

**Actitudes Frente a la Prevención del Embarazo en Adolescentes del Grado 11 en la
Institución Educativa Villa Corelca en la Ciudad de Valledupar**

Autores

Barrera Sánchez Eulises

Bello Torres Claribeth

Universidad popular del Cesar

Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales

Programa de psicología

Valledupar/Cesar

2021

**Actitudes Frente a la Prevención del Embarazo en Adolescentes del Grado 11 en la
Institución Educativa Villa Corelca en la Ciudad de Valledupar**

Autores

Barrera Sánchez Eulises

Bello Torres Claribeth

Proyecto de grado en psicología

Asesores/as:

Claudia Valdés

María Trinidad Daza

Universidad popular del Cesar

Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales

Programa de psicología

Valledupar/Cesar

2021

Dedicatoria

A Dios: por permitirnos concluir nuestros estudios satisfactoriamente, por habernos dado sabiduría, fortaleza y permitirnos superar los obstáculos que se presentaron a lo largo de nuestra preparación académica.

A NUESTROS PADRES: por haber confiado en nosotras en todo momento, y brindarnos su apoyo incondicional motivándonos en los momentos difíciles en los que creíamos desfallecer; gracias por ser parte importante en el logro de este éxito. ¡Dios los bendiga siempre!

A NUESTROS DOCENTES Y ASESORES: por guiarnos en el camino de la investigación y por estar siempre en acompañamiento en correcciones y elaboración del presente proyecto para que se dé con grata satisfacción.

Agradecimiento

A Dios por habernos permitido vivir hasta este día, habernos guiado a lo largo de nuestras vidas, por ser nuestro apoyo, nuestra luz y nuestro camino. Por habernos dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

De manera especial a nuestra docente la Dra. Claudia Valdés, por su orientación, asesoría y valioso aporte profesional en la realización del presente proyecto.

A la Dra. María Trinidad Daza, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de nuestro proyecto.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Momento I estado del arte..... | 9 |
| Revisión de la literatura..... | 9 |
| Vinculaciones conceptuales y practicas | 19 |
| Adolescencia..... | 19 |
| Características sexuales en adolescentes | 20 |
| Sexualidad | 20 |
| Salud sexual y reproductiva..... | 21 |
| Actitudes..... | 21 |
| Características de las actitudes..... | 22 |
| Atributos de las actitudes..... | 22 |
| Componentes de las actitudes | 23 |
| Implicaciones individuales y sociales de las actitudes | 24 |
| Teorías clásicas de la formación de las actitudes | 25 |
| Importancia de las actitudes frente al embarazo adolescente..... | 25 |
| Funciones de las actitudes frente al embarazo adolescente | 26 |
| Componentes de las actitudes frente al embarazo adolescente | 27 |
| Tipos de actitudes frente al embarazo adolescente | 27 |
| Embarazo en la adolescencia | 28 |
| Riesgo del embarazo en la adolescencia..... | 28 |
| Consecuencia del embarazo adolescente | 29 |
| Medidas preventivas para el embarazo adolescente..... | 30 |
| Momento II planteamiento problemático..... | 32 |
| Enunciación del campo temático | 32 |
| Acercamiento al problema de investigación..... | 32 |
| Pregunta de investigación..... | 35 |
| Propósitos de la investigación | 36 |
| Propósito central | 36 |
| Propósitos derivados | 36 |
| Definición de premisas..... | 37 |
| Primera premisa | 37 |
| Segunda premisa | 37 |
| Tercera premisa..... | 37 |
| Cuarta premisa | 37 |
| Justificación..... | 38 |
| Momento III diseño metodológico..... | 40 |

| | |
|--|----|
| Enfoque de la investigación..... | 40 |
| Tradición de la investigación..... | 40 |
| Muestreo, unidad de estudio e informantes claves..... | 41 |
| Técnicas e instrumento de recolección de información..... | 41 |
| Definición conceptual de las categorías y subcategorías apriorísticas | 43 |
| Proceso de análisis de la información | 45 |
| Momento IV presentación de los resultados..... | 46 |
| Proceso de triangulación hermenéutica | 46 |
| Momento V interpretación de la información | 59 |
| Reflexiones finales..... | 63 |
| Referencias bibliográficas | 64 |
| Leyes | 75 |
| Anexos | 76 |
| Anexo 1. Guía de entrevista a psicorientadora de la Institución Educativa Villa Corelca | 76 |
| Anexo 2. Consentimiento informado | 77 |
| Anexo 3. Instrumento sobre actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente..... | 78 |
| Anexo 4. Guía para el grupo de discusión..... | 81 |
| Anexo 5. Mapas semánticos de categorías y subcategorías emergentes (entrevista manual)..... | 81 |
| Anexo 6. Mapas semánticos de categorías y subcategorías emergentes (grupo de discusión – Manual) | 83 |
| Anexo 7. Atlas Ti..... | 84 |
| Entrevistas | 84 |
| Grupo de discusión..... | 85 |
| Anexo 8. Entrevista a psicorientadora de la Institución Educativa Villa Corelca | 86 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Autores seleccionados por antigüedad | 19 |
| Tabla 2. Definición conceptual de las categorías y subcategorías apriorísticas | 44 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figure 1. Componentes de epistemes y mitos | 46 |
| Figure 2. Componente emotivo | 52 |
| Figure 3. Componente emotivo | 54 |

Momento I estado del arte

Revisión de la literatura

A continuación, se presentan los resultados de revisiones bibliográficas de investigaciones recientes con menos de 3 años, relacionadas con la temática actitudes frente a la prevención del embarazo en adolescentes del grado 11 en la institución educativa Villa Corelca en la ciudad de Valledupar

A nivel internacional se hace mención del trabajo realizado en el país de México por Soto et al. (2017) en la investigación titulada cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada el cual tiene por objetivo identificar los factores socioculturales que influyen para que se presente un embarazo en la adolescencia; expresan que el embarazo en la adolescencia debe ser considerado como un problema que se presenta en la sociedad y nos compete a todos y todas como miembros activos de la misma, ya que este hecho trunca, la mayoría de las veces, el proyecto de vida de las madres adolescentes. Su investigación fue de corte cualitativo-interpretativo enfocado a una línea de investigación sobre el universo sociocultural del adolescente. Así mismo, sostienen que el embarazo adolescente es más frecuente que lo que la sociedad quisiera aceptar.

Entre sus resultados encontraron que el embarazo en adolescente se debe al inicio temprano de la vida sexual, el uso inadecuado o el no uso de métodos anticonceptivos, así como la falta o insuficiente información sobre sexualidad, el bajo nivel educativo y económico, los bajos niveles de planeación y expectativas que poseen los jóvenes con respecto a su futuro, una pobre imagen y valorización de la mujer, sentimientos de soledad y rechazo, entre otras, además las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños, niñas y adolescentes, quienes prefieren tener una actitud de silencio o disimulo ya que ni los padres, ni maestros hablan sobre el tema y deciden buscar información sobre sexualidad en otras fuentes e incluso con amigos.

Campos & Román (2019a) en su investigación sobre las actitudes frente al embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018 en Perú, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud frente al embarazo adolescente en las estudiantes de la institución educativa en mención. La metodología

de la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básica y un diseño descriptivo simple. En cuanto a los resultados demostraron que existe una actitud poco favorable frente al embarazo adolescente, ya que se ha obtenido una media aritmética de 29,65 puntos, que los ubica en la categoría poco favorable, es decir, que los estudiantes tienen una actitud regular.

García & González (2018) realizaron un artículo en Cuba titulado factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes, utilizando como método un estudio descriptivo de corte longitudinal y prospectivo, tiene objetivo caracterizar los factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes del Consejo Popular José Martí, Isla de la Juventud. Como conclusión, se obtuvo que dentro de los factores de riesgo individuales predominó la dificultad para planear proyectos futuros; en los factores de riesgo familiares predominó poca comunicación entre la familia y la adolescente; en los factores de riesgo socio-económicos imperó per cápita familiar bajo; un bajo nivel educacional dentro de los factores de riesgo culturales y en los factores de riesgo psicológicos predominó la incapacidad para entender las consecuencias de la iniciación precoz de las relaciones sexuales.

Esta caracterización de los factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes que decidieron continuar con la maternidad brinda una información necesaria para el abordaje de esta problemática en el Consejo Popular José Martí, Isla de la Juventud. Coincidiendo con el presente estudio en la necesidad de incrementar acciones de promoción-prevención hacia este grupo de edad, para mejorar su salud sexual y reproductiva.

Vinueza & Bello (2018) realizaron un estudio en Ecuador, bajo la temática de embarazo en la adolescencia. Características epidemiológicas. Se realizó un estudio descriptivo transversal a 60 gestantes en edades comprendidas entre 12 y 19 años, en una clínica particular de Ecuador con la finalidad de determinar algunas características epidemiológicas del embarazo en la adolescencia. Los resultados de la casuística fueron: predominó el grupo con edades comprendidas entre 14 y 16 años. Predominaron las gestantes adolescentes solteras (41.6%), con parto anterior (53.3%). La no utilización de algún método anticonceptivo y los antecedentes de infecciones asociadas al embarazo prevalecieron en este grupo.

En México, Martínez & Cortina (2018) en su tesis titulada factores de riesgo que influyen en la incidencia del embarazo en adolescentes de 14 a 18 años en Cessa de Teziutlán, Puebla en el periodo de tiempo comprendido enero a junio 2018. El objetivo consiste en conocer

los diferentes factores y los riesgos que condicionan al embarazo adolescente, la situación socio económica y de los cuidados necesarios que se va a brindar a una gestante adolescente. Como método de recolección de información se empleó la revisión de expedientes de adolescentes embarazadas del centro estudiando variables inherentes, su previo estado de salud, el desarrollo de Teziutlán, Puebla, síntomas y las complicaciones más frecuentes, así como la resolución del embarazo de las mismas.

Como resultado se obtuvo que el embarazo adolescente es multifactorial como es predominante, en base a la encuesta realizada se estima que el 42% de nuestra muestra existe deserción escolar en el nivel medio superior, el 42% afirma que se encuentran asustados ante el embarazo siendo el porcentaje predominante que demuestra que no están preparados psicológicamente ante esta situación, casi la mitad de la población con un 39% desconoce el uso de los métodos anticonceptivos, casi la mitad de la población con un 42% iniciaron su vida sexual a temprana edad, existe un 35% que no utilizó preservativo en su primera relación sexual, un 42% sufre de disfuncionalidad familiar, el 46% habla de que el consumo de alcohol y drogas estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente.

En cuanto a la conclusión, exponen que entre los factores de riesgos relacionados con el embarazo adolescente se encuentra, el consumo de alcohol y drogas, la falta de educación sexual, prematuros de vida sexual y la disfuncionalidad familiar, en las adolescentes embarazadas de Teziutlán, Puebla. Este estudio coincide con el presente en la necesidad de impartir educación sexual sin prejuicios para ayudar a prevenir el embarazo no intencional, Es de gran interés que se inicie la educación sexual a temprana edad, esto con el fin de que las adolescentes adquieran conciencia del riesgo que implica que el inicio de vida sexual a temprana edad y a su vez logren un mejor proyecto de vida.

Garnica (2016) en su tesis titulada conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094. Chorrillos, 2016 en Lima-Perú, cuyo estudio es de tipo observacional no experimental con diseño descriptivo de corte transversal, cuantitativo, tiene por objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094. Chorrillos - Perú, 2016. El tamaño muestral

se conforma por 150 alumnos de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa en el año 2016. Como instrumentos utilizan una encuesta, un cuestionario y una Escala de Estaciones

Con base a los resultados obtenidos se encontró que los conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes fueron de medio (62%) a alto (20%), teniendo más información sobre el proceso del embarazo, las consecuencias de un embarazo adolescente y sobre la forma más segura de evitar un embarazo precoz. Los estudiantes tienen actitudes favorables hacia el pensar la responsabilidad que implica ser padre o madre de forma precoz (completamente de acuerdo: 64.7%), el que los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos (completamente de acuerdo: 58%) y la buena comunicación que se debe tener en familia para disminuir un embarazo precoz (45.3%) Las prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes fueron no iniciar relaciones sexuales (73.3%), tener solo una pareja sexual (16.7%), usar preservativo en la relación sexual (18.7%), recibir información (96%) y principalmente de los profesores (72%).

En la tesis elaborada por Chávez (2020) en Piura-Perú titulado conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios de Chulucanas piura-2018” cuyo objetivo consiste en identificar el nivel de conocimiento actitudes y prácticas de adolescentes en prevención del embarazo no deseado en dos colegios de chulucanas-piura. La metodología implementada es un estudio prospectivo analítico de corte transversal correlacional con una muestra de 1140 estudiantes entre 12 y 19 años de los colegios Ignacio escudero e Isolina Baca de chulucanas-piura y utilizando como instrumentos un cuestionario y una encuesta se obtuvo como resultado que el nivel de conocimientos de los escolares sobre embarazo en adolescentes es bajo, la mayoría presenta actitudes positivas y practicas adecuadas, las actitudes se encontraron asociadas al sexo femenino y al colegio Ignacio Escudero. Las practicas también se encontraron asociados con el sexo femenino y el colegio mixto Ignacio Escuder.

Venegas & Valles (2019) en su estudio realizado en Chillán - Chile titulado factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas / Risk factors that affect teenage pregnancy from the perspective of pregnant students” Chillán. Chile. cuyo objetivo es dar a conocer los factores de riesgo que inciden sobre la ocurrencia de embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. Mediante un enfoque

cualitativo con perspectiva fenomenológica tomaron como instrumento la entrevista semiestructurada a 6 estudiantes embarazadas entre 16 y 19 años. Dentro de los resultados se obtuvo que:

Contar con una baja autoestima las estudiantes no sienten seguridad en sí mismas y buscan una persona fuera de su hogar que les entregue amor, dedicación y afecto. En la mayoría de los casos de las estudiantes embarazadas, estas vivenciaban un abandono emocional directo e indirecto por parte de sus padres, ligado a las disfunciones familiares, ya que en el 50% de los casos las familias eran monoparentales, donde las madres eran quienes sustentaban económicamente el grupo familiar, por lo que los hijos pasan mayor parte del tiempo solos, lo que puede favorecer que satisfagan sus necesidades fuera del grupo familiar, siendo más vulnerables con ello a la influencia de terceros, además de no contar con el modelo paterno que otorga generalmente los límites, seguridad emocional y la seguridad en sí mismos, por lo que tienden a ser sujetos mayormente inseguros, lo cual afecta a su autoestima y a su desarrollo psicosocial.

A nivel institucional, la educación sexual entregada por el colegio es deficiente, por no decir nula, la institución no posee orientador, ni programa de Educación Sexual y afectividad para sus estudiantes, lo cual es una desventaja que favorece la proliferación del embarazo adolescente, siendo una de las problemáticas mayormente sentidas por los actores de la comunidad estudiantil. Del testimonio de las estudiantes y desde el contexto rural en el que se desenvuelven, la institucionalidad resta importancia al tema de la educación sexual, donde permanecen los mitos y creencias asociadas a la sexualidad. Es allí donde radican las bases del desconocimiento sobre la educación sexual y es ahí en donde la política pública debería causar un mayor impacto. En conclusión, los resultados obtenidos constituyen un llamado de alerta y un incentivo a la revisión y promoción de estrategias para prevención del embarazo adolescente.

Gutiérrez (2019) llevó a cabo un estudio cuya temática es “nivel de conocimiento y actitudes frente al tema de embarazo en adolescentes en estudiantes de 4° y 5° grado del colegio Nuestra Señora del Carmen de Jauja 2018 Perú”. El objetivo de la investigación es determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre el embarazo adolescente de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Jauja en el 2018 siendo un estudio de tipo observacional de corte transversal, descriptivo. La

población seleccionada fue de 300 estudiantes y como resultado se obtuvo que la actitud frente al embarazo adolescente de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, los resultados arrojaron que 73.7% de los estudiantes tienen una actitud favorable, mientras el 26.3% tienen una actitud desfavorable respecto a la prevención del embarazo adolescente.

A nivel nacional se exponen los siguientes antecedentes:

Barona et al. (2017) desarrollaron un artículo científico cuyo título es factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años en el municipio de Buenaventura, Colombia. Siendo un estudio analítico prospectivo de una cohorte de 316 adolescentes entre 13 y 19 años, se planteó como objetivo identificar los principales factores asociados al embarazo en una muestra de mujeres adolescentes escolarizadas entre 13 y 19 años en Buenaventura, Colombia. La recolección de información se llevó a cabo mediante cuestionarios estructurados cara a cara. En la primera medición las adolescentes no debían estar en embarazo, sin embargo, como resultado se obtuvo que el 10% de las adolescentes se embarazaron durante el seguimiento.

El promedio de edad de inicio de relaciones sexuales fue 14.5 años y 67.7% indicando que no usaron algún método de planificación familiar en su primera relación sexual. Durante el seguimiento las adolescentes que tuvieron mayor riesgo de tener un embarazo fueron aquellas que reportaron en la encuesta: No ser capaces de evitar las relaciones sexuales cuando no usaban métodos de planificación; sentir culpa por el consumo de alcohol; tener amigas que abortaron y sentir presión para iniciar vida sexual. En conclusión, los factores de riesgo y protectores de un embarazo temprano no sólo están en el nivel individual, sino que abarcan también el ámbito de los pares y la familia del adolescente, al igual que de los servicios de salud.

En términos de salud pública, implica que los esfuerzos que se lleven a cabo para disminuir los embarazos tempranos en Buenaventura deberían enfocarse en dirección hacia estos tres niveles. Este artículo coincide con el presente en la necesidad de fomentar políticas públicas centradas en la salud sexual y reproductiva del adolescente, no sólo basadas en la prevención de embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual, sino en la adopción de conductas que promuevan la salud en general teniendo en cuenta que las causas

que conllevan a un embarazo son multicausales y son influenciadas por los contextos donde se involucra el adolescente.

Albornoz et al. (2018) realizaron una revista titulada embarazo adolescente en el departamento Norte de Santander, Colombia. Una mirada desde factores psicosociales para la intervención terapéutica. Cuyo objetivo es describir la asociación entre algunas variables de determinantes distales relacionadas con embarazo adolescente: (a) decisión de quedar embarazada, (b) uso del condón en el debut sexual y (c) conocimiento del periodo fértil, con respecto a los factores edad, nivel educativo y situación de pareja de la adolescente. (d) Lugar de residencia y con quién vive, (e) situación bajo la cual se dio el embarazo no deseado, (f) embarazo no deseado, (g) acto sexual sin usar anticonceptivos pensando que nada sucedería acto sexual usando anticonceptivos modernos que fallaron, con respecto a los factores nivel educativo y situación de pareja de la adolescente.

El método utilizado tiene enfoque cuantitativo. La población estudiada fueron 6.435 mujeres entre 10 y 19 años, adolescentes embarazadas en el cuarto mes o posterior o madres con hijos no mayores de 18 meses. Los resultados relevantes apuntan a una asociación moderada del nivel educativo con la situación de pareja; una significativa y fuerte relación entre la situación de pareja y el lugar de residencia de la adolescente según comparte o no la convivencia con su pareja y entre las condiciones que generaron el embarazo no deseado y el escenario conyugal.

Entre las recomendaciones planteadas se encuentra que los Programas de Educación Sexual aborden temáticas que favorezcan la construcción y/o fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes, contribuyendo con sus necesidades y el desarrollo sano y responsable de su sexualidad, no reduciendo estas acciones a suministrar información sobre enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, entre otros, coincidiendo con la presente investigación.

Un estudio realizado en la ciudad de Medellín - Colombia por Quintero & Betancur (2015a) que lleva por título el embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes, el cual tiene por objetivo presentar los resultados del análisis de la situación del embarazo en la adolescencia. En su metodología, la investigación es de corte cualitativo, se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos. En sus

resultados obtuvieron, el inicio temprano de relaciones sexuales condiciona y propicia el aumento de embarazos a temprana edad, tal es el caso de las adolescentes entrevistadas quienes no tuvieron en cuenta las consecuencias que trae no solo tener relaciones a temprana edad sino también el no hacer uso de un método anticonceptivo a pesar de tener conocimiento estos. Si bien una minoría significativa de adolescentes conocía algún método anticonceptivo, se evidencia de acuerdo a las narrativas que aún existen barreras para obtenerlos ya que las instituciones encargadas de prestar atención y orientación a este grupo les limitan el acceso y el uso adecuado de éstos.

Pese a que el estudio mencionado anteriormente no cumple con los requisitos de antigüedad para los antecedentes, siendo este de 3 años como mínimo, es de gran relevancia debido a que, existen pocas investigaciones actualizadas acerca de la presente temática que cuenten con enfoque de investigación cualitativa, y del mismo, un imprescindible sustento para el presente proyecto de investigación.

Mazuera et al. (2017) en su revista titulada "percepción del embarazo adolescente en el departamento Norte de Santander, Colombia" tiene por objetivo analizar la percepción del embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, desde la perspectiva metodológica se realizó una investigación descriptiva de corte transversal con 406 madres adolescentes entre 10 y 19 años pertenecientes a las 6 subregiones del departamento.

Como resultado, el 69 % de las adolescentes considera que la falta de educación sexual está asociada al embarazo no planificado. El 66 % reconoce que los embarazos no planificados se pueden prevenir con el uso de métodos anticonceptivos, pues los embarazos indeseados son la principal causa de deserción escolar para un 62 % de las adolescentes. En cuanto, a la discusión, exponen que la garantía de un mayor acceso a la educación sexual integral junto con el acceso libre y fácil a los métodos anticonceptivos puede reducir la problemática del embarazo adolescente.

Pacheco (2018) en su tesis titulada "caracterización del embarazo en adolescentes de una Institución Educativa del sector Cantacclaro, Montería 2017" tiene por objetivo caracterizar el embarazo en adolescentes de una Institución Educativa del sector Cantacclaro, Montería 2017, en cuanto a su metodología es de tipo descriptivo transversal con enfoque cuantitativo. Finalmente, en los resultados obtenidos en esta investigación hacen un llamado a la intervención

del Ministerio de Salud y al Ministerio de Educación, para fortalecer los procesos de capacitación al personal docente de las Instituciones Educativas, fortalecer las alianzas estratégicas entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y los Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes, brindar asesoría en derechos y deberes sexuales y reproductivos, métodos de planificación familiar y no dejar a un lado que se debe hacer énfasis en la problemática global del embarazo en adolescentes.

Villamizar (2017) realizó un estudio titulado conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la prevención de la maternidad precoz y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en universitarios en dos instituciones públicas de la ciudad de Cúcuta. Este estudio se enmarca en la metodología cuantitativa de campo, descriptivo con el objetivo de describir los conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual en un grupo de estudiantes de las Universidades Francisco de Paula Santander y Universidad de Pamplona.

La mayoría de los participantes piensa que en una relación sexual las caricias, los besos y la masturbación mutua pueden ocasionar tanto placer como la penetración (coito), sin riesgo a un embarazo o a una ITS; respecto a los métodos anticonceptivos, consideran que no todos previenen las infecciones de transmisión sexual. El número de compañeros sexuales para la mayoría de las mujeres es de 1 a 2; en los hombres es de 5 o más. El 14,86% de las estudiantes han estado embarazadas, la mayoría no planificó el embarazo, una proporción significativa de las embarazadas se le dificulta continuar sus estudios. La investigadora concluye que, se deben promover programas de prevención y atención de salud sexual reproductiva (SSR) a la población en general donde se involucre la familia y los docentes con el impulso al sistema de información en salud (SIS). A nivel regional se exponen los siguientes antecedentes:

A nivel regional, no se encontraron investigaciones realizadas en el departamento del Cesar, y sus municipios, por ende, se amplía la búsqueda a toda la costa caribe

En la ciudad de Riohacha Villar et al. (2019) realizaron un artículo bajo la temática de Factores presentes en el embarazo en adolescente en una institución de salud de Riohacha 2016-2018. El objetivo es determinar los factores presentes en el embarazo en adolescentes en una institución de Riohacha, la Guajira mediante un estudio descriptivo retro prospectivo de diseño

no experimental. De acuerdo al resultado del estudio, se observó una incidencia en el inicio de la vida sexual de adolescentes entre los 14 y los 15 años, siendo la falta de información la razón que mayor proporción se presenta como motivo de embarazo, sin dejar a un lado los aspectos culturales y las motivaciones que conllevan a las adolescentes a llevar a cabo el inicio de esta actividad.

En la ciudad de Santa Marta, Amador & Álvarez (2018) en su proyecto de psicología titulado factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo cognitivo de adolescentes embarazadas” tiene como objetivo indagar los factores de riesgo y protectores afectivos y del desarrollo cognitivo de adolescentes embarazadas. La metodología del estudio se realizó revisión sistemática donde se seleccionaron artículos centrados en los factores de riesgo y de protección afectivo y en el desarrollo cognitivo de adolescentes embarazadas.

En sus resultados obtuvieron que se relacionan variables de factores de riesgo físicas, sociales y emocionales y los resultados más importantes de los factores de protección afectivos y del desarrollo cognitivo en embarazos adolescentes. Concluyen que este fenómeno trae consigo la obligación de realizar una revisión de medidas y mirar aspectos psicosociales al hecho para poder aportar medidas para prevenir el embarazo adolescente, teniendo en cuenta que las estadísticas lo exigen.

Los antecedentes anteriormente planteados son de gran importancia porque sirven como referencia para guiarnos sobre la presente temática de investigación de estudio, el cual nos ayuda a estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos. Tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de investigación.

| Título | Autor | Enfoque | Objetivo | Fecha | Ciudad | Link de acceso |
|--|-------------------------|----------------------|---|-------|--------|---|
| Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años del municipio de Buenaventura, Colombia | Janeth Mosquera Becerra | Estudio cuantitativo | Identificar los factores asociados al embarazo temprano en adolescentes Afro-descendientes de 13 a 19 años de edad del municipio de Buenaventura, Colombia. | 2007 | Cali | http://www.codajic.Org/sites/www.codajic.org/files/embarazo%20adolescentes%20buenaventura.pdf |

Tabla 1. Autores seleccionados por antigüedad

Vinculaciones conceptuales y prácticas

Adolescencia

De acuerdo con Papalia et al. (2012) La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social. La adolescencia es la transición entre la niñez y la adultez que implica cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. De lo anterior, se puede interpretar que la adolescencia es una etapa fundamental del ser humano, se encuentra entre el nacimiento del individuo y la adultez. Tal importancia se deriva de los procesos que el individuo presenta en esta etapa como lo son, los cambios cognitivos, físicos, sociales y sexual, en que determinan al sujeto de lo que será en un futuro.

La etapa de la adolescencia es una de las etapas del ciclo vital más increíbles y complejas del ser humano, una época en donde los adolescentes asumen nuevas responsabilidades y nuevas sensaciones de independencia Sin embargo los adolescentes son seres en busca de una entidad propia, en donde los valores aprendidos en su infancia son puestos en práctica y así desarrollar habilidades que permitan convertirse en adultos atentos y responsables.

Cuando los adolescentes reciben el apoyo de los adultos, en qué se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades, dispuestos a contribuir. Llenos de alegría y de espíritu que es difícil de extinguir, los adolescentes tienen en sus manos cambiar los modelos de conductas sociales negativos y de esta manera romper ciclos de violencia y discriminación que se transmiten de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos (Monroy, 2002).

Por su parte, Kliegman et al (2016) exponen que la adolescencia se divide en tres etapas: adolescencia inicial (10-13 años), media (14-17 años) y final (18-21 años) y cada una se caracteriza por un conjunto de acontecimientos biológicos, cognitivos y sociales típicos.

Características sexuales en adolescentes

El ser humano al entrar en la etapa de adolescencia, atraviesa por diferentes cambios cognitivos y fisiológicos que lo caracterizan, según Rathus et al. (2005) plantea dos tipos de características, entre ellas encontramos:

Características sexuales primarias: Se presentan cambios directamente relacionados con la reproducción como lo son los órganos sexuales del adolescente y la menstruación, aparición de los senos, el escroto comienza a crecer debido al aumento de tamaño de los testículos, aumento del pene, etc.

Características sexuales secundarias: Distribución del vello y de la grasa por el cuerpo, desarrollo muscular, incremento de estatura, etc.

Todas estas características anteriormente planteadas determinan los cambios que puede presentar el ser humano, lo cual lo caracteriza y diferencia de los demás; y que además influyen en relación con su entorno, en la forma de verse y expresarse ante los demás.

Sexualidad

Según la Organización Mundial de la Salud (2002) define la sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, el cual abarca al sexo, identidades y los papeles de género, el erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. Se vive y

se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes y relaciones personales por lo que está directamente influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos y espirituales.

Se puede ver como la sexualidad abarca un sin número de aspectos del ser humano, como condiciones fisiológicas y afectivas que caracterizan a cada persona, el conocimiento de su propio cuerpo, a través de la exploración a nivel individual o de pareja, y de cómo estos factores están determinados por culturas, creencias y religiones que tiene el ser humano.

Salud sexual y reproductiva

Según la OMS (1975) el concepto de salud sexual destaca la significación de aspectos cualitativos para el ser humano, como el desarrollo personal, el vínculo con los otros, el valor de la afectividad y de la comunicación; y la salud reproductiva hace referencia específicamente a los aspectos procreativos de la relación de la pareja.

Sin embargo, hablar de estos términos definidos en la etapa de los adolescentes, se puede decir que se encuentran directamente influenciados por su entorno socio cultural, en estrecha relación con su percepción del bienestar psicoafectivo, planteando necesidades y cuestionamientos frente a su sexualidad, y la manera en cómo suplen esta necesidad determinan su salud sexual y reproductiva.

Actitudes

Los constructos son variables no observables que hacen parte del componente psicológico. Las actitudes son un constructo en el que pueden converger diferentes experiencias de la persona en relación a un objeto de actitud y de las respuestas que se da ante un objeto. Las actitudes son todas aquellas características que cada ser humano posee y que están son expresadas de acuerdo a las vivencias y diversos acontecimientos que se les presente, tal como lo expone Kerlinger y Lee (2002) una actitud es una predisposición organizada a pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo. Es así pues que las actitudes son conductas que perduran según las creencias que predispone a las personas a comportarse formas selectivas hacia los referentes actitudinales. Es preciso resaltar que la actitud es un indicador de

una conducta, en este caso favorable o desfavorable en relación a un objeto, no en si la conducta.

Germani (1966) señala que el interés por este concepto surge de la necesidad del psicólogo de contar con categorías que permitan reducir la complejidad y diversidad de la conducta social, permitiendo hallar las causas generales de la misma. De igual forma, Worchel & Cooper (2002) explican que una actitud es un juicio evaluativo bueno o malo de un objetivo y así una actitud representa la propensión favorable o negativa del individuo hacia el objetivo.

Características de las actitudes

Las actitudes son unos de los constructos psicológicos más complejos del ser humano en el que se compone de costumbres, creencias y valores en donde van ligadas de acuerdo al contexto que el individuo se encuentre, así como el estado mental etc. Ubillos et al. (2004) tomando como referencia a Allport (1935) definen que la actitud es considerada un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones. Esta definición plantea algunas características centrales de la actitud (Vallerand, 1994):

- a) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos.
- b) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción -aunque no se debe confundir con ella- y también influencia la percepción y el pensamiento
- c) es aprendida
- d) es perdurable
- e) tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado

Atributos de las actitudes

Quiroz (2014) plantea que las actitudes tienen los siguientes atributos:

Dirección: se manifiesta en el hecho de que todas las personas se pronuncian en pro o en contra del objeto actitudinal

Intensidad: esta indica la fuerza con que sentimos el objeto de actitud.

Grado: esta característica se refiere al punto hasta el cual estamos dispuestos a

movilizarnos o a llevar a cabo conductas consecuentes, esto es, el grado hasta dónde llega nuestro compromiso con el objeto-actitud. Intensidad y grado se encuentran íntimamente relacionados.

Coherencia: es el grado en que varias actitudes o sistemas de actitudes se compaginan y se relacionan.

Consistencia: indica la coherencia con que las personas se comportan ante objetos actitudinales similares

Prominencia: es el grado en que un individuo destaca una actitud determinada, ya que no todas ellas tienen la misma notoriedad

Componentes de las actitudes

Es importante comprender los componentes de las actitudes por qué se amplía un mayor entendimiento sobre las formas de actuar de las personas y del porqué actúan de tal forma, es por esto que según Bustamante (2012), de las actitudes se desprenden diversos componentes que son:

Componentes Cognitivos: Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.

Tabares (2015a) “en éste se indica que las actitudes están relacionadas directamente con los pensamientos o creencias desarrollados sobre el objeto, en donde las creencias se expresan de forma estable y organizada las ideas o situaciones”. Las asociaciones que se dan entre objeto-situación y atributos, y el grado de relevancia que se dan a las mismas dan lugar a una evaluación mediante un juicio de valor, positivo o negativo, sobre algo y las formas de responder ante el mismo (p. 12).

Componentes Afectivos: Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado...). En términos más precisos “se define como los sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto” (McGuire, 1968).

Otros autores como Tabares (2015b), expone que:

“El componente afectivo influye en las evaluaciones que desarrollamos acerca de un objeto, asociando emociones a personas, situaciones relativamente al margen de las creencias que poseamos sobre el objeto evaluado y ayuda a determinar la dirección de predisposición para la acción” (p. 13).

Componentes Conativos: Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que este es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.

Tabares (2015c), la influencia de la conducta en la actitud es significativa cuando el individuo tiene experiencia con el objeto de actitud, ya que se aprende mejor, es más estable y más predecible respecto al comportamiento”. Los conocimientos que un sujeto tenga sobre un fenómeno concreto vienen influidos tanto por sus sentimientos como por sus tendencias reactivas, pero, igualmente, los sentimientos y tendencias reactivas son modificados por los conocimientos habidos sobre el fenómeno concreto del que se trate (p. 14,15).

Es así como definimos conceptualmente las actitudes en conjunto con los componentes que la conforman ligadas a diversas estructuras psíquicas en donde se hacen valoraciones positivas o negativas, se manifiestan sentimientos de preferencia y concretos, y posteriormente acciones que pueden ir en pro o en contra de algo.

Implicaciones individuales y sociales de las actitudes

A continuación, se muestran las diferentes implicaciones de las actitudes y la importancia de esta en el ser humano:

- **Las actitudes son adquiridas:** Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas. Así, pueden ser consideradas expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal (Tejada y Sosa, 1997 citado en García & Peñaloza, 2015).

- **Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos:** Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en nuestra manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan; constituyen mediadores entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente (Morales, 1999 citado en García & Peñaloza, 2015).
- Las actitudes son valoradas como estructuras de dimensión múltiple, pues incluyen un amplio espectro de respuestas de índole afectivo, cognitivo y conductual (Castro, 2003 citado en García & Peñaloza, 2015).
- La significación social de las actitudes puede ser determinada en los planos individual, interpersonal y social. Las actitudes se expresan por medio de lenguajes cargados de elementos evaluativos, como un acto social que tiene significado en un momento y contexto determinado (Eiser, 1989a citado en García & Peñaloza, 2015).
- Están íntimamente ligadas con la conducta, pero no son la misma conducta; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter pre conductual (Castro, 2003b citado en García & Peñaloza, 2015).

Teorías clásicas de la formación de las actitudes

Las teorías clásicas de la formación de las actitudes planteadas se aprenden de la misma forma en que se aprenden otras respuestas, considerando así, que las respuestas actitudinales son reforzadas mediante procesos de condicionamiento clásico e instrumental.

Importancia de las actitudes frente al embarazo adolescente

Según Cuauhtémoc et al (2013) el surgimiento del impulso sexual en los adolescentes se deriva de los cambios biológicos que se desencadenan en el cuerpo del adolescente que incrementan el deseo de tener relaciones sexuales. Este incremento puede llevarlos a una práctica sexual de riesgo de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados con consecuencias que los obligarán a ellos, sus familias y a comunidades a sortear diversas dificultades que es de orden sanitario, psicológico, social y económico. La mayoría de los adolescentes están expuestos a una atmósfera sexualizada que, tarde o temprano, los ubicará en una situación donde habrán de encontrarse en la disyuntiva de elegir si inician o no su práctica sexual.

El proceso de decisión de iniciar relaciones sexuales durante la adolescencia es complejo, dinámico y subjetivo, lo que implica modificaciones cognitivas, físicas, contextuales y psicosociales que influyen en su actitud sobre el embarazo. Los factores que al parecer influyen en esa toma de decisión son: la autoeficacia, los 27 valores paternos, las reglas entre los pares, la supervisión y orientación en la toma de decisiones y la comunicación paterna (Campos & Román, 2019b).

Todo esto se da por la influencia que los adolescentes perciben de un contexto permisivo con una doble moral marcada y que además tienen control sobre su sexualidad, que incluso pueden verla desde un punto de vista romántico. Por lo tanto, es necesario comprender los conocimientos, creencias y actitudes acerca de la sexualidad de las adolescentes embarazadas porque entender estas particularidades permitirá diseñar programas y políticas efectivas dirigidas a la prevención de los embarazos y a la repetición de los mismos, que permitan desarrollar en los adolescentes la actitud adecuada sobre el embarazo, que le permita continuar con su desarrollo y asegurar su bienestar (Campos & Román, 2019c).

Funciones de las actitudes frente al embarazo adolescente

Según Igartua citado en Ubillos et al. (2013) señala como funciones:

Función de conocimiento: mediante las actitudes los sujetos ordenan y categorizan el mundo de manera coherente, satisfaciendo así la necesidad de tener una imagen clara y significativa del mundo. Las actitudes de la adolescente frente al embarazo la ayudan a ordenar, entender y asimilar las informaciones sobre el embarazo que pueden resultar complejas, ambiguas e impredecibles

Función instrumental: las actitudes permiten maximizar las recompensas y minimizar los castigos, satisfaciendo una necesidad hedónica. Así, las actitudes frente al embarazo ayudan a las adolescentes a comprender y aceptar lo importante de no saltarse ninguna etapa de su vida y evitar el embarazo hasta la etapa adecuada.

Función ego-defensiva: La actitud permite al adolescente afrontar las emociones negativas hacia sí mismo, externalizando ciertos atributos o denegándolos. De este modo, la adolescente podrá defender su opinión e ideales frente al embarazo prematuro, llegando a

resistir la presión social.

Función valórico-expresiva o de expresión de valores: Las actitudes permiten expresar valores importantes que han adquirido en el hogar, de modo que los adolescentes pueden expresar tendencias, ideales y sistemas normativos frente a cuestiones referentes al embarazo en la adolescencia.

Función de adaptación o ajuste social: Las actitudes pueden ayudar a cimentar las relaciones con las personas o grupos que se consideran importantes, es decir, permiten al sujeto estar adaptado a su entorno social -ser bien vistos, aceptados, etc., de este modo, se asegura que los adolescentes se involucren con personas con las cuales compartir sus dudas y cuestionar sobre el embarazo y sus consecuencias.

Componentes de las actitudes frente al embarazo adolescente

Según Yarlequé, (2004), los componentes son:

El componente cognoscitivo: Comprende el cognitivo que se posee sobre la problemática del embarazo adolescente. La existencia de una actitud en relación a un hecho es indispensable que el individuo tenga un reflejo de conocimiento de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada.

El componente afectivo: Comprende el estado emocional frente al embarazo adolescente. Así mismo esta dimensión siempre va a estar en correlación con el primer componente; es decir el conocimiento que tenemos acerca de un hecho o suceso.

El Componente conductual o reactivo: Incluye toda inclinación a accionar de una forma establecida, ante el embarazo adolescente. Este componente también se relaciona con los otros componentes ya antes mencionados.

Tipos de actitudes frente al embarazo adolescente

Campos & Román (2019d), plantean los tipos de actitudes frente al embarazo que son:

Actitud favorable hacia el embarazo: Es la buena predisposición que se tiene hacia el embarazo, de manera que se caracteriza por que las personas hacen el esfuerzo por ver lo bueno,

tratando de mantener el optimismo a pesar de las dificultades que pudiesen presentarse respecto a las consecuencias que conlleva el embarazo adolescente. Este tipo de actitud te permite tratar de comprender la realidad lo mejor que se pueda.

Actitud poco favorable hacia el embarazo: La cual es una conducta del adolescente de una intensidad menor a la esperada o considerada normal.

Actitud desfavorable hacia el embarazo: Se señala a toda conducta negativa que presenta una persona, observando con gran pesimismo las consecuencias del embarazo adolescente. Existe una opinión negativa hacia el embarazo en la adolescencia, debida a la limitación en las aspiraciones y objetivos futuros, y por la responsabilidad que conlleva.

Embarazo en la adolescencia

Flórez (2006) citado por Murad et al. (2018) plantea que el embarazo en la adolescencia es considerado un problema de salud pública, con marcadas consecuencias sociales y económicas, ya que está relacionado con la reproducción intergeneracional de la pobreza, el bajo logro escolar y la falta de oportunidades; así como con profundas consecuencias para la salud: el embarazo en la adolescencia afecta la salud física, mental y social de las mujeres más jóvenes y continúa siendo uno de los principales factores de mortalidad materna e infantil.

Existen patrones culturales tradicionales que afectan las posibilidades de acceso a una educación y atención en salud sexual y reproductiva que permita el uso responsable de métodos anticonceptivos tanto para prevenir el embarazo a temprana edad como las enfermedades de transmisión sexual (Gómez, 2010).

Riesgo del embarazo en la adolescencia

Las gestaciones a temprana edad suelen venir acompañadas de grandes riesgos de complicaciones biológicas en la madre, un ejemplo de estas son: anemia grave, amenazas de aborto, parto prematuro, hipertensión inducida por el embarazo, placenta previa, incompetencia cervical, infecciones, toxemia, aborto voluntario que implica ciertas complicaciones según las condiciones como; hemorragias, septicemia, laceraciones vaginales, abscesos pélvicos, perforaciones del útero y esterilidad secundaria, entre otros.

La OMS (2014) citada por la ICBF (2015) destaca que las complicaciones se producen durante la gestación, en el parto y después de éste, entre las que sobresalen: las hemorragias graves, las infecciones, la hipertensión gestacional, las infecciones de transmisión sexual entre ellas el VIH- y los trastornos psicológicos. En el caso de la salud de los hijos, las muertes prenatales o en las primeras semanas de vida son mayores se calcula que estas muertes son superiores en un 50% para bebés con madres menores de 20 años que aquellos de mujeres de 20 a 29 años, junto a los partos prematuros, bajo peso al nacer, las malformaciones y las diferentes complicaciones cardio-respiratorias (OMS, 2014 citada por la ICBF, 2015).

Adicional a los efectos en la salud, el embarazo en adolescentes también ocasiona múltiples problemas sociales, tales como: conflictos familiares, deserción escolar, cambio de proyectos de vida, discriminación, matrimonio servil o a temprana edad, reducción de ingresos y pobreza, al tiempo que desestimula la productividad y el crecimiento económico de una sociedad (ONU, 2010 citado por la ICBF, 2015).

Además de esto, en el niño se puede presentar desde bajo peso al nacer hasta secuelas que pueden durar toda la vida, un ejemplo de ello es el retraso mental, defectos en el cierre del tubo neural, desarrollo biológico deficiente, entre otras complicaciones sin exceptuar la alta probabilidad de morir durante el parto y en el caso de los niños presentar mayor riesgo de morir antes de su primer año de vida. Las complicaciones planteadas anteriormente corresponden a aspectos biológicos, sin embargo, el embarazo en el adolescente no solo implica consecuencias de carácter biológico, también afecta en aspectos emocionales, sociales y económicos.

Consecuencia del embarazo adolescente

El embarazo en adolescentes trae consigo consecuencias importantes para la salud, debido a que las jóvenes no están preparadas físicamente para el embarazo y sus implicaciones como el parto, siendo más vulnerables frente a complicaciones. Adicionalmente, las adolescentes y jóvenes en embarazo tienen mayor posibilidad de abandonar sus estudios, volver a quedar en embarazo y con ello menor posibilidad de acceder a trabajos bien remunerados cayendo en una de las llamadas “trampas de la pobreza” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016).

Las consecuencias del embarazo a temprana edad según Quintero & Betancur (2015b)

partiendo de su revista, el embarazo a temprana edad: un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes, son:

- Ruptura biográfica:

El embarazo en la adolescencia se presenta como un momento de ruptura, partiendo en antes y después la vida y cotidianidad de las jóvenes marcada por un acontecimiento significativo, donde la noticia resulta ser traumática y estresante tanto para quienes estén asumiendo el rol de madres y las que están viviendo su embarazo, como para los padres de las adolescentes y la familia en general, ante un cambio repentino en el estilo de vida.

- Proyecto fáctico:

Las implicaciones de los embarazos y la maternidad a temprana edad son múltiples, puesto que cambian las actividades propias de la adolescencia modificando y poniendo en riesgo el futuro deseado-pensado por estas, entre estos la construcción de un proyecto de vida.

Quintero & Betancur (2015c) referenciando a Aracena et al. (2005) sostienen que la vivencia de la adolescencia se ve dificultada en la joven que se embaraza precozmente, poniendo en riesgo el cumplimiento de las metas propias de esta etapa, ya que se ve enfrentada a una situación en que debe hacerse cargo de tareas propias de la adultez, aun cuando todavía no haya concluido su propio proceso de desarrollo, ni esté preparada física y psicológicamente para cumplir con ellas. Las adolescentes ahora deben crear y desarrollar un plan de vida para asumir un nuevo rol que no corresponde a la adolescencia.

- Aspectos socioculturales:

Puede afirmarse que el mayor aspecto o factor sociocultural es la poca o nula comunicación entre padres e hijos y la vergüenza de los padres para tratar el tema de la sexualidad, por ende, prefieren tener o hacer creer a sus hijos que este no es un tema que les compete y del cual se les hablará cuando tengan la edad “adecuada” para saber todo lo relacionado con ello, casi que prefieren mantener el tema en total secreto y prohibición.

Medidas preventivas para el embarazo adolescente

Partiendo del impacto del embarazo adolescente, es relevante implementar medidas de

prevención proporcionando información calificada y veraz sobre educación sexual, incluyendo el uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Las campañas de prevención promueven en los adolescentes una reflexión que les permita manejar la información sobre sus consecuencias y riesgos.

Revuelta Y el Grupo de PrevInfad/PAPPD Infancia y Adolescencia (2013) la comparación de experiencias entre diferentes países demuestra que la prevención efectiva de las conductas de riesgo sexual en adolescentes es el resultado de acciones intersectoriales en las que los medios de comunicación, la educación, la comunidad y la atención sanitaria tienen un papel complementario. Implica, por lo tanto, a todos los grupos y contextos en contacto con este grupo etario: familia, grupos de iguales, entorno escolar, medios de comunicación, entornos de ocio, profesionales de la salud, políticos, grupos religiosos, etc.

Momento II planteamiento problémico

Enunciación del campo temático

La realización del proyecto tendrá un tiempo estimado de 8 meses, el cual tiene como fecha de inicio 20 de febrero y fecha de terminación el 20 de diciembre del presente año 2020. Va orientado a los estudiantes del grado once en la Institución Educativa Villa Corelca en la ciudad de Valledupar. La temática que se plantea es " Actitudes frente a la prevención del embarazo en adolescentes del grado 11 de la Institución Educativa Villa Corelca en la ciudad de Valledupar" adoptando como línea de investigación la psicología educativa.

Acercamiento al problema de investigación

La adolescencia es la transición entre la niñez y la adultez que implica cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos, cobra una significación especial cuando tiene lugar en situaciones de riesgo, fragilidad y precariedad en los vínculos relacionales, familiares y sociales. Según Rodríguez (2013) a nivel mundial, el embarazo en la adolescencia sigue siendo considerado un problema en todos los países del mundo, con marcada importancia en países subdesarrollados y en vías de desarrollo. Es así como en América Latina de 15 a un 25% de los niños que nacen, son hijos de una madre menor de 20 años. En Ecuador, así como en otros países, el embarazo trae a menudo graves problemas de tipo social para la adolescente, en algunos casos la adolescente es obligada a casarse con el padre del niño. Sin embargo, se considera que el matrimonio no tiene un pronóstico consolador ante estas circunstancias. Gran parte de las mujeres prefieren mantenerse solas lo que afecta en dejar la escuela o pausar su educación, en el que sus posibilidades de obtener empleo se ven afectadas.

Según un estudio elaborado por Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud "OPS/OMS (2016a) América Latina y el Caribe continúan siendo las subregiones con la segunda tasa más alta en el mundo de embarazos adolescentes, el reporte plantea una serie de recomendaciones para reducir el embarazo en adolescentes, que van desde apoyar programa multisectoriales de prevención dirigidos a los grupos en situación de mayor vulnerabilidad, hasta un mayor acceso a métodos anticonceptivos y educación sexual entre otros.

La tasa mundial del embarazo adolescentes se estima en 45 nacimientos por cada 1000 niñas, mientras que las tasas de embarazos adolescentes en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66.5 nacimientos por cada 1000 niñas entre 15 a 19 años, y son solo superadas por África Subsahariana (OPS/OMS, 2016b).

Según la Atención Integral a la Primera Infancia (2013) y su informe titulado “Aumento del embarazo de adolescentes en Colombia-Boletín 2” El embarazo a temprana edad constituye un riesgo para la protección de la vida y la salud de los niños y sus madres en el proceso de gestación y antes, durante y después del nacimiento. Dado que el cuerpo de la mujer pasa por importantes transformaciones funcionales durante la adolescencia, la gestación en esta etapa puede ocasionar varias complicaciones de salud para la madre y el bebé, debido al pronunciado esfuerzo fisiológico que exige sostener ambos procesos.

Además de ello, el embarazo en las adolescentes implica desequilibrios en su bienestar y desajustes en sus expectativas de vida. Por un lado, es la causa de la mitad de los casos de abandono escolar según la Encuesta Nacional de Deserción Escolar además de asociarse a situaciones de discriminación en el contexto educativo y otros ámbitos sociales. Por otro lado, implica una mayor probabilidad de asumir condiciones de subempleo, inestabilidad laboral, informalidad y otras formas precarias de inserción productiva, que dificultan la situación económica de los y las adolescentes para afrontar el sostenimiento de un niño o niña. Finalmente, se asocia a tensiones familiares y emocionales relacionadas con la reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida, que ponen en riesgo la crianza de los niños y niñas durante sus primeros años, y pueden llegar a perjudicar principalmente su desarrollo social y emocional.

El autor Aponte (2020) elaboró una nota para el periódico El Espectador en el año 3/11/2020 sobre un estudio realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas titulado “A Colombia le costó \$5.1 billones no prevenir embarazo en niñas y adolescentes en 2018” planteando que Colombia tiene altos niveles de fecundidad adolescente y en América Latina se encuentra dentro del grupo de países con mayores tasas de fecundidad adolescente. En cuanto a la salud es quizás la más alarmante, ya que en 2018 murieron 82 niñas y adolescentes entre los 10 y 19 años por causas relacionadas con el embarazo, el parto y postparto, siendo el 15,7% del total de las 521 maternas muertas registradas, la UNFPA resalta que el impacto del

embarazo adolescente representa una menor educación, ingresos más bajos, aumenta el riesgo de enfermar y/o morir por tener una vida reproductiva a menor edad, menor participación en el mercado laboral o menos aportes fiscales para el Estado. Pese a que en Colombia la tasa del embarazo en adolescentes es del 19.5%, es decir que una de cada cinco adolescentes entre los 15 y los 19 años es madre o está embarazada, hay zonas del país donde las cifras son considerablemente mayores, por ejemplo, en el cesar, Casanare, Guaviare, Huila y Magdalena. Según la encuesta nacional de deserción escolar (2011).

La ciudad de Valledupar no queda excluida en cuanto al aumento de la tasa de embarazos adolescentes. Moscote E. (2019, 06, junio) El 29,6% de embarazos en Valledupar son de adolescentes”, El Pílon. Se comunicó con la Secretaría de Salud local en la ciudad de Valledupar para conocer el último reporte de jóvenes y adolescentes que han estado en etapa de gestación. Según las cifras emitidas desde el 1 de enero hasta el 19 de mayo del 2018, 29 mujeres de 10 a 14 años tuvieron bebés; la cifra sube considerablemente entre los 15 a 19 años, pues en este rango 585 mujeres dieron a luz, es decir, el 29,6% de los partos registrados en la fecha en la capital del cesar corresponden a adolescentes. El pílon (2020) elaboró un informe titulado “880 adolescentes embarazadas en Valledupar durante el primer semestre” planteando como lo indica su título que durante el primer semestre del año 2020 se registraron 880 adolescentes embarazadas, entre 12 y 19 años, según cifras de la Secretaría de Salud Municipal, la cual destacó que la mayor incidencia se observó en las comunas 3, 4 y 5. Del mismo modo destacaron que en los últimos tres años las cifras han tenido poca variación, en el año 2018 se registraron 859 adolescentes en estado de gestación y en el 2019 fueron 914 casos.

Por último, se aplicó una entrevista semiestructurada a la psico orientadora Marta Rojas de la Institución Educativa Villa Corelca de la ciudad de Valledupar, quien expresa que anteriormente se presentaban un incremento en los casos de adolescentes embarazadas, en donde la Secretaria de Salud Municipal realizó una intervención en la Institución de promoción y prevención a través de actividades lúdicas, talleres, películas etc. de los derechos sexuales y reproductivos en donde cada año el nombre cambiaba uno de estos titulado “tu mochila pesa más qué un bebe”, sin embargo y a pesar de la intervención de las entidades, se ha presentado un caso por año siendo el año 2019 con más casos presentados y en el 2020 se desconoce los casos, ya que fue imposible hacer un seguimiento por la pandemia del Covid-19.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las actitudes frente a la prevención del embarazo en adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca en la ciudad de Valledupar?

Propósitos de la investigación

Propósito central

Comprender las actitudes frente a la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca.

Propósitos derivados

Explorar los epistemes frente a la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca.

Analizar los mitos que tienen los adolescentes sobre la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca.

Develar las emociones que emergen frente a la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca.

Identificar las conductas favorables y desfavorables que asumen los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca en relación a la prevención embarazo adolescente

Definición de premisas

Primera premisa

El intercambio de información entre los adolescentes y sus contextos en relación al embarazo, sus riesgos y consecuencias coadyuvan a la creación de sus propias epistemes y partiendo de ello rigen sus acciones, decisiones y actitudes frente al embarazo.

Segunda premisa

Las emociones que tengan los adolescentes frente a la posibilidad de un embarazo están relacionadas por los conocimientos o experiencias compartidas por otros y por el sentido que ellos mismos le otorgan a su proyecto de vida, de ahí que las emociones varían de acuerdo a la edad en la que se encuentren los adolescentes

Tercera premisa

Los mitos están dados por la información que han adquirido las/los adolescentes mediante el entorno social en donde residan, bien sean narrativas de familias, amigos, en escuela etc. y en esa medida se encuentra inmersa en una continua estructuración en donde se intercambian ideas sobre las vivencias en el estado de embarazo.

Cuarta premisa

Las conductas favorables y desfavorables se construyen con base a la interacción y calidad de la relación entre los entornos cercanos, la información que proporcionen sumado a (la personalidad, estructura, pensamiento, actitudes individuales) fortalecen la adopción de actitudes saludables frente al embarazo en adolescentes y el proyecto de vida.

Justificación

En la adolescencia se despliegan un conjunto de cambios que supone un trabajo mental lento y lleno de dificultades, donde además experimentan cambios físicos y corporales para dar paso a la adultez, convirtiendo esta etapa en una de las más complejas y difíciles. El embarazo en esta etapa significa la obstaculización del proceso madurativo que culmina en la consolidación del cuerpo adulto. A nivel personal la madre adolescente vivencia una afectación en la calidad de vida, puesto que desde el aspecto biológico esta predispuesta a riesgos de aborto, hemorragia, abscesos, perforaciones en el útero, laceraciones, entre otros aspectos. Desde la perspectiva social se presentan repercusiones en el contexto educativo como bajo rendimiento académico y deserción escolar, siendo un evento que restringe las ambiciones académicas, universitarias y profesionales, así como el progreso familiar.

Este fenómeno constituye una problemática que afecta directamente a la sociedad, estudios realizados arrojan que este evento conlleva a una mayor dificultad para seguir los estudios y encontrar empleos, contribuyendo a la afectación del desarrollo del potencial individual generando tres veces menos oportunidades de obtener un título universitario cayendo en un círculo vicioso de pobreza y exclusión, además de una menor participación en el mercado laboral o menos aportes fiscales para el estado, las madres adolescentes pagan menos tributos y tienen menor consumo debido a sus condiciones sociales y laborales significando una pérdida de ingresos para el estado ya que implica una recesión económica reproduciendo la línea de pobreza.

El propósito de este proyecto es comprender las actitudes frente a la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca. La psicología ocupa un papel esencial dentro de la investigación puesto que es una disciplina que busca analizar los procesos mentales y comportamentales del ser humano y sus interacciones con el ambiente físico y social. Comprendiendo que la actitud es un constructo psicológico de carácter evaluativo, que media entre un objeto y las respuestas que la persona da ante ese objeto las cuales pueden ser favorables o desfavorables.

Esta disciplina permite un mayor entendimiento sobre las actitudes que puedan tomar los adolescentes con respecto a un embarazo consolidado o accidental en esta etapa, las cuales

pueden basarse en las creencias y conocimientos (componente cognitivo), en los sentimientos y emociones (componente afectivo) y en las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud (componente conativo). Dichas actitudes pueden ser de carácter de aceptación, rechazo o indiferencia, por lo tanto, se pretende profundizar sobre este fenómeno creciente del cual existen pocas investigaciones desde esta disciplina.

Momento III diseño metodológico

Enfoque de la investigación

La presente investigación se encuentra bajo el enfoque cualitativo en la medida que se busca una comprensión de las actitudes frente a la prevención del embarazo en adolescentes del grado 11 de la Institución Educativa Villa Corelca en la ciudad de Valledupar. La actitud a pesar de tener los componentes cognitivos, afectivo y conativo, posibilita que más allá de medir una variable, se dé un mayor entendimiento de cómo se da el fenómeno; en este sentido, de acuerdo con Taylor & Bogdán (2000) conceptualizan el enfoque cualitativo como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.20).

Tradición de la investigación

La tradición de esta investigación se enmarca en el análisis del discurso porque busca rescatar las voces o narraciones de los estudiantes, frente a los componentes cognoscitivos, afectivo y conativo, y la forma en que influyen en las actitudes de las personas frente al tema de embarazo en adolescentes. Así mismo, rescatar la voz del joven permite comprender las diferencias y particularidades del fenómeno en cuestión. Por lo antes mencionado, se relaciona con el construccionismo social y del enfoque sistémico, en donde el mundo se construye a partir del lenguaje y bajo la comprensión de las interacciones sociales.

Según Ortí (1986) referenciado por Gómez et al. (2012) busca la comprensión e interpretación de textos producidos por alguien en situación interpersonal. El análisis de discurso (AD) permite entender las prácticas discursivas de las personas que se producen dentro de su vida social en las que el uso del lenguaje forma parte de las actividades en que ellas se desarrollan. Por tanto, explora y analiza cómo los textos son hechos significativos en sus procesos y cómo contribuyen a la constitución de realidades sociales al hacerlos más significativos. “El AD no solo estudia la forma en que los textos son construidos y la función en que ellos sirven en los diferentes contextos, sino también las contradicciones que estos discursos contienen” (Urrea et al., 2013).

Muestreo, unidad de estudio e informantes claves

El muestreo ofrece la información necesaria para realizar la investigación, pero, en general, la muestra no está constituida por elementos aleatorios descontextualizados, si no, por un todo en sistémico con vida propia, como es una persona, una institución, etnia o grupo social, es por esto que la muestra se reduce en su amplitud numérica, y se explicitan los criterios conceptuales para su escogencia, según su relevancia para los objetivos de la investigación (Martínez, 2006, p. 136).

La intención de la presente investigación es focalizar las actitudes frente al embarazo, con características sociodemográficas particulares en la Institución Educativa Villa Corelca de la comuna 4 en la ciudad de Valledupar, por lo cual dada la estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación secundaria, encontramos pertinente hacer un muestreo intencional, dado que todos los estudiantes del grado 11 tienen las edades en el ciclo vital en la adolescencia, periodo que se centra en la comprensión del fenómeno a investigar, es decir, el embarazo adolescente.

Así mismo, el grado 11 está conformado por 35 estudiantes, en donde se toma 5 estudiantes de ambos cursos y de esta manera dar una totalidad de muestreo de 10 participantes, en donde buscamos rescatar las voces colectivas desde un muestreo heterogéneo. Por consiguiente, se plantean los criterios de inclusión:

- Participación voluntaria
- Edades de los participantes
- Los participantes serán de ambos géneros
- Pertenecientes al grado 11

Técnicas e instrumento de recolección de información

La presente investigación se adapta a las medidas implementadas por el gobierno nacional debido a la pandemia Covid-19. Donde se restringen las aglomeraciones y se prioriza el distanciamiento social siendo la principal manera de prevenir la propagación del virus. Por consiguiente, cada técnica e instrumento se adapta al uso de las plataformas virtuales disponibles para los participantes y los investigadores.

Teniendo en cuenta que la tradición se enmarca en el análisis del discurso debido a que busca rescatar las voces o narraciones de los estudiantes, frente a los componentes cognoscitivos, afectivo y conativo, y la forma en que influyen en las actitudes de las personas frente al embarazo en la adolescencia, y que se busca comprender las actitudes frente a la prevención del embarazo en adolescentes. Utilizará como técnicas principales las siguientes;

Entrevista semiestructurada: teniendo en cuenta que el embarazo en la adolescencia es un tema sensible por la etapa del ciclo vital en la que se encuentra el estudiante y por la cultura donde se desenvuelve, es necesario implementar un espacio donde el estudiante y el investigador puedan tener un ambiente íntimo que favorezca la confianza por parte del investigado con el fin de propiciar la recolección de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia del estudiante. Con base a esto nos sustentamos en Vélez (2003, pp.104) quien plantea la entrevista semiestructurada como un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados. Esta técnica nos permite adaptarnos a las personalidades de los participantes, trabajando con sus mismas palabras y su sentir, tal como sostiene Cisterna (2007b) que la entrevista semi estructurada son aquellas donde las preguntas están definidas por el investigador, pero puede alterar su forma, pero no su sentido, a fin de que resulten más accesibles y comprensibles para el entrevistado.

Grupo de discusión: permite de forma generalizada ver las concepciones que tienen y se han construido colectivamente a través de diferentes contextos como son; el colegio, la cultura, la familia y el ambiente. Para Alonso (1996) referenciado por Laura (2007) El grupo de discusión es un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno social. En otras palabras, el grupo de discusión es un dispositivo que se establece sobre la base de la identidad social y sus representaciones, siendo estas representaciones sociales las formas de conocimiento colectivamente elaboradas y compartidas.

Definición conceptual de las categorías y subcategorías apriorísticas

| Categorías | Concepto | Propósitos | Preguntas orientadoras |
|------------------|--|--|---|
| Epistemes | Tipo particular de conocimiento dotado de altos niveles de socialización, sistematización y Fundamentación Teórica (Guillen, J. 2014) | Explorar los Epistemes frente a la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca | <p>¿Qué opinión tienes sobre el embarazo en los adolescentes ?</p> <p>¿Qué papel consideras que tiene el ser madre/padre en el proyecto de vida?</p> <p>¿En qué medida crees que el embarazo adolescente altera los proyectos y metas?</p> <p>¿Cuáles crees que son los riesgos para que una chica adolescentes quede embarazada?</p> |
| Emociones | Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos de origen innato o influidos por la experiencia. Además, es un proceso de tipo particular de valoración automática influida por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que ocurren sucesos importantes para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físicos y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Gil, P. 2014) | Develar las emociones que emergen frente a la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca | <p>¿Qué piensas de los estudiantes que rechazan a sus compañeros del salón que están embarazadas?</p> <p>¿Qué crees que sentirías si tu amiga te confiesa que está embarazada?</p> <p>¿Qué sentirías si quedaras embarazada?</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Mitos | <p>En consecuencia, se tiene que el mito es considerado como una de las más antiguas y grandes fuerzas de la civilización humana., está conectado íntimamente con todas las demás actividades del hombre; es inseparable del lenguaje, de la poesía, del arte y del más remoto pensamiento histórico. Por su significación universal integra de manera decisiva la construcción racional del pensamiento ante las dudas y problemas de explicación del cosmos, convirtiéndose en un discurso revelador de un conocimiento colectivo y unificador, preludio de las primeras tentativas verdaderamente razonadas (Sevilla et al., 2006).</p> | <p>Analizar los mitos que tienen los adolescentes sobre la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca.</p> | <p>¿Qué crees que sucede en el entorno (Familiar, Escolar y círculo social) del adolescente cuando queda en estado de embarazo?</p> <p>¿Cómo crees que se puede evitar un embarazo?</p> <p>Si la pareja queda en estado de embarazo, a quién cree que le afecta más y por qué?</p> <p>¿Qué medidas consideras que faltan para prevenir el embarazo en adolescentes?</p> |
| Actitud favorables y desfavorables | <p>Allport (1935) la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona. Esta definición resalta que la actitud no es un comportamiento actual, es una disposición previa, es preparatoria de las respuestas conductuales ante estímulos sociales.</p> <p>La actitud es un constructo psicológico que alude a la organización durable de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos, dotada de una carga afectiva a favor o en contra respecto a algún aspecto del mundo del individuo.</p> | <p>Identificar las conductas favorables y desfavorables que asumen los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca en relación a la prevención embarazo adolescente</p> | <p>¿Qué acciones consideras importantes para tener una vida sexual responsable?</p> <p>¿Cuándo tienes dudas sobre las relaciones sexuales a quien le preguntas?</p> <p>Si alguna amiga quiere tener relaciones por primera vez, ¿qué consejos le darías?</p> <p>Consideras importante asistir a charlas o talleres sobre prevención del embarazo en la adolescencia. ¿Por qué?</p> |

Para el abordaje de las categorías de análisis se utilizaron las siguientes técnicas: Entrevista Semiestructurada y el grupo de discusión

Tabla 2. Definición conceptual de las categorías y subcategorías apriorísticas

Proceso de análisis de la información

En el presente acápite se hace mención que, para el proceso de análisis de la información, se utiliza los parámetros del análisis del discurso como base, seguido del Atlas Ti, el proceso de codificación axial y el proceso de triangulación de técnicas que consiste en cotejar los datos obtenido en el grupo de discusión con las entrevistas semi estructuradas.

Momento IV presentación de los resultados

Proceso de triangulación hermenéutica

El proceso de triangulación hermenéutica se realiza de acuerdo a las técnicas y entre investigadores plasmados en el presente proyecto, bajo la tradición del análisis del discurso con el fin de exponer lo encontrado a partir de las entrevistas y grupo de discusión aplicados a estudiante del grado 11 y orientadora de la Institución Educativa Villa Corelca, resaltando los relatos de los estudiantes reflejados en el discurso de cada uno de ellos. A continuación, se exponen lo antes dicho, utilizando mapas semánticos producto de la clasificación y análisis realizadas tanto por los investigadores como a través del uso del software Atlas ti.

En primera instancia, el análisis de los resultados se presentará de acuerdo a los propósitos planteados en la presente investigación: explorar los epistemes frente a la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca

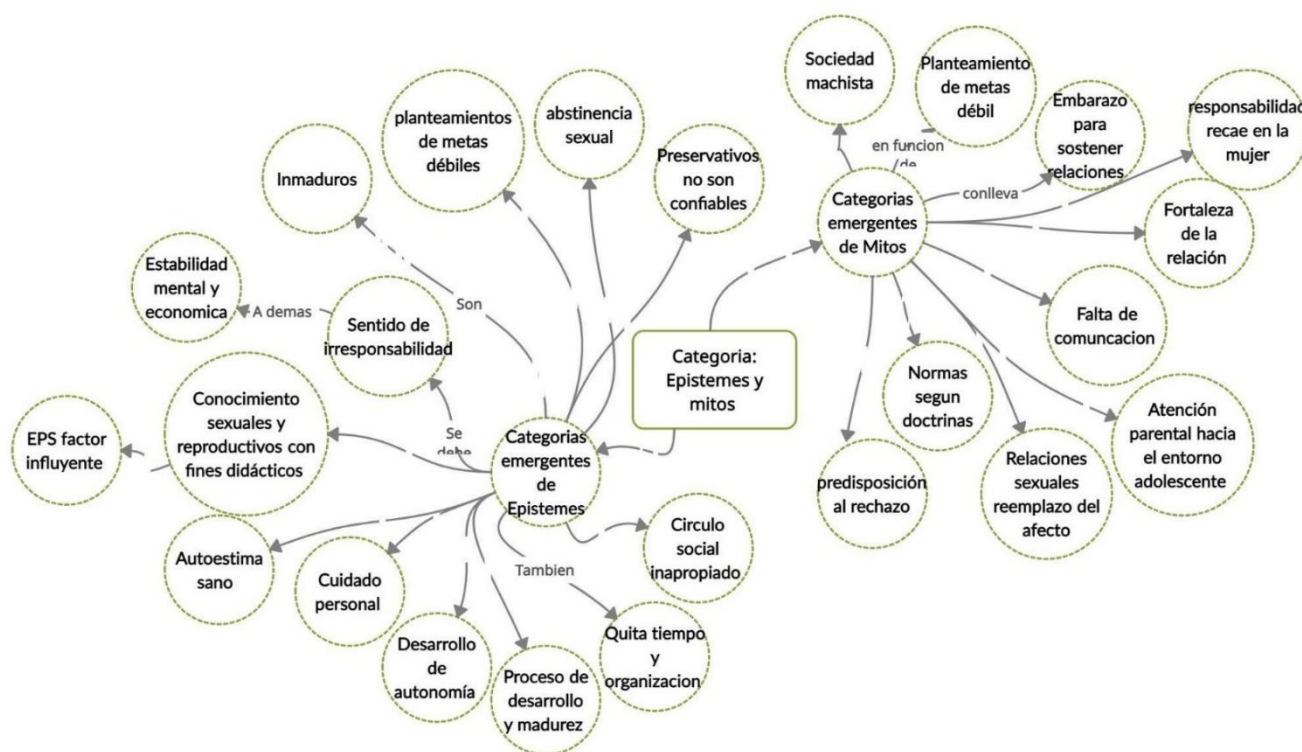


Figure 1. Componentes de epistemes y mitos

En relación a los epistemes que tienen los participantes de la presente investigación frente a la prevención del embarazo, están relacionados con la información que han obtenido desde los diferentes contextos sociales en los cuales han participado tales como los amigos, el colegio, el internet y en la minoría de los casos en el contexto familiar.

Es así como reconocen que para tener relaciones sexuales es necesario utilizar preservativos para así no quedar en estado de embarazo y el conocimiento que es compartido entre ellos mismos a través de lo que sabían y lo complementaban con la búsqueda en internet, sin embargo exponen que los mismos no son tan confiables, puesto que implican riesgos de descuidos *“o sea no son cien por ciento efectivo un condón no es cien por ciento efectivo, unas inyecciones no son cien por ciento efectivas unas pastillas tampoco o sea nada nada es seguro”*, *“un condón no es seguro porque en algún momento se puede se puede se puede se puede romper, partir no sé hacer un huequito o algo”*, *“ Si todos sabemos que los métodos anticonceptivos que existen no son cien por ciento efectivos, uno tiene que ser responsable y tiene que ser conscientes de las consecuencias tanto positivas como negativas que van a llegar”*. En ese mismo contexto, consideran que la única solución para no tener un hijo en esta edad es la abstinencia sexual *“entonces que para mí el método o no tener relaciones si yo no quiero salir preña'o no tengo relaciones y ya”*.

En tal sentido, manifiestan que tienen comunicación con sus padres en donde la importancia de esta radica en la transmisión de conocimientos positivo o negativo *“desde que yo tengo memoria mi papá me dice ven acá si tú tienes tal cosa digamos si tú tres puntos pongamos un ejemplo si tú a mí siempre me hablaron claro de sexualidad siempre toda mi vida me dijeron con esto Te cuidas con esto te proteges esto te ayuda”*. En este sentido los epistemes son construidos de acuerdo a la manera cómo los padres transmiten el conocimiento o información frente a la prevención del embarazo.

Así pues, se encontró que los participantes conocen las implicaciones que trae consigo un embarazo en la adolescencia en donde limita el tiempo y así mismo no poder realizar las cosas que los apasiona *“depende de ti es decir depende de uno mismo, porque... es verdad que un niño a uno le quita tiempo para hacer cosas que querías hacer”*, en donde si no se tiene organización en sus proyectos a futuro salen del rumbo en el que desean llegar y así obtener planteamientos de metas débiles *“pero a la vez tú tienes que proyectarte y como se dice, tomar tu tiempo y organizarte, porque si no hay organización no tienes absolutamente nada”*, además, consideran que las personas se embarazan es por falta de madurez *“bueno yo pienso que... Qué quién se embaraza es porque es una persona inmadura”*

Así mismo, en esta categoría manifiestan que estar en estado de embarazo en la

adolescencia es una irresponsabilidad *“el embarazo en esta etapa es una irresponsabilidad porque tener un bebé a esta edad es una...conlleva, conlleva a una gran responsabilidad pues... ese es mi punto de vista”* y es necesario tener estabilidad mental y económica para tener un hijo *“yo siempre dicho que hasta que no se tenga o por lo menos desde mi punto de vista, hasta que yo no tenga estabilidad mental o económica para poder mantener a alguien más que a mí no lo voy a hacer, porque vamos de mal en peor sinceramente. entonces no”*.

Ahora bien, en contraste con el discurso de la participante que hace parte del cuerpo docente desde su perspectiva en relación a la manera cómo construyen los epistemes los estudiantes, considera que es importante que los adolescentes conozcan el conocimiento de personas con experiencia, en donde encuentren la veracidad en la información obtenida sobre sus derechos sexuales y reproductivos con fines educativos *“el segundo aspecto es conocer el conocimiento, pero el conocimiento de una fuente directa, el conocimiento acertado, el conocimiento sin morbo, el conocimiento he... de cuales son eh... tus derechos sexuales y reproductivos como adolescentes, eh... dónde acudir eh... cómo desarrollarlos como tener esa, esa libertad de tu saber que es lo correcto, que es lo bueno que es lo malo”*.

A demás, consideran que la sociedad más que influir, también juega un papel importante en cuanto a la intimidad en el adolescentes, puesto que expresan los adolescentes accedan a las EPS o Centro de salud a esclarecer las dudas que tengan *“la sociedad también tiene un papel muy importante y es que tú a través de tu EPS tu puedas de una manera como adolescente en tu intimidad con tu médico eh... puedas expresarle "medico tengo esta situación, tengo esto otro" y si no es con tu médico, con tu psicólogo de cabecera, con tu psiquiatra que tu puedas tener eh... em en esas instituciones alguien en quien tu puedas confiar y te pueda dar un consejo adecuado”*.

Igualmente, expone que los adolescentes están en el proceso de autoestima sano y cuidado personal *“lo que tiene que hacer como jóvenes y adolescentes es... primero quererse así mismo, cuidar su cuerpo”*. A demás, en esta etapa están en un proceso de desarrollo y madurez y no están aptas para establecer una relación que solo implique tener relaciones sexuales debido a que aún se encuentra en el desarrollo de autonomía y madurez *“estoy en pleno desarrollo y que por lo tanto todavía no tengo la madurez eh... precisa para yo... eh entrar a establecer una relación que tiene o que implique tener relaciones sexuales”*, *“primero*

pues no tengo la autonomía para yo... valerme por mí mismo”.

Así pues, existen múltiples factores que influyen de forma directa e indirecta en el adolescente, puesto que son susceptibles a estímulos externos debido a que el “yo” no se encuentra completamente formado siendo fáciles de influenciar por círculos sociales inapropiados *“Eh... las compañías inapropiadas, los amigos inapropiados, las drogas, el alcohol, ya... el tener eh... noviazgos que extralimitan en cuento... ah... a qué... hacen que las adolescentes pues de una manera tóxica sean dependientes de ellos, trabajan la parte emocional de las adolescentes y... las manipulan, eh...”*

Es así cómo se evidencia que la fuente a la que recurren los estudiante y de donde emergen los epistemes frente a la prevención del embarazo en esta etapa del ciclo vital, están asociados a elementos característicos de este período; en donde la voz de sus padres adquiere mayor significación, es decir, la información es construida socialmente y a su vez compartida entre el grupo de amigos, y que a su vez son ratificadas con prácticas de búsqueda de información propias de la época actual cómo lo es el internet, en segundo lugar no se puede desconocer que la información compartidas con los adultos sean estos profesores o docentes que también hacen parte de sus epistemes, pero es asumida más cómo una orientación o advertencia de parte de estos.

En segunda instancia, el segundo propósito corresponde a analizar los mitos que tienen los adolescentes sobre la prevención del embarazo en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Villa Corelca.

En cuanto al propósito de mitos en relación con el sistema de creencias que los participantes han obtenido desde el entorno social en el que conviven tales como familiares, amigos, en su escolaridad y en lo visto en redes sociales etc.

Se logra ver que los participantes consideran que uno de los mitos en torno al tema del embarazo adolescentes es la imposibilidad que tienen para casarse por la iglesia a temprana edad debido a las normas según doctrinas y que se encuentran presentes en esta etapa del ciclo vital *“una de esa es que si tienes un hijo no te podrías casar por la iglesia y Será muy difícil encontrar a una persona que se casé contigo Ya teniendo un hijo”* en donde también se convive en una sociedad machista que cree que ninguna adolescente o mujer embarazada encontrará un acompañante ya

que los hombres no quieren adquirir tal responsabilidad *“Y es algo que lo vemos un ejemplo es algo que lo vemos en tiempos súper modernos donde si tú tienes un hijo ya te quedaba soltera para toda la vida porque ya para la sociedad ya tú no eres una mujer útil y ningún hombre sería digno de estar contigo”*.

Igualmente, con respecto a lo expresado por los participantes, la adolescencia es una etapa crucial en el ciclo vital del ser humano en el que se presentan numerosos cambios cognitivos y físicos, por tal motivo al estar en fase de desarrollo cognitivo se presentan alogia en cuanto al planteamiento de metas débiles *“no tienen claro las metas o no tienen marcadas unas metas en su vida”*, así mismo, puede aparecer la abulia debido a la debilidad de metas planteadas por falta de voluntad e incumplimiento de estas, en donde se recurre a quedar en embarazo para sostener relaciones *“porque hay una que simplemente por amarrar a mi marido yo me voy a embarazar”* o *“Em... muchas veces en mi casa pues a mi edad he visto casos que las niñas se embarazan para amarrar a un hombre”*.

De igual manera, señala que en esta etapa existen vacíos emocionales cuando existe un deterioro en las áreas de ajustes del adolescente y de esta manera conlleva a alimentarlo con terceros de su entorno social por relaciones sexuales como reemplazo del afecto *“ver el sexo como algo eh... Liberador o como una forma de escape, de encontrar pareja que, que... Supla esa falta de afecto que muchos tienen”*

En ese mismo contexto, de acuerdo al discurso expuesto por la participante qué hace parte del cuerpo pedagógico de la institución, desde su punto de vista los adolescentes al embarazarse su entorno sufren diversos cambios en los cuales pueden influir de forma negativa o positiva en la transición de la etapa de adolescentes a la adultez, contando con el apoyo o no de los padres *“Eh... La vida les cambia indistintamente de que cuenten o no con el apoyo de los padres... Porque ya se van hacer cohibidos de salir... Ya van a tener que estar pendientes de los hijos... Ya. Sí bailaban todos los fines de semana, ya no van a poder bailar, el asumir responsabilidades que antes no tenían, el estar pendiente de la alimentación, de buscarle hecho a ese hijo de que... Si... Antes tenían disposición para estudiar el tiempo suficiente ahora tienen que compartir ese tiempo entre las actividades propias de su eh. Trabajos escolar, con las actividades propias de su rol como padres”*, además se encuentran en una predisposición al rechazo *“En algunos casos algunas son rechazadas inconscientemente incluso por sus propios*

compañeros que "ay no, mira ve, se dejó preñar, ya la quietaron" eh... Ser objeto de burlas porque... algunos eh... pues las... les hacen bullying eh... con comentarios pues, inapropiados... que hace que muchas veces pues ellas se aíslen eh... les causa depresión, ansiedad, el ver que ya no pueden ejercer su rol social como antes".

De igual manera, las particularidades del embarazo afectan más al sexo femenino en cuanto al factor psicológico cuando se presenta individualismo al enfrentar este tipo de situaciones en donde toda la responsabilidad recae en la mujer *"sufre la mujer en cuanto al aspecto psicológico cuando... no encuentra el apoyo de su pareja porque juntos pues pueden enfrentar lo que sea, pero solo...es difícil, difícil bastante, especialmente para la mujer"*.

Por último, la comunicación hace parte fundamental en las relaciones sociales como rol activo en la asertividad e intercambios de saberes desde diferentes puntos de vista entre las distintas edades del ciclo vital humano y la importancia de la atención parental en el entorno del adolescente *"principales de los padres se comuniquen más con los hijos, que los padres estén más pendientes de sus hijos, que sus padres logren verdaderamente una comunicación asertiva con ellos, no de... de represión, si no más de aconsejarlos, y muchas veces incluso no tanto de consejo como tal, sino de dialogar con ellos, de mirar con ellos la realidad que sus hijos viven, porque muchos padres "si mi mamá me dice que cuidado me voy a dejar embarazarse" pero la mamá ni siquiera conoce el novio, la mamá ni siquiera eh eh... le pregunta a su hija eh... con quien está... o para donde vas o de dónde vienes.."*

Es entonces que se evidencia la forma en que los participantes analizan, identifican y construyen sus propias críticas con respecto a los mitos relacionados con la prevención del embarazo adolescentes, por el cual las creencias del mismo y las implicaciones que trae consigo el no contar con relaciones sociales adecuadas que informen, aclaren, certifiquen información veraz y fidedigna acerca del tema estimulan el desarrollo de creencias con respecto al tema; Además, en cuanto a las ideologías comunistas que se encuentran inmersas en la misma, son capaces de influenciar en el conocimientos de los adolescentes, construyendo así imaginarios que se consolidan en los adolescentes de cómo un adolescente se permita vivir esta etapa.

En tercer lugar, develar las emociones que emergen frente a la prevención del embarazo en los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca

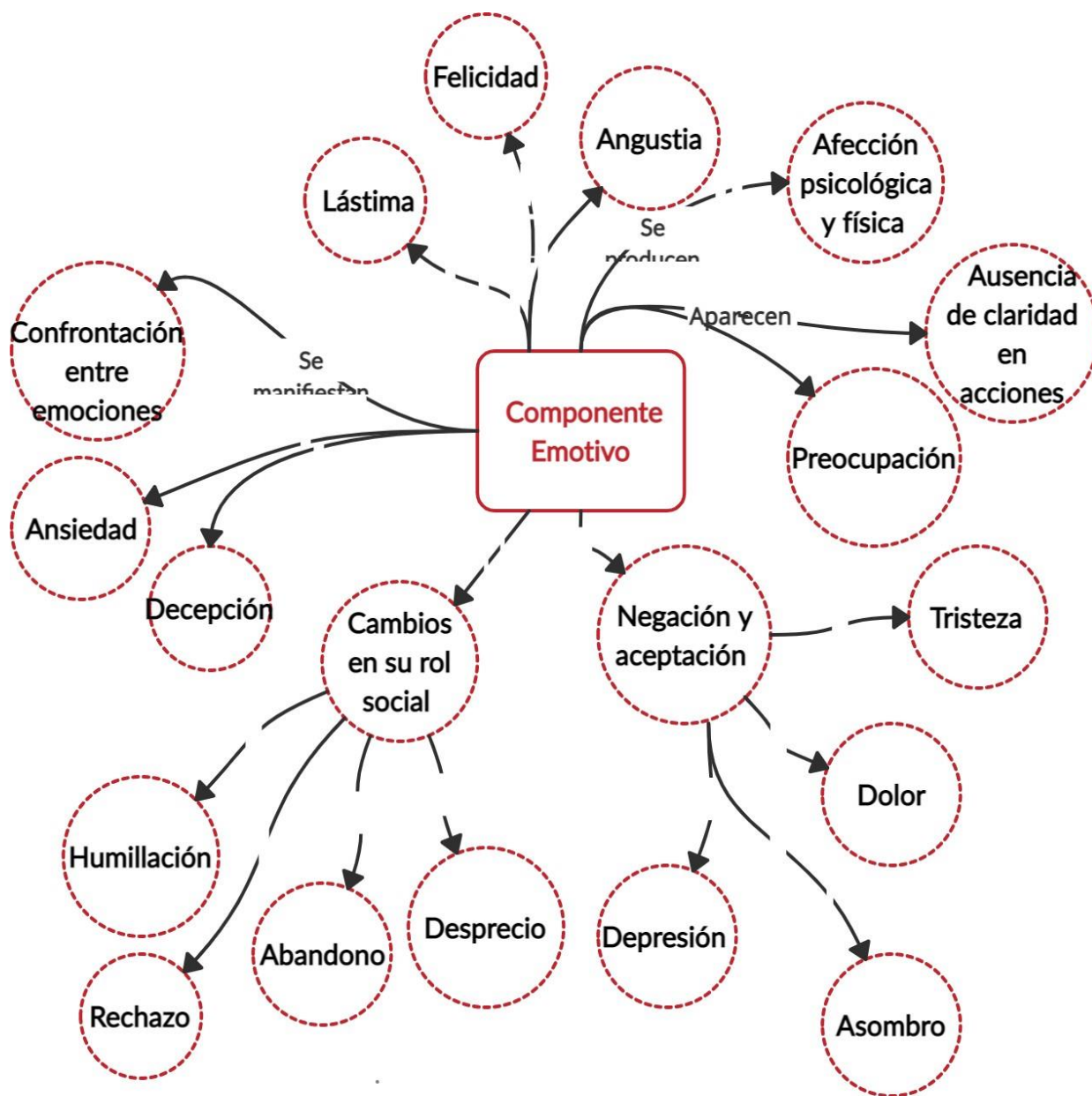


Figure 2. Componente emotivo

En relación a las emociones que expresan los participantes frente al embarazo en la adolescencia se encontró como resultado un estado de ambivalencia entre diversas emociones como; alegría y tristeza “*estuviera emocionada tristeza porque puedo decepcionar a mis padres porque ellos no esperan eso de mí*”, felicidad y angustia “*Fue felicidad pero a la vez fue angustia no sé no sabía de escribirte son varias emociones*”, decepción y preocupación a causa del proceso de auto prevención que pudo realizarse y atrayendo otros resultados “*decepción porque...como te dije hay muchas maneras de prevenir un embarazo y aun así estando en*

embarazo”, “estaría obviamente preocupada jajajaja... quizás... feliz no estaría obviamente quizás algo... decepcionada también o sea podría ser... de mi por no haberme cuidado o algo así... pero más que todo estaría angustiada...”, “Sentiría preocupación... me sentiría frustrado. Porque la culpa... Se que la culpa no sería solamente mía también de los dos... pero sería algo... algo preocupante”.

Además de experimentar una fractura en cuanto a propósitos personales *“a mi edad está mal... porque tengo muchas metas y propósitos y pues... estar embarazada es algo bien... o sea no es algo que uno diga “uy qué mal salió embarazada” no no. Sino que uno también se tiene que cuidar y primero cumplir lo que se propone y luego si lo que siempre ha deseado que es tener una familia.”,*” *decepción porque ya no van a tener la vida que siempre han querido de estar saliendo de estar con quien ellos quieran”, e incertidumbre ante los cambios inminentes”* Pues *no te sé decir... alegría porque trajo un bebé. Pero igual también hay que ser conscientes de que no tiene la edad para tener un niño, o sea no tiene nada para tenerlo porque es muy niña”.*

Así mismo, se reconoce que la adolescencia además de traer cambios físicos y cognitivos es una etapa que se caracteriza por la apertura a nuevos proyectos, metas y objetivos que enmarcan en gran medida el futuro del individuo, por lo tanto, la maternidad o paternidad en este ciclo se convierte en un aspecto que disuade o pospone el cumplimiento de dichos proyectos tal como sostiene un participante *“un hijo no es un error pero a corta edad si es un obstáculo”.*

Así mismo, expresan no contar con recursos económicos propios que permitan conservar y proveer una calidad de vida óptima tanto para ellos como para el hijo que viene en camino *“no tienes la disponibilidad económica necesaria a ti te toca dejar de estudiar para trabajar y ahí ya te estás dañando tu futuro”, “o sea a veces ni siquiera tenemos para nosotros mismos y ahora sí vamos a pedir para darle a un bebé y a nosotros”.*

Por último, se expresan emociones de desespero y angustia entre múltiples emociones debido a que se enfrentan a situaciones que altera su relación con el entorno tal como expresa la participante *“Les cause depresión, ansiedad, el ver qué ya no pueden ejercer su rol social como antes”* siendo propensos a ser despreciados y humillados por parte de sus compañeros provocando que se aislen, *“algunas son rechazadas inconscientemente incluso por sus propios compañeros”* recibiendo incluso comentarios discriminatorios *“... ser objeto de burlas porque...*

Algunos les hacen bullying con comentarios pues, inapropiados como "ay no, mira ve, se dejó preñar, ya la quietaron'", así mismo emociones de desprecio y abandono incluso por su entorno primario como es la familia "hay padres que apoyan como otros no, otros lo echan de su casa, solamente por traer a una niña al mundo.", "aunque ya no será lo mismo porque me va a quitar todos mis privilegios" de incertidumbre ya que "no creo que sea tan fácil tomar la decisión de abortar a un bebé", igualmente concuerdan en que quien se ve afectada en mayoría es la adolescente ya que "sufre la mujer en cuanto al aspecto psicológico cuando no encuentra el apoyo de su pareja porque".

En definitiva, esta categoría evidencia el choque en la dimensión emocional que trae consigo el embarazo en la adolescencia, viéndose fracturada la estabilidad del individuo y reflejándose en otros aspectos, conllevando a una alteración de su relación intrapersonal e interpersonal.

Por último, identificar las conductas favorables y desfavorables que asumen los adolescentes del grado 11 en la Institución Educativa Villa Corelca en relación a la prevención del embarazo adolescentes

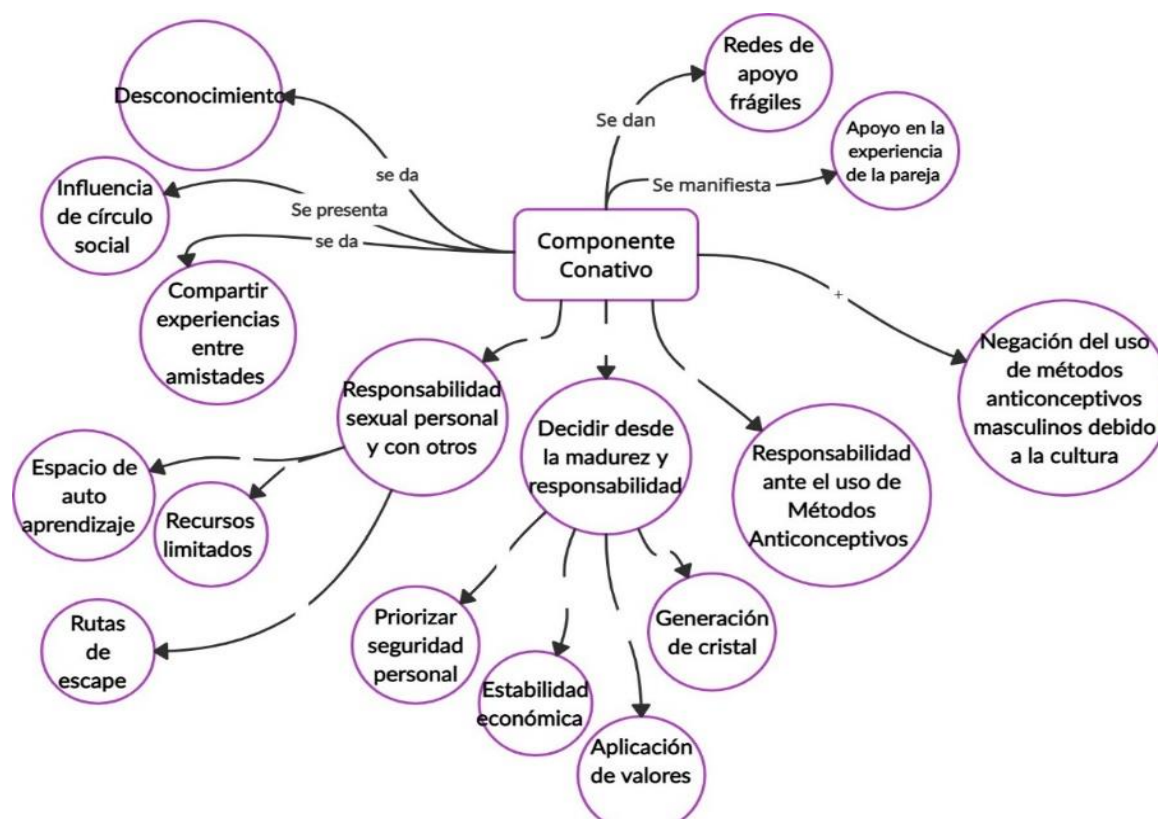


Figure 3. Componente emotivo

Este componente permite observar las diversas posturas que existen frente a las conductas de prevención del embarazo en la adolescencia. Se reconoce que implica una responsabilidad sexual a nivel personal y con quién se comparte por lo tanto el conocimiento en torno a la salud sexual se convierte en un factor determinante e imprescindible para *“decidir desde la madurez y responsabilidad”*.

La adolescencia es una etapa que permite asumir nuevos retos y experimentar nuevas situaciones *“Entonces el consejo es que hay que esperar que vivamos nuestra juventud con responsabilidad, sin obligaciones... Si no cumpliendo con los deberes que como adolescentes nos corresponde, no ese tipo de obligaciones que ya le pertenecen a los adultos”* expresa la participante perteneciente al cuerpo de docente de la institución con el fin de concientizar sobre la toma de decisiones que influyen en el proyecto de vida del adolescente *“Considero que si una decisión que me afecte sería mejor de abstenerse de tomarla. Que muchas veces nos toca asumir ciertas consecuencias de las decisiones que tomamos, pero que sí en mi como adolescentes está en evitarlas, pues... Es mejor esperar”*

Así mismo, reconoce que existe un conocimiento débil frente a los métodos anticonceptivos (M.A.C.) el cual se ha visto disociado por la fragilidad de la transmisión del conocimiento por parte del entorno y de espacios de aprendizaje debido que comúnmente el entorno familiar considera que *“eso es incentivarlos a querer tener relaciones o a iniciar su vida sexual”*, conllevando a que los estudiantes validen como exactas las experiencias compartidas por sus compañeros que pueden ser erróneas *“ en cierta parte uno desde que está pequeño pues en el colegio uno escucha de eso y no de los profesores no de quizás la psicóloga la orientadora no, si no, de tus propios compañeros.*

Por lo antes dicho, refieren que se basan en la experiencia de su pareja *“Eh... este... mi novio tiene mucha más experiencia”* para hacer frente a acciones de prevención resaltando la ausencia de figuras profesionales en la obtención de información *“ no están bien informados... o sea no tienen como la experiencia en el sentido desde la vida sexual”*, *“ósea no hay nadie que les informe o le da pena que le. que la mamá les diga “no osea no puedes hacer esto por esto o sea”, “ahí tocaría que en el mismo colegio pusiera ese punto, de darnos una orientación a nosotros justamente para eso para no estar mal informados.”* por lo tanto *“si es necesario que en los colegios lo hagan porque hay personas que no tienen comunicación*

con sus padres", "porque, aunque ellos (los padres) lo hagan o no lo hagan hoy en día tenemos que saber que riesgos de un embarazo" y "si es importante que el colegio los haga por la razón de que no todos los padres son abiertos y que no todos te dan una respuesta que quizás tú si buscas"

Por otra parte, la participante que hace parte del cuerpo pedagógico de la institución considera que *"es un acto de irresponsabilidad traer niños al mundo bajo estas situaciones donde no tenemos ni para nosotros mucho menos para un niño" y por ello existe el deber ser de ser "una persona responsable con valores y con principios" y "tener en cuenta si realmente somos personas maduras y responsables" porque "Yo tengo la libertad de hacer lo que quiera, pero yo me tengo que autorregular" considerando que actualmente se observa "el sexo como algo eh... Liberador o como una forma de escape, de encontrar pareja que, .. Supla esa falta de afecto que muchos tienen eh", "Muchas veces hasta tienen relaciones sin saber con quién se acuestan, sin estar protegido, sin tener una pareja estable, si no solamente por el disfrute del placer y... El no tener compromisos, entonces muchas veces eh... se acuestan con una persona y no se protegen o no conocen la vida sexual de esta persona" expresando la falta de responsabilidad sexual sobre todo en etapa que "está para experimentar... conocerte como persona también tienes que tener en cuenta que al inicio de tu vida sexual tienes que tener unas obligaciones... contigo mismo y con la pareja con la que vas a estar..." ya que "tienes que evitar no solo un embarazo si no enfermedades de transmisión sexual" .*

Con base a lo anterior, es imprescindible obtener y proveer conocimiento *"conocer el conocimiento, pero el conocimiento de una fuente directa, el conocimiento acertado, el conocimiento sin morbo, el conocimiento de cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos como adolescentes," para tener " esa libertad de tu saber que es lo correcto, que es lo bueno que es lo malo".*

Así mismo reconoce los entornos que ejercen fuerte impacto en las decisiones y acciones de los adolescentes *" la sociedad también tiene un papel muy importante y es que tú a través de tu EPS tu puedas de una manera como adolescente en tu intimidad con tu médico eh", "que tu puedas tener eh... em en esas instituciones alguien en quien tu puedas confiar y dejar en manos esas personas mía adolescencia, mis conocimientos que como yo de adolescente tengo que saber". "hay muchos hogares en donde los papas no se conocen con los hijos, las mamás*

no tienen cómo esa libertad de sentarse a dialogar con sus hijas sobre sexo eh... cosas que las niñas eh... tienen que conocerlo desde su línea directa que es de sus padres y no de un tercero eh... no de un amigo, o de otra persona porque no van a recibir la información como debe ser y muchas veces reciben la información y esa información más bien las incentiva a tener relaciones eh de manera irresponsable", "que los padres estén más pendientes de sus hijos, que sus padres logren verdaderamente una comunicación asertiva con ellos, no de... de represión, si no más de aconsejarlos, y muchas veces incluso no tanto de consejo como tal, sino de dialogar con ellos, de mirar con ellos la realidad que sus hijos viven, porque muchos padres ni siquiera conoce el novio" , "las compañías inapropiadas, los amigos inapropiados, las drogas, el alcohol, ya... El tener eh... Noviazgos que extralimitan en cuento... Ah... A qué... Hacen que las adolescentes pues de una manera tóxica sean dependientes de ellos, trabajan la parte emocional de las adolescentes y y... Las manipulan".

En cuanto a la responsabilidad personal *"primero quererse así mismo, cuidar su cuerpo y dentro de cuidar mi cuerpo hacerle entender a mi novio, a mi pareja,, con quien tengo una relación que yo estoy en pleno desarrollo y que por lo tanto todavía no tengo madurez eh... precisa para yo... eh eh entrar a establecer una relación que tiene o que implique tener relaciones sexuales"* refiriendo a la esencialidad de una consolidación del individuo como persona emocional y económicamente estable *"pues no tengo la autonomía para yo... valerme por mí mismo, segundo, no tengo la madurez eh... en cuanto a mi personalidad y de mi cuerpo todavía para... para... para aceptar un compromiso mayor como es el tener un... un bebé, porque todo en mi cuerpo va a cambiar", "una responsabilidad mayor que cambiaría todos mis planes de mi vida Porque ya tendría que asumir esa responsabilidad en todos los sentidos independientemente de que pueda contar con la ayudas de mis padres.."*

Se reconoce el valor del autoconcepto clave para corresponder de forma asertiva y responsabilidad en la toma de decisiones *"la autoestima yo pienso que eso te lo deberían de inculcar a ti desde pequeña porque o sea es como que de pequeño te deben enseñar a tener esa firmeza porque en en la sociedad que estamos ahora es muy destructiva entonces si nosotros si yo tengo tengo como mi estabilidad emocional como bajita entonces yo voy a dejar voy a permitir que cualquier persona influya".*

Así pues, se concuerda en la falta de correlación entre el conocimiento y el uso adecuado del mismo con base a los propósitos planteados como expresa la participante *"es una*

irresponsabilidad porque es que teniendo conocimiento hace eso.... eso significa que usted no es responsable con lo que hace y con lo que piensa”.

Entonces, dentro de este componente se encuentra que las redes de apoyo existentes carecen de firmeza frente a la transmisión del conocimiento, es decir, se convierte en una regla implícita dentro del entorno familiar la omisión de temas referentes a la sexualidad y el embarazo dejando como resultado columnas débiles para los adolescentes quienes inician una etapa donde el desconocimiento los vuelve vulnerables y la información esencial.

Momento V interpretación de la información

En el presente acápite se discutirán los principales hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas aplicadas teniendo en cuenta la tradición del análisis del discurso, además de las premisas y posturas a tener en cuenta según las bibliografías abordadas en el presente proyecto. Así pues, el primer apartado aborda el propósito central del estudio, el cual está orientado a comprender las actitudes frente a la prevención del embarazo en los adolescentes dado que a través de las entrevistas y el grupo de discusión realizados fue posible tener una visión más amplia del fenómeno en cuestión.

El Individuo en su condición de ser humano desde su nacimiento se desenvuelve en grupos sociales donde se comparten experiencias y conocimientos y con base a esto se estructura la personalidad del sujeto. El intercambio de información y experiencias dentro del círculo social desenvuelve la distribución del conocimiento que puede consolidarse como verdad siendo una episteme o transgiversar debido a la calidad de la información y convertirse en un mito, emergiendo de estas múltiples emociones que rigen la manifestación de conductas favorables o desfavorables

La comprensión de las actitudes frente a la prevención del embarazo en la adolescencia va ligada a los epistemes que los adolescentes tengan, si bien es cierto, existe una amplia gama de fuentes de información provenientes de internet, pares, amistades, etc. a la cual los adolescentes tienen acceso ilimitado independientemente de la veracidad de la información. Los resultados fueron diferentes a los detectados previamente a la investigación, puesto que, Soto et al. (2017) entre sus resultados expone que el embarazo en la adolescencia se debe a la insuficiencia de información sobre sexualidad entrando en discordia con lo encontrado, debido a que, la información se encuentra disponible y se reconoce el alcance de la misma, sin embargo, el quiebre se encuentra en la veracidad de la información suministrada y las fuentes que la provee, sin obviar que en esta etapa las experiencias compartidas por los compañeros, que pueden ser desacertadas, se convierten en bases que adquieren mayor importancia como fuente de conocimiento. Así mismo, se discordia con dicho autor en su planteamiento de la pobre imagen y valorización de la mujer como factor predisponente en el embarazo adolescente que conlleva a sentimientos de soledad y rechazo. En contraste, dentro de los resultados se descubrió que contrario a ser un factor que incide es una consecuencia, considerando que un

embarazo en esta etapa genera rechazo, discriminación, aislamiento y sentimiento de minusvalía.

Por otra parte, se concuerda con Soto et al. (2017), en que el uso incorrecto o el no uso de métodos anticonceptivos, así como, el bajo nivel educativo, económico, los bajos niveles de planeación y expectativas que poseen los jóvenes con respecto a su futuro son un factor influyente en el embarazo en la etapa de la adolescencia. Anexando que, como expresa Cuauhtémoc et al (2013) el impulso sexual de los adolescentes se deriva de los cambios biológicos que se desencadenan en el cuerpo incrementando el deseo de tener relaciones sexuales que puede llevarlos a una práctica sexual de riesgo de infección de transmisión sexual y embarazos no planeados que los obligarán a ellos, sus familias y a su comunidad, a sortear una serie de dificultades de orden sanitario, psicológico, social y económico.

La familia y la escuela hacen muy poco por la educación sexual de los niños, niñas y adolescentes, quienes prefieren tener una actitud de silencio o disimulo ya que ni los padres, ni maestros hablan sobre el tema y deciden buscar información sobre sexualidad en otras fuentes poco fiables e incluso con amigos. Apoyado por Venegas & Valles (2019) quienes del testimonio de las estudiantes y desde el contexto rural en el que se desenvuelven, sostienen que la institucionalidad resta importancia a la educación sexual, donde permanecen los mitos y creencias asociadas a la sexualidad. Confesando que es allí donde radican las bases del desconocimiento acertado sobre la educación sexual y es ahí en donde la política pública debería causar un mayor impacto.

Entonces, en la presente investigación se encontró que las redes de apoyo existentes carecen de firmeza frente a la transmisión del conocimiento, es decir, se convierte en una regla implícita dentro del entorno la omisión de temas referentes a la sexualidad y el embarazo, el cual deja como resultado columnas débiles para los adolescentes quienes inician una etapa donde el desconocimiento los vuelve vulnerables y la información se vuelve indispensable. Lo mencionado es corroborable por el discurso de los entrevistados donde se expone la esencialidad del conocimiento desde fuentes directas, confiables y con fines pedagógicos, la necesidad de impartir educación sexual sin prejuicios, ya que, pese a la indiferencia por parte de los padres y maestros es inevitable que se dé la transferencia de información sea correcta o errónea, dejando a gran escala vulnerables a los adolescentes.

Los epistemes se encuentran relacionados con los mitos, con base a la información recolectada estos se construyen dependiendo del círculo social en que el individuo se desenvuelve, donde se comparte la información y se transgiversar. Concordando con Tabares (2015d) para quien el conocimiento que se tiene sobre un fenómeno viene influido por los sentimientos como por las tendencias reactivas, sin embargo, estos son modificados por los conocimientos habidos sobre el fenómeno en concreto. En pocas palabras, las emociones juegan un papel fundamental ya que implica el sentir de la información, es decir, dependiendo de la información recibida puede emerger diferentes emociones que conllevan a la manifestación de múltiples conductas que pueden ser favorables o desfavorables dependiendo del contexto en que se encuentren.

Para Venegas y Valles (2019) con base a sus resultados, en la mayoría de los casos de las estudiantes embarazadas, estas vivenciaban un abandono emocional directo e indirecto por parte de sus padres, ligado a las disfunciones familiares, ya que en el 50% de los casos las familias eran monoparentales, donde las madres eran quienes sustentaban económicamente el grupo familiar, por lo que los hijos pasan mayor parte del tiempo solos, lo que puede favorecer que satisfagan sus necesidades fuera del grupo familiar, siendo más vulnerables con ello a la influencia de terceros, además de no contar con el modelo paterno que otorga generalmente los límites, seguridad emocional y la seguridad en sí mismos, por lo que tienden a ser sujetos mayormente inseguros, lo cual afecta a su autoestima y a su desarrollo psicosocial.

En la presente investigación los participantes manifiestan que una de las reacciones emocionales que pueden suscitar a partir del embarazo de ellas mismas o de su pareja son; sentimiento de minusvalía, decepción, frustración, rechazo, aislamiento, abandono, preocupación, tristeza, dolor, humillación, ansiedad, felicidad, lástima, angustia y abandono por parte de la familia y amigo, siendo el resultado del embarazo en esta etapa contrario al planteamiento de Venegas y Valles (2019) como un factor desencadenante. En esta etapa del ciclo vital un embarazo presenta como resultado el choque en la dimensión emocional, viéndose fracturada la estabilidad del individuo y reflejándose en otros aspectos, conllevando a una alteración de su relación intrapersonal e interpersonal. Sustentándose en Yarlequé (2004) quien en resumidas cuentas concibe que el estado emocional frente al embarazo adolescente siempre va a estar en correlación con el conocimiento que tenemos acerca de este hecho o suceso.

En síntesis, las actitudes parten de la convergencia de distintas experiencias de la

persona en relación a un objeto de actitud y de la respuesta que se da ante dicho objeto o acontecimientos, representando las características que el ser humano posee y que se construyen con base a la relación entre aspectos cognitivos ya que es aprendida, afectiva en cuanto al agrado-desagrado y conativa debido a que tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción que experimente. Concordando con Kerlinger y Lee (2002) las actitudes son conductas que perduran según las creencias que predisponen a las personas a comportarse de formas selectivas hacia los referentes actitudinales.

Partiendo de los resultados, se encontró en los estudiantes del grado 11 del Instituto técnico Villa Corelca que las actitudes que se tienen frente a la prevención del embarazo se encuentran asociados a la emotiva, puesto que el embarazo en adolescentes supone múltiples estados emocionales como la preocupación, abandono, rechazo, tristeza, discriminación y felicidad en donde dependiendo del contexto social y situaciones, estas hacen manifiesto en el entorno de los adolescente embarazados, igualmente se descubre que existe una actitud de responsabilidad y de conciencia, puesto que supone la comprensión que se tiene con respecto a la veracidad de la información, es decir, se conoce que la información expuesto ante el tema del embarazo adolescente por medios como internet, información suministrada por terceros desde sus experiencia se convierten en una dudosa confianza sobre la misma. De igual forma la importancia de suministrar una información correcta y veraz dada por expertos en el campo.

Reflexiones finales

Las instituciones como entorno próximo del adolescente deben abordar temáticas y actividades que contribuyan al desarrollo responsable y sano de la sexualidad, sin limitarse a suministrar información sobre enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, por el contrario, adoptando medidas que brinden una información de calidad sin perder el dinamismo. Desde la sociedad se requiere políticas públicas que más que centrarse en la prevención del embarazo a temprana edad busque promover la salud en general, la salud sexual y reproductiva y el papel que ejerce el proyecto de vida, recordando que los contextos donde está inmerso el adolescente es un factor influyente.

Finalmente, las actitudes se construyen con base a tres aspectos fundamentales en la vida de todo ser humano; las experiencias, las emociones que experimentan y las acciones que realizan en consecuencia de lo aprendido. Por lo tanto, el entorno en que se desenvuelve el adolescente ejerce un fuerte impacto dentro de las concepciones que este crea y de la forma en que lo ejecuta en su día a día. Partiendo de esto y de los resultados encontrados en la investigación, se hace un llamado urgente a las instituciones educativas y los padres de familia a establecer con sus hijos y estudiantes una comunicación más asertiva, donde se pueda abordar de forma profunda la educación sexual y el embarazo en la adolescencia siendo esta una problemática de interés social.

De igual forma, además de recalcar la necesidad de realizar un trabajo en conjunto por parte de la familia e instituciones como entorno próximo del adolescente, implementando escuelas para padres puesto que la orientación desde la sexualidad no solo recae la responsabilidad en la orientadora escolar, por el contrario debe ser un proceso mucho más abierto donde se aborde la sexualidad mediante actividades colectivas, y grupos de discusión permitiendo que los participantes hagan conocidos a su entorno de los epistemes existentes frente al tema, de las emociones que a ellos les representa el embarazo y por últimas las acciones pertinentes que deben tomarse acorde a los imaginarios y a las actitudes conllevando de tal forma a la construcción de nuevos modelos de prevención más eficaces y seguros.

Referencias bibliográficas

- Amador, A., & Álvarez, E. (2018). Factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo cognitivo de adolescentes embarazadas. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5278/1/Factores%20de%20riesgo%20y%20protecci%C3%B3n%20afectivos%20y%20del%20desarrollo%20cognitivo%20de%20adolescentes%20embarazadas.pdf>.
- Albornoz, N., Arenas, V., Martínez, M., Mora, K., Fernández, M., & Hernández, J. et al. (2018). Embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. Una mirada desde factores psicosociales para la intervención terapéutica (5th ed.). http://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/23embarazo_adolescente.pdf
- Aponte G. (3/11/2020) “A Colombia le costó \$5.1 billones no prevenir embarazo en niñas y adolescentes en 2018” El Espectador. https://www-elespectador-com.cdn.ampproject.org/v/s/www.elespectador.com/noticias/salud/a-colombia-le-costo-51-billones-no-prevenir-el-embarazo-en-ninas-y-adolescentes-durante-2018/?outputType=amp&usqp=mq331AQFKAGwASA%3D&_js_v=0.1#aoh=16044580965313&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=De%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fwww.elespectador.com%2Fnoticias%2Fsalud%2Fa-colombia-le-costo-51-billones-no-prevenir-el-embarazo-en-ninas-y-adolescentes-durante-2018%2F
- Aponte G. (11 nov. 2020) “Embarazo adolescente es una fábrica de pobres en América Latina”: ONU. El Espectador. <https://www.elespectador.com/noticias/economia/embarazo-adolescente-es-una-fabrica-de-pobres-en-america-latina-onu/>
- Alomía H., Escallón V. & Ortegón K. (2007) Guía metodológica para realización de proyectos de grado departamento de ingeniería industrial. UNIVERSIDAD ICESI SANTIAGO DE CALI. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=ftp://ftp.icesi.edu.co/leonardo/PGI/Guia%2520Estudiantes.pdf&ved=2ahUKEwjfydO1g4jqAhVHdt8KHXITCMwQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw2BYJqsdnFtditTLY65wytf>
- Atención Integral a la Primera Infancia (2013) “Aumento del embarazo de adolescentes en Colombia-Boletín 2”. Colombia.

- <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Boletín%20No.%202%20El%20aumento%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf>
- Albornoz, N., Arenas, V., Martínez, M., Mora, K., Fernández, M., & Hernández, J. et al. (2018). Embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. Una mirada desde factores psicosociales para la intervención terapéutica (5th ed.). http://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/23embarazo_adolescente.pdf
- Barona C., Oliveros H. & Rodríguez M. (2017) Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años en el municipio de Buenaventura, Colombia. Revista de la Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/3438/343851211004.pdf>
- Bustamante J. (2012) Análisis de los componentes actitudinales de los Docentes hacia la enseñanza de la Matemática. Capítulo 2: TEORÍA GENERAL DE LAS ACTITUDES. Municipio San Cristóbal-Estado Táchira. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/00CapituloPortada_Indice.pdf?sequence=1&isAllowed=y - <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
- Blázquez M. (2012) Embarazo adolescentes. Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf&ved=2ahUKEwiW2bWPwIfqAhXvRt8KHRMaB_QQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw2XeCXN4zVP2x5_BzcFOGHa
- Chavez, C. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios de Chulucanas Piura - 2018. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6044/1/REP_MEHU_CHAVEZ.CRUI.Z.CLAUDIA.ALEJANDRA_CONOCIMIENTOS.ACTITUDES.PR%C3%81CTICAS.PREVENICI%C3%93N.EMBARAZO.ADOLESCENTES.COLEGIOS.CHULUCANAS.PIURA.2018.pdf
- Cuauhtémoc, E., Ilira-Plascencia, J., Watty-Martínez, A. y Acosta-Bourne, M. (2013). La adolescente embarazada: información, creencias y actitudes hacia la sexualidad. ISSN-0300-9041 Volumen 81, núm. 12

- Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia (3rd ed., p. 570). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010.
- Cisterna, F. (2007). Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales (p. 56). http://www.educacionpersonal.com/edupersonal/pluginfile.php/9125/mod_resource/content/2/Francisco_Cisterna_Cabrera_-_UBB_-_Manual_metodologia_investigacion_cualitativa.pdf.
- Campos Ochoa, I., & Román Lovera, O. (2019). Actitudes frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018. (p. 9). <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2411/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-CAMPOS%20OCHOA%20Y%20ROM%c3%81N%20LOVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cuñat, R. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas. (2nd ed., p. 1). AEDEM. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499458>.
- Casadiego, W. (2014). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes. (1st ed., p. 24). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011.
- Cusiquispe, Y., & Pultay, Y. (2019). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018 (1st ed., pp. 4, 12). <http://repositorio.uma.edu.pe/handle/UMA/178>.
- Díaz, S., & Schiappacasse, V. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? (pp. 3, 4). ICMER. https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf.

- Dolores N., Amaiquema F. & Beltrán G. (2019) Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Urrea E., Peña J. & Muñoz A. (2013) El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud Enfermería Universitaria. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706313726290&ved=2ahUKEwih6qfMk5zuAhUkVt8KHQNWCh4QFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw3kXny-e-xd8xCZZviGhIx8&cshid=1610652387812>
- Fernandez, I. (2015). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho (1st ed., p. 87). <http://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/21/21>.
- García A. & González M. (2018) Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes, Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Rio, Cuba. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v22n3/rpr02318.pdf>
- Greydanus, D., Rimsza, M., & Matytsina, L. (2005). Contraception for College Students (1st ed.). Kalamazoo. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031395504001609?via%3Dihub>.
- Germani, G. (1966). Estudios sobre sociología y psicología social. Paidós: Buenos Aires.
- Gómez, I., Molina, R., & Zamberlin, N. (2010). Factores relacionados con el embarazo y la maternidad en menores de 15 años en América Latina y El Caribe. (L. T. Orozco, Ed.) Lima, La Molina, Perú.
- González, I., & Ramos, C. (2009). Anticoncepción en adolescentes. Exlibris Ediciones. https://www.aepap.org/sites/default/files/anticoncepcion_adolescencia.pdf.

- Gómez, J., Grau, A., Giulia, A., & Jabbaz, M. (2012). Técnicas cualitativas de investigación social (p. 6). http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/Tema1_aproximac.pdf.
- Garnica, J. (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094. Chorrillos, 2016 (p. 3). http://200.62.146.130/bitstream/handle/20.500.12672/5681/Garnica_nj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Guillen, J. (2014). Qué es la Epistemología. https://www.researchgate.net/profile/Jose_Padron-Guillen/publication/298352159_Que_es_la_Epistemologia/links/56e85b8f08ae166360e514ad/Que-es-la-Epistemologia.pdf.
- Gil, P. (2014). Reconociendo las emociones ¿que son y para qué sirven? (p. 5). UNED. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/reconociendolase_mocionesquesonyparaquesirven.pdf.
- Gutierrez M. (2019) Nivel de conocimiento y actitudes frente al tema embarazo en adolescentes, en estudiantes del 4° y 5° grado del colegio “Nuestra señora del Carmen” de Jauja año 2018. Universidad privada de huancayo “Franklin Roosevelt”. <http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/211/TESIS%20FINAL%20mili%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, S., Sánchez, M., Figueroa, Y., & Hernández, D. (2018). Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada (1st ed., p. 1). CIBERINDEX. <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e142.pdf>.
- García, Y. & Peñaloza, M. (2015). Evaluación para la selección de estudiantes a la modalidad de aulas virtuales en el area de matematica.. (1ª ed., P. 200). <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/41750/articulo9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación, 3ra. Edición. Fundación Sypal, Caracas. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- ICBF (2015). Embarazo en adolescentes. Generalidades y percepciones (p. 4). Bogotá: Dígitos y diseños S.A.S. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Iguíñez L. (1999) investigación y evaluación cualitativa; bases teóricas y conceptuales. Universidad autónoma de Barcelona. Bellaterra-Barcelona. https://www.academia.edu/download/30321825/investigao_e_evoluo.pdf
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002) Investigación del comportamiento, Métodos de investigación en ciencias sociales, cuarta edición, México: Editorial Mc Graw Hill. https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_Kerlinger_Fred_N_PDF
- Kliegman, R., Stanton, B., Geme, J., Schor, N., & Berhman, R. (2016). Tratado de pediatría (20th ed.). Elsevier. <https://www.clinicalkey.es#!/content/book/3-s2.0-B978849113015400109X>.
- Ministerio de Salud (2017). Determinantes del embarazo en adolescentes: explicando las causas de las causas. Asociación Probienestar de la Familia Colombiana – Profamilia. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-enadolescente.pdf&ved=2ahUKEwiW2bWPwIfqAhXvRt8KHRMaB_QQFjABegQIBRAB&usg=AOvVaw1GFNXGt3lm4TrFBQKiR-Pd
- Ministerio de Salud (2017). Norma técnica de salud de planificación familiar. (1st ed., pp. 48 - 89). <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf&ved=2ahUKEwjgqPuikdrpAhVHn-AKHxwiAMIQFjAAegQICxAC&usg=AOvVaw0Of3gggpkM4TgX9FifG2Vt>.

- Montero, A. (2010). Anticoncepción en la adolescencia (1st ed., p. 59). http://www.clc.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2011/1%20enero/7_Adela_Montero-9.pdf.
- Martínez A. & Cortina M. (2018) factores de riesgo que influyen en la incidencia del embarazo en adolescentes de 14 a 18 años en el Cessar de Teziutlán, Puebla en el periodo de tiempo comprendido enero a junio 2018. INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A. C <https://es.slideshare.net/franki23/tesis-embarazo-en-adolescentes>
- Monroy, A. (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Ed. Pax México. https://books.google.com.co/books?id=6PIEILKj5Q4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Moscote, E. (2019). El 29,6% de embarazos en Valledupar son de adolescentes. EL PILÓN. 6 de junio. <https://elpilon.com.co/el-296-de-embarazos-en-valledupar-son-de-adolescentes/>
- Mateus, M., & Peñaranda, M. (2018). Uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes. (pp. 13, 14). https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.ucc.edu.co:8082/bitstream/20.500.12494/7543/1/2018_Uso_%2520m%25C3%25A9todos_%2520anticonceptivos.pdf&ved=2ahUKEwjL64gNfpAhUln-AKHZnMBmMQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw0XarfY8YOAvl7mekqyDcdH.
- Martínez Miguélez, M. (2012). La psicología humanista como nuevo paradigma psicológico. <https://revistaethos.wordpress.com/2012/01/14/paradigmahumanista/>.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual) (9th ed., p. 136). UNMSM. https://www.researchgate.net/publication/28144043_La_Investigacion_Cualitativa_Sintesis_conceptual/link/024ae72d0cf25bc6d4a1fcdc/download.
- Mazuera, R., Trejos, A., & Reyes, L. (2017). Percepción del embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia (p. 733). Norte de Santander: Revista Salud Pública. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n6/733-738/es>
- Murad, R., Rivillas, J., Vargas, V., & Forero, L. (2018). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas. Profamilia.

- <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/07/2018-Murad-Determinantes-del-embarazo-preprint.pdf>.
- McGuire, W. J. (1968). Personality and attitude change: An information-processing theory. In A. G. Greenwald. T. C. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.460.9848&rep=rep1&type=pdf>
- Otzen T. & Manterola C. (2017) Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf&ved=2ahUKEwjek_uhkPXpAhVHn-AKHS-2AWQQFjAEegQIAhAB&usg=AOvVaw0YaT7OqbFO6T1h-Ws4gL8g
- OPS/OMS. (2016). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. (p. 13). Washington: UNFPA. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ua=1
- OMS. (2002). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. (6th ed., p. 2). <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?ua=1>.
- OMS. (1975), Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: formación de profesionales de la salud. Informe. <https://apps.who.int/bookorders/anglais/detart1.jsp?codlan=3&codcol=10&codcch=572>
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano (12th ed., p. 352). https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://psicologoseducativogeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papaliafeldmandesarrollohumano12aed2.pdf&ved=2ahUKEwj1_Ln2rr7pAhXMct8KHW5KAaAQFjAAegQIBRAB&usg=AOvVaw3kijTzqqG9t2E6vSZz2Ea&cshid=1589839159542.
- Pacheco, M. (2018). CARACTERIZACIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL BARRIO CANTA CLARO, MONTERÍA 2017 (pp. 30, 56, 94). Montería.

- <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/797/CARACTERIZACION%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20ADOLESCENTES%20EN%20UNA%20IE%20DEL%20BARRIO%20CANTA%20CLARO%20MONTERIA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible, Colombia. Herramientas de aproximación al contexto local.* <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-ODSColombiaVSWS-2016.pdf>
- Quiroz A. (2004). *Actitudes y representaciones*, Primera edición, Buap, México
- Quintero R. & Betancur H. (2015) El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 44, febrero-mayo, 2015, pp. 222-237 Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608016.pdf>
- Rodríguez Aquino, V. (2013). "Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en maternidad Mariana de Jesús" de septiembre 2012 a febrero del 2013. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1978>.
- Ramos N. (2013), Embarazo en adolescentes, problema de salud pública creciente en Colombia, Sociedad Colombiana de Pediatría (SCP). <https://scp.com.co/editorial/embarazo-en-adolescentes-problema-de-salud-publica-creciente-en-colombia/>
- Rathus, S., Nevid, J., & Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad humana* (6th ed., pp. 275, 276). Pearson Educación. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana-6ta-ed.pdf&ved=2ahUKEwjpsKPIhorqAhUFWN8KHazCBIUQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw1vA9xqSSXQ8oACgw2rwVva>
- Revuelta J. Y el Grupo de PrevInfad/PAPPD Infancia y Adolescencia (2013) *Prevención del embarazo en la adolescencia/Adolescent pregnancy prevention.* http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322013000400016
- Rodríguez L. (2016) *El embarazo a temprana edad. Perspectiva de progenitores y madres adolescentes,* Universitat Politècnica de València. <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/4747>

- Sanchez M. (22 septiembre, 2020) 880 adolescentes embarazadas en Valledupar durante el primer semestre. El Pilón. <https://elpilon.com.co/880-adolescentes-embarazadas-en-valledupar-durante-el-primer-semestre/>
- Sevilla, M., Tovar, L., & Arráez, M. (2006). El mito: la explicación de una realidad. Laurus, (21). <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102110.pdf>.
- Soto M., Contreras M. & Becerra R. (2017) Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada en la Escuela Preparatoria No. 7 de la Universidad de Guadalajara, México. SEM Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. <https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica (4th ed., p. 219). Limusa. http://www.enfermeriaaps.com/portal/?wpfb_dl=4387.
- Tejada, M., & Sosa, M. (1997). Comprendiendo las actitudes de los jóvenes. Editorial Mitre S.A. Buenos Aires.
- Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa, México. https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1?auto=download
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (3^a ed., P. 20). Paidós. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%25C3%25B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf&ved=2ahUKEwiy8sy3y9fpAhUS-6wKHUcbCIIQFjABegQIAhAB&usg=AOvVaw3Rp4HYdpGVSpjEtbNEGAYA&cshid=1590706014678>
- Tabares Santos, J. (2015). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia el centro y los profesores (pp. 12, 13, 14, 15). https://acedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/19868/4/0729936_00000_0000.pdf.
- Técnicas cualitativas de investigación social () Gómez J., Grau M., Giulia A. & Jabbaz M. Departamento de Sociología y Antropología social. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ocw.uv.es/ciencias->

- sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema10_analisis_cualitativo.pdf&ved=2ahUKEwjE8tPukZzuAhWSTt8KHd-FCRgQFjAAegQIARAB&usq=AOvVaw3jppKBiw7PdITzcBBKRZ_J
- Urra, E., Muñoz, A., & Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. Elsevier México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v10n2/v10n2a4.pdf>.
- Ubillos S., Mayordomo S. & Páez D. (2004) CAPÍTULO X ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN COMPONENTES DE LA ACTITUD. MODELO DE LA ACCIÓN RAZONADA Y ACCIÓN PLANIFICADA. <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Vargas L. & Duarte A. (2007) EL MODELO PRESUPUESTAL DE LAS EMPRESAS PÚBLICAS DE MEDELLÍN. UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN. https://www.grupo-epm.com/site/Portals/1/biblioteca_epm_virtual/tesis/Modelopresupuestalepm.pdf
- Venegas, M., & Valles, B. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescentes desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006
- Vinueza M. & Bello H. (2018) Embarazo en la adolescencia. Características epidemiológicas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Vol. 4, núm. 1, enero, 2018, pp. 312. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313257>
- Villar M., Martínez M. & Mejía Y. (2019) factores presentes en el embarazo en adolescente en una institución de salud de Riohacha 2016-2018. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13422/6/2019_Embarazo_Adolescentes_Riohacha.pdf
- Villamizar, N. (2017) Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la prevención de la maternidad precoz y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en universitarios de dos instituciones públicas de la ciudad de Cúcuta. Universidades Francisco de Paula Santander y Universidad de Pamplona. http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/3453
- Vallerand, R. J. (1994). Les fondements de la psychologie sociale. Paris: Gaëta Morín
- Worchel, S. & Cooper, J. (2002). Psicología Social, México: Editores Thomson.

Yarleque et. al. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de las tres regiones naturales del Perú. Un estudio preliminar. Instituto de Investigación de la UNCP. Huancayo – Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/561/Yarleque_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leyes

Ley 1090 del 2006. Código Deontológico y Bioético, Bogotá, Colombia. 6 de septiembre de 2006

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista a psicorientadora de la Institución Educativa Villa Corelca

| GUIA DE ENTREVISTA A PSICORIENTADORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORELCA | |
|---|--|
| Fecha: | 26/05/2021 |
| Hora: | 04:00 - 06:00 PM |
| Entrevistador(ra) 1: | Eulises Barrera Sanchez |
| Entrevistador(ra) 2: | Claribeth Bello Torres |
| Entrevistado(a): | Psicorientadora de la Institución Educativa Villa Corelca |
| Tipo de entrevistas: | Semi estructurada |
| PREGUNTAS | |
| 1. | ¿Cuál es el nombre del proyecto implementado por la Institución Educativa? |
| 2. | ¿Cómo se originó el proyecto? |
| 3. | ¿Cómo seleccionan al personal participante en el programa? |
| 4. | ¿Qué población abarca el proyecto? |
| 5. | ¿Cuales son las temáticas a tratar en el programa? |
| 6. | ¿Tiempo en el que se ha implementado el programa? |
| 7. | ¿Qué resultados obtuvieron al implementar el programa? |
| 8. | ¿Cuántos casos de adolescentes embarazadas se han presentado en la Institución? |
| 9. | ¿Antes de implementar el programa se han presentado casos de adolescentes embarazadas? |

Anexo 2. Consentimiento informado

Fecha: _____

Yo _____, identificado(a) con cedula de ciudadanía número _____. Voluntaria y conscientemente, doy consentimiento a mi acudido (a) _____ identificado con Tarjeta de Identidad número _____ para participar en la investigación **“Actitudes frente a la prevención del embarazo en adolescentes del grado 11 de la I.E Francisco Molina Sanchez en la ciudad de Valledupar”** cuyo propósito central es **“Comprender las Actitudes frente a la prevención del embarazo en los adolescentes”**, por este medio expresé que recibí una explicación clara y completa de la naturaleza general y de los propósitos de la investigación, así como de la razón específica por la que se me somete a esta. También recibí información sobre la entrevista que van a diligenciarse y la forma en que se utilizarán los resultados, para fines académicos

Estoy consciente de que quizás no es posible que la persona que realiza la investigación me explique todos los aspectos de la misma hasta que haya terminado. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirar a mi acudido u oponerse al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Entiendo que me informaran sobre los resultados y estos se manejan con estricta confidencialidad y solo con mi consentimiento se le podrán presentar a otra persona y o institución pública o privada. En este momento autorizo a que se envíe una copia de los resultados a: _____

Firma

Documento de identidad:

Anexo 3. Instrumento sobre actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente

| Instrumento sobre actitudes frente a la prevención del embarazo del adolescente | | |
|--|---|---------------------|
| Fecha: | | |
| Hora: | | |
| Entrevistador(ra) 1: | Eulises Barrera Sanchez | |
| Entrevistador(ra) 2: | Claribeth Bello Torres | |
| Entrevistado(a): | | |
| GUIÓN DE ENTREVISTA SOBRE ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE | | |
| | | |
| CATEGORÍAS | | |
| Componente cognoscitivo: Epistemes | | |
| Expresa conocimientos sobre sobre embarazo adolescente | Creencias sobre embarazo adolescente | Estereotipos |
| ITEMS | | |
| ¿Qué opinión tienes sobre el embarazo en los adolescentes? | | |
| ¿Qué papel consideras que tiene el ser madre/padre en el proyecto de vida? | | |
| ¿En qué medida crees que el embarazo adolescente altera los proyectos y metas? | | |
| ¿cuáles crees que son los riesgos para que una chica adolescentes quede embarazada? | | |

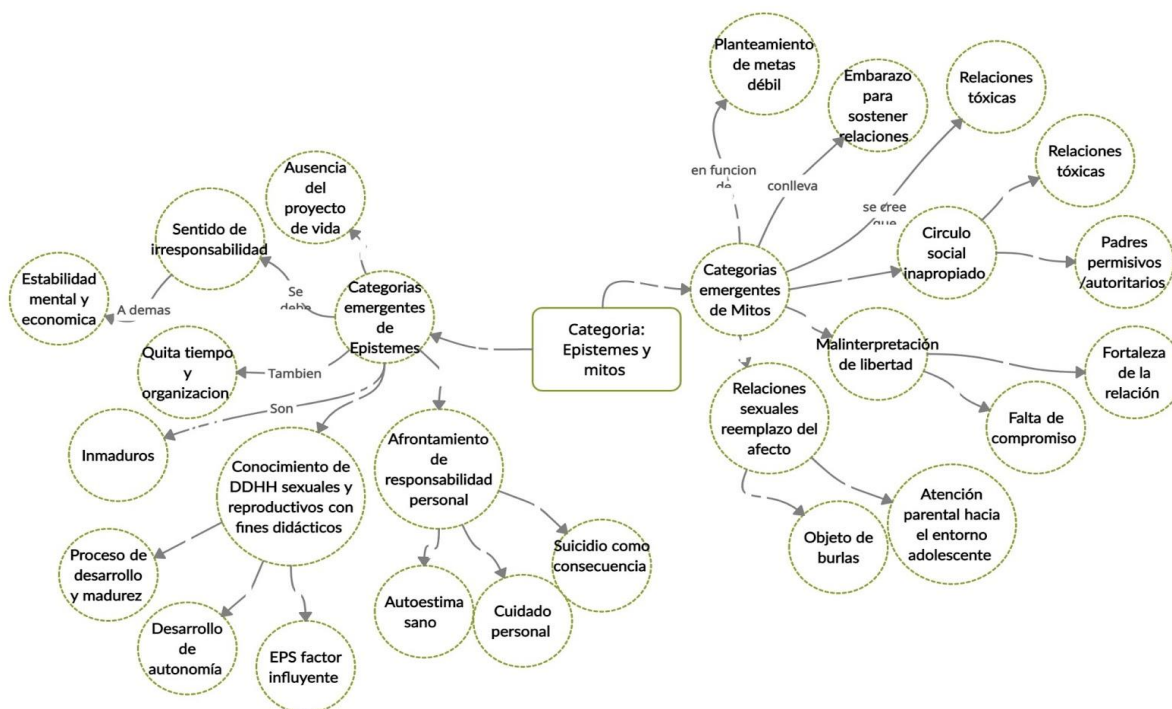
| Componente cognoscitivo: mitos | | |
|--|------------------|-------------------|
| ¿Qué crees que sucede en el entorno (Familiar, Escolar y círculo social) del adolescente cuando queda en estado de embarazo? | | |
| ¿cómo crees que se puede evitar un embarazo? | | |
| Si la pareja queda en estado de embarazo a quien cree que le afecta más y porqué? | | |
| ¿Qué medidas consideras que faltan para prevenir el embarazo en adolescentes? | | |
| CATEGORÍAS | | |
| Componente emotivo: Emociones | | |
| Sentimientos | Emociones | Motivación |
| ITEMS | | |
| 1. ¿Qué piensas de los estudiantes que rechazan a sus compañeros del salón que están embarazadas? | | |
| 2. ¿Qué crees que sentirías si tu amiga te confiesa que está embarazada? | | |
| 3. ¿Qué sentirías si quedaras embarazada? | | |
| 4. ¿Cuál sería la reacción de tu novio si le dices que estás embarazada? Para mujer | | |
| 5. ¿Cómo crees que reaccionaría tu pareja si le dices que estás embarazada? Para hombre | | |
| CATEGORÍAS | | |
| Componente conativo: Favorable o Desfavorable | | |

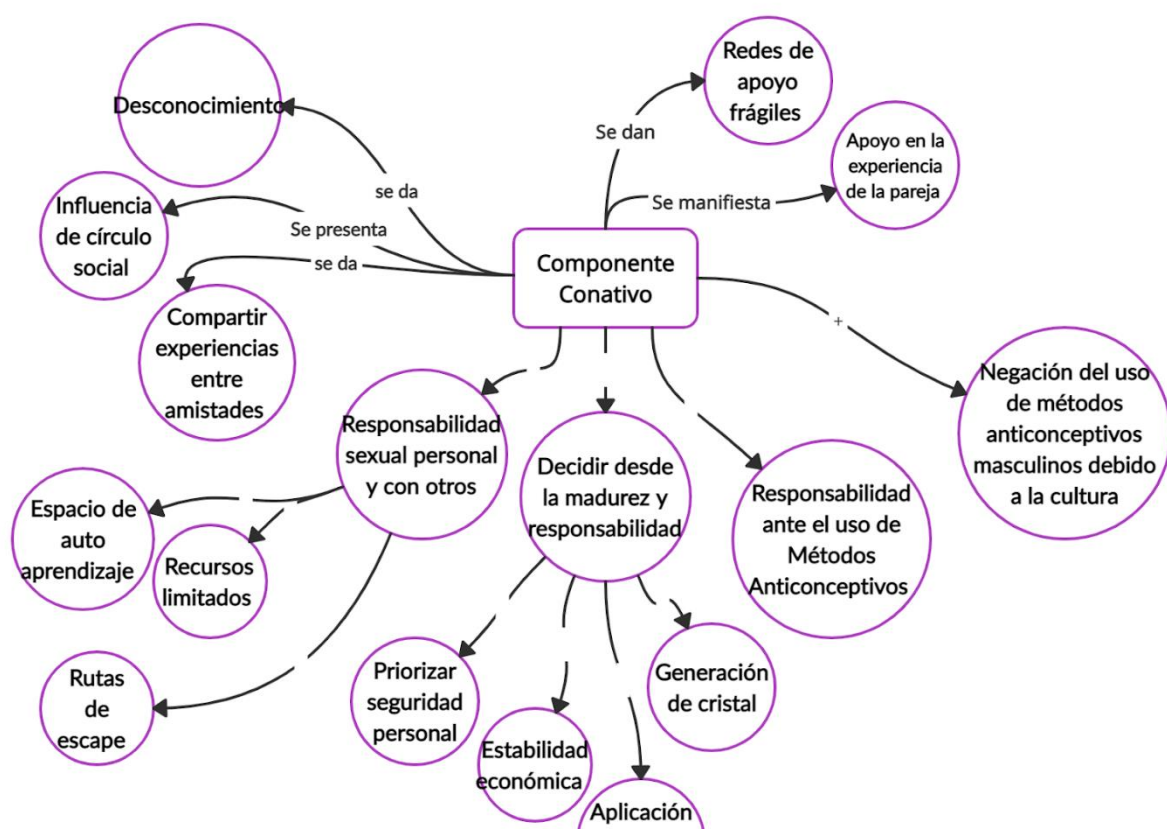
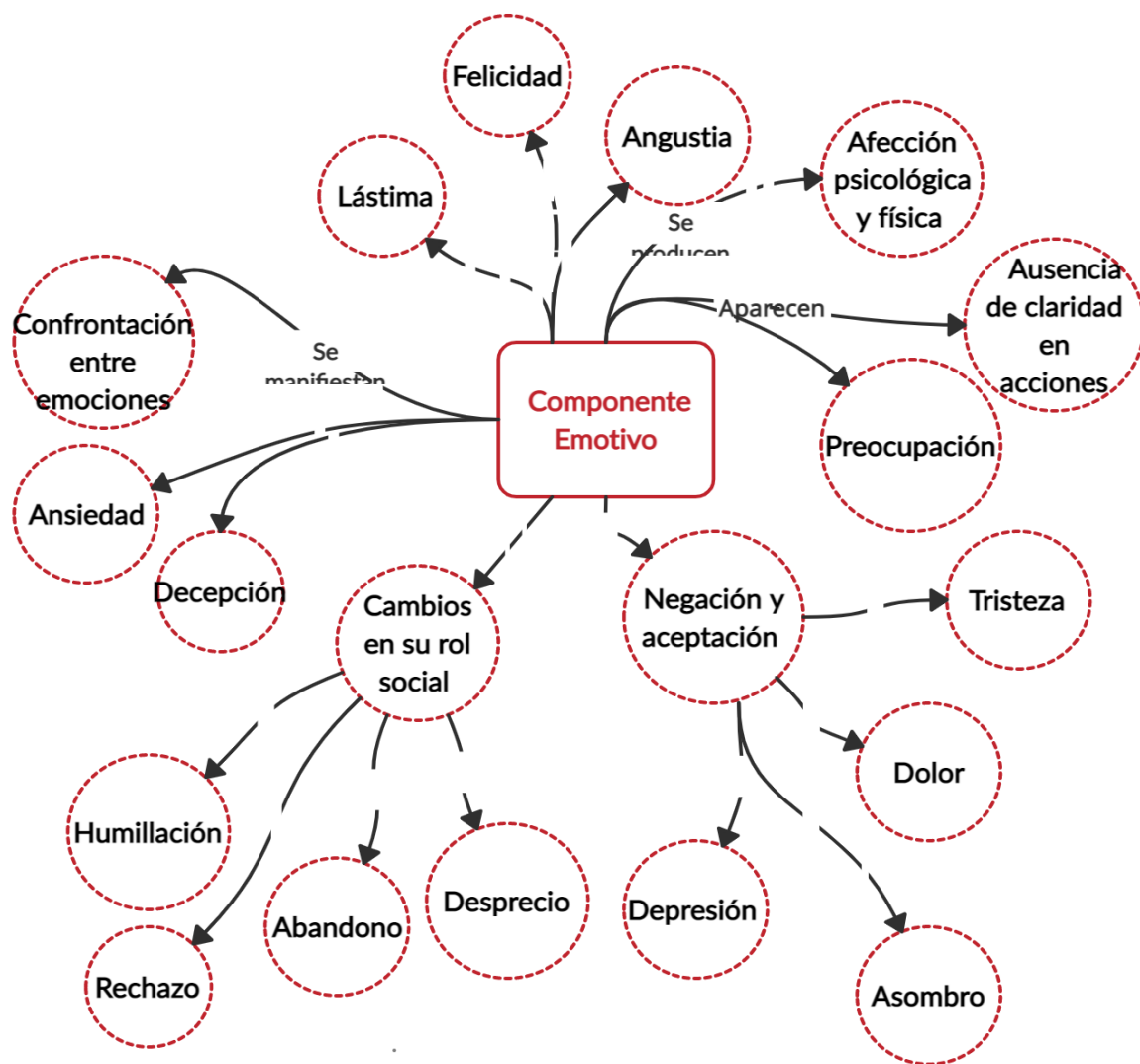
| Comportamiento | Acciones | Intenciones |
|---|-----------------|--------------------|
| ITEMS | | |
| 1. ¿Qué acciones consideras importantes para tener una vida sexual responsable? | | |
| 2. ¿Cuándo tienes dudas sobre las relaciones sexuales a quien le preguntas? | | |
| 3. Si alguna amiga quiere tener relaciones por primera vez, ¿qué consejos le darías? | | |
| 4. Consideras importante asistir a charlas o talleres sobre prevención del embarazo en la adolescencia. ¿Por qué? | | |

Anexo 4. Guía para el grupo de discusión

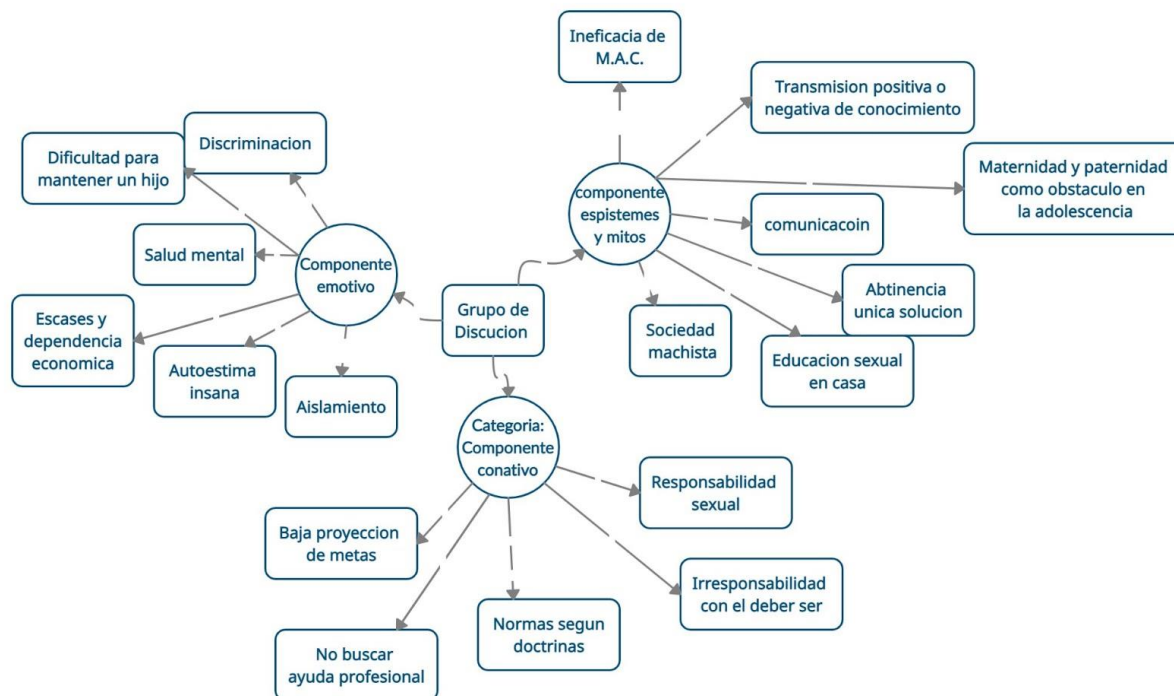
| Grupo de discusión | |
|--|-------------------------|
| Moderador 1: | Eulises Barrera Sanchez |
| Moderador 2: | Claribeth Bello Torres |
| Preguntas | |
| 1. ¿Cuáles son las principales causas del embarazo en adolescentes? | |
| 2. Mencione 5 métodos anticonceptivos. | |
| 3. ¿Cuáles mitos conoce usted sobre el embarazo en adolescentes? | |
| 4. Qué estrategias implementaría ustedes en la institución Francisco Molina Sánchez para prevenir el embarazo en adolescentes? | |

Anexo 5. Mapas semánticos de categorías y subcategorías emergentes (entrevista manual)

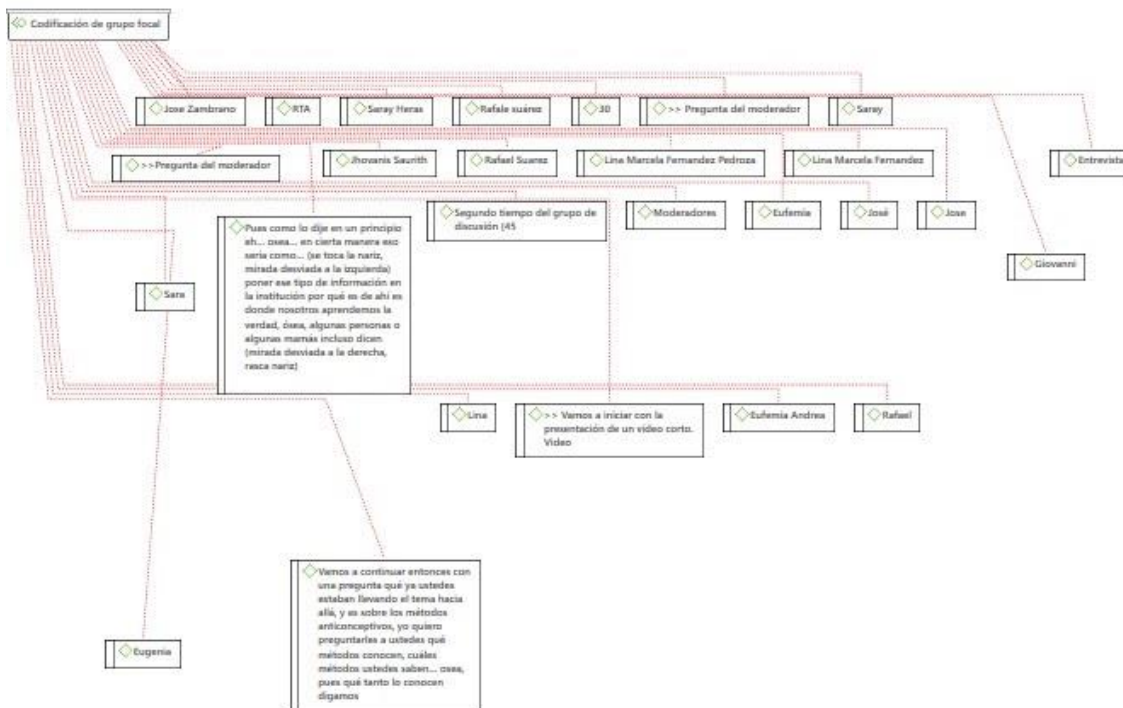




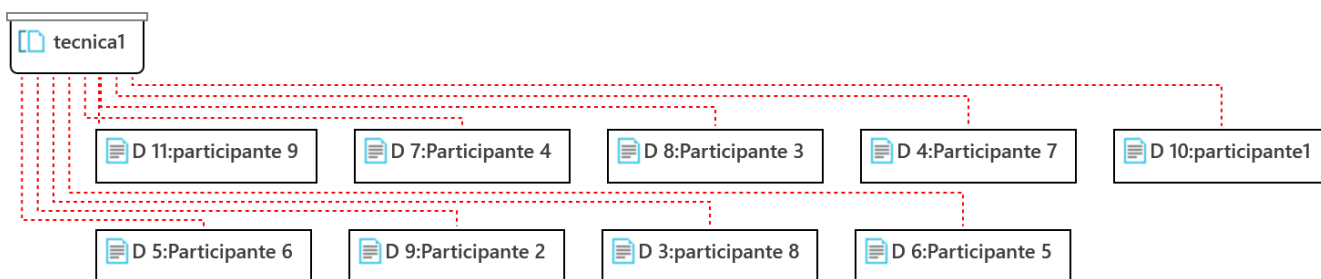
Anexo 6. Mapas semánticos de categorías y subcategorías emergentes (grupo de discusión – Manual)



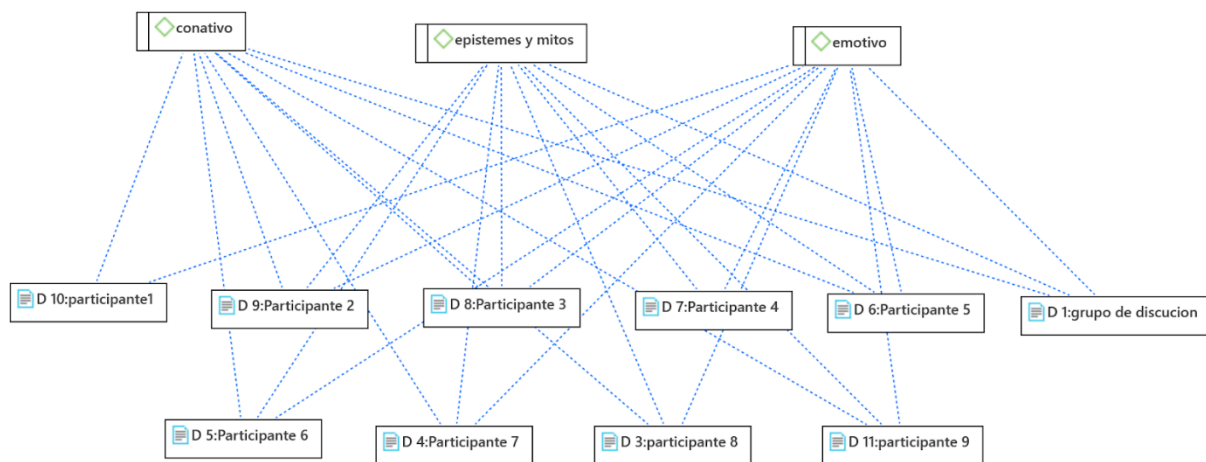
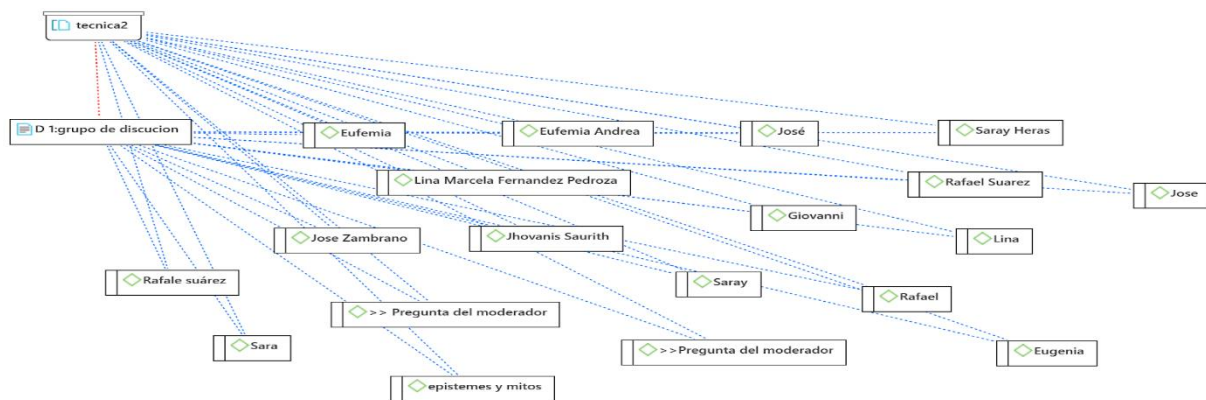
Anexo 7. Atlas Ti.



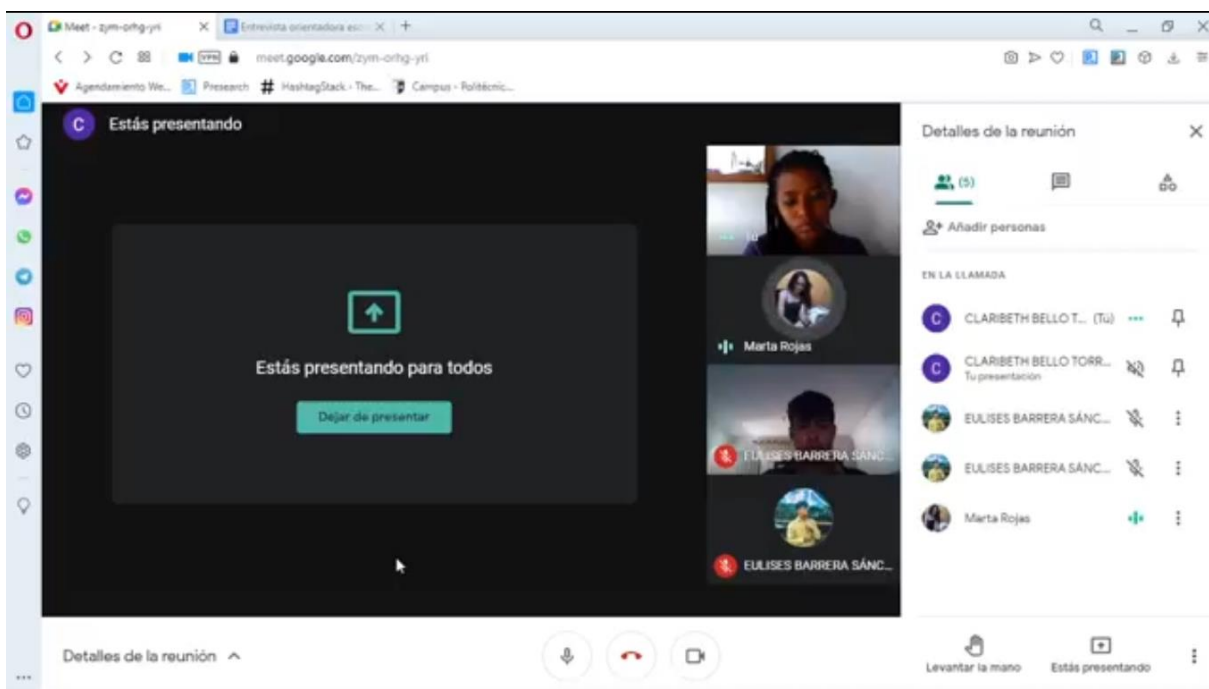
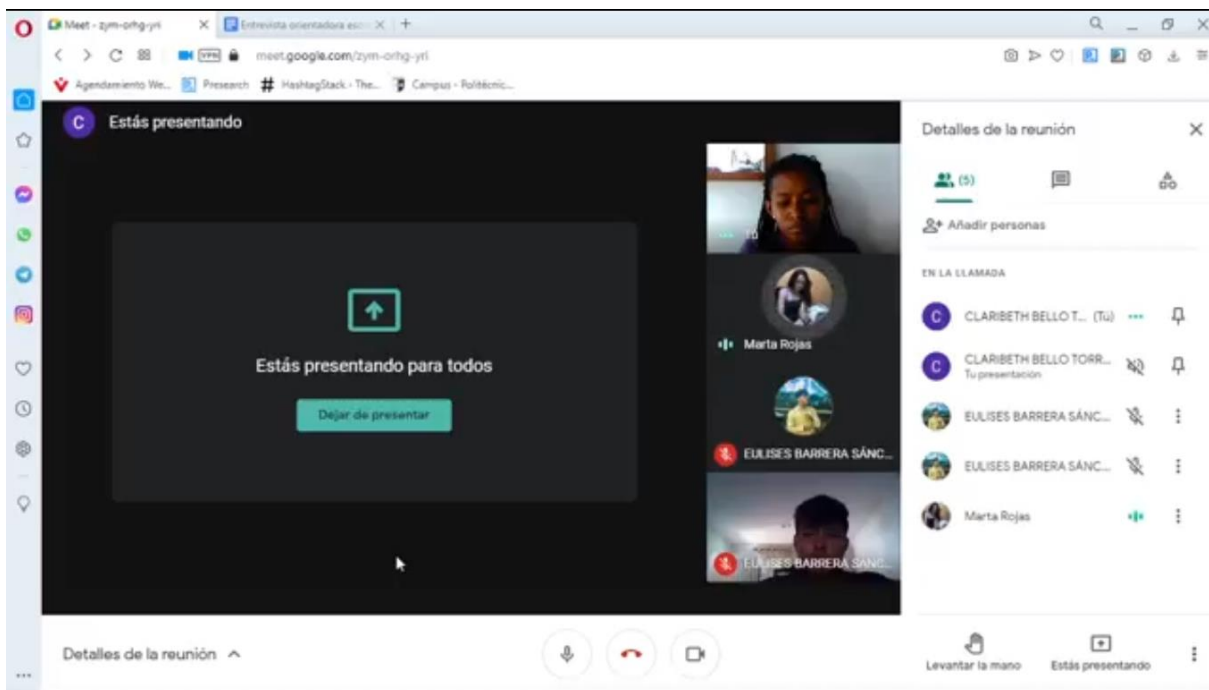
Entrevistas



Grupo de discusión



Anexo 8. Entrevista a psicorientadora de la Institución Educativa Villa Corelca



Meet - zym-orhg-ytl | Entrevista orientadora es... | +

meet.google.com/zym-orhg-ytl

Agendamiento Wo... | Presearch | # HashtagStack - The... | Campus - Politécnic...

Estás presentando

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Detalles de la reunión

(5)

Añadir personas

EN LA LLAMADA

- CLARIBETH BELLO T... (Tú)
- CLARIBETH BELLO TORR... Tu presentación
- EULISES BARRERA SÁNC...
- EULISES BARRERA SÁNC...
- Marta Rojas

Levantar la mano | Estás presentando

Meet - zym-orhg-ytl | Entrevista orientadora es... | +

meet.google.com/zym-orhg-ytl

Agendamiento Wo... | Presearch | # HashtagStack - The... | Campus - Politécnic...

Estás presentando

Marta Rojas

Activar micrófono (Off + M)

Detalles de la reunión

(5)

Añadir personas

EN LA LLAMADA

- CLARIBETH BELLO T... (Tú)
- CLARIBETH BELLO TORR... Tu presentación
- EULISES BARRERA SÁNC...
- EULISES BARRERA SÁNC...
- Marta Rojas

Levantar la mano | Estás presentando