

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 8° LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CIRO PUPO MARTÍNEZ DE LA PAZ (CESAR)**

**BARRERA QUINTERO LISETH JOHANA
BAZA CALDERÓN NEIVIS PATRICIA**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR
2022**

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 8° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CIRO PUPO MARTÍNEZ DE LA PAZ (CESAR)**

**LISETH JOHANA BARRERA QUINTERO
NEIVIS PATRICIA BAZA CALDERÓN**

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGAS

ASESOR

ROSA ALEJANDRA TRIANA BAQUERO

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR**

2022

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma de jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

A Dios

Por darnos vida, salud, amor y sabiduría en todo este proceso y permitírnos culminar nuestro proyecto, que son resultado de tu ayuda por guiar nuestros pasos, fortalecernos todos los días y permitírnos creer en él.

A Nuestra Familia

Personas cuyas presencias en nuestras existencias ratifican la bendición por su apoyo incondicional, por su incansable labor de educarnos y guiarnos, por enseñarnos a luchar para alcanzar nuestras metas, por la motivación y el amor que nos brindan.

Agradecimiento

Le agradecemos primeramente a Dios por habernos permitido llegar hasta aquí, y guiado a lo largo de este proceso y no dejar que nos rindiéramos en ningún momento de dificultad, llenándonos de sabiduría, inteligencia, para llevar a cabo nuestra meta.

A nuestros padres por apoyarnos en todo momento por todo el sacrificio que han hecho para poder salir adelante, por sus valores inculcados, motivación.

A la Universidad Popular Del Cesar por permitirnos convertirnos en un ser profesional.

A la psicóloga y docente Rosa Alejandra Triana Baquero por su apoyo y conocimientos brindados para llevar a cabo este trabajo, y a los docentes que hicieron parte de este proceso integral de formación.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	10
Introducción	12
Capítulo I	14
Planteamiento del Problema	14
Formulación del Problema	16
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Delimitación	18
Capítulo II	19
Marco Teórico Referencial	19
Antecedentes de la Investigación	19
Internacionales	19
Nacionales	21
Bases Teóricas	25
Adolescenci	25
Etapas de la adolescencia	26
Características de la Adolescencia según Erikson (1950)	28
Clima Social Escolar	30
Fundamentos teóricos de la escala clima social, propuestas por moos y trickett	32
Dimensiones de la Escala del Clima Social en el Centro Educativo (CES)	33
Dimensión relacional o relaciones	33
Dimensión de desarrollo personal o autorrealización	34
Dimensión de Estabilidad o del sistema de mantenimiento	34
Marco Legal	35
Sistema de Variable o Categoría	37
Clima Social Escolar	37

Capítulo III	37
Marco Metodológico	37
Enfoque	37
Tipo de Investigación	38
Diseño y corte	38
Diseño	38
Corte	38
Población	38
Muestra	39
Técnicas e Instrumentos	39
Clima social escolar (CES)	40
Operacionalización	41
Validez	42
Confiabilidad	42
Procesamiento y análisis de la información	42
Capítulo IV	43
Resultados	43
Datos sociodemográficos	43
Clasificación de las Dimensiones y Subescalas del Clima Social Escolar.	45
Discusión	56
Conclusión	58
Referencias Bibliográficas	62
Apéndice.	67

Lista de tablas

Tabla 1 Sistema de variables	37
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento	40
Tabla 3 Operacionalización de variable	41
Tabla 4 Nivel de relación	46
Tabla 5 Nivel de Implicación	46
Tabla 6 Nivel de Afiliación	47
Tabla 7 Nivel de Ayuda	48
Tabla 8 Nivel de Autorrealización	49
Tabla 9 Nivel de Tarea	50
Tabla 10 Nivel de Competitividad	50
Tabla 11 Nivel de Estabilidad	51
Tabla 12 Nivel de Organización	52
Tabla 13 Nivel de Claridad	52
Tabla 14 Nivel de Control	53
Tabla 15 Nivel de Cambio	54
Tabla 16 Nivel de Innovación	54

Lista de figuras

Figura 1 Rango de edades	44
Figura 2 Género de la población de estudio	45

Resumen

La presente investigación, tuvo como propósito, investigar sobre el clima social escolar que presentan los adolescentes, y al mismo tiempo, describir las dimensiones del clima social escolar en los alumnos. Teniendo en cuenta la idea anterior inicialmente, se planteó el siguiente objetivo general: identificar el clima social escolar en los adolescentes de la institución educativa *Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar*. El cuál pretende dar respuesta a la presente investigación. En lo que se refiere a la metodología, esta es de tipo descriptivo, de corte transversal, cuyo diseño es no experimental. De igual forma, como técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó la escala titulada "clima social escolar" (C.S.E), dicho instrumento, evalúa el clima social en las aulas donde se imparten las doctrinas medianos y sobresalientes de todo tipo, prestando especial atención al tamaño y especificación de la interacción "estudiante-profesor" y "profesor-estudiante" y la estructura organizativa de la clase. Fue validado por Víctor Manuel Prado Delgado, María Lucero Ramírez Mahecha y Magda Sofía Ortiz Clavijo, en el (2010). Se consideró como muestra a 89 adolescentes pertenecientes a 8° de la Institución. Con respecto a los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes tuvieron un porcentaje mayor, en la puntuación "bajo", en la variable del clima social escolar. Indicativo de que, los estudiantes tienen una puntuación "baja", en las dimensiones de relación, autorrealización, estabilidad y en la de cambio con una puntuación media.

Palabras claves: Clima social escolar, adolescencia, relación, autorrealización, estabilidad, cambio.

Abstract

The purpose of this research was to investigate the school social climate presented by adolescents, and at the same time, describe the dimensions of the school social climate in students. Taking into account the previous idea initially, the following general objective was raised: to identify the school social climate in adolescents of the *Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar* educational institution. Which intends to respond to the present investigation. Regarding the methodology, this is descriptive, cross-sectional, whose design is non-experimental. In the same way, as a data collection technique and instrument, the scale titled "school social climate" (C.S.E) was used, this instrument evaluates the social climate in the classrooms where medium and outstanding doctrines of all kinds are taught, paying special attention to attention to the size and specification of the "student-teacher" and "teacher-student" interaction and the organizational structure of the class, was validated by Víctor Manuel Prado Delgado, María Lucero Ramírez Mahecha and Magda Sofía Ortiz Clavijo, in (2010) 89 adolescents belonging to the eighth grades of the Institution were considered as a sample. Regarding the results obtained, it is concluded that the students had a higher percentage, in the "low" score, in the variable of school social climate. That, the students have a "low" score, in the dimensions of relationship, self-actualization, stability and in that of change with a medium score.

Keywords: School social climate, adolescence, relationship, self-realization, stability, change.

Introducción

La educación en Colombia se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (M.E.N). Dentro de este marco se han presentado una serie de cambios y modificaciones en cuanto a su funcionamiento, leyes, estructura, manual de convivencia escolar y variables que inciden en el rendimiento académico. Es por eso, que se busca encontrar un equilibrio en todos los niveles educativos y entregar así soluciones para disminuir la brecha que puede existir de desigualdad educativa y aumentar aquellos factores que se relacionan con el clima social escolar. Esto a su vez le permite al estudiante crear criterios y establecer un carácter para un buen desarrollo, es allí donde se resalta la labor de un óptimo clima social escolar en los salones de clase, para que de esta manera exista de forma global en la institución educativa.

Cabe considerar, por otra parte, que el clima social escolar (C.S.E) de los alumnos se entiende como la percepción que tienen por parte de las personas desde diversos puntos del entorno en el que se desarrollan sus actividades comunes, en este caso, el colegio o institución educativa. Para autores como Aron y Milicic el clima social escolar hace referencia al sentir de una persona, esto a partir de las experiencias en el sistema educacional y además está compuesto por lo que perciben los individuos y siendo ellos quienes forman parte de dicho sistema sobre las creencias y reglas que caracterizan a este (Aron y Milicic, 2020).

Teniendo en cuenta a Blaya (2006) plantea que el clima social escolar es un constructo sociológico, una formación individual que se desarrolla en los estudiantes como resultado del comportamiento y de las experiencias colectivas en el ámbito escolar. Dentro de este orden de ideas, el C.S.E determina la forma de relacionarse de manera correcta entre alumnos y

docentes en su día a día, sin dejar de lado la importancia de la relación y hasta influencia de la familia, no solo para su propio desarrollo y rendimiento académico, sino también conviviendo con el progreso de estos, dentro de la escuela o institución (Gazquez et al, 2011).

Además, es necesario reconocer la importancia del C.S.E. no solo como un factor sustantivo en el logro de objetivos estratégicos e institucionales, sino también como un tema transversal en el proceso de educación y gestión de los talentos; más importante aún, como un tema importante para mantener o mejorar el estado físico, emocional y la salud mental de diferentes participantes educativos.

Por otro lado, en esta investigación se tendrá en cuenta la población escolar escogida los cuales son adolescentes, qué en dicho periodo se produce cambio de la niñez a la etapa adulta, en el cual la persona crece y se desarrolla, oscilando entre las edades de 10 y 19 años. Siendo entre las edades con más importantes cambios que se dan en el organismo a causa de los distintos procesos biológicos en el ser humano (Organización Mundial de la Salud [OMS], s.f). Por otra parte, García & Parada mencionan que “la adolescencia acarrea transformaciones recurrentes en distintos aspectos de la vida del ser humano, tales como lo social, cultural, físico y emocional” (2018).

Por lo tanto, es importante resaltar que el presente proyecto investigativo tiene como objetivo principal identificar el nivel del C.S.E. en adolescentes de 8° de la institución Educativa Ciro Pupo Martínez de la Paz (Cesar), con base en esto se representa una serie de antecedentes e investigaciones de revisión literaria en las cuales se resaltan criterios propios y sustenta la importancia del tema como objeto de estudio.

Finalmente, la investigación se llevó a cabo por medio de un estudio cuantitativo para poder evaluar y analizar los datos recopilados, de tipo descriptivo al identificar, analizar las

características del fenómeno estudiado que en este caso es el clima social escolar, así mismo contó con un diseño no experimental y de un corte transversal. Es necesario mencionar que se trabajó con una población de 89 adolescentes tanto masculino como femenino con edades entre los 12 a los 16 años, quienes son estudiantes de 8° de la institución educativa Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar. Por medio, de la aplicación de la escala del clima social escolar como instrumento para la recolección de datos, el cual evaluó la variable.

Capítulo I

El problema

Planteamiento del Problema

Las instituciones educativas se caracterizan por la interacción entre los actores de las sociedades educativas, su percepción de la escuela como un ambiente protector y las prácticas de convivencia en las instituciones educativas, estas relaciones y su totalidad se conoce como el clima social estudiantil, el cual se considera de suma importancia, que permite a la sociedad educativa sentirse acompañada, segura, valiosa, tranquila y propicia al desarrollo. Como muestran Mena y Valdez (2019), esto afecta el aprendizaje y la colaboración positiva, ayudando a aumentar la autoestima de los estudiantes, la cual se estima de gran importancia para el éxito en el aprendizaje.

Según Cornejo y Redondo (2001), señalan que el C.S.E de los estudiantes se refiere a “la iniciativa de los sujetos en relación con las interacciones específicas que se establecen en el entorno del estudiante (a nivel de clase o centro) y a el marco en el que se desarrolla esta cooperación”. En lo que se puede observar en las aulas el C.S.E. se fundamenta en la calidad de

las relaciones sociales que tienen los estudiantes, lo que sin duda está relacionado con los intereses y motivaciones de esa comunidad educativa y sus ajustes temporales y sociales. (Suanes, 2019) objeta que los estudiantes que son apoyados repetidamente por profesores y compañeros tienden a tener mucha mayor motivación e interés por las actividades académicas, tienden a realizar más normas de convivencia en clase, deseo de realizar metas colectivamente. Se debe tener claro el rol de la conducta en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los estudiantes teniendo en cuenta la importancia de un ambiente propicio para llevar a cabo este proceso como la calidad de las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la institución, buscando generar un entorno seguro basado en la confianza, en un clima democrático y participativo.

En este orden de ideas se resalta la labor de un clima social dentro de los salones de clase, y el rol de la psicología en la ardua labor de Psicoeducar en aspectos propios como la autoestima, el autoconocimiento, auto concepto, las relaciones interpersonales, motivaciones personales el buen trato y fortalecer los niveles bajos propios de las interacciones entre los estudiantes en la institución.

Por ello, prevalece lo que se puede apreciar en la Institución educativa Ciro Pupo Martínez de la Comunidad de La Paz Cesar, donde se aprecia estudiantes con acciones de falta de respeto entre sus pares o sus docentes, estudiantes con poca atención a los contenidos, poca organización en clase y poco interés en clase. Por tal motivo se decidió realizar esta investigación con la variable C.S.E. para lograr los objetivos planteados.

Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel del clima social escolar con mayor incidencia en adolescentes de 8° grado de la I.E. Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar?

Objetivos

Objetivo General

Identificar los niveles del Clima social escolar en Adolescentes de 8° grado de la I.E. Ciro Pupo Martínez de la Paz (Cesar)

Objetivos Específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a los adolescentes de 8° grado de la I.E. Ciro Pupo Martínez.
- Identificar las dimensiones de relación, autorrealización, estabilidad, y cambio en estudiante de 8° grado de la I.E. Ciro Pupo Martínez.
- Establecer los niveles de clima social escolar según las características sociodemográficas.

Justificación

La investigación del C.S.E. es considerado de gran importancia debido a que es un constructo de carácter social, el cual se evidencia por la relación de una persona con su entorno, lo que contribuye no sólo a las relaciones sanas, sino también a la resolución idónea de los problemas tanto en el ámbito personal, familiar y social. Además, el C.S.E se desarrolla enlazado a una sana comunicación, con autoestima, empatía y un conjunto de valores fundamentales los cuales aportan al fortalecimiento de los procesos de formación académica integral de los estudiantes.

Por consiguiente, se considera que, esta investigación puede ser de gran importancia para la comunidad educativa de la I.E. Pupo Martínez de la Paz Cesar, debido a que permitirá identificar los niveles, dimensiones del clima social escolar y establecer diferencias significativas según las características sociodemográficas de la población.

De la misma manera, será beneficioso para los académicos ya que, como expertos en la enseñanza, fortalecerá las capacidades individuales y hará un gran aporte teórico, gracias a los pocos estudios existentes a nivel local. Por otra parte, a través de la línea de la investigación de la Universidad Popular Del Cesar, basada en la psicología educativa y social permitiendo así diseñar estrategias a fortalecer el clima social escolar y aspectos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista social, es de hacer notar que, la presente investigación favorecerá en gran manera a la forma en cómo se percibe la variable de estudio a nivel social, Así mismo, se presentarán recomendaciones para la situación objeto de estudio, con el fin de mejorar con ello las condiciones.

De igual forma, con esta investigación se contribuye directamente al grado contextual, metodológico y científico a través del dominio que tendrá en los procesos académicos, teniendo en cuenta esta variable y sus resultados como punto de partida para posteriores investigaciones.

Delimitación

La línea de investigación está enmarcada en el campo educativo, y delimitada por la población estudiantil de (8º), en los grupos 01, 02 y 03 de la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez ubicado en la dirección Cra. 2 #1-23, del municipio de la Paz Cesar, la cual se realizó en el año 2022, centrándose en aspectos como los niveles percibidos del clima social escolar, teniendo en cuenta sus dimensiones como lo son Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Para destacar en el proyecto investigativo algunos referentes teóricos los cuales dieron sus aportes, se encuentran Moos y Trickett como autores originales del instrumento de la investigación y validado en Colombia por Víctor Manuel Prado Delgado, María Lucero Ramírez Mahecha y Magda Sofía Ortiz Clavijo, en el 2010. Esta investigación se llevó a cabo en estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 16 años y de género masculino y femenino.

Capítulo II

Marco Teórico Referencial

Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Farro & Gamarra, (2019) titulado “clima social escolar en estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho 2019”, la cual tuvo como objetivo es establecer cómo se presenta el clima social de los estudiantes de secundaria del I.E estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019 con un enfoque cuantitativo, con un método descriptivo, no experimental de corte transversal. La población utilizada fue de 91 estudiantes de secundaria, de los cuales el 86,8% se encontraba en la edad media de 12 a 15 años ubicándose en la adolescencia temprana y el 13,2% de 16 a 17 años proveniente de la adolescencia tardía. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, con ellos se aplicó el cuestionario Clima Social Escolar. Para los resultados se logró definir como metas generales que el 73% de los estudiantes consideró que existe un C.S.E promedio y un 27% es alto. Esto demostrando que el nivel medio predomina a nivel general en la población objeto de estudio

De igual manera, Carrasco Cruz, (2018) realizó un trabajo el cual lleva tiene como título “Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo” el cual llevó por objetivo determinar la correlación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta en 145 adolescentes de una I.E nacional de la ciudad de Chiclayo. La investigación fue de enfoque cuantitativo con un método

correlacional, para ello se aplicaron la Escala de Clima Social Escolar de R.H. Moos y E.J. Tricket, así como el Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Los hallazgos e investigaciones utilizando las pruebas Rho de Spearman y Tau-b de Kendall demostraron que entre los cambios mencionados anteriormente existe una interacción directa significativa, se concluye que los jóvenes aceptan un C.S.E estudiantil subjetivamente cómodo y propicio para la adicción, en su ámbito educativo.

Desde otro punto de vista Araoz y Moreno, (2019) realizaron una investigación titulada “Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa” la cual tuvo como objetivo determinar la correlación entre el clima social escolar y la autoestima en los estudiantes. Con un enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo descriptivo correlacional. La población estudiada fue estudiante cursantes en secundaria, con una muestra de 140 estudiantes, la cual fue determinada mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la información en relación con el C.S.E se utilizó la Escala de Clima Social Escolar (CES) y en la obtención de los datos sobre la autoestima se usó Inventario de Autoestima de Coopersmith para adolescentes (SEI).

En este mismo orden de ideas se obtiene la investigación de Pinedo Elizabeth (2017) titulado “Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la institución educativa fe y alegría del distrito de Comas” el objetivo de esta investigación fue determinar el clima social de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 del Distrito de Comas. Este trabajo es de tipo descriptivo, la muestra consto de 63 estudiantes de secundaria, y se aplicó “Escala del clima social escolar (CES)”, para medir el clima social escolar de los alumnos dentro del aula, el cual se genera entre esta comunidad (estudiantes y

docentes). Así, el presente estudio evidenció que los estudiantes de cuarto de secundaria presentaron el C.S.E de los estudiantes con los siguientes niveles: bajo 44%, medio 40% y alto 16% de la muestra de estudio. Teniendo como resultado general y con mayor prevalencia el nivel bajo.

Otro autor presente es Casalino Xenia, 2017 la cual opto por realizar una investigación que lleva por nombre “Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er. y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo” El objetivo principal de este trabajo investigativo fue examinar la interacción entre el bienestar psicológica y el C.S.E de los estudiantes de secundaria del I.E Nacional - Trujillo. Para realizar esta indagación se tiene en cuenta a los estudiantes de secundaria con una muestra de 200 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, en especial las técnicas de recolección de datos utilizadas permiten obtener información básica, como artefactos en la Escala de Confort Psicológico. (BIEPS-J) que consta de 4 zonas (control de situación, vinculación psicosocial, proyectos de vida y autoaprobación) y la Escala de Clima Social del Estudiante (CES) que consta de 4 áreas (relación, autorrealización, seguridad y cambiar). Sin embargo, hay que decir que el tipo y diseño de investigación utilizado es descriptivo-correlacional. Los resultados obtenidos llevan a una premisa diferente, lo que confirma que existe una interacción entre el Bienestar Psicológico y el C.S.E en los estudiantes de la I.E Nacional Trujillo, además el análisis de este cambio para el desarrollo físico personal considera muy importante para el adolescente.

Nacionales

En cuanto a las investigaciones nacionales, se encontró una investigación realizada por Gómez & Narváez, 2019 quien llevo por nombre “percepción del clima social escolar por estudiantes y profesores de la básica primaria de la institución educativa Nuestra Señora del

Carmen, sede sociedad amor a Cartagena” Su objetivo principal fue determinar las percepciones de los estudiantes y docentes de primaria sobre el C.S.E en los estudiantes de la I.E Nuestra Señora del Carmen, sede de la Sociedad Amor a Cartagena, mediante la aplicación de escalas de calificación con la intención de ofrecer sugerencias que contribuyen al fortalecimiento del clima social escolar. La población analizada estuvo conformada por 84 estudiantes de 8 a 13 años y 7 docentes de 34 a 64 años; La metodología implementada fue cuantitativa, no experimental de manera descriptiva. Los instrumentos utilizados para la recogida de información fueron la Escala de Clima Social Estudiantil ECLIS y la Escala de Autoevaluación de Clima Social Estudiantil ACLE de Ana Maria Aron y Neva Milicic (1999), reevaluada en 2007. De acuerdo con sus resultados, la escala de evaluación ECLIS reveló que la percepción de los estudiantes sobre el clima social estudiantil en las subescalas "Mis profesores", "Mis compañeros" y "Lugares" se encuentra en un nivel medio (aceptable), y la subescala de satisfacción con la organización se encuentra en un nivel bajo (insatisfactorio), también al igual que la Escala de Autoevaluación ACLE, los docentes perciben un clima social positivo en la organización, y su percepción es exitosa en casi todas las subescala, con excepción de la subescala de Satisfacción con la Infraestructura .

En el mismo contexto Rivera y Usta, 2019 realizan su investigación que lleva por nombre “clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba Colombia” Tuvo como propósito describir C.S.E de los estudiantes de la institución educativa Dolores Garrido de González de la ciudad de Cerete, provincia de Córdoba. El diseño de tipo transversal y su desarrollo fue por medio de encuestas, de manera descriptiva. Con una población de 80 estudiantes de noveno. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la encuesta de Moos y Trickett (1979) y la escala de clima social escolar, que contiene 90

ítems con respuestas dicotómicas. La validez y la confiabilidad se evaluaron mediante procedimientos de contenido, se realizaron estudios factoriales y 6 ítems que eran esencialmente similares a 6 de las 9 subescalas fueron internamente consistentes, derivados del género, según los autores de la escala. Según investigaciones (Kuder y Richardson) en esta escala se lograron los siguientes indicadores: IM 0.85, AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80. Para el análisis de los resultados se utilizaron estadísticas detalladas, en particular frecuencias absolutas y porcentuales y la mediana como medida de tendencia central. Esto se debe a que los cambios se midieron en grados ordinales. Como resultado, el clima social escolar de los estudiantes es moderadamente solidario, marcadamente sensible a lo que autores como Aron y Milicic (1999) han descrito como perjudicial y complicado para el desarrollo holístico de los estudiantes. Interrumpe las metas de aprendizaje y capacitación de los estudiantes, crea una condición de complejidad para el desarrollo holístico de los estudiantes e impide el logro de las metas de aprendizaje y capacitación de los estudiantes.

En el trabajo realizado por Olivo Fabio, (2016) titulado “percepción del clima social escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa Distrital Juan Acosta Solera en la ciudad de Barraquilla” como objetivo del estudio describir la percepción de esta variable por parte de los estudiantes de los grados de primaria y secundaria. Esto se hizo utilizando un enfoque cuantitativo, con una cuidadosa recopilación de datos, medición numérica e investigación estadística (SPSS); el diseño fue no experimental descriptivo transeccional. La muestra estuvo conformada por 189 estudiantes con una edad aproximada de 14 años. El estudio tuvo una confianza de 0,76, sin embargo, debido al estudio de homogeneidad general, se tuvo que eliminar 33 preguntas de 90, incluyendo la subescala test (Test), porque no distinguían la variable medida en sus respectivos categorías en la muestra, a las que se aplicó la herramienta;

Considerando 56 preguntas consecutivas, se obtuvo una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,78; En cuanto a los resultados alcanzados, se indicó que la percepción que tienen los estudiantes del clima social en el aula en la organización es inadecuada, lo cual se expresa mediante un percentil promedio de 47.6; así, para cada relación de magnitud se obtuvo un percentil de 50,3, desarrollo personal 69,3, seguridad 52,4 y cambio 36,5.

Así mismo, Suarez, k., (2015), la cual lleva por nombre “clima social y vivencias académicas en estudiantes universitarios de Cartagena”, Este análisis fue cuantitativo, con un diseño transversal descriptivo, no experimental, se tomó una muestra de 97 de la carrera de psicología de una universidad de Cartagena para explicar las percepciones que tienen respecto a la percepción del clima social escolar del aula y las experiencias académicas en la institución, para ello se utilizaron las formas delegadas como herramienta para medir los dos cambios: C.S.E de los estudiantes (Moos, R. & Trickett, E. (1974), utilizando y validada en el hábito argentino elaborado por L. Álvarez ,Gramo. Durante el desarrollo de la investigación se examinaron las propiedades psicométricas de los dos artefactos y se realizaron los ajustes correspondientes para la población de referencia, se encontraron los resultados más cercanos, que destacan los porcentajes en los que se enfoca la mayor parte de g. de estudiantes, que se dicen en paralelo , se encuentran en la tendencia promedio, por lo que cabe mencionar que esta muestra de estudiantes no ve un clima social inadecuado, pero no se expresan en la percepción de un clima social adecuado, es decir, el valor que le dan a sus experiencias al interior el aula (clima social en el aula) y las situaciones que en general se manifiestan en la institución educativa (experiencias académicas) no es tan alta como para tener en cuenta un correcto clima social y experiencias académicas satisfactorias.

Bases Teóricas

Adolescencia

Es fundamental conocer el término adolescencia para esclarecer el significado observado desde varios puntos de vista del autor. La adolescencia es un período de desarrollo que involucra cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que toman muchas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos (Papalia, 2009). Muchos de estos cambios dan lugar a crisis, conflictos y contradicciones. Según Papalia (2009), esta etapa en la sociedad industrial moderna comprende aproximadamente de 11 a 19 años de edad. Así como los individuos son socialmente responsables y se comportan como los grupos que los rodean (Aberastury y Knobel, 1997).

Cabe destacar que este período ha sido confirmado por casi todas las civilizaciones del mundo. Según Coon (1998) se define por cuatro componentes: La dinámica familiar, la experiencia del estudiante, el marco cultural que construyó el entorno social para la implementación de las normas y parámetros, y por último la situación económica y política del momento.

En este mismo orden de ideas, la adolescencia es un período crítico del desarrollo humano caracterizado por un grado creciente de madurez biológica, fisiológica, psicológica y social del individuo. Su inicio se caracteriza por su capacidad biológica de reproducirse y su final por su capacidad social de reproducirse. A lo largo de este período, tienen lugar procesos de desarrollo que conducen a individuos reproductivos, biológicos y socialmente maduros. El adolescente se humaniza, apropiándose y reproduciendo aspectos y atributos de la historia social

de su pueblo, individuándose e independizándose, transformándolos a la vez para modificar el entorno y el mundo en que vive. (Turbay, C. 1994; Organización Mundial de la Salud, 1993).

Por otro lado, Ingersoll (1989) lo describe como “un período de desarrollo personal durante el cual los adolescentes necesitan inculcar un sentido de identidad personal y un sentimiento de autoestima, modificando sus esquemas corporales y conduciendo a capacidades intelectuales más maduras”. ." Incluyendo la habituación de competencias, familiarización con las demandas de la sociedad asociadas con un comportamiento maduro, internalización de ciertos sistemas de valores y preparación para roles adultos.

Etapas de la adolescencia

La intencionalidad de este apartado es dar a conocer las etapas de la adolescencia que existen. Por un lado, se encuentra la adolescencia temprana, intermedia y tardía, obteniendo a través de este una descripción de cada estadio presente en la adolescencia.

Adolescencia temprana.

La adolescencia temprana comienza en la pubertad (entre los 10 y los 12 años), aparecen los primeros cambios físicos y comienza el proceso de maduración mental, del pensamiento concreto al abstracto, el adolescente trata de desarrollar su propio criterio, comienza la movilización social para salir de la familia. El deseo de libertad del niño aumenta y su interés por las actividades familiares disminuye. El joven comienza a experimentar la autoridad, experimenta mayor resistencia a los parámetros, a la supervisión y permite insinuaciones o tolera las críticas de los padres. Rara vez es descarado y es cada vez más consciente de que sus padres no son perfectos. Todo esto provoca cierta tensión con los dichos. (Gaete, Verónica 2015).

Adolescencia intermedia.

La adolescencia media comienza entre los 14 y 15 años. En este período continúa aumentando un nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen depende bastante de las críticas de terceros. El adolescente tiende a retraerse y pasar más tiempo solo, aumenta la amplitud y apertura de sentimientos que experimenta, y adquiere la función de analizar las emociones de los demás y cuidar de los demás. Además, en el campo psicológico, en los adolescentes medios persisten tendencias impulsivas (otro factor fundamental de las conductas de riesgo), con pretensiones de que el futuro de la juventud se vuelve menos idealista. El nivel de desarrollo moral de los adolescentes es, en promedio, casi el mismo que el de la mayoría de los adultos. (Gaete, Verónica 2015).

Adolescencia tardía.

La juventud tardía comienza entre los 17 y 18 años. En este período disminuye la tasa de aumento y comienza a restablecerse la armonía en el diferente número de segmentos corporales; Estos cambios brindan estabilidad y ayudan a superar su crisis de identidad.

En el campo del desarrollo psicológico durante este período, la personalidad es más estable en sus diversos aspectos. Actualmente, la autoestima no la determinan los compañeros, sino que depende de los más jóvenes. Los intereses son más estables, hay una conciencia de ciertos límites. Se logra la función libre de hacer elecciones y construir límites, se desarrolla la capacidad de planificar para el futuro, consultar cuál es la convocatoria definitiva cada vez más urgente y los objetivos expertos ser realistas. Idealmente, los jóvenes tomarán decisiones educativas y/o sindicales que concilien sus intereses, habilidades y oportunidades. (Gaete, Verónica 2015).

Sin embargo, la teoría psicosocial, con representantes como Ana Freud (1936) y Erickson (1971), define la adolescencia como una fase que se inicia con una explosión de pulsiones nacidas en la infancia, en la que se alcanza la igualdad psicológica en la infancia, lo que da lugar a la disonancia, hace más vulnerable la personalidad y conduce al desarrollo de defensas psicológicas a través de la supresión de la habituación, tal como lo sostienen Delval (2008) y Bordignon (2005). En otras palabras, la adolescencia se debate entre la norma y la anormalidad, debe “curar” y equilibrar (discurso sobre el sufrimiento social, según Chávez, 2005), ya que manifiesta una “crisis de identidad” (Hartman, 2013).

Características de la Adolescencia según Erikson (1950)

- **Búsqueda de identidad:** Para Erickson, el punto de partida de la exploración de identidad es la infancia y se acelera en la adolescencia. Señala también que el esfuerzo por poder comprenderse a uno mismo y al mundo entero no es una especie de malestar de la madurez, sino, por otra parte, un proceso sano e imprescindible, que es un fortalecimiento total del yo maduro.
- **Identidad ante la confusión identitaria:** en la adolescencia, la búsqueda de “quién soy” se vuelve especialmente insistente, mientras que el sentido de identidad del chico comienza donde termina el proceso de identificación. Para construir su identidad, el ego organiza y mantiene las capacidades, necesidades y deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

- **Inclusión en la sociedad:** son los adolescentes con sus reacciones las que pueden llamarse predominantemente sociales, ya que permanecen basadas en la necesidad, orientadas hacia el consentimiento, la conformidad, el reconocimiento y la cooperación.
- **Desarrollo sexual del niño:** esta es una etapa difícil debido a diversos tabúes sociales ya la falta de conocimientos adecuados sobre la sexualidad.
- **Identidad sexual:** La orientación sexual de un niño, independientemente de las prácticas que hayan existido en un principio, puede estar dirigida hacia personas del mismo sexo o actividades sexuales específicas. interacción sexual. En los humanos, no se limita al comportamiento procreador, sino que conduce a un profundo intercambio de deseos y características especiales.
- **Egocentrismo racional:** toda nueva habilidad intelectual suele dar paso primero a una interpretación egocéntrica del mundo entero, que el individuo elabora centrándose en esta habilidad. Por ello, se ha advertido un egocentrismo racional e intelectual que aparece en los jóvenes en estado de operaciones formales, comparable en algunos momentos con el egocentrismo que se manifiesta en un infante y en un infante a lo largo de la primera infancia. Para Erick el punto de partida de la búsqueda de identidad es la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Señala también que es el esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y del mundo no es un tipo de malestar de madurez” sino por el contrario un proceso saludable y vital que constituye al fortalecimiento total del ego del adulto.

- **Identidad frente a la confusión de identidad:** Durante la adolescencia, descubrir “quién soy” se vuelve particularmente insistente, mientras que el sentido de identidad del niño comienza donde termina el proceso de identificación.
- **Inserción de la comunidad:** son los jóvenes con sus actitudes que pueden llamarse prevalentemente sociales, porque están fundadas en necesidades, orientadas a la aprobación de conformidad, reconocimiento y participación.
- **El desarrollo sexual del adolescente:** Esta es una fase complicada, debido a varios tabúes sociales ya la falta de conocimientos adecuados sobre la sexualidad.

Clima Social Escolar

El clima social estudiantil se sustenta en teorías psicoanalíticas que relacionan las necesidades de las personas en una composición social, en esta situación el sector educativo (Trujillo Nuñez, 2017). De la misma forma se indaga con respecto a modelos de interacción basados en el clima social de los años treinta, estos propuestos por Lewin y Murray con el fin de dar a entender las relaciones entre estructuras sociales presentes en las personas.

Los inicios del modelo interaccionista afirman que las personas participan activa e intencionalmente, y que el comportamiento de las personas desencadena componentes cognitivos y recursos motivacionales, y establece una relación duradera consigo mismo, con los demás y con el entorno, tal como el modelo interaccionista examina la intrincada cooperación entre personas, situaciones y resultados particulares Arias Vanegas (2017). Esto basado en 4 elementos:

- La conducta se trata de un proceso continuo de interacciones entre distintos individuos dependiendo de la situación en la que se encuentren.
- La persona es un agente activo en la interacción e intencionado.
- La cognición y motivación determinan en gran medida la conducta con intencional por parte de las personas.
- La percepción que tiene la persona desde un punto psicológico resignifica la importancia de los actos o situaciones determinantes.

Desde entonces, el modelo ha ganado relevancia en cuanto a la relación entre el entorno y las características individuales de los sujetos. Porque son los principales determinantes del comportamiento humano. Por otro lado, diferentes estudios han construido amplias y variadas definiciones del entorno social del estudiante, compatibles con los enfoques existentes sobre el problema. La definición de Cere (1993), citada en Maquín Melgarejo (2019), define el clima estudiantil como una característica psicosocial de una organización educativa. Está determinado por componentes o recursos estructurales, específicos y funcionales y vinculados a la dinámica del proceso. Su organización, su proceso dinámico, así como los diversos procesos educativos, dan a la entidad educativa de condicionamiento un estilo característico.

Es comprensible que sean los individuos que integran la sociedad educativa los que le den ese sentido. Es esencialmente el entorno en el que se establecen las relaciones interpersonales dentro de una organización y la naturaleza misma de estas colaboraciones interpersonales (Álvarez Tamayo, 2020). En otras palabras, es la percepción que tiene el estudiante de las relaciones interpersonales que se establecen en el entorno estudiantil lo que establece el clima social de la organización educativa (Araoz, 2019).

Villanueva (2020), por su parte, argumenta que lo que piensan docentes y estudiantes no es lo mismo, y que estas percepciones interactuando con las características psicosociales de la organización y las relaciones que se establecen en el aula son completamente distintas. De lo anterior, es importante recalcar que el clima social del aula depende del tipo de relación alumno-docente. La comunicación es una herramienta clave sobre la que se construye el proceso de enseñanza y aprendizaje. Zegarra Sánchez (2019), sino que existe un conjunto de componentes que median el proceso de enseñanza y aprendizaje, derivados de categorías como el entorno, las conductas y reacciones específicas, los puntos de organización y control, y la dinámica interna en la que se dan. Clima Social del Aula según Moos Y Trickett (1989).

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros del proceso enseñanza aprendizaje como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto, se podría concretar teniendo en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales. Moos y Trickett (1989), citado en Marín (2018) parte de un supuesto que establece la medida del clima de aula como indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del discente.

Para todos los fundamentos dados se consideraría que el C.S.E dentro del aula de clase se generaliza como un conjunto de comportamientos regidos por actitudes en el aula, y es allí donde se implica la formación llevada por el profesor y hasta por los estudiantes, estos definen un modelo social y como resultado un estilo para la vida. Hermoza Quintanilla, (2019).

Fundamentos teóricos de la escala clima social, propuestas por moos y trickett

El análisis de la interacción entre el hombre y el medio ambiente ha afectado principalmente a todos los entornos en los que se desarrolla la vida cotidiana. Las instituciones

educativas no fueron la excepción. El ambiente estudiantil, especialmente el aula, demuestra las propiedades especiales de Jáuregui Barboza (2020). Los estudiantes pasan largos periodos de tiempo en el mismo espacio físico, manteniendo una rutina difícilmente comparable a cualquier otro lugar de la sociedad de la que formamos parte. El clima estudiantil incluye la percepción de las características ambientales resultantes del estado cambiante de las interacciones complejas de varios componentes del entorno, como cambios físicos, materiales, organizacionales, operativos y sociales (Rivera & Usta, 2018). Para estos autores, existen una serie de dimensiones primarias del entorno social percibido:

- Valor relativo: expresa la magnitud y naturaleza de la colaboración interpersonal que se brinda en el sitio.
- Escalas de desarrollo personal, que enfatizan la ayuda y promoción que proporciona un determinado conjunto de agentes de crecimiento positivo.
- Escala de servicio y cambio, manifestando propiedades de organización, orden, control o innovación (Rivera & Usta, 2018).

Dimensiones de la Escala del Clima Social en el Centro Educativo (CES)

Dimensión relacional o relaciones

Mide el grado de implicación del alumnado en el entorno, la medida de su apoyo y ayuda hacia sus compañeros, y el grado de independencia de expresión. En otras palabras, evalúa hasta qué punto los estudiantes permanecen involucrados en la lección, ayudándose y apoyándose unos a otros. Esta métrica muestra subescalas y son: Implicación (IM): Mide el nivel en el que los estudiantes se mantienen motivados, así como la participación en el aula y la colaboración en

tareas complementarias. Afiliación (AF): Muestra el grado de amistad entre los estudiantes y cómo demuestra su mutuo apoyo en relación con su trabajo. Ayuda (AY): Mide el nivel de cooperación de cada alumno, así como la amistad, confianza y preocupación entre todos (Moncada Guevara, 2017).

Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

A través de esta escala se evalúa el valor que tiene el desarrollo de los trabajos o trabajos y otras materias relacionadas con las distintas materias. Incluye las siguientes subescalas: Trabajo (TA): Mide la relevancia que el alumno otorga a la realización de las tareas programadas en las distintas unidades que programa el docente, así como el énfasis que el docente pone en el temario de las materias para las que es responsable. Competitividad (CO): Esta subescala evalúa el esfuerzo que requiere el alumno para obtener una buena calificación y el valor que le otorga al proceso, así como la complejidad para lograrlo (Moncada Guevara, 2017).

Dimensión de Estabilidad o del sistema de mantenimiento

Mide cada una de las actividades en relación con el cumplimiento de metas y propósitos que permitan un desarrollo óptimo y regular de las actividades del estudiante en la clase. Las siguientes subescalas incorporan esta magnitud: Organización (OR): Evalúa el valor que se le da a completar las tareas de los estudiantes proporcionando continuamente una buena organización y un orden predeterminado. Claridad (CL): Esta subescala evalúa el valor del cumplimiento de las normas establecidas en el aula y la comprensión de los alumnos sobre las consecuencias del incumplimiento, así como el nivel en el que el profesor es coherente y constante en la aplicación de las mismas normativa (Moncada Guevara, 2017).

Marco Legal

A continuación, se citan varias leyes y decretos que rigen la convivencia de los estudiantes en las instituciones educativas en Colombia, así como un trabajo que favorece un clima estudiantil óptimo, que permite obtener un panorama que garantiza el desarrollo personal y escolar de los estudiantes, además a tener claridad en todos los procesos involucrados establecidos en este reglamento.

En primer lugar, vale recordar la Ley 1098 de 2006 código de la infancia y la Adolescencia: en su artículo 43 señala las importantes obligaciones éticas de las instituciones educativas: “Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán una importante obligación de velar por que los niños, niñas y jóvenes tengan el máximo respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral en la convivencia escolar” (Congreso de Colombia, 2006). Decreto 1860 el cual se rige en los artículos 14 al 20 el proyecto educativo, manual de convivencia y gobierno escolar, además de integrar a la educación normas de conducta que garanticen respeto mutuo y formas de resolver los conflictos con justicia y posibilidad (Gobierno Nacional de Colombia, 1994).

Por otro lado, se debe tener en cuenta, la Ley 1620 de 2013: según la cual se instituyó el “Sistema Nacional de Convivencia y Capacitación Estudiantil para la Implementación de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Control de la Violencia en las Escuelas”. Creado. Con esta ley, el Régimen Nacional diseñó mecanismos para la prevención, detección, detección temprana y sanción ante las autoridades competentes en la materia, de cualquier conducta que atente contra la convivencia estudiantil, la ciudadanía, y la vigencia de los derechos humanos, aspectos sexuales y reproductivos estudiantes dentro y fuera de la

escuela. La ley también sugiere formas de fortalecer las tácticas para prevenir la deserción estudiantil, que en su mayoría es causada por la violencia estudiantil y el embarazo entre adolescentes (Ministerio de Enseñanza Nacional, 2013).

Finalmente, destaca el valor del Decreto Presidencial 1965 de 2013: que reglamenta la implementación del Sistema Nacional de Convivencia Estudiantil y Formación para la Defensa de los Derechos Humanos, la Enseñanza de la Sexualidad y la Prevención y Superación de la Violencia Estudiantil. El dispositivo es un lineamiento general, donde se deben ajustar los lineamientos para la convivencia de las instituciones educativas, según lo estipulado en la Ley 1620 de 2013 (Ministerio de Educación Nacional, 2013). SK 1075 de 2015: por la cual se reglamenta el proceso educativo en las regiones, especialmente en lo que se refiere a la Ruta de Atención Integral a la convivencia de los estudiantes, con todos sus elementos: Garantía de derechos, principios, promoción, prevención, atención, protocolos ante situaciones de tipo I, II y III, garantía de restitución de derechos (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Sistema de Variable o Categoría

Clima Social Escolar

Tabla 1

Sistema de variable clima social escolar

Dimensión	Indicadores
Relación	Implicación Afilación Ayuda
Autorrealización	Tareas Competitividad
Estabilidad	Organización Claridad Control
Cambio	Innovación

Elaboración propia (2022).

Capítulo III

Marco Metodológico

Enfoque

Esta investigación se alude en un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) esta investigación utiliza la recolección de datos para probar premisas basadas en mediciones numéricas y estudios estadísticos, obteniendo resultados, objetivos e imparciales, con el fin de construir patrones de comportamiento y probar teorías.

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, según (Carrasco, 2005) predice que la investigación descriptiva se conoce, identifica y describe las principales propiedades de los fenómenos sociales que se analizan.

Diseño y corte

Diseño

El diseño investigativo es no experimental, el cual se lleva a cabo sin manipulación intencional de cambios y solo fenómenos que son observados en su ambiente natural y luego analizados. En otras palabras, no se manipulan los cambios cada vez, solo se consideran las observaciones de los fenómenos a estudiar (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Corte

De la misma manera, es transversal donde los datos se recogen de un solo momento, durante un período exclusivo. El objetivo es describir los cambios y examinar los incidentes y sus interrelaciones a lo largo del tiempo.

Población

La población es el número de casos a estudiar, los cuales tienen unas características generales y quiénes proporcionará los datos para la investigación (Hernández, 2014). La población analizada en esta investigación fue designada como estudiantes de los grados 8A, 8B y 8C de la I.E. *Ciro Pupo Martínez de La Paz Cesar*.

Muestra

La muestra con la cual se realizó la aplicación del instrumento fue con la totalidad de 89 estudiantes, de 8° de la institución educativa, entre los cuales se encontraron, subdivididos en a, b, y c.

Técnicas e Instrumentos

Dentro del diseño metodológico es importante establecer el método de recolección de la información y determinar el tipo de técnica que se van a utilizar para esta investigación teniendo en cuenta las variables y los objetivos. Las técnicas de recolección de la información implican elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

Para la investigación se realizó una observación de campo, la cual se define como una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación. (Gallardo & Moreno, 2015).

El instrumento utilizado en esta investigación son los cuestionarios, según (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) Los cuestionarios pueden ser la "herramienta más utilizada para recoger los datos, se basan en un conjunto de preguntas para medir uno o varios cambios" y es uno de los tipos de preguntas cerradas, que "son aquellas que previamente han definido posibles responde', luego los datos son recolectados a través de una encuesta sociodemográfica y la Escala de Clima Social escolar (CES).

Clima social escolar (CES)

La escala del C.S.E de Delgado Prado, Víctor Manuel; Ramírez Mahecha, María Lucero; y Ortiz Clavijo, Magda Sofía, validada en Colombia, evalúa las características psicosociales. Comprendido por 54 ítems, distribuidos en sus cuatro dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y por último la de Cambio y se aplica de manera individual y colectiva. Éstos autores toman una visión general sobre el instrumento la cual puede evaluar por medio del cuestionario la percepción de los participantes o integrantes del grupo sobre las interacciones que hacen parte de la clase, además tiene en cuenta los aspectos más importantes a la hora de analizar el clima como lo son las relaciones profesor – estudiante, estudiante-estudiante y la organización del aula, estas se resumen en cuatro dimensiones relevantes que de la misma forma se subdivide en nueve subescalas las cuales llevan por nombre: Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, Claridad, Control, e Innovación.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Escala de Clima Social Escolar (C.E.S)
Autor (es)	Delgado Víctor, Ramírez María, Ortiz Magda. Bogotá
Constructo evaluado	➤ Clima Social escolar.
Dimensiones	✓ Relaciones. ✓ Autorrealización.

	✓ Estabilidad.
	✓ Cambio.
Número de ítems	➤ 54
Opciones de respuesta	✓ V (verdadero)
	✓ F (falso).
Aplicación	Individual o Colectiva

Elaboración propia (2022).

Operacionalización

En esta investigación la variable clima social escolar se mide a través de la escala de valoración clima social escolar. Como se observa en la tabla número tres.

Tabla 3

Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Valoración
Clima social escolar	Relación	Implicación	1,10,19,28,37,46	Alto Medio Bajo
		Afiliación	2,11,20,29,38,47	
		Ayuda	3,12,21,30,39,48	
		Tareas	4,13,22,31,40,49	
	Autorrealización	Competitividad	5,14,23,32,41,50	
		Organización	6,15,24,33,42,51	

Estabilidad	Claridad	7,16,25,34,43,52
	Control	8,17,26,35,44,53
Cambio	Innovación	9,18,27,36,45,54

Tomado de: Delgado, V; Ramírez, M; Ortiz, M; (2010)

Validez

Referente a la validez del instrumento se ha realizado mediante análisis factorial tanto en la versión americana como en la versión española. Estudios realizados por indican que la Escala de Clima Social Escolar tiene Validez de Contenido y Concurrente. Delgado, V; Ramírez, M; Ortiz, M; (2010)

Confiabilidad

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) La confiabilidad es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”

Los índices de confiabilidad de contenidos adecuados del instrumento, alcanzó valores que oscilaron entre 0.7 y 1 para el conjunto de categorías; índice que se corrobora con el Alpha de Cronbach equivalente a 0.9. Delgado, V; Ramírez, M; Ortiz, M; (2010)

Procesamiento y análisis de la información

Para la realización del presente proyecto se efectuó una recopilación de información de fuentes primarias por medio de las investigaciones referentes, antecedentes y revisiones bibliográficas, y secundarias a través de la aplicación del instrumento en los estudiantes objetos de estudio. Para los datos obtenidos el procesamiento y análisis se consolidaron en una matriz en Excel.

Para establecer si existieron diferencias significativas entre las dimensiones por sexo y edad, se aplicaron análisis de varianza unidireccionales (ANOVA) a cada variable, previa validación de los supuestos de normalidad (Shapiro-Wilks). Cuando los datos no cumplieron con los supuestos de normalidad se utilizó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis (K-W) usando el programa estadístico Statgraphics Centurión®, V 16.2.04.

Capítulo IV

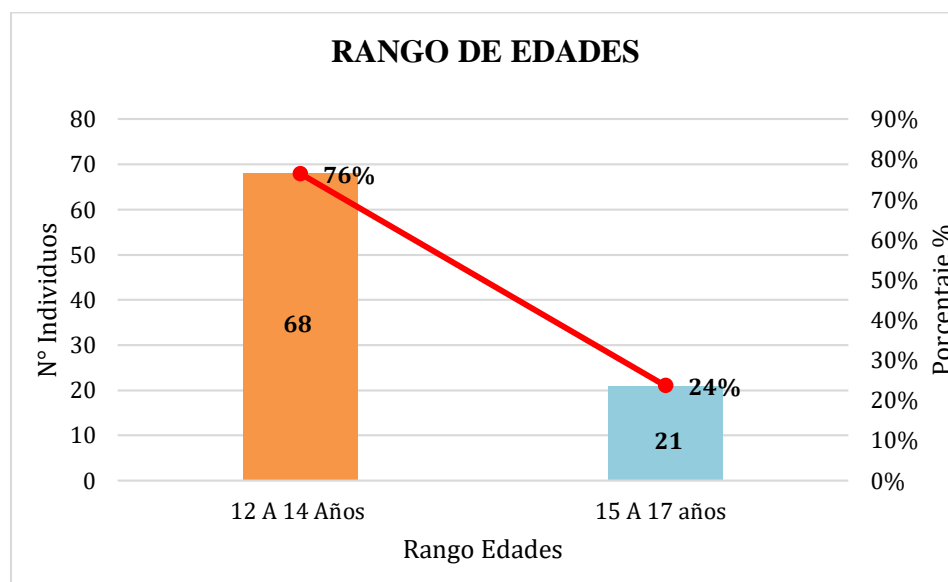
Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar, se procedió a realizar el análisis y la respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

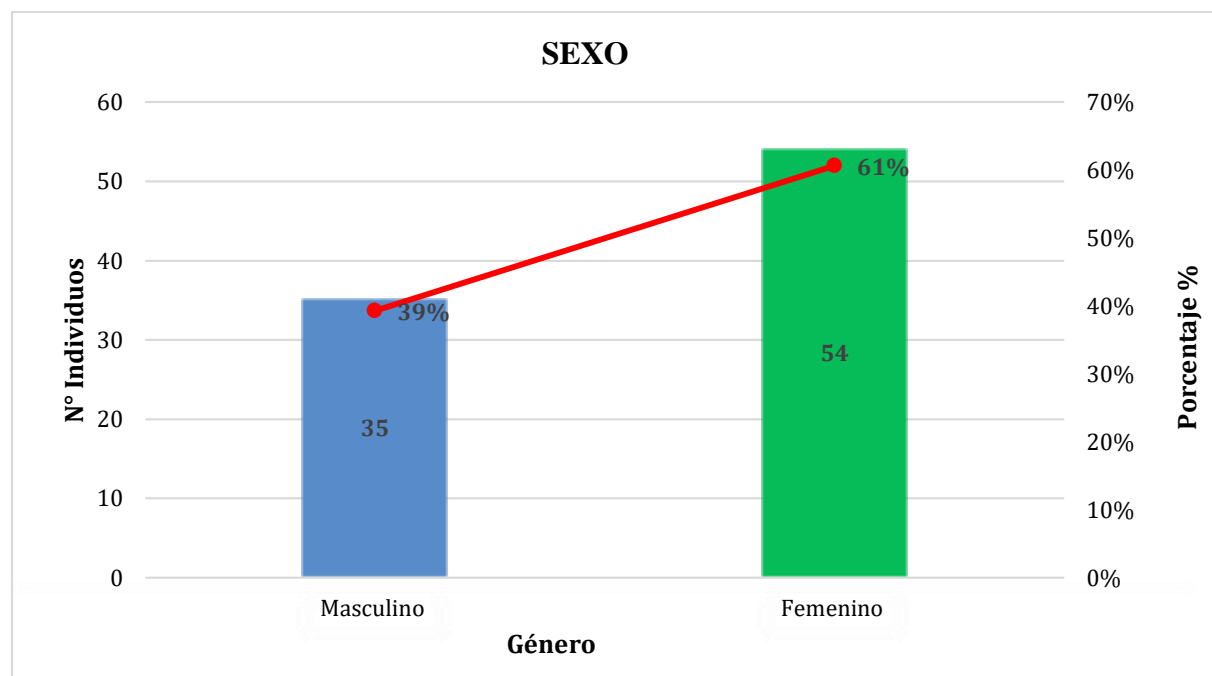
En primera instancia, se muestran los resultados de los datos sociodemográfico de la población evaluada como edad, y sexo. Luego los resultados de los instrumentos del clima social escolar C.E.S en donde se desarrolla por dimensiones y subescalas del clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar.

Datos sociodemográficos

A continuación, se puede apreciar las figuras de los resultados sociodemográficos, de los adolescentes de (8º), de la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar.

Figura 1*Rango de edades**Elaboración propia (2022)*

Se observan los resultados sociodemográficos con relación a las personas objeto de estudio, según rango de edad. En la distribución frecuencial se evidencia que 68 estudiantes se encuentran entre los rangos de edades de 12 a 14 años lo cual equivale al 76% y 21 sujetos con edades de 15 a 17 años con un 24% de la población.

Figura 2*Sexo de la población de estudio**Elaboración propia (2022)*

Así mismo en lo que concierne al sexo de los encuestados en la figura 2 en la cual se aprecia el sexo de la población objeto de estudio, donde 54 estudiantes pertenecen al sexo femenino que equivale al 61% y 35 sujetos de sexo masculinos equivale al 39% de los participantes.

Clasificación de las Dimensiones y Subescalas del Clima Social Escolar.

A continuación, se presentan los resultados arrojados por el instrumento Clima Social Escolar CES en los adolescentes de (8º), de la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar.

Tabla 4*Nivel de relación*

Niveles de Relación	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer	51	0,57	0,57%
Bajo Hombre	35	0,39	0,97%
Medio Mujer	3	0,03	1,00%
Medio Hombre	0	0,00	1,00%
Alto Mujer	0	0,00	1,00%
Alto Hombre	0	0,00	1,00%
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

Teniendo en cuenta la descripción del clima social escolar en la Institución Educativa *Ciro Pupo Martínez*, los resultados mostrados en la tabla 4 de la dimensión de relación y subescalas que al ser comparado con el baremo de interpretación indica un 57% de las mujeres se encuentra en un nivel bajo, y el 39% de los hombres en el nivel, bajo, lo que indica el grado en que los estudiantes no están integrados en la clase, no se apoyan y ayudan entre sí. El 3% de las mujeres se encuentra en un nivel medio y el 0% de los hombres en medio, por último, tanto mujeres como hombres no obtuvieron puntuación en el nivel alto. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad y sexo. ($p=0,2002$) y sexo ($p=0,1951$). [Ver anexo 1.](#)

Tabla 5*Nivel de Implicación*

Niveles de Implicación	Fi	hi	Hi %
Bajo Mujer	10	0,11	0,11%
Bajo Hombre	13	0,15	0,26%
Medio Mujer	44	0,49	0,75%

Medio Hombre	22	0,25	1,00%
Alto Mujer	0	0,00	1,00%
Alto Hombre	0	0,00	1,00%
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

En la tabla 5 se observa la subescala de Implicación de la dimensión de relación en donde se observa que el 49% de las mujeres se encuentran en un nivel medio de esta subescala siendo este el puntaje con mayor valor significativo en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y como disfrutaban del ambiente, creando tareas complementarias a las implementadas, el 25% de los hombres se ubican en ese mismo nivel medio, el 15% corresponde al nivel bajo de los hombres y el 11% restante de las mujeres se encuentran en ese mismo nivel bajo y por último en el nivel alto no se encuentra ninguno. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p= 0,478$) y sexo ($p=0,901$). [Ver anexo 2.](#)

Tabla 6

Nivel de Afiliación

Niveles de Afiliación	Fi	hi	Hi %
Bajo Mujer		53	0,60
Bajo Hombre		35	0,39
Medio Mujer		1	0,01
Medio Hombre		0	0,00
Alto Mujer		0	0,00
Alto Hombre		0	0,00
Total		89	1,00

Elaboración propia (2022).

En la tabla 6 se evidencia que el 53% de las mujeres se encuentran en un nivel bajo así mismo el 35% de los hombres se ubican en ese mismo nivel, en donde la amistad que hay entre

los estudiantes y a su vez como ellos se ayudan entre sí con sus tareas y el trabajo en equipo es muy deficiente, y el 1% de las mujeres en el nivel medio y el 0% de los hombres en medio. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad y sexo. ($p= 0,170$) y sexo ($p=0,968$). [Ver anexo 3.](#)

Tabla 7

Nivel de Ayuda

Niveles de ayuda	Fi	hi	Hi %
Bajo Mujer		46	0,52
Bajo Hombre		24	0,27
Medio Mujer		8	0,09
Medio Hombre		11	0,12
Alto Mujer		0	0,00
Alto Hombre		0	0,00
Total		89	1,00

Elaboración propia (2022).

Seguando con la tabla 7 se observa la subescala de ayuda en el cual el 52% de las mujeres y el 27% de los hombres se encuentran en un nivel bajo en donde no se evidencia la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza, en ellos e interés por sus ideas), y el 9% de las mujeres, y con el 12% de los hombres en medio. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,960$) y sexo ($p=0,922$). [Ver anexo 4.](#)

Tabla 8*Nivel de Autorrealización*

Nivel de Autorrealización	fi	hi	Hi
Bajo Mujer	35	0,39	0,39%
Bajo Hombre	25	0,28	0,67%
Medio Mujer	20	0,22	0,90%
Medio Hombre	9	0,10	1,00%
Alto Mujer	0	0,00	1,00%
Alto Hombre	0	0,00	1,00%
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

Del mismo modo se observa en la tabla 8 la dimensión de Autorrealización en donde el 39% de las mujeres y así mismo el 28% de los hombres se encuentran en un nivel bajo en donde no se valora la importancia que se concede a la clase, a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, seguido el nivel medio con un 22% para las mujeres y el 10% para los hombres. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,498$) y sexo ($p=0,790$). [Ver anexo 5.](#)

Tabla 9*Nivel de Tarea*

Niveles de Tarea	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer	36	0,40	0,40
Bajo Hombre	24	0,27	0,67
Medio Mujer	18	0,20	0,88
Medio Hombre	11	0,12	1,00
Alto Mujer	0	0,00	1,00
Alto Hombre	0	0,00	1,00
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

Con relación a la subescala de la dimensión de Autorrealización se encuentra en la tabla 9 la de Tareas, en donde el 40% de las mujeres se encuentra en un nivel bajo en donde el grado de la importancia que no se le da a la terminación de las tareas programadas, sin hacer énfasis en los temas que propone el profesor de la asignatura, y con el 27% de los hombres en el nivel bajo así mismo el 20% de las mujeres y con el 12% de los hombres en el nivel medio. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,900$) y sexo ($p=0,215$). [Ver anexo 6.](#)

Tabla 10*Nivel de Competitividad*

Niveles de Competitividad	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer		24	0,27
Bajo Hombre		18	0,20
Medio Mujer		31	0,35

Medio Hombre	16	0,18	1,00
Alto Mujer	0	0,00	1,00
Alto Hombre	0	0,00	1,00
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

Puede observarse en la tabla 10 la subescala de Competitividad con un 35% de las mujeres del mismo modo los hombres con un 18% en un nivel medio en donde se le da la importancia al grado en que el estudiante se esfuerza por lograr obtener una buena calificación y se estima así, como a la dificultad para obtenerlas, las mujeres con un 27% en bajo y los hombres con un 20% en el mismo nivel y por último el tanto mujeres como hombres obtuvieron el 0% en el nivel alto. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,783$) y sexo ($p=0,739$). [Ver anexo 7.](#)

Tabla 11

Nivel de Estabilidad

Niveles de Estabilidad	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer	48	0,54	0,54
Bajo Hombre	32	0,36	0,90
Medio Mujer	6	0,07	0,97
Medio Hombre	3	0,03	1,00
Alto Mujer	0	0,00	1,00
Alto Hombre	0	0,00	1,00
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

En relación con la tabla 11 la dimensión de Estabilidad corresponde al 54% de las mujeres y el 36% de los hombres en un nivel bajo elevado del no cumplimiento en la planificación de la clase en cuanto a su organización, claridad, el 7% de las mujeres en medio y

el 3% de los hombres en el mismo nivel en medio. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,323$) y sexo ($p=0,713$). [Ver anexo 8.](#)

Tabla 12

Nivel de Organización

Niveles de Organización	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer	22	0,25	0,25
Bajo Hombre	11	0,12	0,37
Medio Mujer	32	0,36	0,73
Medio Hombre	24	0,27	1,00
Alto Mujer	0	0,00	1,00
Alto Hombre	0	0,00	1,00
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

Con respecto a la subescala de Organización se observa en la tabla 12 que el 36% de las mujeres y los hombres con el 27% se establece en un nivel medio en donde el grado de importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, y las mujeres con un 25% y los hombres con 12% en bajo. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,795$) y sexo ($p=0,566$). [Ver anexo 9.](#)

Tabla 13

Nivel de Claridad

Niveles de Claridad	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer	46	0,52	0,52
Bajo Hombre	29	0,33	0,84
Medio Mujer	8	0,09	0,93

Medio Hombre	6	0,07	1,00
Alto Mujer	0	0,00	1,00
Alto Hombre	0	0,00	1,00
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

Se observa en la tabla 13 la subescala de claridad en donde el 52% de las mujeres y con el 33% los hombres se encuentran en el nivel bajo en donde los estudiantes, no siguen las normas establecidas dentro del plantel educativo, sin tener en cuenta las consecuencias de su incumplimiento, el 9% de las mujeres y los hombres con el 7% en medio. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,942$) y sexo ($p= 0,727$). [Ver anexo 10.](#)

Tabla 14

Nivel de Control

Niveles de Control	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer	23	0,26	0,26
Bajo Hombre	14	0,16	0,42
Medio Mujer	31	0,35	0,76
Medio Hombre	21	0,24	1,00
Alto Mujer	0	0,00	1,00
Alto Hombre	0	0,00	1,00
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

Se evidencia en la tabla 14 la subescala de control la cual el 35% en las mujeres y con el 24% los hombres se encuentran en el nivel medio en donde el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas), siguiendo con el 26% de las mujeres y el 16% de los hombres en un nivel bajo. No existe una diferencia

estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,183$) y sexo ($p=0,583$). [Ver anexo 11.](#)

Tabla 15

Nivel de Cambio

Niveles de Cambio	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer		14	0,16
Bajo Hombre		16	0,18
Medio Mujer		40	0,45
Medio Hombre		19	0,21
Alto Mujer		0	0,00
Alto Hombre		0	0,00
Total		89	1,00

Elaboración propia (2022).

Con respecto a la tabla 15 de la dimensión de Cambio se obtuvo un puntaje ubicándose el 45% de las mujeres y los hombres con el 21% se encuentran en un nivel medio indicando el grado en que los estudiantes desarrollan diversidad, novedad y variación en cuanto a las actividades de la clase. Siguiendo con el 18% de los hombres y el 16% de las mujeres en un nivel bajo. No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,959$) y sexo ($p=0,245$). [Ver anexo 12.](#)

Tabla 16

Nivel de Innovación

Niveles de Innovación	fi	hi	Hi %
Bajo Mujer		15	0,17
Bajo Hombre		17	0,19
Medio Mujer		39	0,44
Medio Hombre		18	0,20
Alto Mujer		0	0,00

Alto Hombre	0	0,00	1,00
Total	89	1,00	

Elaboración propia (2022).

Con respecto a la tabla 16 de la subescala de innovación se obtuvo un puntaje ubicándose el 44% de las mujeres y los hombres con el 20% se encuentran en un nivel medio indicando el grado en que los estudiantes desarrollan diversidad, novedad y variación en cuanto a las actividades de la clase. Siguiendo con el 19% de los hombres y el 17% de las mujeres en un nivel bajo, y por último tanto mujeres como hombres se establecen en el nivel bajo con el 1%.

No existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de dimensión de relación entre un nivel de edad ($p=0,959$) y sexo ($p=0,245$). [Ver anexo 13.](#)

Discusión

A partir del análisis de los resultados de la presente investigación logró caracterizar socio demográficamente por género y edad a la población sujeto de estudio donde el 54% de la muestra son de género femenino y el 35% de género masculino, y las edades oscilan de 12 a 14 años de edad con un 68% y de 15 a 17 años con un 21%.

De la misma manera se procedió a determinar los niveles de clasificación de las dimensiones del clima social escolar en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa *Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar*, evidenciados que en la dimensión de relación donde el 96% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, la de autorrealización con el 67% en bajo y la de estabilidad con el 90% en bajo y por último la de cambio que se ubica en el nivel medio con un 66% de la muestra ubicado en ese nivel, lo que se puede comparar con la investigación de *Pinedo Elizabeth (2017)*, la cual argumenta que el clima social escolar se encuentra en un nivel bajo con un 44% medio con un 40% y alto con un 16% estableciéndose con un nivel bajo igual que en esta investigación.

Tras el análisis de los datos recopilados con los instrumentos del clima social escolar desde un enfoque cuantitativo no existen unas diferencias en la investigación, con estos resultados es importante rescatar lo que autores como *Olivo Fabio 2016* en su investigación encontraron como resultado un clima social inadecuado con una media percentilar en la dimensión de relación 50,3 autorrealización 69,3 estabilidad con 52,4 y por último cambio 36,5 y de igual forma que en esta investigación el nivel del clima social se ubicó en un nivel bajo a diferencia de su muestra mayor a esta.

Respecto a la investigación de Carrasco Cruz (2018) el clima social fue medio que propicia la adaptación a su entorno educativo, con una muestra establecida de 63 se diferencia de esta investigación en que el nivel del clima social escolar en esta institución es bajo se contrastan en que la muestra fue mayor y no se especificó el tipo de familia y el nivel del clima social en que se posicionan los estudiantes fue en bajo.

Teniendo en cuenta a Rivera & Usta 2019 los resultados de su investigación titulado clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González en donde conto con una muestra y la población de estudiante de noveno grado diferenciándose de esta, por el nivel del clima social escolar es bajo en la institución.

Conclusión

Luego de realizar los respectivos análisis de los resultados y tomando en cuenta los objetivos de la investigación se hace pertinente dejar las siguientes conclusiones:

En lo que se refiere a las características sociodemográficas por edad y sexo de los estudiantes de octavo grado se encontró lo siguiente: están comprendida entre 12 y 14 años, con un 68% y entre 15 y 17 con un 21%, en cuanto al género el 54% son mujeres y el 35% hombres.

Por otra parte, con respecto a identificar las dimensiones de relación, autorrealización, estabilidad y cambio en los adolescentes objeto de investigación, se encontró que el instrumento aplicado del clima social escolar, en los adolescentes corresponde a un nivel bajo, con una cifra de 57% de mujeres y el 39% de los hombres en bajo seguido con el nivel medio con 3% de mujeres.

En lo concerniente a la dimensión de la autorrealización, se pudo encontrar que, los adolescentes que presentaron un porcentaje mayor son las mujeres pertenecientes al nivel bajo, con un porcentaje de 39%. los hombres con un 28% Indicativo de que, los mismos, no tienen un grado de importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas con énfasis en los temas propuestos por el docente, seguido con el nivel medio en donde las mujeres con un 22% y los hombres con un 10%.

Por su parte, en la dimensión estabilidad, se halló que, los adolescentes tuvieron un puntaje mayor, en el nivel bajo, las mujeres con un porcentaje de 54%; y los hombres con el 36%, también presentaron un porcentaje considerable en ese nivel, en el nivel medio, de 7% de las mujeres y el 3% de los hombres. De forma que se describe, que los adolescentes en su

mayoría no se aferran al cumplimiento en la planificación de la clase en cuanto a la organización y claridad, en un nivel bajo.

En lo referente a la dimensión cambio, se pudo apreciar que, el nivel que tuvo mayor predominancia fue el medio con un 45% de las mujeres y los hombres con un 21% seguido de bajo con una cifra un poco menor, 18 % de los hombres y el 16% de las mujeres, de forma que, se detalla que los adolescentes presentaron un grado en que no desarrollan diversidad y variación en cuanto a las actividades de la clase.

Y por último establecer los niveles del clima social escolar según las características sociodemográficas en las respectivas dimensiones y subescalas del clima social escolar no se presentaron diferencias significativas en la edad y género de los adolescentes de la institución.

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, se plantea que, los adolescentes presentaron un puntaje en el nivel bajo, en sus respectivas dimensiones del clima social escolar a diferencia de la de cambio que su mayor puntuación fue en el nivel medio.

Para dar respuesta a este apartado, se planteó el siguiente objetivo general, el cual buscó determinar los niveles del clima social escolar en adolescentes de 8° de la institución educativa *Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar* en donde el nivel de clima social de los estudiantes se establece en un nivel bajo denotando factores que requieren fortalecer como las normas que rigen a la institución, el nivel de compromiso por parte de los estudiantes y profesores que resultan siendo carentes para generar un clima social escolar positivo.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos y posteriores interpretaciones y análisis se resalta la importancia que demuestran los porcentajes encontrados con relación al clima social escolar y a través de este tomar medidas en cuanto al fortalecimiento de las condiciones propias del C.S.E en la institución educativa *Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar*, mediante estrategias psicoeducativas, apoyo institucional y compromiso familiar; es importante resaltar que se tiene en cuenta la ley 1620 de 2013 de Convivencia Escolar en esta investigación, teniendo como base premisas propias de dicha ley para generar aportes en pro de los hallazgos de este proyecto investigativo, se considera pertinente tener en cuenta recomendaciones las cuales permitirán mejorar el entorno educativo a nivel social y hasta cognitivo en los estudiantes, sin dejar de lado el impacto que generaran en ellos. Estas recomendaciones están dirigidas a:

A la institución educativa

- Realizar estudios posteriores en la institución como medida preventiva para monitorear a mediano y largo plazo el nivel del Clima social escolar en los estudiantes de la institución.
- Promover relaciones positivas y socio afectivas entre estudiantes y docentes por medio de actividades psicopedagógicas relacionada a juego de roles, actividades lúdicas, charlas.
- Brindarles a los docentes de la institución educativa herramientas como capacitaciones dirigida a la solución de conflictos y relaciones interpersonales, mediadas por el dialogo.

- Fortalecer a través de psi coeducación a los estudiantes con respecto al manual de convivencia y su importancia a través de pactos de aula, logrando cumplir los objetivos propios del manual.

A la familia:

- Implementar estrategias psicoeducativas que vayan encaminadas al mejoramiento del clima social escolar en los estudiantes dentro y fuera de la institución por medio de talleres preventivos enfocadas en la planificación y métodos para lograr el aumento de los déficits dentro del C.S.E, estos realizados por equipos interdisciplinarios.
- Hacer partícipe a los padres de familia, acudientes o cuidadores en las actividades relacionadas al C.S.E para tener en cuenta que desde casa se comienza a promover aspectos propios de este como solidaridad, respeto, cambio, autorrealización, relaciones inter e intra personales, entre otras.

A la universidad Popular del Cesar:

- Realizar más investigaciones por parte de los estudiantes de psicología con la variable clima social escolar debido a que los estudios a nivel local son pocos y a su vez sirvan como punto de partida para próximas investigaciones.
- Que el estudio se lleve a otro nivel de investigación y no sea exclusivo en lo descriptivo, sino que se permita hacer un estudio explicativo, comparativo que contemple si existe un impacto de la temática abordada en esta población.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de La Paz. (2022). La Paz Robles, La Paz Somos Todos . Recuperado de:
<https://www.lapazrobles-cesar.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>
- Alvarez Tamayo, D. A. (2020). Los adolescentes y sus héroes: relaciones entre las representaciones sociales de los héroes y las estructuras de identidad de adolescentes entre 14 y 17 años, en una Institución Educativa privada de la ciudad de Medellín; Colombia.
- Araoz, E. G. E., Uchasara, H. J. M., & Moreno, R. E. A. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva*, 20(4), 388-397.
- Arias Rodríguez, J. P. (2016). Influencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje: estudio realizado con las estudiantes del Liceo Mercedes Nariño grado 11. Bogotá, Colombia. Fuente, https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/232
- Arias Vanegas, B. E. (2017). Análisis comparativo de los procesos de socialización y su relación con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín. Manizales, Colombia. Fuente: <http://hdl.handle.net/20.500.11907/501>
- Berger, C. & Lisboa, C. (Eds.) (2009). *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*. Santiago: Editorial Universitaria
- Erikson, E. H. (1950). *The life cycle completed*. New York: Norton.

- Fernández B, R. & Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar, Universidad de Murcia, España, ISBN 84-86254-02-7.
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gobierno Nacional de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá. Diario Oficial No 41.473.
- Gonçalves-de Freitas, M. (2004). Los adolescentes como agentes de cambio social: Algunas reflexiones para los psicólogos sociales comunitarios. *Psyche (Santiago)*, 13(2), 131-142.
- Hermoza Quintanilla, S. B. (2019). El Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú–COAR Lima, periodo 2018. Perú. Tomado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4216>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ingersoll, 1989 en capítulo “Adolescencia desde el Contexto Teórico” en Rice P, “Adolescencia Desarrollo, Relaciones y cultura”, 2000, pg 17.
- Jáuregui Barboza, R. (2020). Nivel de clima social escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Politécnico Nacional del Callao, 2019. Universidad César Vallejo. Perú. Fuente: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3228077>
- Larson, R., & Wilson, S. (2004). Adolescents across place and time: Globalization and the changing pathways to adulthood. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (2nd ed., pp. 299-331). Hoboken, NJ: Wiley

Ley 1098. (2006). Artículo 43. Diario Oficial No. 46.446. Congreso de la República de Colombia.

Maquín Melgarejo, C. R. (2019). Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria Medio Mundo, 2017.

Marín, O. C. (2018). Clima Social en el Aula de Clase. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, Chile*. 5(2), 59-75.

Mena, I., & Valdés, A. M. (2019). Clima social escolar.

Ministerio de Educación Nacional. (11 de septiembre de 2013). Decreto reglamentario 1965 de 2013. Recuperado el 20 de mayo de 2021, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (15 de marzo de 2013). Ley 1620 de Convivencia Escolar. Recuperado el 20 de mayo de 2021, Colombia; tomado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015 sector de la educación, actualizado 21 de diciembre de 2021; Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 201. Guía N° 49 ISBN: 978-958-99482-5-5 Bogotá, D.C., Colombia.

Moncada Guevara, R. J. (2017). Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017.

Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1995). *Clima Social en el Centro Escolar (CES)*.

Escala de Clima Social Madrid: TEA Ediciones; España.

Offer, D., Kaiz, M., Ostrov, E., & Albert, D. B. (2002). Continuity in family constellation.

Adolescent and Family Health, 3, 3-8.

Offer, D., Offer, M. K., & Ostrov, E. (2004). *Regular guys: 34 years beyond adolescence*.

Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic

Olivo, Fabio. Noreño Manuel; (2016) *Percepción del clima social escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa distrital Juan Acosta Solera en la ciudad de Barranquilla*. Cartagena de Indias, Colombia

Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw-Hill.

Pereira, B. C., de Freitas, L. A., Fava, S. M. C. L., da Silva, S. A., & Resck, Z. M. R. (2018). La tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enfermería desde un análisis de la teoría interaccionista de Vygotski. *Horizonte de Enfermería; Brasil..chile* . 29(3), 251-262.

Piaget, J. (1999). *A linguagem e o pensamento da criança*. Sao Paulo: Martins Fontes.

Pineda, S. & Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. En F. Cruz, S. Pineda, N. Martínez & M. Aliño (Eds.), *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud en la Adolescencia* (pp. 15-23). Ciudad de la Habana: MINSAP

Prado Delgado, V. M., Ramírez Mahecha, M. L., & Ortiz Clavijo, M. S. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(2), 1-13.

Rice P, "Adolescencia Desarrollo, Relaciones y cultura", 2000, capítulo 3: Ingersoll, G.M., 1989 en capítulo "Adolescencia desde el Contexto Teórico".

Rivera, E., Usta, W., & Perozo, S. (2019). Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba - Colombia. *DataCiencia*, 1(1), 197-215. Tomado de:

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811>

Suanes, M. N. (2019). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para la educación*, 3.

Suarez, k., (2015) Clima social y vivencias académicas en estudiantes universitarios de Cartagena, universidad de san buenaventura Cartagena; Colombia.

Trujillo Nuñez, U. (2017). Eficacia Del Programa Educativo "Quién Fui, Quién Soy Y Quién Seré" Para Fortalecer El Clima Social Escolar En Básica Secundaria De Instituciones Educativas Oficiales De Las Zonas Educativas Centro Y Oriente De Cali-2016; Colombia.

UNICEF (2022). **CONSTRUYENDO ACUERDOS DE CONVIVENCIA CON ENFOQUE FORMATIVO**. Propuestas y sugerencias prácticas para los reglamentos internos de las comunidades educativas. ISBN: 978-92-806-5330-4 Registro de Propiedad Intelectual: 2022-A-1638. Santiago de Chile.

UNICEF (2022). EDUCACIÓN Y DERECHOS DEL NIÑO N°1 Convivencia escolar.

Recomendaciones para apoyar a establecimientos educativos en el desarrollo de reglamento formativos, con enfoque de derecho y participación estamental. Chile.

Villanueva, R. K. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, Perú; 1(12), 187-216.

Zegarra Sánchez, L. J. (2019). Relación entre clima social del aula y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del curso de Inmunología Tumoral de la Unidad de Postgrado en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima 2015; Perú. Tomado de: <http://hdl.handle.net/20.500.14039/4952>

Apéndice

CLIMA SOCIAL ESCOLAR CUADERNILLO DE PREGUNTAS

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tiene que cumplir

8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10. Los alumnos de esta clase están en las nubes.
11. Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados
16. Aquí parece que las normas cambian mucho
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase
20. En esta clase se hace muchas amistades
21. El profesor parece un amigo más que una autoridad
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de responder primeros a las preguntas
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando
25. El profesor dice lo que le pasara al alumno si no cumplo las normas de clase
26. En general el profesor no es muy estricto
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza
28. En esta clase casi todos ponen realmente atención a los dice el profesor
29. Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas
30. El profesor hace más de los que debe para ayudar a los alumnos

31. Aquí es muy importante haber hecho las áreas
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares
33. A menudo en esta clase se forma un gran alboroto.
34. El profesor aclara cuales son las normas de clase.
35. Los alumnos “pueden tener problemas” con el profesor por hablar cuando no se debe.
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber las repuestas.
40. En esta clase a los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí se entrega tarde los deberes te bajan las notas.
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí los alumnos nos siempre tienen que seguir las normas.
45. Aquí los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el Tiempo de clase.
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o asándose papelitos.
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratase de niños pequeños.
49. Aquí generalmente hacemos los que queremos.
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese



La **UPC**
es de todos!

Valledupar, 20 de Noviembre de 2021

Docente:

ROSA ALEJANDRA TRIANA BAQUERO

Programa de Psicología

Universidad Popular del Cesar

Ref.: Notificación asignación Asesor Director.

Cordial Saludo,

Me permito comunicarles que el Comité de CEDISJ en su sesión ordinaria del día 4 de Noviembre de 2021 con Acta No 004, la selecciono y nombro como Asesor Director (Temático y Metodológico), del anteproyecto de investigación titulado "**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 8º DEL COLEGIO CIRO PUPO MARTÍNEZ**", que es desarrollado por las egresadas **LISETH JOHANA BARRERA QUINTERO** y **NEIVIS PATRICIA BAZA CALDERÓN**, como trabajo monográfico para la obtención del título de Psicólogas.

En virtud de lo establecido en el protocolo de investigación, los asesores y el (los) investigador (es) deberán cumplir con un mínimo de dos (2) reuniones mensuales, las cuales se evidenciarán mediante firma de las respectivas actas de reuniones.

El modelo de reporte de avance de asesorías, se encuentra en el protocolo de Investigación. Se les notifica que la responsabilidad de las apreciaciones, sugerencias y conceptos que emitan, deberán ser enviadas por escrito al Centro de Investigaciones y recaer sobre ustedes, por tal motivo le solicitamos que sean estrictos con sus informes.

La Facultad y el CEDISJ valoran la atención que les merezca la presente y reiteran sus agradecimientos por el apoyo y colaboración que les brindan a nuestros estudiantes.

Nota: Para la comunicación de aprobado o las observaciones respectivas al trabajo monográfico se recibirán ÚNICAMENTE de manera personal a los asesores quien suscribe en la oficina o en su defecto al correo electrónico del CEDISJ.

Cordialmente;



29-06-2021. La Paz Cesar.

Señor Rector:
JAVIER ARTURO NORIEGA JAIME.
 Institución educativa Ciro Pupo Martínez
 La Paz – Cesar.

REF: Solicitud para aprobación de la realización del proyecto de grado.

Respetada institución Educativa:

En calidad de estudiantes de la Universidad Popular Del Cesar, adscritas al Programa de Psicología, solicitamos al señor rector, nos permita realizar los procesos de aplicación de instrumentos psicológicos para el estudio del siguiente proyecto titulado "*Clima social escolar y autoestima en los estudiantes de 8º de la Institución Ciro Pupo Martínez de la Paz Cesar*". En el enfoque de la Psicología educativa, con el objetivo de obtener el título de Psicólogas.

Anexamos los datos personales de las responsables del proyecto:

Nombre y apellido

Firma: Liseth Johana Barrera Quintero.
 C.C: 1067818037.
 Correo institucional: ljbarrera@unicesar.edu.co
 Celular: 3003056555.

Nombre y apellido

Firma: Nevis Patricia Baza Calderón.
 C.C: 1063956118.
 Correo institucional: nbazan@unicesar.edu.co
 Celular: 3046691790

JAVIER ARTURO NORIEGA JAIME

Nombre y apellidos

Firma de autorización



CC: **77.014.952**

República de Colombia

 Departamento del Cesar
 Institución Educativa
 "CIRO PUPO MARTINEZ"
 La Paz – Cesar



Aprobado por la Secretaría de Educación
 Departamental, Según Resolución N°. 002106
 de 28 de abril de 2020
 Teléfono: 5770645
 DANE: 120621000255
 NIT: 800132116-4

Señor Rector:
JAVIER NORIEGA.
 Institución educativa Ciro Pupo Martínez
 La Paz – Cesar.

La presente carta hace constar que las estudiantes del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, **Liseth Johana Barrera Quintero**, identificada con la cedula de ciudadanía N° 1067818037 y **Neivis Patricia Baza Calderón**, identificada con cedula de ciudadanía N° 1063956118, aplicaron el instrumento psicológico: **ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)**, de Moos & Trickett en la población estudiantil con objetivo de la recolección de datos referentes a su proyecto de grado para obtener el título profesional como psicólogo (o) as.

Título del proyecto de investigación: **Clima social escolar en adolescentes de 8° de la i.e. Ciro Pupo Martínez de La Paz (Cesar).**

Así mismo Lo(a)s egresados(a)s garantizaron por escrito la confidencialidad de la información que recolectaron, así como el diligenciamiento del consentimiento informado y se comprometieron con la socialización de los resultados del estudio, para beneficio de la institución.

Se expide la presente a petición del interesado, en la Paz Cesar, los 5 días de junio del 2022.




Esp. JAVIER ARTURO NORIEGA
 Rector IE Ciro Pupo Martínez

Anexos

ANEXO 1

Gráfico Caja y Bigotes

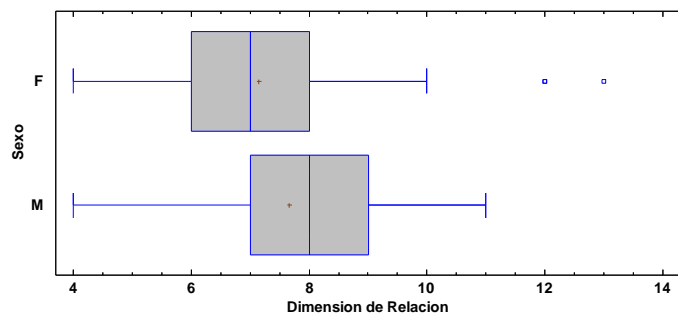
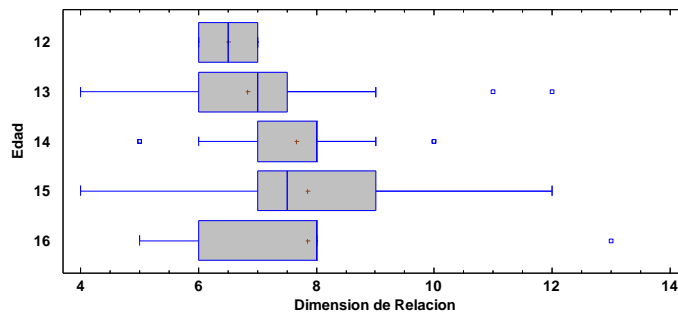


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 2

Gráfico Caja y Bigotes

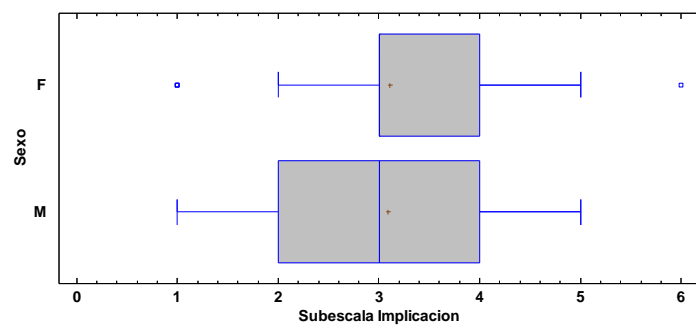
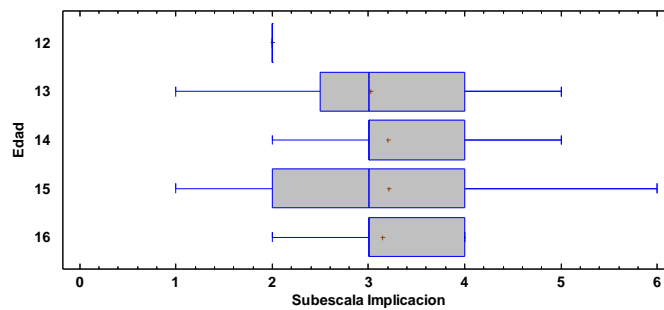


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 3

Gráfico Caja y Bigotes

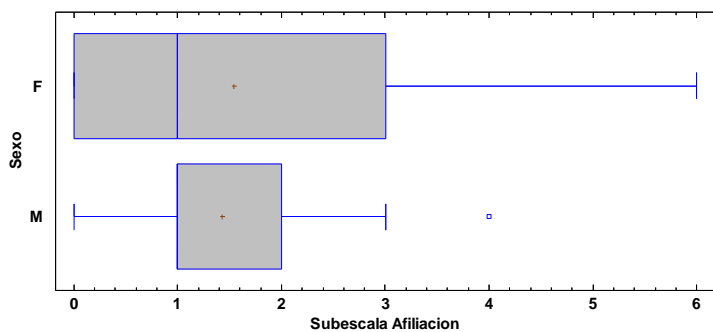
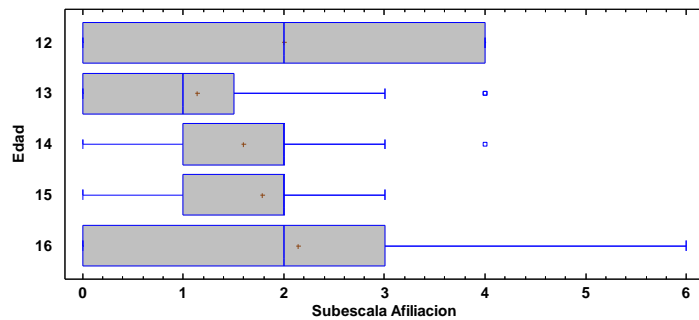


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 4

Gráfico Caja y Bigotes

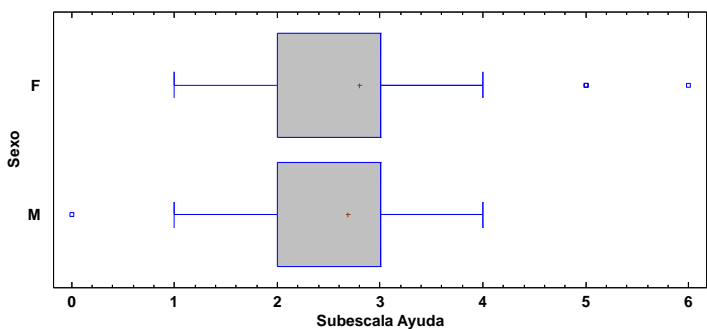
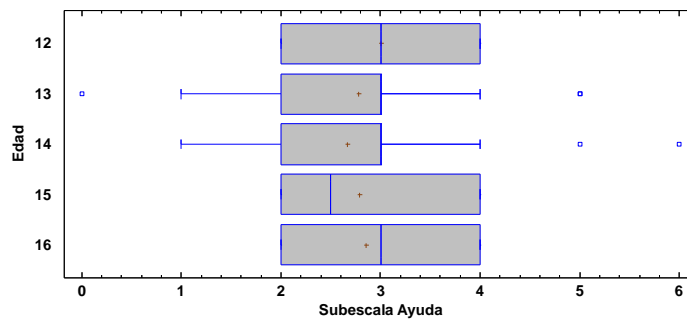


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 5

Gráfico Caja y Bigotes

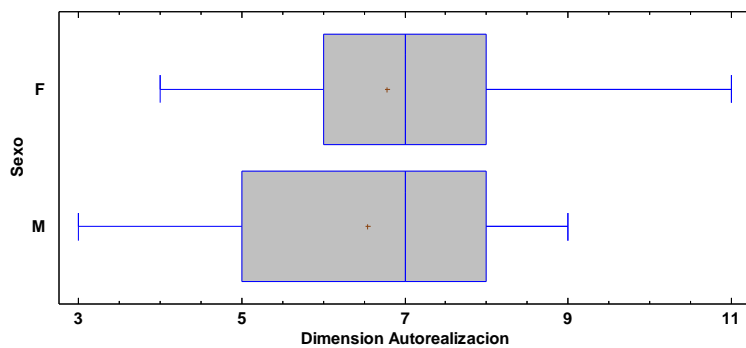
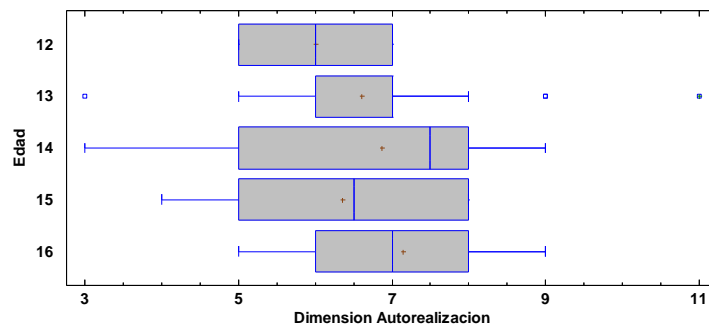


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 6

Gráfico Caja y Bigotes

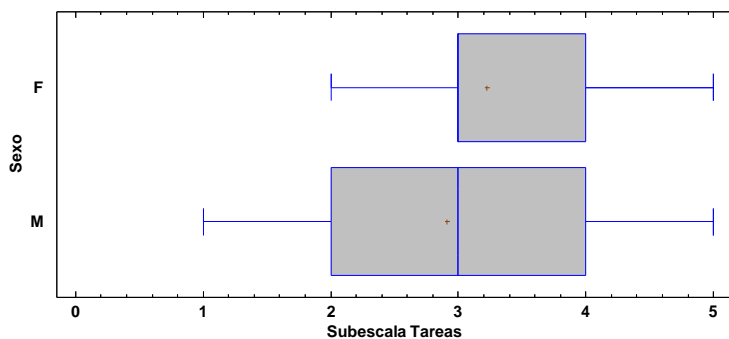
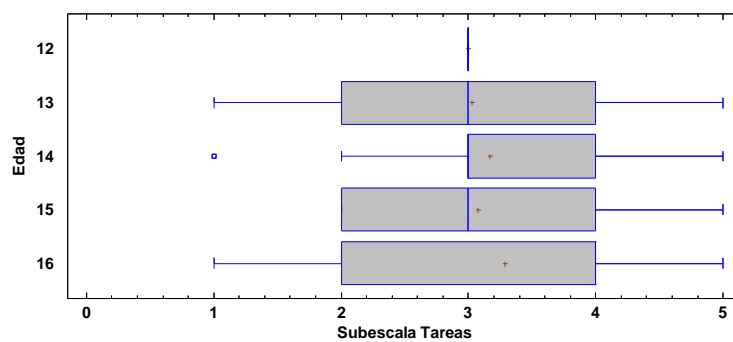


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 7

Gráfico Caja y Bigotes

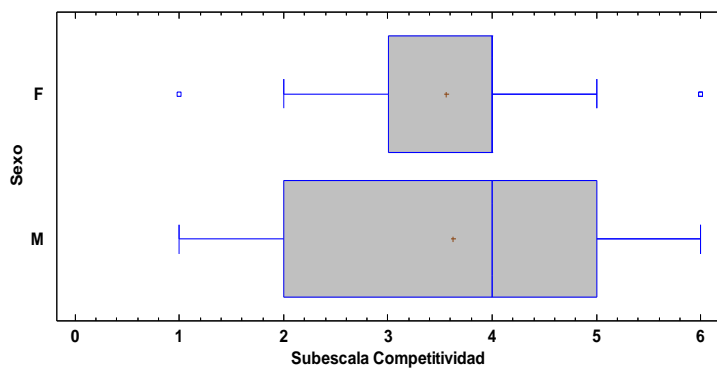
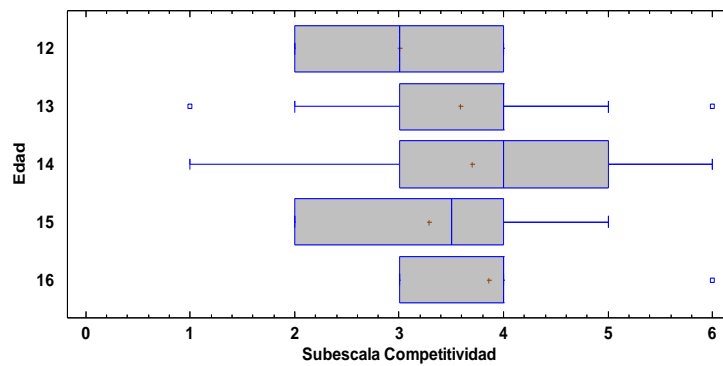


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 8

Gráfico Caja y Bigotes

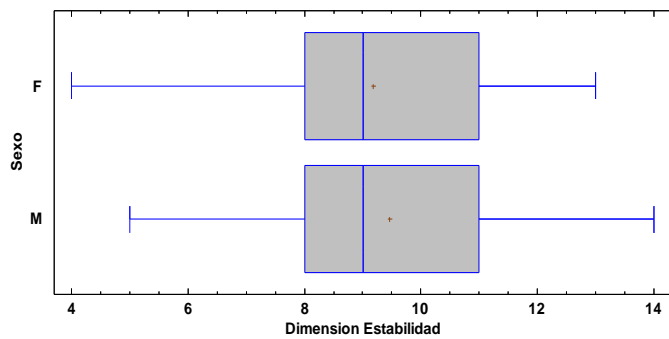
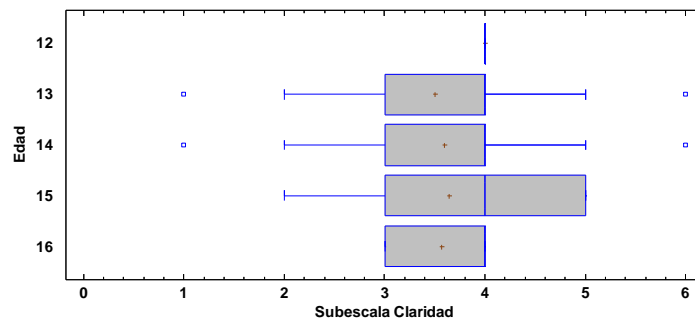


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 9

Gráfico Caja y Bigotes

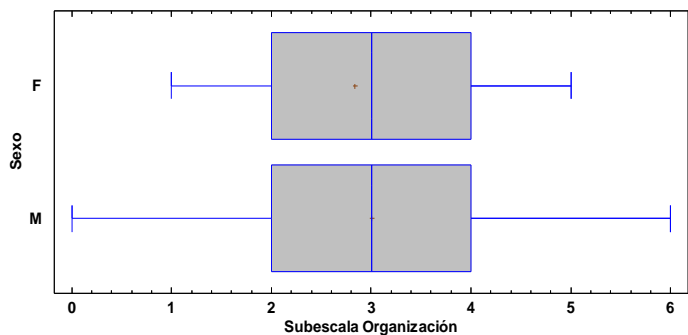
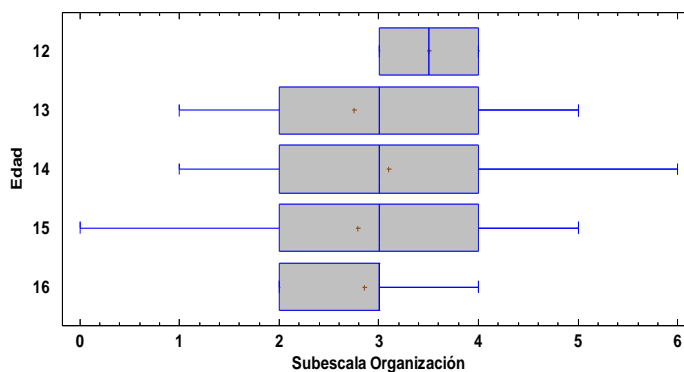


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 10

Gráfico Caja y Bigotes

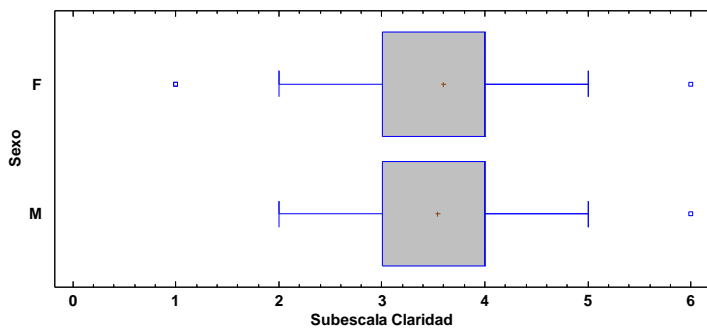
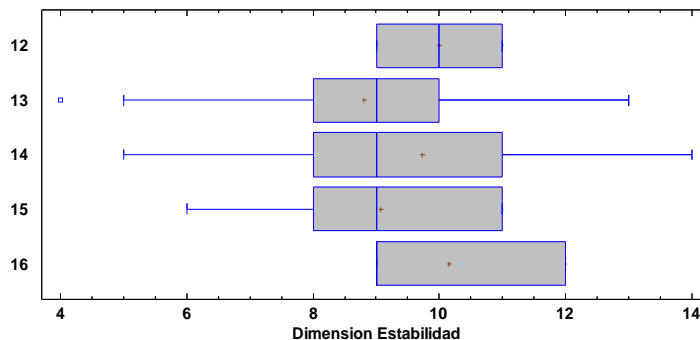


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 11

Gráfico Caja y Bigotes

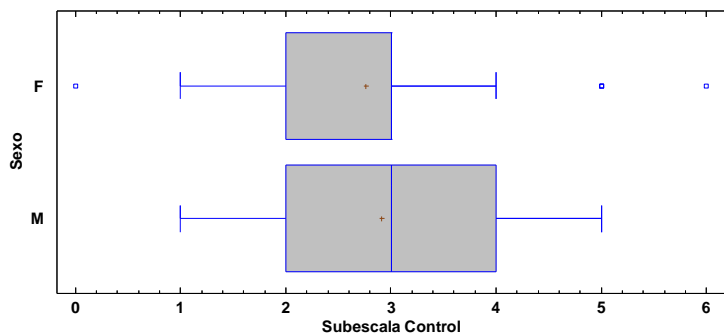
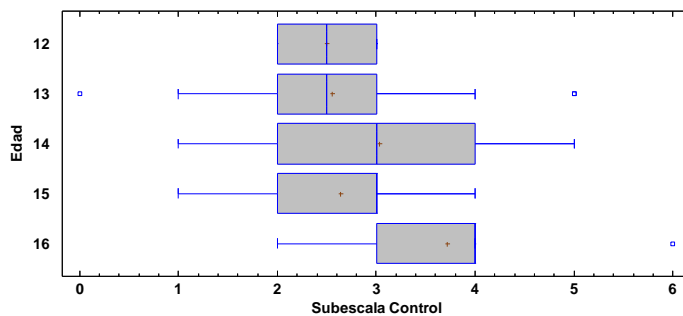


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 12

Gráfico Caja y Bigotes

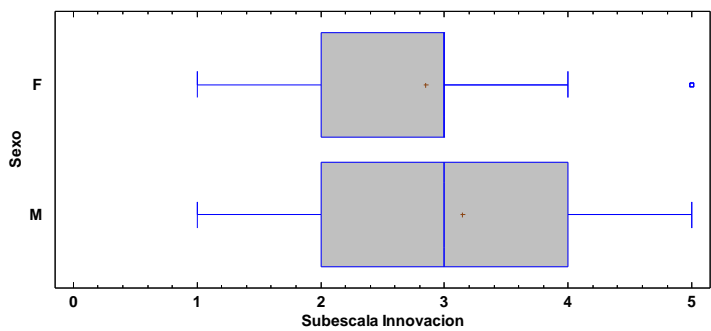
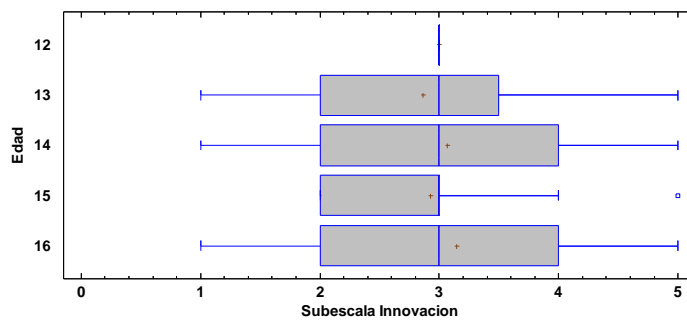


Gráfico Caja y Bigotes



ANEXO 13

Gráfico Caja y Bigotes

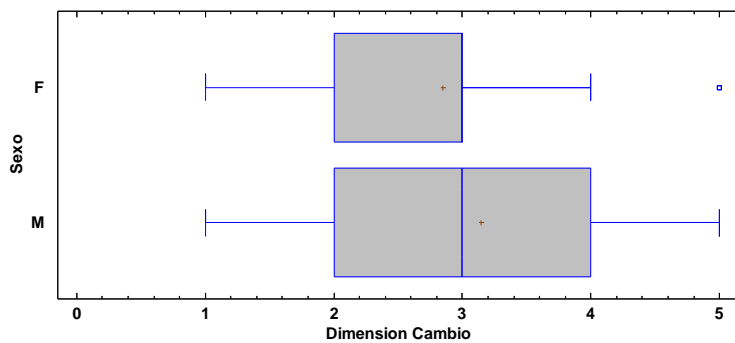


Gráfico Caja y Bigotes

