

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución
Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar**

Ciro Alfonso Rico Viloría

Karen Marcela Rocha Zuleta

Universidad Popular del Cesar

Facultad de derecho ciencias políticas y sociales

Programa de psicología

Valledupar, Cesar

2021

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución
Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar**

Ciro Alfonso Rico Viloría

Karen Marcela Rocha Zuleta

Trabajo de grado presentado como un requisito para optar el título de Psicólogo

Asesores

Rosaura Guerra Oñate

María Trinidad Daza Porto

Universidad Popular del Cesar

Facultad de derecho ciencias políticas y sociales

Programa de psicología

Valledupar, Cesar

2021

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Valledupar, _____

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios por inspirarnos, darnos fuerza para continuar en este proceso y lograr las metas propuestas .A nuestros padres Edgar, Tania y Carmen por su amor, valentía, paciencia, trabajo y esfuerzo hasta lograr hacernos profesionales, a ellos una vez más gracias por ser ejemplo de motivación para no temer en las adversidades.

Agradecimientos

En este trabajo de investigación merecen reconocimiento especial nuestros padres que con su esfuerzo y dedicación nos ayudaron a culminar esta carrera universitaria y nos dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradecemos infinitamente a nuestros hermanos que con sus palabras nos hacían sentir orgulloso de lo que somos y de lo que les podemos enseñar. Ojalá algún día nos convirtamos en ese referente que los impulse seguir avanzando en su camino.

Finalmente, queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a la Dr. Luz Karime Jiménez, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración nos permitió el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Popular del Cesar en especial al programa de Psicología por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

Resumen

La presente investigación se centra en reconocer la dinámica de asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la Ciudad de Valledupar, al identificar el nivel de autoestima e indicar el rendimiento académico por áreas de los estudiantes, se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, alcance correlacional, transversal, con diseño no experimental, de campo.

Se tomó una muestra representativa conformada por ciento dos (102) educandos; se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (2006), obteniendo como resultados del análisis de datos e interpretación que existe una correlación significativa de esa medición con el rendimiento: entre mayor autoestima escolar normal se espera alto rendimiento académico, pues cuando el estudiante tiene la capacidad de reconocer referencias auto descriptivas positivas y confía en sus capacidades escolares, hay altos porcentajes de desempeño en áreas como Ciencias Sociales, Área de Ciencias Naturales, Área de Lenguaje y el Área Integradas (religión, ética y valores, artística).

Palabras Claves:

Autoestima, Test de Coopersmith, Rendimiento Académico, correlación, no experimental.

Abstract

This research focuses on determining Self-Esteem and Academic Performance in Ninth Grade Students of the Andrés Escobar Escobar Educational Institution of the City of Valledupar, by identifying the level of self-esteem and Indicating the academic performance by areas of the students, it is a quantitative approach study, correlational, cross-sectional, non-experimental, field scope.

Whose representative sample was made up of one hundred and two (102) students, was chosen as a Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory instrument (2006), obtaining as results of the data analysis and interpretation that the students that exist a significant correlation between higher normal school self-esteem High academic performance is obtained when the student has the ability to recognize positive self-descriptive references, trust their academic abilities with high percentages of performance in areas such as Social Sciences, Natural Sciences Area, Language Area and Integrated Area.

Keywords:

Self-esteem, Coopersmith Test, Academic Performance, Scientific Research, Articles.

Tabla de contenido

Resumen - Abstrac	
Lista de tablas	
Lista de gráficos	
Lista de anexos	
Introducción	

Capítulo I

1. El Problema

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Pregunta de investigación	5
1.3 Objetivos	5
1.4 Objetivo General	5
1.4.1 Objetivos Específicos	5
1.4.2 Justificación	6
1.5 Delimitación de la investigación	7
1.5.1 Delimitación Teórica	7
1.5.2 Delimitación Temporal	7
1.5.3 Delimitación Espacial	7

Capítulo II

2. Marco Teórico - Referencial

2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Marco conceptual	10
2.3 Bases teóricas	11
2.3.1 Dimensión de Rendimiento Académico	13
2.3.2 Componentes de la autoestima	15
2.3.3 Importancia de la autoestima	17
2.3.4 Teoría clásica de la autoestima	17
2.3.5 Valoración de la autoestima	18
2.3.6 Autoestima y rendimiento académico	19
2.4 Bases legales	20
2.5 Operacionalización de variable	22

Capítulo III

3. Marco Metodológico

3.1 Enfoque	23
3.2 Diseño	24
3.3 Tipo	25
3.4 Alcance	25

3.5 Población	26
3.6 Técnica e instrumentos	27
3.7 Validez y Confiabilidad del instrumento	28
3.8 Técnica de análisis de datos	25
Capítulo IV	
4. Resultados de la Investigación	
4.1 Análisis de Resultados	26
4.1.1 Características socio demográficas de los estudiantes.	28
4.1.2 Nivel de autoestima de los estudiantes	34
4.1.3 Rendimiento académico de los estudiantes.	37
4.1.4 Correlación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes	39
4.2 Discusión de resultados	
Conclusiones	
Recomendaciones	
5. Referencias	
6. Anexos	

Lista de tablas

Tabla	Pág.
<i>Tabla 1. Operacionalización de Variable</i>	18
<i>Tabla 2. Calificación de escala de autoestima</i>	22
<i>Tabla 3. Descripción de Rubros</i>	24
<i>Tabla 4. Nivel de Autoestima en la Escala General</i>	32
<i>Tabla 5. Nivel de Autoestima en la Escala Social</i>	32
<i>Tabla 6. Nivel de Autoestima en la Escala Hogar</i>	33
<i>Tabla 7. Nivel de Autoestima en la Escala Escolar</i>	34
<i>Tabla 8. Escala Total de Autoestima</i>	34
<i>Tabla 9. Escala de Mentira</i>	35
<i>Tabla 10. Distribución de Áreas y Asignaturas</i>	36
<i>Tabla 11. Perdida por Áreas de los Estudiantes de Noveno A</i>	36
<i>Tabla 12. Perdida por Áreas de los Estudiantes de Noveno B</i>	37
<i>Tabla 13. Perdida por Áreas de los Estudiantes de Noveno C</i>	38
<i>Tabla 14. Correlación relación entre autoestima y rendimiento académico.</i>	39
<i>Tabla 15. Correlaciones con variables sociodemográficas.</i>	40

Lista de Gráficos

	Pág.
<i>Gráfico 1. Distribución de estudiantes por grupos.</i>	25
<i>Gráfico 2. Distribución de edades de los estudiantes.</i>	26
<i>Gráfico 3: Distribución de estudiantes por género.</i>	27
<i>Gráfico 4: Distribución por Estrato.</i>	28
<i>Gráfico 5. Conformación del Hogar de los Estudiantes.</i>	29
<i>Gráfico 6. Gráfico de Autoridad en el Hogar.</i>	30
<i>Gráfico 7. Formas de Solución de los Problemas en el Hogar.</i>	31

Lista de anexos

	Pág.
<i>Anexo A. Consentimiento informado de los participantes</i>	51
<i>Anexo B. Test de Coopersmith</i>	53

Introducción

La autoestima se considera como esa valoración que tiene el individuo de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y todas esas actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, et al.2011). Esta actitud que se adopta como individuo influye de manera determinante en las otras esferas de la vida del hombre, es por ello que en la presente investigación se aborda como esta afecta los espacios académicos.

Resulta de vital importancia establecer una correlación entre autoestima y el rendimiento académico porque permite reconocer de manera integral el proceso de aprendizaje dentro del aula, pues no solo identifica el aspecto formal de la educación sino que además tiene en cuenta las motivaciones personales del estudiante permitiendo así impartir una educación más humanista, reconociendo que el otro es una persona y, como tal presenta situaciones de ánimo, de desánimo que pueden incidir en el transcurso educativo.

Por tal motivo esta investigación genera un despliegue de aportaciones teóricas e investigativas que permitan al lector reconocer el desarrollo teórico de las variables fundamentales como lo es la autoestima y el rendimiento académico, abordándose así enunciados científicos de autores como Acosta, Branden, Bernal, Estévez, Gimeno, Hernández, Fernández & Baptista & Hurtado, como también brindando recomendaciones a la comunidad científica, y valduparenses a la consecución de indagaciones locales en relación a las variables del actual estudio.

El presente trabajo desarrolló un tipo de metodología cuantitativa con enfoque descriptivo en el que se aplicó un instrumento de Coopersmith, contando para ello con el permiso institucional y la voluntad de la comunidad académica. La selección de esta institución parte de un proceso de conocimiento del problema descrito al haberse realizado unas labores de campo previas, realizado por los autores de este trabajo quienes desarrollaron sus prácticas en esta institución educativa reconociendo por medio de la observación la existencia de un problema sobre el rendimiento académico.

En el diagnóstico se evidenció que los grupos del grado noveno se encontraban en un proceso de seguimiento dado que manifestaban estados emocionales bajos, un rendimiento académico que no es óptimo y dificultades a nivel disciplinario; esto no solo obedeció a una percepción particular sino también de reconocimiento del personal académico y administrativo de la institución. Es así como se obtuvo como resultado que existe una dinámica estable dentro del área social y del hogar en materia de autoestima mientras que los principales inconvenientes se reconocen dentro del marco institucional, es por esto que en el presente trabajo se realizó unas recomendaciones sobre el acompañamiento psicosocial.

Capítulo 1

1. El Problema

1.1 Planteamiento del problema

La autoestima es la evaluación, comúnmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata del juicio u opinión emocional que los individuos creen de sí mismo y que supera en sus orígenes, la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Todo este sentir puede llegar a variar con el tiempo; en la edad de los cinco años el niño comienza a formar el concepto de cómo es visto por los demás (Velásquez, 2016).

El concepto de autoestima va ligado al de auto concepto, donde este segundo se remite a las autodescripciones abstractas. Estas autodescripciones pueden, además, diferenciarse de la autoestima, puesto que no implican necesariamente juicios de valor. Sin embargo, el término autoestima si incluye necesariamente una valoración y expresa el concepto que se tiene de sí mismo, según unas cualidades subjetívalas y valorativas (Úsuga & Meza, 2016).

El sujeto se valora a sí mismo según unas cualidades que provienen de su experiencia y que son consideradas como positivas o negativas. Así, el concepto de autoestima se presenta como la conclusión de este proceso de autoevaluación y se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación (Velásquez, 2016).

Según lo reporta Taberero et.al (2017), uno de cada diez niños entre 7 y 17 años presenta problemas de baja autoestima y aceptan sufrir síntomas como estrés, ansiedad y depresión, estos

datos fueron arrojados en un reportaje realizado a 25.000 alumnos de primaria y secundaria. Un 32% asume que, a veces piensa que “soy malo o no tengo remedio”. Y un 28% reconoce que “no me gusta como soy”. Otro 23% manifiesta que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Así mismo Un 20% cree que es “más débil que los demás (p. 12).

De igual manera, el estudio de Dolors, citado en Bermello (2018), revela que el 28% de los estudiantes experimentan sensaciones de inquietud, temor e hipersudoración de las palmas de las manos, entre los encuestado un 29% dice mostrar paramnesias, un 25% nerviosismo y episodios de ansiedad. Cuando se les indago, acerca de cómo opinan que está su autoestima, el 38% asume que “no tiene nada de qué presumir”. Un 26% manifiesta “me odio”. Por último, un 27% de los consultados, expresaron que se sienten sin confianza y con miedo a lo que les pueda esperar en el futuro. Por los resultados arrojados, se deja ver que los niveles de baja autoestima son muy altos, y sus efectos en lo que respecta a la opinión de los consultados; está enormemente afectada.

En lo que respecta a Colombia, en zona rural de Pereira, según un artículo publicado por la Revista Colombiana de Psiquiatría por González (2016), en su investigación en la que participaron 292 adolescentes se reporta que el nivel de autoestima del 47,9% de los adolescentes escolarizados era una baja muy bajo. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que la edad aumentaba, concluyendo así que la comunidad académica y la familia deben interactuar a favor de un buen nivel de autoestima en los adolescentes.

Es de suma importancia que la población estudiantil (en este caso el segmento de los estudiantes) tenga un buen concepto de sí mismo, valía, amor propio, respeto, para que de esta manera logre un mayor interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La presente investigación se focaliza en una problemática que aqueja a los estudiantes de noveno grado del

colegio Andrés Escobar Escobar. En particular, los grados novenos, que cuentan con una población estudiantil de 120 estudiantes, en tres grupos de clase.

La presente investigación se basa en el resultado del diagnóstico previo realizado dentro de la institución, el cual permitió reconocer una serie de situaciones incidentales para la aplicación de este trabajo, tales como: el reporte de notas del año lectivo, el reconocimiento de seguimientos por parte del área de coordinación tanto disciplinaria como académica de la institución y un patrón de conducta de indisciplinas a nivel grupal.

Lo antes expuesto sugiere la existencia de un bajo rendimiento académico a comparación de las calificaciones de los otros grupos, a pesar de que es un patrón generalizado se evidencia un mal rendimiento académico acompañado de un bajo estado de ánimo, esto lo afirma el coordinador académico de esa institución, lo que puede estar asociado a una dinámica socioeconómica dado que al ser una institución ubicada en el área sur de la ciudad presta sus servicios a la población de barrios subnormales de condiciones de necesidades manifiestas. Así mismo se pudo conocer por estadísticas suministradas por el coordinador académico que en las últimas pruebas saber noveno del año 2019, en las que participó el colegio, se registra una calificación baja, por tal motivo se hace necesario una investigación enfocada a la autoestima y la relación que tiene con el rendimiento académico de estos estudiantes de noveno grado.

Teniendo en cuenta los factores propios de la población que se va a estudiar, se logran evidenciar situaciones que afectan el desenvolvimiento académico de los alumnos, tales como: falta de interés escolar, mal humor, poco diálogo, deserción estudiantil, ansiedad y tendencias a autolesionarse. Desafortunadamente, ello podría llegar a desencadenar en cuadros de depresión

severa. Para atender esta problemática, es necesario evidenciar los posibles vínculos de la autoestima y el rendimiento académico, pues la primera podría estar influyendo en el segundo.

1.2 Pregunta de investigación

Con base en lo anterior, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar.

1.3.2 Objetivos específicos

Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar.

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar.

Indicar el rendimiento académico por medio de la revisión del porcentaje de notas según las diferentes áreas de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Andrés Escobar Escobar.

1.4 Justificación de la investigación

El sistema educativo en el país presenta diferentes anomalías desde el punto de vista interno en cuanto al manejo del personal docente, las cátedras, el currículo y, en general la forma de financiamiento de los colegios e instituciones públicas que impiden un desarrollo óptimo de las mismas, por lo que sostener operatividad con calidad resulta ser un tema complejo desde la realidad nacional (Gaviria, 2017).

Dentro de estos factores internos hay otros elementos incidentales como son las condiciones externas de la comunidad estudiantil, en la que los estudiantes se encuentran expuestos a una serie de situaciones familiares, sociales, académicas, entre otras; que terminan por generar una gama de emociones sobre el individuo, creando situaciones de problemas de salud mental, deficiencia en el rendimiento académico y pérdida de interés por las actividades escolares. Este último factor es el aspecto crucial del trabajo de investigación realizado y, es como la autoestima puede ser un determinante dentro del proceso formativo en los estudiantes (Llorente, 2019).

Para ello la presente investigación realiza un aporte de tipo teórico al cimentar las bases de un estudio objetivo y académico sobre la asociación de estas variables dentro del marco de la realidad educativa de la ciudad de Valledupar, al ser una temática poca abordada, en este sentido se hace necesario disponer de una contribución exploratoria para el abordaje posterior de trabajos más profundos.

De igual manera se efectúa, una participación desde el punto de vista metodológico al identificar y establecer una hoja de ruta que permita la medición y asociación de ambas variables, reconociendo el marco estructural que se debe seguir en la aplicación de este tipo de instrumento dentro del contexto de la ciudad de Valledupar. Por último, el aporte práctico

consiste en la formulación de estrategias preventivas que permitan abordar factores incidentales en los estados de ánimos y de motivación; esto permite que sea necesario formularlos dentro de los diferentes ámbitos que se aborda la autoestima: individual, social, familiar y escolar de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación teórica

Esta investigación se encuentra dentro de la línea Psicología Educativa del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, que tiene como objetivo el abordaje las problemáticas dentro del ámbito educativo; esto, debido a que el foco de interés es la relación que pueda tener la autoestima y el rendimiento académico de la institución educativa Andrés Escobar Escobar para lo cual se hace un abordaje con un alcance de tipo descriptivo-correlacional.

1.5.2 Delimitación temporal.

La delimitación temporal de la investigación se aborda durante dos periodos académicos: 2019 II al 2020 II.

1.5.3 Delimitación espacial

La realización del trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar (mega colegio), ubicada al sur de la ciudad de Valledupar en la Calle 78 27 - 185 cercana al barrio Villa Jaidith.

Capítulo II

2. Marco Teórico-Referencial

A continuación, se muestran las bases teóricas y antecedentes que permite comprender mejor la problemática planteada dentro de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar.

6.1 Antecedentes

La tesis de Lojano (2017) titulada “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fisco misional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015 – 2016” se realizó con el objetivo de conocer la influencia en el rendimiento académico, abordando un tipo de estudio mixto, donde se aplicaron entrevistas a 38 estudiantes, esto dio como resultados que existe una correlación entre mayor autoestima y mayor rendimiento académico.

Este trabajo de investigación realizó un aporte de tipo metodológico porque contextualizaron la aplicación del inventario de autoestima de Coopersmith desde su traducción y sistematización lo que permitió reconocer el proceso de asimilación de este instrumento, variables inmersas y las complejidades del proceso de valoración, sistematización y análisis de resultados.

Asimismo, en la monografía de pregrado Yapura (2015) titulada “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria”, se realizó con un enfoque cualitativo y corte transversal, usando la entrevista como herramienta de investigación aplicada a docentes y padres de familia de menores escolares de

Rosario, Argentina. Los resultados reflejan que existe una correlación entre la baja autoestima y el bajo rendimiento académico, que se manifiesta tanto en el hogar como en la escuela, pero refieren desconocer los docentes estrategias óptimas para enfrentar la problemática.

Este antecedente permite realizar un aporte al proceso de investigación por medio de la construcción teórica que al tener una visión cualitativa le da el reconocimiento diverso a los factores externos como internos incidentales en la relación entre la baja autoestima y el rendimiento académico, al ser un trabajo holístico involucra dentro del proceso a padres, docentes mostrando una realidad mucho más completas de la cual resulta un aporte teórico fundamental para comprender el objeto de estudio.

La investigación de Rabell (2016) titulada “Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de la educación primaria”, se realizó con una investigación cuantitativa de corte transversal, usando el cuestionario de autoestima EMMA de Ramos y Santamaría (2010) en una muestra de 25 alumnos de Barcelona, España. Los resultados permiten establecer que la autoestima es una variable que determina el desempeño académico, sin embargo, es necesario considerar otros aspectos que inciden en el desenvolvimiento educativo en los niños, tales como el ambiente familiar, el estilo de aprendizaje, etc.

El aporte de esta investigación parte de ambos componentes en un primer momento metodológico porque permite reconocer la aplicación de un cuestionario sobre una base de muestra que le permite generalizar resultados (similar al aplicativo del proceso) mientras que desde el aspecto teórico los resultados evidencian la relación implícita entre ambas variables agregándole un “ingrediente” y, es como la jerarquía del docente muchas veces ayuda a construir unos imaginarios colectivos con respecto a las capacidades de los estudiantes.

A nivel nacional, Laguna (2017) realizó una tesis titulada “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico” con una metodología cuantitativa de diseño correlacional y corte transversal, usando el cuestionario de autoestima de Coopersmith en una muestra de 17 niños tolimeses. A partir del análisis correlacional de los resultados del cuestionario y las notas respectivas de cada estudiante se puede establecer que existe una correlación positiva de un 85% entre las variables, lo que permite concluir que el nivel de autoestima es un factor determinante del rendimiento académico.

El proceso de estos tipos de investigaciones asociativas no se ha desarrollado con ímpetu en Colombia pues su tratamiento resulta reciente, tal como lo reconoce su autor en la exposición de su trabajo. Esto permite reconocer que su aporte es de tipo teórico al establecer un trabajo clave dentro del contexto colombiano, lo que lleva a formular cuestionamientos más profundos sobre el manejo de la salud mental dentro de las aulas académicas del país y su desconocimiento voluntario por las autoridades educativas.

Por su parte, Rodríguez (2017) realizó una investigación titulada “Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria” desde un enfoque cualitativo, en el que se usaron técnicas como el autoexamen de acciones diarias y el instrumento interdisciplinar del hológrafo social, en una muestra de 35 estudiantes de octavo y noveno grado, sumados 9 docentes. Los resultados evidencian que en el desempeño o rendimiento académico influyen varios factores, unos endógenos, originados al interior del estudiante (como la autoestima) y otros exógenos, originados externamente (como el espacio educativo, modelo pedagógico, etc.). Las conclusiones del estudio reflejan la necesidad de comprender el

desempeño académico desde un enfoque integral, es decir, que asuma al fenómeno desde una perspectiva multicausales.

El abordaje del trabajo de Rodríguez (2017) a pesar de estar formulado en el mismo año de Laguna (2017) los procesos son diferentes y su abordaje metodológico evidencian dos realidades, en este caso una metodología cualitativa en el que involucra primero más individuos en su investigación y en un segundo momento porque establece un reconocimiento de diversos factores incidentales que permiten reconocer la existencia de una diversidad de problemáticas desde las cuales se puede contextualizar el problema abordado.

Por su parte, en el municipio de Nobsa, departamento de Boyacá, los investigadores Parada, et.al (2016), realizaron la investigación titulada “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”, en la cual usaron una metodología cualitativa bajo un enfoque crítico social, usando el cuestionario Coopersmith en una muestra de 36 estudiantes del grado sexto. Los resultados reflejan que la diversidad e interacción del aula de clases, las características y actitudes de la persona, entre otros, definen el rol de la autoestima en el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo cual les exige a los docentes implementar estrategias para establecer espacios académicos sanos.

Los trabajos con enfoque regional o municipal no evidencian la relación directa de las variables sino como el caso anterior se parte de la variable autoestima con una diferenciación importante y es como esta se manifiesta en el proceso educativo, pero desde el docente ¿resulta el docente también con una baja dinámica dentro del proceso formativo por su estado de ánimo? La respuesta es claro él también tiene factores endógenos y exógenos que lo afectan, es por ello

que esta investigación realiza un aporte teórico al permitir conceptualizar la dinámica entre los miembros del sistema educativo.

A nivel regional, Palacio y Martínez (2016) realizaron el estudio titulado “Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar”, con una metodología y un diseño correlacional, usando 6 cuestionarios adaptados en una muestra de 702 universitarios. Los resultados reflejan que los estudiantes con menor edad tienen el rendimiento académico más bajo, y que la ansiedad y depresión no se relacionaron con un desempeño académico deficiente, pero la autoestima sí, al igual que las habilidades sociales en el aula.

Este trabajo de investigación realiza un aporte de tipo metodológico porque permite reconocer la existencia de un problema a nivel regional sobre el tema objeto de estudio, plantea una hoja de ruta de cómo se debe intervenir en la aplicación del instrumento (casi en iguales condiciones) al estar en un área cultural similar a la ciudad de Valledupar, siendo posible precisar cuáles podrían ser el tipo de abordaje que se utilizó en la presente investigación.

6.2 Marco conceptual

Por autoestima se entiende la evaluación constante que el individuo efectúa con respecto a sí mismo. Conforme el nivel de confianza, dignidad y capacidad de éxito que el individuo se otorgue, la autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación. (Coopersmith, 1967) citado en (Palacio y Martínez, 2006).

La autoestima se puede conceptualizar como la capacidad emocional de valoración de sí mismo que tiene un individuo, este sentimiento es impersonal, subjetivo y la persona la construye a

partir de la relación que tiene consigo mismo y con los demás (de ahí la importancia de reconocer los factores externos en su afectación).

De igual forma, el rendimiento académico es definido por Henson y Eller (2000) citados en Laguna (2017) como “un indicador que muestra el desempeño de los estudiantes y los logros alcanzados en su escolaridad, los cuales se evidencia en los boletines escolares” (p.12). Esto permite reconocer que el rendimiento académico es una variable de tipo cuantitativa que mide, evalúa o califica la capacidad de un estudiante de la asimilación del conocimiento impartido dentro del proceso de formación. El desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella, y por lo tanto conlleva la valoración de los conocimientos en el marco práctico.

Asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos/as las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes. Gimeno (1977), como se cita en Pérez & Ospina, (2018) señala que “el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, lo que lo convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula de clases” (p.22). De igual forma, este autor plantea que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

Numerosas investigaciones y avances conceptuales de diferentes disciplinas como la psicología y la pedagogía han demostrado que el proceso de enseñanza - aprendizaje permite a los estudiantes obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos que se expresan en una nota global, pero que además en él influyen factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. En ese sentido, el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje. (Hernández, 2019).

6.3 Bases teóricas

6.3.1 Dimensión de Rendimiento Académico

La autoestima es uno de los temas que ha cobrado gran importancia en la ciencia de la psicología dentro del contexto académico, puesto que se halla relacionada con muchos de los demás componentes que en conjunto definen a los individuos. En efecto, varios autores han conceptualizado y desarrollado teorías en torno a la autoestima. Por ejemplo, Ausubel (1976) citado en Lojano (2017) define la autoestima como “la suma de la confianza, y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos, y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos de la existencia. (p.6)

Sin duda alguna, la autoestima es un factor importante para considerar en la vida de las personas en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades cotidianas. De acuerdo con García (2020) “la autoestima de una persona es la consideración que

tiene hacia sí misma, denominada como el vestigio del alma y es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana”

La autoestima para Mora (2019), se desarrolla a partir de las interacciones humanas que el individuo establece desde sus primeros años de vida, mediante las cuales las personas se consideran importantes una para las otras, está determinada los logros, los reconocimientos y el éxito que la persona adquiere que en el campo educativo, mientras que para Taberno et.al (2017), la Autoestima Escolar se refiere a la “autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la auto valorización de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual”.

6.3.2 Componentes de la autoestima

Al respecto, Ledesma Serrano (2019), considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición:

Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.

Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.

Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.

Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

6.3.3 Importancia de la autoestima

La autoestima es una disposición o actitud interna completa, con la que el individuo se relaciona o interactúa consigo mismo, emitiendo un juicio de valor que lo muestra positiva o negativamente ante el mundo. (Yachas, 2018). En ese sentido, la autoestima su importancia ante el logro de determinadas metas, el ánimo, y el funcionamiento global del individuo en el medio en que se desenvuelve.

Estas conceptualizaciones nos conducen a establecer la importancia de la autoestima para el desarrollo integral de los individuos. De esta manera, si se asocia a confianza y valor hacia sí mismo, la autoestima es un componente de fundamental importancia para la salud de los seres humanos, y determina la manera en que este se relaciona con los demás. En ese sentido, la autoestima desempeña un papel clave en las decisiones y comportamientos de los individuos, que vista en términos prácticos y funcionales, define la adaptabilidad del sujeto a un mundo cambiante, competitivo, y lleno de desafíos (Mora Gutiérrez, 2019).

La autoestima, sin duda, está mediada por factores internos y externos, los cuales determinan el valor que las personas se dan a sí mismas. Sin embargo, según la perspectiva con que se asuma el fenómeno, puede ser considerada en su mayor parte como un proceso interno o dinámico y complejo.

6.3.4 Teoría clásica de la autoestima

La teoría de Branden, basada en gran parte en los trabajos de William James, asume la autoestima como un proceso primordialmente interno, en que el individuo, por condiciones propias de su desarrollo vital, como su historia de vida y auto concepto, establece el valor y la confianza que se otorga a sí mismo. De ese modo, postula Branden que si tenemos una buena aprobación de nosotros mismos, y la reflejamos en nuestras palabras, actos y decisiones, los demás también acabarán por aprobarnos, dada la seguridad que demostramos. Por su carácter interno e individual, la teoría de Branden destaca la importancia de la soledad, que describe como un estado necesario en el que individuo puede conectarse con su interior, e internar reflexionar y comprender y valorar las condiciones de su existencia. (Arnao Morales, 2019).

Distinta de la postura de Barden, es la comprensión que de la autoestima se tiene en la ciencia de la psicología, que, más que algo de carácter interno, es un fenómeno dinámico y complejo, en el cual interactúan componentes internos y externos. En ese sentido, si bien el juicio personal de sí mismo depende de elementos internos como la forma particular en que el individuo interpreta los contenidos del entorno, es de igual forma dependiente del entorno sociocultural, el cual se desarrollan las competencias lingüísticas y comunicativas, las relaciones con los demás, y el funcionamiento en las áreas del desarrollo humano. (Vázquez Muñoz, 2019). De los anterior, se puede decir que la valoración que hace el sujeto de sí mismo depende de componentes lingüísticos, comunicacionales, referenciales y demás que dependen del aprendizaje y el entorno. Es entonces, según esta comprensión, la interacción dinámica de factores internos y externos los que le permiten al individuo valorarse multidimensionalmente,

en los niveles físico, intelectual, social, etc., y es la suma de la valoración de todas estas áreas las que definen la autoestima en cada individuo.

6.3.5 Valoración de la autoestima

La autoestima es por sí misma refiere a un estado óptimo de salud, en el cual la persona, con base a la autovaloración, es óptima para enfrentar los desafíos diarios de su existencia. Por el contrario, cuando la autovaloración hace a la persona disfuncional para con su medio, nos referimos a baja autoestima. Por baja autoestima se conoce el estado o dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa, y por tanto digna de ser valiosa, valorada y amada por los demás. La baja autoestima conduce a las personas a no hacer uso de la libertad que tienen para expresarse u opinar, dado el miedo y desconfianza que sienten por sí mismos. La baja autoestima genera malestares como la indecisión, la vergüenza constante, angustia, etc. (Giraldo & Holguín, 2017).

6.3.6 Autoestima y rendimiento académico

Evidentemente, la autoestima tiene profundas implicaciones en el comportamiento y desenvolvimiento social. Tales implicaciones se inscriben en el área educativa, en el que se requiere un desempeño académico óptimo, el cual da cuenta de las competencias y el aprendizaje en el individuo. Con base a lo anterior, Abarca Mora (2019) señala que desde una perspectiva psicopedagógica del desarrollo humano, la autoestima, por los factores de autorreferencia que constituye, es un agente motivador y determinante en el rendimiento académico. Es pertinente mencionar que el propósito del rendimiento académico es reflejar cuantitativamente las competencias y conocimientos que el estudiante ha adquirido. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que

promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.

El rendimiento escolar es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de los alumnos, las cuales pueden ser desarrolladas y renovadas por medio del proceso enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan a lo largo de un periodo específico, por medio de una calificación que debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Arana Valle, 2019).

En el rendimiento intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Alva, 2017).

6.4 Marco legal

La normatividad legal en colombiana establece:

Según la Ley 1098 De 2006: Código De Infancia y Adolescencia, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

El Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La Ley 115 De 1994: Ley General de la Educación en Colombia en el Artículo 1o. establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema educativo en el país está regulado por el artículo 67 de la constitución política en donde se reconoce “la educación es u derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Además, la educación a través del artículo 27 de la carta “el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra”. En donde todos tienen el derecho a la cultura en donde se integre la pedagogía constitucional en su artículo 41 “las instituciones de educación oficiales y privadas, será obligatorio el estudio de la constitución y la instrucción cívica” con el fin de conocer los derechos que como miembro de la sociedad colombiana se tiene. Dentro de los derechos fundamentales de los niños en el artículo 44 C.N” son derechos fundamentales (...) la educación y la cultura (...), la protección y formación integral de adolescentes como “derecho integral” (artículo 45 C.N); además se reconoce que los establecimientos educativos se tiene el artículo 68 del carta política “los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión”.

Los artículos 70 y 71 de la constitución reconocen además que el sistema educativo debe generar escenarios con acceso a cultura, política científica y artística; de igual forma de ostentar una libertad de conocimiento y de expresión artística. A partir del desarrollo del artículo 67 de carta suprema se desarrolló el decreto la ley 115 de 1994 el día 8 de febrero con el fin de señalar las normas generales para “regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades de intereses de las personas, la familia y de la sociedad” (artículo 1). En esta norma se define y desarrollan los niveles en la educación formal, no formal para los jóvenes y demás población minoría con acceso a la educación.

A partir del decreto 230 del 11 de febrero del 2002 se establecen las medidas que al sistema desarrollado el artículo 79 de la ley 115 de 1994 en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional; la norma de 1994 establece que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios deben establecer sus aspectos de evaluación del educando. En este decreto se reconoce las normas técnicas para los currículos y evaluación. Avanzando en el desarrollo del sistema educativo el presidente de la república sanciona el decreto 1290 del 2009 en donde se reglamenta la evaluación de los aprendizajes y promoción de los estudiantes en donde están la educación básica y media, en este decreto se aclaran disposiciones de la norma anterior y se implementan evaluaciones de carácter internacional como las PISA, nacional que son las ICFES e institucional a través de un proceso evaluativo permanente con el fin de la valoración del rendimiento académico.

6.5 Tabla 1. *Operacionalización de las variables Autoestima y Rendimiento Académico*

Variables	Definición	Indicadores	Ítems	Valoración
Autoestima (Variable independiente)	Coopersmith (2006), propuso una teoría de fuerza (habilidad para controlar la autoestima, determinada principalmente en otros) y por el ambiente familiar. Retoma la competencia signficada (aceptación, atención como un elemento importante dentro de otros), otorgando un papel especial a de la determinación de la autoestima. Indica la competencia académica y a la aceptación que las propias experiencias de competencia Social proveniente de padres y grupo y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta.	Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.	Autoestima general: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58	Dicotómica, se valora 2 si es positiva y 0 si es negativa
		Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.	Social: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53	
		Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.	Hogar y padres: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54	
		Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores	Escolar: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56	

Rendimiento escolar (variable dependiente)	<p>El rendimiento académico “es el sistema que mide la construcción de conocimientos y Competencias académicas creadas por la intervención de estrategias y didácticas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.” (Erazo,,2013, p. 24, citando a Jiménez, 2000; en Navarro, 2003; Paba, 2008, en Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009, p. 68)</p>	<p>Calificación Desempeño Escolar: corresponde a la calificación del desempeño escolar de cada uno de los estudiantes en sus respectivas materias, según la Institución Andrés Escobar Escobar</p>	<p>No aplica</p>	<p>De 00,00 a 100,00: Desempeño superior va de 94,99 a 100,00, desempeño alto va de 80,00 a 94,99, desempeño básico va de 64,00 a 79,99 y desempeño bajo va de 00,00 a 64,99.</p>
--	---	--	------------------	---

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Capítulo III

7. Marco Metodológico

7.1 Enfoque

La presente investigación para Hernández & Torres (2018) está bajo un enfoque cuantitativo, se podrá ejecutar de manera estadística, usando herramientas numéricas por medio de las cuales se obtendrá un resultado numérico, así se conocerá dicho resultado imparcial.

7.2 Diseño

El diseño como estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado en este caso será no experimental, es el estudio que se realiza sin manipular variables intencionalmente, se observa el fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural para después analizarlo, implícitamente asume una posición correlacional de variables.

Constituyéndose de campo, según) es la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos. (Hernández & Torres 2018).

7.3 Tipo

Se toma el tiempo transversal, que según lo expresado por Hernández & Torres (2018) implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo, el cual equivale a la aplicación del instrumento seleccionado y al análisis de datos elaborados en el año 2019.

7.4 Alcance

El estudio es de tipo correlacional, pues busca determinar si existe una relación entre las variables del estudio como es la autoestima y el rendimiento escolar, según Abreu (2014), el investigador tiene la oportunidad de comparar los grupos en una variable independiente y ver

como esta infiere en una variable dependiente. De igual manera, puede correlacionar una o más variables independientes con otras variables dependientes. En tercer lugar, el investigador puede describir las respuestas a las variables independientes, o variables dependientes.

3.4 Población

Dentro de la investigación se seleccionó la población según Hernández & Torres (2018) “como el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación”. constituida por ciento veinte (120) estudiantes de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la Ciudad de Valledupar. Tomando una muestra representativa definida por para Morles (1994), como un “subconjunto representativo de un universo o población” (p. 54) de ciento veinte (120) estudiantes de noveno grado. Elegidos a través del Censo, que según Arias (2012) consiste en contar o enumerar por completo los individuos que componen una población o comunidad en un área determinada y en un momento dado.

3.5 Técnicas e instrumento

Una técnica de investigación según, Hernández & Torres (2018), tiene como objetivo la recolección de información, se empleó el instrumento como recurso para facilitar la recolección y análisis de los hechos observados, los cuales representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, escogiendo prueba psicología realizada de Coopersmith, (2006) como estrategia de evaluación, la cual es denominada Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) la cual constituye una administración que se puede realizar de manera individual y colectiva, con una duración de aproximadamente quince (15) minutos, la prueba se encuentra diseñada para medir la conductas auto descriptivas, en las

escalas general, social, hogar, escolar y total en la experiencia de un sujeto, aplicándose a jóvenes entre los 13 a los 17 años de edad.

Está compuesta por cincuenta y ocho (58) Ítems, los cuales se deben responder de acuerdo a la identificación que se tenga afirmando si es “igual que yo” o “distinto a mí”. Su calificación corresponde a generar una puntuación total así como puntajes separados en las escalas, en relación a la total se califican los aciertos de todos los ítems, para la escala general se tienen en cuenta el 1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57 y 58. En la social 4,11,18,32,39,46 y 53, en escala hogar 5,12,19,26,33,40,47 y 54; para escala escolar 7,14,21,28,35,42,49 y 56, finalmente se evalúa la capacidad de confiabilidad de las respuestas, con la escala de mentira que no es sumable como evaluador del nivel de autoestima con los ítems 6,13,20,27,34,41,48 y 55.

Dicho resultado podrá corresponder con un puntaje máximo de 26 para la escala general, y en la escala social, escolar, hogar un puntaje de ocho (8), en la escala de mentira como puntaje máximo ocho (8), pero siendo igual o mayor de cinco (5) la respuestas será no confiables, y en la escala total un máximo de 58, correspondiendo a los niveles de autoestima en relación a los siguientes rangos y significaciones:

Tabla 2. *Calificación de las escalas de autoestima*

Escala General	Escala Social	Escala hogar	Escala escolar	Escala total					
Rango	Significac ión	Ran go	Significac ión	Rang o					
-12	Muy Baja	-4	Muy Baja	-3	Muy Baja	-2	Muy Baja	Inferi or a 22	Muy Baja
12 y -15	Baja	4 y - 5	Baja	3 y -4	Baja	2 y -3	Baja	22 y - 26	Baja
15 y -20	Normal	5 y - 7	Normal	4 y -6	Normal	3 y -6	Normal	26 y - 35	Normal
20 y -23	Alta	7 y - 8	Alta	6 y -7	Alta	6 y -7	Alta	35 y - 39	Alta
Mayores o igual a 23	Muy Alta	Igual a 8	Muy Alta	Mayor es o igual a 7	Muy Alta	Mayor es o igual a 7	Muy Altag	Mayo r de 39	Muy Alta

Fuente: Elaboración Propia (2019) Coopersmith, (2006).tomado de (Mesías, 2017)

3.6 Validez y confiabilidad del instrumento

Para Bernal, (2006), la validez y confiabilidad manifiesta la condición en que el instrumento concuerda a las necesidades de la investigación. Se registra históricamente que el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, la validez de constructo se estudió evaluando el poder de discriminación de los reactivos entre sujetos con puntuaciones altas y aquellos con puntuaciones bajas, los reactivos ($p= .05$). La validez concurrente, evaluada por medio del coeficiente de correlación de Pearson, el coeficiente de confiabilidad al usar el Alfa de Cronbach fue es 0.81.

3.7 Técnica de análisis de datos

Se utilizará el software Staistical Package For Social Sciences o SPSS, base de datos obtenidos del instrumento, para extraer la validez se emplea el coeficiente de correlación de Pearson, para la confiabilidad el Alfa de Cronbach, gráficas y tablas.

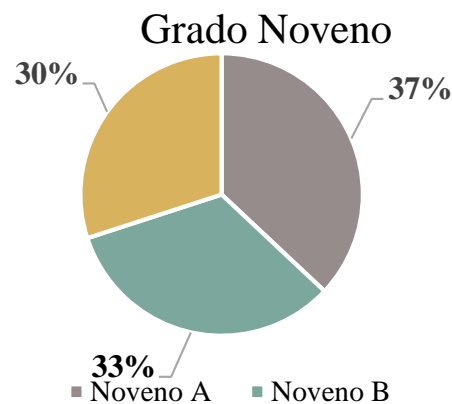
Capítulo IV

4 Resultados de la Investigación

4.1 Análisis de los Resultados

4.1.1 Características socio demográficamente a los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar.

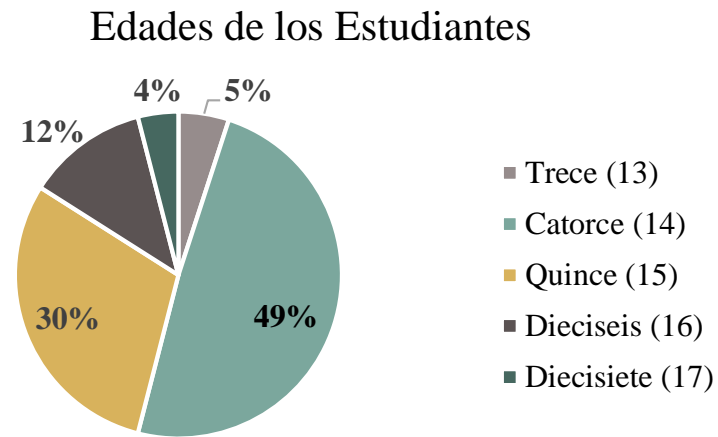
Gráfico1. *Distribución de estudiantes por grupos.*



Fuente: *Elaboración Propia (2019).*

Para el cumplimiento del primer objetivo del presente estudio, se toma como objeto la muestra constituida por Ciento veinte (120) estudiantes de los grados novenos de la institución educativa Andrés Escobar Escobar quienes se caracterizan por encontrarse distribuidos en un 37% en el grupo A, 33% en el grupo B y un 30% para el C que se evidencia en la Gráfico 1:

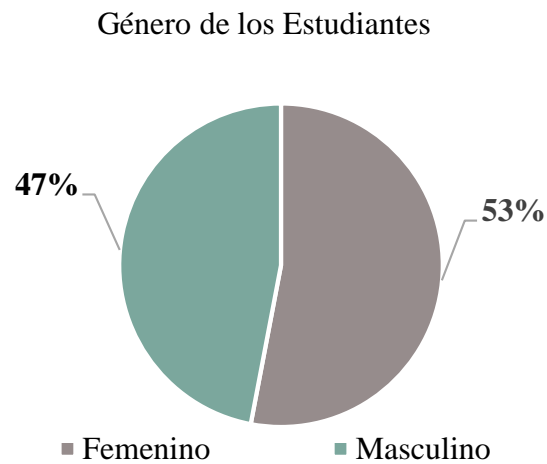
Gráfico 2. *Distribución de edades de los estudiantes.*



Fuente: Elaboración Propia (2019).

En la Gráfico 2 se observa que los estudiantes se ubican en relación con el ciclo vital en la etapa de la adolescencia con un 49% en la edad de Catorce (14) años, un 30% para quince (15), el 12% de dieciséis (16), un 5 % trece (13) y finalmente el 4% para diecisiete (17) años de edad.

Gráfico 3. *Distribución de estudiantes por género.*

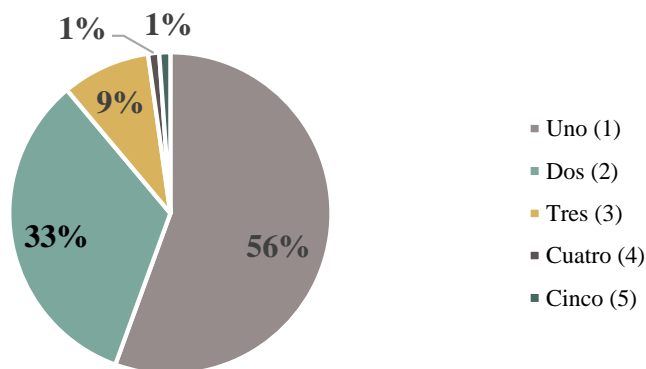


Fuente: Elaboración Propia (2019).

En la Gráfico 3 se identifica que la muestra de estudiantes a nivel de Género se encuentra distribuidos en un 53% por el Femenino y un 47% Masculino. Demostrándose en una dinámica de cada 5 tres son mujeres dentro de la población.

Gráfico 4. *Distribución por Estrato.*

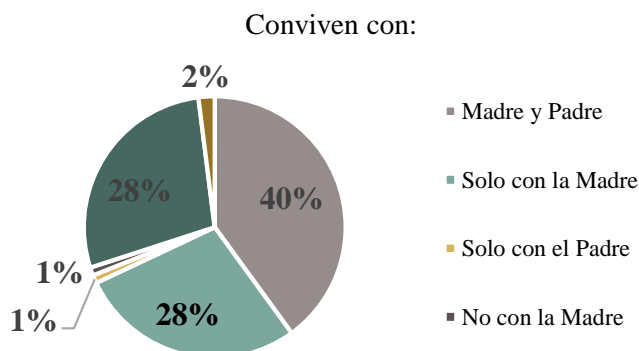
Estrato Socioeconomico de los Estudiantes



Fuente: Elaboración Propia (2019).

Según la Gráfico 4, dentro de la estratificación sociodemográfico, los estudiantes del grado noveno residen en estratos uno (1) con el 60%, para el 30% se ubica el dos (2), el 8% en el estrato socioeconómico tres (3), y un 1% respetivamente estrato socioeconómico (4) y estrato socioeconómico cinco (5).

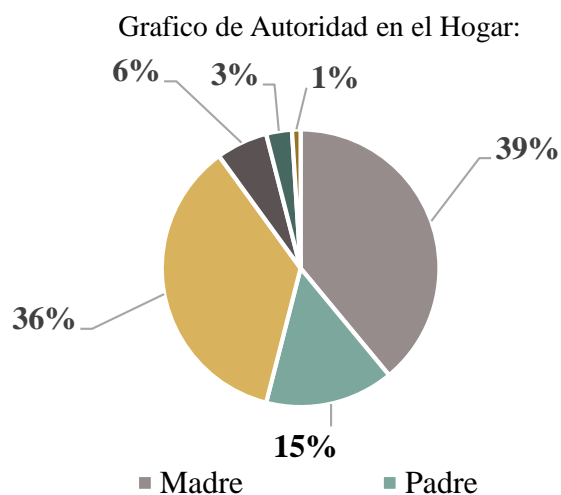
Gráfico 5. *Conformación del Hogar de los Estudiantes.*



Fuente: Elaboración Propia (2019).

En la Gráfico 5 se señala que el 40% de los estudiantes conviven en hogares conformados por la madre y el padre, continuados del 28% respectivo tanto para los alumnos que viven solo con la madre y los que no conviven con el padre ; identificándose que un estudiante no lo hace puesto que su padre se encuentra fallecimiento , continuado del 2% que viven con otros familiares tales como abuelos, tíos , hermanos ; es decir no con sus padres y un 1% para solo los que viven con el padre; con la salvedad que lo hacen con la madrastra y del mismo valor de 1% para los que no viven con la madre.

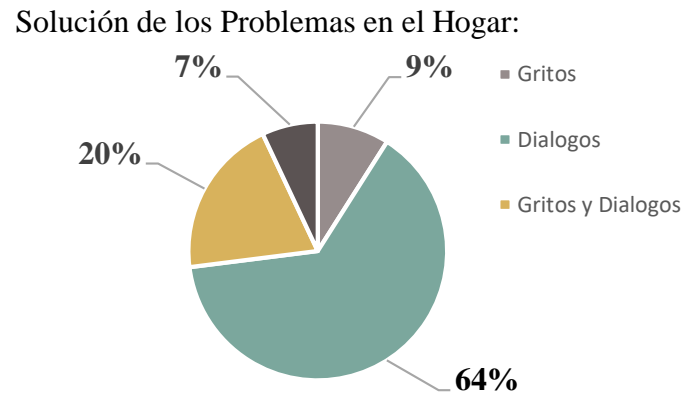
Gráfico 6. *Autoridad en el Hogar.*



Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Gráfico 6 muestra que el mandando dado en el hogar se encuentra distribuido de la siguiente manera: en un 39% lo ostenta la madre como Gráfico de autoridad, seguido del 36% de manera equitativa en ambos padres, con un 15% para el padre, 6 % abuelos, el 3% Madre y Padrastra y un 1% padre y madrastra.

Gráfico 7. Formas de Solución de los Problemas en el Hogar.



Fuente: Elaboración Propia (2019).

En la Gráfico 7 se muestra que los estudiantes manifiestan que los problemas en casa se solucionan en un 64% con dialogo, el 20% gritos y diálogos, 9% gritos y el 7% golpes, gritos y diálogos.

Se especifica a continuación la identificación del nivel de autoestima de los estudiantes, trazo en el segundo objetivo; encontrando que se encuentran según las Escalas del Coopersmith, (2006) de la siguiente manera:

4.1.2 Nivel de autoestima de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar.

Tabla 4. *Nivel de Autoestima en la Escala General*

Rango	Significación	Frecuencia	Porcentaje
-------	---------------	------------	------------

-12	Muy Baja	17	16%
12 y -15	Baja	18	17%
15 y -20	Normal	46	45%
20 y -23	Alta	15	14%
Mayores o igual a 23	Muy Alta	6	5%

Fuente: Elaboración Propia (2019).

Para abordar el segundo objetivo formulado se dio aplicación al instrumento de Coopersmith, obteniendo los siguientes resultados. La Tabla 4 indica que la autoestima en la Escala General es en un 45% normal, para el 17% baja, el 16% muy baja, 14% alta y un 6% muy alta ante la capacidad de aceptar y de auto describirse de forma positiva.

Tabla 5. *Nivel de Autoestima en la Escala Social*

Rango	Significación	Frecuencia	Porcentaje
-4	Muy Baja	26	25%
4 y -5	Baja	23	22%
5 y -7	Normal	42	41%
7 y -8	Alta	11	10%
Igual a 8	Muy Alta	0	0%

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 5 señala que la autoestima en la Escala Social es en un 41% normal, 25% muy baja, el 22% baja, 10% alta y un 0% muy alta ante la capacidad de aceptar y de auto describirse de forma positiva con relación a sus pares.

Tabla 6. *Nivel de Autoestima en la Escala Hogar*

Rango	Significación	Frecuencia	Porcentaje
-3	Muy Baja	19	18%
3 y -4	Baja	24	23%
4 y -6	Normal	40	39%
6 y -7	Alta	13	12%
Mayores o igual a 7	Muy Alta	6	5%

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 6 señala que la autoestima en la Escala Hogar es en un 39% normal, 23% baja, el 18% muy baja, 12% alta y un 5% muy alta ante la capacidad de aceptar y de autodescribirse de forma positiva en relación con sus familiares cercanos.

Tabla 7. *Nivel de Autoestima en la Escala Escolar*

Rango	Significación	Frecuencia	Porcentaje
-2	Muy Baja	1	1%
2 y -3	Baja	6	5%
3 y -6	Normal	60	59%
6 y -7	Alta	26	25%
Mayores o igual a 7	Muy Alta	9	8%

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 7 señala que la autoestima en la Escala Escolar es en un 59% normal, 25% alta, el 8% muy alta, 5% baja y un 1% muy baja ante la capacidad de aceptar y de auto describirse de forma positiva en relación con sus condiscípulos y profesores.

Tabla 8. *Escala Total de Autoestima*

Rango	Significación	Frecuencia	Porcentaje
Inferior a 22	Muy Baja	7	6%
22 y -26	Baja	9	8%
26 y -35	Normal	38	37%
35 y - 39	Alta	20	19%
Mayor de 39	Muy Alta	28	27%

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 8 señala que la autoestima en la Escala Total es en un 37% normal, 27% muy alta, el 19% alta, 8% baja y un 6% muy baja ante la capacidad de aceptar y de auto describirse de forma positiva ante la totalidad de la prueba.

Con relación a la veracidad de las respuestas obtenidas para identificar el nivel de autoestima se logró identificar las siguientes variables:

Tabla 9. *Escala de Mentira*

Rango	Significación	Frecuencia	Porcentaje
1 a 4	Confiable	78	76%
5 a 8	No Confiable	24	23%

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 9 muestra que en la Escala de Mentira el 76% de los estudiantes respondieron de forma confiable mientras el 23% de manera no confiable.

4.1.3 Rendimiento académico por medio de la revisión del porcentaje de notas según las diferentes áreas de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Andrés Escobar Escobar.

Para el cumplimiento del tercer objetivo se indica el rendimiento académico por áreas (ver Tabla 10) de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Andrés Escobar Escobar; teniéndose encuentra la conformación de áreas y asignaturas que se relacionan a continuación, señalando el porcentaje de pérdida por grupo ante la sumatoria de notas consolidadas hasta el tercer periodo el año 2019.

Tabla 10. *Distribución de Áreas y Asignaturas*

Áreas	Asignaturas
Área de Ciencias Sociales	Catedra de la Paz
	Historia Sociales
Área de Ciencias Naturales	Naturales
Área de Lenguaje	Lengua Castellana
	Pensamiento Critico
	Ingles Extranjero
Área de Ciencias Humanas	Ética
	Filosofía
	Religión
Área de Matemáticas	Pensamiento Lógico
	Arte
Área Integradas	Educación Física
	Tecnología e informática

Elaboración Propia (2019).

Tabla 11. *Perdida por Áreas de los Estudiantes de Noveno A*

Noveno A	Frecuencia	Porcentaje
Área de Ciencias Sociales	8	21%
Área de Ciencias Naturales	4	10%
Área de Lenguaje	16	43%
Área de Ciencias Humanas	31	83%
Área de Matemáticas	20	54%
Área Integradas	25	67%

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Se logró identificar con relación al rendimiento académico que los estudiantes tienen el siguiente rendimiento: La Tabla 11 señala que en una población conformada por 37 estudiantes caracterizados del grado Noveno A el 83% para perdida del Área de Ciencias Humanas, seguido por el Área Integradas con 67%, un 54% por el Área De Matemáticas, el 43% Área de Lenguaje, 21% Área de Ciencias Sociales y para el 10% se ubica el Área de Ciencias Naturales.

Tabla 12. *Perdida por Áreas de los Estudiantes de Noveno B*

Noveno B	Frecuencia	Porcentaje
Área de Ciencias Sociales	9	26%
Área de Ciencias Naturales	2	5%
Área de Lenguaje	21	61%
Área de Ciencias Humanas	32	94%
Área de Matemáticas	4	11%
Área Integradas	25	73%

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 12 señala en una población conformada por 34 estudiantes del grado Noveno B, que el 94% tiene perdida del Área de Ciencias Humanas, seguido por el Área Integradas con

73%, un 61% por el Área de Lenguaje, un 26% para el Área de Ciencias Sociales, el 11% del Área de Matemáticas y un 5% del Área de Ciencias Naturales.

Tabla 13. *Perdida por Áreas de los Estudiantes de Noveno C*

Noveno C	Frecuencia	Porcentaje
Área de Ciencias Sociales	13	41%
Área de Ciencias Naturales	10	32%
Área de Lenguaje	29	93%
Área de Ciencias Humanas	30	96%
Área de Matemáticas	5	16%
Área Integradas	23	74%

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 13 señala que en una población conformada por 31 estudiantes del grado Noveno C, el 96% da con mayor pérdida el Área de Ciencias Humanas, seguido por el 93% por el Área de Lenguaje, un 74% para el Área Integradas, un 41% el Área de Ciencias Sociales, seguido del 32% para el Área de Ciencias Naturales y 16% del Área de Matemáticas.

Finalmente, para el cumplimiento del objetivo general de determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar se establecen los siguientes resultados.

4.1.4 Correlación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar.

Tabla 14. *Correlación relación entre autoestima y rendimiento académico.*

		Autoestima General	Autoestima Social	Autoestima Hogar	Autoestima Escolar
Catedra de la Paz	Coefficiente de correlación	-0,056	0,112	0,078	,308**
	Sig. (bilateral)	0,600	0,289	0,464	0,003
	N	91	91	91	91
Historia	Coefficiente de correlación	-0,170	0,076	0,087	,278**
	Sig. (bilateral)	0,108	0,476	0,414	0,008
	N	91	91	91	91
Naturales	Coefficiente de correlación	-0,050	0,006	0,089	,296**
	Sig. (bilateral)	0,641	0,952	0,404	0,004
	N	91	91	91	91
Lengua Castellana	Coefficiente de correlación	0,005	0,124	-0,048	,252*
	Sig. (bilateral)	0,964	0,243	0,650	0,016
	N	91	91	91	91
Inglés	Coefficiente de correlación	-0,140	0,044	0,145	,296**
	Sig. (bilateral)	0,184	0,676	0,171	0,004
	N	91	91	91	91
Arte	Coefficiente de correlación	0,001	0,096	0,006	,302**
	Sig. (bilateral)	0,992	0,367	0,951	0,004
	N	91	91	91	91
Educación Física	Coefficiente de correlación	-0,161	0,088	0,019	,281**
	Sig. (bilateral)	0,128	0,409	0,862	0,007
	N	91	91	91	91
Tecnología E Informática	Coefficiente de correlación	-0,058	0,011	0,027	,223*
	Sig. (bilateral)	0,583	0,914	0,800	0,033
	N	91	91	91	91

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 14 muestra que en una población aceptada de 91 sujetos se evidencia que hay en los datos significativos correlación en el nivel 0,05 y 0,01 bilateral, encontrando que entre el autoestimas general, social y hogar no se correlaciona con el rendimiento académico, solo existe dicha relación en el escolar; es decir que a mayor autoestima escolar normal se obtiene un alto rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales con las asignaturas Catedra de la Paz e Historia, Área de Ciencias Naturales, Área de Lenguaje con las asignaturas Lengua Castellana e Inglés y el Área Integradas con las asignaturas Arte, Educación Física y Tecnología e Informática mientras las asignaturas pensamiento crítico, ética, filosofía, o religión eliminadas de la tabla ante la carencia de correlación muestran bajo rendimiento académico, consideradas como las más difíciles por los estudiantes.

Tabla 15. *Correlaciones con variables sociodemográficas*

		Autoestima General	Autoestima Social	Autoestima Hogar	Autoestima Escolar
Solución De Problemas En Casa	Coefficiente de correlación	0,151	-0,141	-0,064	-,279**
	Sig. (bilateral)	0,152	0,182	0,546	0,007
	N	91	91	91	91
Actividades Familia	Coefficiente de correlación	0,000	-,211*	-,219*	-0,014
	Sig. (bilateral)	0,999	0,045	0,037	0,893
	N	91	91	91	91
Relación Con Docentes	Coefficiente de correlación	0,007	0,172	,260*	0,110
	Sig. (bilateral)	0,951	0,103	0,013	0,300
	N	91	91	91	91
Materia Difícil	Coefficiente de correlación	,335**	,482**	0,190	0,131
	Sig. (bilateral)	0,001	0,000	0,071	0,215
	N	91	91	91	91
Dialogo Con La Madres	Coefficiente de correlación	-0,075	-,300**	-0,021	-0,142
	Sig. (bilateral)	0,481	0,004	0,846	0,179
	N	91	91	91	91

Fuente: Elaboración Propia (2019).

La Tabla 15 muestra que en una población aceptada de 91 sujetos se evidencia que hay en los datos significativos correlación en el nivel 0,05 y 0,01 bilaterales, encontrando que los estudiantes con autoestima general normal tienen más dificultad con materias como pensamiento crítico, ética, filosofía, o religión. Estudiantes con autoestima social normal tienen menos actividad en familia y dialogo con la madre, como también considera que tiene mayor dificultad en materias como pensamiento crítico, ética, filosofía, o religión. Los estudiantes con autoestima hogar normal tienen menos actividad en familia y más relaciones con los docentes, finalmente los estudiantes que tienen una autoestima escolar normal tienen menos capacidad para solucionar los problemas en la casa.

4.2 Discusión de los resultados

En cumplimiento del primer objetivo se identificó que los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar se encuentran en la etapa del ciclo vital de la adolescencia predominando la edad de catorce años con una participación mayoritariamente del género femenino, del estrato socioeconómico uno, quienes conviven en hogares conformados por familias nucleares, siendo la madre la principal Gráfico de autoridad quien utiliza como medio de resolución de problemas el dialogo.

Tal como se han reconocido dentro de los indicadores estudiados, los estudiantes presentan un tipo de autoestima social considerada como normal al tener predominantemente problemas que no abordan inconvenientes graves sobre su autoestima de comunicación aunque presentan una dinámica familiar distante, pues, no se desarrollan actividades en familia ni de dialogo constructivo; dentro de la autoestima escolar se identifica que esta tiene menos capacidad de resolución de conflictos de manera asertiva por lo que genera frustraciones.

Según lo formulado en el segundo objetivo se identificó que la autoestima en relación a la escala general, social, escolar y hogar se encuentran en un nivel normal respetivamente, según lo expuesto por Mejía, et.al (2011). Los estudiantes cuentan con una disposición o actitud interna completa, en donde ellos como individuo se relacionan e interactúa consigo mismo emitiendo un juicio de valor que lo muestran positivo ante el mundo, en ese sentido su nivel de autoestima permite que se desenvuelva con determinación hacia el logro de metas.

Para el abordaje de la revisión del rendimiento académico se tuvieron en cuenta los últimos informes de reportes académicos suministrados por la instrucción a los estudiantes teniendo como resultado: Área de Ciencias Humanas y la que menos pierden es el Área de Ciencias Naturales para el grupo A, y grupo B mientras en el grupo C es el Área de Matemáticas.

Los datos obtenidos anteriormente dan cumplimiento del objetivo general determinando la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes grupos del noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar; en los resultados obtenidos de la aplicación del indicador de Coopersmith y su contraposición con los respectivos informes de rendimiento académico, se pudo comprender que existe una relación directamente proporcional pues a mayor autoestima en el marco social y hogar existe mayor capacidad de independencia en donde estos individuos se más con los docentes.

Así mismo, al tener más autoestima escolar tienen mayor capacidad de resolver problemas que afecten esta área de su vida, hecho que motiva a que no se afecte el rendimiento académico. Según Pérez (2012) la autoestima que manejan los estudiantes les permite la capacidad de lograr tomar decisiones y optar comportamientos adaptables a un mundo cambiante, competitivo, y lleno de desafíos en relación a sus intereses.

Existe una correlación significativa entre mayor autoestima escolar normal se obtiene un alto rendimiento académico por áreas; es decir que se corrobora lo expuesto por Silva y Mejía (2014) quienes señalan: “desde una perspectiva psicopedagógica que el desarrollo humano como la autoestima, son factores de autorreferencia que constituyen un agente motivador y determinante en el rendimiento académico”. (p.242) por tal motivo se infiere que a mayor autoestima mayor rendimiento académico cuando el estudiante tiene la capacidad de reconocer referencias auto descriptivas positivas, al confiar en sus capacidades escolares resultan con altos porcentajes de desempeño en áreas como Ciencias Sociales, Área de Ciencias Naturales, Área de Lenguaje y el Área Integradas.

Se puede concluir entonces que se identificó que los estudiantes que tienen autoestima general y social normal tienen dificultad en determinadas materias al considerarlas difíciles, en el análisis de datos se encontró que el rendimiento académico es de nivel bajo en el Área de Ciencias Humanas en los tres grupos de noveno; que integran las asignaturas de ética, filosofía, y religión las cuales no presentan correlación con autoestima, como también se encontró un nivel alto en el Área de Ciencias Naturales para el grupo A, y grupo B mientras en el grupo C es del Área de Matemáticas.

Los anteriores resultados corroboran que el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Estévez, 2015) es decir que a pesar de poseer una buena estima los estudiantes hay factores externos que conllevarían a presentar dificultades académica, fundamentándose según lo expuesto por Lamas, (2015) quien expone que en el rendimiento académico también intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los

intereses, los hábitos de estudio, o la relación profesor-alumno, que podían estar influyendo en los resultados obtenidos.

Conclusiones

Se puede concluir que los estudiantes de los diferentes grupos del grado noveno de la I.E. Andrés Escobar Escobar son en una proporción de 6 a 10 pertenecientes al género femenino, con un tipo de familiar predominantemente nuclear que se encuentran dentro de un estrato socioeconómico uno. Asimismo, se reconoce que tienen mayor incidencia por grupo la pérdida de Área de Ciencias Humanas y la que menos pierden es el Área de Ciencias Naturales para el grupo A, y grupo B mientras en el grupo C es el Área de Matemáticas.

Este estudio dio respuesta a la pregunta problema ¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar? Para ello se concluye con base al análisis de datos que la muestra presenta una autoestima en la escala general, social, hogar, y escolar normal, indicando de acuerdo a la regla de decisión de sigma que los resultados arrojan una correlación altamente significativa, lo cual niega la hipótesis nula y aprueba la hipótesis alternativa de la investigación ante una posible relación entre las variables en los estudiantes de noveno grado.

Dicha relación significativa expresa que a mayor autoestima escolar normal se influye como un agente motivador para alcanzar un alto rendimiento académico en las distintas áreas de estudio gracia a las referencias auto descriptivas positivas que manejan los sujetos, facilitando el aprendizaje en las áreas como Ciencias Sociales, Área de Ciencias Naturales, Área de Lenguaje y el Área Integradas mientras los estudiantes que tienen autoestima general y social normal consideran tener algunas materias difíciles que repercute en el bajo desempeño.

Las ventajas que evidenció la presente investigación dentro del grupo diagnóstico es el reconocimiento de la disociación popular de la consideración de que el estrato socioeconómico es un factor incidental en los conflictos exógenos de los estudiantes, el mayor problema de autoestima y desarrollo se presenta en la realización de las actividades dentro del aula educativa, pues, las condiciones y ambiente social y del hogar no presentan mayores inconvenientes. Este trabajo presenta un aporte de campo importante porque logra contextualizar la aplicación del indicador dentro de la población local lo que permite establecer cimientos para estudios a nivel macroestructurales que permitan realizar diagnóstico en otras instituciones educativas.

Recomendaciones

A partir de la realización de esta investigación y con base en los resultados se recomienda:

A las directivas de la Institución Educativa

Realizar charlas, talleres y actividades dirigidos a los estudiantes, docentes y padres de familia y comunidad educativa en general, con el fin de fortalecer los constructos relacionados con la autoestima, pues es un elemento ligado a la visión positiva de cada persona sobre sí misma y su entorno, permitiéndole vivir más feliz consigo misma y relacionándose de mejor manera con los demás.

A los docentes de la Institución Educativa

Se recomienda seleccionar las estrategias pertinentes para lograr que el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes alcance un desarrollo dentro de los estándares estipulados por el ministerio de educación, así como alcanzar un nivel de logro destacado, pues ellos son personas relevantes en la enseñanza y formación de los estudiantes, desempeñando un papel de orientadores y asesores en la vida de los estudiantes, dibujándole su futuro profesional supervisando, estableciendo metas, concediendo apoyo, valorando e instruyendo a lo largo de todo el proceso educativo.

A los padres de familia de la Institución Educativa

Se recomienda apoyar a sus hijos frecuentemente en las actividades escolares y contribuir en el logro de los aprendizajes, teniendo en cuenta que el apoyo de la familia en las etapas de la adolescencia fortalece no solo la autoestima al crear la identidad, sino que también refuerza el rendimiento e interés por los contenidos académicos, formando familias involucrados y felices

con la educación de sus hijos, considerando que la buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos y ayuda a que se sientan más cómodos con la calidad de la educación.

A la Universidad Popular del Cesar

Se recomienda tener en cuenta el presente trabajo de investigación especialmente al tomar los instrumentos validados y confiables y programar investigaciones similares a fin de contrastar los resultados.

5 Referencias

- Abarca Mora, V. (2019). Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Ttito del distrito de San Sebastian–Cusco–2017.
- Alva, M. L. C. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127.
- Arana Valle, M. (2018). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas.
- Arnao Morales, L. E. (2019). Estrategia didáctica basada en la teoría de Nathaniel Branden para incrementar los niveles de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui”-provincia de Lambayeque, 2017.
- Constitución Política de la República de Colombia. (1991). Colombia. Consultada el 18 de julio de 2020.

Decreto 1290 de 2009, [ley 115 de 1994]. Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. del 16 de abril. Presidencia de la Republica de Colombia.

Decreto 230 de 2002, [ley 115 de 1994]. Normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. del 11 de febrero. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

García Cordova, Y. M. (2020). Nivel de autoestima en el personal de la institución educativa nuestra señora del pilar del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura–2019.

Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista educación y ciudad*, (33), 53-62.

Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.

González, I. T. M., Ramírez, V. E., & Martínez, J. W. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 485-495.

Hernández, W. A. R. (2019). Programa de vinculación familia-escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 4-10.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Laguna, N. (2017) *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima. Tolima, Colombia].

Lamas, H. (2015) *Sobre el rendimiento escolar*. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386

- Ledesma Serrano, C. J. (2019). Trastorno depresivo recurrente, su influencia en la autoestima de una estudiante (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Lojano, A. (2017) Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015 – 2016. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador
- Lorente Rodríguez, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado.
- Mesías Ruíz, A. A. (2017). Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Mora Gutiérrez, A. (2019). El Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima Desde la Infancia y la Educación Infantil.
- Mora Gutiérrez, A. (2019). El Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima Desde la Infancia y la Educación Infantil.
- Palacio, J. y Martínez, Y. (2006) Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar. *Psicogente*, 9(15) 11 – 31.
- Parada, N: Valbuena, C. y Ramírez, G. (2016) La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y ciencia*, 1 (19), 127 – 144.

- Pérez, G. E., & Ospina, P. G. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 97-109.
- Rabell, M. (2016) Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de la educación primaria. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona, España]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1009>
- Rodríguez, C. (2017) Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga-Colombia].
- Taberero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9-17.
- Usuga, A. M., & Mesa, S. R. (2016). La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1-11.
- Vásquez Muñoz, A. (2019). El desarrollo de la autoestima en el nivel inicial.
- Velásquez, H. G. A. (2016). La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en psicología*, 24(2), 193-203.
- Yachas, T.,C. (2018). Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca Pasco, 2017.

6. Anexos

Anexo A. Consentimiento informado de los participantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Valledupar, ____ de _____ de 20__

Cordial saludo,

Usted es cordialmente invitado a participar en la investigación denominada **Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Andrés Escobar Escobar de la ciudad de Valledupar.**

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, Ud. pueden decidir retirarse y disentir cuando lo deseen.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por ud.
4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.
6. La medición o intervención no presenta riesgos biopsicosociales.
7. Recibe los datos de contacto del Docente de Psicología de la UPC y de los investigadores (tome nota de éstos)

Luz Karine Jimenez Ruiz
Docente de Psicología Universidad
Popular del Cesar
Email: luzjimenez@unicesar.edu.co

Karen Marcela Rocha Zuleta
Estudiante investigador
Cedula: 1.065.830.650
Gmail: kamarozu13@gmail.com
Teléfono Movil: 320 825 18 03

Ciro Alfonso Rico Viloría
Estudiante investigador
Cedula:
Gmail: cirorico11@gmail.com
Teléfono Movil:

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos

Yo _____ (madre) identificada con la cedula de
ciudadanía _____ expedida en _____ y
Yo _____ (Padre) identificado con la cedula de
ciudadanía _____ expedida en _____ damos
autorización a participar de la investigación a nuestro Hijo/a
_____ identificado con la Tarjeta de Identidad
_____ expedida en _____, de edad en
años _____, certifico que me fue socializado el objetivo y fines de la investigación, así como
de uso de los datos e información individual, y los riesgos asociados; de igual manera, certifico
que la participación sucede de manera libre y voluntaria, y estoy de acuerdo con ésta.

Firma de la Madre

Firma del Padre

Firma del Estudiante

Anexo B. Test de Coopersmith

**MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA
NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO**

- 1) Paso mucho tiempo soñando despierto.
- 2) Estoy seguro de mi mismo.
- 3) Deseo frecuentemente ser otra persona.
- 4) Soy simpático.
- 5) Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 6) Nunca me preocupo por nada.
- 7) Me abochorno (me da "plancha") parame frente al curso para hablar.
- 8) Desearía ser más joven.
- 9) Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- 10) Puedo tomar decisiones fácilmente.
- 11) Mis amigos gozan cuando están conmigo.
- 12) Me incomodo en casa fácilmente.
- 13) Siempre hago lo correcto.
- 14) Me siento orgullosos de mi trabajo (en la escuela)
- 15) Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- 16) Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
- 17) Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
- 18) Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
- 19) Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
- 20) Nunca estoy triste.
- 21) Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- 22) Me doy por vencido fácilmente.
- 23) Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
- 24) Me siento suficientemente feliz.
- 25) Preferiría jugar con niños menores que yo.
- 26) Mis padres esperan demasiado de mi.
- 27) Me gustan todas las personas que conozco.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: ____
 Colegio: _____ Curso: _____

Pregunta Ejemplo	Igual que yo A	Distinto de mi B	Pregunta Ejemplo	Igual que yo A	Distinto de mi B
	()	()		()	()
1	()	()	30	()	()
2	()	()	31	()	()
3	()	()	32	()	()
4	()	()	33	()	()
5	()	()	34	()	()
6	()	()	35	()	()
7	()	()	36	()	()
8	()	()	37	()	()
9	()	()	38	()	()
10	()	()	39	()	()
11	()	()	40	()	()
12	()	()	41	()	()
13	()	()	42	()	()
14	()	()	43	()	()
15	()	()	44	()	()
16	()	()	45	()	()
17	()	()	46	()	()
18	()	()	47	()	()
19	()	()	48	()	()
20	()	()	49	()	()
21	()	()	50	()	()
22	()	()	51	()	()
23	()	()	52	()	()
24	()	()	53	()	()
25	()	()	54	()	()
26	()	()	55	()	()
27	()	()	56	()	()
28	()	()	57	()	()
29	()	()	58	()	()

M: PB T G : PB T
 S :
 E :
 H :
 Total:

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 2	Muy Baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 3	Muy Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL: (Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 22	Muy Baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta