

**IMAGINARIOS PSICOSOCIAL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD  
POPULAR DEL CESAR EN SU ETAPA DE TRANSICIÓN A LA PENSIÓN POR  
VEJEZ.**

**AUTORES:**

**CARMEN ROSA CARRILLO ZARATE  
TOMASA GINELLA CAMACHO OTERO**

**ASESORA**

**FRANCIA ESTHER HERRERA SALAZAR**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA  
FACULTAD DE SALUD  
VALLEDUPAR-CESAR**

**2026-1**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y a mi hijo, los cuales son mi motivo de continuar este camino llamado vida, a Dios mi fe y mi amor por él me ha llevado a concluir mi especialización y a cada una de esas personas que aportaron su granito de arena.

Carmen Rosa Carrillo Zarate

Dedico este logro a DIOS, que en su misericordia me permitió que culminara este nuevo sueño, me regaló la inteligencia y sabiduría para poder llevarlo a fin de termino e impregnó para siempre la virtud de ayudar a mis pacientes con amor y ciencia.

A mi padre que está en el cielo, por ser mi mayor orgullo.

A mi esposo, hijos y madre, que con su amor y tolerancia influían en mí para ser cada día mejor persona.

Tomasa Ginella Camacho Otero.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que de alguna manera aportaron al alcance de este logro para cada una de nosotras.

A la Universidad Popular del Cesar, por ser la institución que nos permitió alcanzar este sueño.

A nuestra asesora, y demás docentes que dejaron sabiduría en nosotras a lo largo de este transito académico.

Finalmente, a los docentes que decidieron participar en nuestro estudio, muchas gracias por el apoyo y enriquecernos con sus conocimientos.

## RESUMEN

La jubilación representa una etapa de transición significativa dentro del ciclo vital de las personas, especialmente para los docentes universitarios cuya identidad profesional suele estar estrechamente vinculada con su actividad académica. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo develar los imaginarios psicosociales asociados a la jubilación por vejez en docentes de la Universidad Popular del Cesar, así como identificar los factores personales, laborales, familiares y socioculturales que influyen en la construcción de dichas percepciones. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de carácter descriptivo. Participaron cinco docentes universitarios que se encontraban próximos a pensionarse o se habían pensionado recientemente, seleccionados mediante muestreo intencional. La información fue recolectada mediante entrevistas semiestructuradas y analizada a través de análisis temático, permitiendo la identificación de categorías emergentes relacionadas con las experiencias, expectativas y significados atribuidos a la jubilación. Los resultados muestran que factores como el estado de salud, la estabilidad económica, el apoyo familiar y la existencia de proyectos personales influyen significativamente en la forma en que los docentes afrontan esta transición. Asimismo, se evidenció que la jubilación es concebida tanto como una oportunidad para el desarrollo personal y familiar como una etapa que genera incertidumbre frente a la pérdida del rol laboral y las dinámicas cotidianas. Se concluye que el acompañamiento institucional y la promoción de estrategias de preparación para la jubilación pueden contribuir a una adaptación más positiva a esta etapa, favoreciendo el envejecimiento activo, el bienestar psicosocial y la continuidad del desarrollo personal.

Palabras clave: jubilación, imaginarios psicosociales, bienestar emocional, docentes universitarios, envejecimiento activo.

## **ABSTRACT**

Retirement represents a significant transitional stage in a person's life cycle, especially for university professors whose professional identity is often closely linked to their academic work. In this context, this study aimed to uncover the psychosocial perceptions associated with retirement among professors at the Popular University of Cesar, as well as to identify the personal, professional, family, and sociocultural factors that influence the construction of these perceptions. The research was conducted using a descriptive, qualitative approach. Five university professors who were nearing retirement or had recently retired participated, selected through purposive sampling. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using thematic analysis, allowing for the identification of emerging categories related to the experiences, expectations, and meanings attributed to retirement. The results show that factors such as health status, economic stability, family support, and the existence of personal projects significantly influence how professors cope with this transition. Furthermore, it was evident that retirement is perceived both as an opportunity for personal and family development and as a stage that generates uncertainty due to the loss of one's work role and daily routines. It is concluded that institutional support and the promotion of retirement preparation strategies can contribute to a more positive adaptation to this stage, fostering active aging, psychosocial well-being, and continued personal development.

**Keywords:** retirement, psychosocial imaginaries, emotional well-being, university teachers, active aging.

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 FOMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. ÁREA DE ACTUACIÓN, GRUPO Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	16
4. OBJETIVOS.....	19
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
5. PROPÓSITO .....	18
6. MARCO REFERENCIAL .....	20
6.1 ANTECEDENTES .....	20
6.2 MARCO TEÓRICO.....	22
6.3 MARCO CONCEPTUAL .....	26
6.4 MARCO LEGAL.....	29
6. METODOLOGÍA.....	31
6.1 Enfoque de investigación.....	31
6.2 Tipo de investigación.....	31
6.3 Población y muestra.....	32
6.4. Criterios de Inclusión.....	32

6.5. Configuración de la Muestra.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	32
6.7 Análisis de la información .....	34
7. ASPECTOS ÉTICOS Y BIOÉTICOS .....	36
8. RESULTADOS Y ANÁLISIS .....	38
8.1 DESCRIBIR LAS REPRESENTACIONES, CREENCIAS Y EXPECTATIVAS QUE LOS DOCENTES ASOCIAN CON LA JUBILACIÓN POR VEJEZ. ....	38
8.2 IDENTIFICAR LOS FACTORES PERSONALES, LABORALES, FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE DICHOS IMAGINARIOS.....	46
8.3 GENERAR UNA PROPUESTA ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL ORIENTADORA A MEJORAR EL BIENESTAR EMOCIONAL Y PSICOSOCIAL DEL ADULTO MAYOR PENSIONADO, A PARTIR DE LA TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ACTORES SOCIALES.....	60
9. DISCUSIÓN.....	76
10. CONCLUSIONES.....	80
11. RECOMENDACIONES .....	82

## Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Matriz categorial 1. Representaciones y significados asociados a la jubilación ...	39
<b>Tabla 2.</b> Matriz categorial 2. Proyecto de vida y expectativas frente a la jubilación .....	40
<b>Tabla 3.</b> Matriz categorial 3. Expectativas frente a la vida familiar .....	41
<b>Tabla 4.</b> Matriz categorial 4. Factores personales que influyen en los imaginarios sobre la jubilación .....	47
<b>Tabla 5.</b> Matriz categorial 5. Factores familiares que influyen en los imaginarios sobre la jubilación .....	48
<b>Tabla 6.</b> Matriz categorial 6. Factores laborales y de identidad profesional .....	50
<b>Tabla 7.</b> Matriz categorial 7. Factores institucionales y socioculturales .....	52
<b>Tabla 8.</b> Matriz de triangulación de factores que influyen en los imaginarios sobre la jubilación .....	56
<b>Tabla 9.</b> Matriz de componentes del proyecto .....	66
<b>Tabla 10.</b> Indicadores de evaluación .....	71
<b>Tabla 11.</b> Cronograma de ejecución .....	73

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Imaginarios psicosociales de la jubilación en docentes universitarios .....	44
<b>Figura 2.</b> Factores que influyen en los imaginarios de la jubilación .....	54
<b>Figura 3.</b> Estructura del componente y modelo del programa.....	71
<b>Figura 4.</b> Modelo conceptual del progama .....	74

## INTRODUCCIÓN

La jubilación (acto legal de retiro del trabajo de la persona que cumplió su vida laboral) constituye un hito significativo en el ciclo vital, marcado por la transición desde la vida laboral activa hacia una etapa caracterizada por cambios en la rutina, las relaciones sociales y la identidad personal. En el caso de los docentes universitarios, este proceso adquiere particular relevancia debido a que su labor no solo implica el cumplimiento de funciones académicas, sino también un fuerte componente vocacional y de compromiso con la formación de nuevas generaciones (López y Ramírez, 2021). Esta circunstancia hace que el retiro laboral no sea percibido únicamente como un cambio en las condiciones de trabajo, sino como una transformación profunda en la autopercepción y el sentido de propósito.

Diversos estudios han demostrado que los imaginarios psicosociales, entendidos como las representaciones colectivas y subjetivas que las personas construyen sobre fenómenos sociales, influyen de manera directa en la forma en que se vive la jubilación (Carvalho y Domingos, 2020). Estas construcciones simbólicas pueden generar actitudes positivas, asociadas al descanso, el tiempo libre y la posibilidad de nuevos proyectos, o bien provocar sentimientos de pérdida, vacío y aislamiento social (Fernández y García, 2019).

En el contexto latinoamericano, y específicamente en Colombia, la transición a la jubilación de los docentes universitarios se encuentra mediada por factores como las políticas institucionales, la estabilidad económica, las redes de apoyo social y las concepciones culturales sobre el envejecimiento y la productividad (Ruiz y Paredes, 2021). A pesar de su relevancia, aún son limitadas las investigaciones que exploran esta temática desde un enfoque cualitativo que permita interpretar la voz de los propios docentes para comprender la complejidad de sus experiencias y significados.

En este contexto, la Universidad Popular del Cesar, como institución de educación superior comprometida con el bienestar integral de su comunidad académica, enfrenta el desafío de acompañar a los docentes que se encuentran próximos a culminar su trayectoria laboral. Sin embargo, se dispone de escasa información sobre las percepciones, expectativas y significados que estos profesionales atribuyen a la jubilación, así como sobre los factores que pueden favorecer o dificultar su adaptación a esta nueva etapa. Comprender dichos imaginarios resulta fundamental para orientar acciones institucionales dirigidas a promover el bienestar emocional, la preparación para el retiro y el envejecimiento activo de los docentes.

Por ello, el presente estudio se orientó a develar los imaginarios psicosociales de los docentes de la Universidad Popular del Cesar en su etapa de transición a la pensión por vejez, identificando las percepciones, significados y factores que influyen en la vivencia de este proceso. En este sentido, la investigación buscó describir las representaciones, creencias y expectativas asociadas a la jubilación, reconocer los factores personales, laborales, familiares y socioculturales que inciden en la construcción de dichos imaginarios, y, a partir de los hallazgos obtenidos y de la Teoría del Comportamiento de los Actores Sociales, generar una propuesta estratégica institucional orientada al fortalecimiento del bienestar emocional y psicosocial de los docentes pensionados. De esta manera, se espera aportar conocimiento que contribuya a una comprensión más integral de la jubilación como una transición vital y a la formulación de acciones institucionales que favorezcan un envejecimiento activo, digno y saludable.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La jubilación es un acontecimiento importante en la vida de una persona, ya que implica el final de una etapa productiva y el comienzo de una etapa de readaptación personal, social y económica. No sólo implica una dimensión económica, sino que supone una reconfiguración profunda de la identidad, de las rutinas y de las relaciones interpersonales (Martínez & Lozano, 2019). Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020), la transición hacia la pensión no solo implica el cese de la actividad laboral remunerada, sino también la necesidad de afrontar cambios emocionales, sociales y culturales que pueden incidir en el bienestar integral del individuo.

En el contexto colombiano, la edad de jubilación para los docentes universitarios está regulada por el sistema general de pensiones, con particularidades establecidas para el régimen de prima media y los regímenes especiales (Colpensiones, 2023). Sin embargo, la preparación psicológica y social para este cambio es escasa, siendo común que las instituciones centren su atención en los aspectos administrativos y financieros, dejando de lado la dimensión subjetiva y vivencial de la jubilación (Ruiz y Paredes, 2021).

Diversos estudios han evidenciado que los imaginarios psicosociales que los trabajadores construyen en torno a la jubilación influyen directamente en su forma de afrontar este proceso. Estos imaginarios incluyen percepciones, creencias, expectativas y temores que se configuran a partir de experiencias personales, creencias culturales y narrativas colectivas (Bidegain, 2018). En el caso de los docentes universitarios, estas representaciones están marcadas por una fuerte identificación con su rol académico y por la valoración social de su actividad intelectual, lo que puede hacer más compleja la desvinculación del entorno laboral (Carvalho & Domingos, 2020).

En la Universidad Popular del Cesar, aunque existe un número significativo de docentes próximos a pensionarse, no se han identificado programas institucionales orientados a acompañar esta transición desde una perspectiva psicosocial, no obstante, se trata de los funcionarios de una institución de educación superior que forma profesionales para la vida. Esta ausencia puede generar que la jubilación sea vivida con incertidumbre, ansiedad o pérdida de propósito, afectando la calidad de vida y el bienestar emocional en esta nueva etapa. Por lo tanto, resulta pertinente analizar los imaginarios psicosociales que poseen los docentes de esta institución para comprender los factores que influyen en su vivencia de este proceso y proponer estrategias que favorezcan una transición saludable y adaptativa.

### **1.1 FOMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los imaginarios psicosociales que poseen los docentes de la Universidad Popular del Cesar en su etapa de transición a la pensión por vejez, y qué factores influyen en la construcción de dichos imaginarios?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La jubilación, más que un evento administrativo o legal, constituye una experiencia de transición vital que afecta múltiples dimensiones del ser humano: psicológica, social, económica y cultural (Martínez y Lozano, 2019). Diversos estudios señalan que la forma en que las personas afrontan este proceso depende en gran medida de los imaginarios y creencias que han construido a lo largo de su vida laboral, los cuales inciden en su adaptación, bienestar y calidad de vida en la vejez (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En la docencia universitaria, esta etapa es particularmente relevante por la estrecha relación entre el rol profesional y la identidad personal del docente. Carvalho y Domingos (2020) señalan que para los profesores la actividad académica es normalmente no sólo una fuente de ingresos, sino también un espacio de reconocimiento, de interacción social y de realización personal. Por eso, si no se tienen estrategias de preparación adecuadas, la desvinculación del entorno universitario puede generar sentimientos de pérdida, de vacío o de inutilidad.

A nivel internacional, la OIT (2020) y la OMS (2021) recomiendan abordar la jubilación desde una perspectiva integral que incluya el acompañamiento emocional, la formación para la vida post-laboral y el fortalecimiento de redes de apoyo. No obstante, en muchos contextos, entre ellos Colombia, los procesos de transición hacia la pensión siguen enfocados en los aspectos económicos y administrativos, dejando de lado la preparación psicosocial necesaria para un envejecimiento activo y saludable (Ruiz y Paredes, 2021).

En la Universidad Popular del Cesar, se detectó un grupo significativo de docentes cercanos a la jubilación, para quienes no existían programas institucionales orientados a acompañar este proceso desde una perspectiva psicosocial. El análisis de sus imaginarios

permitió comprender cómo percibían la jubilación, las emociones y expectativas que la acompañaban y los factores personales, familiares, laborales y socioculturales que influían en su vivencia.

Los resultados de esta investigación aportaron al fortalecimiento del conocimiento científico sobre los imaginarios psicosociales asociados a la jubilación en docentes universitarios, temática poco abordada en el contexto regional. Fueron también un aporte de relevancia para la concepción de programas y estrategias institucionales que permitan una transición saludable y adaptativa a la jubilación, promoviendo la responsabilidad social universitaria a través de acciones de acompañamiento y preparación para esta nueva etapa de la vida.

Del mismo modo, el estudio contribuyó a tomar conciencia de la importancia de una preparación integral de la vejez, promoviendo una visión positiva, activa y participativa del envejecimiento. También proporcionó elementos de reflexión y herramientas que pueden ayudar a los docentes a enfrentar su proceso de retiro laboral de una manera más consciente y constructiva, fortaleciendo su bienestar emocional, su adaptación a los cambios y su sentido de propósito.

En concordancia con lo anterior, la investigación se articuló con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) para la promoción del envejecimiento activo y con los lineamientos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020), que destacaron la necesidad de incorporar la dimensión humana y psicosocial en las políticas y procesos relacionados con la jubilación.

### **3. ÁREA DE ACTUACIÓN, GRUPO Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio se desarrolló en el marco del Área de Actuación: Práctica de los Cuidados de Enfermería para la Educación en Salud, la Atención Psicoafectiva y el Desarrollo Humano, adscrito a la Línea de Investigación: Cuidados de Enfermería para la Salud Mental y el Crecimiento Personal. Su propósito central fue develar los imaginarios psicosociales de los docentes de la Universidad Popular del Cesar en su etapa de transición hacia la pensión por vejez, analizando las percepciones, significados y experiencias que configuran este proceso vital.

La investigación se suscribe a esta línea debido a que la jubilación constituye un acontecimiento de gran impacto en la vida de las personas, asociado a transformaciones en los roles sociales, la identidad laboral, las relaciones interpersonales y los proyectos de vida, aspectos estrechamente vinculados con la salud mental y el bienestar psicosocial. Desde la disciplina de enfermería, comprender los imaginarios que los docentes construyen alrededor de esta transición permite identificar necesidades de acompañamiento emocional, educación para la salud y fortalecimiento de recursos personales que favorezcan una adaptación positiva a esta etapa del ciclo vital.

El estudio, así mismo, aporta al desarrollo humano y al crecimiento personal al reconocer la jubilación, no solamente como un cambio laboral, sino como una experiencia que involucra procesos de resignificación, afrontamiento y construcción de nuevos sentidos de vida. Los hallazgos en este contexto, constituyen una base para el diseño de estrategias de cuidado orientadas a promover el envejecimiento activo, el bienestar emocional y la calidad

de vida de los futuros pensionados, coherentemente con los principios de la enfermería en salud mental y el cuidado integral de las personas.

#### **4. PROPÓSITO**

El objetivo de este estudio fue construir conocimiento sobre los imaginarios psicosociales que construyen los docentes universitarios frente a la transición a la pensión por vejez, comprendiendo las percepciones, creencias, expectativas y significados que inciden en la forma en que experimentan este proceso. A partir de esta comprensión, se pretendió aportar elementos teóricos y prácticos que sirvan de base para diseñar e implementar estrategias institucionales de acompañamiento psicosocial, orientadas a fortalecer el bienestar emocional, la adaptación a los cambios propios del retiro laboral y la construcción de proyectos de vida en la etapa de jubilación.

La investigación, asimismo, pretende contribuir al fortalecimiento de las acciones de promoción de la salud mental y prevención de riesgos psicosociales asociados a la desvinculación laboral, favoreciendo una visión integral de la jubilación como una transición vital que requiere de preparación, apoyo y seguimiento. Este trabajo, realizado en el contexto de los estudios de la Especialización en Salud Familiar y Comunitaria, presenta evidencia que puede servir como guía para la elaboración de políticas, programas y estrategias de bienestar orientadas a los trabajadores que se acercan a la edad de pensionarse, fomentando el envejecimiento activo, la participación social y una mejor calidad de vida.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Develar los imaginarios psicosociales de los docentes de la Universidad Popular del Cesar en su etapa de transición a la pensión por vejez

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar las representaciones, creencias y expectativas que los docentes relacionan con la jubilación por vejez.
- Identificar los factores personales, laborales, familiares y socioculturales que inciden en la construcción de dichos imaginarios.
- Diseñar una propuesta estratégica institucional orientada a favorecer el bienestar emocional y psicosocial de los docentes en transición hacia la pensión por vejez, fundamentada en la Teoría del Comportamiento de los Actores Sociales.

## 6. MARCO REFERENCIAL

Este proyecto se enmarca en la Especialización de Salud Familiar y Comunitaria cuyo objetivo es develar los imaginarios psicosociales de los docentes de la Universidad Popular del Cesar en su etapa de transición a la pensión por vejez.

### 6.1 ANTECEDENTES

En la búsqueda de antecedentes para el caso de los efectos psicosociales del adulto mayor se encontraron varios documentos, los cuales se agruparon en dos: el primero, relacionado al análisis de la vulnerabilidad social de condiciones familiares y económicas y el segundo, asociado a estrategias que permitan mejorar el bienestar emocional y psicosocial del adulto mayor pensionado.

#### 6.1.1 A nivel internacional

En primer lugar, Carvalho y Domingos (2020), realizaron su estudio acerca de las *Percepções e emoções na transição para a aposentadoria: um estudo com professores universitários no Brasil*. Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia, 23(2). Esta investigación brasileña exploró las percepciones y emociones asociadas al retiro laboral en docentes universitarios. Los resultados evidenciaron que la jubilación es vivida como un proceso ambivalente: por un lado, genera alivio ante la disminución de exigencias laborales, y por otro, despierta sentimientos de vacío social y pérdida de sentido. Se recomienda acompañar este proceso con programas institucionales que fortalezcan las redes sociales y el sentido de propósito.

Por otro lado, Fernández y García (2019). *Jubilación y bienestar subjetivo en docentes universitarios españoles*. En este estudio se aplicaron cuestionarios y entrevistas para evaluar la relación entre jubilación y bienestar subjetivo en docentes de universidades

españolas. Se concluyó que las actitudes positivas hacia la jubilación están asociadas con mayores niveles de bienestar, mientras que las percepciones negativas incrementan el riesgo de síntomas depresivos. Los autores señalan que los imaginarios previos a la jubilación influyen fuertemente en la experiencia posterior.

Finalmente, Bidegain (2018). *Representaciones sociales de la jubilación en docentes universitarios argentinos*. Este estudio cualitativo realizado en universidades públicas de Argentina analizó cómo los docentes construyen sus representaciones sobre la jubilación. Los hallazgos revelaron que existe una dualidad entre la expectativa de descanso y el temor a la pérdida de identidad profesional. Se identificó que los docentes que desarrollaron actividades extralaborales significativas experimentaron una transición más positiva, lo que subraya la importancia de planificar la vida post-jubilación.

### **6.1.2 A nivel nacional**

López y Ramírez, (2021), realizaron el estudio sobre *Imaginarios sociales y jubilación en docentes universitarios colombianos*. Esta investigación cualitativa en universidades de Bogotá y Medellín, identificó que la jubilación es concebida por muchos docentes como una “pérdida de estatus y utilidad social”. Sin embargo, quienes cuentan con apoyo familiar y actividades significativas experimentan mayor bienestar. Se resalta la necesidad de políticas institucionales de acompañamiento psicosocial.

Por otro lado, Ruiz y Paredes (2021), realizaron el estudio sobre la *Preparación psicosocial para la jubilación en el magisterio colombiano*. El estudio examinó la preparación emocional y social para la jubilación en docentes del sector oficial. Los resultados indican que la mayoría de los programas de transición se enfocan en aspectos financieros, dejando de lado la dimensión emocional. Se recomienda un enfoque integral que considere la identidad docente y las relaciones sociales.

Finalmente, Castillo (2019) estudiaron los *Factores psicosociales y adaptación a la jubilación en profesores universitarios de la Costa Caribe colombiana*. Esta investigación en universidades públicas y privadas de la región Caribe mostró que la adaptación a la jubilación depende de factores como la red de apoyo, el estado de salud y los proyectos personales. Los docentes que vinculan la jubilación con oportunidades de desarrollo personal muestran mayores niveles de satisfacción y bienestar.

## **6.2 MARCO TEÓRICO**

### ***6.2.1. Perspectiva psicosocial del envejecimiento y la jubilación***

#### ***6.2.1.1 La teoría del ciclo vital y el enfoque del curso de vida***

La jubilación puede comprenderse desde el enfoque del curso de vida, el cual plantea que las trayectorias individuales se desarrollan a través de una secuencia de transiciones interrelacionadas como trabajo, familia, salud y participación social que están influenciadas por el contexto histórico, cultural y socioeconómico. Desde esta perspectiva, el retiro laboral no constituye un evento aislado, sino un proceso que se configura a lo largo del tiempo y que se relaciona con las experiencias acumuladas durante la vida laboral y personal. Investigaciones recientes resaltan que las condiciones previas a la jubilación, como el estado de salud, los recursos económicos, el tipo de trabajo desempeñado y las redes sociales disponibles, influyen significativamente en la forma en que los individuos experimentan esta transición (Teques et al., 2025).

Asimismo, la investigación actual sugiere que la transición a la jubilación puede implicar cambios significativos en el bienestar psicológico y en la estructura de la vida diaria, dependiendo en gran medida de los recursos personales y del contexto social del individuo.

Estudios longitudinales han demostrado que la salud mental durante esta etapa sigue diversos caminos, afectados por factores como el nivel socioeconómico, las características del trabajo anterior y las condiciones de vida posteriores al retiro (Lui et al., 2025).

Desde el punto de vista psicosocial del desarrollo humano, la última etapa de la vida implica procesos de reflexión y de reevaluación de la trayectoria vital. En esta etapa, las personas tienden a reconstruir el sentido de la experiencia vivida integrando logros, pérdidas y aprendizajes acumulados. Este proceso puede implicar una redefinición de la identidad personal y social, especialmente cuando el trabajo ha constituido un eje central en la construcción del proyecto de vida, en el contexto de la jubilación. Se ha señalado en investigaciones recientes que la búsqueda de nuevos propósitos, metas personales y la participación en actividades significativas contribuyen al bienestar y a la satisfacción durante la jubilación (Lawton et al., 2024).

La literatura actual también subraya que la adaptación al retiro depende en gran medida de la habilidad de las personas para reordenar sus actividades y roles sociales. Varios estudios han señalado que la participación en actividades significativas, el mantenimiento de relaciones sociales y la planificación del estilo de vida posterior al retiro favorecen una transición más positiva y satisfactoria hacia esta etapa (Tsotsoros et al., 2023).

### ***6.2.2 Ajuste a la jubilación: factores psicosociales y modelos contemporáneos***

El ajuste a la jubilación es un proceso complejo y de múltiples factores, en el que intervienen tanto factores objetivos como subjetivos. Desde un punto de vista objetivo, son tomados en cuenta componentes tales como la estabilidad financiera, el estado de salud física y mental, así como la posición social alcanzada antes del retiro (Wang et al., 2011). En el plano subjetivo, son variables que influyen la actitud ante la jubilación, el grado de

identificación con la profesión, el sentido de propósito y la existencia de proyectos personales o familiares posteriores a la vida laboral (Topa et al., 2009).

Los modelos contemporáneos de ajuste a la jubilación resaltan que la transición no debe ser vista como un único evento, sino como un proceso dinámico que se desarrolla antes, durante y después del retiro (Shultz y Wang, 2021). En este sentido, la planificación previa adquiere un rol fundamental: quienes han desarrollado estrategias tanto financieras como psicosociales tienden a experimentar mayores niveles de bienestar, mientras que la falta de preparación puede derivar en sentimientos de pérdida, aislamiento o desorientación (Hershey et al., 2020).

Wang y cols. (2021) plantean un marco integrador en el cual el ajuste a la jubilación depende de tres dimensiones principales:

1. Condiciones personales: son variables como el estado de salud, características de la personalidad (resiliencia, optimismo) e historia laboral. Una buena salud y un perfil adaptativo de personalidad facilitan la transición.

twoContexto: se refiere a factores como las políticas públicas, la cultura de la organización y el nivel de apoyo social percibido. Cuando existen programas de prejubilación o redes comunitarias activas, el ajuste es más favorable.

- 3)Procesos de transición: voluntariado del retiro, percepción de control sobre el proceso y disponibilidad de recursos de afrontamiento. Un retiro voluntario y planificado a menudo se asocia con una mejor adaptación que un retiro forzoso o abrupto (Shultz y Wang, 2021).

En el caso de los profesores universitarios, la jubilación puede suponer un reto adicional por su alta vinculación emocional e identitaria con la actividad académica (Ekerdt, 2020). El abandono de roles asociados a la docencia, la investigación y la interacción con

estudiantes puede provocar una pérdida de identidad profesional, lo que exige estrategias de redefinición del proyecto de vida. También pueden afectar la percepción de bienestar los factores como el reconocimiento social, la relevancia intelectual y la autonomía en la gestión de su trabajo cuando desaparecen.

Por último, la literatura señala que el apoyo social (familiar, comunitario e institucional) y la participación en actividades significativas después del retiro, actúan como amortiguadores del estrés y facilitan un ajuste positivo (Barbosa et al., 2016).

### ***6.2.3 Teoría del Actor Social de Alain Touraine***

La Teoría del Actor Social propuesta por Alain Touraine constituye un referente importante para comprender la manera en que los individuos interpretan y afrontan los procesos de cambio presentes en su trayectoria de vida. Desde esta perspectiva, las personas no son consideradas sujetos pasivos determinados exclusivamente por las estructuras sociales, sino actores capaces de reflexionar sobre su realidad, construir significados y orientar sus acciones de acuerdo con sus experiencias, intereses y proyectos personales (Touraine, 1997).

Para Touraine (2000), el actor social es un sujeto que participa activamente en la construcción de su propia realidad social, otorgando sentido a las experiencias que vive y desarrollando capacidades para adaptarse, transformar o resignificar las condiciones de su entorno. En este sentido, las acciones humanas se encuentran influenciadas por factores individuales, culturales, familiares e institucionales que interactúan de manera permanente en la configuración de las conductas y decisiones de las personas.

Aplicada al contexto de la jubilación, esta teoría permite comprender que la transición hacia la pensión por vejez no constituye únicamente un cambio administrativo o laboral, sino

un proceso social y subjetivo en el que los docentes construyen interpretaciones acerca de su futuro, redefinen sus roles y elaboran nuevas formas de participación social. De acuerdo con este enfoque, la manera en que cada docente afronta la jubilación depende de los significados que atribuye a esta etapa, de sus expectativas frente al futuro y de los recursos personales y sociales con los que cuenta para adaptarse a los cambios derivados del retiro laboral.

Asimismo, la teoría del actor social permite comprender los imaginarios psicosociales como construcciones dinámicas que orientan las acciones y decisiones de los individuos frente a situaciones específicas. En el caso de los docentes universitarios, las representaciones asociadas a la jubilación influyen en la forma en que proyectan su bienestar, mantienen vínculos familiares y sociales, construyen nuevos proyectos de vida y resignifican su identidad profesional una vez finalizada su trayectoria laboral.

La pertinencia de este enfoque para la presente investigación radica en que proporciona elementos conceptuales para interpretar la jubilación como una experiencia construida socialmente y vivida de manera particular por cada sujeto. Además, constituye el fundamento teórico de la propuesta estratégica institucional diseñada en este estudio, al reconocer que los docentes son actores activos capaces de participar en la construcción de estrategias que favorezcan su bienestar emocional, adaptación psicosocial y desarrollo personal durante la transición hacia la pensión por vejez.

### **6.3 MARCO CONCEPTUAL**

La transición a la jubilación es un proceso psicosocial complejo que no solo implica cambios económicos y laborales, sino una profunda reconfiguración de la identidad, las rutinas y las expectativas vitales del individuo (Kim y Moen, 2022). Para los docentes

universitarios profesionales cuya identidad se encuentra entrelazada con la docencia, la investigación y la gestión académica (Zabalza, 2024), la jubilación puede activar una serie de representaciones sociales y personales (imaginarios) que condicionan el ajuste psicológico y social durante la etapa de retiro.

**Preparación para la jubilación y ajuste psicosocial:** El ajuste psicosocial al retiro se concibe como la capacidad de adaptación emocional, social y conductual a las transformaciones del ciclo vital que supone la jubilación (Carvalho y Domingos, 2020). Los estudios longitudinales indican que la preparación para la jubilación, entendida como la planificación anticipada en los ámbitos financieros, sociales y emocionales, funciona como un factor protector, facilitando el ajuste y disminuyendo la probabilidad de malestar psicológico (López y Ramírez, 2021). Por eso, en el proceso de estudio es clave evaluar no solo las creencias sobre la jubilación, sino también las prácticas de preparación y los recursos personales para afrontarla.

**Apoyo social y redes de barrio:** El apoyo social (recursos emocionales, instrumentales y de información provistos por la familia, compañeros y comunidad) es un determinante central en la adaptación a eventos estresantes (López y Ramírez, 2021). En el contexto de la docencia, la red profesional y familiar afecta la percepción de seguridad y la capacidad para reconstruir un proyecto de vida después del trabajo. La disponibilidad y calidad del apoyo social modula la relación entre el estrés ante la jubilación y el bienestar subjetivo, por lo que constituye una variable mediadora relevante para el diseño de intervenciones.

**Bienestar subjetivo y calidad de vida en la vejez:** El bienestar subjetivo refiere a la evaluación global que la persona hace de su satisfacción con la vida y el balance afectivo

(López y Ramírez, 2021). La jubilación afecta este constructo en la medida en que altera roles y fuentes de gratificación personal. La calidad de vida en la vejez incorpora dimensiones físicas, psicológicas, sociales y ambientales y constituye la medida de resultado de interés para políticas de envejecimiento activo (Carvalho y Domingos, 2020). En el marco de la investigación, el bienestar subjetivo y la calidad de vida se presentan como indicadores finales del éxito o fracaso del ajuste psicosocial post-jubilación.

**Identidad profesional e imaginarios psicosociales:** La identidad profesional se configura como la autopercepción del individuo en su rol laboral y profesional; al cesar la actividad laboral, esta identidad sufre una potencial ruptura o necesidad de reconfiguración (Carvalho y Domingos, 2020). Los imaginarios psicosociales y el imaginario social aluden a las representaciones, narrativas y significados colectivos que una comunidad atribuye a la jubilación (López y Ramírez, 2021)

**Envejecimiento activo y proyecto vital:** El enfoque de envejecimiento activo impulsado por la OMS (2002) resalta la importancia de optimizar oportunidades de salud, participación y seguridad durante la vejez. Vinculado a esto, el proyecto de vida conjunto de metas y expectativas puede requerir una reestructuración en la jubilación (González, 2022).

**Social representations and social role:** Las representaciones sociales (Moscovici, 1984) y el concepto de rol social (Biddle, 1986) son conceptos que permiten analizar cómo las expectativas sociales acerca del docente jubilado inciden en la autoevaluación del individuo y en las reacciones de la comunidad. La jubilación puede implicar la pérdida de estatus o cambios en el papel que requieren procesos de negociación social y personal (Carvalho y Domingos, 2020).

El marco conceptual incorpora evidencia teórica y empírica que ubica los imaginarios psicosociales como núcleo explicativo de la experiencia de jubilación en docentes universitarios. La literatura apoya la hipótesis de que estos imaginarios, mediados por la preparación y el apoyo social, condicionan el ajuste psicosocial y, en última instancia, el bienestar y la calidad de vida en la vejez. Por lo tanto, el estudio propuesto se basa en un corpus conceptual robusto que guía tanto la recolección de datos como la formulación de una propuesta institucional orientada a la mejora del bienestar del docente jubilado.

#### **6.4 MARCO LEGAL**

El presente trabajo de investigación se ubica en el contexto normativo colombiano que regula la seguridad social, la protección de los adultos mayores y el acceso a la pensión por vejez. Primero, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 46, señala la obligación del Estado, la sociedad y la familia de proteger y asistir a las personas de la tercera edad, así como las normativas del Ministerio de Trabajo y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en materia de envejecimiento activo y seguridad social.

Por otro lado, la Ley 100 de 1993 constituye el fundamento principal del Sistema de Seguridad Social Integral, ya que sentó las bases para el Sistema General de Pensiones y determinó los procedimientos por los cuales los ciudadanos, entre ellos los docentes, pueden acceder a unas prestaciones económicas en la etapa del retiro de la vida laboral. Esta ley regula los requisitos para la obtención de la pensión por vejez y define las garantías y derechos que amparen a los beneficiarios.

Posteriormente, con la expedición de la Ley 797 de 2003 se introdujeron reformas sustanciales a la Ley 100 de 1993, con el ánimo de fortalecer la sostenibilidad del sistema

pensional y modificar las condiciones de acceso, por medio de la elevación de la edad, de las semanas de cotización y de la regulación de los regímenes exceptuados.

La Ley 1251 de 2008 contiene medidas de protección, promoción y defensa de los derechos de las personas mayores de edad, encaminadas a garantizar su bienestar integral. Esta ley reconoce la importancia de promover su participación activa en la sociedad, evitar situaciones de discriminación y abandono, y fomentar políticas que mejoren su calidad de vida. En este estudio, esta ley resulta de particular importancia, pues aborda aspectos psicosociales e inclusivos que son cruciales para entender las representaciones que los docentes desarrollan en el proceso de transición hacia la jubilación.

En cuanto a los decretos, el decreto 1833 de 2016 recopila las normas del Sistema General de Pensiones, integrando en un solo texto reglamentario las disposiciones dispersas que desarrollan la Ley 100 de 1993 y sus reformas.

Por otro lado, la Resolución 3546 de 2008 del Ministerio de la Protección Social: adopta la Política Nacional de Envejecimiento y Vejez 2007-2019, orientada a garantizar un envejecimiento activo, participativo y saludable, lo cual es clave en la etapa posterior a la pensión.

Además, la Resolución 371 de 2021 del Ministerio de Trabajo: establece lineamientos para la implementación de la Estrategia Nacional de Envejecimiento y Vejez 2021–2030, enfatizando la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la calidad de vida de las personas mayores.

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1 Enfoque de investigación**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de quienes los experimentan, explorando los significados, interpretaciones y experiencias construidas por los participantes en su contexto natural. Según Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación cualitativa busca comprender la realidad social a partir de las percepciones y vivencias de los sujetos, privilegiando la profundidad de la información sobre la medición de variables.

Desde este enfoque, la investigación se orientó a comprender los imaginarios psicosociales construidos por los docentes de la Universidad Popular del Cesar frente a la transición hacia la pensión por vejez, reconociendo los significados, creencias, expectativas y experiencias que configuran esta etapa de la vida.

Asimismo, el estudio se sustentó en un diseño fenomenológico, dado que buscó comprender el fenómeno de la jubilación desde la perspectiva de los propios docentes que lo viven o se encuentran próximos a experimentarlo. De acuerdo con Creswell (2018), la fenomenología pretende describir e interpretar la esencia de las experiencias vividas por las personas frente a un fenómeno determinado, permitiendo comprender cómo construyen sentido sobre dichas experiencias. En consecuencia, este diseño resultó pertinente para explorar los imaginarios psicosociales asociados a la jubilación y los factores que influyen en su construcción.

## **6.2 Tipo de investigación**

### **6.2 Diseño de investigación**

La investigación se desarrolló mediante un diseño fenomenológico, el cual permitió comprender las experiencias, percepciones y significados construidos por los docentes de la Universidad Popular del Cesar respecto a la transición hacia la pensión por vejez. Este diseño se centró en explorar la manera en que los participantes interpretan y otorgan sentido a dicha experiencia, favoreciendo la comprensión de los imaginarios psicosociales que emergen en torno a la jubilación.

De acuerdo con Creswell (2018), los estudios fenomenológicos buscan describir e interpretar la esencia de una experiencia compartida por un grupo de personas, permitiendo comprender cómo los individuos construyen significados sobre los fenómenos que forman parte de su realidad cotidiana. En este estudio, la fenomenología facilitó la comprensión de las representaciones, creencias, expectativas y factores que influyen en la construcción de los imaginarios psicosociales asociados a la jubilación.

### **6.3 Población y muestra**

La población objetivo estuvo conformada por docentes universitarios vinculados a la Universidad Popular del Cesar que se encontraban en etapa de prejubilación o que se habían jubilado durante los últimos cinco años. Este grupo resultó relevante debido a que la docencia universitaria implica una alta vinculación vocacional y un fuerte sentido de identidad profesional, factores que pueden influir en la manera de afrontar la transición hacia el retiro laboral y en la construcción de significados asociados a la jubilación.

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, correspondiente a una muestra de casos tipo, seleccionada de acuerdo con los objetivos de la investigación y la pertinencia

de los participantes para aportar información significativa sobre el fenómeno estudiado. Estuvo conformada por cinco (5) docentes de la Universidad Popular del Cesar que cumplían con los criterios de inclusión establecidos, específicamente encontrarse próximos a pensionarse o haberse jubilado durante los últimos cinco años y manifestar su disposición voluntaria para participar en el estudio.

El tamaño de la muestra se definió mediante el criterio de saturación de la información, entendido como el momento en que la recolección de datos dejó de aportar categorías, significados o elementos sustancialmente nuevos para la comprensión de los imaginarios psicosociales relacionados con la jubilación. Durante el análisis de las entrevistas se evidenció recurrencia en los discursos de los participantes respecto a las percepciones, expectativas, temores y factores asociados a la transición hacia la pensión por vejez, observándose estabilidad temática en las categorías emergentes. Esta situación permitió considerar suficiente la información obtenida para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

#### **6.4 Criterios de inclusión**

Haber ejercido como docente universitario durante un período mínimo de diez años.

Encontrarse en etapa de prejubilación o haberse jubilado durante los últimos cinco años.

Estar vinculado o haber estado vinculado laboralmente a la Universidad Popular del Cesar.

Manifestar su disposición voluntaria para participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

## **6.5 Configuración de la muestra**

La configuración de la muestra respondió a un muestreo intencional de casos tipo, orientado a seleccionar participantes que contaran con experiencias directas relacionadas con el proceso de transición hacia la jubilación. La incorporación de los participantes se realizó de manera progresiva hasta alcanzar la saturación de la información, criterio que permitió garantizar la profundidad, riqueza y pertinencia de los datos obtenidos para la comprensión de los imaginarios psicosociales asociados a la pensión por vejez. La muestra final estuvo integrada por cinco docentes de la Universidad Popular del Cesar, cuyas experiencias y perspectivas aportaron información suficiente para el logro de los objetivos planteados.

## **6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para el presente estudio se empleó como técnica la conversación natural a través de la entrevista semiestructurada, la cual permite al investigador guiar la conversación a partir de un guion preestablecido, pero con la flexibilidad necesaria para profundizar en aquellos aspectos relevantes que surgieron de manera espontánea, coherente con lo planteado por Kvale, (2011).

El instrumento base fue una guía de entrevista diseñada a partir de los objetivos de la investigación y la revisión de la literatura existente sobre los imaginarios psicosociales asociados a la jubilación y la transición hacia la pensión por vejez (Patton, 2015).

## **6.7 Análisis de la información**

El análisis fue hecho usando un proceso de codificación temática, haciendo uso de las pautas de Braun y Clarke (2006) para el análisis temático en investigación cualitativa. Este método hizo posible la identificación, organización y descripción de

patrones o temas que se repetían en los datos, brindando una interpretación profunda y detallada.

El procedimiento comprendió las siguientes etapas:

1. Familiarización con los datos: Leer repetidamente las transcripciones para familiarizarse con el contenido.
2. Codificación inicial: consiste en asignar códigos a fragmentos relevantes de los contenidos de las entrevistas que coincidan con los objetivos de investigación.
3. Búsqueda de temas: los códigos afines se agruparon para la construcción de categorías emergentes.
4. Revisión y pulido: se comprueba la coherencia interna de cada tema, así como su relación con el conjunto de datos.
5. Definición y nombramiento: crear definiciones claras para cada uno de los temas identificados.
6. Producción del informe: Confrontación teórica de los hallazgos con citas textuales de los participantes y comparación con la literatura existente.

Este enfoque analítico posibilitó la construcción de una comprensión profunda del fenómeno, preservando el sentido original de las narrativas y respetando el contexto sociocultural en que se inscriben. El análisis temático hizo posible reconocer las estructuras de sentido presentes en los relatos de los participantes, facilitando el entendimiento de la experiencia vivida de la transición hacia la jubilación desde una perspectiva fenomenológica.

## 7. ASPECTOS ÉTICOS Y BIOÉTICOS

La presente investigación se desarrolló cumpliendo con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y con las disposiciones contempladas en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

El estudio se clasificó como investigación sin riesgo según el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993, dado que la recolección de datos se realizará mediante entrevistas semiestructuradas y no se someterá a los participantes a intervenciones físicas, farmacológicas ni psicológicas invasivas.

En concordancia con lo anterior, se garantizaron los siguientes principios:

**Respeto por la dignidad y autonomía de las personas:** La participación fue voluntaria y se realizará únicamente después de la lectura y firma del consentimiento informado.

**Beneficencia:** Se buscó generar aportes académicos y sociales que contribuyan a la comprensión del proceso de jubilación y a la formulación de estrategias de acompañamiento.

**No a la maleficencia:** Posibles incomodidades o malestares emocionales durante la entrevista se minimizaron permitiendo al participante abstenerse de responder o retirarse en cualquier momento.

**Justicia:** La selección de los participantes fue realizada sin discriminación por motivos de edad, sexo, condición socioeconómica, religión o afiliación política, siempre que cumplan con los criterios de inclusión definidos.

Confidencialidad: Los datos obtenidos se trataron de forma anónima, a través de la asignación de códigos a las entrevistas y resguardo de los registros de audio en dispositivos seguros de acceso restringido.

Transparencia y veracidad: El propósito del estudio, el uso de la información y los resultados obtenidos fueron reportados de forma clara.

En bioética se reconoció que el trabajo con seres humanos requiere un compromiso global con la protección de su integridad física, emocional y social. Por ello, se generó un ambiente de confianza y respeto durante la interacción investigativa, evitando cualquier tipo de coacción o manipulación. De igual manera se respetaron las creencias, valores y contextos culturales de los participantes, entendiendo que los mismos influyen en sus narrativas y percepciones.

## **8. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

Los resultados se exponen de acuerdo con los objetivos específicos planteados. En primer lugar, se dan cuenta de las representaciones, creencias y expectativas que los profesores asocian a la jubilación por vejez. Posteriormente, se identifican los factores personales, laborales, familiares y socio culturales que inciden en la construcción de estos imaginarios. Por último, los resultados alcanzados son la base para el diseño de una propuesta estratégica institucional orientada al fomento del bienestar emocional y psicosocial de los docentes en transición hacia la jubilación, fundamentada en la Teoría del Actor Social de Alain Touraine.

### **8.1 CARACTERIZAR LAS REPRESENTACIONES, CREENCIAS Y EXPECTATIVAS QUE LOS DOCENTES RELACIONAN CON LA JUBILACIÓN POR VEJEZ.**

En relación con el primer objetivo específico, orientado a describir las representaciones, creencias y expectativas que los docentes relacionan con la jubilación por vejez, el análisis de las respuestas permitió identificar diferentes percepciones sobre el significado de esta etapa de la vida. A partir de la revisión de las entrevistas se establecieron varias categorías temáticas que reflejan la forma en que los docentes interpretan el retiro laboral, las expectativas frente a su proyecto de vida y las posibles transformaciones en su entorno familiar y social (Ver Tabla 1).

Las principales categorías emergentes fueron: jubilación como etapa de descanso y tranquilidad, jubilación como proceso de transición y redefinición personal, proyecto de vida en la jubilación, y expectativas sobre la vida familiar posterior al retiro laboral. Estas categorías se presentan en la siguiente matriz de análisis.

**Tabla 1.** *Matriz categorial 1. Representaciones y significados asociados a la jubilación*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Evidencias en las respuestas</b>
<b>Significado de la jubilación</b>	Descanso y tranquilidad	“Una etapa de tranquilidad y descanso físico.” (E1)
	Transición y redefinición personal	“La pensión es una transición vital que implica restablecer la identidad y los roles sociales.” (E2) “La pensión es para volver a conectar con la familia” (E4)
	Continuidad de la vida activa	“No debe tomarse como descanso total, sino como una etapa para compartir y disfrutar en familia.” (E3, E5)

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas evidencian que los docentes construyen diferentes representaciones sobre la jubilación. Para algunos participantes, esta etapa se relaciona principalmente con la posibilidad de descansar después de una larga trayectoria laboral, lo cual refleja una visión de la jubilación como recompensa o culminación del ciclo productivo. Sin embargo, otros participantes interpretan la jubilación como un proceso de transición que implica redefinir roles, identidad y proyectos personales. En síntesis, se observa una perspectiva que resalta la importancia de mantenerse activo y continuar participando en la vida social y familiar, lo cual coincide con enfoques contemporáneos del envejecimiento activo; lo que, para los participantes, incide en su Proyecto de Vida en adelante.

En las expresiones de los participantes puede verse esta diversidad de significados. Mientras que uno de ellos definía la jubilación como “una etapa de tranquilidad y descanso físico” (E1), otro la describía como “una transición vital que implica restablecer la identidad y los roles sociales” (E2). Algunos profesores, por otra parte, resaltaron la importancia de mantener una vida activa durante este periodo, señalando que la jubilación “no debe tomarse como descanso total, sino como una etapa para compartir y disfrutar en familia” (E3), lo que demuestra una comprensión de la jubilación que va más allá del cese de las actividades laborales.

**Tabla 2.** *Matriz categorial 2. Proyecto de vida y expectativas frente a la jubilación*

Categoría	Subcategoría	Evidencias
<b>Proyecto de vida en la jubilación</b>	Disfrute y descanso	“Descansar y disfrutar lo trabajado en la vida.” (E1)
		“Descansar con la familia es muy importante para mí” (E4)
	Desarrollo personal y actividades recreativas	“Actividad física, viajes, aprender acordeón, encuentros con amigos.” (E2)
		“A mí me gustaría retomar hobbies que realizaba cuando era joven” (E5)
Continuidad de actividades productivas	“Seguir siendo útil a la sociedad y continuar con mi emprendimiento.” (E3)	

Fuente: Elaboración propia

En relación con el proyecto de vida posterior a la jubilación, los participantes manifestaron diversas expectativas. En algunos casos, el retiro laboral se concibe como una oportunidad para descansar y disfrutar de los logros obtenidos durante la vida laboral. En otros casos, los docentes plantean proyectos estructurados que incluyen actividades físicas, recreativas, sociales y culturales. También se observa la intención de mantener cierto nivel de actividad productiva o emprendimiento, lo que sugiere que la jubilación no necesariamente la perciben como una etapa de inactividad, sino como una oportunidad para desarrollar nuevos intereses y mantener la participación social (Ver Tabla 3).

Las expectativas expresadas muestran que los docentes proyectan esta etapa de formas diversas. Algunos la asocian principalmente con el descanso y el disfrute de los logros alcanzados, expresando que esperan “descansar y disfrutar lo trabajado en la vida” (E1). Otros participantes plantean metas relacionadas con el crecimiento personal y el aprovechamiento del tiempo libre, como “actividad física, viajes, aprender acordeón y encuentros con amigos” (E2) o “retomar hobbies que realizaba cuando era joven” (E5). De igual manera, se identificó el interés por mantener actividades productivas, reflejado en expresiones como “seguir siendo útil a la sociedad y continuar con mi emprendimiento” (E3).

**Tabla 3.** *Matriz categorial 3. Expectativas frente a la vida familiar*

Categoría	Subcategoría	Evidencias
<b>Vida familiar en la jubilación</b>	Espacio de disfrute y tranquilidad	“Debe ser de disfrute y tranquilidad.” (E1)
		“La pensión es para disfrutar con la familia” (E4)

---

Necesidad de negociación de roles familiares de “El éxito ocurre cuando se establecen nuevos límites y se mantiene la autonomía.” (E2)

---

Importancia de valores y unión familiar y “La felicidad es respetar y valorar a la familia.” (E3)

“A mí me importa respetar a mi familia también” (E5)

---

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas muestran que la familia ocupa un lugar central en la forma en que los docentes imaginan la etapa de jubilación. Para algunos participantes, esta etapa representa una oportunidad para fortalecer los vínculos familiares y compartir más tiempo con sus seres queridos. Sin embargo, también se identifican reflexiones sobre la necesidad de redefinir roles dentro del hogar, evitando situaciones en las que el jubilado pueda sentirse dependiente o excluido, por ende, la calidad de las relaciones familiares se configura como un elemento fundamental para el bienestar durante la jubilación.

La relevancia otorgada a la familia se refleja claramente en los discursos de los participantes. Algunos docentes consideran que la jubilación representa una oportunidad para fortalecer los vínculos afectivos, afirmando que “la pensión es para disfrutar con la familia” (E4) y que esta etapa “debe ser de disfrute y tranquilidad” (E1). No obstante, también emergen reflexiones relacionadas con la autonomía y la redefinición de roles familiares, como lo expresa un participante al señalar que “el éxito ocurre cuando se establecen nuevos límites y se mantiene la autonomía” (E2).

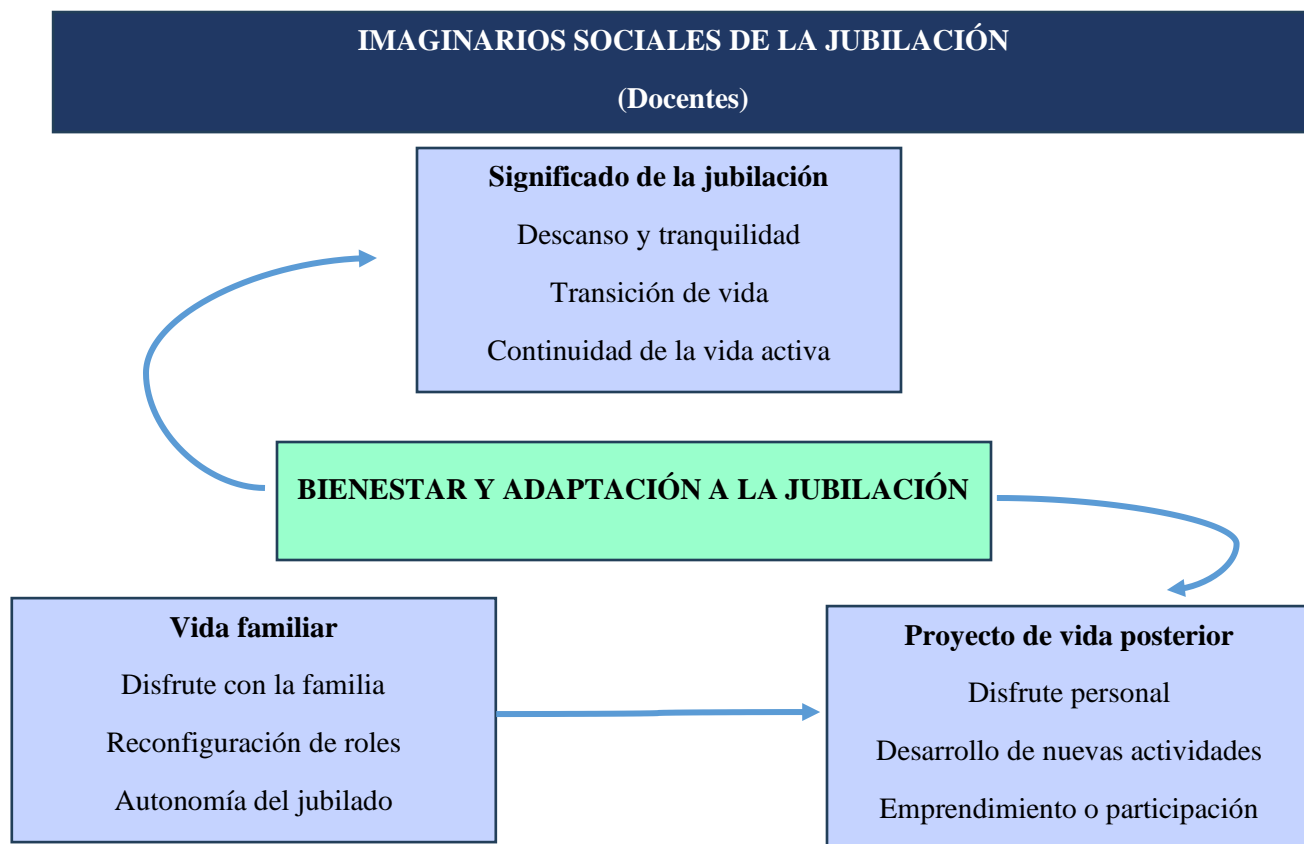
A partir del análisis de las tres matrices categoriales relacionadas con el significado de la jubilación, el proyecto de vida posterior al retiro y las expectativas frente a la vida familiar, es posible identificar una visión relativamente positiva de la jubilación entre los docentes encuestados. Por lo general, se asocia esta etapa con una transición a una etapa de mayor tranquilidad, en donde se pretende aprovechar el tiempo disponible y los logros adquiridos a través de la trayectoria laboral (Gómez et al., 2022).

Sin embargo, las respuestas también muestran que la jubilación no se entiende sólo como un tiempo de reposo, sino como un proceso de reorganización personal y social. Algunos participantes destacan la necesidad de redefinir su identidad más allá del rol docente, conservando actividades que contribuyan al desarrollo personal, estimulación cognitiva y participación social. En este sentido, la jubilación se presenta como una etapa que puede ser vivida activamente cuando existen proyectos personales y metas claras para el futuro.

Por otra parte, la dimensión familiar se perfila como un elemento central en la construcción de los imaginarios sobre la jubilación. Los profesores creen que para que sea una etapa positiva es importante reforzar los vínculos familiares, el respeto mutuo y la autonomía personal. No obstante, también se evidencia la preocupación por evitar situaciones de dependencia o pérdida de reconocimiento social dentro del entorno familiar.

Por último, los resultados indican que las representaciones de la jubilación de los docentes participantes se organizan alrededor de tres dimensiones principales: bienestar personal, continuidad de proyectos de vida y relaciones familiares significativas, que conforman el sentido que los participantes le atribuyen a esta transición del ciclo vital. En la figura 1 se recogen los principales resultados encontrados sobre Imaginarios psicosociales de la jubilación en docentes universitarios (Fig 1).

**Figura 1.** *Imaginarios psicosociales de la jubilación en docentes universitarios*



Nota: La figura presenta una síntesis interpretativa de los imaginarios psicosociales de la jubilación identificados en los docentes participantes. Fuente: Elaborado por las autoras.

A partir del análisis de las entrevistas se identificaron tres dimensiones centrales que estructuran las representaciones sobre esta etapa del ciclo vital:

La primera dimensión corresponde al significado que los docentes atribuyen a la jubilación, la cual es percibida tanto como un periodo de descanso y tranquilidad como una transición que implica redefinir roles y continuar participando activamente en la vida social. La segunda dimensión se relaciona con el proyecto de vida posterior al retiro laboral, en el que se destacan actividades orientadas al bienestar personal, el desarrollo de intereses y la

continuidad de proyectos personales. Finalmente, la tercera dimensión se refiere al papel de la familia en esta etapa, donde los participantes resaltan la importancia de mantener relaciones basadas en el respeto, la autonomía y el apoyo mutuo. Dado lo anterior, estas dimensiones configuran los imaginarios psicosociales que orientan la forma en que los docentes interpretan y proyectan su experiencia frente a la jubilación.

Varios estudios coinciden en que la jubilación no es sólo un evento de cierre laboral, sino una transición compleja que incluye reconfiguraciones identitarias y sociales. Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones como las realizadas por Atchley (1989), quien, a través de la teoría de la continuidad, postula que las personas se inclinan a mantener patrones de comportamiento, relaciones, actividades e identidades que han construido durante etapas anteriores de su vida, con el fin de conservar la estabilidad y el sentido de coherencia personal durante los procesos de transición. Este pensamiento se refleja en los profesores participantes, quienes manifestaron su interés de continuar desarrollando proyectos personales, actividades productivas, espacios de interacción social y vínculos familiares significativos una vez culminada su vida laboral.

Asimismo, Kim y Moen (2002) señalan que la planificación de la jubilación favorece una mejor adaptación psicológica y mayores niveles de bienestar subjetivo, aspecto que coincide con las expectativas expresadas por los participantes en torno a la necesidad de proyectar nuevas metas y actividades para esta etapa.

Estos resultados también se relacionan con la perspectiva de los imaginarios psicosociales, en tanto las representaciones construidas por los docentes sobre la jubilación influyen en la manera como interpretan y afrontan esta transición. Desde este punto de vista, la jubilación no se ve solamente como el final de una trayectoria laboral, sino como una oportunidad para dar un nuevo significado a la experiencia acumulada, seguir participando en la vida social y realizar nuevos proyectos de vida, lo cual contribuye a tener una visión positiva y activa del envejecimiento.

Por otra parte, en cuanto al papel de la familia, investigaciones como las de Bengtson (2001) resaltan la importancia de redes de apoyo intergeneracional basadas en reciprocidad y respeto, coincidiendo con los hallazgos de este estudio. Sin embargo, algunos estudios advierten que la jubilación también puede generar sentimientos de pérdida de estatus o propósito cuando no existen proyectos claros o redes de apoyo sólidas, lo que matiza los resultados encontrados y sugiere la necesidad de considerar factores contextuales en la experiencia del retiro.

## **8.2 IDENTIFICAR LOS FACTORES PERSONALES, LABORALES, FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE DICHOS IMAGINARIOS.**

Con relación al segundo objetivo específico, que busca identificar los factores personales, laborales, familiares y socioculturales que inciden en la construcción de los

imaginarios sobre la jubilación, el análisis de las entrevistas permitió reconocer diversos elementos que inciden en la forma en que los docentes interpretan y afrontan dicha transición del ciclo vital.

A partir del proceso de codificación temática de las respuestas, se identificaron cuatro grandes categorías analíticas: factores personales, factores familiares, factores laborales y factores institucionales o socioculturales. Estas dimensiones evidencian que la forma en que los docentes imaginan y proyectan su jubilación no depende únicamente de sus expectativas individuales, sino también de las condiciones sociales, laborales y familiares que han configurado su trayectoria de vida (ver Tabla 4)

A continuación, se presentan las matrices categoriales derivadas del análisis.

**Tabla 4.** *Matriz categorial 4. Factores personales que influyen en los imaginarios sobre la jubilación*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Evidencias en las respuestas</b>
<b>Factores personales</b>	Estado de salud	“Me encuentro en perfecto estado mental y físico.” (E2)
	Bienestar físico actual	“Actualmente me encuentro muy bien.” (E1) “Me he sentido bien” (E4)
	Autopercepción de salud y envejecimiento	“En la actualidad me encuentro en perfecto estado psicológico, sin problemas mentales.” (E3)

---

Manejo emocional frente a expectativas “Si no se tiene resiliencia o un plan alternativo se puede caer en depresión.” (E4)

---

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que los factores personales, especialmente el estado de salud física y mental, influyen significativamente en la forma en que los docentes perciben la jubilación. Los participantes manifiestan sentirse en buen estado de salud, lo cual favorece una visión positiva de esta etapa. Asimismo, se identifican elementos relacionados con la resiliencia y la capacidad de adaptación ante posibles cambios o frustraciones en las expectativas futuras. En este sentido, la percepción de bienestar personal y la confianza en las propias capacidades se constituyen en recursos importantes para afrontar la transición hacia la jubilación (Kim y Moen, 2002).

Esta percepción positiva se evidencia en las expresiones de los participantes, quienes manifestaron encontrarse en condiciones favorables para afrontar esta transición. Algunos señalaron que se encuentran en “perfecto estado mental y físico” (E2), mientras que otros afirmaron que “actualmente me encuentro muy bien” (E1) o que “me he sentido bien” (E4). No obstante, también emergieron reflexiones sobre la importancia de la preparación emocional para afrontar esta etapa, advirtiendo que “si no se tiene resiliencia o un plan alternativo se puede caer en depresión” (E4), lo que pone de manifiesto la relevancia de desarrollar recursos personales para una adaptación saludable a la jubilación.

**Tabla 5.** *Matriz categorial 5. Factores familiares que influyen en los imaginarios sobre la jubilación*

Categoría	Subcategoría	Evidencias
<b>Factores familiares</b>	Apoyo y unión familiar	“Debe ser una etapa de disfrute y tranquilidad en familia.” (E1)
	Valores familiares	“La felicidad es respetar y valorar a la familia.” (E3)
	Negociación de roles familiares	“El éxito ocurre cuando se establecen nuevos límites y se mantiene la autonomía.” (E2)
	Temor a la dependencia o exclusión	“El pensionado puede sentirse inútil si la familia lo ve como estorbo.” (E4)  “A veces uno se puede sentir inútil” (E5)

Fuente: Elaboración propia

La familia emerge como un elemento determinante en la construcción de los imaginarios sobre la jubilación. Los participantes resaltan la importancia de contar con un entorno familiar basado en el respeto, el afecto y la solidaridad. Sin embargo, también se identifican preocupaciones relacionadas con la posibilidad de perder autonomía o convertirse en una carga dentro del hogar, lo que reflejan la necesidad de establecer nuevas dinámicas familiares que permitan mantener la independencia del adulto mayor y, al mismo tiempo, fortalecer los vínculos afectivos (Cruz, 2018).

Las narrativas de los participantes reflejan que la familia constituye una fuente de apoyo fundamental durante esta etapa. Algunos docentes expresaron que la jubilación “debe ser una etapa de disfrute y tranquilidad en familia” (E1), mientras que otros destacaron que

“la felicidad es respetar y valorar a la familia” (E3). Sin embargo, también se identificaron preocupaciones relacionadas con la pérdida de autonomía, evidenciadas en expresiones como “el pensionado puede sentirse inútil si la familia lo ve como estorbo” (E4) o “a veces uno se puede sentir inútil” (E5), aspectos que muestran la importancia de mantener relaciones familiares basadas en el reconocimiento y el respeto mutuo.

**Tabla 6.** *Matriz categorial 6. Factores laborales y de identidad profesional*

Categoría	Subcategoría	Evidencias
<b>Factores laborales</b>		“Seguir siendo útil a la sociedad.” (E3)
	Sentido de utilidad social	“Es que uno se siente útil en la universidad y para la familia” (E4)
		“A mí me gusta sentir que soy útil, que a pesar de mi edad ejerzo y soy feliz” (E5)
	Identidad profesional	“La pensión implica redefinir los roles sociales y el proyecto de vida.” (E2)
	Trayectoria laboral y reconocimiento	Reflexiones sobre el tiempo de servicio y la experiencia acumulada (E3)

Fuente: Elaboración propia

La trayectoria laboral y la identidad profesional aparecen como factores relevantes en la forma en que los docentes perciben la jubilación. Para muchos docentes, el ejercicio de la docencia constituye una parte fundamental de su identidad personal y social, por lo que el retiro laboral implica un proceso de redefinición de roles y propósitos. En algunos casos, los

participantes expresan el deseo de continuar contribuyendo a la sociedad mediante nuevas actividades o proyectos, lo que refleja la importancia de mantener un sentido de utilidad y participación social durante esta etapa.

Los testimonios permiten evidenciar el fuerte vínculo existente entre la identidad profesional y la percepción de utilidad social. Algunos participantes externaron el deseo de “seguir siendo útil a la sociedad” (E3), mientras que otros afirmaron que “uno se siente útil en la universidad y para la familia” (E4). También, un docente comentó que “me gusta sentir que soy útil, que a pesar de mi edad ejerzo y soy feliz” (E5). Estas expresiones sugieren que la jubilación implica un proceso de resignificación de la identidad construida a lo largo de la trayectoria laboral, así como la búsqueda de nuevas formas de participación y reconocimiento social.

Respecto de la prospectiva ante la jubilación los docentes participantes no sólo reconocen la necesidad de redefinir su identidad profesional, sino que se proyectan a sí mismos como sujetos activos que buscan mantener un rol significativo en la sociedad a través de nuevas actividades, proyectos personales o formas alternativas de participación. Este hallazgo concuerda con los estudios más recientes que indican que la anticipación del retiro y la construcción de planes para el futuro tienen un impacto positivo en la adaptación a esta etapa, facilitando niveles más elevados de bienestar cuando se proyecta una vida con propósito (Topa y Valero, 2020)

Asimismo, investigaciones actuales evidencian que el establecimiento de metas y la continuidad en actividades significativas después de la jubilación se asocian con mayor satisfacción vital, autoestima y participación social (Hershey y Henkens, 2020).

En esta misma línea, otros estudios destacan que los adultos mayores tienden a reconstruir su identidad a través de la participación en actividades comunitarias, el voluntariado o el fortalecimiento de roles familiares, lo cual permite mantener un sentido de utilidad y continuidad vital (Fasbender et al., 2019). De este modo, los resultados del presente estudio evidencian que la jubilación no es concebida como un cierre, sino como una etapa de reconfiguración y proyección activa, en la que los docentes buscan resignificar su experiencia y continuar aportando a la sociedad desde nuevas formas de participación.

**Tabla 7.** *Matriz categorial 7. Factores institucionales y socioculturales*

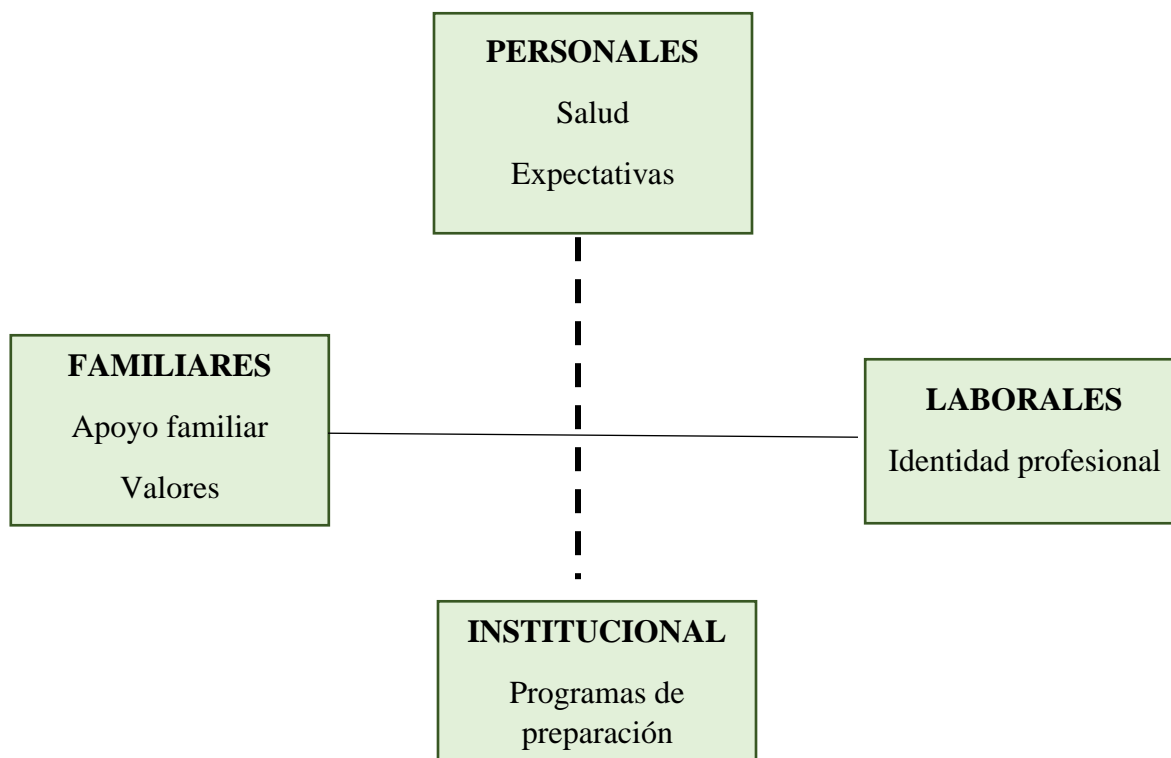
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Factores institucionales</b>	Existencia de programas de preparación para la jubilación	“Colpensiones y el FOMAG tienen programas de apoyo.” (E1)  “Se de Colpensiones” (E5)
	Ausencia de programas institucionales	“No conozco un programa estructurado para preparar a los trabajadores próximos a jubilarse.” (E2)  “No he escuchado nada sobre ayudas para jubilados” (E4)
	Falta de acompañamiento institucional	Críticas sobre la falta de apoyo institucional en situaciones difíciles (E3)

Fuente: Elaboración propia

En el ámbito institucional, los resultados evidencian percepciones diversas sobre el apoyo ofrecido por las instituciones para preparar a los docentes frente a la jubilación. Mientras algunos participantes mencionan programas externos de apoyo conocidos por referencias (ningún participante manifestó pertenecer a ningún grupo de apoyo), otros señalan la ausencia de iniciativas institucionales claras orientadas a acompañar este proceso. Estas percepciones reflejan la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales dirigidas a preparar a los docentes para la transición hacia la jubilación, especialmente en aspectos relacionados con el bienestar emocional, la planificación del proyecto de vida y el reconocimiento de la trayectoria profesional.

Las opiniones de los participantes muestran diferencias importantes respecto al conocimiento y acceso a programas de preparación para la jubilación. Mientras algunos docentes manifestaron conocer iniciativas externas, indicando que “Colpensiones y el FOMAG tienen programas de apoyo” (E1) o simplemente que “sé de Colpensiones” (E5), otros señalaron que “no conozco un programa estructurado para preparar a los trabajadores próximos a jubilarse” (E2) y que “no he escuchado nada sobre ayudas para jubilados” (E4). Estas percepciones evidencian vacíos en los procesos de acompañamiento institucional y refuerzan la necesidad de implementar estrategias que orienten a los docentes durante esta transición.

**Figura 2.** Factores que influyen en los imaginarios de la jubilación



Fuente: Elaboración propia

Dado lo anterior, los resultados evidencian que los imaginarios sobre la jubilación se configuran a partir de la interacción de diversos factores personales, familiares, laborales e institucionales. El estado de salud, la estabilidad emocional y la planificación personal influyen en la percepción individual de esta etapa, mientras que las dinámicas familiares condicionan el grado de apoyo y bienestar esperado durante la jubilación. Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Wang y Shi (2014), quienes señalan que la adaptación al retiro es un proceso multidimensional influenciado por variables individuales y contextuales. Asimismo, Topa, Moriano y Depolo (2009) destacan que la planificación previa y los recursos psicosociales disponibles inciden directamente en la forma en que las personas enfrentan esta transición, lo que respalda la importancia de los factores identificados en este estudio.

Por otra parte, la identidad profesional y el sentido de utilidad social siguen siendo elementos centrales en la vida de los docentes, incluso después del retiro laboral. Este resultado coincide con la teoría de la continuidad propuesta por Atchley (1989), que afirma que las personas tienden a mantener sus patrones de comportamiento, valores y roles a través del ciclo vital, incluso durante los puntos de transición, como la jubilación. De igual manera, estudios más recientes han evidenciado que mantener un sentido de propósito y participación social se asocia con mayores niveles de bienestar y satisfacción en la vejez (Fasbender et al., 2019; Wang & Wanberg, 2017), lo que refuerza la relevancia de la identidad profesional en la proyección de los docentes participantes.

Por último, se detectan limitaciones en el acompañamiento institucional para la preparación de esta transición, lo que pone en evidencia la necesidad de diseñar estrategias orientadas a fortalecer el bienestar psicosocial de los docentes que están por pensionarse. Al respecto, la literatura ha señalado que la ausencia de programas estructurados de preparación para la jubilación, puede generar incertidumbre, ansiedad y dificultades en la adaptación al retiro (Hershey y Henkens, 2020). También organismos como la OMS han hecho hincapié en la importancia de promover políticas de envejecimiento activo que incluyan el apoyo institucional, la preparación psicosocial y el fortalecimiento de redes de apoyo, lo cual pone de manifiesto una brecha entre las recomendaciones teóricas y las realidades institucionales identificadas en este estudio

Con el fin de fortalecer la interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas, se realizó un proceso de triangulación entre los hallazgos empíricos, los referentes teóricos y el análisis interpretativo del investigador. La triangulación permite contrastar diferentes fuentes de información para comprender de manera más profunda el fenómeno estudiado y

garantizar mayor rigurosidad en la interpretación de los datos, ampliamente respaldado en la investigación cualitativa, ya que, como señalan Denzin (1978) y Flick (2018), posibilita validar los hallazgos mediante la convergencia de múltiples perspectivas, incrementando la credibilidad y solidez del análisis. En este estudio, la triangulación permitió no solo confirmar tendencias identificadas en las entrevistas, sino también enriquecer la comprensión del fenómeno al articularlo con marcos teóricos consolidados.

Con el fin de fortalecer la interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas, se realizó un proceso de triangulación entre los hallazgos empíricos, los referentes teóricos y el análisis interpretativo del investigador. La triangulación permite contrastar diferentes fuentes de información para comprender de manera más profunda el fenómeno estudiado y garantizar mayor rigurosidad en la interpretación de los datos.

**Tabla 8.** *Matriz de triangulación de factores que influyen en los imaginarios sobre la jubilación*

<b>Categoría</b>	<b>Evidencia empírica (entrevistas)</b>	<b>Sustento teórico</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Propuesta de mejora</b>
<b>Factores personales</b>	Los participantes manifiestan encontrarse en buen estado de salud física y	La literatura sobre envejecimiento señala que la salud y la percepción de	La percepción de buena salud favorece los imaginarios positivos de la jubilación,	Diseñar programas de preparación para la jubilación enfocados en el autocuidado, la

---

mental, lo cual les permite proyectar jubilación de forma positiva. bienestar influyen directamente en la adaptación a la jubilación (Wang, Henkens y Van Solinge, 2011). reducir el temor a la dependencia y permitir la planificación de actividades futuras. promoción de la salud mental y la planificación del tiempo libre, que permitan fortalecer hábitos saludables y proyectos de vida activos antes del retiro.

---

**Factores familiares**

Los docentes resaltan la importancia del respeto, la unión familiar y la necesidad de mantener autonomía dentro del hogar. El apoyo social y familiar es un factor protector en la adaptación a eventos vitales como la jubilación (Cohen y Wills, 1985). Las dinámicas familiares influyen en la forma en que los docentes imaginan su vida posterior al retiro, ya que el apoyo familiar fortalece la percepción de bienestar y

Implementar espacios de orientación familiar (talleres o escuelas de familia) que promuevan relaciones basadas en el respeto, la autonomía y el apoyo mutuo, facilitando la

---

		seguridad emocional.	adaptación conjunta a la etapa de jubilación.
			Crear programas de vinculación post-jubilación (mentorías, voluntariado, cátedras honoríficas o participación en proyectos académicos) que permitan a los docentes continuar aportando su experiencia y mantener su sentido de utilidad social.
<b>Factores laborales</b>	Algunos participantes expresan el deseo de continuar siendo útiles a la sociedad y de mantener actividades productivas o proyectos personales.	La teoría de la continuidad plantea que las personas buscan mantener patrones de actividad y roles significativos en la vejez (Atchley, 1989).	La identidad profesional docente continúa influyendo en la autopercepción de los participantes, por lo que la jubilación implica una redefinición del sentido de utilidad social.

---

			Diseñar e implementar un programa institucional integral de preparación para la jubilación que incluya orientación psicosocial, planificación financiera, desarrollo de proyectos de vida y acompañamiento en la transición, en coherencia con enfoques de envejecimiento activo promovidos por la Organización
<b>Factores          institucionales</b>	Los participantes manifiestan que no existen programas institucionales claros de preparación para la jubilación en la universidad.  La preparación para la jubilación es un factor clave para facilitar la transición hacia esta etapa (Topa et al., 2009).	La ausencia de programas institucionales evidencia una oportunidad de intervención para fortalecer el acompañamiento psicosocial de los docentes próximos a pensionarse.	

---

Fuente: Elaboración propia

La triangulación evidencia que los imaginarios sobre la jubilación en los docentes participantes no se construyen únicamente a partir de percepciones individuales, sino que se encuentran influenciados por múltiples factores interrelacionados. Entre estos destacan el estado de salud, las dinámicas familiares, la identidad profesional construida a lo largo de la trayectoria laboral y el contexto institucional en el que se desarrolla la transición hacia el retiro. Además, estos elementos permiten comprender la jubilación como un proceso complejo que involucra dimensiones personales, sociales e institucionales.

### **8.3 DISEÑAR UNA PROPUESTA ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL ORIENTADA A FAVORECER EL BIENESTAR EMOCIONAL Y PSICOSOCIAL DE LOS DOCENTES EN TRANSICIÓN HACIA LA PENSIÓN POR VEJEZ, FUNDAMENTADA EN LA TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ACTORES SOCIALES.**

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se identificó que los docentes participantes construyen imaginarios mayoritariamente positivos sobre la jubilación; sin embargo, también se evidenció la ausencia de estrategias institucionales estructuradas orientadas a preparar y acompañar a los docentes durante la transición hacia esta etapa del ciclo vital. Esta situación resalta la necesidad de implementar acciones que favorezcan el bienestar emocional, social y psicológico de los docentes próximos a pensionarse.

En este sentido, se propone una estrategia institucional orientada al fortalecimiento del bienestar psicosocial del adulto mayor pensionado, fundamentada en la Teoría del Comportamiento de los Actores Sociales, la cual plantea que las decisiones, actitudes y comportamientos de los individuos se encuentran influenciados por las interacciones sociales, las normas institucionales y los contextos en los que se desarrollan.

### **Programa institucional propuesto**

#### **Programa de Preparación Psicosocial para la Jubilación Docente (PPJD)**

La propuesta consiste en la implementación de un Programa de Preparación Psicosocial para la Jubilación Docente, orientado a acompañar a los docentes en proceso de retiro laboral mediante estrategias de orientación, formación y fortalecimiento del bienestar integral. Este programa busca facilitar la transición hacia la jubilación mediante la promoción del envejecimiento activo, la planificación del proyecto de vida y el fortalecimiento de las redes de apoyo social.

#### **Objetivos del Programa de Preparación Psicosocial para la Jubilación Docente (PPJD)**

##### **Objetivo general del programa**

Fortalecer el bienestar emocional, social y psicológico de los docentes de la Universidad Popular del Cesar que se encuentran en proceso de jubilación o recientemente pensionados, mediante estrategias de acompañamiento, orientación y preparación para la transición hacia esta etapa del ciclo vital, promoviendo el envejecimiento activo y la continuidad del proyecto de vida.

##### **Objetivos específicos del programa**

1. Promover la preparación emocional y psicológica de los docentes frente al proceso de jubilación, facilitando estrategias de adaptación y afrontamiento ante los cambios asociados al retiro laboral.
2. Fomentar la planificación del proyecto de vida post-jubilación, incentivando la participación en actividades personales, sociales, culturales o académicas que contribuyan al bienestar integral.
3. Fortalecer las redes de apoyo familiar y social de los docentes en proceso de retiro, promoviendo espacios de integración y acompañamiento durante la transición hacia la jubilación.
4. Reconocer y valorar la trayectoria profesional de los docentes, generando oportunidades para que continúen aportando su experiencia al ámbito académico y social.

### **Alcance del programa**

El Programa de Preparación Psicosocial para la Jubilación Docente (PPJD) está orientado a docentes de la Universidad Popular del Cesar que se encuentran en etapa de prejubilación, así como a aquellos que han accedido recientemente a la pensión por vejez. El programa busca acompañar de manera integral el proceso de transición hacia la jubilación mediante acciones de orientación, formación y fortalecimiento del bienestar psicosocial.

El alcance del programa contempla la implementación de actividades formativas, espacios de acompañamiento emocional, estrategias de fortalecimiento de redes sociales y mecanismos de reconocimiento institucional, los cuales se desarrollarán en coordinación con

las áreas de bienestar universitario, talento humano y las dependencias académicas de la institución.

Asimismo, el programa pretende consolidar una cultura institucional que reconozca la importancia de preparar a los docentes para esta etapa del ciclo vital, promoviendo una visión de la jubilación no solo como el final de la vida laboral, sino como una fase de continuidad, crecimiento personal y participación activa dentro de la comunidad académica y social.

### **Componentes estratégicos del programa**

El programa se estructura en cuatro componentes estratégicos, los cuales responden a los principales factores identificados en los resultados de la investigación.

#### **1. Preparación emocional y psicológica para la jubilación**

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades emocionales de los docentes para afrontar la transición hacia la jubilación de manera positiva.

#### **Actividades propuestas:**

- Talleres de preparación psicológica para el retiro laboral
- Espacios de reflexión sobre identidad profesional y proyecto de vida
- Charlas sobre manejo emocional del cambio y resiliencia
- Acompañamiento psicológico individual o grupal

#### **Impacto esperado:**

- Reducción de la ansiedad frente al retiro laboral

- Fortalecimiento de la adaptación emocional a la jubilación

## **2. Planificación del proyecto de vida post-jubilación**

**Objetivo:** Promover la construcción de proyectos de vida significativos para la etapa posterior al retiro laboral.

### **Actividades propuestas:**

- Talleres de planificación del proyecto de vida
- Orientación sobre actividades recreativas, culturales y académicas
- Promoción del emprendimiento en la etapa de jubilación
- Programas de formación continua para adultos mayores

### **Impacto esperado:**

- Desarrollo de nuevas metas personales
- Promoción del envejecimiento activo

## **3. Fortalecimiento de redes familiares y sociales**

**Objetivo:** Promover el fortalecimiento de los vínculos familiares y sociales de los docentes en etapa de jubilación.

### **Actividades propuestas:**

- Encuentros familiares de preparación para la jubilación
- Espacios de integración entre docentes jubilados y activos
- Creación de redes de apoyo entre docentes pensionados

- Programas de mentoría donde docentes jubilados compartan su experiencia con nuevas generaciones

**Impacto esperado:**

- Fortalecimiento del apoyo social
- Reconocimiento de la experiencia docente

**4. Reconocimiento institucional y continuidad de la participación social**

**Objetivo:** Reconocer la trayectoria profesional de los docentes y promover su participación en actividades institucionales.

**Actividades propuestas:**

- Ceremonias de reconocimiento a la trayectoria docente
- Creación de un Consejo de Docentes Eméritos o Jubilados
- Participación de docentes jubilados en proyectos académicos, asesorías o conferencias
- Programas de voluntariado académico
- Continuidad de la contribución social del docente

**Tabla 9. Matriz de componentes del proyecto**

<b>Componente estratégico</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades estratégicas</b>	<b>Responsables institucionales</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>Preparación emocional y psicológica para la jubilación</b>	Fortalecer las capacidades emocionales de los docentes para afrontar de manera positiva la transición hacia la jubilación.	- Realización de talleres psicoeducativos sobre manejo emocional del retiro laboral.  - Espacios de reflexión sobre identidad profesional y transición de roles en la jubilación.	Área de Bienestar Universitario.  Departamento de Talento Humano.  Profesionales en psicología institucional.	- Número de talleres realizados.  - Cantidad de docentes participantes.  - Evaluaciones de satisfacción de los participantes.	- Disminución de la ansiedad frente al retiro laboral.  - Mayor preparación emocional para afrontar la jubilación.  - Fortalecimiento del bienestar psicológico en docentes próximos a pensionarse.
		- Charlas formativas sobre resiliencia, afrontamiento		- Registro de acompañamientos	

---

del cambio y bienestar emocional.

- Atención psicológica individual o grupal para docentes próximos a pensionarse.

- Desarrollo de jornadas de sensibilización sobre envejecimiento activo y salud mental en la vejez.

psicológicos

realizados.

---

<b>Planificación del proyecto de vida post-jubilación</b>	Promover la construcción de proyectos de vida significativos	- Talleres de construcción y planificación del proyecto de vida en la jubilación.	Bienestar Universitario. Dirección de Extensión y Proyección Social.	- Número de talleres de planificación realizados.	- Construcción de proyectos de vida estructurados en la etapa de jubilación.
---	--	---	--	---	--

---

---

para la etapa posterior al retiro laboral.	- Orientación sobre actividades recreativas, culturales y académicas disponibles para adultos mayores.	Programas de educación continua.	de	- Participación de docentes en programas de formación.	- Incremento de la participación de docentes jubilados en actividades educativas, sociales o culturales.
	- Programas de capacitación en emprendimiento y gestión de proyectos personales.			- Registro de docentes que desarrollan proyectos personales o emprendimientos.	- Promoción del envejecimiento activo.
	- Promoción de cursos de educación continua para docentes jubilados.				
	- Espacios de asesoría sobre planificación financiera y				

---

---

administración del tiempo  
en la jubilación.

---

<b>Fortalecimiento de redes familiares y sociales</b>	Fortalecer los vínculos familiares y las redes de apoyo social de los docentes en proceso de jubilación.	- Realización de encuentros familiares orientados a la preparación para la jubilación.	Bienestar Universitario.	- Número de encuentros familiares realizados.	- Fortalecimiento del apoyo social y familiar de los docentes pensionados.
		- Jornadas de integración entre docentes activos y docentes jubilados.	Asociación de docentes jubilados.	- Participación en actividades de integración.	- Incremento del sentido de pertenencia institucional.
		- Creación de redes de apoyo entre docentes pensionados para intercambio de experiencias.	Dependencias académicas.	- Creación y funcionamiento de redes de docentes jubilados.	- Reconocimiento del valor de la experiencia docente.

---

---

- Programas de mentoría en los que docentes jubilados acompañen a docentes jóvenes.

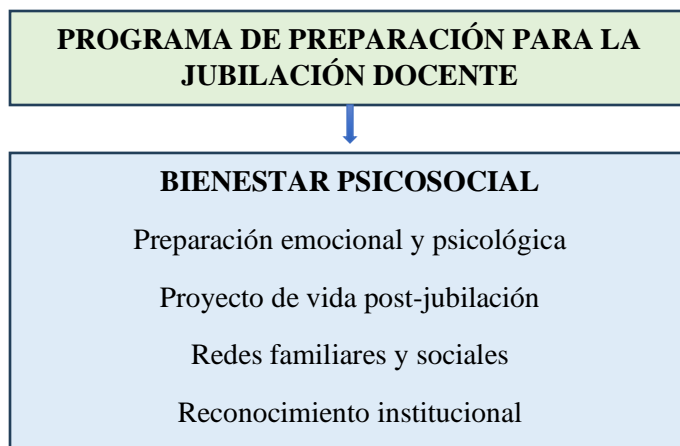
- Actividades culturales y recreativas que promuevan la participación social de los adultos mayores.

- Número de programas de mentoría implementados.

---

Fuente: Elaboración propia

**Figura 3.** Estructura del componente y modelo del programa



Fuente: Elaboración propia

La implementación de esta estrategia institucional permitiría fortalecer el acompañamiento a los docentes en proceso de jubilación, contribuyendo al bienestar emocional, social y psicológico de los adultos mayores pensionados. Asimismo, favorecería el reconocimiento de la trayectoria docente y la construcción de nuevas formas de participación dentro de la comunidad universitaria, promoviendo una visión de la jubilación como una etapa de continuidad, crecimiento personal y aporte social.

### **Indicadores de evaluación del programa**

Con el fin de garantizar el seguimiento y la evaluación del Programa de Preparación Psicosocial para la Jubilación Docente (PPJD), se proponen una serie de indicadores que permitan medir el impacto de las estrategias implementadas en el bienestar emocional y psicosocial de los docentes próximos a pensionarse.

**Tabla 10.** Indicadores de evaluación

<b>Tipo de indicador</b>	<b>Indicador</b>	<b>Forma de medición</b>	<b>Resultado esperado</b>
<b>Cobertura</b>	Número de docentes participantes en el programa	Registro de asistencia a talleres y actividades	Alta participación de docentes próximos a la jubilación
<b>Participación</b>	Número de actividades desarrolladas por componente	Informes de ejecución del programa	Cumplimiento de las actividades programadas
<b>Satisfacción</b>	Nivel de satisfacción de los participantes	Encuestas de percepción posteriores a las actividades	Percepción positiva del programa
<b>Bienestar emocional</b>	Percepción de preparación emocional frente a la jubilación	Aplicación de cuestionarios de autoevaluación	Mayor seguridad emocional frente al retiro laboral
<b>Vinculación social</b>	Participación en redes de apoyo y actividades sociales	Registro de participación en actividades de integración	Fortalecimiento de las redes sociales de apoyo

Fuente: Elaboración propia

## Cronograma general de implementación del programa

La implementación del programa se plantea de manera gradual, permitiendo el desarrollo progresivo de las actividades propuestas.

**Tabla 11.** *Cronograma de ejecución*

<b>Fase</b>	<b>Actividades principales</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<b>Fase 1: Planeación</b>	Diseño del programa, articulación con bienestar universitario y talento humano, convocatoria de docentes próximos a pensionarse	1 mes
<b>Fase 2: Sensibilización</b>	Jornadas informativas sobre la importancia de la preparación para la jubilación	1 mes
<b>Fase 3: Desarrollo del programa</b>	Implementación de talleres psicológicos, planificación del proyecto de vida, encuentros familiares y actividades de integración	4 meses
<b>Fase 4: Seguimiento y evaluación</b>	Aplicación de encuestas de satisfacción, evaluación del impacto del programa y ajustes necesarios	1 mes

Fuente: Elaboración propia

## Impacto institucional esperado

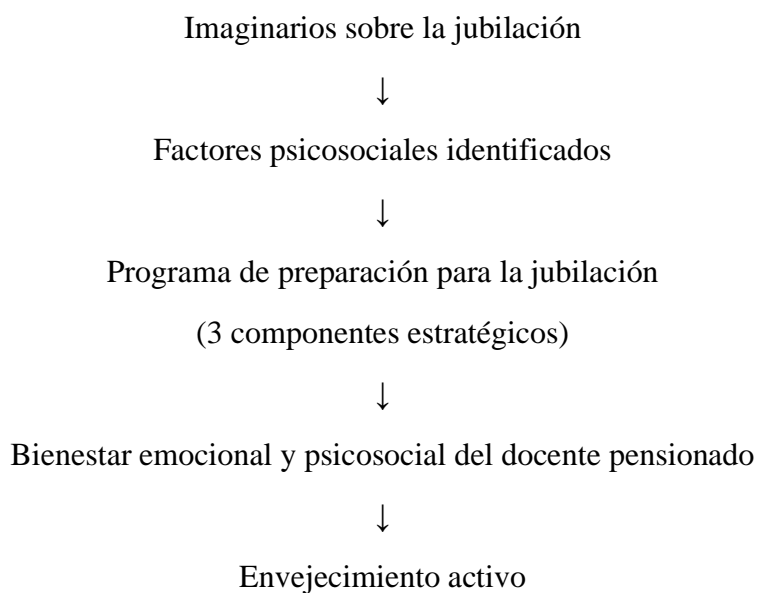
La implementación del Programa de Preparación Psicosocial para la Jubilación Docente (PPJD) permitirá fortalecer el bienestar emocional y social de los docentes que se

encuentran en proceso de transición hacia la jubilación, contribuyendo a que esta etapa sea asumida de manera positiva y constructiva.

Asimismo, el programa favorecerá la consolidación de una cultura institucional orientada al reconocimiento del valor de la experiencia docente y al acompañamiento integral de los trabajadores en las diferentes etapas de su ciclo laboral. De esta manera, la institución no solo promoverá el bienestar de sus docentes, sino que también fomentará el aprovechamiento del conocimiento y la trayectoria de los profesores jubilados como un recurso valioso para el desarrollo académico y social de la comunidad universitaria.

En este sentido, la propuesta contribuye a fortalecer las políticas de bienestar institucional y a promover una visión del envejecimiento basada en el envejecimiento activo, la participación social y la continuidad del proyecto de vida, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los adultos mayores en el contexto educativo.

**Figura 4.** *Modelo conceptual del programa*



Fuente: Elaboración propia

La propuesta estratégica institucional presentada surge como respuesta a los hallazgos identificados en el estudio respecto a los imaginarios psicosociales y los factores que influyen en la manera en que los docentes próximos a pensionarse perciben y afrontan esta etapa de la vida.

A partir de estos resultados, se diseñó el Programa de Preparación Psicosocial para la Jubilación Docente, estructurado en componentes orientados a la preparación emocional, la planificación del proyecto de vida y el fortalecimiento de las redes familiares y sociales. Esta propuesta tiene como fin aportar al bienestar integral del adulto mayor pensionado, impulsando procesos de adaptación positiva, continuidad en el desarrollo personal y participación activa en la sociedad.

De este modo, la estrategia planteada no sólo da respuesta a las necesidades detectadas en el contexto institucional analizado, sino que se alinea con las tendencias actuales sobre envejecimiento activo y bienestar psicosocial en la etapa de jubilación. De conformidad con lo expuesto anteriormente, en el capítulo siguiente se presenta la discusión de los resultados obtenidos, contrastándolos con los referentes teóricos y estudios previos relacionados con la temática abordada.

## 9. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación permitieron comprender los imaginarios psicosociales que construyen los docentes cercanos a la jubilación respecto de esta etapa, así como los factores que pueden influir positiva o negativamente en su adaptación a dicha transición. En líneas generales los hallazgos muestran que la jubilación es percibida como una etapa con sentimientos ambivalentes, donde se mezclan expectativas de descanso y disfrute personal con preocupaciones por la pérdida de roles sociales, utilidad profesional y autonomía personal.

En relación al primer objetivo, orientado a develar los imaginarios psicosociales sobre la pensión por vejez, se identificó que los participantes asocian la jubilación principalmente con una etapa de tranquilidad, descanso y disfrute del tiempo personal. Estas percepciones positivas coinciden con los hallazgos de Carvalho y Domingos (2020), quienes encontraron que muchos docentes universitarios perciben la jubilación como un “descanso merecido” tras años de exigencias laborales. Sin embargo, al igual que en dicho estudio, también surgieron preocupaciones relacionadas con la pérdida de la identidad profesional, el riesgo de aislamiento social y la disminución de la participación en la vida académica. Este carácter ambivalente de la jubilación también fue identificado por Bidegain (2018), quien señala que los docentes suelen experimentar una dualidad entre la expectativa de descanso y el temor a perder el sentido de pertenencia a la comunidad académica.

Igualmente se evidencia que la mayoría de los docentes han venido trabajado en sus proyectos personales para la etapa posterior al retiro laboral como actividades recreativas, viajes, emprendimientos o procesos de aprendizaje continuo, lo cual corresponde a lo mencionado por Fernández y García (2019), al evidenciar que aquellos docentes que estaban

desarrollando actitudes positivas y proyectos personales frente a la jubilación, que tenían un Estado de Bienestar subjetivo más alto. En este sentido, la planificación de actividades significativas en la etapa postlaboral se erige como un factor protector ante posibles sentimientos de vacío o pérdida de propósito.

En relación con el segundo objetivo, orientado a identificar los factores que pueden propiciar o inhibir imaginarios negativos frente a la jubilación, los resultados evidencian que variables como el estado de salud, la estabilidad económica, el apoyo familiar y la existencia de proyectos personales influyen significativamente en la manera en que los docentes perciben esta transición, coincidiendo con lo planteado por Castillo (2019), quien identificó que la adaptación a la jubilación depende en gran medida de factores psicosociales como las redes de apoyo social, la salud y la posibilidad de mantener actividades significativas después del retiro laboral.

De igual manera, los participantes manifestaron preocupaciones relacionadas con la dependencia, el deterioro de la salud y la posibilidad de ser percibidos como una carga dentro del entorno familiar, lo que reflejan imaginarios sociales asociados al envejecimiento y a la pérdida de autonomía, los cuales han sido identificados también en estudios realizados en el contexto colombiano. En este sentido, López y Ramírez (2021) encontraron que algunos docentes perciben la jubilación como una posible pérdida de estatus y de utilidad social, especialmente cuando el trabajo ha sido un elemento central en la construcción de la identidad personal.

Otro aspecto importante que surge de la investigación es la escasa existencia de programas institucionales para preparar a los docentes en su transición a la jubilación. La mayoría de los participantes indicó no tener conocimiento de estrategias institucionales

estructuradas para abordar esta etapa desde una perspectiva psicosocial, coincidiendo con lo señalado por Ruiz y Paredes (2021), quienes afirman que los programas existentes en el magisterio colombiano se centran principalmente en aspectos administrativos o financieros, dejando de lado dimensiones emocionales y sociales fundamentales para el proceso de adaptación al retiro laboral.

En teoría, los resultados pueden entenderse desde el enfoque del curso de vida, el cual asume que el retiro es una transición dentro de un curso de vida más amplio, influenciado por factores personales, sociales y contextuales (Teques et al., 2025). Las experiencias acumuladas a lo largo de la vida laboral, las relaciones familiares y las condiciones de salud influyen, desde este punto de vista, de manera significativa en la forma en que los individuos enfrentan esta etapa. Como señalan Lui y cols. (2025), el bienestar psicológico durante la jubilación no depende únicamente de la finalización de la actividad laboral, sino de la capacidad de las personas para reorganizar sus roles y construir nuevos significados en su vida cotidiana.

De igual forma, los hallazgos de la investigación guardan relación con los modelos contemporáneos de ajuste a la jubilación, los cuales plantean que la adaptación a esta etapa depende de la interacción entre condiciones personales, contextuales y procesos de transición (Shultz y Wang, 2021; Wang et al., 2021). En el caso de los docentes universitarios, la fuerte identificación con la profesión puede hacer que el retiro laboral represente un proceso de redefinición de la identidad profesional (Ekerdt, 2020). Por eso, la posibilidad de seguir participando en actividades académicas, sociales o culturales puede facilitar una transición más positiva y satisfactoria.

Finalmente, los resultados obtenidos evidencian la importancia del apoyo social y de la participación en actividades significativas como factores protectores para el bienestar emocional en la etapa de jubilación. Tal como señalan Barbosa et al. (2016), el mantenimiento de vínculos sociales y la participación activa en diferentes espacios de interacción contribuyen a reducir el estrés asociado a esta transición y favorecen una adaptación psicosocial más saludable.

Dado lo anterior, los hallazgos del estudio sustentan la necesidad de desarrollar estrategias institucionales orientadas a acompañar a los docentes en el proceso de transición hacia la jubilación, promoviendo espacios de preparación emocional, planificación del proyecto de vida y fortalecimiento de las redes de apoyo social, lo que puede contribuir no solo al bienestar de los docentes pensionados, sino también al reconocimiento del valor de su trayectoria profesional dentro de la comunidad académica.

## 10. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permitieron observar que los docentes construyen representaciones diversas sobre la jubilación, combinando percepciones positivas con preocupaciones asociadas a esta etapa del ciclo vital. La jubilación se entiende, en líneas generales, como un momento de descanso, tranquilidad y disfrute del tiempo personal tras una larga trayectoria laboral. Algunos de los participantes también manifestaron expectativas en relación con la posibilidad de dedicar más tiempo a la familia, realizar actividades recreativas, viajar o continuar con sus propios proyectos. Sin embargo, también surgieron imaginarios asociados a posibles cambios en la identidad profesional, a la disminución de la participación social y al temor de la pérdida de autonomía.

En cuanto a los factores que inciden en la construcción de estos imaginarios, la investigación hizo posible identificar elementos de carácter personal, laboral, familiar y sociocultural. Dentro de los factores personales se consideran el estado de salud, la estabilidad emocional, la actitud frente al envejecimiento y la existencia de proyectos de vida posteriores al retiro laboral. En el trabajo, el fuerte sentido de identidad con la profesión docente y de pertenencia a la institución, influyen en la manera en que se percibe la transición hacia la jubilación. De igual manera, los factores familiares y sociales son fundamentales, en particular el apoyo emocional que brinda la familia, la calidad de las relaciones que se establecen entre las personas y la posibilidad de mantener redes sociales activas. Adicionalmente, los participantes señalaron la limitada existencia de acciones institucionales orientadas a preparar a los docentes para afrontar esta transición, situación que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento psicosocial desde la Universidad

Popular del Cesar, en concordancia con las necesidades y expectativas identificadas durante el estudio.

Con el conocimiento de estas representaciones y de los factores que las conforman, se elaboró una propuesta estratégica institucional orientada a fortalecer el bienestar emocional y psicosocial de los docentes en proceso de transición hacia la jubilación. La propuesta parte de la comprensión de la jubilación como una experiencia que requiere preparación, acompañamiento y reconocimiento institucional. El programa se basa en tres componentes estratégicos: la preparación emocional y psicológica para la jubilación, la planificación del proyecto de vida posterior a la actividad laboral y el fortalecimiento de las redes familiares y sociales.

Desde la Teoría del Actor Social de Alain Touraine, la propuesta reconoce al docente como un sujeto activo capaz de resignificar su experiencia, reconstruir su proyecto de vida y continuar participando en diferentes espacios sociales, culturales y académicos, favoreciendo así una transición más positiva y un envejecimiento activo.

## 11. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer programas institucionales de preparación para la jubilación, orientados no solo a aspectos administrativos o financieros, sino también al acompañamiento emocional y psicosocial de los docentes próximos a pensionarse.
- Promover espacios de reflexión y planificación del proyecto de vida, que permitan a los docentes identificar nuevas metas personales, sociales o académicas para la etapa posterior al retiro laboral.
- Fomentar la creación de redes de apoyo entre docentes activos y pensionados, con el fin de fortalecer los vínculos sociales y aprovechar la experiencia acumulada de los profesores jubilados.
- Desarrollar programas de envejecimiento activo dentro de las instituciones educativas, que incluyan actividades culturales, recreativas, formativas y de participación comunitaria para los docentes pensionados.
- Realizar futuras investigaciones que profundicen en el análisis de los procesos de adaptación a la jubilación en diferentes contextos educativos, con el fin de ampliar el conocimiento sobre los factores que influyen en el bienestar psicosocial del adulto mayor pensionado.

## REFERENCIAS

- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128.
- Biddle, B. J. (1986). Recent developments in role theory. *Annual Review of Sociology*, 12, 67–92.
- Bidegain, M. (2018). Representaciones sociales de la jubilación en docentes universitarios argentinos.
- Cardona, D., Estrada, A., & Agudelo, H. (2006). Calidad de vida y condiciones de salud de la población adulta mayor de Medellín. *Biomédica*, 26(2), 206–215.
- Carstensen, L. L. (1992). Social and emotional patterns in adulthood: Support for socioemotional selectivity theory. *Psychology and Aging*, 7(3), 331–338.
- Carvalho, A., & Domingos, M. (2020). Percepciones y emociones en la transición hacia la jubilación.
- Castillo, L. (2019). Factores psicosociales y adaptación a la jubilación en profesores universitarios.
- Castoriadis, C. (2007). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets.
- Choi, Y. (2024). Retirement adjustment: Subjective and social well-being of retirees in response to the preretirement work–nonwork interface (Doctoral dissertation, University of Central Florida)
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357.

Congreso de la República de Colombia. (1993). Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 41.148.

Congreso de la República de Colombia. (2003). Ley 797 de 2003. Por la cual se reforman algunas disposiciones del sistema general de pensiones previsto en la Ley 100 de 1993 y se adoptan disposiciones sobre los regímenes pensionales exceptuados y especiales. Diario Oficial No. 45.079.

Congreso de la República de Colombia. (2008). Ley 1251 de 2008. Por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores. Diario Oficial No. 47.186.

Cruz Sánchez, M. (2018). Funcionamiento familiar y maltrato al adulto mayor que acude al Centro del Adulto Mayor de Santa Cruz de Cajamarca, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].

Cumming, E., & Henry, W. E. (1961). *Growing old: The process of disengagement*. Basic Books.

Damián, A. (2016). Seguridad social, pensiones y pobreza de los adultos mayores en México. *Acta Sociológica*, 70, 151–172.

Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34–43.

Elder, G. H., Jr. (1998). The life course as developmental theory. *Child Development*, 69(1), 1–12.

- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Escobedo, A., & Santa Cruz, N. (2019). *Neurociencia aplicada a la arquitectura en un centro integral de atención al adulto mayor en Pimentel* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Fernández, J., & García, M. (2019). *Jubilación y bienestar subjetivo en docentes universitarios españoles*.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo: Contribuciones de la psicología*. Pirámide.
- González Rey, F. (2002). *Sujeto y subjetividad*. Thomson.
- Havighurst, R. J. (1961). Successful aging. *The Gerontologist*, 1(1), 8–13.
- Kato-Vidal, E., & Cárdenas-Aguilar, C. (2013). Instituciones, transición demográfica y riesgos del sistema de pensiones. *Norteamérica*, 8(2), 105–126.
- Kim, J. E., & Moen, P. (2002). Retirement transitions, gender, and psychological well-being: A life-course, ecological model. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 57(3), P212–P222.
- López, J., & Ramírez, P. (2021). *Imaginarios sociales y jubilación en docentes universitarios colombianos*.
- Montoya-Arce, B., & Martínez-Espinosa, A. (2018). Perspectivas teórico-metodológicas para el estudio de la vulnerabilidad social en los adultos mayores. *Papeles de Población*, 24(98), 219–244.

- Montoya-Arce, B., Román-Sánchez, Y., Gaxiola-Robles Linares, S., & Montes de Oca-Vargas, H. (2016). Envejecimiento y vulnerabilidad social en el Estado de México, 2010. *Papeles de Población*, 22(90), 43–77.
- Moscovici, S. (1984). *La psicología social: II. Pensamiento y vida social*. Paidós.
- Ortiz-Ruiz, N., & Díaz-Grajales, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista Mexicana de Sociología*, 80(3), 611–638.
- Parra, C. (2019). Pensiones para personas con discapacidad en Colombia. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(36), 25–40.
- Reyes Álvarez, S., Pastorino, M. S., & Pérez Guerrero, I. G. (2022). Construcción socioemocional de la jubilación en mujeres docentes universitarias, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. *Revista Torreón Universitario*, 11(31), 105–118. <https://doi.org/10.5377/rtu.v11i31.14291>
- Ruiz, A., & Paredes, C. (2021). Preparación psicosocial para la jubilación en el magisterio colombiano.
- Tisnés, A., & Salazar-Acosta, L. (2016). Envejecimiento poblacional en Argentina: ¿Qué es ser un adulto mayor en Argentina? Una aproximación desde el enfoque de la vulnerabilidad social. *Papeles de Población*, 22(88), 209–236.
- Topa, G., Moriano, J. A., & Morales, J. F. (2009). Antecedentes y consecuencias de la planificación de la jubilación. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 25(3), 201–214.

Wang, M., Henkens, K., & van Solinge, H. (2011). Retirement adjustment: A review of theoretical and empirical advancements. *American Psychologist*, 66(3), 204–213.

Zabalza, M. A. (2004). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada**

**Objetivo general de la entrevista:** Explorar las experiencias, percepciones y estrategias de afrontamiento de personas en proceso o etapa de jubilación, con énfasis en los factores psicosociales que influyen en su ajuste.

Variables	Preguntas orientadoras
<b>Analizar las percepciones sobre el proceso de jubilación y sus implicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué significa para usted la jubilación?</li> <li>- ¿Cómo se sintió cuando comenzó a pensar en retirarse?</li> <li>- ¿Cuáles cree que son los principales cambios que ha vivido o vivirá con la jubilación?</li> </ul>
<b>Identificar los factores psicosociales que inciden en el ajuste a la jubilación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aspectos personales (salud, intereses, redes de apoyo) han influido en cómo vivir este proceso?</li> <li>- ¿Cómo describe el apoyo que ha recibido de su familia y amigos?</li> <li>- ¿Considera que su experiencia laboral previa influyó en cómo enfrenta la jubilación? Explique:</li> </ul> <hr style="width: 30%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>
<b>Examinar las estrategias de afrontamiento utilizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué actividades o rutinas le han ayudado a adaptarse?</li> <li>- ¿Ha participado en programas, talleres o actividades para personas jubiladas?</li> <li>- ¿Cómo maneja las emociones que surgen con este cambio?</li> </ul>

---

**Explorar el papel de** - ¿Qué tan preparado/a se sentía antes de jubilarse, en términos  
**la** económicos, emocionales y sociales?  
**planificación** - ¿Planeó previamente cómo ocupar su tiempo libre?  
**previa** - ¿Qué consejos daría a alguien que está cerca de jubilarse?

---

**Anexo 2.** Apéndice B. Formato de consentimiento informado

**Título del estudio:** *[Colocar título de la investigación]*

**Investigador/a responsable:** *[Nombre completo]*

**Institución:** *[Nombre de la institución académica]*

**Contacto:** *[Correo electrónico / teléfono]*

**Propósito de la investigación:**

El objetivo de este estudio es conocer y analizar las experiencias de las personas en proceso o etapa de jubilación, para comprender los factores psicosociales que inciden en su ajuste y adaptación.

**Procedimiento:**

Usted será invitado/a a participar en una entrevista semiestructurada, de aproximadamente *[tiempo estimado]* minutos, en la cual se le harán preguntas relacionadas con su experiencia y percepción de la jubilación. La conversación será grabada en audio con su permiso y posteriormente transcrita para su análisis.

**Riesgos y beneficios:**

No se prevén riesgos significativos por su participación. La entrevista puede generar reflexiones personales que, en algunos casos, evoquen emociones relacionadas con su experiencia. El beneficio esperado es contribuir a un mayor entendimiento del proceso de jubilación, lo que podría ayudar en el diseño de programas de apoyo.

**Confidencialidad:**

Su identidad será protegida. Su nombre no aparecerá en ninguna parte del informe de resultados. Los datos se utilizarán únicamente con fines académicos y estarán bajo custodia del investigador/a.

**Voluntariedad:**

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin que esto implique consecuencias negativas.

---

**Declaración de consentimiento:**

Yo, \_\_\_\_\_, he leído y comprendido la información anterior, y acepto participar en este estudio de forma voluntaria.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del investigador/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

---