mí mismo como pareja sexual					
5. Yo me calificaría en un nivel bajo como pareja sexual					
6. Me siento cómodo con mi sexualidad					
8. Me siento deprimido por los aspectos sexuales de mi vida					
9. Me siento triste con mi vida sexual					
10. Me siento decepcionado por la calidad de mi vida sexual					
11. Me siento feliz con mi vida sexual					
12. Pienso en sexo todo el tiempo					
13. Pienso en sexo más que en cualquier otra cosa					
14. Estoy constantemente pensando en tener sexo					
15. Pienso en sexo una gran parte del tiempo					