

Factores emocionales desencadenantes de la práctica de cutting en estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Técnica La Esperanza de Valledupar año 2021

Marcela García Charris

Gisell Carolina Robles Parra

Universidad Popular Del Cesar

Facultad Ciencias De La Salud

Programa De Enfermería

Valledupar/Cesar

2021

Factores emocionales desencadenantes de la práctica de cutting en estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Técnica La Esperanza de Valledupar año 2021

Dairys Consuelo Campo Córdoba

Enfermera, Especialista en Salud Familiar, Magister en Familias

Asesor (a)

Universidad Popular Del Cesar
Facultad Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Valledupar/Cesar
2021

Tabla de contenido

	Pág.
Título	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Planteamiento del problema	12
Descripción del problema.....	12
Formulación del problema	14
Justificación.....	15
Propósito.....	17
Línea de investigación.....	18
Objetivos	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos.....	19
Marco referencial	20
Marco investigativo y/o estado del arte.....	20
Marco conceptual	31
Factores emocionales	31
Tristeza	31
Práctica de cutting.....	33
Marco teórico	34
Teoría de Cannon-Bard	34
Teoría psicodinámica de Hildegard Peplau.....	35
Marco legal.....	36

Constitución Política De Colombia-1991	36
Ley 1616 De 2013 – Ley De Salud Mental.....	36
Plan Decenal De Salud Pública (PDSP) 2012-2012 Dimensión De Convivencia Social Y Salud Mental.	36
Metodología	38
Enfoque de la investigación	38
Tipo de investigación	38
Población.....	38
Muestra.....	39
Unidad de análisis	40
Criterios de inclusión	40
Criterios de exclusión	40
Variables.....	40
Fuentes para la obtención de información.....	40
Fuentes primarias	40
Fuentes secundarias.....	40
Instrumento.....	41
Procesamiento de la información	41
Análisis y difusión de resultados.....	41
Aspectos éticos para el desarrollo de la información	41
Análisis y discusión de Resultados	45
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	57
Referencias bibliográficas	59
Anexos	64

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Operacionalización de variables.....	63
Anexo 2. Consentimiento informado.....	69
Anexo 3. Asentimiento informado.....	66
Anexo 4. Instrumento para la recolección de información	71
Anexo 5. Presupuesto.....	77
Anexo 6. Cronograma de actividades.....	78
Anexo 7. Formatos de validación de instrumento.....	79
Anexo 8. Carta de aprobación de proyecto de grado.....	85

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Caracterización sociodemográfica y practica de CUTTING	45
Tabla 2. Causas, frecuencia y emociones que provocan las prácticas de CUTTING.....	48
Tabla 3. Emociones que aumentan la práctica de CUTTING y su finalidad	51

Título

Factores emocionales desencadenantes de la práctica de cutting en estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Técnica La Esperanza de Valledupar año 2021.

Resumen

El acto de cortarse, predomina entre las más diversas manifestaciones de conductas autolesivas y auto agresivas, (Dr. Hugo Eduardo Carvajal Oviedo, 2017). EL PILÓN público el cutting como tema de gravedad en la juventud de Valledupar-Cesar, ya que constituye una conducta poco estudiada que aparece con frecuencia en la comunidad pre-adolescente y adolescente, además se han reportado casos pero sin cifras específicas.

En esta investigación, se tuvo como objetivo determinar los factores emocionales desencadenantes de la práctica de cutting en estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Técnica La Esperanza de Valledupar/Cesar, con el propósito de dar a conocer los factores emocionales que inician y mantienen esta práctica, además proporcionar datos cualitativos y cuantitativos que plasmen una perspectiva de dicha problemática; realizada con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con una población de 300, seleccionando una muestra de 168 estudiantes, de esta se recibió una participación de 100 entre los dos grados, y de aquí solo 7 practican cutting.

En este estudio se aplicó un instrumento tipo cuestionario por medio de la plataforma de google, enviado por vía correo electrónico, diligenciado por los estudiantes con previo consentimiento informado por parte de los padres, conformado por 13 preguntas, de selección múltiple y abiertas, en donde se abordaron, características sociodemográficas, identificación de los estudiantes que practican cutting, las causas, la frecuencia, las situaciones que la desencadenan, las emociones que la provocan, las sensaciones que produce y su finalidad.

En conclusión la muestra estuvo mayormente conformada por población femenina con 54% y masculino 46%; el rango de edad que prevaleció fue 11 a 13 años; mayormente viven en familia nuclear 59%; repartidos entre séptimo 24% y octavo grado 76%; solo un 7% practica cutting; la emoción que más provoca esta práctica es la rabia 7%, seguido por emociones de tristeza y soledad 5%; entre las causas está el sentimiento de que nadie lo entiende y para calmar, reducir y/o liberar la ansiedad en un 4%; la frecuencia varía entre diario y cada mes 2%; se da más con la finalidad de desahogarse 3%, así mismo para opacar el dolor y para aliviar la tristeza con 2%; y la sensación que más se da después es control 3%; determinando de esta forma los factores que desencadenaron de la práctica de cutting en la población de estudiantes.

Palabras clave: Cutting; Practica; Salud; Mental; Emociones; Adolescente.

Abstract

The act of cutting oneself predominates among the most diverse manifestations of self-injurious and self-aggressive behaviors, (Dr. Hugo Eduardo Carvajal Oviedo, 2017). EL PILÓN publicized cutting as a serious issue in the youth of Valledupar-Cesar, since it constitutes a little studied behavior that appears frequently in the pre-adolescent and adolescent community, in addition cases have been reported but without specific figures.

In this research, the objective was to determine the emotional factors that trigger the practice of cutting in students of the seventh and eighth grades of the Technical Educational Institution La Esperanza de Valledupar / Cesar, with the purpose of making known the emotional factors that initiate and they maintain this practice, in addition to providing qualitative and quantitative data that reflect a perspective of said problem; carried out with a descriptive quantitative approach, with a population of 300, selecting a sample of 168 students, from which 100 participation was received between the two grades, and from here only 7 practice cutting.

In this study, a questionnaire-type instrument was applied through the google platform, sent by email, filled out by the students with prior informed consent from the parents, consisting of 13 multiple-choice and open questions, where Sociodemographic characteristics, identification of the students who practice cutting, the causes, the frequency, the situations that trigger it, the emotions that cause it, the sensations it produces and its purpose were addressed.

In conclusion, the sample consisted mainly of the female population with 54% and 46% male; the prevailing age range was 11 to 13 years; 59% mostly live in nuclear families; distributed between seventh 24% and eighth grade 76%; only 7% practice cutting; the emotion that most provokes this practice is anger 7%, followed by emotions of sadness and loneliness 5%; among the causes is the feeling that nobody understands it and to calm, reduce and / or release anxiety by 4%; the frequency varies between daily and every month 2%; more is given in order to vent 3%, likewise to dull the pain and to alleviate sadness with 2%; and the sensation that occurs the most afterwards is control 3%; determining in this way the factors that triggered the practice of cutting in the student population.

Keywords: Cutting; Practice; Health; Mental; Emotions; Teen.

Introducción

El presente proyecto de investigación hace referencia a la temática “Factores emocionales desencadenantes de la práctica cutting”. El acto de cortarse, predomina entre las más diversas manifestaciones conceptualizadas como conductas autolesivas y auto agresivas, siendo de los actos y síntomas más frecuentes entre los adolescentes con esta problemática (Dr. Hugo Eduardo Carvajal Oviedo, 2017). La práctica del cutting hoy por hoy representa un problema mundial de gran preocupación, ya que avanza de manera silenciosa, afectando a todas las personas sin ninguna excepción, desde niños, adolescentes, jóvenes hasta adultos y ancianos.

Es así como a raíz de esto, actualmente la inexpressión y el mal manejo de las emociones han acarreado que sean principalmente los adolescentes quienes más acuden a dicha práctica, poniendo en peligro su salud y su desarrollo físico, mental y emocional que puede incluso llevarlos a acabar con su vida; en esta investigación nos enfocaremos en un grupo de adolescentes de la institución educativa técnica La Esperanza de la ciudad de Valledupar escogiendo los grados séptimo y octavo como muestra para la ejecución del proceso.

Dicho lo anterior, la investigación de esta problemática social se realizará por el interés de ampliar conocimiento sobre una de las conductas autolesivas más predominantes hoy en día como lo es el cutting y de qué manera afecta a la población adolescente en su vida cotidiana, enfocándonos en los factores emocionales que más prevalecen en dicha población.

Por consiguiente, para analizar esta problemática se hace necesario abordar sus causas; como lo son los factores tanto internos como externos que engloban al ser humano en todas sus esferas, influyendo así en sus conductas y comportamientos, en este caso nos enfocaremos en aquellos factores emocionales que generan de forma directa e indirecta a la persona, provocando múltiples sentimientos y desencadenando reacciones y respuestas que a corto o largo plazo afectan de manera negativa su salud tanto física como mental y en casos más complejos pueden llevar a la muerte.

Finalmente, este estudio, pretende brindar un aporte teórico a la comprensión de los adolescentes que practican cutting, a través de la profundización del problema. Lo cual, permitirá tener una mayor claridad y comprensión a los profesionales de salud mental, sobre las dinámicas implícitas en dicha práctica. Siendo también un aporte a los profesionales de la Salud en general, los padres

y los maestros entre otros; por otra parte nosotras como estudiantes le brindaremos comprensión y empatía durante el proceso a través de la escucha activa y el acompañamiento, sabiendo que durante la adolescencia nos enfrentamos a una serie de etapas que debemos afrontar con inteligencia emocional y que para algunos se torna más complicada y oscura que para otros, sobrellevando todas las situaciones complejas que se nos presenten a medida de que el ser humano va creciendo y desarrollándose, es por esto que como jóvenes entendemos las problemáticas y situaciones por las que atraviesan los adolescentes que realizan esta práctica.

Además esta investigación permitirá que más adelante se construyan proyectos enfocados a la prevención de esta delicada práctica en los adolescentes, ya sea a nivel institucional o a nivel departamental y municipal; este estudio será la base para la creación de estrategias encaminadas a fortalecer la salud mental y así disminuir a cero los casos de cutting en la población de adolescentes del municipio.

Por último, este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos; en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, justificación, propósito y línea de investigación. Por consiguiente, en el segundo capítulo se plasmaron los marcos referenciales pertinentes para nuestra investigación. Seguido a esto en el tercer capítulo se describe la metodología a utilizar en el trabajo y en el cuarto capítulo el análisis y procesamiento de datos, referencias bibliográficas y anexos.

Conclusiones

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar los factores emocionales desencadenantes de la práctica de cutting en estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Técnica La Esperanza de Valledupar en el año 2021, abordando los distintos aspectos sociodemográficos, identificando quienes practican cutting y además reconocer las emociones que conllevan a los adolescentes a realizar dicha práctica.

Con respecto a los datos sociodemográficos, los resultados analizados indican que la población encuestada se encuentra en un promedio de edad entre los 11 y 13 años, se caracteriza a su vez por presentar un mayor número de estudiantes del género femenino predominando en un 54% sobre el género masculino, repartidos entre séptimo 24% y octavo grado de bachiller 76%; además un 59% tiene familia nuclear, 26% monoparental siendo mayormente con la madre, y un 15% específico que viven con otros, en unos casos familia extensa; de estos se identificó que solo un 7% realiza la práctica de cutting consistiendo esta en autorealizarse cortes en la piel en diferentes zonas del cuerpo, siendo esta la población a analizar.

En relación al reconocimiento de las emociones que provocan en los adolescentes realizar dicha práctica, entre estas la rabia se presentó con más incidencia en un 7%, seguido por emociones de tristeza y soledad en un 5% respectivamente, decepción 3% y por ansiedad, miedo y confusión 2% cada una, así mismo se trataron las que aumentan la práctica de cutting, convirtiéndose nuevamente la rabia con más prevalencia en un 6%, soledad 3%, tristeza y miedo 1% respectivamente; en relación a esto se puede evidenciar la importancia de abordar el manejo de las emociones en los jóvenes, con ayudas psicológicas, también darles a conocer lo relevante que es expresarse y darles herramientas que le permitan tener seguridad de cómo hacerlo.

También se abordaron los aspectos que provocan la práctica de cutting, encontrándose que la expresión y necesidad de comprensión de las emociones de los estudiantes, no solo personalmente sino también por la familia, son unos de los factores en un 4% de la población, así mismo quedó evidenciado que el trato familiar es muy influyente, como las relaciones con los padres con un 3% presentando dificultades, por otro lado, hay que resaltar además el hecho de no saber manejar situaciones conflictivas se da en un 2% y por último por curiosidad solo quedó demostrado en un 1%; cabe resaltar con esto que la comunicación es un aspecto muy necesario al

abordar y comprender en su totalidad a los adolescentes, además es importante mencionar que el papel de la familia es clave en la salud mental de estos jóvenes.

Otro punto importante es la finalidad por la cual practican el cutting los estudiantes, con respecto a eso una de las razones es para desahogarse presentándose en un 3% y en cuanto a opacar el dolor y para aliviar la tristeza se dio en un 2%, lo que podría ser de mucha utilidad tener esto en cuenta al establecer estrategias para afrontar esta problemática, por los entes correspondientes; con este punto se pretendía además dejar muy claro que la expresión de las emociones cuando no se enseña una forma adecuada de hacerlo, se terminan dando a conocer de otras formas que en este caso son autolesionando el mismo cuerpo por no encontrar otra salida.

Por ultimo en relación a las sensaciones por la práctica de cutting, la que más sobresale en los estudiantes después de practicar el cutting es el control con 3%, relajación y dolor 2%, alivio, tranquilidad y placer se da menor proporción dado en un 1% cada una, así mismo como consecuencia siempre estos estudiantes tendrán marcas y cicatrices en el cuerpo que les recordaran el sufrimiento y experiencia que han pasado, factores que pueden hacer llevar a la repetición o recurrencia de esta práctica, por eso se hace importante abordar esta problemática de salud mental en las instituciones, donde es mejor prevenir desde edades tempranas.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados se plantean las siguientes recomendaciones a:

Institución Educativa Técnica La Esperanza

Diseñar e implementar talleres educativos en donde se enseñe a los y las estudiantes sobre la importancia de la salud mental involucrando a la familia de los mismos, teniendo como temas principales la inteligencia emocional y el adecuado manejo de las emociones.

Desarrollar actividades recreativas, lúdicas y dinámicas dirigidas a grupos poblacionales de adolescentes en los diferentes grados y jornadas académicas.

Crear espacios que faciliten la relajación, escucha activa y la expresión de sentimientos y emociones de los y las estudiantes.

Universidad Popular del Cesar

Implementar planes en otras carreras como psicología para abordar este problema en las comunidades de Valledupar, promoviendo el cuidado en la salud mental en la población por parte de la institución universitaria, convirtiéndose esta en uno de los pilares que contribuyen al mejoramiento de las comunidades.

Programa de Enfermería

Extender las prácticas de salud mental a otras instituciones que también esté necesitando o presentando problemas en esta área.

Identificar los problemas y ejecutar las estrategias de intervención a las problemáticas de salud mental que se encuentren en las instituciones de prácticas, mejorando así el papel de enfermería en la comunidad.

Incentivar en la población métodos de expresión emocional, con relación de ayuda, donde se realizan prácticas formativas de salud mental.

Crear planes de tal manera que se pueda trabajar en conjunto con el programa de psicología de la universidad, para generar mayor impacto en la población que se quiera intervenir.

Secretaría de salud

Promover la salud mental vinculándola con la búsqueda permanente del bienestar de todos y con el acceso a las estrategias necesarias para tal fin.

Promover la participación social de toda la ciudadanía incluyendo la persona afectada, sus familiares con eventos y/o trastornos mentales o del comportamiento en la toma de decisiones sobre la política pública, además en su construcción e implementación; para tal fin resulta útil la conformación de redes comunitarias de apoyo y de gestión.

La transectorialidad demanda que se aborden de manera integral las necesidades en salud mental de los sujetos individuales incluso colectivos. Ella implica concertar respuestas sectoriales, transectoriales y comunitarias que tengan en cuenta los avances históricos, así mismo, contextuales de la salud mental con respecto a las posturas que permiten su desarrollo.

Actuar de acuerdo a los determinantes sociales de la salud que permite identificar los factores asociados a los estilos y a la calidad de vida de la población, y facilita el ofrecimiento de respuestas integrales e incluyentes que preserven el estado de salud deseable, que no actúen solo ante la manifestación de la enfermedad o trastorno en salud mental.

Implementar una política de salud mental equitativa, universal, asequible a toda la población, solidaria, integral, participativa y democrática.

Secretaría de educación

Implementar en las instituciones intervenciones estratégicas en salud mental donde se eduque y se construya una salud mental adecuada para los jóvenes.

Realizar estrategias que involucren a las familias de los jóvenes en el cuidado de la salud mental

Establecer por instituciones que problemas en salud mental presentan, elaborar y ejecutar acciones de intervención a estos.

Comité de salud mental de Valledupar

Fortalecer las acciones de prevención que lleguen a todas las instituciones educativas, a partir del entorno base de la sociedad: la familia.

Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, E. (1995). Diccionario del Trabajo Social. Buenos Aires: Lumen.
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Andrade, J. a. (1988). reflexiones saobre responsabilidad medica. *EDERSA*, 83 Y 84.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis/Human/Paredes_v_c/cap_3.pdf
- Bombón, T. (2017) Los factores emocionales y su influencia en las conductas autolesivas; el cutting en los estudiantes adolescentes de la unidad educativa Juan Benigno vela de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/567/1/BOMBON%20TISALEMA%20VERONICA%20ALEXANDRA.PDF>
- Carvajal Oviedo, E. H., Aracibia Andrade, B., & Díaz Nogales, J. R. (11 de diciembre de 2015). Síndrome de cutting (Autolesionismo). Revista de Investigación e Información en Salud.
[file:///C:/Users/COMPUMAX-PC/Downloads/Dialnet-AutolesionesEnLaAdolescencia-6393711%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/COMPUMAX-PC/Downloads/Dialnet-AutolesionesEnLaAdolescencia-6393711%20(1).pdf)
- Castro Pinzón, E., & Troncoso, J. L. (2005). La virtualización del cuerpo a través del "Cutting" y Body Art Performance. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social* (7).
<https://atheneadigital.net/article/view/n7-castro-troncoso>
- Centro para el control y prevención de enfermedades. (2019). La violencia autoinfligida y otras formas de autolesión. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandsafety/self-injury.html>
- Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional.
<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Constitución política de Colombia. [Const.] (1991), Artículo 11 [Título II].

- Consuegra Anaya, N. (2010). Diccionario de Psicología (Segunda Edición ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/07/Diccionario-de-psicologia.pdf>
- Dr. Hugo Eduardo Carvajal Oviedo, D. B. (2017). Síndrome De cutting (Autolesionismo). Revista de investigación e información en salud. <https://informatica56745.blogspot.com/2019/06/el-primer-trabajo.html>
- EKMAN, P. (2017). LAS EMOCIONES BASICAS DE PAUL AKMAN . *PSICOCODE*. <https://edpyn.com/paul-ekman-rostro-emociones/>
- EL PILÓN. (2018). Juventud desorientada. <https://elpilon.com.co/juventud-desorientada/>
- Galmes Trujillo, D. (2009). Conductas y Comportamientos. OASIS, 34-37. <file:///C:/Users/COMPUMAX-PC/Downloads/Dialnet-ComportamientosRelacionadosConLaSaludEnEstudiantes-4788178.pdf>
- Gámez. M, Almendros. C, Rodríguez. L, Mateos. E. (2020). Autolesiones online entre adolescentes españoles: análisis de la prevalencia y de las motivaciones. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* Vol. 7. Recuperado de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/5669/1/1903-3.pdf>
- García González, F., Gago Fornell, M., Chumilla López, S., &Gáztelu Valdés, V. (septiembre de 2013). Abordaje de enfermería en heridas de urgencias. *Geromokos*, 24(3) http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2013000300007
- García, M. (2018). Programa de intervención para el tratamiento de las autolesiones no suicidas en población adolescente. Tesis para obtener el título de magister en psicología general sanitaria. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/685289>
- Henao, X. (2019) Estrategias de afrontamiento en adolescentes entre los 11 y 14 años que presentan conductas autolesivas en una institución educativa de envigado. Tesis para obtener el título de Psicóloga. Recuperado de <http://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/203/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Kaplan. C, & Szapu. E, (2019). Jóvenes y subjetividad negada: Apuntes para pensar la intervención socioeducativa sobre prácticas autolesivas y suicidio. Vol. 18. Redalyc. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710/171059669004>
- Kennet. J, Kathrym. R, Heather. T, Jill. M, (2019). Frequency of nonsocial self-injury is associated with impulsive decision-making during criticism. P. 58:75. ScienceDirect. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165178118315348>
- Lascano, Y. (2017). Dificultades en las relaciones interpersonales y su influencia en el cutting, en adolescentes. Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25191>
- Loneliness. (2016). *the experience of emotional and social isolation*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988348X2015000100005
- Losada, A. V., y Latour, M. I. (17 de agosto de 2012). Resiliencia: conceptualización, e investigaciones en Argentina. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, IV (2), 84-97. <https://www.aacademica.org/analía.veronica.losada/7.pdf>
- Manrique. M y Jacobo. A, (2016). Fenómeno de la conducta autolesiva denominada “cutting” en adolescentes de Arequipa 2016”. Tesis para obtener el título de psicóloga. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO%20PC/Downloads/Psmaagma.pdf>
- Márquez Caraveo, M, E., et al. (2017). Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro: 50 años de atención a la salud mental de niños y adolescentes en México. SciELO. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342017000400018
- Mora, F. (2012). 1. ¿Qué son las emociones? El Observatorio FAROS Sant Joan de Déu (www.faroshsjd.net) es la plataforma de promoción de la salud y el bienestar infantil del Hospital Sant Joan de Déu (HSJD) de Barcelona., 14. Disponible en www.faroshsjd.net.
- Naranjo Pereira, M. L. (3 de diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, VII (3), 2-3. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe Mundial sobre la violencia y la Salud. Obtenido de apps.who.int: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf

Palacios. I, y Lazo. C, (2019). Estudio del estado de ánimo familiar en adolescentes que presentan cutting en la Unidad Educativa Río Chanchán. Tesis para obtener el título de psicólogo. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4888>

RAMÍREZ, A. B. (12 de Junio de 2018). ‘La herida silenciosa’ de los adolescentes. *El Pilon*. <https://elpilon.com.co/la-herida-silenciosa-de-los-adolescentes/>

Rodríguez, P. D. A. (2015). La autolesión: Posibles causas y consecuencias, y su manejo exitoso. Recuperado de http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2015/cf/ccp/doc/conf_paulo_acero.pdf

Serrano. C, y Olave. J, (2017). Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. Vol. 20 (2). MedUNAB. Recuperado de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/2272/2806>

Sociedad Internacional de Autolesión. (26 de enero de 2013). autolesion.com. Obtenido de Cutting como autolesión, cortarse o hacerse cortes: <http://www.autolesion.com/2013/01/26/cutting-como-autolesion-cortarse-ohacerse-cortes/>

The Psychology Notes, HQ. (2013). Cannon–Bard Theory of Emotion. Online Resources for Psychology Students. Recuperado de <https://www.psychologynoteshq.com/cannon-bard-theory-of-emotion/>

Ulloa Flores, R. Contreras Hernández, C. Paniagua Navarrete, K. Victoria Figueroa, G. (2013) Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500010

Unicef Colombia (2020). Derechos de los niños y niñas. Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/derechos-de-los-ninos>

Villaroel, J., Jerez, S., Montenegro, A., Montes, C., Igor, M., & Silva, H. (marzo de 2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica. Primera parte: conceptualización y diagnóstico. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 51(1). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n1/art06.pdf>

Zaragozano, J. F, (2017), Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. *Dialnet*, 38.39. Recuperado de: <file:///C:/Users/LENOVO%20PC/Downloads/Dialnet-AutolesionesEnLaAdolescencia-6393711.pdf>

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
Objetivo General: Determinar los factores emocionales desencadenantes de la práctica de cutting en estudiantes de los grados séptimo y octavo de la institución técnica La esperanza de Valledupar en el año 2021.					
Objetivos Específicos	Variable	Definición de la variable	Categoría	Indicadores	Diseño operacional
Caracterizar demográficamente a la población objeto de estudio.	cuantitativa sociodemográficas	Conjunto de aspectos socioeconómicos, que están presentes en la población sujeta a estudio, y que pueden ser medibles mediante una	Edad	Edad en la que se encuentra el estudiante.	¿Cuál es su edad?
			sexo	- Femenino - Masculino	¿Cuál es su sexo? - Femenino - Masculino
			Núcleo Familiar	Personas que componen el núcleo familiar	¿Con quién vives? Papá y mamá: ____ Solo mamá: ____ Solo papá: ____