

**Estrategias de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención al  
adolescente, la Paz- Cesar, 2024-2**

**Gloris Maria Noriega Gutierrez**

**Autores**

**Universidad Popular del Cesar  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa de Enfermería  
2025**

**Estrategias de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención al  
adolescente, la Paz- Cesar, 2024-2**

***Trabajo de grado para obtener el título de: Enfermera***

**Gloris Maria Noriega Gutierrez**

**Autores**

**Fabio Hernando Cortes Escalante**

**Asesor**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad Ciencias de la Salud**

**Programa de Enfermería**

**2025**

## Tabla de contenido

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Introducción .....               | 9  |
| Capítulo I.....                  | 11 |
| Planteamiento del Problema.....  | 11 |
| Descripción del Problema .....   | 11 |
| Formulación del Problema .....   | 14 |
| Justificación.....               | 15 |
| Propósito.....                   | 17 |
| Línea de Investigación .....     | 17 |
| Objetivos .....                  | 19 |
| Objetivo General .....           | 19 |
| Objetivos Específico .....       | 19 |
| Capítulo II .....                | 20 |
| Marco Referencial .....          | 20 |
| Antecedentes Investigativos..... | 20 |
| Marco Teórico .....              | 23 |
| Marco Conceptual .....           | 25 |
| Marco Legal .....                | 31 |
| Capítulo III .....               | 34 |
| Diseño Metodológico .....        | 34 |
| Enfoque de Estudio .....         | 34 |
| Tipo de Investigación .....      | 34 |
| Población.....                   | 35 |
| Variables.....                   | 36 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Técnicas para la Recolección de la Información.....                                     | 36  |
| Técnica para la Recolección de la Información .....                                     | 37  |
| Plan Prueba piloto .....                                                                | 37  |
| Procesamiento de la Información.....                                                    | 38  |
| Análisis y Difusión de Resultados .....                                                 | 38  |
| Capitulo IV: Análisis y Discusión de los Resultados.....                                | 42  |
| Análisis de los Resultados.....                                                         | 42  |
| Discusión de los Resultados .....                                                       | 73  |
| Conclusiones .....                                                                      | 75  |
| Recomendaciones.....                                                                    | 79  |
| Referencias Bibliográficas .....                                                        | 82  |
| Anexos.....                                                                             | 85  |
| Anexo 1. Operacionalización de la Variable.....                                         | 85  |
| Anexo 2. Consentimiento Informado .....                                                 | 87  |
| Anexo 3. Técnica para la Recolección de Información.....                                | 89  |
| Anexo 4: Permiso para la aplicación del instrumento.....                                | 96  |
| Anexo 5: Aspectos Administrativos.....                                                  | 98  |
| Cronograma de Actividades .....                                                         | 98  |
| Costos y Presupuesto.....                                                               | 100 |
| Anexo 6: Proyecto educativo para la salud integral; <b>Error! Marcador no definido.</b> |     |

### **Lista de Tablas**

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Características sociodemográficas de la población Objeto de Estudio .                                 | 39 |
| Tabla 2. Estrategias utilizadas por el personal de Enfermería en programas de<br>Atención al adolescente ..... | 41 |
| Tabla 3. Estrategia de Comunicación y Promoción .....                                                          | 45 |
| Tabla 4. Estrategia de participación y empoderamiento .....                                                    | 48 |
| Tabla 5. Estrategia de accesibilidad y convivencia.....                                                        | 51 |
| Tabla 6. Mejora en las practicas.....                                                                          | 51 |

## **Agradecimientos**

Primeramente, quiero agradecer a Dios, por guiar mis pasos, darme fuerza en los momentos difíciles y permitirme alcanzar cada meta con perseverancia y esperanza. Gracias por la oportunidad de cumplir un sueño más en mi vida profesional y personal.

Agradecer a la Universidad Popular del Cesar, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería, por brindarme formación y herramientas académicas y profesionales para realizar este proyecto.

Mi reconocimiento especial a mi tutor Fabio Escarlante, por su guía y paciencia, fundamentales para llevar a término este proyecto.

Agradezco también al Hospital Marino Zuleta de La Paz, gerente, profesionales de Enfermería y Auxiliares, por su colaboración, disposición. Su experiencia y apoyo fueron esenciales para la recolección de información y el desarrollo de las estrategias planteadas.

Extiendo mi gratitud a la Institución Educativa San José de La Paz, el rector Wilmer Galindo, al docente Fabian Torres y a los estudiantes participantes, quienes con su colaboración permitieron que este proyecto tuviera un impacto real en la comunidad.

De manera muy especial, agradezco a mi mamá por su apoyo incondicional, a mi esposo por ser mi compañero y motivación diaria; y a mi Hijo, quien es mi alegría y motor de superación. Su presencia me recuerda que cada esfuerzo vale la pena, que el amor y la familia son motores que nos impulsan a alcanzar nuestras metas.

## Resumen

La adolescencia representa una etapa esencial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales que influyen tanto en la adopción de prácticas saludables como en la aparición de conductas de riesgo. No obstante, a pesar de los esfuerzos institucionales, la participación de los adolescentes en estos programas continúa siendo limitada, lo que reduce la efectividad de las acciones preventivas y educativas.

El presente proyecto tuvo como finalidad examinar las estrategias aplicadas por el personal de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención integral al adolescente en el municipio de La Paz, Cesar, durante el segundo semestre de 2024.

La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y con diseño transversal de carácter prospectivo, la muestra tuvo conformada por la totalidad de los enfermeros adscritos al programa (10 participantes), y por los 40 adolescentes inscritos en el mismo. Se aplicó un cuestionario de autoría propia, validado mediante una prueba piloto compuesto por 29 ítems en escala de Likert, que evaluó variables como comunicación, participación, accesibilidad y convivencia.

Los resultados mostraron que las estrategias de comunicación/promoción, participación/empoderamiento, y accesibilidad/convivencia fueron implementadas en un 77,53%, 79% y 77,6% respectivamente. Además, se observó un alto cumplimiento en áreas como empoderamiento y comunitario 81.5% y educación en enfermería 80%, sin embargo, la mejora en la atención integral presentó un cumplimiento del 68%, indicando áreas de oportunidad para fortalecer la calidad del servicio.

Este estudio resalta la relevancia de las intervenciones de enfermería orientadas a la promoción de la salud adolescente y plantea la necesidad de procesos de capacitación continua que permita optimizar la adherencia al programa.

**Palabras Clave:** Adherencia, Enfermería, Adolescentes, Programa de atención integral

### **Abstract**

The purpose of this project was to examine the strategies applied by nursing staff to encourage adherence to the comprehensive adolescent care program in the municipality of La Paz, Cesar, during the second semester of 2024. Adolescence is a key stage of human development, characterized by physical, psychological, social, and emotional changes that influence both the adoption of healthy practices and the emergence of risk behaviors. Nevertheless, despite institutional efforts, adolescent participation in these programs remains limited, reducing the effectiveness of preventive and educational actions.

The study was carried out under a quantitative approach, with a descriptive scope and a cross-sectional prospective design. The sample consisted of all the nurses assigned to the program (10 participants). A self-designed questionnaire, validated through a pilot test and composed of 29 Likert-scale items, was applied to evaluate variables such as communication, participation, accessibility, and coexistence.

The findings revealed that strategies related to communication and promotion, participation and empowerment, and accessibility and coexistence were implemented at 77.53%, 79%, and 77.6%, respectively. Additionally, high compliance was observed in areas such as community empowerment (81.5%) and nursing education (80%). However, comprehensive care reached only 68%, pointing to opportunities to strengthen the quality of service.

This study highlights the importance of nursing interventions in promoting adolescent health and emphasizes the need for continuous training processes to optimize adherence to the program. This study highlights the importance of nursing strategies in promoting adolescent health and suggests the need for continuous training processes to improve adherence to the program.

**Key Words:** Adherence, Nursing, Adolescents, Comprehensive Care Program

## **Introducción**

La adolescencia se considera una etapa crítica del desarrollo humano, durante la cual se producen cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales que afectan directamente la adopción de hábitos saludables o, por el contrario, la aparición de conductas de riesgo. En Colombia, la Resolución 3280 de 2018, emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social, establece la implementación de una ruta integral de atención por parte de los prestadores de servicios de salud. Esta normativa se basa en principios de integridad, equidad, accesibilidad, calidad y enfoque diferencial, y otorga atención especial a los adolescentes como población vulnerable. Entre sus lineamientos se contemplan acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades, orientación sobre sexualidad y salud reproductiva, así como intervenciones enfocadas en el bienestar mental, asegurando en todo momento el respeto por la confidencialidad y la diversidad.

A nivel nacional, los informes muestran que solo alrededor del 65% de los adolescentes participan activamente en los programas de atención integral, mientras que la asistencia a actividades educativas y preventivas sigue siendo baja. Esta situación reduce la eficacia de las intervenciones sanitarias y evidencia la necesidad de que el personal de enfermería adopte estrategias más innovadoras y efectivas para incrementar la participación de esta población.

En el presente estudio, la investigación se centra en evaluar las estrategias de enfermería destinadas a fomentar la adherencia al programa de atención integral al adolescente en el municipio de La Paz, Cesar, durante el segundo semestre de 2024. Este análisis resulta relevante para identificar los factores que facilitan o dificultan la participación juvenil, con la finalidad de optimizar la calidad del servicio y generar un impacto positivo en su salud integral.

La investigación se realizó mediante un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, considerando a todos los enfermeros vinculados al programa. Los resultados permiten reconocer las estrategias aplicadas, su nivel de cumplimiento y las oportunidades para fortalecer la adherencia y mejorar la atención integral de los adolescentes.

Este estudio aporta información valiosa sobre el rol de la enfermería en la promoción de hábitos saludables entre los adolescentes y subraya la importancia de la capacitación continua del personal para mejorar los programas de atención, con el objetivo de fomentar la participación activa y el empoderamiento de los jóvenes en su propia salud.

El informe se encuentra organizado en cuatro capítulos principales. En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y el propósito del estudio. El Capítulo II corresponde al marco referencial, que incluye los antecedentes investigativos, el marco teórico, conceptual y legal. En el Capítulo III se describe el diseño metodológico, especificando el enfoque, tipo de investigación, población, variables, técnicas de recolección y procesamiento de información. El Capítulo IV expone el análisis y discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, que complementan y respaldan el desarrollo de la investigación.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### Descripción del Problema

La adherencia a los programas de atención integral dirigidos a adolescentes constituye un desafío importante dentro del sistema sanitario colombiano, especialmente en municipios como La Paz, Cesar. A pesar de la existencia de normativas nacionales, como la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social, que define las rutas integrales de atención en salud (RIAS) para adolescentes, se evidencian bajos niveles de participación y continuidad de estos programas (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018). Esta situación limita la efectividad de las estrategias preventivas y de promoción de la salud, reduciendo el impacto positivo esperado sobre el bienestar y la calidad de vida de los jóvenes.

En contextos internacionales, estudios sistemáticos como el de Ridgeway et al. (2020) han encontrado que en países de ingresos bajos y medios especialmente en África subsahariana son escasas las estrategias específicamente evaluadas para mejorar la adherencia al tratamiento en adolescentes, y que aquellas implementadas como el asesoramiento individual o grupal, el apoyo comunitario, y las plataformas de salud móvil han mostrado resultados mixtos debido a debilidades metodológicas. Por su parte, una revisión más reciente de Tao et al. (2024) incluyó 99 estudios con más de 441000 adolescentes y mostró que intervenciones como incentivos financieros, entrega de servicios diferenciados y tecnologías digitales pueden mejorar significativamente la adherencia terapéutica y la retención en programas de salud. Sin embargo, ambos estudios coinciden en la necesidad de adaptar estas intervenciones al contexto cultural y social de cada grupo adolescentes.

Por otra parte, en Europa, la adherencia de los adolescentes a programas de salud también se ha identificado como un desafío relevante. La OMG (2020), en su informe regional europeo sobre salud adolescente señala que, a pesar de la amplia cobertura de servicios, existen brechas importantes en la participación sostenida de los jóvenes debido a factores como la percepción de estigma, la falta de motivación y la escasa adaptación de los servicios a sus necesidades específicas. De igual forma, un estudio realizado en

países europeos por Inchley et al. (2020), evidenció que los adolescentes presentan niveles variables de adherencia a programas preventivos y de promoción, influidos por el contexto socioeconómico, el apoyo familiar y el rol de los profesionales sanitarios. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar estrategias de enfermería culturalmente sensibles y centradas en el adolescente, con el fin de promover la continuidad en la atención y garantizar mejores resultados en salud.

A nivel nacional, del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023) informa que los adolescentes constituyen más del 18% de la población, conformando un grupo numeroso y especialmente vulnerable, sobre todo en áreas rurales con accesos limitados a servicios de salud. Investigaciones recientes señalan que los índices de adherencia, programas preventivos y de control en esta población no superan el 60%, evidenciando la discrepancia existente entre la oferta de servicios y la participación real de los usuarios (Rodríguez & Pardo, 2020).

En el ámbito local, en el municipio de La Paz, Cesar, los registros institucionales muestran que, a pesar de la existencia de programas dirigidos a la promoción de la salud integral, la asistencia a citas programadas y la participación en actividades preventivas y educativas permanecen bajas (ESE Hospital Local de la Paz, 2023). Entre las barreras más frecuentes se encuentran factores culturales, poca sensibilización familiar, limitaciones en la comunicación entre prestadores y usuarios, y dificultades en el seguimiento y monitoreo de los adolescentes.

También, es importante resaltar que los programas de atención al adolescente enfrentan dificultades relacionadas con la baja adherencia y la limitada participación sostenida de esta población en las actividades de promoción y prevención en salud. Factores como el acceso restringido a servicios especializados, la influencia de dinámicas familiares, el bajo nivel de sensibilización sobre la importancia del autocuidado y las condiciones socioeconómicas del territorio influyen en la permanencia de los jóvenes en los programas. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2022), en varias regiones del país, incluidos municipios intermedios como La Paz, persisten retos para consolidar estrategias de atención integral que respondan a las particularidades culturales y sociales de los adolescentes.

En este sentido, el rol de enfermería resulta clave para implementar intervenciones educativas y motivacionales que, adaptadas al contexto local, fortalezcan la adherencia y contribuyan a mejorar la salud integral de los jóvenes en la comunidad; ya que mantiene contacto directo y constante con los adolescentes, implementando estrategias de comunicación, educación en salud, acompañamiento y empoderamiento comunitario (Pérez & Sánchez, 2019). Sin embargo, persiste un vacío en la sistematización y evaluación de estas estrategias, lo que impide conocer su impacto real y optimizar la efectividad de las intervenciones.

La baja adherencia tiene consecuencias significativas, a nivel individual, se incrementa el riesgo de conductas sexuales de riesgo, embarazos no planificados, consumo de sustancias psicoactivas, problema de salud mental y enfermedades crónicas (OPS; 2022). En el ámbito familiar, genera sobrecarga emocional y económica, mientras que a nivel social contribuye a mantener brechas en los indicadores de salud pública. Para el sistema sanitario, la falta de continuidad en la atención aumenta los costos derivados de complicaciones que podrían haberse prevenido (OMS, 2019).

A pesar de las políticas existentes, el desafío sigue siendo motivar y mantener la participación de los adolescentes en las RIAS. Es necesario fortalecer las estrategias de enfermería mediante metodologías educativas participativas, comunicación empática, confianza, privacidad y enfoque de género, adaptadas a la realidad sociocultural local (Melo & Ríos, 2021).

### **Delimitación del Problema**

De allí surge la necesidad de desarrollar un estudio que describa y analice las estrategias implementadas por el personal de enfermería para fomentar la adhesión al programa de atención integral al adolescente en La Paz, Cesar, durante el segundo semestre 2024. Esto permitirá identificar factores que faciliten o limiten la efectividad de las estrategias y proponer mejoras para incrementar la participación activa en los adolescentes, optimizando así los resultados de los programas de salud integral.

**Formulación del Problema**

¿Cuáles son las estrategias que utiliza enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención al adolescente 2024-2?

### **Justificación**

El presente estudio resulta relevante dado que los adolescentes del municipio de La Paz, Cesar, se enfrentan múltiples riesgos para su salud integral, incluyendo el inicio temprano de la actividad sexual, el consumo de drogas y alcohol, problemas relacionados con la salud mental, y exposición a situaciones de maltrato intrafamiliar y condiciones socioeconómicas desfavorables. Estos factores limitan la adherencia a los programas de atención integral, reduciendo la eficacia de las intervenciones preventivas y educativas disponibles en los centros de atención sanitaria locales.

La investigación resalta la relevancia del papel profesional del personal de enfermería en la aplicación de estrategias educativas y preventivas orientadas a fomentar hábitos saludables y la participación activa de los adolescentes. La capacitación y formación continua del personal de enfermería resultan fundamentales para brindar atención de calidad y garantizar la efectividad de los programas de adherencia.

Metodológicamente, el estudio ofrece un instrumento de recolección de información validado mediante una prueba piloto, aplicable en investigaciones futuras para evaluar la adherencia en programas similares; mostrando que el diseño se puede adaptar desde las técnicas de recolección de los datos, con similitudes en el análisis. También hay que destacar otro de los aportes se relación con la facilidad de usar el instrumento en futuras investigaciones, tomándolos como una contribución académica. Desde la perspectiva teórica, se emplea el modelo de promoción de la salud de Nola Pender, que permite comprender los factores que influyen en la adopción de comportamientos saludables por parte de los jóvenes.

A nivel práctico, el estudio permite diseñar y aplicar un plan de acción que sistematice las estrategias de enfermería implementadas para incentivar la adherencia de los adolescentes al programa de atención integral, fortaleciendo la labor del personal en áreas como salud sexual y reproductiva, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y promoción del bienestar mental.

Finalmente, desde un enfoque social y científico, la investigación ofrece información actualizada sobre la situación de los adolescentes y el desempeño del

personal de enfermería en La Paz, contribuyendo al diseño de estrategias que refuercen la gestión de los servicios de salud, promuevan políticas públicas efectivas y mejoren la adherencia al programa de atención integral. Este aporte puede facilitar la toma de decisiones por parte de las autoridades locales y nacionales, así como generar lineamientos para futuras investigaciones en salud adolescente.

### **Propósito**

El propósito de este proyecto es detallar las estrategias de enfermería orientadas a incentivar la adherencia al programa integral de atención al adolescente en el municipio de La Paz, Cesar, durante el segundo semestre de 2024. Con ello se pretende reconocer fortalezas y oportunidades de mejora en la atención proporcionada, así como generar aportes significativos a la profesión de enfermería y a la comunidad, mediante el diseño de un plan educativo fundamentado en estrategias que fomenten la permanencia y participación de los jóvenes en los servicios de salud.

Asimismo, la investigación pretende contribuir a la mejora de la calidad asistencial, aumentando la participación de los adolescentes en las rutas de cuidado y promoviendo un abordaje más efectivo de problemáticas sociales y de salud frecuentes en esta población, como el consumo de sustancias psicoactivas, la salud sexual y reproductiva, y los factores de riesgo asociados con la salud mental. De esta manera, el estudio se orienta a consolidar la gestión del cuidado de enfermería como eje fundamental para el bienestar adolescente y el fortalecimiento del sistema de salud local.

### **Línea de Investigación**

Este proyecto se encuentra adscrito al Área de Actuación “Gestión del Cuidado y de Enfermería” y a la Línea de Investigación: “Gestión como proceso orientado a la calidad del cuidado de Enfermería”, liderada por el Grupo de Investigación CEGOSA, del programa de Enfermería.

El presente estudio, se vincula estrechamente con la gestión en Enfermería, ya que busca describir las estrategias utilizadas por el personal de Enfermería para incentivar la adherencia de los adolescentes en el programa de atención integral, en el Municipio de La Paz, 2024-II. La investigación permitió reconocer fortalezas y oportunidades de mejora en la atención brindada, optimizando la utilización de recursos y garantizando calidad en el cuidado de los adolescentes. De esta manera, el proyecto contribuye al enriquecimiento de la línea de investigación, por medio del análisis de estrategias de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención al adolescente.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir las estrategias aplicadas por el personal de Enfermería para fomentar la participación de los adolescentes en el programa de atención integral, en el Municipio de La Paz, 2024-II.

### **Objetivos Específico**

- Caracterizar al personal de enfermería adscrito al programa de atención integral para adolescentes en el municipio de la Paz – Cesar.
- Identificar las estrategias implementadas por el personal de enfermería para incentivar la adherencia de los adolescentes al programa de atención integral, en el municipio de la Paz, 2024-II.
- Implementar una estrategia educativa dirigida a incentivar la adherencia de los adolescentes al programa de atención integral.

## Capítulo II

### Marco Referencial

#### **Antecedentes Investigativos**

En el marco de esta investigación se consideran diversos estudios previos que han abordado variables relacionadas con el tema. Estos estudios proporcionan herramientas clave para delimitar la problemática. Además, sirven como apoyo en la elaboración de instrumentos de recolección de información, y en la generación de conocimiento científico en esta línea de estudio.

#### ***Internacionales***

En Perú, Palomino (2024) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el proceso de atención y la satisfacción de los usuarios del programa integral adolescente en un P.S. de la RIS-Chaclacayo durante 2023. La investigación se realizó con una población de 261 adolescentes que acudieron a consulta médica, de los cuales participaron 61 mediante un cuestionario diseñado por el investigador. Los hallazgos mostraron que un 8,2 % presentó adherencia regular, mientras que un 91,8 % evidenció cumplimiento eficaz del proceso de atención, logrando una atención satisfactoria.

Los hallazgos señalaron la existencia de correlación significativa entre las variables estudiadas, reflejando la inclusión dentro del proceso de atención. Este estudio evidencia que, aunque existen deficiencias en el sector salud y educativo en temas de salud sexual, ambos sectores pueden colaborar de manera coordinada para atender las necesidades de los adolescentes, aportando además a la construcción de bases teóricas y comparativas para futuros estudios.

En Ecuador, Villamagua (2023) identificó los factores asociados a la adherencia a los servicios de atención diferenciada en adolescentes. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo, con la participación de 427 jóvenes residentes en zonas urbanas. Los resultados indicaron que solo el 48,2 % de los servicios fueron utilizados; la mayoría tenía entre 10 y 14 años, predominando el sexo masculino, y pertenecían a familias de promedio cuatro integrantes. La adherencia al servicio fue baja, asociándose a factores económicos, culturales y sociales poco significativos para los adolescentes. Este estudio

contribuye a contextualizar el fenómeno mediante la construcción del planteamiento del problema y orienta metodológicamente la recolección de datos a través de instrumentos propios de los investigadores.

En México, Reyes y González (2022) realizaron un estudio orientado a evaluar el acceso, el trato y la atención en los servicios de salud amigables para adolescentes en Monterrey, Nuevo León, tomando como referencia la percepción de usuario simulado. La investigación cualitativa utilizó observación y entrevistas semiestructuradas, con triangulación mediante Atlas.ti. Los hallazgos evidenciaron inconsistencias relevantes en la aplicación del modelo de atención, relacionadas con aspectos administrativos, de accesibilidad y calidad en el servicio, lo que resultó en una calificación deficiente del programa.

Los autores señalaron la necesidad de replantear estrategias que fortalezcan la calidad de los servicios. Asimismo, incorporaron el modelo de promoción de la salud de Nola Pender como soporte teórico y metodológico, lo que facilitó el diseño de un plan de acción con talleres y actividades orientadas a reducir riesgos de la población adolescente, especialmente frente al consumo de sustancias psicoactivas.

En Ghana, Asibi y Anongeba (2019) estudiaron las barreras que enfrentan los adolescentes en el acceso y utilización de servicios de salud. La investigación cualitativa con diseño de estudio de caso incluyó 24 participantes, en su mayoría mujeres mayores de 15 años y estudiantes de secundaria que residían con sus padres. Se identificaron cuatro barreras principales: problemas en establecimientos de salud, limitaciones de los proveedores, factores comunitarios y actitudes del personal sanitario.

A partir de estos resultados se plantearon recomendaciones orientadas a mejorar la accesibilidad y calidad de los servicios, y además aportan epistemológicamente al marco referencial mediante la aplicación del modelo de Nola Pender en el ámbito de autocuidado y prevención.

### ***Nacionales***

En Bucaramanga, Colombia, Valencia (2022) desarrolló un proyecto de evaluación del desempeño de la unidad de servicios amigables del municipio de Labateca,

con 280 adolescentes participantes. La investigación cuantitativa descriptiva identificó factores internos (gestión administrativa, trato digno, espacios para talleres) y externos (desempeño de la unidad y sensibilización en zonas vulnerables) que fortalecen el programa de adherencia.

El estudio aporta a nivel metodológico, mediante la construcción de cuestionarios y tabulación de datos en SPSS, y a nivel teórico, integrando conocimientos sociales, psicológicos y sociológicos vinculados con el rol profesional de enfermería frente al consumo de sustancias psicoactivas.

En Bogotá, López (2020) evaluó la implementación del Programa de Servicios Amigables para prevenir embarazos no deseados en adolescentes de Santa Bárbara Iscuandé. La investigación cuantitativa descriptiva retrospectiva incluyó adolescentes de 10 a 19 años. Se evidenció que los consultorios amigables promovieron la participación de los usuarios y activaron rutas integrales en temas sexuales, constituyendo bases novedosas e integrales para el desarrollo de estudios futuros, especialmente para la construcción de la discusión y comparación de resultados.

### ***Regionales***

En Santa Marta, Colombia, Saen et al. (2020) realizaron un estudio orientado a analizar el acceso, el trato y la atención en servicios de salud amigables para adolescentes. La investigación cualitativa utilizó observación y entrevistas semiestructuradas, con análisis de datos mediante Atlas.ti. Se evidenció una brecha significativa en el modelo de atención y la adherencia al programa, con múltiples obstáculos relacionados con la calidad del servicio, las actitudes del personal y el temor de los adolescentes a ser reconocidos. Además, se identificó la importancia de los factores administrativos y la necesidad de que el personal del programa sea amigable y respetuoso.

Las estrategias incluyeron la creación de un entorno seguro y educación preventiva sobre consumo de sustancias psicoactivas, aunque los docentes tenían escasa formación en estos temas. Este estudio orienta metodológicamente la selección de variables e indicadores para medir el fenómeno dentro del contexto del programa.

## **Locales**

En Valledupar, Canales (2018) en la Universidad Popular del Cesar, llevó a cabo una investigación sobre comportamientos de riesgo relacionados con la salud sexual y reproductiva en estudiantes de básica secundaria en La Paz, Cesar, con 204 participantes de noveno a undécimo grado. Los resultados indicaron predominio del sexo femenino (61 %), edades entre 12 y 14 años (70 %), y un conocimiento general sobre métodos de planificación familiar, siendo el condón el más reconocido (71 %). Respecto a las fuentes de información, se resaltó la escuela (54 %) y los docentes o la televisión (26 %).

Este trabajo enriquece el marco referencial al incorporar tanto la dimensión sanitaria como la perspectiva social, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas públicas en el ámbito local y aporta elementos para la formulación de recomendaciones y planes de acción orientados a mejorar la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

## **Marco Teórico**

### **Teoría sobre el Modelo de Promoción de la Salud (MPS) de Nola Pender**

El modelo de promoción de la salud (MPS), propuesto por Nola Pender, plantea que los comportamientos relacionados con la salud están determinados por múltiples factores, entre ellos actitudes, motivaciones y acciones orientadas al autocuidado (Aristizábal et al., 2011). Este enfoque enfatiza la interacción de características sociales, culturales y comunitarias en los individuos, de manera que el comportamiento relacionado con la salud se adapte a sus necesidades específicas, permitiendo la satisfacción de necesidades particulares y generales.

Durante la adolescencia, etapa caracterizada por transformaciones físicas, emocionales y sociales que pueden incidir en el bienestar integral, las percepciones individuales sobre la salud influyen en las conductas de autocuidado. La aplicación del MPS permite orientar la implementación de estrategias educativas en salud que abarquen aspectos como nutrición, actividad física y hábitos saludables, fomentando la adopción de comportamientos que mejoren su bienestar general (Aristizábal et al., 2011).

Asimismo, las interacciones sociales desempeñan un papel fundamental en la salud adolescente. El modelo plantea que el entorno interpersonal, incluyendo

profesionales de la salud, familiares y pares, puede influir en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y en la toma de decisiones informadas sobre la salud (Mora et al., 2018).

Los factores ambientales también ejercen un impacto significativo sobre los hábitos saludables. Según Pender, la disponibilidad de recursos, el acceso a espacios para la actividad física y la presencia de alimentos saludables condicionan la adopción de conductas preventivas. Los servicios de salud cumplen un papel esencial al identificar y disminuir barreras, contribuyendo a fomentar hábitos saludables durante la adolescencia.

De igual manera, los aspectos biológicos influyen directamente en la salud de los jóvenes. La provisión de servicios de salud preventivos, como vacunación y detección temprana de enfermedades, constituye un componente clave dentro del MPS para mejorar el bienestar físico de los adolescentes (Mora et al., 2018).

Teniendo en cuenta los postulados anteriores se debe mencionar que el sustento en la Teoría del Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, la cual plantea que el papel de la enfermería no solo se limita al cuidado en situaciones de enfermedad, sino que también debe orientarse a motivar y fortalecer conductas que promuevan el bienestar integral. En este sentido, la adherencia al programa de atención puede comprenderse como una conducta promotora de salud, ya que implica la participación activa de los adolescentes en actividades que favorecen su desarrollo físico, emocional y social. Bajo esta perspectiva, el profesional de enfermería se convierte en un agente dinamizador que guía, motiva y acompaña a los jóvenes en la toma de decisiones saludables, considerando factores personales, interpersonales y contextuales que influyen en su comportamiento.

De igual manera, la teoría de Pender reconoce que los hábitos de salud se ven determinados por variables cognitivas y sociales como los beneficios percibidos, las barreras, la autoeficacia y el apoyo del entorno. Estos aspectos son especialmente relevantes en la etapa de la adolescencia, donde las influencias de pares, familia y comunidad tienen un papel fundamental en la continuidad o abandono de los programas de salud. Así, el diseño de estrategias de enfermería en esta investigación se articula con los principios de la teoría, pues busca incentivar la adherencia desde un enfoque motivacional y educativo que permita a los adolescentes reconocer la importancia de su autocuidado y mantenerse vinculados de manera activa a los servicios de salud.

## **Marco Conceptual**

### **Adolescencia y sus etapas**

Según la UNICEF (2020), la adolescencia se divide en tres etapas claramente definidas. En la pubertad temprana (10 a 13 años), los adolescentes experimentan cambios físicos significativos, como aumento en la estatura y peso, así como desarrollo sexual y reproductivo. A nivel psicológico, comienzan a cuestionar los valores y normas establecidos, enfrentando dificultades para definir su identidad y autonomía. Además, inicia el proceso de socialización y se fortalecen competencias emocionales y relaciones que influyen en su integración.

Durante la pubertad media (14 a 16 años), los jóvenes se enfocan en construir su identidad y explorar intereses y habilidades personales. Físicamente, la mayoría del crecimiento se ha completado. Emocional y psicológicamente, los adolescentes pueden experimentar altibajos y conflictos en relaciones sociales y familiares, lo que influye en su bienestar general.

Finalmente, en la pubertad tardía (17 a 19 años), los adolescentes consolidan su identidad, fortalecen la autonomía y profundizan en la toma de decisiones responsables, tanto en su desarrollo social como académico. Esta etapa es crucial para el establecimiento de hábitos de salud y comportamientos preventivos que impactan en su bienestar a largo plazo (UNICEF, 2020).

### **Barreras de acceso y adherencia a los servicios de salud**

Las limitaciones que obstaculizan el acceso a los servicios de salud son una realidad cotidiana en las instituciones sanitarias, afectando tanto la oferta como la adherencia a la atención. Dichos obstáculos pueden estar relacionados con factores geográficos, como la distancia entre la residencia del paciente y los centros de salud, lo que genera demoras en la entrega de insumos, medicamentos y citas médicas, así como procesos administrativos complejos que retrasan la prestación del servicio (Mora et al., 2018).

Existen barreras de oferta, vinculadas a factores institucionales, como la insuficiente disponibilidad de servicios o la calidad deficiente de la atención, manifestándose en trámites engorrosos, largas esperas y percepción de servicios inadecuados. Por otro lado, las barreras de adherencia están relacionadas con limitaciones económicas, la manera en la que se percibe la seriedad del problema de salud y factores culturales o desconocimiento del sistema de salud, incluyendo la falta de confianza en los profesionales sanitarios (Virginia et al., 2018).

Adicionalmente, se identifican barreras administrativas, como la demora en la asignación de citas, la complejidad de los procedimientos para acceder a exámenes o especialistas, y el corto tiempo de atención durante las consultas. También influyen factores ambientales y del entorno institucional, como un ambiente formal o poco acogedor, que dificultan la participación activa de los adolescentes en los programas de atención (Mora et al., 2018; Virginia et al., 2018).

También existen barreras de tipo emocionales las cuales inciden de manera significativa en su participación activa y sostenida. Sentimientos de apatía, falta de motivación, miedo al estigma, baja autoestima o la percepción de no ser comprendidos por los profesionales de salud pueden generar resistencia frente a la continuidad en los procesos de cuidado (Silva et al., 2020). Asimismo, la adolescencia es una etapa marcada por la búsqueda de identidad y autonomía, lo que en ocasiones lleva a que los jóvenes minimicen los riesgos de su salud o se muestren reacios a seguir indicaciones externas, dificultando su permanencia en los programas (Martínez & Castaño, 2019).

Reconocer estas barreras emocionales permite al personal de enfermería diseñar estrategias de acompañamiento psicosocial, educación personalizada y fortalecimiento de la autoeficacia, que contribuyan a generar un vínculo de confianza con los adolescentes y favorezcan su compromiso con la atención en salud.

Por último, la voluntad de los adolescentes constituye un elemento central en la adherencia a los programas de atención en salud, ya que se relaciona directamente con la capacidad de tomar decisiones conscientes y mantener un compromiso sostenido con su autocuidado. En esta etapa del desarrollo, la búsqueda de autonomía y la influencia de los

pares pueden favorecer o dificultar la disposición a participar en procesos de promoción y prevención (González & Ramírez, 2021). Cuando existe voluntad, los adolescentes muestran mayor motivación para asistir a las actividades, adoptar conductas saludables y superar barreras personales o contextuales; sin embargo, cuando esta es débil, tienden a abandonar los programas o a minimizar la importancia de la atención en salud (López et al., 2020). Por ello, el rol de la enfermería debe orientarse a fortalecer la voluntad a través de estrategias educativas, motivacionales y participativas que refuercen la autoeficacia, el sentido de responsabilidad y la toma de decisiones informadas en los jóvenes.

Para optimizar la atención, se han definido distintos tipos de servicios dirigidos a adolescentes y jóvenes:

**Consulta diferenciada:** proporciona infraestructura básica de servicios de salud con personal capacitado para la atención integral de adolescentes.

**Unidad de salud amigable:** ofrece un entorno exclusivo para la atención de jóvenes, adaptado a sus necesidades, con personal capacitado y registro adecuado de la atención.

**Centro de salud amigable:** especializado en jóvenes, con atención continua y participación juvenil en aspectos culturales, sociales y de educación para la salud.

Estas clasificaciones buscan garantizar que la atención se ajuste a las necesidades específicas de los adolescentes, promoviendo la adherencia y mejorando los resultados en salud.

### **Estrategias de atención a adolescentes y jóvenes en salud**

A nivel internacional, algunos países han desarrollado programas exitosos de atención a adolescentes, integrando estrategias educativas, asistenciales y participativas. Por ejemplo, en Holanda, los programas asistenciales destacan por su integración con el ámbito educativo, promoviendo comunicación asertiva entre el personal de enfermería y los estudiantes, lo que ha contribuido a reducir el embarazo adolescente al 1% y el uso de sustancias psicoactivas al 2,1%, además de favorecer la adopción efectiva de métodos anticonceptivos (Reyes, 2024).

Estos programas consideran aspectos fundamentales de la educación y la atención sanitaria, orientando a los adolescentes en tres objetivos principales:

- Desarrollar valores personales y fortalecer el potencial del grupo mediante apoyo mutuo.
- Analizar situaciones problemáticas y factores que puedan poner en riesgo la salud para promover mejoras en el bienestar y los hábitos saludables.
- Facilitar el acceso a recursos y conocimientos necesarios para el autocuidado y el control comunitario de la salud.

En países latinoamericanos, como Ecuador, Argentina, Brasil y Chile, se han implementado estrategias de salud para adolescentes que presentan un nivel medio de cobertura, pero enfrentan limitaciones por desconocimiento de los programas, falta de acceso, temores y educación insuficiente, lo que genera brechas en la atención (Amaya et al., 2022). Para mejorar la efectividad de los programas, se proponen tres tipos de estrategias:

**Educativas:** desarrollo de conocimientos mediante proyectos educativos y formación en todos los ámbitos de la salud.

**Participativas e inclusivas:** promoción de la participación social de los adolescentes, sensibilización y difusión de información relevante.

**Asistenciales:** atención, promoción y prevención de problemas sociales y de salud, incluyendo embarazos no deseados, consumo de drogas psicoactivas y utilización de métodos anticonceptivos.

En Colombia, los programas de atención a adolescentes se han articulado con planes interdisciplinarios y globales, involucrando equipos de salud conformados por enfermeras, psicólogos, ginecólogos, trabajadores sociales y docentes, con el fin de garantizar la educación y el acompañamiento integral de los jóvenes (Gutiérrez & Rodríguez, 2021).

Estas estrategias internacionales y latinoamericanas proporcionan referentes metodológicos y prácticos para la implementación de programas locales, destacando la necesidad de entornos amigables, educación preventiva e involucramiento activo de los adolescentes en el cuidado y gestión de su propia salud.

### **Programas de atención a adolescentes en Colombia**

En Colombia, los programas de atención a adolescentes han buscado integrarse con planes nacionales e internacionales, adoptando un enfoque interdisciplinario y participativo. Estos programas involucran equipos conformados por enfermeras, psicólogos, ginecólogos, trabajadores sociales y docentes, con el propósito de garantizar una atención integral, prevenir y fomentar la salud en adolescentes (Gutiérrez & Rodríguez, 2021).

Los programas se articulan con las instituciones educativas y los servicios de salud, asegurando que los adolescentes reciban orientación en temas como embarazo no deseado, consumo de sustancias psicoactivas y uso de métodos anticonceptivos. Se promueven espacios seguros y amigables, adaptados a las necesidades de los jóvenes, donde se implementan estrategias educativas, participativas y asistenciales. Estas acciones buscan favorecer la adherencia a los servicios de salud y fortalecer la autonomía juvenil en la toma de decisiones sobre su bienestar (Royer, 2021).

A nivel educativo, se prioriza la formación de los adolescentes mediante cátedras y talleres que abordan fenómenos sociales y de salud, fomentando la participación activa y la prevención. Se destacan programas que integran componentes prácticos y teóricos, permitiendo a los jóvenes adquirir conocimientos, desarrollar habilidades de autocuidado y participar en acciones de promoción de la salud (Amaya et al., 2022).

Finalmente, la implementación de estos programas en Colombia refleja la importancia de combinar estrategias de carácter asistencial, educativo y participativo, con el fin de atender de manera integral las necesidades de los adolescentes. Estas experiencias ofrecen referentes valiosos para fortalecer la cobertura, calidad y efectividad de los

servicios de salud dirigidos a la población juvenil, consolidando un enfoque integral que vincula la educación, la atención sanitaria y la participación comunitaria.

### **Estrategias de Enfermería en la adherencia**

Las estrategias de enfermería enfocadas en la adherencia de los adolescentes a programas de salud parten del reconocimiento de que esta población atraviesa una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales que influyen directamente en sus comportamientos de autocuidado. Desde este enfoque, una de las principales estrategias es la educación en salud, mediante la cual se busca fortalecer el conocimiento y la conciencia de los jóvenes sobre la importancia de participar en actividades preventivas y de promoción. La realización de talleres participativos, charlas dinámicas y actividades lúdicas constituye una herramienta eficaz para transmitir información y, al mismo tiempo, motivar la reflexión crítica sobre el autocuidado y la toma de decisiones responsables (Rodríguez & Gómez, 2021).

Otra estrategia relevante es el acompañamiento psicosocial, que implica brindar apoyo constante y generar un vínculo de confianza entre el adolescente y el profesional de enfermería. Este acompañamiento permite identificar barreras emocionales, familiares o sociales que puedan limitar la continuidad en los programas, a la vez que fomenta la autoeficacia y la motivación intrínseca para mantener la adherencia. En este sentido, el rol de enfermería se amplía hacia la creación de espacios de escucha activa, el fortalecimiento de habilidades de afrontamiento y el trabajo colaborativo con las familias, lo cual incrementa las posibilidades de que los adolescentes se sientan respaldados y permanezcan en el proceso (Moreno et al., 2020).

Finalmente, la incorporación de herramientas tecnológicas constituye una estrategia innovadora y eficaz en la adherencia adolescente. El uso de aplicaciones móviles, recordatorios digitales, seguimiento mediante redes sociales y teleorientación han demostrado ser mecanismos que responden al estilo de vida de los jóvenes, aumentando su compromiso y continuidad en los programas (López et al., 2022). Estas estrategias digitales, combinadas con intervenciones comunitarias que promuevan la participación activa de los adolescentes y el diseño de servicios de salud amigables, fortalecen el papel

de la enfermería como agente de cambio, capaz de motivar la construcción de hábitos saludables sostenibles a lo largo del tiempo.

### **Marco Legal**

Los derechos fundamentales de los adolescentes están amparados por la Constitución vigente y por normas legales complementarias del Estado colombiano. En este estudio se identifican las regulaciones específicas que protegen estos derechos y promueven la salud integral de los adolescentes.

#### **Constitución Política de Colombia**

**Artículo 49:** El consumo de sustancias ilegales está prohibido, excepto cuando un profesional de la salud las prescribe para prevenir o restaurar la función corporal. En estos casos, los pacientes deben otorgar su consentimiento informado. El Estado garantiza una atención integral, involucrando a los pacientes, familias y comunidades en programas de prevención, manejo y recuperación.

#### **Ley 100 de 1993 (Reglamento de la Seguridad Social en Colombia)**

Los usuarios afiliados al sistema de seguridad social en salud cuentan con el derecho de acceder a métodos de planificación familiar, incluyendo métodos hormonales, inyecciones, dispositivos intrauterinos como el DIU de cobre y procedimientos de esterilización quirúrgica (ligadura de trompas en mujeres y vasectomía en hombres).

#### **Ley 1616 de 2013 (Salud Mental)**

Su finalidad es asegurar el derecho a la salud mental de toda la población, con especial énfasis en niños, niñas y adolescentes. Promueve la salud, previene trastornos mentales y asegura atención integral y coordinada en salud mental dentro del Sistema General de Seguridad Social en Salud, basándose en los principios de Atención Primaria. La ley establece criterios para desarrollar, actualizar y evaluar la política pública nacional de salud mental, considerando derechos, enfoques territoriales y poblacionales, y etapas del ciclo de vida.

**Ley 911 de 2004 (Código Deontológico de Enfermería)**

Esta ley establece que la enfermería es una profesión centrada en el cuidado. Señala que los profesionales deben identificar y priorizar las necesidades individuales mediante planes de cuidado para promover la vida, prevenir enfermedades, aplicar tratamientos y brindar cuidados paliativos cuando sea necesario.

**Decreto 2968 de 2010 (Promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos)**

Toda persona debe alcanzar el máximo nivel de salud sexual y reproductiva, garantizando libertad, responsabilidad y autonomía sobre la sexualidad y la reproducción, libre de discriminación, violencia o culpas. El Estado debe proporcionar educación sexual mediante servicios accesibles, gratuitos, confidenciales e integrales, apoyando decisiones sobre el inicio de relaciones sexuales, planificación familiar y número de hijos.

**Resolución 3280 de 2018**

Establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, describe la ruta de atención para la promoción y mantenimiento de la salud en adolescentes. Incluye acciones y procedimientos para garantizar atención integral de calidad a los adolescentes, implementada por todos los prestadores de servicios de salud del país. Los principios que la rigen son integralidad, equidad, accesibilidad, calidad y enfoque diferencial. Incluye acciones de prevención y promoción de la salud, como vacunación, detección de enfermedades crónicas, fomento de hábitos de vida saludables, educación sexual y atención integral en salud mental.

**Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021**

Este plan reconoce la adolescencia como etapa clave para fomentar hábitos saludables y prevenir conductas de riesgo. Establece acciones específicas para promover la salud y prevenir enfermedades en adolescentes, incluyendo: promoción de estilos de vida saludables, educación sexual integral, prevención y atención de la violencia, promoción de la salud mental, prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA),

participación de adolescentes en la planificación, diseño y evaluación de programas de salud.

Además, para los Derechos Sexuales en Adolescentes, el plan establece objetivos específicos:

- Fomentar educación sexual integral y confiable, brindando información clara sobre sexualidad y reproducción.
- Mejorar la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, promoviendo métodos anticonceptivos y acceso a servicios de salud sexual y reproductiva (SSR).
- Garantizar servicios de SSR de calidad, respetuosos y confidenciales.
- Promover igualdad de género y eliminar violencia sexual y de género.
- Fortalecer la investigación en salud sexual y reproductiva para generar información que mejore políticas y programas de salud pública.

## **Capítulo III**

### **Diseño Metodológico**

#### **Enfoque de Estudio**

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, dado que buscó medir y analizar las estrategias empleadas por los profesionales de enfermería para promover la participación de los adolescentes en un programa de atención en salud dentro de una institución. Este enfoque permitió recopilar datos objetivos y expresarlos en forma numérica, facilitando la descripción detallada y el análisis de los resultados.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por el análisis de datos estadísticos que explican los fenómenos de estudio a partir de la medición. En este sentido, su utilización resultó pertinente para identificar patrones y niveles de adherencia en la población adolescente, generando información válida y confiable que contribuye al diseño de estrategias educativas de enfermería.

#### **Tipo de Investigación**

El estudio se sitúa dentro de una investigación de tipo descriptivo, ya que permitió caracterizar de manera detallada las estrategias utilizadas por los profesionales de enfermería en relación con la adherencia al programa de atención a los adolescentes de la institución de salud. Este enfoque no manipula variables, sino que observa y describe los fenómenos tal como se presentan en la realidad, favoreciendo una comprensión más profunda de la problemática (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

#### **Diseño de investigación**

La investigación utilizó un diseño de corte transversal y prospectivo. Se considera transversal porque la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento con un grupo específico de profesionales de enfermería; y prospectivo, dado que la información se recopiló directamente en el presente, con el objetivo de analizar las condiciones y características de la población en el instante del estudio.

## **Población**

La población estuvo compuesta por 4 Enfermeras y 6 Auxiliares de Enfermería pertenecientes a una institución prestadora de servicios de salud en el municipio de La Paz, Cesar. De este grupo, participaron: 1 Enfermera Coordinadora del programa, 2 Enfermeras jefes de apoyo al programa de Atención al adolescente, 1 Enfermera jefe de vacunación, 2 Auxiliares en la Ruta de Adolescentes, 2 Auxiliares en Consulta Externa y 2 Auxiliares de Vacunación que colaboraban en las jornadas, que se implementaron dentro del Hospital del municipio de La Paz. También hubo participación de 376 adolescentes que se hicieron partícipes del PESI, desarrollado en la Institución Educativa San José de La Paz

## **Muestra**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando como muestra la totalidad de la población descrita (10 participantes). Esta elección se justifica porque todos los profesionales y auxiliares de enfermería vinculados directamente al programa de Atención al adolescente, constituyen el grupo de interés del estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de muestreo se aplica cuando la selección se basa en las características particulares de los individuos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos por la investigación.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por los profesionales y auxiliares de enfermería que participan, de forma directa o indirecta, en el programa de atención al adolescente en la institución prestadora de servicios de salud del municipio de La Paz, Cesar, durante el periodo 2024-II. Estos participantes constituyen el principal objeto de observación del estudio, dado que su experiencia y participación en la implementación del programa permiten evaluar las estrategias aplicadas y su efecto sobre la adherencia de los adolescentes.

## **Criterios de Inclusión**

Enfermeros y Auxiliares de Enfermería que aceptaron colaborar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Enfermeros y Auxiliares de enfermería que brinden atención asistencial, directa o indirectamente, dentro del programa de atención al adolescente en la institución prestadora de servicios de salud del municipio de La Paz, Cesar, y que estén comprometidos en la ejecución de estrategias dirigidas a los adolescentes.

### **Criterios de Exclusión**

Enfermeros y Auxiliares de enfermería que no deseen participar en estudio, es decir, que no firmen el consentimiento informado.

Enfermeros y Auxiliares de enfermería que presten servicios asistenciales en municipios distintos a La Paz, Cesar.

Enfermeros y Auxiliares de enfermería de otros servicios asistenciales que no estén relacionados con la atención de adolescentes ni con el desarrollo de estrategias para esta población.

### **Variables**

Las variables involucradas en este estudio fueron las características sociodemográficas y estrategias de enfermería para incentivar adherencia del servicio del programa atención al adolescente. Su Operacionalización se encuentra en el anexo 1.

### **Técnicas para la Recolección de la Información**

#### **Fuentes Primarias**

Corresponden a los enfermeros que prestan sus servicios asistenciales en una institución de Salud, durante el primero periodo del 2024-II, a través de un cuestionario, se recopilaban datos sobre estrategias utilizadas en la atención a los adolescentes.

#### **Fuentes Secundarias**

La información se obtuvo de diversos recursos, como sitios web, bases de datos, la, revistas científicas, libros. Estos datos permitieron contextualizar el estudio y complementar la información recogida de las fuentes primarias.

### **Técnica para la Recolección de la Información**

La recolección de la información se realizó mediante un instrumento de autoría propia, desarrollado a partir de la revisión bibliográfica y estructurado en un cuestionario que incluía todas las variables del estudio. La encuesta fue de tipo Escala de Likert que permitió medir las estrategias utilizadas por los profesionales. Este instrumento consta de 24 enunciados o afirmaciones cada una con cinco (5) opciones de respuesta ordinal, permitiendo cuantificar las actitudes y percepciones de los enfermeros sobre su rol y estrategias en la atención del programa al adolescente.

La encuesta comprendió tres partes, la primera desde las características sociodemográficas que midió cada una de las características que contemplaba la población objeto de estudio; compuesta por 12 preguntas, 10 de tipo demográficas y 2 de tipo social en forma abierta.

El instrumento constó de 29 afirmaciones, de las cuales cinco indagaban sobre características sociodemográficas de los profesionales de enfermería, y las otras 24 restantes evaluaban aspectos como trato digno y respetuoso, privacidad, apoyo de equipo interdisciplinario, abordaje de las problemáticas de adolescentes (SSR, sustancias psicoactivas, salud mental), entre otros, las respuestas se midieron en una escala de cinco puntos: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

### **Plan Prueba piloto**

Finalmente, antes de aplicar el instrumento se hizo prueba piloto aplicada a 15 enfermeras del programa de atención al adolescente, en una entidad de salud en la ciudad de Valledupar. Se evaluaron condiciones similares a la de la población objeto del estudio, tiempo de respuesta, dificultad de comprensión, ambigüedad y posibles interpretaciones erróneas de las preguntas.

La prueba piloto se realizó en una institución de salud distinta, con características semejantes a las de la población objeto del estudio, tales como número de personas dentro del programa de adolescentes, formación profesional y capacidad de atención. Esto permitió realizar ajustes en el cuestionario, especialmente en los ítems, modificando las

opciones de respuesta de “siempre, casi siempre, algunas veces y nunca” a totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

### **Procesamiento de la Información**

Se empleó el programa Excel para organizar y procesar la información obtenida. Los datos se estructuraron con el propósito de calcular frecuencias absolutas y relativas de cada variable, presentándose posteriormente mediante tablas y gráficos.

### **Análisis y Difusión de Resultados**

Para el análisis fue necesario, comparar los resultados con los documentos de antecedentes y teoría citados en el marco referencial. Es decir, se verificó la coherencia y concordancia de los resultados con lo que se esperaba encontrar según la teoría previa y las investigaciones anteriores.

Además, los resultados del estudio serán presentados y difundidos a través de una sustentación. Esta presentación se llevó a cabo ante un jurado y docentes designados por la universidad y otras personas interesadas en el tema, lo que implica que se busca compartir los hallazgos y conclusiones obtenidos para que puedan ser utilizados y aprovechados por otros investigadores, profesionales o personas interesadas en el tema.

### **Aspectos Éticos de la Investigación**

La investigación tuvo en cuenta los aspectos morales como autonomía, dignidad, integridad, respeto y participación, teniendo en cuenta según la resolución 8430 en 1993. En esta investigación, la prioridad se dará a la búsqueda de dignidad, derechos y buenos logros de los participantes. Además, los principios éticos directa la investigación, los cuales son:

**No maleficencia:** según Zeron, (2019) “Está obligado a causar la intención de causar daño” al momento del examen, las intervenciones o los procedimientos que reflejen cualquier daño a los participantes no tendrá un estudio sin riesgos.

**Beneficencia:** Caridad "intentar tantos pacientes puede ser posible en el recto para comprender y conocer al médico" (Zeron, 2019).

**Autonomía:** Se respetará la decisión de cada participante de formar parte del estudio, asegurando que tengan la libertad de aceptar o rechazar su participación, firmar el consentimiento con plena conciencia y la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto genere ninguna consecuencia.

**Confidencialidad:** De acuerdo con (Zeron, 2019), Esto se aplica al procesamiento de la información proporcionado por una persona que espera o acepta que sus personalidades o datos no se divulgan. Esto estará garantizado por datos personales poco claros durante y después del proceso de investigación. Del mismo modo, se encuentra que la herramienta (encuesta) es un individuo, en el que estas respuestas no tienen otro destino, excepto como base para implementar un proyecto de investigación y se publicará y se publicará en un entorno académico para mostrar problemas y responder o proponer su solución. Según la solución 8430 en 1993 en el art. 08 la seguridad de los participantes estará protegida.

**Riesgo y conflicto de interés:** el riesgo que tuvo la investigación se encuentra catalogado como mínimo porque no tiene afectaciones de tipo sociales y psicológicas, puesto que se aplicó un instrumento en momento único y determinado para realizar descripciones detalladas; y desde el conflicto de interés no existió dentro del investigador principal.

### **Consentimiento informado**

Esta direcciona al personal de Enfermeros que prestan sus servicios de forma asistenciales en los programas para adolescentes en un centro de salud en el municipio de La Paz; siendo este un documento que aprueba la participación de la persona dentro de la investigación, transmitiendo su conocimiento y experiencia; sin ningún tipo de remuneración económica.

## **Limitaciones y alcances**

### ***Limitaciones***

- Tamaño reducido de la muestra de personal: Al haber sólo 10 enfermeras (2 jefas), el análisis del personal tendrá baja potencia estadística para detectar diferencias entre subgrupos y limita la generalización a otros municipios o contextos con mayor planta de enfermería.
- Generalizabilidad limitada: Resultados y recomendaciones estarán fuertemente condicionados por las características locales (recursos, cultura institucional, población adolescente específica) y no podrán extrapolarse sin adaptación a otras regiones.
- Capacitación y nivel académico del personal: La existencia de pocos espacios de formación y que los estudios máximos sean “especialistas” puede limitar la implementación de estrategias complejas que requieran formación continua o competencias especializadas; esto sesga la factibilidad de algunas intervenciones.
- Recursos y carga laboral: La carga de trabajo de un equipo pequeño puede impedir la implementación completa y sostenida de estrategias como seguimiento intensivo, afectando mediciones de efecto a mediano plazo.
- Disponibilidad y calidad de datos: Posible ausencia de registros completos y estandarizados sobre asistencia y cumplimiento del adolescente que afecte la validez de las mediciones de adherencia “sesgo de información”.
- Sesgos de selección y respuesta: Adolescentes que acceden y permanecen en el programa pueden diferir sistemáticamente de quienes abandonan riesgo de sesgo por pérdida; además, la participación voluntaria en encuestas puede generar respuesta sesgada.
- Influencias externas: Políticas locales, campañas paralelas, o actividades de otras ONG/fundaciones pueden influir en la adherencia y confundir el efecto atribuido a las estrategias de enfermería.
- Recursos financieros y materiales: Restricciones presupuestales pueden impedir implementar todas las estrategias propuestas, limitando el alcance real de la intervención.

- Ética y confidencialidad: Trabajo con población adolescente exige protocolos robustos de consentimiento y protección de datos; dificultades para obtener permisos podrían limitar la inclusión de ciertos subgrupos.

### *Alcances*

- Población y lugar: Evaluará la implementación y el efecto de estrategias de enfermería en la adherencia de adolescentes inscritos en el programa de atención del municipio La Paz (Cesar) durante el segundo periodo del 2024.
- Personal de salud: Incluirá a las 10 enfermeras que trabajan en el programa con análisis diferenciado de las 2 jefas de enfermería para describir roles, responsabilidades y percepciones sobre la adherencia.
- Intervenciones: Diseño, implementación de estrategias de enfermería como educación dirigida, recordatorios, seguimiento telefónico, sesiones grupales, uso de material adaptado a adolescentes y documentará la factibilidad y aceptación local.
- Medición de adherencia: Medirá cambios en indicadores de adherencia definidos a través de asistencia a citas, cumplimiento de planes de cuidado, participación en actividades educativas; antes y después de la implementación o mediante comparación transversal según disponibilidad de datos.
- Factores contextuales: Identificará barreras y facilitadores relacionados con capacitación del personal, carga laboral, disponibilidad de recursos y factores sociofamiliares de los adolescentes.
- Recomendaciones prácticas: Producirá recomendaciones operativas y formativas adaptadas a un contexto con personal limitado y baja oferta de capacitación, incluyendo propuestas prioritarias y factibles para escalar en el municipio.

## Capítulo IV

### Análisis y Discusión de los Resultados

#### Análisis de los Resultados

**Tabla 1. Características sociodemográficas de la población Objeto de Estudio.**

| Variable                          | Dimensión                                       | Índice                      | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| Características sociodemográficas | Genero                                          | Femenino                    | 10         | 100%       |
|                                   |                                                 | Masculino                   | 0          | 0%         |
|                                   | Edad                                            | 20-24 años                  |            | 0%         |
|                                   |                                                 | 25-30 años                  | 3          | 30%        |
|                                   |                                                 | 31-40 años                  | 4          | 40%        |
|                                   |                                                 | 41 en adelante              | 3          | 30%        |
|                                   | Estrato Socioeconómico                          | Uno                         | 3          | 30%        |
|                                   |                                                 | Dos                         | 2          | 20%        |
|                                   |                                                 | Tres                        | 3          | 30%        |
|                                   |                                                 | Cuatro                      | 2          | 20%        |
|                                   |                                                 | Cinco                       | 0          | 0%         |
|                                   |                                                 | Seis                        | 0          | 0%         |
|                                   | Tiempo laborando como Enfermeros                | Entre 6 meses y un año      | 0          | 0%         |
|                                   |                                                 | Entre dos y tres años       | 4          | 40%        |
|                                   |                                                 | De tres a cinco años        | 3          | 30%        |
|                                   |                                                 | Más de seis años            | 3          | 30%        |
|                                   | Tiempo laborando en el programa de Adolescencia | Entre uno y dos años        | 2          | 20%        |
|                                   |                                                 | Entre dos y tres años       | 6          | 60%        |
|                                   |                                                 | Entre cuatro y seis años    | 2          | 20%        |
|                                   |                                                 | De siete años en adelante   | 0          | 0%         |
|                                   | Nivel Educativo                                 | Pregrado                    | 7          | 70%        |
|                                   |                                                 | Postgrado (Especialización) | 1          | 10%        |
|                                   |                                                 | Maestría                    | 2          | 20%        |
|                                   |                                                 | Doctorado                   | 0          | 0%         |
|                                   |                                                 | Postdoctorado               | 0          | 0%         |
|                                   | Actualizaciones Educativas                      | Diplomados                  | 0          | 0%         |
|                                   |                                                 | Seminarios                  | 4          | 40%        |
|                                   |                                                 | Talleres                    | 5          | 50%        |
|                                   |                                                 | Cursos de duración corta    | 1          | 10%        |
|                                   | Capacitaciones para programas de adolescencia   | Si                          | 4          | 40%        |
|                                   |                                                 | No                          | 6          | 60%        |

**Fuente:** Tabulación de la encuesta aplicada, 2024

Los profesionales de enfermería vinculados al programa de atención integral para adolescentes en el municipio de La Paz son en su totalidad de género femenino. En cuanto a la edad, el 40% se encuentra en el rango de 31 a 40 años, mientras que los grupos de 25 a 30 años y de 41 en adelante representan cada uno el 30%. Este predominio de mujeres en edad adulta media refleja un perfil laboral con experiencia acumulada y en etapa de

consolidación profesional, lo que constituye una ventaja para establecer vínculos efectivos con los adolescentes y favorecer la continuidad del programa.

En relación con el estrato socioeconómico, los niveles uno y tres concentran el 30% respectivamente, seguidos por los estratos dos y cuatro con un 20% cada uno. Esto indica que las participantes provienen de contextos diversos, aunque mayoritariamente de sectores con limitaciones económicas, lo que puede incidir en las oportunidades de acceso a formación y actualización profesional.

Respecto a la experiencia laboral, el 40% de las enfermeras lleva entre dos y tres años en la institución, mientras que el 60% restante acumula entre tres y seis años de trayectoria. Esta permanencia en el servicio representa una fortaleza para el programa, ya que la continuidad laboral facilita procesos de confianza con los usuarios adolescentes y permite que las estrategias implementadas sean más consistentes.

En el ámbito académico, el 70% cuenta con título de pregrado, el 20% con formación de maestría y un 10% con especialización. Aunque se evidencia interés en la formación avanzada, aún persiste una brecha en la capacitación posgradual, lo que limita la especialización requerida para la atención integral a adolescentes. En cuanto a las actualizaciones, predominan los talleres (50%) y los seminarios (40%), seguidos de cursos cortos (10%). Sin embargo, se resalta que el 60% no ha recibido capacitación institucional específica en programas de adolescencia, situación que representa una debilidad al momento de responder a las necesidades particulares de esta población.

Estos hallazgos evidencian la importancia de fortalecer la formación académica y las capacitaciones continuas en el personal de enfermería, de modo que cuenten con herramientas teóricas y prácticas para incentivar la participación y adherencia de los adolescentes. Tal como señala Palomino (2024), la efectividad de los programas está influenciada principalmente por la calidad de la relación que se establece entre los profesionales y los adolescentes. De manera similar, una investigación llevada a cabo en Perú encontró que el 44% de los adolescentes abandonó el programa por percibir indiferencia en la atención, lo que demuestra que la preparación académica y la sensibilidad del personal de salud son factores determinantes en la permanencia de esta población en los programas de atención integral.

**Tabla 2. Estrategias utilizadas por el personal de Enfermería en programas de atención en adolescentes**

| Cumplimiento de la Variable                  | Escala de Cumplimiento | Porcentaje |
|----------------------------------------------|------------------------|------------|
| Estrategia de Comunicación y Promoción       | Aceptable              | 77.53%     |
| Estrategia de Participación y Empoderamiento | Aceptable              | 79.00%     |
| Estrategia de Accesibilidad y Convivencia    | Aceptable              | 77.60%     |

**Fuente:** Tabulación de la encuesta aplicada, 2024

Al analizar las estrategias implementadas por el personal de enfermería para fomentar la adherencia de los adolescentes al programa, se encontró que, en general, alcanzan un nivel de cumplimiento catalogado como aceptable (78,41%). Este resultado refleja un desempeño medio que, aunque positivo, evidencia áreas de mejora en la comunicación, el empoderamiento de los jóvenes y la disponibilidad de recursos didácticos.

En la dimensión de comunicación y promoción, se obtuvo un cumplimiento del 77,53%. Se destaca la realización de campañas de sensibilización (86,4%) y el uso de los medios de comunicación y redes sociales (100%) para difundir información sobre fechas, horarios y actividades del programa. Asimismo, los eventos comunitarios alcanzaron una cobertura del 100%, lo que indica un esfuerzo por acercar los servicios a la comunidad. Sin embargo, la entrega de información mediante brigadas obtuvo un 70% de aceptación, lo que muestra que aún existe una proporción de familias que no perciben esta estrategia como suficientemente efectiva.

En cuanto a la participación y empoderamiento, el cumplimiento fue del 74,2%. Aunque se evidencian experiencias positivas al involucrar adolescentes como referentes o embajadores del programa, una parte importante (30%) de los profesionales percibe poca interacción de los jóvenes, lo que indica la necesidad de fortalecer los espacios de liderazgo juvenil. La falta de motivación para compartir testimonios refleja una debilidad en la construcción de un sentido de pertenencia y en la visibilidad del impacto del programa dentro de la institución.

Por último, en la dimensión de accesibilidad y materiales atractivos, se identificó un cumplimiento del 77,6%. El uso de folletos, videos y otros recursos visuales es

valorado por un sector de los adolescentes; no obstante, un porcentaje considerable manifestó indiferencia o desacuerdo respecto a estas herramientas. Este hallazgo señala que el material empleado puede no estar alineado con los intereses y formas de comunicación preferidas por los jóvenes actuales, quienes suelen interactuar mejor con herramientas digitales, plataformas interactivas y contenidos innovadores.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Palomino (2024), quien evidenció en un estudio realizado en Perú que las estrategias de enfermería, aunque aceptables, no logran una participación de los adolescentes debido a limitaciones en la comunicación y el uso de recursos pedagógicos acordes a sus necesidades. Esto confirma que, más allá de alcanzar porcentajes de cumplimiento “aceptables”, se requiere un rediseño de las estrategias para lograr un impacto real en la adherencia y participación sostenida de los jóvenes en los programas de atención integral.

**Tabla 3. Estrategia de Comunicación y Promoción**

| Variable                                      | Dimensión                     | Indicadores                                                                                                                    | Ítems                          | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|------------|
| <b>Estrategia de comunicación y promoción</b> | Campañas de sensibilizaciones | Utilización redes sociales u medios de comunicación interno u externos para promover la asistencia de los usuarios.            | Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | De acuerdo                     | 10         | 100%       |
|                                               |                               |                                                                                                                                | Totalmente de acuerdo          | 0          | 0%         |
|                                               |                               | Realización eventos comunitarios en las zonas donde se encuentra el centro de atención o de mayor impacto dentro de la región. | Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | De acuerdo                     | 10         | 100%       |
|                                               |                               |                                                                                                                                | Totalmente de acuerdo          | 0          | 0%         |
|                                               |                               | brigadas de sensibilización a los adolescentes y sus redes de apoyo                                                            | Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
|                                               |                               |                                                                                                                                | De acuerdo                     | 10         | 100%       |
|                                               |                               |                                                                                                                                | Totalmente de acuerdo          | 0          | 0%         |

| Cumplimiento de la dimensión |                                                                                                                                                                            | Alto                           | 86.4%  |     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-----|
| Testimonios y Embajadores    | El programa involucra adolescentes que han participado de forma activa para incentivar la adherencia de otros adolescentes inscritos.                                      | Totalmente en desacuerdo       | 0      | 0%  |
|                              |                                                                                                                                                                            | En desacuerdo                  | 3      | 30% |
|                              |                                                                                                                                                                            | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0      | 0%  |
|                              |                                                                                                                                                                            | De acuerdo                     | 7      | 70% |
|                              |                                                                                                                                                                            | Totalmente de acuerdo          | 0      | 0%  |
|                              | La participación activa de los adolescentes proporciona información sobre su experiencia en el programa, apoyando la orientación e integración de los nuevos participantes | Totalmente en desacuerdo       | 0      | 0%  |
|                              |                                                                                                                                                                            | En desacuerdo                  | 0      | 0%  |
|                              |                                                                                                                                                                            | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3      | 30% |
|                              |                                                                                                                                                                            | De acuerdo                     | 6      | 60% |
|                              |                                                                                                                                                                            | Totalmente de acuerdo          | 1      | 10% |
| Cumplimiento de la dimensión |                                                                                                                                                                            | Aceptable                      | 74.2%  |     |
| Materiales Atractivos        | Utilización de folletos, videos y otros materiales visuales que sean atractivos y relevantes para los adolescentes.                                                        | Totalmente en desacuerdo       | 0      | 0%  |
|                              |                                                                                                                                                                            | En desacuerdo                  | 0      | 0%  |
|                              |                                                                                                                                                                            | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4      | 40% |
|                              |                                                                                                                                                                            | De acuerdo                     | 6      | 60% |
|                              |                                                                                                                                                                            | Totalmente de acuerdo          | 0      | 0%  |
|                              | Aplicación de actividades y recursos interactivos que faciliten la atención de los adolescentes y favorezcan la integración de nuevos participantes al programa.           | Totalmente en desacuerdo       | 3      | 30% |
|                              |                                                                                                                                                                            | En desacuerdo                  | 5      | 50% |
|                              |                                                                                                                                                                            | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2      | 20% |
|                              |                                                                                                                                                                            | De acuerdo                     | 0      | 0%  |
|                              |                                                                                                                                                                            | Totalmente de acuerdo          | 0      | 0%  |
| Cumplimiento de la dimensión |                                                                                                                                                                            | Aceptable                      | 72.%   |     |
| Cumplimiento de la Variable  |                                                                                                                                                                            | Aceptable                      | 77.53% |     |

**Fuente:** Tabulación de la encuesta aplicada, 2024

El análisis de la estrategia de comunicación y promoción implementada por el personal de enfermería mostró un cumplimiento general aceptable del 77,53%, evidenciando un desempeño medio que requiere fortalecimiento en algunos indicadores específicos.

En la dimensión Campañas de sensibilización, se observó un nivel alto de cumplimiento (86,4%), reflejado en la utilización de medios digitales y de comunicación

interna y externa para informar a los adolescentes sobre fechas, horarios y actividades del programa, con un 100% de aceptación. Asimismo, los eventos comunitarios desarrollados en zonas estratégicas lograron la máxima participación (100%), mientras que la información proporcionada a través de brigadas y sensibilizaciones fue valorada positivamente por un 70%, indicando que aún existe un grupo de usuarios que percibe estas acciones como insuficientes.

En relación con la dimensión Testimonios y Embajadores, el cumplimiento fue aceptable (74,2%). Aunque el 70% de los adolescentes participa activamente en el programa, se identificó que un 30% de los profesionales considera que la participación de los jóvenes es limitada. La interacción desigual y la baja motivación para compartir experiencias reflejan que el programa no logra involucrar de manera constante a todos los usuarios, lo que puede afectar la captación de nuevos participantes y la continuidad de la adherencia.

La dimensión Materiales Atractivos alcanzó un cumplimiento del 72%. Se observa que los profesionales utilizan folletos, videos y otros recursos visuales que resultan atractivos para algunos adolescentes (60%), mientras que un porcentaje importante (40%) manifiesta indiferencia, especialmente respecto al impacto de las herramientas didácticas en la atención y participación de los jóvenes. Esto sugiere que los materiales empleados podrían no estar alineados con las preferencias y necesidades actuales de la población adolescente, destacando la necesidad de integrar recursos tecnológicos e interactivos que aumenten la motivación y el compromiso.

En comparación con investigaciones anteriores, como el de Saen et al. (2020), se evidencia que, aunque las estrategias implementadas en este programa son aceptables, presentan limitaciones en cuanto a la participación activa y la inclusión de los adolescentes. Los hallazgos confirman que, más allá de alcanzar porcentajes de cumplimiento moderados, es crucial fortalecer los mecanismos de seguimiento, inclusión y motivación para garantizar un impacto real en la adherencia al programa.

En conclusión, la estrategia de comunicación y promoción del programa evidencia un nivel aceptable de implementación, con fortalezas en la difusión de información y eventos comunitarios, pero con retos importantes en la participación activa de los

adolescentes y en la efectividad de los materiales didácticos, lo que plantea la necesidad de ajustes estratégicos para mejorar la adherencia y el empoderamiento de los usuarios.

**Tabla 4. Estrategia de participación y empoderamiento**

| Variable                                             | Dimensión                | Indicadores                                                                                                                                       | Ítems                          | Frecuencia  | Porcentaje   |
|------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------|
| <b>Estrategias de Participación y Empoderamiento</b> | Grupo de Enfoque         | Actividades grupales realizadas para fomentar resultados positivos.                                                                               | Totalmente en desacuerdo       | 0           | 0%           |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | En desacuerdo                  | 0           | 0%           |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4           | 40%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | De acuerdo                     | 4           | 40%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Totalmente de acuerdo          | 2           | 20%          |
|                                                      |                          | Participación de los adolescentes en actividades, integrando opiniones y sugerencias.                                                             | Totalmente en desacuerdo       | 0           | 0%           |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | En desacuerdo                  | 0           | 0%           |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1           | 10%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | De acuerdo                     | 5           | 50%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Totalmente de acuerdo          | 4           | 40%          |
|                                                      | Actividades Interactivas | Salidas de campo orientadas al empoderamiento de los adolescentes.                                                                                | Totalmente en desacuerdo       | 0           | 0%           |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | En desacuerdo                  | 1           | 10%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2           | 20%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | De acuerdo                     | 6           | 60%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Totalmente de acuerdo          | 1           | 10%          |
|                                                      |                          | <b>Cumplimiento Dimensión</b>                                                                                                                     |                                | <b>Alto</b> | <b>82.8%</b> |
|                                                      |                          | Actividades interactivas realizadas para incentivar la participación (talleres, charlas y actividades recreativas de interés de los estudiantes). | Totalmente en desacuerdo       | 0           | 0%           |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | En desacuerdo                  | 2           | 20%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0           | 0%           |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | De acuerdo                     | 6           | 60%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Totalmente de acuerdo          | 2           | 20%          |
|                                                      |                          | Participación de los adolescentes en el desarrollo de las actividades, incluyendo propuestas de aspectos relevantes.                              | Totalmente en desacuerdo       | 0           | 0%           |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | En desacuerdo                  | 1           | 10%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1           | 10%          |
|                                                      |                          |                                                                                                                                                   | De acuerdo                     | 5           | 50%          |

|               |                                                                                                      |                                    |                  |              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------|
|               | Promueve la asistencia de adolescentes inscritos al programa                                         | Totalmente de acuerdo              | 3                | 30%          |
|               |                                                                                                      | Totalmente en desacuerdo           | 0                | 0%           |
|               |                                                                                                      | En desacuerdo                      | 1                | 10%          |
|               |                                                                                                      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo     | 3                | 30%          |
|               |                                                                                                      | De acuerdo                         | 1                | 10%          |
|               |                                                                                                      | Totalmente de acuerdo              | 5                | 50%          |
|               |                                                                                                      | <b>Cumplimiento Dimensión</b>      | <b>Alto</b>      | <b>87%</b>   |
|               |                                                                                                      | Totalmente en desacuerdo           | 0                | 0%           |
|               |                                                                                                      | En desacuerdo                      | 0                | 0%           |
|               |                                                                                                      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo     | 5                | 50%          |
| Participación | Se involucra a los participantes en el desarrollo de las actividades de forma constante              | De acuerdo                         | 5                | 50%          |
|               |                                                                                                      | Totalmente de acuerdo              | 0                | 0%           |
|               |                                                                                                      | Totalmente en desacuerdo           | 0                | 0%           |
|               |                                                                                                      | En desacuerdo                      | 1                | 10%          |
|               |                                                                                                      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo     | 2                | 20%          |
|               | Promueve la participan de forma activa y vinculan a otros adolescentes para que asistan al programa. | De acuerdo                         | 3                | 30%          |
|               |                                                                                                      | Totalmente de acuerdo              | 4                | 40%          |
|               |                                                                                                      | <b>Cumplimiento Dimensión</b>      | <b>Aceptable</b> | <b>70.5%</b> |
|               |                                                                                                      | <b>cumplimiento de la variable</b> | <b>Aceptable</b> | <b>79%</b>   |

**Fuente:** Tabulación de la encuesta aplicada, 2024

El análisis de la estrategia de participación y empoderamiento mostró un cumplimiento general aceptable del 79%, reflejando un desempeño positivo, aunque con áreas de mejora relacionadas con la participación activa y la vinculación de nuevos adolescentes al programa.

En la dimensión Grupo de Enfoque, se obtuvo un cumplimiento alto (82,8%). Las actividades se realizan mayoritariamente en grupos, lo que facilita resultados positivos y permite integrar la opinión y sugerencias de los adolescentes. Asimismo, las salidas de campo se diseñan para promover el empoderamiento de los jóvenes mediante su involucramiento activo, reflejando que el programa busca generar sentido de pertenencia y liderazgo en los usuarios.

La dimensión Actividades Interactivas alcanzó un cumplimiento alto (87%). Se destacan talleres, charlas y actividades recreativas que mantienen el interés de los adolescentes, así como la integración de propuestas relevantes en el desarrollo de las actividades. Sin embargo, aunque la asistencia supera el 90% de los adolescentes inscritos, algunos ítems evidencian participación desigual, lo que indica la necesidad de reforzar la motivación y el involucramiento constante de todos los jóvenes.

En la dimensión Participación, el cumplimiento fue aceptable (70,5%). Aunque la mitad de los adolescentes participa de manera constante y algunos vinculan a nuevos usuarios, se observa que un porcentaje significativo mantiene una participación limitada o irregular. Esto refleja que, a pesar de los esfuerzos del personal de enfermería, existen barreras que dificultan la integración plena de todos los adolescentes al programa.

Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Valencia (2022) en Bucaramanga, donde se evidenció que el empoderamiento juvenil promueve una participación positiva en los programas de adherencia, aunque el efecto completo depende de factores como trato respetuoso, ambientes amigables y desarrollo de actividades interactivas en zonas vulnerables. La comparación sugiere que, aunque las estrategias implementadas en La Paz son efectivas en términos generales, es necesario fortalecer mecanismos de seguimiento, retroalimentación y motivación para lograr una participación más sostenida y significativa.

En conclusión, la estrategia de participación y empoderamiento evidencia un nivel aceptable de implementación, con fortalezas en la organización de grupos y actividades interactivas, pero con retos importantes en el interés y la implicación constante de los adolescentes, lo que plantea la necesidad de ajustes que promuevan mayor involucramiento y extensión del programa a nuevos usuarios.

Tabla 5. Estrategia de accesibilidad y convivencia

| Variable                                          | Dimensión                 | Indicadores                                                                                         | Ítems                          | Frecuencia   | Porcentaje |
|---------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|
| <b>Estrategias de Accesibilidad y Convivencia</b> | <b>Horarios flexibles</b> | Disponibilidad de horarios flexibles que faciliten a asistencia de los adolescentes al programa.    | Totalmente en desacuerdo       | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | En desacuerdo                  | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1            | 10%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | De acuerdo                     | 5            | 50%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 4            | 40%        |
|                                                   |                           | Ubicación de los puntos de atención en lugares de fácil acceso para los adolescentes.               | Totalmente en desacuerdo       | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | En desacuerdo                  | 2            | 20%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | De acuerdo                     | 4            | 40%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 4            | 40%        |
|                                                   |                           | Registro de deserción de adolescentes debido a la falta de flexibilidad en los horarios.            | Totalmente en desacuerdo       | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | En desacuerdo                  | 6            | 60%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | De acuerdo                     | 4            | 40%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 0            | 0%         |
|                                                   |                           | <b>Cumplimiento Dimensión</b>                                                                       | <b>Alto</b>                    | <b>87.9%</b> |            |
|                                                   | <b>Servicios Móviles</b>  | Unidades móviles de atención, implementación se servicios en diferentes comunas.                    | Totalmente en desacuerdo       | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | En desacuerdo                  | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2            | 20%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | De acuerdo                     | 3            | 30%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 5            | 50%        |
|                                                   |                           | Brigadas en zonas vulnerables. Realización de actividades fuera de la institución.                  | Totalmente en desacuerdo       | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | En desacuerdo                  | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2            | 20%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | De acuerdo                     | 6            | 60%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 2            | 20%        |
|                                                   |                           | Participaciones adolescentes en jornadas, involucramiento activo de los jóvenes en las actividades. | Totalmente en desacuerdo       | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | En desacuerdo                  | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2            | 20%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | De acuerdo                     | 5            | 50%        |
|                                                   |                           |                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 3            | 30%        |
|                                                   |                           | Evaluación y mejora continua, desarrollo de estrategias de                                          | Totalmente en desacuerdo       | 0            | 0%         |
|                                                   |                           |                                                                                                     | En desacuerdo                  | 2            | 20%        |

|                                     |                                                                                                                                                     |                                |                          |       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------|
| Encuestas y Retroalimentación       | seguimiento y retroalimentación del programa.                                                                                                       | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2                        | 20%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | De acuerdo                     | 2                        | 20%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 4                        | 40%   |
|                                     | Cumplimiento Dimensión                                                                                                                              |                                | Aceptable                | 79.9% |
|                                     |                                                                                                                                                     | Totalmente en desacuerdo       | 1                        | 10%   |
|                                     | Encuesta y retroalimentación, desarrollo de encuestas periódicas para evaluar la percepción de los adolescentes y sus familias.                     | En desacuerdo                  | 2                        | 20%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0                        | 0%    |
|                                     |                                                                                                                                                     | De acuerdo                     | 4                        | 40%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 2                        | 20%   |
|                                     |                                                                                                                                                     |                                | Totalmente en desacuerdo | 1     |
|                                     | Ajustes de áreas después de la participación, implementación de mejoras en las áreas del programa a partir de la participación de los adolescentes. | En desacuerdo                  | 1                        | 10%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0                        | 0%    |
|                                     |                                                                                                                                                     | De acuerdo                     | 4                        | 40%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 4                        | 40%   |
|                                     |                                                                                                                                                     |                                | Totalmente en desacuerdo | 2     |
|                                     | Adaptación según los jóvenes, realización de ajustes al programa basado en las necesidades y sugerencia de los adolescentes.                        | En desacuerdo                  | 2                        | 20%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0                        | 0%    |
|                                     |                                                                                                                                                     | De acuerdo                     | 3                        | 30%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 3                        | 30%   |
|                                     |                                                                                                                                                     |                                | Totalmente en desacuerdo | 0     |
|                                     | Promoción de la partición entre pares, influencias de los adolescentes para motivar la asistencia de nuevos participantes al programa.              | En desacuerdo                  | 0                        | 0%    |
|                                     |                                                                                                                                                     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1                        | 10%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | De acuerdo                     | 9                        | 90%   |
|                                     |                                                                                                                                                     | Totalmente de acuerdo          | 0                        | 0%    |
|                                     |                                                                                                                                                     |                                |                          |       |
| Cumplimiento de la Dimensión        |                                                                                                                                                     | Aceptable                      | 65%                      |       |
| Cumplimiento de la Variable         |                                                                                                                                                     | Aceptable                      | 77.6%                    |       |
| CUMPLIMIENTO TOTAL DE LAS VARIABLES |                                                                                                                                                     | Aceptable                      | 78,41%                   |       |

**Fuente:** Tabulación de la encuesta aplicada, 2024

La estrategia de accesibilidad y convivencia presentó un cumplimiento general aceptable del 77,6%, indicando un desempeño positivo, aunque con áreas de mejora especialmente en la evaluación y retroalimentación de las acciones implementadas.

En la Dimensión Horarios flexibles, se obtuvo un cumplimiento alto (87,9%). La mayoría de los profesionales asegura que los servicios se ofrecen en horarios que permiten la asistencia de los adolescentes (50% de acuerdo y 40% totalmente de acuerdo). Además, los puntos de atención se ubican en lugares accesibles, con el 80% de aprobación, y no se evidencian deserciones significativas por falta de flexibilidad horaria, lo que refleja que la estructura del programa favorece la asistencia constante de los usuarios.

En cuanto a los Servicios Móviles, el cumplimiento fue aceptable (79,9%). Las unidades móviles se han implementado para ampliar la cobertura en diferentes comunas, con un 50% de acuerdo y 30% totalmente de acuerdo. Las brigadas en zonas vulnerables permiten la participación de los adolescentes en un 50%, mientras que la evaluación y mejora continua de estas actividades presenta un 40% de aceptación total. Estos resultados muestran que, si bien se han desarrollado mecanismos para ampliar la atención, existe margen de mejora en la planificación y seguimiento de estas acciones para optimizar su impacto.

Encuestas y Retroalimentación alcanzó un cumplimiento aceptable del 65%, siendo la más baja dentro de esta estrategia. Aunque el programa contempla encuestas periódicas y ajustes posteriores a las intervenciones, se evidencian limitaciones en la aplicación sistemática de estas herramientas: el 60% de los ítems reflejan ausencia de secuencia o seguimiento en los ajustes realizados. Sin embargo, la participación de los adolescentes en la retroalimentación ha favorecido la incorporación de nuevos usuarios en un 90%, indicando que, aunque existen debilidades en la sistematización, la interacción directa con los adolescentes genera un impacto positivo.

En conclusión, la estrategia de accesibilidad y convivencia muestra un nivel aceptable de implementación, con fortalezas en la flexibilidad de horarios, accesibilidad de los puntos de atención y extensión de servicios móviles. Sin embargo, se evidencian áreas de mejora en la evaluación constante y en la sistematización de encuestas y retroalimentación, lo que permitiría potenciar la participación, adherencia y extensión del programa entre los adolescentes.

**Tabla 6. Mejora en las practicas.**

| <b>Variable</b>                                    | <b>Cumplimiento</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| Mejora de la Atención integral                     | Aceptable           | 68%               |
| Desarrollo de competencias profesionales           | Aceptable           | 76%               |
| Promoción de la salud y prevención de Enfermedades | Aceptable           | 76%               |
| Empoderamiento de la comunidad                     | Alto                | 81.5%             |
| Política y Practica de la salud                    | Superior            | 100%              |
| Educación y formación de Enfermería                | Alto                | 80%               |
| Cumplimiento Total de la Variable                  | Alto                | 80.25%            |

**Fuente:** Tabulación de la encuesta aplicada, 2024

Los resultados obtenidos evidencian un nivel de cumplimiento total del 80,25 %, lo que indica una adherencia alta al programa de atención al adolescente. Sin embargo, el análisis por variables permite identificar áreas con potencial de mejora que podrían fortalecer la efectividad del programa y optimizar las prácticas del personal involucrado.

En primer lugar, la mejora de la atención integral presenta un cumplimiento del 68 %, considerado aceptable, pero por debajo del promedio general. Este resultado sugiere la necesidad de reforzar estrategias orientadas a la atención holística del adolescente, integrando dimensiones físicas, emocionales y sociales. Es recomendable implementar protocolos actualizados de atención, así como actividades formativas que promuevan la comunicación empática y el acompañamiento continuo durante el proceso de atención.

Asimismo, las variables desarrollo de competencias profesionales y promoción de la salud y prevención de enfermedades registran un 76 %, lo cual refleja un nivel de cumplimiento aceptable, aunque susceptible de optimización. Se sugiere fortalecer la capacitación continua del personal en enfoques de salud pública y adolescencia, fomentar espacios de intercambio interdisciplinario y garantizar la aplicación de estrategias educativas basadas en evidencia científica.

Por otro lado, los indicadores de empoderamiento de la comunidad (81,5 %), educación y formación en enfermería (80 %), y política y práctica de la salud (100 %) muestran resultados positivos, lo que demuestra un alto compromiso institucional con el desarrollo profesional y la gestión integral del programa. No obstante, para mantener y

superar estos niveles, se recomienda sistematizar las buenas prácticas y replicarlas en los componentes con menor puntuación.

En síntesis, los hallazgos permiten concluir que, si bien la adherencia general al programa es alta, es necesario implementar acciones de mejora orientadas al fortalecimiento de la atención integral, el desarrollo de competencias profesionales y la promoción de la salud. Estas acciones contribuirán a consolidar una práctica más coherente con los principios de la atención primaria, el enfoque biopsicosocial y la promoción del bienestar adolescente.

El cumplimiento general de la variable Mejora en las Prácticas fue alto, con un porcentaje total del 80,25%, evidenciando que el personal de enfermería aplica estrategias efectivas para incentivar la adherencia y mejorar la atención integral de los adolescentes.

En detalle, se observa que:

- La política y práctica de la salud alcanzó un cumplimiento superior (100%), indicando que el marco normativo y las guías institucionales se cumplen en su totalidad.
- El empoderamiento de la comunidad obtuvo un cumplimiento alto (81,5%), mostrando que las acciones del programa involucran activamente a la población y promueven la participación social de los adolescentes.
- La educación y formación de enfermería también fue alta (80%), evidenciando que los profesionales cuentan con competencias y actualización académica para intervenir de manera efectiva en el programa.
- La promoción de la salud y prevención de enfermedades, junto con el desarrollo de competencias profesionales, se ubicó en un nivel aceptable (76%), sugiriendo que, aunque se realizan acciones relevantes, existe margen de mejora en la implementación de estrategias educativas y preventivas.
- La mejora integral de la atención presentó un cumplimiento aceptable más bajo (68%), lo que indica que algunos aspectos del programa no logran generar un efecto total sobre la adherencia de los adolescentes, especialmente en la participación activa y sostenida.

Al analizar la asistencia de los adolescentes a las actividades del programa, se evidencia una asistencia fluctuante entre 10 y 16 participantes por mes, de un total de 40

jóvenes inscritos. Esto refleja una adherencia parcial, lo que puede estar relacionado con factores como desmotivación, dificultades de acceso, falta de acompañamiento familiar o escasa identificación con los contenidos y dinámicas del programa.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer estrategias de seguimiento y motivación, adaptando metodologías a formatos más atractivos, fomentando espacios de diálogo y promoviendo el sentido de pertenencia. Asimismo, el trabajo articulado con familias y actores comunitarios es fundamental para incrementar la permanencia y el compromiso de los adolescentes.

En comparación con estudios previos, como Canales (2018), se observa que la mejora en las prácticas está directamente relacionada con la educación y la adquisición de conocimientos por parte de los jóvenes. El estudio citado evidencia que las fuentes de información sobre salud sexual y prevención son diversas, pero muchas veces insuficientes, lo que pone de manifiesto la importancia de fortalecer la capacitación y las acciones de promoción de la salud dentro del programa.

En conclusión, la variable Mejora en las Prácticas, muestra un cumplimiento alto en términos generales, con fortalezas en la política institucional y empoderamiento comunitario; no obstante, se identifican oportunidades de optimización en la participación activa de los adolescentes y en la eficacia completa de las estrategias aplicadas por el personal de enfermería.

En síntesis, los hallazgos permiten concluir que, si bien la adherencia general al programa es alta, es necesario implementar acciones de mejora orientadas al fortalecimiento de la atención integral, el desarrollo de competencias profesionales y la promoción de la salud. Estas acciones contribuirán a consolidar una práctica más coherente con los principios de la atención primaria, el enfoque biopsicosocial y la promoción del bienestar adolescente.

### **Proyecto Educativo para la Salud Integral**

**PED Docente:** Gestión de enfermería en la ruta integral para la promoción y mantenimiento de la salud en los barrios 450 años y la nevada, Valledupar, 2024-2

**Proyecto de investigación estudiante:** Estrategias de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención al adolescente, en la Paz- Cesar, 2024-2

**Proyecto Educativo para la Salud Integral PESI:** Punto Joven: Zona de crecimiento.

**Tutor o docente:** Fabio Cortés Escalante

**Estudiante:** Gloris Noriega

**Problema:** La adolescencia constituye una etapa fundamental del ciclo vital, en la cual se consolidan hábitos de autocuidado y se definen conductas que pueden impactar la salud física, mental y social a lo largo de la vida. Este grupo poblacional representa más del 16% de la población mundial y se reconoce como especialmente vulnerable frente a situaciones como embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, consumo de sustancias, violencia, trastornos emocionales, dificultades en el crecimiento y problemas de adaptación social (OMS, 2021).

En Colombia, la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social estableció el Programa de Atención Integral para Adolescentes (PAIA), con el fin de garantizar servicios diferenciados, integrales y pertinentes para este grupo, abarcando dimensiones como la salud sexual y reproductiva, la nutrición, la salud mental, el autocuidado y la adopción de estilos de vida saludables.

Sin embargo, en el municipio de La Paz, Cesar, se han identificado limitaciones en la adherencia de los adolescentes al PAIA. Los resultados del diagnóstico aplicado muestran que el 40% de los adolescentes manifiestan desconocer el programa, cerca de un 30% incumple las citas programadas, y menos de la mitad participa activamente en las actividades educativas y de promoción de la salud. Estos hallazgos reflejan barreras relacionadas con el desconocimiento, la falta de interés, las dificultades socioculturales, la escasa participación familiar y comunitaria, y la limitada implementación de estrategias educativas atractivas y contextualizadas por parte del personal de salud.

Esta distancia entre la oferta institucional y las necesidades reales de los adolescentes reduce las oportunidades de prevención y dificulta la identificación temprana de riesgos, incrementando la probabilidad de consecuencias adversas en su salud integral. Además, la normatividad nacional señala a la educación en salud como un componente esencial en la labor de enfermería, lo que exige fortalecer estrategias innovadoras que promuevan la participación juvenil, la corresponsabilidad en el autocuidado y el acceso oportuno a los servicios disponibles.

En este contexto, resulta indispensable diseñar e implementar un proyecto educativo liderado por enfermería que favorezca la adherencia de los adolescentes al PAIA en La Paz, Cesar, contribuyendo al fortalecimiento del autocuidado y la construcción de estilos de vida saludables, en consonancia con las políticas nacionales y las recomendaciones internacionales en salud adolescente.

**Población afectada:** Adolescentes de 12 a 17 años inscritos al programa de atención al adolescente, en el hospital Marino Zuleta y pertenecientes en la Institución educativa San José de La paz Cesar

## **Objetivos**

### **Objetivo General PESI**

Promover la salud integral de los adolescentes, a través de estrategias educativas de enfermería que incentiven su participación y adherencia al Programa de Atención Integral para Adolescentes, fortaleciendo su autocuidado y conocimiento sobre sus derechos en salud, acorde con la Resolución 3280 de 2018 y las recomendaciones de la OMS.

### **Objetivo General del PED Docente:**

Describir el proceso de Gestión Educativa, Asistencial e investigativa de Enfermería, en el desarrollo de la Ruta integral para la promoción y el Mantenimiento de la Salud, para la población Materno Perinatal, Infantil y Adolescente en los Barrios 450 años y La Nevada, Valledupar, 2024-2

### **Objetivo General del Proyecto**

Describir las estrategias implementadas por el personal de enfermería para fomentar la adherencia de los adolescentes al Programa de Atención Integral, en el municipio de La Paz, 2024-II.

### **Objetivo del Proyecto Educativo**

Motivar a la población adolescente, para la adherencia al servicio de atención integral, el acceso permanente al control, por medio de estrategias educativas orientadas a resaltar los beneficios del programa en esta población.

### **Objetivos específicos:**

- Favorecer la participación activa de los adolescentes en las actividades del programa, promoviendo que expresen ideas y sugerencias.
- Promover que los adolescentes compartan activamente sus experiencias positivas del programa, impulsando su rol como “embajadores” para la atracción de nuevos participantes.
- Implementar un mecanismo de retroalimentación efectivo para moldear las mejoras del programa con las opiniones de los adolescentes
- Evaluar el impacto del plan educativo en la percepción de beneficios de los adolescentes, influyendo en su motivación para asistir al programa

### **Propósitos**

#### **Propósito del Proyecto**

El presente proyecto educativo tiene como finalidad fortalecer la participación activa de los adolescentes del municipio de La Paz, Cesar, en el Programa de Atención Integral para Adolescentes (PAIA), a través de la implementación de estrategias educativas.

Se busca fomentar el autocuidado, el conocimiento de los derechos en salud y la adopción de prácticas saludables, en coherencia con lo establecido en la Resolución 3280

de 2018 y las orientaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), con el fin de garantizar una atención integral, accesible y pertinente durante esta etapa del ciclo vital.

Asimismo, este proyecto pretende que la educación en salud se constituya en una herramienta transformadora, que permita empoderar a los adolescentes para tomar decisiones informadas y responsables sobre su bienestar físico, mental y social.

De esta manera, se busca incrementar la adherencia de los adolescentes al PAIA, promoviendo su rol como actores principales en el cuidado de su salud integral.

### **Propósito del Estudiante**

Como estudiante de enfermería, mi propósito con este proyecto es aplicar los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional para fortalecer la salud integral de los adolescentes. Mediante el diseño y la implementación de estrategias educativas, busco promover la participación activa de los jóvenes en el Programa de Atención Integral para Adolescentes, incentivando el autocuidado, la prevención de riesgos, el acceso oportuno a los servicios de salud y la adhesión sostenida al programa, fomentando que los adolescentes asistan regularmente y se comprometan con las actividades planificadas.

Este proyecto representa una oportunidad para desarrollar competencias en educación en salud, liderazgo comunitario y comunicación efectiva, asumiendo un rol comprometido y activo como futuro profesional de enfermería, en consonancia con las directrices de la Resolución 3280 de 2018 y las recomendaciones internacionales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), asegurando que la educación en salud impacte directamente en la adherencia y bienestar de los adolescentes.

### **Justificación**

La adolescencia es una etapa decisiva para la adopción de estilos de vida saludables. Sin embargo, en el municipio de La Paz, Cesar, se evidencia una baja adherencia de los adolescentes al Programa de Atención Integral para Adolescentes, lo que limita su acceso a servicios esenciales en salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición y prevención de enfermedades.

Este proyecto educativo surge como respuesta a esta situación, proponiendo estrategias pedagógicas lideradas por enfermería que incentivan la participación juvenil, fortalecen el autocuidado y promueven el compromiso constante con las actividades del programa. Estas acciones están respaldadas por la Resolución 3280 de 2018, que establece la atención integral por curso de vida y el papel activo del talento humano en salud, así como por la OMS, que destaca la necesidad de atender de manera efectiva las demandas de esta población vulnerable. Con la implementación de estas estrategias, se espera mejorar la adherencia de los adolescentes al programa, garantizando un impacto positivo en su salud integral.

### **Aportes de la investigación al Proyecto Educativo**

La investigación permitió identificar barreras individuales, sociales y contextuales que explican la baja adherencia de los adolescentes al PAIA en La Paz, Cesar. Estos hallazgos orientaron el diseño de estrategias educativas pertinentes, centradas en sus necesidades reales. Además, fortaleció el proyecto al alinearlo con la Resolución 3280 de 2018, que respalda la atención integral por curso de vida y destaca el rol del personal de enfermería en la promoción de la salud adolescente.

### **Temas por desarrollar**

- Introducción al Programa de Atención Integral para Adolescentes y su importancia.
- Estilos de vida saludables.
- Derechos sexuales y reproductivos.
- Salud sexual y reproductiva: prevención de embarazos y ETS.
- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Salud mental y manejo emocional.

### **Metodología**

Este proyecto educativo se desarrollará bajo una metodología activa y participativa, orientada a la promoción de la salud integral en adolescentes mediante la intervención educativa del profesional de enfermería. Se estructurará en tres etapas:

➤ **Exploración inicial:**

Recolección de información preguntas previas sobre el tema a tratar para conocer el nivel de conocimiento, percepción y participación de los adolescentes.

➤ **Intervención educativa:**

Diseño e implementación de talleres interactivos, actividades lúdicas y sesiones informativas enfocadas en temas clave como salud sexual, salud mental, estilos de vida saludables y derechos sexuales y reproductivos.

➤ **Evaluación:**

Por medio de preguntas finales sobre los temas abordados, para evaluar los conocimientos adquiridos.

Esta metodología me permitirá como estudiante de enfermería actuar como facilitador del aprendizaje, fomentando entornos de confianza, escucha activa y participación juvenil, en concordancia con la Resolución 3280 de 2018.

## Cronograma

| <b>Tema</b>                                                                              | <b>Estrategia</b>               | <b>Actividades</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Recursos de la comunidad y educador</b> | <b>Cronograma</b> | <b>Mecanismos para valoración pedagógica</b>                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Introducción al Programa de Atención Integral para Adolescentes y su Importancia.</b> | Exposición activa-participativa | Animar por medio de una frase motivacional a los adolescentes, realizar preguntas para identificar preconceptos, exponer el tema de una manera activa dinámica, realizar ejemplos para dar claridad al tema y realizar dinámica de evaluación. | Cartelera<br>Infografía                    | día 1             | Evaluar conocimientos previos mediante preguntas iniciales, intermedias y finales.<br>Realizar dinámica para mantener su atención. |
| <b>Estilos de Vida Saludable</b>                                                         | Exposición participativa        | Animar por medio de una frase motivacional a los adolescentes, realizar preguntas para identificar preconceptos, exponer el tema de una                                                                                                        | Cartelera<br>Infografía                    | día 1             | Evaluar conocimientos previos mediante preguntas iniciales, intermedias y finales.<br>Realizar dinámica para mantener su atención  |

|                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |       |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                        | manera<br>activa<br>dinámica,<br>realizar<br>ejemplos<br>para dar<br>claridad al<br>tema y<br>realizar<br>dinámica de<br>evaluación.                                                                                                                                                                                      |                                |       |                                                                                                                                                                           |
| <b>Derechos<br/>Sexuales y<br/>Reproducti<br/>vos</b>                                          | Exposición<br>activa-<br>participativa | Ani<br>mar por<br>medio de<br>una frase<br>motivaciona<br>l a los<br>adolescente<br>s, realizar<br>preguntas<br>para<br>identificar<br>preconcepto<br>s, exponer el<br>tema de una<br>manera<br>activa<br>dinámica,<br>realizar<br>ejemplos<br>para dar<br>claridad al<br>tema y<br>realizar<br>dinámica de<br>evaluación | Diapositi<br>vas<br>Infografía | día 2 | Eval<br>uar<br>conocimient<br>os previos<br>mediante<br>preguntas<br>iniciales,<br>intermedias<br>y finales.<br>Realiz<br>ar dinámica<br>para<br>mantener su<br>atención. |
| <b>Salud<br/>Sexual y<br/>Reproducti<br/>va;<br/>Prevención<br/>de<br/>Embarazos<br/>y ETS</b> | Exposición<br>participativa            | Ani<br>mar por<br>medio de<br>una frase<br>motivaciona<br>l a los<br>adolescente<br>s, realizar                                                                                                                                                                                                                           | Diapositi<br>vas<br>Infografía | día 2 | Eval<br>uar<br>conocimient<br>os previos<br>mediante<br>preguntas<br>iniciales,                                                                                           |

|                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |       |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                 | preguntas para identificar preconceptos, exponer el tema de una manera activa dinámica, realizar ejemplos para dar claridad al tema y realizar dinámica de evaluación                                                                          |                      |       | intermedias y finales. Realizar dinámica para mantener su atención.                                                              |
| <b>Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas</b> | Exposición activa-participativa | Ani mar por medio de una frase motivacional a los adolescentes, realizar preguntas para identificar preconceptos, exponer el tema de una manera activa dinámica, realizar ejemplos para dar claridad al tema y realizar dinámica de evaluación | Cartelera Infografía | día 3 | Eval uar conocimientos previos mediante preguntas iniciales, intermedias y finales. Realizar dinámica para mantener su atención. |
| <b>Salud Mental y</b>                                    | Exposición participativa        | Ani mar por                                                                                                                                                                                                                                    | cartelera Infografía | día 3 | Eval uar conocimient                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Manejo de Emociones</b> | medio de una frase motivacional a los adolescentes, realizar preguntas para identificar preconcepciones, exponer el tema de una manera activa dinámica, realizar ejemplos para dar claridad al tema y realizar dinámica de evaluación | os previos mediante preguntas iniciales, intermedias y finales. Realizar dinámica para mantener su atención. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia, 2025

### Material y presupuesto

| <b>Materiales</b>    | <b>Presupuesto</b> |
|----------------------|--------------------|
| <b>Papel boom</b>    | \$4.000            |
| <b>Marcador</b>      | \$6.000            |
| <b>Impresiones</b>   | \$15.000           |
| <b>Colbon, Cinta</b> | \$8.000            |
| <b>Transporte</b>    | \$100.000          |

### **Informe Del Proyecto Educativo**

**Proyecto de investigación estudiante:** Estrategias de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención al adolescente, La Paz – Cesar, 2024-2

**Proyecto educativo para la salud integral PESI:** Punto Joven: Zona de Crecimiento

**Tutor o docente:** Fabio Hernando Cortés Escalante

**Estudiante:** Glorias María Noriega Gutiérrez

**Fecha de realización:** Del 29 de julio al 1 de agosto de 2025

#### **Valoración de la metodología o didáctica desarrollada**

El proyecto educativo se llevó a cabo mediante una metodología activa, participativa y flexible, adaptada a las características y necesidades de los adolescentes de la Institución Educativa San José de La Paz-Cesar.

Se emplearon herramientas didácticas como carteleras, diapositivas e infografías, que facilitaron la comprensión de los temas y permitieron presentar la información de forma clara, atractiva y dinámica. Estas herramientas fomentaron la interacción visual, la creatividad y la participación activa, captando la atención de los estudiantes.

Los docentes aceptaron y valoraron positivamente la metodología, destacando su pertinencia para abordar temas sensibles y de interés para los adolescentes. Por su parte, los estudiantes mostraron alto interés y satisfacción, manifestando sentirse escuchados y motivados a participar activamente.

El cuestionario inicial permitió identificar el nivel de conocimientos previos y ajustar la intervención educativa según las necesidades reales. La encuesta de satisfacción final evidenció una alta aceptación del contenido y la dinámica de trabajo.

Se incentivó a los adolescentes a compartir los contenidos con vecinos, amigos y familiares de su misma edad, ampliando así el impacto educativo del proyecto y fomentando la participación y la adherencia al programa PAIA.

### **Coherencia de las estrategias y actividades con los objetivos específicos y tema**

Todas las estrategias y actividades se diseñaron en coherencia directa con el objetivo general y los objetivos específicos, garantizando un enfoque centrado en la promoción de la salud integral y la adherencia al PAIA.

#### **Evidencias de coherencia:**

Los temas seleccionados (Introducción al PAIA, estilos de vida saludables, derechos sexuales y reproductivos, prevención de embarazos y ETS, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, salud mental y manejo emocional) respondieron a los riesgos identificados en el diagnóstico y a los lineamientos de la Resolución 3280 de 2018.

Las sesiones fomentaron la participación activa, permitiendo que los adolescentes propusieran ideas, compartieran sus experiencias positivas y fortalecieran su rol como “embajadores” del programa.

Las herramientas pedagógicas facilitaron la exposición clara de los contenidos y promovieron el diálogo y la retroalimentación en cada grupo.

### **Ajustes realizados para lograr los objetivos específicos y sus razones**

Durante la ejecución se identificaron necesidades de mejora que llevaron a los siguientes ajustes:

**Ajuste de tiempos:** Se asignó una hora por salón para abordar los temas con mayor profundidad y garantizar la participación.

**Testimonios reales:** Se motivó a los adolescentes ya inscritos en el PAIA a compartir sus experiencias con sus compañeros, generando interés genuino.

**Flexibilidad didáctica:** Se adaptaron carteleras y diapositivas a los distintos niveles de comprensión de cada grupo, reforzando la claridad de la información.

Estos ajustes garantizaron que los objetivos específicos fueran alcanzados de manera efectiva y reforzaron la adherencia de los adolescentes al programa.

### **Mecanismo de comprobación de aprendizaje y logros por cada objetivo específico**

#### **Mecanismos aplicados:**

**Cuestionario diagnóstico inicial:** Identificación del nivel de conocimiento, percepción y grado de participación de los adolescentes frente al PAIA, sus canales de información y barreras de acceso.

**Interacción durante la sesión:** Preguntas directas, debates y participación de voluntarios. Encuesta de satisfacción: Medición de comprensión y percepción de utilidad de los temas.

**Testimonios:** Participación espontánea de estudiantes inscritos reforzando la importancia de adherirse al PAIA.

#### **Logros evidenciados por cada objetivo específico:**

**Fomentar la participación:** Se logró una participación del 90% de los estudiantes, quienes aportaron preguntas, comentarios y propuestas.

**Impulsar el rol de embajadores:** Varios adolescentes se ofrecieron para compartir la información y motivar la inscripción de nuevos jóvenes al programa.

**Retroalimentación efectiva:** Más del 85% de los participantes valoraron positivamente los temas y propusieron mantenerlos en el cronograma escolar.

**Evaluar impacto:** Se evidenció un aumento en la motivación para asistir al programa y mayor conocimiento de sus beneficios y rutas de acceso.

### **Relación entre el Proyecto Educativo y el Proyecto de Investigación**

El proyecto educativo “Punto Joven: Zona de Crecimiento” fortaleció significativamente el proyecto de investigación “Estrategias de enfermería para incentivar la adherencia al PAIA”.

A través de la ejecución de este proyecto educativo, fue posible:

- Aplicar y validar estrategias de enfermería orientadas a la promoción de la salud integral en adolescentes.
- Obtener información directa sobre barreras y facilitadores para la adherencia al programa, mediante interacción con los adolescentes.

- Fortalecer el diseño metodológico del proyecto de investigación, incorporando elementos pedagógicos y participativos efectivos para captar la atención de los adolescentes.
- Recoger evidencia empírica sobre el impacto de las intervenciones educativas en conocimiento, interés y participación en temas de salud sexual, salud mental, estilos de vida saludables y prevención de riesgos.

**Conclusión:** El proyecto educativo complementó y enriqueció el proyecto de investigación, consolidando un proceso investigativo contextualizado, pertinente y transformador.

### **Análisis de la encuesta de satisfacción aplicada**

| <b>Sexo</b>    | <b>Número De Estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|------------------------------|-------------------|
| <b>Mujeres</b> | 209                          | 55,6%             |
| <b>Hombres</b> | 167                          | 44,4%             |
| <b>Total</b>   | 376                          | 100%              |

### **Organización general del proyecto**

280 estudiantes (74,5%) calificaron como Excelente.

96 estudiantes (25,5%) como Buena.

Nadie calificó como Regular o Mala.

**Análisis:** La gran mayoría consideró que la organización fue excelente, mostrando un nivel de satisfacción muy alto en este aspecto.

### **Claridad y comprensión del contenido**

246 estudiantes (65,4%) respondieron Totalmente de acuerdo.

130 estudiantes (34,6%) De acuerdo.

Nadie respondió en desacuerdo.

**Análisis:** El contenido fue claro para todos los estudiantes, sin reportes de incomprensión.

### **Utilidad de los temas tratados**

290 estudiantes (77,1%) dijeron que fueron Muy útiles.

86 estudiantes (22,9%) los calificaron como Útiles.

Nadie los consideró poco o nada útiles.

**Análisis:** Los temas abordados resultaron pertinentes y útiles para el 100% de los estudiantes.

### **Tiempo destinado a las actividades**

288 estudiantes (76,6%) afirmaron que fue Adecuado.

88 estudiantes (23,4%) dijeron Parcialmente.

Ninguno lo consideró inadecuado.

**Análisis:** La mayoría se sintió conforme con el tiempo, aunque un grupo menor cree que pudo haberse ajustado mejor.

### **Metodología utilizada**

326 estudiantes (86,7%) calificaron como Muy buena.

50 estudiantes (13,3%) como Buena.

Nadie opinó que fuera regular o mala.

**Análisis;** La metodología fue ampliamente valorada de manera positiva, considerada un punto fuerte del proyecto.

### **Motivación a participar**

325 estudiantes (86,4%) dijeron Sí, siempre.

40 estudiantes (10,6%) A veces.

11 estudiantes (2,9%) respondieron No.

**Análisis:** La gran mayoría se sintió motivada, aunque un pequeño grupo manifestó falta de interés en algunos momentos.

### **Aspecto que más gustó**

Programa de Atención al Adolescente.

Salud sexual y reproductiva.

Manejo emocional.

**Análisis:** Los estudiantes valoraron especialmente los temas relacionados con su desarrollo personal y bienestar integral, resaltando salud y emociones.

### **Comentarios y sugerencias**

“Que vengan más seguido”.

“Que sigan viniendo”.

**Análisis:** Los estudiantes expresaron satisfacción general y el deseo de que este tipo de proyectos continúe y se realice con mayor frecuencia.

### **Resultados Globales**

#### **Organización general del proyecto:**

El 100% de los estudiantes calificó la organización como Excelente o Buena.

#### **Claridad del contenido:**

El 100% manifestó que el contenido fue claro y comprensible (Totalmente de acuerdo o De acuerdo).

#### **Utilidad de los temas:**

El 100% consideró los temas tratados como Muy útiles o Útiles.

#### **Tiempo de las actividades:**

Más de tres cuartas partes (76,6%) lo encontraron adecuado, aunque un 23,4% señaló que pudo ser mejor aprovechado.

#### **Metodología aplicada:**

El 100% de los encuestados valoró la metodología como Muy buena o Buena.

#### **Motivación a participar:**

La mayoría (86,4%) se sintió siempre motivada, aunque un 2,9% expresó no sentirse motivado en ningún momento.

**Aspectos más valorados:**

Programa de Atención al Adolescente.  
 Salud sexual y reproductiva.  
 Manejo emocional.

**Comentarios y sugerencias:**

Los estudiantes coincidieron en que desean que este tipo de proyectos continúe y que las visitas se realicen con mayor frecuencia.

**Discusión de los Resultados**

La implementación de estrategias de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención integral para adolescentes en La Paz – Cesar durante el segundo semestre de 2024 mostró un cumplimiento general aceptable-alto (78,41%) en las variables evaluadas, evidenciando fortalezas y oportunidades de mejora.

**Caracterización del personal de enfermería**

Según la Tabla 1, el equipo del programa está compuesto exclusivamente por mujeres, con edades predominantes entre 31 y 40 años (40%), seguidas de los rangos de 25 a 30 años y 41 en adelante (30% cada una). La mayoría cuenta con experiencia laboral de 2 a 3 años (60%), y su formación académica corresponde principalmente a pregrado (70%), seguido de maestría (20%) y especialización (10%). Las actualizaciones profesionales se realizan a través de talleres (50%) y seminarios (40%).

Estos datos indican que el programa cuenta con un equipo con experiencia y formación sólida, lo que favorece la puesta en práctica de estrategias educativas y de acompañamiento, favoreciendo la interacción cercana y empática con los adolescentes, tal como lo señalan Palomino (2024) y Hernández et al. (2014).

**Estrategias de comunicación y promoción**

La estrategia de comunicación y promoción mostró un cumplimiento aceptable del 77,53% (Tabla 2). Las campañas de sensibilización, eventos comunitarios y la entrega de información a adolescentes y familias alcanzaron un 100% de acuerdo, mientras que

los indicadores de testimonios y embajadores (74,2%) y materiales atractivos (72%) reflejan áreas de mejora, particularmente en la participación activa de los jóvenes y el uso de herramientas didácticas que incentiven la asistencia y seguimiento del programa.

Estos hallazgos respaldan la necesidad de complementar la comunicación con estrategias que fomenten la autoeficacia y percepción de beneficios, según el Modelo de Promoción de la Salud de Pender (2015).

### **Estrategias de participación, empoderamiento, accesibilidad y convivencia**

En cuanto a la participación y empoderamiento (79%), se identificó un alto cumplimiento en el trabajo en grupo y actividades interactivas, mientras que la participación constante de los adolescentes mostró valores del 50-60%, reflejando adherencia parcial. La accesibilidad y convivencia alcanzaron un cumplimiento del 77,6%, destacando horarios flexibles, puntos de atención accesibles y servicios móviles, aunque la aplicación de encuestas y retroalimentación fue más baja (65%), evidenciando la necesidad de sistematizar el seguimiento y evaluación.

Estos resultados son consistentes con Valencia (2022), quien enfatiza la importancia del empoderamiento y la participación activa de los adolescentes para lograr una adherencia positiva.

### **Mejora en las prácticas y adherencia al programa**

La Tabla 4 evidencia un cumplimiento general alto (80,25%) en la mejora de las prácticas. Destacan la política y práctica de salud (100%), empoderamiento de la comunidad (81,5%) y educación del personal de enfermería (80%). El desarrollo de competencias profesionales y la promoción de la salud y prevención de enfermedades se encuentran en cumplimiento aceptable (76%), mientras que la mejora de la atención integral fue de 68%, siendo el indicador más bajo.

La asistencia mensual de los 40 adolescentes inscritos oscila entre 10 y 16 participantes, indicando adherencia parcial. Esto sugiere que, aunque existe interés inicial, factores como desmotivación, dificultades de acceso, falta de acompañamiento familiar y limitada identificación con las actividades pueden afectar la continuidad. Se recomienda

fortalecer el seguimiento individualizado, fomentar espacios de diálogo y adaptar las metodologías a formatos más atractivos para los jóvenes, alineado con los postulados de Pender (2015).

### **Integración teórica y normativa**

Los resultados se relacionan con el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, en el que la percepción de beneficios, barreras y autoeficacia influye en la participación en programas de salud. Asimismo, el cumplimiento de políticas institucionales y la formación del talento humano están en concordancia con la Resolución 3280 de 2018, que establece competencias para la atención integral de adolescentes desde un enfoque diferencial y culturalmente pertinente.

Los hallazgos muestran que el programa de atención integral para adolescentes cuenta con condiciones favorables para fortalecer la adherencia: personal con experiencia y formación, políticas de salud implementadas, empoderamiento comunitario y estrategias de comunicación adecuadas. Las áreas de oportunidad incluyen aumentar la participación de los adolescentes, optimizar el uso de materiales y herramientas didácticas, sistematizar encuestas y retroalimentación, y asegurar un seguimiento constante. Intervenciones innovadoras, acompañamiento personalizado y participación activa de los adolescentes pueden contribuir significativamente al logro de los objetivos de adherencia y promoción de la salud.

En otras palabras, la participación de los adolescentes en el desarrollo de actividades es valorada positivamente, con un 80% de los encuestados manifestando estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que tuvieron un rol activo y la posibilidad de aportar propuestas. Este hallazgo se articula con las directrices del Ministerio de Salud de Colombia, particularmente con los lineamientos de los Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes (SSAAJ), que resaltan la importancia de generar espacios de inclusión donde los jóvenes se sientan escuchados y puedan incidir en la construcción de las intervenciones dirigidas a ellos.

La correspondencia entre los datos y estas políticas refleja un avance en la implementación de estrategias participativas que promueven la apropiación y el sentido de pertenencia.

No obstante, los resultados sobre la asistencia al programa presentan un panorama más complejo: si bien el 60% de los encuestados valoró positivamente la promoción de la asistencia, un 30% permaneció neutral y un 10% en desacuerdo. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de convocatoria y fidelización, aspecto que también ha sido contemplado en las propuestas del Ministerio de Salud, donde se plantea la adecuación de horarios, modalidades de atención diferenciada y el acompañamiento familiar como herramientas para mejorar la adherencia.

En este sentido, la implementación de estrategias acordes con las políticas nacionales permitiría superar las barreras de asistencia y garantizar una mayor continuidad de los adolescentes en los procesos de atención y promoción de la salud.

## Conclusiones

El análisis de las estrategias de enfermería implementadas en el Programa de Atención Integral al Adolescente en La Paz, Cesar, durante el segundo semestre de 2024, permitió evidenciar que la adherencia al programa se encuentra en un nivel aceptable a alto, reflejando un compromiso institucional significativo hacia la promoción del bienestar juvenil. Sin embargo, los resultados también revelan la necesidad de fortalecer ciertas prácticas profesionales y metodológicas para garantizar la sostenibilidad y la efectividad del programa en el largo plazo.

En primer lugar, las estrategias de comunicación y promoción mostraron avances importantes en la difusión de información y sensibilización comunitaria, a través del uso de medios digitales, campañas barriales y materiales educativos. No obstante, se identifican limitaciones relacionadas con la personalización de los mensajes y la participación activa de los adolescentes en la construcción de los contenidos. Mejorar estas prácticas requiere diseñar intervenciones comunicativas bidireccionales que incorporen la voz juvenil y promuevan la apropiación del mensaje desde sus propias experiencias y realidades socioculturales.

En segundo lugar, la estrategia de participación y empoderamiento evidenció logros relevantes mediante actividades formativas e interactivas que favorecieron la integración grupal. Sin embargo, el bajo nivel de expresión personal de los participantes demuestra que el proceso de empoderamiento aún es incipiente. Es fundamental que las prácticas de enfermería incluyan metodologías basadas en el aprendizaje participativo y la co-creación de proyectos, que impulsen el liderazgo juvenil y fortalezcan la identidad social de los adolescentes como agentes de cambio en su entorno.

Asimismo, la dimensión de accesibilidad y convivencia destacó por la flexibilidad horaria y la disposición de servicios móviles, factores que facilitan la asistencia y reducen barreras de acceso. No obstante, las deficiencias en los procesos de retroalimentación y evaluación continua limitan la capacidad del programa para responder de manera oportuna a las necesidades emergentes. En este sentido, se recomienda la creación de sistemas de

seguimiento participativo y la implementación de instrumentos de evaluación cualitativa que permitan obtener información directa sobre la percepción y satisfacción de los usuarios.

Las características sociodemográficas del personal de enfermería, con predominio femenino y sólida experiencia laboral, demuestran un alto nivel de compromiso con la atención adolescente. Sin embargo, se resalta la importancia de fomentar la formación de posgrado y la capacitación continua, orientada a fortalecer las competencias en educación para la salud, promoción del autocuidado, salud mental y comunicación asertiva. Estas acciones contribuirán a consolidar un equipo de enfermería con capacidad crítica, reflexiva y adaptativa frente a los desafíos de la atención integral al adolescente.

De manera general, los hallazgos del proyecto evidencian que las prácticas de enfermería implementadas son efectivas para incentivar la adherencia, especialmente en la promoción del autocuidado, la inclusión social y la participación comunitaria. La experiencia en la Institución Educativa San José de La Paz, donde se alcanzaron niveles de aceptación cercanos al 100 %, confirma el impacto positivo de las estrategias educativas en la motivación y el compromiso de los adolescentes. Este resultado valida la importancia de la educación en salud como herramienta transformadora, capaz de fortalecer las capacidades individuales y colectivas para el bienestar integral.

En conclusión, se destaca la necesidad de continuar fortaleciendo la articulación entre el proyecto educativo y el programa asistencial, garantizando la coherencia entre la práctica y la teoría, y consolidando un modelo de atención basado en la participación activa, la equidad y el desarrollo humano. De esta forma, el PAIA se consolida como una estrategia clave para promover el empoderamiento juvenil, la prevención de riesgos y la consolidación de comunidades saludables, en concordancia con los lineamientos de la Resolución 3280 de 2018 y las directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

## **Recomendaciones**

Con base en los resultados obtenidos y en el análisis de las estrategias de adherencia al Programa de Atención Integral al Adolescente en La Paz, Cesar, se formulan las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las prácticas institucionales, profesionales y participativas.

### **A la Institución de Salud**

Diseñar estrategias de promoción de la salud ajustadas al contexto juvenil, garantizando que cada actividad cumpla con los lineamientos de la *Resolución 3280 de 2018* y con las directrices de la *Organización Mundial de la Salud (OMS)*. Esto permitirá optimizar el impacto de las herramientas educativas, las campañas de sensibilización y las brigadas de salud.

Implementar técnicas sistemáticas de recolección y análisis de datos, que posibiliten la evaluación periódica de la satisfacción, percepción y nivel de adherencia de los adolescentes. La información obtenida debe emplearse para realizar mejoras continuas en los procesos educativos y asistenciales.

Fortalecer la formación del personal de enfermería mediante programas de educación continua, cursos cortos, talleres y seminarios enfocados en la atención integral al adolescente, promoviendo competencias en comunicación, participación y empoderamiento juvenil.

Realizar caracterizaciones anuales de los adolescentes inscritos en el programa, incluyendo seguimiento de asistencia, niveles de participación y necesidades específicas, con el fin de personalizar las intervenciones y garantizar la pertinencia de las acciones de enfermería.

Desarrollar actividades extramuros como brigadas de salud, jornadas comunitarias y salidas de campo que integren distintos roles profesionales y fomenten la participación activa de los adolescentes, acercando los servicios de salud a sus entornos cotidianos.

Establecer alianzas intersectoriales sostenibles con instituciones educativas, organizaciones comunitarias y otros actores locales, favoreciendo un abordaje integral que articule la promoción de la salud, la educación y el desarrollo social.

### **Al Personal de Enfermería**

Evaluar periódicamente las percepciones y experiencias de los adolescentes mediante encuestas, entrevistas o grupos focales, identificando barreras de participación y áreas de mejora en la implementación de las estrategias.

Adoptar enfoques innovadores de comunicación y educación, utilizando herramientas digitales, redes sociales y materiales interactivos que potencien la motivación, la asistencia y la adherencia al programa.

Promover prácticas de autocuidado y liderazgo juvenil, integrando metodologías participativas que permitan a los adolescentes asumir un rol activo en la construcción de soluciones a problemáticas de su entorno.

Registrar y sistematizar las buenas prácticas de enfermería, de modo que puedan replicarse en otros escenarios comunitarios y servir como referencia para el diseño de futuras intervenciones.

### **A los Adolescentes Participantes del Programa**

Fomentar la participación de sus pares, compartiendo testimonios, experiencias y logros obtenidos dentro del programa, con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia y extender el alcance de las actividades de salud.

Crear y consolidar redes de apoyo entre pares, que contribuyan a abordar problemáticas sociales, emocionales o familiares que incidan en su desarrollo integral, promoviendo espacios seguros de orientación y acompañamiento mutuo.

Participar activamente en todas las actividades del programa, desarrollando prácticas alternativas de aprendizaje y autocuidado, y brindando retroalimentación constante al equipo de enfermería para fortalecer las estrategias implementadas.

### Referencias Bibliográficas

- Ardila, D. (2020). Prácticas educativas en el marco de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de docentes y estudiantes adolescentes. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Barriga, M. (2020). Gestión de la salud para adolescentes. Open Journal Systems. Recuperado de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2042/html>
- Bracho, M (2021). Desarrollo de Estrategia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Celmira bueno de orejuela. (Tesis de Maestría). Universidad ICESI. Cali, Colombia.
- Bravo-Andrade, H., López-Peñaloza, J., Ruvalcaba-Romero, N. y Orozco-Solís, M. (2019). Factores familiares de riesgo y protección ante el suicidio en adolescentes. Una aproximación cualitativa desde el modelo de resiliencia familiar. Cultura, Educación y Sociedad, 10(1). 25-41
- Cabezas, C. (2019). concepciones sobre las estrategias preventivas del consumo de drogas en los salones de clase, en la formación primaria docente de alumnos del programa de educación general básica. (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción. Los Ángeles.
- Canales, J. (2021). Conductas de riesgo en salud sexual y reproductiva en estudiantes de básica secundaria en instituciones educativas públicas del municipio La Paz, Cesar, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Popular del Cesar.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018). América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo. Recuperado de: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>

- González, P., & Ramírez, J. (2021). Voluntad y motivación en la adherencia a programas de salud en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología de la Salud*, 12(1), 45–56.
- Inchley, J., Currie, D., Budisavljevic, S., Torsheim, T., Jåstad, A., Cosma, A., Kelly, C., & Arnarsson, Á. M. (2020). *Spotlight on adolescent health and well-being. Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada*. WHO Regional Office for Europe. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/332091>
- López, C., Herrera, D., & Méndez, A. (2020). Factores determinantes de la adherencia en adolescentes a programas preventivos de salud. *Revista Colombiana de Enfermería*, 39(2), 99–110.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Kirik, T. (2019). Causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa del milenio guadiana de la Lengua Bosco Wisuma De Sagrado Corazón De Jesús. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17936/1/UPS-CT008503.pdf>
- Martínez, L., & Castaño, L. (2020). Barreras emocionales y conductuales en la adherencia a programas de salud en adolescentes. *Revista de Salud Pública*, 21(2), 155–164.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Política de Atención Integral en Salud: Componente de salud para la adolescencia y la juventud*. Bogotá D.C.: MinSalud. <https://www.minsalud.gov.co>
- Obach, Sadler y Jofré. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de salud pública*. Vol. 10. No.6.
- Organización Mundial de la Salud (2020). El embarazo en la adolescencia. Recuperado de: [Adolescent pregnancy \(who.int\)](https://www.who.int/adolescent-pregnancy)

- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental de los adolescentes. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Oviedo, A. (2021). Alerta en el Cesar por el aumento de casos de suicidios. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/suicidio-preocupa-a-las-autoridades-en-el-cesar-263348>
- Silva, R., Torres, J., & Andrade, P. (2020). Factores psicosociales asociados a la no adherencia en programas de salud adolescente. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 28, e3331.
- Useche, V. (2019). Comportamiento suicida, su prevalencia, y factores familiares asociados en estudiantes de 15 a 17 años en dos colegios de Leticia, Amazonas. (Tesis de pregrado). Universidad del Rosario.
- Vizuite, L. (2020). Las estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado. Guayaquil. ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad / Tesis Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. 154 p.
- Zeron, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista ADM*. 76 (6): 306-307

## Anexos

### Anexo 1. Operacionalización de la Variable

**Objetivo general:** Describir las estrategias aplicadas por el personal de Enfermería para promover la participación de los adolescentes en el programa de atención integral, en el Municipio de La Paz, 2024-II.

| Objetivo                                                                                                                                | Variable                          | Definición                                                                                                                                                                                                                                            | Dimensiones                             | Indicador                     | Escala             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Caracterizar la población de enfermeros (a) que harán parte del estudio, del municipio de La Paz, 2024-II.                              | Características sociodemográficas | Corresponden a los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales presentes en la población de estudio, eligiendo aquellos que resultan medibles y relevantes para el análisis del programa.                                                  | Demográficas                            | Edad                          | Nominal<br>Nominal |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | Género                        | Ordinal            |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | Sociales                                | Estrato Social                |                    |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | Grado de estudio              | Ordinal            |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | Estado civil                  |                    |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | Seguridad Social              | Nominal            |
| Identificar las estrategias utilizadas por el personal de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención integral del | Estrategias                       | Se entiende como el conjunto de acciones planificadas por el personal de enfermería, que incluyen infraestructura, protocolos, insumos, registros y procesos de atención, orientadas a garantizar la calidad, seguridad y pertinencia en el servicio. | Estrategias de comunicación y promoción | EPS                           |                    |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | IPS                           |                    |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                               |                    |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | Campañas de sensibilizaciones | Ordinal            |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | Testimonios y embajadores     | Ordinal            |
|                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | Materiales atractivos         | Ordinal            |

|                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                  |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| adolescente en el municipio de la Paz, 2024-II                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estrategia de participación y Empoderamiento | Grupo de Enfoque                                                                 | Ordinal |
|                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estrategias de Accesibilidad y Convivencia   | Actividades Interactivas                                                         | Ordinal |
|                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | Participación                                                                    | Ordinal |
|                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | Horarios Flexibles                                                               | Ordinal |
|                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Servicios Móviles                            | Ordinal                                                                          |         |
|                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estrategia de Evaluación y mejora Continua   | Encuestas y retroalimentación                                                    | Ordinal |
| Determinar el cumplimiento de las citas programadas , en el programa de atención integral al adolescente, en el municipio de la Paz, durante el período 2024- II | Cumplimiento de citas | Hace referencia al grado en que los adolescentes acceden y participan en los servicios de salud ofrecidos, favoreciendo la obtención de resultados positivos en su bienestar.<br>Este cumplimiento integra la asistencia a controles, la participación en actividades formativas y la vinculación a procesos de orientación académica y profesional que favorecen su desarrollo. | Practicas utilizadas                         | Mejora Integral<br><br>Comunicación con la comunidad<br><br>Elementos Formativos | Ordinal |

## **Anexo 2. Consentimiento Informado**

### **Universidad Popular del Cesar**

#### **Programa de Enfermería**

Yo\_\_\_\_\_ identificado con C.C. N°\_\_\_\_expedida en\_\_autorizo para que la información proporcionada por mi persona sea utilizada exclusivamente con fines investigativos en el estudio *Estrategias Efectivas para Incentivar la adherencia de Servicios en el Programa de Atención al Adolescente en La Paz*; Desarrollada en el programa de Enfermería, de la Universidad Popular del Cesar (UPC), en la ciudad de Valledupar; por la estudiantes Gloris María Noriega Gutiérrez, como requisito para la obtención del título profesional.

Entiendo que fui seleccionado para participar en esta investigación dado que cumpla con los criterios de inclusión establecidos en la misma; se me ha explicado que mi nombre no se relacionará en ninguna parte de esta y de considerarlo necesario podrá acompañarme algún miembro de mi familia durante la entrevista, manteniéndose respeto hacia mi persona y vida privada.

Acepto libremente participar de la presente investigación, puntualizando el no haber recibido ningún recurso económico o de cualquier otra índole, reconociendo que mis aportes y colaboración servirán para los resultados de esta investigación. Para la realización de los siguientes procedimientos: 1. Realizar encuesta relacionada a la problemática de estudio, 2. Evaluar cuantitativamente la información obtenida a partir de la encuesta, Adicionalmente se me informó que:

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.

En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación y responsables de la misma.

Será sujeto de indemnización, por parte de los investigadores responsables de la investigación, dado caso se presenten daños que le afecten directamente, causados por la investigación

Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad la Universidad Popular del Cesar de Valledupar, bajo la responsabilidad de los investigadores y docentes.

Tengo derecho a recibir toda la información relevante con respecto a la investigación y a recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios; y además soy consciente que puedo cambiar de opinión en cualquier momento del estudio solicitando mi retiro, sin que por ello tenga ninguna consecuencia, por lo tanto, hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Fecha\_\_\_\_\_Ciudad\_\_\_\_\_

Huella

Firma del participante\_\_\_\_\_

Firma del responsable \_\_\_\_\_



### Anexo 3. Técnica para la Recolección de Información

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Instrumento para la Recolección de Información</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Universidad Popular del Cesar</b><br/><b>Programa de Enfermería</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el diligenciamiento de este cuestionario, se requiere disponibilidad de tiempo.</li> <li>• Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste según su criterio y de forma sincera.</li> <li>• Diligencie con lapicero las siguientes preguntas marcando con una “X” la respuesta que corresponda a su caso en particular, evitar hacer tachones o enmendaduras.</li> <li>• Si requiere más información y claridad de alguna pregunta, solicite ayuda a las investigadoras.</li> <li>• Recuerde que su respuesta es confidencial y será utilizada únicamente para fines investigativos y educativos.</li> <li>• No existen preguntas correctas e incorrectas, todas hacen parte integral para la medición de los datos.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo General:</b> Describir las estrategias utilizadas por Enfermería para incentivar la adherencia del servicio en el programa atención al adolescente el Municipio de La Paz 2024-II.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Características Sociodemográficas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ¿Cuál es su género?</b><br/>Femenino<br/>Masculino</li> <li><b>2. ¿Cuál es su edad?</b><br/>20 - 24 años<br/>25 - 30 años<br/>31 - 40 años<br/>41 años en adelante</li> <li><b>3. ¿Cuál es su estrato?</b><br/>Estrato uno<br/>Estrato dos<br/>Estrato tres<br/>Estrato cuatro<br/>Estrato quinto<br/>Estrato seis</li> <li><b>4. ¿Cuántos años tiene de estar laborando como Enfermeros (a)?</b><br/>Entre 6 meses y un año<br/>Entre dos y tres años<br/>De tres a cinco años<br/>Más de seis años</li> </ol>                                                                                                                                                                                                      |

| <p><b>5. ¿Cuánto tiempo tienes de estar laborando en el programa de adolescentes?</b><br/>         Entre uno y dos años<br/>         Entre dos y tres años<br/>         Entre cuatro y seis años<br/>         De siete años en adelante</p> <p><b>6. ¿Nivel Educativo actualmente?</b><br/>         Pregrado<br/>         Postgrado (Especialización)<br/>         Maestría<br/>         Doctorado<br/>         Postdoctorado</p> <p><b>7. ¿Ha realizado en los últimos años algún tipo de actualización a nivel educativo?</b><br/>         Diplomados<br/>         Seminarios<br/>         Talleres<br/>         Cursos de duración corta<br/>         Otros cuales</p> <p><b>8. ¿Ha realizado en los últimos años algún tipo de actualización a nivel educativo?</b><br/>         Diplomados<br/>         Seminarios<br/>         Talleres<br/>         Cursos de duración corta<br/>         Otros cuales</p> <p><b>9. ¿El centro de atención o red clínica u hospitalaria ha realizado algún tipo de capacitación para los programas de adolescentes?</b><br/>         Si<br/>         No</p> <p><b>10. ¿Si la Respuesta es afirmativa puede mencionalas cuáles?</b></p> |                          |               |                                |            |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| Variables y subvariable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ítems                    |               |                                |            |                       |
| Tipos de estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| <b>Estrategias de Comunicación y promoción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |               |                                |            |                       |
| Campanas de sensibilizaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |               |                                |            |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| El programa que lideran los profesionales de enfermería con relación a la adherencia de usuarios en adolescentes utiliza redes sociales u medios de comunicación interno u externos para promover la asistencia de los usuarios. |  |  |  |  |  |
| Se realizan eventos comunitarios en las zonas donde se encuentra el centro de atención o de mayor impacto dentro de la región.                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| la información al programa de adolescentes y sus familiares se realiza por medio de sensibilizaciones, brigadas u otras destacado los beneficios.                                                                                |  |  |  |  |  |
| Testimonios y Embajadores                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| El programa involucra adolescentes que han participado de forma activa en el programa                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| La participación de los adolescentes se relaciona, para que los nuevos usuarios conozcan las experiencias y actúen de manera correcta.                                                                                           |  |  |  |  |  |
| Materiales atractivos                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Los profesionales en la aplicación del programa para adolescente utilizan folletos, videos y otros materiales visuales que sean atractivos y relevantes.                                                                         |  |  |  |  |  |
| El uso de herramientas didácticas ayuda a tener la atención de los adolescentes, a través de la inclusión de nuevos adolescentes.                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Estrategias de Participación y empoderamiento</b>                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Grupos de Enfoque.                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Dentro del programa las actividades en su gran mayoría se realizan en grupos de comunes para obtener resultados positivos                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| La participación de los adolescentes en el desarrollo de las actividades es buena, porque se integra la opinión y sugerencia de mejoras.                                                                                         |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Se desarrollan salidas de campo de los adolescentes relacionados al programa que origine empoderamiento desde su participación.                                      |  |  |  |  |  |
| Actividades Interactivas                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Las actividades que utilizan para incentivar la participación se relacionan con talleres, charlas y actividades recreativas que sean del interés de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Existe una participación en el desarrollo de las actividades donde propongan aspectos relevantes.                                                                    |  |  |  |  |  |
| Asiste más del 90% de los adolescentes escritos al programa.                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Participación                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Se involucra a los participantes en el desarrollo de las actividades de forma constante                                                                              |  |  |  |  |  |
| Los adolescentes participan de forma activa y vinculan a otros adolescentes para que asistan al programa.                                                            |  |  |  |  |  |
| <b>Estrategias de accesibilidad y convivencia</b>                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Horarios flexibles.                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| El programa ofrece los servicios en horarios flexibles para que los adolescentes puedan asistir.                                                                     |  |  |  |  |  |
| Existen puntos de atención ubicados en lugares fáciles de acceso para los adolescentes.                                                                              |  |  |  |  |  |
| Existen adolescentes que han dejado desasistir por la no flexibilidad de los horarios.                                                                               |  |  |  |  |  |
| Servicios móviles                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| El programa ha implementado unidades móviles de atención en diferentes comunas.                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Se realizan brigadas desde la atención del programa en zonas vulnerables                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Existe una participación de los adolescentes en estas jornadas.                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Estrategia de Evaluación y mejora continua                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| Encuestas y Retroalimentación                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                       |                   |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| El programa tiene contemplado el desarrollo de encuestas periódicas para obtener retroalimentación de los adolescentes y sus familias                                                                                                                       |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| Realizan ajuste de mejora en las áreas después de la participación u la participación de los adolescentes                                                                                                                                                   |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| Se han realizados ajuste desde las adaptaciones de los jóvenes mostrando cambios y adaptaciones al programa.                                                                                                                                                |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| La participación de los adolescentes ha promovido la llegada de otros.                                                                                                                                                                                      |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| <b>Mejora en las practicas</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> | <b>Ni acuerdo de ni en desacuerdo</b> | <b>De acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| <b>Mejora de la Atención Integral</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| Han desarrollo mejoras dentro del programa con la finalidad de atraer más adolescentes.                                                                                                                                                                     |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| Han medido el desarrollo de estrategias efectivas para el aumento de la participación en los adolescentes desde el programa de salud.                                                                                                                       |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| La atención dentro del programa es crucial para a atención centrada en los adolescentes desde aspectos de atención.                                                                                                                                         |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| <b>Desarrollo de Competencias Profesionales</b>                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| Se ha implementado estrategias para el desarrollo de competencias en gestión, liderazgo, comunicación, y habilidades para el programa de Adolescentes.                                                                                                      |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| El desarrollo de las prácticas profesionales de enfermería ha alcanzado en los procesos de liderazgo dentro del programa.                                                                                                                                   |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| <b>Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades</b>                                                                                                                                                                                                   |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| Existe un aumento en la participación de los adolescentes en programas de salud.                                                                                                                                                                            |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| Se realizan acciones para incentivar las adherencias de los adolescentes desde los profesionales de enfermería que pueden desarrollar competencias en gestión, liderazgo y comunicación, habilidades esenciales para la práctica avanzada de la enfermería. |                                 |                      |                                       |                   |                              |
| <b>Política y Prácticas de Salud</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                      |                                       |                   |                              |

|                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Los hallazgos que ha presentado el programa por medio del desarrollo de actividades para los jóvenes permiten la influencia en la formación de políticas y prácticas de salud. |  |  |  |  |  |
| El desarrollo practico de salud promueve un enfoque inclusivo y efectivo en la atención de los adolescentes.                                                                   |  |  |  |  |  |
| El programa ha tenido impacto positivo en los adolescentes desde la planificación y gestión de programas de salud a nivel local.                                               |  |  |  |  |  |
| <b>Educación y formación en Enfermería</b>                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| El programa ayuda a los adolescentes para el ofrecimiento de los recursos educativos que incluye procesos de formación para los profesionales de Enfermería.                   |  |  |  |  |  |
| El personal de Enfermería se encuentra capacitado para el desarrollo de programas para adolescentes dentro de la entidad de salud.                                             |  |  |  |  |  |
| La Institución realiza el servicio profesional ha realizado seminarios, diplomados u otro tipo de capacitaciones relacionadas al programa de adolescentes.                     |  |  |  |  |  |
| El proceso de formación ha llevado a la inclusión de nuevos adolescentes por medio de ejemplos prácticos y estrategias efectivas.                                              |  |  |  |  |  |
| El desarrollo de cursos, seminarios y talleres hacen parte ejemplo prácticos y estrategias efectivas que pueden ser incorporados en los currículos de Enfermería.              |  |  |  |  |  |
| <b>Empoderamiento de la comunidad</b>                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Existe un buen relacionamiento de los profesionales de Enfermería con la comunidad y adolescentes.                                                                             |  |  |  |  |  |
| En el desarrollo del programa de los adolescentes se vinculan familiares y amigos en el proceso de atención.                                                                   |  |  |  |  |  |
| El desarrollo de actividades para adolescentes puede contribuir al empoderamiento de la comunidad                                                                              |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| fomentando una mayor participación y responsabilidad en el cuidado de la salud.                                      |  |  |  |  |  |
| El desarrollo de actividades fortalece las prácticas de la enfermería a través del desarrollo de nuevas estrategias. |  |  |  |  |  |

#### Anexo 4: Permiso para la aplicación del instrumento



Universidad | DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA  
Popular del Cesar

Valledupar 23 de agosto de 2024

Doctora  
MAIRA ALEJANDRA DAZA ECHAVARRÍA  
Coordinadora de programa Ruta Adolescente  
Hospital Marino Zuleta Ramírez  
[Pypmz2020@gmail.com](mailto:Pypmz2020@gmail.com)

Reciba un cordial saludo:

En atención a que los estudiantes de Enfermería, para optar el título como profesional deben realizar y sustentar un trabajo de investigación, estamos solicitando el apoyo que permita la recolección de la información para el trabajo titulado: "Estrategias para incentivar la demanda de servicios en programa de atención al adolescente en Hospital Marino Zuleta Ramírez la Paz-Cesar. 2024-2" realizado por la estudiante: Gloris María Noriega Gutiérrez.

Estaremos atentos a la autorización por parte de ustedes, y agradecida por su apoyo y la colaboración que pueda brindar a la estudiante en la recolección de la información, con la certeza que existe un compromiso mutuo, en el marco de la responsabilidad social.

Atentamente,

DORIS MARINA CERCHIARO FERNÁNDEZ  
Directora Departamento de Enfermería

Recibido  
28-08-2024  
Jhony M. Pineda  
2:50 PM

[www.unicesar.edu.co](http://www.unicesar.edu.co)  
Teléfono conmutador PBX: (+57 605 588 5592)  
Balneario Hurtado, Vía a Patillal  
Valledupar - Cesar, Colombia



Universidad  
Popular del Cesar

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Valledupar 23 de agosto de 2024

Doctora  
VANESSA MILENA TORRES MARTÍNEZ  
Gerente  
Hospital Marino Zuleta Ramírez

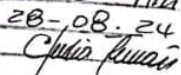
Reciba un cordial saludo:

En atención a que los estudiantes de Enfermería, para optar el título como profesional deben realizar y sustentar un trabajo de investigación, estamos solicitando el apoyo que permita la recolección de la información para el trabajo titulado: "Estrategias para incentivar la demanda de servicios en programa de atención al adolescente en Hospital Marino Zuleta Ramírez la Paz-Cesar. 2024-2" realizado por la estudiante: Gloris María Noriega Gutiérrez.

Estaremos atentos a la autorización por parte de ustedes, y agradecida por su apoyo y la colaboración que pueda brindar a la estudiante en la recolección de la información, con la certeza que existe un compromiso mutuo, en el marco de la responsabilidad social.

Atentamente,

DORIS MARINA CERCHIARO FERNÁNDEZ  
Directora Departamento de Enfermería

  
HORA: 8:08 - Hm  
Fecha: 28-08-24  
Firma: 

[www.unicesar.edu.co](http://www.unicesar.edu.co)  
Teléfono conmutador PBX: (+57 605 588 5592)  
Balneario Hurtado, Vía a Patillal  
Valledupar - Cesar, Colombia

## Anexo 5: Aspectos Administrativos

## Cronograma de Actividades

[illegible]



**Costos y Presupuesto**

| <b>Detalles</b>                               | <b>Cantidad</b> | <b>Valor Unitario</b> | <b>Valor Total</b> |
|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| <b>Estudiantes</b>                            | 1               | \$ 390.000            | \$ 780.000         |
| <b>Resma De Papel</b>                         | 1000 hojas      | \$10.000              | \$30.000           |
| <b>Lapiceros</b>                              | 5               | \$1.000               | \$5.000            |
| <b>Transportes</b>                            |                 |                       |                    |
| <b>asesorías – recolección de información</b> | 120             | \$6.000               | \$720.000          |
| <b>Fotocopias</b>                             | 300             | \$100                 | \$30.000           |
| <b>Anillado</b>                               | 4               | \$3000                | \$12.000           |
| <b>Impresiones</b>                            | 300             | \$100                 | \$30.000           |
| <b>Internet</b>                               | 100             | \$1.000               | \$100.000          |
| <b>Empastados</b>                             | 1               | \$60.000              | \$60.000           |
| <b>Otros Gastos</b>                           |                 | \$200.000             | \$200.000          |
| <b>Subtotal</b>                               |                 |                       | \$ 3.967.000       |
| <b>Imprevistos (10%)</b>                      |                 |                       | \$ 396.700         |
| <b>Total</b>                                  |                 |                       | \$ 4.093.700       |

**Anexos 6: PESI****Cuestionario Para Adolescentes****De La Institución Educativa San José La Paz-Cesar**

Este cuestionario tiene como objetivo conocer la percepción y el nivel de participación de los adolescentes en nuestro programa. Tu opinión es muy importante para nosotros.

**Instrucciones:** Por favor, marca con una "X" la respuesta que mejor se adapte a tu situación o escribe tu respuesta en el espacio provisto.

**1. ¿Conoces el programa para adolescentes?**

- Sí
- No

**2. Si tu respuesta a la pregunta 1 fue "Sí", ¿por qué medio conociste el programa? (Puedes seleccionar más de una opción)**

- Amigos/as o compañeros/as
- Familiares
- Maestros/as o personal de la escuela
- Redes sociales (Facebook, Instagram, TikTok, etc.)
- Carteles o folletos informativos
- Eventos comunitarios
- Otro (Por favor, especifica): \_\_\_\_\_

**3. ¿Asistes actualmente a las actividades del programa?**

- Sí, asisto regularmente
- Sí, asisto ocasionalmente
- No, no asisto

**4. ¿Estás inscrito/a en el programa?**

- Sí
- No

**5. Si tu respuesta a la pregunta 4 fue "No" (es decir, conoces el programa, pero no estás inscrito/a), ¿cuál es la razón principal por la que no te has inscrito?**

- No me interesa el tipo de actividades que ofrece
- No tengo tiempo debido a otras actividades (estudios, trabajo, deportes, etc.)
- Desconocía el proceso de inscripción
- Me queda lejos el lugar donde se realizan las actividades
- No me siento cómodo/a participando
- Otro (Por favor, especifica): \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por tu tiempo y tus respuestas!**

### **Cuestionario de Satisfacción del Proyecto Educativo**

**Título del proyecto:** Punto Joven: Zona de crecimiento

**Lugar:** Institución Educativa San José, La paz-Cesar

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ años

**Sexo:** ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro

**Instrucciones:** Marca con una **X** la opción que mejor exprese tu opinión y responde las preguntas abiertas.

**1. ¿Cómo calificarías la organización general del proyecto?**

☐ Excelente ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala

**2. ¿El contenido del proyecto fue claro y comprensible?**

☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo

**3. ¿Consideras que los temas tratados fueron útiles para ti?**

☐ Muy útiles ☐ Útiles ☐ Poco útiles ☐ Nada útiles

**4. ¿El tiempo destinado para cada actividad fue adecuado?**

☐ Sí ☐ Parcialmente ☐ No

5. ¿Cómo calificarías la metodología utilizada?

☐ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala

6. ¿Te sentiste motivado/a a participar?

☐ Sí, siempre ☐ A veces ☐ No

7. ¿Qué fue lo que más te gustó del proyecto?

8. ¿Comentarios y sugerencias?

**Carta de aprobación para la aplicación del proyecto educativo en la  
Institución Educativa San José**



**UNIVERSIDAD**  
Popular del cesar

Valledupar 28 de julio de 2025

Señor  
Wilmer Galindo Ospino  
Director  
Institución Educativa San José  
La paz-Cesar

Cordial saludo.

Conociendo el empeño que esta prestigiosa institución realiza por el bienestar de sus usuarios (adolescentes), nos permitimos solicitar espacios que permitan sensibilizar a la población estudiantil para la asistencia al programa de: *"Atención Integral al Adolescente"*. Esta invitación surge como resultado de dar cumplimiento a lo establecido a la resolución de la 3280 de 2018, con el fin de mejorar la salud de esta población.

Este proyecto hace parte del trabajo de investigación "Estrategias de enfermería para incentivar la adherencia al programa de atención al adolescente, en la Paz- Cesar, 2024-2", realizado por Gloris Noriega (estudiante de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar) en conjunto con el Hospital Marino Zuleta.

Agradezco su apoyo y quedo atenta para coordinar detalles.

Atentamente,

Gloris Maria Noriega Gutiérrez  
Estudiante de Enfermería  
Universidad popular del cesar  
[gmnoriega@unicesar.edu.co](mailto:gmnoriega@unicesar.edu.co)

Vanessa Milena Torres Martínez  
Gerente  
Hospital Marino Zuleta Ramírez  
[Vtorre027@gmail.com](mailto:Vtorre027@gmail.com)

AUTORIZADO

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

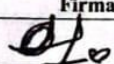
Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |               |         |               |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|---------------|-----------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento) |                                                                                                                                                                                                                  | Gloris Nonega |         |               |                       |
| <b>Tema:</b>                                                                     | Programa de atención Integral al Adolescente, Estilos de vida saludable, Derechos sexuales y reproductivos, salud sexual y reproductiva, Prevención ETS, E. no deseado, consumo de sustancias, Manejo emocional. |               |         |               |                       |
| <b>Fecha:</b>                                                                    | 29-07-25                                                                                                                                                                                                         | <b>Hora:</b>  | 7:00 AM | <b>Lugar:</b> | I. educativa San José |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |               |         | <b>Grado:</b> | 701                   |
| <b>Nº</b>                                                                        | <b>Nombre</b>                                                                                                                                                                                                    |               |         |               | <b>Firma</b>          |
| 1                                                                                | maria jose                                                                                                                                                                                                       |               |         |               | Maria Jose            |
| 2                                                                                | MARIA ROSA                                                                                                                                                                                                       |               |         |               | Maria Rosa            |
| 3                                                                                | Argelis Uelz                                                                                                                                                                                                     |               |         |               | Argelis Uelz          |
| 4                                                                                | Joel Jeronimo                                                                                                                                                                                                    |               |         |               | Perdomo Quiñones      |
| 5                                                                                | Nohemi Macea                                                                                                                                                                                                     |               |         |               | Portillo              |
| 6                                                                                | Luzia caroban                                                                                                                                                                                                    |               |         |               | Luzia                 |
| 7                                                                                | Maria gabriela                                                                                                                                                                                                   |               |         |               | Maria                 |
| 8                                                                                | Luzia carmela Araya                                                                                                                                                                                              |               |         |               | Luzia Araya           |
| 9                                                                                | Shaira sofia Atencia                                                                                                                                                                                             |               |         |               | Shaira                |
| 10                                                                               | Sara Madrid                                                                                                                                                                                                      |               |         |               | Sara                  |
| 11                                                                               | Natalia Arredondo Velez                                                                                                                                                                                          |               |         |               | Natalia               |
| 12                                                                               | Maite cardenas Meza                                                                                                                                                                                              |               |         |               | Maite                 |
| 13                                                                               | Mercado Barrios Juan                                                                                                                                                                                             |               |         |               | Juan Sebastian        |
| 14                                                                               | Maikol Acuña Contreras                                                                                                                                                                                           |               |         |               | Maikol Rafael         |

|    |                                 |                 |
|----|---------------------------------|-----------------|
| 15 | Analia Iturrigo Gohierre        | Analia Iturrigo |
| 16 | sebastian Vargas Beltran        | sebastian David |
| 17 | Elith Perez martinez            | Elith Santiago  |
| 18 | Steven David Ariza maria        | Steven David    |
| 19 | Jhan carlo contrera castrillon  | Jhan carlo      |
| 20 | Luis Daniel Bulq Marquez        | Luis Daniel     |
| 21 | Victoria saray paez Gonzalez    | Victorio        |
| 22 | MIA Saray Gohierre Castro       | MIA saray       |
| 23 | Laura Daniela Altamar Trillo    | Laura Altamar   |
| 24 | Gonia Valentina Mendoza Castro  | Gonia Mendoza   |
| 25 | Sheidid Daniela Aragon padilla. | Sheidid Aragon  |
| 26 | Jorge Adrian Sierra Lara.       | Jorge sierra.   |
| 27 | Taliano michell Arenas quintero | taliana arenas  |
| 28 | Isaac David Rojas Iturrigo      | Isaac David     |
| 29 | Isaac Sesid Rodriguez           | Isaac R.        |
| 30 |                                 |                 |
| 31 |                                 |                 |
| 32 |                                 |                 |
| 33 |                                 |                 |
| 34 |                                 |                 |
| 35 |                                 |                 |
| 36 |                                 |                 |
| 37 |                                 |                 |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento)                                                                                                                                                   |                                | Gloris Noriega                                                                        |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Tema:</b> Programa de Atención Integral al Adolescente, Estilos de vida saludable, Derechos sexuales y reproductivos, salud sexual y reproductiva, Prevención de ETS, Emb. No deseado, consumo de sustancias, Manejo emocional. |                                |                                                                                       |                    |
| <b>Fecha:</b> 29-07-25                                                                                                                                                                                                             | <b>Hora:</b> 8:00am            | <b>Lugar:</b> I. Educativa San José                                                   | <b>Grado:</b> 7-02 |
| Nº                                                                                                                                                                                                                                 | Nombre                         | Firma                                                                                 |                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                  | Nicolli Paola Mendoza Gonzales |    |                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                  | Isabel Arzuaga Palacio         | Isabel S.                                                                             |                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                  | Elizabeth Esquivel Conde       | Elizabeth                                                                             |                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                  | Luz Mary Machado Vanegas       | Luz Mary M.                                                                           |                    |
| 5                                                                                                                                                                                                                                  | Guadalupe Oñate Marquez        | Guadalupe Oñate                                                                       |                    |
| 6                                                                                                                                                                                                                                  | Leandro Alejandro Real Medina  | Leandro R                                                                             |                    |
| 7                                                                                                                                                                                                                                  | Andrés David Menca Calderón    | Andrés                                                                                |                    |
| 8                                                                                                                                                                                                                                  | Jorge Miguel Muñoz Gómez       | Jorge Miguel                                                                          |                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                  | Andrés Camilo Fuentes Tenerán  | Andrés Fuentes                                                                        |                    |
| 10                                                                                                                                                                                                                                 | Bennys Andrés Molina Mejía     | Bennys Molina                                                                         |                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                                 | Samuel Enrique Lengua Pedraza  | Samuel Lengua                                                                         |                    |
| 12                                                                                                                                                                                                                                 | Eysa Fiorella Padilla Peña     | Eysa Padilla                                                                          |                    |
| 13                                                                                                                                                                                                                                 | Allison María Calderón Maestre |  |                    |
| 14                                                                                                                                                                                                                                 | Luis Santiago Torres Sierra    | Luis Torres                                                                           |                    |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                       |        |               |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|---------------|----------------------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento) |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Gloris Noriega</b> |        |               |                                  |
| <b>Tema:</b>                                                                     | programa de Atención Integral al Adolescente, estilos de vida saludable, Derechos sexuales y reproductivos, Salud sexual y reproductiva, prevención de ITS, Embarazo no deseado, consumo de sustancias psicoactivas, Manejo emocional |                       |        |               |                                  |
| <b>Fecha:</b>                                                                    | 29-07-25                                                                                                                                                                                                                              | <b>Hora:</b>          | 9:00AM | <b>Lugar:</b> | Colombia / I. Educativa San José |
| <b>Grado:</b>                                                                    | 7-03                                                                                                                                                                                                                                  |                       |        |               |                                  |
| <b>Nº</b>                                                                        | <b>Nombre</b>                                                                                                                                                                                                                         |                       |        |               | <b>Firma</b>                     |
| 1                                                                                | Valeria Ospino Cervantes                                                                                                                                                                                                              |                       |        |               | Valeria                          |
| 2                                                                                | Thaibary Dayalis Martinez Gonzalez                                                                                                                                                                                                    |                       |        |               | Thaibary                         |
| 3                                                                                | Maria Jose Alarza Palomar                                                                                                                                                                                                             |                       |        |               | Maria J.                         |
| 4                                                                                | Karley Caliz Maiguel                                                                                                                                                                                                                  |                       |        |               | Karley                           |
| 5                                                                                | Osneider Chirinos Hernandez                                                                                                                                                                                                           |                       |        |               | Osneider                         |
| 6                                                                                | Jose David Jimenez Fonseca                                                                                                                                                                                                            |                       |        |               | Jose D.                          |
| 7                                                                                | Maria Fernanda Navarro Celadon.                                                                                                                                                                                                       |                       |        |               | Maria F.                         |
| 8                                                                                | Mayleen Pamela Ramirez Silva                                                                                                                                                                                                          |                       |        |               | Mayleen                          |
| 9                                                                                | Lisson David Hernandez Clavijo                                                                                                                                                                                                        |                       |        |               | Lisson                           |
| 10                                                                               | Carlos Arturo Figueroa Carrage                                                                                                                                                                                                        |                       |        |               | Carlos Arturo                    |
| 11                                                                               | Sebastian Jose Martinez Araujo                                                                                                                                                                                                        |                       |        |               | Sebastian                        |
| 12                                                                               | Mauricio Jose Ortiz Baute                                                                                                                                                                                                             |                       |        |               | Mauricio                         |
| 13                                                                               | William Smith Morales Montero                                                                                                                                                                                                         |                       |        |               | William                          |
| 14                                                                               | Martín David Mendoza Cárdeno                                                                                                                                                                                                          |                       |        |               | Martin                           |

|    |                                |                    |
|----|--------------------------------|--------------------|
| 15 |                                |                    |
| 16 | Dilan Smith Sierra Petro       | Dilan              |
| 17 | Jhon Frank sequera fernandez   | <del>John</del>    |
| 18 | Urian amilo martinez alba      | <del>Urian</del>   |
| 19 | Jose javier Ramirez Rodriguez  | Jose Javier        |
| 20 | Juan Carlos Daza Perez         | J                  |
| 21 | Leonel Jose Arenas Pineda      | Leonel             |
| 22 | Daniel camplo vera salas       | Daniel             |
| 23 | Sara Sofia Mendoca Gutierrez   | Sara               |
| 24 | Daisy Michel Quintana torres   | <del>Daisy</del>   |
| 25 | Gilber gabriel Meles Martinez  | <del>Gilber</del>  |
| 26 | Valeria sofia Gutierrez monzon | Valeria            |
| 27 | Marisol Rocha Morales          | <del>Marisol</del> |
| 28 | Rafa el jose cortes ortiz      | <del>Rafa</del>    |
| 29 |                                |                    |
| 30 |                                |                    |
| 31 |                                |                    |
| 32 |                                |                    |
| 33 |                                |                    |
| 34 |                                |                    |
| 35 |                                |                    |
| 36 |                                |                    |
| 37 |                                |                    |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

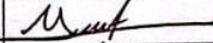
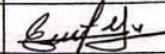
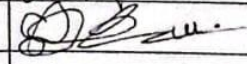
Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento) |                                                                                                                                                                                                                       | Gloris Noriega |                    |
| <b>Tema:</b>                                                                     | Programa de Atención Integral al Adolescente, Estilos de vida saludable, Derechos Sexuales y reproductivos, salud sexual y reproductiva, Prevención de ETS, Emb. No deseado, consumo de sustancias, Manejo emocional. |                |                    |
| <b>Fecha:</b>                                                                    | 29-07-25                                                                                                                                                                                                              | <b>Hora:</b>   | 11:00 AM           |
| <b>Lugar:</b>                                                                    | I. Educativa San José                                                                                                                                                                                                 |                | <b>Grado:</b> 7-04 |
| <b>Nº</b>                                                                        | <b>Nombre</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Firma</b>   |                    |
| 1                                                                                | Sharid Michel Herrada Mieleles                                                                                                                                                                                        | SHARID         |                    |
| 2                                                                                | Luis Santiago Torres Sierra                                                                                                                                                                                           | Luis T         |                    |
| 3                                                                                | Laura Valentina Martinez Cogdlo                                                                                                                                                                                       | Laura          |                    |
| 4                                                                                | Kiara sofia Marquez Brito                                                                                                                                                                                             | Kiara          |                    |
| 5                                                                                | Danna Isabel Rodriguez Baqueraz                                                                                                                                                                                       | Danna          |                    |
| 6                                                                                | Gabriela Orate Escobar                                                                                                                                                                                                | Gabriela       |                    |
| 7                                                                                | Angello bomeh Peduquet                                                                                                                                                                                                | Angello        |                    |
| 8                                                                                | Sebus Julado Penate                                                                                                                                                                                                   | Sebus          |                    |
| 9                                                                                | Heiner Daniel Martinez Vengra                                                                                                                                                                                         | Heiner         |                    |
| 10                                                                               | Mercado de Avila Juan                                                                                                                                                                                                 | Juan Mercado   |                    |
| 11                                                                               | Jesús David Robles Martinez                                                                                                                                                                                           | Jesús          |                    |
| 12                                                                               | ABRAHAM JOSÉ QUIRÓZ CORDA                                                                                                                                                                                             | Abraham J.     |                    |
| 13                                                                               | Naomi Maudel Nabe Montecino                                                                                                                                                                                           | Naomi Uribe    |                    |
| 14                                                                               | Daniel Mendoza de la Ossa                                                                                                                                                                                             | Daniel         |                    |

|    |                                |         |
|----|--------------------------------|---------|
| 15 |                                |         |
| 16 | Tyler José Maestre Arce        | Tyler   |
| 17 | Allison Maria Calderon Maestre | Allison |
| 18 | Hector David Marquez Ramirez   | Hector  |
| 19 |                                |         |
| 20 |                                |         |
| 21 |                                |         |
| 22 |                                |         |
| 23 |                                |         |
| 24 |                                |         |
| 25 |                                |         |
| 26 |                                |         |
| 27 |                                |         |
| 28 |                                |         |
| 29 |                                |         |
| 30 |                                |         |
| 31 |                                |         |
| 32 |                                |         |
| 33 |                                |         |
| 34 |                                |         |
| 35 |                                |         |
| 36 |                                |         |
| 37 |                                |         |

|                                                                                                                           |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                               |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASITENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                       |        |               |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento)                                                                                                                                                 |                                 | <b>Gloris Noriega</b> |        |               |                                                                                       |
| <b>Tema:</b> Programa de Atención Integral al Adolescente estilos de vida saludable, Derechos sexuales y reproductivos, salud sexual y reproductiva, Prevención de ETS, Emb. No deseado, consumo de sustancias, Manejo Emocional |                                 |                       |        |               |                                                                                       |
| <b>Fecha:</b>                                                                                                                                                                                                                    | 30-07-25                        | <b>Hora:</b>          | 7:00AM | <b>Lugar:</b> | I. Educativa San José                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                       |        | <b>Grado:</b> | 8-01                                                                                  |
| <b>Nº</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Nombre</b>                   |                       |        |               | <b>Firma</b>                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                | Edgar Enrique suarez Machado    |                       |        |               |    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                | Yusmary Tatiana Molina Campos   |                       |        |               |    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                | Elizabeth Nicol Molina Sumancas |                       |        |               |    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                | Cesar Julian Onates Sanchez     |                       |        |               | Niño                                                                                  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                | Victor Manuel Luna Peláez       |                       |        |               | Victor                                                                                |
| 6                                                                                                                                                                                                                                | Esteban Boneth Moreno           |                       |        |               | Dian.                                                                                 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                | Jairo Gamez Sierra              |                       |        |               | Jairo                                                                                 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                | José Enrique Espinosa Quintero  |                       |        |               | José                                                                                  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                | Moisés Santana Quintero         |                       |        |               | Moisés                                                                                |
| 10                                                                                                                                                                                                                               | Javier David Calderón           |                       |        |               | Javier Caldero                                                                        |
| 11                                                                                                                                                                                                                               | Nicol Sofia Zapata Perez        |                       |        |               | Nicol zapata                                                                          |
| 12                                                                                                                                                                                                                               | Sergio Luis Amaya Bolaño        |                       |        |               | Sergio                                                                                |
| 13                                                                                                                                                                                                                               | Sebastian David Bello Payares   |                       |        |               |  |
| 14                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                       |        |               |                                                                                       |

|    |                                     |                           |
|----|-------------------------------------|---------------------------|
| 15 |                                     |                           |
| 16 | Marta Fernanda Quintana Perez       | Marta Quintana            |
| 17 | Natalia Isabel Jimenez Segovia      | Natalia Jimenez           |
| 18 | Jesús Javier Baquero Sánchez        | Jesús                     |
| 19 | Balthans del Carmen Texan Martinez. | <del>Al</del> +           |
| 20 | Leonardo Badugo martines            | Leonardo                  |
| 21 | Sebastian David Alfaro Peña         | Sebastian                 |
| 22 | Luis Santiago Mora Padilla          | Padilla                   |
| 23 | Moses Miguel Perez Martinez         | Moses                     |
| 24 | Cristian Camilo Lopez Teran         | Cristian                  |
| 25 | Natalia Quintero Montano            | Quintero                  |
| 26 | Eliana Sofia Martinez Moron         | <del>Eliana</del>         |
| 27 | Harayo Marcela Rodriguez Baena      | Harayo                    |
| 28 | Maria Camila Romero Pabon.          | Camila                    |
| 29 | Richard Jose Fernandez Anino        | Richard J                 |
| 30 | Oriana Michell Manroy Orozco        | <del>Oriana</del> Michell |
| 31 | Danna Michel Bello Romero           | Danna Michel              |
| 32 |                                     |                           |
| 33 |                                     |                           |
| 34 |                                     |                           |
| 35 |                                     |                           |
| 36 |                                     |                           |
| 37 |                                     |                           |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                         |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------|
| Nombre Responsable<br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento)                                                                                                                                                       |                                  | Gloris Noniega          |             |
| Tema: Programa de Atención Integral al adolescente, estilos de vida saludable, Derechos sexuales y Reproductivos, salud sexual y Reproductiva, prevención de ETS, Embarazo no deseado, consumo de sustancias, Manejo Emocional. |                                  |                         |             |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                          | 30-07-25                         | Hora:                   | 8:00AM      |
| Lugar:                                                                                                                                                                                                                          | I. Educativa San José            |                         | Grado: 8-02 |
| Nº                                                                                                                                                                                                                              | Nombre                           | Firma                   |             |
| 1                                                                                                                                                                                                                               | Jannys patricia Herrera martinez | Jannys Herrera martinez |             |
| 2                                                                                                                                                                                                                               | Jose silvestre Bermudez martinez | Jose Bermudez martinez  |             |
| 3                                                                                                                                                                                                                               | Karol michell Benivento Gomez    | Karol Benivento Gomez   |             |
| 4                                                                                                                                                                                                                               | Maria Angel Anabela Ramos        | maria anabela           |             |
| 5                                                                                                                                                                                                                               | Maria Liz perez sierra           | Merializ perez          |             |
| 6                                                                                                                                                                                                                               | Danna Arjun Rodriguez            | Danna                   |             |
| 7                                                                                                                                                                                                                               | Maria Alexandra Manjart Ramos    | Maria Alexandra         |             |
| 8                                                                                                                                                                                                                               | Serdy Alejandra Torres Benedetti | Serdy Torres            |             |
| 9                                                                                                                                                                                                                               | Jaidy Arla Santiago              | Jaidy Arla              |             |
| 10                                                                                                                                                                                                                              | Jhoana paula Montiel Martinez    | Jhoana Montiel          |             |
| 11                                                                                                                                                                                                                              | Faray Daniela Garcia Ganes       | Faray Garcia            |             |
| 12                                                                                                                                                                                                                              | Maria Isabel ferias Vanegas      | Isabel ferias           |             |
| 13                                                                                                                                                                                                                              | Yelit Yeiner David Araujo Ochoa  | YEINER DAVID            |             |
| 14                                                                                                                                                                                                                              | YERSON ANDRES PEREZ Benivento    | YERSON PEREZ            |             |

|    |                               |                |
|----|-------------------------------|----------------|
| 15 | Yemaris Torres Bernal         | Yemary T.      |
| 16 | Jhon Jaime Sequera Fernández  | Jhon S.        |
| 17 | Luis Jose Contrera Martinez   | Luis C.        |
| 18 | Franklin Jose Bermudez Zapata | Franklin B.    |
| 19 | Laudas Daniel Barrios Soto    | Laudas D.      |
| 20 | Shariel Adrian Pateca Mangano | Shariel A.     |
| 21 | Luis Santiago Quiroga Barros  | Luis Q.        |
| 22 | Melany Sofia Zuluaga Castilla | Melany Zuluaga |
| 23 | Danna Paola Vangas Lopez      | Danna Vangas   |
| 24 | Jorledys Morales Martinez     | Jorledys H.    |
| 25 | Jorge Luis Media Mendivil     | Jorge M.       |
| 26 | Luis Rafael Arate Ramirez     | Luis Rafael    |
| 27 | Keines Jesus Solis Ilamas     | Keines J.      |
| 28 |                               |                |
| 29 |                               |                |
| 30 |                               |                |
| 31 |                               |                |
| 32 |                               |                |
| 33 |                               |                |
| 34 |                               |                |
| 35 |                               |                |
| 36 |                               |                |
| 37 |                               |                |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

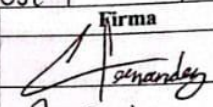
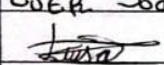
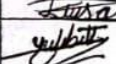
Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento) |                                                                                                                                                                                                                         | Gloria Norega |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Tema:</b>                                                                     | Programa de Atención Integral al Adolescente Estilos de vida saludable, Derechos sexuales y reproductivos, Salud sexual y reproductiva, prevención de ETS, Embarazo no deseado, Consumo de sustancias, Manejo Emocional |               |                    |
| <b>Fecha:</b>                                                                    | 30-07-25                                                                                                                                                                                                                | <b>Hora:</b>  | 9:00AM             |
| <b>Lugar:</b>                                                                    | I. Educativa San José                                                                                                                                                                                                   |               | <b>Grado:</b> B-03 |
| Nº                                                                               | Nombre                                                                                                                                                                                                                  | Firma         |                    |
| 1                                                                                | Nathalia Michell Ramirez Polong                                                                                                                                                                                         | Nathalia R.   |                    |
| 2                                                                                | Saren Yiseth Lopez Solano                                                                                                                                                                                               | Saren L.      |                    |
| 3                                                                                | Saray Sofia Manderano Ramirez                                                                                                                                                                                           | Saray M.      |                    |
| 4                                                                                | Helem Napeth Millan Solano                                                                                                                                                                                              | Helem Millan  |                    |
| 5                                                                                | Eynis Yiceth Ramirez Arias                                                                                                                                                                                              | Eynis Ramirez |                    |
| 6                                                                                | Helen Nelsimar Nava Lopez                                                                                                                                                                                               | Helen Nava    |                    |
| 7                                                                                | Thaliana Zequeira Martinez                                                                                                                                                                                              | Thaliana Z    |                    |
| 8                                                                                | Samuel Andres Navarro Oñate                                                                                                                                                                                             | Samuel N.     |                    |
| 9                                                                                | Salomé Costa Torres                                                                                                                                                                                                     | Salomé C.     |                    |
| 10                                                                               | Juliana Andrea Cortes Oñate                                                                                                                                                                                             | Juliana C.    |                    |
| 11                                                                               | Suri Zaday Pallares Garrido                                                                                                                                                                                             | Suri Pallares |                    |
| 12                                                                               | Luisa Pacheco Ortega                                                                                                                                                                                                    | Luisa P.      |                    |
| 13                                                                               | Deisy Liney Caraballo Vega                                                                                                                                                                                              | Deisy C.      |                    |
| 14                                                                               | Jesús Manuel Murguía Villero                                                                                                                                                                                            | Jesús M.      |                    |

|    |                                      |                     |
|----|--------------------------------------|---------------------|
| 15 | Luis Eduardo Varela Millán           | Luis V.             |
| 16 | Jorge andrés potosí meja             | Jorge P.            |
| 17 | Moses david martinez quintero        | Moises M.           |
| 18 | Kataleya Padro Ojalvaro              | <del>Kataleya</del> |
| 19 | Kataley Yere Padro Ojalvaro.         | Kataley P.          |
| 20 | Arianny Michel uga Cisneros          | Arianny U.          |
| 21 | Sara Sofia Gutierrez Torres          | Sara G.             |
| 22 | Dana Valentina Mollan Delgado.       | Dana Mollan         |
| 23 | Nicol Chiriquinquirá fereira sanchez | Nicol f.            |
| 24 | Tomas Eduardo Araujo Merino          | Tomas A.            |
| 25 | Duber Jesus Taniwa Manjarrez         | Duber T.            |
| 26 | Carlos Amendroales mendosa           | Carlos A.           |
| 27 | KAMILO PEREZ OSPINO                  | KAMILO P.           |
| 28 | Mariana Velasquez                    | Mariana V.          |
| 29 | Valery Mora Ramirez                  | Valery Mora         |
| 30 | Sara Sofia Rodriguez Osorio          | Sara R.             |
| 31 | Valeryn Andrea Calderon Martinez     | Valeryn C.          |
| 32 | Eileen Valentina Velez Meza          | Eileen V.           |
| 33 | Faber Andres Nuñez ortiz             | Faber N.            |
| 34 | Elisbeth valeria Angarita Bayona     | Elisbeth A.         |
| 35 | Dayana valentino Hernandez R.        | Dayana H.           |
| 36 |                                      |                     |
| 37 |                                      |                     |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento) |                                                                                                                                                                                                                       | Gloria Noriega                                                                        |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Tema:</b>                                                                     | Programa de Atención Integral al Adolescente, estilos de vida saludable, derechos sexuales y reproductivos, salud sexual y reproductiva, prevención de ITS, Emb. No deseado, consumo de sustancias, Manejo emocional. |                                                                                       |         |
| <b>Fecha:</b>                                                                    | 30-07-25                                                                                                                                                                                                              | <b>Hora:</b>                                                                          | 11:00AM |
| <b>Lugar:</b>                                                                    | I. Educativa San José                                                                                                                                                                                                 | <b>Grado:</b>                                                                         | 8-04    |
| Nº                                                                               | Nombre                                                                                                                                                                                                                | Firma                                                                                 |         |
| 1                                                                                | Carlos Andrés Fernández Mielles                                                                                                                                                                                       |    |         |
| 2                                                                                | Rebeca David Ospina Sierra                                                                                                                                                                                            | Rebeca                                                                                |         |
| 3                                                                                | Samuel David Rodríguez Mendes                                                                                                                                                                                         | Samuel                                                                                |         |
| 4                                                                                | Aratxa Jimenez Rosado                                                                                                                                                                                                 | Aratxa                                                                                |         |
| 5                                                                                | Yisel Patricia Sierra Palomar                                                                                                                                                                                         | Yisel                                                                                 |         |
| 6                                                                                | Verónica Sofia Peraza Durango                                                                                                                                                                                         | Veronica Peraza                                                                       |         |
| 7                                                                                | Euler Enrique Suarez Gutierrez                                                                                                                                                                                        | Euler Suarez                                                                          |         |
| 8                                                                                | Luisa Fernanda Guerra Gutierrez                                                                                                                                                                                       |  |         |
| 9                                                                                | Yolibeth Maria Diaz Barreto                                                                                                                                                                                           |  |         |
| 10                                                                               | Maria Lucia Arciniega Ramos                                                                                                                                                                                           | Mary                                                                                  |         |
| 11                                                                               | Maria Eloisa Zequeira Cablerón                                                                                                                                                                                        | Maria                                                                                 |         |
| 12                                                                               | Luisannys Muñoz Rumbert                                                                                                                                                                                               | Luisannys                                                                             |         |
| 13                                                                               | Angel Jose Arciniega Peraza                                                                                                                                                                                           | Angel                                                                                 |         |
| 14                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |         |

|    |                                  |                 |
|----|----------------------------------|-----------------|
| 15 | Isabel Sofia Zuleta Torres       | Isabela         |
| 16 | Sebastian camilo Zequeira Sierra | Sebastian       |
| 17 | Denis Elena Oquendo Fuentes      | Denis           |
| 18 | Sara Judith Guerrero Perez       | Squerrero       |
| 19 | Valentina Mejia Anaya            | Valentina       |
| 20 | Nicol Dayana Tapias Ilumago      | Nicol           |
| 21 | Evelyn Salomé Alfaro Matute      | Salomé          |
| 22 | Edgar Jose Lopez Torres          | Edgar           |
| 23 | Enrique Samuel Gutierrez G.      | Enrique         |
| 24 | Sara Elena Gutierrez Ramirez     | Sara E.         |
| 25 | Melvin José Meno Calderón        | Melvin M.       |
| 26 | Emily Sofia Morcote Cien         | Emily Morcote   |
| 27 | Sharbol Michel Becas Monroy      | Sharbol Michel. |
| 28 | José Alberto Lopez Perez         | José            |
| 29 | Patry David Gutierrez Lopez      | Patry           |
| 30 | Daniels Daniela Cavides Jimenez  | Daniels.        |
| 31 | Rubenska Mabel Berez Marin       | Rubenska Berez  |
| 32 | Xianna Lucia Amaris Polanco      | Xianna          |
| 33 | IVAN Andres Garcia Sandoval      | IVAN            |
| 34 | Alejandra Pamela Morales Arzulo  | Alejandra       |
| 35 | Yermis Marcela Mercado Luna      | Yermis.         |
| 36 |                                  |                 |
| 37 |                                  |                 |

|                                                                                                                           |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                               |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASITENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |               |        |               |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|---------------|-----------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento) |                                                                                                                                                                                                                       | Gloris Norega |        |               |                       |
| <b>Tema:</b>                                                                     | Programa de Atención Integral al Adolescente, Estilos de vida saludable, Derechos Sexuales y Reproductivos, Salud sexual y Reproductiva, prevención de ETS, Emb. No deseado, consumo de sustancias, Manejo emocional. |               |        |               |                       |
| <b>Fecha:</b>                                                                    | 31-07-25                                                                                                                                                                                                              | <b>Hora:</b>  | 7:00AM | <b>Lugar:</b> | I. Educativa San José |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |               |        | <b>Grado:</b> | 9-01                  |
| <b>Nº</b>                                                                        | <b>Nombre</b>                                                                                                                                                                                                         |               |        |               | <b>Firma</b>          |
| 1                                                                                | Renata Cuello Gomez                                                                                                                                                                                                   |               |        |               | Renata.               |
| 2                                                                                | Andrea Carolina Villalobos Avendaño                                                                                                                                                                                   |               |        |               | Andrea.               |
| 3                                                                                | Melany Alfaro Moscate                                                                                                                                                                                                 |               |        |               | Melany Alfaro.        |
| 4                                                                                | Kiara Maria Mejia Rosado                                                                                                                                                                                              |               |        |               | Kiara Mejia.          |
| 5                                                                                | Gabriela Romero Palacio                                                                                                                                                                                               |               |        |               | Gabriela              |
| 6                                                                                | Andres Felipe Villalobos Avendaño                                                                                                                                                                                     |               |        |               | Andres                |
| 7                                                                                | Isaac Javier Anaya Cuervo                                                                                                                                                                                             |               |        |               | Isaac                 |
| 8                                                                                | Naylen Johana Castillo Zuluaga                                                                                                                                                                                        |               |        |               | Naylen Castillo.      |
| 9                                                                                | Waleska Sofia Monzon Ferrer                                                                                                                                                                                           |               |        |               | Waleska S.            |
| 10                                                                               | Maximiliano Cuello Sierra                                                                                                                                                                                             |               |        |               | Maximiliano           |
| 11                                                                               | Santiago Pretel Valencia                                                                                                                                                                                              |               |        |               | Santiago.             |
| 12                                                                               | Jaider Jose Ruiz Miora                                                                                                                                                                                                |               |        |               | Jaider R.             |
| 13                                                                               | Sosa Caro Luis Carlos                                                                                                                                                                                                 |               |        |               | Luis Carlos           |
| 14                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |               |        |               |                       |

|    |                               |                  |
|----|-------------------------------|------------------|
| 15 |                               |                  |
| 16 | Luis Fernando Sosa Caro       | Luis             |
| 17 | Fernando Jose Balcana Jacome  | Fernando         |
| 18 | Juan Pablo Aroca              | Juan             |
| 19 | Luis Angel Isaza              | Luis Angel       |
| 20 | Shelian Ospino                | Shelian Ospino   |
| 21 | Sharith Torres                | Sharith Torres   |
| 22 | Heidy caro                    | Heidy caro.      |
| 23 | Shalya Fernandez              | Shalya fernandez |
| 24 | Katrinahet Cumarso            | Katrinahet       |
| 25 | Heines Calderon               | Heines           |
| 26 | Miguel Moreno                 | Miguel           |
| 27 | Geronimo Palacios             | Geronimo         |
| 28 | Alejandro Zoleta              | Alejandro Z.     |
| 29 | Juan Jose Rosado              | J. Rosado        |
| 30 | Ailin Sthefanny Curillo       | Ailin C.         |
| 31 | Diana Lucia Calderon Mora     | Diana Calderon   |
| 32 | Andrea Carolina Cardenas Maza | Andrea Cardenas  |
| 33 | Orana Isbeth Guerrero Marquez | Orana Guerrero   |
| 34 | Eniv Esteban Marquez Rojas    | Eniv             |
| 35 |                               |                  |
| 36 |                               |                  |
| 37 |                               |                  |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

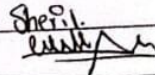
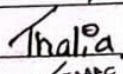
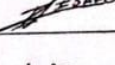
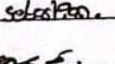
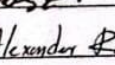
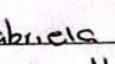
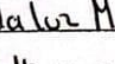
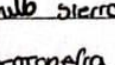
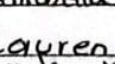
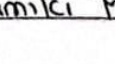
Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                                                                                                                                                          |                                |                |               |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento)                                                                                                                                         |                                | Gloria Noriega |               |                                     |
| <b>Tema:</b> Programa de Atención al Adolescente, Estilos de vida saludable, Derechos Sexuales y Reproductivos, Salud Sexual y Reproductiva, Prevención de ETS, Emb No deseado, consumo de sustancias, manejo emocional. |                                |                |               |                                     |
| <b>Fecha:</b>                                                                                                                                                                                                            | 31-07-25                       | <b>Hora:</b>   | 8:00 AM       | <b>Lugar:</b> I. Educativa San José |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                |                | <b>Grado:</b> | 4-03                                |
| <b>Nº</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Nombre</b>                  |                |               | <b>Firma</b>                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                        | Caro Morales Brenda            |                |               | Brenda Morales                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                        | Alba Luna Maria Del Mar        |                |               | Maria Alba                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                        | Dulce Maria Calderon           |                |               | Dulce C                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                        | Danna Michelle Caicedo Vargas  |                |               | Danna C.                            |
| 5                                                                                                                                                                                                                        | Derys Michelle Gonzalez        |                |               | Derys Michelle                      |
| 6                                                                                                                                                                                                                        | Alicia Isabel Monroy Salina    |                |               | Alicia Monroy                       |
| 7                                                                                                                                                                                                                        | Jesus David Cardona Vega       |                |               | Jesus Cardona                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                        | Amy Carolina Escorcia Lopez    |                |               | Amy Carolina                        |
| 9                                                                                                                                                                                                                        | Yuliana Yuleth Hernandez Acero |                |               | Yuliana y. H.                       |
| 10                                                                                                                                                                                                                       | Sanieth Sofia Gonzalez Sebanes |                |               | Sanieth Gonzalez                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                       | Stacey Sebanes Quiróz          |                |               | Stacey Se                           |
| 12                                                                                                                                                                                                                       | Murgas Fernandez Fabiana       |                |               | Fabiana Murgas                      |
| 13                                                                                                                                                                                                                       | Valeria Diaz Mindiola          |                |               | Valeria Diaz                        |
| 14                                                                                                                                                                                                                       |                                |                |               |                                     |

|    |                                    |                   |
|----|------------------------------------|-------------------|
| 15 | Maria Paula Pacheco Arevalo        | Maria Paula       |
| 16 | Wilson David Gutierrez Martinez    | Wilson David      |
| 17 | Taliana Isabel octioa vergara      | Taliana Isabel    |
| 18 | Andres Alonso Sierra gutierrez     | Andres Alonso     |
| 19 | Luis david larma rios              | Luis david        |
| 20 | Johan Quintana perez               | Johan David       |
| 21 | Daniela Del Carmen Peraza Pinillos | Daniela Peraza    |
| 22 | Junior Santiago Berdugo Martinez   | Junior Berdugo    |
| 23 | Samuel David Lopez Pacheco         | Samuel Lopez      |
| 24 | Shaira Sandruth Guerra Ibarra      | Shaira Guerra     |
| 25 | Rosa Maria Caro Goto               | Rosa Caro         |
| 26 | Marisol Venera Simerman            | Marisol Venera    |
| 27 | Shelcy Daniela Chinchilla Simerman | Shelcy Chinchilla |
| 28 |                                    |                   |
| 29 |                                    |                   |
| 30 |                                    |                   |
| 31 |                                    |                   |
| 32 |                                    |                   |
| 33 |                                    |                   |
| 34 |                                    |                   |
| 35 |                                    |                   |
| 36 |                                    |                   |
| 37 |                                    |                   |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento)                                                                                                                                          |                                | Gloris Noriega                                                                        |                    |
| <b>Tema:</b> Programa de Atención al Adolescente, estilos de vida saludable, Derechos sexuales y reproductivos, Salud sexual y reproductiva, Prevención de ETS, Emb. No deseado, consumo de sustancias, Manejo Emocional. |                                |                                                                                       |                    |
| <b>Fecha:</b>                                                                                                                                                                                                             | 31-07-25                       | <b>Hora:</b>                                                                          | 9:00AM             |
| <b>Lugar:</b>                                                                                                                                                                                                             | I. Educativa San José          |                                                                                       | <b>Grado:</b> 9-04 |
| <b>Nº</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Nombre</b>                  | <b>Firma</b>                                                                          |                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                         | Gloria Jose Lucides Padilla    |    |                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                         | Sherril Jovana Guerrero Pertuz |    |                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                         | WILLIAM PALAZO DONOVENTO       |   |                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                         | Thalia Vaca Flores             |  |                    |
| 5                                                                                                                                                                                                                         | ISAAC Fernando medina          |  |                    |
| 6                                                                                                                                                                                                                         | Sébastien Elias Ramirez Altam  |  |                    |
| 7                                                                                                                                                                                                                         | Jose David Garcia Silva        |  |                    |
| 8                                                                                                                                                                                                                         | Alexander Ramirez Villera      |  |                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                         | Gabriela Ramos Fernandez       |  |                    |
| 10                                                                                                                                                                                                                        | Ada Luz Mielez Flores          |  |                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                        | Miguel Jesus Julio Sierra      |  |                    |
| 12                                                                                                                                                                                                                        | Antonella Cabrera Zuparo       |  |                    |
| 13                                                                                                                                                                                                                        | Lauren Sofia Padilla Quintero  |  |                    |
| 14                                                                                                                                                                                                                        | Camila Padilla Merino Ortiz    |  |                    |

|    |                                  |               |
|----|----------------------------------|---------------|
| 15 | Luis Javier Mejia Mercado        | Luis M.       |
| 16 | Luis Jose Lopez Ramirez          | Luis L.       |
| 17 | Javier Andres Canizares Quintana | Javier C.     |
| 18 | Alber mendoza rios               | Alber m.      |
| 19 | Dulce Maria Alvarez Perez        | Dulce Alvarez |
| 20 | Omar Guzman                      | Omar G.       |
| 21 | Sara Melica                      | Sara M.       |
| 22 | maria duarte                     | maria j.      |
| 23 | Yalemi Paola Torres Benedetti    | Yalemi t.     |
| 24 | Mauricio Lengua Poto             | Mauricio L.   |
| 25 | Samuel David Sanchez Fernandez   | Samuel S.     |
| 26 | Mariangel Ramirez Fernandez      | Mariangel R.  |
| 27 | Maryuris Andrea Sarabia Guerra   | Maryuris S.   |
| 28 | Thalyana Manjarres Hernandez     | Thalyana M.   |
| 29 |                                  |               |
| 30 |                                  |               |
| 31 |                                  |               |
| 32 |                                  |               |
| 33 |                                  |               |
| 34 |                                  |               |
| 35 |                                  |               |
| 36 |                                  |               |
| 37 |                                  |               |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento) |                                                                                                                                                                                                                      | Gloris Noniega    |               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| <b>Tema:</b>                                                                     | Programa de Atención Integral al Adolescente, Estilos de vida saludable, Derechos sexuales y Reproductivos, Salud sexual y Reproductiva, Prevención de ITS, Emb No deseado, Consumo de sustancias, Manejo Emocional. |                   |               |
| <b>Fecha:</b>                                                                    | 31-07-25                                                                                                                                                                                                             | <b>Hora:</b>      | 11:00am       |
| <b>Lugar:</b>                                                                    | I. Educativa San José                                                                                                                                                                                                |                   | <b>Grado:</b> |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                   | 9-05          |
| Nº                                                                               | Nombre                                                                                                                                                                                                               | Firma             |               |
| 1                                                                                | Taniela Joverh Laimara Josa                                                                                                                                                                                          | Taniela Laimara   |               |
| 2                                                                                | Darlin Palacios Meza                                                                                                                                                                                                 | Darlin Palacios   |               |
| 3                                                                                | Melany Zarith Fuentes Sosa                                                                                                                                                                                           | Melany F. Sosa    |               |
| 4                                                                                | Shaina Mercedes Fuentes Sosa                                                                                                                                                                                         | Shaina Fuentes S. |               |
| 5                                                                                | EVEN DAVID PUERTA DE HORTA                                                                                                                                                                                           | EVEN D.P.H.       |               |
| 6                                                                                | Atencia Mejia Aray Cristina                                                                                                                                                                                          | Aray Atencia      |               |
| 7                                                                                | Abreu Estrada Ramiro Antonio                                                                                                                                                                                         | Ramiro            |               |
| 8                                                                                | Zuleta Fuentes Nairith Karolina                                                                                                                                                                                      | Nairith Zuleta    |               |
| 9                                                                                | Rodillo Amaris Luis Miguel                                                                                                                                                                                           | Luis Rodillo      |               |
| 10                                                                               | Rivero David Roberto                                                                                                                                                                                                 | Rivero            |               |
| 11                                                                               | Keiner David, Rivero                                                                                                                                                                                                 | Keiner, Rivero    |               |
| 12                                                                               | Danna Isabella Teran Lopez                                                                                                                                                                                           | Danna Teran       |               |
| 13                                                                               | Cristaan David Borda Muñoz                                                                                                                                                                                           | Cristaan          |               |
| 14                                                                               | Abraham Ramon Zuleta Bula                                                                                                                                                                                            | X                 |               |

|    |                                  |                    |
|----|----------------------------------|--------------------|
| 15 |                                  |                    |
| 16 | Luis Santiago Olvera Ibarra      | Luis Santiago A.I. |
| 17 | Geider Jose Bermudez Martinez    | Geider Jose        |
| 18 | Euleta Mendoza Oriona Lucia      | Oriona Z.          |
| 19 | Thancy Alexandro Barbosa Estrada | Thancy Barbosa     |
| 20 | ERNESTO Jose Lopez Teran         | ERNESTO LOPEZ      |
| 21 | Joel Jesus Chirino Perez         | Joel Chirino       |
| 22 | Carlos Daniel Potari Arias       | Carlos P           |
| 23 | Yorelis Peralta Julio            | Yorelis P.         |
| 24 | Matias Calderon Baguers          | Matias C.          |
| 25 | Yanfer Pardo Molina Segundo      | Yanfer             |
| 26 | Dailen Orieth Palacio Bonivento  | Dailen Palacio     |
| 27 | Puerta Quintana Luis Alejandro   | 크이스.               |
| 28 | Anyeli Johana Gutierrez Sanguino | Anyeli Gutierrez   |
| 29 | Gomez Acosta Neftali             | Gomez Neftali      |
| 30 | Rosa A. Rodriguez Gutierrez      | Rosa.              |
| 31 | Heila S. Calderon Pallares       | Heila Calderon     |
| 32 |                                  |                    |
| 33 |                                  |                    |
| 34 |                                  |                    |
| 35 |                                  |                    |
| 36 |                                  |                    |
| 37 |                                  |                    |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del Cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento)                                                                                                                                                    |                                  | <b>Gloris Noriega</b>               |                   |
| <b>Tema:</b> Programa de Atención Integral al Adolescente, estilos de vida saludables, Derechos Sexuales y Reproductivos, Salud sexual y reproductiva, Prevención de ETS, Emb. No deseado, consumo de sustancias, Manejo emocional. |                                  |                                     |                   |
| <b>Fecha:</b> 01-08-25                                                                                                                                                                                                              | <b>Hora:</b> 8:00 AM             | <b>Lugar:</b> I. Educativa San José | <b>Grado:</b> 103 |
| <b>Nº</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Nombre</b>                    | <b>Firma</b>                        |                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                   | Marte Yiseth Rocco Mielles       | Marte Rocco.                        |                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                   | Andrea Zambrano Paliso           | Andrea Z. P.                        |                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                   | Jose Miguel Sierra Vega          | Jm M.                               |                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                   | Antony y Daniel Curiaballo Vega. | Antony.                             |                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                   | Carlos Andrés Montoya Villalón.  | Caro V.                             |                   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                   | MARY Carmen Cervantes            | MARY C.                             |                   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                   | Ana Maria Torres Pérez           | Ana M.                              |                   |
| 8                                                                                                                                                                                                                                   | Liliana Perez Acuña              | Liliana P.                          |                   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                   | Luz Mary Lema Ríos               | Luz Mary.                           |                   |
| 10                                                                                                                                                                                                                                  | SAMIR DAVID BOSCAIN PEREZ        | SAMIR BOSCAIN                       |                   |
| 11                                                                                                                                                                                                                                  | Ronald Borbor Sierra Lora        | Ronald                              |                   |
| 12                                                                                                                                                                                                                                  | Jeremias Gevaro Camilo           | Jeremias                            |                   |
| 13                                                                                                                                                                                                                                  | Dayana Michel Zambrano pesuranda | Dayana                              |                   |
| 14                                                                                                                                                                                                                                  | Maria Alexandra Ostariz Ulega    | Alexandra Ostariz                   |                   |

|    |                                   |                         |
|----|-----------------------------------|-------------------------|
| 15 | Yadira Isabel Lara puello         | Yadira                  |
| 16 | Maria Carolina Gutierrez Moscote  | Maria Carolina          |
| 17 | Genesis Alvear castellar          | Genesis                 |
| 18 | Gutierrez Ardiela Maria alexandra | Maria alexandra         |
| 19 | Wendy yuliana Bayes canrajalino.  | Wendy Bayes.            |
| 20 | Mayelis Simanca Molina            | Mayelis Simanca         |
| 21 | Yerdis Carolina Contrado Fontalvo | Yerdis Contrado.        |
| 22 | Angie Noraima Blanco berrio       | Angie Blanco            |
| 23 | Merielisa Zuleta Perez.           | Merielisa Zuleta Perez. |
| 24 | Laura Daniela Arancibia Ayala     | Laura Arancibia         |
| 25 | GREGORY JOSE TORRES SIERRA.       | GREGORY                 |
| 26 |                                   |                         |
| 27 |                                   |                         |
| 28 |                                   |                         |
| 29 |                                   |                         |
| 30 |                                   |                         |
| 31 |                                   |                         |
| 32 |                                   |                         |
| 33 |                                   |                         |
| 34 |                                   |                         |
| 35 |                                   |                         |
| 36 |                                   |                         |
| 37 |                                   |                         |

|                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD</b><br>Popular del cesar | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>                                                |
|                                                                                                                           | <b>FORMATO DE ASISTENCIA REUNION/CAPACITACION/<br/>SENSIBILIZACION/EVENTO/OTROS</b> |

Área / departamento / otro: DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                       |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>Nombre Responsable</b><br>(Reunión / Capacitación / Sensibilización / Evento) |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Gloris Noniega</b> |                    |
| <b>Tema:</b>                                                                     | Programa de Atención Integral al Adolescente estilos de vida saludables, Derechos sexuales y reproductivos, Salud sexual y reproductiva, Prevención de ETS, Emb. No deseado, Consumo de sustancias, Manejo Emocional |                       |                    |
| <b>Fecha:</b>                                                                    | 01-07-25                                                                                                                                                                                                             | <b>Hora:</b>          | 9:00 AM            |
| <b>Lugar:</b>                                                                    | I. Educativa San José                                                                                                                                                                                                |                       | <b>Grado:</b> 10-4 |
| <b>Nº</b>                                                                        | <b>Nombre</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Firma</b>          |                    |
| 1                                                                                | Emelin Sarabia Garcia                                                                                                                                                                                                | Emelin S. G.          |                    |
| 2                                                                                | Valerie Juliana Zequeira Cubides                                                                                                                                                                                     | Valerie Zequeira      |                    |
| 3                                                                                | Carla Isabel Morillo Bolano                                                                                                                                                                                          | Carla Bolano          |                    |
| 4                                                                                | Ivan David Villero Guerra                                                                                                                                                                                            | Ivan Villero          |                    |
| 5                                                                                | Juan Mateo Guerra Marquez                                                                                                                                                                                            | Juan guerra.          |                    |
| 6                                                                                | Camilo Andres Palmera Gonzalez                                                                                                                                                                                       | Camilo                |                    |
| 7                                                                                | Jose Javier Potosi Mejia                                                                                                                                                                                             | Jose Potosi           |                    |
| 8                                                                                | Ylenia Rodriguez Lopez                                                                                                                                                                                               | Ylenia Rodriguez      |                    |
| 9                                                                                | Ingild Marcela Ramirez                                                                                                                                                                                               | Ingild Ramirez        |                    |
| 10                                                                               | Adriana Guerrero                                                                                                                                                                                                     | Adriana Guerrero      |                    |
| 11                                                                               | Eylin Liceth Guariguá                                                                                                                                                                                                | Eylin Liceth          |                    |
| 12                                                                               | Sara Zuleta                                                                                                                                                                                                          | zuleta S              |                    |
| 13                                                                               | Yineth Atencia Ortega                                                                                                                                                                                                | Yineth                |                    |
| 14                                                                               | Andres Julian Ayala Alvarez                                                                                                                                                                                          | Andres                |                    |

|    |                                  |                  |
|----|----------------------------------|------------------|
| 15 | Veiler Thosied Rojas Riquett     | Veiler R.        |
| 16 | Luis Steven Romero Perez         | Luis Rom         |
| 17 | Shadia Durdiaz Corderas          | Shadia R.        |
| 18 | Katejin Carolina Acosta Martinez | Katejin Acosta   |
| 19 | Rubael David Salcedo Ramirez     | Rubael           |
| 20 | Khaal Julithza Meza Rmamejo      | Khaal Meza       |
| 21 | SALOME CALDERON MASCOTE          | SALOME CALDERON. |
| 22 | Taliana Yisel FRAGOSO calderon   | Taliana FRAGOSO. |
| 23 |                                  |                  |
| 24 |                                  |                  |
| 25 |                                  |                  |
| 26 |                                  |                  |
| 27 |                                  |                  |
| 28 |                                  |                  |
| 29 |                                  |                  |
| 30 |                                  |                  |
| 31 |                                  |                  |
| 32 |                                  |                  |
| 33 |                                  |                  |
| 34 |                                  |                  |
| 35 |                                  |                  |
| 36 |                                  |                  |
| 37 |                                  |                  |