



Estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta.

Nombre del estudiante

Carlos Alberto Riascos Pinedo

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Educación

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Santa marta, diciembre 2024



La Estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta.

Nombre del estudiante

Carlos Alberto Riascos Pinedo

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar el título académico de:

MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Asesor:

Rafael Oyaga Martínez

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Educación

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Santa marta, diciembre 2024

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por haberme dado el privilegio de vivir esta maravillosa experiencia donde con su bendición y esfuerzo diario he logrado alcanzar las metas fundamentales que me permiten aprender y ser feliz. A mi madre, Irma Isabel Pinedo quien me han brindado su amor y motivación para luchar y avanzar en la consecución de mis metas personales, por acompañarme y esforzarse continuamente aportándome desde su ejemplo y apoyo a mi formación integral.

A mi padre, Carlos Antonio Riascos que, aunque no está en este plano terrenal siempre está guiando mi camino para formarme como un buen ser humano, integro y profesional.

De igual manera, a mis estudiantes de grado octavo, que como docente de aula me permito decirles que sin su compromiso y deseo de participación no hubiese sido posible el desenlace satisfactorio con que se concluye el desarrollo de este proceso formativo de investigación.

Carlos Alberto Riascos Pinedo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a mis padres por guiarme en este recorrido magistral, siendo el motor que me permite esforzarme y superarme cada día. Además, se da un sincero agradecimiento a mis compañeros de trabajo de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña y demás personas del común que participaron voluntariamente y contribuyeron con el desarrollo de este trabajo de grado.

A mis estudiantes de grado octavo, quienes colaborando y respondiendo a los instrumentos de recolección de información lo cual permitió un resultado óptimo en el proceso.

Agradecer también a mi asesor de proyecto Rafael Oyaga Martínez por su paciencia, compromiso y dedicación a la hora de establecer todos sus parámetros y directrices para el correcto desarrollo de la investigación.

Carlos Alberto Riascos Pinedo

TABLA DE CONTENIDO

ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación y viabilidad	17
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1 Estado del arte	20
2.2 Marco teórico	34
2.3 Marco contextual	45
2.4 Marco legal	48
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	51
3.1 Enfoque de la investigación	51
3.2 Alcance de la investigación	53
3.3 Diseño de la investigación	54
3.4 Población y muestra	55
3.4.1 Población	55
3.4.2 Muestra	56
3.4.3 Unidades de análisis	58
3.5 Variables o categorías	59
3.6 Operacionalización de variables o categorías	61
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	69
3.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos	70

3.10 Propuesta educativa	73
3.10.1 Actividades realizadas	78
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	88
4.1 Análisis e interpretación de la información	88
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS	104

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población general objeto de estudio	57
Tabla 2. Muestra poblacional	58
Tabla 3. Criterios de selección de las unidades de análisis	59
Tabla 4. Categorías asociadas a la investigación	59
Tabla 5. Matriz de variables o categorías	64
Tabla 6. Guía de entrevista semiestructurada estudiantes	68
Tabla 7. Formato diario de campo	69
Tabla 8. Validación por experto	73
Tabla 9. Estructura de la propuesta por actividades	75
Tabla 10. Hallazgos encontrados entrevista estudiantes.	89

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa ubicación de la ciudad de Santa Marta.	46
Figura 2. Mapa de ubicación de la I.E.D Laura vicuña	47
Figura 3. Creación de Blog.	98

Figura 4. Creación de Blog

99

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado	109
Anexo 2. Diseño de la propuesta	111
Anexo 3. Evidencias de entrevista realizada por estudiantes	116
Anexo 4. Fotografía Institución Educativa Distrital Laura vicuña Santa Marta	118

RESUMEN

El presente proyecto de investigación llamado; **Estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta**, tuvo como objetivo general, Implementar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta.

Donde además, se tomó como parte de su metodología un enfoque cualitativo, con paradigma socio crítico y un diseño de la Investigación Acción (IA) orientado este último bajo

las fases de Lewin (1946) planificación, acción, observación y reflexión, así como también se tomó como muestra focalizada a 10 estudiantes de grado octavo a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada y unos diarios de campo junto con la observación participantes como instrumentos y técnicas para la adecuada recolección de la información.

Donde, finalmente se concluye que las estrategias didácticas son un potencial motivador para los estudiantes, puesto que con ello se permite a los mismo explorar y formar su autoconocimiento, siendo satisfactoria la propuesta de intervención porque permitió cumplir a cabalidad los objetivos inicialmente planteados, logrando recuperar los entornos ambientales y dejando una conciencia más amplia encaminada hacia el cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: Estrategia didáctica, entornos ambientales, concientización ambiental, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This research project called; Didactic strategies for the recovery of environmental environments as a space for environmental awareness for meaningful learning in the students of the Laura Vicuña District Educational Institution of the Santa Marta District, had as a general objective Implement a didactic strategy as a mechanism for restoring natural environments for environmental awareness and meaningful learning in the students of the Laura Vicuña District Educational Institution of the Santa Marta District.

Where in addition, a qualitative approach was taken as part of its methodology, with a socio-critical paradigm and a design of Action Research (AI) oriented to the latter under the

phases of Lewin (1946) planning, action, observation and reflection, as well as 10 eighth grade students were taken as a focused sample, to whom a semi-structured interview and field diaries were applied along with participant observation as instruments and techniques for the adequate collection of information.

Where, finally it is concluded that teaching strategies are a potential motivator for students, since this allows them to explore and form their self-knowledge, the intervention proposal being satisfactory because it allowed the initially set objectives to be fully met, managing to recover environmental environments and leaving a broader awareness aimed at caring for the environment.

Keywords: Teaching strategy, environmental environments, environmental awareness, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la enseñanza y el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente en las aulas de clase se ha visto desligado de las diferentes asignaturas, donde la falta de estrategias ocasiona en los estudiantes una desinformación que desvincula la realidad. Por tanto, implementar estrategias ambientalistas en el contexto educativo permite un espacio que contribuye a discernir las buenas y malas prácticas de los educandos. Por otro lado, es

importante mencionar la relación que existe entre hombre-naturaleza y como este decide cuidarlo o perjudicarlo, por tanto, el conocimiento de la educación ambiental posibilita la disminución de daños al medio ambiente que nos rodea, permitiendo a su vez educar con valores, respeto y responsabilidad hacia todos los recursos existentes en el planeta, y que tal como lo menciona Mussi (2015) el cuidado del medio ambiente es un proceso que nos implica a toda la sociedad, pero también a cada estado nacional quienes garanticen el desarrollo y promuevan el cuidado del medio ambiente con responsabilidad a favor de todos, siendo así la educación la herramienta más prospera en relación al desarrollo sostenible de las próximas generaciones.

Por lo cual, este presente proyecto investigativo se encamina hacia la preservación y cuidado del medio ambiente, orientado a través de varios capítulos que dan las directrices formales para el correcto desarrollo de la propuesta. Iniciando con el capítulo 1 el cual trata del problema de la investigación, donde se realiza todo el planteamiento de la problemática a desarrollar junto con la formulación de la pregunta y así mismo un planteamiento de objetivos tanto general como específicos con los cuales se dispone a realizar la intervención para dar solución al problema.

Además, se encuentra el capítulo 2 el marco de referencia en el cual se presentan los rastreos más relevantes que apoyan este proyecto, por ende, se encuentran unos antecedentes internacionales, nacionales y locales que afirman de manera significativa y sustancial el proceso de investigación. Igualmente, en este mismo capítulo se encuentra el marco teórico donde se pueden observar las categorías asociadas que emergieron en este trayecto, mismas que son apoyadas de manera sustancial por los autores más representativos dando firmeza y

peso a este trabajo de grado.

Siguiendo, con el capítulo 3 se encuentra el marco metodológico el cual se soporta por su enfoque, paradigma, alcance y diseño dentro de la investigación, así mismo, se obtiene una población general y una muestra focalizada con quienes se trabajará para la intervención de la presente propuesta. En este capítulo, también se encuentran las técnicas e instrumentos que se tomaron para recolectar la información, como también la presentación de la propuesta educativa con sus respectivas actividades.

Finalizando, se tiene el capítulo 4 donde se habla de los resultados de la investigación, el análisis y la interpretación de los hallazgos encontrados tras la aplicación de los instrumentos. Adicionalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones finales.

CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, la educación ambiental se toma como la manera de ayudar a mejorar y comprender las distintas problemáticas ambientales que nos rodea en sociedad, donde además la conciencia de la misma es decadente logrando impactos incalculables e insostenibles evidenciados con los diferentes cambios climáticos que afectan el planeta tierra. Por tanto, la presente investigación ve la necesidad de integrar y generar la conciencia ambiental de los estudiantes como el surgir de una nueva etapa que logre cambios positivos frente al cambio climático y los demás problemas medioambientales que acarrea esta situación, donde como lo menciona Castillo et al. (2023) “El hombre es el accionario de la destrucción de los entornos ambientales y por tanto responsable de cada afectación hacia la vida misma”. (p. 45)

La problemática actual de esta investigación hace referencia a las dificultades dentro del aprendizaje en lo que respecta a la Educación Ambiental de los educandos de grado octavo de la I.E.D. Laura Vicuña, donde a través de las estrategias didácticas se trata de buscar una formación autónoma para los individuos focalizados y de esta manera permitirse un cambio significativo a sus diferentes conductas, alcanzando una mejor comprensión de lo complejo de la naturaleza e interactuando desde diferentes aspectos, que como lo menciona Martínez (1999) “Las comprensiones más complejas sobre la naturaleza se manifiestan a través de la interacción de todos los procesos físicos, biológicos y sociales donde a su vez se participa de manera activa en la mitigación de los problemas medioambientales”. (p. 106)

Es así, que por lo mencionado se precisa indicar los diferentes problemas que se presentan en la actualidad en la ciudad de Santa Marta en lo que refiere al medio ambiente y que además no son ajenos al contexto específico donde se desarrolla este proyecto investigativo, donde cabe decir que se encuentra una contaminación de gran magnitud en los ríos cercanos y sus afluentes a causa de los diferentes desechos, y que de acuerdo a la Alcaldía

de Santa Marta (2024) estos mismos son depositados en sectores públicos de la ciudad evidenciando una falta de cultura ciudadana, puesto que sacan las basuras a horarios no establecidos para su recolección, además, se percibe una ausencia de orden en los procedimientos de reciclaje dentro de los hogares, puesto que todos los materiales de desecho los entregan en una misma bolsa y no se realiza una separación adecuada. Adicionalmente, hay manifestaciones de enfermedades por parte de los habitantes cercanos al río Manzanares, sumado a la muerte de la fauna y otras especies de la región, a causa de la contaminación de este río en el cual es frecuente encontrar colchones, llantas, diferentes tipos de residuos, ropa, escombros de construcciones e inclusive animales muertos. (Alcaldía Distrital de Santa Marta, 2024)

En este sentido, las entidades educativas de la ciudad de Santa Marta también contribuyen a la problemática ambiental, quienes se esfuerzan por desarrollar estrategias que posibiliten enfrentar las demandas de los entornos ambientales tal como lo indica el Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2002) En el campo educativo los individuos se deben formar de manera directa en la educación ambiental uniendo las problemáticas ambientales con otros espacios formativos que generen una sensibilización de manera colectiva mitigando las diferentes debilidades desde el entorno educativo.

Es así, que se tiene en cuenta las diferentes problemáticas existentes en la Institución Educativa Distrital Laura vicuña de la ciudad de Santa Marta y que según el Proyecto Educativo Institucional (2023) se manifiesta “Un deterioro en los entornos ambientales y zonas verdes de este establecimiento debido a la falta de estrategias que logren incentivar en los estudiantes un espíritu de conservación que eduque de manera positiva y pertinente a los educandos.” (p. 43) Donde por otra parte, se observa que los estudiantes dejan las basuras en

cualquier sector de la Institución, no tienen sentido de preservación ni sentido de pertenencia por su contexto y por la naturaleza, y tampoco realizan procesos de reciclaje o reutilización. Estas situaciones mencionadas, han incrementado considerablemente los últimos meses observando una falta de conciencia en los educandos de grado octavo de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña, a quienes se busca fortalecer la educación ambiental a través de estrategias basadas en el reciclaje de distintos materiales permitiendo construir un tejido social más consciente y motivado para mitigar la problemática.

En relación con el comportamiento de los educandos, es imprescindible afirmar que existe una falta de conciencia ambiental, ya que no existen fundamentos sólidos en la educación ambiental en las adolescentes de octavo grado. Es evidente que en sus hogares se manifiesta la problemática y no se aplica el debido proceso. Además, se nota cómo los estudiantes en sus pausas de clase ingieren sus loncheras y otros productos, derramando los paquetes vacíos y botellas en cualquier lugar, a pesar de que haya un contenedor para desechos. Además, resulta claro que no valoran la educación ambiental de manera tan significativa, lo que les impide cuantificar la envergadura de los problemas que afectan al mundo actual. Al no ser conscientes, dejan un legado donde la protección del medio ambiente no alcanza a convertirse en un tema de relevancia para las generaciones venideras.

Por lo tanto, la iniciativa busca fortalecer la educación ambiental en los alumnos de octavo de la I.E.D Laura Vicuña y despertar en ellos la conciencia e iniciativa medioambiental, así como la conservación de sus ambientes a través de estrategias pedagógicas fundamentadas en el reciclaje, llevando a cabo una correcta recolección de residuos y un embellecimiento institucional. Por lo tanto, es crucial poseer fundamentos conceptuales robustos que se puedan aplicar en este contexto particular, lo que facilitará a los alumnos la expresión de diversas

expresiones orientadas a resolver el problema ambiental presente, teniendo en cuenta la Oficina de Planeación y Desarrollo Sistema de Gestión Ambiental (2023) quien menciona “que la educación ambiental es un proceso que comunica y suministra instrucciones para preservar y cuidar el patrimonio ambiental y crear modelos de desenvolvimiento con soluciones sustentables” (p.4) y que en aras de minimizar las problemáticas se formula la siguiente pregunta de investigación:

1.2 Formulación del problema

¿Cómo implementar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Implementar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las condiciones ambientales complejas asociadas a los contextos ambientales

de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.

- Diseñar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta.
- Elaborar una guía para la protección de los entornos naturales como espacio de concientización y sensibilización ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.

1.4 Justificación

La inquietud acerca del estado del medio ambiente a escala global ha originado a lo largo de los años, compromisos establecidos por los países miembros de la ONU que dieron lugar a la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS para 2030, esta agenda sostiene que la educación ambiental puede sensibilizar a la realidad mundial al mostrar una relación entre el ser humano y la naturaleza, sin olvidar las dificultades que derivan de estos, donde los ODS (2023) establecen que los problemas han emergido mediante el uso de la naturaleza y desarrollar un futuro totalmente sostenible. (ONU, 2023)

La investigación actual se sitúa dentro del objetivo de desarrollo sostenible número 04 educación de calidad, considerado fundamental para mejorar la vida de las personas y, en consecuencia, aportar al desarrollo sostenible. Este aspecto está estrechamente relacionado con las condiciones de mejora de la calidad ambiental y educativa que se pretende potenciar en la institución educativa Laura Vicuña de Santa Marta.

El otro Objetivo de Desarrollo Sostenible que impregna este estudio son las 11 ciudades y comunidades sostenibles, enfocándose en la administración y formación de una conciencia ambiental en comunidades como la que se detalla en este estudio. Así pues, este mismo se fundamenta en la necesidad de desarrollar e instaurar estrategias pedagógicas novedosas y atractivas que promuevan en los alumnos un compromiso auténtico y sostenible con la protección y el crecimiento sostenible del medio ambiente en la Institución Educativa Distrital Laura vicuña. Esto proporciona fundamentos teóricos que ayuden a robustecer la educación ambiental y sus prácticas educativas, promoviendo el respeto hacia el medio ambiente no solo en el ámbito escolar sino también en sus contextos personales.

Como profesor orientador de aula, el investigador tiene la posibilidad de observar a sus alumnos carecen del hábito de recoger y reciclar los desechos, lo que resulta en una Institución desorganizada, provocando una gran inquietud. Por ello, se opta por llevar a cabo esta propuesta de intervención adecuada que promueva en los estudiantes la relevancia de proteger y preservar el entorno en el que residen, además de fomentar valores de respeto y responsabilidad que incluyen una participación de la comunidad educativa.

Se toma en cuenta de forma oportuna la implementación de medidas orientadas a la mejora y preservación del medio ambiente, de esta manera, el objetivo es fomentar actitudes responsables en alumnos, profesores, padres y madres de familia como mecanismo de reacción ante hábitos positivos que favorecen la protección del medio ambiente y prevenir su continua degradación. Además, es crucial señalar que los problemas de esta investigación forman parte de la realidad de los alumnos de octavo y, por lo tanto, su realización es viable. Esto se puede lograr mediante la cooperación de la comunidad educativa y los padres de familia, donde el investigador será un participante activo y colaborativo en las diversas actividades que se

desarrollen, donde a su vez todos aprenderán y mantendrán su enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación proporcionará un método para tratar los entornos ambientales y crear conciencia ambiental que puede ser replicado en otros contextos y programas académicos, así mismo, brinda a la maestría en pedagogía ambiental la posibilidad de ampliar los ejercicios de investigación en la restauración de espacios naturales ecológicos que refuerzan la contribución de la Institución educativa en la zona.

Finalmente, para el investigador, la experiencia de investigación le brindará la oportunidad de expandir los criterios teóricos en investigación y educación, reforzando sus habilidades académicas, de esta manera, podrá transformarse en un referente relevante en la pedagogía ambiental para la región e impulsar procesos de cambio y cambio de realidades ambientales para las comunidades de Santa Marta.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Estado del arte

A continuación, se exponen los antecedentes de tipo internacional, nacional y local que aportan significativamente al desarrollo conceptual de esta investigación.

Antecedentes Internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales, se tiene en la tesis de Bustos (2021) con su proyecto de Maestría llamado; Estrategia didáctica desde las diferentes disciplinas, para el

desarrollo de hábitos ambientales, donde su objetivo general fue resignificar el plan curricular de Ciencias Naturales mediante el diseño de una estrategia didáctica basada en la integridad de las diferentes disciplinas, para la generación de hábitos ambientales en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Santo Domingo Savio, investigación que adoptó un enfoque cualitativo, enfocándose en 18 alumnos de primer año, 9 padres de familia, 6 profesores, 6 directivos y 3 líderes del medio ambiente. Se emplearon como herramientas y métodos de recopilación de datos una entrevista semiestructurada, diarios de campo y una observación directa. En consecuencia, se constató que los alumnos carecen de costumbres medioambientales, por lo tanto, a través de la elaboración de una estrategia pedagógica, se establecieron 4 etapas, en las que se fomenta el trabajo colaborativo y la gestión de los desechos sólidos en la Institución Educativa Domingo Savio.

Como contribución a este estudio, se considera la formación integral que la educación imparte a sus alumnos, con el objetivo de preservar el medio ambiente. Como menciona el autor, la gestión de los desechos sólidos en los centros educativos es una responsabilidad compartida y tiene un impacto positivo en la práctica de los estudiantes.

Se toma también, a Iglesias (2020) con su tesis Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, de Lima Perú, la cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga. Esta investigación se llevó a cabo de manera descriptiva y cualitativa, utilizando un diseño experimental. La población se conformó por 100 estudiantes de tercer grado de secundaria, a los que se les aplicó una encuesta como medio para recopilar datos. Como conclusión, se puede afirmar que la administración de desechos creó conciencia ambiental en

los alumnos de la Institución, resaltando su labor y acciones efectuadas, lo que aseguró la protección del medio ambiente.

A la presente investigación, aporta significativamente desde la conciencia ambiental de los estudiantes lo cual genera la conservación del medio ambiente que los rodea, siendo una de las bases para el desarrollo de la presente propuesta.

Además, se trae a Rueda (2018) con su tesis doctoral llamada; Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental realizada en Perú, tuvo como objetivo principal validar un programa en educación ambiental fundamentada en el enfoque ecosistémico e interdisciplinario para el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes. En su método, se empleó un enfoque cualitativo en combinación con un diseño IAP descriptivo. Su evaluación se llevó a cabo mediante un formulario de evaluación con preguntas abiertas y unos registros de campo. El grupo de estudio se conformó por profesores y padres de familia, y las actividades llevadas a cabo resultaron en un diagnóstico que mostró la presencia de carencias en el fomento de la conciencia ambiental en la comunidad educativa, las cuales se abordaron a través de una estrategia pedagógica dirigida a reducir la misma en los alumnos de esta Institución.

Como contribución a este estudio, se resalta la relevancia de fomentar en los alumnos la conciencia ambiental, imprescindible para atenuar los problemas del cambio climático. En las aulas, se proporciona el conocimiento que robustezca la educación ambiental en los niños y niñas, y de igual manera, se fomente la restauración de los distintos espacios ambientales.

También, se toma a Cifuentes (2013) con su tesis de Maestría titulada; Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes del ciclo básico,

Guatemala. Esta investigación tuvo como objetivo principal describir la incidencia de la educación ambiental en la formación de valores ciudadanos, que evidencien una conducta apropiada en beneficio del ambiente y del desarrollo sostenible, junto con la toma de conciencia sobre el deterioro del ambiente y las consecuencias que genera frente a la sociedad. Se destacan los programas creados y divulgados por las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, en los que se señala la importancia de establecer una educación ambiental, enfocada tanto en las generaciones jóvenes como en las adultas, y la adopción de comportamientos adecuados en consonancia con programas y proyectos dirigidos a la salvaguarda del medio ambiente.

Esta investigación emplea un enfoque metodológico cualitativo, utilizando como herramienta de recolección de datos la entrevista semiestructurada. En sus hallazgos, se realiza un estudio de los diferentes valores que se deben promover en los alumnos del ciclo básico y, basándose en estos, se sugieren estrategias de aprendizaje para fortalecer la práctica de estos, en beneficio de nuestro planeta.

Como contribución a este estudio, se consideran las estrategias pedagógicas y didácticas como un vehículo para inculcar valores en los alumnos, fomentando así una educación ambiental que fomente la toma de conciencia y la toma de decisiones acerca del deterioro medioambiental y su impacto en el desarrollo sostenible.

Otro de los antecedentes, a nivel internacional tomado como referencia es Sornoza (2024) con su proyecto de investigación titulado; Estrategias para el fortalecimiento de Educación Ambiental en los estudiantes del segundo año básico de la Academia Alejandro Humboldt del Cantón Jipijapa, Manabí-Ecuador, en el cual se destaca la importancia de fomentar la educación ambiental desde los primeros años de escolaridad, donde los niños

demuestran una mayor receptividad y compromiso en este tema. Su objetivo general es promover la educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Alejandro Humboldt en el Cantón Jipijapa.

En este caso, se empleó un pretest cualitativo, con análisis de datos cualitativos y elección de muestra por conveniencia, abarcando un total de 20 estudiantes de acuerdo a su relevancia. En sus hallazgos, se evidenció que las actividades programadas tuvieron un impacto positivo, dado que el 90% de los estudiantes consiguieron entender la información proporcionada durante el desarrollo de la investigación. Por lo tanto, se concluyó que es de vital importancia promover la relevancia de temas vinculados al medio ambiente y, sobre todo, mantener los hábitos de inculcar desde las aulas temas vinculados al cuidado del medio ambiente para que los estudiantes desde una edad temprana puedan conocer y recibir un acompañamiento encaminado hacia el cuidado de la naturaleza.

Como contribución a este estudio, se considera el refuerzo de la educación ambiental como el factor que vincula a los alumnos con la naturaleza en la búsqueda de compromisos que favorezcan el bienestar del entorno, posibilitando que los estudiantes se involucren de forma positiva en la preservación de la naturaleza.

Por otra parte, siguiendo con los antecedentes internacionales se tiene en el Perú a Vilca (2022) con su tesis de maestría llamada; Una estrategia didáctica en educación ambiental con base en el manejo de residuos sólidos, dedicada a presentar la experiencia pedagógica desde el área de la educación ambiental en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua, Perú, teniendo como objetivo general; Observar el efecto de una estrategia en el proceso de aprendizaje de los contenidos particulares y la reacción motivacional de los alumnos hacia los asuntos vinculados con la problemática ambiental, tanto

a nivel local como mundial, en el que la estrategia se relacionó particularmente con la recolección y clasificación primaria de desechos sólidos, cuya mala disposición provoca la liberación de gases de efecto invernadero. La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo enfocado en la recopilación de datos a través de la observación directa, además se aplicó el diseño de la Investigación Acción.

La población intervenida fue de 50 estudiantes de grado decimo de básica secundaria, donde la información recolectada se realizó por medio de un cuestionario y procesada a través del Programa SPSS. Las actividades fueron coordinadas por los docentes, con el apoyo de la comunidad educativa, donde la evaluación de los resultados permitió considerar como altamente exitosa la estrategia aplicada. El aporte de esta investigación al actual proyecto de grado, viene tomado desde la participación de los estudiantes en el manejo de los residuos sólidos, siendo base importante del actual proyecto investigativo donde se pretende contribuir a mitigar las problemáticas ambientales desde las aulas recuperando los espacios ambientales.

Otra de las investigaciones tomadas en cuenta, es la de Herrera (2017) llamada Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, Perú, la cual tuvo como objetivo general Fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Politécnico del Callo, mientras que su metodología es de tipo descriptiva buscando un enfoque cualitativo. La muestra tomada para este proyecto fue de 100 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao y como instrumento se utilizó el cuestionario diagnóstico y la observación participante. En cuanto a los resultados se identifica que la conciencia ambiental en los estudiantes de grado tercero de secundaria ha mejorado significativamente frente a la problemática inicial y planteada en su documento.

Como contribución a este proyecto, sobresale el propósito de crear conciencia en los estudiantes de secundaria, lo que resulta relevante para esta propuesta ya que es un factor que se busca alcanzar para estos en esta Institución Educativa, reforzando así su educación ambiental que ayuda a la restauración de los espacios y ambientes educativos y otros contextos propios.

Antecedentes Nacionales

Siguiendo con los antecedentes nacionales, se toma a Pineda y Pinto (2018) realizado en Leticia, con su tesis de maestría llamada: Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales, la cual tuvo como objetivo general crear una conciencia ambiental por medio de la educación ambiental para crear buenas prácticas ambientales en el entorno escolar de la Escuela Normal Superior Sede Vicente de Paúl de Leticia Amazonas, el cual muestra diariamente un aspecto físico desordenado e inapropiado debido a la contaminación de desechos sólidos que no se depositan en los lugares señalados por la comunidad educativa, utilizando un diseño metodológico de la Investigación Acción con orientación cualitativa. La información obtenida se obtuvo a través de encuestas realizadas a profesores, directivos, padres y alumnos. Se demostró que en la comunidad educativa se percibe una carencia de conciencia y educación ambiental, lo que obstaculiza la implementación de buenas prácticas medioambientales en la institución.

El estudio es cualitativo de carácter exploratorio que busca soluciones a la problemática planteada, elaborando estrategias pedagógicas ambientales con actividades relevantes y estimulantes que persiguen generar conciencia y fomentar buenas prácticas ambientales para la

protección y conservación del ambiente escolar. Sus hallazgos evidenciaron el progreso e interés de la comunidad educativa en instaurar buenas prácticas medioambientales para reforzar la protección y conservación del patrimonio ambiental, social y cultural, a través de una educación ambiental más eficaz para elevar la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

El aporte a la investigación actual se toma a partir de la implementación de las buenas prácticas ambientales las cuales se pretende diseñar a través de una estrategia didáctica que será implementada en los estudiantes focalizados, logrando con esto fortalecer no solo la educación ambiental sino, también rescatar los diferentes entornos que han sido afectados por la contaminación.

Otra de las tesis de maestría tomadas a nivel nacional es la de Hernández (2021) realizada en Carcasí y titulada; Estrategia pedagógica en educación ambiental rural para generar una cultura ecológica a partir de proyectos ambientales escolares en estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa el Tobal del municipio de Carcasí Santander, donde su objetivo fue proponer estrategias pedagógicas para que los estudiantes de zonas rurales adquirieran una cultura ambiental y, junto con sus familias, comiencen a involucrar el desarrollo sostenible en sus actividades diarias.

Este estudio adoptó una metodología cualitativa y un diseño metodológico de la investigación acción con un enfoque descriptivo. Centrándose en un grupo de 130 alumnos de secundaria y sus grupos familiares, a los que se les realizó una entrevista y se establecieron grupos de discusión. El análisis, detectó las prácticas vigentes en educación ambiental de la

institución y su impacto en la adquisición de una cultura ecológica. Además, se establecieron los elementos que influyen en la asimilación de una cultura ambiental y ecológica en los alumnos. Tras llevar a cabo este estudio, se pudo observar diversos sistemas de producción donde las dificultades medioambientales provocadas por la comunidad se transformaron de forma positiva, donde los residentes se incorporaron y promovieron ideas y transformaciones en beneficio de la conservación de los recursos.

Como aporte a la actual investigación, se considera la posibilidad de integrar la cultura ecológica en los estudiantes de la mano de la educación ambiental que promueva el fortalecimiento y conciencia de los estudiantes frente a los cambios naturales globales, poniendo en práctica estrategias didácticas o pedagógicas que estimulen los proyectos ambientales en los centros educativos.

De otra parte, Beltrán (2021) con su tesis de maestría titulada; Diseño de una programación didáctica en Moodle desde el aprendizaje significativo, para el fortalecimiento de valores ambientales en los niños y niñas de grado Transición jornada tarde del Colegio Almirante Padilla IED en la ciudad de Bogotá, la cual tuvo como objetivo fortalecer los valores ambientales mediante la implementación de una programación didáctica en Moodle, desde el aprendizaje significativo, en los niños y niñas de grado Transición jornada tarde del Colegio Almirante Padilla IED de la ciudad de Bogotá. Los investigadores, observaron que los estudiantes presentan dificultad para reconocer su actuar cotidiano dentro y fuera del aula de clase, el cual está afectando el medio ambiente con sus acciones comunes y actitudes de indiferencia.

El estudio se llevó a cabo con un método cualitativo y un diseño de investigación acción participativa. En este, se llevó a cabo una encuesta a las familias de los alumnos acerca de su percepción familiar respecto a los valores medioambientales, una entrevista semi estructurada a los profesores acerca de la situación actual de los proyectos de educación ambiental en la escuela, y un pretest y un posttest a 20 estudiantes de preescolar. De acuerdo con los resultados, las familias expresaron tener claridad sobre el concepto de valores ambientales, lo que indica un nivel de conciencia respecto a este tema; los profesores mencionan los proyectos de educación ambiental que se encuentran inscritos en el PRAE, pero no se experimentan totalmente en el salón de clases.

Como aporte a la presente investigación, se toma el aprendizaje significativo para fortalecer los valores ambientales dentro y fuera el aula de clase, importantes en el desarrollo sostenible del país y que de igual manera contribuyen en la orientación y guía del proceder humano con su entorno.

De igual manera, se tiene en cuenta a Carrascal (2021) con su tesis llamada; Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la cultura ambiental en los estudiantes de sexto y séptimo grado del Centro Educativo Rural La Primavera: Sede El Bagre (Yondó - Antioquia), la cual tuvo como objetivo fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes de sexto y séptimo grado del Centro Educativo Rural La Primavera, sede El Bagre. Su metodología se basó en la Investigación Acción con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio. Entre las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de datos, se incluyó la observación directa a los 14 alumnos focalizados de sexto y séptimo. Además, se aplicó una estrategia pedagógica basada en talleres ambientales para mejorar el ambiente de la institución educativa y del entorno en el

que se encuentra situada. Los hallazgos de la propuesta mostraron que los alumnos se presentan ahora con mayor conocimiento y proximidad con la realidad del medio ambiente, participando activamente en las iniciativas de conservación de recursos y colaborando para transmitir el mensaje de compromiso a quienes los rodean.

Como aporte a esta investigación, se toma la cultura ambiental como la base para el fortalecimiento y recuperación de los entornos ambientales que de la mano de la concientización se pretende que los niños y niñas de esta institución valoren la naturaleza y contribuyan a un cambio positivo de la misma.

Otra de las investigaciones tomadas es, la de Cifuentes y Pinillo (2022) titulada; Estrategia lúdico-pedagógica de sensibilización ambiental en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede Miguel de Pombo, Cali Colombia, la cual tuvo como objetivo general desarrollar una estrategia lúdico-pedagógica dirigida a la sensibilización ambiental en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede Miguel de Pombo-Cali, despertando en ellos la conciencia ambiental necesaria que altere los patrones de comportamiento en relación a cómo se debe proteger el medio ambiente, incluyendo a la población en general como padres y madres de familia, y profesores.

El método empleado se fundamentó en una perspectiva cualitativa con un diseño de investigación de acción. Como muestra de estudio, se seleccionó a 36 estudiantes a quienes se les proporcionó una encuesta como medio para recopilar datos. En consecuencia, se establece que la educación ambiental de los estudiantes, respaldada desde el núcleo familiar, provocando un aprendizaje significativo, considerando que observan y replican lo que hacen otros, basándose en un modelo a seguir. Por lo tanto, las estrategias sugeridas funcionaron como

incentivo para los estudiantes, quienes participaron de manera activa y lograron una concienciación que contribuye de forma positiva al medio ambiente.

Como aporte a la presente propuesta, se tiene en cuenta que la conciencia y sensibilización de los estudiantes donde por medio de estas se llega a una educación ambiental esperada, recuperando los espacios educativos donde los contaminantes y residuos se ven al diario vivir, y es aquí donde los educandos con su sensibilización le contribuyen al medio ambiente para evitar próximas problemáticas ambientales.

Adicionalmente, se toma a Viveros y Hurtado (2022) con su proyecto investigativo llamado; Estrategias ambientales para la conservación de la quebrada San Benito municipio de Popayán: caso de estudio con estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Calibío, teniendo como objetivo principal Implementar estrategias educativas ambientales para la conservación de la quebrada San Benito, en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Calibío Municipio de Popayán (Cauca), por lo tanto, es crucial la educación en medio ambiente, las innovadoras propuestas de desarrollo sostenible y la función como educadores en la sociedad contemporánea. Se realizó, además una Investigación Acción Participativa de carácter cualitativo, en la que se elaboraron estrategias que subrayan la relevancia biológica del recurso acuático y su influencia en el progreso social de las comunidades adyacentes, fomentando la adopción de hábitos que ayuden a reducir la polución del agua. El grupo de estudio consistió en 10 alumnos de sexto grado, y como herramientas y métodos de recopilación de datos se emplearon el diario de campo, la entrevista semiestructurada, los relatos de vida y una bitácora.

En consecuencia, se observó un desconocimiento parcial de los agentes ambientales perjudiciales presentados hasta ahora por los procesos de desarrollo comunitario. Por lo tanto,

este proyecto propició la reflexión sobre la relación y responsabilidad de las acciones de los alumnos y su impacto en el medio ambiente, así como la importancia de promover la educación ambiental desde la infancia.

La contribución de este estudio se percibe desde la reflexión que permite a los alumnos crear procesos de conciencia en su entorno ambiental, lo que genera un cambio positivo en el que se aprecian todos los recursos naturales y, de igual manera, se proyectan a preservar el medio ambiente.

Antecedentes locales

Como primer antecedente local se tuvo en cuenta a Lara y Vásquez (2019) con su proyecto de grado llamado: Implementación de estrategias recreativas y ecológicas en los estudiantes del grado once para fortalecer la recolección de residuos sólidos en la Institución Educativa Inem Simón Bolívar de Santa Marta, misma que tuvo como objetivo primordial: Implementar estrategias recreativas y ecológicas que fortalezcan la recolección de residuos sólidos en la IED Inem Simón Bolívar de Santa Marta mejorando de esta manera los entornos ambientales y concientizando a la comunidad educativa sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente que los rodea. Igualmente, dentro de su metodología se usó un enfoque cualitativo y una muestra de intervención de 20 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta, un diario de campo y como técnica la observación directa. Como conclusión final se pudo determinar que no existe una cultura sobre el manejo integral de los residuos sólidos y que tampoco existen directrices a nivel institucional que permitan solucionar la problemática ambiental, y que por tanto se procedió a sensibilizar por medio de la estrategia la cual cumplió con su objetivo

beneficiando a los estudiantes en la adquisición de una cultura más prospera frente al reciclaje y separación de residuos.

El aporte para la presente investigación se toma a partir de la generación de los entornos ambientales limpios, donde la cultura del reciclaje y la adecuada organización y separación de los residuos sólidos forman parte de la sensibilización a la que quieren llegar los investigadores, permitiendo a los estudiantes adentrarse en la práctica del mismo, dejando a los educandos para que ellos mismos sean quienes clasifican y reutilizan los materiales, lo cual permite fortalecer la cultura del cuidado por el medio ambiente.

De otra parte, se tiene a Castañeda et al. (2019) con su trabajo de grado llamado: Reutilización de envases plásticos o productos (p.e.t) en la Institución Educativa Distrital Liceo del Norte de la ciudad de Santa Marta la cual tuvo como objetivo general: Fortalecer la reutilización de envases plásticos o productos (P.E.T.) en la Institución Educativa Distrital Liceo del Norte de Santa Marta. Además, se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción de Lewin (1946) utilizando 4 etapas para el desarrollo de la investigación: etapa inicial, planificación, ejecución y cierre. La muestra utilizada fue de 48 estudiantes del grado noveno, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de información una encuesta, talleres pedagógicos y el diario de campo. Cuando se dio a conocer el proyecto sobre la reutilización de envases plásticos o productos (P.E.T), se observa un poco de escepticismo en la comunidad educativa, debido quizás a la Pedagogía que se implementó para la realización del proyecto, sin embargo a medida que se iban ejecutando las actividades la comunidad se fue integrando y al final se obtuvo la participación deseada logrando así el objetivo propuesto.

Todas las actividades realizadas en las fases del proyecto, demostraron que tanto los estudiantes como los docentes comprendieron y aplicaron lo importante que es adquirir una cultura referente al reciclaje, es decir, separar los residuos en las canecas respectivas de acuerdo a su clasificación y reutilizar los envases plásticos en pro de incentivar la creatividad de los estudiantes en las actividades artísticas.

De otra parte, se toma a Pérez y Mercado (2022) con su proyecto de investigación para maestría llamado: Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la Institución Educativa Camilo Torres de Santa Marta, el cual tuvo como objetivo general: Implementar estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y un cambio positivo hacia la preservación y cuidado del medio ambiente en los estudiantes, familias y docentes del grado cuarto de la Institución Educativa Camilo Torres. Además, dentro de su metodología se utilizó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un diseño de Investigación Acción Participativa basado en Lewin (1992) bajo las fases diagnóstica, ejecución y evaluación. Así mismo, la muestra tenida en cuenta para este proyecto fueron 38 estudiantes y 3 docentes, aplicando como instrumento una encuesta, una entrevista observación y diario de campo. Como conclusión, se puede decir que hubo cambios en la conciencia ambiental y por lo tanto a través de tal receptividad a la protección de la naturaleza, se ha podido desarrollar un sentido del propio ser en la naturaleza y el espacio que ocupa, de tal manera que proporciona una orientación positiva hacia los problemas del medio ambiente que enfrentan ahora.

Igualmente, se tomó como antecedente local a Cortes (2022) con su tesis de maestría titulada; Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte, la cual tuvo como objetivo implementar una secuencia didáctica, desarrollando 9 talleres ambientales, usando estrategias de aprendizaje activo como el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), mediante el uso de juegos interactivos creados especialmente para estudiar y evaluar los conocimientos en educación ambiental.

Este estudio fue de naturaleza cualitativa, llevado a cabo mediante la metodología de investigación acción. Se empleó una encuesta para llevar a cabo el diagnóstico inicial en 84 alumnos del grado de transición del Colegio Jorge Ardila Duarte, así como para obtener la perspectiva de 4 profesores acerca del progreso del PRAE en la institución educativa. Su efecto, es evidente ya que la implementación de la secuencia educativa facilitó la concientización y sensibilización de los alumnos acerca de los problemas medioambientales, favoreciendo una transformación significativa en sus costumbres como fomentar el ahorro de agua y energía, categorizar los desechos y reciclar gran cantidad de estos, protección de la fauna y la flora; además de generar motivación e interés para continuar con el aprendizaje e implementación de las buenas prácticas ambientales.

La contribución, que hace a esta investigación es tomada desde el conocimiento que se imparte en las aulas escolares que como bien dicen la autora la educación en la primera infancia es la base para su futuro donde replicaran todo su conocimiento y saberes, aportando mensajes positivos y prácticas ambientales que mejoran la sostenibilidad futura de los individuos.

Otro aporte, es de Gutiérrez (2018) con su tesis llamada; La Educación Ambiental como estrategia de la Gestión Integral de los residuos sólidos en la playa del Rodadero del distrito turístico de Santa Marta – Magdalena, Colombia, cuyo principal objetivo fue la sensibilización para el buen uso, recolección, disposición y transporte de los residuos sólidos generados en la fuente, a través de jornadas de sensibilización en educación ambiental. Se llevaron a cabo campañas de sensibilización mediante presentaciones educativas de forma individual. Esta investigación adoptó un enfoque descriptivo con una metodología cualitativa y un diseño no experimental, utilizando la encuesta y los diarios de campo como herramientas de recopilación de datos a 152 personas. Los hallazgos indicaron que las campañas de recolección en la playa del Rodadero fueron un elemento crucial para optimizar el comportamiento medioambiental, en la que se establecieron lugares de recolección ecológica para organizar los desechos.

Como colaboración en este proyecto, se tiene en cuenta la gestión de la recolección de residuos para mitigar las problemáticas de los cambios ambientales, creando en los estudiantes una conciencia para mejorar los entornos naturales desde las aulas y replicado a sus diferentes contextos.

También se toma a Marciales (2023) con su investigación llamada; Elaboración de herramientas pedagógicas-didácticas para apoyar procesos de educación ambiental en le PNN Tayrona, Santa Marta, cuyo objetivo general fue apoyar los procesos de educación ambiental que se encuentran avanzando en el PNN Tayrona y así mismo desarrollar estrategias y herramientas de educación ambiental, que permitan fortalecer los procesos de educación formal, con el fin de conservar el área protegida. Se tuvo en cuenta un enfoque cualitativo con diseño de investigación acción, donde los instrumentos de recolección de la información fueron

la encuesta y la observación directa a 14 individuos, y como resultado permitió observar que la educación ambiental se encuentra avanzando en el PNN Tayrona donde se desarrollan estrategias y herramientas que permitan fortalecer los procesos de educación y conservación del área protegida. En este sentido se crea el Plan Docente y una cartilla "Guardianes del Tayrona" como herramientas importantes que se han implementado en el parque, para fortalecer los procesos de educación ambiental.

Como soporte a la investigación, se tiene en cuenta las herramientas didácticas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes donde por medio de las mismas se genera una programación autónoma de educación ambiental, logrando que los estudiantes aporten de manera positiva y significativa al cuidado del medio ambiente.

Así mismo, se tiene en cuenta a Orozco (2022) con su trabajo de grado titulado; Programa de educación ambiental para mitigar las problemáticas socio ambientales causadas por la erosión en el corregimiento de Guáimaro Magdalena, que tuvo como objetivo; Formular un programa de educación ambiental con la comunidad del corregimiento de Guáimaro Magdalena, para mitigar las problemáticas socio ambientales causadas por la erosión. La metodología se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción participativa, utilizando diarios de campo y una encuesta para el diagnóstico a 52 personas. Los hallazgos posibilitaron la retroalimentación de los procesos e identificar, en conjunto con la comunidad, la importancia de trabajar procesos interdisciplinarios con la comunidad que la involucre en las decisiones y la impulse a tomar decisiones que permitan fortalecer la sostenibilidad de los recursos naturales.

2.2 Marco teórico

A continuación, se presenta el marco teórico donde se evidencian las categorías más importantes de este proyecto de investigación, sustentadas por distintos autores y teorías que fortalecen de manera significativa esta propuesta de investigación.

Aprendizaje significativo

Ausubel

Según Ausubel (1983, citado por Bustos, 2021), el aprendizaje importante ocurre a través de dos métodos, la recepción y el descubrimiento. Por lo tanto, el primer elemento mencionado se utiliza en la educación, donde al alumno se le proporciona información procesada, creando un conocimiento específico que debe estar presente en la mente del estudiante para que pueda ser beneficioso para él. Igualmente, el segundo aspecto propone para el alumno una reorganización de componentes en su estructura cognitiva, con el fin de adquirir por sí mismo los productos de conocimiento que, en un futuro, podrá aplicar. Esto sugiere la relevancia de la combinación de ambas formas de aprendizaje en los procesos de formación. (Bustos, 2021)

De igual manera, Ausubel (1983) sostiene que los estudiantes son el núcleo del objeto de estudio al vincular los conocimientos previos sobre él. Sin embargo, se requieren dos condiciones fundamentales, el primer requisito es que la persona pueda vincular los elementos con una estructura cognitiva ya existente y, posteriormente, que dicha estructura cognitiva se distinga por tener ideas de refuerzo significativas con las que se pueda vincular la nueva información. (Ausubel y Novak, 1997, página 117)

Vygotsky

Desde la teoría de Vygotsky (1989 citado por Rueda, 2017) el autor se centra esencialmente en el desarrollo de las fortalezas cognitivas de las personas, donde todo se basa en los modos de productividad en el contexto del desarrollo humano. En este contexto, las capacidades individuales desarrollan funciones y habilidades superiores, lo que a su vez genera un aislamiento social. La transmisión de conocimientos conduce a un patrón social donde se manifiestan las capacidades de desarrollo.

Así mismo, Vygotsky (1989) aplica su teoría sociocultural en la que las personas son independientes en el desarrollo de sus habilidades. El autor percibe el aprendizaje como un instrumento relevante y eficaz para cimentar el crecimiento de las personas, interactuando con sus compañeros y potenciando sus grados de desarrollo en los contextos sociales, culturales y educativos. De igual manera, el escritor señala que los procesos de aprendizaje se originan desde la etapa escolar donde comienza el crecimiento de los niños y, por ende, inician sus procesos de interacción social, a través de unos sistemas de comunicación que se consiguen a través de las relaciones y el trabajo colaborativo.

Además, Vygotsky (1989) destaca la relevancia de la adaptación al entorno en la infancia para el crecimiento de los niños, sugiriendo que esto conduce a un mejor entendimiento del entorno que los envuelve, donde mediante su estilo de vida se producen transformaciones significativas en su desarrollo cognitivo en relación con la naturaleza. En relación a esto, Vygotsky (1987) propone la posibilidad de incentivar a los alumnos a través de la instrucción en el campo de la Geografía y las Ciencias Naturales, promoviendo el análisis de

la naturaleza, la educación ambiental y en general el entorno que nos envuelve, así de esta manera, se generan espacios de aprendizaje eficaces que facilitan el entendimiento de las auténticas condiciones del ser humano, con el fin de transmitir las necesidades y brindar la oportunidad de actuar frente a los distintos cambios climáticos que perjudican al mundo actual.

Moreira y el Aprendizaje Significativo

Según Moreira (2005), el aprendizaje significativo se distingue por la interrelación entre el saber nuevo y el saber ya existente. En ese procedimiento, que no es literal y no aleatorio, el nuevo saber adquiere significados para el estudiante y el conocimiento anterior se torna más enriquecedor, más distintivo, más detallado en comparación con los significados ya existentes y, principalmente, más firmes. (Moreira, 2005, p. 86)

Así mismo, para Moreira (2005) el aprendizaje significativo se fundamenta en la asimilación del saber, en el que los recursos educativos facilitan la transferencia de los conocimientos como un componente de los procesos de formación. De igual forma, se señala que se establecen estructuras mentales que facilitan la integración de las personas, posibilitando la detección de fortalezas y debilidades en los procesos de formación del saber. (Moreira, 2005)

Para finalizar, el aprendizaje significativo se refiere a la comprensión, sentido y habilidad para transferir, en contraposición al aprendizaje mecánico, que es memorístico, sin sentido y sin comprensión, y que se basa principalmente en el saber previo del estudiante, en la importancia del nuevo conocimiento y en su actitud para aprender. Esta actitud sugiere un propósito del aprendizaje, que también se basa en la importancia que el individuo otorga al

nuevo saber. (Moreira, 2005 citado por Rodríguez et al. 2008, p. 28)

Teoría de Jean Piaget

Según Piaget (1978) es necesario examinar los aprendizajes desde una perspectiva biológica, en la que el crecimiento intelectual de los seres se basa en una adaptación a su entorno particular, con la intención constante de mantener los principios que se basan en las teorías del desarrollo humano. De igual forma, la observación es el método por el cual los niños solucionan sus conflictos. De ahí surge la teoría constructivista de Piaget, en la que se definen patrones relevantes como la observación. (Piaget, 1978 citado por Castilla, 2013)

De igual manera, Piaget (1978) pone su atención en el balance entre la naturaleza y el ser humano, incluyendo fenómenos vivenciales de los niños. Siempre se enfoca en la organización de pensamientos y saberes anteriores que facilitan la adaptación del ser humano a nuevas formas de vida. En estas, percibe una oportunidad y un ámbito de acción donde se puede fomentar el desarrollo cognitivo, resolviendo diversas situaciones problemáticas ambientales que a su vez facilitan un mejoramiento estructural del intelecto. (Piaget, 1978)

Educación ambiental

La Educación Ambiental alcanza su auténtico cimiento cuando consigue que los alumnos mantengan en su labor diaria, escuela, comunidad y hogar comportamientos positivos frente a los problemas medioambientales. Estos comportamientos deben identificar la importancia de lograr modificaciones en la conducta de niños, adolescentes y jóvenes respecto al cuidado y protección del Medio Ambiente, estableciendo los cimientos para un mundo mejor donde las necesidades se transforman en el motor de la actividad del ser. El fomento de

motivaciones en los estudiantes facilitará la construcción de intereses en torno al Medio Ambiente, apoyando la construcción de creencias que se fundamenten en las diversas actividades que se lleven a cabo, promoviendo maneras de actuar en sintonía con las perspectivas y principios que este haya logrado interiorizar. (Rueda, 2017)

En esta categoría, también se considera a Martínez (2010), quien señala que la educación ambiental debe abordarse desde diferentes materias, vinculadas al contenido y en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la interacción con los problemas ambientales de la comunidad. El objetivo es que los estudiantes promuevan, desarrollen y profundicen en hábitos de conservación, protección y amor por el medio ambiente.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (1992) señala que la educación ambiental es un proceso que identifica valores y explica conceptos enfocados en promover las actitudes, habilidades, destrezas y aptitudes requeridas para entender y valorar las conexiones entre el ser humano, su cultura y su vínculo con la naturaleza. La educación es esencial para obtener conciencia, valores, técnicas y conductas ecológicas y éticas acordes al desarrollo sostenible y que promuevan una participación comunitaria eficaz en las decisiones. (ONU, 1992, p. 20)

Adicionalmente, Trigo (1991) sostiene que "La gestión y preservación de la base de recursos naturales y la guía del cambio tecnológico e institucional de forma que garantice la satisfacción constante de las necesidades humanas para las generaciones actuales y venideras". (P. 22)

En contraposición, Sánchez (1997) señala "Educación para la solidaridad, donde todos los sectores sociales se involucran en la edificación de una nueva sociedad multicultural,

democrática, tolerante e igualitaria, que promueve la autoestima, la responsabilidad, la participación y el desarrollo sostenible. "La educación en medio ambiente debe abarcar como niveles de entendimiento a la comunidad local, nacional y global". (p. 27) También es importante destacar a Novo (1996), quien menciona que "La educación ambiental no debe considerarse ni como un curso, ni como un conjunto de tareas, sino como un enfoque globalizador e integrador de la realidad". (p.20)

Oraison (2000) señala que la educación ambiental se enfoca en la "instrucción en valores tanto a nivel grupal como personal, con el objetivo de construir una sociedad más respetuosa hacia los individuos y hacia la propia esencia que conforma el ambiente de la sociedad humana". (p. 25) e Ibis (2000) señala que la educación ambiental se refiere a "el grupo de rasgos que definen a un modelo curricular cuyos contenidos y objetivos de aprendizaje trascienden los ámbitos disciplinares y temáticos clásicos". (p. 28) en el que se crean los ambientes apropiados que aportan e incorporan los programas educativos que aspiran a construir el proceso completo de los alumnos.

Por otro lado, tanto el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) como el Ministerio de Medio Ambiente (2002) persiguen entre sus objetivos la incorporación de la educación ambiental en ámbitos formales e informales, como un aporte al desarrollo sostenible y a la mejora de la calidad de vida de los colombianos, preservando sus recursos naturales y restaurando ecosistemas, en beneficio de las generaciones venideras. La educación ambiental se define como los contextos que facilitan a las personas entender las interacciones que los alumnos mantienen con su entorno, manteniendo una postura positiva que incremente la calidad de vida con el objetivo de un desarrollo sostenible que solucione las diversas dificultades que enfrentan las generaciones venideras. (MEN, 2002, p. 35)

De igual manera, Torres (2006, citado por Rodríguez y Pinto, 2018) apunta que: La educación ambiental se enfoca en identificar las diversas problemáticas ambientales y los procesos de conservación que favorecen la protección de la naturaleza, creando una conciencia en el día a día e instruyendo a los estudiantes en diversas prácticas y obligaciones que aseguran la supervivencia necesaria. (Rodríguez y Pinto, 2018)

María Novo

Según Novo (1996), la educación ambiental implica una transferencia que amplía los conocimientos obtenidos donde se encuentran ciertos preceptos o saberes, a partir de los cuales se aprenden prácticas ambientales apropiadas que persiguen la preservación de la naturaleza y su uso adecuado en contextos educativos y personales, donde todos los individuos cooperen por un bien común, siempre salvaguardando la vida en el planeta. (Novo, 1996).

Así mismo, Novo (1996) sugiere que participar en proyectos educativos ambientales fomenta una relación entre individuos y la comunidad que los envuelve, aportando al desarrollo de su pensamiento autónomo. Estos pueden propiciar un diálogo en favor de los avances pedagógicos, también enmarcados en procesos de conservación y preservación ambiental colectiva que satisface las necesidades institucionales y los proyectos pedagógicos comunitarios que generan y establecen nuevos comportamientos para el desarrollo sostenible. (Novo, 1996, p. 10)

Igualmente, Novo Deduce que la educación ambiental en su proceso innovador ha provocado transformaciones desde el punto de vista axiológico epistemológico, ya que como proceso educativo integrador y transversal busca establecer los cimientos desde la interpretación del ecosistema como un sistema de relaciones, tomando en cuenta los principios

siguientes de Novo (1985, p. 318)

Ético: Donde se considera:

- La posición del individuo respecto a su ambiente.
- Entender que toda nuestra actividad cotidiana participa en la dialéctica entre el hombre y el medio ambiente.
- Resistencia.

Conceptual: Se considera:

- La visión sistémica y global del entorno.
- El alumno debe razonar y comunicarse en ciclos.

Metodológico: Se considera:

- Reemplazar las imágenes simbólicas de la realidad con las vivencias directas en el entorno.
- La pedagogía ambiental tanto en la práctica como en la teoría.
- El maestro como mediador de procesos, auto problematizador, en conversación con la sociedad y con los estudiantes.
- Establecer la escuela como contexto para construir y apropiarse de los instrumentos necesarios para la vida.

Lucie Sauvé

De acuerdo con Sauvé (2005), la educación ambiental es una inquietud frecuente en torno al medio ambiente y la importancia crucial de la educación en su mejora. Diversos autores (investigadores, docentes, educadores, animadores, asociaciones, entidades, etc.) adoptan variados discursos acerca de la Educación Ambiental y sugieren variadas formas de entender y ejecutar la acción educativa en este ámbito, donde cada individuo promueve su propia perspectiva y se ha observado la formación de "capillas" pedagógicas que sugieren la forma adecuada de instruir, el programa más adecuado y el método apropiado. (Sauvé, 2005, p. 17)

Igualmente, Sauvé deduce que los procesos educativos juegan un papel crucial en el ámbito de la educación ambiental, impulsando metodologías que abordan las problemáticas ambientales en ascenso, provocadas por procesos adversos y factores incorrectos que generan efectos catastróficos. Es necesario examinar estos factores en todos los procesos educativos para minimizar los factores de riesgo que perjudican la administración ambiental. En cambio, según el autor, la educación ambiental establece un proceso y una estructura que forman parte del currículo, contribuyendo a propuestas que respalden una educación para el desarrollo sustentable y sostenible. Este es un respaldo esencial para los profesores que desean avanzar en el ámbito social educativo. (Sauvé, 2005, p. 46)

Medio ambiente

El medio ambiente es considerado una categoría relevante para este estudio, ya que confirma la relación entre la educación y el aprendizaje en el ambiente que influye en los seres vivos y determina sus condiciones vitales, las condiciones físicas, económicas, culturales, etc. de un sitio, un conjunto que envuelve a las personas, animales u objetos. Castillo (2012). La

Conferencia sobre el Medio Ambiente de las Naciones Unidas en Estocolmo (1972) define el Medio ambiente como el conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y sociales que tienen la capacidad de generar impactos directos o indirectos, a corto o largo plazo, en los organismos vivos y las acciones humanas.

Mientras que Piaget (1971 citado por Diaz et al. 2013) menciona que:

El medio ambiente es una oportunidad y espacio de acción que propicia el desarrollo del pensamiento, como lo propone Piaget, ya que la acción del niño, al resolver problemas dentro de estas situaciones ambientales, conlleva a un desarrollo de sus estructuras intelectuales. (p.2)

El término medio ambiente abarca tanto realidades naturales como otras de carácter urbano, social, cultural, etc. Esto implica comprender el medio como un sistema formado por elementos físicos y socioculturales interconectados, que influyen en la vida de los seres humanos mientras son alterados y condicionados por estos. De acuerdo con la secretaria de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2017) la educación ambiental se destaca como un área de interacción que promueve y guía la formación del conocimiento ambiental, proporcionando diversos conocimientos y prácticas ambientales como componentes de los procesos de mejora constante que persiguen la sostenibilidad ambiental.

Así mismo, la preservación del medio ambiente tiene como objetivo fomentar un balance en diversas áreas que faciliten la convivencia en los mismos ambientes. Como señala el Ministerio de Educación Nacional en sus Políticas Nacionales de Educación Ambiental en Colombia (2002), la conservación ambiental se deriva de los impactos ambientales, en los que

los sistemas globales aproximan los conceptos y los hacen más dinámicos en sus interacciones entre los organismos vivos.

Por otro lado, según Reboratti (2000 citado por Rodríguez y Pinto, 2018), se describe como un contexto específico compuesto por varios componentes donde el ser humano, ya sea de manera individual o en un grupo social de cualquier escala y nivel de complejidad, lleva a cabo sus diversas actividades. Es la conexión entre el ecosistema y la cultura, es el entorno que abarca: el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, en otras palabras, todos los componentes que envuelven a los organismos vivos y su ambiente. (Rodríguez y Pinto, 2018, p. 33)

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica según Bravo (2008) “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (p. 34), en este mismo sentido Koontz (1991) menciona que una estrategia didáctica es un programa de acción encaminado a la conservación de los recursos donde se practican unos patrones de conducta con el propósito de dar dirección a los procesos positivos medioambientales.

Por otro lado, Ronda (2002) explica que la estrategia didáctica se convierte en una herramienta que determina las directrices que facilitan las prácticas en la interacción con el entorno, donde

se satisfacen las necesidades sociales con el fin de dirigir un cambio en los individuos. En este mismo sentido, Portuondo (2010) sustenta que una estrategia didáctica se basa en los contenidos y acciones que van dirigidas al bienestar común, donde se interviene y se sensibiliza teniendo en cuenta los distintos procesos que se desarrollan dentro de las Instituciones educativas lo que permite lograr un cambio de conciencia en los individuos y en su formación.

Reciclaje

El reciclaje según Ramírez (2015), es el proceso mediante el cual se utiliza varias veces un mismo elemento o material para la obtención de otro producto. También el autor Gay (1992) sostiene que “Es muy importante conservar la naturaleza y los recursos que hay en ella, por ello es necesario utilizar material de reciclaje para crear preciosas manualidades, de esta forma no se gastara muchos recursos naturales y conservaremos el medio ambiente”. (p. 7) Para el autor Pardavé (2007) el material de reciclaje se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final.

Según Málaga (2009) opina acerca del reciclaje, que toda la vida, los instrumentos utilizados por los docentes, han dejado materiales de desecho de diversos tipos, pero éstos no siempre han sido un problema como lo es hoy en día la contaminación, en otros campos como por ejemplo en la agricultura, los materiales que ellos desechan lo reutilizan a la vez y con ellos contribuyen a disminuir la contaminación, pero también existen áreas como las industrias en donde las fábricas crean la mayor parte de la contaminación, trayéndonos consecuencias

muchas veces catastróficas, es por ello que se busca en la actualidad reutilizar objetos que aparentemente ya cumplieron su función, aunque a decir verdad la mejor solución para estos problemas serían no producirlos.

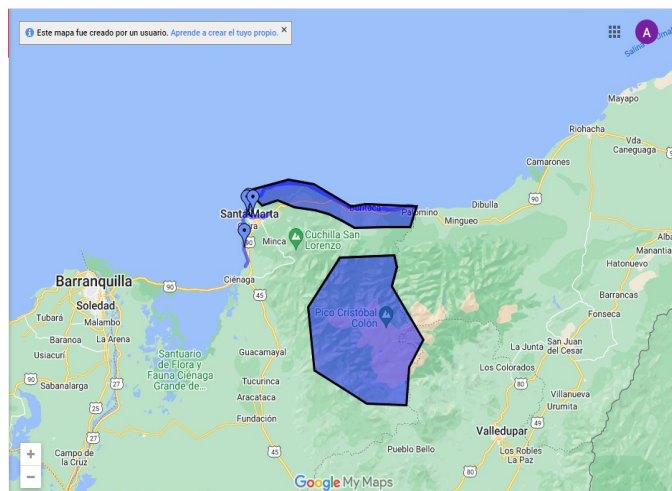
2.3 Marco contextual

El contexto en el que se ejecuta la presente investigación corresponde al departamento del Magdalena, es uno de los treinta y dos departamentos que componen el territorio de la República de Colombia. Se localiza en el Norte del país, haciendo parte de la región Caribe. Cuenta con una superficie 23.188 Km², lo que representa el 2.03 % del territorio nacional y 11.5% en relación a la Llanura del Caribe. Su capital es la ciudad de Santa Marta (Distrito Turístico, Cultural e Histórico) y está dividido política y administrativamente en 30 municipios, dentro de los cuales está Santa Marta, la cual es conocida como la ciudad más antigua del país, además por su posición la ciudad es una zona turística por excelencia y debido a la diversidad de playas que posee se convierte en un destino apetecido por propios y visitantes. Alcaldía de Santa Marta. (2023)

Según la Alcaldía de Santa Marta (2023) la ciudad cuenta con una extensión total: 2,393.35 Km², Extensión área urbana: 55.10 Km², Extensión área rural: 2,338.25 Km². Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 6 msnm, con máxima elevación de 5775 msnm en las cumbres de la Sierra Nevada. Temperatura media, Posee un clima cálido y seco, con precipitación media anual de 362 mm, humedad relativa del 77% y rango de temperatura entre los 23 - 32 °C. Según el informe Colombia país (2002) esta ciudad, emplazada en la Bahía de su mismo nombre, es uno de los principales destinos turísticos del Caribe Colombiano.

Figura 1.

Mapa ubicación de la ciudad de Santa Marta.



Nota: Mapa de referencia ciudad de Santa Marta. Fuente: Google Maps (2024)

Según la secretaria de educación Distrital Santa Marta (2023) en cuanto a niveles educativos se refiere hay aproximadamente 168 colegios (107 son oficiales, 166 del calendario A y 2 del calendario B) en sector urbano y rural; cuenta con universidades públicas y las privadas, destacándose, la Universidad Sergio Arboleda, la universidad del Magdalena, la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), siendo la Universidad del Magdalena la más antigua fundada en 1958. También existen sedes de otras universidades. Todas estas brindan programas de pregrado y postgrados como especializaciones, maestrías y algunos doctorados, también cuenta con instituciones y/o corporaciones que ofrecen estudios técnicos y tecnológicos.

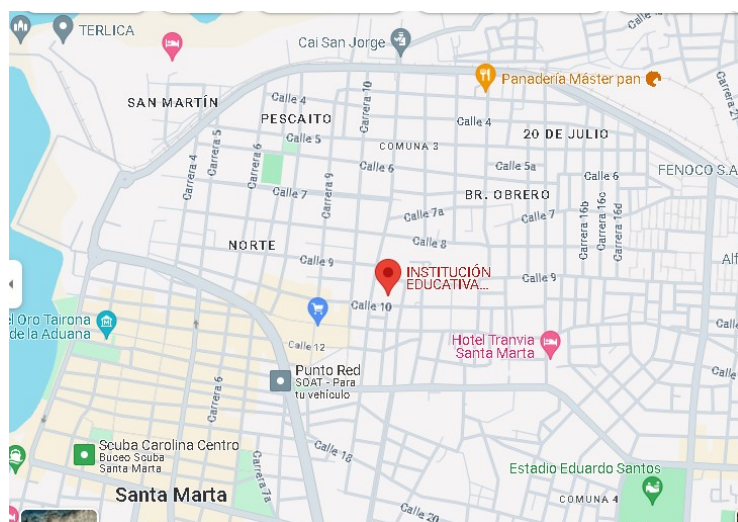
La localidad donde se ubica la I.E.D Laura vicuña es conocida como la comuna 3 y que según lo menciona el Proyecto Educativo Institucional (2023) se encuentra ubicada:

En la Carrera 12 #9-04, Comuna 3, Santa Marta, Magdalena, Distrito Cultural e

Histórico, con registro DANE 147001-000307 fundada en 1962 por la maestra Hilda Prado la cual inicio este proyecto educativo ligado a la enseñanza de valores y conocimientos hacia las personas con un estrato socioeconómico bajo. (p. 45)

Figura 2.

Mapa de ubicación de la I.E.D Laura vicuña



Nota: Ubicación IED Laura Vicuña. Fuente: Google maps (2024)

En 1969 el Instituto gradúa su primera promoción de bachillerato en la modalidad académica después de grandes logros tanto en la planta física, que es bastante completa, como el número de la calidad del personal docente que allí labora. En 1974 se incrementa la básica primaria en los grados quintos. En 1975, ante la imposibilidad de sostener la institución con

recursos propios, Hilda Prado y las Exalumnas hacen entrega del Instituto Laura Vicuña al Departamento. Se incrementa la planta de docentes y se nombra como directora oficial a Lilia Reyes de Rodríguez.

2.4 Marco legal

Internacional

Según la ONU se dieron lugar a la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS para 2030, esta agenda sostiene que la educación ambiental puede sensibilizar a la realidad mundial al mostrar una relación entre el ser humano y la naturaleza, sin olvidar las dificultades que derivan de estos, donde los ODS (2023) establecen que los problemas han emergido mediante el uso de la naturaleza y desarrollar un futuro totalmente sostenible. (ONU, 2023)

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (2015) el acuerdo de París fue adoptado a raíz de la COP15, donde se vincularon la mayoría de los países y tuvo como objetivo “Limitar el calentamiento global a 1.5⁰C. Para esta ocasión todos los países se comprometieron a presentar planes de acción que reduzcan las emisiones de gases contaminantes.” (p. 45)

Igualmente, la Enmienda de Doha fue aprobada en el año 2012 vista como un segundo período de compromisos después del protocolo de Kyoto durando este hasta el 2020. Sus compromisos fueron básicamente los acordados en 1997 frente a la reducción de las emisiones GEI. Por su parte, este Protocolo es aprobado en 1997 por medio de la firma de 192 países donde se puso en funcionamiento la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el

Cambio Climático donde se comprometen a limitar y reducir las emisiones de gases efecto invernadero (GEI). Sus objetivos vinculan a 36 naciones industrializadas junto con la Unión Europea quienes forman parte del primer compromiso.

En 1992 se celebra el acuerdo de la ONU frente al medio ambiente en Rio de Janeiro el cual estableció las medidas de cautela para la protección ambiental, manifestando que todas los seres humanos y estados del mundo deben cooperar para erradicar la pobreza, además de garantizar las políticas de renovación hacia el desarrollo sostenible y la implementación de los compromisos acordados.

Nacional

En Colombia, según la ley 115 de 1994, enfatiza los principios y objetivos de los procesos educativos en el país a través de su artículo 2° expresando así “la necesidad de formar ciudadanos con conciencia ambiental que contribuyan al desarrollo sostenible”, de igual manera el Decreto 1743 de 1994 reglamenta la enseñanza del medio ambiente en la nación como un lineamiento esencial en todas las áreas del conocimiento humano.

Ley 99 de 1993 Ley Ambiental, por medio de la cual se creó el Ministerio del Medio Ambiente. En numeral 9 del artículo 5, se adopta con el Ministerio de Educación Nacional, los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables y promover los programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental. En concomitancia, en el numeral 8 del artículo 31, promueve asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar

programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la política nacional.

(p. 18)

Por otro lado, la Política Nacional de Educación Ambiental establecida por el ministerio de educación define los parámetros y estrategias para promover la educación ambiental en el país, incluyendo la formación de docentes, el desarrollo de materiales educativos y la participación de la comunidad en proyectos ambientales, de igual modo las autoridades departamentales y municipales pueden establecer normas concretas enfatizadas a la preservación del medio ambiente según las necesidades ecosistémicas de sus instituciones educativas locales.

El MEN (2006) presenta los estándares básicos de competencias como la guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Un estándar es “un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad” (p. 11)

El objetivo de la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental es que el estudiante desarrolle un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta. (p. 52)

Ministerio del Medio Ambiente, Ley 23 de 1973 por medio de la cual se le dan facultades extraordinarias al presidente de la República para expedir el Código de Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente. En su artículo 9, establece que el gobierno nacional incluirá dentro de los programas de educación a nivel primario, medio, técnico y

universitario, cursos regulares sobre conservación y protección del medio ambiente. (p. 2)

Decreto 2811 de 1974, Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente, mediante sus artículos 14, 328, 331 y 332, muestra la importancia de proveer puntos de referencia ambientales para investigaciones científicas, estudios generales y educación ambiental. (pág. 1)

Para finalizar es válido afirmar que este marco legal proporciona el respaldo normativo tanto internacional, nacional y local para la implementación de estrategias pedagógicas en la institución educativa distrital Laura vicuña con el objetivo de promover la preservación y el desarrollo sostenible del entorno ambiental.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo, se presenta el enfoque, paradigma, y método investigación como aspectos metodológicos por medio de los cuales se llevará a cabo la presente propuesta, así mismo, se dará a conocer la población focalizada y como esta fue tomada en cuenta para actuar como agentes internos, conjuntamente se presentará una definición de variables que serían encontradas mediante el procedimiento descrito también en este aparte y los instrumentos aplicados.

3.1 Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación, se identifica dentro del enfoque cualitativo

caracterizado por un desarrollo comprensivo de la realidad a la que se enfrenta el investigador, buscando elementos constituyentes y relevantes del medio y/o sus elementos para reconocer a profundidad el objeto estudio, que como lo infiere Hernández (2018) la investigación cualitativa tiene que ver con la comprensión de los fenómenos a investigar, en este caso las necesidades en términos de fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes de grado octavo de la I.E.D Laura Vicuña, de igual manera el autor menciona que es relevante explorar y “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358), pues es allí donde el investigador toma los elementos necesarios para dar sentido a una realidad procurando no presentar ambigüedades, sin alejar el problema de su entorno natural de producción, y que según el autor “Esto permite desarrollar mayor fiabilidad a la interpretación de los resultados, los cuales se complementan con la intervención de los sujetos que intervienen en la situación problema en el espacio y tiempo determinado por el investigador”. (p. 35)

De otra parte, la investigación cualitativa para Vasilachi (2017) “se interesan por la manera en que la complejidad de las interacciones sociales se expresa en la vida cotidiana y por el significado que los actores atribuyen a esas interacciones”. (p. 33-34) Así mismo, para los procesos de metodología para este tipo de investigación se definen características propias que el enfoque ha mostrado en sus diferentes experiencias aplicadas por múltiples estudios, donde el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El planteamiento del problema es más bien utilizado para descubrir y refinar preguntas de investigación. (Grinnell, 1997)

Adicionalmente, se infiere que la presente investigación es cualitativa porque se

caracteriza por desarrollar de manera comprensiva las realidades de los individuos a los que se enfrenta el investigador Carlos Riascos, buscando identificar los elementos más relevantes de la problemática presente en el contexto específico, que desde la perspectiva de Latorre et al. (2021) este tipo de investigación tiene como objeto de estudio “la comprensión del complejo mundo de la experiencia humana: cómo las personas viven, experimentan, interpretan y construyen los significados del mundo social, y cómo éstos son integrados en la cultura, el lenguaje y las acciones de los actores sociales” (p.197)

El paradigma por medio del cual se llevará a cabo el presente proyecto es el socio crítico permitiendo conocer las percepciones y opiniones de los agentes internos respecto a su realidad en torno a la educación ambiental, (Hernández et al. 2014) generando en primera instancia un diagnóstico que será la base para el análisis de los aportes de la educación ambiental para mitigar la falta de conciencia ambiental por parte de la población estudiantil de grado octavo, así mismo, una vez conocida dicha realidad se podrán planificar y realizar cambios en pro de la consecución del objetivo general tras analizar el impacto ambiental como estrategias didácticas para la recuperación de los entornos ambientales como espacio de concientización ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.

3.2 Alcance de la investigación

La presente investigación, asume un alcance descriptivo y al respecto Hernández y Baptista (2014), señalan que:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que

se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

Así pues, la investigación descriptiva, se enfoca en buscar, describir las causas y consecuencias de los fenómenos problemáticos directamente involucrados en el estudio, el contexto real y la manifestación y características y estructuras que componen cada uno de ellos, es decir, se pretende describir la problemática que se presenta en la Institución Educativa Distrital Laura vicuña, atendiendo a los aspectos significativos que engloban el objeto del estudio. (Hernández y Baptista, 2014 Citado por Vallejo et al. 2023)

Además, el alcance es descriptivo porque se encarga de puntualizar las diferentes características de la población focalizada, describiendo de una manera profunda el diagnóstico inicial para luego pasar a la aplicación de la propuesta, que según Sabino (1992) en esta parte el investigador identifica los fenómenos y las características a analizar que hacen parte del objeto de estudio, con el firme propósito de comprobar los fenómenos estudiados. (Sabino, 1992) igualmente Martínez (2018) habla de este alcance como el inicio de la exploración en el ámbito de la investigación descriptiva, donde la observación es más eficaz en los contextos cualitativos, precisando la oportunidad de analizar mejor a los participantes en su entorno natural y rutinario.

3.3 Diseño de investigación

Como lo menciona Lewin (1946) quien habla sobre las características principales de la Investigación Acción y manifiesta que esta debe tener su carácter participativo, su impulso

democrático y su contribución simultánea al conocimiento, en el caso de la presente investigación se pretende que con la participación de los estudiantes, se apliquen nuevas didácticas de enseñanza que permita fortalecer la conciencia ambiental de los mismos, donde la participación se puede apreciar por cuanto los estudiantes trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas, además el estudio sigue unas fases para su desarrollo las cuales son: planificación, acción, observación y reflexión, también es colaborativa puesto que se realizan actividades en grupo por parte de las personas implicadas, que permiten la creación de comunidades autocríticas, que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación. (Lewin, 1946)

Lo que se pretende es que todos los estudiantes focalizados se converjan con el mismo propósito que beneficie no solo al grupo de estudio sino también a sus entornos, donde el trabajo investigativo se encarga de registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, exigiendo llevar un diario campo en el que se registran nuestras reflexiones, “es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas, se realiza análisis críticos de las situaciones, con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura”. (P.17)

La Investigación Acción, según Stromquist (1985), se define como:

El proceso de acompañar a un grupo social específico con el objetivo de mejorar su condición social, educativa o económica. Además, subraya que la formación de este grupo solo se justifica cuando el propósito de la investigación es evaluar si un tratamiento produce efectos particulares. (p. 49)

Así mismo, para Fermin y Quintero (2024) la IA representa una metodología

participativa y reflexiva que involucra estrechamente a un grupo social específico con el propósito fundamental de mejorar diversos aspectos, tales como su situación social, educativa o económica. Este enfoque implica un proceso activo de acompañamiento, donde los investigadores y los participantes colaboran de manera estrecha para identificar problemáticas específicas y desarrollar estrategias prácticas de intervención. (Fermin y Quintero, 2024)

3.4 Población y muestra para investigaciones cuantitativas / Unidades de análisis o casos iniciales y la muestra de origen para investigación cualitativas

3.4.1 Población

Hablar de población en un proyecto de investigación hace referencia al conjunto de individuos de la misma clase, y según Arias (2012) “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p. 81). De otra parte, para Hernández et al. (2014) la población es el universo que conforma el entorno, determinado por una serie de especificaciones, donde además se contempla la participación activa de figuras claves dentro de la Institución Educativa Laura Vicuña, donde actualmente converge una población estudiantil de 2.579 estudiantes distribuidos en sus 3 sedes, y organizados desde el grado preescolar hasta quinto de básica primaria y de grado sexto a once de la básica secundaria, cuya población es de nivel bajo donde sus estratos socioeconómicos se encuentran entre 0, 1 y 2. La localidad donde se ubica la I.E.D Laura vicuña es conocida como la comuna 3 ubicada en la Carrera 12 #9-04, Santa Marta, Magdalena, Distrito Cultural e Histórico, con registro DANE 147001-000307 fundada en 1962

por la maestra Hilda Prado la cual inicio este proyecto educativo ligado a la enseñanza de valores y conocimientos hacia las personas con un estrato socioeconómico bajo. (PEI, 2024)

Por lo anterior, la población hace referencia a un grupo de personas que tienen la misma característica, representan a las unidades de análisis de las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación. Para la presente investigación, la población está conformada por los docentes, directivos y estudiantes de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.

Tabla 1.

Población general objeto de estudio

Estudiantes	Docentes	Directivos
Estudiantes sede 1: 1.526	Básica Primaria: 15	Rector: 1
Estudiantes sede 2: 601	Básica Secundaria y media: 18	Coordinador :5
Estudiantes sede 3: 452		

Nota: Cantidad de docentes, estudiantes y directivos Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta. Fuente: elaboración propia. (2024)

3.4.2 Muestra

Según Tamayo (2001) el:

Muestreo es un instrumento de gran validez, en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas a partir de las cuales obtendrá los

datos que le permitirá extraer inferencias acerca de la población sobre la cual se investiga. (p. 177)

Para esta investigación, la muestra estará conformada por 10 niñas estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta sede No. 3, cuyas edades se encuentran en el rango de 13 y 14 años quienes hacen parte de esta comunidad específica y que en su mayoría presentan problemáticas derivadas del deterioro ambiental y la falta de conciencia sobre el mismo, donde igualmente se tiene en cuenta a Arias (2012) quien menciona que la muestra es, “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.” (p. 83)

De igual manera, es necesario aclarar que la muestra focalizada es tomada, teniendo en cuenta el tipo de muestra no probabilístico por conveniencia que como lo menciona Hernández (2021) este muestreo, consiste en que la muestra se selecciona por criterio propio del investigador y basado a su interés, es decir, le faculta elegir a su voluntad cuántos integrantes intervendrán en el estudio. (Hernández, 20219) siendo así, un muestreo intencional el cual es escogido por el docente e investigador Carlos Alberto Riascos, de acuerdo a sus expectativas, necesidades y juicios preestablecidos del grupo, lo que facilitara la comunicación y posibilitara el contacto para el desarrollo de la presente investigación, donde además el investigador es el docente líder de aula.

Tabla 2.

Muestra poblacional

Estudiantes	
Grado octavo A: 5	
Grado octavo B: 5	
Total: 10 sujetos focalizados	

Nota: Muestra focalizada Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta. Fuente: elaboración propia. (2024)

3.4.3 Unidades de análisis

De acuerdo con Hernández (2003) las unidades de análisis son los individuos que se van a examinar en una medición (p. 117) en este escenario se considera la población de 12 estudiantes de octavo. También se considera lo señalado por Rada (2007) quien sostiene que la unidad de análisis simboliza lo que se va a examinar en una medición considerando el interés del estudio. De esta manera, la unidad de análisis es la que establece un punto de inflexión en el proceso de investigación. (Rada, 2007)

Así mismo, Rojas (1988) define las unidades de análisis como elementos, individuos, instituciones o entidades de las que se extrae la información esencial para llevar a cabo una investigación. De igual forma, el autor señala que puede haber diversas unidades de análisis dependiendo del tipo de información necesaria y de los objetivos establecidos para el estudio. (Rojas, 1988)

Tabla 3.

Criterios de selección de las unidades de análisis

Unidad de análisis	Criterios de selección	Total de la muestra
Estudiantes	✓ Ser estudiantes de octavo grado Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito	10

de Santa marta.

✓ Voluntad de participación en la investigación.

✓ Compromiso como parte activa del proyecto.

✓ Falta de conciencia ambiental y nula recuperación de los entonos

Nota: Criterios de inclusión unidades de análisis. Fuente: elaboración propia. (2024)

3.5 Variables o Categorías

De acuerdo con Fermin y Quintero (2024) las variables o categorías están directamente vinculadas a los objetivos concretos, jugando un papel crucial que permite el análisis de una investigación cualitativa. Asimismo, para Echeverría (2005), las categorías se presentan como grupos conceptuales jerárquicos fundamentales, definiendo de forma integral el problema de investigación y ofreciendo un marco conceptual robusto en este contexto particular.

(Echeverría, 2005)

De igual manera, Galeano (2004) señala que las categorías se interpretan como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, suposiciones implícitas en el problema y recursos analíticos como unidades significativas. Estas otorgan significado a los datos y facilitan su reducción, comparación y relación, donde categorizar implica unir las cosas

que se encuentran en conexión. (Galeano 2004)

Es reunir datos que tienen significados parecidos. Se trata de organizar la información por categorías basándose en criterios temáticos relacionados con la búsqueda de interpretaciones. Se trata de definir con una palabra o frase que sea precisa e incuestionable, el contenido de cada unidad temática con el objetivo de clasificar, contrastar, interpretar y crear teorías. (p. 40)

Tabla 4.

Categorías asociadas a la investigación

Categoría	Definición	Subcategoría
Aprendizaje significativo	<p>✓ Ausubel (1983 citado por Bustos, 2021) el aprendizaje significativo se da por medio de dos enfoques, recepción y descubrimiento. Por ende, el primer aspecto mencionado es empleado en la formación educativa, donde al estudiante se le suministra información procesada, formando un conocimiento determinado, el cual debe estar presente en el ser del estudiante para que pueda ser útil al mismo.</p>	Enseñanza
	<p>✓ La teoría de Vygotsky (1989 citado por Rueda, 2017) esta racionado con el desarrollo de capacidades cognitivas ya que el mayor desarrollo de todo ser humano dependerá del Modo de Producción en el que se encuentren y a partir de allí se desarrollaran las habilidades de cada persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.</p>	
	<p>✓ Para Moreira (2005) en el aprendizaje significativo, el aprendiz no es un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, para poder captar los significados de los materiales educativos. En ese proceso, al mismo tiempo que está progresivamente diferenciando su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias y reorganizar su</p>	

	<p>conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento. (Moreira, 2005)</p>	
Medio ambiente	<p>✓ La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972) define como Medio ambiente al conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.</p> <p>✓ Mientras que Piaget (1971 citado por Diaz et al. 2013) menciona que: El medio ambiente es una oportunidad y espacio de acción que propicia el desarrollo del pensamiento, como lo propone Piaget, ya que la acción del niño, al resolver problemas dentro de estas situaciones ambientales, conlleva a un desarrollo de sus estructuras intelectuales. (p.2)</p> <p>✓ Reboratti (2000 citado por Rodríguez y Pinto, 2018) se define: Como un escenario concreto formado por muchos elementos en el cual el hombre, tanto en forma individual como organizada en grupo social de cualquier escala y nivel de complejidad, desarrolla sus múltiples actividades. Es la relación que existe entre ecosistema y cultura, es el medio o ambiente que incluye: el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, en fin, todos los elementos que rodean a los seres vivos y su entorno. (p. 33)</p>	Recuperación de entornos
Educación ambiental	<p>✓ Según Rueda (2017) La Educación Ambiental adquiere su verdadero fundamento cuando logra que los estudiantes mantengan en su quehacer cotidiano, escuela, comunidad y hogar unas conductas positivas ante los problemas ambientales que sean capaces de identificar la necesidad de lograr cambios en el modo de actuación de los niños, adolescentes y jóvenes en cuanto al cuidado y protección del Medio Ambiente.</p> <p>✓ Martínez (2010) quien menciona que la educación ambiental es necesaria que se aborde desde las distintas asignaturas, vinculada al contenido de las mismas y en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la relación con los problemas ambientales de la comunidad, con el propósito de que en los estudiantes se fomenten, desarrollen y profundicen hábitos de</p>	Concientización ambiental

cuidado, protección y amor por el medio ambiente.

✓ Trigo (1991) hace su afirmación que “El manejo y conservación de la base de recursos naturales y la orientación del cambio tecnológico e institucional de tal manera que asegure la continua satisfacción de las necesidades humanas para las generaciones presentes y futuras”. (P. 22)

✓ Oraison (2000) menciona que la educación ambiental se centra en la “formación en valores tanto a nivel colectivo como individual, con el fin de formar una sociedad más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana”. (p.25)

Estrategia
didáctica

✓ Koontz (1991) menciona que:
Las estrategias didácticas son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica, son una especie de patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. (p. 65)

Reciclaje

✓ Portuondo (2010) las estrategias didácticas, Incluyen en su contenido las acciones dirigidas al logro de un objetivo así como su identificación, presentación y sensibilización; teniendo en cuenta los presupuestos de la investigación a través de las actividades del proceso docente educativo que se desarrollan en las instituciones para lograr en el estudiantado comportamientos en correspondencia con las normas éticas, el conocimiento, desarrollo de habilidades, hábitos, valores, así como la formación de sentimientos y actitudes acorde con las exigencias sociales”. (p. 76)

✓ Ronda (2002) explica que la estrategia didáctica:
Es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera iterativa y transnacional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma. (p. 2)

3.6 Operacionalización de variables o categorías

Operacionalización de variables o categorías (según el enfoque de investigación)

En este segmento, se considera a Grajales (1996) quien señala que la operacionalización de variables se asemeja a su definición operacional, para gestionar el concepto a nivel empírico, identificando elementos específicos, indicadores o las operaciones que faciliten la medición del concepto en estudio. Igualmente, Arias (2021) describe la operacionalización de variables como un conjunto de técnicas y procedimientos que facilitan la medición de la variable en un estudio, es un proceso de descomposición y estudio de la variable en sus elementos que facilitan su medición. (Arias, 2021)

Tabla 5

Matriz de variables o categorías

Matriz de variables o categorías	
Título	Línea de investigación
La Estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta.	Pedagogía y/o Didáctica

Enfoque	Alcance	Diseño		
Cualitativo	Descriptivo	Investigación Acción Paradigma socio critico		
Objetivo general	Pregunta problema			
Implementar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta.	¿Cómo implementar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta?			
Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Acciones	Instrumento / unidad de análisis
1. Identificar las condiciones ambientales complejas asociadas a los contextos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.	Medio ambiente	Recuperación de entornos	Se realiza la aplicación de una entrevista semiestructurada a las estudiantes de grado octavo y a un docente de secundaria con el fin de conocer e identificar experiencias y situaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.	Entrevista semiestructurada 10 estudiantes
2. Diseñar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los	Estrategia didáctica	Reciclaje	Se diseña la estrategia didáctica basada	Diario de campo

entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta.	Aprendizaje significativo	Enseñanza	en la recuperación de los entornos ambientales para luego ser aplicada a las estudiantes de grado octavo. Estrategias donde se utilizará como base el reciclaje.	Observación participante 10 estudiantes
3. Crear una guía para la protección de los entornos naturales como espacio de concientización y sensibilización ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.	Educación ambiental Aprendizaje significativo	Concientización ambiental Enseñanza	Se propone diseñar una guía de cuidado del medio ambiente para fortalecer la concientización de las estudiantes de grado octavo mediante la herramienta Blog spot, donde se desea crear un Blog dedicado a la conservación del medio ambiente. Se pretende consignar toda la información recopilada que permita fortalecer la educación ambiental de las estudiantes. Publicación de videos y fotografías.	Observación participante Estudiantes

Nota: Matriz de variables o categorías. Fuente: elaboración propia. (2024)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Vasilachis (2006) la investigación cualitativa indica que las técnicas del método cualitativo son factibles para la correcta recopilación de la información requerida por el investigador. Estas se desarrollan de forma original y adaptable al diseño de la investigación, siendo la técnica e instrumento una forma de percibir las situaciones iniciales del proceso. De igual forma, esta escritora señala que los métodos más relevantes en la investigación cualitativa incluyen: la entrevista, la observación, el grupo de discusión, la encuesta y el estudio de documentos. (Vasilachis, 2006)

Además, Sampieri (1996) sostiene que las investigaciones cualitativas disponen de diversas técnicas e instrumentos que tienen como objetivo expandir el entendimiento del proceso de investigación, lo que resulta en resultados beneficiosos. Hernández et al. (2010) también señalan que la recopilación de datos es esencial para la obtención de resultados. En este proceso, los instrumentos de recolección de datos se dirigen a medir de alguna forma las manifestaciones del mundo real, y el investigador examina y modifica la información para alcanzar sus metas establecidas. (Hernández et al. 2010)

Entrevista semiestructurada

Según Díaz et al. (2013) la entrevista semiestructurada facilita la recopilación de datos de forma exacta. Esto implica un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, lo que facilita la interpretación de las percepciones de la población en cuestión. La entrevista puede ser estructurada con cuestionamientos específicos, y semiestructurada con cuestionamientos abiertos sin un esquema preestablecido. (p. 163)

Como señala Tejero (2021), la entrevista semiestructurada posibilita la recopilación de datos del entrevistado mediante preguntas abiertas, las cuales facilitan la saturación de los datos. En otras palabras, permite la recopilación de toda la información necesaria y pertinente para comprender el área de interés. (p. 68) Por lo tanto, se busca llevar a cabo una entrevista semiestructurada a 10 alumnos de octavo de bachillerato y, de igual forma, a un profesor correspondiente, con el objetivo de obtener la información requerida para el adecuado desarrollo y cumplimiento del objetivo específico 1, que se centra en el diagnóstico inicial de esta investigación.

Así mismo, Creswell (1997, citado por Hernández et al. 2005) señala que la entrevista debe interpretarse de forma abierta, sin categorizar de forma predefinida, de modo que los participantes focalizados tengan la posibilidad de compartir sus diferentes vivencias de forma libre. (Creswell, 1997) de igual forma, Taylor y Bogan (1986) conceptualizan el instrumento de la entrevista como un conjunto constante de interacciones entre quien entrevista y quien es entrevistado, en las que se entienden las visiones de sus vidas, vivencias o circunstancias. (p. 23)

Tabla 6.

Guía de entrevista semiestructurada a estudiantes



Estrategias didácticas para la recuperación de los entornos ambientales como espacio de concientización ambiental para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.

Objetivo específico 1: Identificar las situaciones ambientales complejas en relación con los entornos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.

Entrevista semiestructurada Estudiantes

Nombre de la Institución: _____
 Nombre de entrevistado: _____
 Grado: _____
 Fecha de realización: _____ Tiempo empleado: _____
 Nombre y firma del investigador _____

Responda las siguientes preguntas y sustente su respuesta.

Categorías Educación ambiental y Medio ambiente

1. ¿Qué acciones realiza para cuidar el ambiente en su casa?
2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el ambiente en su Institución?
3. Escriba 5 palabras que se le vengan a la mente en relación con la palabra residuo.
4. Explique brevemente ¿Por qué selecciono las 5 palabras?
5. ¿Qué es reciclar?
6. Para usted: ¿Cómo manejan los residuos sólidos en casa?
7. ¿Qué método de recuperación de residuos utiliza o conoce?
8. ¿Qué método de recuperación de residuos utilizan en su Institución?
9. ¿Cómo se podrían reciclar los residuos sólidos en su Institución?
10. ¿Qué problemas trae no reciclar?
11. ¿Qué problemas cree que afectan al medio ambiente?

¡Gracias por su participación!

Nota: Guía de entrevista semiestructurada estudiantes. Fuente: creación propia. (2024)

Diario de campo

De acuerdo con Valverde (2005) se asume que el diario de campo es un recurso empleado para documentar la información que se busca recopilar, siendo un instrumento que facilita la anotación de las vivencias diarias, circunstancias o eventos vinculados con la investigación, posibilitando una observación tanto participativa como general en el proyecto. Valverde (2005) también señala que en el diario de campo se deben registrar las fechas diarias con cada una de las explicaciones minuciosas de lo que se está observando, además de las

observaciones individuales y el estudio de diversas situaciones junto con las conclusiones derivadas. (p. 309)

De acuerdo con Alzate (2008) el diario de campo facilita la identificación del grado y evolución del pensamiento crítico de cada estudiante, permitiéndole en áreas de educación, establecer procedimientos o incorporar estrategias que promuevan el estudio detallado de las circunstancias y la adopción de posiciones, incluso públicas, acordes con el profesionalismo y la ética. (Alzate, 2008, p. 6)

Según Bonilla y Rodríguez (1997) el diario de campo “facilita que el investigador supervise el proceso de observación, en el que el investigador toma notas de los elementos que considera relevantes para la investigación, para después proceder a ordenar y examinar la información obtenida”. (p. 16)

Tabla 7.

Formato diario de campo



Estrategias didácticas para la recuperación de los entornos ambientales como espacio de concientización ambiental para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.

Instrumento diario de campo

DIARIO DE CAMPO N°		
FECHA:	LUGAR:	NOMBRE DE ACTIVIDAD
PARTICIPANTES:	GRADO:	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD		
OBSERVACIONES:		
ANALISIS:		
EVIDENCIAS		

Nota: Diseño de instrumento diario de campo. Fuente: creación propia. (2024)

Observación participante

Taylor y Bogdan (1984) señalan que la observación participante implica una interacción social entre un investigador y el investigado en un entorno particular, donde se recolectan datos de forma ordenada y sistemática.

Según Guber (2008) la observación participante:

Trata de observar de forma constante y metódica la población a analizar desde el interior, no como simple observador ya que la participación centra su atención en la vivencia del investigador con su meta de estar dentro de la sociedad que se está estudiando. (p. 109)

De acuerdo con Malinowski (2010) para este autor la observación participativa implica involucrarse en la vida diaria de la comunidad, observando las actividades diarias de los individuos que la habitan y adquiriendo una perspectiva desde el interior de la situación, consiguiendo entender las causas y el sentido de las costumbres y prácticas. (Malinowski, 2010)

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de realizadas las entrevistas se efectúa el correspondiente análisis e interpretación de las mismas y que en palabras de Martínez (2009) los procesamientos y análisis de datos juegan un papel importante dentro de la investigación, puesto que la recolección de información permite una mejor comprensión que surge a partir de los testimonios de la población objeto de estudio y como resultado de cada una de las preguntas formuladas y orientadas para este proyecto. Por tanto, el investigador Carlos Riascos asume su rol como entrevistador, sumergiéndose en un análisis profundo a partir del material recogido.

Por lo anterior, se permite en este proceso una mirada más amplia del contenido, afirmando los procesos de categorización y una revisión de material que permite a su vez clasificar y organizar de manera pertinente la información, logrando así una mejor comprensión de la realidad investigada. De tal manera, que las preguntas se orientan teniendo en cuenta el objetivo de este estudio en construcción con las bases teóricas propuestas para la presente propuesta lo que permite al investigador explorar y orientar a la población sujeto de estudio y así asegurar la atención de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña sobre los aspectos más relevantes del tema.

Tal como menciona Piñuel (2002) el procesamiento y análisis de datos se define por una serie de procedimientos que sirven para la interpretación de los medios comunicados, que para este caso particular es la entrevista semiestructurada y que como lo menciona el autor permite medir, clasificar y procesar la información más relevante obtenida del instrumento. Igualmente, Berelson (1989) infiere que “el análisis de datos permite una perspectiva diferente de los mismos, obteniendo una descripción sistematizada con la finalidad de interpretarlos”. (p.

113)

De otra parte, Sierra (1991) sustenta que el procesamiento y análisis documental sugiere de una observación, lo que permite un reconocimiento de los elementos que forman parte de la sistematización, es así que se puede decir que para esta investigación este proceso fue cumplido a través de la observación participante cosnignada en cada uno de los diarios de campo.

3.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Según Fernández et al. (2019) la validación de instrumentos se refiere a un alcance con rigurosidad científica, donde se presentan características y procedimientos que facilitan la implementación de la metodología sugerida, garantizando mediante el instrumento la obtención de los resultados. (Fernández et al. 2019)

De acuerdo con Albites (2013) los instrumentos deben ser complementarios como componentes de confiabilidad y validez acorde a los patrones de cada uno, para satisfacer las expectativas que se establecen en los resultados. Arias (2012) señala que la "La validez del instrumento implica que las preguntas o ítems deben tener una relación directa con los objetivos de la investigación, es decir, las preguntas solo se enfocarán en lo que se busca examinar o evaluar". (p. 79)

Así mismo, Supo (2013) enfatiza la relevancia y complejidad de una aplicación en la

que la validación de instrumentos es vista como una intervención de gran relevancia, ya que los resultados obtenidos en la aplicación pueden falsear la investigación. En relación a esto, Sampieri et al. (2010) proponen que la validez de un instrumento es el nivel de precisión con el que evalúa el constructo teórico que busca medir y si puede emplearse con el propósito previsto. (Sampieri et al. 2010)

A continuación, se presenta el análisis de validez y confiabilidad, teniendo en cuenta los criterios de pertinencia, precisión, claridad y lenguaje.

Tabla 8.

Validación por experto

Instrumento	Criterios			Valoración			Observaciones
	R	P	C	R	A	M	
Entrevista semiestructurada	x	X	x	x	x	X	Se observa un énfasis de


estudian tes							acuerdo a las categorías fundam entadas en el marco teórico.
							Por tanto, se aprueba de acuerdo a los criterios de redacci ón, pertinen cia, coheren cia y Relevan cia.
Observa ción particip ante	x	X	x	x	x	X	Se observa un énfasis de acuerdo a las categorías fundam entadas en el marco teórico.
							Por tanto, se aprueba

								de acuerdo a los criterios de redacción, pertinencia, coherencia y Relevancia.
Diario de campo	x	X	x	x	x	X		Este formato de diario de campo tiene una estructura sencilla, la cual permite describir las diferentes actividades de los estudiantes intervenidos. Apunta a conceptos claves y precisos. Por

tanto, se aprueba de acuerdo a los criterios de redacción, pertinencia, coherencia y Relevancia.

Criterios	Valoración
Redacción	A: Aprobado M: Modificar E: Eliminar
Pertinencia	
Coherencia	
Relevancia	

SUGERENCIAS:

Nombre del Validador	Especialidad	Firma del experto
Mg. ORLANDO MIGUEL MIRANDA	Magister en Educación. Licenciado en Ciencias Naturales – Universidad Popular del Cesar. Actual líder ambiental de la Región. Edad. 50 años	

Nota: Validación por experto. Fuente: elaboración propia. (2024)

3.10 Propuesta educativa

De acuerdo con Barraza (2005) las propuestas educativas se fundamentan específicamente en las prácticas de intervención de cada Institución Educativa, posibilitando una respuesta adecuada a los problemas que podrían estar surgiendo en dicha institución. Asimismo, este escritor menciona que el objetivo de una propuesta educativa es fomentar la conciencia social desde una perspectiva crítica en favor de una mejora constante para los alumnos. Asimismo, busca fomentar una autonomía profesional que de acuerdo con Contreras (1999) surge de los procesos colectivos y de la voluntad de cada persona.

Por lo tanto, también es importante destacar a Carr y Kemmis (1999) con su teoría educativa que aborda la habilidad y autonomía profesional que posee un docente para perfeccionar sus prácticas pedagógicas. Estos mismos pueden formular propuestas educativas orientadas a mejorar los problemas de la vida diaria y por consiguiente elaborar una propuesta educativa que intervenga y ayude a solucionarlos.

En este mismo sentido, El Ministerio de Educación Nacional (2023) menciona que l

Una propuesta educativa es el instrumento por medio del cual se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se acoplan diferentes teorías y principios de una acción pedagógica, respaldando por supuesto los principios y propósitos educativos apropiados y orientados desde una planificación curricular. (MEN, 2023)

Diseño de la propuesta

A continuación, se presenta la estrategia didáctica propuesta como mecanismo de intervención en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta, con quienes se implementará cada una de las actividades después de realizado el diagnóstico inicial correspondiente al presente proyecto de investigación.

Título de la propuesta educativa: Reciclando y reutilizando mis entornos voy recuperando.

Objetivo de la propuesta: plantear distintos mecanismos de acción que contribuyan a la recuperación de los entornos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.

Tabla 9.

Estructura de la propuesta por actividades

Actividad 1. Sensibilización: Descubro la importancia que tiene el medio ambiente.

Objetivo de la actividad: Identificar la importancia del medio ambiente y el reciclaje para recuperar los entornos ambientales institucionales.

Descripción general: Para esta actividad se realiza inicialmente una intervención del docente orientador encargado Carlos Riascos, quien citará a la comunidad educativa en general en horas del descanso para realizar una sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente y

los efectos que trae el uso inadecuado de las basuras, lo anterior previo a una profundización temática en clase con los educandos de grado octavo, para luego organizar una jornada de embellecimiento locativo a la institución educativa y sus entornos escolares con los estudiantes focalizados, permitiéndoles desde la práctica una concientización y un trabajo en equipo donde se reorganicen los espacios para las basuras y así mismo se dé lugar a la reutilización de los residuos.

Las estudiantes de grado octavo serán las encargadas de recolectar las basuras y organizar la misma de manera adecuada en los espacios indicados.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Se tendrá en cuenta la socialización de la actividad, la apropiación temática y la reubicación de las basuras de acuerdo a su tipo.	6 horas divididas en 2 jornadas de trabajo.	Físicos y humanos	El estudiante reconoce y apropia la importancia que tiene el reciclaje en la recuperación de los entornos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.
Esta actividad se realizará en campo abierto y aula de clase.			
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.			

Actividad 2. Aprendiendo a reciclar.

Objetivo de la actividad: Identificar los diferentes materiales y residuos teniendo en cuenta sus características.

Descripción general: Para esta actividad el docente orientador se dispone a realizar en u primer momento una clase de presaberes donde se tocarán temas como los tipos de materiales para

reciclaje y las maneras adecuadas para realizar un buen reciclaje. En un segundo momento se procederá a realizar con los estudiantes focalizados de grado octavo la identificación de los diferentes materiales recuperados y recolectados de la actividad 1, con la finalidad de ubicarlos teniendo en cuenta sus características y el tipo de material.

En esta actividad, se separarán las basuras y algunos materiales reciclables se venderán con apoyo de la rectora y docente orientador, donde los recursos obtenidos permitirán la permanencia y el mantenimiento de la actividad 4.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Se realiza una recolección de basuras y posterior separación por cada tipo de materiales.	6 horas divididas en 2 jornadas de trabajo.	Físicos y humanos	El estudiante identifica los tipos de materiales y los ubica teniendo en cuenta su tipo.

Esta actividad se realizará en el patio del colegio.

Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.

Actividad 3. Brazaletes ambientales

Objetivo de la actividad: Concientizar a los estudiantes de grado octavo sobre el cuidado del medio ambiente y las afectaciones negativas que trae el uso inadecuado de las basuras.

Descripción general: En esta actividad se realizará la creación del brazaletes ambientales con la finalidad que cada estudiante apropie técnicas de recolección y reciclaje de basuras, donde inicialmente en el salón de clases se reunirán por grupos de trabajo para dar rienda suelta a su imaginación y diseñar un brazaletes llamativo para los mismos.

Para el desarrollo de esta actividad se procede a realizar la votación para la escogencia del comité ambiental estudiantil los cuales tendrán que encaminar las distintas actividades posteriores con sus demás compañeros, liderando y mitigando las diferentes problemáticas ambientales presentes en este contexto específico.

Estrategia y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Esta actividad se realizará en el salón de clase dando origen al comité ambiental estudiantil.	2 horas	Físicos y humanos	El estudiante es comprometido con el cuidado del medio ambiente y la

		recuperación de los entornos ambientales.
	Papel	
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.	Marcadores	
	Lápices	
	Tijeras	
	Cinta	
	Colores	

Actividad 4. Reutilización de tanques reciclables

Objetivo de la actividad: Reutilizar materiales reciclables para la adecuación de contenedores de basura.

Descripción general: En esta actividad se procede a la adecuación y embellecimiento de unos tanques de agua los cuales se encuentran arrumados asumidos como inservibles en la presente Institución, mismos que serán utilizados como contenedores de basura. Para lo anterior, los estudiantes del comité ambiental lideran y apoyan la limpieza de los mismos, y alientan a sus compañeros de grado octavo para organizarlos por colores y realizar una adecuada señalización a los mismos.

Además, con ayuda del docente orientador los estudiantes proceden a ubicar las diferentes basuras y materiales de desecho teniendo en cuenta cada contenedor, así mismo sensibilizando a los demás estudiantes de otros cursos en los horarios de descanso.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Esta actividad se realiza en campo abierto, patio del colegio y demás entornos escolares.	6 horas divididas en 2 jornadas de trabajo	Recurso físico y humano.	Los miembros del comité estudiantil con ayuda del docente orientador realizan la adecuación de los contenedores para basuras.
Reutilización y reciclaje de basuras.		Pintura	
		Tijeras	
		Dibujos	
		Papel	
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.		Cinta	

Actividad 5. Manualidades con material reciclable

Objetivo de la actividad: Utilizar distintos materiales reciclables para la obtención de manualidades dando espacio a la reutilización de los mismos.

Descripción general: En esta actividad los estudiantes de grado octavo dejarán volar su imaginación realizando creaciones o manualidades a base de distintos materiales reciclables, mismos que serán recolectados y recuperados en las anteriores actividades 2, 3 y 4, posibilitando a los estudiantes realizar una concientización oportuna frente al daño ocasionado al medio ambiente a causa del mal uso de los mismos.

Los estudiantes focalizados realizan diferentes manualidades que motivan al cuidado del medio ambiente haciendo un llamando a las segundas oportunidades de uso.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Actividad realizada en salón de clase.	6 horas dividido en 2 jornadas de trabajo.	Recurso físico y humano.	Los estudiantes son más conscientes del uso adecuado del reciclaje, así mismo se preocupan por reutilizar diferentes materiales contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente.
Reutilización de material reciclable.		Pinturas	
		Tijeras	
		Papel	
Manualidades con material reciclable.		Lápiz	
		Dibujos	
		Cartón	
		Platicos	
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.		Botellas de gaseosa	
		Tapas	
		Tarros de jugo	
		Latas	

Actividad 6. Socialización pedagógica

Objetivo de la actividad: Fortalecer el cuidado medio ambiental a través de la reutilización de materiales reciclables.

Descripción general: Después de la realización de las distintas manualidades en la anterior

actividad, los estudiantes de grado octavo proceden a realizar una muestra de sus creaciones en el patio de la Institución Educativa pretendiendo no solamente que los visualicen sino, también dando un mensaje sobre el cuidado ambiental y la importancia de reciclar no solo en el contexto educativo sino además en sus diferentes entornos personales.

Los estudiantes, exponen sus diseños y explican a los demás compañeros de otros cursos como procedieron a su elaboración. Algunos educandos, les pondrán precio a sus creaciones para con esos fondos lograr mantener en buen estado los contenedores de basuras.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Uso de material reciclable.	2 horas	Recurso físico y humano.	Los estudiantes relacionan de manera adecuada las temáticas vistas con anterioridad en el transcurso de la propuesta.
Actividad realizada en exteriores.		Papel	
		Marcadores	
Creación de manualidades con material reciclado.		Cartón	Atienden al llamado de la conservación medio ambiental.
		Lápices	
		Tijeras	
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.		Pinturas	Los estudiantes promueven la recuperación de los entornos ambientales.
		Mesas y sillas	
		Manualidades creadas con material reciclado.	Diseñan creativamente y aprovechan los materiales reciclados contribuyendo al cuidado del medio ambiente.

Nota: Diseño de la propuesta. Fuente: elaboración propia. (2024)

3.10.1 Actividades realizadas

A partir de la información recolectada en los diferentes instrumentos utilizados para este trabajo de investigación, se plantea el desarrollo de la propuesta educativa lo cual permite

realizar una intervención oportuna para alcanzar el objetivo general del proyecto. Por lo anterior, se presentan los diarios de campo desarrollados a partir de cada intervención de los estudiantes focalizados.

Diario de campo 1

Actividad 1. Sensibilización: Descubro la importancia que tiene el medio ambiente.

Diario de campo 1		
Fecha: 9 de septiembre 2024	Lugar: Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.	Nombre de actividad: Sensibilización: Descubro la importancia que tiene el medio ambiente.
Participantes: 10 estudiantes		
Grado: octavo		
Objetivo de la actividad		
Identificar la importancia del medio ambiente y el reciclaje para recuperar los entornos ambientales institucionales.		
Observaciones		
-Las estudiantes de grado octavo, aunque en un comienzo estaban un poco apáticas al tema lograron incorporarse a la actividad diseñada por el docente y orientador de aula.		
-3 de las estudiantes realizaron preguntas al docente permitiendo ampliar sus conocimientos		
-Varias de las estudiantes en un comienzo de la actividad no querían realizar la jornada de embellecimiento, pero luego de la intervención del docente se integraron y lograron recolectar diferentes tipos de basuras.		
-5 estudiantes no estuvieron tan atentas mientras el docente de aula realizaba su intervención en el patio del colegio.		
-3 estudiantes se dedicaron a hablar de otros temas y no pusieron atención a la actividad.		

Análisis

La jornada de embellecimiento fue para la mayoría de gran aprendizaje respondiendo al tema de la sensibilización por el cuidado del medio ambiente y el adecuado uso de los residuos y materiales de desecho, logrando con esto una iniciativa tal vez no en todas las estudiantes, pero si en la mayoría permitiendo generar una conciencia ambiental enfocada al cumplimiento del objetivo general del presente proyecto.

Evidencias



Diario de campo 2

Actividad 2. Aprendiendo a reciclar

Diario de campo 2

Fecha: 11 de septiembre 2024	Lugar: Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.	Nombre de actividad: Aprendiendo a reciclar
-------------------------------------	---	---

Participantes: 10 estudiantes

Grado: octavo

Objetivo de la actividad

Identificar los diferentes materiales y residuos teniendo en cuenta sus características.

Observaciones

-La mayoría de estudiantes atienden las indicaciones del docente de aula.

-Las estudiantes toman nota de las distintas clases de materiales de materiales y las maneras de realizar un adecuado reciclaje.

-Se logra trabajo en equipo

Se realiza un trabajo en equipo para lograr el embellecimiento de los entornos educativos.

-Las estudiantes atienden al llamado que hace el docente de aula sobre la identificación de los materiales recuperados y reciclados en la primera actividad.

-La mayoría separan las basuras y distintos materiales obtenidos en la actividad uno de embellecimiento siguiendo las orientaciones del docente.

-3 de las estudiantes focalizadas no presentan mucho interés en reciclar

-2 de las estudiantes de grado octavo no muestran interés en reutilizar

Análisis

Por lo anterior, la mayoría de estudiantes prestan atención a las recomendaciones y se interesan por realizar las jornadas de reciclaje dirigidas por el docente de aula. Además, es evidente observar que sus perspectivas, pensamientos y actitudes mejoran de una manera notable, generando conciencia ambiental en los estudiantes y logrando que estos mismos limpien y recuperen sus espacios educativos

Diario de campo 3

Actividad 3. Brazalete ambiental

Diario de campo 3

Fecha: 13 de septiembre 2024	Lugar: Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.	Nombre de actividad: Brazalete ambiental
-------------------------------------	---	--

Participantes: 10 estudiantes

Grado: octavo

Objetivo de la actividad

Concientizar a los estudiantes de grado octavo sobre el cuidado del medio ambiente y las afectaciones negativas que trae el uso inadecuado de las basuras.

Observaciones

- En esta actividad se ve iniciativa de las estudiantes focalizadas quienes proponen un diseño del brazalete ambiente, logrando despertar un interés adicional a la propuesta.
 - Con iniciativa se postulan varias estudiantes para el comité ambiental.
 - Se genera un trabajo de manera autónoma para esta actividad.
 - Se logra trabajo en equipo
 - Todas las estudiantes votan y así mismo proponen sus candidatos
 - Después de las votaciones se delegan a 4 estudiantes como parte del comité ambiental
 - Se genera intención de prevención y cuidado del medio ambiente
-

-Se logra un sentido de pertenencia y liderazgo

-La mayoría de las estudiantes se integran a esta actividad, se divierten y logran desarrollarla a cabalidad

Análisis

Este tipo de actividades logran incentivar y despertar la creatividad de las estudiantes, lo cual permitió un trabajo en equipo que a su vez generó integración y participación activa del grupo focalizado. De igual manera, se pudo evidenciar que las estudiantes hacen sus propias proposiciones, donde se motiva y se incentiva a la apropiada conservación del medio ambiente que nos rodea.

Por su parte, la elaboración del Brazalette ambiental fue un momento muy agradable, lleno de creatividad donde se pudo observar que las estudiantes se divirtieron y lograron la actividad con éxito.

Es gratificante, ver como las estudiantes se involucran cada vez más en los aspectos medio ambientales y donde además se ve una iniciativa más clara.

Evidencias



Diario de campo 4

Actividad 4. Reutilización de tanques reciclables

Diario de campo 4		
Fecha: 16 de septiembre 2024	Lugar: Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.	Nombre de actividad: Reutilización de tanques reciclables
Participantes: 10 estudiantes		
Grado: octavo		
Objetivo de la actividad		
Reutilizar materiales reciclables para la adecuación de contenedores de basura.		
Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> -Se observa al inicio que 2 estudiantes no se disponen para la adecuación de los tanques, pero al final de la actividad lograron ayudar a sus compañeros. -La mayoría toma iniciativa para limpiar y decorar los tanques -Las estudiantes en su mayoría apoyan las iniciativas de las líderes del comité ambiental elegidas en la actividad 3. -Pintan y adecuan cada tanque teniendo en cuenta su uso de recolección. -Las estudiantes focalizadas ubican las diferentes basuras en cada contenedor, teniendo en cuenta la adecuación realizada para esta actividad. -Con autonomía buscan mejorar los espacios ambientales de la institución. -Se reutilizan los tanques que eran considerados basuras y estaban olvidados, dándoles un nuevo uso a los mismos. -Se observa como las estudiantes siguen las pautas del docente de aula y realizan un adecuado proceso de separación y reciclaje de basuras y demás materiales encontrados desde la actividad 1. 		
Análisis		
Esta actividad es gratificante porque permitió observar a las estudiantes en su pleno proceso constructivo, contribuyendo a la formación del conocimiento desde el aula y fortaleciendo los lazos con el medio ambiente, donde, además, se integraron técnicas para ellas nuevas permitiéndoles		

fortalecer su conciencia ambiental y la recuperación de sus entornos ambientales.



Evidencias

Diario de campo 5

Actividad 5. Manualidades con material reciclable

Diario de campo 5

Fecha: 20 de septiembre 2024

Lugar: Institución Educativa
Distrital Laura vicuña del
Distrito de Santa marta.

Nombre de actividad:

Manualidades con material
reciclable

Participantes: 10 estudiantes

Grado: octavo

Objetivo de la actividad

Utilizar distintos materiales reciclables para la obtención de manualidades dando espacio a la reutilización de los mismos.

Observaciones

-Se genera creatividad en las estudiantes.

-Es fácil observar como las estudiantes focalizadas en su mayoría se unen para realizar trabajo grupal y realizan diferentes manualidades utilizando materiales reciclables.

-Es gratificante observar como las estudiantes desarrollan su imaginación y utilizan distintos materiales considerados como basuras, dándoles un segundo uso a las mismas.

-Se observa una creatividad e imaginación al momento de elaborar sus manualidades.

-Se observa como las estudiantes de grado octavo ocupan los materiales y realizan un adecuado proceso de reutilización.

-Se observa una apropiación temática, dando un adecuado manejo a la reutilización y manejo de las basuras.

-Existe una mejoría notable en todas las estudiantes, puesto que a este momento hay una mayor concentración y concientización medio ambiental.

-Las estudiantes han ido cambiando sus concepciones y comportamientos de manera gradual y positiva en pro de la conservación del medio ambiente que rodea a todos.

Análisis

Con esta actividad se logró evidenciar que las estudiantes han crecido de manera positiva respecto a la conservación de los entornos ambientales, donde es notable su concientización y preocupación por el cuidado del mismo. Por tanto, se ve en ellas una iniciativa bastante significativa que permite seguir afianzando el conocimiento desde las aulas, donde se fortalece la educación ambiental al permitir que las estudiantes se involucren en las distintas problemáticas y así mismo sean parte de la solución con iniciativas como esta al elaborar manualidades con material reciclado.

Evidencias





Diario de campo 6

Actividad 6. Socialización pedagógica

Diario de campo 6

Fecha: 23 de septiembre 2024

Lugar: Institución Educativa
Distrital Laura vicuña del
Distrito de Santa marta.

Nombre de actividad:
Socialización pedagógica

Participantes: 10 estudiantes

Grado: octavo

Objetivo de la actividad

Fortalecer el cuidado medio ambiental a través de la reutilización de materiales reciclables.

Observaciones

-
- Se observa unas estudiantes más comprometidas con el medio ambiente
 - Se observa diversión y compromiso en las estudiantes
 - Se evidencia un aprendizaje continuo.
 - Las estudiantes realizan su muestra de manualidades en el patio del colegio incentivando logrando captar la atención de los demás estudiantes y miembros de la comunidad educativa.
 - Las estudiantes reconocen la importancia de reciclar y ayudar a la construcción de un mundo mejor.
 - Con el pasar de las actividades se evidencia mayor conciencia encaminada al uso correcto de los materiales reciclables.
 - Se maneja un adecuado uso de los materiales reciclables
 - Se fortalece la recuperación de los entornos ambientales.
 - Hay diversión y aprendizaje al tiempo
 - Se genera compromisos a largo plazo donde las mismas estudiantes toman la iniciativa y se comprometen a seguir con la iniciativa del docente orientador de aula para fomentar el uso correcto de los distintos materiales reciclables.

Análisis

Con gratitud se finaliza esta propuesta educativa, ya que las estudiantes generan compromisos propios encaminados al cuidado del medio ambiente. Si bien, al inicio de las actividades hubo algunas estudiantes que no querían realizar adecuadamente las mismas y no mostraban interés, al finalizar esta propuesta se evidencia que se logró en todas las estudiantes focalizadas una autonomía y cambio de actitudes frente al pensamiento que tenían al inicio sobre el cuidado del medio ambiente.

Ahora, se evidencian unas niñas con muchas ganas de cuidar el planeta y el medio natural que las rodea, puesto que demostraron también el cuidado que le dieron a los entornos propios educativos y demás contextos que las rodea, mencionando que esta propuesta fue muy significativa para ellas, la cual amerita seguir involucrando en los distintos grados de primaria y bachillerato para incentivar y motivar a más personas en el cuidado del medio ambiente y el planeta en que habitamos.

Evidencias



CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se presentan todos los hallazgos encontrados a partir de la implementación de cada uno de los instrumentos aplicados respondiendo así a cada uno de los objetivos propuestos al inicio de este proceso investigativo.

4.1 Análisis e interpretación de la información

Para dar cumplimiento al objetivo específico 1: **Identificar las condiciones ambientales complejas asociadas a los contextos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta**, como primera medida se realiza el diagnóstico inicial por medio de una entrevista semiestructurada aplicada a las estudiantes del grado octavo, lo cual permitió encontrar los siguientes hallazgos determinados en la siguiente tabla.

Tabla 10.

Hallazgos encontrados entrevista estudiantes.

Pregunta	Respuestas
1. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su casa?	E1: No dejar la basura en el piso E2: No dejar la basura en el piso E3: Al momento no se realiza ninguna acción

	E4: No mezclando basuras
	E5: No quemando basura
	E6: Sacando la basura el día que es
	E7: No botando basura al piso
	E8: No botando basura al piso
	E9: No dejando basura en el piso
	E10: Poniendo la basura en su lugar

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su Institución?	E1: Depositando botellas y papeles en lugares adecuados.
	E2: Trato de no botar basura en el piso.
	E3: No botando basura en el patio del colegio
	E4: No botando basura al piso
	E6: Poniendo el papel en su lugar
	E7: Poniendo las botellas y papel en su lugar
	E8: No arrojando basura al piso
	E9: Poniendo el papel en un lugar adecuado para reutilizar
	E10: No botando basura al piso

3. Escriba 5 palabras que se le vengan a la mente en relación con la palabra residuo.	E1: Reusar, reciclar, reciclar, basura, desechos. Dañan el planeta.
Explique brevemente: ¿Por qué selecciono las 5 palabras?	E2: Basura, desecho, reciclaje, reutilizar. Contaminan el planeta.
	E3: Reusar, reciclar, reciclar, basura, desechos. Dañan el planeta.
	E4: Basura, reciclaje, papel, botellas, plástico. Contaminan el medio ambiente.
	E5: Basura, desecho, reciclaje, reutilizar. Contaminan el planeta.
	E6: Reusar, reciclar, reciclar, basura, desechos. Dañan el planeta.
	E7: Basura, reciclaje, papel, botellas, plástico. Contaminan el medio ambiente.
	E8: Basura, desecho, reciclaje, reutilizar. Contaminan el planeta.
	E9: Basura, reciclaje, papel, botellas, plástico. Contaminan el medio ambiente.
	E10: Reusar, reciclar, reciclar, basura, desechos. Dañan el planeta.

4. ¿Qué es reciclar?	<p>E1: Es poner papel y botellas en lugares adecuados.</p> <p>E2: Poner las botellas y papel en lugares adecuados</p> <p>E3: No sabe con exactitud</p> <p>E4: Es reutilizar</p> <p>E5: No sabe con exactitud</p> <p>E6: No sabe con exactitud</p> <p>E7: Poner el papel en su sitio</p> <p>E8: Poner el papel en su sitio</p> <p>E9: No sabe con exactitud</p> <p>E10: No sabe con exactitud</p>
----------------------	--

5. Para usted ¿Cómo manejan los residuos sólidos en casa?	<p>E1: Inadecuadamente</p> <p>E2: De manera regular</p> <p>E3: No mezclan las basuras</p> <p>E4: Inadecuadamente</p> <p>E5: Se bota todo en una misma bolsa</p> <p>E6: Se bota todo en una misma bolsa</p> <p>E7: Se mezclan las basuras</p> <p>E8: Bien. Se pone cada cosa en su sitio</p> <p>E9: De manera irregular</p> <p>E10: Se mezclan las basuras</p>
---	---

6. ¿Qué método de recuperación de residuos utiliza o conoce?	<p>E1: No conozco ninguno</p> <p>E2: Ninguno</p> <p>E3: Ninguno</p> <p>E4: Ninguno</p> <p>E5: Poniendo cada basura en su lugar</p> <p>E6: Ninguno</p> <p>E7: Ninguno</p> <p>E8: Los tarros vacíos se utilizan para poner las esponjas en la cocina.</p> <p>E9: Se pone la basura en su lugar</p> <p>E10: No mezclando los desechos</p>
--	--

7. ¿Qué método de recuperación de residuos	E1: Se recupera los materiales que se pueden volver a utilizar.
--	---

utilizan en su Institución?	<p>E2: Se pone cada material su sitio</p> <p>E3: No se bota papel en el piso</p> <p>E4: No se bota basura al piso</p> <p>E5: No se bota basura al piso</p> <p>E6: No se bota basura al piso</p> <p>E7: La basura va en su lugar</p> <p>E8: No se bota papel en el piso</p> <p>E9: No se bota papel en el piso</p> <p>E10: No se bota papel en el piso</p>
8. ¿Cómo se podría reciclar los residuos sólidos en su Institución?	<p>E1: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E2: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E3: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E4: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E5: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E6: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E7: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E8: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E9: Ubicando cada material en diferente sitio.</p> <p>E10: Ubicando cada material en diferente sitio.</p>
9. ¿Qué problemas trae no reciclar?	<p>E1: Perjudica el planeta</p> <p>E2: Problemas en la salud</p> <p>E3: Contaminación</p> <p>E4: Contaminación</p> <p>E5: Enfermedades</p> <p>E6: Enfermedades</p> <p>E7: Daña el planeta</p> <p>E8: Contaminación</p> <p>E9: Problemas de salud</p> <p>E10: Contaminación</p>
10. ¿Qué problemas cree que afectan al medio ambiente?	<p>E1: Botar la basura en la calle</p> <p>E2: Botar la abura en el piso</p>

-
- E3: No lo tiene claro
 - E4: Mezclar las basuras
 - E5: No lo tiene claro
 - E6: No lo tiene claro
 - E7: Botar basura al piso
 - E8: Botar basura a los ríos
 - E9: No lo tiene claro
 - E10: No lo tiene claro
-

Nota: Hallazgos encontrados entrevista estudiantes. Fuente: elaboración propia. (2024)

Por lo anterior, se evidencia respecto a la pregunta 1 como las estudiantes poseen bases y tienen una idea de cómo cuidar el medio ambiente más no como poner en prácticas las normas adecuadas para conservar el medio ambiente, puesto que varias de las estudiantes entrevistadas mencionan que no botan papeles al piso, pero pocas hablan de poner la basura en su lugar y de no mezclarlas. Siguiendo, a la pregunta 2 pasa algo similar puesto que las respuestas hablan de una manera de no ensuciar los espacios, pero pocas hablan de ubicar los papeles o botellas en lugares determinados para realizar un buen proceso de reciclaje o reutilización.

Para la pregunta 3, se sigue observando que las estudiantes tienen unos pre saberes básicos que necesitan ser orientados de manera oportuna para que puedan encaminarse de manera correcta hacia el propósito de esta investigación. Con la pregunta 4, Es posible evidenciar como las estudiantes de grado octavo tratan de relacionar algunos conceptos, algunos acertados otros no tanto, pero en sí la mayoría carece de las bases para realizar un adecuado proceso de reciclaje.

Los hallazgos evidenciados en la pregunta 5, determinan un punto de partida en la

problemática existente de las estudiantes puesto que logra evidenciar bases inadecuadas en sus hogares, lo que a su vez causa un patrón en sus conductas que replican en otros espacios. Con la pregunta 6, se pueden definir varios aspectos, como por ejemplo el inadecuado proceso y desconocimiento de la recuperación de residuos, donde pocas mencionan o hablan de la reutilización de materiales sólidos como los plásticos. Así mismo, se puede decir que con sus respuestas dejan evidenciar un desconocimiento profundo por el tema lo que permite más adelante realizar una intervención oportuna mediante la estrategia didáctica.

La pregunta 7, permitió observar en los estudiantes una falta de apropiación temática, puesto que, para la mayoría de los estudiantes, recuperar un residuo o reciclar simplemente lo asocian con no botar basura al piso, pero no tienen claro el proceso como tal que va de la mano para darle una posible utilidad a los residuos recuperados. Llegando a la pregunta 8, los hallazgos encontrados permiten observar cómo esta situación si la tienen clara, pero no obstante algunos señalan no encontrar contenedores adecuados dentro de la Institución para cada tipo de basura o residuos, lo cual permite más adelante crear un espacio para transformar algunos contenedores de agua, mismos que están abandonados y declarados como basura, y los cuales el docente interventor Carlos Riascos propondrá para mejorar este tipo de situaciones señaladas en esta pregunta 8.

Los hallazgos encontrados en la pregunta 9, permiten evidenciar nuevamente que las estudiantes de grado octavo poseen conocimientos básicos que necesitan de una mejor orientación para que reconozcan de mejor manera cada uno de los procesos que conlleva el cuidado del medio ambiente. Finalizando con la pregunta 10, se puede observar una falta de conciencia y sensibilización frente al cuidado del medio ambiente y las afectaciones producidas al mismo. Por lo anterior, esta entrevista permitió realizar un diagnóstico oportuno que apunta

a la recuperación de los entornos ambientales, donde se evidencio con las diferentes respuestas que tanto conocen las estudiantes y como es la manera en que pone en práctica ese pre saber.

Siguiendo con desarrollo de los resultados, se da cumplimiento al objetivo específico 2:

Diseñar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta, donde se diseña una propuesta estratégica Para intervenir y mitigar la problemática existente en las estudiantes de grado octavo, la cual constó de 6 actividades (Ver anexo 2) y donde se logró evidenciar las siguientes acciones.

Para la actividad 1 llamada; **Sensibilización: Descubro la importancia que tiene el medio ambiente**, las estudiantes de grado octavo, aunque en un comienzo estaban un poco apáticas al tema lograron incorporarse a la actividad diseñada por el docente y orientador de aula donde indagaron y se retroalimentaron con las orientaciones del docente, lo que permitió ampliar sus conocimientos en las diferentes clases asignadas por su docente. Logrando evidenciar para este punto, que, si era necesaria una intervención y afianzamiento del conocimiento, por su parte se realizó también una jornada de limpieza y embellecimiento a las instalaciones de la institución logrando recolectar una gran cantidad de basura que las mismas estudiantes organizaron para diferenciar los tipos de residuos y materiales de desecho.

Como en toda intervención, hubo algunas estudiantes que no querían participar para no ensuciarse o que simplemente meraban con indiferencia la actividad, pero al final todas lograron unirse. La jornada de embellecimiento fue para la mayoría de gran aprendizaje

respondiendo al tema de la sensibilización por el cuidado del medio ambiente y el adecuado uso de los residuos y materiales de desecho, logrando con esto una iniciativa tal vez no en todas las estudiantes, pero si en la mayoría permitiendo generar una conciencia ambiental enfocada al cumplimiento del objetivo general del presente proyecto.

Para la actividad 2 llamada; **Aprendiendo a reciclar**, se tuvo en cuenta la mayoría de estudiantes quienes siguieron atentas a las indicaciones del docente de curso, aprendieron a identificar las diferentes clases de materiales y las diferentes maneras de llevar a cabo un proceso adecuado de reciclaje. De otro lado, se evidencio un trabajo colaborativo donde se formaron grupos de niñas para determinadas labores encaminadas por el investigador, así mismo se llevó a cabo con éxito la jornada de embellecimiento en pro de la recuperación de los espacios ambientales.

Igualmente, las estudiantes en su gran mayoría aprenden a identificar los diferentes tipos de materiales sólidos y los posibles que se pueden recuperar y volver a utilizar, enseñando a las niñas de grado octavo que reciclar o contribuir al cuidado del medio ambiente no solo se limita a recoger las basuras como lo mencionaron en el diagnóstico, sino que hace parte de una cadena de procesos donde se va desde la identificación de materiales, separación y reubicación. Por otra parte, las estudiantes separaron las basuras y diferentes materiales de manera autónoma permitiendo evidenciar que a este punto de la intervención ya les llamaba la atención la temática.

Por lo anterior, la mayoría de estudiantes prestan atención a las recomendaciones y se interesan por realizar las jornadas de reciclaje dirigidas por el docente de aula. Además, es

evidente observar que sus perspectivas, pensamientos y actitudes mejoran de una manera notable, generando conciencia ambiental en los estudiantes

y logrando que estos mismos limpien y recuperen sus espacios educativos volviéndolos lugares sanos de contaminación y libres de basuras.

Para la actividad 3 llamada; **Brazalete ambiental** se integra la iniciativa del docente por crear un distintivo que identifique al grupo de estudiantes que colaboran y desean trabajar en pro de la conservación del medio ambiente, es así que esta idea llama la atención de las estudiantes quienes proponen ideas para su diseño, lo que permitió una participación activa en esta actividad. De igual forma, es evidente una iniciativa por parte de la gran mayoría de las niñas de grado octavo donde ellas mismas se postulan de manera autónoma logrando elegir de manera democrática las representantes para dicho proceso.

Por otro lado, implementar este tipo de actividades logra captar la atención de las estudiantes y que para este caso fue satisfactorio llevarlo a cabo porque se pudo observar que existe un bien común y es la preservación y cuidado hacia el medio ambiente que nos rodea. Además, se logró notar como cambian sus acciones y actitudes donde las niñas van teniendo más sentido de pertenencia y responsabilidad social. Como se dijo anteriormente, no todas se integraron como se quisiera, pero finalizando la actividad se logró captar más atención por parte de algunas estudiantes distraídas. Este tipo de actividades logran incentivar y despertar la creatividad de las estudiantes, lo cual permitió un trabajo en equipo que a su vez generó integración y participación activa del grupo focalizado.

De igual manera, se pudo evidenciar que las estudiantes hacen sus propias

proposiciones, donde se motiva y se incentiva a la apropiada conservación del medio ambiente que nos rodea. Por su parte, la elaboración del Brazaete ambiental fue un momento muy agradable, lleno de creatividad donde se pudo observar que las estudiantes se divirtieron y lograron la actividad con éxito. Es gratificante, ver como las estudiantes se involucran cada vez más en los aspectos medio ambientales y donde además se ve una iniciativa más clara.

Con la actividad 4 llamada; **Reutilización de tanques reciclables** permitió observar a la mayoría de los estudiantes comprometidos, teniendo un cambio de actitud encaminado hacia el cuidado del medio ambiente, donde si bien la inicio de esta actividad 2 de las estudiantes de grado octavo no se sintieron muy cómodas con la adecuación de los tanques, no querían lavar y pintar, al final lograron ayudar a sus demás compañeras trabajando en equipo y demostrando que si se puede cambiar las concepciones negativas de los individuos por medio de iniciativas que permiten cambio.

Fue una actividad donde se vio mucha iniciativa al momento de limpiar, decorar y señalar los tanques, donde las estudiantes en su gran mayoría demostraron liderazgo y siguió las pautas de su comité ambientalista elegido en la actividad 3. Además, se ubicó y se pintó cada tanque teniendo en cuenta su uso y su tipo de recolección, permitiendo de esta manera afianzar el conocimiento previo recibido en las primeras actividades. Es preciso decir, que para este punto se han logrado recuperar diferentes espacios ambientales dentro de la Institución, mismos en donde antes existían basuras tiradas en el piso y no había ningún tipo de señalización que invitara al correcto uso del reciclaje o que invitara a la reutilización de los diferentes materiales.

Esta actividad fue gratificante porque permitió observar a las estudiantes en su pleno proceso constructivo, contribuyendo a la formación del conocimiento desde el aula y fortaleciendo los lazos con el medio ambiente, donde, además, se integraron técnicas para ellas nuevas permitiéndoles fortalecer su conciencia ambiental y la recuperación de sus entornos ambientales.

Para la actividad 5 llamada; **Manualidades con material reciclable** permitió al investigador y docente observar como las estudiantes de grado octavo dejaron volar su creatividad elaborando diferentes artículos a base de material reciclado, donde las botellas y tapas recolectadas en las primeras actividades sirvieron para darles un nuevo uso y utilidad en su vida cotidiana. Las estudiantes igualmente, se apoyaron del docente orientador para la elaboración de estas manualidades donde a su vez despertaron su curiosidad e imaginación.

Se notó, una gran participación de las niñas focalizadas donde cada una de ellas propuso diferentes ideas a su imaginación que pudieran llevar a cabo en su manualidad. Además, cabe mencionar que fue una actividad enriquecedora puesto que cada una de las estudiantes afianzo su enseñanza-aprendizaje partiendo del aula de clase donde se fundaron sus bases que luego lograron poner en práctica tras cada una de las actividades interventoras para este proyecto de investigación. Así mismo, se observó una apropiación temática donde las mismas lograron identificar los diferentes tipos de residuos y materias que consideramos como basura en general, pero que a este punto han aprendido a clasificar lo cual es significativo puesto que permite fortalecer la conciencia ambiental de las estudiantes focalizadas.

Con esta actividad se logró evidenciar que las estudiantes han crecido de manera positiva respecto a la conservación de los entornos ambientales, donde es notable su concientización y preocupación por el cuidado del mismo. Por tanto, se ve en ellas una

iniciativa bastante significativa que permite seguir afianzando el conocimiento desde las aulas, donde se fortalece la educación ambiental al permitir que las estudiantes se involucren en las distintas problemáticas y así mismo sean parte de la solución con iniciativas como esta al elaborar manualidades con material reciclado.

Llegando al final de la intervención se tiene la actividad 6 llamada; **Socialización pedagógica** con gratitud se finaliza esta propuesta educativa, ya que las estudiantes generan compromisos propios encaminados al cuidado del medio ambiente. Si bien, al inicio de las actividades hubo algunas estudiantes que no querían realizar adecuadamente las mismas y no mostraban interés, al finalizar esta propuesta se evidencia que se logró en todas las estudiantes focalizadas una autonomía y cambio de actitudes frente al pensamiento que tenían al inicio sobre el cuidado del medio ambiente, puesto que ahora son más conscientes y humanistas, se han dado cuenta del daño que causan las basuras y sus diferentes tipos al medio ambiente, y han llegado a la conclusión de como contribuir al cuidado del mismo desde diferentes frentes permitiéndose encaminar sus nuevas pautas de reciclaje y uso de materiales sólidos tanto en la Institución Educativa como en sus hogares, cambiando concepciones erradas y negativas que no aportaban en un comienzo al cuidado medioambiental.

Ahora, se evidencian unas niñas con muchas ganas de cuidar el planeta y el medio natural que las rodea, puesto que demostraron también el cuidado que le dieron a los entornos propios educativos y demás contextos que las rodea, mencionando que esta propuesta fue muy significativa para ellas, la cual amerita seguir involucrando en los distintos grados de primaria y bachillerato para incentivar y motivar a más personas en el cuidado del medio ambiente y el planeta en que habitamos.

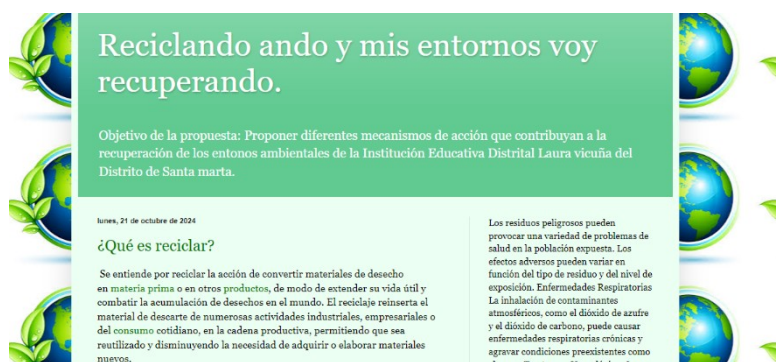
Finalizando esta entrega de resultados se da respuesta al último objetivo específico:

Crear una guía para la protección de los entornos naturales como espacio de concientización y sensibilización ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta, el cual se elaboró a través de un Blog educativo en la herramienta digital denominada Blogspot, permitiendo a las estudiantes interactuar y realizar cada una su aporte para este, y donde además se facilita la interacción con los demás miembros de la comunidad educativa logrando un acercamiento social de cuidado y conservación del medio ambiente, lo cual es la finalidad de este proyecto de investigación, además de permitir dar pautas para la recuperación de los entornos ambientales educativos y porque no pautas para los hogares en el manejo adecuado de residuos y diferentes tipos de basuras.

Por lo anterior, se dispone el investigador y docente de aula junto con sus estudiantes a la creación del espacio, mismo que servirá de mucha ayuda para aclarar dudas de los participantes y demás población educativa y comunitaria. Por tanto, a continuación, se presenta el diseño y creación del Blog Educativo que contribuye al cuidado medio ambiental. Enlace de Blog: <https://carlosriascosunicesar.blogspot.com/>

Figura 3.

Creación de Blog.



Nota: Evidencia fotografica creación de Blog. Fuente: elaboración propia. (2024)

Figura 4.

Creación de Blog



Nota: Evidencia fotografica creación de Blog. Fuente: elaboración propia. (2024)

Se realizó la creación de una guía para la conservación de los entornos ambientales presentado a través de un Blog donde se concentran las buenas prácticas ambientales, protocolos e

iniciativas de conservación del medio ambiente, indicadas para este caso como las acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo, a través de medidas sencillas pero muy útiles que apoyan todos los entornos de la vida cotidiana.

Por lo anterior, se pudo evidenciar una participación activa de las estudiantes en la creación del Blog educativo, lo cual permitió que cada una de las mismas realizara su contribución y participara del diseño, además se logró fomentar en la población focalizada una cultura ambiental y una concientización frente a los cambios climáticos y por ende a los perjuicios que trae el uso inadecuado de las basuras.

Igualmente, con esta herramienta digital los estudiantes y la comunidad educativa podrán interactuar realizando sus observaciones y aportes que contribuyan en el crecimiento de la propuesta, la cual se proyecta no solo para esta finalidad de entrega final de maestría sino también se pretende seguir trabajando con la misma en otros cursos de la básica primaria y bachillerato hasta llegar a toda la población estudiantil, y así de esta manera concientizar, fortalecer y recuperar los diferentes entornos ambientales que aún no han sido intervenidos.

De otra parte, la responsabilidad social despertada con este tipo de actividades es muy importante lo cual generó en las estudiantes un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el cuidado y preservación de sus entornos ambientales tanto educativos como propios, logrando fortalecer valores como el respeto hacia la diversidad natural que nos rodea y contemplando en ellas posibilidades futuras de coadyuvar a mitigar las problemáticas ambientales desde distintos planos.

Es importante mencionar, que gracias a la técnica de la observación participante se dio

una interacción social que permitió de primera mano observar las diferentes características, posiciones y actitudes cambiantes de los participantes, lo cual facilitó al docente investigador para descubrir aspectos que aportan de manera positiva al cuidado del medio ambiente, donde las estudiantes dejaron ver su lado humano y su preocupación hacia los tiempos venideros donde son ellos quienes tomarán decisiones importantes para prevenir el cambio climático y los diferentes cambios que van de la mano con la pedagogía ambiental.

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general: **Implementar una estrategia didáctica como mecanismo de restauración de los entornos naturales para la sensibilización ambiental y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña del Distrito de Santa Marta**, se puede decir que se cumplió a cabalidad puesto que se pusieron en práctica todas las actividades propuestas para la estrategia de intervención, donde se realizaron 6 actividades que fortalecieron la recuperación de los espacios ambientales y contribuyeron a tener una mejor conciencia medioambiental en los estudiantes.

Por otro lado, este objetivo general permitió afianzar los conocimientos en las estudiantes de grado octavo, donde se logró evidenciar una apropiación de conceptos y una

recuperación de materiales dispuestos como basura, donde se establecieron criterios propios de participación que permitieron ahondar en las problemáticas existentes dentro de este proyecto de investigación.

Respecto al **primer objetivo específico**, el cual determino el diagnóstico inicial dando origen al punto de partida para este proceso investigativo, permitiendo cumplir el mismo por medio de la aplicación de una entrevista semiestructurada realizada a las 10 estudiantes focalizadas de grado octavo, donde se pudo encontrar y evidenciar las diferentes percepciones y acciones que tenían como parte de su práctica diaria antes de la intervención.

Por lo anterior, fue posible evidenciar mediante la entrevista un antes y un después como parte del proceso formativo, siendo el diagnóstico la base primordial para la planeación de la intervención, fundamental as u vez para la toma de decisiones en la consecución de la propuesta.

Respecto al **segundo objetivo específico**, donde se elabora la estrategia didáctica por medio de la cual se realiza la intervención, se concluye diciendo que fue acorde a las necesidades de la población focalizada permitiendo fortalecer la educación ambiental y por ende incentivar la recuperación de los entornos ambientales, donde se partió desde las aulas que es precisamente donde se adquiere las bases del conocimiento hasta llegar a los hogares de los estudiantes donde las problemáticas no son muy ajenas y por tanto, son los mismos estudiantes quienes pueden hacer su intervención en este espacio.

Además, se puede decir que fue satisfactorio y gratificante ver como la población focalizada de grado octavo realizaron de manera oportuna las diferentes actividades propuestas por el docente orientador, lo cual generó sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente y

despertó su estado de conservación hacia todo lo que los rodea.

Para el **tercero objetivo específico**, se dispuso del diseño de una guía para el cuidado de los entornos ambientales por medio de la creación de un Blog en la herramienta digital Blogspot lo que permitió dar cumplimiento a este último objetivo y donde además se pudo observar la colaboración de docente con sus estudiantes, logrando un trabajo en equipo y generando espacios de concientización ambiental, donde además se espera tener un vínculo más cercano con la comunidad educativa en beneficio del medio ambiente.

Es importante decir, que se cumplieron cada uno de los objetivos propuestos y donde en cada uno se logró evidenciar diferentes hallazgos que permitieron el adecuado desarrollo para la entrega final de este proyecto de investigación, no sin antes mencionar la creatividad e imaginación despertada en las estudiantes por medio de la creación de sus manualidades con material reciclado, despertando en ellas un sentido de conservación y cuidado por el medio ambiente, siendo este tipo de actividades importantes dentro de la práctica docente puesto que afianza saberes y posiciona a los individuos en un estado más consiente y conservacionista.

RECOMENDACIONES

A manera d recomendación se dejan las siguientes percepciones:

- ✓ Proponer la organización de espacios netamente ambientales, donde se realicen actividades creativas que sigan incentivando la reutilización de residuos.
- ✓ Dotar con diferentes recursos a los docentes de aula para que estos puedan realizar

diferentes propuestas creativas e impulsen nuevos aprendizajes en sus estudiantes.

✓ Continuar con el desarrollo de la propuesta, que esta no quede solo en el papel, sino que por el contrario se replique a otros ámbitos académicos logrando contribuir en el aprendizaje de otros estudiantes y porque no, en la mitigación de otras problemáticas en otros sectores alternos.

✓ Se necesita de más tiempo para garantizar que la intervención llegue a otros grados, tanto jornada de la mañana como jornada de la tarde y porque no a sus sedes asociadas, permitiendo mitigar las problemáticas ambientales y recuperando distintos entornos ambientales.

✓ Incentivar y convertir a los estudiantes en futuros ambientalistas.

✓ Se recomienda seguir apoyando a los estudiantes que por alguna u otra razón no se unieron como se desearía en el transcurso del desarrollo de la propuesta de intervención, siendo el docente de aula quien siga guiando el aprendizaje continuo de sus educandos.

✓ Trabajar más en la recuperación de los entornos.

✓ Aprovechar más la creatividad de los estudiantes en la consecución de nuevas propuestas basadas en material reciclable.

✓ Seguir alimentando el Blog de manera semanal con nuevas pautas y teniendo en cuenta el apoyo del comité ambiental de los estudiantes.

REFERENCIAS

Acuña, I. (2006) La política ambiental en los planes de desarrollo en Colombia 1990-2006.

Una visión crítica. Editorial Luna Azul, 22, 8-19.

Aguayo, P., Romero, D., y Ríos, L. (2016) La pertinencia de la educación ambiental dentro de la formación del médico moderno. Educación Ambiental y Sustentabilidad. Tomado de

<https://>

[/www.researchgate.net/profile/Maria-Montalvo/publication/330524622_LA_EDUCACION_AMBIENTAL_Y_JURIDICA_EN_MEXICO/links/5c46623292851c22a386f7e7/La_educacion_ambiental_y_Juridica_en_Mexico.pdf#page=74](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Montalvo/publication/330524622_LA_EDUCACION_AMBIENTAL_Y_JURIDICA_EN_MEXICO/links/5c46623292851c22a386f7e7/La_educacion_ambiental_y_Juridica_en_Mexico.pdf#page=74)

Juridica en Mexico.pdf#page=74

Alcaldía de Santa Marta (2024) Tomado de: <https://www.santamarta.gov.co/>

Álzate, T., Puerta, A., y Morales, L. (2008) Una mediación pedagógica en educación superior.

El diario de campo. Tomado de:

<https://ricoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>

Álvarez, P., y Vega, P. (2014) Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. Revista de Psico didáctica, 14(2), 245- 260.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10. Tomado

de: https://doi.org/10.1007/978-3-540-74459-7_8

Avendaño C, & R, W. (2013) Un Modelo Pedagógico para la educación ambiental desde la

Perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. Luna Azul, 110-133.

Ávila, Correa. (2017) Estrategias Pedagógicas para Contribuir al Desarrollo de Cultura

Ambiental en los Estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa Santa Cruz de

Lorica. Lorica – Córdoba: Universidad de Córdoba.

Ballard, M. (2003) Conocimientos básicos en educación ambiental. 1ra Edición. Editorial Asociación Norteamericana de Educación Ambiental. EE.UU.

Barraza, A. (2010) Propuestas de Intervención Educativa. Tomado de:
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Berelson, B. (1989) Content analysis in communication research. Nueva York: The Free Press.

Bustos, D. (2021) Estrategia didáctica desde las diferentes disciplinas, para el desarrollo de hábitos ambientales. Tomado de:
<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/670a6749-b533-4fef-ab4b-fd8216a1bd37/content>

Cervantes, R., Gómez, X., y Olguín, M. (2020). Cultura ambiental y técnicas de enseñanza. El caso de una secundaria general de Cd. Victoria, Tamaulipas. Revista iberoamericana de investigación y desarrollo educativo, 10(19), 54-69. Tomado de:
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.544>

Córdoba, A. (2020). La Educación Ambiental como Estrategia para Fortalecer Valores Ambientales en los Estudiantes de la Institución Educativa Polindara Municipio de Totoró Departamento del Cauca. Popayán – Cauca: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Cifuentes, J. (2013) Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes del ciclo básico. Tomado de:
<https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/5fb293269ac0e4bbc85b9be933754bd60a4be>

eba.pdf

Cifuentes, O., y Pinillo, Y. (2022) Estrategia lúdico-pedagógica de sensibilización ambiental en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede Miguel de Pombo, Cali – Colombia. Tomado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/eb20c056-1de0-4bd7-a77b-38a96f7802d0/content>

Cortés, L. (2022) Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica del Colegio Jorge Ardila Duarte. Tomado de:

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022_Tesis_Laura_Marcela_Cortes_Serrano.pdf?sequence=1

Galeano, M. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT, 2004.

Hernández, P., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. Tomado de: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrera, J. (2017) Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. Tomado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7677>

Iglesias, O. (2017) Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la

institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. Tomado de:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>

Marciales, G. (2023) Elaboración de herramientas pedagógicas-didácticas para apoyar procesos de educación ambiental en el PNN Tayrona Santa Marta. Tomado de:

[https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31294/](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31294/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20Marciales%20Campo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20Marciales%20Campo.pdf?](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31294/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20Marciales%20Campo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[sequence=1&isAllowed=y](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31294/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20Marciales%20Campo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez M. (2009). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas. p. 65-68

Novo, M. (2002) La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Organización de las Naciones Unidas (2023) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Tomado de.

<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>.

Organización de las Naciones Unidas (1997) Protocolo de Kyoto. Tomado de:

https://unfccc.int/es/kyoto_protocol

Organización de las Naciones Unidas (1992) Cumbre de la Tierra-Rio de Janeiro. Tomado de:

<https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>

Piñuel, J. (2002) Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. Tomado de:

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29->

[Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf)

Rueda, R. (2018) Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental.

Tomado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2176>

Sánchez, A. (2009) Proceso de discernimiento de la unidad de análisis y muestreo en

la investigación sobre el ideal formal y de contenido de los psicoanalistas. Tomado de:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-

[73102009000200003#:~:text=Se%20entiende%20en%20este%20escrito,y](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000200003#:~:text=Se%20entiende%20en%20este%20escrito,y)

[%20contenido%20de%20los%20analistas.](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000200003#:~:text=Se%20entiende%20en%20este%20escrito,y)

Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su

significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2, 127-137.

Sauvé, L. (2005) UNA CARTOGRAFÍA DE CORRIENTES EN EDUCACIÓN

AMBIENTAL. Tomado de:

https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf

Sierra, R. (1991) Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.

Sornoza, Y. (2024) Estrategias para el fortalecimiento de Educación Ambiental en los

estudiantes del segundo año básico de la Academia Alejandro Humboldt del Cantón

Jipijapa. Tomado de: [https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/849/browse?](https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/849/browse?type=author&order=ASC&rpp=50&value=SORNOZA+MERO)

[type=author&order=ASC&rpp=50&value=SORNOZA+MERO](https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/849/browse?type=author&order=ASC&rpp=50&value=SORNOZA+MERO)

[%2C+YARITZA+DOMENICA](https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/849/browse?type=author&order=ASC&rpp=50&value=SORNOZA+MERO)

Soviet Psychology, 18(1), 67-115. <https://doi.org/10.2753/rpo1061-0405180167>

Vasilachi, I. (2016) Estrategias de investigación cualitativa. Tomado de:

<https://investigacionsocial sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/>

Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf

Vilca, Vi. (2022) Una estrategia didáctica en educación ambiental con base en el manejo de residuos sólidos. Tomada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485755>

Viveros, M., y Hurtado, A. (2022) Estrategias ambientales para la conservación de la quebrada San Benito municipio de Popayán: caso de estudio con estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Calibío. Tomado de: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e079897-cbb8-4702-9a19-0883580ce8b8/content>

Vygotsky, L. S. (1979). The Development of Higher Forms of Attention in Childhood.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado



**Universidad
Popular del Cesar**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objetivo del estudio y el tiempo que me tomará hacerlo. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Padre, Madre o acudiente

Nombre del estudiante

Karen Gamarra

Maria de las anjelas franco

Diana Vásquez

Ana Valeria Torres

JEWEL CASTRO

MARIANA CASTRO

OFELIA LOPEZ

KAROL POLO

YADIRA MIZANOVA

LAURA JIMENEZ

Fredy Cantillo

Bianca Cantillo

Miladis Gonzalez

Valeria rumbo Gonzalez

Miladis Guerra

Nataly Rumbal

Firma del investigador

Carlos Pinasco

Anexo 2. Diseño de la propuesta

Actividad 1. Sensibilización: Descubro la importancia que tiene el medio ambiente.

Objetivo de la actividad: Identificar la importancia del medio ambiente y el reciclaje para recuperar los entornos ambientales institucionales.

Descripción general: Para esta actividad se realiza inicialmente una intervención del docente orientador encargado Carlos Riascos, quien citará a la comunidad educativa en general en horas del descanso para realizar una sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente y los efectos que trae el uso inadecuado de las basuras, lo anterior previo a una profundización temática en clase con los educandos de grado octavo, para luego organizar una jornada de embellecimiento locativo a la institución educativa y sus entornos escolares con los estudiantes focalizados, permitiéndoles desde la práctica una concientización y un trabajo en equipo donde se reorganicen los espacios para las basuras y así mismo se de lugar a la reutilización de los residuos.

Los estudiantes de grado octavo, serán los encargados de recolectar las basuras y organizar la misma de manera adecuada en los espacios indicados.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
<p>Se tendrá en cuenta la socialización de la actividad, la apropiación temática y la reubicación de las basuras de acuerdo a su tipo.</p> <p>Esta actividad se realizará en campo abierto y aula de clase.</p> <p>Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.</p>	6 horas divididas en 2 jornadas de trabajo.	Físicos y humanos	<p>El estudiante reconoce y apropia la importancia que tiene el reciclaje en la recuperación de los entornos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.</p>

Actividad 2. Aprendiendo a reciclar.

Objetivo de la actividad: Identificar los diferentes materiales y residuos teniendo en cuenta sus características.

Descripción general: Para esta actividad el docente orientador se dispone a realizar en u primer momento una clase de presaberes donde se tocarán temas como los tipos de materiales para reciclaje y las maneras adecuadas para realizar un buen reciclaje. En un segundo momento se procederá a realizar con los estudiantes focalizados de grado octavo la identificación de los diferentes materiales recuperados y recolectados de la actividad 1,

con la finalidad de ubicarlos teniendo en cuenta sus características y el tipo de material.

En esta actividad, se separarán las basuras y algunos materiales reciclables se venderán con apoyo de la rectora y docente orientador, donde los recursos obtenidos permitirán la permanencia y el mantenimiento de la actividad 4.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Se realiza una recolección de basuras y posterior separación por cada tipo de materiales.	6 horas divididas en 2 jornadas de trabajo.	Físicos y humanos	El estudiante identifica los tipos de materiales y los ubica teniendo en cuenta su tipo.

Esta actividad se realizará en el patio del colegio.

Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.

Actividad 3. Brazaletes ambientales

Objetivo de la actividad: Concientizar a los estudiantes de grado octavo sobre el cuidado del medio ambiente y las afectaciones negativas que trae el uso inadecuado de las basuras.

Descripción general: En esta actividad se realizará la creación del brazaletes ambientales con la finalidad que cada estudiante apropie técnicas de recolección y reciclaje de basuras, donde inicialmente en el salón de clases se reunirán por grupos de trabajo para dar rienda suelta a su imaginación y diseñar un brazaletes llamativo para los mismos.

Para el desarrollo de esta actividad se procede a realizar la votación para la escogencia del comité ambiental estudiantil los cuales tendrán que encaminar las distintas actividades

posteriores con sus demás compañeros, liderando y mitigando las diferentes problemáticas ambientales presentes en este contexto específico.

Estrategia y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Esta actividad se realizará en el salón de clase dando origen al comité ambiental estudiantil.	2 horas	Físicos y humanos	El estudiante es comprometido con el cuidado del medio ambiente y la recuperación de los entornos ambientales.
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.		Papel Marcadores Lápices Tijeras Cinta Colores	

Actividad 4. Reutilización de tanques reciclables

Objetivo de la actividad: Reutilizar materiales reciclables para la adecuación de contenedores de basura.

Descripción general: En esta actividad se procede a la adecuación y embellecimiento de unos tanques de agua los cuales se encuentran arrumados asumidos como inservibles en la presente Institución, mismos que serán utilizados como contenedores de basura. Para lo anterior, los estudiantes del comité ambiental lideran y apoyan la limpieza de los mismos, y alientan a sus compañeros de grado octavo para organizarlos por colores y realizar una adecuada señalización a los mismos.

Además, con ayuda del docente orientador los estudiantes proceden a ubicar las diferentes basuras y materiales de desecho teniendo en cuenta cada contenedor, así mimos sensibilizando a los demás estudiantes de otros cursos en los horarios de descanso.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Esta actividad se realiza en campo abierto, patio del colegio y demás entornos escolares.	6 horas divididas en 2 jornadas de trabajo	Recurso físico y humano.	Los miembros del comité estudiantil con ayuda del docente orientador realizan la adecuación de los contenedores para basuras.
Reutilización y reciclaje de basuras.		Pintura	
		Tijeras	
		Dibujos	
		Papel	
		Cinta	
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.			

Actividad 5. Manualidades con material reciclable

Objetivo de la actividad: Utilizar distintos materiales reciclables para la obtención de manualidades dando espacio a la reutilización de los mismos.

Descripción general: En esta actividad los estudiantes de grado octavo dejarán volar su imaginación realizando creaciones o manualidades a base de distintos materiales reciclables, mismos que serán recolectados y recuperados en las anteriores actividades 2, 3 y 4, posibilitando a los estudiantes realizar una concientización oportuna frente al daño ocasionado al medio ambiente a causa del mal uso de los mismos.

Los estudiantes focalizados realizan diferentes manualidades que motivan al cuidado del medio ambiente haciendo un llamando a las segundas oportunidades de uso.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Actividad realizada en salón de clase.	6 horas dividido en 2 jornadas de trabajo.	Recurso físico y humano.	Los estudiantes son más conscientes del

Reutilización de material reciclable.	Pinturas	uso adecuado del reciclaje, así mismo se preocupan por reutilizar diferentes materiales contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente.
	Tijeras	
	Papel	
Manualidades con material reciclable.	Lápiz	
	Dibujos	
	Cartón	
	Platicos	
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.	Botellas de gaseosa	
	Tapas	
	Tarros de jugo	
	Latas	

Actividad 6. Socialización pedagógica

Objetivo de la actividad: Fortalecer el cuidado medio ambiental a través de la reutilización de materiales reciclables.

Descripción general: Después de la realización de las distintas manualidades en la anterior actividad, los estudiantes de grado octavo proceden a realizar una muestra de sus creaciones en el patio de la Institución Educativa pretendiendo no solamente que los visualicen sino, también dando un mensaje sobre el cuidado ambiental y la importancia de reciclar no solo en el contexto educativo sino además en sus diferentes entornos personales.

Los estudiantes, exponen sus diseños y explican a los demás compañeros de otros cursos como procedieron a su elaboración. Algunos educandos, les pondrán precio a sus creaciones para con esos fondos lograr mantener en buen estado los contenedores de basuras.

Estrategias y Evaluación	Tiempo	Recursos	Resultados esperados
Uso de material	2 horas	Recurso físico y	Los estudiantes relacionan de

reciclable.	humano.	manera adecuada las temáticas vistas con anterioridad en el trascurso de la propuesta.
Actividad realizada en exteriores.	Papel Marcadores Cartón	
Creación de manualidades con material reciclado.	Lápices Tijeras Pinturas	Atienden al llamado de la conservación medio ambiental.
Se tendrá también en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades y su asistencia oportuna a las mismas.	Mesas y sillas Manualidades creadas con material reciclado.	Los estudiantes promueven la recuperación de los entornos ambientales. Diseñan creativamente y aprovechan los materiales reciclados contribuyendo al cuidado del medio ambiente.

Anexo 3. Evidencias de entrevista realizada por estudiantes



6. Para usted ¿Cómo manejan los residuos sólidos en casa?
7. ¿Qué método de recuperación de residuos utiliza o conoce?
8. ¿Qué método de recuperación de residuos utilizan en su institución?
9. ¿Cómo se podrían reciclar los residuos sólidos en su institución?
10. ¿qué problemas trae no reciclar?
11. ¿Qué problemas cree que afectan al medio ambiente?

- Desempeño
- 1/• Todos los residuos tienen su propia manera de ser, ya sea en la cocina, el baño, la sala.
- Trato de reciclar lo más posible y reutilizar tantos productos de plástico
 - No desperdicio agua
 - Controlas el consumo de energía y procurar que no sea demasiada
 - No tirar los productos de vidrio junto a los demás
- 2/• Le doy charlas a mis compañeras sobre el cuidado del medio ambiente
- Tiro las servilletas y pañales a los canchales
 - Me aseguro de tener la institución limpia botando basura aunque no sea mía
 - Solo ocupo el agua que me ofrece la institución cuando es necesario
 - No daño los pabales ni les tiro cosas de hecho, respeto a los personas que lo hacen
- 3/• Desecho
- Basura
 - Reciclizable
 - descomposición tardía
 - Contaminación



Estrategias didácticas para la recuperación de los entornos ambientales como espacio de concientización ambiental para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.

Objetivo específico 1: Identificar las situaciones ambientales complejas en relación con los entornos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.

Entrevista semiestructurada Estudiantes

Nombre de la Institución: Laura Vicuña
 Nombre de entrevistado: #8
 Grado: 2-4
 Fecha de realización: 17/7/2024 Tiempo empleado: 40 minutos
 Nombre y firma del investigador

Responda las siguientes preguntas y sustente su respuesta.

Categorías Educación ambiental y Medio ambiente

1. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su casa?
2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su Institución?
3. Escriba 5 palabras que se le vengan a la mente en relación con la palabra residuo.
4. Explique brevemente ¿Por qué selecciono las 5 palabras?
5. ¿Qué es reciclar?



Estrategias didácticas para la recuperación de los entornos ambientales como espacio de concientización ambiental para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.

Objetivo específico I: Identificar las situaciones ambientales complejas en relación con los entornos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa Marta.

Entrevista semiestructurada Estudiantes

Nombre de la Institución: I. E. D. Laura Vicuña
 Nombre de entrevistado: F
 Grado: 8-4
 Fecha de realización: 17/07/2024 Tiempo empleado: 40m
 Nombre y firma del investigador

Responda las siguientes preguntas y sustente su respuesta.

Categorías Educación ambiental y Medio ambiente

1. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su casa?
2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su Institución?
3. Escriba 5 palabras que se le vengan a la mente en relación con la palabra residuo.
4. Explique brevemente ¿Por qué selecciono las 5 palabras?
5. ¿Qué es reciclar?



Universidad
Popular del Cesar

6. Para qué? ¿Cómo manejar los residuos sólidos en casa?
7. ¿Qué método de recuperación de residuos utiliza o conoce?
8. ¿Qué método de recuperación de residuos utilizan en su institución?
9. ¿Cómo se podrán reciclar los residuos sólidos en su institución?
10. ¿qué problemas trae al reciclaje?
11. ¿Qué problemas trae que afectan al medio ambiente?

Respuestas

1. Realizara talleres de pláticas para hacer manipuladitos, realizar limpiezas al hogar, y en la posible exponer los residuos para facilitar el trabajo de los recolectores de basura.
2. Pagar la basura que se produce y ubicarla en su contenedor correspondiente, concientizar a mis compañeros sobre la importancia de cuidar la institución.
3.

1 Basura	3 Reducir	5 Reciclar
2 Reciclar	4 Medio ambiente	
4. La basura porque es el sinsón de residuos, reciclar y reducir son las acciones que se pueden realizar con los residuos para cuidar el medio ambiente y por ende esta se recicla por buena disciplina.
5. Reciclar es el proceso de recolectar y transformar materiales para darle un nuevo uso. Este proceso ayuda a conservar recursos naturales, reducir la cantidad de residuos, etc.



Universidad
Popular del Cesar

6. Para usted ¿Cómo manejan los residuos sólidos en casa?
7. ¿Qué método de recuperación de residuos utiliza o conoce?
8. ¿Qué método de recuperación de residuos utilizan en su institución?
9. ¿Cómo se podrían reciclar los residuos sólidos en su institución?
10. ¿qué problemas trae no reciclar?
11. ¿Qué problemas cree que afectan al medio ambiente?

Desarrollo.

1. Separaríamos nuestros residuos con bolsas de diferentes colores para facilitar su reciclaje.
2. Mis residuos los deposito en los contenedores correctos y las botellas de vidrio las cobeco en su lugar.
3. Basura, desecho, suciedad, contenedores y plástico.
4. Seleccione las primeras 3 palabras porque son los sinónimos y las otras porque es en donde normalmente lo encuentras y lo que normalmente encuentras o te imaginas primero.
5. Reciclar es separar los residuos y darles un segundo uso de manera que no se acumulen.
6. Depende de si son o no son reciclables las no reciclables las llevamos al contenedor de basura negra y las reciclables de ves en cuando las llevamos a un Basurero donde lo intercambiamos por un poco de dinero.
7. Conozco que los basureros de plástico calientan el plástico para hacerlo moldeable y convertirlo en cubos que despues se pueden convertir en un parque con varias plantas y así.



Universidad
Popular del Cesar

Estrategias didácticas para la recuperación de los entornos ambientales como espacio de concientización ambiental para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa maría.

Objetivo específico 1: Identificar las situaciones ambientales complejas en relación con los entornos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa maría.

Entrevista semiestructurada Estudiantes:

Nombre de la Institución: Laura Vicuña
 Nombre de entrevistado: # 10
 Grado: 8-4
 Fecha de realización: 17/07/24 Tiempo empleado: 40 MIN
 Nombre y firma del investigador

Responda las siguientes preguntas y sustente su respuesta.

Categorías Educación ambiental y Medio ambiente

1. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su casa?
2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su Institución?
3. Escriba 5 palabras que se le vengan a la mente en relación con la palabra residuo.
4. Explique brevemente ¿Por qué selecciono las 5 palabras?
5. ¿Qué es reciclar?

- 1/ Porque he escuchado que se utiliza para hacer comida de todo tipo de desechos
- 2/ Debido a que también se utiliza "desecho" para sustituir "residuo" se me hace parecido a "basura"
- 3/ Dependiendo del tipo de residuo, pero algunos son reutilizables
- 4/ También depende del tipo de residuo que sea, los sólidos tardan más en descomponerse que los residuos de comida
- 5/ Una gran cantidad de residuos en cierto lugar pueden producir contaminación
- 6/ Es todo aquello que favorece al medio ambiente, como separar los residuos de acuerdo al color de la canaca, volver a utilizar productos plásticos que todavía sirven y no tirar basura al suelo ni a ningún espacio público
- 7/ Pensar que los manejaríamos bien dando a que los separamos correctamente y no lo juntamos con los blandos
- 8/ Hacer proyectos escolares y demás cosas con productos reciclables en vez de químicos
- 9/ Utilizar botellas pintadas como decoración
- 10/ Siendo más flexibles con ellos y orientarlos más de lo que hacen
- 11/ La contaminación del mundo entero, lo que provocaría un daño a la capa de ozono y se producirían más desastres naturales
- 12/ Las empresas que botan los residuos tóxicos al mar, y cualquier tipo de daño a la naturaleza



6. Para usted ¿Cómo manejan los residuos sólidos en casa?
7. ¿Qué método de recuperación de residuos utiliza o conoce?
8. ¿Qué método de recuperación de residuos utilizan en su institución?
9. ¿Cómo se podrían reciclar los residuos sólidos en su institución?
10. ¿qué problemas trae no reciclar?
11. ¿Qué problemas cree que afectan al medio ambiente?

Desarrolla

- ① En mi hogar se realiza la separación de residuos separamos más que todo el cartón y los plásticos y tratamos de separar los residuos.
- ② En mi institución el reciclaje no está muy presente pero se reciclan los residuos en su lugar correspondiente.
- ③ - Desechos
 - basura
 - materiales aptos para reciclar
 - reutilizar
 - arreglar
- ④ por que siento que tiene que ver mucho con este tema. Hago normal mente cuando desechamos la basura, podemos a "basura" materiales aprovechables que podemos reutilizar también podemos realizar trabajos o manualidades u otros cosas con ellos.



Estrategias didácticas para la recuperación de los entornos ambientales como espacio de concientización ambiental para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.

Objetivo específico I: Identificar las situaciones ambientales complejas en relación con los entornos ambientales de la Institución Educativa Distrital Laura vicuña del Distrito de Santa marta.

Entrevista semiestructurada Estudiantes

Nombre de la Institución: Laura Vicuña
 Nombre de entrevistado: #6
 Grado: 8-1
 Fecha de realización: 17/07/24 Tiempo empleado: 40 Minutos
 Nombre y firma del investigador

Responda las siguientes preguntas y sustente su respuesta.

Categorías Educación ambiental y Medio ambiente

1. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su casa?
2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente en su Institución?
3. Escriba 5 palabras que se le vengan a la mente en relación con la palabra residuo.
4. Explique brevemente ¿Por qué selecciono las 5 palabras?
5. ¿Qué es reciclar?

- ⑤ por tanto, desde mi perspectiva el reciclaje es un método ecológico que ayuda con el agua y la limpieza de nuestro planeta y cuidado especial para tener un planeta sano y limpio.
- ⑥ En mi hogar los residuos sólidos son separados y se entregan a personas del reciclaje
- ⑦ en mi hogar no utilizamos mucho la recuperación de residuos solo cuando tengo actividades extracurriculares utilizando materiales como cartón y plástico
- ⑧ no se maneja mucho el reciclaje para mejoraría que hubiera recipientes para el reciclaje
- ⑨
- ✓ contaminación
 - ✓ temperaturas altas
 - ✓ perjudica a la capa de ozono
- ⑩ no se exactamente que tipo de separación utiliza
- ⑪
- ✓ tirar basura en la calle
 - ✓ no manejar el reciclaje
 - ✓ deschar productos tóxicos en mar



Anexo 4. Fotografía Institución Educativa Distrital Laura vicuña Santa Marta



