

Ciberadicción en estudiantes adolescentes en Instituciones Educativas: Una revisión documental

Andrea Paola Pineda Quintero

Laura Beatriz Amaya Epiayu

Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Popular del Cesar
Psicología

Mg. Martha Luz Gómez Campuzano

Julio 4, 2024

Ciberadicción en estudiantes adolescentes en Instituciones Educativas: Una revisión documental

Andrea Paola Pineda Quintero

Laura Beatriz Amaya Epiayu

Trabajo monográfico presentado como requisito para obtener el título de Psicólogas

Directora del trabajo monográfico:

Martha Luz Gómez Campuzano

Psicología, Magíster en Psicología

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales

Psicología

Valledupar – Cesar

2024

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, _____

Dedicatoria

A Dios y a nuestros padres, por habernos enseñado el valor de la responsabilidad, por demostrarnos su apoyo, amor y bondad en los momentos más difíciles, motivándonos a seguir adelante.

A cada uno de los docentes, que nos acompañaron en el proceso de aprendizaje desde sus experiencias y conocimientos, los cuales nos permitieron culminar con éxito nuestros estudios profesionales. Y a todas aquellas personas que estuvieron involucradas en esta etapa de nuestras vidas.

Andrea Pineda y Laura Amaya.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos reconocer el valioso aporte de los docentes, cuya paciencia, sabiduría y dedicación han sido una guía constante en nuestro trayecto académico. Son para nosotras de gran inspiración, brindando las herramientas necesarias para alcanzar nuestras metas y dejando una marca indeleble en nuestra formación. Su compromiso con la enseñanza han sido luz en momentos difíciles, y les estaremos eternamente agradecidas por su gran apoyo incondicional.

A nuestros padres, familiares y seres queridos, les debemos nuestro éxito. Su amor, sacrificio y aliento permanente han sido el pilar de esta trayectoria. Agradecemos profundamente su fe en nosotras, su constante motivación y su inquebrantable respaldo, celebrando cada logro como propio. Su apoyo incondicional ha sido el motor que nos ha impulsado, y no podemos expresar con palabras la gratitud que sentimos hacia ustedes por todo lo que han hecho por nosotras.

A nuestros amigos y compañeros de clase, les agradecemos sinceramente por compartir este viaje. Sus risas, consejos y compañerismo han convertido estos años en una experiencia inolvidable. Juntos hemos enfrentado desafíos, celebrado triunfos y forjado recuerdos que guardaremos por siempre en nuestro corazón. Su amistad ha sido un regalo invaluable, y estamos profundamente agradecidas por cada momento compartido.

Por último, pero no menos importante, queremos reconocernos a nosotras mismas por nunca rendirnos ante los obstáculos y por perseverar incluso en los momentos más difíciles. Este logro no habría sido posible sin la dedicación, determinación y pasión por el aprendizaje.

Andrea Pineda y Laura Amaya.

Lista de contenidos

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Introducción.....	8
Desarrollo teórico	24
Conceptualización del término estudiante.....	24
Conceptualización del término adolescencia.....	24
Conceptualización de la ciberadicción	25
Tipos de ciberadicción.....	26
Síntomas de la ciberadicción	27
Factores que inciden en la ciberadicción.....	28
Relación entre el entorno escolar y la ciberadicción.....	29
Consecuencias de la ciberadicción.....	30
<i>Consecuencias a nivel social</i>	31
<i>Consecuencias a nivel personal</i>	31
<i>Consecuencias a nivel psicológico</i>	31
<i>Consecuencias a nivel académico</i>	32
Teoría de la ciberadicción de Kimberly Young.....	32
Perspectiva de la ciberadicción de Iván Goldberg.....	34
Perspectiva de la ciberadicción de Eric Kandel.....	35
Metodología.....	38
Discusión.....	40
Conclusiones	45
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos	55

Lista de anexos

Anexo 1. Matriz de antecedentes.....55

Introducción

Indudablemente, el uso que hoy en día se le da a la tecnología es innegable, tanto así que prácticamente hace parte de la vida de las personas mediante las cuales, es posible llevar a cabo diversas actividades de manera rápida, efectiva e instantánea. Su uso no distingue entre grupos poblacionales, sexo o cualquier otra característica sociodemográfica de los seres humanos. Sin embargo, entre la población adolescente es mucho más común su uso, aún más de lo que se pudo evidenciar a partir de la pandemia, tanto así que en algunas ocasiones el tiempo de conexión llega a ser desmesurado.

Y es que las demandas del mundo actual, gracias a la globalización y a todo el despliegue y crecimiento exponencial que ha tenido el internet, genera que de manera particular los adolescentes sean dependientes del mismo, ya que es fácil para ellos acceder a un celular mediante el cual, pueden ingresar a visualizar diferentes contenidos, que si no se regulan podrían a llegar a causar adicción.

Así las cosas, es entendido que el internet es de vital utilidad cuando se le da un uso responsable y adecuado, porque a través de las redes sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram y Telegram por citar algunas como ejemplo, se puede establecer comunicación y socialización, lo cual es importante dado que contribuye con el desarrollo social de las personas. No obstante, hay que tener en cuenta que estar por tiempos prolongados conectados a la red, puede generar afectaciones de tipo emocional, cognitivo y social en los individuos.

Es porque eso que, la ciberadicción es un fenómeno que es objeto de muchas investigaciones actualmente, dado que algunas de estas buscan conocer los factores que la producen, otras tienen por meta prevenirla, otras por su parte destacan sus consecuencias y su

relación con el uso inadecuado que se le da al internet. Sin embargo, las tecnologías de la información forman parte de la vida de hoy, por lo cual es trascendental que se le dé un uso adecuado, como lo es la adquisición de nuevos conocimientos que promuevan el enriquecimiento de procesos de aprendizaje y enseñanza.

En ese orden de ideas, a lo largo del tiempo se ha evidenciado un aumento en la ciberadicción especialmente en los adolescentes, dado que estos no les dan el uso adecuado a los dispositivos electrónicos al exceder por horas el uso de los mismos, afectando así las rutinas escolares, de sueño, sociales, entre otras. Por tanto, es fundamental que los padres de familia sean quienes le den el control oportuno a este tipo de situaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental poder conocer las diversas investigaciones que se han llevado a cabo entorno a esta variable a nivel internacional, nacional, regional y local, proporcionando así fundamentación científica al presente estudio.

Por consiguiente, a nivel internacional, la ciberadicción se ha estudiado ampliamente, en ese sentido, Martínez (2021) realizó una investigación en Argentina, sobre los estilos parentales y adicción a internet en la adolescencia, por tanto, el objetivo del presente estudio fue conocer la relación entre los estilos parentales y la adicción a internet en la adolescencia. Como fuentes primarias se implementarán artículos y libros que desarrollen las siguientes temáticas: estilos parentales y la adicción a Internet. Como fuentes secundarias, se utilizarán las bases de datos como: Scielo, NCBI, ScienceDirect, JSTOR y Dialnet y los buscadores Google Académico y Researchgate. Como fuente terciaria la Biblioteca Digital UCA.

En concordancia con lo anterior, los resultados obtenidos en la investigación destacan que en el contexto actual de hiperconexión, los adolescentes pueden tener dificultades para el control de la interacción con la tecnología. Tanto lo académico como las actividades sociales se

desenvuelven a través de internet, demostrando que el uso inadecuado hace que se impacte negativamente en el estudio y el bienestar psicológico.

Por otro lado, Mamani (2022) implementó una investigación en Perú, respecto a la ciberadicción en un grupo de alumnos, la cual tuvo como meta la asociación de la categoría mencionada con la funcionalidad en las familias. Los hallazgos indicaron que el 36,73% presentan riesgos de ciberadicción y el 3,06% tienen niveles de adicción. Sobre la correlación de las variables, el 82,61% tienen usos normales de la red con funcionamientos dentro de lo esperado en el hogar, el 17,39% poseen riesgos de ciberadicción en entornos de normalidad. El 42,67% tienen niveles de riesgos de ciberadicción cuando hay disfunción, y un 4,00% tienen adicción bajo la misma denominación.

Igualmente, Macotelo (2019) realizó un estudio en Costa Rica, con la finalidad de abordar la ciberadicción en un conglomerado de alumnos en un establecimiento educativo. En lo detectado se destaca que, mayoritariamente el alumnado suele navegar por las redes debido a fobias sociales, cuando sienten temores, ansiedades y hasta depresión, al ser rechazados o en tiempos libres. Por tal razón, se refugian en la web para dejar a un lado las situaciones que atraviesan. Asimismo, las adicciones se presentan ante la incapacidad de establecer vínculos de amistad con los pares o hasta cuando no existen relaciones adecuadas al interior del hogar.

Por su parte, Criollo y Moncayo (2022) realizaron una investigación en Ecuador, acerca de la ciberadicción y su influencia en la salud mental de los adolescentes de 11 a 17 años de la Ciudadela Santa Margarita del Cantón Naranjito, por tanto, el objetivo principal del estudio fue determinar la ciberadicción y sus influencias en la salud mental de los adolescentes, para tal estudio contaron con la participación de 150 adolescentes de la localidad en curso, a los cuales se

les aplicó la Escala de Riesgo de Adicción Adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI).

En ese orden de ideas, los resultados que arrojó la investigación especifican que el 62.8% de los adolescentes encuestados muestran un alto nivel de síntomas de adicción. La sintomatología indica que existe un alto nivel de conexión en la red social, por lo que se ven perjudicadas actividades como estudiar. De igual forma, el estudiantado suele enojarse cuando no acceden a la web.

A la vez, Guamán (2023) efectuó un estudio en Ecuador, sobre la funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes, por ende, el objetivo principal del estudio estuvo enfocado en establecer la asociación de los conceptos mencionados. Los hallazgos pusieron de manifiesto que hay mayoritariamente un 52.2% de normalidad respecto a las adicciones, en cuanto a la severidad se determinó un 1.3%, reflejando que el alumnado posee bajos niveles de ciberadicción.

Dichos trabajos se asemejan con la investigación, debido a que estudian la ciberadicción como variable de interés. De manera que, existen semejanzas en los diseños metodológicos y utilización de técnicas de recolección de datos, como el caso del Test de Adicción a Internet (IAT). La diferencia, se encuentra en los contextos diferentes para la realización de las mediciones. Los aportes, fueron importantes para la construcción de las bases teóricas, además de que brindan insumos para la elaboración de la discusión.

Ahora bien, a nivel nacional, Carvajal et al. (2021) realizaron un estudio en Bogotá, sobre la correlación entre ciberadicción y modalidad de estudio virtual, para la investigación en mención se tuvo como objetivo determinar la correlación de las categorías abordadas. Se halló

que una mayoría correspondiente al 78.94% tienen normalidad en cuanto a las adicciones, un 15.78% tienen niveles leves y el 5.26% tienen la tendencia a un rango moderado. Por otro lado, se encontró que las edades no repercuten en la ciberadicción, mientras que, en cuanto al sexo, los hombres suelen tener más adicción respecto a las mujeres.

En la misma línea, Garzón y Torres (2020) ejecutaron un trabajo en Cúcuta, sobre la ciberadicción, trazándose como meta principal la asociación de esta categoría con la gestión de emociones de un grupo de estudiantes. Los hallazgos permitieron identificar que, moderadamente un rango medio de 1,86 posee adicción, esto relacionándose con la desviación estándar de 0,3967 y varianza de 0,15. En la información se determinó que el valor mínimo es de 1,04 y el máximo de 3,17. Esto indica asociación entre los usos sociales y la ciberadicción.

Por otra parte, Peña (2019) realizó una investigación en Envigado, a partir de la ciberadicción en jóvenes nativos digitales escolarizados, el objetivo de tal estudio fue analizar los niveles de adicción. Se identificó que la mayoría no tiene rangos por encima de los promedios, por lo que, para el caso de las dimensiones de faltas para controlar, usos excesivos y obsesiones por la web, no parecen perjudicar los valores obtenidos. Entre tanto, problemáticas relacionadas con el autoconcepto y motivación podrían representar un elevado riesgo de que las adicciones se aumenten.

De tal manera, Sánchez (2022) realizó una investigación en Girardot, acerca del e-drugs, la adicción al uso de las tecnologías en adolescentes y jóvenes del barrio Alto de la Cruz. El objetivo fue determinar el perfil psicosocial de los adolescentes del barrio Alto de la Cruz del municipio de Girardot, Cundinamarca, durante el año 2022 en torno a la problemática de ciberadicción, realizando caracterización de la población a través de la aplicación del Test de

Adicción a Internet (IAT), para el diseño de guía para la prevención de la ciberadicción, cuya muestra fue de 40 adolescentes y jóvenes.

En cuanto a los resultados obtenidos, se destaca que con relación al temor que muestran las personas a tener una vida aburrida y vacía sin redes sociales, se encuentra que el 57% (23 personas) respondieron nunca, 15% (6 participantes) dijeron que raramente, 15% (6 investigados) dijeron que ocasionalmente, 8% (3 personas) respondieron que frecuentemente y 5% dijo que muy a menudo, por lo cual existen algunas personas que están empezando a sentir la dependencia y necesidad de hacer uso de las redes sociales en su vida para darle sentido, mostrando una vez más la necesidad de diseñar acciones de prevención de la ciberadicción en la comunidad del Alto de la Cruz del municipio de Girardot.

Por otro lado, López et al. (2019) ejecutaron un estudio en Girón, con relación a la ciberadicción en niños y adolescentes. Los resultados dieron cuenta de que sobre la media de 27,525 los niveles son normales, lo cual se ve representado por un 60% mayoritario del grupo estudiantil evaluado. El 32% de los participantes tienen un nivel bajo, mientras que ningún alumno posee severidad o tendencia a ella.

Las investigaciones son cercanas con el estudio en cuestión, porque se aborda el constructo ciberadicción. Por consiguiente, las similitudes son evidentes en el empleo de marcos metodológicos semejantes e instrumentos de recolección como el Test de Adicción a Internet (IAT). La diferencia, se encuentra en el abordaje de poblaciones diversas. Los aportes, reflejan hallazgos fundamentales obtenidos de la indagación de la variable en la dimensión nacional, útiles para la construcción de la discusión.

De igual manera, en el contexto regional, Ballesteros (2021) realizó una investigación en Cartagena, con relación a los rasgos de personalidad asociados a adicción a internet en estudiantes de medicina de la Universidad de Cartagena. El objetivo del estudio fue determinar la asociación entre los rasgos de personalidad con la adicción a internet en estudiantes de medicina, por lo tanto, la muestra constó de 241 estudiantes de medicina, a quienes se les aplicaron el Examen Internacional de los Trastornos de Personalidad (IPDE) y Test de Adicción a Internet de Young (IAT). Los resultados revelan que el porcentaje de adicción a internet en los estudiantes de medicina de la Universidad de Cartagena fue de 32%, siendo el mayor número de casos leves y en menor medida moderados, 27% leve y 5% moderada. No obstante, no se encontraron casos de adicción severa.

Por su parte, Cantillo et al. (2022) realizaron un estudio en Barranquilla, sobre el uso del internet y funcionamiento familiar en niños de 8 a 12 años: un estudio de caso en tiempos de pandemia por covid-19. El objetivo principal de la investigación fue caracterizar el uso del internet y el funcionamiento familiar en niños de 8 a 12 años de 2 Instituciones Educativas, para lo cual, se contó con la participación de 105 niños, a quienes se les aplicó el Test de Adicción a Internet para niños a partir de 8 años y adolescentes adaptado por Marta Guerri Pons, del original, denominado Test IAT (Internet Addiction Test) de Kimberly Young.

En ese orden de ideas, se obtuvieron resultados que apuntan a que la mayor parte de los estudiantes manejan un buen nivel académico, cuentan con diversos medios tecnológicos para conectarse a sus clases y manejan el apoyo de sus padres, principalmente de su figura materna. Del mismo modo, en la población estudiada es evidente que a pesar de la pandemia no se encuentra un uso excesivo, ni patológico del internet; lo cual puede estar relacionado la funcionalidad familiar general encontrada en el estudio y el acompañamiento que los padres han

tenido con sus hijos. Asimismo, un 56% de los niños afirman que algunas ocasiones se encuentran tan inmersos a la hora de navegar en el internet, que suelen descuidar sus deberes y demás actividades, un 11% de los estudiantes aseguran que casi siempre o siempre se olvidan de sus deberes por estar navegando en el ordenador.

También, Baena y Romero (2020) ejecutaron una investigación en Barranquilla, sobre la relación entre el uso/abuso del internet y la actitud hacia la compra online en jóvenes de la ciudad de Barranquilla con edades entre 25 y 35 años. El objetivo principal fue determinar la relación entre el uso/abuso de la internet y la actitud hacia la compra en línea. Para lograr tal fin, se seleccionó una muestra de 337 sujetos, a quienes se les aplicó el Test de Adicción a la Internet (IAT) y el Instrument for Measurement of Attitude Toward Online Shopping. Entre los hallazgos se observó un 77.2% con usos controlados de la red, el 21,7% lo emplean de manera problemática y el 1.2% lo hacen de manera adictiva.

Por otra parte, Pereira y Bernuy (2022) llevaron a cabo un estudio en Riohacha, acerca de la ciberadicción en alumnos de un establecimiento educativo. Por tanto, se contó con una muestra de 53 participantes con edades comprendidas entre los 16 a los 19 años, a quienes se les aplicó el Test de Adicción al Internet (IAT) de Kimberly Young. Se evidenció que mayoritariamente el alumnado no posee riesgos de adicciones, sin embargo, en lo correspondiente a jugar hay un 1.89% que lo hace de manera desmedida perjudicando su rendimiento escolar.

También, se encuentra la investigación de Meza et al. (2020) realizada en Sincelejo, la cual se enfocó en el abordaje de la ciberadicción en estudiantes de educación superior, a los cuales se les aplicó el Internet Addiction Test (IAT) de Kimberly Young, validado en Colombia. Los resultados obtenidos muestran que el 83,9% de los participantes hace un uso controlado y

funcional del internet, mientras que el 15,9% de los participantes presenta problemas frecuentes en el uso de esta tecnología. Adicionalmente, el 0,2% equivalente a una sola persona, manifestó problemas significativos en la vida por el uso desmedido del internet. Asimismo, con relación a la dependencia al móvil, la media más alta se obtuvo en las dimensiones abuso y dificultad en controlar el impulso del uso del móvil.

En suma, a nivel local, la categoría ciberadicción ha sido poco estudiada, encontrándose únicamente la investigación realizada por Araque et al. (2021) en Valledupar, fijó por meta asociar el concepto en mención con la utilización de equipos de tecnología en los estudiantes de una Institución Educativa. Se estableció una mayoría correspondiente al 100% de casas que poseen artefactos que les permiten conectarse a la red, por lo que se encontró un promedio de utilización que va ente 1 y 6 horas especialmente durante la noche. Lo descrito refleja que un 89% de participantes presentan dificultades para despertarse al día siguiente debido a la interrupción del sueño.

Los estudios presentan varias similitudes con la actual investigación, ya que se concentran en la indagación de la variable ciberadicción. Asimismo, otras semejanzas se pueden identificar en los marcos metodológicos y utilización de instrumentos de recolección como el Test de Adicción a Internet (IAT). Se distinguen, porque se establecen diferentes poblaciones. Los aportes, son indispensables para generar la contrastación de resultados, debido a que la información fue recogida en la esfera regional y de manera local en la ciudad de Valledupar.

Partiendo de las investigaciones expuestas anteriormente que brindan soporte al presente estudio, es fundamental brindar estrategias sustentadas en la evidencia científica a las Instituciones Educativas y vincular a los padres de familia para prevenir la ciberadicción en los adolescentes, dado que actualmente es una problemática que afecta de gran manera a los

estudiantes, ya que a su vez en algunos casos, no se cumplen los roles de ser agentes que prevengan el uso inadecuado del internet, sin poner límites a los hijos en el uso excesivo de los aparatos tecnológicos.

Lo mencionado, teniendo en cuenta que los adolescentes son la población más vulnerable a generar adicción al internet, toma sentido, debido a que estos son considerados nativos digitales, por lo tanto son los que mayormente se encuentran expuestos a verse afectados a nivel emocional, cognitivo y social, motivo por el cual es preponderante llevar a cabo esta investigación con dicha variable de estudio, porque se ha detectado que hoy por hoy la mayoría de estudiantes permanecen conectados de manera prolongada al internet, siendo esto evidenciado por el uso inadecuado a los artefactos tecnológicos tanto en horarios de clase como en el recreo en las Instituciones Educativas.

Y es que las investigaciones en todos los contextos descritos, dan cuenta que el principal problema de la adicción al internet, radica en que la tecnología hace parte del estilo de vida de las personas, además de la relevancia de esta en el quehacer diario de los individuos, no obstante el consumo excesivo genera las afectaciones anteriormente mencionadas, motivo por el cual se pretende realizar la actual investigación, con la finalidad de poder describir la ciberadicción en la población objeto de estudio.

Producto de lo dicho, en el presente trabajo de investigación se aborda la situación del fenómeno como un problema, partiendo que por el uso desproporcionado del internet se está generando un grado de adicción en la población objeto de estudio, teniendo en cuenta que están siendo afectados en diferentes aspectos como emocionales, cognitivos y sociales; motivo por el cual, inicia lo que se conoce como ciberadicción.

Teniendo en cuenta la anterior descripción, esta monografía se orienta a plantear el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las consecuencias que genera la ciberadicción en estudiantes adolescentes en Instituciones Educativas? Asimismo, busca darle respuesta y cumplimiento al objetivo: Describir las consecuencias que genera la ciberadicción en estudiantes adolescentes en Instituciones Educativas.

De acuerdo con lo planteado, se justifica la actual monografía precisando que, se aborda la ciberadicción como constructo, del cual es posible indicar que hace referencia a todos aquellos patrones que sobrepasan los parámetros de normalidad establecidos frente al uso adecuado del internet, ya que cuando se incurre en anormalidad genera adicción, que más adelante termina ocasionado consecuencias negativas al ser humano, afectando sus áreas personal, familiar, académica y social.

Lo mencionado, hace que surja la motivación por investigar sobre esta temática, porque se ha podido identificar que, en la actualidad son más los estudiantes que pasan largas horas conectados a internet, entendiendo que la utilización de la red genera beneficios siempre y cuando estos sean bajo un uso adecuado y sin exceder límites de tiempo, debido a que cuando ocurre lo contrario, se produce la adicción.

Como añadidura, de la variable ciberadicción, si bien es cierto existen diferentes investigaciones llevadas a cabo en el mundo debido a la magnitud que esta problemática ha venido presentando, los estudios se encuentran prácticamente escasos al momento de tratar de explicar el porqué de su ocurrencia, donde estos mismos sugieren la continuidad de los procesos investigativos.

Lo mismo pasa en el contexto de la ciudad de Valledupar, en la cual prácticamente son casi nulas las indagaciones que se han realizado al respecto, razón por la que esta monografía se constituye como un aspecto novedoso que busca investigar sobre el tema, al compilar información relevante para proporcionar insumos que sean de utilidad para la comunidad académica y científica del municipio.

En lo concerniente a la psicología educativa, se han realizado abordajes sobre la ciberadicción, los cuales han demostrado que el constructo no ha sido fácil de conceptualizar y de abordar, razón por la que no existen consensos al menos de manera científica que así lo indiquen; por lo que su evaluación resulta ser muchas veces compleja generando que no se puedan obtener nuevos conocimientos quedando muchas preguntas sin obtener respuestas. Es por este motivo que, desde esta monografía se pretende describir las consecuencias de la ciberadicción enfatizando en las principales propiedades específicas en relación al tema.

Por consiguiente, esta monografía se realiza desde la línea de investigación en psicología educativa, ya que se busca originar procesos investigativos teniendo en cuenta las diferentes problemáticas que se surgen en el ámbito escolar, por lo que esta indagación se interesa por el estudio de la ciberadicción. En ese sentido, permite que se abordan las principales generalidades de la temática, por lo que la aproximación se sustenta en estudios empíricos, teóricos e investigativos que le dan fundamentación científica a la variable.

En ese orden de ideas, la presente investigación adquiere gran importancia al indagar sobre diversos aspectos fundamentales acerca de la ciberadicción en la población objeto de estudio, debido a que genera diferentes beneficios que contribuyen con la salud mental de los participantes, a través de las conclusiones que se planteen a partir de la compilación de información del proceso investigativo y la evidencia científica.

En consecuencia, se destaca la importancia teórica del actual estudio, debido a que las contribuciones del mismo tienen como finalidad ampliar y fortalecer la investigación en el ámbito local, ya que en la ciudad de Valledupar aún no se evidencian suficientes investigaciones realizadas con esta variable. Lo que aporta datos importantes a la comunidad científica y académica, al brindar nuevas bases para que se continúe investigando sobre el constructo en distintos establecimientos educativos del municipio para que éstos se vean beneficiados.

Asimismo, se resalta que al realizar un acercamiento a la variable ciberadicción, la presente monografía es fundamental, debido a la posibilidad que brinda la revisión documental de recoger información en la ciudad de Valledupar para generar un diálogo de saberes teniendo como base la evidencia científica regional, nacional e internacional; logrando obtener aportes significativos que permitan complementar las teorías subyacentes al constructo de estudio.

Igualmente, desde la relevancia práctica conviene decir que se investiga a partir de necesidades psicológicas reales identificadas en el ámbito educativo; a las cuales se les busca dar respuesta mediante este estudio. Esto es posible lograrlo, gracias al rigor metodológico de la investigación, ya que la ciberadicción es una variable que termina afectando las áreas personal, familiar, académica y social de los estudiantes, resultando pertinente aproximarse y abordar el constructo gracias a la posibilidad que brinda el enfoque cualitativo de poder describir con exactitud las consecuencias en la población objeto de estudio.

En concordancia de lo precisado, se genera un beneficio a nivel institucional, ya que los hallazgos obtenidos por la actual monografía, permite a los establecimientos educativos interesados en el abordaje del tema, adquirir nuevos conocimientos sobre la variable objeto de estudio, lo que posibilita el planteamiento de recomendaciones direccionadas hacia la

prevención, disminución y/o mitigación de la ciberadicción en los estudiantes de las Instituciones Educativas.

Desde el punto de vista legal, se detectó la inexistencia de leyes, decretos y resoluciones que aborden el tema dentro de sus planes de trabajo y normatividades. Sin embargo, es posible y válido referenciar la Constitución Política de Colombia de 1991, ya que establece el derecho de todo colombiano al acceso, participación y calidad de la educación, y se responsabiliza al Estado de garantizar la calidad del sistema educativo.

Por ende, el artículo 27, indica que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Asimismo, el artículo 67, establece que la educación es un derecho público de toda persona, y que, además, es pilar del desarrollo y el progreso y destaca su importante función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Seguidamente, la Ley 115 de 1994, es un referente legal imprescindible en toda investigación que involucre contextos educativos. Para este caso, es pertinente referenciar el artículo 5 –inciso quinto– el cual, dictamina entre los fines de la educación “la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (p.3).

Entre tanto, la Ley 1616 de 2013, en el artículo 1, establece que el objeto de la presente es garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito

del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud, partiendo de que la unidad temática que trata este trabajo monográfico enfatiza en la ciberadicción.

En lo que a sociedad concierne, el abordaje de necesidades psicológicas que afectan a los estudiantes de las Instituciones Educativas, permite el establecimiento de planes de acción sustentados en la información compilada en esta monografía, los cuales sean dirigidos a los alumnos, impactando de manera positiva en el bienestar de los mismos. Por lo tanto, se espera lograr una trascendencia en el sentido de que estos hallazgos puedan ser extendidos a poblaciones con características similares y se beneficien también.

Adicionalmente, al programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, debido a que, al suscribirse convenios para realizar procesos de prácticas profesionales y pasantías en diferentes Instituciones Educativas, los practicantes y pasantes, tendrían un mapa inicial sobre en qué áreas empezar a orientar sus trabajos, lo que se traduce en optimización del tiempo en cuanto al desarrollo de abordajes desde sus planes de prácticas y ejercicios investigativos y de intervención como pasantes.

Metodológicamente, esta monografía se realizó a partir de una revisión documental, en la cual se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica en los motores de búsqueda: Google Scholar, PsycInfo, Alicia, ScienceDirect, Redalyc, Scopus, Emerald, Web of Science, Scielo y Researchgate, además de los repositorios y bibliotecas académicas de la Universidad de Pamplona, Universidad Simón Bolívar, Universidad de la Costa, entre otras, lo que permitió la identificación de estudios empíricos, teóricos e investigativos sobre ciberadicción. Por tanto, esta indagación se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, ceñido a una tipología

descriptiva y aunada al método deductivo, los cuales permitieron la compilación de antecedentes y bases teóricas.

Respecto a las limitaciones, se precisa que a nivel local no fue posible encontrar suficientes investigaciones de manera vigente sobre el tema –solo se halló un estudio–, razón por la que se extendió la búsqueda a los contextos regional, nacional e internacional para cumplir con el requisito establecido por el Protocolo de Investigación del CEDISJ de mínimo 15 antecedentes para la construcción de la introducción. Sin embargo, se resalta que entre los alcances, se abre la posibilidad de que a partir de los insumos generados en este trabajo se continúe investigando el tema en el municipio desde diferentes perspectivas, logrando fortalecer el ejercicio investigativo en la ciudad de Valledupar.

Para finalizar, la presente monografía está estructurada de la siguiente manera: inicia con la introducción, que contextualiza el tema, recopila los antecedentes, formula la pregunta y el objetivo, la justificación, resumen de la metodología y explicación de las limitaciones y alcances de la investigación. Continúa el desarrollo teórico, donde se compila todo el abordaje temático sobre la variable de estudio.

Sigue la metodología, en la cual se selecciona el enfoque, la tipología y el método, así como la técnica de recolección de información que permitió la compilación de investigaciones para la construcción de la matriz de antecedentes. La discusión, que presenta los contrastes realizados entre las investigaciones y las teorías, destacando puntos de similitud y diferencia. Cierra con las conclusiones, generadas desde las síntesis derivadas de las informaciones recolectadas, lo que permite dar respuesta a la pregunta y objetivo formulado.

Desarrollo teórico

Desde que se implementó la tecnología como aquel escenario de comunicación inalámbrica, ha tenido un gran impacto, dado que, ha podido generar espacios para ir innovando en la sociedad, ofreciendo calidad de vida, facilitando y mejorando los servicios. Sin embargo, en la actualidad se han presentado diversos casos donde la población mayormente afectada son los adolescentes, quienes, no les dan el uso adecuado a dichas herramientas tecnológicas. En ese orden de ideas, es importante conocer las generalidades y teorías que surgen en torno a la ciberadicción, además, poder conocer los tipos, síntomas, factores y consecuencias que subyacen en esta problemática, y que, a través de estas se puedan generar estrategias para prevenir este flagelo.

Conceptualización del término estudiante

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019) conceptualiza al estudiante como:

Todo individuo que declara que su actividad única (o principal) consiste en la adquisición de una instrucción sistemática de cualquier nivel y tipo de estudio. Igualmente, a la persona natural que formaliza su matrícula por primera vez en el establecimiento educativo donde es admitido (p.6).

Conceptualización del término adolescencia

Según Lozano (2014) apoyado en la teoría del desarrollo humano, define la adolescencia como:

Un periodo de transición en el estatus biosocial del individuo: el periodo que transcurre entre la madurez biológica y social. Este núcleo biológico está presente en todas las

culturas y épocas históricas, aunque se manifieste cultural y psicológicamente según formas variadas (p.12).

Conceptualización de la ciberadicción

Con base a lo mencionado anteriormente, Quispe (2021) define que, la ciberadicción también conocida como trastorno de adicción a internet IAD, por sus siglas en inglés, es un término que se refiere a una patología que supone un uso abusivo de internet, mediante de diversos dispositivos, que interfiere con la vida cotidiana. Según Vargas (2017) tiene que ver con las utilidades patológicas en la web, a través del uso de celulares o computadores de una manera desmedida que perjudica la cotidianidad. A partir de los saberes psicológicos se aborda esta tipología de adicción mediante las afectaciones más comunes que se presentan en la actualidad por la incidencia que tiene el internet.

Así mismo, Young (1996) refiere que la adicción a internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona net dependiente realiza un uso excesivo de internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares, escolares, laborales o profesionales.

De igual manera, Terán (2019) afirma la inexistencia de conceptualizaciones consensuadas sobre ciberadicción, sin embargo, se asocia con la utilización sin ningún tipo de control de los dispositivos tecnológicos. Igualmente, Basile (2006) enfatiza que, para hablar de ciberadicción, es necesario evaluar una serie de parámetros como el nivel de interferencia y de distorsión en la vida personal, familiar, académica y profesional del individuo. Para ejemplificar lo descrito, cuando un individuo está por mucho tiempo en conexión, tiende a pasar por

desapercibido y no atiende los deberes que tiene a nivel personal, familiar, escolar y profesional, por lo que llegaría a experimentar adicciones.

De otro lado, Chóliz y Marco (2012) precisan que la ciberadicción no puede ser igualada con adicciones a sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas, no obstante, comparten algunas características. Es decir que, todo uso desmedido y que además genere placer llegaría a desencadenar la adicción, sin distinción de sustancias químicas o no. Por tanto, estas son patológicas y le quitan libertades a la persona por lo que no puede cumplir a cabalidad con algún interés que tenga.

Tipos de ciberadicción

De acuerdo con Macotelo (2019) Kimberly Young en el año 1995 propone 5 diferentes tipos de ciberadicción, los cuales son:

Adicción computacional: Asociada al uso de juegos en línea u otra actividad que implique el uso de una computadora o aparato tecnológico, dando uso excesivo e incontrolable del computador que llega a interferir negativamente con el desarrollo de la vida diaria de la persona afectada o de sus allegados.

Sobrecarga de información: Tiene que ver con las conexiones compulsivas en diferentes lugares de la web.

Compulsión en red: Se refiere a gastar dineros de manera injustificada realizando todo tipo de adquisiciones a través de internet.

Adicción ciber-sexual: Es cuando hay visualización constante de contenido pornográfico de fácil ubicación en la red.

Adicción a las ciber-relaciones: Precisa el establecimiento de vínculos que se establecen por alguna red social, dando como resultado amistades o noviazgos.

En ese sentido, Basile (2006) esboza distinciones sobre 2 miradas fundamentales a la ciberadicción. Así las cosas, la primera relaciona a los individuos que sienten interés por los computadores y el empleo del internet sin fines interpersonales, es decir solo necesitan la recolección de datos, identificar aplicaciones de interés y algún videojuego. La segunda se compone por los seres humanos que suelen ser más frecuentes al usar la red, por lo que normalmente navegan por aginas de interés social, juegan en línea y buscan por todos los medios posibles el reconocimiento.

Síntomas de la ciberadicción

Ahora bien, el Instituto de Seguridad, Inteligencia, Ciberseguridad y Geopolítica (LISA, 2021), indica que la adicción a internet puede estar relacionada con manifestaciones físicas y/o emocionales. Algunos de los síntomas físicos del trastorno de la ciberadicción son:

- Dolor de cabeza, cuello o espalda.
- Ojos secos u otros problemas de visión.
- Síndrome del túnel carpiano (alteración de la sensibilidad o del movimiento de una parte de la mano debido a la compresión del nervio mediano).
- Alteraciones del sueño (privarse de sueño por estar conectado a la red).
- Cambio de peso por la pérdida de hábitos alimentarios y/o abandono de la actividad física.
- Mala nutrición (no comer o comer en exceso para evitar estar lejos de los dispositivos electrónicos).

- Falta de higiene personal (por seguir conectado a la red).

Adicionalmente, Guelbenzu (2018, como se citó en Macotelo, 2019) señala algunos síntomas que ayudan a identificar la ciberadicción en adolescentes, estos son:

- La persona es aislada del seno familiar, por lo que tiende a encerrarse por poder estar conectada a la red.

- El individuo tiende a alterar las rutinas que normalmente tiene, debido a que la red pasa a ser parte fundamental de su diario vivir, conllevando a dejar de realizar actividades que anteriormente hacía.

- Se presentan variaciones en el estado de ánimo, generalmente el adolescente tiende a ser irritable.

- Existe pérdida por establecer vínculos de amistad con su entorno, por lo que suele estar distante y retirado de lo que se realice.

- Ante la incapacidad de conexión, pueden sufrir ansiedades por lo que adoptan conductas disruptivas, y el desempeño escolar se ve afectado.

Factores que inciden en la ciberadicción

De acuerdo con Garzón y Torres (2020) los principales factores que parecen fomentar las cualidades adictivas de internet son los siguientes: la facilidad de acceso, la disponibilidad, la falta de límites, la experiencia de la distorsión del tiempo mientras se está conectado, la percepción de anonimato y un sentimiento de desinhibición, así como un coste relativamente bajo y las flexibilidades que proporcionan las Instituciones Educativas en cuanto a la regulación de la tecnología. Asimismo, los autores mencionan que una característica de todas las adicciones

es la negación y ocultación del problema, en ese sentido, hay una dificultad de autorreconocimiento, por lo que la persona adicta no se considera así, y cuando lo hace la problemática tiene niveles avanzados.

En consecuencia, existen programas que tienen la capacidad de ser más adictivos que otros, los cuales se caracterizan por captar totalmente la atención del individuo. Según Garzón y Torres (2020) son los chats y los videojuegos, no obstante, también existen discrepancias entre las personas relacionadas con los recursos que emplean. Por otro lado, Tipantuña (2012) precisa que las personas que no tienen dependencia utilizan la red solo para la búsqueda de informaciones relevantes y el mantenimiento de vínculos sociales previamente establecidos, los dependientes por su parte, lo utilizan para socializar y encontrar personas nuevas y pertenecer a diversos grupos. Así las cosas, se identifican 3 componentes a reforzar que son: apoyos sociales, realización sexual y creaciones de personajes.

Relación entre el entorno escolar y la ciberadicción

De acuerdo con López et al. (2019) Colombia es un país que se ha preocupado por implementar el ciberespacio que está presente a nivel familiar y social, pero también en las Instituciones Educativas; lo que perjudica las relaciones en el entorno de cada familia producto de los aislamientos que se presentan desde el contexto parental, esto se evidencia mayormente en municipalidades reportadas con riesgos altos de ciberadicción que además carecen de controles eficientes, y tampoco cuentan con momentos idóneos para el fortalecimiento de la formación académica aunada al internet demostrando la inexistencia de avances en los alumnos.

Teniendo como base lo mencionado, existe una asociación muy directa entre las Instituciones Educativas y la frecuente ocurrencia de la ciberadicción en los estudiantes, debido a

que como manifiestan López et al. (2019) en las escuelas hay mayor riesgo para los adolescentes, porque no existen controles fuertes que regulen el uso de las tecnologías, lo que da como resultado que los estudiantes opten por comportamientos evasivos en cuanto a la realización de las actividades académicas asociadas a la práctica, en ese orden de ideas, hay una pérdida de la motivación educativa lo que hace que no existan avances importantes porque el alumnado prefiere en la mayoría de los casos usar el celular, la tableta y el computador, haciendo a un lado su desarrollo escolar y sociocultural por enfocarse en los recursos tecnológicos, acarreado consecuencias negativas para ellos.

Consecuencias de la ciberadicción

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta lo expuesto por Criollo y Moncayo (2022) las consecuencias de la ciberadicción se componen en diversas maneras, como lo es el fracaso escolar o laboral, tendencia al aislamiento, agresividad y alteraciones de la conducta. Igualmente, la ciberadicción como cualquier otra adicción no solo genera el deseo de estar permanentemente conectado a internet sino además la sensación de abstinencia al momento que no se está conectada (Arnaiz et al., 2016).

Según Macotelo (2019) la ciberadicción tiende a generar muchos problemas para las familias, ya que mayoritariamente los adolescentes adictos suelen poseer desempeños escolares bajos, amistades por medio de la red social y juegan en línea ocasionando que sean sedentarios y obesos. Igualmente, Basile (2006) indica que este flagelo origina diversas ansiedades como fobias sociales, problemáticas alimentarias, alteraciones del sueño, momentos desmesurados de rabia e ingesta de bebidas alcohólicas en momentos específicos de la vida.

Por otra parte, la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR, 2021) refiere que, si bien es cierto que las herramientas tecnológicas están pensadas para facilitar ciertas situaciones, como la comunicación, apoyar el aprendizaje, ahorrar tiempo en gestiones habituales, entre otras, sin embargo, su uso indebido puede acarrear graves problemas. La afectación de la adicción al internet en las diferentes áreas:

Consecuencias a nivel social

- Ruptura y desaparición de las relaciones sociales directas y reales.
- La comunicación social y familiar se vuelve más complicada.
- Tendencia al aislamiento a la soledad y comportamientos antisociales.
- Disminución de las horas de hábitos saludables diarios.

Consecuencias a nivel personal

- Descuido y bajo rendimiento académico.
- Reducción de las horas de sueño.
- Falta de concentración.
- Descuido de las obligaciones personales.
- Empeoramiento de la relación familiar.
- Pérdida de la noción del tiempo.

Consecuencias a nivel psicológico

- Alteraciones de la conducta.

- Ansiedad si no es posible la conexión a internet.
- Sentimientos de enfado, estrés e irritabilidad.
- Pensamientos inquietos acerca del internet.
- Comportamiento frívolo e irracional.
- Agresividad.
- Inestabilidad emocional con tendencia a evasión de la realidad.

Consecuencias a nivel académico

- Desmotivación escolar.
- Deserción estudiantil.
- Comportamientos hostiles.
- Desempeño académico bajo.
- Indisciplina.
- Ausentismo.

Teoría de la ciberadicción de Kimberly Young

Las investigaciones han buscado hacer planteamientos para sustentar los abordajes que se pretendan realizar, por ende, para aclarar las inquietudes relacionadas con la adicción y los síntomas que podrían presentar los alumnos, existe el soporte teórico validado de Young (1998) la cual precisa que la ciberadicción puede ser entendida como un trastorno caracterizado por la utilización desmedida de la tecnología, teniendo en cuenta que el tiempo de navegación excede

los límites, y traen consigo afectaciones negativas asociadas a aislamientos de tipo social, escolar, familiar y laboral, conllevando a la desatención total de los seres humanos para con sus deberes.

Las investigaciones sobre ciberadicciones cada vez toman más fuerza, pero es Young (1998) quién inició a realizar estudios experimentales con los que buscaba demostrar si el uso del internet puede llegar a ser adictivo, asociando algunos problemas con el mal uso de esta herramienta tecnológica, tomando como referencia para la primera aplicación, características iguales para la medición de la dependencia de sustancias psicoactivas (SPA), lo que precisa si el individuo responde afirmativamente tres de siete ítems es “ciberadicto” (Young, 1996).

Siguiendo con su estudio, Young (1998) se basó en los criterios diagnósticos del DSM-IV acerca de características patológicas para la elaboración de un cuestionario de ocho reactivos, los cuales clasifican a quien responde cinco o más de ocho preguntas en “sí” es dependiente. Más adelante, Young (1999) considera en sus estudios que han causado gran impacto sobre las adicciones de los recientes periodos, el cual contribuye a la ideología que las adicciones a la tecnología desempeñan con los componentes básicos de cualquier adicción, definiendo como “un trastorno caracterizado por una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y de la vida social” (p.80).

En consecuencia, Young (1996) define las siguientes características:

Saliencia o relevancia: La persona se siente preocupada por la internet, oculta el comportamiento a los demás y puede mostrar una pérdida de interés en otras actividades y/o relaciones sólo para preferir más tiempo a solas en línea. O que también lo utiliza como una

forma de escape mental, de distribuir pensamientos y puede sentir que la vida sin este sería aburrida, vacía o sin alegría.

Uso excesivo: Indica que la persona se involucra en un comportamiento excesivo en línea y compulsivo, y es incapaz de controlar el tiempo en línea. Puede estar deprimida, en pánico o enojado si se ve obligada a permanecer sin internet durante un período de tiempo prolongado.

Descuido de la escuela o trabajo: Puede ver la internet como un aparato necesario similar a la televisión, el microondas o el teléfono. En el trabajo o la escuela lo más probable es que el rendimiento y la productividad se vean comprometidos debido a la cantidad de tiempo invertido en línea. También puede ponerse a la defensiva o ser reservado sobre el tiempo que pasa en línea.

Anticipación: Es muy probable que la persona piense en estar en línea cuando no está en la computadora y se siente obligado a usar internet cuando no está en línea.

Falta de control: Tiene problemas para manejar su tiempo en línea, con frecuencia permanece en línea más tiempo del previsto y otros pueden quejarse sobre la cantidad de tiempo que pasa.

Descuido de la vida social: Forma nuevas relaciones con sus compañeros en línea y lo utiliza para establecer conexiones sociales que pueden faltar en su vida.

Perspectiva de la ciberadicción de Eric Kandel

De acuerdo con Kandel (1994) la ciberadicción se entiende como el uso extensivo e intensivo de la tecnología, especialmente entre los adolescentes acarreado una nueva realidad, la de la adicción al internet. Si bien ya se tenían noticias desde hace unos años de este fenómeno, el autor precisa que esta problemática se ha convertido en un problema de salud mental habitual. En ese sentido, una adicción, específicamente las conductuales no tienen distinciones en cuanto

al sexo o la edad, por lo que se pueden generar de manera inesperada en el trasegar de la vida, sin embargo, en los adolescentes puede ser más repentino y rápido.

Adicionalmente Kandel (1994) contribuyó con el desarrollo de la teoría centrada para explicar los mecanismos de la ciberadicción. Cuando un estímulo sin condicionamiento se presenta en repetidas ocasiones, se observan tres fenómenos importantes: 1) contraste afectivo/hedónico, 2) la constante exposición da paso a una habituación afectiva (en el caso de las adicciones a la tolerancia), y 3) tras la repetición, surge el síntoma de abstinencia conforme se termina el estímulo. Este dinamismo genera continuamente posibilidades de refuerzo ante situaciones o conductas nuevas, es decir, dinamizando las conductas operantes o activas.

De igual manera, dentro de la teoría se distinguen dos procesos: el A, donde se desarrolla la habituación mediante la presentación del estímulo influyendo la intensidad, calidad y duración del reforzador, dando lugar a la tolerancia afectiva/hedónica. En cambio, el B, donde se produce la abstinencia afectiva o hedónica. Este se observa tras la finalización del A, se inicia lentamente, pero se va incrementado en la medida en que se repiten nuevas posibilidades de refuerzo (A). Dicha perspectiva no solo da una explicación sobre las conductas adictivas, sino también sobre el afecto, apego efectivo social y el amor (Kandel, 1994, como se citó en Guardia et al., 2011).

Perspectiva de la ciberadicción de Iván Goldberg

Desde la perspectiva de Goldberg (1995) la ciberadicción es considerada como un trastorno inicialmente básico que luego pasa a ser significativo, este genera activaciones a nivel cerebral, en la memoria, motivaciones y los componentes que se pueden asociar. Asimismo, esta dificultad tiende a buscar premios para la persona cuando utiliza de manera incontrolada el internet.

Por su parte, es necesario indicar que Goldberg (1995, como se citó en Llinares, 2008) fue el primero en establecer una serie de criterios diagnósticos para la ciberadicción, el cual se basa en los criterios del abuso de sustancias. Esto indica que cuando las adicciones tienen un tiempo continuado de 12 meses, se evidencian 3 o más de los comportamientos a continuación:

- Imposibilidad o dificultad extrema de ajustarse a límites de tiempo establecidos previamente.
- Uno o más intentos fallidos de controlar el uso del internet.
- Dedicaciones considerables respecto a los tiempos de utilización.
- Inexistencia a las tareas ocupacionales, sociales o recreativas.
- La utilización frecuente de la red genera alteraciones psicológicas, sociales, ocupacionales y fisiológicas debidas a la utilización desmedida del internet.

Entre tanto, como efecto negativo se halló que el internet provoca un cambio en las costumbres y hábitos de las personas, cambiando la manera de relación de unos con otros. Así pues, como en toda adicción, el uso exagerado de la sustancia o en este caso la actividad que la genera está asociada con un deterioro en la comunicación con la familia, disminución del círculo social y un incremento en la soledad y por ende en la depresión. Por último, otro efecto negativo que se presenta ante el uso constante del ordenador y la red es una sucesión de cambios psicológicos, variaciones del humor, ansiedad, estados irritables y dificultades para la desconexión y salida de la pantalla (Goldberg, 1995).

En suma, como investigadoras, se fija posición con la teoría de Young (1996) porque, a partir del abordaje realizado, se puede comprender que la ciberadicción se genera por comportamientos de utilización anómala en relación a los tiempos de conexión a internet.

Adicionalmente, esto permite adoptar una postura en la cual es posible comprender las características de la adicción al internet y así entender las consecuencias que esto trae para los estudiantes adolescentes.

Metodología

Esta monografía se realizó a partir de un enfoque cualitativo, ceñido a una tipología descriptiva y aunada al método deductivo. Por ende, se llevó a cabo una revisión documental para darle cabalidad al objetivo: Describir las consecuencias que genera la ciberadicción en estudiantes adolescentes en Instituciones Educativas. Mediante el cual, se ejecutó una búsqueda bibliográfica en los motores de búsqueda: Google Scholar, PsycInfo, Alicia, ScienceDirect, Redalyc, Scopus, Emerald, Web of Science, Scielo y Researchgate, además de los repositorios y bibliotecas académicas de la Universidad de Pamplona, Universidad Simón Bolívar, Universidad de la Costa, entre otras.

Lo anterior llevó la ubicación de los diferentes estudios empíricos, teóricos e investigativos realizados en Argentina, Perú, Costa Rica, Ecuador y Colombia, los cuales están compilados en este compendio. Razón por la que se emplearon palabras clave tales como: Ciberadicción, tipos de ciberadicción, síntomas de la ciberadicción, factores de incidencia, consecuencias y teorías; lo que permitió la obtención de la información según los criterios establecidos por las investigadoras.

En consecuencia, luego de la selección de fuentes de acuerdo a claves de búsqueda, se llevó a cabo el análisis que consistió inicialmente en, filtrar y delimitar el contenido, pues se recopilaron 60 referencias de las que se excluyeron 22 porque no cumplían con el parámetro de ser estudios realizados a nivel internacional, nacional, regional y local. Así pues, se incluyeron y seleccionaron 38 que si cumplieron con el criterio mencionado además de contar con la vigencia permitida.

Seguidamente, se elaboró la categorización de los datos que, se caracterizó por seleccionar información relevante sobre ciberadicción y destacando los principales puntos de similitud y diferencia entre los hallazgos identificados y relacionados con la unidad temática en estudio. Por último, se procedió con un análisis crítico con el fin de evaluar la calidad de lo encontrado, el sentido y coherencia de cada argumento y la preponderancia de cada conclusión presentada, datos que se clasificaron en una matriz de antecedentes (ver anexo 1, p.55).

Discusión

Inicia desde el objetivo trazado en la actual monografía: Describir las consecuencias que genera la ciberadicción en estudiantes adolescentes en Instituciones Educativas. En ese sentido, se realiza un análisis detallado y completo entre los hallazgos obtenidos en los antecedentes y el desarrollo teórico sobre la variable, logrando contrastar los diversos puntos de similitud y diferencia entre las investigaciones.

Con base en lo anterior, la investigación de Martínez (2021) reflejó la existencia de una hiperconexión por parte de los estudiantes, lo que incide de manera negativa en el componente escolar. Este hallazgo es similar a lo encontrado por Mamani (2022) quién reportó en su estudio que mayormente la población estudiantil posee riesgos altos de ciberadicción involucrando a sus entornos familiares y afectado el componente académico de los alumnos. Es posible dar explicación a estos resultados desde la postura de Basile (2006) ya que expone que cuando se evalúa la ciberadicción encontrando niveles altos de esta, se generan consecuencias en las diferentes áreas de ajuste de la persona.

Estos estudios demuestran que, a nivel internacional, existen riesgos altos de ciberadicción porque en un 36,73% de los participantes se evidenció el flagelo. Adicionalmente, cuando los estudiantes viven en ambientes familiares disfuncionales, los rangos de adicción suelen afectarse y por lo tanto incrementarse, lo que al mismo tiempo genera repercusiones negativas en el desempeño escolar.

Por su parte, Macotelo (2019) identificó una serie de características que repercuten en las decisiones que toman los estudiantes para navegar de manera excesiva en internet, tales como: fobia social, ansiedad y depresión. Lo que es ligeramente semejante a lo hallado por Criollo y

Moncayo (2022) donde algunas manifestaciones derivadas de la rabia tienden a incrementar la ciberadicción en la población estudiantil. Estos hallazgos se pueden sustentar desde el Instituto de Seguridad, Inteligencia, Ciberseguridad y Geopolítica (LISA, 2021) el cual precisa que la ciberadicción es producto de manifestaciones emocionales como las descritas por los autores.

Las investigaciones demuestran que, en el contexto internacional, existe un rango exagerado de ciberadicción, debido a que el 62,8% de los sujetos se identificó con patrones excesivos de conexión en internet. De otro lado, la situación tiende a empeorar por las manifestaciones de enojo que presentan los estudiantes, haciendo que la canalicen mediante un uso desmedido de la red.

El estudio de Guamán (2023) reveló que entre la población estudiantil no existe ciberadicción y que el uso de internet se encuentra dentro de los parámetros de normalidad. Razón por la que presenta coincidencias con la investigación de Carvajal et al. (2021) quienes identificaron que los alumnos tienen en cuenta los estándares normales al momento de conectarse a internet. La fundamentación es la dada por Chóliz y Marco (2012) ya que explican que cuando hay un uso desmedido en la conexión a internet puede desembocar en una adicción.

Los trabajos reflejan que, para la dimensión internacional y nacional, los niveles de ciberadicción se encuentran de manera normal en un 78,94%, sin embargo, al ser elevado el valor obtenido se precisa la preponderancia de mantener dicho porcentaje, pues existe una línea delgada entre los patrones de normalidad hacia las conexiones en internet sin ningún tipo de control.

La investigación llevada a cabo por Garzón y Torres (2020) puso de manifiesto que existe una ciberadicción moderada entre los estudiantes que conformaron la muestra. Distinguiéndose

de lo hecho por Peña (2019) quién estableció que existen unos patrones de conexión por fuera de lo normal, por lo que deduce un uso excesivo de internet en adolescentes que poseen baja autoestima afectando su cotidianidad. Estos hallazgos son explicados por Vargas (2017) debido a que esboza que el uso problemático de internet, utilizando los dispositivos electrónicos de manera excesiva afecta el diario vivir.

Para el caso puntual de Colombia, los resultados expuestos indican que existen usos moderados por parte de los estudiantes, es decir que a partir de la media de 1,86 y desviación estándar de 0,3967 genera un 55,63% de condiciones de uso del internet de forma moderada. Esto es debido a los efectos negativos que podrían causar otras problemáticas como la autoestima baja en los individuos, conllevando a que estos se conecten a la red más tiempo de lo normal.

Entre tanto, Sánchez (2022) encontró que los niveles de ciberadicción en la población de estudio son altos, por lo que sugiere el establecimiento de planes de prevención para esta problemática, ya que se han generado consecuencias escolares, sociales y psicológicas. Lo cual difiere de lo hallado por López et al. (2019) ya que demostraron en su trabajo que en la muestra participante existen parámetros de normalidad respecto a la ciberadicción. Por lo que conviene traer a colación la explicación que da al respecto la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR, 2021) que describe 4 tipos de consecuencias negativas que pueden padecer los adolescentes de tipo social, personal, psicológica y académica.

Existen parámetros altos y normales de ciberadicción a nivel nacional, lo cual se debe a falta de control, uso excesivo y obsesión por las redes sociales en la mayoría de los adolescentes. Lo mencionado se traduce en un 57% (alto) de participantes que siente miedo de tener una vida sin redes sociales; mientras que, por los patrones de normalidad, existe un 60% de sujetos que no sobrepasa los criterios establecidos.

Así pues, Ballesteros (2021) determinó la normalidad total de ciberadicción entre la población de estudio, la cual correspondió a estudiantes universitarios. Siendo diferente a la muestra que manejó Cantillo et al. (2022) correspondiente a estudiantes adolescentes; pero parecido en cuanto al hallazgo principal frente a los parámetros normales en el uso de internet, no obstante, ocasiona en algunos casos problemas para los padres de familia. Esto se puede soportar a través de Macotelo (2019) quién indica que cuando los alumnos presentan bajo rendimiento académico representa un problema para los padres de familia cuando los adolescentes presentan adicción.

Desde este punto, la evidencia nacional continúa demostrando que mayormente existe normalidad en cuanto al uso del internet, pues el 56% se conecta a la red para realizar tareas escolares, dedicar tiempo a las redes sociales y el ocio de manera esporádica. No obstante, se destaca que cuando se presentan inconvenientes en el entorno familiar, el nivel de ciberadicción aumenta.

En la misma línea, Baena y Romero (2020) establecieron que entre los participantes del estudio (adultos jóvenes), no se encontraron niveles preocupantes de ciberadicción. Discrepando totalmente del trabajo de Pereira y Bernuy (2022) ya que atendieron población estudiantil (adolescentes), y el hallazgo dio cuenta de ciberadicción producto del uso excesivo de videojuegos, incidiendo en el desempeño académico. El modelo propuesto por Basile (2006) da soporte a estos hallazgos, ya que desde su conceptualización indica que cuando se usan frecuentemente las redes sociales y los juegos online se presenta la ciberadicción.

Para el entorno regional se detecta que los niveles de ciberadicción, se encuentran dentro de los rangos esperados. Sin embargo, a pesar de que las cifras no preocupan, en lo relacionado con los videojuegos se evidencia un 45% de uso excesivo por parte de los adolescentes, siendo

esta dimensión la principal razón por la que el rendimiento escolar se ve afectado en todos los participantes.

Entre tanto, Meza et al. (2020) descubrieron que mayoritariamente la población hace un uso controlado y funcional de internet, por lo que concluyeron que no existe ciberadicción. Este hallazgo es distinto al de Araque et al. (2021) quienes detectaron que una mayoría de la población presenta ciberadicción por una intensidad de hasta 6 horas de conexión durante la noche, generando que los alumnos necesiten ayuda para levantarse al día siguiente para asistir a clases. La teoría de Young (1998) expone que cuando los tiempos de conexión a internet son altos, se presenta una anormalidad por lo que contribuye con el aumento en el nivel de ciberadicción.

Para el ámbito local, se identificaron unos resultados preocupantes de ciberadicción, dado que el 89% de los adolescentes presentan riesgos de adicción altos, debido a que tienen periodos de conexión a la red de hasta 6 hora de manera continua especialmente durante la franja nocturna, lo que genera que los patrones de sueño se vean alterados y, por consiguiente, la productividad académica al día siguiente se vea perjudicada.

Finalmente, el análisis realizado mediante las investigaciones y la teoría demuestran que, en efecto existe ciberadicción en los adolescentes, esta inicia a partir del límite de normalidad, pasando por los niveles moderados hasta llegar a los puntajes más altos en los casos extremos. Igualmente, la evidencia puso de manifiesto que este flagelo se incrementa cuando existe la presencia de inconvenientes de índole personal, familiar, escolar, psicológica, emocional y social.

Conclusiones

Para empezar, la ciberadicción se refiere a una condición en la que un individuo esta más tiempo del habitual conectado al internet, debido a que de esa forma se logran experimentar algunos sentimientos de salida que, si no se regulan de manera adecuada, podrían conllevar la aparición de problemáticas de tipo psicológico que llegan a afectar la productividad en este caso de los estudiantes en las áreas donde se desenvuelve, tales como la personal, familiar, psicológica, académica y social.

Asimismo, como efectos negativos acarrea la aparición de patrones anormales en cuanto al uso, ya que cuando se sobrepasan los estándares establecidos, el alumno puede empezar a enfrentarse con diferentes alteraciones en los patrones del sueño, el peso corporal, dolores de cabeza, mala nutrición, entre otras. Igualmente, otras repercusiones de tipo emocional como cambios bruscos de humor, sentimientos de tristeza, entre otros.

Por tal motivo, es que la ciberadicción se relacionada de manera directa con las conductas anormales que suelen tener los alumnos que pasan conectados al internet la mayor parte del tiempo, considerándose esto fuera de los parámetros normales, conllevando a que estos pierdan la capacidad de regular los diferentes sentimientos que experimentan y por ende se ven afectados en el entorno educativo.

Y es que, para los estudiantes adolescentes, el internet se traduce en rapidez y poder encontrar todo lo que buscan de manera instantánea, ya que a través de este pueden, por ejemplo, relacionarse con otras personas, hacer consultas académicas, dedicarse al ocio, entre otras actividades que cuando no son controladas adecuadamente, se comienza a generar dependencia y esta a su vez adicción.

En las Instituciones Educativas y muy puntualmente para el caso de Colombia, luego de la pandemia se evidenció un incremento en los patrones de uso del internet por parte de los estudiantes, situación advertida por diversos estudios. Dicha situación ha puesto de manifiesto que en la actualidad los alumnos permanecen conectados incluso en horarios de clase y mayormente en los espacios de descanso y recreo, lo que ha encendido las alarmas en los planteles educativos porque indudablemente esta problemática genera consecuencias no solo académicas, sino también en la salud mental de los implicados impactando de manera negativa en el bienestar y la calidad de vida de los educandos.

El abordaje realizado en la presente monografía, permitió identificar una serie de consecuencias negativas que se generan producto de la ciberadicción en las que, por supuesto sobre salen las derivadas del contexto escolar, encontrándose con bajo rendimiento académico, desmotivación escolar, ausentismo de las aulas de clase, deserción estudiantil y agresividad acompañada de conductas hostiles, lo que conlleva indudablemente al fracaso escolar.

Igualmente, existen otras consecuencias como las de tipo social, caracterizadas por no tener adecuados vínculos en esta esfera propiciando la destrucción de todo tipo de relaciones sociales. Entre estas se encuentran los comportamientos antisociales, aislamiento de grupos de compañeros y amigos, poca o nula comunicación y disminución de la práctica de hábitos y estilos de vida saludable.

El área personal, también se ve afectada por estas consecuencias, ya que el descuido de la obligaciones personales, malas relaciones familiares, alteraciones del sueño, descuido y falta de concentración, se configuran como los efectos negativos que el estudiante adolescente padece a nivel personal. Esto puede propiciar la aparición de otras problemáticas como el alcoholismo y el consumo de sustancias psicoactivas.

También, a nivel psicológico existen consecuencias negativas para los estudiantes, entre las que se pueden destacar inestabilidad emocional, alteraciones conductuales, enfado, estrés, irritabilidad y comportamientos irracionales; los cuales pueden desencadenar otras problemáticas de mayor talante como desordenes de ansiedad, trastornos alimenticios, fobias sociales y episodios incontrolables de ira.

La revisión documental realizada, permitió comprender que la ciberadicción es una variable objeto de estudio a nivel mundial. Colombia por supuesto se ha interesado también por abordarla, lo cual ha conllevado diversas investigaciones que han tenido como meta conceptualizar la temática para generar resultados sólidos que marquen la pauta para la continuidad investigativa.

De acuerdo a lo anterior, en el caso puntual de la ciudad de Valledupar aún son tímidos los abordajes realizados, pues solamente se encontró un registro académico frente al tema, lo que abre la posibilidad junto a los insumos producidos en esta monografía a que se continúe indagando sobre esta variable, ya que también se ha evidenciado que en las Instituciones Educativas municipales existe la problemática de ciberadicción.

En consecuencia, es indispensable que se puedan llevar investigaciones desde otros saberes, perspectivas y disciplinas científicas como, por ejemplo, la psicología clínica y de la salud, para que se puedan dar respuestas a través de la sintomatología característica de la ciberadicción, y así proporcionar a la comunidad académica, más resoluciones a las múltiples preguntas que puedan surgir para seguir generando nuevos conocimientos.

Las indagaciones realizadas, permitieron no solo responder a la pregunta formulada, sino también darle cumplimiento al objetivo planteado, pudiendo precisar que existen una serie de

generalidades que dan origen a la ciberadicción en los estudiantes adolescentes, las cuales parten del sobrepaso que estos hacen de los parámetros y estándares de normalidad al momento de conectarse a internet.

Por consiguiente, cuando esto sucede se comienzan a evidenciar dificultades académicas en las Instituciones Educativas, ya que inmediatamente los estudiantes empiezan a disminuir el desempeño al interior de estas. Por tal motivo, es indispensable que todos los actores educativos se involucren en el diseño y ejecución de diferentes estrategias que tengan como finalidad prevenir esta problemática.

Es por eso que, desde lo que se estipula en la Ley 115 General de la Educación, en el componente de obligatoriedad que tienen los establecimientos educativos de implementar proyectos pedagógicos transversales, se puedan formular ejes temáticos orientados precisamente al abordaje y atención de la ciberadicción, ya que como se ha dicho y se ha evidenciado, es un flagelo de actualidad que afecta a un sin número de estudiantes.

Así las cosas, diversos estudios compilados en esta monografía sugieren la importancia de prevenir esta problemática a través de planes de acción y/o mejora. Igualmente, desde la postura que se adoptó como investigadoras, es recomendable la prevención de la ciberadicción en las Instituciones Educativas, pues así se favorece el rendimiento académico y los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo con la calidad educativa, además de proporcionar bienestar y salud mental a los estudiantes.

En añadidura, la ciberadicción no hace distinción entre raza, edad, sexo, estrato y nacionalidad. Razón por la que es importante tomar conciencia y que todos los actores educativos se involucren a ser participativos en el abordaje de esta problemática, de manera que

se pueda contribuir con que las Instituciones Educativas puedan ser espacios en los cuales los estudiantes puedan desenvolverse de manera satisfactoria.

En consecuencia, la actual monografía abre la puerta para que se realicen futuros abordajes frente al tema, tomando como punto de partida y referencia los hallazgos producidos en este compendio académico. De esta manera, no se deja de prestarle atención a una problemática importante que necesita constante investigación para lograr una comprensión total de la misma, especialmente en la ciudad de Valledupar.

En síntesis, desde este trabajo monográfico existe una amplia gama de posibilidades partiendo de la información registrada que permite en gran manera tener conocimientos certeros sobre la temática, identificar y comprender las principales consecuencias de la ciberadicción y planificar diversas estrategias y planes de acción que estén direccionados hacia la prevención, disminución y/o mitigación de este flagelo para contribuir de manera positiva con el bienestar, calidad de vida y salud mental de los educandos.

Referencias bibliográficas

- Araque, F; Beltrán-De-La-Rosa, E y Lobato-Pérez, O. (2021). Relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna. Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes. *Cultura, Educación y Sociedad*; 12(2), 223-240.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.13>
- Arnaiz, P, Cerezo, F; Giménez, A y Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de *cyberbullyng* entre adolescentes. *Anales de Psicología*; 32(3), 761-769.
- Baena, M y Romero, S. (2022). *Relación entre el uso/abuso del internet y la actitud hacia la compra online en jóvenes de la ciudad de Barranquilla con edades entre 25 y 35 años*. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.
- Ballesteros, N. (2021). *Rasgos de personalidad asociados a adicción a internet en estudiantes de medicina de la Universidad de Cartagena*. [Tesis de Pregrado]. Cartagena, Colombia.
- Basile, D y Linne, J. (2013). *Usos escolares de internet en adolescentes de sectores populares*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetUsosEscolaresDeInternetEnAdolescentesDeSector esPop-4642828.pdf>
- Carvajal, M; Hurtado, A; Segura, A; Depablos, J y Ríos, J. (2021). *Correlación entre ciberadicción y modalidad de estudio virtual*. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bogotá, Colombia.
- Cantillo, K; Rodríguez, M; Ortiz, L; Valdelamar, K y Vega, S. (2022). *Uso del internet y funcionamiento familiar en niños de 8 a 12 años: un estudio de caso en tiempos de pandemia por covid-19*. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.

- Chóliz, S y Marco, J. (2012). *A mixed method study by systematic-review and meta-analysis approach*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25709785/>
- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá, Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá, Colombia. http://sintraeducacionbogota.org/images/PDF/Legislacion/LEY_GENERAL.pdf
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1616 de 2013*. Bogotá, Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Criollo, S y Moncayo, C. (2022). *Ciberadicción y su influencia en la salud mental de los adolescentes de 11 a 17 años de la Ciudadela Santa Margarita del Cantón Naranjito*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Estatal De Milagro. Ecuador.
- García, M; Macias, E y Arreguín, G. (2016). Ciberadicción. Una aproximación bajo la perspectiva de la ingeniería. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*; 3(5). <https://www.pag.org.mx/index.php/pag/article/view/555>
- Garzón, E y Torres, K. (2021). *La ciberadicción y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Pamplona. Cúcuta, Colombia.

- Goldberg, I. (2014). Longterm outcomes of acceptance and commitment therapy in drug-dependent female inmates: a randomized controlled trial. *International Journal of Clinical and Health Psychology*; 14(1), 18-27. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(14\)70033-X](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(14)70033-X)
- Guamán, A. (2023). *Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Técnica De Ambato. Ecuador.
- Guardia, J., Surkov, S y Cardús, M. (2011). *Bases neurobiológicas de la adicción*. En Bobes, J., Casas, M y Guitiérrez, M. (Eds). *Manual de los trastornos adictivos (2ª ed., pp. 27-35)*. Enfoque Editorial, S.C.
- Instituto de Seguridad, Inteligencia, Ciberseguridad y Geopolítica. [LISA]. (2021). *La ciberadicción o el trastorno de adicción a internet*. <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/ciberadiccion-o-trastorno-deadiccion-a-internet>
- Kandel, E. (1994). Notimind: utilizing responses to smartphone notifications as affective sensors. *IEEE Xplore*; 5, 22023-22035.
- Llinares, M y Lloret, M. (2008). Ciberadicción: los riesgos de internet. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*; 59 (2), 267-296. http://com.aespat.es/Revista/Revista_ATyPH_59.pdf#page=68
- López, S; Vega, H y Suárez, D. (2019). *Ciberadicción en niños y adolescentes en Girón; Santander*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia. Girón, Colombia.
- Lozano, A. (2014). *Teorías sobre la adolescencia*. *Ultima década*; 22(40), 11-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>

- Macotelo, W. (2019). *Ciberadicción y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo año de la especialidad informática en redes del Colegio Técnico Profesional Jicaral, Circuito 04 de la Dirección Regional Peninsular de Puntarenas, en el periodo 2018*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Latina de Costa Rica sede Regional de Santa Cruz. Costa Rica.
- Mamani, Y. (2022). *La ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Perú.
- Martínez, C. (2021). *Estilos parentales y adicción a internet en la adolescencia*. Pontificia Universidad Católica Argentina. “Santa María de los Buenos Aires”. Buenos Aires, Argentina.
- Meza, L; Aníbal, J y Atencia, S. (2020). *Adicción al internet y dependencia al móvil en universitarios de psicología*. Corporación Universitaria del Caribe. Sincelejo, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). *Sistema nacional de información de la educación en Colombia: glosario*. Bogotá Colombia.
- Peña, V. (2019). *Ciberadicción en jóvenes nativos digitales escolarizados residentes del municipio de Envigado*. [Tesis de Pregrado]. Institución Universitaria de Envigado. Envigado, Colombia.
- Pereira, C y Bernuy, L. (2022). *Ciberadicción y rendimiento académico en estudiantes de grado 11 de una Institución Educativa del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Antonio Nariño. Riohacha, La Guajira, Colombia.

Quispe-Lupaca, E. (2021). *La ciberadicción en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave, Puno, 2019.*

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/17302>

Sánchez, B. (2022). *E-drugs, la adicción al uso de las tecnologías en adolescentes y jóvenes del barrio Alto de la Cruz del municipio de Girardot, Cundinamarca.* [Tesis de Pregrado].

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Girardot, Colombia.

Terán, A. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC).* En: AEPap (Eds.). *Congreso de actualización pediatría.* Madrid: Lúa Ediciones 3.0; pp. 131- 141.

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf

Tipantuña C. (2012). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes.*

<https://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>

Universidad Internacional de La Rioja [UNIR]. (2021). *Adicciones del siglo XXI: las tecnologías.* <https://www.unir.net/salud/revista/adiccion-a-las-tecnologias/>

Vargas, L. (2017). *Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017.* Tacna, Perú.

Young, K. (1996). Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior*; 1, 237-244.

Young, K & Rodgers, R. (1998). The relationship between depression and internet addiction. *CyberPsychology & Behavior*; 1, 25–28.

Young, K. (1999). Internet addiction: symptoms, evaluation and treatment. *Innovations in Clinical Practice: A source Book*; 17, 19-31.

Anexos

Anexo 1

Matriz de antecedentes

Autor	Año	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Martínez.	2021.	Estilos parentales y adicción a internet en la adolescencia.	Los resultados obtenidos en la investigación destacan que en el contexto actual de hiperconexión, los adolescentes pueden tener dificultades para el control de la interacción con la tecnología. Tanto lo académico como las actividades sociales se desenvuelven a través de internet, demostrando que el uso inadecuado hace que se impacte negativamente en el estudio y el bienestar psicológico.
Mamani.	2022.	Cyber addiction and family functioning in secondary school students at the Manuel A. Odría Educational Institution, Tacna.	Se obtuvo como resultado que el 36,73% presentó un nivel de riesgo a la ciberadicción y el 3,06% presentó un nivel de adicción, además, con relación a la ciberadicción y el funcionamiento familiar, se encontró que el 82,61% tiene un nivel normal de uso del internet en familias funcionales y el 17,39% presenta un nivel de riesgo a la ciberadicción en familias funcionales. Un 42,67% tiene un nivel de riesgo a la ciberadicción, en familias disfuncionales

Macotelo.	2019.	Ciberadicción y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo año de la especialidad informática en redes del Colegio Técnico Profesional Jicaral, Circuito 04 de la Dirección Regional Peninsular de Puntarenas, en el periodo 2018.	mientras que el 4,00% presentó un nivel de adicción en familias disfuncionales. Los resultados que se obtuvieron en el estudio en mención detallan que de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes la mayoría manifiesta que navegan por internet por razones como, fobia social, sentimientos de depresión o ansiedad y miedo al rechazo o el simple tiempo de ocio, estos sentimientos o estados de ánimo les hace buscar el refugio en redes sociales, páginas web, sitios online o juegos online ya que les proporciona una satisfacción o les hace olvidar su situación. Otra de las razones por el cual una persona puede llegar a presentar adicción al internet es la soledad y la falta de amigos, el descuido de sus padres y su falta de atención.
Criollo y Moncayo.	2022.	Ciberadicción y su influencia en la salud mental de los adolescentes de 11 a 17 años de la Ciudadela Santa Margarita del Cantón Naranjito.	Los resultados que arrojó la investigación especifican que el 62.8% de los adolescentes encuestados muestran un alto nivel de síntomas de adicción. Los síntomas de adiciones son reflejados en el tiempo que pasan los adolescentes en las redes sociales, como también el uso de ellas en tiempo de estudio como de actividades laborales.

Guamán.	2023.	Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes.	<p>Asimismo, se detalla que los adolescentes presentan actitudes de rabia o enojo cuando no pueden acceder a las redes sociales.</p> <p>Los resultados obtenidos revelan que los niveles de adicción a internet corresponden en mayor porcentaje al nivel normal 52.2%, por otro lado, el nivel severo de adicción a internet corresponde a el 1.3%, esto demuestra un uso adecuado del internet en los estudiantes por ende un bajo nivel de adicción a internet en la población de estudio.</p>
Carvajal et al.	2021.	Correlación entre ciberadicción y modalidad de estudio virtual.	<p>Los resultados obtenidos revelan que el nivel de adicción de los participantes es normal, ya que, según los resultados de cada encuesta, 30 de los 38 participantes se encuentran en este rango con un porcentaje del 78.94% del total de la población, el 15.78% de los estudiantes encuestados se encuentran en una adicción al internet leve, presencia 50/50 entre hombres/mujeres sin distinción entre género en este rango de adicción, solamente dos participantes tienden a tener adicción moderada (5.26%) ambos de género masculino, las edades no determinan sintomatología adictiva, aunque de los 5 participantes con edades entre 41 a 50 años el 100%</p>

Garzón y Torres.	2020.	Cyber addiction and its relationship with emotional intelligence in adolescents.	no demuestran los mínimos rasgos de riesgo o adicción al internet. Los resultados de la investigación mencionada anteriormente, indican que el riesgo de ciberadicción en adolescentes presentó una dispersión moderada respecto a la media de 1,86, teniendo en cuenta que la desviación estándar encontrada fue de 0,3967 y además, la varianza obtuvo un valor de 0,15. Los datos que se registraron oscilaron entre el mínimo de 1,04 y el máximo de 3,17. Por lo tanto, en relación a las dimensiones de uso social y síntomas de adicción se obtuvo sospecha de adicción, por otra parte, en las dimensiones de rasgos frikis y nomofobia se encontró riesgo muy elevado.
Peña.	2019.	Ciberadicción en jóvenes nativos digitales escolarizados residentes del municipio de Envigado.	Los resultados que se obtuvieron, detallan que se logra identificar que no se presenta una diferencia significativa en todos los componentes de la adicción a las redes sociales, siendo estos, falta de control; uso excesivo y obsesión por las redes sociales, haciendo la aclaración que el hecho de presentar o no riesgo de depresión no está asociado a la adicción a las redes sociales en los adolescentes evaluados. Además, es preciso

Sánchez.	2022.	E-drugs, la adicción al uso de las tecnologías en adolescentes y jóvenes del barrio Alto de la Cruz del municipio de Girardot, Cundinamarca.	<p>mencionar que con respecto a los grupos con baja o alta autoestima se encontraron diferencias significativas en relación a la falta de control y el uso excesivo de las redes sociales, reportando mayor falta de control y uso excesivo quienes presentan baja autoestima.</p> <p>En cuanto a los resultados obtenidos, se destaca que con relación al temor que muestran las personas a tener una vida aburrida y vacía sin redes sociales, se encuentra que el 57% (23 personas) respondieron nunca, 15% (6 participantes) dijeron que raramente, 15% (6 investigados) dijeron que ocasionalmente, 8% (3 personas) respondieron que frecuentemente y 5% dijo que muy a menudo, por lo cual existen algunas personas que están empezando a sentir la dependencia y necesidad de hacer uso de las redes sociales en su vida para darle sentido, mostrando una vez más la necesidad de diseñar acciones de prevención de la ciberadicción en la comunidad del Alto de la Cruz del municipio de Girardot.</p>
López et al.	2019.	Cyber addiction in children and adolescents in Girón; Santander.	<p>En cuanto a la ciberadicción el promedio en el que se encuentran los estudiantes de 6-1 es de 27,525 en el rango normal,</p>

Ballesteros.	2021.	Rasgos de personalidad asociados a adicción a internet en estudiantes de medicina de la Universidad de Cartagena.	<p>es decir, los resultados indican que el 60% de los estudiantes de 6-1 que corresponde a 23 estudiantes se encuentran en un rango normal, 32% que corresponde a 14 estudiantes se encuentran en un rango leve, 8% que corresponde a 3 estudiantes se encuentran en un rango leve y ninguno de ellos se encuentra en un rango severo.</p> <p>Los resultados revelan que el porcentaje de adicción a internet en los estudiantes de medicina de la Universidad de Cartagena fue de 32%, siendo el mayor número de casos leves y en menor medida moderados, 27% leve y 5% moderada. No obstante, no se encontraron casos de adicción severa.</p>
Cantillo et al.	2022.	Uso del internet y funcionamiento familiar en niños de 8 a 12 años: un estudio de caso en tiempos de pandemia por covid-19.	<p>Se obtuvieron resultados que apuntan a que la mayor parte de los estudiantes manejan un buen nivel académico, cuentan con diversos medios tecnológicos para conectarse a sus clases y manejan el apoyo de sus padres, principalmente de su figura materna. Del mismo modo, en la población estudiada es evidente que a pesar de la pandemia no se encuentra un uso excesivo, ni patológico del internet; lo cual puede estar</p>

Baena y Romero.	2020.	Relación entre el uso/abuso del internet y la actitud hacia la compra online en jóvenes de la ciudad de Barranquilla con edades entre 25 y 35 años.	<p>relacionado la funcionalidad familiar general encontrada en el estudio y el acompañamiento que los padres han tenido con sus hijos. Asimismo, un 56% de los niños afirman que algunas ocasiones se encuentran tan inmersos a la hora de navegar en el internet, que suelen descuidar sus deberes y demás actividades, un 11% de los estudiantes aseguran que casi siempre o siempre se olvidan de sus deberes por estar navegando en el ordenador.</p> <p>Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el 77.2% de los participantes un uso controlado del internet, 21,7% un uso problemático y el 1.2% un uso adictivo, adicionalmente se encontró que existe relación positiva estadísticamente significativa entre el uso/abuso de la internet y la actitud hacia la compra online.</p> <p>El producto encontrado a nivel general en la población estudiada mostró que la mayoría de los participantes no se encuentra en riesgo de ciberadicción, no obstante, se logró comprobar que este tipo de ciberadicción como es los juegos online es indicativo de presentar</p>
Pereira y Bernuy.	2022.	Ciberadicción y rendimiento académico en estudiantes de grado 11 de una Institución Educativa del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.	<p>relacionado la funcionalidad familiar general encontrada en el estudio y el acompañamiento que los padres han tenido con sus hijos. Asimismo, un 56% de los niños afirman que algunas ocasiones se encuentran tan inmersos a la hora de navegar en el internet, que suelen descuidar sus deberes y demás actividades, un 11% de los estudiantes aseguran que casi siempre o siempre se olvidan de sus deberes por estar navegando en el ordenador.</p> <p>Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el 77.2% de los participantes un uso controlado del internet, 21,7% un uso problemático y el 1.2% un uso adictivo, adicionalmente se encontró que existe relación positiva estadísticamente significativa entre el uso/abuso de la internet y la actitud hacia la compra online.</p> <p>El producto encontrado a nivel general en la población estudiada mostró que la mayoría de los participantes no se encuentra en riesgo de ciberadicción, no obstante, se logró comprobar que este tipo de ciberadicción como es los juegos online es indicativo de presentar</p>

Meza et al.	2020.	Adicción al internet y dependencia al móvil en universitarios de psicología.	<p>un bajo desempeño académico, demostrando un 1.89% en total entre un rendimiento bajo, siendo la afectación leve.</p> <p>Los resultados obtenidos muestran que el 83,9% de los participantes hace un uso controlado y funcional del internet, mientras que el 15,9% de los participantes presenta problemas frecuentes en el uso de esta tecnología. Adicionalmente, el 0,2% equivalente a una sola persona, manifestó problemas significativos en la vida por el uso desmedido del internet. Asimismo, con relación a la dependencia al móvil, la media más alta se obtuvo en las dimensiones abuso y dificultad en controlar el impulso del uso del móvil.</p>
Araque et al.	2021.	Relationship between the use of technological devices and daytime sleepiness. A study associated with academic performance in adolescents.	<p>Se obtuvieron los siguientes resultados, el 100% de hogares de la población de estudio reporta el uso de dispositivos tecnológicos y conexión a internet, además del uso de dispositivos electrónicos en las habitaciones de los adolescentes, lo cual genera su uso entre 1 y 6 horas promedios en las noches después de las 7 p.m., generando interrupciones del sueño y todos aquellos aspectos neurofisiológicos que se alteran con la exposición a estos dispositivos.</p>

Asimismo, se destaca que el 89% de la población, requiere de ayuda para levantarse los días de clase.
