

Educación Afectivo-Sexual En Adolescentes Colombianos

Diaz Chacón Ana Carolina y Anaya Campo Edson Edinho

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Derecho, Ciencias Políticas Y Sociales

Programa De Psicología

Valledupar

2023

Educación Afectivo-Sexual En Adolescentes Colombianos

Díaz Chacón Ana Carolina y Anaya Campo Edson Edinho

Presentado para optar por el título de: Psicólogos

Asesores

Karen Isabel Suárez Albor

Carlos Arturo Riveira Zuleta

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Derecho, Ciencias Políticas Y Sociales

Programa De Psicología

Valledupar

2023

Dedicatoria

Le dedico este trabajo a mi familia, principalmente a mis padres Zulma y Juan por dar siempre lo mejor de ellos para ayudarme a cumplir mis sueños.

A mis hermanas Yanella y Susana por ser mi más grande motivación para salir adelante.

A mis tíos, primos y abuelo por ayudarme y acompañarme cuando ha sido necesario.

A mis ángeles: mis abuelas y tía que hoy ya no me acompañan, pero que cada una de las enseñanzas que me dejaron me han permitido avanzar en la vida.

Ana Carolina Diaz Chacón

Dedico esta monografía a Dios, por permitirme vivir cada día, por las habilidades que me ha dado y por ser mi fortaleza para afrontar todos los retos superados durante estos largos cinco años de carrera.

A mi mamá Isabel Patricia Campo Mendoza, por su amor, apoyo, y compañía incondicional durante todos estos años, tú sabes todo lo que hemos luchado y finalmente lo logramos madre, te amo, esto es para ti.

A mi tío Yoel Campo Mendoza, quién ha sido mi figura paterna y me ha dejado diversas enseñanzas que han forjado mi personalidad y me ha ayudado a construir lo que soy hoy en día, como te lo prometí, esto también es para ti.

Edson Edinho Anaya Campo

Agradecimientos

A mis hermanos Jhoymar, Yerizeth, Yolibeth, e Issais, por apoyarme en cada momento y confiar siempre en mí, por sus consejos y alentarme a superarme y en salir adelante, aquí tienen a su hermanito, el menor de la familia.

A mis tíos Wilmer Campo y Diana Martínez, quienes a pesar de la distancia siempre estuvieron puestos a ayudarme en todo lo que necesitaba. A Yonathan Cadavid, Hisela Anaya, y Juana Brito, quienes me enseñaron valores y han estado conmigo desde mi infancia, sus enseñanzas me sentaron las bases para ser un profesional con ética y un adulto que cumple con todas las normas sociales.

A mis sobrinos Jhossymar y Jhoel, quienes me dieron la felicidad más grande de mi vida, ser llamado tío. Asimismo, a mis primos, a mis malas influencias, quienes creyeron en mí y me dieron fuerzas para culminar este proceso educativo.

A mis compañeras Laura Ramírez, Angela de la Rosa, Greey Herrera y Ana Díaz, gracias a ustedes pude seguir con la carrera adelante, me ayudaron demasiado y si he llegado hasta aquí también es gracias a ustedes. De igual manera, a las buenas amistades que tengo en la vida y las que logré conseguir en la carrera, por creer siempre en mí.

A nuestros asesores Carlos Arturo Riveira Zuleta y Karen Isabel Suárez Albor por compartir sus conocimientos y tiempo para la elaboración de esta monografía, por su acompañamiento desde los primeros semestres y por brindarnos la educación necesaria para ser buenos profesionales, han sido una pieza fundamental en todo este proceso. De igual manera, a los profesores que tuvimos durante nuestra formación académica, quienes con su manera especial de educar y exigirnos nos permitieron enamorarnos aún más de la psicología.

Edson Edinho Anaya Campo

Sin duda alguna esta ha sido una de las etapas más significativas en mi vida. Por eso quiero darle las gracias primero a Dios por permitirme vivir esta experiencia y darnos la sabiduría para realizar este trabajo monográfico. Así mismo quiero darle mi más sincero agradecimiento a mi prima Sol Pitre por motivarme a realizar este trabajo y recordarme cuando ha sido necesario que soy capaz de lograr todo lo que me propongo.

También quiero agradecer a todas las personas que hicieron parte de mi formación profesional, a cada uno de los docentes que con mucha dedicación y esmero nos brindaron sus conocimientos. A nuestros asesores Karen Isabel Suárez Albor y Carlos Arturo Riveira Zuleta muchas gracias por su dedicación, su tiempo y orientación en el desarrollo de esta monografía. A todos los compañeros que conocí durante estos cinco años, especialmente a Daniela y Laura muchas gracias por sus enseñanzas, su apoyo y por hacer este proceso más agradable. A mi compañero Edson muchas gracias por su compromiso y dedicación para llevar a cabo esta monografía.

Y por supuesto, gracias al apoyo de todas las personas que me estiman, a mis padres infinitas gracias por cada uno de los esfuerzos que han realizado para que pueda alcanzar mis metas. A mis hermanas que siempre han estado dispuestas a escucharme e impulsarme a lograr este propósito. A mis amigos que me han brindado su tiempo, su ayuda y me han motivado para alcanzar esta meta. Muchas gracias por formar parte de este proceso.

Ana Carolina Díaz Chacón

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos	4
Introducción	7
CAPITULO I	15
Desarrollo teórico	15
Antecedentes	15
Metodología.....	41
Discusión	49
Conclusiones	53
Referencias.....	55

Introducción

Para Vanegas (2013) “la educación afectivo sexual es entendida como un modelo basado en el principio de igualdad sexual y de género; compuesto por cuatro dimensiones; género, sexualidad, afectividad y cuerpo; busca promover cambios sociales hacia la igualdad y visionando procesos integrales personales”. Es decir, este tipo de educación busca generar conocimientos necesarios que permitan al individuo fortalecer aspectos como su autoestima y valores, otorgándoles la capacidad de validarse como persona, para luego desenvolverse en una sociedad que les permita aceptar y comprender las diferencias de los demás individuos a su alrededor, disminuyendo así problemáticas sociales como la desigualdad y la discriminación.

Por lo anterior, la formación integral junto con la educación afectiva y sexual representan un aspecto importante, pues según Romero (2020), “tiene el objetivo de brindarle a los niños, niñas y adolescentes los conocimientos necesarios para adoptar conductas responsables y saludables en cuanto a la salud sexual, además de que puedan comprender las relaciones afectivas e interpersonales”. De lo anterior se destaca que desde el inicio de las etapas del ciclo vital, la sexualidad y la afectividad van de la mano permitiendo que los seres humanos desarrollen conocimientos que les permitirán comprender realidades estigmatizadas por mitos alrededor de la sexualidad que han sido creados en un contexto cultural, por ejemplo, se vence la creencia que al hablar de sexualidad se podría iniciar una vida sexual temprana, siendo todo lo contrario pues al tener los conocimientos previos, permite al individuo decidir cómo experimentar su sexualidad.

La educación afectivo-sexual según Hernández y Hernández (2019), es definida como un “proceso de adquisición de actitudes, creencias y valores en torno a la sexualidad. Este proceso de aprendizaje constante debe estar presente a lo largo de toda la vida, al igual que sucede con la

propia sexualidad”. De esta manera se entiende que el desarrollo emocional y sexual contrario a lo que muchas personas creen inicia desde muy temprana edad, por lo tanto, es considerado un aspecto importante en el desarrollo de la personalidad, pues les permite a las personas encontrar su identidad, identificar sus ideas, reconocer sus emociones, tomar decisiones adecuadas y responsables para vivir una sexualidad sana.

La adolescencia es un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta. Está centrada en el proceso de construcción de la identidad, se ve influenciada por los factores de riesgo y protección que la rodean. Estos se ocasionan en el entorno familiar y son cruciales para el desarrollo del adolescente (Gómez, 2008).

Conforme a lo anterior, se puede argumentar que la adolescencia suele ser una etapa en la cual los jóvenes atraviesan múltiples cambios físicos, emocionales y psicológicos que en ocasiones generan incertidumbre y dudas, ocasionando dificultades en el desarrollo de los adolescentes, por este motivo, la educación afectivo-sexual, debe ser abordada tanto en el ámbito familiar como el escolar o académico, con la finalidad de impulsar el desarrollo personal, emocional, físico, psicológico, cognitivo y social de los individuos. Para Tohaces (2022) “hablar de educación sexual-afectiva, requiere tratar temas como la pubertad, cambios corporales, orientación sexual, identidad de género, conductas de riesgo y métodos de prevención”.

Basado en lo anterior, “la sexualidad tiene en cuenta aspectos donde están inmersos el sexo, identidad, género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. Estos se viven y se expresan por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, y relaciones interpersonales” (Mendoza y Quintero, 2019). Por su parte, el Ministerio de Educación República de Chile (2013), argumenta que “la afectividad es una

dimensión del desarrollo humano, la cual se desarrolla a partir de diversos componentes, como son los vínculos apego y cuidado, construcción de la autoestima y el desarrollo de estrechas relaciones interpersonales”.

Por lo tanto, “la educación afectiva-sexual va más allá de los conocimientos biológicos, abarca procesos como construcción de la identidad de género, comunicación humana, valores y actitudes, que permite convivir adecuadamente en sociedad, pues otorga herramientas para convivir en igualdad y sin discriminaciones” (López-Soler, 2010 citado en Rodríguez et al, 2021).

De manera global, en España Lapadula (2021), realizó una investigación titulada *“Implementación de la Educación Afectiva y Sexual. Un estudio exploratorio en tres escuelas secundarias públicas de Barcelona”*. En el cual se buscó analizar cómo es percibida la implementación de la educación sexual en tres escuelas públicas. Para llevar a cabo el estudio fueron implementadas entrevistas a maestros y estudiantes, en donde se conoció que los docentes tienen conocimientos sobre la educación sexual que les permite orientar a los jóvenes en temas de desarrollo personal y social. Sin embargo, la biología suele ser la principal asignatura con la que se asocia, pasando a un segundo plano materias, como Ética y Valores. Mientras, que los estudiantes presentan dificultad para conceptualizar la Educación Afectiva y Sexual, y lo relacionan directamente con la práctica de las relaciones sexuales.

Por otra parte, Bejarano y Mateos (2015) en su investigación titulada, *“La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de investigación”*, la cual fue realizada en España, tuvieron como fin demostrar que tanta importancia se la ha dado a la educación-afectivo sexual en las instituciones educativas desde finales del siglo XIX hasta la actualidad. Llegando a la siguiente conclusión, enseñar sobre

sexualidad y género es una responsabilidad de la sociedad, la cual no se debe evitar. Sin embargo, esta necesidad social no se ha visto acompañada por avances legislativos, dejando ver que existe poco interés por la educación afectivo-sexual. En cuanto a los profesionales de la educación, se requiere que atiendan con responsabilidad la formación de un mundo diverso, por esto se debe trabajar de forma integral la diversidad afectivo-sexual.

En Colombia, la tesis elaborada por De la Torre, et., al (2017). Titulada *“Propuesta de perspectiva de la educación sexual en Colombia desde el análisis del concepto de sexualidad”*, expone que docentes, directivos, orientadores y padres de familia entienden por sexualidad todas aquellas conductas relacionadas al sexo, asignación de roles de género, es decir se desconoce sobre los aspectos morales y afectivos involucrados. Por otra parte, hacen hincapié en la forma en la que es difundida la sexualidad en los medios de comunicación, lo cual crea en los jóvenes una idea contraria a una sexualidad autónoma, respetuosa y responsable. Dando como conclusión la importancia de iniciar a trabajar en el autoconocimiento, el respeto, amor y cuidado individual, asimismo enfocarse en el comportamiento y emociones propias en la esfera social, en donde el papel de la familia, el diálogo y la sexualidad cumplan la función principal.

Continuando con Ortega, et al, (2022). En su investigación titulada *“Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de una institución educativa de Cali Colombia-2020-2021”*. Realizaron un estudio cuasi experimental, en que evaluaron los conocimientos pre y post a una intervención educativa a 60 adolescentes, se encontró que el 82% de los participantes llevaban una vida sexual activa, el 40% no tenían claro sus derechos sexuales y reproductivos, además, un 25% no utilizaban ningún tipo de método anticonceptivo, por último, los autores identificaron que el 60% de los jóvenes no poseen conocimientos adecuados sobre métodos anticonceptivos y estos jóvenes iniciaron su vida sexual sin ningún tipo de orientación.

En Colombia, hablar de sexualidad en las instituciones sigue siendo un tema complicado así lo manifiesta Bautista (2021) en su artículo “*Los desafíos para una educación de la sexualidad en Colombia*” en donde da conocer que muchos docentes en el intento por enseñar sobre educación sexual integral en los espacios educativos han tenido que experimentar muchas situaciones que les han impedido el proceso, estos docentes y orientadores en varias ocasiones han sido estigmatizados por padres de familias e incluso han recibido señalamientos por parte de algunos de sus colegas, sin duda uno de los principales desafíos es la actitud de los padres, pues muchas familias desconocen lo que es la educación sexual integral y los beneficios que trae en la formación de la identidad y el fortalecimiento de la personalidad de los jóvenes.

De lo anterior se logra comprender, que Colombia se ha caracterizado por estigmas que representan la sexualidad, pensamientos religiosos los cuales han influenciado en la cátedra de la educación sexual. Dentro de esta población colombiana existe en gran medida prácticas de religiosidad y culto, pautas de crianza conservadoras, por lo que no se le ha dado la verdadera importancia a la educación sexual dentro de las instituciones educativas. Por ejemplo, (Jaimes, 2022) mediante El Laboratorio de la Economía de Educación, de la Pontificia Universidad Javeriana, indican que el 69,7% de los colegios encuestados, es decir 7 de cada 10, durante el 2020 y 2022 no han formado al cuerpo docente temas como la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Asimismo, el 33,43% de los colegios no había desarrollado o actualizado los contenidos relacionados con educación integral en sexualidad en los últimos dos años.

En el ámbito regional, en la Universidad del Atlántico, Pardo (2021), realizó una investigación titulada “*Conocimientos, prácticas y conductas sexuales en educación superior*”, donde aplicó un cuestionario sobre conocimientos en materia de sexualidad, que analiza aspectos

sociodemográficos y sobre las conductas y formación en sexualidad. Los resultados en cuanto a la formación sobre sexualidad y/o planificación familiar, indican que los universitarios mayoritariamente manifiestan haberla recibido (71.5%) y el 57% hace actualmente uso de preservativo. Se obtuvo como conclusiones que se requiere reflexionar sobre la educación sexual integral, que sobrepase el componente psicológico, biológico, médico y reproductivo, direccionándola también hacia temas de género e identidad, además, señala que la educación sexual integral no solo se debe enfocar en campañas informativas, sino que debe tener en cuenta los aspectos emocionales.

Por todo lo planteado anteriormente, se realiza la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores que intervienen en la educación afectivo-sexual de los adolescentes en los contextos educativos colombianos?

Es por lo anteriormente sugerido que la presente monografía tiene como objetivo general describir los factores que intervienen en la educación afectivo-sexual en adolescentes colombianos. Para lograrlo será necesario conocer las teorías de la educación afectivo sexual en un contexto educativo, establecer las características de la educación afectivo-sexual. Lo que permitirá el cumplimiento del objetivo general planteado, considerando que la educación afectiva sexual es pertinente, pues da visibilidad a las temáticas desarrolladas dentro de las instituciones colombianas, que generalmente la enseñan desde el punto de vista biológico y suelen omitir componentes psicológicos y emocionales, los cuales son de suma importancia para el adecuado desarrollo de la personalidad e identidad humana.

De tal forma, la presente monografía resalta su importancia, pues brinda a los adolescentes una información actualizada, confiable y completa sobre la sexualidad y los

componentes afectivos que esta trae consigo, para así dotarlos de herramientas que les permitan desarrollar su sexualidad de una forma segura y responsable. Por lo tanto, se contribuye desde un factor social donde se resalta la idoneidad de trabajar la sexualidad y los componentes afectivos que la integran. Así mismo, se busca comprender los beneficios al desarrollo de la identidad, autonomía, relaciones interpersonales y salud sexual; incentivando en estos jóvenes conocimiento y capacitación de dichos contenidos para el sano desarrollo de la sexualidad juvenil, rompiendo estigmas acerca de la sexualidad, expresándose claramente en contra de los prejuicios que existen acerca de esta temática.

En cuanto al aspecto metodológico, dado que el objetivo de la presente monografía es describir los factores que intervienen en la educación afectivo-sexual en adolescentes, esta será desarrollada bajo un enfoque cualitativo, “dicho enfoque se encuentra caracterizado por que la recolección de información no requiere medición numérica, además está basada en interpretación” Vega, et al (2014). Dentro de los tipos de investigación cualitativa se encuentra la revisión de documentos, dicha técnica es la escogida para la elaboración de este trabajo.

La presente monografía se sustenta en el campo de la psicología educativa, que para Fernández et al. (2021) es:

La rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano. El estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y autoconcepto, así como su papel en el aprendizaje.

Por otro lado, Arvilla et al, (2011) manifiesta que una de las funciones del psicólogo educativo es “ofrecer formación integral a todos los agentes educativos, hacer parte del diseño de programas educativos a diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, generando y proponiendo estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje”.

En la primera parte de este trabajo monográfico, se encuentra la introducción de la temática a investigar. En dicho apartado se dan a conocer las definiciones de diversos autores con respecto a la educación afectivo-sexual en adolescentes, así como una contextualización de la temática a nivel internacional, nacional y regional, de igual manera, definiciones referentes a la etapa del desarrollo humano en la que se basa esta investigación. En este apartado también se encuentra la pregunta de investigación y el objetivo a llevar a cabo en esta pesquisa. De igual manera, se precisa la justificación y un breve recuento de la metodología con la que se llevará a cabo esta monografía.

Posterior a esto, se encuentra el desarrollo teórico y los antecedentes, donde se podrán visualizar investigaciones realizadas en torno a la educación afectivo-sexual a nivel internacional, nacional y local que sentaron las bases para esta investigación y respaldan nuestra monografía. Luego se precisa de manera más exacta todo lo relacionado con la metodología utilizada en este trabajo de investigación. Finalmente se contempla la discusión, conclusiones y referencias, donde se contrastan las investigaciones revisadas en los antecedentes para encontrar similitudes o diferencias entre ellas.

CAPITULO I

Desarrollo teórico

Antecedentes

En este apartado se dan a conocer las investigaciones realizadas anteriormente relacionadas con la temática desarrollada en la presente investigación. A nivel internacional, nacional, regional y/o local. En este sentido, se inicia con la investigación de Calvo et al, (2018) realizada en la provincia de Cádiz, España, la cual lleva como título *“Derechos humanos y educación afectivo-sexual en la adolescencia: el programa educativo Forma Joven”*. Tuvo como objetivo descubrir las percepciones, creencias e interpretaciones de las y los adolescentes acerca de las identidades sexuales, tanto propias como de sus iguales, y de las desigualdades vinculadas a esta. Con el estudio se comprobó que hay falencias en la información y educación de esta temática.

Por lo tanto, los autores proponen tomar medidas que busquen concientizar sobre las consecuencias del amor romántico, enseñar que existen distintos tipos de relaciones libres e iguales, tratar la sexualidad como un aspecto natural en la vida de cualquier ser humano que les permita reconocerlo como un elemento para el placer individual y en pareja, erradicar la creencia de que la sexualidad solo está vinculada a la reproducción, por lo tanto, no solo se debe enseñar los aspectos relacionados con el sexo, es decir, se requiere otorgar aprendizajes sobre la reproducción, decisiones asertivas, establecer límites, acuerdos, comunicar lo que se desea y saber cuándo decir “no”. Concluyen haciendo énfasis en que un factor importante para el desarrollo de seres integrales, libres, iguales y sanos emocionalmente es el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Por su parte, Méndez (2021). En su investigación titulada *“La educación sexo-afectiva en el ámbito educativo”*, la cual fue llevada a cabo en España, tuvo como objetivo analizar los déficits de la educación afectivo sexual en la infancia y la adolescencia y las relaciones que tiene con las relaciones igualitarias exentas de violencia. Encontrando que existe poca gestión de leyes en la educación para tratar el tema sexo-afectivo, esta problemática sumada a la falta de formación de los docentes, los estigmas sociales, culturales e históricos en lo relacionado con la sexo-afectividad han hecho difícil la impartición de la temática en los salones de clases.

Como apreciación final se menciona que, usar de forma adecuada y oportuna la educación puede convertirse en una gran oportunidad para lograr avances sociales, por esto es necesario hacer un análisis exhaustivo sobre las ideas patriarcales que han sido impuestas en nuestra sociedad, por lo tanto, es importante que los profesionales involucrados en el contexto educativo trabajen y se capacite en temas de identidad de género, emociones y afectividad. Además de realizar procesos de enseñanza con los padres de familia para que se manejen estos temas en el entorno familiar, dando la posibilidad de que los jóvenes desarrollen su identidad, gestión emocional, para que así puedan crecer libres y sin prejuicios.

Continuando con la investigación elaborada en España por Segura (2020), titulada *“Deconstrucción del sistema educativo desde la perspectiva de género y educación afectivo-sexual: revisión teórica de planteamientos educativos curriculares y formación docente desde la mirada de las pedagogías feministas”*, tuvo como objetivo identificar y visibilizar la realidad social actual de las mujeres, ofreciendo datos estadísticos extraídos del Instituto Nacional de Estadística (INE), para el año 2019.

Dando como conclusión que el entorno educativo debe realizar cambios, principalmente, hacer una deconstrucción patriarcal en los procesos de enseñanza, para así dar paso a una

formación con perspectiva de género, diversa desde el componente afectivo-sexual, además se requiere crear espacios en los que se dé respuesta a las necesidades de educación sexual a través de la actualización de herramientas didácticas. Los espacios de formación educativa deben capacitar profesores íntegros, inclusivos que contribuyan a la transformación social. Esta reconstrucción de los curriculum educativos conduce hacia una nueva manera de interactuar en sociedad en donde la igualdad y libertad sean los protagonistas.

Continuando con Alvarado (2020) en su trabajo de grado para la Universidad de Navarra, España, titulado “*Principales retos de la educación afectivo-sexual en los adolescentes de Costa Rica en el siglo XXI. Aproximación teórica y práctica*”. Planteó como objetivo identificar los principales retos en el ámbito afectivo-sexual que enfrentan los adolescentes en nuestros días, el impacto que tienen en los jóvenes costarricenses. Señalando que unas de las principales problemáticas es la hipersexualización pues los jóvenes se encuentran con facilidad elementos como ropa, programas de televisión o juguetes que suelen generar alteración en una sexualidad sana, ya que estos ignoran la importancia de la madurez, física, emocional y psicológicas de los adolescentes.

Otro reto es la facilidad del acceso a la pornografía, en Costa Rica gran número de jóvenes entre los 10 y 15 años consumen este tipo de material que suelen generar en ellos consecuencias como pérdida de la autoestima, culpa, vergüenza, pocas habilidades sociales y una idea errónea sobre la sexualidad, pues estos contenidos son irreales y llenos de violencia. Estos retos dejan ver la importancia de trabajar la educación afectiva-sexual en casa y en las escuelas para así lograr un adecuado desarrollo de las dimensiones personales.

En el caso de Latinoamérica se encontró la investigación realizada por Escobar (2020). Titulada “*Análisis comparativo de la oferta de política pública de educación integral en*

sexualidad en Chile, Argentina y Uruguay al año 2019”. La cual busca analizar la oferta pública chilena en materia de educación integral en sexualidad con la finalidad de extraer evidencia científica comparada que permita aportar conocimiento científico a los actores políticos y con ello colaborar en la generación de una política más efectiva e integral en la promoción de la sana afectividad.

En dicha investigación se concluyó que se ha entendido la necesidad existente de implementar en los centros educativos una educación sexual que integre componentes afectivos, sin embargo, aún siguen siendo tratados solo temas relacionados con los riesgos de la sexualidad, además, solo trabajarla desde la mirada preventiva deja ver que se continúa dejando de lado los aspectos psicológicos y afectivos de la sexualidad, por lo tanto, no se puede hablar de una educación sexual integral, pues no se ha tomado en cuenta la necesidad de enseñar el fortalecimiento de la autonomía y la sana expresión afectiva.

Seguidamente, en Perú Alberca y Gutiérrez (2021), elaboraron el trabajo de investigación llamado *“Plan de formación en la afectividad y sexualidad para alumnas de tercer y cuarto año de un colegio de educación diferenciada”*, tuvo como objetivo fortalecer la prevención y disminución de la inestabilidad emocional y los problemas en las relaciones entre adolescentes, además, favorecer el desarrollo afectivo y sexual que permitan el sano desarrollo de cada individuo. En el estudio participaron 102 adolescentes de entre 14 y 15 años de un colegio de educación diferenciada de la ciudad de Piura.

A manera de conclusión, los resultados demuestran que las estudiantes tienen pocos conocimientos frente a la sexualidad y afectividad, aunque en su centro educativo han adquirido ideas sobre el tema no se ha generado interés en las estudiantes por elegir y crear una vida plena y sana. Se encontró también que existe muy poco diálogo de las estudiantes con sus padres de

familia acerca de temas referentes a cuando se está preparado para iniciar la vida sexual, cómo decir no a un encuentro sexual, diferencia entre amor y atracción, también se evidencio que la principal fuente de consulta para estos temas son los amigos. Finalmente se destaca que los adolescentes son conscientes de la importancia de la educación en afectividad y sexualidad, y que suelen relacionar las relaciones sexuales con el amor al interior de un vínculo conyugal.

En cuanto a la investigación realizada en Ecuador por Anilema (2021), *“La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, Cantón Guamote” Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo periodo Académico 2020”*. Tuvo como objetivo principal determinar cómo la educación sexual influye en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año. De este estudio se obtuvo que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes referentes a la sexualidad es bajo, además, poseen actitudes y comportamientos poco adecuados frente a la sexualidad.

En este orden de ideas, la adolescencia suele ser una etapa con varios cambios sociales, cognitivos, físicos y emocionales, que pueden generar conflictos si no se cuenta con el apoyo y orientación necesaria, estos cambios influyen en el desarrollo de la conducta y emociones, por lo que se considera necesario que en los espacios académicos sea incluida la educación sexual integral. Por este motivo, es importante que padres, maestros y directivos trabajen en pro del fortalecimiento de los valores, ya que la educación sexual es un proceso para la construcción de sanas relaciones interpersonales.

Siguiendo con esta línea, en Uruguay se encuentra la investigación de Gelpi et al (2019), titulada *“Vínculos afectivo-sexuales y violencia: una experiencia educativa con adolescentes”*. La cual tuvo como objetivo general sensibilizar a los adolescentes sobre la violencia en el noviazgo y promover vínculos afectivos saludables. Obteniendo como resultado que para los

adolescentes la violencia dentro de sus vínculos afectivos-sexuales son vistas como naturales. Para ellos los celos, el control que ejerce la pareja ya sea en la forma de vestir, con quien salir e incluso la revisión de conversaciones en redes sociales, es vista como gestos de cuidado y amor, ideas creadas por el amor romántico.

Adicional a esto, se obtuvo que los jóvenes sin importar su contexto social o económico están expuestos a la violencia desde temprana edad, especialmente en la familia, ocasionando que la violencia en las relaciones sea normalizada e incluso sea vista como un recurso para la resolución de conflictos. En cuanto a las experiencias de los adolescentes en la dimensión de lo afectivo/sexual son diversas, en los jóvenes actualmente existe tensión por las nuevas formas en que se expresa la sexualidad, la nueva forma de ver lo masculino y femenino ha traído consigo una nueva manera de ejercer la sexualidad, pese a estos cambios el amor romántico continúa vigente y está arraigado en la relaciones afectivo-sexuales de los adolescentes.

En cuanto a López y Cedeño (2022), desarrollaron en Ecuador la investigación *“Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato”*. La cual tuvo por objetivo analizar la incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “El Quiteño Libre” del cantón Jipijapa. Con esta investigación las autoras hallaron que los datos encontrados reflejan pocos conocimientos en educación sexual.

Además, en los hogares, donde se da lugar para el aprendizaje de valores, el diálogo sobre sexualidad es escaso y en muchos casos estas conversaciones no se dan por vergüenza, lo que conduce a los jóvenes a buscar información en otras fuentes. Otro dato importante es que los estudiantes tienen poca idea sobre lo que es el desarrollo emocional, lo cual provoca en ellos una dificultad para regular sus emociones. Los estudiantes también demostraron su interés por que en

los contenidos educativos los docentes incluyan educación sexual y desarrollo emocional, pues lo consideran una herramienta importante para adoptar actitudes positivas y responsables frente a sexualidad e identidad.

En lo concerniente a Colombia, Mosquera, et. al (2021) realizaron la investigación titulada *“Lo que piensa el profesorado de ciencias naturales en formación sobre la sexualidad desde una perspectiva afectivo-sexual en el sur de Colombia”*, en la cual se planteó como objetivo principal abordar las concepciones de docentes en formación hacia los asuntos de la sexualidad en el aula de ciencias naturales. Donde se obtuvo como resultado que los conocimientos que tiene el profesorado sobre sexualidad dejan de lado aspectos importantes, pues la mayoría del personal docente consideran la sexualidad sólo desde un punto de vista biológico.

Por consiguiente, se identifica que solo una minoría reconoce los componentes psicológicos, culturales y conductuales de la sexualidad, demostrando así que los docentes conservan ideas desactualizadas de la temática, por último, destacan la necesidad de implementar conocimientos actualizados sobre sexualidad basados en la ciencia. Que los docentes puedan reconocer los aspectos afectivos involucrados en la sexualidad permitirá que se enseñe a los estudiantes una cátedra de educación sexual integral que contribuya a las prácticas afectivas-sexuales de los jóvenes.

En cuanto a Mosquera y García (2021). En su tesis doctoral llevada a cabo en Colombia, denominada *“La salud afectivo-sexual, una discusión sociocientífica pendiente con el profesorado de ciencias”*, plantearon como objetivo establecer una revisión documental en torno a la vinculación de la salud afectivo-sexual al enfoque de las cuestiones sociocientíficas como estrategia para la enseñanza de las ciencias. En cuanto a los resultados fueron clasificados en tres

categorías: educación sexual y formación del profesorado, educación afectivo-sexual, y cuestiones sociocientíficas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

De lo enunciado anteriormente, se llegó a la conclusión de que existen pocos trabajos académicos sobre sexualidad que integren los aspectos científicos y sociales, es decir no se le da el adecuado reconocimiento biológico, social y psicológico a la temática. Aunque existen diversos estudios sobre educación sexual estos no incluyen la dimensión afectiva como un componente esencial de la sexualidad humana. Finalmente, en lo correspondiente a las cuestiones sociocientíficas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias los temas relacionados con la salud afectivo-sexual como embarazo adolescente, orientación sexual, violencia y relaciones interpersonales son escasos.

Continuando con Díaz (2021) En su investigación también realizada en Colombia, “*La gestión de la educación sexual: una propuesta metodológica desde el punto de vista estratégico*”, se planteó como objetivo proponer una ruta metodológica para la gestión de la educación sexual de las/los escolares de instituciones de educación primaria y secundaria, utilizando los elementos de la planeación estratégica. Para su desarrollo se contó con la participación de 19 docentes ejecutores del proyecto educativo en una institución ubicada en Bello, Colombia.

A modo de conclusión, se planteó que las instituciones educativas cumplen una función importante en la educación sexual integral de los adolescentes, pues tienen el compromiso de llevar a cabo proyectos de educación sexual que respondan a las necesidades, problemáticas sociales e individuales de los estudiantes. Además, la sexualidad es un proceso continuo, por lo tanto, se requiere que las instituciones planeen actividades adecuadas para la implementación de

una educación sexual integral, por este motivo se requiere analizar los factores que influyen en la sexualidad ya sea de forma negativa o positiva.

Con respecto al trabajo doctoral de Rodríguez, et. al (2021), denominado “*Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia*”, adelantado en la Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia, se propuso como objetivo develar la relación escuela-familia como vínculo potencializador de la educación afectivo-sexual. Como resultado, se identificó que las instituciones educativas y la familia juega un papel fundamental para la construcción de una conciencia reflexiva ante los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, por lo tanto, es necesario que maestros y familiares adquieran un compromiso para fortalecer en valores a los adolescentes, para esto se requiere que padres, escuelas y sociedad trabajen juntos para fortalecer la educación afectiva-sexual.

Cabe resaltar que en muchas ocasiones al hablar de instituciones educativas se suele relacionar docentes, directivos y alumnos dejando de lado a los padres de familia, sin embargo el autor evidencia el papel que juegan los padres en la educación afectivo-sexual, pues es en casa donde se crean los cimientos para convivir en sociedad, por lo tanto, es importante vincular a los procesos educativos a los acudientes para que estos junto a los jóvenes comprendan los cambios por los que se atraviesan en la actualidad y así adquieran los conocimientos sobre los nuevos tipos de familia, identidad de género y orientación sexual para generar inclusión y adaptación a los cambios.

Por otra parte, Roldan, et al. (2020), en su investigación desarrollada en Colombia, “*Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad*”. Plantearon como objetivo explorar los conocimientos y las percepciones de algunas niñas, niños y adolescentes respecto a la sexualidad, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y la

educación sexual. El estudio fue realizado con participantes de ocho municipios colombianos (Aracataca, Bahía Solano, Caloto, Dibulla, El Carmen de Atrato, Miranda, Pivijay y Uribia). Obteniendo como resultado que la sexualidad es un tema del que tienen poco conocimiento, suelen tener ideas negativas al respecto, además suelen mostrar incomodidad al hablar del tema, en la mayoría de los casos suelen ser relacionado con el contacto sexual y los genitales.

Se concluyó que la sexualidad sea tomada como negativa deja ver que la educación sexual que reciben muchos niños, niñas y adolescente en Colombia suele ser deficiente, además se evidenció que las niñas suelen verse más afectadas ante la falta de educación sexual, pues a hacia ellas van dirigidos mensajes de control sobre sus cuerpos e incluso las culpabilizan de la expresión de su sexualidad. También se resalta que, aunque existan leyes que avalen la implementación de programas de educación sexual desde la infancia, esta situación deja en evidencia que no se está llevando a cabo de la manera adecuada.

En cuanto a la investigación titulada *“Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria”*, elaborada en Colombia por Lozano y Rivera (2022), en la que se plantea como objetivo proponer estrategias metodológicas que fortalecen la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos del 5º grado de primaria de la institución Nuestra Señora de Belén sede N°21 de Cúcuta, Norte de Santander, república de Colombia.

Con respecto a los resultados, se obtuvo que los conocimientos que tienen la mayoría de los estudiantes frente a la sexualidad son sobre la reproducción, además, se conoció que algunos no poseen ningún conocimiento respecto al tema, sin embargo expresan su interés por aprender, las autoras destacan que los conocimientos adquiridos por los estudiantes con respecto a la temática fueron inculcados en casa, además, se requiere que el personal docente cuente con

capacitación para promover una educación sexual integral, finalmente hacen hincapié en la importancia de fortalecer la educación sexual vinculando las emociones, imagen corporal y la salud e higiene, pues estos elementos dota a los jóvenes de herramientas necesarias para llevar una vida responsable.

Con respecto a Zambrano et al (2018), en su investigación desarrollada en Cúcuta, Colombia, *“Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios”* plantearon como objetivo describir y explicar los imaginarios sobre sexualidad que tienen los estudiantes universitarios al comienzo de su formación profesional. Fue desarrollada con un enfoque cualitativo en el que se pudo obtener la siguiente información: los jóvenes construyen los imaginarios sobre sexualidad con bases tradicionales y/o liberales, en cuanto a los imaginarios tradicionales son estos que buscan conservar los valores, moral y las ideas que han sido establecidas como correctas socialmente, lo cual suele ser desarrollado en el hogar y el colegio.

Por otra parte, existe el imaginario liberal que busca transformar en cómo ha sido vista la sexualidad, se enfoca más en el placer y la aceptación de las relaciones sin algún tipo de vínculo afectivo, generalmente es promovido por medios de comunicación y el grupo de pares. Los investigadores llegan a la conclusión de que existe la necesidad de darle una mirada distinta a la sexualidad mediante la educación, y que se reconozca la sexualidad como otra dimensión de las personas presente en todas las etapas de la vida, por último, no se debe limitar la educación a los adolescentes, sino que se debe tener en cuenta a docentes y familias para lograr una sexualidad libre y sana en las nuevas generaciones.

Continuando con Sánchez (2018), realiza en Colombia el trabajo titulado *“Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Avances y retos de su implementación”*, el cual tuvo por objetivo conocer el estado de la implementación del Proyecto

de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. En donde se encontró que el programa fue diseñado para implementar en las instituciones educativas la enseñanza de la sexualidad y que esta sea impartida desde todos sus componentes físicos, sociales, psicológicos y éticos. Además, que las relaciones sean construidas de forma igualitaria y pacífica. La investigación realizada arrojó la siguiente información:

Aunque muchos docentes tienen la claridad de que la sexualidad debe ser impartida basada en la consecución de habilidades para la vida muchos alumnos continúan con la visión de riesgo, es decir, que hay una inconsistencia entre lo que los docentes saben y lo que están impartiendo, otro aspecto importante encontrado es que este proyecto se ha visto afectado por la poca disposición que tiene el estado pues las instituciones cuentan con pocos recursos para dar continuidad con la implantación de este. También se encontró que no ha sido implantado en el 76% de los municipios del país, los adolescentes prefieren hablar sobre sexualidad con sus iguales y no con los encargados del proyecto, lo que deja ver que ha existido un gran cambio en la vivencia de la sexualidad adolescente.

De esta investigación se concluye que se debe orientar hacia la construcción del proyecto de vida de los adolescentes programas que incluyan todas las dimensiones del ser humano, hacer seguimiento y evaluación constante a los planteles educativos, crear políticas que vayan acorde a los avances sociales que se van dando en el tiempo y sobre todo contar con el acompañamiento de las entidades gubernamentales que garanticen la continuidad de la enseñanza de una sexualidad integral.

Por su parte Orcasita et al (2018) elaboraron en la investigación titulada *“Diálogos y Saberes sobre Sexualidad de Padres con Hijos e Hijas Adolescentes Escolarizados”*, esta tuvo por objetivo explorar los diálogos y saberes sobre sexualidad expresados por padres o madres de

adolescentes, el estudio fue realizado en cinco instituciones del Valle del Cauca y Cauca desde un enfoque cualitativo donde se clasificaron dos categorías para el análisis de la información: conocimientos y temas en torno a la sexualidad, y prácticas de formación en sexualidad. Teniendo en cuenta el tema tratado en la presente monografía se decide hacer énfasis en los datos obtenidos en la primera categoría.

La mayoría de los padres opinan que la sexualidad es más que el contacto físico pues reconocen que hay aspectos afectivos, autoconocimiento, valores como el respeto y que se requiere responsabilidad. En lo correspondiente a los temas que son hablado con sus hijos están enfocados en la prevención y cambios físicos, aunque algunos consideran que hablar de métodos de planificación incita a la promiscuidad, también mencionaron que tratar el tema de diversidad sexual es importante para incentivar el respeto por las elecciones de los demás. Se concluye haciendo claridad que tener conocimientos sobre el tema les brinda la posibilidad a los adolescentes de llevar una sexualidad de forma responsable y que la comunicación de los padres con sus hijos sigue siendo complicada y rodeadas de tabúes.

Continuando con Zabala (2018) elaboró el proyecto investigativo titulado *“Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia”*. El cual tuvo como objetivo identificar, analizar y describir la influencia y/o pertinencia del proyecto de investigación de cómo establecer y promover en los individuos una valoración positiva sobre la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía y la responsabilidad, la convivencia solidaria y tolerante y la salud sexual, el trabajo fue desarrollado con una metodología cualitativa dando los siguientes resultados.

Primeramente, resalta la utilidad de implementar estrategias lúdico-pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual, pues esta permite incentivar el desarrollo integral de los jóvenes gracias a que les brinda la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales pues promueve el respeto y aceptación a los demás miembros de la comunidad, además contribuye al bienestar psicológico, físico, social y espiritual de los adolescentes, ya que estos adquieren mayor conciencia sobre sus actos, sus responsabilidades, cuidado y respeto sobre su cuerpo y así construir ciudadanos con expectativas de vida, llenos de ilusiones y esperanzas, construyendo sueños por vivir cada vez mejor.

En el mismo contexto colombiano, se hace preciso mencionar el artículo de investigación desarrollado por Monsalve (2019), *“Educación para la salud sexual: una mirada a los componentes integradores de la didáctica”*, desarrollado en la Institución Educativa La Milagrosa (Bello, Colombia), cuyo objetivo se basó en describir los componentes integradores de una didáctica pertinente para la enseñanza de la promoción de la salud mediante el análisis reflexivo de una experiencia educativa iniciada en el año 2010 con docentes de una institución educativa, para la promoción de la salud sexual de los escolares. En donde los resultados arrojaron que los docentes tenían conocimientos específicos de sus asignaturas, sin embargo, su preparación en temáticas referentes a la sexualidad y salud sexual eran escasos.

Ahora bien, en muchos casos esto se debe a que ignoran el abordaje de la sexualidad por el tabú que existe alrededor del tema, además al ser personas ajenas al sector de la salud es difícil argumentar estas prácticas generando temor en ellos abordar este aspecto. Como conclusión se planteó que para llevar a cabo la educación para la salud sexual se debe responder a las necesidades sociales y políticas actuales, pues permite seleccionar estrategias y actividades lúdicas que incentiven la reflexión y expresión de esos nuevos conocimientos. Además, en este

proceso de enseñanza es importante abordar temas que conlleven al empoderamiento social e individual tales como afecto, derechos, identidad, autoconcepto, toma de decisiones, estilo de vida y afrontamiento de problemas amorosos.

Por otra parte, Bustos et al (2022) en su investigación “*Concepciones de estudiantes de educación secundaria sobre reproducción y sexualidad al interior de dos instituciones educativas en el sur de Colombia*”, realizada en Neiva. Plantearon como objetivo identificar las tendencias de pensamiento en estudiantes del grado octavo de la I. E. Gabriel Plazas e I. E. Liceo de Santa Librada en torno al aprendizaje adquirido en pandemia y postpandemia sobre reproducción, sexualidad e intersexualidad.

Como conclusiones se obtuvo que los estudiantes de ambas instituciones poseen conocimientos limitados sobre sexualidad y reproducción, ya que un gran número de estudiantes tienen un conocimiento biológico-genético, demostrando que existe poca educación respecto a las temáticas actuales dejando de lado los aspectos culturales y emocionales del estudiante. Igualmente se expresa la necesidad de abrir espacios de debate y participación en donde los jóvenes puedan comunicar sus ideas logrando así transformar la educación y cubrir las necesidades de los alumnos.

Llegados a este punto, se recalca la investigación realizada en Colombia por Camacho (2022), “*Educación sexual integral: panorama educativo de Estados Unidos y Colombia*”, donde se tuvo como objetivo revisar de manera descriptiva las estrategias pedagógicas de la ESI, en educación básica y media, en Estados Unidos y Colombia, para realizar un análisis comparativo.

Ahora bien, como resultado se tuvo que Colombia ha presentado dificultades en la implementación de la educación sexual integral, sin embargo, diferentes entes gubernamentales

continúan el trabajo para lograr que esta sea enseñada de una forma integral y sin tabúes, para poder tener un mayor impacto en los jóvenes. Como ya se ha dicho anteriormente, la educación sexual integral abarca todas las dimensiones del ser humano, por lo tanto, participan todos los medios de interacción social de las personas como lo es la familia, la escuela y su entorno. También se debe dejar en claro que se trabaja a partir del desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, porque es aquí donde se toman las decisiones que van a repercutir durante todo el transcurso de su vida.

Para el desarrollo de los antecedentes de esta monografía, se tuvo como criterio de selección investigaciones realizadas desde un enfoque cualitativo, sin embargo, ante los escasos estudios regionales de la temática, se opta por incluir investigaciones de tipo cuantitativo sobre la unidad de análisis “educación afectivo- sexual”. A continuación, se hace mención de las publicaciones encontradas en la región.

Dentro de los antecedentes regionales se encontró el trabajo realizado por Pérez y Román (2017). Titulado “*Evaluación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en la institución educativa la unión de Sincelejo*”. El cual tuvo por objetivo evaluar con el fin de recomendar acciones pertinentes para el rediseño, ajuste y cambios para la mejora continua del mismo. Dando como resultado que los estudiantes y docentes conocen la existencia del proyecto, sin embargo, no se cuenta con la participación de la comunidad educativa, esta situación es de gran preocupación, pues lo que se busca con este proyecto es que los jóvenes cuenten con herramientas que les permita tomar decisiones acertadas y responsables frente a su sexualidad.

En cuanto a la enseñanza de la sexualidad dentro del plantel educativo, los estudiantes manifestaron que solo se habla de algunos temas relacionados en áreas como ciencias naturales y ética, a manera de conclusión se llegó a que sí existe el proyecto de educación sexual y

construcción de ciudadanía, pero en este no se tuvieron en cuenta las características de la población, finalmente para una adecuada implementación del proyecto se requiere de participación y compromiso por parte de los entes educativos, pues este debe contar con información veraz que ayuden a los jóvenes a comprender su sexualidad. Es importante vincular en la elaboración de los proyectos a los estudiantes, a través de un proceso de evaluación que permita conocer las principales dudas e inquietudes de los estudiantes.

En cuanto a Causado y Pacheco (2020), elaboran en Colombia el trabajo titulado “*La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva*”, que consiste en describir las creencias, conocimientos y prácticas frente a las relaciones sexuales y la salud reproductiva en estudiantes de noveno a undécimo de secundaria”. Dicha población es perteneciente a la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper, ubicada en Cartagena. En dicho trabajo se expone que las herramientas tecnológicas deben ser tomadas como un recurso en el aprendizaje de niños y adolescentes.

Además, consideran importante una educación que aborde los valores humanos vinculados a la sexualidad, dejando ver la necesidad de trabajar las ideas y temas de interés de los adolescentes sobre la sexualidad, por lo tanto, aborda aspectos como autoestima, motivación, pubertad, atracción y aspectos de prevención. Los autores finalizan haciendo hincapié en que la información y la forma en que los jóvenes perciben la sexualidad son importantes a la hora de tomar decisiones. Por este motivo hay que buscar estrategias de comunicación adecuadas que permitan que los estudiantes adquieran información segura y confiable para que así puedan construir su sexualidad de forma sana que les permita lograr su bienestar y asumir los compromisos de la vida en su presente y futuro.

Continuando con la investigación realizada en Barranquilla por Montes y Gómez (2019). Titulada “*Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria*”. La cual fue realizada con el objetivo de diseñar estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, en Barranquilla.

Se obtuvo como resultado que los adolescentes poseen poca información con respecto al tema. Dado que la sexualidad influye de muchas maneras en la vida de los adolescentes y sumado a los cambios físicos, psicológicos y sociales que presentan en esta etapa, es necesario que cuenten con el apoyo de los padres de familia y que estos les brinden formación en valores, normas y responsabilidad para construir una sana sexualidad. En cuanto a la escuela y sociedad, deben optar por brindar información clara sobre sexualidad en esta etapa de grandes cambios. Se concluye que es de gran importancia que las instituciones utilicen material didáctico para la enseñanza del autocuidado, perspectiva de género y vida saludable. En cuanto a los planteles educativos, se recomienda realizar actividades que permitan al alumno informarse sobre sexualidad y afectividad, para fortalecer el cuidado de la salud sexual y reproductiva.

Por otra parte, el estudio realizado por Orozco, et.al, (2022). Titulado “*Reflexiones de la comunidad estudiantil acerca la diversidad sexual en la Universidad Simón Bolívar- Barranquilla*”, tuvo como objetivo identificar las reflexiones acerca de la diversidad sexual por parte de la comunidad estudiantil de la Universidad Simón Bolívar. Para los autores las consideraciones frente a la diversidad sexual están dadas por las opiniones y conocimientos que tiene la sociedad. Como resultado de la investigación se obtuvo que los estudiantes impulsan los diálogos sobre género y diversidad sexual con el fin de hacer sentir seguras a las personas

pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+, además consideran importante conocer la temática para construir una comunidad más empática.

Por otra parte, Gómez (2020), realiza su trabajo de grado denominado “*Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona urbana del distrito de Riohacha – La Guajira*”. Con el objetivo de describir los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones educativas oficiales de la zona urbana del distrito de Riohacha – La Guajira. El diseño metodológico fue cuantitativo, se tomó una muestra de 31 estudiantes entre los grados 7, 8, 9, 10 y 11.

De lo mencionado anteriormente, se obtuvo como resultado que los adolescentes participantes tienen un conocimiento y actitudes moderadas acerca de la sexualidad, en el tema relacionado con la heterosexualidad mostraron una actitud favorable, además, se evidenció que en su mayoría los jóvenes se dejan llevar por mitos culturales, también se demostró que para los participantes este trabajo significó un cambio favorable ante los conceptos que tenían de sexualidad. Por último, la autora recomienda a las instituciones educativas capacitar al personal docente en temas relacionados con la sexualidad y diseñar talleres educativos en los que se vinculen a los padres de familia, ya que es en el entorno familiar donde se aprenden los conocimientos fundamentales para la formación integral.

En cuanto a Díaz et. al (2017). Con la investigación “*Conocimientos en salud sexual y reproductiva asociados a la prevalencia de embarazos en adolescentes en Cartagena de indias en el año 2017*”. Buscó establecer la asociación entre conocimientos en salud sexual y reproductiva y la prevalencia de embarazos en adolescentes del área urbana de la ciudad de

Cartagena de Indias en el año 2017. El trabajo fue elaborado con una metodología cuantitativa y contó con 61.432 adolescentes entre 15 y 19 años.

Con el estudio realizado se encontró que sí hay asociación en la prevalencia del embarazo y los conocimientos en salud sexual y reproductiva, por lo tanto, se afirma que una adolescente tiene menos posibilidades de quedar embarazada a temprana edad si posee un alto conocimiento de educación sexual y reproductiva. Los autores afirman que la educación sexual no solo retrasa el inicio de la vida sexual, sino que brinda a los adolescentes la posibilidad de tomar decisiones responsables con respecto a la vida sexual. Se establece como recomendación trabajar por la inclusión de la temática en planes educativos desde un enfoque social y cultural con el fin de disminuir problemáticas de salud pública.

De igual manera se destaca la publicación de Osorio (2022), titulada *“Diseño de proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de La Jagua De Ibirico-Cesar”*, la cual tuvo por objetivo diseñar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia aplicable en el grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses en el municipio de la Jagua de Ibirico- Cesar, que responda a los retos de la vida cotidiana de manera asertiva, responsable, racional y colectiva.

Se planteó como conclusión, que existe la necesidad de crear e implementar talleres educativos en los salones de clases con una proyección alterna a la formación del padre de familia, además, se sugiere dejar de lado los métodos conservadores para la enseñanza de la educación sexual. Con este tipo de talleres se busca que los adolescentes adquieran habilidades, se apropien de los conocimientos y reconozcan su sexualidad y afectividad con responsabilidad.

Por último, se recomienda que este tipo de estrategias sean puestas en práctica desde los primeros niveles escolares, pues la sexualidad es un aspecto de la vida humana presente desde los primeros años de vida.

Por último, hay que entender las relaciones amorosas que suelen presentarse entre los adolescentes en las instituciones educativas, debido a que estas ameritan una educación sexual oportuna, es por esto que se precisa mencionar la investigación realizada en Concordia-Magdalena por Ospino et al, (2018), “*Relaciones conyugales en Adolescentes de la IED Josefa María Romero de la Cruz*”, la que tuvo como objetivo identificar los factores determinantes en las relaciones conyugales en adolescentes de La IED Josefa María Romero de La Cruz.

Del presente trabajo se obtuvo que los adolescentes participantes tienen una idea clara sobre lo que son las relaciones conyugales, además se identificó que este tipo de relaciones es uno de los principales problemas de la institución, dado que los jóvenes no tienen en cuenta las consecuencias que estas traen, un gran porcentaje manifestó que el inicio de la relación suele ser un impulso y no una decisión bien meditada. Se concluye que los centros educativos deben fortalecer los temas de educación y responsabilidad sexual, pues el enamoramiento es común en los adolescentes, y es en la escuela donde se les facilita entablar relaciones emocionales que deriven en el conseguimiento de pareja.

Marco teórico

La adolescencia es una etapa en la que se producen múltiples cambios físicos y psicológicos y sociales. En esta etapa se aprenden herramientas necesarias para afrontar adecuadamente la siguiente etapa del ciclo vital, es decir, la adultez. “Dentro de los principales cambios, se encuentra la maduración de los órganos sexuales, desarrollo de la identidad,

búsqueda de sí mismos, mayor tendencia grupal, mayor capacidad de análisis, que les facilita formular hipótesis, consultar distintas alternativas y sacar conclusiones propias” (Silva, et. al, 2007). Por este motivo, se hace necesario que los jóvenes cuenten con una adecuada orientación que les brinde información veraz y clara sobre los cambios que atraviesan.

El proceso de socialización en esta etapa toma una gran relevancia, para (Silva, et al, 2007) “es el proceso en que las personas aprenden los ideales culturales, las cuales terminan por convertirse normas personales de los individuos”. Dicho proceso de socialización comienza a edad muy temprana dentro del entorno familiar, es por esto que la familia se conoce como el primer y más importante centro de enseñanza de los jóvenes.

Dentro de los aspectos importantes de la adolescencia se encuentra la construcción de la autonomía, lo cual según Gaete (2015), “sucede cuando los jóvenes logran ser económica y emocionalmente independientes de sus progenitores, para lograr esta independencia los adolescentes se distancian de sus padres y se vinculan fuertemente a sus amigos o pareja”. Por lo mencionado anteriormente se puede concluir, que al “atravesar esta etapa de cambios unido a las dudas características de esta etapa y la desinformación alrededor de la educación afectivo-sexual, hacen vulnerable a este grupo en aspectos de la vida como son las relaciones amorosas o la sexualidad” (Guardiz, 2019).

La educación afectiva- sexual es descrita en dos dimensiones: dimensión sexual y dimensión afectiva, por un lado, “se entiende por educación sexual como aquella ciencia que brinda información sobre la sexualidad humana para llevarla con libertad, seguridad y responsabilidad. En lo correspondiente a la educación afectiva, esta promueve la autoestima, autocontrol y las habilidades sociales” (Granero, et.al, 2020). Es decir, que la educación

afectiva-sexual consiste en la impartición de todos los conocimientos involucrados en la sexualidad humana, como la salud reproductiva, cuidado e higiene corporal, establecimiento de relaciones sanas y responsables, autoconocimiento, respeto por el cuerpo propio y ajeno, amor propio, dignidad y valores.

En cuanto al concepto dado por Rodríguez et al (2021), se destaca “la educación afectivo-sexual como un derecho de niños, niñas y adolescentes, junto a derechos sexuales como son: libertad, privacidad, equidad, convivencia en igualdad y sin discriminaciones”. En este orden de ideas, se entiende como una educación sexual integral en la que contribuyen factores sociales y culturales a la construcción de la identidad de los jóvenes, por lo tanto, se requiere del acompañamiento constante de las instituciones educativas y las familias dentro de este proceso de aprendizaje.

Continuando con el concepto propuesto por El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008) se define como una educación integral de los niños, niñas y adolescentes compuesta por las siguientes dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En el contexto colombiano la dimensión socio-afectivo es la encargada consolidar aspectos humanos como la personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, primordiales para la construcción de la identidad propia de cada persona, permitiéndole así establecer relaciones sólidas con sus familiares, amigos, compañeros y demás individuos en su entorno. Todo lo mencionado anteriormente permite que los adolescentes tengan autonomía de experimentar, sentir, manifestar sus emociones.

En la actualidad, Colombia se sigue viendo afectada por ideas erróneas creadas socialmente que han obstaculizado el proceso de una educación sexual integral, González (2021), afirma que:

En Colombia se suele generar más controversia que aprendizaje, pues se dejan a un lado aspectos realmente importante para la formación afectiva y sexual de los jóvenes, ya que la mayoría de las investigaciones están enfocada en mostrar las prácticas de riesgo asociadas a los embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual. Es decir, centran la sexualidad solo en la dimensión reproductiva.

A pesar de que El Fondo de Población de las Naciones Unidas en Colombia (UNFPA) desarrolló estrategias para la implementación de una educación sexual integral dentro y fuera de los centros educativos que abarque temas relacionados con los derechos humanos, género, emociones, habilidades sociales, salud sexual y valores que les permita a los jóvenes desarrollar una visión positiva de la sexualidad (Jaramillo y Guevara, 2020). Aún se sigue evidenciando una educación sexual deficiente que se enfoca en dar a conocer aspectos relacionados con la reproducción y la salud sexual, desconociendo la importancia de desarrollar competencias como el respeto, identidad, autonomía, amor propio, tolerancia y empatía ante las diferencias.

Por lo tanto, para poder brindar una educación sexual integral de calidad se necesita sensibilizar, formar y orientar a docentes y padres de familia en todos los componentes que abarca la sexualidad, esto con el objetivo de no excluir a ninguna de las instituciones sociales que forman parte del desarrollo de los adolescentes. En el caso de los docentes se requiere capacitarlos para que tengan la caridad con respecto a la temática relacionada al desarrollo sano de la sexualidad, educación emocional, identidad de género, igualdad, autoconfianza, para así, eliminar tabúes y contribuir a un cambio social.

En cuanto a los factores que influyen en la educación afectivo-sexual Angarita, et.al, (2020). Destaca:

Las fuentes de información, como son los padres, escuela, televisión e internet, históricamente han existido datos erróneos respecto al tema, por este motivo, los jóvenes tienen poca o mala información, lo que constituye un riesgo, ya que pueden estar expuestos a experimentar dificultades en su sexualidad, como el inicio temprano de la vida sexual, desconocimiento de los métodos anticonceptivos, embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual.

Para finalizar, se resalta que se debe seguir trabajando para lograr erradicar los prejuicios que se han creado alrededor de un tema tan importante para el desarrollo del ser humano y que impiden emplear una educación sexual y afectiva de calidad. Una enseñanza adecuada es la oportunidad para evitar el aumento de problemáticas sociales.

En Colombia, se contemplan diferentes leyes que sustentan el derecho a la educación sexual; en la constitución política 1991, el artículo 44 hace mención al derecho de los NNA a la vida, integridad física, salud y seguridad social, educación, cultura, recreación y la libre expresión de su opinión. Y es un deber de la familia y el estado el cumplimiento de este. Por otra parte, el artículo 67, menciona que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; garantizar el derecho al conocimiento científico y valores culturales.

Además, en la ley 115 de educación (1994) se hace mención a que la educación debe de ser integral que garantice el desarrollo de la personalidad, es decir debe cumplir con la formación física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores

humanos. El artículo 14 hace claridad que la educación sexual es obligatoria en todos los niveles escolares, por lo tanto, es necesario que las instituciones tomen estas leyes como base para trabajar en el fortalecimiento de la educación afectivo-sexual.

Metodología

Cabe resaltar que esta monografía se realiza haciendo uso de una metodología cualitativa, la cual es definida por Vega, et al (2014) como “una corriente de investigación que reconoce la importancia de la descripción y medición de las variables, donde se hace necesario tener en cuenta los conceptos subjetivos y la comprensión del entorno donde se desarrolla el estudio”. Ahora bien, este tipo de investigación cuenta con diferentes herramientas de recolección de información, en la que destaca la revisión de documentos, que en palabras de Monje Álvarez (2011)

Es una técnica de investigación para el análisis sistemático del contenido de un texto, donde la unidad de análisis varía en materiales como diarios, cartas, diálogos, reportes, libros, artículos y otras expresiones lingüísticas. Luego de que el investigador elige su unidad de análisis, desarrolla un sistema de clasificación para permitir la categorización de los mensajes de acuerdo con su contenido. De esta manera es posible analizar los datos codificados para procedimientos cualitativos.

Dicho esto, se llevó a cabo una búsqueda en distintas plataformas digitales para recolectar la bibliografía necesaria, la principal fuente de búsqueda fue Google académico, pero también se utilizaron repositorios institucionales, revistas electrónicas como Dialnet, ScienceDirect, y Redalyc. Se recolectó un total de 30 investigaciones para los antecedentes, las cuales en su criterio de selección se tuvo en cuenta que fuesen tesis, artículos y trabajos de grados que hayan sido realizadas en los últimos cinco años, en las cuales se describa, explique o se resalte la importancia de la educación sexual en la adolescencia, especialmente que se evidencie la importancia de vincular los componentes afectivos a la sexualidad, además, las investigaciones deben ser de enfoque cualitativo. Para esta recopilación de información se utilizaron palabras

claves como: educación afectiva-sexual, educación sexual integral y educación sexual en adolescentes.

A continuación, se relaciona la matriz de análisis de los antecedentes encontrados para esta investigación (Tabla 1).

Tabla 1.

Matriz análisis de antecedentes

Autor	Año	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Calvo et al.	2018	Derechos humanos y educación afectivo-sexual en la adolescencia: el programa educativo Forma Joven	Hay falencias en la información y educación afectivo-sexual, por lo tanto, es necesario tratar la sexualidad como un aspecto natural en la vida de cualquier ser humano, erradicar la creencia de que la sexualidad sólo está vinculada a la reproducción y se requiere otorgar aprendizajes que lleven decisiones asertivas, establecer límites, acuerdos, comunicar lo que se desea y saber cuándo decir “no”.
Méndez	2021	La educación sexo-afectiva en el ámbito educativo	Existe poca gestión de leyes en la educación para tratar el tema sexo-afectivo, esta problemática sumada a la falta de formación de los docentes, los estigmas sociales, culturales e históricos en lo relacionado con la sexoafectividad han hecho difícil la impartición de la temática en los salones de clases.
Segura	2020	“Deconstrucción del sistema educativo desde la perspectiva de género y educación afectivo-sexual: revisión teórica de planteamientos educativos curriculares y formación docente desde la mirada de	Se propone hacer una deconstrucción patriarcal en los procesos de enseñanza, para brindar una formación con perspectiva de género, diversa desde el componente afectivo-sexual, además se requiere crear espacios en los que se dé respuesta a las necesidades de educación sexual a través de la actualización de herramientas didácticas.

		las pedagogías feministas”,	
Escobar	2020	Análisis comparativo de la oferta de política pública de educación integral en sexualidad en Chile, Argentina y Uruguay al año 2019”.	Existe la necesidad de implementar una educación sexual que integre componentes afectivos, ya que solo son tratados temas relacionados con los riesgos de la sexualidad, por lo tanto, no se puede hablar de una educación sexual integral pues no se ha tomado en cuenta la necesidad de enseñar el fortalecimiento de la autonomía y la sana expresión afectiva.
Alberca y Gutiérrez	2021	Elaboraron el trabajo de investigación llamado “Plan de formación en la afectividad y sexualidad para alumnas de tercer y cuarto año de un colegio de educación diferenciada”	Las estudiantes tienen pocos conocimientos. Además, se encontró que existe muy poco diálogo de las estudiantes con sus padres de familia en temas relacionados con la sexualidad, motivo por el cual la principal fuente de consulta para estos temas son los amigos.
Anilema	2021	La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, Unidad Educativo “Salvador Bustamante Celi”, Cantón Guamote, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo periodo Académico 2020.	Este estudio obtuvo que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes es bajo, que poseen actitudes y comportamientos poco adecuados frente a la sexualidad. Por este motivo, es importante que padres, maestros y directivos trabajen en pro del fortalecimiento de los valores, ya que la educación sexual es un proceso para la construcción de sanas relaciones interpersonales.
Gelpi et al	2019	Vínculos afectivo-sexuales y violencia: una experiencia educativa con adolescentes	Se obtuvo que las experiencias de los adolescentes en la dimensión de lo afectivo/sexual son diversas, en los adolescentes actualmente existe tensión por las nuevas formas en que se expresa la sexualidad, la nueva forma de ver lo masculino y femenino ha traído consigo una nueva manera de ejercer la sexualidad.

López y Cedeño	2022	Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato.	Los datos encontrados reflejan pocos conocimientos en educación sexual, además, en los hogares el diálogo sobre sexualidad se da muy poco y en muchos casos estas conversaciones no se dan por vergüenza. Otro dato importante es que los estudiantes tienen poca idea sobre lo que es el desarrollo emocional lo que provoca en ellos dificultad para regular sus emociones.
Alvarado	2020	Principales retos de la educación afectivo-sexual en los adolescentes de Costa Rica en el siglo XXI. Aproximación teórica y práctica”.	Se logró resaltar y explicar los mayores retos afectivo-sexuales que enfrentan actualmente los adolescentes. Una de las principales problemáticas es la hipersexualización que suele generar alteración en una sexualidad sana, ya que estos ignoran la importancia de la madurez, física, emocional y psicológica de los adolescentes. Otro reto es la facilidad del acceso a la pornografía, pues este tipo de material suelen generar consecuencias psicológicas.
Mosquera, et. al	2021	Lo que piensa el profesorado de ciencias naturales en formación sobre la sexualidad desde una perspectiva afectivo-sexual en el sur de Colombia	Se identifica que solo una minoría reconoce los componentes psicológicos, culturales y conductuales de la sexualidad, demostrando así que los docentes conservan ideas desactualizadas del tema, por lo que, destacan la necesidad de implementar conocimientos actualizados sobre sexualidad basados en la ciencia.
Mosquera y García	2021	La salud afectivo-sexual, una discusión sociocientífica pendiente con el profesorado de ciencias	Se llegó a la conclusión de que existen pocos trabajos académicos sobre sexualidad que le den reconocimiento biológico, social y psicológico a la temática. Aunque existen diversos estudios sobre educación sexual estos no incluyen la dimensión afectiva como un componente esencial de la sexualidad humana.
Díaz	2021	La gestión de la educación sexual: una propuesta metodológica desde el punto de vista estratégico	Se planteó que las instituciones educativas cumplen una función importante en la educación sexual integral de los adolescentes, pues tienen el compromiso de llevar a cabo proyectos de educación sexual que respondan a las necesidades, problemáticas sociales e individuales de los estudiantes.
Rodríguez, et. al	2021	Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia	Se identificó que las instituciones educativas y la familia juega un papel fundamental para la construcción de una conciencia reflexiva ante los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, por lo tanto, es necesario que maestros y familiares adquieran un compromiso necesario para fortalecer en valores a los adolescentes,

			para esto se requiere que padres, escuelas y sociedad trabajen juntos para fortalecer la educación afectiva-sexual.
Roldan, et al.	2020	En su investigación “Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad	La educación sexual que reciben muchos niños, niñas y adolescente en Colombia suele ser deficiente, además se evidencio que las niñas suelen verse más afectadas ante la falta de educación sexual. También se resalta que, aunque existan leyes que avalen la implementación de programas de educación sexual desde la infancia la enseñanza no se está llevando a cabo de la manera adecuada.
Lozano y Rivera	2022	Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria	Se obtuvo que los conocimientos que tienen la mayoría de los estudiantes frente a la sexualidad son sobre la reproducción, por lo tanto, se requiere que el personal docente cuente con capacitación para promover una educación sexual integral, finalmente hacen hincapié en la importancia de fortalecer la educación sexual vinculado las emociones, imagen corporal y la salud e higiene.
Zambrano et al	2018	Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios.	Se llega a la conclusión de que existe la necesidad de darle una mirada distinta a la sexualidad mediante la educación y que esta reconozca la sexualidad como otra dimensión de las personas presente en todas las etapas de la vida, por último, no se debe limitar la educación a los adolescentes, sino que se debe tener en cuenta a docentes y familias para lograr una sexualidad libre y sana en las nuevas generaciones.
Causado y Pacheco	2020	La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva	Se hace hincapié en que la información y la forma en que los jóvenes perciben la sexualidad son importantes a la hora de tomar decisiones. Por este motivo hay que buscar estrategias de comunicación adecuadas que permitan a los estudiantes adquirir información segura y confiable para que así puedan construir una sexualidad sana.
Sánchez	2018	Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Avances y retos de su implementación	Se debe orientar hacia la construcción del proyecto de vida de los adolescentes que incluya todas las dimensiones del ser humano, hacer seguimiento y evaluación constante a los planteles educativos, crear políticas que vayan acorde a los avances sociales y sobre todo contar con el acompañamiento de las entidades gubernamentales que garanticen la continuidad de la enseñanza de una sexualidad integral.

Orcasita et al	2018	Diálogos y Saberes sobre Sexualidad de Padres con Hijos e Hijas Adolescentes Escolarizados	La mayoría de los padres reconocen los aspectos afectivos vinculados a la sexualidad como son el autoconocimiento, valores como el respeto y responsabilidad. En lo correspondiente a los temas que son hablado con sus hijos están enfocados en la prevención y cambios físicos. Se concluye haciendo claridad que tener conocimientos sobre el tema les brinda la posibilidad a los adolescentes de llevar una sexualidad responsable.
Zabala	2018	Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia.	Resalta la utilidad de implementar estrategias lúdico-pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual, pues esta permite incentivar el desarrollo integral de los jóvenes gracias a que les brinda la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales pues promueve el respeto y aceptación a los demás miembros de la comunidad, además contribuye al bienestar psicológico, físico, social y espiritual de los adolescentes, ya que estos adquieren mayor conciencia sobre sus actos, sus responsabilidades, cuidado y respeto sobre su cuerpo.
Monsalve	2019	Educación para la salud sexual: una mirada a los componentes integradores de la didáctica	Los resultados arrojaron que los docentes tenían conocimientos específicos de sus asignaturas, sin embargo, su preparación en temáticas referentes a la sexualidad y salud sexual eran escasos. En muchos casos ignoran el abordaje de la sexualidad por el tabú que existe alrededor del tema, además al ser personas ajenas al sector de la salud es difícil argumentar estas prácticas generando temor en ellos abordar este aspecto.
Bustos et al	2022	Concepciones de estudiantes de educación secundaria sobre reproducción y sexualidad al interior de dos instituciones educativas en el sur de Colombia	Como conclusiones se obtuvo que los estudiantes de ambas instituciones poseen conocimientos limitados sobre sexualidad y reproducción, ya que un gran número de estudiantes tienen un conocimiento biológico-genético, demostrando que existe poca educación respecto a las temáticas actuales dejando de lado los aspectos culturales y emocionales del estudiante.

Camacho	2022	Educación sexual integral: panorama educativo de Estados Unidos y Colombia	Como resultado se tuvo que Colombia ha presentado dificultades en la implementación de la educación sexual integral, sin embargo, diferentes entes gubernamentales continúan el trabajo para lograr que esta sea enseñada de una forma integral y sin tabúes, para poder tener un mayor impacto en los jóvenes.
Pérez y Román	2017	Evaluación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en la institución educativa la unión de Sincelejo	A manera de conclusión se llegó a que, sí existe el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, pero en este no se tuvieron en cuenta las características de la población, finalmente para una adecuada implementación del proyecto se requiere de participación y compromiso por parte de los entes educativos, pues este debe contar con información veraz que ayuden a los jóvenes a comprender su sexualidad.
Montes y Gómez	2019	Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria.	Se concluye que es de gran importancia que las instituciones utilicen material didáctico para la enseñanza del autocuidado, perspectiva de género y vida saludable. En cuanto a los profesores se recomienda realizar actividades que permitan al alumno informarse sobre sexualidad y afectividad, para lograr el fortalecimiento del cuidado de la salud sexual y reproductiva.
Orozco, et.al,	2022	Reflexiones de la comunidad estudiantil acerca la diversidad sexual en la Universidad Simón Bolívar-Barranquilla	Como resultado de la investigación se obtuvo que los estudiantes impulsan los diálogos sobre género y diversidad sexual con el fin de hacer sentir seguras a las personas pertenecientes a la comunidad LGBTQ+, además consideran importante conocer la temática para construir una comunidad más empática.
Gómez	2020	Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona urbana del distrito de Riohacha – La Guajira	Se obtuvo como resultado que los adolescentes participantes tienen un conocimiento y actitudes moderadas acerca de la sexualidad, además se evidencio que en su mayoría los jóvenes se dejan llevar por mitos culturales. Por último, la autora recomienda a las instituciones educativas capacitar al personal docente en temas relacionados con la sexualidad y diseñar talleres educativos en los que se vinculen a los padres de familia.
Díaz et. al	2017	Conocimientos en salud sexual y reproductiva asociados a la	Se encontró que si hay asociación entre la prevalencia del embarazo y los conocimientos en salud sexual y reproductiva. Los autores afirman que la educación sexual no solo retrasa el inicio de la vida sexual, sino

		prevalencia de embarazos en adolescentes en Cartagena de indias en el año 2017	que brinda la posibilidad de que se tomen decisiones responsables con respecto a la vida sexual.
Osorio	2022	Diseño de proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de La Jagua De Ibirico-Cesar	Se planteó como conclusión, que existe la necesidad de crear e implementar talleres educativos en los salones de clases con una proyección alterna a la formación del padre de familia, además se sugiere dejar de lado los métodos conservadores para la enseñanza de la educación sexual. Con este tipo de talleres se busca que los adolescentes adquieran habilidades, se apropien de los conocimientos y empleen su sexualidad y afectividad con responsabilidad.
Ospino et al	2018	Relaciones conyugales en Adolescentes de la IED Josefa María Romero de la Cruz”, en esta se tuvo como objetivo identificar los factores determinantes en las relaciones conyugales en adolescentes de La IED Josefa María Romero de La Cruz	Del presente trabajo se obtuvo que los adolescentes participantes tienen una idea clara sobre lo que son las relaciones conyugales, además un gran porcentaje manifestó que el inicio de estas suele ser un impulso y no una decisión bien meditada. Se concluye que los docentes deben fortalecer los temas de educación y responsabilidad sexual.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Discusión

Para este apartado se toma como referencia tres investigaciones internacionales, tres nacionales y tres regionales, de las cuales tienen similitudes necesarias para lograr un análisis acertado. Dicho esto, se puede argumentar que uno de los principales factores que intervienen en la educación afectivo-sexual es la poca información acerca de la temática, tal como los expresan López y Cedeño (2022) en su trabajo se evidenció pocos conocimientos en los docentes, aspectos que también fueron demostrados en Méndez (2021) en donde la falta de formación de los educadores constituye una de los principales obstáculos para impartir la educación afectivo-sexual de calidad. Por su parte Alberca y Gutiérrez (2021) argumentan que, aunque los jóvenes han desarrollado algunos conceptos, estos conocimientos siguen siendo escasos, lo cual no han tenido un gran impacto en el desarrollo afectivo y sexual de los estudiantes.

Otro aspecto importante mencionado por López y Cedeño (2022) y Alberca y Gutiérrez (2021) es la comunicación casi inexistente entre padres e hijos, lo que lleva a los jóvenes a acudir a diferentes fuentes de consulta. Igualmente, en estas investigaciones se hizo evidente la conciencia y el deseo de los estudiantes de vincular los temas de sexualidad y afectividad a los contenidos académicos. Mientras que Alvarado (2020) aborda factores diferentes como son la pornografía y la hipersexualización, esta última se encuentra presente en elementos como ropa, programas de televisión o juguetes que ignoran la madurez, física, emocional y psicológicas de la población. Mientras que el acceso a la pornografía, suele generar en ellos una idea errónea sobre la sexualidad.

Cada una de las situaciones mencionadas con anterioridad dejan ver la importancia de establecer una educación afectivo-sexual sólida, en la cual se deje de ver la sexualidad como un componente netamente biológico y empezar a enseñar desde una postura más completa y vincular aspectos psicológicos significativos como toma de decisiones, establecimientos de límites, enseñar autocuidado y establecimiento de sanas relaciones. Tal como sustentan Méndez (2021) y Alvarado (2020) para el desarrollo integral de los adolescentes se debe trabajar con el entorno educativo y familiar el fortalecimiento de los temas sexuales y afectivos importantes en la adolescencia.

En segunda instancia se mencionan las investigaciones a nivel nacional en las que se encontraron similitudes en aspectos que intervienen en la educación afectivo sexual de los adolescentes, donde Mosquera et al (2021) y Rodríguez et al (2021), coinciden en que los espacios educativos y la familia juegan un papel fundamental en la educación sexual y afectiva de los adolescentes, debido a que el material que se trabaja en las instituciones educativas aborda la sexualidad desde el punto de vista biológico, es decir, que deja de lado los factores psicológicos, culturales y conductuales de la sexualidad. Por otro lado, la educación sexual impartida en los hogares es débil, dado a que los padres no suelen hablar con sus hijos de estos temas, por diversas razones, lo cual genera un vacío en los adolescentes que buscan respuestas en fuentes no confiables y esto produce que la información que reciben no sea válida.

Mientras que Zabala (2018) enfoca su trabajo en los centros educativos y la necesidad de desarrollar estrategias lúdicas, incentivar el autoconocimiento y reconocer la parte afectiva en la educación sexual impartida en los adolescentes, para que estos adquieran conciencia de sus actos y responsabilidades.

Por lo tanto, se puede afirmar que la educación afectivo-sexual en Colombia se encuentra caracterizada por aspectos muy similares a los existentes en el ámbito internacional, su diferencia radica en que Colombia la reconoce como educación integral. A pesar de que en el artículo 13 de la ley 115 se menciona la promoción de la afectividad dentro de la sexualidad, la realidad es que en las instituciones educativas del país este aspecto no es desarrollado de manera adecuada, lo que requiere una atención especial, es decir, se debe abordar los aspectos emocionales de los adolescentes, dado que en los colegios colombianos la impartición de educación sexual no integra todas sus dimensiones, solo se suele trabajar los aspectos biológicos, de reproducción y prevención.

Llegados hasta este punto se precisan las investigaciones regionales realizadas por Causado y Pacheco (2021), Montes y Gómez (2019) donde resalta su coincidencia en que los adolescentes manejan poca información de educación afectiva sexual, y que se deben aprovechar los recursos tecnológicos con los que se cuenta en la actualidad para lograr impartir una educación completa. De igual manera, consideran importante una educación que enseñe los valores humanos vinculados a la sexualidad, abordando aspectos como la autoestima, autoconocimiento y la pubertad, teniendo en cuenta los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales que presentan en esta etapa.

En el caso de Osorio (2022) resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas en el aula de clases para fortalecer la sana sexualidad de los adolescentes, vinculando en este proceso a padres de familia, así mismo, para desarrollar las actividades se debe tener en cuenta las características de la población y contar información actualizada, pues esto, brinda la posibilidad de que los conocimientos sean adquiridos satisfactoriamente y los jóvenes se apropien de habilidades que los lleven a la responsabilidad emocional y sexual

En concordancia con lo descrito anteriormente y una vez realizado el análisis de las investigaciones encontradas, se pueden identificar que los aspectos que intervienen en la educación afectivo sexual de los adolescentes son diversos, pero los que sobresalen según los autores consultados son el desconocimiento de la sexualidad y afectividad, poca comunicación entre padres e hijos, sexualidad trabajada solo desde su componente biológico, relaciones interpersonales conflictivas, aspectos históricos y culturales que han generado estigmatización alrededor de la educación afectivo-sexual.

Conclusiones

En Colombia hablar de sexualidad aún es considerado un tabú, y son temas que se evitan abordar tanto en el hogar, como en los colegios. No obstante, en el territorio colombiano existen leyes que avalan la implementación de programas de educación sexual desde la infancia, sin embargo, los hallazgos del proceso de investigación de esta monografía dejan en evidencia que no se está llevando a cabo de la manera adecuada. Puesto que, en el desconocimiento de la educación afectivo sexual de los adolescentes intervienen factores esenciales en los hogares y la escuela.

Se encontró que los factores que intervienen en la educación afectivo sexual de los adolescentes en los contextos educativos colombianos principalmente son el poco conocimiento de los maestros al impartir la educación sexual, acompañado de un desconocimiento del aspecto afectivo de la sexualidad, es decir, que en los colegios solo se trabaja la temática desde su nivel biológico y no se aborda su nivel psicológico donde se enmarcan las dimensión emocional y afectiva, lo que es necesario para lograr impartir la sexualidad humana de manera completa.

El entorno familiar también cumple un papel fundamental, pues esta es la primera escuela de los jóvenes, este es lugar idóneo para que ellos aprendan valores, establecimiento de límites, autocuidado, respeto hacia el cuerpo propio y ajeno, pero lastimosamente en el hogar no se suelen tocar estos temas ya que existen muchos tabúes alrededor de la educación sexual. Estas problemáticas conducen a los jóvenes a buscar fuentes de consulta peligrosas como la pornografía, la cual muestra contenidos llenos de irrealidad y violencia, o acuden a indagar con amigos, los cuales también suelen estar desinformados y confundidos.

Por estos motivos enunciados, se hace necesario que se desarrollen capacitaciones a docentes y demás personas que conforman el contexto educativo incluidos los padres de familia para poder brindar una educación afectivo-sexual adecuada, es decir, no solo mirar la parte reproductiva y de salud sexual, sino que se deben fortalecer aspectos como los autoesquemas, valores, identidad, establecimiento de sanas relaciones interpersonales y demás características afectivas y psicológicas.

Para dar solución a esta problemática en los adolescentes colombianos, es necesario que la educación afectivo-sexual se implemente a través de estrategias lúdicas y pedagógicas que generen el interés de los jóvenes, por lo tanto, primero se tiene que entender la realidad actual de la población, es decir, deben desarrollarse evaluaciones de sus realidades personales y sociales, para así escoger las herramientas pertinentes que respondan a sus necesidades. Al momento de implementar estrategias que faciliten la educación sexual y afectiva en ellos, no solo se debe enseñar sobre métodos anticonceptivos y prevención del embarazo adolescente, sino que también, se les manifieste la existencia de factores emocionales que influyen en la toma de decisiones responsables, su autoestima y autoconocimiento, recalcando que estos son aspectos elementales para el desarrollo personal.

Por último, es importante mencionar las estrategias de formación en competencias socioemocionales en la educación secundaria y media propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, debido a que estas son fundamentales para lograr que los adolescentes se conozcan mejor a sí mismos, manejen sus emociones, se tracen metas y avancen hacia el conseguimiento de ellas, construyan mejores relaciones con los demás, disminuyan agresiones y aumenten la satisfacción con su vida. Esto para que puedan reconocer y validar sus emociones y facilitar en ellos una gestión emocional apropiada.

Referencias

- Alberca, L. y Gutiérrez, A. (2021). *Plan de formación en la afectividad y sexualidad para alumnas de tercer y cuarto año de un colegio de educación diferenciada* [Trabajo de investigación de Maestría en Matrimonio y Familia]. Universidad de Piura
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5320>
- Alvarado, A. (2020). *Principales retos de la educación afectivo-sexual en los adolescentes de Costa Rica en el siglo XXI. Aproximación teórica y práctica*. [Trabajo de Master en Matrimonio y Familia, Universidad de Navarra].
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/59448>
- Angarita, A., Piñeros, J., Murcia, C., y Calderón, M. (2020). *Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. Una revisión sistemática*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18273>
- Anilema, M. (2021). *“La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, Cantón Guamote” Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo periodo Académico 2020”*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7718>
- Arvilla, A., Palacio, L., y Arango, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258-261.

Bautista, C. (2021). *Los desafíos para una educación de la sexualidad en Colombia*.

ELESPECTADOR <https://www.elespectador.com/educacion/educacion-de-la-sexualidad-en-colombia/>

Bejarano, M., y Mateos. A. (2015). La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español

análisis normativo y posibilidades de investigación. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 10 (2), 1507-1522

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6202609>

Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). PEARSON EDUCACIÓN

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bustos, A., Mosquera, J., Anacona, M. (2022). Concepciones de estudiantes de educación

secundaria sobre reproducción y sexualidad al interior de dos instituciones educativas en el sur de Colombia. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática*, 2(2),

255–273 <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/RIEcim/article/view/14876>

Calvo García, G.; Sierra Nieto, J. E.; Caparrós Martín, E. (2018). Derechos humanos y educación

afectivo-sexual en la adolescencia: el programa educativo Forma Joven. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 68, 80-101

Camacho, S. (2022). *Educación Sexual Integral: Panorama Educativo de Estados Unidos y*

Colombia. [Tesis de especialista, Universidad El Bosque]. Repositorio Institucional <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/9662>

- Causado, R., y Pacheco, M. (2020). La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva. *Revista Cedotic*, 5(1), 59-78. ISSN: 2539-1518
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2378>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- De La Torre, M., Hidalgo, D., y Ruiz, D. (2017). *Propuesta de perspectiva de la educación sexual en Colombia desde el análisis del concepto de sexualidad*. [Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/5672>
- Díaz, L. (2021). La gestión de la educación sexual: una propuesta metodológica desde el punto de vista estratégico. *Revista Docencia Universitaria*, 22(1), 1–22.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11924>
- Díaz, C., Guardo, P., Meza, J., Villa, M., y Zambrano, D. (2018). *Conocimientos en salud sexual y reproductiva asociados a la prevalencia de embarazos en adolescentes en Cartagena de Indias en el año 2017*. Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6996>
- Escobar, C. (2020). “*Análisis comparativo de la oferta de política pública de educación integral en sexualidad en Chile, Argentina y Uruguay al año 2019*”. [Tesis de magister, Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/612>
- Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., y Díaz, A. D. R. (2021). *Psicología educativa*. NSIA publishing House Editions

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev. chil. pediatr.* 86(6), 436-443.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>

Gelpi, G., Pascoll-Martin, N., y Silva-Piedra, E. N. (2019). Vínculos afectivo-sexuales y violencia: una experiencia educativa con adolescentes. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 76-94.

<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030505>

Gómez, A. (2020). *Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona urbana del distrito de Riohacha – La Guajira*. [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño].

<http://186.28.225.13/handle/123456789/2767>

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2), 105-122. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

González, L. (2021). *Construcción del Sentido sobre sexualidad por parte de los y las adolescentes a través de sus narrativas mediadas por la Educación Sexual de padres y colegio*. [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia].

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/17bb6016-ee1a-4cb6-8780-191234b46f3c/content>

Granero, A., Romero, A., y Barros, R. (2020). MÁS ALLA DEL GÉNERO Educación afectiva-sexual con adultos/as y mayores: Una revisión bibliográfica narrativa. *OMNIA Revista Interdisciplinar de Ciências e Artes*. 10, (2)

https://www.grei.pt/OMNIA/OMNIA10_2.pdf#page=4

Guardiz, A. (2019). *Conocer, Concienciar y Cooperar: Construyendo la Educación Afectivo-Sexual entre Adolescentes*. [Trabajo de grado, Universidad de Cádiz].

<https://rodin.uca.es/handle/10498/21621>

Hernández, S., y Hernández, C. (2019). *La educación afectivo-sexual, una asignatura pendiente en infantil*. Riull Respositorio Institucional. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/16199>

Jaimes, C. (2022). *Educación sexual en Colombia: Solo 3 de cada 10 colegios capacita sus docentes para dar esta clase*. RCN radio <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/educacion-sexual-en-colombia-solo-3-de-cada-10-colegios-capacita-sus>

Jaramillo, P., y Guevara, M. (2020). *Sexualidad, Educación y su Influencia en el Desarrollo del ser Humano*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Pereira].

<http://hdl.handle.net/10785/7199>

Lapadula, M. (2021). Educación afectiva y sexual. Un estudio exploratorio en tres escuelas públicas de Barcelona. *REIRE Revista de Innovación E Investigación En Educación*, 14 (1), 1–17. <https://doi.org/10.1344/reire2021.14.132595>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, Y., y Cedeño, L. (2022). Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato. *Dom. Cien.*, 8(1), 982-1002

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2536>

Lozano, K., y Rivera, M. (2022). Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria.

Conocimiento, investigación y educación cie, 1(14).

<https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1382>

Méndez, P. (2021). *La Educación Sexo-Afectiva en el Ámbito Educativo*. [Trabajo de grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24124>

Mendoza, A., y Quintero, Y. (2019). *La falta de educación sexual, como factor que influye negativamente en la disciplina que presentan los niños en el desarrollo de las actividades académicas en el aula de clase del grupo 5° 2 de la sede concentración IV centenario de la IE IT Comercial Alfonso López, de Ocaña Norte de Santander*. [Trabajo de grado, Institución Educativa Escuela Normal Superior].
<http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3043.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Programas de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-1-educacion-para-la-sexualidad.pdf

Ministerio de Educación República de Chile. (2013). *Formación en sexualidad, afectividad y género*. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>

Monje Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA GUÍA DIDÁCTICA*. Universidad Surcolombiana.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Montes, D., y Gómez, L. (2019). *Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5760>
- Mosquera, A. y García, J. (2021). La salud afectivo-sexual, una discusión sociocientífica pendiente con el profesorado de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número Extraordinario), 266–273.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15103>
- Mosquera, J., García, J., y Pansera, M. (2021). Lo que piensa el profesorado de ciencias naturales en formación sobre la sexualidad desde una perspectiva afectivo-sexual en el sur de Colombia. *Revista de Educación en Biología*, 3
<http://congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/604>
- Orcasita, L., Cuenca, J., Montenegro, J., Garrido, D., y Haderlein, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 41-53. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62148>
- Orozco, M., Ibáñez, L., Redondo, V., Masco, A., Barreto, M. y Utria, M. (2022). *Reflexiones de la comunidad estudiantil acerca la diversidad sexual en la Universidad Simón Bolívar-Barranquilla*. [Trabajo de investigación, Universidad Pontifica Comillas].
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/10400>
- Ortega, C., Sánchez, M., Preciado, Y., y Mina, M. (2022). Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de una institución educativa de Cali Colombia-2020-2021. *Revista Edu-Física*, 14(29), 114 - 125.
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2646>

- Osorio, M. (2022). *Diseño de proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses de la Jagua de Ibirico Cesar*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]
- Ospino, W., Acuña, M., García, E., Díaz, M., Polo, M., Muñoz, K., Flórez, V., Alfaro, M., y Jaramillo, J. (2018). Relaciones conyugales en Adolescentes de la IED Josefa María Romero de la Cruz. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 677-690.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.80>
- Pardo, G. (2021). Conocimientos, prácticas y conductas sexuales en educación superior. *Cultura educación y sociedad*, 12(2), 253–268. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.15>
- Pérez, A., y Román, B. (2017). “Evaluación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en la institución educativa la unión de Sincelejo”. *Boletín Redipe*, 6 (6). 144-152 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132725>
- Rodríguez, A., Parra, J., Gomariz, M., Zapata, J., Rodríguez, Z., y Echeverri, J. (2021). Educación afectivo-sexual en las escuelas familiares: un asunto sobre la construcción vital. *Poiésis*, (41), 24-42. <https://doi.org/10.21501/16920945.4185>
- Rodríguez, A., Vicuña, J., y Zapata, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Roldán, D., Arenas, A., Forero, L., y Rivillas, J. (2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2), e339044. Epub November 01, 2021. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339044>

- Romero, G. (2020). La experiencia de estudiar sexualidades en contextos escolares. Un ejercicio de reflexividad epistemológica, ética y afectiva para una etnografía feminista. *Revista interdisciplinaria de estudios de género del colegio de México*, 6, 1-31.
<https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.442>
- Sánchez, A. (2018). Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: avances y retos de su implementación. *Rastros y Rostros del Saber*, 3(4), 34-40.
<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2424>
- Segura, R. (2020). Deconstrucción del sistema educativo desde la perspectiva de género y educación afectivo-sexual: revisión teórica de planteamientos educativos curriculares y formación docente desde la mirada de las pedagogías feministas. *Diversidade E Educação, (Especiam)*, 143–170. <https://doi.org/10.14295/de.v8iEspeciam.10938>
- Silva, I., Duran, R., Rodríguez, I., Sánchez, I., Serapio, A., Azañedo, V., y Garrote, M. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*.
http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- Tohaces, P. (2022). *Educación afectivosexual en adolescentes: Orientación para padres*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas].
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/64463>
- Vanegas, M. (2013). La educación afectivosexual en el marco de la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* 6 (3), 408-425

Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., y Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).

ISSN: 1857 – 7881 <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Zabala, M. (2018). *Implementación de estrategias pedagógicas, metodológicas y de aprendizaje - enseñanza que coadyuven con la Sico-orientación para la educación sexual con responsabilidad de los jóvenes y adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia*. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17816>

Zambrano, G., Bautista, L., y López, V. (2018). Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. *Revista de Salud Pública* 20 (4) pp. 408-414. ISSN 0124-0064.

<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320>.