

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA
FUNDACIÓN HEREDEROS DEL REY DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA.**

DE MARES CAMARGO ISELA

ORTIZ SERRANO ADRIANA

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR

2021



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA
FUNDACIÓN HEREDEROS DEL REY DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA.**

DE MARES CAMARGO ISELA

ORTIZ SERRANO ADRIANA

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR

2021



Agradecimientos

Agradecer a Dios primeramente por ser el principal promotor de este sueño, por permitirme escribir esta linda historia en mi vida, gracias a todas las personas que hicieron esto posible, no fue una carrera fácil pero pudimos llegar a la meta, y eso nos llena de satisfacción.

La universidad popular del César me enseñó que vale la pena luchar por lo que vale la pena tener, nos llevamos los más gratos recuerdos en sus pasillos, en el aula de clase en el cuál pudimos equivocarnos, aprender y sobre todo superarnos cada día más.

Gracias al cuerpo docente que hicieron parte de esta travesía; en especial a la docente Diana Mahecha que fue un pilar en este lindo proceso.

A mis padres y abuelos Nadin Alberto Ortiz Araque, Cesia Patricia Serrano Mandón; sin el apoyo de ellos no hubiese sido posible, los honramos y a ellos les entregamos nuestros triunfos, esfuerzo y dedicación.

Hoy me siento dichosa y agradecida con todos los que hicieron esto posible, de poder llegar a obtener el título como profesionales en Psicología, un peldaño más al muro de la excelencia.

Adriana Ortiz Serranos

Agradecimientos

Mi merecido agradecimiento va dirigido a Dios, como pilar principal de mi vida, a mis padres el Sr. Ramón De Mares y la Sra. Beatriz Camargo quienes en ausencia de riquezas y en medio de un hogar humilde reconfortaron mis días con amor e implementaron en mi valores y principios para enfrentarme a la vida, a mis segundos padres el Sr. Diego Fernández y la Sra. María Lila Rengifo por ser quienes acompañaron mis últimos semestres.

A mi compañero de vida Luis Eduardo Fernández y mi amada hija María Cristina Fernández quienes con sus palabras me llenaron de fuerza, además a mis docentes fuente de sabiduría y conocimientos quienes con dedicación supieron acompañarme en este camino de formación académica y amigos quienes con consejos acertados formaron parte de este proceso.

A la Universidad Popular del Cesar, entidad que me abrió sus puertas para adquirir conocimientos y de esta manera poder formarme como Psicóloga, además agradezco de manera muy especial a mi Tutora la Psi. Diana Mahecha quien con paciencia, amor y dedicación supo guiarme para culminar con éxito mi investigación.

¡Cree en ti mismo. Con tantas fuerzas, que al resto del mundo no le quede de otra que empezar a creer en ti también!

Isela De Mares Camargo

Tabla de contenido

Introducción 15

Capítulo I 19

Planteamiento del problema 19

Objetivos 25

 Objetivo general..... 25

 Objetivos específicos: 25

Capitulo II..... 28

Marco teórico..... 28

 Antecedentes de la investigación 28

Enfoque sistémico..... 34

Funcionalidad Familiar 37

 Teorías relacionadas a la funcionalidad familiar 38

 El Modelo Circumplejo de Olson 38

 Estructura de la familia 43

Teoría de la frustración-agresión 46

 Teoría del instinto 47

Marco legal 49

Capítulo III..... 52

Marco metodológico	52
Enfoque de la investigación	52
Enfoque epistemológico:	52
Tipo de investigación	52
Diseño de la investigación	53
Corte de la investigación	53
Marco administrativo	54
Cronograma de actividades	54
Presupuesto	55
Operacionalización de variables	56
Población	58
Muestra	58
Muestreo	58
Técnica e instrumento de recolección de datos	59
Apgar Familiar	59
Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA)	60
Procedimiento	63
Consideraciones éticas	65
Capítulo IV	67
Presentación y Análisis de los Resultados	67

Discusión y Conclusiones.....	72
Recomendaciones	75
Referencias	77
Apéndice	88

Lista de Tablas

Tabla 1 Hipótesis de investigación..... 54

Tabla 2 Cronograma de actividades 54

Tabla 3 Presupuesto de la investigación..... 55

Tabla 4 Cuadro de Operacionalización de variables 56

Tabla 5 Coeficientes de correlación entre dimensiones de agresividad y funcionalidad familiar, y valor de prueba K-S de normalidad por variable 70

Lista de Figuras

Figura 1 Distribución porcentual por funcionalidad familiar 67

Figura 2 Distribución porcentual por niveles de irritabilidad..... 68

Figura 3 Distribución porcentual por niveles de cólera..... 68

Figura 4 Distribución porcentual por niveles de agresividad 69

Apéndices

Apéndice A. Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA).....87

Apéndice B. Perfil Diagnostico Del Cuestionario De Irritabilidad, Cólera Y Agresividad.....90

Apéndice C. Cuestionario Apgar Familiar.....91

Apéndice D. Consentimiento informado.....92

Apéndice E. Asentimiento informado.....93

Resumen

Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de la fundación herederos del rey de la ciudad de Santa Marta.

Autores: De Mares Camargo Isela y Ortiz Serrano Adriana.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, agresividad, cólera, ira, adolescentes

Funcionalidad familiar y agresividad es una investigación cuantitativa, de corte transversal con alcance correlacional, con 90 jóvenes de la fundación herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta, los resultados se arrojaron a través de un análisis estadístico inferencial, las puntuaciones directas de casi todas las variables, excepto Cólera, no presentan una distribución normal, pues los valores de significación estadística o valor p de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov son menores a .01 (Funcionalidad familiar e irritabilidad) o a .05 en el caso en Agresividad. Con respecto a los coeficientes de correlación, se utilizaron dos estadísticos, Rho de Spearman y Tau-B, que son usados en los casos en los cuales los puntajes no son normales y/o las variables a correlacionar son ambas de tipo ordinal.

En la investigación, ambos indicadores de correlación fueron estadísticamente significativos al cruzar la variable funcionamiento familiar con las dimensiones del CIA, pues en todos los casos el valor p fue menor a .01: se presentan correlaciones negativas bajas, aunque la correlación de funcionalidad familiar y manifestaciones de agresividad alcanza a ser de un nivel moderado. Es decir que las personas que perciben mejor funcionamiento de su familia, tienden a reportar menores niveles de manifestación de irritabilidad, cólera y, sobre todo, agresividad.

El estudio recomienda indagar en otras investigaciones, estilos de crianza y/o estructura familiar, que puedan ser tomados en cuenta también para definir qué adolescentes tendrían mayor prioridad para la reducción de su agresividad.

Abstract

Functionality family and aggressiveness in adolescents of in fundación herederos del rey de la ciudad de Santa Marta.

Autores: De Mares Camargo Isela y Ortiz Serrano Adriana.

Palabras Claves: Functionality family, aggressiveness, cholera, ire, adolescents

Family functionality and aggressiveness is a quantitative, cross-sectional investigation with correlational scope, with 90 young people from the Heirs of the King foundation of the city of Santa Marta, the results were thrown through an inferential statistical analysis, the direct scores of almost all the variables, except Cholera, do not present a normal distribution, since the values of statistical significance or p-value of the Kolmogorov-Smirnov normality test are less than .01 (Family functionality and irritability) or .05 in the case of Aggression. With respect to the correlation coefficients, two statistics were used, Spearman's Rho and Tau-B, which are used in cases in which the scores are not normal and / or the variables to be correlated are both ordinal.

In the research, both correlation indicators were statistically significant when crossing the family functioning variable with the CIA dimensions, since in all cases the p-value was less than .01: low negative correlations are present, although the correlation of family functionality and manifestations of aggressiveness reaches a moderate level. In other words, people who perceive better functioning of their family, tend to report lower levels of manifestation of irritability, anger and, above all, aggressiveness.

The study recommends investigating other research, parenting styles and / or family structure, which can also be taken into account to define which adolescents would have the highest priority for reducing their aggressiveness.

Introducción

La familia juega un papel importante en el desarrollo integral del ser humano, siendo esta la primera fuente de socialización, en ella se adquieren habilidades para interactuar en sociedad de una manera adecuada, ya que cada familia tiene su ideología, sus aspiraciones y anhelo de obtener determinadas cosas que van encaminadas a las adquisiciones materiales hasta valores morales y el conocimiento, generalmente esta ideología familiar va en consonancia con las ideologías propias del ambiente en el que vive y que a la vez le imparte también su propio sello.

La familia cumple el papel de guía y orientación frente a las demandas sociales, en cuanto a funcionalidad la familia es un sistema biopsicosocial que cumple con la tarea de desarrollar habilidades sociales entre sus miembros plantean que cuando esto no se realiza de manera adecuada se puede presentar un desborde de respuestas agresivas que se convierten en un problema social, además lograron identificar que en los estudiantes Colombianos se presenta un alto índice de víctimas y agresores y lo asociaron con la ausencia de vinculación afectiva y el apoyo de la familia, lo cual llevaba a expresión de conductas de enfrentamiento. Esto refuerza el interés del estudio, de encontrar relación entre la agresividad y la funcionalidad familiar. (suarez & velez, 2018)

La agresividad se puede observar en los niños de 3 a 7 años como una conducta desafiante y desobediente frente a los adultos en determinadas instrucciones, a los 11 años como conductas más altivas y de mentiras y en la adolescencia puede ampliarse a la crueldad, bullying ante alguna situación, pudiendo ser evolutivo Cornellà & Llusent (2014). Toda esta

expresión de la agresividad puede mostrarse de forma física, emocional o psicológica a otras personas según lo menciona Chox (2018) citando a Suárez y López (2013).

Esta investigación tiene como variables de estudio funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes esta primera variable es importante para determinar los aportes de la familia en cuanto a cohesión, comunicación y valores entre sus miembros, debido a que en este grupo primario es en donde se adquieren los rasgos particulares que le permitirán al sujeto adaptarse de una manera eficaz o no en comunidad, grupos o sistemas que decida conformar, entendiendo que familia cualquiera que sea su estructura y funcionamiento es el primer espacio que garantiza la subsistencia humana, en su interior se genera el cuidado por el otro y el proceso de socialización, mediante las interacciones, el aprendizaje de principios, valores y costumbres.

Esta dinámica otorga a cada familia su identidad; la cual está reflejada en su sistema de valores, sus formas de organización y las pautas de crianza que constituye para el crecimiento y el desarrollo individual de sus integrantes y de la familia como totalidad así mismo se podría decir que permite la expresión y regulación de emociones, control o reconocimiento de las emociones de las otras personas para pensar de forma más clara sobre las capacidades de las emociones en la vida cada ser humano. Fernández y Extremera (2005). Siendo importante esta habilidad de reconocimiento en el proceso de control de la cólera, la ira y la agresividad.

La funcionalidad familiar es un recurso que permite dar respuestas a las demandas que se presentan en el ciclo vital familiar, dentro de este se pueden presentar características que permitan la capacidad de crecer o madurar y generar el equilibrio adecuado, en algunas familias cuando no existe esa funcionalidad, se genera una disfuncionalidad que lleva al

estancamiento de sus miembros (Valdés 2007) no contribuyendo a responder de forma ecuánime, adecuada y eficazmente a las demandas de la sociedad.

Es por esto que la funcionalidad y atendiendo al ciclo vital familiar en la etapa de la adolescencia, puede ser un proceso significativo en el ajuste de la conducta agresiva en el adolescente, teniendo en cuenta que esta etapa se puede definir como un periodo de transición, desde la conducta inmadura hacia las formas del comportamiento personal y social propias de la vida adulta, en la que se logra el dominio de una amplia gama de nuevas potencialidades a nivel cognitivo, afectivo, conductual y social que llevando el acompañamiento de las figuras parentales pueden desenvolverse mejor. La adolescencia es, por tanto, un proceso esencialmente psicológico y social que en este sentido, logra que los individuos en esta etapa adquieran capacidad de abstracción, un mejor razonamiento moral, habilidades metacognitivas, solución de problemas. Onrubia, (2015) y porque no decir también la búsqueda de mejor expresión de las emociones y los impulsos.

Dicho esto, la familia es la institución básica que influye en el desarrollo emocional y brinda los cimientos para el desarrollo social de cada uno de los integrantes Como sistema social, estimula y promueve el estado de salud y bienestar de los miembros que hacen parte de ella. Según el grado en que una familia cumpla o deje de cumplir sus funciones básicas se hablará de funcionalidad o disfuncionalidad familiar, entendiendo que la funcionalidad familiar se describe como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

De tal manera la presente investigación cuyo objetivo es relacionar las variables funcionalidad y agresividad a través de un estudio correlacional encontró conclusiones sobre

el hecho de que la disfuncionalidad familiar conlleva mayor probabilidad de conductas agresivas; aun así, los valores de las correlaciones fueron más altos en el presente estudio, en comparación con antecedentes de otros países sobre todo el de manifestaciones agresivas que alcanza un nivel intermedio de correlación, así también se hallaron antecedentes investigativos donde la disfuncionalidad moderada y severa son quienes tienen mayor probabilidad de ser victimarios.

Capítulo I

Planteamiento del problema

La agresividad según lo menciona Cornellà i Canals, Llusent i Guillamet (2014) “es una reacción fisiológica en el ser humano que puede derivar en violencia a lo largo de un continuum” (p.3) así mismo establece que la agresividad se manifiesta en un nivel alto “entre los 2 y 3 años de edad, con una trayectoria descendente que solamente va a mostrar una nueva elevación al llegar a la edad adolescente” (p 3) de tal manera se convierte en interés significativo para el estudio, revisar los procesos relacionados alrededor de ella, es conveniente atender a los factores que inciden desde la familia, la funciones que ejerce y los cambios que ha tenido y posiblemente los efectos que puede llevar a los miembros de la familia. De tal manera se menciona para esta investigación el funcionamiento familiar de acuerdo a ello, según (Minuchin, 2009) afirman que la familia es el ambiente natural para desarrollarse y para recibir protección, así también el sistema familiar va a contribuir para encontrar un desarrollo psicosocial; es por ello que la familia es el contexto básico del aprendizaje cognitivo, emocional para cada ser humano. Se puede evidencia la importancia de inculcarles a los niños y adolescentes a respetarse y aceptarse, tener una comunicación clara y directa, dándole afectividad, haciéndole cumplir roles y funciones dentro del hogar y así conocerán las pautas sociales, valores que identificarán con respetar y aceptarse a sí mismo y vivir en armonía con el sistema.

La familia, además de ser el primer agente de socialización del individuo, es la principal fuente de apoyo emocional de los hijos para lograr un desarrollo psicosocial apropiado. Sin

embargo, el funcionamiento familiar se ve alterado por diversos problemas que influyen en el desarrollo de la conducta agresiva de los hijos y es ahí cuando se habla que es la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio ya que la dinámica familiar es aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital.

Para hablar de funcionalidad familiar es preciso analizar y examinar la estructura, procesos y las dinámicas relacionales tanto internas, así como externas, valores, creencias respecto a lo que debería ser la familia, en otras palabras, los paradigmas familiares. Además, se marca la dinámica relacional interactiva y sistémica que se presenta entre los individuos de la familia y se evalúa mediante la categoría de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad, no obstante, el funcionamiento familiar es necesario cuantificarlo desde un grado óptimo incluso el más disfuncional” (Espinal, 2004) Es por esto que se reconoce la familia como un pilar para el desarrollo de todo individuo, es gracias a ella que los sujetos empiezan a formarse para ser parte de una sociedad. Familias en todo el mundo pasan por un proceso evolutivo obligatorio, y es debido a este constante cambio que las familias intentan adaptarse a cada época. A causa de este cambio adaptativo de la familia, es posible que se hayan producido alteraciones dentro de la estructura familiar, sobre todo en los roles parentales, los efectos de esta situación aún no son demasiado notorios dentro de nuestra sociedad; sin embargo, es necesario plantear un estudio de cómo la dinámica familiar de muchas personas se ha transformado por la evolución de la sociedad. (Rodríguez Ramírez, 2011)

Actualmente se observa una problemática preocupante en los miembros de la familia, especialmente en el subsistema fraternal; la cual se identifica en las conductas agresivas de los hijos adolescentes, la Organización Mundial de la Salud (2012), señala “la conducta agresiva, como una respuesta que genera los estímulos dañinos a otro individuo” (p.10). La agresión hace referencia a la descarga emocional que tiene un individuo contra otros, en la cual se presenta agresividad física, verbal o ambas; en relación a la ira se infiere que es conjunto de sentimientos que dirigen a la percepción de haber acontecido algún daño y hostilidad, mostrando niveles desfavorables, lo que conlleva hacia una postura de resentimiento, debido a que incluye respuestas tanto verbales como motoras, así como la indignación, intimidación, desprecio, amenazas, resentimiento con los demás, son características de la conducta agresiva en niños y adolescentes, situación que cada día va en aumento en nuestra realidad.

Según la Organización mundial de la salud (5 de junio 2020) Las riñas físicas y la intimidación son también frecuentes entre los jóvenes. En un estudio realizado en 40 países en desarrollo se mostró que una media del 42% de los niños y del 37% de las niñas estaban expuestos a la intimidación, pudiendo llegar a 200.000 mil homicidios en los jóvenes de 10 a 29 años. Entre los factores de riesgo encontraron, el abuso de sustancias psicoactivas, bajo y/o malos resultados académicos, problemas con los padres, salud mental de los padres deteriorada, problemas depresivos en uno de los miembros de las figuras parentales. Desempleo, pobreza, bajos ingresos, problemas sociales en el mesosistema.

(OMS, 2012) Realizó un estudio exhaustivo del problema de la violencia en una escala mundial; mediante el cual se analizó a quién afecta y qué puede hacerse al respecto, este informe contó con la participación de 160 expertos a nivel mundial, además, este se convirtió en objeto de revisión científica externa y dio hincapié a observaciones y contribuciones de

representantes de todo el planeta, arrojando los siguientes resultados; Cada año 1,6 millones de personas a nivel mundial pierden la vida de forma violenta. La principal causa de muerte a nivel mundial es la violencia con agresiones física, psicológicas y sexuales y tristemente dentro de esta, están mujeres entre los 15 y 44 años de edad, de los mismos que 1.4 millones pertenecen a la población masculina y 1.1 millones son infantes (OMS, 2012), En un estudio de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2012 realizó una valoración del ambiente escolar en distintas unidades educativas, con niñas y niños de edades de entre 8 a 12 años, se concluyó que los niños son más agresivos que las niñas y que las niñas son más pro sociales que los niños, y que el rendimiento escolar bajo está relacionado y acompañado de la agresividad principalmente en estas edades dado que no todos los niños son preparados a tolerar su frustración lo que dará como respuesta una conducta agresiva (OPS, 2012)

“La familia es el espacio fundamental para la enseñanza de los valores y comportamientos sociales del individuo, calificado como el primer centro de las relaciones interpersonales” (Aznar, 2007, p. 79). Es por eso que en la actualidad el funcionamiento familiar ha presenciado diversos cambios, generalmente relacionado con la inclusión de la mujer en el campo laboral, la madre se desprende de los hijos por muchas horas, la separación de los padres, el cambio de roles, estrés familiar, estructura familiar inestable, de ahí la importancia de revisar esta problemática, así como sus orígenes y como se están desencadenando. Actualmente se observa una problemática preocupante, la cual se ve relacionada con la agresividad de los adolescentes. resentimiento con los demás, son características de la conducta agresiva en niños y adolescentes, situación que cada día va en aumento, esto hace referencia a las estadísticas a nivel mundial y a la poblaciones con la que se realiza la presente investigación, donde los hogares poseen un alto porcentaje de dificultades económicas, sociales (ambos no trabajan, uno de ellos no trabaja, o familias monoparentales donde la figura paterna que está en casa pasa la mayor parte del tiempo trabajando por fuera, así como aspectos relacionados con el bajo rendimiento académico y deserción estudiantil en adolescentes entre las edades de 15 a 18 años), en entrevista personal

con Asmeidy Paola González quien es la persona a cargo de la fundación herederos de rey en cual se realizó el estudio para la presente investigación, dio a conocer aspectos importantes que facilitaron dicho proceso, tales como que la fundación herederos del rey se encuentra ubicada en la ciudad de santa marta y cuenta con más de 150 niños, niñas y adolescente a su servicio la cual lleva labor por más de 5 años con el propósito de brindarle a los niños, niñas y adolescentes una estadía agradable, en la cual busca ayudar y proteger a los jóvenes que son abandonados, rechazados por sus padres, adolescentes que sufren de maltrata físico y sexual lo cual se ve mucho en esta población. Nos encargamos de recibir todos estos adolescentes y les brindamos acompañamiento. De amor, respeto, dignidad y tolerancia.

Tienen como misión y visión de la institución es el desarrollo integral. Herederos del rey es existir como faro para guiar a los niños, niñas y adolescentes mediante la luz del evangelio y nuestra visión es tener la madures cristiana y que puedan ser instrumentos útiles para dios, su familia y la comunidad. La institución encargada de apadrinar el proceso de los jóvenes de la fundación es la compasión internacional por más de 5 años y recibimos niños, niñas y adolescente en la de edad de 3 a 5 años y salen formados con amor a los 22 años cumplidos. Los requisitos para ser parte de la fundación es que los jóvenes vivan en condiciones precarias y extrema, que lleven una vida de abuso y maltrato, por lo principal acepamos niños que no sean hijos únicos ya que por ese motivo presentan más abandono.

Los jóvenes llegan a nuestra fundación por sí solo, cuando tiene un camino apartado del señor, cuando están metidos en las drogas, cuando roban e incluso cuando cometen un delito mayor, en donde sus padres no brindan un acompañamiento desde su edad temprana, la mayoría de ellos son de extracto 1 y solo reciben un alimento diario y algunos no estudian. Es por eso que llegan hasta donde nosotros para que les brindemos una ayuda y puedan tener una vida más llevadera.

La fundación se encarga de brindarles todas las herramientas necesarias para que estudien desde los útiles escolares, vestuario y alimento, estos se capacitan y lo más importante es que aprenden del señor, los formamos con principios y valores.

Referencia de la calidad de vida de los jóvenes que asisten a la fundación Hombres del reino y que son auspiciados por una ONG que les brinda educación, actividades de recreación y fomento a la calidad de vida.

Con base en los planteamientos anteriores este proyecto de investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de la fundación herederos del rey de la ciudad de santa marta?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en los adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.

Objetivos específicos:

- ✚ Describir la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.
- ✚ Determinar los niveles de irritabilidad de los adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.
- ✚ Identificar los niveles de cólera de los adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.
- ✚ Establecer los niveles de agresividad manifiesta de los adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.
- ✚ Comprobar la asociación estadística mediante estadígrafos no paramétricos entre funcionalidad familiar y los indicadores de agresividad en los adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta

Justificación

En el ciclo vital ser humano, el control de la agresividad es uno de los principales problemas que presentan las personas, independiente del género, la edad, según Cornellà i Canals, & Llusent i Guillaumet. (2014) un niño desde los dos años puede sentir rabia, ser agresivo, ir en aumento en la adolescencia y estas conductas estar en medio del contexto familiar, social, educativo y/o cultural donde interactúan. Teniendo en cuenta este aporte (Martínez, Tovar y Ochoa 2016), refieren que el sistema familiar hace parte de la principal fuente de apoyo, siendo un ente primordial en la adquisición de habilidades sociales para la convivencia, hace parte también en la formación de valores, creencias y experiencias que los miembros de este grupo, y se fortalece en la interacción diaria entre sus miembros (Suarez, Vélez 2018).

La familia durante la adolescencia cumple un rol importante, porque en esta etapa es donde surgen diferentes cambios a nivel físico, sexual, psicológico y social, estableciendo una identidad en sus miembros jóvenes, de tal manera que si uno de ellos presenta conductas agresivas como lo plantea la OMS (2020) relacionadas a intimidación, peleas, violencia física y/o psicológicas puede generar vulnerabilidad dentro la funcionalidad familiar. En el transcurso del ciclo vital y llegada la adolescencia se va cambiando a la familia como fuente de socialización dando prioridad a los amigos, siendo sus pares los que ahora juegan un rol importante en el comportamiento y por ello el ambiente social es un factor que puede constituirse en ambiente de interacción de conductas que pueden ser de riesgo

El interés de esta investigación se centran en los aportes que los resultados puedan brindan a la sociedad, debido a que se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente

una mayor descripción de antecedentes y aspectos relacionados con la familia y la agresividad, así también al crecimiento de la indagación científica en las ciencias sociales que permitan generar herramientas pertinentes y oportunas, relacionadas al comportamiento en contextos grupales como lo es los establecimientos educativos, familias, todo aquello cuya finalidad es la prevención a través de estrategias para la infancia y la juventud. Por este motivo se convierte en una prioridad reconocer los niveles de agresividad, ira y cólera, como también características de funcionalidad en las familias, para el bienestar y la calidad de vida de los usuarios de la fundación herederos del rey de la ciudad de Santa Marta.

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

El siguiente capítulo tiene como finalidad exponer la estructura de los diversos antecedentes investigativos y teorías que se asocian con el tema elegido para esta investigación, es decir; funcionalidad familiar y agresividad. Teniendo en cuenta que la funcionalidad familiar es todo aquel recurso, habilidad, capacidad para enfrentar y superar las demandas, las crisis de cada una de las etapas del ciclo vital por las que atraviesa la familia” (Hernández, Cargil 2012).

Esta primera parte del capítulo, se organiza de acuerdo a un orden lógico al estudio de la funcionalidad familiar y la agresividad, esta última variable identificada como parte de una reacción fisiológica (Cornella, at 2014) que está relacionada con la hostilidad y la ira, el estado de ira se podría definir como el estado emocional que está compuesto por irritación, enojo, rabia, desesperación, la agresividad como el acto que puede convertirse en violencia a través de una constante (mejicanos 2016); De acuerdo a esto, a partir de las principales conceptualizaciones desarrolladas por distintos autores se tratan ambas variables y posteriormente se hace mención de las teorías que se relacionan con el tema, como es el enfoque sistémico.

Los antecedentes investigativos son estudios que se han realizado y que los han llevado a la práctica para consolidarse en procesos orientados al bienestar de las familias y de las conductas de los individuos que puedan ser parte o llegar hacer teorías. Luego, en la

segunda parte se profundiza en el aspecto de las teorías que soportan las bases científicas del estudio.

Teniendo en cuenta esto, una investigación realizada por Penado (2012) en España; titulada *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*, bajo un estudio cuantitativo de corte transversal y de alcance correlacional, se encontró que la agresividad está relacionada con factores de riesgos familiares significativamente correlacionales a la presencia de conflicto intraparental y conflicto entre padres e hijos; el estudio refiere:

“el 14,5% de la variabilidad encontrada en este tipo de agresividad puede ser explicada mayormente por el conflicto intraparental (...), seguida de frecuencia con la que se incumplen horarios (...), la ausencia de elogio parental (...) y el grado de conflicto existente entre los padres y los adolescentes.... Y tiene mayor peso predictivo en el modelo con valores de $\beta = .200$ ($p < .001$) y $\beta = .163$ ($p < .001$)” (p.165)

Indicando con esto que la convivencia, las relaciones y los valores en familia están asociados a los niveles de agresividad.

Así mismo, teniendo en cuenta otros estudios realizados en este país, se halló una investigación realizada por Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vásquez (2016) en la que se encontró un número significativamente mayor de estructuras familiares diferentes a la nuclear en el grupo Violencia Filioparental (VFP), una mayor proporción de padres separados y familias reconstituidas, que sugiere además que el conflicto conyugal que propició estas estructuras familiares y que puede perdurar más allá de la separación, incrementa situaciones de tensión y/o pérdidas de apoyo familiar (Pagani, Boulerice y Tremblay, 1997). Y conlleva a los adolescentes a incrementar o mostrar mayores niveles de agresividad física e ira.

La existencia de diferencias en los niveles de ira, pero no así de hostilidad, podría estar apuntando a que la dimensión emocional de la agresividad tendría un mayor peso que la dimensión cognitiva en la respuesta violenta del adolescente con relación a la familia. Este antecedente indica la pertinencia de la dinámica familiar en las expresiones o reacciones de las conductas agresivas de los adolescentes.

Así mismo Hernández, L. Cargill, N. & Gutiérrez, G. (2012) en su investigación realizada en México en una institución educativa de Tabasco, estableció como objetivo describir la funcionalidad y la conducta de riesgo, a través de dos cuestionarios autoaplicados y una metodología cuantitativa a una población de 100 participantes entre 15 y 19 años de edad, de los cuales se encontró que “el 48% de las familias son moderadamente Funcional, el 29% disfuncional, solo el 21% Funcional y 2% Severamente disfuncional. De los encuestados el 32% ha consumido alcohol y un 24% reportó el inicio del hábito de fumar” (p.14). Esto hizo referencia a una existencia de conductas de riesgo como el inicio de consumo de alcohol y otras sustancias, con las dificultades en las dinámicas familiares, la cohesión, la autoridad y la capacidad de resolución de conflictos a nivel del hogar, lo cual soporta la idea de este proyecto de investigación.

Una de las recomendaciones de estos estudios en especial el ultimo incentivan la organización de programas de salud y educación permanentes desde edades tempranas, en esta parte red Papaz contribuye al acompañamiento desde el campo educativo, con la finalidad de prevenir el inicio de conductas de riesgo y motivar al cuidado de la salud mental de los adolescentes. Esta investigación, fortalece las variables del presente estudio al tener en cuenta

que encontraron una relación entre funcionalidad familiar y la aparición de las conductas con niveles de agresividad en los adolescentes.

Más adelante, otra investigación realizada en Ecuador por Sarabia (2017) sobre funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes encontraron que existe una asociación entre funcionalidad familiar y hostilidad, sus resultados indicaron que los adolescentes evaluados en el proyecto provenientes de “familias funcionales, el 15% presenta hostilidad, de las familias moderadamente funcionales el 60% presenta hostilidad mientras que los adolescentes con disfunción familiar el 24% posee hostilidad y por ultimo 2% de disfunción severa presenta hostilidad” (p. 101) lo cual nos indica que la familia ejerce un poder significativo en las expresiones de ira, cólera y agresividad en sus miembros adolescentes.

En Perú se realizó un estudio cuantitativo por Rivera, Cahuana y at (2016) en el cual se encontró que es mayor el número de varones, en comparación con las mujeres, admitió haber realizado conductas agresivas, como pelearse con otros (a golpes, insultos o palabras soeces), irrespetar a figuras de autoridad o decir vulgaridades; las mujeres, por su parte, indicaron ser impuntuales llegar tarde a sitios donde las esperan. El resultado hallado en esta investigación también reportó respecto a la estructura familiar que una mayor cantidad de hermanos varones influye en la aparición de las conductas antisociales en adolescentes hombres, mientras que en el caso de las mujeres no se observó influencia alguna. Todo el estudio se comparó por medio de ANOVA y t de Student, las diferencias en la conducta antisocial entre diversas variables demográficas contempladas en este estudio para incluirlas en el modelo, todo ello mediante el software IBM SPSS 20.

De igual manera, otra investigación realizada por Paternina y Pereira (2017) titulada *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*. Encontró que en casi la totalidad de las familias objeto de estudio presentan diversos grados de disfuncionalidad, se reflejan problemas de violencia en el colegio con repercusiones a nivel físico, psicológico y de convivencia. Los resultados mostraron que las conductas de riesgo adoptadas por los escolares en un 66.7 % estuvo relacionada a pandillas, el 62.8 % presentaron ausentismo escolar y el 22.2 % presentó algún tipo de morbilidad” (432); Todos ellos provenían de hogares catalogados dentro del estudio como familias disfuncionales.

Por su parte, Perdonó, Ramírez y Galán (2015) en una investigación titulada *Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva*. con alcance descriptivo de corte transversal, con una muestra de 220 familias con adolescentes de 13 a 18 años, vinculados a una institución educativa, la metodología basada con muestreo aleatorio, estratificado proporcional. La información se recolectó a través de los hijos adolescentes y uno de sus padres o tutores, con la utilización de dos instrumentos que son la encuesta de datos sociodemográficos y la *Escala de Funcionalidad Familiar ASF-E* de Friedemann, en la cual se encontró que la familia prevaleciente fue la nuclear, seguida de la nuclear modificada, que arrojó en sus resultados que en estas familias, la funcionalidad familiar está en su mayoría en nivel *bajo*. Se concluyó en esta investigación que la mayoría de las familias involucradas no atendieron a las demandas de sus integrantes y las del medio en el que se desenvuelven y las necesidades y cambios en el medio que les rodea, generando

insatisfacción con la forma como funciona su familia y llevando a experimentar a causa de ello comportamientos y acciones de influencia negativa en la unión familiar.

Una investigación analítica transversal realizada en Cartagena por Cogollo y at (2018) cuyo objetivo fue establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes, con un muestreo multietapico, de alcance correlacional en una muestra de 979 estudiantes de varios colegios de Cartagena y con el programa estadístico SPSS 24. Los resultados del estudio identificó que “Al establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar, a menor funcionalidad 14 % mayor nivel de agresividad 40,3 %, el coeficiente de correlación de tau τ_b de Kendall de -0,139, Rho de Spearman -0.191 y valor de $p < 0,000$ ” (p.31) esto hace referencia a la relación entre funcionalidad y niveles de agresividad en los adolescentes estudiados.

Por ultimo haciendo mención que en el contexto local no se hallaron investigaciones relacionadas con el tema, se hace mención de una investigación realizada en la región caribe titulada Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano (2019) ejecutada por Núñez, Reyes y Sánchez quienes buscaron describir y determinar la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en una muestra de adolescentes de la costa caribe colombiana. Su metodología fue un estudio descriptivo-correlacional no experimental y transversal. La muestra estuvo formada por 435 adolescentes de ambos sexos, entre 12 y 17 años, que pertenecen a escuelas privadas y públicas del departamento del Atlántico. Con un instrumento llamado escala de ideación suicida (CES-D-IS) y la escala de funcionamiento familiar (APGAR familiar) los resultados indicaron mayor presencia de ideación suicida en el género femenino quienes puntuaron un 69.7% y los hombres con un 30.3%. Además, encontraron una frecuencia de 250 (P: 57,471) asociada con niveles de

disfuncionalidad familiar y una relación positiva significativa en los niveles bilaterales ($P < 0.01$) entre la funcionalidad familiar y la alerta de riesgo de ideación suicida. Esto les llevo a la conclusión que la disfunción familiar aumenta el riesgo de ideación suicida. Quedo como posterior análisis discutir el papel de la familia como factor de protección o como posible factor de riesgo para la disposición de los jóvenes hacia el suicidio.

Enfoque sistémico

En la presente investigación se busca dar una perspectiva del tema desde el enfoque sistémico, realizando una breve introducción sobre este enfoque puede decirse que da sus primeros pasos en 1925, con la propuesta formulada por Bertalanffy, con el tema Teoría de los sistemas abiertos “la TGS surge de manera formal a partir de dos enunciados de Von Bertalanffy (1986) una de ellas refiere un cambio de paradigma metodológico imperante de la física, ya que no se logra una comprensión de los sistemas abiertos o vivos; la segunda promover la Investigación de Sistemas, desde diferentes campos del saber, como cibernética, biología y teoría de la información” (Garibay, 2013 p. 5)

Así mismo se visualiza a la familia como un sistema que tiene contexto de relaciones y comunicaciones que son significativas para el individuo. (Garibay, 2013) y que hacen posible la interpretación de esas relaciones en las conductas y emociones de sus miembros.

El modelo sistémico pasa del estudio del individuo aislado al estudio del sistema y las relaciones entre sus elementos que lo conforman. Un sistema es un todo organizado compuesto de elementos que interaccionan de una manera determinada. (Bertalanffy 1976) citado por (Arnold, 1998) siguiendo con esta misma línea teórica Garibay (2013) identifica que Bertalanffy recupera las contribuciones realizadas por Wiener (1948) a partir de la

cibernética, Shannon y Wever (1949) desde la teoría de la información, Morgenstein (1947) con base en la teoría de los juegos y Walter Cannon (1932) con la homeostasis a partir de la biología. En síntesis, la teoría general de los sistemas busca la formulación y la derivación de aquellos principios que son válidos para cualquier sistema en general. Dichos principios son totalidad, interacción dinámica, equifinalidad, entropía negativa y regulación.

La Cibernética de Wiener, 1948 citado por Siles 2007, refiere que la estabilidad y los procesos de cambio que suceden en un sistema se dan por retroalimentación, mediante mecanismos de feedback positivo que favorece unos comportamientos determinados y de feedback negativo que los corrige. Un ejemplo clásico es el del termostato de una calefacción, el cual la apaga o enciende dependiendo de la temperatura del ambiente con el objetivo de mantener una temperatura más o menos estable dentro de unos límites determinados.

Para Foerster, 1996, (citado en Estrada, López, Posada 1997) hay dos tipos de cibernética: de primer orden (en la que se habla de estabilidad y cambio dentro del sistema) y de segundo orden o de los sistemas observantes (en el que el acto de observar un sistema influiría en el sistema observado). La cibernética de segundo orden influye en las teorías sistémicas en tanto que es muy difícil evaluar, observar o intervenir en un sistema sin influir en este (36). Para entender mejor este proceso se necesita definir primero el término sistema. Un sistema es una entidad cuya existencia y funciones se mantienen integradas por la interacción de sus partes. Un sistema abierto o vivo es aquel que establece un intercambio con su medio circundante, e importa y exporta materia, energía e información. Las relaciones, tanto de los elementos de un sistema como los de éste y su ambiente, son de suma importancia para su comprensión. (Garibay, 2013) luego de comprender la familia como un sistema de interacciones entre sus

miembros, su equilibrio, homeostasis y su forma de autorregulación esta última hace parte del proceso de funcionalidad familiar.

La familia puede definirse también como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia, con sentimientos de pertenencia a dicho grupo, compromiso personal entre sus miembros e intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Carrillo, 2012)

La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en su inmersión social, es el entorno en el cual se establece por primera vez el comportamiento saludable y donde se moldean inicialmente la cultura, los valores y las normas sociales, constituye el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. (OPS 2014)

También para el ministerio de Salud del Perú (MINSA) creador del modelo de atención integral de Salud, para la familia y la comunidad (2011) refiere que la familia es “el ambiente elegido donde el ser humano surge, crece, se desarrolla y muere. Además, se cimienta en la alianza entre varón y mujer, en el amor, cariño, comprensión que van a transmitir hacia sus hijos. Así mismo menciona que la familia, es un lugar favorecido que permite al individuo cumplir su ciclo vital y la base para lograrlo es la unión de una pareja emocionalmente estables que les permita transmitir a sus descendientes.

También en Colombia, el ministerio de Salud, en el anexo técnico de las familias y la comunidad (2014) refiere que se debe “abordar capacidades de la familia y comunidad para promover el desarrollo integral en las niñas y los niños, implicando acciones que realizan las personas significativas de la familia y la comunidad, promoviendo potencialidades y respuesta cotidiana en contexto a situaciones específicas” (p.43)

La familia demuestra significativas labores dentro de la sociedad, vinculadas estrechamente con la conservación de la especie humana, el progreso y la felicidad; para lo cual coexisten peculiaridades en la dinámica familiar que impulsan o mitigan la agresividad en los adolescentes desencadenando conductas que pueden ir ligadas a problemas con el entorno o también lo contrario, conductas de ayuda a los demás.

Funcionalidad Familiar

Minuchín (2009) creador de la escuela estructural sistémica, refiere que cada sistema familiar encierra un número de subsistemas y que cada individuo de la familia es un subsistema de esa familia. (p.49) mediante las diferencias de edades se van creando nuevos subsistemas familiares, los adultos de la familia son un subsistema, los niños otros. Así también, la familia es un sistema organizado de manera espontánea compuesto por elementos humanos que conforman la unidad funcional regida por normas y por una historia propia e irrepetible en constante evolución; donde se busca preservar la integridad y unidad familiar, así como sus creencias, normas, leyes y maneras de ser, cuyo conjunto es lo que le da identidad a cada familia y la diferencia de los demás sistemas familiares (Oliva y Vera 2013).

El modelo estructural de Minuchín, Simon y Yung (1998) consideran que la familia es un grupo natural que en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; estas a su vez constituyen la estructura familiar, que rige el funcionamiento de los integrantes de una familia y define los diferentes comportamientos que facilita su interacción recíproca.

Minuchin, (2009) creador de la escuela estructural sistémica, refiere que cada sistema familiar encierra un número de subsistemas y que cada individuo de la familia es un

subsistema de esa familia. (pag.49) mediante las diferencias de edades se van creando nuevos subsistemas familiares, los adultos de la familia también componen un subsistema, los niños otros. Así también, la familia es un sistema organizado de manera espontánea compuesto por elementos humanos que conforman la unidad funcional regida por normas y por una historia propia e irrepetible en constante evolución; donde se busca preservar la integridad y unidad familiar, así como sus creencias, normas, leyes y maneras de ser, cuyo conjunto es lo que le da identidad a cada familia y la diferencia de los demás sistemas familias.

De igual manera el Sistema familiar. Es la totalidad de personas, relaciones, funciones, roles y expectativas relacionados entre sí y que comparten objetivos comunes y forman una unidad frente al medio externo. Algunos de los componentes de la concepción de familia es un sistema abierto en proceso constante de cambio, que de modo frecuente recibe y envía descargas de y desde el medio externo e interno de la familia, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta. También este grupo llamado familia muestra un desarrollo y se desplaza a través de un cierto número de etapas que exige una reestructuración permanente, equilibrio para adaptarse a las circunstancias cambiantes, de tal modo que mantiene una relación continua, dinámica y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro. (Garibay 2013)

Teorías relacionadas a la funcionalidad familiar

El Modelo Circumplejo de Olson

Es un modelo que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica, desarrollado por Olson (1989), cuyos objetivos determinaron el desarrollo de este modelo a través de identificar y describir las principales dimensiones del funcionamiento familiar llamadas cohesión y la adaptabilidad. También trata de demostrar la utilidad de estas funciones a fin de reducir la diversidad de conceptos acerca de parecidos procesos familiares.

Este modelo distingue cinco funciones básicas que son realizadas por todas las familias. Haciendo mención a Apoyo mutuo, autonomía e Independencia, reglas, adaptabilidad a los cambios y la familia se comunica entre sí. Asimismo, dentro del modelo Circumplejo, se incluye desde el año 1983 una tercera dimensión. Siendo la comunicación, una variable facilitadora que buscó una comunicación positiva abierta, empática de escucha reflexiva y apoyo, donde se permite a los integrantes de una familia compartir la necesidad de mayores o menores niveles de cohesión y adaptación. (Aguilar 2017)

Olson 1989 (citado por Aguilar, 2017), analizó la dinámica familiar con la escala de cohesión y adaptabilidad teniendo en cuenta las siguientes características:

- **Cohesión Familiar:** Hace referencia al grado de unión afectiva entre miembros de una familia y el grado de autonomía individual que se posee dentro de ésta. De éste factor se desprenden 4 niveles:

Desprendida: Se caracteriza por la falta de vínculos afectivos y la primacía individual entre los integrantes de la familia, lo cual genera independencia personal y falta de lealtad.

Separada: Existe un moderado vínculo afectivo con cierta lealtad, pero con inclinación a la independencia.

Conectada: Prevalencia de los vínculos afectivos y lealtad entre los miembros de la familia, con autonomía individual, pero con inclinación a la dependencia.

Enredada: Cercanía emocional extrema y alta dependencia respecto a la toma de decisiones, poca autonomía.

- **Adaptabilidad:** Es la capacidad para modificar la estructura de poder, roles y reglas dentro de la familia. Determina 4 niveles:

Caótica: Incapacidad para la ejecución del liderazgo, falta de claridad en los roles y funciones, la disciplina se torna irregular y existen cambios repentinos.

Flexible: Existe liderazgo igualitario, los roles y las funciones son compartidas, así como disciplina democrática y cambios en el momento adecuado.

Estructurada: Los roles, el liderazgo y las funciones son compartidos en ocasiones, los cambios se producen al solicitarse.

Rígida: Liderazgo autoritario con fuerte control parental, disciplina estricta, sin democracia, inexistencia de posibilidades de cambio y roles invariables. (p.26)

Teniendo en cuenta estos aportes teóricos, Camacho, (1990) hace referencia a 4 funciones importantes dentro del sistema familiar, que están ligados a la función biológica, caracterizada por la supervivencia de los individuos, es decir a la función reproductiva que vela por el cuidado y protección de sus miembros; la función económica que está relacionada con el factor de producción, brindando protección a sus miembros mediante el consumo para su propia subsistencia, la función cultural dedicada a transmitir a las generaciones posteriores las costumbres conocidas por los progenitores, con el objetivo de la socialización, la educación y la participación de sus integrantes en la sociedad y la función psicológica esta última con un valor de importancia, ya que genera relaciones afectivas saludables, comunicación entre los miembros de la familia y con el exterior, equilibrio en la personalidad y conductas individuales que reflejen valores. (p. 27)

Berenguer, Pérez, Dávila, & Jacas, (2017) refirieron que la funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia (p.10).

La funcionalidad familiar según Flores (2019) consta de componentes que se refieren a la adaptación, participación, gradiente de desarrollo, afectividad y resolución, este mismo autor citando a Smilkstein, 1978; Suarez y Alcalá, 2014) los describe de la siguiente manera:

“La Adaptación: Es la capacidad que presenta el ser humano para disponer los recursos intrafamiliares y extrafamiliares con la finalidad de resolver complicaciones y equilibrar circunstancias de estrés o periodo de aprietos. Es decir, cuando los miembros de la familia estén tensionados ante acontecimientos que los aflige, estos puedan tener la capacidad de estabilizarse ante los conflictos que continuamente se presenta en los hogares. Participación: es la capacidad que también conocida como la

cooperación, la responsabilidad y la comunicación recíproca que debe hallarse entre las partes de la familia. Asimismo, como toman decisiones ante diferentes dificultades. Es decir, cuanto contribuye cada miembro de la familia para poder lograr un mejor funcionamiento en la familia. Gradiente de recursos: se basa en el proceso de la madurez física, emocional para la autorrealización y el crecimiento de cada uno de los miembros de la familia, en este proceso se pueden cambiar roles para el bienestar de ellos. Afectividad: es la capacidad para tener confianza, amor, respeto y cariño entre los integrantes que conforman la familia. Es decir, como comparten y expresan sus experiencias e interactúan emocionalmente con la intención de poder unir lazos fraternales. Recursos o capacidad resolutive: se basa en la responsabilidad de disponer el tiempo y la atención de las necesidades de aspectos físicos y aspectos emocionales ante los demás integrantes de la familia, incluyendo los ingresos y espacios para lograr la satisfacción intrafamiliar. (p. 9)

Estos componentes buscan valorar la funcionalidad de las familias, la construcción de un instrumento pretendía hacerlo. El instrumento llamado APGAR FAMILIAR, elaborado por Smilkstein en 1978 citado en (Organización Panamericana de la Salud. (OPS), 2013), es un instrumento de tamizaje para medir la percepción del funcionamiento familiar. La escala contiene cinco reactivos, uno para cada constructo que miden la percepción de satisfacción familiar a continuación se menciona:

- 1) Adaptabilidad: Habilidad de utilizar los recursos familiares y comunitarios, para resolver situaciones de crisis.
- 2) Participación: Facultad de compartir y resolver problemas, comunicándose con los demás para buscar la solución.
- 3) Gradiente de Crecimiento: La capacidad de atravesar las diversas etapas del ciclo familiar, teniendo a la vez la individualización de los miembros en forma madura.
- 4) Afecto: La capacidad de experimentar cariño y preocupación por cada miembro de la familia y de expresar emociones.
- 5) Resolución: La capacidad de aplicar los elementos anteriores para compartir el tiempo y recursos con cada miembro de la familia.

La forma de calificación está en darle una puntuación a sus respuestas a través de los ítems que son cinco y se califican: 0 = Nunca o casi nunca; 1 = A veces; 2 = Siempre o casi siempre, estos puntajes se suman; con un resultado que fluctúa entre 0 y 10 puntos. Puntajes altos indican mayor satisfacción o funcionalidad familiar. La forma de interpretación está dada por el nivel de funcionalidad; es decir de 0-3 Puntos: Disfunción Familiar Severa, de 4-6 Puntos: Disfunción Familiar Moderada y de 7-10 Puntos: Familia Funcional. (P.16-17)

La Escala APGAR familiar tiene procedencia de los estados unidos, hubo una adaptación Peruana realizada por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2015). La escala permite obtener una puntuación global de la Escala Validez, la validez de constructo fue mediante el análisis factorial de componentes principales, se halló una varianza explicada del 52.9% este análisis afirmó que los cinco reactivos evalúan un solo constructo (Gómez y Ponce, 2010). En la adaptación de Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2015) se realizó el análisis factorial para determinar la validez de este instrumento, obteniendo un 53.4% de la varianza total. Por lo tanto, presenta una validez aceptable. Confiabilidad en la versión española de Gómez y Ponce (2010) se realizó mediante el análisis del cociente de Alpha de Cronbach ($\alpha=,770$). Mientras que en la realidad peruana de la adaptación de Castilla at (2015), la confiabilidad se hizo por el análisis del cociente de Alpha de Cronbach ($\alpha=,729$) (Flores 2019).

Montaños, at (2008) señala que una familia evolutivamente “adolescente” es una familia que está en crisis y en cambio. Es una familia que con hijos adolescentes no suele plantearse que las funciones que ejerce con amor y autoridad están en crisis; y que ellos personalmente tienen que tomar opciones de vida, que marcan cambios personales importantes. Son evolutivamente familias que reconocen los cambios que suceden física y emocionalmente y

van a la búsqueda de la aceptación de la madurez. La funcionalidad está definida por la importancia percibida por los sujetos. Esto brinda la idea de que el subsistema fraternal en esta etapa del ciclo vital familiar, solicita un vínculo más estable en su inestabilidad y una comunicación más cercana y asertiva, para que padres e hijos logren ajustarse y adaptarse a la transición que ocurre (Valdés 2007).

Cuando se habla de adaptabilidad Villagómez (2015) menciona que es el significado de facilidad con que una respuesta inicial es modificada en una dirección deseada a una situación nueva o alterada. Mientras que cohesión es unión que existe entre los miembros de un grupo, que hace que las personas permanezcan integradas y el grupo no se disuelva. Es por eso, El modelo sistémico, ha llegado a ser en los últimos años uno de los modelos de más popularidad no sólo entre los psicoterapeutas sino también en el campo de la asistencia y bienestar social, las organizaciones y redes sociales, la salud, y los problemas escolares. Y es que el modelo sistémico se distingue claramente de los demás modelos de la intervención psicológica (psicoanalítico, fenomenológico, conductual, cognitivo) porque su unidad de análisis es el sistema y no el individuo. (Viaplana, Muñoz, Compañ, & Montesano, 2016)

En la declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 16 se considera *que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*. (Asamblea General de las Naciones Unidas, O., 1984)

Estructura de la familia

Estévez, Jiménez, & Musitu, (2007) considera a 6 tipos de familia en donde varían de acuerdo al tipo respecto a la situación cultural de los individuos:

Familias Nucleares: Constituida por dos cónyuges unidos en matrimonio e hijos.

Familias Extensas: Incluyen como miembros de la unidad familiar a individuos de todas las generaciones, y éstos participan en la crianza de los hijos.

Familias Cohabitadas: Implica la convivencia de la pareja sin el vínculo legal del matrimonio, es considerada en algunas sociedades como una etapa de transición previa al matrimonio.

Familias monoparentales: Está conformada ya sea por un padre o una madre que no convive con una pareja.

Hogares unipersonales: Constituida por una sola persona, ya sea joven o adulto soltero o divorciado y ancianos viudos.

Familias reconstituidas: Posterior a una separación, divorcio o fallecimiento de uno de los cónyuges, estas familias deciden rehacer su vida con otro integrante, es decir, con un nuevo cónyuge unido al padre o a la madre que tiene a cargo a los hijos. (p. 16)

Partiendo de las tipologías de familia y el ciclo vital familiar, es importante reconocer que la familia con hijos adolescentes debe prepararse para los cambios, estos cambios causan crisis, para lograr luego una adaptación; dentro del interior de la familia, se requiere unos ajustes, según lo plantea Valdés (2007) las familias con hijos adolescentes tienen que prepararse para construir relaciones más simétricas, favoreciendo la autonomía y la toma de decisiones de los subsistemas fraternal. Un adolescente pasa por muchos cambios emocionales, las crisis, no solo son en las relaciones y la autoridad de los padres sino también las emociones y las relaciones entre pares. Carballo & Lescano, (2012) mencionan que la palabra adolescencia proviene de latín *adolescere* que significa crecer, avanzar hacia la madurez. (p.18). Es una etapa que va en búsqueda del camino hacia la adultez y en proceso de maduración física, psicológica y sexual, en la que el adolescente enfrenta cambios que producen ajustes en la conducta, como definir su lugar dentro de la familia y comunidad, así también como independizarse de los padres, relacionarse con los de su edad y adquirir una responsabilidad social.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,(2002). Define que la adolescencia es una de las etapas de la vida más interesantes, que a veces resulta ser dificultosa, porque es

una época en la que el individuo comienza asumir nuevas responsabilidades y actuar de manera independiente, poniendo en práctica todo lo que ha aprendido en los primeros años de vida, los valores y las habilidades que le ayudan convertirse en adulto. Esto lo reafirma, Feldman, (2007) cuando menciona que la adolescencia es una etapa de desarrollo entre la infancia y la madurez, por lo general empieza poco después de cumplir los 10 y termina antes de los 20 años.

Por su parte la Organización Mundial de la Salud, (2015). Define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, que transcurre entre 11 y 19 años, clasificándose en dos fases: la adolescencia temprana 11 a 14 años y la segunda o tardía, comprendida entre 15 y 19 años, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios que experimenta el individuo. Otro autor como Ramos (2008) va más allá de dos etapas y menciona que la adolescencia tiene un periodo de 8 años, que se divide en tres etapas: primera adolescencia (12-14 años) donde se da la mayor parte de los cambios físicos y biológicos; la adolescencia media (15-17 años) una etapa donde los cambios emocionales se presentan de manera brusca y frecuente alterando las conductas del individuo; y la adolescencia tardía (18-20 años) es el periodo de estabilidad emocional. Esto sustenta la idea que la adolescencia pasa por una constante y fluctuantes cambios emocionales que repercuten en sus acciones.

Teniendo en cuenta todo este proceso, se menciona la agresividad en la adolescencia la cual indica que es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en los seres vivos. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Dichas

características junto con la ausencia de una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida.(Carrasco & Gonzalez, 2012)

Osorio,(2013) define la agresividad como una habilidad normal del comportamiento humano, dirigida únicamente a ganar en una interacción de conflicto, deja claro el límite que existe entre agresión y violencia, marcado por el daño físico. No es necesario causar un daño físico, debido a que es suficiente concluir que se es agresivo si se causa en los demás una molestia o perjuicio de cualquier tipo. Estas conductas suelen verse en personas que presentan casos elevados de impulsividad. Juul, (2015) define la agresividad como una reacción social que se genera en el cerebro, a consecuencia de algún tipo de trauma o conducta que adopta el sujeto al haber visto una conducta agresiva. No está determinada por los genes, y solo se limita a la arrogancia y la poca moralidad que la persona posee al momento de presentarse un trastorno agresivo.

Estrada, (2015) describe que las conductas agresivas se van adquirir a lo largo del período; se pueden dividir en dos tipos, las que se traen de nacimiento y los que se aprenden con el paso del tiempo. Se considera que en la naturaleza humana las reacciones agresivas es algo innato, es una emoción que no puede ser excluida o suprimido en una persona, y de igual forma un comportamiento agresivo no puede ser permanente en una persona sino es una reacción a estímulos externos que casi siempre son frustrantes, por lo que este comportamiento o conducta debe ser controlado de forma adecuada.

Teoría de la frustración-agresión

Dollard, Boob, Miller, Mowrer y Sears (1939) (Citado en Carrasco & Gonzalez, 2012) plantearon que la agresión es una conducta motivada por la frustración, es la consecuencia de

la insatisfacción de una meta no alcanzada, que genera frustración motivando al individuo manifestar conductas agresivas. Asimismo, la anticipación de pena puede conducir a manifestar conducta agresiva con el objetivo de llegar a la meta. La agresión podría darse por una o varias frustraciones, aunque no indica cómo está influenciado. La conducta agresiva se puede aprender por la conducta instrumental para alcanzar sus objetivos. Los sujetos atacan a sus pares que se encuentran frustrados teniendo la seguridad que esta acción es de beneficio para sí mismo. De esta manera Dollard, Boob, Miller, Mowrer y Sears (1939) identifica 3 aspectos de la frustración: El primero es la satisfacción en el logro de sus objetivos. La segunda es la fuerza de la instigación de la agresión resultante se reducirá por la obtención de metas gratificantes parcialmente y el tercero se trata del número de secuencias de respuestas frustradas. (Breuer 2017)

Teoría del instinto

La teoría del instinto explica que la agresividad forma parte de la naturaleza humana. Dentro de la teoría instintiva se habla de dos enfoques: etológico y psicoanalítico.

El enfoque etológico de Lorenz (1948) a raíz de sus investigaciones de la conducta animal, señala que la conducta agresiva es instintiva e importante en el desarrollo evolutivo del hombre, por lo que permite la adaptación del individuo a su ambiente para un desarrollo apropiado. Freud en su enfoque psicoanalítico, en un principio relacionó la agresividad con la sexualidad, posteriormente refirió que la conducta agresiva se constituía parte del ser humano como una necesidad para la superación, útil para explotar, humillar, martirizar y quitar la vida a otro individuo. Por lo que indica que las pulsiones agresivas son innatas, como una energía que posee el hombre capaz de destruir a su semejante y a sí mismo. (Gross & Ortiz, 2016).

Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA)

El Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales en Perú. Coccaro, (2005) creó el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión auto aplicado, para medir las emociones negativas. El instrumento abarca la evaluación de las siguientes emociones negativas de cada individuo:

El instrumento cuenta con 42 ítems, dentro de los cuales se describen cada una de las respuestas utilizando diferentes criterios como: N: nunca, RV: rara vez, AV: a veces, AM: a menudo y S: siempre.

Dentro de las dimensiones de la agresividad se encuentran, las que a continuación se mencionan, relacionadas por (Estrada, 2017):

Cólera: Es la reacción de irritación o furia causada por la indignación y enojo de sentir vulnerados nuestros derechos. La cólera aniquila la capacidad para pensar y resolver los problemas que la originan. Los diversos procesos de la cólera conducen al ser Humano hacia fracasos sociales, económicos y psicológicos; además de afectar la salud.

Irritabilidad: Es la capacidad de un organismo o de una parte del mismo para identificar un cambio negativo o positivo en el medio ambiente y poder reaccionar mediante éste; es la capacidad que tiene las personas para responder ante estímulos que lesionan su bienestar; estas características les permiten sobrevivir y eventualmente adaptarse a los cambios que se producen en el ambiente.

Agresión: Es el acto o ataque violento que tiene la firme intención de causar daño a quien va dirigido; es de alguna manera un acto que se contrapone al derecho del otro. La agresión cuenta con tres características básicas: Intención de generar daño, provocación de daño real y una alteración de la persona que promueva la agresión. (p.23)

Esta clasificación ayuda a comprender lo que significa las emociones, las reacciones del adolescente un proceso de acción o expresión de su conducta, comprender como actúa en un momento específico ante ciertas personas o grupos en contextos específicos.

Marco legal

El marco legal permite exponer las bases políticas fundamentales en las diversas temáticas investigadas, reconociendo los derechos fundamentales y derechos humanos sustentados como ejes centrales en el marco de la Constitución Política Colombiana. Dicho lo anterior define a la familia como “el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Const. Art. 45, p.48).

Cabe señalar que legalmente: La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir al niño de manera integral garantizando su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. (Const. Art. 46, p. 48).

En relación con la Ley (1098,2006) El Código de la Infancia y la Adolescencia establece en su Artículo 11, párrafo único: “El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, mantendrá todas las funciones que hoy tienen los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento. Así mismo coadyuvará a los entes Nacionales, departamentales, distritales y municipales en la ejecución de sus políticas públicas, sin perjuicio de las competencias y funciones constitucionales y legales propias de cada una de ellas”. (Ley 1098, 2006, p. 12).

Por otra parte, en el artículo 17, nos hablan sobre el derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. En donde los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. (Ley 1098, 2006, p. 13).

De igual forma el artículo 20, se enmarca a los derechos de protección. De Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.
2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.
3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.
5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
6. Las guerras y los conflictos armados internos.

7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.
8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.
9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.
10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.
11. El desplazamiento forzado.
12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.
13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la O.I.T.
14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.
15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.
16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.
17. Las minas antipersonales.
18. . La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.
19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos. (Ley 1098.2006, p. 14-15).

Capítulo III

Marco metodológico

Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo basada en la recolección de datos, medición numérica y análisis estadísticos a través de la base de datos Excel y el paquete estadístico SPSS. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) los estudios cuantitativos plantean un problema de estudio delimitado y concreto, en este caso, el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de la fundación herederos del rey. Además, la recolección de datos se fundamenta en la medición de las variables que son objeto de estudio través de procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

Enfoque epistemológico:

La presente investigación responde los criterios epistemológicos positivista con un paradigma empírico analítico de la investigación cuantitativa, en la medida que está orientada a analizar una realidad objetiva a partir de una medición numérica y un análisis estadístico, para determinar el comportamiento estudiado, por medio de la recolección de datos para poder comprobar unas hipótesis (Hernández, Fernández, baptista-2014) en este sentido el proyecto busca correlacional la funcionalidad familiar y la agresividad.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional, ya que el estudio tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos conceptos” (Hernández S 2010 p. 81), relación de las dimensiones que hacen parte del funcionamiento familiar y niveles de

agresividad en adolescentes de la fundación herederos del Rey. Si bien, el investigador debe ser capaz de definir o visualizar, qué se medirá y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, debido a que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, en este caso, no se incidirá sobre las dimensiones del funcionamiento familiar y agresividad, sino que sólo se observaran en su ambiente natural. La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Corte de la investigación

Por otro lado, Liu y Tucker 2008 citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), mencionan, que la investigación de corte transversal recoge los datos en un solo momento, en este caso, solo se aplicara el inventario en una sola ocasión. El propósito de este estudio es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Tabla 1

Hipótesis de investigación

HIPOTESIS DE TRABAJO	HIPOTESIS NULA	HIPOTESIS ALTERNATIVA
Existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los adolescentes	No existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los adolescentes	La agresividad tiene relación con problemas mentales

Fuente propia de la investigación

Marco administrativo

Cronograma de actividades

Tabla 2

Cronograma de actividades

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Socialización del anteproyecto. Solicitud de permiso a la Fundación Herederos del Rey.	X					
Seleccionar la muestra. Aplicar el consentimiento informado.		X				
Aplicación del instrumento.			X			
Tabular y realizar el análisis estadístico.				X		
Discusión de resultados y proyección de conclusiones y recomendaciones.					X	

Informe final.	X
----------------	---

Nota: Elaboración propia

Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto de la investigación

Concepto / tipo de recursos	Cantidad	Valor / unitario	Valor
Salida de campo (desplazamiento interno)	6	25 7	192
Papelería (fotocopias e instrumento)	360	72,000 103,200	630.720
Materiales e insumos (lápices, borradores, tajalápiz, plan de minutos)	90	1.000 50.000	459.000
Recurso humano (hora)	80	12,000	960,000

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Operacionalización de variables.

Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALORACIÓN
Características sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están presente en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles. (Rabines, 2015)	Nombre y apellido.	Nombre completo:	Nominal	No aplica
		Numero de documento.	Documento de identidad y Tipo de documento de identidad.	Nominal	
		Edad.	Tiempo desde que nace hasta la fecha en la que se aplica el instrumento.	Intervalo	
			Femenino y Masculino.		
		Genero.	Nivel de estudios académicos cursados.	Nominal	
		Nivel de escolaridad.	Personas con quien convive el adolescente.	Ordinal	
	Composición familiar.		Nominal		

Funcionamiento Familiar	Se define como familia a un grupo potencial natural el mismo que está constituido por dependencias y vínculos afectivos entre los miembros de la familia, la misma que presenta una jerarquía dinámica, funcional y sistémica, y a su vez interactúa de manera recíproca y constantemente en el ámbito social (Valladares, 2017).	Adaptación.	Ítem 1	Ordinal	Funcionalidad normal de 7-10 puntos.
		Participación.	Ítem 2		
		Gradiente de Recurso personal.	Ítem 3		
		Afecto.	Ítem 4		
		Recurso.	Ítem 5		
Agresividad	(Penado, 2012) concreta que la agresividad es la activación de mecanismos y procesos psicológicos como las emociones, sentimientos y pensamientos que motiva la manifestación conductual ante una situación específica.	Irritabilidad.	Ítems 1-11	Ordinal	1 a 5 por cada ítem
		Cólera.	Ítems 12-18		1 a 5 por cada ítem
		Agresividad.	Ítems 19-42		1 a 5 por cada ítem

Nota: Elaboración propia

Población

De acuerdo con, la población se define como todo el conjunto de elementos o sujetos que conforman un grupo de interés establecido, donde se expresa el atributo que se quiere evaluar (Pimienta & de la Orden, 2017). Para el caso, hace alusión al total de adolescentes y jóvenes de la fundación herederos del Rey de la ciudad de santa marta, que corresponde al total de 90 adolescentes.

Muestra

La presente investigación presenta una muestra representada por 90 adolescentes que se encuentran en la fundación herederos del Rey de la ciudad de santa marta. En edades comprendidas de 12 -18 años de ambos sexos. Con un muestreo censal, según Caballero (2014) es censo, cuando se acude a toda la población de informantes así no se pueda lograr el 100% de los sujetos por determinados factores, la finalidad es recibir todos los datos de todas las variables.

Muestreo

Se utilizó un muestreo censal en donde se tomó toda la población de la fundación herederos del Rey, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- 🚦 Adolescentes de la fundación herederos del rey.
- 🚦 Adolescentes en edades comprendidas entre 12-18 años, lo cual corresponde al ciclo vital la adolescencia
- 🚦 Aceptar firmar el consentimiento Informado.
- 🚦 Que no presente ningún tipo de trastorno mental.

Criterios de exclusión:

- ✚ Adolescentes que no deseen participar en la investigación.
- ✚ Adolescente que no entregaron el consentimiento informado.

Técnica e instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó en la investigación para el logro de los objetivos fueron el Apgar familiar y el Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad CIA a continuación se describen:

Apgar Familiar

Autor: Gabriel Smilkstein 1978.

Objetivo: Evidenciar el funcionamiento familiar.

Estructura y dimensiones:

La escala APGAR familiar, de Gabriel Smilkstein creada (1978) adaptado al español por Gómez & Ponce, (2010). Posee 5 ítems que evalúan; adaptación, participación, desarrollo o crecimiento, afecto y resolución. Siendo su fin evaluar la funcionalidad familiar, a través de la calificación que se otorga a cada ítem de acuerdo a la percepción que tiene de su funcionamiento familiar. Cada pregunta se puntúa de 0 a 2, puntuándose de la siguiente manera: Casi siempre: (2 puntos); Algunas veces. (1 punto); Casi nunca: (0 puntos). Las puntuaciones de cada una de las cinco preguntas se suman posteriormente. Una puntuación de 7 a 10 sugiere una familia muy funcional, una puntuación de 4 a 6 sugiere una familia

moderadamente disfuncional. Una puntuación de 0 a 3 sugiere una familia con grave disfunción.

Interpretación:

- 🚩 Funcionalidad normal de 7-10 puntos
- 🚩 Disfunción moderada de 4-6 puntos.
- 🚩 Disfunción grave de 0 a 3 puntos.

Validez y Confiabilidad

En Colombia (Forero, Avendaño, Duarte, & Campo, 2006) realizaron una investigación donde la Escala APGAR evalúa la percepción del funcionamiento familiar presentando una moderada consistencia interna (α de Cronbach=.788). La validez de constructo se estableció mediante análisis factorial obteniendo, por medio análisis de componentes y la rotación ortogonal (Varimax), un único factor, esto explica que la escala representa un único factor de 55,6% de la varianza.

Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA)

Mide niveles de irritabilidad, cólera y agresión (emociones negativas).

Autor: Emil Coccaro (2005). Médico de la Universidad de Chicago Medical, especializado en Psiquiatría. (EEUU)

Objetivo: Describir las emociones negativas

Estructura y dimensiones:

El instrumento cuenta con 42 ítems, dentro de los cuales se describen cada una de las respuestas utilizando diferentes criterios como: N: nunca, RV: rara vez, AV: a veces, AM: a menudo y S: siempre.

Pasos para la calificación e interpretación del listado del Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión:

- Comparar las respuestas del adolescente y la clave de respuestas.
- Sumar las puntuaciones del número 1 al 11 correspondiente al área de Irritabilidad, del 12 al 18, referente al área de Cólera, del 19 al 42 correspondiente al área de Agresividad.
- Los puntajes obtenidos son llevados al cuadro de categorías de cada área.

Interpretación:

CATEGORÍA	ÍTEMS
Irritabilidad	1 al 11
Cólera	12 al 18
Agresión	18 al 42

Fuente propia de la investigación

Según (Estrada, 2017) el Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA) se interpreta de la siguiente manera:

- Los puntajes que se ubiquen en la Categoría de Promedio en cualquiera de las áreas serán interpretados como respuestas de personas que tienden a responder con ciertos descontroles de Irritabilidad, Cólera o Agresividad.

- Los puntajes en las Categorías Alto y Muy Alto en cualquiera de las áreas serán consideradas como respuestas de personas con bajos mecanismos emocionales para controlar su Irritabilidad, Cólera y Agresividad.
- Los puntajes que se ubiquen en las Categorías Bajo y Muy Bajo, serán consideradas como de personas que presentan mecanismos adecuados de control y manejo de la Irritabilidad, Cólera o Agresividad.

Validez y Confiabilidad

La prueba fue validada originalmente con el método de validez de contenido por juicio de expertos. Se determinó originalmente la confiabilidad del instrumento mediante la técnica del Coeficiente de Alpha Cronbach, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0.926, siendo altamente confiable y apto para su aplicación. (Estrada, 2017).

Técnica de análisis de datos

El proceso de tabulación y análisis de esta investigación se realizó de forma cuantitativa a través de gráficas, tablas de frecuencia, figuras y medidas de tendencias centrales y de dispersión que darán a conocer los porcentajes obtenidos del cuestionario sociodemográfico y del inventario de inteligencia emocional.

La información obtenida a partir del cuestionario y del inventario se analizó mediante el uso de la base de datos Excel y el paquete estadístico SPSS, los cuales permitieron la construcción de figuras y tablas para el análisis de los resultados.

Todos los actores del Sistema de Salud y Protección Social que en el desarrollo de los diferentes tramites, servicios o por medio de las entidades que suministran información al

Ministerio en cumplimiento de la normatividad vigente, entre otras, llegasen a suministrar cualquier tipo de información o dato personal al Ministerio, podrá conocerla, actualizarla y rectificarla.

Procedimiento

Fase 1. Recolección de datos. En primera instancia se solicitó un permiso con la representante del programa Asmeidy González Agudelo, para solicitar el permiso para tener acceso a la información y a la población. A través de un documento manifestando el interés y la propuesta investigativa. Interés que fue compartido por las instancias administrativas de la Fundación Herederos del Rey, permitiendo brindar acceso a la información requerida.

Posteriormente, se definió los criterios de la investigación y se estableció el consentimiento informado. En esa medida, en reunión con la representante del programa, la señora Asmeidy Gonzales Agudelo y los padres de familia y adolescentes se explicaron las intenciones, objetivos y procedimiento de la investigación y se procedió a la recolección de las respectivas autorizaciones. En total, 90 adolescentes firmaron el consentimiento informado.

Una vez tenido los consentimientos, se procedió a la aplicación de los instrumentos, de manera separada. Por consiguiente, de cada sujeto de la muestra (estudiantes), se tiene cuatro medidas: Autoevaluación del comportamiento conflictivo, evaluación del comportamiento conflictivo que hace un padre de familia con respecto a su hijo (a), autoevaluación de las

habilidades emocionales de los estudiantes y autoevaluación de las habilidades emocionales del padre de familia.

Fase 2. Ordenamiento de la información. Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a ordenarlos en tablas de tabulación. Igualmente, se registró las calificaciones de los dos instrumentos, en las cuatro medidas, según las consideraciones arriba apuntadas para cada uno. Es decir, básicamente, se hizo la sumatoria de calificación de cada ítem, categoría e instrumento.

Fase 3. Análisis de datos. Inicialmente, se identifica la funcionalidad familiar y la agresividad en los adolescentes. Esto se realiza a través de medidas de estadística descriptiva (sumatoria, promedio, frecuencia y porcentaje).

Luego, se identifica a partir de los resultados netos en cada categoría de análisis del instrumento Apgar familiar y el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA). Para el análisis descriptivo se utilizó tabla de frecuencia, medidas de tendencia central, tablas y figuras que permiten la interpretación de los resultados.

Por otro lado, se realizó una prueba de normalidad mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, lo que lleva a que se tenga que usar estadística no paramétrica, pues la distribución de la mayoría de mediciones no fue normal, como se verá en los resultados. Por ende, se usaron los estadígrafos Rho de Spearman y Tau de Kendall, ambos requeridos para las correlaciones entre variables ordinales. Se incluyó, específicamente, el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS-21.

Consideraciones éticas

Para la realización de la presente investigación se llevó a cabo según la Ley 1090 de 2006, que establece los deberes del psicólogo que se basan en el respeto y la confiabilidad. Es así que para esta investigación se solicitó la autorización de la especialista de programas de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta. También se tomó en cuenta el consentimiento informado de los padres de familia y de los adolescentes. Además, se respetó la confidencialidad de los participantes, contemplada por el Código Deontológico y Bioético, que se basa en que todo profesional asume la responsabilidad de salvaguardar los derechos de los encuestados.

Además de esto, el investigador es responsable de informar al participante de todas las características del proyecto que podrían intervenir en la decisión de participar y deberá explicar otros aspectos del trabajo con respecto a lo que pregunte el participante, teniendo la obligación de proteger el bienestar y dignidad del adolescente. Del mismo modo, todas las personas deben poder acceder y beneficiarse de los aportes de la investigación. Así mismo, se dará conocimiento las razones de la investigación a los adolescentes pertenecientes a la fundación, padres de familia y autoridades de las instituciones, cabe resaltar que el anonimato se mantendrá en reserva en el proceso de recolección de datos. Dejando a su libertad a oponerse a no contestar los cuestionarios.

Así mismo se asume las responsabilidades de hacer entrega de los resultados que se pondrán de manifiesto en la presente investigación con el fin de aportar beneficios e implementos a la Fundación Herederos del rey.

Política de privacidad y confidencialidad del ministerio de salud y protección social

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley estatutaria 1581 de 2012 y los decretos que la reglamentan, el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS) adopta la presente política de privacidad y confidencialidad para el tratamiento y protección de los datos personales, la cual podrá ser conocida por todos los titulares de los datos recolectados en cumplimiento de las actividades misionales, objetivos y funciones del Ministerio según el decreto 4107 de 2011.

De esta manera, el ministerio manifiesta que garantiza los derechos a la intimidad personal y familiar y al buen nombre de los usuarios durante el tratamiento de los datos personales, y en consecuencia todas sus actuaciones se regirán por los principios de legalidad, finalidad, libertad, veracidad o calidad, transparencia, acceso y circulación restringida, seguridad y confidencialidad.

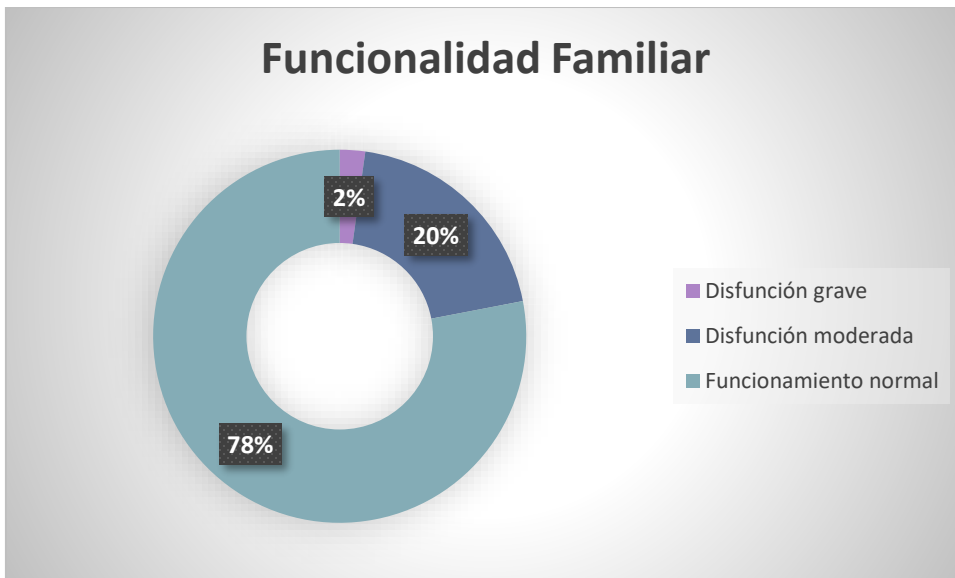
Capítulo IV

Presentación y Análisis de los Resultados

La funcionalidad familiar, en rasgos generales, fue buena. Como se ve en la Figura 1, el 78% de participantes percibió un funcionamiento normal en su familia, seguido de una disfunción moderada en el 20% de participantes y solamente 2% en disfuncionalidad severa.

Figura 1

Distribución porcentual por funcionalidad familiar

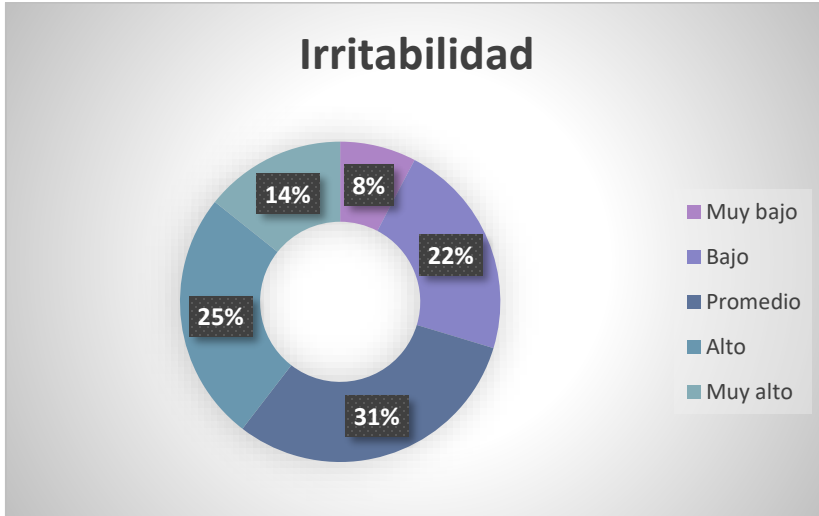


Nota: Datos propios de la investigación, n=91

Por otro lado, se presentaron niveles importantes de irritabilidad entre los participantes. Como se ve en la Figura 2, entre los niveles alto y muy alto de manifestaciones de irritabilidad se suma un 39% de participantes, a lo que se adiciona el 31% de personas en un nivel promedio, quienes también presentan en ciertas circunstancias reacciones de irritación.

Figura 2

Distribución porcentual por niveles de irritabilidad

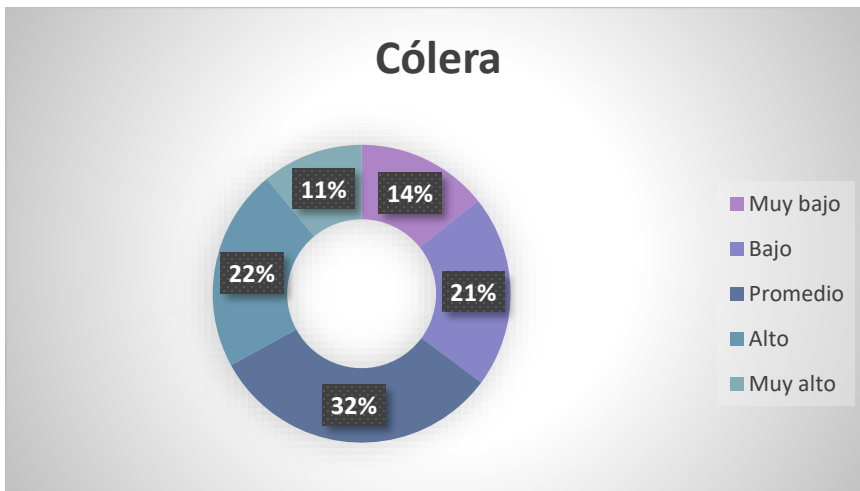


Nota: Datos propios de la investigación, n=91

De igual forma, la medición de cólera muestra niveles importantes. De esta manera, uno de cada tres participantes tiene un nivel alto o muy alto de manifestaciones coléricas, y también uno de cada tres participantes aproximadamente tiene un nivel intermedio o promedio (ver Figura 3).

Figura 3

Distribución porcentual por niveles de cólera

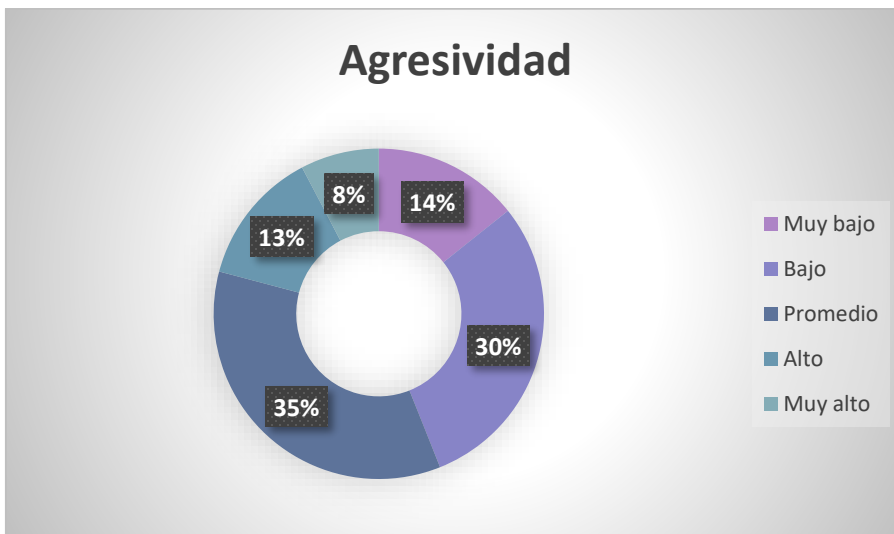


Nota: Datos propios de la investigación, n=91

Como es de esperarse, bajo los resultados de irritabilidad y cólera, la agresividad también tiene niveles importantes, aunque las personas clasificadas en niveles altos y muy alto son menos. Así, como lo muestra la Figura 4, el 21% de estudiantes se clasifican en alto o muy alto, y el 35% en nivel promedio, donde también hay manifestaciones agresivas en un nivel intermedio. El 44% muestra bajas o muy bajas manifestaciones e agresividad.

Figura 4

Distribución porcentual por niveles de agresividad



Nota: Datos propios de la investigación, n=91

En cuanto al análisis estadístico inferencial, la Tabla 6 muestra los resultados. En primera medida, las puntuaciones directas de casi todas las variables, excepto Cólera, no presentan una distribución normal, pues los valores de significación estadística o valor p de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov son menores a .01 (Funcionalidad familiar e irritabilidad) o a .05 en el caso en Agresividad. No se rechaza la hipótesis nula para la variable Cólera, pues el valor p es mayor a .05.

Tabla 5

Coefficientes de correlación entre dimensiones de agresividad y funcionalidad familiar, y valor de prueba K-S de normalidad por variable

		2	3	4	K-S	
1. Funcionalidad familiar	Spearman	-,358**	-,316**	-,451**	0,179	0,000**
	Sig.	0,000	0,002	0,000		
	Tau-B	-,321**	-,281**	-,407**		
	Sig.	0,001	0,003	0,000		
2. Irritabilidad	Spearman	-	,466**	,550**	0,120	0,002**
	Sig.	-	0,000	0,000		
	Tau-B	-	,392**	,461**		
	Sig.	-	0,000	0,000		
3. Cólera	Spearman	-	-	,566**	0,083	0,151
	Sig.	-	-	0,000		
	Tau-B	-	-	,477**		
	Sig.	-	-	0,000		
4. Agresividad	Spearman	-	-	-	0,106	0,013*
	Sig.	-	-	-		
	Tau-B	-	-	-		
	Sig.	-	-	-		

Nota: Datos propios de la investigación, n=91

(*) Hipótesis nula estadística rechazada con $p < .05$

(**) Hipótesis nula estadística rechazada con $p < .01$

Con respecto a los coeficientes de correlación, se utilizaron dos estadísticos, Rho de Spearman y Tau-B, que son usados en los casos en los cuales los puntajes no son normales y/o las variables a correlacionar son ambas de tipo ordinal. Como era de esperarse, ambos indicadores de correlación fueron estadísticamente significativos al cruzar la variable funcionamiento familiar con las dimensiones del CIA, pues en todos los casos el valor p fue menor a .01: se presentan correlaciones negativas bajas, aunque la correlación de funcionalidad familiar y manifestaciones de agresividad alcanza a ser de un nivel moderado. Es decir que las personas que perciben mejor funcionamiento de su familia, tienden a reportar menores niveles de manifestación de irritabilidad, cólera y, sobre todo, agresividad.

De otro lado, y teniendo en cuenta que, aunque son dimensiones diferentes, pertenecen al mismo constructo medido por el CIA, se evidencia también la correlación entre Cólera, Irritabilidad y Agresividad; esa correlación es indicativa de la validez de constructo del instrumento usado, lo que da mayor soporte a los resultados obtenidos, más porque el CIA no tiene evidencia psicométrica con población colombiana. De esta manera, como era de esperarse, se dieron correlaciones estadísticamente significativas positivas y de nivel medio entre las 3 subescalas del CIA; en este caso, todas las hipótesis nulas estadísticas se rechazaron con $p < .01$. Es claro, pues, que las personas con mayor agresividad presentan mayor irritabilidad y cólera, a lo que se suma que tienden a percibir menor funcionalidad en su familia.

Discusión y Conclusiones

Frente al objetivo general, se dio respuesta en el sentido de la comprobación de la relación entre funcionalidad familiar y agresividad. Lo que confirma la hipótesis de trabajo. De esta forma, se presentó una correlación significativa negativa débil entre la medición de percepción de funcionamiento familiar y de cólera, irritabilidad, así como negativa intermedia con manifestaciones de agresividad. Es un hallazgo parcialmente similar al obtenido por Cogollo & Hamdam (2018) en la ciudad de Cartagena, donde hubo unos valores de coeficientes de Tau-B y Spearman de $-.139$ y $-.191$ en la asociación de conducta agresiva y funcionamiento de la familia. Por ende, ambos estudios llegan a la misma conclusión sobre el hecho de que la disfuncionalidad familiar conlleva mayor probabilidad de conductas agresivas; aun así, los valores de las correlaciones fueron más altos en el presente estudio, sobre todo el de manifestaciones agresivas que alcanza un nivel intermedio de correlación, al ser superior a $.4$. También en Colombia, en la ciudad de Bogotá, Uribe, Orcasita, & Aguillón (2012) encontraron que los estudiantes con disfuncionalidad moderada y severa son quienes tienen mayor probabilidad de ser victimarios.

En diversos estudios internacionales también se ha encontrado una correlación negativa débil entre funcionalidad familiar y agresión. Los valores más cercanos de correlación al obtenido en la presente investigación fueron los obtenidos por Iquise (2017), donde se obtuvo un r de Pearson de $-.321$ y por Falcon (2018), donde se obtuvo un valor en Rho de Spearman de $-.292$. También hay otros estudios, como el desarrollado por Herrera (2017), que encontraron valores de correlación negativa débil aún más bajos, para el caso, un valor de $-.136$; en este mismo estudio se encontró además que no todo tipo de agresividad está

asociado, pues solamente la agresividad verbal y hostilidad, más no agresividad física e ira, tienen relación significativa con funcionalidad.

No obstante, también ha habido estudios que no han logrado evidenciar la posible influencia de la funcionalidad familiar sobre la agresividad. De esta manera, en un estudio colombiano hecho por Betancourt & Londoño (2017) se encontró que la funcionalidad familiar no se relaciona ni con emitir conductas prosociales, ni con realización de conductas de acoso escolar y agresividad.

Los datos sobre el primer objetivo específico apuntan a señalar un buen funcionamiento familiar, ya que casi 4 de cada 5 participantes presentan un funcionamiento familiar normal. En este aspecto sí hay diferencias con otras investigaciones, tales como la de Cogollo & Hamdam (2018), hecha en otra ciudad de la región Caribe colombiana, donde la funcionalidad normal apenas llega a 51% y la disfuncionalidad 35%, así como 14% en disfuncionalidad severa. Esas dos últimas clasificaciones quedaron apenas en 20% para disfuncionalidad y 2% disfuncionalidad familiar en el caso de los participantes abordados.

La comparación en este sentido con estudios internacionales también pone en mejor nivel de funcionamiento a los estudiantes abordados en comparación con participantes de otros estudios. De esa manera, por ejemplo, en Perú, la funcionalidad familiar llegó a un 42.9%, disfuncionalidad en 30.8% y disfuncionalidad familiar 26.4%; estos dos últimos porcentajes son muy altos comparados con los datos presentados en la presente investigación.

Con respecto a los objetivos específicos 2 a 4, se evidencia que hay unos porcentajes importantes de las categorías altas y muy altas, sobre todo en irritabilidad y cólera, y un poco

menos en agresividad. Si se compara con otros estudios donde también se midió con el CIA, es claro que hay mayores niveles de cólera, irritabilidad y agresividad en nuestros participantes. Por ejemplo, en el estudio llevado a cabo por Ramos (2015), no hubo personas con niveles muy alto en esos tres indicadores, y el nivel alto en irritabilidad fue de 14.29%, en cólera de 13.8% y agresión 18.4%, que en todos los casos son valores más bajos que los obtenidos en el presente estudio.

Se considera que los resultados son muy relevantes porque entran con convergencia con varios estudios, incluso regionales, donde los datos ponen de manifiesto la posible influencia de la funcionalidad familiar en las conductas agresivas. Esta evidencia sucede a pesar de que el número de participantes es limitado y que se tomaron datos en una sola institución, pues estos son dos limitaciones metodológicas de la investigación. Entonces resulta muy probable que definitivamente el tema familiar sea un factor explicativo de las conductas agresivas de los estudiantes en contextos escolares, que son el sustrato de fenómenos amplios como la violencia escolar y el bullying, así como problemas de interacción interpersonal y grupal en diferentes contextos en que se desenvuelven los adolescentes.

Recomendaciones

En esa sección se plantean recomendaciones en dos sentidos: inicialmente para la institución donde se tomaron los datos, y luego para los investigadores interesados en psicología y prevención de violencias.

Desde el primer sentido de recomendaciones, es importante señalar que, si bien la mayor parte de menores tienen buen funcionamiento familiar, hay una proporción de estudiantes cuyas familias tienen disfuncionalidad; se puede esperar, bajo el nivel de correlación obtenido, que sea precisamente en estos estudiantes donde se esté concentrando los mayores niveles de irritabilidad, cólera y manifestaciones de agresividad. Entonces, es posible que un trabajo de la institución focalizado en esos casos de estudiantes con familias disfuncionales reduzca las manifestaciones de agresividad, y de paso, problemas globales que aquejan a todas las instituciones, relacionados con violencia escolar. Estas acciones de verificación de los estudiantes con menor o peor funcionalidad familiar depende, inicialmente, de los directores de curso del colegio en que estén los adolescentes, pero recae principalmente la gestión preventiva en la orientación escolar; se debe considerar, además, que es un deber de las instituciones educativas y las familias, trabajar de la mano con las familias, para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes.

En ese mismo sentido preventivo, también es recomendable que la institución valore otras condiciones familiares, por ejemplo, estilos de crianza o estructura familiar, que puedan ser tomados en cuenta también para definir qué adolescentes tendrían mayor prioridad para la reducción de su agresividad. Ese monitoreo también estaría a cargo de orientación escolar, pero se puede hacer con acompañamiento de instituciones educativas universitarias como la

Universidad Popular del Cesar, mediante procesos como investigación, trabajo de grado y prácticas profesionales. En el caso de la fundación, su rol puede ser el de facilitar el acceso a rutas de atención en orientación escolar o en psicología, para el trabajo con los casos de adolescentes con dificultades familiares y/o con expresión de comportamientos agresivos frecuentes en su interacción con pares.

De igual manera, una estrategia clave para reducir las manifestaciones de agresividad, que como se halló, son frecuentes, es trabajar en la formación de habilidades de inteligencia emocional, habilidades sociales y conducta prosocial, lo cual reduce las manifestaciones de agresividad. Para ello, es muy útil que pueda hacer alianzas con instituciones externas que tengan el recurso humano necesario o, por ejemplo, contar con estudiantes practicantes de psicología. El propósito es usar todos los conocimientos que tiene la psicología educativa en pro de comprender las manifestaciones de violencia, así como, sobre todo, prevenirlas.

Con respecto a los interesados en investigar desde la psicología y varias ciencias médicas y sociales el fenómeno de la agresividad en la adolescencia, la principal recomendación es la réplica de este tipo de estudios correlacionales entre variables familiares como el funcionamiento y las manifestaciones de agresividad. En ese sentido, es recomendable tomar muestras más amplias y lograr consolidar una muestra de participantes de diversas instituciones, tanto educativas como de salud y comunitarias, para evitar sesgos en los resultados que se deban a factores contextuales, así como a los tamaños pequeños de muestras.

Referencias

- Aguilar (2017) *funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. Universidad de Cuenca Facultad de Psicología carrera Psicología Educativa. Cuenca Ecuador tesis.
- Álvarez, S. (2008). *Medicina General Integral. Salud y medicina* (segunda ed., Vol. 1). La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado el 28 de Junio de 2020.
- Arnold, M. (1998) Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio*. (3), Abril. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- Asamblea General de la ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A)*. Paris. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Asamblea General de las Naciones Unidas, O. (1984). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado el 28 de junio de 2020, de <http://www.un.org/es/documents/udhr/#tasb-16>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.
- Aznar, Q. N. (2007). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71052529.pdf>
- Berenguer, M., Pérez, A., Dávila, M., & Jacas, I. (2017). *Determinantes sociales en la salud de la familia cubana. MEDISAN*.
- Betancourt, M., & Londoño, C. (2017). Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian la conducta prosocial y el acoso escolar en jóvenes. *Informes Psicológicos*, 17(1), 159-176.

Breuer, J & Elson, M (2017) *Frustration–Aggression Theory*. University of Cologne,

Germany DOI: 10.1002/9781119057574.whbva040

<https://www.researchgate.net/publication/321776001>

Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. México, Cengage

Learning.

Camacho, C. A. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. (EUNED, Ed.) Costa Rica.

Recuperado el 2 de julio de 2020, de

[https://books.google.com.co/books/about/Derecho_sobre_la_familia_y_el_ni%C3%B](https://books.google.com.co/books/about/Derecho_sobre_la_familia_y_el_ni%C3%B1o.html?id=n8BQiytJgCgC&redir_esc=y)

[1o.html?id=n8BQiytJgCgC&redir_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Derecho_sobre_la_familia_y_el_ni%C3%B1o.html?id=n8BQiytJgCgC&redir_esc=y)

Carballo, S & Lescano, P (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en*

estudiantes de secundaria. Repositorio Institucional. Obtenido de

<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/1273>

Carrasco, m; González, m^a (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38

Carrillo, R. (2012). *Memorias Convención Internacional de Salud Pública*. . La Habana.

Recuperado el 29 de junio de 2020

Castilla, H; Caycho, T; Ventura J; Palomino, M; De la cruz, M (2015) análisis factorial

confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein

en adolescentes peruanos *Salud & sociedad*, 6(2), 140-153

Castillo, J., & Espinoza, K. (Enero de 2018). issuu. Obtenido de issuu:

https://issuu.com/pucesd/docs/dg_castillo_espinoza

Chox, W. (2018) *Rasgos de Personalidad y Agresividad* (Estudio realizado con estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá) tesis de grado Quetzaltenango, Enero De 2018 Campus De Quetzaltenango.

Coccaro, E.F., Berman, M.E. y Kavoussi, R.J. (1997). Assessment of life-history of aggression: development and psychometric characteristics. *Psychiatry Research*, 73(3), 147–157. [https://doi.org/10.1016/S0165-1781\(97\)00119-4](https://doi.org/10.1016/S0165-1781(97)00119-4)

Cogollo, Z., & Hamdam, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* [Tesis de Pregrado]. Universidad de Cartagena.

Cornellà i Canals, J; & Llusent i Guillamet.A. (Febrero de 2014). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Obtenido de https://sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf

Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H., y Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale University Press.

Equipo ÀnimaTEA. (11 de Junio de 2015). ÀnimaTEA. Obtenido de ÀnimaTEA: http://www.animatea.cat/Blog_El_Modelo_Sistemico.html

- Espinal, J. (2004). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad autónoma santo domingo, 10-11.
- Estévez, L., Jiménez, G., & Musitu, O. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A. www.naullibres.com ISBN13: 978-84-7642-739-2 Depósito Legal: V- x.xxx – 2007
- Estrada, López, Posada (1997) Cibernética de segundo orden y abordaje a la familia en la universidad Pontificia Bolivariana. *Revista De La Facultad De Trabajo Social*, Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, 14.
- Estrada, W (2017) *Niveles de conducta de riesgo en alumnos del 6° primaria de una institución educativa parroquial de Iquitos*. [Tesis de Pregrado, Universidad científica del Perú. Facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de psicología. San Juan Bautista Iquitos Perú]
- Falcon, D. C. (2018). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25491/Falcon_TDC.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Mexico: Prentice Hall.
- Flores, N (2019) *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate vitarte*. Universidad Cesar

Vallejo, escuela de posgrado programa académico de maestría en psicología educativa, Lima Perú 2019.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2002). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. (UNICEF, Ed.) Obtenido de

https://www.unicef.org/spanish/publications/index_4266.html

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 438.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0370-41062015000600010&lng=es&nrm=iso

Gallegos-Guajardo, J; Ruvalcaba-Romero N, Castillo-López J Y Ayala-Díaz, P. (2016)

Funcionamiento Familiar y Su Relación Con La Exposición A La Violencia En Adolescentes Mexicanos *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78.

<http://Dx.Doi.Org/10.5944/Ap.13.2.17810>

Garibay, R. S. (2013). *Enfoque sistémico, una introducción a la Psicoterapia Familiar*.

Bogota: Manual Moderno.

Gómez, F., & Ponce, E. (2010). *Una propuesta para la interpretación de Family APGAR*.

Revista UNAM, 102-106.

Gross, R., & Ortiz, S. M. (2016). *Psicología : la ciencia de la mente y la conducta*. Mexico:

El Manual Moderno. Recuperado el 5 de julio de 2020

Herrera, M. (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016

[Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5075/Herrera_HMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto colombiano de bienestar familiar – ICBF. (21 de Julio de 2009). Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2366_2007.htm

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*.

Bogotá. Obtenido de

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Iquise, Y. (2017). *Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca—2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]

Juul, J. (2015) *Agresión ¿un nuevo y peligroso tabú?* (A. Schulz, Trad.) España: Herder.

Koval, S. (9 de Enero de 2017). *La cibernética de Norbert Wiener*. Kubernética. Obtenido de

<http://www.santiagokoval.com/2017/01/09/la-cibernetica-de-norbert-wiener/>

Mejicanos, D (2016) *Reestructuración cognitiva y control de ira* (Estudio realizado con

adolescentes del colegio Salesiano Liceo Guatemala de la cabecera departamental de

Quetzaltenango. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar Facultad de

Humanidades Licenciatura]

Ministerio De Salud del Perú. (2012). *Aportes para la operativización del modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad en el primer nivel*. Medicus Mundi

Navarra y Salud Sin Límites Perú. Recuperado el 29 de junio de 2020, de www.minsa.gob.pe/dgps/Mais.doc.

Ministerio de Salud y Protección Social (2014) Anexo técnico: *Familia y Comunidad en la Atención Integral en Salud para la primera infancia, la infancia y la adolescencia*. Bogotá Colombia.

Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. (segunda ed.). España. Recuperado el 29 de Junio de 2020

Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Gedisa, S.A. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=5Cs1BQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+familia+segun+Minuchin&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20familia%20segun%20Minuchin&f=false

Minuchin, S; Simon, G & Yung Lee W (1998) *El arte de la terapia familiar* Barcelona: Paidós Ibérica, 1998. ISBN 84-493-0572-1

Montañés, M., Bartolomé, R. y Fernández-Pacheco, G. (2008) *Differences between boys and girls in violent behaviour: The role of protective factors*. The 8th Annual Conference of the European Society of Criminology. Edinburgh, Scotlan, 2nd-5th September. Abstracts, p. 125.

Núñez, A Reyes, L Sánchez, M (2019) *Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano* <https://hdl.handle.net/20.500.12442/5358>

- Oliva, E; & Villa; V (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20
- Olson, D. H. (1989). *Circumplex model of family systems VIII: Family assessment and intervention*. En D.H. Olson, C.S. Russell and D.H. Sprenke (Eds). *Circumplex model: Systemic assesment and treatment of families*. New York, The Haworth Press.
- Organización Mundial de la Salud (2014) *Prevención de la violencia y los traumatismos Informe mundial sobre la violencia en el mundo*.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/
- Organización Mundial de la Salud (2015) *Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030) sobrevivir, prosperar, transformar* Número de páginas: 108. Fecha de publicación: 2015 Idiomas: chino, español, francés, inglés, ruso.
- Organización Panamericana de la Salud Organización Mundial de la Salud Programa de Salud integral del adolescente (2018) 56.o consejo directivo 70.a sesión del comité regional de la OMS para las américas Washington, D.C., EUA, del 23 al 27 de septiembre del 2018
- Organización Panamericana de la Salud Organización Mundial de la Salud Programa de Salud Integral del Adolescente (2014) *Familia y Comunidad en la Atención Integral en Salud para la primera infancia, la infancia y la adolescencia*.
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). *La Familia y la Salud*. Washington D.C.

- Organización Panamericana de la Salud. (OPS). (2013). *Familias latinas y jóvenes: un compendio de herramientas de evaluación*. Washington, DC. Obtenido de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50623/9789275074473_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, L., & García, J. (2013). *Aspectos claves Familia* (Vol. 1). Medellín, Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas. Recuperado el 28 de junio de 2020, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>
- Osorio, R. (2013) *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. En el malestar de los jóvenes. Ediciones Díaz de Santos, Madrid. ISBN Ebook: 9788499695723
- Paternina y Pereira (2017) Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia), *Salud Uninorte*. 33, (3), 429-437 <http://dx.doi.org/10.14482/sun.33.3.10932>
- Pimienta, J. H., & de la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación* (Tercera edición). Pearson.
- Ramos, D. (2015). *Niveles de irritabilidad, cólera y agresión en adolescentes de la I.E. Wilma Sotillo de Bacigalupo de Tacna, 2014* [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacman.
- Rengifo, A (2018) *estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de puerto Maldonado - 2017*. Universidad

nacional amazónica de madre de Dios facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación primaria e informática.

Rivera, R y Cahuana, M (2016) Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120) 85-97

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades> ISSN 2215-3535 DOI:

<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>

Rodríguez Ramírez, M. M. (2011). *Dinámica Familiar Según Ackerman*. Pontifica ciudad católica ecuador.

Siles González, I (2007) Cibernética y sociedad de la información: el retorno de un sueño eterno *Signo y Pensamiento*, 26(50), 84-99.

Smilkstein G. (1978). *The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians*. *The Journal of Family Practice*, 6, 1231-1239. Recuperado de

https://mdedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfparchived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-aproposal-for-a-family.pdf.

Suarez, M. y Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20 (1), 53-57. Recuperado de:

http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

- Suarez, S. y López, M. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Estado de México. Editorial Mexicana REG.
- Ugarriza, C. (1998). *Normalización del inventario multicultural de la expresión de cólera-hostilidad en estudiantes universitarios*. *Revista de Investigación en Psicología*, 59-88.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Mexico Editorial Manual Moderno, S.A ISBN 978-970-729-294-9
- Vázquez, G; Zuñeda, A; Llamazares, A y Marañón, D (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de psicopatología y Psicología Clínica*, 21(1), 21-33.
- Viaplana, G; Muñoz, D; Compañ, V & Montesano, A. (2016) *El Modelo Sistémico en la Intervención Familiar*. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics Passeig de la Vall d'hebron, 171 08035 Barcelona Tel. 933125100
- Villagómez, X (2015) *Funcionalidad familiar y tipos de comunicación de estudiantes de decimos años de educación general básica de la unidad educativa pedro Fermín Cevallos del cantón*. Cevallos Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de La Salud Carrera de Psicología Clínica.

Apéndice

Apéndice A. CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)*
CUESTIONARIO DE CIA

NOMBRES Y APELLIDOS.....

CURSO: EDAD:FECHA.....

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario está diseñado para saber sobre tu estado de ánimo. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una “x” uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N=	NUNCA
RV=	RARA VEZ
AV=	A VECES
AM=	A MENUDO
S=	SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas

Enunciado o frase	N	RV	AV	AM	S
1. Soy un (una) renegón (a)					
2. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada					
3. Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mi					
4. Paso mucho tiempo molesto (a) mas de lo que la gente cree					
5. Cuando estoy molesto siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros					
6. Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor					
7. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido					
8. Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar					
9. No me molesto (a) si alguien no me trata bien					

10. Yo soy muy comprensible con todas las personas					
11. Yo no permito que cosas sin importancia me molesten					
12. Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo					
13. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo					
14. Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar ; mientras que en otras veces no grito					
15. Algunas veces me siento bien , y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta					
16. Hay momentos en la que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado					
17. Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa					
18. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás , pero luego me vuelvo más tranquilo					
	N	RV	AV	AM	S
19. Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.					
20. Peleo con casi toda la gente que conozco					
21. Si alguien me levanta la voz , le insulto para que se calle					
22. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas					
23. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien					
24. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea					
25. Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien					
26. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera					
27. Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario					
28. Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero					
29. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema					
30. No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo con migo					
31. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella)					
32. Cuando la gente me grita , yo también le grito					
33. Cuando me enoja digo cosas feas					
34. Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo					
35. Cuando discuto rápidamente alzo la voz					
36. Aún cuando este enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo					
37. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir					
38. Cuando está enojado (a) algunas veces golpeo la puerta					
39. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo					
40. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa					

41. Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos					
42. Cuando me molesto mucho boto las cosas					
CATEGORIA	DIAGNOSTICO				
C					
I					
A					

PROFESIONAL RESPONSABLE:

**Apéndice C. ESCALA APGAR FAMILIAR
PARA EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.			
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.			
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.			
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.			
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.			

Tomado de Forero Ariza, Laura Marcela; Avendaño Durán, Mónica Cristina; Duarte Cubillos, Zuly Janeth; Campo Arias, Adalberto. Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXV, núm. 1, 2006, pp. 23-29 Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia

Apéndice D. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Valledupar, 14 de Mayo de 2019

Cordial saludo,

Usted es cordialmente invitado a participar en la investigación:

Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.

El objetivo de la investigación consiste en:

Determinar el Funcionamiento familiar y los niveles de agresividad en los adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, ud. pueden decidir retirarse y disentir cuando lo deseen.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por ud.
4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

Apéndice E. Asentimiento Informado



DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información del documento

Cordial saludo. El fin de este formato de consentimiento es proveer a los participantes con una clara explicación de la naturaleza del estudio y su rol en el mismo. De esta manera, el participante podrá tomar una decisión voluntaria y razonable, conociendo las implicaciones y el propósito general de su participación.

1. **Nombre o título de la investigación:** Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.
2. **Programa, Facultad y Grupo de Investigación al que pertenece la propuesta.** Programa de Psicología - Facultad Ciencias Sociales, Políticas y Sociales. Universidad Popular del Cesar.
3. **Objetivo y justificación de la investigación.** Cuya finalidad es, Determinar el Funcionamiento familiar y los niveles de agresividad en los adolescentes de la Fundación Herederos del Rey de la ciudad de Santa Marta.
4. **Procedimientos a los cuales estarán sometidos los participantes.** Los participantes tendrán que dar su consentimiento para proceder a la realización de una prueba y una entrevista sociodemográfica. La duración se realiza aproximadamente en el transcurso de dos horas.
5. **Beneficios.** En importante resaltar que el participante no recibirá remuneración económica, pero si se tendrán en cuenta con su participación al momento de retroalimentar los resultados obtenidos de la investigación.
6. **Riesgos.** No es posible que el participante presente algún riesgo debido a que es una prueba que realizara una sola vez, el cual no se verá afecta en ningún aspecto.
7. **Costos.** El participante no asumirá ningún costo debido a que serán asumidos por el equipo investigador.
8. **Voluntariedad.** La participación en esta investigación es completamente voluntaria. El participante tiene el derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento y retirarse de esta investigación en el momento que lo estime conveniente.
9. **Confidencialidad de la información.** Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por ud.
10. **Garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta.** Las preguntas y/o dudas que el participante tenga acerca de esta investigación, puede hacerlas en cualquier momento durante y después de su participación, contactándose con el investigador.



11. **Compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante el estudio.** Los participantes recibirán al menos una jornada de socialización de resultados y conclusiones obtenidas a partir del estudio.
12. **Declaración de consentimiento.** En este apartado, se especifica la autorización del individuo en participar en el estudio, de la siguiente manera: Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización.
13. **Uso exclusivo de la información obtenida en la investigación.** La información recolectada sólo será utilizada para dar cumplimiento a los objetivos, preguntas y/o hipótesis planteadas. En ningún caso, esta información podrá ser utilizada para otros propósitos excepto en los proyectos que tengan un alcance más amplio y contemplen a largo plazo el uso de esta información.
14. **Testigos.** Para la firma y aceptación del consentimiento, debe estar presente un testigo por parte del investigador y uno por parte del participante. En el caso del asentimiento, el documento debe llevar la huella del menor de edad.

Estudiante Investigador 1

De Mares Camargo Isela
1065808965
iselaDM45@gmail.com
3137255199

Isela De Mares C.
7.065.808.965

Estudiante Investigador 2

Ortiz Serrano Adriana
1.065.836.144
adrianaserranos@hotmail.com
300 2852041

Adriana Ortiz Serrano
1065836144.

Director de trabajo de grado

Diana Mahecha Duarte
49.789.847
Dianamahecha@unicesar.edu.co
3183838956

Nombre de participante:	Camilo Cantillo	Edad:	17
Número de documento:	111.539 1040	Tipo de documento:	CC DE

Camilo Cantillo

Firma
Participante

María García Pérez
49.777.391

Firma
Testigo del participante