

**Estrategias Pedagógicas para la Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas en  
Estudiantes de 10° de una Institución Educativa de Valledupar, 2021-I**

**GAMERO GOMEZ FRANCISCA MARIA  
MELENDREZ FLOREZ CARMEN CECILIA**

**SUAREZ ALBOR CANDY**  
**Asesora**

**Universidad Popular del Cesar  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa Enfermería  
Valledupar, Cesar  
2022**

**Estrategias Pedagógicas para la Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas en  
Estudiantes de 10° de una Institución Educativa de Valledupar, 2021-I**

**Universidad Popular del Cesar  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa Enfermería  
Valledupar – Cesar  
2022**

**Tabla de Contenido**

	Pág.
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Planteamiento del problema	10
Descripción del Problema	10
Formulación del problema	13
Justificación	14
Línea de investigación	17
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos Específicos	18
Marco referencial	19
Antecedentes investigativos	19
Marco conceptual	24
Estrategias pedagógicas	24
Sustancias Psicoactivas	27
Consumo de sustancias psicoactivas	27
Marco teórico	28
Marco legal	30
Diseño metodológico	33

	4
Enfoque de la investigación	33
Tipo de investigación	33
Población	33
Muestra	33
Unidad de análisis	34
Criterios de inclusión	34
Criterios de exclusión	34
Variables	35
Plan para la recolección de información	35
Técnicas para la recolección de la información	35
Instrumento para la recolección de la información	35
Plan prueba piloto	35
Plan de procesamiento de la información	36
1.1. Plan de análisis y difusión de resultados	36
Aspectos éticos para el desarrollo de la investigación	37
Análisis y discusión de resultados	39
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Bibliografía	59

**Lista de tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Características sociodemográficas.	39
Tabla 2. estrategias pedagógicas para la prevención de consumo de SPA.	42
Tabla 3. continuación de las estrategias pedagógicas para la prevención de consumo de SPA.	45

**Lista de anexos**

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Operacionalización de variables	65
Anexo 2. Asentimiento informado	76
Anexo 3. Consentimiento informado padres de familia	77
Anexo 4. Instrumento para la recolección de información	77
Anexo 5. Propuesta de intervención para prevenir el consumo de sustancias en jóvenes estudiantes	81

### Resumen

**Introducción:** el consumo de sustancias psicoactivas es un problema de salud pública, la población adolescente es más vulnerable por el ciclo vital en donde se encuentran. **Objetivo:** determinar las estrategias pedagógicas para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 10° de una institución educativa de Valledupar, 2021-I. **Metodología:** enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes a los cuales se les administró un cuestionario en donde se interrogó sobre características sociodemográficas e identificación de estrategias pedagógicas para la prevención de SPA. **Resultados:** los encuestados tienen en promedio 16 años, el 49% son de género femenino, de estrato dos, con familia monoparental, se encontró que las principales estrategias ejecutadas por el colegio para prevenir el consumo de SPA son las relacionadas con las actividades físicas, recreativas, cuentan con profesionales que brindan orientación, de forma general los docentes mediante la pedagogía brindan espacios en donde se sensibiliza sobre el tema de consumo de SPA, pese a lo anterior hay aspectos negativos como la carencia de charlas sobre causas y efectos del consumo de droga, además, la institución no hace uso de medios visuales (carteleros, avisos) para brindar información sobre las drogas y su consumo, igualmente no hay una ruta establecida para atender a aquellos estudiantes que consumen SPA. **Conclusión:** la institución educativa de Valledupar no cuenta con estrategias pedagógicas eficaces para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 10°.

Palabras clave: Adolescencia; sustancias psicoactivas; institución educativa. DECS.

### Abstract

**Introduction:** the consumption of psychoactive substances is a public health problem; the adolescent population is more vulnerable due to the life cycle where they are. **Objective:** to determine the pedagogical strategies for the prevention of the consumption of psychoactive substances in 10th grade students of an educational institution in Valledupar, 2021-I. **Methodology:** descriptive quantitative approach, the sample consisted of 45 students who were administered a questionnaire asking about sociodemographic characteristics and identification of pedagogical strategies for the prevention of PAS. **Results:** the respondents are on average 16 years old, 49% are female, from stratum two, with a single parent family, it was found that the main strategies implemented by the school to prevent the consumption of SPA are those related to physical activity, recreational, they have professionals who provide guidance, in general, teachers through pedagogy provide spaces where awareness is raised about the issue of SPA consumption, despite the above there are negative aspects such as the lack of talks on causes and effects of the consumption of drug, in addition, the institution does not use visual means (billboards, notices) to provide information about drugs and their consumption, likewise there is no established route to attend to those students who consume SPA. **Conclusion:** the educational institution of the fourth commune of Valledupar does not have effective pedagogical strategies for the prevention of the consumption of psychoactive substances in 10th grade students.

Keywords: Adolescence; psychoactive substances; educational institution. DECS.

### **Introducción**

En las instituciones de educación básica y secundaria es muy común que no se desarrollen estrategias que tengan como objetivo la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), aunque este tópico se encuentre planteado en la ley general de educación y en los currículos de ciencias naturales y educación ambiental. Sin embargo, es importante reconocer que el consumo de SPA es un problema de carácter social en el que se ven perjudicados específicamente a los jóvenes, por tanto, estas no solo son las encargadas de formar a los estudiantes de manera académica, sino también de diseñar y ejecutar estrategias que conduzcan a la prevención del consumo de drogas (Méndez, 2015).

Frente a esta situación expuesta y partiendo del hecho de que en el establecimiento educativo en mención tampoco pone en práctica estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual se agrava aún más si se tiene en cuenta que la academia estudiantil se ubica en un barrio en el que se conoce que existen tráfico ilegal de droga lo cual es un factor de riesgo para el consumo de estudiantes, debido a esto surge este estudio que tiene como título determinar las estrategias pedagógicas para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 10° de una institución pública educativa de Valledupar, 2021-I.

Este estudio es relevante dado que la institución educativa podrá contar con una propuesta de intervención que ayude a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en sus estudiantes, además, le servirá como suministro o ejemplo para que a partir de estas se puedan elaborar otras estrategias pedagógicas como complemento. Asimismo, permitirá el cumplimiento de la Ley General de Educación. Su metodología será con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo para lo cual se aplicarán cuatro estrategias pedagógicas que permiten o tienen como objetivo general reflexión y conciencia sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes.

Este documento se encuentra organizado por capítulos, el primer capítulo conformado por el planteamiento del problema, justificación, propósito, línea de investigación y objetivos; en un segundo capítulo se encuentra el marco referencial compuesto por antecedentes, marco

conceptual, marco teórico, marco legal, luego, en el tercer capítulo se ubica la metodología y, finalmente, en un cuarto capítulo se ubican los resultados del estudio conclusiones y recomendaciones.

### Conclusiones

En lo que concierne a las características sociodemográficas de los estudiantes, estos se encuentran en el periodo de la adolescencia por tanto son vulnerables al uso y abuso de sustancias psicoactivas, estos ■■■, en su mayoría, del género masculino ubicados en estrato socioeconómico uno y dos, prevalece la familia nuclear y monoparental lo cual los hace vulnerable al consumo debido a diferentes problemas que se pueden presentar, así como la ausencia de una figura paterna.

**Comentado [I2]:** Esto

En cuanto a las estrategias pedagógicas, en la institución educativa en mención se destaca que la institución no realiza acciones entorno a las charlas educativas, talleres, capacitaciones que permiten la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, de igual forma no hay estrategias visuales en donde por medio de carteleros en los pasillos del colegio se pueda ver información sobre acciones para prevenir el consumo de SPA dirigido a las familias; asimismo, hay que mencionar que una de las estrategias utilizadas es la actividad física con el fin de lograr un manejo del tiempo libre y hábitos saludables alejándolos de espacios que pueden influir en este consumo.

**Comentado [I3]:** adecuado

**Comentado [I4]:** con ello la adopción de

Otra de las estrategias es la cultura la cual es poca utilizada dado que la institución no estimula a los estudiantes en su participación en dramatizaciones, danzas, actos cívicos con énfasis en el consumo de SPA, los estudiantes creen que los profesores no brindan información suficiente sobre la problemática, sin embargo, sí generan un ambiente de confianza en los estudiantes lo cual es buen porque les permite aclarar dudas sin ningún tabú. Por último, los docentes se preocupan por los estudiantes que tienen bajo rendimiento, cabe resaltar que estos se encuentran más vulnerable al uso de sustancias psicoactivas.

**Comentado [I5]:** positivo

Por último, se realizó el diseño de una propuesta de intervención acuerdo con la situación encontrada, ■■■■■ dirigida a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes mediante la cual contó con tres actividades en donde se comparan los cambios físicos, emocionales e internos en las personas consumidoras por medio de imágenes con el fin de lograr la prevención de uso y abuso de estas sustancias.

**Comentado [I6]:** de

**Comentado [I7]:** se desarrollaron

## Recomendaciones

### Institución Educativa

Establecer una línea de acción en el manual de convivencia sobre el accionar cuando se encuentre a una persona consumiendo droga o con droga.

Dictar charlas, capacitaciones, ni talleres a sus estudiantes sobre causas y efectos del consumo de drogas.

Solicitar el acompañamiento a las instituciones de salud (EPS, IPS y Secretaría de salud) con el fin de que estas dicten charlas sobre la prevención y consecuencias del consumo de SPA.

Capacitar de manera periódica a los docentes sobre el uso y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes y cómo darle un correcto manejo.

### Universidad Popular del Cesar

Esta investigación debería complementarse a futuro con otras que indaguen diferentes aspectos de este fenómeno, lo cual aseguraría un mejoramiento permanente de la estrategia.

Realizar más investigación desde un enfoque cualitativo.

Indagar sobre los factores que conducen a los estudiantes a usar drogas.

**Comentado [18]:** y académicas, donde esta la upc

### Bibliografía

- Alvarez Pineda, J., & Cantor Gomez, L. D. (2021). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en familias con hijos adolescentes. (Tesis de pregrado). Universidad Javeriana.
- Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Scielo*, 52(2). Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-60022010000200004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022010000200004)
- Ardila, D (2020). Prácticas educativas en el marco de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de docentes y estudiantes adolescentes. (Tesis de Magister). Universidad autónoma de Bucaramanga-UNAB. Bucaramanga, Colombia.
- Arias, J., Galeano, G y Miranda, F (2020). La educación física como estrategia pedagógica para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del grado Quinto de la I. E. Juan XXIII del municipio de Bello, Antioquia. (Tesis de Pregrado). Universidad católica de Oriente.
- Avalos, M y Avellaneda, C (2017). Estrategias pedagógicas preventivas del consumo de sustancias psicoactivas de la Institución educativa Diego Maya Salazar de Pereira. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica de Pereira. Pereira, Colombia.
- Brady, J., Iwamoto, D. K., Grivel, M., Kaya, A., & Clinton, L. (2016). A systematic review of the salient role of feminine norms on substance use among women. *Addictive Behaviors*, 62, 83–90.
- Barrios, M (2017). El 26% de los consumidores de droga en Valledupar son menores: Policía. Recuperado de: <https://www.elheraldo.co/cesar/el-26-de-los-consumidores-de-droga-en-valledupar-son-menores-policia-432330>
- Becerra, P (2018). Estrategia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Celmira Bueno de Orejuela. (Tesis de Maestría). Universidad ICESI. Cali, Colombia.

- Betiana, K (2017). Estrategias de acompañamiento escolar de alumnos del nivel secundario con conductas de consumo de sustancias adictivas, en el Bachillerato Provincial Orientado N° 82. (Tesis de Especialización). Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Argentina.
- Bravo, O (2018). Estrategia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Celmira bueno de orejuela. (Tesis de Maestría). Universidad ICESI. Cali, Colombia.
- Buitrago, G (2015). Estrategia de gestión escolar para la prevención del consumo de drogas en adolescentes de la básica y la media del Colegio Costa Rica IED Bogotá D.C. (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Cabezas, C (2019). Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de Estudiantes de la Carrera Educación General Básica. (Tesis de Pregrado). Universidad de Concepción. Los Ángeles, Chile.
- Castañeda, L y Ríos, I (2017). Programa de prevención del consumo de estupefacientes en niños y adolescentes de colegios públicos en San Juan Rioseco (Cundinamarca). (Tesis de Psicología) Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Escudero, C., Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Editorial Utmach.
- Hernández, B., Palacio, L., Rozo, M., Tibaguy, D. (2016). Investigación macro: la familia colombiana actual y su relación con problemas internalizados y externalizados en los adolescentes. (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, D. (2014), Metodología de la investigación. Mc Graw Hill education. Sexta edición.
- Hidalgo P. Diseño de un programa educativo para la prevención de las adicciones para adolescentes y familias 2017 universidad de Sevilla

- Fernández, D., y Toledo, J. (2016). Autoestima relacionada con consumo de alcohol en adolescentes del colegio Jorge Basadre Grohmann Arequipa –2016 (Tesis de pregrado). Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa, Arequipa.
- Flórez, D., Orjuela, I., Solórzano, C (2016). Una mirada pedagógica a los proyectos institucionales del colegio técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D. para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los y las estudiantes de ciclo IV. (Tesis de pregrado). Universidad pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Guillen, L., Arma, N., Formoso, A., Guerra, J., Vargas, D., Fernández, L (2017). *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. Vol. (36) N (2) Págs. 111-126
- Justicia, C (2016). Estrategia comunicacional para contribuir en la disminución y prevención del consumo de drogas en los estudiantes de noveno año de básica de la unidad educativa Adolfo H. Simmonds. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Kirik, T (2019). Causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa del milenio guardiana de la lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón, año lectivo 2018 – 2019. (Tesis de pedagogía). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Mattioli, C (2012). Prevención del consumo de drogas, en el ámbito educativo; desde una perspectiva teórico-metodológica de intervención social. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.
- Martínez, P., Ricaurte, A (2018). Una mirada pedagógica a la prevención de consumo de Sustancias psicoactivas en jóvenes. (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia.
- Méndez, C. (2015). Imaginarios de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa Santa Ana en el municipio de Mariquita-Tolima. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima.

- Ministerio de Educación (2015). Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria. Módulos I – VI. Recuperado de: <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/orientaciones-pedagogicas-para-la-prevencion-del-consumo-de-drogas-en-poblacion>
- MinSalud y Protección Social., Observatorio de drogas de Colombia., MinJusticia., MinEducación (2016). Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia.
- Perea, T y Rodríguez, M. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas en Adolescentes en etapa escolar. Revista Sinergia. Edición 7, p. 165-194.
- Polo, R., Rebolledo, R., Mendinueta, M., Reniz, K (2017). Consumo de drogas y la práctica de actividad física en adolescentes: revisión narrativa. Vol. (19) N (2). Págs. 29 – 37
- Programa CITI. (2012). *principios de la etica de la investigacion y su aplicacion* (Vol. 80). Obtenido de <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>
- Ramírez, J (2021). Barrio Edgardo Pupo invadido por drogadicción y malandros. Recuperado de: <https://elpilon.com.co/barrio-edgardo-pupo-invadido-por-drogadiccion-v-malandros/>
- Rojas, S. (2017). La investigación sobre el uso de sustancias psicoactivas en la ciudad de Bogotá: entre 1985 y 2005. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(1), 84-97. Recuperado de <file:///D:/User/Downloads/2263-8795-5-PB.pdf>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., Hernandez, H (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Rev. Información tecnológica*. Vol. (30) N (3). Págs. 277 – 286
- Torres, J. y Velandia, S (2017). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga, Puente. Vol. (7). N (2). Págs. 117-130

Urbano, J (2019). Gobierno del Cesar trabaja para reducir consumo de estupefacientes en niños, niñas y adolescentes. Recuperado de: <http://cesar.gov.co/d/index.php/es/menpre/menprenoti/3593-artbp-0469-2019>

Vizuite, E (2020). Las estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado. (Tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

### Anexo 1. Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variable	Definición de la variable	Naturaleza	Nivel de medición	Indicador	Diseño operacional
Caracterizar socio demográficamente los estudiantes de la institución educativa de Valledupar.	Características sociodemográficas	Conjunto de aspectos biológicos, sociales y culturales presentes en las personas y/o población objeto de estudio.	Cuantitativo	Razón	Años cumplidos	¿Cuál es su edad?
			Cualitativo	Nominal	Genero	¿Cuál es su género? Masculino Femenino
			Cuantitativo	Discreta	Nivel socioeconómico	¿Cuál es su estrato? Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Estrato 6
			Cuantitativo	Discreta	Convivencia familiar	¿Con quién vive? Papá y mamá Papá Mamá Abuelos Otros. Indique quien _____