

**Revisión documental sobre la funcionalidad familiar de los estudiantes adolescentes en
Instituciones Educativas.**

Brito Herrera Loraine Isabel
Córdoba Muegues Laura Vanessa

Universidad Popular del Cesar
Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales
Psicología
Valledupar – Cesar
2024 – I

**Revisión documental sobre la funcionalidad familiar de los estudiantes adolescentes en
Instituciones Educativas.**

Brito Herrera Loraine Isabel
Córdoba Muegues Laura Vanessa

Trabajo monográfico presentado como requisito para obtener el título de Psicólogas

Directora del trabajo monográfico:
Guerra Oñate Rosaura
Psicóloga, Magíster en Psicología

Universidad Popular del Cesar
Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales
Psicología
Valledupar – Cesar
2024 – I

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, _____

Dedicatoria

Querida Aria Cristina.

Este logro es para ti, mi fuente inagotable de inspiración y motivación. Gracias por ser mi razón para esforzarme cada día.

Con amor,

Lorraine Isabel Brito Herrera.

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mi madre, por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida. A mis hermanos, quienes han velado por mi durante este arduo camino para convertirme en una profesional. A mi padre, quién con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mis amigas, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Laura Vanessa Córdoba Muegues.

Agradecimientos

Queridos papá y mamá. Hoy, con el corazón lleno de gratitud y emoción, me dirijo a ustedes para expresar mi más profundo agradecimiento por el apoyo inquebrantable que me han brindado a lo largo de mi camino académico y, en especial, durante la culminación de mi proyecto de grado universitario. Es imposible encontrar las palabras adecuadas para describir cuánto significa su constancia y sacrificio para mí. Ustedes son un ejemplo de esfuerzo y dedicación. Han trabajado incansablemente para brindarme las oportunidades que me han permitido alcanzar este logro académico. Su compromiso con mi educación ha sido la base sobre la cual he construido mis sueños y metas. Cada día, su esfuerzo y constancia me inspiran a esforzarme aún más, a ser la mejor versión de mí misma.

Loraine Isabel Brito Herrera.

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor; corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. A mis hermanos, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida. A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido. Agradezco especialmente a mis amigos, Bleidis Pinton y Arley Villalobos por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ellos.

Laura Vanessa Córdoba Muegues.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	IV
Agradecimientos.....	V
Introducción	1
Desarrollo teórico.....	18
La familia y la adolescencia	20
Tipos y modelos de familia	21
Funcionalidad familiar.....	22
Factores que inciden en el adecuado funcionamiento familiar.....	23
Tipologías de familia según el modelo circumplejo de Olson	25
Familias balanceadas	25
Familias de tipo rango medio.....	25
Familias clasificadas en extremos.....	26
Modelo del estilo de funcionamiento familiar de Dunst, Trivette y Deal	26
Necesidades y aspiraciones familiares.....	26
Soporte social, recursos extrafamiliares y funcionamiento familiar.....	26
Recursos intrafamiliares y funcionamiento	27
Importancia de la funcionalidad familiar en la escuela	27
Metodología	30
Discusión.....	38
Conclusiones	43
Referencias bibliográficas	48

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de antecedentes 30

Introducción

Las familias, se han caracterizado por ser partes fundamentales de las sociedades. Esto es debido a que, por medio de ellas se transmiten y se forman a los miembros bajo un sistema de valores, creencias, costumbres, entre otros rasgos que, son importantes para el trasegar de vida de los seres humanos. En ese sentido, en los ambientes escolares, es preponderante entender la preponderancia de la familia, dado que en esta se dan las etapas iniciales donde las personas comienzan a socializar.

De lo dicho, dentro de los establecimientos educativos de la actualidad, es de suma importancia que se pueda lograr un entendimiento completo acerca de la funcionalidad en las familias, ya que diversas investigaciones reflejan que esta categoría repercute de manera positiva o negativa mientras que el estudiantado es formado. Sobre este proceso es posible decir que, cuando el funcionamiento es incorrecto, el alumno tenderá a rendir de forma inadecuada.

Es claro que, para que un estudiante se desenvuelva exitosamente, este debe estar al 100% de sus capacidades, pero también, encontrarse inmerso en un entorno saludable que le permita rendir de manera óptima. Y es que, a partir de esta unidad temática, pueden desprenderse diversos problemas característicos en las familias, así como también, se busca el logro de una adecuada tranquilidad entre sus miembros.

Desde lo relacionado, la adolescencia es una etapa del ciclo vital considerada compleja, debido a que mayormente los adolescentes pasan por diversas manifestaciones que son propias en este momento de la vida. Esto supone que, no tienen los conocimientos idóneos para enfrentar los cambios que surgen, haciendo que, cuando están inmersos en ambientes de familias.

complicadas, se generan alteraciones adversas que inciden en todos los entornos donde se desenvuelve la persona, como el educativo por citar un ejemplo.

Sobre el funcionamiento de las familias, se puede precisar que esta es una categoría fundamental para el contexto escolar, ya que es la encargada de estudiar y dar a conocer las diversas manifestaciones de los comportamientos que se encuentran al interior de toda familia, así como también la manera en la que se pueden producir afectaciones tanto positivas como negativas las cuales repercuten en la calidad y bienestar de los integrantes.

En ese orden de ideas, se han realizado diversas investigaciones con relación a la funcionalidad familiar, dado que esta es fundamental para los procesos de aprendizaje de los individuos, teniendo en cuenta que, a partir del funcionamiento de la familia del adolescente, esta será clave para la vida de los mismos. En ese sentido, se precisan diversos estudios a nivel internacional, nacional, regional y local sobre esta variable, permitiendo así darle soporte a esta investigación.

En ese orden de ideas, a nivel internacional, Rodrigues et al. (2020) ejecutaron un estudio en Portugal, con respecto al funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes, entre tanto, el objetivo principal del presente estudio fue hacer una exploración sobre las categorías mencionadas. Participaron 568 sujetos con un rango etario de los 14 a 18 años. Se utilizó un Cuestionario Sociodemográfico, el Test de Adicción a Internet (IAT) y para evaluar el funcionamiento familiar se utilizó el Systemic Clinical Outcome Routine (SCORE-15).

Se halló que el 73,1% presentan adicción leve a moderada. En lo correspondiente a la distribución por sexo, no existieron diferencias. En cambio, sí había diferencias en cuanto al funcionamiento familiar, ya que los varones tenían ligeramente más dificultades familiares en la

comunicación. Se observaron discrepancias en las poblaciones (normalidad, indicadores leves, dependencias leves y dependencias moderadas) respecto a las características de la funcionalidad familiar. También se encontraron correlaciones de manera positiva entre cada categoría.

El autor, Feria (2022) estudió en Perú, sobre la comunicación y funcionalidad familiar en alumnos de bachillerato, trazándose como meta, correlacionar las categorías del estudio. Participaron 70 sujetos entre 13 y 14 años y se emplearon la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES – III). Los hallazgos establecieron la existencia de una asociación entre los conceptos estudiados con una significancia de 0,843 y de 0,01. En cuanto a la comunicación se halló un nivel medio del 44.9%, esto mismo para la funcionalidad familiar. Sobre la adaptabilidad, se encontró que la rígida tiene un 34.8% y en la cohesión, la disgregada tiene un 46.4%.

Por su parte, Ramírez (2022) investigó en Perú, acerca de la funcionalidad familiar en el estudiantado de 6° es un establecimiento educativo. Buscó encontrar diferencias significativas de funcionamientos familiares. Participaron 85 padres de familia, se usó una encuesta, el Cuestionario FACES – III, de Olson y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Los resultados dieron cuenta de que el grupo A obtuvo un 36%, es decir que existe un mejor funcionamiento familiar, caracterizado por excelente adaptabilidad y cohesión. El grupo C arrojó un 33% indicando una semiasociación entre los miembros. El grupo B fijó un 31% caracterizándose por ser completamente desligados.

En ese sentido, Balladeres (2022) trabajó en Ecuador, acerca de la asociación de la conducta antisocial y delictiva y la funcionalidad familiar. Se trazó por meta hallar la correlación entre los constructos mencionados. Se usó el Cuestionario de Conductas Antisociales y

Delictivas (A-D) y la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR Familiar). Participaron 163 sujetos entre 12 y 17 años.

Se demostró una asociación negativa, lo que indica que cuando el comportamiento antisocial y delictivo aumenta, el funcionamiento familiar disminuye. Igualmente, cuando es lo contrario, se presenta un nivel bajo. Por otro lado, se encontró que, existe disfunción familiar leve con un 62,0%, un 25,8% disfunción familiar moderada, 11,0% disfunción familiar buena y 1,2% disfunción familiar severa. Dando cuenta que se presentan situaciones conflictivas las cuales se pueden resolver asertivamente.

Del mismo modo, Moran (2023) realizó en Ecuador, una investigación con respecto a la funcionalidad familiar y la asociación con el bienestar subjetivo en el alumnado de secundaria, esta, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar (FF) y bienestar subjetivo (BS) en estudiantes de bachillerato. Se contó con una muestra de 121 estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Pelileo-Ecuador de entre 14 y 19 años con una media de 15,5 años, los cuales el 41,3% son hombres y el 58,7% son mujeres.

Para medir la funcionalidad familiar se utilizó la escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Se especifica en los resultados que, el 13,2% corresponde a una familia disfuncional, el 25,6% a la funcional y el 61,2% es moderadamente funcional. Respecto al bienestar el 10,7% tiene un nivel muy alto, el 11,6% es bajo, el 15,7% es alto, el 26,4% muy bajo y el 35,4% medio. Esto refleja una asociación positiva leve entre los constructos.

Igualmente, Oropeza (2023) investigó en México, sobre el fortalecimiento de la resiliencia y funcionamiento familiar en alumnos de bachillerato. Tuvo como propósito el desarrollo y promoción de recursos personales para el fortalecimiento de las capacidades

resilientes. Se utilizó la Escala de Resiliencia Para Adolescentes (READ) y la Escala de Funcionamiento Familiar. Participaron 246 sujetos con una edad de 14 años.

Se detalló en los hallazgos que en cuanto a los recursos sociales obtuvo un puntaje de 89.02, indicando que la agrupación percibe accesos y dispone de apoyo externo (amistades y familia). En cuanto a las metas, el 86.96 precisa capacidades para la visualización del mañana y como lograr un alcance. La cohesión obtuvo un 82.01 que significa el mantenimiento de una perspectiva positiva. El componente comunicativo con el 69.46 y una media de 3.47 hasta un máximo de 5.

También, Segura y Urdiales (2019) estudiaron en México, la relación del autoestima y la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria. Buscó hacer una descripción sobre la asociación de los constructos mencionados. Participaron 349 sujetos, todos de 15 años, se emplearon la Escala de Autoestima Forma-5 (AF5) y el Cuestionario Family APGAR. Los análisis desarrollados indicaron que el 84% pertenecen a familias nucleares, el 12% conviven con padres y abuelos (familias de 3 generaciones) y el 3% se componen de la madre o el padre. Sobre la funcionalidad familiar, el 6% padece disfuncionalidad grave, el 16% leve y el 78% tiene funcionalidad. Por consiguiente, se puede destacar una asociación positiva entre las dimensiones.

En la esfera nacional, Rincón y Rincón (2022) investigaron en Bucaramanga, respecto a las habilidades para la vida y la funcionalidad familiar en estudiantes. Se trazaron la realización de una descripción total de las principales características de los conceptos en mención. Participaron 50 sujetos con un rango etario de 14 a 21 años, empleándose una encuesta y un familiograma. Lo anterior permitió detectar la existencia de familias con mas de 5 miembros y algunos con un mínimo de 3. Asimismo, el 2% presenta disfuncionalidad, el 42 son

moderadamente funcionales y el 54% son funcionales, llegando al 100% de la población estudiantil quienes hicieron parte del estudio.

Asimismo, Rodríguez (2022) investigó en San Pedro (Valle del Cauca), referente al riesgo de suicidio, funcionalidad familiar y sentido de comunidad en estudiantes. Pretendió correlacionar los 3 constructos mencionados. Participaron 169 sujetos de 13 a 17 años a quienes se les suministró la Escala de Riesgo Suicida de Plutchink, el APGAR familiar y la Escala de Sentido de Comunidad en la Escuela. Los hallazgos permitieron identificar que el 36,1% tiene funcionalidad baja, el 32,5% funcionalidad media y el 31,4% funcionalidad alta.

Por otro lado, a nivel regional, Brito et al. (2021) hicieron en Santa Marta, una aproximación al funcionamiento familiar en una comuna. Tuvo por objeto realizar un análisis a la dinámica familiar. Participaron 2.329 sujetos de 18 a 93 años (todos los ciclos vitales). Se emplearon el FACES – III (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) y el Cuestionario APGAR. Sobre la cohesión y la adaptabilidad, existió un 12,4% que percibe una familia estructural y relacionada. El 10,9% es caótica. Por otro lado, el 51,5% posee buena funcionalidad y el 2,4% presenta disfuncionalidad severa.

En Riohacha (La Guajira), Torres (2021) investigó la relación entre el funcionamiento familiar y desempeño lector del alumnado de un establecimiento educativo de la ciudad. Por lo tanto, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira. La población estuvo compuesta por los 36 estudiantes a quienes se les aplicó el FACES – III para medir el funcionamiento familiar, donde, para el caso del funcionamiento familiar el 38.6 % de los estudiantes participantes del proyecto alcanzan el nivel bajo y el 23,95 el nivel equilibrado.

Con base a lo anterior, se infirió una condición de disfuncionalidad desde el punto de vista del ámbito familiar como desde el ámbito particular, también se puede afirmar que la combinación de familias amalgamada-rígida; caótica-amalgamada; caótica-disgregada, priman como funcionamiento familiar y desempeño lector 64 características de estos estudiantes, por lo que existen posibilidades de que a los estudiantes les toque lidiar con situaciones que ponen en riesgo su motivación autoestima y de esta manera verse afectado desde el punto afectivo como el punto de vista psicosocial.

Adicionalmente, en Galapa (Atlántico), Araque et al. (2023) estudiaron la adaptabilidad y cohesión dentro de la funcionalidad familiar, fijándose como meta la descripción de la dinámica familiar de los habitantes de una urbanización del pueblo. Participaron 100 familias a las cuales se les aplicó el APGAR Familiar. Los hallazgos precisaron que el 85% pertenece al gradiente de recursos, la adaptación posee el 81%. Participación y capacidad tiene el 80% y la afectividad el 74%. De manera mayoritaria, los integrantes de las familias manifestaron estar conformes con la dinámica familiar, constituyéndose con una adecuada calidad de vida y poca interferencia entre la afectividad entre los integrantes.

De igual forma, Niebles (2019) en Soledad (Atlántico), hizo una asociación entre la funcionalidad familiar y el cutting, para lo cual tuvo como finalidad describir las dimensiones que propone el modelo circumplejo de Olson. Participaron 98 sujetos de 12 a 18 años, a quienes se les suministró la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES – III) y la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS). Se obtuvo como resultado que el 31,6% pertenece a la familia nuclear, el 29,6% a familias extensas y el 19,4% a la constelación familiar. De otro lado, se halló que el 38,8% tiene una adaptabilidad baja, el 31,6% es moderadamente alto y de

forma mayoritaria de acuerdo al modelo circunplejo de Olson existe una adecuada funcionalidad familiar.

Finalmente, a nivel local, en Valledupar se han llevado a cabo investigaciones en torno a la funcionalidad familiar, en ese sentido, Gómez et al. (2020) se enfocaron en la funcionalidad familiar en población desplazada por violencia. Tuvo como propósito hacer una evaluación de la adaptación y cohesión al interior de las familias. Participaron 226 familias y se aplicó el Cuestionario para la Evaluación del Estilo de Funcionamiento Familiar de David Olson (FACES – III). Se encontró que la cohesión se subdividió en las tipologías no relacionada (30,53%), semirelacionada (32,30%), relacionada (30,09%) y aglutinada (7,08%).

Igualmente, Pulido et al. (2022) desarrollaron en Valledupar, un estudio para explicar la funcionalidad familiar en adolescentes. La meta fue hacer una evaluación de un modelo explicativo a partir de las características del funcionamiento de las familias. Participaron 268 sujetos con edades de 12 a 16 años, a los cuales se les suministró la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29), el APGAR Familiar y la Escala de Ideación Suicida (BECK-HF). Entre los hallazgos se destaca que la funcionalidad familiar incide ante un potencial riesgo de comportamientos suicidas. Por otra parte, en cuanto a las significancias estadísticas se obtuvo un (-.390) para el sentido negativo, (-.269) para la aceptación/implicación paterna, (-.194) para la coerción/imposición del papá y (-.169) para la aceptación/implicación de la mamá.

Para la realización del análisis documental, se ubicaron 15 antecedentes investigativos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 5 internacionales, 5 nacionales y 5 regionales y/o locales, lo que hace posible comprender la funcionalidad familiar en el contexto de las Instituciones Educativas colombianas a través de conceptos importantes como la cohesión y

adaptabilidad familiar, vitales para el correcto funcionamiento de las familias y los hogares en los que habitan los adolescentes.

El aporte realizado por las investigaciones es preponderante, dado que cuando existe una dificultad en algunas de las áreas relacionadas con la cohesión y la adaptabilidad familiar, se comienzan presentar los primeros signos de disfuncionalidad familiar, los cuales obedecen a factores de liderazgo, carencias afectivas, incapacidad para adaptarse a las demandas del entorno, entre otras.

Por lo que, con base a las investigaciones expuestas anteriormente, se evidencia que la variable funcionalidad familiar ha sido una temática abordada a nivel global y que, esta juega un papel fundamental en los procesos de desarrollo de cada individuo, en el caso de este estudio más específicamente en los adolescentes, dado que, de acuerdo a como sea el funcionamiento y el ambiente familiar del sujeto, este podría de cierta forma generar aspectos y/o aprendizajes positivos o negativos en el contexto escolar.

Por consiguiente, este trabajo monográfico, se orienta a resolver el siguiente interrogante: ¿Cómo es la funcionalidad familiar de los estudiantes adolescentes en las Instituciones Educativas colombianas? Y, asimismo, darle cumplimiento al objetivo: describir la funcionalidad familiar de los estudiantes adolescentes en las Instituciones Educativas colombianas. Lo que, a su vez, da paso a justificar esta investigación, al iniciar diciendo que esta variable es preponderante en los contextos educativos actuales, ya que, define la manera en la cual, los individuos interaccionan en el mismo, por lo que se hace necesario, conocer sus principales características para proceder con la descripción de sus atributos y propiedades específicas más importantes.

Así pues, la escuela de hoy, requiere de un estudiante que posea una serie de capacidades, pero también cualidades, estas últimas, se obtienen dentro del seno familiar, debido a que es el que se encarga de enseñar valores, creencias y patrones conductuales que se encargan de influir de forma positiva o negativa en el bienestar del individuo, de manera que, estos se constituyen en un pilar fundamental para la sociedad.

Los colegios, son considerados como el segundo hogar para los estudiantes, lo que ha generado una discusión entre las responsabilidades que esto supone. Es decir, desde las familias se dice que las responsabilidades recaen sobre las Instituciones Educativas y estas a su vez dicen que es sobre la familia. Lo cierto es, que, desde una perspectiva holística, puede decirse que la responsabilidad es compartida y al mismo tiempo complementaria.

Compartida, porque tanto familias como establecimientos educativos, deben procurar por el bienestar de los individuos. Complementaria, porque lo aprendido en la escuela debe ser complementado en la casa y viceversa, lo que hará, que el estudiante de hoy en día se caracterice por poseer unas conductas que vayan en pro de su bienestar, así como también, de contar con un sistema de valores y creencias propios que lo hacen único y diferente de los demás.

En este punto es importante destacar la importancia de la psicología educativa, pues, esta tiene como finalidad, enfocarse en el estudio de los diferentes fenómenos educativos, de manera que, contribuyen con un bienestar significativo en los estudiantes, al concentrarse en el abordaje de problemáticas actuales como la funcionalidad familiar que inciden de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de los educandos.

En consecuencia, es indispensable comprender que el funcionamiento familiar es complejo, esto debido a que cada familia es única y diferente de la otra, en razón de que existen

diferentes tipologías de familia. Entre esas se encuentra la balanceada, caracterizada por el balance que existe entre la adaptabilidad y la cohesión. De tipo rango medio, es aquella en la que existe una compensación cuando algún atributo de adaptabilidad o cohesión posee falencias. Clasificadas en extremos, para referirse a la inexistencia de un equilibrio adecuado entre la adaptabilidad y la cohesión.

Y es que adaptabilidad y cohesión familiar son propiedades específicas útiles para comprender la percepción de los funcionamientos familiares. La primera se refiere a las capacidades de liderazgo, reglas, negociaciones y roles inmersos en el sistema familiar, o que da paso a decir que priman características balanceadas, flexibles y estructuradas que contribuyen con la estabilidad para tener la capacidad de ser funcionales.

La segunda indica que, existen relaciones estrechas entre los miembros, a partir de aspectos como la cercanía emocional, amistades, recreación, espacios, límites, coaliciones, fronteras y toma de decisiones que son útiles para precisar que, da paso a un funcionamiento familiar balanceado y caracterizado por la homeostasis, pero al mismo tiempo establece que la inexistencia del balance da paso a la generación de conflictos.

Por tal motivo, se hace necesario el abordaje de esta variable en el entorno educativo, debido a que, es importante saber la manera en la cual, el funcionamiento familiar repercute en el estudiante, ya que, es de total preponderancia conocer en qué condiciones asiste el alumno al plantel educativo, es decir, si está inmerso en un hogar con disfuncionalidades, balanceado o desbalanceado.

Entre tanto, desde el actual trabajo monográfico, se trata una unidad temática de interés común y que además ha sido objeto de estudio en todo el mundo, tal como lo es la funcionalidad

familiar, constructo sobre él se puede decir que, son el grupo de aspectos que se encuentran al interior de un hogar, resaltando las propiedades específicas de adaptabilidad y cohesión que se encargan de explicar como ya se mencionó, las características más importantes de la dinámica familiar.

Esto da paso, al nacimiento de la motivación por llevar a cabo esta monografía con dicho tema, ya que, posee un interés importante en las comunidades científicas y académicas, lo cual, lo ha constituido como un constructo potencial de investigaciones a nivel mundial durante los últimos años. Esto debido a la preponderancia que ha adquirido dentro de la psicología educativa.

De acuerdo con lo anterior, este proceso investigativo, se ejecuta desde la psicología educativa como línea principal de investigación, dado que, por medio de esta, es posible dar respuesta a todos los fenómenos educativos que se originan de las diferentes problemáticas que existen en la actualidad en las escuelas. Donde, para tal fin, se combinan recursos técnicos de la pedagogía y la educación para un abordaje óptimo de las necesidades psicológicas detectadas.

Lo descrito conlleva a que, sea posible profundizar en los diferentes estudios empíricos, teóricos e investigativos, con la finalidad de partir de referencias específicas que tengan el propósito de contribuir con la resolución del interrogante planteado, al indicar las características, propiedades específicas y atributos sobre la funcionalidad familiar, debido a que también se ha evidenciado que a pesar de los múltiples abordajes realizados, aún continúan muchos conocimientos por abarcar y preguntas sin respuesta contundentes –como la que plantea esta monografía–.

Así pues, la información recolectada en esta investigación, será de suma preponderancia para dar respuesta a la pregunta y objetivo, ya que, por medio de los diferentes hallazgos encontrados, se podrá describir la funcionalidad familiar y como esta se asocia con el desempeño que tienen los estudiantes en las Instituciones Educativas, debido a que como se ha venido indicado, esta tiene repercusiones sobre las actuaciones de los educandos.

En añadidura, mediante el proceso de aprendizaje integro que es característico del programa de psicología, se tiene que, la investigación es un componente indispensable para la formación académica y además para el campo aplicativo de la profesión. Por lo que es imperativo llevar a cabo un análisis documental, buscando y recopilando diferentes estudios que permitan aprovechar las habilidades y competencias investigativas de las investigadoras.

Lo que a su vez supone que, una favorecimiento a nivel personal de las investigadoras al combinar diferentes técnicas investigativas que permitan el reconocimiento de un fenómeno educativo y la manera en la cual, por medio de la compilación de información y posterior análisis del material bibliográfico, se pueda responder el interrogante planteado, sustentado en hallazgos científicos y diferentes elementos teóricos propios del funcionamiento familiar.

Teóricamente, esta investigación es importante porque se resalta la aproximación a los postulados teóricos y modelos que fundamentan la variable de estudio, siendo esto, uno de los pilares de los quehaceres investigativos, lo que al mismo tiempo contribuye con generar aportes sobre el tema a la comunidad académica local, ya que, son prácticamente escasos los registros académicos –al menos vigentes– sobre funcionalidad familiar en la ciudad.

De la misma manera, metodológicamente, este estudio detecta necesidades psicológicas propias del contexto educativo, al indagar y proponer alternativas de solución de las

problemáticas que se originan alrededor del funcionamiento familiar, dando paso a la practicidad investigativa, la cual se refiere al método, donde el rigor el investigativo es indispensable para el conocimiento de la variable.

En cuanto al marco legal, este trabajo monográfico encuentra sustento en la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual indica en el artículo 67, que la educación es un derecho público de toda persona, es pilar del desarrollo y el progreso y destaca su importante función social. Este estudio parte del reconocimiento de este hecho –relevancia de la educación en lo individual y colectivo– y de la utilidad de la investigación para el perfeccionamiento de las sociedades humanas a partir de la familia como primera institución de socialización.

De otro lado, la Ley 115 de 1994, ya que asegura la manera en la cual se organiza el componente educativo formalmente, ofreciendo en Colombia nivel preescolar, básica primaria y secundaria y media. Por tanto, el artículo 4, determina que le corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. Así pues, el artículo 5, dictamina que entre los fines de la educación se encuentra la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El artículo 7, referencia a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. De acuerdo a lo mencionado se resalta el carácter integral y acumulativo del conocimiento.

Igualmente, la Ley 1098 de 2006, que tiene como objeto general el desarrollo pleno e integral de niños y adolescentes. Menciona en el artículo 28, que para conseguir este fin es necesaria una educación de calidad. La investigación de los procesos educativos proporciona conocimientos empíricos de los contextos y las problemáticas, y se orientan al empleo de estrategias que permitan construir procesos de aprendizaje óptimos y por tanto una educación de mayor calidad. Asimismo, permite la comprensión de las dinámicas familiares y como estas contribuyen a la realización de estudios investigativos.

A pesar de que el componente legal no es obligatorio por la naturaleza de esta monografía, se traen a colación algunas leyes y la Constitución Política de Colombia, por el ejercicio de corresponsabilidad que existente entre las familias y las Instituciones Educativas, ya que la primera, se considera como el primer espacio de socialización del individuo y además el lugar donde también se imparten y complementan conocimientos. Las segundas, desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante los cuales, los ser humanos son formados de manera integral.

En ese sentido, desde la Constitución Política de Colombia, se precisa que el componente educativo debe ser obligatorio para todos. La Ley General de la Educación, indica la corresponsabilidad entre familia, Estado e Instituciones Educativas, pues deben velar por la educación. El Código de la Infancia y la Adolescencia, también es fundamental porque tiene como meta el logro del desarrollo integro de los adolescentes.

Lo concerniente a la sociedad, este trabajo monográfico se orienta hacia una muestra con problemáticas precisadas a lo largo de este documento. Estas necesitan un abordaje mediante la investigación académica, en aras de ofertar maneras apropiadas para superar las vicisitudes que se presentan, aprovechando de mejor manera los desarrollos investigativos relacionados con la

funcionalidad familiar. En consecuencia, se genera un beneficio en poblaciones que tengan desafíos semejantes a los que se tratan en esta investigación y que se interesen por tomar los recursos y métodos necesarios para una óptima comprensión de esta unidad temática.

Lo descrito conlleva a que se alcance una trascendencia a nivel social, debido a que, al generalizar los resultados de los procesos investigativos, las poblaciones con características similares, podrán adoptar los insumos elaborados en el presente trabajo monográfico para una mejor comprensión de los fenómenos educativos como en este caso, las características principales de la funcionalidad familiar y como esta repercute en el desempeño escolar de los estudiantes adolescentes.

El esbozo de la metodología precisa que, parte de una búsqueda bibliografía mediante la cual, se realiza una revisión documental en los siguientes portales: World Wide Science, Springer Link, Refseek, ScienceResearch, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y repositorios de la Universidad de Antioquia, Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Magdalena, entre otras. Lo que permite la recogida de información de diferentes estudios empíricos, teóricos e investigativos sobre funcionalidad familiar. Por tanto, el enfoque es cualitativo, la tipología es descriptiva y el método es deductivo.

Respecto a las limitaciones, es posible decir que, existe una dificultad para identificar investigaciones sobre el tema a nivel local, debido a que, al parecer poco se ha estudiado la variable en la ciudad, además que los resultados dan cuenta de trabajos por fuera de la vigencia permitida, por lo que, para cumplir el requisito de 15 antecedentes, tuvo que extenderse la búsqueda a esferas internacionales, nacionales y regionales. Mientras que, en cuanto a los alcances, desde esta monografía se describen las principales características del constructo

investigado, por lo que puede marcar la pauta y sugerirse como una referencia para abordajes relacionados a la unidad temática.

Finalmente, este trabajo monográfico, está organizado así: inicia con la introducción, contiene la contextualización del tema, se recopilan los diversos estudios, planteamiento de la pregunta y objetivo, justificación, esbozo de la metodología, limitaciones y alcances. El desarrollo teórico, presenta los modelos y postulados teóricos que subyacen a la funcionalidad familiar.

Sigue la metodología, da cuenta de la selección del enfoque cualitativo, elección de la tipología descriptiva y empleo del método deductivo, además clasifica los portales de búsqueda y repositorios por ID y se presentan en la matriz. La discusión, describe los contrastes realizados entre estudios empíricos, teóricos e investigativos, destacando los puntos de similitudes y diferencias. Finalizando con las conclusiones, las cuales surgen a partir de las afirmaciones y síntesis elaboradas en esta monografía y que dan respuesta al interrogante planteado.

Desarrollo teórico

Las familias a lo largo del tiempo han sido el pilar para el desarrollo óptimo de los individuos en la sociedad, ya que, mediante esta se forman los valores, creencias, y patrones de conductas en los sujetos. En ese sentido, debe existir una adecuada funcionalidad familiar para que esta influya positivamente en la vida del ser humano, donde prevalezca la comunicación y el bienestar de los miembros que la componen.

Para la presente monografía, se toman los principales elementos conceptuales sobre la funcionalidad familiar, los cuales permiten la elaboración de un esquema temático que lleva todo el hilo conducto de esta unidad temática. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se tienen en cuenta conceptos, perspectivas teóricas y modelos expuestos por distintos autores con relación a esta variable de estudio.

A partir de la perspectiva sistémica, las familias se pueden conceptualizar como un sistema que consta de miembros, los cuales intercambian de forma dependiente con los subsistemas que la conforman. De igual manera, se puede considerar como algo global pero también como la sumatoria de las partes. Entre tanto, los teóricos más preponderantes del enfoque sistémico precisan en que la familia no es otra cosa que miembros interconectados donde se producen cambios automáticos que inciden en la manera de desenvolverse con los demás (Andolfi, 1984; Broderick, 1993; Minuchin, 1985; Von Bertalanffy, 1968 como se citó en Oropeza 2023).

Conceptualmente, las familias, de acuerdo con Hernández (2007) son:

“un sistema social natural que puede ser estudiado en su estructura u organización, las cuales son cambiantes a través del tiempo. Para esta investigadora, la familia se considera un sistema debido

a que representa una red de relaciones. También, es vista como un grupo natural que responde a las necesidades biológicas y psicológicas propias para la supervivencia humana” (p.43).

Entre tanto, Minuchin y Fishman (1983) precisan que las familias son un:

“grupo de personas que interactúa entre sí, buscan la conservación y evolución de su sistema; este se caracteriza por ser dinámico debido a que se mantiene en constante cambio. Este concepto toca el punto de la familia como un sistema activo y en busca de esa evolución, refiriéndose al desarrollo, del cual no se puede suponer que es estático” (p.55).

De otro lado, Bronfenbrenner (1987) esboza que las familias se consideran microsistemas, los cuales tienen como finalidad interactuar e intercambiar una serie de roles que se experimentan en un contexto específico. Por consiguiente:

“al hablar de un entorno, se puede referir a la casa u otro ambiente; dicho entorno posee unas características físicas y materiales particulares, resaltando que cada microsistema es diferente al otro, en cuestión de sus roles, actividades y relaciones interpersonales, y por supuesto las condiciones del entorno suelen ser diferentes, aunque algunos microsistemas puedan coincidir en otros ambientes, como un parque, la escuela, etc.” (Bronfenbrenner, 1987, p.87).

De acuerdo con Hernández (2007) para definir globalmente a la familia se necesitan tres aspectos. En primer lugar, está la estructura, la cual tiene que ver con atributos que logran ordenarse y a la vez diferenciarse en el conjunto, esto a través de subsistemas. En segundo lugar, se encuentra el funcionamiento, el cual está asociado a aquellos patrones de interacción y los fenómenos que se puedan presentar dentro de las relaciones familiares.

En tercer lugar, la evolutiva, debido a que las familias pueden entenderse como un sistema morfogénico en creciente complejidad; es decir, con capacidad de plasticidad, un sistema cambiante que se desarrolla continuamente hacia instancias más complejas, ya sean

cambios de hogar, el nacimiento de un nuevo miembro, la pérdida de un pariente, el desarrollo individual de cada miembro a niveles psicobiológicos, social y/o afectivo.

La familia y la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) indica sobre la etapa de la adolescencia que es un ciclo inicia desde los 10 y termina hacia los 19 años aproximadamente, teniendo en cuenta que es el tránsito de la niñez a la adultez, por tanto, se terminan de desarrollar los atributos de la sexualidad respecto a manifestaciones físicas de cada persona, así como también se adquieren capacidades a nivel emocional, social y cognitivo.

Con base en lo anterior, Olson et al. (1989) definen la adolescencia como:

“un periodo lleno de desafíos y cambios, principalmente en las relaciones de estos con sus padres. Donde, los cambios paralelos en la relación con sus padres son necesarios, de tal forma que se facilite esta movilización y se reduzcan los posibles obstáculos propios del desarrollo que enfrentan los adolescentes” (p.94).

Asimismo, Olson et al. (1989) exponen que la familia, es posible que experimenten durante dicho ciclo vital, algunos inconvenientes relacionados con los hijos, mientras que en otros casos adoptan visiones positivas interpretando el cambio a partir de su importancia para el seno familiar. Por tanto, la familia como sistema, la escuela y la comunidad ejercen un papel especial en la construcción del adolescente, ya que los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, el colegio y las comunidades, tendientes a un desarrollo sano y positivo (Youngblade et al., 2007; como se citó en Papalia et al., 2010).

Entre tanto, Gutiérrez et al. (2007) explican que las familias son las primeras instituciones para socializar, por tanto, se consideran las características mas fundamentales para

los adolescentes como lo es el autoconcepto. En ese sentido, el entorno de la familia, se ve marcado por una serie de atributos protectores y/o de riesgo que promueven el bienestar mental y emocional, teniendo como pilar la autoestima. Cabe destacar que, se tiene en cuenta también la influencia que ejerce el ambiente escolar, dado que adquieren un rol complementario para el estudiante de secundaria.

Tipos y modelos de familia

Teniendo en cuenta lo expuesto por Román et al. (2009) la clasificación recientemente normada de los diferentes tipos familias son la familia nuclear, familia extensa, familia monoparental materna o paterna, familia binuclear, familia homosexual, familia homoparental gay o lesbiana. En ese orden de ideas, la definición operativa por parte de estos autores es:

Familia nuclear, convencional, tradicional o conyugal: 2 engendramientos, es decir, padres e hijos).

Familia extensa o compleja: Tres o más generaciones, es decir, padres, hijos, abuelos y bisabuelos).

Familia monoparental: Madre e hijo.

Familia monoparental: Padre e hijo.

Familia reconstituida, reorganizada o binuclear: dos núcleos familiares, es decir, hetero u homo y/o parciales unidos.

Familia homoparental: Gays e hijos.

Familia homoparental: Lesbianas e hijos.

Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar tiene un papel importante en el desarrollo integral de los individuos, dados que mediante esta se forman los valores, creencias, estilo de vida, bienestar, entre otras. A partir de lo anterior, el funcionamiento de las familias contempla adaptabilidad y cohesión, formas de criar, resolución de conflictos, entre otros aspectos que busca la familia para la conservación de sus sistemas a pesar de la existencia de situaciones de amenaza que den origen a alteraciones entre sus miembros; por lo que este enfoque precisa que los padres tienen un rol fundamental en la formación de los hijos (Gallegos et al., 2016).

Para García et al. (2006) la funcionalidad familiar es:

“como el patrón de comportamientos que surgen dentro de las familias los cuáles pueden facilitar o dificultar el bienestar, la funcionalidad y el orden teniendo acceso para su estudio a través de las relaciones entre los miembros” (p.54).

Por su parte, Palomar (1998) se refiere que la funcionalidad familiar es aquel conjunto de patrones de comportamiento que se presentan en la familia y marcan su estilo de vida en la promoción de la funcionalidad o disfuncionalidad de esta. Por consiguiente, el funcionamiento de las familias es posible comprenderlo como aquel que promueve el crecimiento adecuado de los miembros, siendo el lugar donde se proporcionan guías idóneas para crecer y participar activamente en todos los procesos de adaptación (Moreno y Chauta 2012).

De igual manera, Terranova et al. (2019) esbozan que las familias juegan un rol indispensable en el componente psicosocial, ya que brindan aportes significativos cuando se presentan momentos difíciles donde no se evidencian a los miembros procurar adaptarse, por lo que entre los roles de los integrantes sobresale el funcionamiento familiar como la habilidad de

desarrollar la conservación estable ante las alteraciones. Desde la perspectiva de Demarchi et al. (2016) la funcionalidad familiar acoge la acumulación de la experiencia y la practica que se ve mediada por los roles, normatividades, limitaciones, autoridades, afectividad, entre otras.

Por otra parte, para Esteves et al. (2020) la funcionalidad familiar obedece a la agrupación de la interacción entre los integrantes del hogar, esta precisamente contribuye con la resolución de las dificultades que se presenten. Asimismo, los autores resaltan que este concepto es interesante para la salud pública, ya que desde dicho entorno existen las características que dirigen el cuidado de la salud. En ese sentido, se favorece la dinámica debido a que se convierte en factores protectores que minimizan los riesgos que complican la salud.

Ahora bien, en cuanto a la funcionalidad familiar en los adolescentes, esta juega un papel crucial, dado que si no existe un adecuad funcionamiento pueden prevalecer los efectos negativos y/o los riesgos que trae consigo la disfuncionalidad familiar en la vida y desarrollo de los mismos. En ese sentido, Jiménez et al. (2021) enfatizan en que los jóvenes pueden iniciar estos comportamientos negativos de forma voluntaria o involuntaria afectando su salud y bienestar individual, por tanto, entre las conductas de riesgo más frecuentes se puede observar el consumo de alcohol, tabaco o marihuana; inicio de relaciones sexuales a temprana edad, relaciones sexuales sin protección, infecciones de transmisión sexual, trastorno de alimentación, abandono de los estudios, trastorno afectivo, entre otros.

Factores que inciden en el adecuado funcionamiento familiar

Con el propósito de promover el adecuado funcionamiento de la familia, se tiene en cuenta lo propuesto por McCubbin y Patterson (1983), quienes indican que, para contribuir a un adecuado funcionamiento familiar, las familias deben ser resilientes, dado que, son aquellas que

cuentan con cierta flexibilidad y moldeamiento, es decir, que son los que generan cambios en tiempos de dificultad para lograr una mejor comprensión para que esta sea mas significativa. Así pues, se logra un intercambio de las técnicas familiares proporcionando capacidades para la resolución de conflictos y se dé la adaptación frente a la adversidad.

Asimismo, los autores mencionados anteriormente, enfatizan en que el esquema familiar contiene valores, prioridades, expectativas y visión del mundo de la familia, los cuales permiten dar significado a los eventos estresantes. En concordancia con lo anterior, es importante que las familias creen vínculos sanos entre sus miembros, donde exista y prevalezca el bienestar de los mismos, además, es necesario que la comunicación, las responsabilidades y límites sean primordial para que la funcionalidad familiar sea óptima.

Igualmente, se resalta que el ambiente dentro de la familia es muy importante debido a que determina el funcionamiento de la misma, al darse un ambiente positivo, en el cual los miembros establecen relaciones satisfactorias, existe comunicación fluida y adecuada, prevalece el respeto, afecto y cercanía, la convivencia y uso del tiempo libre entre las personas que conforman el sistema, para dar paso a la realización de actividades lúdicas y recreativas se estaría hablando de una funcionalidad familiar correcta (Otero y Flores, 2016).

En consecuencia, Quisnia (2020) destaca que en la actualidad se valoran más factores dentro de la funcionalidad familiar, como, los valores que transmiten los padres a sus hijos, la resiliencia de la familia ante cambios extremos, su adaptación a ellos, la comunicación entre miembros y la superación de cada ciclo vital por el que atraviesa la familia. Estructuralmente, evoluciona a una perspectiva global demostrando que es un sistema que esta en constante cambio y crecimiento.

Tipologías de familia según el modelo circumplejo de Olson

Por medio de este, se caracterizan 16 tipos de familia, las cuales se ubican circularmente a partir de las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, dentro de estas características se da el establecimiento de cada tipología familiar de manera independiente hasta conformar las 16 tipologías. Por consiguiente, se clasifican así: Balanceada, extremos y rango medio. Con base en lo anterior, se da el planteamiento del modelo circumplejo de Olson (2014) de la siguiente manera:

Familias balanceadas: Conformadas por las familias flexiblemente separadas, familia flexiblemente conectada, familia estructuralmente separada y la familia estructuralmente conectada. Según Olson (2014) esta tipología se caracteriza por ser balanceada a partir de la adaptabilidad y cohesión; los líderes no son tan autoritarios y controladores, existe una estabilidad en el rol que se comparte, las instrucciones se someten a cambios cuando existe la necesidad, las relaciones suelen ser óptimas, existe la habilidad para el establecimiento de actividades comunes y personales, dándole cabida al tiempo para compartir en familia.

Familias de tipo rango medio: Se componen por las siguientes las flexiblemente desligadas, flexiblemente enredadas, caóticamente separadas, caóticamente conectadas, estructuralmente desligadas, estructuralmente enredadas, rígidamente separadas, y rígidamente conectadas. Por ende, Olson (2014) es enfático al precisar que, el funcionamiento familiar se ve compensado por alguna de las dimensiones que lo conforman. A partir de la cohesión se consideran las relaciones en cuanto a su existencia o inexistencia. La adaptabilidad compensa los inconvenientes proporcionando métodos que contribuyan con el funcionamiento adecuado.

Familias clasificadas en extremos: Se componen por ser caóticamente desligadas, caóticamente enredadas, rígidamente desligadas y rígidamente enredadas. De acuerdo con Olson (2014) se da la inexistencia de compensaciones entre la adaptabilidad y cohesión, suponiendo que la familia funciona correctamente, esto indica que las familias que poseen esta característica carecen de vínculos, esto perjudica el crecimiento personal y grupal al interior del hogar.

Modelo del estilo de funcionamiento familiar de Dunst, Trivette y Deal

En este modelo, los autores Dunst et al. (1988) como se citó en Torres (2021) subyacen de la doctrina general del sistema, es decir, que en los esquemas sociales cada individuo es interdependiente de las estructuras, de tal manera que cada cambio que se presentan en ellos genera modificaciones dentro de las demás unidades del sistema, en ese sentido, los comportamientos sociales y las conductas de un sujeto se verán influenciados por las circunstancias del entorno físico y social que lo une. Por lo tanto, los estilos de funcionamiento familiar se pueden caracterizar de la siguiente manera de acuerdo a estos autores:

Necesidades y aspiraciones familiares: La necesidad obedece al parámetro determinado por lo que un individuo desea o lo que espera, así también se puede decir estas se priorizan en el orden de su importancia tales como los recursos económicos, la alimentación, la salud, el vestuario, la disposición del tiempo libre, la comunicación, el desarrollo individual, la estabilidad emocional y los compromisos con la cultura y la sociedad (Dunst et al., 1988, como se citó en Torres 2021).

SopORTE social, recursos extrafamiliares y funcionamiento familiar: En la actualidad, el apoyo social se viene convirtiendo en un factor clave en defensa de la salud cuando un miembro del grupo familiar se ve afectado por eventos que puedan causar su inestabilidad emocional, a este tipo de ayuda se le ha denominado como el conjunto de funciones asistenciales que son

responsables de mejorar las competencias adaptativas dentro de un entorno hostil. (Dunst et al., 1988, como se citó en Torres 2021).

Recursos intrafamiliares y funcionamiento: El conjunto de recursos dentro de una familia es lo que los autores han llamado “estilo de funcionamiento familiar”, y que se faculta al sujeto para afrontar las situaciones vitales normativas que satisfacen las necesidades su núcleo formativo. (Dunst et al., 1988, como se citó en Torres 2021).

Importancia de la funcionalidad familiar en la escuela

Según Parra (2004) como se citó en López (2017) existen intereses de los padres de familia hacia cada decisión y acción que tiene que ver con el entorno escolar, constituyendo a la familia como la primera institución encargada de la educación de los hijos, posteriormente, el colegio colabora en complementar dicha función. Igualmente, se resalta que los padres deben participar en las escuelas para la adquisición de diversos roles a partir de la complejidad de cada caso. Por su parte, Parrellada (2008) enfatiza en la importancia de establecer verdaderos puentes de comunicación entre la escuela y las familias, dado que, esta es una condición necesaria, con la finalidad de que sientan que forman parte, que comparten un mismo proyecto.

En ese sentido, López (2017) destaca que, para los procesos de enseñanza y aprendizaje, el equipo docente no es el único que deben incidir positivamente en los alumnos en el colegio, teniendo en cuenta que la vinculación de los padres contribuye en el resultado y el aprovechamiento académico de los adolescentes, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela, dado que, esto conlleva a mejorar las instituciones educativas, y, a su vez la calidad educativa.

Ahora bien, Lastre et al. (2017) explican que las familias inciden tanto en el desarrollo de la academia, como en el crecimiento de cada persona, el cual debe ser saludable de manera emocional, para poder convivir en cualquier entorno. Para la Michigan Department of Education (2001) como se citó en Perdomo et al. (2020) las familias funcionales son aquellas que tienen incidencia en el comportamiento que tienen los hijos respecto al aprendizaje, el colegio y las valoraciones educativas de manera amplia.

En consecuencia, surge la importancia para la excelencia académica, pues los estudiantes que cuentan con padres, abuelos, tíos, hermanos, primos y cuidadores, ocasionan que puedan valorar los aprendizajes adquiridos a través de los estudios y la disciplina. Estos componentes resaltan la preponderancia de lograr los objetivos propuestos y adicionalmente, que se puedan realizar actividades complementarias como la escritura, lectura, oratoria, etc.

Por ende, se precisa que la importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes es indispensable, dado que, de acuerdo con De León (2021) como se citó en Ruíz (2023) la familia, es el principal agente socializador de los estudiantes en las escuelas. Pero los colegios repercuten de igual forma en la manera en que los adolescentes aprenden a socializar. Como se menciona, ambos son agentes responsables de la socialización y la educación de los individuos.

Deben considerar dentro de las escuelas las demandas individuales de estos, analizando las realidades en las que se desenvuelven fuera de ella. No obstante, se debe recordar como el colegio y la familia, afectan directamente en la autonomía y el sentido de responsabilidad del adolescente; por ende, familia y escuela deben de trabajar conjunta y cooperativamente para garantizar un proceso educativo óptimo y de calidad.

En la presente monografía, como investigadoras se fija posición teórica con el modelo circumplejo de Olson (1989) pues adoptar esta postura permite llevar a cabo el ejercicio investigativo de manera idónea, logrando comprender la conceptualización de la cohesión y adaptabilidad familiar, indispensables para el alcance del objetivo trazado y poder hacer la descripción de la funcionalidad familiar. Esto es posible hacerlo gracias al diagrama que estipula las familias balanceadas, de tipo rango medio y clasificadas en extremos; permitiendo el desarrollo integral de los individuos y la familia para que pueda tener un funcionamiento óptimo.

Finalmente, teniendo en cuenta las perspectivas teóricas expuestas, surge la importancia de que la funcionalidad familiar sea trabajada desde las Instituciones Educativas, dado que, es importante fortalecer los vínculos familiares y a su vez incluir a los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes, aún más, cuando estos se encuentran en múltiples cambios cognitivos, físicos y biológicos de acuerdo a su etapa del ciclo vital.

Metodología

La presente monografía, se elaboró a partir de un enfoque cualitativo, ceñido a una tipología descriptiva y aunada al método deductivo. Esto con la finalidad de poder cumplir con el objetivo, describir la funcionalidad familiar de los estudiantes adolescentes en las Instituciones Educativas colombianas; para lo cual, se llevó a cabo una búsqueda bibliografía mediante la realización de una revisión documental en los siguientes portales: World Wide Science, Springer Link, Refseek, ScienceResearch, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y repositorios de la Universidad de Antioquia, Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Magdalena, entre otras. Esta tuvo en cuenta diferentes estudios empíricos, teóricos e investigativos para la elaboración del análisis, donde se utilizaron palabras clave como: funcionalidad familiar, adolescentes, tipologías familiares, modelos y perspectivas teóricas, funcionalidad familiar y la escuela, que dieron paso al diligenciamiento de la siguiente matriz de antecedentes:

Tabla 1

Matriz de antecedentes

ID	Autores	Título	Principal hallazgo	Principal conclusión
Revista. CES Psico.	Rodrigues et al. (2020).	Funcionamiento familiar y dependencia a internet en adolescentes.	Se observó que el 73,1% de los participantes tenían una adicción de leve a moderada, pero no se encontraron diferencias en la adicción a internet entre hombres y sexo masculino y femenino. En	Fue posible observar asociaciones positivas entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la adicción a Internet.

Journal of Neuroscience and Public Health.	Feria (2022).	Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria.	<p>cambio, sí había diferencias en cuanto al funcionamiento familiar, ya que los varones tenían ligeramente más dificultades familiares en la comunicación.</p> <p>El nivel de comunicación familiar prevaleciente en estudiantes es medio con un 44.9 %, además, el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes destaca el nivel medio con un 44.9%, y, con respecto a la dimensión de adaptabilidad familiar prevalece el tipo de familia rígida con un 34.8% y en dimensión de cohesión familiar prevalece la familia disgregada con un 46.4%.</p>	Es indispensable la continuidad en investigaciones frente al tema, para que se puedan detectar otras variables que influyen en la funcionalidad familiar.
Universidad César Vallejo.	Ramírez (2022).	Funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, San	<p>La sección A, tiene un rango promedio de 36%. Demostrando los resultados que los padres</p>	Los hallazgos sugieren la posibilidad de que explore a mayor profundidad, las secciones

	Juan de Lurigancho.		de dicho grado, tienen una mejor funcionalidad familiar con sus hijos, buena cohesión y adaptabilidad, presentando flexibilidad entre miembros. Seguidamente de la sección C, con un rango 33%, son semi relacionados entre sus familiares, poca vinculación y flexibilidad. De igual manera la sección B, rango de 31%, presentó desligamiento, no relacionada, son familias rígidas debido a sus normas inflexibles.	abordadas, debido a la disparidad entre los porcentajes obtenidos.
Universidad Técnica de Ambato.	Balladare s (2022).	Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes.	Las conductas antisociales y delictivas aumentan, la funcionalidad familiar disminuye y del mismo modo si la funcionalidad familiar muestra un valor más alto las conductas antisociales y delictivas se	La mayor parte de los adolescentes presentan conflictos en el contexto familiar que pueden ser resueltos adecuadamente.

Universidad Técnica de Ambato.	Moran (2023).	Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato.	asocian a un nivel más bajo. El 13.2% corresponde a una familia disfuncional, el 25.6% a una familia funcional y el 61,2% pertenece a una familia moderadamente funcional.	Existe una correlación positiva leve, por lo tanto, a mayor funcionalidad familiar, mayor bienestar subjetivo.
Universidad Autónoma de Nuevo León.	Oropeza (2023).	Fortalecimiento de la resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes talento de secundaria con vulnerabilidad.	Comunicación con 69.46 en donde la media del elemento fue de 3.47 de un máximo de 5 es decir de una puntuación media.	La resiliencia y el funcionamiento familiar constituyen un factor esencial en el desarrollo de los adolescentes, genera recursos tanto internos como externos.
Revista Presencia Universitaria.	Segura y Urdiales (2019).	Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato.	El nivel de funcionalidad familiar en la población explorada reveló que un 6% tienen nivel de disfuncionalidad grave, 16% disfuncionalidad leve y 78% perciben funcionalidad en su familia.	Se destacó correlación positiva entre los componentes de funcionalidad familiar y los niveles de autoestima, exceptuando en la autoestima emocional.
Universidad de Santander.	Rincón y Rincón (2022).	Habilidades para la vida en adolescentes participantes de una red de	Se encontró según el familiograma, núcleos familiares	Es importante realizar estudios que implementen otras técnicas

		apoyo en el programa de autocuidado de la salud y el desarrollo humano en institución escolarizada de Bucaramanga.	mayor de 5 personas y otros con un mínimo de 3 personas en su familia, se encontraron familias con relaciones disfuncionales según el familiograma las cuales representan el 2% de la población participante, familias moderadamente funcionales las cuales representan el 42% y las familias con relaciones funcionales nos representan el 54% de la población participante en el estudio	para la recolección de los datos, donde se puedan corroborar o desvirtuar los hallazgos obtenidos.
Universidad Cooperativa de Colombia.	Rodríguez (2022).	Sentido de comunidad en la escuela, funcionalidad familiar y riesgo de suicidio en adolescentes del municipio de San Pedro Valle.	La funcionalidad familiar se identificó que 36,1% tienen una funcionalidad familiar baja, 32,5% tienen una funcionalidad familiar media y 31,4% una funcionalidad familiar alta.	Entre mayor funcionalidad familiar menor es el riesgo suicida, mientras tanto no se encontró relación entre el sentido de comunidad y riesgo suicida.

Revista Duazary.	Brito et al. (2021).	Acercamiento a las dinámicas familiares de una comuna de Santa Marta-Colombia.	En lo referente a la cohesión y adaptabilidad el 12,4% perciben a sus familias estructuralment e relacionada, frente al 10,9% que se encuentra caóticamente relacionada; permitiendo analizar las dificultades familiares en su interacción y la de sus miembros.	Referente a la funcionalidad familiar se evidencia que no hay diferencia entre los jóvenes, adultos y adulto mayor, ni en mujeres y hombres todos perciben una buena funcionalidad familiar.
Universidad Antonio Nariño.	Torres (2021).	Relación entre el funcionamiento familiar y desempeño lector de los estudiantes del grado quinto de una Institución Educativa de Riohacha.	Se infirió una condición de disfuncionalidad desde el punto de vista del ámbito familiar como desde el ámbito particular, también se puede afirmar que la combinación de familias amalgamada-rígida; caótica-amalgamada; caótica-disgregada , priman como funcionamiento familiar.	Existen situaciones que ponen en riesgo su motivación autoestima y de esta manera verse afectado desde el punto afectivo como el punto de vista psicosocial.
Revista BÚSQUEDA.	Araque et al. (2023).	Adaptabilidad, participación, gradiente de recursos, afectividad y	Se descubrió que el elemento con puntuación más alta fue gradiente de	Los integrantes de las familias encuestadas señalaron que se encuentran, en

		capacidad resolutiva en el funcionamiento familiar.	recursos con un 85%, seguido de adaptación con 81%, participación y capacidad resolutiva (recursos), se hayan en el tercer lugar con un 80% y afectividad en el último con 74%.	su mayoría, conformes con la dinámica familiar, en términos de afectividad, apoyo moral, económico y material.
Universidad de la Costa.	Niebles (2019).	Asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar y práctica de cutting.	El 38,8% de la muestra presentó un grado de adaptabilidad moderadamente bajo, caracterizado por un tipo de adaptabilidad estructurada; seguido del 31,6% con un nivel moderadamente alto, siendo un tipo de adaptabilidad flexible.	Se pudo observar que la mayoría de la muestra evidenció niveles moderados, los cuales según el modelo circumplejo son adecuados ya que pueden permitir un buen funcionamiento familiar.
Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.	Gómez et al. (2020).	Funcionamient o familiar en hogares con niños desplazados por la violencia.	Existe un porcentaje de 32.30%; seguido se encuentran las familias de tipo no relacionada con un 30.53%, las relacionadas ocupan un 30.09% de las tipologías y las aglutinadas con un 7.08%.	Se pudo evidenciar que la dimensión de cohesión está subdividida en los siguientes dominios para definir la tipología familiar: no relacionada, semirelacionada , relacionada y aglutinada.

Revista INTERDISCIPLINARIA	Pulido et al. (2022).	Evaluación de un modelo explicativo del riesgo suicida con base en factores familiares.	El modelo 1 se asume que tanto las dimensiones de socialización parental como el funcionamiento familiar y la edad tienen influencia sobre el riesgo ante la conducta suicida.	Se sugiere la posibilidad de llevar a cabo estudios correlacionales donde se asocien otras variables con las que se puedan complementar los hallazgos encontrados.
-------------------------------	--------------------------	---	--	---

La tabla 1, evidencia la recopilación de diferentes antecedentes de investigación encontrados a nivel local, regional, nacional e internacional, con los cuales, es posible comprender de qué manera ha sido abordada la variable funcionalidad familiar en diversos contextos y poblaciones a nivel mundial. Lo que genera las aproximaciones necesarias para elaborar el análisis documental en este trabajo monográfico, gracias a los aportes teóricos e investigativos que suministran.

Discusión

Partiendo del objetivo, describir la funcionalidad familiar de los estudiantes adolescentes en las Instituciones Educativas colombianas, se lleva a cabo una contrastación entre los diferentes estudios empíricos, teóricos e investigativos, entre los que son posible resaltar puntos de coincidencia y de diferencia, para generar explicaciones de acuerdo a los elementos teóricos consultados y que son subyacentes a la funcionalidad familiar.

En ese orden de ideas, la investigación de Rodrigues et al. (2020) determinó que los hombres presentan mayormente dificultades en la comunicación familiar respecto a las mujeres. Distinguiéndose del trabajo de Feria (2021) quién encontró que el funcionamiento familiar de la población se destaca por ser medio en relación a la adaptabilidad igualmente que para la cohesión. Sin embargo, tienen puntos de coincidencia en la metodología empleada y poblaciones seleccionadas. Los hallazgos se pueden explicar desde la teoría expuesta por Olson (2014) a partir del modelo circuplejo que estable las dos características principales de cada familia, cohesión y adaptabilidad.

Indudablemente, la funcionalidad familiar depende de un óptimo balance entre la adaptabilidad y la cohesión familiar, pues estos componentes son vitales para que la familia pueda alcanzar objetivos. Por tanto, estos resultados internacionales se pueden comparar ligeramente con lo que sucede en Colombia, debido a que según Torres (2021) a menudo se evidencian mas familias que tienen la incapacidad para equilibrar los componentes mencionados, por lo que se presentan relaciones defectuosas, perdida de roles, incapacidad de liderazgo, carencias emocionales, entre otros aspectos que ponen en riesgo el funcionamiento de la familia.

Entre tanto, el estudio de Ramírez (2022) se dividió por secciones (A, B y C), donde, se encontró que, en la sección A correspondiente a la funcionalidad familiar, hubo un resultado por encima del promedio, lo que permitió establecerla como adecuada. Razón por la que difiere de la investigación de Balladares (2022) porque estableció una asociación entre la funcionalidad familiar y la conducta antisocial y delictiva, lo que generó el hallazgo de que cuando existen conflictos familiares, estos pueden ser resueltos oportunamente.

La comparativa, permite establecer que para el caso del primer estudio se evidencia un nivel adecuado de funcionalidad familiar, mientras que, en el segundo, se detectaron conflictos internos que inciden en el correcto funcionamiento familiar. En ese sentido, estos hallazgos internacionales, es posible contrastarlos con lo que sucede en Colombia, ya que también se ha identificado por medio de la revisión a la literatura que generalmente las funciones vitales de la familia se perjudican cuando hay situaciones conflictivas y ruptura de vínculos Rincón y Rincón (2022).

Por otra parte, el trabajo de Moran (2023) dio cuenta de la mayoría de las familias estudiadas, correspondientes a un 61.2% son moderadamente funcionales. Por lo que, el estudio de Oropeza (2023) es distinto al mencionado, porque encontró que la comunicación es un factor fundamental para la funcionalidad familiar. Este a su vez, representa una ligera semejanza entre las investigaciones, ya que, la comunicación es indispensable para la resolución de conflictos. No obstante, son ligeramente similares en la selección de las técnicas de recolección de información. Esto se puede sustentar desde la postura teórica de Torres (2021) quién indica que los resultados que se encontraron, obedecen a las necesidades que tiene la familia en cuenta aspiraciones, soporte social y recursos intrafamiliares; donde la comunicación es fundamental para el sistema familiar.

Realizando un paralelo con lo que sucede en Colombia, las investigaciones dan cuenta de una situación que puede llegar a ser compleja, debido a que generalmente en las familias se ha detectado ruptura de vínculos emocionales, carencias afectivas y pérdida de los roles en los hogares que generan según Oropeza (2023) que no se puedan resolver situaciones conflictivas mediante la comunicación, siendo esta una herramienta eficaz dentro de la funcionalidad familiar.

Así pues, Segura y Urdiales (2019) detectaron que mayoritariamente la población posee funcionalidad familiar, al indicar que un 78% así la perciben. Coincidiendo parcialmente con los resultados hallados por Rincón y Rincón (2022) debido a que por medio del familiograma, identificaron que la mayoría de participantes correspondientes al 54% perciben familias funcionales. El fundamento teórico de estos hallazgos es el de Esteves et al. (2020) quienes explican que, mediante la funcionalidad familiar, se generan interacciones positivas que tienen como finalidad afrontar las vicisitudes que se generan al interior del hogar.

Para el caso puntual de Colombia, según lo que estipula Olson (1989) las familias podrían considerarse como funcionales de acuerdo a la percepción de autores como Segura y Urdiales (2019) y Rincón y Rincón (2022) sin embargo, al no obtener puntuaciones contundentes, en algunos casos específicos se presentan disfuncionalidades por el incorrecto balance entre la adaptabilidad y la cohesión familiar.

El autor Rodríguez (2022) halló en su investigación que la mayoría de los sujetos participantes, identifican una funcionalidad baja. Lo cual, posee cierta similitud con los hallazgos de Brito et al. (2021) al determinar que para los componentes de cohesión y adaptabilidad en los que se concentró su trabajo, los resultados fueron bajos, lo que les permitió interpretar que existen dificultades en los funcionamientos familiares. Estos hallazgos se explican desde la

referencia teórica de McCubbin y Patterson (1983) porque ponen de manifiesto que, la disfuncionalidad familiar se presenta cuando no existe un equilibrio y un balance adecuado entre los componentes de cohesión y adaptabilidad.

Para el caso particular de Colombia, se encontraron investigaciones donde se evidencia que existen algunas dificultades en los componentes que conforman la cohesión y la adaptabilidad familiar. Sobre el primero, Rodríguez (2022) encontró que generalmente las familias colombianas tienden a ser débiles frente a las amenazas del entorno, por lo que muchas veces se ven afectadas la autonomía, los roles y el liderazgo en el hogar.

Sobre la segunda, Brito et al. (2021) evidenció que mayoritariamente en un país como Colombia, las familias tienen carencias afectivas viéndose afectados los vínculos emocionales, razón por la que se identifican algunos grados de separación entre los miembros de las familias. Esto obedece a desbalances que existen en cada seno familiar, lo que hace que la dinámica fluctúe perjudicando su funcionamiento.

En ese sentido, Torres (2021) indicó que la disfuncionalidad familiar, se produce cuando las características amalgamada, rígida, caótica y disgregada. Donde, lo contrario fue descubierto por Araque et al. (2023) quienes difieren de lo anterior porque encontraron que la gradiente de recursos y la adaptación son elecciones preponderantes que contribuyen a que la funcionalidad familiar se dé adecuadamente. Dichos resultados, se pueden explicar desde la teoría de Terranova et al. (2019) debido a que resaltan la importancia de la familia para brindar apoyo psicosocial como soporte al momento de enfrentar nuevas situaciones.

Lo discutido, da cuenta de que Colombia se caracteriza por ser un país en el cual, existe disfuncionalidad familiar, esto se debe un mal manejo de los componentes de adaptabilidad y

cohesión familiar, que son los encargados de la regulación adecuada de características que distinguen a una familia de otras, tales como disgregada, amalgamada, caótica y rígida. Clasificadas como los tipos de familia en los que según Torres (2021) se presenta con mayor facilidad la disfunción.

Por último, Niebles (2019) estableció que los patrones de adaptabilidad familiar en los participantes, fueron moderadamente altos. Asemejándose con los hallazgos de Gómez et al. (2020) los cuales, detectaron que para la cohesión familiar predominan las familias no relacionada, semirelacionada, relacionada y aglutinada. Por lo que estos estudios, discrepan del de Pulido et al. (2022) porque asociaron el funcionamiento familiar a factores de riesgo relacionados con la conducta suicida. Esto puede ser explicado desde lo que teóricamente precisa Jiménez et al. (2021) ya que, algunos adolescentes pueden iniciar comportamientos negativos que pueden perjudicar su salud y bienestar.

En consecuencia, el paralelo realizado con los hallazgos encontrados a nivel internacional junto a los nacionales, regionales y/o locales, ponen de manifiesto que en Colombia la funcionalidad familiar es una temática que se debe seguir estudiando, ya que posee diferentes conceptualizaciones que necesitan un mayor abordaje que permitan comprender porque se presentan las disfuncionalidades a partir de variables como la adaptabilidad y cohesión familiar, encargadas de general el balance adecuado que toda familia necesita para su correcto funcionamiento.

Conclusiones

Sobre el análisis documental realizado, es posible conceptualizar la funcionalidad familiar, como aquella que permite la transmisión de valores, creencias y patrones conductuales que les permiten a todos los miembros interactuar entre sí y en los diferentes entornos en los que se desenvuelven. Asimismo, es vital para los adolescentes para un óptimo desempeño a nivel escolar.

En ese sentido, es importante tener en cuenta que, la funcionalidad familiar tiene la capacidad de incidir de manera positiva o negativa en el bienestar de los estudiantes, pues, dependiendo de la denominación, dicho bienestar puede potenciar la práctica educativa o perjudicarla, de manera que, siempre será fundamental, tener claridad en los aspectos que contribuyen con que esto ocurra.

Es así como, se puede indicar que, las Instituciones Educativas de la actualidad, se caracterizan por ser entornos de exigencia, especialmente en el bachillerato, lo que a su vez coincide con la etapa del ciclo vital correspondiente a la adolescencia, donde se encuentran la gran mayoría de los estudiantes, etapa que supone grandes desafíos debido a la incapacidad que tienen estos de poder afrontar adecuadamente las dificultades que se generan al interior de los hogares y la escuela.

En ese sentido, para los colegios, es difícil saber en qué estado asisten los estudiantes a las clases, ya que es complejo que inicialmente, se pueda detectar el entorno familiar con el que convive cada alumno. No obstante, existen algunas maneras que dan cuenta de que el funcionamiento familiar no es el mejor, debido a la existencia de unos balances que se encargan de determinar los aspectos principales de cada familia.

Por lo que, se inicia a dar respuesta al interrogante planteado, al precisar que el funcionamiento familiar depende de dos factores, adaptabilidad y cohesión. El primero, describe la capacidad y flexibilidad de un sistema familiar frente al cambio. Las familias tienen múltiples debilidades y se exponen a variadas amenazas, por lo cual componentes como los roles, las dinámicas de poder, el liderazgo y las reglas, los valores, la afectividad y la autonomía, entre otros, son determinantes para la sostenibilidad del hogar.

El segundo, hace referencia al vínculo o relación afectiva/emocional que los miembros de la familia sostienen entre sí, y es un indicador a su vez para conocer el grado de conexión o separación de un hogar. Es decir que, mediante estos componentes, se determina la manera en la que existen balances o desbalances al interior de cada familia, lo que caracteriza cada dinámica y, por consiguiente, su funcionamiento.

Dicho funcionamiento, según sea la característica que predomine, es lo que hace que exista una mediación de la manera en la cual, cada estudiante va a interactuar en un determinado entorno, como el que se ha estudiado en esta monografía, la Institución Educativa, ya que, la evidencia científica a puesto de manifiesto que cuando existe un funcionamiento familiar inadecuado, el rendimiento tiende a caer, mientras que cuando es lo contrario, se optimiza.

De la isma manera, la evidencia científica demostró que existen otras variables que influyen en el funcionamiento familiar, tales como la adicción a internet, comunicación, conducta antisocial y delictiva, bienestar subjetivo, residencia, autoestima, cutting, entre constructos que se pueden asociar con esta. Razón por la cual, los hallazgos investigativos, determinan la importancia de llevar a cabo abordajes de manera frecuente sobre esta unidad temática.

En efecto, la revisión bibliográfica llevada a cabo, puso de manifiesto la necesidad latente de que se continúen haciendo aproximaciones científicas sobre la funcionalidad familiar, debido a que, a pesar de ser objeto de estudio mundial, son diferentes aspectos y/o factores que se quedan por fuera de los abordajes, por lo que es indispensable la continuidad de los ejercicios investigativos para poder encontrar nuevos conocimientos y responder a los interrogantes que se planteen.

De igual forma, se logró identificar que la funcionalidad familiar se caracteriza por tener tipologías diferentes de familia, las cuales, cada una posee dinámicas familiares que las hacen únicas y diferentes de las demás, lo que a su vez dio paso, a poder describir los componentes de adaptabilidad y cohesión que de acuerdo a los criterios de balance y desbalance, repercuten en la manera que tiene el estudiante de interactuar en la escuela, pero también, como se da el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

Entonces se deriva una pregunta: ¿Deben existir hogares con familias perfectas? La respuesta es no, no se pretende alcanzar la perfección en ningún sentido, pues esta no existe, pero, la literatura sugiere la puesta en práctica de diferentes funciones, roles y dinámicas que procuren siempre por alcanzar un sistema balanceado en cuando a la adaptabilidad y la cohesión de la familia, porque, los registros investigativos demuestran que, si no sucede así, se generan problemáticas producto de la disfuncionalidad familiar.

Y es que en todas las familias existen dificultades, así como también, en todos los hogares hay problemáticas, los cuales, se trasladan a la escuela, por eso, es necesario, adoptar el concepto de funcionalidad familiar como aquel que tiene por objetivo, potencializar y optimizar la familia de manera simplificada, buscando un balance equilibrado entre todos los componentes,

lo que supone resultados positivos para el bienestar del individuo, en este caso, el estudiante adolescente.

Tal como lo indican los registros teóricos, la funcionalidad familiar, facilita o dificulta el bienestar, pero al mismo tiempo, juega un papel fundamental en la construcción de la identidad, en este caso, de los hijos, especialmente cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia, ya que mediante esta, se establecen patrones de comportamiento que tienen como objetivo, contribuir con un adecuado afrontamiento de las diferentes situaciones que se le presenten al adolescente, tanto en la casa, en la escuela, y como en cualquier entorno en el que este se desenvuelva.

Muchas veces, el avance en cada ciclo de formación escolar, hace que el estudiante tenga que adaptarse rápidamente a las nuevas exigencias del medio, lo que indica que, a partir de una funcionalidad adecuada, se puedan soportar las nuevas situaciones de adaptación y la capacidad con la que se conserve la estabilidad al momento de enfrentar los cambios, las experiencias y las prácticas pedagógicas.

Dando cabida, a confirmar la preponderancia de dicha unidad temática durante el ciclo educativo, ya que se busca proponer la existencia de una articulación entre los docentes y los padres de familia para coadyuvar de forma óptima con el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Indudablemente, contribuirá con el desempeño escolar, una mejor aceptación de la escuela, lo que dará como logro el incremento de la calidad educativa.

Por lo que nace otra pregunta: ¿Es importante la funcionalidad en la escuela? Si, teniendo en cuenta que todo surge desde las familias, supone que debe existir pertenencia en cuanto a ser responsables de manera permanente, ya que los hogares como las Instituciones Educativas

tienden a repercutir en el desempeño de cada alumno, siendo esta la razón por la que deben existir trabajos mancomunados para la mejora del contexto escolar y que este sea adecuado.

Complementando lo anterior, de la respuesta dada, es posible ratificar que la adaptabilidad, se refiere a las capacidades y flexibilidades que existen dentro del hogar y la cohesión, es útil para conocer el grado de conexión o separación de un hogar. Todo esto, a partir de lo que Olson establece en el modelo circumplejo, donde se destaca el rol crucial de la familia en el desarrollo de sus miembros, y principalmente el fundamento que esta supone para muchas funciones individuales, entre las cuales se encuentra el quehacer pedagógico de los hijos en la escuela.

Por otra parte, la aproximación realizada en la actual monografía, enfatiza en la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los estudiantes, ya que, los balances son importantes porque permiten que estos puedan cumplir con sus obligaciones académicas de la mejor manera posible y consecuentemente, contribuir con un proceso enseñanza-aprendizaje eficaz para aumentar la calidad educativa.

En suma, del abordaje realizado, es posible precisar que, se puede marcar este insumo académico como una pauta y una referencia investigativa fundamental a nivel local, ya que como se encontró existen otras variables con las cuales es posible ahondar para encontrar otras respuestas que contribuyan a continuar describiendo la funcionalidad familiar desde diferentes perspectivas y disciplinas, como por ejemplo la psicología clínica y de la salud y la psicología de la familia.

Referencias bibliográficas

- Araque-Barboza, F., Julio-Cajar, J., Beltran-De La Rosa, E y Hernández-Flórez, A. (2023). Adaptabilidad, participación, gradiente de recursos, afectividad y capacidad resolutiva en el funcionamiento familiar. Urbanización Mundo Feliz. Municipio de Galapa. *Revista BÚSQUEDA*; Vol. 10, No. 1. <http://revistas.cecar.edu.co/busqueda>
- Balladares, K. (2022). *Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Brito, I., Jiménez, M y Cortina, C. (2021). Acercamiento a las dinámicas familiares de una comuna de Santa Marta-Colombia. *Revista Duazary*; Vol. 18, No. 3 / 36 – 43. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4261>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá, Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá, Colombia. http://sintraeducacionbogota.org/images/PDF/Legislacion/LEY_GENERAL.pdf
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Bogotá, Colombia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N y Viveros, E. (2016). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*; 6(2), 117-138.

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comunicación Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*; 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Feria, A. (2021). Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria. *Journal of Neuroscience and Public Health*; Vol 2(4): 303-309.
- García, M., Rivera, S., Reyes, I y Díaz-Loving, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*; 2 (22), 91-110. <https://doi.org/10.48102/pi.v23i2.117>
- Gallegos-Guajardos, J., Ruvalcaba-Romero, N. A., Castillo-López, J y Ayala-Díaz, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes. *Acción Psicológica*; 13(2), 69-78.
- Gómez, M., Gaviria, N., Pérez, M y Alvis, L. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*; Volumen 39, Número 3. Valledupar, Cesar.
- Gutiérrez-Saldaña, P.; Campacho-Calderón, N.; y Martínez-Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*; 39(11), pp.597- 601.
- Hernández, A. (2007). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*.
<https://vdocuments.site/libro-familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistemica-breve.html>

- Jiménez, N., Cruz, J y Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam*; 28(2), 146-152. <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>
- Lastre, K., López, L y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*; 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- López, G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*; Vol. 8, Núm. 14. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C., México.
- McCubbin, H & Patterson, J. (1983). The family stress process: the double ABCX model of adjustment and adaptation. *Marriage and Family Review*; (6), 7-37. https://doi.org/10.1300/j002v06n01_02
- Minuchin, S y Fishman, H. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós.
- Moran, L. (2023). *Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Moreno, J y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychología: Avances de la Disciplina*; 6(1), 155-166.
- Niebles, J. (2019). *Asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar y práctica de cutting*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.

- Olson, D., McCubbin, H y Barnes, H. (1989). *Inventarios sobre familia*. Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Olson, D., Russell, C y Sprenkle, D. (2014). *Circumplex Model: systemic assessment and treatment of families*.
<https://books.google.com.co/books?id=jD9pAwAAQBAJyprintsec=frontcoverhl=es#v=onepageyqyf=false>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016). *Desarrollo en la adolescencia*.
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Oropeza, R. (2023). *Fortalecimiento de la resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes talento de secundaria con vulnerabilidad*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.
- Otero, M y Flores, M. (2016). Funcionamiento Familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*; 21 (2), 141-152.
- Palomar, J. (1998). *Funcionamiento familiar y calidad de vida*. [Tesis de Doctorado]. México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Parra-Ortiz, J. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las Instituciones Educativas*. Tendencias Pedagógicas. Madrid, España.
- Parrellada, C. (2008). ¿Se invaden, se necesitan...? *Cuadernos de Pedagogía*; (378), 47-51.

- Perdomo, L., Morales, I y Cuellar, Z. (2020). *Funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños en la edad preescolar de una institución pública de la ciudad de Neiva*. Universidad Cooperativa de Colombia.
[https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1992cc50-3a14-4358-a173-
cee45bf42972/content](https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1992cc50-3a14-4358-a173-cee45bf42972/content)
- Pulido, E., Lora, L y Coronel, L. (2022). Evaluación de un modelo explicativo del riesgo suicida con base en factores familiares. *INTERDISCIPLINARIA*; 39(2), 297-312. Valledupar, Cesar, Colombia.
- Ramírez, S. (2022). *Funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Rincón, M y Rincón, J. (2022). *Habilidades para la vida en adolescentes participantes de una red de apoyo en el programa de autocuidado de la salud y el desarrollo humano en institución escolarizada de Bucaramanga*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Santander. Bucaramanga, Colombia.
- Rodriguez, D., Relva, I y Fernandes, O. (2022). Funcionamiento familiar y dependencia a internet en adolescentes. *Revista. CES Psico*; 15(1), 44-67.
<https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Rodríguez, A. (2022). *Sentido de comunidad en la escuela, funcionalidad familiar y riesgo de suicidio en adolescentes del municipio de San Pedro Valle*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia. Valle del Cauca, Colombia.

- Román, J., Martín, L y Carbonero, M. (2009). Tipos de Familia y satisfacción de las necesidades de los hijos. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*; 2 (1) 549-558. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Ruíz, A. (2023). *Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa de Santo Domingo*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29700/1/UCE-FCP-CPIPR-RUIZ%20ANDREA.pdf>
- Segura, M y Urdiales, M. (2019). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Revista Presencia Universitaria*; Año 7 | No. 14. México.
- Terranova, A., Viteri, E., Medina, G y Zoller, M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*; XXV(E1), 330-340.
- Torres, I. (2021). *Relación entre el funcionamiento familiar y desempeño lector de los estudiantes del grado quinto de una Institución Educativa de Riohacha*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Antonio Nariño, Riohacha.
- Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.