



Universidad Popular del Cesar
Facultad de Ciencias Básicas y Educación

**MAESTRÍA -EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

Me permito presentar ante el Consejo Curricular de la Maestría en pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Básicas y Educación:

SOLICITUD DE TITULACIÓN POR PROYECTO DE GRADO

De acuerdo a las opciones para la TITULACIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO de la Universidad Popular del Cesar.

Título del proyecto

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA CONSTRUCCIÓN
COLECTIVA DE ECOHUERTAS EN LA COMUNA 5, DISTRITO DE
BUENAVENTURA.**

Nombre de los estudiantes

ÁNGELA SHIRLEY ASPRILLA ORTIZ - LUZ MARINA MONTAÑO MARTÍNEZ

Nombre del centro tutorial: Centro Tutorial Buenaventura

Nombre del Grupo:

Centro o lugar donde se realiza la investigación:

**Institución Educativa La Anunciación en el Distrito de Buenaventura – Valle del
Cauca.**

Tipo de investigación: **Cuantitativa**

Nombre del Asesor responsable:

NANCY DÍAZ PINILLO

Perfil del asesor: Licenciada en Español y Literatura, Magister en Educación y Ph. en Educación.

Firma del asesor: _____

Fecha Junio de 2020_____

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA CONSTRUCCIÓN
COLECTIVA DE ECOHUERTAS EN LA COMUNA 5, DISTRITO DE
BUENAVENTURA**



ÁNGELA SHIRLEY ASPRILLA ORTIZ

LUZ MARINA MONTAÑO MARTÍNEZ

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

NANCY DÍAZ PINILLO

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE
BUENAVENTURA**

2020



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA CONSTRUCCIÓN
COLECTIVA DE ECOHUERTAS EN LA COMUNA 5, DISTRITO DE
BUENAVENTURA**

NANCY DÍAZ PINILLO

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE
BUENAVENTURA
2020**

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedicamos a Dios por guiarnos y darnos la fortaleza suficiente para culminar este proyecto que permitirá el desarrollo familiar, comunitario y personal.

A nuestras familias por el cariño y comprensión ya que con su constante apoyo contribuyeron a lograr nuestras metas y objetivos propuestos.

A nuestros docentes por compartir sus saberes con nosotras y por la atención y el tiempo que nos brindaron durante la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

A la tutora de investigación Nancy Díaz Pinillo, por su colaboración y acompañamiento a lo largo de la elaboración de este proyecto.

A mis compañeros por cada uno de los momentos compartidos, por ser personas entusiastas, solidarias y muy comprometidas. En especial nuestra compañera y amiga Kelly Vanessa Salas, quien luchó tanto por este título y no lo logro, porque partió al llamado de Dios, amiga sabemos que estas en un lugar maravilloso, observando que hemos logrado terminar nuestro proyecto, el cual con mucha solidaridad nos colaboraste una y otra vez.

Te Extrañamos Kelly.

ÁNGELA SHIRLEY ASPRILLA ORTIZ

LUZ MARINA MONTAÑO MARTÍNEZ

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresamos nuestros agradecimientos a:

Dios principalmente ya que sin su gracia y bendición este proyecto no se había podido realizar satisfactoriamente, ya que él, nos brindó la sabiduría y fortaleza para afrontar cada uno de los obstáculos que se nos fueron presentando a lo largo de la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible y así poder alcanzar una meta más en nuestras vidas.

En segundo lugar, a nuestras familias y compañeros sentimentales, por estar ahí para nosotras en esos momentos difíciles que se nos presentaron durante el camino, por el apoyo moral, económico e incondicional, que nos brindaron desde el momento en el que iniciamos, sin ustedes este trabajo de investigación no hubiera sido posible.

En tercer lugar, a nuestra profesora de investigación por la asesoría a lo largo de la maestría, ya que, sin acompañamiento y conocimiento, no hubiese sido posible realizar este proyecto.

ÁNGELA SHIRLEY ASPRILLA ORTIZ

LUZ MARINA MONTAÑO MARTÍNEZ

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	18
INTRODUCCIÓN.....	20
1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	27
1.3. OBJETIVOS.....	30
1.3.1. Objetivo General.....	31
1.3.2. Objetivos Específicos.....	31
2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.1. ESTADO DEL ARTE.....	32
2.2. MARCO CONTEXTUAL.....	38
2.2.1. Ubicación geográfica.....	42
2.2.2. Descripción histórica.....	42
2.2.3. Fortalezas y Oportunidades.....	48
2.3. MARCO TEÓRICO.....	49
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	53
2.4.1. Referencias Teóricas	53
2.5. MARCO LEGAL.....	59
2.5.1. Legislación internacional.....	60
2.5.2. Legislación nacional.....	61
2.5.3. Legislación local.....	63
3. METODOLOGÍA.....	64
3.1. ENFOQUE.....	64
3.2. PARADIGMA.....	67
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	76
3.5. HIPÓTESIS.....	80
3.6. VARIABLES.....	80
3.6.1. Dependientes.....	81
3.6.2. Independiente.....	81
3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
3.8. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	87

3.9.	ESTRATEGIA DE ANÁLISIS.....	90
4.	RESULTADOS.....	91
4.1.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	92
4.1.1.	Variable de investigación 1.....	135
4.1.2.	Variable de investigación 2.....	135
4.1.3.	Variable de investigación 3.....	135
4.1.4.	Variable de investigación 4.....	135
5.	CONCLUSIONES.....	136
5.1.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE HALLAZGOS.....	136
5.2.	CONCLUSIONES.....	146
5.3.	RECOMENDACIONES.....	149
5.4.	SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS FUTUROS.....	149
6.	REFERENCIAS.....	150
7.	ANEXOS.....	153

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla No. 1: Tabla Caracterización Muestra de Estudiantes Participantes en la Investigación	78
Tabla No. 2: Caracterizaciones docentes participantes en la investigación.	78
Tabla No. 3: Caracterizaciones padres de familia participantes en la investigación.	79
Tabla No. 4: Caracterización personas adulto mayor participante en la investigación.	79
Tabla No. 5: Cronograma de Actividades proceso Investigativo.	85
Tabla No. 6: Aplicación formula de tabulación respuestas de las encuestas.	91
Tabla No. 7: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 1 pregunta.	93
Tabla No. 8: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 2 pregunta.	94
Tabla No. 9: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 3 pregunta.	95
Tabla No. 10: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 4 pregunta.	96
Tabla No. 11: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 5 pregunta.	97
Tabla No. 12: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 6 pregunta.	98
Tabla No. 13: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 7 pregunta.	100
Tabla No. 14: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 8 pregunta.	101
Tabla No. 15: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 9 pregunta.	102
Tabla No. 16: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 10 pregunta.	103
Tabla No. 17: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 1pregunta.	105
Tabla No. 18: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 2	106

pregunta.

Tabla No. 19: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 3 pregunta.	107
Tabla No. 20: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 4 pregunta.	108
Tabla No. 21: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 5 pregunta.	110
Tabla No. 22: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 6 pregunta.	111
Tabla No. 23: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 7 pregunta.	112
Tabla No. 24: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 8 pregunta.	113
Tabla No. 25: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 9 pregunta.	115
Tabla No. 26: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 10 pregunta.	116
Tabla No. 27: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 1 pregunta.	118
Tabla No. 28: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 2 pregunta.	119
Tabla No. 29: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 3 pregunta.	120
Tabla No. 30: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 4 pregunta.	121
Tabla No. 31: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 5 pregunta.	122
Tabla No. 32: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 6 pregunta.	124
Tabla No. 33: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 7 pregunta.	125
Tabla No. 34: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 1 pregunta.	126
Tabla No. 35: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la	127

comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 2 pregunta.

Tabla No. 36: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 3 pregunta.

128

Tabla No. 37: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 4 pregunta.

129

Tabla No. 38: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 5 pregunta.

131

Tabla No. 39: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 6 pregunta.

132

Tabla No. 40: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 7 pregunta

133

ÍNDICE	DE	GRÁFICAS
Pág.		
Gráfica No. 1: Ubicación geográfica institución Educativa la Anunciación.		42
Grafica No. 2: Patio interno locativas Institución Educativa la Anunciación		46
Gráfica No. 3: Fachada Institución educativa la Anunciación		48
Grafica No. 4: Respuesta de los estudiantes a la primera pregunta de investigación.		94
Grafica No. 5: Respuesta de los estudiantes a la segunda pregunta de investigación.		95
Grafica No. 6: Respuesta de los estudiantes a la tercera pregunta de investigación.		96
Grafica No. 7: Respuesta de los estudiantes a la cuarta pregunta de investigación.		97
Grafica No. 8: Respuesta de los estudiantes a la quinta pregunta de investigación.		98
Grafica No. 9: Respuesta de los estudiantes a la sexta pregunta de investigación.		99
Grafica No. 10: Respuesta de los estudiantes a la séptima pregunta de investigación.		100
Grafica No. 11: Respuesta de los estudiantes a la octava pregunta de investigación.		101
Grafica No. 12: Respuesta de los estudiantes a la novena pregunta de investigación.		103
Grafica No. 13: Respuesta de los estudiantes a la décima pregunta de investigación.		104
Grafica No. 14: Respuesta de los docentes a la primera pregunta de investigación.		105
Grafica No. 15: Respuesta de los docentes a la segunda pregunta de investigación.		106
Grafica No. 16: Respuesta de los docentes a la tercera pregunta de investigación.		108
Grafica No. 17: Respuesta de los docentes a la cuarta pregunta de investigación.		109

Grafica No.18: Respuesta de los docentes a la quinta pregunta de investigación.	110
Grafica No. 19: Respuesta de los docentes a la sexta pregunta de investigación.	111
Grafica No. 20: Respuesta de los docentes a la séptima pregunta de investigación.	113
Grafica No. 21: Respuesta de los docentes a la octava pregunta de investigación.	114
Grafica No.22: Respuesta de los docentes a la novena pregunta de investigación.	115
Grafica No. 23: Respuesta de los docentes a la décima pregunta de investigación.	117
Grafica No. 24: Respuesta de los padres de familia a la primera pregunta de investigación.	118
Grafica No. 25: Respuesta de los padres de familia a la segunda pregunta de investigación.	119
Grafica No. 26: Respuesta de los padres de familia a la tercera pregunta de investigación.	120
Grafica No. 27: Respuesta de los padres de familia a la cuarta pregunta de investigación.	122
Grafica No. 28: Respuesta de los padres de familia a la quinta pregunta de investigación.	123
Grafica No. 29: Respuesta de los padres de familia a la sexta pregunta de investigación.	124
Grafica No. 30: Respuesta de los padres de familia a la séptima pregunta de investigación.	125
Grafica No. 31: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura a la primera pregunta de investigación.	127
Grafica No. 32: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la segunda pregunta de investigación.	128
Grafica No. 33: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la tercera pregunta de investigación.	129
Grafica No. 34: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la cuarta pregunta de investigación.	130
Grafica No. 35: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la quinta pregunta de investigación.	131
Grafica No. 36: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de	132

Buenaventura, a la sexta pregunta de investigación.

Grafica No. 37: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la séptima pregunta de investigación. 134

ÍNDICE DE ANEXOS	Pág.
Apéndice A: consentimiento informado a padres de familia y acudientes, para la participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación.	153
Apéndice B: Instrumento tipo herramienta de encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en la investigación	155
Apéndice C: Instrumento tipo herramienta de encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en la investigación.	157
Apéndice D: Instrumento tipo herramienta de encuesta aplicada a padres de familia los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en la investigación.	159
Apéndice E: Instrumento tipo herramienta de encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en la investigación	161
Apéndice F: Aplicación instrumento de entrevista personalizada a participantes en la investigación.	163
Apéndice G: Aplicación de herramienta de encuesta con preguntas semiestructuradas a los participantes de la investigación.	165
Apéndice H: Implementación de la estrategia pedagógica, en las locativas de la institución, con la participación de los participantes en la investigación.	166

Apéndice I: Implementación de la estrategia pedagógica de EcoHuertas Comunitarias, en las viviendas de alumnos en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura

RESUMEN

La falta de alimentos en los hogares Bonaverenses, se visibilizó más durante el aislamiento social obligatorio, decretado por el Gobierno Nacional, como medida de

prevención y protección a la población, frente al contagio de la pandemia por el Covid -19 o Coronavirus, que ha registrado miles de muertes a nivel mundial. Este aislamiento evidenció aún más la falta de alimento, y ocasionó que la población llevara a cabo acciones de hecho para solicitar ayuda alimentaria al ente territorial, departamental y nacional, como el bloqueo de las vías de acceso a las terminales marítimas, impidiendo el ingreso y salida de mercancías al interior del país.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo implementar estrategias pedagógicas ambientales, sostenibles con el ambiente y el intercambio de saberes ancestrales para la construcción colectiva de EcoHuertas en la comuna 5, en el Distrito de Buenaventura, con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, y la comunidad en general, que garantizan la seguridad alimentaria y nutricional.

El método de investigación utilizado es el cuantitativo, no experimental, ya que, a partir de técnicas flexibles, para la recolección de información, como la observación de la problemática, entrevista en profundidad y cuestionario de encuesta aplicada a los grupos focales participantes, seleccionados por el interés para el estudio, conformado por estudiantes, docentes, padres de familia y adultos mayores, que arrojan datos descriptivos, para comprender la problemática, entendiendo el contexto tal cual como sucede, sin influir en sus efectos.

Posteriormente, se organizan y categorizan los datos para interpretarlos, teniendo en cuenta la percepción, creencias y conceptos de las personas, con representaciones gráficas interpretativas de la realidad, explicaciones particulares-coherentes y consistentes, para

analizarlos en un marco general, y finalmente elaborar conclusiones con relación a los objetivos del estudio.

Palabras Claves: Seguridad alimentaria y nutricional; EcoHuertas familiares; estrategias pedagógicas ambientales; Construcción Colectiva; Acciones de Hecho.

INTRODUCCIÓN

El derecho humano a la alimentación en las poblaciones, como el acceso físico y económico, a la alimentación adecuada, se recomiendan, convertir el contenido de normas con estándares aplicables de Adecuación, Disponibilidad y Accesibilidad (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. 2019. p. 3).

En épocas actuales, es importante la implementación de la agricultura familiar, utilizando espacios más reducidos, en las viviendas, sin importar el espacio con el que se cuente, sino la necesidad de producir en el hábitat los alimentos prioritarios para una seguridad y nutrición del grupo familiar, además de la protección del medio ambiente ((Humboldt, 2012. p. 4).

Los alumnos de la Institución Educativa la Anunciación, habitan en los barrios que conforman la comuna 5 del Distrito de Buenaventura (Pascual de Andagoya, la Palera, Punta del Este, la Inmaculada, Santa Fe, Miramar), provienen de hogares de estrato socioeconómico 1 y 2, integrados en su mayoría por madres cabeza de hogar, padres con empleos esporádicos en obras de construcción, pesca, corte de madera, servicios varios, el número de hijos oscila entre 4 a 5 por vivienda, el nivel de estudio de los adultos es medio, entre otros.

Los entes del orden nacional y local, hicieron entrega de mercados para mitigar las necesidades de alimento en la población, estos kits no contemplaban ningún tipo de verduras, hortalizas o frutas, para lograr el balance nutricional requerido por el

organismo, incluso al no recibirlos de manera oportuna, generaron bloqueos por parte de la población en las principales vías de Buenaventura, Quedando evidenciado, la falta de alimentación en los hogares de estratos más vulnerables, para sobrellevar la cuarentena ([Marinez. 2020. p. 2](#)).

El desarrollo de esta investigación, arroja como resultado la necesidad de Implementar estrategias pedagógicas ambientales, para la construcción colectiva de EcoHuertas familiares, en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, para garantizar seguridad alimentaria y nutricional, teniendo la tradición cultural como elemento para la conservación del medio ambiente.

Para desarrollar este trabajo, se emplea la investigación cuantitativa, de tipo no experimental, correlacional, con una muestra probabilística, donde el enfoque aborda la inferencia transversal, ya que su intención es describir variables, el diseño de estudio aplicado es no experimental, porque se encarga de observar el fenómeno estudiado como se genera en su ambiente natural, para reunir datos, estudiar la relación entre dichos datos en un momento determinado, con una muestra poblacional probabilística, el paradigma es fundamentado en la observación del fenómeno ya existente en su ambiente natural, se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos, basados en la medición y la estadística, el investigador no genera situaciones, sino que observa las ya existentes, no tiene el control directo sobre las mismas ni puede influenciarlas debido a que ya sucedieron, de igual manera sus consecuencias

Para obtener respuesta a los interrogantes de esta investigación se utiliza la metodología cuantitativa, porque se utilizan técnicas como la observación, entrevista, y la aplicación de instrumentos para obtener información requerida, compilando las opiniones, historias de vida, analizando e interpretando de manera objetiva los resultados, verificando los datos que apuntan a los objetivos trazados, triangulando las fuentes y posteriormente codificando los datos obtenidos, de acuerdo a las percepciones de los participantes y de las investigadoras, para recomendar y concluir el proceso realizado, con las posibles soluciones a la problemática, tal como se da en su contexto natural, sin ingerir en cambios.

1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito internacional, es alto el índice de las familias que carecen de los insumos mínimos para su subsistencia, siendo los países que más sobresalen con bajo nivel nutricional la India, África, y Colombia en la guajira y el pacífico, lo que contrasta con las riquezas de estas regiones, frente a la realidad de las poblaciones, que no cuentan con recursos para su sustento, ni herramientas para implementar algún tipo de actividad (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. 2018. p. 15), y mucho menos cuentan con estrategias pedagógicas para poder generar las condiciones requeridas en sus hogares

Colombia también padece la realidad de hambre en algunas de sus regiones, a pesar de contar con biodiversidad de recursos, no es equitativa la distribución alimenticia. El Objetivo 2 para el Desarrollo Sostenible, de la agenda 2030 (Gómez. 2016. p. 14), además de la sobreexplotación de los recursos y los efectos de fenómenos naturales, que disminuyen cada día. Con la Agenda 2030, los países del mundo pretenden mitigar la falta de alimentos. Existe un problema de inseguridad alimentaria y Nutricional, son pocos los programas para la producción auto sostenible de alimentos, para mejorar el suministro de nutrientes a la población.

La crisis alimentaria ha aumentado en el mundo, en número y porcentaje las personas desnutridas en el mundo. Durante determinadas épocas, estas cifras aumentan, por el comportamiento de la economía, dejando más personas desnutridas (Pérez. 2011. p. 117), por

lo cual; se considera que, en la investigación social, se debe involucrar la participación de diversos actores, para el desarrollo de acciones, con aproximaciones conceptual sobre comportamiento sustentable (Severiche y Acevedo. 2013. p. 266).

Se espera que este proyecto promueva en la población, un cambio de actitud ambiental, además de la participación de los estudiantes en la implementación de estrategias pedagógicas ambientales, que garanticen seguridad alimentaria y nutricional en los hogares.

El Distrito de Buenaventura no está alejado de esta situación de hambre y desnutrición, la comuna 5 es uno de los sectores más pobres de la ciudad puerto, la Institución Educativa la Anunciación se encuentra ubicada en esta zona, albergando a los niños, niñas y adolescentes de estos sectores, los adultos y adultos mayores no cuentan con empleos formales y las actividades que realizan, se vieron abruptamente interrumpidas por las restricciones a nivel mundial, para proteger la salud de las personas, además; la deficiencia en ayudas alimenticias, generan inconformidad al interior de los barrios, viéndose obligados a realizar bloqueos den las vías, por la necesidad para la búsqueda de alternativas que brinden seguridad alimentaria y nutricional. Además; las obras de construcción de terminales marítimos aledaños a la comuna 5, han alterado negativamente el ecosistema marino, generando dificultad para acceder a los productos marinos, principal fuente de alimento para las familias asentadas en estos barrios.

Según plasma en sus informes la [FAO, 2011. p. 1.](#) la seguridad alimentaria es una agenda política de largo plazo prioritaria a nivel global, de América Latina y el Caribe, para

enfrentar los principales desafíos, abordar la transformación de producción y consumo, priorizando la inversión agrícola familiar; y la competencia en los mercados agroalimentarios

En el Distrito de Buenaventura, las condiciones son iguales o más graves que en otras partes de Colombia y del mundo en general, pero; la gran diferencia es que la información sobre la realidad no es visibilizada de manera verdadera, pues; para las familias que necesitan apoyo económico y alimenticio ([Rodríguez. 2020. p. 4](#)), son residuales o secundarias las políticas de asistencia social, ya que estas no alcanzan a llegar a toda la población que lo requiere, y que en últimas resultan ser insuficientes o nulas en la gran mayoría de los hogares, porque no generan un verdadero desarrollo social.

La actitud medio ambiental de la población en relación con alimentos de calidad no garantizan una buena alimentación. Predomina el desconocimiento de los fundamentos de una alimentación balanceada, por la inequidad en el acceso y la falta de recursos económicos (CIDEA. 2010. p. 27). La falta de cultura ambiental y más aun de llevar a cabo la relación de naturaleza – hombre, dejan entrever que se requiere implementar estrategias pedagógicas ambientales, con la participación de los estudiantes de la educativa de la Institución Educativa la Anunciación, para mitigar la inseguridad alimentaria que se presenta en niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores de la comuna 5, y al mismo tiempo que sea esta una excusa para la integración de las comunidades de dichos sectores, teniendo en cuenta el problema de violencia que actualmente vive el Distrito de Buenaventura.

Si este problema por ineficiencia alimentaria en la población continua, sin implementar estrategias pedagógicas ambientales, que mitiguen en las comunidades asentadas en la comuna 5

del Distrito de Buenaventura, y en especial los alumnos de la Institución Educativa la Anunciación, se favorece el desarrollo de desnutrición, falta de atención, insomnio, fatiga, anemia, diabetes, gastritis, entre otros riesgos en la salud. Por lo tanto, es importante el concurso de la Alcalde Distrital de Buenaventura, Gobernación del valle del Cauca, Gobierno nacional, ONG's, para que se realicen acciones pertinentes en favor de garantizar seguridad alimentaria y nutricional a la población.

Por lo cual, se requiere concientizar a la población, para implementar estrategias pedagógicas ambientales, por medio de la construcción de EcoHuertas familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, para así evitar el crecimiento de los índices de desnutrición por falta de alimentos, en los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, con la participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, quienes sensibilicen, capaciten, repliquen y hagan seguimiento al proceso en cada hogar.

Por tanto, se requiere plantear la siguiente pregunta de investigación, sobre seguridad alimentaria y nutricional de la comunidad asentada en la comuna 5, en el Distrito de Buenaventura y los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas ambientales para la construcción colectiva de Ecohuertas Familiares en la comuna 5, del Distrito de Buenaventura?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La seguridad alimentaria y nutricional de los habitantes de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, se ve amenazada por la desatención de los sectores políticos, económicos y sociales, ya que la gran mayoría de los habitantes del territorio colombiano, padecen de hambre y desnutrición, poca o inexistente acceso a servicios básicos (agua, energía eléctrica, salud, educación, etc.), débil organización de las comunidades, desigualdad en las necesidades básicas de acuerdo a las particularidades de cada región, ausencia de apoyo a la agricultura familiar, y el aumento del desempleo ([Banco de la Republica de Colombia. 2019. p. 5](#))

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la finalidad de los 17 ODS es acabar con la pobreza y el hambre, recuperar y gestionar la forma sostenible los recursos naturales, integran las tres dimensiones: económica, social y ambiental, cuyas metas están estrechamente relacionadas entre sí. Los ODS son indivisibles, universales y pertinente para los países desarrollados como para las naciones en desarrollo ([FAO, FIDA y PMA 2016. p. 6](#)). Se definió un objetivo específico dedicado a “poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible” (ODS 2), conceptos que van desde el hambre, la malnutrición, la productividad y los ingresos de la agricultura en pequeña escala y la sostenibilidad de las prácticas agrícolas, hasta la protección de los recursos genéticos de los cultivos y el ganado, de forma que abarcan en gran parte las cuatro dimensiones de la seguridad alimentaria y la nutrición (disponibilidad, utilización y estabilidad de los alimentos y acceso a los mismos).

Este trabajo de investigación busca integrar a las familias asentadas en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, implementando estrategias pedagógicas ambientales para la construcción de EcoHuertas familiares, que garanticen el acceso a productos básicos para la alimentación de su grupo familiar, especialmente durante el periodo de la pandemia del Covid – 19 o Coronavirus, que confinaron a las familias en los hogares para evitar el contagio, pero que evidenció la inseguridad alimentaria y nutricional en los hogares de todo Colombia, intensificado en las familias más vulnerables de la ciudad puerto ([Bustos y Jacobo. 2020. p. 3](#)).

Por lo que se requiere la participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, para replicar la información en la comunidad educativa que habita la comuna 5 de Buenaventura, y la comunidad educativa al momento de la retornancia escolar, apoyando con capacitaciones como nuevos modelos que fortalezcan actividades productivas agrofamiliares, para mitigar la inseguridad alimentaria a una gran cantidad de familias, con la disponibilidad de hortalizas, verduras, frutas, plantas aromáticas y plantas medicinales, en espacios reducidos de sus viviendas ([Jiménez y Perales 2019. p. 18](#)).

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, asentados en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, y que conforman la comunidad educativa de la Institución Educativa la Anunciación.

La proyección social de esta investigación es el fomento en las familias intervenidas en estrategias pedagógicas ambientales, para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de las familias asentadas en la comuna 5 y la comunidad educativa de la Institución Educativa la

Anunciación, en el Distrito de Buenaventura, con la implementación de EcoHuertas familiares, en espacios acondicionados para mitigar las necesidades de alimentación, y el cumplimiento de la Ley general de educación, cumpliendo con el objetivo de conservar, preservar y proteger el medio ambiente ([Congreso de Colombia. 1994](#)).

Este proyecto resuelve la problemática de inseguridad alimentaria y nutricional de las familias asentadas en la comuna 5, en el Distrito de Buenaventura, de donde provienen los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, a través de la implementación de EcoHuertas familiares y la protección sostenible del medio ambiente.

Al implementar estrategias pedagógicas ambientales, con la participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, se logra la generación de cultura ambiental, cambio en la actitud de las familias de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, y concienciación para el adecuado manejo de la agricultura familiar, para la conservación del medio ambiente. así mismo, el problema de inseguridad alimentaria y falta de nutrición en los hogares más vulnerables, es de carácter internacional, porque afecta a los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores en diferentes países del mundo.

Con la implementación de EcoHuertas familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, se garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, durante la cuarentena decretada por la pandemia del Covid – 19, en la retornancia a clases y durante mucho tiempo después, como alternativa para mitigar la necesidad de alimento en los hogares.

El valor teórico de esta investigación con la implementación de estrategias pedagógicas ambientales, con las EcoHuertas familiares en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, primordialmente, es la transferencia de conocimientos para poner en práctica la agricultura familiar, incluso en pequeños espacios de la vivienda, aplicación de técnicas ecológicas con materiales que se pueden conseguir en el entorno, y/o reciclado, la recolección de los productos cosechados, la réplica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes de últimos grados en cada ciclo escolar (transición, quinto grado de básica primaria, 10 y 11 de bachillerato) a toda la comunidad educativa, y el seguimiento de las actividades que se desarrollaran, y que quedan plasmado en el documento final de la investigación cuantitativa, para mejorar la relación de los estudiantes con el ambiente, aplicando un instrumento tipo encuesta se recogió información por parte de docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, el proceso de las semillas que se sembraron, los diferentes tipos de elementos reciclados utilizados, los métodos para abono y compostaje, erradicación de insectos, y finalmente, la cosecha en cada EcoHuerta familiar, puede ser tenido en cuenta por estudiantes, investigadores, y agricultores como apoyo a futuras investigaciones, actividades de agricultura familiar y la concienciación ambiental, en cualquier territorio.

1.3. OBJETIVOS

Con la implementación de Procesos Pedagógicas Ecoambientales para brindar Seguridad alimentaria y Nutricional a las familias de la Comuna 5 del Distrito de Buenaventura, con participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, se plantean los siguientes objetivos a alcanzar:

1.3.1. Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas ambientales para construcción colectiva de EcoHuertas Familiares en la comuna 5, en el Distrito de Buenaventura.

1.3.2. Objetivos Específicos

Desarrollar estrategias pedagógicas ambientales para construcción de EcoHuertas familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional.

Establecer estrategias pedagógicas ambientales para la construcción de EcoHuertas Familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Construir EcoHuertas familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura para asegurar colectivamente una alimentación saludable y nutricional.

2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ESTADO DEL ARTE

Luego de planteada la problemática a investigar, se realizan consultas en tesis, textos académicos, revistas especializadas, artículos, informes, y diversos documentos relacionados con el tema de seguridad alimentaria y nutricional a nivel internacional, nacional y local, encontrado grandes vacíos en la implementación de EcoHuertas familiares, por lo que esta investigación propone una estrategia pedagógica ambiental que además de mitigar las necesidades de las familias de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, genere concienciación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación. Los estudios tenidos en cuenta previamente a la investigación, se muestran a continuación:

En realidad, tal como apuntan varios autores ([Bello et al. 2000. p. 2](#)), la seguridad del hombre por lo que se consume, le ha permitido ir seleccionando materia prima para un bienestar y desechar lo indeseable. Todo nuevo alimento crea dudas, mientras que, lo artesano, genera confianza.

De acuerdo a lo planteado por estos autores, el cultivo de los alimentos en las viviendas, genera confianza, al no tener contacto con elementos adicionales para la conservación, y además; que se pueda realizar una clasificación de lo que realmente se requiere, para la nutrición del grupo familiar.

La mayoría de los desplazados tienen una procedencia rural, pero migran a las ciudades donde les cierran las puertas, enfrentándose con una población de estrato bajo, compitiendo por trabajo, de recursos y de servicios, sin respuesta institucional o humana, la carencia de servicios básicos y un adecuado saneamiento, desmejoras en la salud y/o nutrición ([PMNA, 2003](#)).

En sus informes el PMNA, muestra la realidad de las poblaciones más vulnerables, donde las poblaciones de la zona rural, no solo deben sobrevivir al conflicto armado, sino también, enfrentarse a las necesidades en la ciudad, debiendo buscar cómo solucionar por cuenta propia muchas de las necesidades básicas insatisfechas, dada la desigualdad social imperante.

Las políticas públicas en materia de seguridad alimentaria, deben evaluar su impacto teórico reflexiva, en Colombia, como en el resto de América Latina ([Mancilla 2010. p. 177](#)), teniendo en cuenta que la desnutrición es una enfermedad asociada con la pobreza; que produce consecuencias negativas y aumentos en los índices de mortalidad.

La percepción de este autor, sobre la implementación de las políticas públicas, no está siendo efectiva en materia alimentaria, dado que los índices de desnutrición no disminuyen a nivel mundial, y, por el contrario, la desnutrición, sigue cobrando vidas.

Los proyectos regionales permiten disminuir los índices de desnutrición, asegurando el derecho constitucional de los más vulnerables a una alimentación adecuada, pero; se encuentra mal manejo de fondos públicos y privados que terminan en investigaciones por parte de los entes de control ([Montaña, 2010. p. 8](#)).

Lo manifestado por este autor, sobre la responsabilidad que les asiste a los entes territoriales de garantizar los derechos constitucionales a los más vulnerables, y que está siendo mal manejado, converge a las instituciones educativas, para elaborar y apoyar proyectos para mejorar la calidad de vida de las poblaciones, y en específico las EcoHuertas Familiares.

[Michael Carolan, 2012. p. 3](#)) señala que se parte del discurso en 1941 del Presidente Franklin D. Roosevelt, sobre las 4 libertades esenciales: libertad de expresión, de culto, de la miseria y la libertad del miedo. Luego la FAO, considera la libertad relacionado con la alimentación y la agricultura como manera de asegurar alimentos.

Este autor, visibiliza que desde mucho tiempo atrás, la precariedad alimenticia de las poblaciones, preocupan a los gobiernos de los países, pero; la implementación de normativas que permita mitigar estas libertades esenciales, no están siendo evaluadas, ni se les hace seguimiento.

En el contexto socioeconómico y político de Colombia, se centran en la privatización del sistema de salud, importación de alimentos, y la tierra, el conflicto armado, desplazamiento forzoso, deficiencia en la calidad educativa, desempleo, pobreza, miseria, exclusión social de mujeres y grupos étnicos ([Álvarez & Pérez, 2013. p. 9](#)).

Con base en lo expuesto por estos autores, Colombia es uno de los países, donde se vulneran los derechos humanos a la población, siendo la educación una de las estrategias para atenuar las desigualdades presentadas. Cobrando importancia, la labor de las instituciones educativas, para que se disminuyan los índices.

Para desarrollar esta investigación, se tuvo en cuenta cinco referencias de experiencias, con la implementación de estrategias pedagógicas ambientales exitosas, que han sido implementadas en diferentes regiones, con resultados positivos. algunas se muestran a continuación:

Universidad de Antioquia: Como resultado del proyecto, fue la elaboración de una Guía didáctica – Aprendiendo a cultivar mis alimentos basado en principios naturales; donde propósito de este proyecto es beneficiar a mujeres campesinas para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de la comunidad del corregimiento el Concilio, municipio de Salgar Antioquia, mediante el diseño de huertas agrofamiliares sostenibles con el fin de acceder a una alimentación familiar saludable ([Machado. 2016. p. 14](#)).

Fundación Universitaria los Libertadores: El resultado de este proyecto, es capacitar a los participantes, sobre la necesidad de incluir en la dieta alimentaria balanceada, las hortalizas sembradas en los hogares, para cumplir los lineamientos del Plan nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) y la educación ambiental, para el cumplimiento de los ODS ([García. 2020. p. 17](#)).

Universidad Nacional Abierta y a Distancia: El resultado de este proyecto es generar beneficios a nivel social, ambiental y económico, para elevar el consumo de alimentos saludables, disminuir el costo de la canasta familiar e incentivar el uso de prácticas de agricultura orgánica, sino elementos reciclados de otros procesos en el hogar. ([Vargas, Muñoz y Daza. 2017. p. 38](#)).

Universidad del Tolima: El resultado alcanzado en este proyecto, fue la transmisión de valores y la cultura de la sociedad, incluyendo en el currículo escolar, como un sistema tecnológico de producción, donde la escuela es un indicador para medir la efectividad, eficiencia y calidad de los resultados medibles en el comportamiento de los estudiantes ([Días y Perales. 2019. p. 41](#)).

Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia: El resultado de este proyecto se manifiesta en la implementación de acciones solidarias, desde la formación participativa en el tema de huertas caseras y manejo de residuos; se alcanza el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de vida de las familias participantes, en tanto la promoción y apropiación de

hábitos de vida saludables relacionados con el manejo de sus alimentos, de acuerdo a lo establecido en los ODS ([Moreno et ál. 2019. p. 7](#)).

Alcanzar los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, implica mitigar la inseguridad alimentaria y malnutrición. América Latina y el Caribe han avanzado en el derecho a una alimentación adecuada y protección de la salud de los habitantes, que están en riesgo por disminución de la economía, fenómenos climáticos, demográfica, epidemiológica y problemas nutricionales.

Por cada persona con hambre en América Latina y el Caribe, hay desnutrición en seis personas, el sobrepeso en niños y niñas menores de 5 años alcanza 7,5%, por encima de 5,9% mundial, en adultos, más mujeres (28%) que hombres (20%).

Países de América Latina y el Caribe han innovado en políticas públicas para que los niños, las niñas y los jóvenes tengan acceso a los alimentos, fundamentados en Programas de protección social (alimentación escolar y ayudas económicas a las familias ([FAO, OPS, WFP, UNICEP, 2019](#))).

Teniendo en cuenta la literatura consultada como apoyo a esta investigación, se puede instituir que la seguridad alimentaria y nutricional en el Distrito de Buenaventura tiene marcadas causas y múltiples consecuencias negativas a nivel mundial y local, especialmente para las familias asentadas en la comuna 5 de la ciudad, lo cual, hace ineludible la

implementación de estrategias pedagógicas ecoambientales, con la participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación en los diferentes ciclos escolares: pre escolar, básica primaria y secundaria, como una alternativa para generar condiciones en los hogares vulnerables para mitigar la inseguridad alimentaria y mejorar su calidad de vida, apoyándose en la metodología de investigación cuantitativa, partiendo de la observación, la experiencia, aplicación de encuestas, interpretación de la información recolectada, y seguimiento a los procesos.

Con la información consultada en diferentes fuentes con respecto a la implementación de EcoHuertas familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, como una estrategia pedagógica ambiental con los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, se estableció que aun en la actualidad, hay vacíos literarios sobre seguridad alimentaria y nutricional, la implementación de soluciones a la problemática, y la implementación de las estrategias para mitigar las necesidades en los hogares intervenidos, generando concienciación ambiental y cambio de actitudes frente a la manera de interactuar con la naturaleza.

2.2. MARCO CONTEXTUAL

La comuna 5 está ubicada en la zona urbana del **Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Buenaventura**, en el Departamento del Valle del Cauca, conformada por los barrios Pascual de Andagoya, la Palera, Punta del Este, la Inmaculada, Santa Fe, Miramar, tradicionalmente sus habitantes se dedicaban a labores de pesca artesanal (hilo de cáñamo en un palo y amarrado un anzuelo o atarraya), para el sustento alimenticio del hogar, enrularse como pescadores en los barcos pesqueros, que eran embarcaciones que

realizaban faenas de pesca durante 30 o 40 días aproximadamente, para pescar en mar abierto, luego vender a las pesqueras de la zona de Pueblo Nuevo, venta al menudeo de las “platoneras” quienes recorrían las calles del sector vendiendo diferentes tipos de mariscos y pescados, distribución al interior del país e incluso importaciones de la producción y repartir entre sus pescadores las especies de menor tallaje.

Con la captura de los dueños de las pesqueras y barcos pesqueros por las autoridades, un gran porcentaje de la población de estos barrios quedaron sin posibilidades de realizar actividad económica, que generara el sustento para sus hogares; la pesca ya es considerada como un medio para conseguir alimento cada día para las familias, pues, anteriormente, solo levantaban una tabla de madera del piso de la vivienda y “echar el anzuelo” o colocar las katangas para atrapar cangrejos, camarones y jaibas, o simplemente, pararse en los puentes hechos de restos de madera, que sirven para transitar, comunicándose de un lado a otro de manera rápida, pero poco segura, por el movimiento al ritmo de las olas, entre la subida y bajada de la marea, y si se contaba con una lancha o canoa, hora, deben adentrarse más en alta mar, para conseguir algo de producción, la cual; no alcanza para vender, sino solamente para el día, e incluso ya no se comparte con los familiares y vecinos.

Por la presencia violenta de los actores armados, cientos de familias, se ven obligadas a desarraigarse de sus vecinos y familiares más próximos (incluso un mismo barrio fue dividido en dos), siendo las más afectadas, las familias asentadas en los barrios Santa Cruz, Santa Fe, y Miramar, quienes se han quedado sin vivienda, sin acceso al mar que les proveía de alimento y sin posibilidades de ingreso que les permita vivir en mejores condiciones, lo que también

afectó las prácticas agrícolas en los solares y parte delantera de las viviendas (lo cosechado se compartía entre los vecinos o se hacía trueque para mejorar la alimentación de los habitantes).

El Distrito de Buenaventura, no cuenta con centros de acopio para el abastecimiento, manipulación, embalaje, procesamiento, almacenamiento, recolección y distribución de alimentos de la canasta familiar, no perecederos aptos para consumo humano, o productos agrícolas, que cumpla con el Código Internacional Recomendado de Prácticas y Principios Generales de Higiene de los Alimentos, con el objetivo de satisfacer las necesidades alimentarias de la población.

Con ocasión de las medidas de cuarentena por el Covid – 19, se realizó una actividad para recolectar donaciones de alimentos y dinero, por parte de la Administración Distrital, que fue acomodada en las instalaciones del Coliseo Roberto Lozano Batalla, para luego ser repartida entre la comunidad de la ciudad puerto, pero; sin cumplir con las medidas necesarias, para garantizar el manejo adecuado de estos alimentos. Además; la demora en su organización y distribución, no fue debidamente planificada, por lo cual, en varios sectores de la ciudad, se presentaron bloqueos en las vías de acceso en protesta.

Como medida para mitigar la situación alimentaria en los niños y niñas, en edad pre escolar, durante la pandemia, algunos operadores del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, hizo entrega de ración de comida, correspondiente a la cantidad que consumían en los Centros de Desarrollo Infantil – CDI, pero; las madres de estos infantes, se

quejaron porque algunos alimentos, tenían caducidad en la fecha de vencimiento, otros porque la cantidad no correspondía realmente a la ración ([ICBF. 2020. p. 3](#)).

Igualmente, se presentaron inconvenientes con la entrega de la ración alimentaria, del Programa de Alimentación Escolar – PAE, por parte de la Secretaria Distrital de Educación, donde no eran entregadas a tiempo, no contenían todos los componentes nutricionales o simplemente, no la entregaban a los estudiantes, por dificultades presentadas en la contratación de operadores y la falta de recursos para la continuidad durante todo el calendario escolar ([Ministerio de Educación Nacional. 2020. p. 2](#)).

La Institución Educativa la Anunciación, está ubicada en la comuna 5, más precisamente sobre la avenida principal, compartiendo linderos entre los barrios Santa fe, Miramar, Inmaculada y Santa Cruz, (Ver Gráfica Ubicación geográfica institución Educativa la Anunciación), los educandos de este establecimiento, provienen de hogares asentados en este territorio, quienes sufren cada día el flagelo mencionado anteriormente, por lo cual, las investigadoras determinan la necesidad de realizar el trabajo investigativo, teniendo en cuenta la inseguridad que se vive en los barrios, que es generador de la inseguridad alimentaria y nutricional que esta ocasiona a la población (ver Ubicación geográfica institución Educativa la Anunciación).



Gráfica No. 1: Ubicación geográfica institución Educativa la Anunciación.
Tomado de: Google Map.

2.2.1. Ubicación Geográfica

La institución Educativa la Anunciación, se encuentra localizada sobre la Avenida Simón Bolívar, Km 5, Calle. 6 No. 29-15, comuna 5 del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca.

2.2.2. Descripción Histórica

Fundadores de la Institución Educativa la Anunciación: **Monseñor Gerardo Valencia Cano:** Primer vicario apostólico de Buenaventura y fundador de esta institución (La

Anunciación). Es uno de los claros exponentes del Humanismo cristiano Social en Colombia, la costa pacífica y específicamente en Buenaventura.

Monseñor visiono la educación del hombre del hombre del pacífico cuando sostenía “necesitamos una educación para decidir, ¿para la responsabilidad social y política” o “la Educación que se pierde en un estéril bachillerato hueco y vacío” de qué sirve la Educación sin un avance en la libertad? La costa del pacífico el hombre de la costa necesita y urge cambio en la educación. Una educación ampliamente participativa y creativa y orientada a la formación de una identidad con lo propio y una mentalidad de auto determinación política y social. Desarrollo una insistente lucha por una educación que hoy llamamos pertinente, que piensa la región como vida política y central, más allá de una visión homogénea.

Hoy por hoy, Buenaventura y la costa del pacífico deben mucho a los postulados y planteamientos de Monseñor, por la cual podemos afirmar que muchos de los grandes avances en materia de Educación en Buenaventura y la costa del pacífico se lo debemos a su gran visión futurista.

La **Madre María Berenice**: Fundadora de las Hermanitas de la Anunciación, profeta de su tierra y luchadora por las causas sociales. Fue educadora, labor que desempeñó con gran generosidad y vocación orientando sus esfuerzos hacia las clases más marginadas.

Educó a niños y jóvenes sin distinción de raza, ni posición social, cimentadas en la misericordia de la anunciación... misterio de fe, de pureza, de fecundidad, y muy particularmente de la Humanidad y la sencillez. Estaba convencida que la labor pedagógica y

el proceso de enseñanza aprendizaje era una herramienta y un gran espacio para que los más desamparados pudieran acceder a mejores condiciones sociales.

La Institución ha sido orientada y guiada desde sus inicios por las Hermanitas de la Anunciación, donde han plasmado con su vasta experiencia la educación anunciata con el propósito de orientar a los jóvenes capacitándolos para el trabajo y la formación en la fe. Su postulado se resume: “La atención de niños marginados, campesinos, afroamericanos, preferentemente desde la escuela del Estado, aprovechando los recursos del gobierno para dar mejor a los padres”. El fundamento pedagógico, filosófico, psicológico y didáctico de nuestros fundadores de cimienta en el pensamiento de grandes personajes como son: Carl Roger (1902-1987), Jean Piaget (1896-1980), Vygotsky (1896-1934), Montessori (1870-1952), Decroly (1871-1932), entre otros.

La Institución Educativa “La Anunciación” de Buenaventura (Valle), está íntimamente ligada a la vida y Obra Educativa Pastoral del insigne y extinto Vicario de la Iglesia particular, Monseñor Gerardo Valencia Cano, comúnmente llamado “Moncho”, quien a su arribo al puerto de Buenaventura observo que una de las necesidades más urgentes, era la educación del pueblo, reto al cual respondía creando una serie de Instituciones que han venido jalonando el progreso y el despertar del hombre del litoral Pacífico Colombiano.

El ilustre pastor, el 19 de mayo de 1961, creaba la Escuela Hogar de Jesús Adolescente, mediante Decreto firmado en la fecha.

La “Escuela Hogar”, tendría como finalidad la educación de los niños abandonados (gamines), los cuales abundaban en Buenaventura en ese entonces. Se inicia la Institución

bajo la dirección del Padre Jorge Luis Alemán, que luego continuo en las manos firmes del benemérito misionero el Padre Antonio Ruiz, q.e.p.d. quien logró que las Hermanitas de la Madre Laura, se hicieran cargo de la misma.

El 7 de Julio de 1961 vino a Buenaventura un grupo de seis (6) Hermanitas a solicitud de Monseñor Gerardo Valencia Cano, M:X:Y acompañadas de la Sierva de Dios, Madre María Berenice, quien fiel a las inspiraciones del espíritu santo, cristalizó su ideal de encarnar en Buenaventura, con el mensaje de Cristo, una unidad “étnica de identificación con el pueblo, aprovechando de esta su positiva inclinación al Apostolado, puesto que la “actividad misionera tiene una íntima conexión con la misma naturaleza humana y sus aspiraciones” (Concilio Vaticano II). En este momento la Comunidad Bonaverense cariñosamente llama a este grupo de Religiosas con el denominativo de las “Hermanitas Negras”.

En principio se instalaron en el sector de Pueblo Nuevo (Muro Yusti), desde donde desarrollaron tareas de evangelización, luego organizaron una sala – cuna para niños huérfanos y desamparados, además se dictaban clases de alfabetización, comercio y manualidades. Más tarde, la acción educativa se amplió con la creación de una primaria completa y un politécnico para la enseñanza de las artes (octubre 7 de 1963), en terrenos donados por Industrias del Mangle, tanto a la Comunidad de la Anunciación como del Vicariato Apostólico, en lo que entonces, se conocía como el sector Balajú (Ver Grafica Patio interno locativas Institución Educativa la Anunciación).



Grafica No. 2: Patio interno locativas Institución Educativa la Anunciación
Tomado de: página Institución Educativa la Anunciación.

En 1965, el ente educativo antes mencionado, se convierte en el Instituto Femenino “La Anunciación”, colegio oficial que se aprueba mediante la resolución No. 3123 del 21 de junio de 1972!.

El nuevo ente educativo cuenta con amplio respaldo y acogida de la Comunidad Bonaverense, obligando a que su cobertura sea cada vez mayor. Esto conlleva a la creación de dos colegios satélites, obra de tanta necesidad para Buenaventura que cristalizó la Hermanita Assumpta de la Eucaristía, con la ayuda del entonces Secretario de educación Departamental, Dr. Eusebio Muñoz Perea. Estos satélites funcionaron hasta 1982 en los barrios populares Juan XXIII y Alberto Lleras Camargo, cumpliendo con la loable meta de haberle dado a Buenaventura, no dos satélites, sino dos colegios más, para suplir la necesidad de cupos que la Comunidad demandaba.

Por razones de organización interna del plantel y por circunstancias adversas en su funcionamiento, esta obra agonizo y obligo a su reubicación (ambos satélites) en la sede central.

En el año 2002, según resolución 1810 de septiembre 4, la Gobernación del valle del cauca fusionó la Institución Educativa (IFA) con cinco (5) Instituciones más:

Institución Educativa la Anunciación. (Sede Principal)

Centro Docente Sagrado Corazón de María

Centro Docente N°. 35 Jhon F. Kennedy

Centro Docente La Inmaculada

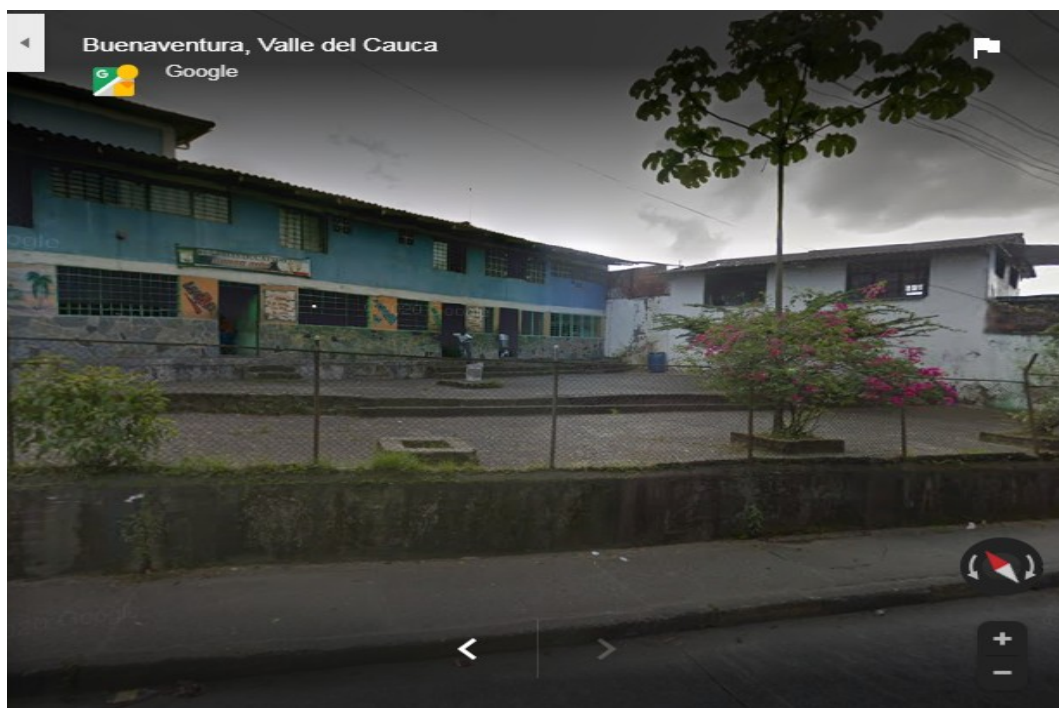
Centro Docente Divino Niño del Mar

Centro Docente Vasco Núñez de Balboa

Tomando así el nombre de Institución Educativa “La Anunciación”. Estos centros fusionados se encuentran ubicados en sus respectivos barrios.

Para el 23 de diciembre del año 2013, con las sedes anexas se formó una nueva institución oficial, quedando como sede principal Vasco Núñez de Balboa.

En la actualidad, la Institución Educativa “La Anunciación” cuenta con 44 docentes, 3 Coordinadoras, 2 Secretarios, 1 Bibliotecaria, 2 servicios generales y 3 vigilantes. Además, hacen parte del recurso humano, 4 religiosas, 2 de ellas desempeñan cargos Directivos, 2 Docentes en el Área de Educación Religiosa y Moral (Ver Fachada Institución educativa la Anunciación).



Gráfica No. 3: Fachada Institución educativa la Anunciación
Tomado de: Google Map.

2.2.3. Fortalezas y Oportunidades

Fortalezas:

La institución busca que el estudiante fortalezca el aprecio personal y colectivo, la autonomía, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por los valores, y el medio ambiente.

La institución busca tener en sus docentes y administrativos, personas idóneas tanto en su quehacer cotidiano como con su práctica pedagógica, para que desarrollen e inculquen todos los valores y objetivos en los que la institución está comprometida.

Oportunidades:

La institución busca Brindar el desarrollo de una formación en valores y principios que permitan la solución de conflictos de manera justa, cordial y concertada, para la construcción de una convivencia pacífica.

La institución busca ofrecer una educación de calidad mediante exigencias contempladas en el manual de convivencia y el ministerio de educación, con el propósito de alcanzar en los estudiantes una formación integral.

La institución busca proyectar y promover en los padres de familia o acudientes, como miembros de la comunidad educativa los valores y objetivos institucionales; además es una institución etno-educadora que pretende rescatar los valores, el sentido de pertenencia, de aceptación por nuestras etnias, nuestras raíces afro-descendientes colombianas.

2.3. MARCO TEÓRICO

El marco teórico de esta investigación tiene en cuenta las percepciones y conceptos de varios autores sobre el tema de seguridad alimentaria y nutricional, en los hogares asentados en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, y de los cuales hacen parte los niños, niñas y adolescentes que estudian en la Institución Educativa la Anunciación, con la implementación de estrategias pedagógicas ecoambientales, por medio de EcoHuertas familiares.

Varios autores (Jones et al 2013) afirman que la complejidad de la esquematización evidencia los retos en la definición y medición de la SA, que pueden servir de guía para orientar políticas y programas hacia la búsqueda de soluciones para los diferentes retos de la SA (Jones et al 2013. p. 481), esto sobrepone el planteamiento hecho previamente por (Pinstrup 2009. p. 5). En una investigación realizada en Venezuela (Narváez 2012. p. 9) propone un modelo para el estudio de la situación de la seguridad alimentaria de forma integral, con visión de conjunto, que contribuye a identificar las causas del problema relacionadas con producción, suministro, disponibilidad, acceso y consumo de alimentos. De esta manera se considera la realidad de cada país, con sus particularidades territoriales, políticas, económicas y sociales.

El concepto de seguridad alimentaria surgió en el marco de la Conferencia Mundial de la Alimentación de 1974. Ésta se celebró bajo el impacto psicológico de la crisis alimentaria de 1972-74, ocasionada por la disminución de la producción y de las reservas mundiales, que extendió cierto temor a que fuera verosímil una escasez global de alimentos, como pronosticaban los malthusianos (Seguridad Alimentaria Nacional - SAN).

En ese contexto, la Cumbre formuló como objetivo la seguridad alimentaria mundial y, más específicamente, la seguridad alimentaria nacional (SAN), definida ésta última como la disponibilidad segura de unos suministros alimentarios suficientes para satisfacer las necesidades de consumo per cápita del país en todo momento, incluso en los años de escasa producción nacional o de condiciones adversas en el mercado internacional.

Hacia finales de los años 70, diversos autores critican la insuficiencia del concepto de SAN y, sobre todo, la incapacidad del enfoque del DDA para explicar las causas últimas de las crisis alimentarias, su aparición sólo en determinados momentos o lugares, y su impacto únicamente sobre las familias pobres. Subrayan que la hambruna y el hambre generalmente no son consecuencia de una falta de suministros de alimentos en el mercado, sino de la falta de recursos de algunos sectores para producirlos o comprarlos. También le critican a la SAN que, al basarse en datos en términos per cápita, soslaya las desigualdades sociales existentes en el reparto de los recursos, de modo que incluso cuando las cifras promedio son satisfactorias pueden existir sectores sufriendo hambre.

Esta nueva visión contribuyó decisivamente a modificar la concepción tanto de la seguridad alimentaria como de las medidas necesarias para alcanzarla. El objetivo prioritario, por tanto, debe ser el de luchar contra la pobreza para garantizar a todas las familias y personas un acceso efectivo al alimento. De este modo, en la primera mitad de los 80, surge el concepto de la Seguridad Alimentaria Familiar, y diferentes organismos internacionales (FAO, Banco Mundial, agencias bilaterales de ayuda, etc.).

El trabajo sobre el derecho a la alimentación (FAD 2008) sustenta un enfoque transversal que contribuye y tiene consecuencias en la erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición (ODS 2). En particular, el derecho a la alimentación fortalece un entorno propicio a una reducción más rápida del hambre y la malnutrición:

Mejor diseño de políticas: los gobiernos se centran en las personas más vulnerables, enfatizan la participación de múltiples actores y procesos transparentes y contribuyen al logro del derecho a una alimentación adecuada.

Aumento de las inversiones: se mejora la eficacia y la eficiencia del gasto público en seguridad alimentaria y nutricional gracias al aumento de la capacidad de los representantes gubernamentales, parlamentarios y la sociedad civil en el análisis presupuestario y el seguimiento de los gastos.

Mejora de la gobernanza: mecanismos de diálogo y coordinación mejorados de las partes interesadas. Miembros empoderados de la sociedad civil hacen que los funcionarios del gobierno rindan cuentas para mejorar el diseño y la implementación de medidas de seguridad alimentaria y nutricional.

Apoyo basado en evidencias: se realizan evaluaciones periódicas de las normas y principios de derechos humanos, políticas, programas y leyes para mejorar su impacto en las personas que sufren de inseguridad alimentaria y malnutrición y abordar las causas subyacentes del hambre.

En el análisis de la bibliografía sobre el tema, se encuentran los Índices de estrategias de supervivencia (IES) – método desarrollado por (Maxwell et al 2008) para realizar un seguimiento del comportamiento de los hogares e indica los grados de inseguridad alimentaria al compararlo a través del tiempo o con una línea de referencia.

Por tanto, podemos decir que la SAF se asienta implícitamente sobre cuatro conceptos básicos: a) La suficiencia de comida: Se suele definir como una dieta suficiente aquella que

satisface las necesidades nutricionales necesarias para una vida activa y sana. b) El acceso al alimento: Está determinado por las titularidades, es decir, el conjunto de recursos y derechos que capacitan para obtener alimentos produciéndolos, comprándolos o recibiendo como donación de la comunidad, el gobierno o la ayuda internacional. c) La seguridad: Es lo opuesto a la vulnerabilidad, o riesgo de sufrir una pérdida de los recursos familiares o personales con los que acceder al alimento, por diferentes causas (catástrofes naturales, pérdida del empleo, enfermedad, etc.). d) El tiempo: Es un factor esencial, debido a que la seguridad alimentaria presenta fluctuaciones temporales, y adquiere formas diferentes según

2.4. MARCO CONCEPTUAL

En este apartado de la investigación, se esbozan los conceptos principales y se revisa la literatura de autores e investigadores sobre seguridad alimentaria y nutricional.

2.4.1. Referencias Teóricas

Este trabajo de investigación tiene como finalidad, alcanzar el objetivo general por medio de la implementación de Procesos Pedagógicas Ecoambientales para brindar Seguridad Alimentaria y Nutricional a las familias de la Comuna 5 del Distrito de Buenaventura, con participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, apoyado en diferentes conceptos y percepciones de autores e investigadores sobre inseguridad alimentaria, agricultura familiar, nutrición, desplazamiento, índices económicos, entre otros.

Alimentación Saludable

La **alimentación** se convierte la manera de prevenir enfermedades, generar bienestar y mejorar la calidad de vida, más que los estándares de **nutrición**.

Abraham Maslow en la obra *Una teoría sobre la motivación humana* en 1943 (*A Theory of Human Motivation*), la **alimentación** se encuentra en la base de la **pirámide de necesidades**, junto con las necesidades fisiológicas necesarias para la supervivencia. ([Publicidad y Salud. p. 1](#))

Para las familias asentadas en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, de donde provienen los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, no tienen en cuenta que la alimentación es primordial para la satisfacción de necesidades básicas, y que incluso llega a ser la primordial en el cumplimiento, de que de esta dependen poder alcanzar las otras, que esboza en la pirámide Malow.

Una **alimentación saludable** no se trata de estrictas limitaciones dietéticas, conservarse delgada de forma poco realista, o de privarse de los alimentos que gustan. Más bien, se trata de sentirse bien, tener más energía, y mantener el estado de ánimo estable.

Una alimentación saludable proporciona la combinación adecuada de energía y nutrientes, a través del consumo de diferentes alimentos en suficiente cantidad y calidad. Además, es inocua (no representa un riesgo para la salud de las personas), apetecible y aceptada culturalmente y está disponible diariamente en cantidad suficiente.

Las necesidades varían con la edad, el sexo, actividad física y, en la mujer cambian si está menstruando (Ej. aumentan las necesidades de hierro), embarazada o en período de lactancia, varían durante la enfermedad y la recuperación. No existe una alimentación para todos, ya que cada individuo, tiene hábitos variados de alimentación, cultura y tradiciones ([Araneda, M. 2018. p. 1](#)) .

Desafortunadamente, la gran mayoría de la población frente al aspecto corporal de una persona, como si tuviera buen estado alimenticio. No obstante, a nivel nutricional esta concepción es contraria, ya que la mala nutrición, genera obesidad, síndrome anémico, problemas de diabetes, sobre alimentación, y no propiamente porque se cuente con una adecuada alimentación.

Ecoambiente

Los seres humanos son los causantes de contaminación, la degradación ambiental, la deforestación, funcionamiento de la biosfera, disminución en las fuentes para proveer de agua potable, extinción de especies y la pérdida de biodiversidad, colocando en riesgos sobre la salud especialmente de los grupos más vulnerable, como los niños, ancianos y enfermos ([Terra 2010. p. 1](#)).

Hay una estrecha relación entre el ser humano – el ambiente – la alimentación – la salud – procesos productivos, las buenas prácticas agrícolas y más aún las EcoHuertas

familiares, ayudan a proteger el medio ambiente, por eso se llama ecoambientes, por ser la conservación del medio ambiente en beneficios diferentes para el mejor estar de la población, y la satisfacción de sus necesidades de alimentación saludable.

La implementación de EcoHuertas familiares en los hogares de la comuna 5, benefician no solo a los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, sino también a la protección medioambiental.

EcoHuertas Familiares

La agricultura urbana está ligada con la educación ambiental y alimentaria, y creación de empleo, y se pueden mirar como una oportunidad de contacto con la naturaleza, para dar respuesta a la calidad de los alimentos. (Spudić, 2007. p. 8).

Las EcoHuertas familiares proveen el alimento para todos los miembros de la familia, con los productos de subsistencia elegidos y tradicionales para sembrar, que garanticen la satisfacción de sus necesidades de alimentación y nutrición, disminuyendo el riesgo de consumir químicos y herbicidas que afecten a su salud e incluso proporcionar ingresos monetarios, con la agricultura urbana en las viviendas de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Inseguridad Alimentaria

El menor nivel educativo del jefe de hogar está asociado con ingresos insuficientes y menor esperanza de ingresos del hogar, influyendo en los niveles educativos en los descendientes directos y aumento de inseguridad alimentaria ([Félix & Aboites 2013](#)),

La investigación de ([Del Castillo, Garzón y Gordillo. 2007. p. 181](#)) Las familias desplazadas por la violencia tienen dificultades para acceder a la alimentación, las insuficiencia por parte de los organismos de asistencia social, en la atención a esta población afectada y la ignorancia de sus derechos, para suplir sus necesidades.

La carencia de educación en la gran mayoría de los padres y madres que habitan la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, es determinante de la inseguridad alimentaria del grupo familiar, y por lo tanto la situación de salud y nutrición especialmente de los niños, niñas, adolescentes. El ambiente saludable, adecuado crecimiento y desarrollo y la nutrición de los infantes, también dependen de la educación de sus padres, así como las oportunidades de empleo para estos. Otro factor determinante en esta población, es la condición de desplazamiento por el conflicto armado, que recrudece las oportunidades laborales, disminuyendo las oportunidades de dinero para proveer la alimentación en el hogar.

Participación Estudiantil

Los jóvenes en las escuelas carecen de empoderamiento, por la estructura jerárquica y unilateral entre el profesor y el estudiante, falta de infraestructura, actividades extracurriculares y de espacios de discusión [Silva y Martínez \(2007\)](#).

La participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, es sumamente importante para la sensibilización para que los padres de familia tomen parte activa en el proceso de la implementación de EcoHuertas familiares, apoyen las capacitaciones durante todo el proceso, replicando la información a toda la comunidad estudiantil y seguimiento de la intervención.

Estrategias pedagógicas Ambientales

El progreso involucra a cada individuo con conciencia sobre el cuidado de su hábitat y que, impulsa la búsqueda de soluciones prácticas, dinámicas y participativas ([Villadiego et al., 2017, p. 5](#)).

La implementación de EcoHuertas familiares, en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, y la participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, se deriva de un proceso pedagógico ambiental, que inicia con la sensibilización de los padres, capacitación en diferentes temas para compostaje, lombricultura, banco de

semillas, plantación de especies, seguimiento al proceso productivo, recolección de productos cosechados, y seguimiento para reforzar el proceso.

Seguridad Alimentaria y Nutricional

Se requiere conocer los indicadores sobre recursos en el hogar para cubrir las necesidades en el hogar, la calidad alimentaria y nutricional, el consumo de calorías requeridas, para que logre desarrollar su potencial físico e intelectual ([Wehler, Scott & Anderson, 1992. p. 14](#)).

El ser humano no siempre tiene a su disposición los nutrientes, proteínas, vitaminas y minerales para su alimentación, ocasionando esto la desnutrición, tampoco los recursos económicos para conseguirlos, por lo tanto, es prioritaria implementar EcoHuertas familiares, como parte de una estrategia pedagógica ambiental, que garantice a los hogares más vulnerables, tener siempre al alcance de sus manos las hortalizas, frutas, vegetales, plantas aromáticas y plantas medicinales, que alivianen sus necesidades.

2.5. MARCO LEGAL

Como soporte jurídico para la realización de esta investigación, se tienen en cuenta de manera cronológica los soportes jurídicos, legales y lineamientos, con respecto a la seguridad alimentaria y nutricional, en el ámbito internacional, nacional y local.

2.5.1. Legislación Internacional

Cumbre Mundial sobre Alimentación 1996 y 2002: Renovar el compromiso mundial de eliminar el hambre y la malnutrición y garantizar la seguridad alimentaria sostenible para toda la población. Establece y refuerza los compromisos adquiridos por Colombia para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

El objetivo de esta investigación, a nivel internacional apunta principalmente al cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible Relacionados con la Alimentación**, establecidos en el año 2000, con la meta del ODS 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición, y promover la agricultura sostenible: Plantea que para el año 2018, el 6,5% de la población regional vive con hambre, lo que equivale a 42,5 millones de personas.

El artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el ODS1, erradicar la pobreza, y el ODS2, erradicar el hambre establece que toda persona tiene derecho a un nivel de vida familiar, con salud, bienestar y alimentación, centrada en la agricultura.

2.5.2. Legislación Nacional

Establece el derecho a la alimentación equilibrada como un derecho fundamental de los niños y en cuanto a la oferta y la producción agrícola se establecen los deberes del Estado en esta materia.

Ley 1753 del 2015: Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018:

Todos por un nuevo país: en el capítulo IV Movilidad Social en su objetivo 1, Garantizar los mínimos vitales y avanzar, reducir el hambre y la malnutrición de toda la población colombiana, en especial la más pobre, vulnerable y de grupos étnicos.

La Resolución número 01281 de 2014: Tiene por objeto establecer los lineamientos que permiten la integración de la información en salud generada por los Registros, Observatorios y Sistemas de Seguimiento Nacionales (ROSS) al Observatorio Nacional de Salud ONS-INS, articulándolos al Sistema de información en Salud y Protección Social SISPRO, lo cual indica que el Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional forma parte de los ROSS (6).

Decreto 1115 de 2014: armoniza las disposiciones de integración y secretaría técnica de la CISAN. Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2012-2019 – PNSAN: El PNSAN es el conjunto de objetivos, metas, estrategias y acciones propuestos por el Estado Colombiano, para proteger a la población de las como el hambre y la alimentación inadecuada.

Resolución 1841 del 2013 del Ministerio de Salud y de la Protección Social por la cual se adopta el Plan Decenal de Salud Pública-PDSP 2012-2021 (13), como un derecho humano interdependiente y de dimensión central del desarrollo humano: Seguridad Alimentaria y Nutricional, el control de los riesgos sanitarios y fitosanitarios de los alimentos y la gestión intersectorial de la seguridad alimentaria y nutricional con perspectiva territorial.

Decreto 2055 de 2009. Crea la CISAN, se definen sus integrantes, funciones, funcionamiento de la secretaría técnica, actividades de la misma y periodicidad de reuniones, entre otros.

Ley 1355 de 2009 (Ley de Obesidad – Reglamentación de la CISAN) Artículo 15. de la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN) creada por el CONPES 113 de 2008, como la máxima autoridad rectora, encargada de la coordinación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Colombia.

Según el CONPES Social 113 de 2008, la Seguridad Alimentaria Nacional se refiere a la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa. poniendo de manifiesto los ejes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional: a) Disponibilidad de alimentos; b) Acceso; c) Consumo; d) Aprovechamiento biológico de los alimentos; y e) Calidad e inocuidad.

Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, el Gobierno Nacional y las FARC-EP: El Punto 1.3.4 acuerda la creación de un Sistema para la Garantía Progresiva del Derecho a la Alimentación.

2.5.3. Legislación local

A nivel local, no se encuentra ninguna normatividad que regule la seguridad alimentaria y nutricional, en el Distrito de Buenaventura.

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El enfoque utilizado en esta investigación, es de tipo cuantitativo, se hacen planteamientos acotados, midiendo el fenómeno, utilizando el análisis de los resultados obtenidos, para probar la hipótesis de investigación, luego deducir de manera lógica la realidad, para llegar a una conclusión.

También, se emplean elementos importantes de la investigación correlacional, porque permite el estudio estadístico de relaciones entre dos o más variables, que no se prestan fácilmente a la manipulación experimental, y sin necesariamente determinar una causa y un efecto (Fernández y Díaz 2002. p. 76).

Con el resultado de los datos obtenidos se lleva a cabo tabulación de la información, graficación para análisis, interpretación, con la cual se sacan conclusiones y recomendaciones, para solucionar la problemática presentada.

Se aborda la inferencia transversal, ya que su intención es describir variables, reunir datos, estudiar la relación entre dichos datos en un momento determinado, centrada en la comparación de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos en un momento concreto, compartiendo todos los sujetos la misma temporalidad (Gall y Borg 2003. p. 50).

Se recoge información por parte de padres de familia, estudiantes, docentes, y comunidad en general, asentadas en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, para implementar estrategias pedagógicas ambientales, para la construcción colectiva de EcoHuertas en la comuna 5, que garanticen la seguridad alimentaria y nutricional a niños, niñas, adolescentes adultos y adultos mayores, con la ayuda de actividades grupales, donde se comparten experiencias de vida y narrativa de anécdotas de los adultos mayores, sobre el compartir o trueque que realizaban las comunidades del pacífico, en tiempos de antaño, la observación directa de las investigadoras a los alumnos al presentar déficit de atención, sueño espaciado, pereza, mal humor, entre otros aspectos en el desarrollo de las clases, por deficiencia en su alimentación, lo cual; afecta el desarrollo escolar de los estudiantes y aplicando instrumento de encuesta, para la recolección de datos.

Es inferencial porque se obtienen conclusiones a partir de determinadas premisas, de manera deductiva tratando de entender el contexto, para luego comprender las situaciones particulares, considerando el proceso para llegar a una conclusión, sin la manipulación deliberada de las variables, ni sus consecuencias (Gall y Borg 2003. p. 50).

En esta investigación presenta la relación directa que logran las investigadoras, para recoger información fiable, sobre la realidad del problema que se presenta, con los estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia, de la Institución Educativa la Anunciación y la comunidad asentada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, abordando la marcada influencia de los adultos mayores en las creencias, saberes, costumbres, cultura, ancestralidad, la manera de sentir, pensar y actuar, que forja

elementos para la comprensión y el análisis del conocimiento, en conjunto con la relación existente entre los grupos al margen de la ley, que atemorizan a los habitantes, que hacen predominar el miedo, que hace sentir la falta de presencia institucional, que generan inseguridad, que cambian la dinámica comunitaria, participativa, las cualidades de cada ser, y por lo tanto, permiten que las investigadoras y los participantes se compenetren para la obtención de datos, y la búsqueda de solución a la problemática de inseguridad alimentaria por el progresivo deterioro de la sana convivencia. Se utilizan diferentes etapas:

Pre investigación: Surgimiento de la inquietud por parte de las investigadoras, frente a la problemática o necesidad presentada en la comunidad, a partir de la observación del comportamiento en las aulas de clases de los estudiantes.

Diagnóstico: Partiendo de la observación, las investigadoras realizan acercamiento a un grupo de estudiantes, para indagar sobre las posibles causas del comportamiento en las aulas de clases y el rendimiento académico, luego, en reunión con docentes de diferentes áreas del conocimiento, así como también, con directivas docentes, se planteó la inquietud, frente a la problemática de inseguridad alimentaria y nutricional que presentan los estudiantes, y la incursión de grupos armados en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, valle del Cauca, generando zozobra, miedo a salir y la falta de atención a la comunidad con programas sociales del gobierno. Recolectando datos con la ayuda de entrevistas y aplicación de instrumento para encuesta a los participantes.

Planificación: Tener en cuenta las necesidades de personal, recursos y comunicación, para la ejecución de las actividades propuestas en la investigación.

Ejecución: Elaboración del documento de investigación, incluyendo la implementación de solución a la problemática presentada.

Seguimiento y control: Seguimiento, revisión y monitoreo de las actividades programadas, la ejecución, la implementación, y los resultados esperados.

Cierre: Conclusión de la investigación, entrega de resultados, conclusiones y recomendaciones, para ser implementadas por la comunidad.

Las investigadoras consideran esenciales estas etapas garantizan la construcción del conocimiento de la realidad vivida por la comunidad en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, apoyándose en la observación de la problemática, experiencias compartidas con los adultos mayores, hábitos conservados en los hogares, que creencias, saberes y costumbres. Logrando la participación de los estudiantes, docentes, directivas docentes y padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, pertenecientes a la comuna 5 del Distrito de Buenaventura. La construcción de instrumentos para la obtención de datos (observación directa, compilación de opiniones, entrevista, herramienta de encuesta, registros fotográficos, programa de sistemas para la tabulación, análisis e interpretación de resultados, recomendaciones y conclusiones), emitiendo recomendaciones y posibles soluciones para garantizar seguridad alimentaria y nutricional a las familias, y de paso, cohesión comunitaria, en armonía con el medio ambiente.

3.2. PARADIGMA

En esta investigación, se aplica el paradigma cuantitativo para desarrollarla, ya que se fundamenta en la observación del fenómeno ya existente en su ambiente natural, se cuenta con la participación de niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores), asentados en la

comuna 5 del Distrito de Buenaventura y la comunidad educativa de la Institución Educativa la Anunciación, a los que se les provee de conocimientos ambientales, para luego implementar estrategia pedagógica, que brinda solución a la problemática presentada, por medio de EcoHuertas Familiares, para generar seguridad alimentaria y nutricional.

En esta investigación se utiliza el paradigma cuantitativo, por poseer objetividad, orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales, que observa relaciones causales entre fenómenos sociales desde una perspectiva mecanicista, separando su postura con respecto a los participantes en la investigación y la situación, asumiendo que la realidad social es relativamente constante y adaptable a través del tiempo, estudia muestras que representen poblaciones, haciendo una medición penetrante y controlada, generando datos para representar el ambiente social, y empleando métodos estadísticos para generalizar las conclusiones (Fernández y Díaz 2002. p. 70).

Este paradigma fundamenta su acción, en los adultos mayores de la comunidad contribuyen con autorreflexión y conocimientos de sus experiencias sobre agricultura familiar, como aporte importante y el interés para la construcción de EcoHuertas Familiares en la comuna 5, en el Distrito de Buenaventura, para garantizar seguridad alimenticia y nutricional.

El paradigma de esta investigación es la demanda de alimentos saludables, sin químicos, ni preservantes o conservantes, revolucionando la producción de alimento seguro y de calidad

en las viviendas, productos de pan coger, especies nativas, hortalizas y plantas aromáticas, para el consumo del hogar o para comercialización a pequeña escala, por parte de la comunidad de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, que garanticen la seguridad alimentaria y nutricional, con actividades que permitan construcción colectiva, preservación del ecosistema, y concienciación para el cuidado y desarrollo sostenible del medio ambiente.

Este paradigma se visibiliza aún más durante el periodo de cuarentena obligatoria, decretada por el Gobierno Nacional de Colombia, donde la ayuda alimentaria no llegó a la comunidad de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, con la insatisfacción de las familias de sus necesidades alimenticias y económicas, activándose la alarma ante la imperiosa necesidad de impulsar iniciativas como la implementación de EcoHuertas familiares, donde se llevan a cabo actividades de trueque comunitario de alimentos, como apoyo y defensa del territorio, la cultura, los valores, creencias y las costumbres de antaño, en este tipo de prácticas ancestrales, para valerse por sí mismos como comunidad, organizándose como grupo, y que al retomarlas se construyen mecanismos de subsistencia, sana convivencia, intercambio de saberes y mitigan la vulnerabilidad en los hogares, satisfaciendo las necesidades de alimentación y nutricional y mejorando el desempeño escolar.

Existe una interacción entre el investigador y el investigado, donde el investigador no es ajeno a la situación presentada, sino un miembro más e igual de importante que los participantes ([Guba y Lincoln 1994](#)).

La aproximación que logra el grupo investigador a los padres de familia y otros miembros de la comunidad, para la recolección de datos para la investigación, parte del acompañamiento que realizan los estudiantes en las entrevistas, historias de vida, aplicación del instrumento de encuesta, reuniones grupales para recomendaciones y conclusiones, capacitación y en la implementación de las EcoHuertas familiares, generando mayor confianza en el proceso, dadas las condiciones de inseguridad vividas en los sectores de la comuna⁵ del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca.

La integración que se logra entre los participantes y el grupo de investigación, es de manera cordial, de tal manera que todos se sienten en familia, en libertad de contar como anteriormente, los padres y los que ahora son adultos mayores, realizaban prácticas de agricultura en los lotes de terreno que poseían en la comuna, pero que, con la expansión social, fueron perdiendo estos terrenos, se construyeron viviendas, crece la población, incursionan los grupos al margen de la ley, se siente temor de salir, y se empieza a perder la costumbre de cultivar productos de pan coger, que al cosechar era distribuido en toda la comunidad a manera de trueque.

Una señora de aproximadamente 55 años, dedicada a la partería explica como se hacía este intercambio;

...yo le paso a mi vecino banano chifiri, mi vecino me pasa mazorca, el otro vecino me da cebolla larga y yo le doy a él tomate, así sucesivamente, también como en la actualidad, la vecindad no se da cuenta cuando su vecino tiene lo necesario para preparar sus alimentos o no.

... yo a veces solo tomo tinto en todo el día, porque no tengo ni plátano para cocinar, y mis vecinos no se dan cuenta de que estoy con esa necesidad, porque todo el día salen a rebuscarse para poner la olla al fogón, y no ofrecen nada a los demás.

Un adulto mayor dedicado a la pesca, explica que;

... con tanto barco grande entrando a la bahía, y echando su combustible, los peces se van alejando de la orilla, ya no pescamos mucha cosa señorita, a duras penas alcanza para el bocadito del día, o nos lo quitan amenazándonos, ¿tonce que vamos a intercambiar con un vecino?, ¿dígamelo usted?...

Este tipo de conversaciones y las respuestas obtenidas en las encuestas, permitieron a las investigadoras, sentirse como si fueran parte de esta comunidad, interactuando de manera amena, lo cual; ayudó a que la información obtenida fuera veraz y de primera mano, por parte de los participantes, específicamente más por los adultos mayores que anhelan que se haga una eficaz intervención con estrategias pedagógicas, que permitan mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de las familias y que se vuelva a presentar este proceso de cohesión comunitaria, para que los niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes, no sean involucrados en algún grupo al margen de la ley, logrando una sana convivencia.

La implementación de estrategias pedagógicas ambientales (EcoHuertas familiares), que generen impacto positivo en los estudiantes, docentes, directivas docentes y padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, con la participación de la comunidad asentada en

la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, para generar concienciación ambiental, seguridad alimentaria y nutricional, y cohesión comunitaria.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Las investigadoras observamos en los salones de clases de la Institución Educativa la Anunciación, el comportamiento de los estudiantes (agresividad, que en la mayoría es por ser familiar de alguna persona que forma parte de grupos armados), o (pasividad en otro grupo, al que los agresivos les generan pánico, o sus padres se encuentran fuera del país, dejándolos con los abuelos), los resultados escolares, que en la mayoría está entre nivel medio y nivel bajo, y el aspecto físico de los estudiantes (color y semblante característico de síndrome anémico, por falta de alimentación), los cuales; pertenecen a la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca.

Esta investigación es cuantitativa, se basa en la obtención y análisis de datos, a través de diferentes instrumentos para la recolección, y se puede predecir el comportamiento de la población a través de una muestra (Hernández et al. 2016. p. 24).

La investigación cuantitativa se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición del sujeto de estudio, los resultados son generalizables, utilizando métodos matemáticos y estadísticos como parte de los procesos para análisis e incorpora herramientas informáticas y digitales (Fernández y Díaz 2002. p. 76).

A partir de la observación a los estudiantes, se lleva a cabo acercamiento para dialogar con ellos sobre las circunstancias que atraviesan en materia de seguridad y alimentación, posteriormente, se hace sondeo con los otros docentes de las diferentes áreas del conocimiento, para verificar si tienen la misma percepción del grupo investigador, luego se hace entrevista a algunos padres de familia, quienes confirman que sus hijos en ocasiones asisten a estudiar, sin haber tenido acceso a desayuno o almuerzo, por falta de recursos en el hogar, posteriormente, esto aunado a que la secretaria de Educación Distrital, demora la contratación del operador que distribuye el refrigerio en las instituciones educativas; se aplica instrumento de encuesta con preguntas semiestructuradas a estudiantes, docentes, directivas docentes, padres de familia y personas de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, para conocer la percepción sobre las causas, efectos, e impactos en la comunidad en general y en particular de los estudiantes, ante la carencia de seguridad alimentaria e inseguridad en los sectores.

Se realiza observación directa emplean instrumentos para la recolección de datos, como la observación, entrevistas personalizadas y encuesta, tabulándolo los datos con la ayuda de herramientas tecnológicas, exploración de documentos, luego reuniones grupales de discusión para valorar los datos obtenidos y la percepción de los participantes, teniendo en cuenta la percepción de los participantes, pero; sobre todo las experiencias personales y/o historias de vida, por parte de los participantes de edad avanzada, llegando a emitir conclusiones sobre la necesidad de una estrategia pedagógica en armonía con el medio ambiente, para garantizar seguridad alimentaria y nutricional, y mecanismos para mitigar la inseguridad en el sector.

Evidentemente, la realidad aportada a esta investigación por parte de los participantes adultos mayores (pescadores, matronas, parteras, etc.), nutre la experiencia y aporta información de primera mano, para la toma de decisión en la búsqueda de solución a la problemática que se presenta, en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, valle del cauca.

Compartir con la comunidad, es un proceso enriquecedor para las investigadoras, pues se adentran en el mundo que viven los estudiantes al interior de sus hogares y la comunidad que les rodea, es una manera de sentir y apreciar, los momentos en que se pueden recoger datos, pero que también sirven para afianzar vínculos sociales entre la comunidad – los estudiantes – los docentes – la institución educativa.

La investigación cuantitativa, asume que la realidad social es relativamente constante y adaptable a través del tiempo, estudia muestras de medición penetrante y controlada sobre las conductas observables en situaciones naturales o artificiales, determina que datos van a ser recolectados para representar, analizando con métodos de inferencia estadística la realidad y descomponiéndola en variables, para generalizar las conclusiones de una muestra a una población definida (Gall y Borg. 2003. p. 53).

Los hallazgos encontrados por las investigadoras, apuntan a que se pueda generar confianza en las familias intervenidas, para que se mitiguen la inseguridad y se fortalezca la sana convivencia, así como generar condiciones que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional de los estudiantes de la Institución educativa la Anunciación en el Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca.

El grupo de investigación realiza la recolección de información suministrada por los estudiantes, docentes, directivas docentes y padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación y de la comunidad de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, que permite implementar EcoHuertas familiares como mecanismo de construcción colectiva de EcoHuertas Familiares, en armonía con el medio ambiente.

Durante el proceso de investigación, se recoge información sobre las experiencias vividas por los adultos mayores, los niños, niñas, adolescentes y adultos, sobre la inseguridad que en la actualidad les toca convivir en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, la percepción de los docentes y directivas docentes sobre el comportamiento y aspecto físico de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, por carencia de seguridad alimentaria y nutricional.

Para el desarrollo de esta investigación, con la participación de los estudiantes, docentes, directivas docentes, padres de familia de la Institución educativa la Anunciación y la comunidad asentada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, se implementa el siguiente proceso:

Las Técnicas de recolección de datos utilizadas son: la observación directa, entrevistas personalizadas, aplicación instrumento de encuesta, registro fotográfico y grupos de discusión.

Desarrollo Analítico: con la codificación de los datos obtenidos, la tabulación de la información, realización de graficas que describan el resultado de la tabulación, análisis de la información e interpretación de las gráficas que contienen los resultados de la información recogida.

Resultados: Luego del análisis y la interpretación, se establecen grupos de discusión, para valorarlos y determinar los resultados, para la posible solución de la problemática.

Conclusiones: De acuerdo a la percepción del grupo investigador y los participantes, el análisis, interpretación y resultados, se esbozan conclusiones sobre el proceso de investigación

Posible Solución: concertación entre los participantes y el grupo investigador, a la evaluación de los resultados y las conclusiones, se emite una posible solución a la problemática.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población o universo: Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, personas, animales o cosas, que concuerda con determinadas especificaciones (Pineda et al 1994. p. 108)

La investigación cuantitativa se basa en el muestreo probabilístico aleatorio simple, donde se elige totalmente al azar entre todos los que forman parte de la población, y cada individuo tiene la misma posibilidad de ser seleccionado para ser parte de la muestra (Otzen y Manterola 2017. p. 2).

La población tenida en cuenta en esta investigación, fueron 135 personas, correspondientes a la comunidad educativa de la Institución educativa la Anunciación, conformada por 100 Estudiantes 50 niños y 50 niñas en el rango de edades entre los 10 y 18 años; de la etnia afrodescendiente, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2, 10 docentes de diferentes áreas del conocimiento, 20 padres de familia, que se dedican a la pesca, diferentes actividades

informales (fritanga, gallina despresada, dulces), servicio doméstico, construcción y lavandería de ropa, 5 adultos mayores de la comunidad (1 pescador, 2 parteras, 2 matronas).

Muestra: En el desarrollo del proceso cuantitativo de esta investigación, se tiene en cuenta la muestra de tipo probabilística, para hacer estimaciones de variables en la población, medir y analizar con pruebas estadísticas en la muestra, se toma a un subgrupo estadísticamente representativo de personas de la población, quienes participan en la aplicación de los instrumentos para recolectar los datos ([Hernández et ál., 2016. p. 384](#)).

Se escoge una muestra con características caso – tipos; para obtener datos muy especiales y a profundidad sobre las experiencias de vida, creencias y saberes ancestrales de los adultos mayores de la comunidad, y de la Institución Educativa la Anunciación, de acuerdo a la problemática presentada, se utiliza una muestra representativa para este estudio, de acuerdo a sus características:

Corresponde a una muestra de 100 educandos, quienes contestaron las entrevistas, respondieron las preguntas formuladas en el instrumento de encuesta, y que sirven para recolección de datos, corresponde a los grados 5 de básica primaria, 10 y 11 de bachillerato, los cuales están caracterizados de la siguiente manera (Ver Tabla Caracterización Muestra de Estudiantes Participantes en la Investigación):

Escolaridad	No. de Estudiantes	No. De Niños	No. de Niñas	Rango de Edades
Grado quinto de primaria	30	12	18	10 – 13
Grado decimo de bachillerato	50	27	23	14 – 17
Grado once de Bachillerato	20	10	10	14 - 18
Totales	100	49	51	

Tabla No. 1: Tabla Caracterización Muestra de Estudiantes Participantes en la Investigación
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

La muestra de docentes escogida para participar en esta investigación, corresponde a 10 docentes de diferentes áreas del conocimiento en la institución educativa (Ver Caracterización docentes participantes en la investigación.):

Área de Conocimiento	No. de Docentes	Grado Asignado
Ciencias Naturales	4	5
Geografía	2	10
Ciencias Sociales	4	5
Democracia, Paz y Convivencia	3	11

Tabla No. 2. Caracterización docentes participantes en la investigación.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

La muestra de padres de familia, participante en la investigación, corresponde a 10 personas que presentan la siguiente característica (ver Caracterización padres de familia participantes en la investigación):

Actividad Padres de Familia	No. de Padres de Familia
Venta de Fritanga en la Puerta de la Vivienda	2
Venta de Gallina Despresada	2
Servicio Doméstico / elaboración de rifas de diferentes artículos	2
Construcción	2
Lavandería de Ropa	2

Tabla No. 3: Caracterizaciones padres de familia participantes en la investigación.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Para obtener información sobre las creencias, saberes, cultura, prácticas de trueque comunitario, que se realizaba en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, se contó con la participación de 5 adultos mayores, así (Ver Caracterización personas adulto mayor participante en la investigación):

Actividad	No. Personas Adulto Mayor
Pescador	1
Parteras	2
Matronas	2

Tabla No. 4. Caracterización personas adulto mayor participante en la investigación.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

3.5. HIPÓTESIS

Determinar el impacto de implementar EcoHuertas familiares en las viviendas de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el valle del Cauca, de la cual hacen parte los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, para generar seguridad alimentaria y nutricional con Cohesión comunitaria.

3.6. VARIABLES

Las variables identificadas en esta investigación son:

Implementación de EcoHuertas familiares relacionadas con la tradición cultural como elemento de Cohesión comunitaria y conservación del medio ambiente.

Seguridad alimentaria y nutricional alrededor de EcoHuertas familiares en armonía y sana convivencia

La variable descriptiva derivada de las hipótesis planteadas:

Los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, ubicada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, presentan comportamientos agresivos y bajo rendimiento escolar, por la falta de la implementación de estrategias pedagógicas ambientales que les garantice seguridad alimentaria y nutricional.

3.6.1. Dependientes

Estrategias pedagógicas ambientales en la población de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el valle del Cauca.

El grupo de investigación considera importante, que se implementen estrategias ambientales en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, como la capacitación en construcción de EcoHuertas familiares en los hogares de los estudiantes de la institución educativa la Anunciación, replicando el conocimiento a tanto a la comunidad en general, y la comunidad educativa en el momento de la retornancia escolar, como alternativa de solución a la problemática encontrada.

3.6.2. Independiente

Deficiencia en la alimentación de los estudiantes de la Institución educativa la Anunciación, que afecta el desarrollo físico, emocional y escolar.

El grupo de investigación considera que la deficiencia alimenticia presentada en los estudiantes de la institución Educativa la Anunciación, en el Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, es el efecto negativo de la falta de sana convivencia presentada en la comuna 5 de la ciudad puerto, que genera inseguridad en la libre circulación en el sector, actividades para mejorar las condiciones laborales que permitan suplir las necesidades básicas del hogar, lo cual; genera bajo rendimiento escolar y comportamientos agresivos en los educandos.

3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Con el desarrollo de esta investigación, se esperan cambios significativos en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, en el Distrito de Buenaventura, por medio de la generación de acciones para la sana convivencia comunitaria y la garantía de seguridad alimentaria y nutricional, implementando estrategias pedagógicas ambientales para la construcción colectiva de EcoHuertas familiares, lo cual, mejora los resultados escolares y afianzar las relaciones entre la comunidad y la institución educativa.

El diseño de estudio aplicado en esta investigación es no experimental, porque se encarga de observar el fenómeno estudiado como se genera en su ambiente natural, en el momento en el que se lleva a cabo, para luego analizarlo, sin la manipulación deliberada de las variables para generar un efecto sobre otras variables ([Hernández et ál., 2016. p. 129](#)).

Las investigadoras inician el proceso observando el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa la Anunciación, posteriormente, en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, frente a la deficiencia alimenticia de sus habitantes, específicamente, durante el aislamiento social decretado en Colombia, por la pandemia del Covid – 19.

Es sistemático y empírico, porque el investigador no genera situaciones, sino que observa las ya existentes, el investigador no tiene el control directo sobre las mismas ni puede influenciarlas debido a que ya sucedieron, de igual manera sus consecuencias (Fernández y Díaz. 2002. p. 77).

La observación de la problemática observada en la comunidad y los estudiantes, las percepciones de la muestra participante y las experiencias de vida, aportan información determinante para el desarrollo de esta investigación, las cuales suceden, sin la intervención de terceros actores.

En los diseños correlacionales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad, evaluando el grado de vinculación entre dos o más variables, contribuyendo al conocimiento de un fenómeno, y quien investiga los observa y reporta (Hernández et ál. p. 94).

Para lograr la construcción colectiva de EcoHuertas Familiares y mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y nutricional de los estudiantes, se logra una interrelación entre las investigadoras con todos los participantes de la investigación, en busca de posibles soluciones a la problemática estudiada.

El diseño de investigación se realiza con la organización de un cronograma de actividades que se realizan durante toda la investigación, participación de la comunidad educativa de la Institución educativa la Anunciación y la comunidad asentada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del cauca, con los que se busca solucionar la problemática de inseguridad alimentaria e inseguridad ciudadana, recolectando datos por medio de la observación, entrevistas, aplicación del instrumento para encuesta, posteriormente, tabular, analizar e interpretar los resultados, arrojando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas ambientales, por medio de EcoHuertas familiares como elemento de construcción colectiva.

En este cronograma, se presentan cinco fases para llevar a cabo las actividades en el desarrollo de la investigación:

La primera – Fase de Pre - Investigación: Observación por parte de las investigadoras, dialogo con docentes y directivos docentes.

La segunda - Fase de Diagnóstico: Conocimiento contextual de la situación en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, realización de entrevistas personalizadas, construcción de instrumento de herramienta para aplicar encuestas, recolección de datos, tabulación y análisis de la información recolectada, análisis de la información tabulada y graficada, interpretación de los datos analizados, reuniones para discusión de los datos.

La tercera – Fase de Ejecución: Percepción y recomendaciones para posible solución de la problemática, conclusiones y propuestas de posible solución a la problemática, construcción programa de acción integral de capacitación, jornadas de capacitación a los participantes, construcción EcoHuertas familiares.

La cuarta – Fase de Implementación: Conclusiones y propuestas, elaboración y entrega de informe, puesta en práctica de estrategias y evaluación.

La quinta – Fase Post Investigación: Puesta en práctica de estrategias y evaluación, retroalimentación a la comunidad educativa y familias de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

A continuación, se presenta el cronograma establecido para el desarrollo de esta investigación (Ver Cronograma de Actividades proceso Investigativo).

Fases	Actividades de Investigación	Semanas/Mes											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Pre - investigación	1. Observación d ela problemática por parte de ñas investigadoras												
	2. Dialogo con docentes y directivas docentes												
Diagnostico	3. Conocimiento contextual y situacional de la comuna 5												
	4. Realización entrevistas personalizadas												
	5. Constitución herramienta para encuesta												
	6. Recolección de datos												
	7. Tabulación y análisis de la información recolectada												
	8. Graficación de información recolectada												
	9, Analisis de la información tabulada y graficada												
	10. Interpretación datos analizados												
	11. Reuniones de discusión de datos												
Ejecución	12. Percepción y recomendaciones para posible solución de la problemática												
	13. Conclusiones y propuestas												
	14. Construcción programa de acción integral de capacitación												
	15. Capacitación a los participantes												
	16. Construcción EcoHuertas familiares												
implementación	17. Conclusiones y propuestas												
	16, Elaboración y entrega informe												
Post - Investigación	17, Puesta en práctica de estrategias y evaluación												
	18, Retroalimentación a comunidad educativa y familias d ela comuna 5												

Tabla No. 5: Cronograma de Actividades proceso Investigativo.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Con el cronograma de actividades y los instrumentos para recolección de datos, os objetivos de la investigación, la metodología utilizada, fases y tiempos que utilizado por el equipo investigador para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Para quién y para que se hace?

Planteamiento de los objetivos de la investigación, cuyo objetivo general es Implementar estrategias pedagógicas de convivencia pacífica ecoambientales con la participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, y la construcción de EcoHuertas familiares en la Comuna 5, en el Distrito de Buenaventura.

¿quién lo hace?

Conformación del equipo de investigación, con la participación de los estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación y comunidad de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca.

¿Por qué?

La falta de estrategias pedagógicas ambientales en la comuna 5 del distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, generan inseguridad alimentaria y nutricional en los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, que padecen el flagelo de los grupos al margen de la ley, reflejándose en el comportamiento agresivo y el rendimiento escolar.

¿Cómo?

Por medio de la observación directa, entrevista personalizada, aplicación del instrumento de encuesta, para recoger datos requeridos, para la tabulación, graficación, análisis e interpretación de la información, para poder recomendar y concluir sobre una posible solución a la problemática.

¿Cuándo?

El proceso de investigación inicia al mismo tiempo que el periodo académico 2020, con los estudiantes en las aulas de clases, así como también en el descanso escolar, las reuniones de valoración del comportamiento de los educandos con docentes y directivos docentes, entrevistas personalizadas a padres de familia. Posteriormente, al decretarse el aislamiento social obligatorio a nivel nacional, por la pandemia del covid-19, se realizan acercamientos vía WhatsApp con los estudiantes, docentes y padres de familia, cuando se levanta la cuarentena, se lleva cabo acercamiento a los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, recogiendo información valiosa sobre los valores, creencias, saberes y cultura de la comunidad.

3.8. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se analiza inicialmente, el comportamiento de los estudiantes, durante el desarrollo de las actividades escolares, luego, a los padres de familia y docentes, poniendo atención a los detalles, describiendo el contexto en que se observa a cada grupo focal, para descifrar y

comprender conductas, que permite identificar la problemática social que se presenta y va a investigar.

La realización de esta investigación cuantitativa, se basa en los instrumento aplicados a la muestra participante para la recolección de datos, que contenga, un grado de confiabilidad en los resultados obtenidos, validez por parte de los expertos y objetividad en posibles soluciones ([Hernández et ál., 2016, p. 262](#)).

En el desarrollo de la investigación, fueron utilizados los siguientes instrumentos:

Observación: implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales, utilizando todos los sentidos, para estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones, con una permanente reflexión crítica ([Hernández et ál. 2016. p. 399](#))

En esta fase se solicita a la Institución Educativa autorización para llevar a cabo esta investigación, con participación de los estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia. Igualmente, se entrega a los participantes consentimiento informado, para poder iniciar el proceso de investigación.

Anotaciones o Notas de Campo, para realizar el registro y anotaciones de todos los acontecimientos y comentarios de la investigación de manera cronológica, de los sucesos

vinculados con el problema, plasmando las ideas, comentarios u observaciones (Hernández et ál. 2016. p. 370)

Se plasma en libretas lo que se observa y escucha por parte de los grupos focales, durante las entrevistas, reuniones, capacitaciones, etc. como aporte a los resultados y recomendaciones de la investigación.

Realización de entrevistas: En la entrevista cuantitativa el principio y final se definen con claridad, integrándolo en el cuestionario, que se aplica individualmente a todos los participantes, en condiciones lo más similares posible, la mayoría de las preguntas suelen ser cerradas, el contexto social no es un elemento a considerar, lo es solamente el ambiental, y se utiliza un lenguaje similar, entre el investigador y el entrevistado (Hernández et ál. 2016. p. 267).

Se emplea cuestionario con preguntas semiestructuradas, para obtener información sobre las experiencias e historias de vida de los adultos mayores de la comunidad, asentada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, padres de familia, estudiantes, docentes y directivas docentes de la Institución Educativa la Anunciación, quienes participan de manera libre y espontánea.

Cuestionarios - herramienta tipo Encuesta: es el instrumento más utilizado para recolectar los datos de fenómenos sociales y consiste en un conjunto de preguntas respecto una o más variables a medir, congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Hernández et ál. 2016. p. 218).

Se construye cuestionario de preguntas, que se aplican a la comunidad educativa de la Institución Educativa la Anunciación y la comunidad asentada en la comuna 5, para obtener información, que luego se codifica, tabula, interpreta, analiza, emitiendo conclusiones, recomendaciones y resultados para posibles soluciones a la problemática.

3.9. ESTRATEGIA DE ANÁLISIS

La recolección y análisis cuantitativo para obtener datos que se convertirán en información que se para el desarrollo de la investigación, aplicando instrumentos como las anotaciones en bitácora, observación, entrevistas, registros fotográficos, historias de vida, encuestas, para estructurarlos, transcribirlos y analizarlos, apoyándose en programas de cómputo, que dan lugar a la interpretación de los datos, codificación, análisis y resultados.

Al analizar los datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones: primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto ([Hernández et ál, 303](#)).

El grupo de investigación implementa técnicas para recolección de los datos, se realiza el análisis de la información, se codifica para poder condensar las respuestas de acuerdo a parámetros definidos, luego se tabula en el programa de computo, para obtener el resultado, para representarlo en gráficas, se lleva a cabo el análisis e interpretación de los resultados, para realizar recomendaciones y conclusiones que apuntan a alcanzar el objeto de la investigación que es la búsqueda de posibles soluciones a la problemática estudiada.

En el proceso de investigación cuantitativa, se llevan a cabo diferentes actividades:

Decidir el programa para realizar análisis de los datos, examinar la información obtenida en el proceso de aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, analizándolos por variable, que permite evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos utilizados, posteriormente se analizan e interpretan estadísticamente las hipótesis planteadas, se prepara los resultados para presentarlos y se concluye (Hernández et ál. 2016. p. 303).

En el análisis de datos para el desarrollo de esta investigación, se tabulan cada uno de las respuestas de las encuestas, cuantificándolas y aplicando la siguiente formula (Ver Aplicación formula de tabulación respuestas de las encuestas):

%	Total del estudio realizado, arroja un valor en porcentaje
F =	Cantidad de veces que se repite el dato
100 =	Valor constate de la muestra
N =	Total de datos

Tabla No. 6: Aplicación formula de tabulación respuestas de las encuestas.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados e interpretación de los datos arrojado, se realiza una revisión de las respuestas obtenidas, teniendo en cuenta la percepción de los participantes, el punto de vista de las investigadoras, las variables, y el resultado obtenido, para hacer sugerencias y conclusiones.

En este apartado las investigadoras, presentan el proceso realizado al análisis de cada uno de los datos arrojados; 1. Análisis de las respuestas de los participantes en las entrevistas y encuestas personalizadas a los participantes; 2. Registro sistemático de las anotaciones plasmadas en la bitácora de campo; 3. Codificación de los datos dándole un valor, para proporcionar una estructura en las observaciones directas, las narraciones de las historias de vida de los adultos mayores de la comunidad con sus expresiones y lenguaje propio, que ayudan a la generación de las hipótesis; 4. anotaciones en la bitácora sobre cada uno de los hechos presentados durante todo el proceso; 5. aplicación del instrumento de encuesta que sirve para el análisis de resultados; 6. Codificación de las unidades en categorías que guardan relación estrecha con los datos, para organizar los resultados relacionados con la experiencia humana bajo esta investigación, tendiente a generar un sentido de entendimiento con respecto al planteamiento del problema; 7. Tabulación de los datos organizándolos en categorías, utilizando un procesador de datos para el análisis cuantitativo de los resultados; 8. Interpretación de resultados, realizando graficas representativas; 9. Interpretación del análisis de los datos en función del planteamiento del problema, todo esto, apoyadas en las

percepciones, conceptos, datos, teorías y concepciones teóricas de la investigación cuantitativa.

A continuación, se muestra la representación gráfica, análisis e interpretación de los resultados, con los datos obtenidos por los participantes en la observación, realización d entrevistas personalizadas y aplicación del instrumento de encuesta (Ver Tablas de representación de respuestas por parte de los estudiantes, graficación de los resultados, Análisis e Interpretación a las preguntas.):

Pregunta No. 1: ¿Sabe que significa ecología?

Respuesta	Cantidad
SI	65
NO	35

Tabla No. 7: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 1 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la primera pregunta por parte de los 100 estudiantes, se muestran 65 con algún grado de conocimiento sobre el significado de ecología, mientras que 35 de ellos, no manejan el concepto.



Grafica No. 4: Respuesta de los estudiantes a la primera pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se muestra que el 65% de los estudiantes en algún lugar que frecuentan o en la institución educativa, han escuchado sobre ecología, mientras que el 35% no tienen ningún tipo de conocimiento.

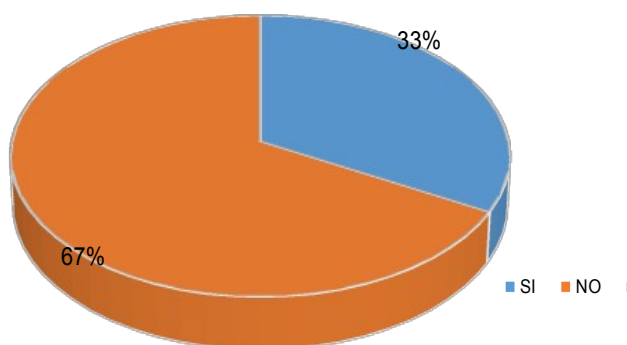
Pregunta No. 2: ¿Sabe usted que es una EcoHuerta?

Respuesta	Cantidad
SI	33
NO	67

Tabla No. 8: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 2 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la primera pregunta por parte de los 100 estudiantes, se muestran 65 con algún grado de conocimiento sobre el significado de ecología, mientras que 35 de ellos, no manejan el concepto.

Respuesta de Estudiantes a la 2 pregunta

**Grafica No. 5:** Respuesta de los estudiantes a la segunda pregunta de investigación.**Fuente:** Elaboración Propia. 2020.

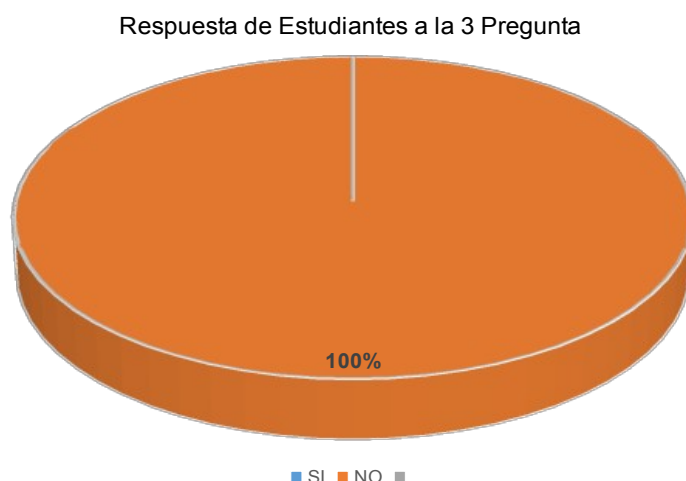
Interpretación: De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes a la segunda pregunta de investigación, en la gráfica se muestra que el 51% de los estudiantes no saben que es EcoHuertas, y el otro 31% ha escuchado sobre el concepto en las noticias.

Pregunta No. 3: ¿En su hogar cuentan con una EcoHuerta?

Respuesta	Cantidad
SI	0
NO	100

Tabla No. 9: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 3 pregunta.**Fuente:** Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la tercera pregunta por parte de los 100 estudiantes, se muestra que en las viviendas de los 100 encuestados no se cuenta con EcoHuertas.



Grafica No. 6: Respuesta de los estudiantes a la tercera pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes a la tercera pregunta de investigación, se muestra que en ninguna de las viviendas se cuenta con EcoHuertas.

Pregunta No. 4: ¿Cree que las EcoHuertas pueden garantizar la alimentación del hogar?

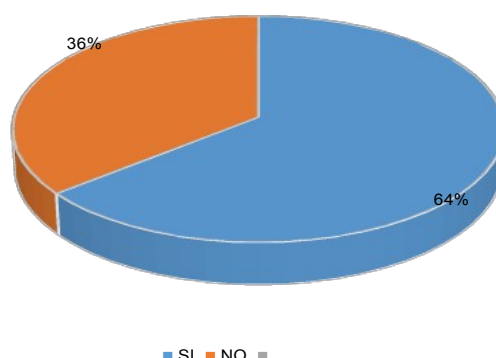
Respuesta	Cantidad
SI	64
NO	36

Tabla No. 10: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 4 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la cuarta pregunta por parte de los 100 estudiantes, donde 46 de los encuestados consideran que las EcoHuertas pueden garantizar la

alimentación del hogar, mientras que 26 estudiantes, consideran que no son esenciales para proveer de alimentos a los hogares.

Respuesta de Estudiantes a la 4 pregunta



Grafica No. 7: Respuesta de los estudiantes a la cuarta pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes a la cuarta pregunta de investigación, en 64% de los estudiantes considera que las EcoHuertas son un medio para la subsistencia de los hogares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, mientras que el 36% no ven importancia en la implementación de estas.

Pregunta No. 5: ¿Sabe que es educación ambiental?

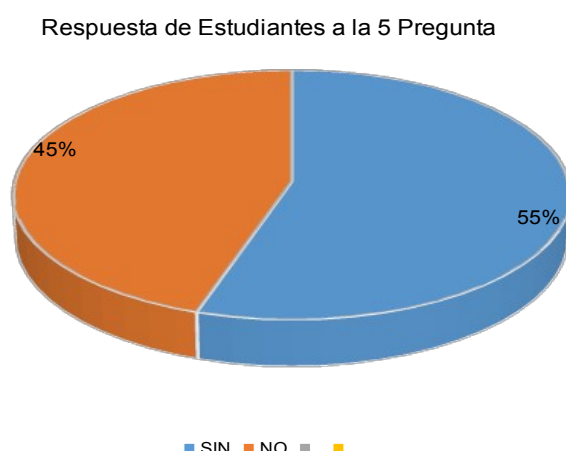
Respuesta	Cantidad
SI	55
NO	45

Tabla No. 11: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 5 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la quinta pregunta por parte de los 100 estudiantes, el resultado arroja que 55 saben que es educación ambiental por que en algunas

clases de ciencias sociales lo han escuchado, mientras que 45 estudiantes no han escuchado sobre este tema.



Grafica No. 8: Respuesta de los estudiantes a la quinta pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: El resultado de las respuestas obtenidas muestran que el 55% de los estudiantes han escuchado el concepto de educación ambiental, mientras que el 45 no sabe sobre que se trata el tema.

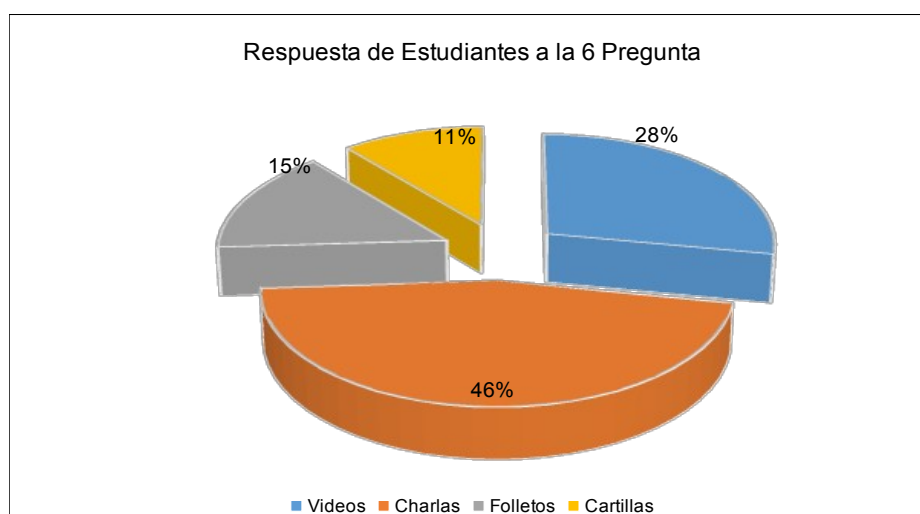
Pregunta No. 6: ¿Cuáles considera usted que serían los materiales adecuados, para enseñar a los estudiantes a realizar una EcoHuerta?

Respuesta	Cantidad
Videos	28
Charlas	46
Folletos	15
Cartillas	11

Tabla No. 12: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 6 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la sexta pregunta por parte de los 100 estudiantes, 28 considera los videos como material adecuado para enseñarles cómo realizar una EcoHuertas, 46 prefieren las charlas por considerar que se pueden aclarar dudas en el mismo instante que surgen, 15 prefieren adquirir conocimientos a través de folletos explicativos, y 11 considera que las cartillas son la mejor manera.



Grafica No. 9: Respuesta de los estudiantes a la sexta pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

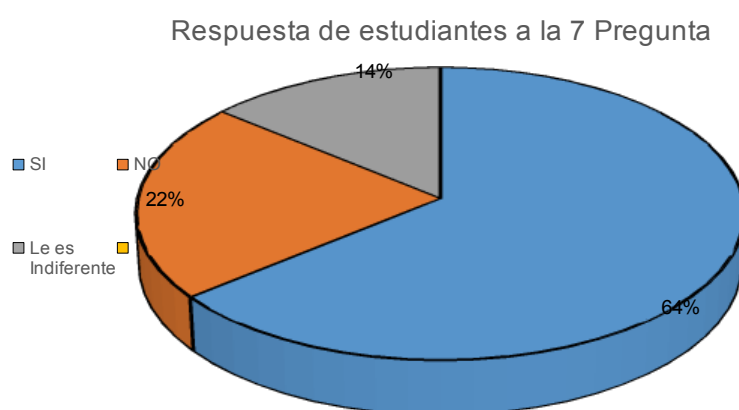
Interpretación: La grafica muestra el resultado de las respuestas obtenidas sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a los materiales adecuados para enseñar a los estudiantes a realizar una EcoHuerta, donde el 46% considera que a través de videos pueden obtener información relevante, el 28% prefiere charlas para adquirir conocimientos y tener la posibilidad de aclarar las dudas presentadas, mientras que el 15% manifiesta que los folletos son ideales por contener ilustración y explicación sobre el tema, y finalmente, el 11% prefiere retroalimentación por medio de cartillas.

Pregunta No. 7: ¿Cree usted que es buena idea implementar EcoHuertas escolares en la Institución Educativa la Anunciación?

Respuesta	Cantidad
SI	28
NO	46
Le es Indiferente	15

Tabla No. 13: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 7 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la séptima pregunta por parte de los 100 estudiantes, 28 considera que, si es importante la implementación de EcoHuertas en la Institución Educativa la Anunciación, 46 no le ven importancia a que se cuente con esta estrategia metodológica en el establecimiento de educación, y a los 15 restantes, le es indiferente esta idea.



Grafica No. 10: Respuesta de los estudiantes a la séptima pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Interpretación: La grafica muestra el resultado de las respuestas obtenidas sobre la percepción de los estudiantes para implementar EcoHuertas en la Institución Educativa la

Anunciación, arrojando que al 645 le parece importante que se lleve a cabo, mientras que al 22% no le parece importante, y finalmente, el 14% es indiferente ante esta posibilidad.

Pregunta No. 8: ¿Cree que implementar EcoHuertas en la Institución Educativa la Anunciación promueve la sana alimentación en los estudiantes?

Respuesta	Cantidad
SI	63
NO	37

Tabla No. 14: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 8 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la octava pregunta por parte de los 100 estudiantes, 63 estudiantes manifestaron que la implementación de EcoHuertas en la Institución Educativa la Anunciación promueve la sana alimentación en los estudiantes, por el contrario 37 considera que no es válido que se logre mejorar los niveles nutricionales de los estudiantes con esta estrategia pedagógica.



Grafica No. 11: Respuesta de los estudiantes a la octava pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: La grafica muestra el resultado de las respuestas obtenidas de las respuestas de los 100 estudiantes, donde el 63% considera importante que se implemente EcoHuertas en la Institución educativa la Anunciación, como estrategia para brindar una sana alimentación a los estudiantes, en cambio el 37% no considera importante para generar sana alimentación las EcoHuertas.

Pregunta No. 9: ¿Cree que los adultos y adultos mayores de su familia pongan en práctica EcoHuertas, si se les capacita?

Respuesta	Cantidad
SI	48
NO	32
No es Conveniente	20

Tabla No. 15: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 9 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la novena pregunta por parte de los 100 estudiantes, 38 considera que los adultos y adultos mayores pueden participar en la implementación de EcoHuertas, porque transfieren sus experiencias en la agricultura que se practicaba en épocas anteriores, mientras que 32 piensa que solo los adultos podrían participar en procesos de implementación de la estrategia, y 20 de ellos, lo considera no conveniente por las enfermedades que padecen los adultos mayores de la comunidad.



Grafica No. 12: Respuesta de los estudiantes a la novena pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: La grafica muestra el resultado de las respuestas obtenidas de las respuestas de los 100 estudiantes, de los cuales el 48% piensa que es importante contar con la participación de los adultos y adultos mayores en la implementación de EcoHuertas, dado que por la edad son más responsables para realizar actividades, el otro 35% manifiesta que los adultos aún tienen fuerzas para realizar labores agrícolas, pero los adultos mayores no, y el 20% final de los participantes, cree que a los adultos mayores no se les debe tener en cuenta para estas labores, por su avanzada edad, y afectaciones den la salud.

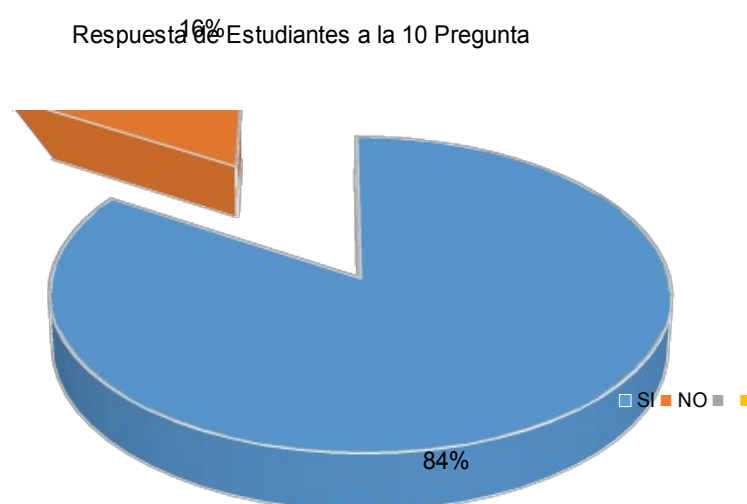
Pregunta No. 10: ¿Cree usted que la cosecha de su EcoHuerta familiar se puedan vender?

Respuesta	Cantidad
SI	84
NO	16

Tabla No. 16: Representación de respuestas por parte de los estudiantes a la 10 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla de respuestas obtenidas a la novena pregunta por parte de los 100 estudiantes, 84 consideran que siempre y cuando se obtenga una producción suficiente para la alimentación de los miembros del hogar, y quede producto, se puede vender, para poder adquirir otros bienes y servicios para el hogar, mientras que los 16 estudiantes restantes, consideran que la EcoHuerta familiar, debe ser solo para la alimentación del grupo familiar.



Grafica No. 13: Respuesta de los estudiantes a la décima pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: La grafica muestra el resultado de las respuestas obtenidas de las respuestas de los 100 estudiantes, el 84% considera que la EcoHuerta puede generar una producción suficiente para la alimentación del hogar, y también para vender, evitando la perdida de la producción, pero también la posibilidad de utilizar el dinero en otras necesidades, mientras que el 16% considera que no se debe vender la producción, solo seria para el sustento diario de la familia.

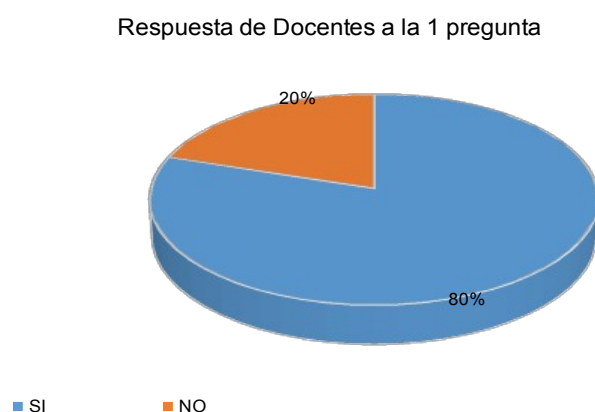
Igualmente, se cuenta con la participación de 10 docentes de la Institución Educativa la Anunciación, que imparten conocimientos en las asignaturas de ciencias naturales, ciencias sociales y geografía, como áreas que, en algún momento, tienen en cuantos aspectos del medio ambiente; obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta No. 1: ¿Cómo docente sabe que significa ecología??

Respuesta	Cantidad
SI	8
NO	2

Tabla No. 17: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 1pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: el análisis a la tabla de respuestas es que de los 10 docentes encuestados 8 tienen conocimiento sobre el tema ecológico, a pesar no impartirlo en sus asignaturas, mientras que 2 no tienen claro este concepto.



Grafica No. 14. Respuesta de los docentes a la primera pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: La gráfica representa que el 80% de los docentes de la Institución Educativa la Anunciación, en el Distrito de Buenaventura, en algún contexto han tenido la oportunidad de informarse sobre temas ecológicos, mientras que el 20% de los encuestados no manejan ni definen bien el tema.

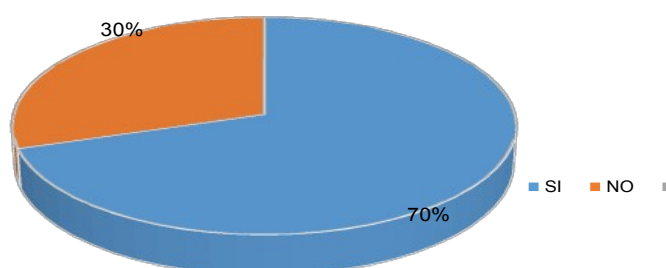
Pregunta No. 2: ¿Sabe usted que es una EcoHuerta familiar?

Respuesta	Cantidad
SI	7
NO	3

Tabla No. 18: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 2 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede analizar que 7 de los docentes encuestados conocen el concepto de EcoHuertas familiares, mientras que 3 no han escuchado sobre el tema, ni de los beneficios de su implementación para las familias vulnerables den el Distrito de Buenaventura.

Respuesta de Docentes a la 2 pregunta



Grafica No. 15: Respuesta de los docentes a la segunda pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

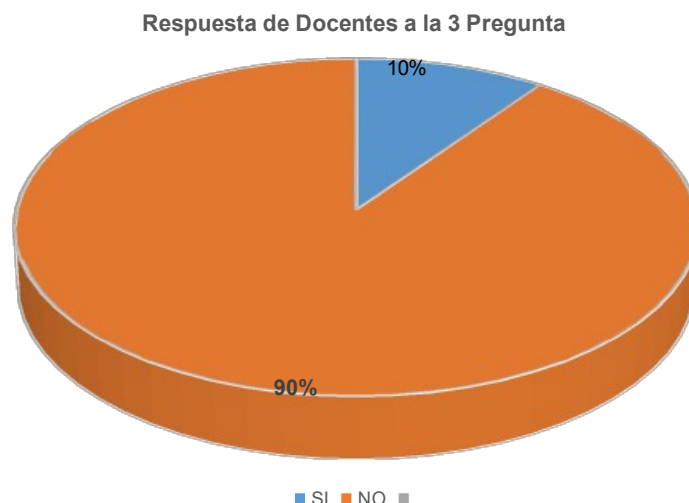
Interpretación: La gráfica muestra que el 70% de los docentes de la Institución Educativa la Anunciación, conocen sobre Ecohuertas familiares y su implementación para garantizar seguridad alimentaria a los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, mientras que el 30% de los docentes encuestados desconocen que son parte de la complementariedad alimenticia para los hogares con dificultades por diferentes aspectos socioeconómicos en su entorno.

Pregunta No. 3: ¿En la Institución Educativa la Anunciación cuenta con una EcoHuerta como práctica de alguna asignatura?

Respuesta	Cantidad
SI	1
NO	9

Tabla No. 19: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 3 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: La tabla muestra que 9 docentes tienen conocimiento sobre la existencia de Ecohuertas en la institución educativa como práctica en una asignatura del conocimiento, mientras que 1 docente expresa que si se cuenta con esta actividad.



Grafica No. 16: Respuesta de los docentes a la tercera pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se puede apreciar que el 90% de los docentes son conscientes de la falta de prácticas en alguna de las asignaturas de la institución educativa, donde se imparta conocimiento a los estudiantes sobre el tema de Ecohuertas y su importancia, mientras que el 105 contesta de manera distraída sin tener bases para la respuesta.

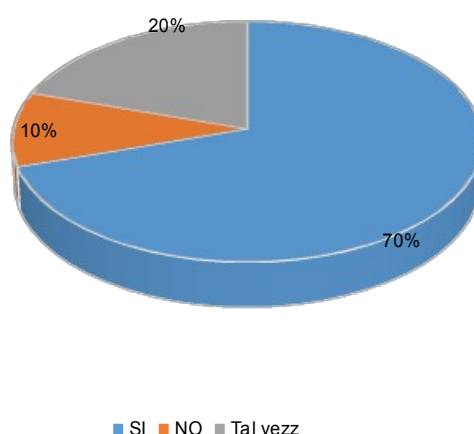
Pregunta No. 4: ¿Cree que las EcoHuertas familiares pueden garantizar seguridad alimentaria en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

Respuesta	Cantidad
SI	7
NO	1
Tal vez	2

Tabla No. 20: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 4 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede apreciar la percepción de los 10 docentes encuestados, donde 7 de ellos consideran importante implementar Ecohuertas familiares para garantizar la seguridad alimentaria en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, mientras que 1 considera que no esta actividad no ayuda a la obtención de complementos para la canasta familiar desde los hogares, y finalmente, 2 de ellos consideran que la implementación o no es indiferente para garantizar la alimentación en los estudiantes.

Respuesta de Docentes a la 4 pregunta



Grafica No. 17: Respuesta de los docentes a la cuarta pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

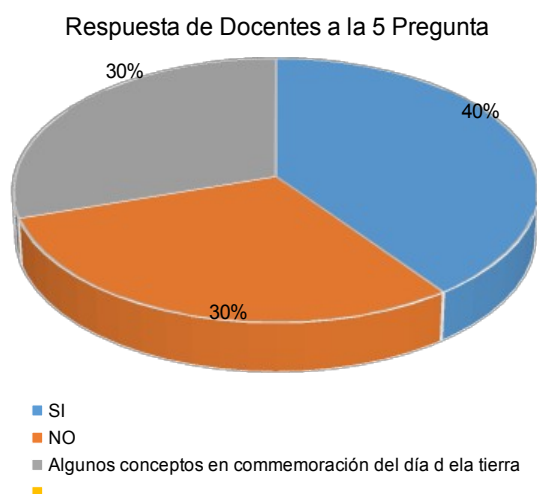
Interpretación: En la gráfica se aprecia la percepción de los docentes de la Institución educativa la Anunciación, sobre la Ecohuertas familiares como alternativa para generar seguridad alimentaria a los hogares de la comuna 5, en el Distrito de Buenaventura, donde el 70% piensa que, si es posible, mientras el 20% manifiesta que definitivamente no, y el 10% cree que es una posibilidad, pero; que también es posible que no lo ofrezca.

Pregunta No. 5: ¿En su asignatura realiza usted actividades de educación ambiental con los alumnos?

Respuesta	Cantidad
SI	4
NO	3
Algunos conceptos solo en la conmemoración del día de la tierra	3

Tabla No. 21: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 5 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se aprecia el resultado arrojada sobre la transición de conocimientos en educación ambiental, 4 docentes a pesar de no ser parte del currículo, integran estos temas como complementariedad en la formación de sus alumnos, 3 no implementa ninguna estrategia en sus clases, fuera de las que están en la materia y 3 docentes, solo hablan del ambiente en el aula de clases, solo para la conmemoración del día de la tierra.



Grafica No.18: Respuesta de los docentes a la quinta pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se muestra que el 40% de los docentes del área de ciencias naturales, integran temas ambientales en las aulas de clases, el 30% no realizan ninguna actividad ambiental, por considerar que no es parte de su asignatura, mientras que el 30% en

algunas ocasiones complementan temas del área de ciencias sociales con charlas sobre contaminación, para la conmemoración del día de la tierra.

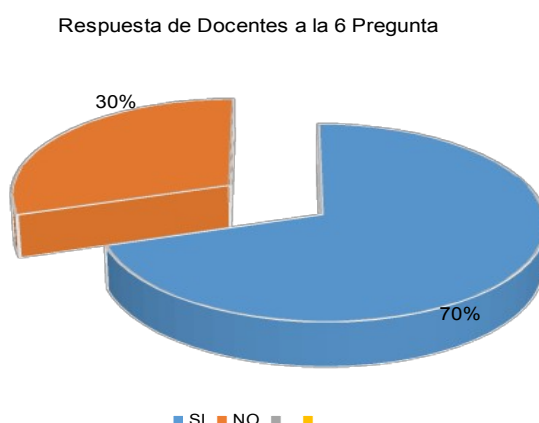
Pregunta No. 6: ¿Considera usted se debería enseñar a los estudiantes temas ambientales que les ayuden a implementar EcoHuertas familiares?

Respuesta	Cantidad
SI	7
NO	3

Tabla No. 22: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 6 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede apreciar que 7 docentes consideran que se debe incorporar en el currículo escolar de la Institución Educativa la Anuncian el tema ambiental, además; de realizar prácticas que permitan la implementación de Ecohuertas familiares, para garantizar la seguridad alimenticia y nutricional en los hogares de los estudiantes, mientras que 3 de los docentes encuestados manifiestan que las áreas de ciencias naturales abordan el tema ecológico, y que las Ecohuertas pueden ser parte de actividades aisladas a las asignaturas.



Grafica No. 19: Respuesta de los docentes a la sexta pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Interpretación: En la gráfica se muestra que el 70% de los docentes encuestados, están dispuestos a desarrollar temas ambientales, capacitarse sobre construcción de Ecohuertas familiares, para transmitir estos conocimientos a sus alumnos, y a participar en la actualización del currículo escolar, mientras que el 30% restante de los docentes, manifiesta que el área de ciencias naturales debe encargarse de este tema.

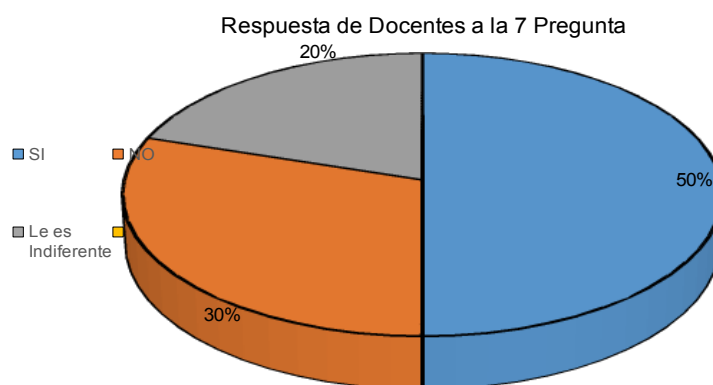
Pregunta No. 7: ¿Cree usted que es buena idea implementar EcoHuertas escolares en la Institución Educativa la Anunciación?

Respuesta	Cantidad
SI	5
NO	3
Le es indiferente	2

Tabla No. 23: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 7 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede apreciar que 5 docentes consideran buena idea que e implementen una EcoHuerta Escolar en la Institución Educativa la Anunciación, con la participación activa de los estudiantes, mientras que 3 consideran que esta actividad no es parte de alguna de las asignaturas, y 2 de los docentes encuestados, se muestran indiferentes a que se implemente o no en las locativas.



Grafica No. 20: Respuesta de los docentes a la séptima pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: La interpretación de la gráfica, se realiza teniendo en cuenta que el 50% de los docentes considera que se debe impartir conocimientos ambientales e implementar una EcoHuerta Escolar, en las instalaciones de la Institución Educativa la Anunciación, mientras que el 30% no lo considera pertinente, ya que es una práctica independiente de las asignaturas escolares, y finalmente, al 20% de los docentes encuestados le es indiferente si se lleva a cabo o no esta actividad.

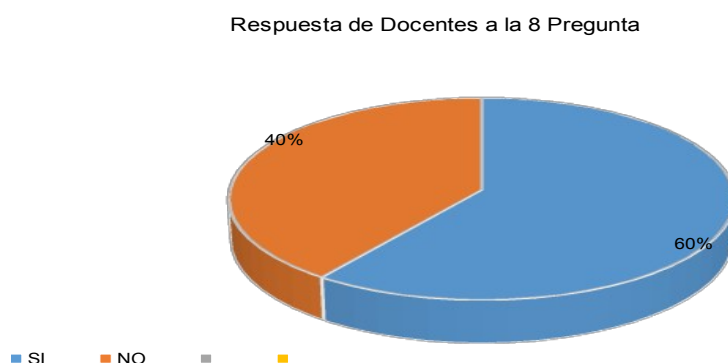
Pregunta No. 8: ¿Cree que implementar EcoHuertas familiares en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa la Anunciación promueve la buena alimentación y mejora las competencias escolares de los estudiantes?

Respuesta	Cantidad
SI	6
NO	4

Tabla No. 24: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 8 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede apreciar que 6 docentes están de acuerdo en que la implementación de Ecohuertas Familiares, en los hogares de los alumnos, mejora en gran medida las competencias escolares y alimenticia, mientras que 4 docentes expresan que no se logra mejorar a nivel de rendimiento escolar y que tampoco incide en la alimentación de los educandos.



Grafica No. 21: Respuesta de los docentes a la octava pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

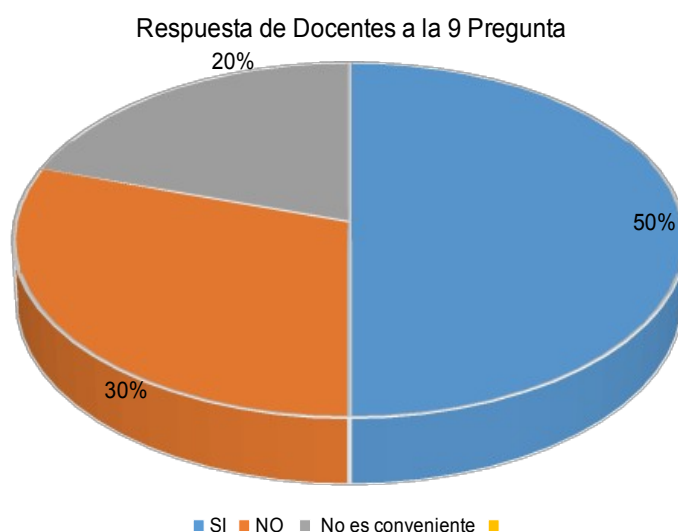
Interpretación: En la gráfica se puede interpretar que el 60% de los docentes considera que la implementación de EcoHuertas familiares en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa la Anunciación, promueve la buena alimentación y mejora las competencias escolares de los estudiantes, mientras que el 40% piensan que no se logra con esta actividad.

Pregunta No. 9: ¿Cree que los estudiantes y padres de familia pondrían en práctica EcoHuertas familiares, si se les capacita como hacerlo?

Respuesta	Cantidad
SI	5
NO	3
No es conveniente	2

Tabla No. 25: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 9 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede interpretar que 5 docentes consideran que es posible capacitar a los estudiantes y sus padres de familia, para que se ponga en práctica Ecohuertas Familiares, mientras que 3 manifiestan que no necesariamente las personas capacitadas implementen lo aprendido, y finalmente, 2 docentes expresan que no es conveniente la implementación en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.



Grafica No.22: Respuesta de los docentes a la novena pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se aprecia que el 50% de los docentes encuestados considera que, si es posible capacitar y que se ponga en práctica lo aprendido, por parte de los

estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, mientras que el 30%, no cree que la capacitación conlleve a la práctica, y el 20% restante no ve conveniente que se les capacite a los estudiantes y sus padres en este tema en específico.

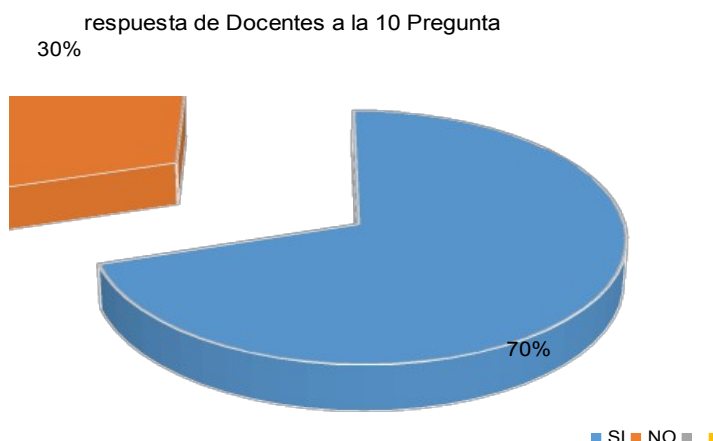
Pregunta No. 10: ¿Cree usted que el producto de la EcoHuerta familiar se puedan vender?

Respuesta	Cantidad
SI	7
NO	3

Tabla No. 26: Representación de respuestas por parte de los docentes a la 10 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede apreciar que 7 docentes de los 10 encuestados, están de acuerdo con que el producto que se obtenga de las Ecohuertas Familiares, implementadas en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, pueden venderse en las tiendas y mercados y de los alrededores, mientras que 3 docentes, manifiestan que este producto solo debe ser consumido en las viviendas, donde habitan los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación.



Grafica No. 23: Respuesta de los docentes a la décima pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica, se puede interpretar que el 70% de los docentes está de acuerdo en que el producto de las Ecohuertas Familiares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, pueden alimentar a las familias y al mismo tiempo los excedentes pueden ser vendido en tiendas y mercados de la localidad, mientras que el 30%, manifiesta que solo debe sembrarse la cantidad necesaria para proveer los hogares de los estudiantes.

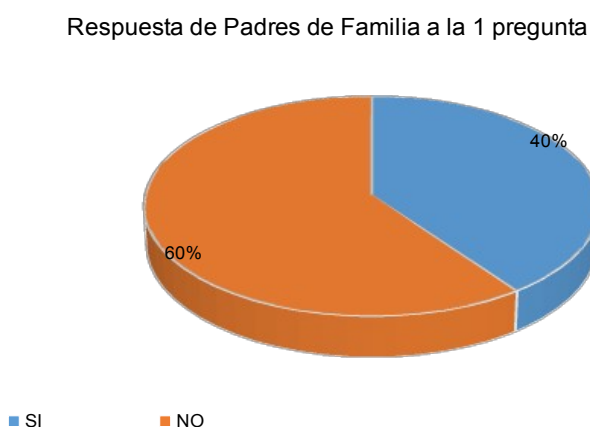
También, se aplicó el instrumento para recolección de datos tipo encuesta a 10 padres de familia, que realizan labores como venta de fritanga, venta de gallina pelada, servicio doméstico / elaboración de y rifas de diferentes artículos, construcción, lavandería de ropa, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta No. 1: ¿Sabe usted que significa ecología?

Respuesta	Cantidad
SI	4
NO	6

Tabla No. 27: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 1 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede interpretar que 4 padres de familia han escuchado sobre el tema de ecología, en noticieros y cuando hay alguna conmemoración del día de la tierra, o algún desastre, mientras que 6 padres encuestados, no saben que es ecología y el cuidado que hay que tener con el ambiente, para mejorar la calidad de vida de los seres humanos.



Grafica No. 24: Respuesta de los padres de familia a la primera pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: La grafica se interpreta de la siguiente manera; el 40% de los padres de familia participantes en la investigación, han escuchado sobre ecología, mientras que el 60% no tiene idea sobre el tema,

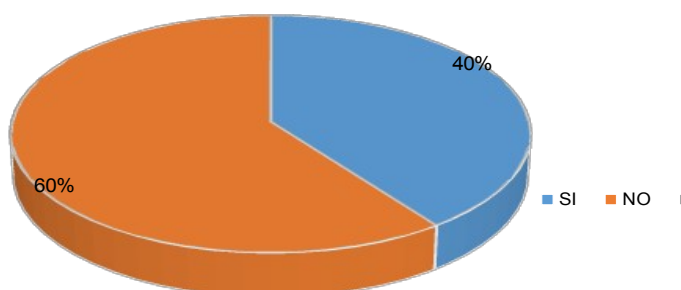
Pregunta No. 2: ¿Sabe usted que es una EcoHuerta familiar?

Respuesta	Cantidad
SI	4
NO	6

Tabla No. 28: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 2 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: en la tabla se puede apreciar que 4 padres de familia tienen algún tipo de conocimiento sobre Ecohuertas Familiares, mientras que 6 de los padres encuestados, no tienen ningún tipo de conocimiento sobre el tema.

Respuesta de Padres de Familia a la 2 pregunta



Grafica No. 25: Respuesta de los padres de familia a la segunda pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

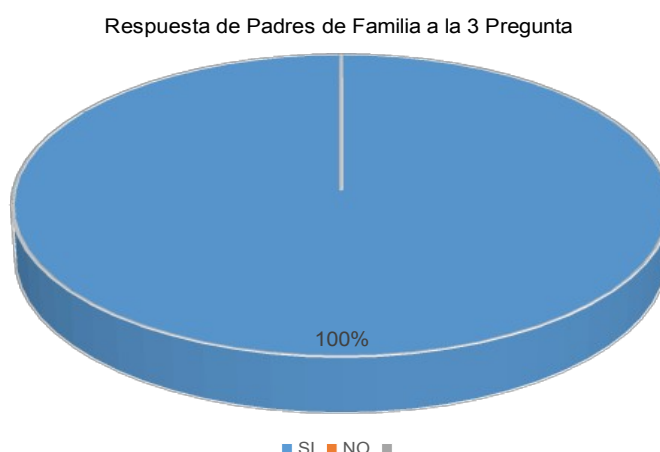
Interpretación: En la gráfica se interpreta que el 60% de los padres de familia encuestados no han escuchado sobre el tema de Ecohuertas Familiares y la importancia para las familias vulnerables, con dificultades alimenticia, en cambio el 40% restante han escuchado en alguna oportunidad sobre este tema, en noticieros o reuniones con entidades no gubernamentales.

Pregunta No. 3: ¿Le gustaría implementar una EcoHuerta familiar para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de su grupo familiar?

Respuesta	Cantidad
SI	10

Tabla No. 29: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 3 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se aprecia que los 10 padres de familia encuestados, están dispuestos a capacitarse para implementar Ecohuertas Familiares en sus hogares, para garantizar a seguridad alimentaria y nutricional de los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores del grupo familiar.



Grafica No. 26: Respuesta de los padres de familia a la tercera pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se muestra la intencionalidad por parte del 100% de los padres de familia, en capacitarse y posteriormente implementar Ecohuertas Familias, en los

hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, para garantizar la alimentación, y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

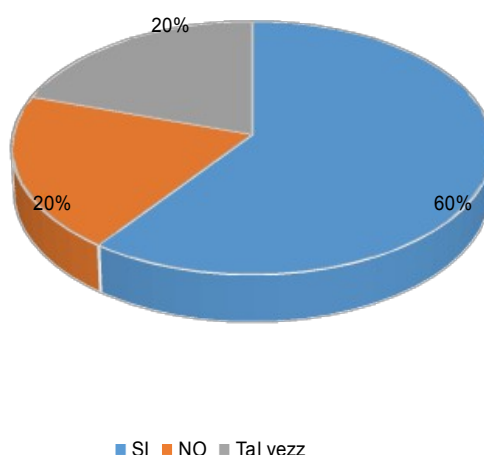
Pregunta No. 4: ¿Participaría usted en actividades para implementar EcoHuertas Familiares en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

Respuesta	Cantidad
SI	6
No tiene tiempo para capacitarse	2
Están empleados en casas de familia	2

Tabla No. 30: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 4 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se muestra el interés manifestado por los padres de familia encuestados, donde 6 muestran interese en capacitarse y luego implementar EcoHuertas Familiares al interior de su vivienda, 2 expresan interese, pero, que no cuentan con el tiempo para capacitarse por tener que dedicarse a otras labores para el sustento del hogar, y a los 2 restantes, no les interesa por el contrario con contrato realizando labores de servicios domésticos.

Respuesta de Padres de Familia a la 4 pregunta



Grafica No. 27: Respuesta de los padres de familia a la cuarta pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

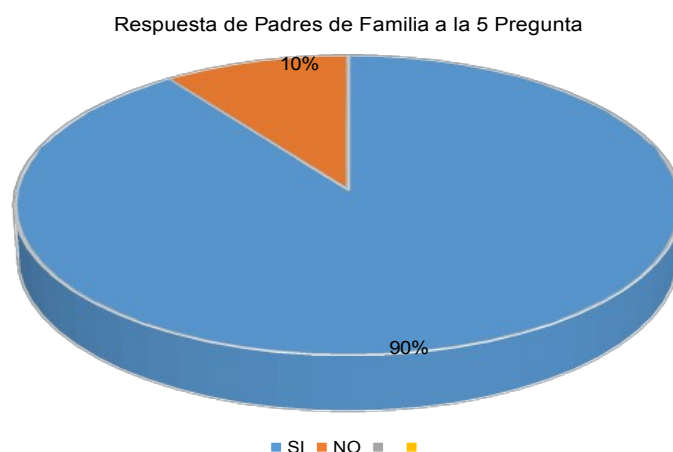
Interpretación: En la gráfica se aprecia que el 60% de los padres de familia encuestados, participarían en actividades para implementar EcoHuertas Familiares en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, mientras que el 20% realiza varias actividades para el sustento diario, por lo cual, no cuenta con el tiempo para dedicarse a capacitarse sobre el tema y luego implementarlas, y finalmente, el 20% de los padres encuestados se sienten cómodos con la realización de labores en servicio doméstico.

Pregunta No. 5: ¿Considera usted se debería enseñar a los estudiantes temas ambientales que les ayuden a implementar EcoHuertas Familiares?

Respuesta	Cantidad
SI	9
No tiene tiempo para capacitarse	1

Tabla No. 31: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 5 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se muestra que 10 de los padres de familia encuestados, están de acuerdo en que se enseñe temas ambientales y como implementar EcoHuertas Familiares a los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, mientras que 1, considera que no se debería llevar a cabo capacitación, porque los estudiantes van a las instituciones para aprender otros temas.



Grafica No. 28: Respuesta de los padres de familia a la quinta pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica, se muestra que el 90% de los padres de familia encuestados, desean que sus hijos participen en temas ambientales, para la conservación del ambiente y que les sirva como apoyo para implementar EcoHuertas Familiares, que ayuden en la alimentación del grupo familiar, en cambio el 10% no considera importante la participación en temas ambientales de los alumnos.

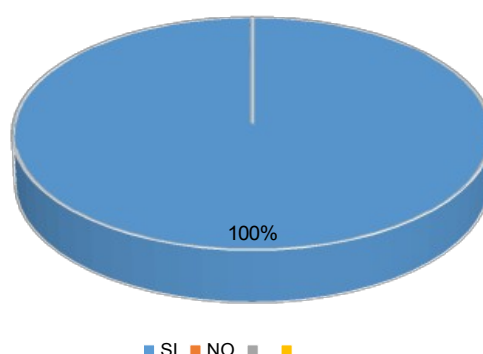
Pregunta No. 6: ¿Cree que mejorar la alimentación por medio de la implementación de EcoHuertas Familiares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?

Respuesta	Cantidad
SI	10

Tabla No. 32: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 6 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se puede apreciar que los 10 padres de familia interesados, consideran que, al mejorar el estado alimenticio de los estudiantes, también mejora el rendimiento escolar y se evitan deserciones de alumnos, en la Institución Educativa la Anunciación.

Respuesta de Padres de Familia a la 6 Pregunta



Grafica No. 29: Respuesta de los padres de familia a la sexta pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

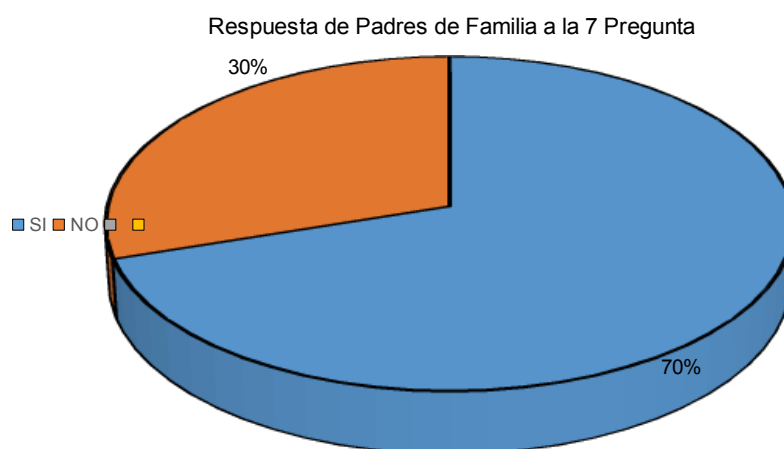
Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los padres de familia encuestados cree que mejorar la alimentación por medio de la implementación de EcoHuertas Familiares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Pregunta No. 7: ¿Cree usted que el producto de la EcoHuerta familiar se pueda vender en tiendas y mercados de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

Respuesta	Cantidad
SI	7
NO	3

Tabla No. 33: Representación de respuestas por parte de los padres de familia a la 7 pregunta.
Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se aprecia la percepción positiva de 7 padres de familia encuestados, quienes consideran que el producto de la EcoHuerta Familiar se puede llegar a vender en tiendas y mercados de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, mientras que 3 de los encuestados, considera que solo debe suplir las necesidades de alimento en los hogares, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.



Grafica No. 30: Respuesta de los padres de familia a la séptima pregunta de investigación.
Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se refleja la respuesta dada por los padres de familia encuestados, de los cuales el 70% manifiesta estar de acuerdo con vender productos de la

EcoHuerta Familiar, para complementar la canasta familiar con ese recurso, mientras que el otro 20% restante, manifestó que solo debe suplir las necesidades de alimentación en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Finalmente, se aplicó el instrumento para recolección de datos tipo encuesta a 5 adultos mayores de la comuna 5 del distrito de Buenaventura, quienes se desempeñan como pescador, parteras, y matronas 8amas de casa que llevan las riendas de la familia, por su avanzada edad), quienes compartieron vivencias de vida, y además; están dispuestos en apoyar la iniciativa, impartiendo sus conocimientos, sobre la manera en que en tiempos pasados se realizaba agricultura familiar, en los terrenos de la zona rural del Distrito de Buenaventura, y que se fue perdiendo la costumbre, a medida que avanza la tecnología, y la expansión de las ciudades; obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta No. 1: ¿Sabe usted que significa ecología?

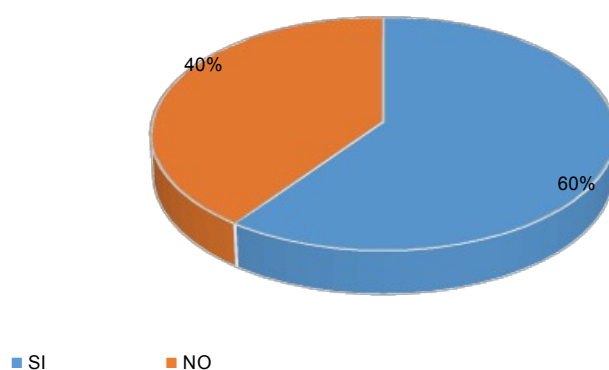
Respuesta	Cantidad
SI	3
NO	2

Tabla No. 34: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 1 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: en la tabla se aprecia que 3 adultos mayores tienen una idea no muy amplia de ecología y medio ambiente, porque lo relacionan con agricultura, y los otros 2 adultos encuestados, manifiestan que no saben sobre temas modernos, y menos sobre el ambiente y los métodos para su conservación.

Respuesta de Adultos Mayores a la 1 pregunta



Grafica No. 31: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: en la gráfica se muestra a un 60% de los adultos mayores que conservan sus conocimientos ancestrales y fácilmente los comparan con la ecología y el medio ambiente, pero, el otro 40% se muestra prevenido a la modernidad para el conocimiento de temas ambientales, que no tengan que ver, con lo que desde sus ancestros conocen.

Pregunta No. 2: ¿Sabe usted que es una EcoHuerta Familiar?

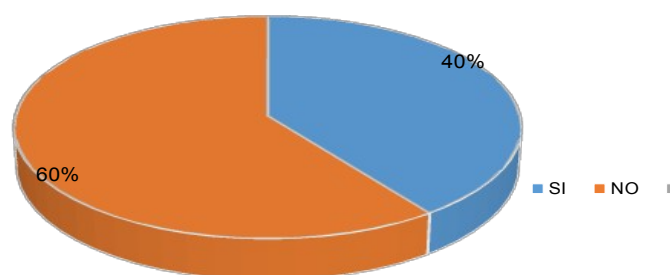
Respuesta	Cantidad
SI	2
NO	3

Tabla No. 35: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 2 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: en la tabla se puede apreciar que 2 adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, conocen el concepto de EcoHuertas Familiares, mientras que 3 de ellos tienen una idea muy difusa sobre el tema.

Respuesta de Padres de Familia a la 2 pregunta



Grafica No. 32: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la segunda pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se evidencia que el 40% de los adultos mayores que se encuestaron saben que es una EcoHuerta Familiar, por diferentes medios noticiosos que han transmitido sobre el tema, mientras que el 60% restante, no tienen idea sobre este concepto.

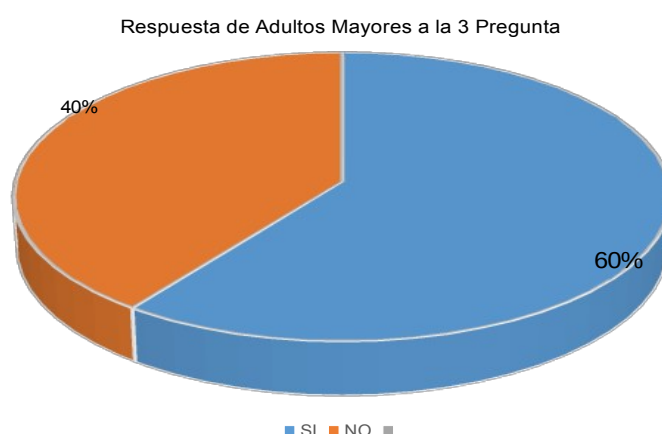
Pregunta No. 3: ¿Impartiría usted enseñanzas sobre agricultura ancestral, para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

Respuesta	Cantidad
SI	3
NO	2

Tabla No. 36: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 3 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se aprecia que 3 adultos mayores están dispuestos a compartir sus conocimientos sobre agricultura familiar, y métodos utilizados en épocas pasadas, pero; 2 de los encuestados no se sienten en la capacidad para impartir estos conocimientos como si fueran maestros.



Grafica No. 33: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la tercera pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se presenta la intención y disponibilidad por parte del 60% de los adultos mayores, para transmitir sus conocimientos empíricos sobre agricultura familiar, a los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, mientras que el 40% restante de los encuestados, manifestó que no cuentan con las técnicas para enseñar.

Pregunta No. 4: ¿Le gustaría capacitarse con nuevas técnicas para implementar una EcoHuerta familiar para proveer la canasta familiar de su hogar?

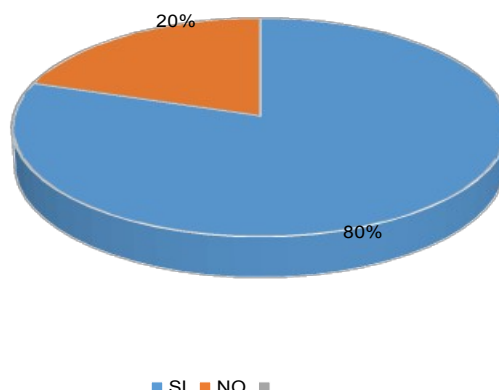
Respuesta	Cantidad
SI	4
NO	1

Tabla No. 37: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 4 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: La tabla muestra el interés por parte de 4 adultos mayores encuestados en capacitar con nuevas tecnologías, para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de los habitantes, en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, mientras que 1 de ellos, no se sienten en disposición de tiempo y paciencia para participar.

Respuesta de Adultos Mayores a la 4 pregunta



Grafica No. 34: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la cuarta pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se muestra que al 80% de los adultos mayores encuestados le gustaría capacitarse con nuevas técnicas para implementar una EcoHuerta familiar para proveer la canasta familiar de su hogar, mientras que el 20% restante, manifiesta no interesarle capacitarse por su avanzada edad.

Pregunta No. 5: ¿Considera usted se debería enseñar a los estudiantes temas ambientales que les ayuden a implementar EcoHuertas Familiares?

Respuesta	Cantidad
SI	5

Tabla No. 38: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 5 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se aprecia que los 5 adultos mayores de la comuna 5 del distrito de Buenaventura encuestados, considera importante que las instituciones educativas, impartan a los alumnos conocimientos para proteger y conservar el medio ambiente, y que una de las maneras es la implementación de EcoHuertas Familiares, ya que también ayuda a mejorar la calidad de vida y el rendimiento escolar.



Grafica No. 35: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la quinta pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: la interpretación de la respuesta dada por el 100% de los adultos mayores encuestados, es que se considera de vital importancia, que la Institución educativa la Anunciación, haga presencia en la comuna 5 del distrito de Buenaventura, con actividades que induzcan a la Cohesión comunitaria.

Pregunta No. 6: ¿Cree que mejorara la alimentación por medio de la implementación de EcoHuertas Familiares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?

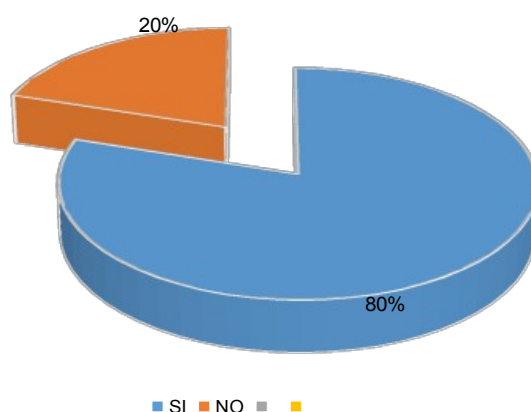
Respuesta	Cantidad
SI	4
NO	1

Tabla No. 39: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 6 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se muestra que 4 adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, consideran que al implementar EcoHuertas Familiares, se mejora nutricionalmente a los estudiantes y de paso el rendimiento académico, en cambio 1 adulto, manifiesta que la inteligencia, las ganas de estudiar y el compromiso de los estudiantes, no tiene nada que ver con que siembren o no en las viviendas.

Respuesta de Adultos Mayores a la 6 Pregunta



Grafica No. 36: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la sexta pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: En la gráfica se muestra que el 80% de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, considera que al mejorar la alimentación por medio de la implementación de EcoHuertas Familiares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras que el 20% de los adultos no consideran importante las EcoHuertas Familiares.

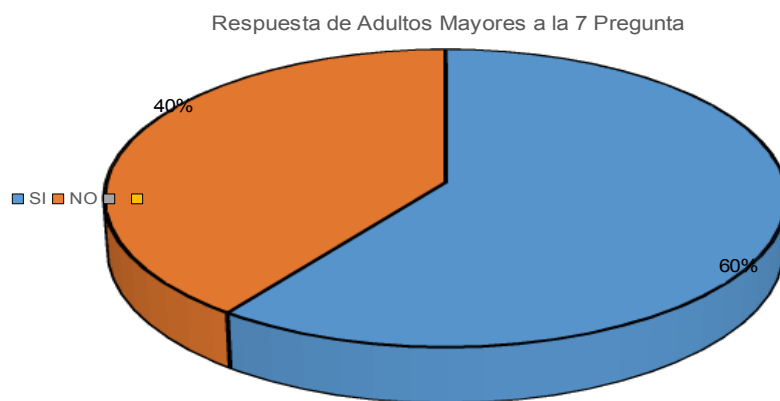
Pregunta No. 7: ¿Cree usted que el producto de la EcoHuerta familiar se pueda vender en tiendas y mercados de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

Respuesta	Cantidad
SI	3
NO	2

Tabla No. 40: Representación de respuestas por parte de los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura a la 7 pregunta.

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Análisis: En la tabla se aprecia que 4 adultos mayores de la comuna 4 del Distrito de Buenaventura ven factible que se vendan los productos de la EcoHuertas Familiares, implementadas con la capacitación por parte de la Institución educativa la anunciación, mientras que 2 adultos, consideran que esta producción se debe compartir entre las familias.



Grafica No. 37: Respuesta de los adultos mayores de la comuna 5 en el Distrito de Buenaventura, a la séptima pregunta de investigación.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

Interpretación: La grafica muestra que el 60% de los adultos encuestados, cree que el producto de la EcoHuerta familiar se pueda vender en tiendas y mercados de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, mientras que el 40% no cree pertinente que se vendan los productos.

El investigador hace la revisión de la literatura, seleccionar, y definir las variables para el estudio, identificándolos y descubriendo cómo se relacionan ([Hernández et ál, 11](#)).

Para establecer variables, las investigadoras expresan la relación con el problema planteado:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas ambientales para construcción colectiva de Ecohuertas Familiares en la comuna 5, Distrito de Buenaventura?

4.1.1. Variable de investigación 1

Estrategias pedagógicas ambientales para la construcción colectiva de EcoHuertas familiares.

4.1.2. Variable de investigación 2

Implementación de EcoHuertas familiares relacionadas con la tradición cultural como elemento de construcción colectiva y conservación del medio ambiente.

4.1.3. Variable de investigación 3

Seguridad alimentaria y nutricional alrededor de EcoHuertas familiares en armonía y sana convivencia.

4.1.4. Variable de investigación

Tradición cultural como elemento de Cohesión comunitaria y conservación del medio ambiente.

5. CONCLUSIONES

5.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

Luego de la tabulación de la información, las investigadoras realizan jornadas de discusión Involucra con los participantes, para conocer las percepciones y lecciones aprendidas y además, proponer acciones como alternativas de solución a la problemática ([Hernández et ál. 522](#)).

Teniendo en cuenta los objetivos específicos de esta investigación, se establece una discusión con cada uno de los actores participantes (estudiantes, docentes, padres de familia y adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura), con los siguientes hallazgos vivenciales.

Objetivo Específico 1: Desarrollar estrategias pedagógicas ambientales para construcción de EcoHuertas Familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional.

Hallazgos por parte de los estudiantes:

Los estudiantes de la Institución educativa la Anunciación, en el Distrito de Buenaventura, aportan a la investigación, para este objetivo específico, la implementación de EcoHuertas Familiares, por medio de terrazas en los patios de las viviendas, donde se

siembren especies fáciles de germinar y que se pueda tener productos para cosechar en un tiempo corto, ya que es urgente garantizar la seguridad alimentaria y nutricional a los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores de la comuna 5 del distrito de Buenaventura.

Lo más importante para los estudiantes, es el hecho de que se brinda mejores condiciones nutricionales para que el rendimiento académico, e integrar a la comunidad por medio de la implementación de esta estrategia pedagógica ambiental.

Hallazgos por parte de los docentes:

Los docentes de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en esta investigación, consideran importante que se implementen las EcoHuertas Familiares en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, con la participación de todos los actores, permitiendo la transferencia de conocimiento a mayor número de personas y así, garantizar seguridad alimentaria y nutricional.

Así mismo, tener como pretexto esta estrategia pedagógica ambiental para generar concienciación en los habitantes, el intercambio de saberes y la Cohesión Comunitaria, para la sana convivencia, y disminuir la inseguridad que reina en estos sectores marginados a nivel socioeconómico.

Hallazgos por parte de los padres de familia:

Los padres de familia tienen la percepción de que la implementación de las EcoHuertas Familiares, por medio de capacitaciones y prácticas, impartidas por la Institución

educativa la Anunciación, es la mejor propuesta para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional, que requieren los estudiantes de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Hallazgos por parte de los Adultos Mayores:

Como siempre, los adultos mayores son los poseedores de las mejores propuestas para salir adelante con las dificultades que se presentan, ya que ellos cuentan con la historia, las vivencias, los saberes y el método práctico para la solución de las mismas. En esta investigación, ellos aportan, a la nueva manera de reflexión y el compartir en comunidad, para resolver los conflictos y necesidades, con buenas prácticas como la implementación de EcoHuertas Familiares, pero, sobre todo, afianzando los lazos entre la institución y la comunidad.

Objetivo Específico 2: Establecer estrategias pedagógicas ambientales para la construcción de EcoHuertas Familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Hallazgos por parte de los estudiantes:

Los estudiantes de la Institución educativa la Anunciación, identifican aspectos de Cohesión Comunitaria, al implementar las EcoHuertas Familiares, como el intercambio de saberes, la interrelación entre la institución – comunidad educativa – comunidad en general, que genera confianza institucional, afianzando la sana convivencia, la solidaridad, que permite disminuir las brechas de la desigualdad social, ayudando a corregir los bajos niveles

de educación, la disposición de participar en proyectos colectivos, que apuntan a mejorar la calidad de vida.

Los estudiantes de la Institución Educativa la Anulación, expresan que esta investigación es pertinente, para la problemática que se presenta no solo en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, sino en todos los barrios de la ciudad, y más aún en la zona rural, ya que durante mucho tiempo se viene presentando inseguridad alimentaria y nutricional, en los hogares, pero, que se nota más en los sectores vulnerables, asentados en la llamada “bajamar” de la ciudad puerto, pues; la violencia generada por el conflicto entre los grupos armados al margen de la ley, las fronteras invisibles para el traslado de un barrio a otro, el alto índice de desempleo, cierre de empresas pesqueras en donde laboraban la mayor parte de habitantes del sector, hogares donde la subsistencia dependen únicamente de la madre, pocas oportunidades para el libre desarrollo político, social, civil y económico, las necesidades básicas insatisfechas, falta de conexión a servicios básicos como el agua, la energía eléctrica, el gas domiciliario, insuficiencia en el transporte público, entre otros factores, afectan el libre desarrollo de sus habitantes y de la comunidad en general.

La pérdida de costumbres, por el distanciamiento entre los miembros de la comunidad y el desplazamiento ocasionado por la inseguridad reinante, determinan en últimas el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación, más aun, cuando, deben luchar entre seguir el buen camino de la transformación por medio de la adquisición de nuevos conocimientos, o; seguir los malos pasos del resto de sus conocidos, o desconocidos que les quieren inducir a enfilarse en los grupos armados.

La deficiencia para el acceso de alimentos, influye en el estado de ánimo con el que llegan a la institución educativa, y es también uno de los causantes de la deserción escolar, porque, deben escoger entre continuar sus estudios, ser parte de un grupo armado, quedarse al lado de sus progenitores realizando alguna actividad como la rifa diaria de algún artículo (en ocasiones el valor del puesto es de 100, 200 o 1.000 pesos mcte, lo que no genera mayores ganancias, y solo sirve para una parte de la alimentación de ese día, y eso si tienen la suerte de vender todos los puestos), buscar “coloca” en las terminales marítimas, para labores de cargue y descargue de contenedores, arriesgar la vida al tomar rumbo hacia otros países con tráfico de drogas (chile, costa rica, estados unidos, panamá, otros), o en labores denigrantes, porque en el país de origen (Colombia) no encontraron oportunidades.

Durante la pandemia del Covid – 19, los efectos del Coronavirus, se hicieron sentir en los sectores más álgidos del Distrito de Buenaventura, ya que, la población asentada en estos sectores, se encontraban desprotegidos en cuanto a sistemas efectivos en materia de salud por la creciente en la curva de contagios y muertes, falta de planes de choque social rápidos para llegar con alimentación (en varios sectores de la ciudad, se realizó bloqueo de las vías para evitar la movilidad de vehículos con cargas pesadas desde las terminales marítimas, cacerolazos y marchas hasta el edificio administrativo distrital reclamando ayudas humanitarias, por la angustia de las familias al quedarse sin trabajo, no contar con dinero para el sustento del hogar y pasar hambre durante la cuarentena / aislamiento social obligatorio decretada por el Gobierno nacional), a pesar de que la alcaldía distrital, contara con varias bodegas para el almacenamiento de mercados recaudados en la denominada “donatón” , que logró el recaudo en alimentos no perecederos, perecederos y dinero, por parte de entidades, personas, organizaciones no gubernamentales, diferentes países y el mismo gobierno

colombiano, la demora en la entrega, generó inconformidad, zozobra y desespero en la comunidad con hambre.

Esta situación, logra encender la inquietud de los estudiantes, generada por las investigadoras, al proponerles la participación en una estrategia pedagógica ambiental, consistente en la implementación de EcoHuertas Familiares, para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Dicha estrategia, también se presenta como dinamizadora para la generación de Cohesión Comunitaria que permita la integración de las diferentes generaciones, la transferencia de vivencias, creencias, saberes ancestrales, prácticas de convivencia comunitaria, valores culturales, afianzamiento de la pertenencia dentro del grupo social, lazos de unión entre los miembros de la comunidad, al compartir por medio de una comunicación efectiva emociones, afianzando las relaciones de manera armónica y la reciproca cooperación como unidad y hermandad, característica de los pueblos afrodescendientes del pacífico colombiano. Lo cual, les hace capaces de enfrentar unidas situaciones adversas y salir adelante, como la generación de seguridad alimentaria y nutricional con la implementación de las EcoHuertas Familiares.

Hallazgos por parte de los docentes:

En los docentes de la Institución educativa la Anunciación, participantes de esta investigación, se genera conciencia ambiental inicialmente, seguidamente, la necesidad de incorporar en el currículo educativo educación ambiental, no solo como relleno de las asignaturas de ciencias naturales y ciencias sociales, sino que debe ser una asignatura independiente, dictada por un docente, con conocimientos necesarios para lograr el cambio de actitud frente a la conservación y protección del medio ambiente, en la comunidad educativa.

Además; se visibiliza la importancia de llevar a cabo actividades, que compenetren a los alumnos con la institución educativa, dentro y fuera de las aulas de clases, que se piense más en el ser y en su sentir y pensar como ser, por que las situaciones a las que se ven enfrentados, es necesario de análisis, diagnóstico y búsqueda de soluciones, como la seguridad alimentaria y nutricional, con la implementación de EcoHuertas Familiares, para mitigar la deserción escolar y alcanzar mejores niveles en el rendimiento escolar.

El intercambio de saberes, con los adultos mayores de la comuna 5 del distrito de Buenaventura, genera mayor confianza en la realización de acciones, ya que se cuenta con la teoría y la practica empírica, pero, además; la utilización de las nuevas tecnologías, nuevos conocimientos y la innovación, logrando más y mejores resultados.

Hallazgos por parte de los padres de familia:

Al enfrentarse a la situación de confinamiento por efectos de la pandemia del Covid – 19, los padres de familia han sido los más favorecidos, dado que podían tener control de sus hijos dentro de las viviendas, y no a merced de los grupos ilegales, que operan en las zonas vulnerables, ubicadas en “bajamar”, pero; esto también conlleva a padecer más angustia al no contar con la alimentación necesaria para todos los miembros del hogar.

Esta situación de angustia por el hambre padecido, obliga a muchas madres y padres de familia, a participar de bloqueos, que, aunque exponen su salud, es más grande la necesidad de conseguir ayuda para llevar algo con que solventar a sus hijos. Igualmente, se ven abocados a lanzarse al “rebusque”, con diferentes iniciativas de “reinvención económica”, para generación de algunos ingresos monetarios. Pero; que también, sirve para la integración comunitaria, al volver a las practicas del “trueque de comestibles o productos de pan coger”, con la implementación de EcoHuertas Familiares, donde se garantiza la seguridad alimentaria y nutricional a los miembros del hogar. Y se logra una significativa Cohesión comunitaria.

Hallazgos por parte de los adultos mayores:

Los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, tal vez son los más afectados por la inseguridad en diferentes sectores de “bajamar”, ellos tienen la remembranza de los “mejores años vividos en la ciudad puerto”, las épocas de miedo por la incursión

guerrillera y los grupos armados al margen de la ley, pero también la esperanza de que se mejore el presente y se pueda generar un mejor futuro para las nuevas generaciones. Es así, como los adultos mayores participantes de esta investigación, aportaron sus conocimientos en cada uno de los encuentros realizados, tanto así, que ellos mismos buscaban a las investigadoras dentro del grupo de participantes, para ser escuchados. Estas personas generaron confianza para en la permanencia en los sectores intervenidos, y transmitieron sus conocimientos ancestrales, sobre la agricultura familiar, que se practicaba en épocas anteriores; las cuales son valederas y tenidas en cuenta en la implementación de la estrategia pedagógica propuesta a la comunidad.

Con la participación de estos adultos mayores, se afianza aún más la Cohesión Comunitaria, ya que se logra la participación de todos los actores involucrados en la convivencia, sana armonía y paz, retomando aspectos de cómo se maneja el trueque (intercambio de productos), la integración de la agricultura familiar a través de la historia vivencial que permita identificar el que y como se hace, y que sea la institución trabajando mancomunadamente con la comunidad proponiendo elementos integradores en el PEI, que permitan direccionar las EcoHuertas Familiares, que va desde la casa a la institución educativa.

Objetivo Específico 3: Construir EcoHuertas Familiares en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura para asegurar colectivamente una alimentación saludable y nutricional.

Hallazgos por parte de los estudiantes:

Los estudiantes manifiestan en las reuniones de discusión, que las Ecohuertas Familiares son la mejor opción de brindar a las familias asentadas en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, por la reducción de contaminación en el proceso productivo, permiten una alternativa como actividad económica, mejora la calidad alimentaria de los hogares, promueve la convivencia entre las comunidades, incentiva en los participantes armonía con la naturaleza y el desarrollo sostenible por que no se daña el medio ambiente, se practica el reciclaje y la reutilización de residuos sólidos, así como abonos orgánicos, y la utilización de técnicas amigas con el ambiente.

Hallazgos por parte de los docentes.

Los docentes participantes de esta investigación, consideran que al implementar EcoHuertas Familiares, los estudiantes tienen mayor contacto con la naturaleza, se genera la sana convivencia, el trabajo en equipo, al mismo tiempo que se garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, se fomentan los lazos sociales a través de la Cohesión Comunitaria, se pone en práctica el reciclaje, la reutilizando los residuos sólidos como compostaje, mejorando el medio ambiente de los sectores intervenidos, donde se afianzan la integración grupal, la rentabilidad y la salud.

Hallazgos por parte de los padres de familia:

Los padres de familia que participaron en esta investigación, consideran que se les impartió directrices claras sobre el proceso que se llevó a cabo, fáciles de entender, teniéndoles en cuenta las inquietudes y perspectivas al momento de comunicarlas, y las experiencias vividas en cuanto a la inseguridad reinante en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, como la carencia de alimentos para el mejor estar de las familias asentadas en este territorio, y la acertada propuesta de la estrategia pedagógica de EcoHuertas Familiares, para garantizar seguridad alimentaria y nutrición a las familias.

Hallazgos por parte de los adultos mayores:

La participación de los adultos mayores en esta investigación, resulta de mucho beneficio, dado el intercambio de saberes y la creatividad impuesta para transmitir sus experiencias a varias generaciones y en diferentes espacios, para fomentar hábitos saludables, así como la disponibilidad en participar en la producción de alimentos, con la utilización de nuevas tecnologías para cultivar y maneras de transmitir los conocimientos, también les ayuda a mejorar la calidad de vida y afianzar la Cohesión Comunitaria.

5.2 CONCLUSIONES

Para el desarrollo de esta investigación, se cuenta con la participación activa de los habitantes de la comuna 5, en el Distrito de Buenaventura – Valle del Cauca – Colombia, sin presentarse inconvenientes de seguridad para ingresar a las diferentes zonas, ya que, las investigadoras por pertenecen al cuerpo de docentes de la Institución Educativa la

Anunciación, son reconocidas por los actores al margen de la ley, y se contó con el acompañamiento de tres (03) miembros de la junta de acción comunal, quienes proporcionaron información y acompañamiento para ubicar a algunos de los participantes, por la delicada situación de inseguridad.

Al iniciar la investigación, se evidencia un aspecto importante, con respecto a la relación cultural, imperante en la comunidad, donde se logra integrar las percepciones de expertos tenidos en cuenta en la revisión de la literatura, con la ausencia de dinámicas en las que participen los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, para afianzar los lazos de sana convivencia, buena disposición por parte de los padres de familia, los estudiantes estuvieron siempre prestos a colaborar con los requerimientos de las investigadoras, acogedor, no hay aspectos negativos, se intercambiaron experiencias de vida, se sostuvo un trato formal.

Los docentes participantes se mostraron agradecidos, por haber sido tenidos en cuenta para el desarrollo de la investigación, así como el haber logrado el relacionamiento entre la institución y la comunidad educativa, para mejorar las condiciones alimenticias a través de estos cultivos saludables y el rendimiento académico de sus educandos, el aprovechamiento del espacio como los jardines o patios de las viviendas, utilizando los residuos generados en los hogares, reciclaje y reutilización para producción de compost, pero también, en las relaciones sociales que se afianza con el intercambio de las tradiciones, cultura y saberes ancestrales por parte de los adultos mayores, y entre los vecinos, produciendo una sana convivencia y construcción colectiva de las EcoHuertas familiares.

Esta investigación, permitió que la experiencia compartida por los adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, apropiando a la estrategia educativa sus experiencias tradicionales en la agricultura familiar, recuperación de valores, elaboración de comidas con saberes populares a partir de los productos cosechados en las EcoHuertas Familiares, y la transferencia de técnicas para el sostenimiento del medio ambiente.

Los padres de familia, fueron los más comprometidos con la implementación de las EcoHuertas Familiares, ya que, en su gran mayoría los participantes, son mujeres cabeza de hogar, que enfrentan la crianza de sus hijos solas, que no cuenta con una forma de trabajo formal, y que en a pesar de sus esfuerzos no los pueden proveer de todo lo necesario, especialmente, en el aspecto económico (en ocasiones dos raciones de comida y en otras dos, pero carentes de nutrientes). Las EcoHuertas facilitan el acceso a alimentos sanos, con suplementos naturales, adquiriendo educación ambiental que generan concienciación de la comunidad para la sostenibilidad del medio ambiente.

Así mismo, la implementación de la estrategia pedagógica ambiental, brindó a los niños, niñas, adolescentes la ocupación de su tiempo libre, alejándoles de personas que les incitan a las drogas o a incursionar en actos ilícitos, garantizando la seguridad alimentaria y nutricional, cumpliendo así, el objetivo de la investigación.

La comunidad educativa participante en esta investigación, adquirió la cultura de consumo de lo que se cosecha en las EcoHuertas Familiares, involucrándose en las diferentes dinámicas y construcción de saberes vinculante con el conocimiento de la institución.

5.3 RECOMENDACIONES

A las directivas de la Institución Educativa la Anunciación, se recomienda la incorporación en el currículo escolar como una estrategia pedagógica para educación ambiental, donde se integren las experiencias de los participantes, metodologías, procesos y estrategias para la implementación de EcoHuertas en sus locativas, que sirvan como ejemplo para ser aplicadas en diferentes comunidades del Distrito de Buenaventura, para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional, pero al mismo tiempo, que se genere la construcción colectiva, y que esta investigación, sea tomada como referencia para otras instituciones como procesos de aprendizaje.

5.4 SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS FUTUROS

Se sugiere a los futuros investigadores, tener en cuenta esta investigación, donde se incluye a la comunidad educativa y la comunidad en general, en las actividades para la implementación de EcoHuertas Familiares de autoconsumo, utilizando técnicas de compostaje, bioabonos y lombricultura, sin tener que invertir recursos económicos para elaborarlos, enfocados a la solución de problemas comunitarios y que llega a ser una alternativa económica para las familias asentadas en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, implementando estrategias pedagógicas ambientales, para lograr concienciación ambiental.

6. REFERENCIAS

- Altieri, M. y Nicholls, C. (2012). Agroecología: Única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia sociológica. *Agroecología*. 7(2)65-83.
- Bello et al. (2000). Fundamentos de seguridad alimentaria. Ed. Eunate, 167.
- Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental del Valle del Cauca. (2010). Política de educación ambiental del Valle del Cauca.
- Cuenya, L. & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271-277.
- Díaz y Perales (2019). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar del Municipio de Coello – Tolima. Universidad del Tolima. 41-132.
- Gall. y Borg (2003). Educational Research. An Introduction. (7th. Ed.) MA: Allyn and Bacon. 53.
- García, J. (2020). implementación de un proyecto de huertas caseras como estrategia comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional en el barrio la Cumbre de la localidad ciudad Bolívar. Fundación Universitaria los Fundadores. 17-27.
- Fernández, S. y Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. 9.76-78
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1)2-9.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw-HILL / Interamericana Editores. S.A. de C.V.
- Hernández et ál., (2016). Metodología de la Investigación. Ed. McGraw-Hill.

- Humboldt, A. (2012). Seminario Internacional de Agricultura Urbana y Periurbana Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Jones, A., Ngure, F., Pelto, G. & Young, S. (2013). What are we assessing when we measure food security? A compendium and review of current metrics. *Advances in Nutrition*, 4(5), 481- 505.
- Machado, T. (2016). Construcción de huertas agro familiares como estrategia para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de la mujer campesina. Universidad de Antioquia. 14.
- Marinez, E. (2020). Habitantes de Buenaventura bloquean las vías por falta de ayudas humanitarias. RCN. 2.
- Moreno et ál (2019). Huertas caceras como opción de sostenibilidad socio – ambiental. UNAD. 7-10.
- Mundial, G. B. (2020). *Seguridad Alimentaria*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/food-security>
- Narváez, M. (2012). Modelo para el estudio de la seguridad alimentaria: caso Venezuela. (Tesis doctoral inédita). Universidad Central de Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2019). Derecho a la alimentación. p. 3
- OSA, O. d. (2019). *Guía Metodológica*. Ministerio de Salud . Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/Guia-metodologica-osan.pdf>
- Otzen y Manterola. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1)227-232.
- Pérez, K. (2011). *Crisis alimentaria y lucha contra el hambre en el África Subsahariana. La cuestionable construcción de los ODS. Revista de economía mundial.* 27.117-148.
- Pinstrup, P. (2009). Food security: Definition and measurement. *Food Security*, 1(1), 5-7.

Sen, A., K. (1971). "Choice functions and revealed preference". *Review of Economic Studies*. 38(115)304-317;

Sen, A., K. (1995). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid Alianza.

Severiche, Gómez y Morales (2016). la educación ambiental como base cultura y estrategia para el desarrollo sostenible. 18(2)266-281.

Vargas, Muñoz y Daza (2017). Implementar iniciativas de seguridad alimentaria y de sostenibilidad a través de huertas urbanas en la comuna 7 de la ciudad de Popayán. UNAD. 38-64.

7. ANEXOS

7.1 Apéndice A: consentimiento informado a padres de familia y acudientes, para la participación de los estudiantes de la Institución Educativa la Anunciación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo _____, mayor de edad, madre [], padre [], acudiente , [] del estudiante _____, he (hemos) sido informado(s) acerca del estudio denominado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE ECOHUERTAS EN LA COMUNA 5, DISTRITO DE BUENAVENTURA**, en el cual se requiere para que mi hijo(a) participe como parte del proceso de formación integral en el aula.

La participación de los estudiantes en este proceso será en sesiones (virtuales desarrolladas durante las clases presenciales y las regulares llevadas a cabo en la plataforma por video llamadas, vía whasaap, aplicación de encuestas, o realización de entrevistas presenciales). La información obtenida en este estudio será confidencial, sólo se usará con fines académicos. Para tal fin, los datos suministrados, serán tratados de acuerdo con la ley 1581 de 2012 (Congreso de la República, 2012) y el decreto 1377 de 2013 (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2013), que dicta las disposiciones generales para la protección de datos personales.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo(a), entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proceso hace parte del estudio, y no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación, tampoco habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación, la identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y datos registrados durante este proceso, se utilizarán únicamente para fines académicos.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria.

[] **Doy (damos) el Consentimiento**, [] **No doy (damos) el Consentimiento**, para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en este proceso de estudio de las maestrantes **ÁNGELA SHIRLEY ASPRILLA ORTIZ**, identificada con cedula de ciudadanía No. 31.585.741, expedida en la ciudad de Buenaventura, y **LUZ MARINA MONTAÑO MARTÍNEZ**, identificada con cedula de ciudadanía No. 31.588.407, expedida en Buenaventura.

FIRMA MADRE

C.C.:

FIRMA PADRE

C.C.:

FIRMA ACUDIENTE

C.C.:

7.2 Apéndice B: Instrumento tipo herramienta de encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en la investigación.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ECOHUERTAS CACERAS EN LA COMUNA No. 5 DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA

Nombre: _____

Dirección de correo electrónico: _____

Número de teléfono: _____

Estudiante X Docente Administrativo Padre de Familia Otro

OBJETIVO: El objetivo principal de esta encuesta es conocer el grado de conocimiento por parte de los estudiantes, docentes y funcionarios de la Institución Educativa la Anunciación, con respecto a la implementación de EcoHuertas familiares, que brinden seguridad alimentaria y nutricional a la comunidad educativa y población asentada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Solo utilizara 10 minutos de su tiempo para responder la totalidad de las preguntas.

Se necesita contar con su consentimiento para la protección de los datos de manera confidencial, en el marco de la **normativa, y que solo serán para los** fines de este trabajo académico, la información recopilada se utilizará en el análisis para llegar a recomendaciones, conclusiones y dar posible solución a las necesidades de seguridad alimentaria y nutrición.

1. ¿Sabe que significa ecología?

SI

NO

2. ¿Sabe usted que es una Ecohuerta?

SI

NO

3. ¿En su hogar cuentan con una EcoHuerta?

- | | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
4. ¿Cree que las EcoHuertas pueden garantizar la alimentación del hogar?
- | | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
5. ¿Sabe que es educación ambiental?
- | | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
6. ¿Cuáles considera usted que serían los materiales adecuados, para enseñar a los estudiantes a realizar una EcoHuerta?
- | | | | |
|--------|---------|----------|-----------|
| Videos | Charlas | Folletos | Cartillas |
|--------|---------|----------|-----------|
7. ¿Cree usted que es buena idea implementar EcoHuertas escolares en la Institución Educativa la Anunciación?
- | | | |
|----|----|-------------------|
| SI | NO | Le es indiferente |
|----|----|-------------------|
8. ¿Cree que implementar EcoHuertas en la Institución Educativa la Anunciación promueve la buena alimentación en los estudiantes?
- | | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|
9. ¿Cree que los adultos y adultos mayores de su familia pongan en práctica EcoHuertas, si se les capacita?
- | | | |
|----|----|-------------------|
| SI | NO | No es Conveniente |
|----|----|-------------------|
10. ¿Cree usted que la cosecha de su EcoHuerta familiar se puedan vender?
- | | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

7.3 Apéndice C: Instrumento tipo herramienta de encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en la investigación.

ENCUESTA A DOCENTES

ECOHUERTAS CACERAS EN LA COMUNA No. 5 DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA

Nombre: _____

Dirección de correo electrónico: _____

Número de teléfono: _____

Estudiante __ Docente X Administrativo X Padre de Familia __ Otro __

OBJETIVO: El objetivo principal de esta encuesta es conocer el grado de conocimiento por parte de los estudiantes, docentes y funcionarios de la Institución Educativa la Anunciación, con respecto a la implementación de EcoHuertas familiares, que brinden seguridad alimentaria y nutricional a la comunidad educativa y población asentada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Solo utilizara 10 minutos de su tiempo para responder la totalidad de las preguntas.

Se necesita contar con su consentimiento para la protección de los datos de manera confidencial, en el marco de la **normativa, y que solo serán para los** fines de este trabajo académico, la información recopilada se utilizará en el análisis para llegar a recomendaciones, conclusiones y dar posible solución a las necesidades de seguridad alimentaria y nutrición.

1. ¿Cómo docente sabe que significa ecología?

SI

NO

2. ¿Sabe usted que es una Ecohuerta familiar?

SI

NO

3. ¿En la Institución Educativa la Anunciación cuenta con una EcoHuerta como práctica de alguna asignatura?

SI

NO

4. ¿Cree que las EcoHuertas familiares pueden garantizar seguridad alimentaria en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

SI

NO

Tal vez

5. ¿En su asignatura realiza usted actividades de educación ambiental con los alumnos?

SI

NO

6. ¿Considera usted se debería enseñar a los estudiantes temas ambientales que les ayuden a implementar EcoHuertas familiares?

Videos

Charlas

Folletos

Cartillas

7. ¿Cree usted que es buena idea implementar EcoHuertas escolares en la Institución Educativa la Anunciación?

SI

NO

Le es indiferente

8. ¿Cree que implementar EcoHuertas familiares en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa la Anunciación promueve la buena alimentación y mejora las competencias escolares de los estudiantes?

SI

NO

9. ¿Cree que los estudiantes y padres de familia pondrían en práctica EcoHuertas familiares, si se les capacita como hacerlo?

SI

NO

No es Conveniente

10. ¿Cree usted que el producto de la EcoHuerta familiar se puedan vender?

SI

NO

7.4 Apéndice D: Instrumento tipo herramienta de encuesta aplicada a padres de familia los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en la investigación.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
ECOHUERTAS CACERAS EN LA COMUNA No. 5 DEL DISTRITO DE
BUENAVENTURA

Nombre: _____

Dirección de correo electrónico: _____

Número de teléfono: _____

Estudiante ☐ Docente ☐ Administrativo ☐ Padre de Familia ☒ Otro ☐

OBJETIVO: El objetivo principal de esta encuesta es conocer el grado de conocimiento por parte de los estudiantes, docentes y funcionarios de la Institución Educativa la Anunciación, con respecto a la implementación de EcoHuertas familiares, que brinden seguridad alimentaria y nutricional a la comunidad educativa y población asentada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Solo utilizara 10 minutos de su tiempo para responder la totalidad de las preguntas.

Se necesita contar con su consentimiento para la protección de los datos de manera confidencial, en el marco de la **normativa, y que solo serán para los** fines de este trabajo académico, la información recopilada se utilizará en el análisis para llegar a recomendaciones, conclusiones y dar posible solución a las necesidades de seguridad alimentaria y nutrición.

1. ¿Sabe usted que significa ecología?

SI

NO

2. ¿Sabe usted que es una EcoHuerta familiar?

SI

NO

3. ¿Le gustaría implementar una EcoHuerta familiar para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de su grupo familiar?

SI

NO

4. ¿Participaría usted en actividades para implementar EcoHuertas Familiares en los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

SI

NO

Tal vez

5. ¿Considera usted se debería enseñar a los estudiantes temas ambientales que les ayuden a implementar EcoHuertas Familiares?

Videos

Charlas

Folletos

Cartillas

6. ¿Cree que mejorar la alimentación por medio de la implementación de EcoHuertas Familiares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?

SI

NO

7. ¿Cree usted que el producto de la EcoHuerta familiar se pueda vender en tiendas y mercados de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

SI

NO

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

7.5 Apéndice E: Instrumento tipo herramienta de encuesta aplicada a padres de familia los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, de la Institución Educativa la Anunciación, participantes en la investigación.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
ECOHUERTAS CACERAS EN LA COMUNA No. 5 DEL DISTRITO DE
BUENAVENTURA

Nombre: _____

Dirección de correo electrónico: _____

Número de teléfono: _____

Estudiante ☐ Docente ☐ Administrativo ☐ Padre de Familia ☐ Otro ☒

OBJETIVO: El objetivo principal de esta encuesta es conocer el grado de conocimiento por parte de los estudiantes, docentes y funcionarios de la Institución Educativa la Anunciación, con respecto a la implementación de EcoHuertas familiares, que brinden seguridad alimentaria y nutricional a la comunidad educativa y población asentada en la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Solo utilizara 10 minutos de su tiempo para responder la totalidad de las preguntas.

Se necesita contar con su consentimiento para la protección de los datos de manera confidencial, en el marco de la **normativa, y que solo serán para los** fines de este trabajo académico, la información recopilada se utilizará en el análisis para llegar a recomendaciones, conclusiones y dar posible solución a las necesidades de seguridad alimentaria y nutrición.

1. ¿Sabe usted que significa ecología?

SI

NO

2. ¿Sabe usted que es una EcoHuerta familiar?

SI

NO

3. ¿Impartiría usted enseñanzas sobre agricultura ancestral, para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de los hogares de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

SI

NO

Tal vez

4. ¿Le gustaría capacitarse con nuevas técnicas para implementar una EcoHuerta familiar para proveer la canasta familiar de su hogar?

SI

NO

5. ¿Considera usted se debería enseñar a los estudiantes temas ambientales que les ayuden a implementar EcoHuertas Familiares?

SI

NO

6. ¿Cree que mejorar la alimentación por medio de la implementación de EcoHuertas Familiares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?

SI

NO

7. ¿Cree usted que el producto de la EcoHuerta familiar se pueda vender en tiendas y mercados de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura?

SI

NO

7.6 Apéndice F: Aplicación instrumento de entrevista personalizada a estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, docentes, padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, y comunidad en general, de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, participantes en la investigación.



Entrevista a padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación.

Fuente: Autoría Propia, 2020.



Entrevista a docentes de la Institución Educativa la Anunciación.



Entrevista de experiencias vivenciales a adultos mayores de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.

Fuente: Autoría Propia, 2020.

7.7 Apéndice G: Aplicación de herramienta de encuesta con preguntas semiestructuradas a estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, docentes, padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, y comunidad en general, de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura, participantes en la investigación.



7.8 Apéndice H: Implementación de la estrategia pedagógica, en las locativas de la institución, con la participación de los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, docentes, padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, y comunidad en general, de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.



Mural en la institución educativa, para recuperación de las creencias y costumbres ancestrales, por medio de la cultura, como Cohesión Comunitaria.



Mural para concienciación de la comunidad educativa, sobre cuidado del medio ambiente y la instalación de canecas para la disposición de los residuos sólidos.

Fuente: Autoría Propia, 2020

7.9 Apéndice I: Implementación de la estrategia pedagógica, en las locativas de la institución, con la participación de los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, docentes, padres de familia de la Institución Educativa la Anunciación, y comunidad en general, de la comuna 5 del Distrito de Buenaventura.



Cultivos realizados en recipientes reciclados y en los patios de las viviendas de los estudiantes, como resultado de la investigación para generar seguridad alimentaria.

Fuente: Autoría Propia, 2020.