

Fomentando el Estilo de Crianza Democrático en las Familias del Barrio

Garupal; Valledupar, 2025.

Carlos Enrique Hinojoza Murgas y Marolis Berena Dagil Olavarria

Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Popular del Cesar,

Especialización en Salud Familiar y Comunitaria

Trabajo de Grado

Mg. Mariela Restrepo Pimienta

06 de abril de 2026

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo dedico de manera especial a Dios, a mi madre por ser esa persona de luz que me apoyó desde el inicio, a mi hermoso padre por sus palabras de aliento, a mi hijo quién me acompañó a muchas clases. A mi esfuerzo, dedicación y compromiso.

- Marolis Dagil Olavarría.

Dedico este trabajo de grado a Dios, la familia, que han sido pieza fundamental en este proceso, quienes de alguna manera tuvieron a bien brindar una orientación que pudiese contribuir en mi actitud en pro de alcanzar esta meta, Gracias.

- Carlos Enrique Hinojoza Murgas.

Agradecimientos

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos, a la asesora Mariela Lucila Restrepo Pimienta, quien fue pieza fundamental en la elaboración de este trabajo de grado, a las familias participantes del barrio Garupal, y a la Universidad Popular del Cesar por brindar este espacio de formación académica.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo fomentar el estilo de crianza democrático en las familias del Barrio Garupal, Valledupar 2025, a través de la implementación de acciones construidas de manera participativa con las familias participantes, población sujeta de estudio. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción participativa, y contó con la participación de cinco familias. Como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista estructurada. Los resultados evidenciaron el predominio de estilos de crianza autoritario y permisivo se evidenció en dos familias, asociados a patrones intergeneracionales de comportamiento. Asimismo, se identificó que las familias tienden a instaurar patrones de crianza replicados, por lo que variables como la tipología familiar, el nivel socioeconómico y el grado de escolaridad no determinan la presencia del estilo de crianza democrático al interior de las familias. Se concluye que es necesario fomentar dicho estilo, mediante la implementación de acciones formativas orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva, el establecimiento de normas claras y la participación familiar, los cuales son elementos clave del estilo de crianza democrático. Finalmente, se recomienda fortalecer espacios comunitarios de formación familiar como las escuelas de familias; y promover nuevas investigaciones a nivel local sobre los diferentes estilos de crianza, con el objetivo de indagar cómo influyen estos en el desarrollo integral de cada uno de los miembros de la familia.

Palabras Claves: Crianza, familia, Estilos de crianza, niñez, adolescencia

Abstract

This undergraduate thesis poses the following research problem: How should the democratic parenting style be fostered in families from the Garupal neighborhood, Valledupar, 2025? Its general objective is to apply this parenting style through actions developed together with the families of the Garupal neighborhood, the target population of the study. This research is conducted under a qualitative approach, using a participatory action research design, and involved the participation of five families, to whom a structured interview was applied as the research instrument. Regarding the results, it was identified that the authoritarian parenting style is present in three families, while the permissive style was observed in two families. This made it possible to determine that families tend to establish replicated parenting patterns. It is therefore concluded that variables such as family typology, socioeconomic level, and level of education do not determine the presence of a democratic parenting style within families. In this sense, the importance of implementing actions aimed at fostering this style is established. Recommendations include encouraging families to apply the democratic parenting style as a parental tool; promoting within the community the use of the knowledge acquired by the participating families and the creation of feedback spaces such as family schools; and, at the research level, promoting studies on different parenting styles at the local level, with the aim of exploring how these influence the comprehensive development of each family member.

Keywords: Parenting, family, parenting styles, childhood, adolescence

Tabla de contenido

Abstract	3
Introducción	6
Capítulo I: Planteamiento del Problema	9
Descripción del Problema	9
Delimitación del Problema	10
Formulación del Problema	11
Justificación	11
Línea de Investigación	13
Propósitos	14
Propósito General	14
Capitulo II Marco Referencial	15
Antecedentes de la investigación.	15
Marco Teórico	23
Marco Conceptual Familia	30
Niñez	32
Adolescencia	33
Crianza	33
Marco Normativo o Legal	34
Capítulo III Diseño Metodológico	38
Enfoque Metodológico	38
Tipo de diseño	38
Población	40
Muestra	40
Tipo de muestreo	40
Criterios de Inclusión y Exclusión	41
Criterios de Inclusión	41
Criterios de Exclusión	42
Técnicas de Recolección de la Información	42
La Entrevista	43
Procedimientos (Fases)	44
Fase 1: Aplicar la ficha de caracterización con el objetivo de recopilar la información pertinente a cada familia sujeto de estudio.	44
Fase 2: Recolección de información	45
Fase 3: Diseño de estrategias didácticas.	47
Taller de Experiencias: “corrigiendo con Cariño”	47
Fase Intermedia:	47

Taller “Círculos de Diálogo Familiar”	48
Fase Intermedia:	48
Taller “Acuerdo Familiar”	49
Fase Intermedia:	49
Técnica de Análisis de la Información	50
Matriz de categorización	50
Elaboración Propia, 2025.	54
Método de Confiabilidad y Validez.	54
Capítulo IV	59
Informe de Resultados	59
Análisis de Resultados	59
Familia 1.	59
Familia 2.	61
Familia 3.	64
Familia 4:	66
Familia 5.	69
Conclusiones	72
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	78
Anexos	83
Caracterización	88
Entrevistas	104
Evidencias Fotográficas	143

Introducción

La crianza constituye un proceso fundamental en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, al influir directamente en su formación emocional, social e intelectual. En este sentido, los estilos de crianza adoptados por cada familia juegan un papel determinante en cómo se forman los comportamientos, valores y habilidades que cada individuo llevará consigo a lo largo de la vida.

Las dinámicas familiares actuales, están influenciadas por procesos sociales, económicos y culturales cambiantes, que han modificado las prácticas de crianza; evidenciándose así, la coexistencia de distintos estilos de crianza dentro los que se destacan el autoritario, el permisivo, el negligente y el democrático. Cada uno posee características que intervienen de forma distinta en el proceso de desarrollo de los menores; múltiples estudios, han señalado que estos estilos impactan notablemente el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, pudiendo constituirse en factores que los protegen, o por el contrario, los ponen en riesgo, dependiendo de las características de interacción, comunicación y establecimiento de normas dentro del entorno familiar.

En el contexto del barrio Garupal de Valledupar, donde se identifican prácticas de crianza asociadas a patrones tradicionales, principalmente modelos autoritarios y permisivos, caracterizados por el uso de la imposición y poca participación de los hijos en la toma de decisiones, y en algunos casos la ausencia de límites claros. Estas dinámicas, pueden afectar el desarrollo de las competencias socioemocionales y la calidad de las relaciones familiares, lo que pone en evidencia la necesidad de promover estilos de crianza más equilibrados y orientados al desarrollo integral.

Bajo este enfoque, el estilo de crianza democrático se presenta como una alternativa pertinente, al integrar elementos como la comunicación asertiva, el establecimiento de normas claras y la participación activa de todos los miembros de la familia. La promoción de este tipo de crianza en contextos comunitarios resulta relevante, no solo por su impacto en el bienestar de niños, niñas y adolescentes, sino también por su potencial para fortalecer las dinámicas familiares y contribuir a la construcción de entornos sociales más saludables.

Partiendo de lo anterior, surge la necesidad de analizar las prácticas de crianza presente en las familias del sector del barrio Garupal en Valledupar, y desarrollar estrategias que permitan fomentar el estilo de vida democrático en estos entornos, en coherencia con esta problemática el presente trabajo investigativo tuvo como objetivo fomentar el estilo de crianza democrático mediante la implementación de estrategias didácticas construidas de manera participativa con las familias del barrio Garupal, Valledupar (2025).

Para el cumplimiento de este propósito, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción participativa, orientado a comprender las dinámicas familiares desde la perspectiva de los participantes y promover proceso de transformación en sus prácticas de crianza. Aplicando la estrategia didáctica “sembrando familias democráticas” orientada a propiciar el desarrollo de este estilo de crianza en los hogares sujetos de estudio, cabe resaltar; que como se mencionó antes, este estilo tiene un enfoque basado en el respeto, la comunicación y los límites claros, los cuales contribuyen al desarrollo de la independencia, autoestima, responsabilidad y habilidad para resolver problemas, de igual manera impacta de forma positiva en el desarrollo psicológico del menor.

La información recopilada para el presente estudio, se realizó principalmente a través de la entrevista estructurada, aplicada a los padres de familia.

Este trabajo está adscrito a la línea de investigación Cuidados de enfermería para la salud mental y el crecimiento personal, bajo el grupo de investigación que lidera esa línea denominado Salud y bienestar para el ser humano en su entorno (SBSHE), propósito general y específicos. Y se estructura en cuatro capítulos, el capítulo I contiene: planteamiento del problema, El capítulo II, lo integra el marco referencial, marco teórico, marco conceptual, marco normativo o legal; en el capítulo III, se encuentra el diseño metodológico donde se definen el tipo de diseño, población, muestra, tipo de muestreo, así como los criterios de inclusión y exclusión, técnica y procedimientos para recolectar información; y finalmente el cuarto capítulo expone los resultados, conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La ONU definió la familia como “la unidad básica de la sociedad y como tal tiene derecho a recibir apoyo y protección integral; esta definición reconoce la diversidad cultural, social, legal y política del entorno donde se desenvuelven las familias” (Arroyo, 2011, p.130 como se citó en Echeverry Mejía, 2016).

Teniendo en cuenta el papel fundamental que juega la familia como primer entorno de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) se hace necesario identificar las pautas de crianza que se están presentando en todos estos entornos familiares en la actualidad, que están generando en estos, comportamientos no acordes a las necesidades de desarrollo como miembros activos de la sociedad, que pueden estar marcados por estilos de crianzas autoritarios, permisivos o negligentes al interior de estas familias.

Dentro de las familias la crianza es de vital importancia, esta es definida como el grupo de Patrones comportamentales que los padres o cuidadores transmiten a sus hijos, por lo general desde la infancia hasta la adolescencia al interior de la familia (Céspedes et al, 2005, como se citó en Echeverry Mejía,2016).

Darling (2023) propone que los estilos de crianza se presentan cuando se dan patrones comportamentales de respuestas constantes por partes de las figuras de autoridad ante la manera de actuar de los NNA, definiendo 4 estilos de crianza (autoritario, evidencia fuerte control y bajo afecto, permisivo, no establecimientos de normas, negligente, poca participación y responsabilidad; y democrático que establece normas y límites, con un nivel de cuidado

adecuado).

El estudio se desarrolló en el barrio Garupal, ubicado en la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia. Este es un barrio de estrato socio económico nivel 3, que cuenta con la cobertura de los servicios básicos (agua, luz, gas, alcantarillado), en el cual habitan los diferentes tipos de familias (nuclear, extensa, compuesta, monoparental) evidenciando comunicación inadecuada (gritos, palabras soeces), maltrato físico como medio de establecimiento de normas, poca participación en el acompañamiento del desarrollo social y cognitivo de los infantes por parte de los padres, permisividad en las acciones de los hijos.

Dichas prácticas tienen sustento en la transferencia generacional de estilos de crianza que fueron muy rígidos, es decir autoritarios y se perciben de manera normal, estos patrones se evidencian como causas que generan que se repliquen dichos comportamientos con sus hijos, incidiendo de manera directa en la relación de los miembros de la familia.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Darling (2023), los estilos de crianza pueden causar efectos en el desarrollo integral de los NNA, los permisivos, poco seguimiento de normas, tienden a ser impulsivos, los autoritarios con una baja autonomía y seguimiento de órdenes aparente, el democrático genera un buen desarrollo de habilidades sociales, fomentando una buena autoestima.

Al conocer estos estilos se hace necesario fomentar el estilo de crianza democrático en las familias a intervenir del barrio Garupal.

Delimitación del Problema

Es por esto que se hace necesario identificar qué estilos de crianza se están implementando en las familias del barrio Garupal primera etapa, entre las manzanas 54 y 58, en la cual participan 5 familias sujeto de estudio, entre (marzo y julio del año 2025) con el fin

de buscar que se aplique un estilo de crianza democrático, que genere una comunicación asertiva, establecimiento de normas claras, comportamientos basados en el respeto, amor y tolerancia, entre cada uno de sus integrantes.

La familia es el primer entorno de desarrollo del niño y de cada uno de sus miembros, es por esto su rol fundamental en pro de generar un ambiente sano y de desarrollo integral para quienes la conforman.

Formulación del Problema

¿Cómo se debe fomentar el estilo de crianza democrático en las familias del Barrio Garupal, Valledupar 2025?

Justificación

El estudio de la crianza en los niños niños(as) y adolescentes de las familias del barrio Garupal primera etapa entre la manzana 54 y 58 de la ciudad de Valledupar, es de gran importancia ya que esta representa un papel importante en el desarrollo integral de los niños(as) y adolescentes, debido a que interviene en la formación de la autoestima, la forma de relacionarse con sus pares, actuar en la sociedad (Baumrind, 1991).

Al identificar qué estilos de crianza se implementan en la familia por parte de los padres, madres o cuidadores, según Maccoby y Martin (1983) nos permitió conocer cuáles son los estilos de crianza instaurados por estos, el autoritario el cual genera normas estrictas, establecidas por las figuras de autoridad, corrigiendo con el maltrato físico si es necesario, el niño(a) o adolescente no tiene participación en la toma de decisiones.

Asimismo; el estilo permisivo en el cual los padres permiten que el hijo realice acciones

sin corrección y los premian sin merecerlo, estilo negligente en el cual los padres no se interesan por el desarrollo integral de los hijos, no participan en las actividades de estos, estilo de crianza democrático el cual propone una comunicación asertiva, afectividad, establecimientos de normas, límites, y a su vez permite que todos los integrantes de la familia puedan manifestar su opinión.

El tema de estilos de crianza en la comunidad del barrio Garupal, es primera vez que se abordó de manera directa, es por esto que dicha investigación nos permitió saber qué estilos de crianza están instaurados en las familias sujetos de estudio y como estas repercuten en los patrones comportamentales de los niños (as) y adolescentes, y a su vez se promovió el estilo de crianza democrático al interior de los entornos familiares.

Dicha investigación aportó de manera directa a las familias del barrio Garupal sujeto de estudio, identificar los diferentes estilos de crianza, cual predomina en sus familias y potenciar el estilo democrático por medio de la estrategia didáctica “sembrando familias democráticas”.

En consecuencia, esta estrategia buscó que las familias repliquen y sean agentes generadores de cambio en la comunidad en general (beneficiarios indirectos), reconociendo la importancia de este estilo, lo cual fomentó en los NNA, la participación en las decisiones familiares, respeto a las figuras de autoridad, promoviendo un mejor desarrollo integral, en los padres, madres o cuidadores, estrategias adecuadas de comunicación, establecimiento de normas y deberes dentro del hogar como método de convivencia familiar, la no utilización de la violencia física o verbal.

En el contexto académico, dicho estudio contribuyó al investigar los estilos de crianza en las familias y la importancia de la aplicación del estilo democrático, nos permitió articular con la línea de investigación cuidados de enfermería para la salud mental y el crecimiento

personal, incentivando estrategias de intervenciones familiar, teniendo en cuenta los lineamientos de la salud familiar y comunitaria, fomentando la promoción de la salud mental, generando conocimientos en los diferentes actores que hacen parte del sector académico, que están comprometidos con el sano desarrollo de los integrantes de las familias.

Este estudio fue de gran viabilidad implementarlo, ya que; se contó con las 5 familias sujeto de estudio, manifestando la disponibilidad para el cumplimiento de cada una de las fases propuestas. Elaborando un consentimiento informado que cumplió con los principios éticos, respeto y confidencialidad, incluyendo riesgos y medidas de protección, cumpliendo de manera rigurosa la resolución 8430.

Línea de Investigación

Este trabajo de grado está adscrito a la línea de investigación Cuidados de enfermería para la salud mental y el crecimiento personal. Según Astorga et al. (s.f) “pretende producir conocimientos en el individuo que contribuyan a elevar su nivel de bienestar psicosocial, y encaminar proyectos de investigación hacia el área de salud mental” (p.9). El grupo de investigación que lidera esta línea es denominado Salud y bienestar para el ser humano en su entorno (SBSHE). La aplicación del estilo de crianza democrático beneficia a un buen desarrollo de la salud mental y el crecimiento personal de los integrantes de la familia.

Propósitos

Propósito General

Fomentar el estilo de crianza democrático mediante la implementación de estrategias didácticas en familias del barrio Garupal, Valledupar 2025.

Propósitos Específicos

- Caracterizar a las familias participantes en el estudio del barrio Garupal, Valledupar 2025.
- Identificar los estilos de crianza predominantes en las familias del barrio Garupal, Valledupar 2025.
- Construir estrategias didácticas orientadas a potenciar el estilo de crianza democrático, con las familias del barrio Garupal, Valledupar 2025.

Capítulo II Marco Referencial

Antecedentes de la investigación.

Internacionales

En Rumania, Dohotaru et al. (2023) realizaron una investigación titulada “*Estilos de crianza: un análisis cualitativo de la literatura especializada rumana*” Que planteó como objetivo explorar en profundidad las prácticas, actitudes y percepciones de los padres rumanos respecto a la crianza y educación de sus hijos.

Asimismo, dicho estudio buscó obtener información detallada sobre los estilos de crianza empleados en diferentes contextos y comunidades de Rumanía, así como comprender los factores que influyen en estos estilos. El método de investigación cualitativo se centra en la comprensión e interpretación de los significados y las estructuras del contenido de forma subjetiva y contextual.

Este enfoque nos permitió explorar y comprender en profundidad los aspectos cualitativos de los estudios analizados, con resultados que destacan múltiples estilos de crianza, y su identificación y categorización son importantes para comprender cómo los padres rumanos abordan y educan a sus hijos, proponiendo que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo psicofísico e intelectual de los niños. En este sentido, es fundamental informar a los padres y brindarles apoyo y recursos para fomentar la adopción de prácticas de crianza positivas y eficaces en Rumanía.

En Croacia, Gvozdrenović y Bandalović (2024) realizaron un artículo científico, titulado “*Differences in mothers’ and fathers’ parenting styles*” que tuvo como objetivo examinar las

experiencias de los padres e investigar las diferencias entre las prácticas de crianza de madres y padres, utilizando una metodología cualitativa.

En cuanto al método se implementó la realización de entrevistas semiestructuradas con madres y padres de quince familias entre abril y mayo de 2021 en la región de la Riviera de Makarska, en el sur de Croacia. Todas las entrevistas se llevaron a cabo presencialmente y tuvieron una duración media de 15 minutos.

En los resultados, la mayoría de los padres eran más estrictos y ejercían mayor autoridad sobre sus hijos, mientras que las madres eran más permisivas. Aunque ambos padres participaban en la crianza, las madres tenían un nivel de participación mayor.

Igualmente, los padres aprovechaban su tiempo libre para interactuar con sus hijos. Establecen límites y esperaban que sus hijos los respetaran, pero también les brindaban afecto, cariño y seguridad. Abordaban todos los dilemas parentales de mutuo acuerdo. En comparación con sus propios padres, utilizaban un enfoque más suave con sus hijos y preferían el estilo de crianza democrático.

En Ecuador, Cabascango et al. (2020) realizaron un estudio denominado *“Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas”* tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y desarrollo de las funciones ejecutivas a través del último estudio en Ecuador en menores de cinco años, estudio de tipo cualitativo, en los resultados se halló que la parentalidad es el núcleo del desarrollo de funciones ejecutivas, donde el infante aprende herramientas intra e interpersonales.

Por otro lado, también se encontró la influencia de las áreas cognitivas, neurobiológicas y sociales, en los estilos de crianza y se resaltó la importancia de la crianza positiva para el

desarrollo integral.

En Estados Unidos, Reza (2020) llevó a cabo un estudio denominado "*Estilos de crianza y estrategias disciplinarias de inmigrantes: un estudio cualitativo*" el cual tuvo como objetivo comprender por qué y cómo los padres inmigrantes en Estados Unidos disciplinan a sus hijos, la metodología utilizada fue realizada en 10 Padres con al menos un hijo en clases de primaria y secundaria, examinando las experiencias de padres inmigrantes durante la crianza de sus hijos en Estados Unidos. Se pidió a los participantes que identificaran con qué estrategia de crianza, dentro de la tipología disciplinaria de Baumrind, se identificaron más estrechamente.

El diseño de investigación cualitativo, se consideró apropiado porque permitió al investigador captar la opinión de los participantes, cuestionando así las perspectivas normativas y generalizadas sobre las técnicas de disciplina utilizadas por los padres inmigrantes, dando como resultado que estos modifican proactivamente su estilo de crianza para adaptarse a las normas culturales de su nuevo país, así mismo; comprender cómo evolucionan las estrategias disciplinarias de los padres inmigrantes les ayudará a

ser más conscientes de sus técnicas de disciplina y cómo estas afectan el desarrollo social y emocional de sus hijos.

En Malasia, Lynn y Ting (2019) realizaron su investigación llamada "*Un Estudio Cualitativo sobre la Influencia de los Estilos de Crianza y la Autoestima.*" Que tuvo como objetivo examinar la influencia del estilo de crianza y la autoestima de los adolescentes en sus grupos en una escuela secundaria de tipo nacional ubicada en la isla de Penang, Malasia, en este estudio se empleó un método cualitativo. En el cual se aplicó el instrumento de la entrevista a seis estudiantes, de entre 13 y 17 años, seleccionados aleatoriamente.

Las entrevistas se basaron en las preguntas seleccionadas del Cuestionario de Autoridad Parental (PAQ) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE). El proceso de entrevista facilitó la validación de datos, ya que este método verificó la precisión de las respuestas de los estudiantes a través de los cuestionarios. Durante la entrevista, los investigadores exploraron sobre la práctica del estilo de crianza en las familias, así como la percepción de los estudiantes sobre su propia autoestima, se evidenciaron resultados que el estilo democrático es el estilo más utilizado en la familia moderna.

A través de este tipo de estilo de crianza, se enfatizó el razonamiento y la comunicación entre padres e hijos, y se descubrió un equilibrio entre la calidez y el control. La mayoría de los encuestados ha mencionado un nivel de autoestima aceptable; solo un estudiante lo explicó por un estilo de crianza permisivo, y su autoestima es inferior a la de los demás. Por consiguiente, las diferencias en los estilos de crianza influyen en la autoestima de los estudiantes.

A partir de lo anterior, existen indicios de inconsistencia entre las respuestas de los cuestionarios y las entrevistas. Se requieren más estudios con un tamaño muestral mayor para obtener datos más fiables.

Nacionales

En Cartago valle del cauca, Restrepo y Hincapié (2023) llevaron a cabo una investigación, titulada “*Estilos de crianza y gestión emocional en niños y niñas: Un estudio de Caso en Familias de la ciudad de Cartago, Valle*” Con el objetivo de proporcionar un enfoque que favorezca el conocimiento del tema y el desarrollo de herramientas para una crianza respetuosa.

Se basó en un enfoque metodológico cualitativo, el cual se caracterizó por su capacidad

de comprender los fenómenos sociales y humanos, lo que resultó fundamental para abordar las interacciones y dinámicas presentes en la crianza y la gestión emocional de los niños, a través de la recopilación de datos cualitativos mediante entrevistas, teniendo como resultado; el impacto que tuvo la problemática de la violencia intrafamiliar en Colombia en los estilos de crianza de los hogares colombianos, y afectando de manera principal el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, niñas y adolescentes.

En Popayán, Fuli Mauna y García Berrio (2022) llevaron a cabo un estudio titulado “*Pautas de crianza en las familias de cinco estudiantes del grado 1C de la Institución Educativa Real Colegio San José de Popayán Cauca*” el objetivo se orientó en la identificación de las pautas de crianza que tienen dichas familias.

Además, el tipo de investigación es cualitativa, utilizaron instrumentos como: La entrevista, la observación directa de talleres y escuelas de padres, se evidenciaron los siguientes resultados; que las pautas de crianza pueden verse reflejadas de manera positiva o negativa en la convivencia y el comportamiento de los infantes, en el momento de interactuar en diferentes entornos sociales.

En Bogotá, Bonilla López et al. (2022) en la investigación titulada “*Estilos Parentales en la Construcción de Identidad Social Comunitaria en Escenarios Multiculturales*” que tuvo como objetivo, estudiar la relación de los estilos parentales en la construcción de identidad social comunitaria en escenarios multiculturales de 15 familias estudiadas.

El estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo, de tipo investigación- acción, se recopiló la información por medio de la observación participante y la técnica de grupo focal, teniendo los siguientes resultados 4 familias democráticas, 6 familias autoritarias, 5 familias

permissivas.

Sumado a esto se evidenció que el estilo autoritario predispone la construcción de identidad social, por el exceso de reglas dentro de la familia, incentivando la inseguridad y coartando el desarrollo de las habilidades sociales, pero son comprometidos con los compromisos comunitarios, por su responsabilidad, por su parte el estilo permisivo mostró que los elementos que influyen en la construcción de identidad social, al momento de relacionarse en comunidad inconvenientes al asumir compromisos y seguir reglas, dificultando las relaciones interpersonales.

Igualmente, en las familias con el estilo democrático, son propositivos y fundamentales para mejorar la construcción social, debido a que se utilizó una comunicación cimentada en el respeto, donde todos los miembros participan de manera asertiva generando escenarios seguros para una correcta identidad individual y social.

En Ibagué, Machado Segovia y Varón Parra (2021) realizaron una investigación de tipo acción participativa, basado en un enfoque cualitativo, titulado “*Caracterización de los Estilos de Crianza Encontrados en las Familias del Barrio Bellavista de la Ciudad de Ibagué*” el cual tuvo como objetivo identificar los estilos de crianza instaurados en las familias del barrio Bellavista de la ciudad de Ibagué, en el que se investigó a cerca de los imaginarios que tienen los padres con respecto a los modos de crianza, asimismo, cuales están presentes y cuáles no en los hogares de esta comunidad, considerando su influencia en la crianza de los hijos.

En los resultados obtenidos se pudo identificar que predomina el estilo permisivo, caracterizado por la usencia de disciplina y comunicación deficiente con los hijos, lo cual trae como consecuencias jóvenes con poca responsabilidad, rebeldes y desobedientes.

En Envigado, Gallego Henao et al. (2019) en el artículo denominado “*La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*” propuso como objetivo conocer los pensamientos y saberes de las dinámicas familiares elaboradas por los niños y padres y su vínculo con la dimensión socioafectiva.

Dicha investigación se elaboró con el enfoque cualitativo, mediante el estudio de caso, aplicando instrumentos de recopilación de información como la entrevista semiestructurada y la observación, la población sujeta de estudio fueron 9 niños y sus

respectivos padres o cuidadores.

se evidenciaron los siguientes resultados, que los estilos de crianza inciden directamente en la conducta y desarrollo socioafectivo de los infantes, planteando que los que están siendo criados bajo el estilo de crianza autoritario, se aíslan de los grupos de iguales, aquellos que están bajo modelos permisivos, tienden a no seguir normas ni tener límites comportamentales dificultando encajar en los grupos sociales de pares y los que se educan bajo modelos educativos democráticos son propensos a ser más autónomos y logran socializar con mayor facilidad.

Locales

En Valledupar, Arévalo Martínez et al, (2021) llevaron a cabo un estudio de, en la Ciudad de Valledupar, titulado “*Comprensión sobre prácticas de crianza y el comportamiento de la población infantil de 3 a 5 años de una unidad comunitaria del municipio de Valledupar, cesar*”.

su objetivo fue conocer las prácticas de crianza y la influencia en la conducta de dicha población, estudio de enfoque cualitativo, para su proceso se tuvo en cuenta una revisión documental de diferentes autores sobre las prácticas de crianza y comportamiento, por otra parte; el desarrollo de una entrevista semi- estructurada, que estableció datos relevantes del

niño, como la historia psicosocial, ambiente familiar, rutinas del niño y establecimiento de normas.

Los resultados arrojaron que las prácticas de crianza estuvieron ligadas con los comportamientos de los niños en estas edades, lo que quiere decir que los modelos protectores o positivos obtenidos juntos con el entorno, respaldan una infancia sana en aspectos socio-emocionales, actitudes y habilidades necesarias para su autonomía e independencia.

En Pueblo Bello Cesar Torres (2021) realizó una investigación, titulada “*Escuela de padres para la promoción de pautas de crianza positivas y mejores las relaciones interpersonales en los grados 6°, 7° y de la institución técnica educativa Magola Hernández Pardo del municipio de Pueblo Bello, Cesar en el año 2021*” que tuvo como objetivo educar sobre contenidos como autoridad positiva, las emociones, la autoestima, comunicación asertiva, asimismo; buscó fortalecer los entornos de relación de los estudiantes y padres de familia.

El enfoque de investigación que se implementó fue el cualitativo, la metodología fue la observación de las necesidades, revisión de 50 observadores de alumnos con mayores anotaciones por bajo rendimiento académico e indisciplina y el desarrollo de talleres psicopedagógicos con padres de familia y estudiantes.

En consecuencia, los resultados se identificaron que en los entornos familiares se presentaron dificultades, en cuanto a expresar los sentimientos por parte de los padres a los hijos, dificultades a nivel de comunicación, ya que no es la adecuada no se basa en el respeto, se tiene que hacer lo que la figura de autoridad proponga.

Mediante las actividades realizadas los padres o cuidadores alcanzaron a realizar un proceso de reflexión para aprender y desaprender patrones comportamentales que generaban disfuncionalidad a nivel familiar y el compromiso de implementar la comunicación asertiva con

el objetivo de mejorar la convivencia familiar.

Se evidenció la escasez de investigaciones relacionados con estilos de crianza en las familias a nivel local y regional, en cuanto a nivel nacional presentan investigaciones en su gran mayoría como opción de trabajo de grado, teniendo en cuenta la búsqueda del estado del arte realizado en los siguientes bases de datos académicas; Redalyc, SciELO, Dialnet, PubMed, Google Scholar, Scopus.

Marco Teórico

Maccoby y Martin (1983) plantean cuatro estilos de crianza los cuales se fundamentan en dos dimensiones principales: El afecto comunicación y El control y establecimiento de limites. La primera se percibe como el amor dentro de los miembros de la familia, aprobación y asistencia que se les brinda a los hijos mientras que la segunda se refiere a las normas que se deben tener en el entorno familiar, así como la disciplina y el respeto entre sus miembros.

A partir de estas dimensiones Maccoby y Martin (1983) definen los cuatro estilos de crianza de la siguiente manera. El estilo democrático que se caracteriza por permitir que los hijos participen en las tomas de decisiones logrando la existencia de un respeto mutuo, y una comunicación asertiva además de una disciplina justa y clara, estableciendo limites adecuados que permitan un sano desarrollo integral de los miembros de la familia.

Por otra parte, el estilo negligente, los padres son indiferentes y no participan en las actividades de los hijos, no les interesa como se sienten y los hijos tienen dificultad al relacionarse con sus iguales ya que no cuentan con la supervisión de un adulto responsable que les brinde un apoyo emocional.

En cuanto al estilo permisivo, este se caracteriza porque los padres permiten que el hijo

actúe con autonomía, sin brindarle las orientaciones necesarias que promuevan pautas de comportamientos adecuados; además, no se establecen reglas, los niños no siguen indicaciones lo que genera comportamientos inadecuados al momento de compartir en familia.

Finalmente, el estilo autoritario se caracteriza por el castigo físico y emocional como la forma de relacionarse entre los miembros de la familia, estableciendo reglas estrictas, ignorando las opiniones de los demás integrantes de la familia dándole importancia solo a la figura de autoridad y los demás miembros siguen las indicaciones.

En este sentido es de importancia lograr identificar estos estilos de crianza al interior de las familias del barrio Garupal, con el objetivo de fomentar el estilo de crianza democrática, que permita comportamientos basados en el respeto, la tolerancia, el amor y la comunicación asertiva, esto permitirá contribuir a la formación de niños y niñas que se cimientan en estos valores los cuales se convertirán en los hombres y mujeres del mañana.

Por otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial que plantea Erickson juega un papel de gran importancia al tener en cuenta el estadio de desarrollo en el que se encuentre el ser humano, debido a que permite estudiar cómo cada una de estas etapas complementada con los estilos de crianza pueden generar entornos protectores o dificultades en la capacidad de resolver las crisis propias de cada estadio.

Esta teoría brinda herramientas para identificar cómo cada uno de los estilos de crianza (Autoritario, permisivo, negligente y democrático) pueden influir en cada uno de los estadios de desarrollo psicosocial del ser humano, es por esto que se propone la importancia de implementar el estilo de crianza democrático en aras de superar cada estadio de la manera adecuada.

Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial plantea los siguientes estadios psicosociales en el ciclo de vida del ser humano:

En primer lugar, la Confianza versus Desconfianza donde se establece que desde el nacimiento hasta los 18 meses, este estadio es de vital importancia ya que permite que el niño(a), genere la confianza en sus cuidadores primarios (padres), buscando sentirse bien en la parte mental, sentirse amado por su entorno es decir que al momento de requerir alimentación cuenta con está permitiéndole generar confianza, evitando así la desconfianza, que es la sensación de abandono, no sentirse satisfecho de sus necesidades básicas al momento de requerirlo (Erikson, 1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005).

En este período el padre o cuidador juega un rol fundamental, debido a que, si se aplica el estilo de crianza democrático, este será una figura que responderá de manera sensible y afectuosa a las necesidades del niño lo que fomenta el apego positivo y establece rutinas cimentadas en el amor, generando confianza en el niño.

Posteriormente se encuentra la autonomía versus vergüenza y duda la cual inicia desde los 2 a 3 años, este estadio se caracteriza por la independencia que presentan los niños(as), en funciones como el control de esfínteres o caminar por sí solos, descubrir los espacios en el cual se relacionan, es de esta manera que se desarrolla la autonomía, pero si se cohiben se puede generar vergüenza y duda (Erikson, 1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005).

Esta se propone generar padres o cuidadores que promuevan la exploración, pero siempre bajo la supervisión, estableciendo límites, característica del estilo de crianza democrático, en el niño(a) se fomenta la confianza, dejando que explore de manera segura con el objetivo de buscar un desarrollo adecuado en esta etapa.

El estadio de iniciativa versus culpa y miedo determina que entre los 3 a 5 años, los niños presentan un desarrollo en su parte física e intelectual, que les busca el relacionarse con otros desde una iniciativa, reconociendo sus diferencias entre niños y niñas, conocer el propio cuerpo, esto desde el aprendizaje psicosexual, desde la parte cognitiva, aprendiendo del entorno desde su propia experiencia y la ampliación del lenguaje lo que permite que se presente una mayor comunicación, la armonía entre la iniciativa, la culpa y el miedo, es de vital importancia para que aparezca la conciencia moral, a partir de los procesos de enseñanzas dadas por sus padres, cuidadores o sociedad (Erikson, 1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005).

En este punto, se promueven entornos donde se pueda manifestar la creatividad por medio del estilo de crianza democrático, dejando que el niño(a) exprese sus ideas, generando el desarrollo de habilidades sociales, permitiendo que el niño cometa errores, corrigiendo por parte de los padres o cuidadores a través del respeto y amor, brindando nuevas opciones de aprendizajes.

Seguidamente, el estadio de industria versus inferioridad, inicia desde los de 5-6 a 11-13 años, este estadio se plantea el aprendizaje en su mayor esplendor en los niños(as), se presenta una relación más profunda entre pares, el acercamiento con la etapa escolar logrando adquirir habilidades y tareas, interacción más fuerte con su entorno lo que genera el aprendizaje de ciertos patrones comportamentales establecidos por la sociedad, es por esto que se debe generar un ambiente de aprendizaje seguro con el objetivo de evitar la crisis propia de esta etapa (Erikson , 1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005).

En este periodo, el estilo de crianza democrático brinda acciones que buscan centrarse en el esfuerzo que hacen los niños por lograr un buen rendimiento académico, o en las prácticas

deportivas o culturales, más que en el resultado, se da una retroalimentación constructiva, lo que genera factores protectores para la autoestima en desarrollando.

Posteriormente se encuentra el estadio de identidad versus confusión de roles, este se inicia desde los 12 a 20 años y se caracteriza por que el adolescente inicia a crear su identidad personal, evidenciándose en los grupos sociales a los cuales quiere pertenecer, su forma de vestir, las actividades deportivas o culturales en las que quiere participar, la identidad psicosexual, el por quien se siente atraído, que le genera placer, escoger una profesión o actividad que le permita desarrollarse a futuro (Erikson, 1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005) .

Durante este periodo el estilo de crianza democrático permite que se genere una comunicación asertiva al interior de la familia, que el adolescente experimente con su modo de vestir y actuar, pero a su vez da límites claros de comportamientos, sin llegar al autoritarismo, acompañando y guiando al adolescente en búsqueda de su identidad.

El estadio de intimidad versus aislamiento, se inicia desde los 20 a 30 años, en este estadio se plantea generar relaciones profundas y significativas, la intimidad es la que lleva a una persona en esta etapa a crear vínculos afectivos en una pareja o en las amistades, compartir con grupos sociales afines a sus creencias éticas, el aislamiento se plantea el distanciamiento a compartir en pareja o amistades, el objetivo principal de esta etapa es lograr comprometerse emocionalmente sin perder el sentido de identidad personal, que se ha venido construyendo en la etapa anterior (Erikson , 1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005) .

El modelo de crianza democrático en esta etapa promueve relaciones basadas en el respeto, capacidad de manifestar su manera de actuar o pensar sin temor al rechazo, estableciendo límites claros en las relaciones interpersonales.

El ciclo de generatividad versus estancamiento, inicia desde los 30 a 50 años, este estadio se propone la cualidad de la generatividad, que es básicamente el bienestar y el aporte a las futuras generaciones, busca aportar a la educación de los hijos, su crianza, ayuda o mentoría a los jóvenes de la comunidad, tener una productividad en el ámbito laboral, la generatividad es la búsqueda de dejar un legado, tener un proyecto de vida, si no se resuelve de manera oportuna aparece el estancamiento, que es esa sensación de frustración o desmotivación, lo que genera solamente interés por su bienestar propio sin interesarse por los demás (Erikson, 1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005).

En este momento, los padres o cuidadores fomentan relaciones basadas en la empatía, enseñan desde el ejemplo, sin imponer autoritarismo, fomentan la participación de todos los miembros de la familia, no se enfocan solamente en ellos si no en los demás miembros de la familia, buscando compartir generando generatividad.

En el escenario integridad versus desespero, después de los 50 años, esta es la última etapa, se presenta una reflexión sobre si su vida ha tenido sentido, si se siente satisfecho con lo que ha logrado y aportado a su familia y a la sociedad, generando una sensación de integridad, puede aparecer la desesperación si no se siente que apporto a la sociedad, tristeza debido a que tomo malas decisiones, generando un sentimiento de frustración y no sentirse preparado para la muerte. Si se logra la integridad el adulto mayor es una figura de guía para los más jóvenes, pero si se presenta la desesperación se genera el aislamiento o vivir con resentimiento (Erikson, 1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005).

En este caso, el estilo de crianza democrático ayuda a que se presente una reflexión positiva de cómo fue su vida, el permitir crear vínculos afectivos sólidos genera que en esta etapa se perciba un cariño y respeto por todos los miembros de la familia con los adultos mayores.

Vygotsky (S.F, como se citó en Ledesma,2014) plantea que los niños aprenden interactuando con su primer núcleo de relación en este caso su familia (padres, madre, cuidadores), este espacio promueve en el niño dentro del entorno familiar la capacidad de adquirir aprendizaje y habilidades útiles para su formación integral. por medio de la mediación el entorno familiar sirve de guías en pro de un desarrollo cognitivo positivo realizando una orientación en la consecución de sus metas.

El lenguaje y comunicación debe ser claro y conciso que permita transmitir el mensaje de manera oportuna dentro del interior del hogar, todo esto va acompañado de la culturas y tradiciones que juegan un papel fundamental en las pautas de crianza debido a que las prácticas culturales instauradas en los entornos familiares pueden impactar de manera indirecta en la crianza de los niños generando comportamientos culturales impregnados en los contextos sociales y familiares.

Dicha teoría sociocultural propuesta por Vygotsky a pesar de los años es de gran valía en la actualidad debido a que contribuye en pro de generar una interacción social adecuada entre la familia(padres e hijos) y la cultura, el papel fundamental que juegan los adultos como mediadores, la utilización de un lenguaje asertivo en los canales de comunicación familiar que contribuyen al sano desarrollo de todos los miembros de la familia generando unas pautas de crianza adecuadas al interior de las familias.

Siequel y Bryson (2015) en su libro *disciplina sin lágrimas* plantearon herramientas para tratar los escenarios que generen conflicto en los niños(as) tales como ofrecer una salida en la cual se manifiesta que se debe de buscar la manera de resolver los conflictos de forma pacífica. Implementando una negociación con el objetivo de buscar soluciones que brinden bienestar a ambas partes, expresando respeto por sus opiniones, involucrándolos donde estos

aporten ideas que le permitan sentirse escuchado permitiendo conocer la disposición, en pro de llegar a un acuerdo, se propone el aceptar las emociones con el fin de implementar unas pautas de crianzas positivas entre padres de familia e hijos.

Marco Conceptual Familia

El concepto de familia a lo largo del tiempo y dependiendo el área de estudio varia, es por esto que propusimos la definición de este concepto teniendo en cuenta a los siguientes autores:

según Torres, et al. (2008) se define a la familia como el conjunto de interacción biopsicosocial que actúa como mediador entre la relación del humano y la sociedad, que a su vez está conformada por varios integrantes, que comparten vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción.

Lo anterior; es con el fin de generar un factor positivo, desde la psicología se establece convivir en un mismo espacio físico, mientras que la sociología plantea que no es necesario compartir en un mismo espacio para que se crean familia. Estos autores proponen unos propósitos dentro del entorno familiar como lo es tener hijos, pautas de crianza, establecimientos de normas y reglas al interior de estas.

Según Cervel (2005, como se citó en Benzanilla y Miranda, 2013) se define a la familia como el conjunto de relaciones humanas que tiene características de afectos emocional y sanguíneo que promueven el desarrollo de los miembros que la integran, generando el aprendizaje de destrezas psicológicas y sociales.

Álvarez González (2003, como se citó en Benzanilla y Miranda, 2013) define a la familia como el grupo de personas que tienen entre sí lazos emocionales, de consanguinidad

que, por medio del contacto de manera frecuente, establecen la unión entre sus miembros, generando una estabilidad, que fomenta los procesos de aprendizajes, teniendo en cuenta el ciclo vital de cada uno de los integrantes del entorno familiar.

Echeverry Mejía (2016) manifiesta que la antropología plantea que los humanos se relacionan en grupos primarios y secundarios. De esta manera se presenta a la familia como el grupo primario esencial en las relaciones humanas, debido a que se tiene un contacto directo, y vínculos estrechos. Identificando dos tipos de familia de referencia, la familia de orientación, que es en la cual se surge y se convive, y la familia de procreación que es la que se conforma entre la pareja y genera hijos.

Al tener en cuenta los conceptos de familia citados por los diferentes autores, nos genera proponer que a lo largo del tiempo se han conformado diferentes tipologías de familia, es por esto que se propone la clasificación realizada por Mangione (2002, como se citó en Echeverry Mejía, 2016) en el libro *Derecho de Familia: familia y proceso de estado*, se establece una clasificación de la familia en función de las variaciones en su composición y extensión de la siguiente manera:

- **Familia Extensa:** Esta está conformada por distintos miembros de una misma familia y generaciones y sus respectivas parejas, es decir pueden convivir, abuelos, nietos, hijos, tíos y parejas de estos.
- **Familia Nuclear:** Está integrada por los padres (Papá y mamá) y sus hijos solamente.
- **Familia Compuesta o Mixta:** Esta se integra por parejas que conforman un segundo hogar y viven con hijastros(as)

- **Familia Compuesta Poligámica:** está integrada por familias nucleares que comparten una pareja en común.
- **Linaje:** se caracterizan por un árbol genealógico popular y su descendencia es unilineal.
- **Clanes:** Son grupos de descendencia común, sin que se reconozca su genealogía dentro del grupo.
- **Familia Patriarcal:** En este tipo de familia la cabeza visible es el hombre o el adulto mayor.
- **Familia Matriarcal:** En este tipo de familia la cabeza visible es la mujer.
- **Familia Patrilocal:** la casa de convivir es de propiedad del padre del esposo.
- **Familia Matrilocal:** la casa de convivir es de propiedad de la madre de la esposa.
- **Familia Bilocal:** En la cual la residencia se fija indistintamente en el domicilio de cualquiera de los padres del esposo.
- **Familia Neolocal:** El hogar tienen una casa diferente al lugar de residencia de sus padres.
- **Familias monoparentales:** se caracteriza por tener un solo padre como cabeza del hogar, por lo general es la figura materna.

Niñez

Erikson (1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005) define la niñez

en función de los estadios psicosociales en el ciclo de vida del ser humano (confianza

vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs culpa y miedo, industria vs inferioridad). Que va desde el nacimiento hasta los 12 años de edad, dicho periodo es esencial en el desarrollo personal, e independencia, fundamentales en esta etapa, cimentando buenos patrones comportamentales para una adolescencia y adultez sólida.

Papalia y Martorell (2017) describen la niñez como el período que comprende desde el nacimiento hasta los 6 años (categorizandolo como niñez temprana), desde los 6 a 11 años, (niñez intermedia), es evidente en el aspecto físico por sus cambios relevantes, en la parte cognitiva avances significativos, en la cual se perciben las bases del aprendizaje, formación de la personalidad y las habilidades socioemocionales.

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2014) propone que la adolescencia es la etapa del ciclo vital humano que va de los 10 a los 19 años de edad. En el cual se presentan una serie de cambios a nivel físico, emocional, social, que repercute en la manera de interactuar en la sociedad, dicha etapa se caracteriza por la iniciación de crear la identidad personal y social.

Erikson (1971, 1987, 1994, 1998, como se citó en Bordignon, 2005) plantea que la adolescencia es el periodo de la crisis de identidad frente a la confusión de roles, que va desde los 12 a 20 años de edad, en el cual se busca un sentido propio de sus intereses.

Crianza

Baumrind (1967, como se citó en Velásquez, 2020) Plantea el concepto de crianza como esa transmisión de las diferentes maneras de cuidados y comportamientos instaurados culturalmente transmitidos a los niños y niñas por parte de sus padres o cuidadores.

Camacho y Pacheco (2016, como se citó en Aldana Camacho y Hernández Rincón, 2018) definen la crianza como el conjunto de comportamientos, reglas, forma de actuar de los progenitores o cuidadores en la implementación de vínculos afectivos, con sus hijos, permitiendo que estos manifiesten su forma de comportarse con relación a su entorno social y cultura.

Diferentes autores han hablado de los diferentes estilos de crianzas que son esencial al momento de generar en el entorno familiar normas y conductas que permitan convivir en sociedad.

Steinberg (1993, como se citó en Velásquez, 2020) propone el estilo de crianza autoritario, que se caracteriza por reglas estrictas, por parte de la figura de autoridad, utilizando el castigo físico y la intimidación como medio de relación en la familia. Estilo autoritativo, son padres comprometidos en la crianza adecuada de los hijos, promueven un clima de bienestar entre los integrantes de la familia, tienen reglas y normas claras, pero escuchan la opinión de los demás, la comunicación es asertiva.

Darling y Steinberg (1993, como se citó en Velásquez, 2020) manifiestan el estilo de crianza permisivo, en el cual no se tienen normas ni reglas dentro de la familia, los hijos no tienen en cuenta la opinión de los padres. Estilo de crianza negligente en el cual los padres omiten su función en la crianza de sus hijos, no prestan atención en sus actividades, son ausentes la mayor parte del tiempo. Estilo de crianza mixto que abarca comportamientos de los estilos antes mencionados (negligente, autoritario, autoritativo y negligente) lo que genera una confusión en el infante generando entornos inadecuados para su óptimo desarrollo.

Marco Normativo o Legal

La constitución política de Colombia plantea artículos que están relacionados con la familia, aunque no se plantea un artículo que hable de manera directa de la crianza, si manifiestan la protección de la familia, lo cual tiene una relación directa con este tema, de los cuales son citados seguidamente:

Artículo 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. (Congreso, 1991, p.6-7)

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (Congreso, 1991, p.7-8)

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. (Congreso, 1991, p.7-8).

Resolución 8430/1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Ley de Infancia y Adolescencia: propone en su Artículo 1, garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (Congreso de la república, 2006).

Política Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familia: construida en desarrollo de lo previsto en la Ley 1361 de 2009, con el apoyo de las entidades nacionales y territoriales, sector público y privado, ciudadanía, por medio de la orientación del Ministerio de Salud y Protección Social.

Esta política busca por medio de los derechos dictar disposiciones en pro del fortalecimiento y búsqueda del desarrollo humano y social de todas las familias que hacen parte del territorio colombiano, dejando en claro la familia cómo sujeto integral de derecho y agente de transformación social de manera integral. (Ministerio de Salud y Protección Social[Minsalud], 2018).

De esta manera esta política busca generar unas orientaciones claras en cuanto lineamientos que minimicen la vulnerabilidad que enfrentan muchas familias, trabajando de manera articulada con el modelo del Estado Social de Derecho, en búsqueda de la promoción de las capacidades y fortalezas de cada una de las familias, reconociendo la diversidad familiar, fomentando un entorno de apoyo mutuo, en las familias colombianas y extranjeras que habitan en el territorio colombiano. (Ministerio de Salud y Protección Social [Minsalud], 2018)

Esta Política Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias plantea como uno de

sus objetivos específicos el de promover relaciones democráticas dentro de las familias, teniendo en cuenta el papel fundamental que tiene la familia como agentes generadores de cambio dentro de sus integrantes y de esta manera influir en el bienestar común, es por esto que se hace de gran utilidad tenerla como soporte normativo de lo que se está investigando qué es fomentar el estilo de crianza democrático en las familias del barrio Garupal.

El tener conocimiento de estos artículos y leyes da garantía jurídica en pro de fomentar el bienestar de todos los integrantes de la familia, generando escenarios que promuevan pautas de crianzas positivas cimentadas en un soporte legal.

Capítulo III Diseño Metodológico

Enfoque Metodológico

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, que según Hernández- Sampieri y Mendoza Torres (2020) “se enfoca en comprender los fenómenos, desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p.390). Este enfoque permitió analizar las prácticas de crianza de las familias del barrio garupal, considerando sus experiencias.

El propósito del enfoque cualitativo es explorar la manera en que los seres humanos observan y experimentan los fenómenos que hacen parte de su entorno, enfatizando en su manera de percibirlo, interpretarlo y su concepto (Lindlof y Taylor, 2018; Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008 como se citó en Hernández-Sampieri y Mendoza Torres,2020).

El enfoque cualitativo resultó pertinente, ya que facilitó la exploración de las percepciones, creencias y comportamientos asociados a los estilos de crianza, así como a la identificación de patrones intergeneracionales presentes en la comunidad

Tipo de diseño

Se planteó el diseño de investigación-acción participativa el cual se caracteriza por la interacción activa entre investigador e investigados, con el propósito de comprender una problemática y generar procesos de transformación en el contexto estudiado. (Janes, 2016; Roberts, 2013; Brydon-Miller, Greenwood y Maguire, 2003; y Reason y Bradbury, 2001, 1996 cómo se citó en Hernández - Sampieri y Mendoza Torres,2020)

La palabra “participativa” le da la identificación a este diseño, esto quiere decir que el flagelo es reconocido por los investigadores y la comunidad, considerándolos a estos conocedores de estos temas y su participación es fundamental a lo largo del proceso de posibles soluciones (Hacker, 2013 y Eng, 2013 cómo se citó en Hernández - Sampieri y Mendoza Torres, 2020)

Hernández- Sampieri y Mendoza Torres (2020) manifestaron que identificar todos los factores que hacen parte de la comunidad como lo son sus puntos fuertes y no tan fuertes, problemáticas, patrones de comportamientos, son esenciales para realizar un buen proceso de investigación, a su vez los individuos que integran la comunidad deben estar dispuestos a participar de manera activa y motivada, generando una integralidad entre los investigadores y familias.

En el diseño de investigación acción participación se debe reconocer los diferentes actores que hacen parte de la comunidad (líderes, presidente y miembros de la Juntas de Acción comunal), también a los actores negativos de estos entornos que pueden dificultar el proceso de investigación, que son fuente esencial de información, el buen uso de los recursos de la comunidad, como la identidad, asociación, trabajo en equipo, son esenciales en el fortalecimiento de lazos e intereses mutuos con los miembros de ella (Hernández- Sampieri y Mendoza Torres 2020).

Hernández- Sampieri y Mendoza Torres (2020) propusieron los siguientes principios de la investigación -acción participativa, colaboración mutua y confianza entre los integrantes, decisiones justas, el entorno representa un papel importante, fomentar lo valioso del aporte de la comunidad e investigadores, identificar las necesidades de la comunidad, implementar comportamientos que generen cambio, buscar el beneficio de la población, empoderar a los

miembros de la comunidad.

En este caso, la IAP permite no solo identificar los estilos de crianza predominantes, sino también diseñar e implementar estrategias orientadas al fortalecimiento del estilo de crianza democrático, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso investigativo. Este diseño se desarrolló en fases que incluyeron: diagnóstico de estilo de crianza, diseño de estrategias de intervención y aplicación de actividades participativas dirigidas al cambio de dichas prácticas .

Población

La población estuvo conformada por las familias residentes del barrio Garupal primera etapa, en el municipio de Valledupar, departamento del Cesar.

Muestra

La muestra estuvo conformada por cinco (5) familias ubicadas entre las manzanas 54 y 58 de la primera etapa del barrio Garupal del municipio de Valledupar.

Tipo de muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar participantes accesibles y disponibles para el investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2020). Este tipo de muestra se adapta a investigaciones de tipo cualitativo, donde el interés está centrado en la profundidad del análisis.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta al momento de escoger la población objeto de estudio, fueron los siguientes:

- Las familias residentes en el barrio Garupal, entre la manzana 54 y 58.

Justificación: La investigación tuvo como objetivo identificar qué estilos de crianza están instaurados en las familias residentes en el barrio Garupal sujeto de estudio, la pertinencia en el sector, asegura observar particularidades de la comunidad estudiada

- Las familias con al menos un niño, niña o adolescente entre sus integrantes.

Justificación: Estas etapas del desarrollo psicosocial, la implementación de los estilos de crianza, tienen un mayor impacto en su desarrollo integral, debido a que se están formando a nivel emocional, intelectual y social.

- Disponibilidad para participar en las actividades del estudio.

Justificación: Teniendo en cuenta el enfoque de investigación cualitativa, se es necesario tener disponibilidad de tiempo por parte de los padres, madres, o cuidadores, en la aplicación de los instrumentos, participación de las actividades didácticas sembrando familias democráticas, evitando de esta manera se permite indagar sobre los aprendizajes adquiridos.

- Firma del consentimiento informado

Justificación: Se buscó cumplir con los principios bioéticos de investigación con seres

humanos teniendo en cuenta los lineamientos de las Resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron a las familias que no cumplían los siguientes criterios:

- Las familias que entre sus integrantes no tuvieran hijos en etapa de niñez y adolescencia.

Justificación: Al no tener miembros de la familia en estas etapas, no nos permite identificar cómo se está transmitiendo el estilo de crianza y cómo está incidiendo en su dinámica familiar.

- Familias que no contaban con disponibilidad para participar en el proceso investigativo.

Justificación: Se presenta inasistencias frecuentes, respuestas apresuradas, generando dificultad para la recolección de datos a afectando la confiabilidad del estudio

- Familias fuera del área geográfica delimitada para el estudio.

Justificación: Su participación altera el análisis de la comunidad y restringe la pertinencia del estudio al barrio determinado.

Técnicas de Recolección de la Información

Para la recolección de la información se hizo uso de la entrevista estructurada,. Este instrumento facilitó la identificación de los estilos de crianza presentes en las familias, así

como la comprensión de sus dinámicas, percepciones y prácticas educativas. Las entrevistas se realizaron de manera individual, garantizando la confidencialidad y el uso de un lenguaje adaptado a la edad y nivel educativo de cada participante.

La Entrevista

De acuerdo con Janesick (1998, como se citó en Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2020) la entrevista cualitativa es un proceso comunicacional de intercambio de saberes y forma de percibir el mundo, caracterizada por preguntas abiertas. En la cual el investigador o entrevistador tiene como eje principal, identificar cómo el entrevistado percibe la realidad del flagelo objeto de estudio.

Las entrevistas individuales, se presentan en estos tipos, entrevista informal conversacional, entrevista estructurada con una guía y entrevista estandarizada como lo establece Patton (1990, como se citó en Bonilla y Rodríguez, 2013).


En la presente investigación se empleó la entrevista estructurada, que según Bonilla y Rodríguez (2013), el investigador ha estipulado con antelación una serie de preguntas que deben tratarse con los participantes, además; quien realiza la entrevista tiene la libertad de guiar las preguntas como crea más apropiado, asimismo; debe encargarse de manejar el mismo lenguaje con todos los participantes y comprometerse que todos los datos recopilados sean los mismos que suministraron los entrevistados.

En el instrumento se expusieron los temas concernientes de lo que se está buscando, y permitió analizar qué tanta indagación se requiere para ahondar en el tema, por otra parte; favoreció a una recopilación más organizada y por consiguiente un adecuado procesamiento de la información. Cabe resaltar que este tipo de entrevistas se pueden llevar a cabo ya sea cara a

cara, o, como se ha venido manejando actualmente, por medio de medios electrónicos, tales como el internet (Bonilla y Rodríguez, 2013).

Procedimientos (Fases)

Fase 1: Aplicar la ficha de caracterización con el objetivo de recopilar la información pertinente a cada familia sujeto de estudio.

 Universidad Popular del Cesar		Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		La información suministrada en el presente documento es exclusivamente para fines estadísticos.	
Fecha de diligenciamiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>					
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR					
Tipo de vivienda: <input type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Albergue <input type="checkbox"/> Apartamento <input type="checkbox"/> Vivienda indígena <input type="checkbox"/> Inquilinato					
País:		Departamento:		Municipio:	
Zona de ubicación: <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural		Número de integrantes:		Nombre del Barrio:	
Tipo de Familia:		Estrato:		Dirección:	
Número de Teléfono:		Tenencia de la vivienda: <input type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/> En Arriendo <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Albergue <input type="checkbox"/> Alquilamiento			
Tiene acceso a servicios básicos: <input type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input type="checkbox"/> Luz <input type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Recolección de basuras					
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA					
Primer Nombre:		Segundo Nombre:			
Primer Apellido:		Segundo Apellido:			
Sexo: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F		Edad:			
Religión:		Estado Civil:			
País de nacimiento:		Departamento de nacimiento:		Municipio de nacimiento:	
Atribuciones de la etnia étnica: <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Comunidad Negra		<input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Raíces del archipiélago de San Andrés y Providencia		<input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Víctima de violencia <input type="checkbox"/> No se aplica reconoce en ninguno de los anteriores.	
Si el entrevistado se auto-reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o racial indique:		Territorio:		Consejo:	
		Comunidad:			
Si el entrevistado se auto-reconoce con indígenas indique:		Pueblo:		Resguardo:	
		Comunidad:		Reside en la misma zona de origen del pueblo? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
Si el entrevistado se auto-reconoce como afrocolombiano indígena o campesino a la que pertenece:		Grado de escolaridad:		En el sistema de Seguridad Social en Salud (Cajacaja) es: <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Excepcional Afiliado	
Tipo de entrevistado: <input type="checkbox"/> Madre lactante <input type="checkbox"/> Mujer gestante <input type="checkbox"/> Niños, niñas y adolescentes y adultos		Ocupación:		Actualmente asiste a establecimiento educativo? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
¿Cúen en su ingreso mensual promedio?		Cuanto de ingreso mensual destina:		Educación Alimentación Vivienda Transporte Vivienda Recreación Salud	
¿Estreñido por la discapacidad?		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		Si la respuesta es SI, especifique cuál:	
¿Estreñido por la discapacidad?		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		Si la respuesta es SI, especifique cuál:	
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia?					

Elaboración Propia, 2025.

La ficha de caracterización nos permitió obtener información relevante de las familias sujeto de estudio como: información y ubicación de la vivienda familiar,

(Tipo de vivienda, tenencia de la vivienda, número de integrantes de la familia, tipología de la familia, zona de ubicación, acceso a servicios básicos, estrato,) Información de los integrantes de la familia: nombres y apellidos, sexo, religión, edad, estado civil, país de nacimiento, autorreconocimiento de grupo étnico, grado de escolaridad, ocupación, ingresos promedio, afiliación al sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS), presenta alguna discapacidad o enfermedad y conocer la convivencia entre los miembros de la familia).

Fase 2: Recolección de información

Se realizó una entrevista estructurada que consta de 7 preguntas, con la finalidad de identificar qué estilos de crianza están instaurados en las familias del barrio Garupal de Valledupar.

FORMATO DE ENTREVISTA

Nombres y apellidos:	
Edad:	
Género:	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	
2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su familia?	
3- ¿Cómo fue la crianza por	

parte de sus padres?	
4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?	
5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?	
6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?	
7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?	

Elaboración Propia, 2025.

La entrevista planteó herramientas para reconocer, qué concepto tienen las familias sujeto de estudio sobre que es un estilo de crianza, identificar que estilo de crianza

tiene en su familia, antecedentes de crianza por parte de sus padres, la influencia de la crianza en el desarrollo de los niños(as) y adolescentes, patrones comportamentales a enseñar a estos, la percepción de un buen estilo de educación, asimismo; cómo se está desarrollando en

la comunidad del barrio Garupal y cómo esta va cambiando con el tiempo.

Fase 3: Diseño de estrategias didácticas.

Se realizó la elaboración de estrategias didácticas “Sembrando Familias Democráticas en el Barrio Garupal primera etapa entre la manzana 54 y 58 de la Ciudad de Valledupar”, desarrollándose de la siguiente manera.

Taller de Experiencias: “corrigiendo con Cariño”

Objetivo: Aprender a corregir por medio del amor y el establecimiento de normas

Tiempo: 90 minutos

Materiales: Póster informativos.

Desarrollo: Fase inicial, Fase Intermedia, Fase Final.

Fase Inicial: Mostrar los diferentes estilos de crianza (permisivo, negligente, autoritario y democrático) haciendo énfasis en el democrático.

Fase Intermedia:

Actividad 1: Se intercambiaron los roles, por ejemplo: se planteó una situación familiar donde los hijos actúan como sus padres y viceversa, con la finalidad de observar cómo actúan cada uno frente a las diferentes dinámicas familiares.

Actividad 2: En este espacio se les dio la oportunidad a los participantes de expresar como se sintieron intercambiando los roles.

Actividad 3: Explicar la importancia del estilo de crianza democrático.

Actividad 4: Proponer 3 reglas dentro de la familia y explicar por qué son necesarias.

Fase Final: En esta fase se les preguntó a los participantes que les pareció la actividad y qué enseñanza les dejó.

Taller “Círculos de Diálogo Familiar”

Objetivo: Crear un espacio de comunicación efectiva entre padres e hijos.

Tiempo: 60min.

Materiales: Material didáctico como uso del bastón de la palabra “una manito”.

Desarrollo: Fase inicial, Fase Intermedia, Fase Final.

Fase Inicial: Presentación y explicar en qué consiste la actividad.

Fase Intermedia:

Actividad 1: Sesión donde cada miembro de la familia compartió sus pensamientos de manera respetuosa. Por ejemplo: Expresaron una situación familiar donde se hubo una diferencia entre sus miembros y la manera como lo resolvieron.

Actividad 2: En este espacio se dió el Uso del “bastón de la palabra” para responder frente a las situaciones manifestadas anteriormente. Se pide la palabra para fomentar el respeto y la escucha.

Actividad 3: Resolución de problemas familiares en conjunto, permitiendo que los niños participen en la toma de decisiones.

Fase Final: Se les preguntó a los participantes qué tal les pareció la actividad y cómo se sintieron durante el desarrollo de la misma.

Taller “Acuerdo Familiar”

Objetivo: Implementación del estilo de crianza democrática en la familia.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Tarjetas guías, hoja del acuerdo y lapicero.

Desarrollo: Fase inicial, intermedia y final.

Fase Inicial: Se explicó a la familia participante qué es, para qué sirve y cómo se construye en conjunto.

Fase Intermedia:

Actividad 1: Lluvia de ideas, se buscó la participación de todos los integrantes de la familia en pro de crear las pautas de comportamientos a tener en la familia. Se les repartieron tarjetas guías donde se planteó una situación y ellos respondieron cual era la mejor manera de resolverla.

Actividad 2: Se escribió una lista de los acuerdos manifestados por cada miembro de la familia de manera clara y objetiva. Resolución de problemas familiares en conjunto, permitió que los niños participaran en la toma de decisiones.

Actividad 3: Firma simbólica, donde cada miembro de la familia estampó su firma como símbolo de compromiso en pro de darle cumplimiento a la lista plasmada y replicar las estrategias didácticas sembrando familias democráticas con los demás miembros de la comunidad del barrio Garupal.

Fase Final: Se colocó el contrato en un lugar visible del hogar, con el fin de recordar

diariamente el cumplimiento del mismo.

Técnica de Análisis de la Información

El análisis de la información se hizo mediante un proceso de categorización temática. Inicialmente se realizó una lectura detallada de las respuestas obtenidas en las entrevistas, identificando las unidades o fragmentos de información organizándose según las categorías o temas que son importantes para el estudio.

Posteriormente, se establecieron categorías de análisis relacionadas con los estilos de crianza, tales como: comunicación, establecimiento de normas, participación de los hijos y prácticas disciplinarias.

finalmente, se realizó una interpretación de los datos mediante la triangulación, comparando los datos obtenidos a través de la observación o la experiencia con los objetivos de la investigación y los referentes teóricos, lo que permitió generar conclusiones fundamentadas y coherentes con el problema de estudio

Matriz de categorización

La siguiente matriz se basó en la información recopilada en la ficha de caracterización familiar y entrevistas estructuradas realizadas a las cinco familias del barrio Garupal primera etapa entre la manzana 54 y 58 de la Ciudad de Valledupar.

Categoría Principal	Subcategorías	Criterios de Identificación	Códigos	Fragmentos Relevantes (Ejemplos)
Estilo de Crianza	Autoritario	Fuerte control, maltrato físico, normas estrictas.	ESC-AUT	- “Lo que yo opino es lo que se tiene que hacer y no me importa la

				<p>opinión de mis hijos”. (F-3)</p> <p>- “Con mano fuerte si tengo que pegar lo hago para corregir”. (F-2)</p> <p>- “Gritando a esos pelaos”. (F-4).</p>
	Permisivo	Control débil, carencia de normas y límites.	ESC-PER	<p>- “Dejo que mis hijos hagan lo que quieran muy poco los corrijo”. (F-1)</p> <p>- “Darle todo lo que ella me pide, trato de complacerla siempre, no le exijo, no me gusta estar poniéndole regla”. (F-5)</p>
Tipología Familiar	Nuclear	Conformada por padres e hijos.	TF-N	“Se identifica por que viven solamente los padres y los hijos del hogar”. (F-1-3-4)
	Monoparental	Conformada por madre e hijos.	TF-M	“Se identifica por que vive la madre y el hijo”. (F-2)
	Extensa	Conformada por padre, madre, hijos, abuelos, primos.	TF-E	“Se caracteriza porque viven los padre, hija y abuela”. (F-5)

Variables Contextuales	Socioeconómico	Ingresos económicos, ocupación.	VC-SEC	-“De 1.400.000 a 3.500.000, con ocupaciones como comerciante, oficios varios, psicólogo, contador, estilista, maestro de obras”.
	Cultural	Crianza por Parte de sus padres	VC-CUL	<p>“La crianza por parte de mis padres fue muy fuerte en la casa el que tenía y tomaba todas las decisiones era mi padre.” (1)</p> <p>“la crianza por parte de mis padres fue muy rígida estaban al pendiente de todo lo que yo hacía ellos sabían a dónde estaba si llegaba tarde no me daban más permiso”. (2)</p> <p>“la crianza mía fue una crianza autoritaria</p>

				<p>nosotros no teníamos voz n teníamos voto”. (3) “La crianza que me dieron mis padres fue la de antes a peso de rejo”. (4) “dejaba que hiciéramos lo que quisiéramos, mientras ella trabajaba nosotros, estábamos en la casa sin supervisión”. (5)</p>
	<p>Nivel educativo - Ocupación</p>	<p>Primaria, bachiller, Técnico, Profesional.</p>	<p>VC-NEO</p>	<p>F1-(P-M) Bachilleres (P)comerciante (M)ama de casa (H)Estudiantes segundo y séptimo.</p>

				<p>F2- (M)Bachiller – oficios varios. (H) Estudiante Noveno grado.</p> <p>F3- (P-M) Profesionales. (P) Contador (M)Psicóloga (H) Estudiante octavo grado.</p> <p>F4- (P-M) Bachiller. (P)Oficios varios (M)Estilista (H)Estudiantes sexto grado – Prejardín.</p> <p>F5-(P)Téc. De obras (A)Bachiller- ama de casa. (H)Estudiante quinto grado.</p>
--	--	--	--	--

Elaboración Propia, 2025.

Método de Confiabilidad y Validez.

Triangulación

Flick (2022), plantea que la triangulación de datos promueve la solidez de los resultados al eludir explicaciones de una sola fuente, generando un conocimiento más explícito de la problemática abordada. En el presente estudio se realizó la siguiente triangulación:

Triangulación teórica

los resultados se analizaron con la teoría existente de estilos de crianza de Maccoby y Martin, generando similitudes en sus patrones comportamentales con las familias sujeto de estudio, presentando las características de cada uno de los estilos de crianza, en el estilo autoritario; predomina fuerte control, maltrato físico, normas estrictas, estilo permisivo; control débil, carencia de normas y límites. Evidenciando escenarios en los cuales la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson se replica en los integrantes de las familias según sus grupos etarios, en cuanto a la resolución de conflicto por medio del diálogo se articula con los hallazgos evidenciados, demostrando similitudes con los antecedentes de investigación.

Devolución de Información

El Proceso de devolución de información se implementó de la siguiente manera posterior a la transcripción y análisis de categorías.

Posterior a la transcripción: Con cada familia sujeto de estudio se le mostró de manera detallada la transcripción de su propia entrevista, evidenciado veracidad del registro de la información según lo manifestado, cumpliendo con una precisión en lo expresado, planteando el consentimiento sobre el uso de la información, en el cual los participantes corroboraron que la información suministrada era veraz, evidenciando la documentación veracidad de los datos recopilados.

Después del análisis preliminar de categorías: Se presentó a las familias participantes un informe con la información con las categorías derivadas de la entrevista, estilo de crianza, variables contextuales y tipología familiar, similitudes entre los participantes al momento de

expresar sus ideas, comportamientos específicos que se consideran esencial para el buen desarrollo de la investigación.

Saturación Teórica

El proceso de saturación teórica en esta investigación se logró analizando de manera sistemática 10 entrevistas aplicadas a padres, madres, y abuelas de las 5 familias estudiadas, que tuvo como propósito identificar qué estilo de crianza aplican, cual es el que ponen en práctica, como se establecen normas y límites dentro del hogar.

Desde la 7ma entrevista se identificó, que la información suministrada se reiteraba

en características primordiales:

Estilo de crianza Autoritario

Estilo de crianza Permisivo

Patrones de crianza replicados

La no utilización del diálogo como estrategia de resolución de conflicto.

Lo expresado por los participantes evidencia consistencia interna y patrones comunes, esencialmente en la réplica del estilo de crianza utilizado por sus padres, a el de ellos en la actualidad, creencia que el estilo autoritario es el ideal para la formación integral de los NNA, debido al que tener normas y aplicar gritos o agresiones físicas, generan más respeto del infante al adulto.

Aspectos Éticos

Teniendo en cuenta la legislación colombiana en la Resolución 8430 de 1993 y los parámetros bioéticos en las investigaciones con seres humanos, se plantea el protocolo de cumplimiento de esta investigación.

Se realizó un acuerdo con la población sujeto de estudio, en el cual se implementó unos compromisos respecto a los derechos de los participantes, estableciendo una relación de respeto, honestidad, relaciones interpersonales sanas y una buena interacción entre investigadores y familias, además se pretendió que los participantes adoptaran un comportamiento de responsabilidad, en este trabajo de investigación.

Dicha investigación se clasificó en riesgo mínimo, debido a que se empleó el registro de datos a través de procedimientos, como la ficha de caracterización y la entrevista, teniendo en cuenta medidas de protección, por medio de la anonimización estrategia por la cual; se salvaguarda la identidad de los participantes, se cumple con los aspectos de participación autónoma, libre y voluntaria, respecto a derechos básicos, principio de beneficencia y no maleficencia.

Los investigadores exponen que no se presentan conflictos de interés, comprometidos en la honestidad, análisis de resultados, confidencialidad en el resguardo de los datos, por medio del cuidado de los investigadores, con el objetivo de evitar el uso inadecuado de la información.

Se elaboró el consentimiento informado, con información clara de los objetivos de la investigación, las molestias o los riesgos esperados, los beneficios que puedan obtenerse. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio, la seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad, el compromiso de proporcionarle información

actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.

Estas consideraciones éticas serán explicadas a los participantes verbalmente, para luego proceder a la firma del consentimiento informado.

Finalmente, al momento de realizar esta investigación se buscó no vulnerar los derechos de los participantes y se tomaron todas las medidas pertinentes para que este proceso se desarrollara de manera correcta con las familias del barrio Garupal primera etapa entre la manzana 54 y 58 de la Ciudad de Valledupar.

Capítulo IV

Informe de Resultados

Análisis de Resultados

El presente análisis de resultados tuvo en cuenta, el principio de anonimización que según Wiles (2021) cumple con los estándares de ética y confidencialidad de los datos de los participantes. Teniendo en cuenta esto se implementó el principio de identificación por familia de la 1 a la 5.

Familia 1.

Categoría: Estilo de crianza

Subcategoría: Permisivo

Hallazgos Claves: Esta familia carece de normas y límites dentro del hogar.

Evidencias concretas de los participantes:

“Muy dócil, dejo que mis hijos hagan lo que quieran muy poco los corrijo”

Esto guarda relación con el estilo de crianza permisivo planteado por Maccoby y Martin (1983) en el cual; los padres o cuidadores permiten que el niño, niña y adolescente, realicen actividades sin darle orientaciones necesarias que promuevan pautas de comportamientos adecuados, no se establecen reglas, los niños no siguen indicaciones lo que genera conductas disruptivas al momento de compartir en familia y comunidad.

“Mis hijos están en el colegio, la mayor está en sexto y el menor en tercero, pero en el colegio los viven regañando y a mi muy poco me gusta eso, de que los regañen por todo”

Asimismo, la teoría propuesta por Erick Erickson del desarrollo psicosocial se le da cumplimiento hasta cierto punto, ya que los niños de esta familia, se encuentran escolarizados, tienen relación con los pares y están absorbiendo aprendizaje de su entorno escolar, familiar y comunitario.

En concordancia con lo anterior, esto puede generar la industria, pero a su vez el estilo de crianza permisivo de esta familia, al dejar que los niños experimenten y se relacionen con sus pares, sin la supervisión adecuada puede generar en estos un comportamiento de inferioridad, a su vez se mira el grupo etario de los niños y adolescente, de esta familia (7-12 años), su estadio psicosocial es Industria versus Inferioridad, que va desde los 5-13 años.

“La crianza por parte de mis padres fue muy fuerte en la casa, el que tenía y tomaba todas las decisiones era mi padre.”

Por otra parte; la teoría sociocultural de Vygotsky plantea que la cultura y la tradición, tienen gran influencia en el desarrollo del aprendizaje del niño en relación con su entorno, sin embargo en este caso no se evidencia, ya que estos fueron criados con un estilo autoritario según lo manifestado en la entrevista y el utilizado actualmente por ella es el permisivo.

“No me gusta estar hablándoles mucho”

Por su parte Sieguel y Bryson (2015) en su libro *Disciplina sin lágrimas*, proponen una crianza en la cual se implemente el diálogo como eje fundamental de resolución de conflictos, contradiciendo lo que se evidencia en esta familia, ya que; su estilo de crianza no guarda una relación directa con lo expuesto por dichos autores.

“Mira, que yo soy un poco más permisiva, mi esposo es un poco más fuerte”

Asimismo, según lo expresado por la familia participante, esto guarda una relación con la investigación planteada por Gvozdrenović y Bandalović (2024) que realizaron en Croacia un artículo científico, titulado “*Differences in mothers’ and fathers’ parenting styles*” en la cual se evidencia que las madres tienden a ser más permisivas que los padres. Aunque ambos padres participan en la crianza, las madres tienen un nivel de participación ligeramente mayor. Este estudio también revela que, en comparación con la crianza recibida por sus padres, estos utilizan un enfoque más suave con sus hijos.

Igualmente, Gallego Henao et al. (2019) en el artículo denominado “*La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*” con respecto al modelo permisivo, los adultos cuidadores generalmente tienen un temperamento dócil y afirmativo ante el comportamiento del niño; lo cual se evidencia en la familia participante, guardando relación con los resultados del estudio, debido a que los niños están replicando comportamientos inadecuados al momento de compartir en familia y en comunidad no tienen límites y no siguen reglas.

Familia 2.

Categoría: Estilo de crianza.

Subcategoría: Autoritario

Hallazgos claves: En esta familia se replican patrones comportamentales autoritarios, lo que está generando conflictos de relación entre madre e hijo.

Evidencias Concretas de los Participantes:

“Con mano fuerte cuando tengo que pegar lo hago”

Esto se asocia con el estilo de crianza autoritario que según Maccoby y Martin (1983) se caracteriza por el castigo físico y emocional, reglas estrictas, no se tienen en cuenta las opiniones de los demás integrantes de la familia solo de la figura de autoridad y los demás miembros siguen las indicaciones.

“La crianza también va hasta en el modo de vestir, mi hijo de catorce años, cosa que ahora me está generando inconvenientes, porque quiere vestirse como sus amigos, y quiere hasta motilarse como él quiera, pero yo lo corrijo”

Seguidamente; en la teoría propuesta por Erick Erickson del desarrollo psicosocial, considerando el grupo etario del adolescente de esta familia (14 años) que se sitúa en el estadio Identidad versus Confusión de roles – que va desde los 12 a 20 años, según lo expuesto en la entrevista. Esto nos permite identificar que está creando su propia identidad y siguiendo patrones comportamentales de los grupos sociales a los cuales quiere pertenecer, comportamientos típicos de dicho estadio psicosocial.

“Si, mira que yo a mi hijo le he inculcado mucho el respeto por las demás personas, y es algo que me llena, cuando veo en el que se reflejan este tipo de comportamientos” Además;

La teoría sociocultural de Vygotsky, postula que la cultura y la tradición tienen gran influencia en el desarrollo del aprendizaje del niño en relación con su entorno, teniendo en cuenta lo anterior; si se asocia con esta familia, ya que la crianza que la madre ha inculcado en su hijo se ha visto reflejada en su relación con el entorno y según lo manifestado en la entrevista, se replican modelos de conducta como el respeto hacia a los demás en especial hacia los adultos.

“Basado en el amor, cuando tú amas a tu hijo tú lo vas a corregir y si me toca agarrar una vara porque yo soy mamá cabeza de familia lo hago, pero esa vara va ungida de amor y

de corrección”

Según Sieguel y Bryson (2015) en su libro *Disciplina sin lágrimas*, plantean la importancia de la comunicación y los buenos tratos para resolver desacuerdos al interior de la familia. En cuanto a lo propuesto por los autores, se puede afirmar que con esta familia no se está cumpliendo.

Adicionalmente, Lynn y Ting (2019) en su investigación titulada *“Un Estudio Cualitativo sobre la Influencia de los Estilos de Crianza y la Autoestima”*, realizada en un grupo de adolescentes de 13 a 17 años en Malasia, lo cual permite identificar la relación entre el estilo de crianza y la autoestima en el adolescente, eje fundamental a tener en cuenta en esta familia, ya que la madre maneja un estilo autoritario, lo cual puede afectar su autoestima. Por ello, se hace necesario fomentar el estilo de crianza democrático, tal como se plantea en los resultados de este estudio, en el que se enfatiza el razonamiento y la comunicación entre padres e hijos, y se descubre un equilibrio entre la calidez y el control.

” Una percepción muy mala porque hoy en día no se está educando, no se está corrigiendo al niño cómo debe corregirse, somos muy permisivos con ellos, le damos mucho, entonces hoy en día se ha perdido el respeto por los padres, por los adultos, por los profesores, por todo, entonces eso es la mala crianza de hoy en día”.

Dicha investigación de Bonilla López et al. (2022), titulada *“Estilos Parentales en la Construcción de Identidad Social Comunitaria en Escenarios Multiculturales”*, parte de que la identidad social comunitaria se refiere a la idea que tienen los miembros de un grupo o comunidad sobre sí mismos y cómo se diferencian de otros grupos. Reconociendo sus reglas y valores, lo cual da como resultado que el estilo autoritario ejerce una fuerte influencia en la

construcción de identidad social por los excesos de autoridad dentro del hogar, fomentando la inseguridad y limitando las habilidades sociales, es por esto la importancia de promover el estilo de crianza democrático.

Familia 3.

Categoría: Estilo de Crianza

Subcategoría: Autoritario

Hallazgos Claves: En esta familia la figura de autoridad solo da órdenes y los demás miembros deben obedecerlas, dando lugar a un estilo de crianza autoritario.

Evidencias Concretas de los Participantes:

“Se tiene que hacer lo que yo digo y no me importa la opinión de mi hija”

Esto se relaciona con el estilo de crianza autoritario que según Maccoby y Martin (1983) se caracteriza por reglas estrictas, no se tienen en cuenta las opiniones de los demás integrantes de la familia solo de la figura de autoridad y los demás miembros siguen las indicaciones.

“Siempre va a influir la crianza que se le brinda a los adolescentes, porque si nosotros somos permisivos vamos a tener unos hijos sin límites, vamos a tener unos chicos que no van a obedecer normas, y que van a querer hacer lo que quieran”

Tal como lo indica la teoría propuesta por Erick Erickson del desarrollo psicosocial tomando en cuenta el grupo etario de la adolescente de esta familia (13 años) que se sitúa en el estadio Identidad versus Confusión de roles – que va desde los 12 a 20 años, según lo planteado en la entrevista y al relacionarlo con el estadio psicosocial de esta etapa, al evidenciarse sus patrones comportamentales autoritarios pueden estar originando conflictos al interior de la

familia, ya que dicha adolescente está en la construcción de su propia identidad, lo que genera que estos se expresen en pro de buscar actividades que le generen placer y no la aprobación de sus padres.

“La crianza mía fue una crianza autoritaria, nosotros no teníamos voz ni teníamos voto, nuestros padres eran quienes colocaban las normas y las reglas”.

Por otra parte; la teoría sociocultural de Vygotsky plantea que la cultura y la tradición influyen de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje del (NNA) en consideración con lo manifestado en la entrevista, dicha teoría está ligada con esta familia, debido a que las figuras de autoridad están replicando dichos estilos de crianza.

“Deseo que sea un estilo de crianza autocrático, pero en ocasiones mi hija tiende a no seguir las instrucciones y en ese momento se transforma la crianza en un estilo autoritario”

Según Siegel y Bryson (2015) en su libro *Disciplina sin lágrimas*, proponen una crianza en la cual se implemente la importancia de la comunicación asertiva en los escenarios de conflictos, contradiciendo lo que se evidencia en esta familia, ya que su estilo de crianza según lo expresado en la entrevista, se puede notar el conocimiento que tiene la entrevistada sobre la importancia de la comunicación asertiva, pero al momento de presentarse una situación de conflicto no lo pone en práctica, lo que nos genera implementar estrategias que fomenten el uso de esta al interior de la familia.

Lo manifestado por la tercera familia se relaciona con la investigación planteada por Lynn y Ting (2019), titulada *“Un Estudio Cualitativo sobre la Influencia de los Estilos de Crianza y la Autoestima”*. Esto se evidencia en esta familia, la cual tiene una hija en etapa de adolescencia, en quien el estilo de crianza autoritario podría estar influenciando en su autoestima. Si bien, se plantea seguir ampliando información sobre este tema, nos permite

identificar la importancia de generar el estilo de crianza democrático y lo bueno que es para una buena autoestima, es por esto que dicha investigación al tener un grupo etario similar brinda herramientas en pro del diseño de las estrategias didácticas que fomenten el estilo de crianza democrático al interior de esta familia, con el propósito de promover una buena autoestima.

Igualmente, Torres (2021) en su investigación titulada *“Escuela de padres para la promoción de pautas de crianza positivas y mejores las relaciones interpersonales en los grados 6°, 7° y de la institución técnica educativa Magola Hernández Pardo del municipio de Pueblo Bello, Cesar en el año 2021”*, permite evidenciar la importancia del desarrollo de las estrategias didácticas orientadas a la búsqueda de la comunicación asertiva dentro del hogar. Si bien en esta familia se pudo notar que existe conocimiento sobre la comunicación asertiva, se hace necesario el desarrollo de dichas estrategias didácticas, que promuevan su implementación adecuada en todos los escenarios de relación familiar, como medio para la resolución de conflictos.

Familia 4:

Categoría: Estilo de crianza

Subcategoría: Autoritario

Hallazgos Claves: El medio para corregir que pone en práctica esta familia es el hablarles fuerte a sus hijos y en ocasiones recurren al maltrato físico.

Evidencias Concretas de los Participantes:

“Hablando duro y si toca de pronto pegar lo hago también”

Esto está ligado con el estilo de crianza autoritario que según Maccoby y Martin (1983)

se describe por reglas rígidas al interior del hogar, se utiliza un diálogo fuerte y el maltrato físico, como herramienta de corrección.

“No me gusta que este caminando y agarrando cosas, entonces cuando lo veo en esas, ya también le llamo la atención”

Erick Erickson en su teoría del desarrollo psicosocial, considerando la edad del hijo (2 años) está en el estadio de Autonomía versus Vergüenza y Duda – inicia desde los 2 a 3 años, el cual se identifica por que los niños(as), inician a descubrir los espacios en el cual se relacionan, es de esta manera que se desarrolla la autonomía, al tener en cuenta lo expuesto por esta familia se puede estar presentando, una limitación debido a que no están permitiendo que el infante explore de manera adecuada su entorno, lo que puede ocasionar un estancamiento en dicho estadio.

“Mi hija ahora quiere hacer lo que quiera, es decir; yo le digo algo de que se vista como una niña decente y quiere enseguida como refutar”,

En cuanto a la hija de (12 años) está en el estadio de Identidad versus Confusión de roles –, que se caracteriza por que el adolescente inicia a crear su identidad personal, lo que está ocurriendo según lo manifestado esto evidencia la presencia de este estadio, en el cual la hija ya está iniciando a crear su identidad y está ocasionando inconvenientes en la relación entre madre e hija, de esta manera se busca crear espacios que fomenten el buen diálogo al interior de la familia, con la finalidad de generar conocimientos a la madre sobre el estadio en que esta la hija y la importancia de aplicar el estilo de crianza democrática en pro de su buen desarrollo en dicho estadio psicosocial.

“La crianza que me dieron mis padres fue la de antes a peso de rejo, recuerdo que mi

papá tenía un chucho detrás de la puerta”

En esta familia se guarda una relación según lo propuesto por Vygotsky en su teoría sociocultural, la cual; se propone cómo la cultura y la tradición, influyen de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje, según lo expresado esto se está viendo reflejado, dichos patrones comportamentales generaron un aprendizaje de autoritarismo como medio de corrección al interior de la familia.

“A mí no me gusta estar hablándoles, yo corrijo como antes agarrando el fajón”

Lo que propone Sieguel y Bryson (2015) en su libro *Disciplina sin lágrimas*, una crianza que se base en el diálogo como factor principal para corregir a los hijos, en esta familia no se está cumpliendo, debido al estilo autoritario utilizado como método de corrección, es de esta manera que se hace necesario implementar la comunicación asertiva, el respeto, como modelo de relación familiar características esenciales del estilo de crianza democrático.

La investigación propuesta por Cabascango et al. (2020), denominada *“Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas”*, la cual tiene como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y desarrollo de las funciones ejecutivas en menores de cinco años, permite conocer la importancia de fomentar la crianza positiva en esta familia, teniendo en cuenta que se tiene un niño de 2 años, dicho estudio nos permite conocer lo esencial que es el uso del estilo de crianza democrática en búsqueda de propiciar un desarrollo integral.

“Mira que a mí me ha tocado adaptarme mucho, por qué acá en Colombia se tienen muchas leyes que protegen a los niños, que no quieren que se les pegue, es por esa razón que

ya yo muy poco les pego y estoy tratando de cambiar eso”

Esto demuestra como dichos resultados están ligados con las familias migrantes con respecto a la crianza, guardando relación con el estudio realizado por Reza (2020) titulado *"Estilos de crianza y estrategias disciplinarias de inmigrantes: un estudio cualitativo"* tiene como propósito comprender por qué y cómo los padres inmigrantes en Estados Unidos disciplinan a sus hijos, nos permite analizar la relación que guarda con esta familia que también es migrante mostrándonos un resultado similar, en cuanto a que en el estudio se encontró que estos modifican proactivamente su estilo de crianza para adaptarse a las normas culturales de su nuevo país.

Familia 5.

categoría: Estilo de Crianza

Subcategoría: Permisivo

Hallazgos Claves: En esta familia la figura de autoridad no pone límites, lo que está generando en la menor inconvenientes al interactuar en otros contextos, más específicamente en el educativo.

Evidencias Concretas de los Participantes:

“Darle todo lo que ella me pide, trato de complacerla siempre, no le exijo, no me gusta estar poniéndole reglas”

Esto se relaciona con el estilo de crianza permisivo planteado por Maccoby y Martin (1983) los padres se caracterizan por premiar a los hijos de manera frecuente, con la finalidad de hacerlos sentir bien y evitar que se enfaden, no establecen límites, ni exigencias, buscando una aprobación en estos.

“La niña actualmente está escolarizada y en clases de pintura”

Erick Erickson en su teoría del desarrollo psicosocial, considerando la edad de la hija (10 años) está en el estadio Industria versus Inferioridad - inicia dicho estadio, se plantea el aprendizaje en su mayor esplendor en los niños(as), se logra identificar que se está generando la industria, debido a que es una niña escolarizada, que realiza actividades lúdicas de pintura, evidenciando un cumplimiento a dicho estadio.

“Mi mamá dejaba que hiciéramos lo que quisiéramos, mientras ella trabajaba nosotros estábamos en la casa sin supervisión”

La teoría sociocultural de Vygotsky, en la que se postula que la cultura y la tradición tienen gran influencia en el desarrollo del aprendizaje del niño en relación con su entorno, se debe tener en cuenta que esta familia está repitiendo dichas tradiciones en cuanto a la crianza, replicándose un comportamiento permisivo por parte del padre, es por esto que se hace necesario diseñar estrategias didácticas que fomenten el estilo de crianza democrático, con el objetivo de generar que la hija en un futuro no replique esta crianza permisiva, y que la cambie por una crianza democrática.

“Porque eso de corregir es hablar fuerte, puede producir en los hijos resentimientos”

En el libro *Disciplina sin lágrimas*, Siegel y Bryson (2015) proponen la importancia del diálogo como manera de resolución de conflictos con los hijos, en esta familia no se presenta, teniendo en cuenta lo manifestado en la entrevista debido al estilo permisivo utilizado por el padre trata de siempre premiar a su hija y tiene un imaginario que el corregir, es de una manera fuerte o por medio de castigo, es de esta manera que se hace esencial implementar las

estrategias propuestas por estos autores donde se demuestra que se puede educar por medio del respeto y el amor, sin dejar de querer a nuestros hijos.

“A veces mi hija quiere como irrespetar a su abuela”, lo anterior, se permite verificar con los resultados de dicho estudio, por tal motivo “;

Machado Segovia y Varon Parra (20217) en el estudio titulado *“Caracterización de los Estilos de Crianza Encontrados en las Familias del Barrio Bellavista de la Ciudad de Ibagué”* muestra el estilo permisivo de los padres de familia, los cuales ponen en práctica conductas inadecuadas como la falta de disciplina y la poca comunicación con los hijos, lo que genera consecuencias como la rebeldía, desobediencia e irrespeto hacia los adultos.

“La profesora me dice que es una niña que quiere que todo sea primero ella, que se le cumplan sus deseos de lo que ella quiera”.

Esto permite identificar cómo el comportamiento permisivo del padre está generando patrones comportamentales inadecuados en la niña a nivel social, específicamente en el contexto escolar, Fuli Mauna y García Berrio (2022) en su investigación titulada *“Pautas de crianza en las familias de cinco estudiantes del grado 1C de la Institución Educativa Real Colegio San José de Popayán Cauca”*, evidencian según los resultados de su estudio, como los estilos de crianza muestran cómo se puede comportar un niño o niña en la convivencia y en su forma de actuar en diferentes contextos sociales de manera inadecuada o correcta, en esta familia se pudo notar según lo manifestado en la entrevista .

Conclusiones

El presente estudio se enfocó en fomentar el estilo de crianza democrático a partir de acciones dirigidas a las familias del barrio Garupal primera etapa entre la manzana 54 y 58 de la Ciudad de Valledupar. Al realizar el análisis de la información recolectada, se valoró el cumplimiento de los objetivos, lo que permitió comprender con mayor profundidad las dinámicas familiares, reconocer estilos de crianza predominantes y propiciar procesos de cambio en las prácticas educativas dentro del hogar.

De manera general, los resultados del estudio permitieron identificar el predominio de estilos de crianza autoritario y permisivo en las familias sujeto, confirmando la necesidad de promover modelos de crianza más equilibrados.

En primer lugar, la caracterización de las cinco familias sujeto de estudio, evidenció una marcada diversidad tanto en su estructura como en sus condiciones socioeconómicas, se identificó la presencia de tres familias nucleares, una extensa y una monoparental. con diferencias en aspectos como el tipo de vivienda, régimen de afiliación de salud, y nivel educativo de los adultos, todas las familias pertenecen a la religión católica, no se auto reconocen con ningún grupo étnico, una de las cinco familias participantes es de nacionalidad venezolana. Aunque el barrio esta clasificado con estrato socioeconómico tres (3), las dinámicas familiares en cuanto a ingresos, reflejan variaciones que nos permiten inferir diferentes niveles socioeconómicos, entre el 1 y 3. Cabe resaltar; que ninguno de los miembros de las familias padece de alguna enfermedad o discapacidad, todos los menores se encuentran escolarizados. Sin embargo, estos factores no resultaron determinantes en la adopción de un estilo de crianza específico.

Por otra parte, la presencia de niños, niñas y adolescentes en distintas etapas del desarrollo psicosocial influye significativamente en las dinámicas familiares. Las familias 1,2, 3 y 4 presentan adolescentes dentro de sus integrantes, manifestando que la convivencia entre los miembros de su familia hay conflictos con sus padres al presentarse nuevos intereses en sus relaciones interpersonales y figuras de referencia, propias de este estadio psicosocial (Identidad versus Confusión de roles).

En la familia 4 se presenta un niño en el estadio, (autonomía vs vergüenza y duda). Evidenciando una exploración del mundo que en ocasiones se cohibe por parte del entorno familiar. En las familias 1 y 5, se identifican niños en el estadio (industria vs inferioridad), expresando que en la convivencia familiar se dan comportamientos inadecuados y no se presentan correcciones por parte de los padres, lo que ocasiona inconvenientes al momento de relacionarse en otros entornos, como escuelas y grupo de pares.

Mientras que en los hogares con adolescentes, se identificaron conflictos asociados a la construcción de identidad y cambios en las relaciones interpersonales, en las familias con niños etapa como como la autonomía, se observaron dificultades relacionadas con la regulación del comportamiento y el establecimiento de los límites. lo que evidencia la complejidad de las relaciones familiares y la necesidad de fortalecer prácticas de crianza acorde a cada etapa del desarrollo y de generar acciones enfocadas en pro de la adopción del estilo de crianza democrático.

Con relación al segundo propósito, orientado a identificar los estilos de crianza, se encontró un predominio de los estilos autoritario y permisivo (3 familia con estilo autoritarios y 2 con estilos permisivos), de acuerdo a los criterios establecidos por los autores (Maccoby y

Martin, 1983). Es decir que los estilos de crianza reflejan la aplicación de prácticas basadas en el control rígido y la escasa participación de los hijos y, por otro lado, la ausencia de normas claras y consistentes. Igualmente, se evidenció la influencia de patrones de crianza replicados, por ejemplo, en las familias (2,3,4) donde los padres recibieron una crianza autoritaria y ellos son autoritarios, mientras que en la familia (5) los padres recibieron una crianza permisiva e implementan este mismo estilo de crianza. No obstante, también se identificaron algunas variaciones que sugieren procesos de adaptación dentro de las familias como en el caso de la familia (1) donde no se replica el mismo comportamiento, donde los padres recibieron una crianza autoritaria y estos ponen en práctica una crianza permisiva.

De acuerdo con los resultados obtenidos después de la implementación de la entrevista, se encontró un conocimiento limitado en cuatro de las familias, acerca de los estilos de crianza, el hecho de que en la mayoría de los participantes se evidencie el desconocimiento, destaca la necesidad de fortalecer las competencias parentales mediante procesos formativos. La ausencia de prácticas asociadas al estilo democrático justifica la necesidad de diseñar estrategias didácticas orientadas a promover formas de crianza basadas en la comunicación asertiva, el establecimiento de normas claras, y la participación activa de los hijos en la vida familiar.

Con relación al tercer propósito, se propuso diseñar estrategias didácticas con un enfoque participativo y lúdico. permitiendo a las familias reconocer los distintos estilos de crianza y reflexionar acerca de sus propias prácticas. Además, favorecieron la creación de espacios de diálogo, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la apropiación de herramientas orientadas a construir relaciones familiares más equilibradas, aprendiendo a corregir por medio del amor, fomentando el estilo de crianza democrático en la familia, y el compromiso de replicar las estrategias didácticas sembrando familias democráticas con los

demás miembros de la comunidad del barrio Garupal.

En relación con el objetivo general, la implementación de estas estrategias didácticas contribuyó al fortalecimiento del estilo de crianza democrático en las familias participantes, evidenciándose cambios en la percepción y prácticas familiares hacia una comunicación más asertiva y participativa.

Asimismo, se concluye que las prácticas de crianza están influenciadas por patrones intergeneracionales, así como factores propios del contexto, lo que resalta la importancia de intervenciones educativas ajustadas a las realidades de cada comunidad. Estas acciones favorecen procesos de reflexión y transformación en las dinámicas familiares

En este sentido, el presente estudio aporta acciones relevantes que demuestran la necesidad de robustecer programas de orientación familiar en los diferentes contextos comunitarios, contribuyendo al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, así como a la construcción de entornos familiares más saludables y funcionales.

Recomendaciones

Al culminar la implementación del trabajo de grado, orientado a fomentar el estilo de crianza democrático a partir de acciones construidas en los niños(as) y adolescentes con las familias del barrio Garupal primera etapa entre la manzana 54 y 58 de la Ciudad de Valledupar, por medio de acciones construidas, se establecen las siguientes recomendaciones dirigidas a los distintos actores del sistema: a nivel familiar, comunidad y en el campo investigativo.

A nivel familiar: se recomienda a las familias adoptar y fortalecer el estilo de crianza democrático como herramienta de estilo parental, que favorezca el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Este enfoque implica promover una comunicación asertiva, la resolución de conflictos de manera adecuada, establecimiento de normas y responsabilidades claras en la dinámica familiar, cimentadas en el uso de valores como el respeto, la empatía y la corresponsabilidad.

A la comunidad del barrio grupal 1 etapa: se sugiere la creación de espacios comunitarios de formación como escuela de familias, en las cuales se aborden los diferentes estilos de crianza, promoviendo el estilo democrático, incentivando espacios lúdicos recreativos que fomenten la unión familiar, construir entornos protectores entre los miembros de la comunidad, estos espacios permiten el intercambio de experiencias, el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de las habilidades parentales.

De igual manera, resulta pertinente gestionar alianzas con instituciones educativas y programas de formación de nivel superior que puedan brindar un acompañamiento técnico y profesional en estos procesos.

A nivel investigativo: en el ámbito académico, se recomienda continuar desarrollando

investigaciones sobre los diferentes estilos de crianza, tanto a nivel local como nacional, con el objetivo de indagar cómo influyen estos en el desarrollo integral de cada uno de los miembros de la familia, de igual manera, se invita a estudiantes y profesionales en formación a participar en este tipo de estudios, fortaleciendo la producción de conocimiento contextualizado y aportando a la formulación de estrategias más pertinentes y efectivas

Referencias Bibliográficas

- Aldana Camacho, Laura J., & Hernandez Rincon, S. C. (2018). Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza. In *Gender and Development* (Vol. 120, Issue 1). http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_0.pdf <http://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html> http://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?id_article=cea_202_0563%5Cnhttp://www.cairn.info.
- Arevalo Martinez, M. I., Lora Pallares, M., & Acosta Velez, D. M. (2021). Comprensión sobre prácticas de crianza y el comportamiento de la población infantil de 3 a 5 años de una unidad comunitaria del municipio de valledupar, cesar. in *corporación universitariaiberoamericana*(Vol.1,Issue1).<https://www.ksiindonesia.org/assets/uploads/original/2020/03/ksi1585501090.pdf> <https://www.unhi.ac.id/id/berita/detail-berita/unhi-Launching-Sistem-Sruti> https://kepastakaanpresiden.perpusnas.go.id/uploaded_files/pdf/article_clipping/normal/bung_ka
- Astorga, A., Campo, D., Lopez, T., Meza, A., & Restrepo, M. (s.f.). *Enfermería en Salud Mental y el Crecimiento Humano*.
- Bandalović, G., & Gvozdrenović, A. (2024). Differences in mothers' and fathers' parenting styles. *St Open*, 5, 1–15. <https://doi.org/10.48188/so.5.3>
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Bezanilla, J. M., & Miranda, M. A. (2013). La familia como grupo social: una re-

conceptualización. *Revista Semestral. Tercera Época. Año XVII. Número, 29, 58–73.*

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales.* Editorial universidad de los andes.

Bonilla Lopez, L. S., Suarez Ospina, L. A., & Suarez Suarez, L. M. (2022). *Estilos Parentales en la Construcción de Identidad Social Comunitaria en Escenarios Multiculturales.* Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 50–63.*
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Cabascango Delgado, K. N., Pillajo Morillo, A. I., Yépez Herrera, E. R., & Bedón Bedón, A. N. (2020). Primera Infancia: Estudio Relacional De Estilos De Crianza Y Las Funciones Ejecutivas. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 5(1), 61.*
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución política de colombia 1991 preambulo el pueblo de colombia.* 108.

Congreso de la República de Colombia. (2006). ley 1098 de 2006. *Codigo de la Infancia y Adolescencia.*

Darling, N. (2023). *Parenting styles and youth outcomes: A contemporary synthesis.* *Journal of Family Psychology, 37(2), 145–160.* <https://doi.org/10.1037/fam0001001>

Dohotaru, A.-I., Catalano, H., & Baştea, A.-R. (2023). *Parenting Styles - A Qualitative Analysis of the Specialized Romanian Literature.* *Educatia 21, 25, 193–205.*

<https://doi.org/10.24193/ed21.2023.25.21>

Echeverry Mejia, S. (2016). *Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016* (Vol. 15, Issue 1).

Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). SAGE.

Fuli Mauna, D. C., & Garcia Berrio, M. Y. (2022). Pautas de crianza en las familias de cinco estudiantes del grado 1C de la Institución Educativa Real Colegio San José de Popayán Cauca. Fundación Universitaria De Popayan.

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131–150

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5093/pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). Metodología de la investigación.

Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In McGRAW-HILL Interamericana

Editores S.A. de C.V.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la*

inteligencia social (Issue December).

[https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teoría_de_](https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teoría_de_Vygotsky_para_la_reconstrucción_de_la_inteligencia_social%0Ahttps://saberes)

[Vygotsky_para_la_reconstrucción_de_la_inteligencia_social%0Ahttps://saberes](https://saberes)

psi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-

psicolc3b3gicos-superiores.pdf%0A


- Lynn, N. J., & Ting, Y. H. (2019). *A Qualitative Study of the Influence of Parenting Styles and Self-Esteem*. 304(Acpch 2018), 435–440. <https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.102>
- Machado Segovia, J. C., & Varon Parra, heidy L. (2021). *Caracterización de los Estilos de Crianza Encontrados en las Familias del Barrio Bellavista de la Ciudad de Ibagué*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent– child interaction*. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of Child Psychology (Vol. 4, pp. 1–102)*. Wiley.
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década*. OMS.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Experiencias en desarrollo: Psicología del desarrollo (13.ª ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Restrepo Ospina, E., & Hincapie, M. fernanda. (2023). *Estilos de crianza y gestión emocional en niños y niñas: Un estudio de Caso en Familias de la ciudad de Cartago, Valle*. Universidad Cooperativa De Colombia.
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2015). *Disciplina Sin Lágrimas (2015 Ediciones B, S. A. (ed.))*. <https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf>

- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31–56.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>
- Torres Romero, D. E. (2021). *Escuela de padres para la promoción de pautas de crianza positivas y mejores las relaciones interpersonales en los grados 6°, 7° y de la institución técnica educativa Magola Hernández Pardo del municipio de Pueblo Bello, Cesar en el año 2021.*
- Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos De Crianza : Una Revisión teórica. In *Psicología*.
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez Quispe Marisol.pdf](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf)
- Wiles, R. (2021). Confidentiality and anonymity in qualitative research: Continuing challenges. *International Journal of Social Research Methodology*, 24(5), 621–634.

Anexos

Consentimiento Informado.

Familia 1.

 **Universidad**
Popular del Cesar

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
PROGRAMA DE ESPECIALIDAD EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha de registro	Día: 10	Mes: Marzo	Año: 2025
-------------------	---------	------------	-----------

Yo: Griselda sala acosta., mayor de edad
 identificado/a con CC No. 49795820 y domiciliado/a en M2454 caso 12
 barrio Garupal. del municipio de Valledupar, en representación de mi familia
 declaro que: estoy conforme a Participar en el proyecto de investigación como opción de grado que
 me han propuesto **CARLOS ENRIQUE HINOJOZA MURGAS – MAROLIS BERENA DAGIL
 OLAVARRIA**, portadores de la cédula de ciudadanía Nos.- 1.065.615.078 y 1.007.519.987
 respectivamente, estudiantes del programa de la especialidad en Salud Familiar y Comunitaria. Que tiene
 como propósito fomentar el estilo de crianza democrático a partir de acciones construidas con las familias
 del barrio Garupal primera etapa de la manzana 54 a la 58 de Valledupar.


He comprendido la información descrita, aclarando todas mis dudas al respecto y la solicitud de
 colaboración que se me hace. Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que yo pueda
 aportar, así como mi identidad y que al vincularme no me representará ningún beneficio económico.
 También sé que puedo dejar de participar en el momento que lo crea oportuno sin que por ello tenga
 perjuicios.

Por todo ello, doy mi consentimiento de manera voluntaria, para participar en el proyecto de grado de los
 estudiantes antes mencionados de la especialización en salud familiar y comunitaria.

Griselda sala.
 Firma del Representante de la Familia

Carlos Enrique Hinojoza Murgas
Marolis Berena Dagil Olavarría
 Firma de Estudiantes

Familia 2.

 **Universidad**
Popular del Cesar

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
PROGRAMA DE ESPECIALIDAD EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha de registro	Día: 10	Mes: Marzo	Año: 2025
-------------------	---------	------------	-----------

Yo: Nidia Solano Rodriguez, mayor de edad identificado/a con CC No. 49 772 681 y domiciliado/a en Me 55 C 8 del barrio Garupa del municipio de Valledupar, en representación de mi familia declaro que: estoy conforme a Participar en el proyecto de investigación como opción de grado que me han propuesto **CARLOS ENRIQUE HINOJOZA MURGAS - MAROLIS BERENA DAGIL OLAVARRIA**, portadores de la cédula de ciudadanía Nos.- 1.065.615.078 y 1.007.519.987 respectivamente, estudiantes del programa de la especialidad en Salud Familiar y Comunitaria. Que tiene como propósito fomentar el estilo de crianza democrático a partir de acciones construidas con las familias del barrio Garupa primera etapa de la manzana 54 a la 58 de Valledupar.

He comprendido la información descrita, aclarando todas mis dudas al respecto y la solicitud de colaboración que se me hace. Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que yo pueda aportar, así como mi identidad y que al vincularme no me representará ningún beneficio económico. También sé que puedo dejar de participar en el momento que lo crea oportuno sin que por ello tenga perjuicios.

Por todo ello, doy mi consentimiento de manera voluntaria, para participar en el proyecto de grado de los estudiantes antes mencionados de la especialización en salud familiar y comunitaria.

Nidia Solano Rodriguez
Firma del Representante de la Familia

Carlos Enrique Hinojoza Murgas
Marolis Berena Dagil Olavarría
Firma de Estudiantes

Familia 3.



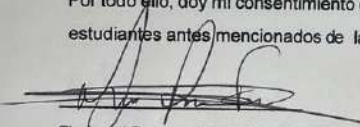
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
PROGRAMA DE ESPECIALIDAD EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

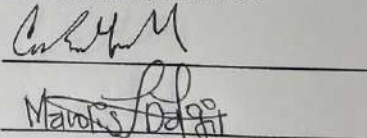
Fecha de registro	Día: 10	Mes: Marzo	Año: 2025
-------------------	---------	------------	-----------

Yo: Maria Oscillano flores, mayor de edad identificado/a con CC No. 76424968 y domiciliado/a en 456 Ps 2 del barrio Garupal del municipio de Valledupar, en representación de mi familia declaro que: estoy conforme a Participar en el proyecto de investigación como opción de grado que me han propuesto **CARLOS ENRIQUE HINOJOZA MURGAS - MAROLIS BERENA DAGIL OLAVARRIA**, portadores de la cédula de ciudadanía Nos.- 1.065.615.078 y 1.007.519.987 respectivamente, estudiantes del programa de la especialidad en Salud Familiar y Comunitaria. Que tiene como propósito fomentar el estilo de crianza democrático a partir de acciones construidas con las familias del barrio Garupal primera etapa de la manzana 54 a la 58 de Valledupar.


He comprendido la información descrita, aclarando todas mis dudas al respecto y la solicitud de colaboración que se me hace. Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que yo pueda aportar, así como mi identidad y que al vincularme no me representará ningún beneficio económico. También sé que puedo dejar de participar en el momento que lo crea oportuno sin que por ello tenga perjuicios.

Por todo ello, doy mi consentimiento de manera voluntaria, para participar en el proyecto de grado de los estudiantes antes mencionados de la especialización en salud familiar y comunitaria.


Firma del Representante de la Familia


Firma de Estudiantes

Familia 4.

 **Universidad**
Popular del Cesar

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
PROGRAMA DE ESPECIALIDAD EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha de registro	Día: 10	Mes: Marzo	Año: 2025
-------------------	---------	------------	-----------

Yo: Edisa Lombardo Penabazca, mayor de edad
identificado/a con CC No. 20205616 y domiciliado/a en Mz 57 Casa 9 del
barrio Garupal del municipio de Valledupar, en representación de mi familia
declaro que: estoy conforme a Participar en el proyecto de investigación como opción de grado que
me han propuesto **CARLOS ENRIQUE HINOJOZA MURGAS – MAROLIS BERENA DAGIL
OLAVARRIA**, portadores de la cédula de ciudadanía Nos.- 1.065.615.078 y 1.007.519.987
respectivamente, estudiantes del programa de la especialidad en Salud Familiar y Comunitaria. Que tiene
como propósito fomentar el estilo de crianza democrático a partir de acciones construidas con las familias
del barrio Garupal primera etapa de la manzana 54 a la 58 de Valledupar.


He comprendido la información descrita, aclarando todas mis dudas al respecto y la solicitud de
colaboración que se me hace. Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que yo pueda
aportar, así como mi identidad y que al vincularme no me representará ningún beneficio económico.
También sé que puedo dejar de participar en el momento que lo crea oportuno sin que por ello tenga
perjuicios.

Por todo ello, doy mi consentimiento de manera voluntaria, para participar en el proyecto de grado de los
estudiantes antes mencionados de la especialización en salud familiar y comunitaria.

Edisa Lombardo
Firma del Representante de la Familia

Carlos Hinojoza Murgas
Marolis Berena Dagil Olavarría
Firma de Estudiantes

Familia 5.

 **Universidad**
Popular del Cesar

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
PROGRAMA DE ESPECIALIDAD EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha de registro	Día: 10	Mes: Marzo	Año: 2025
-------------------	---------	------------	-----------

Yo: Juan Urutla Dampoz, mayor de edad
identificado/a con CC No. 27173547 y domiciliado/a en M-58-C de 15
barrio Garupal del municipio de Valledupar, en representación de mi familia
declaro que: estoy conforme a Participar en el proyecto de investigación como opción de grado que
me han propuesto **CARLOS ENRIQUE HINOJOZA MURGAS – MAROLIS BERENA DAGIL
OLAVARRIA**, portadores de la cédula de ciudadanía Nos.- 1.065.615.078 y 1.007.519.987
respectivamente, estudiantes del programa de la especialidad en Salud Familiar y Comunitaria. Que tiene
como propósito fomentar el estilo de crianza democrático a partir de acciones construidas con las familias
del barrio Garupal primera etapa de la manzana 54 a la 58 de Valledupar.

He comprendido la información descrita, aclarando todas mis dudas al respecto y la solicitud de
colaboración que se me hace. Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que yo pueda
aportar, así como mi identidad y que al vincularme no me representará ningún beneficio económico.
También sé que puedo dejar de participar en el momento que lo crea oportuno sin que por ello tenga
perjuicios.


Por todo ello, doy mi consentimiento de manera voluntaria, para participar en el proyecto de grado de los
estudiantes antes mencionados de la especialización en salud familiar y comunitaria.


Juan Urutla D
Firma del Representante de la Familia


Carlos Enrique Hinojoza Murgas
Marolis Berena Dagil Olavarría
Firma de Estudiantes

Caracterización

Familia 1.

 Universidad Popular del Cesar		Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		<i>La información suministrada en el presente documento es solamente con fines educativos.</i>	
Fecha de Diligenciamiento: <u>11/20/13/2012/15</u>					
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR					
Tipo de Vivienda	<input checked="" type="radio"/> Casa <input type="radio"/> Cuarto <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Apartamento <input type="radio"/> Vivienda Indígena <input type="radio"/> Inquilinato				
País	Colombia	Departamento	Cesar	Municipio	Valledupar
Zona de ubicación:	<input checked="" type="radio"/> Urbana <input type="radio"/> Rural		Número de integrantes:	4	
			Tipo de Familia:	Nuclear	
			Estrato:	3	
Número de Teléfono	3042539360		Tenencia de la vivienda:	<input type="radio"/> Propia <input checked="" type="radio"/> En Arriendo <input type="radio"/> Familiar <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Asentamiento	
Tiene acceso a servicios básicos:	<input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras				
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA					
Primer Nombre:	Griselda		Segundo Nombre:	María	
Primer Apellido:	Salas		Segundo Apellido:	Acosta	
Sexo:	<input type="radio"/> M <input checked="" type="radio"/> F		Edad:	42 años	
Religión:	católica		Estado Civil:	V. Libre	
País de nacimiento	Colombia		Departamento de nacimiento	Cesar	
Municipio de nacimiento	Valledupar				
Autoreconocimiento Grupo Étnico	<input type="radio"/> Afrocolombiano <input type="radio"/> Palenquero <input type="radio"/> Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Víctima de violencia <input checked="" type="checkbox"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores				
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raíz indígena:	Territorio	No Aplica		Comunidad	No Aplica
Si el entrevistado se auto reconoce como indígena indique:	Territorio	No Aplica		Comunidad	No Aplica
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/Gitano indique la Kumpania a la que pertenece:	Territorio	No Aplica		Comunidad	No Aplica
Tipo de entrevistado:	<input type="radio"/> Madre lactante <input type="radio"/> Mujer Gestante <input checked="" type="checkbox"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto		Grado de escolaridad:	Bachiller	
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio?	Cuanto de ingreso mensual destina		Ocupación:	Ama de casa	
¿El entrevistado presenta discapacidad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO		En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es:	<input checked="" type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Excepcional <input type="checkbox"/> No Afiliado(a)	
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO		Actualmente asiste a establecimiento educativo	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? <i>Es muy buena, todos se portan bien, muy poco regano a mis hijos, dejo que experimenten el mundo. Eso de estar reganando a mi no me gusta.</i>					

 Universidad Popular del Cesar	Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar	La información suministrada en el presente documento es netamente con fines educativos.														
	Fecha de Diligenciamiento: <u>12/03/2025</u>															
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR																
Tipo de Vivienda: <input checked="" type="radio"/> Casa <input type="radio"/> Cuarto <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Apartamento <input type="radio"/> Vivienda Indígena <input type="radio"/> Inquilinato																
País: <u>Colombia</u> Departamento: <u>Cesar</u> Municipio: <u>Valledupar</u>																
Zona de ubicación: <input checked="" type="radio"/> Urbana <input type="radio"/> Rural	Número de Integrantes: <u>4</u>	Nombre del Barrio: <u>Garopal</u>														
	Tipo de Familia: <u>Nuclear</u>	Dirección: <u>Mán 54 casa 72</u>														
	Estrato: <u>3</u>	Tenencia de la vivienda: <input type="radio"/> Propia <input checked="" type="radio"/> En Arriendo <input type="radio"/> Familiar <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Asentamiento														
Tiene acceso a servicios básicos: <input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras																
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA																
Primer Nombre: <u>Emilio</u> Segundo Nombre: <u>José</u>																
Primer Apellido: <u>Mendoza</u> Segundo Apellido: <u>Díaz</u>																
Sexo: <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F Edad: <u>58 años</u>																
Religión: <u>Católico</u> Estado Civil: <u>Unión Libre</u>																
País de nacimiento: <u>Colombia</u> Departamento de nacimiento: <u>Cesar</u> Municipio de nacimiento: <u>Valledupar</u>																
Autorreconocimiento Grupo Étnico: <input type="radio"/> Afrocolombiano <input type="radio"/> Comunidad Negra <input type="radio"/> Palenquero <input type="radio"/> Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Víctima de violencia <input checked="" type="radio"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores																
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raíz indique:	Territorio: <u>NO APLICA</u>	Consejo: <u>NO APLICA</u>														
	Comunidad: <u>NO APLICA</u>															
Si el entrevistado se auto reconoce con indígena indique:	Pueblo: <u>NO APLICA</u>	Resguardo: <u>NO APLICA</u>														
	Comunidad: <u>NO APLICA</u>	Reside en la misma zona de origen del pueblo: <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO														
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/Gitano indique la Kumpania a la que pertenece.	<u>NO APLICA</u>	En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es: <input checked="" type="radio"/> Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="radio"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="radio"/> Beneficiario Régimen Excepcional No Afiliado(a)														
Tipo de entrevistado: <input type="radio"/> Madre lactante <input type="radio"/> Mujer Gestante <input checked="" type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto	Grado de escolaridad: <u>Bachiller</u>	Actualmente asiste a establecimiento educativo: <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO														
	Ocupación: <u>Comerciante</u>															
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? Cuanto de ingreso mensual destina:	<table border="1"> <tr> <td>Educación</td> <td>Alimentación</td> <td>Vestuario</td> <td>Transporte</td> <td>Vivienda</td> <td>Recreación</td> <td>salud</td> </tr> <tr> <td><u>2.000.000</u></td> <td><u>200.000</u></td> <td><u>30.000</u></td> <td><u>50.000</u></td> <td><u>100.000</u></td> <td><u>100.000</u></td> <td></td> </tr> </table>		Educación	Alimentación	Vestuario	Transporte	Vivienda	Recreación	salud	<u>2.000.000</u>	<u>200.000</u>	<u>30.000</u>	<u>50.000</u>	<u>100.000</u>	<u>100.000</u>	
Educación	Alimentación	Vestuario	Transporte	Vivienda	Recreación	salud										
<u>2.000.000</u>	<u>200.000</u>	<u>30.000</u>	<u>50.000</u>	<u>100.000</u>	<u>100.000</u>											
¿El entrevistado presenta discapacidad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO Si la respuesta es SI, especificar cuál.																
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO Si la respuesta es SI, especificar cuál.																
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? <u>Yo tengo que reconocer que por mi trabajo por estar buscando la papa, paso poco tiempo con mis hijos, pero trato de darles los gustos, diferente como me criaron a mí, porque por todo nos pegaban.</u>																

 Universidad Popular del Cesar	Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		La información suministrada en el presente documento es netamente con fines educativos.		
	Fecha de Diligencia: 11/20/13/2015				
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR					
Tipo de Vivienda	<input checked="" type="radio"/> Casa <input type="radio"/> Cuarto <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Apartamento <input type="radio"/> Vivienda Indígena <input type="radio"/> Inquilinato				
Pais	Colombia	Departamento	Cesar	Municipio	Valledupar
Zona de ubicación:	<input checked="" type="radio"/> Urbana <input type="radio"/> Rural				
Número de integrantes:	4				
Tipo de Familia:	Nuclear				
Nombre del Barrio:	Campal				
Estrato:	3				
Dirección:	Man 54 Casa 12				
Numero de Teléfono					
Tenencia de la vivienda:	<input type="radio"/> Propia <input checked="" type="radio"/> En Arriendo <input type="radio"/> Familiar <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Asentamiento				
Tiene acceso a servicios básicos:	<input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras				
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA					
Primer Nombre:	Sofía		Segundo Nombre:	Isabel	
Primer Apellido:	Mendoza		Segundo Apellido:	Salas	
Sexo:	<input type="radio"/> M <input checked="" type="radio"/> F		Edad:	12 años	
Religión:	católica		Estado Civil:		
Pais de nacimiento	Colombia		Departamento de nacimiento	Cesar	
Municipio de nacimiento	Valledupar				
Autorreconocimiento Grupo Étnico	<input type="radio"/> Afrocolombiano <input type="radio"/> Comunidad Negra <input type="radio"/> Palenquero <input type="radio"/> Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Víctima de violencia <input checked="" type="checkbox"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores				
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raizal indique:	Territorio	NO APLICA		Consejo	NO APLICA
	Comunidad	NO APLICA			
Si el entrevistado se auto reconoce con Indígena Indique:	Pueblo	NO APLICA		Resguardo	NO APLICA
	Comunidad	NO APLICA			
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rrom/Citizano Indique la Kumpania a la que pertenece.	NO APLICA				
Tipo de entrevistado	<input type="radio"/> Madre lactante <input type="radio"/> Mujer Gestante <input checked="" type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto		Grado de escolaridad:	7 ^{mo}	
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? Cuanto de ingreso mensual destina:	Educación		Alimentación		vestuario
	Transporte		vivienda		Recreación
	salud		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
¿El entrevistado presenta discapacidad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO Si la respuesta es SI, especifique cual.				
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO Si la respuesta es SI, especifique cual.				
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia?	con mi papá es buena y mi mamá también, casi no me regañan, pero a veces mi hermano es muy capón y eso me molesta.				



Universidad
Popular del Cesar

Programa de postgrado
Especialización Salud Familia y Comunitaria
Ficha de Caracterización Familiar

La información suministrada en el
presente documento es retentiva con
fines educativos.

Fecha de Diligenciamiento: 12/03/2025

INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR


Tipo de Vivienda	<input checked="" type="radio"/> Casa	<input type="radio"/> Cuarto	<input type="radio"/> Albergue	<input type="radio"/> Apartamento	<input type="radio"/> Vivienda Indígena	<input type="radio"/> Inquilinato
País	Colombia	Departamento	Cesar	Municipio	Valledupar	
Zona de ubicación:	Número de integrantes:		4		Nombre del Barrio: Saupal	
<input checked="" type="radio"/> Urbana	Tipo de Familia:		Nuclear		Dirección: M?n 54 casa 12	
<input type="radio"/> Rural	Estrato:		3		Tenencia de la vivienda: <input type="radio"/> Propia <input checked="" type="radio"/> En Arrendo <input type="radio"/> Familiar <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Asentamiento	
Número de Teléfono					Tiene acceso a servicios básicos: <input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras	


INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA

Primer Nombre:	Jose	Segundo Nombre:	Emilio
Primer Apellido:	Mendoza	Segundo Apellido:	Salas
Sexo:	<input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	Edad:	7 años
Religión:			
País de nacimiento	Colombia	Departamento de nacimiento	Cesar
Municipio de nacimiento	Valledupar		
Autorreconocimiento Grupo Étnico	<input type="radio"/> Afrocolombiano <input type="radio"/> Comunidad Negra <input type="radio"/> Palanquero <input type="radio"/> Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Víctima de violencia <input checked="" type="radio"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores		
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raizal indique:	Territorio	Comunidad	Consejo
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
Si el entrevistado se auto reconoce con Indígena Indique:	Pueblo	Comunidad	Resguardo
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/ Gitano indique la Kumpania a la que pertenece.	No Aplica		
Tipo de entrevistado	Grado de escolaridad:	Segundo	Beneficiario Régimen Subsidiado
<input type="radio"/> Madre lactante <input type="radio"/> Mujer Gestante <input checked="" type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto	Ocupación:	Estudiante	Beneficiario Régimen Contributivo
			Beneficiario Régimen Excepcional
			No Afiliado(a)
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? Cuanto de ingreso mensual destina:	Educación	Alimentación	Vestuario
			Transporte
			Vivienda
			Recreación
			salud
¿El entrevistado presenta discapacidad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	Si la respuesta es SI, especificar cuál:	
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	Si la respuesta es SI, especificar cuál:	


¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? Mi papá cuando tiene tiempo me lleva a jugar al parque eso me gusta, pero es a veces, y mi mamá también la quiero mucho y con mi hermana ella quiere mandar siempre en la televisión y mi mamá no dice nada.


Familia 2.


 Universidad Popular del Cesar		Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		La información suministrada en el presente documento es netamente con fines educativos.		2
Fecha de Diligenciamiento: 11/2/03/2025						
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR						
Tipo de Vivienda: <input type="radio"/> Casa <input type="radio"/> Cuarto <input type="radio"/> Albergue <input checked="" type="radio"/> Apartamento <input type="radio"/> Vivienda Indígena <input type="radio"/> Inquilinato						
País: Colombia		Departamento: Cesar		Municipio: Valledupar		
Zona de ubicación: <input checked="" type="radio"/> Urbana <input type="radio"/> Rural		Número de integrantes: 2		Nombre del Barrio: Gamonal		
Tipo de Familia: <u>Monoparental</u>		Estrato: 3		Dirección: Mzn 55 Cda 8		
Número de Teléfono: _____		Tenencia de la vivienda: <input type="radio"/> Propia <input checked="" type="radio"/> En Arriendo <input type="radio"/> Familiar <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Asentamiento				
Tiene acceso a servicios básicos: <input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras						
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA						
Primer Nombre: <u>Nidia</u>		Segundo Nombre: _____				
Primer Apellido: <u>Solano</u>		Segundo Apellido: <u>Rodríguez</u>				
Sexo: <input type="radio"/> M <input checked="" type="radio"/> F		Edad: <u>51 años</u>				
Religión: <u>Católica</u>		Estado Civil: <u>Soltera</u>				
País de nacimiento: Colombia		Departamento de nacimiento: Cesar		Municipio de nacimiento: Valledupar		
Autorreconocimiento Grupo Étnico: <input type="radio"/> Afrocolombiano <input type="radio"/> Palanquero <input type="radio"/> Racial del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="radio"/> Indígena <input checked="" type="radio"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores						
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o racial indique:		Territorio: <u>NO APLICA</u>		Consejo: <u>NO APLICA</u>		
Si el entrevistado se auto reconoce con indígena indique:		Pueblo: <u>NO APLICA</u>		Resguardo: <u>NO APLICA</u>		
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/Gitano indique la Kumpania a la que pertenece.		Comunidad: <u>NO APLICA</u>		Reside en la misma zona de origen del pueblo: <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO		
Tipo de entrevistado: <input type="radio"/> Madre lactante <input checked="" type="radio"/> Mujer Gestante <input type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto		Grado de escolaridad: <u>Bachiller</u>		En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es: <input checked="" type="radio"/>		Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="radio"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="radio"/> Beneficiario Régimen Excepcional No Afiliado(a) <input type="radio"/>
Ocupación: <u>oficios varios</u>		Actualmente asiste a establecimiento educativo: <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO				
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? <u>\$ 7.400.000</u>		Cuanto de ingreso mensual destina:		Educación: <u>150.000</u> Alimentación: <u>500.000</u> Vestuario: <u>70.000</u> Transporte: <u>200.000</u> vivienda: <u>300.000</u> Recreación: <u>300.000</u> salud: _____		
¿El entrevistado presenta discapacidad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO		Si la respuesta es SI, especifique cuál: _____				
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO		Si la respuesta es SI, especifique cuál: _____				
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? <u>Yo como soy madre soltera a mi hijo me toca paramele fuerte porque ya él está en la adolescencia y a veces quiere hacer lo que él quiere, como por ejemplo a veces se quiere poner una vestimenta rara que a mi no me gusta, aunque él me respeta mucho, eso hace que tengamos discusiones.</u>						

 Universidad Popular del Cesar	Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		La información suministrada en el presente documento es reservada con fines educativos.	
	Fecha de Diligenciamiento: <u>12/03/2025</u>			
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR				
Tipo de Vivienda: <input type="radio"/> Casa <input type="radio"/> Cuarto <input type="radio"/> Albergue <input checked="" type="radio"/> Apartamento <input type="radio"/> Vivienda Indígena <input type="radio"/> Inquilinato				
País: <u>Colombia</u>		Departamento: <u>Cesar</u>		Municipio: <u>Valledupar</u>
Zona de ubicación: <input checked="" type="radio"/> Urbana <input type="radio"/> Rural		Número de integrantes: <u>2</u>		Nombre del Barrio: <u>Ganopál</u>
Número de Teléfono: _____		Tipo de Familia: <u>Mono Parental</u>		Dirección: <u>M2n 55 casa 8</u>
Estrato: _____		Tenencia de la vivienda: <input type="radio"/> Propia <input checked="" type="radio"/> En Arriendo <input type="radio"/> Familiar <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Asentamiento		
Tiene acceso a servicios básicos: <input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras				
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA				
Primer Nombre: <u>Nelson</u>		Segundo Nombre: <u>Andrés</u>		
Primer Apellido: <u>Solano</u>		Segundo Apellido: <u>Solano</u>		
Sexo: <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F		Edad: <u>14 años</u>		
Religión: _____		Estado Civil: _____		
País de nacimiento: <u>Colombia</u>		Departamento de nacimiento: <u>Cesar</u>		Municipio de nacimiento: <u>Valledupar</u>
Autorreconocimiento Grupo Étnico: <input type="radio"/> Afrocolombiano <input type="radio"/> Comunidad Negra <input type="radio"/> Palanquero <input type="radio"/> Raízal del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Víctima de violencia <input checked="" type="checkbox"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores				
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palanquero o raízal indique:		Territorio: <u>NO APLICA</u>		Consejo: <u>NO APLICA</u>
		Comunidad: <u>NO APLICA</u>		
Si el entrevistado se auto reconoce con indígena indique:		Pueblo: <u>NO APLICA</u>		Resguardo: <u>NO APLICA</u>
		Comunidad: <u>NO APLICA</u>		Reside en la misma zona de origen del pueblo: <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
Si el entrevistado se auto reconoce como Rom/Gitano indique la Rompanie a la que pertenece.		En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es:		Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Excepcional No Afiliado(a) <input type="checkbox"/>
Tipo de entrevistado: <input checked="" type="checkbox"/> Madre lactante <input type="checkbox"/> Mujer Gestante <input type="checkbox"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto		Grado de escolaridad: <u>Noveno</u>		Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Excepcional No Afiliado(a) <input type="checkbox"/>
Ocupación: <u>Estudiante</u>		Actualmente asiste a establecimiento educativo: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? Cuanto de ingreso mensual destina: Educación Alimentación Vestuario Transporte vivienda Recreación salud.				
¿El entrevistado presenta discapacidad?		<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO Si la respuesta es SI, especifique cuál.		
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?		<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO Si la respuesta es SI, especifique cuál.		
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? <u>Ahora mi mamá está peor que antes, por todo está molestando si me motio de tal manera no le gusta, si me viste de tal manera dice que así no se viste un hombre decente. yo le digo que así es la moda ahora, mis amigos se visten así. Ella es muy estricta a veces hasta me quiere pegar, pero yo reconozco que lo hace para corregirme, nosotros nos queremos mucho, porque somos los dos en la casa.</u>				


Familia 3.

 Universidad Popular del Cesar		Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		<small>La información suministrada en el presente documento es exclusivamente con fines educativos.</small>		
Fecha de Diligenciamiento: 12/03/2015						
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR						
Tipo de Vivienda	<input checked="" type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Albergue <input type="checkbox"/> Apartamento <input type="checkbox"/> Vivienda Indígena <input type="checkbox"/> Inquilinato					
País	Colombia	Departamento	Cesar	Municipio	Valledupar	
Zona de ubicación:	<input checked="" type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural		Número de integrantes:	3		
			Tipo de Familia:	Nuclear		
			Estrato:	3		
Número de Teléfono			Tenencia de la vivienda:	<input checked="" type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/> En Arriendo <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Albergue <input type="checkbox"/> Asentamiento		
Tiene acceso a servicios básicos: <input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras						
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA						
Primer Nombre:	María		Segundo Nombre:	Rosa		
Primer Apellido:	orellano		Segundo Apellido:	Flores		
Sexo:	<input type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> F		Edad:	45 años		
Religión:	Católica		Estado Civil:	Casada		
País de nacimiento			Departamento de nacimiento			
			Municipio de nacimiento			
Autorreconocimiento Grupo Étnico: <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Compañero Negro <input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="checkbox"/> Indígena <input checked="" type="checkbox"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores						
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raíz, indique:						
		Territorio	NO APLICABLE		Consejo	NO APLICABLE
		Comunidad	NO APLICABLE			
Si el entrevistado se auto reconoce con Indígena indique:						
		Pueblo	NO APLICABLE		Resguardo	NO APLICABLE
		Comunidad	NO APLICABLE		Reside en la misma zona de origen del pueblo: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/Gitano indique la Kumpania a la que pertenece.						
		NO APLICABLE		En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es: <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Excepcional <input type="checkbox"/> No Afiliado(a)		
Tipo de entrevistado: <input type="checkbox"/> Madre lactante <input type="checkbox"/> Mujer Gestante <input checked="" type="checkbox"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto		Grado de escolaridad: Profesional		Actualmente asiste a establecimiento educativo: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		
Ocupación: Psicóloga		Educatión		Alimentación		
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? \$ 3.000.000		Cuanto de ingreso mensual destina: 400.000		Vestuario		
				Transporte		
				Vivienda		
				Recreación		
				salud		
				350.000		
¿El entrevistado presenta discapacidad? <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO Si la respuesta es SI, especifique cuál:						
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad? <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO Si la respuesta es SI, especifique cuál:						
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? con mi esposo la comunicación es buena, a veces tenemos inconvenientes porque reconozco que soy fuerte, y quiero que se haga lo que yo digo, lo mismo ocurre con mi hija, soy autoritaria, ella tiene que hacer lo que yo digo y muy poco escucho su opinión.						

 Universidad Popular del Cesar	Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar	<small>La información suministrada en el presente documento es netamente con fines educativos.</small>
	Fecha de Diligenciamiento: <u>11/2/03/2025</u>	
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR		
Tipo de Vivienda: <input checked="" type="radio"/> Casa <input type="radio"/> Cuarto <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Apartamento <input type="radio"/> Vivienda Indígena <input type="radio"/> Inquilinato		
País: <u>Colombia</u>	Departamento: <u>Cesar</u>	Municipio: <u>Valledupar</u>
Número de Integrantes: <u>3</u>	Nombre del Barrio: <u>Sanjal</u>	
Zona de ubicación: <input checked="" type="radio"/> Urbana <input type="radio"/> Rural	Tipo de Familia: <u>Nuclear</u>	Dirección: <u>Mza 56 casa 2</u>
Estrato: <u>3</u>	Tenencia de la vivienda: <input checked="" type="radio"/> Propia <input type="radio"/> En Arriendo <input type="radio"/> Familiar <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Asentamiento	
Número de Teléfono: _____	Tiene acceso a servicios básicos: <input type="radio"/> Agua y Alcantarillado <input type="radio"/> Luz <input type="radio"/> Gas <input type="radio"/> Telefonía fija <input type="radio"/> Internet <input type="radio"/> Recolección de basuras	
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA		
Primer Nombre: <u>Alfonso</u>	Segundo Nombre: <u>Miguel</u>	
Primer Apellido: <u>soto</u>	Segundo Apellido: <u>vega</u>	
Sexo: <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	Edad: <u>47 años</u>	
Religión: <u>católico</u>	Estado Civil: <u>casado</u>	
País de nacimiento: _____	Departamento de nacimiento: _____	Municipio de nacimiento: _____
Autorreconocimiento Grupo Étnico: <input type="radio"/> Afrocolombiano <input type="radio"/> Comunión Negra <input type="radio"/> Palenquero <input type="radio"/> Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Víctima de violencia <input type="radio"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores		
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raíz indígena Indique:		
Territorio: <u>NO APLICA</u>	Comunidad: <u>NO APLICA</u>	Consejo: <u>NO APLICA</u>
Si el entrevistado se auto reconoce con indígena Indique:		
Pueblo: <u>NO APLICA</u>	Comunidad: <u>NO APLICA</u>	Resguardo: <u>NO APLICA</u>
Reside en la misma zona de origen del pueblo: <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO		
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/Gitano Indique la Rumpantia a la que pertenece:		
<u>NO APLICA</u>		
En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es: <input type="radio"/> Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="radio"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="radio"/> Beneficiario Régimen Excepcional <input type="radio"/> No Afiliado(a)		
Tipo de entrevistado: <input type="radio"/> Madre lactante <input type="radio"/> Mujer Gestante <input checked="" type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto		
Grado de escolaridad: <u>Profesional</u>	Ocupación: <u>contador</u>	Actualmente asiste a establecimiento educativo: <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? Cuanto de Ingreso mensual destina:		
<u>\$ 3.500.000</u>	<u>1.500.000</u>	<u>200.000</u> <u>200.000</u> <u>400.000</u> <u>200.000</u> <u>350.000</u>
¿El entrevistado presenta discapacidad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO <small>Si la respuesta es SI, especificar cuál</small>		
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO		
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? <u>Me gusta que en el hogar se respete mi opinión, pero últimamente mi hija rebota por todo, ya saben ego de la edad de los adolescentes es complicado, con mi esposa ella es de carácter fuerte y a veces chocamos, pero en terminos generales tenemos una buena convivencia.</u>		

 Universidad Popular del Cesar	Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		La información suministrada en el presente documento es netamente con fines educativos.		
	Fecha de Diligenciamiento: <u>12/03/2025</u>				
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR					
Tipo de Vivienda:	<input checked="" type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Albergue <input type="checkbox"/> Apartamento <input type="checkbox"/> Vivienda indígena <input type="checkbox"/> Inquilinato				
País:	Colombia	Departamento:	Cesar	Municipio:	Valledupar
Zona de ubicación:	<input checked="" type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural				
Número de integrantes:	3				
Tipo de Familia:	Nuclear				
Estrato:	3				
Nombre del Barrio:	Barupal				
Dirección:	Mzn 56 casa 2				
Número de Teléfono:					
Tenencia de la vivienda:	<input checked="" type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/> En Arriendo <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Albergue <input type="checkbox"/> Asentamiento				
Tiene acceso a servicios básicos:	<input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras				
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA					
Primer Nombre:	Alejandra		Segundo Nombre:		
Primer Apellido:	Soto		Segundo Apellido:	Orellano	
Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> F		Edad:	13 años.	
Religión:	Católica		Estado Civil:		
País de nacimiento:	Colombia		Municipio de nacimiento:		
Autoreconocimiento Grupo Étnico:	<input type="checkbox"/> Afrocolumbiano <input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia		<input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Víctima de violencia <input checked="" type="checkbox"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores		
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolumbiano comunidad negra, palenquero o raizal indique:	Territorio:	NO APLICA		Consejo:	NO APLICA
Si el entrevistado se auto reconoce con indígena Indique:	Pueblo:	NO APLICA		Resguardo:	NO APLICA
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rrom/Gitano Indique la Humpata a la que pertenece.	Comunidad:	NO APLICA		Reside en la misma zona de origen del pueblo:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Tipo de entrevistado:	Grado de escolaridad:	Octavo		En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es:	<input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Subsidiado <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="checkbox"/> Beneficiario Régimen Excepcional <input type="checkbox"/> No Afiliado(a)
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio?	Ocupación:	Estudiante		Actualmente asiste a establecimiento educativo:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿El entrevistado presenta discapacidad?	Cuanto de ingreso mensual destina:	Educación	Alimentación	vestuario	Transporte
<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		vivienda	Recreación	salud	
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?	Si la respuesta es SI, especificar cual				
<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO					
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? con mi mamá y mi papá ellos me quieren regañar por todo, me quieren dar ordenes y ego me molesta porque ya no soy una niña, ellos quieren mandar por todo, y yo también necesito ser escuchada y que se tengan en cuenta mis opiniones.					

Familia 4.

 Universidad Popular del Cesar		Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		La información suministrada en el presente documento es netamente con fines educativos.		4	
Fecha de Diligenciamiento: 11/3/2013/2/02/5							
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR							
Tipo de Vivienda: <input checked="" type="radio"/> Casa <input type="radio"/> Cuarto <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Apartamento <input type="radio"/> vivienda indígena <input type="radio"/> Inquilinato							
País: Colombia		Departamento: Cesar		Municipio: Valledupar			
Zona de ubicación: <input checked="" type="radio"/> Urbana <input type="radio"/> Rural		Número de integrantes: 4		Tipo de Familia: Nuclear		Nombre del Barrio: Garupal	
Número de Teléfono:		Estrato: 3		Dirección: Mun 57 casa 9			
Tiene acceso a servicios básicos: <input checked="" type="checkbox"/> Agua y ALCANTARILADO <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras							
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA							
Primer Nombre: Edisa		Segundo Nombre: Chiquinquirá		Primer Apellido: Pádon		Segundo Apellido: Penalozza	
Sexo: <input type="radio"/> M <input checked="" type="radio"/> F		Edad: 38 años		Religión: Católica		Estado Civil: Unión Libre	
País de nacimiento: Venezuela		Departamento de nacimiento: Tachira		Municipio de nacimiento: San Cristóbal			
Autorreconocimiento Grupo Étnico: <input type="radio"/> Afrocolombiano <input type="radio"/> Palanquero <input type="radio"/> Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="radio"/> Indígena <input checked="" type="radio"/> Víctima de violencia <input type="radio"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores							
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palanquero o raízal indique:		Territorio: No Aplica		Comunidad: No Aplica		Consejo: NO Aplica	
Si el entrevistado se auto reconoce con Indígena indique:		Pueblo: No Aplica		Comunidad: No Aplica		Resguardo: NO Aplica	
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/Gitano Indique la Kumpania a la que pertenece:		Reside en la misma zona de origen del pueblo: <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO		En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es:		Beneficiario Régimen Subsidiado <input checked="" type="radio"/> Beneficiario Régimen Contributivo <input type="radio"/> Beneficiario Régimen Excepcional No Afiliado(a) <input type="radio"/>	
Tipo de entrevistado: <input checked="" type="radio"/> Madre lactante <input type="radio"/> Mujer Gestante <input type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto		Grado de escolaridad: Bachiller		Actualmente asiste a establecimiento educativo: <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO			
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? \$ 1.400.000		Cuanto de ingreso mensual destina:		Educación: 700.000		Alimentación: 500.000	
¿El entrevistado presenta discapacidad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO		Si la respuesta es SI, especifique cuál:		Vestuario: 100.000		Transporte: 100.000	
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO		Si la respuesta es SI, especifique cuál:		vivienda: 300.000		Recreación: <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? Mira chamo y chama, como en toda familia a veces con mi esposo, se tiene incontente porque él dice una cosa y yo otra, pero nos amamos con mis hijos me pasaba algo y más que todo con mi hija mayor, que mi manera de corregir era habiendo doler duro y pegandoles. Así fue como a mi me criaron, yo he tratado de cambiar eso, porque acá en Colombia amenazan con el ICBF.							



Universidad
Popular del Cesar

Programa de postgrado
Especialización Salud Familia y Comunitaria
Ficha de Caracterización Familiar

La información suministrada en el
presente documento es netamente con
fines educativos.

Fecha de Diligenciamiento. 13/03/2025

INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR

Tipo de Vivienda	<input checked="" type="radio"/> Casa	<input type="radio"/> Cuarto	<input type="radio"/> Albergue	<input type="radio"/> Apartamento	<input type="radio"/> Vivienda Indígena	<input type="radio"/> Inquilinato
País	Colombia	Departamento	Cesar	Municipio	Valledupar	
Zona de ubicación:	<input checked="" type="radio"/> Urbana	Número de integrantes:	4	Nombre del Barrio:	Garopal	
	<input type="radio"/> Rural	Tipo de Familia:	Nuclear	Dirección:	Man 57 casa 9	
Número de Teléfono		Estrato:	3	Tenencia de la vivienda:	<input type="radio"/> Propia	<input checked="" type="radio"/> En Arriendo
Tiene acceso a servicios básicos:	<input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/> Luz	<input checked="" type="checkbox"/> Gas	<input type="checkbox"/> Telefonía fija	<input type="checkbox"/> Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras

INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA

Primer Nombre:	Mariano	Segundo Nombre:	Rafael
Primer Apellido:	Díaz	Segundo Apellido:	Pérez
Sexo:	<input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	Edad:	39 años.
Religión:	Católico	Estado Civil:	Unión libre
País de nacimiento	Venezuela	Departamento de nacimiento	Tachira
		Municipio de nacimiento	San Cristóbal
Autorreconocimiento Grupo Étnico	<input type="radio"/> Afrocolumbiano	<input type="radio"/> Palenquero	<input type="radio"/> Indígena
	<input type="radio"/> Comunidad Negra	<input type="radio"/> Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia	<input type="radio"/> Víctima de violencia
			<input checked="" type="radio"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raíz Indígena	Territorio	NO APLICA	Consejo
	Comunidad	NO APLICA	NO APLICA
Si el entrevistado se auto reconoce con Indígena Indígena:	Pueblo	NO APLICA	Resguardo
	Comunidad	NO APLICA	Reside en la misma zona de origen del pueblo
			<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rrom /Gitano indique la Kumpanta a la que pertenece.		En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es:	<input checked="" type="radio"/> Beneficiario Régimen Subsidiado
			<input type="radio"/> Beneficiario Régimen Contributivo
			<input type="radio"/> Beneficiario Régimen Excepcional
			<input type="radio"/> No Afiliado(a)
Tipo de entrevistado	<input type="radio"/> Madre lactante	Grado de escolaridad:	Bachiller
	<input checked="" type="radio"/> Mujer Gestante	Ocupación:	Oficios Varios
	<input type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto	Actualmente asiste a establecimiento educativo	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio?	Cuanto de ingreso mensual destina:	Educación	Alimentación
\$ 1.400.000		500.000	100.000
		Vestuario	Transporte
		100.000	300.000
		Vivienda	Recreación
		100.000	100.000
		Salud	
¿El entrevistado presenta discapacidad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	Si la respuesta es SI, especifique cuál.	
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	Si la respuesta es SI, especifique cuál.	

¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? la convivencia es buena ahora ya, pero es que todo ahora ha cambiado, antes a uno lo corregían era pegándole, yo con mis hijos reconozco que les pego a veces, pero yo sé que sejo tengo que mejorarlo, pero uno les dice las cosas y a veces no entienden, más que todo con mi hija mayor, que uno le habla y todo le da talia



Programa de postgrado
Especialización Salud Familia y Comunitaria
Ficha de Caracterización Familiar

La información suministrada en el presente documento es netamente con fines educativos.

Fecha de Diligenciamiento: 13/03/2025


INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR

Tipo de Vivienda	<input checked="" type="radio"/> Casa	<input type="radio"/> Cuarto	<input type="radio"/> Albergue	<input type="radio"/> Apartamento	<input type="radio"/> Vivienda Indígena	<input type="radio"/> Inquilinato
País	Colombia	Departamento	Cesar	Municipio	Valledupar	
Zona de ubicación:	<input checked="" type="radio"/> Urbana	<input type="radio"/> Rural	Número de integrantes:	4	Nombre del Barrio:	Ganpal
			Tipo de Familia:	Nuclear	Dirección:	Man 57 casa 9
			Estrato:	3	Tenencia de la vivienda:	<input type="radio"/> Propia <input checked="" type="radio"/> En Arriendo <input type="radio"/> Familiar <input type="radio"/> Albergue <input type="radio"/> Asentamiento
Número de Teléfono					Tiene acceso a servicios básicos:	<input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras

INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA

Primer Nombre:	Gabriel	Segundo Nombre:	
Primer Apellido:	Díaz	Segundo Apellido:	Rondon
Sexo:	<input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	Edad:	2 años
Religión:	Católica	Estado Civil:	
País de nacimiento:	Colombia	Departamento de nacimiento:	Cesar
		Municipio de nacimiento:	Valledupar
Autorreconocimiento Grupo Étnico	<input type="radio"/> Afrocolombiano	<input type="radio"/> Palenquero	<input type="radio"/> Indígena
	<input type="radio"/> Comunidad Negra	<input type="radio"/> Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia	<input checked="" type="radio"/> Víctima de violencia
			No se auto reconoce en ninguno de los anteriores
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raizal indique:	Territorio	NO APLICA	Consejo
	Comunidad	NO APLICA	NO APLICA
Si el entrevistado se auto reconoce con indígena indique:	Pueblo	NO APLICA	Resguardo
	Comunidad	NO APLICA	NO APLICA
			Reside en la misma zona de origen del pueblo
			<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
Si el entrevistado se auto reconoce como Rom/Gitano indique la Kurpania a la que pertenece.		NO APLICA	
Tipo de entrevistado	<input type="radio"/> Madre lactante	Grado de escolaridad:	Prejardín
	<input type="radio"/> Mujer Gestante	Ocupación:	Estudiante
	<input checked="" type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto	Actualmente asiste a establecimiento educativo	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? Cuanto de ingreso mensual destina:	Educación	Alimentación	Vestuario
	Transporte	Vivienda	Recreación
	Salud		
¿El entrevistado presenta discapacidad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	Si la respuesta es SI, especifique cuál:	
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	Si la respuesta es SI, especifique cuál:	
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia?			

Familia 5.

 Universidad Popular del Cesar	Programa de postgrado Especialización Salud Familia y Comunitaria Ficha de Caracterización Familiar		La información suministrada en el presente documento es realmente con fines educativos.	
	Fecha de Diligenciamiento: 13/03/2025			
INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR				
Tipo de Vivienda:	<input checked="" type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Albergue <input type="checkbox"/> Apartamento <input type="checkbox"/> Vivienda indígena <input type="checkbox"/> Inquilinato			
País:	Departamento:	Municipio:		
Colombia	Cesar	Valledupar		
Número de integrantes:	3			
Zona de ubicación:	Tipo de Familia:	Nombre del Barrio:		
<input checked="" type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural	Extensa	Garopal		
Estrato:	3			
Número de Teléfono:	Dirección: Man 58 casa 95			
Tiene acceso a servicios básicos: <input checked="" type="checkbox"/> Agua y Alcantarillado <input checked="" type="checkbox"/> Luz <input checked="" type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Telefonía fija <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basuras				
INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA				
Primer Nombre:	Juan	Segundo Nombre:	Carlos	
Primer Apellido:	Urcotía	Segundo Apellido:	Pangond	
Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	Edad:	45 años	
Religión:	Católico	Estado Civil:	Soltero	
País de nacimiento:	Departamento de nacimiento:		Municipio de nacimiento:	
Autoreconocimiento Grupo Étnico:	<input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia <input type="checkbox"/> Víctima de violencia <input type="checkbox"/> Comunidad Negra <input type="checkbox"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores			
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raízal indique:	Territorio:	Comunidad:	Consejo:	
	NO Aplica	NO Aplica	NO Aplica	
Si el entrevistado se auto reconoce con indígena indique:	Pueblo:	Comunidad:	Resguardo:	
	NO Aplica	NO Aplica	NO Aplica	
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/Citana indique la Kumpania a la que pertenece:	No Aplica		Reside en la misma zona de origen del pueblo:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Tipo de entrevistado:	Grado de escolaridad:		En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es:	
<input type="checkbox"/> Madre lactante <input type="checkbox"/> Mujer Gestante <input checked="" type="checkbox"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto	tes de obras		Beneficiario Régimen Subsidiado Beneficiario Régimen Contributivo Beneficiario Régimen Excepcional No Afiliado(a)	
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio?	¿Cuanto de ingreso mensual destina?	Actualmente asiste a establecimiento educativo:		
\$ 2.000.000	200.000 700.000 1000.000 100.000 400.000 200.000	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		
¿El entrevistado presenta discapacidad?	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO Si la respuesta es SI, especificar cuál			
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO Si la respuesta es SI, especificar cuál			
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? Es una convivencia donde hay mucho amor, yo a mi hija la quiero mucho, al igual que mi mamá, y trato que siempre esté basada en amor, respeto, aunque a veces mi mamá manifiesta que mi hija no la respeta como debe ser, pero sé que son cosas de la edad.				



Programa de postgrado
Especialización Salud Familia y Comunitaria
Ficha de Caracterización Familiar

La información suministrada en el presente documento es netamente con fines educativos.

Fecha de Diligenciamiento: 13/03/2025

INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR

Tipo de Vivienda: Casa Cuarto Albergue Apartamento Vivienda Indígena Inquilinato

Pais: Colombia Departamento: Cesar Municipio: Valledopar

Zona de ubicación: Urbana Rural

Número de integrantes: 3 Tipo de Familia: Extensa Nombre del Barrio: Garopal

Estrato: 3 Dirección: Man 58 casa 75

Tenencia de la vivienda: Propia En Arriendo Familiar Albergue Asentamiento

Tiene acceso a servicios básicos: Agua y Alcantarillado Luz Gas Telefonía fija Internet Recolección de basuras

INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA

Primer Nombre: Tulia Segundo Nombre: María

Primer Apellido: Dangond Segundo Apellido: Aguilar

Sexo: M F Edad: 66 años

Religión: Estado Civil: Soltera.

Municipio de nacimiento: País de nacimiento: Departamento de nacimiento:

Auto-reconocimiento Grupo Etnico: Afrocolombiano Comunidad Negra Palanquero Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia Indígena Víctima de violencia No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores

Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palenquero o raizal indique: Territorio: NO APLICA Consejo: NO APLICA

Si el entrevistado se auto reconoce con indígena indique: Comunidad: NO APLICA Pueblo: NO APLICA Resguardo: NO APLICA

Reside en la misma zona de origen del pueblo: SI NO

Si el entrevistado se Auto reconoce como Rom/Gitano indique la Kumpania a la que pertenece: No APLICA

En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es: Beneficiario Régimen Subsidiado Beneficiario Régimen Contributivo Beneficiario Régimen Excepcional No Afiliado(a)

Tipo de entrevistado: Madre lactante Mujer Gestante Niños, niñas y adolescentes y adulto

Grado de escolaridad: Bachiller Ocupación: Ama de casa

Actualmente asiste a establecimiento educativo: SI NO

¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio? Cuanto de ingreso mensual destina: Educación Alimentación Vestuario Transporte vivienda Recreación salud

¿El entrevistado presenta discapacidad? SI NO Si la respuesta es SI, especifique cuál:

¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad? SI NO Si la respuesta es SI, especifique cuál:

¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia? ya todo ha cambiado, mirens que mi nieta yo le digo al papá que ella no quiere respetar, y que él le da todos los gustos, yo reconozco que yo también trataba de complacer a mis hijos en todo, pero no eran como los muchachos de ahora, porque antes respetaban más.



Universidad
Popular del Cesar

Programa de postgrado
Especialización Salud Familia y Comunitaria
Ficha de Caracterización Familiar

La información suministrada en el
presente documento es netamente con
fines educativos.

Fecha de Diligenciamiento. 13/03/2025

INFORMACIÓN UBICACIÓN DE LA VIVIENDA FAMILIAR

Tipo de Vivienda	<input checked="" type="radio"/> Casa	<input type="radio"/> Cuarto	<input type="radio"/> Albergue	<input type="radio"/> Apartamento	<input type="radio"/> Vivienda Indígena	<input type="radio"/> Inquilinato
País	Colombia	Departamento	Cesar	Municipio	Valledupar	
Zona de ubicación:	<input checked="" type="radio"/> Urbana	Número de integrantes:	3	Nombre del Barrio:	Garupal	
<input type="radio"/> Rural		Tipo de Familia:	extensa	Dirección:	Man 58 casa 15	
Estrato:		Tenencia de la vivienda:	<input type="radio"/> Propia	<input type="radio"/> En Arriendo	<input type="radio"/> Familiar	<input type="radio"/> Albergue
Número de Teléfono		<input type="radio"/> Asentamiento				
Tiene acceso a servicios básicos:	<input type="radio"/> Agua y Alcantarillado	<input type="radio"/> Luz	<input type="radio"/> Gas	<input type="radio"/> Telefonía fija	<input type="radio"/> Internet	<input type="radio"/> Recolección de basuras

INFORMACIÓN INTEGRANTE DE LA FAMILIA

Primer Nombre:	Melisa	Segundo Nombre:	Sofía	
Primer Apellido:	Urrutia	Segundo Apellido:	Valle	
Sexo:	<input type="radio"/> M <input checked="" type="radio"/> F	Edad:	10 Años	
Religión:	Católica	Estado Civil:		
País de nacimiento		Departamento de nacimiento		
Municipio de nacimiento				
Autorreconocimiento Grupo Étnico	<input type="radio"/> Afrocolombiano	<input type="radio"/> Palanquero	<input type="radio"/> Indígena	
<input type="radio"/> Comunitario	<input type="radio"/> Racial del Archipiélago de San Andrés y Providencia	<input type="radio"/> Víctima de violencia	<input checked="" type="radio"/> No se Auto reconoce en ninguno de los anteriores	
Si el entrevistado se auto reconoce como afrocolombiano comunidad negra, palanquero o racial indique:	Territorio	NO APLICA	Consejo	NO APLICA
	Comunidad	NO APLICA		
Si el entrevistado se auto reconoce con Indígena Indique:	Pueblo	NO APLICA	Resguardo	NO APLICA
	Comunidad	NO APLICA	Reside en la misma zona de origen del pueblo	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
Si el entrevistado se Auto reconoce como Rrom/Gitano Indique la kumpanta a la que pertenece.		NO APLICA	En el sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es:	<input type="radio"/> Beneficiario Régimen Subsidiado
Tipo de entrevistado	<input checked="" type="radio"/> Madre lactante	Grado de escolaridad:	Quinto	<input type="radio"/> Beneficiario Régimen Contributivo
<input type="radio"/> Mujer Gestante		Ocupación:	Estudiante	<input type="radio"/> Beneficiario Régimen Excepcional
<input type="radio"/> Niños, niñas y adolescentes y adulto		Actualmente asiste a establecimiento educativo	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> No Afiliado(a)
¿Cuáles son sus ingresos mensuales promedio?	Cuanto de ingreso mensual destina:	Educación	Alimentación	Vestuario
		Transporte	Vivienda	Recreación
¿El entrevistado presenta discapacidad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	Salud		
¿El entrevistado sufre de alguna enfermedad?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO			
¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia?	Mi papa me coniente mucho, me da mucho cariño y regalos, no me regaña, la que aveces me regaña es mi abuela para que haga algo, pero a mi me da un poco de rabia, entonces ella deja zzi.			

Entrevistas

Formato de Entrevista – Familia 1.

Nombres y apellidos: Griselda María Salas Acosta
Edad: 42 años
Género: Femenino

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	Un estilo de crianza es saber poner reglas y normas dentro del hogar, de esta manera se busca que nuestros niños tengan comportamiento que generen una buena crianza. Dejando que exploren y experimenten.
2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?	Muy dócil, dejo que mis hijos hagan lo que quieran, muy poco los corrijo, no me gusta estar hablándoles mucho, porque yo no fui criada de esa manera, pienso que mis hijos asimilen las cosas de una manera más fácil, dejando que ellos

	<p>identifiquen sus errores, sin necesidad de llegar a los golpes, diferente a como yo fui criada, yo dejo que ellos disfruten, sin necesidad de estar pegando y diciendo nada.</p>
<p>3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?</p>	<p>La crianza por parte de mis padres fue muy fuerte en la casa el que tenía y tomaba todas las decisiones era mi padre, si él decía que se tenía que hacer tal cosa o hacer oficio todos en la casa teníamos que hacer y cumplir sus órdenes, se puede decir que en mi casa mi mamá muy poco tenía autoridad o voz o voto en cualquier actividad dentro del hogar.</p>
<p>4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?</p>	<p>sí influye, porque dependiendo de la crianza que tú le das a un hijo en el hogar así el niño se va a desenvolver en la sociedad con las demás personas, entonces influye la crianza.</p>

<p>5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?</p>	<p>Normas, reglas dentro del hogar y que sean responsables con ellos mismos y con</p>
--	---

	<p>lo que tienen que hacer, valores y principios.</p>
<p>6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?</p>	<p>Un buen estilo de crianza es aquel que no es muy duro, es decir; donde se pueda hablar de manera adecuada, donde se deje que los niños se ganen sus cosas y nosotros como padres los premiamos cuando se portan bien.</p>

<p>7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?</p>	<p>Una percepción muy mala, porque hoy en día no se está educando, no se está corrigiendo al niño como debe corregirse, somos muy permisivos con ellos, le damos mucho, permitimos muchas cosas en ellos que no tendrían que hacer, como la época de antes cuando nuestros padres nos criaron que era más, o sea era como más rígida y más tesa, había más respeto, entonces hoy en día se ha perdido el respeto por los padres, por los adultos, por los profesores, por todo, entonces eso es la mala crianza de hoy en día.</p> <p>La crianza ha cambiado con el tiempo, porque ya no es igual como antes, la crianza de antes ya no está, desapareció hoy en día es más que todo ya como acceder a los caprichos de los hijos, tenerlos bien porque si no se tienen bien entonces el niño ya va a sufrir de depresión, entonces eso ha</p>
--	--

	<p>cambiado demasiado hoy en día ya no es como antes la crianza.</p>
--	--

Nombres y apellidos: Emilio José Mendoza Diaz
Edad: 58 años
Género: Masculino

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	Un buen estilo de crianza comienza con el amor y de ahí se genera el buen comportamiento del niño, Porque con

	amor todo se consigue, porque tampoco es bueno estar gritándolos.
2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?	Mis hijos, se deja que vivan el mundo, diferente lo que fue conmigo que uno no podía ni hablar, por esa parte yo he cambiado como fui yo criado, para evitar tantos regaños.

<p>3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?</p>	<p>La verdad mi papá nos hablaba con mucha autoridad y él era el que mandaba, ese no pedía favores, ordenaba y cuidado no se le hacía caso, fue un hombre trabajador que se preocupó porque no nos faltara nada, mi mamá era la que a veces nos pegaba, pero muy raro que pasara, tenía que ser por algo que le hiciéramos sacar la rabia, del resto no.</p>
<p>4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?</p>	<p>Claro que, si influye, porque la manera en cómo lo educas se ve reflejado en cómo se comportan tanto en la casa, como en el colegio o en la calle.</p>
<p>5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?</p>	<p>Primero el amor a Dios, el respeto, y algo importante es que uno como padre cría con el ejemplo.</p>
<p>6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?</p>	<p>Basado en el respeto y el amor, dejando que ellos vivan el mundo, y que conozcan las cosas y no estar al</p>

	pendiente de todo.
7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?	Claro que ha cambiado, porque los padres hoy en día crían es con el celular, son muy permisivos, ósea hay padres que les hace falta más dedicación a sus hijos, los hijos los termina criando la empleada. Se han perdido los valores.

Nombres y apellidos: Nidia Solano Rodríguez	114
Edad: 51 años	
Género: Femenino	

Formato de Entrevista – Familia 2.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	Un estilo de crianza viene siendo tu propia manera de educar, tú estilo que tienes tú en tu hogar, con los miembros de tu familia, Poniendo en práctica órdenes y reglas dentro del hogar para que los niños respeten a los adultos.
2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?	Yo como mamita de 1 hijo varón el estilo que he tomado es mucho como lo hicieron mis padres conmigo, inculcando en ellos valores, todos esos valores que nos forman, que nos hacen mejores personas, pero eso si con mano fuerte cuando tengo que pegar lo hago, le inculco mucho el respeto por los demás que es

	<p>fundamental a la hora de compartir ellos dentro del hogar y cuando salga de la casa.</p>
<p>3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?</p>	<p>Te confieso la crianza por parte de mis padres fue muy rígida, estaban al pendiente de todo lo que yo hacía ellos sabían a dónde estaba si llegaba tarde no me daban más permiso, conocían todo de mí, mis amistades y ellos también conocían a los padres de mis amigos, algo que ahora no se ve mucho, uno ni sabe quiénes son los padres de los amigos de nuestros hijos. Cuando tenían que corregirme agarraban la vara y sin ningún temor me pegaban porque estaba haciendo mal las cosas. Pero mira que eso me parece muy bueno porque me permitió que yo no tuviera vicio y que me criara como una buena mujer.</p>

<p>4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, Claro que influye mucho la crianza que le damos a nuestros hijos en su manera de actuar, mira que yo a mi hijo le he inculcado mucho el respeto por las</p>
---	--

	<p>demás personas, y es algo que me llena cuando veo en él que se reflejan este tipo de comportamientos, y más con los adultos, entonces si veo que influye en su manera de actuar, así él esté con otras personas siempre respeta, la otra vez íbamos en la buseta y se paró a darle la silla a una señora, eso a mí me llenó como madre, porque yo también soy así respetuosa, hay se ve que la crianza recibida se manifiesta en como ellos se van comportando, y cuando le noto que no quiere respetar enseguida lo corrijo porque lo que yo le he enseñado en la</p>
--	---

	<p>casa es respeto por todos. Por otra parte, la crianza también va hasta en el modo de vestir, cosa que ahora me está generando inconvenientes, porque quiere vestirse como sus amigos, y quiere hasta motilarse como él quiera, pero yo lo corrijo.</p>
<p>5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?</p>	<p>Pienso que debemos enseñarle mucho los valores, pero hay uno que es esencial para mí que es el respeto, que respeten a todas las personas y otro es la humanidad, es decir; que sean muy humanitarios, que tengan ese don de gente que les permita ser bondadoso, de esa manera yo pienso que es la manera más adecuada de una buena crianza.</p>

<p>6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?</p>	<p>Basado en el amor, cuando tú amas a tu hijo tú lo vas a corregir y si me toca agarrar una vara porque yo soy mamá cabeza de familia lo hago, pero esa vara va unguida de amor y de corrección para que él sepa y sienta por mi parte que yo lo estoy corrigiendo, pero que lo hago por amor no por maltrato, porque un maltrato que mi hijo sienta me lo va a conllevar a tomar decisiones malas, a sentirse rechazado, a sentirse mal, entonces</p> <p>cuando va lleno de amor mi corrección,</p>
---	---

	<p>va bien porque es para que él sepa y él se va a corregir porque sabe que está mal y que está bien porque se lo estoy infundiendo</p>
--	---

<p>7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?</p>	<p>En la comunidad se ve muchas fallas de muchos padres por ser permisivos por ser pechichones, ay por no hacer sentir mal a los niños pues son permisivos y ellos cometen tantas faltas que genera que sean personas frágiles que con nada se pueden quitar la vida, que con nada van a la droga, porque no se les puede ni mirar feo, cuando nosotros estamos en el papel de reforzar a nuestros hijos con una seguridad y confianza para que cualquier cosa y atropello no les vaya a llevar a la droga, a los vicios y eso es lo que se está viendo, porque hemos criado personitas frágiles y luego pues son lo que son porque ya fomentamos una fragilidad en ellos y que vamos a ver en la edad adulta de ellos personas frágiles incapaces.</p> <p>Sí ha cambiado mucho la crianza, pues antes respetábamos hoy</p>
--	---

	<p>en día muchos no respetan, no valoran a los adultos mayores eso genera que no se tenga una crianza adecuada.</p>
--	---

Formato de Entrevista – Familia 3.

Nombres y apellidos: María Rosa Orellano Flórez
Edad: 45 años
Género: Femenino

PREGUNTAS	RESPUESTAS
------------------	-------------------

<p>1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?</p>	<p>Un estilo de crianza es la forma en la que como familia colocas normas y límites para que tu hijo desarrolle su personalidad, bien sea con límites, bien sea con las normas que tú estableces en tu casa y las responsabilidades que cada uno de tus hijos debe cumplir, eso para mí es la crianza.</p>
<p>2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?</p>	<p>Deseo que sea un estilo de crianza autocrático, pero en ocasiones la chica tiende a no seguir las instrucciones y en ese momento se transforma la crianza en un estilo autoritario, donde se tiene que hacer lo que yo digo y no me importa la opinión de mi hija, yo sé que eso tengo que mejorarlo, pero la mayor parte del tiempo trato de que sea una crianza con respeto donde todos construyamos, donde todos aportemos establezcamos límites, pero reconozco que me gusta es que se haga lo que yo</p>

	<p>propongo, es que estas edades de los adolescentes, muy poco quieren hacer caso, a mí me ha pegado duro esta edad de la adolescencia.</p>
<p>3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?</p>	<p>Bueno la crianza mía fue una crianza autoritaria, nosotros no teníamos voz, no teníamos voto, nuestros padres eran quienes colocaban las normas, las reglas y eso afectaba mucho el desarrollo de nosotros porque teníamos miedo más que cualquier otra cosa más que respeto hacia nuestros padres, entonces uno se limitaba mucho a obedecer, a lo que a las normas de la casa ahí no podíamos pensar, ahí no podíamos opinar, ahí simplemente debíamos seguir instrucciones.</p>

<p>4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?</p>	<p>Siempre va a influir la crianza que se le brinda a los niños, porque si nosotros somos permisivos vamos a tener unos chicos sin límites, vamos a tener unos chicos que no van a obedecer normas y que van a querer hacer lo que quieran, van a ser desobedientes no van a querer acatar norma y de una u otra manera</p>
---	---

	<p>vamos a crear unos chicos dependientes de nosotros y eso va a afectar su autoestima, porque no van a ser unas personas independientes, todo el tiempo van a necesitar de un papá o mamá que esté ahí apoyándolo, por eso considero que los estilos de crianza si influyen en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los niños y adolescentes.</p>
--	---

<p>5- ¿ Que cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?</p>	<p>Como padres lo que debemos enseñarle a nuestros hijos es el respeto hacia las normas, el respeto hacia la autoridad es el reconocer al otro, reconocer las buenas costumbres, los valores, eso es lo que tenemos que enseñarles a nuestros hijos para que se desarrollen con una buena crianza, que respeten al otro, pero sobre todo que se respeten a ellos mismos.</p>
<p>6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?</p>	<p>Un buen estilo de crianza es aquel donde todos construyen, donde todos aportan y donde predomina el respeto.</p>

<p>7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?</p>	<p>Bueno yo pienso que hoy en día hay mucho padre permisivo, hay mucho padre que cede a las pretensiones de los niños y eso afecta mucho en el desarrollo de estos, en la falta de valores, en la falta de respeto hacia los adultos, podemos decir que los padres están condicionados a hacer un poquito más libre y dejan de lado lo que es la crianza , lo que es el establecimiento de valores, reglas, construir como familia, hoy en día existen muchas familias disfuncionales y dejan de lado la crianza de los hijos, muchas veces esos padres delegan esa crianza a un tercero porque le toca salir a trabajar entonces eso ha afectado mucho, eso es lo que ha ido cambiando con el tiempo, anteriormente la crianza nuestra como te decía era una crianza autoritaria pero hemos sido un poco más flexibles y pasamos de la autoridad al padre con</p>
--	--

	<p>la</p> <p>crianza permisiva.</p>
--	-------------------------------------

Nombres y apellidos: Alfonso Miguel Soto Vega
Edad: 47 años
Género: Masculino

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	Establecer reglas claras y los hijos deben cumplirlas, es su deber obedecer y respetar todo lo que los padres decimos. Eso no debería ni discutirse.
2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?	A los hijos se le tiene que hablar con temperamento, para que aprendan a respetar a las figuras de autoridad, yo a mí hija le hablo así, a mi me criaron de esa manera y bien que estoy.

<p>3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?</p>	<p>Jajaja ombe buen rejo que me dieron, mi papá fue un hombre de carácter fuerte, cuando llegaba del trabajo se sentaba a comer y le preguntaba a mi mamá como nos habíamos portado si encontraba alguna queja ni para que les cuento. Pero eso me sirvió porque me crie rectico.</p>
<p>4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?</p>	<p>Totalmente influye, porque si usted como padre no le enseña a sus hijos valores y buenos modales, eso no van a respetar a nadie.</p>
<p>5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?</p>	<p>Desde pequeños hay que empezar a inculcarles el respeto, de allí parte todo.</p>
<p>6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?</p>	<p>Siempre estará basado en el establecimiento de reglas, por ejemplo, yo acepto que me gusta que siempre se respete mi opinión, lo que</p>

	<p>yo digo se</p> <p>haga, por eso a mi hija le hablo claro.</p>
<p>7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?</p>	<p>Del cielo a la tierra ha cambiado, ahora se ve mucho libertinaje en la juventud, hay padres que descuidan mucho a sus hijos, no les ponen reglas, uno ve que ahora es el hijo el que quiere mandar, por ejemplo,</p> <p>he escuchado a conocidos decir “que ya</p>

	<p>sus hijos no piden permiso, sino que simplemente avisan” y eso conmigo no va.</p>
--	--

Formato de Entrevista – Familia 4.

<p>Nombres y apellidos: Edilsa Chiquinquirá Rondón Peñaloza</p>
<p>Edad: 38 años</p>

Género: Femenino

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	La manera como criamos a nuestros hijos. Es decir; la manera como los corregimos y le decimos las cosas dentro de la casa.
2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?	La más efectiva y la que siempre me ha funcionado es hablándoles duro y si toca de pronto pegar lo hago también, para que entiendan, pero más que todo a la mayor porque ella ya debe entender las cosas y a veces le digo algo y no me para bola, con mi hijo menor con el sí trato de estar al pendiente de todo lo que él hace, de darle la comida cuando le pida, no me gusta que esté caminando y agarrando cosas, entonces cuando lo veo en esas ya también le llamo la atención.

<p>3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?</p>	<p>La crianza que me dieron mis padres fue la de antes a peso de rejo, recuerdo que mi papá tenía un “chucho detrás de la puerta” hay que yo me portara mal o le dijera algo, ese no tenía que ver para pegarme</p>
<p>4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque si usted lo cría dejándolo hacer lo que quiera cuando llegan a cierta edad no hay quien se los aguante, mira que mi hija ahora quiere hacer lo que quiera, es decir; yo le digo algo, de que se vista como una niña decente y quiere</p>

	<p>enseguida como refutar, yo enseguidita le digo que acá la que manda soy yo.</p>
--	--

<p>5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?</p>	<p>Se le debe enseñar que ser buenas personas, que no agarren malas mañas, yo cuidadito veo un hijo mío que me tenga malas mañas, acá en la casa yo dejo las monedas o algo y si se pierde algo, tiene que aparecer, la enseñanza que les doy a ellos y la que considero que es la mejor es ser honestos, no tener ningún tipo de vicios.</p>
<p>6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?</p>	<p>Hablándoles con firmeza, para que ellos nos tengan respeto, por qué si se pone uno a pechicharlo van hacer lo que ellos quieran, mira que a mí me ha tocado adaptarme mucho, por qué acá en Colombia se tienen muchas leyes que protegen a los niños, que no quieren, que se les pegue, es por esa razón qua ya yo muy poco les pego y estoy tratando de cambiar eso, es que es difícil a uno también lo criaron así, cualquier cosa enseguida le pegaban y uno</p>

	piensa que está bien criado.
7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?	Yo veo en la comunidad o en el barrio que en algunas familias los hijos son los que mandan, no quieren respetar a los papás, la crianza ha cambiado del cielo a la tierra, ahora los hijos son los que quieren mandar, yo pienso que algunos padres se dejan guiar por muchas cosas y dejan que los hijos hagan lo que quieran.

Nombres y apellidos: Mariano Rafael Diaz Pérez
Edad: 39 años.
Género: Masculino

PREGUNTAS	RESPUESTAS
------------------	-------------------

1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	La forma como uno cría a los chamitos o muchachos como ustedes le dicen, en su hogar.
2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?	Yo tengo 2 hijos y toca estar al pendiente de todo y a veces por el trabajo se dificulta, al menor ese es una fiera todo lo quiere está agarrando y yo siempre estoy corrigiéndolo desde temprano, con la mayor, está en la adolescencia a esa si le hablo fuerte y a veces toca hasta levantar la mano, pero me controlo.
3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?	Bueno yo reconozco que era una calilla de muchachito, si no era mi mamá, era mi papá que me pegaba,

	<p>casi siempre era porque no hacia lo que me mandaban</p> <p>hacer por estar jugando, pero mis papás no me la pasaban.</p>
<p>4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque lo que usted le enseña en la casa, es como se van a comportar en otro lugar donde vayan, por eso hay que disciplinarlos.</p>
<p>5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?</p>	<p>Toca enseñarlos a ser respetuosos y también a ser responsables, porque eso los hace buenos muchachos. Aunque de vez en cuando hace falta darle su correazo, porque a veces se ponen rebeldes.</p>
<p>6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?</p>	<p>Con disciplina y diciéndoles las cosas como son, para que aprendan a respetar desde joven, ahora ya no se puede decir casi nada, eso acá en Colombia enseguida van hablando de bienestar familiar y uno tiene que acatar las reglas del país donde</p>

	esté.
7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?	Juumm ahora se ven tantas cosas, ha cambiado tanto que usted antes no veía un menor de edad en la calle después de cierta hora, y ahora son los menores los que llenan las discotecas.

Formato de Entrevista – Familia 5.

Nombres y apellidos: Juan Carlos Urrutia Dongón
Edad: 45 años
Género: Masculino

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	Es como criamos a nuestros hijos, un estilo de crianza es la manera como nosotros, como padres educamos a nuestros hijos, los preparamos para que en el mañana puedan ser personas útiles sanas para la sociedad, que sean personas servibles, que no agarren costumbres malas, en eso tenemos que estar pendiente, todo eso es un estilo de crianza.

<p>2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?</p>	<p>He tratado siempre de criar a mi hija hablándole bien, de darle todo lo que ella me pide, trato de complacerla siempre, aunque a veces reconozco que no cumple con sus deberes, pero yo le doy lo que ella pide, no le exijo, no me gusta estar poniéndole reglas, y así me ha ido bien con ella, aunque algunos dicen que la tengo pechichona, pero yo respondo si yo soy el que tiene que darle los gustos porque es mi hija, en si yo pienso que es una crianza buena, diferente a la que a mí me dieron.</p>
<p>3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?</p>	<p>Vengo de un hogar divorciado mis padres se separaron cuando yo tenía 9 años, me crie con mi mamá y ella siempre, a mi hermana y a mi nos trató bien, jamás nos pegó, dejaba que hiciéramos lo que quisiéramos, mientras ella trabajaba nosotros, estábamos en la casa sin supervisión, fue una crianza difícil, donde no había</p>

	<p>regalos, por la condición económica, mi mamá trabajaba mucho, entonces eso permitía que nosotros</p> <p style="text-align: center;">llegáramos a la hora que</p> <p>quisiéramos y no</p>
--	---

	<p style="text-align: center;">teníamos supervisión, pero yo pienso que nos crio bien hasta donde ella pudo.</p>
<p>4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?</p>	<p>Si, mira que mi hija en su colegio es muy buena alumna, siempre se preocupa por las tareas, pero la profesora me manifiesta que es una niña que quiere que todo sea primero ella, que se le cumplan sus deseos de lo que ella quiera, yo a veces me pregunto será que la estoy mal criando, pero es una niña que se comporta bien y yo la premio. Yo lo que si quisiera es que de pronto mejore esa parte en el colegio y en otras</p>

	partes donde yo no esté.
<p>5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?</p>	<p>Hay que enseñarles el respeto, ya con eso es ganancia para que sean buenos muchachos y muchachas, a veces mi hija no para bola cuando la corrigen quiere como irrespetar a su abuela, cuando la regaña, pero yo le digo a mi mamá déjala, que yo después hablo con ella y ella va aprendiendo.</p>
<p>6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?</p>	<p>A los hijos hay que dejarlos ser, entre usted más les diga menos hacen caso, es por eso que yo a mi hija no le estoy diciendo lo que tiene que hacer, para que ella misma se dé cuenta de las cosas, porque eso de corregir es hablar fuerte,</p>

	<p>puede generar en los hijos resentimientos.</p>
<p>7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?</p>	<p>Hoy en día se ve una crianza en que los muchachos no respetan, ellos quieren mandar, jajajajaj, tú le dices algo y no paran bola, yo por eso no me gusta estar diciendo nada,</p> <p>Si ha cambiado porque antes los padres imponían demasiado, uno respetaba mucho a los adultos, hoy en día ya eso muy poco se ve, aunque también hay buenos muchachos, como dice el dicho de todo hay en la viña del señor.</p>

<p>Nombres y apellidos: Tulia María Dongón Aguilar</p>
<p>Edad: 66 años</p>
<p>Género: Femenino</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Para usted qué es un estilo de crianza?	Son todos esos valores que le enseñamos a nuestros hijos desde pequeños.
2- ¿Cuál es la forma de crianza que tiene en su hogar?	Yo en estos momentos estoy viviendo con mi hijo y con mi nieta, acá con la nieta que es la reina de la casa como yo le digo, tratamos de complacerla en lo que más se pueda, yo la intento corregir porque a veces no quiere respetar, pero me da como cosita porque a mí no me gusta pegar, y ya mi hijo es un hombre, ya está hecho y derecho como quien dice.
3- ¿Cómo fue la crianza por parte de sus padres?	En la casa mi mamá era muy tranquila, muy poco nos regañaba, mi papá si era terrible nos pegaba por cualquier cosa, a veces mi mamá se metía a defendernos porque ella decía que él no sabía pegar, porque daba por donde callera, entonces

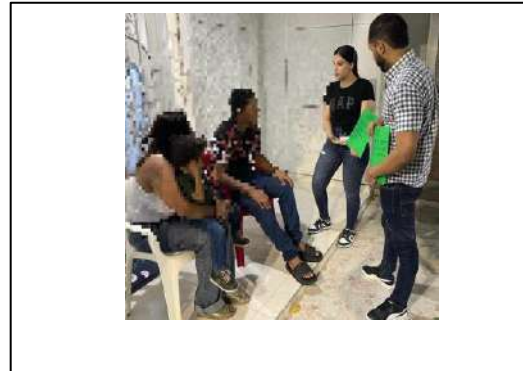
	eso generaba discusiones entre ellos.
4- ¿Piensa usted que la crianza que se le brinda a los niños, niñas y adolescentes influye en su manera de actuar? ¿Por qué?	Si influye, por lo menos en mi caso no soy partidaria de que críen con gritos o golpes, pero si con respeto, los jóvenes de hoy en día casi no quieren respetar.
5- ¿Qué cree usted como padre se le debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes, para tener una buena crianza?	Se les debe enseñar que respeten, y sobre todo a los mayores, pero eso yo lo veo como difícil, pero hay que hacer todo lo posible, para que se den los tiempos de antes, que se respetaban a los adultos.
6- ¿Cómo concibe usted que es un buen estilo de crianza?	Debe ser primordial el respeto, la buena comunicación y el amor.
7- ¿Qué percepción tiene usted de la crianza que se da en los miembros de su comunidad, piensa que ha cambiado con el tiempo? ¿Por	Los padres de ahora le quieren dar todo a los hijos, y no tienen en cuenta que a veces no respetan y tampoco ayudan en nada en la casa,

qué?	por ejemplo, yo me divorcié y mis hijos todavía estaban pequeños me esforzaba el doble trabajando para darles lo que podía, pero
------	---

	era porque esos pelaos se portaban bien, nadie me ponía quejas, eran respetuosos y se ganaban las cosas, vea yo llegaba del trabajo y encontraba la casa limpia, la cocina organizada, yo no llegaba hacer nada.
--	--

Evidencias Fotográficas

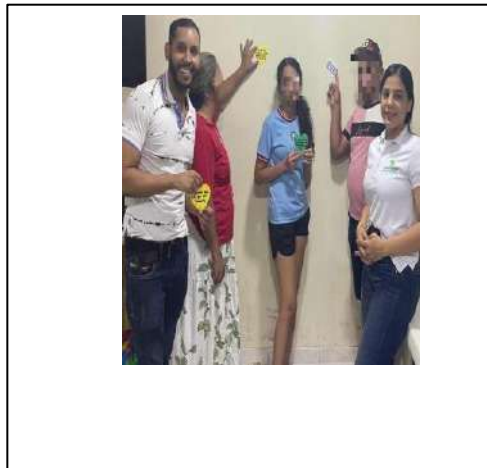
Taller 1



Taller 2



Taller 3



Materiales Utilizados

