

**Experiencia de la Gestante Hospitalizada sobre el Curso de Maternidad-
Paternidad en una IPS- Valledupar, 2025-I.**

Hallyme Jassiel Bruges Reales

Jenny Marcela Sánchez Monsalve

Autoras

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Popular del Cesar

Programa de Enfermería

Año 2025

**Experiencia de la Gestante Hospitalizada sobre el Curso de Maternidad-
Paternidad en una IPS- Valledupar, 2025-I.**

Hallyme Jassiel Bruges Reales

Jenny Marcela Sánchez Monsalve

Autoras

Margareth Corzo Contreras

Belkis Vanessa Cuesta Morato

Docentes Asesoras

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Popular del Cesar

Programa de Enfermería

Año 2025

Tabla de Contenido

Resumen	5
Introducción	7
Capítulo I	9
Planteamiento del Problema	9
Justificación	13
Área de actuación grupo y línea de investigación	15
Objetivos	16
Capítulo II	17
Marco de Antecedentes	17
Marco Teórico	27
Marco Legal	30
Marco Conceptual	32
Capítulo III	36
Metodología	36
Enfoque de estudio	36
Población	36
Muestra	36
Técnicas de Recolección de la Información	37
Plan de Procesamiento de la Información:	37
Plan de Difusión de los Resultados:	38
Criterios de Inclusión:	38
Criterios de Exclusión:	38
Criterios de Suspensión	38
Criterios de Rigor	38
Autenticidad	39
Credibilidad	39
Confirmación	39
Categorías	39
Plan de Análisis y Presentación de los Datos	42
Aspectos Éticos de la Investigación	44

	4
Capítulo IV	46
Análisis y Discusión de Resultados	46
Consideraciones en los resultados	46
Perfil Sociodemográfico de las participantes	47
Relevancia del curso de preparación para la maternidad y paternidad	48
Acceso al Curso de preparación para la maternidad y paternidad.	51
Estrategia Metodológica - opinión sobre la atención recibida:	53
Reconocimiento de la Corresponsabilidad del usuario frente al cuidado	55
Reconocimiento de las debilidades de la atención ofrecida	58
Limitaciones	60
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos	71

Lista de Anexos

Anexo 1. Ficha Sociodemográfica	74
Anexo 2. Instrumento	76
Anexo 3. Cronograma de actividades	78
Anexo 4. Presupuesto	80
Anexo 5. Consentimiento Informado	81
Anexo 6. Propuesta	83

Resumen

La maternidad y la paternidad son roles de adaptación a nuevos estilos de vida, a nuevas responsabilidades que ocurren desde el momento de la concepción, que abarca aspectos emocionales, físicos, sociales y psicológicos, esto puede implicar desafíos y satisfacciones en la crianza del hijo; la preparación para la maternidad y paternidad es uno de los medios destinados a educar y guiar a la gestante y su pareja durante la gestación y posterior al parto. **Objetivo:** Conocer las experiencias de las gestantes hospitalizadas relacionadas con el desarrollo del curso de maternidad y paternidad en una IPS de Valledupar 2025. **Metodología:** Estudio de diseño cualitativo de tipo descriptivo exploratorio, con muestra de 12 gestantes que cumplieran con los criterios de inclusión; Se aplicó entrevistas en profundidad con codificación de datos emergentes. Resultados: Los relatos de las participantes ponen de manifiesto sus percepciones sobre el curso preparatorio recibido para la maternidad y paternidad en un hospital de Valledupar. Los relatos evidencian la necesidad de recibir educación como un derecho en diversos temas, lo cual les permite mejorar la experiencia durante el proceso de parto, reducir los temores, desarrollar habilidades y realizar prácticas seguras para la adopción del nuevo rol maternal y paternal. **Conclusión:** Este estudio develó el impacto positivo de la educación en la preparación para la maternidad y paternidad, destacando la necesidad de implementar programas educativos en las instituciones de salud, municipios y zonas rurales dispersas.

Palabras claves: Mujeres embarazadas, maternidades, percepción (DeCS)

Abstract

Motherhood and fatherhood are roles of adaptation to new lifestyles, to new responsibilities that occur from the moment of conception, which encompass emotional, physical, social, and psychological aspects. This can entail both challenges and satisfactions in raising a child. Preparation for motherhood and fatherhood is one of the means intended to educate and guide the pregnant woman and her partner during pregnancy and after childbirth. **Objective:** To understand the experiences of hospitalized pregnant women related to the development of the motherhood and fatherhood course at a IPS in Valledupar 2025. **Methodology:** A descriptive qualitative study was designed with a sample of 12 pregnant women who met the inclusion criteria. In-depth interviews with emerging data coding were conducted. **Results:** The participants' accounts reveal their perceptions about the preparatory course received for motherhood and fatherhood at a hospital in Valledupar. The stories highlight the need for education as a right on various topics, which allows them to improve their experience during childbirth, reduce fears, develop skills, and practice safe practices for adopting the new maternal and paternal roles. **Conclusion:** This study reveals the positive impact of education on preparation for motherhood and fatherhood, highlighting the need to implement educational programs in health institutions, municipalities, and remote rural areas.

Keyword: Pregnant women, maternity, perception (DeCS).

Introducción

Durante la maternidad se experimentan diferentes cambios en muchos ámbitos, (social, familiar, económico, entre otros). Esta etapa está marcada por desafíos significativos y retos a nivel personal. El proceso de gestación, trabajo de parto y parto es un suceso vital de gran importancia y cuidado pertinente que implica garantizar a toda mujer gestante información que empodere la toma de decisiones de ella y de su familia, la disminución de la mortalidad materna, perinatal y neonatal y a tener familias más saludables. Por ende, el curso de maternidad y paternidad facilitó brindar educación veraz, científica, a la mujer y su acompañante, desarrollando capacidades para enfrentar su proceso reproductivo de manera sana (Becerra et al., 2018).

Para el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), establece que todas las mujeres embarazadas tienen derecho a una atención con calidad, que asegure su salud y vida antes, durante y después del parto, aunado a esto el tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible (Salud y Bienestar), propone intervenciones concretas para las subpoblaciones, entre ellas garantizar la salud materno – perinatal, sin padecer las barreras económicas, geográficas y/o de incorporación al (SGSSS) sistema general de seguridad social en salud. Otro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, directamente relacionado con la salud, es el objetivo número 5, el cual busca dentro de sus metas la igualdad entre los géneros, el empoderamiento de las mujeres y garantía al acceso de salud y los derechos reproductivos (CEPAL 2018).

Partiendo de esto se buscó realizar un estudio con enfoque cualitativo de tipo descriptivo exploratorio, con el objetivo de conocer las experiencias de las gestantes hospitalizadas relacionadas con el desarrollo del curso de maternidad y paternidad en una IPS de Valledupar 2025, describir sus experiencias, pensamientos, sentimientos y emociones frente a la nueva adquisición de conocimientos que tuvo como finalidad generar beneficios para la preparación del parto, cuidados en el puerperio y al recién nacido.

En cuanto a la aplicación de esta investigación se organizó en cuatro capítulos, cada uno con una estructura que permite abordar diferentes aspectos fundamentales del trabajo.

En el primer capítulo, el enfoque se centró en las generalidades del proyecto, incluyendo la descripción del problema, la justificación, el propósito, la línea de investigación y los objetivos. Esta sección es crucial porque establece el marco inicial del estudio, propiciando la base para comprender el contexto e importancia del trabajo.

En el segundo capítulo, se presentó el marco referencial, que abarca los antecedentes, el marco teórico, legal y conceptual. Esta sección es de vital importancia porque establece los fundamentos teóricos y legales que sustentan la investigación, permitiendo situar el estudio en el contexto de conocimientos previos y marcos normativos existentes.

El tercer capítulo se dedicó a detallar la metodología empleada, describiendo los métodos y técnicas utilizados para llevar a cabo la investigación. Su importancia radica en que permite explicar cómo se obtuvieron los datos y cómo se garantizó la validez y confiabilidad de los resultados, lo cual es esencial para asegurar la rigurosidad del estudio.

Finalmente, el cuarto capítulo se expusieron los resultados del estudio, seguidos de las conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos. Este capítulo es pieza clave, ya que no solo presenta los resultados obtenidos, sino que también ofrece las conclusiones que permiten interpretar dichos resultados apoyados de la discusión y generar recomendaciones aplicables, aportando valor práctico y académico a la investigación

Conclusiones

En respuesta a los objetivos de investigación, este estudio en primera instancia nos permitió caracterizar a la población objeto de estudio, compuesta por participantes en periodo fértil y en gestación. El 83% de ellas eran de nacionalidad colombiana, predominando la ocupación de ama de casa. En cuanto al estrato socioeconómico, el 58% pertenecía al estrato 1, seguido por los estratos 2 y 3. En el nivel educativo, se evidenció que el 66% eran bachilleres, el 17% tenía un nivel técnico y el otro 17% no había terminado la secundaria. En cuanto al estado civil, la mayoría estaba en unión libre, con una participante soltera. Las gestantes estaban afiliadas tanto a instituciones públicas como privadas.

Por otra parte se pudo evidenciar en sus relatos lo funcional, eficaz y necesario que es la implementación del curso en contextos hospitalarios y pese a que en su mayoría según su percepción el curso cumplía con las expectativas e incluso las supera, sin embargo para algunas gestantes el curso debería de ampliar su cobertura siendo más accesible para aquellas mujeres que por condiciones sociodemográficas se le dificulta asistir a un centro de salud dentro de la ciudad para cumplir con las sesiones que comprende este curso, ya que muchas de las que lo recibieron se encontraban en la ciudad de Valledupar hospitalizadas, pero eran procedentes de municipios y zonas rurales aledaños.

Sin embargo pese a la poca divulgación que tiene este curso, las participantes reconocen por sí misma la importancia que este tiene para la adaptación de roles, afirmando lo fundamental que es erradicar mitos, creencias, prácticas erróneas basadas en la desinformación, no solo se tuvo impacto en primigestantes, madres inexpertas, sino en aquellas que con la experiencia de tener hijos, no habían realizado el curso y desconocían los cuidados para el recién nacido, los diversos aspectos que alberga la lactancia materna y calmar aquellas dudas e incertidumbre que al finalizar el curso ya no tenían.

Así mismo el papel del profesional de enfermería debería ser fortalecido en este contexto dado a que esta figura puede brindar un ambiente de confianza y seguridad a

las gestantes, sobre todo en la condición de vulnerabilidad en la que se encuentran gran parte de ellas, durante la entrevista se manifestó lo necesario que era su apoyo para aquellas que en el momento no se encontraban acompañadas, llegaron a solicitar que el profesional asentara su rol en el apoyo psicológico

También se evidenció la debilidad existente a la falta de divulgación tanto del curso como de información relevante que a las gestantes les compete, por ende se extiende la invitación a tener en cuenta la propuesta de Mejora para el Curso de Preparación para la Maternidad y Paternidad y así fortalecer el servicio que se está brindado mostrándose ante la sociedad como un programa competitivo y de suma relevancia para las parejas embarazadas y teniendo en cuenta la propuesta se hace cumplimiento a la normatividad vigente en Colombia RIAS Materno perinatal contemplada en la resolución 3280.

Para finalizar, dando respuesta el último objetivo se realizó una propuesta fundamentada en el análisis obtenido de los objetos previamente descritos, (*Ver anexo 6*).

Recomendaciones

Los profesionales encargados se aseguren de que todas las gestantes sean informadas sobre el curso preparatorio para *"La Maternidad y Paternidad"*. Deben explicar el derecho de prepararse para la llegada del recién nacido, destacando los beneficios tanto para la madre como para el bebé. Esto debe incluir la entrega de información para motivar a la participación, fortalecer el vínculo, brindar apoyo emocional a cada una, evidenciándose así un trato empático, comunicación asertiva y escucha activa.

A los entes territoriales gubernamentales fortalecer la cobertura del curso, implementando estrategias que direccionen obligatoriamente a las entidades promotoras de salud al cumplimiento de captación de gestantes para su debida preparación maternal

Implementar investigaciones en Colombia con base a las falencias halladas en la cobertura y accesibilidad de los servicios de salud teniendo en cuenta las características sociodemográficas de la población.

Se sugiere a la Universidad Popular del Cesar, y en particular al programa de Enfermería de la Facultad de Salud, la implementación de proyectos sociales relacionados con el curso de maternidad y paternidad en las IPS, dirigido a las mujeres hospitalizadas, a través del convenio docencia-servicio. Este curso proporciona a las gestantes información clave sobre los cuidados durante el embarazo, el parto y la crianza, lo que les permitiría enfrentar su proceso de maternidad con mayor preparación. Además, contribuiría a mejorar la atención integral que reciben, promoviendo un enfoque más humanizado y adecuado a sus necesidades, lo cual impactaría positivamente tanto en su bienestar como en el de sus familias.

Bibliografía

- Alvarado, L., Guarín, L., & Cañón-Montañez, W. (2011). Adopción del rol maternal de la teórica Ramona Mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la unidad materno infantil. *Revista CUIDARTE*, 2(1).
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v2i1.57>
- Antillón, A. S. (2022). *Teoría y aplicación del análisis narrativo en material transcrito: actantes, atributos y transformaciones*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/journal/316/31671726006/html/>
- Arias, C. A. G. (2022, julio 6). Importancia de las encuestas y el perfil sociodemográfico. In *Check S.A.S.* <https://inchecksas.com/las-encuestas-y-el-perfil-sociodemografico/>
- Becerra Pabón, A. C., Vargas Escobar, L. M., & Ardila Roa, I. D. (2018). *Vista do Imaginarios sociales del curso de preparación para la maternidad y la paternidad en Bogotá - Colombia*. Edu.br.
<https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/enfermagem/article/view/11789/8936>
- Carrillo-Mora, P., García-Franco, A., Soto-Lara, M., Rodríguez-Vásquez, G., Pérez-Villalobos, J., & Martínez-Torres, D. (2021). Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*, 64(1), 39–48.
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2021.64.1.07>
- Cáceres Manrique, F. de M., Molina Marín, G., & Ruíz Rodríguez, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316–326. <https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.3.4>
- CEPAL. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Cepal.org.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

- Colmenares, J. y Ramírez, B. (2024). Volvamos al parto humanizado. *Revista de obstetricia y ginecologia de Venezuela*, 84(03), 316–328.
<https://doi.org/10.51288/00840313>
- Córdoba, S. H. (2017). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: Fondo Editorial Andino.
 Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/67a2a708-f74f-4f7d-97b4-602e33426956/content>
- Congreso de Colombia (2022). *Ley 2244 de 2022 - Gestor Normativo*. Gov.co.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=189347>
- Congreso de Colombia (2017). *Ley 1822 de 2017 - Gestor Normativo*. Gov.co.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78833>
- Congreso de Colombia (2021). *Ley 2114 de 2021 - Gestor Normativo*. Gov.co.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=167967>
- Contreras Pérez, M. F., Serrano Arévalo, A. M., & Velandia Gómez, L. L. (2024). *Percepción sobre la humanización en la atención prenatal de gestantes asistentes al curso de preparación para la maternidad, en la ciudad de Girardot segundo semestre 2022*.
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/5435>
- DANE. (2021). *Informes de Estadística*. Gov.co.
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/informes-estadisticas-sociodemograficas/2021-12-20-mortalidad-materna-en-colombia-en-la-ultima-decada.pdf>
- De Sousa Gama, A., de Assis Oliveira, A. C., & Cardoso Henriques, C. (2022). Trabajo y Género: el papel de la maternidad, la paternidad y el permiso parental en perspectiva comparada. *Trabajo y sociedad*, 23(39), 315–334.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712022000200315&lang=pt

- Eurekando. (2023). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*. Recuperado de <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/>
- Fajardo Natez, S. (2023). *Experiencias de las gestantes respecto a la preparación para la maternidad y la utilidad de los conocimientos adquiridos al participar en el curso “Creciendo Juntos” con la modalidad e-Learning*. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.
- Gonçalves dos Santos, G. (2020). Reconocimiento y percepción para la Maternidad y la Paternidad. *Enfermería Cuidados Humanizados*, 9(2), 255–256. <https://doi.org/10.22235/ech.v9i2.2140>
- Guerrero Nancuante, C. I., Armstrong Barea, L., González Adonis, F., Bratz, J., & Sandoval Ramírez, M. (2019). Paternidad activa: reflexiones desde la masculinidad y el cuidado en la niñez. *Enfermería actual de Costa Rica*, 38. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i38.34163>
- Hernandez, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Jambersi, Mariana, Cruz Shibukawa, Bianca Machado, de Oliveira Demitto, Marcela, Harumi Higarashi, Ieda, & Garcia Lopes Merino, Maria de Fátima. (2022). Percepciones de madres sobre vivencias de la maternidad y el cuidado del bebé. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1), . Epub 22 de abril de 2022.
- Karla Barrantes Valverde María Fernanda Cubero Cubero (Ed.). (2014). *LA MATERNIDAD COMO UN CONSTRUCTO SOCIAL DETERMINANTE EN EL ROL DE LA FEMINIDAD*. WIMBLU. <http://file:///C:/Users/yenys/Downloads/Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668.pdf>

- Loezar-Hernández, M., Briones-Vozmediano, E., Gea-Sánchez, M., & Otero-García, L. (2022). Percepción de la atención sanitaria en la primera experiencia de maternidad y paternidad. *Gaceta sanitaria*, 36(5), 425–432.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.12.005>
- Lotero Osorio, H. D., Villa González, I. C., & Torres Trujillo, L. E. (2018). Afectividad y Apoyo Social Percibido en Mujeres Gestantes: un Análisis Comparativo. *Revista colombiana de psicología*, 27(2), 85–101.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.65584>
- Martínez Ramírez, O. A. (2020). Importancia del diseño de un programa educativo para una maternidad y paternidad consciente. En *Formación y manejo del cuerpo desde la educación para la salud y la antropología* (pp. 77–101). Fundación Universitaria Juan N. Corpas.
- Martínez-Galán, P., Martín-Gallardo, E., Macarro-Ruiz, D., Martínez-Martín, E., & Manrique-Tejedor, J. (2017). Educación prenatal e inicio de la lactancia materna: Revisión de la literatura. *Enfermería universitaria*, 14(1), 54–66.
<https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.11.005>
- Ministerio de Salud. (1993). *RESOLUCIÓN NÚMERO 8430 DE 1993*. Gov.co.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Ministerio de Salud y Protección S. (2017). *Lineamiento Técnico y Operativo de la Ruta Integral de Atención en Salud Materno Perinatal*. Gov.co.
https://www.dssa.gov.co/images/documentos/Lineamiento_materno_perinatal.pdf
- Ministerio de Salud Y Protección Social. (2018). *RESOLUCIÓN NÚMERO 3280 DE 2018*. Gov.co.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-3280-de-2018.pdf>

- Navarro Becerra, Nora Cotes Camacho, Sandra Gómez Barbosa, Mónica Palacio Durán, Érika. (2021). *Preparación para la maternidad y la paternidad. Cursos en circuitos y estaciones interactivas para profesionales de la salud RIAS materno perinatal*. Edu.co. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/70362b0d-f5b5-46a4-ba4a-827826e47a99>
- O'Leary, J., Downe, S., & Spiby, H. (2019). *The impact of maternity education on maternal confidence: A systematic review*. Journal of Clinical Nursing, 28(1-2), 21-30.
- OMS. (2026). *La OMS señala que las embarazadas deben poder tener acceso a una atención adecuada en el momento adecuado*. Who.int. <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2016-pregnant-women-must-be-able-to-access-the-right-care-at-the-right-time-says-who>
- OPS-OMS. (2025). *Lactancia materna y alimentación complementaria*. Paho.org. <https://www.paho.org/es/temas/lactancia-materna-alimentacion-complementaria>
- Organización Mundial de la Salud.. (2024, mayo 21). *Infecciones de transmisión sexual (ITS)*. Who.int. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Recomendaciones de la OMS Cuidados durante el parto para una experiencia de parto positiva*. Edu. Co https://telesalud.ucaldas.edu.co/diplomado_virtual_cuidados_enfermeria_en_SS_R_actualizado/RECOMENDACIONES%20DURANTE%20EL%20PARTO%20PARA%20UNA%20NUEVA%20EXPERIENCIA%20DE%20PARTO%20POSITIVA.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Mortalidad materna*. Who.int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *OPS y socios lanzan campaña para acelerar la reducción de la mortalidad materna en América Latina y el Caribe*.

Paho.org. <https://www.paho.org/es/noticias/8-3-2023-ops-socios-lanzan-campana-para-acelerar-reduccion-mortalidad-materna-america>

Organización Mundial de la Salud, O. (2018). *Recomendaciones de la OMS para los cuidados durante el parto, para una experiencia de parto positiva – Resumen de orientación*. Obtenido de Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/272435/WHO-RHR-18.12-spa.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud, O. (7 de Septiembre de 2016). *Recomendaciones de la OMS sobre atención prenatal*. Obtenido de Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas: <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2016-pregnant-women-must-be-able-to-access-the-right-care-at-the-right-time-says-who>

Ortiz-Félix, R. E., Cárdenas-Villarreal, V. M., Miranda-Félix, P. E., & Guevara-Valtier, M. E. (2021). Impacto de una intervención de educación prenatal en mujeres embarazadas para prevenir el sobrepeso en lactantes. *Gaceta medica de Mexico*, 157(1). <https://doi.org/10.24875/gmm.19005610>

Osorio Castaño, J. H., Calderón Bejarano, H., & Noguera Ortiz, N. Y. (2023). Convertirse en madre y preparación para la maternidad. Un estudio cualitativo exploratorio. *Investigación en Enfermería Imagen y Desarrollo*, 25. <https://doi.org/10.11144/javeriana.ie25.cmpm>

Ramírez, O. A. M. (2020). *IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA UNA MATERNIDAD Y PATERNIDAD CONSCIENTE*. Edu.Co. <https://repositorio.juanncorpas.edu.co/bitstream/handle/001/63/77-101%20importancia%20del%20dise%c3%bl o%20de%20un%20programa%20educativo%20para%20una%20maternidad%20y%20paternidad%20consciente%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez Elizondo, N., Vélchez Barboza, V., & Muñoz Rojas, D. (2019). El cuidado como un proceso de interacción y anticipación humana. *Index de enfermería*,

28(4), 194–198. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300007

Ramos Guajardo, S., & Ceballos Vasquez, P. (2018). Cuidado humanizado y riesgos psicosociales: una relación percibida por profesionales de enfermería en Chile. *Enfermería Cuidados Humanizados*, 7(1).
<https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1537>

Reyes-Bravo, D. M., Jaimes-Valencia, M. L., Fajardo-Natez, S., & Angarita-Macias, D. M. (2024). Preparación para la maternidad y paternidad: experiencia exitosa con e-salud. *Medunab*, 27(1), 7–9. <https://doi.org/10.29375/01237047.5185>

Ryder, G. (2014). *La maternidad y la paternidad en el trabajo La legislación y la práctica en el mundo*.
https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_242618.pdf

Salud materna. (2024). Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/health-topics/maternal-health>

Silmara Lösch, C. A. R. J., & Ferreira, de L. (2023). *LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA EN EL ENFOQUE CUALITATIVO EN EDUCACIÓN*.
[http://file:///C:/Users/USER/Downloads/118+17958+RIAEE+2023+ESP%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/USER/Downloads/118+17958+RIAEE+2023+ESP%20(1).pdf)

Urbina, L. V. M. (2023). *PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA A LA GESTANTE EN EL CURSO DE PREPARACIÓN PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD, ARTICULADO CON LA TEORÍA DE ROL DE ADOPCIÓN MATERNAL DE RAMONA MERCER*. Edu.co.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/22bf55a0-e13d-42df-aa1a-195c50bd992d/content>

Universidad Cooperativa de Colombia, & Morales Urbina, L. V. (2023). *Promoción y prevención en el cuidado de enfermería a la gestante en el curso de preparación*

para la maternidad y paternidad, articulado con la teoría de rol de adopción maternal de Ramona Mercer. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

Vásquez Truissi, M. L., & Campos Quintero, L. (2021). El cuidado de enfermería generador de confianza de la mujer durante el trabajo de parto. *Revista colombiana de enfermería*, 20(1), e031. <https://doi.org/10.18270/rce.v20i1.2830>

Vallejos, D. M. M. (2018). *VALORACIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA EN EL CURSO DE PREPARACIÓN PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD.* Edu.co.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63152/1013638189.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia, D. M. L. (2023). *Socorro Fajardo Natez.* Edu.co.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/20237/2.Trabajo%20de%20grado_Socorro_Fajardo_Natez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vista de Accesibilidad en el ámbito de la salud materna de mujeres rurales del municipio Lourdes, Norte de Santander, Colombia, en el período 2021-2022. (s/f). Formacionestrategica.com. Recuperado el 24 de marzo de 2025, de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/106/74>

Anexos

Anexo 1. Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Enfermería en la preparación de la maternidad y paternidad Valledupar 2024

OBJETIVO:

Caracterizar socio demográficamente a las gestantes y parejas del servicio de maternidad que realizaron el curso de maternidad y paternidad.

INSTRUCCIONES

- Para el desarrollo de esta encuesta se requiere disponibilidad de tiempo.
- Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste según su criterio y de forma sincera.
- Si requiere claridad en alguna pregunta no dude en solicitar ayuda del entrevistador.
- Marque con una X la respuesta seleccionada sin tachones, ni enmendaduras.

1. Edad:

18-24 años () 25-29 años () 30-34 años () 35-39 años () 40 + ()

2. Nivel de estudio:

Sin grado de instrucción () Primaria incompleta () Primaria completa ()

Secundaria incompleta () Secundaria completa () Superior técnica ()

Superior universitaria ()

3. Nivel Socioeconómico:

Estrato I () Estrato II () Estrato III ()

4. Estado Civil:

Soltera () Casada () Unión Libre () Separada ()

5. Nacionalidad: _____

6. Pertenece alguna religión:

Sin religión () Católica () Otras _____ Cuál _____

7. Antecedentes obstétricos: