

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE LA UPC SEDE VALLEDUPAR**

BETANCOURT PERALTA YEGELIS

PITRE SUÁREZ JHEYXA DANIELA

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR – CESAR
2022**

HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE LA UPC SEDE VALLEDUPAR

BETANCOURT PERALTA YEGELIS

PITRE SUÁREZ JHEYXA DANIELA

Trabajo de grado para optar el título de psicólogo

Directora de trabajo de grado

Lobato Pérez Olaiza Esther

Magister en psiconeuropsiquiatría y rehabilitación

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR – CESAR

2022

Dedicatoria

Ante todo, a Dios por darme sabiduría, entendimiento, vida y fortaleza para continuar con este proceso y todo lo que conlleva su desarrollo.

También, a mis estimados padres José William Betancourt y Yorlanis Peralta, por su apoyo de manera incondicional, por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante pese a las dificultades y por guiarme a nivel personal y en mi formación académica.

Por último, a mis hermanas por su cariño, comprensión, y por estar conmigo en todo momento.

Yegelis Betancourt

Todo el esfuerzo aquí consolidado, quiero dedicarlo principalmente a Dios, que me ha brindado las capacidades y habilidades para demostrar los conocimientos obtenidos en mi carrera, y además me ha convertido en una mujer fuerte y resiliente para enfrentar cada uno de los retos y adversidades que han surgido a lo largo de mi preparación como profesional.

Asimismo, quiero agradecer a mi madre Josefina Suárez, ya que, sin su apoyo, amor y, sobre todo, esfuerzo, nada de esto sería posible, a mi padre José Luis Pitre por su dedicación, esmero y motivación hacia mi proceso académico, a mi hermano Jaider Mindiola que ha estado conmigo los altibajos de la vida y de mis estudios, y a mis tíos Alfonso Suárez y Nelcy Villareal que han sido una pieza fundamental en cada sueño que he construido.

También, a mis ángeles del cielo, mis abuelos, que han partido de este mundo terrenal pero que, sin duda alguna, durante su existencia me impulsaron en todo momento a seguir adelante, a perseguir mis sueños y a actuar como una mujer forjada de principios y valores.

Jheyxa Pitre

Agradecimiento

Especial gratitud a los docentes por su perseverancia, constancia y dedicación en formar profesionales de calidad y orientarnos durante el desarrollo de la carrera profesional.

Asimismo, a mi colega y amiga por su empeño y la puesta en práctica de sus conocimientos, habilidades y competencias requeridas en este proceso.

De igual forma, a los estudiantes participantes de este trabajo por estar prestos a proporcionar los datos relevantes para la ejecución del proyecto.

Finalmente, a mi asesora de tesis por su guía, disposición y su apoyo de forma constante para la elaboración del presente trabajo.

Yegelis Betancourt

Agradezco profundamente a cada uno de los docentes que aportaron por medio de sus conocimientos a mi proceso académico y que hoy me forjan profesionalmente. Del mismo modo, a mi compañera de proyecto quién ha estado conmigo desde el inicio de la carrera y con quién hoy he construido logros como este proyecto a partir de nuestras habilidades, capacidades, destrezas y sobre todo sentido de pertenencia y esfuerzo para alcanzar cada meta en común.

Además, agradezco a la asesora de trabajo de grado Olaiza Lobato, ya que demostró todo su empeño y dedicación para que este proyecto se llevará a cabo y se cumpliera con los objetivos planteados.

Jheyxa Pitre

Tabla de contenidos

Resumen	x
Introducción	xii
Capítulo I – El problema	13
Planteamiento del problema	13
Pregunta de investigación	15
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Justificación y delimitación	17
Capítulo II – Marco teórico referencial	20
Antecedentes de la investigación	20
Bases teóricas	30
Hábitos de estudio	30
<i>¿Cómo estudia usted?</i>	33
<i>¿Cómo hace usted sus tareas?</i>	34
<i>¿Cómo prepara usted sus exámenes?</i>	35
<i>¿Cómo escucha usted sus clases?</i>	37
<i>¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</i>	38
Estilos de aprendizaje	39
<i>Estilo activo</i>	42
<i>Estilo reflexivo</i>	43
<i>Estilo teórico</i>	45
<i>Estilo pragmático</i>	46
Bases legales	48
Ley 115 de 1994	48
Ley 30 de 1992	48
Decreto No. 1290 de 2009	49
Definición de términos básicos	50
Hábito de estudio	50
Estilo de aprendizaje	50
Capítulo III – Marco metodológico	51
Enfoque de la investigación	51

Diseño y corte	51
Tipo de estudio	51
Población, muestra y muestreo	51
<i>Muestra aleatoria simple (M.A.S)</i>	52
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
<i>Técnicas</i>	54
<i>Instrumento</i>	54
<i>Cuestionario</i>	54
Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)	54
<i>Validez</i>	55
<i>Confiabilidad</i>	55
<i>Operacionalización</i>	57
<i>Calificación</i>	63
<i>Baremación</i>	64
Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	64
<i>Validez</i>	65
<i>Confiabilidad</i>	65
<i>Operacionalización</i>	66
<i>Calificación</i>	72
<i>Baremación</i>	74
Técnica de análisis de datos	74
Consideraciones éticas de la investigación	75
Capítulo IV- Resultados de la investigación	76
Análisis de resultados	76
<i>Resultado de la variable hábitos de estudio</i>	78
<i>Resultados de la variable estilos de aprendizaje</i>	83
Discusión de resultados	87
Conclusiones	
89	
Recomendaciones	90
Referencias bibliográficas	92
Anexos	97

Lista de tablas

Tabla 1. Tipologías de los estilos de aprendizaje	41
Tabla 2. Clasificación de los estilos de aprendizaje	41
Tabla 3. Operacionalización de la variable hábitos de estudio	57
Tabla 4. Clave dispersigráfica	63
Tabla 5. Baremos del CASM-85	64
Tabla 6. Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	66
Tabla 7. Calificación del CHAEA	72
Tabla 8. Baremos del CHAEA	74
Tabla 9. Dimensión ¿Cómo estudia usted?	78
Tabla 10. Dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas?	79
Tabla 11. Dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	79
Tabla 12. Dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases?	80
Tabla 13. Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	81
Tabla 14. Variable hábitos de estudio	82
Tabla 15. Dimensión estilo activo	83
Tabla 16. Dimensión estilo reflexivo	84
Tabla 17. Dimensión estilo teórico	85
Tabla 18. Dimensión estilo pragmático	86

Lista de figuras y gráficas

Figura 1. Edad de los encuestados	78
Figura 2. Sexo de los encuestados	79

Lista de anexos

Anexo A. Consentimiento informado	99
Anexo B. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85	101
Anexo C. <i>Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA</i>	105

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo determinar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar. El estudio es desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal y tipo descriptivo. La población está conformada por un total de 50 estudiantes, de los cuales 44 fueron participantes. La recolección de datos se realizó a través del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Luis Vicuña (1985) y el Cuestionario de Honey, Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA) de los autores Alonso, Gallego y Honey (1995) los cuales, miden las variables mencionadas. Los principales resultados obtenidos en cuanto a los hábitos de estudio son que, en la dimensión ¿Cómo estudia usted? el 39% se encuentra en categoría positiva, en ¿Cómo hace usted sus tareas? 52% apuntan a hábitos positivos, la tercera dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes? 41% tienen tendencia negativa, en ¿Cómo escucha usted sus clases? 39% están en categoría muy positivo, y en la última dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? el 41% tienen hábitos muy positivos, Por lo que, a nivel general se concluye en que el 36,67 (100%) de los estudiantes tienen hábitos positivos. En cuanto a los estilos de aprendizaje, el estilo reflexivo (55%) y activo (48%) fueron los de mayor preferencia, mientras que el pragmático (45%) y el teórico (39%) son con los que menos se identifica la muestra.

Palabras clave: hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, estudiantes

Abstract

The objective of this research is to determine the study habits and learning styles of third semester psychology students of the Universidad Popular del Cesar. The study is developed under the quantitative approach, with non-experimental design, cross-sectional and descriptive type. The population is made up of a total of 50 students, of which 44 were participants. Data collection was carried out through the CASM-85 Study Habits Inventory by Luis Vicuña (1985) and the Honey, Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) by the authors Alonso, Gallego and Honey (1995), which measure the variables mentioned above. The main results obtained regarding study habits are that in the dimension "How do you study? 39% are in the positive category, in the dimension "How do you do your homework? 52% point to positive habits, the third dimension, how do you prepare for your exams? 41% have a negative tendency, in how do you listen to your classes? 39% are in the very positive category, and in the last dimension, What accompanies your study moments? 41% have very positive habits. Therefore, at the general level it is concluded that 36.67 (100%) of the students have positive habits. In terms of learning styles, the reflective (55%) and active (48%) styles were the most preferred, while the pragmatic (45%) and theoretical (39%) styles were the ones with which the sample identified the least.

Keywords: study habits, learning styles, students.

Introducción

Actualmente, los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje son temas de gran relevancia dentro de los procesos académicos, sin embargo no han sido abordados a profundidad dentro de los diferentes contextos, por tal motivo, surge la necesidad de realizar una investigación exhaustiva acerca de las mismas, dado que en diferentes investigaciones se ha evidenciado que los estudiantes presentan hábitos inadecuados, lo cual conlleva a la poca motivación frente al estudio, no implementan técnicas y estrategias que le permitan desarrollar sus actividades de forma eficaz, tampoco cuentan con espacios adecuados ni planificación de tiempo, añadiendo además, que no tienen un estilo de aprendizaje de preferencia con el cuál puedan obtener mejores resultados académicos.

Por ello, es de gran importancia desarrollar esta investigación, ya que es necesario tener buenos hábitos de estudios e identificar los estilos de aprendizaje debido a que, permitirá que los alumnos puedan adaptar su forma de estudio frente a las actividades, lo que contribuirá de forma positiva en su proceso académico, disminuyendo así, factores negativos tales como la desmotivación, estrés, frustración, preocupación, e incluso deserción.

En ese sentido, la presente investigación tiene por objetivo principal determinar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar año 2022 a través de instrumentos de recolección de datos tales como el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 y el cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje CHAEA.

Por último, este estudio busca tener un alcance positivo en la sociedad en general, donde la comunidad educativa pueda implementar diversas estrategias necesarias para promover el uso de buenos hábitos de estudio y estilos de aprendizaje para que así, durante la etapa de formación de los estudiantes se logre obtener buenos resultados.

Capítulo I – El problema

Planteamiento del problema

En la actualidad, es imprescindible para las Instituciones de Educación Superior trazarse objetivos que contribuyan a la formación de profesionales de calidad. Por ello, en la presente investigación, se abordan las temáticas hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de tercer semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, con la finalidad de determinar cómo estos son implementados durante su ciclo académico.

En este sentido, se hace un abordaje a nivel mundial, en el que es importante destacar el trabajo de Arias, González y Feliciano (2021), en la Universidad de La Laguna, España, donde se obtuvo que los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes son el reflexivo y el teórico, mientras que el activo es el de menor porcentaje. Asimismo, no se observaron diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje de los alumnos según el nivel de estudio. Se concluye, que conforme avanzan los estudiantes en el nivel académico superior las apreciaciones por los estilos reflexivos y teóricos aumentan.

De este modo, en el estudio de Pérez, Gutiérrez, Soto, Jaraíz y Gutiérrez (2020), de la Universidad Extremadura, se evidenció que más del 75% de los estudiantes implementan menos de dos horas semanales al hábito de la lectura en sus estudios; dos tercios de ellos optan por visitar la biblioteca con la diferencia de que las mujeres tienden más a leer libros en físico y los hombres de forma digital, como también los estudiantes de posgrado leen más que los de grado.

Partiendo de lo anterior, se hace necesario que en las instituciones se implementen estrategias y políticas educativas que permitan la ampliación del material bibliográfico fomentando la lectura en los universitarios y el desarrollo de hábitos de estudio adecuados, los cuales son necesarios para obtener mejores resultados a nivel académico.

En lo que compete América Latina, el estudio realizado por Soto y Rocha (2020), en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú, se encontró que cuando se utiliza un hábito de estudio adecuado se obtiene un buen nivel de rendimiento académico (62,2%), a diferencia de que cuando se usan hábitos de estudios inadecuados dicho rendimiento tiende a ser regular evidenciado por un 9.1%. Por ello, se hace necesario que al principio de las carreras

universitarias se promueva la utilización de buenos hábitos de estudio para así lograr resultados satisfactorios en la vida profesional.

Asimismo, en el estudio de Campoy, Benítez, Benítez, Viera, Cabañas, Flecha, Orihuela, Cano y Vega (2020), en la Universidad la Paz, Paraguay, se evidenció que las mujeres dedican mayor tiempo a los estudios que los hombres, por ende, obtuvieron mejores calificaciones durante el periodo académico, sin embargo, el (79,5%) de estudiantes considera que solo son necesarias entre 1 a 5 horas para responder a las necesidades escolares, motivo que se convierte en un factor de bajo rendimiento. Por otra parte, se observó una falta de planificación del tiempo debido a que son más los que estudian los fines de semana o en parciales que los que repasan todos los días.

Sumado a esto, en la investigación realizada por Said, Denegri, Schiappacasse y Chiapello (2019), en la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, se encontró que, de acuerdo al sexo no hubo diferencias en sus preferencias hacia los estilos de aprendizaje, ya que hubo una preferencia moderada para los estilos activo y reflexivo y moderado-alto para los otros dos estilos. Por ello, se propone enfatizar en la realización de debates en los diferentes espacios académicos, desarrollar charlas, talleres, conversatorios, actividades, entre otros, que promuevan y fortalezcan los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, a nivel nacional, según el trabajo de Jiménez, Beleño, Agudelo y Muñiz (2020), en la Universidad Autónoma de Manizales, se obtuvo que la utilización de unidades didácticas favorecen el desarrollo de los estilos de aprendizaje no sólo el teórico, conocido como el preferente, sino también el pragmático y reflexivo, ya que hacer uso de esta metodología contribuye a la participación activa, la adquisición de conocimientos y direccionamiento hacia los estilos de aprendizaje, desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y de forma autónoma.

De la misma forma, Moreno y Coronel (2018), en la Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña, evidenciaron que a un 43% de los estudiantes se les dificulta implementar prácticas lectoras debido a sus obligaciones laborales, limitando así su tiempo y generando cansancio, un 32% tampoco desarrollan hábitos de lectura porque invierten su tiempo en actividades como redes sociales, juegos y televisión, mientras que el 16% prefiere destinar su

tiempo a familiares o amigos. Asimismo, un 5% no tiene fácil acceso a textos y un 3% manifiestan su poco interés en la lectura debido a la falta de estímulos por familiares o docentes.

Por otro lado, Jiménez, Molina y Lara (2019), en su trabajo realizado en la Universidad del Rosario argumentaron que la motivación se asocia con los hábitos de estudio, mientras, que la parte intrínseca está relacionada con la realización de resúmenes y de lecturas, la motivación extrínseca, está asociada a un ambiente de estudio adecuado y propicio, demostrando, que esto y la actitud frente al estudio, es un factor importante en la utilización de los hábitos, ya que contribuyen de manera complementaria el proceso de aprendizaje.

Partiendo del planteamiento anterior, se lleva a cabo esta investigación sobre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, porque de acuerdo a antecedentes previamente revisados, se observa que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, desmotivación, ambientes inadecuados de estudio, preocupación, estrés, poco interés en la lectura; lo cual puede estar sucediendo por la carencia de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje inadecuados, sobrecarga académica, uso excesivo de redes sociales, poca planificación del tiempo, falta de estímulos por parte de familiares o docentes y limitación del tiempo por actividades laborales.

De continuar esta situación, puede suceder una pérdida de asignaturas o de semestre académico, deserción, ansiedad, mayor nivel de estrés, desmotivación, agotamiento físico y mental. Por ello, se sugiere de acuerdo a García (2019), que para evitar que esto se cumpla, se debe motivar a los estudiantes para que puedan lograr sus objetivos y generar refuerzos positivos por parte de familiares y docentes. Además, es importante, fomentar buenos hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, acompañado de ambientes adecuados, control del tiempo, técnicas de relajación, hábitos saludables, pausas activas, evitación de estímulos distractores, entre otros.

Por tal motivo, es necesario investigar sobre las variables hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, razón por la cual, se plantea el siguiente interrogante:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar año 2022?

Objetivos

Objetivo general

Determinar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar año 2022.

Objetivos específicos

Caracterizar sociodemográficamente por edad y sexo a la población de estudio.

Identificar la forma de estudio, de hacer las tareas y de preparación para los exámenes de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar.

Establecer la manera cómo escuchan sus clases y que acompaña los momentos de estudio de los alumnos de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar.

Describir los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de la población objeto de estudio.

Justificación y delimitación

Se considera importante llevar a cabo esta investigación, para describir los factores que contribuyen al uso inadecuado de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, y frente a esto, establecer o adoptar medidas que aporten de forma positiva al equilibrio y regulación de estos. De tal modo, la razón que motivó al estudio es fomentar el desarrollo de adecuados hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, ya que, si no se implementan de manera óptima, pueden generarse resultados negativos en el estudio y en la salud mental, tales como, bajo rendimiento académico, estrés, desmotivación, preocupación, e incluso deserción.

Así pues, con esta investigación, se pretende determinar si los estudiantes utilizan hábitos correctos y encaminados hacia su estilo de aprendizaje predominante, acompañado de información relevante y estudios realizados frente a la temática, que permitan la ampliación de conocimientos acerca de la problemática en el área a abordar.

De ahí que, la contribución que aporta este proyecto de investigación a la sociedad es la posibilidad de dar a conocer los hábitos que adoptan en sus estudios y el estilo de aprendizaje con el que se sienten identificados, y de este modo, potencializarlos para buscar un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes, disminuyendo el agotamiento, la desmotivación, y el estrés, procurando así un bienestar físico y mental y la mitigación de posibles factores que afectan el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, la utilidad de esta investigación viene dada porque beneficiará a los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, ya que tendrán la oportunidad de conocer e implementar estrategias que vayan acorde a sus hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, con el fin de lograr un mejor desarrollo de sus actividades académicas partiendo de la organización del tiempo, la planificación de tareas, técnicas de aprendizaje, y creación de un ambiente o espacio propicio para el favorecimiento del hábito lector que fortalezca sus habilidades de estudio frente a las labores

académicas que sean asignadas.

Asimismo, son beneficiadas las personas cuyas necesidades sean similares a las que se están abordando en este proyecto y que tengan interés por adoptar las estrategias y herramientas necesarias para un mejor desarrollo en su contexto académico. Igualmente, se pretende que este proyecto alcance una trascendencia que esté basada en lograr un impacto positivo en la sociedad, donde los estudiantes en general adopten las herramientas y técnicas necesarias en su vida diaria y en su proceso formativo, logrando así, mejores resultados en dichos ámbitos.

Con relación al aporte teórico, se revisaron diversos estudios para conocer si se obtienen los mismos resultados en esta investigación, en donde se logró comprobar que, en su mayoría, los estudiantes se identifican con más de un estilo de aprendizaje durante su proceso académico, en los que incluso, se afirma que cuanto más sean utilizados y aplicados los estilos de aprendizaje, también ascenderá y se encontrarán mejoras en el rendimiento académico.

Así pues, se espera que los aportes teóricos que salgan de este trabajo sirvan para aportar a la teoría sobre los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, puesto que, se pretende que las personas desarrollen habilidades, capacidades, competencias, que puedan ser aplicadas en su cotidianidad, y que faciliten su proceso de aprendizaje. De igual forma, se pretende aportar a la teoría de hábitos de estudio de Vicuña ya que se parte de la importancia que tienen la implementación de técnicas y estrategias en el proceso académico y que, a su vez, son fundamentales para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de buenos hábitos que deben tenerse en cuenta para la realización de sus estudios.

Por otro lado, en cuanto a la parte práctica, se pretende contribuir a la solución del problema, mediante la aplicación de estrategias, técnicas, o procedimientos con los que se quiere lograr el fomento de hábitos de estudio adecuados y de identificación hacia el estilo de aprendizaje predominante, sabiendo así, que de este modo se construirán logros tales como mejoramiento en hábitos de lectura, aumento en la motivación al momento de realizar las labores académicas, disminución de la presión, estrés, y control del tiempo que permita organizarse de forma correcta para obtener mejores resultados, evitando limitaciones y distracciones que causen alguna dificultad.

Finalmente, en el aspecto metodológico, es necesario la utilización de instrumentos que permitan recolectar información veraz para el desarrollo de la investigación, tales como el

“Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA” y el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85” propuesto por Vicuña, con los que se busca que el hallazgo o resultado final de este proyecto, aporte de forma positiva a la población universitaria, en las que se tenga en cuenta los datos obtenidos para buscar mejoras de forma general en cuanto a los hábitos de estudio y estilo de aprendizaje, lo cual, tendrá grandes beneficios en el proceso académico de los alumnos, y también, contribuye en la obtención y fortalecimiento de conocimientos de las autoras de esta investigación como psicólogas próximas a titulación.

En consecuencia, en cuanto a la delimitación, este proyecto de investigación está direccionado hacia el campo de la psicología educativa, ya que se pretende determinar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje que con frecuencia implementan los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar para la realización de sus actividades académicas. Dicho estudio tendrá una duración entre el 20 de Noviembre de 2021 y el 21 de junio de 2022.

Capítulo II – Marco teórico referencial

Antecedentes de la investigación

En esta parte del capítulo se presentan los trabajos realizados con anterioridad referidos a las variables objeto de estudio, desarrollados en los contextos internacional, nacional, regional y/o local. En ese orden de ideas, en el ámbito *internacional* se halló la investigación realizada por Campoy, Benítez, Benítez, Viera, Cabañas, Flecha, Orihuela, Cano y Vega (2020), el cual se titula “Hábitos de estudio en la Universidad la Paz”, presentado en Paraguay. Tuvo por objetivo analizar los hábitos de estudio en los universitarios paraguayos. La metodología implementada es cuantitativa, descriptiva, explicativa, de corte transversal. En cuanto la muestra de estudiantes participantes está conformada por 521, entre ellos 187 hombres y 334 mujeres, a quienes se les administró el cuestionario Perfil General del Universitario: el oficio del estudiante.

Por consiguiente, los resultados evidencian que los estudiantes tienen hábitos de estudios negativos, dado que no dedican tiempo al estudio, no trabajan de manera productiva y compaginan trabajo con estudio. Por ello, se confirmó que los alumnos tienen malos hábitos de estudio, ya que el 79,5% considera que con estudiar entre 1 y 5 horas semanales responden a sus actividades, y el 10% cree que son necesarias para superar las asignaturas de la carrera.

De igual forma, el trabajo realizado por Pajuelo, Pumayauri y Aguirre (2019), titulada “estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios”, presentado en la Universidad de Huánuco, Perú, la cual sirve como argumento para las dos variables trabajadas en esta investigación.

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El trabajo fue descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La muestra fue de 108 estudiantes seleccionados por un muestreo probabilístico y los instrumentos implementados fueron el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman y el Cuestionario de Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (HEMA).

Dentro de sus hallazgos, se evidenció que más de la mitad de los estudiantes, específicamente un 76,9 % tiene preferencia por el estilo de aprendizaje visual, seguido a esto un 70,4 % en el estilo secuencial, 6,7 % en el estilo activo y finalmente un 3,1% en el estilo verbal con un menor porcentaje. En cuanto a los hábitos de estudio, el 54,6% de los estudiantes emplea un nivel bueno de manejos de hábitos, seguido por el 38,9 % que alcanzó un nivel muy bueno. Así pues, en el rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo que la mitad (50,9%) se encuentra en un nivel regular y menos de la mitad (10,2%) en un nivel bueno. Por ello, se concluye que existió relación positiva entre los hábitos y el rendimiento académico, dado que se determinó la correlación positiva entre las variables.

Del mismo modo, se incluyó la investigación realizada por Castro, Cosgaya y Díaz (2019), titulada “hábitos de estudio presentes en estudiantes de nivel superior”, el objetivo de esta investigación fue identificar los hábitos de estudio presentes en 289 estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Champotón en el Estado de Campeche, México. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. En cuanto a los instrumentos se aplicó la “Encuesta sobre las habilidades de estudio” planteada por Brown y Holtzman (2010) para poder evaluar las técnicas y métodos de estudio que los alumnos implementan, así como la forma en la que se organizan, planean y su motivación.

En sus resultados, se encontró que más de la mitad de los estudiantes 83% resultaron por debajo del promedio ya que presentan hábitos de estudios de carácter negativo, ya que tienen preferencia por ver televisión o charlas con amigos antes que realizar sus labores académicas, a diferencia del 4,8% que tuvo una puntuación por encima del promedio, y el 11,4% ubicado dentro del promedio.

Con respecto a los estilos de aprendizaje, se encontró la investigación realizada por Fernández (2019), denominada “estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica”, presentado en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. El objetivo de este estudio, fue identificar los estilos fundamentales del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Walter Sisulu, se realizó bajo el enfoque cuantitativo descriptivo. Participaron 72 estudiantes de ambos sexos, quienes respondieron el cuestionario Honey-Alonso de 80 preguntas. En sus hallazgos, se

encontró que el índice del estilo activo tuvo una puntuación menor que los demás (0,56%), sin embargo, el estilo teórico (0,70%), reflexivo (0,76%) y pragmático (0,70%) fueron más frecuentes sin diferencias por sexo, y las comparaciones realizadas con estudiantes de semestres superiores, suelen ser interesantes.

Por otro lado, en el estudio de Arias, González y Feliciano (2021), titulado “Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grado en enfermería de la Universidad de la Laguna”, realizado en España. Su objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje preferentes mediante el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). El estudio fue cuantitativo transversal, y se utilizó una población de 303 estudiantes quienes respondieron dicho cuestionario.

En sus resultados, se evidenció que los estudiantes de enfermería presentan afinidad con el estilo de aprendizaje reflexivo, donde los alumnos de cuarto muestran una alta puntuación y el grupo de la Laguna obtuvo una media de 16,47 y el de la palma de 16,00 puntos, a diferencia, del estilo activo y pragmático, ya que son los de menor preferencia por los estudiantes de ambos grupos del grado de Enfermería, por lo que se busca planificar estrategias y metodologías que impulsen al uso de estos dos estilos, de modo que los alumnos se doten de diversas herramientas a las cuales recurrir en sus oportunidades de aprendizaje.

De ahí que, estos estudios se parecen a la investigación en contexto, ya que buscan determinar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, tal cual como en esta investigación aplicada en los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, conociendo los hábitos que emplean en sus actividades académicas y el estilo por el que muestran mayor afinidad y preferencia, además de que la metodología de dichas investigaciones presenta similitud con la investigación actual.

Igualmente, se difiere en que la realización del estudio se desarrolla en contextos y poblaciones diferentes y que los instrumentos utilizados para la medición de las variables no son los mismos en todas las investigaciones. Por último, los estudios descritos anteriormente, sirven para identificar si los resultados obtenidos presentan similitud o diferencias con la investigación realizada, y funcionan como guía y orientación para la misma.

En el ámbito *nacional*, para la variable hábitos de estudio, se encontró la investigación

planteada por Moreno y Coronel (2018), titulada “hábitos que impiden la adaptación y adopción de la lectura en estudiantes de administración de empresas”, realizado en Ocaña. Este estudio, tuvo como objetivo identificar los hábitos que impiden la adaptación y adopción de la lectura en estudiantes del programa de administración de empresas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, conociendo de esta manera, distintas barreras como las académicas, sociales y económicas que obstaculizan e interfieren en las prácticas lectoras.

El estudio se realizó bajo la metodología de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, usando como técnica “la encuesta” aplicada a una muestra en la que participaron 186 estudiantes. Se obtuvo en los resultados que diversos factores como la ocupación laboral en un 43% y la procrastinación o tiempo de ocio en un 32% se consolidan como hábitos de carácter adversos que inhiben el fomento de la lectura en los estudiantes universitarios.

Asimismo, Ramírez y Gutiérrez (2018), realizaron una investigación denominada “métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila”. Su objetivo fue determinar la influencia de hábitos y métodos de estudio en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en el área de lenguaje, se utilizó una metodología cuantitativa y descriptiva, y se contó con la participación de 40 adolescentes entre hombres y mujeres que generalmente acuden a la asignatura de lenguaje, quienes respondieron un cuestionario de 61 ítems acerca de los hábitos de estudio y método que utilizan para ello.

En cuanto a sus resultados, se obtuvo que entre el 60% y el 70% de los estudiantes se preocupan por tener espacios adecuados para realizar sus tareas, y que entre el 20% y el 30% implementan técnicas y estrategias acordes para cumplir con sus actividades, cabe resaltar, que cuando se cuenta o se implementan hábitos de estudio y un método efectivo, los estudiantes logran mejorar y afianzar las habilidades inferenciales del pensamiento crítico.

Por otra parte, el estudio realizado por Villamizar, Galvis y Medina (2019), lleva como título “hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander” se partió del objetivo de determinar los principales hábitos de estudio en estos alumnos, utilizando una metodología de enfoque cuantitativo y descriptivo, ya que pretende describir la existencia de dichos hábitos. Para ello, se contó con

una población de 146 participantes entre los 12 y los 18 años, a quienes se les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio de CASM-85.

Como resultado de esta investigación, se obtuvo que los estudiantes están ubicados en un nivel promedio, ya que el 38% tienen una tendencia positiva y poseen hábitos de estudio y técnicas acordes, a diferencia del 34% que cuenta con una tendencia negativa con mal manejo y utilización de dichos hábitos.

De otro modo, para la variable estilos de aprendizaje se encontró la investigación de Gómez, Calvo, Chapal y García (2018), llamada “estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una Universidad en Colombia”. Su objetivo fue caracterizar los estilos de aprendizaje de 2 grupos de estudiantes de fisioterapia de una universidad en Santiago de Cali Valle (Colombia) y su metodología fue cuantitativa y descriptiva correlacional. Participaron 198 estudiantes de la carrera de fisioterapia, quienes respondieron, previo consentimiento informado, preguntas sociodemográficas y el cuestionario de Felder y Silverman, para identificar las preferencias en los estilos de aprendizaje.

En sus resultados, se encontró que predominaron los estilos activos, sensorial visual y secuencial. En cuanto a la manera activa se obtuvo que los grupos tienen preferencia por esta (G1: 80,6%; G2: 72,2%) ya que procesan mejor la información aprendida y se identifican con el trabajo en equipo. Del mismo modo, respecto a lo sensorial se encuentra (G1: 85,2%; G2: 87,8%) quienes son más prácticos y pacientes, el visual (G1: 81,5%; G2: 81,1%) los cuales sienten agrado por las representaciones gráficas, y, por último, el secuencial (G1: 63,0%; G2: 63,3%) caracterizándose por un entendimiento parcial y ordenado de los temas.

En esta línea, Rivera, Vera, Villa, Yepes, Zuluaga y Blanco (2018), llevaron a cabo su estudio titulado “estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de primer a décimo semestre en 2018-II”, realizado en la Universidad el Bosque en Bogotá. El objetivo de este, fue determinar los estilos de aprendizaje prevalentes en los estudiantes de medicina en la Universidad el Bosque con el fin de establecer estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión y adaptación de los estudiantes a la carrera. Fue realizado bajo el enfoque cuantitativo descriptivo, y se contó con la participación de 200 estudiantes reclutados de diferentes semestres distribuidos desde primer semestre a décimo semestre, donde sólo

participaron mayores de 18 años y los que realicen por completo el test CHAEA.

Dentro de sus hallazgos, se obtuvo que el estilo de aprendizaje en la categoría alta fue el teórico con un 56,5%, seguido del reflexivo con 53%, el activo con 48% y, por último, el pragmático con un porcentaje del 44%. Además, la diferencia por sexos se notó solo en la categoría alta, media y baja de los estilos, añadiendo que, las diferentes notorias estuvieron en los hombres, quienes muestran preferencia en la subdivisión alta de los estilos activo y pragmático, en comparación con las mujeres que muestran un mayor porcentaje en la categoría media de estos.

Asimismo, Jiménez, Beleño, Agudelo y Muñíz (2020), en su investigación denominada “unidades didácticas en física como potenciadores del aprendizaje en estudiantes de ingeniería”, realizada en la Universidad Autónoma de Manizales, se tuvo como objetivo diseñar e implementar unidades didácticas en temas de física clásica y medir su impacto en los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería. Fue realizado con el enfoque cuantitativo de tipo exploratorio descriptivo, en el que participaron 62 estudiantes de diversas ingenierías quienes respondieron al test CHAEA y permitieron conocer las preferencias en sus formas de aprender.

Como resultado de este estudio, se evidenció que la utilización de unidades didácticas contribuyó al desarrollo de los estilos de aprendizaje, siendo el teórico el de mayor preferencia con un porcentaje de 22,64%, seguido del activo en un 13,21%, y reflexivo y pragmático de 1,89%. Por lo que, la implementación de esta metodología en los estudiantes tuvo resultados positivos, mejorando la participación, el desarrollo de habilidades comunicativas y el trabajo independiente.

Ahora bien, estos estudios nacionales muestran similitud con esta investigación porque buscan describir las variables que son importantes en el ámbito educativo, tales como los hábitos de estudios y los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación superior, asimismo difieren en el tiempo en que se desarrolla la investigación y en la utilización de instrumentos distintos en los que se establecen diferentes terminologías y por último, son estudios que sirven para conocer el manejo y abordaje que se le brinda a estas dos variables partiendo desde otras teorías que no son ajenas a la investigación en curso, y que contribuyen con sus aportes para su construcción.

Por otra parte, en el ámbito *regional*, es posible abordar una investigación en la que se sustentan las dos variables utilizadas en este estudio, tales como los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. De este modo, Amaya y Rivera (2018), denominaron su estudio “estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar-Cesar”, presentada a la Universidad de Santander UDES para optar el título de psicólogo.

El objetivo de esta investigación, fue determinar la relación de los estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, donde fue utilizado el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Participaron 40 estudiantes de ambos sexos, 28 femenino con un porcentaje del 70% y 12 masculino que equivale a un 30%, en edades comprendidas entre los 15 y 17 años de edad, que se encuentren cursando décimo grado en la institución educativa; a quienes se les aplicó el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de Álvarez Fernández y el cuestionario de Honey y Alonso estilos de aprendizaje (CHAEA).

Fue así, como en sus hallazgos, se logró conocer que los estudiantes manejan los diversos estilos, mostrando preferencia por el estilo pragmático con un 40% y teórico con un 25%, y un 17,5% tanto para el reflexivo como para el activo. Asimismo, en cuanto a los hábitos de estudio se encontró que el 32% de los estudiantes no saben estudiar, el 52% tienen aspectos por mejorar, el 13% tiene una metodología de estudio aceptable, sin embargo, debe mejorar, y, por último, sólo un 3% es buen estudiante.

Así mismo, la investigación realizada por Arrieta y Arnedo (2018), denominada “Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia”. El cual tiene por objetivo determinar el uso de sustancias inhibidoras del sueño, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de II Y III semestre. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo y la población estuvo formada por 1000 estudiantes y la muestra que se obtuvo mediante un muestreo probabilístico fue de 436.

En ese sentido, la distribución de estudiantes quedó de la siguiente forma: 199 alumnos de la Universidad Metropolitana de Barranquilla (74 de Enfermería y 125 de Medicina) y 264 de la Universidad Simón Bolívar (107 de Enfermería y 157 de Medicina). En cuanto al instrumento utilizado, este fue elaborado por las investigadoras y validado por 10 expertos mediante el método Delphi y análisis de tendencia central, dicho instrumento consiste en la formulación de preguntas con opciones de respuesta (Nunca, Algunas veces y siempre) donde se puede evidenciar hábitos de estudio implementados y el uso o no de sustancias.

Dentro de los resultados de esta investigación, se obtuvo que el 59,83% (277) algunas veces estudian en un lugar fijo, el 79,05% (366) algunas veces estudia en un sitio con buena iluminación, el 68,25% (316) siempre requiere que los presionen frente al estudio y el 65,87% (305) algunas veces fijan tiempo para el estudio, por lo que se evidencia que no tienen buenos hábitos.

Así, el 30,24% (140) consumen sustancias inhibidoras del sueño, tales como Cafeína con 71,11%, seguido de bebidas energizantes (vive 100, etc.) con 53,33% y bebidas tipo cola (Coca-Cola) con 53,33% donde se resalta que el 35% (49) suelen consumirlas antes de estudiar, seguido del 21,43% (30) que lo hacen antes de parciales y el 35% (45) en cualquier momento, con una frecuencia de 1-2 veces por semana 72,14% (101). Finalmente, el 72,86% (102) de los estudiantes menciona que han tenido mejores resultados académicos mientras que el 23,57% (33) afirma que no.

De igual forma, el estudio realizado por Chacón y Piñeres (2019) titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Loperena Garupal en la ciudad de Valledupar-Cesar”, tiene como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo grado, con edades comprendidas entre 11 a 14, y 15 a 17 años.

Dicho estudio fue de tipo cuantitativo no experimental de tipo correlacional, y se contó con una muestra de 173 sujetos a los cuáles se les aplicó el Inventario de Hábitos de Fernando Pozar, en el que se evalúan diversas dimensiones: condiciones ambientales, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad.

Como resultado de la investigación, el 45% de los estudiantes en cuanto a las condiciones ambientales se encuentra en un nivel no satisfactorio, un 15% en un mal nivel, y un 39% en un nivel normal. En la planificación del estudio se evidencia que el 63% de ellos tienen un nivel normal y el 36% un nivel bien, resaltando que el porcentaje de estudiantes en niveles bajos fue escaso, igual que en el nivel excelente. Asimismo, en la utilización de materiales hay una tendencia a niveles bajos, ya que el 26% se encuentra en el nivel no satisfactorio, y un 4% mal, añadiendo que, el 9% tiene un buen nivel del hábito y el 2% está en un nivel excelente.

Seguido de esto, en la dimensión de asimilación de contenidos hay una tendencia encaminada a niveles bajos, en donde el 41% se clasifica en un mal nivel, y el 31% en no satisfactorio, sin embargo, hubo un 27% que se encontraba en un nivel normal. Por último, la subescala de sinceridad no da resultados sobre los hábitos de estudio, sino sobre la tendencia de dar respuestas francas y honestas, en la que el 75% está en un nivel excelente, un 16% en bien y finalmente un 8% en normal.

Por otra parte, la variable de estilos de aprendizaje tuvo lugar en la investigación realizada por Prada, Bilbao, Lastre y Jinete (2020), denominada “estilo de aprendizaje y nivel de pensamiento: una apuesta por el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada”, presentado en la ciudad de Barranquilla. El objetivo de este estudio, fue relacionar el estilo de aprendizaje, el nivel de pensamiento y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de primero a octavo semestre. Esta investigación se realizó bajo el método cuantitativo, descriptivo y correlacional, en relación con el estilo de aprendizaje planteado por Kolb, la prueba de pensamiento lógico (Tolt) y el promedio de calificaciones por cada semestre.

Así pues, la muestra fue conformada por 381 estudiantes de primer y último semestres de la universidad, a los cuales se les aplicó el Test de Comparación Múltiple LSD (Least Significant Difference). Como resultado de este estudio, se encontró que el estilo de aprendizaje convergente asimilador fue el más frecuente (3,84%), y el acomodador divergente obtuvo el puntaje más bajo (3,57%), por otro lado, en cuanto a los niveles de pensamiento, el transicional tuvo el promedio más alto (3,78%) y en el concreto se presentó el puntaje más bajo (3,56%).

Por último, el estudio realizado por Osorio, Lapeira y Acosta (2019), titulado, “estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la asignatura morfofisiología I, en una universidad pública de Santa Marta”. El objetivo de esta investigación fue determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de III semestre del programa de enfermería en el periodo 2018-I, en la asignatura de morfofisiología I de la Universidad del Magdalena, Santa Marta. El estudio fue cuantitativo, con un nivel y método descriptivo-transversal. Participaron 50 estudiantes de una población constituida por 369 matriculados en el programa de enfermería, quienes respondieron al cuestionario de Honey y Alonso CHAEA el cual cuenta con 80 ítems y se divide en cuatro secciones.

Como resultado de este estudio, se encontró que los estudiantes matriculados en la asignatura de morfofisiología I tienen mayor preferencia por el estilo de aprendizaje activo (60%) seguido del estilo teórico (36%) reflexivo (34%) y pragmático (4%). Por ello, se puede decir que los estudiantes presentan orientación de forma moderada por todos los estilos de aprendizaje, mientras que el estilo pragmático en el nivel de preferencia es totalmente bajo sin excepción de edades.

Así pues, los estudios tienen relación con la investigación en el sentido de que se busca determinar y estudiar dichas variables, sin embargo, los estudios difieren del trabajo en la forma en la que se definen y se clasifican las variables y finalmente, el para qué sirve, está orientado a la utilidad que tienen en el trabajo, siendo esta la de brindar soporte y sustento teórico al estudio. Por último, es necesario resaltar la importancia que tiene la revisión de antecedentes al momento de realizar una investigación, ya que permite conocer quienes han trabajado sobre estas variables, conociendo su población, metodología, instrumentos utilizados, y resultados obtenidos, ya que estos constituyen un punto de referencia esencial en esta indagación.

Bases teóricas

A continuación, se desarrollan los fundamentos teóricos de la investigación, siendo estos considerados aspectos claves para el cumplimiento de los objetivos preestablecidos, entre los cuales se debe mencionar la información relevante relacionada con las variables hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, por ello se contrastan las opiniones, se hace inferencia y por último se fija posición como investigadores, para que en función de esto se determine la relación

entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar.

Cabe resaltar que la población objeto de estudio son estudiantes universitarios los cuáles se encuentran en un proceso de formación continua, asimismo, se encuentran en la etapa del ciclo vital de la adultez joven, definida por Molina (2015) como aquella que inicia desde los 18 hasta los 30 años aproximadamente, y se caracteriza por ser una etapa en las que las personas pasan por diversos cambios de los cuales se espera que con el tiempo tengan mayor autonomía y responsabilidad sobre su vida.

Hábitos de estudio

Es conveniente describir las definiciones de algunos autores que han trabajado los hábitos de estudios dado que en esta investigación se aplicaran instrumentos que permitan recolectar la información pertinente sobre este tema. Al respecto, Vinent (2006) citado por García (2019), afirma que los hábitos de estudio deben estar definidos como:

La continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos (p.76).

En ese sentido, el autor hace referencia a una serie de conductas, y actividades, que adquieren los estudiantes de tercer semestre de psicología mediante la ejecución y repetición de un acto, con la finalidad de obtener conocimientos y favorecer sus resultados a nivel académico.

Por su parte, Ramírez, Soto y Campos (2020), mencionan que el hábito de estudio hace referencia a una serie de comportamientos que están relacionados con la forma en la que el estudiante cumple o no sus metas académicas. Así pues, existen hábitos de estudio de carácter

productivo, en la que el alumno entrega a tiempo sus tareas, hace buen uso del material académico, implementa una estrategia y cuenta con un espacio adecuado, también, utiliza técnicas como el subrayado, esquemas entre otros, mientras que, en los hábitos improductivo, los estudiantes dejan para otro día sus actividades, tienen un espacio inapropiado, no cuentan con una estrategia y no desarrollan sus propias técnicas de estudio.

Dicho de esta forma, los hábitos de estudio son fundamentales en la vida de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, debido a que, implementados de una forma adecuada y de manera constante, llevan a la efectividad y al éxito académico de los estudiantes.

Asimismo, García (2019), plantea en primer lugar que, para tener buenos hábitos de estudio, es necesario motivar al estudiante para que pueda fijarse metas realistas que sea capaz de cumplir. En segundo lugar, es importante, establecer rutinas, tener un horario, dividir los tiempos entre estudio y descanso y contar con un espacio que sea cómodo. En ese orden de ideas, para tener buenos hábitos de estudios es importante que los estudiantes puedan implementar métodos, técnicas y estrategias, dado que estas facilitan el proceso de aprendizaje y permite que puedan desarrollar sus metas y cumplir objetivos planteados.

De igual forma, Vicuña (1999), define el hábito como:

“Un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde la persona ya no tiene que pensar ni decir sobre la forma de actuar” (p.3).

Con lo cual hace referencia el autor, a la serie de hábitos, rutinas o costumbres que los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, implementan para desarrollar sus actividades sin necesidad de decidir o reflexionar sobre qué o cómo lo harán.

Así pues, Vicuña (1999), menciona que en el ámbito educativo el docente desarrolla un papel fundamental debido a que modela la forma de estudiar y a su vez la refuerza mediante las clases, actividades y los exámenes. De este modo, el alumno va desarrollando distintos métodos y estrategias de estudio, contribuyendo así a la formación de hábitos de estudio, los cuales se

clasifican en la forma de hacer las tareas, prepararse para exámenes, la manera de escuchar las clases, tomar apuntes y la forma en que acompaña sus momentos de estudios en el hogar. En ese sentido, tanto las técnicas como las estrategias que implementan los estudiantes son esenciales para obtener buenos resultados en sus estudios y mejorar así el rendimiento académico.

Asimismo, Vicuña (1999), menciona que los hábitos pueden considerarse positivos y negativos; los hábitos positivos, son aquellos hábitos adecuados que contribuyen significativamente al rendimiento académico, mientras que los hábitos de estudio negativos, se relacionan con los hábitos inadecuados que afectan el rendimiento.

En ese orden de ideas, el autor hace referencia a que los buenos hábitos favorecen el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, por el contrario, los malos hábitos crean barreras para el desarrollo del aprendizaje afectando así el desempeño de los estudiantes.

En este contexto, Vinent (2006) citado por García (2019), considera que los hábitos permiten lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna, mientras que, para Ramírez, et al., (2020), lo definen como una serie de comportamientos que están relacionados con la forma en la que el estudiante cumple o no sus metas académicas. García (2019), coincide con los autores antes mencionado al afirmar que, para tener buenos hábitos de estudio, es necesario motivar al estudiante para que pueda fijarse metas realistas y finalmente, Vicuña (1999), el cual hace énfasis de su definición de hábitos como patrón conductual aprendido que se presenta ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias.

Por último, se puede señalar que los hábitos de estudio son esas técnicas, métodos y estrategias que los estudiantes implementan de forma rutinaria para la adquisición del conocimiento y desarrollo del aprendizaje. En ese orden de ideas, en la investigación se fija posición con Vicuña (1999), porque en sus conceptos permite indagar a mayor profundidad esta variable. Por ende, con relación a lo que plantea el autor del instrumento, la variable hábitos de estudio se divide en 5 dimensiones que se deben ser abordadas, tales como:

¿Cómo estudia usted?

De acuerdo con Choque y Zanga (2011), definen esta dimensión, como técnica de

estudio, la cual hace referencia a aquellos métodos o procedimientos en el que los alumnos emplean como herramientas para aprender y dar respuesta a sus actividades académicas. Es decir, son las estrategias que los estudiantes ponen en práctica para estudiar, y que, a su vez, contribuyen al mejoramiento de los procesos de aprendizaje y favorecen el rendimiento académico.

Asimismo, Álvarez (2009), citado por Useche (S.F), la define como aquellos métodos de estudio en el cual, los estudiantes hacen uso de estrategias orientadas al desarrollo del aprendizaje y que a su vez son primordiales para tener excelentes calificaciones. En ese sentido,

los autores hacen referencia, a esas estrategias que el estudiante implementa para conseguir el éxito a nivel académico y que son esenciales para la adquisición de conocimientos en el transcurso de la vida académica, dado que implica el desarrollo de hábitos adecuados como resumir, escuchar, analizar la información, hábito de la lectura, comparación de términos entre otros. De este modo, Vicuña (1999) citado por Soto (2020), menciona que las formas de estudio son las técnicas que el alumno utiliza para estudiar, y la manera en cómo las implementa para adquirir el conocimiento.

Por lo tanto, el autor hace referencia a los métodos que los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, utilizan para aprender y en la forma en cómo el estudiante se prepara y utiliza dichas técnicas para obtener un aprendizaje significativo a nivel académico. Así pues, los indicadores que corresponden a esta dimensión están relacionados con el desarrollo de técnicas como el subrayado, la clarificación, la investigación, comprensión, memorización, lectura de repaso, desinterés por el estudio y asociación.

En este contexto, Choque, et al., (2011), mencionan que son los métodos o procedimientos en el que los alumnos emplean como herramientas para aprender, mientras que Álvarez (2009) citado por Useche (S.F), la define como aquellos que son primordiales para tener excelentes calificaciones; y finalmente, Vicuña (1999), hace énfasis de su definición en que son la técnica que el alumno utiliza para estudiar.

Por último, se puede señalar que la forma en la que estudian los alumnos requiere de la implementación de métodos y estrategias que son esenciales para aprender y que se deben poner en práctica constantemente, ya que son primordiales en cualquier ámbito o contexto en el que

se desarrolle el individuo. En ese orden de ideas, en la investigación se fija posición con Vicuña

(1999), porque tanto el uso de técnicas como las estrategias que plantea son fundamentales para un aprendizaje significativo.

¿Cómo hace usted sus tareas?

Con relación a esta dimensión, Daza (2014), menciona que el desarrollo de tareas trae beneficios para los estudiantes, ya que permite adquirir habilidades académicas, reforzar y promover hábitos de estudio, incentiva al estudiar a investigar, a planear y organizar su tiempo, favoreciendo así la responsabilidad y el desarrollo de la autonomía. En efecto, el autor hace referencia en esta dimensión a que los estudiantes cuando ejecutan de forma adecuada sus tareas e investigan, fortalecen sus conocimientos y obtienen resultados positivos a nivel académico.

Del mismo modo, Montuy (2012), plantea que la forma en la que los estudiantes hacen las tareas y el éxito que obtienen de estas, dependerá del tiempo que dispongan para el estudio, debido a que entre más tiempo empleen para el estudio y desarrollo de tareas, mejor será el rendimiento y los beneficios que obtendrán, contribuyendo así a la formación de hábitos y actitudes. En ese orden de ideas, el autor hace referencia a que para alcanzar objetivos y metas académicas es importante disponer e implementar tanto técnicas como estrategias de estudio para así lograr dichos objetivos.

Por su parte, Vicuña (1999) citado por Soto (2020), afirma que esta dimensión permite conocer la forma en la que es estudiantes actúa frente a las tareas que debe desarrollar, dicho de otra forma, si tiene sentido de responsabilidad con las actividades o prefiere que otro estudiante las resuelva por él, si termina las tareas a tiempo, realiza búsqueda en diferentes fuentes y si se preocupa más por lo que debe presentar que por lo que ha comprendido.

Por ende, el autor hace referencia a si los estudiantes desarrollan hábitos adecuados frente al estudio, ya que los hábitos inapropiados llevan al bajo rendimiento académico. Por ello, es importante que se pueda implementar hábitos donde los estudiantes de tercer semestre tomen responsabilidad frente al estudio, que investiguen aquello que no comprenden y entreguen sus actividades con anticipación, facilitando así el proceso de aprendizaje. Así pues, los indicadores que corresponden a esta dimensión son, desinterés por el estudio, comprensión,

limitación del tiempo, poca organización, frustración y organización.

En concreto Daza (2014), considera que el desarrollo de tareas permite adquirir habilidades académicas, reforzar y promover hábitos de estudio, mientras que Montuy (2012), menciona que el éxito a nivel académico depende del tiempo que dispongan los alumnos para el estudio y por último Vicuña (1999), quien hace énfasis en esta dimensión mencionado que esta permite saber cómo se comporta el estudiante frente a las tareas que debe realizar.

Asimismo, se entiende por “cómo hace sus tareas” a la forma en la que los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, utilizan todos los recursos que disponen para estudiar y cumplir sus metas. Por ello, se fija posición con Vicuña (1999) citado por Soto (2020), dado que sus conceptos permiten que los estudiantes puedan ampliar su conocimiento y puedan desarrollar e implementar hábitos adecuados que son necesarios para realizar su tarea.

¿Cómo prepara usted sus exámenes?

De acuerdo con Useche (S.F), la dimensión titulada preparación para los exámenes, tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen la capacidad de explicar de forma breve en sus palabras, una temática o un texto al ser evaluado para sus parciales, para ello los estudiantes

utilizan estrategias como tomar apuntes en clase y la elaboración de resúmenes que permiten darle sentido a lo desarrollado en clases. En ese sentido, el autor alude a que prepararse para un examen requiere totalmente de la disposición, esfuerzo, empeño, dedicación y la implementación de diversas técnicas o estrategias por parte del estudiante que favorezcan y faciliten el proceso de adquisición de conocimientos.

Por otro lado, la Universidad San Martín de Porres (2017), afirma en su manual de métodos de estudio que los exámenes tiene como finalidad evaluar el aprendizaje y los conocimientos obtenidos, por lo cual, para prepararse para un examen es importante tener claridad de las temáticas que se deben repasar, también, programar momentos de estudio, leer el contenido, utilizar técnicas como el resumen, desarrollar esquemas y finalmente, autoevaluarse mediante preguntas que permitan validar dicho conocimiento. En ese orden de ideas, el autor hace referencia a que prepararse para una evaluación requiere de anticipación, de

haber despejado dudas frente a los temas a evaluar, de repasar, releer y usar diversos métodos de manera constante para tener una mejor comprensión y así lograr el objetivo planteado.

En cuanto a Vicuña (1999) citado por Soto (2020), esta dimensión, está orientada hacía como el alumno se prepara antes de presentar un examen, si estudia con anticipación o si repasa constantemente durante las clases. También, si espera a que le informen que tiene un parcial para ponerse a estudiar o si en vez de repasar realiza copia de sus compañeros y presenta el examen sin haber estudiado. Dicho de otra manera, el autor hace referencia a la metodología que los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, utilizan para prepararse en sus exámenes y así obtener buenos resultados en las distintas asignaturas. Así pues, los indicadores que corresponden a esta dimensión están

relacionados con las técnicas de repaso, poca organización, falta de concentración, desinterés por el estudio y organización.

En ese sentido, para contrastar las distintas definiciones Useche (S.F), afirma que tiene por objetivo que los estudiantes desarrollen la capacidad de explicar de forma breve en sus palabras una temática o un texto, mientras que para la Universidad San Martín de Porres (2017), es importante tener claridad de las temáticas que se deben repasar o estudiar; y finalmente Vicuña (1999), el cual afirma que esta dimensión, está orientada hacía como el alumno se prepara antes de presentar un examen.

De esta forma, se entiende por esta dimensión como aquella en la que el estudiante debe desarrollar hábitos adecuados frente al estudio, así como diferentes técnicas que contribuyen a la adquisición y fortalecimiento del conocimiento. Por esta razón, se fija posición con Vicuña (1999), ya que, para tener buenos resultados a nivel académico es primordial que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de estudio que permitan consolidar y validar dicho aprendizaje.

¿Cómo escucha usted sus clases?

Para Cárdenas (2019), menciona que la forma en la que los estudiantes escuchan las clases debe estar fundamentada en la escucha activa, dado que esta permite que los estudiantes presten atención y se concentren en el mensaje que una persona quiere transmitir, desarrollando así la capacidad de análisis, de comprensión y a su vez, favoreciendo un ambiente escolar

adecuado que promueva el mejoramiento del aprendizaje. Así pues, escuchar de forma activa es fundamental no solo en el ámbito académico si no en cualquier contexto en el que se encuentre la persona, ya que si no se implementa pueden presentarse barreras que limitan la adquisición de conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual forma, Cartagena (2008) citado por Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), plantean que esta dimensión está basada en la capacidad que tiene el estudiante de comprender y asimilar el aprendizaje, también, se debe contar con una buena actitud frente al estudio debido a que, esto permitirá evadir las distracciones que se presenten en su entorno, contribuyendo así a que pueda centrarse en sus clases. Dicho de otra manera, el autor hace referencia a que el estudiante debe esforzarse, ser dedicado, disciplinado, organizar su tiempo y tener toda la disposición en el estudio, dado que esto favorece la obtención de buenos resultados a nivel académico.

Con respecto a esta dimensión, Vicuña (1999) citado por Soto (2020), menciona que está orientada en una serie de conductas o comportamientos que los estudiantes desarrollan durante las clases, donde se puede evidenciar si el alumno toma apuntes de forma ordenada sobre lo que considera importante, se concentra en la clase o se distrae fácilmente, también si prefiere platicar con sus compañeros y si se mantiene pensando que hará apenas finalice la clase. Es decir, los resultados favorables y el éxito a nivel académico de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, dependen de la forma activa de escuchar dado que ésta permite que puedan adquirir mayor información, mejorar la concentración y así evitar aquellos factores distractores que limitan el buen rendimiento. En este sentido, los indicadores que corresponden a esta dimensión están relacionados con la organización, desinterés por el estudio, falta de concentración y frustración.

De este modo, se contrastan los conceptos de los diferentes autores como Cárdenas (2019), quien considera que la escucha activa permite que los estudiantes presten atención y se concentren en el mensaje que una persona quiere transmitir, mientras que para Cartagena (2008) citado por Hernández, et al., (2012), que se basa en la capacidad que tiene el estudiante de

comprender y asimilar el aprendizaje, y, por último, Vicuña (1999), el cual menciona que esta dimensión está orientada en una serie de conductas o comportamientos que los estudiantes desarrollan durante las clases.

Se puede decir entonces que, se entiende por esta dimensión como aquella en la que el alumno hace uso de técnicas y estrategias, se mantiene atento en las clases e implementa hábitos adecuados frente al estudio. Se fija posición con Vicuña (1999), estando de acuerdo en que para escuchar las clases es importante desarrollar comportamientos que permitan el cumplimiento de las metas académicas que se plantean los estudiantes.

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Con relación a Flórez, Villalobos y Londoño (2017), mencionan que el acompañamiento familiar es fundamental, ya que la familia es el primer contacto que tiene el estudiante con la formación académica, asimismo, permite que en el núcleo familiar se amplíen conocimientos y se establezcan objetivos que permitan diseñar alternativas de solución que orienten a cada uno de los miembros a lograr sus propósitos. En este sentido, la familia es esencial en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla el individuo, debido a que contribuyen en el proceso de formación del aprendizaje y promueve el desarrollo actitudes, habilidades y capacidades de los estudiantes.

Por otro lado, según Rodríguez, Núñez y Astudillo (2017), plantean que la forma en la que los estudiantes acompañan sus momentos de estudio, lo hacen en compañía de elementos de medios de comunicación como el televisor, dado que este puede estar encendido mientras cualquier persona lleva a cabo sus labores, también cuando estudia y en los momentos de tiempo ocio. En ese orden de ideas, aunque este medio sea uno de los más importantes en la

La comunicación también puede ser un limitante frente al estudio, debido a que puede presentarse como un factor de carácter distractor para los estudiantes.

Finalmente, Vicuña (1999) citado por Soto (2020), menciona que esta dimensión, está orientada a los actos que los estudiantes ejecutan en el tiempo en el que están estudiando, así, por ejemplo, si estudian escuchando música o en silencio, viendo televisión, si prenden la radio y si tienen alguna interrupción mientras estudian, ya sea por amigos o familiares. En ese sentido, el autor hace referencia a la forma que los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, implementan para llevar a cabo sus estudios de manera adecuada y así lograr los objetivos esperados. Así pues, los indicadores que hacen parte de esta dimensión están relacionados con la preferencia por la compañía de estímulos y

ambiente distractor.

En este contexto, Flórez, et al., (2017), mencionan que la familia es el primer contacto que tiene el estudiante con la formación académica, mientras que Rodríguez, et al., (2017), plantean que la forma en la que los estudiantes acompañan sus momentos de estudio lo hace en compañía de elementos de medios de comunicación como el televisor y por último, Vicuña (1995) citado por Soto (2020), menciona que está orientada a los actos que los estudiantes ejecutan en el tiempo en el que están estudiando.

De modo que, se entiende por la forma en la que los alumnos acompañan sus momentos de estudio como aquella en la que el estudiante lleva a cabo distintos métodos para desarrollar sus actividades académicas y dar respuesta frente a los interrogantes que se le presentan. Por tanto, se fija posición con Vicuña (1995), ya que en su instrumento permite conocer y abordar a profundidad los hábitos de estudio considerados tanto adecuados como inapropiados.

Estilos de aprendizaje

Ahora bien, en cuanto a los estilos de aprendizaje, es importante conocer diversos aportes teóricos que permitan ampliar el conocimiento desde diferentes perspectivas. Por ello, Kolb (1984), los define como aquellas diferencias generalizadas que orientan o guían el aprendizaje, dependiendo del énfasis que tengan los estudiantes en su proceso académico, además, afirma que hay elementos importantes para que estilos se desarrollen, destacando entre ellos, la genética, las experiencias y las demandas del entorno. En este sentido, los estilos de aprendizaje, son aquellas capacidades que adquieren los seres humanos para captar información, actuar y desenvolverse en su medio para poder transformar su experiencia.

Por otro lado, Felder y Silverman (1988) citados por Sánchez (2019), plantean que, los estudiantes tienen diversas formas de aprender, por el oír y ver, reflexionando y actuando, por medio del razonamiento lógico o intuitivo, la memorización, visualización o el establecimiento de analogías, resaltando que, los estilos de aprendizaje dependen de la metodología del educador y de las estrategias que utiliza para transmitir la información, sin dejar de lado que bajo su modelo se resaltan tres cuestiones importantes, los aspectos del estilo de aprendizaje, los estilos de aprendizaje que prefieren los alumnos y los estilos de enseñanza que manejan los educadores y las estrategias que tendrán dichos estudiantes.

Con lo cual, los autores hacen referencia a que cada estudiante puede adquirir el conocimiento en su entorno educativo de forma distinta y reflejando preferencias, sin embargo, esto varía debido a la orientación de los instructores, quienes diseñan actividades con herramientas diferentes para responder a las necesidades de los estudiantes.

Por su parte, Alonso, Gallego y Honey (1995), definen los estilos de aprendizaje desde la parte cognitiva resaltando las diversas formas de aprender que tiene cada ser humano, lo afectivo en el que la necesidad de adquirir conocimiento favorece y motiva al aprendizaje, y los rasgos fisiológicos donde las teorías neurofisiológicas que incluyen biotipos y biorritmos toman lugar frente a los estilos de aprendizaje.

En ese sentido, los autores hacen referencia a que existen diversos componentes esenciales que involucran a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que por medio de las preferencias se logran identificar los distintos estilos, que pueden modificarse a través de un diseño adecuado de técnicas y actividades necesarias para el cambio y mejoramiento.

De modo que, Kolb (1984), hace énfasis en que los estilos de aprendizaje son aquellas capacidades para la adquisición de conocimientos y que varía según la forma en que la persona perciba su entorno y sus experiencias, mientras que Felder, et al., (1988), consideran que aunque cada ser humano tiene preferencias distintas hay que tener en cuenta el estilo de enseñanza de los docentes, y por último, Alonso, et al., (1995), destacan lo cognitivo, lo afectivo y lo fisiológico son elementos fundamentales para identificar los estilos de aprendizaje. Por lo anterior, se puede señalar que estos estilos de aprendizaje abarcan las habilidades del sujeto y la manera en cómo se guía o motiva a aprender en el proceso educativo.

Por ello, en este estudio se fija posición con Alonso, et al., (1995), porque en su clasificación permite una mayor claridad frente a las dimensiones del instrumento y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar. De acuerdo con lo anterior, los estilos de aprendizaje, suelen

ser abordados a partir de las dimensiones que diferentes autores plantean, en este caso, Kolb (1984), los clasifica en cuatro tipologías:

Tabla 1*Tipologías de los estilos de aprendizaje*

Estilo de aprender	Características
Divergente	Modalidades EC y OR. Agilidad imaginativa, visualiza situaciones concretas de diversas perspectivas, fórmula ideas, emotivo (a), y se interesa por las personas.
Asimilador	Modalidades CA (conceptualización activa) y OR (observación reflexiva). Habilidad para crear modelos teóricos, razonamiento inductivo; le interesan menos las personas y más los conceptos abstractos.
Convergente	Modalidades CA y EA. Aplicación práctica de las ideas, pruebas de inteligencia de una contestación: soluciona un problema o pregunta; razonamiento hipotético deductivo; poco emotivo (a); prefiere los objetos a las personas.
Acomodador	Modalidades EC (experiencia concreta) y EA (experiencia activa). Llevar a cabo planes; involucrarse en experiencias nuevas; arriesgado (a) e intuitivo (a); depende de otras personas, cómodo con la gente.

Fuente: Kolb (1984).

Asimismo, Felder, et al., (1988), aportan a los estilos de aprendizaje por medio de la clasificación realizada dependiendo de las habilidades de cada individuo:

Tabla 2*Clasificación de los estilos de aprendizaje*

Estilos de aprendizaje							
Percepción		Procesamiento		Representación		Comprensión	
¿Qué tipo de información prefiere recibir?		¿Cómo se prefiere adquirir información?		¿A través de qué vía sensorial se prefiere captar información?		¿De qué modo se facilita el entendimiento de contenidos?	
Sensorial	Intuitivo	Activo	Reflexivo	Visual	Verbal	Secuencial	Global

Fuente: Felder, et al., (1988).

Por último, Honey y Mumford (1994), clasifican los estilos de aprendizaje en: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático, aclarando que estos no se relacionan directamente con la inteligencia porque cada persona tiene preferencias en diferentes estilos de aprendizaje, y Gallego (1994), realizó una adaptación para determinar las características y destrezas de cada estilo.

En esta línea, contrastando a los autores, se parte de Kolb (1984), quien clasifica los estilos de aprendizaje en divergente, asimilador, convergente y acomodador, mientras que Felder, et al., (1988), categorizan los estilos en cuatro dimensiones, sensorial o intuitiva, visual o verbal, activo o reflexivo, y secuencial o global, por último, Honey, et al., (1994), lo abordan desde lo activo, reflexivo, teórico y pragmático. Partiendo de esto, se entiende por estilos de aprendizaje como aquellas formas y habilidades que tienen los individuos para percibir, aprender, interpretar la información y adquirir conocimientos. En ese orden de ideas, esta

La investigación fija posición con Honey, et al., (1994), ya que brindan un amplio abordaje de las dimensiones de la variable, aportando claridad y precisión en ello.

Estilo activo

Este estilo, es definido por Sierra y Chocarro (2013), como aquella estrategia de aprendizaje que busca una mayor participación del estudiante en las actividades académicas, en el que adquiera un mayor compromiso sintiéndose motivado, y desarrollando habilidades que les permita desplazar lo aprendido a situaciones nuevas. Por ello, los autores muestran al estudiante como responsable del proceso, en el que debe generar conciencia y desenvolverse de forma acertada y activa cumpliendo con sus compromisos académicos.

De igual forma, Aristizábal, Chirino y Ramos (2018), afirman que el estilo activo de aprendizaje es aquel que centra al estudiante como el elemento principal del proceso a partir de la interacción con su entorno y la construcción del conocimiento a partir de las experiencias, en el que el educador cumple el papel de guía contribuyendo a su formación escolar. En este sentido, los autores consideran que este estilo de aprendizaje es una acción para lograr que el estudiante se forme a partir de las relaciones con las demás personas bajo una formación que le permita una relación donde pueda llevar la teoría a la práctica por medio de sus situaciones cotidianas.

Asimismo, Alonso, et al., (1995), plantean que las personas con este estilo, están abiertas a las nuevas experiencias, activas y motivadas por las actividades que realizan, suelen involucrarse y relacionarse con los demás, buscando mantenerse ocupados en alguna tarea. De este modo, para los autores, el estilo activo se caracteriza por ser creativos, innovadores en las labores que desempeñan, y por la búsqueda de nuevos aprendizajes por medio de las ideas.

Además, para una mejor ampliación de este estilo activo, es posible añadir diversos indicadores como la impulsividad, informalidad, intuición, estar informado, originalidad, innovación, comodidad, comunicación, vivir el momento, incomodidad, desafiante, perseverancia, extrovertido, desanimado e intuición.

De modo que, contrastando a los autores, Sierra, et al., (2013), hacen énfasis en la búsqueda de la participación y compromiso del estudiante académicamente, Aristizábal, et al., (2018), destacan que el estilo activo se da con las interacciones de la persona con su medio, y,

por último, Alonso, et al., (1995), señalan que las personas con estilo activo trabajan en sus actividades con motivación hacia los nuevos aprendizajes.

Se puede decir que, el estilo activo es aquel en el que la persona busca aprender con base en las experiencias, mostrando interés por las tareas asignadas y buscando descubrir cosas nuevas que involucren la participación, el compromiso y la relación con su entorno. Para efectos prácticos de esta investigación, se fija posición con Alonso, et al., (1995), estando de acuerdo en que, la motivación, la integración, y la búsqueda de tareas contribuye al mejoramiento y eficiencia de los procesos académicos.

Estilo reflexivo

El estilo reflexivo, es abordado por Maldonado (2016), haciendo hincapié en que es un estilo que debe orientarse por medio del docente que incentiva a los estudiantes a construir aprendizajes más profundos, que motive a reflexionar y a elaborar conocimiento a raíz de lo aprendido. Esto es necesario ya que en este estilo se busca que los alumnos reflexionen acerca de sus acciones sobre diversas temáticas que forman parte de su quehacer académico. En ese orden de ideas, este estilo de aprendizaje es el que conlleva a que se comprendan experiencias, situaciones, cambios, conductas y acciones con el apoyo del docente, que promueva una actitud crítico-reflexiva fomentando así, el estilo de aprendizaje reflexivo.

De igual forma, Srivoranart (2015), afirma que el estilo reflexivo es aquel que permite aprender mediante la observación, considerando varios asuntos y luego tomando la determinación para actuar, además, requieren la información suficiente para asegurarse de que han logrado un aprendizaje frente a la temática, y suelen reforzar lo que han aprendido para poder realizar las actividades de forma correcta; es decir, el autor abarca desde el estilo reflexivo todo lo relacionado con análisis, interpretación de la información, y preparación con anterioridad para lograr los resultados esperados en el proceso académico.

Por otra parte, Alonso, et al., (1995), apuntan a que el estilo reflexivo es caracterizado por la observación de los hechos desde diversas perspectivas, resaltando que son personas con capacidad de análisis y detenimiento antes de tomar una decisión, piensan antes de actuar y son muy cuidadosas en ello, estudian la situación de los demás hasta poder hacerla propia, y crean un ambiente particularmente distante. Siendo así, este estilo de aprendizaje reflexivo puede ser

concebido como la capacidad que tiene la persona para actuar bajo la prudencia, la observación y la minuciosidad antes de realizar una acción. Además, complementando esta dimensión se crean indicadores tales como, aprovechar el tiempo, escucha activa, analítico, observador, agobio por la presión, vivir el momento, pasar desapercibido, tomar conciencia y estar informado.

Ahora bien, contrastando a los autores, Maldonado (2016), hace énfasis en la importancia del rol docente que oriente y guíe a los estudiantes hacía en análisis reflexivo, mientras que Srivoranart (2015), puntualiza en que este estilo de aprendizaje requiere de repasos constantes y de la correcta selección de información para estudiar y exponer su perspectiva, y, por último

Alonso, et al., (1995), plantean que el estilo reflexivo consiste en la observación y el estudio de las situaciones cercanas para abordar los temas con los conocimientos necesarios.

Entonces, se puede decir que, el estilo de aprendizaje reflexivo enfatiza en diversos aspectos relevantes que suelen ser característicos de quienes muestran preferencia por el mismo, destacando que para exponer una idea o punto de vista requiere hacer un análisis de las situaciones y de la selección de información para que pueda ser interpretada y comprendida. Es por ello, que en esta investigación se fija posición con Alonso, et al., (1995), ya que se considera que, su concepto es muy puntual y centrado, comprendiendo que antes de actuar se debe estudiar las situaciones con detenimiento y análisis reflexivo apuntando a la comprensión de lo que sucede en el entorno.

En ese sentido, se hace necesario estudiar este estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, resaltando la importancia de adquirir estas habilidades que contribuyan al mejoramiento y adecuado desarrollo de los alumnos en sus espacios académicos, generando competencias tales como el análisis, manejo de la información, observación y comprensión de los fenómenos, entre otros.

Estilo teórico

Este estilo de aprendizaje, es definido por Isaza (2014), como aquel estilo en el que el estudiante se rige bajo un pensamiento literal, en el que sus acciones están guiadas hacia la

búsqueda de la perfección y comprensión absoluta de lo aprendido, además suelen ser metódicos, estrictos y razonables, se caracterizan por su objetividad frente a cualquier situación, incluyendo la dificultad para adaptarse a los cambios o nuevos métodos de enseñanza que se impartan en el espacio académico. De tal forma, que el autor describe este estilo de aprendizaje con base en la disciplina y la planificación al desempeñar tareas o actividades, sin embargo, el enfrentarse a nuevos modelos pedagógicos impartidos por los docentes en el que se tenga en cuenta la innovación y la creatividad, les impide que las actividades no sean desarrolladas eficazmente.

También, González, Hernández y Castrejón (2018), conciben que el estilo teórico está basado en una conceptualización abstracta, en la que, por su componente de trabajo objetivo y estructurado, logran integrar y asociar teorías y conceptos coherentes, centrándose en la racionalidad y rechazando las nuevas ideas. En este sentido, los autores consideran que en el estilo teórico se trabaja a partir de sistemas y conceptos que le permitan al individuo cuestionar e indagar información para el desarrollo de sus actividades, partiendo de que prefieren evadir las situaciones desfavorables en las que deben aportar y actuar sin una base o fundamento teórico.

En la misma línea, Alonso, et al., (1995), conceptualizan el estilo teórico, como aquel en el que se integran teorías organizadas y complejas, apoyado del perfeccionismo al fundamentarse bajo una posición lógica que le permita llegar a un completo análisis de lo que se está estudiando. Por ello, los autores enfatizan en que el estilo teórico suele desarrollarse dentro de una metodología estricta, en la que se resalta la objetividad, centralidad y profundidad de los pensamientos, destacando que en esta dimensión se incluyen indicadores acerca del discernimiento, comodidad, pensamiento objetivo, metódico, analítico, poca efusividad, irritable y visión al futuro.

De este modo, se contrastan los aportes de los autores, en el que Isaza (2014), considera que este estilo de aprendizaje se sustenta en lo racional y metódico, mientras que González, et al., (2018), lo abordan desde los conceptos lógicos y coherentes para asociar teorías, y Alonso, et al., (1995), lo construyen desde el análisis objetivo y el perfeccionismo. Se infiere entonces que, el estilo teórico de aprendizaje consiste en realizar un estudio completo de la información recibida, en el que se tiene la capacidad para analizar, interpretar e indagar con argumentos

sólidos y objetivos, rechazando lo ambiguo o inconcluso, sino más bien buscando abordar las teorías desde lo puntual y preciso, sin necesidad de apoyarse en la subjetividad.

De ahí que, se fija posición con Alonso, et al., (1995), por lo que las investigadoras están plenamente de acuerdo con los autores al considerar el estilo teórico desde la profundidad del pensamiento, el análisis de los hechos desde diversas perspectivas y la objetividad. En ese sentido, estos aspectos importantes deben emplearse y promoverse en los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, enfatizando en la adquisición del aprendizaje y de habilidades que contribuyan al fortalecimiento del proceso académico.

Estilo pragmático

El estilo pragmático, Rico (2016), lo define, como aquel en que se busca nuevas ideas y llevarlas a la práctica de forma inmediata, además estas personas se caracterizan por ser centradas en la realidad y por la impaciencia al abarcar ideas que resultan interminables consumiendo una gran cantidad de tiempo, prefieren resolver las situaciones y problemas rápidamente. De esta forma, el autor hace hincapié en que el estilo de aprendizaje pragmático busca las ideas o técnicas más asequibles y pertinentes para solucionar las dificultades de forma eficaz, aprenden con base en la teoría y lo desarrollan en la práctica para comprobar su funcionalidad.

Por otro lado, según Domínguez, Gutiérrez, Llontop, Villalobos y Delva (2015), el estilo pragmático se basa en la experimentación y en la implementación de actividades de forma práctica que le permitan desarrollar esa parte teórica que han adquirido en su proceso de aprendizaje. En ese sentido, los autores plasman la idea de que este estilo se caracteriza por la curiosidad hacia la experimentación y el aprovechamiento de oportunidades para ejecutar lo aprendido, con actitudes directas, encaminadas, y realistas.

Asimismo, Alonso, et al., (1995), definen el estilo de aprendizaje pragmático con el descubrimiento y la innovación de ideas que busca experimentar colocándolas en práctica, resaltando que, son personas que actúan de forma rápida en los proyectos o actividades pendientes, y en su filosofía está el hecho de que las cosas siempre pueden hacerse mejor y que si se obtienen resultados positivos, es porque es bueno y efectivo.

Siendo así, los autores abordan este concepto afirmando que la precisión y la agilidad es lo que conlleva a la puesta en práctica de lo aprendido, bien sean ideas, técnicas, métodos, con los que se quiere alcanzar un objetivo y experimentar para conocer qué se puede lograr con ello, resaltando la creación de indicadores tales como extrovertido, perseverancia, innovación, desafiante, pensamiento objetivo, comodidad, innovación, metódico, observador, irritable, analítico, tomar conciencia, y poca efusividad.

En este orden de ideas, al contrastar a los autores, se obtiene que Rico (2016), plantea que el estilo pragmático se busca llevar a cabo ideas para la solución de problemas de forma inmediata, mientras que Domínguez, et al., (2015), se basan en la práctica y experimentación de los aportes teóricos adquiridos y, por último, Alonso, et al., (1995), plasman que las personas se encuentran en la búsqueda de desarrollar sus ideas haciendo las cosas de manera correcta para obtener buenos resultados.

De ahí que, al hablar del estilo de aprendizaje pragmático se hace referencia a aquel en el que se necesita trabajar a través de la inmediatez, generando ideas, opiniones, técnicas que busquen solucionar una situación rápida y efectiva, basándose en la experimentación como la forma de desenvolverse y demostrar de manera práctica la construcción teórica que se ha realizado. Por ello, en esta investigación se fija posición con Alonso, et al., (1995), ya que su definición es muy acertada, concreta y tiene relación con lo que debe fomentarse en los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, para que sean ellos quienes diversifiquen la manera de aprender y desarrollar su estilo de aprendizaje, que, de forma precisa, lo que busca es mejorar y fortalecer los procesos educativos.

Bases legales

Este proyecto, encuentra fundamento en la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual en su artículo 27, establece que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Además, en su artículo 67, porque afirma que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley 115 de 1994

En el ámbito de la educación se destacan diversas leyes que buscan contribuir al mejoramiento de la calidad académica, como lo es la Ley General de Educación, que en su artículo 4, enfatiza que le corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento, y en el artículo 7, hace referencia a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Ley 30 de 1992

Mediante esta Ley se decreta los Fundamentos de la Educación Superior, el cual en su artículo 6, son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándonos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

Decreto No. 1290 de 2009

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en su artículo 3, determina los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos

relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de estudiantes.

Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Definición de términos básicos

Hábito de estudio

Vicuña (1999), define el hábito como:

“Un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde la persona ya no tiene que pensar ni decir sobre la forma de actuar” (p.3).

Estilo de aprendizaje

En referencia a los estilos de aprendizaje, los autores los definen como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso, et al., 1995).

Capítulo III – Marco metodológico

Enfoque de la investigación

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo, ya que se lleva a cabo mediante instrumentos que arrojan información de carácter estadístico. Por su parte, Bernardo, Carvajal y Contreras (2019), mencionan que el enfoque cuantitativo se da de forma secuencial y probatoria y se parte desde una realidad objetiva; ya que, a partir de las respuestas obtenidas, se formulan hipótesis, se determinan las variables para su medición, se analizan por métodos estadísticos y se establecen las conclusiones frente a las diversas hipótesis planteadas.

Diseño y corte

De acuerdo con Mousalli (2015), este estudio, se constituye bajo diseños no experimentales porque se realiza sin manipular o modificar las variables para medir su efecto en otra, sino que más bien, se fundamentada en la observación de las mismas tal y como se presentan en su contexto natural, para su posterior análisis. Asimismo, es de corte transeccional o transversal ya que se busca describir el fenómeno por medio de las variables, y la información que se obtiene es recogida en un solo momento.

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo, ya que pretende medir las variables objeto de estudio y describir la forma en la que se presentan en la población objeto de estudio. Por ello, las investigaciones con este tipo de alcance Hernández, et al., (2014), la definen como aquella que:

“busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 92).

Es decir, lo que se pretende con este tipo de estudio es describir, analizar y especificar las características que componen a las variables, y su existencia en un grupo de personas.

Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, Arias, Villasís y Miranda (2016), la definen como:

“un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.202).

De ahí que, puede definirse como el conjunto de personas con características similares y acordes a lo planteado dentro de la investigación, por ello, la población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, que en total están constituidos por 50 sujetos.

Mientras que, la muestra es definida por Sabino (2014), como:

“una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (p.132).

En ese sentido, para el proceso cuantitativo se entiende por muestra cómo aquella parte de la población objeto de estudio que permite dar a conocer datos e información relevante de la misma.

Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

Muestra aleatoria simple (M.A.S)

N: Número total de estudiantes = 50 sujetos.

n: Total de estudiantes con los cuales se realizará la investigación =?

e: Margen de error en la investigación = 5 = (0,05) 2 = (0,0025)

α : Nivel de confianza = 95% (1,96) 2 = (3,8416)

1 y 4: son constantes

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z\alpha^2}}$$

Sustituyendo se obtiene:

$$n = \frac{50}{1 + \frac{4(0,0025)(49)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{50}{1 + \frac{(0,01)(49)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{50}{1 + 0,1275510204}$$

$$n = \frac{50}{1,1275510204}$$

$$n = 44,34$$

$n = 44$

Por otro lado, el muestreo, según Baena (2017):

“Es un procedimiento por el cual algunos miembros de una población, personas o cosas, se seleccionan como representativos de la población completa” (p.84).

Es decir, aquí las investigadoras escogen una parte característica de su muestra para realizar el respectivo estudio. En ese orden de ideas se aplica el muestreo aleatorio simple, en este caso, se toma en cuenta el número de estudiantes de tercer semestre, que corresponde a un total de 50 sujetos.

Se aplica la técnica de la tómbola referida por Hernández, Fernández, Baptista, Méndez y Mendoza (2014), para seleccionar los estudiantes que conforman los 44 de 50, a quienes se les aplica el instrumento.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

De acuerdo con Palella y Martins (2012), las técnicas de recolección de datos hacen referencia a las distintas formas que el investigador utiliza para recolectar la información que se requiere para dar sustento al estudio que lleva a cabo. Por lo cual, para este caso la técnica que se utiliza es la encuesta.

Instrumento

Por otra parte, Hernández, et al., (2014) afirman que, un instrumento:

“Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.199).

Es decir, los instrumentos son aquellos medios utilizados en diversos estudios e investigaciones, para medir las variables objeto de estudio.

Cuestionario

Este instrumento, según Palella et al., (2012), está compuesto por diversas preguntas formuladas de forma clara y entendida para el sujeto, ya sean abiertas, cerradas o semiestructurada acerca de las variables a medir, además, suele incluir instrucciones o manuales para facilitar su realización. En este caso, el cuestionario utilizado contiene preguntas cerradas, que permiten que el investigador analice de forma más precisa y rigurosa la información recolectada en cuanto al estudio de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje.

Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)

El CASM-85 (ver anexo B), fue diseñado por Luis Alberto Vicuña Peri en el año 1985 en Perú, el cual busca la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. Consta de 53 ítems, divididos bajo cinco dimensiones: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, ¿Cómo escucha usted sus clases? y ¿Qué

acompaña sus momentos de estudio? El inventario de hábitos de estudio es un test psicológico que puede ser aplicado de manera colectiva e individual.

Este inventario de hábitos de estudio, le permite al investigador conocer las formas dominantes de trabajo en la vida académica de los sujetos objeto de estudio, y de esta forma aislar aquellas conductas que afectan el éxito en el estudio.

Validez

En este instrumento, el autor realizó un análisis de los ítems administrándolo a 160 estudiantes tanto de forma individual, como de forma colectiva en un tiempo de 15 a 20 minutos.

Estos ítems proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes colocan en práctica al momento de estudiar y que permite conocer qué aspectos los limitan y cuales se les dificulta cambiar. Los estudiantes fueron categorizados en dos grupos, uno de rendimiento alto y otro bajo, seguidamente se procedió a determinar qué ítems son discriminados significativamente por los estudiantes quedando reducido a 53 ítems, los cuales están orientados de acuerdo al rendimiento académico direccionando la parte positiva hacia el alto desempeño académico y la parte negativa hacia el bajo rendimiento.

Asimismo, este instrumento, tiene validez de contenido, ya que se enmarca bajo diversas hipótesis; primero, los sujetos con alto rendimiento académico obtienen resultados significativos en cuanto a los hábitos adecuados de estudio, segundo, si el instrumento tiene como objetivo evaluar los hábitos de estudio, quienes tengan hábitos positivos difieren de los que tienen hábitos negativos, y, por último, debe obtenerse una correlación entre el rendimiento académico y los hábitos evidenciados.

Confiabilidad

Para la confiabilidad del inventario de hábitos de estudios, Vicuña se apoya del inventario de análisis de las mitades, del análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems junto a la varianza total de cada escala, del inventario en general, y de la correlación inter test y test total.

De ahí que, en cuanto al método de las mitades cada escala y el inventario en general,

contienen ítems que tienen como función identificar aquellos patrones de conducta que deben relacionarse, por ello, se realiza la correlación de los valores que contienen los ítems pares e impares por medio del coeficiente profético de Spearman Brown, obteniendo que el inventario tiene una alta confiabilidad y que los valores de r son significativos al 0.01.

Asimismo, se utilizó la ecuación de Kuder-Richardson para calcular la consistencia interna del instrumento, y lograr establecer la relación que existe entre cada ítem con el resultado de cada área y del instrumento, obteniendo un total de 0.97. Con la aplicación del inventario en 769 estudiantes, se logra determinar su confiabilidad por el método Test-Retest relacionando los resultados con el coeficiente de Pearson y encontrando que tanto las áreas como el instrumento en general, posee coeficientes altos de confiabilidad

Operacionalización

Tabla 3

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	¿CÓMO ESTUDIA USTED?	Técnica de subrayado	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	Marca con una " X" cualquiera de las dos opciones, La de SIEMPRE o la de NUNCA	
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
		Clarificación	Investigación		4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
					5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
		Comprensión	Memorización		6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
					7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.

	8. Trato de memorizar todo lo que estudio.
Lecturas de repaso	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
Desinterés por el estudio	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
Asociación	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
Desinterés por el estudio	12. Estudio sólo para los exámenes.
Desinterés por el estudio	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
Comprensión	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
Desinterés por el estudio	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
Limitación del tiempo	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
Desinterés por el estudio	18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
Poca organización	19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso

¿CÓMO HACE USTED
SUS TAREAS?

		no las concluyo dentro del tiempo fijado.
		20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
	Frustración	21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
	Organización	22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
	Técnica de repaso	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
		24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
		25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
		26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
	Poca organización	27. Repaso momentos antes del examen.
	Falta de concentración	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
		29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
	Desinterés por el estudio	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
	Organización	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a

¿CÓMO PREPARA
USTED SUS
EXÁMENES?

		estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
	Poca organización	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
	Falta de concentración	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?		34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
	Organización	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
		37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva.
	Desinterés por el estudio	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.
	Falta de concentración	39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
	Desinterés por el estudio	40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
	Frustración	41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
		42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.
		Falta de concentración

	Desinterés por el estudio	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. 45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.
		46. Requiero de música sea de radio o de tocadisco. 47. Requiero la compañía de la TV. 48. Requiero de tranquilidad y de silencio. 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio. 50. Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música.
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?	Preferencia por la compañía de estímulos	51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. 52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo. 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.
	Ambiente distractor	

Fuente: Elaboración propia (2022).

Calificación

En este instrumento, la calificación de las preguntas se da de manera dicotómica, uno (1) y cero (0). Cuando el sujeto objeto de estudio termina de responder todas las preguntas del inventario, se procede colocando puntos en aquellas respuestas en las respuestas dadas por estudiantes con alto rendimiento académico y con hábitos de estudio adecuados, y a las respuestas de aquellos estudiantes con bajo rendimiento y con hábitos de estudio inadecuados, se les coloca cero. Posteriormente, estos puntajes obtenidos se añaden en la columna de puntaje directo (PD) con el fin de realizar un sumatorio total del instrumento y ubicar al estudiante en la categoría que corresponde dependiendo del baremo dispersigráfico.

Para proceder a la calificación se utiliza la clave que a continuación se presenta:

Tabla 4

Clave dispersigráfica

Ítem	Siempre	Nunca	Ítem	Siempre	Nunca
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0

11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

Fuente: Vicuña (1985).

Baremación

Tabla 5

Baremos del CASM-85

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje T
Muy positivo	10 - 12	10	11	10 - 12	7 - 8	44 - 53	71 - 80
Positivo	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	36 - 43	61 - 70
Tendencia (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35	51 - 60
Tendencia (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27	41 - 50
Negativo	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 - 17	31 - 40
Muy negativo	0	0	0 - 1	0 - 1	0	0 - 8	20 - 30
Áreas	I	II	III	IV	V	Total	
Media	Desv. 4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
Stan.	1.83	1.74	1.97	1.72	. 1.9	6.28	

Fuente: Vicuña (1985).

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

El CHAEA (ver anexo C), fue creado por Catalina Alonso y Peter Honey en el año 1988 en Reino Unido, en este instrumento se busca medir los cuatro estilos de aprendizaje por medio de 80 preguntas, y con base en esto, identificar el estilo predominante.

Los autores describen cuatro estilos o preferencias de aprendizaje, cada uno compuesto por 20 ítems. Estos se dividen en; estilo activo donde existe una implicación activa aislada de los prejuicios en las nuevas situaciones, el reflexivo quien se basa en la observación de sus experiencias desde diversos puntos de vista, el estilo teórico en el que se plantea un enfoque lógico a los problemas y el pragmático, el cual se encuentra dirigido hacia la experimentación y puesta en práctica de sus ideas.

Validez

Para la validación del cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA), se contó con una muestra empleada de 1371 estudiantes, asimismo, los autores sometieron el cuestionario a distintos tipos de análisis, entre ellos el análisis de ítems, de contenido y análisis factorial a los ochenta ítems y tipos de estilo que presenta el instrumento.

Por ello, los valores obtenidos en el estilo activo son de 0.74578, el estilo reflexivo 0.82167, estilo teórico 0.84925 y estilo pragmático 0.78633.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje (CHAEA), está determinada por los autores Honey y Alonso mediante la prueba de Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna del instrumento, por ello para cada estilo de aprendizaje se obtiene como resultado 0.6272 para el estilo activo, 0.7275 estilo reflexivo, 0.6584 estilo teórico y 0.5854 para el estilo pragmático.

En ese orden de ideas, se usa este instrumento ya que permite conocer la preferencia que tienen los estudiantes por algunos estilos al momento del proceso del aprendizaje, percibida mediante cuatro dimensiones que son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Operacionalización

Tabla 6

Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
ACTIVO	Impulsividad	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	Casi nunca, Nunca = 0 Siempre, Casi siempre= 1
	Informalidad	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	
	Intuición	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
	Estar informado	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
	Originalidad	13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	
	Innovación	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
	Comodidad	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
	Comunicación	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
	Vivir el momento	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	

	Incomodidad	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
	Vivir el momento	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
	Innovación	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
	Desafiante	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
	Comunicación	48. En conjunto hablo más que escucho.
	Innovación	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
	Perseverancia	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
	Incomodidad	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
	Extrovertido	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
	Desanimado	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
	Intuición	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
	Aprovechar el tiempo	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
REFLEXIVO	Escucha activa	16. Escucho con más frecuencia que hablo.
		18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
		19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
		28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
		31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
	Analítico	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.

	Escucha activa	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
	Observador	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
	Agobio por la presión	39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
	Vivir el momento	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
	Analítico	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
	Observador	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
	Aprovechar el tiempo	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
		58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
	Analítico	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
	Pasar desapercibido	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
	Tomar conciencia	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo
	Estar informado	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
TEORICO	Discernimiento	2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
	Metódico	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
	Analítico	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
	Metódico	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.

Comodidad	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
Metódico	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
Pensamiento objetivo	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
Poca efusividad	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo prefiero mantener relaciones distantes.
Metódico	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
Irritable	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
Metódico	33. Tiendo a ser perfeccionista.
	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
Analítico	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
Pensamiento objetivo	60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
Visión al futuro	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
Irritable	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
Analítico	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
Metódico	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
Pensamiento objetivo	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.
PRAGMÁTICO	
Extrovertido	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.

Perseverancia	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
Innovación	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
Desafiante	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
Pensamiento objetivo	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
Comodidad	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
Innovación	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades
Metódico	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
Observador	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
Innovación	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas
Pensamiento objetivo	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
Irritable	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas
Analítico	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
Tomar conciencia	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
Metódico	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
Desafiante	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.

73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.

Poca efusividad 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos

Fuente: Elaboración propia (2022).

Calificación

En este instrumento, la calificación se da con base a una escala de puntuación, dependiendo del tipo de respuesta del sujeto a cada pregunta. En esta parte, para obtener el puntaje total se realiza una suma algebraica de los resultados totales y posteriormente se convierte a frecuencia, donde la frecuencia más alta que se obtiene en cualquiera de los estilos, es la que indica la predilección por un estilo de aprendizaje.

Así, los puntajes se clasifican de la siguiente manera: Casi nunca: nunca = 0

Siempre, casi siempre = 1.

Según las respuestas, se encierran los números de la tabla # que han sido marcados con un 1, luego, se suman los círculos de cada columna y se colocan los totales en las casillas inferiores. De esta forma, se determina el estilo de aprendizaje predominante del estudiante.

Tabla 7

Calificación del CHAEA

I	II	III	IV
ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12

9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Fuente: Alonso, Gallego y Honey, (1994).

Baremación

Tabla 8

Baremos del CHAEA

	10%	20%	40%	20%	10%	
Estilo de Aprendizaje	Preferencia Muy Baja	Preferencia Baja	Preferencia Moderada	Preferencia Alta	Preferencia Muy Alta	Media
Activo	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 - 14	15 – 20	10,7
Reflexivo	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 - 19	20	15,37
Teórico	0 – 6	7 – 9	10 – 13	15 - 14	16 – 20	11,3
Pragmático	0 – 8	9 – 10	11 – 13	14 - 15	16 – 20	12,1

Fuente: Honey, et al., (1998).

Técnica de análisis de datos

La técnica de análisis para los datos es la estadística descriptiva. Según Rendón, Villasís y Miranda (2016) esta disciplina:

“formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos” (p.398).

Asimismo, para analizar estadísticamente la información es necesario realizar una tabulación de los datos por medio del programa Microsoft Excel, el cual permite registrar las respuestas dadas por los participantes a cada uno de los ítems que componen los instrumentos

aplicados, con el fin de estudiar los resultados para dar una respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Por último, es fundamental realizar una distribución de frecuencias en la cual se presentan las respectivas puntuaciones obtenidas en cada variable en las categorías de las mismas. Estas presentan el porcentaje acumulado o el aumento en cada categoría conforme se presentan los datos y el porcentaje válido, que representa estos datos de forma separada según la categorización (Hernández, et al., 2014).

Consideraciones éticas de la investigación

Esta investigación, está regida bajo el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo (Ley 1090 de 2006), enfatizando en el principio de la confidencialidad durante el desarrollo del trabajo, donde la información solo es utilizada para fines académicos y con la previa autorización brindada por parte de la población en el consentimiento informado (ver anexo A), en la que se busca la recolección de datos para su análisis y procesamiento estadístico. Asimismo, se abarca el estudio desde el principio de la evaluación de técnicas, en la que, durante la utilización y la aplicación de los instrumentos, se promueve el bienestar de los participantes en la investigación.

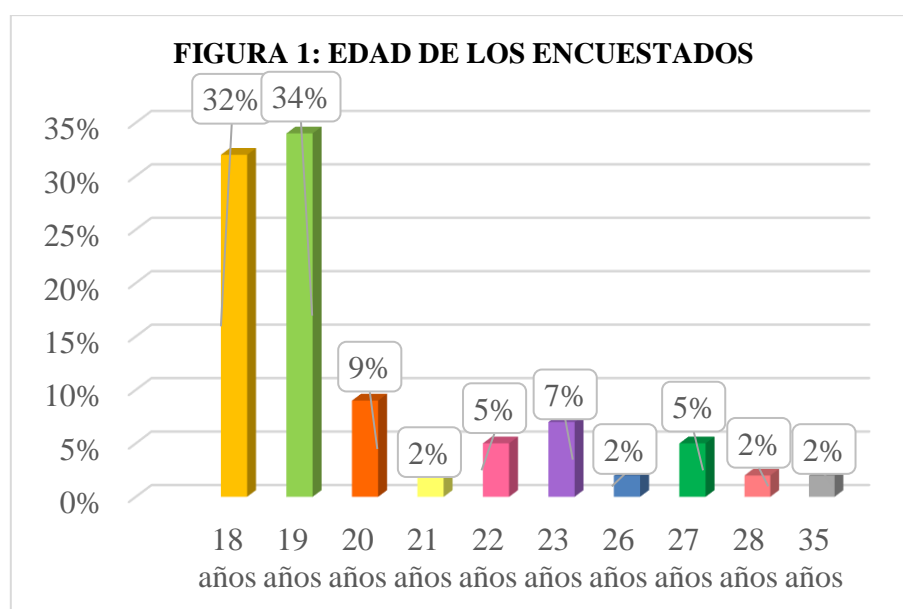
Capítulo IV- Resultados de la investigación

Análisis de resultados

En cuanto al análisis de los datos respecto a la aplicación de los instrumentos en la población, fue posible organizar mediante tablas las características sociodemográficas por edad y sexo.

Figura 1

EDAD DE LOS ENCUESTADOS



Fuente: Elaboración propia (2022)

Respecto a la edad de los estudiantes de tercer semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, se encontró que el 34% (15) de ellos tiene 19 años, el 32%

(14) tiene 18, el 9% (4) tiene 20, el 7% (3) 23 años, el 5% (4) con 22 y 27 años y, por último, el 2% (4) para las edades de 21, 26, 28 y 35 años.

Figura 2

SEXO DE LOS ENCUESTADOS



Fuente: Elaboración propia (2022)

De acuerdo a lo anterior, fue posible evidenciar que la mayoría de ellos pertenecen al sexo femenino con un porcentaje del 89% (39 participantes) y un 11% (5 participantes) restante al masculino.

Resultado de la variable hábitos de estudio

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos denominado, Inventario de Hábitos de estudio (CASM-85), fue posible obtener resultados en cuanto a las diferentes dimensiones que componen la variable, los cuáles se presentan a continuación:

Tabla 9

Dimensión ¿Cómo estudia usted?

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
I ¿Cómo estudia usted?	10	23%	Muy Positivo	10-12
	17	39%	Positivo	8-9
	15	34%	Tendencia (+)	5-7
	1	2%	Tendencia (-)	3-4
	1	2%	Negativo	1-2
	0	0%	Muy Negativo	0
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

En cuanto a los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, se encontró que en la dimensión ¿Cómo estudia usted?, el 39% de los encuestados tiene una forma de estudio positiva de 8 a 9 ya que son personas que suelen leer, subrayar palabras, y se realizan interrogantes a sí mismos para evaluar su comprensión sobre el tema estudiado. Seguido a esto, hay un 34% con tendencia positiva de 5 a 7, el 23% muy positivo de 10 a 12, y finalmente un 2% en la tendencia negativa de 3 a 4 y un 2% de categoría negativa de 1 a 2.

Tabla 10

Dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas?

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
	6	14%	Muy Positivo	10
	23	52%	Positivo	8-9
II ¿Cómo hace usted sus tareas?	10	23%	Tendencia (+)	6-7
	4	9%	Tendencia (-)	3-5
	1	2%	Negativo	1-2
	0	0%	Muy Negativo	0
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

En relación a la dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas?, se evidenció que el 52% de los estudiantes encuestados realiza sus tareas de una manera positiva con un puntaje de 8 a 9, es decir, tienen hábitos adecuados para poder dar respuesta a sus compromisos académicos, pero deben seguir mejorando en algunos aspectos en su forma de trabajo. Asimismo, el 23% posee hábitos con tendencia positiva de 6 a 7, un 14% en la categoría muy positivo con puntaje de 10, un 9% con tendencia negativa de 3 a 5, y finalmente, el 2% de carácter negativo de 1 a 2.

Tabla 11

Dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
	3	7%	Muy Positivo	11
	5	11%	Positivo	9-10
III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	16	36%	Tendencia (+)	7-8
	18	41%	Tendencia (-)	4-6
	2	5%	Negativo	2-3
	0	0%	Muy Negativo	0-1
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

Observando la tabla de la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes? Se identificó que en los estudiantes de tercer semestre de Psicología el 41% de los estudiantes tiene una tendencia negativa de 4 a 6, ya que usan técnicas que impiden una mayor eficiencia lo cual impide que obtengan mejores resultados a nivel académico, además estudian sobre el tiempo, o en su defecto el mismo día de sus exámenes. Luego se encuentra un 36% con tendencia positiva de 7 a 8, un 11% en la categoría positivo de 9-10, un 7% muy positivo con puntaje de 11, y por último un 5% en categoría negativo de 2 a 3.

Tabla 12

Dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases?

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
IV ¿Cómo escucha usted sus clases?	17	39%	Muy Positivo	10-12
	13	30%	Positivo	8-9
	4	9%	Tendencia (+)	6-7
	7	16%	Tendencia (-)	4-5
	0	0%	Negativo	2-3
	3	7%	Muy Negativo	0-1
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

En la tabla de la dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases? Se logró evidenciar que el 39% de los estudiantes posee hábitos muy positivos a la hora de escuchar las clases, ya que hacen uso adecuado de las técnicas que contribuyen en su proceso de aprendizaje, toman apuntes en sus clases, ordenan sus ideas y evitan cualquier tipo de distracción que pueda afectar sus espacios de estudio. Asimismo, el 30% de los estudiantes obtuvo una puntuación de carácter positiva en el rango de 8 a 9, mientras que el 16% de los estudiantes frente a esta dimensión se encuentra en la categoría de tendencia negativa de 4 a 5, el 9% con tendencia positiva de 6 a 7 y finalmente, el 7% en una categoría muy negativa de 0 a 1.

Tabla 13

Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	19	43%	Muy Positivo	7-8
	13	30%	Positivo	6
	7	16%	Tendencia (+)	5
	3	7%	Tendencia (-)	4
	2	5%	Negativo	1-3
	0	0%	Muy Negativo	0
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta dimensión, se obtuvo como resultado que el 43% de los encuestados presentan hábitos muy positivos de 7 a 8 en la forma en la que acompañan sus estudios, debido a que requieren de espacios adecuados en los que tengan tranquilidad, silencio, ambientes con buena iluminación y no necesitan estímulos externos como la música, alimentos, entre otros, para realizar sus actividades. Seguidamente, un porcentaje del 30% se encuentra en una categoría positiva con puntuación de 6, el 16% con tendencia positiva de 5, el 7% presenta tendencia negativa de 4 y un 5% de carácter negativo con puntaje de 1 a 3.

Tabla 14

Variable hábitos de estudio

VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO			
Dimensión	Fa	Fr %	Categorías
I ¿Cómo estudia usted?	7,89	22%	Tendencia (-)
II ¿Cómo hace usted sus tareas?	7,84	21%	Tendencia (-)
III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	6,89	19%	Tendencia (-)
IV ¿Cómo escucha usted sus clases?	7,91	22%	Tendencia (-)
V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	6,14	17%	Negativo
Totales	36,67	100%	Positivo

Fuente: Elaboración propia (2022)

Por último, en la tabla de la variable hábitos de estudios a nivel general los estudiantes presentan hábitos positivos, es decir, tienen hábitos de estudio adecuado, pero presentan algunas formas de recolectar información y de hacer sus actividades que deben ser corregidas y mejoradas, de manera que puedan obtener resultados óptimos en su ciclo académico.

Por otro lado, se puede observar que el 22% de los encuestados tienen hábitos de tendencia negativa, debido a que en la forma como estudian, algunos no usan métodos y técnicas para aprender y dar respuesta adecuadamente a sus actividades, tales como: técnica del subrayado, resumen, diccionario, relectura, método de preguntas, por intervalos de tiempo, memorizando y relacionando temáticas con términos y conceptos anteriormente vistos.

Asimismo, se evidenció que el 22% de la población, tiene hábitos con tendencia negativa en la forma en la que escuchan sus clases, dado que algunos suelen distraerse en las clases, se

aburren, no todos toman apuntes importantes de la clase, algunos se cansan con facilidad y prefieren irse con amigos durante las horas de estudio.

Del mismo modo, se encontró que el 21% de los estudiantes poseen hábitos enmarcados en la categoría de tendencia negativa con respecto a la forma en la que hacen sus tareas. Por lo cual, solo algunos averiguan el significado de las palabras desconocidas, otros dan más relevancia a la estructura de los trabajos que a la comprensión de estos, no emplean de forma adecuada el tiempo, tampoco buscan en libros, algunos piden ayuda a familiares para resolver sus actividades y cuando tienen varias tareas empiezan por las más fáciles.

En cuanto a la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes? Se encontró que el 19% de los encuestados tiene hábitos con tendencia negativa, ya que pocos se preparan para sus exámenes con anticipación, solo algunos repasan las temáticas y otros esperan a que les informen fecha del parcial para estudiar y confían en que sus compañeros los ayuden durante parciales.

En cuanto a la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? El 17% de los estudiantes presenta hábitos negativos, debido a que algunos requieren de música y consumos de alimentos mientras estudian, asimismo, reciben interrupciones de visitas, amigos y padres durante el tiempo de estudio, y pocos requieren de espacios de silencio y tranquilidad para hacer las tareas.

Resultados de la variable estilos de aprendizaje

Por otra parte, respecto a la variable estilos de aprendizaje, se parte por determinar los estilos de aprendizajes predominantes en los estudiantes de tercer semestre de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, por ello, se muestran los resultados en las siguientes tablas donde se explica de forma más clara los resultados obtenidos a través del instrumento Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Tabla 15*Dimensión estilo activo*

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
Activo	2	4,55%	Preferencia muy baja	de 0 a 6
	3	7%	Preferencia baja	de 7 a 8
	21	48%	Preferencia moderada	de 9 a 12
	9	20%	Preferencia alta	de 13 a 14
	9	20%	Preferencia muy alta	de 15 a 20
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

La dimensión del estilo activo, se caracteriza por creer que los formalismos limitan la actuación de las personas, procurar estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora, preferencia por las ideas originales y novedosas, expresar abiertamente lo que siente, aporte de ideas nuevas en grupos, búsqueda de nuevas experiencias, incomodidad por planificar y prever las cosas, entre otros aspectos. Por ello, respecto a este estilo de aprendizaje en los estudiantes de tercer semestre de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, se encontró que el 48% presentó una preferencia moderada de 9 a 12, el 20% una preferencia alta de 13 a 14 y otro 20% una preferencia muy alta de 15 a 20, además un 7% mostró una preferencia baja de 7 a 8, y por último un 4,55% tuvo una preferencia muy baja de 0 a 6.

Tabla 16*Dimensión estilo reflexivo*

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
Reflexivo	1	2%	Preferencia muy baja	de 0 a 10
	9	20%	Preferencia baja	de 11 a 13
	24	55%	Preferencia moderada	de 14 a 17
	8	18%	Preferencia alta	de 18 a 19
	2	5%	Preferencia muy alta	20
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

Asimismo, en cuanto a la tabla de la dimensión del estilo reflexivo, el cual contiene ítems relacionados con disfrutar cuando tiene tiempo para preparar su trabajo, escucha con más frecuencia de la que habla, estudia las ventajas e inconvenientes antes de tomar una decisión, analiza y da vuelta a las cosas, prefiere contar con el mayor número de fuentes de información, prefiere oír las opiniones de los demás en vez de la propia, realiza varios borradores antes de la redacción, entre otros. De ahí que, un 55% de los estudiantes obtuvo una preferencia moderada de 14 a 17, seguido del 20% con una preferencia baja de 11 a 13, el 18% con preferencia alta de 18 a 19, el 5% preferencia muy alta con puntaje de 20, y finalmente el 2% mostró preferencia muy baja de 0 a 10.

Tabla 17*Dimensión estilo teórico*

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
Teórico	0	0%	Preferencia muy baja	de 0 a 6
	4	9%	Preferencia baja	de 7 a 9
	17	39%	Preferencia moderada	de 10 a 13
	11	25%	Preferencia alta	de 14 a 15
	12	27%	Preferencia muy alta	de 16 a 20
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

Observando la tabla del estilo teórico, el cual contiene aspectos como la resolución de problemas de forma metódica, el interés por saber cuáles son los sistemas de valores de los demás, la preferencia por las cosas estructuradas, disgusto por implicarse afectivamente en el trabajo, tendencia a ser perfeccionista, seguimiento de un orden o método si se trabaja en equipo, y demás, se evidenció que el 39% de los estudiantes tiene una preferencia moderada con una puntuación de 10 a 13, seguido del 27% en una categoría de preferencia muy alta de 16 a 20, un 25% con una preferencia alta de 14 a 15, y por último el 9% con una preferencia baja de 7 a 9 en este estilo de aprendizaje.

Tabla 18*Dimensión estilo pragmático*

Dimensión	Fa	%	Categorías	Puntaje
Pragmático	5	11%	Preferencia muy baja	de 0 a 10
	20	45%	Preferencia baja	de 11 a 13
	18	41%	Preferencia moderada	de 14 a 17
	1	2%	Preferencia alta	de 18 a 19
	0	0%	Preferencia muy alta	20
Totales	44	100%		

Fuente: Elaboración propia (2022)

Teniendo en cuenta la tabla del estilo de aprendizaje pragmático, en el que se encuentran ítems relacionados con tener fama de decir lo que piensa claramente y sin rodeos, ajuste a las normas solo si le sirven para lograr los objetivos, preferencia por las personas realistas y concretas, atracción por experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades, impaciencia por argumentaciones irrelevantes rechazo a ideas originales si no las considera prácticas, entre otros. De ahí que, fue posible constatar que el 45% de la población presenta una preferencia baja de 11 a 13, seguido del 41% con una preferencia moderada de 14 a 17, un 11% preferencia muy baja con puntuación de 0 a 10 y finalmente, el 2% una preferencia alta de 18 a 19.

Discusión de resultados

Con relación a los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se lleva a cabo la contrastación con los estudios encontrados anteriormente como sustento teórico de la investigación. En ese sentido, el objetivo de este trabajo es determinar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar Sede Valledupar año 2022.

Con respecto al sexo se evidenció diferencia con la investigación de Campoy, Benítez, Benítez, Viera, Cabañas, Flecha, Orihuela, Cano y Vega (2020), porque una gran parte de la población comprende el género femenino, con un 64% y en este fue de 89%, seguido del 36% masculino, mientras que en esta investigación fue de 11%, por consiguiente, se afirma que hay una gran diferencia en esta variable sociodemográfica.

Por otro lado, en cuanto a la edad se encontró similitud con el estudio de Gómez, Calvo, Chapal y García (2018), ya que su población estuvo constituida por personas desde los 17 años hasta más de 30 años, y en esta investigación los estudiantes tienen edades de 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28 y 35 años, por consiguiente, se afirma que existe similitud en la variable sociodemográfica de la edad.

Partiendo de la variable *hábitos de estudio*, el trabajo realizado por Campoy, Benítez, Benítez, Viera, Cabañas, Flecha, Orihuela, Cano y Vega (2020), no coincide con la investigación en curso, ya que se evidenció que la población de estudiantes de la Universidad la Paz Paraguay, tiene hábitos de estudio de carácter negativo, mientras que en este estudio los alumnos a nivel general de la variable presentan hábitos de estudio positivo.

De igual forma, la investigación llevada a cabo por Castro, Cosgaya y Díaz (2019), tampoco coincide con este estudio, porque en sus resultados se encontró que más de la mitad de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Champotón en el Estado de Campeche, México tienen hábitos de carácter negativo.

De otro modo, se encontró la investigación realizada por Villamizar, Galvis y Medina (2019), el cual, tiene similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que los estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca Santander, poseen

hábitos de estudio con tendencia positiva del 38%, mientras que, en esta investigación, los alumnos tienen hábitos positivos del 36%.

Entonces, los resultados son acordes con los postulados teóricos de Vicuña (1999), cuando menciona que un hábito de estudio es:

“un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde la persona ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p.3)

De ahí que, en este trabajo se evidenció que los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio adecuados que les permite tener buenos resultados a nivel académicos.

Por otra parte, en cuanto a los *estilos de aprendizaje*, el estudio realizado por Fernández (2019), no es coincidente con esta investigación, ya que se encontró que el estilo predominante en los estudiantes de Medicina de la Universidad Walter Sisulu es el teórico, seguido del reflexivo, pragmático y finalmente, el activo. Mientras que, en este estudio, se encontró que el estilo que predomina es el reflexivo, continuando con el activo, pragmático y teórico.

Asimismo, la investigación desarrollada por Amaya y Rivera (2018), tampoco coincide con los resultados obtenidos en este estudio, debido a que sus resultados muestran que el estilo de mayor preferencia por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Upar es el pragmático y teórico.

Por otro lado, el estudio realizado por Arias, González y Feliciano (2021), si es coincidente con la investigación, ya que en sus resultados hallaron que el estilo de aprendizaje reflexivo tuvo mayor predominancia en los alumnos de la Universidad de La Laguna, España, tal como en esta investigación, en la que la preferencia de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar fue el estilo reflexivo.

Entonces, se encuentra coincidencia con la teoría de Alonso, Gallego y Honey (1995), ya que plantean que las personas con este estilo reflexivo se destacan por ser cautelosas al momento de sacar una conclusión, querer obtener el mayor número de fuentes de información que le permita reflexionar mejor, ser muy observadores de las acciones de los demás durante las discusiones, y pensar que las decisiones se toman mejor bajo un análisis detallado, en vez de dejarse llevar por la intuición, aparte prefieren observar los hechos desde otras perspectivas,

tal como en esta investigación, en la que los estudiantes obtuvieron mayor puntuación en el estilo reflexivo, caracterizado por lo mencionado anteriormente.

Ahora bien, respecto a las excepciones de la investigación no se pudo abarcar en este estudio la correlación de las variables hábitos de estudio y estilos de aprendizaje debido a que no se tuvo la cantidad necesaria de estudiantes para medir la asociación y, por el contrario, se contó con la participación de 44 sujetos pertenecientes al programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar.

En cuanto a la línea de investigación, el presente estudio se encuentra enmarcado dentro del campo educativo debido a que las variables abordadas son de gran interés de investigación dentro de esta área y pueden llevarse a cabalidad resultados positivos promoviendo hábitos de estudio adecuados, y haciendo uso de los diversos estilos de aprendizaje en los procesos académicos.

Asimismo, se sugiere como hipótesis de trabajo para futuras investigaciones en cuánto a estas variables, la posibilidad de realizar estudios correlacionales con los que se logre medir la asociación que existe entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, y/o conocer la influencia que tiene una variable sobre la otra en el proceso académico de los estudiantes.

Finalmente, las dificultades y limitaciones encontradas en el estudio están orientadas hacia el acercamiento con la población, ya que para estar en contacto directo con los estudiantes se requieren de una serie de procesos que suelen dificultar y generar demoras en la aplicación de los instrumentos.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos propuestos en esta investigación y los resultados obtenidos, se plantean las siguientes conclusiones.

En primer lugar, al caracterizar sociodemográficamente por edad y sexo se encontró que la población de estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar, oscila entre 18 y 35 años, compuesto en su mayoría por estudiantes del género femenino.

Con respecto a identificar la forma de estudio, se concluye que los estudiantes tienen hábitos de estudio positivo, ya que hacen uso de herramientas o técnicas como la lectura, el subrayado de palabras desconocidas, planificación de sus horas de estudio, suelen autoevaluarse y relacionar las temáticas entre sí, sin embargo, hay quienes no hacen uso de estos métodos.

Asimismo, al momento de la realización de tareas, utilizan el material educativo para complementar a sus tareas, disponen del tiempo para realizar sus actividades, buscan en diversas fuentes como en los diccionarios para indagar sobre palabras desconocidas y empiezan por las tareas más difíciles para luego resolver las fáciles. No obstante, hay estudiantes que deben mejorar sus hábitos con respecto a esta dimensión.

De otra forma, al prepararse para los exámenes, no lo hacen de forma correcta, ya que no estudian con anticipación, no repasan el material visto en sus clases, esperan que se informe la fecha del parcial para estudiar y confían en que sus compañeros los van ayudar al momento del examen.

En cuanto a cómo escuchan sus clases fue posible evidenciar que los estudiantes toman apuntes en clases y organizan sus ideas, sin embargo, hay quienes que deben mejorar en este aspecto ya que se distraen con facilidad y prefieren realizar otras actividades con sus amigos.

Así pues, en la dimensión que acompaña sus momentos de estudio, los alumnos se preocupan por tener un ambiente agradable y adecuado para su estudio y evitan estímulos externos como la televisión, radio, comida y las interrupciones por parte de amigos y familiares en su hora de estudio. Sin embargo, hay estudiantes que presentan hábitos inadecuados por lo que deben ser mejorados para obtener buenos resultados a nivel académico.

Por otra parte, el estilo de aprendizaje que más predomina en los estudiantes es el reflexivo, los cuales se caracterizan por disfrutar cuando tienen el tiempo necesario para organizar sus trabajos u actividades y realizarlas a conciencia, interpretar de manera correcta la información que tiene antes de dar una conclusión, tener en cuenta las ventajas e inconvenientes antes de llevar a cabo una acción y además se destacan por ser analíticos, observadores, precavidos.

Seguido a este, se encuentra el estilo de aprendizaje activo en el que los estudiantes actúan sin mirar las consecuencias, procuran estar al tanto de lo que ocurre a su alrededor,

prefieren las ideas originales, creativas y novedosas, asimismo, se sienten a gusto por personas espontáneas, buscan nuevas experiencias y suelen dejarse llevar por sus intuiciones.

Con relación al estilo de aprendizaje pragmático, se destaca que los estudiantes tienen fama por decir lo que piensan sin rodeo alguno, les gusta probar teorías, técnicas y rechazan ideas originales si no las consideran prácticas, se impacientan con los argumentos irrelevantes o incoherentes, buscan llevar a cabo nuevas ideas y conocer la mejor forma de ponerla en práctica.

Por último, el estilo de aprendizaje teórico, aquí los estudiantes tratan de resolver los problemas paso a paso, siguen un orden en la alimentación, estudio y actividad física, procuran actuar bajo sus criterios y sistema de valores, no se involucra afectivamente en su trabajo, tienden a ser perfeccionistas, esquiva temas poco claros y procura que en los trabajos se siga un método específico.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados y objetivos de este proyecto de investigación, resulta importante generar una serie de recomendaciones con el fin de mejorar los procesos académicos en la institución con relación a los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de psicología.

Comité de investigación

Incentivar a los estudiantes a realizar investigaciones de tipo cualitativo, mediante un proceso de orientación de forma semestral, en el que puedan comprender la importancia de esta y los beneficios al momento de recolectar información, ya que les permite ampliar el abordaje sobre un tema en específico en diferentes poblaciones, lo cual será de beneficio tanto para ellos en sus proyectos de investigación como para la universidad en búsqueda de mejoras del proceso académico de los estudiantes.

Personal docente

Aplicar instrumentos o test de hábitos de estudios y estilos de aprendizaje de manera semestral, con el objetivo de que los docentes conozcan las formas de estudio y estilos que

predominan en los estudiantes, para que logren adaptar la metodología y recursos necesarios de sus clases, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Futuros investigadores

Se sugiere que al momento de empezar con la construcción de su anteproyecto de investigación se tenga en cuenta las variables hábitos de estudio y estilos de aprendizaje mediante la búsqueda de información en diferentes plataformas de investigación y repositorios de universidades, ya que a nivel regional y nacional es un tema poco estudiado pero que es esencial dentro de los procesos académicos para lograr identificar sus falencias y que optimizando y potencializando los hábitos implementados en sus estudios y el estilo de su preferencia puedan obtener mejores resultados a nivel académico.

Referencias bibliográficas

- Alonso, C; Gallego, D y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Mensajero.
- Amaya, Z y Rivera, S. (2018). *Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar-Cesar*. Valledupar, Colombia.
- Arias, J; Villasís, M y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mex*; 200-206.
- Arias, M; González, M y Feliciano, L. (2020). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Grado en Enfermería de La Laguna. *Ene*; 1-13.
- Arias, M; González, M y Feliciano, L. (2021). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad de la Laguna. *Scielo*; 1-13.
- Aristizábal, J; Ramos, A y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Scielo*; 1-26.
- Arrieta Reales, N., & Arnedo Franco, G. (2018). Sustancias inhibitoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *ELSEVIER Educación Médica*, 7.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación (3a. ed.)*. Grupo Editorial Patria.
- Bernardo, C; Carvajal, Y y Contreras, V. (2019). *Manual del estudiante*. Metodología de la Investigación. Lima, Perú.
- Cárdenas, M. (2019). *La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio club de leones de Cúcuta*. Licenciatura en lengua castellana y literatura. Universidad Santo Tomas, Cúcuta.
- Campoy, T; Benítez, M; Benítez, N; Viera, S; Cabañas, J; Flecha, F y Vega, C. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad La Paz (Paraguay). *Scielo*; 1-21.

- Castro, A; Cosgaya, B y Díaz, M. (2019). Hábitos de estudio presentes en estudiantes de nivel superior. *ResearchGate*; 12.
- Chacón, E y Piñeres, M. (2019) *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Loperena Garupal en la ciudad de Valledupar-Cesar*. Repositorio Universidad Popular del Cesar.
- Choque, E y Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia*; 22.
- Código Deontológico y Bioético. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Diario oficial No. 46. 383. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 General de Educación*. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Diario oficial No.41.214. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30 de 1992*. Diario oficial No.40.700. Bogotá, Colombia.
- Daza, T. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Licenciatura de Humanidades. UniMinuto, Bogotá.
- Domínguez, H; Gutiérrez, J; Llontop, M; Villalobos, D y Delva, J. (2015). Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico- administrativas de la U de G. *Revista de la Educación Superior*; 121-140.
- Fernández, R. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica. *Revista Cubana Educación Médica Superior*; 1-12.
- Flórez, G; Villalobos, J y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*; 25.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Dialnet*; 75-88. Obtenido de:
- Gómez, E; Calvo, A; Chapal, L y García, A. (2018). Estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una universidad en Colombia. *Revista Educación Médica*; 27-33.

- González, B; Hernández, M y Castrejón, V. (2018). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la licenciatura en enfermería. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*; 1-19.
- Hernández, S; Fernández, C y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Editorial McGraw-Hill. México.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M; Méndez, S y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, C; Rodríguez, N y Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Educación Superior*; 22.
- Isaza, L. (2014). Estilos de aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Redalyc*; 12(2), 25-34.
- Jiménez, A; Molina, L y Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y Educación ACIPE*; 13.
- Jiménez, F; Beleño, L; Agudelo, J y Muñiz, J. (2020). Unidades didácticas en física como potenciadores del aprendizaje en estudiantes de ingeniería. *Revista Formación Universitaria*; 143-153.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Maldonado, L. (2016). Aprendizaje reflexivo, una aproximación teórica. *Revista Arjé*; 1-13.
- Marsiglia, M; Llamas, J y Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *ResearchGate*; 27-34.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). *Decreto 1290 de 2009*. Bogotá, Colombia
- Montuy, C. (2012). *La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria*. Licenciatura en educación. Universidad Pedagógica Nacional.
- Montaluisa, Á; Salas, E y Garcés, L. (2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su

relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *Reire*; 1-16.

Moreno, E y Coronel, M. (2018). Hábitos que impiden la adaptación y adopción de la lectura en estudiantes de administración de empresas. *Revista Científica Profundidad*; 8.

Mousalli, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*. Mérida: Delaware.

Osorio, E; Lapeira, P y Acosta, D. (2019). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la asignatura morfofisiología I, en una universidad pública de Santa Marta. *Duazary*; 11.

Pajuelo, P; Pumayauri, L y Aguirre, J. (2019). Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Desafíos*; 7.

Palella, S y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

Prada, S; Bilbao, J; Lastre, G y Jinete, J. (2020). Estilo de aprendizaje y nivel de pensamiento: una apuesta por el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada. *Educación y Humanismo*; 16.

Pérez, R; Gutiérrez, Á; Soto, J; Jaraíz, F y Gutiérrez, J. (2020). Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura, España. *Scielo*; 1-29.

Ramírez, F y Gutiérrez, M. (2018). *Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila*. 1-84.

Ramírez, R; Soto, J y Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Scielo*; 7.

Rendón, M; Villasís, M y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*; 63(4), 397-407.

Rico, C. (2016). *Análisis de los estilos de enseñanza y aprendizaje aplicados en Lengua Castellana en docentes y estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa San Francisco de la zona sur del municipio de Ibagué*. Ibagué, Colombia.

Rivera, C; Vera, J; Villa, P; Yepes, N y Zuluaga, J. (2018). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de primer a décimo semestre en 2018-II*. Bogotá, Colombia.

- Rodríguez, C; Núñez, V y Astudillo, R. (2017). Consumo televisivo de audiencias infantiles: un estudio con estudiantes chilenos - Chile. *Comunicación*; 12.
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Guatemala: Episteme.
- Said, P; Denegri, L; Schiappacasse, C y Chiapello, J. (2019). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje al inicio de la carrera de medicina y sus derivaciones. *Artículos Científicos en Salud*; 18-21.
- Sánchez, M. (2019). Estilos de aprendizaje. *Publicaciones Didácticas*; 1-4.
- Sierra, H y Chocarro, R. (2013). *El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*. Pamplona, Navarra, España.
- Soto, W. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Altiplano.
- Srivoranart, P. (2015). *Enseñanza adaptada al estilo de aprendizaje de los alumnos: estilo reflexivo y actividades*. En Morimoto, Y; Pavón, M y Santamaría, R. (Eds.). *La enseñanza de ELE centrada en el alumno*. (págs. 933-942). España: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
- Universidad de San Martín de Porres. (2017). *Métodos de estudio: manual para uso exclusivo de los estudiantes*. USMP. Santa Anita: USMP.
- Useche, V. (S.F). *Métodos de estudio*. Herramientas para el asesor. Universidad de La Sabana, Chía.
- Vicuña, L. (1985). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85*. Lima- Perú: Ediciones CEDEIS. Vicuña, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85*. Lima- Perú: Ediciones CEDEIS.
- Villamizar, D; Galvis, A y Medina, K. (2019). *Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos instituciones educativas públicas de Floridablanca, Santander*. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia, 1-12.

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado

Valledupar, _____ de _____ del 2022. Cordial saludo,

Usted está cordialmente invitado a participar en la investigación: Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de la UPC sede Valledupar. En la cual, es necesario contar con su autorización para la aplicación de los siguientes instrumentos: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA. El objetivo de este estudio consiste en:

Determinar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar sede Valledupar año 2022.

A continuación, se describen las condiciones de su participación de la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, usted puede decidir retirarse y disentir cuando lo desee.

Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con las investigadoras (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

2. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicite a las investigadoras el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por usted.

3. Las investigadoras tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.

4. Las investigadoras pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

5. La investigación no presenta riesgos.

Nombre de la estudiante investigadora: ____ Yegelis Betancourt Peralta ____

Número de documento: __ 1192789250 ____ Celular: __ 3017272440 ____

Correo: ____ ysbetancourt@unicesar.edu.co ____

Firma: *Yegelis Betancourt P.*

Nombre de la estudiante investigadora: ____ Jheyxa Daniela Pitre Suárez ____

Número de documento: __ 1192789550 ____ Celular: __ 3004180586 ____

Correo: ____ jdpitre@unicesar.edu.co ____

Firma: *Jheyxa Pitre.*

Yo, _____ certifico que me fue socializado el objetivo y fines de la investigación, así como el uso de los datos e información individual, y los riesgos asociados; de igual manera, certifico que mi participación sucede de manera libre y voluntaria, y estoy de acuerdo con ésta.

Nombre completo: _____ Edad: _____

Número de documento: _____ Celular: _____

Firma: _____

Anexo B. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85 REVISIÓN 2005
HOJA DE RESPUESTAS**

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando le su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:**DISPERCIGRÁFICO**

Categorías	I	II	III	IV	V	Total
Muy positivo	10 - 12	10	11	10 - 12	7 - 8	44 - 53
Positivo	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	36 - 43
Tendencia (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35
Tendencia (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27

Negativo	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 - 17
Muy negativo	0	0	0 - 1	0 - 1	0	0 - 8

Fuente: Vicuña (1985).

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
---	----------------	--------------	-----------

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contestó según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyó dentro del tiempo fijado.			

20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y pasó a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS ¿EXÁMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			

26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
SUMA TOTAL			

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			

36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.			

39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.			
SUMA TOTAL			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ¿ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música sea de radio o de tocadisco.			
47. Requiere la compañía de la TV.			
48. Requiere de tranquilidad y de silencio.			
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.			
50. Requiere a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música.			
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo.			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			

SUMA TOTAL	
------------	--

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA:

Anexo C. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA

	ESTILOS DE APRENDIZAJE	RESPUESTA
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente sin rodeos.	
2	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas	
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	

12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	
16	Escucho con más frecuencia lo que hablo.	
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo, prefiero mantener relaciones distantes.	
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	
25	Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.	
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	

31	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
33	Tiendo a ser perfeccionista.	
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37	Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	
41	Es mejor gozar el momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48	En conjunto hablo más que escucho.	
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otra perspectiva.	
50	Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	

51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes	
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	

60	Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se	

	basan.	
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	