

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y ACTITUD FRENTE AL ABORTO EN
ESTUDIANTES DE LOS TRES ÚLTIMOS SEMESTRES DE PSICOLOGÍA DE LA
UPC, VALLEDUPAR – 2021**

**CASTRO BLANCO KELLY JOHANA
SÁNCHEZ GÓMEZ LEIDIS YOHANA**



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR-CESAR**

2022

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y ACTITUD FRENTE AL ABORTO EN
ESTUDIANTES DE LOS TRES ÚLTIMOS SEMESTRES DE PSICOLOGÍA DE LA
UPC, VALLEDUPAR – 2021**

**CASTRO BLANCO KELLY JOHANA
SÁNCHEZ GÓMEZ LEIDIS YOHANA**

Trabajo de Grado

Luz Angélica Torres Peinado

Psicóloga Magíster en Psiconeuropsiquiatría y Rehabilitación

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR-CESAR**

2022

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Valledupar, _____

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por permitirnos la vida, por hacer de nosotras las profesionales que ahora quieren culminar sus estudios y posterior a ello llevarnos a un punto de reflexión donde vemos la psicología no solo como nuestro empleo, si no como agentes de cambio. Seguido de esto dedico este proyecto a todos nuestros seres queridos que fueron fuente de motivación, a mis padres que nunca dudaron de mí, a nuestros amigos por su ayuda incondicional y desinteresada, a nuestros profesores que le debemos gran parte de nuestros conocimientos, por su paciencia y tolerancia en todo momento, a la universidad la cual nos brindó cinco años de aprendizaje constante y formación para vernos hoy como psicólogos serios y responsables, gracias a todas las personas que nos ayudaron y creyeron en la realización de esta tesis.

Kelly Johana Castro Blanco

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme haber llegado hasta este punto de mi formación profesional, a mi madre por ser mi motivación y mi apoyo incondicional ante todos los obstáculos presentados a lo largo del camino, a mi padre porque a pesar de la distancia física ha sido un apoyo fundamental, a mi familia y amistades que han creído en mí y han sido voz de aliento y me han brindado su apoyo en buenos y malos momentos, a mi alma mater y profesores en especial mi directora de tesis Luz Angelica Torres, por su tiempo, su apoyo así como por su sabiduría que me transmitieron a lo largo de mi desarrollo profesional para poder culminar esta hermosa carrera.

Leidis Yohana Sanchez Gómez

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por su amor, su bondad, por permitirnos cumplir un logro más en nuestras vidas. A nuestros amigos y seres queridos, ya que nos brindaron seguridad con su confianza puesta en nosotras, especialmente brindando su apoyo en los momentos difíciles, Esta tesis ha sido una bendición en todo sentido y a pesar de los obstáculos presentados, Dios siempre nos dió fuerzas para continuar como equipo y culminar, gracias a él por brindarnos una familia maravillosa que cree en nosotros y nos dan ejemplo de superación y de triunfo, contribuyendo de cierta manera en la consecución de este logro, porque no ha sido fácil el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, su amor, su apoyo, lo complicado se ha notado menos. Gracias a todos por su amor su comprensión, sobre todo gracias por creer en nosotras.

Agradecemos especialmente a nuestra directora Luz Angélica Torres quien nos acompañó en el desarrollo de nuestro proyecto brindándonos todo su conocimiento y apoyo.

Este nuevo logro en nuestras vidas es en parte gracias a todos ellos porque se ha logrado concluir con éxito este proyecto que por momentos lo imaginamos interminable.

Tabla de Contenido

Resumen	14
Abstract	14
Capítulo I El Problema	17
1. Planteamiento del Problema.....	17
1.1. <i>Pregunta de Investigación</i>	20
1.2 Objetivos	21
1.2.1 <i>Objetivo General</i>	21
1.2.2 <i>Objetivos Específicos</i>	21
1.3 Justificación.....	21
1.4 Delimitación	22
Capítulo II Marco Teórico Referencial	24
2.1 Antecedentes de la Investigación	24
2.2 Bases Teóricas.....	30
2.2.1 <i>Rasgos de Personalidad</i>	30
2.2.2 <i>Actitud</i>	37
2.3 Sistema de Variables	43
2.3.1 <i>Personalidad</i>	43
2.3.2 <i>Rasgos de Personalidad</i>	44
2.3.3 <i>Actitud</i>	44
2.3.4 <i>Aborto</i>	44
Capítulo III Marco Metodológico	45
3.1. Enfoque de la Investigación	45
3.1.1. <i>Tipo de la Investigación</i>	45
3.1.2. <i>Diseño de Investigación</i>	45
3.1.3. <i>Alcance de investigación</i>	46
3.2. Población, Muestra, Muestreo.....	46
3.3. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	47
3.3.1 <i>Ficha Sociodemográfica</i>	48
3.3.2 <i>16 PF – 5</i>	48
3.3.3 <i>Cuestionario de Actitudes Hacia el Aborto</i>	55

3.4. Consideraciones éticas de la Investigación	57
3.4. Técnica de Análisis de Datos	59
4.2 Variable 1 Rasgos de Personalidad	63
4.3 Variable 2 Actitud Frente al Aborto.....	79
4.4 Demostración de la Distribución de los Datos (K-S).....	81
4.5 Correlaciones.....	84
Conclusión.....	102
Discusión.....	106
Recomendaciones.....	108
Referencias Bibliográficas	110

Lista de Tablas

Tabla 1	48
Tabla 2	51
Tabla 3	56
Tabla 4	82
Tabla 5	84
Tabla 6	85
Tabla 7	87
Tabla 8	88
Tabla 9	89
Tabla 10	90
Tabla 11	91
Tabla 12	92
Tabla 13	93
Tabla 14	94
Tabla 15	96
Tabla 16	97
Tabla 17	98
Tabla 18	99
Tabla 19	100
Tabla 20	101

Lista de Figuras

Figura 1	60
Figura 2	61
Figura 3	61
Figura 4	62
Figura 5	63
Figura 6	63
Figura 7	64
Figura 8	65
Figura 9	66
Figura 10	67
Figura 11	68
Figura 12	70
Figura 13	70
Figura 14	72
Figura 15	73
Figura 16	73
Figura 17	74
Figura 18	76
Figura 19	76
Figura 20	77
Figura 21	78
Figura 22	79
Figura 23	80
Figura 24	81

Lista de Anexos

Anexo 1 Consentimiento Informado.....	116
Anexo 2 Ficha sociodemográfica.....	117
Anexo 3 16 PF-5.....	118
Anexo 4 Cuestionario de Actitud Hacia el Aborto.....	119
Anexo 5 Autorización de Aplicación.....	121

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como tema la relación de las variables rasgos de personalidad y actitud frente al aborto, por lo tanto, se planteó como objetivo general “Establecer la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la UPC, Valledupar – 2021”. La metodología implementada fue cuantitativa, de tipo transversal, alcance correlacional con una muestra de 200 estudiantes. Los principales resultados obtenidos fueron 76,5% de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 20 – 24 años, el 89% de la población pertenecen al género femenino, el 61% pertenecen al estrato 1, el 65% su religión es la católica y el 57,5% son del décimo semestre de psicología. los rasgos de la personalidad con mayores prevalencias y que a su vez puntuaron en niveles bajos fueron, Afabilidad, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las Normas, Atrevimiento, Abstracción, Privacidad, Apertura, Autosuficiencia y Perfeccionismo, donde estas describen a personas caracterizadas por estar solas, aisladas, retraídas, y con escasos deseos por interactuar, insatisfacción, pensamientos de auto menosprecio, además, la posibilidad que estén padeciendo malestares psicológicos, serios, sobrios, desinteresados, insatisfechos, con padecimiento de ánimo bajo, autodesprecio, pesimismo. Con respecto a la actitud frente al aborto, la dimensión provida se ubicó en el nivel negativo, el cual indican actitudes negativas hacia el aborto, considerándolo inhumano e injustificado, como conclusión, se estableció una relación baja en todas sus dimensiones.

Palabras Claves: Personalidad, Rasgos, Actitud, Aborto

Abstract

The present research work had as its theme the relationship between the variables personality traits and attitude towards abortion, therefore, the general objective was "To establish the relationship between personality traits and attitude towards abortion in students of the last three semesters of psychology at UPC, Valledupar – 2021". The implemented methodology was quantitative, cross-sectional, correlational scope with a sample of 200 students. The main results obtained were 76.5% of the students are in the age range of 20 - 24 years, 89% of the population belong to the female gender, 61% belong to stratum 1, 65% their religion is Catholic and 57.5% are from the tenth semester of psychology. the personality traits with the highest prevalence and which in turn scored at low levels were Agreeableness, Stability, Dominance, Animation, Attention to Rules, Boldness, Abstraction, Privacy, Openness, Self-sufficiency and Perfectionism, where these describe people characterized by for being alone, isolated, withdrawn, and with few desires to interact, dissatisfaction, self-deprecating thoughts, in addition, the possibility that they are suffering from psychological discomfort, serious, sober, disinterested, dissatisfied, suffering from low spirits, self-hatred, pessimism. Regarding the attitude towards abortion, the pro-life dimension was located at the negative level, which indicates negative attitudes towards abortion, considering it inhuman and unjustified, as a conclusion, a low relationship was established in all its dimensions.

Keywords: Personality, Traits, Attitude, Abortion

Introducción

Este estudio se enfocó en dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular del Cesar (UPC), Valledupar - 2021? Por lo tanto, se plantearon los siguientes objetivos con el fin de dar respuesta a dicha pregunta, como objetivo general “Establecer la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la UPC, Valledupar – 2021”

Los objetivos específicos (Caracterizar por datos sociodemográficos edad, sexo, estrato, religión y semestre a los estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la UPC, Valledupar – 2021, Evaluar los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar – 2021, Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar – 2021).

Los principales aportes de esta investigación es la permanencia del tema durante décadas, además, sobrepasa las fronteras y legislaciones en donde se involucran diversos factores prioritarios en el ser humano, como lo son el físico, psicológico, social y económico. Además, con evidencias controversiales debido a la presencia de dos polos opuestos que ocasionan fracturas en el entorno social y familiar. Además, Debido a la prevalencia de la práctica del aborto, las dos posturas ante esta y la evidente ausencia de investigaciones referente a este tema, además, reconociendo que cada postura frente al aborto que adopta cada persona en la sociedad

varía, se evidenció la necesidad de investigar si los rasgos de personalidad influyen o se asocian a dichas posiciones.

Las delimitaciones fueron principalmente que la población de estudio de esta investigación estuvo conformada por estudiantes de los tres últimos semestres de la carrera de Psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar. La línea de investigación estuvo en marcada en la psicología del contexto social, el apoyo teórico fue sustentado en la teoría de la personalidad de Cattell. La muestra se escogió de manera probabilística aleatoria simple. No se presentaron criterios de exclusión y los rangos de edades fueron determinados de acuerdo con las edades identificadas en la caracterización de la población, esto debido a que los estudiantes de dicha carrera están entre las etapas adultos emergentes, adultez y adultez tardía, evidenciando la presencia de diversidad en cuanto a sus edades.

Las limitaciones estuvieron en el acceso a la población debido a las clases virtuales, consecuencia de la emergencia sanitario del COVID – 19. Por dicha causa la aplicación se realizó en modalidad virtual, llevando a digitalizar cada uno de los instrumentos aplicados, y hacer seguimiento de la aplicación usando las redes sociales como herramienta de aplicación.

Capítulo I El Problema

1. Planteamiento del Problema

En la reproducción de los seres humanos, se evidencia un proceso biosocial, pues si el aparato reproductor es obra de la naturaleza y depende de ella, la existencia social lo condiciona, dicha regulación, ante todo, es el producto de procesos y normas socioculturales que existen en el marco de una formación socioeconómica dada. Por lo tanto, el aborto tiene la misma antigüedad que la organización social de los seres humanos y esta dependencia se da a través de múltiples factores psicológicos, culturales y sociales, incluidos los puntos de vista religiosos, las tradiciones y la reacción psicológica a la coyuntura económica y política. Con respecto, al aborto provocado, este hace parte de los temas más polémicos de regulación de la fecundidad. Este acto supera cualquier otro tema debatido en todos los idiomas, naciones y épocas, generando controversia emocional y ética, y ha recibido tanta y tan constante atención pública a través del tiempo. (Baculina, 2020)

Las actitudes en aprobación o desaprobación del aborto mantienen en la mesa de disputa, situaciones como la ilegalidad, el deterioro de la salud femenina, la violación de los derechos reproductivos de la mujer. La crítica controversial de este tema, manifiesta diversidad de variables como lo son, los marcos morales de la embarazada, las características de las familias parentales involucradas, los aspectos bioéticos, la intervención médica, las legislaciones para las prácticas abortivas de cada país, los valores morales del profesional de la salud y las diversas conceptualizaciones de la salud pública, que cuando interactúan, casi siempre provocan colisión

entre el principio de autonomía y el bien público, vinculado todo al principio de la justicia sanitaria- (Isla et al., 2010).

En este orden de ideas, en el aborto inducido se evidencian dos posturas diferentes a nivel general, una de ella se enfoca en la libre elección y la otra en la conservación de la vida, en cada uno de los casos se manifiestan sus propias razones y justificaciones, por un lado se expone que la mujer tiene derecho a decidir, ella es responsable de su propio cuerpo (soberanía sobre ella misma); mientras que por el otro, se defiende la vida, se reconoce la vida desde el mismo momento de la fecundación, por lo cual todo acto que ponga en riesgo a un bebé desde el momento embrionario, no es aceptable para ellos. Por otro lado, de acuerdo con Head (2010), citado en Dominguez, (2011), existen posiciones de aceptación frente al aborto, cuando se presentan casos especiales como embarazos por productos de abuso sexual, o cuando el feto presenta alguna malformación o enfermedad congénita. Cabe resaltar que en cuanto a esta temática se presentan posturas intermedias, las cuales son influenciadas por las creencias religiosas, en donde algunas son imparciales, mientras otras no.

Con respecto a la percepción que se tiene sobre la temática del aborto, sobre todo en jóvenes entre 20 y 25 años, se resaltan los resultados encontrados por Rohrmoser (2018), el cual hizo un estudio en donde la mayoría sostuvieron que:

La manera como se aborda el tema no es la más adecuada y no se aborda lo suficiente, debido al rechazo que recibe de parte de la mayoría de la población, lo cual termina dividiendo a la población entre quienes se encuentran a favor y en contra. (p. 91)

Además, ante el aborto voluntario, algunos sujetos mencionaron que desaprubaban tal práctica porque la vida debe protegerse desde su concepción, en donde enfatizaron “el argumento que la mujer pueda elegir sobre su propio cuerpo no es válido” (Rohrmoser, 2018, p. 91). Mientras que en el caso de que un embarazo sea producto de una violación sexual o tanto la vida de la madre como del bebé estén en peligro, “la mayoría aprobó su práctica” (Rohrmoser, 2018, p. 91).

Por otro lado, de acuerdo con Cloninger (2002), citado en Baculina (2020), sostiene que las opiniones que tiene una persona frente al aborto pueden depender en gran medida de su personalidad, teniendo en cuenta que está conformada por temperamento y carácter que a su vez vienen de aprendizajes procedimentales y proposicionales. En este orden de ideas, en la investigación hecha por Baculina (2020), donde 208 universitarias fueron las participantes, obtuvo en los resultados, que la postura frente al aborto estaría ligada a rasgos de personalidad. Identificó que el 62% de estudiantes tenían una postura a favor del aborto con predominancia en rasgos de personalidad como: estabilidad, atrevimiento y apertura al cambio. En cuanto a las que estaban en contra, presentaban características significativamente diferentes en atención a las normas, privacidad, aprensión, perfeccionismo y tensión.

Lo anterior, muestra lo controversial que es este tema, tanto entre las mujeres, como en la población en general a nivel mundial, y pone en manifiesto la relación de la actitud que se presenta hacia el aborto con los rasgos de la personalidad que cada individuo desarrolla.

Es de tener en cuenta en este estudio, que la muerte de la mujer como consecuencia del embarazo o el parto refleja fallas estructurales, tanto de acceso como de atención a la salud

(Altamar et al., 2014). De acuerdo con esto, y resaltando que a nivel global el aborto hace parte de un factor de riesgo, debido a la mortandad materna, que es un problema de salud pública, además, es por sus indicadores de injusticia social, inequidad de género y pobreza que prevalece la presencia de discordias y discriminación ante las mujeres y hombres que están a favor del aborto, las cuales pueden depender de los rasgos de personalidad. Según Cohen (2006), hay dos determinantes ambientales para el desarrollo de la personalidad, la relación con los padres y los roles culturales, por lo que los individuos tendrían tendencia a tomar actitudes negativas o positivas ante el tema en cuestión dependiendo del ambiente en el que se formó su personalidad, pero esta afirmación, solo tendría validez si se puede comprobar correlación entre los rasgos de la personalidad y la actitud hacia al aborto. Por lo cual se formula la siguiente pregunta problema.

1.1. Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular del Cesar (UPC), Valledupar - 2021?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Establecer la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la UPC, Valledupar – 2021.

1.2.2 Objetivos Específicos

Caracterizar por datos sociodemográficos edad, sexo, estrato, religión y semestre a los estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la UPC, Valledupar – 2021.

Evaluar los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar – 2021.

Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar – 2021.

1.3 Justificación

La presente investigación aporta gran relevancia, en primer lugar, porque es un tema que se ha mantenido durante décadas y sobrepasa las fronteras y legislaciones en donde se involucran diversos factores prioritarios en el ser humano, como lo son el físico, psicológico, social y económico. Además, con evidencias controversiales debido a la presencia de dos polos opuestos que ocasionan fracturas en el entorno social y familiar.

Los aporte teóricos y metodológicos de esta investigación son muy importantes para la comunidad científica, debido a los escasos estudios que tienen en cuenta las variables que serán desarrolladas en este trabajo, en donde se encontró mayor número de antecedentes a nivel internacional, un antecedente a nivel nacional y ninguno a nivel regional, por lo que éste proporciona una base de partida tanto teórica, como metodológica para futuras investigaciones.

Debido a la prevalencia de la práctica del aborto, las dos posturas ante esta y la evidente ausencia de investigaciones referente a este tema, además, reconociendo que cada postura frente al aborto que adopta cada persona en la sociedad varía, se evidenció la necesidad de investigar si los rasgos de personalidad influyen o se asocian a dichas posiciones. Al ser el aborto una práctica penalizada en una gran cantidad de países se ha dificultado la apertura por parte de la sociedad a hablar de manera libre sobre este tema, por lo tanto, este estudio permitirá contribuir para la población en general, permitirá ser una línea base para indagar referente al aborto, permitiendo evaluar posibles sesgos atribuidos a los rasgos de la personalidad, al momento de mostrar sus posturas frente al mismo.

1.4 Delimitación

La población de estudio de esta investigación fueron los estudiantes de los tres últimos semestres de la carrera de Psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar. La línea de investigación de este estudio se basó en la Psicología del Contexto Social, el apoyo teórico fue sustentado en la teoría de la personalidad de Cattell. La muestra se escogió de manera probabilística aleatoria simple. No se tuvo criterios de exclusión y los rangos de edades fueron determinados de acuerdo con las edades identificadas en la caracterización de la población, esto

debido a que los estudiantes de dicha carrera están entre las etapas adultos emergentes, adultez y adultez tardía, evidenciando la presencia de diversidad en cuanto a sus edades.

Esta investigación se realizó en el año 2021 centrándose en los rasgos de personalidad y actitud frente al aborto de los estudiantes participantes, tiene un tiempo de ejecución máximo de un año, ósea que es hasta el año 2022.

Capítulo II Marco Teórico Referencial

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para la formulación de esta investigación, se hizo necesario el estudio detallado de distintas investigaciones en torno a temas relevantes como los rasgos de la personalidad y actitud frente al aborto; no solo en el ámbito local y nacional, sino también destacando aquellas de impacto internacional.

En la búsqueda de estos estudios, no se encontraron estudios a nivel regional o local, se encontró una mayor cantidad de estudios a nivel internacional, y pocos a nivel nacional, por lo cual se escogieron los antecedentes a nivel internacional con fechas más recientes, y a nivel nacional se escogieron los que tienen fechas no mayores a 10 años.

Por consiguiente, entre las investigaciones encontradas a nivel internacional, se encuentra en primer lugar, la realizada por Baculina (2020), este estudio es el más reciente de todos los antecedentes encontrados y analizado, además, genera un aporte primordial, debido a que el objetivo que plantearon fue relacionar los rasgos de personalidad con la postura frente al aborto inducido en las mujeres de la Facultad de Psicología. Para la recolección de datos utilizaron el 16 PF-5 Cuestionario Factorial de Personalidad y Reasoning About Abortion Questionnaire RAQ. La muestra estuvo compuesta por 208 mujeres universitarias, el estudio tuvo un alcance correlacional y de corte transversal. Los resultados arrojaron que la postura frente al aborto

estaría ligada a rasgos de personalidad, la edad de las participantes del estudio varió entre los 18 y los 35 años, con predominancia de religión católica y nivel socioeconómico medio; se identificó que el 62% de estudiantes tenían una postura a favor del aborto con predominancia en rasgos de personalidad como: estabilidad, atrevimiento y apertura al cambio.

Se encontró una investigación realizada por Rohrmoser (2018), cuyo objetivo general fue conocer la percepción de jóvenes adultos entre 20 y 25 años sobre el aborto. La metodología de esta investigación fue cualitativa, utilizaron entrevistas individuales a ocho sujetos y un grupo focal con la misma cantidad de participantes. Los principales resultados que obtuvieron fue que la mayoría de los sujetos entrevistados sostuvieron que la manera en la cual se aborda el tema no es la más adecuada y no se aborda lo suficiente, debido al rechazo que recibe de parte de la mayoría de la población, lo cual termina dividiendo a la población entre quienes se encuentran a favor y en contra. Por lo que concluyeron que el estudio evidenció tres tipos de aborto: espontáneo, voluntario y terapéutico. Respecto al aborto voluntario, algunos sujetos mencionaron que desapruban tal práctica porque la vida debe protegerse desde su concepción, enfatizando que el argumento de que la mujer pueda elegir sobre su propio cuerpo no es válido. Al contrario, cuando un embarazo es producto de una violación sexual o tanto la vida de la madre como del bebé estén en peligro, la mayoría aprobó su práctica. Este estudio, evidentemente manifiesta la realidad de esta problemática, la cual denota dos controversiales posiciones, que ocasionan división en medio de la sociedad.

En este orden de ideas, se encuentra el estudio realizado por Cucalón (2017), el cual planteó como objetivo general analizar las actitudes y conductas hacia el aborto inducido en

universitarios de la zona urbana de Samborondón – Ecuador. La metodología que utilizó fue cualitativa, utilizaron encuestas y la muestra estuvo conformada por 151 personas de ambos sexos con edades comprendidas entre los 16 y los 28 años. Los principales resultados que obtuvieron fueron que la población de estudio tiene generalmente una actitud negativa hacia el aborto, sin embargo, estas pueden cambiar dependiendo de las circunstancias. Por lo que concluyeron que una de las falencias en la investigación en cuanto a la demostración de la presencia de secuelas psicológicas provocadas por el aborto, es que no se tomaron en cuenta los estilos de afrontamiento y las creencias personales en los encuestados. Tampoco se indagó sobre el número de ingresos a instituciones psiquiátricas posteriores al aborto, puesto que el objetivo era solamente demostrar cuáles eran las manifestaciones psicológicas. Además, es necesario mencionar que no se han realizado muchas investigaciones sobre las actitudes hacia el aborto en Latinoamérica; sin embargo, es una temática que necesita ser revisada más a fondo. Futuros estudios podrían determinar cuáles son los factores específicos que establecen la opinión hacia este fenómeno, ya que en la presente investigación hay una cifra significativamente alta en la que los encuestados revelaron que hubo otras causas no enlistadas en las preguntas del sondeo realizado. Uno de los mayores aportes que permite este estudio, es revelar la ausencia de investigaciones en Latinoamérica que permitan un mayor y preciso análisis de los resultados, además, exponer que este tema presenta diversos factores que influyen en la actitud hacia el aborto para la población en general.

Así mismo, se encuentra el estudio hecho por Huamani & Serruto (2017), ellos plantearon como objetivo general explorar la actitud hacia el aborto en 400 estudiantes de cuatro universidades de la ciudad de Arequipa (100 estudiantes por universidad). La metodología de esta

investigación fue cuantitativa, el instrumento que aplicaron fue la Escala de Actitud hacia el Aborto. Los principales resultados obtuvieron un valor promedio de 67.833 puntos, que indica una actitud favorable hacia el aborto, es decir, la valoración que realizan respecto a la práctica abortiva es positiva. Por lo cual, concluyeron que en los estudiantes universitarios el tema del aborto específicamente no ha sido tratado de manera interdisciplinaria y en las investigaciones registradas no existen resultados que lleguen a consensos. En esta investigación se puede analizar, con respecto a las otras, que hubo mayor porcentaje ante la aceptación del aborto, lo que permite, que para posteriores investigaciones la hipótesis de que pueden darse una actitud mayormente positiva en estudiantes universitarios, que en la población en general.

Por último, a nivel internacional se encuentra el estudio realizado por Dominguez (2011), en este, el autor realiza una comprobación y revisión de resultados en la investigación realizada por Aguirre Bonifaz (2011). Esta la realiza usando el marco teórico de forma crítica. La metodología de esta investigación fue cuantitativa, los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de datos generales, instrumento denominado “Reasoning About Abortion Questionnaire” (RAQ) y el test “Configuración Psicológica Individual” (CPI). Obtuvieron resultados comparativamente significativos y coherentes con la investigación de Aguirre Bonifaz en una sola escala: flexibilidad. Por lo que se concluye que con los datos obtenidos no se está en condiciones de aseverar una diferencia en la personalidad o estilo de vida de las mujeres a favor y las mujeres en contra del aborto, en el estudio encontraron una amplia variabilidad en la muestra inicial en cuanto a las actitudes hacia el aborto, ya que de 70 participantes el 55% se encontró en contra del aborto y el 45% restante a favor de este. Este estudio manifiesta la necesidad de poder

generar más investigaciones que permitan mejores análisis y un posible consenso en cuanto a la relación de los rasgos de la personalidad y la actitud frente al aborto.

Ante los antecedentes a nivel nacional, se tuvo en cuenta el realizado por Bohórquez et al., (2019), este debido a su objetivo general, es uno de los estudios que mayor aporte genera a la presente investigación, ya que ellos plantearon determinar si existe una relación entre los rasgos de personalidad en hombres y mujeres que aprueban y no aprueban el aborto en la zona metropolitana de Bucaramanga. La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa y el instrumento utilizado fue el Perfil-Inventario de la personalidad de Gordon P-IPG. Los principales resultados partieron de la hipótesis de que las mujeres a favor del aborto mostrarían mayor flexibilidad, tendrían más necesidades de ser aceptadas socialmente y un nivel mayor de tolerancia que aquellas que se encuentran en contra del aborto. En este estudio se encontró una amplia variabilidad en la muestra inicial en relación con las actitudes hacia el aborto, pues de 70 participantes, el 55% que corresponden a 38 personas se encontró en contra del aborto y 31 personas que hacen referencia al 45% restante a favor del mismo. Concluyeron que los 8 rasgos de personalidad evaluados por el inventario P-IPG, no tienen una relación significativa con la postura frente al aborto. Sin embargo, se identificó que el rasgo de vigor y la aprobación o desaprobación del aborto tiene una relación mayor que en los demás rasgos. Estos resultados permiten tener una mayor discusión, dependiendo, de los resultados que obtenga la presente investigación.

Quintero & Ochoa (2015), plantearon como objetivo general establecer si la exposición académica a la Interrupción Legal y Voluntaria del Embarazo (ILVE) influye en los

conocimientos y actitudes que ante este evento tienen los estudiantes de medicina. La metodología de esta investigación fue mixta, en el país de Colombia, el departamento del Santander, en la ciudad de Bucaramanga, en el segundo semestre del 2011. Se aplicaron a la cohorte de estudiantes de medicina, que estaban matriculados en universidades acreditadas institucionalmente, en el curso de gineco-obstetricia, encuestas anónimas y entrevistas grupales, al inicio y al final del período académico. Los principales resultados indicaron que las causales de embarazos que cursan con riesgo para la vida materna, con fetos afectados por malformaciones incompatibles con la vida, o productos de violación, tienen reconocimiento y aceptación entre los estudiantes, las otras causales descritas por la ley colombiana, no. El 46 % de quienes cursaron el semestre, variaron su actitud ante la ILVE así: tres de cada cuatro pasaron de rechazar cualquier indicación de aborto a aceptar solo los ítems despenalizados, y uno de cada cuatro pasó de aceptar los parámetros despenalizados a rechazar cualquiera de estos ítems. Con respecto a la atención de pacientes que soliciten una ILVE, los estudiantes consideran que los médicos generales no poseen la formación idónea para brindarles la atención que estas requieren, por lo que concluyeron que mejorar y crear espacios pedagógicos donde se adquirieran competencias para enfrentar y manejar la ILVE puede disminuir la posibilidad de que los médicos enfoquen inadecuadamente las pacientes que consultan por esta causa. Este estudio, demuestra la importancia de la información adecuada, ante la postura sobre el aborto, por lo que enriquece en gran manera, esta investigación, ya que se tiene una prueba científica de que el manejo de la información si influye; y que muchas de las posturas negativas o positivas sobre el tema; y las consecuencias sociales que implica; se podrían mitigar si se maneja la información de manera responsable y adecuada.

Cada una de estas investigaciones expuestas contribuyen al presente trabajo, proporcionando peso teórico y comparativo para posteriores discusiones, además ayuda a la validez y confiabilidad del mismo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Rasgos de Personalidad

La personalidad es la unión de todas las características psicológicas, que se relacionan por el entorno social y limitadas por la biología, que satisfacen la forma de ser de la persona (Luna, 2016).

Los rasgos de personalidad son modelos firmes de maneras de apreciar, relacionarse y deliberar sobre el medio y sobre sí mismo que son notorios en una gran serie de contextos sociales y personales. Los rasgos de personalidad sólo establecen trastornos de la personalidad cuando son severos, no adaptativos y cuando causan un deterioro funcional específico. La característica primordial de un trastorno de la personalidad es un patrón indeleble de modo interno y de conducta que se aleja de las atenciones de la cultura del sujeto y que se revela en al menos dos de los siguientes campos: afectiva, cognoscitiva, de la actividad interpersonal. Este patrón constante es severo y un amplio grupo de situaciones personales y sociales que puede provocar disgusto clínicamente significativo en un ambiente laboral o de cualquier otra actividad de la persona. El patrón es constante y de larga duración y se puede revelar en la adolescencia. (Baculina, 2020)

Feldman (2006), citado por Baculina (2020), refiere el rasgo como una característica que todas las personas tienen, pero que cada persona posee un grado medible que se da en una

persona en particular, por ejemplo, una persona que sea sociable y otro que no lo sea, los dos tienen la característica de la sociabilidad, a pesar que una lo tenga más alto que la otra.

Según Allport (1937), el rasgo es un método neuro psíquico extendido y que se centra al individuo, que tiene el alcance para realizar muchos estímulos funcionalmente similares y para guiar las maneras estables de conducta expresiva y adaptativa. De acuerdo con Eysenck y Eysenck (1987), los rasgos de personalidad están explícitos de manera significativa por elementos hereditarios. Los rasgos de personalidad, los cuales son de modos correspondientemente estables de tolerar en una gran diversidad de momentos que forman diferencias personales entre las personas, con respecto a la cantidad que se realice dependiendo del rasgo (González, 1987). Las teorías de los rasgos consisten en las características específicas de cada persona como la adaptación, el temperamento, la empatía emocional que le permiten a la persona analizar una característica en específico (Ríos, 2019).

Según Amigó (2005), los rasgos de personalidad son uno de los encauces científicos a nivel de estudio que hoy en día son bastante usados con regularidad en la sociedad, se dan a entender las expresiones estables de la forma de actuar de cada persona y logra distinguir las diferentes maneras en la que se comporta cada ser humano. Los rasgos de personalidad son actitudes que la persona desarrolla mediante factores internos, estos se distinguen de los demás individuos.

Existen unas teorías sobre la personalidad, de manera general, se describirán algunas de ellas, empezando por las teorías desde el enfoque psicodinámicas, otras humanistas, y por último de las teorías de los rasgos de personalidad, la cual es con la que este trabajo de grado de identifica, en concordancia con el instrumento de medición psicológica aplicado.

En las teorías con enfoques psicodinámicos, los referentes de estas se enfocaron en destacar la influencia de aspectos inconscientes en el desarrollo de la personalidad. Dentro de estos se encuentra Sigmund Freud, este fue uno de los primeros y más famosos autores de las teorías psicodinámicas de la personalidad, quien en 1923 consideraba que la personalidad de los seres humanos se encontraba formada por 3 elementos:

El ello, de carácter instintivo, es completamente inconsciente y opera con base en el principio del placer. El yo, la parte más consciente de nuestra personalidad, aunque no del todo consciente, opera con base en el principio de la realidad. Es capaz de planear y retrasar la gratificación de los impulsos del ello. El superyó, también busca controlar la satisfacción de los impulsos, permitiendo su satisfacción sólo bajo ciertas condiciones. El superyó permite la gratificación de los impulsos del ello sólo cuando hacerlo es moralmente correcto, se adquiere de nuestros padres por medio de la experiencia y representa la internalización de las enseñanzas y normas morales de nuestra sociedad, las cuales a menudo son bastante inflexibles (González y Cobos, 2015).

Un referente contemporáneo de Freud, el teórico Carl Jung (1909), en sus aportes sigue la línea de Freud, concordando en la importancia que tiene el inconsciente para el desarrollo de la personalidad, pero a diferencia de éste, indica que el inconsciente tiene tintes espirituales, no sexuales.

Cloninger (2003) citado en González y Cobos (2015), afirma que, para Jung, la personalidad estaba conformada por algunos elementos denominados arquetipos, entre los cuales se destacaban: la persona, la sombra, el ánima y el ánimus. La persona, es la parte de nuestra personalidad que los demás pueden ver, que proyectamos al mundo. La sombra está representada por todas aquellas características que queremos reprimir o esconder. El ánima es la parte

femenina escondida que tienen los hombres, mientras que el ánimos es la parte masculina escondida que tienen las mujeres. Jung creía que, al buscar pareja, buscamos la persona en la que mejor podamos proyectar esos lados ocultos de nuestra personalidad. La atracción ocurre cuando existe una buena igualdad entre esas proyecciones y la otra persona.

En este orden, de las teorías psicodinámicas, en 1921, Alfred Adler formuló una teoría que expresa que los sentimientos de inferioridad juegan un papel preponderante en el desarrollo de la personalidad. De acuerdo con su teoría, estamos motivados por sentimientos de inferioridad que surgen de la estatura pequeña y la debilidad física que nos caracterizan en la primera infancia. Respondemos a esos sentimientos tratando de superarlos mediante una lucha por la superioridad, que nos permite desarrollar nuestras capacidades. Esta idea de superación personal hace que algunos investigadores de la personalidad coloquen a la teoría de Adler como una teoría humanista, en lugar de considerarla psicodinámica.

El teórico Horney, Araque (2010) afirmó que las diferencias entre los hombres y las mujeres se deben ante todo a factores sociales, y no a una inferioridad innata de las mujeres. Su teoría deseaba enfatizar el hecho de que cada sexo tiene atributos admirados por el otro, y que ninguno debe ser considerado como superior o inferior.

De acuerdo con González y Cobos (2015), Horney también indicó que algunos desórdenes psicológicos surgen de relaciones interpersonales perturbadas durante la niñez. Esta autora identificó 3 tipos de orientaciones interpersonales fruto de estos comportamientos perturbados en la niñez provocados por los padres, y que seguirán presentándose en la edad adulta, a las que denominó: “acercarse a los demás”; “ir en contra de los demás” y “alejarse de la gente”. Esta autora indicó que la elección de forma permanente de una de estas orientaciones es

propia de las personas neuróticas, mientras que una persona mentalmente sana alterna entre las 3 orientaciones dependiendo de la situación.

En cuanto al enfoque humanista, el teórico Maslow (1943), estableció una muy conocida jerarquía de las necesidades para explicar la motivación humana. Esta jerarquía es una pequeña parte de la teoría de la personalidad descrita por este autor, quien también dedicó mucho tiempo al estudio de la gente que era psicológicamente saludable, los individuos que habían alcanzado un alto grado de autorrealización. Según este autor, la gente autorrealizada se acepta a sí misma por lo que reconoce sus debilidades y sus puntos fuertes.

Con respecto a Rogers, en 1969 planteó que los niños educados con una consideración positiva incondicional muestran muchas características positivas y avanzan en el curso de su vida para convertirse en personas plenas. Estos individuos plenos son sensibles a las necesidades y los derechos de los demás, pero no permiten que las normas sociales moldeen sus sentimientos o acciones en un grado excesivo. Esta gente razona en términos de que, si cree que algo es correcto, entonces es algo que debería hacer, sin embargo, pueden perder los estribos y actuar de maneras que luego lamentan, pero a lo largo de la vida sus acciones se ven cada vez más dominadas por impulsos constructivos. Sin embargo, algunas personas no alcanzan esta plenitud, debido a que en su niñez los padres los criaron con un cariño condicionado con base en sus comportamientos, por lo cual, en la adultez, requieren de esa aprobación de los demás de forma constante. Si dicha aprobación no se presenta, los sujetos experimentan ansiedad.

Finalmente, las teorías enfocadas en los rasgos, donde en primer lugar se expondrá al teórico Allport (1937), quien afirmó que la cantidad de rasgos que pueden indicar las personas al pedir que describan su personalidad podía ser enorme, por lo que consideró dividir dichos rasgos en varias categorías. Los de menor importancia son los rasgos secundarios que ejercen efectos

relativamente débiles sobre la conducta. Más importantes son los rasgos centrales, de 5 a 10 rasgos que en conjunto representan la unicidad de la personalidad de un individuo. Por último, Allport notó que algunas personas son dominadas por un único rasgo cardinal, de evidente importancia.

El teórico Cattell, de acuerdo con González y Cobos (2015), en 1979, con algunos colaboradores se concentró en la tarea de identificar las dimensiones básicas de la personalidad, para lo cual realizó una extensa investigación en la que miles de personas respondieron pruebas diseñadas para reflejar diferencias individuales sobre cientos de rasgos. Esas respuestas fueron luego sometidas a una técnica estadística conocida como análisis factorial, la cual revela patrones sobre el grado de correlación de varios rasgos, lo que a su vez puede ayudar a identificar grupos importantes de estos, los que parezcan estar cercanamente vinculados entre sí. Cattell razonaba que a medida que se fueran identificando esos grupos, podría reducirse el número de rasgos notables de la personalidad humana hasta quedarnos con los que en verdad fueran importantes. A estas agrupaciones de rasgos similares Cattell les dio el nombre de factores.

Con esta aproximación, Cattell y sus colegas identificaron 16 rasgos básicos, rasgos que él creía que contenían a las diferencias observadas en muchos otros rasgos superficiales, que son menos importantes. Los 16 rasgos fuente serán analizados al estudiar el Cuestionario de Personalidad 16PF5, elaborado por este autor, y que sirve de fundamento para la elaboración de este trabajo de investigación.

De acuerdo con Sánchez (2019), los factores A, B y C en la teoría de la personalidad de Raymond Cattell corresponden a: afectividad, razonamiento, estabilidad y dominancia. La afectividad, según su teoría, representaría el grado de contacto que una persona establece con otros individuos. El razonamiento tendría que ver con la capacidad intelectual. En este sentido,

cuanto más profundo y acertado sea el pensamiento abstracto de un individuo, más inteligente decimos que es.

Por su parte, la estabilidad hace referencia a la capacidad de adaptación en la teoría de Raymond Cattell. Corresponde a la habilidad de las personas para no dejarse perturbar por los estímulos del medio, junto a la disposición y capacidad para comprenderlos y apropiarse de ellos.

Los factores F, G, H e I corresponden a: impulsividad, conformidad grupal, atrevimiento y sensibilidad. Cattell relaciona a la impulsividad con la espontaneidad y la expresividad. Cuanto más impulsiva una persona, más entusiastas serían. Cuanto menos impulsiva, más prudente, reservada y pesimista. Para Raymond Cattell, la conformidad grupal se refiere al grado de aceptación de las normas sociales que muestran los individuos. Las más conformes serían personas que se tornan moralistas. Los más inconformes, rebeldes o revolucionarios.

En cuanto al atrevimiento, estaría relacionado con la capacidad de asumir riesgos y actuar bajo presión. Quienes no tienen un alto nivel en esta dimensión tenderían a buscar lo seguro y predecible. La sensibilidad aludiría al predominio de los aspectos emocionales frente a los racionales en la conducta. Una persona altamente sensible tendería a dejarse dominar por sus sentimientos. Alguien con baja sensibilidad tendería a ser realista y práctico.

La dominancia es el grado de autonomía o sumisión de una persona, en este sentido, las personas más dominantes suelen ser competitivas, agresivas y seguras de sí mismas. Las menos dominantes serían más frágiles y se subordinarían con facilidad a otros.

Los factores L, M, N y O corresponden a: suspicacia, imaginación, astucia y culpabilidad. La suspicacia tendría que ver con el grado de confianza o desconfianza hacia los demás. La imaginación, por su parte, sería la capacidad de una persona para sumergirse en su pensamiento y

en su mundo interno. El factor N, o astucia, se relaciona con la destreza para analizar la realidad, identificando aquellos rasgos que permitan obtener algo positivo de los demás. Por lo tanto, los más astutos serían también calculadores y fríos. Los menos astutos son sinceros, espontáneos y directos.

El último factor, culpabilidad, se refiere a la capacidad de una persona para responsabilizarse de sus actos de una manera realista. Quienes puntúan alto en este factor serían personas que tienden a sufrir y a culparse por todo. Quienes puntúan bajo tendrían una excelente opinión de sí mismos y serían más indulgentes con sus errores.

Los factores Q, del 1 al 4, son: Rebeldía, Autosuficiencia, Autocontrol y Tensión. La rebeldía tiene que ver con la apertura al cambio y la capacidad para transformar las situaciones. La autosuficiencia está relacionada con el grado de independencia personal. El autocontrol, tiene que ver con el nivel de tendencia que tiene un individuo para comportarse socialmente de forma ideal. Y la tensión se refiere al grado de ansiedad que experimenta un sujeto en su vida cotidiana.

2.2.2 Actitud

En psicología se define la actitud como un “constructo psicológico”, en otras palabras, una deducción de los teóricos de la conducta y no un hecho palpable, es una palabra teórica que se pronuncia con referencia clara a fenómenos visibles y también es un concepto hipotético que expone un proceso mediador no visible directamente convirtiéndolo en guías idóneas de ser percibidas mediante los sentidos. La palabra “actitud” continuamente se encuentra en el vocabulario de los seres humanos. Se menciona en reiteradas ocasiones de las actitudes de las personas, del potencial oculto en las actitudes de las personas y en general es una palabra que se usa con bastante agrado. (Fernández, 2014).

La actitud, son las inclinaciones para expresar de una forma con reacciones optimistas o perjudiciales hacia algo. Las componen las opiniones o afirmaciones, las emociones y las conductas, causas que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que los seres humanos tienen sobre un tema. Las emociones son reacciones entusiastas que se presentan ante un objeto o personas. Finalmente, las conductas son directrices para convertirse según el pensar de los demás o lo que se piensa sobre sí mismo. Las actitudes sitúan los actos si las atribuciones externas sobre lo que se dice son una mínima incidencia. También orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la realidad confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser contrapuesto y los actos no se corresponden (Fernández, 2014).

Berkowitz (1972) plantea fraccionar en grupos los conceptos con respecto a tres características elementales. Hay varios grupos los cuales han creado conceptos para la actitud, algunos de estos conceptos son:

Habilidades de refutación parecidas a cualquier otra disposición que se use con base en una ejecución asimilada.

Combinación de tres elementos: el conductual, el cognoscitivo y el afectivo.

Característica primordial de una actitud es la habilidad de desenvolverse de cierta manera.

Actitud es una valoración o una reacción práctica.

Las actitudes han sido estimadas ya sea como preparativo mental que ejecutan una autoridad general y continúa en muchas respuestas, o como las actitudes se dan en el interior, son sucesos privados cuya presencia deducimos de nuestra propia meditación o de alguna forma de evidencia conductual, cuando se enuncian explícitamente en palabras. Una actitud en palabras se le conoce como opinión. (Fernández, 2014)

De acuerdo con Secord y Backman (1964), citado por Fernández (2014), la totalidad de los conceptos sobre la actitud alcanzan tres elementos:

- 1) El cognoscitivo, lo que un individuo entiende acerca del objeto de la actitud.
- 2) El afectivo, lo que un individuo siente acerca del objeto de la actitud.
- 3) El conductual, como manifiesta un individuo ante el objeto de la actitud con base al 1 y al 2.

De la misma manera Myers (1993), citada por Fernández (2014), expone que las distintas formas en que intervenimos se relacionan con una actitud, cuando se aprecia dicha actitud se beneficia una de las tres dimensiones: cognición (pensamientos), afecto (sentimientos), conducta (intención).

Según Rokeach (1968), una actitud es una orientación aprendida hacia una situación, que suministra una predisposición a expresar de forma propicia o negativa hacia la situación. (Fernández, 2014).

Jares (2006), citado por Trujillo y Sembrera (2015) acerca del cumplimiento de las normas, expresan que los individuos mediante este proceso dan beneficio práctico a sus actitudes conceptuales; por lo cual se han planteado tres funciones psicológicas que provee la adopción de normas sobre las actitudes, las cuales son:

a. **Función expresiva**: las personas tienen necesidad de articular actitudes que manifieste sus valores más notables sobre algo. Entonces, las actitudes permiten ratificar socialmente la importancia de un concepto.

b. **Función adaptativa**: las actitudes permiten lograr y evadir los objetivos no deseados, minimizando las sanciones o castigos; por ejemplo: adoptar una actitud parecida a la del jefe, el

cual demanda el cumplimiento de algo, puede resultar funcional para conseguir simpatía, acercamiento, etc.

c. **Función defensiva:** ante las situaciones, ideas, exigencias, que afrenta las actitudes. Operan como componentes de defensa para evadir dichas situaciones.

Características de las Actitudes.

Lucini (1992) citado en Trujillo y Sembrera (2015), enfatiza como principales características de las actitudes las siguientes:

a. Poseen un carácter eficiente, ingresan menos en el grupo de las creencias e ideales y se enfocan es ser más funcionales y activas. Esta característica indica que las actitudes tienen que ejecutarse en la acción, en estrecha e indeleble relación con todas las actividades que el alumno hace en la escuela.

b. Las actitudes poseen un carácter bastante estable y no se trata de opiniones básicas (Motta, 2009, citado por Trujillo y Sembrera, 2015).

c. Las actitudes no son esenciales, sino que se obtienen, se asimilan, se transforman y maduran; son educables como los valores.

d. Las actitudes se basan en los valores, ya que los valores se enuncian, se sintetizan y se consiguen con el desarrollo de las actitudes.

e. Son predisposiciones estables, es decir, son estados personales recibidos de forma perdurable.

2.2.3 Aborto

El abordaje del aborto puede darse desde distintas disciplinas, instituciones, asociaciones y dependencias gubernamentales. Pero en esta investigación se enfocará en la establecida por la OMS la cual define el aborto como “la expulsión o extracción de un feto o embrión de su madre, cuyo peso sea de 500 gramos o menos. Este estadio corresponde aproximadamente a 20 semanas de gestación. (Castro y Castro, 2017)

Pritchard (Acevedo y Hernández, 2020) clasifica el aborto como:

Espontáneo (marcando las diferencias entre amenaza de aborto, y aborto inevitable, incompleto, diferido y habitual).

Electivo (o voluntario), y terapéutico. Nombra al aborto electivo, como la interrupción del embarazo antes de la viabilidad a petición de la mujer, pero no por razones de salud materna o enfermedad fetal.

2.3 Bases Legales

En el marco legal del aborto en Colombia se encuentran leyes y sentencias en las cuales se evidencia la no aprobación del aborto, esto de acuerdo con lo establecido en la constitución política de Colombia de 1991, en el artículo 11 que dice “el derecho a la vida es inviolable” y en el artículo 12 “nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos crueles, inhumanos o degradantes” (Const., 1991, art. 11-12). Además, en el código penal colombiano se encuentra la ley 599 de 2000, en donde el artículo 118 dice que:

En caso de que un individuo cause una lesión a una fémina en estado de embarazo, y por este suceso le sobrevenga a la mujer parto prematuro, daños a la salud de madre e hijo, o aborto, las penas impuestas se aumentaran a la mitad. (p. 54)

El artículo 122 explica que “la f emina que produjere su aborto o consintiere que lo genere otro individuo, incurriría en retención de su libertad entre 16 y 54 meses” (p. 56). El artículo 123 continu  con “quien realice aborto sin previo consentimiento de la mujer o en menor de 14 años, incurriría en prisión de sesenta y cuatro a ciento ochenta meses” (p. 57). Y el artículo 139E añade

Quien, con ocasión y proceso del conflicto armado, por medio de la violencia interrumpa u obligue a impedir el desarrollo del embarazo en personas resguardadas sin consentimiento incurriría en prisión de 160 a 324 meses y multa hasta los 1.500 salarios mínimos. (Ley 599, 2000, art. 118-122-123-139E).

Sin embargo, se encuentran unas sentencias dadas por la corte constitucional que establecen unas condiciones exequibles, como está escrito en la sentencia C-355 de 2006 que dice que la corte constitucional estableció una condición exequible:

No se incurre en delito de aborto, cuando con el consentimiento de la f emina, se genere la interrupción del embarazo en tres casos particulares: (i) por certificación médica se respalde que la continuación del embarazo pone en peligro la vida de la madre; (ii) se certifique medicamente, que el feto presenta una grave malformación que imposibilita su vida; (iii) Cuando el embarazo es producto de una acción denunciada, tal como acceso carnal violento, incesto, o inseminación artificial no consentida.

La sentencia T-301 de 2016:

El aborto legalmente permitido por la jurisprudencia, no se encuentra delimitado solamente por un procedimiento de carácter médico, por el contrario, presume componentes esenciales

como la accesibilidad, información oportuna, y disponibilidad de servicios por parte de las empresas prestadoras de salud EPS.

En la sentencia C-055 de 2021:

“Corte declara exequible la tipificación del delito de aborto consentido, en el sentido de que no se configura el delito cuando la conducta se practique antes de la semana 24 de gestación.”

2.3 Sistema de Variables

2.3.1 Personalidad

La personalidad es la “organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, que son aprendidas gracias a unas formas especiales de su desarrollo, que constituye el grupo peculiar que define la conducta que cada persona enfrenta en distintas situaciones” (Bermudez et al., 2012, p. 32).

En general, el término personalidad se refiere a “cualquier comportamiento integrado y organizado del individuo que lo caracteriza como tal, es decir, como una persona única, distinta de los demás; el término indica ordinariamente los aspectos no intelectuales o intencionales del individuo” (Bravo Del Toro et al., 2011, p. 119).

La personalidad según Cattell (1995) “aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada. El elemento estructural básico de la

personalidad es el rasgo, que implica tendencias reactivas generales y hace referencia a características relativamente permanentes” (Montaño, Palacios, Gantiva, 2009, p. 93)

2.3.2 Rasgos de Personalidad

Un rasgo de personalidad es una “cualidad distintiva del individuo que se usa para explicar la personalidad de conocidos, se utiliza para elegir las características más sobresalientes de las personas” (Hilgard’s, 2003, citado por Peña et al.,2014, p. 29).

2.3.3 Actitud

Según el diccionario de la lengua española, de la Real Academia, en su 22º edición (2001), la palabra “actitud” proviene del latín *actitudo*, que significa postura del cuerpo humano. Para Eysenc (1980), las actitudes son una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto de vida, relativamente constante con respecto a cierta cosa, ya sea neutral, desfavorable o favorable (Mamani, 2019). Cabe resaltar que en esta investigación se entiende como actitud los comportamientos “Pro-Vida”, “Pro-Elección” y “Derechos Reproductivos” que pueda tener una persona frente al aborto, teniendo en cuenta el cuestionario de medición a utilizar.

2.3.4 Aborto

La Organización Mundial de la Salud (2014), define el aborto como “una intervención destinada a la interrupción de un embarazo practicada ya sea por personas que carecen de la preparación necesaria o en un entorno que no reúne las condiciones médicas mínimas, o ambas

cosas a la vez” (p.1). A su vez, la Real Academia Española (2020) lo define como aquel acto de “interrumpir de forma natural o provocada, el desarrollo del feto durante el embarazo” (p.1).

Capítulo III Marco Metodológico

3.1. Enfoque de la Investigación

Correspondiendo al objetivo general, este trabajo investigativo es de tipo cuantitativo basado en la epistemología positivista donde se le da primacía al análisis de los datos estadísticos. De acuerdo con Pabón (2015), el objetivo del enfoque cuantitativo es la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.1.1. Tipo de la Investigación

El tipo de investigación es Transeccional o Transversal, pues se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su influencia e interrelación en un momento dado. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores. En este caso, se utilizará la transeccionales correlacionales-casuales (Dzul, 2019).

3.1.2. Diseño de Investigación

Esté trabajo de investigación es no experimental, por lo que no se controlan las variables independientes, dado que el estudio se basa en analizar eventos ya ocurridos en ambientes naturales (Hernández et al., 2014). Además, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Cabe resaltar que no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio.

3.1.3. Alcance de investigación

La investigación es de alcance correlacional. Hernández et al. (2014) afirman que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 91).

3.2. Población, Muestra, Muestreo

La población son los estudiantes de los últimos tres semestres de Psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Sabanas, la muestra se sacará a través del muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual tiene como características la selección de una muestra de un tamaño la cual es representada estadísticamente con la letra “n”, a partir de una población, representada con letra “N”, ambos elementos presentan las mismas probabilidades de inclusión o selección (n/N) dando la ventaja de ser sencillo y de fácil comprensión, cálculo rápido de medias y varianzas y la existencia de paquetes informáticos para analizar los datos (Otzen y Manterola, 2017).

Parella y Martins (2008), definen la muestra como: “una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características de la manera más exacta posible” (p.93).

Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

Muestra Aleatoria Simple (M.A.S)

N: Número total de estudiantes pertenecientes al programa de psicología = 416

n: Total de estudiantes con los cuales se realizará la investigación = 416 estudiantes.

e: Margen de error en la investigación = 5 (0,05).

α : Nivel de confianza = 95% (1,96).

$$n = \frac{416}{1 + \frac{4(0,05)^2(416-1)}{1,96^2}}$$

$$n = \frac{416}{1 + \frac{4(0,0025)(415)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{416}{1 + \frac{(0,01)(415)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{416}{1 + \frac{4,15}{3,8416}}$$

$$n = \frac{416}{1 + 1,08027905}$$

$$n = \frac{416}{2,08027905}$$

$$n = 200$$

En conclusión, la muestra para llevar a cabo la investigación, son 200 estudiantes de los semestres Octavo, Noveno y Décimo de psicología de la Universidad Popular del Cesar.

3.3. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

De acuerdo Arias (2012), define las técnicas de recolección de datos como el procedimiento y forma particular de obtener datos e información. Las técnicas utilizadas fueron: Ficha sociodemográfica, instrumento 16 pf-5, Cuestionario de Actitudes Hacia el Aborto.

3.3.1 Ficha Sociodemográfica

Se diseñaron unas preguntas que permiten recolectar datos relevantes para investigación, estas incluyen aspectos sociodemográficos, como Edad, Sexo, Estrato, Religión y Semestre.

(Anexo 2)

Tabla 1

Operacionalización de Variables de la Ficha Sociodemográfica

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Datos sociodemográficos	Sexo	Identidad	2	Si (1) No (0)
	Edad	Rasgo de Edad	4	Ninguna
	Estrato	Zona Residencial	5	Ninguna
	Religión	Creencias	5	Ninguna
	Semestre	Ubicación Semestral	3	Ninguna

Fuente: Elaboración propia

3.3.2 16 PF – 5

Este instrumento tiene una aplicación individual colectiva, su duración es de 40 y 50 minutos, está dirigido a adolescentes y adultos, con la finalidad de apreciación de 16 rasgos de primer orden y cinco dimensiones globales de la personalidad; se incluyen tres medidas de estilos de respuestas (deseabilidad social, infrecuencia y aquiescencia), los baremos se encuentran en decatipos, en adultos de ambos sexos (Motta, 2017).

Este test, resume la labor de muchos años del doctor Raymond B Cattell (2017) para identificar los principales componentes de la personalidad mediante el análisis factorial de los adjetivos de la lengua inglesa que describen conductas humanas. La forma 5 aunque actualizada y

revisada sigue midiendo las mismas 16 escalas primarias de personalidad identificadas por Cattell hace más de 45 años. Las escalas siguen denominándose con las letras A a Q4 y se identifican con un título más descriptivo, ejemplo (la C es estabilidad), los antiguos factores de segundo orden se denominan ahora “dimensiones globales”. El instrumento contiene 185 elementos destinados a medir tanto los 16 rasgos primarios como las cinco dimensiones globales y los estilos de respuestas. Las escalas contienen entre 10 y 15 elementos y la prueba puede ser aplicada individualmente o en grupo, en menos de una hora (Motta, 2017).

Motta (2017), menciona que la nueva forma 16 PF -5 incluye las siguientes mejoras:

I. Se ha revisado el contenido de los elementos para adecuarlos a un lenguaje más moderno y eliminar ambigüedades; también se han intentado evitar los sesgos de sexo, raza y cultura.

II. Las alternativas de respuesta de los elementos de las escalas de personalidad se han unificado en formato mediante la inclusión de una alternativa intermedia que presenta el signo del interrogante “?”

III. Se han diseñado nuevos índices para medir los sesgos de respuesta. El índice MI (manipulación de la imagen), está formado por elementos independientes de los de la escala de personalidad y viene a sustituir a las escalas de distorsión o buena o mala imagen, de las ediciones anteriores. En esta forma 5 se incorpora el índice (IN) de infrecuencia y otro (AQ) aquiescencia.

IV. Se han mejorado las características psicométricas del instrumento; en los estudios originales se ha obtenido fiabilidad, “Consistencia interna”.

El 16 PF-5 consta de las siguientes escalas primarias y dimensiones globales:

Escalas Primarias

Factor A. Afabilidad	Factor L. Vigilancia
Factor B. Razonamiento	Factor M. Abstracción
Factor C. Estabilidad	Factor N. Privacidad
Factor E. Dominancia	Factor O. Aprensión
Factor F. Animación	Factor Q1. Apertura al cambio
Factor G. Atención a las Normas	Factor Q2. Autosuficiencia
Factor H. Atrevimiento	Factor Q3. Perfeccionismo
Factor I. Sensibilidad	Factor Q4. Tensión

Dimensiones Globales

Extraversión: Su cálculo se obtiene a partir de las escalas A, F, H, N y Q2.

Ansiedad: Su cálculo se obtiene a partir de las escalas C, L, O, Q4.

Dureza: Su cálculo se obtiene a partir de las escalas A, I, M, Q1.

Independencia: Su cálculo se obtiene a partir de las escalas E, H, L, Q1.

Autocontrol: Su cálculo se obtiene a partir de las escalas F, G, M, Q3.

Para calificar el 16 PF-5, las respuestas se corrigen con la ayuda de un proceso de mecanización, con lo cual se obtiene el diagnóstico: puntajes directos, decatipos, centiles y el perfil de personalidad de las escalas primarias. Se procede a hallar las dimensiones globales con ayuda de una Hoja de Perfil (Obtención de Dimensiones Globales). En la hoja se colocan los puntajes directos y decatipos, luego se realiza una multiplicación del decatipo por el número que aparece al costado del cuadrado donde están escritos los títulos de las dimensiones globales,

posteriormente se procede a sumar los puntajes de ambas columnas añadiendo el valor de las constantes en la columna correspondiente. Luego se procede a restar la columna del polo positivo de la columna del polo negativo, el resultado se separa por medio de una coma, dejando siempre un número decimal. En la parte derecha de la hoja de perfil se presentan tres cuadros de estilos de respuesta manipulación de imagen, infrecuencia y aquiescencia en donde se vacían los resultados brindados. Posteriormente se procede a la elaboración del perfil gráfico con los decatipos de las escalas primarias y las dimensiones globales (Motta, 2017).

En los análisis originales se dispuso de un estudio de test – retest con coeficientes de fiabilidad que varían desde 0.69 en razonamiento (B) hasta 0.86 en autosuficiencia (Q2), con una media de alfa de Cronbach de 0.80; los coeficientes de las dimensiones globales son algo más elevados. (Anexo 3)

Tabla 2

Operacionalización de Variables del 16 PF – 5

Variab	Dimensio	Indicadores	Ítems	Valoraci
les	nes			ón
Rasgos de Personalid ad	(A)	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses.	1, 31, 33, 63, 65, 96, 98, 127, 129, 159 y 161.	A= 1 B= 2 C= 3
		Se mide en términos de Expresividad emocional/ Soliloquia.		No respondi ó= 0
	(B)	Se le presentaran ejercicios de resolución de problemas, el sujeto debe elegir la respuesta correcta. Si no está	171 172 173	Respu est as Correcta = 1
	Razonamien to			

	seguro debe elegir la	174	Respuest
	opción que crea mejor.	175	a
	Se mide en términos de	176	Incorrect
	Inteligencia baja/ alta.	177	a = 0
		178	A= 1
		179	C= 1
		180	A= 1
		181	A= 1
		182	C= 1
		183	A= 1
		184	B= 1
		185	C= 1
			C= 1
			C= 1
			B= 1
			B= 1
			B= 1
			B= 1
			B= 1
(C)	Elije la opción que más	2,32,35,64,67,97,128,131,160 y 162	A= 1
Estabilidad	se ajuste a sus actitudes		B= 2
	e intereses.		C= 3
	Se mide en términos de		No
	Poca fuerza del		respondí
	ego/Mucha fuerza del		ó= 0
	ego.		
(E)	Elije la opción que más	3,36,38,66,99,102,130,132,163 y	A= 1
Dominancia	se ajuste a sus actitudes	165	B= 2
	e intereses.		C= 3
	Se mide en términos de		No
	Sumisión/Dominancia		respondi
			ó= 0

(F)	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses.	4,6,37,39,68,70,100,103,134 y 164	A= 1 B= 2 C= 3
Animación	Se mide en términos de Desurgencia/Surgencia		No respondi ó= 0
(G)	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses.	5,7,40,69,72,104,106,133,136,166 y 168	A= 1 B= 2 C= 3
Atención Normas	Se mide en términos de Poca fuerza del superego/Mucha fuerza del superego		No respondi ó= 0
(H)	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses.	9,41,71,73,105,107,135,137,167 y 169	A= 1 B= 2 C= 3
Atrevimiento	Se mide en términos de Audacia/Timidez		No respondi ó= 0
(I)	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses.	6,8,10,42,44,74,77,108,110,138,140 y 170	A= 1 B= 2 C= 3
Sensibilidad	Se mide en términos de Emotividad/Severidad		No respondi ó= 0
(L)		11, 13, 43, 45, 76, 78, 109, 112, 139 y 141.	A= 1 B= 2
Vigilancia			

	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses. Se mide en términos de Confianza/Desconfianza		C= 3 No respondi ó= 0
(M) Abstracción	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses. Se mide en términos de Subjetividad/Objetividad	12, 14, 17, 46, 49, 79, 81, 111, 114,142 y 145.	A= 1 B= 2 C= 3 No respondi ó= 0
(N) Privacidad	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses. Se mide en términos de Astucia/Ingenuidad	15,18,47,50,80,84,113,117,143 y 148	A= 1 B= 2 C= 3 No respondi ó= 0
(O) Aprensión	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses. Se mide en términos de Propensión a culpabilidad/Adecuación serena	19,21,51,54,82,87,116,119,146 y 150	A= 1 B= 2 C= 3 No respondi ó= 0
(Q1) Apertura cambio	Elije la opción que más se ajuste a sus actitudes e intereses. Se mide en términos de	20,22,24,52,53,55,83,86,88,118,120, 147,149 y 151	A= 1 B= 2 C= 3

	Radicalismo/ Conservadurismo		No respondi ó= 0
(Q2)	Elige la opción que más Autosuficien se ajuste a sus actitudes cia e intereses. Se mide en términos de Autosuficiencia/Depend encia grupal	25,27,56,59,89,92,121,123,152 y 156	A= 1 B= 2 C= 3 No respondi ó= 0
(Q3)	Elige la opción que más Perfeccionis se ajuste a sus actitudes mo e intereses. Se mide en términos de Control/Indiferencia	26,29,57,61,90,93,122,125,154 y 157	A= 1 B= 2 C= 3 No respondi ó= 0
(Q4)	Elige la opción que más Tensión se ajuste a sus actitudes e intereses. Se mide en términos de Tensión/Tranquilidad	28,30,60,62,91,94,124,126,155 y 158	A= 1 B= 2 C= 3 No respondi ó= 0

Fuente: Elaboración Propia

3.3.3 Cuestionario de Actitudes Hacia el Aborto

Se trata de una Escala Likert para medir actitudes hacia el aborto inducido, donde las autoras Marván y Laguanes (2018) consideraron la actitud como un continuum que va de lo favorable a lo desfavorable. El cuestionario está dirigido a jóvenes, que son los que más recurren a este tipo de aborto (Marván y Laguanes, 2018, p. 743). La validación se realizó con:

764 estudiantes universitarios de Xalapa, en el estado de Veracruz, de agosto de 2015 a junio de 2016. Se evaluó la validez de contenido mediante jueces, la de constructo realizando análisis factoriales (exploratorio y confirmatorio) y la confiabilidad con alfa de Cronbach (Marván y Laguanes, 2018, p. 743).

Los resultados arrojaron un cuestionario con tres factores (cargas factoriales .52-.72) que explican 48.2% de la varianza:

Pro- vida (actitudes negativas hacia el aborto, considerándolo inhumano e injustificado), Pro - elección (derecho de las mujeres a abortar en cualquier circunstancia), y derechos reproductivos (al no estar legalizado, se atenta contra los derechos reproductivos de las mujeres). Pro -vida (confiabilidad 0.91), Pro - elección (confiabilidad 0.90), Derechos reproductivos (confiabilidad 0.70) (Marván y Laguanes, 2018, p. 743). (Anexo 4)

Tabla 3

Operacionalización de Variables del Cuestionario de Actitudes Hacia el Aborto

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Actitud frente al aborto	Pro “vida”	➤ El aborto es inhumano	23	1. Total desacuerdo (TD) 2. Desacuerdo (D) 3. Ni acuerdo ni desacuerdo 4. Acuerdo (A) 5. Total acuerdo (TA)
		➤ El aborto niega el derecho a la vida		
		➤ Repruebo el aborto porque considero que la vida empieza desde la fecundación		
		➤ Desde el momento de la concepción, el embrión es un ser con derechos		
		➤ Abortar es un acto de egoísmo		
		➤ El aborto implica impedir injustamente la posibilidad de una vida		
		➤ Si se legaliza el aborto, la sociedad perdería sus valores		
		➤ Es injustificable que una mujer aborte, inclusive cuando ya había decidido no tener hijos		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es injustificable que una mujer aborte, inclusive cuando sea por falta de una pareja estable ➤ Repruebo el aborto, aunque el embarazo sea producto de una violación ➤ El aborto es inaceptable incluso cuando la vida de la madre está en peligro
	<p>Condeno que una mujer aborte, incluso cuando ya tiene muchos hijos</p>
Pro “elección”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una mujer debe poder decidir libremente sobre el aborto ➤ Una mujer debería poder decidir si abortar o no ➤ Una mujer debería tener el control de su cuerpo, teniendo la opción de abortar ➤ Si una mujer decide abortar, se debe respetar su decisión ➤ El aborto debería ser una opción para las mujeres ➤ Las mujeres deberían tener acceso a un “aborto seguro” en todos los hospitales públicos ➤ Una mujer debería tener el derecho de abortar basándose en sus circunstancias ➤ El aborto debería ser legal en todo el país
Derechos Reproductivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al ser ilegal el aborto, se violan los derechos reproductivos de las mujeres ➤ Al ser ilegal el aborto, se les quita autonomía a las mujeres ➤ La falta de acceso al “aborto seguro” viola los derechos de las mujeres

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Consideraciones éticas de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el manejo ético según la ley 1090 donde se garantiza el tratamiento adecuado de la información brindada por los sujetos de estudio. Por lo que se mantuvo el compromiso a salvaguardar el anonimato de los informantes, además

respetando la dignidad ser humano, así mismo no será objeto de humillación ni divulgación para los fines ajenos a los ya establecidos, además el compromiso de exponer, explicar y posterior firma del consentimiento informado (Anexo 1). Todo lo anterior obedece a los siguientes artículos:

Artículo 45. El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de psicología.

Artículo 46. Cuando el psicólogo construye o estandariza tests psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichos tests deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

Artículo 47. El psicólogo tendrá el cuidado necesario en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas. No son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los solos tests psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

3.4. Técnica de Análisis de Datos

El análisis de la información de los instrumentos aplicados en la presente investigación se realizará a través de tablas de frecuencia y porcentaje, tabulación de datos y gráficas con la ayuda del programa de hojas de cálculos (Excel).

Además, se utilizará el Software SPSS “Statistical Product and Service Solutions” el cual es un programa con un conjunto de herramientas para el análisis estadístico de datos, cabe destacar que una de las funciones de dicho software es analizar la relación existente entre variables (Méndez, Cuevas, y Hernandez, 2014).

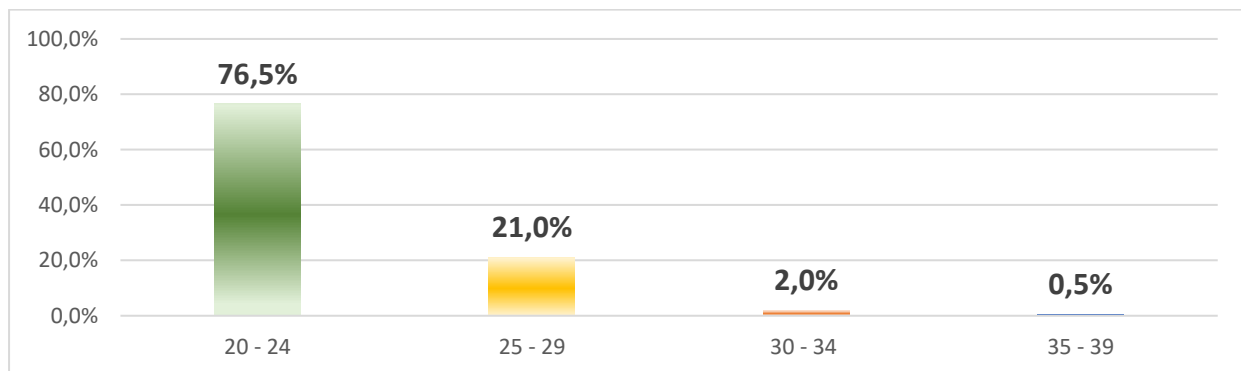
Capítulo IV Resultados de la Investigación

En este apartado se encuentran los resultados descriptivos de los instrumentos psicométricos aplicados que dan respuesta a los objetivos planteados en este estudio, en primer lugar, se encuentran los datos sociodemográficos de la población, los cuales responden al primer objetivo específico.

4.1 Variables Sociodemográficas

Figura 1

Edad de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



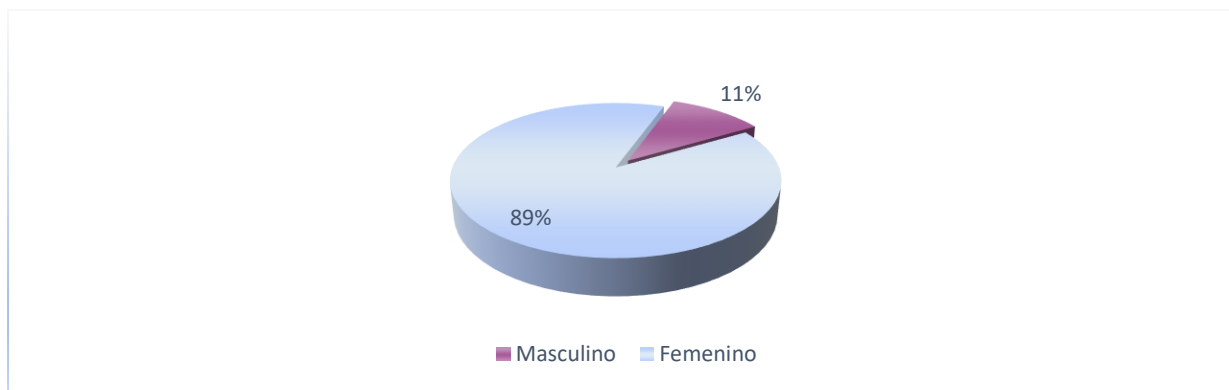
Fuente: Elaboración Propia, 2022

En la figura 1, se observa que los rangos de edades de los participantes más prevalentes son de 20-24 con un 76,5%, seguido por el rango de edad de entre 25-29 con una prevalencia de 21%, por otra parte, se observa que los rangos de edad que menos prevalencia presentan son los

de edades comprendidas entre 30-34 con un 2% y en un 0,5 % se observa el rango de edad de entre 35-39 años.

Figura 2

Género de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

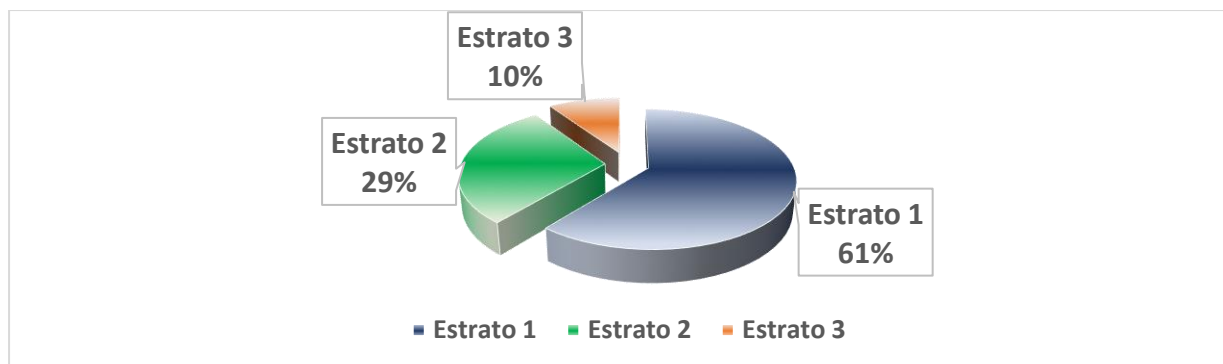


Fuente: Elaboración Propia, 2022

Los resultados con respecto al sexo de los estudiantes de acuerdo con lo evidenciado en la figura 2, muestra que el sexo femenino tiene una predominancia con un 89% mientras que el sexo masculino tiene una prevalencia del 11%.

Figura 3

Estrato de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

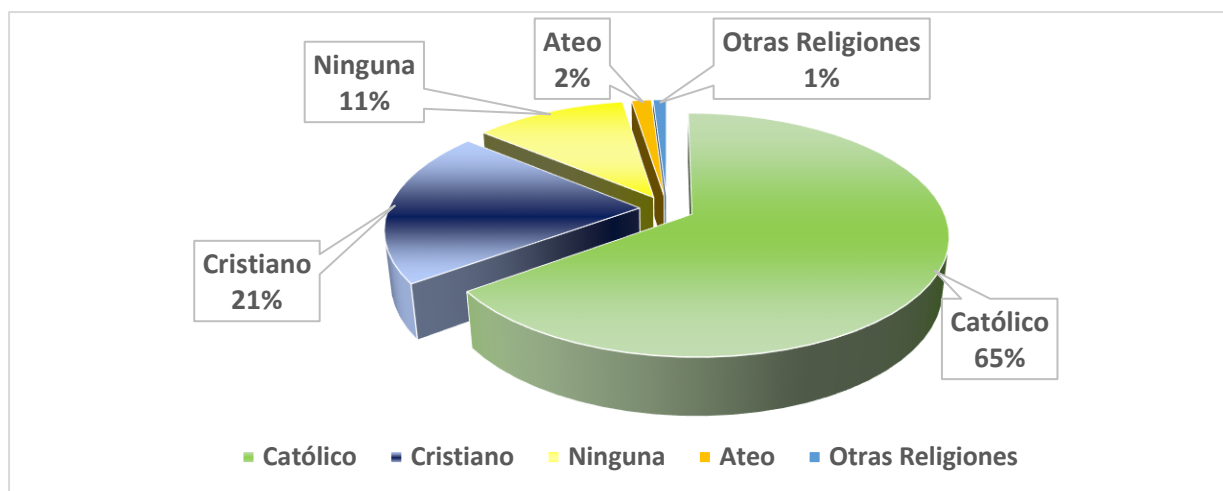


Fuente: Elaboración Propia, 2022

En cuanto al estrato al cual pertenecen los estudiantes, la figura 3 permite observar que el 61% de los participantes pertenecen al estrato 1, seguido por un 29% pertenecientes al estrato 2, mientras que el 10% se encuentran en estrato 3.

Figura 4

Religión de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

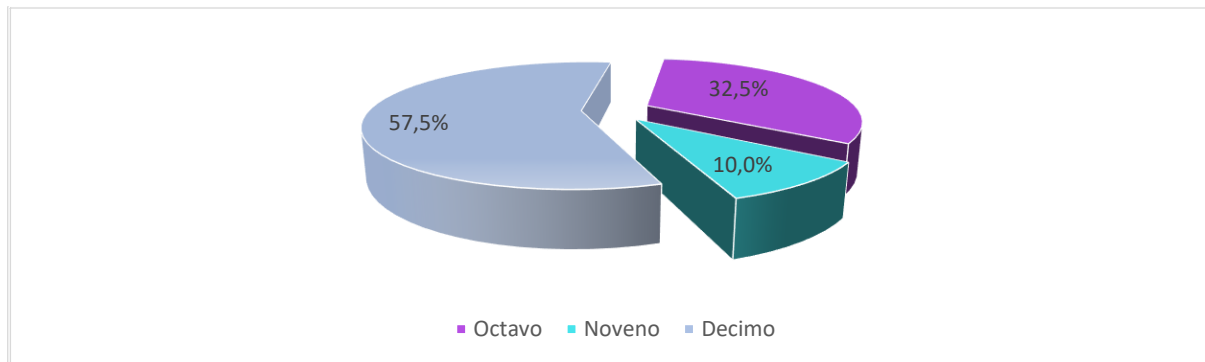


Fuente: Elaboración Propia, 2022

Ante las preferencias religiosas de la muestra, de acuerdo con la figura 4, se obtuvo que el 65% de la muestra pertenece a la religión católica, siendo esta la más prevalente, seguido por la religión cristiana con un 11%, también se puede observar que el 2% de los participantes se consideran ateos, por otra parte, se puede observar que el 1% dice pertenecer a otras religiones, mientras que el 11% manifiesta no pertenecer a ninguna religión.

Figura 5

Semestre de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



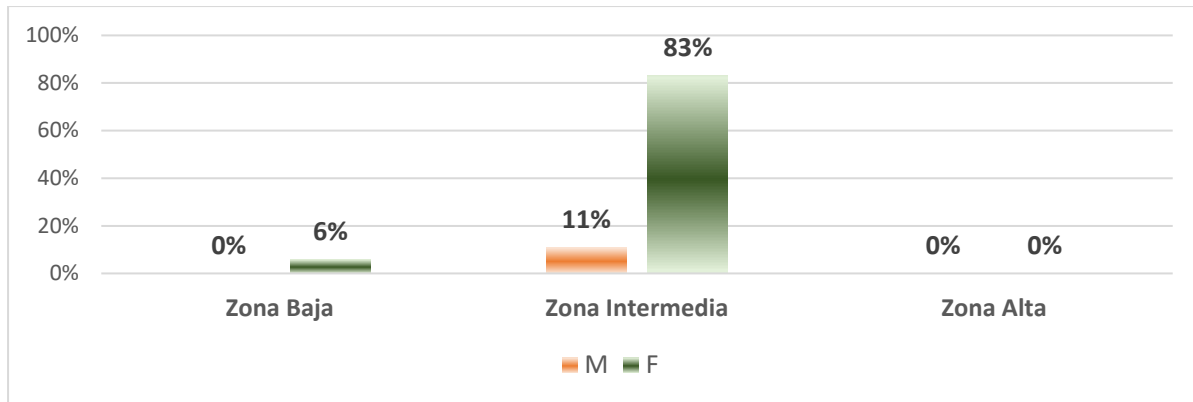
Fuente: Elaboración Propia, 2022

Con respecto a la ubicación semestral de los participantes en la figura 5, se observa que la predominancia se encuentra en decimo semestre con 57,5%, seguido por octavo semestre con 32,5% y en un 10% se encuentran los que pertenecen a noveno semestre.

4.2 Variable 1 Rasgos de Personalidad

Figura 6

Afabilidad de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



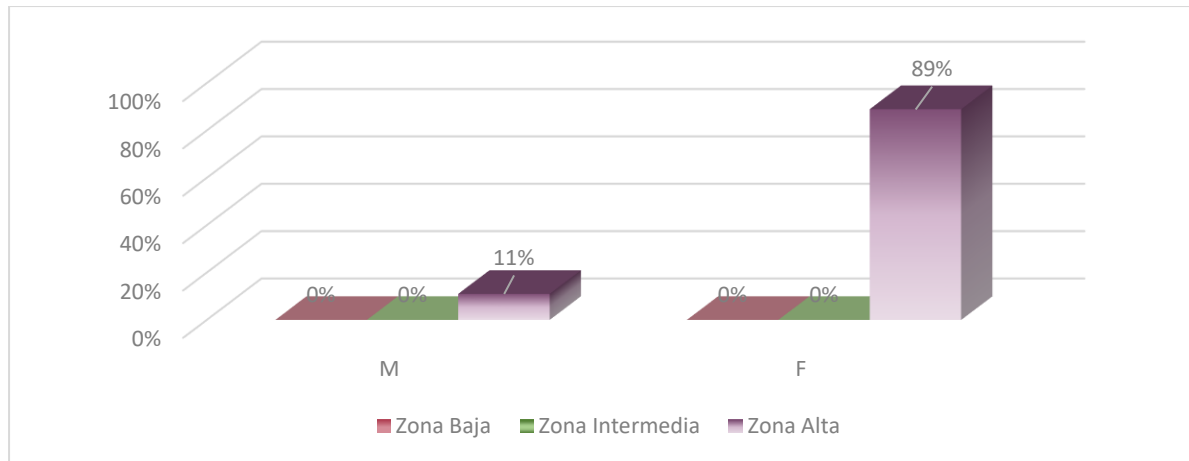
Fuente: Elaboración propia. 2022

La Afabilidad, de acuerdo con la figura 6, no se registró ninguno de los participantes en la zona alta, mientras que en la zona baja el género femenino está en 6%, lo que significa que presentan preferencia por estar solos, aislados, retraídos, y con escasos deseos por interactuar, ya que este es un factor que permite evaluar la orientación emocional que generalmente desarrolla una persona en una situación de interacción social.

Este factor cuenta con preguntas como “Me satisface y entretiene cuidarme de las necesidades de los demás”; “No me siento a gusto cuando hablo o muestro mis sentimientos de afecto o cariño”; “Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser un científico más que un directivo de ventas” a través de estas afirmaciones se evalúa este rasgo.

Figura 7

Razonamiento de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



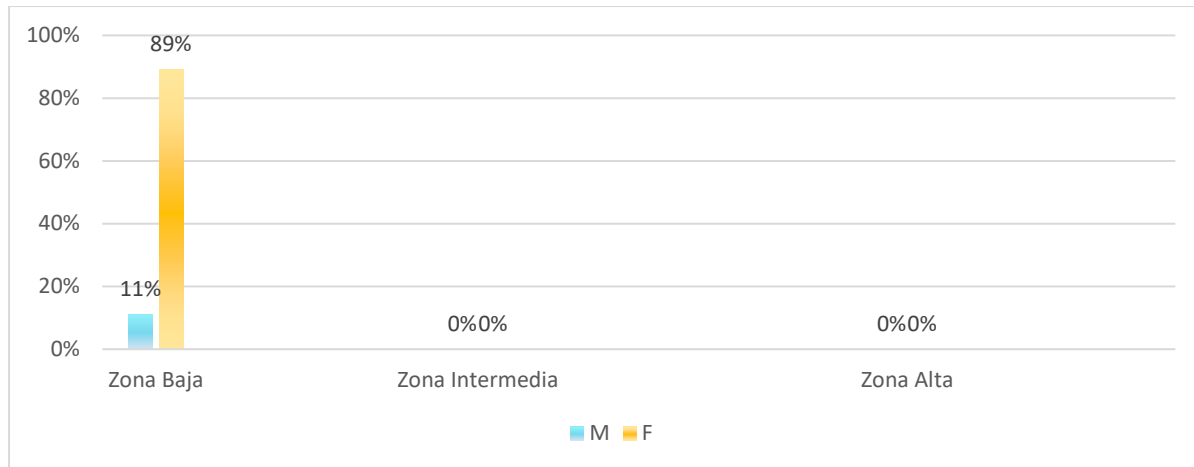
Fuente: Elaboración propia. 2022

El Razonamiento en la figura 7, se evidencia que tanto el sexo masculino con un 11% como el femenino con un 89% se encuentran ubicados en la zona alta, por lo tanto, el 100% de la población indica satisfactoria capacidad de razonamiento y capacidad verbal con un alto funcionamiento intelectual que traduce a su vez en capacidad para controlar los impulsos, anticipar contingencias y resolver los problemas de la vida cotidiana pues este factor mide de manera breve la inteligencia y es muy sensible a la escolaridad del sujeto.

Con el fin de valorar este rasgo los estudiantes respondieron a preguntas como “Minuto” es a “hora” como “Segundo” y “Renacuajo” es a “rana” como “larva”

Figura 8

Estabilidad de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



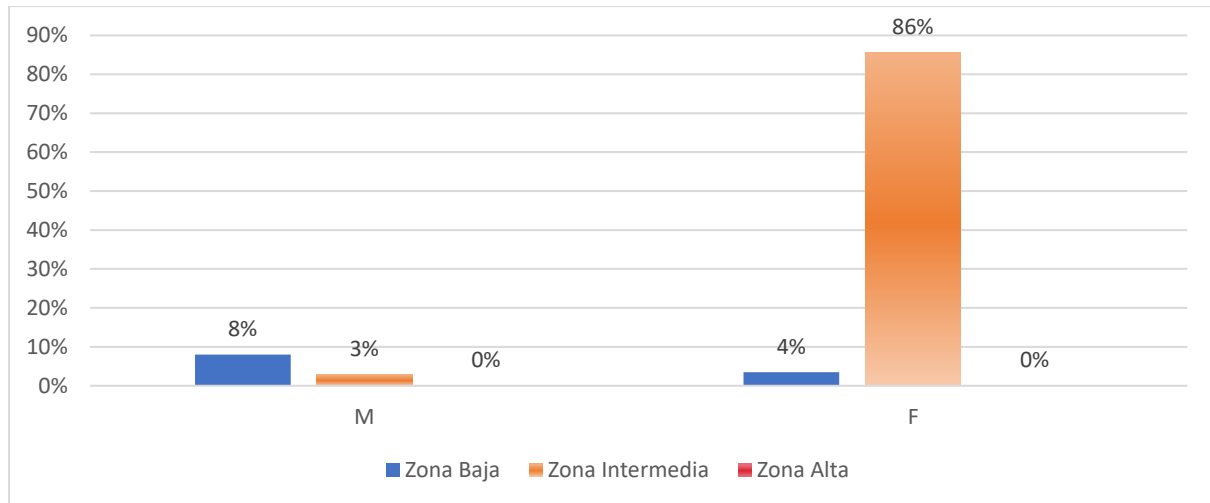
Fuente: Elaboración propia. 2022

La Estabilidad como se observa en la figura 8, se encuentra en la población en un 100% en los niveles bajos, indicando que los participantes presentan insatisfacción, pensamientos de auto menosprecio, además, la posibilidad que estén padeciendo malestares psicológicos, por lo que estas suelen ser afectables por lo sentimientos y tienden a perturbarse con facilidad. Este factor busca identificar las funciones ejecutivas de la personalidad, el juicio de realidad y la integración de la personalidad total, esto quiere decir que referencia a la capacidad de adaptación de las personas, a las demandas del entorno, los problemas cotidianos y sus retos.

Ante las siguientes interrogantes la población se encontró con respecto a este factor “Cuando las pequeñas cosas comienzan a marchar mal unas detrás de otras: A. ¿Me siento como si no pudiera dormir B.? C. Continúo de un modo normal”, y “Cuando llega el momento de hacer algo que he planeado y esperado, a veces no me apetece ya continuarlo.

Figura 9

Dominancia de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

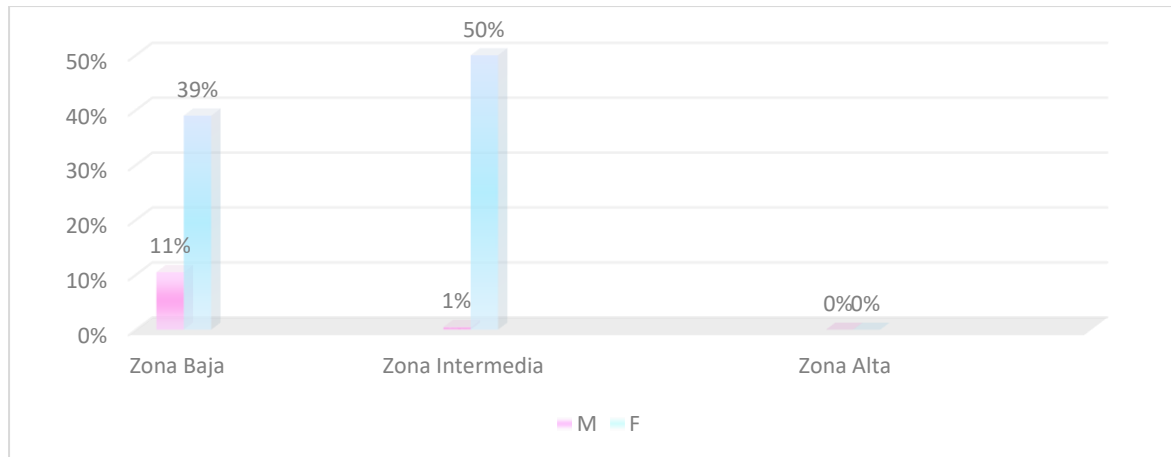


Fuente: Elaboración propia. 2022

La Dominancia como se ilustra en la figura 9, en un 8% del sexo masculino y el 4% del sexo femenino, se encuentran en la zona baja, lo que sugiere que esta población tiende a estar conformada por personas sumisas, dependientes o conformistas. En cuanto al resto de la población, este se encuentra en la zona media, lo que indica que estas alternarán sus conductas. Este factor busca determinar en los individuos el rasgo sobre el deseo de control sobre otros, o bien el que percibe que se ejerce sobre él, por lo tanto, las afirmaciones fueron como estas “En las situaciones que dependen de mí me siento bien dando instrucciones a los demás”; “Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes”.

Figura 10

Animación de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

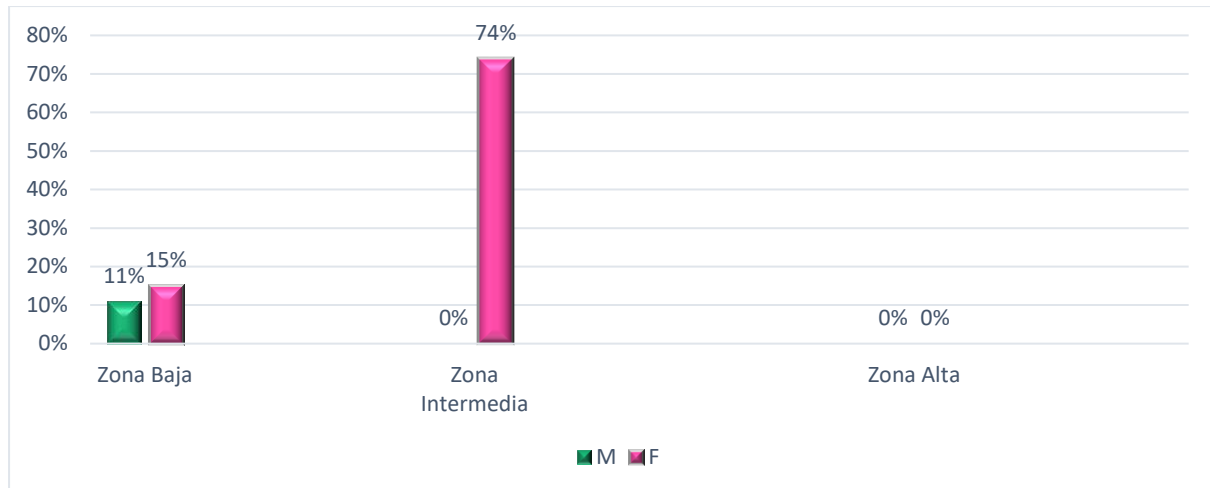


Fuente: Elaboración propia. 2022

En cuanto a la Animación, de acuerdo con la figura 10, está presente en la zona baja con 11% el género masculino y en un 39% el femenino, por lo tanto, estos participantes tienden a ser serios, sobrios, desinteresados, insatisfechos, con padecimiento de ánimo bajo, autodesprecio, pesimismo. Para examinar este rango respondieron preguntas como la siguiente “Preferiría emplear una tarde: A. Haciendo con tranquilidad y sosiego algo por lo que tenga afición, B. ?, C. En una fiesta animada” y la afirmación “Me divierte mucho el humor rápido y vivaz de algunas series de televisión”

Figura 11

Atención normas de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



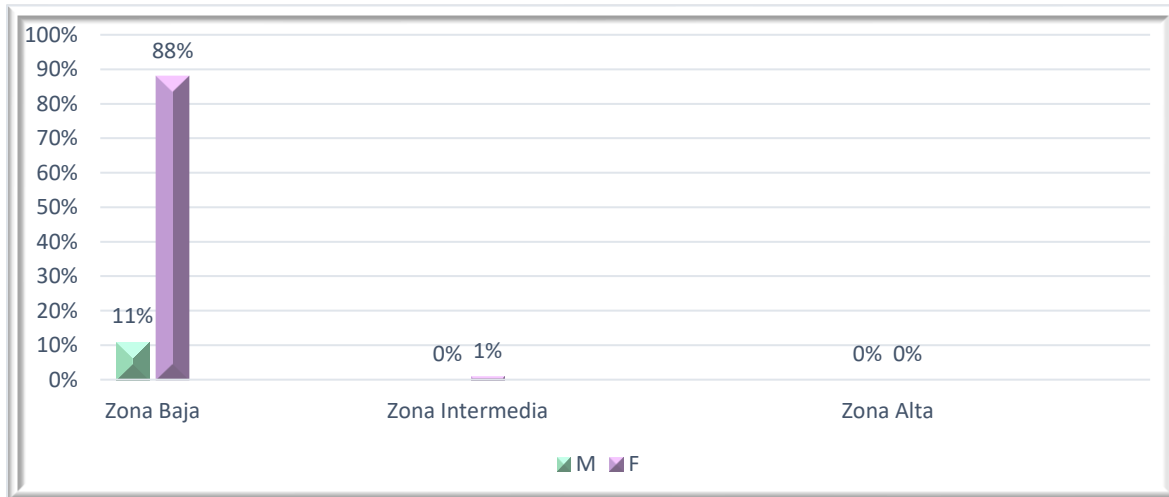
Fuente: Elaboración propia. 2022

La atención a las normas tiene que ver con el grado con que la persona ha sido condicionada para conformarse a los ideales de su grupo y con la buena comprensión de las reglas del juego social (Karson, 1997). Ante lo mencionado, los estudiantes en un 15% femenino y 11% masculino puntuaron en la zona baja (Figura 11), lo cual indica conducta transgresora, inconformismo, es decir que suelen ser reacios a aceptar las normas morales del grupo.

En la prueba 16pf -5, se encuentran afirmaciones como las siguientes con el fin de identificar este factor: “Le doy más valor y respeto a las normas y buenas maneras, que a una vida fácil” y “La gente debería insistir, más de lo que hace ahora, en que las normas morales sean seguidas estrictamente”.

Figura 12

Atrevimiento de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



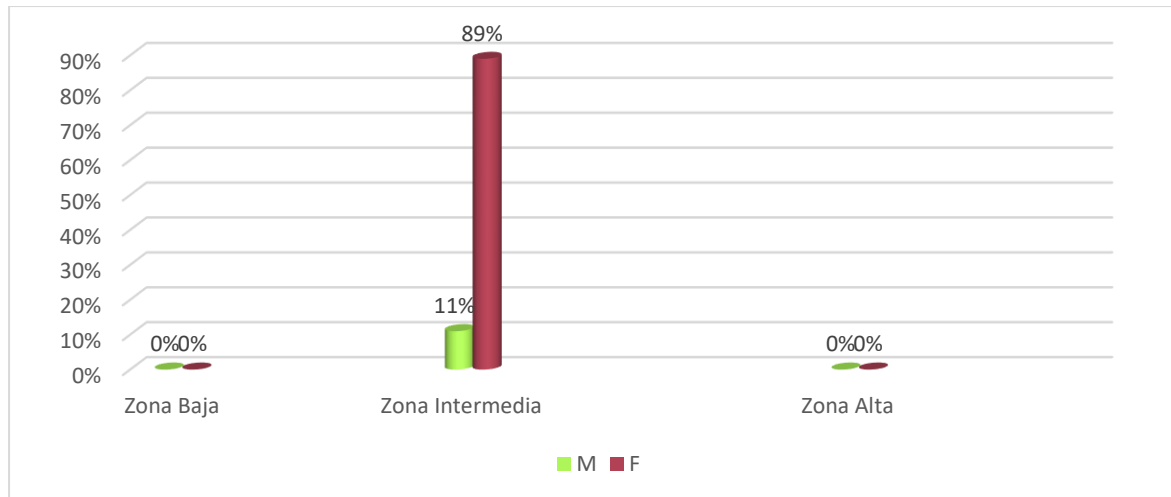
Fuente: Elaboración propia. 2022

Este factor mide la búsqueda de sensaciones frente a la inhibición. Al analizar la figura 12, se encuentra el 99% de la población en la zona baja por lo que describe la mayoría de los participantes como personas tímidas, temerosas y que rehúyen la atención de los demás. Asimismo, describe unas personas muy sensibles del escrutinio de otros, que por temor al fracaso tienden a evitar o evadir el contacto interpersonal.

Para la identificación del atrevimiento, las preguntas diseñadas en el instrumento de medición utilizado fueron como las siguientes: “Me suelo sentir desconcertado si de pronto paso a ser el centro de la atención en un grupo social”, y “Comenzar a conversar con extraños”

Figura 13

Sensibilidad de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



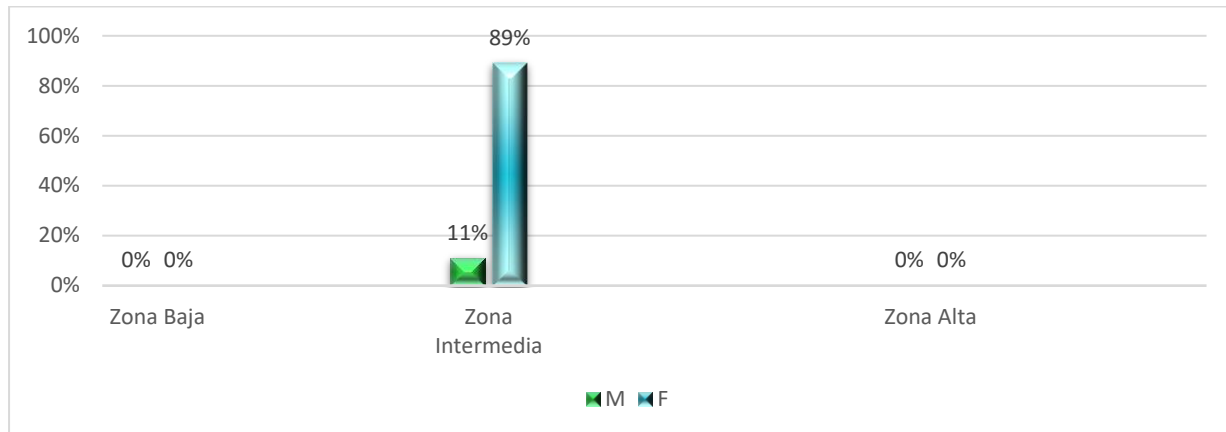
Fuente: Elaboración propia. 2022

De acuerdo con Karson (1998), la Sensibilidad de la persona evaluada se puede situar en personas generalmente definidas como sensibles (idealistas, abiertas y que buscan afecto y comprensión en los demás), este caso es en los polos positivos. Por otra parte, se refiere a las personas frías, poco sentimentales y desconfiadas, en este caso polo negativo. Pero como se observa en la figura 13, los estudiantes participantes puntuaron en la zona intermedia, es decir, estas pueden optar por cualquiera de los dos polos de acuerdo con las circunstancias.

Los interrogantes correspondientes a la Sensibilidad fueron como estos: Si trabajara en un periódico preferiría de temas, y afirmaciones como la siguiente: “En la calle me detendría más a contemplar un artista pintando que a ver la construcción de un edificio.”

Figura 14

Vigilancia de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



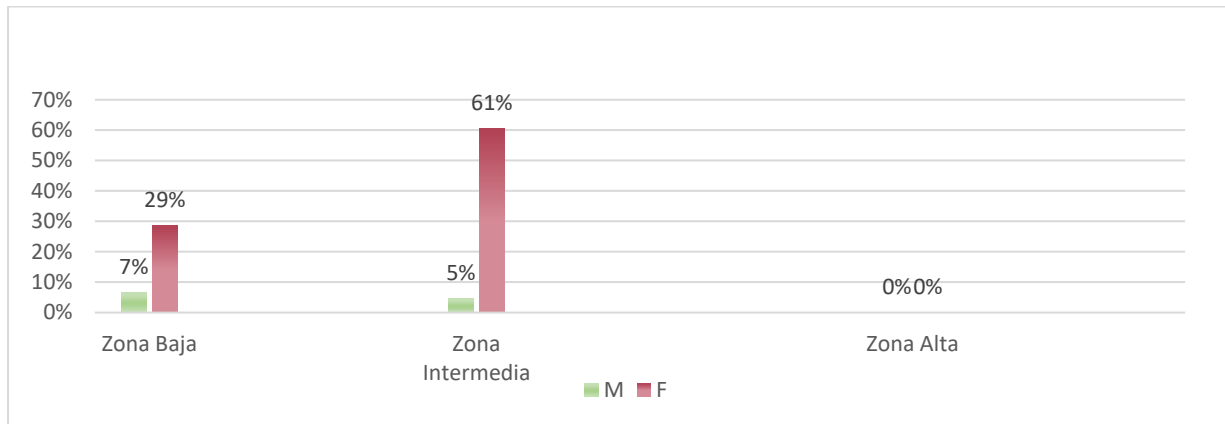
Fuente: Elaboración propia. 2022

La Vigilancia, se enfoca en evaluar la confianza que ofrece una persona a los motivos e intenciones de los demás y condiciona en un alto grado las relaciones interpersonales. Debido a que toda la población puntúa en zona intermedia, se entiende que estos adoptan posturas equilibradas y que desplegarán las conductas relacionadas con esta en la medida en que sean consecuentes con los estímulos. Se aclara que la puntuación media impide hacer afirmaciones en la muestra.

Por otro lado, los participantes se encontraron con afirmaciones como “Es acertado estar en guardia con los que hablan de modo amable, porque se pueden aprovechar de uno”.

Figura 15

Abstracción de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

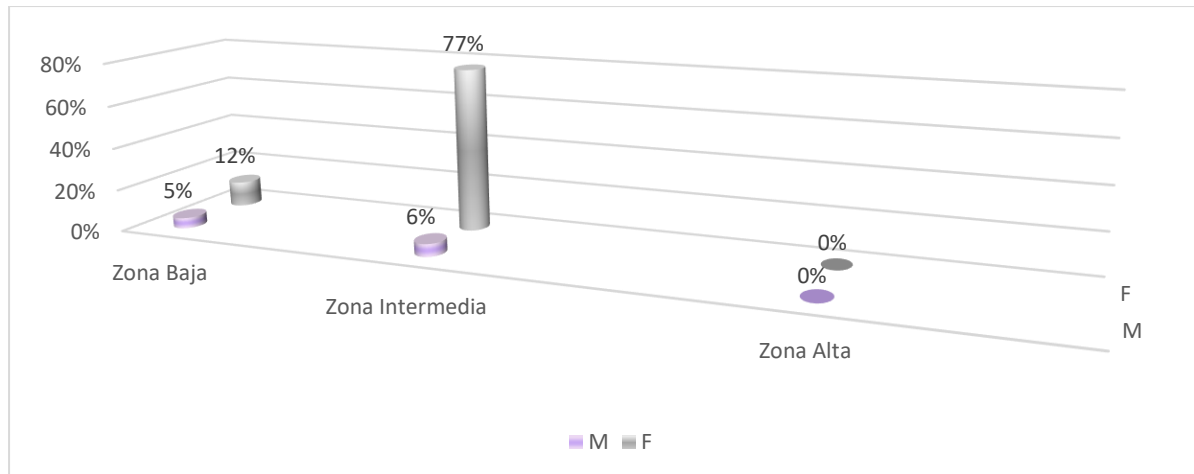


Fuente: Elaboración propia. 2022

En la figura 15, se contempla que el 29% de los estudiantes femeninos y el 7% de los masculinos están en la zona baja, lo que describe que son más realistas y prácticos, con los pies en el suelo. Este hace referencia al tipo de temas y cosas donde una persona dirige su atención, es decir, medida del sentido práctico. En el 16pf-5, los interrogantes que dieron lugar al factor de Abstracción fueron: ¿Se me ocurren ideas nuevas sobre todo tipo de cosas, demasiadas para ponerlas en práctica?

Figura 16

Privacidad de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



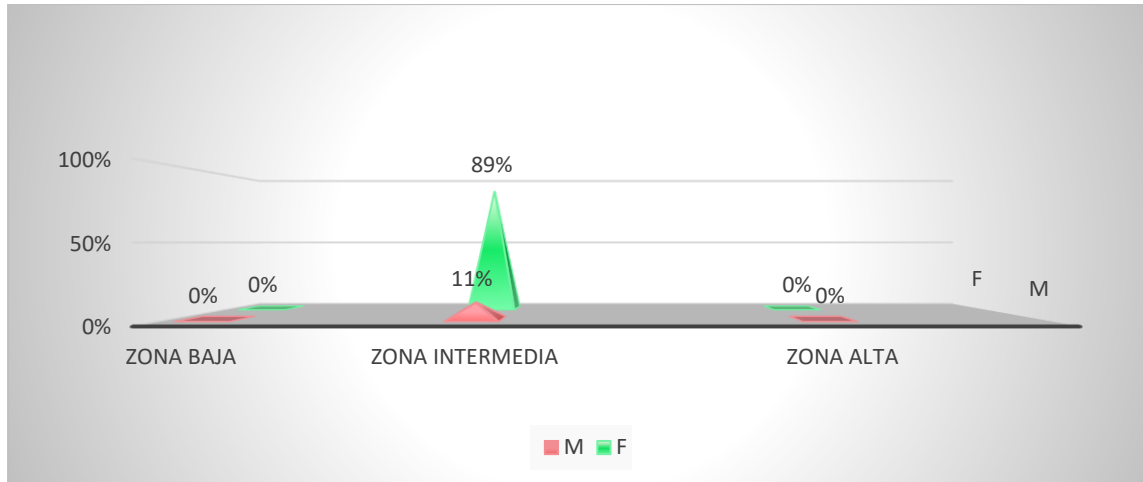
Fuente: Elaboración propia. 2022

El factor de Privacidad se enfoca en determinar el grado de apertura que muestra la persona ante los demás. Lo encontrado en la población es un 5% del sexo masculino y un 12% del femenino en la puntuación baja lo que evidencia la ingenuidad, la persona socialmente torpe y el que no se esfuerza en crear un buen clima con sus interlocutores.

Para poder identificar la apertura ante los demás, los estudiantes participantes respondieron preguntas como: ¿Cuándo hablo con alguien que no conozco todavía, no doy más información que la necesaria?, También, ¿Al tratar con la gente es mejor?

Figura 17

Aprensión de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



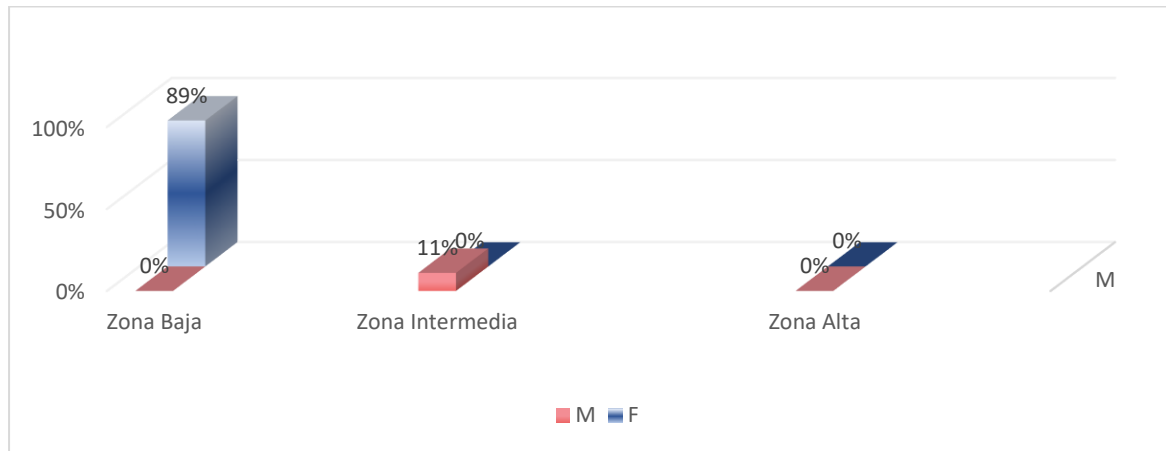
Fuente: Elaboración propia. 2022

La Aprensión ofrece una visión de cómo se auto percibe una persona, es decir, su Auto aprensión informa del nivel de autoestima y de la autoaceptación. Ante ello, de acuerdo con la figura 17, el total de los estudiantes puntuaron en zona intermedia, por lo tanto, no hay forma de poder hacer una descripción de las características de rasgo en este factor.

Los ítems que permitieron conocer las zonas en que se encuentra la población con respecto a la Aprensión anteriormente descrita son como estos: “Cuando la gente me critica delante de otros me siento muy descorazonado y herido”, “A veces me siento demasiado responsable sobre cosas que suceden a mí alrededor”.

Figura 18

Apertura cambio de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

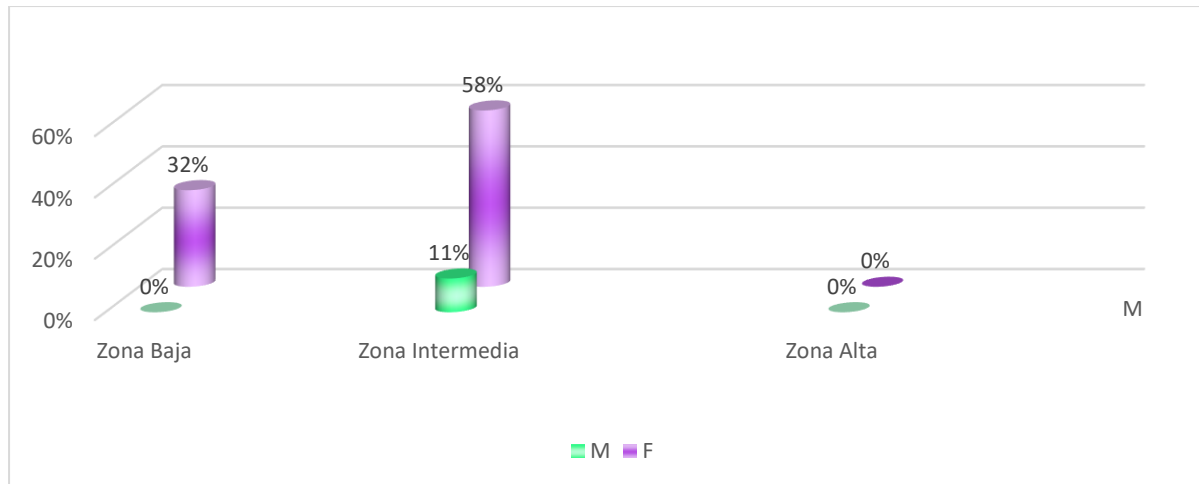


Fuente: Elaboración propia. 2022

El factor Apertura hace referencia a la medida adecuada de la actitud del individuo hacia el cambio. En la figura 18, se observa que los individuos del sexo femenino en su totalidad del 89%, se encuentran en la zona baja, por lo tanto, estas estudiantes podrían describirse como conformistas, resistentes al cambio, con incapacidad para adaptarse a las nuevas circunstancias, rigidez y apego por lo familiar y conocido.

Figura 19

Autosuficiencia de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



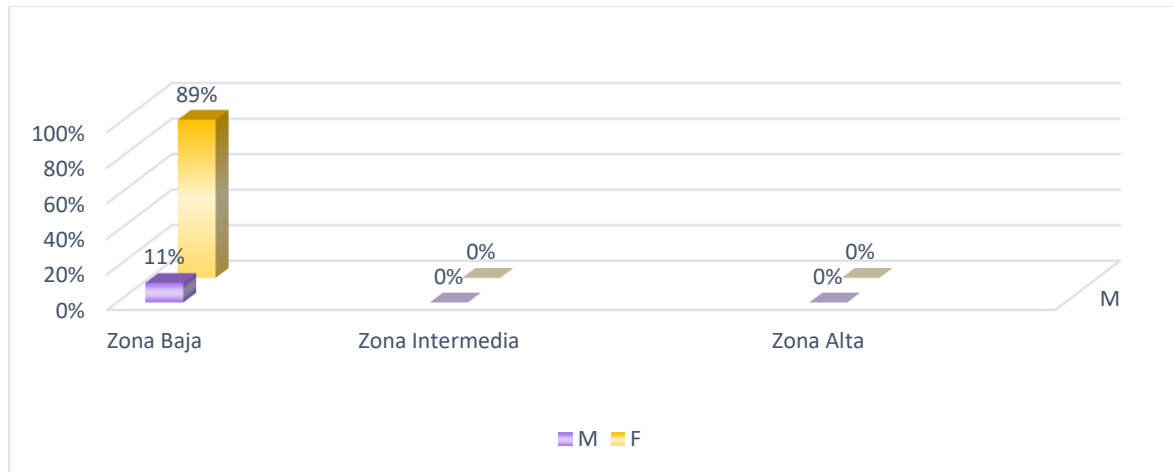
Fuente: Elaboración propia. 2022

Esta escala calcula la tendencia de un sujeto a hacer las cosas a solas o con otros, los resultados significados vistos en la figura 19 muestran que el 32% del género femenino están en la zona baja, por lo tanto, padecen de dependencia total respecto de otros, tendencias afiliativas importantes y búsqueda de apoyo en las demás personas. Circunstancialmente, esta poca autosuficiencia puede representar una maniobra para compensar una falta de eficacia.

Las afirmaciones correspondientes a la Autosuficiencia encontradas en el test psicométrico fueron de este tipo: “Logro terminar las cosas mejor cuando trabajo solo que cuando lo hago en equipo” y “Me gusta unirme a otros que van a hacer algo juntos, como ir a un museo o de excursión”

Figura 20

Perfeccionismo de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

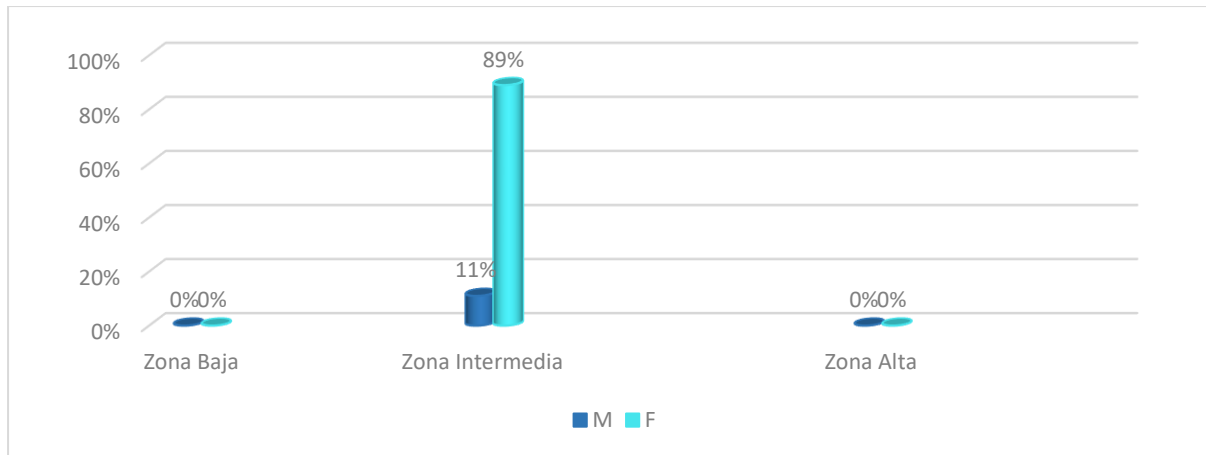


Fuente: Elaboración propia, 2021

El factor del Perfeccionismo se relaciona con el yo idealizado y el grado de acercamiento del sujeto a este modelo ideal. A su vez, esta escala también se asocia a la connotación emocional que el sujeto da a esta cercanía/lejanía de la normativa o perfección (yo ideal). Acá ambos sexos y la población total puntuaron en la zona baja de acuerdo con la figura 20, la cual describe a sujetos flexibles, con tolerancia para el desorden, de baja capacidad de emprendimiento. Estos respondieron afirmaciones como “Soy algo perfeccionista y me gusta que las cosas se hagan bien” y “Normalmente no me importa si mi habitación está desordenada”

Figura 21

Tensión de los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



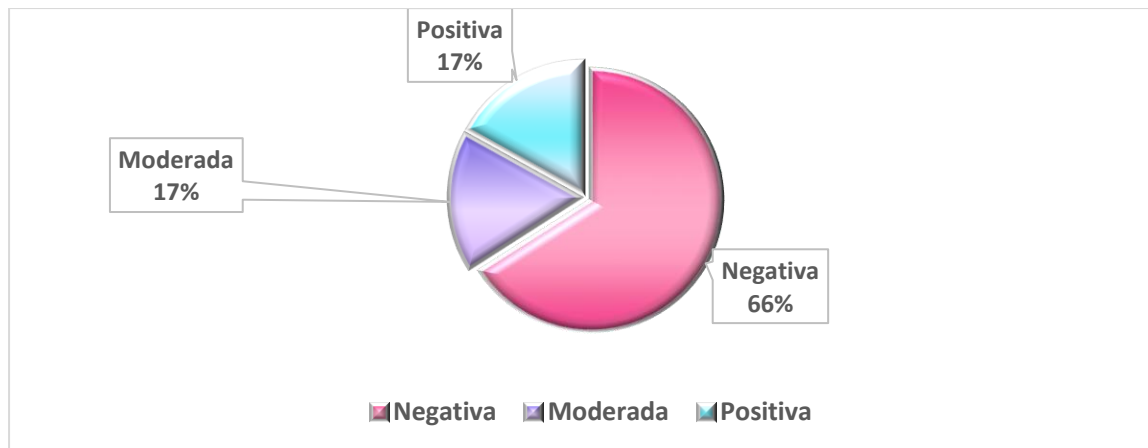
Fuente: Elaboración propia, 2022

En la Tensión, en la figura 21 se denota que la población total puntuó en zona intermedia imposibilitando la descripción de la población con respecto a esta escala que se asocia con ansiedad flotante y frustraciones generalizadas. Las preguntas tabuladas para llevar a identificar este factor fueron afirmaciones en donde los estudiantes tenían la opción de afirmar o no, si sus acciones se asemejaban a las planteadas, como ejemplo se exponen las siguientes: “Me resulta fácil ser paciente, aun cuando alguien es lento para comprender lo que estoy explicándole”, “Cuando tengo que hacer una larga cola por algún motivo, no me pongo tan intranquilo y nervioso como la mayoría”.

4.3 Variable 2 Actitud Frente al Aborto

Figura 22

Pro-vida en los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

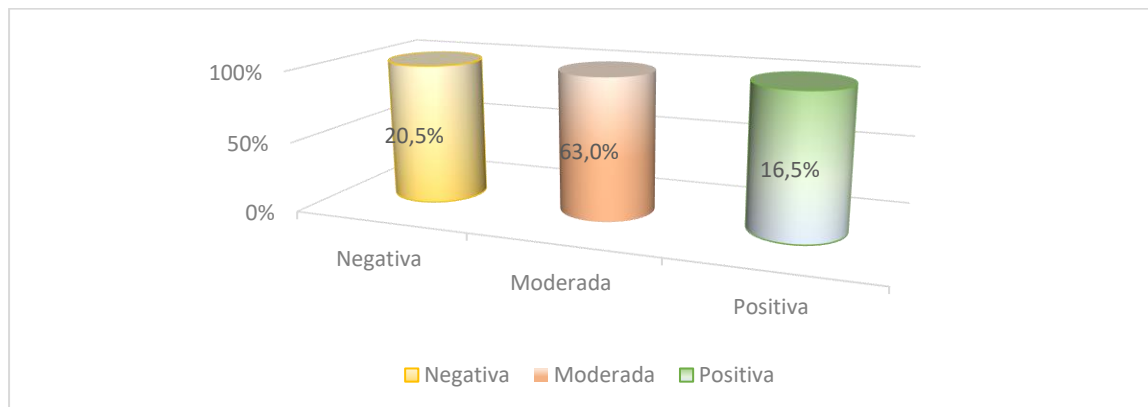


Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto a la actitud Pro-vida, en la figura 22 se evidencia que el 66% tienen una actitud negativa, mientras que un 17% de los participantes manifiestan una actitud pro - vida moderada y en igual medida manifiestan una actitud positiva.

Figura 23

Pro-elección en los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar

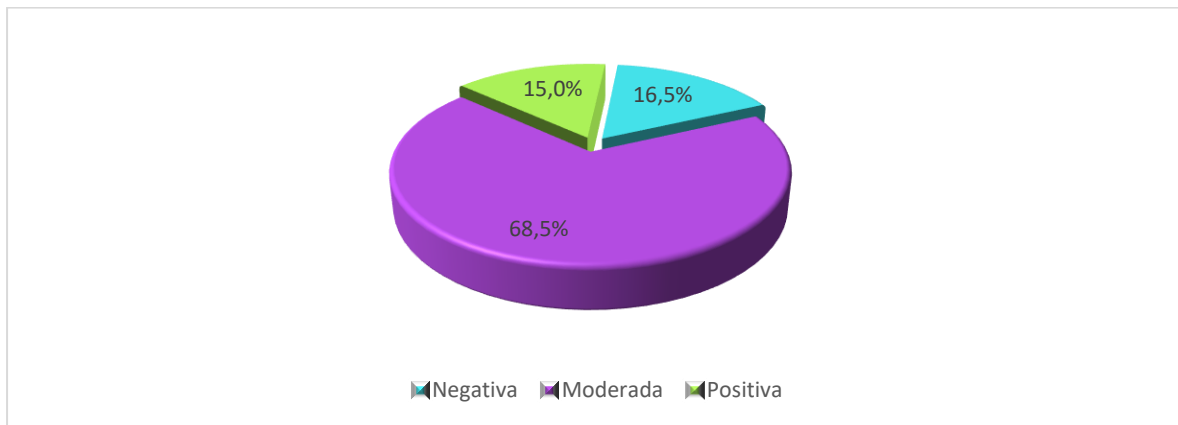


Fuente: Elaboración propia, 2022

Ante la actitud Pro-elección, se observó que el 63% tienen una actitud moderada, seguido por actitud negativa en un 20,5% de los participantes y por último el 16,5% de la muestra manifiesta una actitud positiva.

Figura 24

Derechos reproductivos en los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre del programa de psicología de la universidad Popular del Cesar



Fuente: Elaboración propia, 2022

Ante preguntas como ¿Al ser ilegal el aborto, se violan los derechos reproductivos de las mujeres?, ¿La falta de acceso al “aborto seguro” viola los derechos de las mujeres?; se obtuvo sobre la actitud que tiende a presentar la población sobre el derecho reproductivo un 68,5% presentaron una actitud moderada, mientras que el 16,5% tienen una actitud negativa y muy cercana a esta última se encuentra la actitud positiva con un 15% de la muestra.

4.4 Demostración de la Distribución de los Datos (K-S)

Se realizó la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnova, dado que la muestra es superior a 30 participantes. Este test se basa en la idea de comparar la función de la

distribución acumulada de los datos observados con la de una distribución normal, midiendo la máxima distancia entre ambas curvas (Epidat 4, octubre 2014). Como en cualquier test de hipótesis, la hipótesis nula se rechaza cuando el valor del estadístico supera un cierto valor crítico que se obtiene de una tabla de probabilidad. En la mayoría de los paquetes estadísticos, como el SPSS, aparece programado dicho procedimiento, y proporciona tanto el valor del test como el p-valor correspondiente. Se utilizará un nivel de confianza del 95% y nivel de significancia (α) del 5% donde:

Hipótesis Nula H_0 : es que el conjunto de datos sigue una distribución normal.

Hipótesis Alternativa H_1 : es que no sigue una distribución normal.

Esta prueba se basa en evaluar un estadístico:

Con la finalidad de aprovechar los resultados que arroja el paquete estadístico con el que se procesan los datos, se utiliza el criterio del nivel de significancia observado (p-value)

Si p-valoré es menor que el nivel de significancia (α) rechazar la hipótesis nula.

Si p-valoré es mayor que el nivel de significancia (α) entonces no hay elementos suficientes en la muestra para rechazar la hipótesis nula.

Tabla 4

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnova K-S

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.^{a,b}	Decisión
1	La distribución de Afabilidad es normal con la media 18 y la desviación estándar 2,145.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.

2	La distribución de Razonamiento es normal con la media 30 y la desviación estándar 4,489.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,008	Se rechaza la hipótesis nula.
3	La distribución de Estabilidad es normal con la media 15 y la desviación estándar 2,389.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
4	La distribución de Dominancia es normal con la media 17 y la desviación estándar 2,929.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
5	La distribución de Animación es normal con la media 18 y la desviación estándar 3,182.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
6	La distribución de Atención Normas es normal con la media 21 y la desviación estándar 3,159.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
7	La distribución de Atrevimiento es normal con la media 18 y la desviación estándar 3,004.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
8	La distribución de Sensibilidad es normal con la media 21 y la desviación estándar 2,869.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
9	La distribución de Vigilancia es normal con la media 18 y la desviación estándar 2,808.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
10	La distribución de Abstracción es normal con la media 22 y la desviación estándar 3,423.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
11	La distribución de Privacidad es normal con la media 17 y la desviación estándar 2,239.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
12	La distribución de Aprensión es normal con la media 19 y la desviación estándar 2,581.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
13	La distribución de Apertura cambio es normal con la media 26 y la desviación estándar 2,892.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
14	La distribución de Autosuficiencia es normal con la media 18 y la desviación estándar 3,203.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.

15	La distribución de Perfeccionismo es normal con la media 20 y la desviación estándar 2,911.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
16	La distribución de Tensión es normal con la media 16 y la desviación estándar 2,681.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
17	La distribución de Pro-Vida es normal con la media 26 y la desviación estándar 11,338.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
18	La distribución de Pro-Elección es normal con la media 31 y la desviación estándar 7,512.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.
19	La distribución de Derechos reproductivos es normal con la media 11 y la desviación estándar 2,747.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Se rechaza la hipótesis nula.

Se muestra la significancia asintótica. a. El nivel de significación es de ,05. b. Lilliefors corregido.

Debido a que todos los datos no dieron normales, se procedió a realizar la correlación de Spearman para análisis de datos no paramétricos.

4.5 Correlaciones

Tabla 5

Correlación de Afabilidad (A) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

			Afabilidad	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos
Rho de Spearman	Afabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,040	,018	,026
		Sig. (bilateral)	.	,578	,806	,714
		N	200	200	200	200

Pro-Vida	Coefficiente de correlación	-,040	1,000	-,801**	-,725**
	Sig. (bilateral)	,578	.	<,001	<,001
	N	200	200	200	200
Pro-Elección	Coefficiente de correlación	,018	-,801**	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	,806	<,001	.	<,001
	N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coefficiente de correlación	,026	-,725**	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,714	<,001	<,001	.
	N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que la correlación entre Afabilidad y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida arrojó un resultado de -,040 con un nivel de significancia de ,578 lo que indica una correlación negativa muy baja, esto quiere decir que mientras una tiene valores altos la otra los tiene bajos, en Pro-Elección el resultado es ,018 con un nivel de significancia ,806 y en cuanto a derechos reproductivos el resultado es de ,026 con un nivel de significancia de ,714, por lo tanto, ambas dimensiones asignan una correlación positiva muy baja, los valores de ambas variables tienden a incrementarse juntas.

Tabla 6

Razonamiento (B) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos
Razonamiento			

Rho de Spearman	Razonamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,124	-,058	-,028
		Sig. (bilateral)	.	,080	,416	,699
		N	200	200	200	200
Pro-Vida		Coeficiente de correlación	,124	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,080	.	<,001	<,001
		N	200	200	200	200
Pro-Elección		Coeficiente de correlación	-,058	-,801**	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	,416	<,001	.	<,001
		N	200	200	200	200
Derechos reproductivos		Coeficiente de correlación	-,028	-,725**	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,699	<,001	<,001	.
		N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Razonamiento y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de ,124 con un nivel de significancia de ,080 lo cual indica una correlación positiva muy baja, es decir que, los valores de ambas variables tienden a incrementarse juntos, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de -,058 con una significancia de ,416 lo que indica una correlación negativa muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de -,028 con una significancia de ,699 que indica una correlación negativa muy baja, esto quiere decir que mientras una tiene valores altos, la otra los tiene bajos.

Tabla 7*Estabilidad (C) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.*

		Estabilidad	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,047	,044	,109
	Sig. (bilateral)	.	,512	,538	,126
	N	200	200	200	200
Pro-Vida	Coeficiente de correlación	-,047	1,000	-,801**	-,725**
	Sig. (bilateral)	,512	.	<,001	<,001
	N	200	200	200	200
Pro-Elección	Coeficiente de correlación	,044	-,801**	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	,538	<,001	.	<,001
	N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coeficiente de correlación	,109	-,725**	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,126	<,001	<,001	.
	N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre estabilidad y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de -,047 con un nivel de significancia de ,512 lo cual indica una correlación negativa muy baja, esto quiere decir que mientras una tiene valores altos la otra los tiene bajos, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de ,044 con una

significancia de ,538, es decir que se presenta una correlación positiva muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de ,109 con una significancia de ,126 que indica una correlación positiva muy baja, por lo tanto, los valores de ambas variables tienden a incrementarse juntas.

Tabla 8

Dominancia (E) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Dominancia	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,027	-,006	,024
	Sig. (bilateral)	.	,704	,934	,731
	N	200	200	200	200
Pro-Vida	Coeficiente de correlación	,027	1,000	-,801**	-,725**
	Sig. (bilateral)	,704	.	<,001	<,001
	N	200	200	200	200
Pro-Elección	Coeficiente de correlación	-,006	-,801**	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	,934	<,001	.	<,001
	N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coeficiente de correlación	,024	-,725**	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,731	<,001	<,001	.
	N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Dominancia y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de ,027 con un nivel de significancia de ,704 lo cual indica una correlación positiva muy baja, es decir, que ambas incrementan juntas, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de -,006 con una significancia de ,934, lo que indica una correlación negativa muy baja, mientras una aumenta la otra disminuye, y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de ,024 con una significancia de ,731 que indica una correlación positiva muy baja, incrementando ambas juntas.

Tabla 9

Animación (F) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Animación	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos	
Rho de Spearman	Animación	Coeficiente de correlación	1,000	-,020	,024	,051
		Sig. (bilateral)	.	,778	,734	,473
		N	200	200	200	200
Pro-Vida		Coeficiente de correlación	-,020	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,778	.	<,001	<,001
		N	200	200	200	200
Pro-Elección		Coeficiente de correlación	,024	-,801**	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	,734	<,001	.	<,001
		N	200	200	200	200
Derechos reproductivos		Coeficiente de correlación	,051	-,725**	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,473	<,001	<,001	.

N	200	200	200	200
---	-----	-----	-----	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Animación y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de $-,020$ con un nivel de significancia de $,778$ lo cual indica una correlación negativa muy baja, mientras una es alta, la otra es baja, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de $,024$ con una significancia de $,734$ lo que indica una correlación positiva muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de $,051$ con una significancia de $,473$ que indica una correlación positiva muy baja, por lo tanto, estas aumentan juntas.

Tabla 10

Atención Normas (G) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

			Atención Normas	Pro- Vida	Pro- Elección	Derechos reproductivos
Rho de Spearman	Atención Normas	Coeficiente de correlación	1,000	-,047	-,003	,048
		Sig. (bilateral)	.	,512	,962	,497
		N	200	200	200	200
Pro-Vida		Coeficiente de correlación	-,047	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,512	.	<,001	<,001
		N	200	200	200	200
Pro-Elección		Coeficiente de correlación	-,003	- ,801**	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	,962	<,001	.	<,001
		N	200	200	200	200
Derechos reproductivos		Coeficiente de correlación	,048	- ,725**	,813**	1,000

Sig. (bilateral)	,497	<,001	<,001	.
N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Atención Normas y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de -,047 con un nivel de significancia de ,512 lo cual indica una correlación negativa muy baja, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de -,003 con una significancia de ,962 lo que indica una correlación negativa muy baja, mientras una aumenta la otra disminuye, y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de ,048 con una significancia de ,497 que indica una correlación positiva muy baja, por tanto, ambas aumentan o disminuyen juntas.

Tabla 11

Atrevimiento (H) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Atrevimiento	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,104	,037	-,022
	Sig. (bilateral)	.	,144	,598	,760
	N	200	200	200	200
Pro-Vida	Coeficiente de correlación	-,104	1,000	-,801**	-,725**
	Sig. (bilateral)	,144	.	<,001	<,001
	N	200	200	200	200
Pro-Elección	Coeficiente de correlación	,037	-,801**	1,000	,813**

	Sig. (bilateral)	,598	<,001	.	<,001
	N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coeficiente de correlación	-,022	-,725**	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,760	<,001	<,001	.
	N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Atrevimiento y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de -,104 con un nivel de significancia de ,144 lo cual indica una correlación negativa muy baja, mientras una dimensión aumenta su valor, la otra lo disminuye, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de ,037 con una significancia de ,598 lo que indica una correlación positiva muy baja, es decir, ambas presentan cambios en los valores juntas, y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de -,022 con una significancia de ,760 que indica una correlación negativa muy baja, por tanto tiene un comportamiento en viceversa, un valor alto de una, es un valor bajo de la otra.

Tabla 12

Sensibilidad (I) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

			Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos
Rho de Spearman	Sensibilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,024	-,003
		Sig. (bilateral)	.	,732	,969
		N	200	200	200

Pro-Vida	Coefficiente de correlación	,024	1,000	-,801**	-,725**
	Sig. (bilateral)	,732	.	<,001	<,001
	N	200	200	200	200
Pro-Elección	Coefficiente de correlación	-,003	-,801**	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	,969	<,001	.	<,001
	N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coefficiente de correlación	-,011	-,725**	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,881	<,001	<,001	.
	N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Sensibilidad y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de ,024 con un nivel de significancia de ,732 lo cual indica una correlación positiva muy baja, ambas dimensiones juntamente aumentan o disminuyen, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de -,003 con una significancia de ,969 lo que indica una correlación negativa muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de -,011 con una significancia de ,881 que indica una correlación negativa muy baja, por lo tanto, tiene un comportamiento en viceversa, mientras una aumenta la otra disminuye.

Tabla 13

Vigilancia (L) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Vigilancia	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos	
Rho de Spearman	Vigilancia	Coeficiente de correlación	1,000	-,053	,045	,090
		Sig. (bilateral)	.	,456	,523	,205
		N	200	200	200	200
	Pro-Vida	Coeficiente de correlación	-,053	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,456	.	<,001	<,001
		N	200	200	200	200
	Pro-Elección	Coeficiente de correlación	,045	- ,801**	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	,523	<,001	.	<,001
		N	200	200	200	200
	Derechos reproductivos	Coeficiente de correlación	,090	- ,725**	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,205	<,001	<,001	.
		N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Vigilancia y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de -,053 con un nivel de significancia de ,456 lo cual indica una correlación negativa muy baja, es decir, que las dimensiones tienen comportamientos en viceversa, mientras una aumenta la otra disminuye. En la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de ,045 con una significancia de ,523 lo que indica una correlación positiva muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de ,090 con una significancia de ,205 que indica una correlación positiva muy baja, ambas dimensiones juntamente aumentan o disminuyen.

Tabla 14

Abstracción (M) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Abstracción	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos	
Rho de Spearman	Abstracción	Coefficiente de correlación	1,000	-,027	-,017	,060
		Sig. (bilateral)	.	,701	,811	,398
		N	200	200	200	200
Pro-Vida	Abstracción	Coefficiente de correlación	-,027	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,701	.	<,001	<,001
		N	200	200	200	200
Pro-Elección	Abstracción	Coefficiente de correlación	-,017	-,801**	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	,811	<,001	.	<,001
		N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Abstracción	Coefficiente de correlación	,060	-,725**	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,398	<,001	<,001	.
		N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Abstracción y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de -,027 con un nivel de significancia de ,701 lo cual indica una correlación negativa muy baja, en la dimensión Pro-Elección arrojo un coeficiente de correlación de -,017 con una significancia de ,811 lo que indica una correlación negativa muy baja, presentando una relación entre las dimensiones en viceversa, y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de ,060 con una significancia de ,398 que indica una correlación positiva muy baja, tienden a incrementar sus valores juntas.

Tabla 15

Privacidad (N) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Privacidad	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos	
Rho de Spearman	Privacidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,115	,056	,131
		Sig. (bilateral)	.	,106	,428	,065
		N	200	200	200	200
	Pro-Vida	Coefficiente de correlación	-,115	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,106	.	<,001	<,001
		N	200	200	200	200
	Pro-Elección	Coefficiente de correlación	,056	- ,801**	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	,428	<,001	.	<,001
		N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coefficiente de correlación	,131	- ,725**	,813**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,065	<,001	<,001	.	
	N	200	200	200	200	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Privacidad y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de -,115 con un nivel de significancia de ,106 lo cual indica una correlación negativa muy baja, las dimensiones presentan un comportamiento en viceversa, si una aumenta la otra disminuye, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de ,056 con una significancia de ,428 lo que indica una correlación positiva muy baja y en Derechos

Reproductivos se encontró un resultado de ,131 con una significancia de ,065 que indica una correlación positiva muy baja, las dimensiones tienden a aumentar juntas.

Tabla 16

Aprensión (O) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Aprensión	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos	
Rho de Spearman	Aprensión	Coefficiente de correlación	1,000	-,066	-,037	,017
		Sig. (bilateral)	.	,355	,606	,806
		N	200	200	200	200
Pro-Vida		Coefficiente de correlación	-,066	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,355	.	<,001	<,001
		N	200	200	200	200
Pro-Elección		Coefficiente de correlación	-,037	-,801**	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	,606	<,001	.	<,001
		N	200	200	200	200
Derechos reproductivos		Coefficiente de correlación	,017	-,725**	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,806	<,001	<,001	.
		N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Aprensión y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de -,066 con un nivel de significancia de ,355 lo cual indica una correlación negativa muy baja, en la dimensión Pro-Elección arrojo un coeficiente de correlación

de $-.037$ con una significancia de $.606$ lo que indica una correlación negativa muy baja, las dimensiones presentan un comportamiento en viceversa, si una aumenta la otra disminuye, y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de $.017$ con una significancia de $.806$ que indica una correlación positiva muy baja, las dimensiones tienden a aumentar juntas.

Tabla 17

Apertura cambio (Q1) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Apertura cambio	Pro- Vida	Pro- Elección	Derechos reproductivos	
Rho de Spearman	Apertura cambio	Coeficiente de correlación	1,000	,081	-,091	-,093
		Sig. (bilateral)	.	,252	,201	,191
		N	200	200	200	200
	Pro-Vida	Coeficiente de correlación	,081	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,252	.	<,001	<,001
		N	200	200	200	200
	Pro-Elección	Coeficiente de correlación	-,091	- ,801**	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	,201	<,001	.	<,001
		N	200	200	200	200
	Derechos reproductivos	Coeficiente de correlación	-,093	- ,725**	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,191	<,001	<,001	.
		N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Apertura Cambio y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de ,081 con un nivel de significancia de ,252 lo cual indica una correlación positiva muy baja, las dimensiones tienden a aumentar juntas, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de -,091 con una significancia de ,201 lo que indica una correlación negativa muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de -,093 con una significancia de ,191 que indica una correlación negativa muy baja, las dimensiones presentan un comportamiento en viceversa, si una aumenta la otra disminuye.

Tabla 18

Autosuficiencia (Q2) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Autosuficiencia	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,007	-,080	-,083
	Sig. (bilateral)	.	,922	,261	,242
	N	200	200	200	200
Pro-Vida	Coeficiente de correlación	,007	1,000	-,801**	-,725**
	Sig. (bilateral)	,922	.	<,001	<,001
	N	200	200	200	200
Pro-Elección	Coeficiente de correlación	-,080	-,801**	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	,261	<,001	.	<,001
	N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coeficiente de correlación	-,083	-,725**	,813**	1,000

Sig. (bilateral)	,242	<,001	<,001	.
N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Dominancia y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de ,007 con un nivel de significancia de ,922 lo cual indica una correlación positiva muy baja, las dimensiones tienden a aumentar juntas, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de -,080 con una significancia de ,261 lo que indica una correlación negativa muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de -,083 con una significancia de ,242 que indica una correlación negativa muy baja, las dimensiones presentan un comportamiento en viceversa, si una aumenta la otra disminuye.

Tabla 19

Perfeccionismo (Q3) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

		Perfeccionismo	Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,109	,112	,137
	Sig. (bilateral)	.	,124	,115	,053
	N	200	200	200	200
Pro-Vida	Coeficiente de correlación	-,109	1,000	-,801**	-,725**
	Sig. (bilateral)	,124	.	<,001	<,001
	N	200	200	200	200

Pro-Elección	Coeficiente de correlación	,112	- ,801**	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	,115	<,001	.	<,001
	N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coeficiente de correlación	,137	- ,725**	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,053	<,001	<,001	.
	N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Perfeccionismo y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de -,109 con un nivel de significancia de ,124 lo cual indica una correlación negativa muy baja, las dimensiones presentan un comportamiento en viceversa, si una aumenta la otra disminuye, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de ,112 con una significancia de ,115 lo que indica una correlación positiva muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de ,137 con una significancia de ,053 que indica una correlación positiva muy baja, las dimensiones tienden a aumentar juntas.

Tabla 20

Tensión (Q4) con Pro-Vida, Pro-Elección, Derechos reproductivos.

			Pro-Vida	Pro-Elección	Derechos reproductivos	
Rho de Spearman	Tensión	Coeficiente de correlación	1,000	,063	-,059	-,075
		Sig. (bilateral)	.	,375	,404	,289
		N	200	200	200	200
	Pro-Vida	Coeficiente de correlación	,063	1,000	-,801**	-,725**
		Sig. (bilateral)	,375	.	<,001	<,001

	N	200	200	200	200
Pro-Elección	Coefficiente de correlación	-,059	- ,801**	1,000	,813**
	Sig. (bilateral)	,404	<,001	.	<,001
	N	200	200	200	200
Derechos reproductivos	Coefficiente de correlación	-,075	- ,725**	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,289	<,001	<,001	.
	N	200	200	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación entre Tensión y las dimensiones de la actitud hacia el aborto como Pro-vida se observó un resultado de ,063 con un nivel de significancia de ,375 lo cual indica una correlación positiva muy baja, las dimensiones tienden a aumentar juntas, en la dimensión Pro-Elección arrojó un coeficiente de correlación de -,059 con una significancia de ,404 lo que indica una correlación negativa muy baja y en Derechos Reproductivos se encontró un resultado de -,075 con una significancia de ,289 que indica una correlación negativa muy baja, las dimensiones presentan un comportamiento en viceversa, si una aumenta la otra disminuye.

Conclusión

Las conclusiones en este apartado se expondrán por objetivos, en este orden se empezará por el primer objetivo específico, el cual fue el de “Caracterizar por datos sociodemográficos edad, sexo, estrato, religión y semestre a los estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la UPC, Valledupar – 2021” los datos arrojados en términos generales fueron que la mayoría, representados en un 76,5% de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 20 – 24 años, el 89% de la población pertenecen al género femenino, el 61% pertenecen al estrato 1, el 65% su religión es la católica y el 57,5% son del décimo semestre de psicología.

Con respecto al segundo objetivo “Evaluar los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar – 2021”, los rasgos de la personalidad con mayores prevalencias que a su vez puntuaron en niveles bajos fueron, Afabilidad, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las Normas, Atrevimiento, Abstracción, Privacidad, Apertura, Autosuficiencia y Perfeccionismo, donde estas describen a personas caracterizadas por estar solas, aisladas, retraídas, y con escasos deseos por interactuar, insatisfacción, pensamientos de auto menosprecio, además, la posibilidad que estén padeciendo malestares psicológicos, serios, sobrios, desinteresados, insatisfechos, con padecimiento de ánimo bajo, autodesprecio, pesimismo.

Dichos aspectos llevan a la conclusión que un número mayor a la mitad de los estudiantes, tienden a tener personalidad con riesgo de padecimiento de algún malestar psicológico, y que estos tengan mayor probabilidad de convertirse en un trastorno.

Ante la evaluación de la actitud frente al aborto prevaleció la dimensión provida en el nivel negativo, el cual indican actitudes negativas hacia el aborto, considerándolo inhumano e injustificado. Con respecto a las dimensiones de proelección y los derechos reproductivos, tuvieron mayor puntuación en el nivel moderado, por lo tanto, son actitudes en términos interpretativos nulos, pues como pueden por factor externo pasar a negativo como a positivo.

Ante el tercer objetivo “Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar – 2021”, cabe resaltar que las correlaciones se realizaron entre las dimensiones de dichas variables, donde se obtuvo que los rasgos de personalidad con los de actitud frente al aborto tiene una correlación muy baja, donde en el casos como Afabilidad con Pro – vida fue muy baja negativa ósea que cuando una aumenta su valor, la

otra lo disminuye; y con Pro-Elección, Derechos Reproductivos fue muy baja positiva los valores de ambas variables tienden a incrementarse juntas.

En el caso de Razonamiento y Pro-vida se observó una correlación positiva muy baja, en cuanto Pro-Elección y Derechos Reproductivos se encontró una correlación negativa muy baja; en la correlación entre estabilidad y Pro-vida indica una correlación negativa muy baja, Pro-Elección y Derechos Reproductivos indica una correlación positiva muy baja; En la correlación entre Dominancia y Pro-vida se observó correlación positiva muy baja, así mismo con Derecho Reproductivo, en caso de Pro-Elección la correlación fue negativa muy baja, En la correlación entre Animación y Pro-vida, Derecho Reproductivo se obtuvo una correlación negativa muy baja, mientras una es alta, la otra es baja, en cuanto a Pro-Elección indica una correlación positiva muy baja.

En la Atención Normas y Pro-vida, Pro-Elección se observó una correlación negativa muy baja, y en Derechos Reproductivos se encontró una correlación positiva muy baja; En la correlación entre Atrevimiento y Pro-vida, Derechos Reproductivos indica una correlación negativa muy baja, y Pro-Elección arrojó una correlación positiva muy baja; En la correlación entre Sensibilidad y Pro-vida arrojó una correlación positiva muy baja, en la dimensión Pro-Elección y Derechos Reproductivos arrojó una correlación negativa muy baja; En la correlación entre Vigilancia y Pro-vida se observó una correlación negativa muy baja, en la dimensión Pro-Elección y Derechos Reproductivos arrojó una correlación positiva muy baja.

Abstracción y Pro-vida, Pro-Elección la correlación fue negativa muy baja, y en Derechos Reproductivos una correlación positiva muy baja; En la correlación entre Privacidad y Pro-vida se dio una correlación negativa muy baja, mientras que en Pro-Elección y Derechos Reproductivos la correlación fue positiva muy baja; En la correlación entre Aprensión y Pro-vida,

Pro-Elección la correlación se estableció negativa muy baja, y en Derechos Reproductivos positiva muy baja; con respecto Apertura y Pro-vida se indica una correlación positiva muy baja, en el caso Pro-Elección y Derechos la correlación fue negativa muy baja.

Para finalizar las conclusiones correlacionales se tiene que entre Dominancia y Pro-vida fue una correlación positiva muy baja, Pro-Elección y Derechos Reproductivos arrojó correlación negativa muy baja; Perfeccionismo y Pro-vida se observó una correlación negativa muy baja, y Pro-Elección, Derechos Reproductivos una correlación positiva muy baja; Tensión y Pro-vida se obtuvo una correlación positiva muy baja, y Pro-Elección, Derechos Reproductivos se encontró un resultado que indica una correlación negativa muy baja.

De manera general se puede decir que el principal logro de la presente investigación fue poner en manifiesto los niveles prevalentes de rasgos de personalidad en los tres últimos semestres de psicología de la UPC, y la actitud de estos con respecto al aborto. Estos resultados son interesantes, pero deben ser corroborados en otros contextos de educación superior en la ciudad de Valledupar y la región Caribe, pues los datos obtenidos solamente correspondieron a un programa y semestres específicos en una universidad concreta. Quedaría sin saber si este tipo de asociaciones y diferencias de grupos se reflejarían de la misma manera en toda la población de universitarios del país.

En este orden de ideas, se resalta el hecho que cada uno de los resultados evidencia que los rasgos de personalidad en la población de estudio tienen una tendencia en su gran mayoría en los niveles bajos, niveles que revelan riesgos de padecimientos psicológicos.

Discusión

De acuerdo a los resultados de esta investigación los rasgos de la personalidad con mayores prevalencias que a su vez puntuaron en los niveles bajos fueron Afabilidad, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las Normas, Atrevimiento, Abstracción, Privacidad, Apertura, Autosuficiencia y Perfeccionismo, estos se contra ponen con los obtenidos por Baculina (2020), debido a que este autor en su investigación obtuvo predominancia en rasgos de personalidad como: estabilidad, atrevimiento y apertura al cambio, observándose solo tres rasgos ante 11 en el caso de este estudio. Se hace necesario resaltar que según Feldman (2006) los rasgos son una característica que todas las personas tienen, pero que cada persona posee un grado medible que se da en una persona en particular, por ejemplo, una persona que sea sociable y otro que no lo sea, los dos tienen la característica de la sociabilidad, a pesar de que una lo tenga más alto que la otra.

En los resultados correlacionales entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la UPC, Valledupar – 2021, se obtuvo que hay relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto, estas se presentan de manera muy baja tanto positivas como negativas en cada caso correlacional, estos resultados son concordantes con los obtenidos por Baculina (2020) debido que en su investigación hubo de igual manera relación entre la postura frente al aborto estaría ligada a rasgos de personalidad. Pero, de acuerdo a los resultados de investigación Bohórquez et al., (2019), hay una contraposición debido a que concluyeron que los 8 rasgos de personalidad evaluados por el inventario P-IPG, no tienen una relación significativa con la postura frente al aborto.

Con respecto a la actitud frente al aborto se evidencio que en cuanto a la dimensión provida hubo una mayor tendencia hacia el nivel negativo, el cual indican actitudes negativas hacia el aborto, considerándolo inhumano e injustificado. Esto concuerda con lo establecido por Cucalón (2017), quien en sus resultados se analizó que la población de estudio tiene generalmente una actitud negativa hacia el aborto. Aparte ambas investigaciones apuntan a que esta actitud puede cambiar dependiendo de las circunstancias, esto debido a los resultados en niveles moderados de Pro-Elección, Derechos Reproductivos. En controversia a estos resultados se encuentra Huamani & Serruto (2017), debido a que sus resultados obtuvieron un valor promedio de 67.833 puntos, que indica una actitud favorable hacia el aborto, es decir, la valoración que realizan respecto a la práctica abortiva es positiva.

Además, los resultados en esta investigación no se evidencio tanta variabilidad, pues se dio resultado por encima de la mitad de los participantes con un porcentaje mayor al 60% que puntuaron en actitud negativa hacia el aborto, pero en casos como los obtenidos por Dominguez (2011) donde de 70 participantes el 55% se encontró en contra del aborto y el 45% restante a favor de este, así mismo, afirma Bohórquez et al., (2019), debido a que sus resultados con relación a la actitudes hacia el aborto, 38 personas se encontraron en contra del aborto y 31 personas favor del mismo.

Por otro lado, debido a la escasez de investigaciones sobre la temática abordada, en este estudio con base a los resultados se evidencia la necesidad de futuras investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas, que permitan resultados mucho más amplios, en concordancia a esto se encuentra Cucalón (2017), quien resaltó lo siguiente en su investigación “es necesario mencionar que no se han realizado muchas investigaciones sobre las actitudes hacia el aborto en

Latinoamérica”; además anexo que “es una temática que necesita ser revisada más a fondo”, sumándole “futuros estudios podrían determinar cuáles son los factores específicos que establecen la opinión hacia este fenómeno”, lo cual permite asegurar la relevancia de la investigación y sus aportes significativos tanto teóricos como metodológicos.

Recomendaciones

A partir del conocimiento logrado con base en los resultados y conclusiones arrojadas por esta investigación respecto a la relación entre los Rasgos de Personalidad y la Actitud frente al Aborto en estudiantes de psicología, conviene realizar una serie de recomendaciones para cada una de las instituciones y personas involucradas en este trabajo investigativo.

A la institución de educación superior se recomienda:

- Valoración continua de los rasgos de personalidad en los estudiantes universitarios de la UPC. Debido a que este estudio evidencio tendencia de los rasgos en niveles negativos, estos revelan riesgos de padecimientos psicológicos.

-Insistir en programas y actividades propias para el desarrollo de habilidades personales y la promoción de uso de estrategias afrontamiento con el fin de que los estudiantes puedan tener herramientas para contrarrestar la tendencia a rasgos de personalidad en niveles bajos que indican insatisfacción, pensamientos de auto menosprecio, entre otros.

-Realizar estudios comparativos que sigan dando enriquecimiento científico con respecto a constructos poco estudiados como los rasgos de personalidad, actitud frente al aborto, teniendo en cuenta otras carreras universitarias y semestres.

De las Autoras.

-Proponer nuevos estudios similares de carácter longitudinal para establecer cuales factores externos e internos a nivel personal influyen en la actitud hacia el aborto de estudiantes universitarios.

-Para futuras investigaciones se recomienda tener en cuenta las riquezas del método investigativo mixto, de esta manera tener resultados con mayor profundidad ante la temática de rasgos de personalidad y actitud hacia el aborto.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, O., Hernández, E., (2020). La interrupción voluntaria del embarazo y su panorama político, social y económico en Colombia para el año 2020. Universidad Ces Facultad De Medicina- Postgrado Salud Pública. Especialización En Gerencia De Salud Pública. Medellín.
- https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5172/71295483_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altamar, F., Sanchez, S., Hernanadez, L., Barreto, E., & Villarreal, C. (2014). *Prevención del Aborto Inseguro en Colombia, MINSALUD*. 1–114.
- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SM-Protocolo-IVE-ajustado-.pdf>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Baculina, K. P. (2020). *Rasgos de personalidad asociados a posturas ideológicas frente al aborto inducido en mujeres estudiantes de Psicología [UNIVERSIDAD DE CUENCA]*.
- <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33826/1/Trabajo de Titulación.pdf>
- Bermudez, J., Perez, A., Ruiz, A., Sanjuan, P., & Rueda, B. (2012). *Psicología de la personalidad - José BERMÚDEZ MORENO, PÉREZ GARCÍA Ana María, RUIZ CABALLERO José Antonio, SANJUÁN SUÁREZ Pilar, RUEDA LAFFOND Beatriz - Google Libros*.
- <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dMsizzGLqB0C&oi=fnd&pg=PP1&dq=personalidad+&ots=Db0ujg7GTJ&sig=jNY2X8gov0zlZrIzDTi61JcSEmM#v=onepage&q=personalidad+>

alidad&f=false

Bohórquez, G., Sánchez, F., & Vargas, F. (2019). *Rasgos de personalidad de mujeres y hombres que aprueban y no aprueban el aborto en la zona metropolitana de Bucaramanga* [Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15491/1/2019_rasgos_personalidad.pdf

Bravo Del Toro, A., Espinosa, T., Mancilla, L., & Tello, M. (2011). RASGOS DE PERSONALIDAD EN PACIENTES CON OBESIDAD. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 16(1), 115–123. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963010>

Castro A, Castro C. (2017) Análisis de los registros de promoción y prevención del hospital la candelaria para identificar los factores que incidieron en el aumento de casos de abortos en las adolescentes del municipio del Banco, Magdalena.

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/895/1/Esp.%20gerencia%20de%20la%20calidad%20y%20auditoria%20en%20salud.pdf>.

Cucalón, C. A. (2017). *ACTITUDES Y CONDUCTAS HACIA EL ABORTO INDUCIDO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SAMBORONDÓN-ECUADOR* [UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO].

[http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2270/1/CARLOS A. CUCALON - PAPER FINAL.pdf](http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2270/1/CARLOS%20A.%20CUCALON%20-%20PAPER%20FINAL.pdf)

Dominguez, C. (2011). “*ESTILOS DE PERSONALIDAD EN MUJERES JÓVENES A FAVOR Y EN CONTRA DEL ABORTO.*”

https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/10273/Estilos_de_personalidad_

en_mujeres_jovenes_a_favor_y_en_contra_del_aborto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dzul, M. E. (2019). *¿QUÉ ES EL DISEÑO NO EXPERIMENTAL?*

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Epidat 4, (Octubre del 2014). Ayuda de Distribuciones de probabilidad.

https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/1899/Ayuda_Epidat_4_Distribuciones_de_probabilidad_Octubre2014.pdf

Fernández, R. (2014). *ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO SOCIAL*.

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ_GARCIA.pdf?sequence=1

Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la Investigación* .

www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com

Huamani, J. C., & Serruto, A. (2017). Actitud hacia al aborto en estudiantes universitarios.

Revista de Investigación En Psicología, 20(2), 363.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14046>

Isla, A. V., Velasco, A. B., Cruz, J. H., Díaz, A. C., & Salas, L. C. (2010). El aborto dentro del contexto social. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(1), 130–137.

<http://scielo.sld.cu>

López, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*

CUANTITATIVA. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

- Luna, B. K. (2016). *“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SINDROME DE BURNOUT EN PERSONAL DE SALUD DEL SERVICIO DE GINECOBSTETRICIA DEL HOSPITAL III YANAHUARA [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN].*
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3476/MDluhubk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, B. J. (2019). *Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional Producción científica View project.*
<https://doi.org/10.17162/rccs.v4i1.82>
- Marvan, M. L., Lagunes, R. C. (2018) Diseño de un cuestionario de actitudes hacia el aborto inducido. *salud pública de méxico / vol. 60, no. 6, noviembre-diciembre de 2018*
- Méndez, V. S., Cuevas, A. R., & Hernandez, R. S. (2014). *Manual introductorio al SPSS Statistics Standard Edition 22.*
https://www.fibao.es/media/uploads/manual_de_spss_universidad_de_celaya.pdf
- Montaño S., Palacios C., Gantiva, C. (2009) *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición Psychologia.* Avances de la disciplina, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, pp. 81-107 Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Motta, J. V. (2017). *Relación entre Factores de Personalidad y Factores de Felicidad en los Trabajadores de una Empresa de Productos de Farmacia y Perfumería de la Ciudad de Arequipa, 2015.*
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3534/Psmoesjv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. In *Int. J. Morphol* (Vol. 35, Issue 1). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña, E., Alulema, L., & Tinttin, S. (2014). *Adaptación, rasgos de personalidad y factores sociodemográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a grupos católicos salesianos*. Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3656>
- Quintero, E. M., & Ochoa, M. E. (2015). Conocimientos y actitudes de estudiantes de medicina ante el aborto inducido despenalizado. *Revista de Salud Publica*, 17(6), 912–924. <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n6.39786>
- Real Academia Española. (2020). *abortar* / Definición / Diccionario de la lengua española / RAE - ASALE. <https://dle.rae.es/?w=abortar>
- Ríos, M. L. (2019). *Rasgos de personalidad en los policías de la Comisaría de Moyobamba del departamento de San Martín, en el periodo 2019* [UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4564/TRABSUFICIENCIA_RIOS_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rohrmoser, V. J. (2018). *PERCEPCIÓN DE JÓVENES ENTRE 20 Y 25 AÑOS SOBRE EL ABORTO*. [UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Jerez-Valeria.pdf>
- Trujillo, M. G. E., & Sembrera, F. E. (2015). *Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015* [UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/248/Grover_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1

Anexo 1 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted es cordialmente invitado a participar en la investigación: "Rasgos de personalidad y actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la Universidad Popular Del Cesar"

- La aplicación de los instrumentos de recolección de información será llevada a cabo en un tiempo estimado una (1) hora y tendrá las consideraciones éticas de la investigación con personas.

En este formulario, se le invita a participar en la investigación mencionada anteriormente. Antes de decidirse a participar, debe comprender cada una de las siguientes secciones. No dude en hacer cualquier pregunta con respecto al objetivo de este trabajo de investigación. Una vez que se entienda la información otorgada por los investigadores y en el presente documento se le pedirá que firme este acuerdo si decide participar.

-Objetivo de la investigación: "Establecer la relación entre los rasgos de personalidad y la actitud frente al aborto en estudiantes de los tres últimos semestres de psicología de la UPC, Valledupar – 2021"

Aclaraciones:

1. Su participación en el estudio es voluntaria.
2. En caso de aceptar la participación en la investigación usted se podrá retirar en el momento que desee, Solo se le pedirá que proporcione información sobre la razón de su decisión, la cual será respetada plenamente.
3. La información obtenida en este estudio acerca de los participantes será estrictamente confidencial y con fines netamente académicos, será compartida con los asesores, los espacios académicos y tutorías diseñadas para avanzar en el trabajo de generación de conocimiento.
4. Los resultados de este estudio se utilizarán con fines académicos y podrán publicarse para difundir el interés científico manteniendo la confidencialidad de los participantes.
5. No habrá ningún tipo de compensación económica por la participación en esta investigación.

Si cree que sus dudas se han resuelto y no tiene preguntas sobre la participación en el estudio, puede firmar el presente consentimiento informado, si así lo desea.

6. Datos de los estudiantes investigadores: Leidis Yohana Sanchez Gómez (CC)

1.007.364.059 - Kelly Johana Castro Blanco (CC) 1.065.825.016

Anexo 2 Ficha sociodemográfica

<p>Edad *</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>Sexo *</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p>
<p>Semestre *</p> <p><input type="radio"/> Octavo (8)</p> <p><input type="radio"/> Noveno (9)</p> <p><input type="radio"/> Décimo (10)</p>
<p>Estrato *</p> <p><input type="radio"/> 1</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 5</p> <p><input type="radio"/> 6</p>
<p>Religión *</p> <p><input type="radio"/> Católico</p> <p><input type="radio"/> Cristiano</p> <p><input type="radio"/> Ateo</p> <p><input type="radio"/> Otras Religiones</p> <p><input type="radio"/> Ninguna</p>

Anexo 3 16 PF-5

TEST 16 PF - 5												
1												
2	Nombre y Apellido											
3	Fecha:											
4	Edad:											
5	Sexo:											
6												
7												
8		A	B	C						A	B	C
9	1									51		
10	2									52		
11	3									53		
12	4									54		
13	5									55		
14	6									56		
15	7									57		
16	8									58		
17	9									59		
18	10									60		
19	11									61		
20	12									62		
21	13									63		
22	14									64		
23	15									65		
24	16									66		
25	17									67		
26	18									68		
27	19									69		
28	20									70		
29	21									71		
30	22									72		
31	23									73		
32	24									74		
33	25									75		
34	26									76		
35	27									77		
36	28									78		
37	29									79		
38	30									80		
39	31									81		
40	32									82		
41	33									83		
42	34									84		
43	35									85		
44	36									86		
45	37									87		
46	38									88		
47	39									89		
48	40									90		
49	41									91		
50	42									92		
51	43									93		
52	44									94		
										101		
										102		
										103		
										104		
										105		
										106		
										107		
										108		
										109		
										110		
										111		
										112		
										113		
										114		
										115		
										116		
										117		
										118		
										119		
										120		
										121		
										122		
										123		
										124		
										125		
										126		
										127		
										128		
										129		
										130		
										131		
										132		
										133		
										134		
										135		
										136		
										137		
										138		
										139		
										140		
										141		
										142		
										143		
										144		

Anexo 4 Cuestionario de Actitud Hacia el Aborto

ACTITUDES HACIA EL ABORTO

Esta encuesta tiene el objetivo de identificar las actitudes de los jóvenes hacia el aborto. Te pedimos que contestes con sinceridad considerando que tan de acuerdo o en desacuerdo te encuentras con cada afirmación.

1. Total desacuerdo (TD)	1	2	3	4	5
2. Desacuerdo (D)	TD	D		A	TA
3. Ni acuerdo ni desacuerdo					
4. Acuerdo (A)					
5. Total acuerdo (TA)					
1. Si una mujer decide abortar, se debe respetar su decisión					
2. Repruebo el aborto aunque el embarazo sea producto de una violación					
3. El aborto implica impedir injustamente la posibilidad de una vida					
4. El aborto debería ser legal en todo el país					
5. Desde el momento de la concepción, el embrión es un ser con derechos					
6. El aborto es inaceptable incluso cuando la vida de la madre está en peligro					
7. Una mujer debe poder decidir libremente sobre el aborto					
8. El aborto niega el derecho a la vida					
9. Al ser ilegal el aborto, se le quita autonomía a las mujeres					
10. Es injustificable que una mujer aborte, inclusive cuando sea por falta de una pareja estable					
11. El aborto debería ser una opción para las mujeres					
12. Al ser ilegal el aborto, se violan los derechos reproductivos de las mujeres					
13. Una mujer debería tener el derecho de abortar basándose en sus circunstancias					
14. Abortar es un acto de egoísmo					
15. Es injustificable que una mujer aborte, inclusive cuando ya había decidido no tener hijos					
16. Una mujer debería tener el control de su cuerpo, teniendo la opción de abortar					
17. Las mujeres deberían tener acceso a un "aborto seguro" en todos los hospitales públicos					

18. Condeno que una mujer aborte, incluso cuando ya tiene muchos hijos					
19. La falta de acceso al "aborto seguro" viola los derechos de las mujeres					
20. El aborto es inhumano					
21. Una mujer debería poder decidir si abortar o no					
22. Repruebo el aborto porque considero que la vida empieza desde la fecundación					
23. Si se legaliza el aborto, la sociedad perdería sus valores					

Anexo 5 Autorización de Aplicación



Valledupar, 21 de septiembre de 2021

Señoritas
LEIDIS YOHANA SANCHEZ GOMEZ
KELLY JOHANA CASTRO BLANCO,

Asunto: Solicitud de permiso para la aplicación de instrumentos

Respetuoso saludo

Con base a su solicitud, se le autoriza para la realización de la aplicación de instrumentos, **16PF5 Y CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO** en el proyecto de investigación, titulado, **"RASGOS DE PERSONALIDAD Y ACTITUD FRENTE AL ABORTO EN ESTUDIANTES DE LOS TRES ÚLTIMOS, SEMESTRES DE PSICOLOGÍA DE LA UPC, VALLEDUPAR – 2021"**, orientado por la directora de proyecto, **LUZ ANGELICA TORRES PEINADO**.

Por lo anterior le envié la relación de los docentes cargos en los tres últimos semestres del presente periodo.

ASIGNATURAS	NOMBRE DOCENTES	CORREO ELECTRONICO
BIOETICA Y DENTOLOGIA (PS801)	Acosta Ramos Adriana Rodríguez Lida	adrianacacosta@unicesar.edu.co lida@unicesar.edu.co
ELECTICA V - (PS808)	Redondo Miladys Arzuaga Mendoza Margreth	miladysredondo@unicesar.edu.co margaretharzuaga@unicesar.edu.co
SEMINARIO DE FAMILIA (PS803)	Mahecha Diana Paola	dianamahecha@unicesar.edu.co
SEM. PSI. EDUCATIVA - (PS804)	Barrios Nohemi	nohemibarrios@unicesar.edu.co
SEM. PSI. ORGANIZACIONAL (PS802)	Morelo Diaz Lorena	lorenamorelo@unicesar.edu.co
TEC. INTERVENCION I (PS805)	Daza Maria Trinidad	maria@daza@unicesar.edu.co
SEM. PSICOLOGIA CLINICA (PS902)	Triana Rosa Alejandra Cujia Alexandra	rosatriana@unicesar.edu.co alexandramoujia@unicesar.edu.co



CO-80-000001



www.unicesar.edu.co
 Balneario Hurtado Vía a Patillal. PBX (57) (5) 5845336 EXT. 1052
 Línea de atención al ciudadano 01 8000 400380
 Valledupar Cesar Colombia

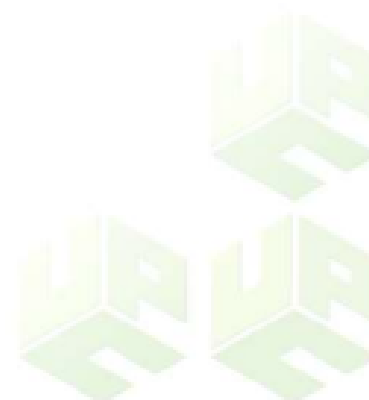
SEMI. VIOLENCIA SOCIAL (PS114)	Barrera Maria Gabriela	mariabarrera@unicesar.edu.co
	Polo Araujo Delsa	delsapolo@unicesar.edu.co
SEMI. PSI. SOCIAL COMUNITARIA (PS112)	Martinez Gordillo Viviana	vivianamartinez@unicesar.edu.co
	Suarez Karen	karensuarez@unicesar.edu.co
TEC. INTEV. II (PS904)	Murcia Bello Alba	almurcia@unicesar.edu.co

Fraternalmente

Cordialmente,



LIBIA MARIA ALVIS BARRANCO
Directora de Departamento de Psicología



CO-EC-00000728



www.unicesar.edu.co
Balneario Hurtado Vía a Patilla, PBX (57) (5) 5845338 EXT. 1052
Línea de atención al ciudadano 01 8000-480380
Valledupar Cesar Colombia