

**Factores Predisponentes de Depresión en los Estudiantes de 4 y 5 Semestre de Enfermería  
de la Universidad Popular del Cesar Año 2021-2**

**Estudiantes**

**Luz sellis Orozco lidueñas**

**Laura vanessa vides sosa**

**Universidad Popular del Cesar  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa Enfermería  
Valledupar – Cesar  
2023**

**Factores Predisponentes de Depresión en los Estudiantes de 4 y 5 Semestre de Enfermería  
de la Universidad Popular del Cesar Año 2021-2**

**Trabajo para obtener el título de: Enfermeras**

**Estudiantes**

**Luz sellis Orozco lidueños**

**Laura vanessa vides sosa**

**Tutor**

**Ricardo Corrales**

**Universidad Popular del Cesar  
Facultad Ciencias de la Salud  
Enfermería  
Valledupar – Cesar  
2023**

## Tabla de Contenido

### Tabla de contenido

<b>Introducción</b>	9
<b>CAPITULO I: Planteamiento del Problema</b>	11
<b>Formulación del Problema</b>	13
<b>Objetivo General</b>	14
<b>Justificación</b>	15
<b>Línea de Investigación</b>	18
<b>Propósito</b>	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b>	20
<b>Antecedentes de Investigación</b>	20
<b>Marco Conceptual</b>	24
<b>Marco Teórico</b>	25
<b>Marco Legal</b>	27
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	29
<b>Diseño Metodológico de la Investigación</b>	29
<b>Tipo de estudio</b>	29
<b>Enfoque investigativo</b>	29
<b>Diseño de la investigación</b>	29
<i>Población</i>	29
<i>Muestra</i>	30
<i>Criterios de Exclusión</i>	31
<b>Técnica de recolección de información</b>	31
<b>Prueba piloto</b>	32
<b>Procesamiento de la Información</b>	33
<b>Análisis y Difusión de la Información</b>	33
<b>Aspectos Éticos en la Investigación</b>	34
<b>CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS</b>	36
<b>Análisis de los resultados</b>	36
<b>Conclusión</b>	48

<b>Recomendaciones</b>	50
<b>Bibliografía</b>	51
<b>Anexos</b>	57
<b>Anexo A: Consentimiento Informado</b>	57
<b>Anexo B: Cuestionario</b>	59
<b>Anexo C: Operacionalización de las variables</b>	62
<b>Anexo D: Cronograma</b>	65
<b>Anexo E: Recursos y Presupuesto</b>	69

### **Contenido de tablas**

Tabla 1. características de la población objeto de estudio	30
Tabla 2. Factores sociales	32
Tabla 3. factores psicológicos y familiares	35

## Contenido de Anexo

<b>Anexo A: Consentimiento Informado</b>	57
<b>Anexo B: Cuestionario</b>	59
<b>Anexo C: Operacionalizacion de las variables</b>	62
<b>Anexo D: Cronograma</b>	65
<b><u>Anexo E: Recursos y Presupuesto</u></b>	69

## Resumen

La depresión, en los últimos años se ha convertido no solamente en un problema de salud mental, sino también en fenómeno de tipo social que afecta la salud pública de los individuos dentro del conglomerado social, que es originado por diversos factores predisponentes, siendo los contextos familiares, psicosociales y sociales, elementos causales. Desde estas acciones se planteó como objetivo general determinar los factores predisponentes de depresión en los estudiantes de 4 y 5 semestre del programa de enfermería de la Universidad Popular Del Cesar (UPC), año 2021-2. A través de un método de corte cuantitativo, descriptivo transversal y muestra de 60 participantes de tipo estratificada. Por lo anterior, se halló que el 65.05% de los factores predisponentes que dan origen a la depresión tienen relaciones directas en factores sociales donde se destacan eventos estresantes, cargas académicas y deserción escolar, inscritamente relacionados con el semestre académico que cursan por la complejidad de las cátedras. También se halló que a nivel psicológico se encontró que existe un agotamiento mental que se relacionan con problemas familiares, económicos y académicos. Por lo anterior, se puede concluir que al determinar los factores que ocasionan depresión a los estudiantes, obtiene un cumplimiento regular encontrándose en el rango de 60% en los ítems de hallazgos, los cuales tienen relaciones homogéneas de forma directa con factores sociales que afectan a nivel psicológico y familiares.

**Palabras claves:** *Ansiedad – Eventos estresores – Enfermería - Depresión – factores sociales*

### **Abstrac**

Depression, in recent years has become not only a mental health problem, but also a social phenomenon that affects the public health of individuals within the social conglomerate, which is caused by various predisposing factors, being the contexts family, psychosocial and social, causal elements. From these actions, the present investigation proposed as a general objective to determine the predisposing factors of depression in the students of the 4th and 5th semester of the nursing program of the Universidad Popular Del Cesar, year 2021-2. Through a quantitative, descriptive cross-sectional methodology and a sample of 60 stratified participants. Due to the above, it was found that 65.05% of the predisposing factors that give rise to depression have direct relationships in social factors where stressful events, academic loads and school dropout stand out, inscribed related to the academic semester they are studying due to the complexity of the chairs. It was also found that at a psychological level it was found that there is mental exhaustion that is related to family, economic and academic problems. Due to the above, it can be concluded that when determining the factors that cause depression in the fourth and fifth semester students of the nursing program, regular compliance is obtained, being in the range of 60% in the items of findings, which have homogeneous relationships of directly with social factors that affect psychological and family level.

**Keywords:** Anxiety – Stressful events – Depression – social factors

## Introducción

La depresión es un trastorno que se muestra actualmente en los jóvenes y adultos mayores afectando el estado de ánimo con declive del humor, como también se puede predecir en otros grupos de edades; esta enfermedad puede ocasionar una afectación global de la vida psíquica. Según estudios realizados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017), este padecimiento afecta el 15% de la región de las Américas principalmente a las mujeres, convirtiéndose en uno de los principales problemas de salud en la población general.

De esta manera, las actividades que se desarrollan dentro de las labores diarias que integran algún tipo de esfuerzo a nivel físico, mental, o emocional, donde los alumnos universitarios tienen un porcentaje amplio de causas de estrés, seguido de la profesión de médicos, enfermeros, contadores públicos y docentes que promueven acciones direccionados a un rol activo al cuidado y protección del conglomerado social. Los hallazgos mencionados anteriormente, indican que los estudiantes de pregrado de enfermería, en particular, son afectados por otros factores que pueden dar el inicio a una condición clínica, entre ellos la pobreza extrema el conflicto moral, la vulnerabilidad social y el estado del orden.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, el desarrollo de este estudio titulado “Factores predisponentes de depresión en los estudiantes de 4 y 5 semestre del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar”, busco dar una aproximación al lector sobre, cuáles podrían ser los factores predisponentes de depresión en los alumnos, identificando los psicológicos, sociales, familiares y académicos, que pueden ser influyentes en el diario vivir de ellos; y si a raíz de estos pueden desencadenar algún tipo de depresión, entendiendo la salud mental como ese bienestar psicológico, social y emocional que debe tener cada persona.

En los estudiantes todos esos factores deben de tener un equilibrio, con la finalidad de no padecer algún tipo de trastorno y así poder de buena salud en general. Este estudio está basado en el conocimiento generado a través de algunos compañeros del programa y como viven su día a día para sacar a delante su carrera profesional, con una metodología investigativa de tipo explicativa o analítica, con un enfoque cuantitativo, en donde participaran 60 estudiantes de pregrado de 4 y 5 semestre del programa de enfermería.

El informe final será presentado a través de capítulos, en donde el capítulo I: comprende la introducción, título, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, línea de investigación y propósito; capítulo II: comprende el marco referencial que se compone de antecedentes de investigación, marcos teóricos, conceptual con direccionamientos legales. En el capítulo III: comprende todo lo relacionado con la metodología, población y muestra.

Por ultimo en el capítulo IV, se encuentran los resultados arrojados por el estudio los cuales fueron tratados netamente bajo confidencialidad, protegiendo los datos personales y demográficos de la población seleccionada, quienes participaron de la investigación de manera voluntaria y aceptando a través de un consentimiento informado. Cabe resaltar que se hizo valer el derecho a la protección de datos personales establecido en la ley 1581 de 2012

## Conclusión

Al determinar los factores predisponentes de depresión en los estudiantes de cuarto y quinto semestre de enfermería de la Universidad Popular del Cesar, durante el año 2022-2: se logró identificar que existe una relación directa entre los factores predisponentes de la depresión, promedio de causantes directos e indirecto a los estudiantes de enfermería que pueden originar la deserción escolar por las diferentes cargas académicas que conllevan a tristezas, y sentimientos negativos por no presentar el rol integral de servicio humanizado dentro de su formación. De esta manera el cumplimiento de la variable se encuentra dentro del rango de regular con un porcentaje del 65%, mostrando que un porcentaje alto de los alumnos no tenían anhelos de ser profesionales de enfermería, promoviendo frustraciones, nerviosismos y tristezas que son considerados como factores predisponentes.

Por otro lado, las características sociodemográficas de los estudiantes, indicaron que las féminas, siguen siendo el mayor número de personas que estudian esta carrera y que por ende sufren depresiones dependiendo a su ubicación semestral, donde el inicio de las prácticas formativas se convierte en un eje decisivo y central para continuar con la carrera profesional desde el nivel vocacional para ser enfermero, puesto que existe presiones familiares que se integran desde la convivencia con los padres que son los promotores en niveles económicos de cada uno de los estudiantes de enfermería.

Mientras tanto desde los factores sociales, se encontró que existe una relación recíproca y homogénea que constituyó elementos depresivos para los estudiantes de enfermería, los cuales los integran e diferentes ámbitos; el primero las diferentes cargas académicas a nivel teórico y práctico que dan inicio desde el semestre número cuatro bajo exigencias muy duras que tienen cada uno de los docentes, los cuales se convierten en malos tratos, y amenazas por pérdidas de las cátedras que

comienzan a promover estrés, el cual conlleva a la depresión. En un segundo lugar las experiencias vividas en las diferentes instituciones prestadoras del servicio de prácticas, las cuales se relacionan con nerviosismo, tristeza y alegría, que conllevan a cometer errores como principiantes que producen ansiedad, como eje central que da paso a la depresión. Dentro de esta variable llamo la atención que una parte de la población cursaban la cátedra de salud mental, donde los esfuerzos se indican los compromisos que se tiene como los aspectos mentales de los pacientes y no de los mismos estudiantes, siendo esta una de las situaciones que promueven reflexiones para el rol profesional de enfermería.

Para terminar desde los factores psicológicos encontramos que cada estudiante lleva una situación de vida diferente, donde los factores económicos, sociales, emocionales, familiares, influyen mucho en cómo se desenvuelve cada uno en su proceso educativo, siendo estos el conjunto de factores que si no son sobrellevados de la mejor manera arrastrarían a ese alumno a originar depresión, ya sea por los diferentes problemas que pueden surgir de cada factor. De esta manera se es necesario que cada estudiante se vea en la obligación de fortalecer cada uno de estos factores, para que de esta manera no termine en un estado depresivo, y aprenda a llevar las diferentes situaciones que se les cruce en su desarrollo profesional, así mismo, si llegara a ese estado, encuentre en su ser esa resiliencia y ese amor que caracteriza a los enfermeros.

## **Recomendaciones**

### ***A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA***

- Buscar ayuda psicosocial dentro de la universidad y por fuera de esta, con la finalidad de promover una visión holística sobre la depresión.
- Realizar actividades lúdicas y pedagógicas que impulsen el conocimiento sobre la depresión en contextos universitarios para los alumnos.
- Realizar cronogramas de trabajo para el desarrollo de actividades y de esta manera no promover eventos estresores.
- Construir monografías, tesis de grados y trabajos de grados dentro de otras carreras profesionales, para poder saber los factores predisponentes dentro de su rol profesional.

### ***A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA.***

- Promover con los estudiantes investigaciones sobre ese fenómeno de tipo social y de salud que afecta a los estudiantes universitarios, con la finalidad de mitigar los daños de la depresión.
- Crear espacios de construcción del conocimiento sobre los factores predisponentes, creando vínculos sociales con todos los profesionales de enfermería.
- Implementación acciones en la prevención de la depresión en los estudiantes, a través de la mejora de los programas de extensión existan en la Universidad Popular del Cesar.

### ***A LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR***

- Crear a través del área de bienestar universitario, espacios de concertación como campañas, simposios y otros que se mitiguen los daños sobre la depresión.

## Bibliografía

- Alberdi, J., Taboada, O., & Vázquez, C. (2006). La Depresión. <http://www.scamfyc.org/documentos/Depresion%20Fisterra.pdf>.
- Amezquita, M., Gonzalez, R., & Zuluaga, D. (2003). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(4), pp. 341-356.
- Arrivillaga, M., Cortes, C., Goicochea, V., & Lozano, T. (2003). Características de la depresión en jóvenes Universitarios. *Universitarios Psychologica*, pp. 17-26 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64730103>.
- Barrera, J., Silva, J., & Quispe, A. (2021). Nivel de depresión en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima Norte. *Rev. Cient. Cuidado y salud pública*, 40-45.
- Bohórquez, A. (2007). *Prevalencia de depresión y ansiedad según la escala d Zung y evaluación de la asociación con el desempeño académico en los estudiantes de Medicina de la Universidad Pontificia Javeriana*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Cardila, F., Martos, A., Barragan, A., & Pérez, M. (2015). Prevalencia de la depresión en España: Análisis de los Últimos 15 años. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 5(2), pp. 267-279.
- Celis Barros, A., Pallares Caro, J., y Hernández Cantero, O. (2009). Factores Socio demográficos y presencia de Depresión en Estudiantes Universitarios de los Programas Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, de una Universidad Pública del Magdalena, Colombia.

[Proyecto de investigación, Universidad del Magdalena].

<http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/bitstream/123456789/647/1/SP-00045>

Definiciones de la OMS <https://www.lr21.com.uy/comunidad/262507-definiciones-de-la-oms>

Díaz Ramírez, N. L. (2012). Depresión y factores asociados en universitarios. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/11056449.pdf>

Espinoza Moreno, T. M., Quispe Pacheco, C. S., Vivas Durand, T. J., Soto Hilario, J. D., & Abarca Arias, Y. M. (2022). Prevalencia de depresión y condiciones de riesgo personales, familiares, académicos y sociales en futuras enfermeras. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 258-266.

Fernández y Pértegas (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España). *Cad Aten Primaria*; 9, 76-78. [https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf)

Ferrer Ortega, R. F., Celis Barros, A., y Hernández Cantero, O. (2011). Depresión y factores socio demográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una universidad pública (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (27), pp. 40-60. <http://ref.scielo.org/kgxhbx>

Función pública, gestor normativo, ley 1851 del 2012. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Galaz Sánchez, M. G., Olivas Peñuñuri, M. R., y Luzania Soto, M. J. (2012). Factores de riesgo y niveles de depresión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Sonora. *Boletín Clínico Hospital infantil del Estado de Sonora*, 29(2), pp. 46-52. <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2012/bis122b.pdf>

Guavita Falla, P. M., & Sanabria Ferrand, P. A. (2006). Prevalencia de sintomatología depresiva en una población estudiantil de la Facultad de Medicina de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia*, 54(2), pp. 76-87.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/43822/45078>

Gutiérrez Rodas, J., Montoya Vélez, L., Toro Esaza, B., Briñón Zapata, M., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24(1), pp. 7-17.

<https://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/1011/735>

Hernández, S. R. (2003). *Metodología de la investigación*. Sexta edition, Mc Graw Hill Education.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hoyos, E., Lemos, M., y Torres, Y., (2012). Factores de Riesgo y de Protección de la Depresión en los Adolescentes de la Ciudad de Medellín, *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 109-121. file:///D:/Documents/Downloads/Dialnet-FactoresDeRiesgoYDeProteccionDeLaDepresionEnLosAdo-5134681.pdf

<http://espectroautista.info/ZDS-es.html>

López Hartmann, R. (2014). Depresión. Obtenido de

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>

Lozada, L. y García, L. (2019). Caracterización de la depresión en el contexto universitario. [trabajo de grado, Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano].

[http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1587/Caracterizaci% c3% b3n% 2](http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1587/Caracterizaci%c3%b3n%2)

Ode%20la%20depresi%c3%b3n%20en%20el%20contexto%20universitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moret, C., Bautista, D., González, C., Moliner, P., Guaita, R., Zanón, V., (2010). Factores predisponentes, facilitadores y reforzantes respecto al tabaquismo en trabajadores sanitarios.

[https://www.researchgate.net/publication/288908020\\_Factores\\_predisponentes\\_facilitadores\\_y\\_reforzantes\\_respecto\\_al\\_tabaquismo\\_en\\_trabajadores\\_sanitarios](https://www.researchgate.net/publication/288908020_Factores_predisponentes_facilitadores_y_reforzantes_respecto_al_tabaquismo_en_trabajadores_sanitarios)

Monterrosa-Castro, Á., Ordosgoitia-Parra, E., & Beltrán-Barrios, T. (2020). Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Golberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB* , 23 (3), 372-388. <https://doi.org/10.29375/01237047.3881>

MSDsalud, (2019). Factores de riesgos de la depresión. <https://www.msdsalud.es/cuidar-en/depresion/informacion-basica/factores-riesgo-depresion.html#up>

Naranjo Hernández, Y., Concepción Pacheco, J. A., & Rodríguez Larreynaga, M. (2017). La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta médica espirituaña*, 19(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituaña/gme-2017/gme173i.pdf>

Naigeboren Guzmán, M., Caram, G., Gil De Asar, M., & Bordier, M. S. (2013). ¿Qué significa ser estudiante universitario? representaciones de los alumnos de ciencias de la educación de la UNT. In *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Pujalte Martínez, M. L. (2005). Guía Práctica Clínica de los trastornos Depresivos. <https://consaludmental.org/publicaciones/GPCtrastornosdepresivos.pdf>

- Quintana Coronado, L. M., Carvajalino Flórez, D. A., y Luna Tarazona, M. C. (2017). Prevalencia depresión en estudiantes universitarios Bucaramanga 2017. [trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11291/1/2017\\_Prevalencia\\_Depresi\\_on\\_Estudiantes\\_Universitarios.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11291/1/2017_Prevalencia_Depresi_on_Estudiantes_Universitarios.pdf)
- Quintana, L. M., Carvajalino, D. A., y Luna, M. C. (2017). Prevalencia depresión en estudiantes universitarios Bucaramanga.
- Riveros Q., M., Hernández V., H., y Rivera B., J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 10(1). Pp. 91-102. <file:///D:/Documents/Downloads/Dialnet-NivelesDeDepresionYAnsiedadEnEstudiantesUniversita-2348649.pdf>
- Rodríguez Adams, E. M., (2012). Artículo de Revisión: Calidad de vida y percepción de salud en mujeres de mediana edad. *Investigación médico-quirúrgica*, 4(1), pp. 245-259. <https://files.sld.cu/cimeq/files/2012/06/imq-2012-4-1-244-259-calidad-de-vida-y-percepcion-de-salud-en-mujeres-de-mediana-edad.pdf>
- Ruvalcaba Palacios, G., Galván Guerra, A., Ávila Sansores, G. M., & Gómez Águila, P. I. del S. (2020). Ansiedad, depresión y actividad autónoma en estudiantes de enfermería, en el estado de Guanajuato, México. *Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social*, 6(1), 81-103. <https://doi.org/10.22402/j.rdiptycs.unam.6.1.2020.212.81-103>
- Sánchez, O., Muñiz, L., Sánchez, C. P., y Olvera, G. D. (2016). Evaluación de un instrumento de tamizaje para la detección de depresión en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(4). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72486>

Vinaccia, S., & Ortega, A. (2020). Variables asociadas a la ansiedad -depresión en estudiantes Universitarios. *Universitos Psychologica*, 19-113.

## Anexos

### Anexo A: Consentimiento Informado

#### **ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR.**

**Investigadores:** Laura Vanessa Vides Sosa y Luz Sellis Orozco Lidueñes

#### **Consentimiento Informado para participantes de la investigación de factores predisponentes de depresión en estudiantes del programa de enfermería de la universidad popular del cesar**

La presente investigación es conducida por Laura Vanessa Vides Sosa y Luz Sellis Orozco Lidueñes, de la Universidad Popular del Cesar. Este estudio busca determinar los factores predisponentes de depresión en los estudiantes de 4 y 5 semestre del programa de enfermería de la universidad popular del cesar

Yo \_\_\_\_\_ con número de identificación \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_ doy autorización para que la información que proporciono sea utilizada con fines investigativos en el estudio titulado **Factores Predisponentes de Depresión en los Estudiantes de 4 y 5 Semestre de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar Año 2021-2** ” el cual es desarrollado por las estudiantes Laura Vanessa Vides Sosa y Luz Sellis Orozco Lidueñes, bajo la tutoría del docente Ricardo Corrales del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar. Entiendo que fui seleccionado (a) para participar en este estudio porque soy adulto responsable, deo claro deseo participar en este estudio. Se me ha explicado que mi nombre no aparecerá escrito, durante la aplicación de la encuesta podrá estar presente un acompañante si así lo deseo y se mantendrá respeto en el manejo de la información y de la vida privada. Tendré derecho a no continuar en el estudio si así lo decido.

Acepto participar sin recibir remuneración económica o de otra índole, reconozco que mis aportes van a servir para clarificar el fenómeno de estudio y que los resultados me serán proporcionados