

**ADICCIÓN A INTERNET Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PUPO MARTÍNEZ VALLEDUPAR**

**CAMARGO SIMANCA ROSMARY
CHICO OSPINO ANDREA CAROLINA**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR**

2021

**ADICCIÓN A INTERNET Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PUPO MARTÍNEZ VALLEDUPAR**

**CAMARGO SIMANCA ROSMARY
CHICO OSPINO ANDREA CAROLINA**

Proyecto de grado

Director

Olaiza Lobato Pérez

Magister en Psiconeuropsiquiatría y Rehabilitación

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR**

2021

Dedicatoria

Dedico este proyecto especialmente a Dios quien me ha protegido, dado salud y sabiduría para emprender este camino de formación como psicóloga.

A mis padres, por quien soy y lo que he logrado hasta hoy, por su apoyo y quienes se han esforzado para darme la oportunidad de estudiar una carrera profesional, por estar siempre acompañándome en cada paso y por su amor incondicional.

A mis familiares, a mis tíos, hermanos y todas las personas que hicieron parte de este proceso directa o indirectamente para la realización de este proyecto y confiaron en mi formación como profesional.

Andrea Carolina Chico Ospino

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la bendición de formarme como psicóloga, por siempre protegerme, acompañarme en todo momento y levantarme en las situaciones más difíciles.

A mis padres por formarme como una persona de bien, por enseñarme los valores del respeto, amor, responsabilidad y tolerancia, por ayudarme a luchar por mis sueños y por apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado, por apoyarme emocionalmente y económicamente para lograr este sueño y por nunca abandonarme y acompañarme hasta este momento.

A mis hermanos y abuelos por preocuparse siempre por mi bienestar, por apoyarme en cada momento y ser un pilar en mi vida.

A mi pareja por ayudarme a lo largo de este proceso, por ser ese apoyo emocional en los momentos más difíciles y por su disposición para ayudarme siempre bajo cualquier situación.

Dedico esta tesis a todos aquellos que creyeron en mí, a todas aquellas personas esperaron y desearon que culmine este proceso con éxito y que en algún momento me ofrecieran su mano ayuda contribuyendo a mi formación profesional

Rosmary Camargo Simanca

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Popular del Cesar por hacer posible el estar a punto de cumplir una gran meta, que desde mucho tiempo soñaba, por brindar sus servicios en beneficio de la población estudiantil que anhelaron estudiar y consolidar esta carrera universitaria, por ofrecer a los mejores profesionales en psicología como docentes quienes han sido dedicados y comprometidos en transmitir todo ese conocimiento en cada uno de los temas trabajados.

De igual forma, agradecer a la directora del proyecto quien con mucha paciencia y dedicación se han propuesto contribuir para que cada uno de nosotros como estudiantes tenga las herramientas y los conocimientos necesarios para desarrollar la presente investigación.

Agradezco a mis padres de manera especial por el apoyo, los consejos y la paciencia en los momentos difíciles, resaltar que son ellos quienes me motivan en mi formación profesional.

Andrea Carolina Chico Ospino

Agradecimientos

En primer lugar, me permito expresar mis agradecimientos a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta este momento; Asimismo, agradezco a mi compañera de tesis Andrea Chico Ospino por su apoyo personal, humano y con quien he compartido proyectos e ilusiones durante estos años.

Agradecer a la Universidad Popular del Cesar por permitirme formarme como profesional y por abrir el espacio a este trabajo de investigación que resultó siendo un fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que se desencadena de todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de la formación académica.

Este trabajo de investigación es producto del compromiso, responsabilidad y amor a la profesión que escogí para ejercer, así mismo del apoyo que nos ofrecen las personas con la que tuvimos la fortuna de cruzarnos a lo largo de este proceso, ya que sin estos no hubiese sido posible el crecimiento como personas y como profesionales.

Por último, gracias a mi familia, a mis padres, a mis hermanos y abuelos porque ellos fueron el motor principal que me impulsó cada día a continuar luchando por este sueño.

Rosmary Camargo Simanca

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Agradecimientos	6
Lista de tablas.....	9
Tabla de anexos.....	10
Resumen.....	11
Abstract	13
Capítulo I el problema.....	16
Planteamiento del problema.....	16
Formulación del problema	19
Hipótesis.....	19
Hipótesis de trabajo.....	19
Hipótesis nula.....	19
Objetivos	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos	20
Justificación	21
Delimitación del problema.....	24
Línea de la investigación.....	24
Capitulo II Fundamento teórico	25
Marco Referencial.....	25
Antecedentes internacionales.....	25
Antecedentes Nacionales	29
Regional o local	33
Marco teórico	38
Relevancia.....	41
Uso excesivo	41
Descuidar el trabajo	42
Anticipación.....	42
Falta de control.....	42
Descuidar la vida social	43
Cohesión.....	46

Armonía	47
Comunicación	47
Permeabilidad.....	47
Afectividad.....	47
Roles.....	47
Adaptabilidad	48
Marco contextual.....	48
Sistema de variables.....	50
Adicción a internet.....	50
Funcionalidad Familiar	50
Capítulo III. Marco Metodológico	51
Enfoque de la investigación.....	51
Diseño y corte	51
Tipo de investigación.....	52
Población, muestra y muestreo	52
Técnicas e instrumentos de recolección.....	55
Entrevista	55
Instrumento	56
El Test de Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young	56
Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL.....	62
Consideraciones éticas	66
Capítulo IV. Análisis de Resultados	68
Discusión.....	124
Conclusiones	127
Recomendaciones.....	129
Equipo directivo de la institución	129
Docentes.....	129
Estudiantes	130
Padres de familia o acudientes	130
Bibliografía	132
Anexos	143

Lista de tablas

Tabla 1 Datos Sociodemográficos	53
Tabla 2 Calificación del test de adicción a internet	58
Tabla 3 Operacionalización De La Variable Adicción a Internet.....	59
Tabla 4 Calificación del test FF-SIL.....	63
Tabla 5 Operacionalización De La Variable Funcionalidad Familiar	64
Tabla 6 Resultado De La Dimensión Relevancia	70
Tabla 7 Resultado De La Dimensión Uso Excesivo	71
Tabla 8 Resultado De La Dimensión Descuidar El Trabajo	71
Tabla 9 Resultados de la dimensión anticipación	71
Tabla 10 Resultados de la dimensión falta de control	72
Tabla 11 Resultado De La Dimensión Descuidar La Vida Social.....	72
Tabla 12 Resultado Del Total De La variable Adicción a Internet.....	72
Tabla 13 Nivel De Adicción a Internet En La Población	73
Tabla 14 Resultado De La Dimensión Cohesión	74
Tabla 15 Resultado De La Dimensión Armonía.....	74
Tabla 16 Resultado De La Dimensión Comunicación.....	75
Tabla 17 Resultado De La Dimensión Adaptabilidad	75
Tabla 18 Resultado De La dimensión Afectividad	75
Tabla 19 Resultado De La Dimensión Roles	76
Tabla 20 Resultado De La Dimensión Permeabilidad.....	76
Tabla 21 Resultado Del Total De La Variable Funcionalidad Familiar	77
Tabla 22 Nivel De Funcionalidad Familiar En La Población.....	77
Tabla 23 Prueba De Normalidad.....	78
Tabla 24 Prueba De Homogeneidad De Varianzas De Adicción a Internet	79
Tabla 25 Prueba De Homogeneidad De Varianzas De Funcionalidad Familiar.....	80
Tabla 26 Baremo De Interpretación De Correlaciones.....	81
Tabla 27 14 Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Cohesión	82
Tabla 28 Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Armonía	83
Tabla 29 Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Comunicación	84
Tabla 30 Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Adaptabilidad.....	85
Tabla 31 Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Afectividad.....	86
Tabla 32 Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Rol.....	87
Tabla 33 Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Permeabilidad	88
Tabla 34 Correlación Entre La Dimensión Uso Excesivo y Cohesión	89
Tabla 35 Correlación Entre La Dimensión Uso Excesivo y Armonía.....	90
Tabla 36 Correlación Entre La Dimensión Uso Excesivo y Comunicación.....	91
Tabla 37 Correlación entre la dimensión uso excesivo y adaptabilidad	92
Tabla 38 Correlación entre usos excesivo y afectividad.....	93
Tabla 39 Correlación entre uso excesivo y rol.....	94
Tabla 40 Correlación entre las dimensiones uso excesivo y permeabilidad.....	95
Tabla 41 Correlación entre la dimensión cuidar el trabajo y cohesión.....	96
Tabla 42 Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y armonía.....	97
Tabla 43 Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y comunicación	98
Tabla 44 Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y adaptabilidad	99

Tabla 45 Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y afectividad	100
Tabla 46 Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y rol	101
Tabla 47 Correlación entre descuidar el trabajo y permeabilidad	102
Tabla 48 Correlación entre la dimensión anticipación y cohesión	103
Tabla 49 Correlación entre la dimensión anticipación y armonía	104
Tabla 50 Correlación entre la dimensión anticipación y comunicación	105
Tabla 51 Correlación entre las dimensiones anticipación y adaptabilidad	106
Tabla 52 Correlación entre la dimensión anticipación y afectividad.....	107
Tabla 53 Correlación entre las dimensiones anticipación y rol	108
Tabla 54 Correlación entre las dimensiones anticipación y permeabilidad.....	109
Tabla 55 Correlación entre las dimensiones falta de control y cohesión.....	110
Tabla 56 Correlaciones entre las dimensiones falta de control y armonía.....	111
Tabla 57 Correlación entre las dimensiones falta de control y comunicación.....	112
Tabla 58 Correlación entre las dimensiones falta de control y adaptabilidad	113
Tabla 59 Correlación entre las dimensiones falta de control y afectividad	114
Tabla 60 Correlación entre las dimensiones falta de control y rol.....	115
Tabla 61 Correlación entre las dimensiones falta de control y permeabilidad	116
Tabla 62 Correlación entre las dimensiones descuidar la vida social y cohesión.....	117
Tabla 63 Correlación entre la dimensión descuidar la vida social y armonía.....	118
Tabla 64 Correlación entre la dimensión descuidar la vida social y comunicación	119
Tabla 65 Correlación entre la dimensión descuidar la vida social y adaptabilidad	120
Tabla 66 Correlación entre las dimensiones descuidar la vida social y afectividad	121
Tabla 67 Correlación entre las dimensiones descuidar la vida social y rol	122
Tabla 68 Correlación entre las dimensiones descuidar la vida social y permeabilidad.....	123

Lista de figuras

Figura 1 Edad de los participantes	68
Figura 2 Sexo De Los Participantes	69
Figura 3 Estrato socioeconómico de los participantes	70

Tabla de anexos

Anexo 1 Test de adicción a internet Kimbrey Young, Ph	143
Anexo 2 Ficha técnica del test IAT.....	146
Anexo 3 Instrumento de funcionalidad familiar FF-SIL	147
Anexo 4 Ficha técnica del test FF-SIL.....	150
Anexo 5 Consentimiento informado	151
Anexo 6 Asentimiento informado.....	152
Anexo 7 Certificado de aplicación de instrumentos	153

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Valledupar, _____

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de la ciudad de Valledupar 2021. El estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal, con una población de 114 estudiantes de los grados noveno y décimo que se encuentra alternancia, de los cuales hacen parte hombre y mujeres, con edades entre los 13 y 17 años, resultando una muestra de 88 estudiantes. Se aplicaron los instrumentos: Test de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el test de adicción a internet (IAT) de Kimberly Young. Se obtuvo como resultado que para la variable adicción a internet, el 28,41% de los participantes presentan un nivel normal de usos de internet, el 54,55% un nivel leve de adicción a internet. 15,91% un nivel moderado de adicción a internet y el 1,14% un nivel severo de adicción, con referencia a variable funcionalidad familiar, el 58,64% se encuentra en una familia moderadamente funcional, el 34,09% una familia disfuncional y el 10,23% una familia funcional. Concluyendo que en cuanto a la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez existe una relación significativa.

Palabras clave: Internet, Funcionalidad Familiar, Adolescentes, Adicción y Familia.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between internet addiction and family functionality in adolescents from the Enrique Pupo Martinez Educational Institution in the city of Valledupar 2021. The study was carried out with a quantitative approach, with a non-experimental and cut-off design cross-sectional, with a population of 114 students in the ninth and tenth grades that is alternating, of which men and women are part, with ages between 13 and 17 years, from which a sample of 88 students was taken. The instruments were applied: Family Functionality Test (FF-SIL) and the Internet addiction test (IAT) by Kimberly Young. It was obtained as a result that for the variable Internet addiction, 28.41% of the participants present a normal level of Internet use, 54.55% a mild level of Internet addiction. 15.91% a moderate level of addiction to the internet and 1.14% a severe level of addiction, with reference to variable family functionality, 58.64% are in a moderately functional family, 34.09% a dysfunctional family and 10.23% a functional family. Concluding that regarding the relationship between internet addiction and family functionality in adolescents from the Enrique Pupo Martinez Educational Institution there is a significant relationship.

Keywords: Internet, family functionality, adolescents, addiction and family

Introducción

En la actualidad es evidente el uso desmedido que se le ha dado a el internet, sobre todo si se habla de realidades tan difíciles como las que las personas en todo el mundo están viviendo a raíz de la pandemia provocada por el Covid 19 y donde, el internet ha sido la herramienta que ha permitido continuar con las labores básicas de la vida cotidiana como lo son el trabajo, escuelas y demás, incluyendo en éstas las relaciones sociales de cada individuo.

Así mismo, y refiriendo a las relaciones sociales establecidas por las personas por medio del internet, no se pueden excluir por este sentido, aquellos lazos que se forjan desde el ámbito personal, sobre todo si se habla de las relaciones más cercanas, de las cuales son participe los miembros de una familia, ya que son estas en las que mayormente se crean y se desarrollan vínculos afectivos y sociales que benefician a cada individuo que hace parte de un núcleo familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo de investigación es una propuesta presentada para determinar la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescentes y de esta forma poder establecer recomendaciones que vayan dirigidas al abordaje de las mismas. En este sentido, dicho trabajo también se presenta como un antecedente para futuras investigaciones relacionadas a las variables tratadas.

Así mismo, fue importante el abordaje de las temáticas por medio de esta investigación, puesto que los estudios realizados en Colombia sobre el vínculo o relación sobre estas dos variables presentadas son pocos, sobre todo a nivel regional. En este

sentido, es fundamental dar a conocer la importancia del manejo del internet y cómo se involucra este en el ámbito familiar para establecer posibles factores de riesgos en la población.

Capítulo I el problema

Planteamiento del problema

El uso de los aparatos tecnológicos y el desenvolvimiento de los individuos en la sociedad actual ha cambiado de forma radical, debido a que los avances tecnológicos tanto del internet como del celular se han introducido de forma acelerada y persistente en la sociedad a nivel global, por lo tanto, es importante distinguir que este fenómeno ha conllevado a que la interacción entre personas por medios virtuales no tenga límites ni barrera en cuanto a tiempo, cultura, espacio e idioma; por lo cual, emplear un persistente uso navegando en los aparatos tecnológico, está instigando en los adolescentes conductas adictivas, reduciendo de esta forma la comunicación presencial, entre miembros de una familia y pares. (Cuyon, 2013, como se citó en Chambi 2017).

El excesivo uso del internet logra interponerse en una variedad de labores de la vida diaria, incluso trastornar las relaciones familiares y sociales. Si sumado a esto se presenta una dificultad para apartarse de aparatos tecnológicos, y siente malestar cuando no se tiene acceso a estos, nos encontramos frente a un problema de adicción. (Chóliz, M & Marco 2012). La Organización Mundial de la Salud define la adicción como “una enfermedad física y psicoemocionales que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación”, Por lo cual, se ha convertido en una problemática fundamental para abordar.

A nivel mundial, Estados Unidos y España son los países con elevados niveles de dependencia a internet con un 41% y 48% (Universia 2010, como se citó Rengifo et al, 2015), en cuanto América Latina las cifras son elevadas, con un 66.4% en Argentina y 58.6% Chile.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, la sociedad se encuentra en un constante cambio y junto con ella, un aumento en cuanto a la necesidad del uso del internet, por lo cual, esto lo convierte en una herramienta indispensable para satisfacer las necesidades y cumplir responsabilidades en muchos de los contextos en los que se desenvuelve un individuo. Sin embargo, los adolescentes se encuentran sumergidos en este mundo tecnológico apegándose a los aparatos tecnológicos y dependiendo del mismo, sintiendo la necesidad de usarlo de forma frecuente y sin límites.

La adolescencia es la etapa del ciclo vital que se encuentra en alto riesgo de presentar adicción a internet debido a las confusiones, emociones, gustos, sentimientos y frustraciones experimentadas a lo largo de la etapa, añadiendo también que es el ciclo vital con más problemas con respecto al consumo de alcohol u otras sustancias psicoactivas, debido a que buscan contrarrestar aquellas inseguridades y ansiedades que les son presentadas por diversas situaciones vividas en la etapa, en la cual los pares toman relevancia y establecen relaciones íntimas, convirtiéndose el internet en ese medio que les permite satisfacer dichas necesidades o acercamientos. (Echeburúa et al. 2009; como se citó en Rengifo 2015).

A causa de esta realidad, es preciso establecer qué factores conlleva a esta adicción o que relaciones maneja con otras variables. Echeburúa *et al.* (2009) como se citó en Rengifo (2015). Menciona dos factores causales de la adicción a internet, en primera instancia la personalidad, lo cual incluye problemas de autoestima, impulsividad, búsqueda constante de sensaciones e intolerancia a actividades poco placenteras. La otra variable va relacionada a las emociones la cual incluye, falta de afecto, pocas relaciones sociales, relaciones familiares débiles. Ambas variables mencionadas ponen en manifiesto la importancia de la familia con relación a la adicción a internet, partiendo que es la familia

un componente esencial para la educación de un individuo y el grupo social responsable del cumplimiento de los derechos del menor.

La funcionalidad familiar es la facultad de hacer frente y superar cada una de las fases del ciclo vital familiar y las crisis por las que estos cruzan, es decir, se considera una familia funcional cuando esta tiene la capacidad de desempeñar labores que demanda el ciclo vital por el que se esté pasando y a su vez teniendo en cuenta aquellas situaciones del exterior. (Hernández et al, 2011).

Los autores Climent y Colps concuerdan que “la funcionalidad familiar es esencial en la causalidad de las adicciones y que esta constituye el primer sistema de educación y fuente de valores para el individuo, de modo que en la familia recae la responsabilidad de favorecer el desarrollo humano” (citado por Hernández et al, 2011). Teniendo en cuenta lo anterior, la ausencia de valores, relaciones de indiferencia, falta de confianza y afecto entre los miembros de una familia es un factor de riesgo total en cuando el desarrollo de problemáticas como la adicción a internet, consumo de sustancia psicoactivas y otras comúnmente presentadas en los adolescentes.

El contexto familiar de un estudiante debe ser un foco de atención para la evaluación del mismo, puesto que, es este núcleo social primario el desencadenante de conductas de riesgo, por lo cual, la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a internet son variables ligadas y de las cuales es necesario estudiar su relación para de esta manera concluir si existe una asociación entre sí de manera positiva o negativa. Teniendo en cuenta que la familia, la escuela, la sociedad y todos aquellos entornos en los que se desenvuelve el individuo, son responsables del desarrollo de la personalidad de un adolescente.

Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de la ciudad de Valledupar 2021?

Hipótesis**Hipótesis de trabajo**

Existe relación entre adicción a internet y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de la ciudad de Valledupar.

Hipótesis nula

No existe relación entre adicción a internet y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de la ciudad Valledupar.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de la ciudad de Valledupar 2021.

Objetivos específicos

Realizar una caracterización sociodemográfica en cuanto a edad, sexo y estrato socioeconómico de la población participante.

Identificar relevancia, uso excesivo, descuidar el trabajo, anticipación, falta de control y descuidar la vida social de la población de estudio.

Identificar la funcionalidad familiar según sus dimensiones: Cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad.

Establecer la correlación existente entre las dimensiones de adicción a internet y funcionalidad familiar de los participantes.

Justificación

La presente investigación se enfocará en el estudio de la relación que existe entre la adicción a internet y el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes, de este modo se podrá identificar qué aspectos dentro del entorno familiar inciden en la introducción al mundo cibernético y a su perduración dentro de este.

Ahora bien, el motivo de estudio se da debido a que la adicción a internet aún no es tomada como una enfermedad dentro de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) y así mismo no aparece dentro del Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), y esto hace parte de una de las razones por la cual muchos profesionales no le dan la importancia que el tema requiere, así mismo está sucediendo con las demás personas, considerándolo como un hecho común o propio de la era cibernética en la que se encuentra el mundo, más ahora en pleno siglo XXI donde los jóvenes son los que en su mayoría tienen mayor manejo del tema y fácil acceso a este.

Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia del problema se da en conocer la existencia de ciertos factores por los cuales hay adolescentes más adictos al internet que otros, y es en este punto donde juega un papel fundamental la funcionalidad familiar, dado que se presenta la probabilidad que un joven que viva con una familia poco afectiva o con poca comunicación entre ellos, encuentre refugio en el internet, es decir, se debe determinar si el entorno familiar en que se desenvuelve el adolescente influye o no en la inducción al mundo cibernético.

Otro de los factores asociados a esta problemática es la permisividad de algunos padres en el exceso del uso del internet en los hogares, ya que en la mayoría de las ocasiones son los mismos padres quienes proporcionan los aparatos tecnológicos a los

hijos, este acto no está mal visto, la problemática empieza cuando no se controla los tiempos y lugares en que los hijos hacen uso de estos aparatos, y es aquí donde se observa que la familia empieza a romper las dinámicas de armonía dentro de esta.

Esa ruptura familiar se evidencia en actos tan simples y cotidianos como el no sentarse todos alrededor de la mesa a comer y disfrutar de su compañía, ya que mientras se encuentran en esta actividad puede que alguno o varios individuos de la familia esté haciendo uso del internet, prestando mayor atención a su aparato tecnológico y colocando una barrera entre la familia y el sujeto. Es por esto que el estudio tiene como finalidad encontrar la relación que existe entre la dinámica familiar y la adicción a internet de los adolescentes, ya que se hace relevante resaltar, que la familia cumple un papel fundamental en la vida de los jóvenes, dado que son estos, la primera red de apoyo que tiene el joven y son quienes ayudan a superar retos y afrontar las distintas situaciones que acontecen en la vida de los menores.

Asimismo, esta investigación realiza un aporte a la sociedad, quedando como un antecedente de investigación que futuros profesionales en formación pueden tomar para la realización de una nueva investigación, del mismo modo, esta investigación permite la toma de conciencia sobre la importancia que tiene el adecuado uso del internet dentro del entorno familiar para que no se vea afectada la dinámica familiar dentro de este.

Esta investigación pretende beneficiar a toda la población, en especial a las familias y adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de Valledupar cesar, teniendo en cuenta antecedentes investigativos y aportes teóricos nacionales, regionales, y locales que estén acorde al contexto en que se desenvuelven los mismos.

Ahora bien, este estudio se realiza dada la necesidad de abordar la problemática desde el componente familiar, puesto que se debe fomentar desde los hogares comportamientos sanos y de beneficio, además de prevenir factores de riesgos que influyen a introducirse en situaciones problemas, tal como lo es la adicción a internet en los menores. Así mismo, la motivación para desarrollar esta investigación se da a partir del aporte social que se desea generar, mostrando la importancia del manejo, uso responsable y adecuado del internet que se enseña desde los hogares, esto con el objetivo de evitar conflictos en el ámbito familiar que posteriormente dificultan las relaciones sociales de los individuos, además de la importancia de trabajar sobre los riesgos que potencializan la aparición de estas situaciones de conflicto, desde edades tempranas para generar una prevención oportuna y reducir los riesgos a futuro.

En cuanto al aporte desde la psicología se puede lograr la modificación de la problemática a partir de la psicoeducación en los aspectos directamente relacionados a la comunicación familiar, relaciones interpersonales, realizando aportes significativos a la mejora de la funcionalidad familiar, desde la creación de escuelas para padres, donde se generen espacio de conocimientos y reflexión en cuanto a los métodos de crianza, resolución de conflictos y sobre el uso preventivo del internet y los riesgos cibernéticos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible resolver la problemática o disminuirla por medio del apoyo a la Institución Educativa, generando un plan de trabajo dirigido a abordar la problemática desde el desarrollo de estrategias que vinculen a los padres de familia y a los menores en el proceso, donde se dé a conocer los aspectos más relevantes y las posturas de cada individuo con el fin de trabajar sobre las necesidades que se presenten y abordarla adecuadamente.

Delimitación del problema

En cuanto a la delimitación espacial, el presente proyecto de investigación se desarrolla en la república de Colombia, específicamente en la región caribe, departamento del Cesar, ciudad Valledupar, en la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez. Con respecto al tiempo, la información bibliográfica expuesta en el trabajo se ubica en el periodo del 2017-2021, así mismo, el desarrollo de esta propuesta se llevó a cabo en el año 2021, orientado a la población de estudiantes adolescentes de los grados noveno y décimo con edades comprendidas desde los 13 a 17 años.

Línea de la investigación

La línea principal de esta propuesta se ubica en el campo de psicología educativa, dado que esta se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de que su objetivo principal va dirigido a comprender y mejorar la educación, así mismo, se encuentra en la búsqueda de dar soluciones o generar herramientas para éstas en cuanto a las dificultades académicas, así como lo relacionado a las conductas que presentan los estudiantes.

La psicología educativa se presenta como un guía para los docentes y directivos de una institución sobre las técnicas o estrategias que pueden ser llevadas a cabo para la resolución de conflictos de aquellos problemas que se presentan en las instituciones y en los procesos de enseñanza aprendizaje (Arvilla et al, 2011). Teniendo en cuenta lo anterior, en la línea de investigación de psicología educativa utilizada para este proyecto se encuentra una sublínea llamada modelo de orientación e intervención educativa que está relacionada con las variables dentro del contexto educativo.

Capítulo II Fundamento teórico

Marco Referencial

Antecedentes internacionales

Los autores Claudia Arias Dávalos y Dante Cabos Yepes (2020) realizaron una investigación titulada disfunción familiar como factor asociado a adicción a internet en estudiantes de primaria en Trujillo Perú, con el objetivo de Determinar si la disfunción familiar es un factor asociado a la adicción a internet en estudiantes de primaria de colegios privados del distrito de Trujillo, utilizando una metodología cuantitativa, observacional de corte transversal con una muestra de 512 de alumnos de sexto grado de diversas instituciones, se utilizó como instrumento el test de adicción a internet de Kimberly Young y el APGAR familiar, obteniéndose como resultado que el tiempo promedio de internet en los grupos con y sin adicción a internet fue $5,38 \pm 5,01$ vs $2,87 \pm 3,04$ horas respectivamente; $p = 0,001$. Con el APGAR en el grupo con y sin adicción de internet, resultó que un promedio significativamente menor en el grupo con adicción ($6,87 \pm 2,20$ vs $7,90 \pm 2,37$; $p = 0,005$); por otro lado, la proporción de disfunción familiar en el grupo con y sin adicción fue 35,56% vs 21,20% respectivamente, observándose un OR = 2,05 [1,07-3,93]; $p = 0,028$. Concluyendo que la disfunción familiar sí estuvo asociado a la presencia de adicción a internet.

Los autores Braiam Oniel Comeca Genebroso (2019) realizó una tesis titulada relación de las ciberadicciones y la salud mental en los jóvenes estudiantes de segundo año de medicina humana de la facultad de medicina “Hipólito UNANUE” de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el ciclo académico 2019-I en Lima Perú, con el objetivo de Identificar la relación de las ciberadicciones con la salud mental de los jóvenes estudiantes universitarios, se utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, trabajando con

una muestra de 100 estudiantes de segundo año , para obtener los datos se utilizó un diseño analítico transversal que estuvo compuesto con la aplicación de la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Autoreporte o Self Reporting Questionnaire (SRQ).Obteniendo como resultado 57,50 % presenta ciberadicción mediante la aplicación de la escala EAIL, y que la característica ciberadictiva predominante identificada es la característica sintomatológica según la EAIL, a su vez se identificó que existe relación positiva entre las ciberadicciones y la salud mental de los jóvenes en un 36,25% mediante el estadístico Chi- cuadrado de Pearson y el nivel de significación estadística.

Las autoras Cecilia Berdugo y Estefanía Marín, realizaron una investigación titulada Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento utilizada por adolescentes embarazadas entre 10 y 20 años en el centro de salud del Cantón Chordeleg del año 2019 en Cuenca Ecuador, con el objetivo de identificar la relación entre el funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento a través del cuestionario FF-SIL y la Escala de Afrontamiento de Lazarus, utilizando una metodología de tipo transversal correlacional con una muestra de 50 adolescentes, obteniendo como resultado que el 48% hacen parte de familias funcionales y la estrategia de afrontamiento más utilizada fue la reevaluación positiva con un 34% y el autocontrol con un 34%, existiendo una fuerte asociación estadística entre el grado de funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento.

El autor Jaime Morocho realizaron un trabajo de investigación titulado Funcionalidad familiar frente a la adicción de drogas mediante el test FF-SIL en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba de Guayaquil, noviembre 2018 - julio 2019 en Ecuador, con el objetivo de establecer la asociación entre funcionalidad familiar y el consumo de drogas en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Riobamba de Guayaquil, noviembre 2018- a julio 2019, el tipo de investigación para este

trabajo fue de analítico de corte transversal con una muestra de 100 estudiantes entre los 14 y 18 años a los cuales se les aplicó los instrumentos FF -SIL y se obtuvo como resultado que el 11% de los encuestados consumió algún tipo de droga frente al 89% que no lo hizo. La droga más usada fue el alcohol con un 36,3% y la de marihuana 63,7%, tan solo un 72% tiene una percepción de daño en su consumo. La familia muestra preocupación frente a su consumo en un 27,2%. La familia que consume drogas fue de 37%, con un predominio de uso de cannabis con un 72,9%, en más de una vez al mes en un 81,1%. Los familiares que consumen con familiares fue de un 40,5% y con amigos fue del 40.5%; un 54,1% lo realizan en casa de algún amigo; los mismos que lo justifican a problemas familiares (29,7%) y problemas emocionales (27%). Las familias fueron 11% funcionales, moderadamente funcional 58% y disfuncionales 29%.

La autora Rosa Palomares Gonzales (2018) realizó una investigación titulada “Relaciones intrafamiliares y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución de Villa María del triunfo” en Perú con el objetivo de Determinar las relaciones entre la variable relaciones intrafamiliares con la adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. Utilizando una metodología cuantitativa de diseño correlacional, con una muestra de 322 estudiantes de bachiller, con edades entre 12 y 16 años. Se aplicaron instrumentos como la Escala para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade y el Test de Adicción a Internet de Young. Obteniendo como resultado que el nivel de las relaciones intrafamiliares es de 23.1% en el nivel bajo y de 20.6% en el nivel promedio bajo; mientras que el nivel de la adicción a internet fue de 20.6% en el nivel promedio alto y 23.4% en el nivel alto. Concluyendo que no existe una relación significativa entre las dimensiones de ambas variables; sin embargo, se halló una relación significativa inversa ($p < 0.05$) a nivel general.

Los autores Deyvar R. Aponte Rueda , Paola Castillo Chávez y José E. González Estrella (2017) realizaron un artículo titulado Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes en Loja Ecuador, con el objetivo de determinar la prevalencia de la adicción a internet y su relación con factores familiares como la disfunción familiar en adolescentes, utilizando una metodología cuantitativa, estudio descriptivo transversal, con una muestra de se incluyeron 390 adolescentes de entre 15 a 19 años de edad, designados mediante aleatorización estratificada de las unidades educativas de la ciudad de Loja, para esta investigación se utilizó como instrumento un cuestionario sociodemográfico y de caracterización familiar, un cuestionario de estratificación del nivel socioeconómico, el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Test de Adicción a Internet (IAT), con los cuales se obtuvo como resultado que los adolescentes con adicción a internet (AI) tuvieron más disfuncionalidad familiar cuando provenían de familias pequeñas ($p < 0,002$), cuando las redes sociales fueron el servicio más usado ($p < 0,034$) y cuando pertenecían al estrato socioeconómico medio típico ($p < 0,025$). Existió mayor adicción a internet en los adolescentes del primer año de bachillerato ($p < 0,003$), en los que utilizaron más de 17 horas de internet a la semana ($p < 0,008$) y en adolescentes con buenas condiciones de vida ($p < 0,005$). Dentro de las dimensiones de la funcionalidad familiar, se observó mayor AI en los adolescentes con baja cohesión ($p < 0,028$), baja armonía ($p < 0,0001$), baja afectividad ($p < 0,023$) y baja comunicación ($p < 0,021$).

Los autores Luigui Xavier Vargas (2017) realizaron una investigación titulada Influencia de los factores sociales en la ciberadicción de los estudiantes de la I.E Coronel Bolognesi, Tacna Perú 2017 con el objetivo de Determinar la influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017,

se realizó un estudio cuantitativo de diseño descriptivo de corte transversal, utilizando una población de 839 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria y la muestra fue de 201. Se aplicó un cuestionario para Factores sociales y cuatro instrumentos en formato tipo Likert que estudian adicción a: internet, redes sociales, videojuegos y videojuegos con uso de dinero, obteniendo como resultado que el grado de intensidad de práctica de valores, normas, relaciones sociales y comunicación familiar se encuentran en un nivel alto (53,7%), nivel medio (44,8%) y nivel bajo (1,5%). Respecto a la adicción a: Internet (51,2%), redes sociales (51,7%), videojuegos (62,7%) y videojuegos con uso de dinero (75,6%) es normal. Existe relación entre ambas variables, ya que los estudiantes con tipo de familia nuclear y con alta intensidad de práctica de valores, normas, relaciones sociales y comunicación familiar no presentan ciberadicciones, influyendo estadísticamente con valor Chi cuadrado ($<0,05$).

Antecedentes Nacionales

Los autores Andryn Núñez, Lizeth Reyes, Milgen Sánchez, Farid Carmona, Johan Acosta y Edwin Moya en el año 2020 realizaron un artículo titulado Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano, Atlántico, el cual tiene como objetivo describir y determinar la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar, con una muestra de 435 adolescentes entre hombres y mujeres entre 12 y 17 años, utilizando una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Ideación Suicida del Centro de Estudios Epidemiológicos en Depresión y APGAR familiar, obteniendo como resultado presencia de ideación suicida en el género femenino en un 69,7% y en un 30,3% asociado al género masculino. Se halló una frecuencia de 250 (P: 57,471) asociada a algún grado de Disfuncionalidad Familiar en la muestra evaluada. Finalmente, se encontró una relación

positiva significativa ($P < 0,01$) bilateral entre la funcionalidad familiar y la alerta o riesgo de ideación suicida. Conclusiones: Se concluye que a mayor disfuncionalidad familiar existe un mayor riesgo de ideación suicida. Se discute el papel de la familia como factor protector o como posible factor de riesgo para disponer a los jóvenes hacia el suicidio.

Los autores Schiffer Tatiana López Pinzón, Herly Alejandra Vega Barrientos y Daniela Alexandra Suárez Cárdenas, realizaron un trabajo investigativo titulado Ciberadicción En Niños Y Adolescentes En Girón; Santander (2019), con el objetivo de describir la presencia de ciberadicción en los estudiantes de sexto y noveno grado de secundaria del Instituto Francisco Serrano Muñoz de Girón Santander generando estrategias para la prevención de la misma. La investigación fue realizada basada en un enfoque cuantitativo, con una población de estudio de 160 estudiantes de los grados sextos y novenos, para esta investigación, el instrumento que fue utilizado para el análisis y la recolección de datos será el Test de Uso de Internet de Kimberly Young, con el cual se obtuvo como resultados que el 60% de los estudiantes de 6-1 que corresponde a 23 estudiantes se encuentran en un rango normal, 32% que corresponde a 14 estudiantes se encuentran en un rango leve, 8% que corresponde a 3 estudiantes se encuentran en un rango leve y ninguno de ellos se encuentra en un rango severo. Que el 50% de los estudiantes del grado 6-6 que corresponden a 15 de ellos se encuentran en un rango normal, 23% que corresponde a 8 de ellos se encuentran en un rango leve, 27% que corresponden a 7 de ellos se encuentran en un rango moderado y ninguno está en un rango severo. Que en noveno uno donde 50% obtuvo una puntuación normal, 39% lee, 11% moderado, y no se presentó ningún resultado severo. 28% obtuvo un resultado normal, 51% leve, 21% moderado y ningún resultado severo.

Los Autores José Jaime Castaño y Marta Luz Páez (2019) realizaron un artículo titulado Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios con el objetivo analizar la relación entre variables familiares (funcionalidad familiar, satisfacción familiar y tipología familiar) y conductas adictivas (consumo de alcohol, sustancias psicoactivas ilícitas, adicción a internet), en estudiantes de pregrado de una universidad de Manizales, utilizando un estudio transversal analítico con una muestra de 318 estudiantes, se aplicaron instrumentos tales como el APGAR familiar, el cuestionario de Lima, el cuestionario de Olson, el cuestionario DAST y el cuestionario AUDIT. Obteniéndose como resultado que el 38,7 % tienen disfunción familiar leve; la escala APGAR muestra una α de Cronbach de 0,848, El 40,25 % pertenecían a una familia nuclear, el consumo de bebidas alcohólicas es del 80,3 %, El consumo de drogas es del 21,6 %, se prueba la relación entre las variables familiares medidas en escala nominal que son tipología familiar, funcionalidad familiar y con quién vive, con las variables medidas en escala nominal como consumo de drogas, cuestionario DAST, consumo de alcohol y cuestionario Audit. Solo se presentan relaciones significativas en cuanto a la convivencia con hermanos, la cual puede potenciar positivamente el no consumo, que se incrementa cuando se convive con hermanos.

Los autores Silena Álvarez y Eliana Salazar realizaron una investigación en el año 2018 titulada funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable en Santa Marta, con el objetivo de determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico, con un enfoque cuantitativo, tipo de estudio correlacional y diseño no experimental, utilizando instrumentos como encuestas sociodemográficas, APGAR familiar y escala de bienestar psicológico, obteniéndose como resultado que el 66% presenta

disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve. En lo concerniente al nivel de bienestar, predomina un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, seguido de un bajo bienestar del 20%. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad.

El autor Germán Arturo González Anaya realizó un artículo que lleva por título, uso problemático de internet y calidad de vida en universitarios de una institución privada confesional de Medellín, Colombia, (2017) el cual tiene como objetivo observar la relación entre el uso problemático del internet y la calidad de vida en estudiantes universitarios. Los participantes fueron 302 estudiantes de pregrado de entre los 16 y 25 años de la Corporación Universitaria Adventista, en Medellín Colombia. El 51.3% fueron hombres y el 48.7% mujeres. El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, transversal y con diseño no experimental. Los instrumentos aplicados fueron el Test de Adicción a Internet desarrollado por Kimberly Young en 1996. Los resultados identificaron un 9.9% de los participantes con uso problemático de internet y un 49% con problemas frecuentes por el uso del mismo. El 49% de los estudiantes utiliza internet cinco horas o más al día. Se encontró una correlación negativa y altamente significativa entre el uso problemático del internet y la calidad de vida ($\rho = -.371, p < .01$), expresado en una correlación significativa y negativa con la satisfacción con la integridad personal ($\rho = -.359, p < .01$), la satisfacción con el funcionamiento productivo ($\rho = -.280, p < .01$), la satisfacción social ($\rho = -.159, p < .01$) y la satisfacción con el sentido de vida ($\rho = -.296, p < .01$). Fue posible concluir que, al aumentar el uso problemático del internet en los universitarios, disminuirá el nivel de su calidad de vida.

Los autores Yolima Suarez, Cesar Rey & Jorge Martínez en el año 2017 realizaron una investigación titulada funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria en Barranquilla Colombia, con el objetivo de someter a prueba dos modelos que incorporan la funcionalidad familiar como posible predictora de las conductas de maltrato en el noviazgo, uno para la victimización y otro para la perpetración, en una muestra de adolescentes, utilizando un diseño correlacional-causal, implementando instrumentos como fichas sociodemográficas, Escala de Efectividad Del Funcionamiento Familiar, someter a prueba dos modelos que incorporaban la funcionalidad familiar como posible predictora de las conductas de maltrato en el noviazgo, uno para la victimización y otro para la perpetración y Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en la Pareja Forma B, obteniéndose como resultado que los problemas en la funcionalidad familiar podrían favorecer un mayor número de parejas y que estos dos aspectos podrían predecir los malos tratos psicológicos, emocionales y físicos, ejercidos y sufridos en el noviazgo.

Regional o local

Los autores Francis Araque Barboza, Elisama Beltrán De La Rosa y Olaiza Lobato Pérez, (2021). Realizaron una investigación titulada relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna. Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes, con el objetivo de analizar la problemática que al, desplazar el sueño se evidencia somnolencia diurna, afectando el rendimiento académico en los adolescentes, para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño transeccional, no experimental de corte correlacional, con una muestra de 201 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Valledupar, Departamento Cesar, Colombia. En este se aplicaron instrumentos tales como, el Test de Inteligencia Breve de Reynolds (RIST), la

prueba de Screening y la escala de Somnolencia de Epworth para Niños y Adolescentes (ESS-CHAD, de los cuales se destaca el resultado de que un 68,2 % de la población presentó niveles de somnolencia al utilizar dispositivos tecnológicos entre 3 y 6 horas después de las 7.00 p.m.

Los autores Mari luz Baena Rivera y Saúl Alberto Romero Gutiérrez (2020) realizaron un trabajo de grado titulado Relación entre el uso/abuso del internet y la actitud hacia la compra online en jóvenes de la ciudad de barranquilla con edades entre 25 y 35 años, en el año 2020, el cual tiene como objetivo determinar la relación entre el uso/abuso de la internet y la actitud hacia la compra en línea, y en este se realizó un con una metodología cuantitativa, bajo un diseño correlacional, que consistió en seleccionar una muestra de 337 sujetos con edades entre 25 a 35 años (M=29 años; DT=15.04) a quienes se les aplicó el Test de adicción a la internet (IAT) y el Instrument for Measurement of Attitude Toward Online Shopping. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el 77.2% de los participantes un uso controlado del internet, 21,7% un uso problemático y el 1.2% un uso adictivo, adicionalmente se encontró que existe relación positiva estadísticamente significativa entre el uso/abuso de la internet y la actitud hacia la compra online.

Los autores Lorena Cudris Torres, Raúl Gutiérrez García, Álvaro Barrios Núñez, María T. Manjarrez–Hernández y Evangelina Pérez Corzo (2020) realizaron un artículo titulado Comunicación familiar en universitarios colombianos en Valledupar, con el objetivo de Describir la comunicación familiar de universitarios de los programas de Psicología y Derecho en Colombia, utilizando una metodología de investigación cuantitativa de tipo descriptiva transversal con una muestra de 934 estudiantes de universidades públicas y privadas de Colombia, se empleó el cuestionario de comunicación

familiar (C.A.-M//C.A.-P) a estudiantes que vivían con ambos padres, obteniendo como resultado que Los universitarios colombianos presentan un nivel de diálogo medio con la madre y el padre, lo que indica que pueden existir dificultades en la comunicación, siendo ésta poco eficaz, excesivamente crítica o negativa.

Los autores Dayana Marcela Galván López y Eva Sandrith Padilla Pérez (2018) realizaron una investigación titulada Funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la facultad de educación de una universidad del departamento de Córdoba, 2018 con el objetivo de analizar la funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas en una Universidad del departamento de Córdoba, llevando a cabo una metodología cuantitativa, con un estudio descriptivo transversal, empleando instrumentos como una entrevista semiestructurada, “Escala de la funcionalidad Familiar de María Luisa Friedman, Obteniendo como resultado que las familias de estos jóvenes presentan fallas en su morfogénesis familiar generando desequilibrio en su congruencia, y por ende una disfuncionalidad, lo que podría ser un factor influyente en el consumo de sustancias ilícitas en estos jóvenes.

Los autores Dennis Hannel Paternina Gonzales y Milena Pereira Oñate en el año 2017 realizaron una investigación titulada Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia) cuyo objetivo fue Determinar el grado de Funcionalidad familiar y las funciones familiares de las familias de escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo, utilizando una metodología cuantitativa de corte transversal descriptivo con una población de 440 escolares y una muestra de 69 escolares con conductas de riesgo psicosociales, la investigación se llevó a

cabo utilizando instrumentos tales como Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL y la encuesta de comportamientos agresivos y prosociales COPRAG, se obtuvo como resultado 83% (57) de los escolares que presentaban conductas de riesgo eran del género masculino, la mayoría de 11 años de edad, la conducta más observada fue la violencia escolar, morbilidad física y psicológica.

Los autores Lorena Cudris Torres, Yolima Borja Acuña, Marly Johana Bahamón & Mónica Lourdes Morón Cotes (2017) realizaron una investigación titulada Análisis de la comunicación familiar: Un estudio realizado con estudiantes universitarios de Valledupar. Con el objetivo de analizar la comunicación familiar de los estudiantes universitarios de Valledupar, se utilizó una metodología cuantitativa de tipo no experimental transversal y de alcance descriptivo, con una muestra de 713 estudiantes universitarios, se aplicaron instrumentos tales como, Cuestionario que midió características sociodemográficas, Cuestionario de comunicación familiar, obteniéndose como resultado que el 62,5 % de los estudiantes universitarios no tiene grandes dificultades en el “diálogo con la madre”, pero se pueden presentar dificultades a nivel del contenido en la comunicación y la interacción. El 15,6 % de la muestra presenta altas dificultades en el diálogo con la madre, es decir, que pueden tener algunas dificultades relacionadas con la presencia de dobles mensajes y criticismo. Un 22 % posee buen diálogo con la madre, que se interpretaría como una comunicación positiva, basada en la libertad, el libre flujo de información, la comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción.

Los autores Alba Pinto, Isabel Cantón y Yorly Santos realizaron una investigación en el (2019) con adolescentes de la provincia de León, España y del departamento de La Guajira, Colombia. La cual lleva por título Prácticas de riesgo en Redes Sociales y WhatsApp por estudiantes de educación básica secundaria. Esta tiene como objetivo

Identificar la accesibilidad a Internet y preferencias en el uso de redes sociales, y reconocer las prácticas de riesgos con el uso de las TIC de los estudiantes de nivel básico secundario, en esta investigación se trabajó con una metodología de enfoque cuantitativo instrumental transeccional, no experimental de corte comparativo y con una muestra de 827 participantes, conformado por 403 de la provincia de León y 424 del departamento de la Guajira, para esta investigación se aplicó el instrumento de la Escala de Actitudes tipo Likert que buscó medir actitudes y comportamientos de los participantes en torno a las dimensiones de análisis establecidas. Los resultados de esta investigación arrojaron que para el caso de León con usos mayoritarios de WhatsApp con un 94.8% e Instagram con un 77.2% de la muestra. Por el contrario, en La Guajira el 84.4% de los participantes afirma ser usuario activo de Facebook. En cuanto a Twitter se reporta menor cantidad de usuarios, el 34.5% de España y el 20.3% en Colombia. De igual manera, en ocasiones he compartido información privada en redes sociales muestra mayor aceptación de este tipo de práctica en España con 32.9%, frente a 12.7% en Colombia. Así mismo, el 38.2% en España y 19.5% en Colombia acepta que le han enviado información con contenido sexual a través de Internet. Finalmente, conductas como He facilitado mi usuario y contraseña en redes sociales a amigos o novio(a) presenta un porcentaje bajo de 10.5% para España y de 16.8% para el caso de Colombia.

Marco teórico

La evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha sido ampliamente reconocido y aceptado en el desarrollo de las sociedades modernas, tanto así que se han convertido en la fuente principal de comunicación, información de comercio y de entretenimiento en niños, jóvenes y adultos (Berríos et al 2005 como se citó en Redondo 2016).

Gracias al desarrollo acelerado que ha tenido las TIC se ha incrementado así mismo el uso descontrolado del internet, tanto para los adultos como para los adolescentes, pero cabe resaltar que esto ha traído consigo aspectos positivo y negativos, partiendo desde el buen y adecuado uso de las herramientas tecnologías, hasta el inadecuado uso de estas mismas y llegando a volver adicta a una persona, sintiendo la necesidad de esta mayor parte del tiempo inmerso en el internet.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como una etapa de las más importante del ciclo vital del ser humano, que se da entre la niñez y la adultez entre los 10 y 19 años, en esta se produce un crecimiento de manera acelerada y a la vez se atraviesa por una variedad de cambios tanto a nivel físico como cognitivo. El inicio de esta etapa viene enmarcado por la pubertad donde se producen determinados cambios biológicos que se generan de igual forma en todo adolescente, pero la duración y particularidades de esta fase varían según el contexto en el que se desarrolla el individuo.

Cuando se hace referencia a una situación de adicción, se menciona que esta trae consigo factores que alteran el desarrollo del individuo con el entorno en el que se desenvuelve, además de los malestares que se adquieren con las conductas adictivas que generan comportamientos no deseables, es por esto que el autor (Watson, 1996) citado por (Araujo 2015) Menciona que, la adicción a internet es: “ la necesidad de pasar más tiempo

conectado para obtener el mismo nivel de satisfacción, intentos infructuosos por disminuir su uso, un sentimiento de irritabilidad cuando intenta desconectarse, permanecer conectado más tiempo de lo previsto, mentiras acerca de los propósitos de iniciar una conexión, disfunción como resultado de esta conducta o uso de internet como un medio de auto-medicación”

La situación de la adicción al internet se vuelve alarmante desde el momento en que se empieza a evidenciar los daños al bienestar de una persona, tales son los ejemplos ocurridos con la pareja surcoreana procesada judicialmente al morir su hija evidentemente desnutrida, mientras ellos pasaban días enteros en un cibercafé criando una “hija virtual” o el joven que murió tras estar 7 días seguidos frente al computador jugando por internet (Berner y Santander; 2012).

Lo difícil de esta situación es que aún no es considerado un trastorno, dado a que no se encuentra dentro del *DSM Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, Aunque ya se ha planteado una eventual incorporación al actual DSM en su versión número (V), e incluso se han esbozados criterios esenciales para el diagnóstico, basándose en aspectos que compartiría con otras adicciones: uso excesivo, síntomas de abstinencia, tolerancia y consecuencias adversas en diferentes ámbitos. (Berner y Santander; 2012) De esta misma forma, otro de los obstáculos que trae esta nueva “enfermedad” es que al ser tan reciente son pocas las referencias bibliográficas de validez que se encuentran, así mismo se incrementa el estado de desconocimiento o poco interés de las personas por el tema, aumentando así el riesgo de padecer esta.

Ahora bien, no se puede desmentir que el internet ofrece a las personas múltiples oportunidades, pero a su vez también es excesivamente riesgoso, uno de los que se destaca es la ciberadicción ya que cuando su consumo se torna excesivo, se produce un estado de

dependencia de las mismas que puede convertirse en una adicción patológica, restando libertad a la persona al estrecharse su campo de conciencia y amplitud de intereses. (Labrador, 2013 como se citó en Arnaiz, 2016).

La adicción a Internet o la ciberadicción, es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona 'independiente' realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales (Young 1996, como se citó en Terán, A 2019). Así mismo la adicción acarrea también una serie de cambios psicológicos negativos, consistentes en alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca, estado de conciencia alterado (total focalización atencional), irritabilidad en caso de interrupción, incapacidad para salirse de la pantalla, etc. (Echeburúa, 1999 como se citó en Rengifo 2015).

Continuando con los obstáculos que se presentan frente al tema, se encuentra también la negación, el paciente tiende a negar o minimizar su dependencia de la red, amparándose muchas veces en su utilidad. Por ello, no es fácil que el trastorno se haga evidente en una exploración inicial. Así mismo ocurre con otras adicciones como, por ejemplo, el alcohol y drogas o la comida compulsiva, donde se ha evidenciado una serie de señales que son las que lanzan la conducta de "atracción" o "borrachera" en el adicto a Internet y que deben ser evaluados como lo son las emociones, pensamientos y los sucesos vitales (López 2004)

Ahora bien, se debe realizar un análisis a las distintas modalidades en que puede presentarse la adicción a Internet las cuales son clasificadas en dos características, partiendo desde la aplicación que se utiliza y el tipo de contenidos al que se accede, cabe

resaltar que posiblemente esta no es una clasificación que ayude a la evaluación de la adicción a Internet. El límite de las modalidades entre sí y con otros trastornos no está claramente definido. (López 2004)

El constante uso del internet y el abuso del mismo puede conllevar a consecuencias que abarcan extensos aspectos de la vida de una persona, desde problemas físicos, como la postura y osteomusculares, como la pérdida de los vínculos afectivos con los familiares e incluso con las amistades, la disminución de rendimiento académico de los menores, la interferencia con el desarrollo normal de los niños y adolescentes y problemas económicos, de pareja y paternofiliales (Cruzado *et, al* 2006).

Ahora bien, dentro de los aspectos que se estudian sobre la adicción a internet se encuentran las siguientes categorías: (Young, 1998).

Relevancia

Esto indica que la persona probablemente se sienta preocupada por Internet, oculta el comportamiento de los demás y puede mostrar una pérdida de interés en otras actividades y / o relaciones solo para preferir más tiempo a solas en línea. (Young, 1998)

Uso excesivo

Este señala que la persona que responde, presenta un comportamiento en línea de uso compulsivo y es irregularmente incapaz de dominar el tiempo en línea, que por lo general él o ella oculta de las demás personas. También se manifiesta que cuando las calificaciones son altas en esta categoría, hacen referencia, a que quien responde tiene más posibilidad de presentar depresión, nerviosismo o un genio molesto si es obligado a no acceder a internet por un largo tiempo. (Young, 1998)

Descuidar el trabajo

En cuanto al descuido laboral, se manifiesta que quien responde puede concebir el internet como un objeto físico e indispensable, es decir, lo puede ver como un aparato necesario como el televisor, el microondas o el teléfono. En este sentido el desempeño que se genere en el trabajo o escuela y la productividad dentro de estas, están ligados a la cantidad de tiempo que se le dedica a estar en línea. En cuanto al comportamiento, estas personas tienden a permanecer alerta o a la defensa, así como a ocultar la cantidad de tiempo que permanecen en línea. (Young, 1998)

Anticipación

En el caso de la anticipación se manifiesta que quien responde probablemente imagine o piense en estar en línea cuando no está cerca de un aparato tecnológico para acceder a este, como bien lo son las computadoras o los celulares, o de otra manera, esta persona se siente obligado a hacer uso del internet cuando está desconectado (Young, 1998).

Falta de control

La categoría que corresponde a la falta de control señala que quien responde tiene problemas en cuanto el manejo del tiempo que le dedica a estar en línea, por tal motivo es que recurrentemente se queda mayor tiempo de lo contemplado y quienes están a su alrededor pueden alegar frente al tiempo que esta persona le dedica a permanecer en línea (Young, 1998).

Descuidar la vida social

La categoría de vida social indica que quien responde potencialmente hace uso de las relaciones en línea para sobrellevar los conflictos y problemas que se presentan en su vida y de este modo minimizar los malestares mentales y el estrés que estos pueden generar. La calificación alta en esta categoría también suscita que quien responde frecuentemente establece nuevas relaciones con otras personas que también son usuarios en línea y que, además, usa el internet como una herramienta para implantar las conexiones sociales de las cuales puede padecer en su vida (Young, 1998).

La familia cumple una función esencial para el mantenimiento de una cultura, puesto que conforma en sí misma un microsistema y un puente por medio del cual, cada uno de sus miembros acoge reglas, costumbres, tradiciones y valores. Mediante lo inculcado en este grupo social, sus integrantes interiorizan y se apropian de conocimientos y comportamientos que llevan consigo y los identifica como parte de una cultura. (Valdés 2007).

Minuchin (1986) define a la familia como un grupo natural que con el paso del tiempo establece patrones o normas para interactuar, las cuales conforman la estructura familiar, que de igual forma dirige la función de cada miembro de la familia, determina sus comportamientos y promueve relaciones positivas entre sí.

Desde una definición sistémica, se refiere a familia como un grupo de individuos con lazos consanguíneos, ya sea por matrimonio o adopción, que habitan en un mismo lugar durante un tiempo indefinido, es por medio de este sistema en el que sus miembros satisfacen sus necesidades básicas tales como: Alimentarse, dormir, vestirse, salud, etc., a su vez, se comparten sentimiento, emociones y experiencias y se entrenan a los hijos para el

desenvolvimiento en la sociedad y para el desarrollo de su vida adulta. (Pillcorema 2013 et al).

Ahora bien, debido a que es la familia un grupo social tan fundamental para el desarrollo en valores de una persona, es importante que la dinámica familiar existente en este núcleo se establezca organizadamente, de forma que como plantea el Modelo normativo de Minuchin (1977) el funcionamiento positivo de una familia es esencial, por lo tanto, es necesaria la existencia de límites, es decir, los padres deben cuidar su intimidad, entre padres e hijos deben existir límites claros, pero no inaccesibles, se debe respetar la jerarquía entre hermanos y establecer roles dependiendo la edad y sexo de los menores considerando la cultura familiar existente.

La dinámica Familiar se puede implantar como interacciones reguladas por una variedad de normas, límites, reglas y jerarquías que miden la convivencia y la integración familiar de forma efectiva, por lo cual, es esencial que cada miembro de la familia identifique y adapte su rol, el cual facilitará su estadía y comodidad dentro del núcleo familiar. (Gallego 2011). Teniendo en cuenta lo antes mencionado Agudelo (2005) afirma que “la dinámica familiar son todas aquellas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia”. La familia a pesar de compartir un estilo de vida y momentos a través de los años, cada integrante de la familia atraviesa desde su individualidad situaciones, dificultades, retos, fracasos a nivel laboral, académico y social que son percibidas y asumidas de diferentes formas por cada miembro. (Gallego 2011).

La comunicación, es esencial para la socialización de pensamientos, vivencias, emociones y sentimientos entre los miembros de una familia y las cuales son expresadas a través del lenguaje verbal y no verbal, esta puede darse de forma directa, en la cual los implicados manifiestan sus molestias generando un acuerdo y alianza aun existiendo un ambiente de tensión y desacuerdo. En la comunicación bloqueada existe un escaso diálogo entre los miembros y se comparte información poco relevante que no tiene relación con la afectividad entre los integrantes. (Agudelo 2005)

La comunicación dañada, se caracteriza por no existir diálogo sino por el contrario el desenlace de constante insultos, discusiones, silencios y críticas negativas, debido a estos problemas en la comunicación se determina otra llamada comunicación desplazada, la cual consiste en buscar ayuda en un tercero para poder establecer diálogos y comprenderse entre miembros, esta comunicación puede convertirse en negativa, cuando la familia acude de forma frecuente a un mediador, perdiendo así su capacidad como núcleo familiar de resolver conflictos internos y externo. (Agudelo 2005)

La afectividad es el lazo que une a una familia y puede ser manifestada de diversas formas como: El rechazo una expresión de afecto por medio de castigos, indiferencias y descuidos ; La sobreprotección que consiste en realizar de forma extrema acciones por los hijos, que estos pueden hacer por cuenta propia, pero se limita su independencia; la ambivalencia como una forma de afecto que confunde a niños y niñas debido a que a veces existe rechazo y otras sobreprotección; la aceptación es una de las expresiones de afecto que genera en los miembros de la familia, respeto, sentirse queridos, protegidos, valorados y sabiendo que cuentan con un lugar en la familia.(Agudelo 2005)

La autoridad para Agudelo 2005 es una característica que permite a los padres cooperar para que sus hijos sean personas de bien, alcancen su formación y disfruten sus

habilidades, no es para dominar, exigir ni gritar y generar temor, por el contrario, la autoridad busca que los padres se conviertan en servidores de sus hijos y los empujen a ejercer, hacer y cumplir sus metas para adaptarse de forma correcta a la sociedad. Por otro lado, las pautas de crianza son otro de los aspectos fundamentales en la funcionalidad familiar, Pachajoa et al, (2009) Menciona que “las pautas de crianza se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadora de significaciones sociales” (citado por Delgado et al, 2016) Dichas pautas no son más que convenios, alianzas y estrategias que los padres llevan a cabo para impulsar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Otro componente fundamental en la funcionalidad familiar, es la permeabilidad, la cual va relacionada al grado de invasión de los sistemas sociales con los que la familia se encuentra vinculada que influyen en su interacción, estructura y dinámica. El grado de permeabilidad de una familia debe ir acorde al entorno y situaciones relacionadas al ciclo vital de sus integrantes de forma que, cuando se dé un cambio, este trabaje en conjunto con la dinámica familiar y se mantenga una relación con los demás sistemas que no afecte su identidad. (Valdez, 2007).

Ortega *et, al* (1999) Exponen que el funcionamiento familiar se encuentra relacionado con una interacción activa y recurrente que se genera entre los integrantes de una familia, conformando así su identidad, la cual es valorada a partir de siete categorías.

Cohesión

Son las relaciones y lazos emocionales que los integrantes de una familia establecen entre sí. Es la conexión física y emocional que se genera al hacer frente a diversos acontecimientos y la división de responsabilidades del día a día. (Montánchez, 2019).

Armonía

Implica la relación entre los intereses personales y en familia que contribuyen a un balance emocional positivo. (Montánchez, 2019)

Comunicación

Demuestra la secuencia y frecuencia por medio de las cuales los miembros de una familia interaccionan y a su vez se transmiten mensajes como órdenes, informaciones y de cariño. La forma idónea o no idónea sobre los modelos de comunicación que utiliza una familia, influye en gran medida en la disfuncionalidad o funcionalidad de la misma.

(Montánchez, 2019)

Permeabilidad

Facultad que tiene una familia de ofrecer y acoger vivencias de otras familias.

(Montánchez, 2019).

Afectividad

Capacidad que tienen los integrantes de una familia de experimentar y mostrar afecto entre sí. (Montánchez, 2019).

Roles

Son funciones que cada integrante de la familia cumple basado en un acuerdo al cual llegó el núcleo familiar. (Montánchez, 2019).

Adaptabilidad

Implica la permisividad y capacidad que tiene una familia para acoplarse a reglas, roles y normas al atravesar por problemáticas, inconvenientes y crisis por las cuales se cruza en un momento dado. (Montánchez, 2019).

Marco contextual

En el año 2018 en la ciudad de Valledupar, los psicólogos Mayte Zubillaga Páez, Jonathan Pumarejo Sánchez y Lorena Cudris Torres realizaron una investigación acerca de las adicciones al uso de las redes sociales y medios de comunicación audiovisual, la cual nace con el de mostrarle a la sociedad vallenata que los medios masivos de comunicación y las redes sociales no son negativas en sí, lo negativo es el mal uso que se hace (Pumarejo, 2018), dicha investigación arroja estadísticas importante sobre el comportamiento de los jóvenes en relación a la situación presentada.

El estudio arroja que los estudiantes con edades comprendidas entre 13 a 17 años le dedican alrededor de seis horas diarias al uso de redes sociales, “Es un porcentaje bastante alto, teniendo en cuenta que lo usan prácticamente para ver vídeos, con un 32.4 %; para ver noticias relacionadas a espectáculos, con un 29.5 %; para ver películas, con un 19.9 %; investigaciones, con un 9.3 %; y tareas, con un 8.9 %” (Cudris 2018). Partiendo de dichas cifras, se hace la relación con que los padres en los hogares no están llevando a cabo un adecuado ejercicio en el control de los jóvenes con relación al adecuado uso del internet, lo cual puede provocar que el joven como estudiante tenga un bajo rendimiento académico.

Estos datos asociados a la psicología, hace referencia a que el estudiante cuando entra en contacto con la red social experimenta unas emociones casi en un 80 % negativas; puesto que un 30.1 % presenta comportamientos de desespero, el 9.0 % se irrita, el 4.3 % presenta nerviosismo, y el 21.4 % presenta mal genio. (Zubillaga, Pumarejo y Cudris.

2018). Dado a los datos alarmantes hallados en la ciudad, se realiza el llamado a los padres de familia como actores principales dentro del control de las conductas de los jóvenes, a realizar supervisiones del tiempo libre que poseen los adolescentes y motivar a los estudiantes de bachillerato que le den un uso adecuado al internet y a las redes, que sea de beneficio para su proceso de formación (Cudris 2018)

En la ciudad de Valledupar no existe estadísticas generales con respecto a la dinámica de las familias vallenatas, pero en el año 2018 se realizó una encuesta llamada termómetro de la familia en la región caribe de Colombia por parte de Diana Muñoz y Paula Uribe jefes del departamento académico de familias con una muestra de 1059 personas de diversos departamentos en la cual se obtuvo que en cuanto a la satisfacción con lo compartido en familia el 87% la califica como buena, el 92% manifiesta estar satisfecho con la relación con sus hijos, mientras el 43% respondió que pocas veces los hijos ayudan en las tareas del hogar, en cuanto a compartir los alimentos en familia 31% responde que casi siempre, mientras el 30% algunas veces y el 75% presenta que casi siempre comparten momentos de ocio en familia.

Se debe tener en cuenta que el 68% de los encuestados era de sexo femenino y las cuales aludían una calificación de buena al responder sobre su satisfacción con respecto a la vida familiar, mientras que el 32% de la población del sexo masculino, no se encontraban del todo satisfecho con el ambiente familiar. Sin embargo, de forma general se obtuvo que las familias presentan falencias en al momento de compartir en familia el desayuno, el almuerzo o la cena, pero en cuanto a relaciones existen muy buenas relaciones entre los miembros de las familias de la costa caribe.

Sistema de variables

Adicción a internet

Se menciona que la adicción a internet es un trastorno que tiene como característica un patrón de uso anómalo, el tiempo que se invierte al estar conectados es anormalmente alto y también se presenta aislamiento del entorno, así como poner poca atención a las obligaciones tanto laborales, como académicas y sociales. (Young 1998, como se citó en Fandiño, 2015)

Funcionalidad Familiar

Rooy (2012) citado por (Hernández et al 2011) define la funcionalidad familiar como “La capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. En esta deben prevalecer criterios claves como son: comunicación, individualidad, toma de decisiones y reacción a los eventos críticos”, por lo cual, la funcionalidad familiar depende del vínculo que exista entre los integrantes de una familia, por lo tanto, la transformación de un miembro genera cambios en los demás y en todo el sistema.

Capítulo III. Marco Metodológico

En el presente apartado se describen las características y metodología utilizada en el desarrollo de la actual investigación, así mismo se presentan las técnicas e instrumentos aplicados a la población objeto de estudio, la cual hace parte del contexto escolar de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de la ciudad de Valledupar.

Enfoque de la investigación

La presente investigación está diseñada en base a un enfoque cuantitativo, porque tiene como finalidad recolectar datos numéricos a través de la aplicación de instrumentos para determinar la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar por medio de datos numéricos. Para Maldonado (2018) El enfoque cuantitativo se centra en reseñar o analizar la interpretación de los datos recolectados, para dar respuesta a la pregunta de investigación o corroborar las hipótesis previamente establecidas, es un enfoque focalizado a la utilización de estadísticas e información numérica para establecer con precisión los aspectos que componen el comportamiento de los participantes en base a unas variables establecidas.

Diseño y corte

El diseño de la investigación es no experimental, se llama no experimental a aquellas investigaciones en las cuales se busca justificar hipótesis que establezcan relación de causa y efecto entre dos variables, sin necesidad de ser manipuladas, sólo son observables. Por lo cual, solo se puede conocer el nexos o la magnitud de su relación. Con este tipo de diseño se examina si entre dos variables o más existe un vínculo en base a hipótesis o simplemente buscando dicha relación a través de los datos obtenidos.

(Echevarría 2016)

Ahora bien, en cuanto al tiempo de recolección de los datos se realizará en un único momento por lo tanto es una investigación de corte transversal. Este diseño se distingue por ser observacional, descriptivo y analítico, buscando identificar la prevalencia de una condición, problemática o variable, por lo tanto, el investigador no realiza ninguna modificación o interfiere en el estudio de la variable. En este estudio, solamente se realiza una medición de la variable por cada participante (Rodríguez & Mendivelso 2018)

Tipo de investigación

El tipo de investigación será de tipo correlacional ya que este es un tipo de estudio que tiene como propósito “evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables, es decir, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas”. (Hernández et al, 1997)

Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de casos que se encuentran definidos, limitados y accesibles y que estos conformarán el referente para la posterior selección de la muestra, que además cumple con una serie de criterios predeterminados. En este sentido, es importante resaltar que, al hablar de población de estudio, no se refiere exclusivamente a personas, ya que también esta puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (Gómez Et *al*, 2016)

En el caso de la muestra, es definida como un subconjunto o una parte de la población, y es con esta que se llevará a cabo la investigación. Es decir, la muestra es una parte representativa de la población y para obtener la cantidad de los componentes de la misma, existen diversos procedimientos, dentro de los cuales se encuentran las fórmulas lógicas (Pineda et al 1994, citado por López 2004).

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

	Sexo	Edad	Estrato
Población.	Masculino	13	Nivel 1
	Femenino	14	Nivel 2
		15	Nivel 3
		16	
		17	

Fuente: Elaboración propia 2021

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior, la población estimada con la cual se realizó la investigación son los estudiantes de noveno y décimo grado de la Institución Enrique Pupo Martínez de la ciudad de Valledupar, los cuales corresponden a una cantidad de 114 adolescentes que asisten a clases de manera presencial, de sexo masculino y femenino con edades comprendidas entre los 13 y 17 años, ubicados entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z_{\alpha}^2}}$$

N = Número total de la población

n = Tamaño de la muestra a calcular

e = Margen de error de la investigación= 5 = (0,05)

α = nivel de confianza= 95% (1,96)

1 y 4 = Constante

$$\text{Si } \alpha = 90\%, Z = 1,65$$

$$\text{Si } \alpha = 95\%, Z = 1,96$$

$$\text{Si } \alpha = 99\%, Z = 2,58$$

A continuación, se realiza el procedimiento para la obtención de la muestra:

N = 216

e = 5% = (0.05)

α = 95% con una Z = 1,96

$$n = \frac{114}{1 + \frac{4(0.05)^2(114-1)}{1,96_{\alpha}^2}}$$

$$n = \frac{114}{1 + \frac{4(0.0025)(113)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{114}{1 + \frac{(0.01)(113)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{114}{1 + \frac{1.13}{3.8416}}$$

$$n = \frac{114}{1 + 0.2941482716}$$

$$n = \frac{114}{1.29414822716}$$

$$n = 88$$

Los resultados indican que en el presente estudio se trabaja con una muestra de 88 personas.

Técnicas e instrumentos de recolección

Son mecanismos que utiliza el investigador para obtener información que permita medir el comportamiento o también aspectos de una variable (Hurtado 2007, citado por Villami 2013). Las técnicas dirigen a la ratificación del problema o necesidad expuesta (Baveresco 2004, citado por Villami 2013)

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó una técnica que permitiera la recopilación de información, teniendo en cuenta que el enfoque de dicha investigación es cuantitativo.

Entrevista

Se utiliza la técnica de entrevista semiestructurada ya que esta permite tener flexibilidad frente a las respuestas que se vayan obteniendo, así mismo se generan nuevas

preguntas a lo largo del discurso en busca de detalles, este tipo de entrevista tiene como ventaja acoplarse a los sujetos con grandes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. La entrevista semiestructurada es la que ha despertado mayor interés puesto que “se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario” (Díaz et al, 2013)

Instrumento

Estos son recursos que van desde un dispositivo o formato de papel, este es utilizado para alcanzar, guardar o consignar una información específica (Aria. 2006, citado por Villami. 2013). Además, y como lo menciona Tamayo & Tamayo (2007) citado por Villami 2013 el instrumento es definido como un apoyo o elementos que construye el investigador con el objetivo de conseguir información, facilitando la medición de los mismos. Ahora bien, los instrumentos utilizados fueron: el Test de Adicción al Internet y Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL.

El Test de Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young

Fue el primer instrumento específicamente elaborado para la evaluación de la adicción al internet. Este test establece la adicción al internet por medio de la medición de sí el uso excesivo de internet afecta la productividad en el ámbito laboral, el desempeño en el contexto social, vida cotidiana y si también ocurre una afectación en los patrones del sueño o si agudiza sentimientos de depresión o ansiedad. (Poitevin, 2015)

El instrumento lleva por nombre Test De Adicción A Internet, con sus siglas en inglés (IAT), la autora es, la Doctora Kimberly Young quien realizó el diseño de este en el

año de 1998. Este constructo evalúa adicción a internet y está integrado por 20 ítems, con una administración que presenta pocas dificultades. El entorno de prueba en el que se realiza el IAT debe proporcionar al cliente suficiente iluminación para leer y ser lo suficientemente silencioso para permitir la concentración. Así mismo, el administrador de la prueba debe determinar de antemano si o ningún cliente puede comprender el contenido del artículo del IAT.

La duración de su aplicación es de alrededor de 5 y 10 minutos para completarse cuando se administra oral. La aplicación del test, es decir, la población que evalúa, son los adultos y adolescentes y sus baremos proceden de Nueva York, Estados Unidos. Ahora bien, el test de adicción a internet evalúa seis dimensiones las cuales son: 1. Relevancia (10, 12, 13, 15 y 19), 2. Uso excesivo (1, 2, 14, 18 y 20), 3. Descuidar el trabajo (6, 8 y 9), 4. Anticipación (7, 11), 5. Falta de control (5, 16 y 17), 6. Descuidar la vida social (3 y 4). (Young, 1998)

La calificación de este instrumento se da de la siguiente manera: 0 =Nunca, 1 = Raramente, 2 = Ocasionalmente, 3 = Frecuentemente, 4 = Muy a menudo, 5 =Siempre. El IAT tiene buenas propiedades psicométricas y una fuerte consistencia interna en aplicaciones en papel y lápiz, el Alfa de Cronbach oscila entre 0,89 y 0,91 y en aplicaciones online varía entre 0,83 y 0,91, así mismo, la baremación la cual es sugerida por Young, se da de la siguiente manera:

Tabla 2*Calificación del test de adicción a internet*

Puntuación	Categorías diagnósticas
0 y 30 puntos	Nivel normal de uso de internet
31 y 49 puntos	Presencia de un nivel leve de adicción a internet
50 y 70 puntos	Presencia de un nivel moderado de adicción a internet
80 y 100 puntos	Dependencia severa de internet

Fuente. Kimberly Young 1998

Ahora bien, pasando a la validez y confiabilidad del Test de Adicción al Internet este instrumento fue validado en distintos idiomas, tales como: el inglés, francés, italiano y español (Young, 2010). Se mencionó que en el Test de Adicción al Internet (TAI) todos los factores correlacionaron de manera significativa entre sí, con valores de hasta $r = .62$ Young, (1998). Luego de esto, los seis factores y las subescalas han hecho visible una estabilidad interna alfa de Cronbach entre .54 y .82 (Ballester y cols., 2010, citado por Quispe 2011).

Tabla 3

Operacionalización De La Variable Adicción a Internet

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Adicción a internet	Relevancia	Evasión de responsabilidades	10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato ¿Conectado a Internet?	0 = Nunca 1 = Raramente 2 = Ocasionalmente 3 = Frecuentemente 4 = Muy a menudo 5 = Siempre
		Dependencia al aparato tecnológico	12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?	
		Mal humor	13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando?	
		Dependencia al internet	15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a internet cuando no está conectado?	
		Relaciones interpersonales	19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	
	Uso excesivo	Gestión de tiempo	1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?	

	Prioridades	2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?
	Alteración de necesidades biológicas	14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?
	Tiempo invertido en navegación	18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?
	Sentimiento negativos producidos por la ausencia del internet	20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?
	Rendimiento académico	6. ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?
Descuidar el trabajo	Desempeño laboral	8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?
	Intimidación	9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?
Anticipación	Prioridades	7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?

	Planeación	11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?
	Reproches de las personas alrededor	5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?
Falta de control	Planificación del tiempo	16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?
	Dependencia al aparato tecnológico	17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?
Descuidar la vida social	Conflictos familiares	3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?
	Relaciones interpersonales	4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?

Fuente: Elaboración propia 2021

Así mismo, para la respectiva traducción española se llevó a cabo una adaptación lingüística, para posteriormente encontrar una fiabilidad en la muestra española de jóvenes universitarios que fue de .910 (Salmerón et al, 2009). Pasando a su adaptación en París en 1999 tuvo que pasar por una validez de contenido a través de dos plantillas: la primera a seis jueces expertos, para la respectiva traducción de los ítems al francés y su contenido y la segunda a 08 jueces expertos para evaluar la pertinencia de los ítems de la prueba, la relación con la dimensión, su redacción y ubicación en la prueba. Luego de esto, se dio pasó un proceso de validez de constructo donde los factores 1 y 2 agruparon el .561 de la varianza total, evidenciando su bidimensionalidad. Por último, se obtuvo como resultado un alfa de Cronbach de .92, señalando una alta consistencia interna en el instrumento (Quispe, 2011).

Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Este instrumento fue creado por Ortega et, al en 1999 para calificar cualitativa y cuantitativamente la funcionalidad familiar “dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia”, es una escala breve, accesible, de fácil entendimiento para cualquier población sin importar su ciclo vital y nivel de escolaridad, está conformado por 14 preguntas sobre aquellas situaciones que se presentan en la familia y 7 dimensiones que establecen la funcionalidad familiar como: Cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad rol y permeabilidad (Álvarez, M 2018). Con respecto a su administración, se realiza de manera individual o colectiva con una duración de quince minutos, que permite evaluar a la población a partir de los 12 años

Ahora bien, para la calificación del presente instrumento, este tiene una escala cualitativa, en la que cada una a su vez tiene una escala de puntos, se da de la siguiente

forma: 1= Casi nunca, 2 = Pocas veces, 3 = A veces, 4 = Muchas veces, 5 = Casi siempre.

Por otro lado, la baremación sugerida por Ortega, T., De la Cuesta, D. y Díaz, C. los autores del test de Funcionamiento Familiar FF-SIL, se realiza de la siguiente forma.

Tabla 4

Calificación del test FF-SIL

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente Funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

Fuente: Ortega, Cuesta & Díaz 1999

Tabla 5

Operacionalización De La Variable Funcionalidad Familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Funcionalidad familiar	Cohesión	Capacidad de toma de decisiones	1. Se toman decisiones para cosas importantes en la familia	
		resolución de conflictos	8. Cuando uno de la familia tiene problemas, los demás lo ayudan.	
	Armonía	Relación entre los miembros de la familia	2. En mi casa predomina la armonía.	Casi nunca= 1
		Compresión	13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el nucleó familiar.	Pocas veces= 2
	Comunicación	Comunicación asertiva	5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.	A veces =3
		Habilidad de escucha	11. Podemos conversar diversos temas sin temor.	Muchas veces= 4
	Adaptabilidad	Empatía	6. Podemos adaptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	Casi siempre = 5

	Adaptación	10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.
Afectividad	Relación entre los miembros de la familia	4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.
	Organización	3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.
Rol	Negociación	9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.
	Resolución de una determinada situación	7. Tomamos en consideraciones las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.
Permeabilidad	Solicitar apoyo	12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Fuente: Elaboración propia 2021

En cuanto a la confiabilidad se obtiene un Alfa de Cronbach de nivel muy bueno con un coeficiente alfa de 0.89. Al realizar el análisis estadístico de los catorce elementos de la escala, se obtuvo una media del puntaje de calificación =58.07, y una DE=9.072. En la validación de la escala se observó que el análisis de varianza para la escala fue de 977.981, con gl: 825 Con una prueba de F de 15.677 y una p: .001. Es decir, que los catorce factores obtenidos explican el valor de la varianza observada. La escala de funcionalidad familiar FF-SIL, consta de siete factores, los cuales se evalúan cada una por dos ítems con valor de cinco puntos cada uno. En cada factor el puntaje óptimo es de diez puntos entre ambos ítems 1.

Consideraciones éticas

La actual investigación abarca variables soportadas por investigaciones que proporcionan validez y confiabilidad a la investigación, por esta razón se destacan componentes éticos como el derecho de autor, citándolos y referenciando de forma adecuada (Organización mundial de la propiedad intelectual, 2016, P.3). Cada una de las investigaciones revisadas y acogidas comprende temáticas como dinámica familiar y adicción a internet, las cuales sustentan el valor y la importancia que tiene emprender estos temas.

Dicha investigación puede ser utilizada como antecedentes de futuras investigaciones respetando la autoría de los realizadores de la actual investigación, sus datos podrán ser utilizados con fines académicos

Se destaca la reflexión de ideas, habilidades analíticas y críticas dentro de esta investigación, Así mismo, respeto a la privacidad de los participantes, es decir; no se

exponen los nombres de ningún individuo que haga parte de la población objeto de estudio, por ende, se establece la importancia del consentimiento informado, en el cual se plantea al participante las explicaciones del proceso del cual será partícipe.

Esta investigación reconoce la importancia de describir las formas en las cuales se garantizan los principios éticos básicos, partiendo desde el principio de beneficencia, y con este se indica el respeto que se le debe dar a las decisiones que tome el participante a lo largo del proceso de investigación y se indica la protección de los daños de llegar estos a surgir. Por otra parte, en el principio de respeto a la persona, con este se indica que el participante será tratado como un agente autónomo.

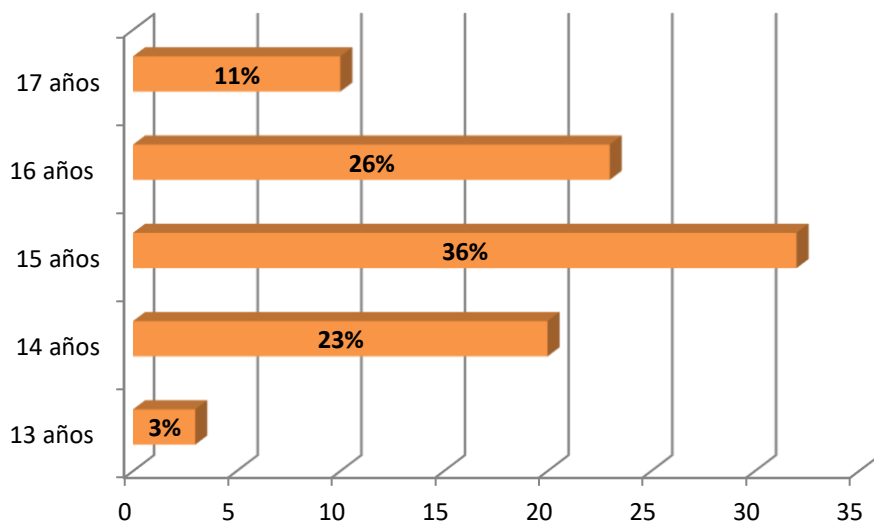
Ahora bien, en cuanto a los datos personales de los participantes, para garantizar la confidencialidad se adopta el reglamento de la Ley Estatutaria 1581 del año 2012, Decreto 1337 del año 2013 que constituye el marco general de la protección de los datos personales en Colombia, así como la resolución de rectoría número 1227 del mes de agosto, día 22 y año 2013, en el cual se plantea el tratamiento con relación a los datos personales. (UIS, 2015)

Capítulo IV. Análisis de Resultados

En el presente análisis se expondrán los resultados obtenidos en la investigación, los cuales, han sido producto de la recolección de los datos a través de los instrumentos aplicados, de este modo, se presenta por medio de gráficos y tablas el resultado de los objetivos de la investigación. Dicho lo anterior y correspondiendo a la **caracterización sociodemográfica de los participantes objetos de estudio**, se obtuvo la siguiente información:

Figura 1

Edad de los participantes



Fuente: Elaboración propia 2021

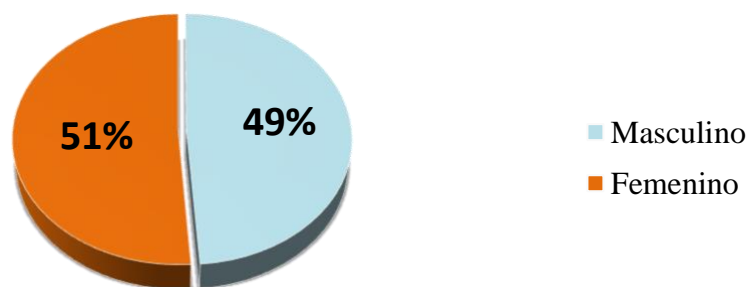
En la figura 1 que corresponde a la edad de los participantes se puede observar que el 11% de la población tiene una edad de 17 años, seguido del 26% de los participantes quienes cuentan con una edad de 16 años, el 36% que corresponden a la edad de 15 años,

posteriormente se evidencia que el 23% de la población tienen una edad de 14 años y finalmente el 3% de los participantes corresponden a la edad de 13 años.

Ahora bien, en cuanto al sexo de la población se evidencia que el 51% de los participantes pertenecen al sexo masculino, mientras que el 49% restante de los participantes pertenecen al sexo femenino, como se ve reflejado en la siguiente figura.

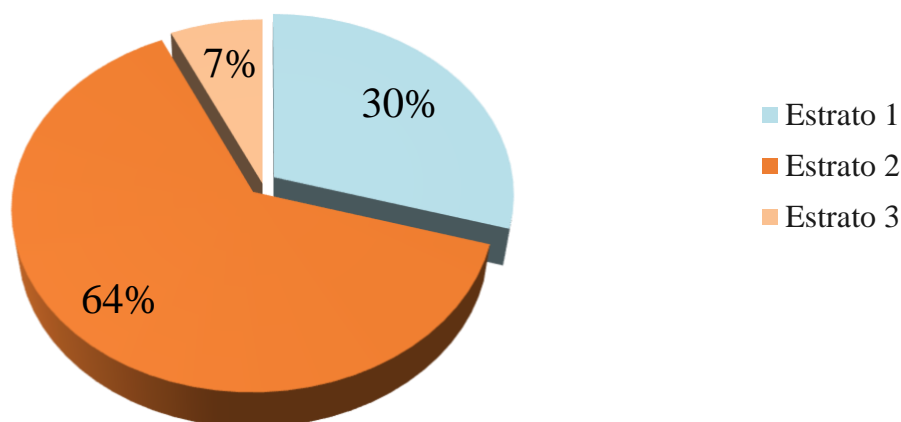
Figura 2

Sexo De Los Participantes



Fuente: Elaboración propia 2021

Dentro de los datos sociodemográficos obtenidos, se recolectaron lo relacionado al estrato socioeconómico de los participantes, encontrándose que el 30% corresponde a estrato 1, el 64% a estrato 2 y el 7% a estrato 3, evidenciándose en la figura 3.

Figura 3*Estrato socioeconómico de los participantes*

Fuente: Elaboración propia 2021

Ahora bien, **en cuanto identificar la relevancia, uso excesivo, descuidar el trabajo, anticipación, falta de control y descuidar la vida social de la población de estudio**. Se manifiestan los resultados a partir de los puntajes mínimo, máximo, media y desviación típica arrojados por los participantes en cada una de las dimensiones representadas a continuación (Tabla 6).

Tabla 6***Resultado De La Dimensión Relevancia***

Dimensión	Min	Max	Media	Desv. Tip
Relevancia	0	22	9,42	5,67

Fuente: Elaboración propia 2021

En el análisis estadístico representado en la tabla 6, se puede observar que la dimensión relevancia arrojó un puntaje mínimo de 0, un puntaje máximo de 22, una media de 9,42 y una desviación típica de 5,67.

Tabla 7***Resultado De La Dimensión Uso Excesivo***

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Uso excesivo	1	23	10,23	4,64

Fuente: Elaboración propia 2021

En relación la dimensión de uso excesivo, se obtuvo un puntaje mínimo de 1, un máximo de 23, una media de 10,23 y una desviación típica de 4,64, siendo esta la subescala con mayor puntaje en cuanto a la media.

Tabla 8***Resultado De La Dimensión Descuidar El Trabajo***

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Descuidar el trabajo	0	15	4,64	3,04

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión descuidar el trabajo se obtuvo un puntaje mínimo de 0, un puntaje máximo de 15, una media de 4,64 y una desviación típica de 3,04.

Tabla 9***Resultados de la dimensión anticipación***

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Anticipación	0	10	3,88	2,38

Fuente: Elaboración propia 2021

Mientras que en la dimensión anticipación se puede observar un puntaje mínimo de 0, un puntaje máximo de 10, una media de 3,88 y una desviación típica de 2,38, siendo esta subescala, junto a descuidar la vida social las de menor puntaje en cuanto a la media.

Tabla 10

Resultados de la dimensión falta de control

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Falta de control	1	15	7,28	3,12

Fuente: Elaboración propia 2021

En referencia a la dimensión de falta de control se obtuvo un puntaje mínimo de 1, un puntaje máximo de 15, una media de 7,28 con una desviación típica de 3,12,

Tabla 11

Resultado De La Dimensión Descuidar La Vida Social

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Descuidar vida social	0	10	2,62	1,99

Fuente: Elaboración propia 2021

Ahora bien, en cuanto a la dimensión descuidar la vida social se obtuvo un puntaje mínimo de 0, un puntaje máximo de 10, una media de 2,62 y una desviación típica 1,99.

Tabla 12

Resultado Del Total De La variable Adicción a Internet

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Total de la variable				
adicción a internet	8	73	38,07	14,29

Fuente: Elaboración propia 2021

Finalmente, para el total de la variable se obtuvo una media de 38,07 que, en relación con la calificación del instrumento en la población participante, se indican un nivel leve de adicción a internet al encontrarse la media entre 31 y 49 puntos como lo establece el instrumento.

Tabla 13

Nivel De Adicción a Internet En La Población

Niveles de adicción a internet		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel normal de uso de internet	25	28,41
Nivel leve de adicción a internet	48	54,55
Nivel moderado de adicción a internet	14	15,91
Dependencia severa a internet	1	1,14
Total	88	100

Fuente: Elaboración propia 2021

Ahora bien, en cuanto a **identificar la funcionalidad familiar según sus dimensiones: Cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad** se manifiestan los resultados a partir de los puntajes mínimo, máximo, media y desviación típica arrojados por los participantes en cada una de las dimensiones mencionadas, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 14***Resultado De La Dimensión Cohesión***

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Cohesión	8	8	7,02	1,82

Fuente: Elaboración propia 2021

En la tabla 14, se observa el análisis estadístico relacionado con la dimensión cohesión del instrumento de funcionalidad familiar (FF-SIL), en el cual, se obtuvo un puntaje mínimo de 8, un puntaje máximo de 8, una media de 7,02 y una desviación típica de 1,82. Siendo la subescala con mayor puntaje en cuanto a la media junto con la dimensión roles.

Tabla 15***Resultado De La Dimensión Armonía***

Dimensión	MIN	MAX	MEDIA	Desv.tip
Armonía	6	7	6,48	1,69

Fuente: Elaboración propia 2021

En relación a la dimensión armonía se obtuvo un puntaje mínimo de 6, un puntaje máximo de 7, una media 6,48 y una desviación típica de 1,69.

Tabla 16***Resultado De La Dimensión Comunicación***

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Comunicación	5	8	6,39	1,9

Fuente: Elaboración propia 2021

En referencia a la dimensión comunicación se obtuvo un puntaje mínimo de 5, un puntaje máximo de 8, una media de 6,48 y una desviación típica 1,09. Obteniendo una media menor a las dos dimensiones anteriormente mencionadas.

Tabla 17***Resultado De La Dimensión Adaptabilidad***

Dimensión	MIN	MAX	MEDIA	Desv.tip
Adaptabilidad	6	8	6,48	1,73

Fuente: Elaboración propia 2021

Ahora bien, en cuanto a los resultados obtenidos en la dimensión adaptabilidad, se evidencia un puntaje mínimo de 6, un puntaje máximo de 8, una media de 6,48 y una desviación típica de 1, 73.

Tabla 18***Resultado De La dimensión Afectividad***

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Afectividad	7	8	6,72	2,38

Fuente: Elaboración propia 2021

Referente al análisis estadístico obtenido en la dimensión afectividad arrojó un puntaje mínimo de 7, un puntaje máximo 8, una media de 6,72 y una desviación típica de 2,38.

Tabla 19

Resultado De La Dimensión Roles

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Roles	8	10	7,02	1,94

Fuente: Elaboración propia 2021

En la dimensión roles, se puede observar que los resultados obtenidos corresponden a un puntaje mínimo de 8, un puntaje máximo de 10, una media de 7,02 y una desviación típica de 1,94.

Tabla 20

Resultado De La Dimensión Permeabilidad

Dimensión	Min	Max	Media	Desv.tip
Permeabilidad	8	9	6,08	1,91

Fuente: Elaboración propia 2021

Con respecto a la dimensión permeabilidad se obtuvo un puntaje mínimo de 8, un puntaje máximo de 9, una media de 6,08 y una desviación típica de 1,91, siendo esta la dimensión con menor puntaje en relación a la media.

Tabla 21***Resultado Del Total De La Variable Funcionalidad Familiar***

Dimensión	MIN	MAX	MEDIA	Desv.tip
Total de la variable FF-SIL	51	55	46,2	8,44

Fuente: Elaboración propia 2021

Finalmente, en cuanto al puntaje global del test de funcionalidad familiar (FF-SIL), el total de la variable corresponde a un puntaje mínimo de 51, un puntaje máximo de 55, una media de 46,2 y una desviación típica de 8,44, que, en relación con la calificación del instrumento, la población participante se encuentra en una clasificación de moderadamente funcional al encontrarse la media de 56 a 43 puntos como lo indica el instrumento.

La funcionalidad familiar ha sido analizada también, a través de las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes que participaron en la presente investigación, los resultados obtenidos se muestran mediante la frecuencia y los porcentajes.

Tabla 22***Nivel De Funcionalidad Familiar En La Población***

Niveles de la funcionalidad familiar		
Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia funcional	9	10,23
Familia moderadamente funcional	49	55,68
Familia disfuncional	30	34,09
Familia severamente disfuncional	0	0
Total	88	100

Fuente: Elaboración propia 2021

Como se representa en la tabla 22, la mayoría de la muestra se encuentra en una familia moderadamente funcional, debido a que arrojó un puntaje de 55,68%, mientras que el nivel que le precede es el de familia disfuncional, con un porcentaje de 34,09%, seguido de la familia funcional con un 10,23%.

En cuanto a el objetivo que está orientado a establecer la correlación existente entre las dimensiones de adicción a internet y funcionalidad familiar de los participantes en la población de estudiantes de noveno y décimo grado de la Institución Enrique Pupo Martínez quienes fueron la muestra tomada para la presente investigación, se dio inicio con el elaboración del análisis exploratorio de los datos, con la finalidad de decretar la prueba estadística que debe ser aplicada y con la cual se busca comprobar las hipótesis.

H₀= La variable adicción a internet en los participantes tiene una distribución normal

H_i=La variable adicción a internet en los participantes es distinta a la distribución normal

H₀= La variable funcionalidad familiar en los participantes tiene una distribución normal

H_i= La variable funcionalidad familiar en los participantes es distinta a la distribución normal

Regla de decisión Si el valor p es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 23

Prueba De Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Total Adicción a Internet	,064	88	,200*
Total Funcionalidad Familiar	,096	88	,043

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia 2021

En la prueba de normalidad, para la variable de adicción a internet se alcanzó un valor sigma de 0,200 mayor a 0,5 por lo cual, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que la variable adicción a internet en los participantes tiene una distribución normal. Así mismo para la variable de funcionalidad familiar se obtuvo un valor de 0,043 menor a 0,05 rechazando el H_0 que determina que la variable funcionalidad familiar en los participantes tiene una distribución normal.

Con relación a la prueba de homogeneidad de varianzas como se evidencia en la tabla 24, se midió a través del estadístico de Levene alcanzando un valor de 1,176, con un valor sigma 0,306 mayor a 0,5 por lo tanto, no existen elementos suficientes para se rechazar la hipótesis nula que establece que existe diferencias significativas entre ambas varianzas.

H_0 = No existe diferencia significativa entre ambas varianzas

H_1 = Existen diferencias significativas entre ambas varianzas

Tabla 24

Prueba De Homogeneidad De Varianzas De Adicción a Internet

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Total Adicción a Internet			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
1,176	21	58	,306

Fuente: Elaboración propia 2021

Continuando con la prueba de homogeneidad de varianza (tabla 54) se calculó por medio del estadístico de Levene, evidenciándose un puntaje de 1,229 para la funcionalidad familiar con un valor sigma de 0,269 también mayor a 0,05, por lo tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe diferencia significativa entre ambas variables. Con base a los resultados antes descritos, se determina que tanto la variable de adicción a internet como la funcionalidad familiar no cumplen con los requisitos de homogeneidad, por ende, para la relación de las variables se emplea una prueba no paramétrica denominada Rho de Spearman.

Tabla 25

Prueba De Homogeneidad De Varianzas De Funcionalidad Familiar

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Total Funcionalidad Familiar			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
1,229	24	45	,269

Fuente: Elaboración propia 2021

Por último, se continúa con la realización de las correlaciones entre las dimensiones de las variables adicción a internet y funcionalidad familiar. Para el análisis de cada una de las correlaciones se toma en consideración el baremo de Hernández, Fernández y Baptista (2006)

Tabla 26***Baremo De Interpretación De Correlaciones***

Valor	Interpretación
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa mediana
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva median
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista

Comprobando las siguientes hipótesis.

H₀: No existe relación significativa entre la variable relevancia y cohesión

H₁: Existe relación significativa entre la variable relevancia y cohesión

Tabla 27***Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Cohesión***

Correlaciones				
			Dimensión Relevancia	Dimensión Cohesión
Rho de Spearman	Dimensión Relevancia	Coeficiente de correlación	1,000	-,008
		Sig. (bilateral)	.	,939
		N	88	88
	Dimensión Cohesión	Coeficiente de correlación	-,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,939	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Como se observa en la tabla 27, la correlación entre las dimensiones de relevancia y cohesión arroja un resultado de -0,008 que indica que no existe correlación alguna, esto sustentado por un valor sigma de 0,939 > a 0,05 por tanto, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que determina que no existe relación significativa alguna entre la variable relevancia y cohesión.

Ahora se comprobarán las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación entre la variable relevancia y armonía

H₁: Existe relación entre la variable relevancia y armonía.

Tabla 28***Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Armonía***

Correlaciones					
		Dimensión Relevancia	Dimensión Armonía		
Rho de Spearman	Dimensión Relevancia	Coeficiente de correlación	1,000	-,263*	
		Sig. (bilateral)	.	,013	
			N	88	88
	Dimensión Armonía	Coeficiente de correlación	-,263*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,013	.	
			N	88	88

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia 2021

En cuanto a la tabla 28, se observa un resultado de correlación de -0,263 para la dimensión de relevancia y armonía, indicando así una correlación negativa débil, por lo cual existe una relación negativa inversa, es decir, que, si una aumenta, la otra disminuye. Se obtuvo un nivel de significancia de 0,013 menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que plantea que no existe relación significativa entre la dimensión relevancia y armonía.

Siguiendo con la correlación entre la dimensión relevancia y comunicación se probarán las siguientes hipótesis.

Ho: No existe relación significativa entre la variable relevancia y comunicación

Hi: Existe una relación significativa entre la variable relevancia y comunicación

Tabla 29***Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Comunicación***

Correlaciones				
		Dimensión Relevancia	Dimensión Comunicación	
Rho de Spearman	Dimensión Relevancia	Coefficiente de correlación	1,000	-,139
		Sig. (bilateral)	.	,196
	N		88	88
	Dimensión Comunicación	Coefficiente de correlación	-,139	1,000
Sig. (bilateral)		,196	.	
N		88	88	

Fuente: Elaboración propia 2021

En la tabla 29, se observa que la correlación entre las dimensiones relevancia y comunicación arrojó un resultado de -0,139, en este caso se puede señalar que existe una correlación negativa muy débil, indicando que al aumentar la relevancia disminuye la comunicación y viceversa, con un nivel de significancia de 0,196, mayor que 0,05 por lo cual no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre las dimensiones relevancia y comunicación.

Tabla 30***Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Adaptabilidad***

Correlaciones				
		Dimensión Relevancia	Dimensión adaptabilidad	
Rho de Spearman	Dimensión Relevancia	Coefficiente de correlación	1,000	-,273*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	88	88
	Dimensión adaptabilidad	Coefficiente de correlación	-,273*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	88	88

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia 2021

Para la siguiente correlación se busca probar las siguientes hipótesis.

Ho: No existe relación significativa entre la variable relevancia y adaptabilidad

Hi: Existe relación significativa entre la variable relevancia y adaptabilidad

Se puede observar en la tabla 30, que la correlación entre las dimensiones de relevancia y adaptabilidad arrojó un resultado de - 0,273, lo que indica una correlación negativa débil, es decir, que si la dimensión relevancia aumenta la adaptabilidad disminuye y viceversa, con un nivel de significancia de 0,010 menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable relevancia y adaptabilidad.

Tabla 31**Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Afectividad**

		Correlaciones		
			Dimensión Relevancia	Dimensión afectividad
Rho de Spearman	Dimensión Relevancia	Coefficiente de correlación	1,000	-,309**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	88	88
	Dimensión afectividad	Coefficiente de correlación	-,309**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia 2021

Para este caso se busca probar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable relevancia y afectividad

H₁: Existe relación significativa entre la variable relevancia y afectividad

En cuanto a la tabla 31, que hace referencia a la correlación entre las dimensiones de relevancia y afectividad, se obtuvo un resultado de -0,309 señalando que existe una correlación negativa débil, indicando que tienen una relación negativa inversa, es decir, que si la relevancia aumenta la afectividad disminuye, con un nivel de significancia de 0,003 menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula que indica que no existe relación significativa entre la variable relevancia y afectividad.

Tabla 32***Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Rol***

Correlaciones				
		Dimensión Relevancia	Dimensión Rol	
Rho de Spearman	Dimensión Relevancia	Coeficiente de correlación	1,000	-,102
		Sig. (bilateral)	.	,345
		N	88	88
	Dimensión Rol	Coeficiente de correlación	-,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,345	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En cuanto a la siguiente correlación se busca probar las hipótesis a continuación presentadas:

Ho: No existe relación significativa entre la variable relevancia y rol

Hi: Existe relación significativa entre la variable relevancia y rol

En la tabla 32, se puede observar que la correlación entre las dimensiones de relevancia y rol arroja un resultado de -0,102 señalando una correlación negativa muy débil, indicativo de que, al aumentar la relevancia, disminuye el rol y viceversa, con un nivel de significancia de 0,345 mayor que 0,05. Por lo anterior, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable relevancia y rol

Tabla 33***Correlación Entre La Dimensión Relevancia y Permeabilidad***

		Correlaciones		
			Dimensión Relevancia	Dimensión Permeabilidad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	-,076
	Dimensión Relevancia	Sig. (bilateral)	.	,482
		N	88	88
		Coefficiente de correlación	-,076	1,000
	Dimensión Permeabilidad	Sig. (bilateral)	,482	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia

En este caso, se busca probar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable relevancia y permeabilidad

H₁: Existe relación significativa entre la variable relevancia y rol permeabilidad

Se observa en la tabla 33 un resultado de -0,076 en la correlación de las dimensiones de relevancia y permeabilidad, señalando que no existe correlación alguna y donde se obtuvo un nivel de significancia de 0,482 mayor a 0,05 por lo cual, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable relevancia y permeabilidad.

Para la siguiente correlación se busca probar las siguientes hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la variable uso excesivo y cohesión

Hi: Existe relación significativa entre la variable uso excesivo y cohesión

Tabla 34

Correlación Entre La Dimensión Uso Excesivo y Cohesión

Correlaciones				
			Dimensión Uso Excesivo	Dimensión Cohesión
Rho de Spearman	Dimensión Uso Excesivo	Coeficiente de	1,000	,037
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,731
		N	88	88
	Dimensión Cohesión	Coeficiente de	,037	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,731	.	
	N	88	88	

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que se obtuvo un resultado de 0,037 señalando que no existe correlación alguna en cuanto a las dimensiones de uso excesivo y cohesión, con un nivel de significancia de 0,731 mayor que 0,05, por lo tanto, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que las dimensiones uso excesivo y cohesión no se encuentran asociadas significativamente. (Tabla 34)

Tabla 35***Correlación Entre La Dimensión Uso Excesivo y Armonía***

Correlaciones				
		Dimensión Uso Excesivo	Dimensión Armonía	
Rho de Spearman	Dimensión Uso Excesivo	Coefficiente de correlación	1,000	-,163
		Sig. (bilateral)	.	,128
		N	88	88
	Dimensión Armonía	Coefficiente de correlación	-,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,128	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En cuanto a la correlación dimensiones uso excesivo y armonía de la se busca probar las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable uso excesivo y armonía

Hi: Existe relación significativa entre la variable uso excesivo y armonía

En el coeficiente de correlación entre las dimensiones uso excesivo y armonía, representadas en la tabla 35, se obtuvo un resultado de -0,163 señalando una correlación negativa muy débil. Indicando que, al aumentar el uso excesivo, disminuye la armonía y viceversa. Esto sustentado en un valor sigma de 0,128 mayor a 0,05. Por lo tanto, en este caso no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable uso excesivo y armonía.

Tabla 36***Correlación Entre La Dimensión Uso Excesivo y Comunicación***

		Correlaciones		
			Dimensió n Uso Excesivo	Dimensió n Comunica ción
Rho de Spearman	Dimensión Uso Excesivo	Coefficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,890
		N	88	88
	Dimensión Comunicación	Coefficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,890	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se busca probar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable uso excesivo y comunicación

H₁: Existe relación significativa entre la variable uso excesivo y comunicación

En la tabla 36, se puede observar que se obtuvo un resultado de -0,015 señalando que existe correlación alguna, se obtuvo un nivel de significancia de 0.890 siendo este mayor que 0,05. De acuerdo a lo anterior, no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable uso excesivo y comunicación.

A continuación, se busca probar las siguientes hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la variable uso excesivo y adaptabilidad

Hi: Existe relación significativa entre la variable uso excesivo y adaptabilidad

Tabla 37

Correlación entre la dimensión uso excesivo y adaptabilidad

Correlaciones				
		Dimensión Uso Excesivo	Dimensión adaptabilidad	
Rho de Spearman	Dimensión Uso Excesivo	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,285	
		N	88	
	Dimensión adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-,115	1,000
		Sig. (bilateral)	,285	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En cuanto a las dimensiones de uso excesivo y adaptabilidad representadas en la tabla 37, los resultados arrojaron un -0,115 señalando una correlación negativa muy débil, es decir que si al aumentar el uso excesivo, de esa misma forma disminuye la adaptabilidad. Se obtuvo un nivel de significancia de 0,285 mayor a 0,05 resultando que no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable uso excesivo y adaptabilidad.

Tabla 38**Correlación entre usos excesivo y afectividad**

		Correlaciones		
			Dimensión Uso Excesivo	Dimensión afectividad
Rho de	Dimensión Uso Excesivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,312**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	88	88
Spearman	Dimensión afectividad	Coeficiente de correlación	-,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, en el presente caso se busca probar las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable uso excesivo y afectividad

Hi: Existe relación significativa entre la variable uso excesivo y afectividad

Se observa en la tabla 38 un estadístico de correlación de -0,312, señalando que existe una correlación negativa débil, indicando que, al aumentar el uso excesivo, disminuye la afectividad y viceversa. Lo anterior se sustenta por el nivel de significancia obtenido el cual fue 0,003 menor que 0,05 por tanto, se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable uso excesivo y afectividad.

Tabla 39**Correlación entre uso excesivo y rol**

Correlaciones				
		Dimensión	Dimensión	
		Uso Excesivo	Rol	
Rho de Spearman	Dimensión Uso Excesivo	Coefficiente de correlación	1,000	-,024
		Sig. (bilateral)	.	,825
		N	88	88
	Dimensión Rol	Coefficiente de correlación	-,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,825	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Para la correlación representada en la 26, se busca comprobar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable uso excesivo y rol

H₁: Existe relación significativa entre la variable uso excesivo y rol

En cuanto a la correlación de las dimensiones uso excesivo y rol se evidencia un resultado de -0,024, lo cual indica que no existe correlación alguna, sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,825 mayor que 0,05. Por lo anterior no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable uso excesivo y rol (Tabla 39).

Tabla 40**Correlación entre las dimensiones uso excesivo y permeabilidad**

		Correlaciones		
		Dimensión n Uso Excesivo	Dimensión Permeabilidad	
Rho de Spearman	Dimensión Uso Excesivo	Coficiente de correlación	1,000	-,055
		Sig. (bilateral)	.	,611
	N		88	88
	Dimensión Permeabilidad	Coficiente de correlación	-,055	1,000
		Sig. (bilateral)	,611	.
	N		88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Continuando con el presente caso correlacionales se busca comprobar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable uso excesivo y permeabilidad

H₁: Existe relación significativa entre la variable uso excesivo y permeabilidad

En la tabla 40, en cuanto a la correlación de las dimensiones uso excesivo y permeabilidad, se obtuvo un resultado de -0,055 indicando de esta manera que no existe correlación alguna. Lo anterior está sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,611 mayor que 0,05. Por lo tanto, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable

uso excesivo y permeabilidad, debido a que el valor sigma se encuentra por encima del 0,05.

Tabla 41

Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y cohesión

Correlaciones			Dimensión Descuidar el Trabajo	Dimensión Cohesión
Rho de Spearman	Dimensión Descuidar el Trabajo	Coeficiente de correlación	1,000	-,050
		Sig. (bilateral)	.	,645
		N	88	88
	Dimensión Cohesión	Coeficiente de correlación	-,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,645	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se probarán las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y cohesión

H₁: Existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y cohesión

En cuanto a la correlación de las dimensiones descuidar el trabajo y cohesión, representadas en la tabla 41, se obtuvo un -0,050 indicando que no existe una correlación alguna, con un nivel de significancia de 0,645 mayor que 0,05. Por lo cual, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que las dimensiones descuidar el trabajo y cohesión no se encuentran asociadas significativamente

Tabla 42**Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y armonía**

		Correlaciones		
			Dimensión Descuidar el Trabajo	Dimensión Armonía
Rho de	Dimensión Descuidar el Trabajo	Coefficiente de correlación	1,000	-,291**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	88	88
Spearman	Dimensión Armonía	Coefficiente de correlación	-,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia 2021

Para la presente correlación se busca comprobar las hipótesis que a continuación se presentan:

H₀: No existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y armonía

H₁: Existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y armonía

En cuanto a la correlación de las dimensiones descuidar el trabajo y armonía, se obtuvo un resultado de -0,291 señalando que existe correlación negativa débil. Indicativo de que al aumentar la dimensión descuidar el trabajo, disminuye la armonía. Lo anterior está sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,006 menor que 0,05.

rechazando la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y armonía (Tabla 42).

Tabla 43

Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y comunicación

Correlaciones			
		Dimensión Descuidar el Trabajo	Dimensión Comunicación
Rho de Spearman	Dimensión Descuidar el Trabajo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,112
		N	88
	Dimensión Comunicación	Coeficiente de correlación	-,112
		Sig. (bilateral)	,300
		N	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Se probarán las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y comunicación

H₁: Existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y comunicación

En cuanto a la tabla 43, que hace referencia a la correlación entre las dimensiones de descuidar el trabajo y comunicación, se obtuvo un resultado de -0,112 señalando la existencia de una correlación negativa muy débil, indicando que existe una relación negativa inversa, con un nivel de significancia de 0,300 mayor a 0,05. Por lo tanto, no hay

elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y comunicación.

Tabla 44

Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y adaptabilidad

		Correlaciones		
			Dimensión Descuidar el Trabajo	Dimensión adaptabilid ad
Rho de Spearman	Dimensión Descuidar el Trabajo	Coeficiente de correlación	1,000	-,091
		Sig. (bilateral)	.	,398
		N	88	88
Rho de Spearman	Dimensión adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-,091	1,000
		Sig. (bilateral)	,398	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se busca comprobar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y adaptabilidad

H₁: Existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y adaptabilidad

En cuanto a la tabla 44, que hace referencia a la correlación entre las dimensiones descuidar el trabajo y adaptabilidad, se obtuvo un resultado de -0,091, indicando que no existe correlación alguna, con un nivel de significancia de 0,398 mayor a 0,05. Por lo

anterior, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y adaptabilidad.

Tabla 45

Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y afectividad

		Correlaciones		
			Dimensión Descuidar el Trabajo	Dimensión afectividad
Rho de Spearman	Dimensión Descuidar el Trabajo	Coeficiente de correlación	1,000	-,189
		Sig. (bilateral)	.	,078
		N	88	88
Rho de Spearman	Dimensión afectividad	Coeficiente de correlación	-,189	1,000
		Sig. (bilateral)	,078	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En cuanto a la correlación de las dimensiones descuidar el trabajo y afectividad, representadas en la tabla 45 se busca comprobar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y afectividad

H₁: Existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y afectividad

Se obtuvo un resultado de -0,189, lo cual señala que existe una correlación negativa muy débil, indicando que al aumentar la dimensión descuidar el trabajo, disminuye la afectividad y viceversa, esto sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,078 mayor a 0,05. Por lo anterior no existen elementos suficientes para rechazar la

hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y afectividad.

Tabla 46

Correlación entre la dimensión descuidar el trabajo y rol

		Correlaciones		
			Dimensión Descuidar el Trabajo	Dimensión Rol
Rho de Spearman	Dimensión Descuidar el Trabajo	Coeficiente de	1,000	-,259*
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	88	88
	Dimensión Rol	Coeficiente de	-,259*	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,015	.	
	N	88	88	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se comprobarán las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y rol

Hi: Existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y rol

Como se representa en la tabla 46, la correlación de las dimensiones descuidar el trabajo y rol, arrojó un resultado de -0,259, lo cual indica que existe una correlación negativa débil, por lo tanto, al aumentar la dimensión descuidar el trabajo, de la misma manera disminuye la dimensión rol. Lo anterior se sustenta por el nivel de significancia

obtenido, el cual fue de 0,015 menor a 0,05. Por lo anterior, se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y rol.

Tabla 47

Correlación entre descuidar el trabajo y permeabilidad

		Correlaciones		
			Dimensión Descuidar el Trabajo	Dimensión Permeabilidad
Rho de	Dimensión Descuidar el Trabajo	Coeficiente de correlación	1,000	-,025
		Sig. (bilateral)	.	,820
		N	88	88
Spearman	Dimensión Permeabilidad	Coeficiente de correlación	-,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,820	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

A continuación, se probarán las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y permeabilidad

H₁: Existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y permeabilidad

En la tabla 47 se observa la correlación de las dimensiones descuidar el trabajo y permeabilidad las cuales arrojaron un resultado de -0,025, lo cual indica que no existe correlación alguna. Por lo tanto, esto está sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,820 mayor a 0,05. Dado a esto, no existen elementos suficientes para

rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar el trabajo y permeabilidad.

Tabla 48

Correlación entre la dimensión anticipación y cohesión

Correlaciones			
		Dimensión Anticipación	Dimensión Cohesión
Rho de Spearman	Dimensión Anticipación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,031
		N	88
Rho de Spearman	Dimensión Cohesión	Coeficiente de correlación	,031
		Sig. (bilateral)	,772
		N	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Continuando con la presente correlación se busca probar las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable anticipación y cohesión

Hi: Existe relación significativa entre la variable anticipación y cohesión

Se observa en la tabla 48 un resultado de 0,031 en la correlación de las dimensiones de anticipación y cohesión señalando que no existe correlación alguna, indicando que, al aumentar la primera dimensión, disminuye la segunda, se obtuvo un nivel de significancia de 0,031 menor a 0,05, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable anticipación y cohesión.

Tabla 49**Correlación entre la dimensión anticipación y armonía**

Correlaciones				
		Dimensión Anticipación	Dimensión Armonía	
Rho de Spearman	Dimensión Anticipación	Coefficiente de correlación	1,000	-,197
		Sig. (bilateral)	.	,066
		N	88	88
	Dimensión Armonía	Coefficiente de correlación	-,197	1,000
		Sig. (bilateral)	,066	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Ho: No existe relación significativa entre la variable anticipación y armonía

Hi: Existe relación significativa entre la variable anticipación y armonía

En cuanto a la tabla 49, la correlación de las dimensiones anticipación y armonía, se obtuvo un resultado de -0,197, lo cual indica una correlación negativa muy débil y señala que al aumentar la dimensión anticipación, la dimensión de armonía disminuye, lo anterior se sustenta por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,066 mayor que 0,05. Por lo cual no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable anticipación y armonía

Tabla 50**Correlación entre la dimensión anticipación y comunicación**

		Correlaciones	
		Dimensión Anticipación n	Dimensión Comunicación
Rho de Spearman	Dimensión Anticipación	Coeficiente de correlación	1,000 ,028
		Sig. (bilateral)	. ,797
		N	88 88
	Dimensión Comunicación	Coeficiente de correlación	,028 1,000
		Sig. (bilateral)	,797 .
		N	88 88

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se busca probar las hipótesis planteadas a continuación:

Hi: No existe relación significativa entre la variable anticipación y comunicación

Ho: Existe relación significativa entre la variable anticipación y comunicación

En la correlación de las dimensiones anticipación y comunicación representadas en la tabla 50, se obtuvo como resultado un 0,028, indicando que no existe correlación alguna, lo anterior se sustenta por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,797 mayor que 0,05. Por lo cual no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable anticipación y comunicación.

En las siguientes correlaciones se busca comprobar las hipótesis que a continuación se establece:

Ho: No existe relación significativa entre la variable anticipación y adaptabilidad

Hi: Existe relación significativa entre la variable anticipación y adaptabilidad

Tabla 51

Correlación entre las dimensiones anticipación y adaptabilidad

Correlaciones			
		Dimensión Anticipación	Dimensión adaptabilidad
Rho de Spearman	Dimensión Anticipación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	88
		Coeficiente de correlación	-,183
	Dimensión adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,088
		N	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En cuanto a las dimensiones de anticipación y adaptabilidad, las cuales son representadas en la tabla 51, arrojaron un $-0,083$ señalando que no existe correlación alguna, con un nivel de significancia de $0,088$ mayor que $0,05$. Por esto, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable anticipación y adaptabilidad.

Tabla 52**Correlación entre la dimensión anticipación y afectividad**

		Correlaciones		
			Dimensión Anticipación	Dimensión afectividad
Rho de Spearman	Dimensión Anticipación	Coefficiente de correlación	1,000	-,284**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	88	88
	Dimensión afectividad	Coefficiente de correlación	-,284**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se prueba las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable anticipación y afectividad

H₁: Existe relación significativa entre la variable anticipación y afectividad

En la tabla 52, se observa la correlación de las dimensiones de anticipación y afectividad, los resultados arrojaron un -0,284 señalando la existencia de una correlación negativa débil, Indicativo de que, al aumentar la anticipación, disminuye la afectividad y viceversa, con un nivel de significancia de 0,007 menor que 0,05. En este sentido, se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable anticipación y afectividad.

Tabla 53**Correlación entre las dimensiones anticipación y rol**

Correlaciones				
		Dimensión Anticipación	Dimensión Rol	
Rho de Spearman	Dimensión Anticipación	Coefficiente de correlación	1,000	-,332**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	88	88
	Dimensión Rol	Coefficiente de correlación	-,332**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia 2021

En el presente caso se busca comprobar las hipótesis planteadas a continuación:

Ho: No existe relación significativa entre la variable anticipación y rol

Hi: Existe relación significativa entre la variable anticipación y rol

Como se observa en la tabla 53, que representa la correlación entre las dimensiones de anticipación y rol, la cual arroja el resultado de -0,332 señalando una correlación negativa débil, indicando que, al aumentar la anticipación, disminuye el rol y viceversa, con un nivel de significancia de 0,002 menor que 0,05. Por lo anterior se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable anticipación y rol.

Seguidamente, se busca comprobar las hipótesis a continuación expuestas en base a las correlaciones evidenciadas en la tabla 31.

Ho: No existe relación significativa entre la variable anticipación y permeabilidad

Hi: Existe relación significativa entre la variable anticipación y permeabilidad

Tabla 54 Correlación entre las dimensiones anticipación y permeabilidad

Correlaciones			
		Dimensión Anticipación	Dimensión Permeabilidad
Rho de Spearman	Dimensión Anticipación	Coeficiente de correlación	1,000 ,100
		Sig. (bilateral)	. ,353
		N	88 88
	Dimensión Permeabilidad	Coeficiente de correlación	,100 1,000
		Sig. (bilateral)	,353 .
		N	88 88

Fuente: Elaboración propia 2021

En cuanto a la tabla 54, se observa la correlación de las dimensiones anticipación y permeabilidad que arrojó un resultado de 0,100, la cual indica una relación positiva muy débil, es decir, que si una aumenta la otra también lo hace a 0.100. Se obtuvo un nivel de significancia de 0,353. En este caso no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que expone que no existe relación significativa entre la variable anticipación y permeabilidad.

Tabla 55 Correlación entre las dimensiones falta de control y cohesión

Correlaciones			
		Dimensión falta de control	Dimensión Cohesión
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coeficiente de correlación	1,000 ,118
		Sig. (bilateral)	. ,272
		N	88 88
Rho de Spearman	Dimensión Cohesión	Coeficiente de correlación	,118 1,000
		Sig. (bilateral)	,272 .
		N	88 88

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se probarán las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable falta de control y cohesión

H₁: Existe relación significativa entre la variable falta control y cohesión

En cuanto a la tabla 55, la correlación de las dimensiones falta de control y cohesión, se obtuvo un resultado de 0,118, lo cual indica que existe una correlación positiva muy débil, es decir que, al aumentar la falta de control, de la misma manera aumenta la cohesión. Esto sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,272 mayor que 0,05. Por lo cual no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que plantea que no existe relación significativa entre la variable falta de control y cohesión.

Tabla 56**Correlaciones entre las dimensiones falta de control y armonía**

		Correlaciones		
			Dimensión falta de control	Dimensión Armonía
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coeficiente de correlación	1,000	-,102
		Sig. (bilateral)	.	,344
		N	88	88
	Dimensión Armonía	Coeficiente de correlación	-,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,344	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

A continuación, se busca probar las siguientes hipótesis propuestas:

Ho: No existe relación significativa entre la variable falta de control y armonía

Hi: Existe relación significativa entre la variable falta control y armonía

En la correlación de las dimensiones falta de control y armonía, las cuales se encuentran representadas en la tabla 56, se obtuvo un resultado de -0,102 señalando que existe una correlación negativa muy débil. Indicativo de que, al aumentar la falta de control, disminuye la armonía y viceversa. Lo anterior es sustentado por el nivel de significancia obtenido el cual fue de 0,344 esté siendo mayor que 0,05. En este sentido y por lo anterior, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que plantea que no existe relación significativa entre la variable falta de control y armonía.

Tabla 57**Correlación entre las dimensiones falta de control y comunicación**

		Correlaciones		
		Dimensión falta de control	Dimensión Comunicación	
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coeficiente de correlación	1,000	-,184
		Sig. (bilateral)	.	,086
		N	88	88
	Dimensión Comunicación	Coeficiente de correlación	-,184	1,000
		Sig. (bilateral)	,086	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con el presente caso se probarán las hipótesis posteriormente expuestas:

H₀: No existe relación significativa entre la variable falta de control y comunicación

H₁: Existe relación significativa entre la variable falta control y comunicación

En la tabla 57, la cual representa la correlación de las dimensiones falta de control y comunicación se obtuvo un resultado de -0,184, la cual señala que existe una correlación negativa muy débil, con un nivel de significancia de 0,086 mayor a 0,05, En este caso, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable falta de control y comunicación.

Tabla 58**Correlación entre las dimensiones falta de control y adaptabilidad**

		Correlaciones		
		Dimensión falta de control	Dimensión adaptabilidad ad	
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coeficiente de correlación	1,000	-,140
		Sig. (bilateral)	.	,193
		N	88	88
	Dimensión adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-,140	1,000
Sig. (bilateral)		,193	.	
N		88	88	

Fuente: Elaboración propia 2021

Teniendo en cuenta la tabla 35 de correlaciones, se busca probar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable falta de control y adaptabilidad

H₁: Existe relación significativa entre la variable falta control y adaptabilidad

En cuanto a la correlación de las dimensiones falta de control y adaptabilidad, ubicada en la tabla 58, se obtuvo como resultado un -0,140, lo cual indica que existe una asociación negativa débil, de este modo cuando aumenta la falta de control, la adaptabilidad disminuye. Con un nivel de significancia de 0193. Por ende, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que No existe relación significativa entre la variable falta de control y adaptabilidad

Tabla 59**Correlación entre las dimensiones falta de control y afectividad**

		Correlaciones		
			Dimensión falta de control	Dimensión afectividad
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coeficiente de	1,000	-,223*
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	88	88
	Dimensión afectividad	Coeficiente de	-,223*	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,037	.	
	N	88	88	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia 2021

Ho: No existe relación significativa entre la variable falta de control y afectividad

Hi: Existe relación significativa entre la variable falta control y afectividad

Como se representa en la tabla 59, la correlación de las dimensiones falta de control y afectividad, se obtuvo un resultado de -0,223, lo cual indica que existe una correlación negativa muy débil, lo anterior se sustenta por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,037 menor que 0,05. Por lo anterior, se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable falta de control y afectividad.

Tabla 60**Correlación entre las dimensiones falta de control y rol**

		Correlaciones		
			Dimensión falta de control	Dimensión Rol
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coeficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,840
		N	88	88
	Dimensión Rol	Coeficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,840	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia

En este caso se busca comprobar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable falta de control y rol

H₁: Existe relación significativa entre la variable falta control y rol

En cuanto a la correlación de las dimensiones falta de control y rol, representada en la tabla 60, se obtuvo un resultado de -0,022, lo cual indica que no existe correlación alguna y señala que, al aumentar la falta de control, disminuye la segunda dimensión rol, esto se sustenta por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,840. Dado a esto, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que las dimensiones de falta de control y rol no se encuentran asociadas significativamente

Tabla 61**Correlación entre las dimensiones falta de control y permeabilidad**

		Correlaciones		
		Dimensión falta de control	Dimensión Permeabilidad	
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coefficiente de correlación	1,000	-,085
		Sig. (bilateral)	.	,428
		N	88	88
Rho de Spearman	Dimensión Permeabilidad	Coefficiente de correlación	-,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,428	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Continuando con la presente correlación, se busca probar las siguientes hipótesis propuestas:

H₀: No existe relación significativa entre la variable falta de control y permeabilidad

H₁: Existe relación significativa entre la variable falta control y permeabilidad

En la tabla 61, se observa la correlación de las dimensiones falta de control y permeabilidad, donde arrojó un resultado de -0,085, lo cual indica que no existe correlación alguna, esto se sustenta por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,428 siendo este mayor que 0,05. Por lo anterior no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable falta de control y permeabilidad.

Tabla 62**Correlación entre las dimensiones descuidar la vida social y cohesión**

		Correlaciones		
		Dimensión descuidar la vida social	Dimensión Cohesión	
Rho de Spearman	Dimensión descuidar la vida social	Coefficiente de correlación	1,000	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,896
		N	88	88
	Dimensión Cohesión	Coefficiente de correlación	-,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,896	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Con respecto a la presente correlación entre la dimensión descuidar la vida social y armonía, se busca probar las hipótesis a continuación planteadas:

Ho: No existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y cohesión

Hi: Existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y cohesión

En cuanto a la correlación de las dimensiones descuidar la vida social y cohesión, ubicada en la tabla 62, se obtuvo un resultado de -0,14, lo cual indica que existe una correlación negativa muy débil y señala que al aumentar la dimensión descuidar la vida social, disminuye la dimensión de cohesión, lo anterior es sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,896. Por lo tanto, no existen elementos suficientes

para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y la cohesión.

Continuando con las correlaciones, se busca probar las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y armonía

Hi: Existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y armonía

Tabla 63

Correlación entre la dimensión descuidar la vida social y armonía

		Correlaciones		
			Dimensión descuidar la vida social	Dimensión Armonía
Rho de Spearman	Dimensión descuidar la vida social	Coefficiente de correlación	1,000	-,082
		Sig. (bilateral)	.	,450
		N	88	88
	Dimensión Armonía	Coefficiente de correlación	-,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,450	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En la tabla 63, se puede observar que la correlación entre las dimensiones descuidar vida social y armonía, la cual arrojó un resultado de -0,082 el cual señala que no existe correlación alguna, con un nivel de significancia de 0,450 siendo este mayor que 0,05. Por lo anterior no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y armonía.

Tabla 64**Correlación entre la dimensión descuidar la vida social y comunicación**

Correlaciones				
			Dimensión descuidar la vida social	Dimensión Comunicación
Rho de Spearman	Dimensión descuidar la vida social	Coeficiente de correlación	1,000	-,049
		Sig. (bilateral)	.	,649
		N	88	88
	Dimensión Comunica ción	Coeficiente de correlación	-,049	1,000
		Sig. (bilateral)	,649	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En el presente caso se busca probar las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y comunicación

Hi: Existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y comunicación

La correlación entre las dimensiones descuidar vida social y comunicación, representada en la tabla 64, arrojó un resultado de -0,049, señalando que no existe correlación alguna, con un nivel de significancia de 0,649, En este caso, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y comunicación.

Tabla 65**Correlación entre la dimensión descuidar la vida social y adaptabilidad**

		Correlaciones		
			Dimensión descuidar la vida social	Dimensión adaptabilidad
Rho de	Dimensión descuidar la vida social	Coefficiente de correlación	1,000	,152
		Sig. (bilateral)	.	,158
		N	88	88
Spearman	Dimensión adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,158	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se busca probar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y adaptabilidad

H₁: Existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y adaptabilidad

Como se representa en la tabla 65, la correlación de las dimensiones descuidar la vida social y adaptabilidad, se obtuvo un resultado de 0,152, lo cual indica que existe una correlación positiva muy débil, lo anterior se sustenta por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,158 siendo este mayor que 0,05. Por lo anterior no existen elementos

suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y adaptabilidad.

Tabla 66

Correlación entre las dimensiones descuidar la vida social y afectividad

Correlaciones				
		Dimensión descuidar la vida social	Dimensión afectividad	
Rho de Spearman	Dimensión descuidar la vida social	Coeficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)	.	,223
		N	88	88
	Dimensión afectividad	Coeficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,223	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

Para la presente correlación se busca probar las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y afectividad

H₁: Existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y adaptabilidad

La tabla 66, se presenta la correlación de las dimensiones descuidar la vida social y afectividad, en la cual se obtuvo un resultado de -0,131, lo cual indica que existe una asociación negativa débil y señala que al aumentar la dimensión descuidar la vida social, disminuye la segunda dimensión de afectividad, esto es sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,223 mayor a 0,05. Por lo anterior, no existen

elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y afectividad.

Tabla 67

Correlación entre las dimensiones descuidar la vida social y rol

Correlaciones				
		Dimensión descuidar la vida social	Dimensión Rol	
Rho de Spearman	Dimensión descuidar la vida social	Coeficiente de correlación	1,000	-,070
		Sig. (bilateral)	.	,519
		N	88	88
	Dimensión Rol	Coeficiente de correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,519	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

En este caso se busca probar las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y rol

Hi: Existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y rol

La tabla 67, se presenta la correlación de las dimensiones descuidar la vida social y rol, en la cual se obtuvo un resultado de -0,070, lo cual indica que no existe correlación alguna esto es sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,519 mayor a 0,05. En este caso, no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y rol.

Finalmente, para el presente caso se buscará comprobar las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y permeabilidad

Hi: Existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y permeabilidad

Tabla 68

Correlación entre las dimensiones descuidar la vida social y permeabilidad

		Correlaciones		
			Dimensión descuidar la vida social	Dimensión Permeabilidad
Rho de	Dimensión descuidar la vida social	Coeficiente de correlación	1,000	,001
		Sig. (bilateral)	.	,990
		N	88	88
Spearman	Dimensión Permeabilidad	Coeficiente de correlación	,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,990	.
		N	88	88

Fuente: Elaboración propia 2021

La correlación de las dimensiones descuidar la vida social y permeabilidad, ubicadas en la tabla 68 arrojó un resultado de -0,001, lo cual indica que no existe correlación alguna y señala que, al aumentar la primera dimensión, la segunda disminuye, lo anterior es sustentado por el nivel de significancia obtenido, el cual fue de 0,990 mayor a 0,05. En este caso no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la variable descuidar la vida social y permeabilidad

Discusión

Para dar respuesta al problema de la presente investigación, se requería determinar la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescente, partiendo de esto se desarrollaron las hipótesis dentro del presente proyecto de investigación, de las cuales se obtuvo que existe relación entre las variables mencionadas dado a los resultados arrojados en el análisis estadístico, debido a que en la mayoría de las correlaciones arrojaron valores cercanos -1 indicando que existe una correlación negativa significativa, es decir, que a medida que una variable aumenta la otra disminuye.

Con base a los resultados alcanzado en la aplicación de los instrumentos de adicción a internet (*IAT*) y Funcionalidad familiar (*FF-SIL*) se lleva a cabo una comparación considerando los datos que arrojó el análisis presentado, de este modo, en cuanto a la edad se constató una semejanza con la investigación realizada en el ámbito internacional en Guayaquil-Ecuador por Morocho (2018-2019) debido a que los participantes del estudio abarcan las edades entre los 14 y 18 años, similar a la del presente estudio que está comprendida entre los 13 y 17 años.

En cuanto al sexo, se logró cerciorar la semejanza que existe con la investigación de Núñez et al (2020) en el ámbito nacional, específicamente en el departamento del Atlántico, puesto que, los participantes de su estudio componen el 44,8% para el género masculino y en el presente fue de 48,8% sucesivo con el 55,2% para el género femenino mientras en este fue 51,1% y ambos estudios fueron realizados con población adolescente en instituciones educativas.

Por otra parte, se encontró que, en el ámbito nacional, específicamente en Manizales en relación al estrato socioeconómico se realiza una contrastación con los resultados

obtenidos en el estudio realizado por Castaño & Páez (2019), en la cual no se encontró similitud debido a que el estrato socioeconómico de los participantes abarca los niveles 1, 2, 3, 4, 5 y 6, y el rango de edad es mayor en comparación a la del presente estudio en la cual el estrato sólo comprende los niveles 1, 2 y 3.

En relación a la identificación del nivel de relevancia, uso excesivo, descuidar el trabajo, anticipación, falta de control y descuidar la vida social, la investigación es consistente con el estudio propuesto por Aponte *et al* (2017) en el contexto internacional, debido a que en su investigación obtuvo un porcentaje de 35,8% que corresponde a la mayoría de la muestra, que se situó con presencia de un nivel leve de adicción a internet, semejante al del presente trabajo, donde el 54% de los estudiantes, se ubican en un nivel leve de adicción a internet. Sin embargo, al realizar la comparación con la investigación realizada por López *et al* (2019) en el contexto nacional específicamente en Girón-Santander, no se halló consistencia con la presente investigación, dado a que la mayoría de su población que corresponde al 47% puntúa en un nivel normal de uso de internet, mientras que en la actual se establece en un nivel leve de adicción a internet con un 54,55%.

Con respecto a la identificación de la funcionalidad familiar según sus dimensiones cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad se realizó una contrastación con el trabajo realizado por Morocho (2018) en el contexto internacional, donde se encuentre similitud, puesto que en su investigación, la mayoría de sus participantes, los cuales corresponde al 58% se encuentran inmersos en una familia moderadamente funcional al igual que en el presente estudio que fue de 55,68%. De la misma manera se constata con Minuchin (1977) quien expone que el funcionamiento positivo de una familia es esencial, por lo tanto, es necesaria la existencia de límites, es

decir, los padres deben cuidar su intimidad, entre padres e hijos deben existir límites claros, pero no inaccesibles, se debe respetar la jerarquía entre hermanos y establecer roles dependiendo la edad y sexo de los menores considerando la cultura familiar existente.

A nivel local no se encontró similitud con el estudio realizado por Paternina y Pereira (2017) en Sincelejo Colombia debido a que el 67% de su población se ubican en un tipo de familia disfuncional, mientras que en la presente investigación el 55,68% se encuentra en una familia moderadamente funcional. Los resultados expuestos por la investigación anteriormente mencionada, se debe a que en la población de estudio el 66,7 de los participantes pertenecen a pandillas, presentaban conductas violentas en el ámbito escolar y además ausentismo escolar, Sin embargo, estas conductas no son observables en la población de estudio del actual proyecto.

En cuanto a la correlación existente entre las dimensiones de la adicción a internet y la funcionalidad familiar de los participantes se constata con el estudio realizado por Aponte *et al* (2017) en el medio internacional, específicamente en Loja- Ecuador con una población de adolescentes, en el cual realiza una asociación entre la adicción a internet y las dimensiones del instrumento de funcionalidad familiar FF-SIL, obteniendo como resultado que los participantes con puntajes bajos en cohesión, armonía, afectividad, y comunicación tienen mayor probabilidad de presentar adicción a internet, por lo anterior, se halló similitud con el presente investigación dado que la mayoría de correlaciones arrojaron una asociación negativa muy débil, por lo cual a menor adicción a internet en cuanto a relevancia, uso excesivo, descuidar el trabajo y falta de control, mayor funcionalidad familiar.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los aspectos relacionados a los objetivos planteados para la presente investigación se concluye que, en cuanto a los datos sociodemográficos perteneciente al primer objetivo específico, se destaca que la mayoría de la población pertenece al sexo femenino con un 51%, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años, con estratos 1,2 y 3 con prevalencias en el nivel 2.

Acerca de identificar el nivel de adicción a internet desde las dimensiones relevancia, uso excesivo, descuidar el trabajo, anticipación, falta de control y descuidar la vida social, con base a los datos obtenidos en el análisis estadístico se logró determinar que dichas dimensiones se ubican en un nivel leve de adicción a internet.

En cuanto al objetivo que hace referencia a determinar la funcionalidad familiar por medio de sus dimensiones cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad, se halló que los participantes de la investigación, pertenecen a familias moderadamente funcionales.

Ahora bien, con respecto a la correlación entre las dimensiones de los instrumentos IAT y FF-SIL, en su mayoría se obtuvo una existencia de asociaciones negativas muy débiles, lo que indica que, a menor adicción a internet, mayor funcionalidad familiar. Por ende, se concluye que en cuanto a la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez existe una relación negativa significativa. Dentro de las correlaciones más relevantes se halló que entre las dimensiones anticipación y permeabilidad existe una relación positiva muy débil, lo cual indica que si una variable aumenta, la otra también lo hará, así mismo, para la dimensión falta de control y cohesión quien también arrojó una relación positiva muy débil.

Otro aporte hallado son las dimensiones que intervienen en la funcionalidad familiar, las cuales fueron permeabilidad y comunicación, por lo anterior es preciso mencionar que en el contexto familiar no existe facultad de acoger las vivencias que otras familias presentan, también hay poca interacción entre los miembros de la familia. Asimismo, para el nivel de adicción a internet se halló que son las dimensiones de uso excesivo y relevancia las que mayor se presentan en la población, por ende, se puede mencionar que en los estudiantes existe una preocupación por el internet y además se encuentran de manera frecuente haciendo uso de los aparatos tecnológicos, por lo tanto, no son capaces de limitar el tiempo para el uso de esta herramienta.

Recomendaciones.

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, se establecen que aun cuando se encontró un nivel normal de uso de internet y que los participantes pertenecen a familias que se ubican en un nivel moderadamente funcional, se establecen las siguientes recomendaciones para prevenir que la población presenta altos niveles de adicción a internet futuros y por ende se vea afectada su funcionalidad familiar.

Equipo directivo de la institución

Se recomienda convocar a los padres de familia o acudiente dos veces durante cada periodo académico con la finalidad de brindarle a los mismos, herramientas para desde casa fortalecer los lazos familiares y a su vez mitigar la adicción a internet en los menor, a través de charlas en conjunto con el psicoorientador , donde por medio de herramientas didácticas se abordan temas como: La importancia de que los padres sean un ejemplo en cuanto a uso de internet, Importancia de dedicar tiempo para integraciones familiares y designar periodos para el uso de aparatos tecnológicos.

Capacitaciones en conjunto del psicoorientador de la institución, así como los docentes y estudiantes sobre el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la prevención del ciberbullying dentro y fuera de la institución educativa.

Docentes

Se sugiere al equipo docente tomar un día por semana para llevar a cabo actividades donde se promueva un ambiente escolar sano y las habilidades para la vida, con el fin de

crear espacios donde el estudiantado pueda expresarse e interactuar y a su vez adquirir herramientas para el desarrollo de su personalidad que contribuyen en su ambiente familiar.

Se recomienda al equipo docente ser asertivos y comprometidos al momento de recibir las capacitaciones programadas por los directivos, puesto que tienen una responsabilidad con respecto a la formación de los estudiantes, a su vez, se invita a tener una participación activa e interesarse por aquellas problemáticas que se evidencien y estén afectando su entorno escolar para crear ideas o actividades que contribuyan en la mitigación de las mismas

Estudiantes

Establecer relaciones sociales con otros niños, comunicarse con estos de manera personal y no únicamente tecnológica, dado a que esto fortalece sus relaciones interpersonales y ayuda a establecer nuevos vínculos afectivos.

Establecer relaciones basadas en los valores tanto con los compañeros de clases, así como con los padres de familia.

Hacer buen uso de las herramientas tecnológicas, utilizándose para aumentar conocimientos que fortalezcan el rendimiento académico.

Padres de familia o acudientes

Observa el uso que los hijos hacen de los teléfonos celulares y computadoras, teniendo en cuenta los sitios web que visita en internet y cuáles son los intereses de búsqueda del menor en los navegadores.

Poner un límite de tiempo de uso de los aparatos tecnológicos, para evitar el aislamiento social de los menores que afecten sus relaciones con las demás personas.

Informar de los riesgos que conlleva el acceso a internet, manifestando la existencia de sitios web que se dedican a cometer delitos cibernéticos, desde estafas y extorsiones hasta el agendamiento de encuentros para secuestros.

Aclarar que no se debe proporcionar información personal sin la supervisión de los padres.

Habilitar espacios de comunicación y recreación familiar, donde se fomente la unión entre los integrantes de la familia.

Intentar que el teléfono móvil no separe a los hijos de los padres por ser un instrumento para comunicarse de forma indirecta, es necesario establecer espacios de comunicación personal en donde se compartan aspectos de la vida cotidiana de ambas partes, ayudando al incremento de vínculos afectivos, comunicación familiar y relaciones interpersonales, estableciendo una adecuada funcionalidad en la familia.

Bibliografía

- Agudelo, M. (2005) Descripción de la Dinámica Interna de las Familias Monoparentales, Simultáneas, Extendidas y Compuestas del Municipio de Medellín, Vinculadas al Proyecto de Prevención Temprana de la Agresión. <https://acortar.link/3Mt5mV>
- Álvarez, m. (2018). validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar –FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de lima
<https://core.ac.uk/download/pdf/250084292.pdf>
- Álvarez & Salazar, E. (2018). Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable.
://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Aponte, D; Castillo, P y González, J (10 de marzo del 2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. 1699-6951699-695X-albacete-10-03-179.pdf <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>
- Araque, F; Beltrán, E & Lobato, O. (2021). Relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna. Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(2), 223-240. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.13>

Araujo, E. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Rev Psicol Hered.* 10 (1-2).

Arnaiz, P; Cerezo, F; Giménez, A y Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes *Anales de Psicología.*
Redalyc.Usa. 0212-9728 <https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507017.pdf>

Arvila, A; Palacio, L y Arango, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Vol. 8 N°2.* Duazary, diciembre de 2011,

Azañero, G y Ramírez, J. (2016). Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes.
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13610/1734.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baena, M y Romero, S. (2020). Relación entre el uso/abuso del internet y la actitud hacia la compra online en jóvenes de la ciudad de barranquilla con edades entre 25 y 35 años.
<https://acortar.link/3cca9k>

Basterretche, J. (2007). Dispositivos Móviles. *Recuperado de:*
<http://exa.unne.edu.ar/informatica/SO/tfbasterretche.pdf>

Basile. (2006). Adicción a Internet: Ciberadicción. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, vol. 13, N° 2, septiembre de 2006, págs. 74 a 90.

Berner, J y Santander, J. (2012). Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia.

Rev Chil Neuro-Psiquiat 2012; 50 (3): 181-190

Bonilla, K. (S, F). Entrevista semidirectiva.

https://www.academia.edu/36501059/Entrevista_semidirectiva

Cañón, S; Castaño, J; Hoyos, D; Jaramillo, J; Leal, D; Rincón, R; Sánchez, E y Ureña, L (2016).

Uso de internet y su relación con la salud de estudiantes universitarios de la ciudad de Manzanara (Caldas Colombia). *Redalyc.Uso*. 1015-2016.

Castaño, J y Páez, C. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias

psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicol. Caribe*, vol.36, n.2, pp.177-206. ISSN 0123-417X

Comeca Genebroso, B. O. (2019). Relación de las ciberadicciones y la salud mental en los jóvenes

estudiantes de segundo año de medicina humana de la Facultad De Medicina “Hipólito Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el ciclo académico 2019-I.

Cudris, L; Borja, Y; Bahamon, M y Moron, M. (2017). Análisis de la comunicación familiar: Un

estudio realizado con estudiantes universitarios de Valledupar. <https://acortar.link/XJppVt>

Cudris, L; García, R y Manjarres, M. (2020). Comunicación familiar en universitarios

colombianos.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/1_comunicacion.pdf

Chambi Puma, S., & Sucari Huanca, B. A. (2017). Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en preuniversitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017. Juliaca: Imprenta Unión

Chóliz, M & Marco, C. (2012). Adicción a internet y redes sociales.

<https://hemerotecate.fe.ccoo.es/assets/20130429.pdf>

Cruzado; D, Matos; Luis & Kendall; R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. (*Rev Med Hered 2006; 17:196-205*).

Dávalos, a. (2020). Disfunción familiar como factor asociado a adicción a internet en estudiantes de primaria. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://acortar.link/58K2YV>

Delgado, W. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela. http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2357/1/D0252_wendydelgado_elaineizaguirre.pdf

Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Volumen 2, Issue 7, Pages 162-167*

Echevarría, H.(2016). Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación.

<https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-166-1.pdf>

- Fandiño, J. (2015). Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Revista psicología científica*. <https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gómez, J; Villasís, M & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, pp. 201-206. Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México
- González, g. (2018). Uso problemático de internet y calidad de vida en universitarios de una institución privada confesional de Medellín, Colombia, 2017. *Revista de investigación universitaria*. vol. 6 núm. 2. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/1075>
- Hernandez, L; Cargill, N y Gutierrez, E (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. vol. 18, núm. 1, pp. 14-24
- Hernandez, R; Fernández, C y Baptista, P. (1997). Metodología de la investigacion. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Maldonado, J. (2018). Metodología de la investigación social. Paradigmas: Cuantitativo, socio crítico, cualitativo, complementario. <https://acortar.link/v2CHzO>

- Mapfre. (2016) Prevalencia de Riesgo de la Conducta Adictiva a Internet entre los adolescentes de Lima Metropolitana y Arequipa (Perú).
- Marín, E & Solís, C (2019). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas entre 10 y 20 años en el centro de salud del cantón Chordeleg del año 2019.<http://201.159.222.99/bitstream/datos/9657/1/15290.pdf>
- Mejía J. (2016). Distintas familias, distintos consumos: relación de las dinámicas familiares con el consumo de alcohol en adolescentes en Colombia.<http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v14n28/1794-3841-hall-14-28-00063.pdf>
- Minuchin,S.(1997). Familia y terapia familiar. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Montánchez, G. (2019). Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa.2019.<https://core.ac.uk/download/pdf/270115353.pdf>
- Moratto, N; Cárdenas, N y Berbesi, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia.*vol.15 no.1 Cali*
- Morocho, J.(2018). Funcionalidad familiar frente a la adicción de drogas mediante el test FF-SIL en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba de Guayaquil, noviembre

2018 -julio2019.<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22580/1/T-UCE-0006-CME-241-P.pdf>

Muñoz & Uribe, P. (2018) Informe sobre los resultados obtenidos en la encuesta “termómetro de la familia en la región caribe de Colombia” instituto de la familia. <https://acortar.link/XJwnbx>

Matalinares, M; Raymundo, O; Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Volumen 3- N° 2: 45-66

Navarro, A y Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXVI, núm. 4, 2007, pp. 691-700.

Núñez, A; Reyes, L; Sanchez, M; Carmona; F; Acosta, J & Moya, E.(2020).Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano. <https://acortar.link/UWo6iS>

López, S; Vega, H y Suárez, D. (2019). Ciberadicción En Niños Y Adolescentes En Girón; Santander. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://acortar.link/Q60hLU>

López, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención.<http://jogoremoto.pt/docs./extra/BL5L6u.pdf>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero v.09 n.08 Cochabamba 2004.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Orellano, I y Figueroa, Y. (2016). Adicción a internet y telefonía móvil y su asociación con rendimiento académico en estudiantes de odontología universidad

de. <https://acortar.link/s6rI9r>.

Organización mundial de la propiedad intelectual. (2016). Principios básicos del derecho de autor y

los derechos conexos https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/wipo_pub_909_2016.pdf

Organización Mundial de la Salud. (S,F). Desarrollo en la adolescencia Un periodo de transición de crucial

importancia. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999) Propuesta de un instrumento para la aplicación del

proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev cubana Enfermer, 15(3),

164-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403191999000300005

Palomares, Rosa. (2018). Relaciones intrafamiliares y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución de Villa María del Triunfo. Tesis para optar al Título

Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera Profesional de Psicología. Lima, Perú:

Universidad Autónoma del Perú. 62 p.

Paternina, D y Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *vol. 33, núm. 3, pp. 429-437*

Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y su relación con sus límites.<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Pinto, A; Canon, I & Santos Y. (2019). Prácticas de riesgo en Redes Sociales y WhatsApp por estudiantes de educación básica secundaria. Vol. 40 (N° 23). Pág. 7

Poitevin, E. (2015). "Exploración de los niveles de adicción al internet entre estudiantes de tres carreras de licenciatura en ingeniería, en una universidad privada ubicada en la ciudad de Guatemala".<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Poitevin-Emilio.pdf>

Redondo, J; Rangel, K; Luzardo, M; inglés, J. (2016). Experiencias relacionadas con el uso de internet y celular en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Núm. 49. pp. 7-22. Medellín, Colombia.

Rengifo, C. Ferrúa, L. Vilca, W. (2014). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte. Lima, Perú.

Restrepo, L & Gonzales, J. (2007). De Pearson a Spearman
<https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>

Rodríguez, A. (2007). Iniciación de la red internet. Concepto, funcionamiento, servicios y aplicación de internet. España. Ideaspropias Editorial, Vigo

- Rodríguez, M & Mendivelso. (2018).Diseño de investigación de corte transversal.https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Sanjuanelo, S; Caballero, C; Santiago, V; Salamanca, J; Daza, W; Fourzalil, A. (2007). Consideraciones éticas en la publicación de investigaciones científicas. Vol. 23, N°1, 2007.
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 131-141
- Universidad Industrial de Santander. (2015). Guía de consideraciones éticas de investigación empresarial. N° 2406.
- Urueña, A; Ferrari, A, Blanco, D y Valdecasa, E. (2011). Las Redes Sociales en Internethttps://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3614
- Valdés (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Bogotá D.C, Colombia: Editorial el manual moderno Ltda.
- Vargas, L. (2017). Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la i.e. coronel Bolognesi, Tacna 2017. Tacna, Perú.
- Villami, C (2013). Capítulo III marco metodológico.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>

Viveros,E & Vergara.C. (2014).Familia y dinámica

familiar.https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf

Young, K. (1998). Internet Addiction Test (IAT) Manual. <https://cyberpsy.ru/wp-content/uploads/2018/02/iat-manual.pdf>

Zubillaga, M; Pumarejo, J & Cudris, L. (2018). Adicciones al uso de las redes sociales y medios de comunicación audiovisual. 1º Edición 2018. 72 págs.

Anexos

Anexo 1

Test de adicción a internet Kimbrelly Young, Ph

Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

0 = Nunca	3 = Frecuentemente					
1 = Raramente	4 = Muy a menudo					
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre					
Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?						
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?						
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6. ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						

8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?						
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?						
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?						

El test de adicción a internet

El Test de Adicción a Internet (IAT) es el primer instrumento validado para evaluar la adicción a Internet (Widyanto&McMurren, 2004). Diversos estudios han encontrado que el IAT es una medida confiable que cubre las características claves del uso patológico online. El test mide el alcance del involucramiento de un individuo con la computadora y clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacitación leve, moderado o severo.

El IAT puede ser utilizado en contextos ambulatorios o residenciales, y también puede ser adaptado para satisfacer las necesidades del encuadre clínico. Además, más allá de la validación en inglés, el IAT ha sido también validado en Italia (Ferraro, Caci, D'Amico, & Di Blasi, 2007) y Francia (Khazaal et al., 2008), haciendo del mismo la primera medida psicométrica global.

Administración

Luego de que todas las preguntas han sido completadas, sumar las respuestas obtenidas para cada una, obteniéndose así el resultado final. Mientras más alto sea el puntaje, mayor será el nivel de adicción:

Rango Normal: 0–30 puntos

Leve: 31–49 puntos

Moderado: 50–79 puntos

Severo: 80–100 puntos

Para más información, consultar:

Young, K. *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment*. Wiley 2010, p.19-3

Anexo 2

Ficha técnica del test IAT

Nombre del instrumento: El Test de Adicción a Internet (IAT) “*Internet Adicción Test (IAT)*”

Autor(es): Kimberly Sue Young O'Mara

Año: 1998

Constructo evaluado: Adicción al internet

Número de ítems: 20 ítems

Opciones de respuesta: 0 = Nunca, 1 = Raramente, 2 = Ocasionalmente, 3 = Frecuentemente, 4 = Muy a menudo, 5 = Siempre

Administración: El IAT presenta pocas dificultades de administración. El entorno de prueba en el que se realiza el IAT debe proporcionar al cliente suficiente iluminación para leer y ser lo suficientemente silencioso para permitir la concentración. Obviamente, el administrador de la prueba debe determinar de antemano si o ningún cliente puede comprender el contenido del artículo del IAT.

Duración: 5 y 10 minutos para completarse cuando se auto administra. Oral
la administración generalmente toma 10 minutos

Aplicación (población que evalúa): adultos y adolescentes

Procedencia de los baremos(País): Nueva York, Estados Unidos

Codificación: Este cuestionario evalúa seis dimensiones: **1.** Relevancia (10, 12, 13, 15 y 19), **2.** Uso excesivo (1, 2, 14, 18 y 20), **3.** Descuidar el trabajo (6, 8 y 9), **4.** Anticipación (7, 11), **5.** Falta de control (5, 16 y 17), **6.** Descuidar la vida social (3 y 4)

Propiedades psicométricas: El IAT tiene buenas propiedades psicométricas y una

fuerte consistencia interna. En aplicaciones en papel y lápiz el Alfa de Cronbach oscila entre 0,89 y 0,91 y en aplicaciones online varía entre 0,83 y 0,91

Anexo 3

Instrumento de funcionalidad familiar FF-SIL

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas Veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					

8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10. La costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de casa cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas Veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba	
FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

Anexo 4

Ficha técnica del test FF-SIL

Nombre del instrumento: Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Autor(es): Ortega, Cuesta y Días

Año: 1999

Constructo evaluado: Funcionamiento familiar

Número de ítems: 14 ítems

Opciones de respuesta: Casi nunca- 1 pto; Pocas veces- 2 ptos; A veces-3 ptos; Muchas veces-4 ptos; Casi siempre 5 ptos.

Administración: Individual o colectiva

Duración: Diez minutos

Aplicación (población que evalúa): Todas las edades a partir de los 12

Procedencia de los baremos(País): Cuba

Codificación

Este cuestionario evalúa siete dimensiones: I. *Cohesión* (ítems 1y8), II. *Armonía* (ítems 2 y 13), III. *Comunicación* (ítems 5 y 11), IV. *Adaptabilidad* (ítems 6 y 10), V. *Afectividad* (4 y 14), VI. *Rol* (3y9), VII. *Permeabilidad* (7 y 12).

Propiedades psicométricas

El cuestionario FF-SIL para estimar el funcionamiento familiar, que previamente se validó con α de Cronbach ($\alpha=0,779$) y prueba de mitades de Spearman Brown ($r=.825$).

Observaciones

Lo ideal para la aplicación de la presente escala es que la realicen cada uno de los miembros de la familia y lograr de esta forma comparar resultados y perspectivas.

Anexo 5**Consentimiento informado****Institucion Educativa Enrique Pupo Martínez**

Aprobado por la secretaria de Educacion Municipal de Calledupar

Según resolución 001124 del 13 de Noviembre del 2016

Nit. 824001794-3 codigo DANE 12001000603

Calle 29 N° 26-37 Tel. 5825598

Valledupar-Cesar

Consentimiento informado

Con el presente consentimiento se solicita la firma y autorización para que los estudiantes de los grados noveno y décimo participen en este estudio realizado por estudiantes del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, el cual tiene como objetivo “Determinar la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez Valledupar año 2021.”.

Se firma en el mes de septiembre del año 2021.

Firma del representante de la institución: _____

Cargo: _____

Cédula de Ciudadanía (opcional): _____

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, usted puede decidir retirarse y disentir cuando lo deseen.
2. Se aplicará dos instrumentos: Test de Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young y Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL
3. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar, así como

por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología.

4. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por usted.
5. Los investigadores podrán grabar, tomar fotografías, para recolectar información, con fines académicos y luego se borrarán dichas grabaciones (los rostros no se mostrarán).
6. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación (sin dar los nombres de los participantes y tutores).
7. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos, previa información a usted.
8. La participación en la investigación no involucra algún costo económico u otro.

Firmas:

CC.:

Correos:

Anexo 6

Asentimiento informado

Título de proyecto: Adicción a internet y funcionalidad familiar en adolescentes de la I.E Enrique Pupo Martínez Valledupar

Yo, Andrea Carolina Chico Ospino y Rosmary Camargo Simanca estudiantes de la Universidad Popular del Cesar, actualmente nos encontramos realizando una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre la adicción a internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez de la ciudad de Valledupar 2021 a través de la aplicación de los instrumentos de medición Test de Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young y Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder los instrumentos antes mencionados.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando la institución haya dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos son de carácter académico.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de ____.

Sexo: _____

Edad: _____

Estrato socioeconómico: _____

Anexo 7

Certificado de aplicación de instrumentos



Institucion Educativa Enrique Pupo Martínez

Aprobado por la secretaria de Educacion Municipal de Caledupar

Según resolucion 001124 del 13 de Noviembre del 2016

Nit. 824001794-3 codigo DANE 12001000603

Calle 29 N° 26-37 Tel. 5825598

Valledupar-Cesar

Valledupar, 19 de octubre 2021

CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente, como Rector de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez, me permito notificar el certificado de que las estudiantes *Rosmary Camargo Simanca* identificada con la cedula de ciudadanía 1065854652 y *Andrea Carolina Chico Ospino*, identificada con la cedula de ciudadanía 1065849789, llevaron a cabo la aplicación de los instrumentos de medición, Test de Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young y el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) con los estudiantes de los grados noveno y décimo para la realización de su proyecto de investigación titulado “La Adicción A Internet Y Funcionalidad Familiar En Adolescentes De La Institución Educativa Enrique Pupo Martínez De La Ciudad De Valledupar 2021”

Atentamente.

Andrés Alirio Ortiz Murillo

Rector académico