

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS  
Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN  
PERIODO 2022 - 2023**

Erika Lizbeth Schiller Lizcano

Centro tutorial

Valledupar

Grupo 5H

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar al título académico de

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

Asesor

Dr. Luis Alfredo Gómez Linares



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL  
CESAR FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE  
VALLEDUPAR, 2023**

**Nota de aceptación**

---

---

**Coordinador académico**

---

**Jurado interno**

---

–

**Jurado externo**

Valledupar Cesar, 2023

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por el milagro de mi vida porque me ha direccionado entregándome conocimientos y habilidades que han permitido trascender en mi formación profesional y personal alcanzando siempre de su mano el logro de mis metas y proyectos.

Para el docente y asesor de tesis agradecimiento y bendiciones PhD. Luis Alfredo Gómez Linares por brindarme las herramientas que contribuyeron a diseñar, construir e implementar este proyecto recibiendo orientación, retroalimentación y apoyo constante.

A mi madre Rosario Lizcano Pacheco, quien me ha educado con valores enseñado que la persistencia, disciplina y fortaleza en Dios permiten alcanzar todas las metas que me proponga de igual forma a mi esposo Juan Carlos Labarcés Wolf quien siempre ha estado presente para mí con su apoyo incondicional y acompañamiento en este proyecto.

Gracias a la Universidad Popular del César, por darme la oportunidad de realizar la formación como Magister en este claustro con el fin de alcanzar otro objetivo de autorrealización en el ámbito personal y educativo.

Gracias a los tutores que hicieron parte de este proceso en mi formación profesional y me fortalecieron con los aprendizajes para encontrar la mejor forma de construir este trabajo con sus aportes.

A los niños, niñas y comunidad de la I. E. D Liceo Celedón que participaron en el desarrollo de mi proyecto y en su representación la rectora Gloria Larios por facilitar la disponibilidad de trabajar en el plantel esta tesis. Al aporte de Corpamag con los talleres a padres y docentes, de igual forma a la fundación Any Ospina por patrocinar a padres y estudiantes la visita al Acuario Rodadero.

Maestrante,

Erika Lizbeth Schiller Lizcano

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios, que nos brinda día a día el don de la vida y la sabiduría.

A mi familia: esposo Juan Carlos Labarcés Wolf por su acompañamiento en el desarrollo del trabajo investigativo, a mi madre Rosario del Carmen Lizcano P.

Por su apoyo, palabras de ánimo y aliento para continuar con este proyecto académico.

También a los estudiantes y comunidad educativa de la I.E.D. Liceo Celedón por ser la razón de mi labor educativa y de investigación.

Maestrante  
Erika Lizbeth Schiller Lizcano.



2.2.5 Actitud ambiental. ....	61
2.2.6. Consumo sostenible. ....	62
2.2.7. Desarrollo regenerativo y sus seis pilares.....	63
2.2.8. Educación ambiental.....	67
2.2.9. Estrategias didácticas. ....	68
2.3. Marco Contextual.....	69
2.4. Marco Legal.....	72
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>77</b>
3.1. Paradigma de la Investigación.....	78
3.2. Enfoque de la Investigación .....	78
3.3. Alcance de la Investigación.....	79
3.4. Diseño de Investigación.....	80
3.5. Población y Muestra .....	81
3.6. Hipótesis.....	83
3.7. Variables.....	84
3.8. Operacionalización de las Variables.....	85
3.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	88
3.10. Validación, confiabilidad de los instrumentos, Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	89
3.11. Técnica de procesamiento y Análisis de Datos .....	91
3.12. Propuesta Educativa .....	91
3.12.1. Diagnóstico Institucional.....	91
3.12.2 Título de la propuesta educativa.....	95
3.12.3. Objetivo de la propuesta.....	95
3.12.3.1 Objetivo General.....	95
3.12.3.2 Objetivo Especifico.....	95
3.12.4. Diseño de la propuesta.....	96

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
4.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes y análisis de los datos.....	103
4.2. Cuestionario aplicado a los docentes y análisis de los datos.....	114
4.3. Cuestionario aplicado a los padres y análisis de los datos.....	119
4.4. Presentación de los resultados inferenciales.....	128
4.4.1. Análisis de los componentes para los padres.....	129
4.4.2. Análisis de los componentes para los docentes.....	135
4.4.3. Análisis de los componentes para los estudiantes.....	140
4.4.4. Análisis de los componentes de los hermanos mayores.....	148
4.5. Diseño de estrategia.....	152
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	154
REFERENCIAS.....	159
ANEXOS.....	169

## LISTA DE TABLAS

No		Pág.
1	Conformación de la población de estudio.....	83
2	Operacionalización de las variables.....	86
3	Confiabilidad del cuestionario.....	90
4	Estadístico confiabilidad (Alfa Cronbach).....	90
5	Matriz DOFA.....	93
6	Estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecología dirigida a los niños y familia del grado segundo IED Liceo Celedón 2022-2023.....	97
7	Prueba de KMO a padres.....	129
8	Varianza total explicada.....	131
9	Comunalidades.....	132
10	Análisis de los componentes rotados por dimensiones.....	134
11	Dimensión regeneración sostenible.....	136
12	Varianza explicada para los cuestionarios de docentes.....	137
13	Comunalidades para los cuestionarios de los docentes.....	138
14	Matriz de componentes rotados para los cuestionarios de los docentes	140
15	Prueba KMO y Bartlet cuestionario de estudiantes.....	141
16	Prueba de varianza explicada en cuestionario de estudiantes.....	142
17	Comunalidades en cuestionario de los estudiantes.....	143
18	Matriz de componentes rotados en cuestionario de estudiantes.....	146
18.1	Matriz de componentes rotados en cuestionario de estudiantes.....	147

## LISTA DE FIGURAS

<b>No</b>		<b>Pág.</b>
1	Marco Conceptual Del Desarrollo Regenerativo.....	66
2	Mapa ubicación de Santa Marta.....	70
3	Mapa ubicación de la I.E.D. Liceo Celedón.....	70
4	Costado derecho zona externa de la I.E.D. Liceo Celedón.....	71
5	Pregunta de Cuestionario Cuidas la Naturaleza.....	104
6	Pregunta de Cuestionario Sabes identificar los residuos sólidos.....	105
7	Pregunta de Cuestionario Llevas al colegio meriendas que produce basura.....	108
8	Pregunta de Cuestionario Depositas correctamente la basura de la merienda en la caneca.....	106
9	Pregunta de Cuestionario Te acuerdas de organizar las cajas de jugos antes de ponerlo en la basura.....	106
10	Pregunta de Cuestionario Llevas tu termo de agua todos los días al colegio.....	107
11	Pregunta de Cuestionario Te acuerdas que comprar agua en bolsa no es bueno para el medio ambiente.....	108
12	Pregunta de Cuestionario Te gusta estar en espacios donde hay naturaleza.....	108
13	Pregunta de Cuestionario Te gusta abrazar los arboles contemplarlos y sentir su energía.....	109
14	Pregunta de Cuestionario Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza.....	109
15	Pregunta de Cuestionario Te gusta arrancar hojas y flores.....	110
16	Pregunta de Cuestionario Te gusta mirar los animales (ardilla, pájaros, insectos) cuando sales a la cancha.....	111
17	Pregunta de Cuestionario Cuando ves un insecto o animal en su sitio natural es decir en su casa que no te pone en peligro, pero no te gusta tú lo matas.....	111

18	Pregunta de Cuestionario Cuando vas a la playa y ríos con tu familia llevan desechables y los dejan allí.....	112
19	Pregunta de Cuestionario Cuando te cepillas los dientes te acuerdas de cerrar la llave mientras lo estás haciendo y solo la vuelves a abrir cuando te vas a enjuagar nuevamente la boca para quitar la espuma .....	112
20	Pregunta de Cuestionario Cuando te bañas o lavas las manos mantienes la pluma abierta mientras te untas el jabón.....	113
21	Pregunta de Cuestionario Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas encendido.....	113
22	Pregunta de Cuestionario Puedes sembrar cuidar una planta y evitar que se muera.....	114
23	Pregunta de Cuestionario Considera usted que tiene los conocimientos para integrar la educación ambiental.....	115
24	Pregunta de Cuestionario La educación ambiental es tomada en cuenta en el PEI del colegio.....	116
25	Pregunta de Cuestionario Sabe usted que es un PRAE.....	117
26	Pregunta de Cuestionario La IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE.....	118
27	Pregunta de Cuestionario La IED Liceo Celedón socializa constantemente el PRAE.....	118
28	Pregunta de Cuestionario Conozco e identifico cuando es un residuo sólido.....	119
29	Pregunta de Cuestionario Se me facilita la separación de residuos...	120
30	Pregunta de Cuestionario Manejo de separación de residuos.....	121
31	Pregunta de Cuestionario Impacto en cuidado del ambiente.....	121
32	Pregunta de Cuestionario Consumo responsable de productos.....	122
33	Pregunta de Cuestionario Productos amigables del medio ambiente...	123
34	Pregunta de Cuestionario Consumo responsable biosistemas integrados .....	124

35	Pregunta de Cuestionario Hábitos y comportamientos.....	124
36	Pregunta de Cuestionario Consumo responsable desde la lonchera...	125
37	Pregunta de Cuestionario Consumo responsable.....	126
38	Pregunta de Cuestionario Aprendizaje sobre medio ambiente.....	127
39	Pregunta de Cuestionario Conservación del planeta.....	128
40	Aprendizaje significativo.....	149
41	Esquema fundamentación pedagógica Arhuaca.....	150

## LISTA DE ANEXOS

No		Pág.
1	Anexo A. Cuestionario dirigidos a estudiantes.....	170
2	Anexo B. Cuestionario dirigido a padres y representantes.....	171
3	Anexo C. Cuestionario dirigido a Docentes.....	173
4	Anexo D. Cuestionario dirigido hermanos mayores Arhuacos.....	174
5	Anexo E. Formato de validación de los instrumentos de la investigación.....	175
6	Anexo F. Prueba piloto y confiabilidad Alfa de Cronbach.....	192
7	Anexo G. Encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia, docentes, Arhuacos.....	197
8	Anexo H Evidencia fotográfica trabajo de campo.....	200
9	Anexo I. Constancia de aprobación de artículo científico.....	205
10	Anexo J. Carta a Corpamag solicitud apoyo interinstitucional.....	206
11	Anexo K. Carta de consentimiento de aplicación de test y uso de fotografías para estudio académico.....	209

## RESUMEN

El objetivo planteado en la investigación fue proponer estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigida a los niños y familias del grado segundo de la IED Liceo Celedón, del Distrito de Santa Marta Colombia, de tipo descriptivo e inferencial, bajo la modalidad de proyecto factible, con un enfoque cuantitativo, de corte no experimental.

La población estuvo conformada por 7 docentes, 20 estudiantes, 20 padres de familias, 4 indígenas Arhuaca. La información fue recogida a través de un cuestionario escala Likert que fue validado a través de juicio de expertos y confiabilidad de la prueba piloto, la confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente alfa de Cronbach equivalente al 93,7. Los resultados obtenidos demuestran que solo el 20% de los estudiantes señalan siempre lograr identificar y ejecutar acciones que cuidan el medio ambiente. En los padres el 70% manifiesta realizar un cuidado del medio ambiente, Mientras los Docentes en un 85,7% están de acuerdo en desarrollar la enseñanza en el cuidado ambiental de manera transversal, aunque desconocen el concepto de PRAE puesto que la institución no lo maneja.

Se concluye que es necesario diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigida a los niños del grado segundo de la IED LICEO CELEDÓN, con el fin de aportar a la cultura y cuidado ambiental tanto en la escuela como en la sociedad en la medida que ascienden a los diferentes grados en su educación.

Por último, el conocimiento ancestral juega un papel importante como modelo a seguir en el cuidado, sostenibilidad, la regeneración y conservación del medio ambiente como compromiso de los ciudadanos de este planeta

**Palabras Claves:** Inteligencia Emocional, Inteligencia Ecológica, Regeneración sostenible, Estrategias didácticas.

## ABSTRAC

The objective set in the research was to propose teaching strategies for the development of emotional and ecological intelligence aimed at children and families in the second grade of the IED Liceo Celedón, in the District of Santa Marta Colombia. The research was descriptive and inferential, in the form of a feasible project, with a quantitative, non-experimental approach.

The population was made up of 7 teachers, 20 students, 20 parents, 4 Arhuaca indigenous people. The information was collected through a Likert scale questionnaire that was validated through expert judgment and reliability of the pilot test. Reliability was obtained through Cronbach's Alpha coefficient equivalent to 93.7. The results obtained show that only 20% of the students always report being able to identify and execute actions that take care of the environment. Among the parents, 70% state that they take care of the environment, while 85.7% of the Teachers agree to develop teaching in environmental care in a transversal way, although they are unaware of the concept of PRAE since the institution does not do so drive.

It is concluded that it is necessary to design didactic strategies for the development of emotional and ecological intelligence aimed at children in the second grade of the IED LICEO CELEDÓN, in order to contribute to culture and environmental care both in school and in society in the extent to which they ascend to different grades in their education.

Finally, ancestral knowledge plays an important role as a role model in the care, sustainability, regeneration and conservation of the environment as a commitment of the citizens of this planet.

Keywords: Emotional Intelligence, Ecological Intelligence, sustainable regeneration, Didactic Strategies.

## INTRODUCCION

Las emociones son una parte integral de la vida de cada persona y, a menudo, son muy relevantes desde la infancia estas desempeñan un papel central en el comportamiento humano y la interacción en diversos contextos sociales, incluida la comprensión individual y colectiva, es así como cada emoción que una persona experimente en su vida afectará su desarrollo; por tanto, se debe adquirir la suficiente inteligencia emocional para poder expresarse y llevarse armónicamente con los demás. En este sentido, las emociones se regulan en las interacciones sociales y en las autopercepciones de los individuos, que también posibilitan las actividades diarias, la vida laboral, educativa, las relaciones, las emociones, etc.

Desde otra perspectiva, Gómez (2017) afirma que la educación emocional puede entenderse como un proceso formativo que ayuda a cultivar las emociones, así como los resultados educativos y la comprensión integral de las personas y sus personalidades, permitiendo al sujeto identificar mejor las diferentes situaciones de la vida. Haciendo hincapié en lo ya dicho, los autores coinciden en que la educación de las emociones lleva a los estudiantes a aprender habilidades y capacidades emocionales y a ser capaces de evaluar las emociones propias y ajenas según su desarrollo evolutivo. (Pérez, 2017).

Actualmente se vive una crisis ambiental provocada por el comportamiento humano y la destrucción del planeta para satisfacer sus propias necesidades. Esto provoca cambios irreversibles que afectan el equilibrio de ecosistemas enteros, Amenaza la salud y supervivencia de todos los seres que cohabitan el planeta en él que se manifiesta principalmente la falta de buenos hábitos ecológicos de la gente.

Esta situación sólo se puede prevenir con una cultura de valores que marque pautas para el desarrollo de la conciencia ecológica. “Lograr un enfoque holístico de la educación no se logra enfocando solo la enseñanza de contenidos, sino que hay que aprender valores y aprenderlos para incorporarlos a la vida escolar cotidiana. “la estructura de la cultura ambiental va más allá del aprendizaje de los conceptos teóricos de la ecología. Incluye actitudes,

conocimientos y apego emocional a los sistemas naturales. Este cultivo extensivo debe crear hábitos ecológicos, permitiendo así a las personas desarrollar buenos hábitos ecológicos. . Los ciudadanos son parte de la solución, no parte del problema”. (Navarro, 2008).

Las comunidades internacionales desde diversas conferencias alrededor del mundo han mostrado la necesidad y oportunidad de estudiar estas problemáticas y las consecuencias de las acciones humanas en las acciones climáticas y brindar algunas respuestas que representan un esfuerzo significativo y colectivo para proponer modelos para las causas de la protección del clima y el desarrollo. Uno de ellos fue la Declaración de Estocolmo, que esencialmente promovió metas y objetivos estratégicos naturales en lugar de un enfoque basado en reglas bien articulado, impulsando efectivamente el interés en las cuestiones ambientales a escala global; Tal realidad llevó a acciones formales en la regulación ecológica global.

De manera similar, las Naciones Unidas (ONU) (1972) llaman a sopesar los resultados de la actividad humana y ofrecer un mejor ambiente cotidiano en un clima más acorde con las necesidades y deseos humanos, ya que está claro que los problemas asociados con la desesperación inminente aún no se han logrado, por lo que existe una legítima discrepancia entre lo anunciado y el método de actuación, ya que paulatinamente van aumentando las evidencias de los daños que esta última opción causa a elementos de su entorno ecológico. El progreso económico y social conseguido durante el último siglo ha estado acompañado de una degradación medioambiental que está poniendo en peligro los mismos sistemas de los que depende nuestro desarrollo futuro (y ciertamente, nuestra supervivencia). El consumo y la producción sostenibles consisten en hacer más y mejor con menos. También se trata de desvincular el crecimiento económico de la degradación medioambiental, aumentar la eficiencia de recursos y promover estilos de vida sostenibles.

Es fundamental destacar que en Colombia mucho se ha terminado por parte del gobierno público, tomando medidas y principios que se reflejan en diferentes documentos Ley 2169 de 2021 en relación con la protección, preservación, restauración y uso sostenible de áreas y ecosistemas estratégico. Modifica la resolución 668 de 2016 y adopta el formato único nacional para la presentación del programa de uso racional de bolsas plásticas, ley 2232 de 2022, por el cual se establecen medidas tendientes a la reducción gradual de la producción consumo de

ciertos plásticos de un solo uso y se dictan otras disposiciones, ley 99 de 1993 por la cual se crea el ministerio del medio ambiente para la conservación del medio ambiente y se organiza el SINA, la Ley 1549 del 2012 se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Acuerdo 407 de Julio -08 de 2015 se establece acuerdo entre el MEN y MADS

A pesar de existir todas estas políticas y disposiciones no son conocidas ni manejada por los diferentes renglones sociales que constituyen la población Colombiana, esto incluye la comunidad de docentes padres y estudiantes de la IED Liceo Celedón quienes en la actualidad se encuentran en un nivel bajo en lo que se refiere a buenas prácticas ambientales, practican estos hábitos por presión o condicionamiento, más no por iniciativa, es por eso que es de suma importancia el trabajo integrado entre el hogar, la escuela y la sociedad; Es así que para poder conocer y lograr una vida adecuada y en armonía con la naturaleza; se realiza el presente trabajo de investigación: Estrategias Didácticas Para El Desarrollo De La Inteligencia Emocional Y Ecológica Dirigidas A Los Niños Y Familias Del Grado Segundo En La IED Liceo Celedón Periodo 2022 – 2023.

Por ello, se presentan cuatro capítulos, el primero hace referencia al planteamiento del problema, la formulación, los objetivos que orientan el estudio y la justificación; seguidamente en el capítulo dos se plantea el marco referencial, estado del arte, las bases teóricas y marco contextual, en el capítulo tres se realizó el marco metodológico, con sus respectivos elementos, enfoque, alcance y diseño de investigación, población, muestra, hipótesis, variables, operacionalización de las variables, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnica de procesamiento, análisis de datos, propuesta educativa, diagnóstico institucional objetivo de la propuesta, diseño de la propuesta y actividades realizadas.

El cuarto capítulo se encuentra la presentación y análisis de los resultados; allí se encuentran los cuestionarios aplicados, la presentación de los resultados inferenciales, análisis de los componentes y diseño de las estrategias. Por último, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que apoyaron la presente investigación. A continuación, se presenta el capítulo I donde se plantea el problema de la presente investigación.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema

Desde el inicio de la producción en masa el consumo de mercancías de todo prototipo, ha incentivado como actividad central la necesidad de destinar de la extracción de recursos o materias primas a crear diversos tipos de empaques para conservar, transportar y la buena presentación de los productos hasta el consumidor final, creándose con ello, una inmensa montaña de residuos sólidos muchas veces no reciclados en un gran porcentaje y sin políticas claras por parte de las autoridades para la destrucción o reutilización mediante procesos industriales y evitar con ello el cataclismo ambiental que hoy tenemos como un grave problema de nuestra sociedad a nivel mundial, nacional y local.

Acompañado de debilidades y poca formación en los ciudadanos en torno a hábitos, costumbres y educación ambiental en materia de manejo de los residuos sólidos que pueden ser reciclados de la mejor manera sí, desde pequeños lograrán en sus núcleos familiares y sociedad en general, una cultura ambiental y de esta manera ayudar en optimizar las condiciones de vida del planeta. Resulta así mismo interesante corregir, si hacemos una transición y regeneración de su cultura habitacional, los comportamientos inadecuados dados a nivel cultural desde la familia y las escuelas, como ejes de transformación e influencia tanto positiva como negativa de sus participantes, lo que puede lograrse cuando los docentes combinen sus contenidos curriculares con lo ambiental para formar mejores individuos y enfrentar este desafío de salvar al planeta.

Es por ello, que a nivel internacional La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2017), enfatiza la importancia del desarrollo de la inteligencia ecológica en los niños, que debe partir del hogar y ser fortalecida en la escuela; en efecto, en la reunión efectuada en el año 2015 en Nueva York, desarrollaron los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que se han convertido en una agenda

que orienta en el mundo el desarrollo sostenible. En la Agenda 2030, se dibujan acciones para que, en los próximos 15 años, las personas y en especial los estudiantes adquieran conocimientos y conciencia para convertirse en personas responsables con el planeta, lo cual se inicia en el hogar y se puede reforzar en la escuela.

Por considerar que, desde la escuela y la familia se pueden observar una carencia de hábitos ecológicos no abordados desde temprana edad y mucho menos desde la sociedad y las autoridades en general, que no hay políticas claras frente a estas conductas que se pueden llevar a convertir en direcciones automáticas reduciendo el problema a basura cero. Aunado a la falta de conciencia de los estudiantes, acudientes y demás miembros del núcleo familiar, se observa que no reflexionan sobre la importancia de conservar un aula limpia y descuido sobre la limpieza al no brindar la importancia debida al mantenimiento del aula donde permanecen.

Por otra parte, el compromiso de la escuela con el medio ambiente, para mantener limpias las aulas, las áreas verdes, pasillos, y concientizar acerca de la inteligencia ecológica y emocional, es la de invitar a sus participantes, enseñar a trabajar en equipo, como lo indica Herrera (2006), quien afirma que, “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente formativo que promueva el aprendizaje, haciéndose necesario, el desarrollo integral de las (y los) niñas.

Además, este compromiso debe orientarse al desarrollo de hábitos que contribuyan a ampliar la inteligencia ecológica donde el individuo sea competente, entienda y esté atento acerca del entorno que lo rodea bajo un ambiente en óptimas condiciones que permita edificar nuevos conocimientos, progresar físico y social, donde el docente sea un intermediario para ofrecer estas oportunidades de aprendizajes de arreglo al interés de los participantes.

Con el objeto de alimentar lo anterior Jaramillo (2007), considera que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en

el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social y crítica”. Incluso, Read (1948) y Sacristán, 1996, citados en Romo (2012), atribuyen que, el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio tiempo en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (p.142).

Cabe destacar que el problema educativo en la escuela no será solamente la formación de los niños, si no también, la de aportar a la reeducación de padres o acudientes y docentes que vienen con prácticas y hábitos ambientales inadecuados y así empezar a regenerar una nueva sociedad de ciudadanos inteligentes, emocionales, ambientales auto sostenibles y amigables con el medio ambiente, que piensen, vivan, respiren de tal forma que sus valores y proyectos apunten siempre a la cultura del cuidado ambiental sostenible y regenerador.

Estos hábitos culturales adquiridos, deben ser proyectados e inculcados en las nuevas prácticas de enseñanza aprendizaje desde el aula para formar y transformar al niño de hoy y que pueda nacer una nueva transición hacia un adulto de una sociedad inteligente emocional ecológica. Sobre la base de las ideas expuesta Torté (2017), hace énfasis, en que la crisis ecológica es una crisis de educación, porque toda educación es en esencia educación ambiental al aprender a interactuar entre nosotros y el entorno, que debe llevarnos a una sociedad ecológicamente alfabetizada al correlacionar los sistemas ecológicos y las necesidades humanas. Sin embargo, la educación viene siendo impulsada en favor del consumismo, la competencia y el individualismo económico.

Esas reflexiones llevan a pensar, que los estudiantes de hoy las instituciones carecen de estos hábitos en pro de interactuar con el entorno y hábitat debido a factores culturales forjados desde la familia y la escuela al no haber una formación en este sentido. Compartiendo con ellos la conciencia ecológica que consiste en que se comprometan, profundicen, reflexionen e interioricen sobre la importancia de mantener sus espacios limpios, ordenado y organizados, reflejando un aprendizaje significativo en el tiempo, que permita mejorar los déficits de atención y cognición al estar en un ambiente saludable que no esté en contravía del entorno y su ecosistema.

Atendiendo estas consideraciones concretas, Aranda (2015), sostiene que se requiere emprender la tarea de una educación ecológica para combatir el analfabetismo ecológico y es replantear el currículo, partir de la teoría de los sistemas vivientes, “considerar la sabiduría de los pueblos originarios, una pedagogía basada en el lugar en donde los niños se comprometan con los sistemas vivientes, educación basada en proyectos, la conformación de comunidades de aprendizaje, traduciendo la teoría en práctica, aprender haciendo” (p 365).

En cuanto, a las acciones educativas que se deben emprender en las escuelas para la promoción de la educación ecológica, organizaciones como el Ministerio de Educación (MEN) a través de la Ley 115 (1994) y el Ministerio del Ambiente (2015), en su afán de fortalecer la institucionalización de la política nacional de educación, se han abocado a mostrar la importancia de las temáticas transversales para la mejora de la calidad educativa; la dimensión ética, cultural y científica de la educación ambiental; la acción interinstitucional da vida y continuidad a los procesos; una política nacional que consolida líneas de acción en pro de una educación para un ambiente sostenible.

Desarrollando estrategias para inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y así coadyuvar al logro del mejor estado de desarrollo posible, el cual se traduce en el mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana, la cual con seguridad se inicia en el núcleo familiar pero se continua en la escuela, como espacio potenciador del desarrollo sostenible.

Esta meta y aspiración, no ocurre dentro del contexto donde se desarrolla la investigación, la IED Liceo Celedón, donde la investigadora por su experiencia laboral ha recogido producto de sus observaciones informales, conversaciones con docentes, niños y padres de familia algunas evidencias que le permiten inferir que está ocurriendo un problema:

- a. Los estudiantes llevan alimentos que no contribuyen a su base nutricional, si no que

se convierten en agentes contribuyentes de manera excesiva de residuos sólidos.

b. Los padres no han considerado el daño que se hace a los niños y a la escuela al enviar productos empaquetado que incentivan a mediano plazo el deterioro ambiental y el de salud de los hijos

c. Los docentes no tienen conocimiento que la educación ambiental es obligatoria y que debe existir un documento en la Institución que trabaje interdisciplinariamente en pro del cuidado ambiental y de la formación de ciudadanos que cuiden conscientemente el medio ambiente como una forma de vida pues ellos también tienen hábitos y conductas que no contribuyen en el proceso formativo de los estudiantes de la IED Liceo Celedón.

d. Se desconocen muchos conceptos que deben estar siendo parte de la vida cotidiana como las consecuencias que tiene para el planeta el uso de plásticos e icopor, el abandono en playas y ríos de basura producto de sus meriendas en el que no tienen consciencia de llevarlas a casa para depositar correctamente, si no que se deja en el lugar visitado y como estos se vuelven sistemáticamente a formar parte de la cadena alimenticia contaminando la salud de todos los humanos por ser consumidores de los productos del mar y cercanos a los ríos. Cíclicamente con lo que se está contaminando vuelve al cuerpo a través de los alimentos

Se hace presente el analfabetismo ecológico como parte intrínseca en las sociedades, en los padres de familias de la población estudio no se encuentra presente en su impronta la información para la conservación, la protección del cuidado de su ambiente, la educación recibida se encuentra distante de los conceptos ecocéntricos por el contrario han sido heredados los comportamientos antropocéntricos donde el ser humano es el eje transformador, expropiador, deforestador de todo lo que existe y depredador donde llega.

Esto es lo que han hecho de sus niños quienes mediante la educación co dependiente social, sean imitadores que reproducen lo que hacen ven y aprenden en casa por tal razón lo que se aprende en la escuela no tiene eco ni refuerzo en el hogar. En este sentido la escuela ha sido un actor pasivo y ausente en la problemática ambiental, no encontrando necesario transformar su currículo y trabajar en la cultura y comportamientos arraigados de los padres que siempre han tenido las mismas acciones y forma de vivir de generación en generación “así me críe, eso es lo que vi y es la única forma o la más fácil que conozco para desarrollar

mi diario vivir” es el pensamiento general que expresa el común de los padres.

La responsabilidad de esta formación o transformación social se considera que solo es responsabilidad de las escuelas, concepto equivocado pues los gobiernos tampoco han hecho suficiente para aportar a estas transformaciones a nivel de país en políticas ambientales ni educativas desde los ministerios hacia las escuelas y comunidades, aunque a nivel de localidad ya se están haciendo algunas cosas. En tal virtud la escuela donde se genera esta investigación no es diferente a los individuos del común terráqueo; son infantes que desde el seno de su familia vienen con comportamientos de destrucción de depredación, pero no son más que niños con cerebros esponjosos que han replicado lo visto en su casa, en el seno de sus familias y el entorno por lo que conlleva a los siguientes interrogantes o preguntas relacionadas con la temática planteada.

En definitiva, por todos es conocido que el proceso de aprendizaje a temprana edad facilita la adquisición y profundización de conocimientos. Por ello, fomentar la educación ambiental en los niños y niñas es potenciar la captación de informaciones sobre la naturaleza, lo que incidirá en que los más pequeños amen y respeten su medio ambiente, con lo que irá consolidándose la conciencia para su preservación.

Si el problema sigue ocurriendo es decir si no se fomenta la regeneración sostenible y el cuidado ambiental en los niños de la institución mencionada puede ocurrir que no desarrollen su sensibilidad ambiental, no se comprometan ni tomen conciencia sobre la importancia de cuidar su entorno, no cultiven hábitos ambientales positivos. Por lo que se genera la idea de investigación que responde a lo que se va a hacer, para qué se va a hacer, con quiénes y en dónde. Lo cual se presenta en el próximo apartado.

Ministerio del Ambiente. (2015). <https://www.minambiente.gov.co/index.php/noticias-minambiente/2157-a-traves-de-la-educacion-ambientalcontribuyo-conla-paz-minambiente>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2017). Agenda 2030. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Ley 115 (1994). Ley General de Educación. Congreso de la Republica de Colombia. Bogotá. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiente en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños del grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia?

Para ello se debe despejar antes los siguientes interrogantes que permitirán un mejor acercamiento a los objetivos en esta investigación:

¿Cómo se puede determinar el estado de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia?

¿Es posible diseñar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada por docentes sobre la regeneración sostenible y el cuidado ambiental que propendan al desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de segundo grado y sus padres de familia?

¿Se podrá crear talleres a padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de segundo grado y los padres de familia para que sus aprendizajes incidan en prácticas sostenibles y amigables con el ambiente desde casa con la resignificación del conocimiento ancestral desde la pedagogía regenerativa y el consumo responsable para el cuidado ambiental con diálogos de saberes entre los participantes.

¿Sera posible observar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo y sus padres de familia, que hacen parte de este estudio.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

1. Identificar el estado de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.
2. Diseñar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada por docentes sobre la regeneración sostenible y el cuidado ambiental que propendan al desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de segundo grado y sus padres de familia
3. Implementar talleres a padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de segundo grado y los padres de familia para que sus aprendizajes incidan en prácticas sostenibles y amigables con el ambiente desde casa con la resignificación del conocimiento ancestral desde la pedagogía regenerativa y el consumo responsable para el cuidado ambiental con diálogos de saberes entre los participantes.
4. Analizar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo y sus padres de familia, que hacen parte de este estudio.

### **1.4 Justificación y Viabilidad**

El mal manejo de los desechos o residuos sólidos han venido generando graves

problemas a nuestra madre tierra, los ecosistemas y todo el hábitat a nivel mundial, esta situación, está despertando el interés de las diferentes organizaciones sociales, gobiernos, entidades públicas, privadas como desde las universidades y escuelas en las que se deben proponer y aplicar estrategias que influyan en la inteligencia emocional y ecológica de los individuos a partir de la edad temprana tratando este problema desde sus raíces al cambiar los hábitos, costumbres, la cultura de cómo nos relacionamos con nuestro entorno y el medio ambiente.

En este sentido, se presenta la propuesta de plantear estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica desde los estudiantes de grado segundo de la I.E.D Liceo Celedón, Distrito de Santa Marta Colombia, dando énfasis a la relevancia científica, teórica, desde punto de vista institucional y social, relevancia pragmática entre otras.

Con respecto a la relevancia científica, radica en la transformación en sociedades inteligentes, y el conocimiento debe apuntar a una base de estructuración, transformación en el pensamiento y comportamiento del ser humano tendiente a una mente con formación, en valores y estilo de vida ambientalista pues de ella depende el futuro de nuestra existencia en la tierra es decir el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica.

La pragmática, radica en los instrumentos de trabajo colectivo al brindar los aportes de los resultados de aplicar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica en el fortalecimiento de la cultura ambiental desde la regeneración y sostenibilidad en el vivir de los estudiantes del grado segundo, reforzando la idea de combinar la alfabetización ecológica con prácticas de educación ambiental interactuando con el entorno al aprender haciendo de manera dinámica para fortalecer el talento apasionado.

A través de la Educación el hombre asimila la cultura; el hombre, como sujeto educable, está dotado para la construcción y entrega de información, fomentando su capacidad de estructuración y reorientación de sus cualidades, lo que le permite ajustar sus estructuras a través de su formación, teniendo la opción de contribuir como sujeto singular al cambio del mundo real (Bayón & Morejón, 2005, p.1).

La importancia teórica, radica en abordar los diferentes ejes dinamizadores de conciencia y cuidado ambiental para la construcción de las nuevas sociedades, que desarrollen la inteligencia emocional ambiental como norte fundamental para la supervivencia del planeta y de todos los que en ella habitan a través de cambios en los valores, en las prácticas y en los estilos de vida al interior de las familias en el que todos son actores importantes y participantes para una sociedad que aprenda a entender que la supervivencia radica en el reaprender a regenerarse a ser auto sostenible y aportar a la sostenibilidad en las sociedades en las que se desarrolla.

Finalmente, desde el punto de vista institucional y social, se concibe como las aportaciones para el desarrollo de la labor docente y de los padres o cuidadores, al contribuir en la generación de competencias, habilidades, valores y hábitos que propendan a la conservación del medio en el que viven, se forman y recrean los educandos a fin de preparar generaciones con capacidades donde se desarrollen, consolidando nuevas sociedades de ciudadanos inteligentes emocionales y ecológicos, los cuales como preocupación mundial están planteados y basados en el direccionamiento de la agenda 2030 para el caso de este estudio se toma el objetivo 12 producción y consumo responsable con el propósito reforzar el trabajo en este objetivo y brindar a las sociedades nuevas generaciones que propendan por el cuidado consiente del planeta donde habitan

Para lo anterior se hizo necesario el estudio y análisis de la viabilidad el cual tiene su descripción a continuación.

### **Viabilidad de la Investigación**

El propósito de este estudio se hizo viable gracias a que existe la colaboración y aprobación de las directivas administrativas como la rectoría y la coordinación académica de la institución, de quien se ha tenido toda la disposición, así como receptividad para el desarrollo de esta investigación. También se cuenta con la aprobación y colaboración de los padres de familia a quienes se socializo y sensibilizo sobre la importancia del proyecto tanto para el acompañamiento de la educación de sus hijos, como para el aprendizaje e importancia del cuidado ambiental y lo significativo desde una participación activa para los logros propuestos.

La secretaria de educación también es receptiva a estos tipos de investigación y ponen a su disposición los recursos humanos necesarios para procesos de permisos o autorizaciones para las salidas pedagógicas que se llevaran a cabo como parte de las estrategias y aprendizajes in situ de sensibilización. En cuanto a el desarrollo de las actividades y objetivos trazados en esta investigación se tendrá en cuenta el trabajo y colaboración interinstitucional como son las ya contactadas empresas gubernamentales como Corpamag para el apoyo en recursos humanos que contribuyan a fortalecer la investigación, en temas de capacitación y acompañamiento en diferentes propuestas de aprendizaje para las poblaciones involucradas como los estudiantes, padres y docentes. Así también se involucró en este proyecto fundaciones que pudieran contribuir al alcance de metas como la fundación Any Ospina quien es la encargada de la administración del acuario y empresa de taxis marinos en el Rodadero.

El tiempo de la investigación tiene una vigencia académica desarrollada desde agosto del año 2022 hasta noviembre del año 2023 cuando finaliza esta investigación, en el que la población estudio será la misma puesto que la investigadora es también la docente del grado y continuara con el grupo de análisis y se rigen bajo el calendario A vigente en Colombia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

Con el propósito de relacionar algunas teorías, estudios anteriores y conceptos claves que contextualizan esta investigación se hizo un recorrido iniciando por investigaciones en el ámbito internacional, donde se hallaron siete investigadores que hacen aportes significativos en este estudio, de forma conexa se encuentran los aportes de siete investigadores nacionales que alimentan a los constructos y ampliación del conocimiento para la investigación; por último solo se pudo encontrar a nivel local cuatro investigaciones representativas que incluyen aspectos de la temática a desarrollar y hacen aportes para el robustecimiento de información que aportaron a los constructos para desarrollar el presente trabajo.

#### **2.1. Estado del Arte**

Se configura el estado actual de la materia relacionada con las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica mirando los aspectos teóricos que hay hasta el momento sobre el tema mencionado. Al recopilarse toda la documentación, fuentes, las opiniones, investigaciones o ensayos pertinentes, relacionando en esta parte, cada uno de los aportes, las posiciones críticas frente al tema, buscar afinidades, los aportes las diferencias y como aprovecharlos, la metodología aportada, los resultados.

Partiendo del interrogante de esta investigación en materia ambiental, será de mucha utilidad el tener en cuenta las investigaciones que anteceden este trabajo y sacar importantes resultados teóricos prácticos del presente estado del arte, el cual se ha realizado sobre investigaciones previas de los últimos años principalmente sobre la variable independiente inteligencia emocional y ecológica de los niños de básica primaria y sus padres de familia a

nivel internacional, nacional regional y local. También se presenta investigaciones sobre la variable independiente de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en los ámbitos internacionales, nacional regional y local.

### **Ámbito Internacional:**

En este ámbito se encontró la tesis de Martínez (2016), en Costa Rica, titulada “La enseñanza de las humanidades: aproximaciones metodológicas a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable, encuentra que la problemática ecológica envuelve aspectos económicos, sociales, culturales y políticos, de manera que requiere una visión totalizadora (Fernández, 2009). Pues, todos los problemas actuales (deforestación, pobreza, riqueza, cambio o degradación climática, privatización de los medios y los bienes naturales, degradación de la biodiversidad, la injusta distribución del agua y la alimentación, pérdida de soberanía alimentaria, los alimentos elaborados con agroquímicos, transgénicos, la transnacionalización de la economía, la biopiratería, los nuevos virus, la minería y el estilo de vida), son tan solo unos pocos de los múltiples problemas que encierra la crisis actual. La educación ambiental debe contribuir al mejoramiento en la calidad de vida de la sociedad de manera sustentable y el desarrollo del ambiente natural.

La educación como factor socio-cultural es el vehículo de transmisión del conocimiento y como instrumento político importante de adaptación cultural, es un mecanismo de esperanza y cambio socio-ambiental en el nuevo paradigma de la sustentabilidad. El desarrollo insustentable no es resultado de una mala planificación o ejecución de un proyecto, ni falta de visión o mala estructuración institucional. La crisis socioambiental no es un problema técnico, ni tecnológico, ni económico, ni social; es ético, es moral, es político, con sus estructuras de relaciones deshumanizadas (socio-político), que enfatizan en mercados desregularizados (Martínez, 2007). El modelo agroindustrial se agota, no es la solución, como pretenden los gobiernos (de político-empresarios), sino que es la causa de los problemas socio-ambientales actuales Boff (1996). La principal solución a los problemas socio-ambientales, es una educación ambiental crítica en todos los niveles y sectores de la sociedad. Esta educación

debe estar orientada a la regulación estricta de las fuerzas del mercado, sobre bienes y el trabajo y el ser humano Martínez (2007).

La educación ambiental plantea un nuevo desarrollo socio-económico alternativo, un cambio estructural radical, toda una revolución, donde lo ambiental sea eje, a través de la autogestión de las comunidades, desconcentración, participación activa, descentralización, democratización y transformación de las relaciones de poder, donde el entorno predominante nacional (institucional) e internacional (financiero) y la economía de mercado regularizada tome en cuenta lo natural y social.

La sociedad debe ser más justa, equitativa y asumir un desarrollo sustentable, basado en los principios de equidad social, respeto a la integridad ecológica de los ecosistemas, modelo económico alternativo y democracia participativa. Se trata de tomar partido por una opción viable para el futuro de los seres humanos y de la naturaleza. La concepción sustentable y su relación con su entorno es fundamentalmente una opción de vida, una opción humana que la educación ambiental, como alternativa de desarrollo sustentable, nos la puede proporcionar realmente (Martínez, 2008).

La investigadora comparte los constructos de Martínez Castillo (2016) y considera que es importante tener en cuenta las problemáticas mundiales que van de lo macro a lo micro y en este micro se encuentra el universo del estudiante por tanto es un deber trabajar una metodología humanista de corte ambientalista y sustentable para que de esta manera el educando sea un agente transformador de la realidad inmediata y de esta manera desde estas generaciones se construyan bases responsables en los menores, su apropiación en la protección del entorno desde los valores intrínsecos morales que infundan en las escuelas para que sean ejes de cambio en las familias.

Seguidamente es citada el trabajo desarrollado por Rodríguez et al.(2022), quienes realizaron en Cuba un estudio titulado “Estudio tendencial de la educación ambiental en la integración del contexto socio cultural, en la educación primaria” en el que se determinan cuatro etapas fundamentales por las que ha transitado este proceso, ello permite declarar tendencias en el desarrollo de la educación ambiental en el país mencionado, profundizando en

elementos teóricos relacionados con el proceso de educación ambiental en la escuela primaria y la integración del contexto sociocultural para la formación de actitudes medioambientales.

Se ahonda, además, en elementos históricos que permiten aportar etapas por las que ha transitado este proceso y tendencias en el desarrollo de la educación ambiental, en el estudio se utilizó el método analítico-sintético para caracterizar el proceso de educación ambiental en el nivel educativo primaria, se emplearon los recursos de la revisión bibliográfica y el análisis de contenidos, la revisión de documentos propició recopilar información acerca de la evolución histórica del proceso de educación ambiental en la escuela primaria y la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales en los educandos de este nivel educativo.

Su variante metodológica histórico- tendencial, sirvió para estudiar la trayectoria real del proceso de educación ambiental y la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales en los educandos del nivel escolar Primaria en el pasar de su historia; para caracterizar y profundizar en las diferentes etapas de su desarrollo, en el modelo actual del nivel educativo Primaria se incorporan contenidos instructivos y educativos, las influencias educativas se estructuran a partir de la estrategia de educación ambiental para favorecer la formación integral entre la familia, la escuela y la comunidad.

La educación ambiental es un tema investigado por diferentes autores y se considera como una concepción educativa de carácter formativo e integrador, que, si bien se ha enriquecido con el aporte de diferentes enfoques teóricos para su instrumentación en el contexto pedagógico, aún no brinda una suficiente respuesta a las necesidades del proceso de formación integral del educando, se determinaron como tendencias fundamentales: la evolución hacia una concepción del desarrollo sostenible, la sistematización de su carácter interdisciplinario y el insuficiente tratamiento de los aspectos afectivos.

La afinidad conceptual del autor con la investigadora coincide en que en la mayoría de los sistemas educativos la educación ambiental no están sistematizados en sus procesos si no que se desarrollan por estrategias que se implementan en las instituciones o por acciones aisladas de los docentes en las aulas, situación que no produce la suficiente fuerza para generar

impacto en el cambio de vida actitudes y valores necesarios para transformar en los educandos comportamientos nocivos hacia el medio ambiente en las comunidades educativas de forma permanente como parte intracultural de estos individuos.

Por tanto se hace necesario fundamentar y anclar en los sistemas educativos la importancia y casi obligatoriedad del manejo temático, teórico práctico de la educación ambiental en este siglo XXI debido a la urgencia que hay por el cambio en las conductas destructivas hacia el planeta que día a día siguen restándole vida teniendo en cuenta que no tenemos otro; por tanto se debe transformar el pensamiento antropocéntrico por un pensamiento eco-céntrico y sistémico-ambiental función en este caso de la escuela como responsable y aportante de individuos que puedan ser transformadores de la sociedad y el entorno al que pertenecen.

En el mismo contexto, se encontró a Díaz (2022), quien realizó en México una investigación titulada “Escuelas campesinas e indígenas en el desarrollo local y ambiental en Puebla”, con el objetivo de destacar el posicionamiento de los campesinos e indígenas como actores y gestores de desarrollo territorial a través de la puesta de sus conocimientos, saberes ancestrales y experienciales para el beneficio y desarrollo social y comunitario en alternativas de sostenimiento. En la que se muestra que las en las escuelas campesinas e indígenas en el desarrollo local, social y ambiental en Puebla-México los problemas de empobrecimiento, marginación, exclusión y deterioro ambiental entre las poblaciones campesinas e indígenas de México persisten y se hacen cada vez más complejos, pese a los múltiples esfuerzos por abatirlos desde la dimensión educativa, esperando con ello que el desarrollo de las capacidades humanas, sobre los problemas sociales y ambientales que afectan gravemente a pueblos indígenas y campesinos en México.

Por lo que su atención es de gran relevancia para mejorar la calidad de vida de estos grupos, así como su supervivencia generacional, es fundamental sugerir, ensayar e implementar alternativas que contribuyan a solventarlos, en las que los conceptos propuestos desde la educación alternativa se hacen necesarios para abordar de manera conjunta y compleja, en esas ECI participan 376 campesinos(as) e indígenas, 42 % mujeres y el resto varones. Del total, 18 % son jóvenes entre 18 y 30 años de edad. Participan 21 comunidades de

9 municipios del estado de Puebla, y de un municipio del estado de Morelos, la participación es uno de los elementos que se ha documentado y analizado con el fin de fortalecer los procesos de gestión, seguimiento y maduración de las ECI, en este caso explorar con profundidad el concepto y contenido teórico metodológico de la participación, la continuidad, la asignación y el asumir responsabilidad, la toma de decisiones, la utilidad de los procesos y contenidos de la enseñanza aprendizaje en torno a la resolución de problemas.

La metodología empleada se fundamenta en un enfoque participativo que fomenta la enseñanza aprendizaje desde la Educación Popular y las márgenes sociales, fundado en la potenciación de un sujeto cognoscente y agente, revalorando principios de la equidad de género, interculturalidad horizontal, orientaciones agroecológicas, congruente con una economía social y solidaria, estos procesos son participativos, además, se recurre a entrevistas formales e informales, a informantes clave, en profundidad, abiertas y semiestructuradas. Registros de participación y seguimiento del proceso a través de la documentación en videos, fotografías, libretas de campo y el ejercicio de la etnografía, se encuentra en proceso la construcción de un estado del arte de saberes locales, buenas prácticas y de procesos relacionados que apoyen la innovación tangible e intangible de cadenas de valor relacionadas con productos de consumo pertenecientes a su cultura alimentaria.

Se visualiza que los procesos de enseñanza aprendizaje participativos impulsados, han fortalecidos las capacidades y habilidades de liderazgo entre sus participantes, dirigidos consideraran los saberes ancestrales como un ápice en la construcción de los saberes y la conservación ambiental de sus territorios, en torno al desarrollo ambiental, comunitario y territorial, se proponen como medio para desarrollar y potenciar habilidades y generar compromisos de sororidad y solidaridad en la solución de problemas comunes a nivel comunitario, e incluso regional. Un rasgo central de la metodología en su orientación desde un proceso de enseñanza aprendizaje de una educación creativa, colaborativa y (re)valoradora de los saberes campesinos y ancestrales.

Lo anterior requiere reconocer que los saberes campesinos son de gran valor, ya que tienen raíces ancestrales que son la base de las estrategias de reproducción social y material de

los grupos domésticos, comunitarios y étnicos, también es necesario reconocer que existen centros de investigación y educación que producen y transmiten conocimientos que se denominan científicos o técnicos, lamentablemente estos se han promovido como superiores al conocimiento campesino, propiciando que se deslegitimen y pierdan.

Es necesario reconocer que ambos son importantes y es menester un diálogo horizontal de acuerdo con los intereses y cosmovisiones indígenas y campesinas, en este caso se evidencia a través de la experiencia revisada que las propuestas en Puebla constituyen una alternativa pertinente y viable para la gestión local del desarrollo social y ambiental sustentable.

Esta investigación es de interés para la autora (investigadora) en la medida que refuerza desde el conocimiento internacional la importancia que se tiene para la educación apoyarse en los saberes ancestrales para tomarlos como referentes que aportan a la educación ambiental a través de estudio de contextos y como se han logrado conservar tanto las zonas donde habitan etnias como el aporte que le han hecho a las comunidades locales, municipales, de los países.

Todo en pro- del equilibrio de la tierra desde del cuidado ambiental, la transmisión de la apropiación de los saberes y cosmovisiones indígenas que estos sean adaptados de forma creativa a los currículos escolares teniendo en cuenta las aplicaciones contextuales de las realidades situadas en el aula tanto en las poblaciones urbanas como rurales de tal manera que impacten en los comportamientos, valores y cultura de los educandos y sus padres que hacen parte de las generaciones presentes y futuras de quienes está en manos la extinción o conservación del planeta en general todo esto depende de la transformación del pensamiento hacia la transición de individuos emocionales inteligentes ecológicos, parte de esta transformación está en manos de la educación y sus educadores en general.

Cabe destacar el trabajo ejecutado por Diez y Cabral (2021), realizado en Argentina y titulado “Análisis sobre educación ambiental en escuelas primarias municipales del partido de General Pueyrredón”, con el objetivo de analizar la Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de General Pueyrredón (Argentina). Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos de instituciones educativas ubicadas en pesqueras. El análisis se divide en tres ejes: características de los barrios considerados,

formación docente e implementación de tópicos ambientales en el aula y la integración escuela-Municipio respecto a la Educación Ambiental.

Durante los meses de mayo y junio del año 2019 se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 docentes y 2 directivos. La información relevada se complementó con la observación participante y registro de notas de campo. Para ordenar el análisis, se optó por realizar un diagnóstico socio ambiental a partir del enfoque de Marco Lógico. En la identificación de los ejes del diagnóstico y su análisis, se privilegió la mirada de los actores, entendiendo que la visión de los docentes es clave y cualquier proyecto de intervención en Educación Ambiental merece atender a sus puntos de vista ya que son ellos quienes conocen el día a día de la dinámica escolar.

Las estructuras curriculares con escasos contenidos ambientales provocan que su implementación quede a merced del interés de los docentes y directivos, quienes, si bien conocen las problemáticas ambientales de los barrios considerados, las mismas no son trabajadas en el aula. En principio, esto se debe a la escasa formación y capacitación docente sobre el tema, pero también a la débil articulación que se mantiene con el Municipio, a pesar que las escuelas son de carácter municipal. Sin lugar a duda, la formación y capacitación docente con eje ambiental, es central para el desarrollo de proyectos que permitan establecer un nuevo vínculo entre la sociedad y la naturaleza. Durante la investigación se observó cómo las iniciativas que se han desarrollado en materia de Educación Ambiental, no han sido suficientes para generar una asimilación significativa del concepto de sostenibilidad.

Para revertir esta situación, es necesaria una política ambiental adaptada a la comunidad y sus organizaciones, en diálogo con el marco jurídico nacional y provincial; el trabajo conjunto y continuo que pueden realizar las escuelas y el Municipio beneficia a ambos actores. Por un lado, las instituciones escolares contarían con las estructuras generales y recursos necesarios para el desarrollo de proyectos acordes al contexto en el que se encuentran. Al mismo tiempo, el municipio podría detectar los problemas que percibe la comunidad educativa, consolidar proyectos de Organizaciones de la Sociedad Civil que actualmente cuentan con apoyo municipal y diseñar políticas locales con foco en la participación social.

La investigadora encuentra en este aporte la importancia del conocimiento de la población que se educa, sus problemas ambientales para de esta manera desarrollar un currículo situado, de igual forma coincide con otros autores en la falta de conocimiento y capacitación que deben tener los docentes en todos los niveles incluidos los de educación inicial a fin de impartir una educación centrada en el cuidado ambiental y el desarrollo de la sostenibilidad reflejado en cada una de las acciones de los educandos. Pero no se da de lo que no se tiene y es por esta razón que al no poseer los docentes esta competencia de conocimiento y acción no puede ser transmitida ni con el discurso ni con el ejemplo debido al analfabetismo que se tiene sobre el tema ambiental y la importancia de su educación para la supervivencia de cada uno de los seres que componen el planeta. También coincide el investigador con otros autores, que se hace necesario el trabajo interdisciplinario a nivel interinstitucional a fin de trabajar mancomunadamente por un solo objetivo: educar a las comunidades y proteger los ecosistemas.

Por otra parte, Calixto et al. (2017), realizaron en México, una investigación titulada “La educación ambiental en la formación inicial de docentes en México “, con el objetivo de formar individuos con conocimientos, actitudes y valores realmente estructurados para hacerle frente a los retos socioambientales presentes y futuros, desafortunadamente, a pesar de los esfuerzos que diversas instituciones de nivel superior están realizando en relación con la formación inicial del docente, una gran cantidad de los profesores con años de trabajo dentro del sistema educativo carece de formación en educación ambiental y a la fecha, no se han considerado programas para regularizar este aspecto, en este sentido, se constata que la educación ambiental es un campo de conocimiento y un accionar que estimula ampliamente la creatividad intelectual al entrañar grandes retos de compaginación interdisciplinarios, de coordinación interinstitucionales, así como de acoplamiento a los entornos educativos formales.

En lo que se relaciona a este último aspecto, nos queda la referencia de las brechas que hay que avanzar en las escuelas primarias públicas en materia de adaptación curricular, de formación docente y de sensibilización de las autoridades escolares, para asegurar que los cerca de 15 millones de estudiantes de educación básica gratuita que estudian en México, sean formados con las herramientas mínimas que les permitan ir desarrollando los valores, actitudes

y habilidades para lograr un comportamiento capaz de hacer frente a los problemas ambientales y sociales de nuestro tiempo.

Desarrollado bajo estrategias de la perspectiva constructivista hace la observación para tener en cuenta por la investigadora en el quehacer docente recomienda que los docentes deben replantear sus currículos y adaptarlos a las necesidades regionales y locales teniendo en cuenta la problemática ambiental, señala también la mayoría de los docentes carecen de conocimiento básicos de la educación ambiental lo cual es una desactualización del currículo en el que hoy debiese estar trabajando.

Que las secretarías de educación deben trabajar en consonancia y de manera interinstitucional con las entidades locales y territoriales encargadas del tema ambiental para capacitar a los docentes en los temas que propendan por una educación consciente tanto del problema ambiental mundial nacional y local para de esta manera impartir un currículo integrado contextualizado en el que se maneje de manera transversal y de forma implícita el tema de cuidado ambiental y las prácticas sostenibles. Todo esto en pro de reaprender conductas y valores que ayuden a mitigar la hecatombe ambiental que hoy vive el planeta y de la cual todos son parte del problema y la solución.

Esta educación debe darse de forma holística interdisciplinar a modo de impactar intra e interpersonal en todos los involucrados en la comunidad educativa desde los niños de la primera infancia hasta las universidades, empresas y núcleo familiar mirando que los anteriores son quienes forman las sociedades presentes y del futuro.

En la búsqueda de información que puedan alimentar a la investigadora, se encontró la investigación de Bejarano (2019), en Perú titulada “Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018 Perú”, con el objetivo en determinar la relación entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en el mencionado grado y nivel. La hipótesis que corresponde a la investigación es así: existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y

conductas sostenibles en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo Huancayo 2018. La investigación está diseñada bajo el enfoque cuantitativo. Adopta los alcances del modelo Tricomponencial de las actitudes.

El método general fue el método científico y como procedimiento se aplicó el método descriptivo y estadístico. El tipo de estudio, según su finalidad es básica y de nivel correlacional. Según su carácter descriptiva, por su naturaleza cuantitativa. Como alcance temporal es transversal con diseño descriptivo correlacional. El muestreo utilizado fue probabilístico, y la muestra estuvo conformado por 356 estudiantes del 6to grado. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos, donde la validez con el Alfa de Cronbach fue de 0.92.

Como resultado se determinó la relación débil entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de Huancayo entre las recomendaciones después del estudio el autor sugiere a los docentes de las instituciones educativas establecer como política la capacitación, especialización permanente para el desarrollo de buenas prácticas, actitudinales ambientales y conductas sostenibles, que permita mejorar el accionar del entendimiento del entorno ambiental en el que se hayan. En su estudio encuentran que: Deben desarrollar jornadas pedagógicas para mejorar el aspecto cognitivo en relación al cuidado del ambiente, las conductas de carácter reciclable y las conductas saludables en los estudiantes. Deben desarrollar jornadas pedagógicas para mejorar el aspecto afectivo en relación al cuidado del ambiente, conductas de carácter reciclable y conductas saludables en los estudiantes. Deben desarrollar jornadas pedagógicas para mejorar el aspecto conativo en relación al cuidado del ambiente, conductas de carácter reciclable y conductas saludables en los estudiantes.

Una vez analizado este documento la investigadora lo toma de valor para su trabajo debido a que estas recomendaciones una vez más apuntan al desarrollo de habilidades y competencias que se deben trabajar en los infantes comprendiendo la inteligencia emocional y ambiental como eje dinamizador para el entrenamiento adecuado de sus áreas cognitivas, afectivas, conativas, intrapersonal, interpersonal que le permita una mejor relación simbiótica con él mismo y con su entorno agregando una vez más que la escuela tiene una fuerte

corresponsabilidad con el individuo y su familia en el desarrollo de estas nuevas habilidades que propendan por seres de pensamientos y acciones simbióticas para con su entorno.

Pineda et al. (2018), realizaron en México, una investigación titulada “Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos México”, con el objetivo de conocer el concepto de las personas sobre la percepción ambiental y argumentan desde su estudio lo siguiente las percepciones ambientales son las creencias y opiniones que tienen los individuos sobre su entorno y realidad inmediata, e influyen en la toma de decisiones sobre ellos Lazos y Paré (2000); Fernández y Moreno (2008). Las personas conocen, deciden y actúan de manera diferente y, por consiguiente, toman decisiones distintas para interactuar con su entorno Garritsen et al. (2003).

En ello influyen variables personales, económicas, culturales y sociales, por lo que las percepciones son subjetivas e implican conocimiento y organización Godínez y Lazos (2001); por tanto, se espera que éstas difieran entre los individuos de las zonas urbanas y los de contextos rurales Ruíz (2005); Calixto-Flores y Herrera-Reyes (2010). El estudio de las percepciones y los conocimientos sobre el medio ambiente permite saber lo que la gente percibe como problemas ambientales y su influencia en ellos Garritsen (2003). Estos trabajos posibilitan la búsqueda de alternativas que redirijan los procesos de deterioro ambiental Fernández-Moreno 2008; Tserej- Vázquez et al. (2015) y también el planteamiento de estrategias para manejar y conservar los recursos naturales.

Ante la necesidad inminente de detener el deterioro del medio ambiente, la educación ambiental (EA) surge como una alternativa para modificar el comportamiento humano González (1996), al unir la educación y la conservación busca replantear el papel de la ciencia y la sociedad en la protección y el mejoramiento ambiental, con el fin de lograr un bien colectivo común, y alcanzar un equilibrio sustentable que involucre la dimensión económica, social y ambiental (De Castro-Cuéllar, 2009 y Anghel, 2014).

La EA es indispensable para modificar actitudes, por lo que es deseable que se imparta de manera formal y sistemática desde los primeros grados escolares, y forme parte del plan de estudios oficial (González, 1996; Rozzi 2005). Barraza (2003) sugieren que en el siglo XXI

ésta se debe centrar en la formación de actitudes que fomenten la participación de niños, jóvenes y adultos, y promueva la formación de ciudadanos responsables con el medio ambiente los autores encuentran que para impulsar a los niños a emprender acciones y adoptar actitudes positivas hacia el ambiente requiere un trabajo continuo de los profesores, quienes deben promover una relación afectiva con el medio natural y de esta forma generar comportamientos dirigidos hacia su cuidado (Barraza y Ceja-Adame 2003; Galli et al. 2013).

Con la aplicación de cuestionarios se examinó la percepción y el conocimiento ambiental de alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria, así como de sus profesores en tres localidades rurales y tres urbanas de Morelos. Aquí se demostró que la percepción de los niños sobre el ambiente está muy relacionada con el lugar en donde viven, el interés que tiene el profesor y su sensibilidad hacia los problemas ambientales.

Como resultados se encontró que es urgente que la ciudadanía adquiera conocimientos y un comportamiento con respecto al medio ambiente, que le permita desarrollarse dentro de sus propios límites e implementar prácticas nuevas de producción y consumo; que la educación transformadora, orientada a la sustentabilidad tiene un papel fundamental, por lo que la EA siempre deberá expandir su discurso para construirse localmente, en busca de incorporar información y experiencias de otras disciplinas de corte sociocultural y ambiental que ofrezcan herramientas, ideas e inspiración para que sea autocrítica y auto reflexiva, y ser así más inclusiva, interdisciplinaria, progresiva y holística y que es necesario apoyar a los profesores para que realicen la planeación y revisión de los programas de estudio, y tratar de enfocarlos al entorno y a las necesidades, conocimientos y percepciones de los niños.

La autora (investigadora) reconoce la importancia del conocimiento in situ en el que los ambientes externos al aula brindan oportunidades para que los niños puedan realizar actividades que en el salón de clases les resultarían imposibles. Es importante que ellos experimenten por sí mismos todo el potencial que la naturaleza les ofrece, que puedan descubrir, manipular y conocer todos los beneficios que el medio natural les aporta. Se deben crear vínculos entre instituciones educativas, académicas y de gobierno, así como entre las disciplinas para impartir talleres y generar material didáctico en donde haya intercambio de

conocimientos que ayude a los niños a actuar en favor del medio ambiente, y así detener la crisis ambiental.

Todos estos aportes son válidos para la investigadora en la directrices, recomendaciones y temáticas que aquí se abordan pues son constructos sobre los cuales la investigadora tiene direccionado su trabajo por tanto considera que los resultados del autor confirman la dirección y su enfoque de investigación hacia la temática de inteligencia emocional ambiental, la importancia del trabajo desde la escuela con toda la comunidad educativa, nuevamente reafirmando la concesión de éxito.

Estos enfoques de cambio de paradigma se encuentran en el seno familiar, en el trabajo colaborativo que con ellos se logre y su compromiso de educar desde y con el ejemplo viviendo de manera respetuosa y correlativa con el medio ambiente, el valor agregado que se le da a esta información es el tema del concepto de percepción ambiental que tiene cada individuo y su relevancia cuando este vive en lugares donde sobre abunda la biodiversidad situación que es similar al tipo de ubicación geografía pues es la ciudad de Santa Marta lugar donde se desarrolla el trabajo de la investigadora el cual posee importantes territorios de conservación ambiental, biodiversidad en ecosistemas, allí se encuentra la montaña más alta a nivel mundial sobre el nivel del mar y viven 4 grupos étnicos con su cultura ancestral por tanto es de gran relevancia y compromiso que se propenda por la conservación y cuidado de estos ecosistemas desde las instituciones y comience este trabajo desde las edades tempranas.

Los psicólogos españoles humanistas Conangla & Soler (2002) implementan el concepto Ecología Emocional en su libro Ecología Emocional Para El Nuevo Milenio El Arte De Reinventarse Uno Mismo propone ir un paso más allá de la inteligencia emocional. Conangla & Soler (2014) toman la etiología de la palabra Ecología que proviene del griego Oikos que significa casa y Logo que significa conocimiento o tratado, por tanto, la construcción de este nuevo concepto sería “el conocimiento de nuestra casa emocional”.

A través de analogías con fenómenos de la naturaleza como la entropía, la metamorfosis, aplica conceptos como desertización comparando el desierto con los comportamientos humanos haciendo uso de metáforas y de saberes de diferentes culturas conceptos que relacionan el comportamiento humano y su comparación con estos para dar caracterización a la teoría que el ser humano es un componente que es naturaleza, se relaciona como parte de la naturaleza posee y desarrolla comportamientos propios de la naturaleza tanto positivos como negativos, a través de su obra los autores invitan al lector a cambiar su ser intrapersonal e interpersonal teniendo en cuenta el autodesarrollo, auto control, autoanálisis, la motivación considerando muy de cerca como sus acciones le impactan así mismos, como seres que pertenecen a un sistema y como estas en el fenómeno- causa efecto inciden en su entorno cercano.

Para los autores antes mencionados la ecología emocional es el arte de gestionar los afectos desde la canalización de estas energías (emociones y sentimientos) desde el amor y la creatividad. El objetivo es la evolución sincrónica del ser en tres grados: crecer como persona, mejorar las relaciones interpersonales con el prójimo, respetar y cuidar el entorno; de esta manera construir el equilibrio, la solidaridad y la armonía en el planeta que se habita, teniendo en cuenta como factores claves la conciencia del impacto global y la responsabilidad que esto conlleva. Este enfoque hace énfasis en que el equilibrio personal o interior solo es posible si también se prolonga a todo lo que le rodea en este caso al planeta habitado.

El trabajo de los Psicólogos Conangla y Soler (2014) son tomado como referentes de este trabajo para hacer aporte a su investigación en el sentido que para la investigadora es importante tener en cuenta al ser como un todo, que hace parte de un sistema y que sus acciones positivas o negativas impactan en mayor o menor proporción al planeta, por tanto se hace necesario formar individuos desde las edades tempranas conscientes y administradores de sus emociones en el que haga parte de su estructura de valores intrínsecos en sus acciones como en sus pensamiento la repercusión que sus acciones tienen consecuencia e impacto que repercuten en el planeta, para ello se hace necesario entrenar seres inteligentes emocionales ambientales, desde temprana edad.

Pero para ello también se hace necesario un cambio en el paradigma de los padres quienes son los principales alimentadores de sus conocimientos, emociones y acciones de acuerdo a lo que estos hacen, proyectan y enseñan a sus hijos, serán la clase de hijos que aporten a la sociedad. Se dice que la mejor forma de educar es con y desde el ejemplo por tanto los padres de este siglo XXI deben reinventarse emocionalmente.

A fin de poder desde sus comportamiento y acciones influir asertivamente en la formación de sus hijos y está a la vez tenga un impacto positivo en este planeta y así poder aportar a su conservación, teniendo en cuenta y conscientemente siempre que el ser humano hace parte del mismo sistema y que no puede vivir separado hombre-medio ambiente, es por lo contrario dependiente del planeta para su existencia. Desde su aprendizaje y otros estudios e indagaciones científicas y metodológicas la investigadora ha encontrado una forma diferente y más concisa a su parecer para llamar a la relación que debe tener el ser humano de manera armoniosa en todos los momentos de su existencia e incluso desde las más tempranas edades.

En el que siempre desde su accionar y emociones armonice con su entorno humano y natural haciendo parte intrínseca de su cumulo de conocimiento y valores teniendo en cuenta que Él como ser hace parte de un todo, de un engranaje de un sistema y que no puede existir ni subsistir fuera de el por tanto ha denominado a todas estas características y valores de posesión en el individuo la introducción de un nuevo concepto a los ya existentes que se adapta a lo que la investigadora desea aportar desde su trabajo y lo ha llamado inteligencia emocional ambiental.

Para terminar, es necesario citar el estudio de Castro et al. (2020), quienes realizaron en California, un estudio titulado “Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado”, con el objetivo de analizar la perspectiva de aprendizaje situado y significativo, desde la etnografía en el aula resaltando el conexión entre los contenidos curriculares y el escenario socioambiental, los saberes de los estudiantes como actores sociales, así como la focalización de problemáticas y propuestas de solución desde las propias experiencias de la intervención, se analizaron en torno a los alcances de la educación ambiental en los contextos escolares se llevó a cabo en una localidad usuaria de tres RB: Alto

Golfo de California y Delta de Río Colorado ( RBAGC y DRC ); El Pinacate, Gran Desierto de Altar, e Islas del Golfo de California.

De manera simultánea en cuatro de las escuelas de mayor arraigo comunitario para la localidad, con cuatro grupos de tercer grado y tres de cuarto grado, todos del nivel educativo primario, con base en las listas de asistencia proporcionadas por las y los profesores de grupo, sabemos que participaron un total de 209 escolares, de los cuales 112 fueron niñas y 87 niños, las edades de las y los participantes oscilaron entre los 8 y 12 años.

Durante el desarrollo de la intervención se utilizó la técnica de etnografía en el aula Álvarez (2011), las técnicas de recolección de datos fueron la observación participante, el diario de campo, las representaciones gráficas, así como la recolección de las evidencias de aprendizaje más representativas de las sesiones, tanto de las actividades lúdicas como de las actividades artístico-manuales, los resultados de la intervención de educación ambiental, para lo cual se particulariza en aquellas categorías que presentaron una saturación teórica en el análisis de los datos con todos los grupos participantes, en la exposición de algunos resultados se hará uso de las expresiones textuales realizadas por los propios participantes; en este sentido, para la identificación de los grupos, se ha decidido utilizar la nomenclatura general de G1, G2...G7.

Para diferenciar a cada grupo participante, y donde los primeros tres corresponden a los participantes de cuarto grado y los restantes a los participantes de tercer grado, por cuestiones de confidencialidad se omite el nombre de las y los participantes pero se señala el género, se concluyen algunas estrategias fundamentadas desde la perspectiva constructivista, para la facilitación de tales contenidos, es importante mencionar que, a pesar de que la propuesta de intervención resultó una experiencia educativa satisfactoria, no se considera que su diseño sea una prescripción inamovible; este trabajo solo representa un ejemplo más de cómo podrían converger los contenidos de los planes de manejo y los programas de estudio, sobre el diseño de propuestas de educación ambiental, consideramos que es importante que la persona educadora, promotora o facilitadora ambiental, adecue, genere y/o replantee su propio diseño, respecto al papel del docente en las intervenciones de educación ambiental, esta experiencia nos invitó a reflexionar sobre los alcances que pueden tener los docentes con una

buena formación en este ámbito, al ser las y los docentes los principales agentes educativos, estos pueden mediar de manera constante aprendizajes en educación ambiental.

En estos antecedentes queda claro la importancia de la educación ambiental para mitigar los efectos de la problemática ecológica vigente, a través de la cual se puede desde el aula contribuir a la generación de un de un nuevo paradigma de la sustentabilidad, desde edades tempranas en los niños, donde los padres también se comprometan en reforzar comportamientos ambientalistas desde casa. Educación que debe integrar conocimientos y valores referidos a actitudes ambientales, conductas sostenibles y alternativas que redirijan los procesos de deterioro ambiental.

### **Ámbito Nacional:**

En este ámbito se presentan otros antecedentes también orientados a la búsqueda de herramientas para que desde el aula se prevenga el deterioro ambiental. Inicialmente se reporta la investigación de Macías et al. (2022), realizada en Colombia y titulada “La ecopedagogía como herramienta para mitigar factores ambientales y convivenciales potenciando el aprendizaje de niños de tercer grado”, con el objetivo de mostrar la implementación de estrategias eco pedagógicas que mitiguen factores ambientales y convivenciales a fin de potencializar el aprendizaje de estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, ubicada en Argelia Cauca (Colombia).

Abordada desde los parámetros del enfoque cuantitativo con paradigma positivista, enmarcado en el tipo de estudio cuasiexperimental; el diseño incluye las fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, la técnicas e instrumento aplicado para la recolección de la información fue una encuesta Escala Likert Por su parte la muestra estuvo conformada por

un total de 25 estudiantes que pertenecen al curso 3-3, fue seleccionada mediante la técnica del muestreo probabilístico.

Los resultados arrojaron que factores ambientales definidos como contaminación visual, auditiva y residual y convivenciales que integran agresiones verbales y físicas y los comportamientos disruptivos sí influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se concluyó que la implementación de actividades eco pedagógicas contribuyen de manera significativa con el afianzamiento de valores y actitudes positivas con el ambiente y de manera análoga se fortalecen buenos comportamientos convivenciales y hábitos de conservación ambiental, que las estrategias eco pedagógicas implementadas permitieron evidenciar actitudes dinámicas y participativas por parte de los estudiantes teniendo en cuenta que la socialización de los derechos y deberes estipulados en el manual de convivencia dio paso a la creación y exposición del trabajo en equipo, que los estudiantes son capaces de llevar a cabo en compañía de sus padres la construcción de un árbol de la disciplina que permitió la conservación de buenas conductas y comportamientos pro sociales por parte de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata.

Desde este estudio se toma lo positivo que presenta con relación a resultados de acción y practicas la participación de los padres y demás miembros de la familia cuando estos se involucran de manera responsables en los proyectos de sus hijos y obtienen para si todos aquellos aprendizajes que pueden tener desde su participación en la escuela; el aporte que esto genera a nivel emocional y de auto estima en sus hijos pues estos al ver a sus padres y otros miembros de la familia involucrados en sus tareas se sienten apreciados, queridos, respetados lo que estimula a obtener alcances propuestos en las metas en cuanto al cambio comportamental de conciencia que se espera tanto en los individuos como en sus núcleos familiares, es por ello que la familia es un eje fundamental de apoyo en los aprendizajes de valor del niño y educando en general.

Además, Bustamante et al. (2017), en el Municipio de Sincelejo-Sucre (Colombia), realizaron una investigación titulada “Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia”, con el objetivo

de caracterizar los proyectos Ambientales Escolares (PRAES) y la cultura ambiental de los estudiantes y ofrecer alternativas de mejoramiento, generando un cambio en la concepción pedagógica para construir una cultura eco pedagógica, el contenido del currículo escolar, de tal manera que sea más pertinente y se orienta a la construcción de una cultura ecológica, cambios en la didáctica, incorporando estrategias dinámicas que permitan acciones comprometidas por parte de todos los actores del ámbito pedagógico, aplicando la interdisciplinariedad con todas las asignaturas, propiciando una cultura y un compromiso de la comunidad, específicamente de los docentes directivos, estudiantes y padres de familia.

Estudio cualitativo, en el análisis de información y datos, que fue obtenida fundamentalmente mediante encuesta de tipo de diseño no experimental, debido a que fueron analizados los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, realizándose un análisis posterior a las variables del estudio preestablecidas intencionalmente propuesto en los objetivos antes mencionados, un estudio enmarcado en tres grandes aspectos desde los cuales se pretende tener una óptica objetiva sobre el tema de investigación, realizada sobre la comunidad de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Sincelejo, la cual fue definida para fines del estudio por los siguientes estamentos: padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y líderes de los PRAES.

La población de estudio estuvo constituida por treinta y seis (36) Instituciones Educativas oficiales, perteneciente a los núcleos educativos 1, 2, 3, 4 y 5, la obtención de la muestra de padres de familia de los estudiantes de básica secundaria, corresponderá al jefe de la unidad familiar en la cual vive el estudiante, la población de los docentes está integrada por profesores de diferentes áreas académicas, los directivos representados en el rector y coordinadores, asimismo los docentes líderes del PRAE Institucional, todos los docentes integrantes de la muestra con antigüedad mínima de 2 años de trabajo en la institución.

Para cada una de las poblaciones objetivo de estudio, fue diseñada una encuesta a través del cual se recolectó una información con los datos de las variables del estudio, el formulario fue aplicado a miembros de cada estamento de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y líderes del PRAE), en encuentros directos con cada una de las unidades de observación seleccionadas.

El formulario contenía diferentes tipos de preguntas: de opción múltiple para calificar con números de 1 al 4, de opción múltiple con varias respuestas, se detectó debilidades especialmente en falta de recursos económicos, compromiso de directivos, exceso de actividades, falta de coordinación entre los estamentos y consulta sobre problemáticas ambientales locales, lo que ocasiona acciones aisladas y eventuales sin un objetivo definido, hallazgos evidencian muy escasa participación y vinculación de estudiantes, padres de familia, consejo directivo, secretaria de educación municipal y ONG en las fases de diseño, desarrollo y evaluación de los PRAES Institucionales, siendo más notoria la vinculación de docentes y líderes del Proyecto.

Ocasionando que puedan limitarse los alcances, logros y la eficiencia de los procesos de los individuos comprometidos, al interior de las instituciones existen diversos enfoques y objetivos en Educación Ambiental, como formación en valores, interdisciplinariedad conocimiento, participación, evaluación, gestión y resolución de problemas, lo cual puede obedecer a tendencias y ópticas particulares de los docentes de la misma institución o falta de diagnósticos y procesos de gestión claros, se destaca estado de cultura ambiental según prueba aplicada a la población estudiantil en grado 6° a 11° indica en un alto porcentaje actitudes favorables hacia el cuidado ambiental en sus componentes cognitivo, afectivo y reactivo, lo cual podría suponer un impacto positivo del desarrollo de la dimensión ambiental en el currículo de las Instituciones Educativas.

De acuerdo a esto la investigadora considera que se debe tener en cuenta la revisión minuciosa del PRAES en la institución objeto de estudio y analizar los diagnósticos de pruebas nacionales aplicadas a la población estudiantil donde investiga, como se encuentran estas pruebas desde los grados 3° a 11° el componente de evaluación medio ambiente a fin de analizar las actitudes hacia el cuidado ambiental en los componentes cognitivos, afectivos y reactivos de esta manera analizar el impacto del desarrollo en los individuos de la dimensión ambiental encontrado en la institución.

En relación con el tema de la inteligencia emocional y la educación en los primeros años de vida tema clave en esta investigación encontramos el documento de Fernández &

Montero (2016), realizado en Manizales, titulado “ Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil”, con el objetivo de resaltar la importancia que tiene el desarrollo de la I.E. (inteligencia emocional) en la vida de los seres humanos y la necesidad de potenciar estas desde la educación especialmente en los primeros y segundos ciclos de la infancia reconociéndose que este tiempo es clave para potenciar de manera exitosa el desarrollo de la inteligencia cognitiva y su éxito en las diversas esferas de su vida.

En su documento hace un llamado de atención a los docentes en su papel interdisciplinario en el que su labor y responsabilidad no está en el solo transmitir conocimientos, si no aportar al perfeccionamiento de los estudiantes y para el alcance de este objetivo es importante el uso o aplicación de la inteligencia emocional como herramienta para el éxito en su quehacer. Argumentan que a pesar de que el concepto de IE se está convirtiendo en un tema popular desde el punto de vista de la educación aún no se le ha concedido la importancia que se merece, pues no solo es preciso justificar su trascendencia en la educación emocional de los infantes sino que también se debe considerar relevante que los padres, docentes, tenedores y demás sujetos que participan en su formación necesitan pasar la frontera del convencimiento a la adquisición de estas destrezas implícitas en la IE a fin de facilitar y potenciar con la acción y la transmisión el desarrollo de las emociones.

Coinciden con la investigadora que a pesar de que cada vez el número de estudio en el tema de las IE en la educación sobre todo en la niñez va en aumento, aun no se posee suficientes fuentes para investigar, robustecer y retroalimentar estos planteamientos o inquietudes sobre el tema. Otro punto en el que la investigadora está de acuerdo con Fernández-Montero es que a la fundamentación teórica sobre la I.E le sigue el trabajo práctico en las instituciones educativas proceso fundamental para el completo desarrollo.

La debilidad en esta pretensión para su aplicación es que existen pocos estudios o material que pueda servir de consulta como guías de orientaciones concretas para su aplicación sobre el cómo actuar en la formación o accionar en estas etapas de la niñez de tal forma que no quede en solo planteamientos teóricos. En ese orden de ideas Fernández-Montero hacen un aporte ofreciendo unas prácticas a fin de alcanzar logros en la aplicación precisa favoreciendo una adecuada educación emocional en cuanto a las consideraciones que expone en objetivos a

alcanzar los cuales pueden servir de referentes en la investigación estos son: Fundamentar la importancia de la Inteligencia emocional en la educación infantil; explicar la compatibilidad y relaciones existentes entre emoción y cognición; analizar algunos de los factores del desarrollo que más influyen en la inteligencia emocional; diseñar pautas concretas de actuación sobre cómo desarrollar la I.E en la educación infantil por último proponer alternativas desde el ámbito profesional para que la I.E pueda ser llevada a la práctica en la educación infantil.

También se encontró la investigación de Valencia y García (2021), realizada en Caldas y titulada “Articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en la comunidad en una institución de educación media, en el marco de la sostenibilidad ambiental”, con el objetivo de explicar la articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en el marco de la sostenibilidad, se llevó a cabo en la Institución Educativa Sara Ospina Grisales del municipio de Salamina, Caldas. En la que se empleó una metodología cuantitativa, con alcance explicativo, apoyada por acopio bibliográfico e información obtenida de miembros de la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia, se abordó a partir de apuestas teóricas sobre la gestión del riesgo en articulación con la educación ambiental desde la perspectiva del cuidado y la sostenibilidad.

La población fue 51% de los con edades entre los 12 y los 14 años, seguido del 20% con edades entre 15 y 16 años y sólo el 5% son mayores de 16 años. Para el caso de los padres de familia, el 10% está entre los 45 y los 60 años, mientras un 9% comprende los 36 a 40 años. Los docentes, por su parte, cuentan en su mayoría con edades que oscilan entre los 45 y los 60, en una proporción del 47%, el 18% con edades que van en un rango de 32 a 35 y de 36 a 40 años en igual proporción porcentual, mientras que el 6% son menores de 30 años.

Respecto al género se encontró en la población entrevistada el 64% son mujeres y el 36% son hombres. La escolaridad de los padres es primaria, con un 41%, mientras que un 37% cursó el bachillerato y un 11% tiene una formación técnica; para el caso de los profesores, la escolaridad en especializaciones es del 41% y la maestría con un 35%, en tanto que el 18% es licenciado o formación universitaria. Se encontró también que la conformación del núcleo familiar el 30% está compuesto de 4 integrantes, el 20% de 3 y el 16% de cinco integrantes, el 13% tiene 6 personas, mientras que el 7% lo conforman 7 miembros.

En relación con la procedencia 79% son de Salamina, el 21% restante provienen de Manizales, Pácora, San Gil, Maracaibo, Bogotá, Armenia, San Félix, San José del Guaviare y Victoria, Caldas, se muestra como el eje articulador entre la gestión del riesgo ambiental y la sostenibilidad ambiental por cuanto permite que la comunidad educativa reflexione sobre las realidades ambientales, acceda a los conocimientos para reducir la vulnerabilidad y cuidar el medio ambiente. Así mismo proponga y ejecute acciones para la prolongación de la naturaleza y genere relaciones equilibradas entre el hombre y el medio, fundamentado en el cuidado, la conservación y el sistema de valores. Uno de los graves problemas que se derivan del presente estudio es que no existe un conocimiento de la comunidad en relación con el plan de gestión del riesgo, pues no se puede reducir simplemente a mirarlo como un conjunto de primeros auxilios o de prevención por medio de simulacros, por lo que hace falta una socialización de los elementos y fundamentos que presupone un buen plan para la institución e incluso para el mismo municipio de Salamina.

La mayoría de los docentes no conocen el plan escolar de gestión de riesgo, a lo que se suma la falta de una malla curricular específica sobre gestión del riesgo, dejándose como principal actividad el tratamiento de residuos, que, si bien es importante, no compensa toda la acción preventiva, de modo que al contemplar los simulacros, éstos se realizan por obligación y no por iniciativa de la institución. Caso similar dado en la institución educativa IED Liceo Celedón donde se encuentra la población estudio, los docentes no conocen el concepto de PRAE, no saben si este existe en la institución, la institución no lo socializa ni lo tiene en cuenta como un integrador del PEI sobre el cual debe direccionarse el trabajo educativo a nivel curricular y que su puesta en marcha contribuye a la mitigación de problemática ambiental tanto en el interior de la escuela como en los hogares y sociedad.

De igual forma, se desarrolló la investigación por Acuña y Quiñones (2020), en Bucaramanga, titulada “Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados”, con el objetivo de determinar la importancia de la educación ambiental y

la lúdica para el fomento de habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años en dos jardines infantiles de Bucaramanga (Colombia), por otra parte, revisar las prácticas docentes para determinar cuáles se orientan al desarrollo de habilidades cognitivas a través de la educación ambiental y la lúdica, con un desarrollo de estrategias para el fomento de estas habilidades a través de la educación ambiental y la lúdica, implementando actividades y analizar los efectos de la implementación, el desarrollo estuvo constituido por niños de dos jardines infantiles en los niveles Jardín y Transición, en edades comprendidas entre 4 y 6 años.

La muestra estuvo conformada por 25 niños del grado Jardín y 25 niños del grado transición, los instrumentos de recolección de información fueron la observación, el diario pedagógico y una entrevista que se realizó a docentes de jardines infantiles, permitió comprobar que es posible fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años utilizando la lúdica como herramienta pedagógica y el ambiente como el espacio que brinda diversos tipos de recursos para lograrlo, a través de acciones específicas que incluían actividades para desarrollar la atención, la percepción y la memoria, los niños realizaron acciones como la observación, la comparación, la clasificación, la formulación de hipótesis, la experimentación e inferencia, entre otras que los llevaron a encontrar su propio conocimiento y a dar respuesta a las inquietudes generadas durante las actividades.

Una vez más desde el análisis de este estudio la investigadora confirma que la forma más exitosa para desarrollar en los infantes la inteligencia emocional ambiental es a través de la lúdica y la interacción en la práctica con el medio así como la experimentación lo que le permitirá introyectar la importancia del cuidado de su entorno en todo lo que hace y piensa por tanto la percepción sensorial, la memoria, las emociones, los valores debe estar direccionados al pensamiento conservacionista ambiental y permitirle desde sus experiencias que sean ellos direccionados quienes se apropien y desarrollen sus habilidades cognitivas desde la experimentación diaria holística, también tener en cuenta el apoyo y reentrenamiento de los docentes en el cambio de paradigma por tanto cambio en la forma de desarrollar su quehacer cotidiano con los infantes en formación y con sus familias.

Otra investigación fue desarrollada por Díaz (2020), titulada “Desarrollo de la cultura Ético Ambiental”, realizado en el Instituto Francisco De Asís de la ciudad de Pasto

(Colombia), con el objetivo de identificar, analizar e intervenir en las debilidades de tipo pedagógico los cuales son relevantes en la formación de los estudiantes determinar cómo ha sido el desarrollo de la cultura ético ambiental de los estudiantes del grado 5 (Quinto), 3 (Tercero) del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto y con ello, generar una propuesta para su fortalecimiento.

Con la metodología de la investigación acción para comprender los aspectos existentes en su alrededor, permitiendo la experimentación y auto- reflexión de su entorno, y así facilitar un diálogo, esta pretende relacionar la teoría y la práctica, , para esto tomo estudiantes de grado 5 (Quinto), 3 (Tercero) con 24 estudiantes en lo que se encontraban 10 niñas y 14 niños y 5 (cinco) Docentes de primaria de grados de primero a quinto uno por cada grado y 3 Docentes del área de ciencias naturales y educación ambiental.

Se aplicó en esa muestra observación directa o campo, entrevista y encuestas a profesores y encuesta a estudiantes, en esta investigación en si se generó el favorecimiento y enriquecimiento del desarrollo de la conciencia ambiental el autor argumenta que se logró generar conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado quinto y junto con sus docentes y familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas como la preparación de la elaboración del mural ecológico, la adecuación de los espacios para la siembra de árboles, manejo adecuado de los recursos en el colegio y en casa, separación desde la fuente en sus hogares adecuando a su vez puntos ecológicos en casa, entre otras; que sumadas generan conciencia y fortalecimiento en los procesos de fortalecimiento de la cultura ambiental.

Este documento apoya la investigación en el sentido que devela el sentir y permite vislumbrar que desde el aspecto pedagógico existen debilidades en el sistema educativo colombiano en lo que concierne a la educación ambiental pues se considera que esto es solo asunto de los docentes de las áreas de ciencias naturales los cuales incluso prestan poca o ninguna relevancia a la educación de sus estudiantes por el cuidado ambiental. Es sustentado también el aporte a la percepción que tiene el autor sobre el documento investigado lo importarte que es la sensibilización del educando ante la problemática de degradación del

planeta con ello surge la urgencia de trabajar en la conciencia del cuidado ambiental a través de la interrelación que se pueda generar desde practicas vivenciales educativas la conexión emocional entre el individuo y la naturaleza.

Para de esta manera despertar la preocupación por el cuidado del medio ambiente concibiéndose que el estudiante en estas edades entre los 10 y 15 años pueden ser sujetos de cambios en sus pensamientos y emociones en este caso para un propósito de vida haciendo conciencia que como sujetos ellos y sus familias como individuos hacen parte de un sistema en el que se interrelacionan de manera dependiente llamado ambiente y la importancia de la integración directa del padre de familia a las prácticas educativas como fuentes directas que ayudan al cambio en el pensamiento y hábitos cotidianos tanto en el recinto educativo como en los ambientes de hogar en el desarrollo de las actividades familiares con un cambio de paradigma en la conciencia y la práctica permanente como estilo de vida del cuidado ambiental.

Consecuentemente Cadavid et al. (2021), realizaron en Córdoba una investigación titulada “El valor del cuidado del ambiente potenciado desde el vínculo didáctico madre-Tierra en estudiantes de la educación media colombiana”, con el objetivo de analizar desde la perspectiva de estudiantes de la educación media el reconocimiento del “valor del cuidado” que realizan sus madres cotidianamente para sostener la vida en el hogar como fundamento en el diseño de estrategias basadas en procesos de aprendizaje de asimilación y acomodación de Piaget, a fin de potenciar el vínculo didáctico madre-Tierra.

De naturaleza cualitativa, para lo cual se entrevistaron 45 estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, del municipio de Planeta Rica, departamento de Córdoba, y se identificaron sus conocimientos sobre el tema ambiental, el valor del cuidado en sus acciones cotidianas y la asociación con la madre-Tierra. Los resultados muestran que pocos estudiantes asumen una postura sistémica del ambiente e igualmente, que en sus prácticas diarias no relacionan el cuidado materno como potencialidad para cuidar el ambiente; sin embargo, al someterlos a situaciones problematizadoras fueron capaces de relacionarlo.

Se concluye que el análisis de las realidades del contexto desde una reflexión crítica

permite armonizar la relación humanidad–naturaleza hacia nuevas formas de habitar para sustentar la vida en y del planeta. Por tanto, surge la tarea primordial de fomentar la formación y la investigación de lo ambiental, en la que se reconozca en las mujeres/madres una relación especial con la naturaleza (madre- Tierra), asociada a sus valores femeninos como protectora, cuidadora, previsor, educadora, gestora del hogar. Es necesario analizar los contextos para potenciar estos valores y fomentar acciones para resignificar los procesos de formación en educación ambiental.

Este estudio reafirma el pensamiento del investigador en la importancia de tomar los pensamientos cosmogónicos y el cosmo sentir de las culturas ancestrales para que a través de las analogías y las relaciones cotidianas utilizando como medio para ello estrategias que permitan desde la asimilación y acomodación teorías Piagetanas puedan ser usadas de esta manera real, teórico prácticos se logren los vínculos de aprendizajes que se desean obtener de la interacción hombre- naturaleza como ser de relación ecocéntrica dinámica en el que sus actitudes, valores y comportamiento impactan su entorno con retorno a ellos mismo como un bumerang, es necesario e importante para el aprendizaje del cuidado ecosistémico desde el enseñar y aprender partiendo de los análisis de los contextos y las culturas más cercanas en el caso del investigador ha tomado como apoyo a sus estudios para aporte a su trabajo el pensamiento costumbres y hábitos de los Arhuacos porque considera que desde su conocimiento ancestral pueden aportar valiosos constructos que nutran al resultado en las propuesta de su investigación.

Otro autor como Olaya (2019), realizo en Cundinamarca una investigación titulada “Educación ambiental con estudiantes de primaria de la sede salinas de la IERD el Hato”, con el objetivo de que a partir del reconocimiento histórico del pozo la sal contemplar la complejidad del recurso natural El Pozo de la Sal ubicado en la vereda Salinas del municipio de Carmen de Carupa (Cundinamarca) desde lo histórico y social, como un hecho que logra cimentar el reconocimiento de la conciencia ambientalista en la comunidad educativa.

El enfoque metodológico es cualitativo, como estudio de caso, e implicó el diseño y la aplicación de una secuencia didáctica como estrategia para que los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria reconocieran su territorio y aprendieran la importancia de

proteger los ecosistemas. Era importante que como proyecto institucional promoviera en la comunidad educativa la lectura del contexto territorial para reconocer sus dimensiones, interacciones y posibilidades en relación con lo ambiental. De otra parte, la Educación Ambiental no hacía parte de la malla curricular, ni se desarrollaba como un componente transversal integrado a las áreas del plan de estudios que se aprueba anualmente en la institución para cada uno de los grados que ofrece.

Lo anterior, evidencia la necesidad de trabajar de manera articulada las problemáticas ambientales del entorno. Esta actividad debe ser iniciada desde los grados de primera infancia en la institución educativa, donde estudiantes, maestros y comunidad educativa en general, se conviertan en sujetos activos de estos procesos.

El reconocimiento del territorio en las comunidades rurales que poseen esa riqueza de carácter natural les permite de manera consiente otorgar la importancia y considerar la sustentabilidad de las riquezas naturales con el fin de consolidar el esfuerzo colectivo en favor del cuidado y conservación del medio ambiente. En estas circunstancias juega un papel relevante la aplicación estructurada y estratégica de un modelo que lleve a la comunidad a verdaderamente, cuidar bajo protección y conservación, cuando se entiende la fortuna de poseer los nichos que más valor contienen.

Es a partir de la educación ambiental bien orientada y de integrar la capacidad de usufructuar los recursos del territorio, sin menoscabo de cuidar y mantener el entorno, cuando se toman medidas pertinentes que conlleven a cambiar la mentalidad de los pobladores a su propio beneficio de relación con la naturaleza. En este sentido, fue relevante en la aplicación de las secuencias didácticas, lograr que los estudiantes fueran el centro de la enseñanza y el aprendizaje y que la utilización del contexto histórico de El Pozo de la Sal en las actividades prácticas, favoreciera el desarrollo de sus propias ideas, valores y perspectivas, y fuera una oportunidad para enseñar áreas de diferentes asignaturas, con implicaciones prácticas para la vida diaria de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Asignar temáticas ambientales concurrentes al entorno territorial, en los contenidos de

las áreas fundamentales del plan de estudios institucional con el desarrollo de actividades innovadoras y recursos propios del aprendizaje significativo, empodera al educando y por extensión a la comunidad educativa en el compromiso de la responsabilidad del medio ambiente. La transversalidad temática participativa con visión holística de las áreas fundamentales del plan de estudios institucional que se relacionen con el proyecto ambientales escolar, consigue reconocer la Educación Ambiental como el pilar trascendente que a futuro modifique las conductas de los miembros de la comunidad educativa en torno a comprender la importancia del medio ambiente y sus consideraciones demandadas para la conservación y el continuo beneficio sostenible para próximas generaciones.

La propuesta pedagógica además de profundizar en las temáticas propias del conocimiento ecológico y ambiental, a partir de la ciencia propia de su aprendizaje en ambientes flexibles y funcionales, logra el reconocimiento del entorno de manera relevante contribuyendo al fortalecimiento de las interacciones en lo social, lo ambiental, lo cultural, entre otros; referentes requeridos para la sostenibilidad del medio ambiente con responsabilidad hacia las próximas generaciones.

Por lo que se refiere a la conservación, no es prudente considerar que la naturaleza está separada de nuestra supervivencia, ni que es posible avasallarla; ahora es necesario tener en cuenta el ineludible cambio de los procesos de aprendizaje, reconociendo lo tradicional, por lo cual la Educación ambiental incorporada como disciplina progresista, integra la cuestión ambiental con todo el currículo. Desde este artículo al igual que otros tomados como referente se corresponde para la investigación en los hallazgos de las debilidades que tienen los currículos en el tema de educación ambiental en el cual algunos son débiles en sus PRAES, en otro se encuentran escritos, pero sin aplicabilidad a las prácticas educativas desde las diferentes áreas ni de forma interdisciplinar.

Coincide con otros trabajos investigados que los docentes tienen debilidades en prácticas educativas ambientales, pero a su vez reconocen al docente como un eje dinamizador importante en el cambio de paradigma hacia una educación ambiental sostenible pues son agentes transformadores en las comunidades educativas incidiendo incluso en cambios y prácticas de los padres de sus estudiantes en sus hogares, solo se hace pertinente un

compromiso de capacitación y actualización constantes por partes de las secretarías de educación locales y entidades territoriales competentes en el tema.

### **Ámbito Local:**

Se referencia la investigación presentada por Rodríguez (2021), en San José, Costa Rica con el título de “Plan de gestión de proyecto para la propuesta de un programa de educación ambiental basado en el desarrollo regenerativo para los estudiantes de las escuelas públicas y privadas de la ciudad de Santa Marta en el Caribe Colombiano”, su objetivo fue el desarrollar un plan de gestión de proyecto para la propuesta de un programa de educación ambiental basado en el desarrollo regenerativo para los estudiantes de las escuelas públicas y privadas de la ciudad de Santa Marta en el Caribe Colombiano, con el fin de incorporar este concepto como parte de la oferta académica y de crear estrategias que impacten en la cultura ecológica.

La ciudad de Santa Marta se encuentra ubicada en el norte de Colombia en el Caribe, es una de las ciudades más históricas no solo del país sino de Sur América, en donde además se cuenta con una gran diversidad natural de gran importancia y significancia para la región y el medio ambiente de esta, no obstante, la sociedad Samaria ha ido cambiando y así también lo ha hecho el medio ambiente, y las formas de relacionarse con este.

Es por ello por lo que surge la necesidad de un programa de educación ambiental dado que existe la problemática con respecto a las formas en las que las personas en la ciudad se relacionan con el medio ambiente y el cuidado de este, cabe mencionar que, la problemática mayor se presenta en que son programas que quedan cortos y que es necesario mejorar, esto desde una postura regenerativa e involucrando una cultura ecológica en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La metodología del presente proyecto se basa en el método inductivo-deductivo, en el método de observación y el método objetivo-subjetivo, ya que se hizo por medio de una revisión literaria de la información y a su vez basado en observaciones tanto subjetivas como objetivas por parte de la autora, por medio de esta metodología, se analizó el entorno y se logró

determinar la pertinencia de la propuesta de un programa de educación ambiental, teniendo en cuenta fuentes primarias y secundarias por cada objetivo específico, y acorde con herramientas de recolección, análisis y representación de datos, se concluye que, cada una de las áreas del conocimiento concierne unos procesos.

De igual forma determinar la línea base del alcance del proyecto lo cual fue la propuesta del programa de educación ambiental según el desarrollo regenerativo hacia una cultura ecología en donde es fundamental cumplir según los propósitos propuestos y de acuerdo con los objetivos tanto general como específicos. También es posible concluir que, la propuesta del programa de educación es relevante desde el marco de lo ambiental, pero a su vez desde lo educativo, en donde por medio de estos dos aspectos se haga una transversalidad y se logren beneficios para el ambiente desde los procesos educativos con los estudiantes, lo cual es posible la implementación del programa a partir de los procesos de gestión que se hacen desde la administración de proyectos.

Esta investigación a pesar de ser de corte administrativo es direccionado a la educación ambiental en las escuelas de Santa Marta aportando un elemento nuevo para la investigadora en su proyecto de trabajo para la investigación y es tener en cuenta la regeneración ya que sin ella no se da la sostenibilidad aporta un elemento tomado de Müller 2018 y son los pilares de la regeneración que cobran gran sentido a tener en cuenta la investigadora en su trabajo en adelante, pues el ser humano y la naturaleza necesitan de la regeneración para seguir de manera exitosa, la autora tiene una perspectiva clara de la problemática ambiental en la educación de la ciudad del investigador, lo que le ayuda en su visión holística de la problemática a indagar y los construcciones a formar.

En la misma línea se reporta el trabajo de Rodríguez et al. (2019) quienes realizaron un estudio titulado “Representaciones sociales del medio ambiente en estudiantes de educación media y superior de la ciudad de Santa Marta, Colombia”, con el objetivo de describir la representación social del medio ambiente y la educación ambiental en estudiantes de la Universidad del Magdalena y Habitantes de Santa Marta. Abordado desde el paradigma emergente de las propuestas metodológicas en investigación, participaron 212 sujetos de niveles de formación secundaria, universitaria y otros no estudiantes y fundamentado en el

paradigma epistemológico de los enfoques interpretativos, tipo cualitativo, sin embargo, también se aborda el tema desde una corriente positiva con procedimientos cuantitativos, integrando las dos perspectivas analíticas para dar cuenta de los resultados de manera que resulte clara para los lectores.

La población objeto de estudio estuvo constituida por hombres y mujeres mayores de 17 años, habitantes de la Ciudad de Santa Marta. Tres categorías del Sujeto fueron tenidas en cuenta: Género, Edad y Nivel de Formación, como mera opción didáctica de describir los sujetos participantes, pues se debe tener en cuenta que la unidad de análisis es la unidad semántica y lexicográfica de una Categoría Social (el ambiente) y no los sujetos mismos, lo encontrado en representación social del medio ambiente es de tipo naturalista, la cual no concuerda de forma exacta con los postulados básicos de la educación ambiental, los estudiantes de la universidad del magdalena tienen poco conocimiento referente a los programas, planes, proyectos y docentes en Educación ambiental que se desarrollan en la universidad del magdalena, lo que concuerda con los resultados encontrados en cuanto al referido semántico del medio ambiente de las asignaturas programáticas de la universidad del magdalena, esto es, solo el 2,7% de las asignaturas hacen referencia al medio ambiente, la universidad del magdalena no cuenta con un esquema efectivo en educación ambiental; esquema pedagógico adecuado que impacte positivamente sobre la raíz del asunto: desarrollar comportamientos pro ambientales para evitar o minimizar la crisis ambiental mundial.

Se encontró la falta de conocimiento que ha debido ser cimentado en la escuela con el fin de que los individuos en formación tengan una consciencia del entorno que los rodea, del cuidado que del que deben propender en la ciudad en la que viven rica en ecosistemas como bosques, ríos, mares elementos de los cuales no se tiene absoluta conciencia de su cuidado ni conservación pues consideran que esos recursos son inagotables y estarán allí para siempre incluso con su trato descuidado, indolente y depredador hacia todo lo que le rodea, esa es la cultura ambiental del común y perfil del estudiante samario que luego asiste a una universidad con la misma inconsciencia del descuido por lo ambiental el cual lo incluye a él mismo como parte de un todo.

Por esta razón se hace necesario empezar el proceso de cambio en la estructura

cognitiva la cual incluye el conocimiento racional y emocional direccionado por el entrenamiento de una inteligencia emocional ambiental en el individuo desde sus primeros años de vida para que en su procesos de crecimiento e interacción sea un sostén que aporte a su entorno una cultura diferente de vida en la que tiene gran incidencia su comportamiento y sus emociones hacia la conciencia del cuidado y compromiso con su entorno y planeta, un ser que entienda de forma intrínseca desde pequeño que hace parte de un todo, de un engranaje cósmico llamado tierra y que todo lo que en acción realice tendrá un impacto positivo o negativo del cual también como el eco llegara de vuelta a él convertido en cualquier forma de energía ya sea positiva o negativa dependiendo de él y sus acciones.

De tal manera, que se debe educar para conservación no para la depredación, por tanto, es necesario hacer un trabajo intensivo con los padres pues serán estos quienes sean los responsables en primera línea de acuerdo al principio de relación del cambio hacia la entrega a la sociedad de ciudadanos diferentes con alto nivel de inteligencia emocional ambiental que en última será estos potenciales ciudadanos quienes ayuden a mitigar la subsistencia de ellos mismos y del planeta en el que habitan.

En la indagación la investigadora encontró el trabajo de Aarón et ál. (2018), realizado en Santa Marta y titulado Uso del edu2.0 como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la cultura ambiental en los estudiantes. En el que se desarrolló el diseño instruccional del portal colaborativo edu2.0 como herramienta pedagógica ideal para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes de Quinto grado (5°) de educación Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital de Bonda de la ciudad de Santa Marta (Colombia), con el objetivo de formar integralmente al individuo, teniendo en cuenta que es un ser con necesidades, habilidades, así como también de potencialidades, que necesitan ser desarrollados y es aquí donde la educación busca mediar no solo en la dimensión cognitiva (conocimientos) del estudiante sino también en la axiológica (valores) así como en la motora (habilidades y destrezas). Con esta facilitación desde la educación se pueden acrecentar las capacidades del estudiante que le facilitaran manejarse correctamente en la sociedad actual.

La muestra estuvo conformada por sesenta (60) estudiantes que corresponden al grado quinto (5°) del nivel de básica primaria, una población mixta constituida por treinta (30)

estudiantes de la jornada mañana denominados grupo de control y treinta (30) estudiantes de la jornada tarde denominados grupo de intervención se emplearon las fases de la Sensibilización propuestas por Beltrán y Pérez (2011), basadas en la: contextualización, planificación, elaboración, personalización, aplicación y evaluación, el cual ofreció una estructura sistematizada, para el desarrollo de cada una de sus etapas y elementos como parte de un proceso de enseñanza, que favorecen la interactividad con el entorno, permitiendo colgar experiencias y fomentar el trabajo colaborativo necesario para crear una cultura tecnológica acorde.

Se encontró que los grupos que conformaron las muestras, es decir los grupos experimental y control, no eran muy similares en los que respecta a sus niveles de conocimiento, por lo que esta falta de homogeneidad, resultó poco significativa, ya que para ambos grupos la puntuación obtenida fue muy baja, indicando el bajo nivel que en su aprendizaje comparten ambos grupos, se observó una dispersión media para la desviación estándar, encontrándose cualitativamente dentro del nivel bajo de conocimiento, sin embargo, su dispersión resultó ser muy elevada, obteniendo valores que resultaron ser menos favorables que los obtenidos con el método tradicional, transformar una realidad y lograr cambios significativos en el ser humano para contribuir al desarrollo de las sociedades fundamentadas en valores y actitudes que se vean reflejadas en acciones que se constituyan en la evidencia de lo aprendido.

La investigadora extrae como aporte de este trabajo el concepto que desde las tecnologías también se puede sensibilizar hacia un individuo inteligente emocional ambiental que desde las tempranas edades sepa hacer buen uso de las tecnologías implementando aportando así a la conservación de su ecosistemas pues a través de él puede producir contenido que sirva de comunicación a otros en el tema del cuidado, la asertividad en el comportamiento adecuado hacia la conservación uso adecuado de las tecnología conservando el entorno pues estas hacen parte de los conocimiento y herramientas que contribuyen al desarrollo del ser humano del siglo XXI haciendo uso consciente del buen manejo de las tecnología como recurso que puede ayudar a su crecimiento desarrollo multidisciplinar y a su vez fortalecer las emociones y valores que pueda conllevar en esa interacción adecuada con el medio y la sociedad de la que hace parte aportar de manera positiva al ecosistema al que pertenece.

La investigadora presenta una parte clave e importante para el desarrollo de su estudio y de los aportes que desea realizar a esta investigación es la influencia del conocimiento ancestral como modelo a seguir a través de pautas que pueda hallar desde el dialogo y quizás la inmersión con esta cultura, es por ello que también se debe conocer las realidades sociales ambientales culturales que han tenido que proteger. Para ello tenemos realizado por Huertas, Esmeral y Sánchez, (2017), realizado en La Sierra Nevada de Santa Marta, titulado “Realidades sociales, ambientales y culturales de las comunidades indígenas en La Sierra Nevada de Santa Marta”, con el objetivo presentar una aproximación a las realidades sociales, medioambientales y culturales de las comunidades indígenas en América Latina de manera particular, en el ámbito colombiano.

La metodología fue de estancias dialógicas doblemente reflexivas, con los aportes de la etnografía y el interaccionismo simbólico, teniendo como referente a la comunidad en su territorialidad, dado que allí se encuentran insertos los individuos, que pertenecen a ella e interactúan con los distintos elementos de la naturaleza; de allí, su pertinencia para el acercamiento a las realidades sociales medioambientales y culturales de dichas poblaciones.

Como conclusiones se reporta que en los últimos veinticinco años se ha denotado que la educación que se implementa en las comunidades indígenas juega un papel importante en su configuración y supervivencia como pueblos, ya que mantiene su cohesión social y una relación de equilibrio con la naturaleza; de allí la importancia que tiene en este tipo de proceso el reconocimiento de sus dinámicas poblacionales; que la educación que se implementa en las comunidades indígenas tiene un papel importante en su configuración y supervivencia como pueblos, ya que mantiene su cohesión social y sentido de pertenencia, el cual los lleva a defender, cuidar y creer en las cosas que les pertenecen; que tras los procesos de dominación y despojo que se situaron desde la Conquista, la Colonia y el Período Republicano.

En este trabajo la investigadora concede gran importancia al saber ancestral como eje dinamizador de aprendizaje para el cuidado ambiental de los infantes pues quienes más que estos hermanos mayores Arhuacos pues desde antes de nacer ya son preparados para cuidar y proteger a la madre naturaleza además maestros en las pautas para el cuidado del ecosistema

pues ese es su eje de vida su razón de existir pues se consideran naturaleza misma, vislumbran cada parte de su cuerpo y de su vida como un todo con la naturaleza, viven sobre la sostenibilidad emocional y poseen unas leyes de ecología emocional las cuales son intrínsecas en su ser y con base en ello su actuar, se educan bajo una moral ética ambiental basadas en la sostenibilidad y el cuidado del planeta en general pues consideran que la sierra nevada es el eje central de vida natural.

Por otra parte, la investigadora quien en otro momento funge como autor presenta en un trabajo de tesis doctoral de carácter científico los siguientes aportes que le servirán de apoyo en su investigación en la línea del tema de inteligencia emocional; pero esta vez en la indagación de como la inteligencia emocional puede ser fusionada con una necesidad de supervivencia del ser humano que habita este planeta en el cual todos los que en él se encuentran están en peligro de extinción.

La investigadora se atreve a afirmar que todos porque toda la humanidad hace parte de un sistema y cuando algo de un sistema se avería, daña o presenta fallas todo el sistema lo cual tiene una repercusión o consecuencia, por tanto la investigadora considera pertinente a través de este estudio proponer el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica, desde su experiencia y fortaleza de trabajo considera que es indispensable comenzar con un cambio de paradigma en la educación de los infantes y de sus tenedores más próximo a manera de poder hacer un aporte a la mejora de las prácticas de vida en el entorno diario que hacen que cada día vaya en detrimento el ecosistema por ende el planeta tierra.

De esta manera que el aporte de Schiller & Pérez (2017), titulado “Inteligencia emocional en docentes para la formación integral de niños”, surge con el objetivo de proponer lineamientos teóricos centrados al fortalecimiento de la Inteligencia emocional en docentes para la formación integral de niños de educación básica primaria en instituciones del distrito de Santa Marta-Colombia. Sustentado en los postulados teóricos de Fernández y Ruiz (2008), Goleman (1999), Sambrano (2014), Palomera et ál. (2008), Mestre y Fernández (2007) y Pérez (2011), entre otros.

La inteligencia emocional ha tomado en los últimos decenios fuerte auge en el escenario educativo, donde los educadores a desde la conciencia de las emociones que experimentan y manejan pueden generar cambios satisfactorios en el desarrollo la práctica laboral en el aula , sobre todo, porque a partir de una actuación eficaz se accede a una importante relación docente estudiante y comunidad educativa al establecer contacto asertivo con otras personas de cara a proporcionar entornos agradables donde se desenvuelven docentes y estudiantes.

Esta investigación se ubicó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo y método deductivo, tipificada como proyectiva, con un diseño no experimental, transeccional de campo. La población estuvo conformada por (69) docentes, constituida como censo poblacional. Los datos fueron recolectados por medio de encuestas, utilizando un formulario conformado por cinco alternativas de respuestas, cerrado y con dirección positiva y negativa. La validez de contenido se obtuvo consultando la opinión de siete (07) expertos. A su vez, la confiabilidad del instrumento fue calculada por medio del coeficiente Alfa de Cron Bach, dando un valor de  $\alpha = 0,88$ . El análisis de los resultados se orientó por medio de estadísticas inferenciales; Análisis de la Varianza, según baremo establecido.

Se concluyó que existen debilidades en la población de educadores para asumir las dimensiones de la inteligencia emocional, entre ellas; la Facilitación emocional, Regulación emocional, Percepción y Comprensión emocional, asimismo resultaron débiles las habilidades de inteligencia intrapersonal; autoconocimiento, autorrealización y autoevaluación; e interpersonal; Empatía, Trabajo en equipo, Manejo de conflictos se revelaron débiles, de la misma manera ocurrió con las estrategias didácticas para la formación integral de niños, entre ellas; la música, expresión corporal, creación artística y el juego simbólico.

Se recomienda implementar espacios de formación docente, participar en eventos científicos cuyos expertos sean especialistas calificados en el desarrollo de habilidades intrapersonales, impulsar momentos de reflexión colectiva sobre las interacciones suscitadas en el ejercicio laboral y desarrollar jornadas de formación docente, las cuales potencien el desarrollo de estrategias didácticas. Este trabajo apoya a la investigación en el sentido que se

tienen focalizadas las debilidades presentadas en el sistema educativo en lo relacionado a dificultad de los docentes en el manejo de sus emociones y la transmisión e interacción de estas emociones con sus compañeros y estudiantes, dentro de los hallazgos que sirven para esta investigación son las propuestas metodológicas de aprendizaje en la transmisión del conocimiento hacia los infantes y la mejor forma como ellos reciben estos aprendizajes y como aprenden de forma exitosa.

Seguidamente se presenta la tesis de Gutiérrez (2021), quien, en Santa Marta, investigó sobre la “Exploración del impacto social a mediano y largo plazo generado por la transdisciplinariedad de la educación ambiental dentro del modelo de educación popular en la IED Quinto Centenario de la ciudad de Santa Marta”, con el objetivo de abrir un espacio a una generación de jóvenes interesados en proyectar las problemáticas ambientales en sus sectores y con esto encontrar soluciones que giren en torno a la mitigación de impactos ambientales, generen opciones de empleo (emprendimiento sostenible) con el uso de material aprovechable para ello y lo más importante concientizar a la población en lo relacionado a la conservación del ambiente.

La población del presente proyecto está conformada por 464 estudiantes pertenecientes a los cursos 8°, 9°, 10° y 11°, 25 docentes de estos grados, 7 directivos docentes, 5 administrativos, 4 auxiliares de servicios generales, cabe resaltar que la comunidad educativa se encuentra distribuida a lo largo de la ciudad de Santa Marta, teniendo en cuenta la ubicación de la escuela que no tiene barrios aledaños y posee servicio de rutas prestado por un operador adscrito a la alcaldía. De acuerdo a la población total, la cual suma 505 individuos, la encuesta titulada “recolección de percepciones acerca de la transdisciplinariedad de la educación ambiental en la escuela” tendrá un enfoque diferencial para cada estamento de la comunidad educativa (Anexos 1, 2, 3, 4 y 5), consta de 6 preguntas abiertas y se aplicará de manera online teniendo en cuenta la contingencia ocasionada.

La presente propuesta de intervención disciplinar permite reconocer, a grandes rasgos, las implicaciones de un proceso de transdisciplinariedad de la educación ambiental, en una escuela como la IED Quinto Centenario de la ciudad de Santa Marta, la cual se rige bajo los principios de la educación popular y la propuesta educativa de innovación para el aprendizaje y

la transformación social, cuyo eje fundamental está en la formación para la vida en plenitud (Ardila et al. 2016), proceso que se da en clave de capacidades que se fortalecen en la escuela y se proyectan a los ámbitos interpersonales y social más amplio, abarcando mayor espacio dentro de la sociedad, en relación con la educación popular, abre una gran puerta a la comprensión de nuevas formas de hacer y a la integración de áreas que hasta ahora podrían estar “divorciadas” de dicha disciplina.

Es de tomar en cuenta en este aporte la importancia que esta comunidad estudiantil le da a la conservación ambiental según encontró el autor; una vez más se deja entrever el divorcio que existe entre la educación ambiental desde las ciencias naturales y la interdisciplinariedad del resto de las áreas con la que se debería trabajar debido a que es un problema a tratar de suma urgencia a nivel de población a fin de poner cada individuo un grano de arena para la conservación del planeta, teniendo en cuenta que parte de ese grano debe ser aportado por la comunidad académica y educativa como eje dinamizador de los individuos sus valores, cogniciones y aprendizajes que sirvan a las sociedades presentes y a las emergentes teniendo en cuenta la urgencia del cuidado ambiental siendo consciente que se ha comprobado que el ambiente no es inagotable y esta pronto a colapsar por las prácticas diarias que aportan cada día los individuos al planeta.

Finalmente en este mismo contexto se encontró la investigación de Paso & Sepúlveda (2018), quienes en Santa Marta realizaron un estudio titulado “Educación Ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta, con el objetivo de generar una estrategia pedagógica para la promoción de una cultura ecológica mediante el pensamiento crítico, donde, los individuos y las comunidades, logren la comprensión de la complejidad entre ambiente natural y el creado por el ser humano; y a su vez la construcción, de valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática generada por el manejo inadecuado de los residuos sólidos.

Los principales pasos a realizar fueron efectuar una revisión ambiental inicial, con el objeto de evaluar el estado actual del corregimiento, identificando aspectos fundamentales que inciden en la gestión inadecuada de los residuos sólidos escolares en la institución y en el

corregimiento, mediante talleres y encuestas con la comunidad, también se realizó una exploración sobre experiencias educativas ambientales en la institución y zonas de influencia, se formuló un marco conceptual y teórico para definir criterios de educación ambiental y comunitaria, la misma cuenta con una población estudiantil de 60 niños y adolescentes, en edades comprendidas entre 5 y 17 años de edad, que cursan desde preescolar hasta quinto de básica primaria, está enmarcada en un modelo cuantitativo, por tanto se examina la medición de datos de forma numérica, así mismo es un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva.

De campo y mediante la aplicación de encuestas, las cuales se aplicaron a 7 estudiantes de cada curso, y los cursos estuvieron conformados por el segundo, tercero, cuarto y quinto grado, con la novedad de que en este último grado fueron aplicadas 9 encuestas, la edad de estos estudiantes oscilaba entre los 8 (ocho) y los 13 (trece) años, adicionalmente, se realizaron encuestas a 5 (cinco) padres de familia, de los estudiantes de cada curso, finalmente fueron aplicadas entrevistas a 4 (cuatro) profesores de la institución.

Con el fin de analizar y confrontar con los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia, se comenta sobre la coincidencia entre las respuestas de los estudiantes y los autores que sustentan la investigación, en relación a la importancia de la educación ambiental en el proceso de formación, los alumnos destacan que si es muy importante, coincidiendo estos resultados con Cano (2012) el cual expresa que la información que recibe el niño le garantiza el desarrollo de técnicas interiores y operaciones intelectuales, como parte de su formación, así mismo crecerá reconociendo la importancia del ambiente en el nuevo tipo de sociedad, tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico.

Quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas, sino además con este proyecto de investigación se desarrollaron estrategias de gestión educativa que permitieron obtener la estrategia de educación ambiental para generar una cultura ecológica en el INEDTER de santa Marta, con la participación de los actores ambientales, gubernamentales

y comunidad en general del corregimiento al desarrollo de procesos educativos que faciliten la apropiación y pertinencia en la solución de la problemática ambiental del sector y de la institución educativa y del corregimiento la Danta.

En relación a proponer la estrategia en la implementación de este proyecto fue importante llevar a cabo una caracterización preliminar de los residuos generados por las unidades de desechos de la sede educativa y residencial del sector, con el objeto de observar de manera preliminar la viabilidad, puesta en marcha, gestión y vinculación de los actores sociales en el desarrollo del proyecto, con base en procesos de gestión, acercamiento preliminar, desarrollo de talleres de pre sensibilización, conocimiento a profundidad de la problemática ambiental e interrelación con los diversos actores sociales del corregimiento, se diseñó la propuesta educativa y el proyecto medio ambiental.

A través de este trabajo la autora (investigadora) encuentra el aporte de un proyecto educativo ecológico teniendo en cuenta el pensamiento crítico generar una conciencia ecológica sensibilizando a las comunidades de la importancia que tiene el comprender la complejidad entre ambiente y lo creado por el hombre y a partir de allí trabajar sobre la construcción de valores, actitudes destrezas y habilidades de esta manera vivir de forma ética, responsable y afectiva de forma armoniosa con el medio ambiente pensando de manera coherente sobre el impacto que tienen sus acciones y aptitudes en las prácticas de vida cotidianas, en lo que la investigadora el considera la utilización del término formación de individuos inteligentes emocionales que impacten positivamente en su entorno a lo largo de sus existencias.

Una vez abordados estos antecedentes que permitieron la exploración de las variables asumidas en este estudio, reconocidas como estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo sostenible, cuidado ambiental, desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños,

se procedió a elaborar el marco teórico donde se expuso con detenimiento y profundidad cada uno de estos aspectos, para lograr su comprensión.

## **2.2. Marco Teórico**

El marco teórico retoma los supuestos hipotéticos que deben estar relacionados con la indagación “estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica”, especialmente conectados con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores e ítems, partiendo de la pregunta problema para vislumbrar los hechos, necesidades, vacíos, aciertos que influyen dentro del contexto o entorno llegando al objeto de estudio apalancándose con otras investigaciones similares de las variables de interés llegando a feliz término con la presente pesquisa.

### **2.2.1. La Inteligencia Emocional**

Según Goleman y Digital (2009), es una forma de entender los procesos cognitivos más allá del pensamiento lógico-racional, con el carácter, conceptos estos claves para comprender el desarrollo exitoso de personas y organizaciones, para Salovey & Mayer (1990), quienes utilizaron también el término, es la capacidad de comprender las emociones propias y de los demás, aceptando sus puntos de vista, al redescubrimiento del papel de la autoconciencia, componentes fundamentales de la vida manejada con éxito. La inteligencia emocional se puede adquirir y desarrollar desde una edad temprana y se realiza durante toda la vida.

Sus estudiosos como Goleman (1996-1999), Steiner (1998), Bizquera (2000), Childre & Crier (2000), consideran que la autorregulación emocional debe ser parte de la enseñanza cotidiana, al igual, el papel de la familia en el intercambio emocional del sistema del niño a una

comprensión amorosa y aceptadora en las manifestaciones por parte de la familia y allegados a él (Jiménez, 2018).

Se trata de ir más allá de la inteligencia vinculada con el coeficiente intelectual (C.I), asignándole un papel fundamental a las emociones propias y ajenas, a su reconocimiento y manejo, las cuales son determinantes en el éxito laboral, personal y profesional de las personas, les permite tomar decisiones importantes de la vida, sentir y pensar antes de reaccionar, no solamente sentir y reaccionar para luego pensar. Para Gonzales y López (2011), es la “capacidad de ser plenamente consciente de las emociones propias, desarrollar la habilidad de ejercer una regulación constructiva de las mismas” (p. 15).

Su importancia radica en que permite manejar las emociones, por lo que debe enseñarse desde los primeros años en la escuela, para esto, los docentes deben educar tomando en cuenta la emocionalidad de los niños, y esto se logra cuando se valoran como seres humanos que poseen corazón y cerebro. Una forma según Fernández (2013), para llegar a manejar las emociones en el contexto escolar es la propuesta por Goleman, que incorpora lo siguiente:

Definir objetivos grupales o la meta del viaje, generar acuerdos o normas para la convivencia, desarrollar la atención, promover el auto-conocimiento o conciencia de las emociones, generar actividades de control de los impulsos, como el semáforo, manejar la propia ira y tratar de ver el origen de esta emoción y por último buscar soluciones creativas para situaciones sociales difíciles. Lo anterior se hace necesario como pre requisito en la formación de los individuos en el entrenamiento de la inteligencia ecológica, sobre la cual se habla a continuación.

### **2.2.2. La Inteligencia Ecológica**

Goleman (2009), explora el concepto de la inteligencia natural, o inteligencia ecológica

complementaria de la inteligencia emocional dentro de la ecuación de nuestro comportamiento como consumidores a través de la red de información. Es la capacidad de percibir las relaciones que existen entre diferentes especies u objetos y personas, y de distinguir, clasificar y utilizar elementos ambientales, animales o vegetales en entornos urbanos y rurales. Son las habilidades para observar, experimentar, reflexionar y cuestionar nuestro entorno. “la capacidad de adaptarnos a nuestro nicho ecológico” (Murriagui & Chamorro 2013, p. 20).

Por su parte, Rodríguez (2010), parafraseando a Goleman la define como la capacidad de los seres humanos para adaptarse a su nicho ecológico, que permite a las personas no interferir en los ecosistemas, de tal modo que se les haga el menor daño posible y se pueda vivir de manera sustentable en el planeta; “es una habilidad intrínseca a la especie humana, producto de la interacción sujeto-medio-ambiente y necesaria para la preservación del hombre y la naturaleza”

No se puede negar que esta educación o inteligencia ecológica complementaria de la inteligencia emocional puede ser fomentada desde la escuela, con la intención de generar una cultura y educación ecológica, que si se imparte desde edades tempranas a los niños en las escuelas puede sin duda fomentar el compromiso y respeto por el ambiente.

### **2.2.3. Cultura y Educación Ecológica**

Sobre la cultura ecológica Müller (2016), señala que la ecocultura debe tener otro rostro, pensamiento, política, programa educativo, estilo de vida y ética que forme una resistencia al avance del paradigma tecnocrático. Entre los estudiantes significa mirar el proceso educativo bajo una nueva luz como parte de una política educativa práctica y útil para la sociedad y especialmente para el medio ambiente. “La regeneración se da cuando comprendemos la naturaleza y la cultura y nos entendemos como parte de los participantes en los procesos de desarrollo y mantenimiento de la vida” (Socatelli, 2020, p 3).

Educación Ecológica, según Mercado y Cieza (2002), es una actividad pedagógica que incluye prácticas relacionadas con el manejo de los recursos naturales, a través de la cual

docentes y estudiantes se involucrarán en el ecosistema circundante, siempre y cuando ubiquen correctamente el rol de cada recurso en él y su interacción con otras relaciones: En zonas rurales es muy importante para lograr la formación ecológica de las personas en la conservación y mejor manejo de los recursos naturales.

Por su parte Velasco (2003), presenta una articulación ambiente-cultura como algo que provee una base fundamental para nutrir la construcción de ese desarrollo alternativo y que puede incorporar también otras dimensiones como el género, lo lúdico, lo festivo. Que implica integrar conceptos, proposiciones y experiencias variadas, entre las que se destacan:

- La búsqueda de tecnologías social y ecológicamente apropiadas para la vivienda, el transporte, la energía y la industria, producción agroecológica de alimentos, medicinas y recursos forestales.

- El etnodesarrollo, que refiere a la capacidad social de un pueblo para construir su futuro, aprovechando para ello el conocimiento derivado de su experiencia histórica y cultural.

- La comprensión y manejo de los sistemas tradicionales de apropiación de la naturaleza, de acuerdo con un proyecto que se defina según sus propios valores y aspiraciones.

- El desarrollo biorregional, basado en la complementariedad ecológica, productiva y social de espacios geográficos con caracteres ecológicos homogéneos y similares poblaciones humanas con apropiaciones semejantes de los ecosistemas, la integración y cooperación entre las personas, comunidades y sociedades y entre éstas y los ciclos naturales en un marco de espontaneidad, reciprocidad, ayuda mutua, solidaridad e interculturalidad.

Esta integración cultura y ambiente es sin duda una poderosa arma que pueden usar los docentes en el aula de clase para la promoción de comportamientos ambientalistas, que en el caso de los niños se puede combinar con juegos y tradiciones, orientada a la conciencia ambiental o preservación del ambiente desde edades tempranas.

#### **2.2.4. Conciencia Ambiental sus Dimensiones y Variables**

Según Klemmer (1993), la conciencia ambiental es la toma de conciencia de la complejidad de un objeto y la valoración que se hace de dicha complejidad, para Gómez (1998), es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos (o de los grupos) relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y comprendería diversos niveles de respuestas. En estos conceptos se enfatiza el uso del término de conciencia ambiental para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo.

Se trata según Prada (2018), del sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno. El desarrollo evolutivo implica el crecimiento de conductas sociales y procesos de interrelación que posibilitan la construcción del ser.

Por otra parte, para Tornello y Valladares (2015), la conciencia ambiental, es un concepto multidimensional que conforma lo actitudinal de comportamiento pro ambiental, se refiere a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos en términos ambientales fortaleciendo las dimensiones cognitivas y conductual, y variables situacionales, que se refiere a variables físicas y normativas.

Para Cortes et al. (2017), la situación que vive el planeta exige que desde las familias y escuelas se propicie la conciencia ambiental, como garantía de un cambio de actitud y de comportamiento en la sociedad, por lo que presentan una serie de consideraciones ellas son:

-Mejora la calidad de la educación en general, el rendimiento académico y las habilidades de la ciudadanía. Sin embargo, la mayoría de los programas educativos ambientales están caracterizados por proporcionar una gran cantidad de conocimientos científicos, acerca de los problemas ambientales, así como causas y efectos sobre el bienestar de la sociedad, más que sobre procesos normativos; propicia el aprendizaje activo y experiencial, así como una reflexión crítica, por lo que se deberían estimular a los niños para que expresen y comuniquen sus

experiencias, ideas y emociones acerca de su entorno y vida diaria.

-Es un elemento de vital importancia en el camino hacia la sustentabilidad; la familia debe propiciar la concepción de valores, los cuales permiten al ser humano transformar su propia realidad desde su propia visión personal y colectiva, ya que está demostrado la influencia de los padres en los comportamientos pro ambiental de los niños y para finalizar los docentes deben usar en el aula estrategias de enseñanza para construir y reforzar la memoria ambiental y la preservación de la naturaleza.

### **2.2.5. Actitud Ambiental**

Para conocer el concepto sobre la actitud ambiental se encontró a Vargas (2011), quien dice que la actitud es una disposición valorativa, lo que significa que podemos aceptar o rechazar situaciones. En donde los juicios y las actitudes nos ayudan a comprender por qué los individuos se comportan en favor o en contra del ambiente. Rivera, (2009), plantea al respecto que la preocupación ambiental es aquella que examina las actitudes hacia temas ambientales como la protección de especies y recursos naturales, la contaminación industrial, el transporte y a la producción y uso de productos de consumo.

Mientras que para Cantú (2020), la actitud ambiental contempla creencias, emociones y tendencias conductuales, que influyen en el comportamiento de las personas, en lo que respecta a su formación en la escuela, Martos y Medina (2021), aclaran que los docentes deben implicar a los estudiantes en los problemas ambientales del contexto que les rodean, crear situaciones de aprendizaje, pero investigando con el uso de metodologías que sean didácticas y que sean críticos y reflexivos respecto a la información, valores sociales que están latentes en el contexto en cada momento.

De lo anterior se puede decir entonces que las actitudes ambientales pueden ser favorables o desfavorables y se componen de lo cognitivo (conocimientos o intelectuales), afectivo (emocional y motivacional) y reactivo (conducta o acción), esto hace referencia a la conducta que tienen las personas de acuerdo a los estímulos externos que recibe. Por lo tanto, se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier

aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud. Desde la psicología ambiental, Holahan (1996) definió las actitudes como “los sentimientos favorables o desfavorables que inspira un objeto o situación” (p. 115). Debido a que se trata de actitudes hacia el ambiente, normalmente estos sentimientos, creencias o intenciones hacia rasgos u objetos del entorno del sujeto son de naturaleza individual, pero están afectados por las condiciones físicas y sociales que rodean al individuo y su contexto.

#### **2.2.6. Consumo Sostenible**

Para tener una aproximación al concepto de consumo responsable se encontró a Acuña et al. (2022), quien expone diciendo que se trata de elegir, elegir cuándo comprar, participar en el comercio económico de bienes y servicios, y no en primer lugar. Se debe comprender que, como consumidor se tiene la capacidad de seleccionar y encontrar la información que necesita para distinguir un producto en particular de otros. La selección debe tener en cuenta las características de los productos y servicios elegidos y el comportamiento general de las empresas que los ofrecen. Para Gonzales, (2021), existen cuatro dimensiones que explican el comportamiento del consumo sostenible socialmente responsable:

-Consumo informado: es una actitud que orienta la toma de decisiones bien razonadas y argumentadas sobre la selección de los productos que se compran, considerando sus beneficios ambientales, sociales y económicos.

-Consumo local: si bien se trata de consumo responsable implica valorar los productos de la localidad, y cuando se consumen hacerlo con responsabilidad y respeto.

-Consumo ético: implica valores axiológicos al momento de consumir productos, valorando más que el precio y la calidad, otros aspectos vinculados con los riesgos a futuro e implicaciones del consumo.

-Economía circular: se trata de un modelo de producción y consumo que implica una

serie de aspectos desde compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes, tantas veces como se pueda, con la intención de extender la vida del producto.

Es importante acotar que a partir de los 70, surgió el termino consumo verde con la idea de investigar problemáticas ambientales, lo cual derivó en el concepto de consumo sostenible o responsable, se trata en opinión de López y Peñalosa (2021), de tomar conciencia y evitar aquellos productos que ponen en riesgo la salud del consumidor, que causan daño significativo al medioambiente, que consumen una cantidad desproporcionada de energía, que causan desperdicio innecesario, que usan materiales derivados de especies o ambientes amenazados y que implican un maltrato innecesario de animales. Por lo que se plantea formar en esta área, lo que implica un consumidor ético y conservador de los recursos naturales, a través de la formación de una actitud ambiental “sustentada en las prácticas cotidianas y en la importancia que el individuo construye frente al tema ambiental, así como en las relaciones con los productos que consume” (p. 6), que tiene que ver con el consumo sostenible (consciencia frente a lo que se compra y lo que se consume).

### **2.2.7. Desarrollo Regenerativo y los Seis Pilares**

La autoalimentación y autorenovación que los sistemas naturales utilizan con el propósito de nutrir sus capacidades para poder prosperar durante largos periodos de tiempo. (Goerner, 2015). Es la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones inesperadas que se presenten y a veces hasta de amenazantes circunstancias y cabe mencionar que, ningún sistema tiene la capacidad de sostenerse a largo plazo si no se encuentra diseñado para regenerar, “implica ver algo desde la fuente que perdimos. Se debe a que queremos encontrar la armonía y la unidad entre los diferentes seres vivos y los no vivos” (Maturana, 2017, p. 13). Enfoques regenerativos están en constante evolución, lo que significa que funcionan para mejorar las capacidades de los sistemas vivos en los que operamos.

Por definición, buscan desarrollar el potencial inherente a todo aquello con lo que entran en contacto, porque así es como juega la comunidad, orientados a mejorar la autogestión, la autoinversión y el autodesarrollo, como lo confirma Haggard (2017). Por su parte, Bring y Reed (2012), exponen que la regeneración proporciona un marco conceptual integrado a través del cual se puede fomentar la comprensión compartida de los lugares únicos donde viven y trabajan las comunidades humanas. La cual proporciona la armadura para crear sistemas sostenibles de estrategias y procesos de diseño que se adaptan a las características únicas de un lugar, y para mejorar la capacidad y motivación de las personas en relación con el lugar.

Desde la perspectiva de Mang y Reed (2011), lo vinculan con la “capacidad de la cultura para regenerarse y transformarse en respuesta al cambio, es la capacidad de las culturas para mantener y restaurar el funcionamiento saludable del ecosistema que subyace a la riqueza y el bienestar” (p. 5), por su parte, Wahl (2017, indica que la civilización actual debe ser regeneradora, cooperativa, justa, pacífica e igualitaria, que prospere y prospere en la diversidad cultural y la expresión artística. Mientras que Müller (2016), expone que es “regenerativo, holístico, no fragmentado y conformado por los seis pilares son dinámicos, entremezclándose en un holismo verdadero, coevolucionando permanentemente, de manera transversal, sin estos pilares, la humanidad no tendrá un futuro agradable” (p. 24).

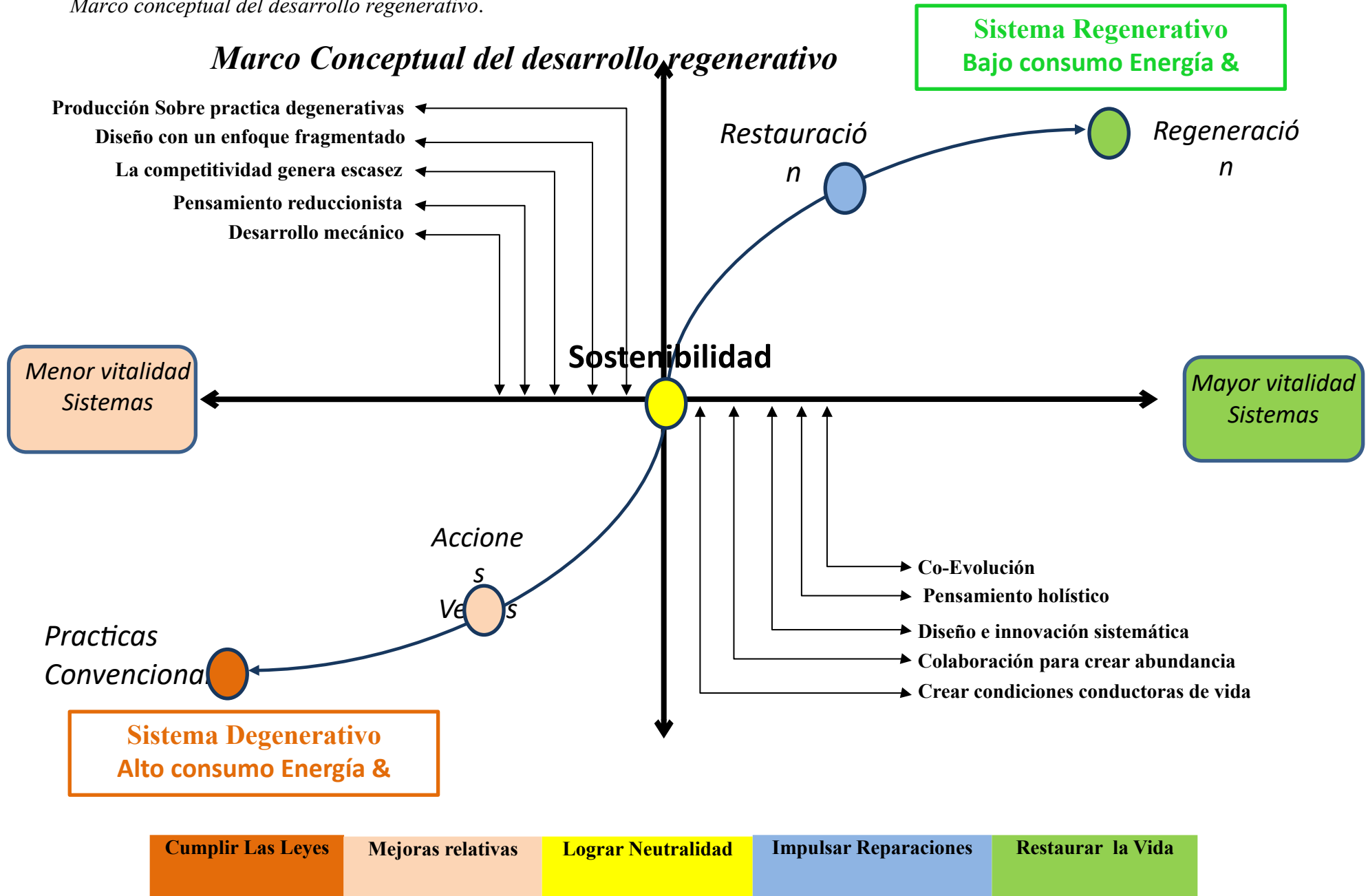
Estos pilares según Müller (2016), son: lo ecológico en el tema de la regeneración se refiere a los ecosistemas naturales, pero también de los productivos, para por una gestión adecuada de la biodiversidad a todo nivel; para el Social un desarrollo regenerativo tiene que ver con regenerar sociedades funcionales, equitativas, participativas y activas, no enfocadas al consumo suntuoso, despilfarro y la elevada dependencia energética y de recursos no renovables. El tejido social debe ser inclusivo, especialmente con las poblaciones marginales, también hace parte el económico puesto que es imprescindible regenerar el sistema económico global y de las naciones ya que el actual, basado en la competitividad global y los mercados abiertos como reguladores de la economía global, ha demostrado no ser promotor de un verdadero desarrollo humano y más bien ha generado un control perverso del planeta por los grandes capitales.

En esto tiene gran influencia lo político desde donde se debe buscar un desarrollo regenerativo, promoviendo la transparencia y ética para fomentar democracias participativas plenas y no sólo electorales, generando una verdadera gobernanza participativa donde la sociedad como un todo define el rumbo del desarrollo, del cual hace parte importante la cultura, ésta debido a la diversidad cultural se está perdiendo a ritmos alarmantes para evitarlo se debe generar estrategias de vida para que la memoria así como la estructura de la evolución de los pueblos no se pierda y pueda ser usado el conocimiento local requerido para generar respuestas adaptativas al cambio global.

La cultura es la amalgama de nuestras sociedades, pieza fundamental para cimentar los procesos de paz, en los tiempos actuales. Esta se debe tener presente como fundamento de toda sociedad que desea surgir desde la paz, el área o pilar de la espiritualidad esta es la más importante de todas, la única que puede generar un proceso transformacional de la magnitud requerida para lograr un nuevo paradigma para la civilización actual. En la figura 1, se muestra el Marco conceptual del desarrollo regenerativo.

Figura 1

Marco conceptual del desarrollo regenerativo.



### **2.2.8. Educación Ambiental**

La educación ambiental tiene como objetivo aumentar la conciencia ambiental de las personas, Corrado (2020), para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ( UNESCO), citada por Collado (2020), “es una práctica educativa continúa en la que la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de sus realidades globales, los tipos de relaciones que establecen los humanos con la naturaleza, los problemas que se derivan de estas relaciones y sus principales causas” ( p. 122).

Como aporte al concepto sobre educación ambiental Monterroza (2007), señala que debe ser entendida como un proceso sistémico, que, partiendo del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, le permita al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno. Que debe “establecerse de manera multidisciplinar e integrada en los sistemas educativos en el marco de una estrategia propia de país y perseguir tanto la formación ambiental como las capacitaciones de los ciudadanos para conocer y solucionar los problemas ambientales ( p. 42).

Por otra parte, Calixto (2012), indica que es producto de la emergencia de la crisis ambiental planetaria, por lo que muchos países y organizaciones se han abocado a la búsqueda y construcción de alternativas pedagógicas para mejorar la calidad del medio ambiente. Entendida como el desarrollo de diversas estrategias pedagógicas, para contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales.

Que se interesa por explicar los problemas del ambiente natural; generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social; lograr nuevas relaciones entre los seres humanos; formar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; fomentar un nuevo tipo de conciencia que se le denomina planetaria; analizar y reflexionar sobre la evolución de la especie humana; mostrar comportamientos que reflejen la conciencia sobre el papel de la especie humana en el planeta y comprender de manera holística del medio ambiente; lo que conlleva

una nueva pedagogía que surge de la necesidad de orientar la educación dentro del contexto social y en la realidad ecológica y cultural donde se sitúan los sujetos y actores del proceso educativo.

En el mismo orden de ideas, Trellez (2004), menciona que la educación ambiental formal se refiere a los procesos netamente formales en la educación, tales como: preescolar, primaria, secundaria, universidad y posgrados, que conducen hacia una certificación o grado. Que es sin duda necesaria en todas las modalidades educativas, pero más en las escuelas, por lo que sus docentes deben abordar la problemática de los contenidos, enseñanza y aprendizaje en distintos contextos y niveles educativos. Lo que, sin duda, redundaría como lo afirma Calixto (2012), en el éxito escolar, estímulo al trabajo en equipo, aparición de nuevos saberes y formas de transmitirlos, encontrarles un sentido o una aplicación.

Por su parte, Guier (2002), llama la atención sobre cinco leyes básicas para entender la educación ambiental: 1. la relación simbiótica entre todas las cosas y otras cosas, que todo tiene que ir a alguna parte, por lo que la materia se puede transformar, no crear o destruir; 2. Que la naturaleza sabe lo que hace y los sistemas naturales tienen un papel claro que desempeñar; 3. Que la nutrición no se desperdicia, los sistemas naturales tienen cadenas y redes alimentarias perfectamente equilibradas; 4. Que los recursos naturales son limitados y 5. Que la energía de la tierra y el sol es limitada.

### **2.2.9. Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas, son un conjunto de métodos, acciones, subacciones, actividades que los docentes programan utilizando distintas herramientas y técnicas didácticas para llegar a implementar un nuevo conocimiento, tarea, hábitos o destreza de acuerdo con el interés y motivación de los participantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (2021), las define como “Acciones planificadas por el docente con el objeto de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” ( p. 1 ). Tratando de profundizar la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2009), señala que la expresión o palabra didáctica, proviene del griego “didaktike” y significa enseñar, significa como la disciplina

pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y los elementos en la materia en sí y el aprendizaje.

Según Reynosa et al ( 2019 ) están relacionadas con los métodos y son acciones que los docentes ejecutan en el aula de manera intencionada y consciente para planificar acciones que conlleven a objetivos previstos, por lo tanto, permiten conjeturar posibles resultados. Las cuales deben considerar las necesidades de los estudiantes en torno a un tema en particular, deben ser medibles, claras y factibles.

Para su establecimiento en el aula de clase los docentes deben en opinión de González et al. (2016), plantearse las siguientes interrogantes y en función de ello seleccionar la más adecuada según el contenido que quieran impartir, preguntas como para que se está educando, como motivar el cambio de conducta en los estudiantes, como hacer para que logren la integración de los conocimientos, hasta llegar al cómo lograr el aprendizaje desde lo colaborativo.

A pesar de reconocer la importancia de su uso, Chavez (2022), en su trabajo de investigación llega a la conclusión, de que existe una deficiencia de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia ecológica en las escuelas, lo cual proporciona cierto rechazo de los estudiantes hacia el desarrollo armónico con la naturaleza, así como conocimientos muy débiles, respecto a temas de adaptabilidad y sostenibilidad, que son elementos básicos de la inteligencia ecológica. Por lo que Pineda & Pinto (2018), recomiendan que, en las escuelas, independientemente de la asignatura que enseñen los docentes se aboquen a implementar estrategias didácticas orientadas a fomentar la educación ambiental en sus estudiantes y no dejarla solo para aquellas cátedras relacionadas, con ello, se podría generar más conciencia ambiental, más acciones en torno a la preservación del entorno, más soluciones a las problemáticas ambientales y frenar el gran deterioro planetario.

### **2.3. Marco Contextual**

Consiste en la ubicación del caso de estudio, el sitio donde ocurrió la investigación, el cual se caracteriza a continuación. El Municipio De Santa Marta se encuentra ubicado geográficamente a orillas de la bahía del mismo nombre sobre el Mar Caribe, en las estribaciones de la Sierra

Nevada de Santa Marta en el departamento del Magdalena. Sus coordenadas geográficas son: 11° 14' 50" de latitud norte y 74° 12' 06" de latitud oeste. En la Figura 2. Se muestra la ubicación de Santa Marta dentro del departamento del Magdalena y la posición geográfica de Colombia

## Figura 2

*Ubicación de Santa Marta*



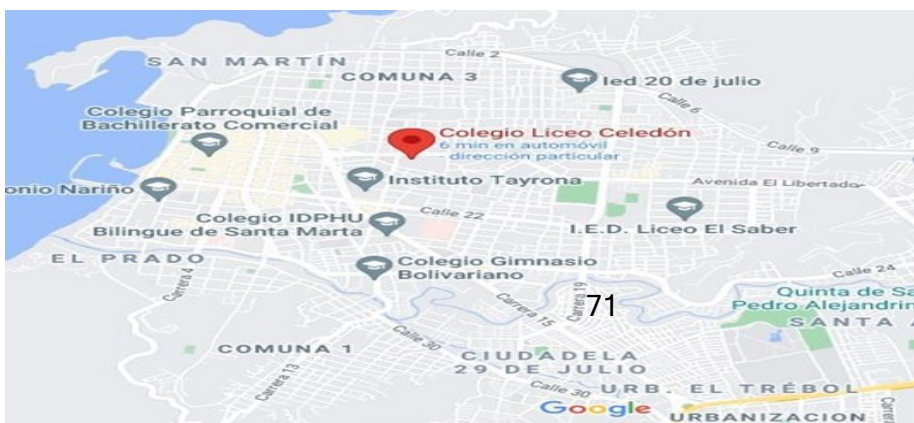
Fuente: [www.TodaColombia.com](http://www.TodaColombia.com) mapa ubicación geográfica del departamento del Magdalena municipio de Santa Marta, Co Creación propia (2023)

La investigación se desarrolló en el Colegio: Institución Educativa Liceo Celedón, cuya ubicación geográfica es la Avenida Libertador N: 12 A -08, Magdalena, Santa Marta. La cual pertenece al Sector: Oficial, Zona: Urbana, Estrato: Estrato 1, Jornada: Mañana y atiende Género: Mixto, de Carácter: Académico.

En la Figura 3 Se muestra la ubicación de la I.E.D. Liceo Celedón y su ubicación en la ciudad de Santa Marta.

## Figura 3

*Mapa ubicación de la I.E.D. Liceo Celedón*



Fuente: *www.TodaColombia.com mapa ubicación geográfica del departamento del Magdalena municipio de Santa Marta, Co Creación propia (2023)*

#### **Figura 4**

*Costado izquierdo de la I.E.D. Liceo Celedón*



Fuente: *Freddy Carrillo (2022)*

La I.E.D. Liceo Celedón cuenta con una población estudiantil para el año lectivo 2023 de 656 estudiantes con un calendario académico A establecido como bachillerato académico, constituida además por un grupo de 31 docentes y por 3 directivos docentes. Esta alma mater a partir del decreto 2529 DE 1993 (diciembre 17) por el cual se declara Monumento Nacional el edificio sede del Liceo Celedón, con su correspondiente Casa del Rector, se encuentra ubicado en la ciudad de Santa Marta (Magdalena) entre la Avenida El Libertador y Avenida Los Estudiantes y se destaca de este antiguo edificio, su volumetría y su fachada principal elaborada con molduras, frontones, balaustradas y pretilas macizas como remates y decoraciones aplicadas en los vanos.

-Su nombre, Liceo Celedón, fue instituido en honor a la memoria del obispo Rafael Celedón, quien murió en 1902, después de dejar una huella imborrable como prelado religioso y como poeta, escritor, antropólogo, filósofo, jurista, filólogo, historiador, lingüista, matemático, gramático, miembro de la Academia Colombiana de la Lengua y rector del Seminario San José

de Santa Marta.

## **2.4 Marco Legal**

Esta investigación se sustenta inicialmente en la Constitución Política de Colombia (CPC) de 1991 declara que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, para su acceso y permanencia en el sistema educativo”. La Ley 115 de 1994, si incluyó dentro de la formación integral la dimensión socio afectiva, en la parte el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

La Ley 1013 de 2006 señala que los establecimientos privados y públicos tienen como obligación impartir la asignatura de Urbanidad y cívica con la que se busca contribuir, la Ley 1098 de 2006, o Código de la Infancia y la Adolescencia. Incluye explícitamente el desarrollo emocional en la primera infancia, la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, se establece que el desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad.

La Ley 1549 de 2012 desde esta ley se fortalece la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

### **Educación Ambiental:**

Legislación Internacional

La Ley Pública 91-516 de Estados Unidos, el Acta de Educación Ambiental establece que la educación ambiental es: “El proceso educativo que trata acerca de la relación del hombre con sus entornos naturales y con aquellos construidos por él, y que incluye la relación de la población, la contaminación, la asignación y el agotamiento de los recursos, la conservación, el transporte, la tecnología y la planificación urbana y rural con el medio ambiente humano total”. En la Conferencia de Estocolmo sobre Medio Ambiente Humano, en 1972, insistió en la necesidad de un sistema educacional ambientalmente orientado, que pudiera resolver la crisis formando ciudadanos ambientalmente conscientes.

La conferencia hizo 109 recomendaciones en total, que en términos generales pueden agruparse bajo cinco temas importantes ellos: son los aspectos ambientales del manejo de los recursos naturales; la planificación y administración de los asentamientos humanos para el mejoramiento ambiental; la identificación de los principales contaminantes y su control; los aspectos educacionales, socioculturales e informacionales de los asuntos ambientales; también el medio ambiente y desarrollo. Esta conferencia permitió que al formularse el plan de acción, todas las recomendaciones de la conferencia fueran clasificadas bajo tres secciones: Evaluación ambiental, gestión ambiental y medidas de apoyo.

A partir de allí Colombia tomo estos referentes para establecer su plan de acción a través de la creación de sus propias leyes ambientales teniendo como punto de partida la Constitución Nacional de Colombia de 1991. Para mejor conocimiento se hará un recorrido por leyes y decretos que rigen algunos de los extensos aspectos ambientales en Colombia desde la legislación nacional.

#### Legislación Nacional:

En el marco de la legislación nacional en los temas relacionados con la educación ambiental se toman como soporte de la investigación las siguientes normas, decretos y leyes que se socializaran a continuación.

Constitución política de Colombia 1991. Expresa el derecho de todas las personas a

gozar de un ambiente sano. Así como el deber del Estado en proteger la diversidad e integridad del ambiente. Dentro de los derechos ambientales, da funciones a la Contraloría y Procuraduría para vigilar la gestión ambiental dentro de la sociedad.

Ley 99 de 1993 entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo.

Decreto 1743 De 1994 (agosto 3) Diario Oficial No 41.476, del 5 de agosto de 1994 Ministerio De Educación Nacional. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Artículo 5° de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente.

La Ley 1955 de 2019 (2018 – 2022), del Plan Nacional de desarrollo el artículo 279 establece la dotación de soluciones adecuadas no sólo para agua para consumo y manejo de aguas residuos sino también para residuos sólidos en áreas urbanas de difícil gestión y en zonas rurales.

### **Sostenibilidad:**

Norma Constitucional

La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales:

#### Derecho a un ambiente sano

En su Artículo 79, la Constitución Nacional (CN) consagra que: " Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. Esta norma constitucional puede interpretarse de manera solidaria con el principio fundamental del derecho a la vida.

#### El medio ambiente como patrimonio común

La CN incorpora este principio al imponer al Estado y a las personas la obligación de proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95). En desarrollo de este principio, en el Art. 58 consagra que: " la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica "; continúa su desarrollo al determinar en el Art. 63 que: " Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la Ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables.

#### **Desarrollo Sostenible:**

Definido como el desarrollo que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, la CN en desarrollo de este principio, consagró en su Art. 80 que: " El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos

naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas “. Lo anterior implica asegurar que la satisfacción de las necesidades actuales se realice de una manera tal que no comprometa la capacidad y el derecho de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

A nivel local se tiene el Decreto 29 de marzo de 2016, “Por el cual se adoptan medidas de control sobre el manejo, transporte y disposición de residuos sólidos como escombros, vegetales e inservibles en el Distrito Turístico Cultural E Histórico en el Distrito de Santa Marta y se dictan otras disposiciones”. Está el Decreto 193 de agosto de 2017, “Por el cual se adoptan medidas de control sobre el uso de los contenedores de carga lateral del sistema de almacenamiento de residuos sólidos ordinarios en el Distrito Turístico Cultural Es Histórico De Santa Marta y se dictan otras disposiciones”.

Todo lo anterior está en concordancia con lo planteado por los organismos internacionales especialmente, La Asamblea General de la ONU, adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

La Agenda 2030 plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental propone unas metas que requieren pensar acciones contundentes a trabajar.

En esta investigación es necesario trabajar en consonancia con el objetivo 12 que propone la agenda y es la producción y consumo responsable bajo la dimensión social, medioambiental y de prosperidad. En este sentido se hace necesario generar estrategia en los padres y estudiantes para que adquieran toma de conciencia y hábitos sobre la importancia para la supervivencia de todos de consumir de manera responsable, todo lo que hace parte de la cotidianidad y de las comodidades de la modernidad.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

El apartado metodológico de la investigación persigue la selección adecuada de las técnicas de recolección a utilizar y la forma en la que se hace el análisis de la información, en este sentido, Bavaresco (2013), considera que el proceso metodológico de la investigación es un conjunto de procedimientos ordenados que facilitan el logro de los objetivos propuestos o para probar las hipótesis formuladas si estas fueran necesarias en el estudio; expone que la metodología es un conjunto de procedimientos ordenados que facilitan el logro de los objetivos propuestos o para probar las hipótesis formuladas si estas fueran necesarias en el estudio; en razón de este precepto, este apartado hace referencia fundamentalmente a la pregunta ¿Cómo?, por lo que en este campo se deben especificar los siguientes aspectos:

En este capítulo se trata aspectos relacionados con las técnicas, instrumentos de recolección de datos y procedimientos aplicados en el diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigidas a los niños y familias del grado segundo en la IED Liceo Celedón periodo 2022-2023, destacando el trabajo de Camacho y Finol (2008), quienes consideran que el marco metodológico, resuelve el cómo se debe realizar la investigación al diseñar el tipo de la misma, estableciendo los criterios de la población objeto de estudio y su respectiva muestra, cómo determinar la validez y confiabilidad y el procedimiento adecuado que debe tomar la investigación.

Así mismo, Balestrini (2006) señala que el marco metodológico es el escenario adecuado para crear los protocolos y reglas de la investigación con su procedimiento adecuado. Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que es el camino adecuado para estudiar los problemas relacionados y su conexión, para analizar datos, hacer conjeturas y explicaciones de los mismos.

### **3.1. Paradigma de la Investigación**

El contexto epistemológico apunta a un problema que se puede resolver a través del paradigma positivista, siendo una de las tantas herramientas para llegar observar la realidad tal como se presenta, en este orden está la postura de Ruiz Bolívar (2002), quien lo vincula con la “manera consensual como los miembros de una comunidad científica asumen los conocimientos; sistemas de creencias valores, técnicas compartidas; una forma de hacer ciencia; una forma de interpretar la realidad; una metodología para abordarla; un conjunto de problemas típicos; modelos, ejemplares de investigación” (p.17).

Para Hurtado y Toro (2005), el paradigma positivista que se asumió en esta investigación se caracteriza por:

- El mundo material puede ser descrito objetivamente, sin referencia al sujeto observador.
- La realidad a investigar esta fuera de nosotros.
- Esta realidad se refiere a todo lo que existe dentro de las coordenadas tiempo, espacio y masa.
- Todo conocimiento descansa en la experiencia, es fenoménico y todos los fenómenos
- El método es hipotético deductivo, basado en la observación, descripción y explicación.
- El investigador debe desprenderse de los prejuicios y las presuposiciones.
- Sus palabras claves son objetividad, verificación, observación, cuantificación y sistematicidad.

### **3.2. Enfoque de la Investigación**

El enfoque asumido es el cuantitativo, que para Mac Millán y Schumacher (2005), está “basado en alguna forma de positivismo lógico que busca establecer como son las cosas evitando juicios de valor” ( p. 129 ), se enfatiza en la recolección, organización, tabulación y análisis de datos, que valiéndose de los interrogantes de la investigación se pueden verificar las hipótesis establecidas previamente y confiabilidad en la medición mediante el uso de la estadística para establecer conjeturas, con cierta exactitud, al observar patrones relacionadas con la población estudiada.

Atendiendo estas consideraciones, se encuentra las reflexiones expresadas por Hernández et al. (2014), al señalar que la verdad es axiomática de ser conocida, por lo que, hay razón susceptible de investigar ( p. 6 ). Mientras tanto Hueso & Cascan (2012), señalan que la verdad social es discernible, resaltando para ello, el análisis cuantitativo, como mecanismo o el camino para conocer la realidad objetivada ( p. 2 ).

Al mismo tiempo, Tamayo y Tamayo (2014), argumentan que el enfoque cuantitativo se relaciona en la cimentación y medición de las dimensiones, e indicadores ajustados a las variables de interés que con los datos obtenidos de campo deben responder a estos factores por lo cual tendrán validez si son verificables y constatados de alguna forma. Asimismo, se orienta fundamentalmente a la medición de las variables soportadas en los objetivos planteados que deben ser verificados mediante algunas conjeturas validadas en las teorías anunciadas previamente.

### **3.3. Alcance de la Investigación**

De acuerdo a la revisión realizada el alcance de esta investigación se halla enmarcada en el análisis exploratorio puesto que el tema en estudio ha sido poco estudiado, la indagación se hace desde la perspectiva innovadora porque se desea determinar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia a su vez se complementa con el análisis descriptivo puesto que desde la investigación se busca especificar algunas características de estos grupos a estudiar donde la pretensión se basa en recoger la información de manera conjunta sin relacionar las variables es decir esta será independiente. (Hernández et al. 2018, p.91-93).

La investigación diseñada en un estudio de campo, porque la autora del estudio recopiló la información por fuera de un laboratorio, de una oficina o el trabajo, sino que acudió al sitio donde ocurre el fenómeno a aplicar las técnicas e instrumentos necesarios para obtener la data, es decir, los datos surgieron de los ambientes reales que el investigador no controla. Sin embargo, se puede utilizar el método científico desde el proceso de inicio hasta obtener unos resultados fiables y alta probabilidad de certeza. Se trata según Sabino (2007), de aquel donde “los datos de interés se recogen de forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del

investigador” (p. 64).

Mientras tanto de manera más reciente, Tamayo y Tamayo (2014), plantean que, el estudio de campo es “cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual lo denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido (p.114).

En cuanto a su alcance según Arias (2012), es el “grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” ( p. 47 ), por lo que es descriptiva, que en opinión de Bavaresco (2013), consiste en “describir y analizar sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad” ( p. 26 ), con el uso de técnicas como la observación, encuesta, entrevista e instrumentos como lista de cotejo, cuestionario y escala de actitudes. Se intentó representar el grado de cultura y educación en el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de la IED Liceo Celedón de grado segundo, sus familias y docentes.

### **3.4. Diseño de Investigación**

El diseño de esta investigación al ser cuantitativa su carácter es diseño no experimental o exposfacto sistemática y empírica puesto que las variables independientes no fueron manipuladas son fenómenos ya presentes en el comportamiento de la población estudio para el caso de la investigación los padres e hijos tienen unos comportamientos ya adquiridos con relación a sus emociones y a su relación con el medio ambiente-

Las inferencias sobre las variables se realizaron sin la intervención del investigador con diseño transeccional en el que la recolección de datos se hizo en un solo momento de forma o propósito exploratorio, puesto que trata de conocer los comportamiento de padres e hijos en diferentes aspectos comportamentales con relación a sus rutinas diarias y como están impactan al medio ambiente, lo que a su vez tiene incidencia descriptiva y correlacional porque estos comportamientos generan una causa o en efecto tanto en el medio ambiente como en las comunidades donde se desarrollan. Teniendo en cuenta que la causalidad implica correlación pero no toda correlación implica causalidad (Hernández et al. 2018, p.91-158).

Para Tamayo y Tamayo (2014), el diseño es la estructura a seguir, el camino o el plan, para llegar a la obtención de resultados confiables, relacionados con las interrogantes planteadas en la situación problematizadora, en este se muestran una serie de actividades sucesivas y organizadas que pueden adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos. Por su parte, Palella y Martins (2012), lo definen como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado por el estudio” (p. 86).

De igual forma, puede decirse que la investigación es según Kerlinger (1979), Hernández et al. (2010) y Mousalli (2015), no experimental o ex-post-facto, con las siguientes características:

- Sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

- Las inferencias sobre las relaciones entre las variables se realizan sin intervención del investigador.

- Se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. En este tipo de estudios, las variables independientes ocurren y no se pueden manipular, al igual que los efectos que ellas tienen.

En efecto en el presente estudio la investigadora no intervino de forma directa sobre el fenómeno, no afectó las condiciones del fenómeno a estudiar, apreciando los hechos tal y como ocurren de manera natural, indagando mediante los instrumentos seleccionados, sobre la necesidad de formación en el área de EA, así como las barreras y obstáculos percibidos por los docentes, estudiantes y padres de la IED Liceo Celedón.

### **3.5. Población y Muestra**

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2014), la población es el conjunto de seres vivos u objetos de una misma especie que tienen ciertas características comunes, se pueden estudiar o investigar abarcando la totalidad de un fenómeno de tal manera que se pueden cuantificar, interpretar obtener conclusiones, sacar recomendaciones que sirvan a la comunidad, para la

presente investigación.

La población estuvo constituida por el conjunto de personas con características muy similares, que deben ser estudiadas con el fin de extraer información valiosa relacionada con los objetivos, variables, dimensiones e indicadores planteados. En tal sentido, la población finita estuvo representada por los 20 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Distrital IED Liceo Celedón de Santa Marta, que hacen su transición a segundo, sus 20 padres de familias, 7 docentes y los 4 miembros de la comunidad de hermanos mayores, para un total de 53 personas sujetas a la presente investigación.

Al mismo tiempo, la muestra estuvo constituida por esos mismos veinte estudiantes en edades entre los 5 y 7 años lo que deja entrever una población mixta heterogénea constituida de la siguiente manera 8 niñas y 12 niños siendo mayor la población masculina. Estos niños son provenientes de estratos 0 hasta 3 caracterizada en su mayoría por migrantes extranjeros venezolanos de los cuales 14 pertenecen a esta categoría, es una población fluctuante e inestable en su presencia escolar. Los veinte padres en su mayoría, se dedican a la economía informal como el mototaxismo, vendedores ambulantes, vendedores en restaurantes y negocio de comida rápida nocturnos, oficios varios, etc., los siete docentes.

Estas poblaciones antes mencionadas su muestreo es de características probabilísticas puesto que los elementos a estudiar tienen la misma probabilidad de hacer parte de la muestra y cuyo muestreo hace parte del análisis denominado conglomerado y los 4 de hermanos mayores etnia Arhuaca cuyo análisis es no probabilístico puesto que no se estuvo en una comunidad completa si no que por cercanía se abordaron dos individuos principales, se menciona que es de característica bola de nieve puesto que fueron las dos personas quienes sugirieron y presentaron a los otros dos miembros el cuestionario para ser respondido ellos determinaron las características como el haber nacido y permanecer siempre en el grupo comunitario de su etnia, así como ser personas que tiene un alto nivel de estudios con el fin de comprender, manipular y responder de forma correcta el cuestionario electrónico.

La muestra se considera equivalente a un censo cuando es similar al cien por ciento de la población, esto debido a que esta es demasiado pequeña por considerarse un número manejable

de sujetos, es por ello, que tanto los Docentes, Padres y estudiantes están vinculados al grado primero, que tiene veinte estudiantes de los cuales se encuestaron veinte de ellos. Lo anterior está sustentada en la reflexión clásica del investigador Ramírez (2007), atendiendo estas consideraciones, la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como una muestra.

A continuación, se presenta en la Tabla 1 su conformación.

**Tabla 1**

*Conformación de la población de estudio.*

Participantes	Población	Muestra	Paradigma		Enfoque	Tipo de Investigación	Descripción
Docente	X= 7	X=7 Docentes orientan en primaria	Positivista		Cuantitativo	No experimental	Vinculados directamente en la IED Liceo Celedón y en la formación de los estudiantes.
Padres	X= 20	X=20 Padres o Acudientes	Positivista		Cuantitativo	No experimental	Vinculados a la IED como acudientes.
Estudiantes	X= 20	X=20 De primaria	Positivista		Cuantitativo	No experimental	Son actores involucrados en la investigación a través de la IED Liceo Celedón.
Hermanos	X= 4	X= 4 Expertos	Positivista		Cuantitativo	No experimental	Protectores ancestrales.

Fuente: Elaboración propia

### 3.6. Hipótesis de investigación

Hipótesis descriptiva de un dato o valor: Hi: La estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental influye en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

Hipótesis nula: Ho: La estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental no influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

Se trata de una explicación propuesta que puede o no ser cierta, es una afirmación acerca

de una población sobre uno o más parámetros, vista desde la perspectiva de Tamayo y Tamayo (2014), “es el eslabón entre la teoría y la investigación que nos lleva al descubrimiento de nuevos hechos. Por tal sugiere explicación a ciertos hechos y orienta la investigación hacia otros”. (p.152). Son los comportamientos que guían una revisión, llaman la atención sobre lo que tenemos que demostrar y por qué se producen, normalmente se plantean primero las razones claras por las que uno cree que algo es posible y finalmente se pone, en conclusión.

Este método se usa en la rama científica para luego comprobar las hipótesis a través de los experimentos. Tal es el caso de Sierra (2001), quien la define la define como “soluciones probables previamente seleccionadas al problema planteado que el científico propone para ver a través de todo el proceso de la investigación, si son confirmados por los hechos” ( p. 69 ).

En este estudio es: “El poco conocimiento acerca del cuidado ecológico se debe a la ausencia de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigidas a los niños y familias del grado segundo en la IED Liceo Celedón”.

### **3.7. Variables**

Variable independiente: Estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental.

Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

Se entiende por variables, todo aquello que se logra medirse de la información recolectada con el propósito de resolver las preguntas problemas materializados en los objetivos. Sobre estas ideas expuestas, Sierra Bravo (2001), considera que “son características observables de algo, ligadas entre sí en su variación con una relación determinada entre las que se pueden citar como las más comunes la covariación, asociación y de dependencia influencia o de causalidad. Según Tamayo y Tamayo (2014), “se utiliza para designar cualquier característica de la realidad que pueda ser determinada por observación y que pueda mostrar diferentes valores de unidad de observación a otra” (p.167).

Para el caso que ocupa este estudio, las variables de interés en la presente investigación acerca de las estrategias didácticas fueron:

- ✓ Cuidado ecológico
- ✓ Conocimiento ecológico
- ✓ Cultura ecológica

### **3.8. Operacionalización de las Variables**

Trata de llevar a cabo la conversión de lo teórico a lo numérico con el propósito de medirlas y cuantificarlas de acuerdo a los presupuestos presentados en la investigación. Para López (2007), las variables operacionalizadas convierten lo abstracto a empírico, susceptible de ser medido mediante la aplicación del instrumento, ubica al investigador al amplificar toda la información del trabajo de investigación en una sola hoja, visualizando de esta manera la correlación entre objetivos, variables, dimensiones e indicadores.

De igual manera, Avalos (2014), explica que comprende la desintegración de los elementos que conforman la estructura de la hipótesis, en variables a su vez en dimensiones (inteligencia emocional y ecológica, sostenibilidad ambiental, buenos hábitos ecológicos, reciclaje, transformación interior, valores ecológicos conciencia ambiental) e indicadores (de prácticas comportamentales, respeto por la naturaleza, cuidado del medio ambiente, manejo de residuos, educación ambiental PRAES, consumo responsable, hábitos ecológicos, responsabilidad ambiental). Tal como se muestra en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Operacionalización de las variables*

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 - 2023**

**Objetivo General:** Determinar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS DE LOS CUESTIONARIOS			
				Doc	Est	Pad	Her
1. Identificar el estado de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.	-Estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental. Desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia	Inteligencia emocional y ecológica. Regeneración sostenible. Estrategias didácticas de aprendizaje	Prácticas comportamentales Respeto por la naturaleza Cuidado del medio ambiente Manejo adecuado de residuos Educación ambiental PRAES	5-6	3-6-14-15-16-17	1-10-12	1-11-12
					8-9-12-13	7	2-4
				2	1-11-18	6-11	3-8
					4-5	2-4	
				1-3-4-7-9-9-10	2-7-10-19	8-9-13	6-7-9
2. Diseñar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada por docentes sobre la regeneración sostenible y el cuidado ambiental que propendan al desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de segundo grado y sus padres de familia.	-Estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental. Desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia	Inteligencia emocional y ecológica. Regeneración sostenible. Estrategias didácticas de aprendizaje	Prácticas comportamentales Respeto por la naturaleza Cuidado del medio ambiente Manejo adecuado de residuos.	2	4-7-9-10-15-18	2-8-11-13	1-4-9-11
					3-11-12-19	4,9	2-6-7
				4-5-6	4-6-13-14-16-17	3-6-	3-8-12
					5	5	
3 Implementar talleres a padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de segundo grado y los padres de familia para que sus aprendizajes incidan en prácticas sostenibles y amigables con el ambiente desde casa con la resignificación del conocimiento ancestral desde la pedagogía regenerativa y el consumo responsable para el cuidado ambiental con diálogos de saberes entre los participantes.	-Estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental. Desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia	Inteligencia emocional y ecológica. Regeneración sostenible. Estrategias didácticas de aprendizaje	Consumo responsable Manejo adecuado de residuos. . Practicas comportamentales. Cuidado del medio ambiente	5-	3-6-7-17	6-12	7-8-9-12
					3-14	7-9-	
				5-6	3-4-6-7-10-11-14	5-9-10-11-12	2-4-6-7-8
				2-3	13-15-18-19	4-6-7-13-14	9-10-11-12

4 Analizar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo y sus padres de familia, que hacen parte de este estudio.	-Estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental. Desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia	Inteligencia emocional y ecológica. Regeneración sostenible. Estrategias didácticas de aprendizaje	Respeto por la naturaleza Cuidado del medio ambiente Hábitos ecológicos Responsabilidad ambiental		1-12-13-14	12	1-2-6-8-11
				5-6	4-5-7-10-18-19	13	3-4-7-9-12
						4	
						9-12	

Fuente: Elaboración Propia (2023) Siglas.

ABREVIATURA ITEMS--- Doc: Docente, Est: Estudiantes, Pad: Padres, Her: Hermanos Mayores ---ABREVIATURA ITEMS

### **3.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

De acuerdo con Bavaresco (2013), la investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos, las cuales conducen a la verificación del problema planteado, por lo que cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Complementa diciendo que la técnica descansa en la observación haciendo mención a ( Sierra 2001, p. 241 ) quien menciona los tipos de observación: observación directa, simple o experimental, observación documental o bibliográfica y observación mediante encuesta: cuestionario, entrevista y escala de actitud.

De acuerdo con Useche et al. (2019), la encuesta es una técnica que consiste en obtener la información directamente de las personas que están relacionadas con el objeto de estudio; sin embargo, se diferencia de la entrevista por el menor grado de interacción con dichas personas. Esta recogida de información puede ser a través de cuestionarios, test o pruebas de conocimiento. En palabras de Sierra (2001), la encuesta es la formulación o interrogación a los sujetos o protagonista de los hechos estudiados.

Mientras que el instrumento es el cuestionario escrito que para Tamayo y Tamayo (2014), contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite, aislar ciertos problemas que nos interesan, principalmente reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio. Para esta investigación se estableció la encuesta tipo cuestionario, para recopilar la información sobre la cultura natural y los sistemas relacionados con el cuidado del medio ambiente por parte de la población estudio en este caso los estudiantes, padres de familia y/o cuidadores, docentes y comunidad Arhuaca.

Se aplicaron cuatro cuestionarios (ANEXOS A, B, C y D), teniendo en cuenta las poblaciones comprometidas con la revisión mencionadas anteriormente, cuyo diseño fue evaluar el grado de cultura ecológica y percibir los instrumentos relacionados con el cuidado del medio ambiente siendo importante considerar las referencias hipotéticas que ayudan a esta investigación. Los cuales fueron sometidos a validación, prueba piloto y a la confiabilidad.

### 3.10. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

“La validación de un instrumento se refiere al grado de medición del instrumento en relación con el objetivo planteado y sus características”. “Las más usadas son la validación de contenido y de constructo” (Useche, 2019, p.55). En este caso, la validación fue realizada por tres expertos en cuanto a verificar la fiabilidad y medir sin errores, para detectar y medir cambios además de ser aceptado por los participantes e investigadores para lograr los objetivos planteados en la indagación, estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigidas a los niños y familias del grado segundo en la IED Liceo Celedón. A quienes se les entregaron los cuestionarios para que emitieran juicios valorativos sobre la redacción, contenido, la formulación de preguntas y su relación con las variables, dimensiones, indicadores e ítems, quienes emitieron mediante un acta escrita (ANEXO E).

Mientras que la confiabilidad, es definida por Reidl (2013), “como la consistencia de las calificaciones obtenidas por las mismas personas en ocasiones diferentes o con diferentes conjuntos de reactivos equivalente (p. 107), que subyace al error de medición de una sola calificación que permite predecir el rango de fluctuación que puede ocurrir en la calificación de un sujeto, como resultado de factores irrelevantes aleatorios. La confiabilidad fue obtenida de los datos aportantes de 5 docentes y 6 estudiantes de grado quinto a quienes se les corrió el instructivo para obtener una prueba piloto, con características muy similares pero diferentes a la población estudiada en la presente investigación.

La misma se trabajó a través del coeficiente Alpha de Cronbach, definida a través de la siguiente ecuación:

$$\alpha = \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Dónde:  $\alpha$  = Coeficiente de Confiabilidad, N = Número de ítems,  $\sum Si^2$  = Sumatoria de la varianza de cada uno de los ítems y  $St^2$  = Varianza

Los criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento, se definen según Palella y Martins (2006), según las Tablas 3 y 4 de la siguiente manera:

**Tabla 3***Confiabilidad del cuestionario*

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad</b>
0,81 - 1,00	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,50	Media
0,21 - 0,40	Baja
0,00 - 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins (2006)

**Tabla 4***Estadístico de Confiabilidad (Alfa de Cronbach)*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de preguntas en el cuestionario</b>	<b>N° de sujetos de la muestra</b>
0,90	10	7 Docentes de otra institución con las mismas características a la seleccionada para la muestra: grado 5° IED Liceo Celedón
0,85	10	<b>10</b> Estudiantes de otro grado con las mismas características a la seleccionada para la muestra: IED Liceo Celedón

Fuente: Estadístico SPSS versión 25.0

Tal como se observa, se obtuvo un rango de magnitud muy alta: 0,90 para la prueba piloto dirigida a docentes, así como para los estudiantes se obtuvo 0,85 respectivamente, de esta manera se comprobó que el instrumento diseñado era válido y confiable para ser aplicado a la población objeto de estudio (ANEXO F).

### **3.11. Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos**

Recabada la información que sustenta el presente estudio se procedió a procesarla y analizarla, en consonancia con las consideraciones de Arias (2012), quien establece en el análisis de datos que este proceso consiste en resumir las observaciones llevadas a cabo de manera que respondan a las interrogantes y objetivos planteados; de ahí que el cuestionario aplicado fue analizado como información cuantitativa apoyada en las bases teóricas consultadas, para responder a los objetivos desarrollados; seguidamente, se estableció distribuciones de frecuencia simple para cada aspecto estudiado por medio de la tabulación, usando el paquete estadístico Estadístico SPSS versión 25.0 para la totalización, establecimiento de proporciones de respuesta y desarrollo de descripciones de los elementos en estudio.

En este sentido, procesar los datos implicó ordenar, evaluar y guardar toda la información que se recolectó mediante los instrumentos, para ser posteriormente analizados, así las respuestas emitidas por cada encuestado se sistematizó en una base de datos, organizadas, guardadas y procesadas para ser analizadas.

### **3.12. Propuesta Educativa**

#### **3.12.1. Diagnóstico Institucional**

Para el diseño de las estrategias pedagógicas se parte inicialmente del análisis estratégico situacional de la I.E.D. Liceo Celedón que consiste en un diagnóstico de los factores internos y externos obtenidos de la fase de investigación de campo. Para este fin se hace un análisis DOFA, que de acuerdo con el concepto de Dyson (2004) “también conocido como (DOFA, FODA, MAFE en español y SWOT en inglés, es una de las técnicas más empleada en la planeación estratégica en especial para la posición estratégica de la empresa. Para David (2003), la herramienta FODA consiste en la construcción de una matriz a partir de la identificación de un listado de factores internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas) que influyen en el desempeño de la organización. “Posteriormente se contraponen los factores internos con los externos tal que permitan generar estrategias fundamentales en la fortaleza de la organización para corregir sus debilidades, tomar ventajas de las oportunidades y

contrarrestar las amenazas desarrollando los cuatro tipos de estrategias (p. 67).

Las oportunidades y amenazas externas hacen referencia a todo aquellos que pudiera beneficiar o dañar en forma significativa a una empresa: tendencias, sucesos económicos, sociales, culturales, demográficos, ambientales, legales, políticos, gubernamentales, tecnológicos y competitivos. Mientras que las fortalezas y las debilidades internas son las actividades que la empresa puede controlar y cuyo desempeño se califica como excelente o deficiente: moral de los empleados, eficiencia de la producción, eficacia de la publicidad y lealtad de los clientes.

En este aspecto la educación y todos los que en este ámbito se desenvuelven como las organizaciones gubernamentales han tenido un desempeño poco asertivo y despreocupado en el tema del cuidado ambiental, de la generación de valores que propendan por un individuo y ciudadano ecocentrista y ecoambientalista cuyas acciones sean en propensión del cuidado ambiental como se ha venido comentando con autores anteriores. En el contexto educativo se hace necesario observar de qué manera se ha avanzado en cada una de las diferentes formas en el que el docente de acuerdo al entorno pueda cambiar las acciones de su rol de solo transmisor de conocimiento en áreas específicas por un rol más interdisciplinario y que a través del trabajo en equipo con sus pares y otros entes interinstitucionales ejerza un liderazgo que le permita obtener un mejor desempeño en la construcción de ciudadanos con valores eco ambientales que ayuden a corregir el curso de destrucción en el que se encuentra el camino de la tierra o casa grande.

De allí que el análisis DOFA va a influir de manera significativa en el desarrollo de la propuesta basada en Estrategias didácticas para el desarrollo de Inteligencia Emocional y Ecológica dirigida a los niños y familias del Grado segundo De La I.E.D Liceo Celedón. A tal efecto, se muestra la Tabla 5.

**Tabla 5**

*Matriz DOFA*

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>FACTORES INTERNO</b>	<p>F1= Equipo docente interdisciplinario con excelentes perfiles académicos.</p> <p>F2= Disposición de trabajo en equipo entre directivos y docentes.</p> <p>F3= Deseo de los docentes y disposición hacia el buen trabajo y participación en los proyectos que se plantean para que sean exitosos.</p> <p>F4= Se cuenta con equipo de tres docentes capacitados en el conocimiento del área ambiental.</p> <p>F5= Deseo de un equipo interdisciplinario de construir y trabajar en un proyecto ambiental escolar en el que se diseñen estrategias para el desarrollo, aprendizaje, aporte, retroalimentación de los proyectos ambientales que fortalezcan la educación ambiental que genere un cambio en el pensamiento y valores ambientales en la institución desde las diferentes áreas.</p> <p>F6= Se cuentan con áreas para trabajar algunos subproyectos ambientales como la creación de huerta escolar, siembra para fortalecer mini bosque, creación de un espacio para producir compost.</p>	<p>D1= El tema de educación ambiental como política educativa es totalmente desconocido por la comunidad educativa en general. Aun no se le ha dado la importancia que se requiere al trabajo de educación ambiental.</p> <p>D2= La mayoría no conoce que es un PRAE y no se tiene en cuenta el PRAE institucional para alimentar y trabajar de forma transversal e interdisciplinaria.</p> <p>D3= Aun no se ha despertado la sensibilidad y dado la importancia que se requiere sobre el cuidado ambiental a nivel institucional no se manejan valores de cuidado ambiental.</p> <p>D4= Se produce demasiado residuo sólido y hay espacios donde sobre abunda sin control ni manejo del mismo.</p> <p>D5= Las aulas y patios de recreo no son cuidados para no generar residuos y esto es carente de importancia para los docentes y algunos directivos.</p> <p>D6= Los Padres carecen de cultura ambiental y muchos en ocasiones apáticos a la participación de actividades institucionales.</p> <p>D7= No todos los docentes participan en el desarrollo del aprendizaje, aporte, retroalimentación de las estrategias para la Educación Ambiental y esta no aparece de manera importante en el PEI.</p>

Elaboración propia.

FACTORES EXTERNOS	<i>OPORTUNIDADES</i>	<i>AMENAZAS</i>
	<p>O1=La alcaldía cuenta con programa de desplastificación de la ciudad y a través de estos puede darse acercamiento en temas de capacitación en la institución educativa.</p> <p>O2=Existen entidades como el Dadsa con los cuales se pueden realizar convenios interinstitucionales para el apoyo de profesionales idóneos en los proyectos de huerta, compost, reforestación a nivel de institución.</p> <p>O3= Con apoyo del Sena puede constituirse una cooperativa de padres de escasos recursos que recojan los residuos y estos sean llevados a sitios de acopio y generar un ingreso a sus familias.</p> <p>O4= Con los clientes externos como los que manejan la cafetería generar conciencia para que provean a los estudiantes meriendas saludables que no generen residuos de difícil descomposición en su duración como paquetes (chitos, papitas, etc.) cajas (jugos), bolsas plásticas (agua) envases pet (gaseosas, jugos, aguas).</p> <p>O5= Trabajo mancomunado con el PAE y sus promotores para capacitación a las ayudantes de cocina en la sensibilización de la separación de los residuos aprovechables y no aprovechables que se producen en la cocina y desarrollar un buen manejo de estos residuos al interior de la cocina (comedor escolar) y generar material compost.</p> <p>O6= Aporte del conocimiento de los hermanos mayores con el fin de recoger las estrategias que utilizan en sus comunidades para la formación del ciudadano indígena con un pensamiento y cosmogonía eco centrista que cuida, ama, con los suficientes valores que le llevan a proteger y respetar el medio ambiente y todo lo que en el existe.</p>	<p>A1= Que A pesar de existir el programa de desplastificación por parte de la alcaldía no tienen propuesta, trabajos o impactos con la comunidad educativa en la ciudad por tanto, no participen en los proyectos de apoyo a la escuela para el tema de estrategias en la educación ambiental.</p> <p>A2= El Dadsa no tiene un trabajo de reconocimiento en la ciudad, pocos saben que existe y cuál es su función, por su desapego al apoyo de la educación ambiental en las instituciones educativas, no participen o no respondan al llamado para el trabajo interdisciplinario permanente.</p> <p>A3= Que no se logren los apoyos y convenios interinstitucionales que apoyen proyectos de cuidado ambiental y manejo de los residuos con interés social y de gran ayuda a la comunidad de padres vulnerables que por ser desplazados y desplazados extranjeros carecen de fuentes de ingreso.</p> <p>A4= Que no se logre Conseguir la sensibilización y una conciencia colectiva sobre el cuidado ambiental con los clientes externos como cafetería y PAE, y comunidad educativa en general.</p> <p>A5= Usuarios externos que utilizan el servicio de la cancha usan las áreas de bosques como baños o letrinas públicas y dejan excesivo residuo plástico cuando este espacio es usado por estos clientes.</p> <p>A6= La I.E.D. Liceo Celedón es visitada constantemente por indigentes, viciosos, que utilizan tanto la parte de los jardines o áreas externas como la parte interna al volarse paredillas e ingresar de forma abrupta a consumir vicio o como sitio de bodega para los mismos poniendo en riesgo los proyectos que se generen al interior del recinto al arrancar las siembras, pisarlas o hacer sus necesidades en estas áreas extensas del plantel educativo, estas acciones también pueden darse por los clientes que hacen uso de la cancha.</p>

Fuente: Elaboración propia

### **3.12.2. Título de la Propuesta Educativa**

Estrategias didácticas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y Ecológica dirigido a los niños y familias del grado segundo De La IED Liceo Celedón.

### **3.12.3 Objetivos de la Propuesta**

#### **3.12.3.1 Objetivo General:**

Determinar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

#### **3.12.3.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar el estado de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.
- Diseñar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada por docentes sobre la regeneración sostenible y el cuidado ambiental que propendan al desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de segundo grado y sus padres de familia
- Implementar talleres a padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de segundo grado y los padres de familia para que sus aprendizajes incidan en prácticas sostenibles y amigables con el ambiente desde casa con la resignificación del conocimiento ancestral desde la pedagogía regenerativa y el consumo responsable para el cuidado ambiental con diálogos de saberes entre los participantes.
- Analizar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado

ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado

segundo y sus padres de familia, que hacen parte de este estudio.

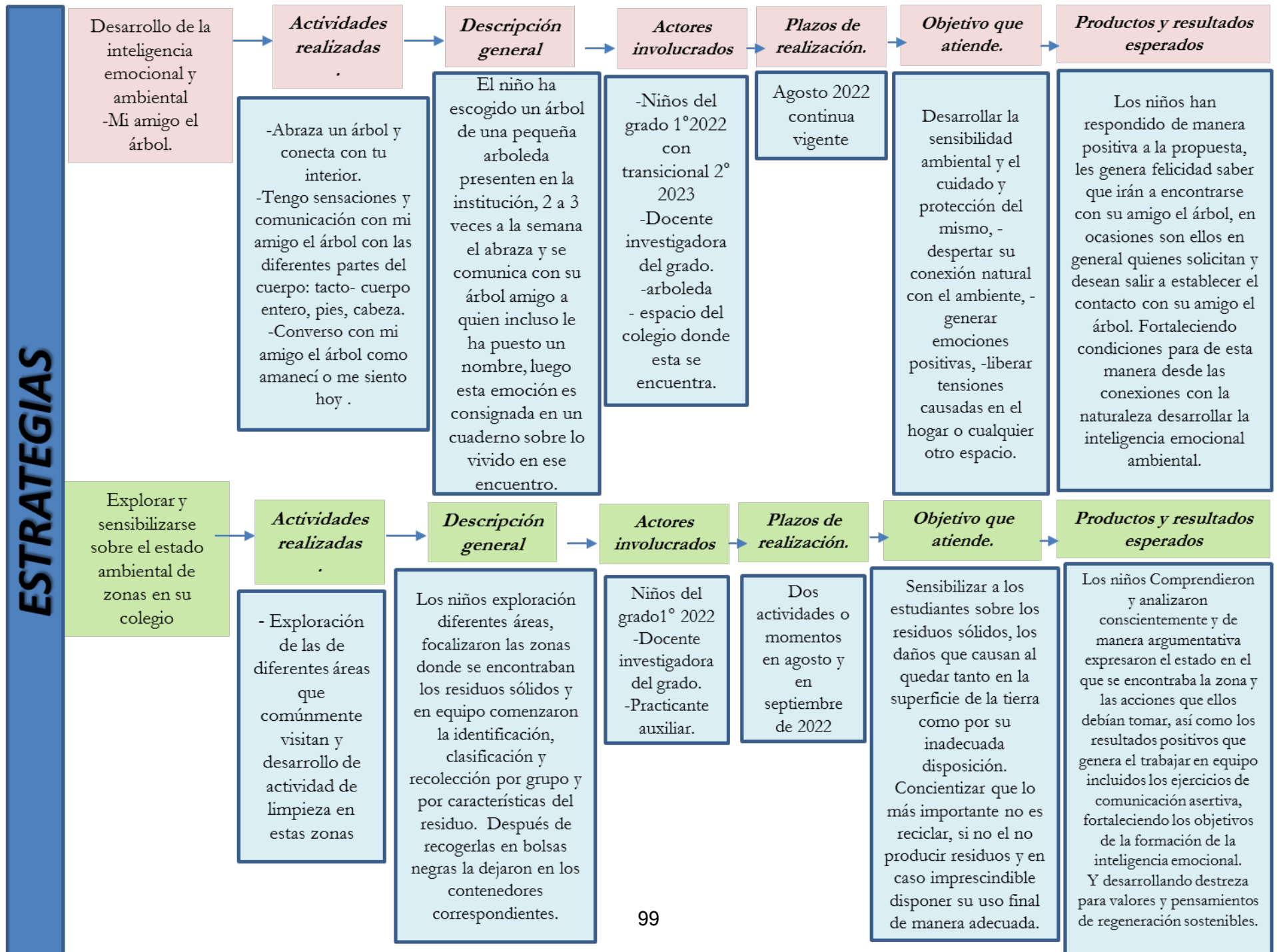
#### **3.12.4 Diseño de la Propuesta**

La siguiente propuesta ha sido diseñada con el fin de brindar estrategias didácticas que permitan un cambio en la población de docentes, padres de familias y estudiantes del grado 2° 2023 con el fin de transformar su cotidianidad haciendo una regeneración en sus pensamientos, acciones, emociones y valores direccionados a la transformación de seres ecocéntricos que propendan por el cuidado ambiental y protección de la Casa grande, Pachamama o Madre tierra a fin de establecer relaciones amigables y codependiente reconociéndose como parte de un ecosistema con el medio ambiente alcanzando estilo de vida de regeneración sustentable que impacten su vida, la de su entorno inmediato y la de la sociedad a la que pertenecen, aportando a la supervivencia del mismo ser humano en este planeta.

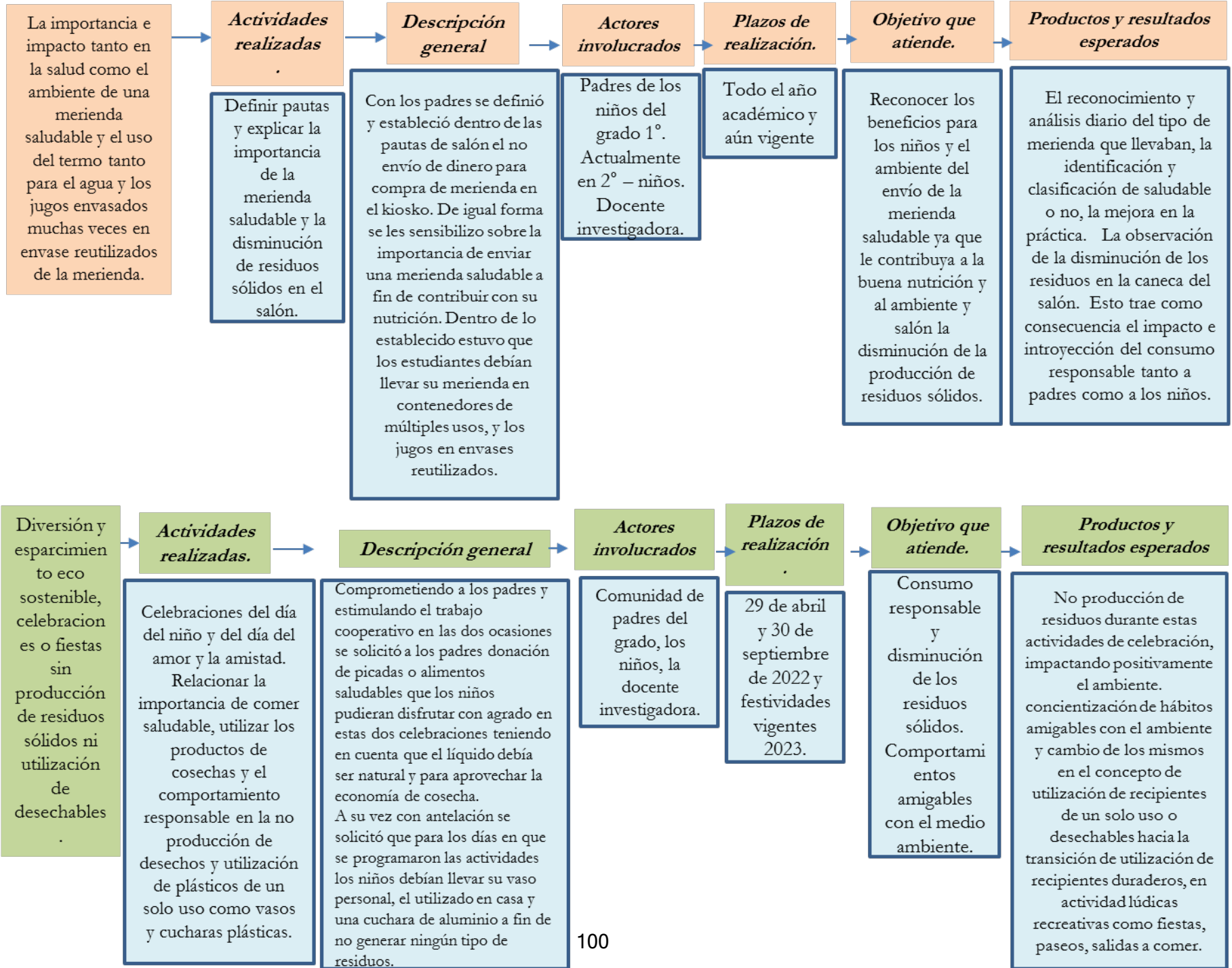
A continuación, se muestra la Tabla 6 las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigida a los niños y familia del grado segundo en la IED Liceo Celedón 2022-2023.



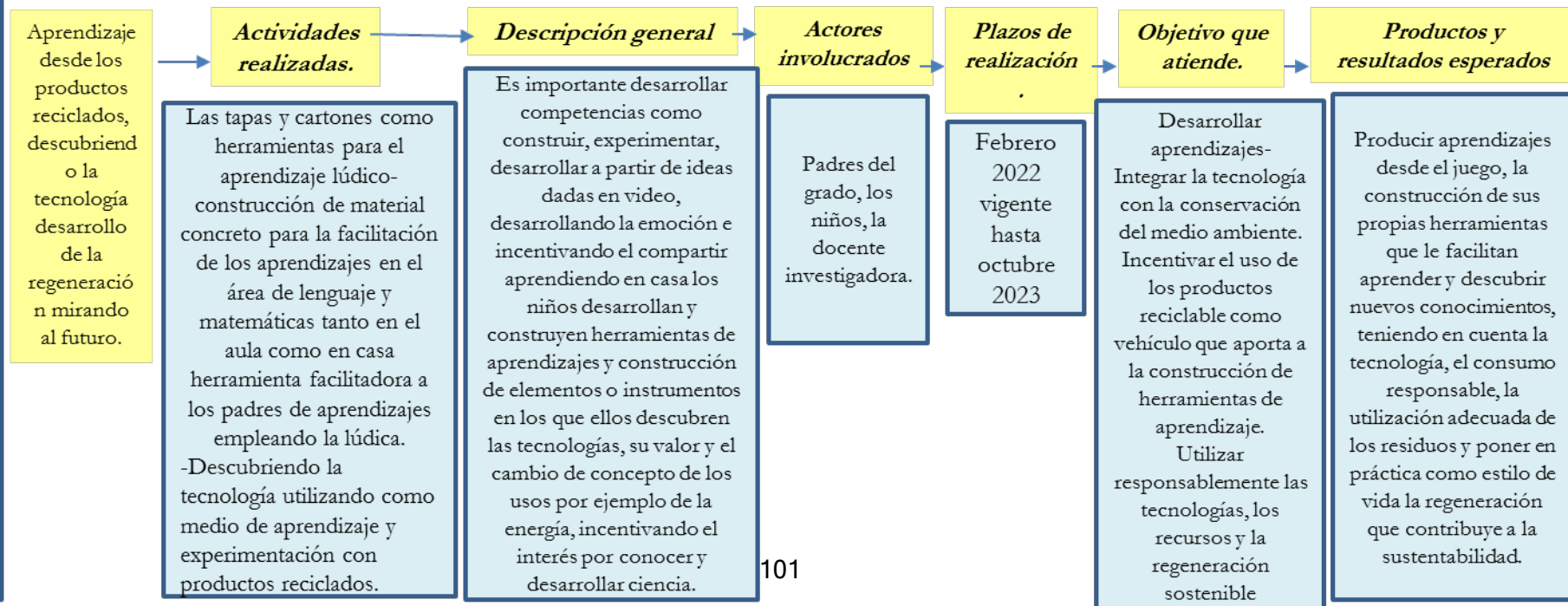
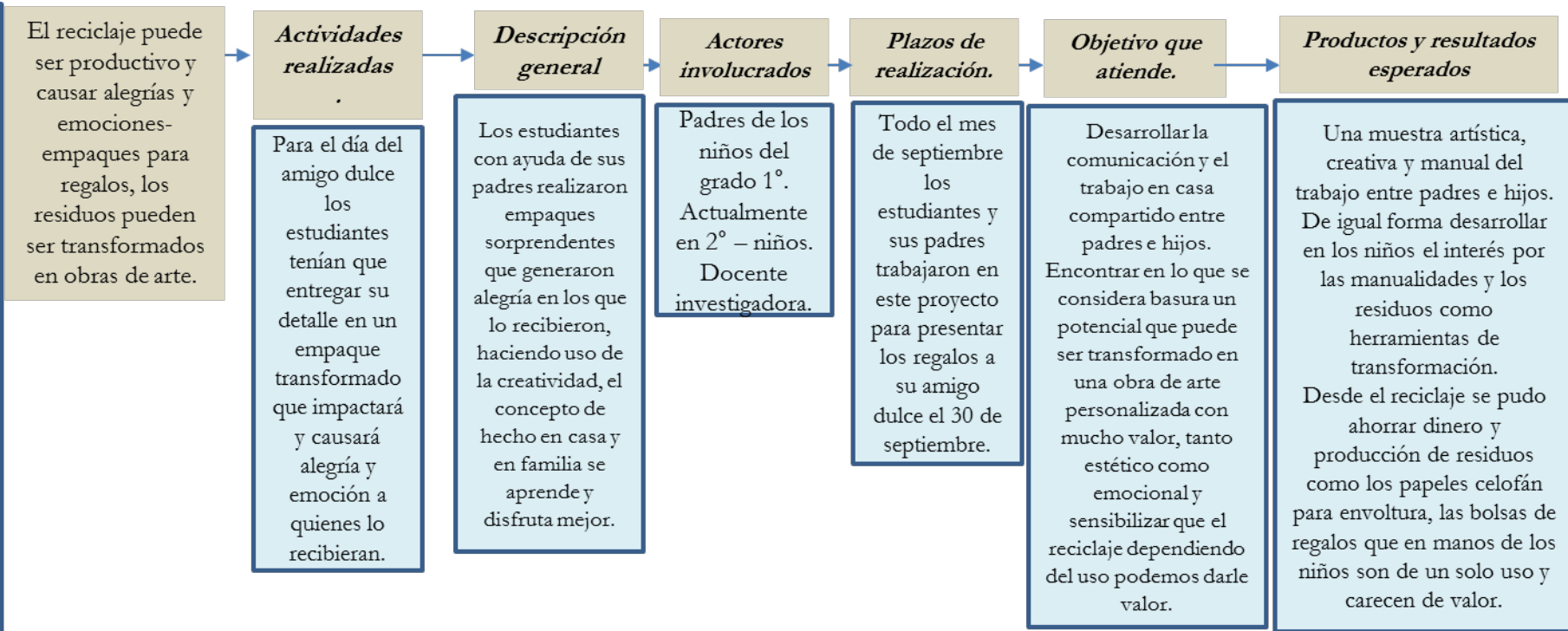
**Tabla 6** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 - 2023



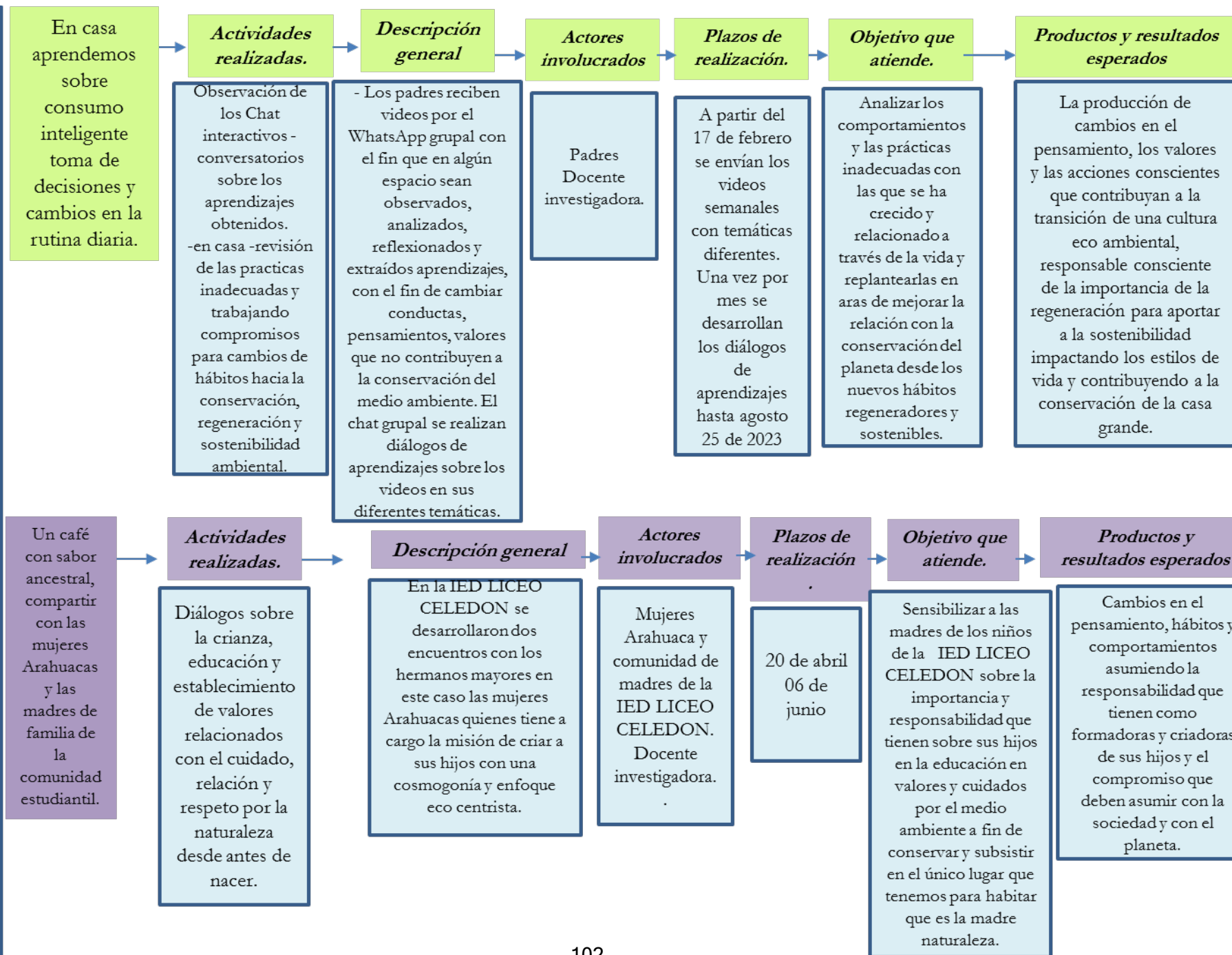
# ESTRATEGIAS



# ESTRATEGIAS



# ESTRATEGIAS



# ESTRATEGIAS

Encuentros con el conocimiento ancestral. Mi cuerpo también es un ecosistema- aproximación a la cosmogonía Arahuaca.

## Actividades realizadas.

Diálogos y encuentro con los hermanos mayores para hablar a los estudiantes sobre el ambiente, su cuidado, la relación de nuestro cuerpo y naturaleza, mitos sobre la naturaleza y su creación, aprendiendo a conocer la naturaleza a través de las danzas

## Descripción general

Se realizaron 4 encuentros donde los estudiantes tuvieron acercamiento con la cultura Arahuaca y a través de ella aprendieron la importancia de una buena relación, concientización del respeto y formación de valores en relación al cuidado ambiental.

## Actores involucrados

Representante de la comunidad indígena. Estudiantes del grado 2°. Docente del grado e investigadora.

## Plazos de realización.

Inicio 14 de marzo finaliza 06 de junio.

## Objetivo que atiende.

Desarrollar la sensibilidad y aprendizajes en valores del cuidado ambiental teniendo en cuenta el conocimiento y aprendizaje desde los ancestrales.

## Productos y resultados esperados

Niños comprometidos y sensibles en el cuidado, conservación y protección del medio ambiente desde el desarrollo de los valores ecoambientales.

Explorando los ecosistemas y aprendiendo a valorar y cuidar la biodiversidad de mi ciudad.

## Actividades realizadas.

Salidas pedagógicas a entornos naturales y biodiversos como el balneario Bonda y conocimiento de ecosistemas marinos- visita al acuario de Santa Marta.

## Descripción general

Los estudiantes realizarán 2 o 3 visitas situadas a escenarios de la ciudad con gran variedad en sus ecosistemas allí desarrollarán actividades de exploración, análisis, sensibilización, práctica de valores adquiridos y desarrollo del conocimiento a través del desarrollo de guías y disfrute de la biodiversidad, la recreación, refuerzo de valores ecoambientales, estas actividades se realizan con el acompañamiento de los padres in situ en los que hacen parte en trabajo colaborativo de las actividades propuestas a los niños.

## Actores involucrados

Estudiantes, padres de familias, Docente del grado investigadora Policía cívica. Dadsa.

## Plazos de realización

22 de marzo al 5 de junio.

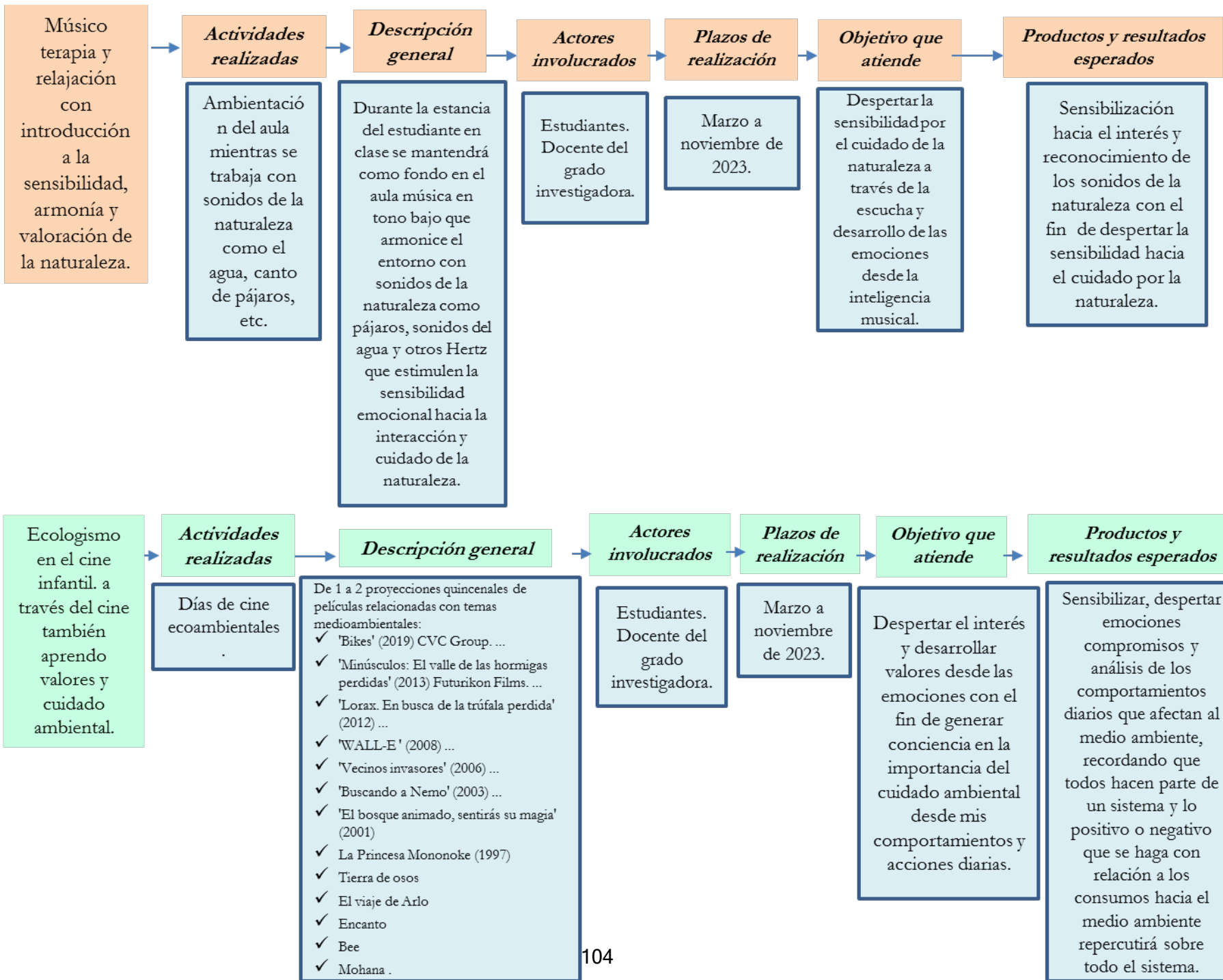
## Objetivo que atiende.

Desarrollar la conciencia por el comportamiento responsable para propender por el cuidado de los ecosistemas y el medio ambiente.

## Productos y resultados esperados

Sensibilización y valores hacia concientización hacia el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta el consumo responsable y el no uso de desechables e icopores en estos lugares.

# ESTRATEGIAS



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El desarrollo del capítulo IV, señala los aspectos más importantes en el análisis e interpretación de los resultados de la investigación ajustada a los objetivos planteados dimensionados en sus variables de interés orientadas en los cuatro cuestionarios enfocados a los estudiantes, Docentes, padres de familias y personas expertas de la comunidad Arhuaca cuyos resultados fueron materializados mediante herramientas estadísticas.

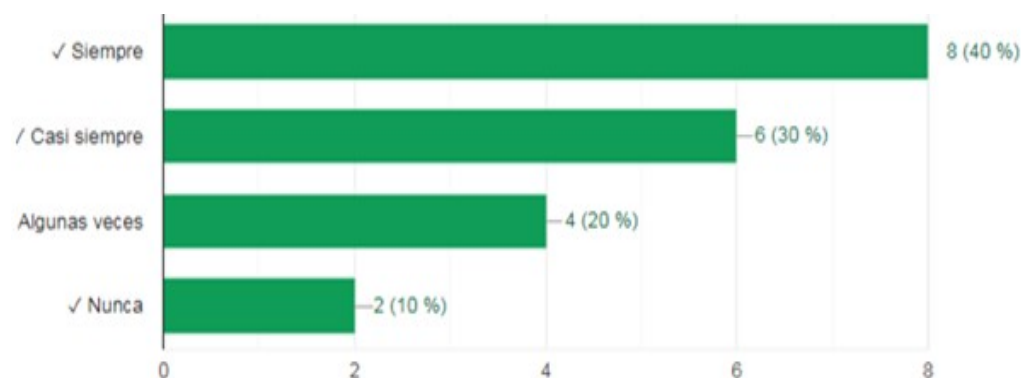
#### **4.1. Cuestionario Aplicado a Estudiantes y Análisis de los Datos**

-Instrumento a los niños del grado 1 IED Liceo Celedón relacionado para conocer su comportamiento frente al medio ambiente. Objetivo Estudiantes: “Identificar el origen de las practicas inadecuada de los padres que generan los malos hábitos comportamentales en la relación de los niños con su entorno”.

Se utilizó en un primer componente la estadística descriptiva soportada a través de los instrumentos propuestos, la figura 5 señala que el 40% de los participantes siempre están pendiente de cuidar el medio ambiente, sin embargo, el 60% realizan este deber de manera esporádica o nunca, lo que estaría reafirmando el objetivo planteado, especialmente lo planteado por Diez y Cabral (2021), acerca de la rigidez de las estructuras curriculares con escasos contenidos ambientales provocan que su implementación quede a merced del interés de los docentes y directivos, quienes, si bien conocen las problemáticas ambientales de los barrios considerados, las mismas no son trabajadas en el aula.

**Figura 5**

*Cuidas la Naturaleza*



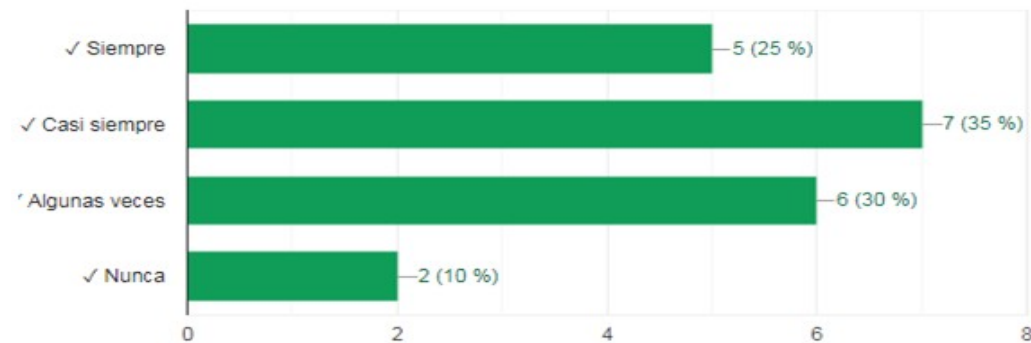
Fuente: Elaboración propia (2023)

Por su parte, la figura 6, muestra que un 25% de los estudiantes logran identificar los residuos sólidos, mientras un 65% casi siempre o algunas veces logran identificar y hay un 10%, nunca pueden identificarlos. Esto se encuentra asociado a la falta de cultura ciudadana desde el hogar al no aplicar la identificación de los códigos de colores contemplados en las normas relacionadas con los desechos compactos.

Para ello se debe “realizar una propuesta a la comunidad educativa para formar personas con una conciencia ambiental, así generar un cambio de actitud, ser agentes transformadores del entorno, mejorar el sentido de pertenencia con respecto a la naturaleza, el respeto por lo que genera la naturaleza, todo esto con el propósito de mitigar el impacto que generan los residuos sólidos y establecer estrategias pedagógicas hacia los estudiantes a la comprensión y manejo de estos” (Ríos 2021, p. 17).

**Figura 6**

*Sabes Identificar los residuos sólidos*



Fuente: Elaboración propia (2023)

Resulta así mismo interesante, a la pregunta hecha a los participantes sí, llevan al colegio merienda que produzca basuras, el 15% contestó siempre lleva este tipo de merienda mientras que un 60% casi siempre o algunas veces respectivamente lo hacen, mientras tanto, un 25% nunca llevan materiales desechables. Esto estaría indicando la confirmación del objetivo planteado el cual es el de, Identificar el origen de las practicas inadecuada de los padres que generan los malos hábitos comportamentales en la relación de los niños con su entorno. Ver figura 7.

**Figura 7**

*Llevas al colegio merienda que produce basura*

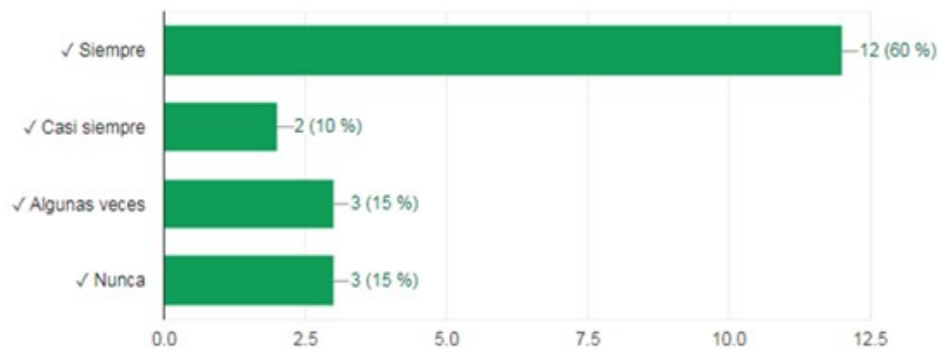


Fuente: Elaboración propia (2023)

Por su parte en la figura 8, se muestran los hábitos que brindan los estudiantes ante el cuidado del medio ambiente de la integración del ser humano con su entorno que lo rodea mejorando su actitud y optimizar la calidad de vida desde la niñez, al señalar que un 60% deposita correctamente la basura de la merienda en la caneca, mientras tanto, un 25% lo hace casi siempre o algunas veces, el otro 15%, nunca hace esta diferenciación, reafirmado lo planteado por Diez y Cabral (2021), de no contar con un currículo de tipo ambiental de manera transversal en las instituciones educativas.

**Figura 8**

*Depositadas correctamente la basura de la merienda en la caneca*

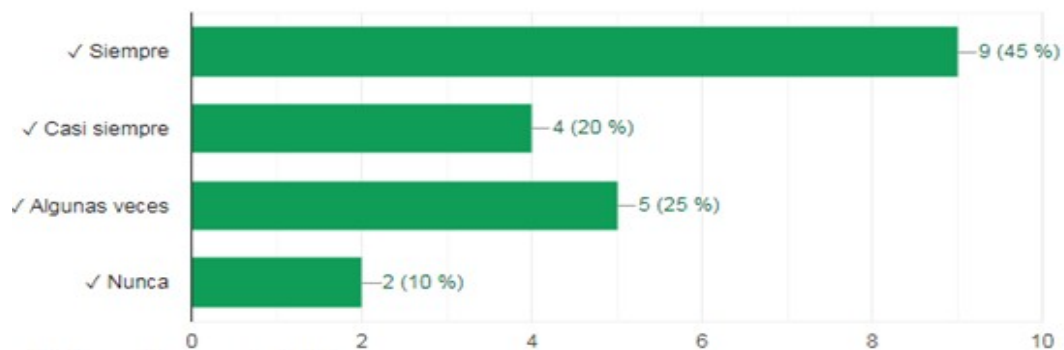


Fuente: Elaboración propia (2023)

El 45% clasifica las cajas de los jugos antes de ponerlas en la basura; el 25% algunas veces, un 20% casi siempre y un 10% nunca hace este hábito, conduciendo desde temprana edad en prácticas comportamentales inadecuadas en el cuidado del medio ambiente. Ver figura 9

**Figura 9**

*Te acuerdas de organizar las cajas de jugos antes de ponerlo en la basura*

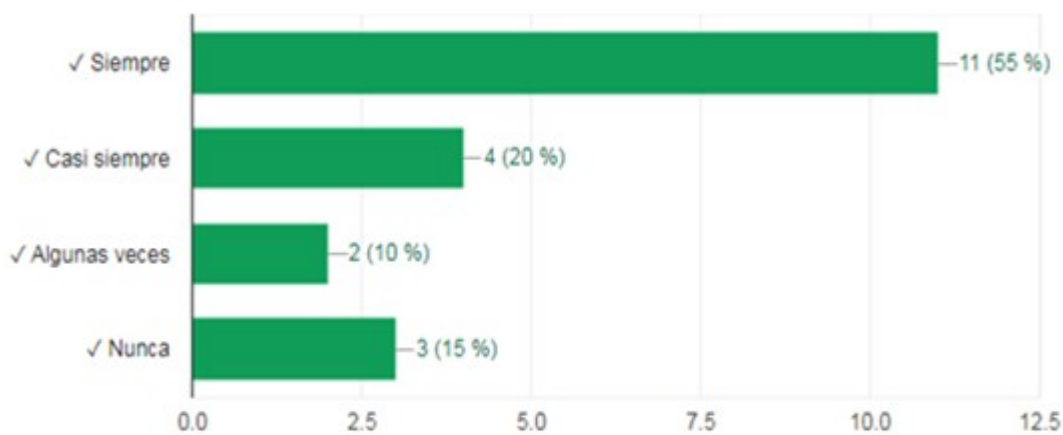


Fuente elaboración propia (2023)

Siguiendo con la temática, un 55% de los encuestados llevan sus termos de aguas para evitar consumirla en bolsas que venden en el kiosco de la institución, un 20% casi siempre, 10% algunas veces, el 15% restante nunca lleva el termo con agua al colegio, esta práctica cultivada desde temprana edad conllevaría a un consumo responsable y cuidado del medio ambiente y al fortalecimiento de la inteligencia emocional y ecológica de los niños (as).

**Figura 10**

*Llevas tu termo con agua todos los días al colegio*



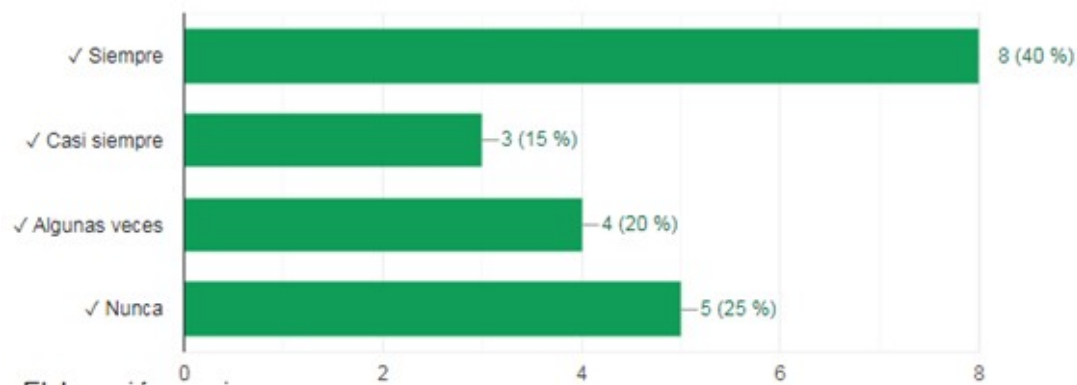
Fuente: Elaboración propia (2023)

Las bolsas plásticas, dispersas sin recoger son factores de contaminación ambiental que afectan los recursos acuíferos, en este sentido el 40% de los encuestados consumen agua en bolsas plásticas, el 35% lo hace casi siempre o algunas veces y solamente el 25% nunca compran agua en bolsa plásticas, al llevar sus termos de aguas para evitar consumirla en bolsas que venden en el kiosco de la institución.

La tendencia del mercado actual es la de empaacar casi toda la producción para el consumo, generando una presión al consumidor hacia este tipo de demanda. Esto coincide el Tambo-Huancayo- Perú (2018), cuya investigación se planteó el objetivo en determinar la relación entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles al considerar la relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en alumnos de grado sexto.

**Figura 11**

*Te acuerdas que comprar agua en bolsa no es bueno para el medio ambiente*

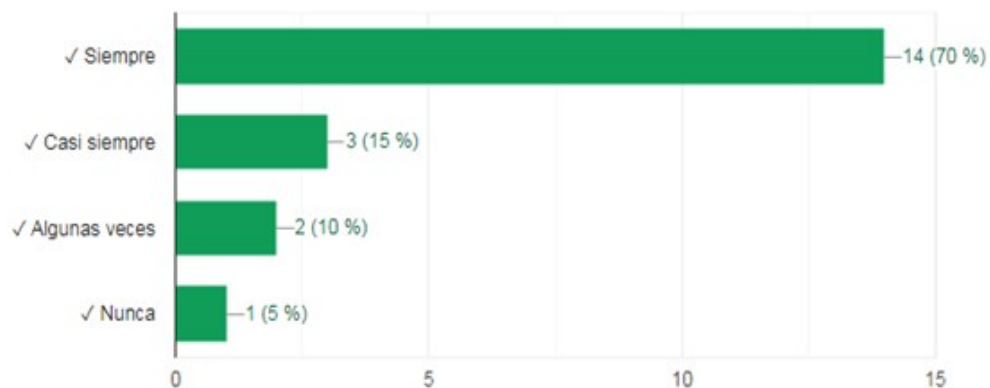


Fuente: Elaboración propia (2023)

La figura 12, muestra que el 70% de los niños les gusta estar en los espacios donde hay naturaleza, mientras que un 15% casi siempre un 10% algunas veces y un 5% nunca le gusta estar en entornos naturales, esto conlleva a reafirmar la necesidad de diseñar estrategias que puedan ser implementadas desde la escuela y afianzadas en la familia.

**Figura 12**

*Te gusta estar en los espacios donde hay naturaleza*



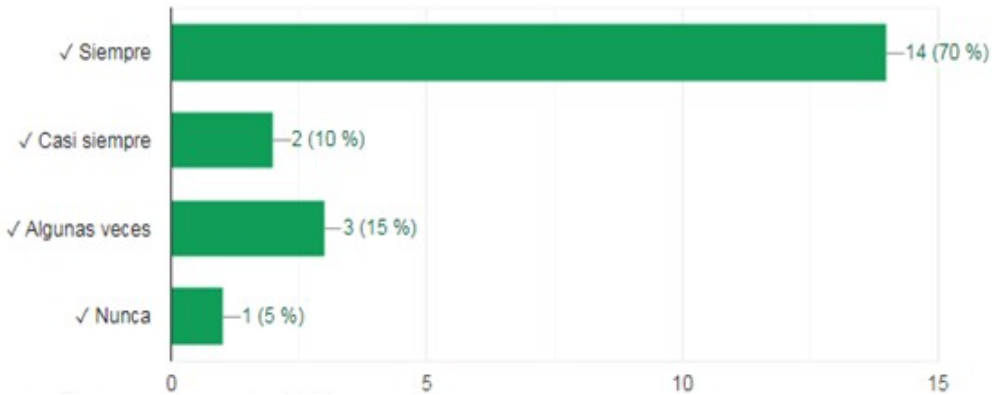
Fuente: Elaboración propia (2023)

La figura 13, señala que el 70% les gustaría abrazar los árboles, contemplarlos y sentir su energía, un 10% casi siempre, el 15% algunas veces y un 5% nunca les gusta esta actividad, cuidar la naturaleza no arrancando hojas ni flores a las plantas, coincidiendo esto con el enfoque de Castro (2008), donde advierte que el ser humano construye su realidad desde la observación

y vivencia e influye desde su entorno social, creencias y valores, que facilite alcanzar un estilo de vida aceptable para la mejora de las relaciones entre las personas y la naturaleza. Abrazar un árbol tiene beneficios para la salud mental y física.

**Figura 13**

*Te gusta abrazar los árboles contemplarlos y sentir su energía*

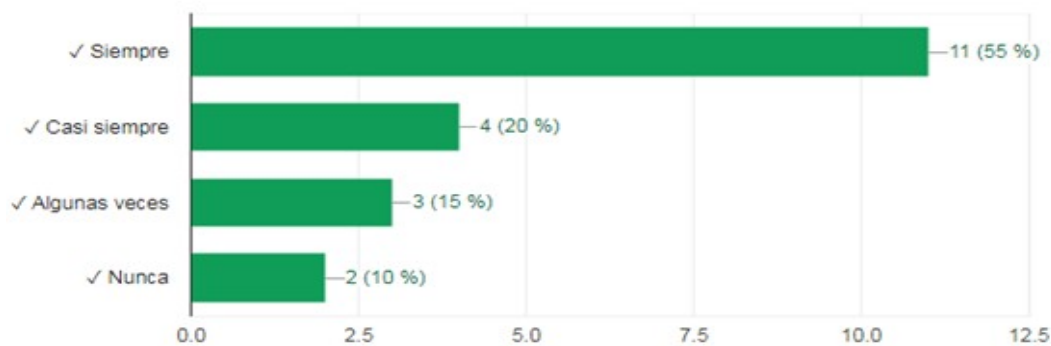


Fuente: Elaboración propia (2023)

El 55% de los participantes encuestados les preocupa y recogen las basuras en los lugares donde hay árboles, el 20% casi siempre lo hace, 15 algunas veces recoge la basura y un 10% nunca se preocupa por recoger la basura, esta práctica conlleva al cuidado ecológico y establecer fuertes relaciones con la naturaleza.

**Figura 14**

*Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza*

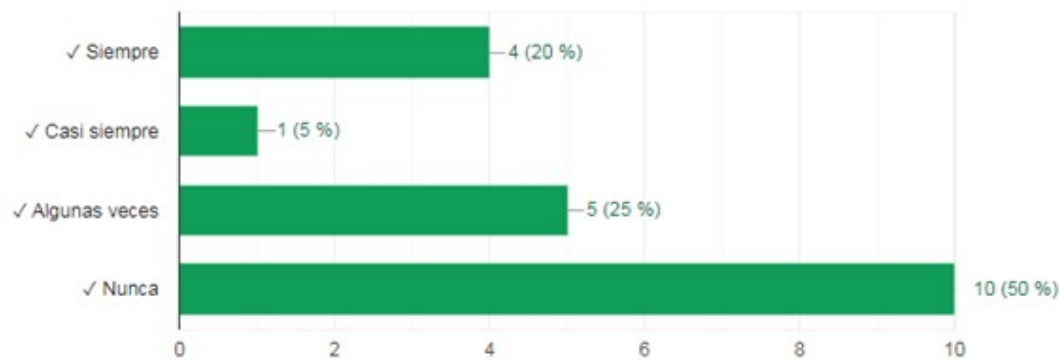


Fuente elaboración propia (2023)

De acuerdo con los encuestados el 50% nunca arrancaría las hojas y flores de las plantas, mientras que 20% siempre lo hace, el 30% restante casi siempre y algunas veces respectivamente, para esto el enfoque de Castro (2008), donde advierte que el ser humano construye su realidad desde la observación y vivencia e influye desde su entorno social, creencias y valores, que facilite alcanzar un estilo de vida aceptable para la mejora de las relaciones entre las personas y la naturaleza. Abrazar un árbol tiene beneficios para la salud mental y física. figura 15.

**Figura 15**

*Te gusta arrancar las hojas y flores*

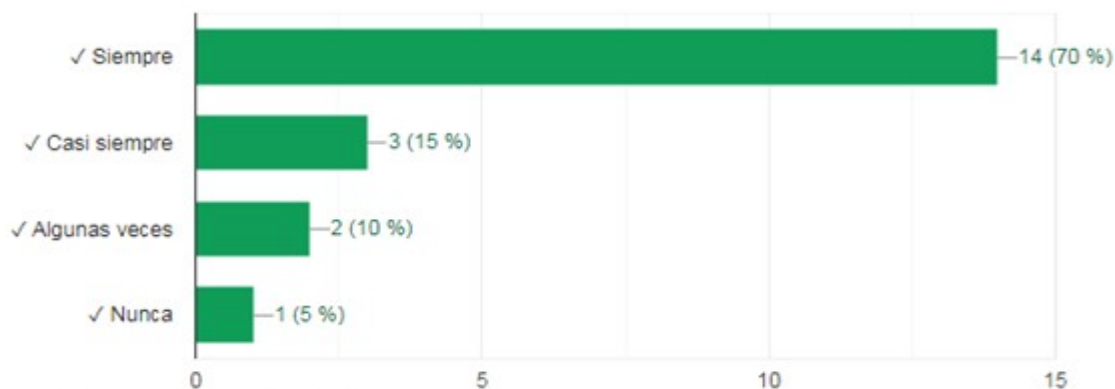


Fuente elaboración propia (2023)

La figura 16, señala que el 70% de los encuestados le gusta observar los animales cuando salen a la cancha, un 15% lo hace casi siempre, un 10% algunas veces y 5% restante nunca mira los animales, el contemplar la naturaleza afianza la inteligencia emocional mediante los buenos hábitos ecológicos

**Figura 16**

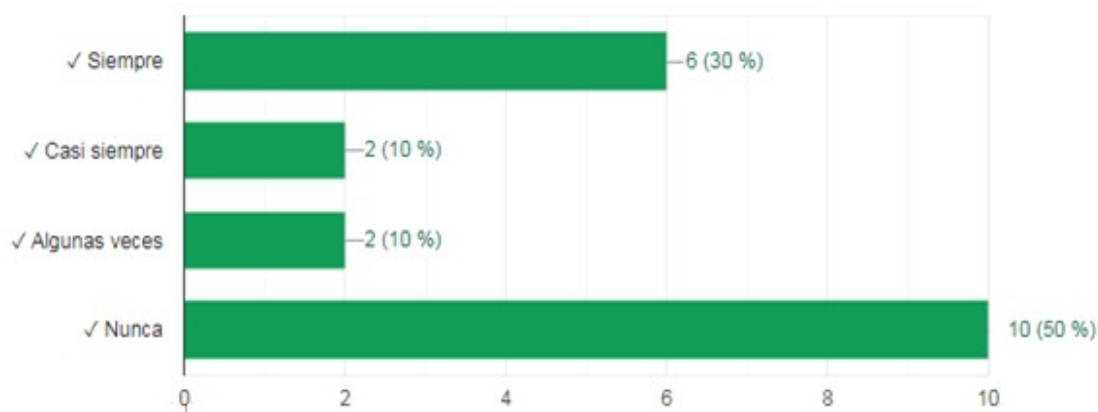
*Te gusta mirar los animales (ardilla, pájaros, insectos) cuando sales a la cancha*



Fuente: elaboración propia (2023)

El 50% de los encuestados nunca acosaría o mataría un insecto o animal en su sitio natural, el 30% siempre lo haría, un 20% casi siempre y algunas veces lo afectaría este tipo de población, figura 17. Estas buenas prácticas generan buenos hábitos comportamentales en la relación de los niños (as) con el entorno.

**Figura 17** *Cuando ves un insecto o animal en su sitio natural es decir en su casa que no te pone en peligro, pero no te gusta tú lo matas*



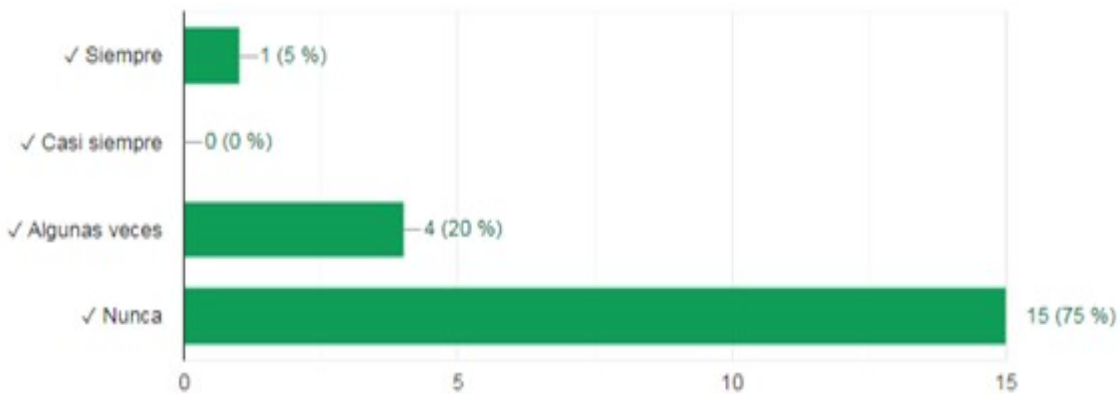
Fuente: elaboración propia (2023)

El 75% de los encuestados cuando van a playa y ríos en compañía con su acudiente, nunca llevan desechables o no los dejan allí en ese sitio para impedir que estos residuos sólidos sean contaminantes y reduzcan el crecimiento de las algas y arrecifes y contar con aguas limpias

que serán canalizadas y llevadas hasta la pluma de las viviendas. El 20% algunas veces lo hace y un 5% siempre llevan desechables y los dejan en las playas. Figura 18 El cuidado ecológico se debe, las buenas prácticas comportamentales se llevar cabo desde cualquier lugar en donde estemos frente al medio que nos rodea.

**Figura 18**

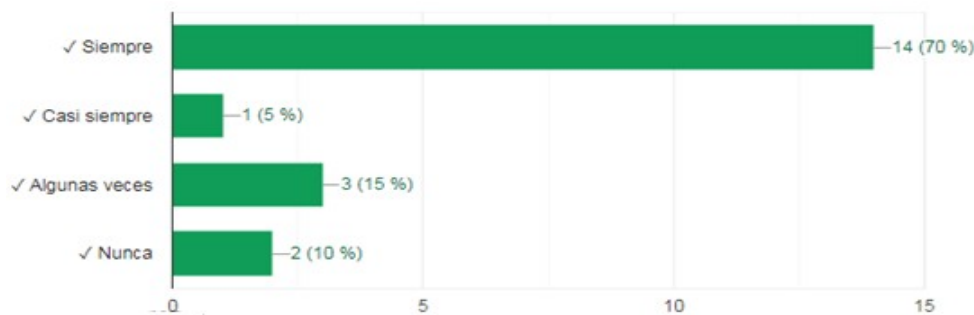
*Cuando vas a la playa y ríos con tu familia llevan desechables y los dejan allí*



Fuente: elaboración propia (2023)

La figura 19, señala que el 70% de los encuestados dicen ahorrar agua cuando se cepillan los dientes y se lavan las manos al cerrar el grifo hasta terminar su rutina de cepillado, el 15% algunas veces, el 10% nunca lo hace, mientras un 5% algunas veces mantienen abierta el grifo.

**Figura 19** *Cuando te cepillas los dientes te acuerdas de cerrar la llave mientras lo estás haciendo y solo la vuelves a abrir cuando te vas a enjuagar nuevamente la boca para quitar la espuma*



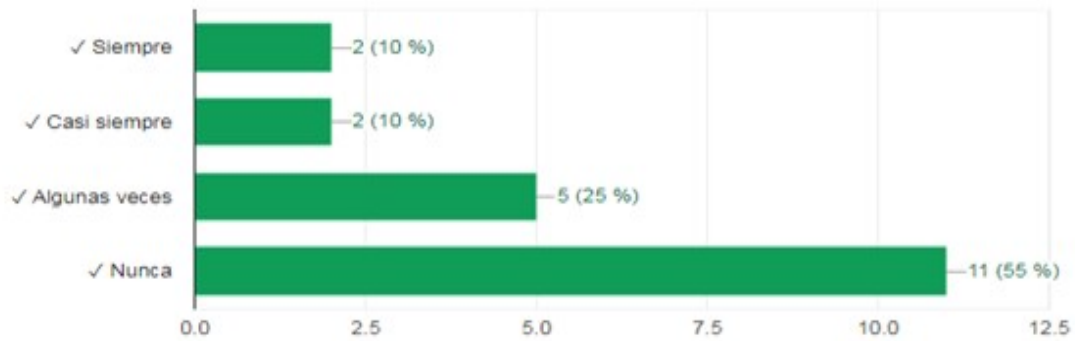
Fuente: elaboración propia (2023)

La figura 16, señala que el 55% de los encuestados dicen ahorrar agua cuando se bañan al

cerrar el grifo al momento de untarse jabón, el 20% siempre y casi siempre y un 25% algunas veces mantienen la pluma abierta:

### Figura 20

*Cuando te bañas o lavas las manos mantienes la pluma abierta mientras te untas el jabón*

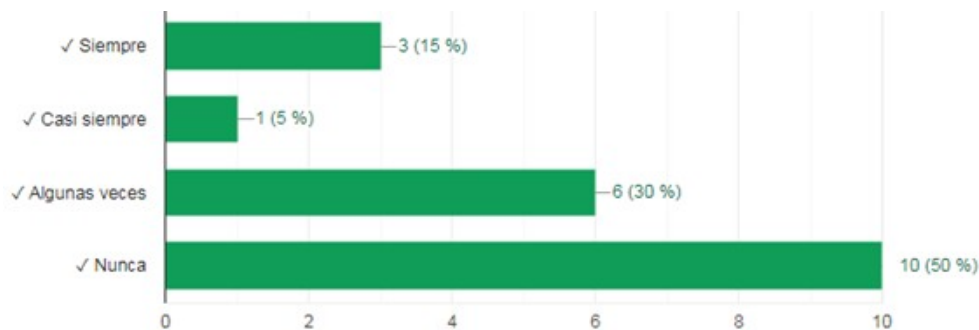


Fuente: elaboración propia (2023)

Para la conservación y mantener un consumo responsable de las energías limpias el 50% consideró que cuando está encendido un bombillo o artefacto eléctrico, sin utilización por alguien de la familia inmediatamente es apagado. Mientras un 15% lo deja encendido, un 5% casi siempre y 30% restante algunas veces lo deja encendido. Ver figura 21

### Figura 21

*Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas encendido*



Fuente: Elaboración propia (2023)

70% de los participantes encuestados tienen sentido de pertenencia frente al cuidado

adecuado de la flora y evitar que estas se mueran. Mientras que un 15% no tiene responsabilidad ni pertenencia frente al cuidado de las plantas, así mismo, el 15% restante casi siempre o algunas veces lo hace. Figura 22

**Figura 22**

*Puedes sembrar cuidar una planta y evitar que se muera*



Fuente: elaboración propia (2023)

#### 4.2. Cuestionario Aplicado a los Docentes y Análisis de los Datos

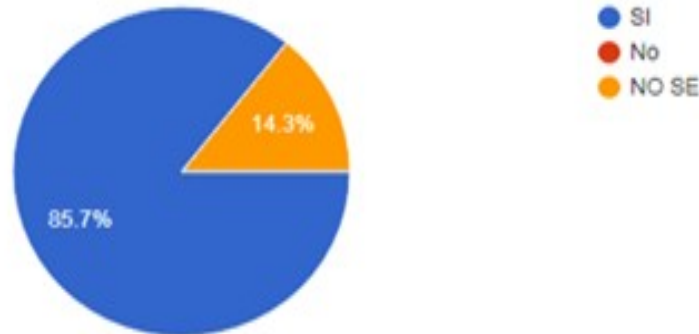
-Instrumento aplicado a los maestros de la IED Liceo Celedón relacionado para identificar los conocimientos y experiencias frente aspectos relacionados con la inteligencia emocional y ecológica en la formación de un ciudadano en el cuidado ambiental. Para el objetivo, “Innovar en prácticas comportamentales que propendan por el desarrollo de la inteligencia ecológica con un enfoque hacia la regeneración sostenible y cuidado ambiental en la escuela que tengan incidencia y transformen los estilos de vida, valores, cultura en las familias de los niños de grado primero con transición al grado segundo”.

Con respecto a la figura 23, y al objetivo planteado, los resultados presentados a través del instrumento los Docentes dicen tener un conocimiento acerca de lo planteado en el objetivo desde la importancia de impartir conocimiento de manera transversal (un 85,7%), mientras el 14.3% restante dice no tener los conocimientos para integrar la educación ambiental. De acuerdo con este último resultado, se debe “desarrollar la enseñanza en el cuidado ambiental en la escuela desde diferentes áreas de comprensión en lo relacionado con innovar en prácticas

comportamentales que propendan por el desarrollo de la cultura ambiental con un enfoque hacia la regeneración sostenible”, (Martínez , 2010, P.95).

### Figura 23

*Considera usted que tiene los conocimientos para integrar la educación ambiental*



Fuente: Elaboración propia (2023)

Los docentes a través de los instrumentos propuestos, propician o incentivan a sus estudiantes a tener buenas prácticas ambientales, esto debido a que ellos tienen presente las acciones que deterioran en medio ambiente. Por ello la importancia de integrar de manera transversal la educación ambiental desde su área o diferentes asignaturas en la que imparte perspicacia.

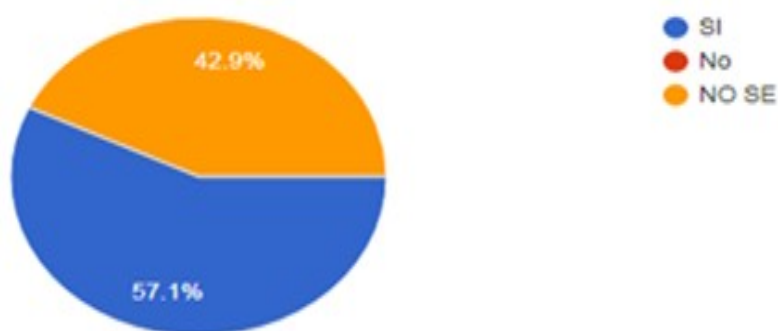
Sin embargo, la figura 24 señala que el 43% de los participantes no sabe si la educación ambiental es tenida en cuenta en el PEI del colegio. Mientras que el 57% sí sabe si la educación ambiental está inmersa en dicho documento. Los docentes responden siempre estar pendientes de cuidar el medio ambiente, realizando este deber de manera esporádica lo que estaría reafirmando el objetivo planteado.

Para Aranda (2015), sostiene que los Docentes se encuentran ante la disyuntiva en escoger, en lo que la sociedad demanda, pero que no estuvieron presente en su formación académica o profesional, o no están preparados para afrontar los retos de una educación ambiental desde el aula y mucho menos de manera transversal, afrontando este desafío de enseñar simplemente lo que aprendieron previamente sin que sirva para la sostenibilidad como

debe ser (P.36).

#### Figura 24

*La educación ambiental es tomada en cuenta en el PEI del colegio*



Fuente: Elaboración propia (2023)

Los PRAE son importantes proyectos de tipo pedagógico que desarrollan todo un trabajo analítico y comprensivo de la problemática relacionada con el medio ambiente en lo local regional nacional e internacional que han venido generando espacios participativos impactantes que han conllevado a la solución de acuerdo a las dinámicas del entorno. El PRAE, diagnóstica previamente la problemática ambiental mediante encuestas que realiza de manera permanente mediante un DOFA para identificar la situación problema y potencialidades de la Institución educativa respectiva.

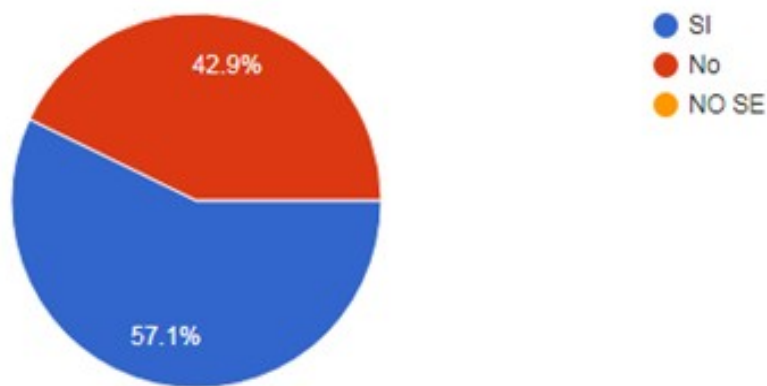
El instrumento aplicado a Docentes determinó, de acuerdo con la figura 25, que el 57% sabe que es PRAE, mientras que el 43% no lo sabe, por esta razón el encuentro nacional sobre medio Ambiente ENEM (2016), señala que se hace necesario superar las dificultades en la falta de coordinación y articulación de esfuerzos del gobierno escolar, en el esfuerzo interdisciplinario, superar las dificultades de tipo presupuestal, logísticas y organizativas reorientar los PEI, impulsar los proyectos escolares, el fortalecimiento de los espacios para promover la participación plena de la comunidad en los proyectos tipo ambiental, articular el servicio social obligatorio con los proyectos de gestión ambiental, y el fortalecimiento de los espacios de integración de carácter científico, cultural, recreativo y deportivo para resaltar valores como el sentido de pertenencia, respeto la solidaridad, responsabilidad la cooperación,

entre otros (p. 55).

La figura 25 expresa acerca que el 57.1% sabe que es un PRAE, mientras que el 42.9% no lo sabe, esto indica que deben superar las resistencias en la aplicación de los PRAE, muchas veces por desconocimiento del mismo, muy a pesar de estar institucionalizados, es escaso el proceso de cambio en la formación cognitiva frente este aspecto, en relación a la educación ambiental en el individuo desde sus primeros años de vida para que en su procesos de crecimiento e interacción sea un sostén que aporte a su entorno una cultura diferente de vida en la que tiene gran incidencia su comportamiento y sus emociones hacia la conciencia del cuidado y compromiso con su entorno y planeta, un ser que entienda de forma intrínseca desde pequeño que hace parte de un todo, de un engranaje cósmico llamado tierra y que todo lo que en acción realice tendrá un impacto positivo o negativo del cual también como el eco llegara de vuelta a él convertido en cualquier forma de energía ya sea positiva o negativa dependiendo de él y sus acciones.

### Figura 25

*Sabe usted que es un PRAE*



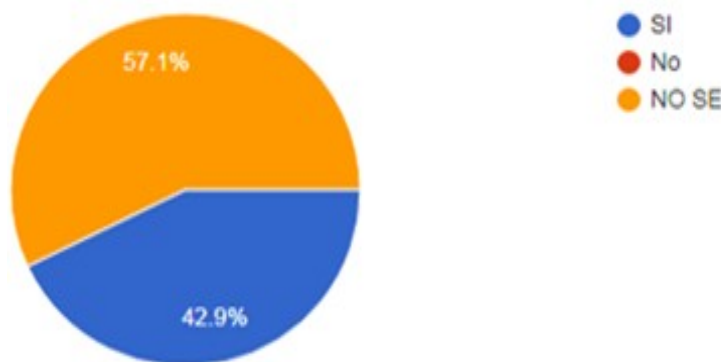
Fuente: Elaboración propia (2023)

La figura 26, señala que 57,1% de los docentes encuestados si sabe que la IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE o lo socializa, mientras el 43% restante no sabe, lo que indica esto, es que se debe concientizar en esta herramienta para la discusión y diagnóstico

necesario y hacer un trabajo intensivo con los docentes y padres pues serán estos quienes sean los responsables en primera línea de acuerdo al principio de relación del cambio hacia la entrega a la sociedad de ciudadanos diferentes con alto nivel de inteligencia emocional ambiental que en última será estos potenciales ciudadanos quienes ayuden a mitigar la subsistencia de ellos mismos y del planeta en el que habitan.

**Figura 26**

*La IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE*

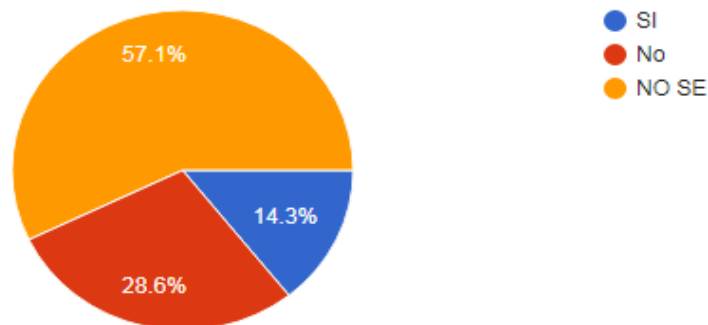


Fuente: Elaboración propia (2023)

La figura 27, muestra que el 57.1% de los encuestados dice que el IED Liceo Celedón no socializa constantemente el PRAE, mientras un 14.3 dice que sí y un 28.6% no sabe si lo socializa, mientras que el 14,3% considera que la institución si lo socializa.

**Figura 27**

*La IED Liceo Celedón socializa constantemente el PRAE*



Fuente: Elaboración propia (2023)

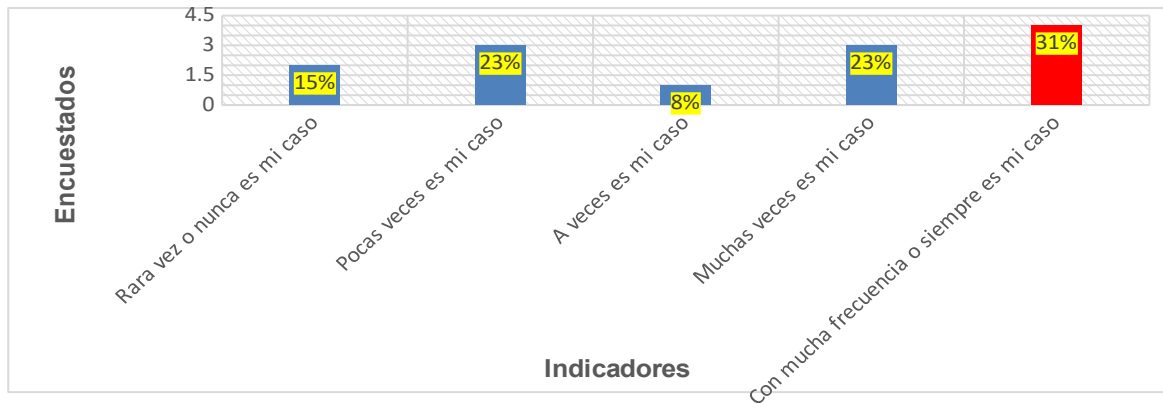
### 4.3. Cuestionarios Aplicados a los Padres y Análisis de los Datos

-Instrumento aplicado a los Padres o acudientes de la IED Liceo Celedón relacionado para identificar los conocimientos y experiencias frente a los aspectos relacionados con la inteligencia emocional y ecológica en la formación de un ciudadano en el cuidado ambiental. Para el objetivo “Diseñar talleres para padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica para que sus aprendizajes incidan en prácticas y estilo de vida sostenibles con el fin de transformar entornos amigables con el medio ambiente desde casa”.

De los resultados presentados a través del instrumento a los Padres, la Figura 28, el 54%, dice tener un conocimiento acerca de la identificación cuando es residuo sólido, mientras que el 46% se ubica en las categorías a veces, raras veces o a lo sumo pocas veces logran los padres o acudientes identificar cuando es un residuo sólido. Como lo señalaron los humanistas Conangla y Soler creadores del concepto Ecología Emocional adaptada en el año 2014, proponen ir un paso más allá de la inteligencia emocional, .donde el ser humano hace parte de los fenómenos de la naturaleza como se relaciona con ella y desarrolla comportamientos propios del medio tanto positivos como negativos, tanto intrapersonal e interpersonal teniendo en cuenta el autodesarrollo, el conocimiento, auto control, autoanálisis, la motivación considerando muy de cerca como sus acciones le impactan así mismos, como seres que pertenecen a un sistema y como estas en el fenómeno- causa efecto inciden en su entorno cercano.

#### **Figura 28**

*Conozco e identifico cuando es un residuo sólido*

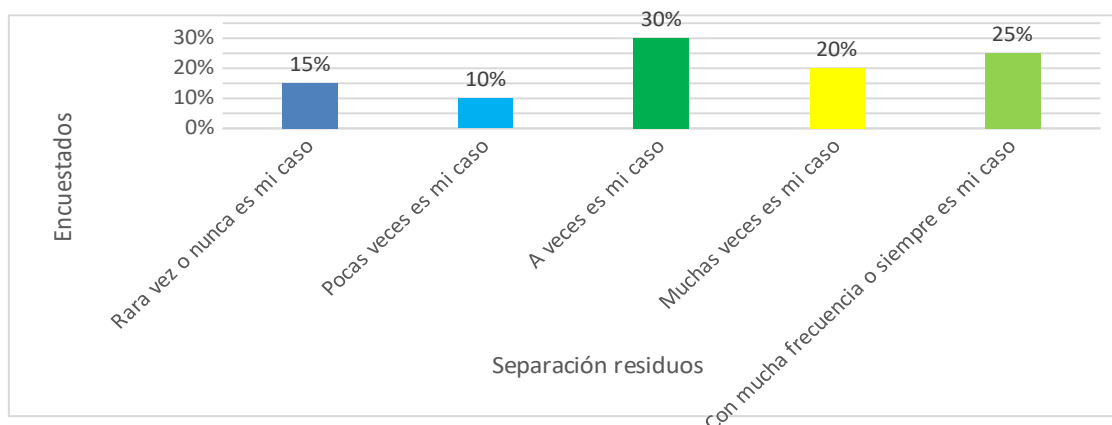


Fuente: Elaboración propia (2023)

La Figura 29, señala en parte el 25% con mucha frecuencia se le facilita la separación de residuos, el 20% lo considera muchas veces, mientras que el 55% se ubica en las categorías a veces, raras veces o a lo sumo pocas veces logran los padres o acudientes identificar, se les pueda facilitar la separación de los residuos. A todo esto, Salgado (2013) sugiere que, los residuos son susceptible de valorisarse en la medida que de manera higienica se puedan obtener unos beneficios económicos como ambientales al ser reutilizado o alejados de la ciudad y de la vida humana. Esta separación depende de muchos factores entre ellos, la inteligencia emocional y ecológica, el tiempo disponible de las familias, tambien hay factores externos a los hogares, por ejemplo, el desinterés del gobierno por cumplir su tarea al incentivar el uso de los códigos de colores (P. 2)

**Figura 29**

*Se me facilita la separación de residuos*

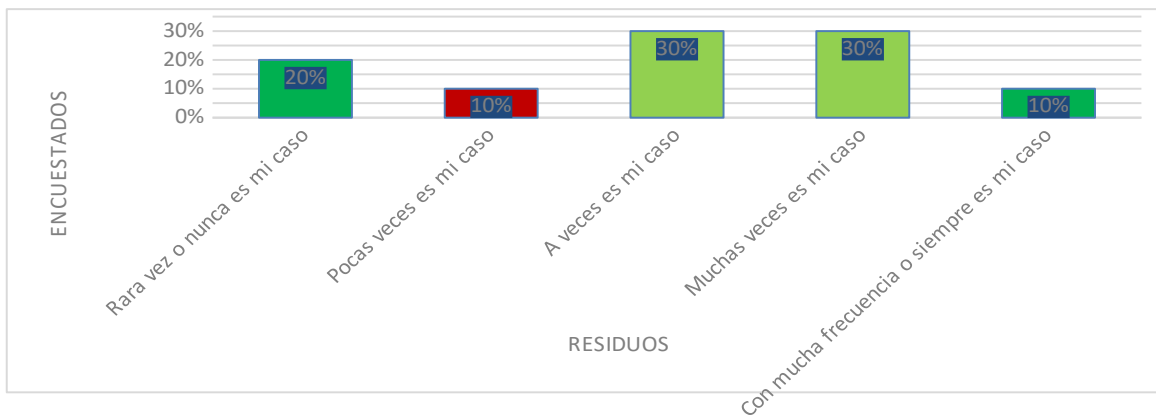


Fuente: Elaboración propia (2023)

De igual manera, la Figura 30, señala en el mismo sentido que un 20% de los encuestados rara vez o nunca hace el manejo de separación de residuos un 10% lo hace pocas veces, un 30% a veces, el 40% restante muchas veces o con mucha frecuencia respectivamente, realizan el manejo de separación de residuos desde su entorno para facilitar la puesta final mediante el reciclaje.

**Figura 30**

*Manejo de separación de residuos*

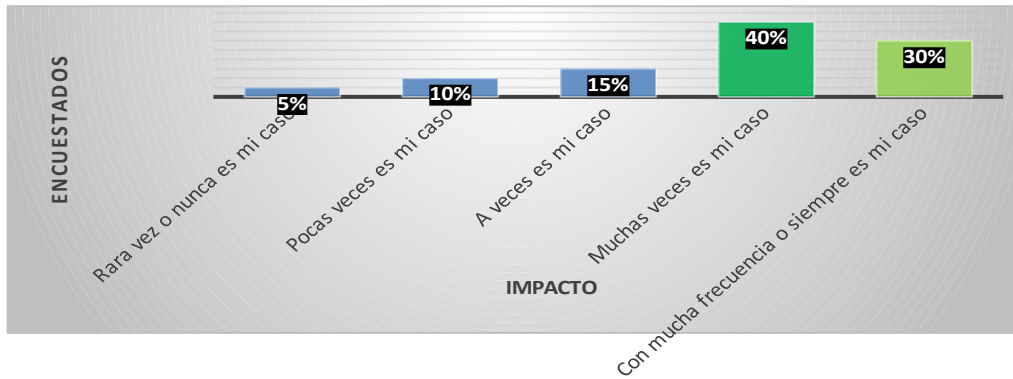


Fuente: Elaboración propia (2023)

El instrumento aplicado a los Padres en la figura 31, el 70% dice realizar un cuidado del medio ambiente, sin embargo, un 30% a veces en unos casos, en otros casos pocas veces y rara vez o nunca generan un impacto en el cuidado del medio ambiente. Para tal efecto, Rodríguez & Bustamante (2011) sugieren, el predominio de la educación ambiental en la conservación de su entorno, teniendo en cuenta el calendario y de acuerdo con las consecuencias de sus resultados en el desgaste ecológico absoluto de los últimos años, demostrando así el manejo deplorable de los recursos naturales, de los diferentes países demostrando así su apatía, en la responsabilidad de la problemática mundial que afectan en sí a la naturaleza, indirectamente a la sociedad, al ser humano y a su salud.

**Figura 31**

### Impacto en cuidado del ambiente

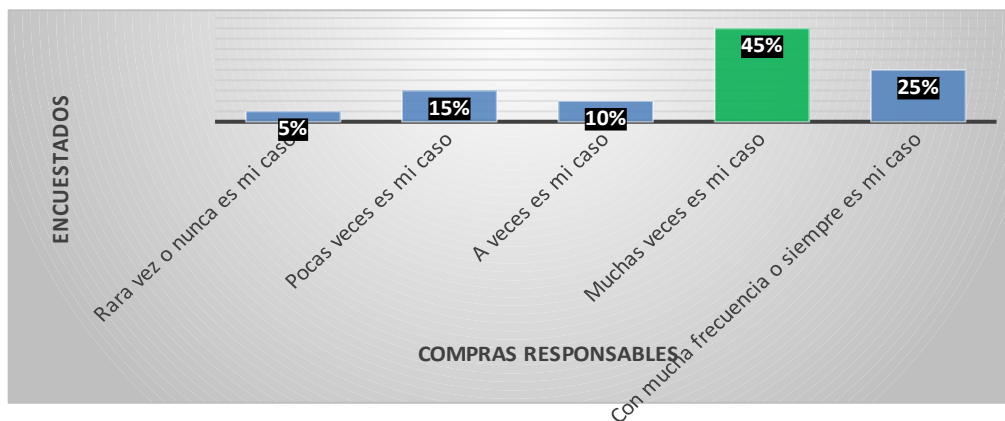


Fuente: Elaboración propia (2023)

La figura 32, señala que 70% de las personas encuestadas con mucha frecuencia y en algunos casos muchas veces considera asumir un consumo responsable que beneficia al medio ambiente, así mismo el 30% restante está en las opciones que rara vez o pocas veces hacen este hábito de manera responsable. Esta situación es soportada con los planteamientos de Mendiola (2015), quien relata que la cultura consumista no solo afecta el ambiente sino al ser humano, la problemática global del consumismo, el individuo no edifica su consonancia con base a su cultura, principios o valores éticos o sus creencias sino, que lo hace por fuera de su entorno, hacia un consumismo cada mas veloz sin mirar las consecuencias, especialmente de aquellos que poseen gran parte de la riqueza y los que no tienen tambien se dejan arrastrar por ese consumo irresponsable (p. 3)

### Figura 32

#### Consumo responsable de productos

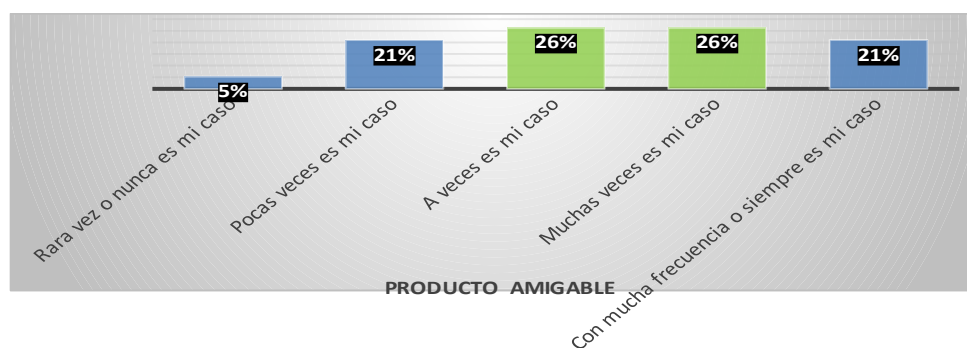


Fuente: Elaboración propia (2023)

La figura 33, señalan que los acudientes en un 47% reconocen con mucha frecuencia y muchas veces la necesidad de identificar al momento de adquirir los productos estos sean amigables del medio ambiente, mientras que el 26% a veces los reconocen, el 22% pocas veces y el 5% rara vez o nunca logran identificar los producto amigables, al momento de ejercer sus compras, saber elegir y rechazar, denunciar y promover un consumo crítico, distinguir entre las necesidades reales e impuesta organizadas a nivel colectivo tener un consumo ético, que garantice la sostenibilidad dando origen a un consumo ambiental y buscar opciones más justas al desarrollo del entorno dando origen a consumo solidario sin tanto consumo con desechos plásticos.

**Figura 33**

*Productos amigables del medio ambiente*



Fuente: Elaboración propia (2023)

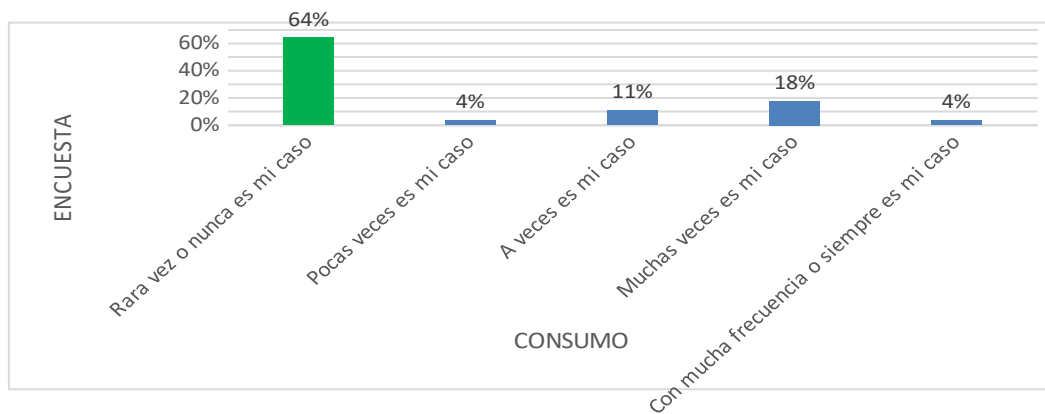
Como seguimiento de esta investigación la figura 34, ubica que un 64%, rara veces o nunca los acudientes reconocen el consumo responsable de los biosistemas integrados, el 18%, muchas veces reconocen ese consumo responsable, el 15% a veces y pocas veces, respectivamente, logran visualizar cuál es ese consumo responsable de los biosistemas integrados más afectado por la mano del hombre.

De acuerdo a estas razones, Serna, Salazar & otros (2010), indican que cuando hacemos

referencia al concepto de los biosistemas integrados, debemos ser claro que son dos o más sistemas biológicos que se transforman en residuos orgánicos, así que en un coste agregado, involucrando al mismo tiempo a los microorganismos y macroorganismos, convirtiéndose en materia prima para nuevos procesos (Compostaje), en la conversión de residuos domésticos, agrícolas en subproductos agroindustriales como bienes de valor incorporado reutilizables. Creando así, conciencia ambiental, generando ingreso económico y desarrollo sostenible (p. 43).

**Figura 34**

*Consumo responsable biosistemas integrados*

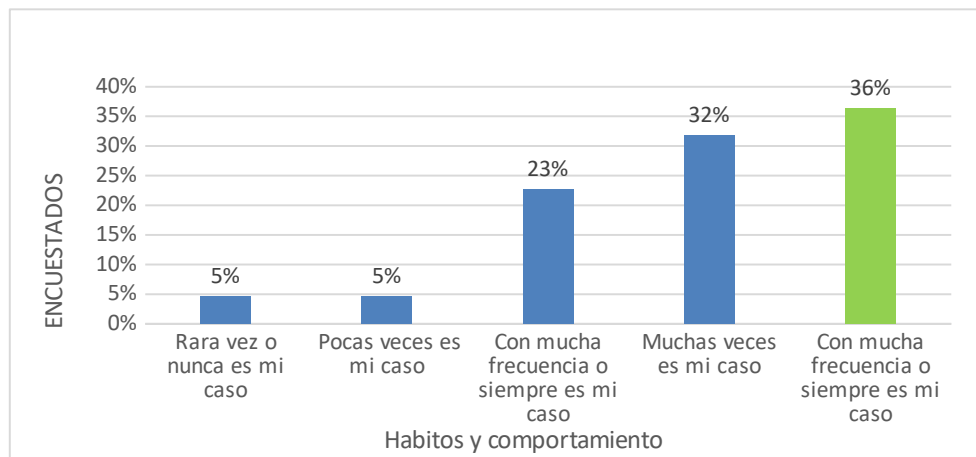


Fuente: Elaboración propia (2023)

Por su parte, la figura 35, dice que el 58% de los encuestados, con mucha frecuencia o siempre las personas tienen hábitos y comportamientos en relación a tener más conciencia ecológica en nuestro entorno y medio ambiente, el 32% muchas veces dicen mejorar sus hábitos de consumo, el 10% restantes rara vez y pocas veces a realizar actividades de consumo, tener en cuenta comportamiento de consumo racional, mantener un consumo justo y alternativas al consumidor irracional y proliferación de la publicidad falsa.

**Figura 35**

*Hábitos y comportamientos*



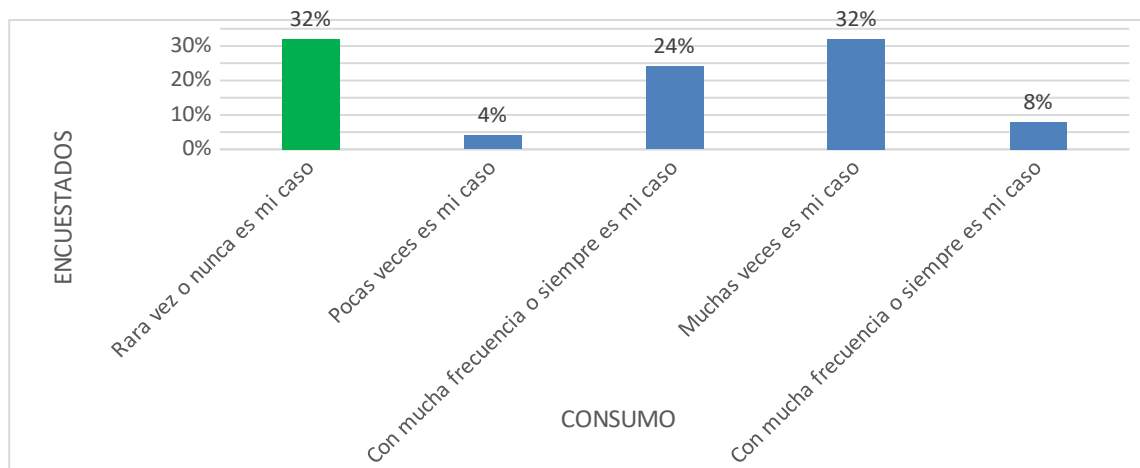
Fuente: Elaboración propia (20239)

La figura 36, muestra que el 32% de los padres rara vez o nunca son vigilantes de lo que llevan sus hijos en la lonchera, no son rigurosos en la formación de hábitos y comportamiento ecológico para hacer equilibrio con la naturaleza, tener conciencia ecológica, manejo y aprovechamiento racional de los recursos naturales, tener valores ambientales, valoración y respeto por diversidad y vida del planeta. Un 28% de los encuestados de manera que pocas veces o con mucha frecuencia los padres son responsables de controlar la lonchera de sus hijos, mientras un 8%, si con mucha frecuencia asumen ese control de la lonchera de sus hijos.

La afirmación anterior lo confirma, Ärevalo (2022), para lograr promover una alimentación nutritiva, con bajo nivel económico, adquiriendo conocimiento de su calidad nutritiva, para evitar causa de malnutrición, bajo rendimiento de coeficiente intelectual, tomando conciencia de la importancia de consumir una dieta nutritiva para favorecer su normal desarrollo y crecimiento (P. 18).

### **Figura 36**

*Consumo responsable desde la lonchera*

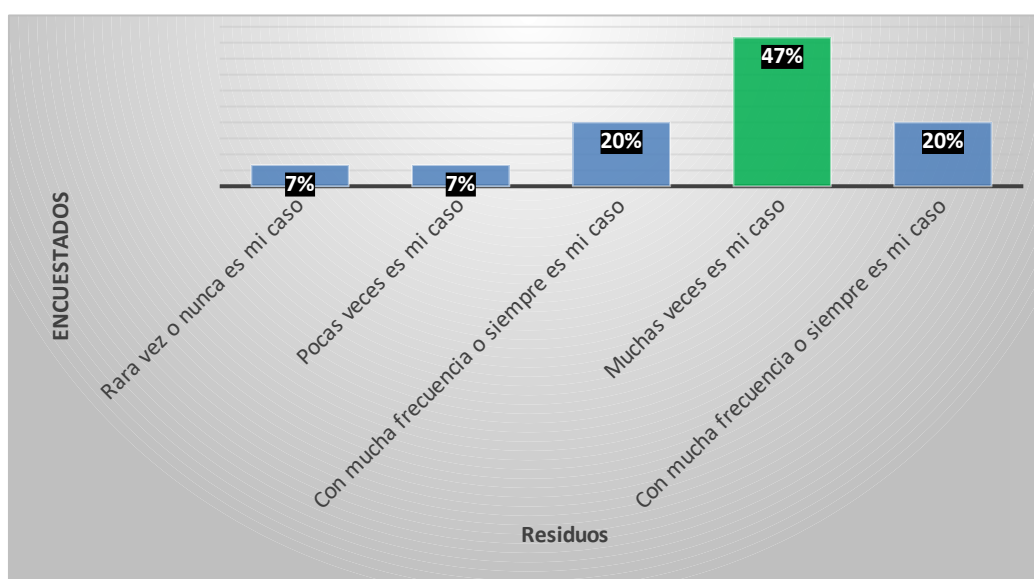


Fuente: Elaboración propia (2023)

Aunado a lo anterior, la figura 37, muestran que el 67% de los padres muchas veces ejercen control del consumo responsable de sus hijos y de ellos mismos, mientras que el 20% con mucha frecuencia promueven una alimentación nutritiva, con bajo nivel económico, adquiriendo conocimiento de su calidad nutritiva, para evitar causa de malnutrición, bajo rendimiento de coeficiente intelectual, tomando conciencia de la importancia de consumir una dieta nutritiva para favorecer su normal desarrollo y crecimiento; el 13% restante rara veces o pocas veces tienen en cuenta el consumo responsable.

**Figura 37**

*Consumo responsable*



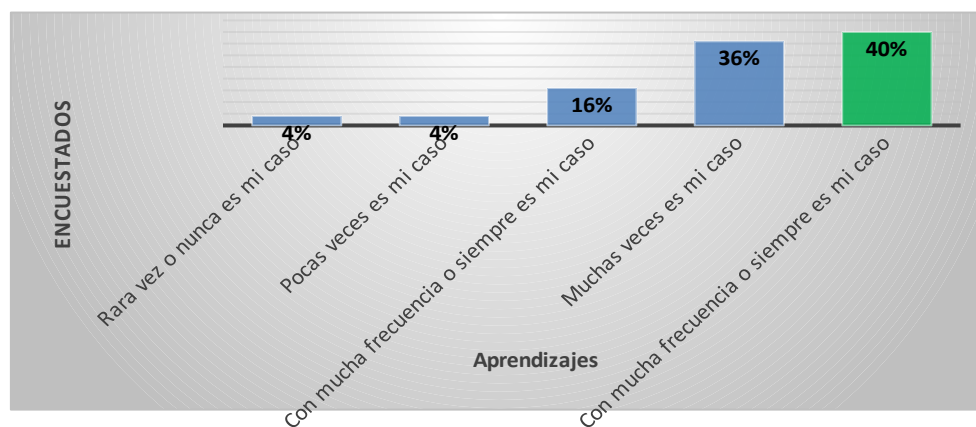
Fuente: Elaboración propia (2023)

La figura 38 indica que el 76%, de los encuestados están de acuerdo en la conservación del planeta y para ello es importante establecer un proceso de enseñanza aprendizaje sobre el medio ambiente e Implementar programas de ahorro y uso eficiente de energía, de ahorro y uso eficiente de agua, de gestión integral de residuos sólidos ordinarios y peligrosos, programas de formación y capacitación , programa de fauna y flora de su entorno, programa de control de la contaminación (vertimiento, emisiones y ruido), programa de emisiones al aire o de reducción de la contaminación atmosférica y programa de nutrición escolar. El 16% con mucha frecuencia o siempre están aprendiendo sobre medio ambiente mientras que el 8% restante, rara veces, pocas veces ejerce este aprendizaje.

Al hacer énfasis frente a esto, Mercado y Cieza (2002), consideran la actividad pedagógica incluye prácticas relacionadas con el manejo de los recursos naturales, en la que docentes y participantes se deben involucrar al cuidado ambiental, tener una formación ecológica en el mejor manejo de los recursos naturales.

**Figura 38**

*Aprendizaje sobre medio ambiente*



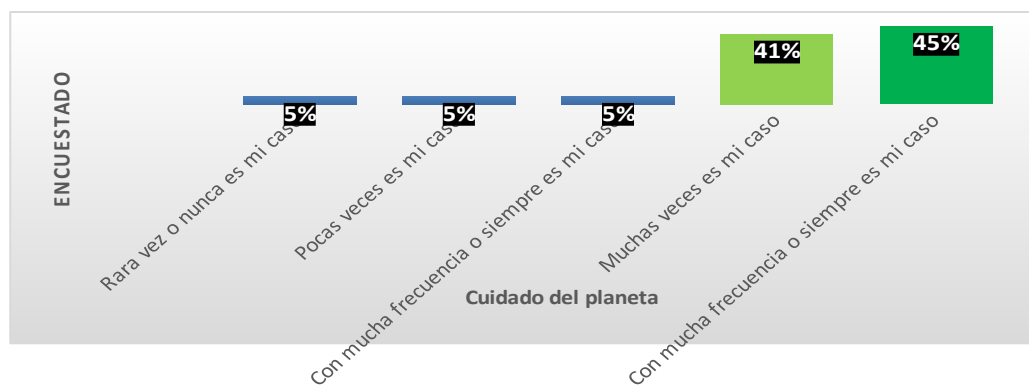
Fuente: Elaboración propia (2023)

Estos resultados revelan, que el 90% de los encuestados están de acuerdo en la

conservación del planeta y para ello es importante establecer un proceso de enseñanza aprendizaje sobre el medio ambiente e Implementar programas de ahorro y uso eficiente de energía, de ahorro y uso eficiente de agua, de gestión integral de residuos sólidos ordinarios y peligrosos, programas de formación y capacitación , programa de fauna y flora de su entorno, programa de control de la contaminación (vertimiento, emisiones y ruido) , programa de emisiones al aire o de reducción de la contaminación atmosférica y programa de nutrición escolar, el 10% rara vez o pocas veces son sensibles a la conservación del planeta.

**Figura 39**

*Conservación del planeta*



Fuente: Elaboración propia (2023)

Conservación del planeta, mediante acciones como plantar árboles en jardines y comunidad para reducir el calentamiento global, cuidados en el medio ambiente es muy importantes, la conservación del agua, los suelos para los cultivos y producción de alimentos, combustibles y materia prima que sirve para fabricar lo que utilizamos a diario, reduciendo la mayor cantidad de residuos que generamos, reutilizamos el uso de residuos antes de ser desechados, reciclar los residuos como materia prima y generar un nuevo producto, cuidar el agua como generador de vida, economizar energía eléctrica,, utilizar energías limpias y evitar

usar productos químicos.

#### **4.4. Presentación de los Resultados Inferenciales**

Los resultados inferenciales se obtuvieron mediante la aplicación del software SPSS versión 26 y de la hoja electrónica Excel tanto en los aspectos descriptivos como inferenciales mediante la ANOVA de un solo factor de tipo no experimental, soportado en los aspectos metodológicos en cuanto a las técnicas de operacionalización de las variables en sus fisonomías dimensionales para obtener las puntuaciones de acuerdo a los objetivos planteados.

La información de esta sección proviene de los instrumentos aplicado a (20) Padres acudientes de los participantes, (7) Docentes vinculados a la básica primaria, (20) estudiantes del grado primero de la institución objeto de estudio y los aportes de los hermanos mayores líderes defensores de la Sierra Nevada de Santa Marta. Los resultados fueron organizados mediante gráficas y en tablas de frecuencias para interpretación de los resultados.

##### **4.4.1. Análisis de los Componentes para los Padres Dimensión Estrategias Didácticas de Aprendizaje Aplicada a Padres.**

El objetivo “Identificar el origen de las prácticas inadecuada de los padres que generan los malos hábitos comportamentales en la relación de los niños con su entorno”, aplicando el Instrumento a los niños del grado primero del IED Liceo Celedón, relacionado para conocer su comportamiento frente al medio ambiente, con un análisis de varianza soportadas a través de la dimensión una investigación no experimental, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como aquella en la cual no se controlan ni manipulan la variables del estudio, de manera que los autores observan los fenómenos a estudiar en su ambiente natural, realizando la obtención de los datos directamente para proceder a analizarlos posteriormente.

La dimensión explica la manera como el objetivo planteado se puede aplicar teniendo en cuenta el enfoque o lineamientos aprovechado en la escuela a través del instrumento a padres, utilizando el análisis inferencial mediante la técnica estadística Análisis de la Varianza (ANOVA), soportada en los indicadores de estas dimensiones; obteniendo un nivel de contraste

menor al valor crítico establecido 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo que se concluye hay diferencias significativas, según tabla 7.

**Tabla 7** Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica

Variable: Cuidado ecológico

Dimensión: Estrategias de aprendizaje

Inteligencia emocional ecológica

Prueba de KMO a Padres

<b>Prueba de KMO y Bartlett a Padres</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,547
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-c	188,159
	Gl	105
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 7, se presentan los estadísticos correspondientes al estudio de la adecuación de la muestra al modelo. Podemos comprobar que la adecuación muestral a este análisis no solamente resulta deseable, sino que presenta una moderada adecuación a los datos, ya que el estadístico de KMO, que nos indica la proporción de la varianza que tienen en común las variables analizadas con un valor de 0,547 coeficiente por encima de 0,5 que es lo más aconsejable para este tipo de análisis, lo que indicaría una buena adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Test de Esfericidad de Barlett a Padres

Para comprobar que las correlaciones entre las variables son distintas de cero de modo significativo, se comprueba si el determinante de la matriz de correlación es distinto de la matriz unidad.

El test de Bartlett realiza el contraste:

$$R = 1$$

Mediante la prueba de esfericidad de Bartlett podemos asegurar que si el nivel crítico es

superior a 0,05 entonces no podremos rechazar la hipótesis nula de esfericidad. Como podemos comprobar en nuestro análisis la significación es perfecta, ya que obtiene el valor de sig es 0,000, por lo que se puede rechazar dicha hipótesis nula, considerando el ajuste de las variables mediante el análisis factorial idóneo.

Conclusión hay diferencias significativas en el diseño de estrategias lúdicas pedagógicas como herramientas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica con la dimensión estrategia de aprendizaje inteligencia emocional en sus dimensiones e indicadores propuestos dentro del objetivo planteado, al computar los puntajes por grupos de preguntas planteadas en los instrumentos de medición con los indicadores Prácticas comportamentales, Respeto por la naturaleza, Cuidado del medio ambiente, Separación de residuos, Educación ambiental. En efecto Chávez (2022), en su trabajo de investigación llegan a la conclusión, es que la deficiencia de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia ecológica hay cierto rechazo hacia el desarrollo armónico con la naturaleza, así como conocimientos muy débiles, respecto a temas de adaptabilidad y sostenibilidad, que son elementos básicos de la inteligencia ecológica.

En la tabla 9, se muestra la varianza explicada para la solución inicial, se encuentran los componentes extraídos o girados de los auto valores iniciales, están las componentes de cuadrados de la extracción y las sumas de cargas al cuadrado de la rotación, hay tantos componentes como variables, ya que los (5) primeros componentes se logran explicar el 77,992% de la varianza total. Además, nos indica que la varianza total explicada por el primer eje es de 24,98%; mientras, segundo componente 18,209%, el tercer 14,921%, el cuarto 10,370%, el quinto 9,511%, respectivamente.

### **Tabla 8**

*Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica*

Variable: cuidado ecológico

Dimensión: Estrategias de aprendizaje

Inteligencia emocional ecológica.

Varianza total explicada

Componente	valores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianz	% acumulad	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianz	% acumulad
1	5,3	35,404	35,404	5,3	35,4	35,404	3,7	24,981	24,981
2	2,6	17,581	52,986	2,6	17,581	52,986	2,7	18,209	43,190
3	1,3	9,187	62,173	1,3	9,187	62,173	2,2	14,921	58,111
4	1,2	8,388	70,561	1,2	8,388	70,561	1,5	10,370	68,481
5	1,1	7,431	77,992	1,1	7,431	77,992	1,4	9,511	77,992
6	,89	5,958	83,951						
7	,628	4,190	88,140						
8	,599	3,993	92,133						
9	,452	3,011	95,145						
10	,285	1,899	97,044						
11	,198	1,321	98,365						
12	,152	1,016	99,381						
13	,058	,384	99,765						
14	,020	,132	99,897						
15	,015	,103	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Elaboración propia (2023)

Por su parte la tabla 9, se presentan las comunalidades más relevantes obtenidas para cada una de las variables, una vez realizada la extracción. De esta forma, para caracterizar la percepción de los Padres sobre el medio ambiente en la IED Liceo Celedón. El 92,1% de Padres encuestados manifestaron, Se les facilita la separación de residuos, y al enviar al hijo al colegio tiene en cuenta los residuos que allí deja al terminar su lonchera.

Además, el 88,8% consideran que hace un manejo correcto de separación de los residuos siempre, el 84,0% se preocupan por que se tiene presente el impacto en el cuidado del ambiente la separación de los residuos, en contraste, el 82,3% coincidieron que en general cuando consumo algo en la calle me deshago de ella en cualquier lugar. La peor categoría calificada es, tengo conciencia de que mis hábitos y comportamientos son modelos para mis hijos, el modelo es capaz de explicarlo con el 60,2%; le sigue, sientes que es necesario aprender sobre el cuidado ambiental para contribuir a cuidarlo con un 63,3%.

**Tabla 9**

*Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica.*

Variable: conocimiento ecológico

Dimensión: Estrategias de aprendizaje

Inteligencia emocional ecológica.

Comunalidades

<b>Comunalidades</b>	<b>Inicial</b>	<b>Extracci</b>
Género	1,000	,594
1. Conozco e identifico cuando es un residuo sólido.	1,000	,809
2. Se me facilita la separación de residuos.	1,000	,921
3. Hago manejo correcto de separación de los residuos siempre.	1,000	,888
4. Tengo presente el impacto que tiene en el cuidado del ambiente la separación de los residuos.	1,000	,840
5. Conozco la importancia de la separación de los residuos para el cuidado del ambiente.	1,000	,769
6. Tengo presente al momento de comprar o adquirir un producto el daño que esta causa al ambiente.	1,000	,812
7. Reviso que mis productos de consumo sean amigables con el medio ambiente.	1,000	,759
8. Por lo general cuando consumo algo en la calle me deshago de ella en cualquier lugar.	1,000	,823
9. Cuando voy a lugares como ríos, mares, playas, bosques, suelo llevar empaques plásticos, desechab	1,000	,808
10. Tengo consciencia de que mis hábitos y comportamientos son modelos para mis hij@s.	1,000	,608
11. Al enviar a mi hijo al colegio tengo en cuenta los residuos que allí deja al terminar su lonchera.	1,000	,921
12. Considera usted que tiene responsabilidad con el consumo y la sobre producción de residuos en el p	1,000	,779
13. Sientes que es necesario aprender sobre el cuidado ambiental para contribuir a cuidarlo.	1,000	,639
14. Piensa que tus hijos deben aprender a cuidar el planeta para que puedan vivir mejor en el	1,000	,730

**Método de extracción: análisis de componentes principales.**

Fuente: Elaboración propia (2023)

La sedimentación de las componentes principales, que suele ser utilizado también como contraste gráfico para conocer el número de componentes a retener. Según este criterio se retienen todas las componentes que están situadas previamente a la zona de sedimentación, entendiendo por esta la parte del gráfico en la que los componentes empiezan a no presentar pendientes fuertes, que como ya hemos mencionado para los datos obtenidos podemos comprobar que puede ser a partir de la componente cinco.

Número de factores a extraer.

Las denominadas comunalidades en el inicio de una técnica ACP siempre son iguales a uno, cobrando sentido en los componentes obtenidos al final. Al considerar tan sólo un número reducido de factores entre todas las variables observadas, la varianza total no queda totalmente explicada. Por tanto, sus valores oscilarán entre cero y uno, es decir, entre la posibilidad de que los factores comunes no expliquen nada de la variabilidad de una variable o que por el contrario

ésta quede totalmente explicada por los factores comunes.

**Tabla 10**

*Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y Ecológica*

Variable: conocimiento ecológico

Dimensión: Estrategias de aprendizaje

Inteligencia emocional ecológica.

Análisis de los Componentes Rotados por Dimensiones

Matriz de componente rotado(a)					
	Componente				
	1	2	3	4	5
4. Tengo presente el impacto que tiene en el cuidado del ambiente la separación de los residuos.	,863				
5. Conozco la importancia de la separación de los residuos para el cuidado del ambiente.	,816				
6. Tengo presente al momento de comprar o adquirir un producto el daño que este causa al ambiente.	,754				
8. Por lo general cuando consumo algo en la calle me deshago de ella en cualquier lugar.	-,699				
10. Tengo consciencia de que mis hábitos y comportamientos son modelos para mis hijos.	,631				
13. Sientes que es necesario aprender sobre el cuidado ambiental para contribuir a cuidarlo.	,556				
3. Hago un manejo correcto de separación de los residuos siempre.		,919			
2. Se me facilita la separación de residuos.		,841			
1. Conozco e identifico cuando es un residuo sólido.	,506	,698			
11. Al enviar a mi hijo al colegio tengo en cuenta los residuos que allí deja al terminar su lonchera.			,923		
12. Considera usted que tiene responsabilidad con el consumo y la sobre producción de residuos.			,753		
9. Cuando voy a lugares como ríos, mares, playas, bosques, suelo llevar empaques plásticos, etc.					,576
7. Reviso que mis productos de consumo sean amigables con el medio ambiente.				,819	
14. Piensa que tus hijos deben aprender a cuidar el planeta para que puedan vivir mejor en él.				-,712	
Género					-,758

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Fuente: Elaboración propia (2023)

Del análisis de la matriz de componentes rotados podemos concluir que las variables se agrupan en cinco grandes grupos que en el momento de correlacionarse en la matriz rotada se reducen a dos grupos según su característica, como se observa en la tabla 10.

En la componente 1, se encuentran los ítems rotados (4, 5, 6, 8, 10, y 13), que explican 35,4% de la varianza total acumulada, especialmente los ítems, impacto que tienen en el cuidado del ambiente la separación de residuos, el daño que causan los productos empaquetados, falta de cuidado en los desechos, falta de hábitos y comportamientos, y aprender sobre el cuidado del medio ambiente (tablas 8 y 10).

Componente rotado 2, se encuentran los ítems (3, 2, 1), hago un manejo correcto de la separación de los residuos, se me facilita la separación de residuos, conozco e identifico cuando es un residuo sólido, con un porcentaje de varianza equivalente al 9,2%, ( tablas 8 y 10).

Componente 3. Conformado por los ítems, considera usted que tiene responsabilidad con el consumo y la sobreproducción del mismo, suele llevar materiales desechables a los ríos y mares cuando realiza paseos, hago un manejo correcto de separación de residuos, (3) rotados generó los ítems 11 y 12 respectivamente con una varianza explicada del 8,38% ( tablas 8 y 10).

Componente 4. Se crearon las nuevas agrupaciones formando los ítems 7 y 14 respectivamente, los productos que consumo son amigables con el medio, cree que los hijos deben aprender a convivir con el planeta y poder vivir mejor, explican el 7,4% de la varianza total.

“ El cuidado del medio ambiente hace parte de la cultura ambiental, que mediante los valores, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos, constituyen las formas para relacionarse con la naturaleza por ello se debe comenzar por el estudio y ensañanza de estos valores desde muy temprana edad” (Miranada, 2013 p. 98). Estas 4 componentes terminan explicando lo realcionado con los valores individuales los cuales determinarán su acción sobre el medio ambiente.

#### **4.4.2. Análisis de los Componentes para los Docentes Dimensión Regeneración Sostenible**

El objetivo “Innovar en prácticas comportamentales que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica con un enfoque hacia la regeneración sostenible y cuidado ambiental en la escuela que tengan incidencia y transformen los estilos de vida, valores, cultura en las familias de los niños de grado primero”, aplicando el Instrumento a los padres y/o acudientes del grado 1 IED Liceo Celedón relacionado para conocer su comportamiento frente al medio ambiente, con un análisis de varianza soportadas a través de la dimensión, Regeneración sostenible indicadores tales como, Buenos hábitos, Reciclaje, Consumo responsable y Manejo de los residuos.

#### **Tabla 11**

*Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica*

Variable: Cultura ecológica

Dimensión: Regeneración sostenible

ANOVA PARA DOCENTES					
Puntajes	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	22,083	14	4,626	10,313	,000
Intra-grupos	11,628	109	,315		
Total	33,711	123			

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se utilizó en un segundo componente la estadística inferencial soportada a través de los instrumentos propuestos, se utilizó la técnica estadística Análisis de la Varianza (ANOVA), soportada a través de las dimensiones, Regeneración sostenible, soportada en los indicadores de estas dimensiones; obteniendo un nivel de contraste menor al valor crítico establecido 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo que se concluye hay diferencias significativas, según tabla 11.

Considerando la tabla 12, se decide cuantos factores o componentes principales, determinados a través del criterio Kaiser (1990), que indica cuales son los componentes principales cuyos valores son superiores a la unidad, observando el porcentaje de varianza que le corresponde a los componentes que superen esta cifra, entre lo que se encuentran, los cuatro primeros componentes al explicar el 89,977% de la varianza total, considerado alto. Además, nos indica que la varianza total explicada por el primer eje es de 33,971%; mientras, el segundo componente 25,258%, el tercer 18,190%, el cuarto 12,558. Después del componente cuatro, el autovalor comienza a ser inferior a la unidad, que recoge el resto de la variabilidad.

## Tabla 12

*Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica*

Variable: Conocimiento ecológico

Dimensión: Regeneración sostenible.

Varianza Explicada para los cuestionarios de Docentes

Varianza total explicada para Docentes									
Componente	Valores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianz	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianz	% acumulado
1	3,397	33,971	33,971	3,397	33,971	33,971	3,079	30,794	30,794
2	2,526	25,258	59,229	2,526	25,258	59,229	2,240	22,402	53,197
3	1,819	18,190	77,419	1,819	18,190	77,419	2,145	21,447	74,644
4	1,256	12,558	89,977	1,256	12,558	89,977	1,533	15,333	89,977
5	,761	7,614	97,590						
6	,241	2,410	100,000						
7	2,257E-16	2,257E-15	100,000						
8	3,913E-17	3,913E-16	100,000						
9	-5,465E-16	-5,465E-15	100,000						
10	-7,002E-16	-7,002E-15	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Elaboración propia (2023)

Atendiendo estas consideraciones, la tabla 12, muestra las comunalidades más relevantes obtenidas para cada una de las variables, una vez realizada la extracción. De esta forma, para caracterizar la percepción de los Docentes de Institución objeto de estudio, la peor categoría calificada, “la educación ambiental es tomada en cuenta en el PEI del colegio” con el 67,4%; el resto de comunalidades se consideran altas.

Para este caso el art. 8, de la Constitución Política de Colombia 1991, se plantea la protección del medio ambiente, al definir la obligación del estado y de los particulares de proteger los recursos naturales del país. Además, el art. 49 determina que el estado debe organizar, dirigir y reglamentar la prestación de salud y saneamiento ambiental en el marco de los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad.

El art. 204 de la ley 115 de 1994, establece que el proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y la sociedad”; por su parte el art. 14, en lo referente al Proyecto Educativo Institucional (PEI) “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación.

**Tabla 13**

*Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica*

Variable: Cuidado ecológico

Dimensión: Regeneración sostenible.

Comunalidades para los cuestionarios de los Docentes

<b>Comunalidades para Docentes</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Extracción</b>
1. Usted sabe que es la educación ambiental.	1,000	,913
2. Usted considera que es necesario trabajar la educación ambiental en las diferentes áreas del conocimiento.	1,000	,882
3. Considera usted que tiene los conocimientos para integrar la educación ambiental a su área.	1,000	,963
4. Usted integra la educación ambiental a su área o diferentes áreas en las que imparte conocimientos?	1,000	,982
5. En su cotidianidad usted tiene presente las acciones que deterioran el medio ambiente.	1,000	,853
6. Usted incentiva a sus estudiante a tener buenas prácticas ambientales.	1,000	,963
7. La educación ambiental es tomada en cuenta en el PEI del colegio.	1,000	,674
8. Sabe usted que es un PRAE.	1,000	,913
9. La IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE.	1,000	,940
10. La IED Liceo Celedón socializa constantemente el PRAE.	1,000	,915

**Método de extracción: análisis de componentes principales.**

Fuente Elaboración Propia (2023)

La tabla 13, Se presentan las comunalidades más relevantes obtenidas para cada una de las variables, una vez realizada la extracción, en la dimensión regeneración sostenible, se exhibe la matriz rotada que consiste en una combinación lineal de la primera y explica la misma cantidad de varianza inicial. Los factores combinados tratan de que cada una de las variables originales tenga una correlación lo más próxima a uno que sea posible con uno de los factores, y correlaciones próximas a cero con los restantes, consiguiendo de esta manera altas con unas y bajas con otra.

Todos los valores presentados en la matriz de componentes rotados se encuentran por encima de 0,5 para así lograr una mejor exposición de las variables rotadas, estos nuevos componentes se pueden renombrar en función de las variables iniciales procesadas:

Componente 1. Está integrada por un conjunto de variables (3,6,1), Se puede renombrar que será el componente denominado Factor Educación\_Ambiental, que explica las variables de dicho componente, por más del 33,97% de la varianza total (tablas 12 y 14).

Componente 2. Contiene 3 variables (2,7,4) iniciales que son consideradas como trabajar la educación ambiental de manera transversal, la educación ambiental es tomada en cuenta en el PEI, integración de la educación ambiental al área o diferentes áreas, llamaremos a esta componente el Factor Educación Ambiental Transversal, con un porcentaje de varianza total 25,258% (tablas 12 y 14).

Componente 3. Contiene 2 variables (9 y 8) iniciales IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE, y Sabe usted que es un PRAE, se ha denominado a esta componente al Factor Sabe usted que un PRAE, explicando por si sola el 18,19% del total de la varianza (tablas 12 y 14).

Componente 4. Contiene 2 variables (5 y 10) Acciones que deterioran el medio Ambiente, y socializa constantemente el PRAE, se denomina a este componente el factor Deterioro del medio ambiente explicando el 12,55%, de la varianza total (tabla 12 y 14).

#### **Tabla 14**

*Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica*

Variable: Conocimiento ecológico

Dimensión: Regeneración sostenible.  
Matriz de componentes rotados para los cuestionarios de los Docentes

Matriz de componente rotado				
	Componente			
	1	2	3	4
3. Considera usted que tiene los conocimiento para integrar la educación ambiental a su área.	,933			
6. Usted incentiva a sus estudiante a tener buenas prácticas ambientales.	,933			
1. Usted sabe que es la educación ambiental.	-,931			
2. Usted considera que es necesario trabajar la educación ambiental en las diferentes áreas del co		,938		
7. La educación ambiental es tenida en cuenta en el PEI del colegio.		-,759		
4. Usted integra la educación ambiental a su área o diferentes áreas en las que imparte conocimientos?		,695		
9. La IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE.			,952	
8. Sabe usted que es un PRAE.			,875	
5. En su cotidianeidad usted tiene presente las acciones que deterioran en medio ambiente.				,856
10. La IED Liceo Celedón socializa constantemente el PRAE.				,780

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Fuente: Elaboración propia (2023)

Por consiguiente, que una Educación Ambiental deberá de contar con la adecuada combinación de estos cuatro factores, por lo que sí estamos alrededor esta dimensión que debemos fortalecer creando las condiciones en las instituciones para fomentar una instrucción circunstancial de tipo transversal. “Después de definir las puntuaciones factoriales mediante una estimación para cada uno de los sujetos frente a estas nuevas variables construidas a partir de la rotación varimax, se crean unas nuevas variables subyacentes consideradas ocultas que pueden servir para nuevas interpretaciones” (García 2003, p. 10)

#### 4.4.3. Análisis de los Componentes para los Estudiantes

El objetivo “Identificar el origen de las prácticas inadecuada de los padres que generan los malos hábitos comportamentales en la relación de los niños con su entorno”, aplicando el Instrumento a los (las) estudiantes del grado 2° IED Liceo Celedón relacionado para conocer su comportamiento frente al medio ambiente, con un análisis de varianza soportadas a través de la dimensión, Estrategias de aprendizaje, Inteligencia emocional ambiental, e indicadores tales como, Prácticas comportamentales , Respeto por la naturaleza, Cuidado del medio ambiente, Separación de residuos, Educación ambiental.

**Tabla 15**

**Variable:** Cuidado ecológico

Dimensión: Estrategias de aprendizaje, Inteligencia emocional ambiental  
Prueba de KMO y Bartlett cuestionarios de Estudiantes

<b>Prueba de KMO y Bartlett para Niños (as)</b>	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,514
Prueba de esfericidad de Bartlett	<b>Aprox. Chi-cuad</b> 328,700
	<b>gl</b> 190
	<b>Sig.</b> ,000

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla anterior, se presentan los estadísticos correspondientes al estudio de la adecuación de la muestra al modelo. Podemos comprobar que la adecuación muestral a este análisis no solamente resulta deseable, sino que presenta una moderada adecuación a los datos, ya que el estadístico de KMO, que nos indica la proporción de la varianza que tienen en común las variables analizadas con un valor de 0,514, coeficiente por encima de 0,5 que es lo más aconsejable para este tipo de análisis, lo que indicaría una buena adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

#### TEST DE ESFERICIDAD DE BARLETT

Para comprobar que las correlaciones entre las variables son distintas de cero de modo significativo, se comprueba si el determinante de la matriz de correlación es distinto de la matriz unidad.

El test de Bartlett realiza el contraste:

$$R = 1$$

Mediante la prueba de esfericidad de Bartlett podemos asegurar que si el nivel crítico es superior a 0,05 entonces no podremos rechazar la hipótesis nula de esfericidad. Como podemos comprobar en nuestro análisis la significación es perfecta, ya que obtiene el valor 0,000, por lo que se puede rechazar dicha hipótesis nula, considerando el ajuste de las variables mediante el análisis factorial idóneo.

#### **Tabla 16**

*Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica*

Variable: Conocimiento ecológico

Dimensión: Estrategias de aprendizaje, Inteligencia emocional ambiental  
Prueba de Varianza explicada en cuestionarios de Estudiantes

Varianza total explicada para Estudiantes						
Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,946	27,478	27,478	2,716	15,087	15,087
2	2,745	15,247	42,725	2,581	14,337	29,425
3	2,364	13,135	55,860	2,481	13,785	43,210
4	1,525	8,471	64,331	2,183	12,128	55,338
5	1,274	7,080	71,411	2,085	11,583	66,922
6	1,063	5,905	77,316	1,871	10,395	77,316

**Método de extracción: análisis de componentes principales.**

Fuente: Elaboración propia (2023)

En los seis primeros componentes se logra explicar el 77,32% de la varianza total. Además, nos indica que la varianza total explicada por el primer eje es de 15,087%; mientras, el segundo componente 14,337%, el tercer 13,785%, el cuarto 12,128%, el quinto 11,583 y el sexto 10,395%.

La Sedimentación o componentes principales para los instructivos Estudiantes, suele ser utilizado también como contraste gráfico para conocer el número de componentes a retener. Según este criterio se retienen todas las componentes que están situadas previamente a la zona de sedimentación, entendiendo por esta la parte del gráfico en la que los componentes empiezan a no presentar pendientes fuertes, que como ya hemos mencionado para los datos obtenidos podemos comprobar que puede ser a partir de la componente seis (tabla 16).

Número de factores a extraer.

Las denominadas comunalidades en el inicio de una técnica ACP siempre son iguales a uno, cobrando sentido en los componentes obtenidos al final. Al considerar tan sólo un número reducido de factores entre todas las variables observadas, la varianza total no queda totalmente explicada. Por tanto, sus valores oscilarán entre cero y uno, es decir, entre la posibilidad de que los factores comunes no expliquen nada de la variabilidad de una variable o que por el contrario ésta quede totalmente explicada por los factores comunes (tabla 16)

**Tabla 17***Diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica*

Variable: Conocimiento ecológico

Dimensión: Estrategias de aprendizaje, Inteligencia emocional y ecológica  
Comunalidades en cuestionarios de Estudiantes

<b>Comunalidades para Estudiantes</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Extracción</b>
1. Cuidas la naturaleza.	1,000	,801
2. Sabes que es un residuo sólido.	1,000	,677
3. Llevas al colegio merienda que produce basura.	1,000	,771
4. Depositas correctamente la basura de la merienda en la caneca.	1,000	,665
5. Te acuerdas de organizar las cajas de jugos antes de ponerlos en la basura.	1,000	,499
6. Llevas tu termo con agua todos los días al colegio.	1,000	,688
7. Te acuerdas que comprar agua en bolsa no es bueno para el medio ambiente.	1,000	,816
8. Te gusta estar en los espacios donde hay naturaleza.	1,000	,785
9. Te gusta abrazar los árboles, contemplarlos y sentir su energía.	1,000	,795
10. Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza.	1,000	,826
11. Te gusta Arrancar las hojas y flores.	1,000	,906
12. Te gusta mirar los animales (ardillas, pájaros, insectos) cuando sales a la cancha.	1,000	,727
13. Cuando ves un insecto o animal en su sitio natural es decir en su casa que no te pone	1,000	,570
14. Cuando vas a la playa y ríos con tu familia llevan desechables y los dejan allí.	1,000	,727
15. Cuando te cepillas los dientes te acuerdas de cerrar la llave mientras lo estás haciendo	1,000	,855
16. Cuando te bañas o lavas las manos mantienes la pluma abierta mientras te untas el jabón	1,000	,888
17. Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas	1,000	,615
18. Puedes sembrar, cuidar una planta y evitar que se muera.	1,000	,857

**Método de extracción: análisis de componentes principales.**

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se presentan las comunalidades más relevantes obtenidas para cada una de las variables, una vez realizada la extracción. De esta forma, para caracterizar la percepción de los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente en la IED Liceo Celedón. El 80,1% de los niños y niñas encuestadas manifestaron cuidar la naturaleza, además, el 81,6% consideran que no es conveniente para el medio ambiente comprar el agua en bolsa, el 82,6% se preocupan por recoger la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza, de igual forma el 85,5% coincidieron en cerrar la llave del control mientras se cepillan para preservar el agua, sin embargo el 88,8% opinaron que mantienen la pluma abierta mientras se untan el jabón y el 90,6% les gusta arrancar las hojas y flores de los árboles.

Como lo señaló (Miranda 2013, p. 108), “la educación ambiental, se debe enmarcar de acuerdo a las idiosincrasias propias de las comunidades estudiadas atendiendo el

comportamiento ambiental enfocando sus valores que son los que inciden en las actitudes, creencias para formar individuos con conocimiento, cuidado y cultura ecológica” . Del análisis de la matriz de componentes rotados podemos concluir que las variables se agrupan en seis grandes conjuntos que en el momento de correlacionarse en la matriz rotada se reducen a dos grupos según su característica, como se observa en la siguiente ( tabla 18).

Todos los valores presentados en la matriz de componentes rotados se encuentran por encima de 0,5 para así lograr una mejor exposición de las variables rotadas, estos nuevos componentes se pueden renombrar en función de las variables iniciales procesadas:

Componente 1. Está integrada por un conjunto de variables (16, 11, 17): 16. Cuando te bañas o lavas las manos mantienes la pluma abierta mientras te untas el jabón.

11. Te gusta arrancar las hojas y flores.

17. Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas encendido. Se puede renombrar que será el componente denominado Factor Inteligencia emocional, que explica las variables de dicho componente, por más del 27,47% de la varianza total (tabla 16 y 18).

Componente 2. Contiene 4 variables iniciales que son consideradas: 13. Cuándo ves un insecto o animal en su sitio natural es decir en su casa que no te pone en peligro, pero no te gusta tú lo matas.

15. Cuando te cepillas los dientes te acuerdas de cerrar la llave mientras lo estás haciendo y solo la vuelves a abrir cuando te vas a enjuagar nuevamente la boca para quitar la espuma.

18. Puedes sembrar, cuidar una planta y evitar que se muera.

12. Te gusta mirar los animales (ardillas, pájaros, insectos) cuando sales a la cancha. Llamaremos a esta componente el Factor Contemplar la naturaleza, con un porcentaje de varianza total 15,25% (tabla 16 y 18)

Componente 3. Contiene 3 variables: 9. Te gusta abrazar los árboles, contemplarlos y sentir su energía.

14. Cuando vas a la playa y ríos con tu familia llevan desechables y los dejan allí.

2. Sabes que es un residuo sólido.

Se ha denominado a esta componente al Factor Identificación de los residuos, explicando por si sola el 13,13% del total de la varianza ( tabla 16 y 18).

Componente 4. Contiene 1 variables: 8. Te gusta estar en los espacios donde hay naturaleza, se denomina a este componente el factor Amigable con la naturaleza explicando el 8,47%, de la varianza total ( tabla 16 y 18).

Componente 5. Contiene 5 variables: 5. Te acuerdas de organizar las cajas de jugos antes de ponerlos en la basura.

6. Llevas tu termo con agua todos los días al colegio.

1. Cuidas la naturaleza.

4. Deposita correctamente la basura de la merienda en la caneca.

7. Te acuerdas que comprar agua en bolsa no es bueno para el medio ambiente., se denomina a este componente el factor Cuidas la naturaleza explicando el 7,08%, de la varianza total (tabla 16 y 18).

Componente 6. Contiene 2 variables: 10. Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza.

3. Llevas al colegio merienda que produce basura. Se denomina a este componente el factor

Hábitos Ambientales explicando el 5,90%, de la varianza total ( tabla 16 y 18 ).

**Tabla 18.** Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica

Variable: Conocimiento ecológico.

Dimensión: Estrategias de aprendizaje, Inteligencia emocional y ecológica  
Matriz de componentes rotados en cuestionarios de Estudiantes

Matriz de componente rotado(a) par Estudiantes	Componente					
	1	2	3	4	5	6
16. Cuando te bañas o lavas las manos mantienes la pluma abierta mientras te untas el jabón.	,928					
11. Te gusta arrancar las hojas y flores.	,832					
17. Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas encendido.	,740					
13. Cuando ves un insecto o animal en su sitio natural es decir en su casa que no te pone en peligro pero no te gusta.						
15. Cuando te cepillas los dientes te acuerdas de cerrar la llave mientras lo estás haciendo y solo la vuelves a abrir cuando necesitas agua.		,913				
18. Puedes sembrar, cuidar una planta y evitar que se muera.		,902				
12. Te gusta mirar los animales (ardillas, pájaros, insectos) cuando sales a la cancha.		,663				
9. Te gusta abrazar los árboles, contemplarlos y sentir su energía.			,721			
14. Cuando vas a la playa y ríos con tu familia llevan desechables y los dejan allí.			-,658			
2. Sabes que es un residuo sólido.			,657			
8. Te gusta estar en los espacios donde hay naturaleza.				,849		
5. Te acuerdas de organizar las cajas de jugos antes de ponerlos en la basura.						
6. Llevas tu termo con agua todos los días al colegio.						
1. Cuidas la naturaleza.					,794	
4. Deposita correctamente la basura de la merienda en la caneca.					,682	
7. Te acuerdas que comprar agua en bolsa no es bueno para el medio ambiente.					,611	
10. Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza.						,829
3. Llevas al colegio merienda que produce basura.						-,800

Método de extracción: análisis de componentes principales.  
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.  
a. La rotación ha convergido en 33 iteraciones.

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se realizaron nuevas pruebas expresadas en la tabla 19, donde se muestran las puntuaciones que se obtienen o agrupan en las siete variables subyacentes determinadas por siete reagrupamientos en las que sobresalen en la dimensión, Destruyen o Cuidan el Medio Ambiente, en la matriz de componentes rotados en encuestas a estudiantes sobresaliendo la variables: Destruyen el medio Ambiente; la integran nueve variables rotadas. Cuidan el Medio Ambiente, integrada o reagrupadas en 5 variables que rotadas originan el nuevo factor.

**Tabla 18.1.**

Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica

Variable: Cultura ecológica

Dimensión: Destruyen o Cuidan el Medio Ambiente  
Matriz de componentes Rotados en cuestionarios de Estudiantes

Dimensiones	Atributos	VPA *
	Cuando te bañas o lavas las manos mantienes la pluma abierta mientras te untas el jabón	,928
	Te gusta Arrancar las hojas y flores.	,832
<b>ESTRUYEN MEDIO AMBIENTE</b>	Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas encendido	,740
	Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas apagado	,740
	Llevas al colegio merienda que produce basura.	,800
	Cuando ves un insecto o animal en su sitio natural es decir en su casa que no te pone en peligro	,576
	Cuidan la naturaleza	,794
	Cuando te cepillas los dientes te acuerdas de cerrar la llave mientras lo estás haciendo	,913
	Puedes sembrar, cuidar una planta y evitar que se muera.	,902
	Te gusta mirar los animales (ardillas, pájaros, insectos) cuando sales a la cancha	,663
	Te gusta abrazar los árboles, contemplarlos y sentir su energía.	,721
	Te gusta estar en los espacios donde hay naturaleza	,849
<b>CUIDAN EL MEDIO AMBIENTE</b>	Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza.	,829
	Depositás correctamente la basura de la merienda en la caneca	,682

Fuente: Elaboración propia (2023)

Del análisis de la matriz de componentes rotados podemos concluir que las variables se agrupan en siete grandes grupos que en el momento de correlacionarlos en la matriz rotada se reducen a dos grupos según su característica, como se observa en las tablas (12 y 13).

Conclusión hay diferencias significativas en el diseño de estrategias lúdicas pedagógicas como herramientas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica con la dimensión estrategia que Destruyen o Cuidan el Medio Ambiente e indicadores propuestos dentro del objetivo planteado, al computar los puntajes por grupos de preguntas planteadas en los instrumentos de medición con los indicadores Prácticas comportamentales, Respeto por la naturaleza, Cuidado del medio ambiente, Separación de residuos, por ende la Educación ambiental, que debe estar enfocada de acuerdo a las características comunes de la sociedad en que se desenvuelven los participantes, padres y docentes para profundizar sobre las variables, dimensiones e indicadores planteados en esta investigación.

#### 4.4.4. Análisis de los Componentes de los Hermanos Mayores

**Estrategias en los niños para generar la sensibilidad por el cuidado y respeto del medio**

## **ambiente en las edades tempranas desde la perspectiva de los hermanos Arhuacos**

Contribuyen herramientas culturales que adecuan para restaurar comunidades para la biodiversidad y generación de sostenibilidad social, ecología ambiental en el territorio ancestral, se le identifica como un nuevo emprendimiento sostenible generativo de negocios ventas de comercialización de productos orgánicos como el café el cacao el ajonjolí y el maní. Realizan talleres a cargo de profesionales y expertos reconocidos. Temas a tratar como fuentes importantes de aguas de sitios sagrados viviendas utilización de lenguajes nativos para la primera infancia como lenguaje principal para la subsistencia de ellos.

## **La comunidad y las madres tienen un conocimiento acerca del cuidado del medio ambiente**

Son ellas las intermediarias y los enlaces de la fuerza central donde son portadoras de sabiduría y conocimiento que permiten el equilibrio entre ellos y el medio ambiente acercan interactúan y protegen la naturaleza

## **Valores o principios que permiten alcanzar de manera exitosa una conciencia en los niños**

Los cuidados de ellos con los ecosistemas es el cuidado de la vida misma convirtiéndose en un actuar consciente.

La autorregulación es el aprendizaje del ser, es construirse él como ser cuidador y a partir del entorno es utilizar un lenguaje ancestral para dar una experiencia comunicativa de su conocimiento. Utilizan letra, símbolos, palabra clave y sonidos permitiendo que el Aprendizaje significativo sea el centro luego mediante un entorno circulatorio se observa el experimento luego se escucha y se interactúa, se habla y se reflexiona, se actúa se escribe y se comunica, círculo vicioso que se repite en forma espiral.

### **Figura. 40**

*Aprendizaje significativo*



Fuente: Elaboración propia 2023

**El concepto de la tierra es diferente a como la ven desde la perspectiva de los colonos.**

Son guardianes de la vida, tienen concepción ancestral espiritual con la relación de su territorio invocan una identidad de sabiduría y conocimiento sobre las diferentes dinámicas de ecosistemas y técnicas para su uso.

**Pilares sobre los que se deben fundamentar a los niños en nuestras escuelas para el cuidado y sensibilidad hacia el medio ambiente.**

Los pilares de los niños Arhuacos es el cuidado y sensibilidad del medio ambiente, la sierra nevada es el corazón del mundo natural. Da origen a la creación de la tierra su evolución, equilibrio y armonía que constituyen los objetivos y pilares que se encargan del seguimiento a las leyes tradicionales. Además, construyen la oportunidad de tomar decisiones y resolver problema con el fin de fomentar el pensamiento responsable. Obsérvese la figura 41.

**Figura 41**



Fuente: Esquema fundamentación pedagógica Arhuaca. Fuente: Zeynara Zapata I.

### **La inteligencia emocional ambiental en los infantes y padres de familia**

Es un aprendizaje significativo donde el pueblo profundiza la espiritualidad y concede su propia filosofía teniendo un carácter globalizante donde su sociedad es una unidad regida por una sola ley sagrada. Nacen para vivir, proteger y coexistir con los demás seres vivos. . Además la identidad está fundamentada en el sentido de comunidad, en desarrollar la forma adecuada de pensar, sentir, actuar, por que quien piensa bien, siente bien y actúa bien, estas actitudes generan autonomía el dialogo y la reflexión procesos fundamentales dentro de la cultura Arhuaca.

### **Diálogo de saberes para cuidar nuestra tierra**

Es importante porque transmite su conocimiento de sus cultivos su forma de cazar como el transporte de productos la conservación del medio y su entorno el respeto las prácticas ancestrales de sus productos agros ecológicos la realización de semilleros de comunidades. Dan variabilidad de bio fortificación de las tierras.

### **Puntos en los que el hombre está fallando**

En la espiritualidad en el respeto de la madre tierra en el equilibrio preservación armonía con el medio ambiente la filosofía la creencia, la medicina los consejos prácticos existentes que influyen en la vida diaria teniendo en cuenta nuestro entorno.

## **Los malos comportamientos provocados por la Civilización**

La lucha de culturas, Empoderamiento de las leyes ancestrales las pierden, hostigamiento, idea del uso de la tecnología, pérdidas de las preservaciones de cultura y tradiciones, la vinculación de la madre tierra como símbolo de vinculo sagrado conservación de las creencias

## **El cuidado y educación de sus hijos**

La carga de educar y garantizar la permanencia cultural está en los padres que es el bastión de la familia como primer escenario de interacción y son la guía de las nuevas generaciones.

Se puede analizar los principios y fundamentos que se establecen en el PEC proyecto educativo comunitario para la comunidad Arhuaca y como muchas de sus temáticas pueden ser aporte en el aprendizaje de los niños en las escuelas rurales y urbanas a fin de conocer, proteger su identidad y el medio que los rodea generando individuos inteligentes emocionales y ecológicos valores en la pertinencia de la buena relación con la naturaleza hacia el cuidado, la regeneración y la sostenibilidad del planeta que se habita.

Estos principios de aprendizaje se consideran que pueden corresponder a cualquier tipo de educación o pedagogía direccionada a la consciencia del cuidado del ambiente estos son: La ley de origen, la tierra es poseedora del saber, la sierra nevada de Santa Marta representa el universo, la tierra es el espacio donde se desarrolla la cultura, el respeto y el orden, la unidad y el servicio y la solidaridad, los alimentos propios, la integridad personal, el conocimiento de la naturaleza, la mujer madre y primer maestra del niño, la importancia de su participación en la organización comunitaria.

### **4.5. Diseño de Estrategias**

En la presente investigaciones se han diseñado propuestas sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigida a los niños y familias del grado 2° en la IED Liceo Celedón, las cuales han tenido como propósito fundamental el desarrollo de

valores ecológicos y morales en el que se ha iniciado con un estímulo en la conciencia del infante y de su familia la necesidad de despertar en él el ser cuidadoso con nuestros actos pues cada acción puede impactar positiva o negativa mente en las actuaciones cotidianas, para ello ha sido necesario generar la promoción en la importancia de llevar y consumir en la merienda o cualquier otra salida de tipo recreativo alimentos saludables hechos en casa y empaquetados en recipientes multiusos para disminuir el impacto ambiental y contribuir a ser individuos más saludables.

De igual forma tener presente en los hábitos de consumo, no llevar tanto plástico en las compras a casa, los que se encuentran en los elementos que se adquieren, disminuir el uso de bolsas al momento de comprar, cuidar los lugares naturales y cualquier lugar que se visite no dejando basura, ni consumiendo productos que generen estos residuos sólidos, evitar el icopor, el plástico el látex en encuentros sociales y familiares como las fiestas apuntando estos conocimientos y cambios de conductas a reforzar la dimensión regeneración sostenible presente en este trabajo.

Ha sido necesario en esta Investigación para alcanzar los propósitos dentro de las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica en los educandos de la IED Liceo Celedón aprender a interactuar de manera directa con la naturaleza teniendo en cuenta los beneficios que estos generan en las emociones, en la salud y han entendido como pequeñas acciones como abrazar un árbol, poner sus pies sobre la tierra, cerrar los ojos y sentir la brisa o el canto de las aves pueden ayudarle a disminuir sus tensiones, su estrés o cambiar sus estados de ánimos a incrementarlo en mayor felicidad, encontrando que se hace necesario conservar y cuidar todo lo que compone la naturaleza porque siempre tiene un beneficio para el hombre su existencia.

Los estudiantes y sus familias del grado 2° en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica han encontrado que con el reciclaje de lo que otros consideran basura pueden producirse creaciones artísticas con las que se puede manifestar afecto a bajo costo y generar alegría y emociones positivas a quienes se les comparte.

Otros de los objetivos alcanzados en el propósito de trabajar con estrategias didácticas

para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigida a los niños y familias del grado segundo de la IED Liceo Celedón es el sensibilizar y dar valor a lo que se conoce y lo que se tienen teniendo experiencias de aprendizajes significativos enfocados a la conservación ha sido la utilización como herramienta de aprendizaje las salidas pedagógicas en el que aparte de interactuar con los padres y los niños en ambientes de aprendizajes diferentes se han generado aprendizajes muy significativos para las dos poblaciones con relación al cuidado ecológico, conocimiento ecológico y cultura ecológica presentes en nuestras variables de estudio.

Dentro de las estrategias didácticas también se ha logrado obtener aprendizajes a partir del entretenimiento como las películas, visita a lugares naturales de intereses sociales, en el que el fin ha sido la reflexión sobre las prácticas de vida cotidianas y la necesidad de hacer cambios en el pensar sentir y actuar en pro del cuidado ambiental aprendiendo a ser individuos inteligentes emocionales ecológicos, desde los valores de respeto y solidaridad con todo lo que le rodea llámese prójimo o naturaleza.

Estas y otras estrategias didácticas propuestas en esta investigación se encuentran presentes en la tabla 6 presente desde de la (Página 96)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

El capítulo IV, muestra el análisis e interpretación de los resultados de la investigación ajustada a los objetivos planteados orientados a través de los instructivos enfocados a los Estudiantes, Docentes, Padres de familias y los Hermanos Mayores Arhuacos se obtuvieron las siguientes conclusiones que propenden por un aprendizaje significativo (figura 40).

-De los resultados presentados a través del instrumento a los docentes se concluye la importancia de impartir conocimiento de manera transversal ( 85,7%) están de acuerdo en desarrollar la enseñanza en el cuidado ambiental en la escuela desde diferentes áreas de comprensión en lo relacionado con innovar en prácticas comportamentales que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica con un enfoque hacia la regeneración sostenible, pero que de igual manera debe capacitarse y fortalecerse en estos temas para que alimenten de forma positiva al PRAE desde su trabajo dentro y fuera de las aulas que aporten a la conciencia, cuidado, valores de protección al medio ambiente, también poniendo en práctica los consumos responsables desde sus quehaceres diarios.

-Los Arhuacos utilizan modelos o patrones para educar direccionar a sus niños desde el vientre con un enfoque de concepción de conocer el mundo en torno a la vida comunitaria, conciencia de todo lo que existe, de la necesidad de conocer, cuidar pues tiene un propósito de existir y uno de ellos es cuidar y proteger la madre tierra o naturaleza, de la que ellos se consideran son una réplica y hacen parte de la misma, su cuerpo representa la tierra la columna vertebral las montañas, la sangre los ríos y otras analogías en la que consideran es necesario cuidarse a sí mismos y cuidar la naturaleza como un todo formado o integrado por un solo sistema.

Aplicando el Instrumento a los niños del grado 1 con transición al grado 2° IED Liceo Celedón relacionado para conocer su comportamiento frente al medio ambiente el 40% de los

estudiantes encuestados siempre están pendiente de cuidar el medio ambiente, sin embargo, el 60% realizan este deber de manera esporádica lo que estaría reafirmando el objetivo planteado acerca de los malos hábitos comportamentales en la relación de los niños con su entorno, así como el cuidado esporádico al medio ambiente.

-Del instrumento aplicado a padres se concluye que, el 70% dice realizar un cuidado del medio ambiente, sin embargo, esto estaría contrario al objetivo planteado puesto que 38% de los participantes y 65% de los mismo no logran identificar plenamente las diferentes formas de los residuos sólidos, dando a entender la baja conciencia ambiental de los padres frente al consumo responsable tanto de ellos como de sus acudidos y el impacto que estas inadecuadas prácticas generan de forma negativa al medio ambiente.

- Del análisis de la matriz de componentes rotados a los instructivos aplicados a los padres, se alcanza a concluir que las variables se agrupan en cinco grandes grupos que, en el momento de correlacionarse en la matriz rotada según su característica, se forman nuevos factores susceptibles de investigación.

-Atendiendo estas consideraciones, las comunalidades más relevantes obtenidas para cada una de las variables, una vez realizada la extracción, para caracterizar la percepción de los Docentes de Institución objeto de estudio, la peor categoría calificada, “la educación ambiental es tomada en cuenta en el PEI del colegio” con el 67,4%; el resto de comunalidades se consideran altas.

-Una vez realizada la extracción, en la dimensión regeneración sostenible, se exhibe la matriz rotada que consiste en una combinación lineal de la primera y explica la misma cantidad de varianza inicial. Todos los valores presentados en la matriz de componentes rotados se encuentran por encima de 0,5 para así lograr una mejor exposición de las variables rotadas, estos nuevos componentes se pueden renombrar en función de las variables iniciales procesadas: será el componente denominado Factor Educación Ambiental, que explica las variables de dicho componente, por más del 33,97% de la varianza total, del instructivo aplicado a los docentes.

- Del análisis realizado a los estudiantes, la matriz de componentes rotados podemos

concluir que las variables se agrupan en siete grandes grupos que en el momento de correlacionarlos en la matriz rotada se reducen a dos grupos según su característica.

- Se obtuvieron diferencias significativas en el diseño de estrategias lúdicas pedagógicas como herramientas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica con la dimensión estrategia que destruyen o cuidan el medio ambiente e indicadores propuestos dentro del objetivo planteado, al computar los puntajes por grupos de preguntas planteadas en los instrumentos de medición con los indicadores Prácticas comportamentales, Respeto por la naturaleza, Cuidado del medio ambiente, Separación de residuos, Educación ambiental.

Las conclusiones relacionadas con la hipótesis de acuerdo con Sierra Bravo (2001) la define como “soluciones probables previamente seleccionadas al problema planteado que el científico propone para ver a través de todo el proceso de la investigación, si son confirmados por los hechos” (p. 69 ); para la presente investigación el poco conocimiento acerca del cuidado ecológico se debe a la ausencia de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica dirigidas a los niños y familias del grado segundo en la IED Liceo Celedón. Fue comprobado que los padres tienen hábitos y prácticas inadecuadas en sus estilos de vida relacionados con su forma de consumir, las cuales son adquiridas por sus hijos.

Para el caso que ocupó este estudio, las variables de interés en la presente investigación acerca de las estrategias didácticas fueron: Cuidado ecológico, Conocimiento ecológico, Cultura ecológica en el que se busca incorporar dentro de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia ecológica desarrollar en la necesidad de un reaprender de los padres para ello se toma como base los seis pilares de regeneración propuestos por Müller (2016), adaptándolo en la fundamentación de la estructuración de las familias en el que se tenga como base el que se es parte de un sistema, y como familia hacen parte del sistema ecológico el cual debe ser cuidado, pues hace como seres individuales y sociales hacen parte intrínseca y necesario para la subsistencia de todos los seres incluyendo el hombre.

En cuanto a lo político en la familia también deben manejarse prácticas de estilo de vida que ayuden y propendan por el conocimiento ecológico y de esta manera dar un mejor manejo al consumo y al consumismo de tal manera que al ser regulado en el interior de las familias se cambie a un paradigma de cuidado al ambiente, en los hogares también se manejan y crean

cultura, estos deben generar un sello de valores, hábitos, pensamientos que propendan por la cultura ecológica teniendo en cuenta que esto alimenta a las comunidades a las que pertenecen, contribuyendo a procesos de equidad y sostenibilidad. Cuando se habla del pilar espiritual hace referencia a la estructuración en las familias del respeto por el otro, la solidaridad, el amor por el otro, entendiéndose por el otro a los animales, plantas, nuestros semejantes y todo cuanto existe en nuestro ecosistema incluido los ríos, mares, las piedras, las montañas y lo que hace parte del sistema planetario, para alcanzar un cambio estructural, se hace necesario el reconocimiento como ser en el que se debe profundizar en cada pensamiento y actuación teniendo en cuenta que las acciones como sujeto lo impactan a sí mismo en acción y todo cuanto está a su alrededor.

Otra de las conclusiones de aporte a la que llevo este estudio teniendo en cuenta a Müeller (2016) y su marco conceptual regenerativo expuesta en la gráfica 1. En las estrategias pedagógicas de aprendizaje propuestas en esta investigación debe ser tomada en cuenta en sus objetivos para alcanzar la inteligencia emocional y ecológica en los estudiantes, padres de familia y comunidad, para generar cambios en los sistemas y modelo de vida actuales que son prácticas convencionales cotidianas del sistema que de una u otra manera buscan actualmente ser degenerativas, que impactan al tener un pensamiento y acciones devastadoras y/o depredadora de nuestro planeta, se ha encontrado en este estudio la necesidad de generar un cambio de pensamiento mediante estrategias didácticas de aprendizaje en el educando y en su familia, buscando habilidades y competencias holísticas en pro de la regeneración y sostenibilidad, que estructuren a los educandos desde su ser, desarrollando la inteligencia emocional y ecológica con el fin de transformar al individuo y genere cambios en sus pensamientos, acciones ante los sistemas de interacción de los que hace parte.

### **Recomendaciones**

-Reforzar en la institución educativa la formación a padres y comunidad educativa la importancia de generar un cambio comportamental en las acciones y pensamientos que hoy día afectan y contribuyen a la degeneración del planeta desde la sensibilización, conocimiento y aprendizaje, facilitado desde la institución a los educandos y su familia con el fin de hacer una transición a estilo de vidas y comportamientos en pro del cuidado del medio ambiente desde la

regeneración y la sostenibilidad con prácticas de consumo responsables.

- Promover actividades extraescolares con apoyo de la institución educativa y los entes gubernamentales, ONG que apoyen y permitan la participación de los estudiantes y sus familias de visitas guiadas a sitios en donde puedan tener aprendizaje significativo, que propendan por la concientización sobre el cuidado ecológico, conocimiento ecológico, cultura ecológica, produciendo una disminución negativa del impacto ambiental ocasionado por los residuos sólidos convencionales que se generan en la cotidianidad.

- Promocionar a través de los estudiantes la importancia del uso y reutilización de materiales biodegradables con el fin de darle uso significativo y encontrar valor en los residuos sólidos considerados muchas veces como basura, así como el uso de utensilios plásticos de más de un uso, traídos desde casa, para celebraciones de actividades en el aula de clase, entendiendo que el sinónimo de actividades en clase como fiesta, celebraciones y diversión no debe generar impacto negativo al medio ambiente, con el fin que estas acciones de conductas al cuidados ambiental sean replicadas en casa.

-Planificar talleres y jornadas ecopedagógica sobre la importancia de la cultura y cuidado ambiental enfocado a la solución de problemas locales, con la participación de grupos interdisciplinario, tanto en las institución como nivel de trabajo interinstitucional, para promover el cuidado de las mismas en los ecosistemas de la institución educativa objeto de estudio. Así como, implementar las estrategias pedagógicas propuesta en esta investigación. (Ver tabla 6)

## REFERENCIAS

- Aarón et al (2018). Uso del edu2.0 como herramienta Pedagógica para el mejoramiento de la cultura ambiental en los estudiantes. [Tesis de maestría Universidad del Norte] <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8316/133911.pdf?>
- Acuña & Quiñones (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores* 3 (23) 444- 468, <https://www.redalyc.org/journal/834/83467003005/html/>
- Aranda (2015). La alfabetización ecológica como nueva pedagogía para la comprensión de los seres vivientes. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n41/n41a20.pdf>.
- Arias (2012). *El Proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica* (67)
- Bavaresco (2013). *Proceso metodológico en la investigación. Cómo hacer un diseño de investigación* (Sexta Edición) Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Bayón & Morejón, A. (2005). *Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21* Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia la Habana, Cuba [https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3\\_bayon.pdf](https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_bayon.pdf)
- Bejarano, C (2018). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo* [Tesis maestría Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35166>

- Bustamante et al (2017). Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, 9 (1) 215-229. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517752178017>
- Cabral (2022). Reflexiones conceptuales sobre la educación ambiental a partir de estrategias pedagógicas <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/5378/13301>
- Cadavid et al (2021). El valor del cuidado del ambiente potenciado desde el vínculo didáctico madre-Tierra en estudiantes de la educación media colombiana 17 (2), 196-206 <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.6093>
- Calixto et al (2017). Educación ambiental en la formación docente inicial en México. 12(2), 80-92. <http://dx.doi.org/10.18675/2177-580X.vol12.n2.p80-92>
- Calsín, (2014). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14330/Fern%C3%A1ndez\\_MJLN.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14330/Fern%C3%A1ndez_MJLN.pdf?sequence=1)
- Cantú (2020). Actitudes Pro-ambientales en jóvenes universitarios 4 (2) <https://revistas.intec.edu.do/index.php/-ciened/article/view/1719>
- Castro et al (2013). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares <file:///C:/Users/Erika/Downloads/6874-Article%20Text-44142-1-10-20190603.pdf>
- Castro & Rivera (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado (30) 34-59 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7928601>
- Castro (1991). Identidad ecológica. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74745539009.pdf>

Cervantes (2022). Escuelas campesinas e indígenas. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Art.+12.pdf>

Collado et al (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*. 25 (90), 120-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524772>

Cortes et al (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades Educativas 43(2), 27-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705201700020000>

Díaz (2020). Desarrollo de la cultura Ético Ambiental [Tesis Universidad De Asís de la ciudad de Pasto (Colombia)] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38000/2021javierdiaz.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Díaz & Cervantes (2022). Escuelas campesinas e indígenas en el desarrollo local, social y ambiental en Puebla. *Revista Horizontes Territorial* 2(3), 1-14  
<https://www.horizontesterritoriales.unach.mx/index.php/Revista/article/view/19>

Díaz (2021). Desarrollo de la cultura ético ambiental en los estudiantes.  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38000?show=full>

Diez & Cabral (2021), Análisis sobre Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de General Pueyrredón (Argentina) *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, (19) 35-53.

El Tambo (2018). Actitudes Ambientales y conductas sostenibles en estudiantes.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35166/bejarano\\_rc.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35166/bejarano_rc.pdf?sequence=1)

Fernández & Montero (2016), Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 53-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5382044>

Fernández (2013). Celebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia. Universidad Buenos Aires, Argentina.

Prada (2018). Conciencia Concientización y educación ambiental.

file:///C:/Users/USUAIO/Downloads/Dialnet-conciencia Concientización y Educación Ambiental- 5894306. Pdf

Fernández et al (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales Colombia, 14 (1),53-66.  
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2329>

García (2010) Niwizey Set de material didáctico intercultural,  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/1205?show=full>

Gardner (2015). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.  
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Gardner (1983). Inteligencia emocional. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

Goleman et al (2009). La inteligencia emocional. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

Goerner (2015). Regenerative Development: The Art and Science of Creating Durably Vibrant Human Networks. Capital Institute.  
<http://capitalinstitute.org/wpcontent/uploads/2014/08/000-Goerner-Regenerative-Development-Sept-15-2015.pdf>

González et al (2016). Promoción de aprendizajes con el uso de las tecnologías de la información y comunicación. REVECITEC 6(2), 76-89.

Gonzales & López (2011), Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones. Bogotá, Colombia.

- Gómez (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(52), 174-184. <https://bit.ly/3tgHMPP>
- Guier (2002). Educación Ambiental en Costa Rica: Tendencias Evolutivas, Perspectivas y Desafíos. Universidad Estatal a Distancia.
- Gutiérrez (2021). Exploración del impacto social a mediano y largo plazo generado por la transdisciplinariedad de la educación ambiental dentro del modelo de educación popular en la IED Quinto Centenario de la ciudad de Santa Marta.
- [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4435/Gutierrez\\_Josimar\\_2021.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4435/Gutierrez_Josimar_2021.pdf?sequence=1)
- Hernández et al (2018) Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana
- Herrera (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326herrera.pdf>
- Holahan (1996). Psicología ambiental. Un enfoque general. Limusa <https://libreria-limusa.com/producto/psicologia-ambiental/>
- Huertas et al (2017) Realidades sociales, ambientales y culturales de las comunidades indígenas en La Sierra Nevada de Santa Marta. 12 (1), 10-23 <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v12n1/1909-0455-pml-12-01-00010.pdf>
- Hurtado & Toro (2005). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. <https://www.worldcat.org/es/title/paradigmas-y-metodos-de-investigacion-en-tiempos-de-cambio/oclc/40442516>
- Jaramillo (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>

Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. PEI artículo 14 (página 4) [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

López & Peñalosa (2021). Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín, Colombia. *Tendencias, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño*, XXII (1) 1-17. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.152>

Macías (2002). *Las Múltiples Inteligencias*. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Madrigal (2012). *Propuesta de estrategia de educación ambiental en la reserva forestal los santos, dirigido a la población de primer y segundo ciclo de la enseñanza general básica. [Proyecto de Maestría, Universidad para la Cooperación Internacional (UCI)]*. <https://biblioteca.uci.ac.cr/Tesis/PFGBAP32.pdf>

Martínez (2016). *Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable*. *Revista Estudios*, (1) 32-47. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/27584>

Martos & Medina (2021). *Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada*. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (1) 3975 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1782](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782)

Monje (2011). *Metodología de Investigación*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.

Monterrosa (2007) *Proyecto de educación ambiental*. [www.epacartagena.gov.co/doc/plan-educacion-ambiental.pdf](http://www.epacartagena.gov.co/doc/plan-educacion-ambiental.pdf)

Müller (2016). *Desarrollo regenerativo ante el cambio global, garante de un futuro económico, social y ambiental. El caso de Centroamérica*. [Tesis Universidad para la Cooperación Internacional Costa Rica] <https://laliniciativablog.files.wordpress.com/2017/03/uci-desarrolloregenerativo-centroamecc81rica-05-2016-1.pdf>

Murriagui & Chamorro (2013). La inteligencia ecológica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los alumnos del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Johann Strauss de la Ciudad de Quito.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3395>

MC Pérez (2015) • Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare (142).33  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582015000300132&script=sci\\_abstract&tIng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582015000300132&script=sci_abstract&tIng=es)

Olaya (2019), Educación ambiental con estudiantes de primaria de la sede salinas de la IERD el Hato. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2019/INFORME%20INVESTIGACION%20POZO%20DE%20LA%20SAL%20IERD%20El%20Hato.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orr et al (2017). Analfabetismo Ecológico- CIDES. Obtenido de [https://cides.net/wp-content/uploads/2017/05/RTarte\\_AnalfabetismoEcologico.pdf](https://cides.net/wp-content/uploads/2017/05/RTarte_AnalfabetismoEcologico.pdf)

Parra & González (2022). Ecología integral y ética del cuidado. Revista de la Universidad de La Salle, (87), 7-11. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2368&context=ruls>

Paso & Sepúlveda (2018), Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología, Maestría en Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes, Santa Marta.  
<https://repository.ucc.edu.co/items/31267892-527f-46e0-baf8-c85dff2237c4>

Pérez (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. Revista vinculada, (1), 1-10.  
<https://bit.ly/3xcEHkB>

Pérez (2014). Inteligencia humana. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2114-Texto%20del%20art%C3%adculo-7331-1-10-20141206.pdf

- Pineda et al (2018). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México *Región y sociedad*, XXX, (72) <https://regionysociedad.colson.edu.mx/index.php/rys/article/view/896/1228>
- Pineda & Pinto (2018). Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. [Tesis de Maestría. Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4074>
- Reynosa et al (2019). Estrategias Didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202020000100259](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100259)
- Rodríguez et al (2022). Estudio tendencial de la educación ambiental en la integración del contexto sociocultural en la educación primaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 751-761. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Rodríguez (2021), Plan de gestión de proyecto para la propuesta de un programa de educación ambiental basado en el desarrollo regenerativo para los estudiantes de las escuelas públicas y privadas de la ciudad de santa marta en el caribe Colombiano. <https://www.ucipfg.com/biblioteca/files/original/bfde3ddd2d5a88a916595e0d4d257725.pdf>
- Rodríguez (2020). Reseña de "Inteligencia ecológica" de Goleman, D. *Fundamentos en Humanidades*. XI (21), 221-225 <https://www.redalyc.org/pdf/184/18415426015.pdf>
- Rodríguez et al (2019) Representaciones sociales del medio ambiente en estudiantes de

educación media y superior de la ciudad de Santa Marta, Colombia. Revista  
Diversitas: Perspectivas en Psicología, 15 (2) 301-314  
<https://www.redalyc.org/journal/679/67962600010>

Rodríguez et al (2022). Estudio Tendencial...file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2923-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5728-2-10-20220530.pdf

Romo (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil.  
<http://www.oei.es/metas2021/infancia>

Ruano (2022). La ecopedagogía como herramienta para mitigar factores ambientales y  
convivenciales potenciando el aprendizaje de niños de tercer grado. Revista  
Sextante, (26) 22 – 34 <https://sextante-ensb.com/index.php/inicio/article/view/132>.

Sierra (2001) Técnicas de investigación social teorías y ejercicios.  
<https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>

Schiller & Pérez. (2017). Inteligencia emocional en docentes para la formación integral de  
niños. Universidad Urbe de Venezuela.

Socatelli (2020). Fundamentos del desarrollo y el turismo regenerativos. Universidad para la  
Cooperación Internacional. <https://uci.ac.cr/articulos/fundamentos-del-desarrolloregenerativo-y-el-turismo-regenerativo/>

Suárez et al (2012). Características de inteligencia emocional...  
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156306004.pdf>

Tréllez (2006) Educación ambiental y sustentabilidad política: democracia y participación Polis.  
Revista latinoamericana, 5(14). <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=30551414>

Tornello & Valladares (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>

Valencia & García (2021). Articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en la comunidad en una institución de educación media, en el marco de la sostenibilidad ambiental.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4540>

Vargas (2011) Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México.

<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727235004.pdf>

Velasco (2003). La articulación cultura-ambiente: claves para una visión alternativa del desarrollo. Revista Cuadernos del Cendes, 20 (52), 39-52.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-25082003000100004&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082003000100004&lng=es&tlng=es).

Wahl, (2006). La sustentabilidad no es suficiente, necesitamos regeneración.

<https://medium.com/@designforsustainability/interview-withdaniel-c-wahl-in-el-correo-del-sol-e74e8caa4d30>

# AN EX OS

**ANEXO A.  
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL GRADO 1° TRANSICIÓN A 2° IED  
LICEO CELEDÓN**

Recuerda que estamos en la escuela de la verdad, responde el siguiente cuestionario teniendo en cuenta lo que haces de verdad, nada de lo que respondas será tomado

como bueno o malo, solo es para conocer tu relación con el medio ambiente.  
Con la ayuda de un adulto si aún no lees bien responde estas preguntas.

Nro	Ítem	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
		1	2	3	4
1	Cuidas la naturaleza.				
2	Sabes que es el residuo sólido				
3	Llevas al colegio merienda que produce basura				
4	Depositamos correctamente la basura de la merienda en la caneca				
5	Te acuerdas de organizar las cajas de jugos antes de ponerlo en la basura				
6	Llevas tu termo con agua todos los días al colegio				
7	. Te acuerdas que comprar agua en bolsa no es bueno para el medio ambiente				
8	. Te gusta estar en los espacios donde hay naturaleza				
9	Te gusta abrazar los árboles, contemplarlos y sentir su energía				
10	Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza				
11	Te gusta Arrancar las hojas y flores				
12	Te gusta mirar los animales (ardillas, pájaros, insectos) cuando sales a la cancha				
13	Cuando ves un insecto o animal en su sitio natural es decir en su casa que no te pone en peligro pero no te gusta tú lo matas				
14	Cuando vas a la playa y ríos con tu familia llevan desechables y los dejan allí				
15	Cuando te cepillas los dientes te acuerdas de cerrar la llave mientras lo estás haciendo y solo la vuelves a abrir cuando te vas a enjuagar nuevamente la boca para quitar la espuma				
16	Cuando te bañas o lavas las manos mantienes la pluma abierta mientras te untas el jabón				
17	Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas encendido				
18	Puedes sembrar, cuidar una planta y evitar que se muera				
19	Se debe cuidar la naturaleza				

## ANEXO B

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE LA IED LICEO CELEDON GRADO 1.

## TRANSICION GRADO 2

Apreciado: padre y/o acudiente

Este cuestionario tiene una serie de preguntas cortas que permiten hacer unas descripciones de sus comportamientos, debe indicar la medida en que estas acciones es verdadera de acuerdo a como se sientes piensa o actúa la mayoría de las veces. Hay 5 respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

Instrucciones: Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando la que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con una X en la casilla.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”.

Responde honesta y sinceramente de acuerdo con cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran, asegúrate de responder a TODAS las oraciones

Nro	Ítem	Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso
		1	2	3	4	5
1	Conozco e identifico cuando es un residuo solido					
2	Se me facilita la separación de residuos					
3	Hago manejo correcto de separación de los residuos siempre					
4	Tengo presente el impacto que tiene en el cuidado del ambiente la separación de los residuos.					
5	Conozco la importancia de la separación de los residuos para el cuidado del ambiente					
6	Tengo presente al momento de comprar o adquirir un producto el daño que este causa al ambiente.					

7	Reviso que mis productos de consumo sean amigables con el medio ambiente.					
8	Por lo general cuando consumo algo en la calle me deshago de ella en cualquier lugar.					
9	Cuando voy a lugares como ríos, mares, playas, bosques, suelo llevar empaques plásticos, desechables y los dejo en el lugar visitado.					
10	Tengo consciencia de que mis hábitos y comportamientos son modelos para mis hij@s					
11	Al enviar a mi hijo al colegio tengo en cuenta los residuos que allí deja al terminar su lonchera					
12	Considera usted que tiene responsabilidad con el consumo y la sobre producción de residuos en el planeta.					
13	Sientes que es necesario aprender sobre el cuidado ambiental para contribuir a cuidarlo					
14	Piensa que tus hijos deben aprender a cuidar el planeta para que puedan vivir mejor en el					

Autor: Propio Erika Lizbeth Schiller Lizcano.  
 Maestría Pedagogía en Educación Ambiental  
 Grupo 5H2 Asesor Dr. Luis Alfredo Gómez Linares

**ANEXO C**  
**CUESTIONARIO DOCENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Por medio de la presente encuesta se desea conocer como la educación ambiental se encuentra referenciada y desarrollada en el contexto educativo de la IED Liceo Celedón.  
Para tal objetivo responda SI o NO a las siguientes preguntas del cuestionario.

	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Usted sabe que es la educación ambiental.		
<b>2</b>	Usted considera que es necesario trabajar la educación ambiental en las diferentes áreas del conocimiento.		
<b>3</b>	Considera usted que tiene los conocimiento para integrar la educación ambiental a su área.		
<b>4</b>	Usted integra la educación ambiental a su área.		
<b>5</b>	En su cotidianeidad usted tiene presente las acciones que deterioran en medio ambiente.		
<b>6</b>	Usted incentiva a sus estudiante a tener buenas prácticas ambientales		
<b>7</b>	La educación ambiental es tomada en cuenta en el PEI del colegio		
<b>8</b>	Sabe usted que es un PRAE		
<b>9</b>	La IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE		
<b>10</b>	La IED Liceo Celedón socializa constantemente el PRAE		

Autor: Propio Erika Lizbeth Schiller Lizcano.  
Maestría Pedagogía en Educación Ambiental  
Grupo 5H2 Asesor Dr. Luis Alfredo Gómez Linares

**ANEXO D**  
**CUESTIONARIO DE ACERCAMIENTO A LOS HERMANOS MAYORES**

	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	¿Utilizan modelos o patrones sobre los que ustedes se dirigen para educar a sus hijos?		
<b>2</b>	¿Utilizan estrategias en los niños para generar la sensibilidad por el cuidado y respeto por el medio ambiente en las edades tempranas?		
<b>3</b>	¿La comunidad y las madres tienen un conocimiento establecido que deben impartir en la educación de los niños por el respeto al cuidado del medio ambiente?		
<b>4</b>	¿Considera usted que esos valores o principios le permiten alcanzar de manera exitosa una conciencia en los niños sobre el vivir teniendo en cuenta el cuidado de los ecosistemas?		
<b>5</b>	¿Para ustedes el concepto de la tierra es diferente a como ven la perspectiva de los colonos?		
<b>6</b>	¿Tienen ustedes pilares sobre los que se deben fundamentar a los niños en nuestras escuelas para el cuidado y sensibilidad hacia el medio ambiente?		
<b>7</b>	¿Considera que se puede despertar la inteligencia emocional ambiental en los infantes y padres de familia?		
<b>8</b>	¿Consideran ustedes que sería significativo para esos padres tener un diálogo de saberes para de esta manera entiendan la importancia y el significado de cuidar nuestra tierra?		
<b>9</b>	¿Cree usted que se pueden identificar cuáles son esos puntos en los que el hombre está fallando en el cuidado ambiental?		
<b>10</b>	¿Considera usted que los colonos han llegado a ser distantes de ustedes en la preocupación por el cuidado ambiental?		
<b>11</b>	¿Considera Ud. que los comportamientos que ven los niños de su comunidad en los niños colonos con relación al no cuidado del medio ambiente representan valores negativos para ellos?		
<b>12</b>	¿Considera Ud. que las madres de su comunidad en el cuidado y educación de sus hijos ven de forma no correcta el que los colonos no eduquen a sus hijos en el cuidado ambiental?		

Autor: Propio Erika Lizbeth Schiller Lizcano.  
Maestría Pedagogía en Educación Ambiental  
Grupo 5H2 Asesor Dr. Luis Alfredo Gómez Linares

## **ANEXO E.**

### **FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

DATOS DEL EXPERTO:

FECHA: 11 de Noviembre de 2022

NOMBRES Y APELLIDOS: xxxxxxxxxxxx CI:xxxxxxxxx

INSTITUCION DONDE TRABAJA: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

PROFESIÓN: Lcdo. xxxxxxxxxxx. Dr. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN (DOCENTES)**

**C= Coherencia de los ítems con los objetivos      P= Pertinencia**

**R= Redacción      V= Validez interna (de contenido)**

Indique con una “X” cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

**TABLA DE VALIDACIÓN**

Ítem	Preguntas	C	P	R	V	OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem
1	Usted sabe que es la educación ambiental.	x	x	x	x	
2	Usted considera que es necesario trabajar la educación ambiental en las diferentes áreas del conocimiento.	x	x	x	x	
3	Considera usted que tiene los conocimiento para integrar la educación ambiental a su área.	x	x	x	x	
4	Usted integra la educación ambiental a su área.	x	x	x	x	
5	En su cotidianidad usted tiene presente las acciones que deterioran en medio ambiente En su cotidianidad usted tiene presente las acciones que deterioran en medio ambiente	x	x	x	x	
6	Usted incentiva a sus estudiante a tener buenas prácticas ambientales	x	x	x	x	
7	La educación ambiental es tenida en cuenta en el PEI del colegio.	x	x	x	x	
8	Sabe usted que es un PRAE.	x	x	x	x	
9	La IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE La IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE	x	x	x	x	
10	La IED Liceo Celedón socializa constantemente el PRAE	x	x	x	x	



**Universidad Popular del Cesar**  
**Facultad de Ciencias Básicas y Educación**  
**Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

**VALIDACIÓN**

Quién suscribe: **xx xx xx xx**, con el título de **Dr. Xxxxxx**, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de encuesta diseñado por la Esp Erika Lizbeth Schiller Lizcano titular de la cédula de identidad N° 57440634 Estudiante de **Maestría en Pedagogía Ambiental para el desarrollo Sostenible** de la Universidad Popular del Cesar, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Proponer ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 – 2023 pueda generar un impacto positivo hacia la preservación del medio ambiente, la regeneración y sostenibilidad de conciencia ambiental

Y considero que el cuestionario presentado, **es congruente con los objetivos y cuadro de variables. Además, es coherente y bien organizado, por esta razón, puede ser aplicado**

En Santa Marta a los 11 días del mes de Noviembre de 2022.

---

Esp. Erika Lizbeth Schiller Lizcano  
C.I. 57440634

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CELEDON, PERÍODO 2022-20223)**

**Participante:** Erika Lizbeth Schiller Lizcano  
Barranquilla Noviembre de 2022

**Ciudadana (o):**

Presente.

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que aplicaré en la recolección de información para elaborar el Trabajo de Grado que lleva por título **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 - 2023**, como requisito exigido, para optar al Título de Magister en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible que otorga la Universidad Popular del Cesar.

A tal efecto, se elaboró un instrumento tipo cuestionario, dirigido a los padres de la Institución Educativa Liceo Celedón en Santa Marta- Magdalena- Colombia

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,

Erika Lizbeth Schiller Lizcano

Anexo:

- a. Constancia de validación.
- b. Tabla con criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems.
- c. Objetivos de la investigación.
- d. Cuestionario.

### **Objetivo General:**

Determinar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar el estado de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.
- Diseñar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada por docentes sobre la regeneración sostenible y el cuidado ambiental que propendan al desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de segundo grado y sus padres de familia
- Implementar talleres a padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de segundo grado y los padres de familia para que sus aprendizajes incidan en prácticas sostenibles y amigables con el ambiente desde casa con la resignificación del conocimiento ancestral desde la pedagogía regenerativa y el consumo responsable para el cuidado ambiental con diálogos de saberes entre los participantes.
- Analizar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo y sus padres de familia, que hacen parte de este estudio.

**Universidad Popular del Cesar**  
**Facultad de Ciencias Básicas y Educación**  
**Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

DATOS DEL EXPERTO:

FECHA: 11 de Noviembre de 2022

NOMBRES Y APELLIDOS: Cl:xxxxxxxx

INSTITUCION DONDE TRABAJA: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

PROFESIÓN: Lcdo. xxxxxxxx. Dr. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN (PADRES)**

**C= Coherencia de los ítems con los objetivos**      **P= Pertinencia**

**R= Redacción**      **V= Validez interna (de contenido)**

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

**TABLA DE VALIDACIÓN**

Ítem	Preguntas	C	P	R	V	OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem
1	Conozco e identifico cuando es un residuo sólido.	x	x	x	x	
2	Se me facilita la separación de residuos	x	x	x	x	
3	Hago manejo correcto de separación de los residuos siempre	x	x	x	x	
4	Tengo presente el impacto que tiene en el cuidado del ambiente la separación de los residuos..	x	x	x	x	
5	Conozco la importancia de la separación de los residuos para el cuidado del ambiente.	x	x	x	x	
6	Tengo presente al momento de comprar o adquirir un producto el daño que este causa al ambiente.	x	x	x	x	
7	Reviso que mis productos de consumo sean amigables con el medio ambiente.	x	x	x	x	
8	Por lo general cuando consumo algo en la calle me deshago de ella en cualquier lugar.	x	x	x	x	
9	Cuando voy a lugares como ríos, mares, playas, bosques, suelo llevar empaques plásticos, desechables y los dejo en el lugar visitado.	x	x	x	x	
10	Tengo consciencia de que mis hábitos y comportamientos de cuidado del medio ambiente son modelos para mis hij@s	x	x	x	x	
11	Al enviar a mi hijo al colegio tengo en cuenta los residuos que allí deja al terminar su lonchera	x	x	x	x	
12	Considera usted que tiene responsabilidad con el consumo y la sobre producción de residuos en el planeta.	x	x	x	x	
13	Sientes que es necesario aprender sobre el cuidado ambiental para contribuir a cuidarlo	x	x	x	x	
14	Piensa que tus hijos deben aprender a cuidar el planeta para que puedan vivir mejor en el	x	x	x	x	



**Universidad Popular del Cesar**  
**Facultad de Ciencias Básicas y Educación**  
**Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

**VALIDACIÓN**

Quién suscribe: **xx xx xx xx**, con el título de **Dr. Xxxxxx**, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de encuesta diseñado por La Esp Erika Lizbeth Schiller Lizcano titular de la cédula de identidad N° 57440634 Estudiante de la **Maestría en Pedagogía Ambiental para el desarrollo Sostenible** de la Universidad Popular del Cesar, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Proponer ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 – 2023 pueda generar un impacto positivo hacia la preservación del medio ambiente, la regeneración y sostenibilidad de conciencia ambiental.

Y considero que el cuestionario presentado, **es congruente con los objetivos y cuadro de variables. Además, es coherente y bien organizado, por esta razón, puede ser aplicado**

En Santa Marta a los 11 días del mes de Noviembre de 2022.

---

Esp. Erika Lizbeth Schiller Lizcano  
C.I. 57440634

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CELEDON, PERÍODO 2022-20223)**

**Participante:** Erika Lizbeth Schiller Lizcano  
Barranquilla Noviembre de 2022

**Ciudadana (o):**

Presente.

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que aplicaré en la recolección de información para elaborar el Trabajo de Grado que lleva por título ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 - 2023, como requisito exigido, para optar al Título de Magister en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible que otorga la Universidad Popular del Cesar.

A tal efecto, se elaboró un instrumento tipo cuestionario, dirigido a los estudiantes del grado 1° transición a 2° de la Institución Educativa Liceo Celedón en Santa Marta- Magdalena- Colombia

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,

Erika Lizbeth Schiller Lizcano

Anexo:

- e. Constancia de validación.
- f. Tabla con criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems.
- g. Objetivos de la investigación.
- h. Cuestionario.

### **Objetivo General:**

Determinar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar el estado de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.
- Diseñar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada por docentes sobre la regeneración sostenible y el cuidado ambiental que propendan al desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de segundo grado y sus padres de familia
- Implementar talleres a padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de segundo grado y los padres de familia para que sus aprendizajes incidan en prácticas sostenibles y amigables con el ambiente desde casa con la resignificación del conocimiento ancestral desde la pedagogía regenerativa y el consumo responsable para el cuidado ambiental con diálogos de saberes entre los participantes.
- Analizar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo y sus padres de familia, que hacen parte de este estudio.



**Universidad Popular del Cesar**  
**Facultad de Ciencias Básicas y Educación**  
**Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

DATOS DEL EXPERTO:

FECHA: 11 de Noviembre de 2022

NOMBRES Y APELLIDOS: xxxxxxxxxxxx CI: xxxxxxxxxx

INSTITUCION DONDE TRABAJA: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

PROFESIÓN: Lcdo. xxxxxxxxx. Dr. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN (ESTUDIANTES)**

**C= Coherencia de los ítems con los objetivos      P= Pertinencia**  
**R= Redacción      V= Validez interna (de contenido)**

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

**TABLA DE VALIDACIÓN**

Ítem	Preguntas	C	P	R	V	OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem
1	Cuidas la naturaleza	x	x	x	x	
2	Sabes que es el residuo sólido	x	x	x	x	
3	Llevas al colegio merienda que produce basura.	x	x	x	x	
4	Depositas correctamente la basura de la merienda en la caneca	x	x	x	x	
5	Te acuerdas de organizar las cajas de jugos antes de ponerlo en la basura.	x	x	x	x	
6	Llevas tu termo con agua todos los días al colegio.	x	x	x	x	
7	Te acuerdas que comprar agua en bolsa no es bueno para el medio ambiente.	x	x	x	x	
8	Te gusta estar en los espacios donde hay naturaleza.	x	x	x	x	
9	Te gusta abrazar los árboles, contemplarlos y sentir su energía.	x	x	x	x	
10	Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza.	x	x	x	x	
11	Te gusta Arrancar las hojas y flores	x	x	x	x	
12	Te gusta mirar los animales (ardillas, pájaros, insectos) cuando sales a la cancha.	x	x	x	x	
13	Cuando ves un insecto o animal en su sitio natural es decir en su casa que no te pone en peligro pero no te gusta tú lo matas..	x	x	x	x	
14	Cuando vas a la playa y ríos con tu familia llevan desechables y los dejan allí.	x	x	x	x	

15	Cuando te cepillas los dientes te acuerdas de cerrar la llave mientras lo estás haciendo y solo la vuelves a abrir cuando te vas a enjuagar nuevamente la boca para quitar la espuma.	x	x	x	x	
16	Cuando te bañas o lavas las manos mantienes la pluma abierta mientras te untas el jabón.	x	x	x	x	
17	Cuando vez un foco prendido que no está alumbrando o sirviendo a alguien tú lo dejas encendido.	x	x	x	x	
18	Puedes sembrar, cuidar una planta y evitar que se muera.	x	x	x	x	
19	Se debe cuidar la naturaleza.	x	x	x	x	

**Universidad Popular del Cesar**  
**Facultad de Ciencias Básicas y Educación**  
**Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

**VALIDACIÓN**

Quién suscribe: **xx xx xx xx**, con el título de **Dr. Xxxxxx**, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de encuesta diseñado por La Esp Erika Lizbeth Schiller Lizcano titular de la cédula de identidad N° 57440634 Estudiante de la **Maestría en Pedagogía Ambiental para el desarrollo Sostenible** de la Universidad Popular del Cesar, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Proponer ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 – 2023 pueda generar un impacto positivo hacia la preservación del medio ambiente, la regeneración y sostenibilidad de conciencia ambiental.

Y considero que el cuestionario presentado, es congruente con los objetivos y cuadro de

**variables. Además, es coherente y bien organizado, por esta razón, puede ser aplicado**

En Santa Marta a los 11 días del mes de Noviembre de 2022.

---

Esp. Erika Lizbeth Schiller Lizcano  
C.I. 57440634

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CELEDON, PERÍODO 2022-2023)**

**Participante:** Erika Lizbeth Schiller Lizcano  
Barranquilla Noviembre de 2022

**Ciudadana (o):**

Presente.

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que aplicaré en la recolección de información para elaborar el Trabajo de Grado que lleva por título ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 - 2023, como requisito exigido, para optar al Título de Magister en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible que otorga la Universidad Popular del Cesar.

A tal efecto, se elaboró un instrumento tipo cuestionario, dirigido a los docentes de la Institución Educativa Liceo Celedón en Santa Marta- Magdalena- Colombia

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,

Erika Lizbeth Schiller Lizcano

Anexo:

- i. Constancia de validación.
- j. Tabla con criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems.
- k. Objetivos de la investigación.
- l. Cuestionario.

**Objetivo General:**

Determinar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

**1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar el estado de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.
- Diseñar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada por docentes sobre la regeneración sostenible y el cuidado ambiental que propendan al desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de segundo grado y sus padres de familia
- Implementar talleres a padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de segundo grado y los padres de familia para que sus aprendizajes incidan en prácticas sostenibles y amigables con el ambiente desde casa

con

la resignificación del conocimiento ancestral desde la pedagogía regenerativa y el consumo responsable para el cuidado ambiental con diálogos de saberes entre los participantes.



	IED Liceo Celedón tiene establecido un PRAE?				
10	¿La IED Liceo Celedón socializa constantemente el PRAE?	x	x	x	x



**Universidad Popular del Cesar**  
**Facultad de Ciencias Básicas y Educación**  
**Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

**VALIDACIÓN**

Quién suscribe: **xx xx xx xx**, con el título de **Dr. XXXXXX**, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de encuesta diseñado por La Esp Erika Lizbeth Schiller Lizcano titular de la cédula de identidad N° 57440634 Estudiante de la **Maestría en Pedagogía Ambiental para el desarrollo Sostenible** de la Universidad Popular del Cesar, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Proponer ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 – 2023 pueda generar un impacto positivo hacia la preservación del medio ambiente, la regeneración y sostenibilidad de conciencia ambiental.

Y considero que el cuestionario presentado, **es congruente con los objetivos y cuadro de variables. Además, es coherente y bien organizado, por esta razón, puede ser aplicado**

En Santa Marta a los 11 días del mes de Noviembre de 2022.

---

Esp. Erika Lizbeth Schiller Lizcano  
C.I. 57440634

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CELEDON, PERÍODO 2022-20223)**

**Participante:** Erika Lizbeth Schiller Lizcano  
Barranquilla Noviembre de 2022

**Ciudadana (o):**  
Presente.

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que aplicaré en la recolección de información para elaborar el Trabajo de Grado que lleva por título ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ECOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y FAMILIAS DEL GRADO SEGUNDO EN LA IED LICEO CELEDÓN PERIODO 2022 - 2023, como requisito exigido, para optar al Título de Magister en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible que otorga la Universidad Popular del Cesar.

A tal efecto, se elaboró un instrumento tipo cuestionario, dirigido a los Hermanos Mayores Arhuacos de la Sierra Nevada de Santa Marta- Magdalena- Colombia.

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,

Erika Lizbeth Schiller Lizcano

Anexo:

- m. Constancia de validación.
- n. Tabla con criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems.
- o. Objetivos de la investigación.
- p. Cuestionario.

### **Objetivo General:**

Determinar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar el estado de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo de la IED Liceo Celedón y padres de familia.
- Diseñar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada por docentes sobre la regeneración sostenible y el cuidado ambiental que propendan al desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de segundo grado y sus padres de familia
- Implementar talleres a padres que propendan por el desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de segundo grado y los padres de familia para que sus aprendizajes incidan en prácticas sostenibles y amigables con el ambiente desde casa

con

la resignificación del conocimiento ancestral desde la pedagogía regenerativa y el consumo responsable para el cuidado ambiental con diálogos de saberes entre los participantes.

- Analizar la influencia de la estrategia pedagógica de regeneración sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo de la inteligencia emocional y ecológica de los niños de grado segundo y sus padres de familia, que hacen parte de este estudio.

## ANEXO F: PRUEBA PILOTO Y CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH

Matriz de confiabilidad de la prueba piloto aplicada a los Docentes IED Liceo Celedón grado 11

Items														
Docentes	1. Usted	2. Usted	3. Cons	4. Usted	5. En su	6. Usted	7. La e	8. Sab	9. La IEI	10. La IE	Total	K	10.0	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	$s_{u_i}^2$	2.6	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	$S_r^2$	13.6	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Secc	1.11	
4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	13	Secc	0.81	
5	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	17	Absol	0.81	
6	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	15	$\alpha$	0.90	
7	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	16		0.90	
<b>Varianza</b>	<b>0.14286</b>	<b>0.28571</b>	<b>0.28571</b>	<b>0.2381</b>	<b>0.28571</b>	<b>0.28571</b>	<b>0.28571</b>	<b>0.28571</b>	<b>0.28571</b>	<b>0.2381</b>				

CODIFICACIÓN DE LOS ITEMS:

SÍ = 2; NO SE = 2

El coeficiente Alfa de Cronbach es de **0.90**, indicativo de una magnitud ALTA, según el rango de confiabilidad de Ruiz (2008)

## CONFIABILIDAD: PRUEBA PILOTO

Media (IBM SPSS Statistics SSP, 15. 0)

Tabla 1.

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	7	100.0
Excluidos(a)	0	.0
Total	7	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.90	21

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO DE ESTUDIANTES IED LICEO CELEDÓN GRADO 11																						
	ÍTEMS																					
Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL			
1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	51		
2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	47			
3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	44			
4	1	4	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	4	4	3	39			
5	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	3	42			
6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60			
7	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	54	N	31	
8	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	52	$\Sigma Si^2$	9,17	
9	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	$St^2$	50,46	
10	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	48	a	0,84	
$S^2$	0,52	0,43	0,54	0,65	0,49	0,29	0,41	0,32	0,28	0,77	0,99	0,23	0,55	0,27	0,46	0,28	0,49	0,49				

## CONFIABILIDAD: PRUEBA PILOTO

Media (IBM SPSS Statistics SSP, 25. 0)

Tabla 1.

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	10	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.84	21

**ANEXO G**  
**ENCUESTA APLICADA A PADRES, ESTUDIANTES DOCENTES, HERMANOS**  
**MAYORES**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE LA IED LICEO CELEDON GRADO 1**  
**TRANSICIÓN GRADO 2°.**

*CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE LA IED LICEO CELEDON GRADO 2.*

Apreciado: padre y/o acudiente.

Este cuestionario tiene una serie de preguntas cortas que permiten hacer unas descripciones de sus comportamientos, debe indicar la medida en que estas acciones es verdadera de acuerdo a como se sientes piensa o actúa la mayoría de las veces. Hay 5 respuestas por cada frase.

- Rara vez o nunca es mi caso.
- Pocas veces es mi caso.
- A veces es mi caso.
- Muchas veces es mi caso.
- Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Instrucciones: Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando la que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con una X en la casilla. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay

**ENCUESTA PARA NIÑOS DEL GRADO 1º TRANSICIÓN A GRADO 2º DE LA IED  
LICEO CELEDÓN**

LINK <https://forms.gle/97ghokexdpismlpu8>

*ENCUESTA PARA NIÑOS DEL GRADO 1  
TRANSICIÓN GRADO 2 IED LICEO CELEDÓN*

Recuerda que estamos en la escuela de la verdad, responde el siguiente cuestionario teniendo en cuenta lo que haces de verdad, nada de lo que respondas será tomado como bueno o malo, solo es para conocer tu relación con el medio ambiente.

Con la ayuda de un adulto si aún no lees bien responde estas preguntas.

EDAD \*

1. 6 a 7 Año
2. 7 a 8 Años

**ENCUESTA DOCENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA IED LICEO CELEDÓN**

**Encuesta Docente Educación Ambiental**

Por medio de la presente encuesta se desea conocer como la educación ambiental se encuentra referenciada y desarrollada en el contexto educativo de la IED Liceo Celedon .

Para tal objetivo responda según según su conocimiento con una X (SI, NO, o NO SE) a las siguientes preguntas de el Cuestionario.

1. Usted sabe que es la educación ambiental. \*

1. SI
2. No
3. NO SE

## CUESTIONARIO DE ACERCAMIENTO A LOS HERMANOS MAYORES

### CUESTIONARIO ENTORNO HERMANO MAYORES

---

**B** *I* U ↻ ✕

Sus saberes serán de mucha importancia para poder implementar estrategias que cambien la cosmogonía y cosmovivir de una población de infantes en edades de 5 a 8 años en la IED Liceo Celedón, en Santa Marta.

---

1. ¿Utilizan modelos o patrones sobre los que ustedes se direccionan para educar a sus niños? \*

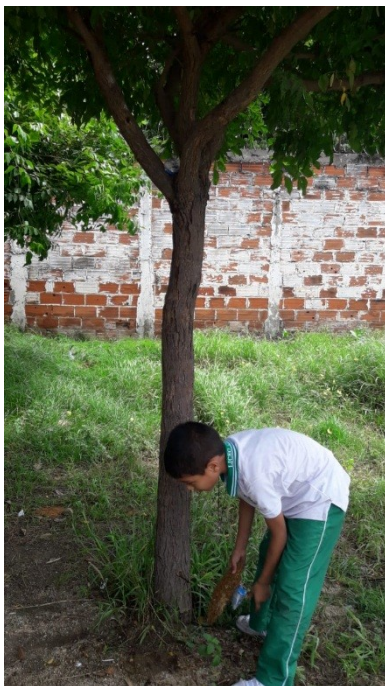
1. SI
2. NO

2. ¿Utilizan ustedes estrategias en los niños para generar la sensibilidad por el cuidado y \*

## ANEXO H

### EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS TRABAJO DE CAMPO PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS CON PADRES, ESTUDIANTES, DOCENTES Y HERMANOS MAYORES

Estrategia 1: Mi amigo el árbol



9. Te gusta abrazar los árboles, contemplarlos y sentir su energía. \*



- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

10. Te preocupas y recoges la basura en los lugares donde hay árboles y naturaleza. \*

Estrategia 2: Explorar y sensibilizarse sobre el estado ambiental de zonas en su colegio  
Encuentro con el conocimiento ancestral Mi cuerpo también es un ecosistema- aproximación a la cosmogonía Arhuaca.



Explorando los ecosistemas y aprendiendo a valorar y cuidar la biodiversidad de mi ciudad encuentro de familias con la naturaleza, padres e hijos en ecosistemas mixtos ríos y bosque en la población de Bonda y acompañamiento interinstitucional de la policía ambiental. Consumo responsable, cuidado ambiental, del agua



Padres y estudiantes conociendo sobre conceptos de ecosistemas, sus cuidados, con el medio ambiente, tener en cuenta y poner en práctica el consumo responsable cuando se está en lugares públicos y naturales .



Visita al acuario aprendizaje in-situ, conociendo ecosistemas marinos, sus cuidados y formas de protegerlos. Padres y estudiantes.





Aprendizaje in situ, resolviendo guía de educación ambiental sobre ecosistemas marinos



Juego de exploración en ambientes naturales, con el fin de conocer los sonidos de animales y en la exploración identificar la flora y fauna que circunda la escuela



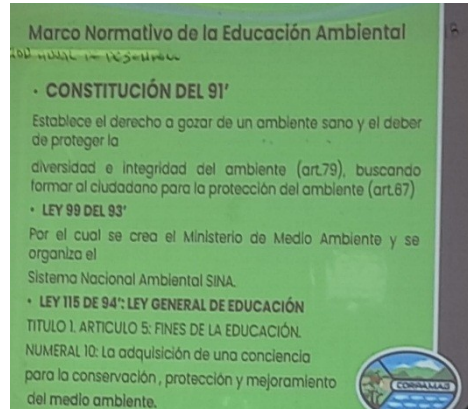
Conectando en armonía con la naturaleza



Charla a padres manejo de residuos sólidos, dictada por la institución Corpamag



Desarrollando inteligencia emocional desde el conocimiento y expresión de las emociones



Charla a docentes sobre educación ambiental y los PRAES institucionales



Sensibilización sobre el calentamiento global.



Regalos en envoltura con productos reciclados.



Uso de vasos y cucharas personales en actividades sociales. Ambientación con apliques multiusos



## ANEXO I

### COSNSTANCIA DE APROBACION DE ARTICULO CIENTIFICO

#### CONSTANCIA

Por medio de la presente hago constar que el trabajo “Inteligencia ecológica, enfoque fundamental de la educación ambiental”, cuya autoría es de Erika L. Schiller L., profesora adscrita a la Universidad Popular del Cesar (Colombia), se encuentra actualmente en proceso de evaluación para su publicación en la revista académica *Scitus*, de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (San Cristóbal, Venezuela), en su volumen 7, próximo a publicarse.

La revista *Scitus* es una publicación de carácter universitario, de acceso abierto, difundida de manera electrónica y con visibilidad mundial gracias al internet. Es una publicación científica arbitrada e indexada, especializada en Ciencias Sociales y Humanísticas, editada semestralmente en la Universidad Nacional Experimental del Táchira. En su certificación y licencias consta de Depósito legal: PPI 201302TA4311, ISSN: 2343-645X, Índice Revencyt: RVS016, está inscrita en el Registro Nacional de Revistas Científicas de la ONCTI bajo el código: 2SC257 y se distribuye bajo una Creative Commons Atribución-NoComercial 3.0 Venezuela (CC BY-NC-SA 3.0 VE).

Firmado en San Cristóbal (Venezuela), el 10 de julio de 2023.



Prof. Jesús Darío Lara Rincón,  
Editor en jefe,  
Revista *Scitus*,  
Universidad Nacional Experimental del Táchira (Venezuela)

## ANEXO J

### CARTA SOLICITUD TRABAJO INTERINSTITUCIONAL A CORPAMAG, FUNDACION RODADERO ANY OSPINA Y EMPRESA TAXI MARINO.



República de Colombia  
Santa Marta, Distrito Turístico, Cultural e Histórico  
**Institución Educativa Distrital Liceo Celedón**  
Lic Func según Rgs 0854 del 16 de mayo de 2018 NIT: 894.780.110-0 DANE: 147001000293  
Monumento Nacional desde 1993

Santa Marta 14 de marzo de 2023

Señores

Corporación autónoma regional del Magdalena – CORPAMAG

Profesional Especializado

JUAN PABLO SÁNCHEZ - *Paul Laguna.*

Subdirección de educación ambiental

Asunto: Solicitud

Al contestar cite Radicado R2023318002380 folios: 1  
Destinatario: VIVIANA ANDREA MARTINEZ  
QUINTERO Remitente: INSTITUCION EDUCATIVA  
DISTRITAL LICEO CELEDON UsuarioRadico:  
JCASILLLO Fecha: 16/marzo/2023 16:18:10

Reciban un cordial saludo.

La I.E.D. LICEO CELEDON en el marco de fortalecer la educación ambiental contemplada en la ley 1549 de 2012 y desarrollarla haciendo mención a los artículos 2: *acceso a la educación ambiental*; artículo 3: *fortalecimiento e institucionalización desde su política nacional de educación ambiental en el que busca desde la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto nacional y local en materias de sostenibilidad*; invita respetuosamente a esta corporación, a realizar un trabajo interinstitucionalizado con el fin de fortalecer nuestra escuela, nuestro PEI, PRAE, y formar a toda la comunidad educativa en los temas y componentes relacionados con la educación y el cuidado ambiental; esto también con el ánimo de aprovechar que estamos en una ciudad privilegiada con una gran biodiversidad y queremos hacer un aporte a la sociedad desde la educación de nuestros estudiantes y comunidad educativa.

Para alcanzar estos logros la institución requiere de acompañamiento técnico, logístico y financiero en las siguientes actividades que alimentan varios proyectos en la educación ambiental:

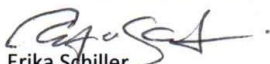

Acompañamiento a dos o tres salidas pedagógicas donde se le brinde una charla o actividades de aprendizaje para nuestros estudiantes:

1. Acompañamiento a una visita al río con niños de grado 2° en el sector de BONDA, este 22 de marzo en conmemoración al día del agua. Los temas para abordar son: biodiversidad, cuidado del ambiente y el agua.
2. Capacitación a docentes con talleres lúdicos recreativos en los temas relacionados con educación ambiental, cambio climático, utilización, manejo y disposición de los residuos sólidos, disminución de residuos, etc. consumo inteligente.
3. Salida al Acuario Ospina Navia, con el fin de reconocer, sensibilizar y cuidar la biodiversidad, los mares y ecosistemas marinos. Población beneficiada 30 a 40 estudiantes en edades de 6 a 9 años- requerimiento: transporte y entrada al lugar ya que son población vulnerable y nunca tendrían acceso a un lugar tan importante y representativo de esta ciudad en el que más del 97% de los que aquí viven y residen no lo conocen. Fechas tentativas: 20 de abril en el marco de conmemoración de día de la tierra o el 5 de junio día del medio ambiente.
4. Charla a padres: biodiversidad, gestión de residuos, consumo responsable.

Sin embargo; si ustedes desde la subdirección de educación ambiental, tienen más actividades; con gusto nos interesaría vincularnos en los proyectos que tengan diseñados.

De antemano agradecemos su atención y positiva respuesta.

Atentamente:

 Erika Schiller Dra en Educación y maestrante en educación ambiental Docente Correo: <a href="mailto:kykaschill@gmail.com">kykaschill@gmail.com</a> Whatsapp: 3008366381	 Carol Molina Mg En investigación Social Interdisciplinar Coordinación académica Correo: <a href="mailto:carol.molina@liceoceledon.edu.co">carol.molina@liceoceledon.edu.co</a> Whatsapp: 3005562797
--	--



Santa Marta 29 de mayo de 2023

Señores

FUNDACIÓN ACUARIO ANY OSPINA

Juan Carlos Ospina

Subdirección de educación ambiental

Cordial saludo.

La IED LICEO CELEDON en el marco de fortalecer la educación ambiental contemplada en la ley 1549 de 2012 y desarrollarla haciendo mención a los artículos 2: acceso a la educación ambiental, artículo 3 en la que habla sobre el fortalecimiento e institucionalización desde su política nacional de educación ambiental en el que busca desde la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto nacional y local en materias de sostenibilidad; invita respetuosamente a su fundación Acuario Ospina Navia a realizar un trabajo interinstitucionalizado con el fin de fortalecer los aprendizajes en los componentes relacionados con la educación ambiental, en el marco de la **conmemoración del día del Medio ambiente que se celebrará el 5 de junio** deseamos que nuestros niños tomen conciencia del cuidado y la responsabilidad que tenemos todos de cuidar los ecosistemas en este el marino a fin de sensibilizar sobre su importancia y los comportamientos responsables que se deben tener cuando se están cerca de estos ecosistemas, el cuidado de la biodiversidad, los mares, recordemos que **“Solo se puede valorar y cuidar aquello que se conoce.”**

Es por ello que consideramos que su fundación Acuario Ospina Navia es la pieza que clave para el cumplimiento de este propósito permitiendo a los participantes tener el encuentro maravilloso de la visita a esa Joya de Santa Marta que es el Acuario Ospina Navia para el logro de este objetivo requerimos de su cooperación con 60 cupos para entrada y transporte al acuario que será la población a beneficiar en esta salida Pedagógica; se hace esta solicitud en consideración que nuestra población es vulnerable los cuales nunca tendrían acceso a un lugar tan importante y representativo para su aprendizaje de experiencias significativas de vida como lo es el Acuario Ospina Navia.

No siendo más y espera de su positiva y satisfactoria respuesta quedo atenta de su confirmación.

Erika Schiller Lizcano

c.c.57440634

Docente del grado segundo de la I.E.D Liceo Celedón.



Santa Marta 31 de mayo de 2023

Señores

Taxi Marino  
Kattya Sanguino Pérez  
Gerente comercial

Cordial saludo.

La IED LICEO CELEDON en el marco de fortalecer la educación ambiental contemplada en la ley 1549 de 2012 y desarrollarla haciendo mención a los artículos 2: acceso a la educación ambiental, artículo 3 en la que habla sobre el fortalecimiento e institucionalización desde su política nacional de educación ambiental en el que busca desde la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto nacional y local en materias de sostenibilidad; invita respetuosamente a su empresa Taxi Marino a realizar un trabajo interinstitucionalizado con el fin de fortalecer los aprendizajes en los componentes relacionados con la educación ambiental, en el marco de la **conmemoración del día del Medio ambiente que se celebrara el 5 de junio** deseamos que nuestros niños tomen conciencia del cuidado y la responsabilidad que tenemos todos de cuidar los ecosistemas en este caso el marino a fin de sensibilizar sobre su importancia y los comportamientos responsables que se deben tener cuando se están cerca de estos ecosistemas, el cuidado de la biodiversidad, los mares, recordemos que **“Solo se puede valorar y cuidar aquello que se conoce.”**

Es por ello que consideramos que su fundación empresa Taxi Marino es pieza que clave para el cumplimiento de este propósito permitiendo a los participantes tener el encuentro maravilloso de la visita a esa Joya de Santa Marta que es el Acuario Ospina Navia para el logro de este objetivo requerimos de su cooperación con 60 cupos para transporte al acuario que será la población a beneficiar en esta salida Pedagógica; se hace esta solicitud en consideración que nuestra población es vulnerable los cuales nunca tendrían acceso a un lugar tan importante y representativo para su aprendizaje de experiencias significativas de vida como lo es el Acuario Ospina Navia.

No siendo más y en espera de su positiva y satisfactoria respuesta quedo atenta de su confirmación.

Erika Schiller Lizcano  
c.c.57440634  
Docente del grado segundo de la I.E.D Liceo Celedón.



