

**Inteligencias Múltiples como Estrategia Pedagógica Significativa en el Proceso de  
Aprendizaje de los Niños, Niñas y Adolescentes de Colombia**

Danna Lorayne Vanegas Vásquez y María Fernanda Vanegas Mendoza

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Popular del Cesar

Programa de Psicología

Mary Isabel Salamanca Vargas

Director(a) de monografía

Septiembre, 2024

Inteligencias Múltiples como Estrategia Pedagógica Significativa en el Proceso de Aprendizaje  
de los Niños, Niñas y Adolescentes de Colombia

Autor(as):

Danna Lorayne Vanegas Vásquez

María Fernanda Vanegas Mendoza

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Popular del Cesar

Programa de Psicología

Monografía

Mary Isabel Salamanca Vargas

Director(a) de Monografía

Valledupar/2024

### **Dedicatoria**

Principalmente dedico este trabajo a Dios, puesto que, me brinda sabiduría, amor y paciencia, me ayuda en los momentos más difíciles; brindándome valores que me fortalecen como persona. A su vez, dedico este trabajo a mi querida abuela, quien me brindó apoyo y fortaleza en el desarrollo y transcurso de este, ayudándome a concluir satisfactoriamente lo encomendado.

- Danna Lorayne Vanegas Vásquez.

Dedico este proyecto de investigación a mis padres, quienes siempre han sido mi roca, mi inspiración y mi apoyo incondicional. Su amor y no sacrificio han sido la fuerza motriz detrás de cada logro en mi vida, y este trabajo es un humilde tributo a su amor y dedicación.

- María Fernanda Vanegas Mendoza.

## Agradecimientos

Agradezco a Dios, en primer lugar, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día tras día, para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi querida abuela, por su apoyo y amor incondicional. A mis amigos por hacer que mi vida sea distinta, y a todas las personas que hoy ya no están, pero que, de alguna manera aportaron su grano de arena e influido en mi vida para llenarla, darle sentido y ser parte de ella.

Agradezco profundamente a mi asesora Mary Isabel Salamanca Vargas, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y en la elaboración de la monografía; por la transmisión de los conocimientos obtenidos y guiarme. Por último, y no menos importante, le agradezco a mi compañera María Fernanda Vanegas Mendoza quien, con su disposición, capacidad, opinión e ideas, se logró sacar adelante el presente trabajo.

- Danna Lorayne Vanegas Vásquez.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi asesora Mary Isabel Salamanca Vargas, cuya orientación experta y apoyo constante fueron fundamentales para el desarrollo y la finalización de este proyecto. Agradezco también a Danna Lorayne Vanegas Vásquez, por su colaboración valiosa y sus aportaciones enriquecedoras a lo largo de este proceso.

Mi gratitud se extiende a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a este proyecto, ya sea, con su participación activa, sus consejos o su apoyo moral, ya que, cada uno de ustedes ha dejado una marca indeleble en este trabajo. Que este proyecto sirva como un testimonio de mi profundo agradecimiento a quienes han estado a mi lado durante este viaje de investigación, porque sin su ayuda y apoyo, este logro no habría sido posible.

- María Fernanda Vanegas Mendoza.

## Tabla de Contenido

Introducción	7
Desarrollo Temático	20
Inteligencia	29
Inteligencias Múltiples	34
Implicación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje	38
Estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje	43
Metodología	46
Discusión	49
Conclusiones	52
Referencias Bibliográficas	55

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Definiciones de autores sobre inteligencia	33
<b>Tabla 2.</b> Matriz metodológica	47

## Introducción

La presente monografía, delimita este estudio enmarcado en la línea de investigación de Psicología Educativa y sus ejes temáticos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, referido por el Centro de Documentación e Investigación Socio Jurídicas (CEDISJ, 2023) de la Universidad Popular del Cesar; basándose en el análisis de factores incidentes en el aprendizaje de los estudiantes en Colombia. Desde esta perspectiva, esta investigación documental, orienta su finalidad en la significatividad que tiene la educación basada en las inteligencias múltiples, para la obtención de un aprendizaje integral, enfocado en una cultura incluyente, que tenga en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje; siendo las diversas formas de aprender relevantes en el logro de un óptimo rendimiento académico en los estudiantes.

En este punto, conviene mencionar que, el aprendizaje interviene como un proceso dado, de forma interna, vinculando su desarrollo óptimo al fortalecimiento de las destrezas de las personas, las cuales se relacionan conjuntamente con las inteligencias múltiples. De acuerdo con Guillén (2012, como se citó en Chunga y Moya, 2019), el aprendizaje refiere a aquel proceso activo que es resultado de la experiencia que implica cambios en el cerebro. Este proceso interno psíquico, es también llevado de forma neuronal, al realizar conexiones entre las células nerviosas del cerebro; esto quiere decir que, al momento en que una persona adquiere un nuevo conocimiento comienza a generar sinapsis, la cual permite que los impulsos nerviosos transiten y el cerebro permanezca ‘conectado’. Asimismo, la memoria se denota como un elemento clave, ya que, permite recordar la información recabada.

En cierto sentido, en la medida en que las personas aprenden, el rol de la educación es evidente para la adecuada proyección de los conocimientos adquiridos, puesto que, tiene en cuenta los campos de estudio, para la formación de una guía para la humanidad; en donde,

puedan desarrollar y mejorar su intelectualidad (Noroña, et al., 2019). De esta manera, la educación se percibe como un proceso fundamental en la vida del ser humano, en la cual intervienen aspectos como la transmisión de conocimientos, asimismo, permite moldear los pensamientos y brindar herramientas para el óptimo abordaje de los problemas. A su vez, la educación cumple el papel de fomentar la capacidad de reflexión y de adaptación del sujeto.

Al abordar la normatividad, es indispensable citar en este estudio la Ley 115, emitida por el Congreso de la República de Colombia (1994), por la cual se expide la Ley General de Educación, en ella, se indica la normatividad que busca regular el Servicio Público de la Educación, cumpliéndose en interés de las personas, de la familia y de la sociedad. De esta manera, en su artículo 5 se expresa que la educación contempla ciertos fines como, la formación, la cual facilita la participación en las decisiones influyentes en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación y el desarrollo de un conjunto de habilidades (críticas, reflexivas y de análisis), para el fortalecimiento del avance científico y tecnológico colombiano, enfocado en el mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población. A partir de ello, se conocen los estatutos que dirigen el proceso de la educación en la nación.

Asimismo, en su artículo 21, se expresa claramente los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, que hablan sobre la importancia de desarrollar las diferentes capacidades requeridas en el individuo para su formación completa; teniendo en cuenta el aprendizaje de habilidades comunicativas, artísticas, en valores, etc., además de las tradicionales (conocimientos matemáticos y práctica lingüística).

En este orden de ideas, se enuncia en la Política Pública de Recursos Educativos elaborado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021) de Colombia donde se señalan las diversas brechas entre la educación rural y la urbana, siendo la primera un contexto

considerado desfavorable para la población y se observan problemas en la gestión de programas educativos y escasez de recursos que dificultan el proceso de educación. De hecho, la aplicación de estrategias pedagógicas utilizadas por el docente, son fundamentales en el logro de resultados significativos, ya que, pueden motivar la conducta del estudiante en relación a la realización de actividades académicas y la adquisición de conocimientos y pautas escolares.

En relación con lo precisado, se observa como una necesidad que se emana desde las instituciones educativas, las cuales comprenden por objetivo central el promover nuevas formas de estimulación del aprendizaje de los estudiantes. Es así que, Barrios y Reales (2021) aseguran la eficacia de incorporar, progresivamente, en el currículo académico de los establecimientos educativos, una serie de estrategias de aprendizaje que les permita, al alumnado, enfrentar de una forma satisfactoria las diversas situaciones que inciden en su formación (p. 12). Es viable añadir la necesidad de fomentar las inteligencias múltiples como un elemento promotor del aprendizaje; debido a que, las personas, por lo general, buscan realizar o llevan a cabo acciones relacionadas con sus intereses, ideales, fortalezas, habilidades y/o competencias.

En concordancia, Hidalgo, et al. (2018) enfatiza que, una de las estrategias educativas para lograr un adecuado aprendizaje, es que en los procesos educativos se posea un conocimiento, por parte de los estudiantes y los docentes, acerca de la teoría de las inteligencias múltiples, y de esta forma se decida trabajar haciendo uso de estas y enfocando las enseñanzas en este saber; entendiendo que la inteligencia es la capacidad para la resolución inventiva del diario cuestionamiento, que genera un nuevo saber y evoluciona los conocimientos adquiridos.

Es oportuno ahora, remitirse a lo indicado por Vygotsky (1995, como se citó en Arias y Linares, 2018) quien afirma que, la inteligencia se presenta como aquel proceso cognitivo que se encuentra interrelacionado con otros procesos básicos o superiores, como lo son, el lenguaje,

aprendizaje, la memoria, e incluso la creatividad. De igual manera, este proceso se encuentra vinculado con la metacognición, definida como la destreza consciente y reguladora del aprendizaje. Por lo tanto, las inteligencias múltiples se plantean como una teoría que permite comprender que existen numerosas formas de aprender y llevar a cabo ciertas actividades, mediante las habilidades y capacidades que cada quien posee.

Se considera relevante añadir, que cada niño, niña y/o adolescente tiene una forma distinta de aprender (Rodríguez, 2018); por ello, es fundamental tener en cuenta la manera en la que las personas aprenden en el repertorio de las inteligencias múltiples, ya que, si bien se sabe, los estilos de aprendizaje son una herramienta útil y oportuna para facilitar las inteligencias y optimizar el aprendizaje. Asimismo, al no poner en práctica esta temática, puede generar una serie de conflictos reflejados en estigmatizaciones y estereotipos de cómo se concibe a una persona inteligente en la sociedad; lo cual, promueve efectos negativos como, la baja autoestima, lo que, a su vez, incide en su bienestar psicológico, emocional y social.

Para los fines de estudio que consolidan los argumentos a responder en la siguiente pregunta: ¿Qué significatividad tienen las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes? Este interrogante permite plantear como propósito central analizar la significatividad de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Todo esto, basándose en la realización de un análisis teórico y conceptual, para la proyección de los elementos afines con la temática central de las inteligencias múltiples.

En consecuencia, se presentan un conjunto de informes descriptivos y el aporte que estos antecedentes empíricos ofrecen para la consolidación de la monografía, como se muestra, a continuación. Primeramente, en la investigación abordada por Cisneros, et al. (2019) realizada en

Guayaquil, Ecuador, se presentó una serie de resultados basados en los aspectos emocionales y las inteligencias múltiples que hacen uso las instituciones educativas para ofrecer una educación de calidad en la medición rigurosa de los resultados de aprendizaje en una muestra específica de 417 estudiantes, en el que se les aplicó el análisis Factorial Exploratorio, alfa de Cronbach y HJ-Biplot. Dando como conclusión que, potenciar un modelo integral de tutoría resulta necesario, ya que, es posible lograr resultados más precisos en el ámbito de los modelos multinivel de factores asociados, gracias a avances tecnológicos y científicos visualizados como significativos, así como, a importantes inversiones en el capital intangible, especialmente, en el campo de la educación, la investigación, la innovación y la salud.

Dentro de este contexto, es posible destacar la importancia que, la comunidad educativa tenga en cuenta la planificación del plan de estudio que orientará el docente durante el recorrido académico; por lo que, como mencionan Cisneros, et al. (2019), se considera una meta fundamental, la de introducir al maestro o tutor académico a ofrecer una respuesta comprensiva e integral a cada estudiante; es decir, que pueda brindarle una enseñanza integral para potenciar y fortalecer la formación estudiantil, y potencial desarrollo profesional, con el fin de que puedan ser más productivos en la sociedad (p. 242). A partir de ello, se encontraron similitudes con respecto al presente estudio, ya que, se argumenta la significancia de las inteligencias múltiples en la educación; sin embargo, a diferencia del trabajo de los autores, el componente emocional, aunque transcendental en el aprendizaje, no se plantea en su completitud.

En contraste, Armas (2019) realiza un estudio en España, enfocado en identificar la forma en que se relacionan los constructos de motivación intrínseca, el aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples en “el flujo del aprendizaje”; a través de una revisión bibliográfica, en donde, se pudo obtener que, al tener cubiertas las necesidades, los estudiantes tienen más

posibilidades de lograr una motivación por aprender y, de esta manera, desarrollar sus intereses a través del refuerzo de sus habilidades, estimulando así, las inteligencias múltiples.

Precisa advertir la investigación plasmada por Armas (2019) quien detalla que, la educación obligatoria direcciona su funcionamiento en el seguimiento de un currículum poco o nada flexible; en donde, se muestra a los maestros instructores en educación infantil, con mayor flexibilidad en el desarrollo de sus actividades y, por consiguiente, sus enseñanzas, por tanto, suelen utilizar estrategias dinámicas para posibilitar la adaptación de sus actividades a los intereses de la población infantil (p. 307). No obstante, en lo que respecta a la actual revisión documental, se sustenta que, entre mayor nivel de escolaridad, los maestros mantienen sus enseñanzas de una forma magistral, a fin de obtener calificaciones y no un aprendizaje.

Uno de los documentos que tienen mayor relación con la monografía actual, es el elaborado por Noroña, et al. (2019) en la ciudad de Riobamba, Ecuador; quienes proponen comprender la relación existente entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el proceso de desarrollo del conocimiento, a través de una recopilación de datos, que determine el impacto que tiene la aplicación de estrategias en las capacidades cognitivas. Como conclusión se encontró que, no existe una sola metodología de estudio, ya que, para lograr un aprendizaje, existen muchas maneras que posibiliten su apropiación. Asimismo, el resultado encontrado por los autores referidos permite observar cómo las inteligencias del sujeto, pueden encontrarse interconectadas, en donde, cada persona puede poseer varias de estas.

En tanto, en la educación, el aprendizaje se toma como un punto de enfoque fundamental, se ha considerado primordial generar, desde las instancias educativas, elementos que permitan direccionar un camino hacia un aprendizaje que es perdurable y significativo (Noroña, et al.,

2019). Con ello, se puede mostrar una conexión entre el artículo y la monografía, en donde, se brinda un esquema acerca de las estrategias aplicables a la noción de aprender a aprender.

Por otro lado, en una investigación sobre el papel de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje, a pesar de no ser un punto de referencia acorde al objetivo inicial de la monografía, se logran apreciar una serie de aspectos para brindar una mirada más detallada al proceso de aprendizaje. Es así que, el estudio de Cobeña y Moya (2019) en Quito, Ecuador, busca realizar un análisis bibliográfico, en el que se identifique el papel de la motivación en el proceso de aprendizaje; concluyendo que, la motivación mejora el rendimiento escolar en los estudiantes y, puede promoverse como estrategia que fomente el aprendizaje significativo en esta población.

Ahora bien, en la investigación de Chura (2019) en Lima, capital de Perú, se buscó determinar las bases epistemológicas que sustenta la teoría de las inteligencias múltiples en la pedagogía; esto, basado en el análisis retrospectivo de contenido, en el que se encontró que, dichas bases de la teoría se localizan en la psicología humanista de la educación, la neuropsicología y el modelo holístico de la educación. Por su parte, es necesario recalcar que, el estudio muestra una perspectiva teórica sobre el papel de la pedagogía vinculada a las inteligencias múltiples, por lo que, su contenido presenta un aporte considerable en la construcción de la monografía. Sin embargo, se observa que el concepto de aprendizaje no se destaca, aunque está inmerso en el recorrido textual desarrollado por los autores; aún así, se encuentra a las inteligencias múltiples como una teoría que supone un cambio significativo en el recorrido académico, al reconocer las potencialidades innatas de cada alumno, en el que, el proceso de enseñanza se convierte en un espacio de estimulación de estas inteligencias.

En esa misma línea, a nivel nacional, se encuentra el trabajo realizado por Ossa y Papadopulos (2019) en la ciudad de Medellín, Colombia, indica la importancia de analizar las

inteligencias múltiples en niños entre los 11 años a 19 años de homechooling y los escolarizados. Es posible destacar el hecho de que, el estudio, al igual que la monografía, expone que, desde las instituciones educativas es indispensable aplicar esta teoría al plan curricular anual, con el fin de promover técnicas más dinámicas y basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, una de las diferencias que se pudo consolidar, es que no se aborda desde una visión pedagógica general, sino que, se ve más ligada a la metodología del docente.

Con respecto al estudio de Rojas (2019) en Bogotá, Colombia, se busca comprender como lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples, a través del uso de métodos cualitativos como, el análisis documental; de lo cual, se logra evidenciar que, para el alcance de un aprendizaje significativo se debe tener presente el uso de estrategias adecuadas de enseñanza, basadas en el conocimiento de las inteligencias múltiples. A partir de lo anterior, se obtiene un panorama crítico acerca de las estrategias metodológicas utilizadas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes; siendo un punto clave a tener en cuenta, ya que, puntualiza su impacto positivo en el aprendizaje.

Asimismo, la revisión documental elaborada por Suárez (2019) en Pamplona, Colombia, adquiere como objetivo desarrollar procesos de configuración de los ejes curriculares de las inteligencias; en donde, se concluye que, el proceso formativo de los estudiantes requiere el desarrollo de competencias comunicativas y estrategias basadas en las inteligencias múltiples para la adquisición de un aprendizaje significativo. De esta manera, se anexan más elementos importantes en el recorrido bibliográfico relacionado con las estrategias que potencian las inteligencias múltiples y, por ende, abren paso a la efectividad de un aprendizaje integral.

Paralelamente a las investigaciones expuestas, el artículo de Orejarena-Silva (2020) en Bucaramanga, Colombia, que encamina su estudio a la correlación de los constructos de

inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en una muestra de 145 estudiantes jóvenes. Aunque no se hallara una relación significativa entre las variables, es claro afirmar que, a mayor utilización de los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza, mayor desempeño se obtiene por parte de los estudiantes, lo que se recalca en su rendimiento académico. Con todo esto, se puede decir que, este producto presenta algunos elementos similares con el actual estudio monográfico; sin embargo, se aborda la inteligencia emocional como una variable principal, a diferencia de lo que se busca efectuar.

Así como en el estudio de Armas (2019), la propuesta realizada por Marín, et al. (2021) en Bogotá, Colombia, indica la relevancia de estimular continuamente las inteligencias múltiples en la educación primaria, puesto que, al tener la población infantil mayor capacidad de recepción de conductas y, por lo tanto, de conocimientos, hace que se posibilite su desenvolvimiento en la sociedad de manera efectiva en su adultez. Cabe añadir que, en el estudio se haya la necesidad de plasmar nuevas estrategias metodológicas en el repertorio escolar, acorde al ciclo vital de desarrollo de cada estudiante, que permitan estimular las inteligencias múltiples mediante actividades que tengan por finalidad, potenciar la inteligencia de los niños y niñas.

Por otro lado, se presenta el informe de Gómez, et al. (2022) en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, donde se observa la necesidad de potenciar las diferentes inteligencias múltiples con estudiantes de cuarto de primaria. En el cual, se determinó lo importante que es la creación de un espacio extracurricular en el que integren las inteligencias múltiples, con el fin de incentivar su gusto en aprender y fortalecer el autoconocimiento de las habilidades que cada individuo posee. Un punto indispensable a trabajar a partir de este proyecto, es el papel que cumplen las habilidades que refuercen y adquieran los estudiantes, para su óptimo desarrollo

cognitivo, lo cual era un punto que no se había develado a lo largo de la descripción de este apartado, pero que resulta necesario en el desglose de argumentos.

En relación a los antecedentes regionales y locales, se muestra el estudio de Blanco y Morales (2020) en Barranquilla, Colombia, afirman que, la motivación que tienen los jóvenes con escolaridad, depende más de la metodología de enseñanza que utiliza el docente y su pedagogía, mas que, por el contenido en sí de la materia que se dicte. Llegando a esta conclusión, mediante la elaboración de encuestas y entrevistas a estudiantes de tercer grado. A partir de ello, es posible precisar que, esta investigación brinda su aporte, en torno a la incidencia de la motivación en el aprendizaje, y cómo las estrategias que se implementen resultan un determinante en el proceso de enseñanza impartida por los docentes.

De modo similar, Espinosa, et al. (2021) en Valledupar, Colombia, delimita su trabajo en diagnosticar las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado. Dando como resultados, la demostración sobre que, no existen tantas diferencias en los estilos de aprendizaje de los grupos y predomina la tendencia del nivel medio-alto en todas las inteligencias. En síntesis, se concibe este estudio como un elemento relevante en la estructuración de la monografía, el cual especifica una serie de definiciones y fundamentos para brindar una perspectiva sobre las dificultades de aprendizaje en los estudiantes y la forma en cómo incide qué los docentes logren identificar los diferentes estilos de aprendizaje que tiene la población estudiantil, para promover cada tipo de inteligencia.

Análogamente, el trabajo de Rodríguez-De Ávila y Velandia-Arias (2023) plasmado en un artículo elaborado en Santa Marta, Colombia, presentó como objetivo identificar las relaciones entre sexo, inteligencias múltiples, personalidad y el rendimiento académico en una muestra de 572 estudiantes universitarios; siendo, demostrando nexos relevantes entre las

variables examinadas. No obstante, no permiten inferir con precisión que la personalidad y las inteligencias múltiples definan el rendimiento académico. Los autores afirman la existencia de diferentes componentes que posibilitan analizar las competencias cognitivas de los estudiantes, las cuales se encuentran interrelacionadas con las inteligencias múltiples, como lo son, el componente académico y el no académico; este último, comprende las inteligencias kinestésica o corporal-cinética, intrapersonal y naturalista, mientras que las primeras engloban las inteligencias abordadas en la escuela tradicional. Resultado de gran interés en la monografía, al comprender la participación de las inteligencias múltiples en la educación y el desarrollo de un buen rendimiento académico, con el fin de mejorar el clima escolar de los estudiantes.

Terminando esta sección de investigaciones, se detalla a Clavijo y Delgado (2023) en Santa Marta, quienes buscaban desarrollar competencias emocionales en 136 estudiantes de Educación Básica Primaria, bajo una metodología mixta de investigación. Con ello, se evidencia la importancia de estimular las competencias emocionales en la población estudiantil, como fuente clave, para el desarrollo fortuito del aprendizaje. A partir de lo expuesto, se hace necesaria la inclusión de este estudio, como base para abordar los aspectos relacionados con el área emocional de los estudiantes, al encontrarse vinculada con las inteligencias interpersonal e intrapersonal, siendo estas fundamentales en el desarrollo de un clima escolar adecuado.

En virtud de la necesidad de tener en cuenta a las inteligencias múltiples en el plan curricular académico, que logre contribuir con la promoción del aprendizaje integral en la población estudiantil, se halla la relevancia de esta revisión bibliográfica, la que se justifica en la importancia de generar conocimientos y, de esta manera, ser una base que permita aportar la optimización de la calidad de enseñanza, con el fin, de que el aprendizaje de los estudiantes sea

significativo, teniendo presente las diferentes áreas vitales de cada individuo. Además de reconocer la relevancia de una educación enmarcada en la integralidad del ser humano.

De hecho, autores como, Casanova, et al. (2020) indican que, la escuela tradicional da especial importancia al aspecto académico y, sobre todo, a limitadas áreas, en donde, el proceso de enseñanza se imparte de una forma mecánica, memorista, siendo la imagen mostrada por el profesor una autoritaria. Desde esta perspectiva, la idea actual del aprendizaje se basa en lograr que los estudiantes sean un ente activo en el proceso, a estos requerir de diferentes formas de visualización de la información otorgada por el docente, con el propósito principal de hacer efectivo su adquisición; por tanto, se hace necesario llevar a cabo la ejecución de investigaciones frente al tema, debido a que, evidencian las diferentes formas en las que los estudiantes interiorizan y exteriorizan los contenidos instruidos en el aula de clases.

En este sentido, se muestra la intención de la monografía, la cual pretende utilizar el abordaje teórico desarrollado, como un insumo para los entes gubernamentales relacionados con la educación como, las Secretarías de Educación Departamental y Municipal y las instituciones educativas, las cuales vinculen a la comunidad educativa (orientadores escolares, docentes, administrativos, padres de familia y/o adultos cuidadores o responsables de la crianza de los infantes o adolescentes), en el que logren fomentar una formación humana integral, que tenga en cuenta las diferentes maneras en las que aprenden los estudiantes; además de considerar los intereses, habilidades y conductas específicas de la población, para llevar a cabo instrucciones ajustadas a las necesidades de cada aprendiz.

Es menester mencionar el hecho de que, este tipo de investigaciones se torna como una pieza valiosa a la investigación, en cuanto a que aporta a la innovación y el desarrollo de nuevos y efectivos conocimientos, que fortalecen, a pasos mínimos, pero sustanciales, la educación de

calidad que se busca en el país. En relación al alcance del trabajo en la psicología, se puede especificar que, permite un mayor acercamiento hacia la problemática de la necesidad de aplicar una pedagogía basada en las inteligencias múltiples en el desarrollo de los contenidos temáticos.

De este modo, se considera un elemento potencial de estudio en otras posibles investigaciones, al ser un tema extenso, con gran cantidad de información relevante en el desarrollo de la monografía; por ende, permite que se abra espacio para la creación y seguimiento de la investigación. Sin embargo, se limita, en el sentido de que, se observan escasos datos sobre la temática en el marco colombiano, a diferencia de la cantidad de documentos referidos a las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica aplicada en el contexto educativo a nivel internacional. Asimismo, se observa la necesidad de llevar a cabo un trabajo empírico, que posibilite el conocimiento de las perspectivas y experiencias de la población, con el fin de brindar precisión sobre el problema investigado.

Por último, es necesario añadir que la estructura de la monografía se divide en cuatro (4) secciones, las cuales responden a la introducción, en la que se establecen los elementos relacionados con la contextualización de la temática como, la descripción del problema, los objetivos, planteamiento de los antecedentes de investigación, la justificación y el alcance y limitaciones del proceso. Seguidamente, se realiza el desarrollo temático, en el cual se esbozan los argumentos frente a las ideas principales de los autores teóricos y conceptuales abordados. Como tercer punto, se indican los aspectos relacionados con la metodología utilizada; respondiendo al análisis cualitativo documental de investigación, y se da por terminado con la discusión, conclusiones y reflexiones finales aportadas por las autoras.

### Desarrollo Temático

A lo largo del proceso evolutivo del ser humano, el aprendizaje se ha visto transformado, con el fin de brindar una respuesta adecuada y coherente a los cambios generados en el estilo de vida de las personas. Ciertamente es que, a través del estudio sobre el comportamiento humano, se ha logrado identificar que las personas se conducen bajo una serie de factores que influyen su manera de vivir; siendo sus experiencias cotidianas las que dirigen la conducta razonable de este. De lo anterior, resulta clave señalar que, el hombre hacía uso de los reflejos para lograr conocer, lo cual no era suficiente, ya que, las acciones automáticas del cuerpo no permitían un aprendizaje con bases sólidas, siendo esto necesario, para su desarrollo integral.

En otros términos, Llanga y Villegas (2019) indican que para que las personas adquieran conocimientos, en especial la población infantil, es indispensable tener en cuenta el tipo de aprendizaje que cada quien posee, relacionado al tipo de inteligencia que requiere desarrollar, mediante la utilización de estrategias y/o herramientas creativas que favorezca el proceso de aprendizaje; reconociendo que, a través de la información que se obtiene, por medio de la observación, escucha y transmisión del lenguaje, es posible reafirmar la cultura. Con ello, se entiende que la inteligencia y el aprendizaje se encuentran vinculados, a pesar de las eminentes diferencias que se pueden presentar en sus conceptos.

A su vez, se encuentra interesante examinar el hecho de que, aun cuando los seres humanos tienen muchas características en común, difieren en algunos aspectos que forman la identidad de cada persona que pertenece a un grupo cultural; por ende, se puede apuntar a que cada persona es única y posee actitudes y aptitudes que la hacen diferente de los otros, con quien comparten costumbres similares. A lo que, Chura (2019) refiere importante a estudiar y asumir, puesto que, reconocer la existencia de varios tipos de inteligencia que posee o puede llevar a

obtener el ser humano, es significativo para potenciar el desarrollo del aprendizaje y, por lo tanto, el pedagógico, ya que, supone un cambio radical en el modelo educativo, que lleva al diseño e implementación de métodos y técnicas efectivas a implementar.

Por su parte, según Ropain, Orozco y Gonzáles (2011), la psicología educativa se centra, principalmente, en comprender y mejorar la educación, a través del estudio psicológico de los problemas específicos de esta disciplina. Este enfoque permite desarrollar principios, modelos, teorías, técnicas de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación. Además, la investigación en este campo incluye métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para analizar los procesos que desarrollan los estudiantes durante su formación académica, ya sea formal o no formal (p. 259). De esta forma, el área de la psicología educativa concibe la importancia de analizar las estrategias de enseñanza en las aulas académicas, que permitan potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, antes de abordar en tema de inteligencias múltiples y los factores implicados en su desarrollo, es fundamental referenciar algunas nociones acerca del aprendizaje, comenzando por exponer un conjunto de teorías relacionadas y, posteriormente, las definiciones referenciadas por los diferentes autores. Iniciando por la propuesta de Piaget (1972, como se citó en Alata, et al., 2023), quien destaca el papel que cumple la interacción social en el desarrollo de la cognición; señalando que, el aprendizaje depende de cuán desarrollada se encuentre el área cognitiva de la persona. Para lo cual, estableció la teoría de los períodos del desarrollo intelectual, que se divide en cuatro etapas (sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y la formal), en donde, cada estadio representa las nuevas capacidades que adquiere el niño(a), las cuales dependen proporcionalmente del desarrollo de las anteriores, obedeciendo a la estimulación que se le brinde durante este ciclo (p. 6).

Seguidamente, en contraste con la teoría de Piaget, Vygotsky (1995) basó su teoría en delegar una relación entre el pensamiento y el lenguaje, los cuales se percibían como opuestos; sin embargo, se logró confirmar que el lenguaje expresa lo que en el pensamiento existe. Con su planteamiento, Vygotsky sostiene la importancia de los padres, docentes y pares en el proceso de socialización de los niños(as), los cuales intervienen como agentes mediadores del aprendizaje; es decir, los factores sociales influyen en el proceso de internalización de los conocimientos adquiridos, siendo la interacción esencial en el desarrollo humano integral (Alata, et al., 2023).

Para Ausubel (2001, como se citó en Estrada, 2018), el aprendizaje es más que proyectar la estructura memorística; sino que, este se basa en la unión de la nueva información recibida y el sistema cognitivo del sujeto (pp. 221-223). Lo que refiere con la exposición de su teoría del aprendizaje significativo, es que aprender consiste comprender los conocimientos que se adquieren, mediante la enseñanza, y no la repetición y práctica secuencial, como se asumía en la escuela tradicional. En otras palabras, los niños, niñas y/o adolescentes aprenden según el contexto en el que se encuentran, mas que, adquiriendo conocimientos de una forma secuencial.

Asimismo, Ausubel (1963, como se citó en Gómez, et al., 2022) comenta que el aprendizaje significativo permite la adquisición y almacenamiento de gran cantidad de nociones e información representados en un campo del conocimiento específico. De esta manera, cuando las personas logran relacionar la nueva información con las nociones que conocen; se les es posible comprender estos conocimientos, para aplicarlos a las diversas situaciones en las que se vean involucrados; por esta razón, el aprendizaje significativo favorece la educación.

En el caso de Bruner (1961), con su teoría del aprendizaje por descubrimiento, se enfatiza el papel de la comunidad y la cultura en este proceso (Alata, et al., 2023; p. 85). Con ello se observa que, la realidad del individuo está limitada por la sociedad, por lo tanto, los

conocimientos que se enseñan y aplican son contruidos socialmente, que es lo que se denomina como simbolismo. Esta teoría explica la importancia de que el individuo interactúe con su entorno social y su cultura para adquirir conocimientos; sin embargo, el sujeto necesita explorar y experimentar para comprender la realidad en la que vive y se desarrolla.

En relación, Bandura (como se citó en Noroña, et al., 2019) indica que el aprendizaje es dado por medio de la observación, a partir de las experiencias dadas en el entorno próximo, lo que les permite adaptarse y desarrollarse, bajo la interacción con su medio. Según esta perspectiva, observando la conducta de los demás, se pueden incorporar nuevos conocimientos y habilidades sin necesidad de experimentar directamente las situaciones por sí mismos.

Partiendo del concepto de aprendizaje, se expone como el conjunto de procesos cognitivos entrelazados con la metodología utilizada para su asimilación, que se obtiene basándose en las experiencias del contexto del ser humano, para el desarrollo fortuito de una serie de capacidades, saberes y comportamientos que le permitan desenvolverse en el entorno. Teniendo esto en mente, Castaño y Tocoche (2018) analizan que el proceso de aprendizaje requiere involucrar aspectos que se pretenden enseñar, con el fin de que pueda ser relacionado con situaciones e ideas conocidas para realizar un proceso de representación lógica (p. 45).

Resulta oportuno aludir a las limitaciones que se pueden presentar en el proceso de aprendizaje; en donde, al ser una estructura desarrollada culturalmente, se encuentra condicionado por esta. Algunas de las limitaciones serían que los padres tengan un bajo nivel educativo, por lo que, la implicación de este contexto en las actividades escolares serían poca o nula; Por su parte, intervienen los hábitos que se manejen desde el hogar y los modelos de interacción en los que se base su dinámica familiar, ya que, las reglas, valores y demás, son determinantes en la educación de los niños y niñas, sin dejar a un lado la importancia de la

comunicación lingüística en el interior del hogar, la cual es necesaria para la adquisición de habilidades que le permitan comunicarse y aprender en los demás espacios.

Por su parte, la calidad de educación es fundamental para el desarrollo cognitivo, siendo las estrategias y el manejo de los recursos que tengan los docentes un aspecto decisivo en el proceso de aprendizaje. Es de reconocer que, algunos docentes no se capacitan para brindar una buena enseñanza; lo que, Romero, et al. (2021) mencionan es apremiante la inclusión de elementos característicos en el aula, que le permitan a los docentes conocer las diferentes formas en la que aprenden sus alumnos y, de esta manera, enfocar los objetivos de la educación de una forma favorable, en el cual, abran espacios que les ayuden a no predisponerse frente a los nuevos conocimientos, sino que se sientan en confianza consigo mismo y con la persona mediadora.

Como se mencionaba, para examinar cómo aprenden las personas, es necesario comprender que cada una concibe distintas formas de adquirir los conocimientos. A esto se le denomina estilos de aprendizaje (EA) los cuales responden a aquel conjunto de preferencias u orientaciones que tienen las personas y son usadas asiduamente al momento de realizar una determinada actividad de aprendizaje; se le debe añadir que, para llevar a cabo dicho proceso se requiere la implicación de distintas etapas de procesamiento de la información y elementos cognitivos (Orejarena-Silva, 2020; p. 26). Sin duda, abordar el concepto referente a los estilos de aprendizaje posibilita la comprensión y aporta al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que resulta transcendental a lo largo de recorrido académico formativo.

Análogamente, Yumán-Ramírez (2020) establece que los llamados estilos de aprendizaje explican aquellos rasgos de índole cognitiva, afectiva y fisiológica, que operan como indicadores perceptuales, interactivos y de respuesta al ambiente de aprendizaje, de manera estable. A partir de lo anterior, se puede mencionar la incidencia de las diferentes áreas del ser humano que

intervienen en el proceso de aprendizaje, específicamente, en el accionar que generan para que el ser humano pueda aprender, utilizando los medios que le sean propicios a su forma de asimilarlo.

En adición, Ramos, et al. (2019, como se citó en Espinosa, et al., 2021) afirman que los estilos de aprendizaje determinan el logro del desarrollo cognitivo, ya que, el sujeto que aprende asume su forma de comprensión con la intención de alcanzar los objetivos trazados en el proceso; en el que, considera los aspectos como la edad, el desarrollo fisiológico y el área socioafectiva del ser humano. Además de los factores cognitivos, es importante estimular el desarrollo motriz del sujeto, puesto que, los niños(as) suelen explorar el mundo mediante el uso de sus funciones físicas, lo cual es esencial durante el proceso de aprendizaje.

Siguiendo las ideas planteadas, se percibe a los estilos de aprendizaje como el proceso que permite la adquisición y modificación de habilidades y destrezas; en el que se destacan cuatro de los diferentes estilos existentes que permiten a la persona lograr la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y competencias e incluso mejorarlas, que, de acuerdo a Alonso, et al. (1995, como se citó en Estrada, 2018) son: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los primeros se presentan por ser entusiastas, que crecen cuando se presentan desafíos; los segundos son personas que observan cada asunto y tienen una escucha activa hacia los demás, además de que se les facilita recolectar datos y analizarlos detalladamente; los terceros son perfeccionistas y analizan los problemas de forma vertical y escalonada; y los cuartos aplican los contenidos aprendidos y descubren lo positivo de las ideas. En consecuencia, surgen como un conjunto de aspectos funcionales en el proceso de aprendizaje, que influyen en el rendimiento académico del alumno, y es importante al momento de ser promovido de un nivel a otro.

Pareciera por todo lo anterior que, los estilos de aprendizaje son vistos como una fase que posibilita que el ser humano logre comprender y asimilar el conocimiento que adquiere; es claro,

que no define la inteligencia del individuo, sino que ayuda a que el estudiante pueda procesar la información que recibe para obtener un completo entendimiento. Por este motivo, es crucial que, desde las escuelas, se cambien las formas de enseñanza ajustadas a los estilos de aprendizaje de cada sujeto, a fin de garantizar una educación en equidad; en donde, la metodología de enseñanza que impartan los docentes sea congruentes con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, para evitar posibles dificultades a nivel académico (Mendoza, et al., 2022; p. 285).

Cabe entonces preguntarse acerca de la importancia de promover estudiantes con autoconciencia y por la necesidad de que estos puedan autoevaluar sus estilos de aprendizajes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que los niños(as) se encuentren motivados a estudiar y cuenten con herramientas que faciliten la adquisición de saberes (Yumán-Ramírez, 2020; pp. 3-4). De esta manera, se describe a los estilos de aprendizaje como aquellos métodos que se utilizan para aprender; en donde, contribuye a la función y rol del docente, ya que, le permite observar las diferentes técnicas existentes y, así adaptarlas a su pedagogía.

Así como plantea Cisneros, et al. (2019), es necesario que desde el sistema educativo se introduzca al maestro a la aplicación de una adecuada planificación de sus instrucciones, en el que le pueda brindar a sus estudiantes una respuesta adaptada a sus necesidades, que sea comprensiva con sus dificultades, con el fin de potenciar y fortalecer su desarrollo formativo integral (p. 242). Sin lugar a dudas, la labor docente requiere la comprensión de la existencia de los estilos de aprendizaje y la asimilación de que cada persona es diferente, por lo tanto, responde a los estímulos de forma distinta y su aprendizaje se individualiza.

Para Vázquez-Toledo, et al. (2021) conocer los estilos de aprendizaje no es suficiente para mantener una formación integral, sino que, es indispensable la identificación del perfil motivacional que tiene cada estudiante, lo cual le permita adaptar las estrategias y

procedimientos a sus necesidades específicas, para consolidar su aprendizaje y valorar los contenidos enseñados. Es así que, parece relevante comprender la importancia de reforzar los contenidos ya vistos, para que el aprendizaje de los nuevos conocimientos se vuelva un poco más manejable, y los alumnos puedan coordinar favorablemente la adquisición de estos.

Otro aspecto destacado en el estudio del aprendizaje, es el rendimiento escolar, o también llamado rendimiento académico, el cual logra comprender la parte individual y colectiva de un grupo que hace parte de una institución educativa (básica y superior), basado en los valores calificados de su calidad de aprendizaje. Cabe resaltar que, el rendimiento académico no solo evalúa a los estudiantes, sino a los docentes y demás agentes educativos que intervienen en el proceso, ya que, a través de este es posible obtener un bosquejo sobre la calidad de la enseñanza y del refuerzo de los conocimientos adquiridos mediante la formación escolar.

En el caso de Morales et al. (2016), el rendimiento escolar no se comporta de manera neutra en su funcionamiento, puesto que, suele incidir positiva como negativamente en los estudiantes del plantel educativo; esto quiere decir que, en el momento en que los estudiantes realizan sus respectivas evaluaciones frente a la unidad de su aprendizaje, puede resultar efectivo en la generación de estados de autoconfianza, motivación y autoestima, lo cual influyen en su conducta y estilo de vida (p. 4). Por lo contrario, si los resultados no resultan los esperados por los actores sociales involucrados, es posible que puedan suscitar a comportamientos perjudiciales que afecten su proceso formativo. De este modo, el rendimiento escolar responde a la verificación de la adquisición del aprendizaje deseado por los agentes sociales autorizados.

Ahora bien, otra definición sobre rendimiento académico es la presentada por Pizarro (1985, como se citó en Lamas, 2015) quien la aborda como aquella forma utilizada para medir las capacidades respondientes o indicativas manifestadas por una personas, de forma estimativa,

referente a lo que esta ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; esto quiere decir que, el rendimiento escolar se refiere al resultado obtenido de un proceso educativo en el que se supone la inclusión de elementos y estrategias metodológicas de enseñanza, para la adquisición de un aprendizaje de contenidos y conducta.

A su vez, se detalla la perspectiva de Caballero, et al. (2007, como citó en Lamas, 2015) argumentan que el rendimiento académico es definido por el alcance de los objetivos, logros y metas fijadas dentro del marco curricular de un programa o asignatura específica; traduciéndolo en calificaciones o notas, que resultan de un proceso de evaluación. Esta evaluación implica la superación o no de ciertas pruebas, materias o cursos, cuyo éxito o fracaso determina el nivel de logro alcanzado por el estudiante. Por ende, se logra inferir que, el rendimiento escolar se categoriza como aquel nivel de conocimiento resultante de un área específica que se evalúa, con el fin de identificar los aprendido, siguiendo el nivel académico correspondiente del sujeto.

Dentro este contexto, se muestra al rendimiento como el nivel de logro que obtiene el estudiante o área educativa, lo cual puede hacerse mediante evaluaciones pedagógicas, vistas como el conjunto de procedimientos planificados y aplicados, que permita la estimación de lo logrado por los estudiantes. Sin embargo, concibe que el rendimiento académico no solo evalúa la dimensión cognoscitiva del estudiante, sino que, también tiene en cuenta las habilidades, destrezas, aptitudes e intereses que este posea y, por supuesto, la incidencia de los entes sociales en el proceso de aprendizaje, más capacidad y esfuerzo que tenga el maestro (Mendives, 2018). A esto se le añade la influencia que ejerce los estilos de aprendizaje, la motivación, el contexto familiar y el clima escolar que se maneje, los cuales son determinantes decisivos en el proceso.

Habría que constatar que, el rendimiento académico se encuentra dependiente a la forma en cómo se obtienen los resultados del aprendizaje, los cuales se categorizan en un período

académico específico, en el que se realiza una evaluación cualitativa y cuantitativa, con el fin de identificar y conocer el alcance de los objetivos que se proponen en el plan curricular (Estrada, 2018; p. 224). No obstante, si se busca mejorar los resultados consecuentes del proceso formativo, es crucial acceder a una educación basada en métodos que saquen provecho de los recursos que se tienen, para facilitar el proceso de adaptación del cuerpo educativo.

Esta línea de argumentación explica la importancia de basar la actividad educativa escolarizada bajo elementos integrales y no netamente teóricos y reduccionistas, que mantienen una supuesta neutralidad y presentan poco o nulo sentido humano (Morales, et al., 2016; p. 4), lo cual imposibilita a que se activen rutas educativas que brinden respuestas a las necesidades individuales de los estudiantes y demás agentes que intervienen en el proceso de formación escolar pleno, dificultando la formación requerida para un efectivo aprendizaje.

### **Inteligencia**

Antes de exponer las definiciones y aspectos correspondientes en relación al tema de inteligencia, es fundamental realizar una revisión acerca de la historia de este constructo, la cual se remonta a tiempos antiguos, en la que se tomaron diferentes puntos de referencia, concibiendo la inteligencia como un carácter científico, como capacidad heredada o innata, o como una capacidad medible y, asimismo, como habilidad única o múltiple. De esta manera, siguiendo el desarrollo evolutivo del ser humano, se han elaborado estudios que explican, de forma teórica, nociones acerca de cómo piensa el ser humano y las capacidades que tiene para direccionar su rumbo; una de estas refiere a la inteligencia como habilidad heredable, que según Galton (1869, Maureira, et al., 2017) esta no se encontraba influenciada por el ambiente, sino por aspectos sensoriales; llevando su concepto de un campo teórico a un campo científico, a través de estudios de sonidos y de la creación del primer laboratorio de psicometría (p. 19).

Más adelante, Binet (1905) introdujo el concepto desde una perspectiva cuantificable, a través de la creación de la escala de Binet-Simon; llevándolo a que en 1911 concibiera el concepto medible de edad mental; lo cual, permitió la introducción del término de coeficiente intelectual propuesto por William Stern, con el fin de complementar, a través de la relación inteligencia-edad, la escala realizada por Binet y Simon (1905). Siguiendo a las teorías de Galton y Binet, Spearman postula su teoría bifactorial, abordando los factores intrínsecos que denominó Factor “G” y “S”, donde el primero se encontraba relacionado con la habilidad individual propia del cerebro y el segundo se vincula a los aspectos específicos que hacen parte de test cognitivo. Con ello, nacen los modelos jerárquicos de la inteligencia, que suponen la existencia de un factor general que relaciona los desempeños en diversas habilidades (Maureira, et al., 2017; pp. 21-22).

Continuando con la inteligencia cuantificable, Thurstone (1938) sugirió el análisis factorial para encontrar siete aptitudes primarias dentro de la inteligencia (habilidad numérica, comprensión y fluidez verbal, memoria, visualización espacial, razonamiento y rapidez de percepción) los cuales se ubican de diferente forma en el mapa de la mente. En 1970, Feuerstein expone la teoría de la modificabilidad cognitiva (MEC), que concebía la inteligencia como una capacidad modificable y dependiente de factores biológicos, sociales y culturales, poco probables de ser medibles bajo una prueba de intelecto (Maureira, et al., 2017; p. 30). Por lo tanto, su teoría se adapta a la búsqueda de una inteligencia que tenga un desarrollo mutable al contexto, la cual permita que el individuo pueda adecuarse a las exigencias del ambiente.

Por su parte, Gardner (1983) basa su teoría de las inteligencias múltiples a partir de la teoría del factor “G” de Spearman, postulando, en consecuencia, ocho (8) tipos de inteligencias completamente independiente una de otra (lingüística, lógico-matemática, espacial, cinestésica-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y natural) (Maureira, et al., 2017). Es así que, para

el autor la inteligencia se concebía como aquella habilidad que posibilita la resolución de problemas, mediante el uso de diversas estrategias para el logro de objetivos; a partir de esta teoría, el sistema educativo dio un giro inesperado y radical, al empezar un período en el que se implementaron diversas estrategias enfocadas en estimular el aprendizaje individual.

En este marco de investigación, se podría disponer que, la educación, por su parte, es el medio por el cual, los seres humanos, pueden desarrollar su potencial; en donde, según Castaño y Tocoche (2018) afirman que, la educación juega un papel fundamental en la transmisión de valores y conocimientos sociales, sirviendo como vehículo para que las sociedades transmitan a las generaciones posteriores lo que consideran esencial para el desarrollo individual y colectivo. El aprendizaje se presenta como una habilidad compleja que abarca una variedad de conocimientos, métodos y técnicas que permiten a los individuos resolver problemas y contribuir al mantenimiento y evolución de la estructura social. En este contexto, la educación está estrechamente ligada al entorno social, y aunque la inteligencia es una característica inherente al individuo, su desarrollo y ejercicio se cultivan y fomentan en el seno de la sociedad.

Dentro del plano conceptual de la inteligencia, se enfatiza que, esta capacidad cognitiva está inseparablemente vinculada a otros fenómenos psicológicos como la personalidad, manifestándose a través de diversos aspectos afectivos y conductuales. La inteligencia mantiene relaciones estrechas con varias habilidades cognitivas fundamentales, tales como el pensamiento, el lenguaje y la creatividad, como han sostenido teóricos como Vygotsky y corroborado numerosos estudios. Además, existe una conexión significativa entre la inteligencia y las emociones, así como con los factores de motivación (Arias y Linares, 2018). Esta concepción se plantea como una aproximación, sobre la inteligencia, la cual refiere a aquellos rasgos,

capacidades y aptitudes que posee una persona, la cual, le permite generar una serie de ideas, planteamientos y soluciones que requiere el ser humano en su diario vivir.

En el caso de la motivación, logra presentarse como un rol esencial en el proceso de vida de un individuo, ya que, es a través de este, que los seres humanos tienden a autorrealizarse como personas, logran obtener un equilibrio interno y buscan la necesidad de alcanzar una meta u objetivo deseado. Por ello, la motivación es fundamental para que se vea un aprendizaje significativo en los estudiantes, estableciéndose esto como el motor del aprendizaje (Cobeña y Moya, 2019). Dentro del proceso de inteligencia, la motivación es importante, ya que, esta abre el camino a que los estudiantes generen espacios y estrategias que les permitan apasionarse por lo que hacen y, de esta manera, mejorar sus conocimientos y capacidades adquiridas.

Del mismo modo, se relaciona en que, los factores vinculados en la motivación del alumnado no surgen solamente en el propio individuo o exclusivamente del contexto, sino que, por el contrario, se produce una interacción entre las características de cada persona y el ambiente escolar (Vázquez-Toledo, et al., 2021). En consecuencia, la motivación en las aulas escolares se presenta como un factor claramente decisivo en el proceso de aprendizaje y, asimismo, en el rendimiento manifestado por el estudiante en sus actividades escolares, al ser un proceso que contribuye focalizar la atención a los conocimientos propuestos por el maestro.

En el proyecto elaborado por Lanchipa (2017) se establecen una serie de definiciones acerca del constructo de inteligencia; en donde, es posible visualizar la perspectiva dada por distintos autores a lo largo de los años, en su intento por entender el estado cognitivo del ser humano y comprender su complejidad. A partir de ello, se elabora la siguiente tabla que identifica cada concepto dado, a partir de las nociones de varios autores sobre la inteligencia:

**Tabla 1***Definiciones de autores sobre inteligencia*

<b>Autor</b>	<b>Definición (Inteligencia)</b>
Spearman (1904, 1923)	Se entiende por aquella habilidad que implica deducir las relaciones y correlatos.
Binet y Simón (1905)	Es la habilidad que le posibilita a las personas tener buena capacidad de elección, comprensión y razonamiento.
Terman (1916)	Capacidad de integración de conceptos y comprensión de significados.
Pintner (1921)	Habilidad que tienen las personas para adaptarse adecuadamente en sus nuevas experiencias.
Thorndike (1921)	Refiere a la capacidad de dar respuestas basadas en hechos o verdades.
Thurstone (1921)	Es la capacidad de inhibir las adaptaciones a nivel instintivo, que permita la visualización de respuestas, lo que posibilite modificar la conducta del individuo.
Wechsler (1939)	Conjunto de capacidades de la conducta humana prepositiva y racional, que le permita enfrentar su entorno de forma efectiva.
Humphreys (1971)	Refiere a la interacción de habilidades, conocimientos, sistemas de aprendizaje y tendencias a la generalización, que se basan en la intelectualidad y se encuentran disponibles en cualquier momento.
Piaget (1972)	Indica las formas superiores de cómo se encuentra organizada la estructura cognoscitiva, lo cual permita la adaptación al ambiente físico y social, si se encuentra en equilibrio.
Binet (1983)	Aquellas cualidades formales como, la percepción, atención, memoria y la intelectualidad, en la cual, se pretende que la persona logre comprender, inventar, direccionar y censurar.
Howard Gardner (1983, 1993)	Este autor logra exponer su teoría de las inteligencias múltiples, en el cual muestra a la inteligencia como aquella capacidad para resolver problemas.
Ebbinghaus (1985)	Refiere a la capacidad de adaptarse a las nuevas situaciones. Aunque, en un principio la denominó como “el poder de combinación”.
Sternberg (1985)	Se basó en las teorías de Spearman y Thurstone, en donde, dispone que la inteligencia se encuentra basada en las habilidades analíticas, creativas y prácticas. Lo que llevó a la construcción del Test de Habilidades Triádicas de Sternberg
Sternberg (1986)	Capacidad mental que automatiza el procesamiento de la información, para la emisión de conductas que se consideran apropiadas en el contexto social.
Eysenck (1986)	Es la transmisión de la información por medio de la corteza cerebral, sin la presencia de errores, durante el proceso.
Goleman (1995)	Aunque el concepto de inteligencia emocional fue acuñado por Salovey y Mayer (1990), Goleman la desglosa completamente y la califica como la capacidad del reconocimiento de las emociones propias y de los demás; la cual se caracteriza por la identificación y gestión adecuada de lo que se siente a la hora de transmitirlos al exterior, que fomenta las relaciones interpersonales.

**Fuente.** Elaboración propia

Según Hidalgo, et al. (2018), cada vez se encuentra más consensuada la idea de que la inteligencia es un constructo multifactorial que tienen en cuenta los distintos tipos de inteligencias, que aportan al individuo competencias y le permiten desenvolverse en todos los ámbitos de su vida, ya sea, el académico, el laboral, el familiar o el social. Es así que, Gardner

introduce la teoría de las Inteligencias Múltiples, a fin de mostrar un punto de vista más preciso sobre las diferentes formas de expresar los conocimientos al entorno de desarrollo de un individuo.

A partir de lo indicado en dicha teoría, esta representa una renovación significativa en el campo de la educación. En cualquier proceso educativo de alta calidad, es crucial explorar las estrategias pedagógicas empleadas por los maestros para fomentar el desarrollo de estas capacidades en los alumnos. Al hacerlo, se promueve el crecimiento integral de los estudiantes y se maximizan sus habilidades (Molejón y Fernández-Viciana, 2017). De lo cual, la teoría fundamentada por Gardner explica la necesidad latente en las instituciones educativas, frente a la formación integral, que tenga en consideración las diferencias de a quien se enseña.

### ***Inteligencias Múltiples***

En relación a lo referente con este apartado, es posible estimar la proposición elaborada por Gardner (2001, como se citó en Lanchipa, 2017), quien explicaba la importancia de tener presente el perfil cognitivo que tiene cada alumno, en el proceso de educación; ya que, se ha identificado que las personas suelen tener diferentes intereses y formas de aprendizaje, que los ayude a enfocar lo que necesitan comprender y asimilar en su diario vivir. Asimismo, plantea la relevancia de capacitar a los docentes, para que logren ser especialistas y puedan evaluar las habilidades en general de sus estudiantes (p. 14). Para que se logre lo expuesto, es necesaria la adaptación del plan curricular al perfil de aprendizaje y de cognición que tengan los niños(as), con el fin de brindar oportunidades para un aprendizaje integral en la comunidad.

De esta manera, al abordar la teoría de las inteligencias múltiples, los investigadores parten de la premisa de que, buscando que la población infantil logre desarrollar sus capacidades de forma general y completa, es importante la adecuada estimulación en el contexto en el que se

encuentre, ya sea, el aula de clases, su hogar o demás espacios en los que se desenvuelva en su vida cotidiana (Molejón y Fernández-Viciana, 2017; p. 615). La idea de la estimulación, es acompañar el desarrollo de los procesos cognitivos y habilidades de las personas, en el que se presenten herramientas y elementos asequibles para el manejo del proceso de aprendizaje.

Para Gardner (1983), la inteligencia se refiere a la habilidad que tienen los seres humanos de resolver problemas o enfrentar situaciones conflictivas de forma coherente e ingeniosa y para diseñar o crear un producto valorado, al menos, por una cultura o comunidad. De lo cual, se expone que las inteligencias deben plantearse o presentarse de manera objetiva, teniendo en cuenta las capacidades, circunstancias o condiciones de vida, entorno, etc., de cada individuo. Entre ellas se encuentran Lingüística, Lógico-Matemática, Musical, Visual-Espacial, Corporal-Kinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista (Prieto, 2014).

Lanchipa (2017) explica algunos aspectos relevantes sobre la teoría de Gardner; en donde, define a estas ocho inteligencias de la siguiente manera:

**Inteligencia Lingüística Verbal.** Es ampliamente reconocida como la más relevante en el aprendizaje de idiomas extranjeros debido a su alcance abarcador. Esta inteligencia comprende varias habilidades lingüísticas fundamentales: la lectura, la escritura, la escucha y el discurso. Su importancia radica en la sensibilidad al lenguaje oral y escrito, así como en la capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva para lograr objetivos (pp. 46-48);

**Inteligencia Musical.** Esta inteligencia abarca una amplia gama de habilidades relacionadas con la percepción y apreciación de la música. Esta capacidad cognitiva incluye la capacidad de percibir y expresar formas musicales complejas. Se caracteriza

por una sensibilidad especial al ritmo, cadencias, tono y timbre, así como por la capacidad de apreciar y valorar toda clase de música y sonidos (pp. 48-49);

**Inteligencia Lógico Matemática.** Esta abarca una amplia gama de habilidades cognitivas relacionadas con el pensamiento y el cálculo. En el núcleo mismo de esta capacidad matemática se encuentra la capacidad para reconocer y resolver problemas. Esta inteligencia lógico-matemática es esencial para entender y aplicar conceptos matemáticos, científicos y lógicos (pp. 50-52);

1. **Inteligencia Espacial.** Abarca habilidades relacionadas con la percepción y manipulación del espacio, incluyendo: la capacidad para visualizar y crear figuras bidimensionales y tridimensionales; el potencial para comprender, manipular y modificar configuraciones espaciales tanto en ambientes amplios como limitados (p. 53);

**Inteligencia Cenestésica-Corporal.** Constituye la capacidad de utilizar el cuerpo, en su totalidad o en partes específicas, para comunicar ideas, aprender, resolver problemas, participar en actividades o crear productos. Esta inteligencia también abarca la habilidad de integrar la función física con la mentalidad para optimizar el rendimiento corporal (p. 55);

**Inteligencia Interpersonal.** Permite comprender y conectarse eficazmente con los demás, teniendo en cuenta sus estados emocionales, temperamentos, motivaciones y habilidades únicas. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como miembros o como líderes (p. 59);

**Inteligencia Intrapersonal.** Es la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y

lograr varias metas en la vida. Incluye la capacidad de verse a sí mismo según los ojos de los demás (p. 62);

**Inteligencia Naturalista.** Está caracterizada por una sensibilidad especial hacia los elementos y formas naturales del entorno terrestre. Abarca la capacidad del conocimiento profundo de la flora y fauna local; la apreciación de las formaciones geológicas y características del paisaje; percepción de las formas y patrones en las nubes y el clima (p. 64).

Por otra parte, Gardner (2006) sugirió la posibilidad de una inteligencia existencial o de las grandes cuestiones, aunque no la consideró una inteligencia "verdadera" en el sentido estricto. Esta inteligencia estaría relacionada con la capacidad de pensar en temas filosóficos y existenciales, pero no cumple con todos los criterios que Gardner había establecido para considerar una inteligencia genuina (Lanchipa, 2017; p. 65). Con esto, se dispone que cada inteligencia muestra diferentes posibilidades de aprendizaje en las personas, y no escatima en dificultades, sino que se enfoca en potenciar las habilidades ya adquiridas, con el fin de mostrar posibilidades a los involucrados.

Más adelante, los autores Salovey y Mayer (1990, como se citó en Orejarena-Silva, 2020) se basan en la teoría de inteligencias múltiples de Gardner y abordaron el concepto de 'inteligencia emocional', la cual entendieron como aquella habilidad que capacita al ser humano para discriminar las emociones que siente y la de los demás, que le ayudan a guiar sus pensamientos y acciones de una mejor manera. Esto les permitió plantear un modelo que pudiera estudiar la inteligencia emocional de las personas, que posteriormente, se caracterizaría en un autoinforme, implicando tres procesos que consideraban multidimensional, las cuales son la atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones (pp. 25-26).

Fundamentado en estas ideas, Goleman desglosa completamente la teoría y la organiza, observando componentes de relacionados con habilidades para su óptimo manejo.

En primer lugar, se destaca la definición de Martínez (como se citó en Salovey y Mayer, 1990), quien menciona a la inteligencia emocional como una habilidad que se utiliza para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, lo cual promueve el adecuado crecimiento emocional e intelectual. En este sentido, se estipula que, desde las diversas teorías propuestas por diferentes autores como, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, se presentan similitudes con el concepto de inteligencia emocional, y es que, esta encuentra raíces en las inteligencias interpersonal e intrapersonal, ya que, a partir de ellas, se estipulan una serie de elementos relacionados con la inteligencia emocional.

De acuerdo con Goleman (2000, como se citó en Mulsow, 2008), los científicos abordan permanentemente la parte pensante del cerebro; en donde señalan que, solo el sistema límbico implica la parte emocional del cuerpo, pero es un error pensar eso; ya que, si bien el sistema límbico se encarga de dirigir y regular el comportamiento relacionado con las emociones, es la interacción de la corteza y esta estructura del cerebro lo que define realmente la inteligencia emocional. De hecho, la corteza cumple un papel importante en el proceso del desarrollo emocional, ya que, mediante la generación y control de pensamientos y movimientos corporales es posible denotar las características emocionales; puesto que, las emociones no solo expresan psíquicamente, sino a través de gestos, señales y demás acciones corporales (p. 62).

### **Implicación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje**

Si bien, al implementar las estrategias pedagógicas en el proceso de formación, suelen no utilizarse correctamente, debido a la falta de planeación apropiada de los contenidos a instruir en el aula de clases, lo que genera espacios monótonos e influye negativamente en el aprendizaje de

los estudiantes, al no haber la motivación suficiente para captar su atención. Es así que, Gamboa, et al. (2013) establece la importancia del reconocimiento de las inteligencias múltiples en el desarrollo de actividades destinados a la cada clase; de esta manera, los docentes lograrán seleccionar las estrategias didácticas necesarias a promover cada tipo de inteligencia, lo cual posibilite fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, teniendo presente, la funcionalidad de esta herramienta en la integralidad de cada sujeto implicado (p. 123).

A partir de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en los espacios escolares, se abre camino al desarrollo de estrategias que resultan novedosas e integran y motivan al docente en la práctica de su labor, facilitándoles elementos creativos y diferentes a enseñar, para que sus estudiantes logren construir esquemas de conocimiento amplio, mostrándoles una visión de la realidad más compleja y propia de lo cotidiano, que les permita llegar a un potencial desarrollo de sus inteligencias y adquisición de otras (Suárez, et al., 2010). Por consiguiente, la población infantil logra mejorar su actitud y aptitud, ya que, se originan estrategias enfocadas en la toma de decisiones para la resolución de sus problemas, que mejora su capacidad de interrelación con las personas próximas y con ellos mismos; a su vez, demuestran mayor interés por aprender, lo cual mejora su rendimiento académico.

Estos mismos autores, al igual que, Casanova, et al. (2020) plantean que, anteriormente, la inteligencia se basaba en la intelectualidad, sin tener en cuenta que, cada ser humano responde de distinta manera a las exigencias del ambiente, por lo tanto, su forma de aprender y habilidades que lo acompañan resultan individuales y únicas. De esta manera, la escuela tradicional, aunque maneje elementos esenciales en el proceso de enseñanza, solía generar estrategias de aprendizaje limitadas y enfocadas en la forma mecanizada de transmitir la información obtenida; para lo cual, resulta importante que en la actualidad se pueda incentivar a los docentes a que dejen su

imagen de autoridad y puedan adecuar su metodología de una forma que busquen que el estudiante logre enfatizar su aprendizaje en el interés y no en el deber u obligación.

Entre los resultados encontrados en el proyecto elaborado por Gamboa, et al. (2013), se evidencia que las habilidades que logran reconocer los docentes en sus estudiantes responden a cualidades relacionadas con el comportamiento y no corresponden a las habilidades que son indispensables a la hora de tomar decisiones y brindar solución a los problemas; es así que, se hace necesaria la identificación de las inteligencias múltiples en la población estudiantil, para la oportuna intervención en su proceso de aprendizaje, para el desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en su cotidianidad, para ello, es esencial la mediación del docente, en el cual interactúen con la forma en la que presentarán la información.

De acuerdo a Molejón y Fernández-Viciano (2017) algunas de las ventajas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula como forma de potenciación de la autoeficacia, son:

- **Motivación.** El enfoque de las inteligencias múltiples en el aula tiene el potencial de mejorar significativamente varios aspectos importantes del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes como, el incremento de la motivación para aprender y participar activamente en el proceso educativo.
- **Personalización del aprendizaje.** Permite una adaptación personalizada y efectiva del proceso de aprendizaje, ya que se alinea directamente con la forma única de aprendizaje de cada estudiante.
- Facilita la atención a la diversidad del aula;
- **Ofrece un aprendizaje más completo y real.** Se tiene en cuenta las fortalezas y debilidades de cada sujeto, con el fin de que los alumnos puedan obtener un mejor conocimiento de sí mismos y de su estilo de aprendizaje;

- Descubrimiento de estrategias y recursos más eficaces para mejorar el proceso de aprendizaje;
- Potencia muchas habilidades y destrezas;
- Fomenta la innovación educativa;
- Proporciona resultados más significativos.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, se expone que, la inclusión de las inteligencias múltiples en las instituciones educativas, hace que el proceso de aprendizaje sea propicio y adecuado, lo cual mejoraría en gran parte el rendimiento académico de los estudiantes y, de esta manera, mejore algunos aspectos como, la autoestima, la motivación y la capacidad de innovación en ellos; llevando así una mejor calidad de vida. De esta forma, según menciona Mendives (2018) si las personas poseen diversos tipos de inteligencias, como plantea Gardner, cómo es posible que los estudiantes no pongan en práctica estas inteligencias cuando están adquiriendo conocimientos, para poder tener un buen rendimiento escolar.

Simultáneamente, Macías, et al. (2021) refiere la necesidad de estimular las inteligencias múltiples en la población infantil, con el fin de que logren aprender productiva y propositivamente conductas, habilidades y conocimientos, que favorezca el aprendizaje integral combinando todas las inteligencias en el plan de trabajo formativo que impartirá el maestro, mediante la proyección de técnicas que minimicen las dificultades académicas y promuevan habilidades creativas e innovadoras. De este modo, si el docente reconoce e identifica los tipos de inteligencia de sus alumnos y la manera en la que aprenden su evaluación se guiará por la calificación de su esfuerzo y no por la capacidad que estos tengan.

Pareciera por lo anterior que, la finalidad de la formación integral concibe una educación personalizada, para que los estudiantes puedan desarrollar las destrezas respectivas, según sus

necesidades, su tipo de inteligencia y estilo de aprendizaje. Por este motivo, resulta indispensable atender a las individualidades, mediante el análisis de la implicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el repertorio escolar, lo cual mejore el proceso de enseñanza, en el momento en que los estudiantes logren adquirir una serie de ideas significativas (García, 2018; como se citó en Mieles-Pico y Moya-Martínez, 2021; p. 114).

Algo similar plantea Campos (2010), al determinar la importancia de la aplicación de una metodología basada en las inteligencias múltiples se logra innovar la educación y, a su vez, obtener buenos resultados durante el proceso, ya que, se reconocen las fortalezas y debilidades de cada estudiante, que permite generar acciones que respondan a estas. La idea con ello, es volver más efectivo y significativo el proceso educativo para el docente y el alumno, en el que puedan aprovechar que el cerebro de los infantes se encuentra en constante desarrollo y evolución, por lo que, adquiere más habilidades para potenciar su aprendizaje.

Un punto a favor en este proceso, es que, actualmente, la ciencia de la pedagogía ha centrado su finalidad en el desarrollo de métodos y técnicas a implementar en la enseñanza-aprendizaje, para un óptimo ejercicio, que apunte a la inclusión de los estilos de aprendizaje de los individuos (Herrán, 2018, como se citó en Galarza, et al., 2023). Teniendo presente que las personas aprenden de diferente forma, por lo que, suele ser un reto generar estrategias de aprendizaje generales dentro del proceso de enseñanza, por eso, la importancia de formar bajo la especificidad y la individualidad, para abordar las falencias integralmente.

En suma, es posible indicar que esta teoría ayuda a comprender la inteligencia humana de una mejor manera, en el que se facilite elementos para la fomentar las potencialidades de los alumnos y, así, mejorar las habilidades y conocimientos menos desarrollados o manejados, ya que, aunque se tenga fortalecida algunas inteligencias, las demás se encuentran en estado latente

y esperando a ser estimuladas para su oportuna adquisición (Monteros, 2006). Sin duda, conocer las inteligencias múltiples en los estudiantes, es un aspecto fundamental para crear estrategias de mejoramiento continuas, que logre acceder a un rendimiento académico estable y favorable.

### **Estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje**

Como primer punto a tratar en este apartado, se enuncia la importancia de tener, en cada contexto educativo, un enfoque diverso, en el que los educadores logren personalizar sus estrategias pedagógicas para adaptarlas a la particularidades y necesidades de sus estudiantes (Arias y Linares, 2018; 124). En efecto, las estrategias pedagógicas facilitan el proceso de aprendizaje y promueven la adquisición de habilidades y conocimientos.

Por otro lado, se cree necesario mencionar el papel de la pedagogía en la actualidad, el cual se enfoca en desarrollar métodos y establecer técnicas óptimas de enseñanza-aprendizaje, a fin de potenciar las diferentes formas de aprendizaje de los individuos (Herrán, 2018, como se citó en Galarza, et al., 2023). De hecho, los autores indican a la tecnología como un elemento relevante en el proceso de aprendizaje; al ser una herramienta inmersa en todos los ámbitos del ser humano. Sin duda, es destacar que, la idea de la educación en sí, es el alcance de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, el cual se encuentre basado en sus estilos de aprendizaje y habilidades desarrolladas y/o posibles a obtener.

Sin embargo, según Gamboa, et al. (2013) la falta de planeación pedagógica y el desconocimiento de las estrategias adecuadas, pueden llevar a una enseñanza monótona y poco efectiva. Esto puede deberse a la falta de conocimiento sobre estas y su propicia planeación, tener recursos limitados y la resistencia al cambio por parte de los educadores. Trayendo consecuencias como, la desmotivación hacia el aprendizaje, lo cual puede dificultar la capacidad para atender y retener la información de forma adecuada. Para ello, se hace indispensable

plantear soluciones dirigidas a la reflexión y adaptación de las estrategias implementadas en las aulas académicas, en las que se integren recursos didácticos, tecnológicos y prácticos.

En todo caso, algunas de estas estrategias pedagógicas enmarcadas en el proceso de aprendizaje se basan en la didáctica, puesto que, es un elemento clave en la planeación y motivación en las prácticas de enseñanza. Cabe resaltar que, estas herramientas tienen el objetivo de generar autonomía y un pensamiento reflexivo en los alumnos, influyendo así, en la formación de agentes de cambio y potencia la transformación social. Desde esta perspectiva, las inteligencias múltiples se denotan como una estrategia pedagógica, al ofrecer beneficios significativos orientados en atender la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes; además de esta, el aprendizaje cooperativo y las estrategias de autorregulación resultan esenciales a plantear en el proceso de enseñanza del profesorado.

En lo que respecta a lo planteado, Mosquera (2018, como se citó en Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno, 2020) afirma que, los padres tienen el rol de brindar acompañamiento durante el proceso de escolaridad de sus hijos, lo cual, junto con la ayuda del docente, pueda ser un punto a favor para el fluir adecuado del reforzamiento, la orientación y reflexión de sus experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; que, a su vez, muestra la importancia de brindar apoyo, para evitar situaciones de incumplimiento en las actividades programadas, la poca orientación y desmotivación hacia el proceso académico (pp. 451-452). Es oportuno explicar que, el proceso educativo inicia en el contexto familiar y se fortalece en el contexto escolar, lo cual es pertinente para el alcance de una educación participativa y efectiva en su desarrollo.

Así como el clima familiar refiere una gran influencia en el rendimiento académico, el rol de los profesores en la educación, es fundamental en su papel de facilitador y mediador del aprendizaje de estos, que, en vinculación con la familia, logren incidir positivamente en su

desarrollo afectivo, cognitivo y conductual, para el éxito académico (Suárez, et al., 2019). Todo esto, afirma una vez más que, la familia cumple un rol decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, crea factores protectores que le impiden tomar decisiones drásticas y, le posibilitan el llevar a cabo acciones propicias, con respecto a su educación.

Por este motivo, se aproxima a la noción presentada por Noroña, et al. (2019) sobre que, los padres en conjunto con los docentes deben establecer estrategias metodológicas educativos para la adquisición de habilidades que, le permitan a los niños y niñas ejercer actividades y acciones productivas, que se encuentre acorde a su desarrollo. A esto se le suma, la aplicación correcta de las teorías de las inteligencias múltiples, las cuales son esenciales para inducir una educación basada en la individualidad del individuo y en sus formas de aprender.

Como perspectiva final, se enuncia el planteamiento elaborado por Vargas (2004) quien dispone que, en la práctica educativa, se considera propio implicar una serie de formas nuevas de enseñanza que sean adecuadas para la adquisición de un aprendizaje propositivo e integral. Por esta razón, es menester la inclusión del ámbito familiar y demás agentes responsables del ejercicio académico, en donde, se pueda aplicar teorías novedosas, para el logro académico de estas personas. Cabe resaltar la importancia de desarrollar estas habilidades mediante el uso de herramientas y elementos que capten su atención y que se adapten a su forma de aprender, como podrían ser, los juego, métodos y las actividades escolares y de ocio en los estudiantes.

## Metodología

El enfoque que guía la presente investigación es el cualitativo, de tipo documental, en donde, se presenta una serie de revisiones teóricas y conceptuales, de manera integral, acerca de la temática abordada. A lo que se hace necesaria la exploración en diferentes bases de datos como, Google Académico, Dialnet, SCImago, Scielo, Redalyc y repositorios de universidades latinoamericanas y de España, las cuales presenten antecedentes empíricos y teóricos internacionales, nacionales y regionales. Además de estos criterios de inclusión, en los cuales se orienta la monografía, se indica que el análisis de estudios enfocados en las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, encuentra su base en el área de psicología educativa.

De lo cual, Hernández y Torres (2018, como se citó en Bernate, 2021) consideran la revisión documental como aquel estudio de carácter detallado, selectivo y crítico, el cual pretende integrar la información relevante de una forma unitaria y de conjunto; teniendo como finalidad examinar las investigaciones publicadas y analizar los referentes conceptuales y epistemológicos, para brindar una perspectiva indivisible y responder a los interrogantes.

Cabe mencionar el total de cincuenta y tres (53) trabajos consultados y utilizados en el análisis bibliográfico; en donde, treinta y dos (32) son artículos que presentan antecedentes empíricos o de reflexión, y dieciséis (17) son trabajos de grado; además de la inclusión de dos libros. Con palabras clave de búsqueda que corresponden a: inteligencias múltiples, aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas, rendimiento académico. A continuación, se dispone una matriz metodológica que constituye los diferentes antecedentes enunciados:

**Tabla 2***Matriz metodológica*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título de la investigación</b>	<b>Principal hallazgo o conclusión principal</b>
Cisneros, Chimbo, Trejo, Valdez y Villardón	2019	Análisis Multivariante de los Aspectos Emocionales y las Inteligencias Múltiples en la Era Digital	Potenciar un modelo integral de tutoría resulta necesario, ya que, es posible obtener resultados más precisos en el contexto de los modelos multinivel de factores asociados.
Armas	2019	Hacer fluir el aprendizaje	Al tener cubiertas las necesidades, los estudiantes tienen más posibilidades de lograr una motivación por aprender y, de esta manera, desarrollar sus intereses a través del refuerzo de sus habilidades, estimulando así, las inteligencias múltiples.
Cobeña y Moya	2019	El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje	La motivación mejora el rendimiento escolar en los estudiantes y, puede promoverse como estrategia que fomente el aprendizaje significativo en esta población.
Noroña, Pilco, Ramos, Salazar y Llanga	2019	Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje	No existe una sola metodología de estudio, ya que, para lograr un aprendizaje, existen muchas maneras que posibiliten su apropiación. Por su parte, las inteligencias del sujeto, pueden encontrarse interconectadas, en donde, cada persona puede poseer varias de estas.
Chura	2019	Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía	Se concibe a las inteligencias múltiples como una teoría que supone un cambio significativo en el recorrido académico, al reconocer las potencialidades innatas de cada alumno.
Ossa y Papadopulos	2019	Inteligencias múltiples en los niños homeschooling y los niños escolarizados	La modalidad homeschooling presenta un nivel alto en una de las inteligencias, sin ser estadísticamente significativa con respecto al otro grupo, siendo cinco en nivel medio y dos en el nivel bajo.
Rojas	2019	Aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples	Para el alcance de un aprendizaje significativo se debe tener presente el uso de estrategias adecuadas de enseñanza, basadas en el conocimiento de las inteligencias múltiples.
Suárez	2019	Competencia comunicativa y estrategias digitales basadas en inteligencias múltiples aplicadas en grados noveno y undécimo	El proceso formativo de los estudiantes requiere el desarrollo de competencias comunicativas y estrategias basadas en las inteligencias múltiples para la adquisición de un aprendizaje significativo.
Orejarena-Silva	2020	Relación entre inteligencia emocional, estilos de	A mayor utilización de los estilos de aprendizaje en el proceso de

		aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología	enseñanza, mayor desempeño se obtiene por parte de los estudiantes, lo que se recalca en su rendimiento académico.
Marín, Tapia y Tobón	2021	Estrategia didáctica de aprendizaje basada en la caracterización de inteligencias múltiples que promueva la autorregulación en estudiantes de grado quinto para mejorar su rendimiento académico	Se haya la necesidad de plasmar nuevas estrategias metodológicas en el repertorio escolar, acorde al ciclo vital de desarrollo de cada estudiante, que permitan estimular las inteligencias múltiples mediante actividades.
Gómez, Ortiz y Zárate	2022	Las actividades extracurriculares y su importancia en el desarrollo de las inteligencias múltiples para aprendizaje del inglés	Se determinó lo importante que es la creación de un espacio extracurricular en el que integren las inteligencias múltiples, con el fin de incentivar su gusto en aprender y fortalecer el autoconocimiento de las habilidades que cada individuo posee.
Blanco y Morales	2020	Las inteligencias múltiples, un factor que contribuye en el desarrollo de las estrategias metodológicas y la evaluación en la asignatura de inglés en el grado 3°	La motivación que tienen los jóvenes con escolaridad, depende más de la metodología de enseñanza que utiliza el docente y su pedagogía, mas que, por el contenido de la materia.
Espinosa, Martínez y Falco	2021	Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander	No existen diferencias sustanciales en los estilos de aprendizaje de los grupos y predomina la tendencia del nivel medio-alto en todas las inteligencias.
Rodríguez-De Ávila y Velandia-Arias	2023	Inteligencias múltiples, personalidad y rendimiento académico: estudio exploratorio de sus asociaciones	Se afirma la existencia de diferentes componentes que posibilitan analizar las competencias cognitivas de los estudiantes, las cuales se encuentran interrelacionadas con las inteligencias múltiples, como lo son, el componente académico y el no académico.
Clavijo y Delgado	2023	Diseño de un programa de inteligencia emocional basado en la lúdica para niños de básica primera en zona rural de Santa Marta (Colombia)-PEREGRIN-	Se evidencia la importancia de estimular las competencias emocionales en la población estudiantil, como fuente clave, para el desarrollo fortuito del aprendizaje.

**Fuente.** Elaboración propia

## Discusión

Teniendo identificadas las perspectivas específicas acerca de las implicaciones de elementos relacionados con las inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, se procede a constatar los estudios analizados, de los que se pudo distinguir el trabajo de Cisneros, et al. (2019), quienes afirman la necesidad de que, desde las aulas académicas, se introduzca al maestro a ofrecer espacios integrales para sus estudiantes, en donde, responda a sus interrogantes de forma particular, y teniendo presente sus estilos de aprendizaje. Lo cual, en relación al producto elaborado por Noroña, et al. (2019) se aborda la relevancia de impartir metodologías diferentes, ajustadas a los tipos de inteligencia, para la generación de un aprendizaje significativo; brindando así, una calidad en educación, mediante la inclusión de estrategias y recursos que enfoquen los objetivos de aprendizaje efectivos (Romero, et al., 2021).

Simultáneamente, autores como Gamboa, et al. (2013) y Suárez, et al. (2010) mencionan la importancia de que los docentes logren identificar y reconocer las inteligencias múltiples de sus alumnos, para la promoción de prácticas pedagógicas en el que se vinculen elementos característicos para la construcción de esquemas de conocimiento amplio, creativos e innovadores, que posibilite el desarrollo de un aprendizaje autónomo en la población estudiantil; de lo cual, se expone la relevancia de una estimulación continua de las inteligencias múltiples, en el que, las estrategias metodológicas utilizadas por el maestro logren dirigir el proceso académico integral (Armas, 2019; Casanova, et al., 2020; Marín, et al., 2021; Clavijo y Delgado, 2023). De igual forma, Chura (2019) argumenta su significancia en el cambio del modelo educativo, lo cual, perfecciona las herramientas involucradas en el proceso.

Algo muy similar muestran los estudios de Gómez, et al. (2022), Macías, et al. (2021) y Ossa y Papadopulos (2019), quienes enfocan la necesidad de concebir, en el plan curricular anual

de las instituciones educativas, la teoría de las inteligencias múltiples, con el fin de incentivar el aprendizaje y fortalecer las habilidades adquiridas a lo largo de su desarrollo académico, las cuales requieren ser estimuladas para el adecuado desarrollo cognitivo del ser humano, mejorando su desempeño en el ámbito académico y, base las instrucciones y técnicas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Rodríguez-De Ávila y Velandia-Arias, 2023).

Estos últimos, resultan fundamentales en la comprensión y asimilación del conocimiento, por lo que, suele integrarse a las inteligencias múltiples, aunque no las defina (Orejarena-Silva, 2020). A lo cual, se manifiesta la necesidad de promover los estilos de aprendizaje que, en unión con las inteligencias múltiples, se pueda garantizar una educación integral, ajustando los métodos utilizados en el proceso de aprendizaje, con el fin de promover facilidades en el desarrollo académico de cada estudiante (Mendoza, et al., 2022; Yumán-Ramírez, 2020; Espinosa, et al., 2021). Como si fuera poco, Lanchipa (2017) explica la importancia de capacitar a los docentes en esta materia, para lograr utilizar sus conocimientos en el desarrollo de los procesos cognitivos y habilidades de las personas, para el brindarles oportunidades a los niños(as) de asimilar esos nuevos aprendizajes en su diario vivir (Molejón y Fernández-Viciana, 2017).

Hay que mencionar a Hidalgo, et al. (2018), quien asegura que la inteligencia se manifiesta como un constructo multifactorial, es decir, que abarca distintos tipos de inteligencias, las cuales cuentan con características relacionadas al desarrollo mutable y continuo de estas al interior del contexto, para la adaptación de las exigencias del ambiente (Maureira, et al., 2017). Otro rasgo relacionado serían las ventajas dadas por el involucramiento de las inteligencias múltiples, denotando en la motivación, la cual resulta el elemento que fomenta el aprendizaje (Cobeña y Moya, 2019) y que contribuye en focalizar la atención a los conocimientos propuestos por el maestro en el aula de clases (Vázquez-Toledo, et al., 2021; Blanco y Morales, 2020).

A pesar de que, la educación enfoca sus resultados en el rendimiento académico de los actores participantes en la formación académica, se han buscado estrategias para cambiar el objetivo y centrarlo en el logro de un aprendizaje integral; por ello, desde las aulas escolares, se hace importante la aplicación de una educación personalizada, es decir, que esté adecuada a las necesidades, habilidades y actitud de los estudiantes, se logra atender a las individualidades y se mejora el proceso de enseñanza y, por lo tanto, la adquisición de un aprendizaje significativo (Rojas, 2019; Suárez, 2019; Mieles-Pico y Moya-Martínez, 2021).

Sin embargo, no basta solo con aplicar las teorías de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en el proceso académico, sino, integrar la labor del docente con el refuerzo brindado por el contexto familiar a los niños(as), ya que, es crucial para el fomento de una serie de habilidades que favorezcan el aprendizaje de los conocimientos y lograr avances en el proceso escolar del sujeto (Gomariz, et al., 2019), que Vargas (2004) considera propositivo en el desarrollo de alcances académicos, a través del uso de elementos adaptables a sus necesidades. Del mismo modo, Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020) aseguran que se retrasa el proceso de aprendizaje, si, desde el contexto familiar, no se realizan espacios de refuerzo y estimulación, siendo indispensable el acompañamiento continuo de estos.

En vista de lo establecido en este apartado, es posible identificar que, el abordaje realizado ha permitido encontrar aspectos de relevancia en el estudio de las inteligencias múltiples, su implicación en el proceso educativo y el nexo que tiene con los estilos de aprendizaje para la promoción de una formación integral. Teniendo en cuenta que, en la labor docente, se considera fundamental la capacitación y adecuación de técnicas y métodos que le posibilite brindar instrucciones apropiadas a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, se

muestra la vitalidad de la participación del entorno familiar en las decisiones que se tomen, con respecto a la educación de los niños y niñas, lo cual asegure el desarrollo integral de estos.

### **Conclusiones**

Para terminar, se indican una serie de ventajas y oportunidades que resultan de la adhesión e inclusión de las inteligencias múltiples en el repertorio escolar, una de estas, refiere a la potenciación de la autoeficacia de los alumnos, mediante la incidencia de elementos motivadores hacia el aprendizaje, su adecuada adaptación según las necesidades que manifiesten los estudiantes, para optimizar los logros y resultados, que abre paso a la aceptación y tolerancia, ya que, muestra la diversidad existente en cada uno; por ende, se mejora su autoestima y estilo de aprendizaje, lo que hace que la construcción del aprendizaje sea mucho más completo, al potenciar las habilidades, fomentar la innovación, desarrollar estrategias y recursos, que resulten más eficaces a la hora de mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

Otro punto a destacar, corresponde a que, las habilidades e intereses que poseen los estudiantes, se encuentran conjuntamente relacionadas e influyen el desempeño de estos en las asignaturas correspondientes al grado perteneciente. Es pertinente exponer que, existe la necesidad de brindar información básica frente a las temáticas culturalmente evidenciadas en los diferentes lugares en los que las personas residen, ya que, les ayudan a manejarse favorablemente en la sociedad; pero, esto no quiere decir que, necesariamente las personas deben simplemente adaptarse a los espacios que les son brindados, sino que, estos pueden optimizar esos conocimientos y habilidades obtenidas; cosa que, no se podría a gran escala, si estos no se encuentran identificados con lo que hacen y no les resulta interesante a aprender.

Conviene mencionar que, la identificación de las inteligencias múltiples permite que el ser humano identifique y conozca cuáles son sus habilidades, capacidades y destrezas en las que

se destaca; siendo fundamental el refuerzo de las mismas, para su óptimo desarrollo y posterior uso en el desenvolvimiento académico. De este modo, se establece la importancia de entender las formas en las que cada individuo logra potenciar estas fortalezas, inclusive adquirir nuevos conocimientos, permitiendo así, que los niños, niñas y adolescentes logren demostrar los niveles destacables de las inteligencias que se poseen al momento de llevar a cabo sus responsabilidades y asignaciones escolares.

Al mismo tiempo se expone la importancia de ambos aspectos, como lo son, las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizajes, los cuales se consideran grandes influyentes en el proceso académico; puesto que, al momento en que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades frente a su formación, pueden adquirir conocimientos y habilidades que le permitan adaptarse de una mejor forma a su entorno escolar, lo que hace posible el fortalecimiento del rendimiento académico y, por lo tanto, de su calidad de vida. Sin duda, los estilos de aprendizaje intervienen en el proceso de adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples; siendo, a través de la comprensión y asimilación de sus inteligencias predominantes, la generación de estrategias que facilitan la motivación a aprender sobre diversos contenidos.

Por otro lado, es imprescindible realizar el análisis desde una perspectiva teórica y conceptual de la unidad temática que ocupa este estudio, como método útil para una revisión que contribuya destacando la vinculación de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica significativa para potenciación del aprendizaje de los estudiantes, garantizando en ellos elementos motivacionales y el reconocimiento de sus destrezas, favoreciendo la calidad de vida en su formación académica.

En torno a la comprensión de la incidencia que tiene la vinculación del contexto familiar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se obtiene que, el rol de la familia constituye un

elemento funcional en la adquisición adecuada de conocimientos, habilidades y comportamientos, puesto que, es el primer espacio de interacción de los niños y niñas, en el que se enseñan valores y pautas; también, disponen espacios de afecto, que priman en el desarrollo integral de estos. Asimismo, se muestra el papel que tienen en conjunto con el contexto escolar, en el que se realizan momentos de refuerzo y estimulación de los conocimientos y destrezas alcanzadas durante el transcurso de su formación educativas.

En síntesis, se considera crucial que, dentro del proceso de enseñanza se pueda hacer uso de distintas herramientas direccionadas en los estilos de aprendizaje, ya que, al momento que los docentes den a conocer algún eje temático lo realicen enfocados en estas, debido a que, es primordial tenerlo en cuenta para una mejor adquisición de conocimientos. Asimismo, al hacer distinción de estos elementos, se forman seres humanos proclives a no desertar de las instituciones, lo cual favorece en la generación de ciudadanos competentes, proactivos y visionarios. Con todo esto, no se busca solo abordar las diferencias de aprendizaje de los alumnos, sino que, a partir de las formas en las que aprenden, los docentes, puedan comprender esta realidad y, de este modo, enseñarles las instrucciones ajustadas y adaptadas desde la realidad actual del contexto.

### Referencias Bibliográficas

- Alata, Y. I. C., Castellano, M. O. S., García, J. A. C., Isla, S. D. A., Mancha, V. A., y Yaipén, E. N. M. V. (Ed.). (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana*. Editorial Mar Caribe.  
<https://hcommons.org/deposits/item/hc:61595>
- Arias, W. L. G., y Linares, G. M. P. D. B. (2018). Inteligencias múltiples y estrategias metacognitivas en profesores universitarios. *Perspectiva Educativa*, 57(1), 120-140.  
<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.1-art.669>
- Armas, M. M. A. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 299-310. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1443>
- Barrios, P. S. P., y Reales, M. D. J. F. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica*. [Tesis de grado, Universidad de la Costa].  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7980>
- Bernate, J. A. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7 (1), 171-198.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Blanco, D. C. V., y Morales, L. V. E. (2020). *Las inteligencias múltiples, un factor que contribuye en el desarrollo de las estrategias metodológicas y la evaluación en la asignatura de inglés en el grado 3º*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa].  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8070>

- Casanova, T. A. Z., Arias, E. V. C., Trávez, J. P. A., y Ortiz, A. V. L. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168-181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1096>
- Castaño, F. C. G., y Tocoche, Y. M. P. (2018). Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 37(1), 33-50. <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3267>
- Centro de Documentación e Investigación Socio-Jurídico. (CEDISJ). (2023). *Líneas de Investigación del CEDISJ*. <https://cedisj.unicesar.edu.co/Views/Public/lineas.php#/>
- Chunga, A. L. R., y Moya, M. E. M. (2019). El cerebro y aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 109. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/cerebro-aprendizaje.html>
- Chura, E. L. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589-598. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62>
- Cisneros, J. C., Chimbo, K. M. O., Trejo, C. A., Valdez, K. G. E., y Villardón, J. L. V. (2019). Análisis Multivariante de los Aspectos Emocionales y las Inteligencias Múltiples en la Era Digital. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 2(18), 234-244. <https://www.proquest.com/openview/54782484211a689993bb68af9ab7b8ae/index.html>
- Clavijo, Z. A., y Delgado, T. R. (2023). *Diseño de un programa de inteligencia emocional basado en la lúdica para niños de básica primera en zona rural de Santa Marta (Colombia)- PEREGRIN-*. [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/903d365e-d39c-4394-b46d-2c8239976e09>

- Cobeña, M. Á. N., y Moya, M. E. M. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Espinosa, Y., Martínez, F. A., y Falco, P. G. (2021). Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 14(28), 234–247. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2848>
- Estrada, A. G. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Galarza, J. C. G., Estupiñán, M. A. G., Acosta, S. B. B., y Rosero, E. del R. M. (2023). Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, una revisión sistemática. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 233-250.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1995>
- Gamboa, M. C. M., García, Y. S., y Beltrán, M. A. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- Gomariz, M. A. V., Martínez-Segura, M. J. y Parra, J. M. (2019). Desde la implicación en el hogar de las familias a la facilitación de los docentes en un contexto multicultural. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 45-60.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.389631>
- Gómez, A. V. B., Ortiz, F. D., y Zárate, P. A. B. (2022). *Las actividades extracurriculares y su importancia en el desarrollo de las inteligencias múltiples para aprendizaje del inglés*. [Tesis de pregrado – Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12494/48435>

- Hidalgo, S. F., Sospedra-Baeza, M. J., y Martínez-Álvarez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias psicológicas*, 12(2), 271-280. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1691>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lanchipa, A. G. A. (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa "Benito Juárez"*. [Tesis de doctorado – Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/13319>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 08 de febrero de 1994. D.O No. 41214.
- Llanga, E. F. V., y Villegas, M. D. L. Á. O. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (104). [https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html?fb\\_comment\\_id=1840915002679318\\_1873102872793864](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html?fb_comment_id=1840915002679318_1873102872793864)
- Macías, Y. G. F., Viguera, J. A. M., y Rodríguez, M. G. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana De Educación Superior*, 40(1). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/1959>
- Marín, O. B., Tapia, R. C. L., y Tobón, J. E. V. (2021). *Estrategia didáctica de aprendizaje basada en la caracterización de inteligencias múltiples que promueva la autorregulación en estudiantes de grado quinto para mejorar su rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13241>

- Maureira, F. C., Aravena, C. G., Bahamondes, V. A., Díaz, H. M., Flores, E. F., Gálvez, C. M., Hadweh, M. B., Maureira, Y. C., y Véliz, C. V. (Ed.). (2017). *¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing S.L. [Archivo PDF]. [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Veliz/publication/314689851\\_Que\\_es\\_la\\_inteligencia/links/58c49c3445851538eb875c52/Que-es-la-inteligencia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Veliz/publication/314689851_Que_es_la_inteligencia/links/58c49c3445851538eb875c52/Que-es-la-inteligencia.pdf)
- Mendives, M. F. A. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla–Colán–2017*. [Tesis de doctorado – Repositorio Institucional Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28879>
- Mendoza, M. M. Y., León, X. P. Q., Gilar, R. C., y Vizcaíno, F. M. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 281-296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
- Mesa, C. E. S. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista médica electrónica*, 40(2), 298-310. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000200007&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000200007&script=sci_arttext)
- Mieles-Pico, G. L., y Moya-Martínez, M. E. (2021). La gamificación como estrategia para la estimulación de las inteligencias múltiples. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 111-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292097>
- Ministerio de Educación Nacional. (Mineducación). (2021). *Más y mejores aprendizajes. Política Pública de Recursos Educativos*. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe Cerlalc-Unesco. [Archivo PDF]. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411089\\_recurso\\_14.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411089_recurso_14.pdf)

- Molejón, L. A., y Fernández-Viciano, A. (2017). Todos somos diversos y todos somos capaces: las inteligencias múltiples y su influencia en la autoeficacia. En A. Rodríguez-Martín, (Comp.), *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* (pp. 611-618). Oviedo: Universidad de Oviedo.  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50055/Todos.pdf?sequence=1>
- Montero, J. M. M. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(1), 4.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1996289>
- Morales, L. A. S., Morales, V. S., y Holguín, S. Q. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica: Humanidades, Tecnología y Ciencia*, (15), 1-5. [https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(01), 61-65. <http://educa.fcc.org.br/pdf/reveduc/v31n01/v31n01a09.pdf>
- Noroña, A., Pilco, J., Ramos, G., Salazar, D., y Llanga, E. (2019). Inteligencias múltiples y el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, pp. 1-29.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligencias-multiples-aprendizaje.html>
- Orejarena-Silva, H. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión Y Desarrollo*, 7(2), pp. 22-36. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>
- Ossa, S. L., y Papadopulos, A. C. (2019). *Inteligencias múltiples en los niños homeschooling y los niños escolarizados*. [Tesis de grado, Universidad EAFIT].  
<https://repository.eafit.edu.co/items/4720f80f-883b-4e9a-a4e4-fc8c8720517f>

- Prieto, M. V. (2014). *Inteligencias múltiples*. [Tesis de grado – Repositorio Institucional Universidad Fasta (REDI)]. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/733>
- Rodríguez, R. C. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Rodríguez-De Ávila, U. E., y Velandia-Arias, C. J. (2023). Inteligencias múltiples, personalidad y rendimiento académico: estudio exploratorio de sus asociaciones. *Educación y Humanismo*, 25(45), pp. 184-204. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.5457>
- Rojas, L. C. M. (2019). *Aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples*. [Tesis de especialización, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://core.ac.uk/download/pdf/286064337.pdf>
- Romero, H. H. R., González, M. P. R., Flores, D. F. A., y Armijos, J. G. M. (2021). Método de aprendizaje basado en el cerebro acompañado de las inteligencias múltiples y sus posibles estrategias. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 295–303. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1304>
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Suárez, J., Maiz, F., y Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y postgrado*, 25(1), 81-94. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872010000100005&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872010000100005&script=sci_arttext)
- Suárez, L. Y. C. (2019). *Competencia comunicativa y estrategias digitales basadas en inteligencias múltiples aplicadas en grados noveno y undécimo*. [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona]. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6473>

Suárez, N., Tuero-Herrero, E., Bernardo, A., Fernández Alba, E., Cerezo, R., González-Pianda,

J. A., Rosário, P., y Núñez, J. C. (2019). El fracaso escolar en Educación Secundaria:

Análisis del papel de la implicación familiar. *Magister*, 24, 49-64.

<https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13761>

Vargas, A. S. H. (2004). Antes y después de las inteligencias múltiples. *Revista Electrónica*

*Educare*, 7, 91-104. <https://doi.org/10.15359/ree.2004-7.4>

Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C., y Liesa-Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de

la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista*

*española de orientación y psicopedagogía*, 32(1), 116-131.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743>

Yumán-Ramírez, I. M. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje.

*Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1-11.

<https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>

Zambrano-Mendoza, G. K., y Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>