



Universidad Popular del Cesar

Facultad de Ciencias Básicas y Educación

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

Me permito presentar ante el Consejo Curricular de la Maestría en pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Básicas y Educación:

SOLICITUD DE TITULACIÓN POR TESIS

De acuerdo a las opciones para la TITULACIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO de la Universidad Popular del Cesar.

Título del proyecto

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DENTRO DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR CON
UN ENFOQUE INTEGRAL Y PARTICIPATIVO: UN SOPORTE PARA LA
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO
ÁLVAREZ ZONA BANANERA**

Nombre de los estudiantes

CARLOS ARTURO ESCALANTE HERNÁNDEZ

Línea de investigación:

CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS EXACTAS

Nombre del centro tutorial:

Nombre del Grupo:

GRUPO PUERTO COLOMBIA 1A

Centro o lugar donde se realiza la investigación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUILLERMO ÁLVAREZ

ZONA BANANERA

Tipo de investigación:

ACCIÓN EDUCATIVA

Nombre del Asesor responsable

Nombre MARÍA JIMÉNEZ. B

Perfil del asesor:

Firma del asesor: _____

Fecha _____

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DENTRO DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR
CON UN ENFOQUE INTEGRAL Y PARTICIPATIVO: UN SOPORTE PARA LA
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GUILLERMO ÁLVAREZ ZONA BANANERA**



**INTEGRANTES
CARLOS ARTURO ESCALANTE HERNÁNDEZ**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

DIRECTOR

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**



**BARRANQUILLA
2020**

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, permitiéndome llegar hasta este punto y lograr mis objetivos, además por su infinita bondad y amor.

A mis hijos, a mi esposa y a mis nietos, por estar siempre apoyándome incondicionalmente en todo lo que emprendo, ellos son mi fortaleza, mi vida, compartiendo buenos y malos momentos, ellos son el pilar fundamental de mi superación, los amo y gracias por estar siempre a mi lado.

A mi madre y a mis hermanos donde logre fomentar mis buenos sentimientos, hábitos y valores que coadyuvaron a formarme como persona, hijo, hermano, esposo y padre, familia que amo muchas gracias por estar ahí.

Y a todas aquellas personas que hacen parte de mi vida y que han visto mi crecimiento humano y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mis familias que suman manos para que el arado sea más ligero.

A la Universidad Popular del Cesar que nos ha ofrecido las herramientas para tecnificar la siembra.

A los docentes que han estado presente durante nuestra formación y a la directora que ha dado con amor su mejor esfuerzo para que aprendamos a usar esas herramientas de la mejor manera.

Y con toda el alma a nuestros padres quienes con su esfuerzo, voluntad y sacrificio padecieron muchas privaciones para que nuestras metas se hicieran realidad.

Contenido	
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	14
1. CONTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Objetivos	19
CAPÍTULO II	21
2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
2. 1 Estado del Arte	21
2.2 Marco Teórico	33
2.4 Marco Contextual	49
2.4.1 Reseña histórica del Departamento del Magdalena	49
2.5.1 Legislación Nacional	54
2.5.2 Legislación Internacional	56
2.5.3 Legislación Local	57
3.4 Población y Muestra	60
3.4.1 Población	60
3.5 Supuestos	61
3.7 Diseño de la Investigación	62
3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	64
3.9 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	65
3.9.1 OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN	65
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	101
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
5.1 Conclusiones	107
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	117

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
FIGURAS 1 MAPA DE COLOMBIA UBICACION DEL ZONA BANERA.....	43
FIGURAS 2 CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE.....	57
FIGURAS 3 Concepto de contaminación.....	58
FIGURAS 4 El entorno escolar.....	60
FIGURAS 5 Contaminación en la institución.....	61
FIGURAS 6 Residuos sólidos.....	62
FIGURAS 7 El reciclaje.....	64
FIGURAS 8 Acción de protección al medio ambiente.....	65
FIGURAS 9 Capacitación sobre el medio ambiente.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURAS 10 Árbol de objetivos.....	68
FIGURAS 11 Capacitación ambiental.....	93
FIGURAS 12 Concepto de contaminación.....	94
FIGURAS 13 Ambiente sano.....	95
FIGURAS 14 Ambiente sano.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 POBLACIÓN OBJETO D ESTUDIO.....	54
Tabla 2 CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE	52;Error! Marcador no definido.
Tabla 3 CONCEPTO DE CONTAMINACIÓN.....	58
Tabla 4 ENTORNO ESCOLAR.....	59
Tabla 5 CONTAMINACIÓN EN LA INSTITUCIÓN.....	61
Tabla 6 MOMENTOS DE CONTAMINACIÓN.....	62
Tabla 7 CLASIFICAIÓN DE DESECHOS.....	62
Tabla 8 PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE.....	65
Tabla 9 CAPACITACIÓN AMBIENTAL.....	65

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar estrategias pedagógicas con un enfoque integral y participativo, para desarrollar competencias relacionadas a la sostenibilidad ambiental en la institución educativa departamental Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera departamento del Magdalena.

El estudio se realizó desde un enfoque mixto, paradigma positivista y con una investigación-acción participativa. La población fue de 100 alumnos y la muestra calculada fue de 22 alumnos del grado sexto. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta, la entrevista semiestructurada, la observación y la revisión documental. Se diseñaron estrategias pedagógicas que permitieron alcanzar, mejorar, y mantener el entorno escolar del IED Guillermo Álvarez a través de la innovación y hábitos que permitieron la aprehensión del conocimiento sobre sostenibilidad ambiental y así para mejorar el aprendizaje relacionado a la conservación del medio ambiente.

Cumpliendo con los fines planeados y los recursos didácticos utilizados, los cuales permitieron la consecución de las metas establecidas, por lo tanto, se lograron los resultados esperados a través de cada uno de los procesos diseñados e implementados, mejorando la capacidad de aprendizaje en lo relacionado a la Educación Ambiental.

PALABRAS CLAVE: Estrategia, protección, medio ambiente sano, cultura ambiental, sostenibilidad, trabajo social.

SUMMARY

The present research work aims to design pedagogical strategies with a comprehensive and participatory approach, to develop competencies related to environmental sustainability in the departmental educational institution Guillermo Álvarez of the municipality of Zona Bananera, department of Magdalena.

The study was carried out from a mixed approach, positivist paradigm and with a participatory action research. The population was 100 students and the calculated sample was 22 sixth grade students. The data collection techniques were the survey, the semi-structured interview, the observation and the documentary review. Pedagogical strategies were designed that allowed reaching, improving, and maintaining the IED Guillermo Álvarez school environment through innovation and habits that allowed the apprehension of knowledge about environmental sustainability and thus to improve learning related to environmental conservation.

Complying with the planned purposes and the teaching resources used, which allowed the achievement of the established goals, therefore, the expected results were achieved through each of the designed and implemented processes, improving the learning capacity in relation to Environmental Education.

KEY WORDS: Strategy, protection, healthy environment, environmental culture, sustainability, social work.

INTRODUCCIÓN

Por lo general, en muchas instituciones educativas oficiales de Colombia, se puede observar que sus espacios físicos y ambientales se encuentran descuidados y deteriorados, conllevando una crisis ambiental muy grave, deteriorando el medio ambiente lo cual afecta de manera significativa los momentos de aprendizaje y la búsqueda de la calidad educativa.

Ante esta problemática, es necesario restaurar y embellecer estos espacios físicos y ambientales de la institución, por lo cual se propuso a través del objeto de estudio promover comportamientos relacionados con la protección del medio ambiente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUILLERMO ALVAREZ ubicada en el Departamento del Magdalena, Municipio de la zona Bananera, Corregimiento de Guamachito, institución educativa rural donde atiende a la mayoría de las comunidades afrodescendientes.

La propuesta incluye el desarrollo de capacitaciones y actividades extraescolares para desarrollar en los estudiantes competencias ambientales direccionadas al cambio de actitudes hacia el medio ambiente y que sean ellos y ellas conscientes de la necesidad de protegerlo. Igualmente, se tiene como objetivo incentivar a la comunidad educativa: directivos docentes, docentes, estudiantes y a toda la comunidad a comprometerse con el mantenimiento del espacio ambiental de la institución educativa involucrada en esta investigación.

Las bases para el desarrollo de esta investigación, fueron proyectos de maestrías y doctorados vinculados en el medio ambiente como son:

Bermúdez (2.015) Cultura y ambiente, expone el desarrollo que sea experimentado en los temas de medio ambiente dando paso a la educación ambiental.

López (2.015) presenta un proyecto de “Sugerencias didácticas para la educación ambiental para incidir en la conciencia de los estudiantes de secundaria hacia los residuos sólidos”.

Muestra la estructura de un proyecto didáctico de educación ambiental que posibilita influir en el conocimiento y el respeto en el uso adecuado de los residuos sólidos.

Román (2.018) Presenta su proyecto “Análisis del plan ambiental de Santiago de Chile”

Analiza el papel de la educación ambiental en la gestión ambiental local, con base en el plan ambiental implementado por el gobierno de la ciudad de Santiago.

Gutiérrez (2.017) “Estrategias para promover el conocimiento ambiental escolar, ideal en la escuela media básica de la IED Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca “Explica la

importancia de los estudiantes como centro del proceso educativo, deben tomar parte de una transformación de su realidad ambiental y apropiarse del conocimiento escolar ambiental para ponerlo en práctica en diferentes ámbitos ambientales.

Londoño (2.018) El proyecto “Red de relaciones sociales y naturales para proteger la vida en la IED el Bagre “Este proyecto plantea, la implementación de un modelo de investigación mixto para comprender, conocer y caracterizar el comportamiento humano de la comunidad educativa el Bagre.

Carvajal (2.017)” Fortalecer la posición ambiental de los estudiantes de la escuela media básica del Moravia sur de Bogotá “Esta investigación, se llevó con una metodología cualitativa con el fin de desarrollar la comprensión cognitiva y la puesta en marcha de acciones dirigidas a la preservación del medio ambiente en el establecimiento educativo.

Sierra (2.017) “La Educación Ambiental en el desarrollo de los seres humanos entre estudiantes de primaria. Construye un camino hacia un estilo de vida sostenible” El autor plantea que la integración de la educación ambiental y el desarrollo a escala humana es importante porque permite analizar la problemática ambiental del uso de los recursos naturales y producción de desechos sólidos.

Haciendo un análisis del proyecto se puede concretar lo siguiente:

El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema generalizado en la IED Guillermo Álvarez el cual consiste en el alto grado de contaminación de desechos y residuos sólidos allí se presentan, perjudicando el normal desarrollo del medio ambiente y por ende el proceso académico por el estado en el cual se encuentran los espacios internos y externos de la institución educativa.

El objetivo es analizar la influencia de las estrategias pedagógicas con un enfoque integral y participativo sobre la sostenibilidad ambiental en la institución educativa departamental Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera departamento del Magdalena.

El segundo capítulo enfatiza sobre las referencias teóricas de programas de maestría y doctorado relacionados con el medio ambiente, mostrando las características de las capacidades educativas relacionadas con el medio ambiente, teniendo en cuenta la problemática que vive la IED Guillermo Álvarez, la ubicación geográfica e histórica del espacio de la escuela y las normas nacionales, internacionales y locales que rigen sobre el medio ambiente.

El tercer capítulo, comprende la búsqueda de datos relacionados en la investigación, mediante criterios, toma de decisiones y los valores medioambientales. De igual manera se realiza la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta semiestructura realizada a la población objeto de estudio. Como producto de los análisis y resultados alcanzados se da respuesta a las preguntas diseñadas con respecto a la problemática ambiental que se presenta en la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera

Así mismo se identificó que era necesario aplicar como método de investigación mixto el proceso cualitativo cuantitativo, partiendo del hecho que se analizaban comportamiento humano direccionados a la conservación del medio ambiente y la tabulación e interpretación de datos de la encuesta aplicada.

El cuarto capítulo se hace referencia al uso de herramientas utilizadas en el proceso de investigación las cuales están compuestas por: técnicas y comunicaciones virtuales para permitir que se realicen las recomendaciones de investigación y la interacción con el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación para el desarrollo de las actividades diseñadas e implementadas en el presente trabajo de investigación.

Y por último en el quinto capítulo se fórmula las actividades diseñadas como estrategias para el desarrollo de las competencias formativas ambientales en la población objeto de estudio relacionadas a la sostenibilidad y conservación del medio ambiente en la IED Guillermo Álvarez, para lograr mejorar, cuidar y preservar el medio ambiente del entorno escolar, mediante hábitos creativos e innovadoras que permitan el equilibrio ecológico y un ambiente sano.

CAPÍTULO I

El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema generalizado en la IED Guillermo Álvarez el cual consiste en el alto grado de contaminación de desechos y residuos sólidos allí se presentan, perjudicando el normal desarrollo del medio ambiente y por ende el proceso académico por el estado en el cual se encuentran los espacios internos y externos de la institución educativa

1. CONTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1 Descripción del problema:

Las Instituciones públicas del país deben procurar un ambiente sano dentro de sus instalaciones, tal como lo estipula la Constitución Colombiana en la Ley 99 de 1993, que además hace un reordenamiento de la administración pública la cual está encargada de administrar, preservar y salvaguardar el ecosistema como también las riquezas o bienes naturales. Así mismo está la Ley 1549 del 2012 a través de la cual se da el fortalecimiento institucional de la dirección estatal en la educación ambiental y la integración real del ordenamiento territorial.

De la misma manera, la ley 115, establece al área de educación ambiental como obligatoria y fundamental, que ofrece un currículo como parte del proyecto Educativo Institucional, destinada a obtener una cultura ecológica fundamentada hacia el interés por preservar, amparar y sostener la ecología, el bienestar social, la utilización razonable de los bienes naturales, y demás.

Actualmente la institución Etno Educativa Guillermo Álvarez, presenta una contaminación causada por desechos sólidos encontrados dentro y en los alrededores de la institución, el aumento de la huella del carbono por la práctica de quema de combustibles fósiles. Lo que evidencia a simple vista, el desconocimiento por el respeto al medioambiental, de parte de los estudiantes y en muchas ocasiones del mismo docente de la Institución Educativa.

La posición y la conducta manifestada en cada educando en conexión con el desarrollo ambiental y los conflictos se presentan en el contexto relacionado al equilibrio ecológico, dan muestra de no avanzar de una manera conveniente sobre una formación integral concerniente al uso adecuado de los residuos sólidos, de igual manera se pudo evidenciar el no reconocimiento y la importancia de cuidar su entorno natural. Los estudiantes no reciclan de manera adecuada y no saben realizar prácticas ambientales coherentes con las necesidades del entorno, trayendo como consecuencia una problemática ambiental en el contexto interno y externo de la IED Guillermo Álvarez.

Desde esta perspectiva se puede decir que en la IED Guillermo Álvarez se viene generando una gran cantidad de residuos sólidos, compuesto por bolsas de mecatos, de paletas, de panes, de pudines, igualmente arrojan cartones, papeles, botellas plásticas y de vidrio, icopor, entre otras, y eso se debe al inadecuado manejo que se le dan a estos elementos contaminantes, así mismo, se puede observar la gran problemática relacionada a la quema de basuras al aire libre después que hacen aseo en el frete o en el patio de la institución y en algunas casas vecinas. Ésta acciones negativas ambientales hacen que se genere el proceso la contaminación ambiental en el entorno interno y externo de la IED Guillermo Álvarez del Municipio Zona Bananera, produciendo una alteración contaminante en el suelo y en el aire. La quema de basuras que se da en el entorno interno y externo de la institución es debido a la gran cantidad de papales y hojas secas de árboles cuando caen.

Por lo anteriormente expuesto, y teniendo en cuenta que muchas instituciones educativas de básica primaria y secundaria, los niños y jóvenes carecen de costumbres y/o hábitos alrededor de temas relacionados con la conservación del medio ambiente. Existe entonces, la necesidad de desarrollar competencias que le permitan a la comunidad educativa intervenir en actividades que conlleven a la preservación de las riquezas naturales y evitar, el deterioro de estos.

Una táctica direccionada para promover la educación ambiental y desarrollar competencias relacionadas a la conservación del medioambiente sano, es el proyecto (PRAE) el Gobierno Colombiano empleando sus facultades legislativas establece a través del Decreto 1743 de 1994 este proyecto ambiental tanto en el preescolar, en la básica primaria como la básica secundaria

Una de las problemáticas más comunes que se pudo observar a simple vista, fue el alto grado de contaminación de residuo sólidos tanto en el contexto interno y externo de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, lo cual conlleva a la falta de sentido común sobre la importancia de la conservación y de sostenibilidad ambiental en la institución educativa. Esta dificultad se refleja en consecuencia al inadecuado manejo de residuos sólidos los cuales son arrojados en lugares inapropiados, por la falta de conocimiento y de sensibilización hacia la conservación del medio ambiente, lo que genera un desequilibrio ecológico elevando el índice de contaminación ambiental.

Con el desarrollo de estrategias pedagógicas, encaminadas a la conservación y sostenibilidad ecológica en la IED Guillermo Álvarez, del municipio Zona Bananera, se puede reducir la problemática ambiental por la cual está atravesando, por tanto es importante evaluar dentro de los conflictos del ámbito ambiental aquellas costumbres que dañan los bienes naturales que se producen desde el entorno interno y externo de la institución educativa, producidos por la población educativa en general, que de alguna u otra forma participan de manera negativa en el proceso del deterioro del medio ambiente.

Igualmente, entre la problemática ambiental presentada, es la apatía principalmente de los y las estudiantes de la institución, con relación al buen manejo de los residuos sólidos los

cuales se producen en gran medida a la hora de entrada al establecimiento y en el receso (recreo), generando un impacto negativo de contaminación ambiental que denota la falta de sentido de pertenencia, cultura ambientalista y de responsabilidad social ambiental.

Por lo anteriormente expuesto, es necesario tomar medidas que contribuyan al desarrollo de competencias formativas encaminadas a la conservación y a la sostenibilidad ambiental. Esto solo se puede lograr a través de procesos o estrategias de cooperación entre la población educativa de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, con el propósito de generar hábitos, cultura y conciencia ambiental, como también la responsabilidad sobre la sostenibilidad del medio ambiente, por tanto, se genera conocimiento y sentido de pertenencia y la buena relación entre el ser humano y la naturaleza.

1.1.2 Formulación del Problema

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se puede inferir de manera contextual que los problemas ambientales no se pueden solucionar de manera definitiva según su dimensión, pero si se pueden realizar acciones desde diferentes alcances, desde lo humanístico, lo social y lo cultural, integrándolos de manera activa y participativa en busca de alternativas de solución que coadyuven a la formación de estrategias pedagógicas con enfoque integral y participativo hacia el crecimiento y la conservación del medio ambiente en la IED Guillermo Álvarez del municipio zona Bananera.

Es por ello, que el interés de desarrollar el presente proyecto de investigación surge a partir de la impertinencia, por la cultura y responsabilidad ambiental que presenta el contexto educativo en la IED Guillermo Álvarez en el departamento de la magdalena municipio Zona Bananera. La educación ambiental procura formar y promover en las personas el respeto por el hábitat y la responsabilidad en su uso y mantenimiento, es por eso que se plantea el siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia de las estrategias pedagógicas implementadas con los estudiantes con un enfoque integral y participativo desde la óptica ética de la sostenibilidad ambiental desde la perspectiva cognitiva en los estudiantes del grado sexto (6°) de la institución educativa departamental Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera departamento del Magdalena, en el año 2021?

1.2 Justificación

La educación ambiental pretende pedagógicamente, hacer frente a esta crisis ambiental que se determinaba en ese instante y por consiguiente los presagios serían consecuencias peligrosas en el porvenir del ser humano. En el presente, el daño del ecosistema, la transformación climática, el daño a la diversidad biológica, el recalentamiento del planeta y la variación climatológica, estas problemáticas son evidencias indiscutibles, que deben guiar a la humanidad a alcanzar un fin compartido, en el cual todo individuo, de toda localidad, acepte que hemos sido el motivo del daño ecológico que sentimos y sufrimos, en consecuencias

debemos ser pieza fundamental de la respuesta del problema que asegure el subsistir del ser humano.

En la IED Guillermo Álvarez comprendemos que estas circunstancias ambientales, no son problemas de unos pocos, sino de toda la población educativa, el desafío es involucrarnos en la conquista de zonas que admitan un verdadero diálogo en el cual tenga espacio toda la comunidad educativa, donde interactúen un conjunto de organismos vivos con un objetivo primordial, el cual consiste en la conformación de conductas y la reconstrucción de las costumbres traducidas en la recuperación de los valores para una nueva cultura y desarrollo ambiental comprometida.

Es de vital importancia desarrollar saberes y competencias encaminadas a fortalecer el currículo programático en la asignatura Educación Ambiental. En consecuencia, esta representa un papel importante en el contexto donde se encuentra ubicada la institución educativa, dado que la misma busca la idea de una novedosa óptica para remplazar y examinar los conceptos del ser humano en asociación con el medio ambiente, lo mismo que los mitos que han repercutido en ella.

Este diseño de estrategias ambientales, parte de un enfoque para la preparación y formación, implicando el incremento de experiencias ecológicas en el niño y en el adulto, para que participen en la solución de problemas medioambientales a pequeña escala, emitir opiniones razonadas, cooperar en las actividades, tomar de decisiones y realizar acciones para mejorar su vínculo con su entorno. El área de educación ambiental plantea una búsqueda de respuestas apropiadas para afrontar con éxito las innovaciones, formando seres humanos con capacidad crítica y reflexiva ante los problemas ambientales que enfrenta.

Partiendo de la importancia de convivir en ambientes sanos, con el presente trabajo de investigación se pretende diseñar Estrategias Pedagógicas con un enfoque integral y participativo, que ayude a la sostenibilidad ambiental ecológica y de desarrollo sostenible con estrategias de enseñanza- aprendizajes en el plan de área de Educación Ambiental, que ayuden a resignificar la cultura ambientalista a los educandos del plantel etno educativa, es decir, desarrollar competencias formativas para mejorar el entorno tanto interno como externo de la institución Etno educativa Guillermo Álvarez, para así contar con espacios de esparcimientos sanos, libres de desechos, un escenario paisajístico y recreación para fortalecer las relaciones entre la población escolar y el medioambiente.

Igualmente se pretende por ende diseñar estrategias encaminadas a integrar de manera mancomunadas toda la comunidad educativa en general tratando de alcanzar resultados progresivos que beneficien de tal manera el contexto natural educativo y de la comunidad generando cultura y conciencia ambiental para la preservación de un ambiente libre de contaminantes.

Este proyecto se desarrollará bajo la investigación acción - participativa, partiendo del hecho de pretender implicar a todos los estamentos de la institución educativa para que coadyuven con él lograr con las actividades, generar una cultura de cambio ambientalista y

preservación del medio ambiente sano libres de basuras, razones con las cuales podemos mostrar una apariencia grata, sana, limpia y arborizada alrededor del establecimiento educativo.

En ese sentido cabe mencionar a Fals Borda (1997), que manifiesta que la investigación acción participativa IAP o investigación – acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opiniones bajo el enfoque cualitativo, es decir la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se desean alcanzar.

En este sentido, cabe inferir que la IAP es una filosofía de vida que le da sentido al investigador, el cual asume un compromiso ético y se compromete de la mano con la comunidad a realizar acciones conjuntas para llevarlas a cabo buscando un feliz término. En pocas palabras esto consiste prácticamente en pensar y accionar de manera unida para lograr metas y objetivos comunes.

Un aspecto importante que también cabe resaltar es la poca arborización que existe en el contexto interno y externo de la IED Guillermo Álvarez, por tanto, existe la baja presencia de jardines ornamentales y árboles que generen sombra y produzcan oxígeno, determinado un aspecto desértico, teniendo en cuenta que la institución educativa se encuentra en la región Caribe donde su temperatura es templada.

Es por ello que por medio del presente trabajo de investigación, se pretende diseñar acciones participativas que fomenten la cultura ambiental y por ende ayuden a preservar el medio ambiente tanto en la institución y su entorno. Todo esto se enmarca dentro de Estrategias Pedagógicas con Enfoque Integral que ayuden a la sostenibilidad ambiental del contexto educativo de la IED Guillermo Álvarez de la Zona Bananera.

Es muy importante poder llevar a cabo esta clase de proyecto, socializarlo con la población educativa, teniendo en cuenta que el medio ambiente, la sociedad, la cultura, las políticas ambientales están acopladas y se hace necesario realizar los cambios en la cultura ambiental ya sea de manera paulatina en cada una de los participantes para así lograr divisar si verdaderamente hubo cambio significativo en cada uno de ellos y ellas.

De igual manera con el presente trabajo de investigación se buscó desarrollar a través de estrategias Pedagógicas las competencias formativas relacionadas a la educación y a la sostenibilidad ambiental, con el objetivo que los y las estudiantes del grado sexto (6°) de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, ayuden a equilibrar y a conservar y reforzar el medio ambiente lo que se convierte en un punto estratégico para involucrarlo en el diseño de estrategias participativas ecológicas de desarrollo sostenible y así propender en la conservación de un medio ambiente sano tanto en el entorno interno de la institución educativa como en sus alrededores.

De igual manera es importante resaltar que existen instituciones como la UNESCO (2001), entidad que intenta reflejar ideas para que docentes de todos los ramos impulsen los valores éticos por la vida evitando así el daño del ambiente y disminuyendo el efecto ecológico nocivo. Lo reafirma en las conferencias realizadas en países latinoamericanos, temas sobre la biosfera, donde invita a profundizar “en el método científico, técnico, educativo para el uso sensato de las riquezas naturales y de mejoramiento del espacio que ocupa el hombre”.

El presente trabajo de investigación es de vital importancia, teniendo en cuenta que este tiene una gran repercusión en el desarrollo de las actividades ecológicas en la población escolar y en su medio. Los resultados que genera esta investigación podrán ser utilizados por los docentes que se encuentren directamente implicados en la educación ambiental, puesto que también se busca que los alcances obtenidos faciliten la reflexión y la búsqueda de respuestas coherentes para todos los educadores y los estudiantes y que estos puedan ofrecer atención a los planteamientos comprometidos en la investigación.

Para la Institución Educativa Guillermo Álvarez, del Municipio Zona Bananera es de relevancia este tipo de investigación por varios motivos. El primero, porque sirve como una evaluación a su PEI desde el Proyecto Ambiental Escolar, sirve como un medidor para conocer cómo se ve la institución a nivel extramural permitiéndole mejorar su proyección a la comunidad, orientando y adaptando el proyecto además de los planes curriculares, que estén ligados a las necesidades reales del entorno convirtiéndolo en un proceso pertinente social, cultural y ambiental.

En consecuencia, la realización de esta investigación también se justifica, por cuanto brindará a la población educativa la información básica relacionada con Estrategias Pedagógicas que fomenten la sostenibilidad y/o conservación ecológica y ambiental apoyadas en estrategias de enseñanza – aprendizaje

De igual manera, con el presente trabajo de investigación se pretende desarrollar la dimensión cognitiva ambiental porque somos conscientes que desde la IED se debe fomentar la importancia de formar ciudadanos preparados para afrontar los retos actuales, entre los que se encuentra, el ambiental. Particularmente la investigación es significativa porque permitirá el acercamiento a la comunidad y en algunos casos a la fuente de los problemas y a la posible solución de estos.

Aspectos relevantes que se reflejan en este nuevo milenio es el excesivo deterioro del medio ambiente y un sin número de situaciones más indican que hay que proceder a generar capacidades formativas en las personas, para que estas puedan relacionarse de manera ética con el medio para adelantarse y estar preparados tanto para las crisis como para las oportunidades, es así que la contribución de la investigación es que además de conocer las expectativas que generen el diseño de Estrategias Pedagógicas Sostenibles, también los resultados que arrojen cada una de las estrategias, estas puedan servir como plan de mejoramiento y que desde ahí se generen a partir del mismo una serie de procesos y proyectos

encaminados al fortalecimiento de una ciudadanía educativa ambiental en proyección para el contexto interno y externo de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas implementadas con los estudiantes desde un enfoque integral y participativo sobre la sostenibilidad ambiental en la institución educativa departamental Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera departamento del Magdalena.

1.3.2 Objetivos específicos

_ Distinguir los aspectos socioculturales y ambientales que inciden en el daño del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, departamento del Magdalena.

_ Identificar diversas estrategias pedagógicas en los referentes teóricos relacionados con la sostenibilidad ambiental institucional.

_Analizar los datos relacionados en la investigación, mediante criterios, toma de decisiones y los valores medioambientales de manera cualitativa y cuantitativa

_Identifica las herramientas utilizadas en el proceso de investigación las cuales están compuestas por: técnicas y comunicaciones virtuales.

_Fórmula las actividades diseñadas como estrategias para el desarrollo de las competencias formativas ambientales en la población objeto de estudio para la solución del problema ambiental en la institución educativa.

CAPÍTULO II.

El segundo capítulo enfatiza sobre las referencias teóricas de programas de maestría y doctorado relacionados con el medio ambiente, mostrando las características de las capacidades educativas relacionadas con el medio ambiente, teniendo en cuenta la problemática que vive la IED Guillermo Álvarez, la ubicación geográfica e histórica del espacio de la escuela y las normas nacionales, internacionales y locales que rige sobre el medio ambiente.

2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2. 1 Estado del Arte

En la actualidad existe una gran preocupación por el gran deterioro ambiental que se viene dando a nivel mundial, nacional regional y local. Temas de gran relevancia como: la polución de suelos, agua, aire, recalentamiento del planeta, especie en vía de extinguirse, el excesivo consumo de energías, son elementos que generan un gran detrimento en el medio ambiente. Así mismo la pobreza y el aumento poblacional también han sido los datos principales de los distintos focos que figuran la problemática ambiental.

Debido a esta problemática ambiental que se viene presentando movimientos ambientalistas a nivel mundial buscando con ello concientizar al ser humano sobre los problemas que se están presentando en el medio ambiente. El primer movimiento ambientalista considerando la relación ser humano – naturaleza, de tal manera se pueda afrontar la crisis ambiental global que se bien vislumbrando. La conferencia de las naciones unidas sobre el medio ambiente celebrada en Estocolmo, Suecia en 1972 se llevó a cabo en el campo de la educación ambiental el medio ambiente.

En esta reunión, creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), que estableció el Programa Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia en 1995 bajo la organización del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). Se ha observado la brecha ambiental entre países y el vínculo con la creciente destrucción ecológica. A partir de ahí, una vez que existe la relación entre el hombre y la naturaleza, se puede observar un nuevo concepto de formación.

Lo anterior da origen a la educación ambiental (EA), esta surge en los años 70' partiendo de la inquietud a nivel global por los daños del ecosistema y los efectos del sistema de crecimiento financiero en ese momento. En esta medida, distintas entidades empezaron a laborar en ese campo y a contemplar la EA como una manera de fomentar la importancia y el cuidado del medioambiente.

Otro aspecto que se puede mencionar y que es relevante para el mundo es la adhesión a la Conferencia de Estocolmo de 1972. A partir de este campo, se ha reconocido oficialmente el concepto de educación ambiental y sus objetivos, y se han diseñado estrategias diseñadas para proteger entornos clave. La importancia de en el desarrollo sostenible. Desde esta perspectiva, se han formulado políticas internacionales para ayudar a proteger un medio ambiente saludable frente a diversos contaminantes.

Por ello, instituciones como la organización de naciones unidas ONU (2005; 2010) han venido promoviendo iniciativas en distintos ámbitos para lograr incentivar una formación estructurada, que permita a los ciudadanos incorporar una ética ambiental con la que puedan contar dentro de su esquema de valores, y es desde la escuela donde se encuentran los espacios más idóneos para desarrollar cultura y conciencia ambiental, al igual que aprender, los componentes de dicho sistema valorativo que se halla escondido detrás de toda intervención ambiental, bien sea por parte del hombre o de fenómenos de la naturaleza.

Lo expuesto anteriormente y basado en la revisión bibliográfica realizada, esto le permitió al investigador diseñar estrategias pedagógicas relacionadas a fortalecer la educación y la sostenibilidad ambiental, e implementar acciones encaminadas al desarrollo sustentable en la Institución Educativa Guillermo Álvarez en municipio Zona Bananera departamento del Magdalena, Asimismo, los aspectos relevantes de la educación ambiental se llevarán a cabo de acuerdo con los contenidos determinados en la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UIVN 1970), en este sentido es fundamental la acción continua de cambio, desarrollo de valores, habilidades y desarrollo. Adoptar las actitudes necesarias para proteger la calidad ambiental a través de las prácticas sociales y culturales formuladas por las instituciones educativas estudiadas.

A partir de las diferentes Conferencias Ambientales, Ortega – Rubio y otros (2014) manifestaron que se genera de ahí el Informe Brundtland el concepto de Desarrollo Sustentable (DS), teniendo en cuenta que el porvenir del ser humano va a depender de la acción y de la política ambiental, que alcance un perfecto uso de los recursos; y que el Desarrollo Sostenible va entrelazado con la Educación Ambiental, dado que la implementación de la educación ambiental comenzó hace décadas. Así mismo los autores sustentan que muchos países sufrieron daños en su recurso natural por proceso de contaminación, problema social, político y económico.

En 2005, en el ámbito del Decenio de las Naciones Unidas, con la formación en desarrollo sostenible como marco a la aplicación de Estrategias en la Educación Ambiental para la Sustentabilidad” y también Procedimientos Gubernativos relacionados a la educación ambiental. Desde esta perspectiva se delinearón acciones de preparación y trato de educar para el Desarrollo Sustentable, propios de cada Estado, buscando así generar cambios de tradiciones y actitudes en la sociedad sobre los beneficios y cuidados que se deben tener para con la naturaleza y que estos sean partícipes de un conocimiento básico sobre tradiciones ambientales, que promuevan el proceso de producciones y el consumo responsable. (CONABIO, 2016)

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se considera que es de gran importancia el diseño de Estrategias Pedagógicas a través de la EA, mediante procesos de planeación y gestión de acciones que ayuden a fomentar la cultura de Sostenibilidad de los recursos naturales, pues ejerce a modo de estrategias integradoras y participativas con actividades direccionadas para que sean eficaz en todo el proceso de ejecución.

Al tener un diagnóstico sobre la problemática ambiental que aqueja el contexto interno y externo de la IED Guillermo Álvarez del corregimiento de la Zona Bananera es desde ahí que a través del área de EA y de ciencias naturales se puedan diseñar estrategias metodológicas optimas que permitan generar conciencia y cultura ambiental, Por tanto, puede concienciar a la comunidad educativa del apoyo a acciones de desarrollo sostenible. ambiental usar y aprovechar de forma racional las riquezas naturales que les proporciona el medioambiente.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, cabe mencionar a González, Guaidiano, (2013), quien manifiesta que mediante la enseñanza de la EA se pueden promover prácticas que vincule al educando con la comunidad y se puedan desarrollar virtudes y conductas que promuevan un comportamiento dirigido al cambio superando así la realidad, tanto en su aspecto natural como social, desarrollando en el estudiante la habilidad y aptitud necesaria para esas transformaciones.

Así mismo este autor sustenta que se deben diseñar y aplicar diferentes estrategias y herramientas metodológicas para desarrollar los saberes relacionados con el medio ambiente, con la finalidad de producir una transformación del comportamiento de la sociedad en general hacia los problemas ecológicos y que estos mismos sean autores de desarrollo e intervengan de forma activa en los procesos de sostenibilidad ambiental

Por lo anteriormente expuesto, se puede inferir, bajo esta perspectiva que el desarrollo del conocimiento ambiental se logra explicar cómo el elemento intelectual que desde la institución educativa se le pueda brindar a los estudiantes, como requisito previo para ejecutar acciones de aprendizaje idónea para la preservación y la sostenibilidad del medioambiente, cuya finalidad seria evitar o reducir el deterioro del ambiente en el cual el ser humano se desenvuelve.

Así mismo se puede mencionar que la Formación Ambiental es un campo complejo y en construcción, en este sentido, se puede asumir que la Educación Ambiental debe impulsar procesos orientados a la cimentación de una nueva racionalidad social, procesos encaminados a desarrollar la reflexión crítica y los cuestionamientos de la racionalidad económica y dominante que posibilite a la comunidad legitimar sus saberes frente a las necesidades de un ambiente equilibrado, y es desde ahí que se puede desarrollar de manera práctica acciones pedagógicas para que él y la estudiante y toda la comunidad educativa puedan producir y apropiarse del conocimiento ambiental para que pueda participar, auto gestionar y decidir autónomamente cuál será su calidad de vida en un futuro.

Respecto a este apartado, el contenido anterior implica la difusión de conocimientos sobre ecología, educación ambiental y el proceso de protección de los recursos naturales renovables en la educación básica, la educación media y los diferentes niveles educativos. Colombia regula la educación universitaria de conformidad con el Decreto N ° 1337 de 1978. De acuerdo con el Decreto, se estableció una delegación consultora de educación ecológica y ambiental. La delegación funcionará dentro del Ministerio de Educación. Además, señaló que se debe incorporar una base de factores ecológicos. La educación secundaria se dedicará a investigar el análisis de la problemática ambiental e incidir en el desarrollo armónico del ecosistema (Ley No. 1337 de 1978, artículo 5).

Así mismo éste Decreto 1337 de 1978, también, sustenta que el nivel de educación media se centrará en los daños del medioambiente y de preservación y restauración de las riquezas naturales en el ámbito de la especialización seleccionada por el educando. Con relación a esto, a través de la reglamentación crea del Ministerio del Medio Ambiente, se insiste en la relevancia de la inserción en el pensum educativo, lo alusivo a la educación ambiental.

Por lo tanto, el artículo 9 de la Ley No. 99 de 1993 establece que una de las tareas del Ministerio del Ambiente es formular planes y programas docentes junto con el Ministerio de Educación Nacional, y conducir los diferentes niveles de educación relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales renovables. Promover un programa de educación universal y no formal con los departamentos antes mencionados y regular la prestación de servicios ambientales (Ley No. 99 de 1993)

En segundo lugar, el Decreto N ° 1860 de 1994 dispuso la "Ley General de Educación", que señaló que uno de los aspectos que debe incluir el "Plan Institucional de Educación" es la enseñanza de la enseñanza para el ejercicio de la democracia y la educación. El sexo, el uso del tiempo libre, el uso y protección del medio ambiente y en general son valores humanos Cabe tener en consideración, con vista a la verificación de los antecedentes que sostiene éste trabajo de investigación, se debe indicar que uno de los referidos fundamentales es la Constitución Política de 1991, que da un particular interés a los temas concernientes con el medioambiente, entregándole un matiz globalizado o tocando alguno de sus elementos. De los 380 artículos, 35 son dirigidos a los aspectos ambientales, que hacen alusión al cuidado del medioambiente como un fundamento esencial, instituyéndolo como un derecho enfocado a salvaguardar la habitabilidad. Así mismo, cabe mencionar a Bermúdez Olga, en su escrito Cultura y Ambiente (2003), expone el desarrollo que se ha experimentado en los temas ambientales a partir de ahí deduce: que la educación ambiental se perfila como un proceso de formación, de cultura, ética, política y social de manera ambiental, para hacer frente al desequilibrio ecológico que cada día más es complicada; es por ello que se buscan acciones tanto en colectividad como en individualidad; con el propósito de preparar y desarrollar conciencia en los seres humanos, para que estén comprometidos con su hábitat, y que coadyuven para procurar medios que conlleven a soluciones en el ámbito regional y en general y es por tanto que se vincula los procesos de formación en educación ambiental con una visión global que fomente e la comunidad aspectos relacionados a la sostenibilidad ambiental y al desarrollo sustentable.

Por lo anteriormente expuesto, se puede inferir, bajo esta perspectiva que el desarrollo de los conocimientos ambientales se interpreta como el elemento cognoscitivo la cual desde la institución educativa se le pueda brindar a los estudiantes, como requisito previo para ejecutar acciones de aprendizaje apropiada para la preservación y la sostenibilidad del medioambiente, cuya finalidad sería evitar o reducir en lo posible el deterioro ambiental a causa de agentes contaminantes.

Es por lo cual que la educación ambiental procura desarrollar competencias en los y las estudiantes resaltando la importancia de respetar y conocer el medio que los rodea, que ellos y ellas sean generadores de solución de problemas ambientales, buscando minimizar el impacto, mejorando notablemente la habitabilidad de toda la población. Es por ello que las IE, fueron llamadas para que hicieran parte de un compromiso ético y de responsabilidad social ambiental para contribuir cambios que el planeta tierra necesita, formando seres humanos para que sean gestores de desarrollo sostenible.

De lo anteriormente expuesto y sustentado, el presente propuesta de investigación se enmara en el desarrollo de competencias educativas relacionadas a la educación ambiental, teniendo en cuenta la problemática por la cual atraviesa la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena, factor que parece estar ligada directamente con los y las estudiantes de la institución por no dale un buen manejo a los desechos sólidos que ellos mismo producen como agente contaminante generando así espacios de residuos sólidos que le dan una mirada negativa al medio ambiente y por ende creando espacios de contaminación ambiental.

Con este trabajo de investigación se busca proponer un medio pedagógico – metódico, que, por medio de estrategias didácticas que apunte al desarrollo sustentable y acciones relacionadas al manejo adecuado del medio ambiente, favorezca la construcción del conocimiento reflexivo en las y los estudiantes del grado sexto (6°) con el propósito que estos se conviertan en multiplicadores y agentes de cambio en lo relacionado a la conservación de espacios libres de contaminantes sólidos y en el sostenimiento del mismo.

Ante esta situación, cabe destacar que la disertación "López Carranza Elizabeth (2015) desarrolló" sugerencias didácticas para la educación ambiental para incidir en la conciencia y actitudes de los estudiantes de secundaria hacia los residuos sólidos ", la cual fue premiada Maestría en desarrollo educativo en la Universidad Nacional de Educación de México

El objetivo principal propuesto por López Carranza fue la estructura de un proyecto didáctico de educación ambiental que posibilite influir en el conocimiento y la actitud respecto en relación al uso adecuado de los desechos sólidos. En estudiantes de bachillerato con el propósito de orientar el fortalecimiento del conocimiento en el joven con relación al efecto ambiental sustentable, al uso, a la producción y manipulación de los desechos sólidos, al igual que una transformación de actitud hacia este conflicto ambiental.

El autor anterior, manifiesta que el trabajo de investigación lo enmarca en la perspectiva de la orientación de la sustentabilidad, en la que se demanda es una transformación de los valores y examinar los conflictos a partir del concepto multicausal e implicar a los participantes de forma que los aprendizajes sean significativos y así desarrollar las competencias formativas que ayuden a minimizar el impacto contaminante producido por residuos sólidos por el manejo inadecuado de los mismos.

Así mismo, este mismo autor, plantea como diseño metodológico la Investigación Acción Participativa (IAP), teniendo en cuenta que el trabajo estaba dividido en fases: diagnóstico curricular, elaboración de instrumento exprofeso, para investigar conocimiento y actitud y se procedió a analizar de manera cualitativa la información del diagnóstico curricular para la recopilación de los informes y de los diseños de un cuestionario de escala de actitudes para finalmente diseñar la propuesta didáctica.

En ese orden de ideas, este autor, concluye manifestando que la propuesta del actual trabajo de investigación es la estructura de una guía didáctica que ayude a promover la educación ambiental en territorios en el que no está presente dentro del currículo y que dada la condición actual del daño ambiental es imprescindible que los ciudadanos intervengan más para prever y aminorar los problemas ambientales que afectan al ser vivo que habitan en esta tierra, dado que algo fundamental es sensibilizar al joven sobre todo lo que hemos realizado como especie y esto tiene consecuencias a nivel regional y a nivel mundial.

Teniendo en cuenta el contenido propuesto por el autor anterior, se puede concluir que para promover la educación ambiental se debe cubrir una estrategia de enseñanza para que los estudiantes puedan utilizar adecuadamente los conocimientos y ponerlos en práctica. Esto es para asegurar que los conocimientos adquiridos tengan una mayor De la misma forma, te ayudará a hacer reflexiones importantes para seguir impulsando las conferencias orientadas a la protección y sostenibilidad del medio ambiente, estas conferencias provienen de instituciones de formación o educación, cultura y desarrollo humano orientadas a la protección del medio ambiente.

Por ello, en este marco, cabe mencionar que Román Espinoza Tatiana María (2018), con el fin de obtener una maestría en Asentamientos Humanos y Medio Ambiente de la Universidad Católica de Chile, realizó una investigación en educación ambiental. Gestión Ambiental Local: Análisis del Plan Ambiental de Santiago de Chile. En esta perspectiva, el autor anterior propuso un objetivo general: analizar el papel de la educación ambiental en la gestión ambiental local con base en el plan ambiental implementado por el Gobierno de la Ciudad de San Diego. Con el fin de comprender el impacto de la formación ambiental en las instituciones educativas y la gestión ambiental local a partir de las cifras definidas en las políticas y normativas públicas.

De igual manera, el autor considera que, al investigar información sobre el comportamiento de educación ambiental del gobierno municipal, se debe considerar que este es un aspecto que pocas veces se investiga, y espera brindar conocimiento de esta manera, por lo que el modelo de investigación es exploratorio. Considera además que al utilizar referencias relacionadas con la educación ambiental formal y no formal y la gestión ambiental regional, el diseño del método también es descriptivo, y sirve como base normativa para el país y la comunidad, documentos y registros municipales, que pueden ser utilizados para la gestión. La clasificación e identificación de procesos promueven u obstaculizan la implementación.

En ese mismo orden de idea el autor anterior, concluye manifestando que es necesario que se fortalezcan la enseñanza – aprendizaje desde las instituciones educativas no importando el nivel formativo, sino que este redunde en el ámbito local de la municipalidad para alcanzar los logros del programa ambiental municipal implementado, puesto que es un medio que capacita a los habitantes para la participación ciudadana en el problema ambiental que les perjudican como sociedad. Es así como en la municipalidad de Santiago la Educación Ambiental es parte esencial del proyecto desplegado en la comuna, no obstante, por sí sola es insuficiente ya que se necesita de un soporte metódico en el periodo que este depende de la formación educativa de sus participantes.

Gutiérrez et al. (2017) realizó una investigación para obtener el doctorado en educación y sociedad de la Universidad de la Salle en Bogotá, realizó el siguiente trabajo de investigación: Entorno Educativo: "En el Departamento Estrategia docente para promover el conocimiento ambiental escolar ideal en la escuela media básica de la institución educativa Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca ". El autor señala que los estudiantes son el centro del proceso educativo y son ellos y ellas quienes deben formar parte de una transformación de su realidad ambiental y apropiarse del conocimiento escolar ambiental para que los pongan en práctica en diferentes ámbitos, así que es importante la formación de actitud, aptitud, valor y comportamiento. La realidad que viven en su hogar y comunidad determina en su mayor parte la concepción persistente a través de toda su vida normalmente van en vía contraria del contenido que sustenta los saberes escolares sobre el medioambiente y la educación ambiental.

En este sentido, el mismo autor planteó un propósito general: contribuir a la producción de teorías educativas relacionadas con principios pedagógicos, que deben orientar el conocimiento escolar ideal de la educación ambiental en el nivel de educación secundaria básica.

A través de este trabajo de investigación, el autor diseñó e implementó estrategias de enseñanza relacionadas con el medio ambiente y la protección de las fuentes de agua, y desde esta perspectiva planteó una hipótesis sobre la construcción del conocimiento de las escuelas de educación ambiental en la educación media básica. Para las instituciones educativas, es importante proporcionar un entorno escolar ambiental que pueda fortalecer la relación tolerante entre las personas y el medio ambiente.

La autora en el diseño metodológico se basó en la Investigación Acción IA que según Fals Borda O. (2007) manifiesta que la IA, la cual es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos. De igual manera el autor sustenta que la IA posibilita poner los instrumentos de la ciencia y de la educación al servicio de la construcción de un conocimiento colectivo y científico, que ayude a fortalecer la organización y la capacidad de participación social, en este caso la población objeto de estudios.

En ese sentido Fals, (2008) continúa diciendo que los momentos típicos de planificación, acción, observación y reflexión en la metodología de investigación, acción (IA) se llevan a cabo desde el método de enseñanza que posibilita la recolección de información y los resultados de la descripción del método. Hay cinco niveles: conocimiento escolar, contenido, antecedentes, construcción de los roles de profesores y padres; de ellos se pueden extraer conclusiones y sugerencias.

En ese mismo orden de ideas, la autora antes citada, concluye manifestando que el entorno del estudiante debe transformarse en contenidos dentro de la propuesta didáctica de educación ambiental porque el estudio de problema cercano asocia la realidad con lo que acontece en el salón de clase y presentan referente real de la hipótesis que, a pesar de que estén en diferente formato permite su comprensión. En pocas palabras, el ámbito regional y el ámbito global como contenido para la elaboración del conocimiento escolar en Educación Ambiental permita la complejidad de los pensamientos del estudiante de secundaria mediante el estudio estructurado de su realidad buscando plantear alternativas de soluciones a un problema regional acudiendo a los saberes adquiridos.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Gutiérrez Sabogal, se puede inferir que los y las estudiantes deben asumir una posición de aprendizaje del pensamiento crítico – reflexivo que le permita apropiarse del conocimiento con el propósito de poner en práctica lo adquirido bajo el paradigma de los procesos enseñanza – aprendizaje y busque así alternativas de solución que favorezcan la autonomía y construcción de acciones deseables en lo concerniente a la preservación del medioambiente desprovisto de residuo sólido.

Así mismo cabe resaltar que el proyecto de investigación de Gutiérrez Sabogal pretende no solo desarrollar el conocimiento relacionado a la EA, sino que se desarrollen competencias que fomente una cultura ambientalista encaminada a la conservación del medio ambiente y que esta redunde en los diferentes contextos donde se desenvuelve él y las estudiantes. Que no solo sea un aprendizaje escolar, sino que sea un conocimiento adquirido para la vida.

De igual manera, cabe mencionar que Londoño (2018), con el fin de obtener una maestría en educación de la Pontificia Bolivariana de Medellín, Universidad Estatal de Medellín (Pontificia Bolivariana de Medellín), lanzó un proyecto denominado “Red de Relaciones Sociales y Naturales para Proteger la Vida”. El trabajo de investigación del "Proyecto Ambiental Institución Educativa El Bagre". la autora anterior manifiesta que las problemáticas presentadas en la institución educativa, se centra en las representaciones sociales y las comprensiones colectivas sobre la educación, cultura, salud y la participación ambiental que desarrollan los y las estudiantes de la IE. A pesar que se comparten los saberes existe una disonancia entre el conocimiento y la práctica aprehendidos por la comunidad educativa, se produce acumulaciones de residuo sólido en los recesos académicos denominadas “descanso”, por lo que suscita la reflexión acerca si la población estudiantil pone en práctica el conocimiento adquirido o solo aprenden por una nota.

Para hacer cumplir el objetivo general del proyecto de investigación la autora citada , en este trabajo académico se implementa un modelo de investigación mixta porque se pretende conocer, caracterizar e interpretar, el comportamiento humano, las relaciones sociales desde sus manifestaciones externas y las representaciones sociales que la comunidad educativa del establecimiento educativo El Bagre, asigna a los procesos de educación ambiental en los cuales participa, centrando la atención en las aprehensiones conceptuales y su accionar respecto de la participación ambiental ciudadana, la cultura ambiental, la salud ambiental y la relación sociedad naturaleza que posibilitan la conservación de la vida.

Asimismo, a través de la investigación en mención se concluye que la relevancia de la investigación radica en resolver el problema de la descoordinación entre saberes ecológicos. y el hacer cotidiano de los alumnos del establecimiento Educativo en la forma de relacionarse con el ámbito natural. Por tanto, para eliminar esa brecha entre el saber y el hacer la educación ambiental requiere de una posición reflexiva y crítica de la realidad del contexto social y cultural de la IE, con la intención de suscitar en las y los educandos un sentido de pertenencia y de saber que pueden impartir y poner en práctica en el establecimiento educativo y que se refleje de manera positivo en su entorno ambiental.

El porvenir del ser humano según la Ecosofía de Guattari (1.989) plantea desde perspectivas políticas, sociológicas, culturales y psicológicas, el interés del hombre por saber de qué manera se va a vivir de aquí en adelante sobre el planeta, en el contexto de la aceleración de las mutaciones técnico científicas y del considerable crecimiento demográfico, proponiendo la necesidad de una reconversión de la vida humana desde tres ecologías: una ecología social, una ecología ambiental, una ecología mental, garantizando la supervivencia de la especie humana en armonía con la naturaleza a través del bien común

Ecosofía: Es una corriente de pensamiento que promueve la búsqueda de una sabiduría para habitar el planeta, en medio de la crisis ecosistémicas global que enfrenta la humanidad. Parte de posturas contrarias a cualquier centrismo (antropocentrismo, eco centrismo o bio centrismo), pero desde la convicción de que las contradicciones sociedad-naturaleza, impuestas durante varios siglos de subjetividad antropocéntrica, deben ser descartadas para que la especie humana pueda continuar coexistiendo como parte de la rica biodiversidad de la Tierra.

Otra investigación similar es la de Carvajal y Pardo (2017) la cual buscó fortalecer la actitud ambiental de los estudiantes de la escuela media básica del Colegio Moralba Sur Oriental para obtener el título de Maestría en Educación de la Universidad Javeriana, Bogotá. El autor se centra en la experiencia adquirida en la implementación de estrategias de aprendizaje para promover el desarrollo cognitivo de la educación ambiental entre los estudiantes de noveno grado noveno.

El trabajo de investigación fue llevado a cabo desde el diseño metodológico cualitativo, con enfoque de método de investigación – acción. Con el fin de desarrollar la comprensión cognitiva y la puesta en marcha sobre acciones dirigidas a la preservación del medioambiente en el establecimiento educativo. Es por ello que los autores citados, proponen

como objetivo general motivar a los y las estudiantes a través del uso de las TIC para el afianzamiento de las conductas ambientales de la población educativa.

Cabe resaltar que los anteriores autores, dentro de las estrategias implementadas acudieron a la formación apoyados en proyectos, al uso de las TIC y al desarrollo de la cultura ambiental. Desde esta perspectiva el grupo investigador busca desarrollar las competencias cognitivas en el saber - hacer y en el ser, a través del liderazgo, las actividades en grupo y en la formación autónoma. sumando al desarrollo de las habilidades específicas en la utilización de las TIC. Por tanto, los autores citados concluyen que el uso de los TIC estimula el aprendizaje y la aprehensión del conocimiento, igualmente fortalecen el proceso de análisis y la consulta para tomar decisiones, siendo estos fundamentales para la planeación y desarrollo de acciones guiadas a la preservación del medioambiente, pero sobre todo al cambio de actitud que los y las estudiantes deben tener para participar activamente sobre la sostenibilidad ambiental.

Teniendo en cuenta lo dicho por el autor, se puede inferir que, para fortalecer el proceso de enseñanza de la educación ambiental, se asume que el uso actual de las nuevas tecnologías puede estimular el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo que juega un papel importante. Educar a la multitud, para que pueda asumir la responsabilidad de la ética, la ética y la actitud durante el proceso de capacitación ambiental.

De igual manera se puede decir que le ayuda a desarrollar las competencias formativas relacionadas al cuidado del medio ambiente, porque a través de la consulta o de la investigación documental le permite ahondar sobre la temática y exponer estrategias que ayuden a fomentar la cultura ambientalista sustentable. Así mismo se busca promover el compromiso con la enseñanza de la educación ambiental con transversalidad educativa y con responsabilidad social.

Por otro lado, el alto consumo de productos envueltos o envasados, ocasionan efectos negativos para el medio ambiente cuando estos no son manejados de manera adecuada, teniendo en cuenta que el exceso de residuos sólidos genera una fuerte contaminación ambiental degradando descontroladamente los espacios de esparcimiento en la institución educativa tanto en el ámbito interior como en el ámbito exterior y como consecuencia altera los niveles de contaminación aumentando de manera desmedida por el inadecuado uso de los desechos sólidos.

Por ello, cabe mencionar que el trabajo de investigación de Sierra (2017), obtuvo el título de magister en educación ambiental otorgado por la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), y realizó trabajos de investigación: educación ambiental en el desarrollo, de seres humanos: entre estudiantes de primaria. Construye un camino hacia un estilo de vida sostenible

Este autor, plantea en su problemática que la integración de la educación ambiental y el desarrollo a escala humana es importante porque permite analizar la problemática

ambiental del uso de las riquezas naturales y producción de desechos sólidos, a partir del análisis de variables que determinan la decisión de consumo humano en la potenciación o satisfacción de necesidades fundamentales. Igualmente, la evidencia de la relación existente entre estas dos perspectivas (desarrollo de la escala humana y la elección de estilo de vida sostenible) tiene como propósito generar un nuevo conocimiento que contribuya con el desarrollo de herramientas educativas y ambientales. Lograr los objetivos de desarrollo sostenible del entorno escolar, y especialmente con el literal número 12 que consiste en: salvaguardar una modalidad de consumo y producción sostenible.

El autor citado, plantea como objetivo general: Implementar una unidad didáctica de educación ambiental elaborada desde un enfoque de desarrollo a escala humana, para determinar el impacto de la educación ambiental en la construcción de un estilo de vida sustentable para los estudiantes de primaria. Y responde las preguntas y el objetivo general del desarrollo, se estableció como diseño metodológico el impacto de la Educación Ambiental desde el progreso a nivel humano en la preparación de estilo de vida sostenible en estudiantes de la básica primaria.

En cuanto al diseño de la investigación, se utilizó un análisis de situación, aplicando la investigación acción participativa (IAP). Los métodos de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad se basan en el análisis crítico realizado en colaboración activa con los grupos participantes, y tienen como objetivo promover la práctica transformadora y el desarrollo social.

Es por esto que los autores concluyeron que se pueden inferir las variables estudiadas en este estudio. La educación ambiental bajo la modalidad de desarrollo a escala humana está directamente relacionada con la construcción de estilos de vida sustentables. La implementación de la unidad didáctica así lo demuestra, porque cuando se realizan intervenciones de educación ambiental, aumenta la proporción de estudiantes que adoptan diferentes estilos de vida sostenibles.

Max-Neef Manfred (1.994) en su trabajo Desarrollo a escala humana, nos propone una comprensión de la estructura y dinámica de aquellos aspectos de las actividades sociales que denominamos -sistema económico-, como perspectiva que permita abrir nuevas líneas de Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de las personas con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado.

Necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la

transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo.

Escobar (2002) en su libro "Más allá del Tercer Mundo" no solo marcó el final de la era, sino que también representó una forma de pensar, dio origen a nuevos desafíos, sueños y posibilidades real. Sin embargo, ambos puntos de vista pueden provocar un acalorado debate. De un lado, ¿qué es lo que realmente ha terminado? Asumiendo que el horizonte histórico que finalmente ha concluido es el de las luchas anticoloniales en el Tercer Mundo, ¿cómo entender los otros, tal vez menos inasibles, aspectos del tercermundismo? Por ejemplo, ¿cómo comprender la tremenda solidaridad internacional que suscitó entre las gentes explotadas sus apasionados llamados por justicia o sus elocuentes demandas por un nuevo orden económico internacional? ¿Y es la centralidad de lo político, en la cual este espíritu se basó, una cosa del pasado? ¿Todos estos rasgos son ineluctablemente dejados atrás por la aplanadora de la historia moderna capitalista? Para comenzar, muchas de las condiciones que dieron origen al tercermundismo no han desaparecido. Hoy el mundo es confrontado por un sistema capitalista —un imperio global liderado por Estados Unidos— que parece más inhumano que nunca; el poder de este imperio

Asimismo, se abre un espacio de reflexión y los estudiantes pueden reducir el uso de recursos y la generación de residuos reduciendo el consumismo, partiendo de la educación ambiental, pueden intervenir directamente en sus elecciones y hacer elecciones de estilo de vida sostenible. La conclusión es que las personas con educación ambiental son conscientes del impacto de sus acciones, por lo que intentarán cambiar sus hábitos de consumo y métodos de eliminación de residuos para evitar o reducir los impactos ambientales adversos en su entorno. Es decir, la educación ambiental para el desarrollo humano ha afectado efectivamente el desarrollo del estilo de vida sostenible de los estudiantes de primaria.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 El papel de la Sociedad y la Cultura en la Educación

El aporte de este trabajo de grado es proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan a través de la transversalidad el aprendizaje sobre la importancia que tiene la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad, en pro de formación integral de los educandos. Desde la educación se debe contribuir y conllevar cambios en los esquemas del pensamiento y forma de accionar en la sociedad con relación al medio ambiente.

Desde esta perspectiva, la educación en términos generales, desde enfilarse sus esfuerzos hacia la formación de posturas significativas relacionadas a la conservación del medio ambiente, para que sientan ese sentido de participación ciudadana en el desarrollo sustentable. Es por ello que la educación debe ser el artificio que fomente la formación integral participativa para la conservación del medio ambiente y así se pueda adquirir calidad de vida y espacios menos contaminados.

Por lo expuesto anteriormente, el reconocido psicólogo Lev Vygotsky, (1896 – 1934) afirma que la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo de la persona y el instrumento esencial es la enculturación y humanización. Por tanto, para Vygotsky, la educación consistiría, por consiguiente, garantizar el desarrollo proporcionado al educando a través de instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. (Cano, 2012).

Las instituciones de educación son sin lugar a dudas, la base de la sociedad, convirtiéndose en el referente fundamental para la incorporación de los individuos a la sociedad; su consideración como factor clave de desarrollo social es su proceso de formación integral que es el instrumento fundamental para la vida y el desarrollo de su personalidad. Por tanto, las escuelas o las instituciones de educación vienen pasando por un proceso transformación para motivado por los estándares de calidad y las propias exigencias del nuevo tipo de educación que exige la sociedad del conocimiento.

Si bien es cierto en la actualidad, la educación tiene unos nuevos retos que es formar seres humanos, tanto en su aspecto técnico como humanístico. Quiere decir esto que lo que se persigue e no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando aquellas herramientas e instrumentos adecuados a las necesidades que se le presentan en su diario vivir. De la misma manera debe ser una persona que esté preparado para entender a sus semejantes y poder vivir en armonía en sociedad, con una conducta basada en principios y valores humanos y ambientales.

Es desde esta medida que la educación debe ser un todo completo, perfecto, allí que la formación integral de algún modo, empieza por el perfeccionamiento intelectual y aprehensión del conocimiento; sin embargo, es la inteligencia es el elemento único del ser humano. Es por ello, que la educación alcanza su integridad en la medida que llega a toda la vida humana basados en valores y en responsabilidad social basados en una cultura de respeto por los demás y el medio ambiente.

Teoría del Constructivismo

Al hacer referencia al constructivismo se hace mención a un conjunto de elaboraciones teórica, concepciones, interpretaciones y prácticas que junto con poseer un cierto adecuado entre si poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastantes diversas. El constructivismo viene siendo una meta-concepto. No sólo es otra forma de conocer y aprender: es una forma de pensar sobre conocer y aprender.

En la actualidad existen varias perspectivas constructivistas, pero lo que une a todas es la creencia de que el aprendizaje es un proceso activo, único para cada individuo, que consiste en la construcción de relaciones conceptuales y de significados a partir de la información y de las experiencias que ya existen en el prontuario del principiante. Es desde esta perspectiva que

el constructivismo reivindica que cada persona construye su conocimiento de forma tanto individual como colectivo y/o social.

Contribuyentes a las teorías constructivistas.

Un contribuyen en el constructivismo que tuvo y tiene aún un gran reconocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje fue Jean Piaget (1896 -1980), conocido por sus extensas investigaciones con la psicología evolutiva, explica el proceso de aprendizaje en las personas mediante esquemas (la organización de la información), asimilación (la integración de nueva información en los esquemas) y la acomodación (la transformación de los esquemas existentes o la creación de esquemas nuevos). Las interacciones continuas entre los esquemas existentes, la asimilación, la acomodación y este equilibrio es lo crea nuevos aprendizajes, acompañado de las experiencias de vida.

La teoría del aprendizaje y del constructivismo de Piaget está basada en el descubrimiento. Desde este aspecto su teoría constructivista, en la actualidad proporciona un ambiente ideal de aprendizaje, donde se le permite al educando construir su conocimiento y que este sea significativo. En ese sentido Lev Vygotsky (1896-1934), hizo su aporte a la teoría sobre el constructivismo social, creía que el aprendizaje y el desarrollo son actividades colaborativas y que los niños y niñas se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación.

En todo proceso de enseñanza – aprendizaje, se deben considerar elementos teóricos y prácticos, que hagan del mismo, una unidad sintética y bien fundamentada, con el fin de garantizar con vigor y eficiencia este ejercicio, ya que el enseñar y el aprender no son un juego, ni una simple manifestación espontánea de opiniones personales más o menos deslumbrantes y significativas, sino que son un trabajo duro y lleno de dificultades, que requiere rigor, constancia, disciplina y voluntad de superación constante (Sepúlveda, 2013)

En ese sentido, el aprendizaje escolar, ha sido un permanente tema de interés para el hombre, ha estado en el centro de atención de psicólogos, pedagogos, Sico orientadores e investigadores. Por tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje, viene pasando por cambios significativos que en cierta medida establece en lo que a capacidad del individuo se refiere y que de una alguna forma bien condicionado por la experiencia de vida.

El punto de partida del proceso de enseñanza – aprendizaje y el ms común en el desarrollo de saberes es el constructivismo, está dado por la afirmación que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejo y potente, a través de su proceso de aprendizaje y de sus experiencias de vida.

El presente trabajo de investigación se basa en la corriente pedagógica del constructivismo, partiendo del hecho que la educación ambiental, no es algo que se centra

solo en las ciencias naturales y en la conducta humana, sino que tiene que tener que ver con el deber ser del acto educativo en relación a la sociedad. La actual crisis que se presenta en la IED Guillermo Álvarez con relación a la contaminación ambiental, se debe a la falta de cultura ambiental y de responsabilidad social ambientalista.

Por tanto, el presente trabajo de investigación se sustenta en la teoría del constructivismo, teniendo en cuenta que para el diseño de estrategias e implementación de las mismas se requiere de la participación activa de las personas en los procesos educativos y del aprendizaje de la práctica, para enfrentar con criterios el grave problema ambiental relacionado a el inadecuado manejo de los residuos sólidos que se producen en el entorno interno y externo de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera.

En ese sentido, se puede decir, que a través del proceso de enseñanza – aprendizaje se construye el conocimiento y se desarrolla la parte humanizadora del estudiante, el cual le permitirá un mayor acercamiento sobre la problemática y a conocer sobre la importancia de relación sana que debe existir entre el ser humano y la naturaleza. Es por ello que a través de las estrategias diseñadas se busca que los y las estudiantes cuenten con la intencionalidad de conservar y mantener los espacios donde se desarrolla en su diario vivir libre de contaminantes.

El reto de este trabajo de investigación es construir una sociedad educativa sustentable, justa y equilibrada con el medio ambiente, que a través de su proceso de formación integral construya canales de saberes sobre la importancia que tiene la conservación del medio ambiente, no solo desde su concepción teórica sino desde lo práctico, es decir que sea una educación humanizadora, que desde su accionar este en la permanente la búsqueda de soluciones y/o alternativas de solución a la situación ambiental que se presente en su entorno.

Por lo anteriormente expuesto, el marco de referencia del presente trabajo de investigación es el constructivismo, desde este enfoque se justifica el marco pedagógico y didáctico, teniendo en cuenta que la educación ambiental, necesita develar el papel de cada participante o actor y buscar las mejores alternativas para lograr los objetivos propuestos en cada una de las estrategias diseñadas.

Como consecuencia de lo expuesto, se puede evidenciar que desde el contexto escolar el desarrollo del pensamiento inicia de la construcción del mismo, es decir, que se requiere de estrategias de tipo constructivista donde se pueda amparar algunos principios que rigen esta didáctica, como son: el carácter abierto, procesual, relativo y evolutivo del conocimiento que supone una visión más relativista y plural del conocimiento. Lo que significa comprender las situaciones, ser partícipes de ellas convirtiéndose en agentes activos de aprendizajes y en constructores de su propio conocimiento.

Desde esta perspectiva, se define la didáctica como un conjunto de estrategias y técnicas a través de las cuales se organiza el ambiente en la escuela para propiciar un

conocimiento escolar deseable y en concordancia con la representación del pensamiento reflexivo que le permite participar de manera activa en la toma de decisiones para ser un o una estudiante activa, donde logre entender cómo se aprende a través de estrategias de tipo constructivista.

En ese sentido, Vygotsky, sostiene que el proceso de aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quien es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. Desde esta perspectiva el docente es capaz de organizar sus actividades de la tal forma que se proporcione el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental del docente es educar como se señala en los Lineamientos para la Educación Nacional en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2010, 42)

2.3 Marco Conceptual

Un elemento primordial en la evolución del actual trabajo de investigación es tener la capacidad de comprender lo que sucede en torno nuestro y saber en todo instante y con precisión de qué hablamos, es primordial que se entienda una serie de término básico que se emplearan con bastante frecuencia a lo largo de este trabajo investigativo

En consecuencia, este apartado está centrado totalmente al significado y a la aclaración de estas concepciones.

2.3.1 Deterioro Ambiental: El deterioro ambiental es el daño o disminución de elementos esenciales del ámbito que forman el entorno de la especie humana. También abarca la pérdida de calidad del medio ambiente, incluyendo la escasez de las fuentes hídricas, suelos, aire y biodiversidad totalmente contaminados. (Copyright 2020 Kyklos)

A pesar que, en la Constitución Política Colombiana de 1991, se le dio una gran importancia al medioambiente y en la actualidad existen unas series de directrices generales de política ambiental, estas no se cumplen, como consecuencia tenemos u medio ambiente bastante deteriorado, igualmente es verdad que estas directrices no integran un modelo en la orientación y articulación en la normativa ambiental de la nación.

En este sentido cabe mencionar a Gómez, (2018), quien, en la revista científica editada digitalmente por la Universidad de Bogotá, la autora sustenta que en Colombia se debe producir varias modificaciones relacionadas con las políticas gubernamentales. Primero, la estrategia progresiva y la estrategia de impacto ambiental de Colombia deben ser una prioridad para las empresas y los servicios públicos, por lo que no se deben permitir tecnologías anticuadas y contaminantes. En segundo lugar, se debe mejorar el desempeño de las autoridades ambientales y reducir las dudas en las instituciones y las políticas públicas.

Tomando en consideración la situación anterior, las instituciones educativas establecen una base curricular para el sistema educativo, y establecen los planes y programas de

aprendizaje correspondientes en cada nivel de capacitación, e incorporan aspectos de aprendizaje relacionados con la educación ambiental. El propósito es desarrollar habilidades ambientales a través de la pedagogía, buscar la comprensión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y comportamientos, que ayuden a comprender y mejorar la conciencia de los problemas ambientales. Por tanto, la educación ambiental se ha convertido en una asignatura indispensable y se ha incorporado al proceso de enseñanza del sistema educativo colombiano. (Ministerio de Educación Nacional 2014)

Es a partir de esta parte que se ha abordado continuamente el principio de sostenibilidad, que también se refleja en la "Ley General de Educación" (Ley No. 115 de 1994), que establece las metas, lineamientos y expectativas de la educación y consolidación de la educación. Actuación. Una población que necesita sostenibilidad ambiental nacional. Esta política es el resultado de un procedimiento establecido por los departamentos de educación y medio ambiente, con la intervención de agencias públicas y comunidades, buscando desarrollar el aprendizaje de los estudiantes y los logros ambientales.

2.3.2 Educación Ambiental: La educación ambiental es un proceso que permite a los docentes fortalecer el desarrollo de los estudiantes para educar a los sucesores en este planeta y comenzar a producir conceptos novedosos relacionados con el medio ambiente. Se puede decir que, en la IE, la nueva generación debe promover el pensamiento crítico, que incluye evaluar múltiples opciones para mejorar la calidad de vida y minimizar el impacto negativo en el medio ambiente (Abreu, I (2017).

En este sentido, cabe decir entonces que la educación ambiental se contempla, como una base de conocimientos esenciales relacionados a la conservación del medio ambiente, a desarrollar competencias para fomentar el desarrollo sustentable en la población educativa y en ese sentido también se desarrollarían, valores, conciencia ambiental y saberes ciudadanos que coadyuven a la conservación del medio ambiente, y que busque de manera constante una relación de armonía y respeto entre el espacio natural y el ser humano el cual hace parte de nuestro diario vivir.

Por tanto, es que a través del desarrollo sostenible trata de integrar a la sociedad con la naturaleza, buscando la armonía que resignifique el valor y el respeto por las especies tanto humana como de la naturaleza y desde lo concerniente a lo ambiental que sea una relación de amistad que coadyuve al equilibrio ecológico como prerequisite para buscar la calidad de vida y mejores opciones de desarrollo y esto se puede lograr a través de un proceso de autoconciencia, de formación y de aceptación, donde evidenciamos que necesitamos de la naturaleza y por tanto se debe el ser humano debe desarrollar competencias direccionadas a la conservación y a la sostenibilidad del medio ambiente.

Según esta idea, son dignas de mención Illescas, Angelina, etc. (Nd), el autor plantea una idea muy significativa: la educación ambiental resultó ser una herramienta eficaz de colaboración en este desafío inevitable: transformar a los habitantes de la tierra en personas responsables, y fortalecerla de forma natural Promover su desarrollo. Vivir y al mismo tiempo

equilibrar la relación entre diferentes grupos humanos en términos de igualdad. Este es un programa diseñado para establecer la relación mutua entre el medio ambiente y los seres humanos, preparar el campo de la felicidad y la armonía, y así promover que las personas vivan y se lleven bien con el medio ambiente en el entorno natural y social.

Desde esta perspectiva la Educación Ambiental, (EA) se debe tratar de modo interdisciplinario, transversal, con una óptica integral y adecuada a las dificultades y escasez de todos los entornos. Toda localidad tiene su propia característica y necesidad. No es igual un grupo de experiencia de aprendizaje en una institución educativa, que en una comunidad; o en una localidad. La Educación Ambiental debe ser accesible a la escasez de la sociedad y fomentar la solución de problema concreto que afecta al ser humano.

En las bases curriculares de la educación desde la etapa inicial (preescolar) hay definidas temáticas ambientales. Esto es con el solo propósito de lograr una continuidad formativa o labor continua y constante dirigida a la enseñanza de valores ambientales, como es la separación de la fuente, clasificación de los desechos, reutilización de los mismos, el uso racional de los recursos hídricos, entre otras acciones que promuevan la protección del medio ambiente.

2.3.3 Educación para el Desarrollo Sostenible: La labor pedagógica es fundamental para formar seres humanos conscientes de su ambiente natural, que entiendan lo importante que es proteger sus riquezas y así mismo sean competentes de producir acciones de cambio tanto persona como colectivo participativo. Para lograr esto, es sumamente importante fomentar el desarrollo del proceso cognitivo y el desarrollo de actitudes de aprendizaje enmarcadas a la preservación y sostenibilidad ambiental.

La sostenibilidad se llama desarrollo y es suficiente para satisfacer las necesidades actuales sin amenazar los recursos y las posibilidades de una nueva generación. Esencialmente, se pueden mantener las actividades sostenibles. Actualmente se sabe que la mayoría de las actividades humanas no pueden ser tan sostenibles como se propone hoy en el mediano y largo plazo (Sánchez et al., 2013). Severiche, Gómez, Jaimes (2018) citado.

Desde esta perspectiva se puede inferir que el proyecto pedagógico fomenta el análisis y el entendimiento del problema y la potencialidad ambiental local, regional y nacional, y genera espacio de contribución para poner en práctica solución acorde con la dinámica natural y sociocultural. Asimismo, Severiche, Gómez, Jaimes (2018). Insistió en que el Plan de Enseñanza brindaba espacio al centro educativo para desarrollar estrategias de investigación e intervención.

En primer lugar, el proceso de enseñanza se mezcla con el proceso de enseñanza y el proceso interdisciplinario, con el objetivo de analizar críticamente la forma de observar, reflexionar y descifrar el planeta y la forma de interactuar con él. Asimismo, en cuanto a la metodología de trabajo, los métodos de conocimiento y por tanto la óptica e interrelaciones que existen en los diferentes componentes del entorno. El segundo significado es la acción real de participación del centro educativo y proyección comunitaria.

Serviche et al. (2016) realizaron una investigación dirigida a analizar cualitativamente los aportes y avances en educación ambiental y sustentabilidad a partir de los trabajos científicos provistos en la base de datos "Science Direct News", Scielo, Redalyc y otros. El sitio web ha obtenido suficientes datos relacionados con la meta propuesta y se divide en tres partes: educación ambiental, formación integral de educación cultural y ambiental, y educación final de educación ambiental. Desarrollo sostenible. Estos componentes se consideran aspectos relacionados con la sostenibilidad social, económica, cultural y ambiental.

Este artículo constituye un valioso aporte teórico y de actualización en cuanto a lo que se ha venido desarrollando sobre la formación de ciudadanos ambientalmente responsables desde una educación más ecológica. Es decir, desarrollar competencias en los educandos a través de Estrategias Pedagógicas Sustentables ecológicas o de desarrollo sostenible ambiental que ayude a preservar el entorno interno y externo de la institución Etno Educativa Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera. Por tanto, a través de acciones como observación directa, análisis del entorno, aprehensión del conocimiento sobre la clasificación de los desechos sólidos, la importancia de la conservación de los recursos hídricos, campañas de arborización, entre otras son actividades que permiten que los y las estudiantes desarrollen competencias de responsabilidad social y ambiental.

Asimismo, podemos inferir desde una perspectiva de sostenibilidad que la educación ambiental incluye principios y aportes que desde el contexto educacional desarrollando competencias para que los y las estudiantes afronten las nuevas amenazas de contaminación, generada por el hombre. La acción primordial de la educación ambiental es contribuir desde las instituciones de educación el desarrollo cognitivo y la sensibilización ecológica - ambiental buscando con ello que los y las estudiantes tengan una inserción o rol importante en el proceso del desarrollo sostenible de su contexto y del país.

Es al mismo tiempo importante manifestar que la institución educativa no se convierta solo en un mecanismo de difusión de valores preestablecidos, sino de que se convierta en un espacio donde se construyan y se desarrollen valores y principios ambientalistas para que redunden en el contexto interno y externo de la IED Guillermo Álvarez, y de esta manera, los estudiantes pueden avanzar hacia la sustentabilidad de una sociedad en particular en la formación de comportamientos, actitudes, estándares y comportamientos sin olvidar el planeta entero.

2.3.4 Educación en actitudes y valores: Existimos dentro de un planeta natural, de nuestra correlación con nuestro medioambiente, y con los otros seres depende la calidad de vida en nosotros y en el universo. El ser humano debe dejar de ser un depredador de su medio natural. Debemos tomar conciencia del significado e importancia del medio ambiente, comprendiendo los deberes que tenemos hacia la naturaleza, esto solo se puede conseguir concientizando a las personas a través de actividades de recolección y clasificación de desechos sólidos se puede disminuir en gran medida esta clase de contaminación que bastante aqueja a la comunidad.

Desde esta perspectiva es necesario generar actitudes y tomar una posición de amor, protección, y defensa de su entorno natural. Basado en actitudes de responsabilidad social y cultural frente a la naturaleza, se debe manejar acciones como ser: racional, respeto, protección, cultivo, austeridad, contemplación y admiración, armonización, sentido social hacia la naturaleza y el medio ambiente. De igual manera se pueden desde las instituciones de educación desarrollar actividades de análisis del entorno a través de la observación directa para determinar los factores contaminantes de la comunidad, la sensibilización ambiental, capacitación, conformación de grupos ecológicos, comparendos ecológicos, entre otros.

Es decir, que a través de distintas estrategias de formación integral relacionadas a la educación ambiental se busca que en los y las estudiantes desarrollen capacidad de relación que existe entre sus valores y su conducta con el medio ambiente. Es decir, a través de la enseñanza se debe tener en cuenta la educación en valores plasmados en el PEI. Este es el elemento fundamental para la modificación o adquisición de los valores para los estudiantes del centro educativo Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, es el docente, el autor de socialización de los educandos.

Es importante enfatizar que la formación de principios y valores es un proceso metódico, multidimensional e integral, que permite la construcción y desarrollo de la personalidad, por lo que el proceso de enseñanza orientado a la educación ambiental debe establecer currículos y actividades extracurriculares para fomentar el pensamiento. Se considera que los valores se refieren a la vida, o también se considera que orientan la transformación del comportamiento humano hacia la sociedad y la cultura, buscando patrones o abstracciones de expresión personal. Del mismo modo, también puede verse como una guía que orienta el comportamiento social y ambiental de cada persona y cada grupo social, y siempre está orientada a buscar la convivencia social y pacífica y el desarrollo de competencias cívicas y comunitarias y conocimiento adecuado de la vida. Desde la perspectiva de la educación social.

2.3.5 Estrategias Pedagógicas Ambientales para el Trabajo Social:

El Ministerio de Educación (MEN) y el Ministerio de Medio Ambiente desarrollan acciones de gestión conjunta para mejorar y desarrollar habilidades relacionadas con la educación ambiental. MEN ha diseñado lineamientos, metas y estrategias de gestión ambiental para priorizar o fortalecer el desarrollo del conocimiento cognitivo, la comunicación y todo lo relacionado con la educación ambiental para mejorar los estándares de vida y asegurar la supervivencia humana. Ambiente saludable.

La base metodológica de la educación ambiental está compuesta por estándares históricos, holísticos, complejos, explicativos, interdisciplinarios, participativos y críticos, que combinan la teoría con la práctica y se derivan del desarrollo humano. En cuanto al campo del desarrollo de capacidades, la educación ambiental se refiere a buscar el cambio, capacitar al ser humano para utilizar la realidad y el conocimiento, y acciones que contribuyan al

desarrollo humano mediante la observación del entorno y las estructuras. La calidad de vida social.

Desde esta perspectiva, Pineda Rodríguez Ruth y Pinto Vallejo Luz Mary (2018) en su trabajo de investigación: "Fortalecimiento de Estrategias Docentes en Educación Ambiental para Buenas Prácticas Ambientales" en el XII Simposio Internacional de Críticos de Geociencias (2012) Soportado. El proyecto "Educación Ambiental, una estrategia de enseñanza para la solución de los problemas ambientales en Colombia", de profesores de la Universidad de Nariño, tiene como objetivo preparar y promover la conciencia ambiental de todos y de su entorno.

Asimismo, Pineda y Pinto (2018) citaron de igual forma el discurso "Trabajando por la cultura ambiental en la escuela colombiana Viva" en el VI Congreso Nacional de Investigación en Biología y Educación y Docencia Ambiental (2012). aplicando estrategias orientadas a potenciar el liderazgo y la intervención dinámica de los grupos de estudiantes para que comprendan y utilicen temas complementarios a todas las actividades de su día a día, valorando su entorno y beneficiándose de la riqueza disponible.

Las actividades y/o estrategias ambientales que se deseen implementar, se puede desarrollar a través del área de ciencias naturales, sociales, tecnología, humanidades – Lengua Castellana y articular con el PRAE de la institución. Los PRAE permiten implementar estrategias de enseñanza – activa participativa, que permite que los y las estudiantes reconozcan los componentes de su contexto con relación a medio ambiente.

En ese mismo orden de ideas, Pineda y Pinto (2018), plantean estrategias educativas ambientalistas para sensibilizar la población escolar sobre la relevancia de realizar acciones de reducción de agentes contaminantes en las Instituciones Educativas y para que los y las estudiantes asumen un rol de autor de reconstrucción en el proceso de la preservación y sostenibilidad del medioambiente. En la acción del desarrollo sostenible, el autor sugiere:

- Crea una comunidad ecológica
- Utilizar información ambiental para hacer murales ecológicos
- Preparar folletos o boletines informativos para invitar a toda la comunidad educativa a cuidar y proteger el medio ambiente.
- Participar en deportes como la recolección de árboles.
- Campaña de concienciación ambiental
- Actividades de enseñanza ambiental con objetivos claros.
- Campaña de reciclaje para ahorrar agua en escuelas y hogares, y ahorrar residuos.
- Los gusanos de California se utilizan para reciclar desechos orgánicos para preparar "compost", promoviendo así la producción de compost orgánico, que será utilizado como compost para otras plantas ornamentales de la época y de la institución.

- Elaborar tableros de anuncios ecológicos y otros tableros de anuncios diseñados durante la ejecución de la estrategia de ejecución cada quincena o mes.

Mediante el diseño de estrategias de enseñanza, estas estrategias se transformaron en un plan de acción, a través del cual se llevaron a cabo una serie de actividades para restaurar o reexpresar la actitud de protección ambiental sostenible. Una de las actividades a realizar es la capacitación cultural ambiental; el enfoque de esta actividad es generar conciencia y conocimiento de diversos temas a nivel institucional, especialmente aquellos que afectan directamente a la comunidad educativa del IED Guillermo Álvarez en el municipio Zona Bananera. De igual manera se propuso el tablero ecológico para que los estudiantes expusieron aspectos relevantes a la conservación del medio ambiente y a la importancia de la recolección y clasificación de los residuos sólidos, desde este aspecto se pudo crear cultura ambiental y desarrollo sostenible.

Desde esta perspectiva, esperamos que, al diseñar estrategias de enseñanza sustentables, este se convierta en el mecanismo básico para el logro de las metas propuestas, por lo que ha pasado a formar parte de la disciplina denominada educación en ambiente de enseñanza-aprendizaje. La educación ambiental es un proceso infinito y continuo que recorre toda la existencia, tiene como finalidad principal brindar conciencia ambiental, vivencia ecológica, actitudes y valores de conservación, y tomar medidas naturales como meta, y comprometerse con acciones y responsabilidades. Su consumo es razonable y estimula la intención de proteger los recursos naturales y así lograr la sostenibilidad y el equilibrio ecológico.

2.3.6 Problemas Socio - Ambientales y el Papel de la Educación:

Este trabajo de investigación busca generar sensibilización ambiental entre la población educativa de la IED Guillermo Álvarez del municipio zona Bananera del departamento del Magdalena. De igual manera desarrollar acciones para que la población educativa comprenda la complejidad de la conservación y sostenibilidad del medio ambiente, teniendo la oportunidad de conservar su entorno libre de residuos sólidos y de igual manera desarrollo las competencias formativas en el procesamiento de seleccionado y categorización de las mismas.

En ese sentido Gutiérrez Sabogal (2018), sustenta que la enorme problemática socio ambiental que afligen al ser humano y que la función que tiene la educación es desempeñar competencias ambientales direccionadas a la conservación del medio ambiente y que sea útil para la sociedad. Es por ello que los procesos de formación integral ambiental de una manera u otra deben ayudar a la ciudadanía, dando cumplimiento a su participación social en el contexto de una comunidad a fin de optimizar su condición y calidad de vida. Este elemento es de importancia para la investigación en lo que respecta a la pedagogía, ya que la misión de la educación se encuentra intrínsecamente vinculada con la solución o reducción del problema social y ambiental de la sociedad humana.

Es evidente generar acciones que permitan la transformación del ser humano con relación al uso del suelo y del medio ambiente buscando el bienestar en pro del mismo. Desde las instituciones de educación se debe formar seres humanos con generación de conocimiento y como impulsores de modelos activos, sociales y humanísticos que propendan por el desarrollo y sostenibilidad del medio ambiente.

Desde esta perspectiva, esperamos que, al diseñar estrategias de enseñanza sustentables, este se convierta en el mecanismo básico para el logro de las metas propuestas, por lo que ha pasado a formar parte de la disciplina denominada educación en ambiente de enseñanza-aprendizaje. La educación ambiental es un proceso infinito y continuo que recorre toda la existencia, tiene como finalidad principal brindar conciencia ambiental, vivencia ecológica, actitudes y valores de conservación, y tomar medidas naturales como meta, y comprometerse con acciones y responsabilidades. Su consumo es razonable y estimula la intención de proteger los recursos naturales y así lograr la sostenibilidad y el equilibrio ecológico.

2.3.7 Producción de Desechos y/o residuos:

Los residuos sólidos son llamados usualmente “basura” y se constituyen un peligro por su productividad desproporcionada y descontrolada, puesto que, favorecen a la polución del planeta y daña el paisaje. Asimismo, colocan en riesgo la salubridad del ser humano y todo el ecosistema. En la mayor parte del quehacer diario del ser humano, se ve una gran producción de residuos sólidos y líquidos, es decir que únicamente no son producidas por las fábricas, sino que también se dan de índole doméstica e institucionales de diferentes tipos los cuales son considerados basuras.

Actualmente, uno del desecho que más se utiliza es el plástico su tiempo de descomposición es bastante amplio y cuando lo reciclamos, disminuye el grado de contaminación y es reutilizable para hacer decoración en las casas.

2.3.7.1 Clasificación de los desechos:

Se pueden clasificar en función a su origen como orgánicas e inorgánicas

Desechos Orgánicos o Biodegradables:

Todo el tiempo ha habido desechos orgánicos, sin embargo, no era considerado una problemática, puesto que el ser humano al quedarse por corto tiempo, ya que se mudaban a otro lugar, de tal manera que ellos no padecían el impacto de olores, insecto, parásito y animal carroñero. Aun cuando actualmente se dice que estos desechos tienen la virtud de descomponerse en el suelo en un periodo menor de tiempo que los mismos desechos inorgánicos, incluso tiene la capacidad de convertirse en fertilizante, su uso inapropiado ocasiona grave inconveniente de contaminación, Poner en peligro la vida y la salud humana.

Desechos Inorgánicos o No Biodegradables:

Se puede decir que la producción de esta clase de desechos es un poco nueva y comienza con los procesos de transformación industrial. Tan pronto como el ser humano desarrolló técnica para elaborar utensilio y herramienta en material duradero como la piedra, la arcilla, el vidrio y distinto metal, empezó asimismo la producción de esta clase de desecho.

Dado que el desecho inorgánico puede demorar cientos de años en descomponerse, y con la pauta de gasto desproporcionado que poseen los seres humanos en nuestra tierra, el almacenamiento de desecho sólido y su efecto contaminante, se ha vuelto una problemática a nivel nacional, que implica a que las instituciones gubernamentales, privadas tomen medidas y políticas públicas para el adecuado manejo de esta clase de desechos.

2.3.8 Trabajo social:

Para Amaro, T. (2015): "El trabajo social es una disciplina, parte de las ciencias sociales como la psicología y el derecho. Se basa en la intervención profesional para contribuir al desarrollo del potencial de las personas. Reconocer y explicar las necesidades de los actores sociales, Deficiencias y requerimientos para formular políticas y planes de carácter social, y organizar y capacitar la participación social de las personas con el fin de encontrar soluciones para resolver los problemas encontrados y mejorar sus vidas. Estándares y condiciones de vida", buscando la armonía social Desarrollo comunitario.

Desde el trabajo social comunitario se busca la integración de la comunidad buscando los objetivos comunes para poder impulsar la fuerza y la acción de la sociedad y así alcanzar un mejor nivel de vida para la ciudadanía y ganar nueva meta a través del proceso colaborativo escogido por los habitantes; ejecutando, un rol importante la participación conjunta en el mismo contexto de cada miembro.

2.3.9 Educación: El Ministerio de Educación señaló en su Ley N.º 115 de 1994: "La educación es un proceso continuo de formación personal, cultural y social, basado en la dignidad, los derechos y las obligaciones humanas".

"La educación es de gran importancia. Si es un maestro, es un defensor de la cultura y un innovador de la cultura. Si es responsable de su papel, espera tener una comprensión de la pedagogía, que se manifiesta como el conocimiento del propio maestro. Simplificado a una simple actividad organizada, pero una práctica de construcción de conocimiento basada en sus propias preguntas: ¿Cuál es el propósito de enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Quién enseña?, ¿Dónde enseñar?

En este orden de pensamiento, también cabe señalar que la horizontalidad de la educación puede utilizarse desde una perspectiva afín para participar en una serie de temas, brindando así a los estudiantes elementos sólidos para promover la integración del desarrollo cognitivo y humano en su proceso formativo. Cuatro pilares básicos. Según el informe emitido por la UNESCO en la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI (1996), los cuatro pilares de la educación que se deben brindar para superar las tensiones del

mundo actual son: aprender conocimientos, aprender a hacer cosas, aprender a convivir y aprender a ser persona.

Aprender a comprender está relacionado con un proceso de aprendizaje, que ayuda a comprender nuestro entorno para descubrirlo y valorarlo, despertando así el interés intelectual, la capacidad de analizar y criticar, y la alegría de descubrir y captar cosas.

Aprender a hacer cosas está relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas para poner en práctica los conocimientos adquiridos. Aprenda una profesión que pueda desempeñar un papel social.

Aprender a convivir está relacionado con la necesidad de reconocer a los demás, a las autoridades, respetar y apreciar las diferencias, el valor de la diversidad y el diálogo intelectual. Es una parte importante de la convivencia social y la responsabilidad cívica, y es muy relevante.

Aprender a ser otros puede aprender de nosotros mismos y comprender nuestras responsabilidades con el medio ambiente y con los demás. Esta es la búsqueda de lo que ahora y queremos ser como individuos y sociedad.

A través de estos pilares, los docentes de los diferentes niveles educativos deben utilizar estos elementos de alguna manera para el desarrollo cognitivo y las habilidades de educación ambiental para asegurar la sostenibilidad del proceso de enseñanza. Propicia para comprender la relación entre las personas y el medio ambiente.

2.3.10 Medio Ambiente: De acuerdo con las disposiciones del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el medio ambiente es un conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un espacio y tiempo determinados. Estos valores, valores y comportamientos afectarán a los seres humanos y a la vida material y psicológica futura de la próxima generación. Se refiere a la relación mutua entre el ser humano y la naturaleza, así como al cuidado del suelo, el aire y la relación entre ellos, así como a los elementos intangibles de la cultura ambiental.

Del mismo modo, Tréllez & Quiroz (citado en Sepúlveda en 2012) expresaron el concepto de medio ambiente en su "Manual de referencia de conceptos ambientales" como: en un espacio y tiempo determinados, cualquier espacio y su influencia entre la sociedad y la naturaleza. En esta concepción dinámica, el ser humano es, en un sentido amplio, no solo un elemento natural de la biología, sino también un elemento social como creador de cultura y desarrollo.

2.3.11 Desarrollo sostenible: Este término se resume en el Informe Brundtland (también conocido como "Nuestro futuro común") (Comisión Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo Ambiental, 1987). El desarrollo sostenible se define como un paradigma de desarrollo diseñado para satisfacer las necesidades actuales sin amenazar con satisfacer las necesidades de la próxima generación.

En 1992, se realizó en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, también conocida como Cumbre de la Tierra o Conferencia de Río, y se invitó a formular estrategias y medidas para detener y revertir la degradación ambiental, especialmente en términos de promoción ambiental, para promover el desarrollo sostenible. Carabias et al. (2009) señalaron que este encuentro es de gran trascendencia para el medio ambiente terrestre, pues ha producido seis acuerdos de gran relevancia:

Declaración de principio

1. "Convenio sobre la Diversidad Biológica";
2. "Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático";
3. Declaración forestal;
4. Declaración de principios;
5. "Convenio sobre la Diversidad Biológica";
6. "Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático";
7. Declaración forestal;
8. Programa XXI,
9. "Carta de la Tierra".

Cárdenas (1998) (citado por Castillo 2017) considera el desarrollo sostenible como dos corrientes principales de pensamiento, una corriente se centra en los objetivos de desarrollo y la otra corriente guía a los hombres en la naturaleza controlando los efectos destructivos de las actividades según sea necesario.

Del mismo modo, el autor cree que la realización del desarrollo sostenible significa una mejor gestión de los recursos naturales y el uso adecuado del medio ambiente.

2.3.12 Procesos de Enseñanza – Aprendizaje: El proceso de enseñanza es un proceso mediante el cual se pueden difundir los conocimientos especiales o el sentido común de la asignatura según la actitud y los factores de aprendizaje de la asignatura, y su desempeño en el desempeño escolar. (Proceso de enseñanza 2.019)

Para Piaget el aprendizaje es un procedimiento a través del cual el hombre por medio de la habilidad, el manejo de los objetos, la interrelación con los individuos, causa un conocimiento, cambiando, en forma dinámica su esquema cognoscitivo del mundo que lo rodea, por medio del procedimiento asimilación y acomodación.

De igual manera, cabe mencionar que Vygotsky, el autor señaló: Aprendizaje: Ocurre en campos relacionados con adultos, pares, cultura e instituciones. Qué promotores del desarrollo pueden promover y regular comportamientos individuales, pueden desarrollar su pensamiento, atención, memoria y otras habilidades mentales a través de procedimientos de

exploración y asimilación, de modo que puedan captar signos y medios culturales para restaurar su significado.

También se puede mencionar a Bruner (aprender a través del descubrimiento). El autor cree que el aprendizaje es un proceso dinámico, los estudiantes pueden diseñar o descubrir nuevas ideas o conceptos seleccionando, transformando información y construyendo conocimientos basados en conocimientos pasados y presentes o estructura cognitiva, sistema mental o modalidad. Asumir, tomar decisiones, ordenar datos para superarlas.

2.3.13 Reciclaje: El reciclaje es un proceso en el que las materias primas que componen los materiales utilizados en la vida diaria del ser humano, como el papel, el vidrio, el aluminio, los plásticos, etc., se convertirán en nuevos materiales una vez finalice el ciclo de vida. También se considera una actividad compleja que puede restaurar y modificar los residuos, de modo que puedan ser reciclados y residuos, de modo que sea posible convertir los residuos en nuevos productos o ponerlos en uso para su uso posterior

Según Acevedo (2009), el reciclaje tiene los siguientes propósitos:

- Evite los olores desagradables
- * Una mejor vista del medio ambiente
- No atraiga moscas, mosquitos, cucarachas, roedores y otros medios.
- Reducir la contaminación del suelo, el aire y el agua
- Promover el trabajo de los recolectores de residuos y sus familias para mejorar las condiciones laborales.

Ponte (2008) define al desecho y residuo sólido como los llamados habitualmente basura, son producto generado por la actividad del ser humano, considerado como inútil, indeseable o desechable. La basura es una de las problemáticas de gran inquietud en el mundo. Igualmente, el autor sustenta que la ausencia de responsabilidad ciudadana, unido al aumento demográfico incontrolado, trae como consecuencia el aumento de basura cada día. Esta condición se empeora al finalizar el día, dado que se aumenta una cantidad considerada de basura que provoca pestilencia, existencia de portadores, contaminación del aire y del suelo y contaminación visual.

Es relevante distinguir entre reciclar y reutilizar, siendo este último el aprovechar un determinado objeto para ser utilizado de otra manera, sin riesgo de pasarlo por un procedimiento físico-químico de conversión. En tanto el reciclaje involucra la conversión de los desechos, a través de un procedimiento que transforma estos residuos en una productividad o sustancia nueva.

2.3.13 Proyectos Ambientales Escolares: Un proyecto ambiental es un procedimiento en el que se intenta reparar y corregir los sitios afectados por diferentes factores que afectan la salud y / o un medio ambiente sano, y mediante proyectos ambientales se pueden mejorar los

niveles de vida de las personas en el entorno donde se encuentra el foco de la contaminación ambiental. Ministerio de Educación Nacional (acuerdo 407 de 2015);

Los proyectos ambientales son componentes específicos de los Proyectos de Educación Institucional (PEI) porque son proyectos que tienen como objetivo integrar componentes ambientales en todas las tareas de diseño, y pueden ser desarrollados en el marco interno y externo del centro educativo con base en lo siguiente: y El desarrollo de habilidades y conocimientos específicos en educación ambiental es el mismo elemento original, que se logra a través de la estrategia de educación para el desarrollo sostenible.

De igual forma, el proyecto PRAES busca educar comunidades e instituciones con expresiones claras, por lo que PROCDEA se creó desde esta perspectiva, que incluye la creación de espacios para la visión de la comunidad, como la construcción de una comunidad. Se pueden formar pequeñas empresas ambientales compuestas por padres e instituciones educativas a través de sitios de producción, coordinados por los campos de las ciencias naturales y el espíritu horizontal y empresarial

Cabe mencionar que Torres C. M (1996) El autor cree que el PRAE debe adoptar un proceso o estrategia de enseñanza para explicar el sentido de pertenencia y de manera importante, colaborar en los estándares locales, regionales y nacionales. Formativa, unidad, tolerancia (respeto a las diferencias) y búsqueda del consenso y la independencia como base para entrenar la interacción entre las dinámicas culturales naturales y sociales

2.3.14 La Sostenibilidad Ambiental desde un Enfoque Integral y Participativo.

La sustentabilidad es un método de desarrollo que tiene como objetivo trabajar simultáneamente en temas como la democracia, el desarrollo social y cultural, el desarrollo sustentable, el manejo sustentable de los recursos naturales y la mejora de la calidad ambiental. El desarrollo económico se concibe sobre la base de la igualdad y no destruirá las riquezas naturales, pero al mismo tiempo puede generar oportunidades reales de progreso para los grupos más desfavorecidos de las comunidades centroamericanas. Creemos firmemente que debemos apoyar la integración efectiva en el mercado internacional mejorando la calidad, competencias y habilidades de los trabajadores y actualizando la empresa. Nos reintegraremos a la tierra y realizaremos negociaciones comerciales externas de manera común. (Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo, 2012)

2.3.15 Huella ecológica

Es un indicador de desarrollo sostenible y puede medirse a nivel nacional, regional y local. El índice recopila la cantidad de territorios necesarios para satisfacer las necesidades de un país o región. Todo el consumo de un país se convierte en unidades de territorio o hectáreas, lo que permite saber cuántas hectáreas reales necesita un país para el desarrollo

sostenible (William Rees y Matthis Wakernagle).
<http://www.soyecolombiano.com/site/nuestra-huella/huella-de-carbono.aspx> ...

2.3.16 Huella de carbono

La huella de carbono es un indicador que mide la producción de gases de efecto invernadero (GEI) producidos por diferentes actividades de personas, empresas, eventos, etc. a través de un inventario. Estas actividades se derivan de la producción de energía y la quema de combustibles fósiles (como carbón, petróleo y gas natural). Metano y otras actividades de producción de gases de efecto invernadero a partir de los residuos generados. Los resultados de nuestro impacto ambiental se miden en toneladas de dióxido de carbono equivalente (CO₂e). (<http://www.soyecolombiano.com/site/nuestra-huella/huella-de-carbono.aspx> ...)

2.4 Marco Contextual

2.4.1 Reseña histórica del Departamento del Magdalena

. En la página web de la gobernación del departamento del Magdalena se encuentra la reseña histórica del mismo. Este territorio es uno de los departamentos más antiguos de los Estados Unidos, conocido como Santa Marta durante el período colonial. Establecida en el Estado Federal de Magdalena en 1857 y rebautizada como Provincia de Magdalena (De la Magdalena) en 1886. En 1954, Riohacha, Barrancas, Fonseca y Villanueva se separaron las ciudades de San Juan del Cesar, se fueron a La Guajira (La guajira), y en 1967 agregaron toda la zona sureste al nuevo departamento del Cesar.

2.4.2 Reseña Histórica del Municipio de la Zona Bananera

Se encuentra al pie de la Sierra Nevada de Santa Marta (Sierra Nevada de Santa Marta), bordeando el pantano más grande del mundo, con acceso al mar. Aquí se produce el plátano más dulce para consumo humano.

Es el primer municipio rural creado en Colombia en el nuevo siglo. El municipio fue establecido por Decreto No. 011 del 6 de agosto de 1999. Se compone de 11 localidades, como: Sevilla, Río Frío, Guamachito, Soplador, Palomar, Varela, La Gran vía, Tucurínca, Santa Rosalía, Orihueca y Guacamayal. Está conectado con el municipio de Ciénaga al norte, con el municipio de Aracataca al sur, con la localidad de Ciénaga y la ciudad vieja al este, y con el municipio de Ciénaga al oeste. Su cabecera municipal es Prado-Sevilla

2.4.3 Reseña Histórica del Corregimiento de Guamachito

Fue fundado en el año de 1.915 por un grupo de leñadores que se asentaron donde abundaban los árboles maderables. En un principio surgió como comisaria de Guacamayal y se le conoció como pueblos de leñadores. Guamachito era sitio escogido por los indios

Morongo, para bajar de la sierra a realizar sus compras, además lo utilizaron como lugar para tomar el tren que los llevaría a Santa Marta y a Fundación.

Este corregimiento obtiene su nombre por el árbol de Guamacho típico de este corregimiento. Las familias de este corregimiento, son conservadores de las tradiciones, muchas de ellas con raíces de afrodescendientes, trabajan en la agricultura en las siembras de bananos y palmas africanas.

2.4.4 Reseña Histórica de la Institución Educativa Guillermo Álvarez de Guamachito

El origen de la escuela Rural mixta de Guamachito inicia a partir del año de 1.940 funcionando en una casa de tablas y el techo de paja, frente a la línea férrea, teniendo como maestra a la señora ISABEL DE HAMBURGUER nombrada por la alcaldía de ciénaga.

En el año de 1.962 Comienza a funcionar la escuela en una sede mejor y con nombramientos de algunos profesores y como directora la señora ISABEL TORREGROSA. En el año de 1.991, el señor GUILLERMO ÁLVAREZ, líder comunal de la invasión primero de julio, comienza a gestionar la escuela de ese sector construyendo un rancho en donde inicia las clases la señora MARLENE DUARTE con un grupo de niños en el kilómetro 70, luego encuentra ayuda de maestras voluntarias. El 5 de abril del 2.002 se reúne la comunidad para escoger el nombre de la institución RURAL MIXTA DE GUAMACHITO y se establece como nombre CENTRO EDUCATIVO RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ DE GUAMACHITO, que contaba con los grados de preescolar, primaria y sexto de bachillerato.

En el año de 2.003 es nombrada directora la señora PAULINA MERCADO, para esa misma fecha llegan nombrados varios maestros ganadores del concurso de meritocracia y se organiza la sede educativa y pasa de ser centro educativo rural Guillermo Álvarez a Institución educativa Departamental Guillermo Álvarez de Guamachito. Desde el año de 1.940 hasta hoy, la institución ha tenido cambios tanto en la planta física como a nivel del profesorado, número de estudiantes, jornadas etc. En 2007, de acuerdo con la Resolución No. 448 de 2 de octubre de 2007, las instituciones de educación tribal y étnica de afrodescendientes fueron reconocidas por el Ministro de Educación del Ministerio del Magdalena, actualmente la rectora de la institución es la Licenciada DEISY MANE MOLINA. En la actualidad, la institución educativa cuenta con dos sucursales en la primera comunidad del barrio primero de Julio, en esta sucursal están operando los niveles de preescolar y primaria, y en la otra sucursal, sede principal opera el nivel de secundaria.

Números de cursos y nivel de grados En la actualidad, la institución educativa cuenta con dos sucursales, la sucursal Kilometro setenta(KM70) operan los niveles de preescolar y primaria, que cuenta con los niveles de pre escolar y Primaria.

la sucursal, sede principal opera el nivel de secundaria que presta sus servicios de bachillerato completo de sexto a once grados, con un curso por cada grado y cuenta con una población de 116 alumnos matriculados en el nivel básico secundaria

Contexto familiar Composición de la población La gran mayoría proviene de personas de la zona dedicadas al trabajo de campo. Trabajadores principalmente empleados y subempleados en fincas bananeras Y palma africana. Su clase socioeconómica es una, y algunos son propietarios Un pequeño grupo de colonos dedicados al comercio. Abarrotes y abarrotes. Acompañamiento proporcionado por los padres a los estudiantes Debido a las largas jornadas laborales y al bajo nivel, la organización cuenta con muy pocas personas El nivel de educación de estos padres es muy común ante la desolación Estudiantes, porque la tasa de embarazo entre las niñas es alta El motivo de las instituciones y las personas es el acompañamiento que se realizan a sí mismos. Los padres trabajan en el campo. Además, tiene conocimientos insuficientes, Herramientas técnicas

2.4.5 Ubicación Geográfica

El área de territorio nacional que conforma el departamento del Magdalena se ubica en el norte del país, el espacio oriental del río tiene el mismo nombre, cubriendo una parte baja y plana hasta su encuentro con la costa del Mar Caribe. La Boca de Palomino, lugar colindante con La Guajira. En su configuración general, muestra la forma geográfica autónoma de la Sierra de Santa Marta en Sierra Nevada, lo que le da a la región sus características especiales.

FIGURAS 1MAPA DE COLOMBIA UBICACION DEL ZONA BANANERA



**MUNICIPIO DE LA ZONA BANANERA EN EL DEPARTAMENTO DEL
MAGDALENA**



MUNICIPIO ZONA BANANERA



Mapas 1. muestra el mapa de la ubicación de la Zona Bananera en Colombia

2.5. Marco Legal

Posteriormente, una breve introducción a las leyes y reglamentos relacionados con la promoción de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (también conocidos como ODS) es una iniciativa iniciada por las Naciones Unidas para hacer que la agenda de desarrollo tenga continuidad después de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

El investigador cree que es factible comentar sobre los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con esta propuesta de trabajo

Objetivo 3: salud y bienestar

Hemos logrado grandes avances en la lucha contra las principales causas de muerte y enfermedad. La esperanza de vida ha aumentado drásticamente, la mortalidad infantil y materna ha disminuido.

La buena salud es esencial para el desarrollo sostenible, y la "Agenda 2030" refleja la complejidad y la interconexión de ambas. Tiene en cuenta la creciente desigualdad económica y social, la rápida urbanización, las amenazas al clima y el medio ambiente, la lucha en curso contra el VIH y otras enfermedades infecciosas y los problemas de salud emergentes, como las enfermedades no transmisibles. **(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo)**

Objetivo 4: Educación de calidad

Desde 2000, se han logrado grandes avances hacia el objetivo de la educación primaria universal. En 2015, la tasa total de matriculación en las regiones en desarrollo alcanzó el 91% y el número de niños sin escolarizar en todo el mundo se redujo casi a la mitad. La tasa de alfabetización también ha aumentado drásticamente y ahora hay más niñas en la escuela que nunca. Estos son, sin duda, logros extraordinarios.

El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es una de las fuerzas impulsoras más poderosas y maduras para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo es garantizar que todos los niños y niñas completen la educación primaria y secundaria gratuita para 2030. Además de lograr el acceso universal a la educación, también tiene como objetivo proporcionar un acceso equitativo a la capacitación técnica asequible y eliminar las brechas de género e ingresos. Educación más alta **(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo)**

Objetivo 12: Producción y consumo responsables

Para lograr el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, es urgente reducir la huella ecológica cambiando la producción y el consumo de materias primas y recursos. La agricultura es el principal consumidor de agua del mundo, y el riego actual representa casi el 70% de toda el agua dulce disponible para los humanos.

La gestión eficaz de los recursos naturales compartidos y la eliminación de desechos tóxicos y contaminantes son fundamentales para lograr este objetivo. También es importante alentar a la industria, las empresas y los consumidores a reciclar y reducir los desechos, y ayudar a los países en desarrollo a avanzar hacia el consumo sostenible para 2030. **(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo)**

Objetivo 17: Asociación para lograr los objetivos

Solo un compromiso firme con la asociación y la cooperación mundiales puede lograr los objetivos del desarrollo sostenible. La asistencia oficial para el desarrollo se mantuvo estable, pero por debajo del objetivo, en 147.000 millones de dólares en 2017, mientras que las crisis humanitarias causadas por conflictos o desastres naturales siguen requiriendo más recursos y asistencia financiera. Muchos países también necesitan este tipo de asistencia para estimular el crecimiento social. Hoy, el mundo está más interconectado que nunca. Mejorar el acceso a la tecnología y el conocimiento es una forma importante de intercambiar ideas y promover la innovación. Para lograr un crecimiento y un desarrollo sostenibles, se deben coordinar las políticas para ayudar a los países en desarrollo a gestionar su deuda y promover la inversión en los países menos adelantados.

El objetivo del objetivo es mejorar la cooperación Norte-Sur y Sur-Sur y apoyar los planes nacionales para lograr todos los objetivos. Promover el comercio internacional y ayudar a los países en desarrollo a incrementar las exportaciones es parte del desafío de lograr un sistema de comercio justo, abierto y universal que beneficie a todos y el comercio **(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo)**.

2.5.1 Legislación Nacional

En Colombia, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable fue establecido de conformidad con el Artículo 99 de la Ley del 22 de diciembre de 1993, cuya función es proteger los recursos naturales renovables y no renovables y el medio ambiente. En 1995, el Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Educación formularon conjuntamente el Plan de Educación Ambiental (Ley N° 99 de 1993).

Asimismo, la Ley N ° 115 de 1994 se denomina "Ley General de Educación", que regula los estándares de los servicios educativos y se basa en los principios de la constitución política de Colombia sobre el derecho a la educación de todos los ciudadanos (Ley N ° 115.1994).

En el artículo 1 se considera que la educación es "un proceso de formación permanente, personal, cultural y social basado en una concepción completa de la persona, su dignidad, sus derechos y responsabilidades" (artículo 1). El Decreto 115 de 1994 estableció la protección, protección y mejora de la conciencia ambiental como uno de los objetivos de la educación. (Ley No. 115 de 1994).

De igual manera, se debe enfatizar el Decreto No. 1743 de 3 de agosto de 1994, que establece que todos los programas de educación ambiental formal se ejecutarán a partir de enero de 1995 (Decreto No. 1743 de 1994).

De igual manera, el Decreto No. 1860 promulgado el 5 de agosto de 1994 regula la "Ley General de Educación", en cuanto a la docencia y organización general, se menciona que el programa educativo de la institución PEI debe ser implementado en toda la comunidad para que tenga trascendencia educativa. (Ley Núm. 1860 de 1994).

Asimismo, la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) considera que los fines educativos relacionados con la educación ambiental en la Ley N ° 115 de 1994 son los siguientes:

- Realizar capacitaciones sobre la vida y otros derechos humanos, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la unidad y la equidad, y el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

- Capacitación para promover la participación de todas las personas en influir en sus decisiones en la vida económica, política, administrativa y cultural del país.

Desarrollar conocimientos mediante el uso de hábitos de conocimiento adecuados para adquirir y producir los conocimientos científicos y tecnológicos más avanzados, incluidas las humanidades, la historia, la sociedad, la geografía y la estética de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

- Investigación y comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad nacional y cultural del país, que son la base de la unidad nacional y sus características.

- Adquirir conocimientos, ciencia, tecnología y otros bienes y valores culturales, promover la investigación y fomentar diversas formas de creación artística.

- En el ámbito de la cultura ecológica y el riesgo y la defensa, obtener la protección, protección y mejora del medio ambiente, la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales y el patrimonio cultural nacional de la conciencia de prevención de desastres.

En educación ambiental, es necesario promover la comunicación transcultural como base para construir consensos y compartir con otras culturas de la misma manera; establecer dimensiones de valor y promover buenas relaciones entre humanos y sistemas naturales; lograr la igualdad y / o igualdad de género, Se refiere a toda la estructura de proyectos ambientales que benefician a ambas partes (Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, 2002, págs. 23-24).

Teniendo en cuenta el contenido propuesto por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, podemos inferir que el propósito de la educación ambiental es mejorar los cambios de percepción ambiental de las personas ante los problemas ambientales

actuales insertando valores democráticos. Los niveles de vida de la región y su entorno. (Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, 2002, páginas 23-24).

2.5.2 Legislación Internacional

El informe de la "Carta Mundial de la Naturaleza" fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 28 de octubre de 1982 y representa las prácticas mundiales en la protección de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.

La Cumbre de Río de Janeiro celebrada del 3 al 14 de junio de 1992 anunció los principios de definir los derechos civiles y las obligaciones nacionales, promover el progreso y la prosperidad humanos y proteger el medio ambiente en desarrollo. Sostenible

-La Cumbre del Milenio estableció una declaración de paz y seguridad destinada a eliminar el sufrimiento, la igualdad de género y el progreso de la investigación. Fundada en 2000

_ "Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático" (CMNUCC) Este acuerdo fue aceptado en Nueva York en 1992. El acuerdo reconoce la relevancia de las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera sobre el cambio climático.

__ "Protocolo de Kioto" Este protocolo forma parte de la "Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático" y es un acuerdo internacional destinado a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. El acuerdo se estableció en 1997 con el objetivo de reducir las emisiones de gases en un 95%

_París Climate Summit 2.015 Este encuentro tiene como objetivo señalar las diferencias en el abordaje del cambio climático a partir de una serie de compromisos relacionados con la emisión de contaminantes a la atmósfera.

_El Protocolo de Montreal se firmó en Montreal en 1987 y estableció un acuerdo para eliminar gradualmente el uso de sustancias químicas que degradan la capa de ozono que cubre la tierra.

El Acuerdo de Ramsar se firmó en la ciudad de Ramsar, Irán en febrero de 1971 para proteger las zonas húmedas de la tierra y las especies de aves acuáticas en peligro de extinción

_El Convenio de Estocolmo, firmado en mayo de 2001, tiene como objetivo controlar y eliminar un grupo de "docenas sucias de compuestos peligrosos"

Todas estas propuestas y acuerdos se hacen en beneficio de todos, pero tienden a oponerse al desarrollo económico de países cuya lucha se centra en las industrias que más daño causan al planeta.

2.5.3 Legislación Local

Legislación ambiental del Departamento de Magdalena. Es supervisado por la Corporación Autónoma Regional (CORPAMAG) para impulsar el plan regional de gestión ambiental PGAR2013. _2027. El Ministerio del Ambiente emitió "Hacia un Campo Sustentable" de acuerdo con la Norma 2.004 1200 para planificar la búsqueda de la sustentabilidad ambiental dentro del departamento y promover la naturaleza de las perspectivas de gestión a partir de los consensos alcanzados en las políticas de manejo de recursos nacionales e internacionales. (Corpamag).

En materia de educación y sustentabilidad ambiental, existen algunos programas regionales que son muy importantes para lograr los logros del programa de investigadores, tales como: programas de educación ambiental y participación ciudadana, Corpamag busca implementar actividades docentes, que conduzcan a la transformación cultural de Magdalena para lograr la sustentabilidad. desarrollo de. (Programa Corpamag)

El "Proyecto de Sostenibilidad Ambiental" busca supervisar proyectos de infraestructura que defiendan el medio ambiente y la depuración de recursos naturales renovables (Proyecto Corpamag)

3 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

El tercer capítulo, comprende la búsqueda de datos relacionados en la investigación, mediante criterios, toma de decisiones y los valores medioambientales.

Así mismo se identificó que era necesario aplicar como método de investigación mixto el proceso cualitativo cuantitativo, partiendo del hecho que se analizaban comportamiento humano direccionados a la conservación del medio ambiente y la tabulación e interpretación de datos de la encuesta aplicada

3.1 Enfoque

Este trabajo se sustenta en un enfoque Mixto en este modelo se trabaja en dos fases donde se recoge, analiza y vinculan datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. Desde el punto de vista cualitativo se hace una descripción sobre los múltiples factores sobre la realidad ambiental que aqueja el contexto interno y externo de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera y en lo concerniente a lo cuantitativo, se respeta en forma de tablas, gráficas de la información obtenida de la encuesta semiestructurada que fue tabulada y analizada, esta se aplicó a los y las estudiantes para determinar el grado de conocimiento y aprendizaje que tienen sobre el medio ambiente.

Bajo este método, se llevó a cabo esta investigación. Para el autor: Hernández (2010), señala que los métodos híbridos requieren un manejo completo y una mente abierta, tomando en cuenta que se habló del estudio cualitativo y cuantitativo de dos elementos importantes de estas bases, el estudio considera cada uno de las ventajas del enfoque. Con base en este concepto, se llevaron a cabo las siguientes actividades para compilar la información proporcionada en este trabajo y de la encuesta aplicada. Estas incluyen:

- a. A través de la observación directa dentro y fuera de las instituciones educativas, así como el comportamiento de los estudiantes en el manejo y eliminación de desechos sólidos, el problema puede entenderse con mayor precisión. Tener confianza en las cuestiones ambientales planteadas para proponer teóricamente soluciones alternativas.
- b. Se aplicó un cuestionario semiestructurado de preguntas cerradas para analizar el conocimiento previo de la problemática ambiental planteada por el IED Guillermo Álvarez en Zona Bananera.
- c. Luego de diseñar y aplicar instrumentos relacionados con temas ambientales, especialmente instrumentos relacionados con el adecuado manejo de residuos sólidos. Seguimos tabulando, dibujando gráficos y realizando los análisis correspondientes para determinar la primera operación a diseñar, con el fin de encontrar soluciones alternativas a los problemas planteados.
- d. A través de las acciones a implementar se buscaba sensibilizar a la población objeto de estudio sobre las siguientes categorías:

CATEGORIAS DE SENSIBILIZACIÓN

Categorías	Subcategorías
Manejo adecuado de los residuos solidos	Percepción del aprendizaje propio y el de sus compañeros, respecto al adecuado manejo de los residuos sólidos.
Concientización y manejo adecuado de los residuos sólidos.	Disposición para el cuidado del medio ambiente
Preocupación frente a los residuos solidos	Disposición para aprender a reciclar
Preocupación frente al inadecuado manejo de los residuos solidos	Disposición para el cuidado del medio ambiente y el buen manejo de los residuos sólidos.

Fuente: Propia del autor

Las actividades que se van a diseñar, estas deben ir enfocadas a dar solución a la problemática ambiental presentada en la IED Guillermo Álvarez, relacionada a la recolección y clasificación de desechos sólidos, acciones que permitan percibir y analizar actitudes positivas de los y las estudiantes hacia un conocimiento adecuado sobre el manejo de los residuos sólidos y sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental. Cabe señalar que, en el contexto de la investigación, la comprensión de los temas involucrados debe adquirir la connotación de reflexión como proceso de aprendizaje sistemático de las categorías involucradas.

3.2 Paradigma.

Teniendo presente el problema ambiental que existía en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez del corregimiento de Guamachito municipio Zona Bananera y los objetivos de investigación diseñado en el actual escrito se ha tomado como parámetro el paradigma Positivista, partiendo del hecho que se enfoca en el carácter objetivo de la realidad, privilegiando aquello que puede ser percibido a través de los sentidos, poniendo atención en procedimientos que permitan conocer el objeto de estudio sin perjuicios.

Para Bedoya Velázquez, V, Roque Molina M. Castro Rosales, E. A. (2008) el paradigma positivista es entendido como: “el conocimiento del dato sensible, siendo sin relevancia científica la construcción de un hecho, es decir su naturaleza. El dato sensible es empírico, no es una representación subjetiva, es por el contrario la realidad misma de un suceso. Y todo lo que trasciende, la experiencia vital, es decir el conocimiento o fenómeno empíricamente conocido, a través de los sentidos del ser humano. Igualmente, este paradigma implica la participación e intervención de los profesores en la identificación y descripción de la problemática propia del quehacer docente que se presenta en el contexto de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera.

3.3 Tipo de Investigación

De acuerdo con el método anterior, se selecciona como tipo de investigación la investigación-acción participativa. La investigación es una respuesta a una serie de actividades orientadas a promover los sistemas educativos y sociales, especialmente en el campo de la educación, enseñando en sus propias aulas para lograr Desarrollo curricular, desarrollo profesional y fortalecimiento de programas educativos. Estas tareas elaboran conjuntamente una estrategia de acción para ser implementada en el ámbito escolar, para luego aceptar la observación, la reflexión y el cambio Murillo (2010)

Para este estudio, Murillo (2010) propuso las siguientes características:

- Participación: Los grupos de estudiantes y profesores investigadores relacionados con la inteligencia artificial buscan cambiar el comportamiento humano, que se caracteriza por la participación activa y democrática en la toma de decisiones a través del diálogo y las actividades.

- La exploración reflexiva que realiza el investigador en la acción investigadora es fundamental para que él reflexione sobre su propia práctica, planifique e introduzca un progreso gradual para mejorar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes.

- AI propone un cambio social que obviamente involucra al sector educativo, porque esta estrategia de enseñanza no solo cambia a los participantes directamente involucrados, sino que también tiene un cierto impacto en otros participantes, y va acompañada de algún modo del proceso de formación. Terminado

- La acción de reflexión continua en la etapa de IA busca resultados reales y relevantes en otras áreas de la educación, una vez socializados los resultados, las conclusiones pueden ser utilizadas como una vía alternativa para llevar a cabo el proceso de EA en diversos campos de investigación y extendido a otros campos sociales.

- La inteligencia artificial comprende la realidad a través de la horizontalidad.

- La legislación nacional de la Ley General de Educación de Colombia (Ley N ° 115 de 1994) promueve proyectos curriculares como la investigación-acción, en los que la comunidad educativa generalmente participa para abordar las preocupaciones sobre la calidad de la educación

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población objeto de estudio de la presente investigación es de 100 estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Álvarez sede principal del municipio Zona Bananera corregimiento de Guamachito, con edades comprendida entre 11 y 19 años de edad, procedentes de diversos sectores rurales.

3.4.2 Muestra

El grupo que opta por aplicar la herramienta técnica pertenece a Sexto grado, compuesto por hombres 13 y 9 mujeres Estudiantes entre 11 y 15 años. Este grupo Estudiantes, porque se tienen contacto directo con los estudiantes de este grupo, durante toda la semana, lo que facilita las actividades programadas, lo que hace que se conviertan en estudiantes receptivos, más aceptables y comprometidos con la planeación para mejorar las condiciones ambientales de la institución educativa.

Teniendo en cuenta que esta Investigación se implementó en el centro Etnoeducativa Guillermo Álvarez del corregimiento de Guamachito, municipio Zona Bananera, se empleó un tipo de muestra intencional no probabilístico por conveniencia. Esta clase de método de muestreo no probalístico ocurre cuando el investigador focaliza de la población general en este caso de los grados de sexto (6°) a un grupo de estudiantes que desee participar de manera voluntaria en las actividades que se diseñe, enfocadas a la conservación y a la sostenibilidad del medio ambiente. La razón por la que se hace esta clase d método es para garantizar la presencia máxima de los diferentes puntos de vista enfocados dentro de los datos primarios que se obtendrán a través de la encuesta semiestructurada aplicada a la población objeto de estudio

Este método se selecciona para poder obtener una muestra representativa utilizando un buen juicio, lo cual resulta por supuesto de manera positiva en ahorro de tiempo. En este caso para la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios: Que el mayor número de estudiantes del grado 6° participaran de manera voluntaria, que ayudaran en las actividades de intervención, que su promedio académico estuviera por encima de la media y contaran con la aprobación de su tutor responsable con base en ello quedaron 22 estudiantes del grado (6°) sexto de la educación básica secundaria, con edades que varían entre 11 y 13 años conformados de la siguiente mañanera:

Tabla 1 POBLACION OBJETO D ESTUDIO

Niñas	9
Niños	13
Total	22

La tabla 1 muestra la población objeto de estudio

3.5 Supuestos

La implementación de estrategias pedagógicas con un enfoque integral participativo se puede resignificar la cultura del medioambiente para el desarrollo sostenible del entorno ambiental en el establecimiento Etnoeducativa Guillermo Álvarez del departamento del Magdalena municipio Zona Bananera

3.6 Estudios de Variables

Una variable es una propiedad que puede vacilar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (Hernández 2014), en ese sentido, las variables son aquellas que expresan características o cualidades de un estudio de investigación. Igualmente, las variables son susceptibles de modificarse o de variar en cuanto a la cantidad y a la calidad. Estas pueden ser medibles y cuentan con la propiedad de adquirir distintos valores.

3.6.1 Variable Independiente:

Estrategias pedagógicas para promover la cultura ambiental en los y las estudiantes del grado sexto (6°) de la IED Guillermo Álvarez del Corregimiento de Guamachito, municipio Zona Bananera

A través de las estrategias diseñadas e implantadas se busca que los y las estudiantes se apropien del concepto e importancia de la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad del mismo.

3.6.2 Variable Dependiente:

Enfoque integral y participativo

Sostenibilidad ambiental: Resignificar el compromiso y la responsabilidad con el medio ambiente de las niñas y niños de la institución educativa Guillermo Álvarez

Formación de grupos focales ambientales. Formar grupos de trabajos para el desarrollo del proceso de concientización sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos.

Alternativas de solución: Diseño de estrategias para proponer alternativas de solución para contrarrestar y evitar la contaminación ambiental.

Cartilla Ecológica: Diseño de una cartilla ecológica para interiorizar el conocimiento de sostenibilidad ambiental y poner en práctica los procesos de selección y clasificación de los desechos sólidos

Desarrollo de competencias formativas: Desarrollo de habilidades y competencias en los y las estudiantes del grado sexto (6°) de la IED Guillermo Álvarez con relación a la conservación del medio ambiente

3.7 Diseño de la Investigación

El presente trabajo de investigación cuenta con una visión educativa en la que se involucró parte de la población educativa de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera; este proceso consistió en la elaboración de estrategias pedagógicas ambientales para hacer un análisis y descripción del fenómeno ambiental que se da en el contexto interno y

externo de la IED en estudio, como también la aplicación de una encuesta que determinará la apropiación del conocimiento sobre educación ambiental que tienen los educandos del grado sexto del establecimiento educativo.

Considerando que el enfoque mixto investigativo, se mostrará en el desarrollo de este proyecto y se llevará a cabo con los siguientes instrumentos implementados: Encuesta, tabulación e interpretación de los datos obtenidos a través de la población objeto de estudio. Con el objetivo de identificar, los conocimientos previos del manejo del medio ambiente, reciclaje, contaminación ambiental, residuos sólidos y que actividades propones para el cuidado de tu entorno. Teniendo en cuenta que para diseñar estrategias es importante saber cuánto conocimiento poseen los estudiantes con conexión a la preservación del medioambiente para que pueda diseñar un instrumento de recolección de información.

Por tanto, el diseño del presente trabajo de investigación se basa en rasgos cualitativos y cuantitativos y desde esta concepción se diseñaron las estrategias que se implementaron, para que la población objeto de estudio desarrollarán el conocimiento con relación a educación ambiental, conservación del medio ambiente y a la sostenibilidad ambiental. Fals (2008) manifiesta que a través de la IAP se busca a través de la acción y la reflexión, encontrar soluciones prácticas a los problemas a un grupo de personas, con la intención que se explore a la búsqueda de soluciones y que estas contribuyan al cambio personal de los sujetos implicados en la investigación, es decir, la mejora de la problemática real, así como el proceso de aprendizaje colectivo y auto-reflexivo, lo cual conlleva al enfoque participativo y permite a los participantes entender el origen, formación y vías de solución al problema estudiado, preparando a la población objeto de estudio para enfrentarse a nuevos retos y con ello conducirlo al empoderamiento cognitivo e individual.

La investigación acción participativa es una herramienta metodológica que ayuda al desarrollo y al diseño de cada una de las fases del presente trabajo de investigación. Entre ellas se pueden mencionar.

- La participación de los estudiantes y del investigador involucrado en la IA tiene como objetivo buscar cambios en el comportamiento humano, y se caracteriza por una participación activa y democrática en la toma de decisiones para apoyar el comportamiento diario, por lo tanto, las concepciones de los alumnos constituyen las bases del análisis y comprensión de las dificultades presentadas en el contexto escolar relacionado al medio ambiente para fundamentar acciones encaminadas a la sensibilización y concientización de la conservación y al desarrollo sustentable del medio ambiente.

- La exploración reflexiva del investigador de su propia práctica en el proceso de "investigación-acción" no es importante para su contribución a la resolución de problemas, sino la capacidad de reflexionar sobre su propia práctica y planificar e introducir mejoras incrementales. Proceso de construcción del conocimiento del estudiante. Fals (2008) manifiesta que la IA se asume bajo el paradigma de la complejidad, entiende la realidad de su contexto donde los elementos o hechos interdependientes se combinan e interrelacionan, buscando darle respuesta a la problemática presentada, promoviendo la participación activa de la población objeto de estudio convirtiéndose en agentes transformadores sociales. En este

caso fue el cambio de actitud de los participantes para minimizar la contaminación ambiental que se daba en el contexto interno y externo de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera.

Desde esta perspectiva se dio respuesta a la disminuir la producción de aquellos elementos que hacen parte de los contaminantes que se daban en el entorno educativo, se comenzó primero con la sensibilización, para que el estudiante tenga la capacidad de reflexionar sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y así pueda ser participante activo y planifique e introduzca acciones progresivas que ayuden a la construcción del conocimiento y por ende a la conservación del medio sustentable ambiental.

- Partiendo del hecho que las actividades de aprendizaje se enmarcan dentro de la legislación nacional de la "Ley General de Educación" de Colombia (Ley N ° 115 de 1994) fomenta el desarrollo de un plan de estudios que exprese los principios revisados de investigación-acción y colaboradores por defecto, y que esté integrado por administradores, docentes, padres, estudiantes, organizaciones, Grupos, profesionales y gente común para atender las inquietudes sobre la calidad de la educación.

Por tanto, desde la institución educativa y a través acciones diseñadas e implementadas los y las estudiantes que hacen parte del presente trabajo de investigación serán los actores principales, se busca de esta manera se busaca desarrollar conocimientos y por ende resultados positivos sobre una realidad vivida, en este caso lo que concierne al adecuado manejo de los residuos sólidos y la importancia de la conservación y sostenibilidad ambiental

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los recursos de los cual se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ello la información. De este modo los instrumentos aplicados en un proceso de investigación sintetizan en si toda la actividad investigativa, resume los aportes del marco teórico y selecciona datos que corresponden a la temática que se desea tratar.

En el presente trabajo de investigación se aplicó para la recolección de datos primarios el siguiente instrumento:

Encuesta: La encuesta es uno de los métodos más utilizados para compilar información de fuente primaria Se diseñó una encuesta semiestructurada relacionada al conocimiento previo que tiene los estudiantes sobre educación ambiental, y el reciclaje, para determinar a través de la tabulación el porcentaje de la población objeto de estudios que cuentan con conocimientos previos sobre la temática desarrollada en el presente trabajo de investigación.

En este sentido cabe mencionar a Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

A raíz de la problemática que se ha presentado a nivel mundial sobre la pandemia del COVID 19 y Colombia n es ajena a esta problemática, toco diseñar un encuesta a través de las tic específicamente con la herramienta de google drive para que la población objeto de estudio la realizara a través de línea internet.

Link de la encuesta: <https://drive.google.com/file/d/1zXUmB30djbAkF4rmGbSk7puzukAQH6Jt/view?usp=sharing>

La Observación: Son los hábitos existentes en una escena y requieren de la presencia de un observador, interfiriendo en el desarrollo de las relaciones sociales del grupo humano y su existencia en los modos del comportamiento social (Velasco 1.997 p5). En el presente trabajo el investigador aplico esta técnica a través de las experiencias observadas en el entorno de la institución educativa en mención.

Revisión Documental: Según Hurtado (2.008), la revisión documental es una técnica para la recolección de información escrita sobre un tema, con el propósito de brindar variables que se relacionen directa o indirectamente con un tema dado. Vinculando estas relaciones y ser observadas

3.9 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

3.9.1 OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

Partiendo del primer objetivo específico que se relaciona con aspectos socioculturales con relación a la producción de agentes contaminantes en el entorno de la IED Guillermo Álvarez, del municipio Zona Bananera, se puedo observar que los estudiantes no cuentan con una cultura de reciclaje que minimice el proceso de contaminación ambiental. Desde esta perspectiva se pudo analizar que existen otros aspectos que también intervienen en el deterioro ambiental de la institución, los cuales se pueden mencionar:

1. Las acciones que realizan los y las estudiantes en su diario vivir escolar como afectan de manera negativa a la naturaleza.
2. La generación de desechos sólidos se da por el alto grado de consumismo de la población educativa
3. El desinterés de conservar las pocas planta y árboles que se encuentran en el entorno de la institución educativa.

Estos aspectos indican que no existe una relación entre el ser humano estudiantil como sociedad que son, y esto determina la forma en que estos se relacionan con la naturaleza. La regulación de relaciones es un colectivo entre el ser humano y el medio ambiente, es decir, si cuidamos la naturaleza esta se incorpora de manera sustentable a nuestra vida.

Para poder agregar un granito de arena a la conservación del medio ambiente el en entono escolar de la IED Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, se hizo necesario plantear el siguiente objetivo:

Diseño de estrategias pedagógicas con un enfoque integral y participativo sobre la sostenibilidad ambiental en la institución educativa departamental Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera departamento del Magdalena.

Desde esta perspectiva se pretende que desde las actividades pedagógicas que se diseñan sean acciones encaminadas a formar estudiantes con conocimientos sobre la educación ambiental, la conservación y la sostenibilidad ambiental, con el propósito de facilitarle el aprendizaje para que ellos mismos aprendan a construir escenarios de interacción que fomenten el desarrollo social, cultural sobre la importancia que tiene el medio ambiente en sus vidas. Desde este proceso se buscó que los y las estudiantes desarrollan sus conocimientos, valores, prácticas y procesos que ayuden a la mitigación de los elementos de contaminación del medio ambiente.

De igual manera con el diseño de las estrategias pedagógicas, se busca el eje integrador de los procedimientos que permitan a los y las estudiantes construir sus conocimientos a partir de la información que se le suministra y de la práctica y/o actividades a las cuales hacen un valioso aporte a su formación integral y los convierte en agentes de participación activa. Desde este componente se denota la importancia del proceso enseñanza – aprendizaje, atendiendo a través de la vivencia y de la experiencia un beneficio de autenticidad en el desarrollo de competencias ambientales enfocados en la educación de calidad.

Se considera que desde este componente se construye un nuevo modelo de formación integral que define de manera precisa el desarrollo humano vs naturaleza con una visión más conciliadora redundando en el medio ambiente. Sin embargo, para que esto se pueda dar se necesita un gran cambio de cultura ambiental y de actitud, que estos componentes, se conviertan en un eje transformador y socializador que beneficie al ser humano y a la naturaleza.

Los desechos sólidos son considerados en la actualidad como basura y representan una gran amenaza por la producción excesiva e incontrolada, ya que contribuyen a la contaminación del medio ambiente y por ende a toda la naturaleza de su entorno. La IED Guillermo Álvarez del municipio zona Bananera no es ajena a este proceso de contaminación. En ese sentido el reciclaje es esencial, partiendo del hecho que:

- Reduce los desechos sólidos
- Permite reutilizar algunos desechos sólidos
- Contribuye al mejoramiento visual del entorno
- Y disminuye de manera considerable la contaminación a la naturaleza.

Es por ello que a través de las actividades pedagógicas que se diseñadas, se buscaba que los y las estudiantes emprendieran acciones ambientales con el fin de crear cultura y conciencia ambiental de manera colectiva desarrollando valores y actitudes en ellos y ellas para que se conviertan en agentes transformadores ayudando en el desarrollo de la responsabilidad ambiental y de esta manera, puedan entender la importancia de cuidar los

ecosistemas y comprendan el daño ambiental que se genera a través de los agentes contaminantes.

Cabe resaltar que el adecuado manejo de los residuos sólidos es un tema que ha venido cobrando gran importancia en el mundo actual, principalmente por la búsqueda continua de entonos sostenibles que permitan un desarrollo socioeconómico equitativo, viable y soportable, que involucre al medio ambiente y a la sociedad.

3.9.2 Diagnóstico

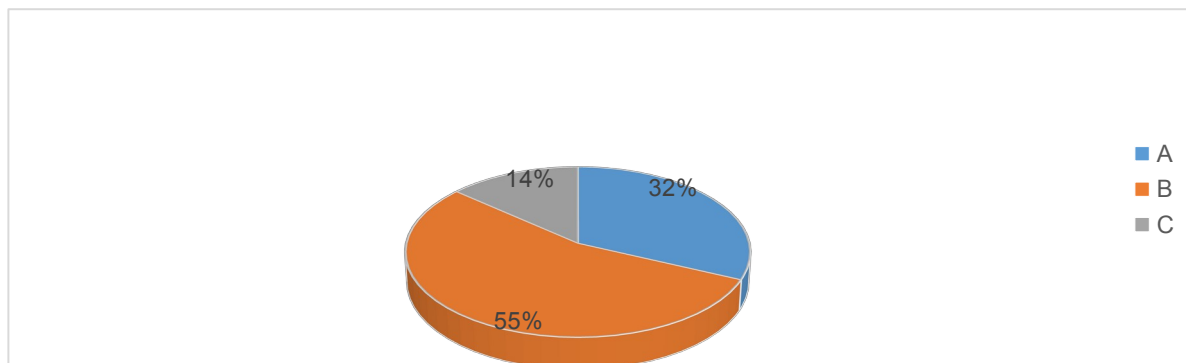
Aplicado el instrumento encuesta en la población objeto del estudio al grupo de estudiantes del grado seis (6^oa) que está conformado por veinte dos (22) alumnos se concluye lo siguiente:

Con relación al punto número 1, sobre si los y las estudiantes manejan el concepto de medio ambiente se puede analizar lo siguiente: Once (11) de los estudiantes encuestados correspondiente el cincuenta por ciento (50%) de la población en estudio seleccionaron el inciso A, manifestando que entienden por medio ambiente, “El aire que respiramos únicamente”, mientras que el veintisiete (27%) por ciento que representan seis (6) alumnos (as) eligieron el punto B que trata que define como medio ambiente: El Agua y el Suelo que Utilizamos Únicamente”, por otro lado está el veintitrés (23%) por ciento representados en cinco (5) educandos escogieron el punto C que define el medio ambiente como Los factores físicos que rodean los seres vivos. (Ver tabla N° 2 y gráfica N.º 2)

Tabla 2 CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE

Definición de medio ambiente	Cantidad	Porcentaje
A. El aire que respiramos únicamente	11	50%
B. El Agua y el Suelo que Utilizamos Únicamente	6	27%
C: Los factores físicos que rodean los seres vivos.	5	23%
D. Ninguna de las anteriores	0	0
Total	22	100%

FIGURA 2 CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE



Cabe mencionar como la conferencia de la Organización de las Naciones Unidas en Estocolmo (UNESCO 1975), definen el medioambiente como: El grupo de componente físico, químico, biológico y social capaz de provocar impacto directo, en un futuro inmediato y en un futuro lejano, sobre los factores bióticos y la actividad humana.

Desde esta perspectiva es fundamental desde las instituciones de educación fomentar la cultura ambiental en los alumnos de la Institución, pero antes se debe sensibilizar sobre el concepto que se maneja de medio ambiente desde la definición emitida por las Naciones Unidas en Estocolmo en el año de 1972. De esta manera, se inicia la educación ambiental donde debe incorporarse la continuidad en el tratamiento de la temática para así desarrollar las competencias formativas en los y las educandos.

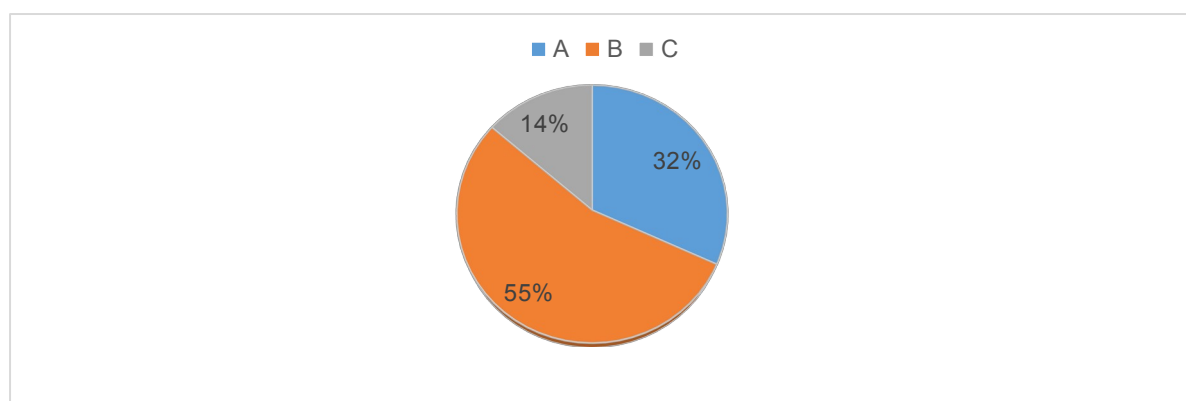
_ Con relación al punto 2, el cual trata sobre el concepto de contaminación, se pudo analizar que siete (7) estudiantes que representan el treinta y dos (32%) por ciento de la población objeto de estudio, seleccionaron la variable A que trata sobre que entienden por contaminación los y las estudiantes se identificaron con “El ingreso de sustancias o agentes de tipo físico, químico y biológico, que controlan el medio ambiente”. Así mismo los cincuenta y cuatro (54%) representados en doce (12) alumnos encuestados se personalizaron con el inciso B, que es el “El humo de la quema de basuras únicamente”, mientras que el catorce por ciento (14%), de los educandos seleccionaron la variable C que se relaciona con la “Recolección de los Desechos Sólidos” (Ver la tabla 2 y gráfica 2)

Tabla 3 CONCEPTO DE CONTAMINACIÓN

Concepto de contaminación	Cantidad	Porcentaje
A. El ingreso de sustancias o agentes de tipo físico, químico y biológico, que controlan el medio ambiente.	7	32%
B. El humo de la quema de basuras únicamente	12	54%
C. Recolección de los Desechos Sólidos	3	14%

D. Ninguna de las anteriores	0	0
Total	22	100%

FIGURAS 3 Concepto de contaminación



Analizada la información relacionada con la contaminación, es desde la escuela donde se debe implementar acciones encaminadas a identificar los factores que contaminan el medio ambiente o el ámbito en el que se desarrollan las y los alumnos y enseñarle a la población objeto de estudio sobre la importancia de mantener el equilibrio ambiental para minimizar la problemática ambiental que aqueja el contexto interno y externo de la Institución Etnoeducativa Departamental Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera.

Cabe mencionar que la Constitución colombiana de 1991 estableció políticas y normativas en materia de educación ambiental, las cuales están enmarcadas por organismos y normas internacionales basadas en la teoría y la práctica de la protección ambiental.

El artículo 79 de la Constitución colombiana dice literalmente: “Todos los colombianos tienen derecho a un medio ambiente sano, y el Estado tiene la responsabilidad de proteger la diversidad e integridad del medio ambiente, proteger áreas de especial importancia y promover la educación para lograr estos objetivos y el Código de Protección de Recursos Naturales y Renovables y Medio Ambiente.

Asimismo, la Ley de Educación (Ley No. 115 de 1994) declara la obligación de la educación ambiental en la educación y formación en todos los niveles en este sentido, y el Ministerio de Educación viene formulando lineamientos para fortalecer las prácticas de protección ambiental. Y su entorno natural. (Ley No. 115 de 1994)

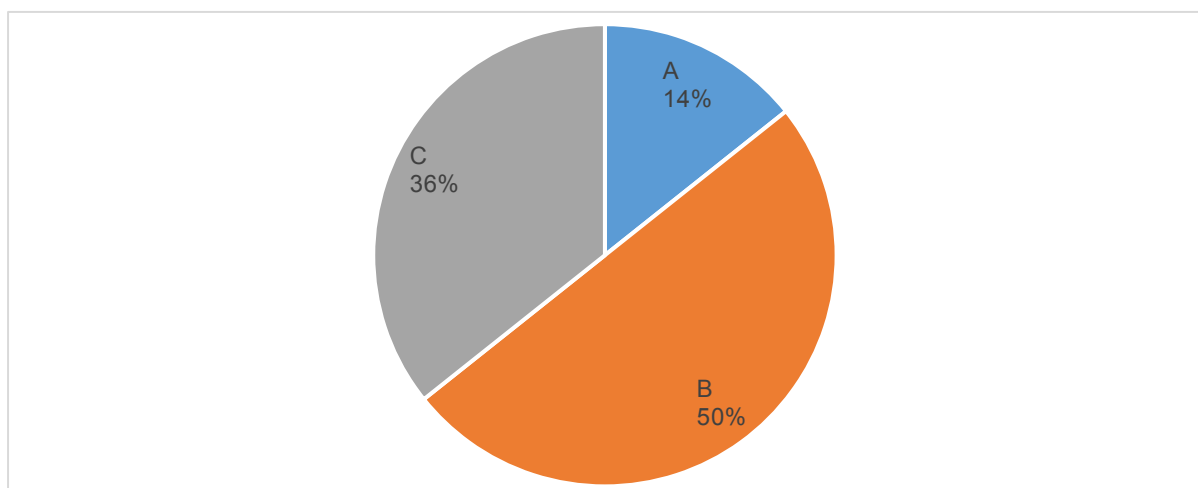
En ese mismo orden de ideas está la pregunta sobre el entorno escolar el cual se plantea de la siguiente manera: “El entorno escolar son las características físicas del espacio, donde está ubicada la escuela. Por tanto, se puede decir que el entorno escolar que presenta la IED Guillermo Álvarez es”: aplicada la encuesta a la población objeto de estudio, se puede

concluir lo siguiente: Tres (3) estudiantes correspondientes al catorce (14%) por ciento de la población objeto de estudio seleccionaron el inciso A, el cual trata si la institución es acogedora y saludable, con relación a la opción B que se refiere a que si la institución es limpio y arborizado solo dos (2) estudiantes que representan el nueve (9%) por ciento de la los estudiantes encuestados, así mismo, dieciséis (16) educandos que están representados en el setenta y siete por ciento (77%) marcaron la opción C el cual describe que si la institución tiene problemas ambientales. (Ver tabla N° 4 y Gráfica N° 4)

Tabla 4 ENTORNO ESCOLAR

Características del entorno escolar	Cantidad	Porcentaje
A. Acogedor y saludable.	3	14%
B. Limpio y arborizado	2	50%
C. Con problemas ambientales	16	36%
D. Ninguna de las anteriores	0	0
Total	22	100%

FIGURA 4 El entorno escolar



Es importante destacar que en Colombia a lo largo de los años se han diseñado y establecido estándares públicos para el mantenimiento del medio ambiente y el desarrollo de estrategias de protección del medio ambiente. En la Constitución Política de Colombia, la educación ambiental se declara como una estrategia horizontal de política pública ambiental. En este sentido, la Ley General de Educación (Ley No. 115 de 1994) declara la obligación de implementar la educación ambiental en los cursos de todos los niveles de formación.

Desarrollo de la capacidad Capacitación orientada al desarrollo sustentable, buscando generar espacios de pensamiento y comunicación para ayudar a reducir la degradación ambiental

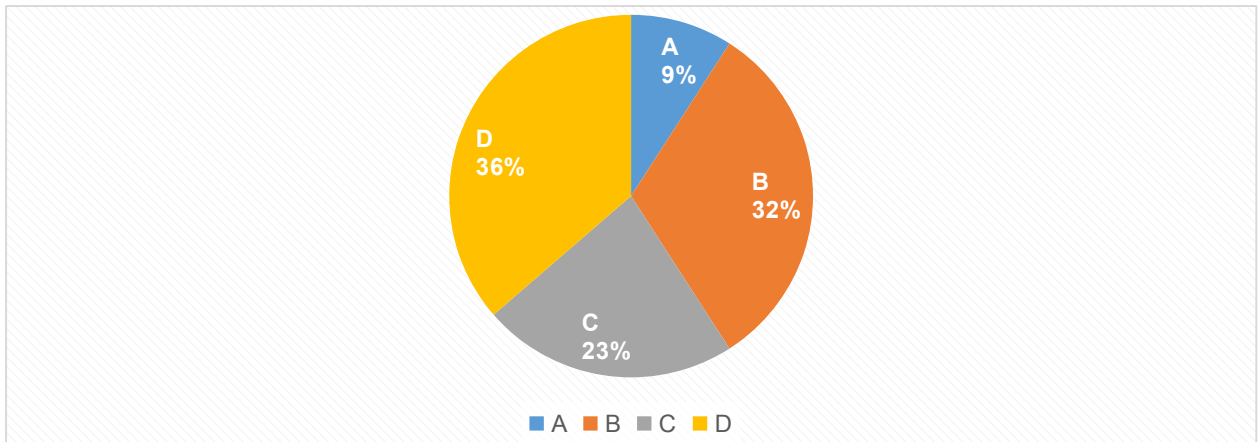
Asimismo, cabe mencionar el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables (1974). Su propósito es proteger y proteger el medio ambiente, y sobre esta base, orientar la educación ecológica y regular el comportamiento humano en su comportamiento con la naturaleza. Teniendo en cuenta la normativa sobre instituciones educativas del Código Nacional de Recursos Naturales Renovables, el desafío es establecer una cultura ambiental, ética y gestión responsable frente a la protección del medio ambiente, un desafío para las instituciones educativas. Partiendo del entorno interno y externo de las instituciones educativas, establecer una visión de sustentabilidad de la diversidad natural. Además, el propósito del proceso instruccional de esta formación ambiental es mejorar la capacidad de educar a las personas para que adquieran los conocimientos adecuados y los pongan en práctica en materia de sostenibilidad y desarrollo ambiental.

Se relaciona con la siguiente pregunta planteada en la encuesta, que es aplicable a la población en estudio y tiene como objetivo medir las siguientes variables: “La contaminación es perjudicial para la salud, por lo que es necesario mantener limpio e higiénico el ambiente escolar. La problemática en factor de deterioro del medio ambiente que se presenta en el entorno escolar de la IED Guillermo Álvarez es”: se analiza lo siguiente: con relación a la variable A que se refiere a la “Quema de desechos” dos (2) estudiantes que representan el nueve (9%) seleccionaron este inciso, siete (7) de las y los alumnos encuestados representados en el treinta y dos por ciento (32%) escogieron la variable B que se direcciona a la “Acumulación de Basuras”, en ese mismo orden cinco (5) de los educandos representados en un veintitrés por ciento (23%) de la población objeto de estudios, se identificaron con la variable C que trata de “Falta de Arborización”, y con relación a la última opción que es la D, ocho (8) estudiantes que simbolizan el treinta y seis por ciento (36%) prefirieron “Todas las Anteriores”. (ver tabla y gráfica N.º 4)

Tabla 5 CONTAMINACIÓN EN LA INSTITUCIÓN

Contaminación en la institución	Cantidad	Porcentaje
A. Quemas de desechos	2	9%
B. Acumulación de basuras	7	32%
C. Falta de Arborización	5	23%
D. Todas las anteriores	8	36%
Total	22	100%

FIGURA 5 Contaminación en la institución

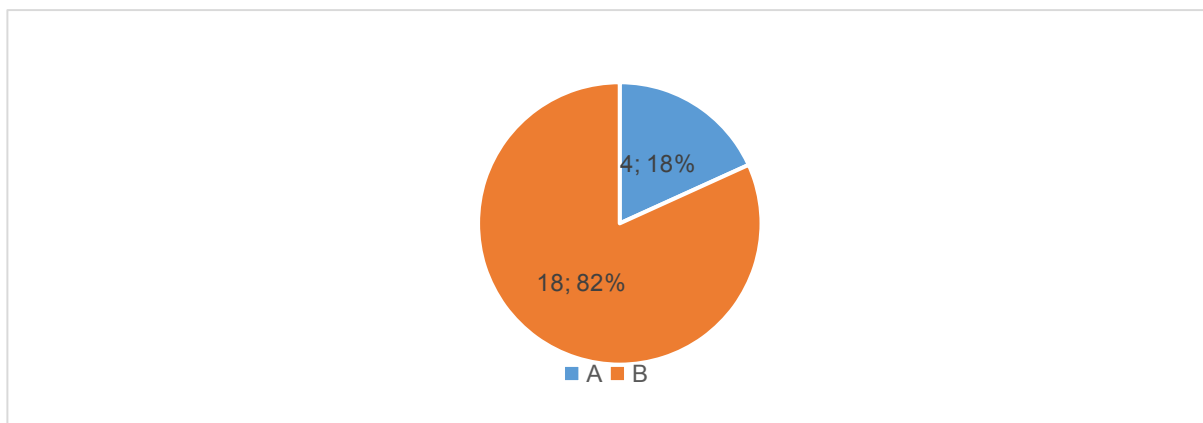


_ Con relación al punto referenciado con: Los desechos sólidos, son gran fuente de contaminación ambiental. El momento en el cual se presenta más desechos en la institución es: La población relacionada seleccionaron las siguientes variables: el dieciocho por ciento (18%) correspondiente a cuatro (4) estudiantes seleccionaron la opción A, manifestando que generan más residuos sólidos al momento de la entrada a clases. Así mismo el ochenta y dos por ciento (82%), de la población objeto de estudio representado en dieciocho (18) alumnos y alumnas, seleccionaron el inciso B, el cual trata sobre la producción de desechos sólidos en el momento del recreo. (Ver la tabla y la gráfica N.º 5)

Tabla 6 MOMENTOS DE CONTAMINACIÓN

Desechos solidos	Cantidad	Porcentaje
A. Al momento de la entrada a clases	4	18%
B. Al momento del recreo	18	82%
C. Al salir de clases	0	0
D. Ninguno de los momentos	0	0
Total	22	100%

FIGURA 6 Residuos sólidos



Un análisis descriptivo del estado de producción de residuos sólidos, y se concluye que el estado del manejo de residuos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Guillermo Álvarez en el Distrito Bananero de la Provincia de Magdalena radica en el manejo de residuos sólidos insuficiente, teniendo en cuenta el aumento de generación en dos contextos que es en el momento de la entrada a la institución y en el descanso (receso), partiendo del impacto de desechos que se producen con los envases de los refrigerios plásticos y de caja, las bolsas de mecatos y todos aquellos elementos que hacen parte de los residuos que deterioran el medio ambiente tanto del contexto interno de la institución como el externo.

Es de vital importancia articular las actividades que se pretenden diseñar a través del presente trabajo de investigación con el PRAE de la institución, con el propósito de generar mayor impacto de aprendizaje y de desarrollo de conciencia ambiental, que ayude a mitigar el alto grado de contaminación de desechos sólidos produciendo en el contexto interno y externo de la institución Etnoeducativa Guillermo Álvarez de la Zona Bananera del departamento del Magdalena.

El Proyecto Ambiente Escolar (PRAES) fue creado bajo el Decreto No. 1860 de 1994 para proponer soluciones factibles para resolver los problemas ambientales en el ambiente educativo. Estos proyectos ambientales están estrechamente vinculados al "Proyecto de Educación Institucional" (PEI). Busque la participación directa de la comunidad de educación general.

Explique que las actividades que se realizan en la escuela PRAES son muy importantes. El propósito es mejorar la calidad de vida de la población educada, y que estas medidas para proteger a los medios de comunicación de contaminantes sólidos han dado sus frutos en la familia, en toda la sociedad y en el entorno económico. La cultura y la cultura en la que están inmersas las instituciones educativas. Al actuar, es posible cumplir con las disposiciones de los artículos 66 y 97 de la Ley N.º 115 sobre la creación y formación de grupos ecológicos escolares para buscar soluciones a los problemas ambientales. Este tipo de cultura ambientalista se puede pensar desde el inicio de la formación de la totalidad de los estudiantes en las instituciones educativas.

Siguiendo con el análisis de la encuesta aplicada con relación al punto: Reciclar es obtener materia prima por medio de desechos. En la IED Guillermo Álvarez, como se aplica el reciclaje, donde los y las estudiantes encuestadas contestaron de la siguiente manera: dos (2) de los estudiantes de la población objetivo correspondiente al nueve (9%) por ciento seleccionaron la opción A, que se direcciona a la “clasificación de los desechos”, en ese mismo orden de análisis, tres (3) alumnos representados en el catorce (14%) por ciento prefirieron la variable B, que se refiere a “evitar que los desechos se conviertan en basura”. Así mismo, cinco (5) alumnos y/o alumnas constituidos en veintitrés (23%) escogieron la C que se direcciona en “colocando canecas clasificadas para reciclar” mientras que el cincuenta y cuatro (54%) de la población restante personificados en alumnos y/o alumnas se identificaron con la D que se relaciona con “no se aplica la cultura de reciclaje” (Ver tabla y gráfica N.º 6)

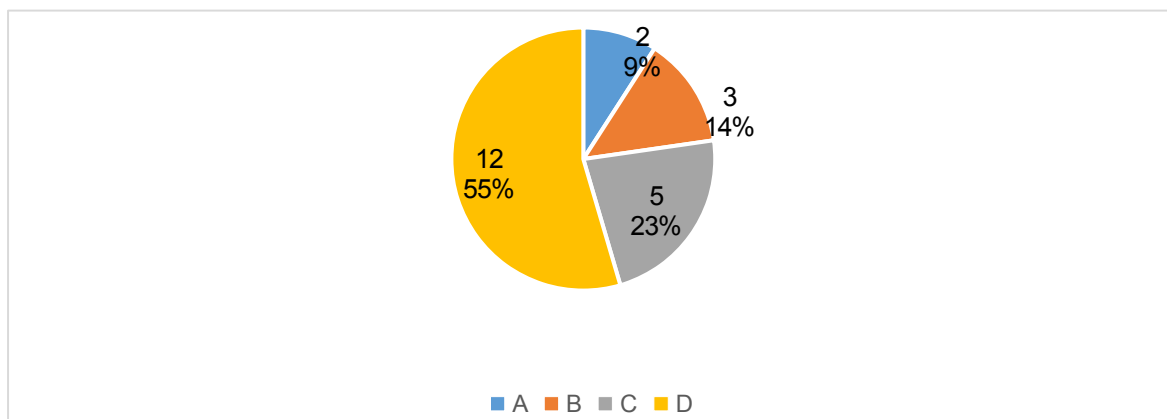
Analizando la encuesta aplicada se nota que es necesario desarrollar en los educandos del grado sexto (6°) la cultura del reciclaje. De ahí la importancia de implementar acciones que incida en la correcta manipulación y clasificación de los desechos sólidos producidos en el contexto íntimo y las afuera de la Institución Etnoeducativa Guillermo Álvarez de la Zona Bananera, centrado en la recolección y clasificación de los mismos y ante todo que reconozcan la importancia de reciclar para así contar con un espacio libre de residuos sólidos.

Desde esta perspectiva, es posible iniciar acciones de sensibilización, que se definen como una estrategia que puede hacer que los sujetos de investigación se interesen en la importancia del reciclaje y cómo reciclar, y convertirlo en una herramienta integral de conocimiento. Problemas ambientales y resolver directamente el objetivo principal de este trabajo de investigación.

Tabla 7 CLASIFICACIÓN DE DESECHOS

Como se recicla	Cantidad	Porcentaje
A. Clasificando los desechos	2	9%
B. Evitando que los desechos se conviertan en basura	3	14%
C. Colocando canecas clasificadas para reciclar	5	23%
D. No se aplica en reciclaje	12	54%
Total	22	100%

FIGURAS 7 El reciclaje



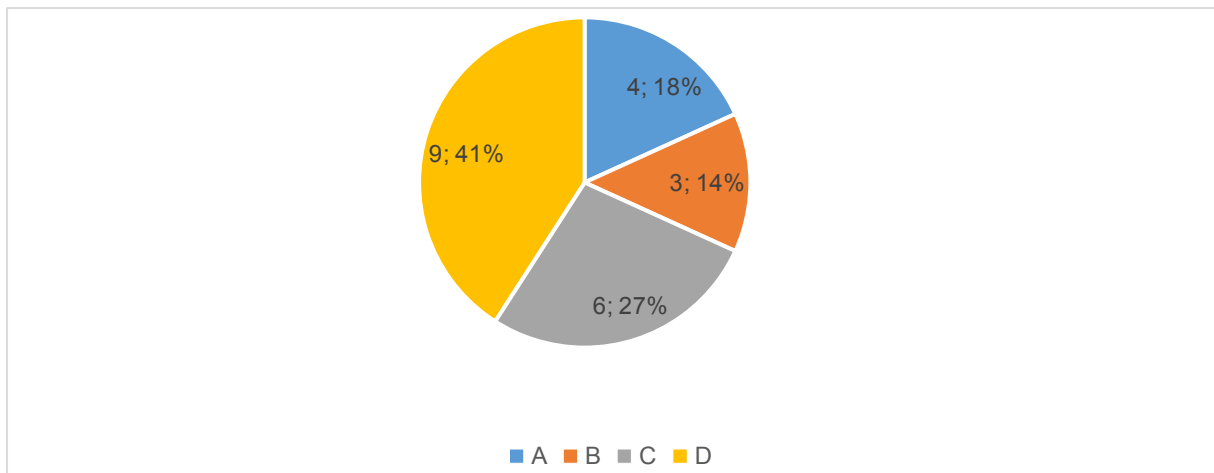
Es importante de igual manera ejecutar la llamada acción de las cuatro (4) erres: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. El reciclaje, como dice el PNUMA (Programa del Medio Ambiente de las Naciones Unidas), es un esfuerzo que funciona y protege nuestro entorno. La generación de restos, cada vez mayor, se ha convertido en un grave problema y se requiere minimizar este problema e incorporar la colaboración de la ciudadanía en general y de las instituciones educativas. Siguiendo estas líneas de pensamiento, UNESCO (2000) señaló que se debe alentar a las personas a buscar valores y comportamientos que conduzcan a la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones de protección ambiental.

Con relación al interrogante: Mantener un ambiente sano y limpio, te permite gozar de buena salud. Con cuál de las siguientes actividades, contribuyes con el cuidado y protección del medio ambiente de tu entorno escolar. Cuatro (4) de los y las estudiantes encuestados de la población objeto de estudio representado en un dieciocho (18%) por ciento seleccionaron la opción “A” trata la “Reducción de basuras”, así mismo tres (3) alumnos y/o alumnas correspondientes al catorce (14%) por ciento escogieron el inciso “B”, el cual se refiere “Realizando actividades de reciclajes”. En ese mismo orden de ideas, seis (6) educandos representados en un veintisiete por ciento (27%), se identificaron con la opinión “C”, el cual hace mención a la “A actividades de reforestación”, quedando un cuarenta y un por ciento (41%) representativos en nueve (9) discentes quienes optaron por la opción “D” que se relaciona con “No realiza ninguna actividad” (Ver tabla y gráfica N.º 7)

Tabla 8 PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE

Protección del medio ambiente	Cantidad	Porcentaje
A. Reduciendo las basuras	4	18%
B. Realizando actividades de reciclajes	3	14%
C. Realizando actividades de reforestación	6	27%
D. No realiza ninguna de las actividades	9	41%
Total	22	100%

FIGURA 8 Acción de protección al medio ambiente



Teniendo en cuenta las respuestas emitidas por los y las estudiantes que representan la población objeto de estudio se puede determinar que es necesario diseñar e implementar acciones que conlleven a minimizar el grado de contaminación de residuos sólidos que se generan en la Institución Etnoeducativa Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena.

Es importante desde el área de educación ambiental, a partir la transversalidad y con el apoyo del PRAE de la institución, se dirijan acciones de solución de la problemática presentada en la institución en mención, partiendo del hecho la relación entre hombre y naturaleza para satisfacer sus necesidades a través de la explotación, igualmente la dependencia que existe ente las personas y el medio ambiente, considerando la importancia de conservar el entorno como espacio físico libre de residuos sólidos y donde desde la institución educativa se genere una conducta ambientalista involucrando el conocimiento específico en cada uno de los actores del presente trabajo de investigación y que estos puedan interpretar y elaborar nuevas ideas que ayuden a fomentar una cultura ambiental que redunde en todo el contexto socio, económico y cultural del entorno educativo.

En este sentido, Naciones Unidas (1992) conceptualizó la educación ambiental como un proceso que reconoce la importancia de promover la comprensión y valoración de las actitudes, habilidades, habilidades y talentos de la relación entre personas, cultura y naturaleza. Valores, de igual forma, cabe mencionar que la educación ambiental basada en la conciencia interdisciplinar y transversal permite a los individuos o estudiantes comprender la importancia de la naturaleza en el desarrollo académico. Al igual que Rengifo, Beatriz Andrea (2007). El autor insiste en que: "El aprendizaje debe integrarse en todas las asignaturas, con metas como meta, con el fin de mejorar las actitudes y comportamientos de los estudiantes, ayudarlos a desarrollar sus habilidades de reflexión, autoestima y sentido de pertenencia; alentarlos a trabajar duro por una buena convivencia escolar y familiar y aumentar Respetar a los demás ya las formas de vida de la tierra, y brindarles las herramientas necesarias para

realizar cambios permanentes en el mundo". Esto permite que los estudiantes muestren una actitud de análisis, interpretación, proposición, reflexión, tolerancia e igualdad, y puedan crear una sociedad más justa e igualitaria desde la práctica diaria, que sepan comportarse y ser sociedad

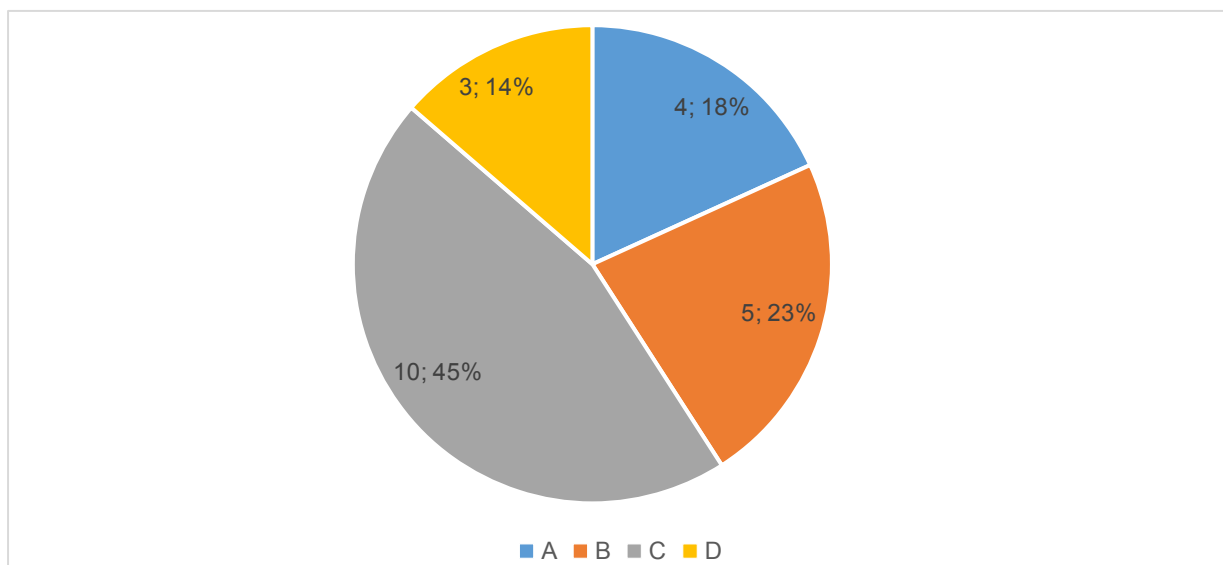
Considere la respuesta a la siguiente pregunta: Contribuir al cuidado y protección de la humanidad es el compromiso de toda la humanidad. ¿Qué tipo de actividades quieres formarte para cuidar el medio ambiente alrededor de la institución educativa? el catorce por ciento (14%) representados en tres (3) alumnos y/o alumnas seleccionaron la opción "A" el cual trata sobre "Talleres de sensibilización al medio ambiente", En ese mismo orden cuatro (4) estudiantes encuestados constituido en un dieciocho por ciento (18%) optaron por la variable "B" que se refiere al "Desarrollo de foros y ensayos relacionados con el medio ambiente, mientras que un veintitrés por ciento (23%) personificados en cinco (5) educandos escogieron el inciso "C" que se relaciona con "Cartillas y talleres de capacitación ambiental". Así mismo diez discentes (10), que constituyen el cuarenta y cinco por ciento (45%) de la población encuestada y entrevistada elige la opción "E" que concierne con todas las acciones anteriores mencionadas. (Ver tabla y gráfica N.º 8).

Es importante desde los resultados del anterior inciso implementar alternativas para activar una cultura ambiental, que permita dinamizar acciones de enseñanza – aprendizaje, encaminadas a la recuperación de los espacios deteriorados por el inadecuado uso de los materiales sólidos, tanto en el contexto interno y externo de la institución educativa en Guillermo Álvarez del Departamento del Magdalena municipio Zona Bananera.

Tabla 9 CAPACITACIÓN C AMBIENTAL

Protección del medio ambiente	Cantidad	Porcentaje
A. Talleres de sensibilización al medio ambiente	3	14%
B. Foros y ensayos relacionados con el medio ambiente	4	18%
C. Cartillas y talleres de capacitación ambiental	5	23%
D. Todas las anteriores	10	45%
E. Ninguna de las anteriores	0	0
Total	22	100%

Figura N° 9 Capacitación sobre cuidado del medio ambiente



Asimismo, cabe mencionar a Rengifo (2007: 173), el autor señaló: “El aprendizaje colaborativo se realiza a través de la interacción en un entorno social, donde los estudiantes pueden resolver problemas, responder preguntas, discutir, explicar, debatir”. Al mismo tiempo, estas acciones pueden hacer planes adecuados para el desarrollo de estrategias de protección, para que los recursos se mantengan en la zona, y con base en esto, a partir de la interacción entre las personas, podemos determinar que se están estableciendo estilos de vida de las personas. Uno es dueño de los recursos del área.

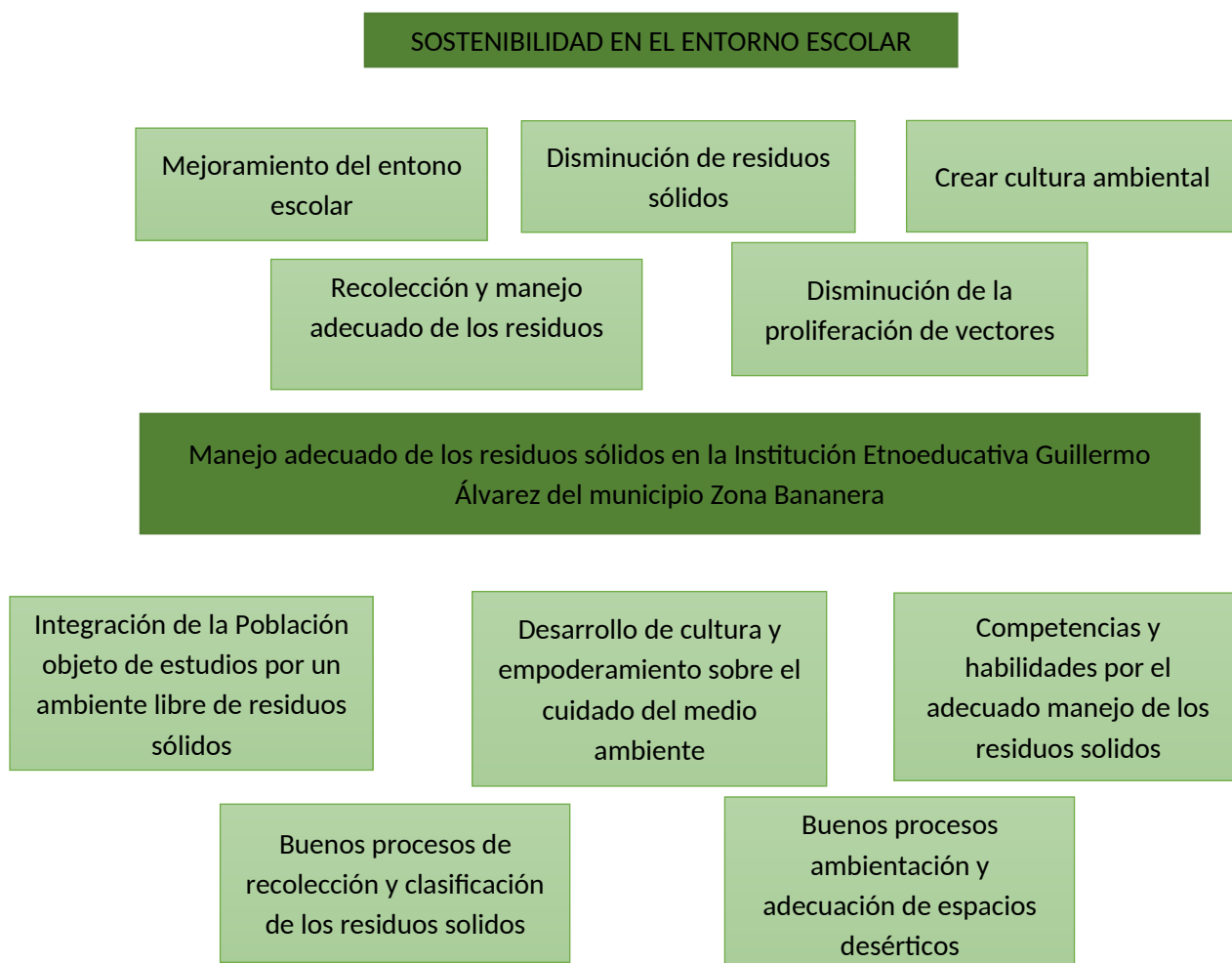
En este sentido, se puede decir que al diseñar e implementar actividades formativas y / o docentes, es posible formar un equipo que participa activamente en el proceso de trabajo del grupo para ayudar a realizar las actividades y utilizar el conocimiento para proteger los espacios naturales sin residuos sólidos.

Con el fin de dinamizar el proceso de formación ambiental, se busca desarrollar y activar estrategias encaminadas a resolver los problemas investigados, con foco en la problemática ambiental que rodea a la Institución Nacional de Educación Guillermo Álvarez. Este tema involucra una serie de tareas que pueden ayudar a resolver problemas ambientales tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

En este proceso, adoptaremos un método de participación grupal para generar equipos reflexivos, comprometidos y dinámicos que estén interesados en desarrollar actitudes, conocimientos, habilidades y habilidades de formación que ayuden a proteger el medio ambiente y así producir cambios. El compromiso ético cultural y ambiental de la población investigadora.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos del cuestionario, es adecuado para la población estudiada y analizada como se muestra en el trabajo de esta investigación, por lo que se plantó un árbol de metas y una estrategia basada en las metas encaminadas a lograr Realizado procesamiento dinámico. Alcanza el objetivo general de este trabajo de investigación

FIGURAS 9 Árbol de objetivos



3.10 ÁRBOL DEL PROBLEMA

3.10.1 Problema:

En la IED Guillermo Álvarez se viene generando una gran cantidad de residuos sólidos, debido al mal manejo que se le dan a estos, así mismo, se puede observar la gran problemática relacionada con la quema de basuras al aire libre de manera discriminada acciones negativas ambientales que hacen que exista un alto porcentaje de contaminación ambiental en el entorno de la IED Guillermo Álvarez del Municipio Zona Bananera

Tabla N° 10 Causas y Efectos

CAUSAS	EFFECTOS
La falta de agua potable en la institución.	Deterioro del lugar, Zona desértica, poca arborización

La poca arborización a los alrededores de la institución,	Aumento del calor dentro de las aulas de clases
Manejo inadecuado de los residuos sólidos,	Acumulación de basuras No se utilizan los puntos ecológicos de forma adecuada Enfermedades de la piel en los estudiantes Proliferación de mosquitos
Maltrato a la poca vegetación existente	No se reproduce por falta de tratamiento al suelo
Quema de basuras en la institución.	Aumento de calor Enfermedades respiratorias Deterioro del suelo

Figura 11 Árbol de Problema



4 PLAN DE INTERVENCIÓN AMBIENTAL

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la importancia de la sostenibilidad ambiental, se hace necesario desde la IED Guillermo Álvarez de Guamachito Zona Bananera y con los y las estudiantes del grado sexto (6°), realizar acciones que ayuden a resignificar el pensamiento ambientalista para mejorar la calidad de vida de la población educativa. Si bien es cierto uno de los desafíos de la educación actual es desarrollar competencias ciudadanas encaminadas a la conservación del medio ambiente y por ende a ayudar a la sostenibilidad del mismo.

Con el diseño de las estrategias ambientalistas, se desarrolló un sentido de pertenencia y formativa ambiental buscando de esta manera generar un cambio de cultura y de educación convencional direccionado a la conservación del medio ambiente y con el propósito de transformar acciones de realidad ambiental en el contexto interno y externo de la comunidad educativa.

De igual manera, a través de los procesos estratégicos ambientalistas a implantar se busca sensibilizar a la población objeto de estudio, para que reconozca la importancia que tiene de vivir en espacios libres de contaminantes y hacer que los autores muestren una buena disposición para hacerse partícipes de este proceso de transformación social ambiental, para que a la vez aumenten ese sentido de pertenencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental en el entorno en el cual se desenvuelve.

Cabe resaltar que en la actualidad el tema de educación y formación ambiental es uno de los pilares sobre el cual se fundamenta el desarrollo sostenible, por eso es que en las instituciones de educación a través de los Proyectos Ambientales Educativos (PRAES), se busca generar cambios de cultura y de pensamiento en pro del cuidado del medio ambiente y de esta manera puede constituir con el desarrollo sostenible.

Las estrategias ambientales diseñadas se articulan con el proyecto PRAES de la IED Guillermo Álvarez, teniendo en cuenta que estos se estructuran para incorporar acciones que minimicen la problemática ambiental que hay en el contexto educativo. Si bien es cierto los PRAES, son programas dedicados de gestión que contribuyen al mejoramiento ambiental que cuenta con la participación activa de los y las estudiantes de la Institución educativa.

ESTRATEGIAS Y GUÍA DE TRABAJO AMBIENTAL

Frente a la problemática ambiental que se presenta en la IED Guillermo Álvarez, se diseña un plan de trabajo que busca dar respuesta positiva para formar a los y las estudiantes del grado sexto (6°) como actores de activos de conservadores del medio ambiente y por ende contribuyan al proceso de la sostenibilidad ambiental, es por ello que se han diseñado un plan estratégico que incida de manera efectiva a la problemática ambiental presentada en la institución educativa objeto de estudio.

TABLA N° 11 ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR

Nombre de la acción estratégica	Descripción general	Actores involucrados	Participación esperada de los actores	Plazos de realización	Objetivo que atiende	Meta con la cual se relaciona	Productos y resultados esperados
--	----------------------------	-----------------------------	--	------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---

Ajustar las estrategias pedagógicas ambientales del PRAE para mejorar la sostenibilidad	Promover una Conciencia crítico reflexiva hacia el entorno ambiental.	Investigador Comunidad educativa	describir el grado de participación de los estudiantes frente al desarrollo del PRAE	Marzo 2020	Analizar la repercusión del PRAE anterior del colegio, en torno a la promoción de una conciencia crítica	Fortalecer la formación ambiental en la IED Guillermo Álvarez	Favorecer el cuidado del entorno de la IED
Identificar las habilidades adquiridos por los participantes de la intervención sobre la conservación y mantenimiento del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez	Los estudiantes siguen reforzando la actitud de conservación del medio ambiente a través de lo ellos consideran son los propósitos del PRAE	Investigador Alumnos Docentes	Desarrollar actividades que propendan por la conservación de los recursos naturales del entorno del institución	Marzo 2020	Diseñar un plan de acción con las habilidades que desean desarrollar la Comunidad educativa para llevar a Cabo acciones de mejoramiento ambiental	Desarrollar competencias formativas que ayuden a fomentar la cultura ambiental	Mejorar la presentación de la sede escolar brindando espacios libres de contaminación

Nombre de la acción estratégica	Descripción general	Actores involucrados	Participación esperada de los actores	Plazos de realización	Objetivo que atiende	Meta con la cual se relaciona	Productos y resultados esperados
Ajustar las estrategias pedagógicas ambientales del PRAE para mejorar la sostenibilidad	Promover una Conciencia crítico reflexiva hacia el entorno ambiental.	Investigador Comunidad educativa	describir el grado de participación de los estudiantes frente al desarrollo del PRAE	Marzo 2020	Analizar la repercusión del PRAE anterior colegio, en torno a la promoción de una conciencia crítica	Fortalecer la formación ambiental en la IED Guillermo Álvarez	Favorecer el cuidado del entorno de la IED
Identificar las habilidades adquiridos por los participantes de la intervención sobre la conservación y mantenimiento	Los estudiantes siguen reforzando la actitud de conservación del medio ambiente a través de lo ellos consideran son	Investigador Alumnos Docentes	Desarrollar actividades que propendan por la conservación de los recursos naturales del entorno	Marzo 2020	Diseñar un plan de acción con las habilidades que desean desarrollar la Comunidad	Desarrollar competencias formativas que ayuden a fomentar la cultura ambiental	Mejorar la presentación de la sede escolar brindando espacios libres de contaminación

del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez	los propósitos del PRAE		del institución		educativa para llevar a Cabo acciones de mejoramiento ambiental		
---	-------------------------	--	-----------------	--	---	--	--

3.9.3 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Nombre del INVESTIGADOR: CARLOS ARTURO ESCALANTE HERNANDEZ

Estrategia de intervención 1: Ajustar las estrategias pedagógicas ambientales del PRAE para mejorar la sostenibilidad

Definición de las etapas

ETAPA	OBJETIVO(S)	INDICADORES DE LOGRO
1. Planeación	Conocer el documento del PRAE que rige en la institución	Documento del PRAR revisado por el investigador
2. Ejecución	Diagnosticar los factores socio cultural más recurrentes que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo	Análisis de los factores socio cultural más recurrentes

	Álvarez	
3. Implementación	Adaptar estrategias pedagógicas ambientales nacionales al PRAE institucional teniendo en cuenta los factores más concurrentes que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez	PRAE ajustado a las estrategias pedagógicas ambientales acordes al contexto de la comunidad
4. Cierre	Aprobación de los ajustes del PRAE institucional	Acuse de recibido por correo electrónico

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGÍAS A IMPLEMENTAR PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA IED. GUILLERMO ÁLVAREZ DEL MUNICIPIO ZONA BANANERA

ETAPA 1:	PLANEACIÓN			
OBJETIVO(S):	Conocer el documento del PRAE que rige en la institución Conocer los factores socio cultural que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez			
INDICADORE(S) :	Documento del PRAE revisado por el investigador			
Actividades [Describa cada actividad <i>detalladamente</i> , es decir indicando qué se hará y cómo se hará	Tiempo previsto para el desarrollo [defina el período de tiempo en el que va	Participantes (definiendo funciones, roles y competencias requeridas)	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos para el desarrollo de la actividad

	a desarrollar cada actividad]	as)		
Se solicitó el documento del PRAE al rector de la intuición	1 de julio de 2020	Investigador principal y el rector de la institución	Acuse de recibido 3 de julio 2020	Correo electrónico Internet Computador petrais2012@hotmail.com
Se revisó y se analizó el documento del PRAE	Del 5 de julio al 7 de julio de 2020	Investigador principal	Comentario sobre el PRAE “Reciclando ando” Su objetivo es Concientizar a la comunidad educativa de la Institución Guillermo Álvarez en la preservación y cuidado del Medio	Correo electrónico De la rectora Deisy_0822hotmail.es computador

ETAPA 2:	EJECUCIÓN			
OBJETIVO(S):	Diagnosticar los factores socio cultural más recurrentes que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez			
INDICADORE(S):	Análisis de los factores socio cultural más recurrentes			
Actividades [Describa cada actividad <i>detalladamente</i> , es decir indicando qué se hará y cómo se hará	Tiempo previsto para el desarrollo [defina el período de tiempo en el que va a desarrollar cada actividad]	Participantes (definiendo funciones, roles y competencias requeridas)	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos para el desarrollo de la actividad
Se aplicó un instrumento diagnóstico para conocer los factores	9 de julio	Estudiantes Investigador	Instrumento en línea Con ocho preguntas,	Computador Celulares

socio cultural que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez			cerradas, el objetivo de la encuesta es identificar, los conocimientos previos del manejo del medio ambiente, contaminación ambiental y residuos sólidos que actividades propones para el cuidado de tu entorno Anexo E	Correos electrónicos Dirección de wasap
Se analizaron los factores socio cultural más concurrentes que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez	12 de julio	Respuestas de algunos alumnos que participaron en la encuesta	Respuestas de la comunidad Listado de los factores socio cultural más concurrentes que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez	Celular Computador Correos electrónicos

ETAPA 3:	IMPLEMENTACIÓN			
OBJETIVO(S):	Adaptar estrategias pedagógicas ambientales nacionales al PRAE institucional teniendo en cuenta los factores más concurrentes que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez			
INDICADORE(S):	PRAE ajustado a las estrategias pedagógicas ambientales acordes al contexto de la comunidad			
Actividades [Describa cada actividad <i>detalladamente</i> , es decir indicando qué se hará y cómo se hará	Tiempo previsto para el desarrollo [defina el período de tiempo en el que va a desarrollar cada	Participantes (definiendo funciones, roles y competencias requeridas)	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos para el desarrollo de la actividad

	actividad]			
Se seleccionaron las estrategias pedagógicas ambientales nacionales que se ajustaban al contexto de la institución y a los factores más concurrentes que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez	19 De julio 2020	Investigador Equipo ecológico	Listado de estrategias Creación de una cartilla pedagógicas Anexo I Reestructuración del PRAE	Computadores Conexión de internet Gestión educativa
Se ajustaron las estrategias seleccionadas al PRAE de la institución	22 de julio 2020	Investigador	PRAE ajustado Anexo H	Actividades 3 del PRAE

ETAPA 4:	CIERRE			
OBJETIVO(S):	Aprobación de los ajustes del PRAE institucional https://drive.google.com/file/d/1Epo3wvYnnLzBYeJRgUn5cSMxorFsMCp2/view?usp=sharing			
INDICADOR E(S):	Acuse de recibido por correo electrónico			
Actividades [Describe cada actividad detalladamente, es decir indicando qué	Tiempo previsto para el desarrollo [defina el período de	Participantes (definiendo funciones, roles y competencias requeridas)	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos para el desarrollo de la actividad

se hará y cómo se hará	tiempo en el que va a desarrollar cada actividad]			
Se radicó el PRAE ante la rectora de la institución de la institución educativa	25 de julio 2020	Investigador Rectora de la institución educativa Investigador envió por correo electrónico los ajustes al PRAE	Promover desde la interdisciplinaridad Desarrollos de trabajos colectivos	Documentos De gestión institucional Correo electrónico de la señora rectora
La señora rectora aprobó los ajustes al PRAE institucional	1 de agosto 2020	Investigador En espera de la aprobación de la señora rectora de los ajustes del PRAE	Impulsar acciones que contribuyan a la generación de cambios en beneficio de la comunidad educativa	Correo electrónico del investigado Correo electrónico de la rectora computador

Estrategia de intervención

Diseñar cartillas digitales sobre forestación sostenible para mitigar el deterioro del ecosistema institucional

<https://drive.google.com/file/d/1PFasfoApZFp3iSPGzBbDa83sMcVEF-84/view?usp=sharing>

Definición de las etapas

ETAPA	OBJETIVO(S)	INDICADORES	DE
-------	-------------	-------------	----

		LOGRO
5. Planeación	Desarrollar con el apoyo de un experto temático los temas a incluir en las cartillas	Organizar los ejes temáticos relacionado con el manejo ambiental
6. Ejecución	Diseñar la parte gráfica y estructural de las cartillas digitales	Diseñar una cartilla dirigida a los alumnos de la IED Guillermo Álvarez, para la enseñanza de la importancia del medio ambiente y sus impactos en nuestro entorno.
7. Implementación	Alojar las cartillas digitales en la página web de la institución	Alojar las cartilla en el blog de la institución educativa
8. Cierre	Validar la cartilla con una muestra pequeña de estudiantes para identificar el alcance de la estrategia	Cartillas reestructurada con base en los comentarios de los estudiantes

Descripción de las Actividades que Componen Cada Etapa

ETAPA 1:	PLANEACIÓN			
OBJETIVO(S):	Desarrollar con el apoyo de un experto temático los temas a incluir en las cartillas			
INDICADORE(S):	Organizar los ejes temáticos relacionado con el manejo ambiental			
	Tiempo previsto	Participantes	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos

Actividades	para el desarrollo			para el desarrollo de la actividad
Se seleccionaron las temáticas a incluir dentro de la cartilla. Las temáticas seleccionadas son: 1.El medio ambiente 2.El reciclaje 3.La contaminación 4.El cambio climático 5. Actividades de recuperación ambiental	4 de mayo	Investigador Comunidad educativa de la IED Guillermo Álvarez	Promover el interés por conocer la importancia de medio ambiente y su recuperación	Las cartillas diseñadas El internet de la institución Correos electrónicos
Se construyeron las preguntas orientadoras a incluir dentro de las cartillas interactivas	5 de mayo	Investigador	Desarrollar las clases propuestas para este tema	Internet de la institución Correos electrónicos

ETAPA 2:	EJECUCIÓN			
OBJETIVO(S):	Diseñar cartillas didácticas dirigida a los alumnos de la IED Guillermo Álvarez, para la enseñanza de la importancia del medio ambiente y sus impactos en nuestro entorno.			
INDICADORE(S):	Cartilla construida			
Actividades	Tiempo previsto	Participantes	Estrategias de	Recursos requeridos

	para el desarrollo		seguimiento	para el desarrollo de la actividad
Se diseñó con el apoyo de un diseñador gráfico las cartillas didácticas, utilizando programas libres y de código abierto, entre ellos Power point y canva	8 de junio	Investigador	Aplicar los programas para diseñar la cartilla	Computador Programa Canva Correo electrónico

ETAPA 3:	IMPLEMENTACIÓN			
OBJETIVO(S):	Alojar las cartilla en el blog de la institución educativa			
INDICADORE(S):	Cartilla en la web			
Actividades	Tiempo previsto para el	Participantes	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos para el

	desarrollo			desarrollo de la actividad
Con el diseño de la cartilla se generaron con los programas de convac y Power point y se busca conocer la importancia del medio ambiente y fomentar la conservación de nuestro entorno educativo	23 de julio	Investigador Docente del área de ciencias naturales	Diseño organización de la cartilla que generará acciones de conservación de la naturaleza.	Computador Programa Canva Correo electrónico
Se validaron las cartillas elaboradas con un grupo de 10 estudiantes, para identificar el impacto de la estrategia y proceder con los correctivos	11 de agosto	Investigador y alumnos	Envío de diseños de cartillas al correo de la institución educativa	Correo electrónico

ETAPA 3:	CIERRE			
OBJETIVO(S):	Validar la cartilla con una muestra pequeña de estudiantes para identificar el alcance de la estrategia			
INDICADORE(S) :	Cartillas reestructurada con base en los comentarios de los estudiantes			
Actividades	Tiempo	Participantes	Estrategias	Recursos requeridos

	previsto para el desarrollo [defina el período de tiempo en el que va a desarrollar cada actividad]		de seguimiento	para el desarrollo de la actividad
Se validaron las cartillas a través de un grupo de 10 estudiantes	13 de agosto	Investigador Alumnos de la IED	Se solicita hacer llegar las cartillas por medio del correo de la institución a los alumnos	Correos electrónicos Cartillas diseñadas
Se analizaron los comentarios de los estudiantes respecto a la intención que se quería logra con la estrategia de las cartillas digitales	14 de agosto	Investigador Alumnos	Se hace el envío por correo electrónicos de la cartilla a los alumnos para su análisis y comentarios	Correos electrónicos y otras conectividad
Se reestructuraron las cartillas digitales con base en el análisis de los comentarios recibidos.	15 de agosto	Investigador Alumnos	Recibir los comentarios de los alumnos que recibieron las cartillas	Correos electrónicos Y otras conectividades

Estrategia de intervención

Capacitar a los estudiantes desde un enfoque integral y participativo a través de cartillas digitales para recuperar el entorno de la institución

Carlos Arturo Escalante Hernández le está invitando a una reunión de Zoom programada.

<https://us04web.zoom.us/j/7252649794?pwd=Ly9nUjdmQUIQZGNBLzlwZ1d6QlFIZz09> ID de reunión: 725 264 9794 Código de acceso: zH36gU

ETAPA	OBJETIVO(S)	INDICADORES DE LOGRO
9. Planeación	Diseñar los talleres para los estudiantes Seleccionar los escenarios más acordes para la capacitación	Con la colaboración de un experto se organizan los talleres y temas de las cartillas para la capacitación a través del WhatsApp
10. Ejecución	Realizar una campaña de expectativa de la capacitación a través de mensajes por WhatsApp o correo electrónico de los estudiantes	El alumno sea capaz de participar en el proceso interactivo complementario que constituye la esencia misma de recibir conocimiento
11. Implementación	Capacitar a los estudiantes usando cartillas digitales sobre la importancia del medio ambiente y su impacto en nuestro entorno	Implementar la cartilla y talleres en la capacitación para buscar nuevos conocimientos que nos permitan hacer una mejor labor con nuestra comunidad educativa
12. Cierre	Identificar las habilidades adquiridos por los participantes de la intervención sobre la conservación y mantenimiento del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez.	Respuestas del instrumento final de la intervención

Descripción de las actividades que componen cada etapa

ETAPA 1:	PLANEACIÓN
OBJETIVO(S):	Diseñar los talleres y aplicar la cartilla para la capacitación a los

	estudiantes Seleccionar los escenarios más acordes para la capacitación			
INDICADORE(S):	Con la colaboración de un experto se organizan los talleres y temas de las cartillas para la capacitación a través del WhatsApp			
Actividades [Describe cada actividad <i>detalladamente</i> , es decir indicando qué se hará y cómo se hará	Tiempo previsto para el desarrollo [defina el período de tiempo en el que va a desarrollar cada actividad]	Participantes (definiendo funciones, roles y competencias requeridas)	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos para el desarrollo de la actividad
La capacitación permite conocer el medio ambiente y su importancia en nuestro entorno	15 de agosto 2020	Investigador Docente de ciencias naturales	Aplicar la capacitación para alcanzar con nuevos conocimientos que nos permitan hacer una mejor labor con nuestra comunidad educativa	Computador Textos guías Internet Cartillas

ETAPA 2:	EJECUCIÓN
OBJETIVO(S):	Realizar una campaña de expectativa de la capacitación a través de mensajes por WhatsApp o correo electrónico de los estudiantes

INDICADORE(S):	El alumno sea capaz de participar en el proceso interactivo complementario que constituye la esencia misma de recibir el conocimiento			
Actividades [Describa cada actividad <i>detalladamente</i> , es decir indicando qué se hará y cómo se hará	Tiempo previsto para el desarrollo [defina el período de tiempo en el que va a desarrollar cada actividad]	Participantes (definiendo funciones, roles y competencias requeridas)	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos para el desarrollo de la actividad
Mediante el wasap se enviará invitaciones a la participación de los alumnos que tienen conectividad en la capacitación	22 De agosto	Investigador	Se motivara a través del celular a los alumnos en la participación de la capacitación	Celular Computador Correo de la institución iedguillermoalvarez@gmail.com

ETAPA 3:	IMPLEMENTACIÓN
OBJETIVO(S):	Capacitar a los estudiantes usando cartillas digitales y la

	elaboración de talleres, sobre la importancia del medio ambiente y su impacto en nuestro entorno			
INDICADORE(S):	Implementar la cartilla y talleres en la capacitación para buscar nuevos conocimientos que nos permitan hacer una mejor labor con nuestra comunidad educativa			
Actividades [Describa cada actividad <i>detalladamente</i> , es decir indicando qué se hará y cómo se hará	Tiempo previsto para el desarrollo [defina el período de tiempo en el que va a desarrollar cada actividad]	Participantes (definiendo funciones, roles y competencias requeridas)	Estrategias de seguimiento	Recursos requeridos para el desarrollo de la actividad
Implementar los contenidos de la cartilla y elaborar talleres con el fin de lograr la realización de la capacitación	22 de agosto 2020	Investigador Alumnos de la IED Guillermo Álvarez	Motivar la actitud de los estudiante para la conservación del medio ambiente a través de la información en las cartillas Anexo I	Celulares Computador Cartillas Talleres

ETAPA 3:	CIERRE
OBJETIVO(Identificar las habilidades adquiridos por los participantes de la

<p>S):</p>	<p>intervención sobre la preservación y mantenimiento del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, departamento Magdalena</p> <p>Carlos Arturo Escalante Hernández le está invitando a una reunión de Zoom programada.</p> <p>Unirsehttps://us04web.zoom.us/j/7252649794?pwd=Ly9nUjdmQUIQZGNBLzlwZ1d6QlFIZz09 ID de reunión: 725 264 9794</p> <p>Código de acceso: zH36gU</p>			
<p>INDICADO RE(S):</p>	<p>Respuestas del instrumento final de la intervención es remitido a la página web de la institución educativa</p>			
<p>Actividades [Describe cada actividad <i>detalladamente</i>, es decir indicando qué se hará y cómo se hará]</p>	<p>Tiempo previsto para el desarrollo [defina el período de tiempo en el que va a desarrollar cada actividad]</p>	<p>Participantes (definiendo funciones, roles y competencias requeridas)</p>	<p>Estrategias de seguimiento</p>	<p>Recursos requeridos para el desarrollo de la actividad</p>
<p>Mediante la capacitación diseñamos un plan de acción para llevar a Cabo el mejoramiento de nuestro entorno escolar</p>	<p>31 de agosto 2020</p>	<p>Investigador Alumnos de la IED Guillermo Álvarez</p>	<p>Desarrollar competencias formativas que ayuden a mejorar el entorno educativo de IED Guillermo Álvarez</p>	<p>Computadores Conectores zoom Celulares Correos electrónicos Iedguillermoalvarez@gmail.com</p>

Propuestas Pedagógicas

Cartilla de Capacitación Pedagógica: Contaminación del Agua del Suelo y del Aire

Objetivo:

Concientizar a la población objeto de estudio sobre la importancia de proteger y defender el medio ambiente, porque brinda un espacio más adecuado libre de contaminantes el cual fortalece los procesos para realizar actividades formativas y de embellecimiento escolar. (ver anexo I)

Implementación

Evidencias de la Capacitación Virtual de la Cartilla de Medio Ambiente Por medio del servicio de videoconferencia ZOOM que una virtualmente con otras personas, se implementó la capacitación de la cartilla ambiental de la contaminación del agua, del aire y del suelo. Ver anexo J).

<https://drive.google.com/file/d/1PFasfoApZFp3iSPGzBbDa83sMcVEF-84/view?usp=sharing> (Link de la cartilla ver anexo K)



Carlos Arturo Escalante Hernández le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Unirse [https://us04web.zoom.us/j/7252649794?](https://us04web.zoom.us/j/7252649794?pwd=Ly9nUjdmQUIQZGNBLzlwZ1d6QlFIZz09)

pwd=Ly9nUjdmQUIQZGNBLzlwZ1d6QlFIZz09 ID de reunión: 725 264 9794 Código de acceso: zH36gU.

RUTA DIDÁCTICA

TITULO	Contaminación del Aire, Agua y Suelo
CURSO	Sexto Grado Básica Secundaria
ÁREAS RELACIONADAS	Ciencias Naturales Educación Ambiental Ética en Valores Manualidades
COMPETENCIAS BÁSICAS	-Conocer el mundo físico natural de su entorno - Valorar la importancia del medio ambiente natural, manifestando hacia la actitud de respeto y cuidado -Fomentar el interés por dar solución a los problemas ambientales de su entorno Aprovecha de manera positiva los residuos sólidos para la realización de manualidades
ESQUEMAS DE LAS ACTIVIDADES	_ Conocer el concepto de contaminación _ Identificar los tipos de contaminación que existen _ Identificar qué tipos de contaminación se presentan en su entorno
PLANTEAMIENTO GENERAL	cualquier sustancia introducida en el ecosistema que provoque cambios físicos y químicos, estos cambios dañarán a la población y al medio ambiente específico. la mala asignación y planificación de los asentamientos humanos exagera los incentivos para los problemas ambientales. el crecimiento desproporcionado de la población mundial ha incrementado la producción de electrodomésticos, producción de energía (combustibles), automóviles, tecnología digital, necesidades básicas, alimentación, industrialización y consumo de recursos naturales en una planificación urbana acelerada; todas las personas están perdiendo la tierra y sus diferentes medios. : agua, aire, tierra.
IDEAS PARA ACCIÓN	teniendo en cuenta los problemas de pandemia que se presentan en el mundo hoy, la capacitación de la cartilla ambiental se realizó por

	<p>medios de conectividad virtual, se enviaron las cartillas a través de los correos de los alumnos del curso 6 que hacen parte de la muestra aprovechando la conectividad de zoom se envió la invitación para conectarse por el programa al siguiente link unirsehttps://us04web.zoom.us/j/7252649794? pwd=ly9nujdmqulqzgnblzlwz1d6qlflzz09 id de reunión: 725 264 9794 código de acceso: zh36g</p>
--	---

Conclusiones de las Estrategias Implementadas

Señalar que la crisis ambiental que vive hoy el mundo, significa que el desarrollo de la actividad propuesta se restringe en la medida en que impide la llegada de estudiantes e investigadores, afectando así el proceso de investigación. Demostrar el uso de herramientas técnicas y comunicaciones virtuales para permitir que se realicen las recomendaciones de investigación.

- Sensibilizar al sector educativo para cuidar y proteger a los niños.

Recursos en nuestro entorno

- Dirigir actividades ecológicas a actividades de mejora ambiental.
- Al embellecer el ambiente, crear un ambiente favorable y agradable en la institución para mejorar la vida de los estudiantes en la escuela para todo el estudiante y toda la comunidad.
- Cumplir efectivamente con las actividades sugeridas en el proyecto.

3.9.7 Recursos:

Recursos humanos: alumnos de sexto grado. Padres maestros Y otros miembros de la comunidad.

Recursos técnicos: Video computadora Bean, teléfono celular. La Internet. Conectar programa (Zoom). Tablet

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

El cuarto capítulo hace referencia al uso de herramientas utilizadas en el proceso de investigación las cuales están compuestas por: técnicas y comunicaciones virtuales para permitir que se realicen las recomendaciones de investigación y la interacción con el uso de las nuevas tecnologías

A través de las actividades diseñadas que se presentan se busca, la manera de desarrollar estrategias que permitieron mejorar, cuidar y preservar el medio ambiente del entorno escolar de la IED Guillermo Álvarez, mediante hábitos creativos e innovadoras para mejorar los espacios del uso de la enseñanza aprendizaje

Dentro de las tácticas que se programaron para el trabajo ecológico que los alumnos de grado SEXTO 6ª se acordaron trabajar en la institución se puede plantear las siguientes alternativas:

Capacitaciones ambientales a través de las cartillas ambientales con el objetivo de conocer su entorno y los elementos naturales de su localidad. Y los hábitos del cuidado del medio ambiente.

A través de esta capacitación, se pretendió identificar la importancia de los alumnos por el ambiente de su entorno escolar e identificar que conocimientos tienen de medio ambiente, contaminación, reciclajes, residuos sólidos, lo cual nos muestra datos que permitieron llevar a cabo la investigación.

comprometer a toda la comunidad educativa con el cuidado y preservación del medioambiente, a través de la capacitación ecológica

_ Promover actividades que fortalezcan el cuidado y embellecimiento de la institución

_ Resignificar los valores del respeto por el medio ambiente, mediante canales de comunicación

Es necesario que la comunidad educativa comprenda la importancia de preservar y mejorar el entorno escolar, porque nos permite un ambiente mucho más agradable para las prácticas de las actividades académicas y el embellecimiento del colegio, la manera de cómo

se fortalezca el sentimiento de pertenencia de los alumnos de la institución, permite crear espacios ambientales para las prácticas pedagógicas.

Se recomienda adoptar otras actividades de apoyo al desarrollo y mejora del entorno escolar con el fin de buscar mejorar su relación con la naturaleza, tales como:

1. Determinar el interés por el cuidado del medio ambiente a través de audiovisuales, diálogos, debates y mesas redondas; con el aporte de la comunidad educativa
 2. Utilice materiales reutilizables en la organización para el trabajo manual.
 3. Realizar campañas de conservación mediante la plantación de árboles y plantas decorativas dentro de instituciones cuyo propósito es resguardar y mejorar el ambiente escolar
- Determinar los estándares PRAE para mejorar la sostenibilidad.

Después de analizar los resultados obtenidos después del entrenamiento, puede analizar lo siguiente:

Diagnosticar los factores socioculturales que conducen a la degradación ambiental en la institución de educación étnica Guillermo Álvarez (Guillermo Álvarez)

Según la siguiente pregunta;

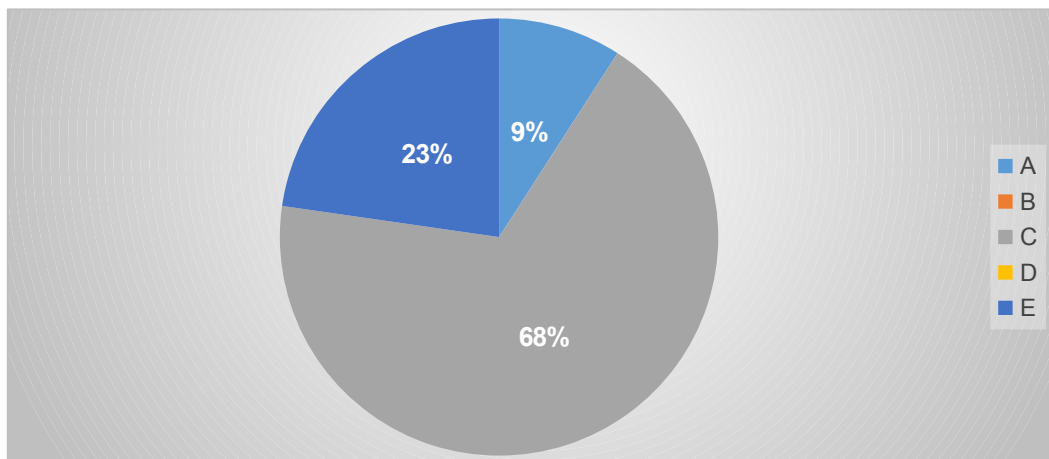
Contribuir con el cuidado y protección del medio ambiente, es compromiso de todos los seres humanos. Mediante qué actividades te gustaría capacitarte sobre el cuidado del medio ambiente del entorno de tu institución educativa:

- A. Talleres de sensibilización al medio ambiente
- B. Foros y ensayos relacionados con el medio ambiente
- C. Cartillas y talleres de capacitación ambiental
- D. Todas las anteriores
- E. Ninguna de las anteriores

Respondieron los siguiente: el 68% de la población capacitada, prefirió la capacitación a través de cartillas y talleres, mientras que el 23% prefiere todas las propuestas anteriores y el 9 % aprueba el taller: evidenciando que la capacitación mediante las cartillas y talleres se mostró activa y participativa a través de los programas de video llamadas y enlaces zoom (ver anexo “G”).

FIGURAS 10 Capacitación ambiental

Figura No 11 Actividades decapitación para el cuidado del medio ambiente



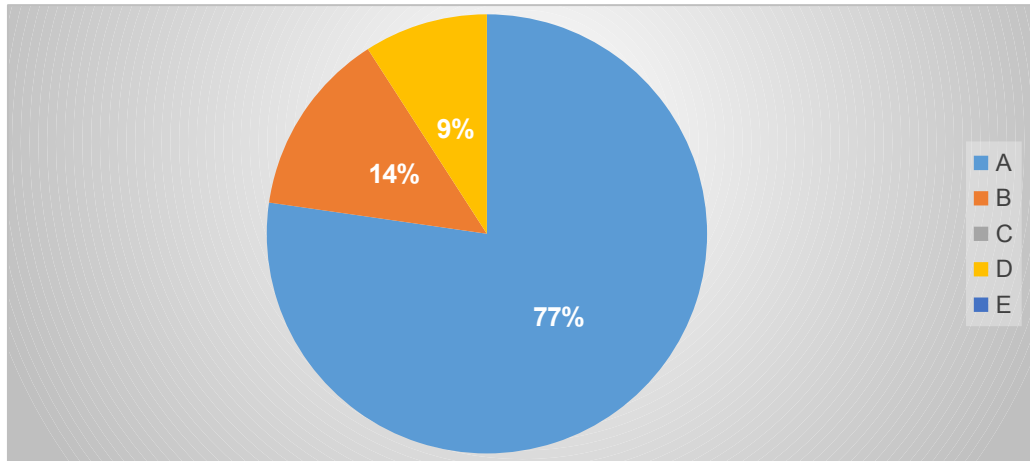
A la pregunta **Para usted la contaminación es:**

- A. El ingreso de sustancias o agentes de tipo físico, químico y biológico, que controlan el medio ambiente
- B. El humo de la quema de basuras únicamente
- C. Recolección de desechos
- D. Ninguna de las anteriores

Respondieron los siguientes el 77% de los capacitados, identifica el concepto de contaminación como el ingreso de órganos de tipo físico y biológico al medio ambiente, lo que demuestra que, a través de las discusiones y aportes en el desarrollo de la capacitación, mientras que el 14 % determina el humo como un agente causante de la contaminación del medio ambiente y un 9% identifica la poca generación y acumulación de basura como acto de recuperación del ambiente. (Ver anexo "G")

FIGURAS 11 concepto de contaminación

Figura 12 El concepto de contaminación



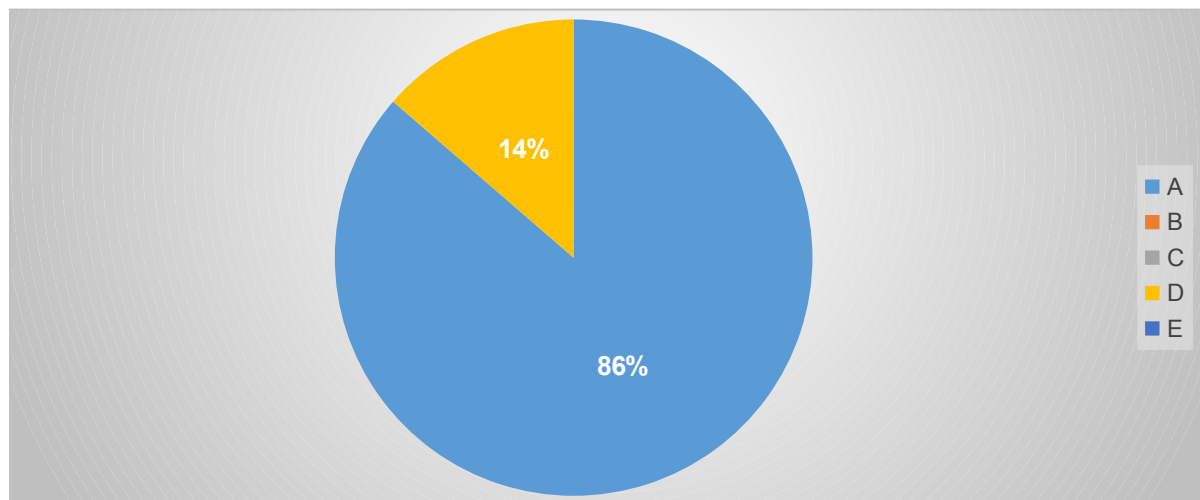
A la pregunta **La contaminación, es perjudicial para la salud por eso es necesario mantener nuestro entorno escolar limpio y sano. La problemática en factor de deterioro del medio ambiente que se presenta en el entorno escolar de la IED Guillermo Álvarez es:**

- A. Quemados de desechos
- B. Acumulación de basuras
- C. Falta de Arborización
- D. Todas las anteriores

El 86% responde que la quema de basura en el entorno de la comunidad y de la institución es la acción cultural que contamina, lo que ha permitido determinar la reducción de quemados de basuras por la comunidad, reconociendo as la importancia de cuidar el aire, El 14% reconoce que la acumulación de basuras, la falta de arborización, son factores de contaminación del entorno escolar, lo que contribuye a manejar de manera las basuras reduciendo la acumulación de basura en el sector (Ver anexo “G”).

FIGURAS 12 Ambiente sano

Figura 13 Ambiente sano

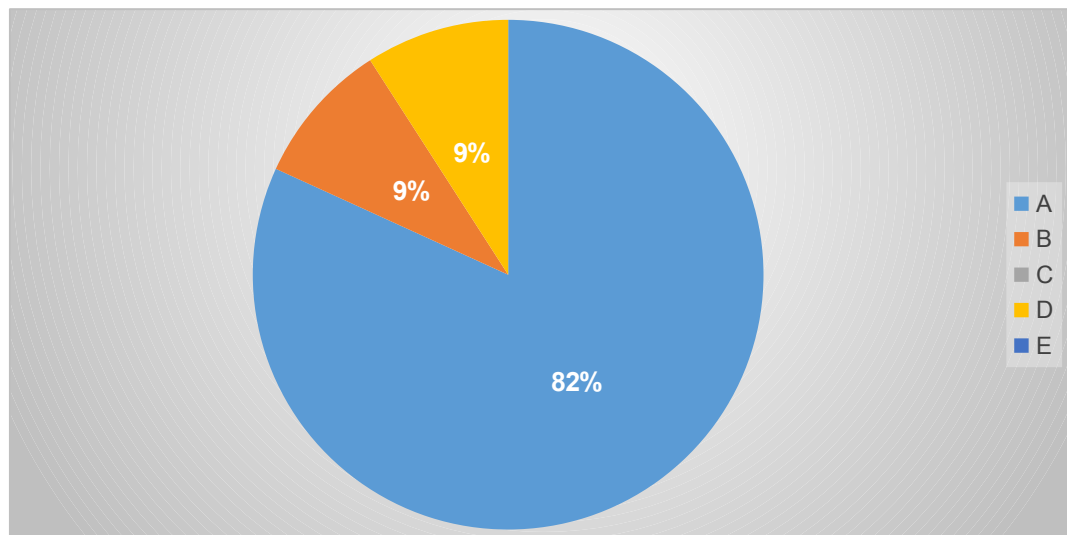


A la pregunta Mantener **un ambiente sano y limpio, te permite gozar de buena salud. Con cuál de las siguientes actividades, contribuyes con el cuidado y protección del medio ambiente de tu entorno escolar.**

- A. Reduciendo las basuras
- B. Realizando actividades de reciclajes
- C. Realizando actividades de reforestación
- D. No realiza ninguna de las actividades

El 82% se identifica con la elaboración de campañas de arborización en el entorno y la recuperación de zonas verdes en la institución educativa, para la conservación del suelo, un 9% realiza actividades de recolección de basuras como muestra de interés de recuperación del entorno ambiental de la institución y el cuidado del suelo, pues aprendió como las basuras son factores de contaminación del suelo. El 9% no arroja las basuras en el sector de la institución y promueve mantener el entorno limpio reduciendo en un alto porcentaje las basuras en el entorno de la institución educativa, promoviendo mantener un entorno limpio y sano que contribuya con el desarrollo de las actividades académicas.

Figura 14 Ambiente sano



- Para identificar los criterios del proyecto ambiental educativo PRAE de la IED Guillermo Álvarez, se presentó una propuesta de ajustes curricular al PRAE existente, en la medida en que se involucra de manera transversal todas las asignaturas alrededor del medio ambiente en la institución educativa.

El objetivo de este ajuste es aplicar la transversalidad de las disciplinas, para contribuir con el avance del desarrollo de la competencia ambiental en los estudiantes, (Ver anexo “H”)

5.1 Observaciones:

Antes de la aplicación programada en el proyecto, en el contexto de la Institución Educativa Guillermo Álvarez .la existencia de responsabilidad cultural y ambiental era sin límites y no había evidencia del respeto por el hábitat de la institución educativa.

Durante el desarrollo de las medidas de intervención y el uso de las cartillas ambientales para la capacitación, se observó que los estudiantes de sexto grado se mostraron muy interesados, participaron activamente en las actividades de programación virtual y apoyaron el desarrollo de la capacitación en programación.

Después de la implementación del manual ambiental con las capacitaciones virtuales y la propuesta al ajuste del proyecto educativo ambiental PRAE, se capacitó a los alumnos del curso 6° de la IED GUILLERMO ÁLVAREZ, potenciando así su sentido de pertenencia y preocupación por el marco ecológico, comprensión de la contaminación y su impacto negativo en el medio ambiente, y Fortalecer los proyectos de entorno educativo del IED.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El quinto capítulo fórmula las actividades diseñadas como estrategias para el desarrollo de las competencias formativas ambientales en la población objeto de estudio relacionadas a la sostenibilidad y conservación del medio ambiente en la IED Guillermo Álvarez, se concluye y se recomienda formar ciudadanos ambientalistas.

5.1 Conclusiones

A través de la implementación del manual ambiental y la propuesta al ajuste del proyecto educativo ambiental PRAE, se capacitó a los alumnos del curso 6° de la IED GUILLERMO ÁLVAREZ, potenciando así su sentido de pertenencia y preocupación por el marco ecológico, comprensión de la contaminación y su impacto negativo en el medio ambiente, y Fortalecer los proyectos de entorno educativo del IED.

Después de realizar las actividades de manera virtual, esto significó sostenibilidad y protección del medio ambiente, y buscar generar actitudes relacionadas con la protección de la naturaleza preciosa.

Las actividades curriculares de la institución educativa Guillermo Álvarez pueden mejorar los estándares académicos. Al ajustar estratégicamente el proyecto, se puede lograr procesos de reciclaje, permitiendo así disminuir la contaminación ambiental. De igual manera permitió restaurar un espacio ecológico apto para actividades académicas, en este sentido a través de las actividades ecológicas se pudo desarrollar el sentido de pertenencia para mejorar el contexto interno y externo de la institución desarrollando la parte humanitaria sobre la conservación del medio ambiente y formando así una cultura ambientalista en ellos y ellas estudiantes de la población objeto de estudio y por ende fundamentar en estos y estas una cultura ambiental.

La aplicación de estas estrategias de enseñanza puede brindar un espacio de posicionamiento para los líderes ambientales.

_El objetivo general en la IED Guillermo Álvarez, utiliza un enfoque participativo integral para analizar el impacto de las estrategias de enseñanza en la sostenibilidad ambiental. A través del análisis de la investigación se pueden extraer las siguientes conclusiones: la importancia de fortalecer la capacidad de educación ambiental: los residuos sólidos generados por los estudiantes de sexto grado a través de la implementación de la capacitación con la cartilla ambiental.

_Analizar los aspectos socioculturales que incurren en el daño del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, departamento del Magdalena. Tratar de desarrollar el conocimiento de los estudiantes de sexto grado en términos de habilidades ambientales, con la aplicación de acciones para evitar la contaminación ambiental en el entorno

_Diseñar estrategias pedagógicas alineadas con el PRAE para la sostenibilidad ambiental institucional.

El ajuste del PRAE se enfoca en mejorar las capacidades ambientales, aquí puedo enfatizar la transversalidad de las áreas para mejorar las capacidades ambientales.

Esta investigación tiene como objetivo activar los proyectos ambientales de las escuelas PRAE a través de métodos de enseñanza para mejorar la comunicación entre la naturaleza y la educación, Escobar D (2020) (ver anexo H)

_Determinar la influencia que tienen la sensibilización a través de estrategias pedagógicas sobre la sostenibilidad ambiental en la institución educativa Etno educativa Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, departamento del Magdalena. Los estudiantes se conectaron activamente con el manual ambiental, los cuales entendieron y aprehendieron la importancia del manejo de los residuos sólidos y la arborización en el ambiente escolar de la institución educativa.

Se espera que los estudiantes con estas capacitaciones de educación ambiental, tendrán Herramientas necesarias para crear una conciencia ambiental responsable Con su entorno, resultando en una mejor calidad de vida, lo que mejorara su rendimiento académico.

Los objetivos aportan a la comunidad educativa en la medida en que implica a todos los estamentos de la institución educativa para que coadyuven con él lograr con las actividades, generar una cultura de cambio ambientalista y preservación del medio ambiente sano libres de basuras, razones con las cuales podemos mostrar una apariencia grata, sana, limpia y arborizada alrededor del establecimiento educativo

Aporta a la sociedad del conocimiento cuando desarrolla la dimensión cognitiva ambiental, teniendo en cuenta que desde la IED se debe fomentar la importancia de formar ciudadanos preparados para afrontar los retos actuales, entre los que se encuentra, el ambiental. Particularmente la investigación es significativa porque permitirá el acercamiento a la comunidad y en algunos casos a la fuente de los problemas y a la posible solución de estos.

5.2 Recomendaciones

- Debido a las similitudes culturales y ecológicas de las comunidades cercanas, se les invita a socializar propuestas didácticas con otras instituciones educativas rurales cercanas.
- Determinar las dificultades y aspectos positivos de la implementación del proyecto a través de actividades de evaluación.
- Teniendo en cuenta las recomendaciones de la reorganización del PRAE, se abrió el espacio para aplicar nuevas estrategias y medidas docentes para proteger la protección ambiental de la institución.
- Involucrar a toda la comunidad educativa para apoyar las estrategias de enseñanza y dar seguimiento a estas estrategias.

5.3 Sugerencias para estudios futuros

El tema de la problemática ambiental es tan amplio que existen una serie de trabajos investigativos interesados en analizar y seguro tomaran alguna información de este trabajo de investigación.

El investigador recomienda desarrollar futuros trabajos relacionados con la preservación ambiental del entorno de una institución educativa con más hondura, donde se abarque la comunidad educativa en general y su responsabilidad con el medio ambiente del entorno la institución educativa.

Sugerir aplicar estrategias pedagógicas a grupos ecológicos creados con alumnos de diversos grados académicos

Mejorar la comunicación con los escogidos a participar en el desarrollo de la investigación, ya que en la actualidad la comunicación con los escogidos para participar en este proyecto fue muy limitada

Extender esta propuesta a todos los niveles de la institución para crear

La conciencia general y el trabajo pueden tener un mayor impacto positivo en la sociedad

Mejorar las condiciones ambientales.

Crear esquemas artísticos para brindar funciones a los residuos sólidos.

Clasificar en instituciones educativas, planificar cada actividad a desarrollar

Emprendimiento y cultura ambiental de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, I. "Revista de Metodología Científica", edición especial, mayo a agosto de 2017. ISSN: 1992-8238. Educación ambiental: interdisciplinar o de demanda. Universidad de Educación Félix Varela. Villa Clara, Cuba. URL disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657468022.pdf>. Visitado el 15 de agosto de 2020.
- Álvarez, M. (2.011) El reciclaje y su aporte a la tesis de educación ambiental de la Universidad Rafael Landívar de México
- Bedoya Velásquez, V, Roque Molina, M., Castro Rosales, E, A. (2008) Los paradigmas de la investigación educativa: reflexiones para la educación ambiental. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_284/a_3672/3672.html. Consultado el 6 de enero 2021.
- Ballesteros, A. (Primera Edición), Investigación Socio ambiental Paradigmas aplicados en Salud Ambiental y Educación Ambiental (pp. 75-95) Zapopan, México: Petra Ediciones. Disponible en <https://www.worldcat.org/title/investigacion-socioambiental-paradigmas-aplicados-en-salud-ambiental-y-educacion-ambiental/oclc/651266331>. Consultado el 15 de octubre 2020
- Cano, L. (2012). La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11747>. Consultado el 8 de enero de 2021
- Cardona, M. (2.016) Concepción de los estudiantes en la problemática ambiental proyecto de grado universidad autónoma de Manizales
- Carvajal, L. y Pardo, L. (2017) Trabajo Fin de Máster: Fortalecimiento de la actitud ambiental de los alumnos de primaria del Colegio Moralba Sur Oriental. URL disponible: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31200>. Consultado el 14 de agosto de 2020.
- Carrero C. D. y Mora G. J. Artículo Revista de Historia de la Educación Digital. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42017/art4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 24 de octubre de 2019.

El Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y Protección Ambiental de Colombia. (1974). Decreto N ° 2811 de 18 de diciembre de 1974. Bogotá, disponible en <http://www.oas.org/69-pdf>. Visitada el 12 de julio de 2020. Colombia, Asamblea Nacional de la República de Colombia, (1994). Ley 115 de Educación General. Legislación

Díaz Barriga, F. Y Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo. editar. McGraw. México.

Escobar, D (2020) propuesta de rediseño ambiental desde el enfoque educativo de la popularización de los recursos naturales: una experiencia pedagógica en la institución educativa rural el manzano.

Escobar, A (2012) Más allá del Tercer Mundo: globalización y diferencia / Arturo Escobar. — Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia, icanh, 2012 277 p. Nota: Versión digital en PDF solo lectura ISBN: 978-958-8181-91-2 1. Globalización. — 2. Movimientos sociales. — 3. Desarrollo. — 4. Modernidad. — 5. Diferencia. I. T't. 303.44

Espejel a y Castillo I (2011) Modelo de educación ambiental para el nivel medio, en la región de Tlaxcala, México: Un enfoque por competencia Universidad autónoma de Tlaxcala, México Consultado el 14 de agosto de 2020.

Ernst H. Philip A. Ecología. Haeckel Disponible https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Ernst_Haeckel. Consultado el 25 de octubre de 2019.

Fals Borda, O., Lewin, K., & Kemmis, S. (1997). La Investigación Acción-Participativa Inicios y Desarrollos. (M. Salazar, Ed.) Lima, Perú: Tercer Mundo Editores. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/75090>. Consultado el 7 de enero del 2021

Fernández, A. (2012). Un análisis de las dimensiones ambientales de la educación en el desarrollo de la cooperación internacional. Barcelona, España: Organismo Autónomo Parques Nacionales. El sitio web es <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/serieea/investigaciones-iberoamericanas-ea.aspx>. Visitado el 21 de octubre de 2019.

Flórez y Carvajal, r, Rincón, a. (2015) Orientada a cambiar el ambiente escolar de la institución educativa Río Blanco el quebrando, la estrategia de enseñanza adoptada desde la labor social de los alumnos de undécimo grado. Programa de Titulación Universitaria Nacional <https://www.bic.org/statements/legislacion-internacional-para-el-medio-ambiente-y-el-desarrollo> Flores, c, etc. (2019) Ecología ambiental.

- Hernández Sampieri, Roberto., Carlos Fernández Collado, and Pilar Baptista Lucio. *Metodología De La Investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado Y Pilar Baptista Lucio*. 6a. ed. --. México D.F.: McGraw-Hill, 2014.
- Gómez J.L. (2018), "Una mirada a la crisis ambiental de Colombia: el papel del análisis económico jurídico como herramienta para la transición económica". *Estud University*. Bogotá (Colombia) No. 17: 95-112, enero a junio de 2018. Disponible en: <https://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/documents/3722972/9652411/5-+95-112.pdf/cd55c020-2319-48ce-88d5-3a0de6f71de9>. Visitado el 15 de agosto de 2020.
- Gutiérrez S.L.H. (2017) Tesis: Educación Ambiental: Estrategias Docentes para Promover el Conocimiento Escolar Ideal en la Educación Secundaria Básica en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca. URL disponible: https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/10/. Consultado el 14 de agosto de 2020.
- Guattari, F (1.990) *Las tres Ecologías*
- Illescas, Angelina, etc. (Sin cita). Investigación sobre la representación social de los conceptos ambientales en docentes de educación primaria de la provincia de Neuquén, pp10
- Informe de la Comisión Brandland sobre desarrollo medioambiental. Disponible en la siguiente URL:
http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CM MAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf.
Visitado el 23 de octubre, 2019.
- Ley General del Ambiente de Colombia. Ley N ° 99 de 1993. (22 de diciembre de 1993). Gaceta Oficial No. 41146. Disponible:
https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf.
Consultado el 21 de octubre de 2019.
- Ley General de Educación. Ley N ° 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). Disponible en:
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf. Consultado el 21 de octubre de 2019.
- Londoño L.N.Y. (2018) Tesis: La estructura de relación social y natural que mantiene la vida, el entorno escolar proyecto institución educativa El Bagre. URL disponible:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3639/EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL.pdf?secuencia=1>. Visitado el 14 de agosto de 2020.

López C. E. (2015) Trabajo Fin de Máster: "Sugerencias didácticas para la educación ambiental para incidir en los conocimientos y actitudes de los estudiantes de secundaria sobre los residuos sólidos. Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/31305.pdf>.

Max neef, M. (1.994) Desarrollo A Escala Humana Editorial Nordan Montevideo, Uruguay
Primera edición: marzo 1994

Medio Ambiente Univ. Cooperativa Nacional de Colombia 1.991 portales ecológicos Cómo realiza .NET la educación ambiental en 2019

Ministerio de Educación. (1994). Archivos especiales de la serie de memorias MEN. Seminario internacional. Aspectos ambientales y escuelas. Bogotá, Colombia: **Escritura antigua**.
http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles89869_archivo_pdf5.pdf.
Visitado el 21 de octubre de 2019.

Novo, M. (2001). Analizar el proceso de educación ambiental. Caracas, Venezuela: versión CENAMEC. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>.
Consultado el 24 de octubre de 2019.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015). Educación para el Desarrollo Sostenible. Disponible en el siguiente sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/sustainable-development/>.
Visitado el 15 de agosto de 2020.

Ortiz, M. (1.996) Eje Social Educación Secundaria Básica Ciencias Sociales Serie 8 Ed norma.

Osorio (J. (2.011) Consumo Sustentable de Materiales en la Tesis de Maestría en Arquitectura, Universidad de Manizales.

Páez, T y otros prácticas y experiencias: claves del saber pedagógico Bogotá D:C Editorial editora 2.015

Parra, H. (2.013) Cultivar la conciencia ambiental entre los niños y jóvenes de las instituciones educativas, que es una fuente de contacto de la cipa para salvar y proteger el medio ambiente que nos queda. Disertación Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Bogotá

Pérez, M (2011). La ética ambiental es el centro de la educación ambiental para los estudiantes de secundaria. EUMED. Línea de archivo. Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/ppiv2.htm>. Consulta 23 de octubre de 2019

Pineda R. R. y Pinto V. L. M. La estrategia docente de la tesis de maestría en educación ambiental tiene como objetivo fortalecer las buenas prácticas ambientales. Disponible en la siguiente URL: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20PARA%20EL...pdf?Secuencia=1&isAllowed=y>. Visitado el 16 de agosto de 2020.

Tema del Proyecto de Educación Ambiental: Coordinación del proceso educativo a través de la Facultad de Educación Ambiental y Horticultura

PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL GUILLERMO ÁLVAREZ

RED (2000). Interdisciplinar y curricular: la construcción de proyectos escolares. Memorias del V Simposio Internacional. Bogotá, Colombia: Québec World Bogotá S. A. está disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1411/2/01PREL01.pdf>. Consultado el 21 de octubre de 2019.

Rengifo R, B.A. (2007). La educación ambiental es una estrategia de enseñanza que ayuda a resolver los problemas ambientales de Colombia. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>. Consultado el 13 de julio de 2020.

Riascanuevo, A. (2017) Utilizando el arte y la creatividad de los residuos sólidos como estrategia didáctica de ciencias naturales y educación ambiental para estudiantes de segundo año en Santa María, institución educativa de la Academia de Ciencias, sede Simón Bolívar

Román E.T. M. (2018), Tesis de maestría: El papel de la educación ambiental en la gestión ambiental local: un análisis de planes ambientales para la ciudad sana de Santiago, Chile. Disponible en: <http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/227702/Tesis%20Final%20CONICYT-.pdf?sequence=4&isAllowed=y>. Visitado el 14 de agosto de 2020.

Sabino, C. (2005). Proceso de investigación. Disponible: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf. Consultado el 25 de octubre de 2019.

Suarez, R. (2000) Aprendiendo a ser educación en actitudes y valores documento

Sánchez, Adriana. (Última edición:3 de septiembre del 2019). Definición de Educación. Recuperado de: [//concepto definiciones/educación/](#). Consultado el 15 de agosto del 2020

Sepúlveda G. Luz Elena y Tobasura A. Isaías. (1997). Proyecto Ambiental Escolar: Estrategia de Capacitación Ambiental, página 33. Centro Editorial de la Universidad de Caldas http://vip.ucaldas.edu.co/lunazul/downloads/Lunazul11_12_5.pdf. Visitado el 15 de agosto de 2020.

Sepúlveda, M. (2013). Diferencias entre estrategias de aprendizaje y motivación en grupos progresivos y no progresivos (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León: México. Disponible en <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/5646>. Consultado el 8 de enero de 2021

Severiche S. C., Gómez B. E. y Jaimes M. J. Revista Científica Digital. La educación ambiental es la base cultural y la estrategia del desarrollo sostenible. 18 No. 2, mayo a agosto de 2016, No. pp. 266-281 Universidad Privada, Venezuela, Dr. Rafael Beloso Chasin Maracaibo. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>. Visitado el 15 de agosto de 2020.

Sierra F. D. y L. (2017), Tesis de Maestría en Educación Ambiental "Educación Ambiental para el Desarrollo Humano: Un Camino para Establecer Estilos de Vida Sostenibles en Estudiantes de Educación Primaria". URL disponible: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/976/1/TRABAJODE%20GRADO%20Dayanny%20Sierra.pdf>. Consultado el 14 de agosto de 2020.

Tamayo y Tamayo M. (2009) El proceso de la Investigación Científica. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>. Consultado el 6 de enero de 2021

UNESCO (2001). Informe anual de educación ambiental. Material de mimeógrafo. Universidad-Agencia de Medio Ambiente de la UNESCO. (1977) "Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi: Informe final". URL disponible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763_spa. Consultado el 24 de octubre de 2019.

UNESCO (2003). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [disponible en línea] <http://www.rolac.unep.mx/educamb/esp/> Consultado el 22 de octubre de 2019

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) (1970). Disponible en <https://www.iucn.org/es/acerca-de-la-uicn>. Visitado el 14 de agosto de 2020.

Universidad de Holguín (2016) Quarterly / Volume 22, Issue 3, julio a septiembre de 2016. Disponible: <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/965/1063> Consultado el 24 de octubre de 2019

Universidad Nacional de Colombia, sede en Bogotá. Cursos virtuales culturales y ambientales. En 1996, la Comisión Internacional de la UNESCO para la Educación en el Siglo XXI. Sitio web: www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/index.html. Visitado el 15 de agosto de 2020.

ANEXOS

ANEXO A. REVISTA DIGITAL

<https://drive.google.com/file/d/1PFasfoApZFp3iSPGzBbDa83sMcVEF-84/view?usp=sharing>

ANEXO B. SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL



ANEXO C SOLICITUD DE PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO EN LA IED GUILLERMO ALVAREZ

Señora:

Lic. DEISY MANE MOLINA

RECTORA DE LA IED GUILLERMO ALVAREZ

Presente

Respetuosos saludos

Yo, CARLOS ARTURO ESCALANTE HERNANDEZ Docente de planta de dicha institución del área de ciencias sociales, muy comedidamente solcito a usted como estudiante de la maestría de pedagogía ambiental y desarrollo sostenible de la Universidad Popular del cesar(UPC), se me conceda el permiso en la institución que usted dirige, para realizar actividades con el curso 6^oa, de mi proyecto de grado titulado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DENTRO DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR CON UN ENFOQUE INTEGRAL Y PARTICIPATIVO: UN SOPORTE PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO ALVAREZ ZONA BANANERA**, estas actividades constan de encuestas, actividades de campo y capacitación.

Atentamente

CARLOS ARTURO ESCALANTE HERNANDEZ CC. 12 553737 de Santa Marta

ANEXO D PERMISO CONCEDIDO

ANEXO E FORMATO PARA EL CUADRO DE TRIPLE ENTRADA DEL MARCO CONTEXTUAL

TEMA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DENTRO DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR CON UN ENFOQUE INTEGRAL Y PARTICIPATIVO: UN SOPORTE PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ÁLVAREZ ZONA BANANERA

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿A través de estrategias pedagógicas con un enfoque integral participativo se puede resignificar la cultura ambiental para la sostenibilidad del medio ambiente en la institución Educativa Guillermo Álvarez del municipio de la Zona Bananera, departamento del Magdalena

Preguntas subordinadas (si las hubiera):

OBJETIVO

Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el trabajo social de la comunidad educativa.

A través de estrategias pedagógicas con un enfoque integral y participativo: un soporte para la sostenibilidad ambiental en la institución educativa departamental Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera departamento del Magdalena.

Objetivos Específicos

Analizar los factores socio cultural que incurren en el deterioro del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, departamento del Magdalena.

Identificar la interrelación entre problemas ambientales y la estructura social de la institución educativa Guillermo Álvarez.

Diseñar estrategias pedagógicas ambientales alineadas con el PRAE para la sostenibilidad desde un enfoque integral y participativo que incurren en adoptar cultura, responsabilidad y conciencia ambiental, para la conservación y mantenimiento del medio ambiente en la institución Etno educativa Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, departamento del Magdalena.


Evaluar la influencia de la participación de la comunidad educativa sobre la conservación ambiental de la institución educativa departamental Guillermo Álvarez del municipio Zona Bananera, departamento del Magdalena.

OBJETIVOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Realizar encuestas y entrevistas estructuradas a los alumnos sobre como contribuyen al cuidado y protección del entorno ambiental en la IED Guillermo Álvarez

ANEXO E FORMATO DE ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL CURSO 6°

FORMATO DE ENCUESTA

“En el marco del desarrollo del presente proyecto, se realizó una encuesta semiestructurada a los alumnos del curso 6°a, para indagar sobre los conocimientos ambientales y la participación de la comunidad en mejorar el entorno ambiental de la institución educativa de la localidad

	<p style="text-align: center;">GOBERNACION DEL MAGDALENA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA Y TÉCNICA DEPARTAMENTAL RURAL GUILLERMO ALVAREZ MODALIDAD: CONTABILIDAD SISTEMATIZADA Colombia Convenio "Andrés Bello" Guamachito – Zona Bananera – Magdalena – Colombia – Sudamérica Aprobada por Resolución No. 475 del 13 de agosto de 2015 – Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997 DANE No. 247189041948 – NIT 819005605-1 - NIT FED: 800189438-6</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO DIAGNOSTICO</p>
	<p>OBJETIVO: Identificar el conocimiento que manejan los y las estudiantes sobre la conservación del medio ambiente y las prácticas de reciclaje.</p>	<p style="text-align: center;">23-05-2020 ENCUESTA</p>

Nombres y Apellidos _____ **Curso** _____

Por favor, invierta unos pocos minutos de su tiempo para responder el siguiente cuestionario. Agradezco de antemano su colaboración y atención:


Contesta desde tu punto de vista personal:

1. Un concepto de medio ambiente para usted es:
 - A. El aire que respiramos únicamente
 - B. El agua y el suelo que utilizamos únicamente
 - C. Los factores físicos que rodean los seres vivos
 - D. Ninguno de los anteriores

2. Para usted la contaminación es:
 - A. El ingreso de sustancias o agentes de tipo físico, químico y biológico, que controlan el medio ambiente
 - B. El humo de la quema de basuras únicamente
 - C. Recolección de desechos
 - D. Ninguna de las anteriores

3. El entorno escolar son las características físicas del espacio, donde está ubicada la escuela. Por tanto, se puede decir que el entorno escolar que presenta la IED Guillermo Álvarez es:
 - A. Acogedor y saludable
 - B. Limpio y arborizado
 - C. Con problemas ambientales
 - D. Contribuye a la sanidad ambiental

"Construcción de Ciudadanía. compromiso de todas y todos"

	<p style="text-align: center;">GOBERNACION DEL MAGDALENA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA Y TÉCNICA DEPARTAMENTAL RURAL GUILLERMO ALVAREZ MODALIDAD: CONTABILIDAD SISTEMATIZADA Colombia Convenio "Andrés Bello" Guamachito – Zona Bananera – Magdalena – Colombia – Sudamérica Aprobada por Resolución No. 475 del 13 de agosto de 2015 – Decreto 3011 de diciembre 19 de 1.997 DANE No. 247189041948 – NIT 819005605-1 - NIT FED: 800189438-6</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO DIAGNOSTICO</p>
	<p>OBJETIVO: Identificar el conocimiento que manejan los y las estudiantes sobre la conservación del medio ambiente y las prácticas de reciclaje.</p>	<p style="text-align: center;">23-05-2020 ENCUESTA</p>

4 La contaminación, es perjudicial para la salud por eso es necesario mantener nuestro entorno escolar limpio y sano. La problemática en factor de deterioro del medio ambiente que se presenta en el entorno escolar de la IED Guillermo Álvarez es:

- A. Quemadas de desechos
- B. Acumulación de basuras
- C. Falta de Arborización
- D. Todas las anteriores


5. Los desechos sólidos, son gran fuente de contaminación ambiental. El momento en el cual se presenta más desechos en la institución es:

- A. Al momento de la entrada a clases
- B. Al momento del recreo
- C. Al momento de la salida de clases
- D. En ninguno de los momentos descritos

6. Reciclar es obtener materia prima por medio de desechos. En la IED Guillermo Álvarez, como se aplica el reciclaje.

- A. Clasificando los desechos sólidos
- B. Evitando que los objetos se conviertan en basuras
- C. Colocando canecas clasificadas para reciclar
- D. No se aplica el reciclaje

"Construcción de Ciudadanía. compromiso de todas y todos"

	<p style="text-align: center;">GOBERNACION DEL MAGDALENA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA Y TÉCNICA DEPARTAMENTAL RURAL GUILLERMO ALVAREZ MODALIDAD: CONTABILIDAD SISTEMATIZADA Colombia Convenio "Andrés Bello" Guamachito – Zona Bananera – Magdalena – Colombia – Sudamérica Aprobada por Resolución No. 475 del 13 de agosto de 2015 – Decreto 3011 de diciembre 19 de 1.997 DANE No. 247189041948 – NIT 819005605-1 - NIT FED: 800189438-6</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO DIAGNOSTICO</p>
	<p>OBJETIVO: Identificar el conocimiento que manejan los y las estudiantes sobre la conservación del medio ambiente y las prácticas de reciclaje.</p>	<p style="text-align: center;">23-05-2020 ENCUESTA</p>

7. Mantener un ambiente sano y limpio, te permite gozar de buena salud. Con cuál de las siguientes actividades, contribuyes con el cuidado y protección del medio ambiente de tu entorno escolar.

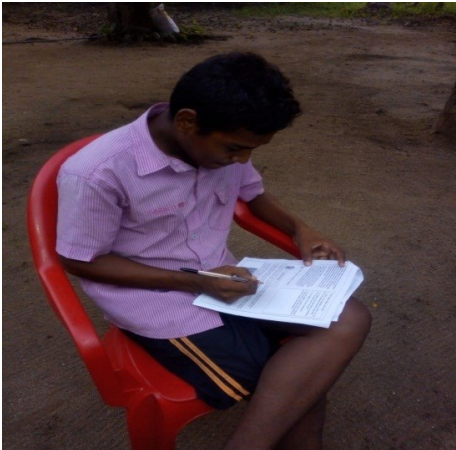
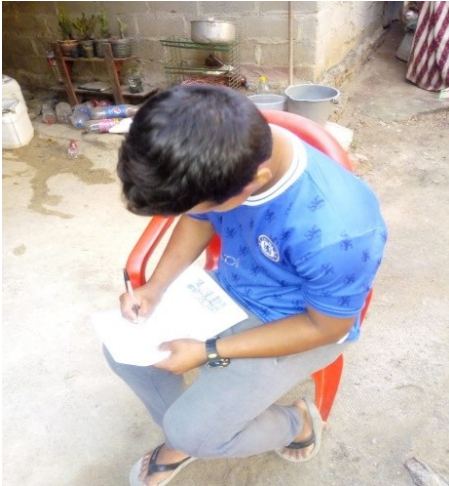
- A. Reduciendo las basuras
- B. Realizando actividades de reciclajes
- C. Realizando actividades de reforestación
- D. No realiza ninguna de las actividades

8. Contribuir con el cuidado y protección del medio ambiente, es compromiso de todos los seres humanos. Mediante qué actividades te gustaría capacitarte sobre el cuidado del medio ambiente del entorno de tu institución educativa:

- A. Talleres de sensibilización al medio ambiente
- B. Foros y ensayos relacionados con el medio ambiente
- C. Cartillas y talleres de capacitación ambiental
- D. Todas las anteriores
- E. Ninguna de las anteriores

"Construcción de Ciudadanía. compromiso de todas y todos"

**ANEXO F ALUMNOS RESPONDIENDO LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA
DESDE CASA**



ANEXO G INVITACIÓN VIRTUAL A LA CAPACITACIÓN DE LA CARTILLA DEL MEDIO AMBIENTE

Invitación A capacitación

Carlos Arturo Escalante Hernández

Vie 22/08/2020 1:40 PM

-
-
-
-

Para:

- Deisy Manes

Motiva a mejorar el entorno de nuestra institución educativa GUILLERMO ALVAREZ

CAPACITACIÓN VIRTUAL

agosto 31 3 PM

TE ESPERAMOS

Carlos Arturo Escalante Hernández le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/7252649794?pwd=Ly9nUjdmQUIQZGNBLzlwZ1d6QlFIZz09>

ID de reunión: 725 264 9794

Código de acceso: zH36gU

ANEXO H PROPUESTA DE PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE

PROPUESTAS DE PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUILLERMO ÁLVAREZ

PROYECTO AMBIENTAL EDUCATIVO

PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLAR

RECONOZCAMOS LA GESTIÓN DEL PRAE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUILLERMO ÁLVAREZ

CARLOS ESCALANTE HERNANDEZ

DOCENTE

DESCRIPCIÓN DE LA IED GUILLERMO ALVAREZ

La INSTITUCION ETNO EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUILLERMO ÁLVAREZ, está localizada en el departamento de la magdalena, municipio zona bananera corregimiento de Guamachito, es una institución oficial rural de carácter mixto que presta sus servicios a una comunidad en su mayoría afro descendientes, en la actualidad cuenta con 22 docentes y 2 directivos docentes, con aproximadamente 500 alumnos, ofrece los niveles de pre escolar, básica y media a niñas y niños de la comunidad del corregimiento de Guamachito.

El PRAE titulado “Reciclando y clasificando todos vamos ganando “de la IED Guillermo Álvarez, bajo la supervisión de los directivos, en ausencia de un comité curricular, que recoja, apropie y direcciona las inquietudes y necesidades ambientales de la comunidad educativa y la convierta en un espacio y tiempo permanente.

En la actualidad este proyecto va direccionado primordialmente al área de ciencias naturales, buscando intervenir y comprometer algunas áreas del conocimiento como son: Artística, ética en valores, tecnología e informática y matemáticas. Existen algunos proyectos transversales que son liderados por algunos profesores de la institución, todos productos de situaciones circunstanciales, con esporádicas manifestaciones y presencia de las acciones del PRAE y sin continuidad del trabajo y pocos cambios conductuales en la comunidad educativa. estos proyectos son: Carnavalito del agua, Creando con la naturaleza, el aloe vital, Lo esencial de los proyectos ambientales educativos PRAE en las instituciones educativas, es la de intervenir en el currículo incorporando la dimensión ambiental dentro del desarrollo y aplicaciones los proyectos, generando conocimientos y actitud, por eso al momento de implementarse, busca el compromiso y apoyo de los docentes en las diferentes áreas y asignaturas.

FICHA Y EVALUACIÓN DEL PRAE

Impacto logrado por el proyecto respecto a la transversalidad, los componentes y las competencias

CONOCIMIENTOS	DESCRIPCIÓN	% LOGRO	DE
<p>ARTES</p> <p>Como una herramienta En el trabajo desarrollado con los docentes y estudiantes, se establecen diversas actividades que permiten obtener interpretaciones ambientales del entorno desde las dimensiones del ambiente: biofísica, social, cultural, y económica que permiten encontrar relaciones entre el contexto particular de cada uno de los sujetos participantes del proceso y su forma singular de actuar en consecuencia con las mismas.</p>	<p>Creando Con la Naturaleza: basado fundamentalmente en la reutilización de los residuos sólidos (elaboración de canecas con botellas potes), donde los estudiantes utilizan la creatividad para idear soluciones a problemas tecnológicos del entorno, valorando alternativas y consecuencias.</p>	80%	en formación
	<p>Falta de continuidad en la aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en el entorno dentro de contexto más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el medio ambiente.</p>	20%	en competencias
	<p>El Aloe Vital. Reconocer la cultura artística, con el saber que nos aporta la tradición y el concepto interdisciplinar que acompaña el conocer los procesos y etapas en la siembra de la sábila, sus beneficios para la salud.</p>	80%	en formación
	<p>Falta de continuidad en la aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en el entornos dentro de contexto más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el medio ambiente</p>	20%	en competencias
	<p>El Carnavalito del Agua: Identificar las posibles y variadas percepciones de la realidad fomentado la ejecución de la práctica artística en el empleo de materiales reciclables desde una perspectiva personal y colectiva.</p>	80%	de formación
	<p>Poca sensibilidad socio-cultural,</p>	20%	en

	percepciones y dinámicas de recepción de los tratamientos del entorno.	competencias
<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología: Analiza y explica las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utiliza en forma segura y apropiada.</p>	<p>Adquisición y utilización en forma adecuada de vocabulario tecnológico. Manejan tecnologías de la información para la obtención y presentación de datos.</p> <p>No afianzan esos conocimientos en la aplicación y resolución de problemas en los entornos donde se desenvuelven.</p>	<p>30%</p> <p>10%</p>
<p>SOCIALES</p> <p>Tener comportamientos adecuados que permitan el uso racional del agua y el manejo de los residuos sólidos.</p>	<p>Descripción y explicación del marco físico que rodea a los colectivos humanos y sus consecuencias desde el punto de vista medioambiental y económico.</p> <p>Poca intervención en la descripción y explicación del marco físico que rodea a los colectivos humanos y sus consecuencias desde el punto de vista medioambiental y económico.</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
<p>LENGUAJE</p> <p>El área de Lenguaje es un cuerpo de saber que puede apoyar cualquier proyecto, de cualquier área, por tres razones básicas: el lenguaje y las formas de decir hacen parte de la apropiación de todo conocimiento y de toda generación de sentido. Los estudiantes adquieren competencias en la elaboración de diferentes tipologías textuales. Además, desarrollan habilidades para exponer y</p>	<p>Identifica y adquiere vocabulario tecnológico según la especificidad del proyecto.</p> <p>Algunas veces elabora y aplica informes técnicos utilizando la terminología adecuada en la identificación y solución de problemas medioambientales.</p>	<p>65%</p> <p>35%</p>

argumentar sus ideas en diversos contextos.		
---	--	--

<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>En un entorno complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo, aproximándolo al conocimiento como científico, estableciendo compromisos sociales y personales. Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional.</p>	<p>La mayoría de las veces relaciona los conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pase de la simple repetición de conceptos a un uso comprensivo de ellos.</p> <p>No existe actitud crítica y analítica en el estudiante que le permita establecer la validez o coherencia de una afirmación y plantear soluciones a problemas medioambientales.</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Hace referencia al uso respetuoso, culto y eficiente de los recursos naturales, asegurando un alto desarrollo al menor costo ambiental, buscando formar ciudadanos que promuevan una mayor productividad y</p>	<p>Fomenta en el estudiante consciencia de su corporalidad, para que puedan alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de su entorno, basado en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que le permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social.</p>	<p>70%</p>

<p>calidad, usando una menor cantidad de recursos, generando el menor impacto ambiental posible y forjando ciudadanos proactivos y emprendedores.</p>	<p>No hay desarrollo de una pedagogía de inclusión y de medio ambiente proyectada a las familias en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte, que conlleven a una interacción con los otros, lo que les permitirán sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social.</p>	<p>10%</p>
RESPECTO A LOS COMPONENTES Y COMPETENCIAS DEL PRAE		
<p>INVESTIGATIVA</p>	<p>Permitir la reflexión permanente desde el reconocimiento y comprensión del ambiente en la búsqueda constante de soluciones a la problemática ambiental.</p>	<p>60%</p>
<p>FORMACIÓN EN ÉTICA FORMACIÓN EN ESTÉTICA FORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA FORMACIÓN SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientar la construcción de valores sociales, base para una buena convivencia ciudadana y del medio ambiente. – Valorar la diversidad y contribuir de manera consciente a la conservación y preservación del ambiente para mejorar la calidad de vida. – Analizar desde el espíritu analítico y crítico fundamentado en la razón y argumentación de los hechos (problemas ambientales) – Responsabilidad tanto individual como colectiva y buscando un compromiso real del individuo con el 	<p>30%</p>

	manejo del entorno inmediato.	
CAPACIDAD DE INTERVENCIÓN	Participación de todos los estamentos, integrantes y actores comprometidos en el proceso de investigación para que se logren los resultados de cambio y transformación	10%
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Permitir el intercambio cultural y la participación en la solución a problemas ambientales.	10%
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Desarrollar la capacidad de tomar decisiones de forma fundamentada. - Analizar la interacción histórica entre desarrollo tecnológico y el cambio socio económico. - Adquirir actitud de tolerancia y respeto en la gestión de conflictos, la discusión de ideas y la toma de decisiones. - Comprender la necesidad de la solidaridad y la interdependencia social mediante el reparto de tareas y funciones. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz Por su carácter vivencial	30%

IMPACTO LOGRADO EN LOS PROYECTOS TRASVERSALES CON LOS CUALES SE RELACIONA:

En cuanto al reconocimiento del contexto ambiental local: la lectura permanente del contexto y la interpretación de las problemáticas ambientales, con la aplicación de las disciplinas y los saberes, ha proporcionado conocimientos significativos, La lectura del contexto ha enriquecido así el desarrollo curricular de la Institución Educativa y ha posibilitado la apropiación comunitaria de unos conceptos más sistémicos de ambiente y de cuenca, que han contribuido al cambio de prácticas culturales tradicionales. Gracias a los aprendizajes logrados con el proceso de sistematización de la experiencia se ha posibilitado compartir los avances en el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes, desde la propuesta curricular y la proyección comunitaria.

PROYECTO	LOGROS EN LAS ACTIVIDADES	% ALCANZADO	OBSERVACIONES
COMPORTAMIENTO CIUDADANO Busca establecer estrategias pedagógicas y didácticas, que permitan a los estudiantes la construcción de conocimientos significativos teniendo en cuenta el análisis y comprensión del principal problema ambiental existente en su contexto	Trabajo en equipo Inclusión Liderazgo Motricidad Comunicación Respeto Valores humanos y ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Institucional: 75% • Social - Comunitario: 10% • Personal: 60% 	No existe proyección a la comunidad. Son actividades circunstanciales y con poca continuidad.

PREVENCIÓN DE RIESGO Es la manera de incrementar la capacidad de las personas, instituciones y comunidad educativa para transformar las condiciones de vulnerabilidad en las que viven y actúan, para prepararse y afrontar las emergencias.	Escasez de Agua Calidad de agua Salud enfermedades Manejo de los recursos renovables	35% 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Institucional: • Social - Comunitario: • Personal: 10% 	Los proyectos realizan poca intervención en la prevención de riesgos
DEMOCRACIA	Participación Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Institucional: 85% 	Existe un alto impacto a nivel	

<p>El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica administrativa hacia una perspectiva bioética</p>	<p>Integración Trabajo en equipo Cooperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social - Comunitario: 10% • Personal: 60% 	<p>institucional, pero este no aprehendido y por ende poca proyección en la comunidad.</p>
<p>EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>Propender por el desarrollo de competencias básicas para que el individuo tome decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su propio cuerpo, basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia .</p>	<p>Cuidados del cuerpo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Institucional: 20% • Social - Comunitario: 0% • Personal: 10% 	<p>Estos temas son trabajados tangencialmente y con poca receptividad y aceptación por los padres de familia</p>

LOGROS RESPECTOS A LOS PROCESOS DE ARTICULACIÓN

ENTIDAD	ACCIONES DE ARTICULACIÓN DESDE EL PRAE
ALCALDÍA MUNICIPAL	No Existe
SECRETARIA DE SALUD	No Existe
SECRETARIA DE AMBIENTE	No Existe
SECRETARIA DE EDUCACIÓN	No Existe
PLAN DE DESARROLLO NACIONAL	No Existe
PLAN DE DESARROLLO AMBIENTAL PGA	No Existe
POT	No Existe
COMITÉ TÉCNICO INTERINSTITUCIONALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL)CIDEA)	No Existe
OTROS ¿CUÁLES?	No Existe

SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA EN RELACIÓN AL IMPACTO

ESTAMENTOS	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
INSTITUCIONAL	Formación específica a los docentes Apropiación del conocimiento Vinculación y participación activa de los miembros de la comunidad a los procesos institucionales Conformación de los comités ambientales
LOCAL	Motivación y Formación a nivel familiar Concientización de la problemática identificada Participación activa en los procesos productivos.
COMUNITARIO	Gestión ante instituciones públicas y privadas Vinculación activa CIDEA municipal
REGIONAL	Articulación de las Corporaciones regionales (Corpamag), Institucionales (Sena) Empresas privada (Fenoco)

¿la institución cuenta con comité ambiental escolar? si _____ no

CÓMO ESTÁ FORMADO	CUANTAS PERSONAS	OBSERVACIONES
Docentes		
Estudiantes		
Padres de familia		
Administrativos		
Directivos		

¿La institución cuenta con un plan de gestión integral de residuos sólidos? SI_ NO X

RECOMENDACIONES NECESARIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PRAE DE LA IED GUILLERMO ÁLVAREZ

A manera de conclusiones y recomendaciones podemos decir que el PRAE de la institución educativa GUILLERMO ALVAREZ, Es de resaltar el trabajo conjunto del cuerpo docente y directivo en la búsqueda de apoyo de la comunidad educativa y la participación activa de los estudiantes ,aunque se debe generar espacios de participación democrática que permitan una elaboración permanente y colectiva del PRAE, dando vía al planteamiento de la Política Nacional de Educación Ambiental: «La educación ambiental requiere una escuela que permita la participación activa del niño y de toda la comunidad en la construcción del conocimiento, para encontrar alternativas acordes con su problemática ambiental particular».

El PRAE nace para fortalecer la razón de ser de la Institución Educativa, y lo hace aprovechando proactivamente los espacios que ofrece la autonomía institucional. Es por esto que, a través de un análisis del currículo y de la realidad contextual, se realizaron diferentes adecuaciones, como, por ejemplo: las reorientaciones, modificaciones al manual de convivencia para que pueda contemplar las nuevas realidades que introduce el PRAE, la organización del Comité Ambiental Escolar.

El PRAE está integrado al Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los niveles de direccionamiento, los enfoques conceptuales, la implementación de las estrategias pedagógicas y el desarrollo proyectivo. Un trabajo integrador de las áreas del conocimiento (con más de diez asignaturas como Biología, Sociales, Filosofía, Castellano, Matemáticas, Artística, Ética, Informática, Química, Inglés y Ciencias Políticas y Económicas).La institución se compromete con la formación en lo educativo-ambiental y se proyecta para la conformación de un observatorio de conflictos ambientales, de modo que se garantice el enriquecimiento conceptual y contextual del proyecto por vía de los propios actores

institucionales. De esta manera existen acciones importantes a tener en cuenta que necesitan de acciones recomendables para ajustes y apropiación del proyecto PRAE.

Estrategia de acompañamiento y Procesos de fortalecimiento del PRAE mediante el desarrollo de un proceso de capacitación de acuerdo a las necesidades evidenciadas el cual busca: Aportar elementos conceptuales, pedagógicos y metodológicos para el fortalecimiento del PRAE, Brindar elementos que permitan al PRAE posicionarse como una herramienta de gestión ambiental a niveles institucional y local.

Los proyectos ambientales escolares PRAE han sido normalmente de tendencias ecologistas, sin embargo, actualmente hay una concepción integradora del ambiente y de la educación ambiental, concebida como un proceso integral de formación que busca desarrollar mecanismos participativos para el manejo adecuado del ambiente y transformar la cultura vigente, por una cultura ambiental, ética y responsable.

Se recomienda buscar estrategias en las que se tenga en cuenta la preponderancia que da los estudiantes a la conservación del ambiente de su entorno, esto implica despertar el interés a mejorar el contexto ambiental de la institución.

Es necesaria la inclusión de la interculturalidad para la intervención de otras áreas y la conformación de comités curriculares que direccionen las políticas ambientales de la institución a través de la transversalidad, interculturalidad, interdisciplinariedad, buscando un mejor avance eco educativo a través de los PRAE.

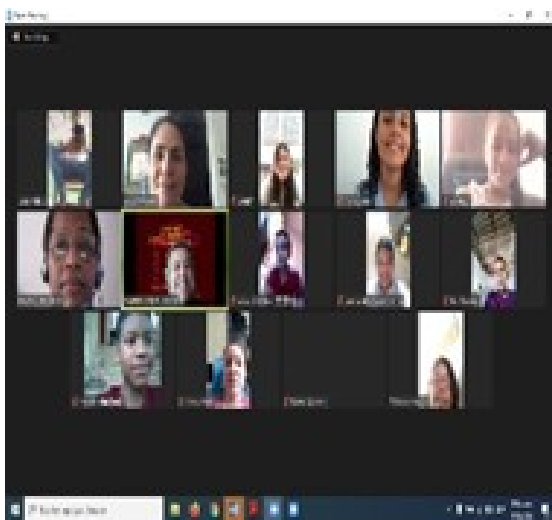
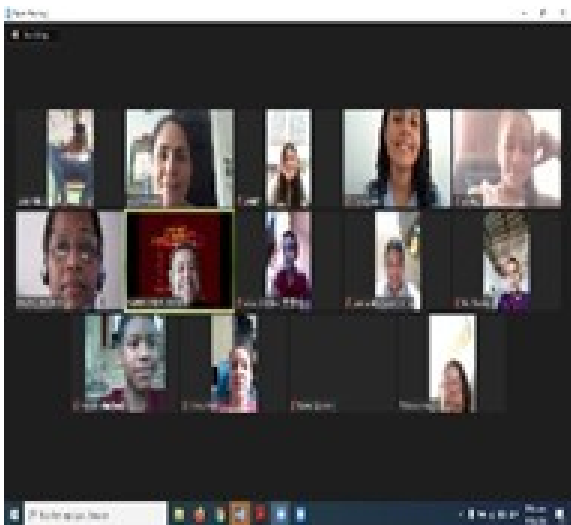
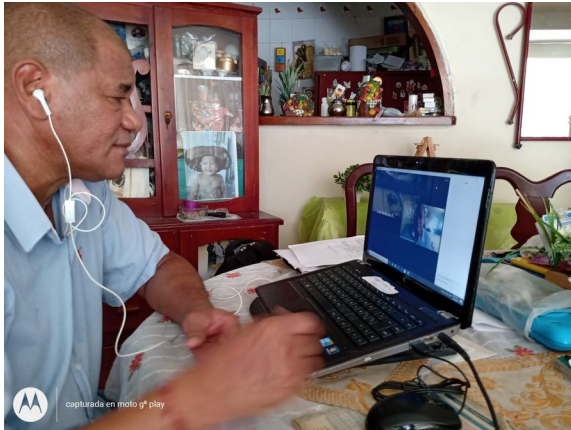
A medida que vamos avanzando en el desarrollo del análisis del PRAE de la institución, nos damos cuenta, que nuestra institución está muy lejos de los objetivos establecidos al respecto, ya que no ha generado en la comunidad educativa una conciencia ambiental y cultural sobre el manejo de los problemas ambientales del entorno, el medio ambiente en general y el mejoramiento en la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

La recomendación es generar los PRAE como herramientas educativas para el desarrollo integral de la comunidad, partiendo de la detección y solución de problemas ambientales en el contexto comunitario, como resultado de una investigación con participación activa de todos los actores de la institución educativa y de la comunidad local, buscando apoyos y asesorías de las entidades públicas y sectores productivos del entorno.

Sin embargo, Los proyectos que maneja la institución, servirán de base para el proyecto ambiental de la institución bien organizado y estructurado a través de su reformulación y ajustes de acuerdo a las pautas generadas por el PRAE, buscando cambios conductuales en la comunidad local, regional y nacional, en la medida en que existan empoderamiento sobre

la problemática de su entorno natural, el trabajo mancomunado y una buena motivación. Así será el éxito de nuestro PRAE.

ANEXO J INTERVENCIÓN EVIDENCIAS DE LA CAPACITACIÓN VIRTUAL DE LA CARTILLA DE MEDIO AMBIENTE



ANEXO k CARTILLA DE CAPACITACIÓN

INSTITUCION ETNO EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUILLERMO
ÁLVAREZ

2020

**Creado por: CARLOS ARTURO ESCALANTE
HERNÁNDEZ**



CONTAMINACIÓN DEL AIRE, AGUA Y SUELO

OBJETIVO



Imagen tomada de Freepik



. La capacitación ambiental tiene como objetivo la sensibilización general de la población, así como la protección del medio ambiente, acompañadas por la creación de instrumentos y materiales adecuados, que ya no serían tan ocasionales; estas acciones se realizan en el marco de proyectos y estudios ambientales.

¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN?



Imagen tomada de Freepik

La contaminación es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio, que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad). Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental

CONTAMINACIÓN DEL AIRE



Imagen tomada de Freepik

Se entiende por contaminación atmosférica a la presencia en el aire de materiales o formas de energía que implican riesgos, daños o molestias graves para las personas y bienes de cualquier naturaleza, así como pueden atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables.

TIPOS DE CONTAMINACIÓN DEL AIRE

La concentración de elementos contaminantes en la atmósfera está directamente relacionada con el incremento de la actividad de ciertas acciones humanas, tales como las industrias, el transporte, la agricultura, la generación de residuos y la emisión de contaminantes atmosféricos desde nuestros propios hogares.

Ya sea mediante el consumo de energía, haciendo uso de los automóviles, o a través de otras fuentes de emisión. Los principales elementos contaminantes del aire que se emiten con mayor frecuencia son:

- Dióxido de carbono (CO₂)
- Monóxido de carbono (CO)
- Hidrocarburos (HC)
- Hidrofluorocarbonos (HFC)
- Metano (CH₄)
- Ozono (O₃)
- Óxido nítrico (NO)
- Dióxido de nitrógeno (NO₂)
- Amoníaco (NH₃)
- Dióxido de azufre (SO₂)
- Plomo (Pb.)
- Material articulado.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA



Imagen tomada de Freepik

La contaminación hídrica o contaminación del agua, es una modificación de estas, generalmente provocada por el ser humano que la vuelve impropio o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca, los animales y el hombre.

TIPOS DE CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Según sea el origen de dicha contaminación natural o artificial (antropogénico o por acción de las personas), podemos distinguir dos tipos de contaminación del agua:

- Contaminación orgánica del agua de origen natural

- **Eutrofización:** Es el proceso de contaminación más importante de las aguas en lagos, balsas, ríos, embalses, etc. Este proceso está provocado por el exceso de nutrientes en el agua, principalmente nitrógeno y fósforo, procedentes mayoritariamente de la actividad del hombre.

• Contaminación química del agua de origen artificial

- Vertidos tóxicos que provienen de actividades industriales.

- Uso de pesticidas y fertilizantes tóxicos en la agricultura y la ganadería industrial.

- Contaminantes emergentes, es decir que han aparecido recientemente, y basurales en ecosistemas acuáticos.

- Vertidos de aguas residuales, industriales y domésticas.

- Algunos ejemplos de tipos de contaminación del agua según el contaminante que la perjudica o el origen de este son:

- Derrame de petróleo o mareas negras.

- Aguas fecales.

- Aguas de limpiezas.

- Aguas residuales industriales.

- Aguas residuales agrícolas.

- Aguas residuales ganaderas.

Por tanto, la contaminación del agua se puede producir por nutrientes, microorganismos, químicos e incluso por temperatura, entre otros.

CONTAMINACION DEL SUELO



Imagen tomada de Freepik

La contaminación del suelo consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten, negativamente en el comportamiento de los suelos, las sustancias a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicos para los organismos que viven en él. Se trata de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de su productividad, se habla de contaminación del suelo, cuando se introduce sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso, que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, los animales y el hombre.

Tipos de contaminantes del suelo



Imagen tomada de Freepik

Las fuentes de contaminación del suelo son muchas y muy diversas. Podemos destacar que los principales agentes contaminantes de la tierra son:

- Residuos urbanos que contaminan el agua y el suelo.
- Plaguicidas (insecticidas, herbicidas, fungicidas).
- Minería.
- Gran acumulación de basuras, tanto en zonas públicas o naturales como en vertederos y zonas industriales.

BUENAS PRÁCTICAS PARA MITIGAR LA CONTAMINACIÓN



Imagen tomada de Freepik

* Adquirir el compromiso de ser más ordenados y limpios.

*Practicar la cultura del reciclaje: Reciclar el papel inservible, haciendo uso adecuado de los puntos ecológicos puestos a disposición, en lo posible, romper el papel antes de depositarlo en los contenedores para reducir el volumen que ocupa, reutilizar, en la medida de lo posible, los recursos ya usados y potencialmente desechables, para darles usos alternativos (cajas, carpetas, material de encuadernación), evitar el uso de productos desechables como platos, vasos y cubiertos plásticos e icopor.

*Consumir lo necesario, disminuir el consumo de agua y energía eléctrica: No dejar los grifos abiertos

mientras se realicen actividades como cepillarse los dientes o enjabonarse las manos, verificar de cerrar bien los grifos una vez que ha terminado de hacer uso del agua, los cargadores de los celulares siguen consumiendo energía si están conectados innecesariamente. ¡Desenchúfelos!, apagar las luces que no sean necesarias y aprovechar al máximo la luz natural.

- Evitar el uso de las bolsas plásticas.
- Minimizar los vertidos de contaminación.
- Respetar la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freepik. (2020). Imágenes libres. <https://www.freepik.es/>

López Fr z Ensayo sobre contaminación del Aire http://www.conam.gob.pe/educamb/cont_aire.htm

Romero “Contaminación de agua, suelo y aire <http://allman.rhon.itam.mx/romero/TEMA>

Boldo, E La contaminación del Aire

González, E Contaminación ambiental: una visión Química

Delibes, M Un Mundo que Agoniza



