

**EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN
CONTEXTOS RURALES HISTÓRICAMENTE AFECTADOS POR EL CONFLICTO
ARMADO EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR**

AUTORES: PEDRO LUIS CAICEDO ROJAS

ADRIANA ARENGAS ZAPATA

**FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y TERRITORIO**

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

VALLEDUPAR – CESAR

2025

RESUMEN

Este estudio analiza la importancia de la educación en la construcción de paz en zonas rurales históricamente afectadas por el conflicto armado en el departamento del Cesar, a través de una revisión sistemática, basada en las directrices PRISMA y el apoyo de inteligencia artificial (IA) para automatizar la extracción y el análisis de datos de las fuentes. Se analizaron 30 estudios considerados como relevantes para la investigación, identificando impactos positivos como el fortalecimiento social de las comunidades afectadas, la participación ciudadana y la inclusión de enfoques de género, así como impactos negativos como la precariedad educativa y la débil articulación institucional. Se evidenciaron también experiencias pedagógicas en municipios como Valledupar, La Paz, Curumaní, Chiriguaná, Pueblo Bello, La Jagua de Ibirico y San Alberto, así como evidencias de vacíos en la documentación empírica y la sostenibilidad de políticas educativas. El estudio concluye que la educación es clave para la transformación social territorial, pero requiere mayor inversión, participación comunitaria y enfoque territorial contextualizado.

Palabras clave: Educación para la paz, Conflicto armado, enfoque territorial, tejido social, inteligencia artificial.



1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la construcción de paz en territorios afectados por el conflicto armado en Colombia ha adquirido gran importancia en las políticas para el desarrollo integral de las comunidades afectadas. En este sentido, el proceso de construcción de paz en territorios afectados por el conflicto armado requiere de enfoques educativos específicos que contribuyan a la transformación social y cultural duradera. De acuerdo con (Herrera Daniela, 2024) “la educación en estos contextos cumple un papel crucial para fomentar la convivencia pacífica, promover la reconciliación y fortalecer el tejido social, especialmente en comunidades históricamente marcadas por la violencia”. Sin embargo, la complejidad de estos procesos requiere enfoques educativos adaptados a las particularidades locales que atiendan no solo las necesidades académicas, sino también las dimensiones emocionales y culturales vinculadas a la memoria y reparación integral.

De acuerdo con (Mineducación, 2025) “la educación emerge como un pilar fundamental en los procesos de construcción de paz, al constituirse no solo como un derecho humano, sino como un mecanismo transformador de las condiciones sociales y culturales que perpetúan la violencia y la exclusión”. Así mismo, según (pdpcesar.org, 2025) la educación para la paz busca fomentar valores, conocimientos y prácticas orientadas a la reconciliación, la convivencia pacífica y la participación activa de las comunidades en la transformación de sus propios territorios.

En el contexto departamental, el Gobierno del Cesar ha implementado proyectos enfocados en mejorar la infraestructura educativa rural y la calidad de la educación, con el objetivo expreso de garantizar la permanencia y el acceso de niños y jóvenes a una educación digna y contextualizada, que promueva una cultura de paz (cesar.gov.co, 2024).

A pesar de estos avances, la capacitación docente y la inclusión de metodologías pedagógicas participativas y contextualizadas son aspectos aún en desarrollo, cuya investigación es clave para potenciar el impacto social de la educación en la consolidación de territorios en paz (Mineducación, 2025). Estos aspectos demuestran que no existe una comprensión total del papel de la educación para la paz en contexto local, especialmente en zonas rurales del departamento del Cesar históricamente afectadas por la violencia.

Este vacío significativo en el análisis sistemático del papel concreto que desempeña la educación en la construcción de paz en los territorios rurales del Cesar, limita la formulación de políticas educativas más integrales y adaptadas a las necesidades locales. Este artículo de revisión sistemática propone entonces resolver la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los impactos generados por la educación como estrategia asertiva en la construcción de paz en contextos rurales en situación de postconflicto del departamento del Cesar?

Finalmente, el presente artículo tiene como objetivo Evaluar los impactos de la educación con enfoque social como estrategia asertiva en la construcción de paz en contextos rurales afectados por el conflicto armado en el departamento del Cesar. Para ello, se llevará a cabo un análisis cualitativo con el apoyo de IA (inteligencia artificial) de diversos artículos científicos que contienen información relevante sobre el papel de la educación en la construcción de paz, enfoques o estrategias educativas y posibles limitaciones para avanzar en la transformación social del departamento del Cesar.

2. METODOLOGÍA

El tipo de investigación desarrollada en este estudio es una revisión sistemática con enfoque cualitativo, orientada a evaluar los impactos sociales de la educación como estrategia para la construcción de paz en contextos rurales del departamento del Cesar. Según fulano (Yadav Drishti, 2022) el enfoque cualitativo permite comprender a fondo cómo las personas experimentan, interpretan y dan sentido a su realidad. A diferencia de los métodos que buscan medir y generalizar resultados, este enfoque se basa en corrientes como el constructivismo y el interpretativismo, que valoran las perspectivas individuales y la subjetividad como elementos clave para entender el mundo social. La línea de investigación que sigue este estudio es *Desarrollo social y Contextos Locales*. El procedimiento realizado en esta revisión está basado en las orientaciones propuestas por (Page M. and et. al, 2024) y el *Preferred Reporting Items for Systematic review and Meta-Analyses extensión for Scoping Reviews*, por sus siglas en inglés (PRISMA), (Documentos clave de PRISMA, 2020). El proceso de selección de las fuentes incluyó las siguientes fases para la extracción de la información: la identificación de fuentes de información, la revisión y estrategias de búsqueda y criterios de elegibilidad de los documentos para la obtención del análisis de información de acuerdo con las directrices de la declaración prisma 2020.



2.1 Identificación de fuentes de información

Teniendo en cuenta la pregunta de revisión a resolver, definida como ¿Cuáles son los impactos generados por la educación como estrategia asertiva en la construcción de paz en contextos rurales en situación de postconflicto del departamento del Cesar?, se llevó a cabo un proceso riguroso de búsqueda y análisis documental, para comprender el papel que desempeña la educación en escenarios específicos del Cesar, identificando tanto las evidencias disponibles como las limitaciones presentes en la literatura científica. Para esto, se consultaron diversas bases de datos especializadas, seleccionando aquellas publicaciones que abordaran de manera directa la temática propuesta. Este ejercicio permitió no solo reunir información relevante, sino también reconocer vacíos de conocimiento abriendo nuevas posibilidades para futuras investigaciones.

2.2 Estrategias de búsqueda

Dentro de la búsqueda y recolección de datos, se utilizaron las siguientes bases de datos: Scopus, Redalyc, Dialnet y Scielo, en las cuales se hizo la revisión empleando la siguiente cadena de búsqueda con palabras clave y operadores boléanos: (education OR academic training AND peacebuilding OR peace education OR reconciliation AND armed conflict OR post-conflict AND "Cesar" OR "Colombia"). Debido a que la literatura de esta temática es reducida, se recurrió a los repositorios de bibliotecas de diferentes universidades nacionales y se seleccionaron además de artículos científicos en revistas especializadas, tesis de pregrado y posgrado (maestría y doctorado), documentos institucionales, independientemente del enfoque metodológico. Esta estrategia arrojó 191 registros de los cuales se depuraron 30. En total se evidenciaron 30 registros considerados como significativos para el estudio.

2.3 Elegibilidad e inclusión

Las fuentes de evidencia más relevantes para el estudio se descargaron en su totalidad y fueron evaluadas con el apoyo de IA (inteligencia artificial), ya que, de acuerdo con (Bustamante R., 2024) puede mejorar la calidad del filtrado y análisis documental avanzado clave para automatizar la síntesis y redacción de textos con la supervisión humana, garantizando rigor y transparencia en revisiones sistemáticas complejas y multidisciplinarias. Esta investigación sigue los siguientes criterios de inclusión:

- Estar publicados como artículos en revistas de divulgación científica indexadas, libros, tesis de pregrado y posgrado.
- Estar en idioma inglés o español.
- Estar publicados desde el año 2020 hasta el año 2025.
- Que sea un estudio cuya área evaluada sea en el departamento del Cesar o el territorio colombiano.
- Que el estudio solo abarque temas relacionados con la educación para la construcción de paz en contextos rurales afectados por el conflicto armado.

El diagrama de flujo PRISMA es una herramienta fundamental en las revisiones sistemáticas que permite visualizar y documentar de forma clara y transparente el proceso de búsqueda, selección, cribado y síntesis de los estudios incluidos. Este proceso de selección se presenta en la Figura (1) con los registros identificados en cada fase mediante un diagrama de flujo PRISMA.

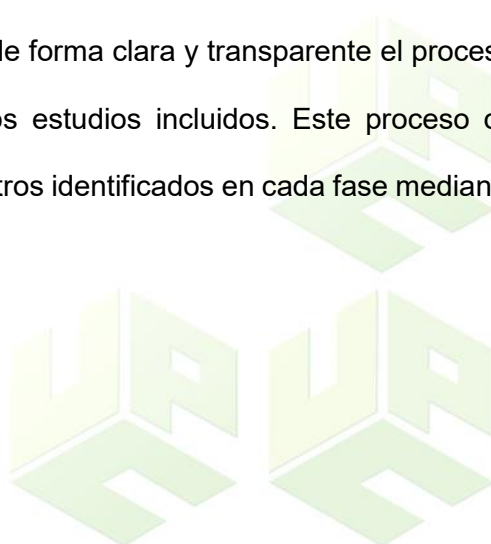
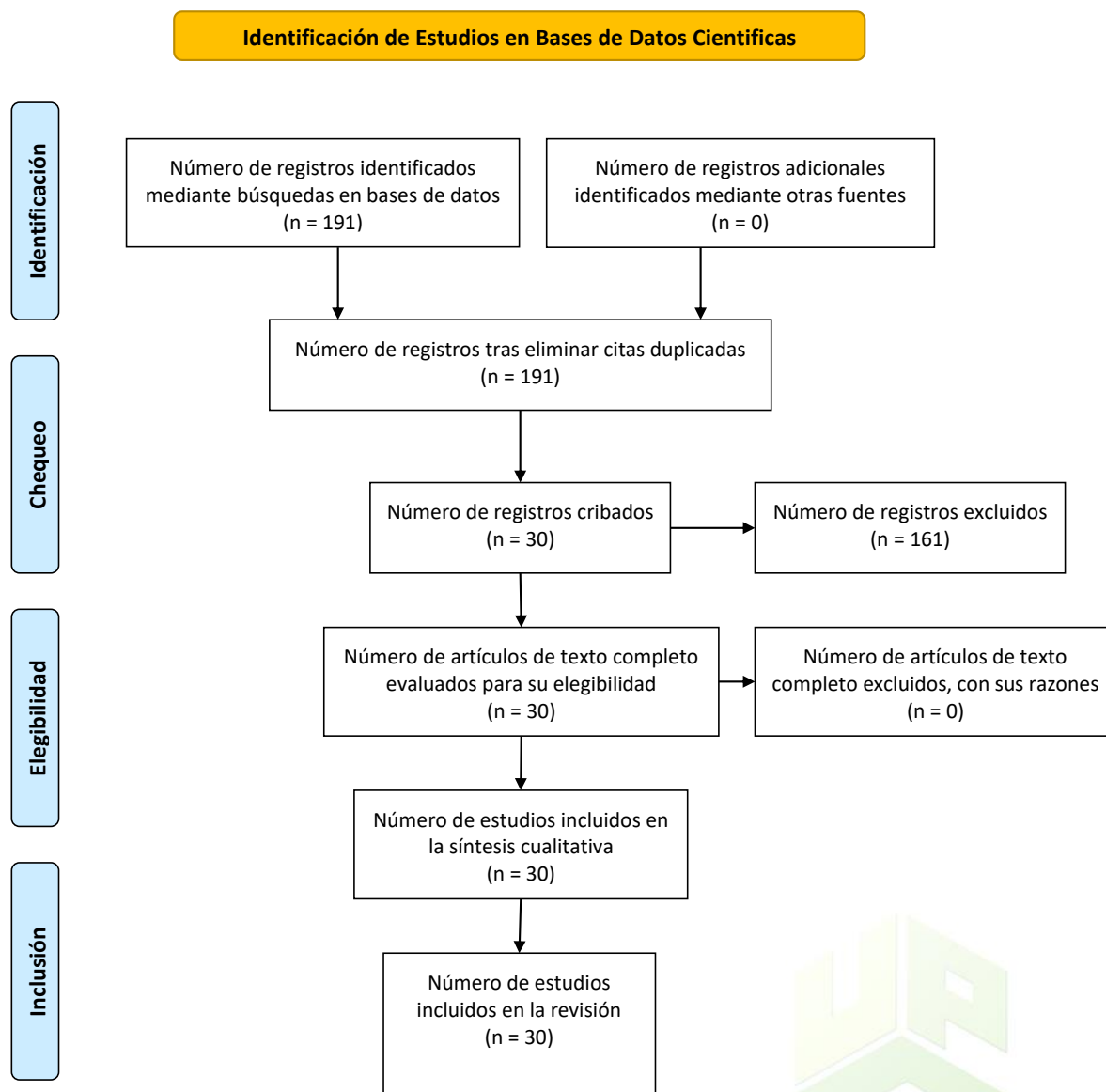


Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA con proceso de selección de estudios para la revisión sistemática



Fuente: elaboración propia.

2.4 Extracción y tratamiento de datos

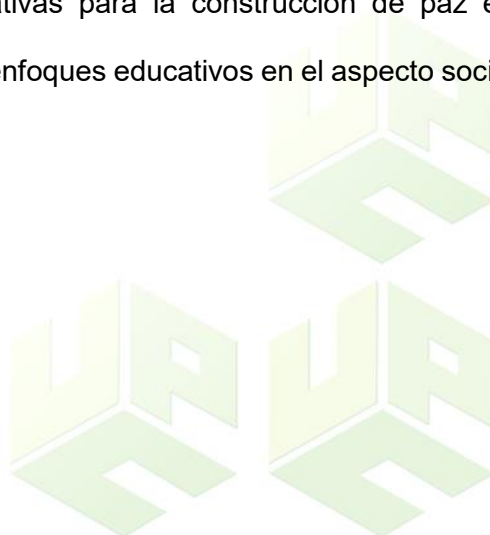
Para facilitar el análisis, los datos extraídos de las publicaciones seleccionadas fueron organizados en una matriz de Excel. Este proceso incluyó la clasificación de cada fuente según su tipo, el enlace de origen, el año de publicación, el título, el resumen y el diseño metodológico del estudio. Una vez sistematizada esta información, se identificaron aspectos clave como el tipo de impacto (positivo o negativo), su descripción y el contexto geográfico en el que se desarrolló cada investigación. Esta sistematización de la información permitió comprender mejor cómo la educación puede influir en la construcción de paz en zonas rurales afectadas por el conflicto, específicamente en el departamento del Cesar. Los impactos evaluados, seleccionados bajo los criterios de elegibilidad previamente definidos, ofrecen una base sólida para identificar los enfoques educativos más adecuados y las posibles limitaciones que enfrenta la educación como herramienta de transformación social en estos contextos locales.



3. RESULTADOS

Se identificaron un total de 191 estudios de los cuales 30 artículos científicos fueron considerados relevantes para abordar la relación entre educación y construcción de paz en contextos rurales afectados por el conflicto armado en el departamento del Cesar. En la revisión predominan los estudios cualitativos (7 registros), seguidos por estudios mixtos (2 registros). Los enfoques más frecuentes incluyeron: Investigación documental con revisión sistemática, análisis de estudios basados en marcos teóricos críticos sobre educación para la paz, uso de métodos mixtos como mapeo bibliométrico y codificación cualitativa, entre otros. La mayoría de los estudios se centran en la educación secundaria, aunque también se abordan experiencias en educación superior y formación docente. Esto refleja una tendencia hacia el análisis interpretativo y narrativo de las experiencias educativas en territorios afectados por el conflicto armado en el Cesar y otros territorios nacionales.

En la revisión se identificaron 10 municipios en el departamento del Cesar que tienen una participación importante en la construcción de paz con estrategias educativas. Por otro lado, se logró evidenciar impactos positivos y negativos en la participación y construcción de paz en municipios del Cesar. Los municipios identificados fueron: Valledupar, La Paz, Agustín Codazzi, Curumaní, Chiriguaná, Pueblo Bello, La Jagua de Ibirico y San Alberto presentan de manera efectiva estrategias educativas para la construcción de paz en contextos rurales, reflejando la importancia de los enfoques educativos en el aspecto social y cultural de las comunidades.



La siguiente tabla muestra la lista de impactos sociales extraídos con inteligencia artificial de las diversas bases de datos consultadas y propuestas.

Tabla 1

Categoría de Impactos sociales de la educación para la construcción de paz en contextos rurales del departamento del Cesar

Impacto	Categoría
Fortalecimiento del tejido social a través de docentes rurales	Positivo
Promoción de la ciudadanía crítica y la memoria colectiva	Positivo
Inclusión de perspectivas de género e interseccionalidad	Positivo
Mejora en infraestructura educativa y acceso escolar	Positivo
Empoderamiento comunitario mediante pedagogías participativas	Positivo
Abandono estatal y precariedad educativa	Negativo
Limitada implementación de políticas educativas para la construcción de paz	Negativo

Fuente: elaboración propia a partir de la extracción de datos con IA.

El número de impactos sociales con mayor frecuencia fueron 5 positivos apareciendo en más del 50% de los documentos revisados y 3 negativos evidenciados con menor frecuencia.

En los estudios revisados también se evidenciaron diversas estrategias educativas implementadas en zonas rurales del Cesar, la siguiente tabla representa las estrategias pedagógicas más relevantes aplicadas en municipios rurales del Cesar y el tipo de impacto generado.

Tabla 2

Estrategias educativas implementadas en zonas rurales del Cesar

Estrategia educativa	Municipio	Tipo de impacto
Narrativas pedagógicas que promueven memoria histórica y ciudadanía crítica	Curumaní, Chiriguaná, Pueblo Bello	Positivo
Talleres participativos para reconstrucción del tejido social	La Jagua de Ibirico, San Alberto	Positivo
Formación docente con enfoque en derechos humanos y justicia social	Valledupar, Agustín Codazzi	Positivo
Implementación de la Cátedra de la Paz en currículo escolar	La Paz, Chiriguaná	Positivo
Gestión cultural y comunicativa en instituciones educativas	Pueblo Bello, Curumaní	Positivo

Fuente: elaboración propia a partir de la extracción de datos con IA.

El estudio también permitió identificar vacíos relevantes en la producción académica, los cuales describen en la siguiente tabla:

Tabla 3

Limitaciones relevantes en producciones académicas sobre educación para la paz

Limitación identificada	Descripción	Municipios afectados
Precariedad en infraestructura educativa	Escuelas con condiciones físicas deficientes	San Alberto, La Jagua de Ibirico
Escasa formación docente contextualizada	Falta de preparación específica para contextos de postconflicto	Chiriguaná, Curumaní
Débil articulación entre políticas educativas y realidades territoriales	Políticas nacionales poco adaptadas a las necesidades locales	Pueblo Bello, Agustín Codazzi
Limitada documentación empírica sobre implementación de la Cátedra de la Paz	Falta de estudios que evalúen su impacto real	La Paz, Valledupar
Falta de continuidad en programas educativos	Cambios administrativos afectan la sostenibilidad de proyectos	Todos los municipios revisados

Fuente: elaboración propia a partir de la extracción de datos con IA.

Estos vacíos sugieren la necesidad de fortalecer la investigación educativa con enfoque territorial, así como de promover la participación activa de las comunidades en el diseño e implementación de programas pedagógicos para la paz.



4. DISCUSIÓN

Los hallazgos en el departamento del Cesar sobre los procesos de reconstrucción y transformación social en territorios afectados por el conflicto armado se basan principalmente en la revitalización social a través de estrategias de resiliencia comunitaria, participación activa y articulación con políticas públicas territoriales. Así mismo, las comunidades rurales han enfrentado retos significativos como la pérdida de confianza, la fragmentación social y la vulneración de derechos, pero también han desarrollado prácticas colectivas que permiten la recuperación y reconstrucción social organizativa.

La evidencia revela que comparativamente, el departamento del Cesar muestra mejoras con respecto a otras regiones rurales de Colombia, como el Catatumbo, el sur del Tolima o el Caquetá, donde la educación también ha sido utilizada como medio para la reconciliación y la reconstrucción social comunitaria. En estos territorios, se ha evidenciado el papel de los docentes como líderes sociales, la importancia de la memoria histórica, y la necesidad de enfoques pedagógicos interculturales y participativos.

A pesar de esto, el departamento del Cesar ha sido históricamente uno de los territorios más afectados por el conflicto armado colombiano, caracterizado por la presencia de actores armados ilegales, desplazamiento forzado, y una débil presencia institucional. En este sentido, los resultados de la revisión sistemática evidencian que la educación ha emergido como una herramienta estratégica pedagógica para la reconstrucción social y la promoción de una cultura de paz en el territorio del Cesar.

Sin embargo, esta función transformadora de la educación se ve limitada por condiciones estructurales persistentes: precariedad en la infraestructura escolar, escasa formación docente contextualizada, y una desconexión entre las políticas educativas nacionales y las realidades territoriales.

La revisión muestra que, aunque existen esfuerzos significativos en municipios del Cesar, donde no siempre logran consolidarse como políticas sostenibles debido a la falta de articulación interinstitucional y continuidad administrativa.

La tabla 1, presenta los principales impactos sociales identificados, agrupados en dos categorías: positivas y negativas. Los impactos positivos, como el fortalecimiento del tejido social, la promoción de la ciudadanía crítica y la inclusión de enfoques de género, se evidencian en más del 50% de los estudios revisados. La mayoría de impactos positivos se concentran en municipios como Valledupar, La Paz, Agustín Codazzi, Curumaní, Chiriguaná, Pueblo Bello, La Jagua de Ibirico y San Alberto. Por otro lado, los impactos negativos, como el abandono estatal y la limitada implementación de políticas educativas, reflejan las barreras estructurales que aún persisten en estos territorios.

No obstante, también se identificaron oportunidades significativas: la existencia de redes de docentes comprometidos, el interés de las universidades regionales en vincularse a los procesos de paz, y la apertura de las comunidades a participar en proyectos educativos transformadores. Aprovechar estas oportunidades requiere voluntad política, inversión sostenida y un enfoque pedagógico que reconozca la educación como un derecho, pero también como un acto profundamente político y emancipador.

En la tabla 2, se destacan las narrativas pedagógicas que promueven la memoria histórica y la ciudadanía crítica en Curumaní y Chiriguaná, así como los talleres participativos en La Jagua de Ibirico y San Alberto, orientados a la reconstrucción del tejido social. La formación docente con enfoque en derechos humanos, implementada en Valledupar y Agustín Codazzi, y la inclusión de la Cátedra de la Paz en La Paz y Chiriguaná, evidencian esfuerzos por contextualizar la educación en función de las necesidades locales.

Entre las principales barreras identificadas se encontraron, la persistente desigualdad territorial, la estigmatización de las zonas rurales, la falta de continuidad en las políticas públicas y la limitada apropiación comunitaria de los procesos educativos. Estas barreras no solo dificultan la implementación de programas, sino que también perpetúan dinámicas de exclusión y desconfianza institucional.

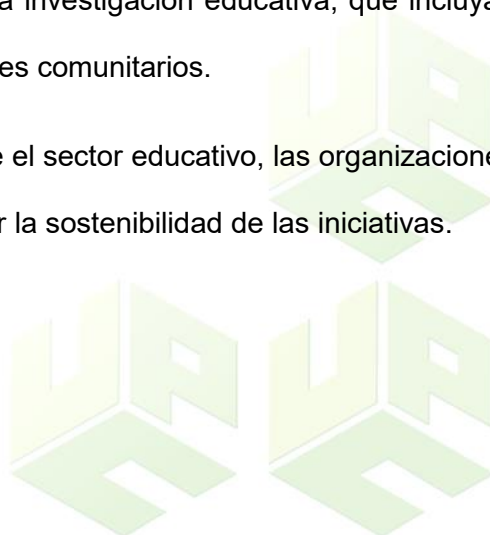
La tabla 3, contiene los vacíos y limitaciones que obstaculizan el impacto sostenido de la educación en la construcción de paz. Se identifican problemas como la precariedad en infraestructura educativa en San Alberto y La Jagua de Ibirico, y la escasa formación docente contextualizada en Chiriguaná y Curumaní. Además, se evidencia una débil articulación entre las políticas educativas nacionales y las realidades territoriales en municipios como Pueblo Bello y Agustín Codazzi.

Teniendo en cuenta los vacíos identificados en la literatura, se proponen las siguientes recomendaciones:

Desarrollar más estudios científicos en contextos locales que permitan evaluar el impacto sostenido de las estrategias educativas en la consolidación de paz en municipios rurales, con el fin de generar modelos replicables y adaptables.

Incorporar metodologías participativas en la investigación educativa, que incluyan las voces de estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios.

Fortalecer la articulación intersectorial entre el sector educativo, las organizaciones sociales y las entidades territoriales para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas.



5. CONCLUSIONES

El estudio realizado evidencia que la educación constituye un eje fundamental para la transformación social y cultural en territorios rurales históricamente afectados por el conflicto armado. En el departamento del Cesar, se identificaron múltiples experiencias pedagógicas que, aunque diversas en enfoque y alcance, convergen en el propósito de reconstruir el tejido social, promover la reconciliación y fortalecer la ciudadanía crítica.

El análisis destaca el rol activo de los docentes rurales como agentes de paz, así como la importancia de incorporar metodologías participativas, enfoques interculturales y contenidos relacionados con la memoria histórica y los derechos humanos. Sin embargo, también se evidencian barreras tales como la precariedad en infraestructura educativa, la falta de formación docente contextualizada y la débil articulación entre las políticas educativas nacionales y las realidades territoriales.

En este sentido, se determinó que para que la educación cumpla efectivamente su función en la construcción de paz territorial, es necesario avanzar hacia políticas públicas más integrales, sostenibles y sensibles al contexto rural del Cesar. Esto implica reconocer la diversidad sociocultural de las comunidades rurales, fortalecer la participación comunitaria en los procesos educativos y garantizar condiciones dignas para el aprendizaje.

Para concluir, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de los impactos educativos en el postconflicto, sistematicen las experiencias locales y promuevan el diálogo entre actores institucionales, académicos y comunitarios. Solo así será posible consolidar una educación para la paz que no solo enseñe a convivir, sino que transforme las condiciones que históricamente han perpetuado la violencia y la exclusión.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaraz Margarita and et. al. (2023). [www.scielo.org.co](http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v25n1/2011-4532-eleut-25-01-75.pdf). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v25n1/2011-4532-eleut-25-01-75.pdf>
- Amézquita Luisa, T. C. (2020). www.scielo.org.co. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382020000200065
- Aristizábal Astrid, O. J. (2023). www.scielo.org.co. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322023000100049
- Arjona Jorge and et. al. (2022). www.redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3459/345973358007/html/>
- Bashizi Anuarite and et. al. (2023). www.redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5343/534375851008/html/>
- Bayona Milton. (2024). *Dialnet*. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2179>
- Bonilla Jhon and et. al. (2023). <http://www.scielo.org.co/>. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47052023000100085
- Bustamante R., C. A. (2024). www.scielo.org.co. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-63392024000100062
- Carvajal Diana and et. al. (2022). repository.uniminuto.edu. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/items/38ed98f3-1fdf-42b9-81af-716f3534e7b9>

Castañó C., P. R. (2020). *revistaprospectiva.univalle.edu.co*. Obtenido de <https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/%20article%20view%207448>

cesar.gov.co. (2024). *cesar.gov.co*. Obtenido de https://cesar.gov.co/d/filesmain/plan_desarrollo/plan_de_desarrollo_2024_2027_gobernando_el_cesar_imparable.pdf

Cortés Mauricio, R. L. (2024). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-38412024000200016&script=sci_arttext

Cruz Ferney and et. al. (2025). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-07902025000100207&lng=es&nrm=is&tlng=en

Documentos clave de PRISMA. (2020). *www.prisma-statement.org*. Obtenido de <https://www.prisma-statement.org/>

Echavarría Carlos and et. al. (2020). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83466581001/html/>

García Nylza. (2020). *http://www.scielo.org.co/*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000200135

Herrera Daniela. (2024). *revistaprospectiva.univalle.edu.co*. Obtenido de <https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/13199/16425>

- Jiménez Katherine, M. G. (2022). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132023000100002&script=sci_arttext&tlng=es
- Loaiza Yasaldez. (2023). *http://www.scielo.org.co/*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322023000200037
- Loaiza Yasaldez and et. al. (2024). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702024000100070&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- López Cecilia, V. J. (2024). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312024000200404
- Lozano Daniel and et. al. (2024). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2357-62862024000103083&script=sci_arttext
- Mariana González, M. Y. (2024). *octaedro.com*. Obtenido de <https://octaedro.com/libro/educacion-y-conocimiento-como-ejes-del-pensamiento-critico/>
- Meneses Lucía, V. A. (2024). *Dialnet*. Obtenido de <https://doi.org/10.21676/issn.1657-4923>
- Mineducacion. (2025). *www.mineducacion.gov.co*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-423383_recurso_01.pdf

Morales Esteban. (2021). *www.scielo.org.mx*. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2021000200013

Page M. and et. al. (2024). *www.sciencedirect.com*. Obtenido de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748>

pdpcesar.org. (2025). *pdpcesar.org*. Obtenido de <https://pdpcesar.org/escuela-de-desarrollo-y-paz/>

Pedraza Clara. (2020). *www.redalyc.org*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/5610/561070057003/html/>

repositorio.uniandes.edu.co. (2020). *repositorio.uniandes.edu.co*. Obtenido de

<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/1b406ec4-0ec7-49cf-b1c6-931c66c87748>

Rodríguez Patricia, A. W. (2024). *http://www.scielo.org.co/*. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702024000100003

Rojas Cristian, C. R. (2021). *http://www.scielo.org.co/*. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-03242021000100205

Romero María and et.al. (2023). *www.scielo.org.co*. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612023000200192

Silva Adriana and et. al. (2020). *www.redalyc.org*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/773/77365213012/html/>

- Trigos Lina and et. al. (2020). *www.frontiersin.org*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.00047/full>
- Urbina Jesús and et. al. (2022). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/institucion.oa?id=112521&tipo=produccion>
- Yadav Drishti. (2022). *link.springer.com*. Obtenido de Criterios para una buena investigación cualitativa: una revisión exhaustiva: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-021-00619-0>
- Alcaraz Margarita and et. al. (2023). *www.scielo.org.co*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v25n1/2011-4532-eleut-25-01-75.pdf>
- Amézquita Luisa, T. C. (2020). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382020000200065
- Aristizábal Astrid, O. J. (2023). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322023000100049
- Arjona Jorge and et. al. (2022). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3459/345973358007/html/>
- Bashizi Anuarite and et. al. (2023). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5343/534375851008/html/>
- Bayona Milton. (2024). *Dialnet*. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2179>

- Bonilla Jhon and et. al. (2023). <http://www.scielo.org.co/>. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47052023000100085
- Bustamante R., C. A. (2024). [www.scielo.org.co.](http://www.scielo.org.co/) Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-63392024000100062
- Carvajal Diana and et. al. (2022). [repository.uniminuto.edu.](https://repository.uniminuto.edu/) Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/items/38ed98f3-1fdf-42b9-81af-716f3534e7b9>
- Castaño C., P. R. (2020). [revistaprospectiva.univalle.edu.co.](http://revistaprospectiva.univalle.edu.co/) Obtenido de <https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/%20article%20view%207448>
- cesar.gov.co. (2024). [cesar.gov.co.](https://cesar.gov.co/) Obtenido de https://cesar.gov.co/d/filesmain/plan_desarrollo/plan_de_desarrollo_2024_2027_gobernando_el_cesar_imparable.pdf
- Cortés Mauricio, R. L. (2024). [www.scielo.org.co.](http://www.scielo.org.co/) Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-38412024000200016&script=sci_arttext
- Cruz Ferney and et. al. (2025). [www.scielo.org.co.](http://www.scielo.org.co/) Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-07902025000100207&lng=es&nrm=is&tlng=en
- Documentos clave de PRISMA. (2020). [www.prisma-statement.org.](http://www.prisma-statement.org/) Obtenido de <https://www.prisma-statement.org/>

- Echavarría Carlos and et. al. (2020). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83466581001/html/>
- García Nylza. (2020). *http://www.scielo.org.co/*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000200135
- Herrera Daniela. (2024). *revistapropectiva.univalle.edu.co*. Obtenido de <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/13199/16425>
- Jiménez Katherine, M. G. (2022). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132023000100002&script=sci_arttext&tlng=es
- Loaiza Yasaldez. (2023). *http://www.scielo.org.co/*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322023000200037
- Loaiza Yasaldez and et. al. (2024). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702024000100070&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- López Cecilia, V. J. (2024). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312024000200404
- Lozano Daniel and et. al. (2024). *www.scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2357-62862024000103083&script=sci_arttext

Mariana González, M. Y. (2024). *octaedro.com*. Obtenido de <https://octaedro.com/libro/educacion-y-conocimiento-como-ejes-del-pensamiento-critico/>

Meneses Lucía, V. A. (2024). *Dialnet*. Obtenido de <https://doi.org/10.21676/issn.1657-4923>

Mineducacion. (2025). *www.mineducacion.gov.co*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-423383_recurso_01.pdf

Morales Esteban. (2021). *www.scielo.org.mx*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2021000200013

Page M. and et. al. (2024). *www.sciencedirect.com*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748>

pdpcesar.org. (2025). *pdpcesar.org*. Obtenido de <https://pdpcesar.org/escuela-de-desarrollo-y-paz/>

Pedraza Clara. (2020). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561070057003/html/>

repositorio.uniandes.edu.co. (2020). *repositorio.uniandes.edu.co*. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/1b406ec4-0ec7-49cf-b1c6-931c66c87748>

Rodríguez Patricia, A. W. (2024). *http://www.scielo.org.co/*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702024000100003

Rojas Cristian, C. R. (2021). <http://www.scielo.org.co/>. Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-03242021000100205

Romero María and et.al. (2023). [www.scielo.org.co.](http://www.scielo.org.co/) Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612023000200192

Silva Adriana and et. al. (2020). www.redalyc.org. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/773/77365213012/html/>

Trigos Lina and et. al. (2020). www.frontiersin.org. Obtenido de
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.00047/full>

Urbina Jesús and et. al. (2022). www.redalyc.org. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/institucion.oa?id=112521&tipo=produccion>

Yadav Drishti. (2022). link.springer.com. Obtenido de
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-021-0061>

