

DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO GONZÁLEZ

Design Of A Pedagogical Proposal For Strengthening Environmental Care In Ninth Grade Students Of The Ricardo González Educational Institution

De La Cruz Gámez Lina, Hernández Gutiérrez Jessica, Oñate Reyes José, María Lourdes Vargas

RESUMEN

El proyecto tuvo como propósito Diseñar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento del cuidado ambiental en la comunidad educativa de la institución educativa Ricardo González. Se aplicó un diseño no experimental de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. La población estuvo conformada por la comunidad educativa, y la recolección de información se realizó mediante encuestas diagnósticas y la observación directa. Posteriormente, se llevaron a cabo actividades como la sensibilización mediante charlas, la elaboración de posters alusivos al cuidado del ambiente y la construcción de un jardín vertical, lo cual se implementó durante 6 semanas. Los resultados evidenciaron un fortalecimiento en los conocimientos y actitudes ambientales de la comunidad educativa. Además, hubo mejoras notables en temas como la separación de residuos sólidos, el reconocimiento de acciones de cuidado del entorno y la comprensión del valor de las zonas verdes dentro del espacio escolar. Se concluyó que la propuesta pedagógica desarrollada fue significativa para el fortalecimiento del cuidado ambiental.

Palabras clave: Ambiente, jardín vertical, cuidado ambiental, zonas verdes, separación de residuos.

ABSTRACT

The project aimed to design a pedagogical proposal to strengthen environmental stewardship within the educational community of the Ricardo González Educational Institution. A non-experimental, descriptive design with a qualitative approach was employed. The population consisted of the educational community, and data collection was carried out through diagnostic surveys and direct observation. Subsequently, activities such as awareness-raising talks, the creation of posters related to environmental care, and the construction of a vertical garden were implemented over a period of six weeks. The results demonstrated an improvement in the educational community's environmental knowledge and attitudes. Furthermore, there were notable improvements in areas such as solid waste separation, recognition of actions that promote environmental stewardship, and understanding of the value of green spaces within the school grounds. It was concluded that the developed pedagogical proposal was significant in strengthening environmental stewardship.

Keywords: Environment, vertical garden, environmental care, green areas, waste separation.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad en la importancia de los espacios o zonas verdes en entornos educativos es un tema de mucha relevancia ya que estos espacios brindan un equilibrio ecológico y una calidad de vida a toda la comunidad educativa. Las instituciones educativas como formadores también deben enfocarse en lo que es la conciencia ambiental, ya que esto es un reto que deben afrontarlo tanto docentes como estudiantes para preservar el medio ambiente. Sin embargo, la institución educativa Ricardo González no es ajena a las zonas verdes, ya que es una institución que cuenta con muchos de estos espacios el cual de manera general o a simple vista embellece y mantiene un equilibrio con la naturaleza. La restauración y conservación de las zonas verdes son cruciales para el fomento de ambientes sanos, que reaccionen de forma responsable ante el cambio climático y los peligros que este conlleva. Por lo tanto, es esencial la educación ambiental que cubra todos los niveles y espacios de la comunidad (casa, escuela, comunidad) (Piña-Retamozo, 2019).

A pesar de que la educación ambiental está incluida en los currículos escolares, muchas veces la enseñanza de esta se torna sólo en la parte teórica y poco en lo práctico, lo que hace muy complicado el desarrollo de esta en los estudiantes. Siendo esto algo muy preocupante ya que la relevancia que tienen las zonas verdes es demasiada, por ejemplo, ayudan a mitigar el cambio climático, mejoran la calidad del aire y el bienestar de las personas. Es por ello que vemos la necesidad de implementar estrategias innovadoras que les permiten a los estudiantes tener una interacción directa con el medio ambiente y experimentar los beneficios de su conservación.

En este contexto, aparece la implementación de un jardín vertical dentro de la institución como una estrategia pedagógica que puede ser efectiva para el fortalecimiento del aprendizaje sobre la importancia de la zona verde.

Para Castillo y García (2018), el empleo de muros verdes o jardines verticales como proyectos educativos tiene como objetivo principal que los alumnos y en general la comunidad educativa de la institución en que se aplican, participe de manera activa durante la construcción del mismo posibilitando su crecimiento, desarrollo, experimentación y sensibilización en cuanto al cuidado de las plantas como organismos indispensables para la supervivencia de los demás seres vivos, en especial, el ser humano. Es por eso que este proyecto busca no sólo embellecer el entorno escolar, sino que también busca generar un espacio de aprendizaje para la comunidad educativa en el cual puedan observar y participativamente en un proceso de enseñanza sobre el cuidado de las zonas verdes. Por lo tanto, este proyecto busca responder a la siguiente pregunta: **¿De qué manera la implementación de un jardín vertical puede servir como estrategia pedagógica para fortalecer el conocimiento sobre la importancia de las zonas verdes en la comunidad educativa de la institución educativa Ricardo González?**

OBJETIVOS

Objetivo General.

Diseñar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento del cuidado ambiental en la comunidad educativa de la institución educativa Ricardo González

Objetivos específicos

- Diagnosticar los saberes, actitudes y prácticas que posee la comunidad educativa frente al cuidado ecológico del entorno en la Institución Educativa Ricardo González
- Implementar estrategias pedagógicas interactivas como la construcción de un jardín vertical y la aplicación de posters para el fortalecimiento del cuidado ambiental en la comunidad educativa de la institución educativa Ricardo González

- Determinar el impacto de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento del cuidado ambiental en en la comunidad educativa de la institución educativa Ricardo González

METODOLOGÍA

Como toda investigación científica, este estudio requiere un proceso sistemático que permita dar respuesta a los objetivos propuestos y evidenciar su desarrollo. En este capítulo se describen las etapas necesarias para diseñar la propuesta pedagógica para el fortalecimiento del cuidado ambiental en la comunidad educativa en la Institución Educativa Ricardo González, Asimismo, la investigación se fundamenta en un **enfoque cualitativo**, cuyo propósito principal es **implementar estrategias pedagógicas interactivas**.

3.1 Diseño de la investigación

Según Creswell y Creswell (2018), los diseños de investigación son fundamentales para determinar el tipo de enfoque y los métodos de recopilación, análisis e interpretación de datos que se utilizarán en un estudio. De esta manera, este mismo autor define el estudio de caso como aquella estrategia valiosa que desea examinar un fenómeno en profundidad, centrándose en un caso o contexto particular. A través de múltiples fuentes de datos, como entrevistas, observaciones y documentos, donde se pueden analizar y comprender a fondo los aspectos clave del caso en estudio.

En este sentido, la presente investigación adopta el **diseño de estudio de caso**, ya que se centra en analizar la implementación de estrategias pedagógicas sostenibles como la creación de un jardín vertical, la realización de actividades relacionadas con la clasificación de los residuos sólidos y el desarrollo de charlas sobre su adecuado uso en un grupo específico de la comunidad educativa de la institución educativa Ricardo González

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección

Las técnicas de recopilación de datos son métodos, procedimientos y herramientas que permiten la recolección de información, con el objetivo de obtener datos, responder a preguntas de investigación y alcanzar conclusiones. Por lo tanto, al tratarse de una investigación con un diseño **cualitativo** de tipo estudio de caso, se emplean como técnicas de recolección de información las encuestas (Pretest y Postest) y la observación directa. Según Creswell y Creswell (2018), la triangulación de datos y perspectivas es otro aspecto importante en la investigación cualitativa. Consiste en utilizar múltiples fuentes de datos y diferentes puntos de vista para obtener una imagen más completa y enriquecedora del fenómeno estudiado. Esto implica combinar diferentes métodos de recopilación de datos, como la observación, las entrevistas y el análisis de documentos, así como considerar diversas perspectivas de los participantes y otros actores relevantes.

3.3 Actividades

- A1.** Socialización de los objetivos del proyecto a la comunidad educativa.
- A2.** Elaboración de una encuesta diagnóstica sobre conocimientos, hábitos y actitudes frente al cuidado ambiental.
- A3.** Aplicación de la encuesta
- A5.** Realización de un taller de sensibilización ambiental, explicando la importancia del reciclaje, el valor de las plantas y su relevancia en la naturaleza.

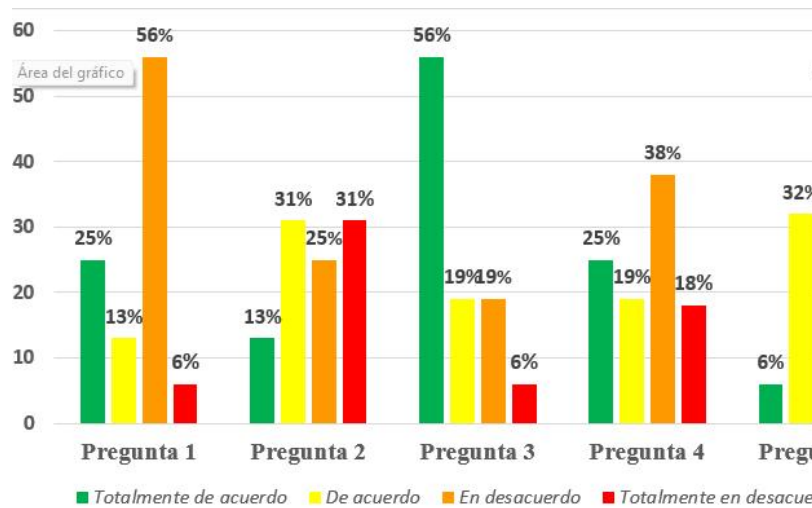
- A6.** Construcción del jardín vertical, guiando en cada proceso y en la comprensión de sus elementos fundamentales para el ambiente.
- A7.** Elaboración de posters con mensajes creativos que promuevan la correcta gestión de los residuos sólidos y el cuidado ambiental,
- fomentando el respeto y la protección de todos los seres vivos
- A8.** Aplicación de la encuesta para comprender el impacto de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento del cuidado ambiental.
- A9.** Análisis de resultados, en comparación con el pre-test.

RESULTADOS

o	Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Conozco qué acciones ayudan a cuidar el medio ambiente dentro de mi institución (como reciclar, ahorrar agua o cuidar las plantas).				
	Sé cómo separar correctamente los residuos en las canecas según su tipo (orgánico, plástico, papel, etc.).				
	Considero importante mantener limpias las zonas verdes y los espacios comunes de la institución.				
	Me esfuerzo por cuidar el medio ambiente a través de pequeñas acciones diarias en mi hogar y en la escuela				
	Sé qué es un jardín vertical y comprendo su importancia para el cuidado del medio ambiente				

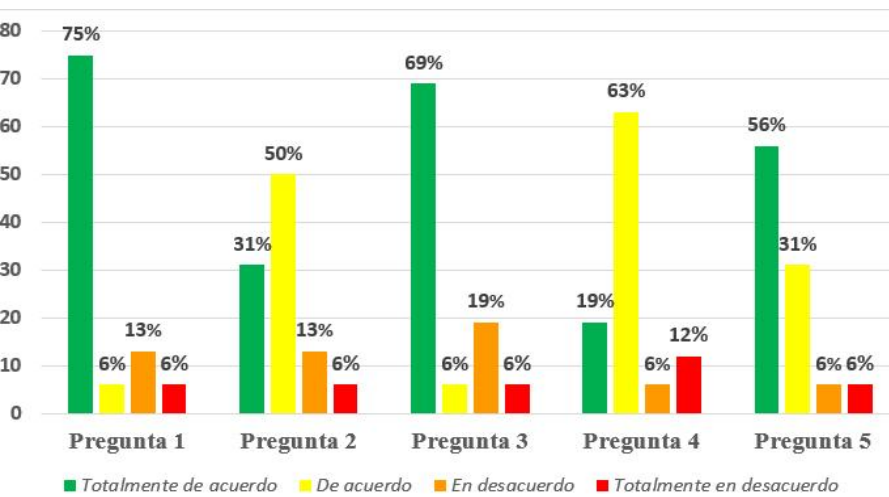
Tabla 1. Encuesta diagnóstica

Gráfico 1. Resultados del Pre-test



Nota. Elaboración propia

Gráfico 2. Resultados del Post-test



Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

- Hubo un aumento significativo en el entendimiento y aplicación de acciones hacia el cuidado ambiental, la predominancia e importancia de las plantas y la construcción y funcionamiento del jardín vertical, demostrando avances marcados en comparación al pre-test.
- La comunidad educativa aprendió la separación correcta de los residuos sólidos, como también su impacto en la flora y fauna colombiana y la necesidad de mantener las zonas verdes limpias, evidenciando una actitud responsable y comprometida.

- Se observó un cambio real en las prácticas ambientales de la comunidad educativa: empezaron a desarrollar acciones de cuidado del entorno en todos los hábitos, demostrando un sentido de pertenencia por su ambiente.
- Las actividades implementadas (talleres de sensibilización, posters alusivos al medio ambiente, construcción del jardín vertical), generaron actitudes positivas tales como la participación activa, el trabajo en equipo, la disposición en la resolución de problemas, mostrando una cultura ambiental más consolidada en la comunidad educativa.

CONCLUSIÓN

- La propuesta pedagógica fortaleció de forma adecuada el cuidado ambiental en la comunidad educativa, evidenciando una correcta separación de residuos sólidos y una valoración de las zonas verdes como elementos fundamentales para la sociedad.
- La actividades didácticas y prácticas, como el diseño de posters educativos y la construcción del jardín vertical fueron elementos claves para el desarrollo de conocimientos sólidos ambientales y el establecimiento de una buena relación con el entorno en la comunidad educativa.
- Se evidenció un aumento en actitudes favorables con el medio ambiente, tales como la participación activa, el trabajo en equipo y el compromiso ambiental, revelando así un incremento en las prácticas ambientales de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

-Ascona, J. I. B., & Mencia, A. L. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110-117.
<https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179/142>

-Faneite, S. F. A. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62-83. Tomado de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303/352>

-García, D. Y. B. (2016). El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental (Proyecto en ejecución). *Revista Scientific*, 1(1), 36-52. Tomado de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/563660226004.pdf>

-Sáez, A., & Urdaneta, J. A. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *Omnia*, 20(3), 121-135. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091009.pdf>