

**Validación de la Caring Efficacy Scale para Brindar Cuidados en Estudiantes de
Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar 2024.**

Pablo Andrés Fuentes Gómez

Autor

PhD. César Iván Avilés González

Mgtr. Isabel Lucía Guerra Dangond

Directores

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

05 de noviembre de 2024

Índice General

Introducción.....	8
Planteamiento del Problema	10
Justificación	14
Propósito	18
Área de actuación, Grupo y Línea de investigación.....	19
Objetivos	21
Marco de Referencias.....	22
Metodología	40
Aspectos Éticos y Bioéticos.....	49
Resultados	52
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	85

Índice de Tablas

Tabla 1. Variables relacionadas con la Caring Efficacy Scale	42
Tabla 2. Variables Sociodemográficas	52
Tabla 3. Análisis de Viabilidad y Aceptabilidad de la CES	55
Tabla 4. Fiabilidad (Consistencia Interna).....	57
Tabla 5. Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI) para las dimensiones de la CES (Test-Retest)	60
Tabla 7. Análisis Factorial Exploratorio (AFE).....	63
Tabla 8. Confianza para Brindar Cuidados.....	65
Tabla 9. Dudas e inquietudes sobre la capacidad de las enfermeras(os) para desarrollar relaciones de cuidado con los pacientes.	66
Tabla 10. Logros de aprendizaje en la comunidad beneficiada obtenidos por objetivos de aprendizajes y guiados por el estudiante	97

Resumen

La percepción de la autoeficacia corresponde a los juicios que el individuo cree sobre sí mismo, relacionado con sus capacidades de gestión, organización, ejecución y alcance de metas, siendo un mecanismo que prevé su respuesta a las situaciones futuras, influyendo entonces en la manera en cómo se concibe el nivel de complejidad de las situaciones y el comportamiento ante estas. Las deficiencias que se presenten en su nivel de autoeficacia percibida, en lo que respecta a los estudiantes de enfermería, genera un déficit en su autonomía y su rendimiento clínico, lo que conlleva a repercusiones significativas como el “*Burnout*”. En ese sentido, es necesario contar con un instrumento válido para la comprensión de este fenómeno en los futuros enfermeros, por lo que el objetivo de este estudio fue la validación de la Caring Efficacy Scale (CES), como escala de autoeficacia en los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar para brindar cuidados en sus prácticas formativas en Valledupar para el año 2024, aplicando una metodología cuantitativa de tipo analítico. La muestra contó con 153 estudiantes seleccionados a conveniencia, cuyos resultados demostraron un Alfa de Cronbach de 0.899 para el total de la escala, además de resultados favorables con relación a su consistencia interna. Se reconoce a los estudiantes de enfermería como autoeficaces, presentando falencias leves en el sentido de interculturalidad, manejo de las emociones y comunicación con el paciente.

Palabras claves: validación, autoeficacia, percepción, enfermería, estudiantes.

Abstract

The self-efficacy perception corresponds to the judgments that the individual considers about himself, in relation to his management, organization, execution and goal-reaching abilities, turning into a mechanism to foresee his reaction to future situations, by influencing the way how the individual conceives the level of complexity of situations and his behavior towards them. Deficiencies in their level of perceived self-efficacy, as far as nursing students are concerned, generate a deficit in their autonomy and clinical performance, which leads to significant repercussions, such as *Burnout*. Indeed, it is necessary to have a valid instrument for the understanding of this phenomenon in future nurses, so the objective of this study was the validation of the Caring Efficacy Scale (CES) as a scale of self-efficacy in nursing students from the Universidad Popular del Cesar to provide cares to them patients in their formative internships in Valledupar for the year 2024, by applying a quantitative analytical methodology. The sample included 153 students selected for convenience, whose results showed a Cronbach's Alpha of 0.899 for the total scale, on top of favorable results in relation to its internal consistency. The nursing students are recognized as self-efficient, showing slight deficiencies in the sense of interculturality, management of emotions and communication with the patient.

Keywords: validation, selfefficacy, perception, nursing, students.

Introducción

La autoeficacia es un término propuesto por Bandura (1982; 2020), definido como la percepción que tiene un individuo con relación a la oportunidad de gestionar efectivamente las posibilidades de afrontar los obstáculos que se le presenten o la resolución de los conflictos en los cuales se vea inmiscuido (Hechenleitner-Carvallo et al., 2019). Así pues, el sentido de autoeficacia es una variable relevante cuando se habla del rendimiento profesional de enfermería, el cual permite mantener una perseverancia con respecto a los logros que se tienen plasmados alcanzar, esto por medio del proceso de cuidados. Por tanto, el contar con un instrumento validado, el cual comprenda las dimensiones que conforman la autoeficacia en el estudiante de enfermería, resulta de gran utilidad académica, debido a que percibe al profesional en formación, desde un contexto basado en sus prácticas formativas (Cogollo Milanes et al., 2017).

En ese orden de ideas, para llevar a cabo dicha medición de manera objetiva, es pertinente el uso de la Caring Efficacy Scale (CES), creada para la medición de la autoeficacia en profesionales de enfermería, que ha sido poco utilizada en el estudio de este espectro a nivel del pregrado (Avilés González, 2020). En la CES, no solo se tratan los aspectos académicos, sino que también se tiene en cuenta cómo el enfermero aprende a gestionar las demandas y el tiempo de exigencia que estas tienen, por lo que una autoeficacia percibida como alta permitirá a la persona un manejo integral y satisfactorio de su contexto (Covarrubias-Apablaza et al., 2019).

Por tanto, el presente documento se estructura en capítulos, los cuales responden a los aspectos fundamentales que se tuvieron en cuenta para su redacción, aplicación y presentación. Por consiguiente, el primer capítulo, cuenta con el planteamiento del problema y su delimitación, seguido del capítulo de la justificación desde una visión metodológica, social y disciplinar.

Posterior, se encuentran el propósito de la investigación, el área y línea de investigación seleccionadas y, por último, los objetivos diseñados para el desarrollo del mismo. A partir de allí, se encuentra el marco de referencias, el cual se subdivide en la presentación de los antecedentes, la sustentación teórica del proyecto y la definición de los términos en el marco conceptual.

En la metodología, se limita el estudio como una investigación con enfoque cuantitativo y de tipo analítico, con una muestra compuesta por 153 estudiantes matriculados entre quinto y noveno semestres de carrera, que realizan prácticas formativas en el entorno hospitalario. A partir de la aplicación de la escala, se realizó su adaptación cultural y la validación por medio de una serie de pruebas estadísticas seleccionadas, para luego llevar a cabo el análisis de los resultados encontrados, que sirvieron como base de formulación de una propuesta de estrategia pedagógica que buscará contribuir a la minimización de la problemática encontrada en la población. Posterior, se encuentra el capítulo de los aspectos éticos que fundamentan esta investigación.

El siguiente capítulo, se centra en el análisis y discusión de los resultados, explicando las diferentes pruebas realizadas para la medición de la validez y fiabilidad interna de la CES, así como la respuesta obtenida en materia del nivel de autoeficacia en la población. Lo anterior permitió el desarrollo de las conclusiones obtenidas de la investigación, visibles en el capítulo posterior. Por último, se presenta el capítulo de las recomendaciones, seguido de las referencias bibliográficas utilizadas para la creación del proyecto y los anexos de soporte como son el consentimiento informado, cronograma, presupuesto y propuesta de PESI diseñada.

Conclusiones

Por medio de las diferentes pruebas realizadas para la validación de la CES fue posible determinar un nivel alto de fiabilidad corroborado por un Alfa de Cronbach de 0.899 para la escala total, resultado que demuestra no solo una correlación entre las dimensiones del instrumento sino además de cada uno de sus ítems con la escala total en donde se obtuvo Coeficiente de Correlación Intraclase (ICC) que señala excelente relación del constructo, además de fundamentar la veracidad de los resultados con un índice de confianza del 95%.

A partir de la determinación de las pruebas psicométricas aplicadas luego de la delimitación de un proceso de adaptación de la escala al español de forma exitosa, se concluyó que los resultados obtenidos durante el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) demuestran la viabilidad de realizar en próximas investigaciones un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con la intención de detectar de forma más precisa los aspectos de constructo a mejorar al interior de la escala, esto debido a las derivaciones muy favorables en torno a la medición realizada. El AFC permitirá perfeccionar la herramienta en su sentido intrínseco para la percepción de autoeficacia más realista, aspecto que se traducirá a una comprensión mayor del fenómeno en la población de enfermería y en las estrategias que podrían utilizarse para favorecer su desarrollo.

Se describieron las de las dimensiones del instrumento sobre la confianza para brindar cuidados y las dudas e inquietudes sobre la capacidad para desarrollar relaciones de cuidado en estudiantes de enfermería se demostró un alto nivel de autoeficacia en la población, con porcentajes satisfactorios por encima del 80% en 19 de los 30 ítems, siendo la dimensión de confianza la de mayor autoeficacia percibida, percibiendo leves deficiencias en el manejo de la inteligencia emocional, la comunicación directa con el paciente y la atención en contextos interculturales. Además, se reconoce la fortaleza que demuestran los estudiantes para la gestión oportuna de las necesidades de los sujetos de cuidado a su cargo a través de sus acciones, confirmando que la formación académica que estos reciben permite el afianzamiento de conocimientos y de su sentido de autoeficacia.

Se logró el diseño de los contenidos temáticos para el PESI según las necesidades de mejora identificadas en el análisis de los resultados, buscando promover espacios de

retroalimentación en la población estudiantil que fomenten el desarrollo de un sentido de autoeficacia más fuerte cada día que transcurra, el cual les permitirá dar respuesta eficiente a las situaciones que se les presenten en el desarrollo de su práctica profesional durante su formación y a futuro en sus escenarios laborales.

Recomendaciones

A la Comunidad Investigativa

Ejecutar el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) como una propuesta de mejora en el sentido interno de la CES que permita refinar la identificación del nivel de autoeficacia percibida por parte de los individuos a quienes sea aplicada, intentando además la presentación de una versión abreviada de la escala en donde se omitan aquellos ítems que mostraron puntuaciones por debajo del promedio en la relación ítem total-correctada y el índice de homogeneidad.

Al Programa de Enfermería

Reforzar la formación académica que se brinda a los estudiantes del programa con relación a las temáticas de interculturalidad, adquisición y desarrollo de habilidades sociales, inteligencia emocional y comunicación asertiva y efectiva con los sujetos de cuidado, como se viene planteando en el nuevo plan de estudios. Lo anterior enfocado en estrategias que adopten nuevos modelos pedagógicos en los que se propenda por el desarrollo de un aprendizaje significativo en el que haya apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes de forma proactiva y creativa en donde se prime por el reconocimiento de la importancia que tiene el cuidado humanizado el desarrollo de la relación interpersonal entre enfermero-paciente.

A los Estudiantes de Enfermería

Continuar su formación académica fomentando el desarrollo de conocimientos de forma proactiva, empoderándose de su proceso de aprendizaje y buscando alcanzar un alto rendimiento académico, el cual demuestra guardar una estrecha relación con el nivel de autoeficacia percibida. Esto acompañado de la consecución de aptitudes de desarrollo intrapersonal por medio del estudio, la comunicación entre pares, el trabajo en equipo y la empatía desarrollada con los sujetos de cuidado que sean atendidos no solo durante su práctica profesional, sino también durante su día a día en la vida personal.

Referencias Bibliográficas

- Arenas Cárdenas, Y. M., Díaz Niño, S. L., Vargas Rodríguez, L. Y., Díaz Fernández, J. K., & Quemba Mesa, M. P. (2023). Percepción de autoeficacia de estudiantes de enfermería previo al inicio de prácticas clínicas. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(2), 1–11. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10246>
- Avilés González, C. I. (2020). *Validación y adaptación cultural al italiano de la Caring Efficacy Scale según la teoría del cuidado humano de Jean Watson* [Universitat Rovira I Virgili]. <http://hdl.handle.net/10803/669717>
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Betke, K., Basińska, M. A., & Andruszkiewicz, A. (2021). Sense of coherence and strategies for coping with stress among nurses. *BMC Nursing*, 20(1), 107. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00631-1>
- Bulfone, G., Badolamenti, S., Biagioli, V., Maurici, M., Macale, L., Sili, A., Vellone, E., & Alvaro, R. (2021). Nursing students' academic self-efficacy: A longitudinal analysis of academic self-efficacy changes and predictive variables over time. *Journal of Advanced Nursing*, 77(5), 2353–2362. <https://doi.org/10.1111/jan.14771>
- Bulfone, G., Iovino, P., Mazzotta, R., Sebastian, M., Macale, L., Sili, A., Vellone, E., & Alvaro, R. (2022). Self-efficacy, burnout and academic success in nursing students: A counterfactual mediation analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 78(10), 3217–3224. <https://doi.org/10.1111/jan.15231>
- Canova-Barrios, C. J., Figueira-Teuly, J., Ayllon, J., Miranda Juarez, M. L., & Barraud, M. I. (2023). Percepción de autoeficacia para brindar cuidados humanizados por parte de estudiantes y personal de enfermería de Buenos Aires, Argentina. *Revista Chilena de Enfermería*, 5(1). <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.69713>

- Castro-Rodríguez, Y. A. (2022). Prácticas y retos de una Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología como semillero de investigación. *Rev Cubana Estomatol*, 59(1). <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3623>
- Celina, H., & Campos-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Rev Colomb Psiquiatr*, 34(4), 572–580. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000400009&script=sci_abstract&tlng=es
- Cervantes González, A., Ramos del Río, B., Rincón Salazar, S., & Figeroa López, C. G. (2020). Efecto de autoeficacia general percibida en el uso de competencias transversales en estudiantes de pregrado del área de la salud. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 23(1–2), 13–21. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=102376&idP=9596>
- Cheng, L., Ye, Y., Zhong, Z., Zhang, F., Hu, X., Cui, R., & Chen, Q. (2020). Mediating effects of general self-efficacy on the relationship between the source of meaning in life and prosocial behaviours in vocational college nursing students: A cross-sectional study. *Plos One*, 15(12), e0243796. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243796>
- Cogollo Milanes, Z., González Tobias, D., Pedrozo Palencia, E., Ahumado Caraballo, M., Romero Herrera, I. V., & Blanquicett Murieles, Y. M. (2017). *Autoeficacia percibida en estudiantes de enfermería de la Universidad de Cartagena y desempeño académico durante las prácticas formativas*. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/6321>
- Covarrubias-Apablaza, C. G., Acosta-Antognoni, H., & Mendoza-Lira, M. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, 12(6), 103–114. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>

- Díaz-Rodríguez, M., Alcántara Rubio, L., Aguilar García, D., Puertas Cristóbal, E., & Cano Valera, M. (2020). Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. *Enfermería Global*, 19(58). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412020000200020&script=sci_arttext#aff1
- Duarte Soto, C. A., Alvarado Medina, I. D., Suárez Villamizar, J. A., Madriz Rodríguez, D. A., Nieto Sánchez, Z. C., Moreno Sánchez, Y. M., Ugueto Maldonado, M. G., & Bravo Valero, A. J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927–933. <https://doi.org/https://zenodo.org/badge/DOI/10.5281/zenodo.5834908.svg>
- Eren, H., & Sonay Turkmen, A. (2020). The relation between nursing students' levels of self-efficacy and caring nurse–patient interaction: a descriptive study. *Contemporary Nurse*, 56(2), 185–198. <https://doi.org/10.1080/10376178.2020.1782763>
- Escobar-Castellanos, B., López González, J. A., Padilla Languré, M., & Cuén Tánori, F. A. (2023). Autoeficacia, empoderamiento, ansiedad y sentido de coherencia en profesionales de enfermería en México. *VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura Visual*, 10(Monográfico), 1–13. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v10.4613>
- Espinosa Vega, E., Espinoza Durán, S., González Inda, J. I., & Macaya Sazo, M. (2021). Nivel de autoeficacia en estudiantes de una universidad chilena y su importancia para enfermería. *Benessere. Revista De Enfermería*, 6(1). <https://doi.org/10.22370/bre.61.2021.2846>
- Etikan, I. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Ferreira, R. T., Gonçalves, J. S., de Oliveira, J. L., Domingos, M. V., dos Santos, R., Baldassarini, C. R., & de Souza, J. (2021). Role of sociodemographic factors

and self-efficacy in the perception of social support of nursing students. *Revista da Escola de Enfermagem*, 55, 1–7. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0209>

Frías-Navarro, D. (2024). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. <https://doi.org/10.17605/osf.io/kngtp>

García-Parra, M., De la Barrera, F., Plazas-Leguizamón, N., Colmenares-Cruz, A., Cancimance, A., & Soler-Fonseca, D. (2022). The Sustainable Development Goals in America: Overview. *La Granja*, 36(2). <https://doi.org/10.17163/lgr.n36.2022.04>

Garzon Castrillon, M. A., Orozco Quintero, D., & Ramírez Gañan, A. E. (2020). Gestión de la felicidad, bienestar subjetivo y satisfacción laboral. *Dimensión Empresarial*, 18(2). <https://doi.org/10.15665/dem.v18i2.2057>

George, T. P., DeCristofaro, C., & Murphy, P. F. (2020). Self-efficacy and concerns of nursing students regarding clinical experiences. *Nurse Education Today*, 90, 104401. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104401>

González, J. A. (2021). Uso e interpretación de los intervalos de confianza. *Medicina Clínica Práctica*, 4, 100297. <https://doi.org/10.1016/j.mcpsp.2021.100297>

Guerra Dangond, I. L. (2023). *Efecto de una intervención de enfermería con enfoque cognitivo conductual para promover la capacidad de afrontamiento en estudiantes de enfermería en prácticas clínicas de una universidad pública de Valledupar 2022*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/54344>

Hechenleitner-Carvalho, M. I., Jerez-Salinas, A. A., & Pérez-Villalobos, C. E. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena. *Revista médica de Chile*, 147(7), 914–921. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872019000700914>

- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2a ed.). McGraw-Hill Education.
- Ibaceta, L. C., LLampa, C. A., & Ruíz, V. L. (2022). Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en hombres y mujeres ingresantes a la Universidad Nacional de Córdoba Agosto - Octubre 2019. *Crear en Salud*, 16. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/article/view/36437>
- Jahuey Martinez, F. J., Herrera Ojeda, J. B., & Paredes Sánchez, F. A. (2022). El programa R: una estrategia inicial para su entendimiento y aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 23(4). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2022.23.4.4>
- Jaime Oscco, E., & Ccoecca Yance, J. (2021). Autoeficacia y estrés laboral en profesionales de enfermería de una Micro red de Salud. *Repositorio Institucional, Universidad Peruana Los Andes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2799>
- Karagözoğlu, Ş. (2009). Nursing students' level of autonomy: A study from Turkey. *Nurse Education Today*, 29(2), 176–187. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2008.08.002>
- Kim, M. S., & Sohn, S. K. (2019). Emotional Intelligence, Problem Solving Ability, Self Efficacy, and Clinical Performance among Nursing Students: A Structural Equation Model. *Korean Journal of Adult Nursing*, 31(4), 380. <https://doi.org/10.7475/kjan.2019.31.4.380>
- Konaszewski, K., Kolemba, M., & Niesiobędzka, M. (2021). Resilience, sense of coherence and self-efficacy as predictors of stress coping style among university students. *Current Psychology*, 40(8), 4052–4062. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00363-1>

Koo, T. K., & Li, M. Y. (2016). A Guideline of Selecting and Reporting Intraclass Correlation Coefficients for Reliability Research. *Journal of Chiropractic Medicine, 15*(2), 155–163. <https://doi.org/10.1016/j.jcm.2016.02.012>

Lee, K. E., & Seo, I. S. (2022). The effects of calling, nurse's image, satisfaction in major and self-efficacy on nursing professionalism of nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, 28*(1), 37–47. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2022.28.1.37>

lobiondo

Llor Lozano, J., Seva Llor, A. M., Díaz Agea, J. L., Llor Gutiérrez, L., & Leal Costa, C. (2020). Burnout, habilidades de comunicación y autoeficacia en los profesionales de urgencias y cuidados críticos. *Enfermería Global, 19*(3), 68–92. <https://doi.org/10.6018/eglobal.381641>

Lobiondo-Wood, G., & Haber, J. (2018). *Nursing Research: Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice* (9th edition). Elsevier. <https://evolve.elsevier.com/cs/product/9780323762915?role=student>

Lopes, A. R., & Nihei, O. K. (2020). Burnout among nursing students: predictors and association with empathy and self-efficacy. *Revista Brasileira de Enfermagem, 73*(1). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0280>

López-Ríos, J., Salas-Zapata, L., Ossa-Estrada, D., Saldarriaga-Franco, J., & Martínez-Herrera, E. (2016). Identidad, vivencias y retos de un semillero de investigación para la salud pública en Colombia. *IATREIA, 29*(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.v29n1a03>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*. <https://ddd.uab.cat/record/185163>

Manzur, K. M., Robledo, P., Zarate, K., Sánchez Urbano, R., Fernández, O. G., & Canova-Barrios, C. (2024). Percepción de autoeficacia para brindar cuidados humanizados por parte de estudiantes de enfermería. *Investigación e*

Innovación: Revista Científica de Enfermería, 4(2).
<https://doi.org/10.33326/27905543.2024.2.1909>

Martín, J. J., Cortés, A., Morente, M., Caboblanco, M., Garijo, J., & Rodríguez, A. (2004). Características métricas del Cuestionario de Calidad de Vida Profesional (CVP-35). En *Gac Sanit* (Vol. 18, Número 2).
<https://www.scielosp.org/pdf/gs/2004.v18n2/129-136>

Martínez Bahena, E., & Tapia Pancardo, D. C. (2021). Afrontamiento y manejo emocional en estudiantes de enfermería. *PRESENCIA. REVISTA INTERNACIONAL DE SALUD MENTAL, INVESTIGACIÓN Y HUMANIDADES*, 17(e13008). https://www.researchgate.net/profile/Diana-Cecilia-Tapia-Pancardo/publication/350610434_presencia_revista_internacional_de_salud_mental_investigacion_y_humanidades_ciberindex_cantarida_afrontamiento_y_manejo_emocional_en_estudiantes_de_enfermeria/links/6068a5b292851c91b19fe213/presencia-revista-internacional-de-salud-mental-investigacion-y-humanidades-ciberindex-cantarida-Afrontamiento-y-manejo-emocional-en-estudiantes-de-enfermeria.pdf

Martínez Pérez, J. A., & Pérez Martín, P. S. (2023). Coeficiente de correlación intraclase. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 49(3), 101907.
<https://doi.org/10.1016/j.semerg.2022.101907>

Mei, X. X., Wang, H. Y., Wu, X. N., Wu, J. Y., Lu, Y. Z., & Ye, Z. J. (2022). Self-Efficacy and Professional Identity Among Freshmen Nursing Students: A Latent Profile and Moderated Mediation Analysis. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.779986>

Melo, H. E., García Severian, P. F., Eid, L. P., Souza, M. R. de, Sequeira, C. A. da C., Souza, M. da G. G., & Pompeo, D. A. (2021). Impacto dos sintomas de ansiedade e depressão na autoeficácia percebida em estudantes de enfermagem. *Acta Paulista de Enfermagem*, 34. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO01113>

Michele Masanotti, G., Paolucci, S., Abbafati, E., Serratore, C., & Caricato, M. (2020). Sense of Coherence in Nurses: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 1861. <https://doi.org/10.3390/ijerph17061861>

Muñoz Zambrano, C. L., Chávez Tureugna, C. G., Véliz Pavéz, V. M., & Villarroel Vargas, C. M. (2020). The Humanized Care In The Nursing Futures Of South Chile. *Horizonte de Enfermería*, 31(2), 164–191. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.31.2.164-191

Nápoles Fernández, M. R., & Barrueta, N. (2023). *Metodología para la validación de instrumentos de medición. Methodology for the validation of measuring instruments* (Número 19). <https://a3manos.isdi.co.cu/index.php/a3manos/article/view/337>

rojas

Orkaizagirre-Gómara, A., Sánchez De Miguel, M., Ortiz de Elguea, J., & Ortiz de Elguea, A. (2020). Testing general self-efficacy, perceived competence, resilience, and stress among nursing students: An integrator evaluation. *Nursing & Health Sciences*, 22(3), 529–538. <https://doi.org/10.1111/nhs.12689>

Pizarro Romero, K., & Martínez Mora, O. (2020). Vista de Análisis factorial exploratorio mediante el uso de las medidas de adecuación muestral kmo y esfericidad de bartlett para determinar factores principales. *Journal Of Science And Research*, 5(Ciningec2020). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4453224>

Poblete Troncoso, M., Valenzuela Suazo, S. V., & Merino Gutiérrez, J. M. (2012). Validación de dos escalas utilizadas en la medición del cuidado humano transpersonal basadas en la Teoría de Jean Watson. *Aquichan*, 12(1), 8–21. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/8-21>

Quintana-Honores, M. J., Isabel Vallejos, A., & Canova-Barrios, C. J. (2023). Resiliencia En Los Profesionales De Enfermería De Una Institución Sanitaria

- Privada De La Ciudad Autónoma De Buenos Aires. *Enfermería Investiga*, 8(2), 13–20. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i2.1999.2023>
- Ramos Torres, D. I. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 89. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
- Reid, C., Courtney, M., Anderson, D., & Hurst, C. (2015). The ‘caring experience’: Testing the psychometric properties of the Caring Efficacy Scale. *International Journal of Nursing Practice*, 21(6), 904–912. <https://doi.org/10.1111/ijn.12327>
- Rodríguez Jiménez, L. A., & Herrera Meza, S. R. (2020). Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de Enfermería: Una Perspectiva Socioformativa. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2414>
- Rodríguez Saavedra, L. (2023). Autoeficacia, motivación académica y madurez vocacional en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima. *Repositorio Institucional UNIFÉ*. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/899>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas Apaza, Z., Torres Ramos, G., & Garavito Chang, E. L. (2022). Construcción y validación de instrumentos de medición en el ámbito de la salud. Revisión de Literatura. *yunk*, 21(1), e206. <https://doi.org/10.33738/spo.v21i1.206>
- Sagarra-Romero, L., Ramón-Arbués, E., Huércanos-Esparza, I., Kalkan, I., Kömürçü, N., Vanceulebroeck, V., Dehaes, S., Coelho, M., Casa-Nova, A., & Antón-Solanas, I. (2024). Competencia cultural de estudiantes de pregrado en enfermería: estudio multicéntrico. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 32. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.7070.4229>

- Sala Serra, M., & Domingo Torrell, L. (2022). Validez de un estudio: validez interna y externa. *Cirugía Española*, 100(10), 649–651. <https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2021.12.008>
- Salgado, J., Valenzuela, S., & Saez, K. (2015). Comportamientos del cuidado percibidos por estudiantes de enfermería y receptores del cuidado. *Ciencia y enfermería*, 21(1), 69–79. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532015000100007>
- Sánchez-Rodríguez, M. A. (2021). La significancia estadística y los intervalos de confianza: ¿qué me indican y cómo puedo interpretarlos? *Casos y Revisiones de Salud*, 3(1), 74–82. <https://doi.org/10.22201/fesz.26831422e.2021.3.1.8>
- Santabàrbara, J. (2019). Cálculo del intervalo de confianza para los coeficientes de correlación mediante sintaxis en SPSS. *REIRE Revista d Innovació i Recerca en Educació*, 12 (2)(2), 1–14. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.228245>
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). *Research Methods for Business Students* (6th edition). Pearson Education Limited. <https://research-methodology.net/sampling-in-primary-data-collection/convenience-sampling/>
- Sitzman, K. L., & Watson, J. (2019). *Assessing and Measuring Caring in Nursing and Health Sciences* (K. L. Sitzman & J. Watson, Eds.; Third Edition). Springer Publishing Company. <https://doi.org/10.1891/9780826195425>
- Streiner, D. L., Norman, G. R., & Cairney, J. (2024). *Health Measurement Scales* (Sixth). Oxford University Press Oxford. <https://doi.org/10.1093/med/9780192869487.001.0001>
- Toqan, D. A., Khalaf, I. A., & Ayed, A. J. (2019). The Impact of Concept Mapping on Caring Efficacy of Palestinian Nursing Students at Clinical Setting. *Open Journal of Nursing*, 09(01), 59–67. <https://doi.org/10.4236/ojn.2019.91006>
- Valencia Gutiérrez, N. V. (2021). Autovaloración del cuidado humanizado por estudiantes de Enfermería. *Metas de Enfermería*, 24. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2021.24.1003081695>

- Vargas Porras, C., Parra, D. I., & Roa Díaz, Z. M. (2019). Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*, 86–97. <https://doi.org/10.22463/17949831.1545>
- Watson, J. (2007). Watson's theory of human caring and subjective living experiences: carative factors/caritas processes as a disciplinary guide to the professional nursing practice. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 16(1), 129–135. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072007000100016>
- Watson, J. (2013). Nursing: The Philosophy and Science of Caring. En *Caring in Nursing Classics: An Essential Resource* (pp. 243–264). Springer Publishing Company. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yTuv-tEuGE0C&oi=fnd&pg=PA243&dq=Nursing:+The+Philosophy+and+Science+of+Caring&ots=L8Gdk2sxOA&sig=I2uV37IFO3p1iQzD7E4nwHJFEjo>
- Xu, T. L., Zhao, J. N., Zhang, Y. Y., & Jing, G. L. (2021). Correlation among academic self-efficacy, professional identity, and professional attitude of higher vocational nursing students. *Frontiers of Nursing*, 8(1), 43–47. <https://doi.org/10.2478/fon-2021-0005>
- Yunkor Romero, Y. K., & Ochoa Pachas, J. M. (2022). Validación Interna de Instrumentos de Investigación en las Ciencias Sociales. *Acta Jurídica Peruana*, 3(2), 112–135. https://www.academia.edu/download/87658340/258_Texto_del_articulo_814_1_10_20210522.pdf
- Zenteno, A., Cid, P., & Saez, K. (2017). Autoeficacia del cuidador familiar de la persona en estado crítico. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 146–154. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.05.001>
- Zhao, Z.-H., Guo, J.-Y., Zhou, J., Qiao, J., Yue, S.-W., Ouyang, Y.-Q., Redding, S. R., Wang, R., & Cai, Z.-X. (2023). Perceived social support and professional identity in nursing students during the COVID-19 pandemic era: the mediating effects of self-efficacy and the moderating role of anxiety. *BMC Medical Education*, 23(1), 117. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03968-6>

Anexos

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de Variables.

Objetivo Específico	Tipo de Variable	subvariable	Definición	Escala de Medición	Indicador
Determinar las pruebas psicométricas para la adaptación cultural y validación por constructo de la Caring Efficacy Scale a su versión en el español en Colombia.	-	-	-	-	Traducción y Retrotraducción, Prueba piloto, Alfa de Cronbach, Coeficiente de Correlación Intraclase, Test-Retest, Validez Convergente, Análisis Factorial Exploratorio
Describir las dimensiones de la escala con respecto a la confianza sobre la capacidad para brindar cuidados y las dudas e inquietudes sobre la capacidad de desarrollar relaciones de cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar durante el desarrollo de sus prácticas clínicas.	Sociodemográficas	Sexo	Conjunto de condiciones biológicas que enmarcan a los individuos de una especie en machos y hembras	Cualitativa nominal	1. Hombre 2. Mujer 3. Prefiero no decirlo
		Edad	Medición de vida de una persona dada en años	Cuantitativa discreta	Escriba su edad en dígitos numéricos
		Nacionalidad	Condición de origen de una persona con respecto al país en el que haya nacido	Cualitativa nominal	Escriba su nacionalidad
		Estrato socioeconómico	Se refiere a la clasificación de los inmuebles de la vivienda de la persona según el nivel de retribución económica que haga en los servicios públicos	Cuantitativa discreta	- Estrato 1 - Estrato 2 - Estrato 3 - Estrato 4
		Estado Civil	Condición de un individuo con relación a su unión con una pareja en un contexto legal	Cualitativa nominal	1. Soltero/a 2. Unión libre 3. Divorciado/a 4. Separado/a 5. Viudo/a
		Semestre	Período académico que cursa el estudiante según	Cuantitativa discreta	1. Cuarto 2. Quinto 3. Sexto 4. Séptimo