

Situación actual de la educación sexual en el embarazo adolescente en Colombia

Keynner Gámez Vargas

Lucelis Joelis Rivera Alvarado

Universidad Popular del Cesar

Faculta de derecho, ciencias políticas y sociales

Psicología

Valledupar, Cesar

2022

Situación actual de la educación sexual en el embarazo adolescente en Colombia

Monografía para optar al título de psicólogos

Keynner Gámez Vargas

Lucelis Joelis Rivera Alvarado

Nombre

Director de monografía

Universidad Popular del Cesar

Faculta de derecho, ciencias políticas y sociales

Psicología

Valledupar, Cesar

2022

Dedicatoria

Principalmente, le dedicamos esta monografía a Dios, por habernos dado la vida y llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres, que sin su gran apoyo hubiese sido casi imposible llegar hasta aquí, deseamos que nos miren y piensen que nuestros esfuerzos valieron la pena.

A nuestros hermanos maravillosos, por ser inspiración y apoyo incondicional para lograr nuestras metas y motivarnos a ser cada día mejores personas. Y, por último, a las personas que hicieron parte de este proceso desde el inicio hasta el final.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por bendecirnos, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y por darnos fuerzas para la continuidad de esta monografía que nos conduce a uno de nuestros deseos más anhelados. Gracias a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

La culminación de esta etapa académica representa para nosotros la compañía y el gran amor incondicional que hemos recibido de nuestras familias, gracias a ellos por siempre estar y permanecer. Gracias a nuestros docentes por ser guía en este proceso académico y por todo el aporte de sus conocimientos que nos brindaron para nuestra excelencia y formación. Y, por último, a la Universidad Popular Del Cesar, nuestra alma mater.

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Capítulo I. Estudios empíricos	14
Capitulo II. Fundamento teórico	35
Sección I. Adolescencia	35
Sección II. Embarazo adolescente	36
Sección III. Educación sexual	42
Sección IV. Educación sexual y embarazo adolescente en Colombia	46
Conclusiones	49
Referencias	54

Resumen

La educación sexual se fundamenta en las estrategias utilizadas para transmitir conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, sexualidad y autoconocimiento del cuerpo, es elemental para la prevención de embarazos a una edad temprana, en sentido a esto, la presente monografía tiene por objetivo conocer la situación actual de la educación sexual en el embarazo en los adolescentes colombianos. La metodología empleada fue cualitativa de revisión sistemática, para la cual, además de los distintos estudios teóricos que proporcionan un conocimiento sobre el tema, se consultó principalmente 23 estudios empíricos, que permitieron obtener como resultados que, en solo 2 estudios, que fueron de orden internacional, los resultados develaron la existencia de una adecuada educación sexual en los adolescentes, mientras que en 21 de estos estudios se concuerda que existe una educación sexual deficiente proporcionada a los adolescentes, lo cual incrementa el riesgo de iniciar relaciones sexuales a una edad temprana, con una inmadurez psicológica y física y una falta de información sobre sexualidad y practicas responsables, lo cual aumenta el índice de embarazo adolescente, por lo cual, se concluye que la situación actual en el país, es que, existe el interés por implementar programas de educación sexual, sin embargo, estos son deficientes, dado que los adolescentes desconocen temas sobre sus derechos sexuales y reproductivos y sexualidad.

Palabras clave: Educación sexual, embarazo, adolescentes.

Abstract

Sex education is based on the strategies used to transmit knowledge about sexual and reproductive health, sexuality and self-knowledge of the body, it is elementary for the prevention of pregnancies at an early age, in this sense, this monograph aims to know the current situation of sex education in pregnancy in Colombian adolescents. The methodology used was qualitative systematic review, for which, in addition to the different theoretical studies that provide knowledge on the subject, 23 empirical studies were consulted, which allowed to obtain as results that, in only 2 studies, which were of international order, the results revealed the existence of an adequate sex education in adolescents, while 21 of these studies agree that there is poor sex education provided to adolescents, which increases the risk of starting sex at an early age, with psychological and physical immaturity and a lack of information about sexuality and responsible practices, which increases the rate of teenage pregnancy, therefore, it is concluded that the current situation in the country is that there is interest in implementing sex education programs, however, these are deficient, given that adolescents do not know issues about their sexual and reproductive rights and sexuality.

Keywords: Sex education, pregnancy, adolescents.

Situación actual de la educación sexual en el embarazo adolescente en Colombia

Introducción

El embarazo en la adolescencia representa un problema de índole social y para la salud pública que afecta el desarrollo integral y la calidad de vida de las adolescentes, también afecta sus familias y comunidades, siendo un malestar con mayor incremento en sectores vulnerables con índices elevados de pobreza y un menor nivel educativo, de este modo, la educación sexual se convierte en algo fundamental para la prevención de este problema.

(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022)

La educación sexual, se relaciona con las actividades que se implementan para enseñar y difundir información que propicie en las personas el conocimiento sobre la sexualidad humana, la cual comprende no únicamente un acto sexual, sino que también se relaciona con el orden de placer y el modo de satisfacción pulsional del individuo, el conocimiento de su sistema reproductivo, orientación sexual, planificación e inicio de una vida sexual segura fundamentada en los derechos humanos, por esto, es un tema que va ligando al embarazo adolescente y que es de gran interés su conocimiento para prevenirlo.

La organización mundial de la salud (OMS, 2020), define el embarazo adolescente como aquel producido en la etapa de la pubertad que comprende un rango de edad entre los 10 y los 19 años, igualmente, suele ser un término utilizado para definir aquellos embarazos ocurridos precozmente en el cual, la mujer tiende al no tener la mayoría de edad legal según el país de residencia. La OMS afirma que esto afecta en el mundo a aproximadamente 16 millones de jóvenes entre los 15 a 19 años, y cerca de 1 millón a adolescentes menores de los 15 años, esto principalmente en países de bajos ingresos. Asimismo, las complicaciones

presentadas en esta etapa suelen ser la segunda causa de muerte en mujeres jóvenes en todo el mundo afrontándose a un riesgo considerable de moralidad.

Un embarazo en la adolescencia, de acuerdo con la (2022), afecta negativamente a un país, dado que el aumento de la población, también incrementa los índices de pobreza y desigualdad, se estima que, a nivel mundial, 16 millones de adolescentes entre los 15 a 19 años y aproximadamente un millón, menor de 15 años, da a luz cada año, la mayoría de países con ingresos bajos, además, este problema es una de las principales causas de muerte en mujeres adolescente en todo el mundo. Una madre adolescente se ve obligada a asumir responsabilidades que la presionan para entrar en el mercado laboral y abandonar sus estudios, especialmente si cuenta con pocos recursos económicos.

Respecto a lo anterior, cabe resaltar que el embarazo durante la adolescencia y juventud es una problemática que afecta a diversos países generando nacimientos no planeados, conlleva a la conformación de hogares a temprana edad sin contar con la suficiente madurez, igualmente ocasiona sobrepoblación y crianzas poco saludables debido a la falta de preparación para afrontar la situación. En correspondencia a esto, el Ministerio de Salud y Protección Social (2021) indica que, en la incidencia del embarazo adolescente, la educación sexual tiene un impacto significativo para su prevención, o crecimiento del problema ante la carencia de dicha instrucción sobre sexualidad.

El embarazo adolescente tiene riesgos para la madre y para el recién nacido, incrementa a un 50% la tasa de mortalidad prenatal, cuanto más joven es la madre, mayor es el riesgo para el neonato, también tiene consecuencias sociales y económicas, la gran mayoría de adolescentes que quedan embarazadas se ven obligadas a abandonar los estudios, por lo que, una escasa educación, disminuye la posibilidad de encontrar una buena oportunidad laboral y limita el desarrollo de competencias. (OMS, 2022)

De acuerdo con la ONG (2018), dentro de las principales causas de los embarazos en la adolescencia, se asocia el nivel de pobreza, el matrimonio a muy temprana edad y el rol asociado a la mujer tradicionalmente debido al enfoque cultural e igualmente, las prácticas sexuales inadecuadas sin protección o uso de métodos anticonceptivos, lo cual, fortalece la convicción de la necesidad de implementar programas basados en la educación sexual que fomente prácticas responsables y saludables.

Sobre lo anterior, se puede opinar que la educación sexual juega un papel elemental en el embarazo adolescente, pues, a través de esta, se pueden transmitir métodos adecuados de anticonceptivos, además, psicoeducar a la población sobre las consecuencias de un embarazo a edad temprana como lo es la adolescencia, cuando se carece de educación sexual, existe una mayor probabilidad de que, además de aumentar el índice de embarazos adolescentes, también haya una mayor presencia de enfermedades e infecciones de transmisión sexual.

En Colombia, la problemática de embarazo adolescente no es un tema indiferente a otros lugares del mundo, pues, de acuerdo con Peñuela (2021) en el boletín informativo, para el último año, se produjo aproximadamente 54 embarazos por cada mil mujeres entre edades de los 15 a 19 años, que si bien, ha sido una cifra que ha disminuido en comparación a otros años, aún sigue siendo una tasa elevada. En correspondencia a esto, Vivas (2022), en un reporte más actual afirma que para el 2020 se produjo cerca de 4.268 embarazos en féminas entre los 10 y 14 años, lo que se considera una situación de interés para la salud pública y que evidencia la relevancia de estrategias para reducir la pobreza, dado que estos casos de embarazo adolescente producen consecuencias sociales, psicológicas y económicas, al convertirse en madre a temprana edad, además de incrementar el riesgo de morbilidad y mortalidad perinatal y materna.

Vivas (2022) en consenso con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) coinciden que 2 de cada 1000 mujeres entre los 10 y 14 años, se convirtieron en madre, y que 54 de cada 1000 adolescentes entre los 15 y 19 años tuvieron un embarazo, relacionaron este problema a factores como la no culminación de la educación básica secundaria, diferencia en la edad del progenitor, que frecuentemente, suele ser al menos seis años mayor que la madre y que muchos de los nacimientos que ocurren, terminan en defunciones fetales a causa de una falta de maduración en los órganos reproductivos.

En función a lo anteriormente expresado, es evidente que el embarazo adolescente es un problema de importancia en salud pública, pues, genera consecuencias no solo a nivel personal, sino también en las condiciones económicas y sociales del país, lo cual, refleja una necesidad de profundizar en este problema y prevenirlo mediante sistemas educativos que proporcionen protección a los adolescentes e instrucción respecto a la responsabilidad sexual y reproductiva, se debe hablar sobre planificación familiar, salud sexual y reproductiva y proporcionar programas de acompañamiento en el que se considere la influencia de elementos psicosociales, socioculturales y socioeconómicos, por lo que es importante en esta monografía hacer una revisión exhaustiva en la que se refleje el cumplimiento a esos aspectos considerando las falencias que pueden tener los programas de educación sexual.

De acuerdo con Monsalve et al, (2022), en Colombia, la sexualidad es un tema que continúa siendo tabú, aunque la corte constitucional ha ordenado implementar programas de educación sexual para evitar los embarazos adolescentes, las cifras de nacimientos en menores de 14 años continúan siendo alarmante, y devela la importancia de que los programas de educación sexual se orienten precisamente a las necesidades sociales y personales, que tienen los implicados en el problema, los adolescentes.

Castañeda y Santacruz-Espinoza (2021) indican que el impacto de una inadecuada salud sexual, es un tema que afecta de igual manera, la salud mental del adolescente, debido a las alteraciones que se pueden presentar en un desarrollo saludable de la sexualidad, deteriorando la calidad de vida de los mismos. Durante la etapa en la que se encuentran los adolescentes, puede ser frecuente el desconocimiento respecto a temas relacionados con la sexualidad y educación sexual, conllevando a la aparición de embarazos no deseados, a causa de los tabúes que aún existe sobre el tema y la poca información que las figuras de autoridad como padres o familiares, están indispuestos a proporcionar a los individuos.

Todo lo abordado hasta este punto, permite reconocer que existe un problema evidente de embarazo en la adolescencia que genera consecuencias significativas en este sector poblacional, por lo que, justificando la importancia de este estudio, se trae a colación lo que indica la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) estableciendo que la falta de información y el escaso acceso a una educación sexual integral, servicios de salud sexual y reproductiva apropiados, se relacionan con el embarazo adolescente, por lo que es imperativo analizar la situación actual de este problema que debe la importancia de reducir el embarazo en la adolescencia mediante el conocimiento que se les proporcione y el acceso a métodos anticonceptivos efectivos que se puede otorgar con una educación sexual idónea.

Considerando lo anterior, y existiendo una evidencia innegable relacionado con el embarazo adolescente y la educación sexual, es importante en este punto, especificar que la presente monografía parte del objetivo general de conocer la situación actual de la educación sexual en el embarazo en los adolescentes colombianos, para lo que se formula como interrogante de estudio ¿cuál es la situación actual de la educación sexual en el embarazo adolescente en Colombia?

Es importante especificar en cuanto a la metodología de estudio, que se desarrolla desde una perspectiva cualitativa de revisión sistemática, en la cual, se tuvo en cuenta revisiones a nivel teórico que permiten comprender el tema y a nivel práctico, que permita establecer resultados, basado en los hallazgos de otros estudiosos, en sentido a esto, se revisó un total de 23 estudios empíricos, 13 de orden internacional y 10 a nivel nacional, consultando distintas revistas indexadas como Scielo, Dialnet, Journal, Espacios, Redalyc, binario, entre otras, también se explora en distintos repositorios universitarios tanto a nivel internacional como de universidades nacionales, sinergia, UNP, UCE, UTI, Unsa, Repositorio universidad del tolima, Repositorio Institucional USTA, uniandes, Universidad Simón Bolívar, Universidad Antonio Nariño, UCC.

En esta misma línea, respecto a la metodología se hizo uso de búsqueda avanzada y diversos comandos como embarazo adolescente y educación sexual, educación sexual en el embarazo adolescente, influencia de la educación sexual en el embarazo adolescente, importancia de la educación sexual en la prevención del embarazo adolescente, educación sexual para la reducción del embarazo adolescente.

Cabe precisar que, en los siguientes apartados, se exponen las distintas teorías fundamentadas desde la educación sexual, prácticas sexuales responsables y los riesgos de la sexualidad, se habla sobre el ciclo vital de la adolescencia, se descompone la teoría referente a la educación sexual y el embarazo en la adolescencia, y también se presentan los estudios empíricos del tema relacionado con indagaciones previas de otros investigadores que permitan llegar a conclusiones generales al respecto de la situación de la educación sexual y el embarazo adolescente en Colombia.

Capítulo I. Estudios empíricos

La adolescencia es una etapa que, como bien lo refiere Papalia et al., (2009), es un tránsito entre la niñez y la vida adulta, un proceso en el que ocurre una serie de transformaciones a nivel cognitivo, psicosocial y físico y tras lo cual, muchos dan inicio a una vida sexual activa exponiéndose a una multiplicidad de factores de riesgo derivados por una falta de educación previa respecto al tema, que, en muchas ocasiones ocurre debido a tabúes y estigmas sociales preestablecidos en las familias y centros escolares que son los principales contextos sociales de un individuo.

Considerando lo anterior, una educación sexual adecuada es fundamental para que los adolescentes puedan conocer los riesgos de la sexualidad, pero también dar inicio a la misma de una forma responsable y saludable, considerando esto, para dar inicio al desarrollo temático y ampliar el panorama con respecto al tema que permita dar cumplimiento al objetivo de esta monografía, se ha realizado una exploración exhaustiva de investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional que permitan vislumbrar la situación actual de la educación sexual en el embarazo adolescente desde una perspectiva mundial, que también consienta una mejor percepción de la situación en Colombia.

Se da inicio a estudios consultados a nivel internacional, presentando la investigación realizada por Morales (2022) en Perú, sobre educación sexual y reproductiva en nivel secundario, con el objetivo de dar a conocer la situación actual de la educación sexual y reproductiva orientada a adolescentes, para ello, se empleó un estudio descriptivo de tipo revisión sistemática considerando artículos realizados entre 2015 y 2020, tras esta revisión, se pudo encontrar que, en las instituciones, los docentes no cuentan con la preparación adecuada para capacitar en la enseñanza de este tema, siendo deficiente y ocasionando que los jóvenes

encuentren incertidumbre en el tema optando por indagar en otros medios de información, concluyendo que los adolescentes en la enseñanza de temas de sexualidad, expresan tener dudas y contar con programas que incumplen sus expectativas derivando en embarazos prematuros.

Del trabajo anterior, se reflexiona que, evidentemente, la educación sexual es un componente fundamental, que se debe desarrollar no solo en la institución, sino en el hogar desde edades tempranas, para que los individuos puedan iniciar su sexualidad de una forma responsable, que, al no contar con fuentes de información confiable y sistemas de enseñanza deficientes respecto al tema, se pueden derivar consecuencias como embarazo adolescente, para lo que evidentemente, se puede no estar preparado al ser una experiencia que no se espera vivir en este ciclo vital, además, se resalta que aunque se reconoce la importancia de la educación sexual y reproductiva, aún existe una deficiencia en las instituciones y en el personal docente, para capacitar apropiadamente a los estudiantes.

En esta misma línea, se trae a colación el estudio de Corona (2021) sobre adolescencia y embarazo adolescente desarrollado en Venezuela, considerando que esta etapa del ciclo vital suele ser una en la que se caracteriza por cambios morfofisiológicos a nivel orgánico, y que, el inicio de la vida sexual y como producto, un embarazo a temprana edad, se considera en el país del estudio, un problema social y de salud prioritario. El objetivo se enfocó en analizar la situación del embarazo adolescente en el país, relacionándolo con las consecuencias y causas, para lo que se empleó una metodología de investigación documental y con la que pudo hallar como resultados una alta prevalencia del embarazo adolescente derivado de una falta de educación sexual debido a una combinación de normas sociales tradicionales y limitaciones

económicas, con lo que concluye una necesidad de una educación sexual integral y acceso a métodos anticonceptivos permanentes que permitan un control del problema.

En retrospectiva al trabajo anterior, se resalta que, como visión general las escuelas y padres de familia suelen considerar que la adolescencia no es una etapa en la que se deba iniciar la vida sexual, sin embargo, es en esta fase que ocurre un despertar sexual y puede ser inevitable que los individuos comiencen a experimentar su sexualidad, la prohibición y falta de educación del tema, solo incrementa el riesgo de consecuencias como embarazo adolescente, permitiendo reflexionar sobre la importancia de crear programas completos, en los que no se incite a la prohibición del inicio a la vida sexual, sino que se explique de forma integral sobre como iniciar y que métodos anticonceptivos existen para prevenir un embarazo a temprana edad.

Purizaca (2021) también desarrolló una investigación en Perú, sobre la presencia de factores de riesgo para el embarazo adolescente, que tuvo como punto de partida el incremento de embarazos adolescentes presentes en el país, siendo una situación que conllevó al investigador plantearse el objetivo de diagnosticar aquellos factores de riesgo que incrementan el embarazo adolescente desde la perspectiva de los estudiantes, para esto, empleó una metodología de carácter cuantitativo, de tipo descriptiva y diseño transversal contando con una muestra de 101 estudiantes a los que les administró un cuestionario que media la presencia de factores personales, familiares y sociales relacionados con el embarazo adolescente.

En línea al trabajo anterior, el autor como resultados pudo encontrar principalmente, que la mayoría de estudiantes reconoce haber iniciado relaciones sexuales antes de los 16 años, y que es una situación condicionada por factores de riesgo relacionados con el poco

conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, en lo familiar el nivel educativo de los padres y la falta de comunicación respecto a la sexualidad, y también el grado de permisividad está dentro de las consecuencias del embarazo adolescente, y en lo social, la poca información sobre educación sexual que reciben los adolescentes, es a través de medios de comunicación e internet, es decir, que no existe un programa estructurado que les instruya de manera adecuada y precisa sobre el tema.

Del trabajo anterior, se puede evidenciar que el embarazo adolescente es una problemática que va ligada a distintos aspectos relacionado con el contexto social, familiar y educativo, que asociado a trabajos anteriores, es bien sabido la importancia de la educación sexual para adolescentes, sin embargo, en la realidad, las instituciones educativas aún no tienen programas adecuados y debidamente estructurados para psicoeducar a la población sobre riesgos de la sexualidad y las consecuencias de un embarazo adolescente, es menester que los padres aprendan a sostener una comunicación abierta y asertiva respecto al tema, que se amplíe el panorama y se abandonen los tabúes existentes, pues, es cada vez más frecuente el inicio temprano de relaciones sexuales y la mejor forma de prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, es mediante la enseñanza veras, que la búsqueda autónoma y el internet, no son fuentes de información suficientes, pues pueden estar sujetas a subjetividades o a la interpretación que da el adolescente a la información encontrada.

Por otro lado, Castañeda y Santa-Cruz (2021) estudiaron los factores de riesgo implícitos en el embarazo en adolescente, se llevó a cabo en Perú y tuvo como objetivo evaluar los factores de riesgo para el embarazo en adolescentes, empleando como metodología un estudio retrospectivo de casos y controles en una muestra de 180 adolescentes, de los cuales, 60 eran gestantes y 120 no gestantes, usando como instrumento el FACES III y ficha

de caracterización sociodemográfica y familiar. Como resultados, encontraron que factores como exposición a la violencia, funcionalidad familiar, la edad del primer embarazo de la madre y el estado sentimental de los padres son determinantes moderados en el embarazo adolescente.

Aunque el trabajo de Castañeda y Santa-Cruz (2021) no relacionan específicamente el tema de educación sexual en el embarazo adolescente, si proporcionan un panorama importante respecto a los factores que pueden derivar esta situación, demostrando que en el Perú, también existe un alto índice de embarazo en la adolescencia que puede deberse a estar expuesta ante situaciones de violencia, problemas en la funcionalidad de la familia, replica de comportamientos respecto al primer embarazo de la madre y la situación sentimental de los padres, por lo que permite inducir a una importancia de que, en la educación sexual, no solo se toquen temas sobre métodos anticonceptivos y prevención de las enfermedades de transmisión sexual, sino que también se instruya al individuo sobre su acción ante situaciones de riesgo y sobre reestructuración de experiencias previas que puedan aumentar la probabilidad de llevar una sexualidad carente de responsabilidad.

Del mismo modo, Merelo (2021) realizó un estudio en Guayaquil, Ecuador con el objetivo de analizar la capacitación docente en educación sexual para prevenir el embarazo adolescente, para ello, empleó una metodología mixta, empleando el análisis estadístico y la consideración de subjetividades. Con su trabajo pudo encontrar que los educandos carecen de información básica que les permita prevenir el embarazo, es decir, desconocen las consecuencias que conlleva la tenencia de un bebé a temprana edad, así mismo, halló que los docentes no están capacitados para instruir a los alumnos en la educación sexual y

reproductiva, por lo que esto, aunado al desconocimiento de los adolescentes, evidencia una situación actual preocupante, donde existe una carencia en los programas de educación sexual.

El anterior estudio evidencia que la falta de educación sexual se refleja ante el nivel de conocimiento que puede tener un individuo sobre los riesgos que conlleva la práctica sexual sin la información apropiada, siendo un aporte significativo para esta monografía que permita establecer análisis relevantes sobre la situación actual del embarazo adolescente con respecto a la educación sexual, que, evidentemente, el embarazo precoz aqueja en todas las sociedades, dado que trae consecuencias no solo personales, sino también para la comunidad.

En esta misma línea, se halló el estudio de Pisco (2021) en Ecuador, que tuvo por objetivo analizar el panorama actual de la educación sexual para los jóvenes considerando la problemática de embarazos precoz y enfermedades sexuales en el adolescente, considerando necesario que se haga en programas de formación para la educación sexual integral. Su estudio fue de revisión bibliográfica, profundizando en la sexualidad en la adolescencia, propuestas de educación sexual y eficacia de las mismas. Los resultados de su estudio arrojaron como resultados que la tasa de embarazos es creciente y los planes que se implementan para fomentar la educación sexual son ineficaces debido a seguimientos a destiempo, que evidencian la necesidad de dar continuidad a esos proyectos mediante la observación y considerando que los jóvenes hacen ejercicio de su sexualidad, es necesario intervenir mediante acciones educativas para la formación de su sexualidad.

Se reflexiona del trabajo citado previamente, que los adolescentes actualmente, con o sin educación, seguirán ejerciendo su sexualidad, sin embargo, el hacerlo sin conocimiento aumenta los índices de embarazo adolescente que es bien sabido, desencadena consecuencias sociales, económicas y principalmente, personales, además, no se trata únicamente de

formular programas de educación sexual, sino que se haga aplicación adecuada y seguimiento de esas propuestas para evaluar su efectividad, y de lo contrario, implementar nuevas estrategias que permitan una formación integral y efectiva en educación sexual para prevención del embarazo precoz.

Por su parte, Gayou-Esteva et al., (2021) en un estudio en México sobre el panorama de la educación sexual integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes, tuvieron por objetivos identificar las características de la educación integral (ESI). El estudio fue de metodología cuantitativa, teniendo como muestra 321 estudiantes de secundaria, y los resultados indicaron que el 75% espera tener hijos considerando que la edad idónea para hacerlo es a los 25 años, solo un 4% considera que es adecuado tener hijos en la adolescencia, respecto a las fuentes de información sobre sexualidad, la mayoría recibe educación de la madre, y acerca del ESI el 88% indica que no se desarrollan todos los contenidos, que el tema que más suele tratarse es el uso correcto del condón y el menos tratado es el placer, con lo que se pudo concluir que el ESI es un programa deficiente, debido a que reproduce principalmente los estereotipos de género y no se centra en estrategias adecuadas para informar sobre el embarazo adolescente y los medios de protección anticonceptiva.

Teniendo en cuenta el párrafo antepuesto, es evidente que en los programas de educación sexual es necesario que se traten distintos temas sobre la sexualidad, como todos los métodos existentes para prevenir un embarazo precoz, se instruya sobre la normalidad del placer tanto en hombres como en mujeres y se centren principalmente en el ejercicio de una sexualidad responsable conociendo las consecuencias de un embarazo adolescente. La educación sexual integral es importante, dado que se constituye como una fuente de

información confiable, de lo contrario, los adolescentes recurrirán a medios que ellos consideren seguros, para informarse sobre temas que desconocen respecto a la sexualidad.

Naranjo et al., (2020) también estudiaron la calidad de la educación sexual en adolescentes embarazadas que acuden a un servicio de atención integral en Ecuador, con el objetivo de describir la calidad educativa que han recibido las adolescentes embarazadas. Su estudio se abordó desde una perspectiva cuantitativa de corte transversal y no experimental, documental, aplicada una muestra de 337 adolescentes entre los 12 a 19 años. Entre los resultados más significativos, se halló que el modelo de educación sexual integral estuvo presente en el 32,6% de la población, sin embargo, suele estar poco accesible a la población, por lo que es de considerar que las adolescentes solían recibir información sobre educación sexual de fuentes poco confiables, además, se asociaron causas al embarazo adolescente como la idealización de ser madres y la idea de construcción familiar.

De lo anterior, se puede concebir que el no contar con un modelo de educación sexual integral, que proporcione a los adolescentes información confiable, puede conllevar a que se establezcan idealizaciones sobre el embarazo que, para la edad, se encuentran alejadas de la realidad, por lo que carecer de una adecuada instrucción sobre sexualidad y embarazo adolescente es determinante en la decisión de ejercer prácticas sexuales adecuadas que protejan a los individuos de tener un embarazo precoz, para lo que el ciclo vital hace difícil que se perciba como una experiencia satisfactoria.

Por su parte, en Ecuador, Zambrano (2020) estudió la relación entre educación sexual y embarazo en las adolescentes, esto, debido al elevado número de embarazos precoz, que se ahonda aún más por la falta de información proporcionada y el temor de los padres a hablar de temas sexuales con sus hijos, de este modo, su objetivo fue estudiar la relación que existe

entre la educación sexual y el embarazo adolescente empleando una metodología cuantitativa descriptiva y explicativa, teniendo como muestra 360 adolescentes entre 12 a 19 años. Los resultados del estudio evidenciaron que hay una relación entre la educación sexual y el embarazo adolescente, pues la falta de información sobre sexualidad y métodos de anticoncepción, fueron el principal causante de que quedaran embarazadas.

Del trabajo de Zambrano (2020) se reflexiona la importancia de informar a los adolescentes sobre prácticas sexuales seguras, implementando métodos anticonceptivos como un ejercicio de responsabilidad reproductiva, cuando se carece de programas educativos que se aborden de forma apropiada, se aumenta la presencia de embarazos a temprana edad, además, algo importante que también se relaciona es la falta de comunicación por parte de los padres respecto a estos temas, ocasionando que los adolescentes busquen información en fuentes poco confiables.

Del mismo modo se trae a colación el estudio de Chacha (2019) realizado en Ecuador, con el objetivo de promover la importancia de la educación sexual para prevenir los embarazos en las estudiantes de bachillerato, para ello, la metodología empleada fue de enfoque mixto, es decir, se usaron técnicas cuantitativas y cualitativas, como análisis y tratamiento de datos obtenidos del trabajo de campo, también se aplicó una encuesta a los estudiantes, que permitió obtener como resultados que existe escaso conocimiento y atención sobre el peligro que puede representar el inicio de la vida sexual de forma irresponsable, por lo que el investigador determinó una necesidad de que en el currículo académico se formule una educación sexual para el manejo de las interrelaciones personales en la adolescencia y disminuir el índice de embarazo adolescente.

Del estudio de Chacha (2019) se puede reflexionar que la educación sexual para prevención del embarazo adolescente no trata únicamente de instruir sobre prácticas sexuales responsables y métodos anticonceptivos, sino también de enseñar al adolescente a llevarlas relaciones de pareja con conocimiento y madurez, conociendo las consecuencias de un embarazo a temprana edad, lo cual, es un aporte significativo para conocer la situación respecto a embarazo adolescente y educación sexual.

Villegas (2019) también realizó un estudio en Perú con el objetivo de determinar la influencia de un programa de educación sexual en adolescentes de quinto de secundaria, para ello, se seleccionó una muestra de 179 estudiantes de ambos sexos entre los 15 a 17 años y se fundamentó en una metodología cuantitativa, aplicando el cuestionario de conocimientos y un cuestionario de actitudes de diseño propio, con lo que pudieron medir los conocimientos y actitudes de los participantes hacia el sexo, la sexualidad, y la educación sexual recibida.

Los resultados del estudio de Villegas (2019) permitieron evidenciar que tanto hombres como mujeres tienen un bajo conocimiento sobre sexo y sexualidad, respecto a la actitud ante los métodos anticonceptivos, los estudiantes tienen un comportamiento positivo o favorable y pese al poco conocimiento, pueden identificar que un embarazo a edad temprana puede conllevar consecuencias negativas para esta etapa del ciclo vital. Finalmente, el autor tras la implementación de un programa en educación sexual, pudo concluir que no hubo incrementos significativos en los conocimientos de los estudiantes, pero sí hubo una modificación en la actitud positiva hacia los métodos anticonceptivos.

Del estudio anterior se resalta que, en la educación sexual es importante el conocimiento que adquiere el estudiante para tener prácticas sexuales adecuadas, sin embargo, para prevenir el embarazo a edad temprana, es suficiente con que reconozcan que es

imperativo el uso de métodos anticonceptivos de manera adecuada y que puedan identificar las consecuencias sociales, morales, psicológicas, económicas y personales que pueden representar un embarazo adolescente, lo cual, es significativo para la presente monografía.

Por otra parte, Mazuera-Arias, et al., (2018), realizaron un estudio en Táchira, Venezuela con el objetivo de determinar la influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente, resaltando que una escasa información sobre salud sexual y reproductiva, así como los derechos relacionados, conllevan a conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. Su estudio exploró mediante una metodología cuantitativa, en una población de mujeres adolescentes entre los 10 y 19 años, tuvieron en cuenta no solo la educación sexual proporcionada en la escuela, sino también en la familia, obteniendo como resultados que las mujeres que no recibían educación sexual en el hogar tenían mucha mayor probabilidad de iniciar una vida sexual antes de los 14 años incrementando el embarazo adolescente, además, quienes recibían información poco apropiada, experimentaban relaciones sexuales precoz.

Del trabajo citado previamente, se puede inferir que la educación sexual es de gran importancia no solo que se desarrolle en las instituciones educativas, sino que es también responsabilidad que el hogar se instruya al adolescente sobre prácticas de riesgo, consecuencias de iniciar una vida sexual a temprana edad y la magnitud del problema que puede representar un embarazo adolescente, desde este punto, la educación sexual no es un tema que atañe netamente a las instituciones educativas, sino que los padres y tutores legales también son directamente responsables de orientar al adolescentes sobre sus derechos y deberes sexuales y reproductivos.

Finalmente, se halló la investigación de Del Castillo (2018) realizada en Perú que tuvo por objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre embarazo en adolescentes de las

estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa. La metodológica fue cuantitativa no experimental y de tipo descriptiva, con una muestra de 49 adolescentes. Los resultados del estudio indicaron que el 46% de participantes aún no ha iniciado su vida sexual, el 73% conoce sobre embarazo adolescente y sobre su prevención que puede ser mediante abstinencia o uso de métodos anticonceptivos, el 88% concibe el embarazo adolescente como un riesgo en dicha etapa del ciclo vital y saben de sus consecuencias en la salud de la madre y el niño, sin embargo, se encontró que los adolescentes no reciben una educación formal y adecuada sobre comportamiento sexual responsable ni en la escuela, el hogar o la sociedad, la información la han obtenido a través de internet o por consultas propias.

Considerando el estudio anterior, se puede evidenciar que, aunque exista una implementación inadecuada de la educación sexual, es posible que el adolescente este bien informado sobre las consecuencias de un embarazo adolescente y prácticas sexuales irresponsables, develando la utilidad que puede tener las tecnologías de la información o contar con redes de apoyo confiables distintas al hogar, sin embargo, aunque los hallazgos Del Castillo (2019) son favorables en cuanto a la educación sexual y embarazo adolescente en los estudiantes, se devela que la carencia de esa formación por parte de la escuela y el hogar, hace que los estudiantes dejen de lado o desconozcan otros riesgos como enfermedades e infecciones de transmisión sexual o sobre las consecuencias del embarazo que no solo son en la salud física, sino también en el bienestar mental, económico, social y personal.

En el orden de estudios a nivel nacional, se encontró el estudio de Ortega et al., (2022) que tuvo por objetivo determinar el impacto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución de Cali, considerando que esto es el mejor medio para prevenir embarazos no planeados a una edad temprana y, además, deserción

escolar y enfermedades de transmisión sexual. El estudio se desarrolló desde una metodología cuantitativa cuasi experimental en una muestra de 60 participantes. Los resultados develaron que el 82% de estudiantes ya sostiene una vida sexual activa, 40% desconoce sus derechos en salud sexual y reproductiva y un 25% no utilizaba un método anticonceptivo, aunado a esto, un 60% tiene conocimientos inadecuados sobre educación sexual y las consecuencias de un embarazo a temprana edad, por lo que se concluyó que el inicio temprano de relaciones sexuales sin orientación ni conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales, aumenta el riesgo de embarazo adolescente.

De la investigación previamente citada, se evidencia que el ser humano cada día inicia a una edad más temprana las relaciones sexuales y que infortunadamente, suele ser bastante común que se empiece dicha experiencia sin contar con la orientación adecuada sobre prácticas sexuales saludables y de riesgo y la responsabilidad que representa sostener una vida sexual, por lo que se reconoce la significancia de instruir a los adolescentes mediante programas de educación sexual que proporcione desde edades tempranas, la información idónea sobre el tema.

Por su parte, López (2021) desarrolló un estudio en Bogotá con el objetivo de reconocer en las narrativas de madres adolescentes su experiencia sobre el embarazo precoz y las posibles falencias en la adquisición de competencias en educación sexual, para dar cumplimiento a este propósito se empleó una metodología cualitativa de estudio de caso, teniendo en cuenta categorías como embarazo adolescente, educación sexual, educación ante la maternidad y ante el proyecto de vida. Los resultados de la investigación develan que las participantes no dan la importancia que debe tener la educación sexual, además, en las instituciones la educación sexual que se transmite es más teórica que práctica, es decir, aunque

se proporciona la información, las adolescentes no conciben el embarazo a temprana edad como un evento que podría ocurrirles, lo que conlleva a no interiorizar el tema y a continuar ejerciendo prácticas de riesgo que perpetúan el embarazo adolescente.

Del estudio de López (2021) se puede reflexionar que sobre el estado de embarazo adolescente en Colombia, una práctica de riesgo es que no se concibe este evento como una experiencia que puede afectar a cualquier persona, es decir, no se tiene una concepción adecuada sobre la realidad del problema, desde este punto, también se resalta que los programas de educación sexual no solo deben proporcionar información teórica, sino también centrarse en que ese conocimiento que se transmite sea interiorizado por los estudiantes, de lo contrario, no se logrará el objetivo de prevenir embarazos a temprana edad si no se tiene una percepción apropiada sobre el tema, sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales y que es una experiencia que puede ocurrirle a cualquier individuo que inicie relaciones sexuales.

En esta misma línea, Ortiz (2021) realizó un estudio en Bogotá con el objetivo de indagar el impacto y la efectividad que tiene la educación sexual y prevención de embarazo a temprana edad en adolescentes de comunidades vulnerables, para ello, la metodología utilizada fue la cualitativa. Con el estudio el autor pudo obtener como resultados, primeramente, que las campañas de educación sexual se centran en el cuidado del futuro y las metas de vida para evitar un embarazo a temprana edad, asimismo, evidencia que el embarazo es una consecuencia de distintas prácticas sociales y culturales, respecto a la efectividad de la educación sexual esta en hacer seguimiento a los alcances del programa, sino, no se puede comprobar la eficacia y aspectos a mejorar.

Ortiz (2021), con su estudio también encontró como resultados que en Colombia no se ha logrado desarrollar programas de educación sexual eficientes debido a su baja cobertura, la

mayoría de adolescentes expresa no haber tenido educación sexual de calidad en las instituciones, lo que es una situación que agrava las tasas de embarazo a temprana edad, por lo que los programas educativos sobre sexo y sexualidad, debe estar orientada al público que se dirige, es decir, que tenga un impacto en el adolescente para que puedan interiorizar la enseñanza sobre sexualidad y prácticas sexuales.

Respecto al trabajo anterior, se resalta que es un aporte significativo dado que permite entrever la situación del embarazo adolescente y educación sexual en el país, se reflexiona que los programas de educación sexual además de implementarse, deben dárseles seguimiento en el que se evidencie la efectividad de las enseñanzas impartidas, además, para que sean efectivos debe tener claridad a la población que va dirigida y desarrollar actividades que despierten el interés en el adolescente para que puedan interiorizar la información sobre prácticas sexuales seguras y aprender acerca de las consecuencias de un embarazo a temprana edad sin que tengan que atravesar por dicha situación.

Por otro lado, Pana y Pushaina (2021), realizaron un estudio en Riohacha la Guajira, con el objetivo de analizar los factores psicológicos, sociales y culturales relacionados con el embarazo adolescente, la metodología que se empleó fue la cualitativa, utilizando fuentes de información primaria y secundaria como grupo focal y entrevista semiestructurada, a una muestra de 28 adolescentes gestantes. Los resultados del estudio reflejaron que la educación sexual integral que se proporciona es deficiente, pues las adolescentes gestantes desconocen temas de salud sexual y reproductiva, la educación sexual que imparten los padres es limitada a causa de su formación académica.

En esta misma línea, el estudio de Pana y Pushaina (2021) refiere con respecto a los resultados encontrados, es que es de gran importancia tener una educación apropiada en la

adolescencia que brinde información sobre métodos de planificación familiar, salud sexual y reproductiva, y sobre el cuerpo mismo, pues, el reconocimiento reflejado en la muestra, es un malestar que se extiende a todo el país basado en las estadísticas de embarazo precoz, lo cual, representa un riesgo para los adolescentes y se constituye en un problema de salud pública que incrementa la tasa de nacimiento y aumenta el índice de problema, por lo cual, es un problema no solo de índole personal, sino también social.

Del estudio anterior se destaca que evidentemente en el embarazo adolescente factores psicológicos, sociales y culturales, son determinantes, pues influyen en la forma como se inicia la vida sexual, refiriéndose a esto desde una perspectiva de responsabilidad, se resalta que es imperativo una educación sexual impartida no solo desde las instituciones, sino también en el hogar. Es evidente que desconocer sobre métodos anticonceptivos y salud sexual y reproductiva, es uno de los determinantes más significativos en el riesgo de embarazos a edad temprana.

Ahora bien, Montenegro-Rivera et al., (2021) realizaron un estudio en Barranquilla con el objetivo de determinar conocimientos y prácticas en sexualidad de gestantes y madres adolescentes, considerando la preocupación existente sobre la educación sexual para prevenir el aumento de embarazos a edad temprana. El estudio se abordó desde una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño transversal en una muestra de 237.

Los resultados del estudio de Montenegro-Rivera et al., (2021) indicaron que no existen conocimientos adecuados sobre métodos anticonceptivos y las madres y gestantes no tuvieron prácticas sexuales adecuadas para prevenir el embarazo precoz, pues, el 48% consideraba la postday como un método anticonceptivo, el 42% expresó desconocer cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual y un 66% indicó no haber usado método

anticonceptivo, por lo que, pudieron concluir que estos hallazgos tienen similitud con las estadísticas nacionales sobre embarazo a temprana edad y que son el reflejo de una falta de educación sexual, debido al bajo nivel de conocimiento reflejado.

De lo anterior, se evidencia que el no contar con la información pertinente sobre inicio de las relaciones sexuales de forma segura, es un determinante en el embarazo a temprana edad, se refleja que en el país el aumento de la tasa de gestantes adolescentes, se debe a que no se proporciona información clara sobre los métodos anticonceptivos, en las instituciones no se transmite una orientación adecuada a la edad, ni tampoco de forma que despierte el interés de esta población, por lo que con esto, se puede resaltar la importancia de que los programas educativos sobre sexo, sexualidad y reproducción humana, sean estratégicos.

Del mismo modo, se trae a colación el estudio de Borda (2021) que se realizó en Úmbita, Boyacá, con el objetivo de analizar si la política pública está cumpliendo con el enfoque de educación sexual integral para prevención del embarazo adolescente, desde una perspectiva de enfoque de género; la metodología utilizada fue la cualitativa con el método estudio de caso y aplicando entrevistas semiestructuradas a adolescentes y operadores de la política. Los hallazgos de su estudio reflejaron que, aunque la política se enmarca en un enfoque integral, al momento de aplicarse responde a enfoques tradicionalistas, donde las estrategias de educación sexual están sesgadas por limitantes culturales como la religión, inequidad de género y el amor romántico, limitando la vivencia de la sexualidad en las mujeres y reduciéndolas a un papel reproductivo que hace que las estrategias de educación sexual para hacer frente al embarazo adolescente, sea inefectiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede resaltar que la educación sexual no trata meramente de hablar sobre métodos anticonceptivos que eviten un embarazo a edad temprana

o contraer una enfermedad de transmisión sexual, debe proporcionar información también sobre la sexualidad para el adolescente, trascender de las preconcepciones culturales y sociales sobre género o sobre las relaciones, el enfocarse en métodos tradicionalistas basados en la abstinencia, son ineficaces, por lo que se debe orientar para que los adolescentes puedan sostener relaciones sexuales de manera responsable y madura, enseñar sobre los riesgos y consecuencias, para una mejor interiorización del problema y que se pueda disminuir la cantidad de embarazos adolescentes.

Sarayasi (2020) también desarrolló un estudio sobre la importancia de la educación sexual y de los métodos anticonceptivos para disminuir el embarazo en la adolescencia, empleando una metodología cualitativa de revisión sistemática, fundamentándose en los resultados de múltiples investigaciones principales. Las revisiones de las distintas fuentes de información consultada permitieron al investigador obtener como resultados que el embarazo adolescente es una problemática creciente, en la cual, para el 90% de los casos, la educación sexual y los métodos anticonceptivos es de vital importancia para disminuir las tasas de embarazos a edad temprana.

El estudio citado anteriormente refleja que, el embarazo a edad temprana es una problemática creciente en diversas partes del mundo y en Colombia, que se relaciona directamente con la educación sexual que se proporciona tanto en las instituciones educativas, como en el hogar, de este modo el nivel de conocimiento que tenga un adolescente para iniciar relaciones sexuales, es un determinante al momento de protegerlos de un embarazo a temprana edad.

Del mismo modo, Albornoz-Arias et al., (2019) estudiaron la influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el departamento Norte de Santander,

teniendo en cuenta que el embarazo adolescente puede ser prevenido mediante una educación sexual apropiada desarrollada tanto en los colegios como en la familia, indicando los riesgos que implica para la salud física y psicológica del adolescente. El estudio exploró mediante una metodología cuantitativa, tuvo como muestra 406 mujeres entre los 10 y 19 años. Los resultados del estudio permitieron determinar que las adolescentes tienen escaso conocimiento sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos y desconocen su propia fisiología de reproducción, la información que se les proporciona sobre educación sexual, se refiere a la higiene y en muy pocas ocasiones sobre el embarazo, lo cual, las expone a un riesgo de embarazo a temprana edad no planificado.

Considerando el estudio citado en el párrafo anterior, es importante apreciar que la educación sexual debe proporcionar a los individuos información sobre sus órganos sexuales reproductivos, métodos anticonceptivos, su sexualidad y conocimiento sobre su propio cuerpo, sin embargo, en los sistemas educativos aún existe de cierta forma, un tabú sobre estos temas que hace que no se tomen con seriedad los programas, situación que incrementa la incidencia de embarazos adolescentes.

Bueno-Villar, et al., (2019) realizó un estudio en Riohacha con el objetivo de determinar los factores presentes en el embarazo en adolescentes; la metodología fue no experimental retrospectiva en una muestra de 100 adolescentes embarazadas a las que se les administró como técnica de evaluación la encuesta. Dentro de los principales hallazgos se pudo observar que uno de los determinantes fue el inicio de la vida sexual a temprana edad entre los 14 a 15 años, a lo cual, se atribuyó como causa la falta de información y educación sexual, aunado a un limitado acceso a métodos de planificación y tradiciones socioculturales relacionadas con el género.

Del estudio anterior es posible apreciar que, aunque el embarazo adolescente está influido por distintos factores de orden social, cultural y personal, un aspecto que predomina es la educación e información que se proporciona, en sentido a esto, se puede entrever que el proporcionar al adolescente información adecuada sobre métodos anticonceptivos, salud sexual, conocimiento de la reproducción, de la sexualidad y su propio cuerpo, es un principal factor protector para prevenir el embarazo adolescente, pues, cuando se carece de una educación sexual integral, es más común que ocurra un embarazo a edad temprana.

Finalmente, Mateus y Peñaranda (2018) llevaron a cabo un estudio en Bucaramanga sobre uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes, para el cual, la metodología fue cualitativa de revisión sistemática, con la cual, pudieron obtener como principales hallazgos que el 80% de adolescentes ya ha iniciado su vida sexual y el 56% ha usado el anticonceptivo de emergencia en el último año. Respecto a la educación sexual, esta es proporcionada mayormente por los padres o parejas sentimentales y únicamente suelen dar información sobre métodos de anticoncepción, por lo que se evidencia que en las instituciones educativas de Colombia no se está desarrollando con eficiencia programas de educación sexual, lo que incrementa el riesgo de embarazo precoz.

Del estudio previamente citado, se puede hacer un aporte respecto a sus resultados y es que, aunque en Colombia se ha constituido la educación sexual como parte del derecho a la salud sexual y reproductiva en el adolescente, formulándose planes en los que se integren programas relacionados dentro de los planteles educativos, lo cierto es que aún estos no son eficaces debido a que la enseñanza que se proporciona no está orientada a las necesidades de esta población, lo cual, conlleva a que el adolescente busque información en otras fuentes que

pueden no orientarle de la manera adecuada, haciendo se no dimensionen la responsabilidad que conlleva iniciar una vida sexual y lo que puede representar el embarazo a temprana edad.

Teniendo en cuenta toda la información proporcionada en este capítulo de estudios empíricos, se resalta que, tras una búsqueda exhaustiva, se encontró 13 artículos a nivel internacional, principalmente, de Latinoamérica, del mismo modo, se halló un total de 10 artículos a nivel nacional que incluyeron tanto el tema de la educación sexual como el embarazo adolescente. De esta consulta es importante especificar que, aunque se empleó distintos comandos de búsqueda, los hallazgos en el orden nacional fueron limitados, lo cual demuestra que en el país en los últimos cinco años no se ha desarrollado una amplia cantidad de estudios que relacionen la educación sexual y el embarazo adolescente.

Aunque de cada estudio se hizo una respectiva reflexión y apreciación basada en los hallazgos de cada investigador, para concluir con este apartado se resalta que en términos generales, en países latinoamericanos y, específicamente en Colombia, se reconoce el embarazo adolescente como una problemática que va en aumento y que representa un problema de salud pública, para el cual, la educación sexual es fundamental para regular el porcentaje de gestantes, sin embargo, los modelos de enseñanza son tradicionalistas, lo cual imposibilita que se hable abiertamente sobre el tema y que los adolescentes lo tomen con seriedad, exponiendo que la situación actual es que el conocimiento que reciben los adolescentes tanto por parte de sus padres, como por las instituciones educativas, es escaso, por lo que son vulnerables a un embarazo precoz o a edad temprana.

Capítulo II. Fundamento teórico

Sección I. Adolescencia

Consuegra (2010), define la adolescencia como una etapa de transición entre la infancia y la adultez, la cual se caracteriza por cambios tanto biológicos, como psicológicos. Los principales cambios físicos se producen en un aumento de estatura y peso, cambio en la proporción corporal y madurez sexual, los cambios psicológicos se relacionan con la autonomía, distanciamiento de los adultos, para buscar mayor acercamiento e identidad con sus pares, incremento en la preocupación por la apariencia física, entre otras. Esta etapa inicia aproximadamente a los 12 años y se extiende hasta inicio de los 20 años.

En sentido a lo anterior, la adolescencia ocurre entonces tras una transición de la niñez, en la que se producen cambios biológicos, es decir, hay una madurez a nivel física, cambian los órganos reproductivos, sin embargo, también ocurre una transición a nivel neurológico que produce transformaciones psicológicas, reestructurando los pensamientos e intereses del adolescente, lo que los hace iniciar una búsqueda de identidad.

Sierra (2013) considera que, medicamente, la adolescencia se concibe como un proceso biológico que incluye cambios en la estructura filológica corporal y morfológica que se relacionan con el inicio de funciones orgánicas como lo son la menarquia, la ovulación para el sexo femenino y la espermatogénesis en el sexo masculino. La adolescencia se caracteriza entonces, no solo por un cambio a nivel físico que ocurre con la maduración sexual, cambios en el peso, crecimiento de órganos sexuales, sino que también está marcada por unos cambios en el comportamiento del individuo, buscando mayor acercamiento y aprobación de sus pares, que comparten su experiencia y forma de pensar en esos momentos.

Teniendo en cuenta la teoría de las etapas cognitivas de Piaget (1964), este ciclo vital se ubica dentro de la etapa de operaciones formales, que se caracteriza por pensamientos abstractos, ser capaces de lidiar con situaciones hipotéticas y pensar en una diversidad de posibilidades, de esta manera, la adolescencia además de un cambio físico y madurez reproductiva, también tiene una madurez a nivel cognitivo en el que se potencia la búsqueda de identidad, se desarrolla el autoconcepto, el pensamiento científico, crítico y el egocentrismo.

Sección II. Embarazo adolescente

La OMS (2008), explica que el embarazo adolescente, consiste en una gestación precoz que se presenta desde la edad menarca, es decir, entre los 10 y 13 años aproximadamente, o bien, en mujeres menores de 20 años que sostengan relaciones sexuales de forma regular. El embarazo adolescente puede representar una serie de riesgos maternos y perinatales, debido a la falta de maduración de los órganos reproductivos, además, escinde el desarrollo normal de la mujer que aún no logra la madurez física y mental, en situaciones difíciles como la exposición a enfermedades, deficiencia nutricional, y la carencia afectiva por la limitada aceptación del entorno familiar.

En retrospectiva a lo anterior, se evidencia que el embarazo durante la adolescencia conlleva a unas consecuencias de índole físico, social, psicológico y moral, tanto para la madre como para el hijo, genera limitantes para el desarrollo personal de la mujer debido a que se debe asumir una responsabilidad que no debería afrontar a temprana edad, además, se expone padecer una serie de malestares físicos que pueden impactar de forma significativa su salud.

Sierra (2013) expresa que la preocupación por el embarazo adolescente es un problema que tiene su origen en los años sesenta, debido a los cambios sociodemográficos, económicos, culturales y políticos que se produjeron tras la segunda guerra mundial, pues, antes de esto, las concepciones prematrimoniales eran frecuentes y no representaba una preocupación si ocurría dentro del matrimonio, sin embargo, después de esto, surgió una discusión sobre las desventajas que se evidenciaban en hijos de madres adolescentes a causa de la pobreza o al nacimiento fuera del matrimonio, se argumentó que el embarazo adolescente era muy costoso para los pobres, y que por tanto, era un problema que debía ser regulado en este sector poblacional.

El embarazo adolescente es una condición que, además de generar una afección para la madre y el hijo, también se considera una problemática de índole social, se relaciona con altos índices de pobreza y bajos niveles educativos, que, afianza este tipo de malestares en la sociedad. Un elevado índice de embarazo adolescente en un país, refleja un sistema precario de educación y falta de políticas públicas que regulen el problema.

Sierra (2013) explica que, aunque los adolescentes tienen la posibilidad biológica para embarazarse, el cuerpo en esta etapa todavía no cuenta con la suficiente madurez biológica para llevar a cabo de manera sana un embarazo, además, que la madurez psicológica que se tiene en esta etapa no es suficiente para afrontar la maternidad, esto, fundamentándose en tres aspectos. El primero es que a nivel nutricional el desarrollo del esqueleto se logra alrededor de los 19 años, y el canal del nacimiento entre los 20 a 21 años, por lo cual, la estructura ósea de una adolescente no está preparada para dar a luz un bebé, el segundo aspecto es la edad ginecológica joven, que se define por la concepción en los dos primeros años después de la

menarquia y el tercero se refiere a los procesos puntuales en el útero de la adolescente, que no existe una suficiente adaptación uterina y suplencia sanguínea del cuello del útero.

Un embarazo en la adolescencia trasciende de las concepciones morales que se puedan tener al respecto, de los señalamientos sociales que se dirijan a los adolescentes que lo padecen, se trata de un tema que, principalmente radica en que no existe una madurez psicológica ni física para llevarlo a término, ocasiona problemas principalmente para la madre y desencadena problemas de salud para el feto que viene en camino. Desde el punto de vista científico y social, un adolescente no tiene la preparación suficiente para afrontar un embarazo adolescente.

Ahora bien, existen algunas teorías psicológicas que pueden explicar la ocurrencia del embarazo adolescente que ayuden a comprender este problema. Desde este punto, la teoría psicoanalista, como explica Corona (2018), indica que las adolescentes en medida que experimentan cambios físicos, hormonales y psicológicos, ven afectado su yo interno emocional, por lo que generan una dependencia o seguridad en los padres, y a medida que esa dependencia aumenta, buscan apoyo en sociedad externas para encontrar la independencia, esto es un proceso que va acompañado de impulsos sexuales y de la toma de decisiones emancipadoras, por lo que, aunado esto a sentimientos como la rabia, e irreverencia que caracteriza la adolescencia, conlleva a que se ejecuten conductas sexuales de riesgo, que, en búsqueda de esa independencia y expresión de la ola de emociones que caracteriza la etapa, se dé un embarazo adolescente no deseado.

Desde la teoría psicoanalista, los adolescentes primeramente atraviesan una etapa de dependencia que afianzan con sus padres y que luego, la extienden a otras redes de apoyo como amistades, cuando están en este punto, también buscan generar cierto nivel de

independencia, que suele estar acompañada por pulsiones sexuales y que, al buscar ese sentimiento de independencia, las prácticas sexuales de riesgo desencadenen un embarazo no deseado a causa de la inmadurez psicológica o la falta de información respecto a las relaciones sexuales.

Desde la teoría biológica, Filgueira (2007) explica que el embarazo adolescente se puede producir por conductas sexuales de riesgo derivadas de los procesos físicos intrínsecos de la mujer como la menarquia, con esto, se produce un despertar sexual que aumenta el riesgo de iniciar relaciones sexuales a edades tempranas donde, desde el punto de vista psicológico, aún no existe una madurez suficiente para comprender las consecuencias que puede ocasionar esta acción.

Desde la teoría socio cultural, Corona (2018) explica que, a causa de la presión social de los grupos y conductas estereotipadas, el adolescente puede sentirse obligado a iniciar su vida sexual sin estar preparados, además, distintos medios como la televisión, música, la radio o películas, emiten mensajes explícitos que ocasionan comportamientos de imitación sobre la conducta sexual en el adolescente. El autor a esto, relaciona la teoría familiar, como aquella estructura social que puede arraigar patrones comportamentales éticos, morales y religiosos para el accionar del adolescente que conlleven a aumentar el riesgo de tener un embarazo adolescente.

De acuerdo con Ariza (2014) desde una perspectiva medica del embarazo adolescente, cuando ocurre en esta etapa, es común que exista un peligro tanto para la madre, como para el recién nacido, también especifica que desde una visión cultural, es frecuente los matrimonios en mujeres adolescente a las cuales se les priva de sus derechos educativos, sometiéndolas a

maltrato, torturas y crueldad familiar, son obligadas a concebir a una edad en la que aún no están preparadas para asumir tal responsabilidad.

Desde la perspectiva anterior, el embarazo adolescente representa un riesgo no solo a nivel físico que impacta en la salud tanto de la madre, como del neonato, sino que también trasciende a aspectos de índoles social y cultural, en la cual, el embarazo adolescente no siempre ocurre por un descuido de la madre, sino por ser sometida a una situación como un matrimonio a edad temprana, en las que se ven obligadas a concebir.

Ariza (2014) también indica que en la adolescencia los impulsos sexuales son más elevados, pues existe una alta producción de hormonas que generan cambios en el comportamiento del adolescente, por lo que estos tienden a sentir la necesidad de establecer contactos físicos con elementos de sexualidad, lo cual convierte la experiencia sexual en una oportunidad exploratoria para el individuo. Desde esta perspectiva, la aparición de un embarazo a edad temprana, puede desencadenarse de la necesidad de explorar y experimentar del adolescente, pero realizada con una falta de madurez y de información sobre prácticas sexuales responsables.

Por su parte, Quintero (2015) indica que el problema del embarazo adolescente, además de la afección claramente a la salud física, es que no existe una madurez emocional y psicológica, los adolescentes no está preparados para asumir tal responsabilidad, siendo algo que afecta sus esperanzas y oportunidades de vivir experiencias acordes a su edad. Entonces, un embarazo a edad temprana, representa un problema para el adolescente, limita su proyecto de vida y hace más complejo dar cumplimiento a las metas personales.

Factores que inciden en el embarazo adolescente

De acuerdo con el Observatorio del Bienestar de la Niñez (2015) el identificar los factores que influyen en el embarazo adolescente, es importante porque permite direccionar las distintas acciones que deben ser ejecutadas para disminuir su incidencia, de este modo, refiere que, según el Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes, 2012), existen tres determinantes fundamentales:

1. Determinantes próximos característicos de cada individuo compuestos por factores biológicos y comportamentales.
2. Determinantes intermedios, que se constituyen por la relaciones interpersonales e intrapersonales.
3. Determinantes distales o socioeconómicos estructurales del país, dentro de los que relaciona aspectos como la pobreza, inequidad, normas sociales e institucionales.

Por su parte, Flórez y Soto (2013) indican que existen tres factores relacionados con el embarazo adolescente en Colombia.

1. Factores intrapersonales individuales como el nivel de escolaridad o el conocimiento que se tiene sobre educación sexual relacionado con las salud sexual y reproductiva y los métodos anticonceptivos.
2. Factores interpersonales como las relaciones que se sostienen entre pares, estrato socioeconómico, violencia intrafamiliar, entre otros.
3. Factores contextuales como las normas institucionales, cambios demográficos, violencia estructural, entre otros.

Sección III. Educación sexual

La OMS (2011), considera la educación sexual como una herramienta fundamental para el desarrollo diverso e igualitario de la sociedad, esto, partiendo de que todas las personas desde su nacimiento, son seres sexuados con la potencialidad de desarrollar su sexualidad, especialmente para construir relaciones fructíferas que permitan desarrollar la personalidad y autoestima de los individuos de forma positiva, de esta manera, la educación sexual, desde una perspectiva afectivo-sexual, prepara al sujeto para lograr una vida segura y plena viviendo la sexualidad de una forma libre y sana que favorezca la salud mental.

La sexualidad tiene distintos conceptos básicos que deben ser diferenciados dentro de la misma como género, orientación sexual, sexo o identidad de género, ante esto, Papalia *et al.*, (2009), establece que la orientación sexual e identidad, son conceptos que se encuentran presentes desde la niñez convirtiéndose en un aspecto apremiante que se relaciona con el interés sexual, romántico y afectuoso bien sea, heterosexual, homosexual o bisexual. La heterosexualidad según el autor, es uno de los géneros que más predomina en las diversas culturas, sin embargo, afirma que, en la búsqueda de la orientación sexual, muchos jóvenes durante su desarrollo experimentan una o más experiencias homosexuales, sin embargo, esas atracciones sexuales no determinan la orientación sexual.

Por otro lado, Soler (2003) afirma que la educación sexual es fundamental en la formación del individuo, pues, facilita el conocimiento sobre sí mismo y los demás, fortalece las relaciones interpersonales y el conocimiento diferencial del otro. Un programa de educación sexual debe considerar la necesidad y contexto del alumno, sus intereses intelectuales, personales y sistemas de representación social sobre la sexualidad y género.

En esta misma línea, respecto al tema de la educación sexual, Vielma y Salas (2018), en un compendio sobre los aportes teóricos de autores como Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner, expresan que es importante innovar en la educación sexual de las adolescentes, pues, tras esta etapa el ambiente social representa uno de los peores escenarios posibles, cada acto y situación debe ser asumido con sabiduría, al caracterizarse por incorporar nuevos elementos de la vida real, pero al mismo tiempo sostener una dinámica frecuente entre las estructuras mentales.

Del mismo modo, Rodríguez et al., (2007), explican que en la educación sexual es elemental el diálogo, por lo que es una circunstancia gnoseológica, contraria a la transmisión y extensión, sistemática, de un razonar, es comunicación y diálogo, no es una mera repetición del conocimiento, sino que es una búsqueda de dotar de sentido a los significados, siendo imperativo que no se fundamente en una educación tradicionalista, sino que se implementen procedimientos dinámicos en los que se aborde más allá de los órganos sexuales, y se instruya más sobre sexualidad, prácticas sexuales seguras, se tenga en cuenta los pensamientos, sentimientos del adolescente y se genere una gestión a la cantidad de emociones que caracteriza esta etapa del ciclo vital.

Según Piaget (como se citó en Carmona, 2013), la Educación moral debe estar enfocada a las técnicas, considerando que se entrelaza con la educación sexual, a causa de que las acciones mismas y el diálogo entre adolescentes y padres, proporciona un conjunto de vivencias, pues, el conocimiento no es una representación del mundo exterior, pero la acción inmediata significa relaciones emocionales que ayudarán a guiar a los estudiantes hacia los aspectos psicológicos de la educación sexual incorrecta, ya que la moralidad debe ser la base para enseñar el género correcto.

Sexualidad

De acuerdo con Brown (2019), la sexualidad se constituye como un aspecto normal de la vivencia humana, indica que la actitud que un individuo sostiene con relación a su comportamiento sexual está sujeto en gran parte, por la influencia de sus progenitores, de este modo, si estos tienen una actitud restrictiva sobre las manifestaciones físicas de afecto como el contacto físico, es posible que los hijos tengan una menor habilidad para disfrutar de su actividad sexual y desarrolla relaciones íntimas saludables, por lo que los padres juegan un papel elemental en la construcción de relaciones íntimas sexuales y emocionales saludables. El autor indica que la sexualidad es cambiante, en función a las creencias, valores y reacciones de cada individuo.

La sexualidad tiende a ser un tema emblemático de lo que más inquietan durante esta etapa, como se siente, como se vive y como se practica, empero, es poco lo que se hace para educar, las familias tienen como tabú platicar del inicio responsable de la misma y en las instituciones no se le da la importancia necesaria, la única información recibida constantemente es la observada en programas de televisión o lo dicho entre pares que frecuentemente, no suele ser lo más adecuado.

Dentro de los principales riesgos asociados a estas prácticas, se encuentra la aparición de embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, relaciones no consensuadas y llevadas a cabo por mera presión social, también otros riesgos asociados son las vivencias como desbordamiento de expectativas que, al no estar correctamente guiadas, pueden hacer que se tome una aversión a repetir la experiencia (Rodríguez, 2019).

De acuerdo con Duarte *et al.*, (2012), el desarrollo psicosexual desde una perspectiva evolutiva, es concebida como una etapa en la que se producen cambios biofisiológicos

generales y sexuales relacionados con cambios profundos en la figura corporal sexuada, capacitar a la persona para la reproducción, aumenta el deseo sexual e interés en desarrollar conductas sexuales. Los dos acontecimientos biofisiológicos más importantes que tienen lugar son la menarquía (primera menstruación) en la chica y la primera eyaculación en el chico.

En esta misma línea, debido a la idealización cultural sobre el cuerpo, es frecuente que en esta edad se produzcan sentimientos de vergüenza al no cumplir con un estereotipo social asignado por lo cual, se hace relevante que las intervenciones orientadas a la salud sexual, también profundicen en la aceptación de la diversidad corporal, destruyendo modelos de estigmatización ante este. Esta inconformidad corporal tiende a ser más frecuente en las mujeres que en los varones, esto atribuido a la cultura de los atributos físicos femeninos. (Duarte *et al.*, 2012)

Duarte, *et al.*, (2012), establecen que dentro de las teorías psicosociales en sobre la sexualidad, múltiples modelos teóricos cognitivos han sido implementados en salud explicando las conductas de riesgo presente en la sexualidad como el modelo de creencias de salud de Beck, el modelo de autoeficacia de Bandura, los aportes de Levinson a la autoeficacia o la teoría social de Don Byrne, indican que aunque la información ofrecida en la educación sexual es necesaria, no es suficiente para incrementar la calidad de vida, pero sí para prevenir problemas relacionados con la sexualidad. El autor afirma que es necesario que la formación sexual sea llevada a cabo antes del inicio de una vida sexualmente activa, ya que esto ayuda a los jóvenes a mantener la abstinencia y a protegerse de los factores de riesgo asociados a la sexualidad.

Durante décadas, el inicio de las relaciones sexuales, especialmente para mujeres, ha sido asociado con la tenencia de hijos en la que no se busca el placer, sino la reproducción,

empero, con el paso de los años son concepciones que han ido cambiando presentándose nuevas prácticas, de esta forma, Garita (2011), expresa que desde la masculinidad es frecuente que se inicie la sexualidad a una edad temprana debido a la presión social y familiar, donde se relaciona la hombría con la cantidad de mujeres con las que se pueda estar, concepción social que conlleva a prácticas inadecuadas e irresponsables.

De acuerdo con Garita (2011), durante la adolescencia es constante que el hombre con la relación sexual busque principalmente la eyaculación y no necesariamente el orgasmo, asimismo, la masturbación es una práctica frecuente, no obstante, el tomar medidas adecuadas como el uso de métodos anticonceptivos, especialmente el condón, no suele estar integrado dentro de las relaciones pues se acude a excusas como reducción del placer, se suele relacionar con desconfianza en la pareja, falta de amor o que se tiene alguna enfermedad. Por otra parte, en la mujer las practicas se asocian con sentirse sensual, la masturbación en la actualidad, aunque continúa siendo menos abierta en comparación al hombre, se tiene la concepción de ser un método de autoconocimiento, sin embargo, el cuidado anticonceptivo continúa siendo inconstante.

Sección IV. Educación sexual y embarazo adolescente en Colombia

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2022) explica que el embarazo adolescente en Colombia, representa un problema de índole social y para la salud pública, debido a que genera consecuencias en la calidad de vida y desarrollo integral de adolescentes, sus familias y comunidades. Tiende a ser un malestar que es más común en sectores vulnerables, con bajos niveles educativos y residentes en zonas marcadas por la desigualdad, y falta de oportunidades, en sentido a esto, se relaciona que el no garantizar los derechos

sexuales y reproductivos ante el embarazo en adolescentes conlleva a riesgos a nivel biológico y un desequilibrio en el bienestar integral.

El no contar con garantías de calidad educativa respecto a la sexualidad, que proteja a los adolescentes de un embarazo a edad temprana, desencadena en el país eventos relacionados con la deserción escolar, discriminación social y en los contextos educativos, un embarazo precoz ocasiona una vinculación temprana al mercado laboral, tensiones familiares y emocionales y reestructuración de los proyectos de vida. (ICBF, 2022).

En función a lo anterior, en Colombia el embarazo adolescente es una problemática que requiere de intervención mediante programas de educación sexual, dirigido principalmente a aquellos sectores vulnerables en los que es mucho mayor la tasa de embarazos a edad temprana, pues es un problema que genera un sinnúmero de consecuencias a nivel personal y social.

Siguiendo con Arenas, et al., (2018), en el país uno de los problemas que presenta la educación sexual, es que la información que se proporciona a los individuos se limita netamente a lo biológico, a proporcionar información sobre el cuerpo, el funcionamiento de los aparatos reproductores femenino y masculino o el ciclo menstrual, pero se deja de lado el énfasis en planificación familiar, proporcionar información sobre prácticas sexuales de riesgo, ayudar al adolescentes a conocerse a sí mismo y a gestionar sus emociones, por lo que, al dejar de lado estos aspectos, es un desencadenante de la omisión de métodos anticonceptivos, el inicio de relaciones sexuales sin cuidarse, en sentido a esto, la ignorancia en materia de educación sexual, es un factor de riesgo ante el embarazo adolescente.

Teniendo en cuenta que la educación sexual es un tema que no solamente atañe a las instituciones educativas, sino también a aquella que se proporciona desde el hogar, Pana y

Pushaina (2021) refieren que en Colombia, la información suministrada por los padres a los adolescentes tiende a ser limitada, centrada únicamente en lo biológico y en el autocuidado, sin embargo, esto es algo que puede deberse a que no se cuente con una buena fundamentación teórica sobre el tema y a una formación académica no culminada, por lo que la el desconocimiento en salud sexual constituye un factor de riesgo ante los embarazos adolescentes.

La información sobre sexualidad, debe considerarse desde una educación integral para adolescentes, en la que se proporcione una guía no solo a los docentes que son quienes tienden a impartir estas orientaciones, sino que es menester que también se brinde formación a los progenitores para que puedan formar e instruir a sus hijos adolescentes, respecto a la maternidad y afecciones sexuales.

En términos generales, Hernández et al., (2022), indican que las estrategias que se implementan en Colombia, se encuentran centradas en factores individuales como saberes, uso, concepciones y comportamientos ante las salud sexual y reproductiva, considerando aspectos como factores contextuales y de acceso a la educación, estos autores indican que hasta el momento, la políticas publicas desarrolladas con el propósito de reducir el embarazo adolescente, aún no responden a factores socioeconómicos como las brechas rurales, urbanas y de pobreza, por lo que se resalta la significancia de concebir al adolescente como un individuo que su sexualidad no está aislada a sus condiciones socioeconómicas y culturales, dado que existe una relación entre el alto índice de fecundidad adolescente y el bajo nivel de ingresos económicos.

Conclusiones

El embarazo adolescente constituye un problema de salud pública que deriva efectos negativos en el bienestar mental y físico tanto para la madre, como para el hijo, a la luz de esta monografía, se realizó una consulta de distintas fuentes que permitieron comprender teóricamente el tema, y aunado a esto, se consultó un total de 23 estudios empíricos a nivel internacional y nacional, que permiten dar respuesta al objetivo de conocer la situación actual de la educación sexual en el embarazo adolescente en Colombia, además, hacer una contrastación con la situación que afrontan otros países de América Latina como Ecuador, Perú, México y Venezuela.

Aunado a lo anterior, cabe precisar que de los 23 estudios empíricos consultados, 13 corresponden a indagaciones de índole internacional, de las cuales, en 11 de ellas se encuentra una coincidencia en los resultados y es que, existe una deficiente educación sexual y reproductiva para los adolescentes, que suele estar sesgada por tabúes, concepciones tradicionalistas, ocasionado que exista poca seriedad respecto al tema por parte de los adolescentes, sin embargo, 2 de estos 13 estudios consultados, arrojaron resultados positivos en el que se evidenciaba que los adolescentes contaban con una adecuada educación sexual que les permitía concebir los riesgos de un embarazo adolescente, saber sobre métodos anticonceptivos y conductas sexuales de riesgo, sin embargo, en uno de esos estudios dicha información no fue obtenida gracias a la educación proporcionada por la escuela o los padres, sino por consulta propia de los adolescentes.

A nivel nacional, se consultó un total de 10 estudios, de los cuales, en su totalidad, se reflejó que, en el país, aunque hay un interés por implementar programas de educación sexual, el desarrollo de los mismos y el conocimiento que se proporciona a los adolescentes, es

deficiente. Se resalta que la educación sexual guarda una relación con el embarazo a edad temprana, pues, los investigadores de estas indagaciones coincidieron que el desconocimiento, el no saber emplear los métodos anticonceptivos, desconocer las prácticas sexuales de riesgo, fueron desencadenantes para que las adolescentes quedaran embarazadas.

En función del párrafo anterior, se puede apreciar que respecto a la situación de la educación sexual y embarazo adolescente en el país, los adolescentes tienen una insuficiente formación sobre salud sexual, lo que puede claramente constituirse como un problema, debido que la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de incertidumbre, donde la falta de información puede acarrear consecuencias como un embarazo a edad temprana, que dificulta el desarrollo personal del adolescente, su crecimiento profesional y cumplimiento de sus expectativas a futuro. Esto es una situación que ocurre por la insuficiente información que tanto padres, como en los centros escolares, se proporciona a los individuos.

Hoy en día acceder a la información es relativamente sencillo, pues los medios de comunicación proporcionan herramientas para que el adolescente pueda investigar y apropiarse por sí mismo, de estos conocimientos, sin embargo, el problema de esto es que puede consultar información no veraz y, conjuntamente, puede que el individuo no tenga iniciativa por indagar autónomamente. En sentido a esto, la educación sexual en el país, no desarrolla las competencias necesarias para que el adolescente pueda interiorizar comportamientos protectores necesarios para evitar el embarazo adolescente; el embarazo es una etapa dificultosa para experimentarse en esta edad debido a los cambios físicos emocionales que implica, además de afrontar las concepciones sociales y familiares.

Estableciéndose un contraste entre los estudios consultados a nivel internacional y a nivel nacional, se puede apreciar que las diferencias no son muchas, evidentemente, en los

países que se consultaron estudios como Ecuador, Perú, Venezuela y México, la situación de la educación sexual en el embarazo adolescentes es similar a la de Colombia, hay una deficiencia en los programas educativos que se desarrollan, y en la familia no se proporciona información suficiente que proporcione al adolescente herramientas para prevenir un embarazo a edad temprana.

Si se habla de las causas, relacionadas con el embarazo adolescente, tanto en los estudios internacionales como nacionales, terminan siendo las mismas, estigmas sociales que se tienen aún respecto al tema, falta de preparación a los docentes para instruir a los adolescentes sobre educación sexual, poco conocimiento sobre métodos anticonceptivos, escasa comunicación sobre la sexualidad y prácticas sexuales responsables, falta de seguimiento a los programas que se implementan que permitan identificar aciertos y falencia, idealización sobre la maternidad, se le resta importancia a la situación, los adolescentes saben que puede ser problemático, pero lo consideran un evento externo, que no les puede ocurrir a ellos, inicio de la vida sexual a edad temprana y con una precaria madurez física y psicológica, principalmente, esta última, es la que más se relaciona con la aparición de un embarazo precoz y que esta intrínsecamente relacionada con la información sobre sexualidad y sexo de la que disponen los individuos.

Considerando estos hallazgos, cabe apreciar que, ciertamente, se puede dar el caso de que el embarazo y la maternidad en la adolescencia forme parte del proyecto de vida, que sea planificado por la pareja a esta edad, incluso aunque sea temprana, que se cuente con el apoyo y la aceptación de la familia, lo que, pese a que genere contrariedades sociales, es una afirmación de la identidad y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, que genere una felicidad y satisfacción para el adolescente, sin embargo, cuando esto no es el caso, sino

que se debe asumir dicha responsabilidad de forma precipitada, se convierte en un limitante para el proyecto de vida, no se concibe como una situación de placidez, sino como un infortunio para la adolescente, la familia, la pareja, e incluso, para los sistemas educativos y de salud, dado que genera malestares a nivel social y económico en un país.

Los adolescentes en su mayoría, conocen que, con el inicio de la vida sexual, está el riesgo de un embarazo a temprana edad, sin embargo, esto no es impedimento suficiente para establecer relaciones coitales sin protección, lo que deja claro que el conocimiento no cohesiona la práctica, por lo que es evidente que no hay una internalización de esta problemática. Claramente el embarazo adolescente no planificado se instaura como un problema para el adolescente, la sociedad y para la familia, de este modo, los programas de educación sexual deben encaminarse a aportar información de calidad para que el individuo sea capaz de actuar de forma autónoma, usar métodos anticonceptivos de forma adecuada y concebir racionalmente, las consecuencias de un embarazo precoz.

La educación sexual debe ser considerada como una dimensión complementaria de la formación integral de las personas. el conocimiento del cuerpo por parte de los adolescentes como una forma de valoración y apreciación del concepto de salud y en el desarrollo de una de las habilidades como es el pensamiento crítico que permita discriminar conductas de riesgo; mientras que teóricamente los/las adolescentes que reciben educación sexual amplían sus conocimientos en sexualidad, reproducción, anticoncepción entre otros y retrasan el inicio de las relaciones sexuales o en su defecto, si deciden tenerlas sería una actividad sexual protegida, es decir, se fomenta el cambio del comportamiento reproductivo de los jóvenes.

Son diversas las causas que influyen en el embarazo adolescente, por lo que, prevenir el embarazo a edad temprana demanda primordialmente de inversión en sexualidad y

programas de educación que promuevan el autoconocimiento y la sexualidad responsable, por lo que la educación sexual está asociada a actividades implementadas para enseñar y difundir mensajes que beneficien a los adolescentes. El conocimiento del adolescente sobre la sexualidad humana, entre los cuales es necesario comprender que incluye no sólo la sexualidad sino también la secuencia de placer y patrones personales de satisfacción pulsional, conocimiento de su sistema reproductivo, orientación sexual, planificación e iniciación de sexo seguro. Sobre los derechos humanos.

Es imperativo que en la educación sexual también se forme a padres de familia para que puedan conversar abiertamente con los adolescentes, instruirles en conductas de protección y cuidado, que se promueva el conocimiento sobre educación sexual no solo de forma teórica, sino que el adolescente pueda concebir las implicaciones reales de un embarazo, la maternidad y la paternidad, que solo suelen ser materia de conocimiento cuando se ven enfrentados a esta situación.

La educación sexual integral es evidentemente, una de las formas más eficientes para hacer frente a la problemática de embarazo adolescente, implementada de la manera adecuada, considerando el sector poblacional a la que va dirigida, es una de las estrategias más exitosas, pero requiere de una transformación de las concepciones tradicionales de la educación sexual, se debe hacer revisión de las deficiencias de los programas actuales y adaptarlos a la realidad que viven los adolescentes, dejando de lado los prejuicios, comprender que los jóvenes seguirán haciendo ejercicio de su sexualidad, con o sin formación educativa, por lo que es imperativo que se trate el tema sin censura, tanto en la dimensión escolar, como familiar.

Referencias

- Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., y Carreno-Paredes, M. (2019). *Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el departamento Norte de Santander, Colombia*. AVFT. Vol. 38 (1). pp. 82-91.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2907/Influenciaeducacionsexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arenas, V., Silva, G., y Annicchiárico, J. (2018). Tendencias en intervención psicológica y psicoterapia en el Norte de Santander-Colombia. Repositorio Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2500>
- Ariza, N. (2014). *Caracterización del embarazo adolescente en dos ciudades de Boyacá, Colombia*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte(ISSN0124-5821), 154-163.
- Borda, L. (2021). La educación sexual y el embarazo adolescente: análisis de la política publica desde un enfoque de género. Repositorio Uniandes.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/50988/22856.pdf?sequence=1>
- Brown, R. (2019). *Extracurricular activities*. Repository Univesity Of Nevada.
<Rhttp://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf>
- Bueno-Villar, M., Nieves-Martínez, M., Jurado-Mejía, Y. (2019). *Factores presentes en el embarazo en adolescentes de una institución de salud de Riohacha 2016-2018*. Repositorio UCC.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13422/6/2019_Embarazo_Adolescentes_Riohacha.pdf

- Carmona, P. (2013). *La sexualidad y el desarrollo humano: aproximaciones para una posible articulación*. Revista Cultura del Cuidado. Vol. 10 (2). 80-92.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/3798>
- Castañeda, J. y Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). *Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes*. Enfermería Global. 20, 2 (abr. 2021), 109–128.
DOI:<https://doi.org/10.6018/eglobal.438711>.
- Chacha, V. (2019). *Importancia de la educación sexual para prevenir los embarazos en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Pasa"*. Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1327/1/TESIS%20V%c3%adctor%20Cen%c3%a9n%20Chacha%20Toaza.pdf>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá, Colombia: Eco Ediciones.
- Corona, J. (2018). *Teorías sobre la adolescencia y el embarazo adolescente*. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.
<https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/361/304>
- Corona, J. (2021). *Adolescencia y embarazo adolescente: una mirada desde la problemática social y de salud pública en Venezuela*. Revista sexología y sociedad. Vol. 27 (2).
<http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/587>
- Del Castillo, N. (2018). *Nivel de conocimiento sobre embarazo en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo 2017*. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2026>

- Duarte, S, Vasconcelos, P, Asencio, E., y Martínez, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación.
- Filgueira, F. (2007). *Cohesión, riesgo y arquitectura de protección social en América Latina*. Serie Población y Desarrollo No 135. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina
- Flórez, C., y Soto, V. (2013). *Factores protectores y de riesgo del embarazo en adolescentes en Colombia. Estudio a profundidad, basado en las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud - ENDS - 1990 / 2010*. Bogotá.
- Garita, C. (2011). *Prácticas sexuales en la adolescencia*. PAIA.
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/7n1-2/art3.pdf>
- Gayou-Esteva, U., Meza, M., Noriega-Vivanco, S., y Vázquez-Bautista, L. (2021). *Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro* Diálogos sobre educ. Temas actuales en investig. educ. vol.11 no.21.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712020000200302&script=sci_arttext
- Hernández, M., Iriarte, L., Monsalve, E., y Pérez, L. (2022). *El embarazo adolescente en Colombia, un análisis econométrico de los factores determinantes*. Universidad Externado de Colombia.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Prevención del embarazo en la adolescencia y promoción de la maternidad y paternidad planeada y responsable*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/documentos->

construccion/04._anexo_tecnico_de_prevenccion_del_embarazo_en_la_adolescencia_p
romocion_de_la_maternidad_y_paternidad_planeada_y_responsable.pdf

López, H. (2021). *Narrativas desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”*. Un estudio de caso. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomas, Bogotá]. Repositorio Institucional USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35539/2021hectorlopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mateus, M., y Peñaranda, M. (2018). *Uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes*. Repositorio UCC.

http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7543/1/2018_Uso_%20m%C3%A9todos_%20anticonceptivos.pdf

Mazuera-Arias, R., Albornoz-Arias, N., Vivas-García, M., Carreño-Paredes, M., Cuberos, M., Hernández, J., y Bermúdez, V. (2018). *Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Estado Táchira, Venezuela*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 37, núm. 3, pp. 176-183.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55963208002/html/>

Merelo, O. (2021). *La capacitación docente en educación sexual para la prevención del embarazo adolescente en bachillerato general unificado*. Repositorio Universidad

Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://200.24.193.135/handle/44000/4373>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Prevención del embarazo adolescente*.

Minsalud. <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>

- Morales, M. (2022). *Educación sexual y reproductiva en el nivel secundario: artículo de revisión*. Repositorio sinergias educativas.
<https://mail.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/278>
- Monsalve, M., Quintero, D., y Silva, S. (2022). *Sexualidad, de un tabú a una materia pendiente en Colombia*. El espectador.
<https://www.elespectador.com/educacion/sexualidad-de-un-tabu-a-una-materia-pendiente-en-colombia/>
- Montenegro-Rivera, C., Cano-Ibarra, S., Guerra, M., Rojas-Torres, I. (2021). *Conocimientos y prácticas en sexualidad en gestantes y madres adolescentes de una IPS de primer nivel*. Revista AVFT. Vol. 40 (1). pp. 62-67.
https://revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/12_conocimientos_practicas.pdf
- Naranjo, J., Dávila, K., y Toaquiza, E. (2020). *La calidad de educación sexual en adolescentes embarazadas que acuden al Servicio de Atención Integral para adolescentes (SAIA), del Hospital Gineco-Obstétrico “Isidro Ayora” de Quito, Ecuador*. Repositorio Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20643>
- Observatorio del Bienestar de la Niñez. (2015). *Embarazo en adolescentes. Generalidades y percepciones*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Organización, Mundial de la Salud. (2008). *Embarazo en la adolescencia*. Uruguay: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Invertir en salud mental*. De OMS
https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2020). *El embarazo en la adolescencia*. OMS.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*. OPS.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es#gsc.tab=0

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Embarazo en la adolescencia*. OMS.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Ortega, C., Sánchez, M., Preciado, Y., Mendoza, R., y Mina, B. (2022). *Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de una institución educativa de Cali Colombia-2020-2021*. Revista Digital de Ciencias Aplicadas al Deporte. Vol. 14 (9).

114 - 125. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2646>

Ortiz, D. (2021). *Embarazo adolescente en Colombia: abordaje desde las campañas educativas de prevención*. Repositorio Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/59026/TG-%20Ortiz%20Rolda%CC%81n%20Daniela.pdf?sequence=2>

Pana, L., y Pushaina, J. (2021). *Factores psicológicos sociales y culturales asociados al embarazo adolescente*. Repositorio Universidad Antonio Nariño.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4764/3/2021PanaRam%C3%ADrezLilianaPatricia.pdf>

Papalia., D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano* (11ª Edición). México: Mc Graw Hill.

- Peñuela, A. (2021). *Colombia redujo la tasa de embarazo adolescente*. Ministerio de salud y protección social. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-redujo-la-tasa-de-embarazo-adolescente---.aspx>
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Editorial: Seix Barral.
- Pisco, S. (2021). *Revisión del panorama actual de la educación sexual para los jóvenes*. Binario Editorial. <https://binario.com.ec/wp-content/uploads/2022/05/Libro-de-Articulos-Retos-actuales-...ACTUALIZADO.pdf#page=46>
- Purizaca, V. (2021). *Presencia de factores de riesgo para el embarazo adolescente en tres instituciones educativas del distrito de Castilla-Pira*. [Tesis de doctorado en ciencias de la educación]. Repositorio UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2530/CSEDUC-PUR-ALD-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, A. (2015). *El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194238608016>
- Rodríguez, L., Marin, C., Moreno, S., & Ruban, M. (2007). *Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14503404.pdf>
- Rodríguez, L. (2019). *La adolescencia y los riesgos sexuales*. ADOLESCERE. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol7num1-2019/3-4%20Editorial%20-%20La%20adolescencia%20y%20los%20riesgos%20sexuales.pdf>

- Sarayasi, N. (2020). *Importancia de la educación sexual y de los métodos anticonceptivos para la disminución del embarazo en las adolescentes*. Universidad Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4454>
- Sierra, I. (2013). *Embarazo adolescente: entre la política y los derechos*. Editorial Universidad de los Andes.
- Soler, N. L. (2003). *Curso de Educación Afectivosexual*. Libro de Teoría (Vol. 1). Netbiblo.
- Vielma, E., & Salas, M. (2018). *Partes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (ISSN 1316-4910), 33.
- Villegas, S. (2019). *Influencia de un programa de educación sexual en adolescentes de quinto de secundaria*. Repositorio Unsa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9455/PSMvigusi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vivas, M. (2022). *Embarazo adolescente: 4.268 niñas entre 10 y 14 años fueron madres en 2020*. Consultor Salud. <https://consultorsalud.com/embarazo-adolescente-4-268-ninas/>
- Zambrano, C. (2020). *Relación entre educación sexual y el embarazo en las adolescentes del barrio santa fe*. Revista Científica Suplemento Cica Multidisciplinario.
<https://www.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/Suplemento-CICA-N%C2%B0-10-Diciembre-del-2020.pdf#page=235>