

Factores de Riesgo Asociados al Bullying en Contextos Escolares del Territorio Colombiano.

Autores:

Dana Fernanda Davila Morales, Banis Paola De la Cruz De la Hoz

Universidad Popular del Cesar, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar/Cesar

2024

Factores de Riesgo Asociados al Bullying en Contextos Escolares del Territorio Colombiano.

Autores:

Dana Fernanda Davila Morales, Banis Paola De la Cruz De la Hoz

Asesora Temática:

Mary Isabel Salamanca Vargas

Asesor Metodológico:

Dorys Magaly Colina Sanchez

Universidad Popular del Cesar, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar/Cesar

2024

Dedicatoria

El presente proyecto va dedicado a mis padres Omar De la Cruz y Dasmil De la Hoz, a mi hermana Xionarys De la Cruz De la Hoz, por el apoyo incondicional que me brindan. A mis compañeras y amigas las cuales fueron de ayuda en este hermoso proceso. En especial este proyecto está dedicado a mi esfuerzo, dedicación y constancia que me permitieron poder llegar hasta el final de mi carrera, a pesar de las dificultades y los obstáculos que se me presentaron fui capaz de poder afrontar con la mejor disposición cada situación y hoy estoy orgullosa de la transformación que tuve. A mis docentes que a lo largo de la carrera me brindaron herramientas y conocimientos que me ayudaran a enfrentarme a las dificultades profesionales que se me presente en un futuro.

BANIS PAOLA DE LA CRUZ DE LA HOZ

El presente proyecto está dedicado a mis padres Robinson Davila Rocha y Luz Marnina Morales Rodriguez, tambien a mis hermanas Adriana Maria Morales Rodriguez, Ana Cristina Davila Morales y Marcela Ines Davila Morales por brindarme un gran apoyo y dedicación durante toda mi carrera, a mis compañeros y amigos que aportaron conocimientos y enseñanzas durante todo este proceso académico, personal y profesional. Significativamente este proyecto va dedicado a mi paciencia y gran esfuerzo durante toda la carrera, le doy gracias a Dios y a mi familia por ser ese pilar fundamental en mi vida para poder sacar adelante este proceso, el cual es un logro muy importante.

DANA FERNANDA DAVILA MORALES

Agradecimientos

Primeramente, gracias a Dios por permitirme culminar este proyecto, a mi familia, mis padres Omar De la Cruz y Dasmil De la Hoz, igual que mi hermana Xionarys De la Cruz por el apoyo constante que recibí de ellos y sobre todo por haber creído en mí, es por ellos que hoy estoy cumpliendo esta meta que abrirá en mi vida diversas puertas en donde pueda ejercer de la forma más eficiente mi profesión. Por otro lado, agradecerles a mis asesoras de grado la profesora Mary Salamanca Vargas y a la profesora Doris Colina Sanchez por su paciencia, dedicación y apoyo constante en este proyecto.

Agradezco a mi mejor amiga Diana Lozano que fue la que me motivó a comenzar y arriesgarme a estudiar esta hermosa carrera, a mi mejor amigo Jonnier Sanchez por su apoyo constante. Por último, le agradezco a mis amigas que la carrera me regaló, en especial a mis amigas Yessenia Acosta, Laura Nieves, Karol Torres, por su paciencia, su amistad y su apoyo.

BANIS PAOLA DE LA CRUZ DE LA HOZ

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme permitido culminar con éxitos este importante proyecto, a mis padres y hermosa familia, Robinson Davila Rocha y Luz Marnina Morales Rodriguez, tambien a mis hermanas Adriana Maria Morales Rodriguez, Ana Cristina Davila Morales y Marcela Ines Davila Morales, asimismo a mis hermosos sobrinos Angel Luis Terraza Morales, Luis Mateo Terraza Morales y Mariangel Terraza Morales, gracias a todos ellos por ser ese apoyo fundamental y ese pilar que me sostuvo durante los años de esfuerzo y dedicación en mi carrera, son quienes me inspiran para seguir adelante y llegar a ser la excelente psicóloga que deseo. Por otro lado agradecerles a mis asesoras de grado la profesora Mary

Salamanca Vargas y a la profesora Doris Colina Sanchez por su dedicación, paciencia, enseñanza y apoyo constante en este proyecto.

DANA FERNANDA DAVILA MORALES

Tabla de Contenido

Introducción	6
Desarrollo Teórico	15
Metodología	23
Discusión	36
Conclusiones	39
Referencias Bibliográficas.....	42

Introducción

En términos generales, se entiende que el bullying es uno de los principales causantes de autolesión, agresión, deserción escolar, suicidio, entre otros aspectos que perjudican a quienes lo padecen y a sus familias, trayendo consigo grandes situaciones, problemáticas y hechos que generan preocupación en la sociedad, debido al impacto emocional que repercute en la víctima; expresado a través del miedo, porque quien lo sobrelleva es posible que pueda tomar decisiones desacertadas que atenten sobre su vida. Es así como en la actualidad, el bullying es un hecho sistémico que debe ser estudiado desde una perspectiva global, centrándose no sólo en las posibles características de las víctimas y agresores, sino también en las posibles causas y/o factores que pueden provocarlo.

Ahora bien, el bullying se ha convertido en un problema que va más allá de las aulas de clase, es considerado la primera causa de suicidio en adolescentes según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Teniendo en cuenta lo anterior, en relación al argumento relacionado, este fenómeno afecta drásticamente a niños y adolescentes a nivel mundial, u es por ello que han surgido diferentes estudios que permiten su comprensión para mitigar el impacto que este causa en esta población.

Es así como, en un informe realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) describe que uno de cada tres estudiantes, un 32%, ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y una proporción similar ha sufrido violencia física. Este mismo informe señala que la región del mundo con más niños que sufren intimidación es África subsahariana (48,2% de los menores),

seguida por el norte de África (42,7%) y Oriente Medio (41,1%). La intimidación es menos frecuente en Europa (25%), el Caribe (25%) y América Central (22,8%).

En este orden de ideas, Rico (2022) establece que la ONG, Internacional Bullying Sin Fronteras en su investigación llamada Estadísticas Mundiales de Bullying, evidencia que entre 2022 y 2023 en Colombia, se presentaron 41.500 casos de bullying, teniendo esto en cuenta, Colombia ocupa el puesto 10 con más casos de matoneo a nivel mundial, dentro del informe se reportó un total de 8.981 casos graves de bullying en el país. Esta cifra generó preocupación en diversos sectores, a nivel Nacional, debido a que existe dentro del mismo una cantidad desmesurada de casos de acoso escolar en el mundo. Este estudio también aseguró que Cundinamarca es el departamento que más concentra casos con 21%, seguido de Antioquía con 13% y de Atlántico con 12%.

Asimismo, en un estudio realizado en el periodico El Pílon por Almedia (2019) se evidenció que en el año 2018, en la ciudad de Valledupar se presentaron un total de 55 casos de bullying, estos fueron reportados por las I.E de la ciudad. En este orden de ideas se menciona entonces que durante el 2018 en el país se presentaron 2.981 casos de bullying.

Ahora bien, de acuerdo con Azúa et al. (2020) el bullying es considerado una actividad agresiva, definida como la acción repetitiva de agresión que conlleva actos de forma negativos hechas o causadas a un estudiantes o a varios estudiante, ya sea dentro o fuera de una institución educativa, generalmente, quienes son los victimarios cuentan con más poder o fuerza sobre la víctima, abusando de forma física y verbal. Lo que resulta ser entonces un comportamiento violento que logra inhibir, de manera recurrente.

Para la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) en su investigación titulada “Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso”, se argumenta que el bullying es una problemática que no se ve simplemente en instituciones educativas, sino que también hace presencia en las organizaciones, en los entornos familiares, entre otros agentes sociales, llevando consigo a que se le considere como una de las principales causas de conductas de autoeliminación. Por su parte, el bullying crea constantemente inseguridades en los niños, niñas, adolescentes y adultos, por ello se han realizado diversos estudios para analizar, prevenir e incluso mitigar este fenómeno.

Por un lado, Ghezzi y Retamozo (2018) enfatizan que el bullying en la adolescencia como factor de riesgo hacia las personas que padecen una condición ya sea de salud física o emocional, genera desde distintos estigmas, hasta una cantidad incontable de inseguridades para que las personas que se encuentren con alguna complicación de salud. Las autoras mencionan que el sobrepeso o la obesidad en las personas podrían ser un gran factor de riesgo el cual puede desarrollar espacios de bullying en los distintos entornos donde se mueva el niño, niña y adolescentes, lo que genera deseos por causar algún tipo de daño ya sea psicológico, físico, emocional etc por parte del agresor. Este daño se puede presentar ya sea de forma directa o indirecta, promoviendo que se cree un factor de riesgo, que aunque puede llegar comprometer su bienestar, causando molestias y repercusiones graves a corto, mediano y largo plazo.

Con respecto a la clasificación del bullying, se destacan los siguientes: el físico, psicológico, verbal, cibernético y sexual. Dentro de esta tipología, algunos autores han hecho su aporte, uno de ellos es Cruz (2021) que define el bullying físico, como ese tipo de violencia que incluye pellizcos, golpes, empujones, jalones de cabello, patadas, entre otros, estableciendo que quien sale afectado de forma directa es la víctima.

Se encontró, que Ochoa (2020) describe el bullying psicológico como ese maltrato que puede generar cambios en las emociones, y el pensamiento psicológico, por medio del cual, el victimario o agresor busca la forma de generar intimidación, cohibir, afectar, someter y maltratar de forma emocional a su víctima, todo esto con la única finalidad de causar un daño que puede generar repercusiones graves de salud mental. El autor indica que quienes lo practican, lo hacen por adquirir atención y un supuesto “respeto” por parte de sus víctimas. Lo que lleva a que el bully (el agresor) se pueda llegar a sentir con mucho más poder sobre su víctima.

Este mismo autor, menciona que existe un bullying verbal, que consta de un maltrato de tipo oral, que va de forma indirecta o directa, trata de insultos, malos términos, formas despectivas y agresivas de tratar a alguien. En otras palabras, este tipo de bullying se da cuando hay burlas hacia alguien por una o más personas, como poner apodos, generar amenazas buscando amedrentar o intimidar a la víctima, lo que puede llevar al chantaje y obligación de ciertos actos que esta debe cumplir. Este tipo de acoso o abuso tiene como finalidad herir de forma cognitiva y no física, pero, no quiere decir que no afecte la autoestima de la víctima o su salud mental, este va muy de la mano con el psicológico.

Continuando con las clasificaciones del bullying, se detectó el cibernético o también conocido como cyberbullying. Para Chocarro y Garaigordobil (2019) lo describen como la acción de agredir de forma repetitiva y con intención de causar un daño, este tipo se lleva a cabo por medio de dispositivos con acceso a internet o con programas móviles que le permitan al victimario cometer actos que perjudique o exponga a una persona. Es decir, este tipo de agresiones son los insultos que se generan a través de las redes sociales, los comentarios o rumores, suplantar la identidad.

En cuanto a las causas que se dan para generar el bullying, varían dependiendo al tipo que se presente. Ahora bien, Rojas (2023) establece que algunas características comunes que se pueden presentar es que el acosador escolar no tiene empatía y suele ser insensible con la persona agredida, esto generalmente desencadena grandes situaciones de riesgo para la persona que sufre bullying, dentro de las características de alguien que es agresor o impone actitudes y daños negativos en otra persona, los victimarios suelen tener estas conductas destructivas que en muchas ocasiones parten desde su contexto familiar, social, amistoso, entre otros. Existen este tipo de conductas, las cuales por lo general se aprenden si no hay una vigilancia de parte de alguien cercano que sea mayor o más responsable respecto a cada actitud que se pueda corregir.

En este mismo orden, Romero et al. (2021) argumenta que el bullying comprende muchas causas, como lo son las de tipo familiares, sociales, culturales, educativas; debido a que quienes sufren de esta problemática están siempre en constante exposición a estos contextos, teniendo esto en cuenta, quienes más están expuestos a situaciones problemáticas dependiendo del contexto son los niños, niñas y adolescentes, ya que muestran un alto grado de vulnerabilidad por la edad en la que puedan estar, esta edad va desde los 6 años hasta los 18 años en la etapa del ciclo vital.

En relación con lo anterior, las investigadoras consideran que para que la conducta del bullying no trascienda o no se desarrolle como tal, al agresor o victimario se le debe brindar un acompañamiento que transforme su forma de expresarse, relacionarse y actuar como persona, se necesitan de contextos adecuados que favorezcan y contribuyan a un mejor desarrollo social y moral donde la familia y la comunidad se muestran como modelos idóneos para el referente comportamental de los infantes y/o adolescentes. Además, se debe tener en cuenta que cuando estos contextos no contribuyen al mejoramiento de las actitudes de la persona que agrede,

posiblemente, se dará un incremento a las conductas negativas que afectarán las futuras relaciones interpersonales.

Luego, se encuentra que dentro del complejo término de bullying aparecen unos factores de riesgo, en donde los que sufren son los que se encuentran inmersos en esta situación, es por ellos que Solar et al. (2019) en su trabajo denominado Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el Porvenir, Perú”, lograron identificar que de un 47% de jóvenes estudiantes que habían estado expuestos a situaciones donde hubo bullying durante ese año; el 42% fue víctima de forma esporádica, lo que terminó como (bullying leve a moderado), por otra parte, el 5% fue víctima constante de algún tipo de acoso, a lo que se denominó (bullying severo a intenso). Es decir, dentro de esos factores de riesgo importantes se encontró que los que más predominan son el sexo, la edad, el físico, el nivel socioeconómico, entre otros.

Por su parte, Betancourt y Victoria (2022) establecen en su artículo los Factores de riesgo que inciden en la depresión de los adolescentes, que los problemas familiares, las comunidades o la sociedad, la falta de redes de apoyo social o gubernamental, el consumo de sustancias psicoactivas, momentos o experiencias que fueron traumáticas u hostiles en la vida de una persona, es potencial para ser un factor que desencadena situaciones de bullying y pone en riesgo la vida de esa persona. Es decir, estos factores influyen en que se genere un problema que si no se atiende puede causar consecuencias graves en el desarrollo personal, emocional y físico en un niño, niña, adolescente y adulto.

Otro punto que requiere ser abordado es que existen unos factores de riesgo que influyen y contribuyen de forma drástica a que se incremente el bullying, es ese sentido, Gallego et al. (2021) hablan que se han identificado las interacciones en la familia como uno de esos factores

de riesgo, por lo que esas malas interacciones pueden llegar a generar conductas negativas que incrementan el riesgo de que los niños, niñas y adolescentes se vean inmersos en situaciones de bullying. Así mismo, la falta de vínculos amorosos, respetuosos, de valores y principios influyen, lo que crea personas inestables y familias carentes de buenos tratos. Se entiende entonces que el contexto familiar definitivamente influye en problemáticas como el bullying, al igual que el contexto escolar influye considerablemente en las relaciones con los otros, ocasionando un ambiente conflictivo.

En este orden de ideas, se encuentra Berdugo (2020) el cual refiere que el mayor factor de riesgo a modo individual para los jóvenes víctimas de bullying son en su mayoría sus características físicas, sentimentales, psicológicas, añadiendo a esto también las familiares, donde se encuentra la violencia intrafamiliar, la cual incide en el bullying de forma significativa, están también los medios de comunicación quienes propagan, imponen e imparten estándares de belleza o sociales errados donde establecen que si no te ves de X o Y forma no te ves bien, asimismo entrarían en los factores socioculturales y los factores escolares, donde la falta de reglas y límites en la escuela genera infinitos casos de esta problemática que hoy día son de elevado interés colectivo en la sociedad.

Por las razones referidas en el desarrollo de este trabajo monográfico y a partir de lo mencionado se genera esa necesidad de indagar sobre los factores de riesgo que están asociados al bullying, ya que en la actualidad están afectando en gran medida la población, dejando a su paso huellas y marcas en las vidas de las personas que difícilmente se pueden borrar. Existen hoy día distintas situaciones que provocan pensamientos, momentos negativos y preocupantes para un gran número de personas que están interesadas y dispuestas a contribuir para el mejoramiento de todas esas conductas agresivas que afectan lógicamente tanto a la víctima como al victimario.

Para la realización de la presente monografía se tuvieron en cuenta investigaciones documentales y teóricas, que permitieron encontrar puntos importantes e información relevante que ayudaron a la construcción del presente trabajo, debido a que este fenómeno, con el pasar del tiempo toma más fuerza y conlleva a que haya un sin número de víctimas, los cuales al verse afectado de manera física y psicológica toman decisiones equivocadas o desacertadas que vulneran el cumplimiento de metas establecidas en el proyecto de vida de los individuos que lo padecen.

Asimismo, este trabajo tiene como metodología: una modalidad no interactiva por lo que no hay acercamiento directo con la población estudiantil, con un enfoque cualitativo de revisión sistemática de la literatura, se realiza una revisión bibliográfica de trabajos que se han realizado con una vigencia de 5 años. La búsqueda para esta investigación se llevó a cabo en páginas web como: Google Académico, SciELO, Dialnet, Redalyc, Universidad Internacional de Valencia. Lo que permitió que se tomarán en cuenta 40 documentos como artículos de revistas, tesis y artículos de investigación, para para presente trabajo investigativo. Por otra parte, dentro de las palabras claves se tuvo tomó como referencia: bullying, historia del bullying, tipos de bullying, causas, consecuencias, factores de riesgo, la relación de los factores de riesgos asociados al bullying en estudiantes colombianos.

Dentro de este orden de ideas, después de haber realizado la revisión bibliográfica, se entiende que en todo trabajo de investigación pueden encontrarse limitaciones. Para este caso, se evidencia que existen escasos trabajos que estén enfocados en Colombia y sobre todo en el municipio de Valledupar. Por lo que, esta limitación puede convertirse en una oportunidad de estudio para los psicólogos en formación que actúan desde el campo educativo y para la sociedad en general.

Por otra parte, el alcance que se espera, es dejar un estudio descriptivo que contribuya al momento de indagar sobre los distintos factores determinantes del bullying en los niños, niñas y adolescentes del municipio Valledupar. Respecto al interrogante, las investigadoras plantean: ¿Cuáles son los Factores de Riesgo Asociados al Bullying en Contextos Escolares del Territorio Colombiano? En función de lo planteado, esta monografía tiene como propósito conocer los factores de Riesgos asociados al Bullying en estudiantes del territorio Valduparense, ya que ayudará a entender de forma global lo que abarca el bullying, las consecuencias que genera en la víctima y esas causas que producen a que se de la agresión. Es decir, este trabajo brindará una visión amplia respecto a lo genera el bullying en la vida personal, familiar, social, económica, educativa en la víctima.

Cabe destacar, que los estudiantes de instituciones tanto públicas como privadas se encuentran expuestos a distintos factores de riesgo psicosocial, como las manifestaciones de violencia física y psicológica, presión por grupos o pandillas, consumo de sustancias psicoactivas como el cigarrillo o el alcohol y mantener lazos conflictivos con sus padres o sus maestros. Es importante mencionar que en distintas Instituciones Educativas de la ciudad de Valledupar se presentan casos con características como las mencionadas anteriormente, existen grupos que se encuentran sumergidos en estos aspectos negativos y buscan arrastrar a los estudiantes para que experimenten cosas nuevas.

En relación a lo expuesto, esta monografía está compuesta por cuatro secciones las cuales están divididas de la siguiente forma: la primera sección es la introducción, que incluye la contextualización del tema, el problema de investigación con mínimo 15 antecedentes, la pregunta, objetivo, la justificación, la metodología, limitaciones y alcance, y, una breve descripción de la estructura del trabajo. La segunda sección, el desarrollo teórico: que hace

referencia a los principales autores que hablan sobre el tema a desarrollar, se habla de esas fuentes que se utilizaron para darle un respaldo conceptual

Siguiendo con este orden, la tercera sección está compuesta por la metodología: modalidad no interactiva, de enfoque cualitativo, tipo documental o bibliográfico- analítico. Donde se incluyen las bases de datos que sirvieron como referencia; las páginas web, los tipos de documentos, los países de donde son las investigaciones. La cuarta sección, se encuentra la discusión donde se hace el contraste de los hallazgos de los diversos antecedentes y la teoría, es decir los puntos de coincidencia o no entre ellos. Y por último, las conclusiones en donde se plasma la síntesis de las afirmaciones finales con relación al trabajo, respondiendo al objetivo propuesto.

Desarrollo Teórico

El papel que cumple el orientador escolar dentro del proceso educativo es fundamental e indispensable para el desarrollo del estudiante, según Tilve (2020) mencionan que el papel del orientador es promover la salud mental y proporcionar asesoría a sus estudiantes, para ayudarlos a integrarse y tener un correcto desarrollo en la escuela. Es por eso la importancia de actuar frente al fenómeno del bullying, por lo que este está tomando fuerzas, afectando así a la población estudiantil. Es decir, el bullying no solo causa daño físico sino que también genera afectaciones en el estado de ánimo, cambios en la conducta, autoestima, autoimagen, produce inseguridad y sobre todo puede llegar a provocar que la víctima cometa autolesiones con el fin de encontrar un poco de tranquilidad o simplemente querer que acabe el acoso, afectando de igual manera su rendimiento académico.

Inicialmente, el bullying se ha convertido en una problemática que va más allá de las aulas de clase, siendo considerado como la primera causa de suicidio en adolescentes, esto según la OMS (2020). Además, el concepto de bullying ha existido desde tiempos anteriores, según Samaniego (2014, citado en Ramirez, 2022) menciona que la violencia estaba inmersa en todos los métodos educativos, partiendo de la creencia de que la letra entra con sangre, esta frase nace en la edad media y traduce la concepción de que los procesos educativos estaban guiados por esa doctrina. Es decir, la violencia estaba relacionada con la educación, un ejemplo claro de esto era en la antigua Roma en donde empleaban azotes como forma de educar, de igual manera los hebreos hacían lo mismo y les negaban la comida como castigo. En la edad media los jesuitas tenían una persona que se encargaba de suministrar golpes a los estudiantes con conductas inadecuadas.

En cuanto, al primer concepto de bullying se encontró que en la década de los 60 el psicólogo Olweus (1978, citado en Herrera et al, 2018), refieren que dichas investigaciones no han dejado de crecer y han sido apoyadas desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas. Solo hasta mediados del siglo XX Jean-Jacques Rousseau propone un distinto proceso de enseñanza-aprendizaje, surge una visión enfocada más en los derechos del infante. Por su parte, Solar et al. (2019) mencionan que en la mayoría de los casos de bullying se dan a temprana edad, en los primeros años de primaria. Por lo general, la agresión es ejecutada por un grupo de niños hacia el más indefenso por lo que tiene que soportar el maltrato.

Al respecto, Azúa et al. (2020) definen el bullying cómo esas acciones negativas repetitivas, cometidas por uno o más estudiantes, los cuales el victimario tiene ventaja, poder y fuerza sobre su víctima. Esto quiere decir que se genera una ventaja de fuerza por parte del agresor, por lo que le da el poder de someter a la víctima en su juego de acoso.

A continuación, Neyra (2021) describe varias características que se deben presentar en el bullying, como la violencia intencional que esto quiere decir de uno/a o varios/as compañeros/as hacia otro/a para causar dolor y sufrimiento. En segundo lugar, cuando hay relación desigual o desequilibrio de poder, la víctima se percibe vulnerable y desprotegida, es decir, la persona agredida puede ser herida o recibir alguna lesión física o moral. En tercer lugar se presenta una violencia repetida y continuamente y por último cuando hay violencia en relación de pares o iguales, es decir, entre estudiantes.

Asimismo, Lugones y Ramírez (2017) describen que existen hasta 8 modalidades de acoso escolar como lo son el bloqueo social, hostigamiento, la manipulación, las coacciones, exclusión social, la intimidación, las agresiones y por último las amenazas. Por su parte, mencionan cinco tipos de bullying los cuales se describen a continuación:

Tabla 1. *Tipos de Bullying*

Tipo de Bullying	Definición
Bullying físico	Este es el acoso más común que se evidencia en las escuelas especialmente entre los niños, este tipo de bullying incluye golpes, empujones e incluso palizas.
Bullying psicológico	En este se evidencia que existe una persecución, intimidación, chantaje, manipulación y amenazas contra la víctima. Este tipo de acciones dañan el autoestima de la víctima, logrando así ocasionar en ellos miedo, desesperación, agonía, dolor entre otros.
Bullying verbal	Son esas acciones verbales que tienen como finalidad discriminar difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetitivas como poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de otros, burlarse de su color de piel o su preferencia

sexual entre otros este es más común entre las niñas durante la adolescencia.

Bullying sexual	Este tipo de acoso hace referencias a esas intenciones malintencionadas a las partes íntimas del cuerpo de la víctima también incluye el bullying homofóbico que es cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual
Bullying social	Lo que busca es aislar a la víctima excluyendolo y marginandolo en su contexto educativo, es decir, excluyen a la víctima de las actividades escolares, sacarlos del grupo o de forma indirecta que es ignorarlo tratarlo como un objeto o hacer que parezca que no existe.

Nota. Descripción de los tipos de bullying. Fuente: Lugones y Ramírez (2017).

Ahora bien, no toda agresión llega a ser considerada bullying, es por eso que Herrera et al. (2023) mencionan varias características que tiene el bullying, como lo son la intencionalidad que son las acciones planeadas (golpes) con el fin de poder ocasionar daño o agresión a otro, la persistencia son esas acciones se prolonga durante un gran tiempo, es decir la agresión debe ser repetitiva por un largo período de tiempo. Otra característica es la asimetría de poder en este existe un desequilibrio y desigualdad de fuerza entre el abusador y el abusado. Y la naturaleza social del fenómeno estos son los llamados espectadores o cómplices, estos pueden llegar a ser los que apoyan o aprueban la agresión o simplemente hacen que no ven para no entrar en ese conflicto.

Continuando, Lugones y Ramírez (2017) mencionan tres causante con relación al bullying, en primera instancia se encuentra los factores individuales en el que el agresor disfruta el dominar a otro, produce una sensación de satisfacción, por otra parte también se involucra la parte afectiva en donde se cree que los niños/as que han sido víctima de

maltrato tanto físico como psicológico son más propenso a crear conductas agresivas. Otro causante son los factores interpersonales y grupales, se dice que la agresividad surge por querer establecer una jerarquía social, esto se da cuando los niños comienzan a relacionarse con grupos en donde se busca encajar y ser aceptados. Para terminar se encuentra los factores sociales y culturales en esta perspectiva se da la lucha de poder entre los grupos sociales, en donde los más fuertes tienen el control hacia los niños más débiles y sumisos.

Por otra parte, dentro del bullying se presentan consecuencias que se manifiestan en las víctimas, según Cardozo et al. (2022) mencionan varias las cuales son el desequilibrio emocional, es decir, llora frecuentemente y muestra dolor físico o psíquico, presenta tristeza, humor inestable y poco comunicativo. Otra consecuencia son los ataques de ira o rabia. Ira o rabia contenida. Por otra parte, la víctima somatiza todo ese malestar con dolores de cabeza, dolores de estómago, pérdida de apetito, insomnio, enuresis y descontrol de esfínteres, vómitos, tartamudeo, malestar generalizado. Otro es que finge dolencias para evitar determinadas situaciones y entornos. Para terminar se considera que las secuelas que deja el bullying pueden generar malestar a largo plazo, es decir que pueden tener impacto en el estado de salud en la edad adulta y muchas conductas antisociales y delictivas.

En otras palabras, para prevenir y detectar el bullying o acoso escolar es de suma importancia tener en consideración que existen unos factores de riesgo de carácter personal, familiar, escolar, y social. Estos factores de riesgo provocan que incremente la posibilidad de que se den estas manifestaciones de violencia escolar. Según Senado (1999, citado en Muriel et al., 2020) la define como esa característica o circunstancia detectable de una persona o de un grupo de personas. Así mismo, estas personas o estos grupos están expuestos a desarrollar o padecer enfermedades dañando así su salud.

Desde la percepción de Solar et al. (2019) mencionados anteriormente, describen que los factores de riesgo asociados al bullying que se pueden presentar dentro de las escuelas, se relacionan principalmente con el sexo y el año que se encuentra cursando; aunque también menciona que existen más factores que influyen en ser víctimas de bullying como lo es el entorno social, el núcleo familiar, presentar alguna discapacidad, pertenecer a algún grupo cultural. Aunque existen otros factores como lo es el entorno en el que crece el infante o adolescente, como lo es núcleo familiar, el pertenecer a algún grupo étnico, presentar alguna discapacidad entre otros.

Dentro de su investigación, Azúa et al. (2020) ven al bullying como un factor de riesgo en las víctimas, por lo que las víctimas por lo general provienen de un hogar en donde existen conflictos familiares en donde el abuso físico predomina, por lo que presentan una personalidad sumisa ante la agresión. Es decir, las víctimas que vienen de familias abusadoras, son propensas a que un agresor los someta y sean blanco de bullying por lo que para ellos este tipo de abuso lo ven como algo familiar.

En otro sentido, Cruz et al., (2018), enfatizan que dentro de los factores de riesgo se encuentran que la víctima presente alguna enfermedad física o emocional, se encontró que el sobrepeso o la obesidad podrían ser un factor de riesgo para el buen desarrollo de los adolescentes que tienen esta condición, lo que genera en los demás deseos por causar algún tipo de daño ya sea psicológico, físico, emocional etc. De forma directa, logrando así que se cree un factor de riesgo que puede que no comprometa su vida en su totalidad, pero sí causando molestias que pueden tener repercusiones graves a corto, mediano y largo plazo.

Por su parte, Betancourt y Victoria (2023) establecen en su artículo de los Factores de riesgo que inciden en la depresión de los adolescentes, que los problemas familiares, las comunidades o la sociedad, la falta de redes de apoyo social o gubernamental, el consumo de sustancia psicoactivas, momentos o experiencias que fueron traumáticas u hostiles en la vida de una persona es potencial para ser un factor que desencadena situaciones de bullying y pone en riesgo la vida de esa persona. Todos estos factores influyen en que se genere un problema que si no se atiende puede causar consecuencias graves en el buen desarrollo personal, emocional, físico y mental en un niño, niña, adolescente y adulto.

Seguidamente existen unos factores de riesgo que influyen y contribuyen de forma drástica a que se incremente el bullying, es ese sentido, Gallego et al. (2021) hablan que se han identificado las interacciones en la familia como uno de esos factores de riesgo, ya que existe dentro de ellas conductas negativas que incrementan el riesgo de que los niños, niñas y adolescentes se vean inmersos en situaciones de bullying. Por otra parte, la falta de vínculos amorosos, respetuosos, de valores y principios influyen, lo que crea personas inestables y familias carentes de buenos tratos. Se entiende entonces que el contexto familiar definitivamente sí influye en problemáticas como el bullying al igual que el contexto escolar influye en gran manera en las relaciones con los otros, ocasionando un ambiente conflictivo.

Ahora bien, Amemiya et al. (2022) en sus investigaciones mencionan que los factores de riesgos que más predominaban al momento de presentarse tras sufrir la agresion es ser del sexo masculino, tener padres que reaccionan con violencia cuando se porta mal, pertenecer a pandillasdentro colegio o tener amigos pandilleros, haber presenciado algún acto violento y haber visto consumir droga ilegal en el colegio. Además, García (2020)

refiere que los estilos educativos parentales pueden afectar al menor, tanto a nivel emocional, como a la hora de desarrollar ciertas conductas negativas, provocando dos reacciones diferentes como lo son promover que se desarrolle una conducta agresiva o una sumisa, esto dependiendo del nivel de afectación en el infante y adolescente.

Finalmente, para Calero et al. (2019) y Berdugo (2020) coinciden en que el mayor factor de riesgo a modo individual para los jóvenes víctimas de bullying son en su mayoría sus características físicas y psicológicas, la baja autoestima, la timidez y la percepción de ser diferentes son como una tela de araña que envuelve a la víctima, afectando su autoconcepto y confianza en sí misma. Este daño, sutil pero persistente, se arrastra en la psique del individuo, dejando una huella que perdura mucho más allá de los incidentes específicos de acoso. Además, el entorno familiar, otro factor crucial, es tanto refugio como fuente de riesgo. Es decir, la falta de apoyo parental y la presencia de violencia en el hogar crean un caldo de cultivo para la perpetuación del bullying. Las heridas emocionales infligidas en casa actúan como cimientos para la vulnerabilidad, erosionando la fortaleza interna que podría ayudar a resistir las tormentas en la escuela y la sociedad.

Seguidamente, Navas et al. (2019) menciona que a pesar de existir diversos factores que pueden llegar a influir en el comportamiento de los estudiantes que son víctimas del bullying, aún es un tema que se debe investigar a profundidad, puesto que con el pasar de los tiempos el modus operandi de la agresión puede adoptar diferentes formas logrando así causar el mayor daño posible. Los factores de riesgo asociados al bullying no sólo desencadenan episodios aislados de hostigamiento, sino que generan un daño insidioso que permea las capas más profundas de la psique individual y de la sociedad en su conjunto. La lucha contra este fenómeno exige no sólo intervenciones superficiales, sino un compromiso

profundo para abordar las raíces del problema y cultivar un entorno que promueva la empatía, la inclusión y el respeto mutuo.

Metodología

El presente trabajo monográfico es de modalidad no interactiva por lo que no se tendrá acercamiento a la población, con un enfoque cualitativo de revisión documental de la literatura, basándose en las perspectivas de la psicología educativa para la cual primeramente se realizará una revisión bibliográfica de antecedentes que se han realizado en los últimos 5 años, en referencia a la temática abordada, posteriormente el sustento teórico de la monografía partirá desde lo general hasta lo particular definiendo qué son los factores de riesgo y el bullying (tipos, causas y consecuencias) se elabora una conceptualización de la importancia de conocer los Factores de Riesgo Asociados al Bullying en Contextos Escolares del Territorio Colombiano.

En cuanto a la búsqueda para esta investigación se llevó a cabo en páginas web como lo fueron: Google Chrome, Google Académico, SciELO, Dialnet, Redalyc, Universidad internacional de Valencia, entre otros. Se tomaron en cuenta 40 documentos como artículos de revistas, tesis y artículos de investigación, dentro de las palabras claves que se utilizaron para la búsqueda se mencionan: bullying, historia del bullying, tipos del bullying, causas, consecuencias, factores de riesgo, la relación de los factores de riesgos asociados al bullying en estudiantes colombianos. Los trabajos de investigación pertenecían a países como Colombia, Perú, México, Argentina.

Para el análisis de esta monografía se tiene en cuenta la teoría encontrada, los antecedentes y la opinión propia. Los cuales van hacer un aporte significativo para el desarrollo de esta misma, esto con el fin de poder conocer cuales son los factores asociados al bullying de los estudiantes.

Tabla 2. Matriz

Autor	Año	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Amparo Ramírez López	2022	Bullying, Cyberbullying y Acoso escolar LGBT. Una revisión bibliográfica.	Realizaron una revisión bibliográfica referente el bullying, cyberbullying y acoso escolar LGBT. Dando a conocer la historia y conceptos sobre los términos mencionados, sus características, las consecuencias que genera, los tipos de acoso que se presentan.
Clariza Calero , Katyria L. Palomino Vásquez y Luis Moro.	2018	Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco.	Buscaban determinar si la migración familiar, la familia disfuncional y el bullying están asociados a la depresión en adolescentes en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, llegando a la conclusión de que existe un porcentaje importante de depresión en los adolescentes, que fue mayor en el sexo

femenino. Así mismo, se obtuvo una relación significativa entre depresión - bullying y depresión –autoestima (variable interviniente); no se encontró asociación con migración familiar, ni disfunción familiar.

Daniela Prado Ghezzi y Ximena Cruz Retamozo.	2018	Exposición al bullying en la adolescencia como factor de riesgo para el desarrollo de sobrepeso/obesidad: cohorte de cuatro años de seguimiento del estudio de Young Lives.	Esta investigación busca evaluar si el bullying en la adolescencia es un factor de riesgo para el desarrollo de sobrepeso/obesidad cuatro años después en una muestra de adolescentes de cuatro países en vías de desarrollo.
Emilio Azúa Fuentes, Pedro Rojas Carvallo y Sergio Ruiz Poblete, S.	2020	Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio.	Se da lugar a una revisión de la literatura disponible y analizar la relación entre el acoso escolar (bullying) y el desarrollo de depresión y/o suicidio. Con esto se busca

			prevenir la conducta del bullying logrando así disminuir las consecuencias que genera.
Gloria Gallego Jiménez, Luis Manuel Rodríguez Otero, Patricia Solís García	2021	Relaciones entre familia y bullying una revisión bibliográfica	Se enfocaron en realizar una revisión sistemática del corpus científico que explora la relación entre los sistemas familiares y el surgimiento y mantenimiento del bullying, así como el impacto de este fenómeno en las familias.
Griselda Cardozo, Patricia Dubini Y Leticia Lorenzino	2017	Bullying Y Cyberbullying: Un Estudio Comparativo Con Adolescentes Escolarizados	El objetivo fue analizar las diferencias en bullying y cyberbullying en relación al tipo de gestión escolar (pública o privada), el sexo y la edad.
Isabel Amemiya, Marcos Miguel Oliveros Donohue,	2022	Victimización (Bullying) según enfoque de género en	Buscaron determinar los factores de riesgo de victimización según enfoque de género en adolescentes escolares de las ciudades de

Zully Acosta Evangelista y Julia Piscoya Sara		adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani	Huamanga y Sicuani. La conclusion en que llegaron fue que dependiendo el sexo de la victima se determina el tipo y la fuerza de la agresion, para las mujer es algo más individual y familiar a comparación de los hombres esta relacionado a grupos agresores.
Javier García Rosado	2020	Revisión bibliográfica sobre factores de riesgo y protección que inciden con mayor prevalencia sobre el bullying y el cyberbullying.	Este trabajo es una revisión bibliográfica acerca de los factores de riesgo y protección que inciden con mayor prevalencia en el “bullying” y el “cyberbullying”. En esta revisión se ha comprobado la importancia de trabajar los distintos aspectos que rodean al menor, tanto educativos, como emocionales y psicológicos.

Juan David Betancourt Jordán y Jensi Camila Victoria Quiroz	2023	Factores de riesgo que inciden en la depresión de los adolescentes.	El objetivo del presente artículo es identificar los diversos factores de riesgo que influyen de forma drástica en la población mundial, en especial los adolescentes para padecer depresión. El presente artículo abordó una revisión descriptiva de diversas investigaciones relacionadas con la depresión.
María Dolores Fernández Tilve y María Laura Malvar Méndez	2020	Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva.	Dan a conocer las principales características que cumple un orientador escolar dentro de una institución en específica. Especificando sus competencias y el rol que este desempeña.
Mary Ann Solar Armas, H. Gutiérrez-Crespo y R. A. Ruiz-Arias	2019	Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un	El objetivo es identificar los factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de secundaria de un colegio

		colegio estatal en el distrito el Porvenir, Perú.	estatal del distrito de El Porvenir, Perú. Al final de la investigación se llegó a la conclusión que los factores de riesgo que están asociados al bullying estan relacionados al sexo y el año que esten cursando.
Mauricio Herrera López, Eva M. Romera y Rosario Ortega Ruiz	2018	Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico.	Buscan identificar cuales son los referentes bibliográficos que están relacionados con el Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica.
Mercedes del Carmen Herrera Rojas, Albania Esperanza Díaz Guamán y María Pepita Ludeña Rodríguez	2023	Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental	Su principal objetivo fue reflexionar sobre las causas y circunstancias de los efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos.
Miguel Lugones Botell, Marieta Ramírez Bermúdez	2017	Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud	Trata de conocer la historia, la presencia del bullying en el aspecto cultural y las

			consecuencias que este genera en la salud de los estudiantes o víctimas de este.
N.M. Berdugo Gómez	2020	Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes.	Se realizó una revisión sistemática en el cual se analizan los principales factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes, se hace una definición del fenómeno considerando las aportaciones de algunos investigadores del tema. La conclusión que llego el autor es que los factores de riesgos que predominan son el sexo, maltrato familiar y la faltaa de reglas en la institución educativa.
Organización Mundial de la Salud	2020	Violencia contra las niñas y los niños.	Describen los diversos tipos de violencia en la que se encuentran sometidos los infantes, dando a conocer un índice el cual describe en

			qué posición se encuentra como problemática mundial.
Orietta Mireya Neyra Castilla	2021	Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas.	Busca realizar un análisis reflexivo desde la revisión de la literatura acerca del acoso escolar en el ciberespacio conocido como cyberbullying y cómo este tiene un impacto psicológico en los que están involucrados.
PE Navas Cabezas y JC Ponce Castañel.	2019	Factores de riesgo socioeconómicos, familiares y de personalidad de la víctima y del agresor asociados al desarrollo de Bullying en estudiantes de Octavo de Básica a Tercero de Bachillerato, de una Unidad Educativa del Sector Norte de la Ciudad de Quito,	En el presente estudio se investigó la asociación entre factores de riesgo, tales como, condición socioeconómica, funcionalidad familiar y tipo de personalidad, que podrían estar asociados con el desarrollo de bullying.

Valeria Londoño Muriel, Sandra Constanza Cañón Buitrago	2020	Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: revisión de tema	Los autores buscaron identificar los diferentes factores de riesgo más frecuentes en conductas suicidas en adolescentes escolarizados. Con el fin de hacer una prevención primaria frente al suicidio.
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	2018	La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela	En el estudio realizado por UNICEF, se establece que la mitad de los estudiantes de edades entre 13 y 15 años en el mundo mencionan haber experimentado violencia por sus pares en las escuelas y en sus inmediaciones.
Organización de las Naciones Unidas	2020	Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso	Las Naciones Unidas buscan la protección para todas las escuelas frente a todo tipo de violencia, todo esto con el fin de mitigar que

siga existiendo acoso, maltratos entre niños y adolescentes.

Alejandra Rico Muñoz

2020

Colombia es el décimo país donde se presenta más bullying con más de 8.900 casos

La autora de este estudio quiso evidenciar cómo se estaba incrementando el bullying en los colegios Colombianos y de qué forma se posiciona Colombia a nivel mundial respecto a este fenómeno tan preocupante.

Noelia Ivana Ochoa

2020

Acoso escolar o bullying, una realidad compleja

Como propósito principal en esta investigación se tuvo en cuenta el analizar las estrategias y/o criterios que usan en las instituciones educativas primarias para acabar y minimizar situaciones de bullying entre sus estudiantes.

Edurne Chocarro de Luis Maite Garaigordobil Landazabal	2019	Bullying and cyberbullying Diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores	Los autores mencionan que los varones muestran más conductas agresivas, mientras que las mujeres son mayormente víctimas potenciales, por esto, mencionan que es importante tener presente la diferencia de roles de género y su implicación en los programas de prevención.
--	------	--	--

Discusión

Dentro de los hallazgos que coinciden entre los antecedentes y la teoría, se encuentra la relación existente entre lo que establece Cardozo et al. (2017) y la Organización Mundial de la Salud (2019), donde se menciona todos esos aspectos que el bullying, ciberbullying ocasionan en las instituciones; lo que establece que principalmente estos patrones de comportamiento entre estudiantes son la principal causa de los suicidios en los niños, niñas y adolescentes dentro de las instituciones educativas, esta situación se ha vuelto un tanto descontrolada entre los estudiantes ya que cuentan con distintas herramientas como las tecnológicas las cuales les facilitan la probabilidad de causar daño de forma directa o indirecta a quienes deseen sin necesidad de estar causando un daño físico todo el tiempo, sino de forma verbal, psicológica o escrita.

Ahora bien, otra de los aspectos que coinciden entre los antecedentes y la teoría, fue la investigación sobre si los estudiantes habían experimentado situaciones donde se viera involucrado el bullying en sus vida, por parte de otras personas, lo que arroja resultados donde se establece que si un gran porcentaje de ellos ha estado experimentando acoso de forma esporádica, intensa, física y psicológica, lo cual resalta que hay quienes ejercen este tipo de acciones y quienes las reciben de forma muy frecuente aunque no lo parezca. Esto lo que menciona entonces son el nivel de riesgo al cual están expuestos las víctimas de sus victimarios.

Teniendo en cuenta lo anterior entonces, se establece la conexión entre los factores de riesgo hallados. Dentro de las investigaciones y teorías se habla de esas características que conllevan a que se determine que el sexo y el nivel de escolaridad son factores para que se propague esta problemática entre niños y jóvenes, ya que identificando cómo se experimenta el bullying se puede establecer que hay un patrón de comportamiento y que quienes ejercen siempre la fuerza

hacia otros tienen características similares o que las situaciones siempre se presentan de la misma manera.

Los factores de riesgo entre el victimario o acosador y la víctima se suelen determinar dependiendo del contexto en el cual se desenvuelven ambos, ya que en muchas ocasiones un factor determinante para esto es el hecho de que dentro del contexto familiar, social, escolar, tener alguna condición o diversidad funcional, lo cual sería una condición física exista alguna “diferencia” que contribuya a que quien agrede se vea influido o afectado, lo cual también pasa con quien es agredido, es aquí donde juega un papel muy importante la identificación de qué tipos de bullying se está presentando para así atacar de raíz, ya que si es bullying psicológico, verbal, físico, sexual y social se puede buscar una solución a la situación, ya que si no se trata puede ocasionar graves consecuencias que son muy negativas para ambas partes e incluso para la familia de cada uno de los involucrados.

En este orden de ideas, es importante mencionar la similitud encontrada entre los autores Azúa et al. (2020) y Gallego et al. (2021), quienes hablan sobre ese entorno familiar, el cual incide de forma preocupante en el bullying como factor de riesgo, dichos autores comparten esta afirmación ya que en muchas ocasiones se puede evidenciar que desde casa los padres, abuelos o cuidadores fomentan esta actitud negativa en sus niños, niñas y adolescentes, enseñándoles con esto a crear entornos poco favorables para ellos y para las personas que ofendan o agredan.

Por otro lado, las investigaciones de Cruz et al. (2018) y Berdugo (2020), se relacionan en el hecho de mencionar que otro factor de riesgo que está presente en los niños, niñas y adolescentes que son victimarios y víctimas, es el daño psicológico causado en ambas personas. En el párrafo anterior se mencionaba que la familia incide de forma importante en este tipo de

característica (bullying), lo que lógicamente va a generar causas y consecuencias negativas en quien practica el bullying, ocasionando a su paso que estos chicos originen daños psicológicos temporales o permanentes en los jóvenes que reciben la agresión, esto lo que puede provocar es que desencadenen una serie de situaciones poco favorables para la vida del victimario y para la vida de la víctima.

Asimismo, el estudio realizado por Betancourt y Victoria (2022) coincide con la investigación realizada por Berdugo (2020), donde establecen que tanto la sociedad, las escuelas, las familias, las relaciones inter e intra personales pueden ser causantes de este fenómeno (bullying), si bien es sabido que cada parte de la sociedad tiene dinámicas y formas diferentes de vivir o relacionarse, no se puede dejar de lado que hoy día existen muchos señalamientos hacia las personas debido a su apariencia física, su pensamiento, su personalidad y hasta su forma de vestir. Los niños, niñas y adolescentes están mayormente expuestos a esto y es cuando se refleja entonces la agresión de unos hacia otros dando pie a que existan dinámicas interactivas nada saludables entre quienes sufren el acontecimiento y quien lo comete.

Es importante mencionar que los jóvenes hoy día viven sus interacciones de distintas formas, normalizando ciertas actitudes que no favorecen en nada al buen desarrollo de sus vidas y mucho menos a quienes se llevan las represalias de esas actitudes negativas, se debe tener en cuenta desde los hogares, las familias, la sociedad, las escuelas entre otros contextos o entornos que el bullying genera tanto daño tanto personal como socialmente y que si no se maneja o educa respecto a él las consecuencias pueden ser muy graves.

Conclusiones

Las formas de interacciones de los seres humanos se modifican dependiendo de muchos factores y contextos, dentro de ellos pueden influir el familiar, escolar, social, amistoso y el personal, teniendo esto en cuenta es imprescindible mencionar que todos estos contextos pueden desencadenar situaciones que si no se saben manejar pueden ocasionar daños a la salud física y psicológica de las personas, en este caso se habla de lo que puede ocasionar la educación de una persona y cómo puede influir en la vida de otro ser humano, ahora bien, el tema del bullying es un fenómeno que en la actualidad está generando un malestar muy grande en la sociedad, debido a que sus afectaciones se presentan en todos los ámbitos mencionados.

Es decir, luego de haber indagado sobre esos factores de riesgos que se asocian al bullying se llegó a la conclusión que en primer lugar los factores pueden variar dependiendo la persona que este siendo victima y hasta de la persona que esta cometiendo el bullying, en segundo lugar los factores más frecuentes son: la relación con el sexo, el nivel de escolaridad entendiendo que hay algunos grados mas propensos a que se manifieste el acoso, conflicto intrafamiliar (esto puede afectar negativamente al victimario puesto que puede ser una conducta aprendida o alimente su ira y rabia frente a sus compañeros).

Por otra parte, la problemática del bullying es un fenómeno multifacético que involucra una interacción compleja de factores individuales, familiares, escolares y sociales. Al examinar los factores de riesgo asociados al bullying, se puede arribar a diversas conclusiones que destacan la necesidad de abordar este problema desde una perspectiva integral. En primer lugar, los factores individuales desempeñan un papel crucial en la susceptibilidad al bullying. Características como la baja autoestima, la timidez, la falta de habilidades sociales y la

percepción de ser diferente aumentan la vulnerabilidad de una persona a convertirse en blanco de comportamientos intimidatorios. En este sentido, es imperativo implementar estrategias que fortalezcan la resiliencia y el bienestar emocional de los individuos desde edades tempranas.

Por su parte, en el entorno familiar también emerge como un determinante significativo. La falta de apoyo parental, la negligencia o la presencia de violencia en el hogar pueden contribuir al riesgo de ser víctima de bullying. Establecer programas que fomenten la comunicación y la cohesión familiar puede desempeñar un papel preventivo crucial. Dentro del ámbito escolar, la cultura y el clima institucional son factores determinantes. La falta de supervisión adecuada por parte del personal escolar, la tolerancia hacia el acoso y la ausencia de programas anti-bullying efectivos pueden propiciar un ambiente propenso al bullying. La implementación de políticas escolares sólidas, la capacitación del personal y la promoción de la empatía entre los estudiantes son elementos esenciales para contrarrestar estos riesgos.

Además, el impacto de la tecnología y las redes sociales en la sociedad actual ha introducido nuevos desafíos, dando lugar al bullying cibernético. La falta de conciencia y supervisión en el uso de la tecnología puede exponer a los individuos a formas de acoso persistente y perjudicial. La educación digital y la promoción de comportamientos respetuosos en línea se vuelven imperativos para abordar esta dimensión del bullying. Con respecto a las diferencias socioeconómicas también influyen en la prevalencia del bullying. Los niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad económica pueden enfrentar un mayor riesgo debido a la falta de recursos y apoyo. En este contexto, es crucial abordar las disparidades socioeconómicas para crear entornos más equitativos y seguros.

En última instancia, la conclusión central es que la lucha contra el bullying requiere un enfoque integral que incluya intervenciones a nivel individual, familiar, escolar y comunitario. La implementación de programas educativos, la promoción de la empatía, la creación de ambientes escolares seguros, y el fortalecimiento de los lazos familiares son estrategias esenciales para reducir los factores de riesgo asociados al bullying. Solo a través de un compromiso integral a nivel individual, familiar, escolar y comunitario podemos avanzar hacia sociedades más inclusivas y respetuosas.

Referencias Bibliográficas

- Almedia, M. (2019, October 15). *¿Ha aumentado el matoneo en los colegios de Valledupar?* El Pílon. Retrieved February 23, 2024, from <https://elpilon.com.co/ha-aumentado-el-matoneo-en-los-colegios-de-valledupar/>
- Amemiya Hoshi, I., Oliveros Donohue, M., Acosta Evangelista, Z., Piscoya Sara, J., & Martina Chávez, M. (2022, July). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 83, No. 3, pp. 188-196). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Arzuaga Villadiego, L. L. (2020). Niveles de depresión y ansiedad asociados a riesgos suicidas en niños entre 10-14 años de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Valledupar.
- Ávila Aldana, M. Y., Barrios Beltrán, P. A., Hernández Ramírez, J. M., Martínez Páez, Y. A., & Mora Galindo, Y. Y. (2021). Salud Mental: afectaciones y cambios en adolescentes víctimas del Bullying escolar en Colombia.
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439.
- Berdugo, N. (2020). Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes.
- Coronado Guevara, C. E. (2020). Revisión sistemática sobre los factores de riesgo asociados al acoso escolar en adolescentes.
- Betancourt Jordán, J. D., & Victoria Quiroz, J. C. (2023). Factores de riesgo que inciden en la depresión de los adolescentes.

- Calero, C., Vásquez, K. L. P., & Moro, L. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista peruana de investigación en salud*, 3(4), 180-187.
- Cardozo, G., Dubini, P., & Lorenzino, L. (2017). Bullying y cyberbullying: un estudio comparativo con adolescentes escolarizados. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(2), 101-109.
- Cruz Retamozo, X., & Prado Ghezzi, D. (2018). Exposición al bullying en la adolescencia como factor de riesgo para el desarrollo de sobrepeso/obesidad: cohorte de cuatro años de seguimiento del estudio de Young Lives.
- Chocarro, E., & Garaigordobil, M. (2019). Bullying y cyberbullying: diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores. Dialnet. Retrieved January 22, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210921>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia "UNICEF". (2019). *¿Cómo prevenir el acoso escolar?* Obtenido de <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying#home>
- Fernández Guerrero, M., Suárez Ramírez, M., Rojo Ramos, J., & Feu Molina, S. (2021). Acoso escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria en Badajoz: análisis de los factores de riesgo.
- Gallego, M., Rodríguez, L. & Solís, P. (2021). Relaciones entre familia y bullying: una revisión bibliográfica.
- García-Rosado, J. (2020). Revisión bibliográfica sobre factores de riesgo y protección que inciden con mayor prevalencia sobre el bullying y el cyberbullying.
- Guerrero, M. F., Ramírez, M. S., Ramos, J. R., & Molina, S. F. (2021). Acoso escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria en Badajoz. Análisis de los factores de riesgos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2).

- Herrera Rojas, M., Díaz, A. y Rodríguez, M. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), 41-52.
- Herrera López, M., Romera, E., & Ortega Ruiz, R. (2018). *Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico*. Obtenido de Revista mexicana de investigación educativa: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125
- Internacional Bullying Sin Fronteras. (2023). Estadísticas de Bullying en COLOMBIA 2020/2021. 8.981 casos en todo el país. DICIEMBRE 2021. Blogspot.com. <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html>
- Lugones Botell, M., & Ramírez Bermúdez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 33(1), 154-162.
- Muriel, V. L., & Buitrago, S. C. C. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: revisión de tema. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 472-480.
- Navas Cabezas, P. E., & Ponce Castañel, J. C. (2019). Factores de riesgo socioeconómicos, familiares y de personalidad de la víctima y del agresor asociados al desarrollo de Bullying en estudiantes de Octavo de Básica a Tercero de Bachillerato, de una Unidad Educativa del Sector Norte de la Ciudad de Quito, de Abril a Julio del presente Año Escolar 2018.

Nieto, J., & Ovalle, L. (2022, January 11). Deserción escolar: en Valledupar se disparó en un 6,8 por ciento - Otras Ciudades - Colombia. ELTIEMPO.COM. Retrieved January 11, 2024, from <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desercion-escolar-en-valledupar-se-disparo-en-un-6-8-por-ciento-644134>

Neyra, O. M.(2021). Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. HAMUT'AY, 8(1), 67. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>

Ochoa, N. (2020). UNIVERSIDAD SIGLO 21 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PROYECTO de TRABAJO FINAL de GRADUACIÓN “Acoso escolar o bullying, una realidad. Repositorio. Retrieved January 22, 2024, from <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18611/OCHOA,%20NOELIA%20-%20PROYECTO%20de%20TRABAJO%20FINAL%20de%20GRADUACI%C3%93N%20-%20Noelia%20Ochoa.pdf?sequence=1>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso. Obtenido de: <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>

Organización Mundial de la Salud "OMS". (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos#:~:text=La%20violencia%20contra%20las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os%20incluye%20la,por%20cuidadores%2C%20compa%C3%B1eros%20o%20extra%C3%B1os.>

Ramírez López, A. (2022). Bullying, Cyberbullying y Acoso escolar LGBT. Una revisión bibliográfica.

Rico, A. (2022, August 30). Colombia es el décimo país donde se presenta más bullying con más de 8.900 casos. LaRepublica.co. Retrieved January 22, 2024, from

<https://www.larepublica.co/economia/colombia-es-el-decimo-pais-del-mundo-donde-se-presentan-mas-casos-de-matoneo-3435530>

- Samaniago, I. (2014). Antecedentes de la violencia escolar. *La Prensa*. Obtenido de https://www.prensa.com/impresia/opinion/Antecedentes-violencia-escolar-Ivan-Samaniago_0_3616888345.html
- Solar-Armas, M. A., Gutiérrez-Crespo, H., & Ruiz-Arias, R. A. (2019). Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el Porvenir, Perú. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 4(1), 10-21.
- Suárez García, Z. (2022). Análisis de prevalencia y factores de riesgo del acoso entre estudiantes en Educación Primaria.
- Tilve, M. D. F., & Méndez, M. L. M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 239-257.
- Universidad Internacional de Valencia. (2019). *Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>
- Zepeda, M. D. L. Á. C. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 3(7), 82-100.